



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA**

TEMA:

**EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN
VIRTUAL DE SUS HIJOS, EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA ESCUELA
AMAZONAS DE LA ISLA FLOREANA, PROVINCIA GALÁPAGOS, EN EL AÑO
LECTIVO 2020 – 2021**

INVESTIGADORA:

Marjorie Judith Sinche Caraguay

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

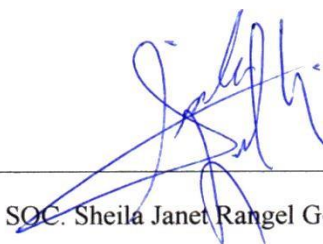
Soc. Sheila Janet Rangel Gómez Msc

GUARANDA - ECUADOR

2022

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Soc. **Sheila Janet Rangel Gómez**, en mi calidad de *tutora del proyecto de investigación*, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **Marjorie Judith Sinche Caraguay**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciada en Sociología*, con el tema: **“El analfabetismo de los padres y su incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la escuela Amazonas de la isla Floreana, provincia Galápagos, en el año lectivo 2020-2021.”** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado. Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando ala interesada hacer uso del presente documento en los trámites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



SOC. Sheila Janet Rangel Gómez MSC.

TUTORA

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **Marjorie Judith Sinche Caraguay**, portadora de la cédula No. **2000103370**, egresada de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro de forma libre y voluntaria que el presente proyecto, con el tema: **“El analfabetismo de los padres y su incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la escuela Amazonas de la isla Floreana, provincia Galápagos, en el año lectivo 2020-2021”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la mismas, se ha realizado a través de la recopilación de información bibliográfica tanto de libros, artículos, revistas, medios de comunicación y demás formas necesarias para la elaboración del presente trabajo investigativo.

Atentamente



Marjorie Judith Sinche Caraguay

C.I.- 2000103370

Investigadora del proyecto





DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20220201004P00308

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

MARJORIE JUDITH SINCHE CARAGUAY.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy jueves a los treinta y un días del mes de marzo del año dos mil veintidós, ante mi **DOCTORA MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparece con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **MARJORIE JUDITH SINCHE CARAGUAY**, por sus propios y personales derechos. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en la parroquia Gabriel Ignacio Veintimilla, cantón Guaranda, Provincia de Bolívar; con celular número cero nueve seis cero seis cuatro uno ocho tres seis y con correo electrónico marjoriejudiths@gmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertida la compareciente por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que fue en forma aislada y separada de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertida la compareciente de la obligación que tiene de decir la verdad y conocedora de la penas de perjurio declara: Yo, **MARJORIE JUDITH SINCHE CARAGUAY**, de estado civil soltera, portadora de la cedula de ciudadanía número dos cero cero cero uno cero tres siete guion cero, declaro bajo juramento que: los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **"EL analfabetismo de los padres y su incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la Escuela Amazonas de la Isla Floreana, provincia Galápagos, en el año 2020-2021"**. El trabajo aquí escrito es de mi autoría y por lo tanto soy responsable de las ideas y contenidos expuestos en el mismo y autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar a hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de lo que contiene la obra, con fines estrictamente académicos o de investigación expuestos en el mismo. En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Sociología, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, carrera de Sociología. Es todo cuanto puedo declarar. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que le fue íntegramente a la compareciente por mí la Notaria, aquella se ratifica en todas sus partes y firma junto conmigo en unidad de acto, incorporándose al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo lo cual doy fe. -----

SRTA. MARJORIE JUDITH SINCHE CARAGUAY.
C.C. 2000103370

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico principalmente a mis padres, Carmen Caraguay y José Sinche, a mis hermanos, Nancy y José, a mis sobrinos Antonio, Maylet y Liam, a mi cuñado Marco Quilambaqui, y a mi compañero de vida Jean Alvia, quienes me han apoyado en el transcurso de mis estudios universitarios y me han motivado a no declinar ni renunciar a mis sueños, han sido mi pilar para avanzar a pasos firmes.

También a mis tíos y un ser incondicional que hoy en día descansan en paz, pero que antes de partir dejaron impregnados buenos valores en mí y es algo que toda la vida se los voy a agradecer, no puedo culminar esta dedicatoria sin mencionar a mis amistades incondicionales Tatiana, Daniela, Geoconda, y sin dejar de lado a Benjamín quien ha sido mi confidente desde la guardería, a todos los quiero de manera incondicional, adicional a mis mascotas que me han acompañado a lo largo de este transcurso académico.

Marjorie Judith Sinche Caraguay

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradecer a Dios y a mis padres por darme la vida, a mi familia por la paciencia, esfuerzo y dedicación brindada durante estos años universitarios, y me han ayudado a cumplir cada una de las metas propuestas, ayudándome a conseguir buenos resultados con la culminación de la carrera universitaria.

Debo agradecer también a mi tutora Msc. Sheila Rangel Gómez por su labor como tutora, sin ella no fuera posible obtener muchos de mis conocimientos alcanzados hoy en día, adicional por la paciencia brindada para el desarrollo de este trabajo investigativo.

También agradezco mis docentes que han dejado una bonita huella en mi desarrollo como estudiante de nivel superior, se les agradece de corazón todo su empeño, paciencia, amor, y dedicación en enseñar.

No puedo culminar este agradecimiento sin mencionar al Soc. Fernando Rea por la ayuda brindada en el proceso de titulación.

Marjorie Judith Sinche Caraguay

TEMA

EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DE SUS HIJOS, EN TIEMPOS DE COVID-19, EN LA ESCUELA AMAZONAS DE LA ISLA FLOREANA, PROVINCIA GALÁPAGOS, EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021

Índice

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA.....	2
DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA.....	3
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
TEMA.....	7
Índice.....	8
Resumen	13
Glosario de términos	14
Introducción	15
Capítulo I: Problema	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Objetivos.....	19
1.3. Justificación.....	19
Capítulo II: Marco Teórico.....	22
2.1 Antecedentes.....	22
2.2 Fundamentación teórica.....	23
<i>La educación desde la perspectiva sociológica</i>	<i>23</i>
<i>El analfabetismo como problema social</i>	<i>24</i>
<i>La modernidad y la educación.....</i>	<i>30</i>
<i>Virtualidad y el analfabetismo</i>	<i>32</i>
<i>Educación y confinamiento</i>	<i>34</i>
<i>El papel de los padres/madres en el rendimiento académico</i>	<i>37</i>
<i>Isla Floreana: datos sociodemográficos</i>	<i>41</i>

<i>La Isla Floreana y su educación</i>	45
2.3 Hipótesis	46
2.4 Variables	46
Capítulo III: Descripción del trabajo investigativo realizado	47
3.1 Ámbito de estudio	47
3.2 Tipo de investigación	47
3.3 Nivel de investigación	47
3.4 Método de investigación	47
3.5 Diseño de investigación	48
3.6 Población, muestra	48
<i>Población</i>	48
<i>Muestra</i>	48
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
<i>La Encuesta digital</i>	49
<i>La entrevista</i>	50
3.8 Procedimiento de recolección de datos	50
3.9 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	50
Capítulo IV: Resultados	51
4.1 Presentación de Resultados	51
4.2 Beneficiarios	81
4.3 Impacto de la investigación	81
4.4 Transferencia de resultados	82
Conclusiones	83
Recomendaciones	85
Bibliografía	86
Anexos	91

Índice de tablas

Tabla 1. Población	48
Tabla 2. Alumnos	49
Tabla 3. Definición de analfabeto	51
Tabla 4. Preparación académica	52
Tabla 5. Abandono de estudios	53
Tabla 6. Crianza de los niños	55
Tabla 7. Diálogo con el docente	56
Tabla 8. Influencia de la preparación académica en el rendimiento académico de sus hijos	57
Tabla 9. Refuerzo académico	58
Tabla 10. Razones de no dar refuerzo académico	59
Tabla 11. El desempeño y rendimiento académico de su hijo se vio afectado	60
Tabla 12. Personas que conforman el hogar	62
Tabla 13. Ingresos económicos	63
Tabla 14. Ocupación	64
Tabla 15. Acceso a internet	65
Tabla 16. Equipos tecnológicos y el manejo de estos	66
Tabla 17. Ayuda para responder a la encuesta	67
Tabla 18. Aprendizaje y entendimiento	69
Tabla 19. Agrado de las clases en línea	70
Tabla 20. Razón por la que no agrado las clases en línea	71
Tabla 21. Dispositivos de conectividad	72
Tabla 22. Abandono de estudios	74
Tabla 23. Razones de abandono académico	75

Tabla 24. Ambiente pacífico	76
Tabla 25. Ayuda en casa	77
Tabla 26. Revisión de tareas	78
Tabla 27. Cuadro comparativo por curso	83
Tabla 28. Matriz de perfil/ temática de codificación Axial	103
Tabla 29. CALIFICACIÓN DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2019-2020	109
Tabla 30. CALIFICACION DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2020-2021	111

Índices de figuras

Figura 1. Mapa	41
Figura 2. Actividad productiva	42
Figura 3. Actividades	43
Figura 4. Institución educativa	43
Figura 5. Instrucción académica	44
Figura 6. Tasa de analfabetismo	44
Figura 7. Grupo poblacional	44
Figura 8. Definición de analfabeto	51
Figura 9. Preparación académica	53
Figura 10. Preparación académica	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11. Crianza de los niños	55
Figura 12. Dialogo con el docente	56
Figura 13. Influencia de la preparación académica en el rendimiento académico de sus hijos	57
Figura 14. Refuerzo académico	58
Figura 15. Razones de no dar refuerzo académico	60
Figura 16. El desempeño y rendimiento académico de su hijo se vio afectado	61
Figura 17. Personas que conforman el hogar	62

Figura 18. Ingresos económicos	63
Figura 19. Ocupación	64
Figura 20. Acceso a internet	65
Figura 21. Equipos tecnológicos y el manejo de estos	66
Figura 22. Ayuda para responder a la encuesta	67
Figura 23. Aprendizaje y entendimiento	69
Figura 24. Agrado de las clases en línea	70
Figura 25. Razón por la que no agrado las clases en línea	71
Figura 26. Dispositivos de conectividad	72
Figura 27. Abandono de estudios	74
Figura 28. Razones de abandono académico	75
Figura 29. Ambiente pacífico	76
Figura 30. Ayuda en casa	78
Figura 31. Revisión de tareas	79
Figura 32. Entrevista	103

Resumen

En la actualidad, en Ecuador la educación es un derecho para todos sin exclusión alguna, este derecho muchas veces ha pasado por alto a más de un niño, en otros casos las familias no han tenido los medios necesarios para dar continuación a la educación de sus hijos, y así, existen varios factores que han dejado como resultado a una cierta población de analfabetos hoy en día, los cuales también son padres de familia.

En el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal conocer si el analfabetismo de los padres a incidido en la educación de sus hijos, y más aún con la nueva modalidad de aprendizaje planteado en tiempos de COVID, como fue la virtualidad, el proyecto se enfoca en diversos temas, el analfabetismo de los padres y sus causas, en los niños se visualiza la manera en que se vieron afectados con los nuevos modos de aprendizaje, en los docentes se el impacto y los cambios que tuvieron que aplicar para que el año lectivo impartido por la virtualidad no deje efectos negativos en los alumnos.

La metodología será “mixta” para referirse a los datos estadísticos, numérico y así poder dar respuesta al estudio de la investigación a desarrollarse, esto será a través de preguntas específicas a una población fija. La modalidad de la investigación: de campo, exploratoria, descriptiva, explicativa, bibliográfica y descriptiva, con lo que se revisa, compara, analiza y profundiza varios enfoques, criterios y teorías propuestos por algunos autores con relación a nuestro tema. El tipo de investigación fue exploratorio ya que va a permitir observar y a su vez conservar la información para posteriormente comprobar o negar si el analfabetismo de los padres a influido en las clases virtuales de sus hijos y así ver el grado de relación entre las variables.

Los resultados esperados se centran en demostrar si el analfabetismo de los padres a presentado incidencia en la educación virtual en sus hijos en tiempos de covid-19 y si así ha sido, de qué manera.

Palabras clave: Educación virtual, analfabetismo, pandemia, educación, incidencia, factores económicos, sociales y educativos.

Glosario de términos

Analfabetismo: La Real Academia Española (2017) define el término „analfabetismo“ como la falta de instrucción elemental en un país, referida especialmente al número de sus ciudadanos que no saben leer, ni escribir.

Desigualdad económica: “se refiere a la distribución de la riqueza entre las personas. Las diferencias de ingresos entre las personas más ricas y las más pobres supone un problema de acceso a bienes y servicios para las personas con menos recursos”. (ACNUR, 2018)

Desigualdad educativa: Para Subirats, Gomá y Brugué (2005), la desigualdad educativa consiste en excluir a determinados individuos o colectivos del acceso, permanencia y aprovechamiento del sistema educativo.

Desigualdad social: Para la ACNUR (2018) “Se produce cuando una persona recibe un trato diferente como consecuencia de su posición social, su situación económica, la religión que profesa, su género, la cultura de la que proviene o sus preferencias sexuales, entre otros aspectos”.

Educación: Para León A. (2007) La educación es un proceso humano y cultural complejo. [...] La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. [...] La educación no sabe si los valores se aprenden, se practican o si vienen dados por la naturaleza. No estamos seguros de si los valores enseñan o se aprenden naturalmente o se formalizan y se imponen a la fuerza o se adquieren por la práctica.

Educación en línea: Se define como aquella en donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el internet y las redes de computadoras de manera sincrónica, es decir, que estos deben de coincidir con sus horarios para la sesión. (Ibáñez, 2020)

Incidencia: La RAE (2022) define a la incidencia como: Acontecimiento que sobreviene en el curso de un asunto o negocio y tiene con la alguna conexión [...] Influencia o repercusión.

Introducción

El presente trabajo investigativo, tiene por objeto dar a conocer la influencia que tuvo y tiene la preparación académica de los padres en el rendimiento académico de sus hijos e hijas durante las nuevas modalidades de educación como es la educación en línea, para lo que se implementará el uso de entrevistas y encuestas digitales con la finalidad de obtener la información necesaria sobre los diversos desafíos enfrentado no solo los alumnos, sino también por los padres y docentes, con las nuevas modalidades de aprendizaje, en este caso la educación en línea. ¿Cuáles fueron sus desafíos y retos a enfrentar? ¿Cómo adaptarse a una nueva modalidad de aprendizaje? ¿Cómo ayudar a sus hijos? Son unas de las interrogantes a las que se desea una respuesta por parte de los padres de familia, de igual manera no se deja de lado a las autoridades de dicho plantel educativo como es la escuela Amazonas.

El coronavirus no solo ha afectado en la salud de las personas y población, sino que ha implicado un cambio profundo a nivel económico, social y educativo, pero, también trajo consigo nuevas modalidades de aprender, a pesar de que ya existían, con la pandemia se hicieron sentir con más fuerzas las clases virtuales.

Las clases en línea fueron un gran reto para docente, padre y alumnos, donde todos tuvieron que adaptarse a las nuevas medidas de prevención a un contagio, al ser un año académico diferente a lo que ya se es costumbre, dio bajos rendimientos académicos por diversas razones: no comprender al docente, no tener el equipo necesario para las clases, no contar con internet, entre otras, pero, a nivel mundial la virtualidad no fue una opción sino una obligación.

Muchos padres de familia tuvieron que retomar sus estudios para poder ser guía de sus hijos, muchos docentes tuvieron que capacitarse para saber manejar las nuevas herramientas y evitar que haya fallos como docentes. En el caso de la isla Floreana no fue nada distinto al resto, más bien, el problema aumento, porque normalmente dependen de su exterior de manera total, adicional a eso cuentan con los recursos justos para la supervivencia, mas no, para ver a la virtualidad como nuevo medio o modo de aprendizaje, el único centro educativo es unidocente, y pocos son los padres que cuentan con el presupuesto y conocimiento necesario para ser el nuevo docente en casa de su hijo.

Capítulo I: Problema

1.1. Planteamiento del problema

En Latinoamérica varios hogares fueron golpeados por lo que hoy en día se conoce como covid-19, pandemia mortal que trajo consigo miles de pérdidas humanas y una dura escases de varios recursos, adicional, se obligó a realizar una cuarentena de manera obligatoria como símbolo de protección y precaución individual y grupal.

Con esto, los medios digitales dieron otro rumbo, fueron y siguen siendo de gran ayuda para mantener la comunicación y a su vez para continuar con las labores, pero, ahora de manera virtual, siendo solo un grupo los que lograron adaptarse de manera rápida a estos nuevos cambios, sin embargo, dentro de la especie humana, aún existe un grupo que desconoce del manejo de artefactos electrónicos y tecnológicos, otras que se consideran analfabetas, siendo éstas las más afectadas, adicional a ello la carencia de los recursos.

Según cifras de la UNESCO (2021) a nivel mundial al menos 773 millones de jóvenes y adultos son analfabetos, es decir que no saben leer ni escribir y más o menos 250 millones de niños no cuentan con las oportunidades necesarias para educarse, a esto se le puede hacer un adicional a la exclusión que se da a los jóvenes y adultos pocos instruidos.

Las brechas sociales que existe en nuestro entorno es notable, sin dejar de lado el ámbito educativo, en la educación con la llegada del confinamiento ocasionado por el COVID-19 la brecha existente fue muy notoria, no todos tuvieron las comodidades y oportunidades para continuar con su rutina, a muchos hogares la cuarentena trajo necesidad, hambruna, escases, maltrato e incluso la desesperación que llevó a más de uno a quitarse la vida, las nuevas modalidades educativas fueron necesarias, pero no todos pudieron acceder y adaptarse a ella. En nuestro país la educación es un derecho para toda la nación sin exclusión alguna, pero, se debe tener en claro, que, quien mejores oportunidades tenga para su desenvolvimiento académico y para su vida cotidiana, mejor futuro ha de tener.

La teoría de la reproducción de Bourdieu y Passeron se refiere al papel de la educación como reproductora de la cultura, la estructura social y la económica a través de estrategias de clase. En su análisis de la sociedad francesa, estos autores detectan tres estrategias de clase diferentes en relación con la educación: la nueva clase media invierte en cultura para mejorar su status social; la elite cultural intenta conservar su posición de privilegio y no perder status; mientras que la clase dominante en la esfera económica trata de reconvertir parte de su capital en capital cultural, consiguiendo

títulos académicos prestigiosos que le ayuden a mantener su posición y le den status. (Ávila, 2005, pág. 161)

Para el grupo de personas que carecen de recursos las clases virtuales fueron todo un desafío, por diversas razones, el grupo de persona puede estar construido por personas que no saben leer ni escribir, personas de escasos recursos, o ambas juntas, entonces al desconocer temas educativos y la carencia de recursos no sustentan un celular o una laptop, este pequeño grupo de escasos de privilegios fueron los afectados en tiempos de pandemia y cuarentena. “Las personas adultas que no saben leer o escribir ven limitadas sus oportunidades, por no tener las credenciales educativas exigidas por el mercado laboral”. (Pineda y Chapa, 2018, pp. 767-799)

Con la llegada de la pandemia la educación se vio afectada como los demás ámbitos, sociales, culturales, etc, la educación dio un giro inesperado dando a notar la brecha y diferencia de oportunidades para ser parte de las nuevas modalidades de aprendizaje. El analfabetismo, la escasez de recursos, la falta de oportunidades, son unos de los muchos factores que existen para que la clase social baja renuncie a los sueños de superación académica.

El analfabetismo, [...], deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico. El ausentismo escolar en el campo es efecto del vivero de analfabetos, bien porque el niño no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, o porque tiene que cuidar a sus hermanos menores. (Tubón, 2011)

No se puede dejar de lado mencionar que, los niños que provienen de hogares con padres analfabetos presentan un bajo rendimiento escolar, sus padres son los encargados de tener un control de sus tareas y al desconocer del tema educativo no están seguros si la tarea escolar de sus hijos está bien o mal elaborada, adicional, lo antes mencionado puede llevar al estudiante a perder el año lectivo siendo afectados de diversas formas, psicológico y hasta social ya que les cuesta relacionarse con sus compañeros de clase, los niños que provienen de hogares con padres analfabetos son estudiantes con un bajo rendimiento escolar, se puede decir que es o son unos estudiantes de riesgo, esto quiere decir que alimenta la probabilidad de perder el año lectivo, presentar en ellos algún tipo de alteración emocional o incluso verse afectados de manera personal por ejemplo baja autoestima lo cual puede llevar a riñas entre los mismos alumnos.

Antes de la pandemia, 7 de cada 10 estudiantes de séptimo grado de educación básica tenían un nivel insatisfactorio o elemental en lenguaje y matemática; mientras que, desde el inicio de la emergencia, 6 de cada 10 estudiantes consideran que están aprendiendo menos. Por su parte, alrededor del 15% de estudiantes mencionaron no haber tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas. (UNICEF, 2021)

La isla Floreana antes de los tiempos de pandemia ha sido una isla con pocas oportunidades de superación, no tiene acceso a líneas móviles, depende de la isla Santa Cruz para poder tener luz e internet, y cuentan con una escuela hasta décimo año de básica, luego de ese curso deben migrar los estudiantes que deseen seguir con su preparación académica. Con la llegada del COVID, dicha isla fue una de las islas más afectadas, porque es una isla que depende totalmente de su entorno, su población cuenta con celulares móviles con acceso a internet porque son el único medio de comunicación, pero, no saben hacer un buen uso de este.

Según un artículo del Consejo de gobierno del Régimen especial de Galápagos publicado en el 2013 anunció lo siguiente:

[...] es importante tomar en cuenta los índices de analfabetismo digital que no constituían un factor relevante anteriormente. En el estudio “Principales Características Demográficas de Galápagos”, elaborado por el Consejo del Régimen Especial de Galápagos (CGREG), con datos del Censo 2010, se define al analfabetismo digital como aquella situación en la que una persona de 10 años o más, no ha utilizado en seis meses o más alguna de las tres tecnologías de uso masivo; teléfono celular, internet y/o computadora.

