



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

TEMA

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021

AUTORAS

CASTILLO TUBAY EVELYN CARLA

INCA PILCO KATHERINE MISHEL

TUTORA

LIC. CLARA PATRICIA GUERRA NARANJO

AGOSTO – NOVIEMBRE 2021

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo le dedico principalmente a nuestro padre Dios, por haberme dado vida y salud para poder permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis amados padres Carlos Castillo y Eulalia Tubay, por ser el pilar más importante en mi vida mostrándome siempre su amor, paciencia y su apoyo incondicional, les dedico todo mi esfuerzo, reconocimiento a todo el sacrificio para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más.

A mis queridas hermanas Diana y Karen, por estar siempre a mi lado acompañándome y brindando su apoyo moral e inspirándome a cada día ser mejor, a mis hermanos Charlie y Dario por llenar cada día de alegría.

De la misma manera, a toda mi familia, por sus oraciones, consejos y palabras de aliento que hicieron de mí una mejor persona.

Carla Castillo Tubay

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi vida y darme fuerzas para culminar una etapa de mi vida profesional.

A mis padres Lourdes Pilco y Wilson Inca, por su comprensión, amor, trabajo y esfuerzo en apoyarme en este paso de mi vida y por demostrarme siempre su apoyo incondicional, por dejarme la mejor herencia que como padres pueden dar a un hijo que es la educación.

Alguien muy especial en mi vida quien fue como mi segunda madre Esther Pomagualli, quien, con su amor, me regalo muchos días de felicidad, siempre te llevare en mi corazón y espero que donde se encuentre bendiga mi camino y me acompañe espiritualmente, la extraño tanto algún día nos volveremos a reencontrar.

A mis hermanos Diego, Erika, Samanta quienes son mis personas favoritas, y mi motivo para seguir avanzando en mi carrera pese a todas las adversidades que se me atravesaron a lo largo de este tiempo. A mis tíos Carmita, Clara, Marco, ya que siempre estuvieron presentes con sus consejos y alentarme a seguir y no rendirme, siempre me acompañan en todos mis sueños y metas.

Katherine Inca Pilco

AGRADECIMIENTO

Ante todo, queremos expresar nuestra sincera gratitud con Dios, quien nos ha brindado vida, salud y sabiduría para poder terminar con éxito una etapa más de nuestra vida profesional.

De igual forma agradecemos a nuestros padres orgullosos de ustedes que son un ejemplo a seguir no hay palabras para demostrarles el amor y por su apoyo incondicional que nos han demostrado día con día en este largo y arduo camino.

Así mismo agradecemos infinitamente a la Universidad Estatal De Bolívar, Facultad ciencias de la salud y del ser humano, carrera de enfermería por darnos la oportunidad de realizar y ejecutar nuestro proyecto de investigación y por abrirnos las puertas para formarnos como profesionales competentes con valores éticos y morales.

Del mismo modo agradecemos a los docentes de la carrera quienes con su esfuerzo y dedicación nos han guiado por el buen camino del conocimiento, en especial a nuestra tutora Lcda. Patricia Guerra por guiar esta investigación, que gracias a su experiencia, consejos y apoyo incondicional hoy podemos culminar este proyecto de investigación.

Carla Castillo Tubay

Katherine Inca Pilco



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20220201004P00239

**DECLARACIÓN JURAMENTADA
OTORGA:**

**EVELYN CARLA CASTILLO TUBAY y
KATHERINE MISHEL INCA PILCO
CUANTÍA: INDETERMINADA
DI 1 COPIA**

En el Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy miércoles dieciséis de marzo del año dos mil veintidós, ante mi DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señoritas EVELYN CARLA CASTILLO TUBAY de estado civil soltera, y KATHERINE MISHEL INCA PILCO, de estado civil soltera, ambas por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTES. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatorianos, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiante y estudiante en su orden, domiciliados la primera en la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, con número celular cero nueve ocho cuatro nueve dos nueve nueve dos, y con correo electrónico ecarlacastillo1997@gmail.com y la segunda en la parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, con número celular cero nueve seis dos seis ocho uno cero siete nueve, y con correo electrónico katsysms@gmail.com, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí, agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción instruidas por mí de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud; y, advertidas sobre la gravedad del juramento y de las penas de perjurio, me solicitan que recepte su declaración juramentada: Nosotras EVELYN CARLA CASTILLO TUBAY de estado civil soltera, y KATHERINE MISHEL INCA PILCO, de estado civil soltera, declaramos bajo juramento que los criterios e ideas emitidos en el presente proyecto de investigación, es de nuestra absoluta autoría, titulado "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO- NOVIEMBRE 2021", previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.- Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a las comparecientes íntegramente por mí la Notaria, aquellas se ratifican en todas sus partes y firma junto conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy Fe.....

Carla Castillo



SRTA. EVELYN CARLA CASTILLO TUBAY
C.C. 030271436-5

Katherine Inca Pilco



SRTA. KATHERINE MISHEL INCA PILCO.
C.C. 0650372288

Gina Clavijo Carrion

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



TITULO

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

La suscrita Lcda. Patricia Guerra director del proyecto de investigación como modalidad de titulación

CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación como requisito para titulación de grado, con el tema : **“LA INVESTIGACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN EL PERIODO AGOSTO-NOVIEMBRE 2021”.** realizado por las estudiantes : Castillo Tubay Evelyn Carla CI : 030271436-5 e Inca Pilco Katherine Mishel C.I 065037223-8, ha cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la Unidad de Titulación de Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por la comisión de titulación , aprobado en el Consejo Directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.

Atentamente:



Lcda. Patricia Guerra

DIRECTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
TITULO	VI
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XII
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	VII
RESUMEN EJECUTIVO	XIV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 OBJETIVO GENERAL:	7
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	7
1.4 JUSTIFICACIÓN	8
1.5 Limitaciones	9
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. ANTECEDENTES.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales	11
2.1.2. Antecedentes nacionales	13
2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2. BASES TEÓRICAS.....	15
2.2.1. Investigación formativa.....	15
2.2.1.1. Objetivos de la investigación formativa.....	16
2.2.1.2. Características de la investigación formativa.....	17

2.2.1.3. Dimensiones de la investigación formativa	17
2.2.1.4. Alcance, ventajas y limitaciones de la investigación formativa	17
2.2.2. Tipos de investigación formativa.....	18
2.2.2.1. Investigación básica	18
2.2.2.1.1. Características de la investigación básica	19
2.2.2.2. Investigación documental	19
2.2.2.2.1. Características de la investigación documental.....	20
2.2.2.3. Investigación aplicada.....	21
2.2.2.3.1. Características de la investigación aplicada.....	21
2.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.....	22
2.2.2.4.1 El aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo	22
2.2.2.4.2 La metacognición afecta el aprendizaje	23
2.2.2.4.3 Los factores sociales y contextuales tienen influencia sobre el aprendizaje	23
2.2.2.5. Aprendizaje basado en proyectos.....	23
2.2.3. Evolución histórica de la investigación formativa en el sistema de educación superior del Ecuador	24
2.2.4. La investigación formativa y su relación con el proceso de investigación ..	24
2.2.5. Organización estructural de la investigación formativa.....	25
2.2.6. Procesos para la aplicación de la investigación formativa.....	27
2.2.7. La investigación formativa en el proceso de aprendizaje en la educación superior.....	27
2.2.7.1. Proyecto integrador de saberes.....	28
2.2.7.2. Características generales de los proyectos Integradores de Saberes	29
2.2.7.3 UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR BÁSICO	30
2.2.8 Semilleros de investigación.....	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	37
2.4. SISTEMA DE VARIABLES	40
CAPITULO III	60
MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Nivel de investigación.....	60
3.1.1. Profundidad	60
3.1.2. Fuentes de obtención de la información.....	60

3.1.2.1. Fuente bibliográfica	60
3.1.2.2. Fuente de campo	61
3.1.3. Propósito de la investigación	61
3.1.4. Métodos de investigación.....	61
3.2. Diseño	62
3.3. Población y muestra	63
3.3.1. Población de estudio	63
3.3.2. Muestra de investigación	63
3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	65
3.3.3.1. Criterios de inclusión	65
3.3.3.2. Criterios de exclusión.....	65
3.4. Técnicas y procedimientos de investigación.....	66
3.4.1. Técnicas de investigación	66
3.4.2. Instrumentos de investigación.....	66
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	67
3.5.1 Resultado encuesta docentes	68
3.6.2 Resultados encuesta estudiantes.....	98
CAPITULO IV	125
RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	125
CAPITULO V	130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	130
5.1. CONCLUSIONES	130
5.2. RECOMENDACIONES	132
BIBLIOGRAFIA	133
ANEXOS	141
Anexo 1. Recursos	141
Anexo 2. Presupuesto.....	142
Anexo 3. Cronograma de actividades del proyecto de investigación	143
Anexo 4. Formato de la encuesta	145
Anexo 5. Evidencias Fotográficas.....	157
Anexo 6. Oficios y certificados.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	41
Tabla 2. Fórmula para el cálculo de la Muestra	63
Tabla 3. Desarrollo de la fórmula del cálculo de la muestra.....	64
Tabla 4. Validadores	66
Tabla 5 Resultados por objetivos	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género.....	68
Figura 2. Denominación de docentes	69
Figura 3. Tiempo en la docencia universitaria	70
Figura 4: Conocimiento sobre Investigación Formativa.....	71
Figura 5: Aplicación de la Investigación Formativa.....	72
Figura 6: Desarrollo de nuevos conocimientos	73
Figura 7: Responsable de la actividad investigativa	74
Figura 8: Resultado positivo de Investigación Formativa.....	75
Figura 9: Formas de Investigación Formativa	76
Figura 10: Contribución a la mejora de la Investigación Formativa.....	77
Figura 11: Implementación de la Investigación Formativa.....	78
Figura 12: Actividades de Investigación Formativa	79
Figura 13: Limitaciones de la Investigación Formativa.....	80
Figura 14: Ventajas de la Investigación Formativa.....	81
Figura 15: Conocimiento sobre Proyecto Integrador de Saberes.....	82
Figura 15.1 si ¿Por qué?.....	82
Figura 16: Desarrollo de Proyecto Integrador de Saberes	84
Figura 16.1 si (a través de).....	84
Figura 17: Capacitación sobre Proyectos Integrador de Saberes	86
Figura 17.1 si (a través de).....	86
Figura 18: Conocimiento sobre Semillero de Investigación	88
Figura 18.1 si ¿Por qué?.....	88
Figura 19: Participación en los Semilleros de Investigación	90
Figura 19.1 si (seleccione)	90
Figura 20: Actividades propias del Semillero de Investigación.....	92
Figura 20.1 si (seleccione)	92
Figura 21: Procesamiento de información	94
Figura 22: Base de datos	95
Figura 23: Normas de citación y referencia bibliográfica.....	96
Figura 24: Herramientas para generar citas bibliográficas	97
Figura 25: Género	98
Figura 26: (Ciclo).....	99

Figura 27: Conocimiento en Investigación Formativa.....	100
Figura 28: Investigación Formativa en los ciclos	101
Figura 29: Elaboración de proyectos de investigación	102
Figura 30: Desarrollo en competencias y habilidades.....	103
Figura 31: Investigación formativa como elemento positivo.....	104
Figura 32: Formas de investigación formativa.....	105
Figura 33: Actividades académicas en investigación formativa	106
Figura 34: Orientación de docente tutor en la realización de una investigación.	107
Figura 35: Aprendizaje en investigación.....	108
Figura 36: Limitaciones en la elaboración de investigación formativa	109
Figura 37: Ventajas de la investigación formativa.....	110
Figura 38: Proyecto integrador de saberes (PIS).....	111
Figura 38.1: (Si por qué)	111
Figura 39: Proyecto integrador de saberes (PIS).....	113
Figura 39.1: (si, a través de...).....	113
Figura 40: Semillero de investigación.....	115
Figura 40.1: (si, ¿Por qué?).....	115
Figura 41: Aportación en semilleros de investigación.....	117
Figura 41.1: (si, seleccione)	117
Figura 42: Actividades de los semilleros de investigación	119
Figura 42.1: (si, seleccione)	119
Figura 43: Programas de procesamiento de información e investigación.....	121
Figura 44: Base de datos	122
Figura 45: Citas y referencia bibliográfica.....	123
Figura 46: Herramientas para generar citas bibliográficas	124

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación formativa constituye una herramienta metodológica que contribuye al mejoramiento del conocimiento de los estudiantes en torno a su preparación profesional e investigativa. Sin embargo, a pesar de conocerse sus beneficios aún existen limitaciones en su implementación que limitan el éxito de esta actividad.

A continuación, se presentará el proyecto denominado “LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO - NOVIEMBRE 2021” El objetivo general fue evaluar la implementación del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, durante el periodo Agosto - Noviembre 2021.

Para esto se realizó una investigación básica, no experimental, descriptiva por medio de la misma se busca dar a conocer singularidades sobre el objeto de estudio, de campo dado que se aplicó un cuestionario de investigación a la población de la carrera de enfermería periodo Agosto-Noviembre 2021 es de cohorte transversal que incluyó un total de 248 personas entre docentes y estudiantes, la información que se procesa con el uso del software estadístico SPSS IBM versión 25. A cada uno de los participantes se les aplicó un cuestionario con la finalidad de definir el nivel de conocimiento sobre investigación formativa, el nivel de implementación de la actividad, las principales ventajas y limitaciones para su implementación y el conocimiento que tenían sobre los proyectos integradores de saberes y semilleros de investigación. Dentro de los principales resultados se encuentran niveles de implementación y de conocimiento sobre investigación formativa medianamente positivos. Se identificó como limitaciones el poco tiempo disponible para generar investigaciones y como ventajas el contar con tutores docentes que cooperan en la realización del mismo y también el convencimiento que ofrece la investigación formativa en cuanto a generación de conocimientos sobre la profesión. También los

estudiantes aun no conocen sobre el manejo del programa SPSS, ya que es un excelente software para el procesamiento de información.

Se concluye que existe un nivel de conocimiento bueno, pero no es suficiente ya que un porcentaje considerable aún no conoce lo que es la investigación formativa y eso se vio reflejado que la mayoría solo utiliza una sola base de datos, y que no conoce las diferentes formas que existen y se pueden aplicar en la Carrera de Enfermería, además se debe capacitar a los docentes sobre como guiar a estudiantes en la elaboración de los Proyectos Integrador de Saberes (PIS), en torno a los elementos básicos de la Investigación Formativa.

Palabras clave: Carrera de Enfermería; Docencia universitaria; Educación superior; Investigación formativa; Proyecto Integrador de Saberes, Semilleros de Investigación.

ABSTRACT

Formative research constitutes a methodological tool that contributes to the improvement of students' knowledge about their professional and investigative preparation. However, despite knowing its benefits, there are still limitations in its implementation that limit the success of this activity.

Next, the project called "TRAINING RESEARCH IN NURSING STUDENTS AT THE STATE UNIVERSITY OF BOLÍVAR, GUARANDA, PERIOD AUGUST - NOVEMBER 2021" The general objective was to evaluate the implementation of the formative research process in students of the nursing career at the State University of Bolívar, Guaranda, during the period August - November 2021.

For this, a basic, non-experimental, descriptive research was carried out by means of which it seeks to publicize singularities about the object of study, in the field since a research questionnaire was applied to the population of the nursing career period August- November 2021 is a cross-sectional cohort that included a total of 248 people between teachers and students, the information that is processed with the use of the statistical software SPSS IBM version 25. A questionnaire was applied to each of the participants in order to define the level of knowledge about formative research, the level of implementation of the activity, the main advantages and limitations for its implementation and the knowledge they had about the projects that integrate knowledge and research hotbeds. Among the main results are moderately positive levels of implementation and knowledge about formative research. The limited time available to generate research was identified as limitations, and the advantages of having teaching tutors who cooperate in carrying it out, as well as the conviction offered by formative research in terms of generating knowledge about the profession. Also, the students still do not know about the management of the SPSS program, since it is an excellent software for information processing.

It is concluded that there is a good level of knowledge, but it is not enough since a considerable percentage still does not know what formative research is and this was

reflected in the fact that the majority only use a single database, and that they do not know the different ones. forms that exist and can be applied in the nursing career, in addition, teachers should be trained on how to guide students in the elaboration of the Integrating Knowledge Projects (PIS), around the basic elements of Formative Research.

Keywords: Nursing career; University teaching; Higher education; Formative research; Knowledge integrator program

INTRODUCCIÓN

Los sistemas educativos a nivel mundial tienen como finalidad identificar estrategias que aumenten la preparación de los estudiantes con la finalidad de que estos sean graduados como profesionales de calidad. En la actualidad, debido al rápido crecimiento tecnológico mundial, la investigación se encuentra en el centro de todos los sistemas de desarrollo, siendo considerado un requisito indispensable, no solo para el desarrollo de avances y adelantos científico técnicos, sino también para la generación y consolidación de conocimientos (Ordorika, 2020)

El uso de las tecnologías de la información es un recurso de gran utilidad y frecuente uso en los escenarios docentes pedagógicos; ha facilitado el intercambio de información y ha generado distintas estrategias educativas; su uso puede combinar la generación de conocimientos y la solución de problemas identificados; a este tipo de acción se le conoce como investigación formativa y es conceptualizada como una herramienta pedagógica que se aplica en un entorno real pero que también se puede transpolar a otros escenarios distintos al aula de clase (Sánchez, García, Steffens, & Palma, 2019).

La investigación formativa, como estrategia metodológica, busca incesantemente el fomento de hábitos investigativos tanto en estudiantes como en docentes. Centro su accionar en la búsqueda información que permita solucionar distintos problemas identificados. Es considerada como un elemento imprescindible para lograr un proceso enseñanza–aprendizaje de calidad. Destaca dentro de sus principales logros la formación de un carácter reflexivo, crítico y constructivista en docentes y estudiantes (Fernández, Leiva, & López, 2018).

El proceso de investigación dentro de la educación superior busca incentivar la necesidad, espíritu y deseo de investigar. Persigue que los docentes y estudiantes identifiquen que la investigación constituye una fuente inagotable de conocimientos y soluciones a problemas identificados. Genera el desarrollo de habilidades en distintas esferas como son habilidades analíticas, holísticas y cognitivas entre otras. Forja el espíritu de trabajo en equipo y eleva la responsabilidad individual y

colectiva. Todos estos atributos pueden ser atribuidos, directa o indirectamente a la investigación formativa (Roque, Valdivia, Alonso, & Zagalaz, 2018).

En el contexto de la educación superior, es necesario incentivar la investigación como alternativa viable a la generación de conocimientos. En este sentido la implementación de actividades de investigación formativa, y dentro de ellas, los proyectos integradores de saberes y semilleros de investigación, resultan de vital importancia para acercar a los estudiantes y docentes al fascinante mundo de la investigación (Silva, & Maturana, 2017)

Es por esto que se considera que la investigación formativa constituye una necesidad para la totalidad de procesos de formación académica. Mediante su aplicación se buscan alternativas a la generación de nuevos conocimientos, basado en explicaciones científicas que permiten interiorizar fenómenos básicos que explican situaciones de elevada complejidad (Vidal Ledo, Barciela González Longoria, & Armenteros Vera, 2021).

Es por esto, que, teniendo como objetivo de evaluar la implementación del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, durante el periodo agosto noviembre 2021, se realiza el presente estudio de titulación, el cual se compone de los siguientes capítulos:

- **Capítulo I:** Se realiza una breve introducción y se incluyen los elementos relacionados con el planteamiento del problema de investigación, la formulación del problema la definición de las preguntas de investigación, objetivo general y objetivos específicos, así como los principales elementos que constituyen la justificación para realizar el estudio.
- **Capítulos II:** Contiene, en forma del marco teórico o referencial del estudio, una revisión bibliográfica, amplia y actualizada de los componentes del problema de investigación. Se incluyen antecedentes, bases teóricas, Marco Conceptual, sistema de variables y la necesaria operacionalización de las mismas.

- **Capítulo III:** Se describen los elementos metodológicos utilizados en la investigación y que permiten su replicación en otros escenarios.
- **Capítulo IV:** Presenta los resultados que se han obtenido basándose en los objetivos planteados en la investigación y análisis e interpretación de resultados.
- **Capítulo V:** Expone conclusiones relacionadas con el cumplimiento de los objetivos de investigación y recomendaciones para la solución parcial o definitiva de problema de investigación identificado.

Adicionalmente se incluyen otros acápites no menos importantes como el destinado a la recopilación de las referencias bibliográficas que sustentan el contenido teórico del estudio y una presentación de otros documentos utilizados en el estudio en forma de anexos de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de formación científico investigativa en las universidades es discutido por lo general desde una óptica centrada especialmente en el aprendizaje, delimitado en el diseño de investigaciones y en la formulación de proyectos y menor medida en su ejecución, así como en la comunicación de los resultados de estos. Sin embargo, el papel desarrollador de los altos centros de estudios demanda la formación de competencias investigativas sobre la base de la sistematización de conocimientos integradores de la gestión científico investigativa (Gutiérrez Rojas, Peralta Benítez, Ballbé Valdés, & Fuentes González, 2020).

La investigación formativa es considerada como una herramienta de gran importancia en el adecuado desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje; su aporte se centra en difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como un nuevo conocimiento (aprendizaje) pero adquirido mediante esfuerzo propio. Forma parte de las nuevas metodologías de aprendizaje que trasladan el centro de acción del profesor al estudiante (Rojas, Durango, & Rentería, 2020).

También ha sido denominada como el proceso educativo en la cual la enseñanza se realiza a través de la investigación, es decir, se procede a enseñar teniendo como base la investigación. Este tipo de herramienta educativa se caracteriza por presentar dos características fundamentales; la primera de ellas se basa en el principio de ser una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente; la segunda característica se relaciona directamente con el hecho de que los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación (Espinoza, 2020).

La investigación formativa puede considerarse un enfoque metodológico que permite integrar enseñanza e investigación y posibilita el desarrollo de procesos en

los cuales el estudiante asume un rol activo de autoaprendizaje y es autogestor del mismo. Este debe tratarse como un proceso enfocado a la formación sistémica, armónica y coherente de competencias investigativas con métodos como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), o la integración de estos, modelos útiles para el alcance de objetivos de aprendizaje (Gutiérrez, 2020).

En el contexto ecuatoriano, a pesar de los urgentes esfuerzos que se realizan por fortalecer el proceso educativo, teniendo como base el proceso investigativo, aun queda mucho por avanzar en cuanto a implementación y consolidación de la investigación formativa se refiere. Existen normativas nacionales que reglamentan el uso de la investigación en las distintas Instituciones de Educación Superior; sin embargo, es necesario fortalecer el trabajo docente y estudiantil en este sentido para que la investigación formativa cumpla con la finalidad de proporcionar un nuevo conocimiento en el estudiante a partir del desarrollo de un proceso investigativo que tiene como eje central al propio estudiante; siendo el responsable de la adquisición de su propio conocimiento (Espinoza, 2020).

En este sentido, en la Universidad Estatal de Bolívar, utiliza la investigación formativa como estrategia de aprendizaje participativo se encuentra enmarcada dentro del reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil. Se describe que los estudiantes deben desarrollar un Proyecto Integrador de Saberes para lo cual formar grupos de trabajo de hasta 10 estudiantes; las actividades que se incluyen dentro del proyecto deben estar inmersas dentro del modelo de Aprendizaje Colaborativo. También se encuentra institucionalizado en el reglamento académico la utilización de la Investigación Formativa, en cualquiera de sus formas de implementación, durante el desarrollo de las actividades académicas.

Se espera que, de los Proyectos Integradores de Saberes, y del resto de actividades relacionadas con la Investigación Formativa, surjan proyectos de titulación y proyectos de investigación relacionados con las principales problemáticas del contexto de investigación, con las cuales se deben articular a través del diseño, implementación y ejecución de proyectos de vinculación. Esta

ruta de trabajo incluye todas las facultades y carreras de la Universidad Estatal de Bolívar.

Del análisis de los componentes antes mencionados en la Carrera de Enfermería muestra una mediana productividad en relación a los Proyectos Integradores de Saberes, escasa formulación de Semilleros de Investigación y por ende una mínima cantidad de estudiantes y docentes que son partícipes de los mismos.

A pesar de conocerse las deficiencias antes mencionadas no existen los datos suficientes para estimar el alcance y desarrollo de la investigación formativa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el alcance del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, durante el periodo agosto - noviembre 2021?

1.2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación a la Investigación Formativa?

¿Cuál es el nivel de implementación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería?

¿Cuál es la opinión de estudiantes y docentes relacionados con las ventajas y limitaciones existentes para la aplicación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL:

Evaluar la implementación del proceso de Investigación Formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, durante el periodo agosto noviembre 2021.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación a la Investigación Formativa.
- Determinar el nivel de implementación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería.
- Analizar el criterio de estudiantes y docentes en relación a las ventajas y limitaciones existentes para la aplicación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación científica constituye una necesidad en la formación de los futuros profesionales de enfermería. Las distintas formas de Investigación Formativa contribuyen a que los estudiantes consoliden estrategias metodológicas para adquirir el conocimiento de forma estructurada y autodidacta. En la rama de la salud, es imprescindible desarrollar capacidades investigativas individuales o como miembro de un equipo para poder adquirir nuevos conocimientos o consolidar y actualizar los ya existentes. En este sentido la Investigación Formativa garantiza la participación activa del estudiante bajo la mirada conductora de un docente con elevada capacidad y preparación investigativa.

Desde el punto de vista la presente investigación se justifica ya que permitió al equipo de investigación profundizar y consolidar los conocimientos relacionados con los elementos básicos y actualizados de la investigación formativa. Se estudian los referentes actuales relacionados con el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en proyectos, que constituyen los dos principales exponentes de la Investigación Formativa. Adicionalmente se puede obtener información de referentes teóricos relacionados con la metodología a aplicar, ventajas y limitaciones de la Investigación Formativa como estrategia de aprendizaje en la educación superior.

Desde el punto de vista práctico el estudio posibilitó el intercambio directo con estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar facilitando obtener el dato de manera directa en relación con el nivel de conocimiento que sobre investigación formativa presentaron en el momento de la investigación. También permitió obtener información relacionada con la opinión entorno a las ventajas y limitaciones existentes en la universidad para la implementación y consolidación del proceso de Investigación Formativa.

Metodológicamente la investigación se orienta en torno al método científico en el cual, partiendo de una idea de investigación se formuló un problema de investigación, se trazaron objetivos y se realizó una revisión bibliográfica para confeccionar un marco teórico referente al problema de investigación planteado.

Posteriormente se establece la metodología a utilizar, se obtuvo resultados que se discutieron y se planteó conclusiones y recomendaciones orientadas a la solución parcial o total del problema de investigación identificado. De esta forma, el equipo de investigación pudo consolidar los conocimientos relacionados con la aplicación de la metodología de la investigación a las ciencias de la salud.

Desde el punto de vista social el resultado de investigación permite a los beneficiarios directos del estudio, docentes y estudiantes de la carrera de enfermería, exponer sus opiniones relacionadas con la implementación de un proceso que mejorara su rendimiento académico, así como su preparación profesional y docente. Los beneficiarios indirectos del estudio incluyen a las autoridades de la carrera de enfermería y de la universidad que podrán disponer de un documento que evaluó la implementación de la investigación formativa en esta carrera universitaria, identificando situaciones que pueden ser eliminadas mediante la aplicación de un plan de acción. De esta forma los resultados pueden ser considerados como una herramienta de trabajo para directivos de la Carrera de Enfermería y de la universidad. Por último, es importante señalar que la población del contexto de investigación podrá disponer de profesionales con mayor preparación científica aportada por la correcta implementación de los procesos y formas de Investigación Formativa.

Adicionalmente se considera oportuno describir la disposición positiva de la dirección de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para la realización de la presente investigación; conscientes de la importancia que tiene la Investigación Formativa en la formación profesional de los estudiantes.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones se señalan en dos direcciones distintas. La primera de ellas relacionadas propiamente con la realización del estudio. En este sentido destacó la inconformidad de algunos estudiantes en formar parte de la muestra de investigación, y docentes que no desearon participar en nuestra investigación. Además, se considera oportuno señalar, que, debido a la importancia del tema, el tiempo de ejecución del proyecto puede considerarse como escaso.

La otra dirección se relaciona con el tema de investigación planteado; este no es solo de interés de la Carrera de Enfermería, sino de todas las carreras de la Universidad Estatal de Bolívar; por lo que el equipo de investigación considera oportuno señalar la importancia en generalizar la investigación a todas las facultades.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Varios son los estudios internacionales que abordan el tema de la investigación formativa en la Educación Superior. Mori Bustamante en el año 2013, realizó una investigación en la Universidad César Vallejo (Perú) con el tema “Investigación formativa en la Universidad” la cual tuvo como objetivo abordar el problema de la relación docencia-investigación; es decir, el papel que pueda cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento. En este sentido, el docente a cargo de orientar al estudiante a este tipo de trabajo tendrá la obligación de seguir un cronograma, sugiriendo temas y líneas de investigación relacionados a la carrera profesional, monitoreando continuamente el trabajo. En conclusión, la investigación formativa permite al estudiante de Educación Superior desarrollar su pensamiento lógico en función del tema seleccionado para el desarrollo de su investigación (Mori Bustamante, 2013).

Destaca la investigación realizada por Santos Quintero en el año 2016 en la Universidad Nacional de Trujillo con el tema “Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México”. En ella el autor se propuso como objetivo describir y analizar a la investigación formativa como elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Superior de Enfermería. Para esto se realizó un estudio cualitativo y descriptivo donde los principales resultados incluyen la identificación de tres categorías con tres subcategorías cada una relacionada con la investigación formativa. Se concluye que se realizan actividades orientadas a la investigación, pero existe un desconocimiento, por parte de los estudiantes, de cuáles son estas actividades (Santos Quintero, 2016).

Un año más tarde, los autores Rojas y Viaña (2017) realizaron estudios acerca de la investigación formativa en la Educación Superior en una universidad del

Caribe Colombiano, con el tema “La Investigación Formativa en un Programa de Salud”. En ella los autores tuvieron como objetivo caracterizar la dinámica de la investigación formativa en un Programa de Salud de una Universidad de la Región Caribe Colombiana. Se realizó un estudio con un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico teniendo como beneficiarios los estudiantes y docentes del programa de salud escogido. Se lograron como principales resultados el establecimiento por parte de los investigadores de un panorama general de cómo es esta dinámica, las concepciones de investigación e investigación formativa que los docentes y estudiantes tienen para favorecer el desarrollo de esta competencia. Concluyendo, este estudio abre una puerta para que se realicen futuras investigaciones no solo a nivel regional sino nacional que profundicen la forma como desde la academia se incentiva a los futuros profesionales a investigar (Rojas, & Viaña, 2017).

También Rodríguez, Tamayo en el año 2017 se plantearon el trabajo investigativo sobre “La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú” se propusieron como objetivo enseñar a investigar a docentes y estudiantes, desarrollar habilidades cognitivas como la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas, familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación y los problemas que éstas plantean. Para esto se llevaron a cabo métodos prácticos de docencia investigativa. Se lograron como principales resultados la eficiencia de la monografía investigativa para el desarrollo de la investigación formativa, constituyendo así un verdadero ejercicio de investigación. En conclusión, la investigación formativa usa la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que su principal propósito es propagar información y ayudar a que el estudiante la incorpore como conocimiento (Rodríguez, Tamayo, 2017).

En el año 2020, Rivas, Loli, y Quiroz realizaron una investigación con el tema “Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado” en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tuvo como objetivo

identificar la percepción de los estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo y descriptivo en una población de 145 estudiantes. Este estudio arrojó como resultados que aproximadamente el 72% de los estudiantes perciben medianamente favorable la inclusión de la investigación formativa en los estudios, un 62 % sobre las habilidades de investigación logradas y un 61 % acerca de las estrategias de enseñanza. Los autores concluyen que los estudiantes poseen una percepción medianamente favorable acerca de la investigación formativa, lo cual conlleva a la creación de nuevos métodos docentes para perfeccionar su implementación como parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje (Rivas Díaz, Loli Ponce, & Quiroz Vásquez, 2020).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Varios son los estudios nacionales que abordan el tema de la investigación formativa en la Educación Superior. Entre ellos sobresalta la investigación realizada en la Universidad de Guayaquil, por López en el año 2017 denominado “Investigación formativa como aporte al proyecto integrador de saberes” con el objetivo de desarrollar en los estudiantes de pregrado destrezas en el aprendizaje que posibiliten aumentar sus facultades analíticas e investigativas durante los ciclos formativos de la carrera. Para esto se confeccionaron nuevas habilidades en el ámbito estudiantil que fomentan el autoaprendizaje y los métodos activos para la utilización de procesos en la investigación formativa. Se realizó un estudio de carácter cualitativo y descriptivo donde expresa que el manejo de las habilidades metodológicas proyectadas por el docente consentirá una real investigación formativa e integración curricular a través de los planes integradores de conocimientos. Concluyendo, que es una gran contribución al perfil de egreso de la carrera, además de ser un aporte a la comunidad educativa (López, 2017).

Autores como Vanegas, Curay, y García, realizaron una investigación en el año 2017 titulado “La investigación formativa de pregrado en la Universidad Católica de Cuenca. Los Semilleros de Investigación” la cual tuvo como objetivo incitar de manera continua la formación de investigadores a nivel de pregrado.

Utilizando como técnicas el aprender por descubrimiento, promoviendo la interdisciplinariedad y la interrelación con los elementos de la educación superior, la académica y la vinculación con la sociedad. Logrando concluir que el proceso de investigación formativa es un eje fundamental para la formación de profesionales con capacidad de aprendizaje indeleble (Vanegas Quizhpi, Curay Banegas, García Guevara, 2017).

Dos años más tarde, Arias (2019), llevó a cabo una investigación titulada “Investigación formativa en el desarrollo de emprendedores” en la Universidad de Guayaquil con el propósito de reconocer la importancia de la investigación formativa en el desarrollo de los emprendedores. Se realizó un estudio cuantitativo que posibilitó el resumen de datos que permiten promover los métodos y maniobras que encaminen el autoempleo. Finiquitando, este estudio abre una puerta para que se ejecuten futuras investigaciones con el propósito de impulsar en el estudiante el espíritu emprendedor.

Aranda Aranda (2020) realizó una investigación acerca de “La Investigación Formativa y el Emprendimiento e Innovación en el Currículo de carreras Universitarias”. Que se desarrolló en la Universidad Tecnológica Indoamérica El autor se propuso como objetivo detallar la importancia de la investigación formativa. Para esto se plasma en la cátedra integradora, la cual a su vez se activa con la participación de las prácticas pre profesionales, los proyectos integradores de conocimientos y el trabajo de titulación. Concluyendo que la ejecución de un currículo con estas características facilitará conceder a la sociedad profesionales con competencias orientadas a la resolución de inconvenientes.

Los estudios realizados en el año 2018 por los autores Abad, Rivera, Romero. Abarcaron el tema de “La Titulación profesional como corolario de la Investigación Formativa en Ecuador” la misma que se desarrolló en la Universidad Técnica de Machala. Los autores se propusieron como objetivo investigar de manera breve la repercusión positiva de la Investigación Formativa en la Educación Superior. Para el cumplimiento del propósito antes expuesto se recurrió al método bibliográfico para la búsqueda de la información y su posterior análisis. Los descubrimientos

evidenciaron que existen normativas vigentes para la formación en investigación de los cursantes de las carreras universitarias. A manera de conclusión se alcanzó determinar la importancia del dominio de la Investigación Formativa para el perfeccionamiento de destrezas de búsqueda, procedimiento y manejo de la información de forma correcta (Abad, Rivera, & Romero, 2018).

