

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
ENFERMERÍA

Pertinencia del acervo bibliográfico institucional para la Carrera de Enfermería de la
Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020 y 2021.

AUTORES

Guaquipana Patin Johana Marisol

Santiago Ramirez Olga Magali

TUTOR

MsC. Lic. María José Fierro Bósquez.

GUARANDA - ECUADOR

MARZO 2022

DEDICATORIA

Este logro lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida, quién supo guiarme por el buen camino, brindándome fuerzas para seguir adelante siempre y no desmayar en los problemas que se presentaban, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento día a día y llegar a este momento importante de mi formación profesional.

A mis padres que siempre estaban presentes con su apoyo, consejos, amor, paciencia y por ayudarme con los recursos necesarios para mi formación. A mi hermano por estar siempre presente, acompañándome y por el apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

JOHANA GUAQUIPANA

La presente tesis dedico primeramente a Dios por permitirme tener con vida, salud, guiar mis pasos y no abandonarme nunca, por permitirnos vivir experiencias nuevas y enseñarme lecciones que me servirán toda la vida, y así poder realizar uno de mis propósitos.

A mis padres que me guiaron por el buen camino y ser una persona con valores, mediante su trabajo, esfuerzo, por brindarme su amor incondicional, comprensión, consejos, experiencias y educación durante esta larga y hermosa Carrera de Enfermería.

A mis hermanos/as que con su ejemplo me enseñaron que con dedicación, esfuerzo y perseverancia se encuentra el éxito profesional.

Finalmente dedico a mis maestros por su tiempo y esfuerzo que dedicaron en compartir sus conocimientos, por prepararme para el futuro siendo un gran profesional y crecer como una mejor persona, sin su instrucción profesional no hubiese llegado a este nivel.

OLGA SANTIAGO

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar a Dios por brindarme salud, fortaleza y capacidad. Merecen reconocimiento especial mi Madre y mi Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera Universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible. Asimismo, agradezco infinitamente a mi hermano por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento. Y a toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. A mí docente Lic. María José Fierro, por su esfuerzo y dedicación, quién, con sus amplios conocimientos, su experiencia, su paciencia, sus consejos y su motivación ha logrado que pueda terminar el proyecto de investigación con éxito.

JOHANA GUAQUIPANA

Agradezco a Dios por cuidarme todos los días de mi vida.

A mis padres que dejaron de hacer sus propios planes por darme lo mejor, que convirtieron mis sueños en sus propios sueños, que batallaron hasta el final para que a mí y a mis hermanos nunca falte la mejor educación.

Agradezco al personal de la Universidad Estatal de Bolívar por abrir sus puertas de conocimientos que hasta ahora viene formando profesionales de calidad, con ética y moral, sobre todo personas con valores y respeto a la vida.

Expreso mi agradecimiento a mis docentes por su trabajo, compartir sus experiencias, su sabiduría y el haberme hecho un mejor ser humano, por ser una mano amiga, una guía durante más de cuatro años de aprendizaje, enseñando con paciencia las habilidades y conocimientos necesarios para forjarme en esta profesión, he tenido docentes maravillosos que me han enseñado no solo de Enfermería sino también sobre la vida, maestros que sin duda han marcado mi vida y recordaré por siempre.

Agradezco de manera especial a la docente Lic. María José Fierro por su dedicación, el amor a su vocación permitió compartir sus conocimientos, experiencias y dirigir por el camino correcto para culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Agradezco al personal de Servicios Institucionales y Biblioteca General de la Universidad Estatal de Bolívar por haber proporcionado la información requerida en la presente investigación.

Finalmente, gracias a mis compañeros y amigos que fueron el pilar fundamental durante el proceso de formación con quienes tuve el privilegio de compartir las aulas, enfrentando momentos difíciles razón por la que estoy agradecido con todos, porque con ellos caminé, avancé y culminé cumpliendo lo que un día fue un sueño, lo logré, sin embargo, lo que se ve como un final es solo un principio, ser Enfermera es un gran honor, pero también una gran responsabilidad.

OLGA SANTIAGO



NOTARIA PÚBLICA PRIMERA
DEL CANTÓN GUARANDA

AGENCIA ELECTRONICA


Dr. Guido Fabián Fierro Barragán




DECLARACION JURADA

JOHANA MARISOL GUAQUIPANA PATIN Y OLGA MAGALI SANTIAGO RAMIREZ

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día, MARTES, VEINTE Y DOS DE MARZO DEL DOS MIL VEINTE Y DOS, ante mí Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparecen **JOHANA MARISOL GUAQUIPANA PATIN** de estado civil soltera por sus propios derechos y **OLGA MAGALI SANTIAGO RAMIREZ** de estado civil soltera, por sus propios derechos. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, capaces de contraer obligaciones, domiciliadas en las ciudades de Guaranda y Riobamba de las provincias de Bolívar y Chimborazo, en su orden, con números de telefonos celulares (0998323446) y (0992216975), a quienes de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía y papelerías de votación, cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertidas por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como exhortadas de que comparecen al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, terror reverencial, ni promesa o seducción, juramentadas en debida forma, prevenidas de la gravedad del juramento de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declaran lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la enfermería, de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de proyecto de investigación, titulado "PERTINENCIA DEL ACERVO BIBLIOGRAFICO INSTITUCIONAL PARA LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR 2019, 2020, Y 2021", es de nuestra exclusiva responsabilidad, en calidad de autoras". Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso. Leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí el Notario, se ratifican en todo su contenido y para constancia firman conmigo en unidad de acto, e incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-


JOHANA MARISOL GUAQUIPANA PATIN
C.C. 025017535-3


OLGA MAGALI SANTIAGO RAMIREZ
C.C. 000481555


Dr. Guido Fabián Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA
Resp. G.E. DECLARACION JURADA



Dir. 10 de Agosto s/n y Eloy Alfaro
Teléf: 012-945-202 Cel. 0995160356
GUARANDA-PROVINCIA-BOLIVAR
ECUADOR

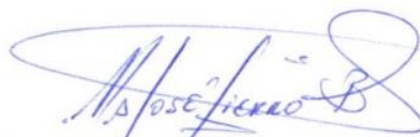
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Guaranda, 13 de Enero del 2022

La suscrita Lcda. María José Fierro Bósquez. MsC. - Tutora del trabajo de investigación, como modalidad de Titulación.

CERTIFICA

Que el trabajo de investigación como requisito para la Titulación de Grado, con el tema denominado: “Pertinencia del acervo bibliográfico institucional para la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar años 2019, 2020, 2021”, realizado por las estudiantes Guaquipana Patín Johana Marisol y Santiago Ramírez Olga Magali, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal por la Comisión de Titulación y aprobado en Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



Lcda. María José Fierro Bósquez. MsC

TUTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
TÍTULO	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	8
1.4. Justificación	9
1.5. Limitaciones	11
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.1.1. Internacionales	12
2.1.2. Nacionales	16
2.1.3. Locales	20
2.2. Bases teóricas	21

2.2.1.	Educación.....	21
2.2.2.	Tipos de educación	22
2.2.3.	Educación Superior	24
2.2.3.1.	Ejes sustantivos de la Educación Superior del Ecuador.....	25
2.2.3.2.	Proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Superior	26
2.2.3.3.	Organismos reguladores de la Educación Superior en el Ecuador.....	27
2.2.3.4.	Instituciones de Educación Superior en el Ecuador	28
2.2.4.	Universidad Estatal de Bolívar	30
2.2.4.1.	Oferta Académica Universidad Estatal de Bolívar	30
2.2.5.	Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	31
2.2.6.	Malla curricular de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	32
2.2.7.	Definición de Biblioteca	33
2.2.7.1.	Origen de las bibliotecas	34
2.2.7.2.	Tipos de biblioteca	35
2.2.7.3.	Finalidad de una Biblioteca.....	37
2.2.8.	Biblioteca Universitaria	37
2.2.9.	Acreditación y evaluación institucional.....	39
2.2.9.1.	Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje	40
2.2.9.2.	Evaluación de las bibliotecas universitarias según en mandato Constituyente N°14	41
2.2.10.	Acervo bibliográfico	42
2.3.	Marco Legal	46
2.4.	Glosario de términos	50
2.5.	Sistemas de variables	52
2.6.	Operacionalización de las variables	53
CAPÍTULO III.....		55
3.	MARCO METODOLÓGICO	55

3.1. Nivel de investigación.....	55
3.2. Población y muestra.....	57
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.4. Técnicas de análisis de datos	58
3.5. Análisis de resultados	59
Identificar el acervo bibliográfico existente en la biblioteca física y digital	59
Tabla 8. Acervo bibliográfico electrónico por categoría etiquetada	60
Tabla 9. Acervo bibliográfico por año.....	63
Objetivo 2. Establecer el acceso al acervo bibliográfico por parte de los estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería.	64
Objetivo 3. Analizar la pertinencia del acervo bibliográfico disponible con los contenidos mínimos del proyecto de carrera de Enfermería	72
3.6. Discusión.....	89
CAPÍTULO IV.....	91
4. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN LOS OBJETIVOS	91
CAPÍTULO V	93
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	93
3.1. CONCLUSIONES	93
3.2. RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA	96
CAPÍTULO VI.....	107
4. MARCO ADMINISTRATIVO	107
4.1. Recursos	107
4.2. Presupuesto	107
4.3. Cronograma.....	109
ANEXO	111
Anexo 1. Presupuesto ejecutado en los años 2019-2020 y 2021.....	111

Anexo 2. Aprobación de la reformulación del tema aprobado por Consejo Directivo.	112
Anexo 3. Oficios de solicitud de información por parte de la Decana de la carrera de Enfermería.	113
Anexo 4. Oficios de solicitud de información por parte de la Coordinadora de la carrera de Enfermería.	114
Anexo 5. Malla Curricular certificada de la carrera de Enfermería.	115
Anexo 6. Oficio para solicitar información por parte de la Coordinadora de la Carrera de Enfermería.	117
Anexo 7. Oficio para solicitar información por parte del Departamento de Planeamiento y Calidad dirigido para el Director de Planeamiento y Calidad. .	118
Anexo 8. Oficio para solicitar información acerca del listado de Estudiantes dirigido para a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería.....	119
Anexo 9. Oficio para solicitar permiso de autorización dirigido al Director Departamento de Servicios Institucionales.....	120
Anexo 10. Oficio para solicitar información por parte Biblioteca General de la Universidad Estatal de Bolívar.	121
Anexo 11. Memorando sobre la ejecución de presupuesto de la Biblioteca General.....	122
Anexo 12. Memorando recibido acerca de la información del Acervo Bibliográfico por parte de la Coordinadora de Enfermería.	124
Anexo 13. Memorando enviado del Departamento de Servicios Institucionales acerca de la información de base de datos de libros Físicos y Digitales para la Biblioteca General.	125
Anexo 14. Memorando recibido del Departamento de Servicios Institucionales acerca de la información de Base de Datos de Libros Físicos y Digitales para la Biblioteca General información enviado por Quipux.....	126
Anexo 15. Respaldo fotográfico	127
Anexo 16. Respaldo fotográfico	128

Anexo 17. Sistemas Informáticos de la Universidad Estatal de Bolívar, donde se recabó información de los libros virtuales abiertos para la Carrera de Enfermería.	129
Anexo 18. Base de datos y listado de los libros (físico y digital) disponibles para la Carrera de Enfermería.....	130
Anexo 19. Plataforma de Ovid, Base de datos especializada en medicina, ciencias de la vida y humanidades, donde se obtuvo información de libre acceso a Revistas Científicas.	131
Anexo 21. Recursos Educativos Abiertos.	136
Anexo 22. Libros Digitales.....	140
Anexo 23. Recursos Científicos.	140
Anexo 24. Acervo Bibliográfico Físico y Digital de la Carrera de Enfermería.	141
Anexo 25. Resultado del Urkund	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rediseño Curricular de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	32
Tabla 2. Variable independiente: Acervo bibliográfico.....	53
Tabla 3. Variable dependiente: Pertinencia	54
Tabla 4. Perfil de los Docentes titulares, de la Carrera de Enfermería	57
Tabla 5. Perfil de los Docentes de contrato, de la Carrera de Enfermería.....	57
Tabla 6. Cantidad de estudiantes (Rediseño) por ciclos de la Carrera de Enfermería.....	57
Tabla 7. Cantidad de documentos por año, área y formato de publicación (2019-2021)	59
Tabla 8. Acervo bibliográfico electrónico por categoría etiquetada.....	60
Tabla 9. Acervo bibliográfico por año	63
Tabla 10. Número de visitas registradas según el tipo de usuario 2019 -2021	64
Tabla 11. Cantidad de usuarios por año 2019-2020	66
Tabla 12. Uso de docentes y estudiantes de las redes de las bibliotecas virtuales suscritas a la biblioteca de la Carrera de Enfermería 2019-2021.....	67
Tabla 13. Capacitaciones a docentes y estudiantes para el uso de las bibliotecas.....	71
Tabla 14. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Primer Ciclo Rediseño	72
Tabla 15. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Segundo Ciclo Rediseño	75
Tabla 16. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Tercer Ciclo Rediseño.....	76
Tabla 17. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Cuarto Ciclo Rediseño	80
Tabla 18. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Quinto Ciclo Rediseño	83
Tabla 19. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Sexto Ciclo Rediseño.....	86
Tabla 20. Pertenencia del Acervo Bibliográfico según Sílabos de primero a sexto ciclo Rediseño.....	88
Tabla 21. Resultado por objetivo	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Origen de las bibliotecas	34
Figura 2. Criterios del modelo de evaluación del entorno de aprendizaje.....	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Cantidad de documentos por año, área y tipo de publicación (2019-2021)	59
Gráfico 2. Acervo bibliográfico electrónico por categoría	62
Gráfico 3. Acervo bibliográfico por año	63
Gráfico 4. Número de visitas registradas según el tipo de usuario 2019 -2021.....	64
Gráfico 5. Cantidad de usuarios por año 2019-2020	66
Gráfico 6. Uso de docentes y estudiantes de las redes de las bibliotecas virtuales suscritas a la biblioteca de la Carrera de Enfermería 2019-2021.....	69
Gráfico 7. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Primer Ciclo Rediseño	73
Gráfico 8. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Segundo Ciclo Rediseño	76
Gráfico 9. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Tercer Ciclo Rediseño.....	78
Gráfico 10. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Cuarto Ciclo Rediseño	82
Gráfico 11. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Quinto Ciclo Rediseño	85
Gráfico 12. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Sexto Ciclo Rediseño	87
Gráfico 13. Pertenencia del Acervo Bibliográfico según Sílabos de primero a sexto ciclo Rediseño	88

TÍTULO

Pertinencia del acervo bibliográfico institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020 y 2021.

RESUMEN EJECUTIVO

Para las universidades en la actualidad resulta necesario mantener información bibliográfica actualizada y disponible para los miembros de la comunidad universitaria tanto en forma física como virtual, facilitando que estos accedan a la información sin limitación de tiempo y espacios, asegurándose de que los estudiantes y docentes cuenten con la información de calidad científica actualizada. En ese sentido el objetivo de esta investigación fue determinar la pertinencia del acervo bibliográfico institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Para ello se aplicó como metodología un enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo, no experimental, exploratorio, aplicando como instrumento de recolección de información guías de análisis documental y matriz de síntesis. Obteniendo como resultado que el acervo bibliográfico es significativo contando con cerca de 10.693 libros en físico y en digital, relativos a la carrera de Enfermería, de los cuales la mayoría se encontraban relacionado principalmente con el área de Gerontología, Salud, Enfermería, Psiquiatría, Farmacología, entre otros. Estos recursos principalmente corresponden al año 2006 (14.2%), 2009 (11.1%), 2005 (8.5%) mientras que la bibliografía de los años 2018 a 2020 representa el 4.2% de todo el acervo. En el período 2019-2021 se han registrado 3.519 accesos de docentes, 104.693 estudiantes y 19510 usuarios registrados como administrativos/egresados. Concluyendo que es pertinente el acervo bibliográfico según la bibliografía básica y complementaria del sílabo de cada una de las asignaturas, identificando una pertinencia del 63.3% de las bibliografías indicadas por los docentes en sus sílabos con el actual acervo de la biblioteca para la Carrera de Enfermería. Es importante mencionar que se recomienda al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación que de manera permanente socialice a los docentes la bibliografía disponible por área, en particular a inicio de ciclo durante el proceso de planificación de los sílabos, así como también a los estudiantes para que cuenten con acceso a material de calidad.

Palabras Clave: Acervo bibliográfico, Biblioteca Universitaria, Enfermería, Pertinencia.

ABSTRACT

For universities today it is necessary to maintain updated bibliographic information available to members of the university community both physically and virtually, facilitating their access to information without limitation of time and space, ensuring that students and teachers have with updated scientific quality information. In this sense, the objective of this research was to determine the relevance of the institutional bibliographic heritage for the Nursing Career of the State University of Bolívar. For this, a quantitative approach was applied as a methodology, at a descriptive, non-experimental, exploratory level, applying documentary analysis guides and synthesis matrices as an instrument for collecting information. Obtaining as a result that the bibliographic heritage is significant, with about 10,693 physical and digital books, related to the Nursing career, of which the majority were mainly related to the area of Gerontology, Health, Nursing, Psychiatry, Pharmacology, among others. These resources mainly correspond to the year 2006 (14.2%), 2009 (11.1%), 2005 (8.5%), while the bibliography from the years 2018 to 2020 represents 4.2% of the entire collection. In the 2019-2021 period, there have been 3,519 accesses by teachers, 104,693 students and 19,510 users registered as administrative/graduates. Concluding that the bibliographic collection is pertinent according to the basic and complementary bibliography of the syllabus of each of the subjects, identifying a relevance of 63.3% of the bibliographies indicated by the teachers in their syllables with the current collection of the library for the Nursing Career. It is important to mention that the Resource Center for Learning and Research is recommended to permanently socialize the available bibliography by area to teachers, particularly at the beginning of the cycle during the syllabus planning process, as well as to teachers. students so that they have access to quality material.

Key words: Bibliographic resources, University Library, Nursing, Relevance.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza y aprendizaje formal se asocia a las bibliotecas desde sus inicios en la antigua Grecia, representando un lugar donde reposaban los conocimientos a través de los tiempos, permitiendo a los usuarios acceder a ellos y generar nuevas visiones críticas del mundo. En la actualidad el proceso educativo en casi todos sus niveles se articula a las bibliotecas físicas o virtuales, brindando a todos los participantes del proceso de enseñanza espacios donde encontrar información necesaria para nutrir los conocimientos.

En el contexto de la Educación Superior las bibliotecas resultan indispensables ya que estos espacios representan para el estudiantado el acceso directo a los contenidos requeridos por el cuerpo docente, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos y ayudando al desarrollo académico e investigativo.

En este sentido, las bibliotecas universitarias representan la fuente de conocimientos y contenidos a las que los estudiantes y docentes pueden recurrir para ampliar conocimientos, facilitando los recursos para el aprendizaje, tales como libros, revistas, documentos en físico y digital. Este tipo de ambientes de aprendizaje sirven a las poblaciones estudiantiles desde tiempos remotos, permitiendo a sus usuarios el desarrollo de pensamientos críticos, partiendo de los acervos bibliográficos contenidos en ellas.

Para las universidades en la actualidad resulta necesario mantener información bibliográfica actualizada y disponible para los usuarios tanto en forma física como virtual, facilitando que estos accedan a la información sin limitación de tiempo y espacios, asegurándose de que sus estudiantes y docentes cuenten con la información de calidad científica actualizada.

Las bibliotecas en la actualidad pueden presentar en su acervo y bibliografías en físico, facilitando el acceso a la información a libros no digitalizados o en los casos donde el acceso al internet no está disponible, o bibliografías en formato digital, el cual facilita a los usuarios el acceso a los contenidos de forma virtual, sin depender de condicionantes como el tiempo y espacio. Este último formato permite la generación de redes entre bibliotecas o el acceso a colecciones de revistas privadas o gratuitas, garantizando al estudiantado adquirir conocimientos de calidad actualizada.

En el caso del presente estudio, se busca conocer por medio de un estudio cualitativo, descriptivo el acervo bibliográfico que se encuentra disponible para la Carrera de Enfermería en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, y a partir de esa información determinar la pertinencia con los contenidos mínimos de los sílabos de las distintas asignaturas que componen la malla curricular de la Carrera de Enfermería.

Para ejecutar dicha investigación se ejecutó un proceso investigativo el cual se resume en los siguientes capítulos.

Capítulo I: El Problema, en dicho acápite se presenta la descripción de la problemática del estudio, partiendo de la contextualización de la problemática, la motivación de la ejecución, los aspectos que justifican la elaboración de cada paso planteado y finalmente los objetivos planteados a ejecutar.

Capítulo II: El Marco teórico, en este apartado se presentan aspectos relacionados con algunos antecedentes investigativos, el basamento teórico y legal que permitieron comprender el problema. Así mismo en este acápite se desarrolla la presentación de las variables y operacionalización de las mismas.

Capítulo III: Marco Metodológico, en esta sección se desarrolla aspectos relativos al diseño y tipo de investigación, la determinación de la muestra y población que fue considerada para dar respuesta a cada uno de los objetivos, así mismo se presentan los análisis de los resultados principales.

Capítulo IV: Resultados, en este acápite se ponen en manifiesto los resultados obtenidos por cada uno de los objetivos planteados, presentando de forma resumida aquellos principales hallazgos.

Capítulo V: En este capítulo se desarrollan las conclusiones de cada objetivo según los resultados obtenidos, así como las principales recomendaciones emitidas por las investigadoras.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La educación desde sus inicios ha estado ligada a las bibliotecas, siendo estas el repositorio de las bibliografías otorgando al estudiantado, recursos de aprendizaje, servicios, libros o cualquier fuente de información que las comunidades estudiantiles requieran. El proceso educativo se sirve de las bibliotecas, siendo estos espacios donde los usuarios pueden desarrollar pensamientos críticos a partir de acervos que faciliten el acceso a conocimiento e información de distintas procedencias geográficas y en diversos formatos, siendo así el complemento necesario para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso universitario las bibliotecas desempeñan un papel en las instituciones de educación superior, no solo por su relación con el conocimiento, sino, también, por su articulación con la vida. Por sus características ambientales la biblioteca proporciona una atmósfera única en el instituto para el quehacer intelectual. La utilización por los estudiantes de la sala de lectura de la biblioteca contribuye a desarrollar en ellos la capacidad de concentración, el ansia por el conocimiento y la cultura del esfuerzo intelectual (CACES, 2021).

Las bibliotecas universitarias tienen como función el facilitar a los estudiantes información pertinente a los contenidos de cada una de las asignaturas correspondientes a las mallas curriculares de las carreras ofertadas. La información brindada en dichos centros de respaldo bibliográfico debe ser actualizada y acorde a las necesidades de los docentes y estudiantes, además debe facilitar bibliografías que se ajusten a las nuevas realidades, en formato físico y digital, garantizando la continua disponibilidad de información para los usuarios.

La tecnología, las necesidades y preferencias de los usuarios están ayudando a impulsar el cambio en las bibliotecas de todo tipo. (...) Las bibliotecas están transformándose, desimaginando sus espacios, definiendo su misión y ampliando sus servicios para continuar siendo relevantes en el futuro. La biblioteca universitaria y de investigación se está convirtiendo rápidamente en un centro multifacético diseñado para soportar una amplia y variada gama de actividades de investigación y de aprendizaje tanto para estudiantes como para investigadores (Alonso & Vázquez, 2018).

En este sentido, en el contexto bibliotecario universitario en el Ecuador, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior establece en el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas, (2019) que las instituciones deben disponer con instalaciones apropiadas, contando un acervo bibliográfico en físico y digital según la oferta académica, dando respuesta a los requerimientos de la comunidad universitaria. Para ello como elementos fundamentales el acervo bibliográfico debe contemplar bases de datos de publicaciones científicas multidisciplinarias y especializadas.

Según el informe del CACES, la Carrera de Enfermería no cuenta en su totalidad con la información requerida en la estándar biblioteca donde se solicita que las instituciones cuenten con la información actualizada del acervo físico y digital, desconociéndose específicamente datos sobre la cantidad de documentos bibliográficos, formatos físicos o digitales, y fichas bibliográficas detalladas, así mismo se desconoce los catálogos de las revistas disponibles para la universidad. Los cuales se constituyen en insumos indispensables dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otro aspecto que no se reporta a la carrera, es el uso por parte de los estudiantes, docentes y graduados de las bibliografías disponibles, y su nivel de satisfacción con el sistema informático de gestión disponible en el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Universidad Estatal de Bolívar.

En continuidad de lo antes expuesto, se desconoce si efectivamente hay una correspondencia entre la bibliografía solicitada en los sílabos de las asignaturas de la Carrera de Enfermería se encuentra disponible en los documentos, libros, revistas y manuales encontrados en el acervo para la Carrera en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar.

En la actualidad la Universidad Estatal de Bolívar ha sufrido reducciones presupuestarias a partir del año 2019 a causa de crisis económicas o por la actual crisis sanitaria que ha llevado a los países y al Ecuador a reducir la adjudicación presupuestaria para el sector educativo, aspectos que han tenido como consecuencia la no adquisición de bibliografías desde el año 2019 para la Biblioteca Universitaria de la Carrera de Enfermería en formato físico o digital.

Ahora bien, el contexto de la presente investigación subyace en determinar la pertinencia del acervo bibliográfico disponible para la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, esto por medio de una valoración sobre el tipo de elementos bibliográficos, las áreas, fechas e impacto científico, aspectos necesarios de conocer a fin de garantizar que los futuros profesionales de la salud logren acceder a información actualizada y correspondiente a las asignaturas cursadas.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la pertinencia que tiene el acervo bibliográfico para la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la pertinencia del acervo bibliográfico institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en los años 2019, 2020 y 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar el acervo bibliográfico existente en la biblioteca física y digital.
2. Establecer el acceso al acervo bibliográfico por parte de los estudiantes y docentes de la carrera de enfermería.
3. Analizar la pertinencia del acervo bibliográfico disponible con los contenidos mínimos del proyecto rediseño de carrera de Enfermería.

