



# **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER  
HUMANO**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA  
ENFERMERÍA**

## **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR  
ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y  
REDISEÑO. 2021”**

### **AUTORAS:**

**EGAS QUINTANILLA DAYANA  
IMBA PUJOTA NATHALY**

### **TUTORA:**

**LCDA. PATRICIA GUERRA**

**GUARANDA – ECUADOR**

**2021-2022**

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, queremos expresar nuestra sincera gratitud con Dios, quien nos ha permitido en este día cumplir con uno de nuestros sueños, por llenarnos de sabiduría para poder terminar con éxito una etapa más de nuestra vida profesional. De igual forma agradecemos a nuestros padres que son siempre una motivación y ejemplo a seguir no hay palabras para demostrarles el amor y agradecimiento por su apoyo incondicional que nos han demostrado día con día en este largo y arduo camino. Así mismo agradecemos infinitamente a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, carrera de Enfermería por darnos la oportunidad de realizar y ejecutar nuestro proyecto de investigación y por abrirnos las puertas para formarnos como profesionales competentes con valores éticos y morales. Del mismo modo agradecemos al personal de docencia de la carrera quienes con su esfuerzo y dedicación nos han guiado por el buen camino del conocimiento llevándonos a ser personas humanitarias y profesionales excelentes, en especial a nuestra tutora Lcda. Patricia Guerra por guiar esta investigación, que gracias a su experiencia, consejos y apoyo incondicional hoy podemos culminar este proyecto de investigación.

*Dayana Egas y Nathaly Imba*

## DEDICATORIA

En el presente proyecto de investigación quiero en primer lugar dedicarle a Dios, por haberme dado vida, salud y por brindarme una segunda oportunidad para poder llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis amados padres Mentor Egas y Paquita Quintanilla por ser el pilar fundamental en mi vida mostrándome siempre su amor, paciencia y su apoyo incondicional en todo momento, les dedico todo mi esfuerzo, reconocimiento a todo el sacrificio que hicieron para que hoy en día pueda ser una mujer de bien, se merecen esto y mucho más. A mis queridos hermanos y hermana Angel, Cristian y María, por estar siempre a mi lado acompañándome y demostrándome todo su apoyo moral e inspirándome a ser cada día mejor. De la misma manera a toda mi familia por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona, a mis mejores amigas y amigo Karo, Paola, Angie, Sami, Andre y Klever con quienes compartí durante todos estos años y fueron un apoyo moral en todo momento.

*Dayana Egas*

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios por brindarme la vida, salud, fuerza, esperanzas durante el arduo trayecto universitario y permitirme llegar a este momento tan anhelado de culminar una etapa de mi formación profesional. A mis padres Juanita Pujota y Julio Imba, quienes, con su amor, trabajo, esfuerzo, paciencia, oraciones, apoyo emocional y económico, han hecho que este nuestro sueño sea posible alcanzarlo, en especial a mi madre que siempre confió en mí. A mis hermanas/os Ana, Laura, Angélica, David, Byron que de una u otra manera me han apoyado con sus consejos y buenos deseos para que no me rinda y continúe en la lucha de mis sueños. A mi pequeño angelito que desde el cielo me protege y guía mi camino con su luz. A Jefferson C. Quien me acompañado durante mi formación profesional brindándome su apoyo, sus consejos, amor, comprensión, ánimos para lograr mis metas.

*Nathaly Imba*

*Notaría Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*

.....rio 

N° ESCRITURA 20220201003P01152

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: IMBA PUJOTA NATHALY SILVANA y EGAS QUINTANILLA DAYANA DE LOS ANGELES

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R.

Factura: 001-006 -000001468

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día doce de Julio del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas : IMBA PUJOTA NATHALY SILVANA soltera; celular 0999642687, domiciliada en la Ciudad de Quito y de paso por este lugar y, EGAS QUINTANILLA DAYANA DE LOS ANGELES soltera, celular 0997894965, domiciliada en el Cantón de Chillanes, Provincia Bolívar y de paso por este lugar, por sus propios y personales derechos, obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO. 2021", es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores, previo a la obtención de título de Licenciadas en Enfermería, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, queda incomparada al protocolo de esta notaría aquella se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



  
IMBA PUJOTA NATHALY SILVANA

C.C. 1004022792

  
EGAS QUINTANILLA DAYANA DE LOS ANGELES

CC. 0950197340



**MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**  
**Notario Tercero del Cantón Guaranda**  
  
**AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



EL NOTA....

## CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

La suscrita Lcda. Patricia Guerra director del proyecto de investigación como modalidad de titulación

### CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación como requisito para titulación de grado, con el tema: **“EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO. 2021”**. Realizado por las estudiantes: Egas Quintanilla Dayana de los Angeles CI: 0250197340' e Imba Pujota Nathaly Silvana CI: 1004022792 ha cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la Unidad de Titulación de Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por la comisión de titulación, aprobado en el Consejo Directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.

Atentamente



Lcda. Patricia Guerra  
DIRECTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

## ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE TABLASxiiTÍTULO.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	
xvi	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.Formulación del Problema.....	5
1.3.Objetivos.....	6
1.3.1.Objetivo General.....	6
1.3.2.Objetivos Específicos.....	6
1.4.Justificación de la Investigación.....	7
1.5.Limitaciones.....	9
CAPÍTULO 2.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.Antecedentes Investigativos.....	10
2.1.1.Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2.Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3.Antecedentes Locales.....	12

2.2.Bases Teóricas.....	14
2.2.1.Procesos de enseñanza.....	14
2.1.1.1.Procesos de enseñanza en la Educación Superior.....	15
2.2.2.Metodologías de enseñanza según el Régimen Académico de Educación Superior.....	16
2.2.3.Metodologías y estrategias de enseñanza.....	16
2.2.4.Métodos de enseñanza.....	17
2.2.4.1.Clasificación de los métodos de enseñanza.....	18
2.2.4.2.Características de los métodos de enseñanza.....	21
2.2.5.Modelos educativos en la educación universitaria.....	22
2.2.6.Metodologías de Aprendizaje según el Régimen Académico de Educación Superior.....	24
2.2.7.Estrategias metodológicas de enseñanza universitarias.....	26
2.2.8.Lineamientos metodológicos de enseñanza de la UEB.....	27
2.2.9.Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB.....	29
2.2.9.1.Carrera de Enfermería.....	29
2.2.9.2.Metodología de enseñanza de la carrera de Enfermería.....	32
2.2.9.3.Metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas según el diseño y rediseño en la Carrera de Enfermería de la UEB.....	32
2.2.9.4.Uso de TICS y medios educativos en el modelo de aprendizaje de la carrera.....	36
2.2.10.Malla Curricular.....	39
2.10.1.1.Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la UEB.....	39
2.10.1.2.Diseño de la malla curricular.....	42
2.10.1.3.Rediseño de malla curricular.....	45
2.3.Marco Conceptual.....	55
2.4.Sistema de Variables.....	59
2.4.1.Variable independiente.....	59

2.4.2. Variable dependiente.....	59
2.4.3. Variable interviniente.....	59
2.5. Operacionalización de las variables.....	60
CAPÍTULO 3.....	66
MARCO METODOLÓGICO.....	66
3.1. Tipo y diseño.....	66
3.2. Población y Muestra.....	67
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección.....	69
3.4. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos.....	69
CAPÍTULO 4.....	70
RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	70
4.1. Análisis de resultados.....	70
4.1.1. Resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a estudiantes.....	70
4.1.2. Resultados de la aplicación de las encuestas a docentes.....	82
4.1.3. Resultados analizados por área formativa y por diseño y rediseño curricular.....	98
4.2. Resultados obtenidos según los objetivos.....	112
CAPÍTULO 5.....	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	116
5.1. Conclusiones.....	116
5.2. Recomendaciones.....	118
BIBLIOGRAFÍA.....	119
ANEXOS.....	127
Anexo 1. Recursos.....	127
Anexo 2. Presupuesto.....	128
Anexo 3. Cronograma.....	129
Anexo 4. Oficio de asignación del tutor.....	131



Anexo 5. Validación del instrumento de recolección de datos.....	132
Anexo 6. Instrumento.....	138
Anexo 7. Oficio para la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes	142
Anexo 8. Oficio para solicitar las mallas curriculares de diseño y rediseño de la carrera de enfermería.....	143
Anexo 9. Oficio para solicitar el total de estudiantes matriculados en la carrera de enfermería y el total de estudiantes en proceso de titulación.....	144
Anexo 10. Revisión de avances y correcciones de la tesis junto con nuestra tutora de tesis.....	145
Anexo 11. Validación de la encuesta.....	145
Anexo 12. Aplicación de Encuestas a los Docentes de la Carrera de enfermería.....	146
Anexo 13. Aplicación de Encuestas a los Estudiantes de la Carrera de enfermería.....	147

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Aspectos a considerar en la selección metodológica de la enseñanza	18
<b>Figura 2</b> Mentefacto de la metodología de enseñanza .....	26
<b>Figura 3</b> Conocimiento sobre un plan educativo .....	70
<b>Figura 4</b> Nivel de correspondencia entre los contenidos de la asignatura y los objetivos de aprendizaje .....	71
<b>Figura 5</b> Las prácticas como metodologías para la contribución a la formación .....	72
<b>Figura 6</b> Utilización de sus conocimientos previos en la secuencia de las asignaturas .....	73
<b>Figura 7</b> Desarrollo de actividades colaborativas .....	74
<b>Figura 8</b> Desarrollo de proyectos para el mejoramiento de las experiencias de aprendizaje .....	75
<b>Figura 9</b> Tiempo de realización de los proyectos .....	76
<b>Figura 10</b> Uso de herramientas tecnológicas para la comprensión de contenidos .....	77
<b>Figura 11</b> Uso de las tecnologías de la información por parte de los docentes	78
<b>Figura 12</b> Aplicación de evaluaciones .....	79
<b>Figura 13</b> Participación en evaluaciones donde se califique las habilidades y destrezas .....	80
<b>Figura 14</b> Realización de procesos de coevaluación.....	81
<b>Figura 15</b> Adecuación del sílabo a las necesidades de los grupos de estudiantes .....	82
<b>Figura 16</b> Adecuación de los ambientes educativos para el desarrollo de metodologías de enseñanza .....	83
<b>Figura 17</b> Estructuración clara de los objetivos de aprendizaje por asignatura .....	84

<b>Figura 18</b> Coordinación de los docentes para una planificación unificada de los sílabos .....	85
<b>Figura 19</b> Calificación de las metodologías de enseñanza especificadas en la planificación de cada asignatura .....	86
<b>Figura 20</b> Aplicación de metodologías para facilitar el aprendizaje autónomo .....	87
<b>Figura 21</b> Metodologías para facilitar el aprendizaje autónomo.....	87
<b>Figura 22</b> Aplicación de metodologías para el aprendizaje memorístico .....	89
<b>Figura 23</b> Metodologías para la participación activamente del estudiante .....	90
<b>Figura 24</b> Metodologías activas aplicadas .....	90
<b>Figura 25</b> Uso del ABP para el desarrollo de contenidos .....	92
<b>Figura 26</b> Técnicas ABP aplicadas .....	92
<b>Figura 27</b> Aplicación de metodologías para la incorporación de contenidos en la estructura mental del estudiante .....	94
<b>Figura 28</b> Uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación .....	95
<b>Figura 29</b> Herramienta digitales.....	95
<b>Figura 30</b> Calificación del funcionamiento de las plataformas virtuales.....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Procesos de enseñanza .....	15
<b>Tabla 2</b> Características de los métodos de enseñanza .....	21
<b>Tabla 3</b> Tipos de aprendizaje según el Régimen Académico de Educación Superior .....	24
<b>Tabla 4</b> Metodologías y protocolos aplicados en los diversos niveles de organización .....	41
<b>Tabla 5</b> Malla Curricular 2008 de la Carrera de Enfermería de la UEB .....	42
<b>Tabla 6</b> Proyecto de Malla Curricular rediseño para la Carrera de Enfermería de la UEB .....	53
<b>Tabla 7</b> Variable independiente: Metodología de la enseñanza .....	60
<b>Tabla 8</b> Variable dependiente: Área formativa .....	63
<b>Tabla 9</b> Población y muestra de estudiantes.....	68
<b>Tabla 10</b> Aplicación de metodologías tradicionales/incorporación de contenidos de forma arbitraria para el aprendizaje memorístico .....	98
<b>Tabla 11</b> Aplicación de metodologías donde el estudiante participa activamente en la generación de conocimientos .....	100
<b>Tabla 12</b> Aplicación de metodologías orientadas para que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de forma autónoma.....	101
<b>Tabla 13</b> Calificación de las metodologías de enseñanza se encuentran especificadas en las planificaciones de cada asignatura .....	103
<b>Tabla 14</b> Utilización de herramientas tecnológicas de la información y comunicación o software para aplicar las metodologías de aprendizaje.....	105
<b>Tabla 15</b> Metodologías para la incorporación de contenidos de forma efectiva .....	106
<b>Tabla 16</b> Metodologías para que el estudiante desarrolle conocimientos para su aplicación en un futuro.....	108

<b>Tabla 17</b> Herramientas tecnológicas .....	110
<b>Tabla 18</b> Resultados alcanzados.....	112

## **TÍTULO**

EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR  
ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y  
REDISEÑO. 2021

## RESUMEN

La presente investigación titulada “EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO. 2021” tiene como objetivo “Determinar las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en la malla curricular de diseño y rediseño durante el año 2021”. Siendo desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, de diseño explicativo, de alcance descriptivo; considerando como muestra poblacional 300 estudiantes y 25 Docentes de la Carrera de Enfermería; utilizando para la recolección de información como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta. En el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva, obteniendo como resultado que: el 76% de los estudiantes considera que se desarrollan actividades grupales; el 70% opina que algunos docentes utilizan TIC’s en las clases; el 66% considera que ha participado en evaluaciones donde se califique las habilidades y destrezas. Los docentes en un 76% consideran que los objetivos de las asignaturas están estructurados de forma clara; el 81% considera que las metodologías de la malla curricular son claras y factibles; el 64% aplica metodologías tradicionales; el 88% aplica metodologías que generen conocimientos. En el rediseño el 40% aplica metodologías tradicionales a nivel de Básica. En conclusión: los docentes en la Unidad Básica emplean metodologías combinadas, en Unidad Profesional los docentes utilizan metodologías participativas para generar conocimiento, tanto en el Diseño como en el Rediseño de la Malla Curricular y en la de Titulación todos emplean metodologías memorísticas.

**Palabras Claves:** Metodología de la enseñanza, Malla Curricular, Diseño, Rediseño

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "EVALUATION OF THE TEACHING METHODOLOGY BY TRAINING AREA OF THE NURSING CAREER. DESIGN AND REDESIGN. 2021" aims to "Determine the teaching methodologies by training area used in the Nursing Career of the State University of Bolívar, in the design and redesign curriculum during the year 2021". Being developed under a quantitative approach, explanatory design, descriptive scope; considering as a population sample 300 students and 25 teachers of the Nursing Career; using the questionnaire as an instrument for collecting information and the survey as a technique. Descriptive statistics were used in data processing, obtaining as a result that: 76% of the students consider that group activities are developed; 70% believe that some teachers use ICTs in classes; 66% consider that they have participated in evaluations where skills and abilities are rated. 76% of teachers consider that the objectives of the subjects are clearly structured; 81% consider that the methodologies of the curriculum are clear and feasible; 64% apply traditional methodologies; 88% apply methodologies that generate knowledge. In the redesign, 40% apply traditional methodologies at the Basic level. In conclusion: the teachers in the Basic Unit use combined methodologies, in the Professional Unit the teachers use participatory methodologies to generate knowledge and not rote, both in the Design and in the Redesign of the Curriculum Mesh and in the Degree, all use rote methodologies.

**Keywords:** Teaching methodology, Curriculum, Design, Redesign



## INTRODUCCIÓN

En el campo educativo el proceso de enseñanza aprendizaje es el eje principal, por lo que es fundamental el empleo de metodologías de enseñanza que favorezcan en los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades. Este proceso de aprendizaje independientemente del nivel educativo debe ser dinámico y progresivo donde se generen cambios positivos en los estudiantes al obtener nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en su vida personal y profesional.

La metodología de enseñanza contempla una serie de acciones o actividades que expresan el carácter académico de la organización del proceso formativo para el alcance de los objetivos de enseñanza propuestos dentro de un diseño curricular. A nivel universitario las metodologías de enseñanza están enfocadas a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades específicas acordes al perfil académico esperado en la Carrera.

En el caso particular de la Carrera de Enfermería las metodologías de enseñanza contempladas en la malla curricular deben estar orientadas a cubrir las necesidades de salud de la población dentro de una concepción humanística, por lo que debe haber acoplamiento entre los aspectos teóricos y los prácticos en todas las unidades de formación, donde además se ponga de manifiesto las necesidades individuales y colectivas (Taquire, 2018).

Cuando se rediseña una malla curricular como en el caso de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, las autoridades encargadas tienen que considerar las necesidades asistenciales de la comunidad sin dejar a un lado la actualización de las asignaturas a los nuevos avances en el campo de la medicina y de la tecnología, por lo que se hace imperioso establecer una relación entre las metodologías de enseñanza y los objetivos de cada asignatura.

La presente investigación tuvo como objetivo general “Determinar las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en la malla curricular de diseño y rediseño durante el año 2021” por lo que, se estructuró en cinco

capítulos de acuerdo a la metodología de investigación cuantitativa. En ese contexto, el presente trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera:

**Capítulo I. El Problema:** Este capítulo se contempla el planteamiento del problema donde se expone la situación que existe en la Carrera de Enfermería de la UEB con las metodologías de enseñanza al coexistir dos mallas curriculares, luego se formula el problema en forma de pregunta, los objetivos y la justificación.

**Capítulo II. Marco Teórico:** Este segundo capítulo se inicia con los Antecedentes relacionados con la investigación a nivel internacional, nacional y local, siguiendo con las Bases Teóricas que sirven de fundamentación teórica para dar validez a la investigación, terminando el capítulo con el sistema de variables y la operacionalización.

**Capítulo III. Marco Metodológico:** En este tercer capítulo se trata todo lo referente al diseño de la investigación, la población y muestra seleccionada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos, junto con las herramientas empleadas para procesarlos, terminando el capítulo con el análisis de resultados.

**Capítulo IV. Resultados:** En este último capítulo se presentan los resultados obtenidos según los objetivos planteados.

**Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones:** En este último capítulo finaliza el proyecto de investigación con las conclusiones y recomendaciones acorde a los objetivos planteados, bibliografías y anexos fotográficos.

# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Planteamiento del Problema**

El proceso de aprendizaje se da desde el instante que la persona nace hasta el final de la vida, aunque no todas las personas cuentan con las mismas capacidades de aprendizaje, debido a factores personales relacionados principalmente con la genética y a factores externos relacionados con el entorno, todos estos factores influyen de una manera u otra en el proceso de aprendizaje individual, siendo necesario recurrir a procedimientos y recursos de enseñanza que favorezcan a cada individuo o grupos de individuos durante estos procesos.

El proceso de enseñanza es considerado dinámico, ya que genera cambios en la persona de forma progresiva a medida que adquiere más conocimientos y habilidades, mediante la aplicación de metodologías de la enseñanza por parte del docente o tutor (Navarro & Samón, 2017).

La metodología de enseñanza contempla “una secuencia de acciones actividades u operaciones que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (pág. s.n.).

El docente no solamente se debe limitar a suministrar contenidos programáticos debe estimular el aprendizaje en los estudiantes y capacitarlos para ser críticos y tomar decisiones durante su desempeño laboral, aplicando técnicas y metodologías de enseñanza que combinen los conocimientos y las actividades propias del área de atención de la salud, creando un clima educativo donde prevalezca la comunicación docente-estudiante (Cortés & Julio, 2020).

Es importante considerar los diferentes aspectos de la metodología de enseñanza de acuerdo al área formativa y al diseño curricular de cada institución educativa y más aún cuando se trata de un centro universitario donde coexisten diferentes carreras universitarias con diferentes objetivos académicos y perfiles del egresado, como es el caso de la Carrera de

Enfermería, donde los estudiantes necesitan adquirir conocimientos y destrezas específicas relacionadas con la atención y cuidado del paciente, de la familia y de la comunidad.

La profesión de enfermería ha ido cambiando sus enfoques de atención y cuidados a los pacientes a través de los tiempos, adaptándose a las necesidades y a las nuevas tecnologías empleadas en el campo de la salud, dentro de un ambiente humanista y holístico, donde lo expresaron Paredes e Inicarte (2006); debe existir una articulación teórico y práctico en la formación de los profesionales de Enfermería en sus diversos niveles de formación (...) con la inclusión de la práctica profesional en la malla curricular pone de manifiesto un aspecto formativo donde se definen los requerimientos individuales y colectivos de la persona y la sociedad en su conjunto, de este modo la teoría y la práctica han de ser inseparables, citado por (Taquire, 2018, pág. 5).

En la actualidad en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar está rediseñada la malla curricular y por ende las metodologías de enseñanza aplicadas en las diferentes asignaturas, las cuales deben estar acordes a las nuevas necesidades asistenciales y al empleo de nuevas herramientas tecnológicas durante el ejercicio de la profesión, trayendo consigo en estos momentos la coexistencia de dos mallas curriculares en dicha carrera, la que se ha estado aplicando desde hace algún tiempo y la nueva con el rediseño curricular, generando la necesidad de identificar las metodologías aplicadas por los docentes en las asignaturas de cada una de las mallas curriculares, así como los resultados de los objetivos de aprendizaje y así realizar una comparación entre las mismas.

En dicho contexto, con el desarrollo de la presente investigación, se busca reconocer la aplicación de las metodologías de aprendizaje en las asignaturas que estructura cada área formativa de las dos mallas curriculares coexistentes en la actualidad en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, esto con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y los resultados obtenidos estableciendo tras una comparación la efectividad de las metodologías estudiadas.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuál es la metodología de la enseñanza por área formativa empleada por la carrera de enfermería, en la malla curricular de diseño y rediseño durante el año 2021?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en la malla curricular de diseño y rediseño durante el año 2021.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el Diseño Curricular.
- Describir las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el actual rediseño curricular.
- Realizar un análisis comparativo de las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en la malla de diseño y rediseño

#### 1.4. Justificación de la Investigación

La presente investigación tiene como finalidad conocer cuáles son las metodologías de la enseñanza por área formativa que se están empleando en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, puesto que existe la **necesidad** de realizar una identificación de las mismas de acuerdo a la malla curricular aplicada, debido a la coexistencia de dos mallas curriculares en la carrera de Enfermería, la que se ha estado aplicando desde hace algún tiempo y la nueva de rediseño curricular.

La identificación de las metodologías de enseñanza contempladas en el rediseño curricular resulta **importante** para la comunidad educativa en general, puesto que la aplicación de metodologías innovadoras optimizaría el proceso de formación de los estudiantes de la Carrera de Enfermería y facilitaría el proceso de enseñanza para los docentes, además mejoraría significativamente la calidad de los egresados al establecer una conexión entre los contenidos de contemplados en el rediseño curricular y las metodologías de enseñanza aplicadas, de tal forma que sean más dinámicas y participativas, pudiéndose extender los resultados a otras carreras de la Facultad de la Salud y del Ser Humano.

El proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de habilidades, es una actividad conjunta que se realiza entre el docente y el estudiante, con base a las propias experiencias vividas en el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que la presente investigación resulta **pertinente** ante el un nuevo diseño curricular, donde tanto los docentes como los estudiantes necesitan conocer las metodologías de enseñanza aplicadas, por ser los actores principales dentro de estos procesos, e identificar cuál de ellas permite alcanzar los objetivos de aprendizaje de forma más eficiente y así poder aplicar medidas de mejora continua, adaptando las mejores prácticas en los procesos educativos llevados en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la actualidad.

Los mayores **beneficiados** con la presente investigación serán los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, al indagar sobre las diferentes metodologías de enseñanza formativa y suministrar

la información obtenida a los docentes de las diferentes asignaturas del nuevo diseño curricular, para que sean aplicadas durante el proceso de formación y obtener de esta forma profesionales con calidad académica y humanística, capacitados para solucionar problemas y brindando cuidados a los pacientes actualizados y eficaces.

A pesar de los problemas causados por la pandemia, esta investigación es **factible** de realizar al basarse en la información que suministre la Universidad Estatal de Bolívar, referente al rediseño curricular y las metodologías empleadas por los docentes en las diversas asignaturas de la carrera de Enfermería, además se cuenta con la posibilidad de recaudar información de las diferentes publicaciones en las redes que realiza la Facultad de Enfermería de la Universidad, permitiendo consultar trabajos investigativos digitalizados locales e internacionales utilizando la internet como herramienta de investigación.



### **1.5. Limitaciones**

- ✓ Escasa información relacionada con el tema del proyecto de investigación.
- ✓ Indisposición por parte de cierto personal docente para suministrar la información requerida, solicitada para la presente investigación.
- ✓ Disponibilidad de los recursos económicos para realizar la investigación, debido a que somos estudiantes que residimos en otras provincias.

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

En España, (García & et.al., 2017) publicaron un trabajo sobre las “Metodologías de enseñanza-aprendizaje en enfermería: ¿Es el portafolio una metodología acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior?” con el objetivo de “desarrollar nuevas metodologías docentes acordes con los nuevos planteamientos y orientaciones impulsadas por el EEES, que permitan desarrollar en los estudiantes un proceso de razonamiento teórico y búsqueda de evidencias científicas para fundamentar las acciones”, los investigadores plantearon que las metodologías de enseñanza deben estar orientadas a que los estudiantes desarrollen el aprendizaje autónomo, basado en el desarrollo de competencias profesionales y académicas, utilizando metodologías activas, donde el estudiante sea el responsable de su aprendizaje, participe activamente, se comprometa y desarrolle su autonomía. Concluyendo que existe una necesidad fundamental de desarrollar nuevas metodologías docentes acordes con los nuevos planteamientos y orientaciones impulsadas por el EEES, que permitan desarrollar en los estudiantes un proceso de razonamiento teórico y búsqueda de evidencias científicas para fundamentar las acciones, y más aún en la formación enfermera.

En Perú, (Taquire, 2018) realizó una investigación sobre “Percepción de las actividades de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una Universidad Privada de Cusco”, con el objetivo de “Determinar la percepción de las actividades de enseñanza aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en Enfermería de una universidad privada de Cusco – 2016”. Los resultados indicaron que, el 63% de los estudiantes tienen una percepción medianamente favorable del proceso de enseñanza aprendizaje y un 15% expresaron estar favorables. Concluyendo que, los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con las asignaturas y algunas veces de acuerdo con las tecnologías empleadas, mientras que en la percepción de la pedagogía practica estaban de acuerdo.

En Chile, Sanhueza (2021) realizaron una investigación titulada “Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en el estudiantado de enfermería”, la cual tenía como objetivo determinar si la incorporación de una metodología activa mejoró el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la recolección de los resultados de la investigación experimental, la autora identificó como principales resultados que los niveles de motivación no mejoran con la aplicación de metodologías activas, sin embargo, mejora el desempeño autónomo de los estudiantes siendo una competencia profesional deseada. Por lo que se concluye en el estudio que el uso de este tipo de metodologías ayuda al desarrollo del aprendizaje significativo, y la autonomía de los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En Ambato, Ecuador (Acosta, 2019) desarrolló una investigación sobre la “Construcción de formato de enfermería para la mejora de la metodología de enseñanza aprendizaje del proceso de atención de enfermería”, planteándose como objetivo “Elaborar y validar un formato apropiado que permita la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la carrera de enfermería”. Encontrado como resultado con base a los análisis que de los encuestado c un 98% considera que la aplicación del formato del PAE contribuye en el proceso de enseñanza aprendizaje, al fomentar el pensamiento crítico. Concluyendo que: el formato PAE como metodología de enseñanza fomenta en los estudiantes de enfermería de la UTA el pensamiento lógico, analítico y crítico

En Guayaquil. Pérez (2019), realizó una investigación titulada “Metodología para el desarrollo de la investigación formativa en la carrera de enfermería”, la cual tuvo como objetivo diseñar una metodología para la investigación formativa mediante el uso de tecnologías educativas en la carrera de enfermería. Como resultado de la investigación se obtuvo que el 83,34% de los profesores incorporan elementos en las diferentes actividades docente-asistenciales para el desarrollo de la investigación formativa, así mismo con relación a los elementos de las disciplinas afines a la investigación, se observa que el 72,91% lo utiliza; la disciplina de Metodología de la Investigación

incide con el 51%; y el 83,25% de los estudiantes reconoce que se abordan elementos investigativos desde las asignaturas.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

En Guaranda, Ecuador Cuji y Rivera (2017) desarrollaron una investigación prospectiva de nivel descriptivo, sobre las “Estrategias metodológicas en la formación de estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017”. Cuyo objetivo fue “Determinar estrategias metodológicas significativas que logren despertar el interés en la formación de las estudiantes para mejorar el rendimiento académico en la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar”.