2.1.3. Antecedentes locales

Consecutivamente los autores Armijo y Pachala en el año 2019 llevaron a cabo una investigación titulada “La investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar” la cual tuvo como principal objetivo comprobar en qué circunstancias se encuentra la Investigación Formativa en los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería. Este estudio arrojó como resultados que el 52,78% y 5% respectivamente conocen sobre la investigación formativa dejando en evidencia que gran parte de la población considerada requiere de capacitaciones sobre el contenido. Por tanto, se puede deducir que el desconocimiento de profesores y estudiantes ha limitado la producción científica.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Investigación formativa

La investigación desde el punto de vista de la pedagogía es forjar conocimientos, lo cual es propio de la Educación Superior. La pedagogía se centraliza en la investigación formativa lo cual podemos llegar a comprender por el conjunto de estrategias, contextos e interacciones que utiliza el método científico como método de intensificar el proceso enseñanza – aprendizaje, en el que se manifiesta el trabajo del docente, y los investigadores que en este caso son los estudiantes quienes llevan a cabo la investigación (Rodríguez de Guzmán, & Tamayo Ly, 2017).

Muchos son los trabajos que nos habla sobre la Investigación Formativa, entre ellos resalta la investigación realizada por Rodríguez Zamora y colaboradores (2017). En este trabajo la autora nos comenta acerca de la investigación formativa o

también conocida como formación en investigación. Plantea que se caracteriza como un proceso con vista a un futuro que se desarrolla como flujo y reflujo de intereses, avances, retrocesos y retroalimentación entre todos los actores comprometidos (universidad, bienestar estudiantil, facultad, docentes y alumnos), escenarios, demandas emocionales, cognitivas y de socialización.

Adicionalmente se plantea que la investigación forma parte de la función docente orientada a la enseñanza pedagógica. En conclusión, la investigación formativa forma parte de una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo y para la enseñanza del estudiante universitario (Rivas Díaz, Loli Ponce, & Quiroz Vásquez, 2020).

En el año 2018 Gonzales planteó que la investigación, en el área de salud, tiene como propósito perfeccionar la calidad de vida de las personas. Su importancia se centra en la generación de información con el objetivo de detectar y solucionar problemas de salud que posteriormente conduzcan a la confección de estrategias sanitarias para prevenir enfermedades (Gonzales, 2018).

2.2.1.1. Objetivos de la investigación formativa

En el año 2016, Romano, realizó un trabajo investigativo en el que dio a conocer los principales objetivos de la investigación formativa, estos pueden resumirse de la siguiente forma:

- Contribuye al aprendizaje de la investigación tanto en docentes como en estudiantes.
- Logra familiarizar a los estudiantes con las distintas etapas que engloba el proceso de la investigación científica. Hace énfasis en la identificación de problemas de investigación y en el consecuente planteamiento y aplicación de procesos metacognitivos que refuerzan el aprendizaje y posible solución del problema.
- Contribuye a la solución de problemas identificados en el contexto educativo, social o de otra índole.

- Es una herramienta innovadora dentro del ejercicio profesional, cuya sistematización genera un enfoque interdisciplinario, sustentado en acciones metodológicas que conllevan a la adquisición de un conocimiento nuevo.
- Construir en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica.

2.2.1.2. Características de la investigación formativa

A continuación, se muestran las principales características que definen a la investigación formativa.

- No debe dirigirse a la procreación de un conocimiento desconocido, sino a los perfeccionamientos de los saberes ya procesados.
- La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.
- Los que realizan la investigación no son profesionales, sino personas en progreso.

2.2.1.3. Dimensiones de la investigación formativa

A continuación, se presentan cuáles son las dimensiones a tratar en la investigación formativa, las cuales son: las diferentes formas de accesibilidad a la información para la investigación, la valoración de fuentes y el uso ético y legal de los contenidos para desarrollar métodos de investigación. Además, las diferentes formas de pensar y de interiorizar de cada estudiante, los distintos puntos de vista cognoscitivos y de investigación con sus correspondientes procesos y técnicas, así como también las representaciones bibliotecológica, archivística, documental, informacional y cognoscitiva. Además, son otras de las dimensiones propuestas (Pirela Morillo, Pulido Daza, & Mancipe Flechas, 2015).

2.2.1.4. Alcance, ventajas y limitaciones de la investigación formativa

Sobresale el trabajo realizado por Ruano en el año 2017, en el cual hace un llamado a destacar las limitaciones fundamentales del proceso de formación de

investigadores. Entre ellas destaca el conflicto dañino entre enfoques y paradigmas, la injerencia de un personal docente no cualificado para desempeñar su labor, el conflicto continuo de la investigación científica con el modelo educativo (Pirela Morillo, Pulido Daza, & Mancipe Flechas, 2015).

En el año 2020 Espinoza realizó una investigación, en la que definió el alcance de las investigaciones formativas resaltando que estas no son solamente en el contorno universitario, sino que además puede adaptarse en relación a la capacidad psíquica del estudiante (Espinoza Freire, 2020).

Las limitaciones de este tipo de investigación están proporcionadas por su carácter de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Se relaciona estrechamente al descubrimiento del problema, los procedimientos, los métodos y técnicas que se manejan, no poseen otras técnicas, solamente el trabajo curricular por lo que los tiempos de ejecución son cortos (Espinoza Freire, 2020).

2.2.2. Tipos de investigación formativa

Existen investigaciones que reportan varias formas de clasificar la investigación; estas dependerán de los distintos criterios, objetivos e intereses de las investigaciones y que sean utilizados por los investigadores o personas que realicen la investigación formativa. De forma general podemos dividirla en tres tipos: documental, básica o pura y aplicada (Espinoza Freire, 2020).

2.2.2.1. Investigación básica

Es considerada por Espinoza Freire (2020) como una investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza así porque se creó en un marco teórico y permanece en él. Su principal objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Tiene como principal limitación la no comparación de los conocimientos adquiridos con los elementos prácticos, que a la postre pueden generar cambios estructurales y modificaciones en el contenido de una investigación teórica.

2.2.2.1.1. Características de la investigación básica

Por su parte la investigación básica presenta varias características distintivas, las que Espinoza Freire (2020) resume y se presentan a continuación:

- **Sistemática:** A partir de que se caracterice un objetivo, se hace un estudio de datos de forma eficiente. Una vez hecho esto, se interpretan y comprenden los resultados y se elaboran conclusiones finales que son incorporadas como nuevas formas de conocimientos o saberes.
- **Objetiva:** este tipo de investigación formativa persigue la finalidad de minimizar los sesgos relacionados con los autores y que constituyen una de las limitaciones de los estudios cualitativos. Las conclusiones de la investigación no pueden estar basadas en impresiones o criterios de los investigadores, deben centralizarse en evidencias observadas y comprobadas estadísticamente. La interpretación de los resultados debe ser objetiva, basada en los aspectos reales y que relate la situación tal y como es.
- **Precisa:** Es quizás el elemento más difícil de garantizar durante el desarrollo de la investigación formativa. Su principal objetivo es explicar lo acontecido mediante el empleo de palabras, requiriendo así un uso del lenguaje capaz de relatar con detalle todo el procedimiento empleado.
- **Basado en hechos reales:** Una investigación surge de un problema que es parte de la realidad de una sociedad. Todo el proceso investigativo, conducido por el método científico, se centra en la solución del problema de investigación planteado; para lo cual se plantean conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos.

2.2.2.2. Investigación documental

Existen varios estudios realizados acerca de la investigación documental, entre ellos destaca la investigación realizada por Tancara en el año 2017. En este trabajo declara que el término investigación documental se precisa como un servicio de información retrospectivo. Por eso se entiende que la investigación documental es aquella que obtiene, selecciona, organiza, interpreta y analiza la información, a través de distintas fuentes documentales dentro de las que se incluyen revistas,

libros, tesis, reportajes, videos y otros. La investigación documental reviste capital importancia para determinar los referentes históricos de un problema definido y su de cursar histórico, es decir su comportamiento a lo largo del tiempo.

Existen estudios realizados que confirman que en su totalidad son documentales. Este tipo de investigaciones es muy aprovechado en las ciencias sociales ya que se caracteriza por poseer un modelo de investigación cualitativo, y está presente en todo tipo de investigación, mediante la misma se da a conocer los antecedentes del problema tratado en la investigación.

Por lo tanto, de acuerdo a estas consideraciones, podemos crear una nueva definición de la investigación documental, como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia. De este modo, no debe entenderse ni agotarse la investigación documental como la simple búsqueda de documentos relativos a un tema (Tancara, 2017).

2.2.2.2.1. Características de la investigación documental

Entre las características más importantes de la investigación documental, podemos mencionar las siguientes (Tancara, 2017):

- Se caracteriza por el empleo de materiales para ser utilizados posteriormente en la investigación.
- Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.
- Realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.

- Plasma un resumen de información que permiten explicar inquietudes, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- Puede considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos.
- Se basa en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenido (Armijo & Pachala, 2019) .

2.2.2.3. Investigación aplicada

Las investigaciones aplicadas son aquellas que, atendiendo a sus características y objetivos, tienen estrecha relación con la investigación básica. En ellas se existe un arraigo o apego a los elementos reportados en investigaciones previas, casi siempre de tipo básica y que constituyen el punto de partida de la investigación aplicada. La investigación aplicada tiene como objetivo la búsqueda del conocimiento para poder actuar, construir y modificar; pero se diferencia de la investigación aplicada en que en esta se realiza manipulación de la muestra o sujeto de investigación (Espinoza Freire, 2020).

2.2.2.3.1. Características de la investigación aplicada

Espinoza Freire, (2020) señala las siguientes características en torno a la investigación aplicada:

- La investigación aplicada depende de la investigación básica ya que se refleja en sus resultados.
- La investigación básica es la investigación pura, basada en un marco teórico, que tiene la finalidad de formular nuevas teorías por medio de la recolección de datos.

- La investigación aplicada de un marco teórico, mediante el cual generará una solución a la problemática existente
- Por otro lado, la investigación aplicada se basa en el estudio y solución de problemas.
- Además, se nutre de los avances científicos y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos.

2.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. El ABP es una metodología que permite el desarrollo de ciertas competencias vinculadas fundamentalmente a la resolución de problemas complejos, dado que proporciona a los estudiantes oportunidades de reflexionar frente a los hechos que causan un problema, obligándolos a investigar para comprenderlo y tratar de resolverlo, logrando así potenciar su capacidad de razonamiento y flexibilidad cognitiva

Se pueden establecer claramente tres principios relacionados con el aprendizaje y los procesos cognitivos: el aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo, el proceso cognitivo llamado metacognición afecta el uso del conocimiento, y los factores sociales y contextuales tienen influencia en el aprendizaje.

2.2.2.4.1 El aprendizaje es un proceso constructivo y no receptivo

El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados, llamadas redes semánticas. Cuando se produce el aprendizaje la nueva información se acopla a las redes existentes. Dependiendo de la manera cómo se realice este proceso, la nueva información puede ser recuperada con menor esfuerzo y utilizada para resolver problemas, reconocer situaciones o guardar efectivamente el conocimiento.

2.2.2.4.2 La metacognición afecta el aprendizaje

Este segundo principio señala que el aprendizaje es más rápido cuando los estudiantes poseen habilidades para el automonitoreo, es decir para la metacognición. La metacognición es vista como un elemento esencial del aprendizaje experto: establecimiento de metas (¿Qué voy a hacer?), selección de estrategias (¿Cómo lo estoy haciendo?) y la evaluación de los logros (¿Funcionó?).

2.2.2.4.3 Los factores sociales y contextuales tienen influencia sobre el aprendizaje

Los factores sociales también tienen influencia sobre el aprendizaje del individuo. En el trabajo en pequeños grupos, la exposición del aprendiz a puntos de vista alternativos al suyo es un gran desafío para iniciar la comprensión. Al trabajar en grupo los estudiantes exponen sus métodos de resolución de problemas y su conocimiento de los conceptos, expresan sus ideas y comparten responsabilidades en el manejo de las situaciones problemáticas. (Maya & González & Ocampo, 2017)

2.2.2.5. Aprendizaje basado en proyectos

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) ha ido ganando reconocimiento hasta convertirse en una de las metodologías más utilizadas en los actuales sistemas educativos para quienes han dado el paso hacia esa forma de entender la educación y la docencia que conlleva la construcción del conocimiento a través de la interacción con la realidad. Además, es un modelo de aprendizaje con el cual los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan, y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase. (Rodríguez & Vílchez, 2015)

Las características más emblemáticas del ABP son: el aprendizaje experiencial, la reorientación de la mirada hacia la globalidad de un fenómeno, el trabajo en grupos colaborativos, el desarrollo de las competencias clave, la conexión entre el aprendizaje en la escuela y la realidad, la oportunidad de colaboración para construir conocimiento, sobre todo por parte de las familias el uso y la integración de las TIC en la cotidianeidad del trabajo escolar y, cómo no, avanzar en la

eliminación de las barreras que retrasan la consecución de una escuela inclusiva. En definitiva, impulsa un desarrollo de las competencias clave al movilizar un verdadero aprendizaje activo, cooperativo, centrado en quien aprende y, asociado con un aprendizaje independiente y motivador (Rodríguez & Vílchez, 2015)

2.2.3. Evolución histórica de la investigación formativa en el sistema de educación superior del Ecuador

De resultados positivos pueden considerarse los cambios introducidos en la educación superior ecuatoriana en los últimos siete años, ante todo por la investigación formativa. La investigación formativa tiene como principal objetivo emplear la investigación como instrumento del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que su propósito es propagar información al estudiante para que la incorpore como conocimiento. Este tipo de investigación tiene como finalidad: Instruir en la investigación a docentes y estudiantes, desarrollar métodos como la analítica, y la resolución de problemas (Rodríguez de Guzmán, & Tamayo Ly, 2017).

En la investigación realizada por Tapia, Ledo y Estrabao se cumple con el propósito de clasificar el papel de la investigación formativa como proceso de comprensión del conocimiento. En este estudio se refleja a la investigación formativa como una destreza pedagógica, la cual posibilita a los docentes la reflexión de su práctica pedagógica para una mejor calidad de la enseñanza; y a los estudiantes; ser artistas de su propio aprendizaje, perfeccionando habilidades investigativas

Por lo tanto, con lo anteriormente expresado acerca de los principales objetivos de la investigación formativa, así como sus principales aportes en la educación superior. Podemos concluir afirmando que la investigación formativa ha evolucionado con el paso de los años en el sistema de educación superior del Ecuador (Tapia Sosa, Ledo Royo, & Estrabao Pérez, 2017).

2.2.4. La investigación formativa y su relación con el proceso de investigación

La investigación formativa se refiere a aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa

que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes. Esta pretensión formativa, establece en primera instancia la necesidad de una cultura de la investigación a partir de la creación de espacios para prácticas, la familiarización con los conceptos, modalidades, métodos y técnicas de investigación y el establecimiento de estrategias pedagógicas, en donde el aprendizaje sea el resultado de los procesos de descubrimiento (López, 2017).

Por tanto, basándonos en el estudio realizado por López en el año 2017, en el cual nos muestra que el principal objetivo de la investigación es promover en los estudiantes el perfeccionamiento de las destrezas requeridas para desenvolverse en este tipo de trabajo (desarrollo de la observación, capacidad de búsqueda, selección y sistematización de información, habilidad para integrar el conocimiento y transferir el aprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad interdisciplinaria y utilización de los conocimientos de forma pertinente (López, 2017). Se concluye que la Investigación Formativa desempeña un papel fundamental en el proceso de investigación.

2.2.5. Organización estructural de un proyecto de investigación formativa

Un proyecto de investigación formativa deberá estar estructurada por al menos los siguientes elementos:

- 1) TÍTULO O TEMA
- 2) INDICE
- 3) RESUMEN EJECUTIVO
- 4) INTRODUCCIÓN
- 5) CAPÍTULO I: EL PROBLEMA
 - Planteamiento del problema
 - Formulación del problema
 - Objetivos

- Justificación de la investigación
 - Limitaciones
- 6) CAPITULO II: MARCO TEÓRICO
- 2.1 Antecedentes de la investigación
 - 2.2 Bases Teóricas
 - 2.3 Definición de Términos (Glosario)
 - 2.4 Sistema de hipótesis (de ser necesarias)
 - 2.5 Sistema de Variables
- 7) CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO
- 3.1 Nivel de Investigación
 - 3.2 Diseño
 - 3.3 Población y Muestra
 - 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis d Datos
- 8) CAPITULO IV: RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS
- 4.1 Resultado según objetivo 1
 - 4.2 Resultado según objetivo 2
- 9) CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
- 5.1 Comprobación de la Hipótesis (si existe la misma en su diseño)
 - 5.2 Conclusiones
 - 5.3 Recomendaciones

10) BIBLIOGRAFÍA

11) ANEXOS

2.2.6. Procesos para la aplicación de la investigación formativa

Existen muchos estudios acerca de las aplicaciones de la investigación formativa, entre ellos sobresalta el estudio realizado por García, Paca, Arista, Valdez, y Gómez en el año 2018, en el cual tuvo como objetivo emplear la investigación formativa, basándose en estrategias como: el levantamiento de información, seminario investigativo y monografía para perfeccionar las habilidades comunicativas e investigativas en estudiantes universitarios.

Se realizó un estudio en el que tomó como muestra total 170 estudiantes, a los cuales se les realizó un pre y pos prueba para calcular sus habilidades comunicativas e investigativas. Los resultados obtenidos demuestran que la investigación formativa influye positivamente en el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas e investigativas, corroborando así que, por su efectividad, la investigación formativa debe convertirse en una actividad permanente y gradual en el ámbito universitario (García, Paca, Arista, Valdez, & Gómez, 2018).

Se destaca el estudio realizado por Restrepo en el año 2007, en el que plantea las distintas aplicaciones en la que se puede emplear la investigación formativa. Ante todo, la investigación formativa desempeña un rol importante en el ámbito pedagógico. Poniendo a su disposición diferentes técnicas de docencia investigativa, utilizadas anteriormente por los docentes en la educación superior. Otra aplicación de la investigación formativa es mediante los trabajos de grado, de esta forma el alumno cuenta con la facilidad de tener un docente capacitado para que lo guíe en su investigación.

2.2.7. La investigación formativa en el proceso de aprendizaje en la educación superior

La investigación formativa hace mención a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir su principal propósito es proporcionar

información existente y favorecer a que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede nombrarse como la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación (Mori Balladares, 2017).

Basándonos en el estudio realizado por Balladares en el año 2017. En el cual reflejó que: la educación superior es esencial para crear la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos. Pero, para que una persona posea habilidades para originar cultura, es necesario poseer habilidades para la investigación. Por tanto, la investigación es de vital importancia en el proceso universitario, mediante ella se fortalece el conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de un nuevo conocimiento. Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación formativa como estrategia de aprendizaje en el currículo (Mori Balladares 2013). Se puede concluir que la investigación formativa influye un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Educación Superior.

2.2.7.1. Proyecto integrador de saberes

La siguiente investigación realizada por Velázquez, Velastegui y Arévalo en el año 2016 relata la existencia de una forma de evaluación al final de cada semestre, denominada proyectos integradores de saberes, la cual como su nombre indica, consiste en la integración de los conocimientos impartidos en las distintas asignaturas a lo largo de todo el semestre. En el vigente trabajo se presenta estos proyectos desde su conceptualización teórico-metodológica básica. Se describe la necesidad de que cada estudiante posea un tutor apto para que lo pueda asesorar en cualquier inquietud que se le presente al mismo (Velázquez, Velastegui Córdova, & Arévalo Haro, 2016).

En el artículo presentado por Rodríguez, Bowen, Pérez y Rodríguez en el año 2020. Se define a los proyectos integradores de saberes (PIS) como un método de enseñanza en los estudiantes. Esto es propiciado por la realización

fundamentalmente de los estudiantes, de un proyecto de tecnología en el cual se integra las diferentes asignaturas estudiadas en cada curso académico.

Esta investigación tuvo como principal objetivo evaluar el progreso de las habilidades de aprendizaje colaborativo alcanzadas con el proyecto integrador de saberes. Por lo tanto, podemos concluir afirmando que al organizar y orientar de forma correcta el proyecto integrador de saberes, contribuimos a que el estudiante adquiriera las habilidades de la profesión, demostrando así el resultado del aprendizaje (Rodríguez-Borges, Bowen-Quiroz, Pérez-Rodríguez, & Rodríguez-Gámez, 2020).

2.2.7.2. Características generales de los proyectos Integradores de Saberes

Los proyectos integradores de saberes poseen características distintivas que se ajustan al objetivo por el cual se definen, entre ellas mencionamos:

- **Formulación del problema:** encaminado a la generación de capacidades para la organización y estructuración del problema.
- **Resolución del problema:** orientado a darle solución a la problemática existente
- **Aplicación y desarrollo:** se utiliza para la aplicación de conocimientos a partir de la creación de un proyecto de desarrollo.
- **Producción de conocimientos:** conlleva a un desarrollo cualitativo de la persona, desde el aporte que produce la experiencia de la enseñanza para la generación de un nuevo conocimiento.

En la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar menciona con respecto a los proyectos integrador de saberes, para generar la articulación de la academia con la investigación y vinculación con el medio social y la integración de saberes en los diferentes niveles de organización curricular y de aprendizajes son los siguientes:

2.2.7.3 UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR BÁSICO

I. NIVEL:

- Elaboración de un ensayo sobre las bases teóricas y epistemológicas del cuidado enfermero.
- Caracterización socio antropológica de los rasgos culturales como base para determinar el enfoque del cuidado enfermero.

II. NIVEL:

- Ensayo basado en la pedagogía del cuidado enfermero

III. NIVEL:

- Elaboración de una línea de base sobre nutrición y dietética por ciclos de vida.
- Revisión documental sobre la normativa jurídica para el ejercicio de la práctica en enfermería.

IV. NIVEL

- Diagnostico comunitario de comunidades seleccionadas del área y análisis situacional de los servicios de salud.
- Estudio de factores de riesgo asociados a problemas de salud más frecuentes del adulto y adulto mayor que determinan el proceso de atención de enfermería.

V. NIVEL

- Proyectos clínicos y comunitarios.

VI. NIVEL.

- Estudio de incidencia de morbimortalidad materna en la Provincia Bolívar.

- Perfil epidemiológico local, provincial con enfoque de género, intercultural y de riesgo aplicado al Proceso de Atención de enfermería para la atención preventiva individual y colectiva.

VII. NIVEL

- Casos clínicos de morbilidad en los niños menores de 5 años en el área hospitalaria.
- Significados del cuidado enfermero al paciente y familia con problemas terminales.

UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR PROFESIONAL

Corresponde el desarrollo de Proyectos integradores del aprendizaje traducidos en los semilleros o incubadoras de investigación se pretende promover los siguientes:

La competencia esencial de la disciplina de enfermería es la investigación, la carrera incorpora asignaturas como Metodología de la Investigación Científica I, II y III, inicia al estudiante en la formación en investigación documental, realizarán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación con las siguientes asignaturas:

I. NIVEL:

- **Realidad Nacional:** Reconoce la influencia del estado en la realidad nacional de salud y las políticas en el ámbito sanitario.
- **Socio Antropología:** Se analiza a un sujeto o grupo social en su contexto cultural. Bioética: Se aplica los principios bioéticos en la interrelación con el individuo, familia, comunidad y en la investigación.
- **Lenguaje y comunicación en Salud:** fortalece para la elaboración del informe relacionado con la caracterización socio antropológico y las bases conceptuales de enfermería.

- **Bases teóricas de la epistemología del cuidado:** permite que adquiera la experticia en la elaboración de resúmenes, síntesis, ensayos y otras actividades indispensables para la práctica de la investigación.

II. NIVEL

- **Enfermería Básica:** Reconoce las necesidades reales y potenciales para la atención de enfermería del usuario, familia y comunidad.
- **Semiología:** Valora al ser humano con un enfoque bio-psico-social.
- **Microbiología y parasitología:** Identifica agentes causales de morbilidad.

III. NIVEL

- **Farmacología básica:** Identifica el manejo de los fármacos en el cuidado de la salud.
- **Metodología de los cuidados de Enfermería:** Aplica el proceso de atención de enfermería en el individuo sano o enfermo, con el fin de promocionar, prevenir, curar y rehabilitar utilizando taxonomía NANDA.
- **Salud Laboral y legislación en enfermería.** - Orienta a la enfermera en las normativas legales para su ejercicio profesional.

IV. NIVEL

- **Enfermería clínica del Adulto y Adulto Mayor:** Manejo del cuidado de enfermería en los principales síndromes geriátricos conservando los estándares de bioseguridad.
- **Enfermería Comunitaria:** Caracteriza el rol de la enfermera en la Atención Primaria de salud.
- **Saberes Ancestrales y Prácticas Alternativas en Salud:** Reconoce la importancia de las terapias alternativas, desarrollando aspectos históricos relevantes en las culturas de la antigüedad hasta la situación actual.

- **Administración en los servicios de salud y enfermería:** Bases conceptuales y metodológicas de la administración que le permita un desempeño eficaz y eficiente en los servicios de salud.
- **Lenguas ancestrales Quichua:** Posibilita la interacción y comunicación interpersonal y de grupo en poblaciones nativas para un cuidado enfermero efectivo.

V. NIVEL

- **Enfermería comunitaria II:** Aplica en forma integral los cuidados al individuo, familia y comunidad con la finalidad de que adquieran habilidades, hábitos y conductas que fomenten el autocuidado en el marco de la APSR.
- **Administración y gestión del cuidado enfermero:** Proporciona pautas de cuidado enfermero con: planificación, organización, dirección y control de acciones que contribuyen a brindar una atención de calidad.

VI. NIVEL

- **Epidemiológica y Bioestadística:** determina estudios de vigilancia epidemiológica dado el perfil de morbi y mortalidad local, nacional y regional, al igual que el conocimiento y la destreza en la interpretación y análisis de estadísticas vitales tanto descriptiva como inferenciales. Identifica los problemas de salud, estima su magnitud y gravedad, mediante indicadores.
- **Salud Mental y Enfermería Psiquiátrica:** Analiza la situación de salud mental de la persona y grupo de población reconociendo los determinantes biológicos, psicológicos y sociales, como generadores de los problemas más prevalentes de la salud mental en el país.
- **Enfermería en Salud Reproductiva:** Planea y ejecuta enseñanza individual y grupal para promover, conservar y proteger la salud de la madre y el recién

nacido, teniendo en cuenta las condiciones socio-culturales y económicas del contexto en que se desenvuelven.

- **Enfermería Comunitaria III:** despliega acciones de los programas del MSP impartiendo una atención integral de calidad y con calidez al individuo familia y comunidad con dominio y destreza dentro de sus competencias. (Gaibor, Guerrero, Valdivieso, Villavicencio, Mosso, 2018)

VII NIVEL:

- **Enfermería del Niño y del Adolescente:** Aplica el proceso de atención de enfermería en la atención del niño y adolescente e identifica los problemas que presenta el paciente pediátrico y adolescente clasificándoles por riesgos.
- **Enfermería y Cuidados Paliativos:** Determina los problemas del paciente en estado terminal y en fase de agonía a través del proceso de atención enfermero.

2.2.8 Semilleros de investigación

En las instituciones de educación superior se ha implementado los proyectos semilleros de investigación como una estrategia académica para abordar el conocimiento que va más allá del proceso formal y que dinamizan la adquisición de competencias investigativas.

La constitución de la república del Ecuador, en su artículo 350 menciona: “El sistema nacional de educación superior tiene como finalidad la formación científica y profesional, con visión científica y humanística, la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen académico.

En el artículo 1 del reglamento de semilleros de investigación de la Universidad Estatal de Bolívar indica que “los semilleros de investigación, constituyen una comunidad académica y científica permanente conformadas por estudiantes de

pregrado o posgrado, dirigido por docentes, quienes harán veces de tutor(es), vinculados a una línea de investigación avalada por la universidad.”

Los semilleros de investigación son considerados como parte fundamental de investigación formativa y científica de la universidad, que tiene como propósito principal fomentar la cultura de investigación y su desarrollo.

De acuerdo al artículo 2 relacionado a los fines de los semilleros de investigación:

- a) Generar espacios para la formación investigativa de los estudiantes articulada a la enseñanza y aprendizaje.
- b) Fomentar y consolidar una cultura científica y tecnológica con proyección social.
- c) Promover la elaboración de investigaciones de aula multidisciplinares y transdisciplinares integrados semilleros de diversas facultades, escuelas y/o carreras.
- d) Construcción y sistematización del conocimiento a través de saberes experiencias y procesos
- e) Promover la elaboración conjunta de investigaciones entre semilleros de facultades, con un enfoque inter, multi y transdisciplinario

2.2.8.1 Los objetivos de los semilleros de investigación considerados en el artículo 3 mencionan:

- a) Promover la investigación como metodología fundamental de la enseñanza-aprendizaje con el fin de aplicar los conocimientos realidades complejas y diversas
- b) Apoyar el desarrollo de trabajos de tesis que se constituyan en investigaciones que dejen solución a problemas
- c) Sugerir la presentación de un proyecto por docente en desarrollo de su cátedra
- d) Institucionalizar la investigación de aula como estrategia para el fomento de la investigación científica y tecnológica de la universidad

- e) Facilitar el intercambio de experiencias investigativas entre estudiantes y docentes e investigadores a nivel interno y externo
- f) Financiar proyectos de investigación de estudiantes y docentes que contribuyen al conocimiento científico, técnico, tecnológico, innovación y al rescate de saberes.

A través del artículo 4 sobre la estructura de los semilleros de investigación, el comité estará integrado por:

- a) El director/a del instituto de investigación
 - b) Un coordinador de los semilleros por facultad
 - c) Un representante de los docentes tutores
 - d) Un representante de los estudiantes miembro de los semilleros de investigación
- (Honorable Consejo Universitario, 2013)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Aprendizaje:** Se define como la obtención de saberes sobre algún tema a través de la práctica, el adiestramiento o el cúmulo de experiencias adquiridas a lo largo de la vida (Moctezuma Pérez, 2017).
- **Conocimientos:** Se describe como el cúmulo de conocimientos que se adquiere de una disciplina o estudios concretos (Rojas Maldonado, & Toscano Galeana, 2021).
- **Contexto:** Se conceptualiza como el total de antecedentes que engloban una situación y sin los cuales no se pudiera entender de la manera más adecuada (Alemán Marichal, Navarro de Armas, Suárez Díaz, Izquierdo Barceló, & Encinas Alemán, 2018).
- **Contextualización:** Se define como el otorgamiento de asesoría en torno a una situación, con el objetivo de que esta lo más legible posible, de este método, el lector lo comprende de una mejor manera (Posso Pacheco, et al., 2020).
- **Diseño de investigación:** Se ilustra como los mecanismos predestinados por un investigador para coordinarlos de una forma correcta para que la problemática sea resuelta de un modo efectivo (Navarro-Loli, Moscoso, & Calderón-De la Cruz, 2017).
- **Docencia:** Se idealiza como la acción llevada a cabo mediante la unión de tres elementos: el profesor, sus estudiantes y por último y no menos importante, el objeto a estudiar (Zempoalteca Durán, Barragán López, González Martínez, & Guzmán Flores, 2017).
- **Docente:** Se caracteriza como la persona que dedica su vida laboral a la instrucción de saberes de forma global o específicamente en una determinada área de doctrinas. (Falcó Boudet, 2017).

- **Estudiante:** Se ilustra como el término que te permite caracterizar a la persona que está cursando estudios ya sea de nivel medio o superior en una entidad académica (Valerio Ureña, & Serna Valdivi, 2018).
- **Equipo de investigación:** Se conceptualiza como el grupo de investigadores que se coordinan para llevar a cabo las actividades de investigación. Puede ser considerado como el núcleo ejecutor del proyecto de investigación (Aristizabal-Almanza, Ramos-Monobe, & Chirino-Barceló, 2018).
- **Informe final de investigación:** Se define como el dictamen que engloba todo lo que se ha llevado a cabo a lo largo del proceso de investigación, así como los resultados adquiridos en el mismo (Pérez Infante, & Bayés Cáceres, 2017).
- **Investigación:** Se describe como un proceso que tiene como objetivo estudiar una serie de mecanismos con el propósito de investigar sobre un tema determinado, así como enriquecer sus saberes (Machado Ramírez, 2017).
- **Investigación formativa:** "Se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento" (Espinoza Freire, 2020).
- **Manuscrito:** Se caracteriza como un escrito que abarca asesoría escrita a mano acerca de unos principios tratables. Con materiales como la tinta de un bolígrafo, o simplemente el grafito de un lápiz (Cavalleri, et al., 2020).
- **Método científico:** Se define como un sistema para alcanzar nuevas sabidurías. Tiene como principal objetivo el análisis sistemático, la formulación y modificación de la hipótesis (Gutiérrez Rojas, Peralta Benítez, & Fuentes González, 2018).
- **Metodología:** Hace alusión a la unión de métodos empleados para alcanzar un propósito o la variedad de metas a la cual se orienta una investigación

científica. Constituye el instructivo o guía que engloba los pasos, procedimientos, acciones o actividades a desarrollar para lograr el o los objetivos propuestos (Fernández-Sánchez, King, & Enríquez-Hernández, 2020).

- **Problema de investigación:** Se describe como una sección que reclama una tolerancia de carácter importante sobre un asunto específico, una circunstancia, una oposición o un conflicto (Espinoza Freire, 2018).
- **Proyecto (protocolo) de investigación:** Se define como una estrategia realizada **con** anterioridad a la ejecución de un trabajo de investigación. Su fin es mostrar, un sinnúmero de elementos enseñanzas en relación a una problemática, para manifestar una hipótesis orientada a su solución (Villasís-Keever, et al., 2018).
- **Proceso editorial:** "Se refiere a un complejo flujo de pasos que se dan desde el momento en el cual los autores someten su manuscrito a una revista científica" (Agudelo-Trujillo, 2019)
- **Publicación científica:** "Es uno de los últimos pasos de cualquier investigación científica, previo al debate externo" (Mamani-Benito, Ventura-León, & Caycho-Rodríguez, 2019).
- **Publicación seriada:** Hace mención a un material impreso, ya sea en soporte físico o digital que se modifica de forma continua y en orden cronológico o numérico (Zayas Mujica, R. (2019).
- **Trabajo colaborativo:** Se caracteriza como la colaboración de dos o más individuos en torno a la modificación de doctrinas y de pensamientos para lograr un propósito en común (Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L.A. (2017).