En el ámbito educativo sus docentes estaban capacitados para manejar plataformas virtuales por lo laboral entre docente y autoridades, pero, para poder impartir clases fue otra realidad, para los alumnos y padres de familia fue un giro de 360°, muchos de los habitantes de Floreana son de educación básica o no tiene educación, son pocas las personas profesionales y a esas pocas es a donde la población acude para solicitar algún tipo de ayuda. El acompañamiento de los padres de familia es y fue de vital importancia en el desarrollo académico de sus hijos y más en tiempos de COVID, ya que tomaron a cargo una gran responsabilidad y rol, de ser docente de sus hijos en los tiempos de pandemia.

Ante lo ya mencionado, se espera conocer de qué manera el analfabetismo de muchos de los padres de familia influye en el desarrollo académico de sus hijos, muchos de ellos juegan un papel fundamental en los estudios de los menores, tomaron el papel de padre de

familia, de docente y amigo a su vez, y esta responsabilidad de docente puede ser muy grande si no se cuenta con la educación suficiente para reforzar a los estudiantes de la escuela Amazonas. Hay que tener en cuenta que el analfabetismo ha estado siempre presente más aun cuando se aplicó el lenguaje, y el surgimiento de las diversas tecnologías, porque no todos pueden acceder a ello.

1.2. Formulación del problema

¿El analfabetismo de los padres presenta algún tipo de incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la escuela Amazonas de la Isla Floreana, Parroquia Santa María, Provincia de Galápagos en el año lectivo 2020-2021?

1.3. Objetivos

Objetivo General:

Analizar el nivel educativo de los padres de familia para la identificación de las consecuencias en el rendimiento académico de sus hijos a través de la implementación de la educación virtual surgida en la pandemia de covid-19.

Objetivos específicos:

- Investigar los aportes de la sociología de la educación mediante una investigación documental que permita la descripción de la familia y su influencia en la educación virtual de los hijos.
- Conocer el acompañamiento que brindan los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos a través de encuestas digitales y entrevistas.
- Comparar las notas estudiantiles de los niños antes y durante la pandemia para evidenciar el rendimiento académico y la influencia de la familia en el proceso educacional.

1.3. Justificación

El analfabetismo ha sido una problemática no solo social, que es escuchada desde hace muchos años atrás y que detiene el desarrollo de una nación, problemática que necesita varias soluciones de manera urgente, las personas que son consideradas analfabetas son personas de bajos recursos, y son excluidos de manera social y laboral, el Gobierno debería aplicar de

manera urgente un cronograma de actividades relacionadas con el analfabetismo en las zonas rurales donde se encuentra mayor número de analfabetos.

Los analfabetos a nivel nacional por su falta de estudios y conocimientos la mayoría restan un poco de importancia a los sucesos que se den en su entorno y por ende sus hijos crecen y se convencen de lo mismo y seguirán muchas veces su ejemplo, normalizando que la falta de estudios está bien, o incluso se ven en la obligación de ayudar a sus padres generando ingresos para el sustento del hogar, y muchos de ellos dejaron sus estudios por realizar las labores con sus padres.

En la isla Floreana existe solo una unidad educativa la cual es unidocente, adicional solo cuenta hasta décimo año de básica, lo que obliga a los estudiantes a migrar si desean culminar sus estudios secundarios o en otros casos al no tener los recursos algunos alumnos se verán en la obligación de suspender sus estudios de manera temporal o permanente, con la finalidad de ayudar a generar ingresos en el hogar.

Esta realidad lleva un peso adicional, muchos padres de los menores son la mano obrera que ayuda a mantener la economía en la isla, es decir, tienen una gran responsabilidad no solo con sus hijos sino con la población, son los encargados de realizar actividades del campo para dar buena apariencia ante la llegada de los turistas que realizan el turismo comunitario, otras se dedican al cuidado de animales de granja, la que su carne sirve de alimento para la población, otros son chóferes, albañiles, otros realizan actividades de fumigación, limpieza y conservación de las diversas especies que en la isla hay, pocas son las personas que se encuentran detrás de un escritorio desenvolviéndose como “profesionales”, la mayoría de los habitantes de Floreana realizan labores por falta de estudio, otros porque conocen por la experiencia adquirida y un pequeño número de personas porque obtuvieron un título de tercer grado, o al menos han culminado la secundaria.

En tiempos de COVID, muchas de las labores antes mencionadas tuvieron que ser suspendidas como medida de precaución y otras fueron más trabajadas, generando menos ingresos económicos en los hogares, sacrificando en ellos muchas necesidades dando preferencias a otras, y muchos de estos hogares están a cargo de padres analfabetos, que a lo mejor no tenían la solvencia para obtener un artefacto electrónico lo que afectaría el rendimiento académico de sus hijos en las clases en línea, de aquí nace la importancia de

querer investigar cómo influye el analfabetismo de los padres en el rendimiento académico de sus hijos en tiempos de covid-19, las clases en línea fueron aplicadas de manera obligatoria, sin importar los recursos de la familia, solo importaba resguardar la salud.

El presente trabajo investigativo se basa en conocer como la problemática especialmente del analfabetismo incide en el desarrollo académico de los infantes pertenecientes a la unidad educativa Amazonas, ubicada en la parroquia Santa María, en la provincia de Galápagos, en tiempos de cuarentena obligatoria por COVID, y cómo la población académica se ha visto afectada por las nuevas modalidades de estudio, se conoce que muchos niños no se han logrado adaptar a las nuevas medidas implementadas de manera obligatoria.

Se considera que esta problemática es de suma importancia y por ende merece ser estudiada, los principales beneficiarios serán los educandos, logrando conocer como su rendimiento se ve afectado por el analfabetismo de los padres, logrando así confirmar o negar la hipótesis planteada, en segundo lugar la maestra o futuros docentes, que conociendo un poco más de la problemática se espera que puedan desarrollar o aplicar varias herramientas de estudio para poder dar solución a la dificultad antes mencionada, y como tercer beneficiario llegarían a ser los padres de familia, ya que se dará a conocer la afectación del desarrollo académico de sus hijos, esperando generar un poco de importancia a la hora de compartir momentos académicos con sus hijos, esperando aportar de manera positiva con la institución educativa y con la población en general. Se deja en claro que antes de la pandemia la escuela contaba con tres docentes, en tiempo de confinamiento paso a ser unidocente.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes

La desigualdad de oportunidades a simple vista es notoria, pero en tiempos de COVID fue peor, incluso en el campo educativo, el fenómeno del analfabetismo es un problema más que social, también económico e incluso cultural, que perjudica a la sociedad en general, es esta una de las razones por las que a nivel mundial y nacional diferentes autores han realizado varios trabajos destacando los efectos que deja el analfabetismo de los progenitores a sus hijos.

El trabajo investigativo de Masashe Cueva María en el año 2009 con el tema “El analfabetismo de los padres incide en el rendimiento escolar de sus hijos” investigación que la realiza para la obtención del título de Licenciada en ciencias de la Educación, dicha autora realiza esta investigación con la finalidad de conocer la incidencia que marcaba el analfabetismo de los padres en el rendimiento académico de los infantes, para lograr su objetivo principal utiliza una metodología de enfoque cuantitativo y cualitativo y la aplicación de cuestionarios a padres, estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. José Julián Coronel”, ubicada en el cantón Shushufindi, provincia Sucumbíos.

En el año 2015 otra autora Sara Cecilia Ospina Duque, realiza una investigación con el tema “Las representaciones de los padres analfabetos en el aprendizaje de la lectura y escritos de sus hijos” investigación realizada para la obtención del título de Magister en Educación, dicha investigación es similar a la anterior, también busca conocer la participación de los padres analfabetos en la educación de sus hijos, para lo cual realizará una revisión desde la sociología clásica de Durkheim, la psicología del sentido común de Heider y otros autores que han influido en el trabajo de Moscovici, como instrumento de investigación se utiliza entrevista semiestructurada y cuestionario.

Los trabajos investigativos antes mencionados se encuentran relacionados entre sí, tienen como finalidad, analizar, investigar y conocer como el analfabetismo de los padres incide de una u otra manera en el desarrollo académico de sus hijos, es por ello por lo que se ha tomado como datos de guía para el desarrollo del presente trabajo de investigación debido a que tienen planteados temas y objetivos similares a mi tema de estudio.

2.2 Fundamentación teórica

La educación desde la perspectiva sociológica

La sociología es una ciencia social interdisciplinaria, la que se encarga de analizar lo que ocurre o ha ocurrido en las diversas sociedades, en otras palabras, se encarga de estudiar la vida social del ser humano en sus diversos grupos y sociedades, tratando de solucionar las problemáticas que en estos se originen, para ello la sociología se acoge a los métodos de investigación ya sea el cualitativo que va enfocado en la interpretación o el método cuantitativo que da la representación estadística de los fenómenos sociales, también se ayuda de otras teorías para dar origen a una nueva.

La sociología de la educación es una filosofía importante no solo para el mundo, sino también para el campo académico y los diversos procesos de formación, es decir, la es la encargada de enlazar los procesos académicos con el entorno, con el objetivo de mejorar y tener una mejor comprensión desde una postura social, para así comprender las diversas características de los individuos que interactúan con el entorno educativo, siendo estos los niños, jóvenes y adultos y a la vez da paso a conocer el impacto de los mismos en la sociedad en general.

Durkheim define la educación como la acción ejercida por una generación adulta sobre otra que todavía no está madura para la vida social y que tiene por objeto suscitar en el niño ciertos estados físicos, intelectuales y morales que reclaman de él, por un lado, la sociedad política en su conjunto, y por otro, el medio social al que está particularmente destinado (casta, clase, familia, profesión), y que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros. De ese modo, son la sociedad en su conjunto, y cada medio social en particular los que determinan ese ideal que la educación realiza (Durkheim, 1994).

La sociología de la educación estudia diversos elementos: la adaptación de los individuos es uno de ellos, donde busca mediar la capacidad de adaptación a los diversos cambios a los cuales están sometidos los involucrados en los procesos de enseñanza. El desarrollo humano: la sociología de la educación a través de las experiencias y capacitaciones académicas aporta como métodos de desarrollo y evolución a la sociedad en diferentes ámbitos. Influencia social sobre la educación: realiza un análisis y una medición de la influencia que factores y situaciones del entorno tienen sobre las técnicas educativas, los temas abordados y las

características de los programas de estudio. Implicación familiar en la educación: evalúa la implicación e influencia de los familiares en el desarrollo académicos de los alumnos y su desenvolvimiento en el campo académico.

El campo de la sociología de la educación es extenso, la educación tiene relación con lo social, porque, es la encargada en transmitir conocimientos a los grupos de individuos como: costumbres, normas de comportamiento, orientaciones, definiciones, valores afectivos, incluso transmitir normas sociales, de tal forma, y a diferencia del proceso socializador, el análisis de los sistemas educativos se ha vuelto bastante arduo debido al enorme desarrollo cualitativo y cuantitativo de los procesos formativos, con un ritmo más acelerado en el último siglo que acaba de concluir.

El analfabetismo como problema social

La escritura surgió hace más de 3.000 años, se origina en las civilizaciones de Sumeria, Egipto y China, para después expandirse por todo el mundo, en la prehistoria el hombre realizaba dibujos en las cavernas como representación de modos de caza, luego con el correr del tiempo se llegó a dar el tema de la escritura y lectura, y esto era impartido solo a personas que poseían algún tipo de solvencia económica dejando a los de clase baja a un lado, porque ellos eran nada más que simples trabajadores. Según Gelb (1973).

La escritura nace cuando el hombre pretende representar algo de forma gráfica y duradera. La mayoría de las lenguas han ido adoptando con el paso del tiempo sistemas de escritura que permiten una representación de ideas y palabras y la conservación y transmisión de estas a otras personas.

Lo que ocurrió hace más de 3.000 años atrás, hoy en día sigue dejando secuelas en la sociedad, dejando un gran desequilibrio social, cultural, económica e incluso educativa, los privilegios van dirigidos a las familias denominadas clase económica alta, y la baja o media debe de analizar qué tipo de necesidad cubrir.

Así muchas personas han denominado que la educación no es una necesidad, por lo que no nace el interés de continuar o acceder a una educación en una unidad educativa ya sea de primaria y secundaria, dando importancia a dar un sustento económico a su familia, al trabajo, a la rebeldía del momento, muchas veces el analfabetismo es una herencia cultural en la que se llega a normalizar que basta con saber escribir su nombre y cuatro palabras, se cree

suficiente que hablar sin conocer las definiciones de lo que se dice es más que suficiente dando así como resultado a un grupo de personas analfabetas.

Analfabetismo hace referencia a aquella persona que no sabe leer ni escribir. De todas formas, el término suele tener un uso extendido y se utiliza para nombrar a los individuos que son ignorantes o que carecen de instrucción elemental en alguna disciplina. (Cueva, 2009, p. 8)

En otras palabras, el analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir esto se da generalmente a la falta de conocimientos, adicional, existe una gran diferencia entre rezago educativo y analfabetismo, analfabetismo como antes se menciona es la falta de conocimientos, que el rezago educativo se da muchas veces en niños, jóvenes o adultos que no han concluido su educación. Una problemática social por la cual una nación no puede alcanzar el desarrollo total es por la existencia del analfabetismo, que es un enemigo de todo gobierno, imposible de erradicar en su totalidad, y no se logra por diversas razones, las personas no poseen los recursos para acceder a los programas de alfabetización, queda lejos de su lugar de residencia, el desinterés por acudir a uno de ellos, o a su vez el Estado no elabora estas actividades.

El analfabetismo es el producto del retraso cultural de determinadas zonas de población, y como tal afecta a grupos humanos que han quedado fuera de las influencias determinantes de la civilización y de la cultura que inciden en ese medio. [...] en términos sociológicos que el analfabetismo provoca fenómeno de marginalidad, entendiéndolo como tal, la ubicación fuera del centro donde la cultura produce los efectos de elevación y transformación de los medios sociales. El analfabetismo vendría a ser entonces un marginado social y como tal efecto a todas las fases de una situación determinada. (Cueva. 2009, p.9)

Las personas que carecen de estudios por las razones que sea, son excluidas por la misma sociedad y sufren en silencio tal exclusión y marginalización muchos de ellos sufriendo en depresión por no alcanzar los estándares de preparación académica que la sociedad exige, se los excluye de lugares, eventos e incluso de trabajos, al no poseer la educación necesaria para un trabajo se los explota laboralmente e incluso no son bien tratados, lo que ocasiona que en ellos se desarrolle inseguridades.

[...] una persona analfabeta es siempre alguien que vive “a medias” en nuestra sociedad. Ya sea hombre o mujer, quien no domina el lenguaje escrito queda automáticamente marginado de un sinnúmero de cosas y situaciones sociales importantes, también, por supuesto, de la capacidad de trabajar en condiciones aceptables para ganarse la vida. (Reveduc, 2016, p. 3)

A pesar de que en Ecuador se dado anteriormente programas de alfabetización Ecuador posee ciertas tasas de analfabetismo, actualmente no existe un censo del mismo, en 2011 según informa diario El Universo:

6,8% de la población ecuatoriana no sabe leer ni escribir [...] El VII Censo de Población y VI de Vivienda 2010 determinó que el 6,8% de personas de entre 15 y más años no sabe leer ni escribir. Ese porcentaje representa a 984.878 habitantes de los 14'483.499 con los que cuenta el país.

Al analfabetismo se lo puede relacionar con varios problemas sociales o es el origen de muchos, los de mayor gravedad serían migración y pobreza, dos problemas que casi van de la mano, las personas que carecen de recursos y adicional son analfabetos se ven en la obligación de migrar con la finalidad de obtener un mejor sustento económico, y esto puede ser el resultado de problemas socioeconómicos que afectan a una nación.

El desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal el analfabetismo. Ello contribuye a que las grandes mayorías de habitantes estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento. (Cueva, 2009)

La falta de estudios muestra un tipo de limitación en las personas y evita que se desarrollen en el entorno en el que se encuentren, ya sea este salud, educación, trabajo o acceso algún bien, las personas se encuentran en un estado de inseguridad, ya que aparentan hablar y entender las cosas que pasan, pero, muchas veces solo actúan para evitar ser excluidos o marginalizados, en el caso de los niños que se ven forzados a dejar sus estudios no es diferente, muchos se avergüenzan de realizar una labor y no poder continuar con su preparación académica al igual que los demás niños o jóvenes de su edad. Aunque no parezca, muchas personas se avergüenzan de pertenecer al grupo de analfabetos. Según los responsables de la Unesco (s.f), “la analfabetización resta oportunidades de participar en la sociedad. La educación es fundamental para crear ciudadanos críticos y responsables que sepan interactuar con los organismos que los gobiernan”. (p.5)

José Esquivel en su publicación sobre “Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos” anuncia lo siguiente:

De acuerdo con Robles (S.f.) el analfabetismo es la máxima carencia educativa y está asociado a la persistente incapacidad de incorporar a la población al sistema de

instrucción formal. Los actuales adultos analfabetos, son niños que en su momento fueron excluidos en el sistema educativo de su país. (2018).

En lo que a salud refiere el analfabetismo también se convierte en un factor de riesgo, debido a que las personas que no saben leer y escribirse limitan a seguir las recomendaciones médicas o incluso a la hora de llenar algún tipo de formulario que la casa de salud requiera que sea llenado, o incluso algún tipo de consentimiento a la hora de solicitar una cita médica para poder acceder a los servicios de salud, o peor aún no poder seguir con el tratamiento recetado por el médico, recaen en la ignorancia de dejar de lado la ciencia y continuar con los medicamentos tradicionales lo que puede incluso ocasionar la muerte, cuando el analfabetismo se ve rodeado de muchas personas estas ingresan a un tipo de vicio, como es el consumo alcohol, tabaquismo, violencia intrafamiliar, y adquirir con mayor facilidad enfermedades.

El trabajo es la esencia de la calidad de vida que tenga cada ser humano, el trabajo y la calidad de vida son dos factores para que el ser humano mejore su condición como persona, un trabajo ayuda y produce relaciones interpersonales ya que se desarrolla las habilidades que el sujeto tenga, dando como resultado un ambiente laboral amigable beneficiando a un jefe y trabajador. Existe otra realidad, la discriminación laboral, al ser una persona analfabeta, pero ¿de qué manera? Al no trabajar las mismas horas que sus compañeros, tener un mal trato, o incluso no acceder a un trabajo por la falta de estudios, hoy en día en muchos lugares piden o exigen preparación académica, también corren riesgos las personas analfabetas, al desconocer de escritos a la hora de firmar un contrato lo harán solo por necesidad, desconociendo las reglas que en el documento se encuentre.

La alfabetización nunca antes había sido tan necesaria para el desarrollo, dado que es vital para todo tipo de comunicaciones y aprendizajes y una condición sine qua non para acceder a la actual sociedad del conocimiento. Ante la profundización de las brechas socioeconómicas y las crisis mundiales del agua, el alimento y la energía, la alfabetización representa un instrumento de supervivencia en un mundo altamente competitivo, advierte UNESCO. (Reveduc, 2016)

Causas por las que se da el analfabetismo.

El analfabetismo tiene varias causas por las cuales se origina, hay que tener en cuenta que es un problema de carácter socioeconómico, a esto Cueva (2009) menciona las siguientes:

- a. La extrema pobreza en la mayoría de la población;
- b. El insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población;

- c. Elevada deserción del Nivel Primario;
- d. Falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí;
- e. La poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización;
- f. La constante migración a nivel nacional;
- g. Materiales inadecuados al contexto social del país;
- h. La diversidad de idiomas en el país;
- i. La poca retención de las personas inscritas en los programas de alfabetización.
- j. La acción escolarizada que han presentado los programas de alfabetización; y
- k. La metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura no ha previsto los futuros requerimientos del nuevo letrado.

Para lograr que la educación realmente ayude a los niños, jóvenes y adultos provenientes de familias de bajo posicionamiento social y cultural a salir de la pobreza es de mucha importancia que la escuela y la familia trabajen en conjunto para así obtener buenos resultados a los esfuerzos educativos y el aprendiz tenga un desenvolvimiento positivo en su entorno.

Tipos de analfabetos.

La problemática del analfabetismo se toma en cuenta cuando una persona carece de los conocimientos para poder escribir y leer un texto pequeño y conciso, esta problemática comúnmente se destaca en sectores cuyos habitantes son de muy bajos recursos.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 en el artículo 26 relata que:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los problemas socioeconómicos, son las principales razones por las que no existe avance en un país y por ende se está ligado al analfabetismo, dentro de territorio Ecuatoriano se han desarrollado programas de alfabetización para aquellas personas que por ciertas causas se vieron en la obligación de suspender sus estudios, sin embargo no siempre estos programas han sido fructíferos, muchas veces las personas van por obligación y muestran desinterés, esto se da más en personas denominadas adultas y tienen una edad mayor al de su educador, otros en cambio van con la ilusión de aprender, pero, lo irónico de la aplicación de estas

actividades es que la mayoría se llevan a cabo en lugares urbanos, cuando se debería aplicar en zonas rurales.

La alfabetización es también una fuerza motriz del desarrollo sostenible ya que permite una mayor participación de las personas en el mercado laboral, mejora la salud y la alimentación de los niños y de la familia; reduce la pobreza y amplía las oportunidades de desarrollo durante la vida. (UNESCO, 2019)

A nivel local, nacional e internacional existe la problemática del analfabetismo que es originado por diversos factores, es decir la educación padece una crisis y esta es manifestada en niveles o tipos de analfabetismo:

Analfabetismo absoluto.

Es la persona que no sabe leer ni escribir, carecen de conocimientos básicos

Analfabetismo funcional.

Como analfabetismo funcional se puede denominar a la incapacidad de la persona para poder usar sus conocimientos ya sea en la escritura, lectura o matemático en su vida cotidiana y de manera regular poniéndose en riesgo ante las diversas modernizaciones científicas, tecnológicas, etc.

El analfabeto funcional latinoamericano es un trabajador niño, joven o adulto alfabetizado en el que concurren además otras limitaciones: carencias socioeconómicas, políticas y culturales; perteneciendo a estratos pobres y marginales de la población; carencias educativas por escolaridad escasa, irregular o inadecuada; precaria formación cultura básica con serias dificultades en la comprensión numérica y pocas habilidades en el cálculo. Esta condición lo limita extremadamente para afrontar con esperanza de éxito las demandas de la modernización, el entorno cultural contemporáneo de carácter científico tecnológico y la posibilidad de monitorear y conducir los cambios necesarios para modificar sus condiciones de vida. (Cueva, M. E. 2009).