Los resultados indicaron según la opinión de los estudiantes que existía un 93% de utilización de estrategias metodológicas orientadas a la formación de los estudiantes siendo las más empleadas: la clase magistral con un 16%; el portafolio con un 14% y mapas conceptuales con 10%; mientras que los docentes consideran en un 83% que utilizan metodologías innovadoras en las prácticas. Conclusión: los estudiantes consideran que en proceso de enseñanza aprendizaje han adquirido competencias relacionadas con el cuidado del paciente y que las estrategias de enseñanza no son empleadas adecuadamente por los docentes, siendo necesario la utilización de otras metodologías en el proceso que sean más activas.

En Guaranda, Ecuador, Aveiga y Gavilánez (2019), realizaron una investigación titulada “Proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Universidad Estatal de Bolívar, período diciembre 2018-abril 2019”, cuyo objetivo fue “Analizar el proceso de enseñanza aplicado en estudiantes con discapacidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Universidad Estatal de Bolívar, periodo diciembre 2018 – abril 2019”. Las investigadoras se plantearon un estudio de tipo descriptivo, trabajando con 9 personas con discapacidad en la facultad.

Como resultados en la investigación, obtuvieron que la elaboración del sílabo es uno de los requerimientos que los docentes entregan al inicio de clases siendo esta la programación del proceso de enseñanza de la materia para

todo el año misma que en cierto modo debe ser elaborada considerando las características de los estudiantes. Concluyendo que los estudiantes y docentes coinciden que son pocas las ocasiones que se enfocan las herramientas de planificación, ejecución y evaluación hacia el trabajo con sus necesidades. También perciben que, en contadas situaciones de aprendizaje, se adaptan las metodologías, materiales, instrumentos y retroalimentación, el ritmo, la motivación y el espíritu de igualdad de los estudiantes.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Procesos de enseñanza**

La enseñanza es un proceso mediante el cual se van construyendo los conocimientos de la humanidad, pasando la información de una generación a otra empleando para ello diferentes metodologías y estrategias. Por medio de la enseñanza los docentes facilitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos, la forma como el docente enseña y comparte el conocimiento es relevante durante todo el proceso educativo.

Es importante al momento de enseñar facilitar la comprensión y apropiación de contenidos por parte de los estudiantes. Para Gimeno & Pérez (1992) citado por (Flores, 2018) la enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y persona (p.19).

El proceso de enseñanza es diferente al proceso de aprendizaje, en el primero es el docente el que dirige el proceso proporcionando conocimientos a los estudiantes, guiándolos para que descubran en base a sus habilidades nuevas experiencias, culturas, saberes, tecnologías y conocimientos, desarrollando en el proceso habilidades cognitivas y sociales y en el proceso de aprendizaje el estudiante es el protagonista al asimilar la información acumulando de esta forma conocimientos y desarrollando habilidades.

**Tabla 1***Procesos de enseñanza*

<b>Procesos de enseñanza</b>	<b>Descripción</b>
Como proceso comunicativo	La enseñanza se establece a través del dialogo entre las personas que intervienen en el proceso formativo dentro de un aula de clase
Como proceso de comunicación mediado	La enseñanza se da mediante la construcción del conocimiento al interpretar las experiencias presentes en el entorno, donde interactúan el docente y el estudiante empleando las TIC's e intercambiando los roles
Como estructura didáctica, psicológica y contextual	En el componente didáctico de la enseñanza se consideran los contenidos, los objetivos y los elementos básico de la comunicación. En el psicológico se consideran los pasos en los cuales se da la enseñanza considerando las causas y los efectos. En la contextual se establecen los nexos psicológicos que contribuyen al cumplimiento de la didáctica.

*Nota.* Elaboración propia a partir de (Flores, 2018)

### **2.1.1.1. Procesos de enseñanza en la Educación Superior**

La Educación Superior exige a los docentes que siempre estén actualizados en los diferentes aspectos de la ciencia y de la tecnología que puedan aplicar en el proceso de enseñanza. Los docentes universitarios en la actualidad siguen aplicando en su gran mayoría el método tradicional de enseñanza basado en la

explicación, la ilustración y la exposición, por requerir menos esfuerzos y mayor comodidad, pero también los estudiantes universitarios tradicionales necesitan de motivación y de ayuda del docente para que lo oriente por bajo nivel de madurez y por la comodidad.

En investigaciones realizadas por el “Espacio Europeo de Educación Superior” sobre las metodologías de enseñanza empleadas en las universidades, lograron identificar que las metodologías de enseñanza más frecuentes utilizadas por los docentes de Educación Superior eran las tradicionales, citando las siguientes:

1. Método expositivo/Lección magistral.
2. Estudio de casos.
3. Resolución de ejercicios y problemas.
4. Aprendizaje basado en problemas.
5. Aprendizaje orientado a proyectos.
6. Aprendizaje cooperativo.
7. Contrato de aprendizaje, los que después son agrupados atendiendo a diferentes criterio (Robert & et.al., 2020, pág. s.n).

### **2.2.2. Metodologías de enseñanza según el Régimen Académico de Educación Superior**

Según el Régimen académico de educación superior, dentro de las Instituciones de Educación Superior, el aprendizaje debe ser organizado, según tres componentes, el componente docencia, prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes y aprendizaje autónomo, cada uno de estos componentes comprende ciertas características enunciadas a continuación.

### **2.2.3. Metodologías y estrategias de enseñanza**

Es importante realizar ciertas diferenciaciones entre los términos relacionados con la enseñanza como metodología y estrategia para la enseñanza. Las metodologías de la enseñanza tienen como objetivo promover en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje empleando diferentes métodos o modelos organizativos para aprovechar al máximo sus capacidades cognitivas,



las cuales se pueden entender como: “un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, las cuales permiten la dirección de enseñanza aprendizaje, tomando como base varios métodos procedimientos para el logro de los objetivos definidos en un tiempo determinado” (Bonilla & et.al., 2020, pág. s.n).

Las metodologías pedagógicas para la enseñanza deben estar centradas en cuatro aspectos básicos, como son las destrezas del docente para intercambiar los conocimientos, los contenidos programáticos, los métodos utilizados para transmitir los contenidos y la actitud que asuma el docente al momento de enseñar, por lo que el docente como guía del proceso debe entender la realidad del estudiante y en base a ello tomar decisiones para que la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes sea significativa (Sichique, 2018).

El método de enseñanza debe favorecer el establecimiento de vínculos afectivos y cognitivos entre el docente y el estudiante para alcanzar el éxito es por ello que la nueva definición de método de enseñanza según lo señala Pulido (2017) es el camino recorrido por el docente y la forma particular de recorrerlo, durante todo un proceso de enseñanza. Se inicia con la determinación de los objetivos y la selección de los conocimientos a transmitir. Sigue con la elección de los canales, más adecuados, para transmitir a sus alumnos esos contenidos. Continúa con la búsqueda y selección de las estrategias, que le ayuden a recorrer el camino. Termina con la verificación de la apropiación de esos conocimientos por parte de los estudiantes (p.85).

Mientras que las estrategias metodológicas del aprendizaje son las herramientas empleadas en el proceso de enseñanza para alcanzar los objetivos de una forma más personalizada, las cuales deben estar basadas en una metodología y se pueden definir como “el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (Bonilla & et.al., 2020, pág. s.n).

#### **2.2.4. Métodos de enseñanza**

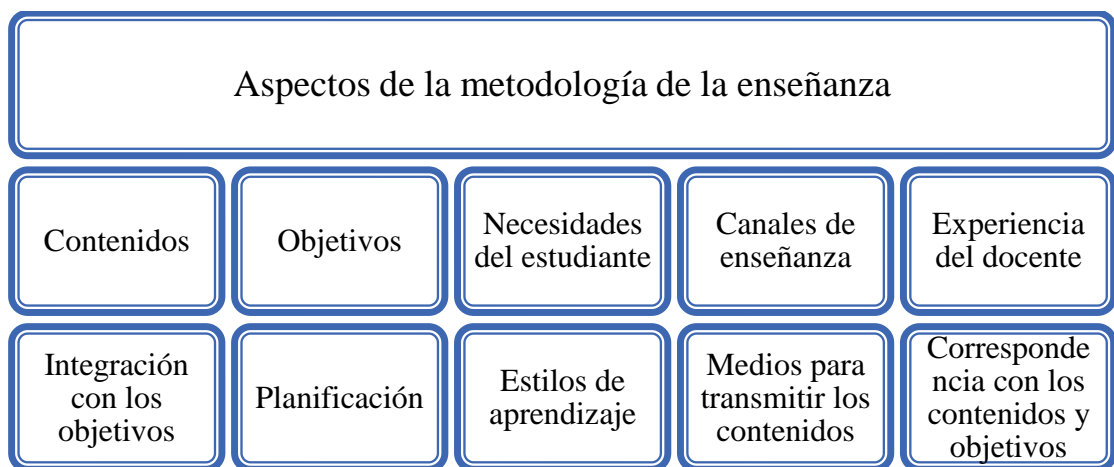
Los métodos de enseñanza como se ha mencionado anteriormente representan las actividades que realiza el docente con el propósito de que los

estudiantes aprendan de una forma más factible, por lo que es necesario considerar la estructura conceptual y metodológica de la asignatura, así como la estructura cognitiva del estudiante al momento de seleccionar una metodología de enseñanza, para que sea la más adecuada a los objetivos y características particulares del estudiante, puesto que el estudiante reacciona de una forma más positiva hacia una asignatura cuando la metodología de enseñanza empleada por el docente lo motiva y lo estimula a aprender de una forma más significativa.

Durante el proceso de enseñanza el docente tiene que asumir el compromiso de satisfacer las necesidades e inquietudes educativas de los estudiantes, por lo que es necesario crear canales comunicacionales de enseñanza efectivos, que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.

### Figura 1

*Aspectos a considerar en la selección metodología de la enseñanza*



*Nota.* Elaboración propia a partir de (Pulido, 2017) y Capítulo I Organización del aprendizaje ( (Reglamento de Refimen Académico , 2019)

#### 2.2.4.1. Clasificación de los métodos de enseñanza

Los métodos empleados por el docente deben desencadenar una interacción activa entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje, por lo que deben considerar los diferentes métodos de enseñanza para ser aplicado de acuerdo a

cada situación educativa. Entre los métodos de enseñanza se hace mención a los siguientes, según diferentes autores:

Los métodos de enseñanza pueden ser:

- **Método autoritario:** donde el docente impone su autoridad como rector del proceso educativo, se caracteriza por ser un método expositivo el cual el docente es el que expone los contenidos programáticos de forma oral, este puede ser:
  - Método expositivo puro: es un método directo que se caracteriza por ser principalmente auditivo, visual, introvertido.
  - Método interrogativo: se caracteriza por estructurar el contenido en forma de preguntas que realiza el docente a los estudiantes para que ellos respondan en función de sus conocimientos o conceptos memorizados, estableciendo un diálogo
  - Método expositivo interactivo: es un método explicativo que se caracteriza principalmente por ser auditivo, cinético, visual, extrovertido, donde se combina expositivo puro y el interrogativo.
- **Método de dirección activa:** este se puede aplicar como:
  - Método de estudio dirigido: los estudiantes participan en el aprendizaje de forma individual o grupal desarrollando una guía de trabajo estructurada por el docente con el tema objeto de estudio, tiene como propósito que el estudiante aprenda a estudiar.
  - Método heurístico: se centra en el aprendizaje mediante la investigación de forma individual o grupal, para buscar la verdad de un hecho, al dialogar el docente con los estudiantes.
  - Método de resolución de problemas: se centra en orientar al estudiante en la búsqueda de soluciones de forma activa a un problema, planteándose una hipótesis y posibles respuestas, tras una investigación de contenidos.
  - Método progresivo: se centra en el estudiante vaya aprendiendo por su experiencia, haciendo las asignaciones indicadas.
  - Método retrospectivo: se centra en que el estudiante consiga una explicación o solucione un problema en función de sus experiencias pasadas (Pulido, 2017).

Así mismo los métodos se clasifican según la lógica cómo se desarrollan, estos pueden ser:

- **Método inductivo:** cuando la enseñanza parte de lo particular a lo general, se centra en la observación, análisis y experimentación de hechos reales para plantear una conclusión.
- **Método deductivo:** cuando la enseñanza se basa en establecer conclusiones partiendo de la teoría.
- **Método deductivo-inductivo:** surge de la combinación de los dos anteriores al buscar inferir a partir de aspectos generales hasta llegar a los particulares.
- **Método de análisis y síntesis:** surge al descomponer un todo en partes para analizarlas y luego unirlos para formar un todo (Gómez, 2018).

Para Gimeno Balaguer (1990) los métodos de enseñanza están enfocados desde el punto de vista didáctico:

- **Métodos centrados en el docente**

- Método de interrogación: se centra en realizar preguntas en forma oral a los estudiantes, representando para ellos un desafío responderlas y de esta forma van construyendo el conocimiento y favoreciendo las habilidades lingüísticas y cognitivas (Benoit, 2020).
- Método de la conferencia: es un método de enseñanza muy formal, donde el docente se prepara con anterioridad para presentar a los estudiantes un contenido con fundamentos científicos y técnicos, sin ser interrumpido por preguntas (Rizo y otros, 2018).

- **Métodos centrados en el estudiante**

- Método del contrato: se basa en un pacto de aprendizaje que se realiza entre el docente y el estudiante, comprometiéndose de forma libre a realizar las asignaciones y trabajos señalados.
- Método del proyecto: está orientado a que el estudiante logre dominar la realidad, mediante trabajos orientados por el docente.
- Método del problema: tiene el propósito de promover en el estudiante la comprensión de la realidad de una forma racional.

- Método de cooperación: la enseñanza se realiza de forma compartida entre un grupo de estudiantes y el docente (Pulido, 2017).

Según Mijandos (2004) los métodos de enseñanza se clasifican principalmente en dos grupos: enseñanza individualizada y enseñanza socializada; en el primero se emplean el método de proyectos, la técnica Winnetka, el Plan Dalton, la enseñanza programada y por unidades, mientras que el segundo se emplea el estudio en grupos, la discusión, la socialización, el panel y la asamblea (Robert & et.al., 2020).

#### **2.2.4.2. Características de los métodos de enseñanza**

Cada uno de los métodos tiene sus propias características que lo distinguen de otros, que depende de su lógica, de la dinámica empleada, de los pasos y normas que se emplean al momento de utilizarlo y de otras características.

**Tabla 2**

*Características de los métodos de enseñanza*

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
Didáctica	Corresponde a las particularidades externas del proceso de enseñanza aprendizaje, relaciona con los métodos y las técnicas de enseñanza
Gnoseológicas	“Se refiere el conocimiento de la ciencia en sí, cuando el estudiante se apropia de ella, se auto prepara con un determinado método. Implica el dominio del método científico, el dominio de las técnicas y los procedimientos, siguiendo la lógica de la ciencia” (p.172).
Psicológicas	Corresponde a las particularidades internas de las estudiantes relacionadas con la forma de pensar y actuar durante el proceso de enseñanza aprendizaje
Motivacionales	Corresponde a la manera como el estudiante concreta su necesidad de acuerdo a su personalidad.

Comunicacionales	Está determinada por las habilidades comunicacionales cuando se establece una interrelación entre el docente y el estudiante
Actividad	Está relacionada por la forma como el estudiante se relaciona con el contenido u objeto de aprendizaje

*Nota.* Elaboración propia a partir de (Gómez, 2018)

### **2.2.5. Modelos educativos en la educación universitaria**

Un modelo comprende un conjunto de relaciones que se establecen durante un proceso educativo, las cuales lo definen y constituyen un marco de referencia, para Huerta, Penadillo y Kaqui (2017) un modelo educativo “es una representación de un sistema, sus características y funciones como institución social, donde intervienen estudiantes, profesores, directivos y otros trabajadores, quienes interactúan en el proceso docente-educativo” (p.88).

Un modelo educativo para la enseñanza en Educación Superior según García & et.al. (2021) es “una visión sintética de teorías y enfoques pedagógicos e incluye los principios filosóficos, epistemológicos, teóricos, metodológicos y operativos instrumentales que orientan la formación, organización y gestión académica” (p.83).

A nivel global los modelos educativos de Educación Superior, deben cumplir con los siguientes elementos:

- La generación, la divulgación de conocimientos y la vinculación con la sociedad, junto con un adecuado manejo de la información.
- El uso de las TIC’s.
- La formación integral de profesionales de alto nivel, con pensamiento crítico, responsable y creativo
- La internalización del proceso educativo, con proyección hacia el futuro.
- La formación educativa centrada en el aprendizaje, el uso adecuado de los recursos naturales y en los valores (Polaino & Romillo, 2020).
- El perfil de los egresados acorde a la nueva concepción profesional

En Ecuador el modelo del Sistema de Educación está estructurado por el Sistema Nacional de Educación que abarca desde educación inicial hasta bachillerato y el Sistema de Educación Superior.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) establece en el Art.350 que: el sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo (p.108).

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Superior establece en el Art 8 cuáles son sus fines, entre los que se destacan, en los literales:

a) “Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas” (p.9);

c) “Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional” (p.9);

d) “Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social” (p.9).

El modelo educativo de Educación Universitaria en Ecuador, según el análisis realizado por García & et.al. (2021) debe ser:

- Dinámico, con estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.
- Creativo y actualizado en los diferentes campos académicos.
- Propicio en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Genuino y equilibrado orientado a la eficacia y a la excelencia.
- Constante asumiendo el compromiso del proceso educativo con compromiso y honestidad.

### 2.2.6. Metodologías de Aprendizaje según el Régimen Académico de Educación Superior

Las metodologías de aprendizaje procuran el logro de los objetivos de la carrera o programa académico, desarrollan los contenidos de aprendizaje en relación con los objetivos, nivel de formación, perfil profesional y especificidad del campo del conocimiento. La organización del aprendizaje, a través de las horas y/o créditos, se planificará en los siguientes componentes:

**Tabla 3**

*Tipos de aprendizaje según el Régimen Académico de Educación Superior*

Art.	Tipo	Definición
27	Aprendizaje en contacto con el docente.	<p>El aprendizaje en contacto con el docente es el conjunto de actividades individuales o grupales desarrolladas con intervención y supervisión directa del docente (de forma presencial o virtual, sincrónica o asincrónica) que comprende las clases, conferencias, seminarios, talleres, proyectos en aula (presencial o virtual), entre otras, que establezca la IES en correspondencia con su modelo educativo institucional.</p> <p>El aprendizaje en contacto con el docente también podrá desarrollarse bajo la modalidad de tutoría, excepto en el campo de la salud, que consiste en un mecanismo de personalización de la enseñanza-aprendizaje, ajustando el proceso a las características del estudiante y sus necesidades formativas/educativas; fortaleciendo el desarrollo de las competencias profesionales desde las condiciones institucionales y del estudiante; así como el acompañamiento para la superación de dificultades de seguimiento de la carrera o programa que, eventualmente, pueda encontrar. Cada IES definirá los mecanismos y condiciones de realización de la tutoría, para asegurar el cumplimiento de sus fines</p>
28	Aprendizaje autónomo	<p>El aprendizaje autónomo es el conjunto de actividades de aprendizaje individuales o grupales desarrolladas de forma independiente por el estudiante sin contacto con el personal académico o el personal de apoyo académico. Las actividades planificadas y/o guiadas</p>



---

por el docente se desarrolla en función de su capacidad de iniciativa y de planificación; de manejo crítico de fuentes y contenidos de información; planteamiento y resolución de problemas; la motivación y la curiosidad para conocer; la transferencia y contextualización de conocimientos; la reflexión crítica y autoevaluación del propio trabajo, entre las principales. Para su desarrollo, deberán planificarse y evaluarse actividades específicas, tales como: la lectura crítica de textos; la investigación documental; la escritura académica y/o científica; la elaboración de informes, portafolios, proyectos, planes, presentaciones, entre otras; así como otras actividades que establezca la IES en correspondencia con su modelo educativo institucional.

---

El aprendizaje práctico experimental es el conjunto de actividades (individuales o grupales) de aplicación de contenidos conceptuales, procedimentales, técnicos, entre otros, a la resolución de problemas prácticos, comprobación, experimentación, contrastación, replicación y demás que defina la IES; de casos, fenómenos, métodos y otros, que pueden requerir uso de infraestructura (física o virtual), equipos, instrumentos, y demás material, que serán facilitados por las IES.

29      Aprendizaje  
práctico-  
experimental

Artículo 30.- Distribución de las actividades de aprendizaje por niveles de estudio.- La distribución del tipo de actividades por horas será diseñada considerando los siguientes rangos: a) Para el tercer nivel técnico-tecnológico y de grado, en modalidad presencial, incluidas las carreras del campo de la salud, en el total de las horas de la carrera por cada hora de aprendizaje en contacto con el docente se planificarán de uno punto cinco (1.5) a dos (2) horas de otros componentes, de las actividades de aprendizaje; b) En el caso de otras modalidades de estudios y posgrados, las IES determinarán la distribución de las horas de aprendizaje en función de las carreras y programas. Cada IES determinará en el marco de su autonomía responsable las horas de aprendizaje en contacto con el docente, las horas de aprendizaje autónomo y las horas de aprendizaje práctico-experimental, considerando la modalidad de estudios, el grado de complejidad de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas o actividad académica y otros aspectos que considere relevantes.

---

*Nota.* Elaboración propia a partir de (Consejo de Educación Superior, 2019).

### 2.2.7. Estrategias metodológicas de enseñanza universitarias

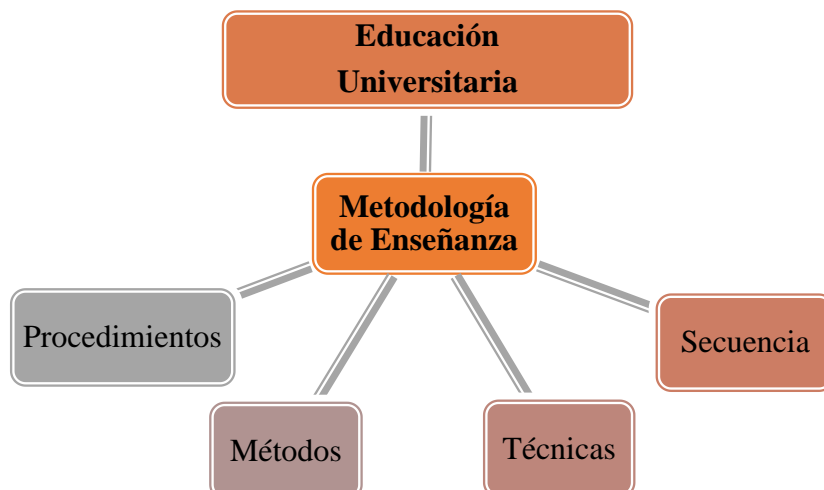
Las metodologías de enseñanza en Educación Superior están orientadas a obtener que el estudiante se involucre activamente en el proceso de formación profesional de acuerdo a sus propias capacidades y competencias personales, sirviendo como guías en el proceso formativo para que asuma un rol activo el aprendizaje significativo y autónomo.

En la Educación Superior actual se considera la metodología de enseñanza como un elemento importante del proceso formativo de los estudiantes, dirigido a suplir sus necesidades de aprendizaje relacionadas con adquirir conocimientos y habilidades que les serán útiles en el ejercicio profesional y en el desenvolvimiento social, donde los docentes se deben concentrar más en lo que los estudiantes aprenden, por lo que estos, deben desarrollar competencias que puedan aplicar para crear ambientes interactivos de aprendizaje significativo donde los estudiantes sean los protagonistas y construyan sus conocimientos, para lo cual las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza deben estar orientadas a fomentar el trabajo colaborativo, reflexivo, analítico, proactivo y crítico (Silva & Maturana, 2017).

El mentefacto de la metodología de enseñanza en Educación Superior comprende los procedimientos empleados en el aprendizaje, los métodos, las técnicas y la secuencia. Entre los métodos de enseñanza más empleados a nivel universitario según estudios realizados por diferentes investigadores se encuentran: la simulación, los seminarios, las clases magistrales, las tutorías, los estudios de caso, los proyectos de investigación, las aulas virtuales, el aprendizaje activo, los trabajos colaborativos y los juegos de roles, entre otros (Arciniega & Torres, 2020).

#### **Figura 2**

*Mentefacto de la metodología de enseñanza*



*Nota.* Elaboración propia a partir de (Arciniega & Torres, 2020)

### **2.2.8. Lineamientos metodológicos de enseñanza de la UEB**

El modelo educativo de la Universidad Estatal de Bolívar se ciernen a una propuesta académica, investigativa, de vinculación y de gestión fundamentada en una pedagogía de la educación superior que responde a la diversidad cultural y a un proceso de investigación científica a partir, de la pluralidad de enfoques, posiciones epistémicas y metodológicas. El modelo educativo de la Universidad Estatal de Bolívar es científico, no lineal, dinámico y dialéctico que ayuda a que los estudiantes alcancen niveles de abstracción y generación en apego a las exigencias de la ciencia contemporánea (Carrera de Enfermería UEB, 2017).

El modelo educativo y pedagógico humano cultural de la Universidad Estatal de Bolívar es un sistema que está integrado por elementos que en su interacción propician la formación profesional de grado y posgrado, la investigación científica y la vinculación social. Su sustento epistemológico es la concepción científica “Holística Configuracional”, que considera la unidad entre la totalidad de los procesos y fenómenos y a la vez su complejidad, lo cual está signado por: la diversidad cultural de los entornos y la cultura universal expresada en el contexto (Lucio & López, 2019, pág. 18).

Dentro de este modelo educativo se considera al ser humano como la esencia misma del proceso universitario, donde por medio de su enfoque

pedagógico se crea el sentido de pertenencia y profesionales con pensamiento científico, competentes, vinculados a la comunidad.

Con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje y a los métodos de enseñanza, se desprenden los siguientes métodos empleados en la Universidad:

- El Método deductivo que parte de lo general a lo particular, donde el profesor presenta conceptos, principios, definiciones, consiente al estudiante establecer deducciones.
- El Método Inductivo, que es un método activo por excelencia, por medio de los casos particulares se descubre el principio general. Parte de actividades experimentales. Acepta la actividad y experiencia real del estudiante (Carrera de Enfermería UEB, 2017).

A partir de dichas metodologías básicas, se desprenden diversas modalidades de enseñanza:

- Clases teóricas, cuya finalidad es hablar a los estudiantes
- Seminarios/talleres que permiten construir conocimiento a través de la interacción la actividad de los estudiantes
- Clases prácticas/talleres siendo su objetivo mostrar a los estudiantes como deben actuar.
- Prácticas en ambientes externos, que completa la formación de los alumnos en un contexto profesional
- Tutorías, brinda una atención personalizada a los estudiantes
- Trabajo en grupo, forja que los estudiantes aprendan entre ellos.
- Trabajo autónomo, desarrolla las capacidades de autoaprendizaje (Carrera de Enfermería UEB, 2017).

De forma correspondiente para dar ejecución a dichas modalidades, se correlacionan algunos métodos de enseñanza específicos:

- Método expositivo/Lección magistral, que facilita la trasmisión de conocimientos y activa procesos cognitivos en el estudiante
- Estudios de caso, mediante el análisis de casos reales o simulados logra aprender

- Resolución de problemas, el estudiante se ejercita, ensaya y pone en práctica los conocimientos previos
- Aprendizaje basado en problemas, a través de la resolución de problemas desarrolla aprendizajes activos.
- Aprendizaje basado en proyectos, llega a comprender problemas y aplica conocimientos para su resolución.
- Contrato de aprendizaje, desarrolla el aprendizaje autónomo
- Aprendizaje cooperativo, desarrolla aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa (Carrera de Enfermería UEB, 2017).