2.4. SISTEMA DE VARIABLES

Durante la presente investigación se utilizó como variable la Investigación Formativa

Tabla 1. Operacionalización de la variable

Variable	Concepto	Dimensiones	Ítem	Escala	Instrumento
Investigación formativa	Es el proceso pedagógico por medio del cual se orienta la adquisición de competencias relacionadas con: el análisis de la información, la metodología de la investigación, la formación de juicios críticos y en general, la estructura propia de un proceso de investigación dentro de un marco curricular fijado por la	Nivel de conocimiento	¿Cómo considera usted su conocimiento sobre la Investigación Formativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Regular • Malo 	Cuestionario de investigación
			¿Seleccione en qué ciclos de la carrera de enfermería se aplica la Investigación Formativa?	<ul style="list-style-type: none"> • En todos • Solo en algunos • Ninguno 	
			¿Considera importante investigar para desarrollar nuevos conocimientos?	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni en acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	

	<p>universidad. (Hidalgo & Pérez, 2015)</p>		<p>En la elaboración de trabajos de Investigación Formativa ¿quién es el responsable de la actividad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Estudiante • Ambos 	
			<p>Seleccione el elemento en el cuál usted considera se basa el resultado positivo de la Investigación Formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del profesor sobre el tema • Adecuada orientación del docente • Adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo • Seguimiento a las actividades orientadas 	
		<p>Nivel de Implementación de Investigación Formativa en</p>	<p>Mencione las formas de Investigación Formativa que usted conoce que se aplica en la Carrera de Enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Programa Integrado de Saberes (PIS) 	

		la Carrera de Enfermería		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos 	
			Según su criterio ¿Qué contribuye a mejorar la Investigación Formativa en los Docentes?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Habilidades de investigación • Trabajo en equipo • Liderazgo • Consecución de hábitos de estudio • Ninguna de ellas 	
			Considera usted qué existe una adecuada implementación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni en acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	

			<p>Considera usted qué existe un número suficiente de actividades de Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni en acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	
		<p>Opinión relacionada con las ventajas y limitaciones existentes para la aplicación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería</p>	<p>¿Cuáles son las limitaciones que usted ha percibido para realizar una Investigación Formativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionadas con disponibilidad de tiempo • Relacionadas con disponibilidad de información • Relacionadas con la orientación y tutoría del docente • Relacionado con la forma y metodología de trabajo para 	

				realizar la actividad	
			¿Cuáles son las ventajas que usted ha percibido para realizar una Investigación Formativa?	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de conocimientos relacionados con la profesión • Consolidación de conocimientos relacionados con la investigación • Mejoramiento de hábitos y estilos de estudio • Seguridad, confianza y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos 	
		Herramientas aplicadas en Proyectos	¿Conoce usted que son los Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No Si (por qué)	

		Integrador de Saberes (PIS) y Semilleros de Investigación		<ul style="list-style-type: none"> • Porque están incluidos en el reglamento académico • Es una actividad de trabajo colaborativo • Es una estrategia metodológica del docente 	
			Conoce cómo se desarrolla un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en la Carrera de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No Si (por qué) <ul style="list-style-type: none"> • Elección de tema • A través de un cronograma • Cátedras Integradoras 	
			¿Usted ha recibido capacitación previa para guiar a estudiantes sobre	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No Si (Seleccione) <ul style="list-style-type: none"> • Cada ciclo 	

			Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?	<ul style="list-style-type: none"> • Por catedra integradora • Talleres anuales • Seminarios 	
			¿Conoce qué es un Semillero de Investigación en la Carrera de Enfermería?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (seleccione)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un trabajo extracurricular • Está integrado por 4 investigadores • Es un trabajo colaborativo 	
			¿Usted ha participado en Semilleros de Investigación en la Carrera de Enfermería?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (Cuantas veces)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 veces • 3-4 veces • 5 a más veces 	
			¿Conoce acerca de las actividades propias de los Semilleros de Investigación?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No 	

				<p>Si (Cuales son)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en talleres • Formulación de proyectos de investigación. • Estudios de caso • Presentación de ponencias en eventos específicos 	
			<p>¿Qué programa (software) ha manejado para el procesamiento de información e investigación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excel • SPSS • Atlas ti • Python • Statgraphics • RCommander • Otros 	
			<p>¿Qué base de datos de Investigación utiliza usted?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scielo • Redalyc • World Wide Science 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Google académico • Dialnet • ScienceResearch • Otros 	
			<p>¿Qué normas de citación y referencia bibliográfica utiliza para sus investigaciones?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APA • VANCOUVER • HARVARD • MLA • CHICAGO • ISO • Otros 	
			<p>¿Seleccione las herramientas que utiliza en el proceso de generar citas bibliográficas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ENDNOTE • Zotero • Citación Machine • Mendeley • Bookends • Worldcat • Otros 	

<p>Conceptualizada como una herramienta inherente al proceso enseñanza – aprendizaje cuya finalidad es contribuir a la difusión de información ya existente y a su vez favorecer la incorporación y consolidación de este conocimiento por parte de los estudiantes.</p>	<p>Nivel de conocimiento</p>	<p>¿Cómo considera usted su conocimiento sobre la Investigación Formativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Regular • Malo 	<p>Cuestionario de investigación</p>
		<p>¿En qué ciclos de la carrera de enfermería se aplica la Investigación Formativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En todos • Solo en algunos • Ninguno 	
		<p>¿Cómo considera usted su conocimiento sobre los pasos para desarrollar un proyecto de investigación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Regular • Malo 	
		<p>¿Considera importante investigar para desarrollar sus competencias y habilidades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni en acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	

			<p>Seleccione el o los elementos que usted considera como resultado positivo de la investigación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y adecuada orientación del docente sobre el tema • Adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo • Ética estudiantil al realizar proyectos de investigación • Seguimiento a las actividades orientadas. 	<p>Cuestionario de investigación</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------------

		<p>Nivel de Implementación de las formas de Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería</p>	<p>Mencione la forma de Investigación Formativa que usted conoce que se aplican en la Carrera de Enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Proyecto integrador de saberes (PIS) • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje basado en proyectos 	
			<p>Considera usted que existe un número suficiente de actividades de Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni en acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	

		Opinión relacionada con las ventajas y limitaciones existentes para la aplicación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería	Usted cuenta con el apoyo del docente tutor para la realización de una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo • Ni en acuerdo ni en desacuerdo • En desacuerdo • Totalmente en desacuerdo 	
			¿Usted ha recibido capacitación previa sobre la investigación formativa a través de?	<ul style="list-style-type: none"> • Por parte del docente tutor • Seminarios • En la cátedra de metodología de la investigación • Talleres educativos • Otros 	
			¿Cuáles son las limitaciones que usted ha percibido para	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionadas con disponibilidad de tiempo. 	

			<p>realizar una investigación formativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionadas con disponibilidad de información. • Relacionadas con la orientación y tutoría del docente. • Relacionado con la forma y metodología de trabajo para • realizar la actividad. 	
			<p>¿Cuáles son las ventajas que usted ha percibido para realizar una investigación formativa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de conocimientos relacionados con la profesión. • Consolidación de conocimientos relacionados con la investigación. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento de hábitos y estilos de estudio. • Seguridad, confianza y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos. 	
		Herramientas aplicadas en Proyectos Integrador de Saberes (PIS) y Semilleros de Investigación	¿Conoce usted qué son los Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (Por qué)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque están incluidos en el reglamento académico • Es una actividad de trabajo colaborativo • Es una estrategia metodológica del docente 	Cuestionario de investigación

			<p>Conoce como se desarrolla un Proyecto Integrador De Saberes (PIS) en la Carrera de Enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (a través de)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección de tema • A través de un cronograma • Cátedras Integradoras 	
			<p>Conoce que es un Semillero de Investigación en la Carrera de Enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (Porque)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es un trabajo extracurricular • Está integrado por 4 investigadores • Es un trabajo colaborativo 	
			<p>Usted ha participado en Semilleros de Investigación en la Carrera de Enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (Cuántas veces)</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 veces • 3-4 veces • 5 veces a más 	
			¿Conoce acerca de las actividades propias de los Semilleros de Investigación?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • No <p>Si (a través de)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en talleres • Formulación de proyectos de investigación. • Estudios de caso • Presentación de ponencias en eventos específicos 	
			¿Qué programa (software) ha manejado para el procesamiento de información e investigación?	<ul style="list-style-type: none"> • Excel • SPSS • Atlas ti • Python • Statgraphics 	

				<ul style="list-style-type: none"> • RCommander • Otros 	
			¿Qué base de datos utiliza usted para realizar sus investigaciones?	<ul style="list-style-type: none"> • Scielo • Redalyc • World Wide Science • Google académico • Dialnet • ScienceResearch • Otros 	
			¿Qué normas de citación y referencia bibliográfica utiliza para sus investigaciones?	<ul style="list-style-type: none"> • APA • VANCOUVER • HARVARD • MLA • CHICAGO • ISO • Otros 	
			¿Seleccione las herramientas que utiliza en el proceso de generar citas bibliográficas?	<ul style="list-style-type: none"> • ENDNOTE • Zotero • Citación Machine 	

				<ul style="list-style-type: none">• Mendeley• Bookends• Worldcat• Otros	
--	--	--	--	--	--

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

La siguiente investigación fue considerada como una investigación básica, no experimental. Incluyó un diseño descriptivo, con un enfoque mixto al utilizarse tanto elementos cualitativos como cuantitativos.

3.1.1. Profundidad

La profundidad de la investigación, dada por el alcance de la misma es considerada como descriptiva. En este sentido el estudio se basó en la descripción de las características básicas y específicas del problema de investigación planteado; para lograrlo se centró en la utilización del lenguaje escrito y gráfico, a través de tablas y gráficos, secuencia que permitió abordar todas las aristas del problema de investigación y poder llegar a plantear conclusiones y recomendaciones orientadas a la solución parcial o definitiva del problema de investigación planteado.

3.1.2. Fuentes de obtención de la información

Durante la realización de la investigación se obtuvo información de distintas fuentes, siendo la fuente bibliográfica y la recolección de información en el sitio de la investigación las que propiciaron recopilar toda la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos de investigación

3.1.2.1. Fuente bibliográfica

La investigación posibilitó al equipo de investigación realizar la consulta de distintas fuentes bibliográficas como fueron manuscritos, tesis, reportes de investigación, publicaciones, artículos y otros que contenían información relacionada con las características de la investigación formativa.

Esta actividad permitió obtener información actualizada relacionada con elementos conceptuales, históricos y metodológicos que son importantes conocer e implementar a la hora de definir la investigación formativa. Además,

permitió que se pudieran definir elementos relacionados con el tipo, diseño y alcance de la investigación realizada.

3.1.2.2. Fuente de campo

La utilización de esta fuente de información estuvo dada por la aplicación del cuestionario de investigación a los docentes y estudiantes en el propio sitio donde se desarrolló la investigación. De esta forma se pudo evidenciar en la práctica la aplicación de la investigación formativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo académico agosto noviembre 2021.

3.1.3. Propósito de la investigación

El propósito del estudio fue mixto ya que incluyó elementos cualitativos y cuantitativos que permitieron hacer una valoración integral del problema de investigación planteado. Los elementos cualitativos estuvieron dados, entre otros, por los medios (instrumentos) utilizados para recopilar la información; mientras que los elementos cuantitativos estuvieron representados por el tipo de procesamiento estadístico utilizado y las diferentes métricas utilizadas.

3.1.4. Métodos de investigación

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos de investigación científica:

- Método histórico lógico: la utilización de este método permitió hacer un recorrido por los elementos relacionados con el surgimiento e implementación de la investigación formativa, no solo en la educación superior en general; sino, específicamente en la educación médica superior y específicamente en la carrera de enfermería. Este recorrido se realizó tanto a nivel internacional, nacional, como en el contexto de la investigación. Posibilitó conocer las semejanzas y diferencias de la aplicación de la investigación formativa en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en comparación con otros escenarios nacionales e internacionales.

- Método inductivo deductivo: este método, basado en la aplicación de estrategias de razonamiento lógico, permitió la utilización de premisas particulares de la investigación formativa para llegar a una conclusión general relacionada con el problema de investigación planteado. Además facilitó la comprensión y utilización de principios generales para llegar a conclusiones específicas relacionadas con cada uno de los objetivos de investigación planteados. La conjugación de ambos elementos, inductivos y deductivos, facilitaron enriquecer el conocimiento teórico práctico relacionados con los elementos del problema de investigación.
- Método analítico sintético. La utilización de este método permitió partir de elementos generales de la investigación formativa para poder llegar a conclusiones específicas sobre sus principales componentes; a su vez el estudio individual de los componentes de la investigación formativa facilitó poder a llegar a conclusiones y recomendaciones generales que se orientan a la solución parcial o total del problema de investigación planteado.

3.2. Diseño

El diseño de la investigación se basó en los elementos estructurales del método científico, estos condujeron la realización del estudio y permitieron seguir un hilo conductor que colaboró en el correcto desenvolvimiento del estudio.

Los elementos del diseño del estudio fueron:

- Identificación del problema de investigación a partir de una duda de investigación
- Definición de los objetivos de investigación
- Estructuración de marco teórico con los elementos relacionados al problema de investigación planteado
- Definición del esquema metodológico de la investigación
- Diseño de instrumentos de investigación que respondan a los objetivos planteados.

- Aplicación de instrumentos y obtención de la información necesaria
- Procesamiento de la información utilizando el sistema estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25 para Windows.
- Análisis de los resultados obtenidos
- Definición de conclusiones y recomendaciones orientadas a la solución parcial o definitiva del problema de investigación planteado.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población de estudio

Para la siguiente investigación se dividió la población de estudio en dos grupos fundamentales, los docentes de la carrera de enfermería y los estudiantes. Según los datos obtenidos de la dirección de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar la población para la investigación ascendió a 28 docentes y 512 estudiantes

3.3.2. Muestra de investigación

La determinación y composición de la muestra se realizó atendiendo a la población docente y estudiantil a considerar. Para determinar el tamaño de la muestra, en el caso de los estudiantes, se utilizó la siguiente fórmula matemática para poblaciones conocidas.

Tabla 2. Fórmula para el cálculo de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

La nomenclatura utilizada fue la siguiente:

n = muestra

N = Población

Z = Porcentaje de confianza

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

E = Porcentaje de error

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Tabla 3. Desarrollo de la fórmula del cálculo de la muestra

En esta investigación se utilizaron los siguientes valores:

N: 512

z: 1.96

e: 0.05

p: 0.5

q: 0.5

Para conseguir la muestra para la investigación se empleó la siguiente fórmula.

1
$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(E)^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q} =$$

2
$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 512}{(0.05)^2(512 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

3
$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(512)}{(0.0025)(511) + (3.8416)(0.25)}$$

4
$$n = \frac{(0.9604) (512)}{1.2775 + 0.9604}$$

5
$$n = \frac{(491.7248)}{(2.2379)}$$

6
$$n = 220$$

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Después de realizar el cálculo matemático se determinó que la muestra estaría conformada por 220 estudiantes. Para conformar definitivamente la misma se utilizó el método aleatorio simple, donde cada estudiante tuvo las mismas oportunidades de formar parte del estudio.

En el caso de los docentes de la Carrera de Enfermería, nuestra población se conformó por 28 profesores; igualmente se utilizó el método aleatorio simple para conformar la misma. Todos los estudiantes y profesores que definitivamente

formaron parte de la muestra de investigación cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión previamente definidos.

3.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para la realización de la investigación se definen los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

3.3.3.1. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión definidos son:

- Docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el periodo Agosto - Noviembre del 2021.
- Estudiantes matriculados y que cursan el tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo ciclo, de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Para la aplicación de la encuesta se consideró utilizar el método de muestra aleatorio simple sin reemplazo donde la población objeto está integrada por 13 paralelos de los cuales se dividió de la siguiente forma:
 - Tercer ciclo: $A (17) - B (17) = 34$
 - Cuarto ciclo: $A (17) - B (17) = 34$
 - Quinto ciclo: $A (17) - B (17) - C (17) - D (17) = 68$
 - Sexto ciclo: $A (17) - B (17) - C (17) = 51$
 - Séptimos ciclo: $A (17) - B (16) = 33$

Eligiendo a través del listado estudiantil de matriculados en el periodo diciembre 2021 – marzo 2022, se toma en cuenta a los participantes que se encuentren en número par para aplicar de la encuesta.

3.3.3.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes y docentes que no estén de acuerdo en formar parte de la muestra de investigación.
- Estudiantes y docentes que no respondan a la encuesta online que se aplicó.

3.4. Técnicas y procedimientos de investigación

3.4.1. Técnicas de investigación

Durante el desarrollo del estudio se utilizaron como técnica de investigación la revisión documental.

La revisión documental permitió obtener información actualizada sobre los elementos básicos de la investigación formativa y específicos de los proyectos integradores de saberes.

3.4.2. Instrumentos de investigación

Para la investigación se utilizó una encuesta validada diseñada específicamente para la investigación.

Los profesionales que formaron parte de la validación del instrumento se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Validadores

Nombre y Apellido	Título profesional	Evaluación final
Clara Patricia Guerra Naranjo	MAGISTER EN SALUD PUBLICA	Excelente
Sandy Guadalupe Fierro Vasco	DOCTORA EN MEDICINA Y CIRUGIA	Excelente
Silvana Ximena López Paredes	MAGISTER EN GERENCIA DE SALUD PARA EL DESARROLLO LOCAL	Bueno
Mery Roció Rea Guamán	MAGISTER EN ENFERMERIA QUIRURGICA	Excelente

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

El instrumento generado cuenta con 2 sesiones. La primera de ellas, con 3 preguntas se orienta a la identificación de las características generales de los docentes y estudiantes con 2 preguntas. La segunda sesión cuenta con 21 preguntas dirigidas a docentes, y 20 preguntas dirigidas a estudiantes, se orientan a la determinación de información relacionada con los objetivos de investigación propuestos.

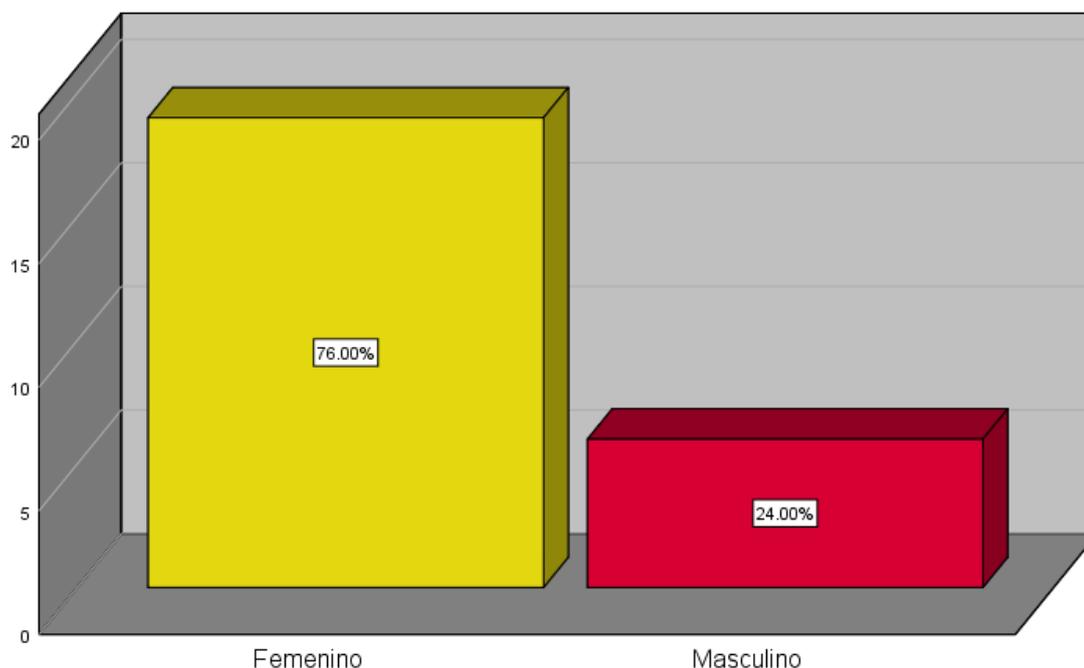
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información recopilada fue sistematizada en hojas electrónicas de Microsoft Excel; el análisis estadístico se realizó mediante el software SPSS en su versión 25 para Windows, los resultados fueron plasmados en un documento de texto en Microsoft Word.

3.5.1 Resultado encuesta docentes

1. ¿Cuál es su género?

Figura 1. Género



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

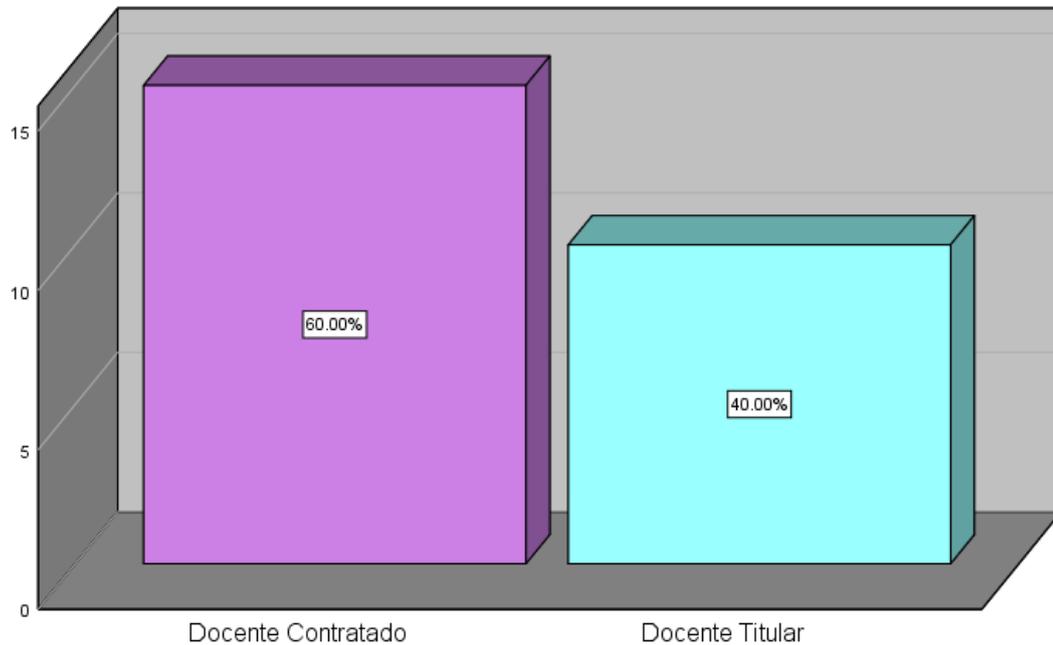
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados de docentes en cuanto al género que labora en la carrera de enfermería hemos podido constatar que existe un valor alto de mujeres que vienen prestando servicio en labor de la educación superior, pero no hay que minimizar al género masculino ya existe una minoría también son parte del personal docente, que vienen formando profesionales de calidad, todos ellos son quienes ayudaron con información esencial para la recolección de información para nuestra investigación.

2.- Indique la denominación que usted posee en la carrera de enfermería.

Figura 2. *Denominación de docentes*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

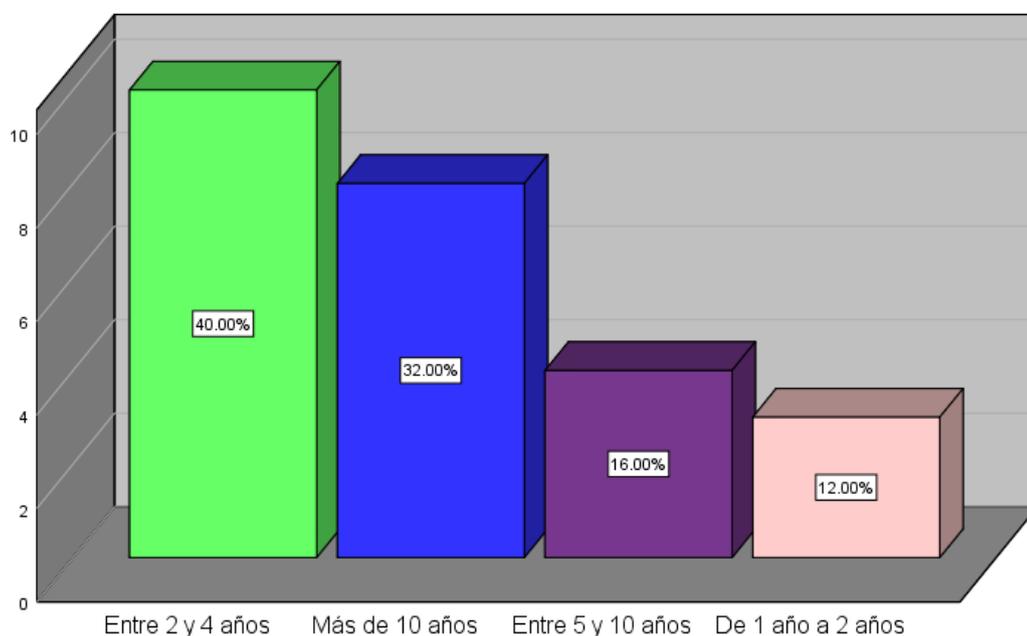
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al considerar los resultados obtenidos queda en evidencia que existe un alto porcentaje de docentes contratados, lo que revela que la carrera al igual que la universidad no cuenta con la presupuesto necesario para la contratación de docentes titulares, y permanezcan de tiempo completo en la facultad y ayudaría a los estudiantes si tienen alguna duda poder encontrarlos y despejar dicho inconveniente, con lo que respecta a docentes titulares hay un porcentaje medio que no es suficiente y deja en evidencia que hay un déficit de docentes permanentes, quienes estén en constante planificación para la creación de proyectos en donde se aplique la investigación formativa.

3.- Señale el tiempo que lleva dedicado a la docencia universitaria.

Figura 3. *Tiempo en la docencia universitaria*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

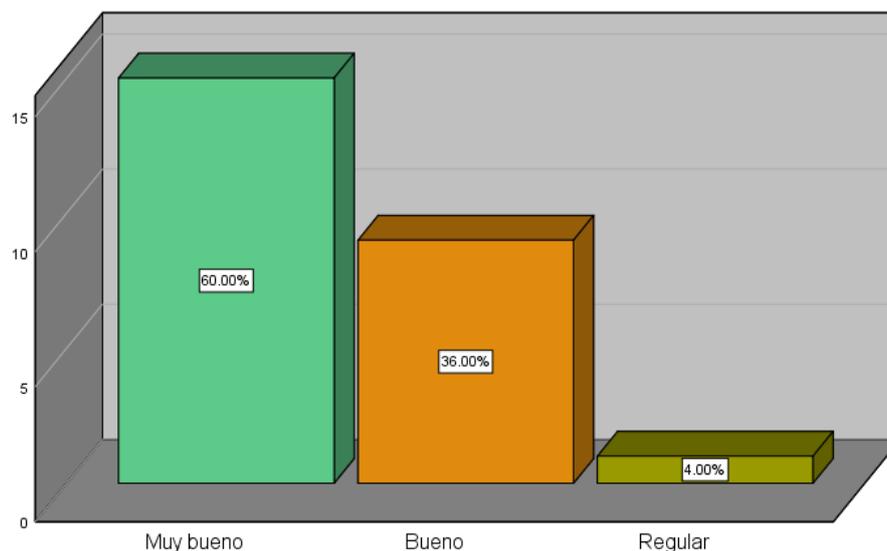
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La experiencia en el ámbito de la docencia universitaria es importante por la trayectoria que cada catedrático posee para la aplicación de técnicas que mejoren el desempeño de sus estudiantes y eso se ve evidenciado que predominan docentes que tienen experiencia laboral de 2 a 4 años lo que indica que existe una mayor cantidad de docentes con experiencia necesaria para la enseñanza del estudiante universitario, igualmente los docentes de más de 10 años hay un porcentaje considerable que esta experiencia nos facilita la adquisición de nuevos conocimientos que serán aplicados en la investigación formativa.

4.- ¿Cómo considera usted su conocimiento sobre la Investigación Formativa?

Figura 4: *Conocimiento sobre Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

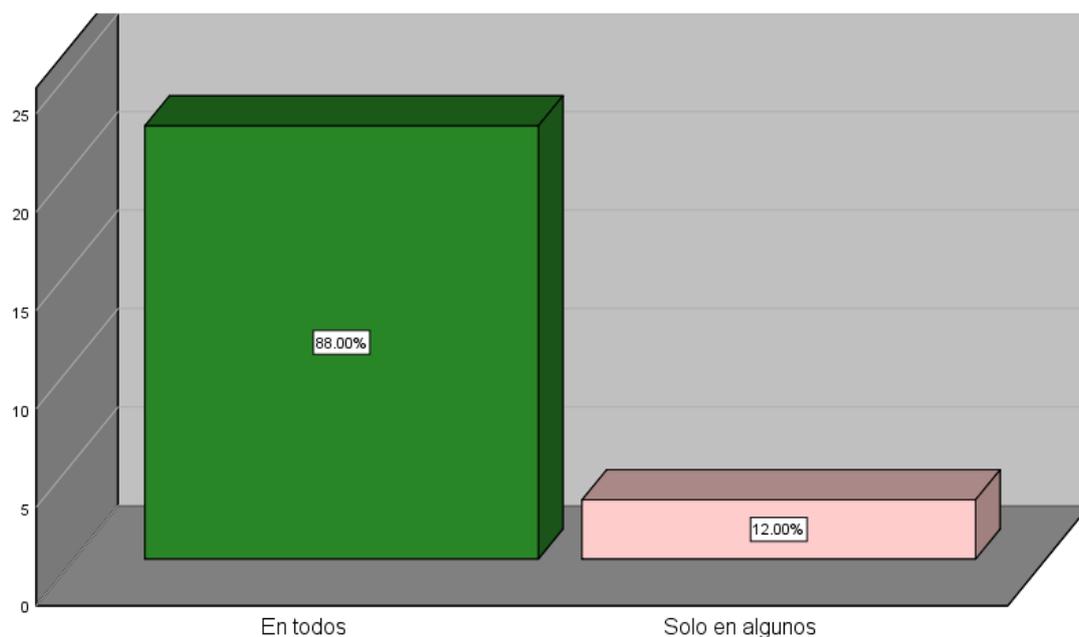
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La investigación formativa ha tenido gran impacto en los docentes universitarios y eso se evidencia en los resultados en cuanto al conocimiento de la misma, es así la gran parte de docentes su conocimiento lo catalogan muy bueno, la mayoría de ellos realizan investigaciones científicas que van encaminadas a la enseñanza - aprendizaje de sus alumnos, de igual forma resulta ser un proceso que permite generar el desarrollo de una cultura investigadora, solo existe una mínima cantidad que poseen un conocimiento regular en este tema, que con el pasar del tiempo estos resultados cambiarán.

5.- ¿Seleccione en qué ciclos de la carrera de enfermería se aplica la Investigación Formativa?

Figura 5: *Aplicación de la Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

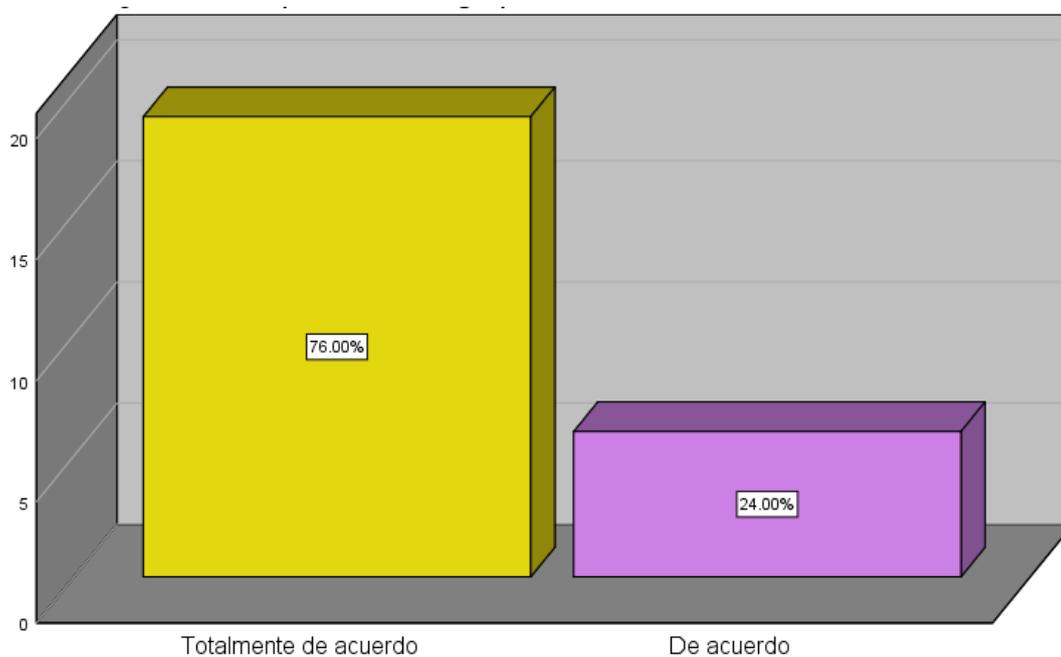
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La investigación formativa al considerarse como forjador de conocimientos visto desde el ámbito pedagógico permite que los docentes lo apliquen en todos los ciclos de la carrera de enfermería. Por lo cual obtuvimos como respuesta que la mayoría de docentes conocen que se aplica en todos los ciclos, estos resultados dejan en evidencia que el estudiante está capacitado para poner en práctica este tipo de investigación cuando sea necesario y en el momento adecuado.

6.- ¿Considera importante investigar para desarrollar nuevos conocimientos?

Figura 6: *Desarrollo de nuevos conocimientos*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

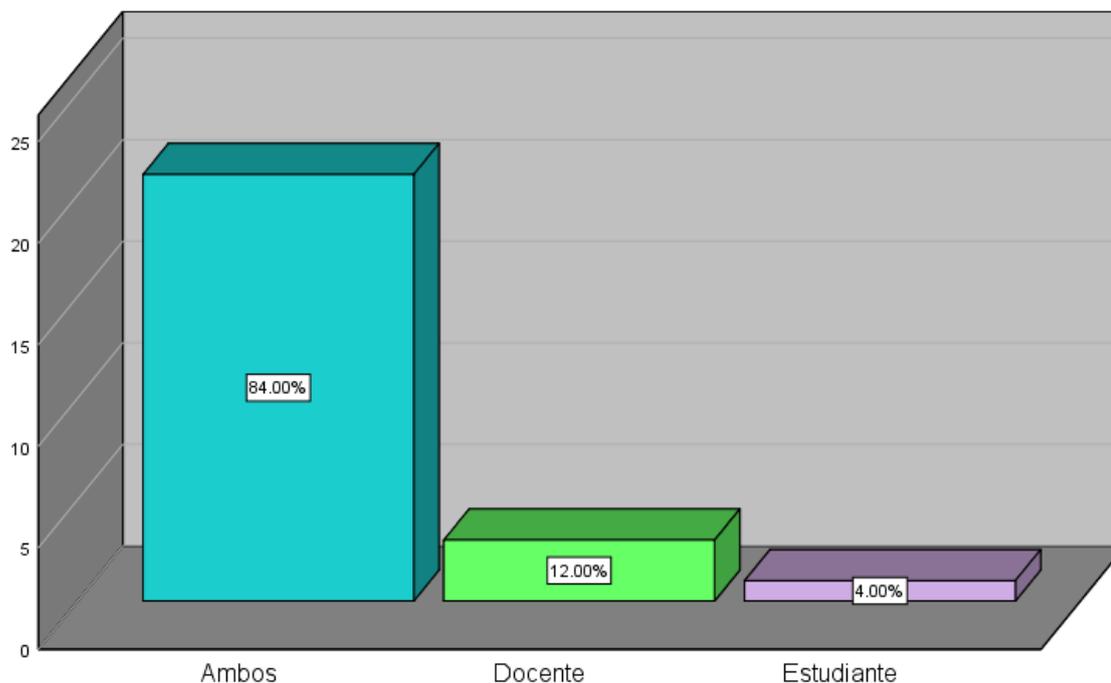
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La investigación se ha considerado como una fuente importante para la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes ámbitos, por tal motivo los docentes consideran estar totalmente de acuerdo que la investigación forme parte de su vida profesional, porque ayudara a forjar conocimientos basados en hechos científicos y comprobados, mientras, que existe un porcentaje mínimo en estar de acuerdo debido a diferentes factores pueden ser tomados en cuenta que impidan desarrollar con eficiencia una investigación.

7.- En la elaboración de trabajos de Investigación Formativa ¿quién es el responsable de la actividad?