1.4. Justificación

Las bibliotecas son las fuentes de información de todo centro educativo, es el lugar donde se preserva la colección bibliohemerográfica de una institución y son uno de los pilares donde se sustenta la formación académica de una profesión, al suplir la necesidad de información general y específica de los estudiantes, docentes y de la comunidad educativa.

El acervo bibliográfico de una Institución de Educación Superior representa un aval dentro de su oferta académica que le puede hacer resaltar entre sus pares, representando una garantía para los estudiantes al ser un elemento importante que contribuye en el fortalecimiento de la formación académica e investigativa de sus estudiantes.

En el acervo bibliográfico de una universidad no sólo se pueden ubicar los textos relacionados con una asignatura determinada o con un contenido especializado, dentro de él, se ubican publicaciones e investigaciones realizadas por los estudiantes y docentes que servirán de base a generaciones posteriores de estudiantes y de docentes para el desarrollo de nuevas investigaciones de carácter científico y social, además también sirve como un vínculo entre la universidad y la comunidad.

La nueva sociedad de la información puede acceder a cualquier tipo de información o datos directamente en la Web, siendo en muchos casos no validada y poco certera, es por ello que en la actualidad las universidades deben contemplar adaptarse a las nuevas formas y estilos de aprendizaje, garantizando a los estudiantes información certera y validada a través de sus bibliotecas universitarias, esto con el fin de evitar que los estudiantes accedan y procesen información errada sobre temas o contenidos de importancia para el desarrollo de su formación profesional.

Los nuevos procesos tecnológicos y la era de la información han modificado los escenarios educativos, las actitudes, además del uso y alcance de dicha información y, por ende, la forma en la cual se ha de gestionar, en virtud de dar soporte a los procesos del contexto digital. En este sentido el área de bibliotecas se encuentra inmiscuida en un período de conmoción y expectación. Razón por la cual, las herramientas para la localización de información en Internet, así como las fuentes de información disponibles en la red, permiten que los usuarios cuenten con una infinidad de nuevos servicios (Hernández Palma et al., 2020).

Estos argumentos realzan la importancia de realizar una investigación relacionada con el acervo bibliográfico de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, por ser una Facultad relacionada con la formación de profesionales de la salud, donde sus egresados deben contar en su perfil académico con un amplio abanico de conocimientos científicos respaldos con información confiable y reconocida nacional e internacionalmente.

En el contexto expuesto con el desarrollo de la investigación se beneficia la comunidad universitaria de la carrera de Enfermería, de la Universidad Estatal de Bolívar, en vista de que con su ejecución se reconocerá si en la actualidad los sílabos de las distintas asignaturas dictadas incluyen material bibliográfico que se encuentra accesible para los estudiantes, lo que ayudará al cuerpo docente el momento de planificar los contenidos programáticos y a realizar acciones que permitan asegurar que los estudiantes puedan contar con la información necesaria para desarrollar efectivamente el proceso educativo.

Finalmente, la investigación fue factible, gracias al acceso a la información necesaria, entregada por los responsables de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, y por la secretaría de la Carrera de Enfermería , quienes brindaron datos sobre

el acervo, uso bibliotecaria y los sílabos actualizados para dar cumplimiento a los objetivos planteados.

1.5. Limitaciones

Desarrollar investigaciones en las condiciones actuales representa enfrentarse en diversas barreras limitantes relacionadas con las condiciones particulares de los investigadores y las condiciones no controlables, entre las que se encuentran:

- Las restricciones impuestas por las autoridades sanitarias del país debido a los riesgos de contraer el COVID-19.
- El difícil acceso a la información de la Evaluación institucional del año 2018 lo que obstaculiza su obtención de información de trabajos anteriores relacionados con el tema de estudio.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. Internacionales

La primera investigación de interés se tituló “Estrategias tecnológicas en bibliotecas universitarias como centros de recursos para la investigación y el aprendizaje en la región Caribe de Colombia”, realizada en Colombia 2020, con el objetivo de caracterizar las estrategias tecnológicas utilizadas en bibliotecas universitarias como centros de recursos para la investigación y el aprendizaje en la región Caribe Colombiana. Para ello la metodología de la investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental de tipo transversal. La población estaba conformada por 23 empleados de las bibliotecas universitarias. La técnica de recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario estructurado con alternativas tipo escala Likert. A partir de los hallazgos los investigadores identificaron que en las bibliotecas universitarias de la universidad del Atlántico y universidad de Sucre, cuentan con una serie de recursos electrónicos a disposición de los usuarios, cuentan con colecciones digitales, y están organizando repositorios, además de actualización de procesos, donde el experto en biblioteca guía a los usuarios hacia las fuentes más relevantes, abriendo camino al conocimiento, a la información incluida en las líneas de la información. Considerando que en las universidades se debe organizar de forma efectiva los recursos digitales, los medios de almacenamientos, las redes y las bases de datos, de tal manera de promover el acceso fácil a los datos en línea, al mismo tiempo enseñar a los usuarios cómo utilizar eficazmente la información la electrónica en el desarrollo de sus investigaciones (Hernández Palma, Niebles Ruiz, et al., 2020).

Por su parte en otra investigación titulada “Evaluación de colecciones en una biblioteca universitaria utilizando la minería de datos” en México 2019, presentó como objetivo analizar la colección bibliográfica con base en indicadores cuantitativos para conocer las características y necesidades informativas de la comunidad. La investigación siguió una metodología cuantitativa valorando como caso de estudio la biblioteca universitaria de la Universidad Autónoma de Yucatán, evaluando indicadores tales como; el número de volúmenes por subclase temática, número de usos por subclase temática, y número de volúmenes en uso por subclase temática. La investigación permitió concluir a los autores que la colección bibliográfica de la biblioteca del CCEI está distribuida de tal forma que cubre con la demanda de su comunidad. Sin embargo, el análisis también reveló puntos críticos de la colección, es decir, subclases con mucha demanda y poco desarrollo (como Química o Física). Por el contrario, también existen subclases con poco uso y muchos volúmenes (por ejemplo, Medio Ambiente o Construcción de Edificios) (Pacheco et al., 2019).

En Colombia 2019 se realizó la investigación que llevaba por título “Propuesta metodológica para la evaluación de la calidad de productos y servicios de información en bibliotecas de universidades públicas de Bogotá”, la cual presentó como objeto generar una propuesta metodológica para la evaluación de la calidad de los productos y servicios de información en bibliotecas de universidades públicas de Bogotá. Dicha investigación empleó el método analítico, siguiendo el tipo bibliográfico documental. Para la recopilación de la información se emplearon dos técnicas, la primera el análisis documental y la segunda una entrevista por medio de un cuestionario aplicado a tres profesionales de tres universidades. Los autores concluyen que, mediante los componentes, las dimensiones y procesos evaluados en bibliotecas de universidades públicas de Bogotá, lograron determinar que estas no alcanzan a brindar el adecuado

servicio, sin satisfacer las necesidades de información, control y acceso a la información. Así mismo en cuanto a las demás dimensiones de compromiso con el servicio destacándose que no hay rapidez en la atención, pese a percibirse buen trato, finalmente los autores identificaron la carencia en los espacios físicos, no cumpliendo con las expectativas de los usuarios (Gómez & Hernández, 2019).

Otra investigación de interés se titulaba “La contribución de la biblioteca universitaria al logro de planes y proyectos de la institución”, realizada en España 2018 con el objetivo de analizar bibliográficamente las contribuciones y estudios que demuestran el valor de la biblioteca universitaria para sus instituciones y usuarios. Para ello la investigación siguió la metodología de análisis documental, de artículos de interés relacionados con la problemática en estudio. Los investigadores determinaron que en la actualidad el comportamiento del usuario y el ecosistema de la tecnología están cambiando rápidamente, por lo que la comunidad bibliotecaria tiene que “tomar el pulso” de su base de usuarios con el fin de mantener un alto nivel de servicio. Todas esas tendencias pueden afectar la planificación de bibliotecas, colecciones y servicios y cómo las bibliotecas evalúan su éxito. Las métricas y la evaluación de la investigación continúan siendo una demanda de los organismos de financiación a los campus. Por lo cual, las bibliotecas y los bibliotecarios deben estar preparados para comunicar el valor de la biblioteca en la educación superior, manteniéndose al tanto de los cambios y prioridades más allá de sus muros (Alonso & Vázquez, 2018).

En la investigación titulada “Factores que incentivan el uso de la biblioteca virtual en los estudiantes universitarios: un estudio de caso de la Universidad de Gómez” realizada en México 2017, con el objetivo de identificar factores relacionados con el comportamiento de uso de la biblioteca virtual, teniendo un acercamiento al conocimiento de estos factores, a través de un estudio de caso aplicado en la

Universidad de Gómez Palacio de Durango, México. La investigación siguió un enfoque correlacional, con el propósito de identificar el nivel de uso de la biblioteca virtual universitaria con relación a los factores de facilidad de uso y utilidad, para ello aplicaron una encuesta cerrada tipo censo con una escala tipo Likert a una muestra de 354 estudiantes. Concluyendo que las bibliotecas virtuales aún no alcanzan la aceptación por parte de los alumnos, debido a las diferencias que existen entre la aplicación (implementación de la plataforma virtual) y el uso real del sistema. Así mismo comprobaron que la interfaz amigable no está orientada al tipo de usuario que tiene. Por tal motivo, recomiendan hacer una investigación exhaustiva de los requerimientos del diseño de la biblioteca virtual, que generarían una interfaz más amigable para los estudiantes. De tal modo que la biblioteca virtual se convierta en un recurso básico para el alumno, como lo es para el investigador en el caso de repositorios virtuales como el de FLACSO, el de la OCDE y ELSEVIER por mencionar algunos (Carrera et al., 2017).

En el estudio descriptivo desarrollado por (Quinaya) en Argentina 2017 para la “Evaluación de la clase 5 del acervo bibliográfico de la biblioteca “Luis Federico Leloir” de la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional, propuesta desde el análisis bibliométrico bivariado: edad y circulación del material monográfico”, la investigadora se planteó como objetivo “Explorar y analizar la posibilidad de utilización de modelos matemáticos a la evaluación de las colecciones mediante la aplicación del método bibliométrico que contribuya al proceso de toma de decisiones de carácter bibliotecológico”. El tipo de biblioteca cuenta con 1.200 documentos reales, de los cuales seleccionaron 170 documentos para ser tratados dentro del estudio y 100 usuarios para que respondieran la encuesta. En el análisis de los datos relacionados con los documentos que circulaban in situ y domiciliario y la encuesta, indicaron que: la

edad oscilaba entre 3 y 66 años; la frecuencia de préstamos oscila entre 2 y 13 veces por documento correspondiendo al 88,24% de los documentos prestados de la muestra seleccionada; el 11,76% no salió del estante. En conclusión: “La estadística como instrumento de investigación, descripción y análisis permite la medición y obtención de resultados claros y confiables, que favorecen la toma de nuevas decisiones en pos de mejorar los servicios que brinda la biblioteca”.

En Managua Canales y López (2017) desarrollaron un estudio descriptivo sobre “Uso de las bases de datos científicos y acervos bibliográficos en las universidades del CNU de Nicaragua, 2016.”, con el objetivo de “medir el uso eficiente de las bases de datos científicos y acervos bibliográficos en las universidades del CNU”, tomado como muestra de estudio 10 Universidades nicaragüenses que integran el CNU. Los investigadores utilizaron para la recolección de información el Análisis Envoltante de Datos y Microsoft Excel para el procesamiento de la información. Los resultados indicaron que existen diferencias entre las universidades en cuanto a infraestructura, tamaño, población estudiantil y académico; el índice de eficacia indicó que las universidades han potenciado los servicios de biblioteca poniéndolos a la disposición de los investigadores y de los docentes, pero los estudiantes son poco atraídos por el servicio de biblioteca. Concluyendo que: “desde la eficiencia técnica (a escala) y la eficiencia de frontera en el uso de bases de datos y acervos bibliográficos al respecto, se requiere trabajar los factores de costos y valores para estrictamente hablar de eficiencia económica o asignativa”.

2.1.2. Nacionales

A nivel nacional la primera investigación de interés es titulada “Factores que intervienen en el uso de la biblioteca virtual por estudiantes de Ciencias de la Educación-PUCESD”, con el objetivo de evaluar los factores que intervienen en el uso

de la biblioteca virtual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo en 2020 (PUCESD) por parte de la Escuela de Ciencias de la Educación. El estudio siguió un enfoque metodológico mixto combinando el análisis estadístico con el establecimiento de fundamentos teóricos, utilizando para la recolección de datos una encuesta aplicada a 50 estudiantes. Los investigadores identificaron que los estudiantes no cuentan con la capacitación suficiente para el manejo de la biblioteca virtual, siendo esta la principal causa de no usar la biblioteca, así como las restricciones que limita el acceso a la información desde cualquier ordenador (Alvarado et al., 2020).

En otra investigación a nivel nacional, titulada “Reseña de la evaluación de las bibliotecas universitarias en el Ecuador”, en Ecuador 2018, se presenta como objetivo realizar un análisis de la situación de las bibliotecas universitarias del Ecuador. Para tal efecto el estudio siguió el tipo documental con el cual realizaron una revisión bibliográfica de un acervo con el fin de identificar las normativas y directrices nacionales e internacionales de evaluación de las bibliotecas universitarias, así mismo la investigación fue de tipo descriptivo y empleó la metodología histórica-lógica. Los investigadores identificaron que las bibliotecas comienzan a ser paulatinamente evaluadas como parte de estos procesos, comienzan a encontrarse las grandes falencias y falta de coordinación, tanto de directivos a nivel nacional, como directivos locales. Empieza a relucir la sofocante necesidad, la falta de conocimiento y experiencia profesional por parte tanto de las autoridades como de los bibliotecarios, que por lo general han sido empíricos; así también la ausencia de prácticas concretas en el desarrollo de procesos de este tipo en el Ecuador. Es así que se pone de manifiesto la carencia de instrumentos y modelos propios que ayuden y guíen estos procesos de evaluación. Normas que permiten uniformar el registro de datos y estadísticas

bibliotecarias, recomendaciones y propuestas sobre indicadores de desempeño para la medición y evaluación de bibliotecas, entre otros (Omarza et al., 2018).

Por su parte en la investigación titulada “Bibliotecas universitarias en Ecuador: realidad y situación de los servicios de contenidos digitales” en Ecuador 2018, es desarrollada con el objetivo de conocer el estado de los servicios digitales de las bibliotecas universitarias ecuatorianas, con el fin de obtener información relevante para la puesta en marcha de procesos institucionales de evaluación en un futuro. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, aplicando una encuesta a 34 bibliotecas universitarias, 15 autofinanciadas y 7 cofinanciadas, esto empleando la plataforma de Google Forms. Los autores concluyen que las bibliotecas universitarias están a la cabeza en la innovación bibliotecaria del país, algo frecuente debido a los cambios que exigen los nuevos paradigmas de aprendizaje e investigación. La excelencia requerida a los programas docentes en Ecuador ha propiciado que las bibliotecas comiencen a recabar datos normalizados. Dicha normalización favorecerá la redacción de pautas y normas similares a las que en España realizó la Rebiun: que sean referencia para desarrollar servicios bibliotecarios normalizados. La normalización y el análisis de los servicios bibliotecarios en Ecuador precisan de investigación y redacción de documentos prescriptivos por parte de instituciones superiores como el CEAACES. Así mismo, ha de existir investigación científica que recoja las buenas prácticas y modelos a seguir llevados a cabo por las bibliotecas del país (Caridad-Sebastián et al., 2018).

En Manabí, Díaz, 2017 desarrolló una investigación diagnóstica sobre los “Indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado en el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, periodo 2015-2016”, con el objetivo de “Analizar mediante un estudio bibliométrico la calidad de las referencias bibliográficas con que se han desarrollado

las tesis de pregrado de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales en los periodos 2015 y 2016”, para lo cual se seleccionaron 85 trabajos de titulación en diferentes modalidades del acervo bibliográfico digital de la Universidad, observando que las tesis del 2015 el 98% presenta bibliografía desactualizada; del 2016 el 94%; el 70% del 2015 consultaron libros como fuentes de información, mientras que en el 2016 el 73% consultaron libros. Concluyendo que: “los repositorios son plataformas que permiten optimizar infraestructura física, tecnológica y humana, permitiendo a las instituciones almacenar, organizar, preservar y difundir sus recursos de información en formato digital”.

Por su parte Mora (2018) se planteó una investigación cualitativa titulada “Determinar los factores que limitan el uso de bases de datos bibliográficas virtuales en estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil”, con el objetivo general de “Determinar cuáles son los factores que limitan el uso de las bibliotecas virtuales mediante una investigación de campo, aplicada a los estudiantes universitarios de la ciudad de Guayaquil”, contando con la participación de 384 estudiantes universitarios que estuvieran matriculados en diferentes carreras y con edades comprendidas entre los 18 y 40 años, para responder un cuestionario según la escala de Likert para las respuestas, cuya información fue analizada estadísticamente, resultando en la medida de uso de la biblioteca virtual que los estudiantes han bajado la frecuencia de uso, sólo 46 estudiantes consultan tres o más veces por semana y 157 muy rara vez; el 33,1% indicaron que muy rara vez han recibido información sobre la biblioteca virtual; el 29,9% opina que nunca es entendible el menú de la biblioteca. Concluyendo que: “sobre la biblioteca virtual, los resultados obtenidos reflejan existencia de un índice en cual se proyecta que esta información no está llegando de manera adecuada a los estudiantes”.

2.1.3. Locales

A nivel local no se encontraron investigaciones o estudios relacionados directamente con el acervo bibliográfico de la Universidad Estatal de Bolívar.

Solamente se ubicó una investigación que guarda relación parcial con el tema objeto de investigación:

En Guaranda según Paredes, et al., (2019) desarrollaron una investigación descriptiva, titulada “Valoración de textos argumentativos escritos en carreras docentes”, con el propósito de “la evaluación de textos argumentativos escritos, que vienen a ser un requerimiento fundamental en los estudios universitarios”. La población para la investigación estuvo conformada por 128 estudiantes, tomado como muestra aleatoria a 55 estudiantes de Educación Inicial, Educación Básica, Educación Intercultural y Pedagogía de la Informática cursantes de los terceros ciclos de la UEB, por ser las carreras que cuentan dentro de la Universidad con bibliotecas con el mayor acervo cultural y académico. Los datos obtenidos se analizaron estadísticamente y se representaron en gráficos, observando la existencia de una utilización limitada de fuentes bibliográficas por desconocimiento, los textos argumentativos de los estudiantes son una transcripción de la fuente; presentan fallas de redacción, uso de signos de puntuación y términos. Concluyendo que: “la necesidad de mejorar sustantivamente las capacidades de sustentación, indagar y evaluar distintas opciones y, llegar a establecer la conveniencia o justeza de una posición o tesis; aspectos claves para la formación de los estudiantes como profesionales y ciudadanos”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación

La educación desde su significado nominal relacionado con la finalidad se puede decir que: la finalidad de la educación, es que el educando adquiera conocimientos, actitudes y destrezas habilidades-hábitos que lo capacitan, desde cada actividad interna (pensar, sentir, querer, operar, proyectar y crear) y externa (juego, trabajo, estudio, profesión, investigación y relación), para elegir, comprometerse, decidir y realizar sus proyectos, dando respuesta de acuerdo con las oportunidades a las exigencias que se le plantean en cada situación (Tourriñan, 2017).

Cuando la educación tiene una función social actuando como un proceso de socialización que facilita la adaptación de las personas a la transformación actual de la sociedad, la educación actúa: como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación. Para cumplir sus funciones sociales las categorías calidad y pertinencia serán claves si se busca construir un nuevo escenario educativo en cualquier sociedad (Martí et al., 2018).

La educación es un proceso que se rige por criterios axiológicos, por principios éticos, que tiene carácter formativo orientado al desarrollo de la personalidad de una forma equilibrada. Para (Calderón et al., 2017) “La educación es un proceso formativo cuyo objetivo es preparar a los egresados, sea el nivel que adquieran para su inserción en los procesos de reproducción que demanda el sistema, sean económicos, sociales, ideológicos, políticos u otros”.

2.2.2. Tipos de educación

La educación ha experimentado variaciones importantes que han surgido por las necesidades competidas de la sociedad actual y con el ingreso de las nuevas tecnologías al ámbito educativo, adoptando modalidades de educación presencial, educación no presencial y educación híbrida.

Educación presencial: esta modalidad educativa requiere que los involucrados en el proceso educativo se encuentren en el mismo sitio y en el tiempo para que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las estrategias pedagógicas, tecnologías aplicadas en la educación y la clase catedrática donde el docente enseña y el alumno aprende de forma sincrónica y presencial. Los recursos didácticos principalmente utilizados son los textos escolares, los rotafolios, las carteleras, los juegos en el aula de clase, las prácticas en los laboratorios, entre otros (Rama, 2021).

Considera que la educación presencial se apoya predominantemente en un paradigma del aprendizaje basado en la repetición memorística en el aula, más que en el estudio a partir de recursos de aprendizaje; incluso, el estudio de los libros se concentra al estar en las grandes bibliotecas como centro de las universidades. En tal sentido, no solo se conforma como la única forma de acceso, sino que además actúa como el instrumento de una particular hegemonía pedagógica dada por la combinatoria de insumos presenciales docentes y en segundo nivel de recursos de apoyo en las grandes bibliotecas en las propias universidades.

Educación no presencial: entre esta modalidad se ubica la educación a distancia para brindar mayor cobertura espacial educativa y llegar a un mayor número de personas utilizando los principios pedagógicos, tecnológicos y científicos y la educación virtual donde el estudiante y el docente interactúan cara a cara, utilizando el ciberespacio como medio de enseñanza aprendizaje dándose una relación de carácter

personal, dentro las cuales se utilizan diferentes herramientas de enseñanza aprendizaje para transmitir conocimientos. Esta modalidad no presencial puede ser según las herramientas utilizadas:

- **Educación epistolar:** basada en la utilización de materiales impresos como medios de aprendizaje
- **Educación audiovisual:** basada en la utilización de elementos audiovisuales como medios de aprendizaje además de los medios impresos.
- **Educación:** basada en el uso de las nuevas tecnologías como herramientas de soporte en el proceso de aprendizaje.
- **Educación basada en páginas Web:** en la que se integran las plataformas en línea como soportes del aprendizaje, tales como: las wikis, las redes sociales, los sitios wedquest, los blogs, los sitios wedconference, entre otras.
- **Educación interactiva:** basada en la integración de la Web 3.0 como soporte del proceso de aprendizaje, entre las que se destacan el uso de telepresencia, animaciones 3D, mundos virtuales, inteligencia artificial, entre otras (Yong Castillo & Nagles García, 2017).

Educación híbrida: es una nueva tendencia educativa donde se combinan las modalidades presenciales y las no presenciales, utilizando las herramientas educativas de ambos, basada en la utilización de plataformas con tutores de Moodle, Schoology, Canvas, y laboratorios con simuladores conectadas utilizando Google, Zoom, Team, entre otras, pero la educación híbrida no puede ser considerada como una modalidad semipresencial, puesto que este tipo de educación se caracteriza por:

La alta diversidad de sistemas de interacción y de trabajo educativo de enseñanza en entornos virtuales, y propende a la utilización de un conjunto diverso de tecnologías pedagógicas o de pedagogías informáticas para alcanzar

el aprendizaje. En su mayoría están apoyadas en la red y en computadoras, celulares o tabletas. Es una dinámica que se estructura tanto en forma de educación continua, como discontinua, apoyándose en multimodalidades (Rama, 2021).

2.2.3. Educación Superior

La Educación Superior o educación de tercer nivel abarca la etapa de formación académica, técnica, especializado y científica post educación de secundaria o bachillerato, a nivel mundial debe estar ajustada a la realidad de cada país y de la región en cuanto a los aspectos relacionados con la sociedad, la economía, lo político, lo cultural y lo ideológico, todo con el objetivo de preparar, técnicos, profesionistas y científicos que estudien y aporten al desarrollo de las ciencias y las humanidades y que contribuyan con propuestas para la solución incluyente de los problemas de la sociedad mundial y de la nación en que se encuentren (Calderón et al., 2017).

La Educación Superior en el Ecuador está fundamentada en un modelo con dominios en el campo educativo humanístico, tecnológico y científico, que responde a las necesidades del país y a los derechos contemplados en el Plan Nacional. La Educación Superior Ecuatoriana:

Se sustentan en los principios constitucionales entre los que se encuentra la pertinencia de las funciones sustantivas, esto es, la investigación, la gestión social del conocimiento y la formación de tercer y cuarto nivel del talento humano, cuya orientación estratégica y prospectiva debe responder a los desafíos y necesidades de la diversidad de contextos y actores territoriales, con la búsqueda de alternativas y oportunidades para la prevención, solución y anticipación de los problemas (Larrea, 2017).

2.2.3.1. *Ejes sustantivos de la Educación Superior del Ecuador*

Los ejes sustantivos están orientados a fortalecer los vínculos con la comunidad, brindando respuesta sus necesidades sociales de una manera pertinente de las carreras y programas educativos, mediante la articulación de sus tres ejes: la docencia, la investigación y la vinculación:

- **Docencia:** está relacionada con las competencias y habilidades transversales que desarrollan los estudiantes de forma paralela junto con su formación académica, tales como: el pensamiento crítico, creativo y sistemático, la autoconciencia, la responsabilidad social y las competencias para interactuar en el entorno social. Es decir la docencia “involucra el desarrollo de capacidades y habilidades, la construcción de conocimientos, la investigación y la vinculación con la sociedad” (Sánchez & Ruiz, 2021).
- **Investigación:** está relacionada con las habilidades y destrezas para llevar a término una investigación científica, tales como: la capacidad para identificar un problema real o simulado, formularlo, resolverlo y difundirlo para generar y compartir conocimientos, por lo que “alude al proceso creativo, sistémico y sistemático que da lugar a conocimientos científicos y saberes ancestrales e interculturales” (Sánchez & Ruiz, 2021, pág. 10).
- **Vinculación:** está relacionada con las competencias y características personales de cada estudiante para ejecutar un trabajo integrando todos sus saberes, teniendo la capacidad de adaptación ante nuevos cambios y el compromiso hacia sí mismo y hacia las otras personas, “a partir de su articulación con las otras dos funciones sustantivas, integrando al

estudiantado a través de procesos de enseñanza-aprendizaje vivenciales y reflexivos” (Sánchez & Ruiz, 2021, pág. 10).

