



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TEMA

OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA
EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO
2018-2020

AUTORES

REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL
URDIALES NUELA EDISSON PAÚL.

TUTORA

DRA. C. MARIELA GAIBOR GONZÁLEZ
GUARANDA ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Con inmenso amor dedico este trabajo primeramente a Dios Padre Todo Poderoso, que me dio salud y vida permitiéndome continuar con mis estudios superiores, a mi Mamita Luz por ser mi pilar fundamental y apoyo incondicional en los momentos más difíciles y agotadores, a mi hermana Kathy, a mi hermano Darwin y a mi cuñada Lady por estar presente y apoyándome moralmente, este es el producto de años de esfuerzo y confianza.

LUIS

Quiero dedicar este trabajo primeramente a DIOS por haber permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerza y salud para llevar acabo mis metas y objetivos. Quiero darle las gracias por su amor infinito además a mis padres por haberme apoyado en cada uno de mis pasos y enseñarme buenos valores, por la motivación constante que permitieron que hoy en día sea la persona que soy y por su amor incondicional.

PAUL

AGRADECIMIENTO

Un honor poder expresar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y a todos los docentes que con elevado profesionalismo nos entregaron sus ilustradas y sabias enseñanzas.

Nuestra Gratitude a cada una de las personas que de una u otra manera nos brindaron su invaluable ayuda y apoyo moral.

Nuestra responsabilidad y ética profesional para mantener en alto el nombre de la universidad buscando la superación académica constante y convertirnos en profesionales altamente competitivos.

LUIS Y PAÚL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, **LUIS MIGUEL REMACHE ESCOBAR** con C.C. N° 0250252483 y **EDISSON PAÚL URDIALES NUELA** con C.C 1804585824; declaramos que somos autores del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, autentico y personal, previo a la obtención del título de licenciatura en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar denominado **“OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020”**, se ha desarrollado de manera íntegra, respetando derechos intelectuales de las personas que han desarrollado conceptos mediante las citas en las cuales indican la autoría, y cuyos datos se detallan de manera más completa en la bibliografía.

En virtud de esta declaración, nos responsabilizamos del contenido, autenticidad y alcance del presente proyecto.

Guaranda, 9 Febrero 2022

LOS AUTORES



LUIS MIGUEL REMACHE ESCOBAR
C.C. N° 0250252483



EDISSON PAÚL URDIALES NUELA
C.C 1804585824


...rio

Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20220201003P00208

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

LUIS MIGUEL REMACHE ESCOBAR y EDISSON PAUL URDIALES NUELA

INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS L.L.

Factura: 001-001-000010839

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día nueve de febrero de dos mil veintidós, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen: los señores LUIS MIGUEL REMACHE ESCOBAR soltero, domiciliado en esta ciudad de Guaranda, número de celular 0981427768, correo electrónico es luismil7escobar@gmail.com; y EDISSON PAUL URDIALES NUELA soltero, domiciliado en el Cantón Ambato y de paso por esta ciudad de Guaranda, celular 0995542058, correo electrónico es edpaurnu@hotmail.com por sus propios derechos, obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención de Licenciados en Ciencias de la Enfermería, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERDSAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO2018-2020" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores". Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquellas se ratifican y firman conmigo se incorpora al protocolo de esta Notaria la presente escritura, de todo lo cual doy fe.-



LUIS MIGUEL REMACHE ESCOBAR

C.C. 0250252482



EDISSON PAUL URDIALES NUELA

C.C. 1804585824



MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
Notario Tercero del
Cantón Guaranda



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



TEMA

OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA
EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-
2020.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
TEMA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE ANEXOS	XVI
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	XVII
RESUMEN	XVIII
ABSTRACT	XIX
INTRODUCCIÓN	XX
CAPÍTULO I	22
1. EL PROBLEMA	22
1.1. Planteamiento del problema	22
1.2. Formulación del problema	25
1.3. Objetivos	26
1.4. Justificación de la investigación	27
1.5. Limitaciones	28
CAPÍTULO II	29
2. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Antecedentes investigativos	29
2.1.1. <i>Internacionales</i>	29
2.1.2. <i>Nacionales</i>	30
2.1.3. <i>Locales</i>	32
2.2. Marco referencial	34