Figura 7: Responsable de la actividad investigativa



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

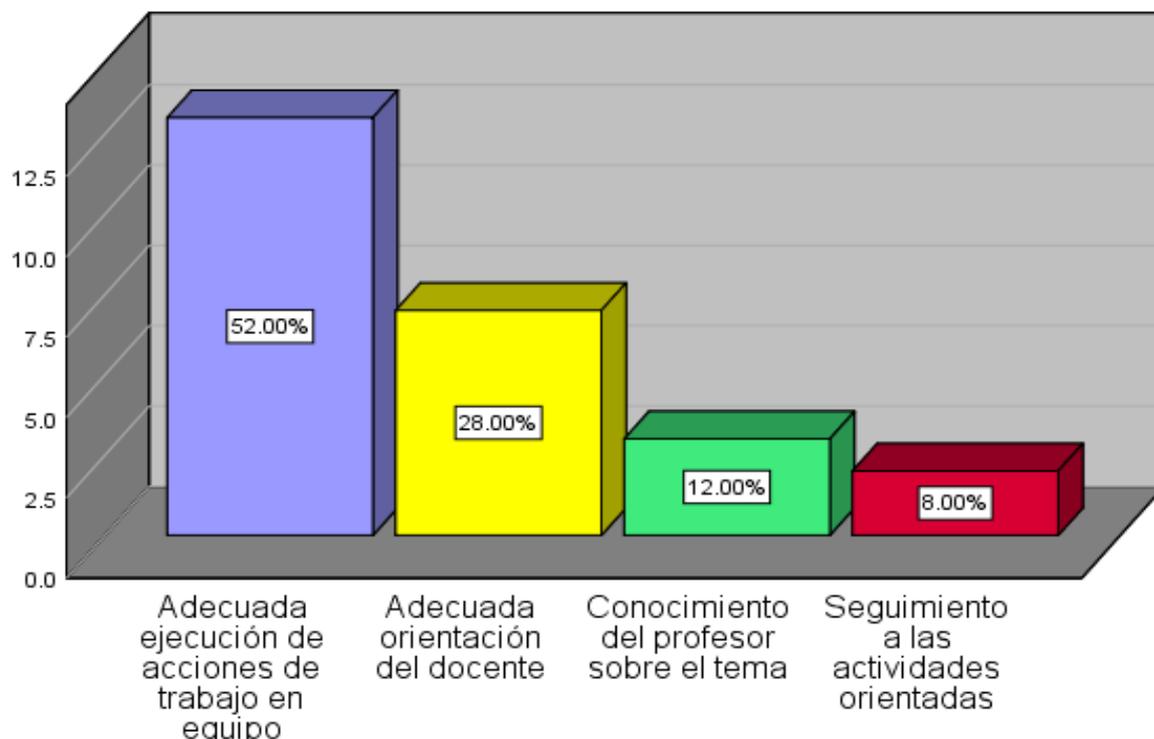
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La responsabilidad en la investigación formativa está destinada para docentes y alumnos por la importancia que tiene para la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, también se considera un porcentaje aceptable en el compromiso que tiene el docente. Mientras que el estudiante no tiene la misma consideración esto puede ser por diferentes factores como el desconocimiento de técnicas de investigación.

8.- Seleccione el elemento en el cuál usted considera se basa el resultado positivo de la Investigación Formativa.

Figura 8: Resultado positivo de Investigación Formativa



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

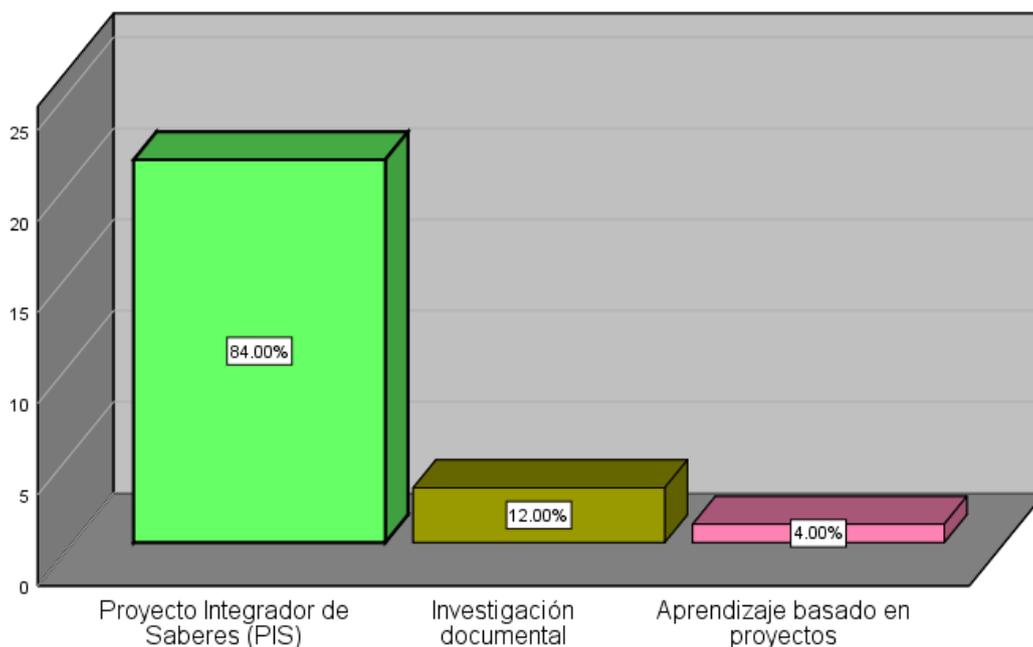
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los elementos en el cual se basan el resultado positivo de la Investigación Formativa esta adecuada con la ejecución de trabajo en equipo, además, se considera también la orientación del docente, pero para eso debe estar consciente del conocimiento que este debe tener acerca del tema que va investigar y el seguimiento a las actividades orientadas.

9.- Mencione la forma de Investigación Formativa que usted conoce que se aplica en la carrera de enfermería.

Figura 9: *Formas de Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

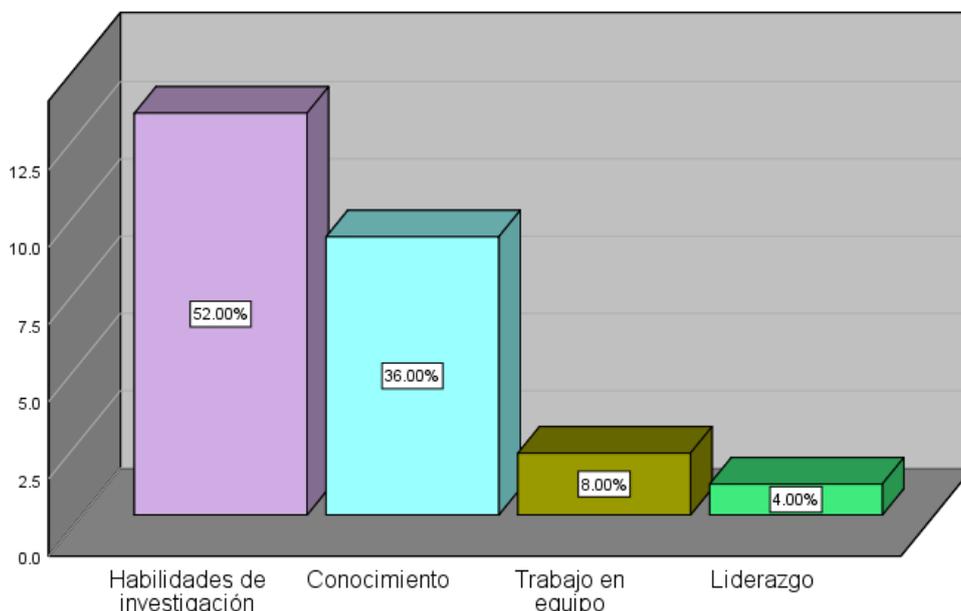
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la carrera de enfermería las formas de investigación formativa que los docentes conocen y aplican en los diferentes ciclos son: el Proyecto Integrador de Saberes (PIS); la investigación documental y el aprendizaje basado en proyectos. Estos resultados reflejan el nivel de conocimientos en investigación por parte de los docentes de la carrera.

10.- Según su criterio ¿Qué contribuye a mejorar la Investigación Formativa en los Docentes?

Figura 10: Contribución a la mejora de la Investigación Formativa



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

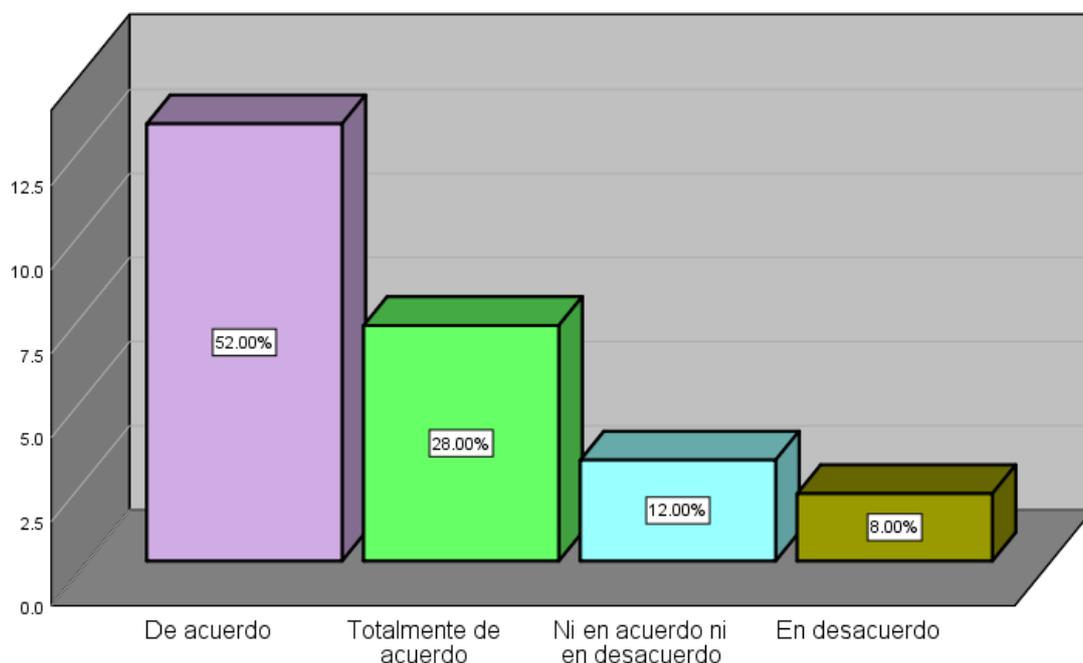
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para mejorar la investigación formativa en los docentes hay diferentes aspectos y entre los más importantes tenemos la habilidad en la investigación, el conocimiento, el trabajo en equipo y el liderazgo llegando a tener un aspecto más amplio en los docentes que deben desarrollar habilidades para ser meticulosos en la investigación.

11.- Considera usted que existe una adecuada implementación de la Investigación Formativa en la carrera de enfermería.

Figura 11: *Implementación de la Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

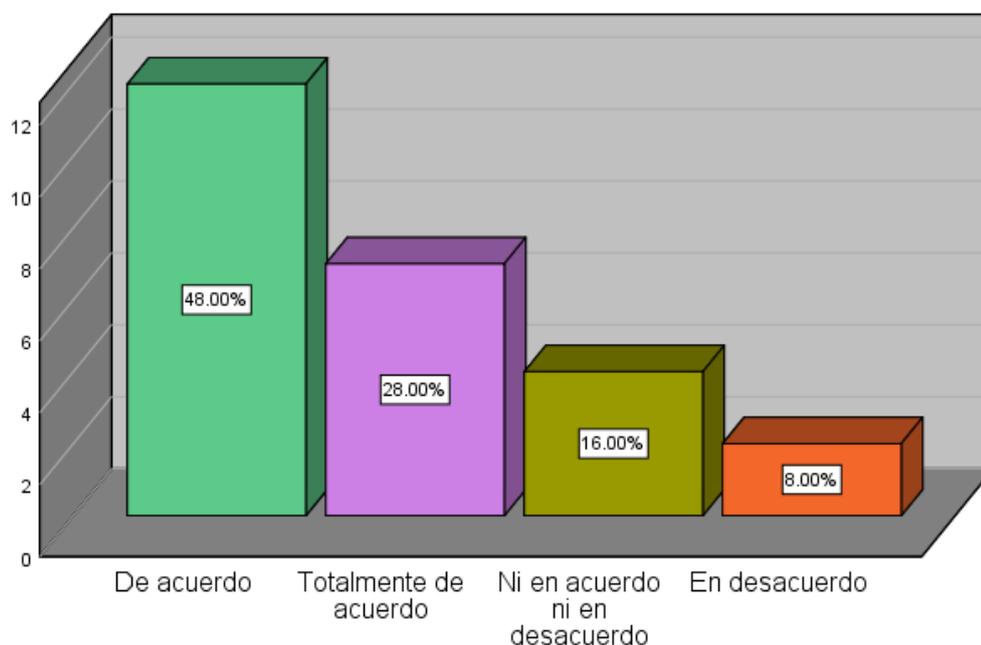
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La implementación de la investigación formativa en la carrera de enfermería vista desde el punto profesional de los docentes expone que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, pero también, existe el personal que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo por la implementación de la investigación formativa. Estos resultados reflejan la importancia de esta investigación en el desarrollo de conocimientos.

12.- Considera usted qué existe un número suficiente de actividades de Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería

Figura 12: Actividades de Investigación Formativa



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

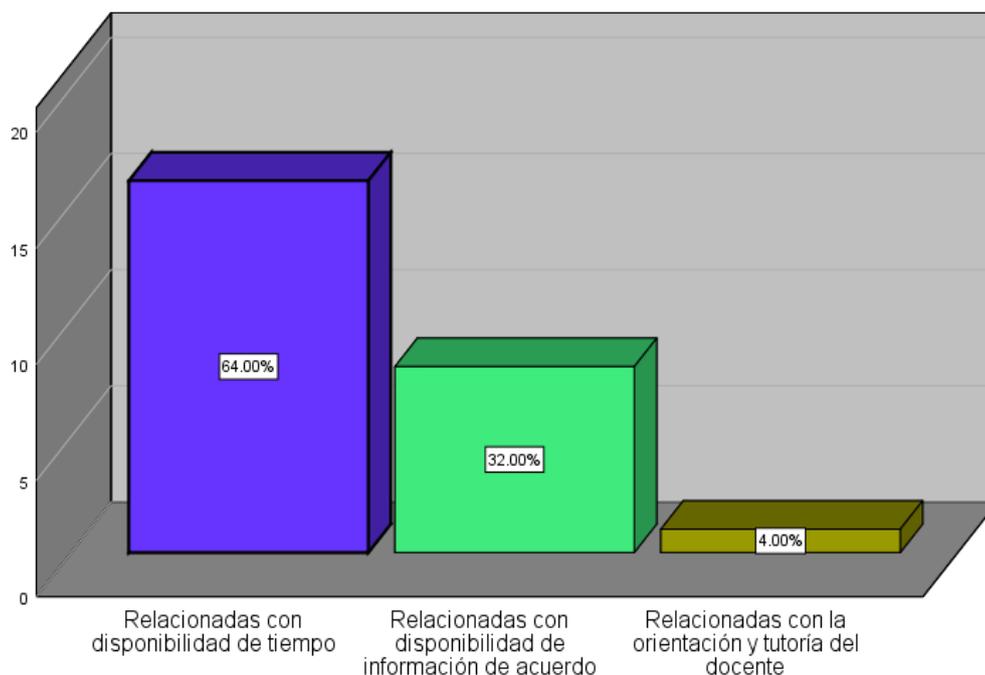
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La planificación en la creación de actividades que fomenten aplicar la investigación formativa es importante en el desarrollo de nuevas estrategias educativas por tal motivo los docentes piensas que crear actividades están de acuerdo y totalmente de acuerdo, otros docentes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un porcentaje mínimo está en descuerdo.

13.- ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha percibido para realizar una Investigación Formativa?

Figura 13: Limitaciones de la Investigación Formativa



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

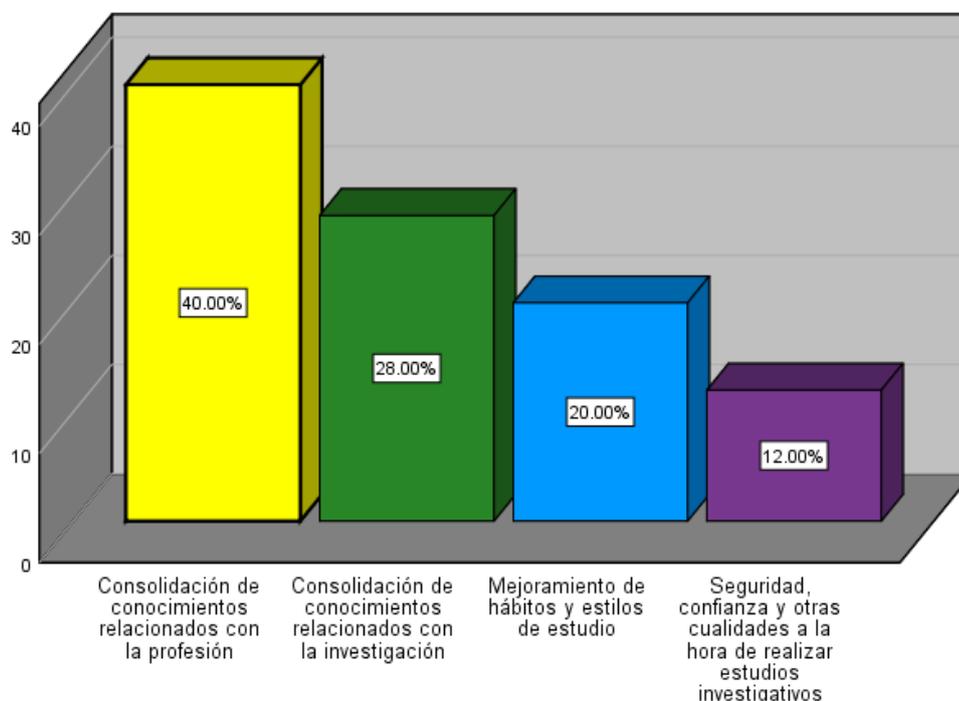
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las limitaciones que un docente percibe para la investigación formativa son: relacionadas con la disponibilidad del tiempo, la relación con la disponibilidad de información, las relacionadas con la orientación y tutoría del docente por lo cual los docentes tienen su tiempo limitado para poder crear nuevas investigaciones que ayude a mejorar los conocimientos tanto en el ámbito docente como al impartir a estudiantes, ya que si no se indaga seguirán con el mismo conocimiento ambiguo y no actualizados y eso se verá con repercusiones en la enseñanza universitaria.

14.- ¿Cuáles son las ventajas que usted ha percibido para realizar una Investigación Formativa?

Figura 14: *Ventajas de la Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

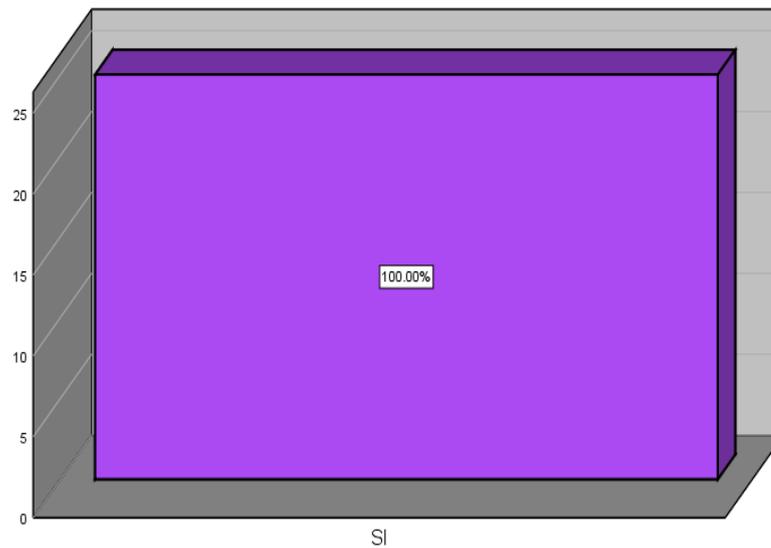
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las ventajas que como docentes han percibido para la investigación formativa están en la consolidación de conocimientos relacionados con la profesión, la consolidación de conocimientos relacionados con la investigación, destinado al mejoramiento de hábitos y estilos de estudio; la seguridad, confianza y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos está relacionada con seguridad, confianza y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos.

15.- ¿Conoce usted que son los Proyecto Integrador de Saberes (PIS)?

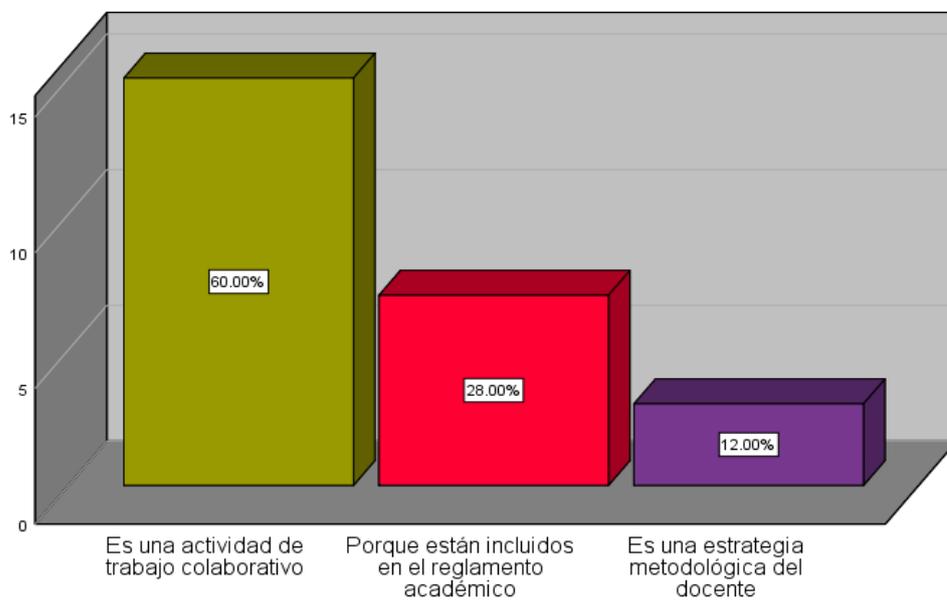
Figura 15: Conocimiento sobre Proyecto Integrador de Saberes



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 15.1 si ¿Por qué?



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

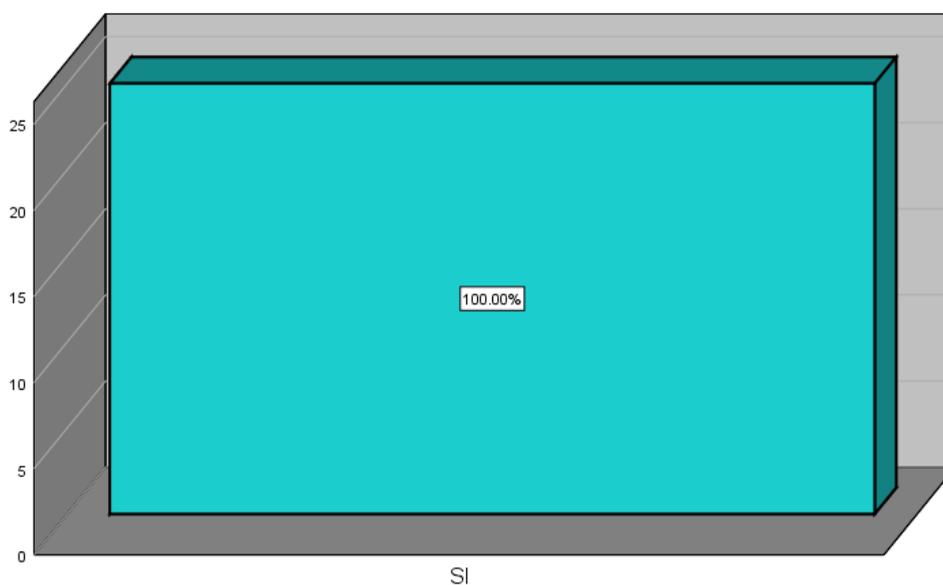
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes están conscientes del conocimiento de los Proyectos Integradores de Saberes (PIS), sin embargo; ventajas que como docentes han percibido es necesario hacer un análisis de las actividades que conlleva estos tipos de proyecto es así que es importante las actividades de trabajo colaborativo; la planificación que tiene el reglamento académico y la estrategia metodológica que utiliza el docente.

16.- Conoce cómo se desarrolla un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en la Carrera de Enfermería.

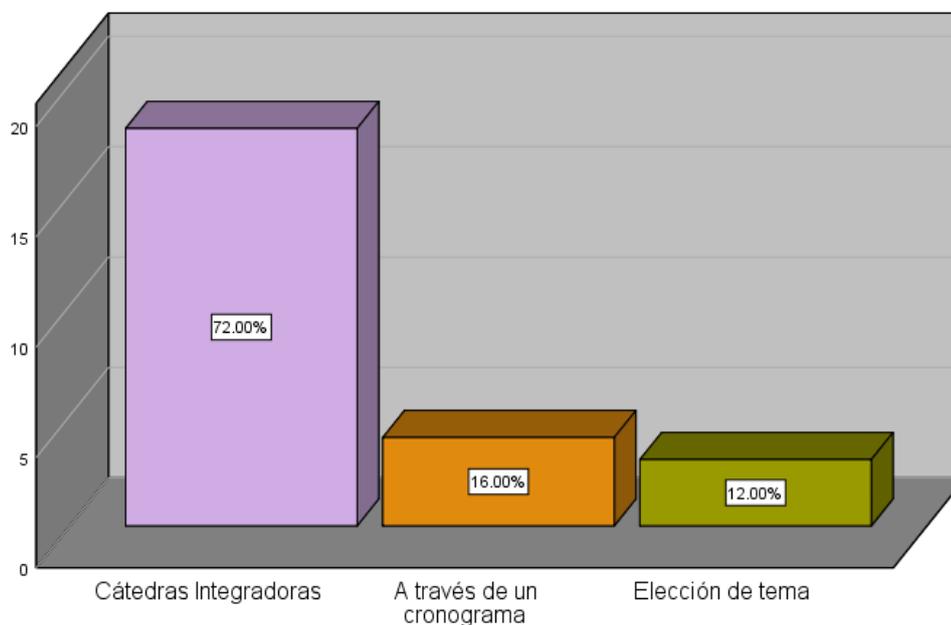
Figura 16: *Desarrollo de Proyecto Integrador de Saberes*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 16.1 si (a través de)



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

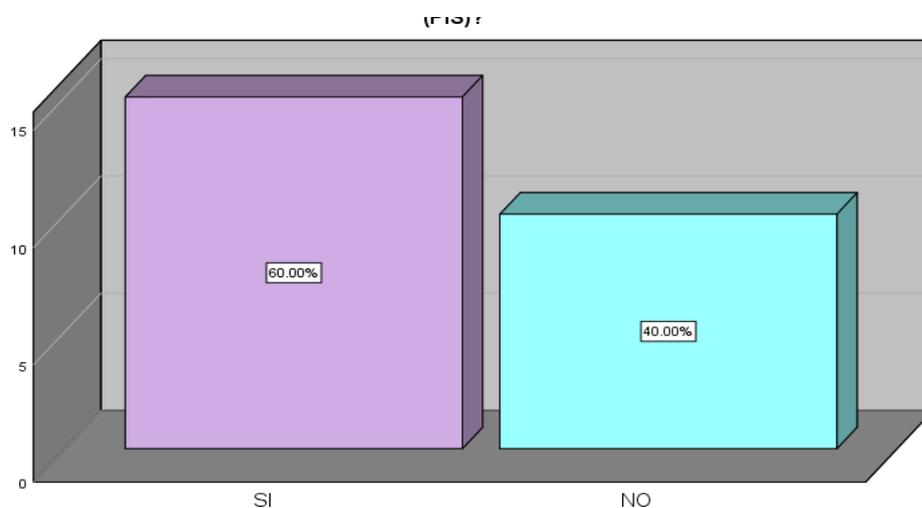
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El conocimiento en el desarrollo de Proyectos Integradores de Saberes (PIS) necesita también ser capacitado y por tal motivo los docentes están seguros que manejan el desarrollo de estos proyectos, pero, es necesario contabilizar el por qué y está estandarizado en las cátedras integradoras, a través de un cronograma y en la elección del tema.

17.- ¿Usted ha recibido capacitación previa para guiar a estudiantes sobre Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?

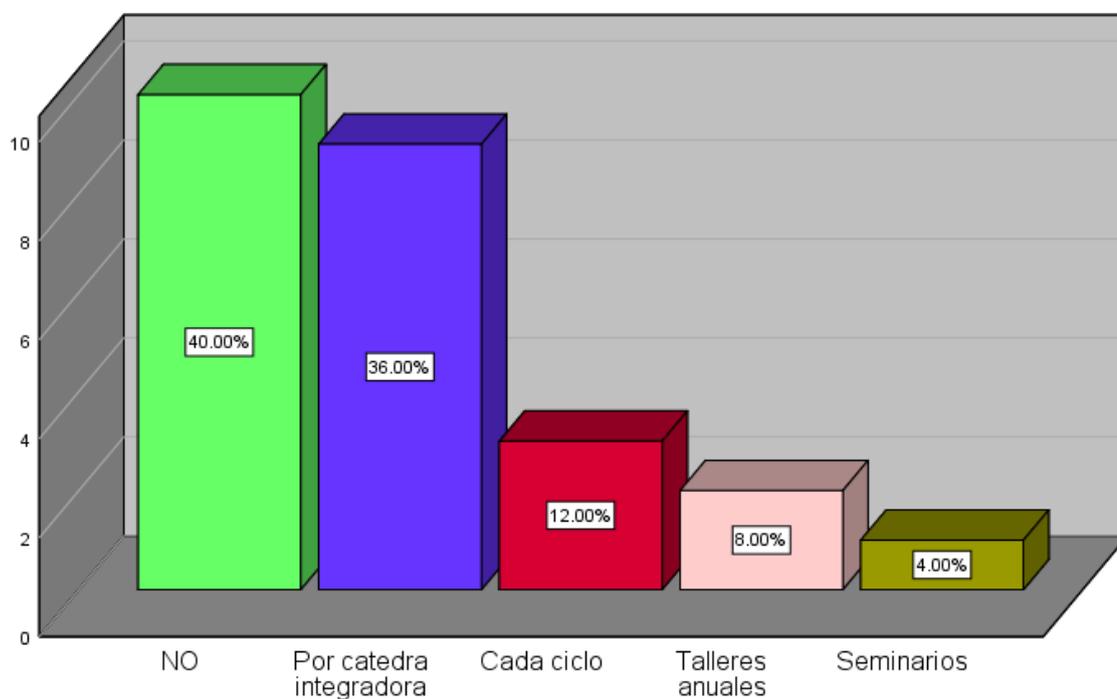
Figura 17: Capacitación sobre Proyectos Integrador de Saberes



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 17.1 si (a través de)



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

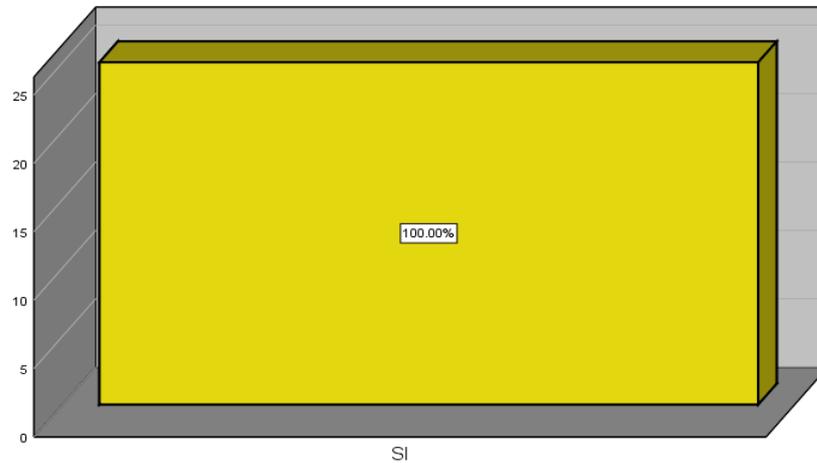
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La capacitación en la creación de Proyectos Integradores de Saberes (PIS) es necesario para tener el conocimiento necesario para realizar un trabajo confiable por ende los docentes si ha recibido dicha capacitación, mientras, otro personal no lo ha realizado, estos datos permitirían tener una perspectiva más amplia del porque los docentes no aplican o se inclinan por la investigación formativa en el máximo porcentaje.

Hay que recalcar que los docentes que si tienen una capacitación en los Proyectos Integradores de Saberes (PIS) lo han realizado por cátedra, en cada ciclo, en talleres anuales y por seminarios.

18.- Conoce que es un Semillero de Investigación en la Carrera de Enfermería.

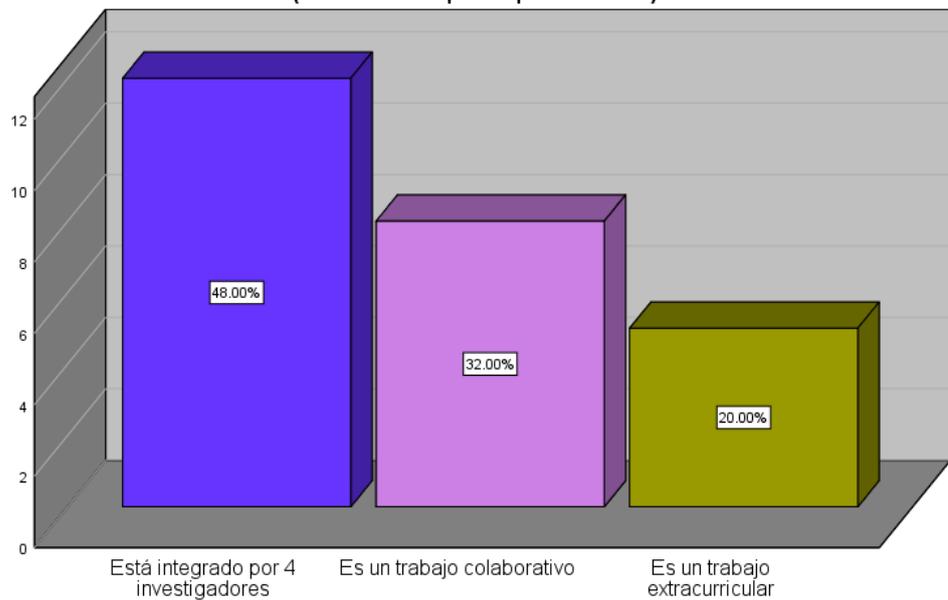
Figura 18: *Conocimiento sobre Semillero de Investigación*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 18.1 si ¿Por qué?



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

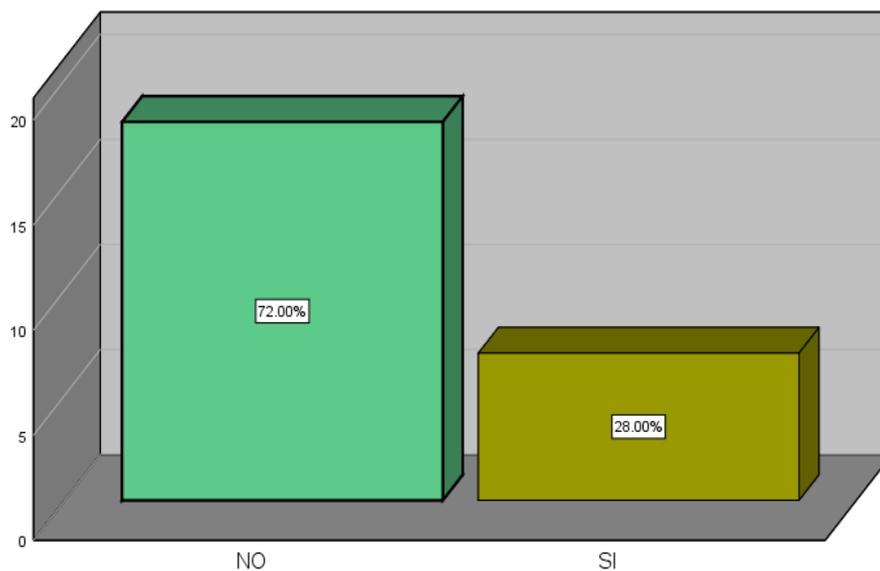
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos se refleja que los docentes tienen el conocimiento de lo que es un semillero de investigación en un 100%, además de darle un porcentaje al número de participantes de conforman el mismo, cabe recalcar que un semillero de investigación está integrado por 4 investigadores, también se lo puede hacer por trabajo colaborativo o un trabajo extracurricular.

.

19.- Usted ha participado en Semilleros de Investigación en la Carrera de Enfermería.