Analfabetismo por desuso – rezagados

Existen personas que han podido estudiar poco, cruzar ciertos grados académicos, y luego de dejar de estudiar olvidar de sus conocimientos, a esto se los denomina analfabetos por desuso, conocieron en un momento temas que les ayudaría avanzar de forma académica, pero al no volver a tocar un libro o un lapicero se vuelven analfabetas al olvidar lo poco adquirido.

Por analfabetismo por desuso Cueva (2009) hace referencia que son: “aquellos que una vez cumplida la función descifradora del analfabetismo se vuelven analfabetas por no tocar un libro jamás en sus vidas.” *Analfabetismo Digital*.

Aparte de los tipos ya mencionados existe otro tipo, el que a lo mejor conoce de muchos temas, es decir, leer, escribir y entender temas literarios, numéricos entre otras, pero en analfabeto digital se hace referencia a quien posee la incapacidad para poder utilizar las nuevas tecnologías en su vida diaria.

La modernidad y la educación

Como se ha enunciado y se seguirá haciendo en párrafos siguientes, la modernidad ha sido una causa para que siga existiendo problemas sociales, económicos, culturales, económicos y de más, que si ¿existen razones? La sociedad ha ido avanzando y también lo ha hecho con los diversos avances tecnológicos, científicos, sociales, todos estos avances han logrado tener un dominio del ser humano de manera total, logrando crear necesidades muchas veces superficiales, dejando de lado las necesidades primordiales, ha logrado manipular de manera total las mentes y cuerpos, tanto que hoy en día nadie se siente bien sino cuenta con un celular, computadora o Tablet actualizado, logrando que las personas den precio a su felicidad.

El capitalismo y la modernidad han podido ir avanzando juntas de la mano, logrando satisfacer necesidades de los que logren estar dentro de ellos, pero a su vez estarán sometidas y controladas sus mentes y cuerpos, midiendo su felicidad en lo que consuman, a más caro sea su consumo más feliz logran ser, lo que no lastimosamente existen personas que quedan fuera del sistema para posteriormente ser marginalizados y creando más necesidades, deseando todo de los que logran estar dentro del sistema capitalista.

Las redes sociales siempre han estado presente, para ello no solo es la virtualidad, antes que la virtualidad tome poder sobre la sociedad, las personas ya tenían su red social de amigos, familia, parejas, se crearon vínculos dejando de lado o ignorando a quien no se quiere dentro de ella, con la llegada de la virtualidad esto toma un giro diferente, las redes sociales toman un nombre y un logo, reclutando a varias personas, siendo estas felices de pertenecer, y a más redes sociales virtuales haya y sigan habiendo las personas seguirán siendo parte de ello logrando su adaptación, porque quien esté en todas las redes mejor se va a sentir al estar en lo llamado “moda” muchas veces el ser humano ingresa a estas redes sin siquiera saber

los riesgos que en ella puede pasar, para que esto suceda debe de existir un discurso que pueda atraer súbditos, dicho discurso debe de ser dominante y confiable a su vez. Castells (2001, p. 5) a esto anuncia: “Hace poco tiempo, cuando todavía Internet era una novedad, la gente consideraba que, aunque interesante, en el fondo era minoritario, algo para una elite de internautas, de digerati, como se dice internacionalmente. Esto ha cambiado radicalmente en estos momentos”.

El capitalismo y dominio estará presente en todo lado, a mejor capital mejor calidad de vida, mostrando indiferencia en quienes muestren lo contrario, incluso se da en el ámbito educativo, los que tengan mejor capital tendrán mejor educación creando mejor calidad de vida a futuro, mientras los que no puedan anhelaran ser, creando así envidia y egoísmo entre las diversas clases sociales desde temprana edad, el capitalismo es la creación de conflictos, ya que quien no tiene anhela tener. En una publicación de Gómez (2015) cita a Brunet (2017) y manifiesta lo siguiente:

Lo que Marcuse denomina la sociedad industrial avanzada presenta dificultades para el hombre y para la sociedad humana. Bien es sabido que la industria es un efecto de la necesidad y lo es también del deseo. Desear, que es el empuje psíquico por la cual se manifiesta la necesidad de acceder a alguien o a algo, es un acontecimiento que sostiene la vida del hombre y por lo tanto la dinámica social. [...] Siendo así, es de suponer que cualquier cultura estará siempre marcada por el interés de dar sentido a la existencia, sea por la vía del progreso o por cualquier otra que justifique una mejora en la calidad de vida. (Gómez, 2015, p. 4)

La educación también ha mejorado y se lo ha comprobado en la emergencia sanitaria que se pasa a nivel internacional, se aplicaron las redes sociales, plataformas digitales como material didáctico, esperando aprender y que el desempeño no se vea dificultado, como antes se mencionó quien tenga el capitalismo podrá tener una buena calidad de vida y en este caso no es nada diferente, aquella persona que viven en la urbanización, satisfaciendo sus 3 o 5 comidas diarias, bajo una infraestructura denominada hogar y con un ingreso solvente podrá seguir en clases en línea para evitar contagiarse de COVID, mientras quien viva en los suburbios y zonas rurales anhelara el retorno a las aulas de manera presencial para continuar con sus actividades educativas.

La globalización, modernización, las redes sociales logran dejar de lado a quien no pueda acceder a ellas, siendo estos invisibles, así estas personas vivan dentro del mismo barrio, zona, ciudad o país, no solo en el social, en lo educativo, muchas personas que no

pueden acceder a ellas está fuera de las actividades escolares, y esto logra dar a futuro posibles personas analfabetas, el avance es bueno, lo malo es que no todos pueden ser parte de él, y quien si puede ha logrado crear un lazo de dependencia, avaricia y dividiendo al mundo en estratificaciones sociales.

Virtualidad y el analfabetismo

Con el avance tecnológico el ser humano ha ido experimentando muchos cambios en su entorno, ya que adaptarse a cada avance es complicado para unos, mientras que otros esperan con ansias cada evolución tecnológica, a su vez el avance de las web ha facilitado a la sociedad muchos contratiempos, en tiempos pasados el telégrafo, la carta, correos, adicional la espera, el tiempo que lleva dejar en su lugar cada una de ellas era un ajeteo para dar a saber alguna noticia, hoy en día gracias al desarrollo de varias plataformas se da las videollamadas desde dos puntos diferentes sin demora algún mientras se tenga conectividad a internet, los avances han facilitado al ser humano al punto de crear una dependencia de las mismas.

Gracias a la tecnología, el hombre a logrado agilizar y automatizar procesos que resultaban tediosos para el hombre, ha podido acortar distancias, almacenar grandes cantidades de información y procesarlas. Nos ha brindado nuevas posibilidades que el ser humano no consideraba concebibles en el pasado. (Galeano. J. 2010)

Y el mismo avance tecnológico ha afectado a varios grupos de personas, las cuales no pueden acceder a los mismos, hasta para acceder y ser parte de la innovación se necesita de recursos económicos los cuales no todos pueden gastar al primer impacto o avance que haya, entonces, no todos son parte de la renovación o innovación tecnológica.

Eso fue lo más visible en tiempos de pandemia y se sigue observando diversos hogares que no pueden ser parte de las nuevas medidas de aprendizaje, es decir, las clases online, la pandemia afectó y sigue afectando al sector educativo de una manera tan cruel, que aquellos que podían acceder caminando unas cuantas horas para aprender ahora así caminen miles de km no podrán por la falta de los recursos para siquiera acceder a la compra de un celular así sea de baja gama.

[...] el acceso a estas nuevas tecnologías está fuertemente condicionado por el nivel socioeconómico de las familias y que el sistema escolar ha sido una de las principales herramientas para reducir esta brecha tecnológica. A pesar de los esfuerzos que realizan los diferentes países de la región para equipar sus escuelas con TIC, el desafío

apunta más bien a lograr que los estudiantes las usen con un fin educativo y no solo de entretenimiento, lo cual supone también que los docentes sepan incorporar estas nuevas tecnologías en sus prácticas educativas, para así lograr realmente una alfabetización y una formación digital arraigadas en la población entera. (Francine, 2016)

Las nuevas modalidades y modos de aprendizaje aparte de ser una necesidad en la vida cotidiana, en tiempos de confinamiento por la emergencia sanitaria pasaron a ser una herramienta donde era obligatorio su uso y aplicación, las diversas plataformas de aprendizaje tomaron el poder de la comunicación con la finalidad de evitar el aumento masivo de contagios, el cierre obligatorio de varias instituciones educativas para muchos fue solo evitar salir de casa y continuar sus clases a través de la virtualidad, pero para otros este cierre de escuela fue también culminar o suspender sus actividades académicas, por la falta de conocimiento, economía, y a su vez por la falta de conectividad a internet.

Según el World Economic Forum, sólo alrededor del 60 % de la población mundial tiene acceso a la red. Generando que muchísimas instituciones busquen soluciones provisionales a esta crisis, tales como el sistema educativo mexicano, que fuera de colegios privados o facultades universitarias, no se acogió la implementación de aprendizaje en línea para el sector público. La brecha digital continúa expandiéndose a medida que los estudiantes en sectores vulnerables siguen quedándose atrás en su aprendizaje. (Villafuerte, 2020)

El confinamiento obligó a más de uno a actualizarse en el manejo de las diversas plataformas, ya sean laborales, académicas, u otras razones, en lo que a educación se refiere a muchos docentes se les complicó esta situación, en su avanzada edad desconocían del manejo de una computadora o plataforma, tuvieron que recurrir a jóvenes o personas que sepan el manejo de las mismas, caso contrario eran despedidos y muchos de ellos realmente pasaron a pertenecer a la población desempleada, dando paso a los nuevos docentes modernizados, en el caso de los estudiantes no fue tan diferente, muchos tuvieron las oportunidades para continuar con el aprendizaje aunque no entendían mucho pero podían estar conectados para el desarrollo de las actividades académicas, en cambio, los que viven en zonas rurales, donde no cuentan con los servicios básicos, sustento económico, ni conectividad a internet se vieron obligados a una suspensión hasta que todo vuelva a la famosa “normalidad”.

Es así como en lo que va de la emergencia sanitaria por causa del covid-19 y sus variantes, muchas personas son afectadas, pero, los que carecen de los recursos han sido, son y seguirán siendo los más afectados, las nuevas tecnologías han brindado muchas

oportunidades a las personas para que se puedan desarrollar laboral y también académicamente, pero se debe tener en cuenta que no todos pueden acceder a ellas, no por descuido, sino por la carencia de los recursos, dejando secuelas en los pequeños de la casa. “La pobreza se considera un factor principal de riesgo”. (Leroy y Symes, citado por Ruíz, 2015)

Algunos de los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo; el desempleo; abuso y negligencia; abuso de sustancias; barrios peligrosos; la falta de vivienda; la movilidad; y la exposición a experiencias educativas inadecuadas o inapropiadas. [...] (Ruiz. 2015)

Para que el analfabetismo aumente cada vez más existen factores como la falta de recursos debido a que muchas personas dejan de estudiar para en su mayoría empezar a trabajar, el analfabetismo va de la mano con la pobreza como se lo ha mencionado anteriormente, si no se posee los recursos y los conocimientos necesarios para dar uso y compra de un celular o computadora, peor aún para manejar plataformas y ayudar a los infantes que se estén preparando, en tiempos de confinamiento el docente es el padre o madre del niño, si el padre/madre es una persona analfabeta y no comprende lo que el docente explica obviamente el niño se verá afectado al no ser reforzado de la mejor manera, llevando al menor al fracaso o abandono de sus estudios.

No todos se han podido adaptar a la virtualidad sin ser afectados, tanto profesionales como los que no lo son, en el ámbito educativo los docentes, estudiantes y en el caso de ciclo básico los padres de familia también se vieron afectados y forzados a retomar en ciertos casos sus estudios, solo para poder ser de ayuda para sus hijos, pero esto fue en pocos casos, otros simplemente fueron radicales y optaron por la suspensión de las clases.

Educación y confinamiento

El desarrollo de las actividades académicas dio un giro total cuando de manera obligatoria las autoridades anunciaron que por la emergencia sanitaria se obligaba dar paso a las clases online a nivel nacional, con la finalidad de evitar que el número de contagios y muertes aumente, se debe recordar que al principio de la pandemia el miedo fue inevitable al enfrentarse a una pandemia que día a día cobraba más de una vida diaria.

El 12 de marzo de 2020, el Ministerio de Educación del Ecuador suspendió las clases presenciales, así, escuelas y colegios de todo el Ecuador se unieron a las medidas tomadas en otros países y en cuestión de semanas pasamos a la ejecución de un modelo de educación remota de emergencia, para dar respuesta a la crisis sanitaria; pero tras casi un año, un anuncio ministerial determinó que se irá retomando las clases en al menos zonas rurales de nuestro país. (UTPL, 2021)

En las clases presenciales se creía que el docente tenía a su cargo el desarrollo académico total de sus alumnos, dejando fuera de toda responsabilidad a los padres en cuestiones académicas, el aula de clases estaba en una institución académica, dónde se encontraban rodeados de más docentes y alumnos, las medidas aplicadas para evitar el aumento de contagios de COVID esto cambio tanto, que ahora el aula de clases es un cuarto del hogar de los alumnos, ya sea comedor, dormitorio, cocina o dónde sea que haya comida y más que todo acceso a internet, en este caso el encargado que el estudiante aprenda es el padre, ya que muchos alumnos se entretienen con facilidad.

Hace poquísimos tiempo existía una creencia generalizada acerca de la educación como un fenómeno que ocurría solamente en las aulas de clase tradicionales, sin embargo, la actual pandemia ha obligado a varios sectores, entre ellos, el educativo a desarrollar sus actividades con el uso de tecnologías digitales. (UTPL, 2021)

Estas medidas fueron aplicadas sin siquiera pensar que no todos poseen los recursos para ser parte de estas, las nuevas medidas de precaución y prevención se la anunció para un cumplimiento sin siquiera recordar que existen estatus sociales diferentes. Desde el inicio de la pandemia el sistema educativo soporto duros cambios, uno de ellos fue la emisión de clases virtuales a los estudiantes, donde profesores, autoridades, padres de familia y los propios alumnos han tenido que sortear varias dificultades.

Los problemas de conectividad, la falta de herramientas tecnológicas, la deserción escolar, son los inconvenientes que se mantienen en este nuevo período escolar 2020-2021, que deja un saldo negativo y una baja en la calidad en la educación.

El acceso a la educación en la zona rural es ínfimo, las familias no cuentan con los equipos tecnológicos y aún más con acceso a internet, y que impide que miles de niñas, niños y adolescentes puedan continuar con sus estudios. (Carreño, 2020) Los docentes a lo mejor no se les complico ser parte de la virtualidad, ya que muchos docentes hoy en día se siguen especializando o capacitando a “distancia” muchas personas se preparan de esta manera para ellos no era nada nuevo el manejo de plataformas, pero al ser usado como herramienta de clases cambia, porque su público son muchas veces niños o jóvenes que desconocen del

manejo hasta de un celular y las diversas plataformas o redes sociales, el confinamiento afecto incluso a los niños que recién empiezan su vida escolar o los que nunca han manejado un artefacto electrónico, dejando secuela en ellos, de qué manera? Generando burlas por parte de otras personas, inseguridades al no saber si está manejando bien o mal la plataforma, o para evitar todo lo antes mencionado no acceden a clases por la razón de que “no saben del manejo de la plataforma”.

La contingencia sanitaria por Coronavirus COVID-19 que comenzó en nuestro país a partir del 17 de marzo cambió la práctica educativa, los docentes y los estudiantes enfrentan un cambio en la forma de trabajar para lo cual no estaban preparados, la interacción en el aula permitía compartir los conocimientos adquiridos tanto del currículum formal como del oculto, éste último implica las creencias, valores y actitudes. Sin embargo, el docente y los estudiantes que no habían trabajado en alguna ocasión a través de medios digitales, se vieron en la necesidad de capacitarse buscando dar seguimiento al quehacer educativa. (Martínez, 2020)

En las zonas urbanas muchas personas pudieron ser parte de la nueva modalidad de aprendizaje, pero la realidad era distinta en las zonas rurales, en el país existen muchas unidades educativas públicas y privadas, en la mayoría de las zonas rurales solo existen instituciones públicas, las cuales se encuentran a varios km de distancia del hogar de residencia del alumno, si en tiempos antes “normales” el alumno debía de caminar por varias horas para poder llegar a recibir sus clases, y ¿en tiempos de pandemia?

En este contexto, vale la pena preguntarse ¿acaso estábamos listos como país para asumir la responsabilidad de educar a nuestros niños, jóvenes y adultos por medio de clases a distancia? La respuesta ya era evidente antes de la pandemia. Según el Banco Mundial (2019) solo el 57.3% de la población del Ecuador tiene acceso a internet. Por su parte, según el Instituto Nacional de Estadísticas y censos (INEC, 2019) dijo que solo un 45,5% de familias tienen acceso a internet y esta cantidad baja al 21,6% de los hogares en áreas rurales. (UTPL, 2021)

Las zonas son una clasificación de clases sociales, donde la mayoría de las zonas urbanas son familias que cuentan con los recursos, mientras que zonas urbanas son la clase baja o media, los que buscan adaptarse a la actualización urbana para poder ser parte del entorno, es así que la educación virtual, fue una manera más de notar la gran desigualdad que existe en el país, porque, los de la zona con mayores posibilidades y oportunidades de vivir contaron con los medios necesarios para proseguir con las clases ya virtuales, mientras que las zonas rurales, los alumnos debían de caminar varios km a la cima de una loma para poder obtener señal de

internet, otros debían de escalar árboles para no perder clases, o simplemente otros no pudieron continuar por la falta de un celular o laptops e internet.

El confinamiento altero en cierta magnitud a la educación ya que los alumnos que acudían a ella de manera presencial no contaron con los recursos suficientes como para ser parte de las nuevas medidas de prevención y de educación, esto se debe muchas veces por las pocas posibilidades que cada familia tiene para poder ser parte de la modernización tecnológica. La pandemia de COVID-19 generó condiciones inéditas para la escolarización y puso a prueba saberes y convicciones sobre la enseñanza y los aprendizajes.

El papel de los padres/madres en el rendimiento académico

El rendimiento escolar de los estudiantes está relacionado su entorno con sus familiares, el apoyo, la cooperación, la vigilancia y control de tareas son muchas veces factores para que el rendimiento académico sea positivo.

Rendimiento escolar entiende:

El rendimiento académico se entiende como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados; pero, en realidad, la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización pues las diferentes denominaciones del concepto generalmente sólo se explican por cuestiones semánticas (Navarro, 2003).

Por acompañamiento se menciona:

Según el diccionario de la Real Academia Española – RAE – (2014) se entiende como acompañamiento a la “acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas”. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación del camino. En otras palabras, este significado permite una implicación, una inclusión, involucración y relación con el que acompaña, como una acción dialéctica, dinámica y participativa. (Flores, Villalobos, Londoño, 2017)

¿Qué tiene que ver el rendimiento académico de los estudiantes y sus padres? a esta interrogante se puede decir que existe una conexión entre ambas, muchas veces depende de los padres que los niños se puedan desenvolver en todos los entornos, son los primeros a quienes va a imitar, en especial sus primeros años de vida, luego de esas edad se cree que el menor pasa a ser más independiente, pero para que eso se dé los padres tienen un gran trabajo, para que el infante logre crear habilidades, carácter, destrezas entre otros aspectos, desde muy pequeños la presencia de los padres ayuda y motiva o influye en el desarrollo de los niños ya

sea para bien o para mal. En lo que a educación se refiere no existe diferencia, los menores de edad podrán cumplir o no ciertas actividades escolares con o sin los padres, pero de ellos depende verificar si la actividad está cumplida y bien realizada.

A esto Lastre, López y Alcázar (2017) citan a varios autores de la siguiente manera:

Desde la mirada de autores como Coleman (1987) y Figueroa Herazo (2003), el control ejercido por los padres sobre las tareas es decisivo a la hora de lograr buenos resultados académicos, insiste además en su papel como influencia positiva en el comportamiento de los niños y en su rendimiento en la escuela. El mismo autor afirma: "los resultados escolares de los alumnos son producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela". De allí la contribución de cada uno de estos entes en la formación académica de los estudiantes (Coleman et al., 1966).

Que los padres de familia muestren interés en los avances de sus hijos da buenos resultados a futuro, mejorando el lazo familiar y creando seguridad y confianza en ambos, es lo que realmente se espera, existe también otra realidad, donde los padres muestran un gran desinterés por varias razones y confían que el docente se hará cargo de todo lo que sus alumnos hagan, digan o dejen de hacerlo.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

(Delgado, 2019)

Las denominadas clases sociales también determinan el tipo de educación los niños o jóvenes tengan, existen casos que, cuando un niño proviene de hogares de bajos niveles económicos e ingresa a primer año del ciclo básico de edad no está lo suficientemente preparado intelectualmente, incluso, la escuela supondrá que el niño ya tiene un poco de conocimiento para acceder a primero de básico, por ello al inicio, gran número de ellos tienen un bajo rendimiento académico o simplemente pierden el año lectivo llevando a un abandono escolar, los niños que recién ingresan a una unidad básica son los que más atención y ayuda necesitan para que se puedan adaptar a ella y deben el refuerzo no se debe dejar de lado.

Quienes mejores posiciones económicas tengan, mejor preparación obtendrán, muchas familias sustentables económicamente acuden a unidades educativas privadas para una “mejor preparación académica” lo que a futuro abrirá muchas puertas brindando oportunidades en cada una de ellas, mientras los que no tengan la misma “suerte” no les quedaba otra alternativa que acudir a una institución educativa perteneciente al Estado, con la esperanza o sueño de obtener una preparación secundaria completa. Son pocas las personas de escasos recursos que realmente logran avanzar y culminar sus estudios hasta el tercer nivel, logrando así no repetir los patrones de vida de sus antepasados.

El analfabetismo, aunque parezca incierto en pequeñas familias es algo hereditario, depende de la posición social para que alguien se supere en el ámbito académico, aquellas que poseen con el suficiente capital tendrá una educación de buena calidad, como anuncia Bourdieu (1987) en su texto de los tres estados de capital cultural.

La condición de capital cultural se impone en primer lugar como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presentan niños de diferentes clases sociales respecto del éxito “escolar”, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar, en relación a la distribución del capital cultural entre clases y fracciones de clase.