2.2.3.2. *Proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Superior*

Tradicionalmente el proceso de enseñanza aprendizaje se ha caracterizado en el desempeño del docente como trasmisor de conocimiento, el alumno aprende observando y memorizando contenidos, separando los aspectos cognitivos de los afectivos y sociales, pero la nueva concepción del proceso debe ser la de contribuir en la formación integral de la personalidad del alumno, como un ser social, con sus propias convicciones y con capacidad crítica para aprender (Fernández & García, 2020).

Para Hernández & Infante, (2017) el proceso de enseñanza aprendizaje es “el proceso mediante el cual el profesorado proporciona al estudiantado actividades coherentes y eficaces para desarrollar experiencias de aprendizaje significativo” (p.367) por lo que es un proceso interactivo que favorece a la autorregulación y el desarrollo crítico del estudiante.

La evolución a nivel mundial de nuevas tecnologías ha implicado cambios sustanciales en los paradigmas educativos tradicionales dando nuevos enfoques al proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos y más aún a nivel universitario donde participan en el proceso educativo jóvenes y adultos que ingresan con nuevas expectativas educativas y con el dominio de diversas herramientas tecnológicas.

Para Hernández & Infante (2017) el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de Educación Superior:

Debe estar concebido por el docente en relación a la formación de los estudiantes como futuros profesionales, ya que estos deben irse instruyendo con la finalidad de adquirir las capacidades para identificar los problemas asociados

a su carrera, y, por ende, poder proponer las respectivas soluciones, siendo con esa manera de proceder que entonces, el docente le es posible dirigir la enseñanza-aprendizaje a nivel universitario con un enfoque profesional, en función del desarrollo de modos de actuación en el estudiante (Guerrero, Suástegui, & Zambrano, 2019, pág. 266).

La nueva concepción del proceso de enseñanza indica que es más importante enseñar para aprender dando capacidades y habilidades a los estudiantes para que tengan la habilidad de adaptación a los constantes cambio en su entorno y no solo centrarse en transmitir los conocimientos, basándose en este enfoque surge la teoría de enseñanza del conectivismo, en la cual Garrison (1989) sostiene que debido a los grandes cambios en el campo educativo del siglo XXI es importante desarrollar el pensamiento crítico para aumentar la capacidad de discernimiento y de esta forma reconocer cual información es verdadera y cual es falsa y en función de ello tomar decisiones (Bournissen, 2017).

2.2.3.3. Organismos reguladores de la Educación Superior en el Ecuador

En la República del Ecuador existen una serie organizaciones gubernamentales que son las encargadas de vigilar y regular las actividades del Sistema de Educación Superior (SES), entre las que se encuentran:

- **Consejo de Educación Superior (CES):** es un organismo que tiene como visión consolidar el SES por medio del ejercicio de sus competencias constitucionales para alcanzar la excelencia educativa por medio de la formación profesional y académica, “con visión científica y humanística que contribuya con soluciones a los problemas del país articulados al régimen de desarrollo y al del buen vivir; respetando los principios constitucionales que rigen a las Instituciones y al Sistema de Educación Superior” (Gobierno

de la República del Ecuador, s.f). Teniendo como misión: “la planificación, regulación y coordinación interna del Sistema de Educación Superior del Ecuador, y la relación entre sus distintos actores con la Función Ejecutiva y la sociedad ecuatoriana” (Gobierno de la República del Ecuador, s.f).

- ***Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEACES)***: fue creado en el año 2011 con el propósito de:

Garantizar públicamente la calidad de la educación superior, con una orientación hacia la depuración y el mejoramiento del sistema. En esa medida, esta institución se ha encargado de planificar, coordinar y ejecutar las actividades de los procesos de evaluación, acreditación, clasificación académica y aseguramiento de la calidad de instituciones, carreras e institutos (CACES, 2018, pág. 15).

- ***Secretaría de Educación Superior de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT)***: es un organismo creado en el año 2006 bajo el decreto 1.829 con el objetivo de ejercer la dirección de la políticas del Estado en la Educación Superior y con el propósito de “coordinar las acciones, financiar el sistema, negociar la cooperación técnica y políticas aprobadas, asesorar al Gobierno en materia de ciencia y tecnología, y promover la creación y el mejoramiento del marco legal de CTI” (Gobierno de la República del Ecuador, 2007, pág. 2).

2.2.3.4. *Instituciones de Educación Superior en el Ecuador*

Dentro de la política del Estado de la República del Ecuador está la educación como una forma de garantizar a los ecuatorianos una vida digna contemplada dentro del marco normativo, para garantizar esta meta se debe facilitar el acceso a las

Instituciones de Educación Superior (IES) con equidad e igualdad sin hacer distinciones étnicas, sociales o de género. Las IES como centros de formación profesional están contempladas en la Ley de Educación Superior (LOES) en el Artículo 14 son instituciones del Sistema de Educación Superior:

- a) Las universidades, escuelas politécnicas públicas y particulares, debidamente evaluadas y acreditadas, conforme la presente Ley.
- b) Los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos y de artes, tanto públicos como particulares debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley.
- c) Los conservatorios superiores, como tanto públicos como particulares, debidamente evaluados y acreditados, conforme la presente Ley (Asamblea Nacional, 2018, pág. 12).

En las IES los estudiantes egresados de bachillerato pueden continuar con sus estudios de tercer nivel, en las que adquieren conocimientos académicos, desarrollan destrezas y habilidades especializadas y adaptadas a las nuevas tecnologías, como lo señala la Ley de Educación Superior (LOES) en el Artículo 118 en el literal b.

Tercer nivel de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión; corresponden a este nivel los grados académicos de licenciatura y los títulos profesionales universitarios o politécnicos y sus equivalentes (Asamblea Nacional, 2018, pág. 50).

Los títulos concedidos por las IES corresponderán de acuerdo a la carrera universitaria, según lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico del país.

2.2.4. Universidad Estatal de Bolívar

La Universidad Estatal de Bolívar inicia sus funciones en 1977 como una extensión de la Universidad de Guayaquil, once años después deja de ser una extensión en 1989 continuando en su función formativa al ser reconocida por el CONEUP como la Universidad Estatal de Bolívar en la provincia Bolívar en el cantón Guaranda cuya misión es “formar profesionales competentes a través de sus funciones de docencia, investigación y vinculación mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que contribuyen al desarrollo local y nacional” (UEB, 2021, pág. s.n).

2.2.4.1. Oferta Académica Universidad Estatal de Bolívar

La UEB a nivel de pregrado cuenta con la siguiente oferta académica de 20 carreras universitarias:

- Administración de Empresa
- Comunicación
- Contabilidad y Auditoría
- Mercadotecnia
- Software
- Turismo
- Gestión del Talento Humano
- Agroindustria
- Agronomía
- Medicina Veterinaria
- Educación Básica
- Educación Inicial
- Educación Intercultural Bilingüe
- Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Informática

- Pedagogía de las Ciencias Experimentales – Matemática y la Física
- Derecho
- Sociología
- Enfermería
- Gestión del Riesgo
- Terapia Física

2.2.5. Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

La carrera de Enfermería se inicia en la UEB en el año 1988 como parte de la Región 5, para formar a sus estudiantes bajo la modalidad presencial, con un enfoque clínico y un enfoque comunitario que sea capaces de brindar soluciones a las necesidades de salud de las comunidades, otorgando a sus egresados una vez cumplido todos los requisitos el título de Licenciados/as en Enfermería.

Misión de la carrera de Enfermería es la de “Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad” (UEB, 2021, pág. s.n).

Visión de la Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo (UEB, 2021, pág. s.n).

2.2.6. Malla curricular de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Tabla 1. Rediseño Curricular de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Ciclo académico	Asignaturas
Primer ciclo	Psicología aplicada al cuidado Bioética Bases teóricas y epistemología del cuidado Realidad Nacional Socio Antropología Cultura Física I Lenguaje y comunicación en salud
Segundo ciclo	Morfo fisiología Microbiología y parasitología Bioquímica Enfermería Básica Cultura física II Pedagogía del cuidado Informática I
Tercer ciclo	Farmacología Semiología Nutrición y dietética Metodología de los Cuidados de Enfermería Salud Laboral y Legislación en Enfermería Metodología de la investigación científica I Informática II
Cuarto ciclo	Enfermería clínica del adulto y adulto mayor Enfermería comunitaria I Administración de los servicios de salud y enfermería Metodología de la investigación científica II Lenguas ancestrales (Quichua)

	Saberes ancestrales y prácticas alternativas en Salud Tecnologías de la información y comunicación en Enfermería
Quinto ciclo	Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor Enfermería comunitaria II Administración y Gestión del Cuidado Enfermero Metodología de la investigación científica III Proyectos en salud y Enfermería Investigación Científica y Enfermería Basada en evidencia
Sexto ciclo	Enfermería en salud reproductiva Enfermería comunitaria III Salud mental y enfermería Psiquiátrica Epidemiología y Bioestadística
Séptimo ciclo	Enfermería del niño y del adolescente Enfermería y Cuidados paliativos
Octavo ciclo	Prácticas Pre profesionales I (Medicina Interna y Clínico Quirúrgico) Prácticas Pre profesionales II (Materno Infantil, Pediatría) Prácticas Pre profesionales III (Gineco Obstetricia)
Noveno ciclo	Prácticas Pre profesionales IV (Comunitaria)

Fuente: Autoría propia basada en Proyecto de Rediseño Curricular de la UEB (2018)

Biblioteca

2.2.7. Definición de Biblioteca

La palabra biblioteca fue utilizada en el siglo XVIII como una relación entre libro y lugar. En 1690 en Francia “le *Dictionnaire* la relaciona con un lugar para en él libros”, posteriormente el Diccionario de la Real Academia Española en 1611 es relacionada con un librero donde se colocan los libros, en 1790 la relaciona como un lugar para vender libros (Chartier, 2018).

Para la (RAE, 2014) el término biblioteca actualmente es definido como “Institución cuya finalidad consiste en la adquisición, conservación, estudio y exposición de libros y documentos”.

2.2.7.1. *Origen de las bibliotecas*

Las primeras bibliotecas se formaron en Mesopotamia y Egipto para conservar documentos administrativos, luego en Alejandría Pérgamo se forman de maneras más organizadas y utilizando la clasificación de los textos clásicos, la primera biblioteca de la que se tiene referencia es la de Alejandría en el siglo III a.C.

En la Edad Media en los monasterios medievales servían de lugares para salvaguardar los manuscritos de los códices, mientras que en la era renacentista con la aparición de la imprenta en el siglo XV conservar libros era un privilegio social surgiendo bibliotecas en los palacios de los reyes y de la clase adinerada del siglo XVII, es para el siglo XVIII que comienzan las primeras bibliotecas públicas, es para el siglo XIX cuando la primera biblioteca universitaria es instala cuando se crea la primera Universidad de Bolonia, al tomar los libros un valor cultural (Academia Irigoyen, 2019).

Figura 1. *Origen de las bibliotecas*



Fuente: Elaboración propia

Las bibliotecas dentro de una institución educativa tradicionalmente era un área destinada a conservar textos, revistas, suplementos informativos, entre otros textos

impresos, con la finalidad servir de sitio de consulta y préstamo para los miembros de la institución.

La biblioteca por lo tanto se puede definir como un “lugar de aprendizaje, que alberga una colección organizada y centralizada de todos aquellos materiales informativos que necesitan los miembros de la comunidad educativa, bajo la supervisión de personal especializado, cuyas actividades deben integrarse plenamente en los procesos pedagógicos” (Mora, 2018, pág. 18).

En la actualidad las bibliotecas no son sólo sitios para albergar libros en forma física, también son áreas donde se conservan libros, publicaciones, investigaciones, etc. en forma digital, dejando de ser un lugar geográfico específico para ser un lugar globalizado de información.

2.2.7.2. Tipos de biblioteca

Los tipos de bibliotecas van a depender de tres factores: del lugar geográfico si es en una escuela, universidad, en un estado, etc. Usuario sin son estudiantes, docentes, público en general, etc. y del material bibliográfico si es especializado, si es material escolar o universitario, etc. en base a ello pueden ser bibliotecas:

- **Nacionales:** son bibliotecas que se van a caracterizar por las funciones que cumplen en la conservación y adquisición del patrimonio cultural de un país en cualquier formato (Pacios & Pérez, 2018).
- **Públicas o populares:** son bibliotecas que se han conformado como un servicio público para la comunidad, que está destinado a la consulta, préstamo o lectura de cualquier usuario, donde se ubican textos, documentos, revistas, etc., de diferentes contenidos y enfoques (Consuegra & Morán, 2020).

- **Universitarias:** son bibliotecas que se forman dentro de una institución universitaria para responder a las necesidades de los estudiantes, docentes y de la comunidad universitaria en general, la cual se ajusta a los requerimientos académicos y físicos de la institución (Condori & Alvarado, 2017).
- **Especializadas:** son las bibliotecas donde se encuentra reunido textos y materiales relacionados con un tema específico, generalmente son utilizadas por investigadores, museos, asociaciones, docentes y estudiantes de una especialidad o tema específico (Condori & Alvarado, 2017).
- **Especiales:** son bibliotecas que se consideran como hechas a la medida de las necesidades del lugar o institución que las conforma (Condori & Alvarado, 2017).
- **Escolares:** es una biblioteca que se hace a la medida del nivel escolar, con un contenido de textos bastante homogéneos (Condori & Alvarado, 2017).

Con la llegada de las TICs surge otro concepto de biblioteca, conocida como biblioteca electrónica, virtual y digital las cuales se definen como:

- **Electrónica:** es una biblioteca que tiene sus ejemplares en físico pero su manejo se realiza utilizando ordenadores para llevar la relación de préstamo e inventario.
- **Virtual:** es un tipo de biblioteca en la cual los usuarios pueden realizar sus consultas en línea de forma virtual, cuya información generalmente no está en forma física y poseen regulaciones para su uso.
- **Digital:** es la biblioteca que tiene toda su información digitalizada y están disponibles en la red para cualquier usuario (Pineda, 2018).

2.2.7.3. Finalidad de una Biblioteca

En el Manifiesto 1999 de la International Federation of Library Associations and Institutions y la UNESCO sobre la biblioteca pública como parte del proceso educativo, ésta debe tener como finalidad, facilitar recursos informativos y prestar servicios a través de diversos medios, con el fin de cubrir las necesidades de personas y grupos en materia de educación, información y desarrollo personal comprendidas actividades intelectuales, de recreación y ocio. Desempeñan un importante papel en el progreso y el mantenimiento de una sociedad democrática al ofrecer a cada persona acceso a toda una serie de conocimientos, ideas y opiniones (Gill, 2007, pág. 26).

Además, la biblioteca de un instituto educativo debe:

- Favorecer el logro de los objetivos de los programas académicos
- Fomentar el hábito de la lectura entre los estudiantes.
- Facilitar la adquisición de conocimientos.
- Contribuir con el pensamiento crítico de los estudiantes para evaluar las informaciones recibidas por cualquier medio de comunicación.
- Facilitar el acceso a la información mundial poniéndose en contacto con ideas y opiniones disímiles.
- Motivar la sensibilidad cultural y social.
- Proclamar la libertad de ideas.

2.2.8. Biblioteca Universitaria

La biblioteca universitaria es un recurso material que sirve de ayuda para diversas funciones en el ámbito universitario donde se localizan los textos, la planta física y los usuarios que transforman los contenidos en conocimientos, en el libro “La Arquitectura de la Biblioteca de Santi Romero” define a la biblioteca universitaria como

un servicio que integra los fondos bibliográficos, documentales y audiovisuales de las universidades y garantiza la información científica y técnica al servicio de la docencia, el estudio, la investigación y la extensión universitaria” (Labán & Paredes, 2020, pág. 9).

Las bibliotecas universitarias han tenido cambios significativos con la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación y los cambios en el modelo educativo. Las actuales bibliotecas universitarias son interdisciplinarias debido al crecimiento de los campos investigativo y abiertas al mundo puesto que ya no se necesita estar presentes para tener acceso a la información, se han transformado en un centro donde se combinan la enseñanza con la investigación, los intereses de los estudiantes con los de las organizaciones, pero esta situación de cambios también representa para los bibliotecario un reto por ser los encargados de controlar y clasificar la información.

Las bibliotecas representan un apoyo a las universidades en cuanto a su oferta académica, haciendo más eficaz este apoyo cuando existe una unificación entre la misión y objetivos de la Universidad con los de la biblioteca, para darle más valor a esta interrelación se debe considerar, los siguientes aspectos:

- Logros de los estudiantes grado de aprendizaje de los estudiantes.
- Percepción de la calidad de la Universidad.
- Productividad de investigaciones por parte de los docentes y estudiantes.
- Reputación y prestigio de la Universidad.

Los encargados de las bibliotecas universitarias deben hacer esfuerzo para elevar su calidad contribuyendo en las funciones investigativas y académicas de la Universidad;

La calidad de la biblioteca debe medirse en base a la satisfacción de las necesidades de sus usuarios, pero debe ser evaluada en el contexto de una institución y demostrar hasta qué punto contribuye al cumplimiento de la misión de esta. (...) En un contexto universitario competitivo marcado por la aparición de los rankings, si estos toman la investigación como punto de referencia en la evaluación, esta debe ser un área clave para que la biblioteca genere valor (González, 2017, pág. 116).

2.2.9. Acreditación y evaluación institucional

A nivel de la educación superior los procesos de acreditación y evaluación institucional son parte una serie de estrategias para el desarrollo de la calidad educativa, este proceso da respuesta a una serie de controles establecidos por el órgano rector en materia de calidad educativa de cada Estado, estableciendo parámetros, indicadores y estándares mínimos para alcanzar la certificación que el instituto de educación superior debe cumplir con las normas comunes a través de la ejecución de tres fases, la autoevaluación, la evaluación externa y la certificación. Según lo explica (Almuiñas & Galarza, 2021).

La evaluación institucional debe estar regulada por normativas institucionales; los estándares, variables e indicadores son definidos por la propia IES, al igual que los aspectos relacionados con la metodología a aplicar, los sistemas de apoyo, los sujetos participantes, los instrumentos a aplicar, el cronograma, entre otros. En este proceso, si la institución lo desea, pueden participar además pares externos, que verifican, evalúan y generan también propuestas para el mejoramiento interno. Dicho personal conoce, previamente, los estándares de calidad definidos por cada IES y otras exigencias que fundamentan su implicación en ese proceso (Almuiñas y Galarzapp.136-137).

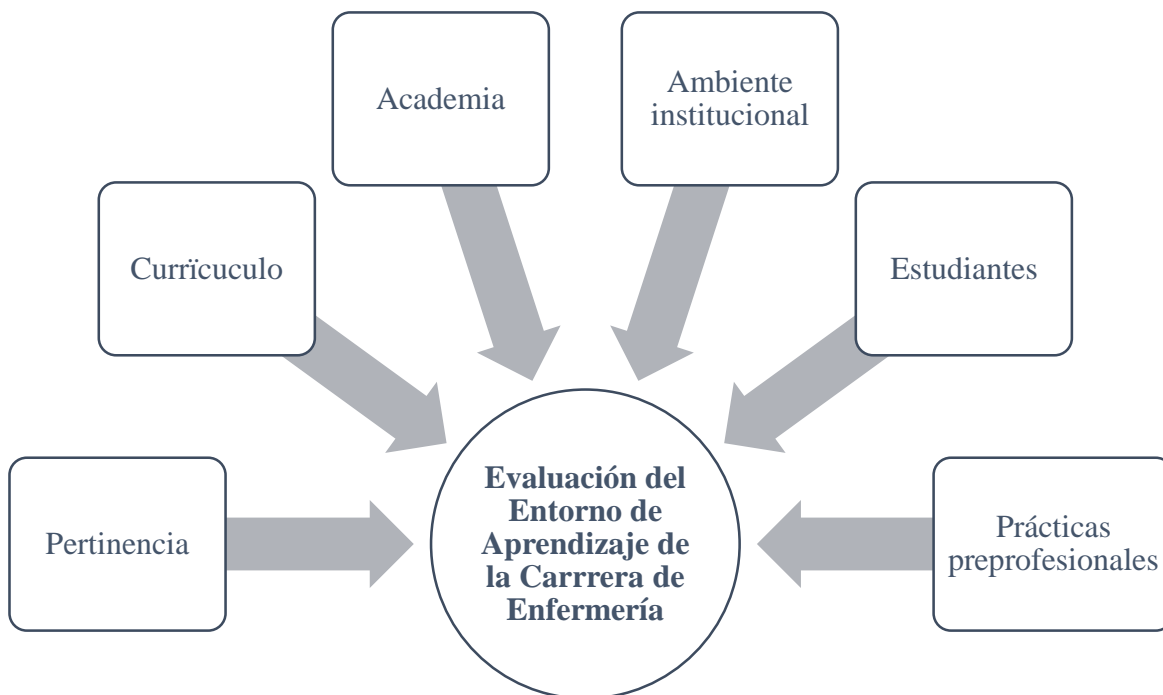
2.2.9.1. *Modelo de evaluación del entorno de aprendizaje*

El modelo de evaluación del entorno de aprendizaje en la Carrera de Enfermería es un instrumento técnico de evaluación desarrollado por la Comisión de Evaluación de Carreras del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior – CEAACES. (CAACES, 2017, pág. 7).

Este modelo se plantea luego de una serie de talleres en la ciudad de Ibarra donde se recaudó y analizó las informaciones relacionadas con la evaluación en la Carrera de Enfermería para delimitar sus componentes y temas, quedando organizado en base a 6 criterios, 16 subcriterios y 47 indicadores. En este modelo se define la Enfermería con base a De Laune & Ladner (2002) como:

Una profesión que se caracteriza por niveles educativos, autonomía, socialización, una base de conocimiento establecido, exámenes formales de entrada, código de ética, conocimientos técnicos, normas profesionales, servicio altruista, y confianza pública. Las principales características de la profesión están establecidas, a través de una formación especializada en un cuerpo de conocimiento abstracto y una orientación de servicio a la colectividad (CAACES, 2017, pág. 10).

Figura 2. Criterios del modelo de evaluación del entorno de aprendizaje



Fuente: autoría propia basada en CAACES (2017).

2.2.9.2. Evaluación de las bibliotecas universitarias según en mandato

Constituyente N°14

El subcriterio de evaluación de las bibliotecas se evalúa de acuerdo a tres dimensiones:

- **Espacio:** relacionado con la infraestructura mínima para desarrollar la consulta y el estudio de los estudiantes, se establece dividiendo el número total de estudiantes entre los metros cuadrados de la biblioteca.
- **Títulos:** relacionado con el acervo bibliográfico de la IES, en cuanto a autores y obras.
- **Bibliotecas virtuales:** “orientado a establecer el número de éstas a las que está suscrita la universidad mediante contrato, tomando como referente de desempeño satisfactorio, las cuatro bibliotecas virtuales a

las que hoy pueden suscribirse las IES a través de la SENESCYT” (CAACES, 2009, pág. 103).

2.2.10. Acervo bibliográfico

Las instituciones educativas en general deben contar con una biblioteca con un acervo bibliográfico físico y digital debidamente acondicionado dentro de las instalaciones que estén acorde con el perfil académico ofertado y más aún cuando se trate de un Instituto de Educación Superior como una Universidad.

Acervo bibliográfico físico y digital: corresponde a las colecciones de libros, revistas y publicaciones digitales y físicas, que posee una biblioteca producto de los años de acumularlos y representan un valor cultural para la institución educativa (Arciniegas & Gómez, 2018).

Consideran que el acervo de una biblioteca en la actualidad debe enfocarse a satisfacer las necesidades de los usuarios, especialmente de los investigadores que buscan encontrar en ella herramientas útiles para el desarrollo de sus actividades de investigación, razón por la cual deben abarcar diversas áreas de aplicación, entre ellas la bibliometría, ofreciendo servicios innovadores donde la biblioteca sea partícipe de los procesos de investigación.

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la Universidad Estatal de Bolívar cuenta con una biblioteca desde hace 10 años que contiene un acervo de libros físicos junto con un Repositorio Digital que pueden ser utilizados de forma presencial o a distancia.

CRAI tiene como misión “acorde a los nuevos avances tecnológicos”, repositorios y bases de datos especializadas, brinda a la comunidad universitaria información actualizada y clasificada, para el desarrollo de los procesos de aprendizaje, investigación formativa y generativa” (UEB, 2021) y como visión para el 2015 “será el

mejor Centro de Recursos de Aprendizaje e Investigación que posea la Provincia de Bolívar, capaz de ofrecer una amplia gama de servicios de alta calidad, para el desarrollo de procesos de aprendizaje, investigativo formativa y generativa, y de forma inclusiva” (UEB, 2021).

La Biblioteca dentro de la Universidad tiene como objetivo el de “coadyuvar al desarrollo de la Investigación y Formación Académica, de los estudiantes en las diferentes carreras de la Institución” (Universidad Estatal de Bolívar, s.f) para alcanzarlo deben colocar a la orden de los diferentes usuarios tanto internos y externos el acervo bibliográfico con el que cuenta la Universidad.

La biblioteca de la UEB cuenta con los servicios de:

- “Catálogo Digital de libros físicos
- Préstamo de libros en sala
- Préstamo de libros a domicilio
- Sala de Internet para realizar consultas
- Fotocopiado
- Cubículos para realizar trabajos
- Cubículos para estudio
- Computadoras para personas con discapacidad visual (programa de libros parlantes en audio digital)
- Base de datos multiusuarios
- Videos educativos
- 2 equipos para auto préstamos
- Capacitaciones en la búsqueda de información en bases de datos digitales.
- Cursos a usuarios para realizar referencias bibliográficas.

- Subida de los trabajos de investigación previo a la obtención del título, al repositorio digital y certificación del LINK
- Entrega de Certificados de no adeudar libros en los CRAI” (UEB, 2021).