### **2.2.9. Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la UEB**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano forma parte de la UEB de Guaranda con la publicación en el Registro Oficial N° 225, donde se indica su fundación el 4 de julio de 1989 para formar parte de la Región 5, con la finalidad inicialmente de formar profesionales de Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo que cuenten con un enfoque clínico y comunitario para ayudar a la comunidad en la solución de sus problemas y necesidades cuando lo amerite (UEB, 2021).

#### **2.2.9.1. Carrera de Enfermería**

La carrera de enfermería originalmente inicia sus funciones en Guaranda el 11 de julio de 1988 como una extensión paralela a la Escuela de Enfermería de la UEG al trabajar con el mismo diseño curricular y estando originalmente bajo la coordinación de la Licenciada Ilma Paredes. Posteriormente a obtener la Acreditación la UEB, se procedió a diseñar el primer Plan Curricular para la Escuela de Enfermería, adquiriendo progresivamente prestigio en la zona 5 y aumentando así la demanda de para cursar estudios en esta Escuela por la calidad de sus egresados en el ejercicio profesional.

Los egresados de la carrera de Enfermería de la UEB cuentan con un perfil académico con competencias asistenciales, educativas, investigativas y administrativas sustentadas en el conocimiento científico, técnico y en el desarrollo de habilidades orientadas al cuidado integral y humano de las personas que lo necesiten sin ningún tipo de discriminación, para alcanzar este

perfil académico la UEB cuenta con una misión y una visión para alcanzar su objetivo.

**Misión:**

“Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad” (UEB, 2021).

**Visión:**

“La Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo” (UEB, 2021).

**Objetivo:**

“Formar licenciados/as en ciencias de la enfermería, humanistas, éticas, emprendedores, con conocimiento científico-práctico y capacidad de liderazgo para brindar cuidado integral al individuo por ciclos de vida, la familia y comunidad, con dominio en la disciplina y las competencias propias de la profesión” (Parco Gavilanez & Hinojosa Amangandi, 2017, pág. 19).

**Objetivos específicos**

**Vinculados al conocimiento**

Formar licenciados/as en enfermería para:

- a. Identificar las teorías, modelos y el proceso de atención de enfermería como las bases conceptuales, científicas y herramientas metodológicas que garanticen cuidados de calidad y excelencia al individuo, familia y comunidad.
- b. Identificar las competencias generales del cuidado enfermero: cuidado directo, administración, educación e investigación para satisfacer las necesidades de los usuarios y resolver problemas del contexto en función de los determinantes sociales de la salud.

- c. Reconocer a la enfermería basada en la evidencia como la práctica científica más efectiva para la seguridad en el cuidado individual, familiar y comunitario.

### **Vinculados a la Pertinencia**

Formar licenciados/as en enfermería para:

- a. Aplicar el proceso de atención de enfermería reconociendo al ser humano como ser biopsicosocial-cultural, resolviendo problemas de salud conforme perfil epidemiológico local, zonal y nacional.
- b. Desarrollar programas y proyectos de vinculación e investigación interdisciplinaria que respondan a las necesidades de salud acorde a los objetivos, políticas, lineamientos, metas del Plan Nacional del Buen Vivir, de Ciencia y Tecnología y diagnóstico situacional de la carrera de enfermería.

### **Vinculados al Aprendizaje**

- a. Implementar el modelo humano cultural basado en la teoría holística configuracional que asegure un aprendizaje integral del estudiante según pilares de formación de la UNESCO: ser, saber, saber hacer, saber cómo hacer, orientados al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes acorde a las competencias de la profesión.
- b. Aplicar evaluaciones basadas en las taxonomías que propenda la medición de los aprendizajes y capacidades cognitivas que permita la retroalimentación continua y sistemática del proceso académico.
- c. Actuar en servicios de salud públicos, privados de atención clínica y comunitaria a través de la integración de conocimientos generados en el aula, laboratorios, que garanticen un desempeño estudiantil vinculando la teoría con la práctica.
- d. Utilizar las TICs y TACs en la gestión del aprendizaje presencial y virtual acorde a los avances tecnológicos en salud y enfermería.

### **Vinculadas a la ciudadanía integral**

- a. Propiciar la justicia, equidad, responsabilidad, honestidad como valores sustanciales en día formación del estudiante con direccionamiento hacia el cuidado ético.
- b. Incluir en la formación del estudiante patrones interculturales, equidad de género, derechos humanos, preservación del ecosistema como ejes transversales en el proceso académico.

#### **2.2.9.2. Metodología de enseñanza de la carrera de Enfermería**

Los lineamientos metodológicos por los que se rige la carrera de Enfermería en el proceso de enseñanza aprendizaje están relacionados con los objetivos del modelo educativo y el perfil profesional del egresado, requiriendo el establecimiento de sistemas educativos interactivos para desarrollar las competencias básicas, el conocimiento, las destrezas, las capacidades y las actitudes de los estudiantes, así como el manejo de las nuevas tecnologías, por lo que las metodologías de aprendizaje deben estar orientadas al desarrollo de la docencia, las prácticas de aplicación de conocimientos y experimentación (Guerrero et al., 2018).

La carrera de Enfermería ha evolucionado en las últimas décadas convirtiéndose en una profesión con basamento científico que requiere de la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza universitaria, para que los nuevos profesionales de Enfermería puedan atender y brindar cuidados de calidad a los pacientes, por lo que demanda una evolución en la formación académica por competencias disciplinarias y genéricas de los futuros profesionales que se adapte a la nueva realidad del ejercicio profesional.

#### **2.2.9.3. Metodologías de enseñanza y aprendizaje empleadas según el diseño y rediseño en la Carrera de Enfermería de la UEB**

Los actuales currículos y perfiles profesionales están en proceso de cambio, así en algunas instituciones se ha incorporado metodologías centradas en el estudiante, se están realizando esfuerzos por implementar un sistema justo de equivalencias de estudios expresado en el sistema de créditos transferibles, definido como el tiempo necesario que requiere el estudiante para lograr un aprendizaje, que además favorezca el intercambio estudiantil al tener planes de estudios comparables y homologables.



Nuevas didácticas y estrategias se han focalizado en el estudiante, incidiendo directa y notoriamente en el grado y en la calidad del aprendizaje alcanzado por el educando, apreciándose una mayor motivación por aprender, oportunidades para el desarrollo de procesos mentales superiores, mayor autonomía en la toma de decisiones, entre otras.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, en los últimos años ha experimentado cambios. La formación por competencias se basa en la necesidad de una mayor adaptación y desarrollo de los futuros profesionales a las demandas y cambios sociales. Se centra en el aprendizaje y no en la enseñanza, en alcanzar resultados de aprendizaje integrando el saber, saber hacer, saber estar y saber ser.

En el reglamento de régimen académico, Artículo 15 referente a las actividades de aprendizaje, menciona que la organización de los aprendizajes se planificara incluyendo los siguientes componentes:

1. Componente de docencia, corresponde actividades de aprendizaje asistidas por el profesor y aprendizaje colaborativo.
2. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.
3. Componente de aprendizaje autónomo.
4. Las metodologías aplicadas en el proceso de aprendizaje de la carrera de enfermería en las mallas curriculares tanto de diseño como de rediseño son orientadas a la docencia, prácticas de aplicación y experimentación y las actividades autónomas que el estudiante realizará en su formación, estas metodologías fueron establecidas en el proyecto de carrera, por la Dra. Mariela Gaibor, Lic. Maura Muñoz, Lic. Cecilia Vilavicencio y la Lic. Elena Valdivieso, y en el proyecto de rediseño por la Lic. Esthela Guerrero Msc, Dra. C Mariela Gaibor, Lic. Elena Valdivieso Msc, Lic. Cecilia Villavicencio Msc y la Lic. Mary Mosso Ortíz, Msc.

De acuerdo a las modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias las metodologías de enseñanza y aprendizaje aplicadas son las siguientes:

- **Método expositivo, lección magistral:** transmite conocimientos y actitudes, procesos cognitivos en el estudiante.
- **Estudios de caso:** adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simuladores.
- La simulación recrea un escenario, lo más fiel a la realidad y permite que los alumnos puedan resolver un caso clínico y, los profesores puedan analizar y evaluar la actuación. El entrenamiento con la simulación favorece la seguridad de los pacientes y evita el error. Esta metodología innovadora, posibilita la consecución de las competencias profesionales, el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotoras de los estudiantes, con mayor preparación, más confianza y más seguridad.
- **Resolución de ejercicios y problemas:** permite ejecutar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos.
- **Aprendizajes basados en problemas:** desarrolla aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- **Aprendizajes orientados en proyectos:** a través de la realización de un proyecto para resolución de problemas aplicando habilidades y conocimientos adquiridos.
- **Contrato de aprendizaje:** desarrolla el aprendizaje autónomo.
- **Aprendizaje cooperativo:** desarrolla aprendizajes activos, significativos de forma cooperativa (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

Las actividades extracurriculares de la carrera que se llevan a cabo con docentes y autoridades:

- Casas abiertas en coordinación con la Universidad y el Ministerio de Salud Pública.
- Actividades culturales en festividades trascendentes como el carnaval de Guaranda, día del enfermero, día del novato.
- Sistematización de procesos académicos en días de campo.
- Seminarios, talleres y conferencias en coordinación con instituciones de salud.
- Programas preventivos de cáncer en la Provincia de Bolívar.

- Comunicación activa, permanente a través de redes sociales.
- Participación en desfiles con instituciones del estado y ONGS con temáticas relacionadas con la salud y enfermería.
- Intervención de estudiantes y docentes en medios de comunicación radiales y canales de televisión (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

### **Proyecto Integrador de Saberes (PIS)**

La integración de los saberes en el contexto cultural comprende las distintas perspectivas teóricas, culturales y de saberes, necesarios para la formación profesional, educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del entorno

Según lo establece la malla curricular de rediseño se deben realizar a lo largo de la organización curricular una serie de proyectos de investigación o integración de saberes en los diferentes niveles; a continuación, se presentan los aprendizajes esperados con cada nivel.

### **Unidad de Organización Curricular Básico**

#### **I. NIVEL:**

- Elaboración de un ensayo sobre las bases teóricas y epistemológicas del cuidado enfermero.
- Caracterización socio antropológica de los rasgos culturales como base para determinar el enfoque del cuidado enfermero.

#### **II. NIVEL:**

- Ensayo basado en la pedagogía del cuidado enfermero

#### **III. NIVEL:**

- Elaboración de una línea de base sobre nutrición y dietética por ciclos de vida.
- Revisión documental sobre la normativa jurídica para el ejercicio de la práctica en enfermería.

#### **IV. NIVEL**

- Diagnostico comunitario de comunidades seleccionadas del área y análisis situacional de los servicios de salud.

- Estudio de factores de riesgo asociados a problemas de salud más frecuentes del adulto y adulto mayor que determinan el proceso de atención de enfermería.

#### **V. NIVEL**

- Proyectos clínicos y comunitarios.

#### **VI. NIVEL**

- Estudio de incidencia de morbimortalidad materna en la Provincia Bolívar.
- Perfil epidemiológico local, provincial con enfoque de género, intercultural y de riesgo aplicado al Proceso de Atención de enfermería para la atención preventiva individual y colectiva (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

### **Unidad de Organización Curricular Profesional**

#### **VII. NIVEL**

- Casos clínicos de morbilidad en los niños menores de 5 años en el área hospitalaria.
- Significados del cuidado enfermero al paciente y familia con problemas terminales (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

#### **2.2.9.4. Uso de TICS y medios educativos en el modelo de aprendizaje de la carrera**

- Telenfermería dada la importancia y uso en el siglo XXI, cuando la distancia física sea grande entre el paciente-enfermera o entre enfermeras, teniendo como aplicaciones también el tele diagnóstico, tele consulta y tele monitoreo, cuya aplicación es el cuidado y continuidad del mismo en casa dando educación a los pacientes y su familia acerca de su autocuidado, permitiendo al enfermero dar apoyo oportuno y en tiempo real (Tejada & Rosario, 2010).
- Aprendizaje virtual en el sistema presencial apoyado con el uso de biblioteca y plataforma virtual disponible en la institución.
- Historias clínicas digital o historia electrónica de salud, permite registrar información de salud del paciente electrónicamente, como un instrumento efectivo que garantiza y agiliza el trabajo enfermero y permite el

intercambio y acceso a la información facilitando la comunicación entre los diferentes profesionales (Tejada & Rosario, 2010).

- Software utilizado en el sistema sanitario público y privado en relación a las historias clínicas digitalizadas, de tal manera que los estudiantes vayan familiarizándose con el uso de estas tecnologías, garantizando una práctica pre profesional y profesional que optimice el tiempo dedicado al cuidado directo del paciente, como sujeto de atención. La historia clínica digital se incorpora al núcleo de cuidado integral de enfermería por ciclos de vida, dado que en cada uno de ellos se aplica el proceso de atención de enfermería, en el que se utiliza este tipo de tecnología informática.
- Tele información y tele docencia que consiste en la incorporación de metodologías de enseñanza aprendizaje novedosas e innovadoras como soporte técnico y pedagógico; para la aplicación de la tele docencia se hará uso continuo de la sala virtual, la misma que con conferencias de expertos nacionales e internacionales fortalezca los conocimientos de los núcleos de formación superando el nivel de doctorado dentro de la planta docente de la carrera; la plataforma virtual MOODLE que fortalecerá la interacción docente estudiante, motiva al autoaprendizaje, permite una tutoría y evaluación permanente con el estudiante, se utilizará también el sistema SIANET que integra diferentes paquetes informáticos orientado al proceso enseñanza aprendizaje que involucra a todos los actores.
- Simuladores de punta en la práctica de los estudiantes en los laboratorios de enfermería por ciclos de vida conforme el núcleo de formación profesional y se propenderá a la incorporación de escenarios de simulación tanto para la práctica comunitaria como hospitalaria, en donde el estudiante ejercite sus habilidades y destrezas previo al desempeño en sus prácticas pre profesionales en el sistema nacional de salud.
- Proyectos paquetes informáticos tanto para estudios de tipo cuantitativos como cualitativos que permita investigaciones que evidencien resultados válidos, confiables que apoyen en la búsqueda y consolidación de la mejor evidencia posible, paquetes como Ep-info, SPSs para estudios cuantitativos y Aquad y Atlas -Ti para estudios de tipo cualitativo (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

### **Ambientes de aprendizaje empleados según los contextos educativos**

El proceso enseñanza aprendizaje tiene 6 elementos fundamentales: Maestro, alumno, contenido, medio, método y ambiente, todos integrados y funcionando en forma armónica posibilitan el aprendizaje de los estudiantes y la consecución de los resultados de aprendizaje. Para la propuesta de rediseño curricular el ambiente de aprendizaje es el espacio en donde los estudiantes interactúan bajo condiciones y circunstancias tanto físicas, humanas sociales y culturales de tal manera de lograr aprendizajes significativos.

La carrera utilizará como ambientes de aprendizaje físicos;

- 13 aulas para las conferencias y clases magistrales con equipos y materiales necesarios para el proceso de aprendizaje,
- 11 estaciones para docentes tiempo completo.
- 2 estaciones para profesores de medio tiempo incluido el salón de profesores que permitirá acompañamiento y guía académica a los estudiantes.
- 6 laboratorios para el componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes: anatomía y fisiología, enfermería básica, materno infantil, microbiología y parasitología, bioquímica, clínico quirúrgico; que fortalecerán la teoría previo ingreso de los estudiantes a las prácticas pre profesionales.
- 1 sala virtual de apoyo a las diferentes asignaturas para la incorporación de tele docencia como una de las de Tics; que permitirá el trabajo en red.
- 6 estaciones para trabajo autónomo con servicio de internet inalámbrico.
- 1 salón auditorio para la realización de trabajos asistidos por el profesor como seminarios, talleres, congresos, mesas redondas (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).
- 1 Lactario Institucional.
- Las prácticas pre profesionales se llevarán a cabo en los servicios de salud hospitalarios y comunitarios amparados en convenio con el MSP en los niveles I, II y III de la Red Pública Nacional de Salud,

supervisados por un tutor por cada diez estudiantes (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

### **2.2.10. Malla Curricular**

La malla curricular debe estar diseñada para responder de forma activa a las distintas necesidades de la comunidad, donde establezca una vinculación entre los aspectos teóricos con los prácticos en función de los objetivos, la misión y la visión de cada institución educativa.

Para Aguayo & Cortés (2018) la malla curricular se debe orientar desde una perspectiva holística, al desarrollo de las distintas potencialidades, características y necesidades del estudiante a fin de formarlo y capacitarlo para que pueda desempeñarse eficientemente en el campo profesional, el trabajo y en su vida personal y social (...), la estructuración curricular se concibe como un proceso técnico y colectivo enmarcado en una dinámica social y cultural determinada, en la cual convergen, se articulan, relacionan y jerarquizan los resultados de la fundamentación como un todo al servicio de la formación profesional integral (p.7).

La malla curricular representa el compromiso de la institución con los estudiantes donde se presenta el programa de asignaturas, los objetivos y las metodologías de enseñanza de forma secuencial por años, semestres o ciclos para que exista coherencia y coordinación de las materias durante toda la carrera o período de estudio dentro de la institución.

#### **2.10.1.1. Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la UEB**

La malla curricular de la Carrera de Enfermería de la UEB en la actualidad cuenta con diseño para 8 ciclos académicos y rediseño para 9 ciclos académicos, donde se establecen los fundamentos teóricos de cada ciclo académico, la práctica profesional, epistemología de los contenidos programático y los proyectos de investigación, además contempla la integración de saberes ancestrales, los contextos relacionados con la cultura, la comunicación y el leguaje.

Según el diseño de carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el título otorgado se sustenta en cuatro funciones profesionales:

- **Cuidado directo al paciente, familia y comunidad** Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud.
- **Gerencia y Gestión en enfermería** Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería y de salud, de acuerdo al marco legal.
- **Educación en salud y desarrollo comunitario** Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de la salud.
- **Investigación en salud y enfermería** Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional

### **Unidades de organización curricular o áreas formativas**

Según lo establece el Reglamento del Régimen Académico, las carreras técnicas y tecnológicas superiores deben organizar las mallas curriculares según unidades de organización o áreas formativas, las cuales son áreas que se encuentran definidas por objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades de desarrollo, evaluación y metodologías de enseñanza que deben de aplicarse en las aulas de clase, y se definen en el Reglamento como se describe a continuación;

**Unidad básica.** - Es la unidad curricular que introduce al estudiante en el aprendizaje de las ciencias y disciplinas que sustentan la carrera, sus metodologías e instrumentos, así como en la contextualización de los estudios profesionales;



**Unidad profesional.** - Es la unidad curricular que está orientada al conocimiento del campo de estudio y las áreas de actuación de la carrera, a través de la integración de las teorías correspondientes y de la práctica pre profesional;

**Unidad de titulación.** - Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo. (Consejo de Educación Superior, 2019).

#### **Metodologías y protocolos de la profesión que son estudiados y aplicados en los diversos niveles de organización de los aprendizajes curriculares**

Se describirá las metodologías y protocolos de enseñanza-aprendizaje que se utilizará en el proceso en las diferentes unidades curriculares y niveles de organización de la carrera que a continuación se refiere:

#### **Tabla 4**

##### *Metodologías y protocolos aplicados en los diversos niveles de organización*

<b>Unidad</b>	<b>Metodologías</b>
Básica, niveles I, II y III	<p>Conferencias, seminarios, estudios de caso foros que permitirán el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores mediante clases presenciales.</p> <p>Aprendizaje colaborativo como trabajos de grupo, tutorías con la finalidad de que desarrollen habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.</p> <p>Aprendizaje autónomo como lecturas, análisis y comprensión de materiales bibliográficos y documentales, generación de datos y búsqueda de información, ensayos, trabajos y exposiciones que permitirá el desarrollo de las capacidades para el aprendizaje independiente e individual.</p>
Profesional, niveles IV, V,	En esta unidad de organización curricular se utilizarán las metodologías y protocolos mencionados anteriormente, incluida el de prácticas de aplicación y experimentación de

VI y VII	los aprendizajes que están orientadas a la aplicación de los conocimientos teóricos, metodológicos y procedimentales aprendidos en las aulas y laboratorios.
Titulación, niveles VIII y IX	La metodología empleada para el desarrollo de esta unidad será la de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes, a través de las prácticas pre-profesionales que se realizarán en diversos entornos laborales públicos y privados del Ecuador.

*Nota.* Elaboración propia a partir de (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.)

### 2.10.1.2.Diseño de la malla curricular

**Tabla 5**

*Malla Curricular 2008 de la Carrera de Enfermería de la UEB*

Ciclo	Asignatura	Área formativa
I	Morfofisiología I	Básico profesional
I	Nutrición I	Básico profesional
I	Enfermería básica I	Básico profesional
I	Antropología médica I	Básico
I	Ciencias de la conducta	Básico
I	Enfermería comunitaria I	Profesional específico
I	Lenguaje y comunicación	Humanístico social e investigativo
I	Fundamentos de la investigación científica	Humanístico social e investigativo
I	Herramientas informáticas I	Humanístico social e investigativo
I	Cultura física	Humanístico social e investigativo
II	Bioquímica	Básico profesional
II	Morfofisiología II	Básico profesional
II	Parasitología y microbiología I	Básico profesional
II	Atención primaria en salud	Básico profesional

II	Enfermería Básica II	Básico profesional
II	Epidemiología y bioestadística I	Básico profesional
II	Ciencias de la conducta II	Básico
II	Ecosistemas I	Básico
II	Enfermería comunitaria II	Profesional específico
II	Universidad, ética e institucionalidad	Humanístico social e investigativo
II	Herramientas informáticas II	Humanístico social e investigativo
II	Cultura física	Humanístico social e investigativo
III	Farmacología I	Básico profesional
III	Nutrición II	Básico profesional
III	Parasitología y microbiología II	Básico profesional
III	Semiología I	Básico profesional
III	Clínico quirúrgico I	Básico profesional
III	Metodología de la investigación I	Básico profesional
III	Ecosistemas II	Básico
III	Enfermería comunitaria II	Profesional específico
III	Enfermería del adulto y adulto mayor I	Profesional específico
III	Realidad nacional	Humanístico social e investigativo
III	Inglés I	Humanístico social e investigativo
IV	Farmacología II	Básico profesional
IV	Semiología II	Básico profesional
IV	Gineco obstetricia I	Básico profesional
IV	Pediatría y neonatología I	Básico profesional
IV	Metodología de la investigación II	Básico profesional

IV	Ecosistemas III	Básico
IV	Administración de servicios de salud y enfermería I	Profesional específico
IV	Enfermería en salud reproductiva I	Profesional específico
IV	Enfermería pediátrica y neonatología I	Profesional específico
IV	Inglés II	Humanístico social e investigativo
V	Nutrición III	Básico profesional
V	Clínico quirúrgico II	Básico profesional
V	Medicina alternativa	Básico profesional
V	Bioética y legislación	Básico
V	Vinculación con la sociedad	marrón
V	Enfermería del adulto y adulto mayor II	Profesional específico
V	Enfermería quirúrgica	Profesional específico
V	Epidemiología y bioestadística II	Profesional específico
VI	Gineco obstetricia II	Básico profesional
VI	Pediatría y neonatología II	Básico profesional
VI	Epidemiología y bioestadística III	Básico profesional
VI	Antropología médica II	Básico
VI	Didáctica	Básico
VI	Vinculación con la sociedad	
VI	Administración de servicios en salud reproductiva II	Profesional específico
VI	Enfermería en salud reproductiva II	Profesional específico
VI	Enfermería pediátrica y neonatología II	Profesional específico

VI	Proyectos en salud y enfermería II	Profesional específico
VI	Gestión y emprendimiento	Humanístico social e investigativo
VII	Prácticas preprofesionales	
VIII	Prácticas preprofesionales	

*Nota.* Elaboración propia a partir de (UEB, 2021)

### 2.10.1.3.Rediseño de malla curricular

#### Núcleos básicos que sustentan la profesión

Los núcleos básicos de las asignaturas que sustentan los campos de formación de la carrera se han estructurado en función de: la normativa legal de las IES, Reglamento de Régimen Académico, la nomenclatura internacional de la UNESCO para los campos de ciencia y tecnología, el estudio de pertinencia donde se evidencia los problemas y necesidades del contexto, los horizontes epistemológicos, como elementos orientadores para definir el perfil profesional y académico al finalizar la carrera.

Los núcleos básicos de la carrera se desprenden de los campos de formación y contienen al mismo tiempo las asignaturas que se evidenciarán en la malla, y son los que a continuación se describen:

**Campo: Fundamentos teóricos:** Contiene las teorías que aportan a la comprensión y contextualización de los problemas centrales de la carrera, sus metodologías técnicas e instrumentos profesionales y artísticos, se integran las asignaturas que dan lugar a la teoría y la práctica pre profesional (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

• **Núcleo 1:** Ciencias básicas; Las ciencias básicas en salud son consideradas como bases cognoscitivas previas para poder abordar las asignaturas que dentro del campo de las ciencias de la salud tienen un carácter de aplicación inmediata, estas se ocuparían de principios generales, de carácter estable y general; son asignaturas del Núcleo 1: Bioética, Psicología aplicada al cuidado, Nutrición y dietética, Bases Teóricas y epistemológicas del cuidado, Enfermería Básica, Microbiología y Parasitología (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

• **Núcleo 2:** Ciencias de la vida; Las ciencias de la vida son las que se ocupan del estudio de los seres vivos entre ellos los seres humanos; además de la biología abarcan campos de la medicina, biomedicina, bioquímica entre otras; éstas reconocen la necesidad de la comprensión y conocimiento del organismo para intervenir exitosamente en el proceso salud y enfermedad (López & autores, 2011), son asignaturas del Núcleo 2: Morfo fisiología, Semiología, Bioquímica y Farmacología (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

**Campo: Praxis Profesional:** Este campo integra los conocimientos teóricos metodológicos y técnicos instrumentales que sustentan la profesión e incluye las prácticas pre profesionales donde se integran los saberes de las diferentes asignaturas; en este campo la carrera incluye 2 núcleos:

• **Núcleo 3:** Cuidado Integral Enfermero por ciclos de vida: El objeto de estudio de la disciplina de enfermería es el cuidado a la persona, familia y comunidad y sus competencias esenciales: Cuidado Directo, educación, administración e investigación; por lo que en éste núcleo se incluye las asignaturas de enfermería clasificadas por ciclos de vida y la metodología para el cuidado humano; la carrera en estas asignaturas enfatiza en el proceso de atención enfermero (PAE) como la herramienta metodológica que operatiza las diferentes teorías de enfermería, aborda estas teorías en sentido general y específicamente particulariza en la teoría de Leninger seleccionada en el horizonte epistemológico como orientadora de la formación en la carrera; se aborda las enfermería por ciclos de vida concomitante al modelo de atención de salud del estado ecuatoriano en donde el sistema sanitario prioriza también una atención por ciclos de vida y en sentido de movilidad puesto que los currículos nacionales e internacionales forman bajo esta perspectiva; se inserta las enfermería comunitarias que forman en el cuidado familiar y colectivo, en los programas de atención del Ministerio de Salud Pública del Ecuador y sobre todo en los pilares de la atención primaria renovada y promoción de la salud; en el mismo sentido se ha considerado la salud mental y enfermería psiquiátrica por el perfil epidemiológico local, regional y nacional en donde las enfermedades mentales, el stress y las adicciones se intensifican constantemente, los cuidados paliativos como una connotación particular,

nueva e innovadora en el cuidado de los enfermos terminales (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

Son asignaturas de este núcleo: Metodología de los cuidados de enfermería. (PAE), Enfermería Clínica del adulto y adulto Mayor, Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor, Enfermería en salud reproductiva, Enfermería del niño y el adolescente, Enfermería comunitaria I, II, III, Enfermería y cuidados Paliativos, Salud mental y enfermería Psiquiátrica Conforme la normativa jurídica y las orientaciones académicas, las prácticas preprofesionales integradas son parte de la praxis profesional y se desarrollan en los últimos periodos de la carrera, en donde las y los estudiantes realizarán su práctica denominada internado rotativo para unidades del MSP conforme convenio y otras que se consideren según las necesidades y los que se vayan consolidando (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

• **Núcleo 4:** Gestión y Administración del Cuidado: Una de las competencias esenciales de la enfermería es la administración y gestión del cuidado; enfermeras y enfermeros se desempeñan en instituciones donde su ejercicio se orienta a la administración de unidades operativas, servicios hospitalarios, comunitarios, empresas e igualmente planifican el cuidado a través de planes, programas y proyectos de cuidado tanto a nivel individual, familiar y comunitario, siendo necesario también para este ejercicio el conocimiento y la práctica de lineamientos generales de la salud laboral y las normas jurídicas que establecen los límites del ejercicio de la profesión, por lo que se incluye asignaturas que forman a las y los estudiantes en teorías y herramientas administrativas que les permitan ejercer con calidad, eficiencia y eficacia sus competencias en los diferentes niveles de atención del sistema público, privado, de su práctica autónoma, el marco jurídico, para la práctica de salud y enfermería; por tanto son asignaturas de éste núcleo: Administración de los servicios de salud y enfermería, Administración y gestión del cuidado enfermero, Salud Laboral y legislación en enfermería (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

**Campo: Epistemología y Metodología de la Investigación:**

Este campo integra los procesos de indagación, exploración y organización del conocimiento profesional, está distribuido a lo largo de la carrera; campo destinado a fortalecer las competencias investigativas y en él se incluye el trabajo de titulación. Es parte de este campo el núcleo 5 de investigación (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

• **Núcleo 5 Investigación:** Otra competencia esencial de la disciplina de enfermería es la investigación y uno de los desafíos del presente siglo es el reforzamiento y la visibilidad de la producción científica en enfermería definido tanto por organismos nacionales como internacionales. Acogiéndose a ésta política la carrera incorpora en este núcleo asignaturas como Metodología de la Investigación I, II y III en donde en forma consecuente y progresiva se inicia al estudiante en la formación en investigación documental que permita la experticia en elaboración de resúmenes, síntesis, ensayos y otras actividades indispensables para la práctica de la investigación, luego la formación en la metodología y pasos del proceso investigativo de tipo cuantitativo, poniendo énfasis en la investigación cualitativa como una recomendación a nivel global, pues la tendencia actual es priorizar este tipo de investigación que es afín al objeto de estudio de la práctica en donde interesa más tener significados del cuidado enfermero individual, familiar y comunitario para poder fortalecerlos o re-direccionarlos; se incluye la asignatura de epidemiológica y bioestadística como una necesidad en la formación de estudios de vigilancia epidemiológica dado el perfil de morbi y mortalidad local, nacional y regional al igual que el conocimiento y la destreza en la interpretación y análisis de estadísticas vitales tanto descriptivas como inferenciales (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

Para integrar estos conocimientos se incluye la asignatura de Proyectos en Salud y en Enfermería cuya direccionalidad será el diseño, la ejecución y evaluación de proyectos afín al objeto de estudio, que respondan a la solución de problemas locales y nacionales y que fortalezcan la práctica autónoma de la enfermería como directriz emanada por el CIE (Consejo Internacional de Enfermería); en la asignatura de proyectos se fortalecerá en la formación 2 modalidades de titulación: proyectos de investigación y estudios de caso; se incorpora la asignatura de investigación científica y enfermería basada en la evidencia como una necesidad de llegar a las personas y colectivos con un



cuidado de calidad, seguridad y efectividad basado en la mejor evidencia posible, metodología de búsqueda que se incorpora a través de ésta asignatura.