Al problema económico se debe añadir la falta de preparación académica de los padres, que es otro factor por cual los menores de edad llegan a obtener menos de lo esperado, la presencia del alfabetismo en el entorno del menor afecta de una u otra manera en el desarrollo académico del niño, tanto que se puede normalizar que no ir a la escuela o colegio está bien, los niños de hogares de escasos recursos muchas veces tienen problemas de conducta, de aprendizaje, falta de memorización, lo que les dificulta socializar.

El papel de los padres en la vida de sus hijos debe estar basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades que se les brinde, el apoyo emocional y, sobre todo, acompañarles en la práctica de valores como la perseverancia, la cual les ayudará a conseguir todo lo que ellos deseen, a pesar de los cambios que puedan surgir, para su bienestar y que también los motivará a no rendirse ante los obstáculos que en la vida se les puedan presentar. [...] los padres continúan educando y transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y marchando al ritmo individual que posee cada uno de sus hijos. (Campoverde, 2019)

También existe un problema por parte de los padres que es la denominada despreocupación, la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o un joven, que son: casa, comida, ropa, atención médica, asistencia, escuela, pero también tiene que ver con las necesidades de afecto, de comunicación, las necesidades de vínculos fuertes entre papá e hijo, cuando existe la despreocupación muchos estudiantes deciden dejar los estudios por la falta de apoyo.

Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello. Si se trata de niños, deben incorporar el hábito de estudio, lo cual guarda su complejidad ya que para instalarlo hay que pasar de un ciento por ciento de supervisión y acompañamiento, a ir dosificando la responsabilidad compartida hasta que el estudiante se autorregule y el hábito de estudio sea parte del escenario cotidiano de un alumno. (Hernández, 2017)

Aparte de los problemas antes mencionados por los que cruzan ciertos padres de familia, se debe de recordar que estos son los encargados del refuerzo académico en casa, y en tiempos de pandemia y cuarentena los padres y madres de familia obtuvieron un importante lugar en el desarrollo académico de sus hijos, los conocimientos impartidos por el docente debía ser reforzado en casa, si el padre o madre de familia se considera una persona analfabeta por mucho interés que tenga para ayudar a su hijo se quedará paralizado al no obtener los conocimientos necesarios.

En tiempos de pandemia el hogar de cada familia con un menor de edad se convirtió en un centro educativo, el docente impartía sus conocimientos hasta donde podía, y ahora quien tenía que obligadamente reforzar esos conocimientos eran los padres, muchos de ellos desempleados, otros con un empleo dentro o fuera de casa, todos dando lo mejor de ellos, pero aquel que carece de conocimientos y se lo considera una persona analfabeta y trabaja fuera de casa tuvo un gran desafío, su labor, sus hijos, la situación económica, cuarentena, muchos padres de familias de escasos recursos tomaron la dura decisión de postergar temporalmente la educación de sus hijos por la falta de recursos, por la falta de conocimientos y por la falta de tiempo.

Los padres de familia que obtuvieron algo de la preparación de tercer nivel o más, pudieron a lo mejor reforzar y orientar a sus hijos, los de bachillerato a medias o completo pudieron guiarles en los básico del aprendizaje, pero aquellos padres de familia que son

analfabetos tuvieron el mayor reto y de ello depende el desarrollo académico de sus hijos, si se supera o si se deteriora o en el peor de los casos se cancelan las clases.

Entonces, cuando existe analfabetismo dentro de una familia provoca ciertas alteraciones cuando los padres no pueden reforzar a sus hijos por ser parte de la población de analfabetos.

Isla Floreana: datos sociodemográficos

Floreana es la sexta isla más grande por su extensión en km² que posee el archipiélago de las islas Galápagos, administrativamente pertenece a la parroquia llamada Santa María del Cantón San Cristóbal, tiene una superficie de 173 km² y una altitud máxima de 640 metros, fue llamada Santa María en honor a Juan José Flores, que durante su administración se tomó posesión del archipiélago y también por las carabelas de Colón.

El P.D.O.T. del 2021-2025 menciona los siguientes datos en referencia a Floreana:

Datos generales de la parroquia

1. País: Ecuador
2. Zona: 5
3. Provincia: Galápagos
4. Cantón: San Cristóbal
5. Parroquia: Isla Santa María – Floreana
6. Coordenadas: 798672, 9917011 – WGS84 - Z15S

Figura 1. *Mapa*



Nota: recuperado de Google

La vida en Santa María es tener como prioridad la conservación de sus áreas protegidas y puntos de visita, para de esa manera mantener un equilibrio con el turismo, el turismo es otra fuente importante de ingresos, de esto muchas veces se depende en las islas Galápagos ya que se cuenta con varios lugares turísticos y en especial acogida por turistas locales, nacionales y extranjeros, seguido de ello la agricultura, pesca, ganadería, gastronomía y quehaceres de campo no quedan de lado, se puede decir que es la cotidianidad de las personas en este cantón, el mar ha sido el encargado por años de alimentar a más de un hogar, de ella se extrae productos tanto para el consumo propio como para la venta, al igual que en las demás actividades de producción.

Para lograr preservar el medio ambiente, la agricultura ecológica toma un rol protagónico en este objetivo, es que el sistema de explotación agrícola basado en el uso óptimo de todos los recursos orgánicos que se tiene disponible, sin la necesidad de usar productos sintéticos, para combatir cualquier clase de plaga o para abonar. De esta manera, se consigue obtener alimentos que no generan un impacto mayor en los suelos, todo esto, siguiendo una línea base eco-amigable y sostenible, buscando el equilibrio y la resiliencia de los suelos, aprovechando al máximo los recursos naturales, y fomentando el turismo como principal actividad. (P.D.O.T)

Según la publicación del Consejo de Gobierno del Régimen Especial de las Galápagos (s.f, pág. 3) anuncia lo siguiente con respecto a la isla Floreana:

Respecto a Santa María como parroquia la Ley Orgánica de las Juntas Parroquiales Rurales Nro. 2000-29 que fue publicada en el año 2000, en la que está tipificado, en el Art. 3. – Personería Jurídica. -, que “La junta parroquial rural será persona jurídica de derecho público, con atribuciones y limitaciones establecidas en la Constitución y demás leyes vigentes, con autonomía administrativa, económica y financiera para el cumplimiento de sus objetivos.”. El Reglamento a la Ley Orgánica de las Juntas Parroquiales Rurales, cuyo Decreto Ejecutivo es el N°. 1894. RO / 421 de 27 de Septiembre del 2001, brinda los lineamientos claros y precisos para la correcta aplicación de la Ley antes mencionada. El Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, publicado el 19 de Octubre del 2010, en el Artículo 63.-, también hace hincapié en la autonomía que poseen las Juntas Parroquiales: “Naturaleza jurídica. - Los gobiernos autónomos descentralizados parroquiales rurales son personas jurídicas de derecho público, con autonomía política, administrativa y financiera. Estarán integrados por los órganos previstos en este Código para el ejercicio de las competencias que les corresponden.”; en el mismo artículo indica dónde deben estar ubicada la sede: “La sede del gobierno autónomo descentralizado parroquial rural será la cabecera parroquial prevista en la ordenanza cantonal de creación de la parroquia rural.”

El P.D.O.T de la isla Floreana del periodo 2021 – 2025 contiene datos de referencia del Censo de Población y Vivienda, del año 2015, también tiene datos de Barrera, Valverde, Escudero, y Allauca del año 2019, dichos datos ayudan a conocer la distribución de la población en las diversas actividades que en la isla se desarrollan.

Figura 2. *Actividad productiva*

Actividad Productiva	Personas	Porcentaje
Actividades de los hogares como empleadores	2	18%
Construcción	2	18%
Actividades financieras y de seguros	1	9%
Actividades de alojamiento y servicio de comida	5	45%
Actividades de servicios administrativos y de apoyo	1	9%
TOTAL	11	100%

Nota: P.D.O.T

El P.D.O.T. 2021- 2025 basada en información del INEC del año 2015, anuncia que dentro de Floreana existe una población que se encuentra económicamente activa y detalla sus actividades de la siguiente manera.

Figura 3. *Actividades*

Actividad	Cantidad
Limpiadores y asistentes domésticos	1
Cuidadores de niños	1
Peones de la construcción de edificios	2
Cajeros de bancos y afines	1
Cocineros	2
Cobradores y afines	2
Guías de turismo	1
Camareros de mesas	1
TOTAL	11

Nota: P.D.O.T

En lo que, a instituciones educativas, la isla Floreana solo cuenta con una institución educativa, la misma que en el año 2019 constaba con 25 alumnos y 2 docentes, en la actualidad solo una docente imparte clases.

Figura 4. *Institución educativa*

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NÚMERO DE ESTUDIANTES	DOCENTES	ADMINISTRATIVOS
1	Escuela Básica "AMAZONAS"	25	2	1

Nota: P.D.O.T

Según datos del P.D.O.T. anuncia que en el 2015 en temas de preparación académica la población contaba con los siguientes porcentajes:

Figura 5. *Instrucción académica*

Nivel de Instrucción	Porcentaje
Ninguno	9%
Primaria	18%
Secundaria	37%
Educación Básica	22%
Bachillerato-Educación Media	2%
Superior	13%
TOTAL	100%

Nota: P.D.O.T

Así como se cuenta con una población activa, con una institución educativa y con el desarrollo de diversas actividades productivas, también se cuenta con una población analfabeta, según datos brindados por el P.D.O.T. basada en información del Censo de Población y vivienda del 2015, brinda los siguientes porcentajes.

Figura 6. *Tasa de analfabetismo*

TASA DE ANALFABETISMO (%)		
TOTAL	HOMBRES	MUJERES
4.1	4.8	3.1

Nota: P.D.O.T

Su grupo poblacional el P.D.O.T. con información del INEC del año 2015, se informa que Floreana cuenta con:

Figura 7. *Grupo poblacional*

Grupo	Porcentaje Hombres	Porcentaje Mujeres	Porcentaje Total
niños (0-11 años)	23%	28%	52%
Adolescentes (12-17 años)	7%	3%	10%
Jóvenes (18-30 años)	5%	10%	15%
Personas Adultas (31-64 años)	13%	2%	15%
Personas Adultas Mayores (65 y más años)	5%	3%	8%
TOTAL	53%	47%	100%

Nota: P.D.O.T

La Isla Floreana y su educación

Cómo ya se mencionó anteriormente, en dicha isla solo existe una institución educativa la que solo cuenta hasta décimo año de básica, obligando a migrar a quien desee continuar con sus estudios, caso contrario se ve obligado a desempeñar alguna actividad productiva, en Floreana no se dispone con acceso a red telefónica y el internet es para toda la población en general la cual sale de la isla Santa Cruz y muchas veces esto genera problemas para la población, porque ha pasado que hay ocasiones en que no hay luz por 3 días o más y por ende no hay conexión a internet, antes de la pandemia había problemas de acceso a internet, de electricidad e incluso el abastecimiento de alimentos es escaso, el barco llega 1 vez al mes con lo que deben de sobrevivir, en tiempos de emergencia sanitaria esto fue diferente por razones de bioseguridad.

En dicho lugar existe solo una unidad educativa, la que cuenta con 27 alumnos inscritos en diferentes niveles académicos, actualmente cuenta con una docente para desempeñar y cubrir las diferentes asignaturas, por la situación geográfica y aislamiento que tiene la isla dificulta la salida continua de las personas a las demás islas, por esta razón el nivel básico es completado, pero el nivel secundario es un reto culminarlo tanto para los alumnos como para los padres de familia, debido a que deben de salir a continuar con sus estudios en las otras islas o incluso al continente ecuatoriano, en Floreana no existen varias alternativas de instrucción académica.

Creemos firmemente que la educación es esenciales para acceder a un puesto de trabajo, derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades. Si queremos mejorar el mundo, debemos empezar por la educación. Por ello implementamos programas formativos adaptados a las necesidades de cada persona. (Envera, 2019)

No existe mucha información de dicho lugar a lo que educación refiere, solo se toma en cuenta temas de turismo.

2.3 Hipótesis

El analfabetismo de los padres presenta una incidencia en el rendimiento académico virtual de sus hijos pertenecientes a la escuela amazonas en la isla Floreana en tiempos de covid-19.

2.4 Variables

Variable independiente

El analfabetismo de los padres

Variable dependiente

Rendimiento académico de los hijos

Capítulo III: Descripción del trabajo investigativo realizado

3.1 Ámbito de estudio

El presente proyecto investigativo se realizó en la Isla Floreana, parroquia Santa María, con los docentes, alumnos y padres de familia pertenecientes a la unidad educativa “Amazonas” con la finalidad de conocer la influencia del analfabetismo de los padres en la educación de los estudiantes en tiempos de COVID, con la ayuda de métodos y técnicas que usualmente se utiliza para la elaboración de un proyecto.

3.2 Tipo de investigación

Para la investigación de la incidencia del analfabetismo de los padres en el rendimiento académico de sus hijos se desarrolló el tipo de investigación no experimental, debido a que es la encargada de analizar hechos que ya acontecen sin alterar los datos y la información obtenida, para esto el autor Hernández (2003) la define como: “investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 31)

3.3 Nivel de investigación

Por su nivel, el presente trabajo es de investigación básica, porque se recaudó información de diversas fuentes, también es de campo, porque la investigación y la recopilación de datos se hicieron en el mismo lugar de los hechos, utilizando métodos para la obtención de la información, también explicativa porque nos ayudó a entender la relación que existe en causa y efecto sobre el analfabetismo de los padres y la influencia que esto genere en el desarrollo académico de sus hijos. “Este tipo de estudio busca el porqué de los hechos, estableciendo relaciones de causa- efecto”. (Ferrer, 2010)

Y documental, porque se obtuvo información desde otros documentos, con lo que se realizó y orientó la investigación con datos ya existentes con anterioridad, todo esto se lo hizo con la finalidad de dar vida a un nuevo trabajo investigativo a base de la recolección, análisis e interpretación.

3.4 Método de investigación

El método utilizado en la presente investigación fue el método mixto con lo que se logró obtener datos cualitativos que es información no numérica y una proximidad a la realidad, esto se logró con la aplicación de entrevistas, mientras que los datos cuantitativos se centran

en la cuantificación y análisis de los datos obtenidos, a través de una tabla estadística, esto se obtuvo con la aplicación de encuestas.

3.5 Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló por el diseño de investigación experimental, ya que se deseaba saber y conocer la relación que existe entre las variables, es decir la causa y efecto que causa la variable independiente sobre la variable independiente

3.6 Población, muestra

Población

La presente investigación fue dirigida a una población finita de 47 personas, que se refiere a un conjunto de personas que participaron de forma directa en el trabajo investigativo desarrollado, estas personas poseen ciertas características comunes que brindan información adecuada para el estudio y están organizadas de la siguiente manera:

Tabla 1. Población

Padres de familia	Alumnos	Docentes
19	27	1

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Cabe mencionar que únicamente para el caso de los alumnos fue necesaria una muestra aleatoria por conveniencia, debido a que en la institución educativa Amazonas tiene 27 alumnos contando desde preparatoria inicial hasta décimo año de básica, y a los niños de 3,4 y hasta los 8 años no poseen el conocimiento necesario para leer, analizar y comprender las preguntas plasmadas en la encuesta digital, es por esa razón que se tuvo en cuenta a niños/as de 9 años en adelante, los que ya saben leer y comprender lo necesario para llenar la encuesta. El autor Ochoa (2015) a esto menciona que “los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico”.

Muestra

En el caso de los niños se deja en claro que en la población total es de 27 alumnos, tomando en cuenta los niños de inicial que son de 3 a 4 años los cuales no podrán responder a la

encuesta, es por esa razón que se toma en cuenta a los niños que tengan una edad de 9 a 13 años, es decir a los que pertenecen de quinto año a décimo de básica, muchos de ellos respondieron de acuerdo con su experiencia académica en tiempos de COVID.

Tabla 2. *Alumnos*

Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo
4 estudiantes de 9 años	1 estudiante de 10 años	2 estudiantes de 12 años	4 estudiantes de 11 – 13 años	2 estudiantes de 12 y 13 años	1 de 13 años

Total = 14 niños

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se realizó encuestas digitales y entrevistas con la finalidad de obtener información y con esto se conoció las secuelas que ha dejado el analfabetismo en el desempeño académico de los menores de edad, adicional se recolectó información sobre el efecto negativo que dejó las clases en línea en niños pertenecientes a hogares de escasos recursos, las encuestas digitales fue dirigido a los padres de familia donde se pudo conocer los retos, desafíos y como llevan el acompañamiento en el desempeño y desarrollo académico de sus hijos, también estuvo dirigida la encuesta a los niños con lo que se logró conocer la realidad desde el punto de vista de ellos, y así se supo si lograron o no entender las clases el tiempo que duró la virtualidad en ellos,

Adicional se realizó entrevistas a la docente con la que se supo diversos temas, uno de ellos fue su organización con toda la institución educativa, se hace hincapié que la escuela es una unidad unidocente, es decir solo cuenta con la docente entrevistadas, así mismo nos brindó información sobre los métodos que ella aplicó para poder llegar a sus alumnos el tiempo que duró la virtualidad.

La Encuesta digital

La encuesta digital ayudó a obtener información ya que las encuestas llegaron a varias personas a través de un enlace compartido a través de WhatsApp, los encuestados son una

población con un factor en común que el trabajo investigativo lo requiere, los resultados de las encuestas llegan a la misma plataforma facilitando al encuestador a la hora de tabular y analizar los datos.

La entrevista

En la presente investigación se aplicó las entrevistas a la docente perteneciente a la Unidad Educativa “Amazonas” con lo que se logró obtener su punto de vista sobre las causas y consecuencias que a dejado las clases en línea y también se conoció su pensamiento referente al analfabetismo de los padres y las secuelas que a dejado en la educación de los niños, la entrevista es un método que permitió obtener información de manera completa y profunda, asegurando la obtención de respuestas que ayuden al desenvolvimiento del tema investigativo.

3.8 Procedimiento de recolección de datos

El proceso para la obtención de datos de este estudio investigativo es: la respectiva formulación de las preguntas que sean fáciles de interpretar y sean acordes al tema de investigación, luego que se haya seleccionado la muestra de la población a estudiar se la aplicó las encuestas digitales a los estudiantes de la unidad educativa “Amazonas” y a sus representantes. A la docente se realizó la respectiva entrevista para conocer desde otra perspectiva la realidad de la educación en la parroquia Santa María posteriormente se realizó la observación y tabulación de la información obtenida y con lo antes mencionado se confirma la hipótesis planteada, finalmente se realizó las conclusiones y recomendaciones.

3.9 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

La técnica que se utilizó para la respectiva recolección de información fue la aplicación de encuestas digitales y entrevistas, en el caso de las encuestas, con los resultados obtenidos se realizó la tabulación de manera estadística, con sus respectivos porcentajes, para finalmente se realizó el análisis a cada respuesta, la entrevista fue hecha a través de videollamada como una forma de dialogo, las respuestas obtenidas fueron transcritas para su respectivo síntesis y análisis

Capítulo IV: Resultados

4.1 Presentación de Resultados

A continuación, se presentan los resultados recopilados de las encuestas realizadas a los 19 padres de familia de la isla Floreana, los que se representará en gráficos y porcentajes de acuerdo con las categorías que están divididas: estudio socioeconómico, nivel educativo y acompañamiento académico.

Categoría nivel académico

Tabla 3. Definición de analfabeto

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Incapacidad de leer, escribir e interpretar diversos escritos ya sea numéricos y literarios	15	78.9 %
Persona que sabe leer y escribir, pero, no razonar	1	5.3%
Persona que no ha culminado los estudios primarios	1	5.3%
Desconozco el significado de la palabra	2	10.5 %
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 8. Definición de analfabeto



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

La definición de la palabra analfabetismo a veces es mal interpretado confundiéndolo con un rezago académico, en el caso de la información obtenida por los encuestados se logra identificar lo siguiente, el 78.9% ha manifestado que conoce la definición de la palabra analfabeto, es decir la mayoría de los padres de familia encuestados conoce lo que es un analfabeto. El restante de los encuestados desconoce o mal interpretan lo que es un analfabeto.

Tabla 4. Preparación académica

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	5.3%
Primaria incompleta	1	5.3%
Primaria completa	-	-
Secundaria incompleta	2	10.5%
Secundaria completa	5	26.3%
Hasta tres años de educación superior	1	5.3%
4 o más años de educación superior	1	5.3%
Tercer nivel o educación superior completa	8	42.1%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 9. Preparación académica



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

El acceso a la educación dentro de territorio ecuatoriano se considera gratuito para de esa manera disminuir la población de analfabetos o rezagados que existe, a pesar de ello en la

pregunta dos, sobre el nivel académico que tienen los padres de familia encuestados sus respuestas son: el 42.1% son personas que obtienen un título de tercer nivel completo, el 26.3% tiene preparación secundaria completa, al contrario del 10.5% que son personas que tienen una preparación secundaria incompleta, un 5.3% no tienen ningún tipo de preparación académica, un 5.3% tienen secundaria incompleta, también un 5.3% tiene preparación académica hasta 3 años de educación superior, y la preparación académica de 4 años o más de educación superior tiene un 5.3%, la gratuidad de los estudios no es suficiente cuando existen otros problemas que van de la mano con la educación.

Pregunta 3. En caso de no haber culminado sus estudios, señale la razón por la que se vio obligado a dejar de estudiar

Tabla 5. *Abandono de estudios*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Falta de recursos económicos	7	36.8%
Falta de apoyo familiar	3	15.8 %
Por un embarazo	-	-
No existía unidades educativas cerca de su vivienda	2	10.5%
Trabajo	1	5.3%
Migración	-	-
Descuido	-	-
Continua o termino sus estudios de tercer nivel	6	31.6%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 10.