En el Estatuto para garantizar la igualdad de derechos de todos los actores en la UEB, existe el Art. 21 relacionado con la Dirección de Servicios Institucionales que entre otros aspectos señala la importancia de garantizar un espacio físico dentro de la Universidad con todas las condiciones para que funcione una biblioteca, que sea accesible a todas las personas incluso las que presenten algún tipo de discapacidad, igualmente resalta la importancia de orientar parte del presupuesto universitario para actualizar el acervo de la biblioteca tanto físico como digital (Consejo Universitario, 2020).

2.2.10.1. Estándar de Bibliotecas según el Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas politécnicas

El estándar corresponde a uno de los ítems de importancia al momento de evaluar el desempeño de las universidades y la calidad de la educación brindada en ella, según el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en el estándar bibliotecas se define como “La institución dispone de bibliotecas que cuentan con instalaciones apropiadas, con un acervo bibliográfico físico y digital acorde a la oferta académica, con un sistema informático de gestión que responde a los requerimientos de la comunidad universitaria” (Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019, 2019).

Así mismo entre los elementos fundamentales con los que debe contar la institución para ser certificada, se encuentra en su numeral 17.2 “La institución gestiona la conservación y actualización del acervo bibliográfico físico y digital, incluyendo recursos bibliográficos en formatos de accesibilidad universal, y el mejoramiento de los

servicios de las bibliotecas” (Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019, 2019).

A continuación, se presentan las fuentes de información necesarias para alcanzar la certificación en dicha área:

1. Documento de procedimientos para la gestión técnica del sistema de bibliotecas de la institución.
2. Plan Operativo Anual (POA) vigente y/o el presupuesto asignado y ejecutado para el sistema de bibliotecas con su respectivo seguimiento.
3. Informe de gestión de la biblioteca que incluya: ejecución presupuestaria, adquisición o canje de libros/e-books, suscripción a bases de datos especializadas, mantenimiento, capacitaciones al personal de biblioteca, identificación del número de consultas y usuarios de los recursos bibliográficos, y que indique si la biblioteca dispone de las condiciones y equipamiento apropiado para garantizar la accesibilidad universal.
4. Manual de uso del sistema informático de bibliotecas.
5. Lista de títulos adquiridos en el periodo de evaluación indicando la relación con los requerimientos de la comunidad universitaria y la oferta académica.
6. Verificación técnica previa a la visita in situ.
7. Entrevistas realizadas en la visita in situ (Modelo de Evaluación Externa de Universidades y Escuelas Politécnicas 2019, 2019).

2.3. Marco Legal

Constitución de la República del Ecuador de 2008

Capítulo Segundo

Derechos del buen vivir

Sección Quinta

Educación

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Asamblea Nacional, 2011, pág. 16).

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Capítulo Primero

Inclusión y equidad

Sección Primera

Educación

“Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Asamblea Nacional, 2011, pág. 106).

“Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo” (Asamblea Nacional, 2011, pág. 108).

Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador

Título I

Ámbito, objeto, fines y principios

Capítulo 2

Fines de la Educación Superior

“**Art. 3.- Fines de la Educación Superior.** - La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”.

Título VII

Integralidad

Capítulo 2

De la tipología de Instituciones y, Régimen Académico

Sección Primera

De la formación y tipos de instituciones

“Art. 118.- Niveles de formación de la educación superior:

b) Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes”.

Reglamento de Régimen Académico

Título I

Aspectos generales

Capítulo I

Ámbito, objeto, objetivos, funciones sustantivas y enfoques de derechos

“Artículo 4.- Funciones sustantivas. - Las funciones sustantivas que garantizan la consecución de los fines de la educación superior.

- Docencia
- Investigación
- Vinculación

Caítulo

“Art. 31.- Unidades de organización curricular del tercer nivel.- Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES” (Consejo de Educación Superior, 2019, pág. 11).

Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar

Título I

Enunciados Generales

Capítulo I

Naturaleza, ámbito, objeto, misión y visión

“Art. 4.- Misión: La Universidad Estatal de Bolívar formar profesionales humanistas y competentes, fundamentado en un sistema académico, investigativo y de

vinculación con principios y valores que contribuyen a la solución de problemas del contexto (Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar, 2019).

2.4. Glosario de términos

Aprendizaje: es “un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia y un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (Gordillo, 2021, pág. 15)

Enseñanza: sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación (Navarro, 2017)

Biblioteca: Institución cuya finalidad consiste en la adquisición, conservación, estudio y exposición de libros y documentos (RAE, 2014)

Bibliografía: descripción y el conocimiento de libros. Se trata de la ciencia encargada del estudio de referencia de los textos. La bibliografía incluye, por lo tanto, el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada (Pérez y Gardey, 2021).

Profesor del área de la Salud: “asume a sí mismo como docente (al igual que se asumen profesionales de la medicina, odontología, enfermería, biología, etc.), y adquiere responsabilidad sobre su trayecto formativo en la docencia.” (Lozano, 2020, pág. s.n).

Rol: “papel, función que alguien o algo desempeña” (RAE, 2014).

Educación: proceso que permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen

y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad (UNESCO, 2016).

Evaluación: actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (Aliaga y Figueroa, s.f.).

Acervo: Conjunto de valores o bienes culturales acumulados por tradición o herencia. (RAE, 2014).

Pertinencia: Perteneciente o correspondiente a algo (RAE, 2014).

2.5. Sistemas de variables

Variable independiente

Acervo bibliográfico

Variable dependiente

Pertinencia

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 2. Variable independiente: Acervo bibliográfico

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
Acervo bibliográfico físico y digital: corresponde a las colecciones de libros, revistas y publicaciones digitales y físicas, que posee una biblioteca producto de los años de acumularlos y representan un valor cultural para la institución educativa (Arciniegas & Gómez, 2018).	Colecciones bibliográficas físico y digital	Disponibilidad de colecciones bibliográficas físico digitales	Tipo Título Año Autor	Matriz de recopilación de información
	Acceso a publicaciones científicas multidisciplinarias y especializadas	Frecuencia de uso de las colecciones bibliográficas	Frecuencia de uso	

Elaborado por: Guaquipana, J. y Santiago, O. (2021)

Tabla 3. Variable dependiente: *Pertinencia*

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
Acoplamiento de las necesidades del entorno con los programas ofrecidos por las universidades (Romero, et al., 2019)	Contenidos mínimos y su relación con la calidad bibliográfica	Material bibliográfico que constan en los sílabos Coherencia de las bibliografías en contenido y en formato	Pertinencia con las asignaturas	Matriz de recopilación de información
			Tipo de documentos	
	Título			
	Año de publicación			
Accesibilidad a las bases de datos coherentes con los requerimientos de la Carrera de Enfermería	Disponibilidad de accesibilidad a publicaciones científicas en contenido y en formato	Tipo de documentos		
		Formato (físico o digital)		

Elaborado por: Guaquipana, J. y Santiago, O. (2021)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

3.1.1. *Por el enfoque*

La investigación desarrollada se ejecutará bajo el enfoque cuantitativo que por definición según Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018) corresponde a un conjunto de procesos organizados de manera secuencial, con el propósito de comprobar suposiciones o hipótesis de estudio. Dicho enfoque permitió reconocer por medio de análisis estadístico descriptivo, el comportamiento de la información levantada con relación al acervo bibliográfico y su relación con los sílabos de cada asignatura.

En tal sentido con la presente investigación se pretende realizar un análisis documental de la información de relevancia de la biblioteca, a su vez conocer desde la perspectiva de los usuarios la correspondencia del acervo bibliográfico de la carrera de Enfermería.

3.1.2. *Por el nivel*

La investigación es del **nivel descriptivo**, el cual es aquel donde se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de frecuencia absoluta y relativa

En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio (Galarza, 2020).

Con el desarrollo de la investigación se pretende caracterizar la situación actual de la biblioteca universitaria, así como, la pertinencia del acervo bibliográfico

disponible para los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.1.3. Por el alcance

El estudio también es del tipo explicativa, que por definición es aquella que “tiene relación causal es decir no sólo persigue describir acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo” (Guadalupe et al., 2017) Por lo que con su ejecución se pretende comprender el fenómeno estudiado.

3.1.4. Por el diseño

La investigación no pretende aplicar ningún tipo de experimentación o control sobre las variables, por lo que su diseño es no experimental.

3.1.5. Por el propósito

La investigación también sigue el tipo exploratorio, la cual es: Aquella que se realiza sobre un tema u objeto desconocido, poco difundido, o cuando se carece de información, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimientos. Del mismo modo, las investigaciones exploratorias pretenden alcanzar una visión general y aproximativa del tema en estudio (ULA, 2017).

En tal sentido al ser el problema estudiado innovador, careciendo de investigaciones locales que permitan conocer aproximaciones a la situación del acervo bibliográfico de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el propósito es explorar sobre la situación actual de la problemática.

3.1.6. Por el tiempo

La investigación considerará la situación en el tiempo del Acervo Bibliográfico, de forma específica en los años 2019-2020 y 2021, en ese contexto la investigación es de corte longitudinal.

3.2. Población y muestra

Debido a que la información partirá de los datos registrados en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, la población en estudio estuvo delimitada por los miembros de la comunidad universitaria/usuarios que acceden a los contenidos bibliográficos correspondientes a la Carrera de Enfermería.

Tabla 4. *Perfil de los Docentes titulares, de la Carrera de Enfermería*

Sexo	Titulares
Masculino	1
Femenino	18
LGBTI	0
Total	19

Fuente: Elaboración propia basado en información de la Planta docente de la Carrera de Enfermería (2021).

Tabla 5. *Perfil de los Docentes de contrato, de la Carrera de Enfermería*

Sexo	Contrato
Masculino	6
Femenino	6
LGBTI	0
Total	12

Fuente: Elaboración propia basado en información de la Planta docente de la Carrera de Enfermería (2021).

Tabla 6. *Cantidad de estudiantes (Rediseño) por ciclos de la Carrera de Enfermería*

Población	Total
Primer ciclo A	49
Primer ciclo B	37
Segundo ciclo A	31
Segundo ciclo B	38
Tercer ciclo A	48
Tercer ciclo B	36
Cuarto ciclo A	37
Cuarto ciclo B	39
Cuarto ciclo C	37
Cuarto ciclo D	35
Quinto ciclo A	30
Quinto ciclo B	35
Quinto ciclo C	43
Sexto ciclo A	46
Sexto ciclo B	45
TOTAL	586

Fuente: Secretaría de la Carrera de Enfermería.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la siguiente investigación se procedió a aplicar los siguientes instrumentos y técnicas investigativas:

- Fichas de registro de información, donde se consideraron aspectos tales como; tipo de documento, título, autor, año de publicación, entre otros disponibles.

Se solicitó a través de oficios a las dependencias correspondientes en este caso la información relacionada al tema de estudio. Se aplicó como técnica el análisis de la información, para su síntesis y comprensión se procedió elaborar diferentes matrices diseñadas según los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación.

3.4. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de la información se procedió de la siguiente manera:

- Se solicitó información mediante oficios dirigidos a la responsable de la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, con la finalidad de conocer el acervo bibliográfico disponible para la Carrera de Enfermería.
- Adicional mediante oficio se solicitó información de los sílabos a la Coordinación de Carrera de Enfermería.
- En el programa Microsoft Excel se crearon tablas y gráficos para sistematizar los datos recabados, lo que facilitó la comprensión de la información.
- Se sintetizó la información en matrices creadas teniendo en cuenta las variables de año de publicación, área, tipo y acceso de los usuarios, entre otras.
- En ciertos datos se aplicó estadística descriptiva; frecuencias absolutas y relativas, a fin de conocer el comportamiento de las variables en el tiempo.

3.5. Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por cada uno de los objetivos planteados.

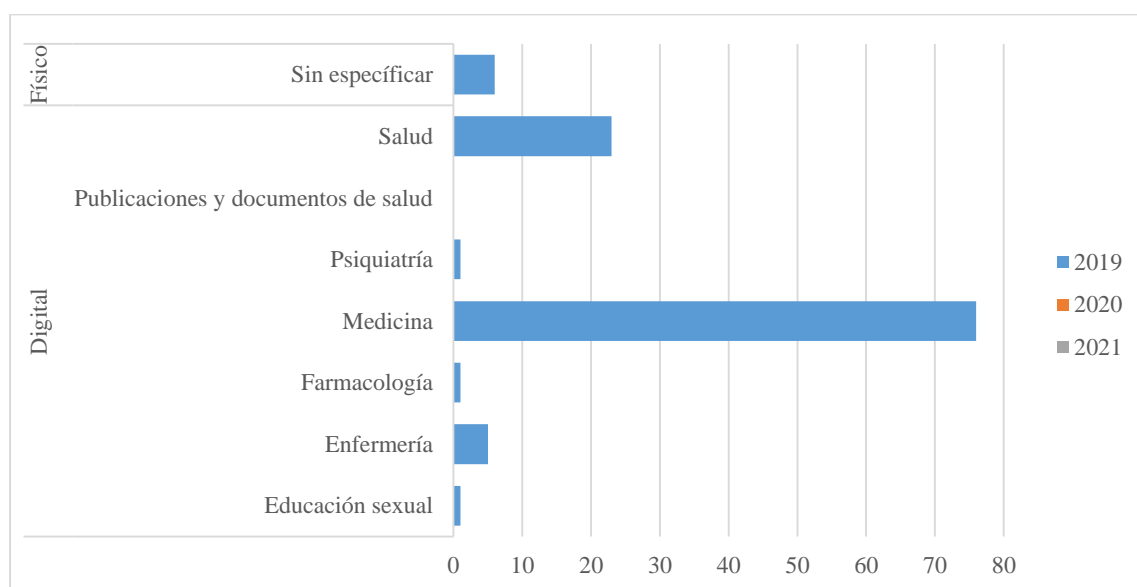
Identificar el acervo bibliográfico existente en la biblioteca física y digital

Tabla 7. Cantidad de documentos por año, área y formato de publicación (2019-2021)

Formato	Área	2019	2020	2021
Digital	Educación sexual	1		
	Enfermería	5		
	Farmacología	1		
	Medicina	76		
	Psiquiatría	1		
	Publicaciones y documentos de salud			
	Salud	23		
Físico	Salud	6		
Total	107	113	0	0

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 1. Cantidad de documentos por año, área y tipo de publicación (2019-2021)



Fuente: Elaboración propia (2021)

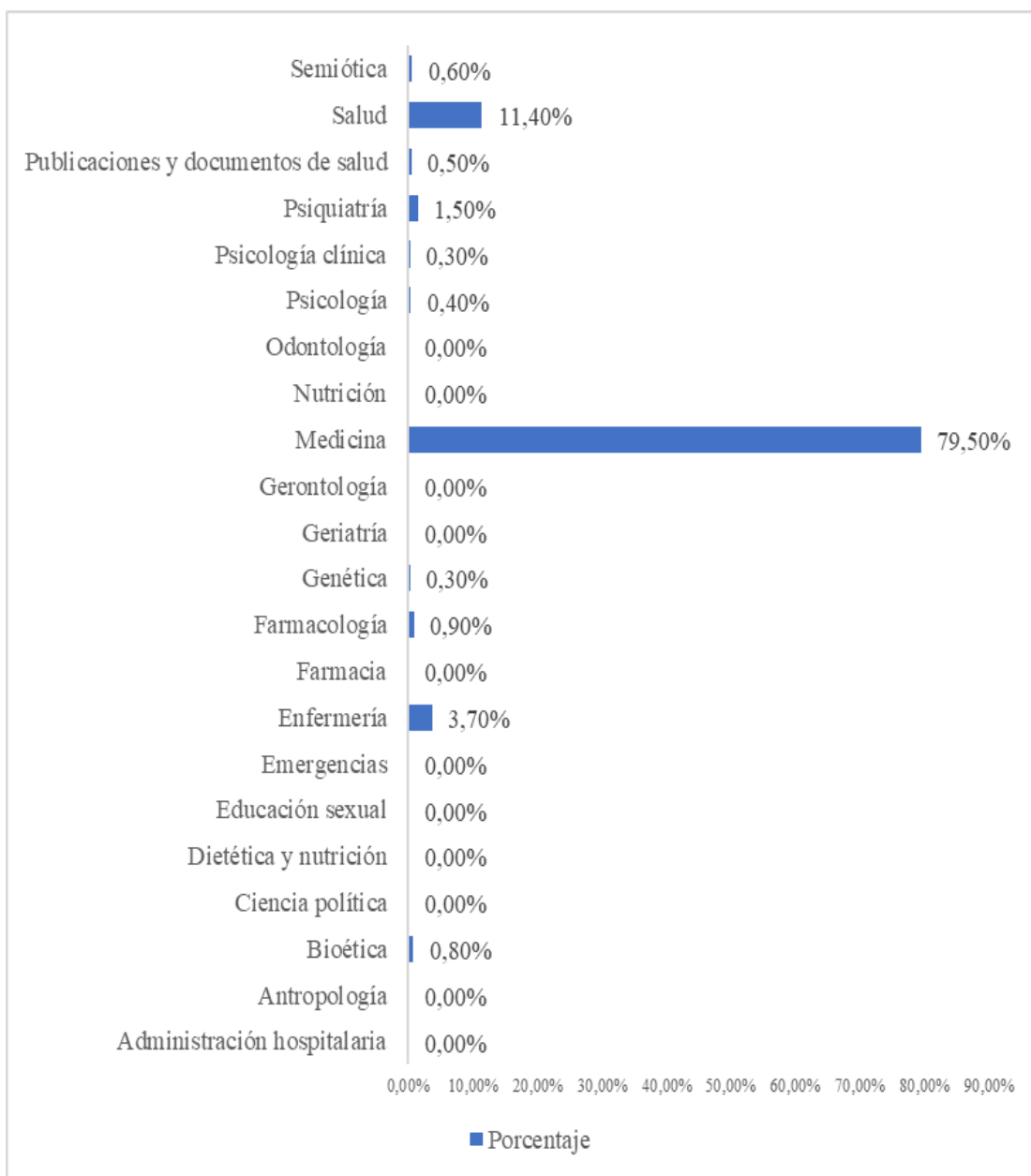
Análisis e interpretación

Con relación a la información facilitada por la biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, la bibliografía disponible cuenta con documentación actualizada hasta el año 2019, siendo en mayor parte correspondiente al área de Medicina, seguido del área de Salud y en lugar el área de Enfermería. Se observa que en el último período se encuentran disponibles la totalidad de la bibliografía en el año 2019.

Tabla 8. *Acervo bibliográfico electrónico por categoría etiquetada*

Categoría	N° de documentos bibliográficos por área	Porcentaje
Administración hospitalaria	1	0,0%
Antropología	1	0,0%
Bioética	70	0,8%
Ciencia política	1	0,0%
Dietética y nutrición	1	0,0%
Educación sexual	1	0,0%
Emergencias	1	0,0%
Enfermería	316	3,7%
Farmacia	1	0,0%
Farmacología	78	0,9%
Genética	24	0,3%
Geriatría	1	0,0%
Gerontología	2	0,0%
Medicina	6875	79,5%
Nutrición	3	0,0%
Odontología	2	0,0%
Psicología	31	0,4%
Psicología clínica	24	0,3%
Psiquiatría	133	1,5%
Publicaciones y documentos de salud	42	0,5%
Salud	990	11,4%
Semiótica	49	0,6%
Total general	8647	100,0%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 2. *Acervo bibliográfico electrónico por categoría*

Fuente: Elaboración propia (2021)

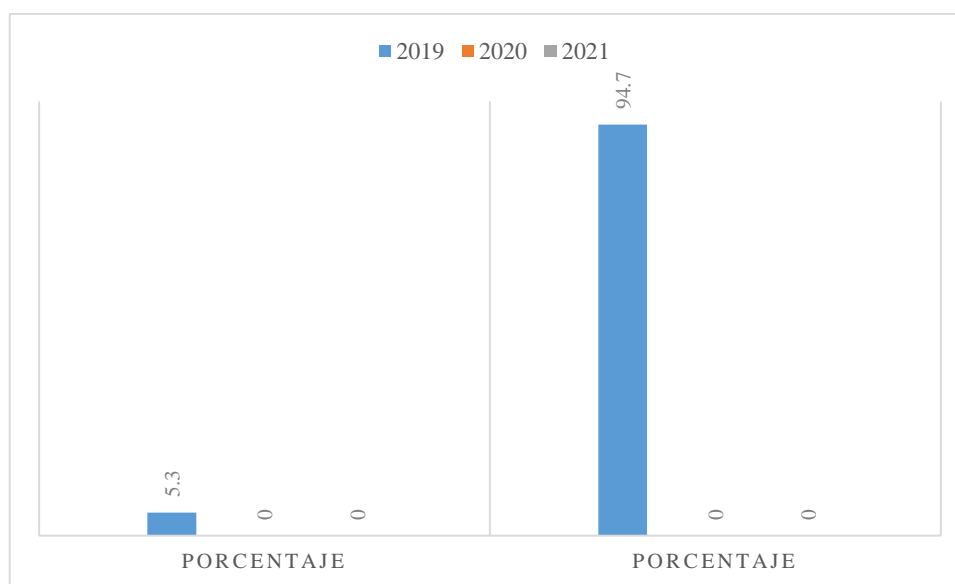
Análisis e interpretación

Tal como se observó en las tablas preliminares el acervo bibliográfico según el área donde se ha categorizado en la biblioteca, se encuentra principalmente clasificado como de medicina, representando el 79.5%, seguido por un 11.4% del área de Salud, 3.7% de Enfermería y en menor medida las otras áreas.

Tabla 9. *Acervo bibliográfico por año*

Año	Tipo					
	Físico		Digital		Total Físico y Digital	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
2019	6	5,3	107	94,7	113	1,085
2020	0	0,0	0	0,0	0	0,000
2021	0	0,0	0	0,0	0	0,000
Total	1771	17,0	8642	83,0	10413	100,000

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 3. *Acervo bibliográfico por año*

Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

Tal como se observa en la gráfica anterior, con relación a los años objeto del estudio 2019, 2020 y 2021, se logra evidenciar que solo hay registro en el año 2019, representando el 1.08%.

Objetivo 2. Establecer el acceso al acervo bibliográfico por parte de los estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería.

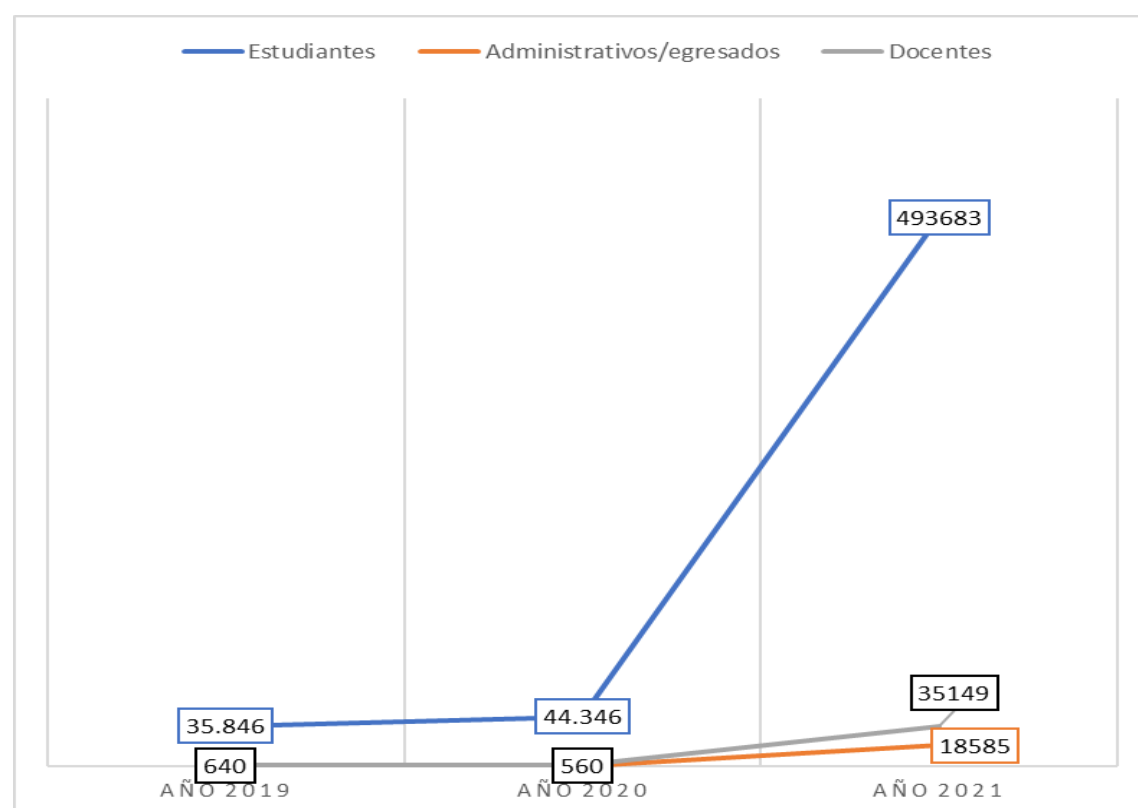
Con base a la información suministrada por la biblioteca universitaria, se logró identificar al respecto de los tipos de usuario y la cantidad de usuarios en los años analizados.

Tabla 10. Número de visitas registradas según el tipo de usuario 2019 -2021

Tipos de usuarios	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Estudiantes	35.846	44.346	493683
Administrativos/egresados	341	243	18585
Docentes	640	560	35149
Total	36.827	45149	547417

Fuente: Elaboración propia (2021).