En el octavo y noveno semestre el estudiante desarrolla su trabajo de titulación al amparo de la reglamentación de la facultad, la IES y el Reglamento de Régimen Académico vigente, que incluye el proyecto de investigación, el estudio de caso como una modalidad específica de investigación para el cuidado enfermero y el examen complejo (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

**Campo: Integración de saberes, contextos y cultura;** este campo comprende las diversas perspectivas teóricas, culturales y de saberes que contempla la formación profesional, la educación en valores y en derechos ciudadanos, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y del mundo (RRA); en este campo se incluye un solo núcleo:

• **Núcleo 6 Estudios Sociales y Culturales:** Los horizontes epistemológicos definidos para la carrera incluye un modelo de cuidado transcultural y un modelo pedagógico humano cultural, en donde las ciencias sociales juegan un papel fundamental, por tanto, el estudio de las ciencias sociales constituye un núcleo esencial de la formación, pues sus fundamentos teóricos construyen explicaciones más significativas, dinámicas e integrales en la comprensión del proceso salud enfermedad. (Duque, 2005). Los determinantes sociales y culturales de la salud serán parte fundamental de los planes de cuidado enfermero individuales y colectivos superando así el modelo biomédico tradicional, enfatizando en un modelo más social y humano. Estas consideraciones dirigen a incluir asignaturas como: Realidad Nacional que forma al estudiante en el contexto socioeconómico del país de la región y de la localidad, permitiendo así un estudiante crítico y sensible con las necesidades humanas. Socio-antropología permite que los estudiantes adquieran una visión integral del desarrollo de la humanidad, comprender la pertinencia social, la responsabilidad histórica, la mutua y permanente influencia entre factores individuales, sociales, políticos, culturales, económicos y religiosos; asignatura que igualmente provee de herramientas analíticas que faciliten el análisis crítico y objetivo del desarrollo del hombre como ser integrante de familias,

grupos sociales, comunidades o sociedades en general, en consonancia con el entorno y derechos humanos (Flores, 2008). En contraposición con la visión fragmentada tradicional de mirar el cuerpo humano como territorialidades independientes; esta asignatura estudia al hombre bajo la mirada de su tejido social, forma de ordenarse y de construcción de instituciones para dar respuesta a sus necesidades sociales, por lo tanto proporcionará una visión holística que compromete al ser social, individual, cultural y político inmerso en una realidad cambiante y compleja como aspectos determinantes para que los procesos de cuidado enfermero sean más efectivos, eficientes y humanos (Flores, 2008).

Saberes ancestrales y prácticas alternativas en salud como asignatura parte de considerar el Art. 1 de la constitución 2008 en donde el estado es considerado intercultural y pluricultural, el Art. 27 establece una educación centrada en el ser humano de desarrollo holístico. La LOES en el Art. 5 determina como un derecho de los estudiantes a una educación intercultural, Art. 6 derecho de los profesores a constituir espacios para el estado intercultural y el Art. 13 establece como funciones del Sistema de Educación Superior el desarrollo de lenguas, culturas y saberes ancestrales de los pueblos y nacionalidades del Ecuador en el marco de la interculturalidad; Igualmente considera los pilares de educación de la UNESCO en relación a la interculturalidad, aprender a convivir es prioritario puesto que en el país y el mundo existen diversas etnias, cada una de ellas con su cultura, costumbre, hábitos y prácticas diversas y en un enfoque inclusivo, esto supone una educación de todos y para todos, percibiendo la diversidad no como una deficiencia sino como un valor que todos tenemos que aprender. Educar interculturalmente es un tipo de pedagogía que se fundamenta en la interacción pluralista, activa y de un modelo de actuación basado en el respeto, la tolerancia y la simetría en las relaciones; pasando de una educación homogeneizadora a una educación de la ciudadanía intercultural.

Por lo mencionado la carrera fundamentará en esta asignatura los conceptos interculturales, las prácticas y saberes ancestrales con énfasis en las etnias indígena andina, amazónica, montubia parte de nuestra región y en prácticas

alternativas de salud equilibrando con ello la práctica occidental (Peñaherrera, 2008).

La lengua ancestral (Quechua) tiene su base en el modelo transcultural de Leninger seleccionado por la carrera; el mismo que visualiza al individuo de forma holística siendo determinante el factor cultura como eje central del modelo; permite igualmente orientar los cuidados principalmente a poblaciones indígenas (Aguilar & Carrasco, 2007) con lo que se fortalece en la formación el modelo de atención de salud familiar comunitario e intercultural propuesto por el Estado Ecuatoriano a través del Ministerio de salud Pública; el aprendizaje del Quichua como asignatura le permitirá al estudiante en su interacción superar las barreras de comunicación en el cuidado del paciente, familia, grupos y colectivos.

Cultura Física I y II es parte de este núcleo que pretende lograr el desarrollo pleno del cuerpo físico, en armonía con lo emocional, espiritual y en una comunicación constante con el entorno (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

**Campo: comunicación y lenguaje;** comprende el desarrollo del lenguaje y habilidades para la comunicación oral, escrita y digital, necesarios para elaboración de discursos, narrativas académicas y científicas, incluye además asignaturas orientadas al estudio de la ofimática y opcionalmente de lenguas ancestrales; son parte de este campo 2 núcleos (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

• **Núcleo 7 Comunicación y Lenguaje:** el cuidado enfermero se sustenta en una relación de interacción humana y social entre el o la profesional de enfermería y el sujeto cuidado, en donde la comunicación en sus diferentes formas se constituye en el puente invisible que los une, por tanto los elementos de la comunicación humana son sustanciales para el cuidado enfermero y serán abordados en la formación a través de asignaturas como pedagogía del cuidado en la misma que con base en características del contexto se promueva el desarrollo de competencias cognitivas, actitudinales y procedimentales necesarias para la práctica de enfermería en un mundo complejo, de manera que dé respuesta a las necesidades de la sociedad, contribuya a consolidar la perspectiva disciplinar de enfermería y ayude a establecer las interlocuciones

con otras profesiones y disciplinas con el objeto de promover el cuidado de la vida, el bienestar y la justicia social; Otra de las asignaturas que integra este núcleo de contenidos se refiere a lenguaje y comunicación en salud en la misma que se persigue el fortalecimiento de una comunicación fluida sujeto cuidador y sujetos cuidados tanto verbal, gestual, escrita y virtual conforme las tics. Al mismo tiempo siendo una de las competencias esenciales del enfermero la educación se pretende ofertar las herramientas teóricas metodológicas para hablar en público y llegar con el mensaje adecuado y efectivo respecto al cuidado de la salud y la vida, por tanto serán elementos orientadores de la formación los modelos de educación clínica, estrategias de educación comunitaria, los principios básicos para hablar en público y aspectos introductorios de gestión de la inteligencia emocional se incorporará informática I y II como necesidades y exigencias del Reglamento de Régimen Académico, las mismas que según la planificación del departamento incluye elementos introductorios al manejo de software libre y operativos, navegador web y herramientas office y complementarias, manejo de hoja de cálculo, gestión y seguridad de proyectos, todos acorde a las necesidades de las diferentes asignaturas, prácticas preprofesionales y profesionales. Las TICs en Enfermería que aportan a la práctica clínica y comunitaria en la elaboración y ejecución de proyectos, en el manejo de la historia clínica y elaboración de registros de enfermería automatizados, optimizando el tiempo de la enfermera dedicado al cuidado directo del paciente; entre los que se puede mencionar la historia clínica electrónica de uso del sector público y privado; software como: e-pinfo para manejar datos en forma de cuestionario y organizarlos en texto como parte de un informe, también aportan para construir bases de datos de vigilancia epidemiológica, SPSs es una aplicación para el análisis de datos estadísticos, utilizado por instituciones y centros de investigación en todo el mundo y Aquad para manejo de datos de tipo cualitativo y de enfoque hermenéutico entre los más destacados; tele-enfermería como una de las aplicaciones de la tele-salud, que mediante el empleo de las Tics provee información, mantiene la comunicación y es aplicable a la gestión de la atención de enfermería. Como complemento de aprendizaje presencial la plataforma Moodle, utilizada por la IES (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

En conclusión la propuesta de rediseño curricular contempla siete núcleos básicos de las disciplinas definidos por campos de formación, en donde el peso mayor de la formación está en los núcleos referente al cuidado integral enfermero por ciclos de vida y la gestión para el mismo, seguido de las ciencias básicas y de la vida, la epistemología y metodología de la investigación y los estudios sociales y culturales, comunicación y lenguaje con un peso equivalente entre los dos últimos, con un total de 44 asignaturas concomitante al reglamento de régimen académico que prescribe para las carreras de grado hasta 54 asignaturas. Como cátedras integradoras constan una por cada período académico y son: Socio antropología, enfermería básica, Metodología de investigación científica I, Metodología de investigación científica II, proyectos en salud y enfermería, Tics en enfermería y práctica pre profesional integrada I y II (Equipo de Rediseño Curricular, s.f.).

**Tabla 6**

*Proyecto de Malla Curricular rediseño para la Carrera de Enfermería de la UEB*

<b>Ciclo</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Unidades de organización</b>
I	Psicología aplicada del cuidado	Unidad básica
I	Bases teóricas y epistemológica del cuidado	Unidad básica
I	Realidad nacional	Unidad básica
I	Socio antropología. Cátedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
I	Cultura física I	Unidad básica
I	Lenguaje y comunicación en salud	Unidad básica
I	Bioética	Unidad básica
II	Microbiología-parasitología	Unidad básica
II	Enfermería Básica, Catedra integradora proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
II	Morfofisiología	Unidad básica
II	Bioquímica	Unidad básica

II	Pedagogía del cuidado	Unidad básica
II	Informática I	Unidad básica
II	Cultura física II	Unidad básica
III	Nutrición y dietética	Unidad básica
III	Semiología	Unidad básica
III	Farmacología	Unidad básica
III	Metodología en los cuidados de Enfermería	Unidad profesional
III	Salud Integral y Legislación en enfermería	Unidad profesional
III	Metodología de la investigación científica I, Catedra integradora, Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
III	Informática II	Unidad básica
IV	Enfermería clínica del adulto y adulto mayor	Unidad profesional
IV	Enfermería comunitaria I	Unidad profesional
IV	Metodología de la investigación científica II	Unidad de titulación
IV	Lenguas ancestrales (Kichwa)	Unidad básica
IV	Saberes ancestrales y prácticas alternativas en salud	Unidad básica
IV	Tecnologías de la información y comunicación en enfermería. Catedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
IV	Administración de los servicios de salud y enfermería	Unidad profesional
V	Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor	Unidad profesional
V	Enfermería comunitaria II	Unidad profesional
V	Administración y gestión del cuidado enfermero	Unidad profesional

V	Metodología de la investigación científica III	Unidad de titulación
V	Proyectos en salud y en enfermería. Catedra Integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
V	Investigación científica y enfermería basada en evidencia	Unidad de titulación
VI	Enfermería en salud reproductiva	Unidad profesional
VI	Enfermería comunitaria III. Catedra integradora. Proyecto integrador de saberes	Catedra integradora
VI	Salud mental y enfermería pediátrica	Unidad profesional
VI	Epidemiología y bioestadística	Unidad de titulación
VII	Enfermería del niño y del adolescente	Unidad profesional
VII	Enfermería y cuidados paliativos. Catedra integradora. Proyecto integrador de saberes	
VIII	Prácticas preprofesionales I Medicina Interna (Clínico Quirúrgico)	Unidad profesional
IX	Prácticas preprofesionales II Materno Infantil (Pediatría)	Unidad profesional
X	Prácticas preprofesionales III gineco obstetricia	Unidad profesional

*Nota.* Elaboración propia a partir de (Gaibor et al., 2018)

### 2.3. Marco Conceptual

#### Asignatura teórica:

Según la taxonomía académica de Peña (2017) son las que: proporcionan información medular del área o del objeto del saber y conocimientos conceptuales disciplinares/científicos de la profesión. A través de estas asignaturas se pretende ofrecer un análisis actual y comprensivo, de los aspectos formales que fundamentan y enmarcan el fenómeno de estudio por parte de la disciplina/ciencia (p.2).

#### Asignaturas teórico-prácticas

Son aquellas asignaturas que “se caracterizan por formar parte de las asignaturas troncales o esenciales de la carrera, de modo que son de carácter fundamental (...) en ellas priva el uso de técnicas operacionales específicas, la instrucción sobre los modos de actuar particulares” (Peña, 2017, pág. 3).

### **Asignaturas prácticas**

Son aquellas asignaturas que le “brindan al alumno la oportunidad de adquirir el modo usual de actuación de los profesionales en la solución de los problemas atinentes a la carrera (Peña, 2017, pág. 4).

### **Carrera de enfermería**

Según Martínez (2018) se puede definir como “un camino de vida, comprende el deseo de sanar, proteger y servir a otros. Cuidar de manera competente es una vocación que no todos la desarrollan. Requiere a una persona fuerte y e inteligente para esta carrera porque implica hacerlo con el corazón y la mente” (p.11).

### **Competencia**

Según el Manual de Rediseño Curricular de la UCSC de Chile: Es la integración, en diversos niveles de dominio, del saber, saber actuar y saber ser que se evidencia en contextos diversos y desempeños específicos. Se distinguen dos tipos: competencias genéricas y específicas. Las primeras son aquellas que prestan funcionalidad en contextos de desempeño diversos. Las segundas son aquellas que en su conjunto definen los desempeños propios de una profesión o grado académico (Aguayo & Cortés, 2018, pág. 9).

### **Contenido curricular**

El diccionario de la enseñanza y aprendizaje lo define como: Una selección de conocimientos de diversa naturaleza que se consideran fundamentales para el desarrollo y la socialización de los alumnos, y cuya asimilación no puede realizarse de forma plena y correcta sin una ayuda específica. Generalmente, estos contenidos son organizados y ordenados en los programas correspondientes (Palacios & et.al., 2020).

### **Currículo**



Para Addine (2000) es: un proyecto educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de interdependencia en un contexto histórico – social, condición que le permite rediseñar sistemáticamente en función del desarrollo social, progreso de la ciencia y necesidades de los estudiantes que se traduzca en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (Fonseca & Gamboa, 2017, pág. 90).

### **Diseño curricular**

Proceso de estructuración y organización de los elementos que forman parte del currículo hacia la solución de problemas detectados en lo social, lo que exige la cualidad de ser flexible, adaptable y originado en gran medida por los alumnos, los profesores y la sociedad como actores principales del proceso educativo (Fonseca & Gamboa, 2017, pág. 91).

### **Enfermería**

Según Vialart, Medina y Gavilondo (2018) “es una ciencia que, al igual que otras, va modelando progresivamente la disciplina científica que está sustentada en el cuidado del bienestar del individuo, la familia y la comunidad, basada principalmente en una práctica social y ética” (s.n.).

### **Formación académica**

Para Zabala (2006) es el proceso de intervención deliberado que trata de influir, directa o indirectamente, en las personas para que puedan mejorar en lo que se refiere a los procesos de conocerse y construirse a sí mismos, condicionado por el contenido de la intervención formativa como por la manera en que dicho proceso se lleva a cabo (García M. , 2018, pág. 14).

### **Plan de estudio**

Es un “Documento normativo que señala para cada curso, los subsectores de aprendizaje, asignaturas y actividades de carácter genérico, con indicación de la respectiva carga horaria semanal” (Fonseca & Gamboa, 2017, pág. 87).

### **Práctica profesional**

Son las prácticas externas que son “un instrumento de inserción laboral, ya que suponen un acercamiento de la formación reglada a la formación

profesional, siendo esto uno de los primeros pasos de acercamiento entre la Universidad y la Empresa; lo teórico y lo práctico” (Peña, 2017, pág. 4).

### **Profesional de enfermería**

Es un profesional de la salud que: interviene en la prestación de los servicios de salud integral, en forma científica, tecnológica y sistémica, en los procesos de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud, a través del cuidado de la persona, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta el contexto social, cultural, económico, ambiental y político en que se desarrolla, con el fin de ayudar a elevar la calidad de vida y lograr el bienestar de la población (Montoya, 2020, pág. 34).

## **2.4. Sistema de Variables**

### **2.4.1. Variable independiente**

Metodología de la enseñanza

### **2.4.2. Variable dependiente**

Área formativa

### **2.4.3. Variable interviniente**

Mallas curriculares de la Carrera de Enfermería Diseño y Rediseño

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 7**

*Variable independiente: Metodología de la enseñanza*

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Instrumento
La metodología de enseñanza en Educación Superior comprende los procedimientos empleados en el aprendizaje, los métodos, las técnicas y la secuencia.	Procesos de enseñanza	Actividades de planificación	Se adecua la estructura del sílabo a las necesidades específicas de los grupos de estudiantes	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	Instrumento:  Cuestionario Abierto, Cerrado  Técnica:  Encuesta
			Los ambientes educativos (aulas, laboratorios etc.) Son adecuados para el desarrollo de metodologías de enseñanzas aplicadas en la asignatura.	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
			Considera que los objetivos de aprendizaje se estructuraron de forma clara en la asignatura (as) que dicta.	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
			Cómo calificaría que las metodologías de	Metodología clara y factible	

		enseñanza se encuentran especificadas en las planificaciones de cada asignatura	Metodología confusa Metodología con limitaciones para su aplicación	
		Cómo calificaría la coherencia entre las áreas formativas y las asignaturas que dicta	Muy coherente Poco coherente Incoherente	
		Coordinan los docentes que dictan la asignatura con el fin de realizar una planificación unificada de los sílabos.	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
	Métodos de enseñanza	Técnicas aplicadas para transmitir los conocimientos	Cree Ud que aún se aplican metodologías orientadas para que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de forma autónoma	Si No Cuáles.....
			Cree Ud. Que aún se aplican metodologías tradicionales donde incorpora contenidos de forma arbitraria para el aprendizaje memorístico	Si No

			Cree Ud. Que aún se aplican metodologías donde el estudiante participa activamente en la generación de conocimientos	Si No Cuáles.....	
			Para el desarrollo de contenidos emplea usted técnicas como Aprendizaje Basado en Proyectos	Si Algunas veces No	
			Cree Ud. que aún se aplican metodologías donde incorpore contenidos de forma efectiva en la estructura mental del estudiante	Si No Cuáles.....	
			Ud. Utiliza herramientas tecnológicas de la información y comunicación o software para aplicar las metodologías de aprendizaje	Si No Cuales:_____	

*Nota.* Elaboración propia

**Tabla 8***Variable dependiente: Área formativa*

<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento</b>
Áreas que se encuentran definidas por objetivos de aprendizaje, contenidos, actividades de desarrollo, evaluación y metodologías de enseñanza que deben de aplicarse en las aulas de clase	Objetivos del aprendizaje	Definición de objetivos	Conoce usted de un plan educativo para ajustar sus contenidos a los objetivos de aprendizaje	Si No Desconozco	Instrumento:  Cuestionario Cerrado  Técnica:  Encuesta
	Contenidos	Definición de contenidos	Desde su perspectiva cuál es el nivel de correspondencia entre los contenidos de la asignatura y los objetivos de aprendizaje	Alto Medio Bajo	
			Los contenidos de la asignatura se presentan de forma secuencial para facilitar su aprendizaje.	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
	Actividades de desarrollo	Definición de actividades	Ud. Cree que las prácticas que realiza durante su proceso educativo contribuyan a su formación.	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
			En su proceso Educativo Ud. ha utilizado sus conocimientos previos en la secuencia de las asignaturas.	Si Algunas veces No	
			Ud. desarrollan	Si	

		<p>actividades colaborativas (Dinámicas grupales, trabajo en equipo, proyectos grupales, otros) en el aula de clases</p>	<p>Algunas veces No</p>	
		<p>Considera Ud. Que el desarrollo de proyectos en las asignaturas ayuda a mejorar las experiencias de aprendizaje</p>	<p>Si Algunas veces No</p>	
		<p>Considera que el tiempo estipulado para la realización de los proyectos (PIS, Proyectos de Vinculación, investigación) es suficiente para cumplir con todas las actividades necesarias</p>	<p>Si Algunas veces No</p>	
		<p>En su proceso educativo Ud. ha utilizado herramientas (Software educativos, presentaciones, videos didácticos, actividades prácticas) que faciliten la comprensión de los contenidos.</p>	<p>Si Algunas veces No</p>	



			Los docentes utilizan tecnologías de información, software, aplicaciones o plataformas educativas durante el desarrollo de las clases en las asignaturas	Si No Cuales: _____	
	Técnicas de evaluación	Definición de los procesos evaluativos	Ud. aplica evaluaciones que permitan reflejar verdaderamente el nivel de cumplimiento del Docente – asignatura.	Si Algunas veces No	
Ha participado Ud. De evaluaciones donde han calificado sus habilidades y destrezas.			Si Algunas veces No		
Se realizan procesos de coevaluación (Evaluación entre compañeros), donde Ud. forma parte activa de la misma.			Si Algunas veces No		

*Nota.* Elaboración propia

## **CAPÍTULO 3**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo y diseño**

##### **3.1.1. Por el enfoque**

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que para medir las variables se aplicarán instrumentos cuyos resultados serán analizados por medio de la estadística descriptiva, aplicando ecuaciones matemáticas para la estimación de la frecuencia de ocurrencia y el porcentaje de cada uno de los ítems valorados.

##### **3.1.2. Por su diseño**

La investigación es del tipo explicativa debido a que con ella se pretende estudiar las metodologías de la enseñanza aplicadas por los docentes según las áreas formativas de la carrera de enfermería, y con la información generar conclusiones que aporten conocimiento a la Carrera de Enfermería.

##### **3.1.3. Por su alcance**

La investigación es descriptiva en vista de que con su ejecución se identificarán y caracterizarán las metodologías de la enseñanza que son aplicadas por los docentes en las áreas formativas en la malla curricular de diseño y rediseño.

##### **3.1.4. Por el tiempo de ocurrencia**

La investigación es del tipo longitudinal, puesto que considerará información sobre las metodologías de enseñanza aplicadas tanto en la malla curricular de diseño, y el actual rediseño.

##### **3.1.5. Por el lugar de ocurrencia**

La investigación es de campo, en vista de que los datos serán recolectados en el lugar de los hechos en la Facultad de Ciencias de Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, Carrera de Enfermería, Docentes y estudiantes de diseño y rediseño.

### **3.2. Población y Muestra**

La población que formará parte del estudio estará conformada por Docentes y Estudiantes de la Carrera de Enfermería, y deben cumplir con los siguientes criterios de inclusión y exclusión

#### **Docentes**

- Criterios de inclusión

- Ser docente de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Haber enseñado asignaturas del Diseño o Rediseño curricular de la Carrera de Enfermería.

- Criterios de exclusión

- No acceder a firmar el consentimiento informado.

Bajo dichas premisas se espera contar con la participación de 25 docentes de la Carrera de Enfermería

#### **Estudiantes**

- Criterios de inclusión

- Ser estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

- Criterios de exclusión

- Estudiantes de primer semestre.
- Estudiantes que se encuentran realizando prácticas pre profesionales (octavo semestre).

Bajo dichas premisas se espera contar con la participación de los 300 estudiantes de la Carrera de Enfermería.

Con relación a los estudiantes, la población estará conformada de la siguiente manera:

**Tabla 9***Población y muestra de estudiantes*

<b>Ciclo</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Total por ciclo</b>
Primer ciclo	Paralelo A	38	15	No aplica
	Paralelo B	37	15	
	Paralelo C	38	15	
Segundo Ciclo	Paralelo A	38	15	30
	Paralelo B	37	15	
Tercer ciclo	Paralelo A	50	20	36
	Paralelo B	40	16	
Cuarto Ciclo	Paralelo A	25	10	25
	Paralelo B	36	15	
Quinto Ciclo	Paralelo A	46	19	34
	Paralelo B	38	15	
Sexto Ciclo	Paralelo A	35	14	46
	Paralelo B	39	16	
	Paralelo C	39	16	
Séptimo Ciclo	Paralelo A	30	12	59
	Paralelo B	41	17	
	Paralelo C	39	16	
	Paralelo D	35	14	
Octavo Ciclo	Paralelo A	96		<b>230</b>
Estudiantes de titulación		70		
	Total	847		
<b>Total (Criterios de exclusión)</b>		<b>568</b>		
<b>Muestra</b>		<b>230</b>		
<b>Factor de estratificación</b>		<b>0,405</b>		
Criterio de inclusión				Criterios de Exclusión: Estudiantes del primer ciclo y del octavo ciclo
Totalidad de estudiantes de titulación		300		

*Nota.* Elaboración propia

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección**

Para la recolección de la información se empleará como instrumento un cuestionario cerrado y abierto el cual se encuentra estructurado por tres secciones, la primera para valorar los datos y consentimientos informados de los docentes, la segunda para valorar los métodos de enseñanzas aplicados por los docentes y la tercera para evaluar las áreas formativas. Para el desarrollo de la recolección, se aplicará por medio de una encuesta. Una vez validada la misma por los expertos Ing. Carlos Ramírez, Dra. Mariela Gaibor, Lcda. Vanessa Mite, Lcda. Patricia Guerra se procederá a realizar las debidas correcciones y aplicación de la encuesta a la población de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de procesamiento y análisis de datos**

El procesamiento de la información recopilada, se realizará empleando la estadística descriptiva, siendo necesario el uso del software IBM SPSS v. 25 con el cual se realizarán las tablas y gráficos necesarios para el análisis e interpretación de los resultados.