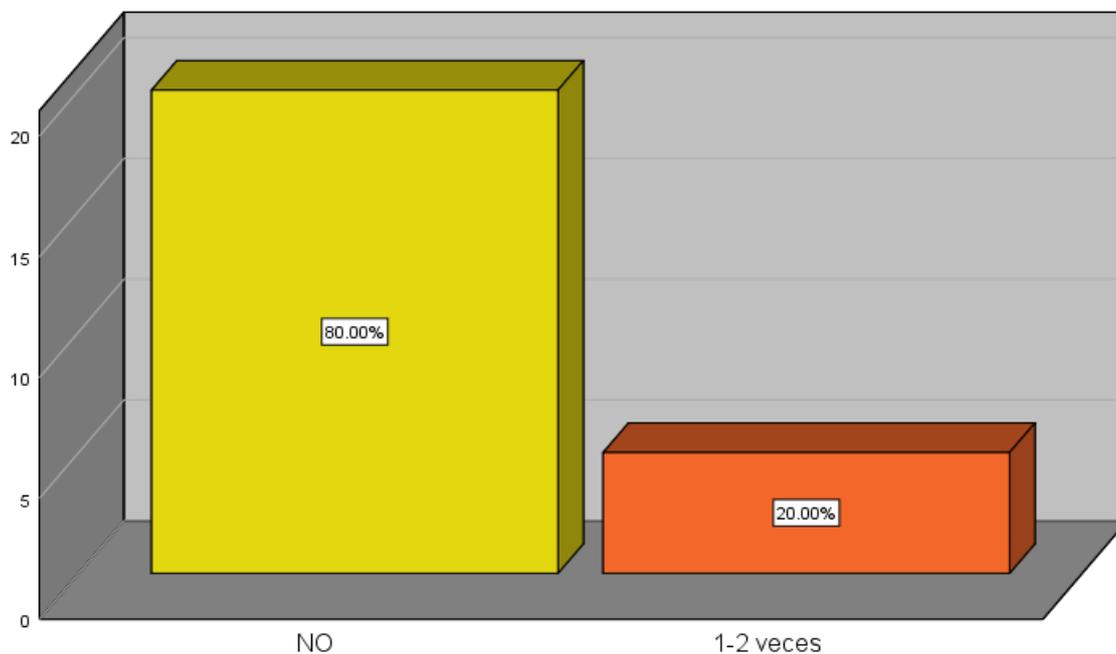
Figura 19: *Participación en los Semilleros de Investigación*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. PSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 19.1 si (seleccione)



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería. SPSS

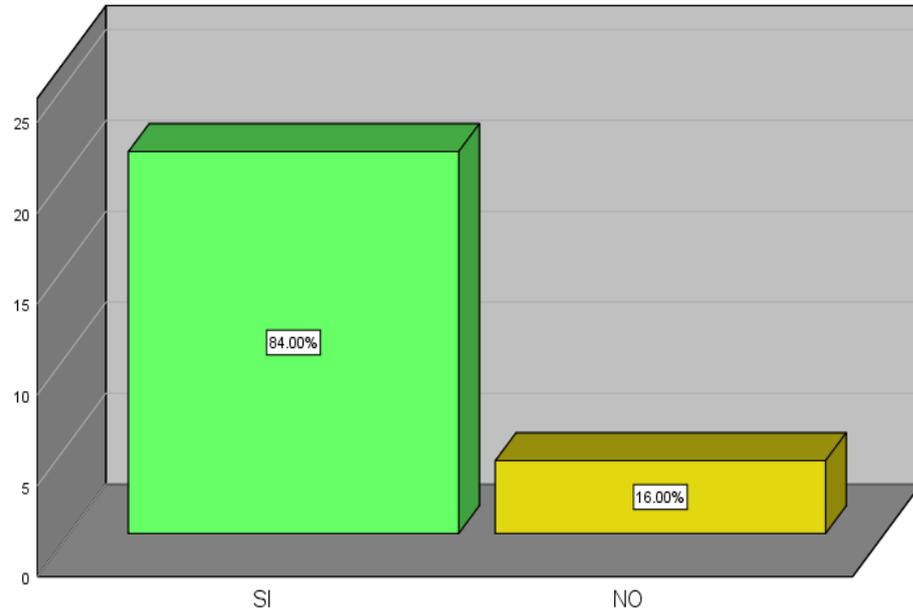
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los datos obtenidos se refleja que los docentes saben el enfoque de los semilleros de investigación, pero no todos han tenido la oportunidad de ser partícipes de uno de ellos, mientras lo realizo en uno o dos proyectos. Esto deja claro que es importante generar semilleros de investigación en donde la participación sea en mejores porcentajes.

20.- Conoce acerca de las actividades propias de los Semilleros de Investigación.

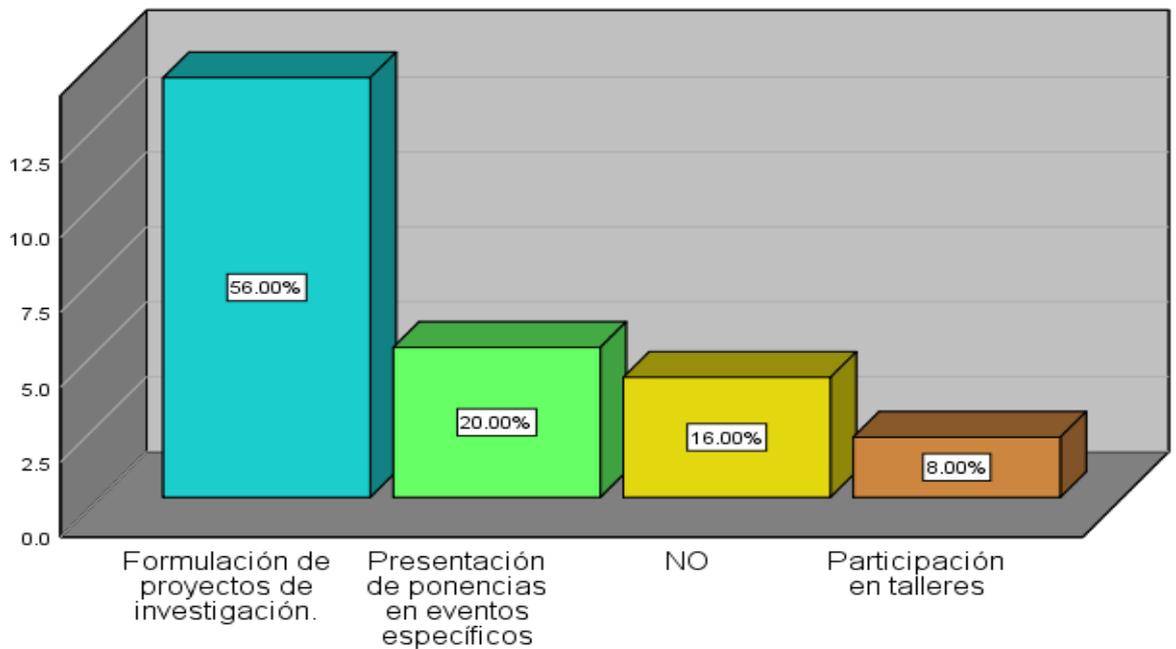
Figura 20: Actividades propias del Semillero de Investigación



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 20.1 si (seleccione)



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería. SPSS

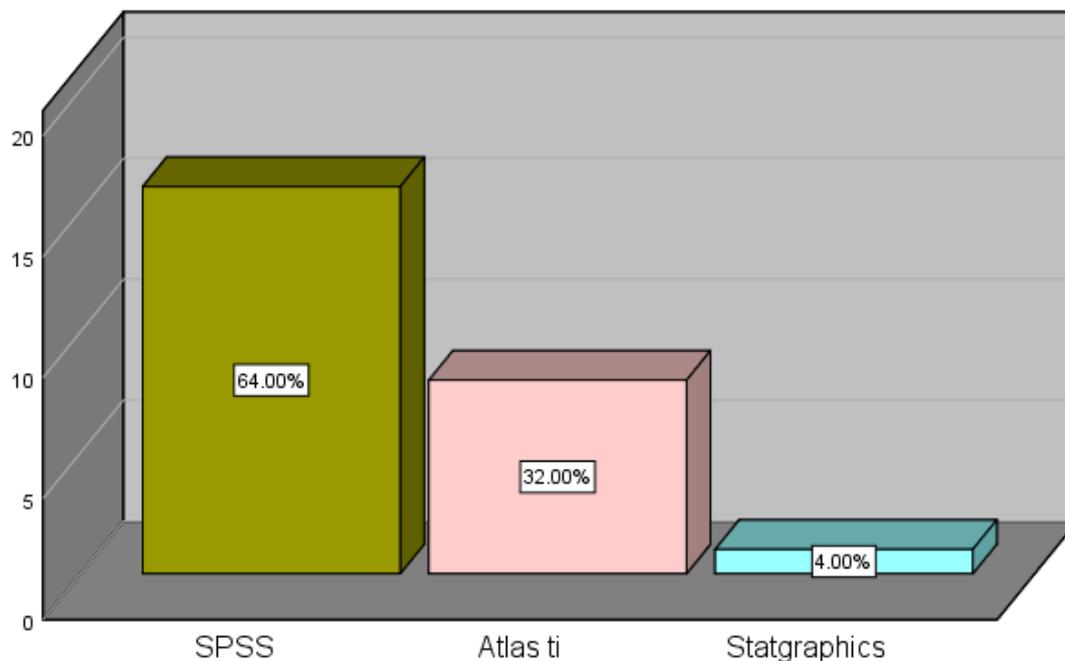
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las actividades propias de los Semilleros de investigación están en el conocimiento y en la formulación de proyectos de investigación, la presentación de ponencias en eventos específicos, en la participación en talleres y los conocimientos de las actividades que se realizan en estos proyectos. Todas estas actividades permiten que tanto docentes y estudiantes mejoren sus estrategias educativas.

21.- ¿Qué programa (software) ha manejado para el procesamiento de información e investigación?

Figura 21: *Procesamiento de información*



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería. SPSS

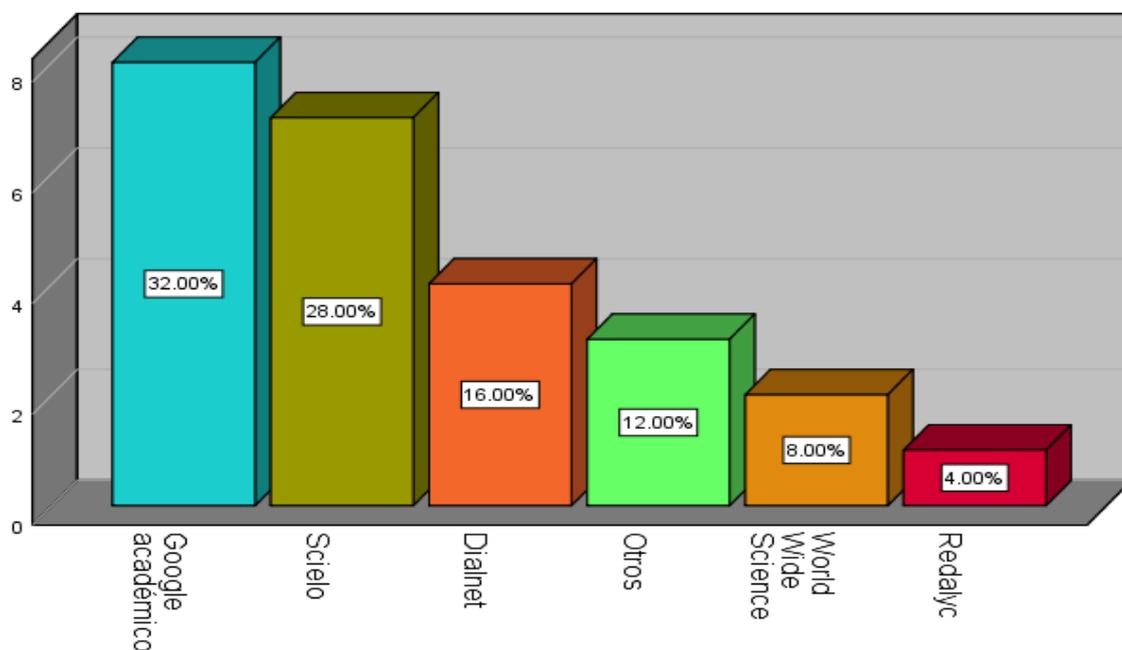
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La importancia del manejo de la información y la investigación basados en las nuevas tecnologías de la información e investigación hace que los datos sean más eficientes por tal motivo los programas que han utilizado los docentes en sus proyectos son los siguientes: programa informativo SPSS; el Atlas ti y el Statgrafihics.

22.- ¿Qué base de datos de Investigación utiliza usted?

Figura 22: Base de datos



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería. SPSS

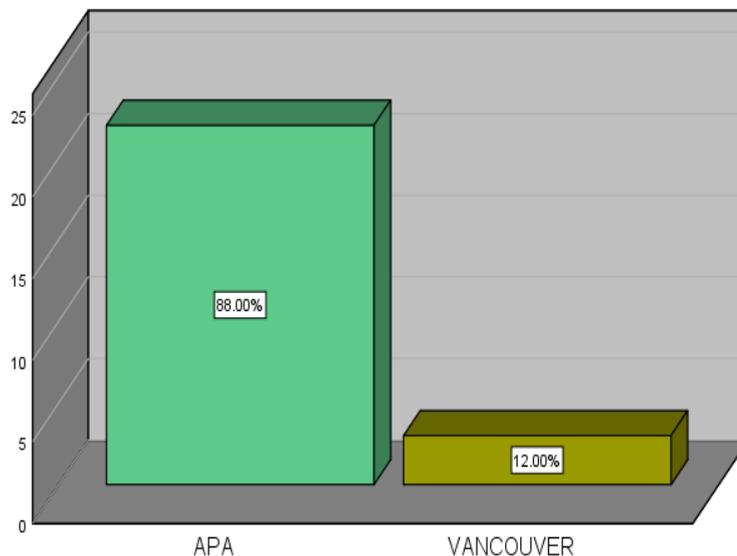
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tener una base de datos que me permite tener una imagen más amplia de la investigación permite que el investigador tenga una estrategia de la que pueda valerse para la obtención de datos verídicos por ende la base de datos que ha sido utilizado por los docentes está distribuido de la siguiente manera: Google académico; Scielo; Dialnet; World Wide Science y Redalyc.

23- ¿Qué normas de citación y referencia bibliográfica utiliza para sus investigaciones?

Figura 23: Normas de citación y referencia bibliográfica



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB.

SPSS

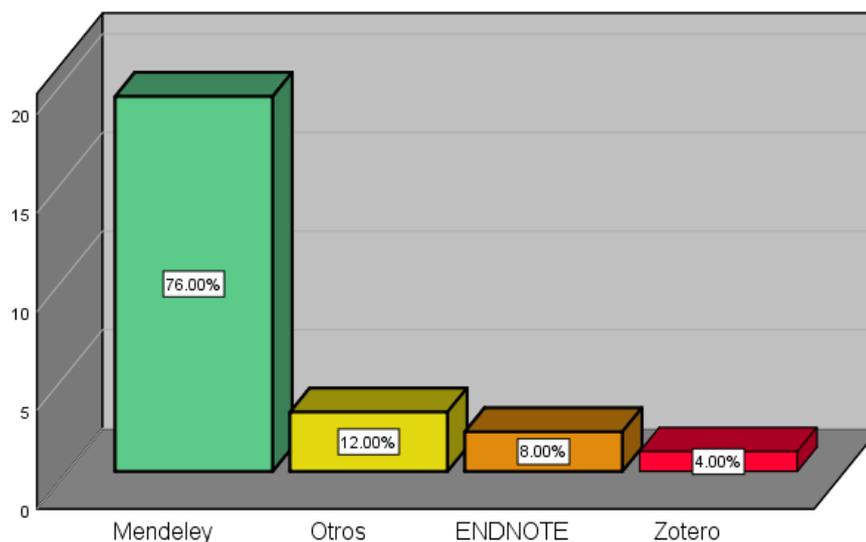
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las diferentes investigaciones realizadas por los docentes hacen énfasis a dos normas de cita y referencia bibliográfica que son: Normas APA y Normas VANCOUVER. Esto hace que el investigador siga unas reglas que no le permita cometer errores o caer en plagios que puede ser perjudicial para su investigación.

24.- ¿Seleccione las herramientas que utiliza en el proceso de generar citas bibliográficas?

Figura 24: Herramientas para generar citas bibliográficas



Fuente: Encuestas al personal docente de la Carrera de Enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

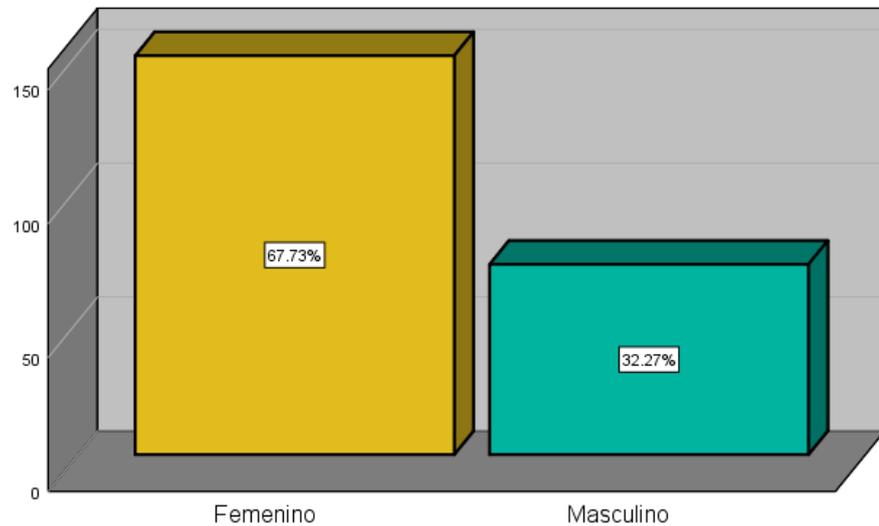
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las herramientas que se utiliza para el proceso de generar citas bibliográficas están distribuidas de la siguiente manera: Mendeley; ENDNOTE y Zotero. Permitiendo que las citas bibliográficas tengan un trato acorde a un proyecto de investigación formativa.

3.6.2 Resultados encuesta estudiantes

1.- ¿Cuál es su género?

Figura 25: *Género*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

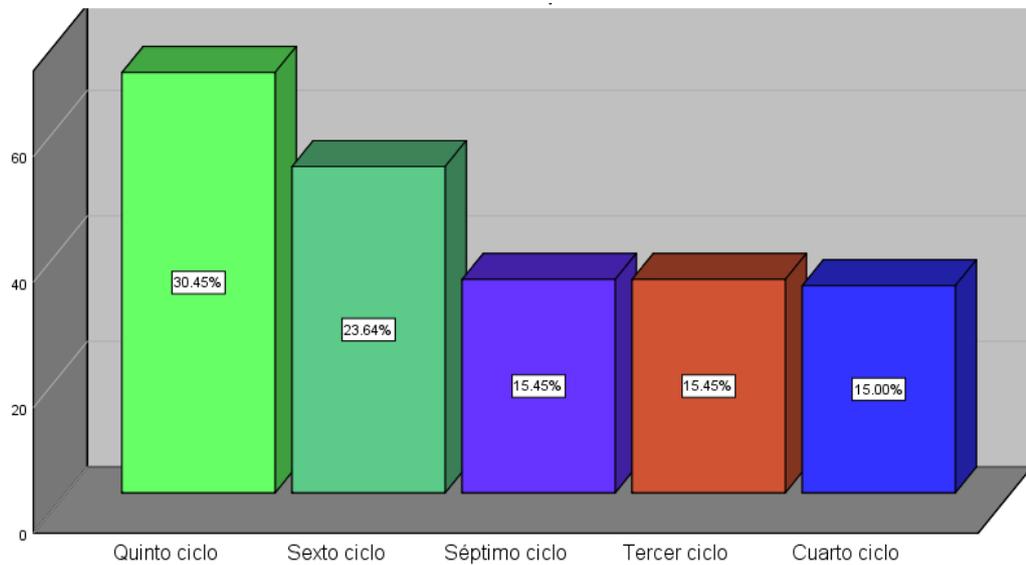
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A través de los resultados obtenidos provenientes de análisis de las características generales de los estudiantes investigados se observa que existe un predominio del género femenino.

2.- Señale el ciclo que cursa.

Figura 26: (Ciclo)



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

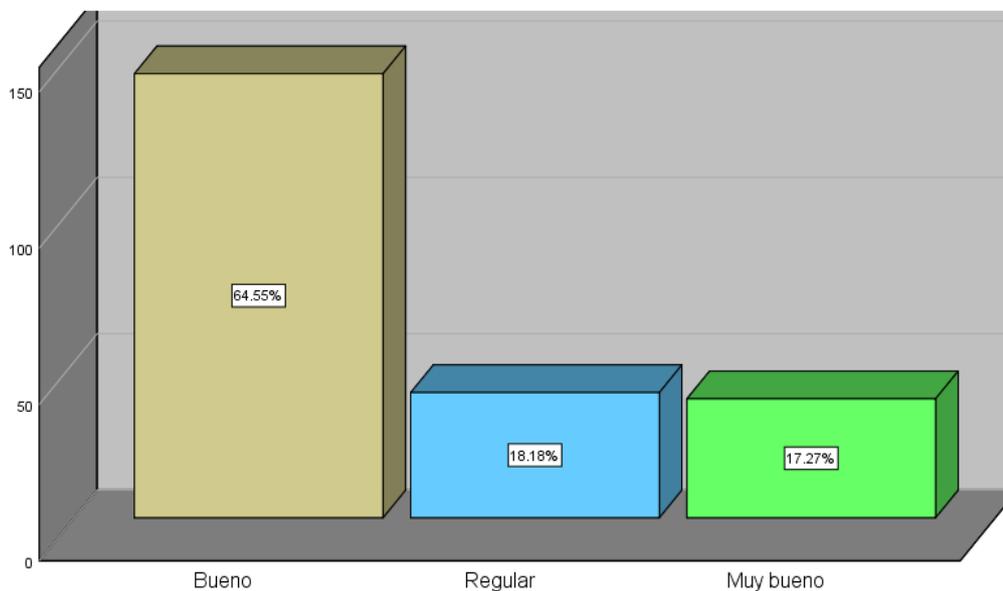
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos acerca del ciclo que cursan los estudiantes de la carrera de enfermería podemos corroborar tener mayor participación por parte de los estudiantes que cursan quinto semestre mientras tanto los estudiantes de cuarto tienen menor intervención ante la encuesta aplicada.

3.- ¿Cómo considera usted su conocimiento sobre la Investigación Formativa?

Figura 27: *Conocimiento en Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

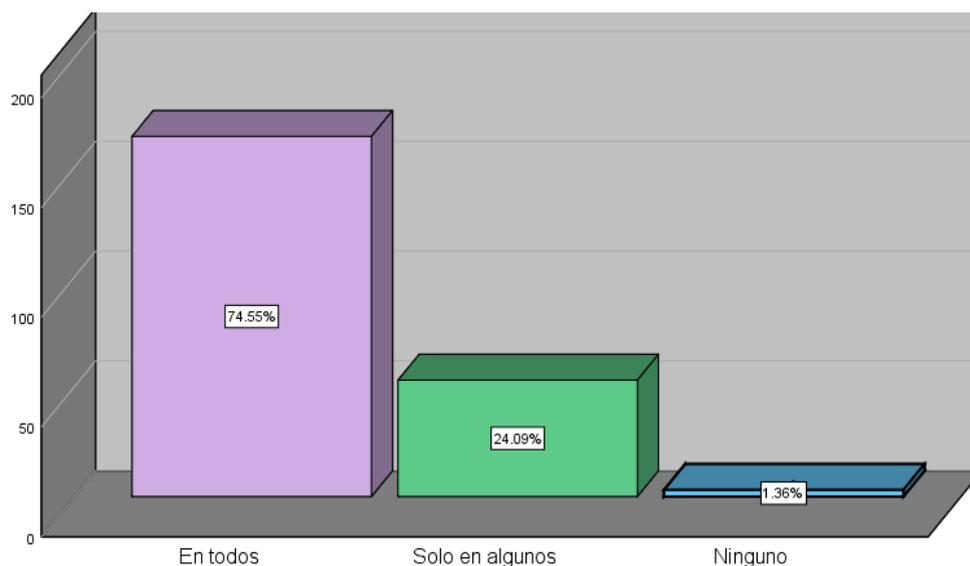
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos del análisis de la autopercepción de los estudiantes en relación al conocimiento sobre investigación formativa que refleja la figura N°27, se observa que en su mayoría considera tener un buen conocimiento acerca del mismo, sin embargo, se evidencia un porcentaje considerable que no tiene mucha experticia en la temática.

4.- ¿En qué ciclos de la carrera de enfermería se aplica la Investigación Formativa?

Figura 28: *Investigación Formativa en los ciclos*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

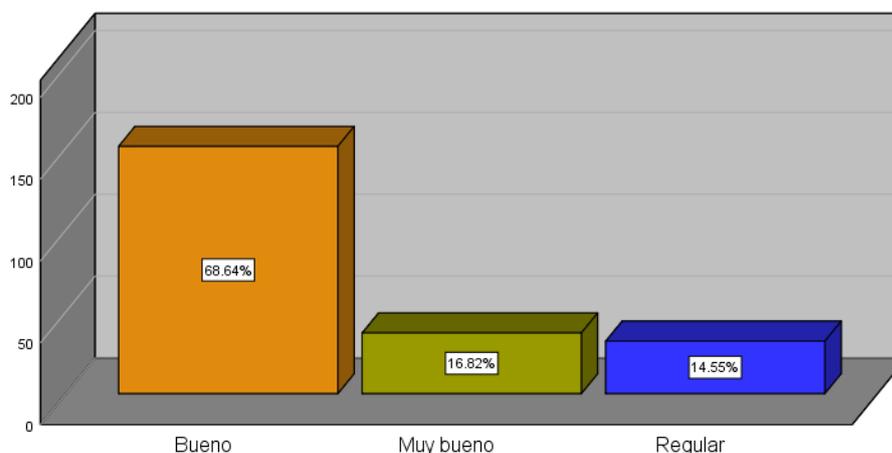
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la figura N°28 se evidencia que una gran parte de estudiantes considera que la investigación formativa se aplica en todos los semestres de la carrera de enfermería, mientras que un mínimo de porcentaje estima que no se aplica en ningún ciclo, proporcionando, lo que deja en evidencia es que la mayoría de estudiantes está al tanto de la Investigación formativa.

5.- ¿Cómo considera usted su conocimiento sobre los pasos para desarrollar un proyecto de investigación?

Figura 29: *Elaboración de proyectos de investigación*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

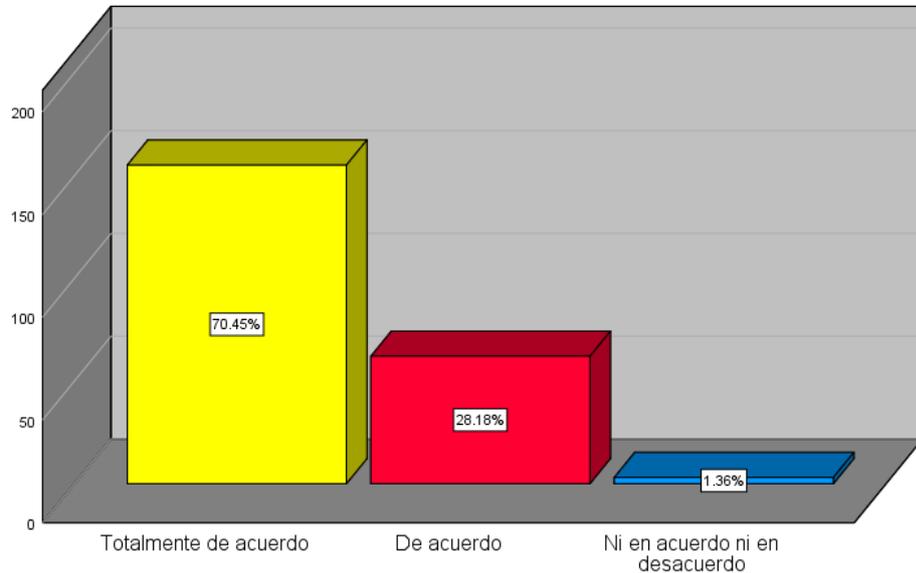
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de los datos recopilados se observa que un porcentaje significativo de la población encuestada expresa tener un buen conocimiento sobre los pasos para el desarrollo de un proyecto de investigación ante esto también cabe recalcar que existe una minoría de estudiantes que consideran tener un conocimiento regular ante la misma. Por ello las investigadoras consideran que gracias al rediseño de la malla en la carrera de enfermería los estudiantes tienen mayor conocimiento ante la elaboración de proyectos.

6.- ¿Considera importante investigar para desarrollar sus competencias y habilidades?

Figura 30: *Desarrollo en competencias y habilidades*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

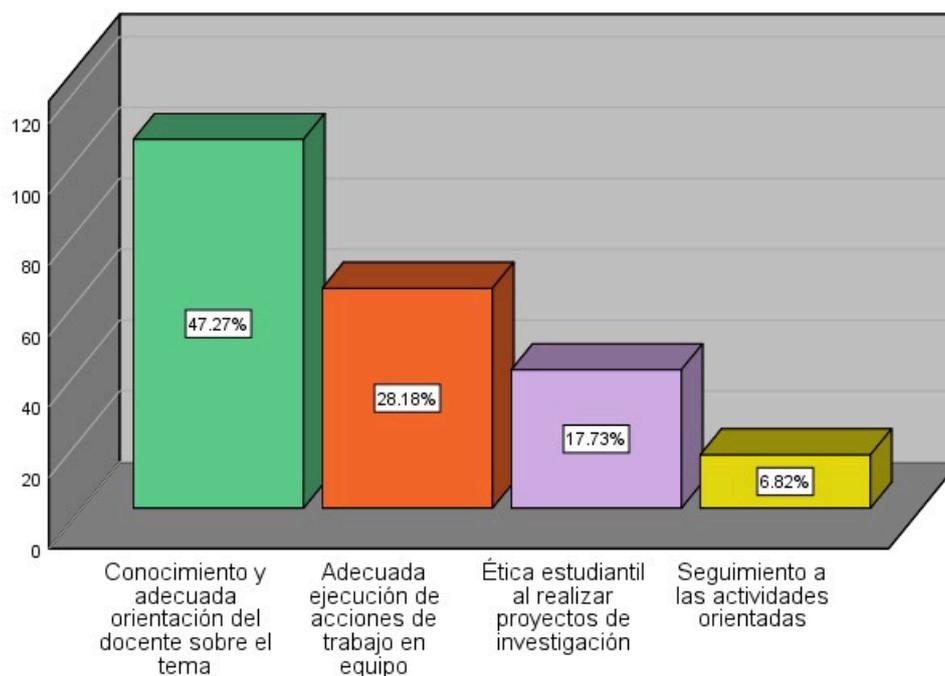
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

A través de los resultados obtenidos podemos evidenciar que la mayoría de estudiantes estuvieron totalmente de acuerdo en que el desarrollo de trabajos de investigación formativa, les permite a través, de la investigación desarrollar nuevos conocimientos y estar a la vanguardia en temas que ayude a su crecimiento como profesionales y capaces de solucionar problemas en el área de la salud.

7.- Seleccione el elemento que usted considera como resultado positivo de la Investigación Formativa

Figura 31: Investigación formativa como elemento positivo



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

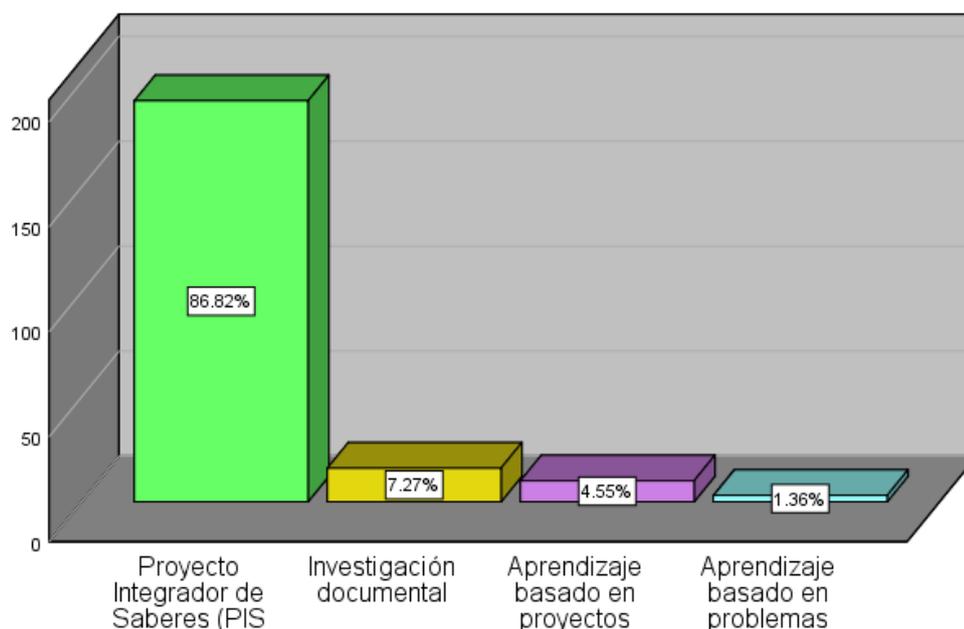
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al momento de realizar una Investigación Formativa, un porcentaje considerable de estudiantes mencionan que es importante el conocimiento y la adecuada orientación del docente sobre el tema, ya que es sustancial que el docente este capacitado para saber guiar a sus estudiantes y de igual forma el mismo responda de manera positiva, seguida de una adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo, para alcanzar a los resultados esperados, mientras que un mínimo porcentaje de encuestados opina que el seguimiento a las actividades orientadas ayuda en una buena elaboración de investigaciones.

8.- Mencione las formas de investigación formativa que usted conoce que se aplican en la Carrera de Enfermería.

Figura 32: *Formas de Investigación Formativa.*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

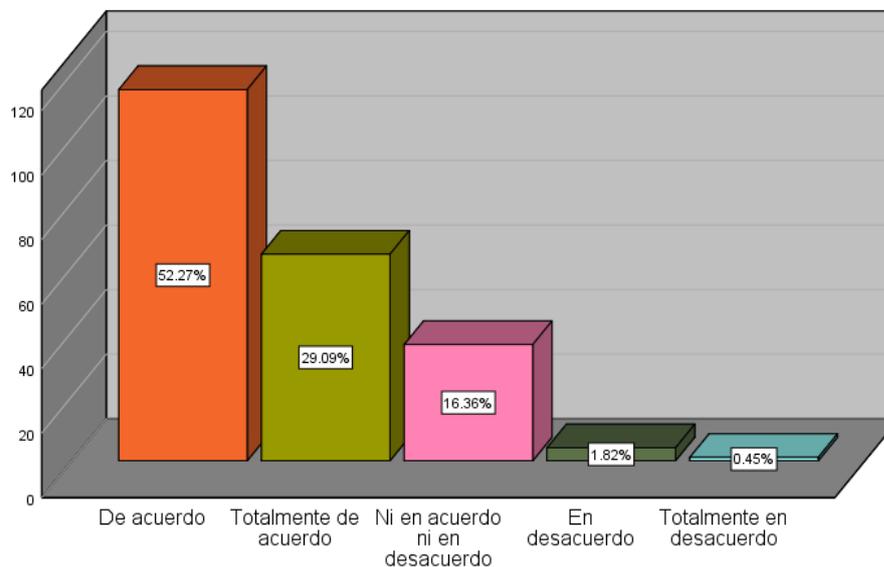
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de los datos obtenidos podemos considerar que gran número de estudiantes reconoce que el Proyecto Integrador de Saberes (PIS) es aplicada como una forma de investigación formativa en la carrera de enfermería, seguida de un porcentaje considerable de encuestados que opinan acerca de la utilización de la investigación documental, mientras que una minoría manifiesta que el tipo de trabajos se realiza utilizando el aprendizaje basado en problemas, lo que nos permite que la mayoría de estudiantes tengan un bagaje más amplio de conocimiento en cuanto a la investigación.