Gráfico 4. Número de visitas registradas según el tipo de usuario 2019 -2021



Fuente: Elaboración propia (2021)

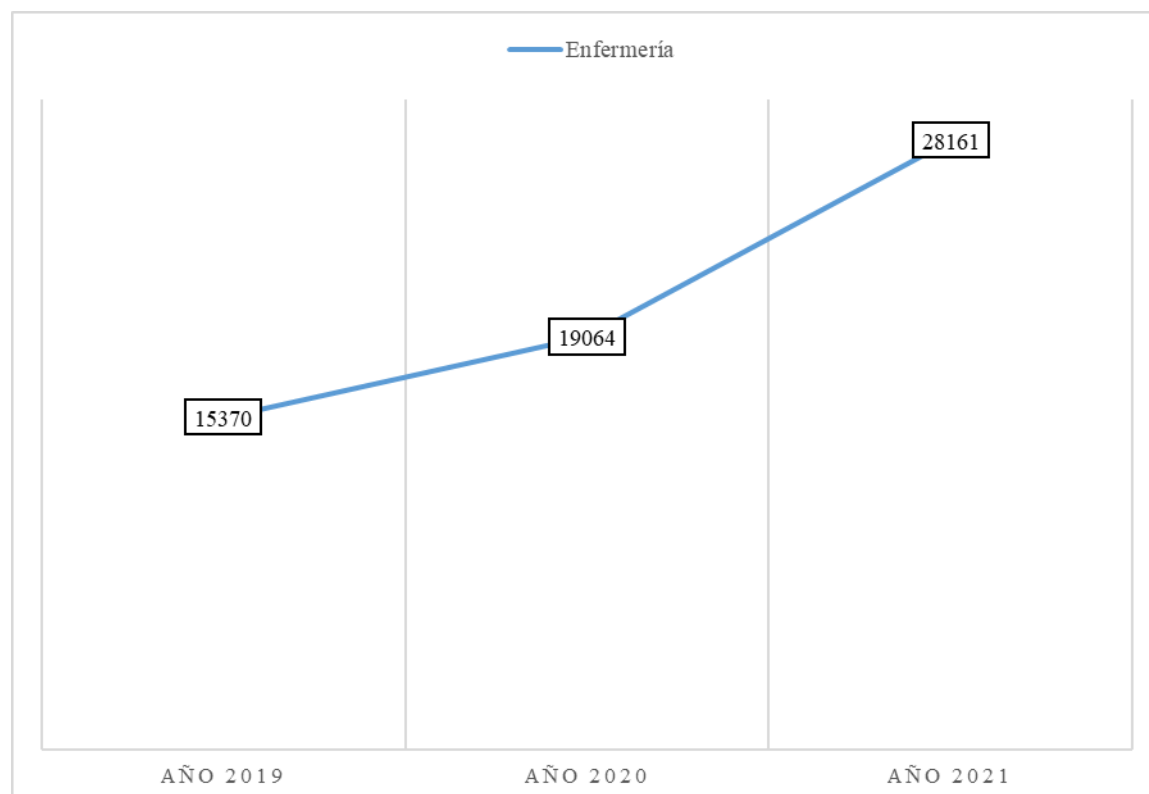
Análisis e interpretación

Tal como se observa en los gráficos en el año 2019 y 2020 el uso de la biblioteca universitaria presentó un comportamiento relativamente similar, cabe mencionar que para el año 2021, se observa un incremento significativo del uso de la biblioteca por parte de los estudiantes. Infiriendo ese comportamiento derivado de la necesidad de usar los recursos digitales debido a la pandemia del Covid -19, que ha obligado a mantener las clases virtuales.

Tabla 11. Cantidad de usuarios por año 2019-2020

Número de usuarios	2019	2020	2021
Enfermería	15370	19064	28161

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 5. Cantidad de usuarios por año 2019-2020

Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

Con relación al uso del Acervo de la Carrera de Enfermería, se identifica en las tablas y gráficos, que se ha dado un incremento gradual de acceso en los últimos 3 años.

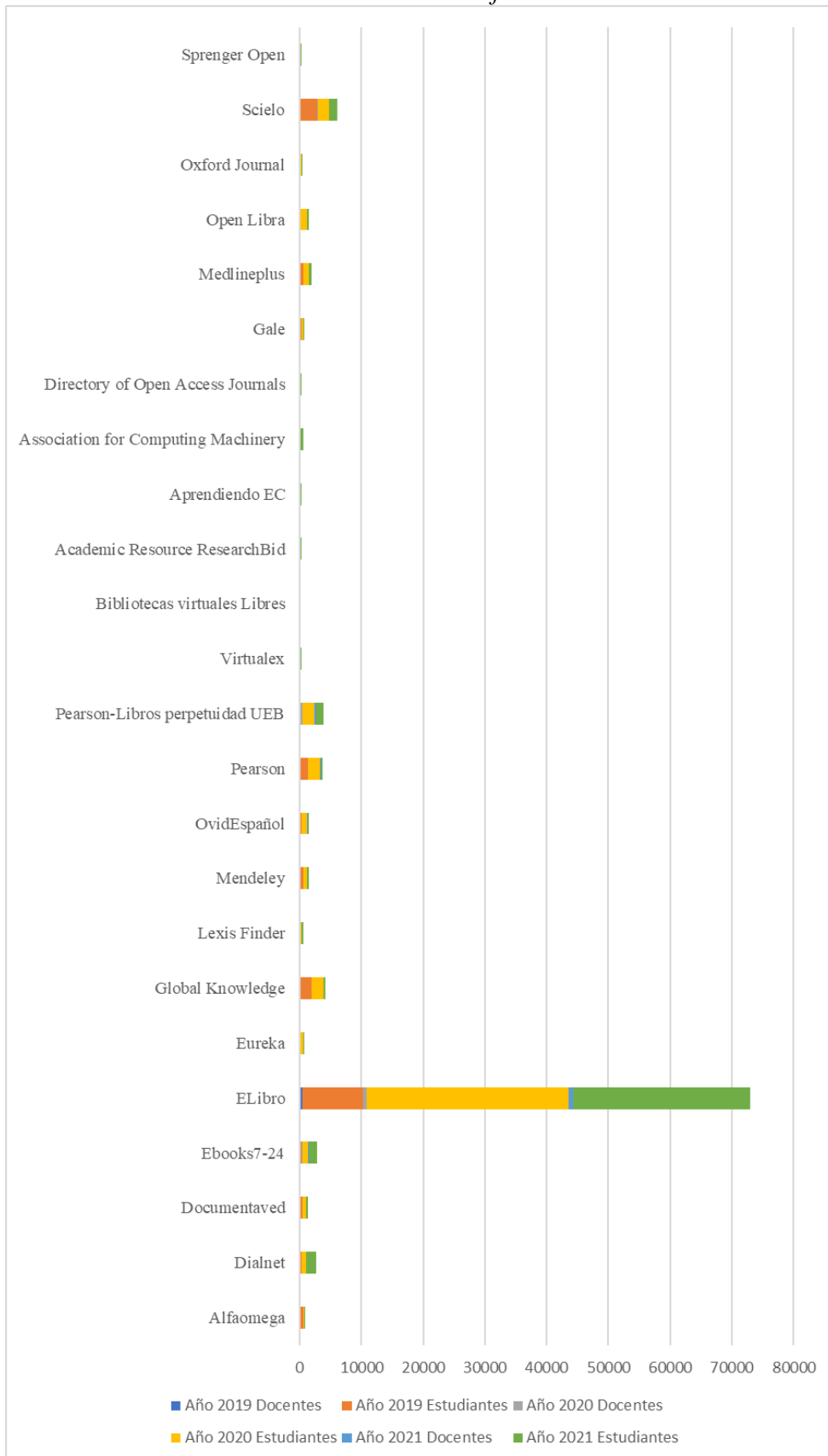
Tabla 12. *Uso de docentes y estudiantes de las redes de las bibliotecas virtuales suscritas a la biblioteca de la Carrera de Enfermería 2019-2021*

Biblioteca s virtuales	2019		2020		2021		Total	
	Docen tes	Estudia ntes	Docen tes	Estudia ntes	Docen tes	Estudia ntes	Docen tes	Estudia ntes
Alfaomega	167	432	25	100	20	130	212	662
Dialnet	30	250	18	700	40	1700	88	2650
Documenta ved	27	440	16	524	18	324	61	1288
Ebooks7- 24	80	229	150	850	170	1350	400	2429
e Libro	390	9870	540	32750	740	28750	1670	71370
Eureka	1	53	7	526	9	126	17	705
Global Knowledge	4	1922	5	1925	9	225	18	4072
Lexis Finder	13	21	30	210	20	310	63	541
Mendeley	29	522	11	597	9	297	49	1416
Ovid Español	14	223	19	990	20	290	53	1503
Pearson	27	1243	14	1980	160	280	201	3503
Pearson- Libros perpetuida d UEB	100	112	189	1940	340	1240	629	3292
Virtualex		90		70		90	0	250
Biblioteca s virtuales Libres							0	0
Academic Resource Research Bid		10		100		150	0	260
Aprendien do EC		12		110		80	0	202
Associatio n for Computing Machinery		6		210		310	0	526

Directory of Open Access Journals		18		180		120	0	318
Gale		320		220		100	0	640
MedlinePlus		580		880		440	0	1900
Open Libra		130		1130		260	0	1520
Oxford Journal		70		170		170	0	410
Scielo	28	2850	50	1850	30	1250	108	5950
Sprenger Open		62		52		72	0	186
Total	910	18965	1024	47664	1585	38064	3519	104693

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 6. *Uso de docentes y estudiantes de las redes de las bibliotecas virtuales suscritas a la biblioteca de la Carrera de Enfermería 2019-2021*



Fuente: Elaboración propia (2021).

Análisis e interpretación

Con relación al uso de los docentes y estudiantes de las redes de información virtual disponibles en la biblioteca de la Carrera de Enfermería, se logra identificar que la de mayor uso registrado en los tres años en estudio es e-Libro, seguido de Scielo, Pearson-Libros a perpetuidad, Pearson, Global Knowledge y Ovid español principalmente.

Tabla 13. *Capacitaciones a docentes y estudiantes para el uso de las bibliotecas*

Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano	2019	2020	2021
Docentes	8	22 nombramiento 28 contratados	0
Fechas	17 de Noviembre	22 de Junio	25 de Enero
Estudiantes	49	55	69

Fuente: Elaboración propia (2021)

Según la información brindada por el Centro de Recursos para el aprendizaje y la investigación (CRAI) en los registros del 2018, 2019 y 2020, se evidencia que para el año 2019, se realizó dos jornadas de capacitaciones para el uso de la biblioteca contando con la participación de 8 docentes y 49 estudiantes de la Carrera de Enfermería. En el año 2020, en la actividad de capacitación planificada se contó con la participación de 50 docentes y 55 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. Finalmente, en la planificación del año 2021 sólo se contó con la participación de 69 estudiantes.

Objetivo 3. Analizar la pertinencia del acervo bibliográfico disponible con los contenidos mínimos del proyecto de carrera de Enfermería

A continuación, se presenta los sílabos de las asignaturas de las Carreras de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

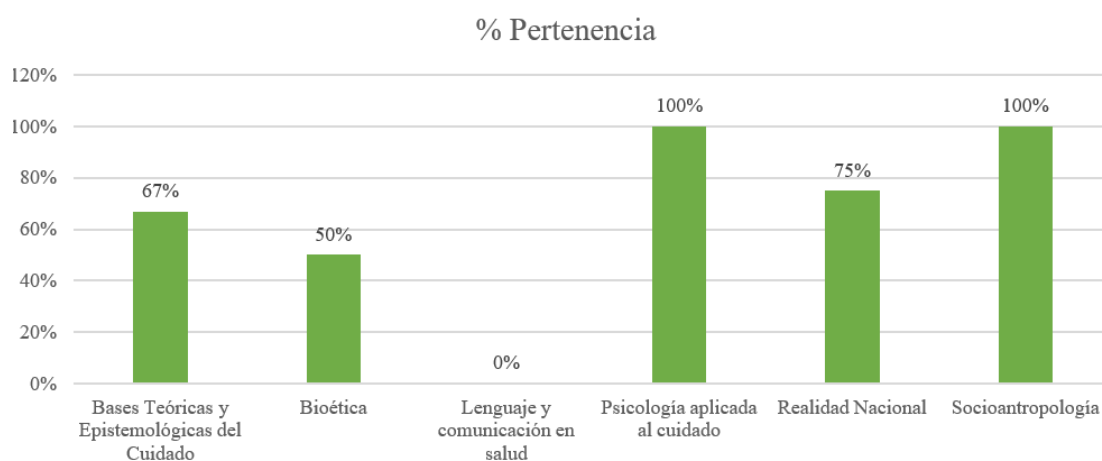
Tabla 14. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Primer Ciclo Rediseño

Asignatura	Recurso de aprendizaje	Pertinente	No pertinente	Total pertinente	Total no pertinente	Total	% Pertinencia	
Bases Teóricas y Epistemológicas del Cuidado	Enfermería, Torres, D., Echeverría, M., 2015	0	1					
	Fundamentos Enfermería Ciencia Metodología y Tecnología, Reyes, E., 2015	1	0	2	1	3	67%	
	Cuidar al cuidador, Ramos, P., 2013	1	0					
Bioética	SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Miguel Ángel, Bioética en Ciencias de la Salud, Ed: ELSEVIER MASSON, España 2012. ISBN...978-84-45821169	1	0					
	Fry, S. y Johnstone, M. (2010). Ética en la práctica, Edit. Manual moderno	0	1	2	2	4	50%	
	Sánchez, M. (2013), Bioética en Ciencias de la Salud, Edit. Elsevier	0	1					
	Rozas, R. (2014). Bioética y derecho en biotecnología	1	0					
Lenguaje y comunicación en salud	Cibanal Juan Luis, Arce Sánchez María del Carmen, Carballal Balsa María del Consuelo. Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Editorial	0	1		0	2	2	0%
	Myers, David G, Psicología, 9a. edición, Editorial Medica Panamericana 2011, España, ISBN: 9788498353167	0	1					
Psicología aplicada al cuidado	Charles, A. (2011) Introducción a la psicología, Edit. Pearson	1	0	1	0	1	100%	
Realidad Nacional	Ayuso Murillo, D., Tejedor Muñoz, L., & Serrano Gil, A. (2018). Enfermería familiar y comunitaria: Actividad asistencial y aspectos ético-jurídicos. Ediciones Díaz de Santos.	1	0	6	2	8	75%	

	Ecuador contemporáneo análisis y alternativas actuales, Montes del Castillo, A., 2009	1	0				
	Enfermería. Dávila, J., Echeverría, M.2013	1	0				
	Situación económica y ambiental del Ecuador en un entorno de crisis internacional, Acosta, A., Martín, F., 2013	0	1				
	Técnicas básicas de enfermería, Perez, E., 2013	1	0				
	Buitrago, L. A. (2009). Desarrollo histórico de la enfermería. Cultura del cuidado enfermería, 6(2), 27-36.	0	1				
	Martínez Martín, M., & Chamorro Rebollo, E. (2011). Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed. Elsevier.	1	0				
	Guairacaja Cárdenas, A. R. (2011). Proyecto de legalización de la eutanasia, por la protección al derecho a la vida digna, en la legislación ecuatoriana.	1	0				
Socio Antropología	Boixareu, R. (2008) De la antropología filosófica a la antropología de la salud. Edit. Herder	1	0	1	0	1	100%
	Total	12	7	19	63%		

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 7. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Primer Ciclo Rediseño



Fuente: Elaboración propia

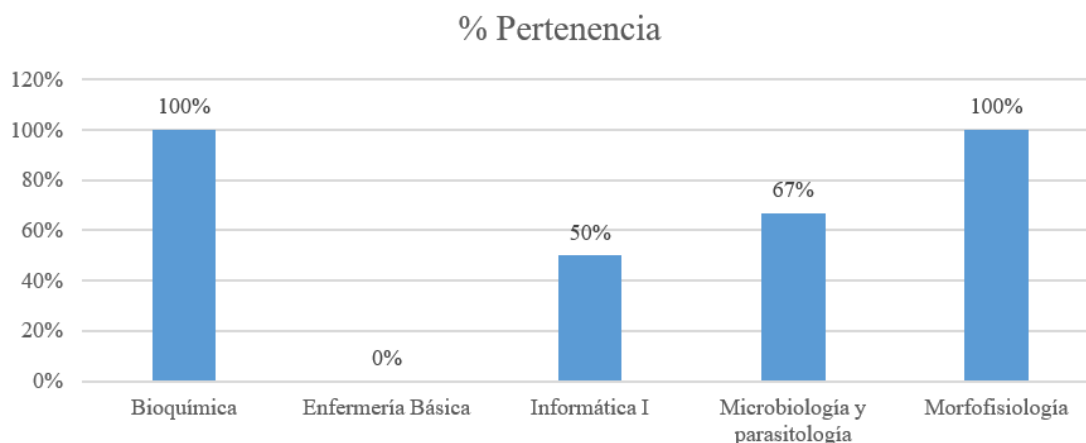
Análisis e interpretación

Se observa como resultado de la revisión de la información facilitada por la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar y la bibliografía básica y complementaria de los sílabos de las asignaturas de primer ciclo académico, se identificó que existe un 63% de pertinencia con el acervo bibliográfico disponible para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 15. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Segundo Ciclo Rediseño*

Asignatura	Recurso de aprendizaje	Pertinente	No pertinente	Total pertinente	Total no pertinente	Total	% Pertinencia	
Bioquímica	Bioquímica ilustrada, Harper, 17 ed. McGraw Hill, 2017	1	0					
	Bioquímica ilustrada, Harper, 28 ed., 2010	1	0	3	0	3	100%	
	Principios de Bioquímica, Nelson, David, 6ed, 2015	1	0					
Enfermería Básica	Lynn, P. (2016). Enfermería Clínica de Taylor, Manual de competencias y procedimientos., 2da edición, Edit. Wolters Kluwer	0	1		0	2	2	0%
	Purificación, D. (2013) Técnicas Básicas de Enfermería., 1ra edi. Edit. Prainfo S.A.	0	1					
Informática I	LibreOffice, Hernández, F., 2017	1	0					
	Ubuntu Linux: paso a paso, Orioff J.2009	0	1	1	1	2	50%	
Microbiología y parasitología	Métodos analíticos de microbiología general y aplicada, Luna Fontalvo, J., 2020	1	0					
	Microbiología para enfermeros, preguntas y respuestas, Delgado Murcia, G.,2009	1	0	2	1	3	67%	
	Brock: biología de los microorganismos 12va ed., 2009	0	1					
Morfofisiología	Costanzo, L. (2014) Fisiología, Edit. Elsevier	1	0					
	Sincar, M. (2012) FH, Fisiología Humana. Edit. El Manual Moderno	1	0	2	0	2	100%	
		Total	8	4	12	67%		

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 8. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Segundo Ciclo Rediseño*

Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

Para el segundo ciclo de la Carrera de Enfermería se logró identificar que hay una pertinencia de un 67% de la bibliografía solicitada en los sílabos de las asignaturas correspondientes a este ciclo, con el material bibliográfico disponible en la Biblioteca.

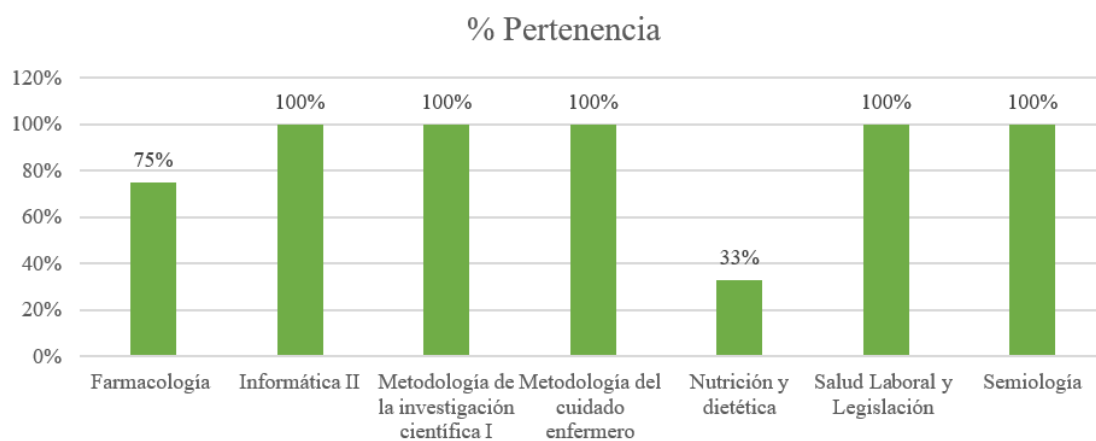
Tabla 16. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Tercer Ciclo Rediseño*

Asignatura	Recurso de aprendizaje	Pertinente	No pertinente	Total no pertinente	Total Total pertinente	% Pertinencia
Farmacología	Flores Jesús, Armijo Juan Antonio, Mediavilla África, FARMACOLOGÍA HUMANA, Elseiver Masson, 6ta Edición, España 2014. ISBN 978-84-458-2316.	1	0			
	Katzung Bertram, Masters Susan, Trevor Anthony, FARMACOLOGÍA BÁSICA Y CLÍNICA 11va edición. McGrawHill México 2010. ISBN: 978-607-15-0336-7.	1	0			
	Rodríguez Consuelo, Gafías Alonso, FARMACOLOGÍA PARA ENFERMERAS. Segunda Edición McGrwHill México 2011, ISBN 978-607-15-0553-8	1	0			
	Bruton Laurence L, Lazo John S, Parker Keith L. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica; 11va Edición; Mc Graw Hill Interamericana 2007; 970-10-5739-2.	0	1			
					6 2 8	75%
	Flores Jesús, Armijo Juan Antonio, Mediavilla África, FARMACOLOGÍA HUMANA, Elseiver Masson, 6ta Edición, España 2014. ISBN 978-84-458-2316.	1	0			
	Katzung Bertram, Masters Susan, Trevor Anthony, FARMACOLOGÍA BÁSICA Y CLÍNICA 11va edición. McGrawHill México 2010. ISBN: 978-607-15-0336-7.	1	0			
	Rodríguez Consuelo, Gafías Alonso, FARMACOLOGÍA PARA ENFERMERAS. Segunda Edición McGrwHill México 2011, ISBN 978-607-15-0553-8	1	0			
	Bruton Laurence L, Lazo John S, Parker Keith L. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica; 11va Edición; Mc Graw Hill Interamericana 2007; 970-10-5739-2.	0	1			
Informática II	Gestión de proyectos, Business Review H., 2017	1	0			
	LibreOffice, Hernández Rodríguez, F., 2017	1	0			
	Gestión informatizada de proyectos de innovación, Díaz, L., 2012	1	0			
	Ofimática, Rosado, F., Jorge, A., 2015	1	0			
				4 0 4	100%	
Metodología de la	Metodología de la Investigación, Guerrero Dávila Guadalupe, 2015, Grupo Editorial	1	0	3	0 3	100%

investigación científica I	Patria, ISBN 9786077440048, 9786074384086				
	Metodología de la investigación, Cruz del Castillo, et al., 2014	1	0		
	Hernández Sampieri, (2014) Metodología de la investigación, Edit. McGraw Hill	1	0		
Metodología del cuidado enfermero	Marilynn E. Marilyn E. Doenges. (2014). Proceso y diagnósticos de enfermería: aplicaciones. [e Libro] Editorial El Manual Moderno. México. ISBN: 9786074484014	1	0		
	Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2012). Metodología enfermera: taxonomías y planes de cuidados estandarizados (2a. ed.). [e Libro] Editorial ICB. España. ISBN:: 9781512974300.	1	0	2	0 2 100%
Nutrición y dietética	Hernández, A. (2010) Tratado de nutrición Composición y calidad nutritiva de los alimentos, 2da edi., Edit. Médica Panamericana	0	1		
	Martínez M. (2005) Nutrición Humana	0	1	1	2 3 33%
	Olveira, G. (2007) Manual de Nutrición clínica y dietética. Edit. Díaz de Santos	1	0		
Salud Laboral y Legislación	Hena, F. (2010) Salud Ocupacional Conceptos Básicos, Edit. Ecoe Ediciones	1	0		
	Heno F. (2013) Seguridad y Salud en el Trabajo-Sil Conceptos Básicos	1	0	2	0 2 100%
Semiología	Bustillo, R. Semiología: Sistema Craneomandibular. Edit. Unimagdalena	1	0		
	Soto, O. (2018) Propedéutica y semiología médica: teoría y práctica. Edit. El Manual Moderno.	1	0		
	Argente, H. (2014). Semiología Médica 2da Ed,	1	0	4	0 4 100%
	Awartz, M. (2015). 7ma ed. Edit. Elsevier Tratado de semiología Anamnesis y Exploración Física	1	0		
				Total 22	4 26 84.6%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 9. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Tercer Ciclo Rediseño



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

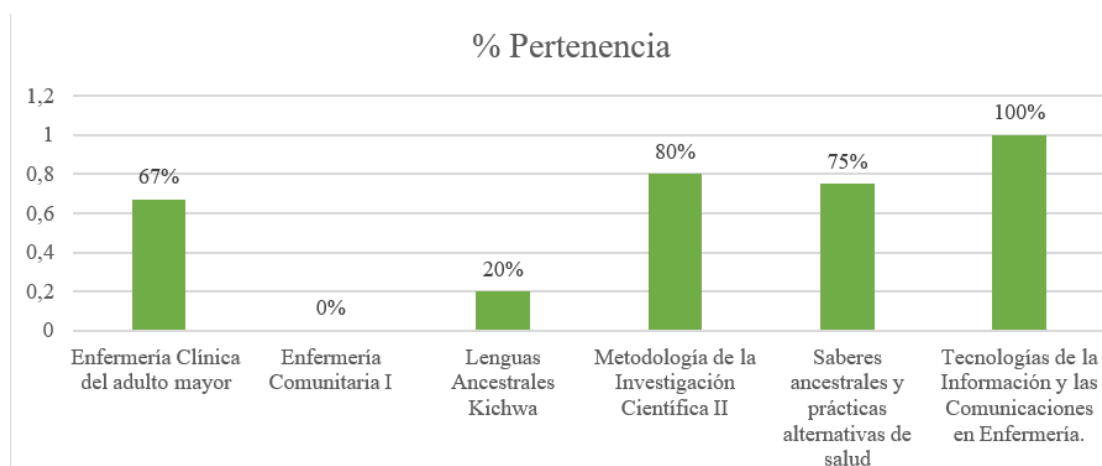
Según la información levantada, existe pertinencia de un 84.6% de la bibliografía solicitada en las planificaciones del sílabo de cada asignatura del tercer ciclo de la Carrera de Enfermería.