## CAPÍTULO 4

### RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

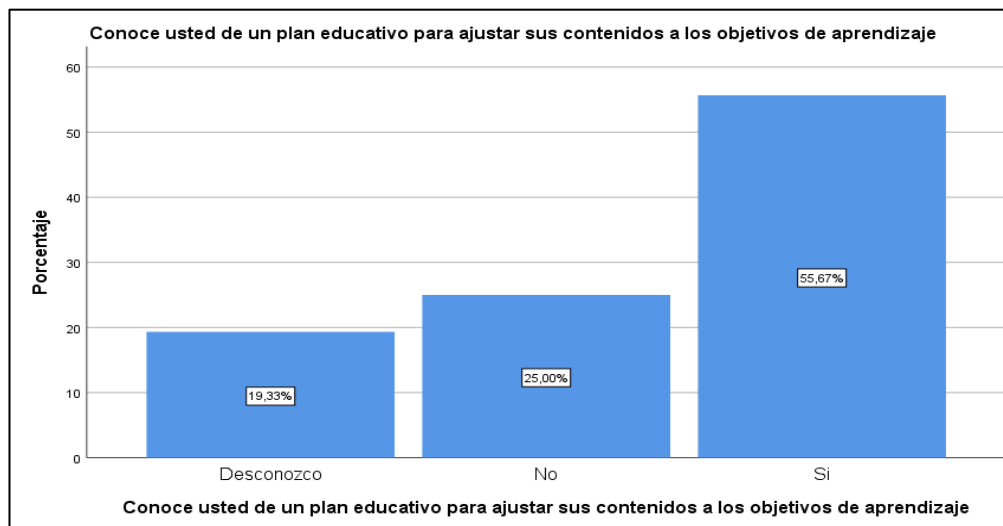
#### 4.1. Análisis de resultados

##### 4.1.1. Resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a estudiantes

###### Definición de contenidos

#### Figura 3

*Conocimiento sobre un plan educativo*



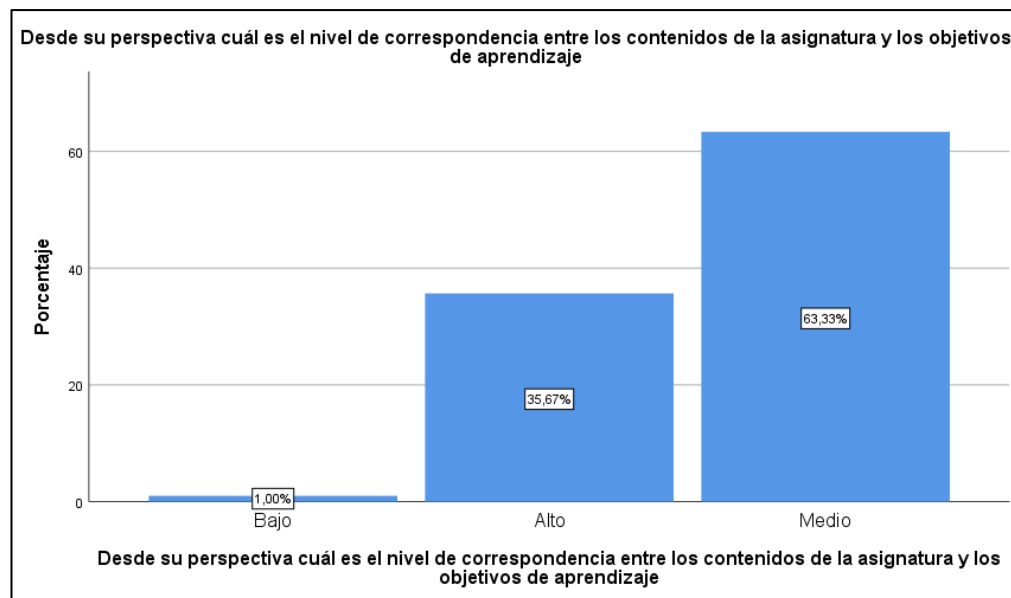
*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

#### **Análisis e Interpretación**

El plan educativo es la herramienta que permite a los estudiantes conocer los contenidos, las bibliografías y las formas de evaluación de cada asignatura, el mismo que se ve reflejado en el sílabo por lo cual se ha venido aplicando tanto en la malla de diseño como rediseño considerando así que es de suma importancia que los estudiantes lo conozcan mediante una socialización previa antes de iniciar los procesos de aprendizaje. En tal sentido, con respecto al conocimiento de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar de un plan educativo para ajustar sus contenidos a los objetivos de aprendizaje, arrojó que en su mayoría refieren que, si lo conoce, mientras que casi la mitad de estudiantes no lo conoce o desconoce.

#### Figura 4

*Nivel de correspondencia entre los contenidos de la asignatura y los objetivos de aprendizaje*



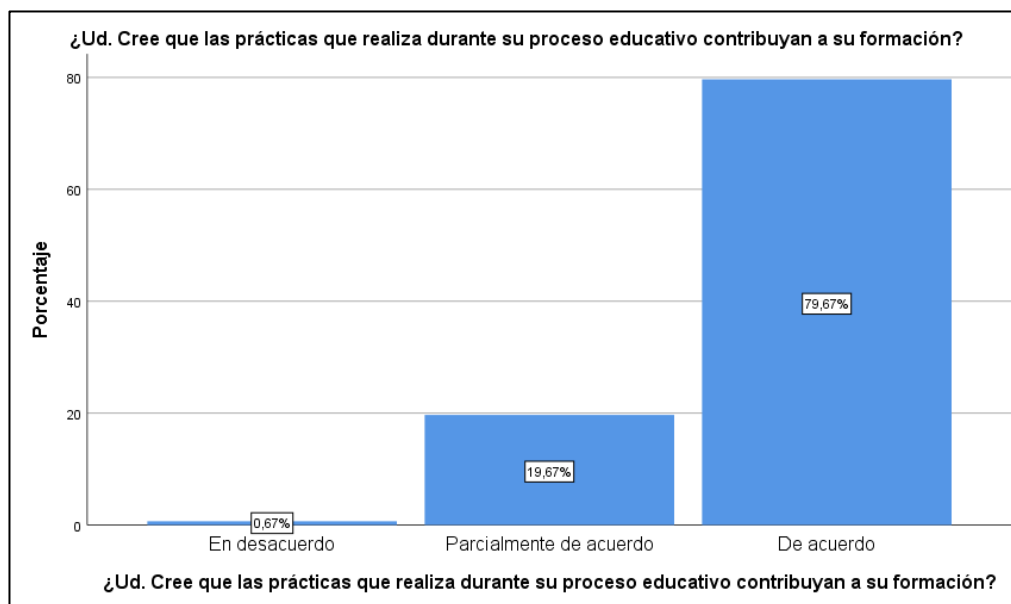
*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

#### **Análisis e Interpretación**

Con relación a la perspectiva de los estudiantes del nivel de correspondencia entre los contenidos de la asignatura y los objetivos de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes considera que existe un nivel medio de correspondencia entre los objetivos de aprendizaje frente a los contenidos impartidos, dando a notar que solo la tercera parte opinó que en efecto había una correlación alta, indicando que hay un desfase entre los contenidos impartidos por los docentes y los objetivos de aprendizaje definidos en los sílabos de cada asignatura.

**Figura 5**

*Las prácticas como metodologías para la contribución a la formación*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

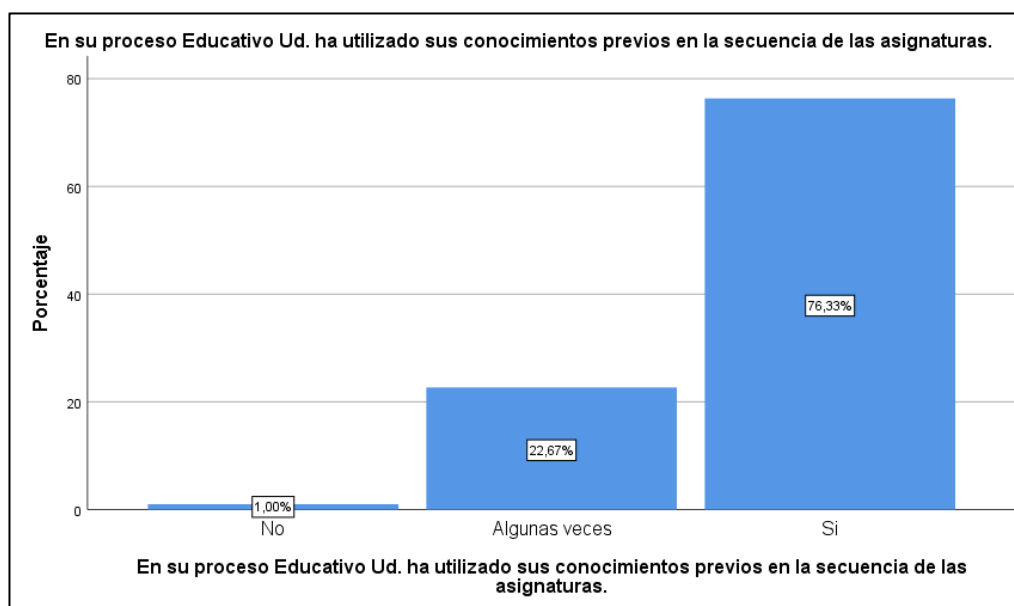
En lo que se refiere a las prácticas que realizan durante el proceso educativo y su contribución a su formación como profesionales de Enfermería la mayoría opinó que se encuentra de acuerdo a que este tipo de metodologías ayudan al proceso formativo.

En la malla curricular se utiliza la práctica de aplicación y experimentación de los conocimientos teóricos en los laboratorios las cuales se orientan a la aplicación de los aprendizajes, mientras que en el rediseño se integran en la práctica los saberes de diferentes asignaturas en seis laboratorios para realizar prácticas de anatomía y fisiología, enfermería básica, microbiología y parasitología, bioquímica, entre otras asignaturas.



## Figura 6

*Utilización de sus conocimientos previos en la secuencia de las asignaturas*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

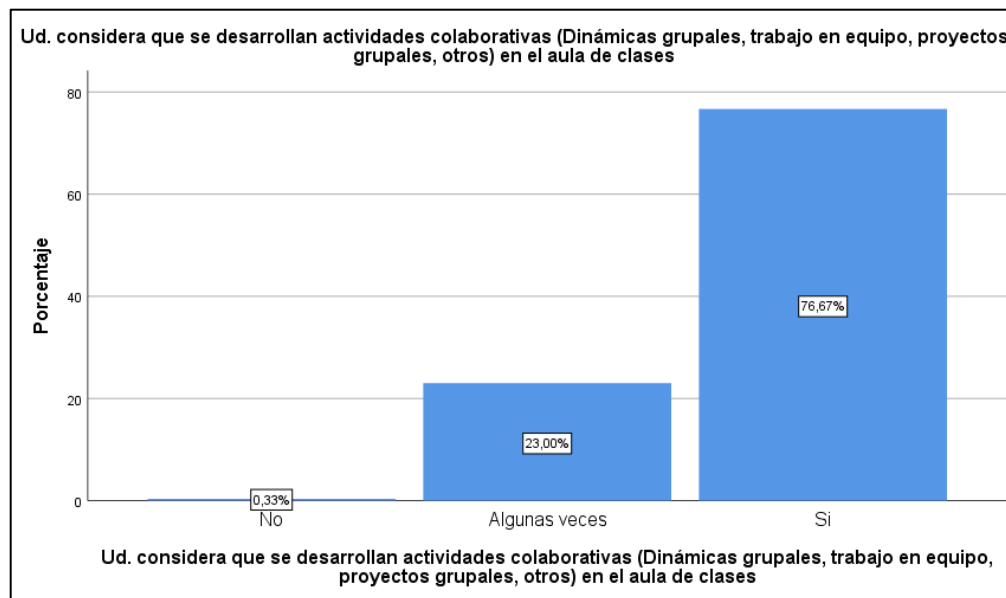
### **Análisis e Interpretación**

En lo que respecta a la utilización de los conocimientos previos para continuar la secuencia de otras asignaturas la mayoría de los estudiantes expresó que si se aplicaba secuencialidad en los contenidos brindados. En la malla curricular las unidades de organización o áreas formativas se encuentran organizadas llevando una secuencia en los 8 ciclos desde la unidad básica donde se introduce el estudiante en la carrera, la unidad profesional donde se integran las teorías con la práctica profesional y la de titulación donde se da validez a los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos, mientras que el rediseño está organizada en 9 ciclos distribuidos en: Campo Fundamentos Teóricos; Campo Praxis Profesional; Campo Epidemiología y Metodología de la Investigación; Campo Integración de saberes, contextos y cultura y Campo Comunicación y lenguaje. En ambas mallas curriculares se cumplen con la secuencia de asignaturas que tengan a otra como prerrequisito.

## Definición de actividades

### Figura 7

#### *Desarrollo de actividades colaborativas*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

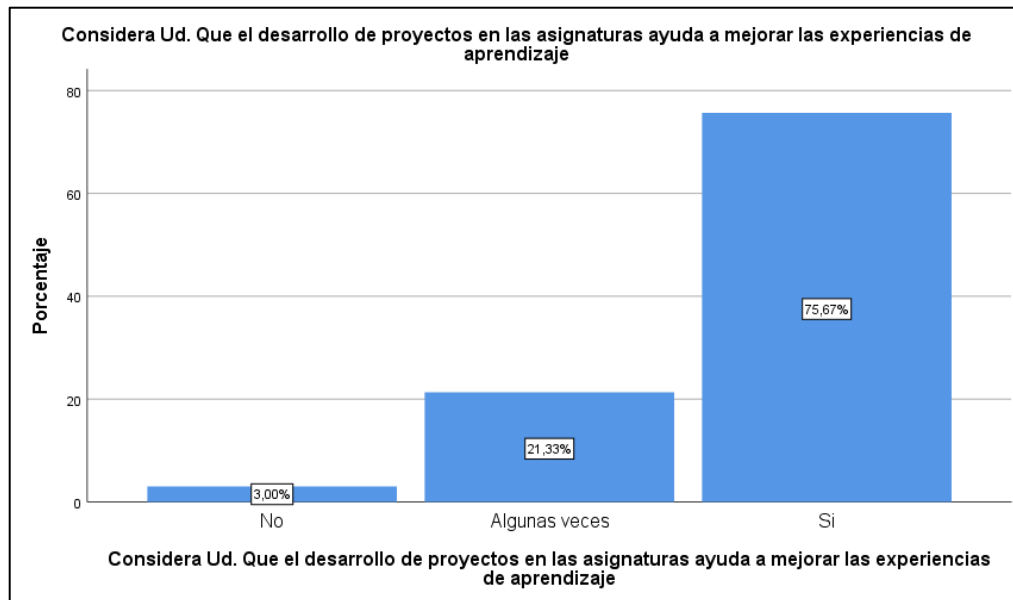
### **Análisis e Interpretación**

A cerca de actividades colaborativas como las dinámicas grupales, el trabajo en equipo, los proyectos grupales, entre otros, desarrolladas en el aula de clases, la mayoría de los estudiantes opina que Si se aplica o aplica algunas veces. Dando a comprender que en los procesos áulicos se aplican las actividades colaborativas.

En los nuevos currículos las metodologías tanto en la malla curricular de diseño como de rediseño, el aprendizaje debe estar centrado en la actuación del estudiante, de acuerdo a lo establecido en el artículo 15 del Régimen Académico donde hace referencia a que el aprendizaje debe ser asistido por el profesor, colaborativo y autónomo, mediante la realización de trabajos grupales o tutorías.

**Figura 8**

*Desarrollo de proyectos para el mejoramiento de las experiencias de aprendizaje*

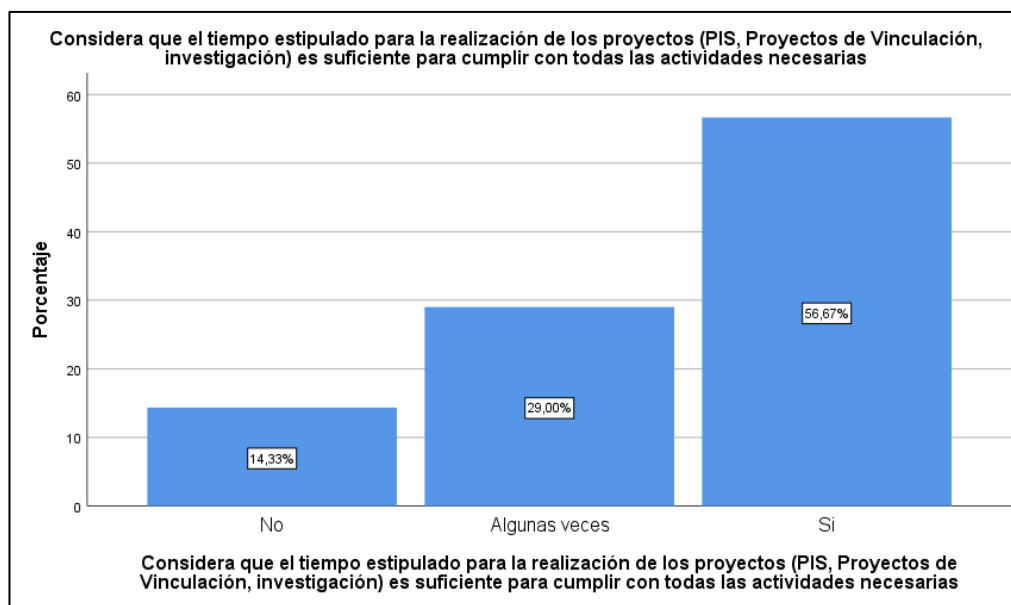


*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

En lo correspondiente al desarrollo de proyectos en las asignaturas y como estas metodologías ayudan a mejorar las experiencias de aprendizaje, la mayoría de los estudiantes consideró que, si lo hacen, aspecto que da a conocer que en efecto la integración de metodologías basada en proyectos en los procesos áulicos impacta de forma positiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En la malla curricular de la Carrera de Enfermería en la Unidad de Titulación se establecen los proyectos de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional, mientras que el rediseño para integrar los conocimientos se incluye la asignatura de Proyectos en Salud y en Enfermería cuya direccionalidad será el diseño, la ejecución y evaluación de proyectos afín al objeto de estudio, que respondan a la solución de problemas locales y nacionales y que fortalezcan la práctica autónoma de la enfermería.

**Figura 9***Tiempo de realización de los proyectos*

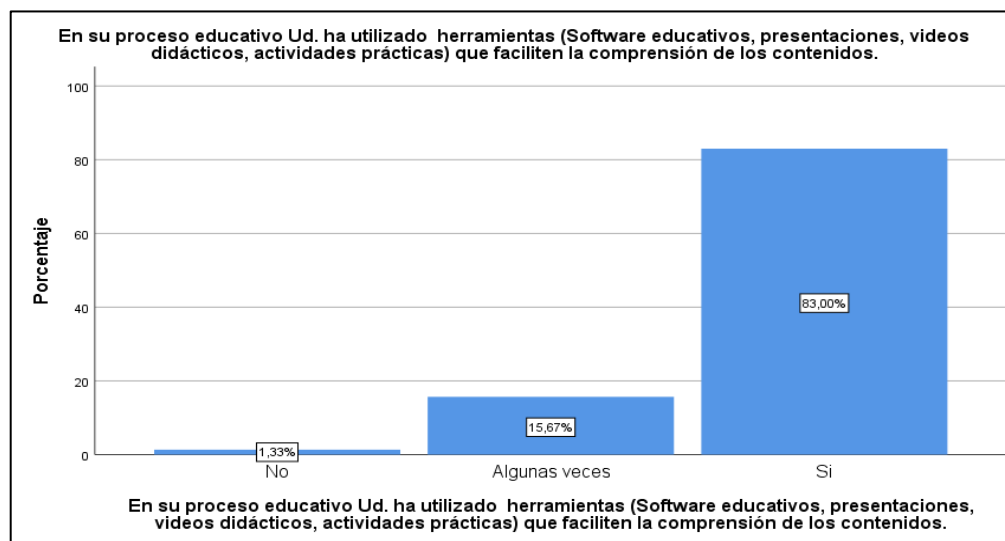
*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

Sobre el tiempo estipulado para la realización de los proyectos (PIS, Proyectos de Vinculación, investigación) es suficiente para cumplir con todas las actividades necesarias, cerca de la mitad de los estudiantes encuestados considera que SI es suficiente; mientras que cerca de una tercera parte opinó que algunas veces el tiempo es suficiente y en menor medida que no es suficiente. Frente a este cuestionamiento no se identificó una tendencia marcada en la opinión del estudiantado, lo que da a entender que el tiempo para la ejecución de este tipo de proyectos puede resultar insuficiente.

**Figura 10**

*Uso de herramientas tecnológicas para la comprensión de contenidos*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

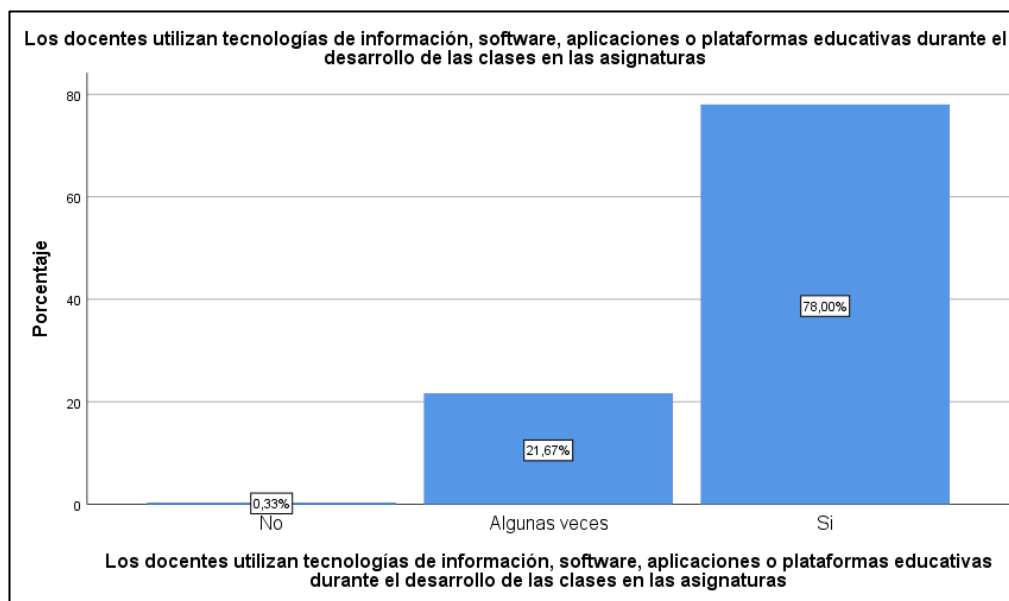
### **Análisis e Interpretación**

En cuanto a la utilización en el proceso educativo de herramientas como Software educativos, presentaciones, videos didácticos o actividades prácticas que faciliten la comprensión de los contenidos la mayoría de los estudiantes consultados señala que SI utilizan estas herramientas para facilitar la comprensión de contenidos. En la malla curricular de diseño como en la de rediseño señalan la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas en las diferentes asignaturas por parte de los docentes como una herramienta educativa, para facilitar a los estudiantes la comprensión de contenidos, estando además contemplada su enseñanza en ambas asignaturas Herramientas informáticas I y II.

En el diseño se utilizan las TIC's como herramientas asistenciales en la gestión e investigación en el campo de la salud y en el rediseño se hace referencia a los ambientes de aprendizaje físico donde se utiliza una sala virtual de apoyo para distintas asignaturas para incorporar la tele docencia y seis estaciones para el trabajo autónomo con internet inalámbrico.

**Figura 11**

*Uso de las tecnologías de la información por parte de los docentes*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

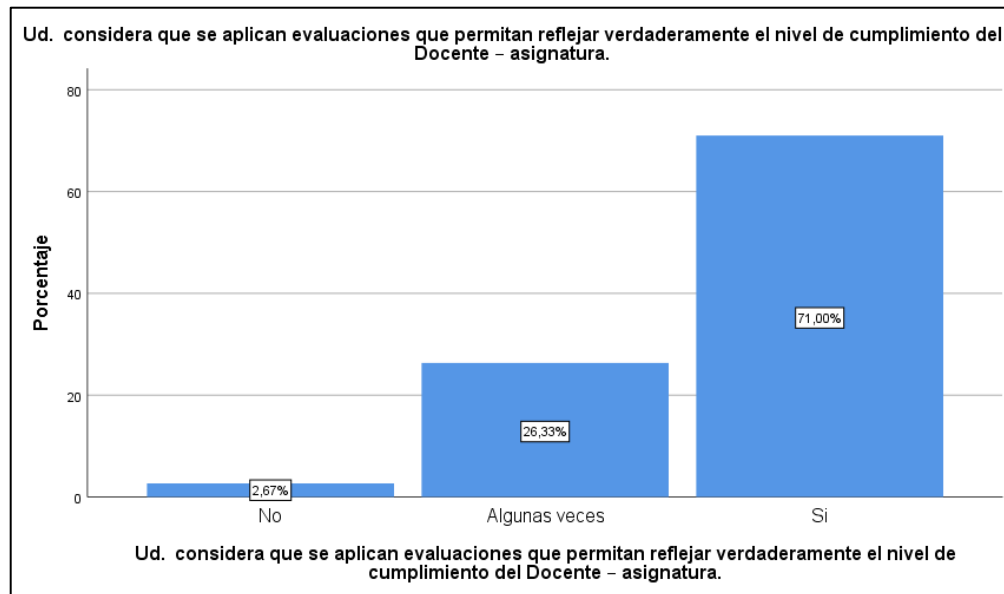
### **Análisis e Interpretación**

Con relación al uso de tecnologías de información, software, aplicaciones o plataformas usadas por los docentes para el desarrollo de las asignaturas que imparten, los estudiantes siendo los receptores de dichas materias consideran en su mayoría que los docentes si hacen uso de estas, destacando como las más empleadas EVEA, MOODLE, Biblioteca Virtual, Mentimeter, Canvas, SIANET. Quedando como constancia que los docentes cumplen con el uso y la aplicación de esta metodología de enseñanza, que se encuentra dentro de las mallas curriculares tanto de diseño como de rediseño en las cuales nos habla sobre el uso de las TIC'S como soporte técnico y pedagógico en el proceso de enseñanza.

## Definición de los procesos evaluativos

**Figura 12**

*Aplicación de evaluaciones*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

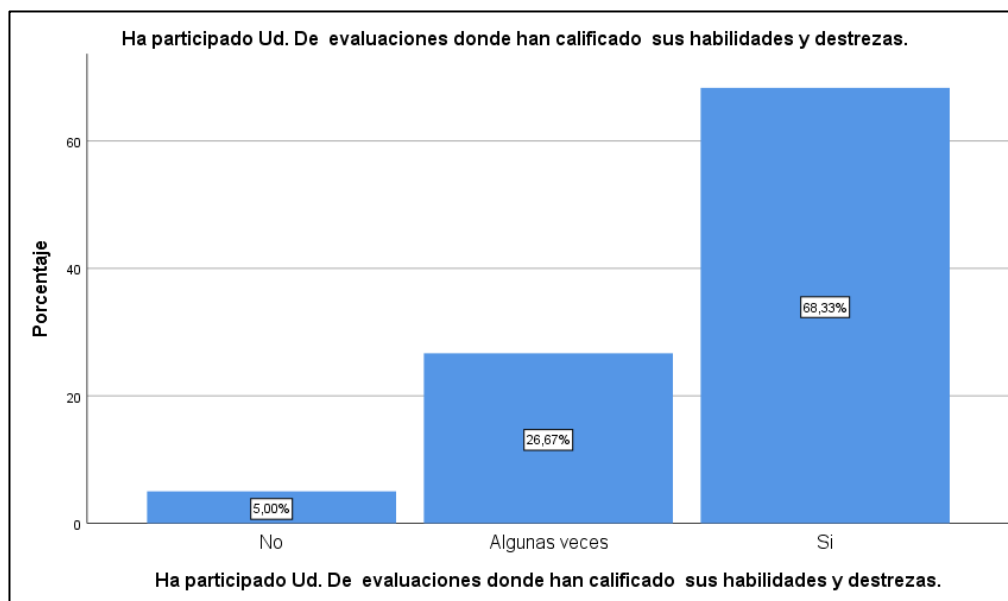
### **Análisis e Interpretación**

Con relación a los procesos evaluativos desarrollados en la Carrera de Enfermería, casi la totalidad de los estudiantes considera que SI se aplican siempre o algunas veces evaluaciones que permitan reflejar verdaderamente el nivel de cumplimiento de los docentes.