9.- Considera usted que existe un número suficiente de actividades de investigación formativa en la carrera de enfermería

Figura 33: *Actividades académicas en Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

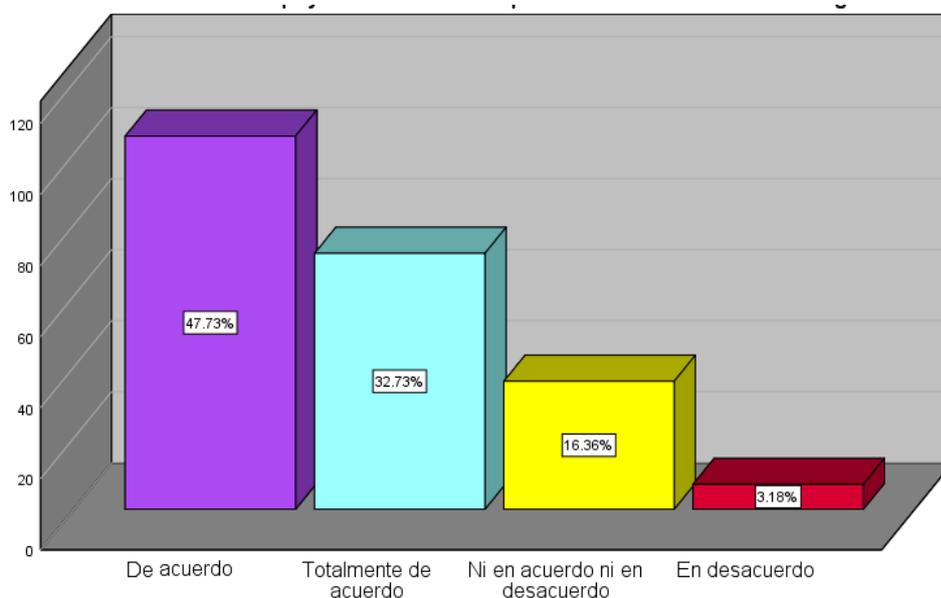
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante los resultados obtenidos se puede evidenciar que un porcentaje significativo de encuestados están de acuerdo en aseverar que existe suficientes actividades de investigación formativa; mientras un mínimo de estudiantes considera estar totalmente en desacuerdo, por lo tanto, podemos corroborar que en la carrera de enfermería tras la implementación de la nueva malla académica existe una cantidad considerable de trabajos en investigación formativa, esto de acuerdo a una planificación que realiza el cuerpo docente en beneficio de los estudiantes.

10.- Usted cuenta con el apoyo del docente tutor para la realización de una investigación

Figura 34: Orientación de docente tutor en la realización de una investigación.



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

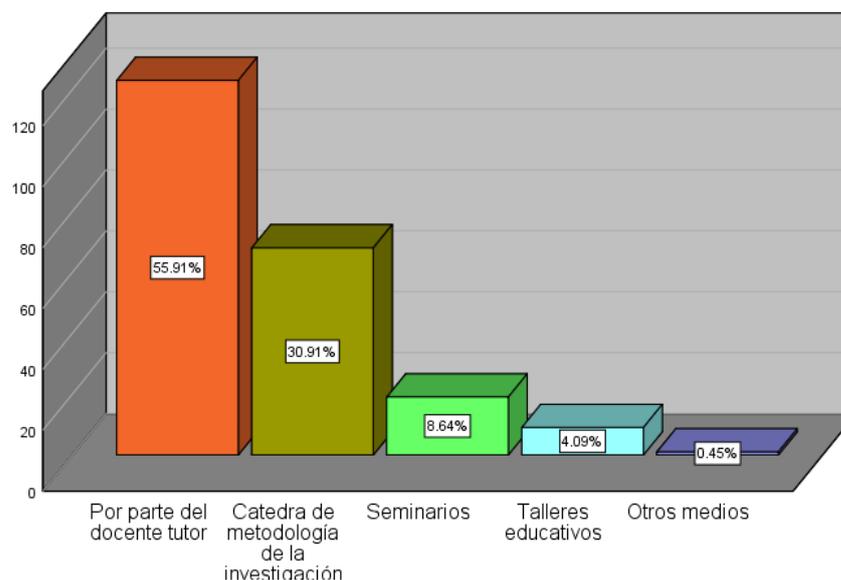
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la figura N°34 se evidencia que el mayor porcentaje de estudiantes están de acuerdo en contar con el apoyo de un docente tutor al momento de realizar un proyecto investigativo. Adicional se observa que también existen estudiantes que están capacitados para realizar una investigación formativa sin la tutoría de un docente.

11.- ¿Usted ha recibido capacitación previa para realizar sus investigaciones a través de?

Figura 35: *Aprendizaje en investigación*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

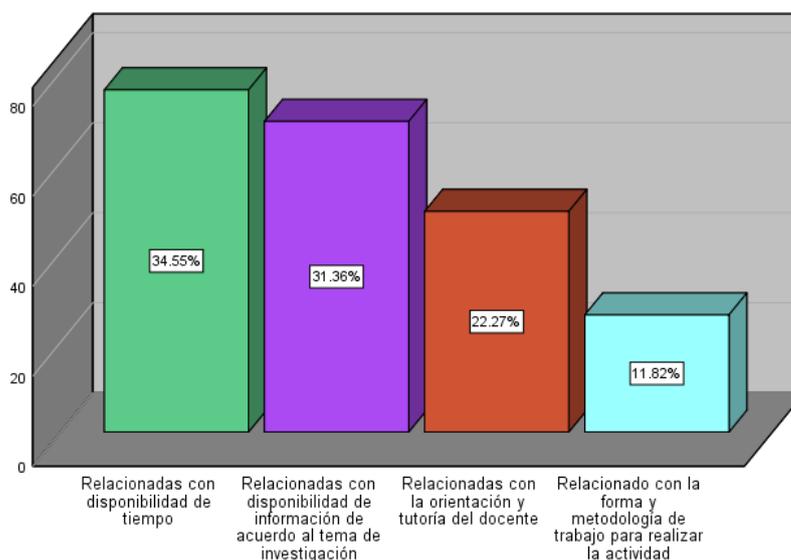
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados se puede identificar que un porcentaje significativo de estudiantes afirman haber recibido capacitación previa por parte del tutor antes de realizar sus trabajos de investigación; también se considera que cierta cantidad de encuestados de semestres superiores refieren haberlo obtenido a través de la catedra de metodología de la investigación. Cabe recalcar que también en seminarios y talleres educativos se puede capacitar al estudiante para futuras investigaciones.

12.- ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha percibido para realizar una investigación formativa?

Figura 36: Limitaciones en la elaboración de investigación formativa



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

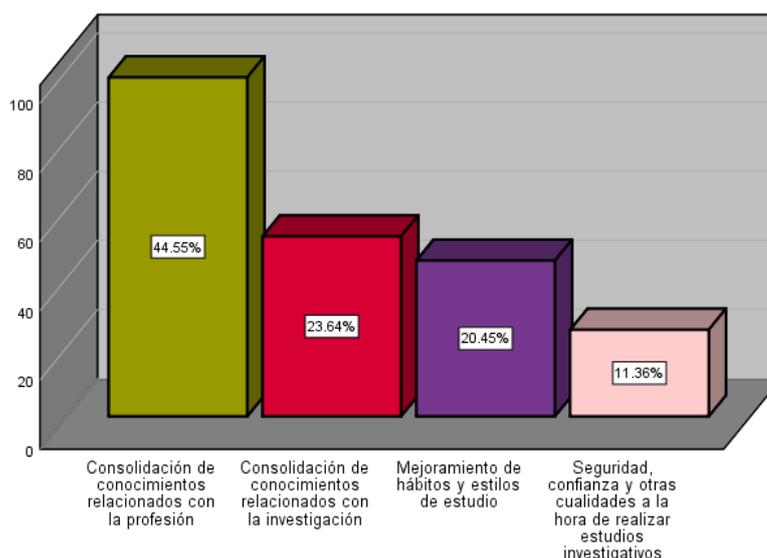
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las limitaciones en los proyectos de investigación siempre están presentes al momento de realizarlos, a través de la encuesta, los estudiantes de enfermería en su mayoría manifestaron que esto va relacionado con la disponibilidad de tiempo e información de acuerdo al tema de investigación; mientras que en su minoría considera que va relacionado con la forma y metodología de trabajo al realizar dicha actividad

13.- ¿Cuáles son las ventajas que usted ha percibido para realizar una investigación formativa?

Figura 37: *Ventajas de la Investigación Formativa*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

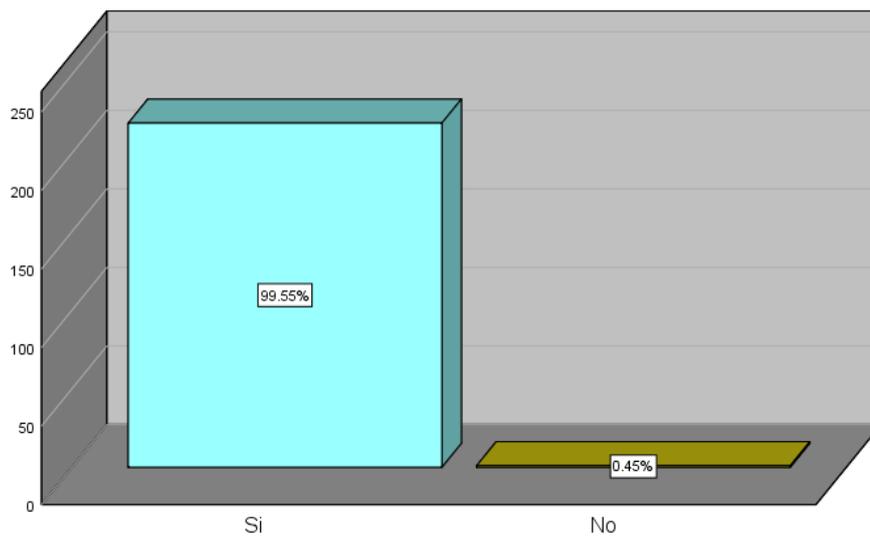
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la realización de proyectos de investigación el mayor porcentaje de estudiantes considera que trae consigo la ventaja de consolidación en conocimientos relacionados con la profesión y cierta parte de encuestados afirma que tienen más seguridad y confianza a la hora de realizar estudios investigativos, además, el mejoramiento de hábitos y estilos de estudio compaginado con la seguridad, confianza, y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos permite que el estudiante tenga más estrategias al momento de investigar.

14.- ¿Conoce usted qué son los proyectos integrador de saberes (PIS)?

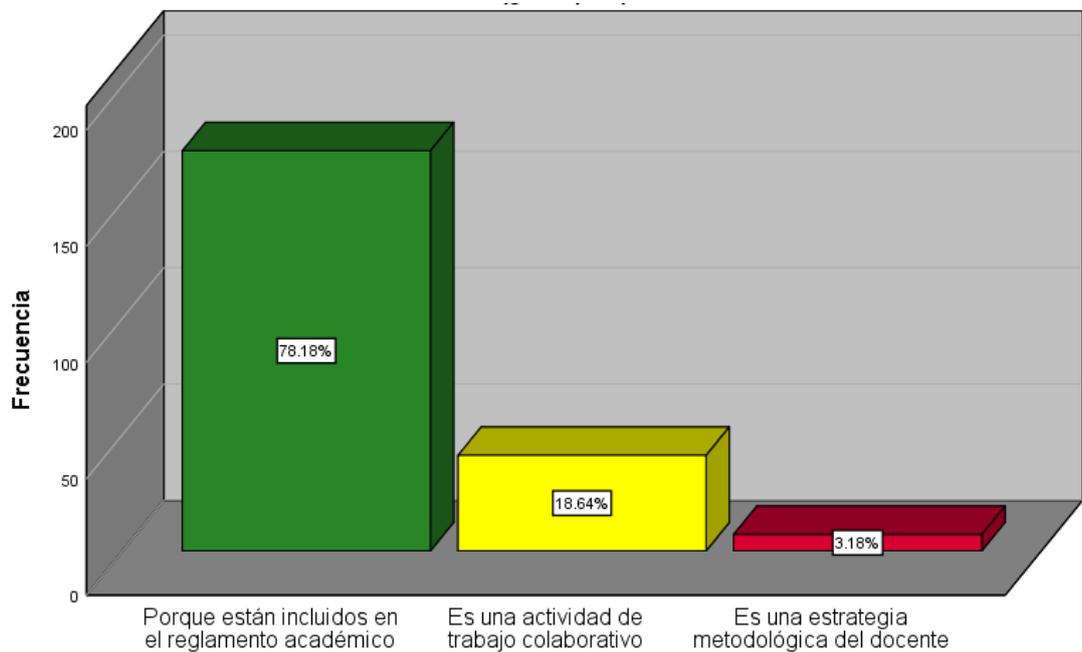
Figura 38: Proyecto integrador de saberes (PIS)



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 38.1: (Si por qué)



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

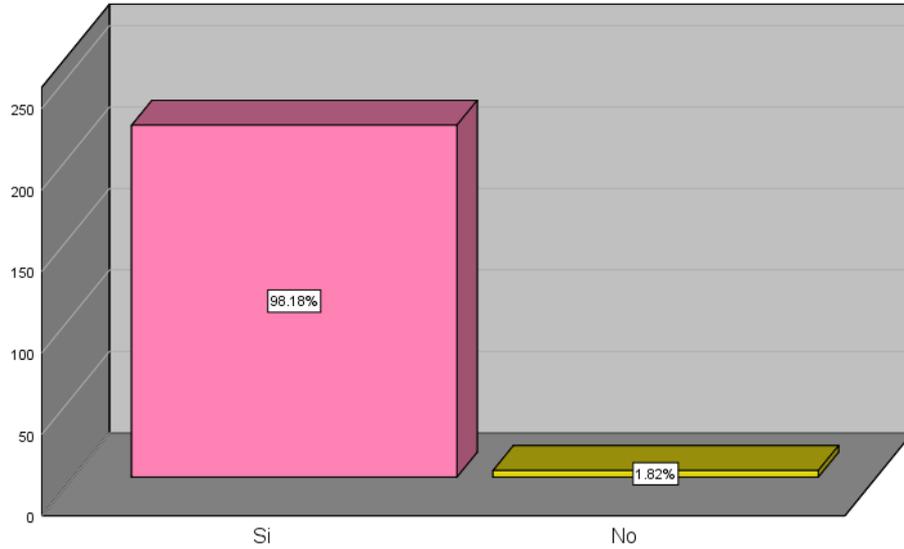
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la carrera de enfermería comprenden que son los Proyectos Integrador de Saberes, mientras se puede evidenciar que en su mayoría el porcentaje de los encuestados corroboran que por medio del reglamento académico conocen acerca de este proyecto. sin embargo, las actividades de trabajo colaborativo y las estrategias metodológicas de los docentes también forman parte de los Proyecto Integrador de Saberes.

15.- Conoce cómo se desarrolla un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en la carrera de enfermería

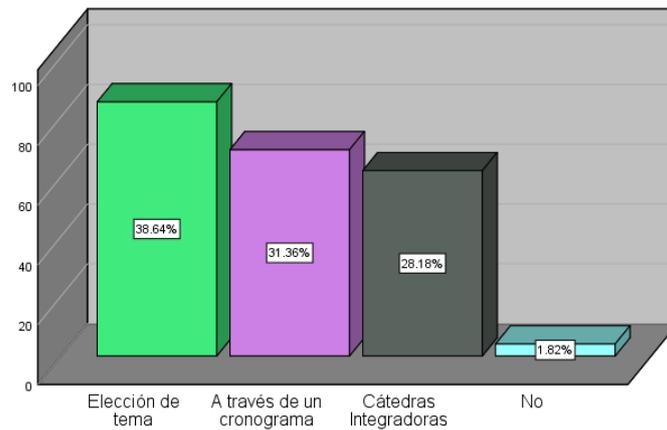
Figura 39: Proyecto integrador de saberes (PIS)



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 39.1: (si, a través de...)



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

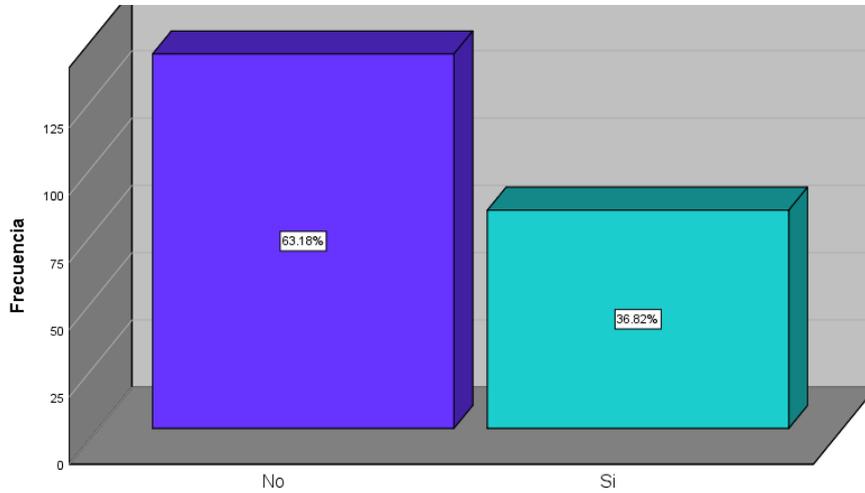
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la figura N°39.1 se observa que los estudiantes saben desarrollar un Proyecto Integrador de Saberes de los cuales la mayoría de encuestados lo conocen mediante la elección del tema; mientras un porcentaje mínimo desconoce acerca de la elaboración del mismo. También se debe tener conocimiento que se puede realizar un conocimiento a través de un cronograma como también ayudados de las cátedras integradoras.

16.- Conoce qué es un Semillero de Investigación en la Carrera de Enfermería.

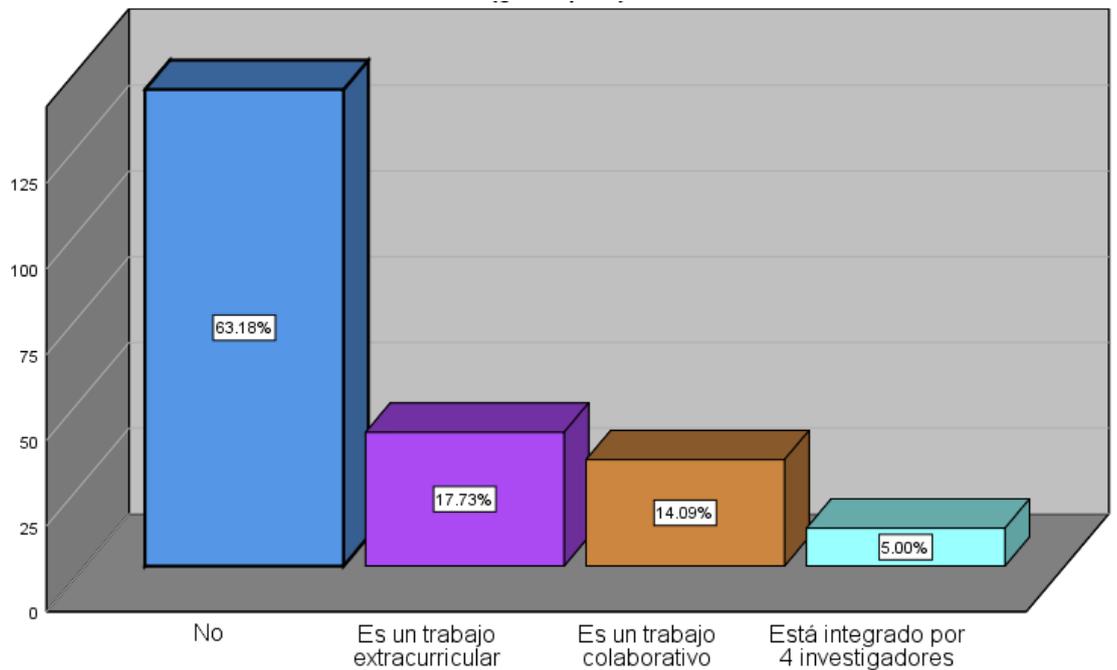
Figura 40: *Semillero de investigación*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 40.1: *(si, ¿Por qué?)*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

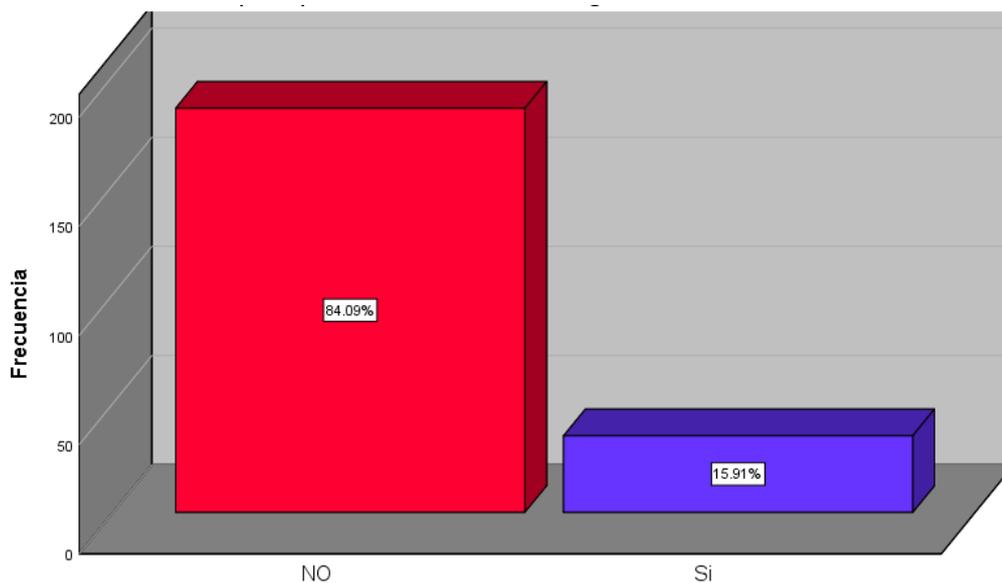
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existe una cantidad significativa de estudiantes que desconocen de los semilleros de investigación; mientras que un porcentaje considerable afirman conocerlo como un trabajo extracurricular otros como un trabajo colaborativo y en una mínima cantidad conocen que está integrado por cuatro investigadores.

17.- Usted ha participado en Semilleros de Investigación en la Carrera de Enfermería.

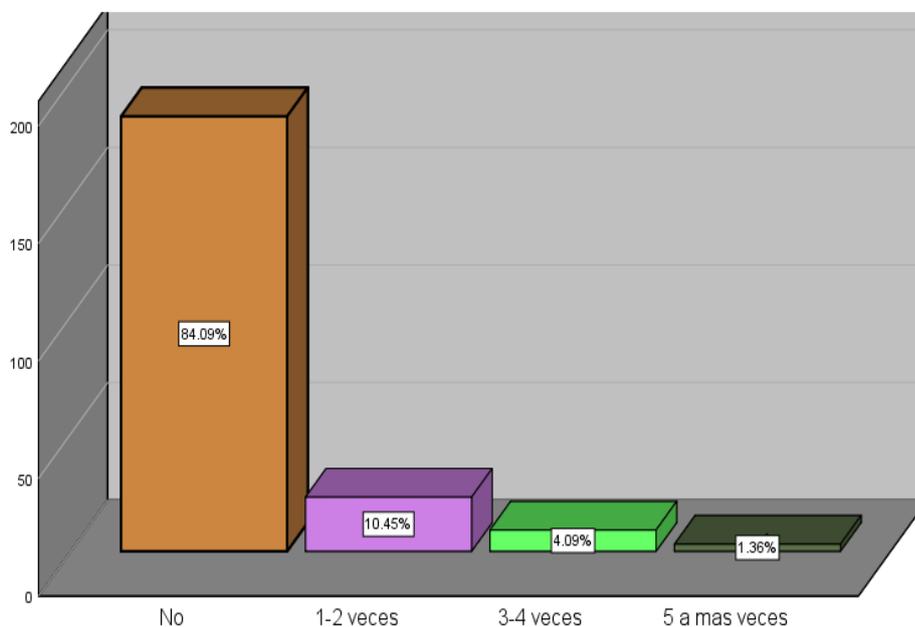
Figura 41: *Aportación en Semilleros de Investigación*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 41.1: *(si, seleccione)*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

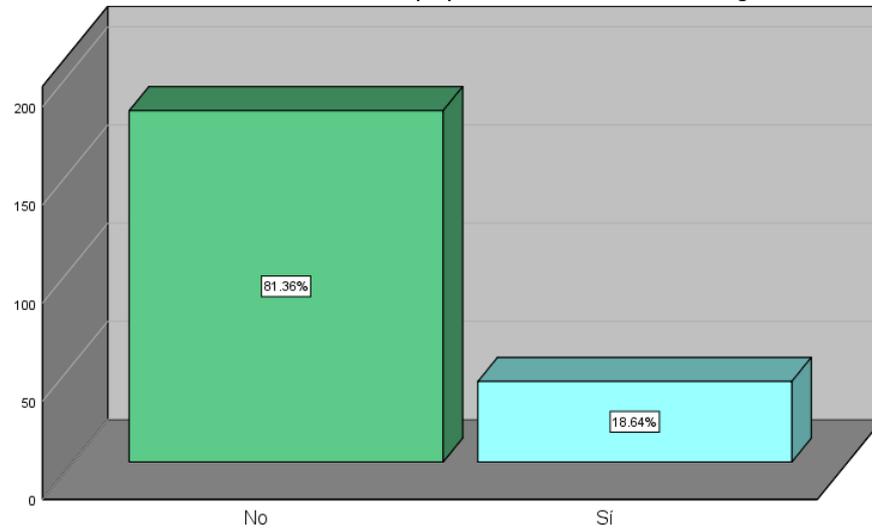
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede observar que existe un predominio de estudiantes que no ha participado en este tipo de proyectos; mientras que cierta cantidad de encuestados afirman haber realizado proyectos semilleros de 1 -2 veces. Por ello las investigadoras consideran que existe un déficit de proyectos de semilleros, por lo cual sería necesario que se implemente en la planificación educativa temas que sirvan como parte de un semillero de investigación.

18.- Conoce acerca de las actividades propias de los Semilleros de Investigación.

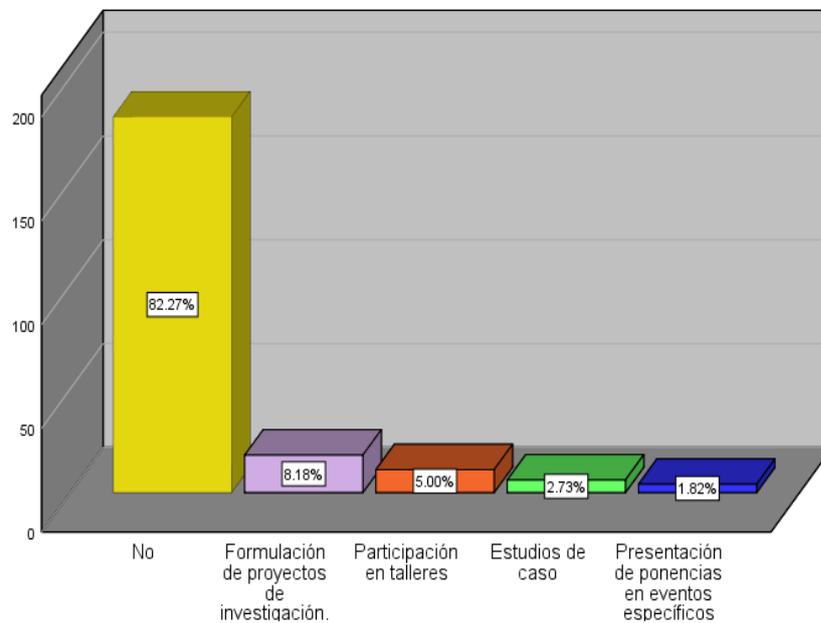
Figura 42: *Actividades de los Semilleros de Investigación*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

Figura 42.1: *(si, seleccione)*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

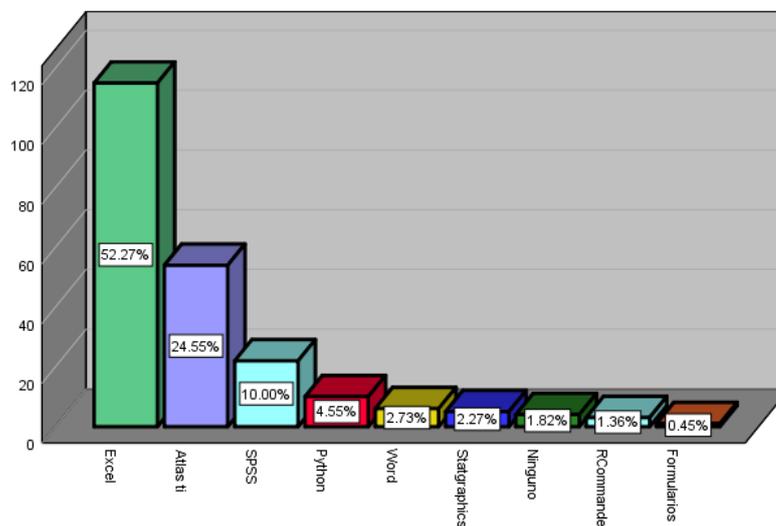
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al conocimiento de las actividades que se realiza en los semilleros de investigación podemos corroborar que existe un mayor porcentaje de estudiantes que desconoce de dichas actividades; mientras que el mínimo de encuestados menciona que se realizan formulaciones de proyectos de investigación, además de la participación en talleres estudio de caso y la presentación de ponencias en eventos específicos.

19.- ¿Qué programa (Software) ha manejado para el procesamiento de información e investigación?

Figura 43: *Programas de procesamiento de información e investigación*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

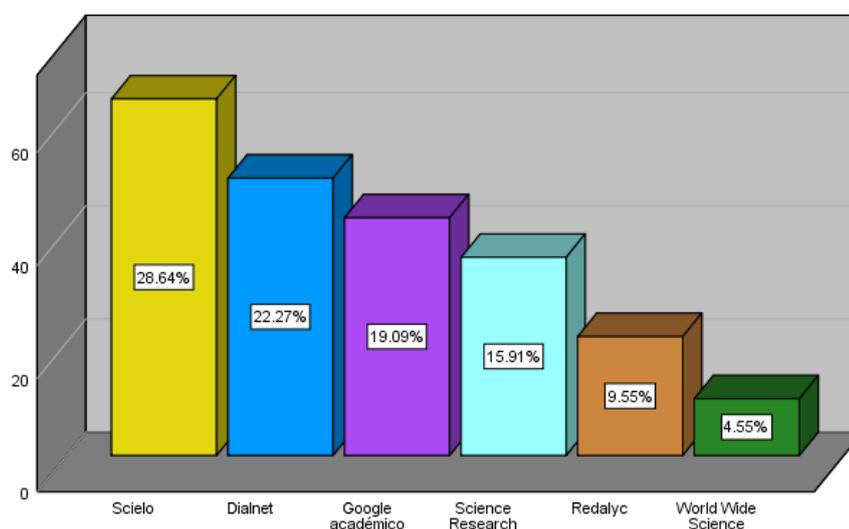
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los programas que los estudiantes utilizan al momento de procesar la información de sus investigaciones optan por utilizar Excel ya que este es un programa conocido y es fácil de ejecutar, mientras el resto de encuestados manifiestan manejar otros programas que van de acuerdo al proyecto que se está investigando.

20.- ¿Qué base de datos utiliza usted para realizar sus investigaciones?

Figura 44: Base de datos



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

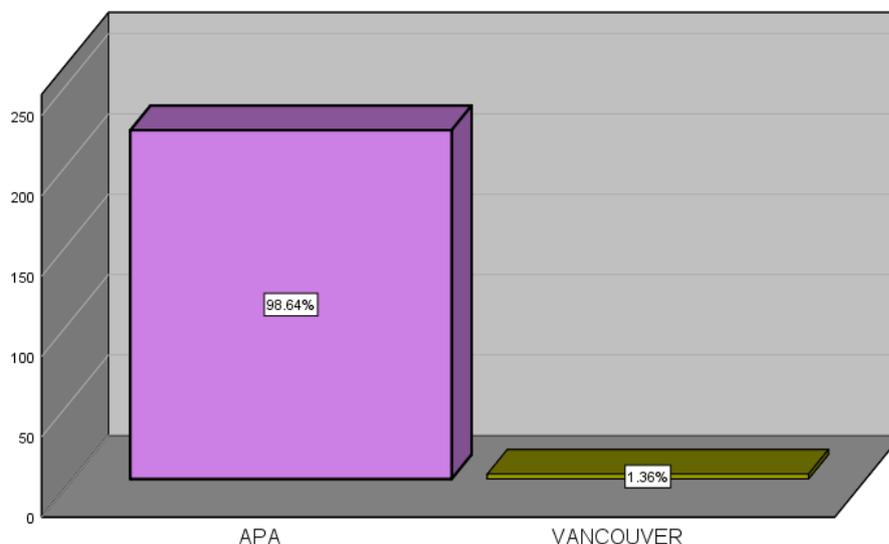
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la hora de recolectar información para un proyecto investigativo los estudiantes de la carrera de enfermería se han valido de las nuevas tecnologías y la información que nos permite utilizar diferentes plataformas para la consolidación de datos, es así que los estudiantes manipulan las siguientes bases de datos: Scielo, Dialnet, Google académico, Science Research, Worl Wide Science, Redalyc.

21- ¿Qué normas de citación y referencia bibliográfica utiliza para sus investigaciones?

Figura 45: *Citas y referencia bibliográfica*



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

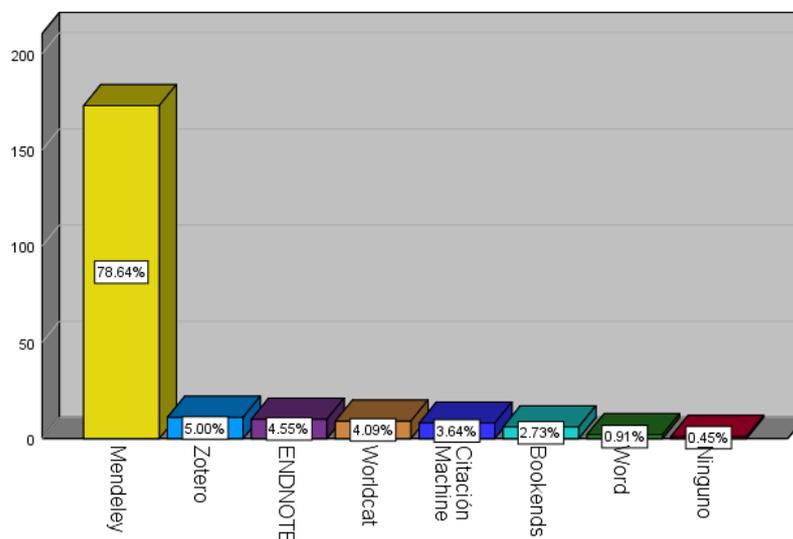
Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la obtención de datos un número significativo de encuestados manifiestan utilizar las normas APA en el proceso de citación y referencias bibliográficas, ya que en el campo educativo e investigativo es una de las normas más conocidas y fáciles de manejar, mientras que una minoría aplica las normas VANCOUVER.

22.- ¿Seleccione las herramientas que utiliza en el proceso de generar citas bibliográficas?

Figura 46: Herramientas para generar citas bibliográficas



Fuente: Encuestas a estudiantes de enfermería, UEB. SPSS

Elaborado por: Castillo Evelyn e Inca Katherine

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de los datos recopilados se pudo evidenciar que un porcentaje significativo de encuestados consideran utilizar el programa Mendeley; mientras que otros estudiantes hacen referencia a la utilización de otros programas que les permiten generar citas bibliográficas como son: Mendeley, Zotero, ENDNOTE, Workcat, Citación machine, Bookends, y un mínimo de encuestados respondió no utilizar ninguno de estos programas para generar citas bibliográficas.