Abandono de estudios



Nota: Elaborado propia en base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

Existen otros problemas por las cuales muchas personas hoy en día abandonan sus estudios de manera temporal o permanente, es por esa razón que la pregunta tres de la encuesta realizada a los padres de familia hace referencia a conocer las razones por las que no culminaron sus estudios y la información obtenida es: el 36.8% no continuó con sus estudios por razones de falta de recursos económicos, el 31.6% continua o terminó sus estudios de tercer nivel, el 15.8% abandonó sus estudios por falta de apoyo familiar, no existía unidades educativas cerca de la vivienda tiene un 10.5% mientras que un 5.3% dejó sus estudios por razones de trabajo, la falta de los recursos es uno de los principales factores por los que los encuestados han decidido abandonar sus estudios, no está muy alejada a la realidad de todo un país, muchas personas aún menores de edad abandonan sus estudios por la falta de recursos en los hogares, a esto la falta de apoyo va de la mano, en muchas zonas no existe escuelas, colegios o universidades por lo que también presenta una problemática que dejará secuelas.

Categoría: Acompañamiento académico

Pregunta 4. Referente a la crianza de los niños de su hogar, ¿quién se encarga?

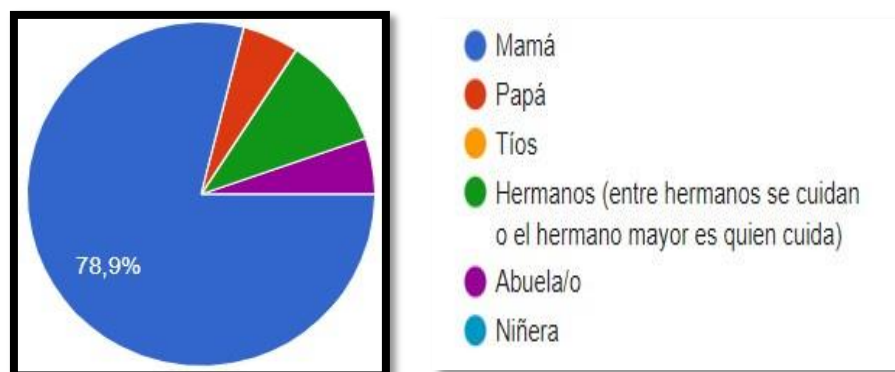
Tabla 6. *Crianza de los niños*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	15	78.9%
Papá	1	5.3 %
Tíos	-	-
Hermanos	2	10.5%
Abuelo/a	1	5.3%
Niñera	-	-
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 11.

Crianza de los niños



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Actualmente se sigue conservando la idea de que la mujer es la encargada del cuidado y quehacer de la casa, muchas mujeres han logrado cumplir el rol de padre y madre a la vez, siendo quien dirige un hogar y quien se encarga del progreso académico de sus hijos, en la pregunta cuatro se desea conocer si esto es diferente en Floreana, pero los datos obtenidos a través de la encuesta nos demuestra que esto se sigue conservando, el 78.9% son madres las encargadas de la crianza de los hijos, el 10.5% son hermanos que se cuidan entre sí, el 5.3% son padres y los abuelos con un 5.3%, las mujeres en muchos hogares son las encargadas de la crianza, formación, desarrollo y todo lo que tenga que ver con el crecimiento de un menor de edad, más aún si existen hermanos mayores ellos son la ayuda para los demás, un pequeño porcentaje a que el padre y los abuelos también están inmersos, pero en su mayoría las madres son quienes se encargan de los hijos.

Pregunta 5. ¿Con qué frecuencia dialoga con el docente de su hijo sobre el rendimiento y comportamiento educativo?

Tabla 7. *Diálogo con el docente*

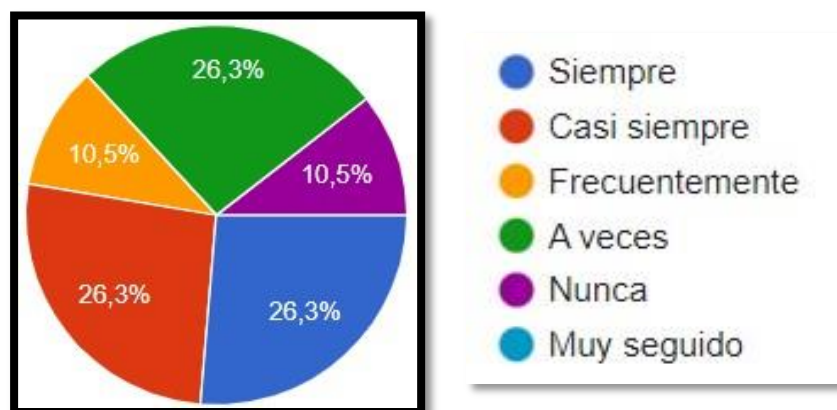
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	26.3%
Casi siempre	5	26.3 %
Frecuentemente	2	10.5%
A veces	5	26.3%
Nunca	2	10.5%

TOTAL 19 100 %

Nota: Elaborado propia en base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022

Figura 12.

Dialogo con el docente



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Los padres de familia al ser el núcleo de la sociedad deben estar presentes en el proceso formativo de sus hijos, por tal razón se cree que debe de existir un interés del dialogo con el docente, es por lo que la quinta pregunta de la encuesta a los padres de familia se plantea conocer con qué frecuencia se tiene un dialogo entre padres de familia y docentes, el 26.3% manifiesta que siempre está en un dialogo constante, el 26.3% lo hacen casi siempre, al igual que el 26.3% que lo hacen a veces, un 10.5% lo hace de manera frecuente al igual que los que nunca tienen un dialogo con el profesor de su/s hijo/s, con los datos arrojados de la pregunta cinco se nota que existe un interés por la mayoría de los padres al dialogar con el docente, la inmersión de los padres en el desarrollo educativo es de mucha importancia para tener incremento en el desarrollo académico y disminución en faltas.

Pregunta 6. ¿Cree usted que su preparación académica influye en el rendimiento académico de sus hijos?

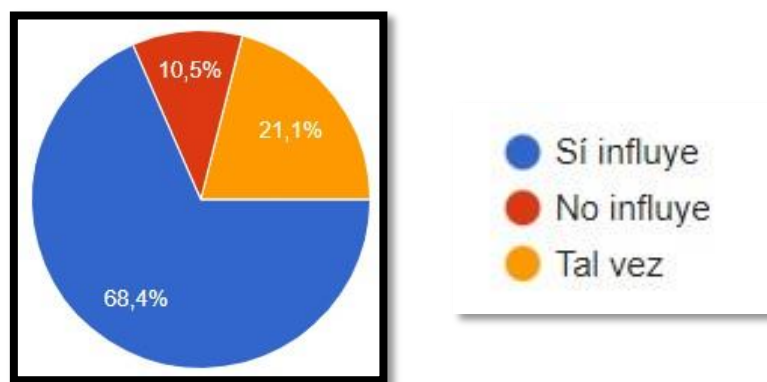
Tabla 8. *Influencia de la preparación académica en el rendimiento académico de sus hijos*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si influye	13	68.4%

No influye	2	11.1 %
Tal vez	4	22.2%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 13. *Influencia de la preparación académica en el rendimiento académico de sus hijos*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

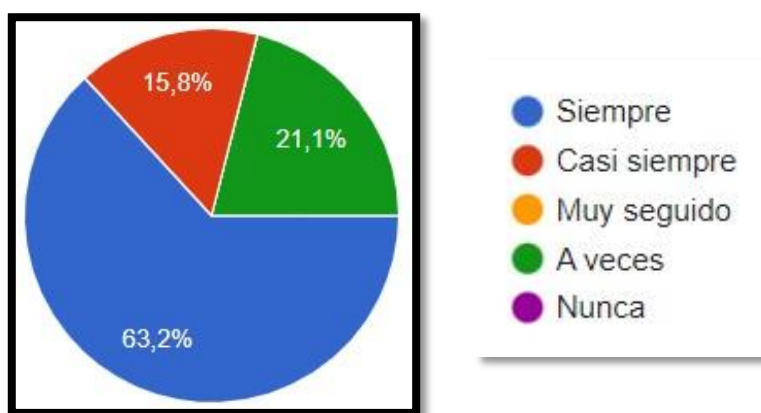
El nivel de preparación académico de los padres influye en la educación de sus hijos, aquellos padres que hayan tenido una preparación académica completa hasta el tercer nivel en sus hijos implementaran valores, modos de socialización, creencias, formas de comportamiento, los padres que no hayan tenido un nivel de preparación solo repetirán los patrones ya aprendidos por antepasados, es una razón por la que nuestra pregunta seis hace referencia si los padres creen que su preparación académica influye o no en el rendimiento educativo de sus hijos y según sus respuestas, la información obtenida es: el 68.4% manifiestan que su preparación académica si tiene influencia en el rendimiento académico de sus hijos, el 11.1% que no y el 22.2% anuncia que tal vez puede influir, la mayoría de las personas encuestadas son conscientes que la preparación académica de sus hijos se puede ver afectada dependiendo de la preparación académica de los padres.

Pregunta 7. Durante el tiempo que duraron las clases en línea en Floreana y actualmente, ¿con qué frecuencia ayuda usted con el refuerzo del tema impartido en clases por el docente?

Tabla 9. Refuerzo académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	63.2%
Casi siempre	3	15.8 %
Muy seguido	-	-
A veces	4	21.1%
Nunca	-	-
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 14. Refuerzo académico

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

La compañía de los padres en el desarrollo académico de sus hijos debe de ser de vital importancia, en especial cuando los padres muestran un interés a la hora de reforzar un tema escolar, esto ayuda a crear lazos de confianza e incluso alimenta el estima y el sueño de superación por parte del menor, el refuerzo académico en casa importa para que el menor pueda entender mejor los temas impartidos en clases, el análisis de los resultados obtenidos en la séptima pregunta muestra que: el 63.2% de los padres de familia ayuda en el refuerzo académico, el 21.1% lo hace a veces, mientras que el 15.8% refuerza casi siempre los temas impartidos en clases, esto demuestra que sí existe un interés en casa por parte de los padres de familia ayudando a disminuir los riesgos de fracaso o pérdida del año lectivo.

Pregunta 8. Si usted no refuerza algún contenido académico, ¿Cuál es su razón?

Tabla 10. Razones de no dar refuerzo académico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Su hijo es independiente y se muestra responsable de sus tareas	14	73.7%
Trabaja y llega cansado/a	3	15.8 %
No dispone de tiempo	1	5.3%
Desconoce de muchos temas de diversas materias	-	-
No vive con ellos	-	-
No tiene los recursos necesarios (falta de materiales)	1	5.3%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 15.

Razones de no dar refuerzo académico



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

En relación con la pregunta anterior, se desea conocer las razones por las que los padres de familia no dan el refuerzo necesario a sus hijos y las respuestas fueron las siguientes: el 73.7% manifiesta que su hijo es independiente y se muestra responsable de sus tareas, el 15.8% llega cansado de sus labores por ende no refuerza a su hijo, el 5.3% no dispone de tiempo y el 5.3% no tiene los recursos necesarios para realizar un refuerzo académico, los alumnos han logrado alcanzar una dependencia a la hora de realizar sus tareas escolares, como se puede observar en los resultados obtenidos en la presente pregunta, a pesar que los padres anuncian que dan siempre un refuerzo a sus hijos, se debe de tener en claro que los mismos realizan alguna actividad laboral, por ende existirá días en la que los padres no alcancen a dar un refuerzo pero si logren revisar las tareas.

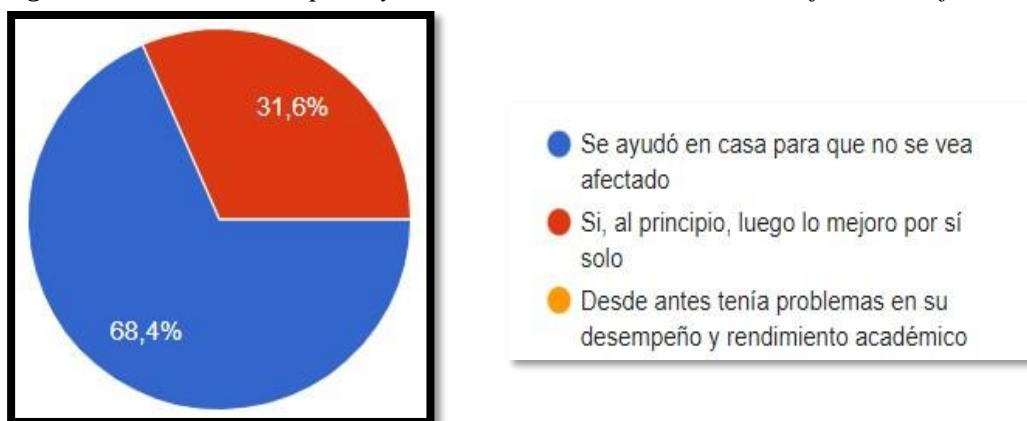
Pregunta 9. En el cambio radical de las clases presenciales a las virtual debido a la emergencia sanitaria ¿el desempeño y rendimiento académico de su hijo se vio afectado?

Tabla 11. *El desempeño y rendimiento académico de su hijo se vio afectado*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Se ayudó en casa para que no se vea afectado	13	68.4%
Si, al principio, luego lo mejoró por sí solo	6	31.6%
Desde antes tenía problemas en su desempeño y rendimiento académico	-	-
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 16. *El desempeño y rendimiento académico de su hijo se vio afectado*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Las clases en línea fueron aplicadas como un medio de prevención ante la llegada de la pandemia para así evitar el aumento de muertes a causa de COVID-19, a muchos se les complicó acoplarse a las nuevas modalidades de aprendizaje, en especial en los niños, para ellos la interacción y la socialización es importante para su desarrollo como ser humano, pero, en nuestra pregunta nueve se desea saber si este cambio radical afecto al menor en su rendimiento académico, ya que el plantel educativo paso a ser su hogar de residencia y los datos obtenidos son: el 68.4% manifiesta que ayudaron en casa para que el menor no se vea afecto por el cambio radical que fue pasar de lo presencial a la virtualidad, el 31.6%

responden que el rendimiento del niño se vio afectado pero que mejoro por sí solo, con los datos obtenidos se puede notar que la mayoría de los padres de familia ayudó a la adaptación y mejoría del menor en lo que duraron las clases en línea.

Categoría: Estudio Socioeconómico

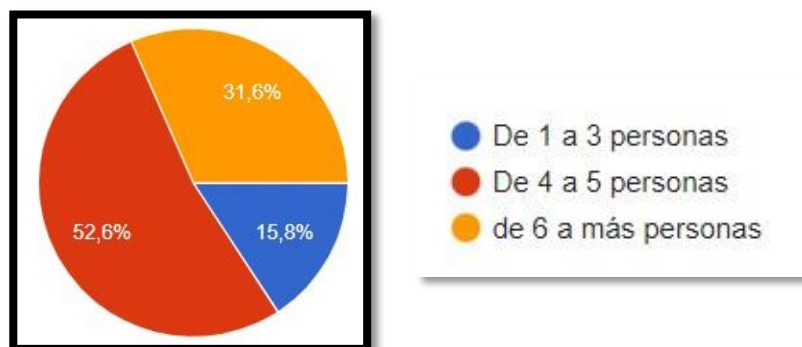
Pregunta 10. ¿De cuántas personas está conformado su hogar?

Tabla 12. *Personas que conforman el hogar*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 3 personas	3	15.8%
De 4 a 5 personas	10	52.6%
De 6 a más personas	6	31.6%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 17. *Personas que conforman el hogar*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Los hogares conformados por varios integrantes puede presentar felicidad, retos y desafíos a su vez, muchas familias numerosas no obtienen los recursos necesarios para sostener a cada uno de sus integrantes, las que menos numerosas se encuentre a veces también presentan desafíos en especial desafíos económicos, pero a pesar de ello nuestros encuestados que son los padres de familia de la isla Floreana respondieron de la siguiente manera en lo que refiere a la conformación de su hogar: el 15.8% se encuentra conformado de 1 a 3 personas, de 4 a 5 personas por 52.6% mientras que el 31.6% está conformado de 6 a más personas, Floreana está conformada por familias numerosas.

Pregunta 11. Económicamente hablando, sus ingresos económicos son:

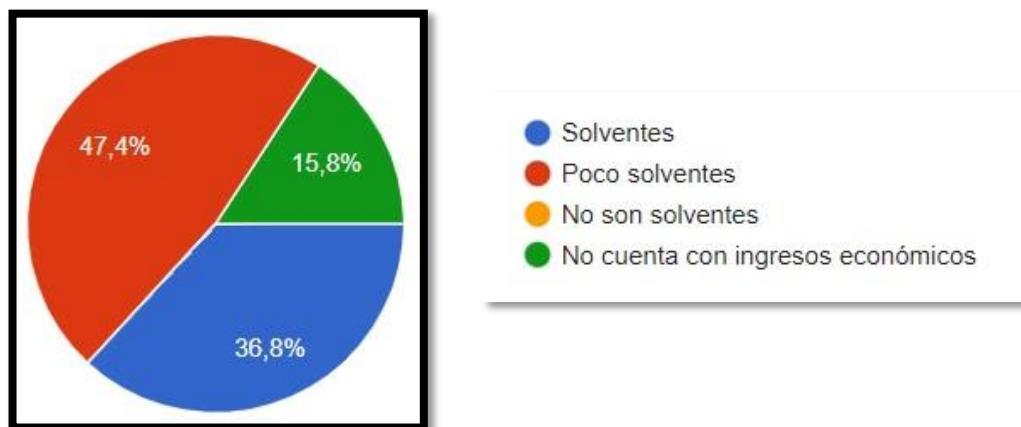
Tabla 13. *Ingresos económicos*

	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nota:	Solventes	7	36.8%
	Pocos solventes	9	47.4%
	No son solventes	-	-
	No cuentan con ingresos económicos	3	15.8%
	TOTAL	19	100 %

Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 18.

Ingresos económicos



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Existe una relación entre educación, economía y calidad de vida, eso no cabe duda, de los ingresos económicos de los padres depende que sus hijos puedan acceder u obtener los materiales necesarios para sus estudios, la sociedad hoy en día desean mejorar económicamente para de esa manera tener un buen reflejo ante la sociedad y abastecer las necesidades que se presenten, es por eso que en la pregunta once realizada a los padres de familia se desea conocer sobre su solvencia económica, el 47.4% señaló que posee ingresos económicos pocos solventes, el 36.8% cuenta con ingresos solventes mientras que el 15.8% no cuenta con ingresos económicos, esto quiere decir que la mayoría presenta problemas económicos al no tener un suficiente ingreso, esto va en relación con las preguntas anteriores demostrando que existe una desigualdad económica en la isla Floreana.

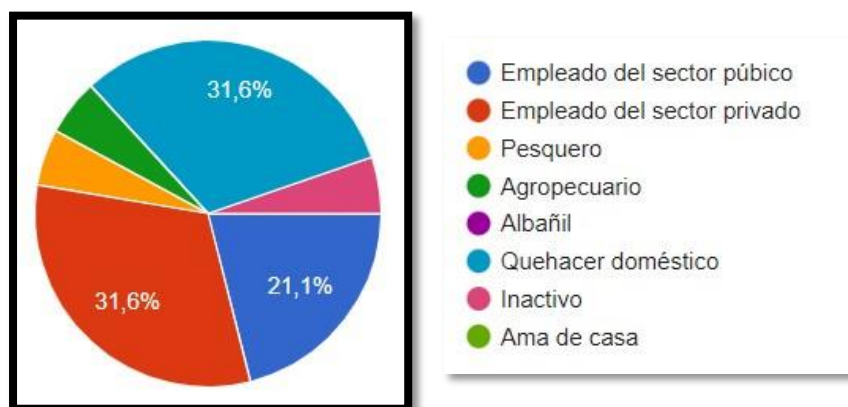
Pregunta 12. Su ocupación es:

Tabla 14. *Ocupación*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Empleado del sector publico	4	21.1%
Empleado del sector privado	6	31.6%
Pesquero	1	5.3%
Agropecuario	1	5.3%
Albañil	-	-
Quehacer doméstico	6	31.6%
Inactivo	1	5.3%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 19. *Ocupación*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Las preguntas realizadas en la presente encuesta tienen una relación una con otras, la solvencia económica, el tipo de preparación académica, el refuerzo académico a sus hijos, todos estos temas poseen una relación con la pregunta doce donde se desea conocer la ocupación que los entrevistados poseen, así se conocerá la falta de interés en el refuerzo, o la escasas de recursos económico, es así que el análisis de la pregunta doce de la encuesta realizada a los padres de familia anuncia que: el 31.6% son empleados del sector privado, otro 31.6% se dedica al quehacer doméstico, un 21.1% son empleados del sector público, el 5.3% se ocupa en la pesca, otro 5.3% a actividades agropecuarias y un 5.3% es inactivo.

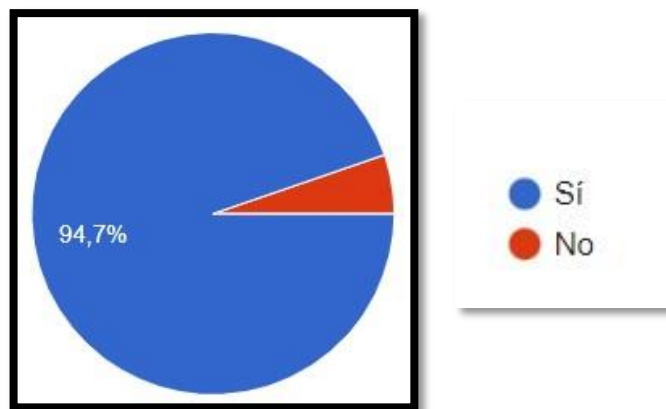
Pregunta 13. En su hogar tiene acceso a internet

Tabla 15. Acceso a internet

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	94.7%
No	1	5.3%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 20. Acceso a internet



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

La conectividad a internet en ciertas zonas de nuestro país es inestable, o simplemente no hay conectividad o señal telefónica, si las clases virtuales ayudaron a que no haya un incremento de contagiados, las clases virtuales a más de uno pusieron en apuros para su adquisición, en Floreana no existe conectividad a líneas celulares, el internet es compartido para todos y proviene de otra isla, pero a pesar de eso las clases virtuales se llevaron a cabo, la pregunta trece realizada a los padres de familia donde se les anuncia si ellos poseen conectividad a internet desde sus hogares la mayoría siendo un 94.7% manifestaron que sí, mientras un 5.3% porque habita en una zona lejana a la población y por ello presenta problemas de conectividad.

Pregunta 14. Durante la emergencia sanitaria, se establecieron varias medidas para evitar el aumento de contagios, una de ellas fue la ejecución obligatoria de las clases en

línea, para ese entonces ¿Usted contaba con los equipos tecnológicos (celular, Tablet, computadoras, laptops) y sabía del manejo de estos?