En la malla curricular de diseño entre las estrategias de evaluación aplicadas por los docentes en la Carrera de Enfermería están las pruebas objetivas, las pruebas de respuestas cortas y largas, los trabajos grupales, los ensayos, los proyectos de investigación, entre otras por su parte en el rediseño además de las anteriores también se aplican seminarios, talleres y proyectos integradores de saberes en los diferentes niveles.

**Figura 13**

*Participación en evaluaciones donde se califique las habilidades y destrezas*



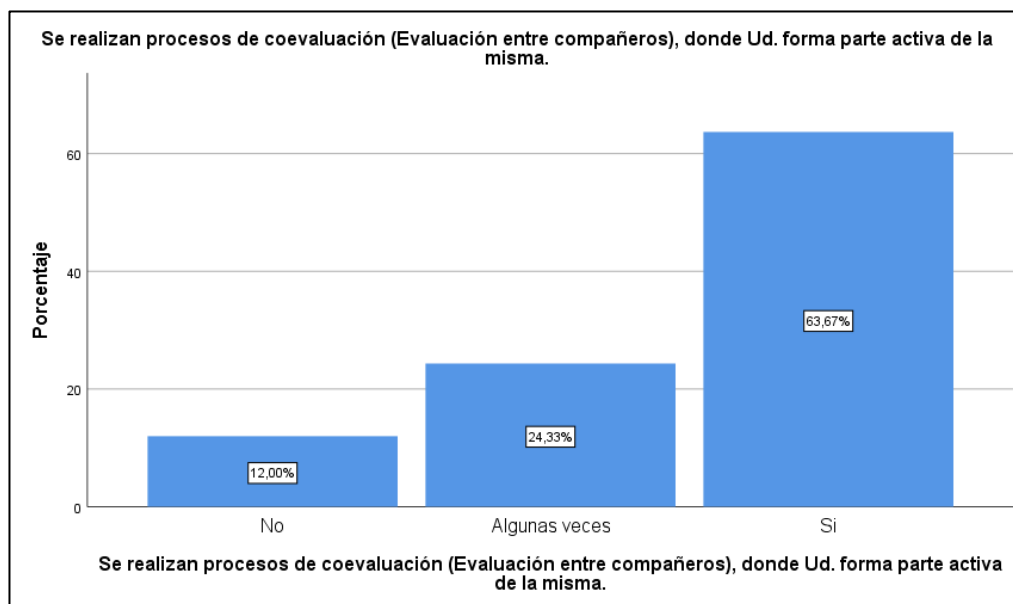
*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

En lo que concierne a la participación de evaluación donde se han calificado sus habilidades y destrezas, se observa que la mayoría de los estudiantes opina que SI ha participado en este tipo de evaluaciones siempre o algunas veces.

Entre los objetivos de la Carrera de Enfermería de la UEB vinculados al aprendizaje, válidos para ambas mallas curriculares, se señala la aplicación evaluaciones basadas en las taxonomías que propenda la medición de los aprendizajes y capacidades cognitivas que permita la retroalimentación continua y sistemática del proceso académico, por lo que debe ser cumplido por los docentes en las diferentes asignaturas.



**Figura 14***Realización de procesos de coevaluación*

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes

### **Análisis e Interpretación**

En materia de realización de procesos de coevaluación entre los compañeros, la mayoría de los estudiantes encuestados manifiesta que SI se ha participado de forma activa en estos procesos siempre o algunas veces.

Estos resultados relacionados con los procesos evaluativos en la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar indican que las evaluaciones aplicadas por los docentes según la opinión de la mayoría de los estudiantes permiten reflejar verdaderamente el nivel de cumplimiento del Docente – asignatura, además consideran que se califican habilidades y destrezas. De igual forma la mayoría señala que han participado en procesos de coevaluación entre pares. En ambas mallas curriculares en las modalidades de evaluación están la realización de trabajos grupales que permiten a los estudiantes evaluarse entre ellos.

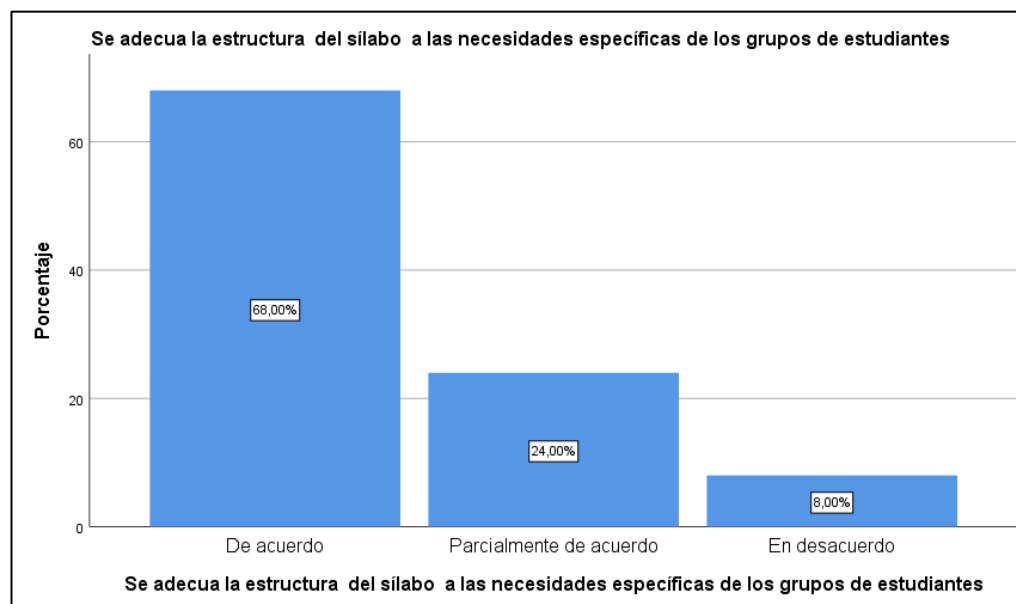
#### 4.1.2. Resultados de la aplicación de las encuestas a docentes

##### Actividades de planificación

##### Adecuación del sílabo, objetivos y los espacios de aprendizajes

**Figura 15**

*Adecuación del sílabo a las necesidades de los grupos de estudiantes*



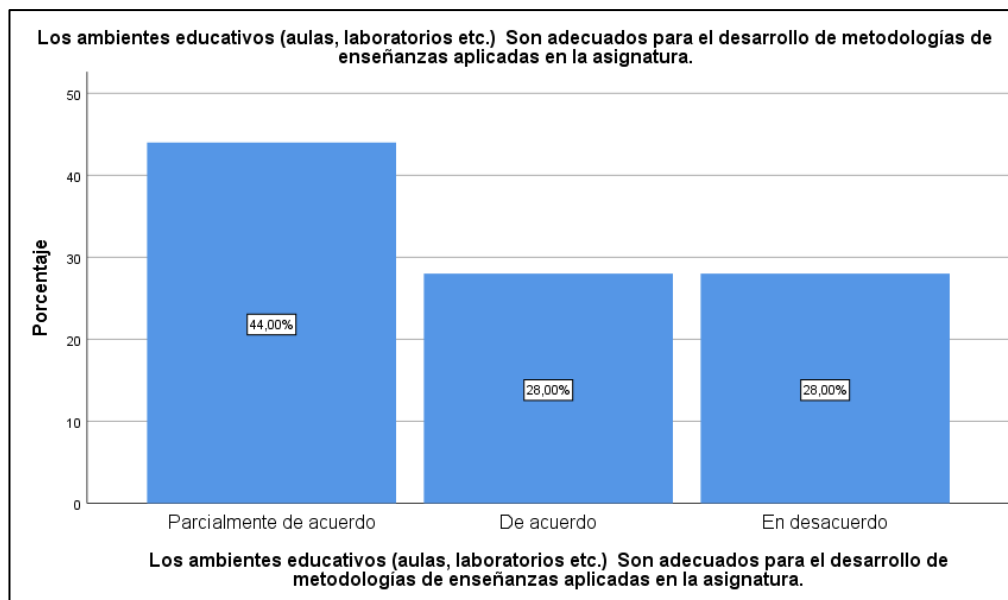
*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

##### **Análisis e Interpretación**

Las encuestas aplicadas a 25 docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar con relación a las actividades de planificación en la Adecuación del sílabo, objetivos y los espacios de aprendizajes, arrojó que la mayoría de los docentes se encontró “de acuerdo” en que se adecúa la estructura del sílabo a las necesidades específicas de los grupos de estudiantes. En la malla curricular de diseño y de rediseño la organización curricular debe estar de acuerdo al Reglamento del Régimen Académico toda la información necesaria relacionada con la asignatura, los contenidos programáticos, los objetivos, metodologías de enseñanza, mecanismos de evaluación, adaptadas por los docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

**Figura 16**

*Adecuación de los ambientes educativos para el desarrollo de metodologías de enseñanza*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

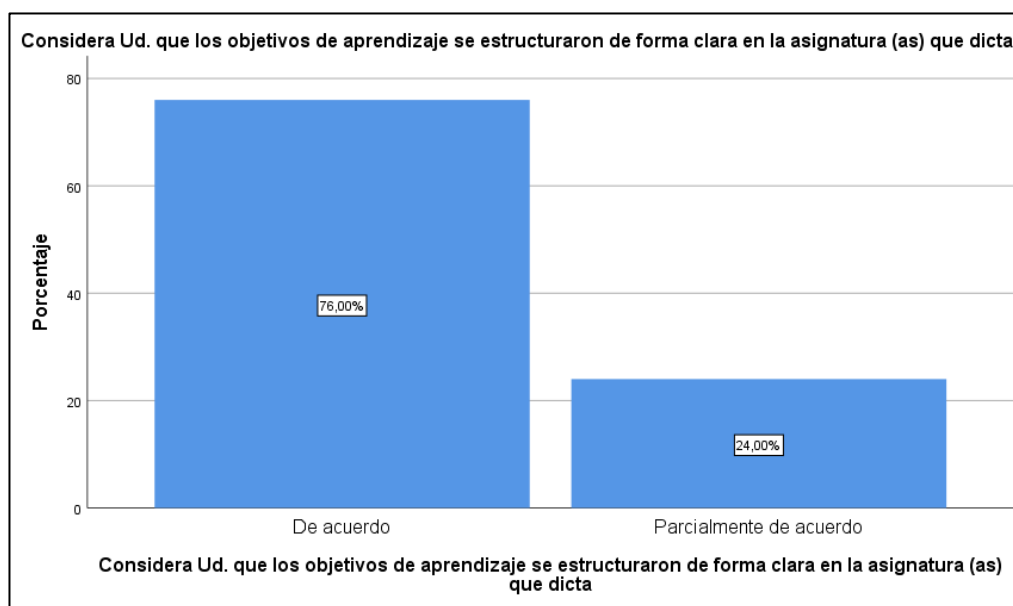
### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos permite inferir que los ambientes de aprendizaje en la carrera de Enfermería no se encuentran adecuados para el desarrollo de las metodologías de la enseñanza de forma transversal en todas las asignaturas.

En el rediseño curricular se considera que el ambiente de aprendizaje como el espacio donde interactúan los estudiantes debe cumplir con las condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales para obtener un aprendizaje significativo.

**Figura 17**

*Estructuración clara de los objetivos de aprendizaje por asignatura*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

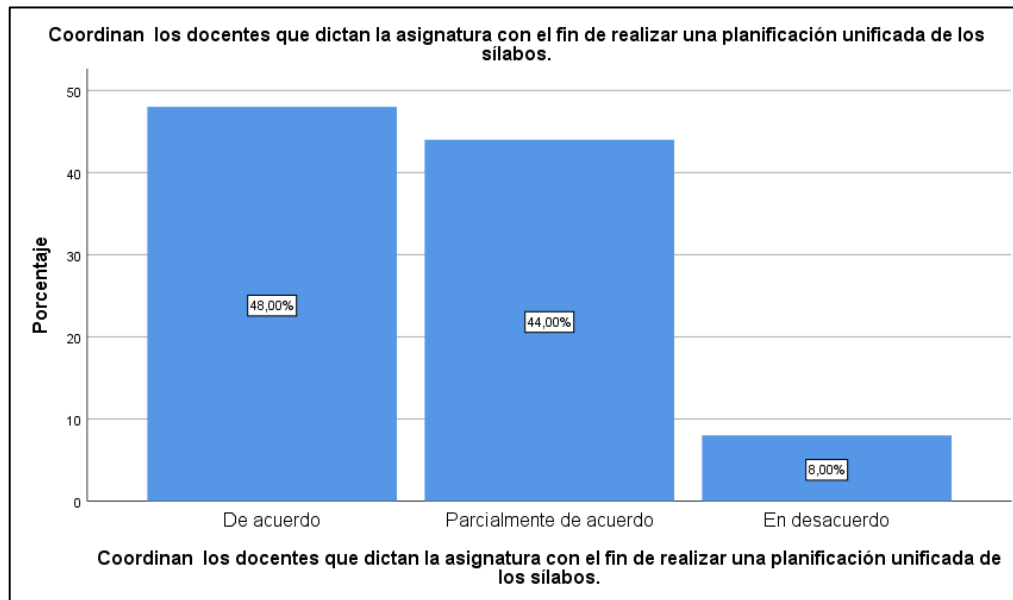
### **Análisis e Interpretación**

En lo que respecta a los objetivos de aprendizaje se estructuraron de forma clara en la asignatura (as) que dicta, la mayoría manifestó encontrarse de acuerdo en que si son claros los objetivos estructurados.

En a la malla curricular de diseño los objetivos se encuentran estructurados de acuerdo a la naturaleza de los contenidos de cada asignatura, adaptándose a las capacidades de los estudiantes y a las necesidades de la sociedad, en el rediseño los objetivos se orientan además del desarrollo de conocimientos, habilidades, al desarrollo de los valores culturales.

**Figura 18**

*Coordinación de los docentes para una planificación unificada de los sílabos*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

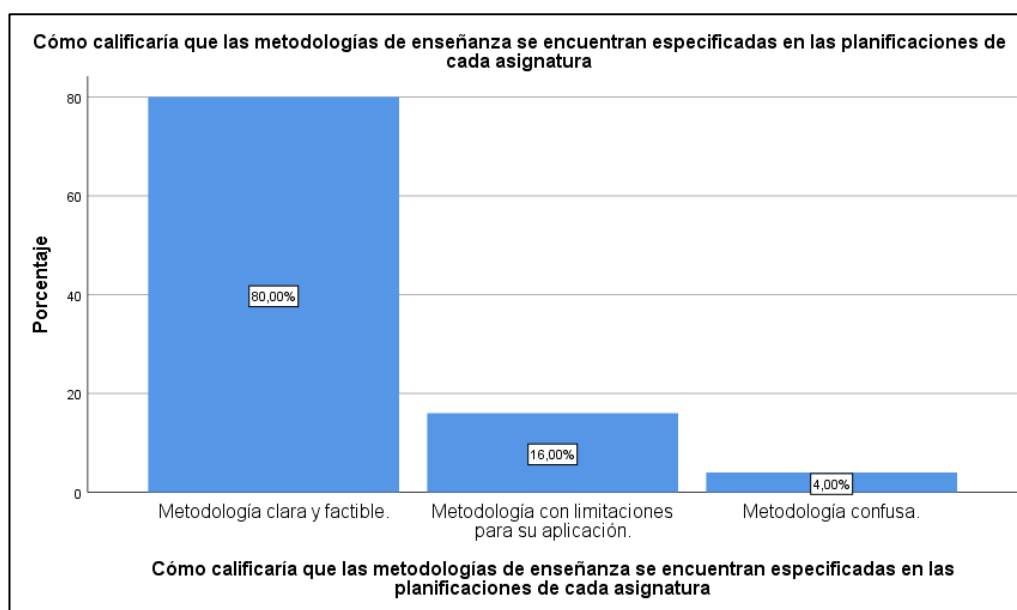
### **Análisis e Interpretación**

Según los resultados obtenidos se logra observar que la mayoría de los docentes se encuentran de acuerdo o parcialmente de acuerdo frente a la aseveración de que para los procesos de planificación realizan actividades para la coordinación de los sílabos y que estos se desarrollen de forma unificada con el fin de poder establecer los objetivos de aprendizaje de forma clara para cada asignatura dictada y poder llegar a los estudiantes con un mejor entendimiento.

## Aplicación de metodologías

### Figura 19

*Calificación de las metodologías de enseñanza especificadas en la planificación de cada asignatura*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

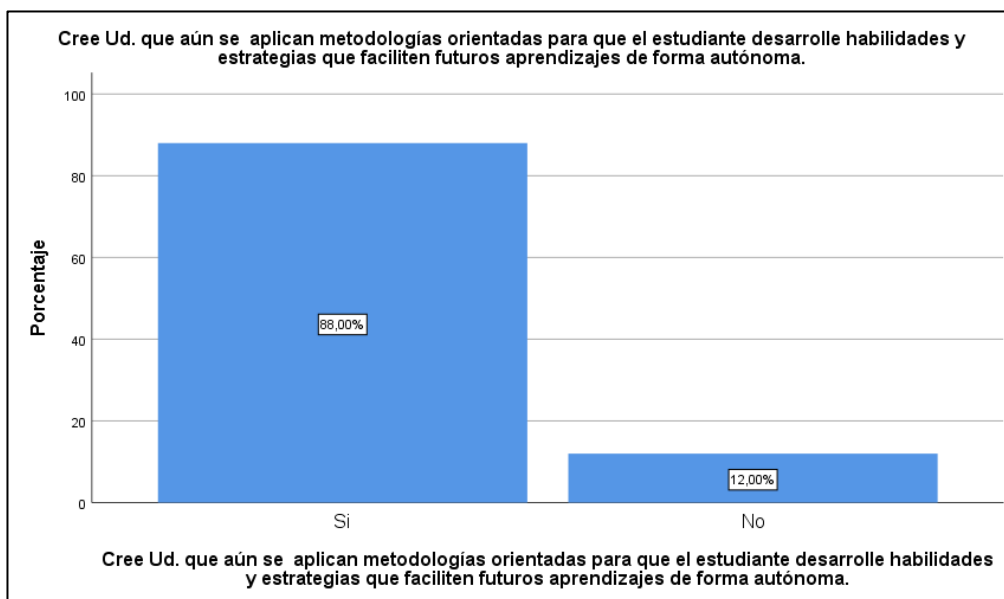
### Análisis e Interpretación

En lo que corresponde a la aplicación de metodologías, la mayoría de los docentes considera que la metodología de enseñanza es clara y factible; una minoría opina que la metodología tiene limitaciones para su aplicación o que resulta confusa.

En la malla curricular de diseño las metodologías de enseñanza están expresadas con bastante claridad y en rediseño se presentan nuevas estrategias didácticas que en algunas ocasiones pueden resultar confusas al momento de su aplicación.

**Figura 20**

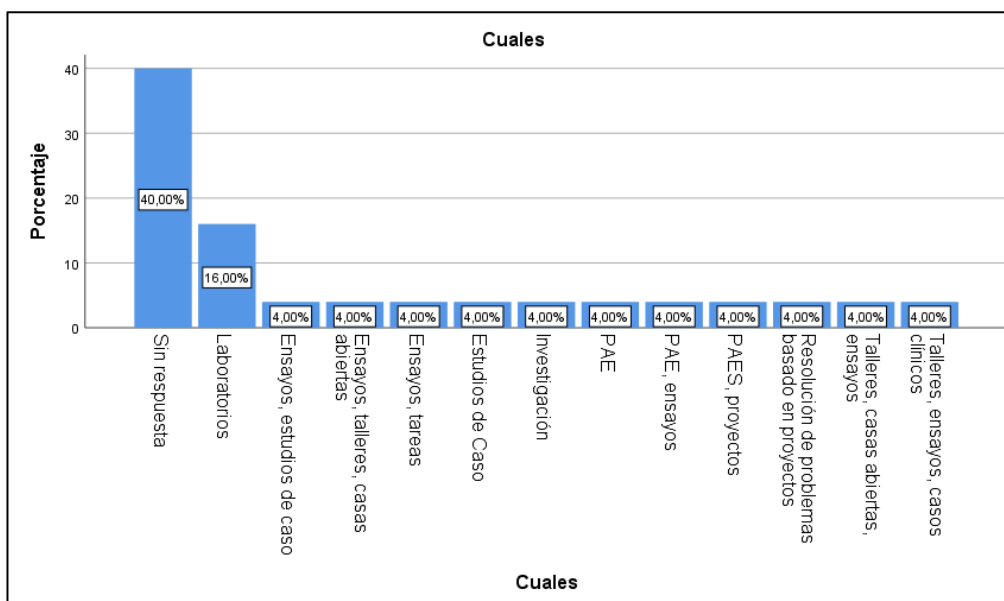
*Aplicación de metodologías para facilitar el aprendizaje autónomo*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

**Figura 21**

*Metodologías para facilitar el aprendizaje autónomo*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

### **Análisis e Interpretación**

En lo que concierne a la aplicación de las metodologías orientadas para que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de forma autónoma, casi la totalidad de los docentes indican que si se aplican en la Carrera de Enfermería metodologías que faciliten aprendizaje autónomo. Dentro de las metodologías orientadas al desarrollo de las habilidades y estrategias para el aprendizaje autónomo, señalados por los docentes, se encuentran

- Ensayos, talleres, casas abiertas
- Estudios de Caso
- Investigación
- Laboratorios
- Proceso de Atención de Enfermería

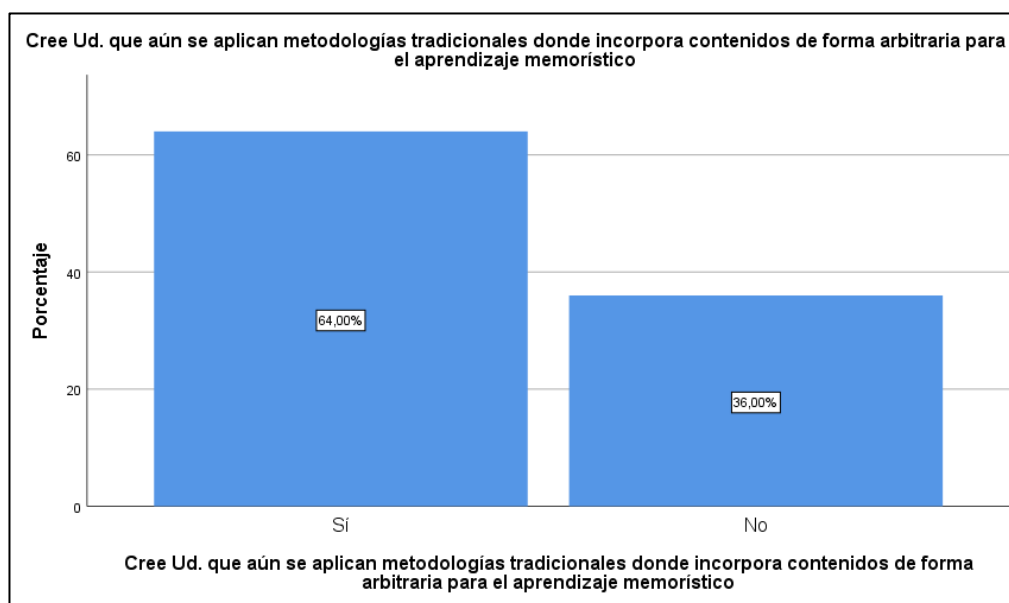
El componente de aprendizaje autónomo es considerado en ambas mallas curriculares como una actividad que deben formar parte del proceso de formación de los estudiantes al estar contemplado en el artículo 15 del Reglamento de Régimen Académico.

En el diseño y rediseño las metodologías de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias se encuentran la lección magistral, estudio de casos, simulación donde se recrea un escenario, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas u orientado en proyectos, contrato de aprendizajes y aprendizaje cooperativo.



**Figura 22**

*Aplicación de metodologías para el aprendizaje memorístico*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

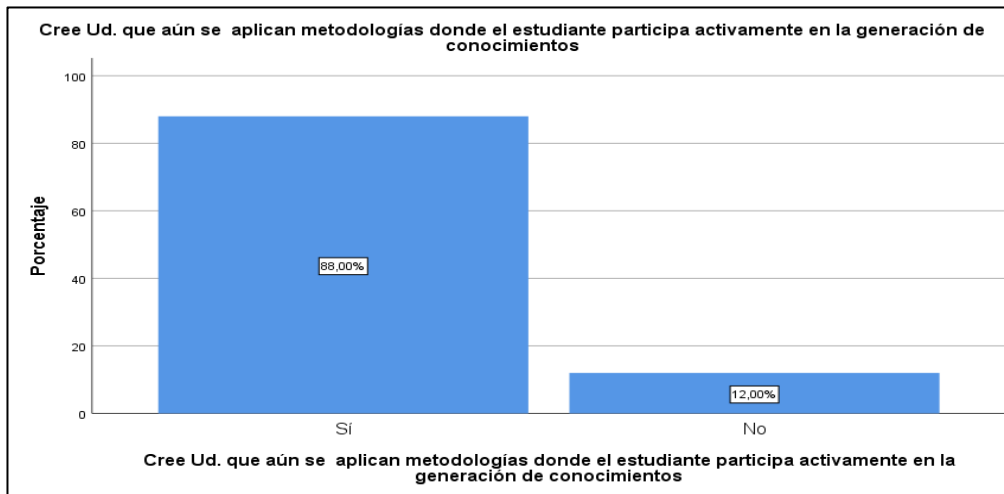
### **Análisis e Interpretación**

Se evaluó desde la perspectiva de los docentes, si se aplicaban aún metodologías tradicionales donde se incorporan contenidos por medio del aprendizaje memorístico, identificando que la mayoría de los docentes opina que si se mantienen este tipo de metodologías en práctica.

En las metodologías de diseño y rediseño los docentes recurren a la aplicación de pruebas escritas u orales donde los estudiantes tienen que haber memorizado contenidos para poder responderlas correctamente, por lo que son utilizadas como una forma de medición de aprendizaje.