2.3. Bases conceptuales.....	34
Formación Académica	34
2.3.1. <i>Formación académica</i>	34
2.3.2. <i>Diseño curricular</i>	34
2.3.3. <i>Malla curricular</i>	35
2.3.4. <i>Plan de estudio</i>	36
2.3.5. <i>Oferta académica</i>	36
2.3.6. <i>Calidad de la Educación Superior</i>	37
2.3.7. <i>Diseño curricular</i>	37
2.3.8. <i>Evaluación curricular</i>	38
2.3.9. <i>Evaluación de la Calidad</i>	38
2.3.10. <i>Criterio de pertinencia</i>	39
Perfil de Egreso.....	39
2.3.11. <i>Definición</i>	39
2.3.12. <i>Enfermería</i>	40
2.3.13. <i>Campo ocupacional</i>	41
2.3.14. <i>Perfil académico de los enfermeros egresados de las universidades de Ecuador</i>	42
2.3.15. <i>Perfil académico de los enfermeros egresados de las Universidad Estatal de Bolívar</i>	43
2.3.16. <i>Componentes académicos del perfil de los profesionales de enfermería de la UEB</i>	47
Empleabilidad	50
2.3.17. <i>Empleo</i>	50
2.3.18. <i>Empleabilidad</i>	50

2.3.19.	<i>Características de la empleabilidad</i>	51
2.3.20.	<i>Mercado laboral</i>	52
2.3.21.	<i>Calidad de la Educación Superior</i>	52
2.3.22.	<i>Empleabilidad de los profesionales de Enfermería en Ecuador</i>	53
2.4.	Bases legales.....	54
2.5.	Glosario de términos.....	57
2.6.	Sistema de variables.....	58
2.6.1.	<i>Variable independiente</i>	58
2.6.2.	<i>Variable dependiente</i>	58
2.7.	Operacionalización de la variable.....	59
CAPÍTULO III.....		64
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	64
3.1.	Nivel de investigación.....	64
3.2.	Diseño.....	64
3.3.	Población y muestra.....	65
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.5.	Técnicas de procesamientos y análisis de datos.....	66
3.6.	Análisis de resultados.....	67
3.6.1.	<i>Resultados de las encuestas aplicadas a los profesionales de enfermería</i> ...	67
	<i>Datos socioeconómicos</i>	67
	<i>Información laboral</i>	83
3.6.2.	<i>Resultados de las encuestas aplicadas a los empleadores</i>	111
	Valoración de los profesionales de Enfermería.....	117
CAPÍTULO IV.....		133

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS	
PLANTEADOS	133
OBJETIVOS	133
RESULTADOS.....	133
CAPÍTULO V.....	137
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	137
5.1. Conclusiones.....	137
5.2. Recomendaciones	138
CAPÍTULO VI.....	139
6. MARCO ADMINISTRATIVOS	139
6.1. Recursos.....	139
6.2. Presupuesto	139
6.3. Cronograma.....	140
Bibliografía	141
ANEXOS	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de asignaturas por componentes de formación	35
Tabla 2 Componentes académicos del licenciado de enfermería de la UEB	48
Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente Empleabilidad de los graduados	59
Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente Oferta académica	61
Tabla 5 Población de graduados 2018-2019-2020	65
Tabla 6 Cálculo de la muestra y del factor de estratificación	65
Tabla 7 Muestra poblacional calculada por año de graduación	65
Tabla 8 Instrumentos y técnicas de investigación	66
Tabla 9 Identificación de género	67
Tabla 10 Año de graduación de la UEB	69
Tabla 11 Nivel académico	70
Tabla 12 Años de experiencia laboral	71
Tabla 13 Situación laboral	73
Tabla 14 Institución de salud	75
Tabla 15 Nombre de la institución donde trabaja	77
Tabla 16 Nivel del establecimiento de salud dónde se encuentra laborando	79
Tabla 17 Cargo desempeñado actualmente	81
Tabla 18 Disponibilidad de plazas del mercado laboral de la zona 5	83
Tabla 19 Tiempo en conseguir el primer empleo	85
Tabla 20 Conocimiento y experiencia laboral de los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	87
Tabla 21 Medio empleado para buscar empleo	89
Tabla 22 Factores determinantes para los empleadores	91

Tabla 23 Perspectiva de la valoración de los profesionales de enfermería por los empleadores	93
Tabla 24 Correspondencia entre la oferta académica y el mercado laboral para los graduados de enfermería de la UEB	95
Tabla 25 Correspondencia de la formación académica de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar con las necesidades del MSP	97
Tabla 26 Valoración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la UEB.....	99
Tabla 27 Perspectiva y experiencia de la formación académica y su correspondencia con el ejercicio profesional	101
Tabla 28 Aprendizaje práctico en el entorno laboral	103
Tabla 29 Valoración de los ambientes de aprendizaje de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	105
Tabla 30 Correspondencia de los proyectos de vinculación con las necesidades de la sociedad y los conocimientos impartidos	107
Tabla 31 Correspondencia de las investigaciones con la carrera de Enfermería.....	109
Tabla 32 Nombre de la institución.....	111
Tabla 33 Nivel de la Institución de Salud.....	113
Tabla 34 Provincia que forman parte de la zona 5.....	114
Tabla 35 Cantón.....	115
Tabla 36 Cargo que desempeña.	116
Tabla 37 Valoración de conocimientos profesionales específicos de los profesionales de enfermería de la UEB.....	117
Tabla 38 Valoración de las habilidades y capacidades profesionales de enfermería de la UEB.....	120