Tabla 16. Equipos tecnológicos y el manejo de estos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No tenía el equipo necesario y desconocía de su uso	2	10.5%
Tenía, pero, conozco lo básico de uso	7	36.8%
No tenía ningún equipo, pero sabía cómo usarlos	-	-
Tenía y conocía del manejo adecuado de los equipos tecnológicos	10	52.6%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 21. Equipos tecnológicos y el manejo de estos



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

La tecnología ha avanzado y ha dado facilidades al ser humano como la comunicación, la información, dibujo, redacción, lectura, entre otras facilidades lo que ha creado una dependencia a la modernización tecnológica, no todos han podido ser parte de este grupo de personas actualizadas y modernizadas con la tecnología, existe personas que prefieren lo denominado “antiguo” leer un periódico, mantener comunicación personal, etc., o simplemente no cuentan con los recursos necesarios para acceder a los equipos tecnológicos y su manejo adecuado de los equipos modernos o de menos gama, en lo que duro las clases virtuales los aparatos tecnológicos fueron el material y herramienta primordial para acceder a las clases, es por ello que en la pregunta catorce se desea saber si los padres de familia contaban con los recursos necesarios (equipos y conocimientos) para que sus hijos accedan

a las clases en línea y obtuvimos lo siguiente: el 52.6% siendo la mayoría de los encuestados tenían los equipos necesarios y conocían de su uso, el 36.8% tenían los equipos necesarios pero carecían de conocimiento referente al uso de estos y el 10.5% no tenían los equipos ni conocían del uso, en Floreana existe un pequeño grupo de analfabetos tecnológicos conforme se analiza los datos obtenidos.

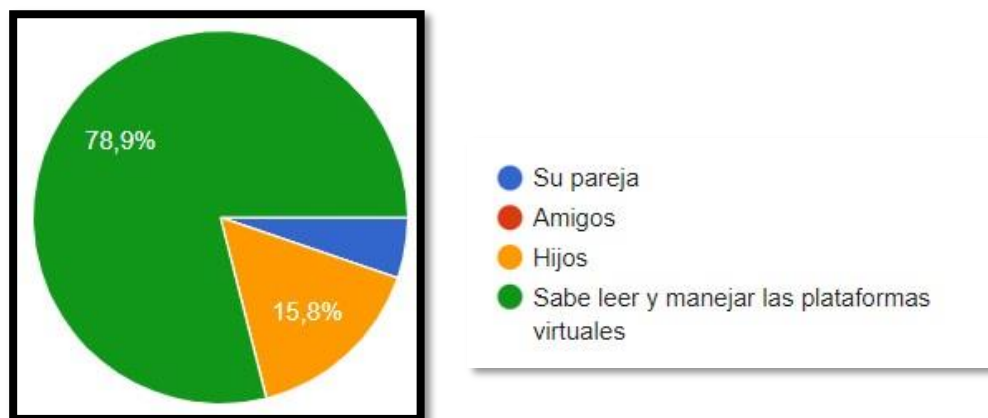
Pregunta 15. Para finalizar, en el caso que usted no sepa leer y desconoce del manejo de las plataformas virtuales ¿Quién le ayudó a llenar la presente encuesta?

Tabla 17. Ayuda para responder a la encuesta

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Su pareja	1	5.3%
Amigos	-	-
Hijos	3	15.8%
Sabe leer y manejar las plataformas virtuales	15	78.9%
TOTAL	19	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Figura 22. Ayuda para responder a la encuesta



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la isla Floreana, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Como manera de prevención en la encuesta se planteó si la persona recibió algún tipo de ayuda para completarla, debido a que no se conocía si los padres de familia eran personas alfabetizadas o analfabetas, el analfabetismo también puede llegar a ser digital, o si algún

padre era un rezagado académico y olvido el manejo de un equipo tecnológico, y el 78.9% completaron la encuesta por ellos mismo ya que saben leer y manejan las plataformas virtuales, el 5.3% obtuvo ayuda de su pareja, y el 15.8% tuvieron ayuda de sus hijos, de los 19 padres encuestados la mayoría conoce del manejo de plataformas virtuales, existiendo una pequeña cantidad que tuvo que pedir ayuda a su pareja e hijos para poder completar la encuesta y ayudarnos con la obtención de la información.

Análisis de los resultados obtenidos de las encuestas a los niños

A continuación, se presentan los resultados recopilados de las encuestas realizadas a 14 niños, de 9 a 13 años sobre su desenvolvimiento en el tiempo que duraron las clases en línea, los datos obtenidos se presentaran de igual manera en tablas y gráficos de acuerdo con las categorías: estudio socioeconómico, nivel educativo y acompañamiento académicos.

Categoría: Adaptación a las clases virtuales

Pregunta 1. En el desarrollo de las clases en línea, ¿aprendiste y entendiste los temas que el docente impartía?

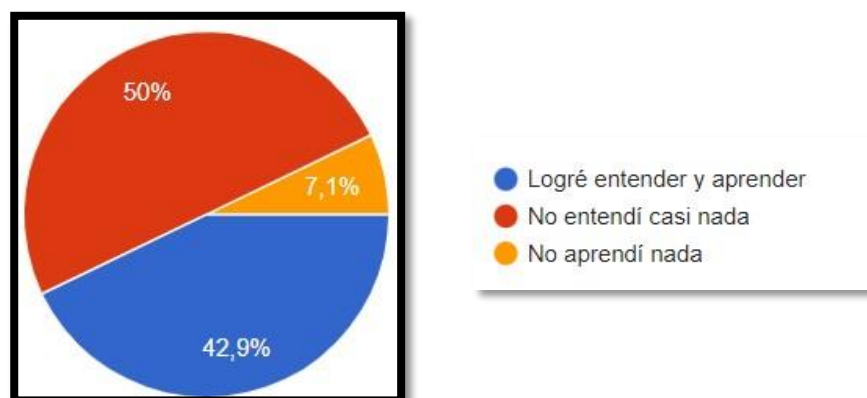
Tabla 18. *Aprendizaje y entendimiento*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Logré entender y aprender	6	42.9%
No entendí casi nada	7	50%
No aprendí nada	1	7.1%
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022.

Figura 23.

Aprendizaje y entendimiento



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

El docente y la familia son los principales factores influyentes para que un estudiante pueda tener un buen rendimiento académico, el docente explica sus temas de las materias clase y el padre es el encargado del refuerzo, con las clases en línea muchos docentes no llegaron a sus alumnos al 100% como esperaban por lo que creó vacíos académicos en los alumnos, es por eso que en la primera pregunta de la encuesta realizada a los niños de la escuela Amazonas hace referencia si aprendieron y entendieron al docente en las clases impartidas a lo que respondieron: el 50% señalaron que no logro aprender casi nada, el 42.9% logró aprender y entender las clases, mientras que el 7.1% aunque es un pequeño porcentaje no aprendió peor entendió los temas impartidos en clases, la virtualidad no fue bien acogida por los infantes, muchas veces la mala conectividad a internet genera estas problemáticas.

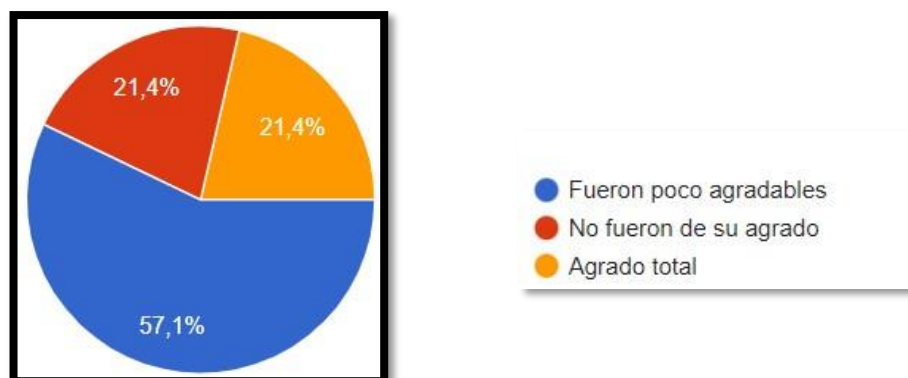
Pregunta 2. ¿Las clases en línea lograron ser de tu agrado el tiempo de su duración?

Tabla 19. *Agrado de las clases en línea*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Poco agradables	8	57.1%
No fueron de su agrado	3	21.4%
Agrado total	3	21.4%
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022.

Figura 24. *Agrado de las clases en línea*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

La emergencia sanitaria dio paso al teletrabajo, clases en línea, toda actividad se llevó a cabo a través de la virtualidad, en el campo educativo no fue nada distinto, en ciertos lugares duraron meses y en otros lados hasta la actualidad, muchos alumnos se lograron adaptar a la nueva modalidad de aprendizaje, mientras que otros solo pedían volver a la modalidad presencial, es por eso que en la segunda pregunta de la encuesta realizada a los alumnos de la escuela Amazonas hace referencia si el tiempo que duró las clases en línea lograron ser de su agrado a lo que el 57.1% de los encuestados anunciaron que las clases fueron poco agradables, al 21.4% no le agradaron para nada mientras que a otro 21.4% tuvo un agrado total, con la información obtenida se puede considerar que las clases virtuales no fueron bien acogidas por la mayoría de los alumnos encuestados.

Pregunta 3. Si no fueron de tu agrado las clases en línea ¿cuál fue la razón?

Tabla 20. Razón por la que no agrado las clases en línea

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No entendía al docente	3	21.4%
Extrañaba a sus compañeros	-	-
Se aburría las clases	5	35.7%
No tenía acceso a internet	3	21.4%
No contaba con los materiales necesarios (celular, computadora, Tablet, etc.)	3	21.4%
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Figura 25. Razón por la que no agrado las clases en línea



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

En los infantes la tecnología es una forma de entretenimiento, logran distraerse en videojuegos, música, programas, etc., el exceso de su uso mientras sea con fines de entretenimiento no causa aburrimiento peor aún cansancio, con las clases en línea la tecnología llegó a ser el medio de aprendizaje con lo que muchos se cansaron con facilidad creando desagrado por los objetos tecnológicos, por eso con relación a la segunda pregunta, en la tercera se desea saber las razones por la que las clases virtuales no fue de agrado de los niños, el 35.7% se aburrían en las clases, un 21.4% no entendió al docente, otro 21.4% no contaba con el acceso a internet, y quienes no contaban con los materiales necesarios para las clases virtuales fueron un 21.4%, las clases virtuales a pesar que evitaron contagios en niños y adultos, muchos estudiantes no se acoplaron a ellas peor quienes no contaban con acceso a internet, esto presenta una desigualdad al acceso a la conectividad a internet.

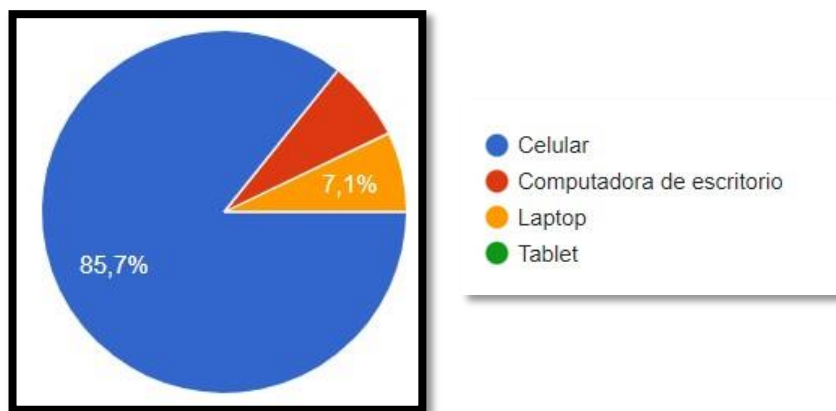
Pregunta 4. ¿Desde qué dispositivo recibías tus clases virtuales?

Tabla 21. *Dispositivos de conectividad*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Celular	12	85.7%
Computadora de escritorio	1	7.1%
Laptop	1	7.1%
Tablet	-	-
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Figura 26. *Dispositivos de conectividad*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Con el desarrollo de las actividades del ser humano en el pasar de la historia se ha logrado crear objetos que hoy en día son de ayuda y que han logrado facilitar la existencia de las personas, el avance científico y tecnológico ha hecho que la sociedad logre crear una dependencia de ella creando felicidad a través de costos, con la aplicación de las clases en línea, los dispositivos de conectividad fue la herramienta clave para que un infante ingresara a sus clases desde cualquier lugar, en la pregunta cuatro se desea conocer desde qué dispositivo los alumnos de la escuela Amazonas ingresaban a sus clases y los datos obtenidos son: el 85.7% fue a través de un celular, un 7.1% usaron de una laptop y de una computadora de escritorio un 7.1%, los celulares fueron la herramienta principal para acceder a las clases, a pesar de que algunos no tenían acceso a internet trataron de continuar con sus clases así sea desde un celular de baja gama.

Pregunta 5. El tiempo que duró las clases virtuales ¿abandonaste tus estudios?

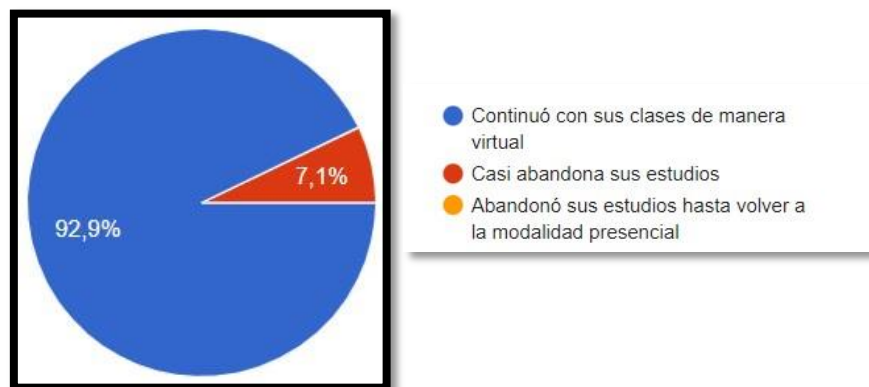
Tabla 22. *Abandono de estudios*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Continuo con sus clases de manera virtual	13	92.2%
Casi abandona sus estudios	1	7.1%
Abandonó sus estudios hasta volver a la modalidad presencial	-	-
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022.

Figura 27.

Abandono de estudios



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022.

Análisis e interpretación de datos

Antes que la virtualidad se apearará por motivos de COVID, muchos hogares lograban obtener lo justo económicamente para solventar ciertas necesidades, la emergencia sanitaria alimentó problemas ya existentes en la sociedad, desde marzo del 2020 las clases online fueron obligatorias, y por tal razón se desea conocer si, algún alumno/a se vio tan afectado por los diversos problemas que la pandemia generó, al punto que tuviera que abandonar sus estudios, o continuaron con el aprendizaje sin problema alguno, el 92.9% continuó con sus estudios de manera virtual, mientras que el 7.1% se vio en riesgo de dejar sus estudios, se puede notar que una pequeña población se vio afectada el tiempo que duro las clases virtuales.

Pregunta 6. Si llegaste abandonar tus estudios ¿Cuáles fueron las razones?

Tabla 23. *Razones de abandono académico*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
----------	------------	------------

Falta de recursos económicos	4	33.3%
Falta de recursos tecnológicos	2	16.7%
Mala conectividad a internet	1	8.3%
Cruce de horarios con el de algún hermano, solo se contaba con un equipo tecnológico	5	41.7%
TOTAL	12	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Figura 28.

Razones de abandono académico



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

La emergencia sanitaria obligó a más de uno a conocer de la manera de las diversas plataformas virtuales que existen, ya sea con fines laborales o educativos, siendo esta la herramienta de trabajo o de aprendizaje, fuentes de empleo se vieron colapsadas golpeando hasta al más pequeño con sus consecuencias, en marzo del 2020 un móvil pasó a ser parte de la herramienta para acceder a las todo tipo de actividades, es por ello que en la sexta pregunta realizada a los estudiantes de la escuela Amazonas se desea saber las razones por el abandono escolar o el riesgo de dejar los estudios, el 41.7% señaló que una de las razones para dejar los estudios fue el cruce de horario de clases con algún hermano y solo contaba con un equipo tecnológico, el 33.3% tenía una escases de recursos económicos para realizar la compra de

un celular para sus clases, el 16.7% no contaba con los equipos adecuados para la conectividad y el 8.3% señalo que la mala conectividad del internet es una razón para abandonar los estudios, el tiempo que duro las clases virtuales muchos estudiantes presentaron problemas no solo de falta de comprensión, sino que la falta de los recursos necesario para acceder a ellas.

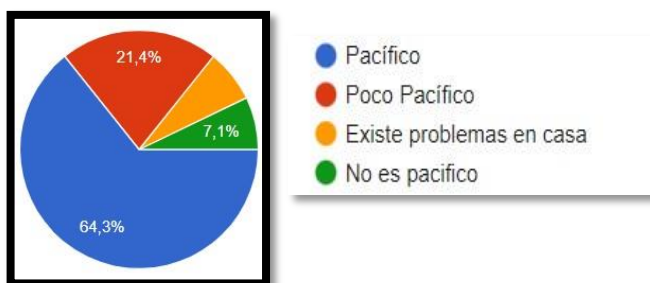
Pregunta 7. ¿Qué tan pacífico es el ambiente en casa mientras se aprende?

Tabla 24. *Ambiente pacífico*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Pacífico	9	64.3%
Poco pacífico	3	21.4%
Existen problemas en casa	1	7.1%
No es pacífico	1	7.1%
Existe un ambiente muy conflictivo	-	-
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Figura 29. *Ambiente pacífico*



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

El ambiente del hogar se lo debería de considerar como un factor para que un alumno pueda tener un buen desarrollo mientras aprende, si existen conflictos a simple vista el niño mostrará un decaimiento en sus notas académicas, a comparación de un ambiente pacífico el menor se podrá mostrar seguro y rendir en sus clases de manera positiva, es esta la razón para que la pregunta siete de la encuesta se refiere qué tan pacífico es el ambiente de su casa

mientras aprende, a lo que respondieron: el 64.3% a mencionado que en casa se muestra un ambiente pacífico, el 21.4% existe un ambiente poco pacífico, a comparación que el 7.1% su hogar no es pacífico y un 7.1% señaló que en sus hogares existe problemas, con la ejecución de las clases virtuales los hogares pasaron a ser un plantel educativo por lo que debía brindar tranquilidad para el aprendizaje, pero con los resultados arrojados de la presente pregunta da a saber que los conflictos siguen estando presentes a la vista de los menores.

Categoría: Acompañamiento académico de la familia Pregunta

8. ¿Quién te ayuda a realizar los deberes en casa?

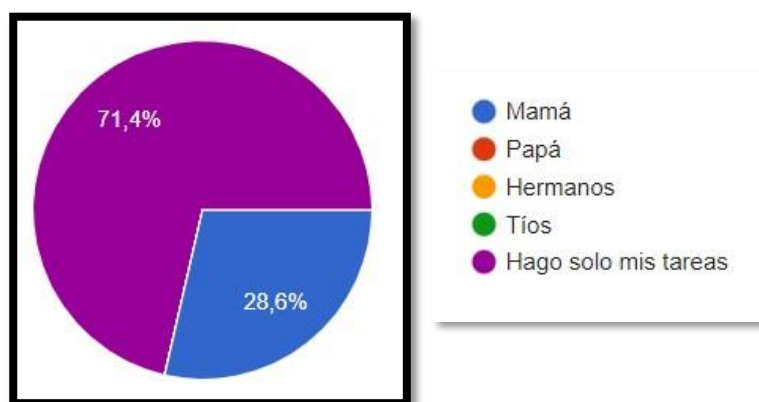
Tabla 25. Ayuda en casa

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	4	28.6%
Papá	-	-
Hermanos	-	-
Tíos	-	-
Realiza solo sus deberes	10	71.4%
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Figura 30.

Ayuda en casa



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

El acompañamiento familiar en el desarrollo académico es importante, la familia es el núcleo de una sociedad, creando seguridades en un menor de edad, de esta manera se evitará aumentar las faltas del alumno y se mejorará a tiempo alguna falla, al momento de realizar las tareas escolares los menores deberían de contar con la presencia de su padre o madre para que verifique si la tarea esta completa y bien realizada, es por eso que a los alumnos en la pregunta ocho se hace referencia en saber quién ayuda en casa a la hora de realizar los deberes a lo que: el 71.4% realizan solo sus deberes mientras que el 28.6% recién ayuda de mamá, es notorio que los niños han logrado ser independientes para el desarrollo de sus actividades, muchos de ellos son impulsados por sus padres a ser responsables.

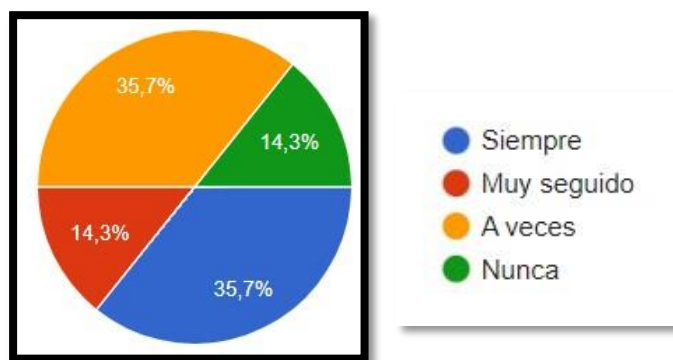
Pregunta 9. Con que frecuencia ¿tus padres revisan tus tareas escolares?

Tabla 26. Revisión de tareas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
	5	35.7%
Muy seguido	2	14.3%
A veces	5	35.7%
Nunca	2	14.3%
TOTAL	14	100 %

Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Figura 31. Revisión de tareas



Nota: Elaboración propia con base a las encuestas aplicadas a los niños pertenecientes a la escuela Amazonas, febrero, 2022

Análisis e interpretación de datos

La revisión de las tareas escolares es una tarea que los padres de familia no deben de dejar pasar por alto, de esto depende notar si el menor está aprendiendo en clases, la revisión puede ser siempre o de manera regular, en la última pregunta de la encuesta a los alumnos se desea conocer con qué frecuencia los padres de familia de los encuestados revisan sus tareas escolares, el 35.7% siempre son revisados las tareas, otro 35.7% anuncia que sus padres revisan a veces sus tareas, el 14.3% afirma que sus padres lo hacen muy seguido y otro 14.3% nunca es revisado las tareas, la inmersión de los padres en las actividades que su hijo desarrollo es primordial de tal manera se conocerá el rendimiento de su hijo no solo en el ámbito académico.