Tabla 17. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Cuarto Ciclo Rediseño*

Asignatura	Recurso de aprendizaje	Pertinente	No pertinente	Total pertinente	Total no pertinente	Total	% Pertinencia
Administración de los servicios de salud y Enfermería	Balderas María Administración de los servicios de enfermería quinta edición. 2009	1	0	6	3	9	66.6 %
	Administración hospitalaria, Malgón, G, et al., 2008	1	0				
	Administración y mejoras continuas en Enfermería. Aracely, F., 2012	0	1				
	Gestión sanitaria calidad y seguridad de los pacientes, Aranáz, J. 2014	0	1				
	Gerencia del cuidado hospitalario, Ortiz, J., 2009	0	1				
	Administración y gestión de proyectos, Pallandino, E., 2014	1	0				
	Balderas María Administración de los servicios de enfermería quinta edición. 2009	0	1				
	Enfermería y seguridad del paciente, Organización Panamericana de la Salud, 2011	1	0				
	Seguridad del paciente-usuario Manual, Ministerio de Salud Pública, 2016	1	0				
Fundamentos de enfermería, Potter Stocker, P., 2014	1	0	6	3	9	67%	
Enfermería Clínica del adulto mayor	Brunner y Suddarth, 2013, Enfermería médico quirúrgica. Philadelphia: McGraw-Hill. ISBN: Volumen I: 978-84-15840-37-4; Volumen II: 978-84-15840-38-1	1					0
	Herdman, T. Heather (2015). Diagnósticos Enfermeros, definiciones y Clasificación 2015 - 2017, Editor: España Elsevier 2015, España. ISBN: 9788490229514.	1					0
	Carey, W, (2012) Diagnóstico Clínico y Tratamiento WILLIAN D, Manual Moderno, México, ISBN 978-607-448-159-4.	1					0
	Vínculos de NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos, Marrion, 2012	1					0
	Manual de Enfermería, Oceano, 2012	0					1
	Fundamentos de enfermería, Potter, P y Rodríguez, L., 2015	1					0
	Enfermería geriátrica, Mauk, K., 2015	0					1
	Enfermería gerontológica, Eliopoulus, C., 2015	0					1
	Proceso y diagnóstico de enfermería, Marilyn, E., 2016	1	0				

Enfermería Comunitaria I	Klainberg, M. Enfermería para la salud comunitaria: una alianza para la salud, Edit. McGraw Hill Interamericana	0	1	0	1	1	0%
Lenguas Ancestrales Kichwa	Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina, Tomo 2, Unicef, 2009.	1	0				
	Kichwa shimita yachashun, Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar, 2013	0	1				
	El derecho a la lengua de los pueblos indígenas XL jornadas Las Casianas, Ordóñez, C., Rolando, J., 2009	0	1	1	4	5	20%
	Historia de las literaturas del Ecuador, vol 9. Literaturas indígenas Estudios, Juncosa, J., 2013	0	1				
	Kuri Shimi, Conejo, A., 2018	0	1				
Metodología de la Investigación Científica II	Metodología de la investigación, Ñaupas Paitán Humberto, Mejía Elías, Novoa Ramírez Eliana, Villagómez Paucar Alberto, 2014, Ediciones de la U, ISBN 978-958-762-188-4	1	0				
	Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.	0	1				
	Metodología de la investigación, Fernández, C., Baptista, P., 2014	1	0	4	1	5	80%
	Investigación en enfermería, Grove, S. et al.,2016	1	0				
	Metodología de la investigación, Ñaupas Paitán Humberto, Mejía Elías, Novoa Ramírez Eliana, Villagómez Paucar Alberto, 2014, Ediciones de la U, ISBN 978-958-762-188-4	1	0				
Saberes ancestrales y prácticas alternativas de salud	Bertus Haverkort, Freddy Delgado Burgoa, Darshan Shankar y David Millar	0	1				
	Kucia, A. y Kucia, A. (2009). Mujeres indígenas y justicia ancestral. FLACSO.	1	0				
	Kowii Maldonado, A. (0). Interculturalidad y diversidad. Corporación Editora Nacional - UASB-E.	1	0	3	1	4	75%
	Jardón, A. M. V. (2004). 500 años de salud indígena. Editorial Miguel Ángel Porrúa.	1	0				
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Enfermería.	Salud y red. Encuentra, E., 2013	1	0				
	Estadística descriptiva e inferencial, Puente, C., 2018	1	0	3	0	3	100%
	Estadística, Martus, S., 2010	1	0				
							23 13 36 64%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 10. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Cuarto Ciclo Rediseño*

Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

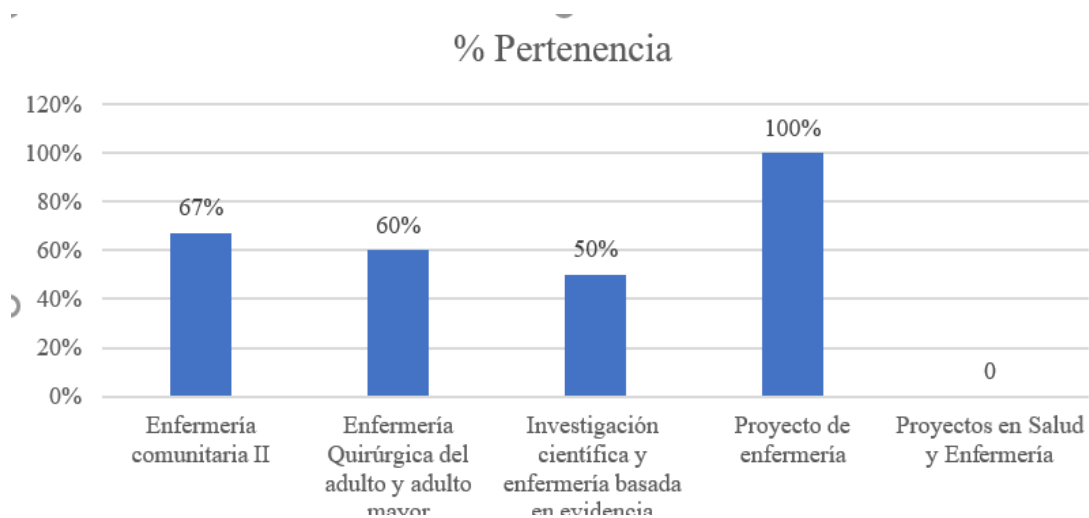
Los datos analizados permitieron conocer que los sílabos de la Carrera de Enfermería correspondiente al cuarto ciclo, un 64% de la bibliografía que consta en los sílabos de las diferentes asignaturas es pertinente a lo disponible en la biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 18. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Quinto Ciclo Rediseño*

Asignatura	Recurso de aprendizaje	No pertinente	Total pertinente	Total no pertinente	Total	% Pertinencia	
Enfermería comunitaria II	Enfermería para la salud comunitaria: una alianza para la salud, Klainberg, Marilyn, EDITORIAL: McGraw-Hill Interamericana, ISBN: 9781456200527, 9789584101723, PRINT ISBN: 9789584101723	1	0	2	1	3	67%
	Enfermería en Atención Primaria 2, Martínez Riera José Ramón y Del Pino Casado Rafael, 2011 Editor: España DAE (GRUPO PARADIGMA), ISBN: 9788495626639.	0	1				
	Fuller, “Instrumentación quirúrgica” Teorías, Técnicas y Procedimientos, Médica Panamericana.2010, ISBN – 9789687988887.	0	1				
Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor	Gómez Brau, MANUAL PRÁCTICO DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA, 2010 / ISBN -9788480866996.	1	0				
	Rincón Sánchez Silvia Rosalía, García Flores Martha, MANUAL DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA, México 2012. ISBN-9786071506252.	3	2	5		60%	
	Instrumental Quirúrgico, Nemitz, R., 2019	1	0				
	Cuidados de enfermería en el área quirúrgica, Martín-Romo, J., 2016	0	1				
Investigación científica y enfermería basada en evidencia	Investigación en enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia. Burns, N., 2012	0	1				
	Investigación en enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia, Poliot, D., Tétano, C., 2018	0	1	2	2	4	50%
	Fundamentos de Enfermería Ciencia, Metodología y Tecnología, Reyes,E., 2015	1	0				
	Investigación cualitativa en enfermería Metodología y Didáctica, do Prado, L., et al., 2013	1	0				
Proyecto de Enfermería	Nassir, Sapag Ch, 2014, Preparación y Evaluación de Proyectos, Sexta Edición, Mc. Graw Interamericana, México. ISBN 978-607-15-1144-7	1	0				
	Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia. Barcelona : Elsevier. ISBN 84-8174-720-3	4	0	4		100%	
		1	0				

	Villareal Ríos, 201, El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0906-6	1	0				
	Córdova Padilla Marcial, 2014, Formulación y Evaluación de Proyectos, Segunda Edición, Editorial Ecoe, México ISBN 987-958-648-700-9	1	0				
	Nassir, Sapag Ch, (2014). Preparación y Evaluación de Proyectos, Sexta Edición, Mc. Graw Interamericana, México. ISBN 978-607-15-1144-7. Código Biblioteca 332.6s241p. Dos ejemplares	0	1				
	Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia. Barcelona: Elsevier. ISBN 84-8174-720-3	1	0				
	Villareal Ríos, (2011). El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0906-6.	1	0				
Proyectos en Salud y Enfermería	Barbosa, E, Dácio G. (2013) Proyectos educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento, y evaluación, España: Narcea SA. ISBN 9788427719354	1	0	5	2	7	71.4%
	Córdova Padilla Marcial, 2014, Formulación y Evaluación de Proyectos, Segunda Edición, Editorial Ecoe, México ISBN 987-958-648-700-9	1	0				
	Hernández, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. Tomado de https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443	0	1				
	Pérez, G. (2016) Diseño de proyectos sociales: aplicaciones prácticas para su planificación-gestión y evaluación, Edit. Narcea Ediciones	1	0				
	Total	16	7	23	64.2%		

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 11. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Quinto Ciclo Rediseño*

Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

Tal como se observa en la tabla, de forma general existe pertinencia de un 64.2% de la bibliografía solicitada por los sílabos de las asignaturas del Quinto Ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Bolívar.

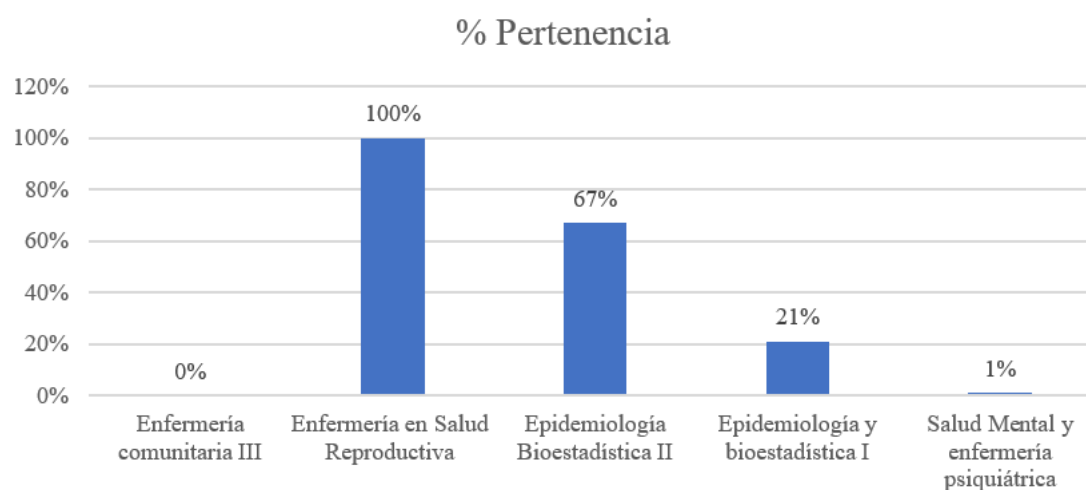
Tabla 19. *Pertinencia de bibliografía según sílabos del Sexto Ciclo Rediseño*

Asignatura	Recurso de aprendizaje	No pertinente	Total no pertinente	Total		% Pertinencia	
				Pertinente	Total		
Enfermería comunitaria III	AMIR. ENFERMERÍA. Procedimientos y técnicas de 2013 Enfermería. MARBÁN.	0	1	0	2	2	0%
	Martínez, J. (2014) Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Edit. Elsevier	0	1				
Enfermería en Salud Reproductiva	Bustos, G. (2017) Enfermería Materno Infantil y neonatal/ compendio de técnicas. Argentina: Buenos aires. ISBN: 9789871860210.	1	0				
	Salud sexual y reproductiva, Zapata Boluda, Rosa María, Gutiérrez Izquierdo, María Isabel, Editorial Universidad de Almería, 2016, ISBN electrónico: 9788416642113.	2	0	2	0	2	100%
Epidemiología Bioestadística II	Epidemiología. Hernández M.	1	0				
	Bioestadística Celis de la Rosa et al 3ra ed. 2014	1	0	2	1	3	67%
	Metodología de la investigación Jiménez R	0	1				
Epidemiología y bioestadística I	Teorías dominantes y alternativas en epidemiología, Urquía 2da edición, 2019	0	1				
	Informe de Lalonde, 1964	0	1				
	Después de Lalonde, OPS 1984	0	1				
	Artículo. Factores determinantes de la salud. Importancia de la prevención 2011	0	1				
	Acuerdo Ministerial 4890-2014	0	1				
	Norma del SIVE Alerta	0	1				
	Manual de procedimientos del SIVE	0	1				
	4to Modulo de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE), 2011 OPS	0	1	4	15	19	21%
Epidemiología y bioestadística I	La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Daniel Guz 2019	1	0				
	Bioestadística Celis de la Rosa et al 3ra edición 2014	0	1				
	Metodología de la investigación Hernández R	1	0				
	Epidemiología, Hernández M.	1	0				
	Probabilidad y Estadística-8va ed. Jay L Devore, 2019	0	1				
Metodología de la investigación. Jiménez Rosa 1998	0	1					

	Epidemiología. Enfermedades transmisibles y crónico degenerativas Francisco López Ramos, 2010	1	0				
	Bioseguridad para establecimiento de salud MSP, 2016	0	1				
	Prevención y control de infecciones asociadas a la atención de la salud OMS/OPS 2017	0	1				
	Prevención de las infecciones nosocomiales OPS/OMS 2002	0	1				
	Artículo "Estado actual del sarampión en Latinoamérica"	0	1				
Salud Mental y enfermería psiquiátrica	Fornés Vives, Joana. Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Segunda edición. 2012 Editorial Panamericana	1	0	1	0	1	1%
		9	18	27	33%		

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 12. Pertinencia de bibliografía según sílabos del Sexto Ciclo Rediseño



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

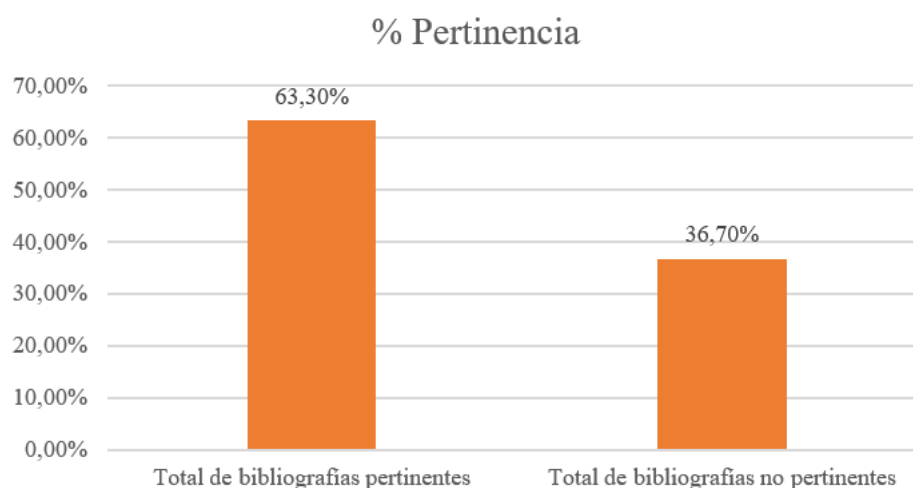
Según la información levantada y analizada se logró identificar que de forma general existe una pertinencia del 33% de la bibliografía solicitada en las asignaturas del Sexto Ciclo de la Carrera de Enfermería con los documentos disponibles en la biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 20. *Pertinencia del Acervo Bibliográfico según Sílabos de primero a sexto ciclo Rediseño*

	Frecuencia	Porcentaje
Total de bibliografías pertinentes	93	63.3%
Total de bibliografías no pertinentes	54	36.7%
Total de bibliografías	147	100,0%

Fuente: Elaboración propia (2021)

Gráfico 13. *Pertinencia del Acervo Bibliográfico según Sílabos de primero a sexto ciclo Rediseño*



Fuente: Elaboración propia (2021)

Análisis e interpretación

De forma general se logró observar que con relación a la pertinencia de la bibliografía que consta en los sílabos de las diferentes asignaturas de los Ciclos Académicos de Primero a Sexto, existe pertinencia en un 63.3% de la bibliográfica requerida en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.6. Discusión

La carrera de Enfermería como todas las ramas de la salud en sus diversas especialidades necesita contar con una amplia gama de información científica actualizada. Los Docentes de Enfermería para abordar los contenidos de las asignaturas asignadas hacen uso de material bibliográfico, el cual debe estar al alcance de los estudiantes, por lo que la Universidad Estatal de Bolívar en estricto apego a lo que disponen las entidades de control como el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (2019), cuenta con un Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la institución.

Los datos obtenidos en el presente estudio permitieron identificar que en la actualidad existe un acervo bibliográfico para la Carrera de Enfermería de aproximadamente de 10.413 libros en formato físico y digital, los cuales se encuentran clasificados en diversas áreas como la Gerontología, Salud, Enfermería, Psiquiatría, Medicina, Farmacología, Administración en Salud, entre otros. Dicho acervo corresponde a la fecha de publicación desde 1964 hasta el presente. Esto se relaciona con los datos obtenidos en la evaluación realizada por los entes responsables de la Universidad Nacional de Chimborazo en el año 2017, arrojando que la Carrera de Enfermería perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, contaba con material bibliográfico físico en un número de 444 ejemplares, además de acceso a distintas bases de datos científicas (Dirección de Evaluación y Acreditación, 2017).

En materia del presente estudio, también tal como se evidencia en los resultados obtenidos se logró identificar el uso del acervo bibliográfico por parte de docentes y estudiantes a través de los registros de uso facilitado por el CRAI,

resaltando que en el período 2019 al 2021 se ha registrado un incremento progresivo en el uso bibliográfico por parte de los docentes y estudiantes, prefiriendo aquellos documentos que se encontraban en formato digital en la base de datos e-Libro. En contraposición con los resultados de la evaluación realizada en la Universidad Técnica de Machala, en la cual arrojó que existe 1 libro registrado como bibliografía básica para 65 estudiantes de la carrera, y el índice de usabilidad es escaso (Coordinación de Carrera, 2017).

Finalmente, con el estudio se identificó que existía una pertinencia del 56.6% de la bibliografía básica de los sílabos con la bibliografía disponible en la biblioteca universitaria. En evaluaciones realizadas a ambientes educativos de otras Facultades donde se descarta la carrera de Enfermería, se logró identificar, tal como en el caso de la Universidad Estatal de Península de Santa Elena que en la biblioteca existían muy poca bibliografía en físico y digital pertinente a las necesidades de los sílabos de la asignatura (Unidad Operativa de Acreditación, 2017).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

Tabla 21. *Resultado por objetivo*

N°	OBJETIVO	RESULTADOS ALCANZADOS
1	Identificar el acervo bibliográfico existente en la biblioteca física y digital.	Se logró identificar por medio de la revisión de la información facilitada por el CRAI de la Universidad Estatal de Bolívar, que la bibliografía actual es de aproximadamente de 10.413 documentos bibliográficos, de los cuales la mayoría se encontraban relacionados con el área de Medicina, Salud, Gerontología, Enfermería, Psiquiatría, Farmacología, entre otros. Estos libros principalmente han sido publicados en el año 2006 (14.2%), 2009 (11.1%), 2005 (8.5%) mientras que la bibliografía de los años 2018 a 2020 representa el 4.2% de todo el acervo.
2	Establecer el acceso al acervo bibliográfico por parte de los estudiantes y docentes de la carrera de Enfermería.	Con relación al acceso al acervo bibliográfico disponible para la Carrera de Enfermería, se logró identificar que el estudiantado representa el 90.18% de los usuarios, el 6.42% corresponde a los docentes y un 3.40% a los administrativos/egresados. Con relación al acceso se identificó que la mayoría de los

		usuarios acceden al acervo de e-Libro con el 48%, Pearson 16% a Lexis.
3	Analizar la pertinencia del acervo bibliográfico disponible con los contenidos mínimos del proyecto de carrera de Enfermería.	<p>Según los resultados de la última Evaluación Externa realizada a la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el 2019, se logró identificar que se contaba con normativa y/o procedimientos aprobados y vigentes para la gestión técnica de las bibliotecas, así mismo conserva el acervo bibliográfico físico y digital actualizado evidenciando los informes de actualización de las suscripciones y adquisición de bibliografía pertinente y coherente con la oferta académica, por lo que obtuvo una calificación de cumplimiento satisfactorio en todos los ítems del estándar.</p> <p>Con la información actualizada se realizó una comparación de los sílabos de las asignaturas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, determinando que existe una pertinencia del 63.3% de las bibliografías solicitadas por los docentes en cada uno de los sílabos del rediseño.</p>

CAPÍTULO V

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos planteados, en el estudio se demuestra que:

- El acervo bibliográfico en el área de Enfermería en físico y digital se ha ido incrementado progresiva y paulatinamente, la cual data del año 1964 hasta el año 2019 con un total de 10.413 recursos disponibles de manera gratuita para los miembros de la comunidad universitaria, particularmente para la Carrera de Enfermería. A partir del año 2019 se encuentran adicionalmente disponibles 107 libros en digital en el área de Enfermería en el Centro de Recursos de Aprendizaje y la Investigación. En el año 2019, 2020, 2021 no se han realizado adquisiciones de material bibliográfico debido al recorte presupuestario por la pandemia del Covid-19 y 6 libros en físico. Finalmente, para el año 2021-2022 a partir del año se cuenta con la suscripción a las bases de datos, revistas científicas, de las cuales se encuentran; Dialnet Plus, Fiel Web, Virtuales, Ovid, Pearson, Mendeley e Hinari.
- En cuanto al acceso se estableció que, en el año 2019, 2020, 2021 se han registrado 3519 visitas por parte de docentes al acervo bibliográfico de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo los recursos de las bibliotecas e-Libro las de mayor uso, seguidos de Pearson Libros perpetuidad de la UEB. De las 104.693 entradas de estudiantes al Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación de la Carrera de Enfermería, se evidencia preferencia por la Biblioteca Virtual e- Libro. En el periodo 2019-

2021 se registró el acceso de 19.510 administrativos/egresados, con una mayor preferencia por E- Libro. En el año 2019 número de usuarios accedieron a libros físicos, a partir del 2020 y 2021 debido a las condiciones por la pandemia del Covid 19, sólo se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria el acervo bibliográfico digital.

- En cuanto al análisis de la pertinencia del acervo bibliográfico realizado en función de la malla curricular de rediseño de la Carrera de Enfermería correspondiente al período 2019 - 2021, se identificó la pertinencia del 63.3% de las bibliografías tanto básica como complementaria en el actual acervo de la biblioteca para la Carrera de Enfermería. Además, se evidenció que los docentes titulares utilizan como bibliografía básica y complementaria la bibliografía que se encuentra disponible en la institución, mientras que los docentes contratados utilizan bibliografía que no se encuentra disponible en la institución, por tanto el acervo bibliográfico es pertinente para la Carrera de Enfermería.

3.2. RECOMENDACIONES

- Con base a la información levantada se recomienda realizar acciones para la actualización del material bibliográfico presente en el acervo actual de la biblioteca universitaria para la Carrera de Enfermería, brindando al estudiante y a la docente información científica de interés actualizada.
- Para mejorar el uso de la biblioteca, es recomendable promover actividades de formación permanentes a docentes y estudiantes de la carrera de Enfermería a través de socializaciones y el uso de redes sociales (videos, infografías, entre otras) sobre el uso de las bibliotecas virtuales y bases de datos científicas a las cuales se encuentra suscrita la Universidad Estatal de Bolívar.
- Capacitar a los docentes de manera permanente y didáctica acerca de la bibliografía existente por área durante el proceso de planificación de los sílabos, y durante los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Que la Universidad Estatal de Bolívar cuente con el acceso ilimitado correspondiente a la Web of Science con la finalidad de que los miembros de la comunidad universitaria accedan a información científica actualizada y de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Almuiñas, J., & Galarza, J. (2021). Acreditación universitaria y evaluación institucional: un estudio comparado desde la Red de Dirección Estratégica en la Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1, 130-145. <chrome-extension://dagcmkpagjlhakfdhnbomgmjdpkdklff/enhanced-reader.html?openApp&pdf=http%3A%2F%2Fscielo.senescyt.gob.ec%2Fpdf%2Frsan%2Fv1n45%2F2528-7907-rsan-1-45-00130.pdf>
- Alonso-Arévalo, J., & Vázquez-Vázquez, M. (2018). La contribución de la biblioteca universitaria al logro de los planes y proyectos de la institución. *Cua. Doc. Multimedia*, 29, 42-53.
- Alvarado, J. C. S., Cela, R. M. O., & Navas, C. D. H. (2020). Factores que intervienen en el uso de la biblioteca virtual por estudiantes de Ciencias de la Educación – PUCESD. *MUNDO RECURSIVO*, 3(1), 101-115. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/43>
- Arciniegas, E., & Gómez, Y. (2018). La biblioteca universitaria y su rol en los procesos de investigación: una mirada desde los servicios de información con enfoque bibliométrico en Colombia. *Biblios*, 72, 113-130. <https://biblios.pitt.edu/ojs/index.php/biblios/article/view/439/347>
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata* [Universitat de les Illes Balears]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de6.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- CAACES. (2009). *Evaluación de desempeño Institucional de las Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador* (pp. 1-193).
https://cei.epn.edu.ec/Documentos/CONEA/INFORME_FINAL_UNIVERSIDADES_M14.pdf
- CACES (2021). *Modelo de evaluación externa 2024 con fines de acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos*.
https://www.tecnologicosucre.edu.ec/page/Documentos/Modelo_Caces_2024.pdf
- Calderón, G., Zamora, R., & Medina, G. (2017). La Educación Superior en el contexto de la globalización. *Universidad y Sociedad*, 9 (3), 310-320.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus48317.pdf>
- Canales, R. y López, M. (2017). *Uso de las bases de datos científicos y acervos bibliográficos en las universidades del CNU de Nicaragua, 2016*.
<https://www.camjol.info/index.php/REICE/article/view/5528>
- Caridad-Sebastián, M., Martínez, S., & Puente, E. (2018). Bibliotecas universitarias en Ecuador: realidad y situación de los servicios de contenidos digitales. *Investigación Bibliotecológica*, 111-129.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v32n76/2448-8321-ib-32-76-111.pdf>
- Carrera, O., Delgado, S., & Contreras, E. (2017). Factores que incentivan el uso de la biblioteca virtual en los estudiantes universitarios: un estudio de caso de la Universidad de Gómez Palacio de Durango Factors that encourage the use of the virtual library in college students: a case study at the Univ. *Biblios*, 66, 99-111.
<https://doi.org/10.5195/biblios.2017.333>

CES. (2021). *Consejo de Educación Superior*. https://www.ces.gob.ec/?page_id=44

Cisneros, L., & Talledo, M. (2020). Principales retos en la articulación de las Caso Instituto Tecnológico Superior Guayaquil. En *Educación Superior y Sociedad*, *¿Qué pasa con su vinculación?* (pp. 213-225). CACES. <https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/PUBLICACIONES/Educación Superior y Sociedad.¿Qué pasa con su vinculación %281%29.pdf>

Condori, M., & Alvarado, S. (2017). *Creación de la Biblioteca Especializada de la Carrera de Bibliotecología y Ciencias de la Información -BEBECI*. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12650/PG-3986.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2019). *Informe de evaluación externa Universidad Estatal de Bolívar 2019*.