Tabla 39 Perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	123
Tabla 40 Plazas de Enfermería disponibles en la zona 5	125
Tabla 41 Medios empleados para captar perfiles profesionales de enfermería	127
Tabla 42 Profesionales de Enfermería de la UEB que trabajan en la institución	128
Tabla 43 Correspondencia entre la oferta académica y el desempeño laboral	129
Tabla 44 Valoración de los requisitos para la contratación	130

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Identificación del género	67
Gráfico 2 Años de graduación de la UEB.....	69
Gráfico 3 Nivel académico	70
Gráfico 4 Años de experiencia laboral.....	71
Gráfico 5 Situación laboral	73
Gráfico 6 Institución de salud	75
Gráfico 7 Nombre de la institución	77
Gráfico 8 Nivel del establecimiento de salud dónde se encuentra laborando.....	79
Gráfico 9 Cargo desempeñado en la actualidad.....	81
Gráfico 10 Disponibilidad de plazas del mercado laboral de la Zona 5	83
Gráfico 11 Tiempo en conseguir el primer empleo	85
Gráfico 12 Conocimiento y experiencia laboral de los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	87
Gráfico 13 Medio empleado para la búsqueda de empleo	89
Gráfico 14 Factores determinantes para los empleadores.....	91
Gráfico 15 Perspectiva de la valoración de los profesionales de enfermería por los empleadores	93
Gráfico 16 Correspondencia entre la oferta académica y el mercado laboral para los graduados de enfermería de la UEB	95
Gráfico 17 Formación académica de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	97
Gráfico 18 Valoración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la UEB.....	99

Gráfico 19 Perspectiva y experiencia de la formación académica y su correspondencia con el ejercicio profesional	101
Gráfico 20 Aprendizaje práctico en el entorno laboral	103
Gráfico 21 Valoración de los ambientes de aprendizaje de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	105
Gráfico 22 Correspondencia de los proyectos de vinculación con las necesidades de la sociedad y los conocimientos impartidos.....	107
Gráfico 23 Correspondencia de las investigaciones con la carrera de Enfermería ...	109
Gráfico 24 Nombre de la institución.....	112
Gráfico 25 Nivel de la Institución de Salud.....	113
Gráfico 26 Provincia que forman parte de la zona 5.....	114
Gráfico 27 Cantón.....	115
Gráfico 28 Cargo que desempeña.	116
Gráfico 29 Valoración de conocimientos profesionales específicos de los profesionales de enfermería de la UEB	118
Gráfico 30 Valoración de las habilidades y capacidades profesionales de enfermería de la UEB.....	121
Gráfico 31 Perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	123
Gráfico 32 Plazas de Enfermería disponibles en la zona 5	125
Gráfico 33 Medios empleados para captar perfiles profesionales de enfermería	127
Gráfico 34 Profesionales de Enfermería de la UEB que trabajan en la institución ..	128
Gráfico 35 Correspondencia entre la oferta académica y el desempeño laboral	129
Gráfico 36 Valoración de los requisitos por parte de los empleadores al momento de contratar	131

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Instrumentos de recolección de la información	149
Anexo 2	Validación de los instrumentos	155
Anexo 3	Evidencias de aplicación de los instrumentos.....	159
Anexo 4	Listado de graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018, 2019 y 2020 laborando en la zona 5.....	165
Anexo 5	Certificación antiplagio.....	168

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA



CARRERA DE ENFERMERIA

CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO, EMITIDO POR LA TUTORA

La suscrita **Dra. MARIELA GAIBOR**, directora del proyecto de investigación, como modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: "OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020". Realizado por los estudiantes: LUIS MIGUEL REMACHE ESCOBAR con C.I. 0250252483 y EDISSON PAÚL URDIALES NUELA con C.I. 1804585824, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la carrera de Enfermería, para ser sometidos a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mariela Gaibor', is written over a horizontal dashed line.