**Figura 23**

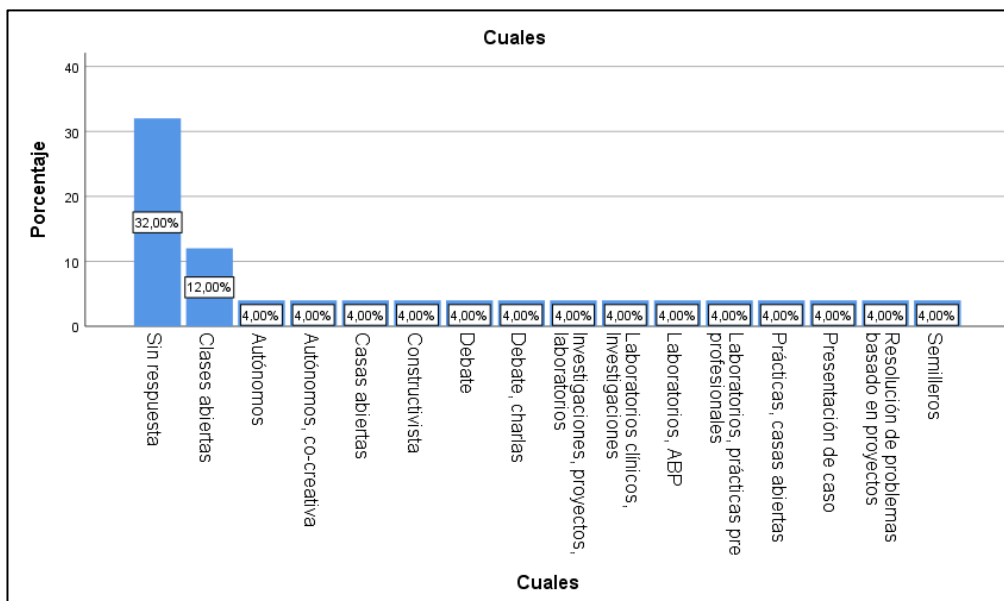
*Metodologías para la participación activamente del estudiante*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

**Figura 24**

*Metodologías activas aplicadas*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

**Análisis e Interpretación**

En lo referente a que si se aplican actualmente las metodologías donde el estudiante participa activamente en la generación de conocimientos, la mayoría

de los docentes indicó que si son parte de las metodologías de enseñanzas aplicadas. Con relación a las metodologías aplicadas por los docentes, mencionan las siguientes;

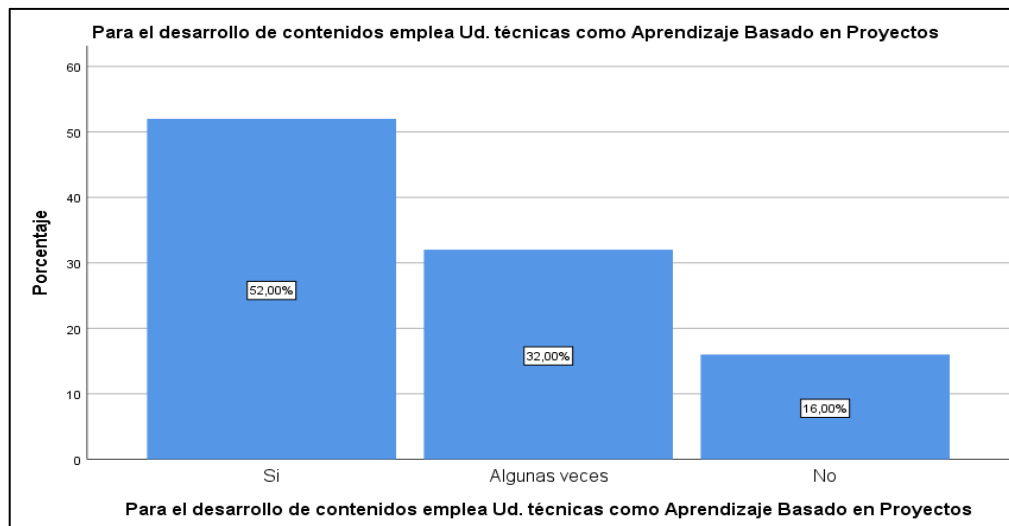
- Casas abiertas
- Clases abiertas
- Clases con enfoque Constructivista
- Debates, charlas
- Investigaciones, proyectos, aprendizaje basado en proyectos
- Laboratorios clínicos
- Prácticas pre profesionales
- Presentación de caso clínico
- Semilleros

En la metodología de diseño se emplea la participación de los estudiantes como recurso didáctico del aprendizaje autónomo y en el rediseño se contemplan como actividades aplicadas por los docentes dentro del proceso educativo: casas abiertas, seminarios, talleres, ensayos, proyecto integrador de saberes o de investigación.

## Metodologías para el desarrollo de contenidos para el aprendizaje significativo

**Figura 25**

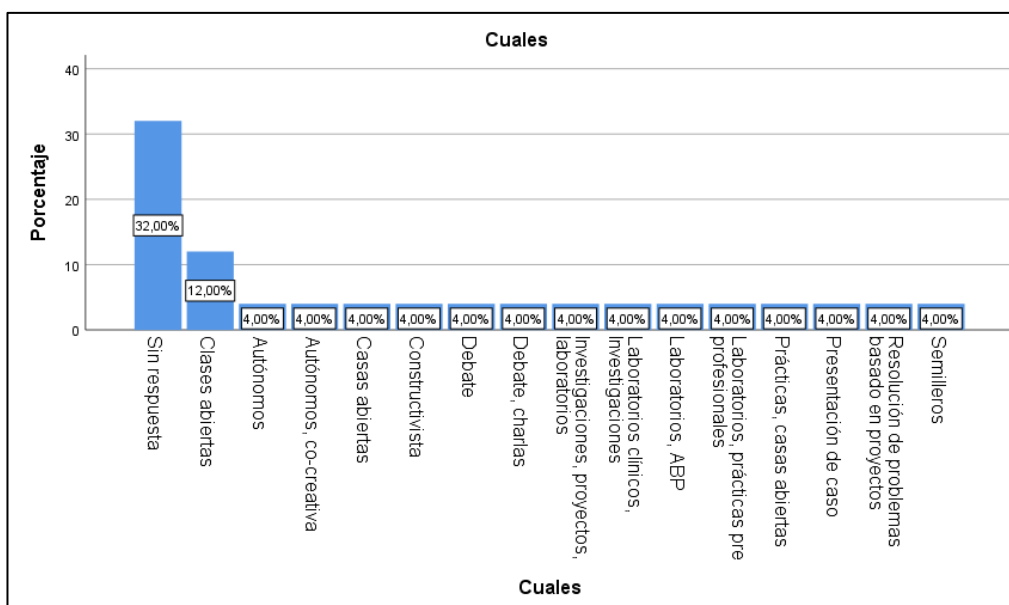
*Uso del ABP para el desarrollo de contenidos*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

**Figura 26**

*Técnicas ABP aplicadas*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

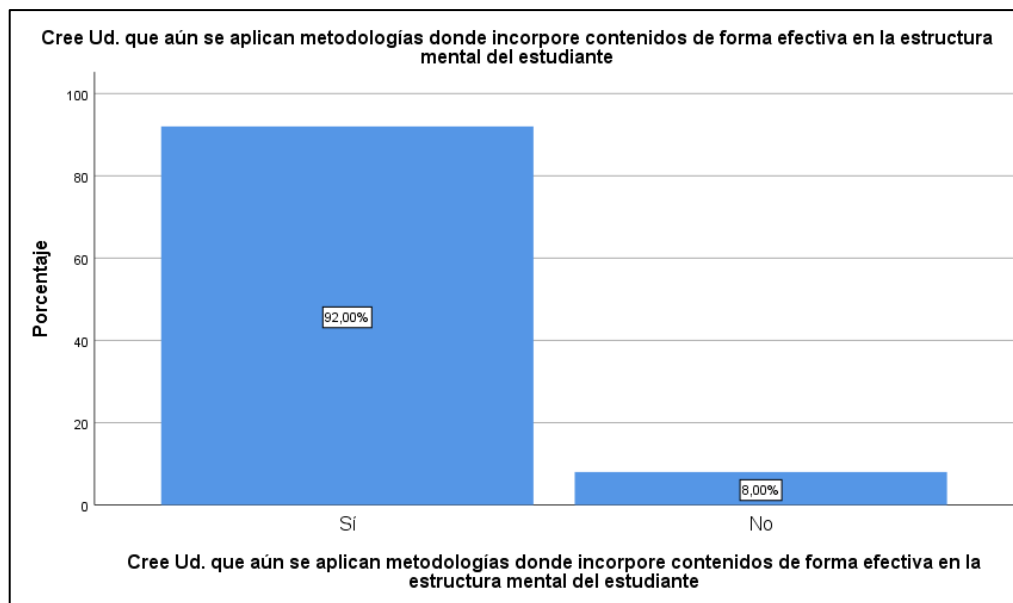
### **Análisis e Interpretación**

Se logra identificar que cerca de la mitad de los docentes aplican el Aprendizaje Basado en Proyectos como una técnica para el desarrollo de los contenidos. Dentro de las técnicas de ABP empleadas se encontraron; semilleros, estudios de casos, casos clínicos, investigaciones, entre otros.

Este comportamiento arrojado, pone en manifiesto la necesidad de reforzar las metodologías de enseñanza aplicadas, integrando en mayor medida el ABP en los procesos áulicos y así favorecer el aprendizaje significativo de los contenidos.

### Figura 27

*Aplicación de metodologías para la incorporación de contenidos en la estructura mental del estudiante*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

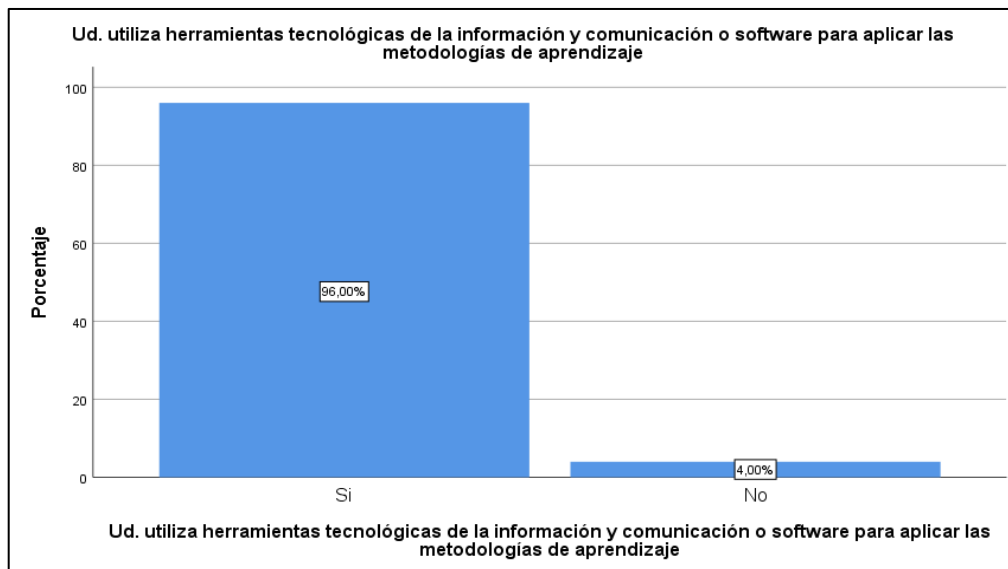
### **Análisis e Interpretación**

Se logra observar en los datos obtenidos que la mayoría de los docentes opinó que se aplican metodologías donde se busca la incorporación de contenidos de forma efectiva en la estructura mental de los estudiantes. El desarrollo de aprendizajes significativos es de importancia durante la academia a nivel superior, pues son este tipo de aprendizaje que se afianzan en los procesos mentales de los futuros profesionales, permitiendo su puesta en práctica durante su ejercicio profesional.

### Uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje

**Figura 28**

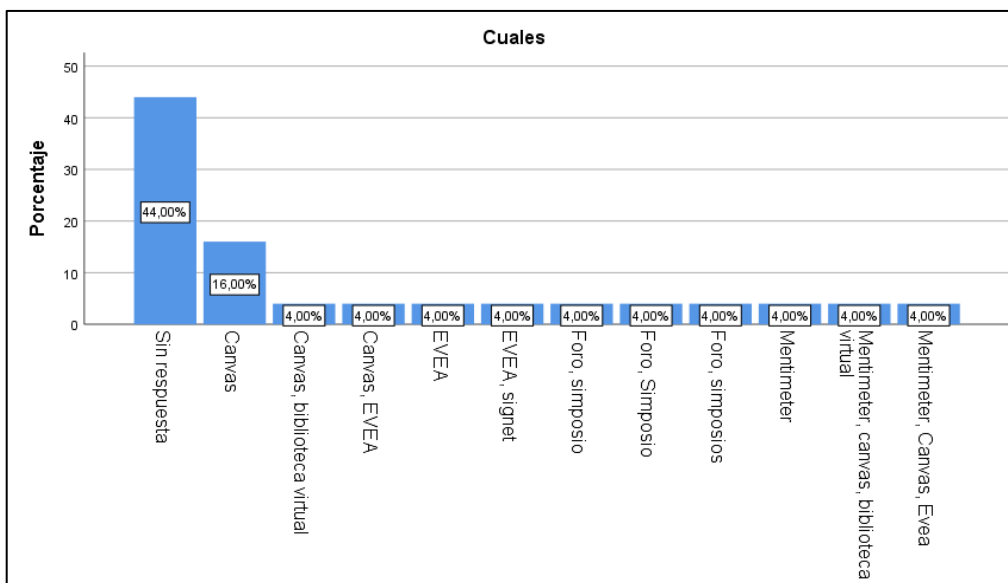
*Uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

**Figura 29**

*Herramienta digitales*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

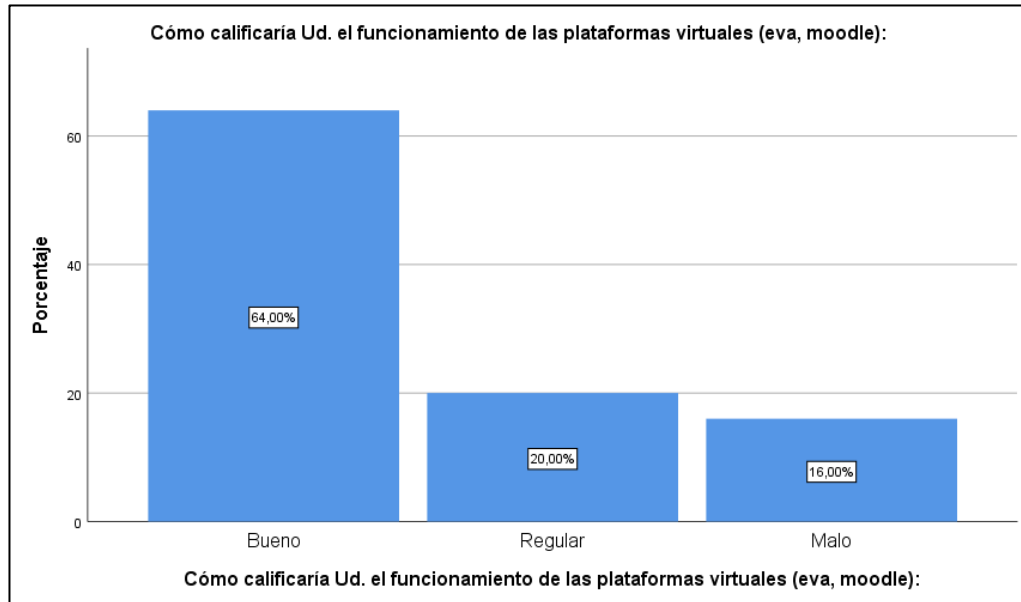
### **Análisis e Interpretación**

En referencia a la utilización de herramientas tecnológicas en el aprendizaje casi la totalidad de los docentes encuestados responde que, SI utiliza herramientas tecnológicas de la información y comunicación o software para aplicar las metodologías de aprendizaje, siendo las más empleadas; EVEA; Canvas, Mentimeter, y la biblioteca virtual.



**Figura 30**

*Calificación del funcionamiento de las plataformas virtuales*



*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes

### **Análisis e Interpretación**

Al respecto del funcionamiento de las plataformas virtuales, la mayoría de los docentes considera que es bueno; mientras que cerca de la tercera parte discrepa con la opinión, considerando que su funcionamiento resulta regular o deficiente. En tal sentido, es de importancia asegurar que este tipo de plataformas tenga un funcionamiento adecuado, para mejorar así las experiencias de aprendizaje virtual del estudiantado.

#### 4.1.3. Resultados analizados por área formativa y por diseño y rediseño curricular

**Tabla 10**

*Aplicación de metodologías tradicionales/incorporación de contenidos de forma arbitraria para el aprendizaje memorístico*

Área formativa	Malla curricular	Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Unidad básica (12 docentes)	Diseño (1 docente)	Si	1	100%
		No	0	0%
	Rediseño (5 docentes)	Si	2	40%
		No	3	60%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	3	50%
		No	3	50%
Unidad profesional (11 docentes)	Diseño (1 docente)	No	1	100%
	Rediseño (4 docentes)	No	4	100%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	3	50%
		No	3	50%
Unidad de titulación (2 docentes)	Diseño y Rediseño (2 docentes)	Si	2	100%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Tal como se observa en la tabla precedente, respecto a la aplicación de metodologías tradicionales donde se promueve el aprendizaje memorístico, en la Unidad Básica el 100% de los docentes que impartieron asignaturas en la malla de diseño curricular si aplicaban este tipo de metodologías, mientras que en las asignaturas del Rediseño un 40% de los docentes indica que en efecto aplica dichas metodologías durante el desarrollo de las clases, mientras que la otra mitad no continuó con metodologías tradicionales.

Con relación a la Unidad Profesional, se identificó que la mayoría de los docentes, no aplicaba las metodologías de enseñanza memorísticas tradicionales, tanto en el Diseño como en el Rediseño de la Malla Curricular.

Finalmente, en la Unidad de titulación, la totalidad de los docentes si indicaron usar este tipo de metodologías tradicionales en su totalidad.

A pesar que en diseño y en el rediseño la metodología debe estar acorde con el modelo educativo de la Carrera de Enfermería, donde se propicie la participación de los estudiantes en el proceso educativo aplicando metodologías deductivas e inductivas orientadas a la participación activa de los estudiantes y donde construyan su propio aprendizaje, en la Unidad básica y en la de titulación los docentes continúan aplicando metodologías tradicionales memorísticas.

**Tabla 11**

*Aplicación de metodologías donde el estudiante participa activamente en la generación de conocimientos*

<b>Área formativa</b>	<b>Malla curricular</b>	<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad básica (12 docentes)	Diseño (1 docente)	Si	1	100%
	Rediseño (5 docentes)	Si	5	100%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	6	100%
Unidad profesional (11 docentes)	Diseño (1 docente)	Si	1	100%
	Rediseño (4 docentes)	Si	4	100%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	6	100%
Unidad de titulación (2 docentes)	Diseño y Rediseño (2 docentes)	Si	2	50%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Referente a la aplicación de metodologías donde el estudiante participe de forma activa en la generación de conocimientos, se identificó que la totalidad de los docentes participantes, que han dictado asignaturas de Diseño y Rediseño en las Unidades Básica, profesional y titulación habían aplicado metodologías participativas para la generación de conocimientos.

Tanto en la malla curricular de diseño en la Unidad profesional como en la Praxis profesional del rediseño, se incluyen asignaturas donde los estudiantes deben participar activamente en el proceso, integrando la teoría en las prácticas pre profesionales.

**Tabla 12**

*Aplicación de metodologías orientadas para que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de forma autónoma*

<b>Área formativa</b>	<b>Malla curricular</b>	<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad básica (12 docentes)	Diseño (1 docente)	Si	1	100%
	Rediseño (5 docentes)	Si	5	100%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	5	83%
		No	1	17,00%
Unidad profesional (11 docentes)	Diseño (1 docente)	No	1	100%
	Rediseño (4 docentes)	Si	2	50%
		No	2	50%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	6	100%
Unidad de titulación (2 docentes)	Diseño y Rediseño (2 docentes)	Si	2	100%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Al respecto de las metodologías orientadas para que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias para facilitar futuros aprendizajes, se identificó que en la Unidad Básica solo 1 de los 12 docentes tanto del Rediseño como del Diseño aplicaban este tipo de metodologías. Caso contrario sucedió en la Unidad Profesional donde 3 docentes de los 11 docentes no las aplicaban, de los cuales 1 de ellos dictaba asignaturas específicamente en el Diseño y 2 del Rediseño. Finalmente, en la unidad de titulación, la totalidad de los docentes indicó este tipo de metodologías innovadoras.

En la malla curricular de diseño en la Unidad básica se recomienda el uso de metodologías de aprendizaje autónomo donde el estudiante mediante la lectura, analice y comprenda los contenidos bibliográficos, realizando para ello

ensayos, exposiciones o trabajos, generando su propio aprendizaje de forma independiente, de igual forma en el rediseño en el Campo Fundamentos teóricos los estudiantes realizan actividades para la comprensión y contextualización de problemas donde se preparan para la praxis profesional.

**Tabla 13**

*Calificación de las metodologías de enseñanza se encuentran especificadas en las planificaciones de cada asignatura*

<b>Área formativa</b>	<b>Malla curricular</b>	<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad básica (12 docentes)	Diseño (1 docente).	Metodología clara y factible	1	100%
	Rediseño (5 docentes)	Metodología clara y factible.	4	80%
		Metodología con limitaciones para su aplicación.	1	20%
		Metodología clara y factible.	5	83%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Metodología con limitaciones para su aplicación.	1	17%
		Metodología clara y factible	1	100%
Unidad profesional (11 docentes)	Rediseño (4 docentes).	Metodología clara y factible.	2	50%
		Metodología con limitaciones para su aplicación.	1	25%
	Metodología confusa	1	25%	
	Diseño y Rediseño (6 docentes).	Metodología clara y factible	6	100%
	Unidad de titulación (2 docentes)	Diseño y Rediseño (2 docentes).	Metodología clara y factible	2

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

En lo referente a la clasificación que los docentes les dan a las metodologías de la enseñanza que se indican en las planificaciones de cada asignatura, se logró identificar que en la Unidad Básica solo 2 de los 12 docentes mencionaron que las metodologías presentaban limitaciones para su aplicación, tanto en asignaturas del Diseño como del Rediseño curricular.

En el caso de la Unidad profesional, los docentes que dictaban asignaturas del Diseño clasificaron las metodologías como claras y factibles, mientras que el Rediseño Curricular, 1 docente de los participantes, clasificó como metodología confusa según la planificación de la asignatura y 1 docente la clasificó como metodologías con limitaciones para su aplicación.



**Tabla 14**

*Utilización de herramientas tecnológicas de la información y comunicación o software para aplicar las metodologías de aprendizaje*

<b>Área formativa</b>	<b>Malla curricular</b>	<b>Ítem</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad básica (12 docentes)	Diseño (1 docente)	Si	1	100%
	Rediseño (5 docentes)	Si	2	40%
		No	3	60%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	Si	6	100%
Unidad profesional (11 docentes)	Diseño (1 docente)	Si	1	100%
	Rediseño (4 docentes)	Si	4	100%
		Si	4	67%
	Diseño y Rediseño (6 docentes)	No	2	33%
Unidad de titulación (2 docentes)	Diseño y Rediseño (2 docentes)	Si	2	100%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Referente al uso de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación como metodología de aprendizaje, se identificó que, en la Unidad Básica, en el Diseño Curricular todos los docentes las aplicaban, mientras que en el Rediseño Curricular 3 de los 5 docentes no las aplicaban.

En el caso de la Unidad Profesional, solo dos docentes que dictaban asignaturas de Diseño y Rediseño empleaban Tecnologías de la información y comunicación como herramientas en los procesos de enseñanza. Finalmente, en las Unidades de Titulación la totalidad de los docentes integraba las tecnologías en los procesos de enseñanza.

**Tabla 15***Metodologías para la incorporación de contenidos de forma efectiva*

<b>Área formativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Unidad básica (12 docentes)</b>		
Ensayos	5	41,7%
Talleres	4	33,3%
Laboratorios	4	33,3%
Procesos de Atención de Enfermería	3	25,0%
Casas abiertas	2	16,7%
Casos clínicos	2	16,7%
Estudios de casos	2	16,7%
Aprendizaje basado en proyectos	1	8,3%
Investigaciones	1	8,3%
<b>Unidad profesional (11 docentes)</b>		
Talleres	7	63,6%
Ensayos	5	45,5%
Estudios de casos	4	36,4%
Casas abiertas	2	18,2%
Foros	1	9,1%
Proyecto Integrador de saberes	1	9,1%
Simulaciones	1	9,1%
<b>Unidad de titulación (2 docentes)</b>		
Ensayos	2	100,0%
Talleres	1	50,0%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Con relación a las metodologías empleadas para la incorporación de contenidos de forma efectiva, se determinó que las principales empleadas eran ensayos aplicados por el 41.7% de los docentes, talleres y laboratorios por un 33.3%, Procesos de Atención de Enfermería aplicados por un 25%, en menor medida se aplican metodologías como las Casas abiertas, Casos Clínicos, y Estudios de Casos con un 16.7%, y el ABP e investigaciones aplicados por un 8.3% de los docentes.

En el caso de la Unidad Profesional, la metodología mayormente utilizada son los talleres con un 63.6%, ensayos con un 45,5%, estudios de caso por un 36.4%, casas abiertas por un 18.1% y en menor medida foros, PIS y simulaciones. Finalmente, en la unidad de titulación, la totalidad mencionó que empleaban ensayos y en un 50% aplicaban talleres.

**Tabla 16**

*Metodologías para que el estudiante desarrolle conocimientos para su aplicación en un futuro*

Área Formativa	Frecuencia	Porcentaje
<b>Unidad básica (12 docentes)</b>		
Prácticas preprofesionales	6	50,0%
Exposiciones	3	25,0%
Laboratorios	3	25,0%
Estudios de casos	2	16,7%
Casos clínicos	1	8,3%
Foros	1	8,3%
<b>Unidad profesional (11 docentes)</b>		
Prácticas preprofesionales	4	36,4%
Estudios de casos	3	27,3%
Laboratorios	2	18,2%
Exposiciones	2	18,2%
Simulaciones	2	18,2%
Aprendizaje basado en proyectos	1	9,1%
Casos clínicos	1	9,1%
Proyecto Integrador de saberes	1	9,1%
Talleres	1	9,1%
<b>Unidad de titulación (2 docentes)</b>		
Proyecto Integrador de saberes	1	50,0%
Prácticas preprofesionales	1	50,0%
Proyectos de vinculación	1	50,0%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Al respecto de las metodologías para que el estudiante desarrolle conocimientos para su aplicación en un futuro, en la Unidad Básica, el 50% aplica prácticas preprofesionales, un 25% usa exposiciones, laboratorios, un 16.7% emplea Estudios de casos y en menor medida emplean casos clínicos y foros.

En cuanto a la Unidad profesional, de igual manera el 36.4% usa las prácticas preprofesionales, un 27.3% emplea estudios de caso, 18.2% laboratorios, exposiciones y simulaciones y en menor medida aprendizaje basado en proyectos, casos clínicos y talleres en un 9.1%. Con relación de la Unidad de Titulación, las metodologías empleadas son Proyecto Integrador de Saberes, Prácticas Preprofesionales y Proyectos de Vinculación.

En la malla curricular de diseño la formación académica aproximadamente la mitad de los contenidos están orientados al desarrollo de habilidades prácticas de procedimientos y técnicas que posteriormente los estudiantes aplicaran en las practicas pre profesionales hospitalarias y comunitarias del VII y VIII ciclo, mientras que en el rediseño en el núcleo 1 y 2 los estudiantes adquieren conocimientos de las Ciencias básicas y de la vida, y a partir del núcleo 3 los estudiantes realizan las prácticas rotativas donde aplican los conocimientos y habilidades adquiridas.

**Tabla 17***Herramientas tecnológicas*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Unidad básica (12 docentes)		
<b>Canvas</b>	5	41,7%
<b>EVEA</b>	5	41,7%
<b>Biblioteca Virtual</b>	2	16,7%
<b>Mentimeter</b>	2	16,7%
<b>Moodle</b>	2	16,7%
<b>SIANET</b>	1	8,3%
Unidad profesional (11 docentes)		
<b>Canvas</b>	7	63,6%
<b>Mentimeter</b>	3	27,3%
<b>EVEA</b>	3	27,3%
<b>Moodle</b>	2	18,2%
<b>Biblioteca Virtual</b>	1	9,1%
Unidad de titulación (2 docentes)		
<b>Canvas</b>	1	50,0%
<b>EVEA</b>	1	50,0%
<b>SIANET</b>	1	50,0%
<b>EXCEL</b>	1	50,0%

*Nota.* Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada

Finalmente se identificaron las herramientas tecnológicas empleadas, reconociendo que, en la Unidad Básica las más empleadas eran Canvas y

EVEA empleados por un 41.7% de los docentes, la Biblioteca virtual, Mentimeter y Moodle usados por un 16.7% y en menor medida el SIANET.

En el caso de la Unidad Profesional, es similar, con mayor uso de Canvas con un 63.6%, el Mentimeter y EVEA empleado por el 27.3%, un 18.2% emplea Moodle y en menor medida un 8.2% menciona usar la Biblioteca Virtual. Con relación a la Unidad de Titulación se emplean Canvas, EVEA, SIANET y Excel.