CAPITULO IV

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N° 5 Resultados por objetivos		
N°	Objetivo	Resultados alcanzados
1	<p>Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación a la Investigación Formativa.</p>	<p>Dentro de los resultados obtenidos, partiendo del análisis de la información recopilada y que corresponden con este objetivo específico destaca que el 60% de los docentes su conocimiento es muy bueno, refiriéndose al nivel de conocimiento; el 88% de docentes relató que la Investigación Formativa se aplica en todos los ciclos de la Carrera de Enfermería; el 76% de docentes está totalmente de acuerdo que es importante investigar para desarrollar nuevos conocimientos en la elaboración de trabajos de investigación formativa.</p> <p>El 84% de docentes considera que es responsabilidad de ambos (docentes-estudiantes) en la realización de proyectos de Investigación Formativa, el 52% muestra que una adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo es el elemento que va a dar un resultado positivo para la Investigación Formativa.</p> <p>El personal docente conoce los Proyectos Integradores de Saberes (PIS), ya que es una actividad de trabajo colaborativo de la carrera. Los catedráticos mencionan que los PIS se acoplan a las cátedras integradoras de cada ciclo que este cursando los estudiantes. El 40% menciona que no ha recibido una capacitación previa para guiar a estudiantes sobre la creación de los PIS y el 60% ha recibido capacitaciones en las cátedras integradoras.</p> <p>La falta de conocimiento acerca de un Semillero de Investigación se refleja en un 72% de docentes y de los de igual forma el 20% ha participado de una a dos veces con respecto a los docentes, a pesar que es un numero preocupante</p>

		<p>con lo que respecta a la participación ya que conocen las propias actividades que se realizan en un semillero, pero a pesar de ello no se animan a ser partícipes de los mismos.</p> <p>El 64% utilizar el software SPSS y un 28,6% refirió utilizar la base de datos Scielo para realizar sus investigaciones; docentes incluyen una gran variedad de base de datos como lo es Redalyc con 4%, de trabajo inadecuada para la realización de este tipo de actividades que se centra fundamentalmente en la búsqueda de información científica para obtener un nuevo conocimiento o consolidar el ya existente. Sin embargo, existió predominio de en cuanto a los docentes que se inclinan por las normas APA con un 88% y sobre el manejo de las herramientas disponibles para generar citas bibliográficas 78,6% se inclina por Mendeley.</p> <p>Los estudiantes investigados refieren un nivel de conocimiento bueno 64,5%, sobre investigación formativa; el 74.5% estudiantes refirió que la Investigación Formativa se aplica en todos los ciclos de la carrera, 68,6% es bueno su conocimiento sobre los pasos a seguir para realizar un proyecto de investigación, el 70.5% de estudiantes, está totalmente de acuerdo que es importante investigar para desarrollar nuevos conocimientos y para desarrollar sus competencias y habilidades al investigar.</p> <p>El 47.3% de estudiantes indica el conocimiento y adecuada orientación del docente sobre el tema que va hacer un resultado positivo. Estos resultados permitieron evidenciar que existe, de forma general un nivel medio de conocimiento sobre Investigación Formativa, que, si bien es un elemento a considerar y trazar acciones futuras para su solución, destaca que existe un conocimiento previo, es decir, existe sensibilización, de docentes y estudiantes, en cuanto a elementos básicos de la actividad.</p>
--	--	---

		<p>Existe un predominio de estudiantes que si conocen de la existencia de los proyectos de Investigación Formativa 99.5%, porque están incluidas en el reglamento académico con el 78,2%; y de la forma de realizar 98.2%, por la elección de tema que realizan; el 63,2% de estudiantes no conoce lo que es un Semillero de Investigación y 84,1% de estudiantes no han participado en el desarrollo de estos proyectos.</p> <p>Por parte de los estudiantes el 4% del total de encuestados han participado de 3-4 veces, a pesar que es un numero preocupante con lo que respecta a la participación, cabe recalcar que los estudiantes conocen las propias actividades que se realizan en un semillero, pero aún no se animan a ser partícipes, es así que el 56% conocen de las actividades a través de la formulación de proyectos de investigación que plantean, y el 1,8% de estudiantes conocen por las ponencias que realizan en la facultad.</p> <p>El 52,3% de los estudiantes refirió utilizar el software Excel, 10% conoce sobre el software SPSS, a la hora de realizar el procesamiento de la información en los proyectos de Investigación Formativa, respecto a los estudiantes la expone una metodología de trabajo inadecuada para la realización de este tipo de actividades que se centra fundamentalmente en la búsqueda de información científica para obtener un nuevo conocimiento o consolidar el ya existente. Sin embargo, existió predominio de estudiantes que conocen sobre la existencia de normas de citación específicamente APA 98,6% que predomina en la creación de citas.</p> <p>Estos resultados permitieron evidenciar que existe de forma general un nivel medio de conocimiento sobre investigación formativa, que si bien es un elemento a considerar y trazar acciones futuras para su solución, destaca que existe un conocimiento previo, es decir, existe sensibilización de docentes y estudiantes, en cuanto a elementos básicos de la</p>
--	--	--

		<p>actividad; correspondería entonces capacitar profundamente para poder consolidar el proceso de implementación de esta actividad como herramienta de metodológica en la docencia superior.</p>
2	<p>Determinar el nivel de implementación de la investigación formativa en la Carrera de Enfermería.</p>	<p>Existió un predominio del 84% de docentes que logran reconocer el Proyecto Integrador de Saberes (PIS) que es la forma más utilizada de Investigación Formativa en la carrera, otros docentes investigados reconocen algunas o varias de las formas. El 52% reconoce que las habilidades de investigación contribuyen a mejorar la Investigación Formativa en los docentes, así mismo el 48% están de acuerdo que si hay suficientes actividades de Investigación Formativa para los estudiantes. El 52% menciona que existe una adecuada implementación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería, en la suficiencia de actividades relacionadas con la investigación formativa y en la correcta orientación de estas actividades.</p> <p>El 86.8% estudiantes reconocen el Proyecto Integrador de Saberes (PIS) como una forma primordial en la Investigación Formativa, así como también reconocen otras formas de investigación. Las suficientes actividades para este tipo de proyectos en la carrera están reflejadas en el 52.3% esto gracias a una planificación previa que tiene que realizar los docentes.</p>
3	<p>Analizar el criterio de estudiantes y docentes en relación a las ventajas y limitaciones existentes para la aplicación de la</p>	<p>Los docentes precisaron las ventajas y limitaciones existentes en la Carrera de Enfermería para desarrollar las actividades de Investigación Formativa. La disponibilidad de tiempo 64% y disponibilidad de información de acuerdo al tema de investigación 31,4% fueron las limitaciones propuestas que mayor frecuencia de reporte recibieron por parte de los docentes y estudiantes para poder desarrollar las actividades de Investigación Formativa. La consolidación de conocimientos relacionados con la profesión fue la ventaja</p>

	<p>investigación formativa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>que con mayor frecuencia fue reportada 36% de docentes, seguida de la consolidación de conocimientos relacionados con la investigación que fue planteada por el 28% de docente. Las ventajas y limitaciones por partes de los estudiantes en las actividades de Investigación Formativa es así que el 47,7% de los estudiantes refirió contar con el apoyo del tutor para realizar este tipo de actividades. Solo el 55,9% refirió haber contado con capacitación previa por parte del docente tutor que está orientada a desarrollar la Investigación Formativa. La disponibilidad del tiempo y de la información están destinados a un 64% de acuerdo a las limitaciones propuestas con mayor frecuencia de reporte que recibieron por parte de los estudiantes para tener el conocimiento y desarrollo de la Investigación Formativa.</p>
--	--	---

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se identificó un nivel de conocimiento bueno en los estudiantes y docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación a los elementos generales y básicos de la investigación formativa. Sin embargo, se reconoce que la investigación formativa contribuye a generar competencias y habilidades en los estudiantes. Se identifica al docente y al estudiante como responsables del proceso de Investigación Formativa y la adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo constituye el elemento que condiciona el éxito, existe un predominio de estudiantes que conocen sobre la existencia de los Proyectos Integradores de Saberes; sin embargo, un porcentaje elevado refirieron no poseer conocimientos sobre Semilleros de Investigación, que no utilizan softwares estadísticos para el procesamiento de la información y la investigación, pero para la búsqueda de información se inclinan por la revista Scielo para indagar sobre su tema de investigación planteada. La mayoría de los estudiantes conoce que existen normas de citación y referencia, sin embargo, el manejo de las herramientas o gestores de información no es generalizado ni del dominio de los estudiantes.
- Se concluye que existe un nivel de implementación medio de las formas de investigación formativa en la Carrera de Enfermería ya que el predominante es el Proyecto Integrador de Saberes, y no están bien implementadas las otras formas. Este resultado estuvo condicionado por la necesidad de mejorar la implementación de estas formas orientadas y de aumentar el número de actividades de investigación. Sin embargo, existe consenso en que el desarrollo e implementación de la Investigación Formativa mejora la adquisición de conocimientos, las habilidades de investigación y el trabajo en equipo entre otras.
- Se identificaron las limitaciones para la adecuada implementación de la Investigación Formativa. En este sentido destaca un mediano porcentaje de estudiantes que refirió tener el apoyo del docente tutor para realizar actividades, así como poca disponibilidad de tiempo y elementos relacionados con la forma

y metodología a utilizar durante la realización del trabajo. Dentro de las ventajas destaca contar, en un elevado porcentaje, el convencimiento que ofrece la Investigación Formativa en cuanto a generación de conocimientos sobre la profesión, la investigación y el mejoramiento de hábitos y estilos de estudio.

5.2. RECOMENDACIONES

- Diseñar, implementar y monitorear un programa de capacitación dirigido a docentes y estudiantes relacionado con los elementos básicos de la Investigación Formativa; formas, conceptos, estructura y metodología. Además, se realice una planificación de Proyecto Integrador de Saberes en donde se tenga temáticas que permitan tanto a docentes como estudiantes formar parte de los Semilleros de Investigación.
- Mejorar el nivel de implementación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar basado en el aumento de actividades de investigación y, sobre todo, se debe alinear los temas de Investigación Formativa para la generación de conocimientos, esto en base a los ciclos que estén cursando los estudiantes.
- Incorporar seminarios y capacitaciones sobre Investigación Formativa en los cursos de nivelación a los estudiantes de nuevo ingreso, así como diseñar cursos relacionados en los periodos de receso académico para que los estudiantes puedan adquirir y consolidar conocimientos.
- Es de importancia implementar que cada año se actualice a docentes sobre la Investigación Formativa, y puedan aplicar las diferentes formas de investigación que existen, con afán de apoyar a la generación de proyectos en salud y enfermería.

BIBLIOGRAFIA

- Abad, C., Rivera, E.R., & Romero, M.C. (2018). *Repercusión de la investigación formativa en la Educación Superior*. Tesis de Grado. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Bolívar, Ecuador.
- Agudelo-Trujillo, J.H. (2019). Proceso editorial (Octava entrega): Responsabilidades de los autores (2da. parte). *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 32(1), 1-2: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902019000100001&lng=en&tlng=es
- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O.L., Suárez Díaz, R.M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T.C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es&tlng=es
- Aranda Aranda, A. (2020). La investigación formativa y el emprendimiento e innovación en el currículo de carreras universitarias. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 23(91), 8: <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/114>
- Arias, E. (2019). Investigación formativa en el desarrollo de emprendedores. Guayaquil. Universidad de Guayaquil.
- Aristizabal-Almanza, J.L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344: <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Armijo Flores, P.J., & Pachala Yazuma, Y.L. (2019). La investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Periodo Enero–Abril 2019. Tesis de Grado. Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Bolívar, Ecuador.
- Cavalleri, F., Irisarri, F., Bittar, G., Cuello, G., Pérez, M., & Aleman, A. (2020). Epidemiological models in the SARS-CoV-2 pandemic: concept,

applications and scope. *Revista Uruguaya de Medicina Interna*, 5(2) ,4:
<https://dx.doi.org/10.26445/05.02.1>

David, A.K. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa. *Estudio de caso*, 11(2), 23-45: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11961>

Espinoza Freire, E.E. (2018). El problema de investigación. *Conrado*, 14(64), 22-32: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400022&lng=es&tlng=es

Espinoza Freire, E.E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Conrado*, 16(74), 45-53:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300045&lng=es&tlng=es

Falcó Boudet, J.M. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(4), 73-83: <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>

Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J.J., & López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213-231: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>

Fernández-Sánchez, H., King, K., & Enríquez-Hernández, C.B. (2020). Revisiones Sistemáticas Exploratorias como metodología para la síntesis del conocimiento científico. *Enfermería universitaria*, 17(1), 87-94: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.1.697>

Gaibor, M., Guerrero, E., Valdivieso, E., Villavicencio, C., Mosso, M. (2018) *Proyecto de Rediseño Curricular de la Carrera de Enfermería*. Guaranda. Universidad Estatal de Bolívar.

García, N.M., Paca, N.K., Arista, S.M., Valdez, B.B., & Gómez, I.I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136: <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>

- González, I. (2018). Estrategias Didácticas de investigación formativa. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Gutiérrez Rojas, I.R., Peralta Benítez, H., & Fuentes González, H.C. (2018). Cultura científica y cultura científico investigativa. *Humanidades Médicas*, 18(1), 8-19: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202018000100003&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez Rojas, I.R., Peralta Benítez, H., Ballbé Valdés, A., & Fuentes González, H.C. (2020). Sistematización del proceso de investigación formativa en la carrera de Medicina. *Humanidades Médicas*, 20(3), 625-638: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000300625&lng=es&tlng=en
- Hidalgo Arango, S.L., & Pérez Caballero, A.J. (2015). La investigación formativa y su relación con la empresa y el estado como parte del proceso educativo. *Zona Próxima*, (23), 145-158. ISSN: 1657-2416: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85344718010>
- Honorable Consejo Universitario. (2013). "Reglamento de Semilleros de Investigación de la Universidad Estala de Bolívar".
- López, N. (2017). Investigación formativa como aporte al proyecto integrador de saberes. Tesis de Posgrado. Universidad de Guayaquil, Guayas, Ecuador: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27193>
- Luque Enciso, D., Quintero Díaz, C.A., & Villalobos Gaitán, F. (2012). Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. *Actualidades Pedagógicas*, (60), 29-49: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss60/2/>
- Machado Ramírez, E.F. (2017). Acerca del concepto investigación educacional y sus principios en el contexto cubano. *Transformación*, 13(1), 2-16: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100002&lng=es&tlng=es
- Mamani-Benito, O., Ventura-León, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2019). Scientific publications by teachers making up the jury examining students'

theses at a Peruvian medical school. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 30(3), e1373: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132019000300008&lng=es&tlng=en

Maya Palacios, EU., & González Hernández, JG., & Ocampo Casados, J. (2017). Aprendizaje basado en problemas para la enseñanza de los PLC en la Universidad Tecnológica de Altamira. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), . [fecha de Consulta 7 de Enero de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498154006020>

Moctezuma Pérez, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *LiminaR*, 15(2), 169-178: <https://doi.org/10.2536/liminar.v15i2.538>

Mori Bustamante, J. (2017). Investigación formativa en la Universidad. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1),199-202: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180023>

Navarro-Loli, J.S., Moscoso, M., & Calderón-De la Cruz, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit*, 23(1), 57-74: <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>

Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. Recuperado de <https://doi.org/10.36857/resu.2020.194.1120>

Pérez Infante, Y., & Bayés Cáceres, E. (2017). Usefulness of a methodological guide for the elaboration of investigation projects. *MEDISAN*, 21(2), 237-242: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000200015&lng=es&tlng=en

Pirela Morillo, J., Pulido Daza, N.J., & Mancipe Flechas, E. (2015). Componentes y dimensiones de la investigación formativa en ciencias de la información. Enlace: *Revista Venezolana de Información, Tecnología y*

Conocimiento, 12(3), 48-70:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82343214004>

Posso Pacheco, R.J., Barba Miranda, L.C., León Quinapallo, X.P., Ortiz Bravo, N.A., Manangón Pesantez, R.M., & Marcillo Ñacato, J.C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200371&lng=es&tlng=es

Rekalde Rodríguez, I., & García Vílchez, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25).
<https://doi.org/10.15304/ie.25.2304>

Rivas Díaz, L.H., Loli Ponce, R.A., & Quiroz Vásquez, M.F. (2020). Percepción de estudiantes de enfermería sobre la investigación formativa en el pregrado. *Rev Cubana Enferm.*, 36(3),1-15:
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3486>

Rodríguez, Y, Tamayo, C, (2017). La investigación formativa en la enseñanza aprendizaje de estudiantes de pregrado en instituciones de educación superior - Caso Perú. *Escola Anna Nery*, 21 (4):
<https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2017-0004-0001>

Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L.A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109: <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.274>

Rodríguez-Borges, C.G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Evaluación de las capacidades de aprendizaje colaborativo adquiridas mediante el proyecto integrador de saberes. *Formación universitaria*, 13(6), 239-246:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>

- Rojas, L., & Viaña, F. (2017). *La Investigación Formativa en un Programa de Salud*. Tesis de Posgrado. Universidad del Norte, Atlántico, Colombia: <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7707#page=1>
- Rojas Arenas, I.D., Durango Marín, J.A., & Rentería Vera, J.A. (2020). Formative research as a pedagogical strategy: industrial engineering case study of the IU Pascual Bravo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 319-338: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100319>
- Rojas Maldonado, E.R., & Toscano Galeana, J. (2021). Instrumento para evaluar los conocimientos matemáticos previos para la enseñanza del concepto de límite durante la pandemia SARS-CoV-2. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e075: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.953>
- Romano, E. (2016). *La investigación formativa al interior del espacio de tutoría*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Roque Herrera, Y., Valdivia Moral, P., Alonso García, S., & Zagalaz Sánchez, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4): <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1480>
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Santos Quintero, M.I. (2016). *Investigación formativa en el aprendizaje del estudiante de enfermería de Culiacán, Sinaloa, México*. Tesis Doctoral. Universidad Estatal de Trujillo, Culiacán, Sinaloa, México: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5899>
- Silva Quiroz, J., & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es

- Tapia Sosa, E., Ledo Royo, C., & Estrabao Pérez, A.E. (2017). Fundamentos epistemológicos de la investigación formativa en las universidades de Ecuador. *Didáctica y Educación*, 8 (7), 189-202: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6694488>
- Valderrama Sanabria, M.Ly., & Castaño Riobueno, G.A. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje basado en problemas. *Revista CUIDARTE*, 8 (3), 1907-1918: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=359552589018>
- Valerio Ureña, G., & Serna Valdivi, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 19-28: <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1796>
- Vanegas Quizhpi, O.S., Curay Banegas, E.R., García Guevara, W.C. (2017). La investigación formativa de pregrado en la Universidad Católica de Cuenca. Los Semilleros de Investigación. Tesis de Posgrado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil, Guayas, Ecuador: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3589>
- Velázquez, M.R., Velastegui Córdova, M.E., & Arévalo Haro, M.J (2016). La investigación formstiva en la Educación Superior. *Revista UNIANDES*, 269-289: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=67563300>
- Vidal Ledo, M., Barciela González Longoria, M., & Armenteros Vera, I. (2021). Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 35(1): <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851>
- Villasís-Keever, M.A., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J.N., Miranda-Novales, G., & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4), 414-421: <https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>
- Zayas Mujica, R. (2019). Estrategia para el perfeccionamiento de la publicación científica en Cuba en Ciencias de la Salud. *Revista Habanera de Ciencias*

Médicas, 18(4), 566-570:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000400566&lng=es&tlng=es

Zempoalteca Durán, B., Barragán López, J.F., González Martínez, J., & Guzmán Flores, T. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(1), 80-96. Recuperado de <https://doi.org/10.32870/ap.v9n1.922>

ANEXOS

Anexo 1. Recursos

Talento humano:

Autores del proyecto de titulación:

- Castillo Tubay Evelyn Carla
- Inca Pilco Katherine Mishel

Directora del proyecto de titulación:

Lic. Patricia Guerra

Recursos institucionales:

- Universidad Estatal de Bolívar
- Carrera de Enfermería

Recursos tecnológicos:

- Internet
- Laptop
- Pen drive
- Celular

Anexo 2. Presupuesto

Recursos y materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Impresiones de borradores de encuestas a docentes y estudiantes para su validación	32	\$0.10	\$03.20
Instalación del programa SPSS	1	\$20.00	\$20.00
Impresión de Borradores del proyecto de titulación	150	\$0.25	\$37.50
Escaneo de documentos		\$0.25	
Fotocopias proyecto de titulación			
Impresiones Proyecto de Titulación			
Empastado Proyecto de Titulación			
Estampados del CD para el proyecto			
Esferográficos	4	\$0.30	\$01.20
Carpetas	3	\$1. 50	\$04.50
Internet	5	\$30.00	\$150.00
Transporte	60	\$0.60	\$36.00
Total, de egresos:			
Elaborado por:	Castillo Evelyn e Inca Katherine		

Anexo 3. Cronograma de actividades del proyecto de investigación

Actividades	Meses, año 2021					Año 2022			Responsables
	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	
Elección del tema de titulación	X								Castillo Evelyn Inca Katherine
Presentación del tema del proyecto de titulación	X								
Aprobación del tema y designación del tutor	X								
Desarrollo del primer capítulo del proyecto de titulación: Tema, planteamiento y formulación del problema, objetivo y justificación	X	X							Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Desarrollo del segundo capítulo del proyecto de titulación: Marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables y operacionalización de las variables.			X						Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Desarrollo del tercer capítulo del proyecto de titulación: Marco metodológico, técnica e instrumento de recolección de datos.				X	X				Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Desarrollo del cuarto capítulo del proyecto de titulación: Resultados y logros alcanzados según los objetivos					X				Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Desarrollo del quinto capítulo del proyecto de titulación: Marco administrativo						X			Lic. Patricia Guerra

									Castillo Evelyn Inca Katherine
Desarrollo del sexto capítulo del proyecto de titulación: Conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos de la investigación.						X			Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Presentación del primer borrador del proyecto de titulación:						X			Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Asignación de pares académicos y entrega de borradores							X		Consejo directivo
Sustentación del proyecto de investigación.								X	Lic. Patricia Guerra Castillo Evelyn Inca Katherine
Elaborado Por: Castillo Evelyn e Inca Katherine									

Anexo 4. Formato de la encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Estimado docente, tenga la amabilidad de responder la presente encuesta con el tema ***“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021”***, con el objetivo de evaluar la implementación del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es totalmente confidencial, por lo mismo solicitamos que sea respondida con toda sinceridad.

Instrucciones:

Marque con una X lo que usted considere correcto.

Fecha:

A. DATOS GENERALES

1. ¿Cuál es su género?

- Masculino ()
- Femenino ()
- Otros ()

.....

2.- Indique la denominación que usted posee en la carrera de enfermería.

- Docente Titular ()
- Docente contratado ()

3.- Señale el tiempo que lleva dedicado a la docencia universitaria.

- De 1 año a 2 años ()
- Entre 2 y 4 años ()

- Entre 5 y 10 años ()
- Más de 10 años ()

B. RELACIONADO CON LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA

4.- ¿Cómo considera usted su conocimiento sobre la Investigación Formativa?

- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

5.- ¿Seleccione en qué ciclos de la Carrera de Enfermería se aplica la Investigación Formativa?

- En todos ()
- Solo en algunos ()
- Ninguno ()

6.- ¿Considera importante investigar para desarrollar nuevos conocimientos?

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

7.- En la elaboración de trabajos de Investigación Formativa ¿quién es el responsable de la actividad?

- Docente ()
- Estudiante ()
- Ambos ()

8.- Seleccione el o los elementos en el cuál usted considera se basa el resultado positivo de la Investigación Formativa

- Conocimiento del profesor sobre el tema ()
- Adecuada orientación del docente ()
- Adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo ()
- Seguimiento a las actividades orientadas ()

9.- Mencione las formas de Investigación Formativa que usted conoce que se aplican en la Carrera de Enfermería.

- Investigación documental ()
- Programa Integrado de Saberes (PIS) ()
- Aprendizaje basado en problemas ()
- Aprendizaje basado en proyectos ()

10.- Según su criterio ¿Qué contribuye a mejorar la Investigación Formativa en los Docentes?

- Conocimiento ()
- Habilidades investigación ()
- Trabajo en equipo ()
- Liderazgo ()
- Consecución de hábitos de estudio ()
- Ninguna de ellas ()

11.- Considera usted que existe una adecuada implementación de la Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

12.- Considera usted que existe un número suficiente de actividades de Investigación Formativa en la Carrera de Enfermería

- Totalmente de acuerdo ()

- De acuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

13.- ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha percibido para realizar una investigación formativa?

- Relacionadas con disponibilidad de tiempo ()
- Relacionadas con disponibilidad de información ()
- Relacionadas con la orientación y tutoría del docente ()
- Relacionado con la forma y metodología de trabajo para realizar la actividad ()

14.- ¿Cuáles son las ventajas que usted ha percibido para realizar una Investigación Formativa?

- Consolidación de conocimientos relacionados con la profesión ()
- Consolidación de conocimientos relacionados con la investigación ()
- Mejoramiento de hábitos y estilos de estudio ()
- Seguridad, confianza y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos ()

MARQUE CON UNA X

15.- ¿Conoce usted que son los Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?

Si		No	
Porque están incluidos en el reglamento académico			
Es una actividad de trabajo colaborativo			
Es una estrategia metodológica del docente			

16.- Conoce cómo se desarrolla un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en la Carrera de Enfermería

Si		No	
Elección de tema			
A través de un cronograma			
Cátedras Integradoras			

17.- ¿Usted ha recibido capacitación previa para guiar a estudiantes sobre Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?

Si		No	
Cada ciclo			
Por catedra integradora			
Talleres anuales			
Seminarios			

18.- ¿Conoce qué es un semillero de investigación en la Carrera de Enfermería??

Si		No	
Es un trabajo extracurricular			
Está integrado por 4 investigadores			
Es un trabajo colaborativo			

19.- Usted ha participado en semilleros de investigación en la carrera de enfermería.

Si		No	
1-2 veces			
3-4 veces			
5 veces a más			

20.- Conoce acerca de las actividades propias de los semilleros de investigación.

Si		No	
Participación en talleres			
Formulación de proyectos de investigación.			
Estudios de caso			
Presentación de ponencias en eventos específicos			

21.- ¿Qué programa (software) ha manejado para el procesamiento de información e investigación?

Excel		SPSS		Atlas ti	
Python		Statgraphics		RCommander	
Otros					

22.- ¿Qué base de datos de investigación utiliza usted?

Scielo		Redalyc		World Wide Science	
Google académico		Dialnet		ScienceResearch	
Otros					

23.- ¿Qué normas de citación y referencia bibliográfica utiliza para sus investigaciones?

APA		VANCOUVER		HARVARD	
MLA		CHICAGO		ISO	
Otros					

24.- ¿Seleccione las herramientas que utiliza en el proceso de generar citas bibliográficas?

ENDNOTE		Zotero		Citación Machine	
Mendeley		Bookends		Worldcat	
Otros					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Estimado estudiante, por favor responder la presente encuesta, con el tema ***“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021”***, con el objetivo de evaluar la implementación del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es totalmente confidencial, por lo mismo solicitamos que sea respondida con toda sinceridad.

Instrucciones:

Marque con una X lo que usted considere correcto.

Fecha:

A. Datos Generales

1.- ¿Cuál es su género?

- Masculino ()
- Femenino ()
- Otros ()

.....

2.- Señale su ciclo que cursa.

- Tercer ciclo ()
- Cuarto ciclo ()
- Quinto ciclo ()
- Sexto ciclo ()
- Séptimo ciclo ()
- Octavo ciclo ()

B. Relacionado con la Investigación Formativa

3.- ¿Cómo considera usted su conocimiento sobre la Investigación Formativa?

- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

4.- ¿En qué ciclos de la carrera de enfermería se aplica la Investigación Formativa?

- En todos ()
- Solo en algunos ()
- Ninguno ()

5.- ¿Cómo considera usted su conocimiento sobre los pasos para desarrollar un proyecto de investigación?

- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

6.- ¿Considera importante investigar para desarrollar sus competencias y habilidades?

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

7.- Seleccione el o los elementos que usted considera como resultado positivo de la investigación formativa

- Conocimiento y adecuada orientación del docente sobre el tema ()
- Adecuada ejecución de acciones de trabajo en equipo ()
- Ética estudiantil al realizar proyectos de investigación ()
- Seguimiento a las actividades orientadas ()

8.- Mencione la forma de investigación formativa que usted conoce que se aplican en la carrera de enfermería.

- Investigación documental ()
- Programa Integrado de Saberes (PIS) ()
- Aprendizaje basado en problemas ()
- Aprendizaje basado en proyectos ()

9.- Considera usted que existe un número suficiente de actividades de investigación formativa en la carrera de enfermería

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

10.- Usted cuenta con el apoyo del docente tutor para la realización de una investigación formativa.

- Totalmente de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni en acuerdo ni en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

11.- ¿Usted ha recibido capacitación previa para realizar sus investigaciones a través de?

- Por parte del docente tutor ()

- Seminarios ()
- En la catedra de metodología de la investigación ()
- Talleres educativos ()
- Otros ()

12.- ¿Cuáles son las limitaciones que usted ha percibido para realizar una investigación formativa?

- Relacionadas con disponibilidad de tiempo ()
- Relacionadas con disponibilidad de información de acuerdo al tema de investigación ()
- Relacionadas con la orientación y tutoría del docente ()
- Relacionado con la forma y metodología de trabajo para realizar la actividad ()

13.- ¿Cuáles son las ventajas que usted ha percibido para realizar una investigación formativa?

- Consolidación de conocimientos relacionados con la profesión ()
- Consolidación de conocimientos relacionados con la investigación ()
- Mejoramiento de hábitos y estilos de estudio ()
- Seguridad, confianza y otras cualidades a la hora de realizar estudios investigativos ()

14.- ¿Conoce usted que son los Proyectos Integrador de Saberes (PIS)?

Si		No	
Porque están incluidos en el reglamento académico			
Es una actividad de trabajo colaborativo			
Es una estrategia metodológica del docente			

15.- Conoce como se desarrolla un Proyecto Integrador de Saberes (PIS) en la Carrera de Enfermería

Si		No	
Elección de tema			

A través de un cronograma	
Cátedras Integradoras	

16.- Conoce que es un Semillero de Investigación en la Carrera de Enfermería.

Si		No	
Es un trabajo extracurricular			
Está integrado por 4 investigadores			
Es un trabajo colaborativo			

17.- Usted ha participado en semilleros de investigación en la carrera de enfermería.

Si		No	
1-2 veces			
3-4 veces			
5 veces a más			

18.- Conoce acerca de las actividades propias de los semilleros de investigación.

Si		No	
Participación en talleres			
Formulación de proyectos de investigación.			
Estudios de caso			
Presentación de ponencias en eventos específicos			

19.- ¿Qué programa (software) ha manejado para el procesamiento de información e investigación?

Excel		SPSS		Atlas ti	
-------	--	------	--	----------	--

Python		Statgraphics		RCommander	
Otros					

20.- ¿Qué base de datos utiliza usted para sus Investigaciones?

Scielo		Redalyc		World Wide Science	
Google académico		Dialnet		ScienceResearch	
Otros					

21.- ¿Qué normas de citación y referencia bibliográfica utiliza para sus investigaciones?

APA		VANCOUVER		HARVARD	
MLA		CHICAGO		ISO	
Otros					

22.- ¿Seleccione las herramientas que utiliza en el proceso de generar citas bibliográficas?

ENDNOTE		Zotero		Citación Machine	
Mendeley		Bookends		Worldcat	
Otros					

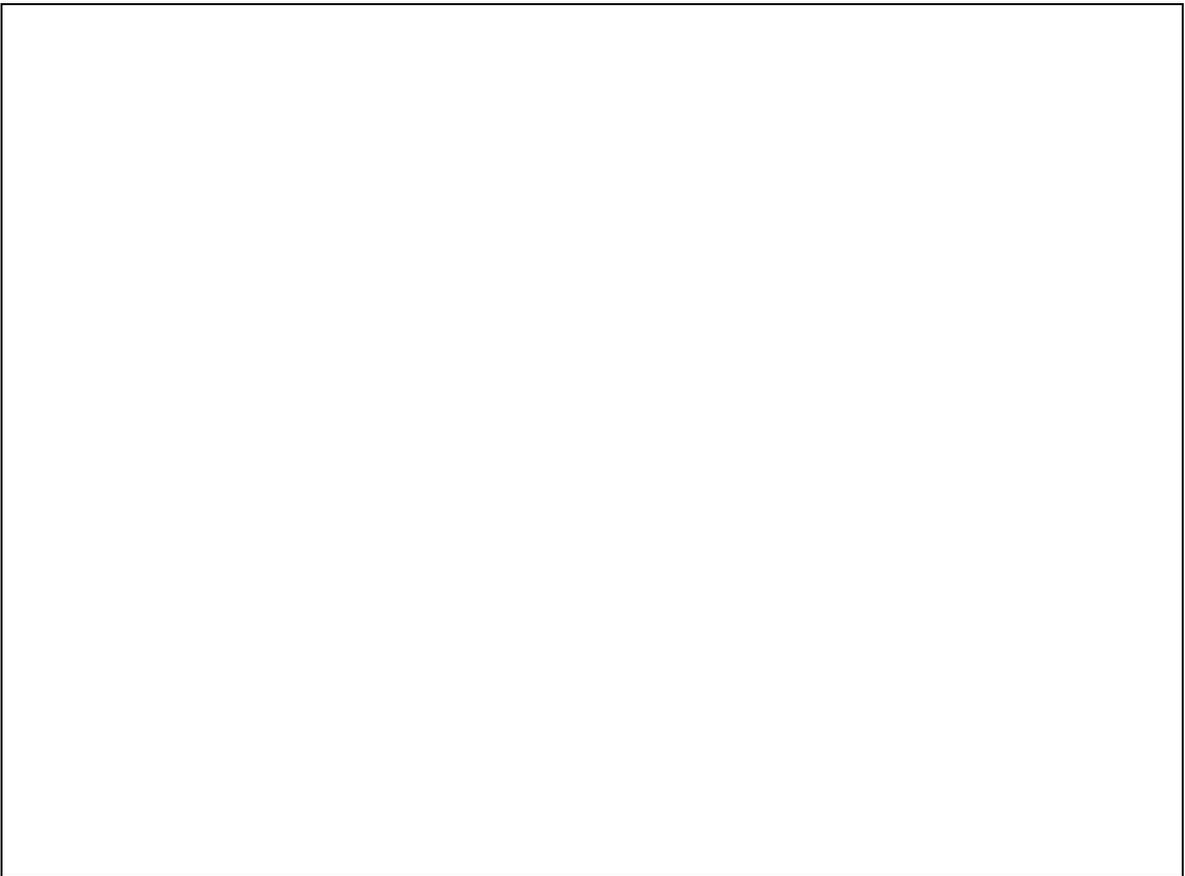
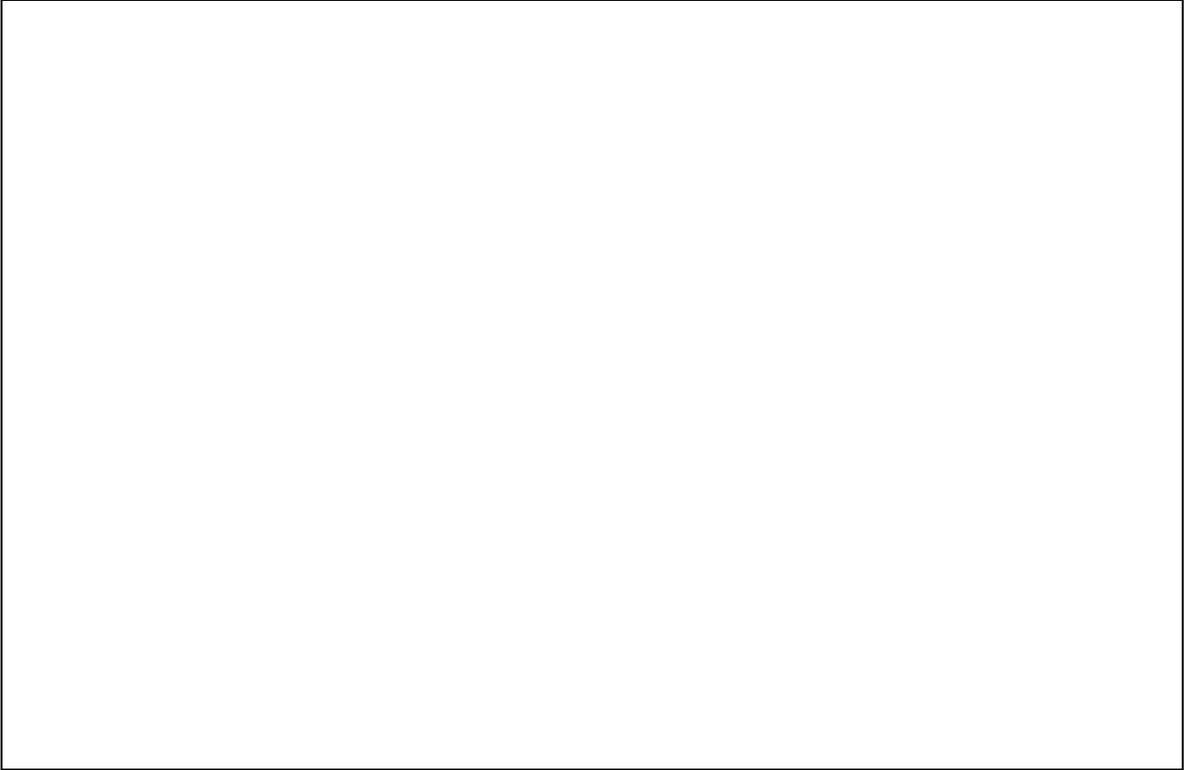
Anexo 5. Evidencias Fotográficas





Evidencia fotográfica sobre la validación de encuestas.