DRA. MARIELA GAIBOR

DIRECTORA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

RESUMEN

La investigación desarrollada persigue conocer aspectos de importancia sobre las necesidades de empleabilidad actuales desde la perspectiva de los y las graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para ello se planteó como objetivo Determinar la relación entre la oferta académica de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar con la empleabilidad de los y las graduados/as en la Zona 5 en el período 2018- 2020. Para dar cumplimiento a estos se diseñó una metodología de enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal, aplicando dos cuestionarios cerrados a dos poblaciones muestras de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad de Bolívar de los años 2018 a 2020 y a empleadores de la Zona 5. Como resultados se identificó que, de una población de 84 graduados, 77 se encontraban laborando en distintas instituciones principalmente de primer y segundo nivel. Con respecto a la identificación de las competencias se reconoció que para algunos empleadores el desempeño de los profesionales no era cualificado como excelente. En conclusión, se obtuvo que desde la perspectiva de la mayor parte del estudiantado hay una relación entre lo demandado por el mercado laboral y la formación académica y lo requerido por el Ministerio de Salud Pública, en posición a lo manifestado por los empleadores donde el 60% opinó que el perfil académico de los profesionales de enfermería era Bueno según sus requerimientos y el 40% de empleadores opinó que era excelente. Por lo que es recomendable mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las áreas de pediatría, cirugía y medicina interna y las habilidades de comunicación interpersonal, capacidad crítica y manejo emocional con el fin de formar profesionales de enfermería más competitivos en el mercado laboral

Palabra clave: Empleabilidad, Carrera de Enfermería, Oferta académica

ABSTRACT

The research carried out seeks to know important aspects of current employability needs from the perspective of graduates of the nursing career of the State University of Bolívar. Nursing of the State University of Bolívar with the employability of graduates in Zone 5 in the period 2018-2020. To comply with these, a methodology of quantitative approach, of the descriptive type, of non-experimental design and of cross-sectional design, was designed, applying two closed questionnaires to two sample populations of graduates of the nursing career of the University of Bolívar in the years 2018 a2020 and companies in Zone 5. As a result, it was identified that out of a population of 84 graduates, 77 were working in different institutions, mainly first and second level. Regarding the identification of competencies, it was recognized that for some entrepreneurs the performance of the professionals was not qualified as excellent. In conclusion, it was obtained that from the perspective of most of the student body there is a relationship between what is demanded by the labor market and academic training and what is required by the Ministry of Public Health, in position to what was stated by employers where 60% believed that the academic profile of nursing professionals was good according to their requirements and 40% of employers believed that it was excellent. Therefore, it is advisable to improve the teaching and learning processes related to the areas of pediatrics, surgery and internal medicine and interpersonal communication skills, critical capacity and emotional management in order to train more competitive nursing professionals in the labor market.

Keyword: Employability, Nursing Career, Academic Offering

INTRODUCCIÓN

La profesión enfermera se encuentra asociada a las necesidades cambiantes de la sociedad, experimentando variaciones significativas con el pasar del tiempo, aspecto que hace necesaria la ejecución de distintos estudios que permitan la actualización constante de los requerimientos sociales, con el propósito de adecuar las condiciones de formación académica, mallas curriculares, contenidos y habilidades que deben desarrollarse a fin de articularse a dichos requerimientos.

En el contexto de la presente investigación se pretendió reconocer las necesidades actuales de la empleabilidad de la Carrera de Enfermería en la coordinación Zonal 5 y a partir de ello relacionarlo con la oferta académica de los graduados de los años 2018 al 2020, de la Universidad Estatal de Bolívar. Siendo necesario para ello, la ejecución de los siguientes capítulos investigativos.

Capítulo I; El problema, en él se desarrolla la contextualización de la problemática en estudio, describiendo los motivos de la ejecución de la investigación, la formulación del problema, objetivos y limitaciones que se presentaron para su desarrollo.

Capítulo II; El marco teórico, en este apartado se presentan algunos de los referentes teóricos y científicos de mayor importancia para el desarrollo del estudio, algunas definiciones pertinentes, así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III; Marco Metodológico; en este acápite se presenta el diseño de la metodología de investigación empleada para dar cumplimiento al objetivo general y específicos planteados, se plantea el nivel y tipo de investigación, la población objeto de estudio, y los instrumentos aplicados. También en este apartado se presentan los análisis de resultados de los datos obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos.

Capítulo IV; Resultados, Capítulo V Conclusiones y recomendaciones, en estos capítulos se presentan los resultados de mayor importancia obtenidos según los objetivos planteados, para posteriormente definir las conclusiones del estudio, y las recomendaciones pertinentes.