Entrevista a la docente de la unidad educativa Amazonas, Jovana Moreno

A continuación se presentará el análisis de la información obtenida a través de la entrevista realizada a la docente Jovana Moreno, docente de la escuela Amazonas, con la que se desea conocer más afondo el tema del analfabetismo y su influencia en el desarrollo académico de los niños, el cantón Santa María actualmente cuenta con una unidad educativa hasta décimo grado de básica, en la actualidad la escuela cuenta con una docente encargada de impartir clases a los alumnos de toda la institución, la entrevista está conformada por dos categorías: nivel socioeducativo y cambio educativo por COVID-19.

Categoría Nivel socioeducativo

El recorte de personal ocasionado en la isla Floreana a dejado un duro vacío en lo que a educación se menciona, la docente Jovana Moreno perteneciente a la Unidad Educativa Amazonas es la encargada de impartir clases a los diez niveles de preparación académica, “antes de la pandemia éramos dos, pero ahora solo he quedado yo a cargo de todo el alumnado” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022), la educación está definida por Durkheim como “la acción ejercida por una generación adulta sobre otra que todavía no está madura para la vida social” (1994) al ser la única docente tiene a su cargo el arduo labor de ayudar a todos sus estudiantes si necesitan ayuda, ella posee una preparación académica de tercer nivel, el docente es el ayudante a que el analfabetismo se reduzca desde tempranas

edades de desarrollo del ser humano, por tal es de vital importancia su existencia, al estar a cargo de niños desde 3 años hasta los mayores que son de 14 años debe de estar en constante actualización para llegar a cada uno de ellos, motivando e incentivando que todos avancen a cumplir sus estudios de tercer nivel, con la finalidad de alcanzar los estándares que la preparación académica exige hoy en día.

La falta de conocimientos académicos en los padres genera una cierta limitación y evita a que los padres formen parte del proceso y desarrollo académico de sus hijos, “es muy poco el interés, aunque siempre me dicen que los llame si algo pasa con sus hijos o esperan la reunión general, a pesar de que los días martes son para atender a los padres de familia” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022), el interés que muestren los padres de familia acerca del avance de sus hijos ayudará a obtener un buen desempeño, es por ello que debe de existir una confidencialidad entre representantes y educandos, todo esto con la finalidad de cumplir el objetivo principal que es obtener un buen desempeño académico por parte de sus hijos, Campoverde (2020) a esto anuncia: “[...] los padres continúan educando y transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y marchando al ritmo individual que posee cada uno de sus hijos”.

La existencia de personas analfabetas o rezagadas académicamente evita un progreso y en los estudiantes transmite una influencia de manera directa e indirecta, incluso puede ser hereditario, haciendo creer que la costumbre es basta para mejorar en la vida cotidiana, “dentro de Floreana si existen personas analfabetas y rezagadas académicamente pero no en gran cantidad” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022), la poca presencia de estas personas dentro de una comunidad puede presentar pequeñas problemáticas, en los estudiantes puede alimentar un declive en su rendimiento, debido a que desconocen ciertos temas y no pueden ayudar y acompañar de manera académica, estas personas muchas veces logran sentirse invisibles al no sentirse como seres útiles incluso para sus mismos familiares, “los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello” (Hernández, 2017) este vacío en los padres “afecta en el rendimiento académico en especial de los que recién inician porque no conocen las nuevas modalidades de aprendizaje de los pequeños y me toca explicarles a ellos, la modalidad de aprendizaje de 20 años atrás no es la misma de ahora” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022).

Categoría: Cambio educativo por covid-19

La desigualdad ha estado presente en todos los entornos y ámbitos, con la crisis sanitaria esto se sintió con más fuerza, al ser una medida de prevención el inicio a las clases en línea, ciertos niños/as no pudieron acceder con facilidad a estas, por la falta de los recursos necesarios como por ejemplo conectividad, objetos tecnológicos, lo que podía o puede aumentar a la población analfabeta, “en términos sociológicos que el analfabetismo provoca fenómeno de marginalidad”. (Cueva, 2009, p.9) es por lo que los docentes al igual que los padres en tiempos de confinamiento tuvieron a su cargo una gran responsabilidad y confidencialidad, ya que de ambos dependía la superación del estudiante, “como docente se hace lo que se puede, pero muchos alumnos volvieron con vacíos académicos a la modalidad presencial” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022).

La sobrecarga laboral a más de uno puso en aprietos y no se diga de aquellos docentes que tuvieron que ser unidocentes, en el caso de la isla Floreana en tiempos de confinamiento contaba con dos docentes, una dentro de la isla y otra era del continente ecuatoriano, siendo presionada la que dentro del entorno se encontraba, “a mí me costó mucho el estar demasiado tiempo sentada frente a una computadora planificando para los cursos que estaban a mi cargo y hasta ahora me cuesta, es tedioso pasar con el teléfono a la mano” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022), la virtualidad evitó el aumento del virus, pero alimentó otros males como el estrés y la migraña, ocasionadas por la presión y trabajo realizado detrás de una pantalla, a esto la Universidad Técnica Particular de Loja (2021) acota “hace poquísimos tiempo existía una creencia generalizada acerca de la educación como un fenómeno que ocurría solamente en las aulas de clase tradicionales”.

La mala conectividad a internet fue y sigue siendo un dilema que no tiene solución de manera total, muchas veces el clima ayuda a que este colapse o simplemente la zona geográfica esta fuera del alcance a ella, en el cantón Santa María esta problemática se vive casi siempre o peor aún, existe ocasiones en que pasan 3 días sin conectividad a internet y otras veces horas sin luz, debido a que no tienen una red o planta generadora de energía, en muchas zonas rurales padecieron las mismas problemáticas, “estamos conectados a un solo servidor, si se iba el internet en un lado nos perjudicamos todos al punto de suspender las

actividades” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022), el autor Carreño (2020) argumenta “los problemas de conectividad, la falta de herramientas tecnológicas, la deserción escolar, son los inconvenientes que se mantienen en este nuevo período escolar 2020-2021”

El tiempo que duró el confinamiento se vio la vocación de los profesionales, los docentes tuvieron que hacer uso de varias metodologías para poder llegar a sus estudiantes o incluso a los padres de familia, para que realicen el refuerzo necesario en casa, a pesar de que en algunos hogares se carecía de los recursos, hacían el esfuerzo necesario para que el estudiante no se vea afectado, “algunos de los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo” (Ruíz, 2015) muchos docentes aprendieron a ser tolerantes y pacientes, “no quiero ni quise afectar a mis alumnos por eso se trabajaba por horas, se grababa la clase cuando el internet estaba mal, o les enviaba a ver videos para realizar alguna actividad” (J, Moreno, entrevista personal, 31 de enero de 2022), en Floreana el docente trabaja y se desenvuelve según avancen sus educados.

Comparativo de notas por curso.

Se compara las notas finales por curso para poder conocer si el rendimiento académico de los/as estudiantes se vio afectado durante el tiempo que duro el confinamiento, dejado de lado las notas de los niños de inicial ya que en ellos no se refleja promedio y primero porque están en proceso de adaptación.

Tabla 27. Cuadro comparativo por curso

Año lectivo 20192020	Nota final	Año lectivo 20202021	Nota final
Segundo	8.98	Segundo	8.37
Tercero	8.92	Tercero	8.33
Cuarto	9.19	Cuarto	8.31
Quinto	9.11	Quinto	8.90
Sexto	8.85	Sexto	7.48
Séptimo	8.14	Séptimo	8.06
Octavo	8.12	Octavo	7.93

Noveno	8.58	Noveno	8.26
Décimo	8.34	Décimo	8.51
Promedio total	8.69	Promedio total	8.24

Nota: Elaboración propia, 2022

El promedio de los estudiantes se vio afectado por las clases virtuales, no en exageración, pero sí un mínimo, dando como respuesta que las clases virtuales afectaron en el rendimiento académico, esto se puede relacionar con la inestabilidad del internet que Floreana tiene, adicional la ayuda del docente y el refuerzo de los padres de familia no ha permitido que los estudiantes decaigan de manera admirable el tiempo de duración de las clases online.

4.2 Beneficiarios

Los beneficiarios indirectos se encuentran en aquellas personas quienes toman las decisiones y elaboran proyectos para el desarrollo del catón y la provincia en general, es decir las autoridades y profesionales que ayuden y logren el desarrollo tanto económico, político, social, cultural y educativo en la isla Floreana, cantón Santa María.

Los beneficiarios directos serán los y las estudiantes de la unidad educativa “Amazonas” padres de familia y sus maestros, ya que con la información obtenida se podrá comprobar si existe o no algún tipo de incidencia en el rendimiento académico por el analfabetismo de los padres, adicional conocer la realidad de ellos en tiempos de pandemia y confinamiento, otro beneficiario será la Universidad Estatal de Bolívar por crear contenido investigativo que posteriormente puede ser de ayuda para el desarrollo de nuevos trabajos investigativos.

4.3 Impacto de la investigación

El impacto de la investigación se da en un grupo de habitantes de la isla Floreana, provincia de Galápagos, dado que es una investigación que anteriormente no se ha presentado con temas referente al analfabetismo y su incidencia en la educación virtual de los hijos en tiempos de pandemia por COVID-19.

Queda evidenciado que el analfabetismo de los padres incide de una u otra manera en el desarrollo de académico de los niños/as, más aún en aquellos que recién empiezan una vida

académica dentro de una institución, el analfabetismo de los padres proviene de varias problemáticas tanto sociales como económicas que se vieron forzados a dejar de estudiar para continuar con su vida, y aquello ha dejado secuelas en la educación de los alumnos pertenecientes a la Unidad Educativa “Amazonas” esta investigación ha dado un impacto positivo a la investigación y contribuirá al campo profesional de la sociología educativa y otras disciplinas que podrán desarrollarse de acuerdo a esta investigación.

4.4 Transferencia de resultados

Este proyecto investigativo va a ayudar a los docentes de la escuela “Amazonas” y a las autoridades de dicho cantón, se espera se puedan realizar programas de prevención en caso de volver a la virtualidad y no afectar a los niños en su desempeño, así mismo realizar programas de alfabetización para que aquellos padres que son analfabetos o rezagados puedan avanzar de manera académica, para así poder brindar a futuro mejor calidad de vida para ellos y sus hijos.

Conclusiones

Tras el análisis y la descripción de los datos obtenidos en la presente investigación se pueden anunciar que:

El rendimiento académico de los padres de familia de la Isla Floreana influye en el desarrollo de sus hijos, de esta manera se afirma la hipótesis planteada en el presente trabajo investigativo, esta influencia ha dejado consecuencias en el progreso académico de sus hijos, más aún en tiempos de pandemia ocasionada por el COVID-19, los padres que tuvieron una preparación completa de secundaria o unos años de tercer nivel pudieron cooperar en el refuerzo académico de sus hijos, evitando crear vacíos o que haya fracasos incluso abandono de las actividades escolares, los padres entrevistados que han alcanzado una preparación de tercer nivel facilitaron las actividades del docente cuando se regresó a la modalidad presencial, mientras aquellos que muestran fallas detienen el progreso académico de sus compañeros, el analfabetismo y rezago académico en Floreana está muy presente tanto que los hijos de estos muchas veces llegan a obtener bajas notas académicas, la problemática para que la mayoría de los padres encuestados no han alcanzado un nivel superior de educación es por la falta de recursos económicos.

La familia al ser el núcleo de la sociedad es la encargada de cooperar para la crianza y desarrollo de seres humanos útiles para la sociedad, los que deben de tener impregnado valores, costumbres incluso modales o normas de comportamiento, es por eso que la sociología de la educación manifiesta que existe toda una relación de la educación con los demás ámbitos, la familia es el refugio de los estudiantes por lo que se cree que debe de generar un ambiente de paz para que este no se vea afectado, es por ello que la familia es el pilar para poder generar buenos ciudadanos.

Se ha podido conocer que los padres de familia están acompañando en el proceso de enseñanza de sus hijos, aunque en la mayoría de los casos las madres son las que están a cargo de la crianza de los niños, han mostrado que están al tanto en lo que a sus hijos refiere, el dialogo con el docente es de manera frecuente con la finalidad de conocer si existe una falla la que se puede corregir a tiempo, lo que a logrado crear hijos independientes, los que fueron afectados por las clases en línea, pero la misma familia a sido la encargada de ayudar

en casa para que el menor logre una adaptación y muestre mejorías el tiempo que duraron las clases en línea.

La virtualidad ha dejado secuelas y eso se pudo comprobar con la comparación de notas finales de cada curso, notas del año lectivo 2019-2020 que fue antes del confinamiento y el año lectivo 2020-2021 que se dio paso al confinamiento, los alumnos han mostrado un pequeño déficit en lo que a rendimiento se refiere, los alumnos de quinto año del año lectivo 2019-2020 muestra un rendimiento 9.11 y en la virtualidad el mismo curso obtuvo un porcentaje de 8.90, a pesar que no es demasiado la diferencia se comprueba que la virtualidad afectó a los estudiantes, las clases en línea evitaron contagios, pero a los estudiantes golpeó tanto que eso se refleja en el rendimiento académico, en este contexto los padres de familia desempeñaron un gran rol para evitar daños peores en sus hijos, como es la pérdida de año o fracaso escolar, es decir, ha existido un interés por parte de los representantes y representados.

Recomendaciones

Los docentes y autoridades de la provincia y del cantón deben de gestionar para que dentro de la isla se realicen programas educativos con la finalidad de reducir el índice de analfabetos y rezagados existentes, adicional se debería realizar una petición para que los ciudadanos pertenecientes a la isla Floreana puedan adquirir conectividad a internet de manera independiente, así se evitará ciertos colapsos de diversas plataformas.

Motivar a la familia a ser parte del proceso educativo del estudiante, para ello se debería de crear actividades para que los adultos formen parte de la virtualidad beneficiando en el desarrollo académico del menor tanto en la virtualidad como en el modo presencial.

Se debe concientizar a los padres de familia sobre la importancia de orientar y guiar a sus hijos en las tareas escolares, esto ayudará en el rendimiento escolar, así mismo dar a conocer la importancia que tiene el ser alfabetizado y las ventajas que esto genera al ser útil no solo en el seno familiar sino también a la sociedad en general.

Implementar la colaboración de más docentes en la unidad educativa Amazonas, y posteriormente realizar actividades extracurriculares con los alumnos que presenten vacíos ocasionados por la virtualidad, ya que sus padres no pudieron ayudarles a cumplir a cabalidad las actividades requeridas.

Bibliografía

- ACNUR (2017) *El analfabetismo en el mundo*. Recuperado el 19 de enero de 2022 de: <https://eacnur.org/blog/el-analfabetismo-en-el-mundo/>
- ACNUR (2018). *¿Qué es desigualdad, qué tipos existen y qué consecuencias tiene?* Recuperado el 29 de enero de 2022 de: [https://eacnur.org/blog/que-es-desigualdad-quetipos-existen-y-que-consecuencias-tienetc alt45664n o pstn o pst/#:~:text=Desigualdad%20social.,preferencias%20sexuales%20entre%20otros%20aspectos.](https://eacnur.org/blog/que-es-desigualdad-quetipos-existen-y-que-consecuencias-tienetc%20alt45664n%20o%20pstn%20o%20pst/#:~:text=Desigualdad%20social.,preferencias%20sexuales%20entre%20otros%20aspectos.)
- Armas, Pérez, Rodríguez. (2020). *¿Se incrementa la desigualdad de oportunidades educativas en la Enseñanza Primaria con el cierre escolar por el coronavirus? Dialnet*. Vol. 9, págs. 27-52
- Ávila M. (2005). *Socialización, educación y reproducción cultural: Bordieu y Bernstein*. Vol. 19. pp. 159-174
- Cagliani, 2015, sección de *¿Qué es un método cualitativo?*, párrafo 1)
- Campoverde, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Recuperado el 20 de ene. de 22 de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Carreño, M. (2020). *Tras la pandemia, en Ecuador bajó la calidad de educación*. Recuperado el 10 de enero del 2022 de: <https://www.caritasecuador.org/2020/10/pandemiacalidad-educacion/>
- Carvajal, L. (2022) *INVERIGACIÓN BÁSICA*. Recuperado el: 09/01/2022 de: <https://www.lizardo-carvajal.com/metodo-cartesiano/>
- Carvajal, L. (2022) *INVERIGACIÓN BÁSICA*. Recuperado el: 09/01/2022 de: <https://www.lizardo-carvajal.com/metodo-cartesiano/>
- Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos (s.f). *Plan Estratégico Participativo Gobierno Rural Autónomo de Santa María – Floreana*, pág. 3
- Consejo de Gobierno del Régimen Especial de Galápagos (2013). *Analfabetismo digital*.

Avanzamos Galápagos.

Cueva, M. E. (2009). *El analfabetismo de los padres incide en el rendimiento escolar de sus hijos.*

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza.* Recuperado el 10 de enero del 2022 de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/laimportancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Durkheim, E. (1994). *La educación: su naturaleza y su función.*

El Universo (2011) 984.878 ecuatorianos están en analfabetismo. *El Universo.*
<https://www.eluniverso.com/2011/09/03/1/1355/984878-ecuatorianos-estananalfabetismo.html>

Esquivel J. A. (2018) Analfabetismo y su relación con el desarrollo social de los seres humanos. *Científica del SEP*, Vol. 1.

Ferrer. J. (2010). Tipos de investigación y diseño de investigación, Recuperado el 22 de agosto del 2020 de:
<http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizaciondevariables.html>

Flores G. Villalobos J. Londoño D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, Vol. (11), Pag 4

Francine, L. (2016). Hacia un modelo de inclusión digital rural. *Nueva Sociedad*

Galeano. J. (2010) El hombre y la tecnología: del hombre moderno al hombre primitivo. *KUBERNÉTICA*

Gelb, I. J. (1976). Historia de la escritura. Madrid, España: Alianza

Gómez, D. (2015). *El hombre unidimensional en su dimensión crítica: De Herbert Marcuse a Rolan Gori.* Recuperado el 31 de enero de 2022 de: <https://www.ucc.edu.co/prensa/2015/Paginas/El-hombre-unidimensional-en-su-dimensioncritica-De-Herbert-Marcuse-a-Rolan-Gori.aspx>

Hernández, S. (2003) *Metodología de la investigación*. Pág. 31

Hernández, J. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. Recuperado: 23/01/2022 de: <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

Ibáñez, F. (2020). *Educación en línea, virtual, a distancia y remota de emergencia, ¿cuáles son sus características y diferencias?*. Recuperado el día 30 de enero del 2022 de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/diferencias-educacion-online-virtual-a-distanciaremota>

Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

León A. (2007) Qué es la educación. *Scielo*, vol. 11

Martínez, G. (2020). *La enseñanza y el aprendizaje fuera del aula en tiempos de confinamiento*. Recuperado el 13/01/2020 de: <https://www.ugto.mx/eugreka/contribuciones/225-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-fuera-delaula-en-tiempos-de-confinamiento>

Navarro, Rubén Edel, “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2, 2003; <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Recuperado el día: 12/01/2022 de: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Ospina, S. (2015). *Las representaciones de los padres analfabetas en el aprendizaje de la lectura y escritura de sus hijos*.

P.D.O.T. del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de Isla Santa María 2021-2025

Pierre B. (1987). Los tres estados del capital cultural. *Revista del departamento de sociología*, vol.: 5, págs.

PINEDA, R., & Chapa, J. (2018). Exclusión de las personas analfabetas en la vinculación laboral. *Revista mexicana de sociología*, 80(4), 767-799.

Real Academia Española (2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición del Tricentenario, en línea. Consultado el: 12/10/2017, desde: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Real Academia Española. (2022) *Incidencia*. Recuperado el 30 de enero de 2022 de: <https://dle.rae.es/incidencia>

Reveduc (2016). *El analfabetismo y el legado de Paulo Freire*. Recuperado el 19 de ene. de 22 de: <http://www.revistadeeducacion.cl/dia-internacional-la-alfabetizacion-analfabetismolegado-paulo-freire/>

Ruíz, A. (2015). *Los efectos de la pobreza sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado el 12 de diciembre del 2021 de [https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865#:~:text=La%20pobreza%20se%20considera%20un,Leroy%20y%20Symes%2C%202001\).&text=Esto%20permitir%C3%A1%20a%20los%20profesores,Leroy%20y%20Symes%2C%202001\).](https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1865#:~:text=La%20pobreza%20se%20considera%20un,Leroy%20y%20Symes%2C%202001).&text=Esto%20permitir%C3%A1%20a%20los%20profesores,Leroy%20y%20Symes%2C%202001).)

Subirats, J., Gomá, R., & Brugué, J. (2005). *Análisis de los factores de exclusión social*. Bilbao: Fundación BBVA.

Tubón. E. (2011). *El analfabetismo de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes “los gorrioncitos” de la parroquia pasa, del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011*.

UNESCO. (2019). *Alfabetización*. Recuperado el 20 de enero del 2022 de: <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

UNESCO (2021). *Alfabetización*. Recuperado el 15 de febrero de 2022 de: <https://es.unesco.org/themes/alfabetizacion>

UNESCO. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el: 16/01/2022 de: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

UNICEF, (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Recuperado el 12 de diciembre del 2021 de:

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-paratodos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

UTPL. (2021). *El reto de la excelencia educativa en tiempos de pandemia*. Recuperado el 20 de ene. de 22 de: <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-entiempos-de-pandemia>

Villafuerte, P. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: Covid-19 y equidad en el aprendizaje*. Recuperado el 13/01/2022 de:

<https://observatorio.tec.mx/edunews/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Anexos

Anexo 1. Codificación Axial de categorías y códigos

1. Padres de familia

Nro.	Categoría	Base Teórica	Código
1	Estudio socioeconómico	El analfabetismo como problema social	M.S1
2	Nivel educativo	Sociología de la educación	M.S2
3	Acompañamiento académico	El papel de los padres/madres en el rendimiento académico	M.S3

2. Estudiantes

Nro.	Categoría	Base Teórica	Código
1	Adaptación a las clases virtuales	Isla Floreana y la educación	S.C1
2	Acompañamiento académico de la familia	El papel de los padres/madres en el rendimiento académico	S.C2

3. Docentes

Nro.	Categoría	Base Teórica	Código
1	Nivel Socioeducativo	Sociología de la educación	J.S1
2	Cambio educativo por covid-19	Confinamiento y educación	J.S2

Anexo 2. Encuesta a los padres de familia.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Introducción: La siguiente encuesta es para la previa obtención del título en Licenciada en Sociología, la consta de 16 preguntas y se llevará a cabo alrededor de 7 a 10min de su valioso tiempo.