## 4.2. Resultados obtenidos según los objetivos

**Tabla 18**

*Resultados alcanzados*

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>
<p>Identificar las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el Diseño Curricular.</p>	<p>Se identificó que en el Diseño Curricular las metodologías de la enseñanza por área formativa, en la Unidad Básica eran combinadas, aplicando aún metodologías tradicionales para la aplicación de contenidos por medio del aprendizaje memorístico, a la par indica el docente que se emplean metodologías participativas para la generación de conocimientos, se aplican metodologías para el desarrollo de habilidades y estrategias para facilitar el aprendizaje autónomo, también indican el uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo de las actividades educativas, en tal sentido, para la Unidad Básica las metodologías del Diseño Curricular son consideradas como claras y factibles. Al respecto de la Unidad Profesional los docentes indicaron que no se aplican metodologías de aprendizaje memorístico, ni para el desarrollo autónomo del aprendizaje a futuro, solo refirieron</p>



	<p>la aplicación de metodologías donde el estudiante practica activamente en la generación de conocimientos y la utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje.</p> <p>Finalmente en la unidad de titulación se aplicaron las metodologías anteriormente descritas por lo que la metodología fue clasificada como clara y factible.</p>
<p>Describir las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el actual rediseño curricular.</p>	<p>La información recopilada permitió describir las metodologías empleadas por áreas formativas, determinando que en la Unidad Básica la mayoría de los docentes aplicaban aún metodologías memorísticas en los procesos de enseñanza y se aplican metodologías de participación activa para la generación de conocimientos y la mitad de los docentes aplican métodos para el desarrollo y estrategias que faciliten futuros aprendizajes. Así mismo, más de la mitad indicó no emplear herramientas tecnológicas de la información en los procesos de enseñanza, por lo que la clasificación de las metodologías empleadas en esta unidad los</p>

	<p>docentes la consideraban con limitaciones para su aplicación.</p> <p>De forma similar en la Unidad profesional, no se aplicaban técnicas para el aprendizaje memorístico tradicional y si se empleaban métodos de enseñanza participativos, empleando las TICs. También se identificó que la mitad de los docentes opinó que no se usaban metodologías para el desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo. Respecto a la cualificación, se identificó que los docentes en parte afirmaban que la metodología en las planificaciones de las asignaturas era clara y factible, sin embargo, la mitad de ellos, manifestó que presentaba limitaciones para su aplicación y resultada confusa. Mientras tanto en la Unidad de Titulación de la Malla Curricular de Rediseño se identificaron los mismos aspectos mencionados con anterioridad, al ser los dos docentes participantes, docentes en ambas mallas.</p>
<p>Realizar un análisis comparativo de las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de</p>	<p>De forma general se identificó que, en la malla curricular de Diseño en las Unidades Básica, Profesional y de Titulación, se aplicaban diversas</p>

Enfermería en la malla de diseño y rediseño	metodologías para la enseñanza, combinando las técnicas del aprendizaje memorístico, práctico y autónomo, clasificando las metodologías como claras y factibles según las planificaciones de las asignaturas. En contraposición, se identifica que en la malla curricular de rediseño, en algunos casos no se aplicaban metodologías donde se integraran tecnologías de la información, o el aprendizaje autónomo, siendo clasificados por los docentes como metodologías claras y factibles y en contraposición por cerca de la mitad de los docentes, indicaron que las metodologías eran confusas y presentaban complicaciones en su aplicación.
---	---

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez realizado el trabajo, tanto bibliográfico como de campo, se puede concluir lo siguiente:

De acuerdo al primer objetivo específico: Identificar las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el Diseño Curricular.

- Se pudo identificar que las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el Diseño Curricular se conforman así: en la Unidad Básica la metodología aplicada por los docentes es una combinación de la metodología memorística con la metodología participativa. Así mismo, en la Unidad Profesional los docentes aplican metodologías en las que el estudiante participa activamente en la generación de conocimientos mediante la utilización de herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje; y, en la Unidad de Titulación los docentes aplican las mismas metodologías utilizadas en las unidades Básica y Profesional.

Respecto al segundo objetivo específico: Describir las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en el actual rediseño curricular.

- En el rediseño curricular en la Unidad Básica los docentes siguen aplicando en algunos casos los métodos memorísticos y se estimula la participación activa para generar conocimiento, mientras que en la Unidad Profesional emplean métodos participativos utilizando las TIC's.

Finalmente, según el tercer objetivo específico: Realizar un análisis comparativo de las metodologías de la enseñanza por área formativa empleadas en la Carrera de Enfermería en la malla de diseño y rediseño

- En la comparación, la malla curricular de Diseño las metodologías son clasificadas por algunos docentes como claras y factibles mientras que

la malla curricular de rediseño, son clasificadas como confusas y con algunas complicaciones.

## 5.2. Recomendaciones

Con la finalidad de que, en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar los docentes y autoridades en conjunto y en beneficio de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje se recomienda que:

- Las herramientas metodológicas de las tecnologías de información y comunicación TIC's deben ser implementadas en cada una de las asignaturas, con la finalidad de formar estudiantes competitivos en el actual mundo globalizado.
- Las metodologías de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes participen activamente en el proceso deben ser fortalecidas y constantes, con la finalidad de que los estudiantes puedan adquirir destrezas y competencias en el área profesional en el cual se van a desempeñar.
- Se debe trabajar de manera conjunta entre docentes de las diferentes áreas en el desarrollo de mallas curriculares claras y pertinentes, con el propósito de mantener una estructura y metodología de trabajo eficiente, eficaz y productivo; en beneficio de mejorar constantemente la calidad educativa de la carrera.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, E. (2019). *“Construcción de formato de enfermería para la mejora de la metodología de enseñanza aprendizaje del proceso de atención de enfermería”*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29443/2/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20Estefania%20Acosta.pdf>
- Aguayo, V., & Cortés, G. (2018). *Manual Rediseño Curricular* (1° ed.). Chile.  
<http://sitios.ucsc.cl/docencia/wp-content/uploads/sites/30/2018/08/Manual-de-redise%C3%B1o-curricular-pdf-primera-edici%C3%B3n.pdf>
- Aguayo, V., & Cortés, G. (2018). *Manual de Rediseño Curricular*. 112. Chile.  
<http://sitios.ucsc.cl/docencia/wp-content/uploads/sites/30/2018/08/Manual-de-redise%C3%B1o-curricular-pdf-primera-edici%C3%B3n.pdf>
- Arciniega, G., & Torres, Y. (2020). Metodologías de enseñanza en educación superior en latinoamérica: Mapeo sistemático de literatura. *Polo de Conocimiento*, 5(4), 325-355.  
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeEnsenanzaEnEducacionSuperiorEnLatino-7506204.pdf>
- Artiles, I., & et.al. (2018). *Tendencias del diseño curricular por objetivos*. Trabajo de Investigación, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba.  
<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/12696/Tendencias-del-dise%C3%B1o-curricular-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aveiga, J., & Gavilánez, D. (2019). *Proceso de enseñanza en estudiantes con discapacidad en la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Universidad Estatal de Bolívar, período Diciembre 2018-abril 2019*. TFG, Universidad Estatal de Bolívar.  
<https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3064/1/PROCESO%20DE%20ENSE%20ANZA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20DISCAPACIDAD%20EN%20LA%20FACULTAD%20DE%20CIE>

NCIAS%20DE%20LA%20SALUD%20Y%20DEL%20SER%20HUMANO%20C%20UNIVERSIDAD%20ESTATAL%20DE%20BOLIVAR.%20PERIODO

- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de investigación Educativa*, 11(2). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200095&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200095&script=sci_arttext)
- Bonilla, M., & et.al. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael*. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/257>
- Carrera de Enfermería UEB. (2017). *Proyecto de Carrera* .
- Consejo de Educación Superior. (2019). Reglamento de Refimen Académico . *RPC-SO-No. 111-2019*. <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Academico%202020.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). 136. Ecuador. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Cortés, F., & Julio, A. (2020). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la calidad de las prácticas formativas. *Identidad bolivariana*, 4(2), 1-10. <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/120/155>
- Cuji, M., & Rivera, L. (2017). *Estrategias metodológicas en la formación de estudiantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016-2017*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1964/1/ESTRATEGIAS%20METODOLOGICAS%20EN%20LA%20FORMACION%20DE%20ESTUDIANTES%20DE%20ENFERMERIApdf.pdf>



- Educaedu. (s.f). *Carrera de Enfermería*. Ecuador.  
<https://www.educaedu.com.ec/carrera-de-enfermeria-carrera-24847.html>
- educaedu. (s.f). Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.  
<https://www.educaedu.com.ec/centros/universidad-estatal-de-bolivar-uni1729>
- Equipo de Rediseño Curricular. (s.f.). *Proyecto de rediseño curricular de la Carrera de Enfermería*. Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano.
- Esteves, Z., Chávez, m., & Baque, L. (2018). Métodos efectivos de enseñanza en la educación superior. *Publicaciones*, 50(2), 59-71.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/13943/13159>
- Flores, N. (2018). *Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto"*. Tesis de Maestro, Universidad César Vallejo, Perú.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Ni\\_ma\\_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Ni_ma_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fonseca, J., & Gamboa, M. (2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las Ciencias. *Boletín Virtual*, 63, 83-110.  
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-AspectosTeoricosSobreElDisenoCurricularYSusParticu-6132044.pdf>
- Gaibor, M., Villavicencio, C., & Valdivieso, E. (2018). Proyecto de Carrera. Ecuador.
- García, E., & et.al. (2017). Metodologías de enseñanza-aprendizaje en enfermería: ¿Es el portafolio una metodología acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior? *Revista Enfermería Docente*(108), 24-28. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/68356/1/2017\\_Garcia-Carpintero\\_etal\\_EnfDocente.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/68356/1/2017_Garcia-Carpintero_etal_EnfDocente.pdf)

- García, M. (2018). *Liderazgo en el proceso de formación académica: visión del interno de enfermería*. Tesis, Universidad Nacional de Trujillo, Perú.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13562/1797.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M., & et.al. (2021). Concepciones culturales de los docentes sobre el modelo educativo de una universidad pública de Ecuador. *Investigación y Desarrollo*, 28(2), 81-102.  
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/12720/214421445498>
- Gómez, P. (2018). Criterios de conceptualización, clasificación, selección y caracterización de los métodos de enseñanza. *Olimpia*, 15(47), 168-182.  
<https://doi.org/file:///D:/Downloads/Dialnet-CriteriosDeConceptualizacionClasificacionSeleccion-6353145.pdf>
- Guerrero, E., Gaibor, M., & Valdivieso, E. (2018). Proyecto de Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería. 233. Guaranda, Ecuador.
- Huerta, M., Penadillo, R., & Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Iberoamericana de Educación*, 74(83), 83-106.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a03.pdf>
- Larrea, E. (2015). El Currículo de la Educación Superior desde la complejidad sistémica. 72. Ecuador.  
[https://www.academia.edu/29426113/EL\\_CURR%C3%8DCULO\\_DE\\_LA\\_EDUCACI%C3%93N\\_SUPERIOR\\_DESDE\\_LA\\_COMPLEJIDAD\\_SIST%C3%89MICA](https://www.academia.edu/29426113/EL_CURR%C3%8DCULO_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_SUPERIOR_DESDE_LA_COMPLEJIDAD_SIST%C3%89MICA)
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2008). 73. Ecuador.  
<https://www.uta.edu.ec/v2.0/pdf/externos/leyorganica.pdf>
- Lucio, A., & López, J. (2019). *Modelo educativo y pedagógico humano cultural Universidad Estatal de Bolívar*. Ecuador.

<https://editorial.ueb.edu.ec/index.php/EDITORIAL/catalog/view/2/2/108-1>

- Martínez, I. (2018). *Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería y su relación con la vocación a la profesión y desempeño académico
- Montoya, J. (2020). *La identidad profesional en internos de enfermería de una Univrsidad Pública. Lima 2018*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), s.n.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Palacios, I., & et.al. (2020). Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas. España.  
<https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/contenidos>
- Parco Gavilanez, M., & Hinojosa Amangandi, D. (2017). *Expectativas de los empleadores de la salud de la Zona 5 (Bolívar y Los Ríos) sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*. Tesis, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador.  
<https://190.15.128.197/bitstream/123456789/1978/1/Expectativas-empleadores-salud-zona-5-sobre-carrera-enfermeria-UEB..pdf>
- Peña, G. (2017). Una taxonomía académica de las asignaturas universitarias. *Universisidad Católica Andrés Bello*, 10. Venezuela.  
[http://guayanaweb.ucab.edu.ve/tl\\_files/comunicacion\\_social/PDF/Programas%20del%20Pensum%20Nuevo/TaxAsigAcadUCAB2017K2.pdf](http://guayanaweb.ucab.edu.ve/tl_files/comunicacion_social/PDF/Programas%20del%20Pensum%20Nuevo/TaxAsigAcadUCAB2017K2.pdf)
- Pérez, A. e. (2019). Metodología para el desarrollo de la investigación formativa en la carrera de enfermería. *Correo Científico Médico*, 23(3).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812019000300895](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000300895)

- Polaino, C., & Romillo, A. (2020). Modelo educativo-pedagógico integrado de la Universidad de Otavalo, Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5). [https://scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000500115&script=sci\\_arttext](https://scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000500115&script=sci_arttext)
- Pulido, M. (2017). Métodos de enseñanza, definiciones y clasificaciones. En *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo* (págs. 78- 108). Argentina. <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/11-CAPITULO%204.pdf>
- Pulido, M. (2017). Propuesta de adecuación de la metodología de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los alumnos. En *Estilos de aprendizaje y metodología de enseñanza adecuados para mejorar el proceso educativo* (págs. 125-137). Argentina. <http://www.editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Tesis%20shirley%20pulido/pdf/13-CAPITULO%206.pdf>
- Rizo, R., Savigne, A., & Rodríguez, Z. (2018). La conferencia como forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación médica superior cubana. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 32(2), 1-18. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem182w.pdf>
- Robert, R., & et.al. (2020). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza menos utilizados en la educación superior en Cuba. *Cubana de Educación Superior*, 39(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200007&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Sanhueza, E. (2021). Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantado de enfermería. *Index de enfermería*, 29(4). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000300015&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000300015&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Sichique, L. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanxa aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Joaqui*. Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana , Ecuador.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Renovación Educativa*, 73(17).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Taquire, R. (2018). . *Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una Universidad Privada de Cusco*. Tesis de Maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3734/Percepcion\\_PalominoTaquire\\_Rewards.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3734/Percepcion_PalominoTaquire_Rewards.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- UEB. (2021). Carrera de Enfermería. *Proyecto de Carrera*. Guaranda, Ecuador.
- UEB. (2021). Ciencias de la Salud y del Ser Humano. *Malla Curricular*, s.n. Guaranda, Ecuador. <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- UEB. (2021). Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Guaranda, Ecuador. <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh>
- UEB. (2021). Mi Universidad 2.0. Guaranda, Ecuador.  
<https://www.ueb.edu.ec/index.php/mi-ueb/quienes-somos>
- UNESCO. (2015). Educación 2030. *Declaración de Icheon y Marco de Acción*, 84. República de Corea.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

- Vásquez, E. (2017). *Formación por competencias de la práctica docente a la práctica pedagógica en el Universidad*. Tesis Doctoral, Uniniversidad católica Andrés Bello, Venezuela.  
<https://saber.ucab.edu.ve/xmlui/bitstream/handle/123456789/19488/TesisDoctoralVasquezEMarzo2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vialart, N., Medina, I., & Gavilondo, X. (2018). La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. *Cubana de Enfermería*, 2(4).  
<http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1556/359>

## ANEXOS

## Anexo 1. Recursos

Talento humano	Recursos institucionales	Recursos tecnológicos
<p><b>Autoras del proyecto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Egas Quintanilla Dayana de los Ángeles</li> <li>•Imba Pujota Nathaly Silvana</li> </ul>	Universidad Estatal de Bolívar – Carrera de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Computadora</li> <li>•Celular</li> <li>•Internet</li> <li>•Impresora</li> </ul>
<p><b>Directora del proyecto de titulación:</b></p> <p>Lcda. Patricia Guerra</p>		

**Anexo 2. Presupuesto**

<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Impresiones: borradores, oficios e instrumento de recolección de datos	250	0,15	37,50
Internet	6	10,00	60,00
Esferos	3	0,50	1,50
Carpetas	2	0,50	1,00
Clips	6	0,05	0,30
Trasporte	40	1,00	40,00
Alimentación	12	2,00	24,00
Impresión del Proyecto de Titulación	3	15,00	45,00
Empastado del Proyecto de Titulación	3	1,00	3,00
Estampado del CD del Proyecto	1	2,50	2,50
<b>Egreso Total:</b>			<b>214,80</b>
<b>Elaborado por:</b>	Dayana Egas y Nathaly Imba		



Anexo 3. Cronograma

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE TITULACIÓN: EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO. 2021</b>									
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>Año 2021</b>	<b>Año 2022</b>							<b>RESPONSABLES</b>
	<b>DICIEMBRE</b>	<b>ENERO</b>	<b>FEBRERO</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>	
Presentación, aprobación y designación del tutor	✘								Dayana Egas, Nathaly Imba, Consejo Directivo
Desarrollo del capítulo I: Tema, planteamiento y formulación del problema, objetivos y justificación.	✘	✘							Lic. Patricia Guerra, Dayana Egas, Nathaly Imba
Desarrollo del capítulo II: Marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables y operacionalización de variables.		✘	✘	✘					Lic. Patricia Guerra, Dayana Egas, Nathaly Imba
Desarrollo del capítulo III: Marco metodológico, técnica e instrumento de					✘	✘			Lic. Patricia Guerra, Dayana Egas, Nathaly Imba

recolección de datos.								
Desarrollo del capítulo IV: Resultados obtenidos según los objetivos.								Lic. Patricia Guerra, Dayana Egas, Nathaly Imba
Desarrollo del capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, bibliografías y anexos de la investigación.								Lic. Patricia Guerra, Dayana Egas, Nathaly Imba
Presentación del primer borrador del proyecto de titulación.								Lic. Patricia Guerra, Dayana Egas, Nathaly Imba
<b>Elaborado por:</b> Dayana Egas y Nathaly Imba								

**Anexo 4.** Oficio de asignación del tutor

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA SALUD Y  
DEL SER HUMANO

Guaranda, 6 de diciembre del 2021|

FCS- CTE- 166- UEB

Licenciada

**Patricia Guerra**

DOCENTE U.E.B.

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 2 de diciembre 2021, le designa directora de la modalidad de titulación trabajo de investigación: EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA . DISEÑO Y REDISEÑO. 2021., solicitada por las estudiantes: Egas Quintanilla Dayana - Imba Pujota Nathaly.

Las estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

**Lic. Mery Rea G.**  
COORDINADORA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

**Anexo 5. Validación del instrumento de recolección de datos**

**UEB** | UNIVERSIDAD  
ESTADAL DE BOLÍVAR

**UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Quien suscribe Marcia Spater González Portador(A) de la  
cedula de identidad Nro. 1290129315-8 De profesión  
Atendida en enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Egas Quintanilla Dayana y Imba Pujota Nathaly con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO 2021" y como experto (A) en el área cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario  
De acuerdo con instrumento, contiene los elementos necesarios  
Certifico aplicación.

Firma del Experto  
Marcia Spater

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Luego de leer el instrumento realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X el puntaje que considere pertinente:

Criterio	Apreciación			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la relación de los ítems		X		
Pertinencia de las variables con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Factibilidad de la aplicación	X			
Total parcial				Total

Validado por	<i>Nathaly Pujota</i>
Profesión	<i>Enfermera</i>
Fecha	<i>13/05/2021</i>
Firma	<i>Nathaly Pujota</i>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Ing. Carlos Fabian Ramirez Portador(A) de la  
cedula de identidad Nro. 0201344070 De profesión  
Ing. Adm. Empresas

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Egas Quintanilla Dayana y Imba Pujota Nathaly con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO 2021" y como experto (A) en el área cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario Mejorar el enfoque de las preguntas

Certifico

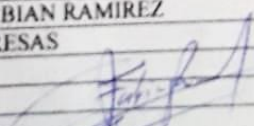


Firma del Experto

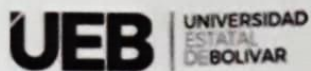
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Luego de leer el instrumento realice una valoración según los siguientes ítems, marcando con una X el puntaje que considere pertinente:

Criterio	Apreciación			
	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Necesita mejorar (1)
Presentación del instrumento		x		
Claridad en la relación de los ítems				x
Pertinencia de las variables con los indicadores		x		
Relevancia del contenido				x
Factibilidad de la aplicación				x
Total parcial				
			Total	

Validado por	ING. CARLOS FABIAN RAMIREZ
Profesión	ING. ADM. EMPRESAS
Fecha	11 MAYO 2022
Firma	





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**

Quien suscribe **Lic Gladys Vanessa Mite Cárdenas** Portador(A) de la cedula de identidad Nro. **\_0201565777** De profesión **Ciencias de la Enfermería**

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Egas Quintanilla Dayana y Imba Pujota Nathaly con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **“EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO 2021”** y como experto (A) en el área cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como **“VALIDO”** y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

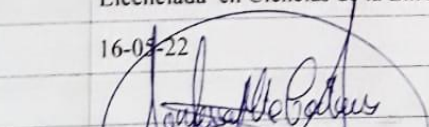
Certifico

Firma del Experto

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to read 'Gladys Vanessa Mite Cárdenas'. The signature is positioned to the right of the text 'Firma del Experto'.



<b>Presentación d e l instrumento</b>	X		<b>I n t e g r a r M e t o d o l o g í a q u e e x i s t e n u t i l i z a d a s p a r a i n t e r a c t u a r c o n e l D o c e n t e )</b>
<b>Claridad en la relación de los ítems</b>	X		<b>D e t e r m i n a r e s p e c í f i c a m e n t e p a r a q u e e l D o c e n t e s e l e c c i o n e</b>
<b>Pertinencia de las variables c o n l o s i n d i c a d o r e s</b>	X		
<b>Relevancia del contenido</b>	X		
<b>Factibilidad d e l a a p l i c a c i ó n</b>	X		
<b>Total parcial</b>			
			<b>Total</b>

<b>Validado por</b>	Lic Vanessa Mite C
<b>Profesión</b>	Licenciada en Ciencias de la Enfermería
<b>Fecha</b>	16-03-22
<b>Firma</b>	

**Anexo 6. Instrumento**

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

TEMA: EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO. 2021

**AUTORAS:** Egas Quintanilla Dayana y Imba Pujota Nathaly

**Encuesta dirigida a docentes**

**Consentimiento informado**

Permite usted que los datos suministrados en la siguiente encuesta sean utilizados con fines investigativos, a fin de dar cumplimiento a los objetivos planteados, tomando en cuenta que no se revelará su identidad en el informe final del proyecto de investigación que será publicado en el repositorio de la universidad	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
---	--

**Valoración de la metodología de la enseñanza**

Se adecua la estructura del sílabo a las necesidades específicas de los grupos de estudiantes	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
Los ambientes educativos (aulas, laboratorios etc.) Son adecuados para el desarrollo de metodologías de enseñanzas aplicadas en la asignatura.	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
Considera Ud. que los objetivos de aprendizaje se estructuraron de forma clara en la asignatura (as) que dicta	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
Cómo calificaría que las metodologías de enseñanza se encuentran especificadas en las planificaciones de cada asignatura	<input type="checkbox"/> Metodología clara y factible. <input type="checkbox"/> Metodología confusa. <input type="checkbox"/> Metodología con limitaciones para su

	aplicación.
Coordinan los docentes que dictan la asignatura con el fin de realizar una planificación unificada de los sílabos.	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
Cree Ud. que aún se aplican metodologías orientadas para que el estudiante desarrolle habilidades y estrategias que faciliten futuros aprendizajes de forma autónoma.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuáles.....
Cree Ud. que aún se aplican metodologías tradicionales donde incorpora contenidos de forma arbitraria para el aprendizaje memorístico	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Cree Ud. que aún se aplican metodologías donde el estudiante participa activamente en la generación de conocimientos	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Cuáles.....
Para el desarrollo de contenidos emplea Ud. técnicas como Aprendizaje Basado en Proyectos	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Cree Ud. que aún se aplican metodologías donde incorpore contenidos de forma efectiva en la estructura mental del estudiante	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuáles.....
Ud. utiliza herramientas tecnológicas de la información y comunicación o software para aplicar las metodologías de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuáles.....
Cómo calificaría Ud. el funcionamiento de las plataformas virtuales (evea, moodle):	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Malo <input type="checkbox"/> Regular

### **Sección III: Evaluación de las áreas formativas**

Conoce usted de un plan educativo para ajustar sus contenidos a los objetivos de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconozco
Desde su perspectiva cuál es el nivel de correspondencia entre los contenidos de la asignatura y los objetivos de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo
Los contenidos de la asignatura se presentan de forma secuencial para facilitar su	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces


aprendizaje.	<input type="checkbox"/> No
Ud. Cree que las prácticas que realiza durante su proceso educativo contribuyan a su formación.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
En su proceso Educativo Ud. ha utilizado sus conocimientos previos en la secuencia de las asignaturas.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Ud. desarrollan actividades colaborativas (Dinámicas grupales, trabajo en equipo, proyectos grupales, otros) en el aula de clases	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Considera Ud. Que el desarrollo de proyectos en las asignaturas ayuda a mejorar las experiencias de aprendizaje	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Considera que el tiempo estipulado para la realización de los proyectos (PIS, Proyectos de Vinculación, investigación) es suficiente para cumplir con todas las actividades necesarias	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
En su proceso educativo Ud. ha utilizado herramientas (Software educativos, presentaciones, videos didácticos, actividades prácticas) que faciliten la comprensión de los contenidos.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Los docentes utilizan tecnologías de información, software, aplicaciones o plataformas educativas durante el desarrollo de las clases en las asignaturas	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Cuales: _____
Ud. Aplica evaluaciones que permitan reflejar verdaderamente el nivel de cumplimiento del Docente – asignatura.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Ha participado Ud. De evaluaciones donde han calificado sus habilidades y destrezas.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No
Se realizan procesos de coevaluación (Evaluación entre compañeros), donde Ud. forma parte activa de la misma.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> No



**Anexo 7. Oficio para la aplicación de las encuestas a docentes y estudiantes**



**Anexo 8.** Oficio para solicitar las mallas curriculares de diseño y rediseño de la carrera de enfermería



Guaranda, 02 de febrero del 2022

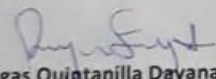
Licenciada  
Vanessa Mite  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
Presente

De nuestras consideraciones:

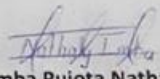
Reciba un atento y cordial saludo de **EGAS QUINTANILLA DAYANA DE LOS ÁNGELES** con **C.C.0250197340** y **IMBA PUJOTA NATHALY SILVANA** CON C.C. 1004022792, inscritas en la Unidad de titulación, solicitamos de la manera más comedida se facilite las mallas de diseño y rediseño de la carrera de Enfermería y además el listado de los docentes que impartieron las asignaturas, respectivamente certificados y sellados, ya que requerimos los datos mencionados para realizar el proyecto de titulación con el tema: **"Evaluación de la metodología de la enseñanza por área formativa de la carrera de Enfermería Diseño y Rediseño 2021"**.

Por la atención al presente, nos subscribimos de usted.

Atentamente;



**Egas Quintanilla Dayana De Los Angeles**



**Imba Pujota Nathaly Silvana**

Estudiantes

nathalys55@hotmail.com

Universidad Estatal de Guayaquil  
Facultad de Ciencias de la Salud  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
RECIBIDO Dia 02 Mes 02 Año 2022  
*Rosario Carr*  
SECRETARIA

**Anexo 9.** Oficio para solicitar el total de estudiantes matriculados en la carrera de enfermería y el total de estudiantes en proceso de titulación.



Guaranda, 13 de mayo del 2022

Licenciada  
Vanessa Mite  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones, de las estudiantes de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, el presente tiene por finalidad solicitarle muy comedidamente se nos facilite el total de estudiantes matriculados en la carrera de Enfermería y el total de estudiantes que se encuentran en el proceso de titulación, en vista de que requerimos estos datos con fines de realizar un muestreo para definir la población de estudio de nuestro tema de tesis denominado: **"EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA POR ÁREA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA. DISEÑO Y REDISEÑO. 2021"**.

Por la atención al presente, nos subscribimos de usted.

Atentamente;

  
**Dayana de los Angeles Egas Quintanilla**  
C.C. 0250197340

  
**Nathaly Silvana Imba Pujota**  
C.C. 1004022792

  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
CARRERA DE ENFERMERÍA  
Guaranda, 13 de Mayo del 2022  
Nathaly Imba Pujota



**Anexo 10.** Revisión de avances y correcciones de la tesis junto con nuestra tutora de tesis.



**Anexo 11.** Validación de la encuesta



**Anexo 12. Aplicación de Encuestas a los Docentes de la Carrera de enfermería**



**Anexo 13.** Aplicación de Encuestas a los Estudiantes de la Carrera de enfermería



# Curiginal

## Document Information

Analyzed document Tesis Final urkund.docx (D141985953)  
Submitted 2022-07-12 18:58:00  
Submitted by  
Submitter email daegas@mailes.ueb.edu.ec  
Similarity 9%  
Analysis address mrea.ueb@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

## Entire Document

## Hit and source - focused comparison, Side by Side

- Submitted text  
As student entered the text in the submitted document.
- Matching text  
As the text appears in the source.