Consejo Universitario de la Universidad Estatal de Bolívar. (2019). *Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar*.

Consuegra, A., & Morán, K. (2020). *Propuesta de diseño arquitectónico para una nueva biblioteca municipal en el departamento de Sata Ana, El Salvador* [Universidad de El Salvador]. [https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22268/1/TRABAJO DE GRADO BIBLIOTECA 2020.pdf](https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/22268/1/TRABAJO_DE_GRADO_BIBLIOTECA_2020.pdf)

Coordinación de Carrera. (2017). *Informe de autoevaluación de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala*.

<https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/wp-content/uploads/INFORME-AUTOEVALUACIÓN-ENFERMERÍA-UTMACH-20170530.pdf>

Díaz, T. (2017). Indicadores bibliométricos de las tesis de pregrado en el repositorio digital de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, periodo 2015-2016. *ReHuso* 2(1). Pp. 102-117.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047168>

Dirección de Evaluación y Acreditación. (2017). *Informe de autoevaluación Carrera de Enfermería*. [https://www.unach.edu.ec/wp-content/D.E.A/2_AUTOEVALUACION_Y_ACREDITACION_DE_CARRERA/A/2.2_ACREDITACIÓN_CARRERA_DE_ENFERMERÍA/1_Informe de autoevaluación 2016 - 2017.pdf](https://www.unach.edu.ec/wp-content/D.E.A/2_AUTOEVALUACION_Y_ACREDITACION_DE_CARRERA/A/2.2_ACREDITACIÓN_CARRERA_DE_ENFERMERÍA/1_Informe_de_autoevaluación_2016_-_2017.pdf)

Ecuador, G. de la R. del. (2007). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2007-2010* (pp. 1-15). <http://docs.politicascsti.net/reportes/EC.pdf>

Escudero, C., & Cortez, L. (2017). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Espinoza, C. (s. f.). *Catálogo en línea Universidad Estatal de Bolívar*.
<http://190.15.128.227/opac-tmpl/bootstrap/pages/horarios.html>

Fernández, F., & García, G. (2020). Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje. En *Temas de introducción a la formación pedagógica* (p. 363). Pueblo y Educación.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=j9UREAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA157&dq=que+es+proceso+de+enseñanza+aprendizaje+&ots=F86KQNW9Mg&sig=dFpYZ76kbqOpGmE-kBSJSBqn9Z4#v=onepage&q=que es proceso de enseñanza aprendizaje=false>

Franco, M. (2017). *Articulación de las funciones sustantivas en resultados de la gestión de la vinculación en la UCSG* [UCSG]. <https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/pdf/vinculacion/normativas/articulacion.pdf>

Galarza, R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9, 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf>

Gill, P. (2007). *Directrices IFLA/UNESCO para el desarrollo del servicio de bibliotecas públicas* (2da ed.). IFLA. https://dgb.cultura.gob.mx/Documentos/PublicacionesDGB/BibliotecaBibliotecario/IFLA/DirecctricesBibliotecasIFLA_UNESCO.pdf

Gómez, L., & Hernández, F. (2019). *Propuesta metodológica para la evaluación de la calidad de productos y servicios de información en bibliotecas de universidades públicas de Bogotá* [Universidad de La Salle]. https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/sistemas_informacion_documentacion/308

González, L. (2017). La biblioteca universitaria como elemento clave en la estrategia de investigación de la Universidad. *Páginas a&b*, 3 (7), 105-125. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19511/GonzalezSolar_Llarina_2017_biblioteca_universitaria.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Guadalupe, S., Castillo, R., Fernández, M., Herrera, J., Morales, J., & Gavilanes, V. (2017). *Enfermería investigativa*. UTA. [https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros/2017/LIBRO CUATRO OK.pdf](https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros/2017/LIBRO%20CUATRO%20OK.pdf)
- Guerrero, G., Suástegui, S., & Zambrano, G. (2019). No Title. *Ciencias de la Educación*, 5, 258-270. <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaCalidadDeLaEnsenanzaEnLaEducacionSuperiorEnEcuad-7154268.pdf>
- Hernández, R., & Infante, M. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDES EPISTEME*, 4, 365-376. <file:///D:/Downloads/Dialnet-AproximacionAlProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDesarro-6756270.pdf>
- Hernández-Palma, H., Niebles-Nuñez, W., Pachecho-Ruiz, C., & Rojas-Martínez, C. (2020). Estrategias tecnológicas en bibliotecas universitarias como centros de recursos para la investigación y el aprendizaje en la región Caribe de Colombia. *Formación Universitaria*, 13, 51-60. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n6/0718-5006-formuniv-13-06-51.pdf>
- Labán, R., & Paredes, H. (2020). *Centro de recursos para el aprendizaje y la investigación (CRAI) en la Universidad Nacional de Trujillo* [Universidad Privada Antenor Orrego]. file:///D:/Downloads/REP_ROQUE.LABÁN_HANS.PAREDES_CENTRO.DE.RECURSOS.pdf
- Larrea, E. (2017). *Contextos, estudios, procesos y dimensiones de la pertinencia como fuerza impulsora de las transformaciones del sistema red de educación superior*.

El caso ecuatoriano [Universidad de Almería].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132910>

Ley Orgánica de Educación Superior, 1 (2018). https://www.ces.gob.ec/lotaip/AnexosGenerales/a2_Reformas/loes.pdf

Luzurria, L. (1997). *Historia de la Educación y la Pedagogía*. Losada.
[https://www.academia.edu/34979005/Historia de la Educación y la Pedagogía de Lorenzo Luzuriaga](https://www.academia.edu/34979005/Historia_de_la_Educaci3n_y_la_Pedagog3a_de_Lorenzo_Luzuriaga)

Manifiesto de la Unesco sobre la biblioteca pública 1994, 1 (1994).
<https://www.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/public-libraries/publications/PL-manifesto/pl-manifesto-es.pdf>

Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: referentes teóricos actuales. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 14, 259-268. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-259.pdf>

Mora, N. (2018). *La biblioteca como espacio de aprendizaje autónomo en los estudiantes de básica media* [Universidad Andina Simón Bolívar].
[https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6443/1/T2752-MIE-Mora-La biblioteca.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6443/1/T2752-MIE-Mora-La_biblioteca.pdf)

Muñoz, D., Torres, E., Chuqui, J., & Cabezas, E. (2021). La vinculación una función sustantiva en la universidad del Ecuador y su impacto en la sociedad. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5 (4), 1-16.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/670/895>

Navarro, D. (2017). Redefinición de los conceptos métodos de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol* (17)60.

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Omarza, M., Moreno, J., Cedeño, E., & Rodríguez, M. (2018). Evaluación de bibliotecas universitarias en el Ecuador. *Caribeña de Ciencias Sociales*, marzo.

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/03/bibliotecas-universitarias-ecuador.html>

Pacheco, C., Morales, L., Martínez, P., & López, R. (2019). Evaluación de colecciones en una biblioteca universitaria utilizando la minería de datos. *Investigación bibliotecológica*, 33, 201-221. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v33n81/2448-8321-ib-33-81-201.pdf>

Pacios, A., & Pérez, M. (2018). La misión en las bibliotecas nacionales europeas. Análisis y pertinencia. *Revista Española de Documentación Científica*, 41(2), 1-22. <https://core.ac.uk/download/pdf/267832652.pdf>

Pérez, J. y Gardey, A. (2021). Definición de Bibliografía. <https://definicion.de/bibliografia/>

Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (1.^a ed.). San Salvador, El Salvador, C.A. <https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/02/diccionario.pdf>

Pineda, J. (2018). *Desentrañando las diferencias entre bibliotecas electrónicas, virtuales y digitales* (pp. 50-53). <file:///D:/Downloads/Dialnet-DesentranandoLasDiferenciasEntreBibliotecasElectro-7217934.pdf>

- Política de Evaluación Institucional de Universidades y Escuelas Politécnicas en el Marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 1 (2018). https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/1.-CACES_POLITICAS_EVALUACION_INSTITUCIONAL_2018-1.pdf
- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. *Cuadernos de Universidades*, 11, 1-140. https://www.udual.org/principal/wp-content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la lengua Castellana
- Reglamento del Régimen Académico, 1 (2019). [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-02/Reglamento de Régimen Académico.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-02/Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf)
- Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar, (2019). [https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/348/1/REGLAMENTO DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL-.pdf](https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/348/1/REGLAMENTO%20DE%20EVALUACI%C3%93N%20ESTUDIANTIL-.pdf)
- Reglamento para garantizar la igualdad de derechos de todos los actores en la UBE, (2020). [https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/427/1/REGLAMENTO PARA IGUALDAD DE TODOS UEB.pdf](https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/427/1/REGLAMENTO%20PARA%20IGUALDAD%20DE%20TODOS%20UEB.pdf)
- Romero, Y., De la Ossa, S., & Feria, J. (2019). Análisis de la pertinencia de un programa de pregrado en administración de empresas mediante pruebas de significación de medias. *Espacios*, 40, 13. <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p13.pdf>

- Sánchez, N., & Ruiz, D. (2021). Estándares mínimos de calidad de la educación superior en Ecuador durante la pandemia por COVID-19, como medio de protección del derecho a la educación superior. *TSAFIQUI*, 12, 7-17. file:///D:/Downloads/877-Texto del artículo-2553-1-10-20210601.pdf
- Tourriñan, J. (2017). El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal hacia la construcción de ámbitos de educación. *Revista Virtual Redipe*, 6 (12), 24-66. file:///D:/Downloads/Dialnet-EditorialElConceptoDeEducacionCaracterSentidoPedag-7528193 (1).pdf
- ULA. (2017). *Investigación exploratoria: Fundamentos básicos*. http://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf
- UNESCO. (2016). *Educación*. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Unidad Operativa de Acreditación. (2017). *Informe de evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de enfermería*. <https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/wp-content/uploads/INFORME-AUTOEVALUACIÓN-ENFERMERÍA-UTMACH-20170530.pdf>
- Universidad Estatal de Bolívar. (2020). *Acceso a las Bibliotecas Virtuales*. https://www.facebook.com/permalink.php?id=599627710178462&story_fbid=1746624265478795

Universidad Estatal de Bolívar. (2020). *Mi Universidad 2.0*.

<https://www.ueb.edu.ec/index.php/mi-ueb/quienes-somos>

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Ciencias de la Salud y del Ser Humano*.

<https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>

Universidad Estatal de Bolívar. (2021). *Centros de Recursos para el Aprendizaje y la*

Investigación.

<https://www.ueb.edu.ec/index.php/servicios/servi-institucionales/bibliotecaueb>

Velíz, V. (2018). Calidad de la educación superior. Caso Ecuador. *Atenas, 1*, 165-180.

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055151011/html/>

Yong Castillo, E., & Nagles García, N. (2017). Evolución de la educación superior a

distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 80-105.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/814/1332>

CAPÍTULO VI

4. MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos

Recursos humanos

- Docente tutora: María José Fierro Bósquez
- Autores de proyecto : Olga Magali Santiago Ramírez y Johana Marisol Guaquipana Patin

Recursos institucionales

- Universidad Estatal de Bolívar

Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Impresoras
- Internet

Recursos materiales

- Transporte
- Papelería

4.2. Presupuesto

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Computadora con internet	0,6	192	115,2
Traslados para solicitar información y bases de datos	6	7	42
Alimentación	2	8	16
Impresiones de ejemplares finales	0,1	1.500	150

Impresiones de oficios	0,1	25	2,5
Anillado	15	3	45
CD	5	3	15
Total			385,7

	Validación de instrumento																		
	Análisis de datos																		
Capítulo IV: Resultados según los objetivos	Redacción de los resultados de los objetivos																		
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	Elaboración de conclusiones y recomendaciones																		
	Incluir anexos																		
Revisiones	Presentación del primer borrador																		
	Correcciones																		

Fuente: Elaboración propia, 2021

ANEXO

Anexo 1. Presupuesto ejecutado en los años 2019-2020 y 2021.

**BIBLIOTECA
GENERAL****Memorando Nro. UEB-BIBLIO-2021-0101-M****Guaranda, 27 de octubre de 2021****PARA:** Sra. Lcda. Gladys Vanessa Mite Cardenas
Coordinadora de Carrera Enfermería**ASUNTO:** Contestación al oficio Memorando No 0938-UEB-FCSS, solicitando información del Acervo Bibliográfico, Carrera de Enfermería.

De mi consideración:

Dando contestación a su petición, debo informar lo siguiente:

Al recibir la visita de las estudiantes Marisol Guaquipana y Olga Santiago, estudiantes de la carrera de Enfermería, que se encuentran inscritas en el proceso de Titulación, les había explicado que si necesitaban ver información bibliográfica de enfermería debía revisar el Catálogo de Libros Físicos que se encuentran en la página web de la Universidad, Biblioteca, donde pueden ver los datos de cada uno de ellos, lamentablemente de los años que solicitan deben informar lo siguiente: Año 2019, se adquirió más 700 libros en diferentes áreas académicos, como es el caso de Enfermería, a través del Portal del SERCOP, SIE-UEB-05-2019, el mismo que hasta el momento no se encuentra cancelado, por varias circunstancias, por este inconveniente no podemos poner al servicio de consulta de usuarios.; respecto al año 2020, por asuntos netamente de la Pandemia COVID , el Ministerio de Finanzas en una de sus resoluciones, dispuso que no se podía adquirir libros físicos, únicamente se suscribió a Bases de Datos, como es el caso del E-libro; Dialnet, Plus, y se adquirieron libros digitales a perpetuidad, para la carrera de Enfermería, los mismos que se encuentran en la Base de Datos OVID; y en el año 2021, lamentablemente por falta de recursos económicos, no se ha podido adquirir bibliografía básica.

Estoy segura de con estos datos, las señoritas estudiantes tendrán más claro sus necesidades de información.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Anexo 2. Aprobación de la reformulación del tema aprobado por Consejo Directivo.

	CARRERA DE ENFERMERÍA	<small>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO</small>
---	------------------------------	--

Guaranda, 30 de septiembre del 2021

FCS- CTE- 128-UEB

Licenciada
Marta José Fierro
DOCENTE U.E.B.
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 30 de septiembre 2021, en relación a la solicitud realizada **Resuelve: Aprobar el cambio:**

Tema anterior: ACERVO BIBLIOGRÁFICO FÍSICO Y DIGITAL DE ACUERDO A LA OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AÑOS 2019, 2020 Y 2021.

-

Tema actual: PERTINENCIA DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO INSTITUCIONAL PARA LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. 2019, 2020 y 2021.

Particular que le hago conocer para los fines pertinentes, además debo indicar que la comisión consideró que debe ser definido el tiempo.

Ateentamente



Lic. Mary Rosa G.
COORDINADORA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 3. Oficios de solicitud de información por parte de la Decana de la carrera de Enfermería.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

Guaranda, 21 de Octubre de 2021

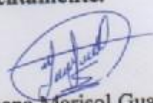
Licenciada
Mary Mosso Ortiz
DECANA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL
DE BOLIVAR

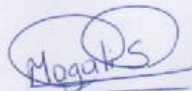
De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, Las estudiantes Santiago Ramírez Olga Magali CI. 0604855551 y Guaquipana Patin Johana Marisol CI. 0250175353, en Proceso de Titulación con el siguiente tema de investigación: "Pertinencia del acervo Bibliográfico Institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020, 2021" a cargo de la Docente-Tutora Lic. María José Fierro Bósquez, Para continuar con la investigación necesitamos la siguiente información: **Informe de la Evaluación Externa de la Universidad Estatal de Bolívar año 2019 (puntaje obtenido de la biblioteca), Y la Oferta Académica Actualizado de la Carrera de Enfermería.**

Por la favorable atención que se digne brindar al presente, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Johana Marisol Guaquipana Patin
C.I. 0250175353


Olga Magali Santiago Ramirez
C.I. 0604855551

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
RECIBIDO Dia 21 Mes 10 Año 2021
SECRETARIA 15 H 20

Anexo 4. Oficios de solicitud de información por parte de la Coordinadora de la carrera de Enfermería.

Guaranda, 25 de octubre de 2021

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

Licenciada
Vanessa Mite Cárdenas
COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

De nuestras consideraciones:

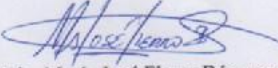
Reciba un atento y cordial saludo, Las estudiantes Santiago Ramírez Olga Magali CI. 0604855551 y Guaquipana Patín Johana Marisol CI. 0250175353, en Proceso de Titulación con el siguiente tema de investigación: "Pertinencia del acervo Bibliográfico Institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020, 2021" a cargo de la Docente-Tutora Lic. María José Fierro Bósquez, Para continuar con fines de nuestra investigación necesitamos la siguiente información:

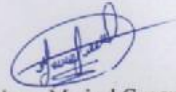
Malla curricular vigente, y la bibliografía existente de la carrera de Enfermería, Sílabos del año 2019, 2020, 2021.


Oferta Académica actualizado de la carrera de Enfermería.

Por la favorable atención que se digno brindar al presente, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Lic. María José Fierro Bósquez
DOCENTE - TUTORA


Johana Marisol Guaquipana Patin
C.I. 0250175353


Olga Magali Santiago Ramirez
C.I 0604855551

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Anexo 5. Malla Curricular certificada de la carrera de Enfermería.

MALLA CURRICULAR CARRERA DE ENFERMERIA
COMPETENCIAS

CARRERA	CICLO	SEMESTRE	CREDITOS	PRIMER SEMESTRE										CREDITOS											
				FUNDAMENTOS TEORICOS					PRIMER SEMESTRE																
				1A	2A	3A	4A	5A	6A	7A	8A	9A	10A	11A	12A	13A	14A	15A	16A	17A	18A	19A	20A		
ENFERMERIA	I	1	10	PROYECTO INTEGRADOR I Temas de interés epidemiológico locales y regionales																				10	
				PROYECTO INTEGRADOR II Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
				PROYECTO INTEGRADOR III Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					
				PROYECTO INTEGRADOR IV Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
ENFERMERIA	II	2	10	PROYECTO INTEGRADOR V Temas de interés epidemiológico locales y regionales																				10	
				PROYECTO INTEGRADOR VI Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
				PROYECTO INTEGRADOR VII Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					
				PROYECTO INTEGRADOR VIII Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
				PROYECTO INTEGRADOR IX Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					
				PROYECTO INTEGRADOR X Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
				PROYECTO INTEGRADOR XI Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					
				PROYECTO INTEGRADOR XII Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
				PROYECTO INTEGRADOR XIII Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					
				PROYECTO INTEGRADOR XIV Temas de interés epidemiológico locales y regionales																					10
PROYECTO INTEGRADOR XV Temas de interés epidemiológico locales y regionales																				10					

CERTIFICACION

La presente Secretaria de la Facultad de Ciencias de la Salud del Ser Humano, Certifica que la presente es una copia del original que reposa en los archivos.

Maldonado
SECRETARIA

Anexo 6. Oficio para solicitar información por parte de la Coordinadora de la Carrera de Enfermería.



Guaranda, 26 de octubre de 2021

Licenciada

Vanessa Mite Cárdenas, MsC.

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo manifestando de la manera más comedida ya que se está llevando a cabo un trabajo de investigación con el siguiente tema "Pertinencia del acervo Bibliográfico Institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020, 2021"

Para continuar con fines investigativos necesitamos la siguiente información:

Base de datos de libros existentes de la carrera de enfermería del año 2019, 2020, 2021.

Número de ejemplares físicos que existe por libro.

Ejemplares virtuales que existen por asignatura en función de los sílabos.

Presupuestó ejecutado en la adquisición de material bibliográfico.

Por la favorable atención que se digna brindar al presente, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.

Johana Marisol Guaquipana Patin

Olga Magali Santiago Ramirez

C.I. 0250175353

C.I. 0604855551

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO DE 26.10.2021 A las 12:34
Kamileen Cruz

Anexo 7. Oficio para solicitar información por parte del Departamento de Planeamiento y Calidad dirigido para el Director de Planeamiento y Calidad.



Guaranda, 26 de octubre de 2021

Ingeniero

Jorge Goyes Noboa

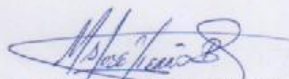
DIRECTOR DE PLANEAMIENTO Y CALIDAD

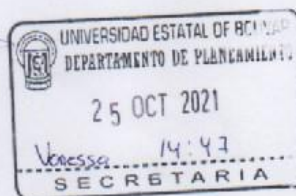
De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, Las estudiantes Santiago Ramirez Olga Magali CI. 0604855551 y Guaquipana Patin Johana Marisol CI. 0250175353, en Proceso de Titulación con el siguiente tema de investigación: "Pertinencia del acervo Bibliográfico Institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020, 2021" a cargo de la Docente-Tutora Lic. María José Fierro Bósquez, Para continuar con fines de nuestra investigación necesitamos la siguiente información: **Copia del Informe de la Evaluación Externa de la Universidad Estatal de Bolívar año 2019.**

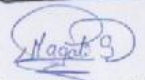
Por la favorable atención que se digne brindar al presente, anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.


Lic. María José Fierro Bósquez
DOCENTE - TUTORA




Johana Marisol Guaquipana Patin
C.I. 0250175353


Olga Magali Santiago Ramirez
C.I. 0604855551

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Anexo 8. Oficio para solicitar información acerca del listado de Estudiantes dirigido para a la Coordinadora de la Carrera de Enfermería.



Guaranda, 11 de Noviembre del 2021

Licenciada

Vanessa Mite Cárdenas

COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, por medio del presente me dirijo ante usted con la finalidad de solicitar de manera respetuosa la información que tributará a nuestro trabajo de titulación denominado "Pertinencia del acervo Bibliográfico Institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020, 2021" a cargo de la Docente – Tutora Lic. María José Fierro Bósquez, para continuar con fines de nuestra investigación necesitamos la siguiente información:

- Listado de estudiantes matriculados por asignatura desde el año 2019, 2020, 2021.
- Récord académico de los estudiantes desde el año 2019, 2020, 2021.

Agradeciendo de antemano la atención prestada, nos suscribimos de Usted.

Atentamente,

Johana Marisol Guaquipana Patin

C.I. 0250175353

Olga Magali Santiago Ramirez

C.I. 0604855551

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Dia 12 de Nov 2021
H. Carone C. 11:34

Anexo 9. Oficio para solicitar permiso de autorización dirigido al Director Departamento de Servicios Institucionales.



Guaranda, 17 de noviembre del 2021

Economista
Diego Avendaño
DIRECTOR DE SERVICIOS INSTITUCIONALES
De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de **SANTIAGO RAMÍREZ OLGA MAGALI con C.C.0604855551** y **GUAQUIPANA PATÍN JOHANA MARISOL con C.C. 0250175353**, inscritas en la unidad de titulación de la carrera de Enfermería, con el tema asignado: **"PERTINENCIA DEL ACERVO BIBLIOGRÁFICO INSTITUCIONAL PARA LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEL 2019, 2020 Y 2021"**, solicitamos de la manera más comedida se autorice a la Lic. Catina Espinoza Guerrero analista de documentación e información digital III, facilite información que tributara a los indicadores de la carrera de enfermería la misma que es requerida por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de acuerdo al siguiente detalle:

- ❖ Listado de los libros (físico y digital) disponibles para la Carrera de Enfermería
- ❖ Manual de uso del sistema de bibliotecas para estudiantes
- ❖ Presupuesto planificado y ejecutado desde el año 2019, 2020, 2021
- ❖ Listado de textos en formatos accesibles para personas con discapacidad visual

Reporte del sistema KOHA con el:

- ❖ Listado de préstamos internos y externos desde el año 2019, 2020, 2021
- ❖ Reportes de uso de catálogos informáticos desde el año 2019, 2020, 2021
- ❖ Listado de Bases de datos suscritas desde el año 2019, 2020, 2021
- ❖ Listado de revistas científicas suscritas desde el año 2019, 2020, 2021
- ❖ Listado de recursos educativos abiertos desde el año 2019, 2020, 2021

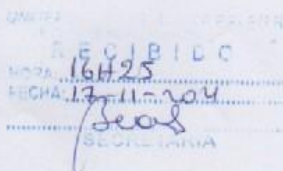
Cabe indicar que anteriormente emitimos un oficio a la Lic. Catina Espinoza Guerrero pidiendo esta información, misma que nos dio como respuesta poca información, lo cual no nos sirve de mucho para el trabajo de investigación que estamos realizando, por lo que nuevamente solicitamos se nos facilite la información completa la cual corresponde a los puntos mencionados, para realizar un trabajo exitoso.