Evidencia fotográfica sobre la encuesta realizada a los docentes



Sección 1 de 15

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Estimado docente, tenga la amabilidad de responder la presente encuesta con el tema "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021", con el objetivo de evaluar la implementación del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es totalmente confidencial, por lo mismo solicitamos que sea respondida con toda sinceridad.

Instrucciones:
seleccione la opción que considere correcto.

Act
Ve a

Nombre y Apellido

25 respuestas

MARIA ROSA MAS CAMACHO

MARIELA ISABEL GAIBOR GONZALEZ

Morayma Remache

Mery Rea

Gladys Mite

Patricia Guerra

David Santiago Agualongo Chela

GLADYS NARANJO

DIEGO LARREA B

Evidencia fotográfica sobre la encuesta realizada por los estudiantes.

Grupos de whatsapp con los estudiantes de la carrera de enfermeria

Encuesta en línea



UEB | UNIVERSIDAD
ESTATAL
DE BOLIVAR
Construyendo la Universidad que queremos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

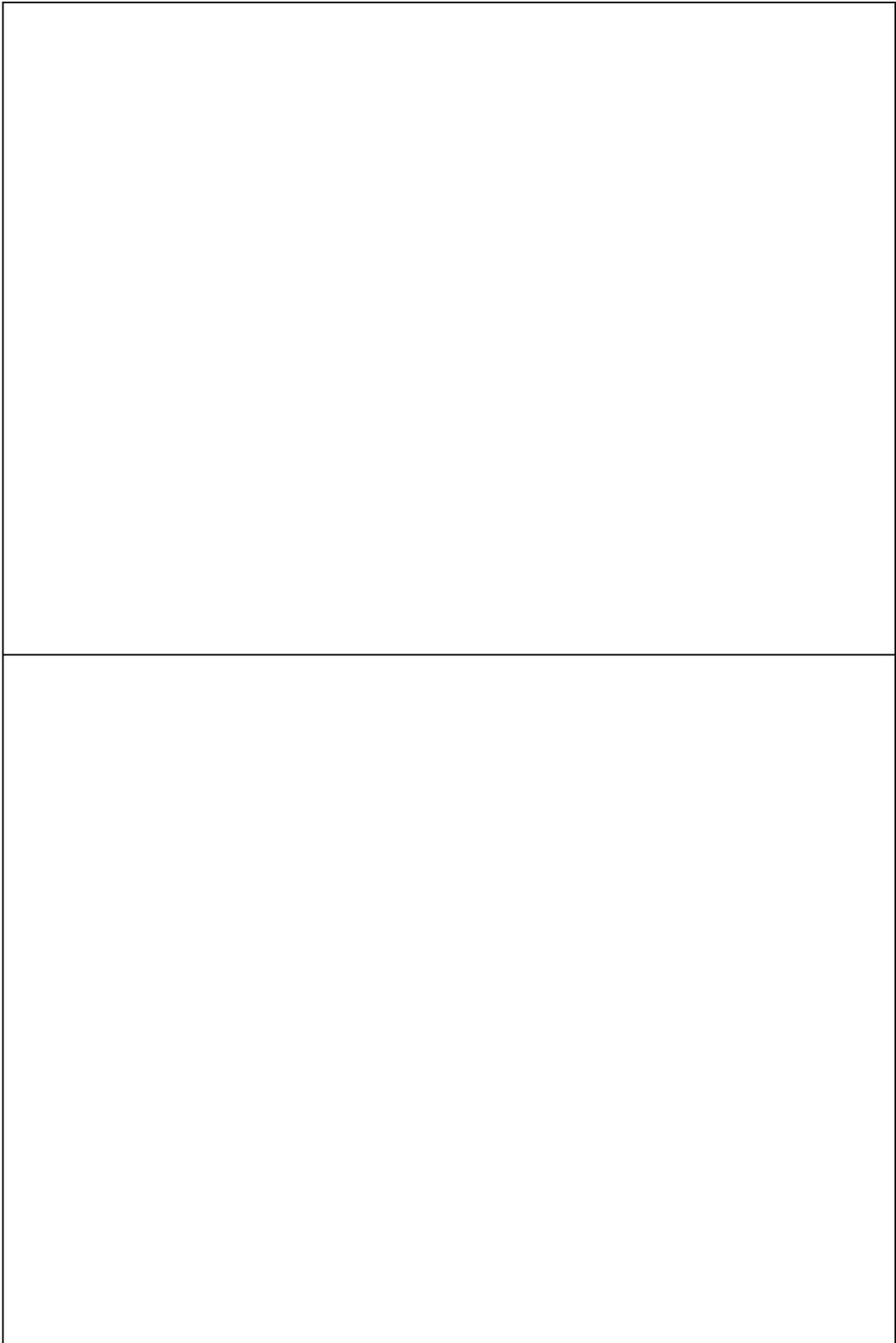
Estimado estudiante, por favor responder la presente encuesta, con el tema "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021", con el objetivo de evaluar la implementación del proceso de investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es totalmente confidencial, por lo mismo solicitamos que sea respondida con toda sinceridad.

[Cambiar cuenta](#) [Se restableció el borrador](#)

***Obligatorio**

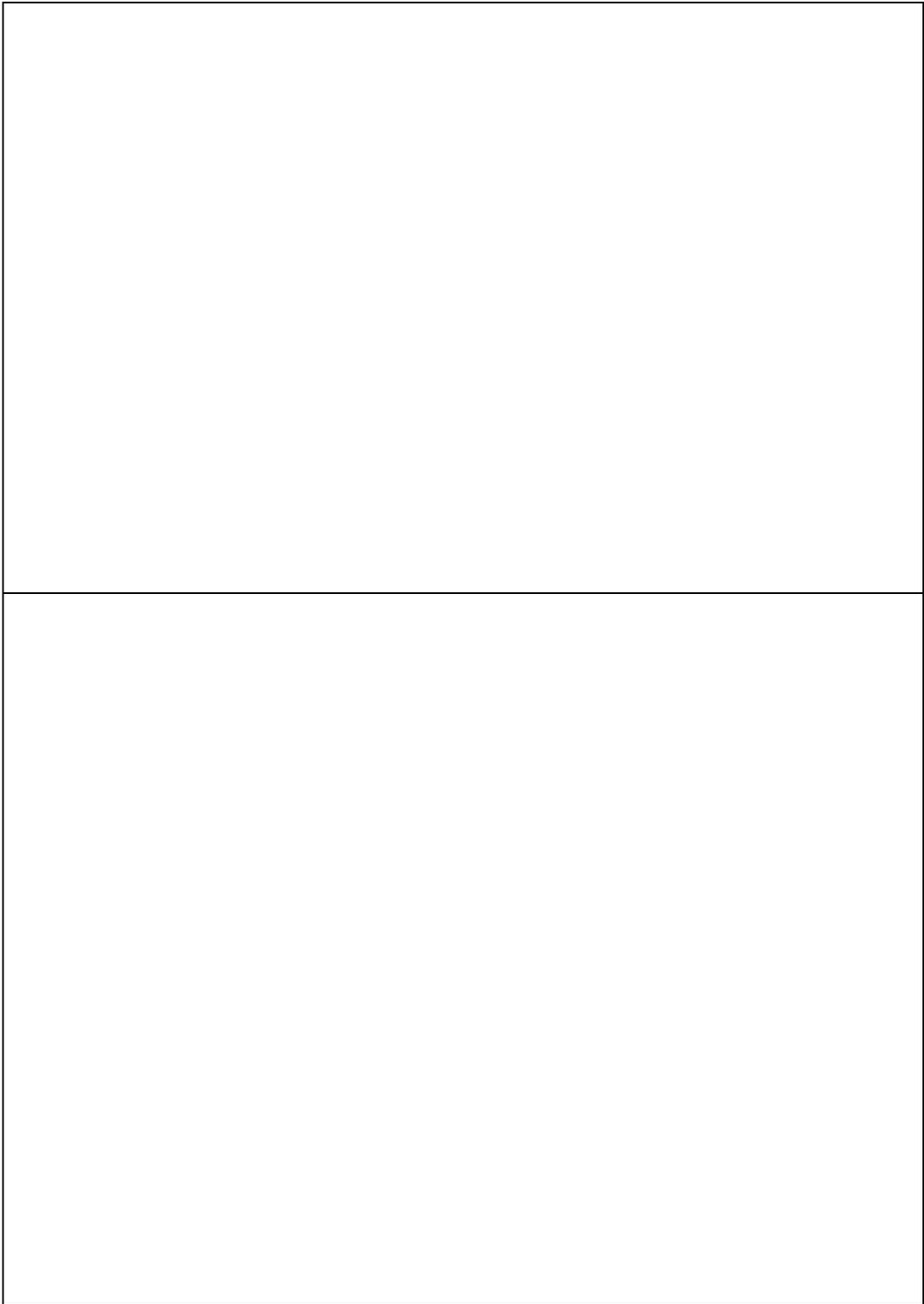
Instrucciones:
Seleccione la opción que usted considere correcto

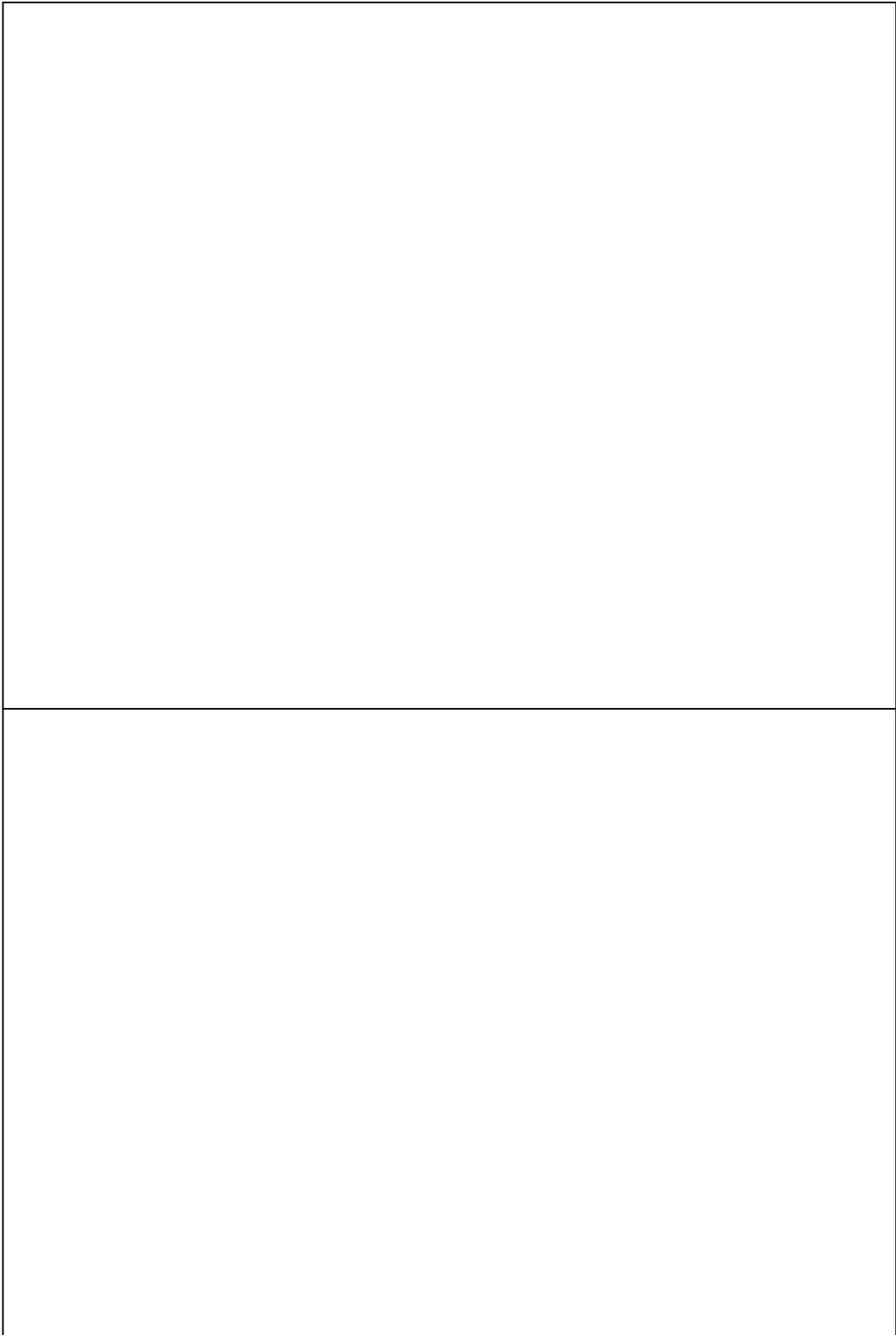
Estudiantes de tercer ciclo



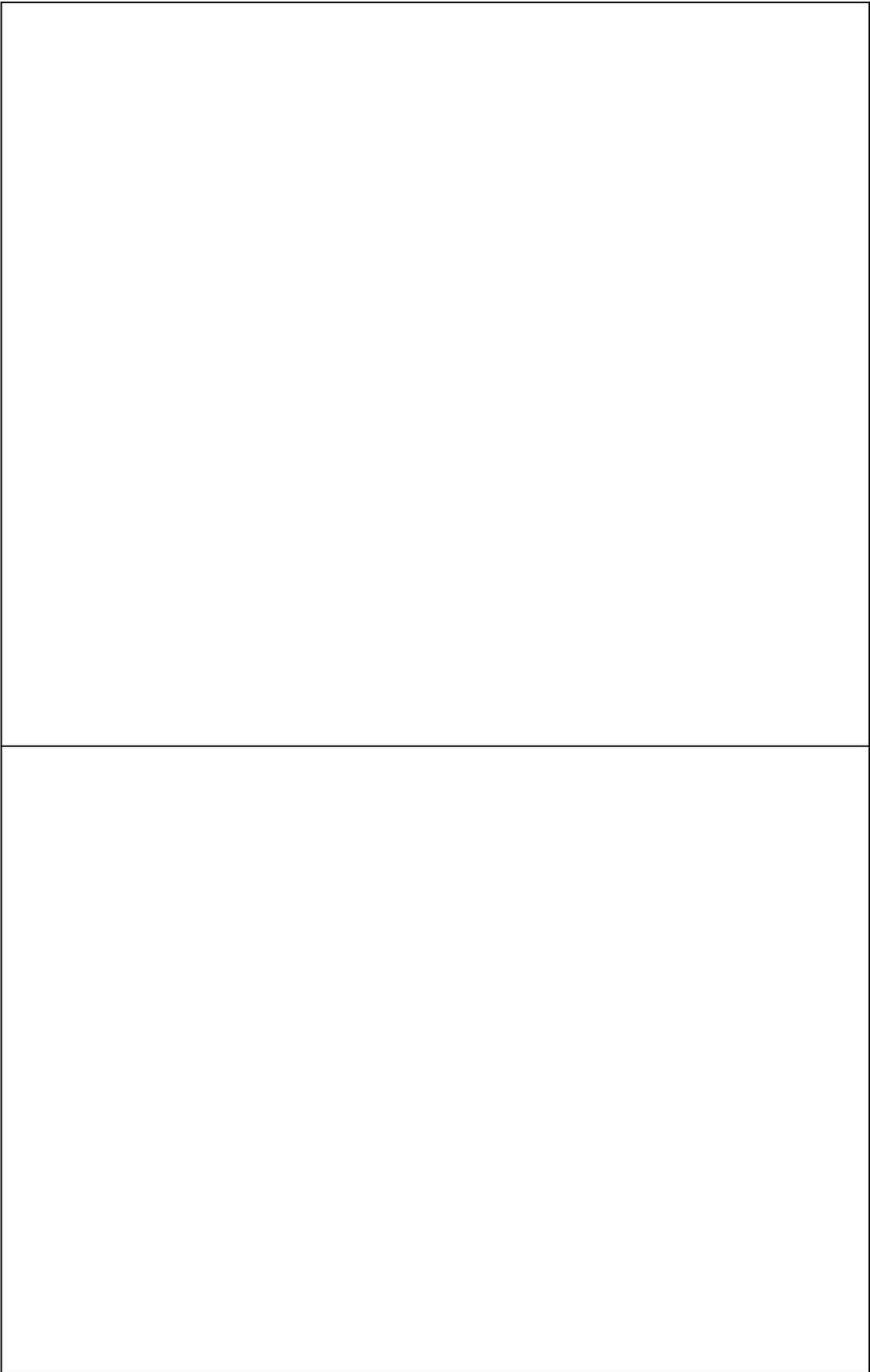


Estudiantes de cuarto ciclo





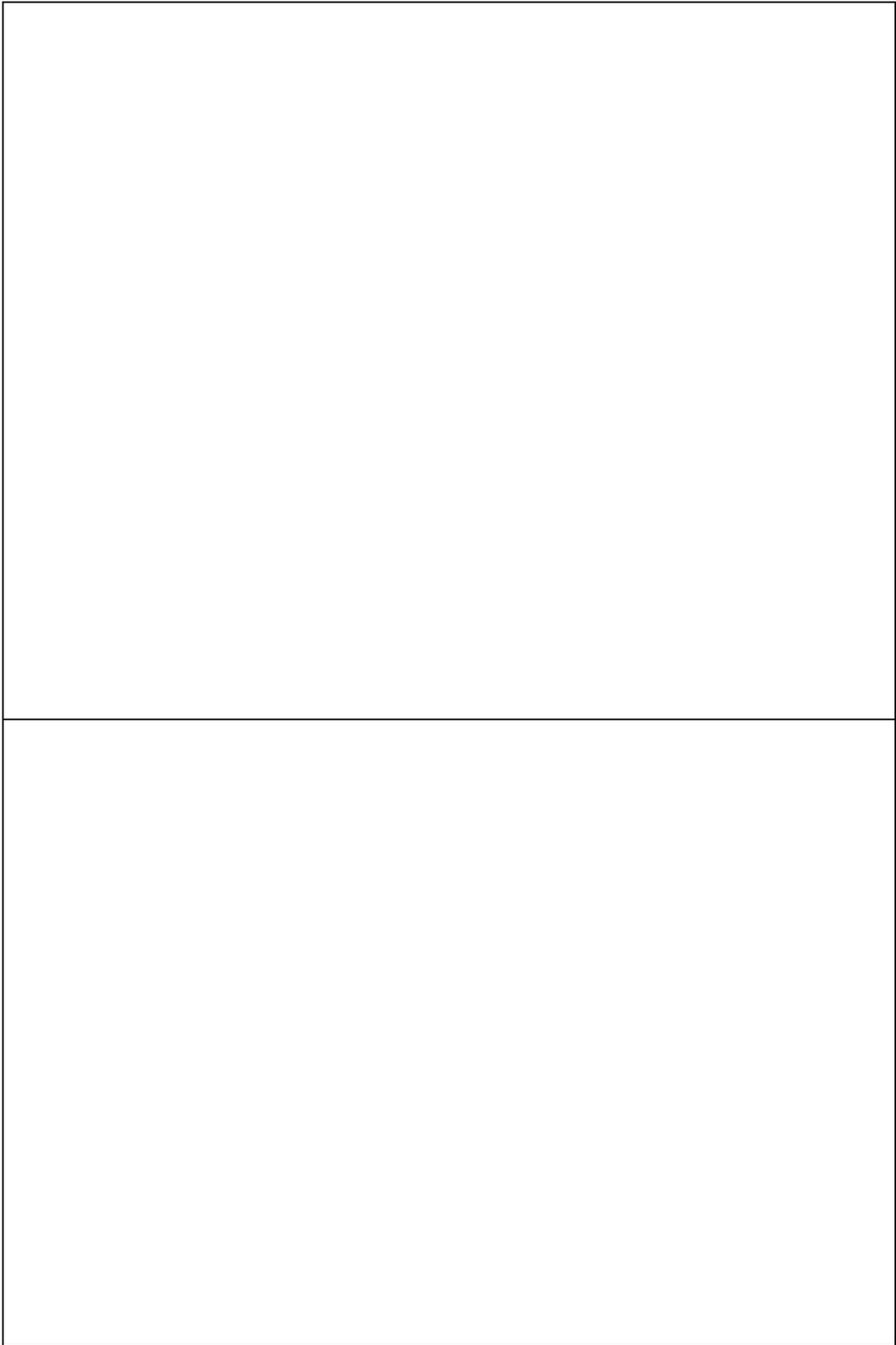
Estudiantes de Quinto ciclo

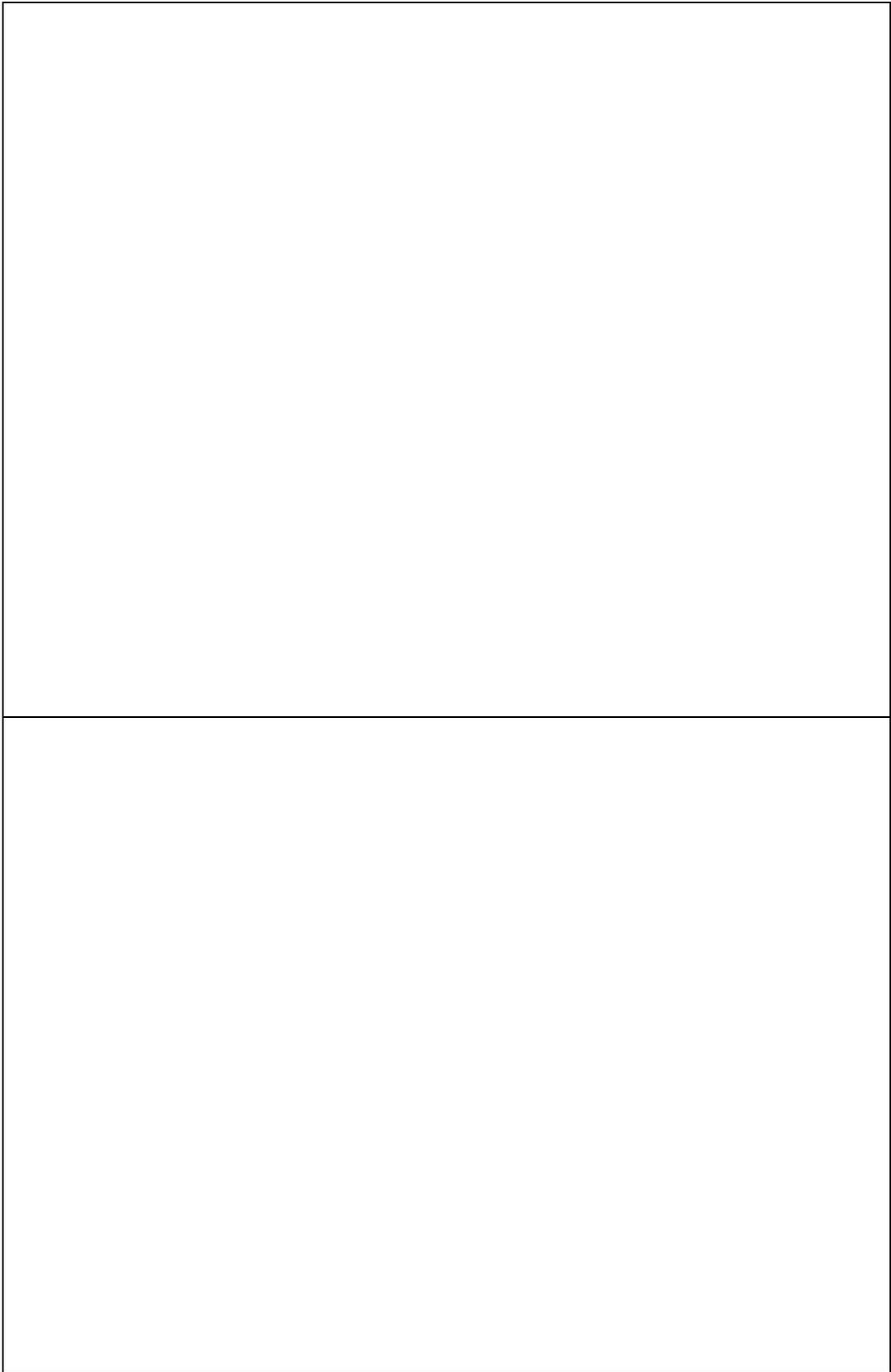


Estudiantes de sexto ciclo

--

--





Anexo 6. Oficios y certificados



Guaranda, 12 de Agosto de 2021

Arquitecto

Cesar Pazmiño Zabala

**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO -
UEB**

Presente,

De mi consideración. –

Reciba un atento y cordial saludo, a la vez anhelamos éxitos en sus actividades académicas y personales en bien de la comunidad universitaria.

Posterior a la finalización de la fase académica y siendo declarados idóneos para iniciar con el proceso de titulación nosotros, **Katherine Mishel Inca Pilco** C.I. 06503722-8 **Evelyn Carla Castillo Tubay** C.I. 0302714365 por medio de la presente informamos que la modalidad de titulación seleccionada es **Proyecto de Investigación** con el tema **CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRACTICAS FRENTE A LA TUBERCULOSIS EN PACIENTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD “LOS PINOS” CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA GUAYAS EN EL PERIODO AGOSTO- NOVIEMBRE 2021.** por ende, solicitamos de la manera más comedida la aprobación de este y continuar con el Proceso de Titulación, así como también disponer o coordinar las acciones para el desarrollo del mismo.

Considerando que, el artículo 29 de la Constitución de la Republica del Ecuador establece: “El estado garantizara la libertad de enseñanza, la libertad de cathedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”; como en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano; Título I: ÁMBITOS Y OBJETIVOS, Artículo 1.- Ámbito: El presente

reglamento regula y orienta el proceso de titulación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud y del ser humano de la Universidad Estatal de Bolívar que han aprobado todos los ciclos de formación académica y han cumplido los requisitos de la normativa vigente de la institución; Título II: ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, Artículo 3.- Las modalidades de titulación se establece para la titulación de los estudiantes de la facultad de ciencias de la salud y del ser humano como modalidades las siguientes: Examen de Grado o de Fin de Carrera, Proyectos de Investigación y Estudio de Caso.

Por la atención a la presente le extendemos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,



.....
.....

Srta. Katherine Inca
Estudiante de la Carrera de Enfermería
Enfermería



Srta. Carla Castillo
Estudiante de la Carrera de

Guaranda, 16 de Agosto del 2021

FCS- CTE- 101- UEB

Licenciada

PATRICIA GUERRA

DOCENTE U.E.B.

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 13 de agosto 2021, le designa director de la modalidad de titulación proyecto de investigación: **LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO AGOSTO - NOVIEMBRE 2021**, solicitado por las estudiantes: CASTILLO TUBAY EVELYN CARLA - INCA PILCO KATHERINE MISHEL.

Las estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente



Lic. Mery Rea G.

COORDINADORA

UNIDAD DE TITULAC

Guaranda, 25 de Noviembre del 2021

Lic.

Vanessa Mite

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Presente

De mis consideraciones,

Yo Castillo Tubay Evelyn Carla con el número de cedula C.I 0302714365, Inca Pilco Katherine Mishel C.I 0650372238, egresadas de la carrera de enfermería, reciba un cordial y atento saludo, de quien suscribe, aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera mas comedita nos facilite la siguiente información: numero de estudiantes de primer a séptimo ciclo, numero de docentes que laboran en la carrera de enfermería, información que es necesaria para poder realizar nuestro proyecto de investigación de nominado: **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021”**.

Por la atención al presente le reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Carla Castillo
Solicitante



Katherine Inca
Solicitante

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBO DE... 23/11/2021
Pilco K... 11:46
SECRETARIA

Guaranda, 25 de Noviembre del 2021

Lic.

Vanessa Mite

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

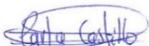
Presente

De mis consideraciones.

Yo Castillo Tubay Evelyn Carla con el número de cedula C.I 0302714365, Inca Pilco Katherine Mishel C.I 0650372238, egresadas de la carrera de enfermería, reciba un cordial y atento saludo, de quien suscribe, aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera mas comedita nos facilite la siguiente información: numero de estudiantes de primer a séptimo ciclo, numero de docentes que laboran en la carrera de enfermería, información que es necesaria para poder realizar nuestro proyecto de investigación de nominado: **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021”**.

Por la atención al presente le reitero mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Carla Castillo
Solicitante



Katherine Inca
Solicitante

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
REGISTRO DE..... 25/11/2021
Katherine C. Inca
SECRETARIA

Guaranda 1 de diciembre del 2021

Dra.
Sandy Fierro
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
Presente

De nuestra consideración:

Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas encuestas sobre tema **“LA INVESTIGACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN EL PERIODO AGOSTO NOVIEMBRE 2021”**, elaborado por Castillo Evelyn e Inca Katherine.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa su aporte en la revisión y validación de la mencionada encuesta, esperando que las sugerencias emitidas contribuyan al mejoramiento del trabajo realizado.

Por la atención prestada, mis más sinceros agradecimientos.

Adjunto encuesta.

Cordialmente


Srta. Castillo Evelyn


Srta. Inca Katherine

*Recibido
Sandy Fierro
1 Dic 2021*

Guaranda 2 de diciembre del 2021

Lic.
Silvana López
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
Presente

De nuestra consideración:

Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas encuestas sobre tema **“LA INVESTIGACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN EL PERIODO AGOSTO NOVIEMBRE 2021”**, elaborado por Castillo Evelyn e Inca Katherine.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa su aporte en la revisión y validación de la mencionada encuesta, esperando que las sugerencias emitidas contribuyan al mejoramiento del trabajo realizado.

Por la atención prestada, mis más sinceros agradecimientos.

Adjunto encuesta.

Atentamente



Srta. Castillo Evelyn



Srta. Inca Katherine

Recibido
2-12/2021
Silvana López

Guaranda 2 de diciembre del 2021

Lic.
Mery Rea
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA
Presente

De nuestra consideración:

Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas encuestas sobre tema **“LA INVESTIGACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN EL PERIODO AGOSTO NOVIEMBRE 2021”**, elaborado por Castillo Evelyn e Inca Katherine.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa su aporte en la revisión y validación de la mencionada encuesta, esperando que las sugerencias emitidas contribuyan al mejoramiento del trabajo realizado.

Por la atención prestada, mis más sinceros agradecimientos.

Adjunto encuesta.

Atentamente

*Recibido
2-12-2021
MRea*



Srta. Castillo Evelyn



Srta. Inca Katherine



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Sandy Godolupe Fierro Vasco portador (a) de la
cedula de identidad Nro. 0201643764 de
Profesión Medico

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **CASTILLO TUBAY EVELYN CARLA, INCA PILCO KATHERINE MISHEL**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021”** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como **“VALIDO”** y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

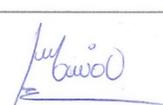
Comentario

Certifica

Firma del experto (a)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN	La Investigación Formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, periodo Agosto – Noviembre 2021			
RESPONSABLES	Castillo Tubay Evelyn Carla Inca Pilco Katherine Mishel			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación con su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de ítems.				X
Amplitud del contenido.				X
Claridad de la redacción.				X
Pertinencia				X
Apellido y Nombre	Dra. Fierro Usco Sandy.			
Firma				



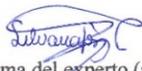
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Silvano Alvarado López Paredes portador (a) de la
cedula de identidad Nro. 060317116-6 de
Profesión Licenciado en Enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **CASTILLO TUBAY EVELYN CARLA, INCA PILCO KATHERINE MISHEL**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **"LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021"** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como **"VALIDO"** y recomendando su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica


Firma del experto (a)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN	La Investigación Formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, periodo Agosto – Noviembre 2021			
RESPONSABLES	Castillo Tubay Evelyn Carla Inca Pilco Katherine Mishel			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación con su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Coherencia de ítems.				X
Amplitud del contenido.				X
Claridad de la redacción.			X	
Pertinencia				X
Apellido y Nombre	SILVANA LOPEZ PAREDES			
Firma				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Mery Roa Guaman portador (a) de la
cedula de identidad Nro. 0201337391 de
Profesión Licenciada en Enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **CASTILLO TUBAY EVELYN CARLA, INCA PILCO KATHERINE MISHEL**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021”** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como **“VALIDO”** y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del experto (a)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN	La Investigación Formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, periodo Agosto – Noviembre 2021				
RESPONSABLES	Castillo Tubay Evelyn Carla Inca Pilco Katherine Mishel				
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación con su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.				
CRITERIO DE VALIDEZ	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE	
Coherencia de ítems.				X	
Amplitud del contenido.				X	
Claridad de la redacción.				X	
Pertinencia			X		
Apellido y Nombre	Mary Rea Guamán				
Firma					

Guaranda 9 de diciembre del 2021

Lic.

Vanessa Mite

DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Presente

De nuestra consideración:

Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas encuestas sobre tema "LA INVESTIGACION FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN EL PERIODO AGOSTO NOVIEMBRE 2021", elaborado por Castillo Evelyn e Inca Katherine.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa nos de la apertura para poder ejecutar dichas encuestas a los docentes (Titulares y Contratados) y estudiantes (Tercero a Séptimo ciclo), de la Carrera de enfermería, por motivos de Pandemia (COVID-19), se va a elaborar de manera virtual, a través de la plataforma de Gmail.

Por la atención prestada, mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente

Srta. Castillo Evelyn

Srta. Inca Katherine

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO Dia. 09 Mes 12 Año 2021
Humberto E. 9:54

Adjunto link de la encuesta.

Docentes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePqWjuovildf56ffHSvvS4txZLbJkxoxY6nV3oZEzOOyaBLsQ/viewform?usp=sf_link

Estudiantes:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNmix44rAofdL6HmKyeWNAX6EjH8Eep8dhuoqaiPpiLM9A/viewform?usp=sf_link

MEMORANDO N° UEB-CE-2021-559-M

Para: DOCENTES
ESTUDIANTES
CARRERA DE ENFERMERÍA

De: Lcda. Vanessa Mite Cárdenas, Mgtr.
COORDINADORA ENFERMERÍA

Fecha: Guaranda 15 de diciembre de 2021

Asunto: COLABORAR EN LA EJECUCIÓN DE ENCUESTA

Cordial saludo, en atención al pedido realizado por las señoritas Castillo Tubay Evelin y Katherine Inca Pilco autoras del trabajo de titulación denominado "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EN EL PERIODO AGOSTO – NOVIEMBRE 2021"

Comedidamente, solicito su colaboración en la ejecución de la encuesta en el siguiente link:

Docentes

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSePqWjuovildf56fHSvvS4txZLbJkxoxY6nV3oZEzOOvaBLsQ/viewform?usp=sf_link

Estudiantes

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScNmix44rAofdL6HmKyeWNAX6EjH18Eep8dhuoqaiPpiLM9A/viewform?usp=sf_link

Por la atención, agradezco.

Atentamente,



Lic. Vanessa Mite, Mgtr
Coordinadora

c.c: Archivo

VMMC