Tema: el analfabetismo de los padres y su incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la Unidad Educativa “Amazonas” de la isla Floreana, provincia Galápagos, en el año lectivo 2020 – 2021.

El proyecto tiene como objetivo principal analizar si el nivel educativo de los padres de familia afecta el rendimiento académico en la educación virtual de sus hijos en la pandemia de covid-19.

Autor de la encuesta: Marjorie Sinche

Instrucciones

- Leer con atención cada una de las preguntas
- Marcar de manera segura la opción que usted crea conveniente según la pregunta planteada.
- Contestar con sinceridad, su franqueza será de mucha ayuda

Categoría: Nivel Educativo

➤ ¿Conoce usted la definición de la palabra “analfabeto”?

- Incapacidad de leer, escribir e interpretar diversos escritos ya sea numéricos o literarios
- Persona que sabe leer y escribir, pero, no razonar
- Persona que no ha culminado los estudios primarios
- Desconozco el significado de la palabra

➤ ¿Cuál es su nivel de preparación académica?

- Ninguna Primaria incompleta
- Primaria completa Secundaria incompleta
- Secundaria completa Hasta tres años de educación superior
- 4 o más años de educación superior
- Tercer nivel o educación superior completa

En caso de no haber culminado sus estudios, señale la razón por la que se vio obligado a dejar de estudiar

- Falta de recursos económicos

- Falta de apoyo familiar
- Por un embarazo
- No existía unidades educativas cerca de la vivienda
- Trabajo
- Migración
- Descuido
- Culmine los estudios hasta el tercer nivel

Categoría: Acompañamiento académico

➤ **Referente a la crianza de los niños de su hogar, ¿quién se encarga?**

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Mamá | <input type="checkbox"/> Papá |
| <input type="checkbox"/> Hermanos | <input type="checkbox"/> Tíos |
| <input type="checkbox"/> Abuela/o | <input type="checkbox"/> Niñera |

➤ **¿Con qué frecuencia dialoga con el docente de su hijo sobre el rendimiento su rendimiento y comportamiento educativo?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Nunca

➤ **¿Cree usted que su preparación académica influye en el rendimiento académico de sus hijos?**

- Si Influye
- No influye
- Tal vez

➤ **Durante el tiempo que duraron las clases virtuales en Floreana y actualmente, ¿con qué frecuencia ayuda usted con el refuerzo del tema impartido en clases por el docente?**

- Siempre
- Casi Siempre
- Muy Seguido
- A veces
- Nunca

❖ **Si usted no refuerza algún contenido académico, ¿cuál es su razón?**

- Su hijo es independiente y se muestra responsable de sus tareas
- Trabaja y llega a casa cansado/a
- No dispone de tiempo
- Desconoce de muchos temas de diversas materias.
- No vive con ellos
- No tiene los recursos necesarios (falta de materiales)

➤ **En el cambio radical de las clases presenciales a las virtuales debido a la emergencia sanitaria ¿el desempeño y rendimiento académico de su hijo se vio afectado?**

- Se ayudo en casa para que no se vea afectado
- Si, al principio, luego lo mejoro por sí solo
- Desde antes tenía problemas en su desempeño y rendimiento académico

Categoría: Estudio Socioeconómico

➤ **¿De cuántas personas está conformado su hogar?**

- De 1 a 3 personas
- De 4 a 5 personas
- De 6 a más personas

➤ **Económicamente hablando, sus ingresos económicos son:**

- Solventes
- Poco solventes

- No son solventes
- No cuenta con ingresos económicos

➤ **Su ocupación es:**

- Empleado del sector público
- Empleado del sector privado
- Pesquero
- Agropecuario
- Albañil
- Quehacer domestico Inactivos

➤ **En su hogar ¿tiene acceso a internet?**

- Si No

➤ **Durante la emergencia sanitaria, se establecieron varias medidas para evitar el aumento de contagios, una de ellas fue la ejecución obligatoria de las clases en línea, para ese entonces ¿Usted contaba con los equipos tecnológicos (celular, Tablet, computadoras, laptops) y sabía del manejo de estos?**

- No tenía los equipos y desconocía del su uso
- Tenía, pero, conozco lo básico de su uso
- No tenía ningún equipo, pero, sabía cómo usarlos
- Tenía y conocía del manejo adecuado de los equipos tecnológicos.

➤ **Para finalizar, en el caso que usted no sepa leer y desconoce del manejo de las plataformas virtuales ¿quién le ayudó a llenar la presente encuesta?**

- Su pareja
- Amigos
- Hijos
- Sé leer y manejar plataformas virtuales

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

Anexo 3. Encuesta para los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Introducción: La siguiente encuesta es para la previa obtención del título en Licenciada en Sociología, la consta de 9 preguntas y se llevará a cabo alrededor de 10min de su valioso tiempo.

Tema: el analfabetismo de los padres y su incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la Unidad Educativa “Amazonas” de la isla Floreana, provincia Galápagos, en el año lectivo 2020 – 2021.

Autor de la encuesta: Marjorie Sinche

Instrucciones

- Leer con atención cada una de las preguntas
- Marcar de manera segura la opción que usted crea conveniente según la pregunta planteada.
- Llenar la encuesta con total sinceridad

Categoría: Adaptación a las clases virtuales

➤ **En el desarrollo de las clases virtuales, ¿aprendiste y entendiste los temas que el docente impartía?**

- Logré entender y aprender
- No entendí casi nada
- No aprendí nada

➤ **¿Las clases en línea lograron ser de tu agrado el tiempo de su duración?**

- Poco agradables
- No fueron de su agrado Agrado
- total

➤ **Si no fueron de tu agrado las clases virtuales ¿cuál crees que fue la razón?**

- No entendía a la docente
- Extrañaba a mis compañeros
- Me aburrían las clases

- No tenía acceso a internet
- El internet en casa no era bueno
- No contaba con los materiales necesarios (celular, computadora, Tablet)

➤ **¿Desde qué dispositivo recibías tus clases virtuales?**

- Celular Computadora
- Tablet Laptop

➤ **El tiempo que duró las clases virtuales ¿abandonaste tus estudios?**

- Continuó con sus clases de manera virtual
- Casi abandona sus estudios
- Abandonó sus estudios hasta volver a la modalidad presencial

❖ **Si llegaste abandonar tus estudios ¿Cuáles fueron las razones?**

- Falta de recursos económicos
- Falta de recursos tecnológicos
- Mala conectividad a internet
- Cruce de horarios con el de algún hermano, solo se contaba con un equipo tecnológico

➤ **¿Qué tan pacífico es el ambiente en casa mientras se aprende?**

- Pacífico
- Poco pacífico
- Existen problemas en casa
- No es pacífico
- Existe un ambiente muy conflictivo

Categoría: Acompañamiento académico de la familia

➤ **¿Quién te ayuda a realizar los deberes en casa?**

- Mamá

- Papá
- Hermanos
- Tío
- Realiza solo sus deberes

➤ **Con que frecuencia ¿Tus padres revisan si tus tareas escolares están bien realizadas?**

- Siempre
- Muy seguido
- A veces
- Nunca

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

Anexo 4. Entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Introducción: La siguiente entrevista es para la previa obtención del título en Licenciada en Sociología, la consta de 10 preguntas las cuales deben ser contestadas con toda honestidad.

Tema: el analfabetismo de los padres y su incidencia en la educación virtual de sus hijos, en tiempos de covid-19, en la Unidad Educativa “Amazonas” de la isla Floreana, provincia Galápagos, en el año lectivo 2020 – 2021.

El proyecto tiene como objetivo principal analizar si el nivel educativo de los padres de familia afecta el rendimiento académico en la educación virtual de sus hijos en la pandemia de covid-19.

Autor de la entrevista: Marjorie Sinche

Instrucciones

- El entrevistador explicará el tema y leerá las preguntas.
- Las respuestas deberán ser claras y honestas.

- Concentrarse en las preguntas mencionadas.

Categoría Nivel socioeducativo

- ¿A qué grados básicos Usted imparte clases?
¿Tipo de preparación académica?
- Cree que los padres de familia muestran interés en el desempeño de sus hijos, ¿interactúan con usted con la finalidad de conocer el avance académico de sus hijos?
- ¿Conoce si los estudiantes tienen el apoyo necesario por parte de sus familiares para avanzar de manera académica?
- ¿Conoce si en su entorno existen personas adultas analfabetas?
❖ ¿Cree que esto afecte el desempeño y rendimiento del menor?

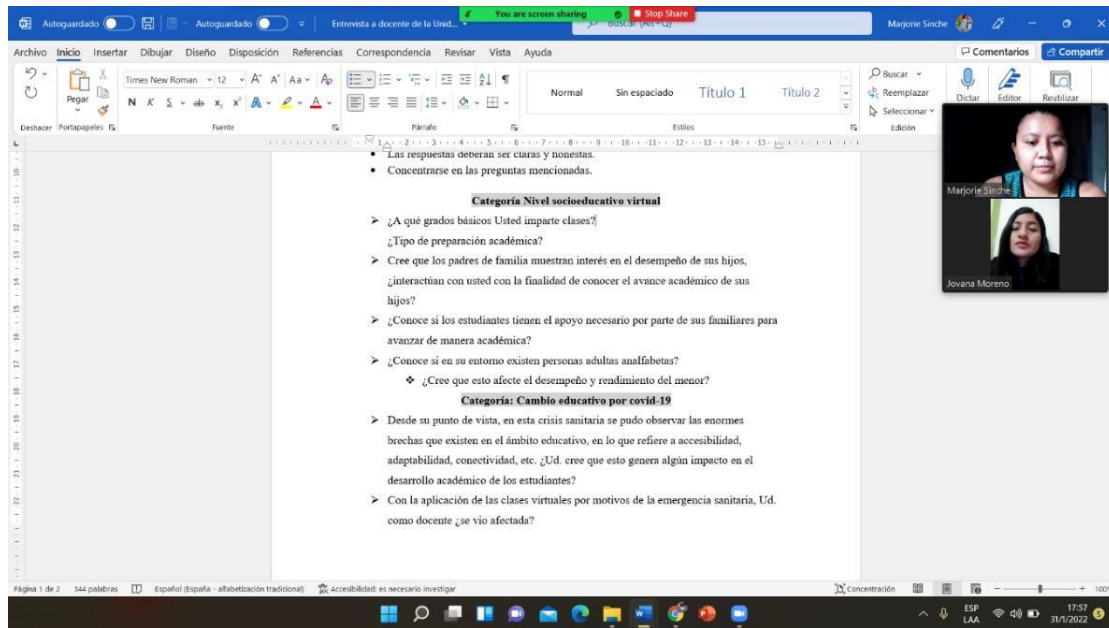
Categoría: Cambio educativo por covid-19

- Desde su punto de vista, en esta crisis sanitaria se pudo observar las enormes brechas que existen en el ámbito educativo, en lo que refiere a accesibilidad, adaptabilidad, conectividad, etc. ¿Ud. cree que esto genera algún impacto en el desarrollo académico de los estudiantes?
- Con la aplicación de las clases virtuales por motivos de la emergencia sanitaria, Ud. como docente ¿se vio afectada?
- ¿Cuáles fueron las metodologías que aplico para lograr obtener atención y comprensión de sus alumnos?
- En su participación como docente usted puede identificar si:
Algún estudiante abandonó sus estudios
¿Notó si el rendimiento académico de sus alumnos se vio afectado con la virtualidad?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

Anexo 5. Entrevista con la docente Jovana Moreno, docente de la escuela Amazonas

Figura 32. *Entrevista*



Nota: Creación propia, 2022

Tabla 28. *Matriz de perfil/ temática de codificación Axial*

Anexo 6. Matriz de perfil/ temática de codificación axial

Participante	Categoría: Nivel socioeducativo	Categoría: Cambio educativo por COVID-19	Síntesis
1	<p>Actualmente soy unidocente, tengo un tipo de preparación académica de tercer nivel en licenciatura en educación parvularia, son muy pocos los padres de familia, que están pendientes, aunque siempre me dicen que los llame si algo pasa con sus hijos o esperan la reunión general, a pesar de que los días martes son para atender a los padres de familia, cuando es cuestión grave con el niño llamo a sus representantes, la mayoría de los estudiantes cuentan con el apoyo de sus padres o de sus familiares, dentro de Floreana si existen personas analfabetas y rezagadas</p>	<p>Se ha podido evidenciar de la afectación que dejo la virtualidad, como como docente se hace lo que se puede, pero no se llega totalmente, el internet en Floreana es sumamente deficiente y al existir cortes el alumno no me va a entender y obviamente no va a aprender, muchos alumnos volvieron con vacíos académicos a la modalidad presencial, están retrasados como con un año lectivo y ahora me toca a mi reforzar ciertos temas que ya debían haber aprendido, afecto la virtualidad de manera general, los padres que se han esforzado siendo maestros en</p>	<p>La única entrevistada como docente trata de buscar las maneras y formas de que sus alumnos no se vean afectados, pero a pesar de ello el poco tiempo que duró la virtualidad a dejado secuelas que a ella le están costando como docente, el reforzar a los niños y a sus padres a la vez, porque muchos de los padres de familia desconocen de los actuales métodos de aprendizaje, y por ello la docente tiene doble trabajo, más aún que es la única docente dentro de la escuela</p>

académicamente pero no en gran cantidad, el analfabetismo de los padres o el rezago académico si afecta en el rendimiento académico en especial de los que recién inician porque no conocen las nuevas modalidades de aprendizaje de los pequeños y me toca explicarles a ellos, la modalidad de aprendizaje de 20 años atrás no es la misma de ahora. Podrán o no saber y escribir, pero también desconocen de las modernas técnicas de aprendizaje.

En casa sus hijos son los que mejor están, al depender de una sola red de internet a la hora de acceder a las clases el internet colapsaba y no se podía dar clases, si se iba el internet en un lado nos perjudicamos todos al punto de suspender las actividades, a mí me costó mucho el estar demasiado tiempo sentada frente a una computadora planificando para los cursos que estaban a mi cargo buscando videos y formas de llamar la atención de los alumnos y entiendan la clase evitando su cansancio y aburrimiento, hasta ahora me cuesta, es tedioso pasar con el teléfono a la mano ayudando con cualquier duda a los estudiantes, recuerde que estamos conectados a un solo servidor, para

debe de velar por el bienestar de cada uno de sus estudiantes, estando las veinte y cuatro horas disponible para ayudar a sus alumnos, con el regreso a la modalidad presencial la entrevistada trata de reforzar los vacíos que la pandemia a dejado, trabajo que para ella sola no es fácil, pero valora el trabajo de los padres que refuerzan ciertos temas en casa.

		<p>no perjudicar a ningún alumno se trató de trabajar de acuerdo al horario de ellos ya que hay familias que tienen varios hijos y no se desea afectar a ninguno, nos acoplamos al horario de los alumnos para que ninguno se vea en la necesidad u obligación de abandonar sus estudios y los estudiantes tenían y tienen la confianza de acercarse a mí cuando algo no comprendan, siempre se está pendiente de los alumnos y su desarrollo de las tareas, ellos me piden ayuda y busco la manera de ayudarlos en especial en matemáticas, actualmente trabajamos por horas de manera presencial, con la finalidad de no confundir a los niños y que para mí no sea muy trabajoso, el año de la</p>	
--	--	---	--

		<p>virtualidad aún se está reforzando porque no se dieron todos los temas que debían aprender y ahora a mí me toca retroceder para que los niños comprendan</p>	
Síntesis general	<p>El ser unidocente presenta un gran reto, los padres de familia si presentan un interés por el desarrollo académico de los hijos aunque no seguido y presencial pero sí a través de un mensaje a través de la red social, de igual manera están presentes en los llamados a reuniones, a pesar de existir personas analfabetas y rezagadas el docente busca la manera de que sus alumnos no se vean afectados, de tal manera que explica a los padres de familia las nuevas modalidades de aprendizaje para que puedan dar un buen</p>	<p>La virtualidad afecto al sector educativo y a los que se encuentran dentro de él, es decir, padres, alumnos y docente, al estar a cargo de 27 alumnos contando desde los de inicial se debe de buscar maneras, formas y metodologías de aprendizaje tratando de avanzar con los vacíos que la virtualidad ha dejado, la mala conectividad a internet fue uno de los principales problemas para que muchos temas no sean comprendidos y otros solo sean suspendidos, el trabajar de acuerdo al horario del alumno con la finalidad de que no pierda el año</p>	<p>Los docentes son la otra parte de la realidad a lo que educación se refiere, así como los niños y padres de familia ven fallas en los docente, el docente solo busca ayudar al alumno, siendo la principal problemática el acceso a internet durante el tiempo que duró la pandemia, a pesar de los esfuerzos realizados por ella, los alumnos presentan fallas, al no reconocer o avanzar con temas académicos, adicional que en tiempo de pandemia todos los</p>

	refuerzo en casa a sus hijos.	es el principal objetivo del docente, esperando para esto obtener ayuda en casa con el refuerzo y acompañamiento adecuado por parte de sus padres y familiares.	temas programados no se pudo ver y esos temas son los que más se deben de reforzar para avanzar, el apoyo de los padres es de vital importancia para que el docente pueda avanzar.
--	-------------------------------	---	--

Nota: Elaboración propia, 2022

Anexo 7. Rendimiento académico de los alumnos, antes y durante la pandemia



República
del Ecuador

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"AMAZONAS"
"DIRECCIÓN: 21 SEPTIEMBRE Y 12 DE FEBRERO
CANTÓN: SAN CRISTOBAL- ISLA SANTA MARIA- FLOREANA
CODIGO AMIE: 20H00011"

Ministerio de Educación

Tabla 29.

CALIFICACIÓN DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2019-2020

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
SEGUNDO AÑO		
1	CEDEÑO MAZA LILIANA ESTEFANIA	8,24
2	CHIMBO MULLO JHEISSY JESUS	9,41
3	FIGUEROA PUAQUIZA CRISTOHER SAUL	8,96
4	MORA PILATAXI MAYKOL SMITH	9,19
5	VERA RAMIREZ THIAGO ADALBERTO	9,08
TERCER AÑO		
6	CEDEÑO MAZA KATTY FERNANDA	7,68
7	MORENO GOMEZ ANTONY SAHID	9,69
8	PROAÑO MORA JANK MARCO	9,39
CUARTO AÑO		
9	ALBAN MORA ALISSON ISMARY	9,52
10	FIGUEROA PUAQUIZA BYRON ANDRES	8,86
QUINTO AÑO		
11	VERA RAMIREZ SOLAGH MAYLETH	9,11
SEXTO AÑO		
12	MAZA MORA JOSE LUIS	8,28
13	QUIJOSACA ZUÑA LUIS DAVID	9,09
14	TORRES MORA LAURA STEFANIA	9,19
SÉPTIMO AÑO		

15	TORRES MORA LUIS SEBASTIAN	6,98
16	MORA MORENO ARACELY ANAHY	8,35
17	MORA MURILLO ODALIS ANALY	9,10
OCTAVO AÑO		
18	CHANGO MORA YADIRA DAYANNA	8,12
NOVENO AÑO		
19	ALBAN MORA MATIAS SMIT	7,99
20	MORA FLORES EMELY ANAHI	9,31
21	COELLO LINDAO MILENA YAMILETH	7,72
22	SAN MIGUEL MINDA SERGIO ANIBAL	9,32
23	VERA VALLE EMILY DAYANA	8,60
DECIMO AÑO		
24	TORRES MORA ELENA SUSANA	8,34

Tabla 30.

CALIFICACION DE ALUMNOS AÑO LECTIVO 2020-2021

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
SEGUNDO AÑO		
1	PROAÑO MORA YASU LIZ	7,53
2	ROSILLO PEREZ NEYMAR ANDRES	9,11
3	SALAS MORA MARILYN MAHOMY	7,58
4	SAN MIGUEL MINDA JULIAN EMANUEL	9,31
5	SAN MIGUEL MINDA RONALD BENJAMIN	8,32
TERCER AÑO		
6	CEDEÑO MAZA LILIANA ESTEFANIA	7,91
7	CHIMBO MULLO JHEISSY JESUS	8,98
8	MORA PILATAXI MAYKOL SMITH	7,68
9	VERA RAMIREZ THIAGO ADALBERTO	8,73
CUARTO AÑO		
10	CEDEÑO MAZA KATTY FERNANDA	8,01
11	MORENO GOMEZ ANTONY SAHID	7,96
12	FARIAS TREJO ANDREW MATHIAS	9,01
13	PROAÑO MORA JANK MARCO	7,89
14	QUILAMBAQUI SINCHE MARCO ANTONIO	8,70
QUINTO AÑO		
15	ALBAN MORA ALISSON ISMARY	8,90
SEXTO AÑO		
16	VERA RAMIREZ SOLAGH MAYLETH	7,48
SEPTIMO AÑO		
17	MAZA MORA JOSE LUIS	8,67
18	QUIJOSACA ZUÑA LUIS DAVID	8,04

19	TORRES MORA LAURA STEFANIA	7,59
20	TORRES MORA LUIS SEBASTIAN	7,94
	OCTAVO AÑO	
21	MORA MORENO ARACELY ANAHY	7,90
22	MORA MURILLO ODALIS ANALY	8,25
23	JARAMILLO VEINTIMILLA MARCO ALEXANDER	7,65
	NOVENO AÑO	
24	CHANGO MORA YADIRA DAYANNA	8.26
	DECIMO AÑO	
25	ALBAN MORA MATIAS SMIT	8,67
26	COELLO LINDAO MILENA YAMILETH	9.00
27	SAN MIGUEL MINDA SERGIO ANIBAL	7,86