Por la atención al presente, nos subscribimos de usted.

Atentamente;

Santiago Ramírez Olga Magali
Estudiante

Guaquipana Patín Johana Marisol
Estudiante



Anexo 10. Oficio para solicitar información por parte Biblioteca General de la Universidad Estatal de Bolívar.



Guaranda, 30 de Noviembre del 2021

Licenciada

Catina Espinoza Guerrero, Msc.

Analista de Información Física y Digital 3.

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo, de SANTIAGO RAMÍREZ OLGA MAGALI con CC.0604855551 y GUAQUIPANA PATIN JOHANA MARISOL con CC. 0250175353 inscritas en la unidad de titulación de la carrera de enfermería con el tema asignado:

“PERTINENCIA DEL ACERBO BIBLIOGRÁFICO INSTITUCIONAL PARA LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEL 2019, 2020 y 2021”, por medio del presente me dirijo ante usted con la finalidad de solicitarle de manera comedida información que tributará para continuar con fines de nuestra investigación:

El reporte y uso de acceso de los libros (físico y digital) disponibles de la Carrera de Enfermería

Por la favorable atención que se digne brindar al presente; anticipamos nuestros mas sinceros agradecimientos.

Atentamente

Johana Marisol Guaquipana Patin

C.I. 0250175353

Olga Magali Santiago Ramirez

C.I. 0604855551

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

30-11-2021
ETAU

Anexo 11. Memorando sobre la ejecución de presupuesto de la Biblioteca General.

Memorando Nro. UEB-BIBLIO-2021-0101-M

Guaranda, 27 de octubre de 2021

PARA: Sra. Lcda. Gladys Vanessa Mite Cardenas
Coordinadora de Carrera Enfermería

ASUNTO: Contestación al oficio Memorando No 0938-UEB-FCSS, solicitando información del Acervo Bibliográfico, Carrera de Enfermería.

De mi consideración:

Dando contestación a su petición, debo informar lo siguiente:

Al recibir la visita de las estudiantes Marisol Guaquipana y Olga Santiago, estudiantes de la carrera de Enfermería, que se encuentran inscritas en el proceso de Titulación, les había explicado que si necesitaban ver información bibliográfica de enfermería debía revisar el Catálogo de Libros Físicos que se encuentran en la página web de la Universidad, Biblioteca, donde pueden ver los datos de cada uno de ellos, lamentablemente de los años que solicitan deben informar lo siguiente: Año 2019, se adquirió más 700 libros en diferentes áreas académicas, como es el caso de Enfermería, a través del Portal del SERCOP, SIE-UEB-05-2019, el mismo que hasta el momento no se encuentra cancelado, por varias circunstancias, por este inconveniente no podemos poner al servicio de consulta de usuarios,; respecto al año 2020, por asuntos netamente de la Pandemia COVID , el Ministerio de Finanzas en una de sus resoluciones, dispuso que no se podía adquirir libros físicos, únicamente se suscribió a Bases de Datos, como es el caso del E-libro; Dialnet, Plus, y se adquirieron libros digitales a perpetuidad, para la carrera de Enfermería, los mismos que se encuentran en la Base de Datos OVID; y en el año 2021, lamentablemente por falta de recursos económicos, no se ha podido adquirir bibliografía básica.

Estoy segura de con estos datos, las señoritas estudiantes tendrán más claro sus necesidades de información.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Memorando Nro. UEB-BIBLIO-2021-0101-M

Guaranda, 27 de octubre de 2021

Documento firmado electrónicamente

Loda, Maria Catina Espinoza Guerrero

ANALISTA DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN DIGITAL 3



Firma Electrónica de
MARIA CATINA
ESPINOZA
GUERRERO

Anexo 12. Memorando recibido acerca de la información del Acervo Bibliográfico por parte de la Coordinadora de Enfermería.

	CARRERA DE ENFERMERÍA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
--	------------------------------	--

MEMORANDO N° UEB-CE-2021-448-M

Para: Lic. María José Fierro
DOCENTE CARRERA DE ENFERMERÍA

De: Lcda. Vanessa Mite Cárdenas, Mgtr
COORDINADORA ENFERMERÍA

Fecha: Guaranda 27 de octubre de 2021

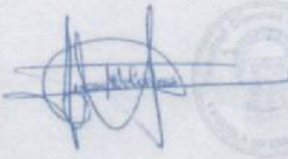

Asunto: INFORMACIÓN SOBRE ACERVO BIBLIOGRÁFICO PARA LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Cordial saludo, en atención a solicitud suscrita por usted y las señoritas Johana Marisol Guaquipana Patin y Olga Magaly Santiago Ramírez inscritas en la Unidad de Titulación, quienes solicitan información en relación al acervo bibliográfico para la carrera de enfermería del año 2019, 2020 y 2021 para el desarrollo del trabajo de titulación; En relación a este pedido se solicitó la información requerida mediante quipux a la Lic. Catina Espinoza, Analista de documentación e información digital 3.

Anexo respuesta sobre el pedido.

Particular que comunico, para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lcda. Vanessa Mite C, Mgtr
Coordinadora
Anexo:
VM/MC.

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

Anexo 13. Memorando enviado del Departamento de Servicios Institucionales acerca de la información de base de datos de libros Físicos y Digitales para la Biblioteca General.

UEB | UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR | DIRECCIÓN DE SERVICIOS INSTITUCIONALES

M-2871-1105-TVINT-2021-2785-M **Memorando Nro. UEB-DIRSERVINT-2021-2785-M**
 Guaranda, 19 de noviembre de 2021

PARA: Sra. Lcda. Maria Catina Espinoza Guerrero
Analista De Documentación E Información Digital 3

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA ENTREGAR INFORMACIÓN DE BIBLIOTECA PARA TRABAJO DE TITULACIÓN DE LAS SEÑORITAS OLGA SANTIAGO RAMÍREZ Y JOHANA GUAQUIPANA PATIN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR.

De mi consideración:

Mediante **Oficio S/N** de fecha 17 de noviembre del 2021, suscrito por las señoritas: Olga Santiago Ramírez y Johana Guaquipana Patín, Estudiantes de la Carrera de Enfermería, solicitan: "(...) *solicitamos de la manera más comedida se autorice a la Lic. Catina Espinoza Guerrero, Analista de Documentación e Información Digital 3, facilite la información que tributará a los indicadores de evaluación de la carrera de enfermería la misma que es requerida por la Dirección de Aseguramiento de la Calidad de acuerdo al siguiente detalle.....*"

Con este antecedente, autorizo que se entregue la información requerida por las señoritas estudiantes y se brinden todas las facilidades necesarias, para que puedan desarrollar su trabajo de titulación, la información solicitada está basada en los indicadores y estándares requeridos por el CACES para el proceso de evaluación de carreras como es:

- Listado de libros (físico y digital) disponibles para la carrera de Enfermería
- Manual de uso del sistema de bibliotecas para estudiantes
- Presupuesto planificado y ejecutado de los años 2019-2020-2021
- Listado de textos en formatos accesibles para personas con discapacidad visual

Reporte completo arrojado por el sistema KOHA de:

- Listado de préstamos internos y externos de los años 2019-2020-2021
- Reportes de uso de catálogos informáticos de los años 2019-2020-2021
- Listado de Bases de Datos suscritas de los años 2019-2020-2021
- Listado de Revistas Científicas suscritas de los años 2019-2020-2021
- Listado de Recursos Educativos Abiertos des los años 2019-2020-2021

Con la seguridad de que la presente será acogida favorablemente, me anticipo en agradecerle y me suscribo.

Atentamente,

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
 Guaranda-Ecuador
 Teléfono: (593) 3220 6059
 www.ueb.edu.ec

1/2

Anexo 14. Memorando recibido del Departamento de Servicios Institucionales acerca de la información de Base de Datos de Libros Físicos y Digitales para la Biblioteca General información enviado por Quipux.

UEB | UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLIVAR

**BIBLIOTECA
GENERAL**

Memorando Nro. UEB-BIBLIO-2021-0118-M
Guaranda, 22 de noviembre de 2021

PARA: Sr. Econ. Diego Fernando Avendaño Paredes
Director de Servicios Institucionales

ASUNTO: Contestación al Memorando No UEB-DISERVINT-2021-2785-M

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, el presente tiene la finalidad de dar contestación al Memorando No UEB-DISERVINT-2021-2785-M, de fecha 19 de noviembre del presente año, he remitido la información a su correo electrónico considerando que la información es extensa y cierta documentación que contiene el correo, es imposible remitirle por QUIPUX,


Solicito se sirva verificar su correo electrónico y remitir la confirmación del mismo.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Lcda. Maria Catina Espinoza Guerrero
ANALISTA DE DOCUMENTACIÓN E INFORMACIÓN DIGITAL 3

 VERIFICAR AUTENTICIDAD DEL DOCUMENTO
**MARIA CATINA
ESPINOZA
GUERRERO**

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
Guaranda-Ecuador
Teléfono: (593) 3220 6059
www.ueb.edu.ec

* Documento firmado electrónicamente por Quipux

1/1

Anexo 15. Respaldo fotográfico












Nota: Entrega de oficios de autorización al Economista Diego Avendaño, Director de Servicios Institucionales para solicitar información a la Biblioteca General
Elaborado por: Guaquipana Johana y Santiago Magali

Anexo 16. Respaldo fotográfico



Nota: Entrega de información y Bases de dato por parte de la Lic. Catina Espinoza Guerrero, Analista de Documentación e Información Digital III
Elaborado por : Guaquipana Johana y Santiago Magali

Anexo 17. Sistemas Informáticos de la Universidad Estatal de Bolívar, donde se recabó información de los libros virtuales abiertos para la Carrera de Enfermería.

<p>Mi Perfil</p> <p>Sistemas Informáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aulas Virtuales ✓ Sistema Académico en Red ✓ Servicios UEB ✓ Bibliotecas Virtuales ✓ Bibliotecas Virtuales Libres ✓ Repositorio EVEAS <p><i>La Universidad que Queremos</i> Copyright © 2021 Dirección de TIC's UEB</p>	<p>Pearson - Libros Perpetuidad UEB</p> 	<p>ELibro</p> 	<p>OvidEspañol</p> 	<p>Fiel Web</p> 
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bibliotecas Virtuales ✓ Bibliotecas Virtuales Libres ✓ Repositorio EVEAS <p><i>La Universidad que Queremos</i> Copyright © 2021 Dirección de TIC's UEB</p>	<p>Mendeley</p> 			
<p>Global Knowledge</p> 	<p>Dialnet</p> 	<p>ALFAOMEGA</p> 	<p>Virtualex</p> 	

Anexo 18. Base de datos y listado de los libros (físico y digital) disponibles para la Carrera de Enfermería.

26484932	AGENTES FISICOS EN REHABILITACION	MICHELLE H CA	2019	SALUD
26484933	AGENTES FISICOS EN REHABILITACION	MICHELLE H CA	2019	SALUD
26484934	INFILTRACIONES MUSCUESQUELETICAS GUIADAS POR ECOGRAFIA	GINA M ALLEN	2019	SALUD
26484935	INFILTRACIONES MUSCUESQUELETICAS GUIADAS POR ECOGRAFIA	GINA M ALLEN	2019	SALUD
26484936	INFILTRACIONES MUSCUESQUELETICAS GUIADAS POR ECOGRAFIA	GINA M ALLEN	2019	SALUD
26484937	AGENTES FISICOS EN REHABILITACION	MICHELLE H CA	2019	SALUD
26484938	AGENTES FISICOS EN REHABILITACION	MICHELLE H CA	2019	SALUD
26484939	PROTOCOLOS DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA	MILTON CARLO	2017	SALUD
26484940	PROTOCOLOS DE INVESTIGACION EN ENFERMERIA	MILTON CARLO	2017	SALUD
26484941	TERAPEUTICA MEDICA EN URGENCIAS 5TA EDC	GARCIA	2017	SALUD
26485075	GASTROENTEROLOGIA Y HEPATOLOGIA	FELIPE FRANCO	2018	SALUD
26485079	INMUNOLOGIA DE ROJAS	WILLIAM ROJAS	2017	SALUD
26485080	INMUNOLOGIA DE ROJAS	WILLIAM ROJAS	2017	SALUD
26485081	INMUNOLOGIA DE ROJAS	WILLIAM ROJAS	2017	SALUD
26485087	NUTRICION DEPORTIVA APLICADA GUIA PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO	RAUL DOMING	2017	SALUD
26485088	NUTRICION DEPORTIVA APLICADA GUIA PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO	RAUL DOMING	2017	SALUD
26485089	NUTRICION DEPORTIVA APLICADA GUIA PARA OPTIMIZAR EL RENDIMIENTO	RAUL DOMING	2017	SALUD

Elaborado por: Guaquipana Johana y Santiago Magali

Anexo 19. Plataforma de Ovid, Base de datos especializada en medicina, ciencias de la vida y humanidades, donde se obtuvo información de libre acceso a Revistas Científicas.

The screenshot displays the Ovid platform interface for Universidad Estatal de Bolívar. It features a search bar with options to search in English or Spanish. Below the search bar is a grid of journal and book covers. The journals include ACG Case Reports Journal, ACR Open Rheumatology, Acute Medicine & Surgery-Open Access, Aging Medicine, American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias, and Annals of Noninvasive Electrocardiology. The books include Enfermería fácil (materno-neonatal, pediátrica, procedimientos), Enfermería Gerontológica, Enfermería Psiquiátrica, Farmacología, Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica, Guía clínica de enfermería pediátrica, Introducción a la enfermería de la salud mental, Investigación en enfermería: Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería, Manual de diagnósticos de enfermería, Manual de enfermería medicoquirúrgica, Matemáticas para enfermeras, Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud, Valoración de la salud en enfermería, and VIDAL Vademecum Latam. Guía Farmacológica LATAM 2019.

 ACG Case Reports Journal 2013 to present	 ACR Open Rheumatology 2019 to 2019	 Acute Medicine & Surgery-Open Access 2014 to 2019	 Aging Medicine 2018 to 2019	 American Journal of Alzheimer's Disease & Other Dementias 1986 to 2019	 Annals of Noninvasive Electrocardiology 2004 to 2019
 Enfermería fácil. Enfermería materno-neonatal 3.º Ed.	 Enfermería fácil. Enfermería pediátrica 2.º Ed.	 Enfermería fácil. Procedimientos en enfermería 2.º Ed.	 Enfermería Gerontológica 8th	 Enfermería Psiquiátrica 5th	 Farmacología 6.º Ed.
 Fundamentos de Anatomía con Orientación Clínica 5th Ed	 Guía clínica de enfermería pediátrica* 2.º	 Introducción a la enfermería de la salud mental 2nd	 Investigación en enfermería: Fundamentos para el uso de la evidencia en la práctica de la enfermería 9.º Ed.	 Manual de diagnósticos de enfermería 14th	 Manual de enfermería medicoquirúrgica 13th
 Matemáticas para enfermeras: Guía de bolsillo para el cálculo de dosis y la preparación de medicamentos 4.º Ed.	 Práctica basada en la evidencia para ciencias de la salud 3.º	 Valoración de la salud en enfermería 1st	 VIDAL Vademecum Latam. Guía Farmacológica 2019		

Equipo de estudiantes: Guaquipana Johana y Santiago Magali

Anexo 20. Manual de uso para ingresar a la Biblioteca.

Manual de uso de las Bibliotecas Virtuales

Para acceder a cualquiera de las bibliotecas virtuales lo primero es ir a la página de la universidad:

www.ueb.edu.ec



Información Importante

Actualidad y noticias de interés desarrolladas en la UEB

Clic sobre el menú “Servicios”



Información Importante

Actualidad y noticias de interés desarrolladas en la UEB

Clic sobre “Biblioteca General”



IDAD ESTA
E INVESTIGA

Biblioteca General
Bienestar Universitario
Oficina Jurídica
Radio UEB

Diviueb
División de Investigación y Vinculación

ACEIT **OCINA**

ia el punto verde para la UEB"

Al acceder a biblioteca general se observa la siguiente pantalla.

En el sector de la izquierda se encuentran todos los accesos a bibliotecas virtuales contratadas por la universidad

u No es seguro | ueb.edu.ec/sitio/index.php/servicios/biblioteca-general

libros tesis INCLUSION reportes CUS UEB SERVIDOR salud MAESTRIA INDEKACION PELICULAS DO GENERAR DO

U.E.B
Universidad Estatal de Bolívar

INICIO ▾ SERVICIOS ▾ OFERTA ▾ DEPARTAMENTOS ▾ TRANSPARENCIA TICs CONTACTOS ≡

Biblioteca General

Bibliotecas Digitales

- REPOSITORIO DIGITAL UEB
- Catalogo de Libros Fisicos rraae
- Dialnet plus
- PEARSON

Horarios de atención Misión y Visión Personal Servicios

Horarios de atención

Los horarios que labora el personal de las 5 bibliotecas son

Bibliotecas virtuales contratadas por la UEB

Para acceder solo se da clic sobre cualquiera de las bibliotecas contratadas por la universidad lo cual nos da acceso a la siguiente interfaz.

Sistema de acceso a Bibliotecas Virtuales

Por favor señores usuarios para acceder a las Bibliotecas Virtuales contratadas por la Universidad, tienen que dar clic sobre el boton que los acceda a registro docente o estudiante.

Acceso a las bibliotecas

Escojer el tipo de usuario ▾ Aceptar



Dentro de la presente interfaz existen cuatro tipos de usuarios como se muestra a continuación:

Sistema de acceso a Bibliotecas Virtuales

Por favor señores usuarios para acceder a las Bibliotecas Virtuales contratadas por la Universidad, tienen que dar clic sobre el boton que los acceda a registro docente o estudiante.

Acceso a las bibliotecas

Ecojer el tipo de usuario

Ecojer el tipo de usuario

- Estudiantes UEB
- Docentes UEB
- Administrativos UEB
- Estudiantes SSNA
- Docentes SNNA

Dependiendo de si el usuario es estudiante, docente, administrativos, estudiantes sistema de nivelación, docentes sistema de nivelación, dar clic sobre el tipo de usuario al cual pertenece y dar clic en aceptar, luego de lo cual aparece la siguiente interfaz:

Sistema de acceso a Bibliotecas Virtuales

Por favor señores docentes para acceder a las Bibliotecas Virtuales contratadas por la Universidad, tienen que digitar su cédula y como contraseña nuevamente su cédula.

Muchas gracias.

Cédula Docente:

Contraseña:

Gracias por su visita....

Digitar la cédula sin guión en los dos casilleros

Para acceder hay que digitar la cedula en los dos casilleros solicitados, tanto donde dice cedula y donde dice contraseña, luego de lo mencionado aceptar.

Luego de lo mencionado dependiendo de a que biblioteca se solicitó el acceso se ingresará a la biblioteca solicitada.



Dialnet Plus

Dialnet Plus es la versión avanzada de Dialnet que proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles.

Además de los servicios que Dialnet ofrece en abierto (búsqueda simple de documentos y suscripción de alertas de revistas), Dialnet Plus da acceso a numerosos servicios avanzados y personalizados.

SERVICIOS DE DIALNET PLUS

Búsqueda

- Búsqueda avanzada de documentos Aplicación de filtros de búsqueda (tipo de documento, disponibilidad de texto completo, materia, editor, año, etc.)
- Buscador de autores Aplicación de filtros de búsqueda (materias, áreas de conocimiento, institución, periodo de publicación, etc.)
- Buscador avanzado de Congresos Aplicación de filtros de búsqueda (años, materias, países, organizadores, etc.)
- Buscador de Tesis Búsqueda por palabra clave, título, autor y Universidad.

Visualización de resultados

- Visualización de la página de autor
 - Navegación por el listado de autores
 - Filtros de autores a otros autores (PIE, DescartesD, CarlosScholar, Scopus, etc.)

Fundación Dialnet



Identificarse

¿ES NUEVO? Regístrate

Ventajas de registrarse

Dialnet plus

EDGAR
PATRICIO
RIVADENEI
RA RAMOS

Firmado digitalmente por EDGAR
PATRICIO RIVADENEIRA RAMOS
DN: cn=EDGAR PATRICIO
RIVADENEIRA RAMOS o=EC
i=QUITO o=BANCO CENTRAL DEL
EQUADOR ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECIBCE
Motivo: Soy el autor de este
documento
Ubicación:
Fecha: 2018-09-05 11:01:05.00

Anexo 21. Recursos Educativos Abiertos.



www.redalyc.org

La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) fue fundada por Eduardo Aguado López, Arianna Becerril García y Salvador Chávez Ávila en 2003 como un proyecto académico de la Universidad Autónoma del Estado de México bajo la responsabilidad del cuerpo académico.



PROGRAMA IBEROAMERICANO DE CIENCIA
Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

<http://www.cytel.org/>

CYTED tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo armónico de la región iberoamericana a través de mecanismos de cooperación que buscan resultados científicos y tecnológicos transferibles a los sistemas productivos y a las políticas sociales. Los beneficiarios de los instrumentos de financiamiento de CYTED pueden ser universidades, centros de I+D y empresas innovadoras de los países miembros.



www.latindex.org

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

BASES DE DATOS DE LIBRE ACCESO



Eprints in Library and Information Science (E-LIS) es el repositorio abierto internacional más grande en el campo de la Biblioteca y la Ciencia de la Información. Es de libre acceso y los usuarios pueden buscar, acceder y archivar documentos de texto completo.



Creada por la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos y la UNESCO, pone a disposición en Internet, de manera gratuita y en formato multilingüe, importantes materiales fundamentales de las culturas de todo el mundo. Su fondo de acceso gratuito se compone de libros, grabaciones sonoras, fotografías, revistas, mapas...de diferentes lugares, épocas e idiomas.



International Network
for the Availability of Scientific Publications www.inasp.info

La Red Internacional para Disponibilidad de las Publicaciones Científicas INASP por sus siglas en inglés, Organización con experiencia en el desarrollo internacional y la comunicación de la investigación. Ha desarrollado una serie de materiales de formación y publicaciones, una variedad de programas, proyectos y colaboraciones.



FLACSO

www.flacsoandes.edu.ec

Plataforma y repositorio digitales de acceso abierto que permiten la preservación, difusión y libre acceso a recursos de información sobre Ciencias Sociales, principalmente de la Región Andina y América Latina.



Revistas Científicas
Complutenses

<https://revistas.ucm.es/>

El Portal de Revistas Científicas Complutenses es un servicio orientado a la difusión de la investigación y a apoyar la edición electrónica de revistas científicas en el seno de la Universidad Complutense de Madrid.



Brinda acceso a la mayor colección de documentos de trabajo en línea sobre economía y artículos de revistas. La mayoría de los archivos de texto completo están disponibles de forma gratuita, pero algunos (generalmente artículos de revistas) requieren que usted o su organización se suscriban al servicio que proporciona el archivo de texto completo.



www.ssrn.com

Social Science Research Network (SSRN) es un sitio web dedicado a la difusión rápida de la investigación científica en las ciencias sociales y las humanidades.



www.medlineplus.gov

Producida por la Biblioteca Nacional de Medicina, la biblioteca médica más grande del mundo, le brinda información sobre enfermedades, afecciones y problemas de salud en un lenguaje que pueda comprender. MedlinePlus ofrece información de salud confiable y actualizada, en cualquier momento y en cualquier lugar, de forma gratuita.



<http://www.cervantesvirtual.com/>

La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes es un repositorio de documentos de forma electrónica que permite a cualquier usuario a acceder a la totalidad de la obra a través de Internet. En su colección no solo encontramos libros en texto completo, también dispone de

una fonoteca con grandes obras literarias e incluso una colección de videos.



www.gkacademics.com

GKA es una organización basada en el conocimiento, con sede en el Parque de Científico de la Universidad Autónoma de Madrid (España).

Bases de datos por Suscripción.



Dialnet Plus. Descubra la versión avanzada de *Dialnet* que le ofrece todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos.



e-Libro está dirigida a ofrecer soluciones para mejorar la interacción y distribución de libros electrónicos, a través de ebooks en formato PDF



Base de Datos Bibliográfica especializada en medicina, ciencias de la vida y humanidades, con acceso al texto completo de la colección de Lippincott Williams & Wilkins



LEXIS | Todas las leyes del Ecuador en un solo lugar



Anexo 22. Libros Digitales.**"Servet"**

Base de datos para la formación de Veterinarios

ELSEVIER

Elsevier es la mayor editorial de libros de medicina y literatura científica del mundo. Forma parte del grupo RELX Group y fue fundada en 188

Scopus**Anexo 23. Recursos Científicos.**

Podrá leer la versión electrónica de los libros completos en diferentes dispositivos móviles: tabletas, teléfonos móviles, etc.

**REPOSITORIO INSTITUCIONAL****RED DE REPOSITORIOS ABIERTOS DEL ECUADOR****MANUALES DE USO DE BASES DE DATOS****BUZÓN DE SUGERENCIAS**



LIBROS ADQUIRIDOS

Aquí se debe poner el enlace con los Artículos y Proyectos de Investigación.



Datos informativos del CRAI U.E.B.



Anexo 24. Acervo Bibliográfico Físico y Digital de la Carrera de Enfermería.

Link de acervo registrado

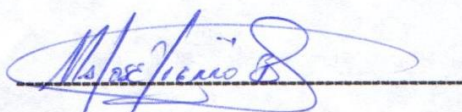
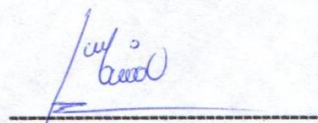
https://docs.google.com/document/d/1GnKsP3g_a49DDGGPxpQMozOnavgdtRhz/edit?usp=sharing&oid=115582859937950156675&rtpof=true&sd=true

Anexo 25. Resultado del Urkund

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Tesis Pertinencia del Acervo Bibliográfico Institucional para la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2019, 2020 y 2021.-1.docx (D124680904)
Submitted	2022-01-14T01:09:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	osantiago@mail.es.ueb.edu.ec
Similarity	3%
Analysis address	sfierro.ueb@analysis.orkund.com

**Lic. María José Fierro Bósquez. MsC.****Tutora del Proyecto de Investigación****Dra. Sandy Fierro****Responsable del Urkund**