Finalmente se desarrolló el capítulo correspondiente al marco administrativo describiendo, los recursos, materiales, presupuestos y cronograma de ejecución de la investigación

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Todo estudiante egresado de una institución de educación superior aspira a obtener un empleo en el área de su especialidad, con una buena remuneración económica y con estabilidad laboral; los profesionales graduados de las Ciencias de la Salud en la Carrera de Enfermería no son la excepción a ello, aspirando a insertarse en el mercado laboral satisfaciendo sus necesidades de un empleo justo y gratificado donde puedan poner en prácticas las habilidades y destrezas de enfermería adquiridas durante la formación académica.

Al momento de graduarse algunos de los profesionales de enfermería acceden a un puesto laboral, bien sea de carácter temporal o fijo en instituciones de salud privadas o del sector público, sin embargo, existe una alta población de profesionales que no alcanzan a encontrar plazas laborales de manera inmediata, acrecentando los índices de desempleo en el país. Uno de los aspectos que incurren en la escasa contratación de enfermeros y enfermeras recién egresados resulta del no cumplimiento de los requisitos de los empleadores, a nivel de habilidades y conocimientos adquiridos durante la formación académica, o por carencia de años de experiencia en el campo laboral.

Los egresados de toda Universidad constituyen la carta de presentación de la institución educativa en el país y en el mundo, por lo que estos deben ser capacitados en cada institución para asumir los retos que se le presenten en el campo laboral durante su ejercicio profesional, satisfaciendo las necesidades de la sociedad donde cohabitan. Todo egresado posee un perfil académico profesional, el cual debe responder a los

requerimientos del entorno y realidad actual, explica la Unesco en la “Declaración Mundial sobre la Educación en el Siglo XXI, todas “las instituciones de educación superior deben adecuar la formación profesional a necesidades actuales y futuras de la sociedad para hacer frente a nuevos retos” (Martelo, Villabona, & Jiménez, 2017, pág. 16).

El perfil profesional académico está determinado por las diferentes competencias que posee el egresado de acuerdo a la casa de estudio donde obtuvo su formación profesional, el cual va a influir directamente en su desempeño laboral. De acuerdo a lo expresado por (Prieto, 2017) el perfil profesional académico es “la estructura curricular que contemplan tanto contenidos y demandas sociales, como estrategias requeridas para lograr la formación profesional con calidad y pertinencia social, que califican a un profesional para el ejercicio de su profesión” (p.23).

Por su parte la empleabilidad no significa solamente encontrar un trabajo para ejercer una profesión o actividad determinada, sino que se encuentra asociada con aspectos tales como; el saber de la persona, las características humanas, las habilidades para desempeñar una función y solucionar una situación. En tal sentido explica (Piedrahita & Mina, 2019) que al referirse a la empleabilidad se habla de la “competencia que posee una persona para diseñar su carrera profesional, acceder al mercado de trabajo y gestionar su propio desarrollo laboral con acierto y satisfacción” (p.9).

En el caso particular de los profesionales de enfermería algunos no cuentan con las herramientas cognoscitivas propias que les permitan reconocer las características personales y profesionales que les ayudarán a potenciar su empleabilidad dentro del mercado laboral.

Ahora bien, con relación a los profesionales de enfermería en el Ecuador, estos deben contar con un perfil académico adaptado a las necesidades de las comunidades y sociedad, de la región e incluso del país, siendo estructurado acorde a las exigencias del mercado laboral, presentando una formación académica que abarque los diferentes aspectos del conocimiento teórico-práctico necesarios para el ejercicio de la enfermería en todo el territorio nacional. Para ello el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES, 2019), se asegura por medio de evaluaciones de los entornos de aprendizaje, de que todas las Instituciones de Educación Superior que dicten la Carrera de Enfermería cuenten con ciertas condiciones académicas y administrativas que garanticen que sus egresados cuenten con los requisitos de conocimientos teóricos y prácticos, así como las habilidades y capacidades para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Otro aspecto desarrollado durante el proceso académico de los enfermeros y enfermeras es la formación investigativa en diferentes áreas del conocimiento de la salud, siempre en función de establecer una real vinculación con la sociedad, elementos fundamentales para prestar un servicio de calidad durante el ejercicio de la profesión de enfermería y competir en el mercado laboral por un empleo que satisfaga sus aspiraciones.

Este proceso de adecuación a las necesidades emergentes de la sociedad, es generado por medio de una constante actualización y evaluación interna y externa de los procesos formativos, las necesidades de la sociedad, requerimientos de los empleadores, todo en función de la oferta académica, aspectos que les permite a las universidades abordar de forma preventiva y correctiva cualquier desviación en la articulación existente entre el perfil de los graduados de la Carrera de Enfermería y el mercado laboral.

En el caso particular de la Universidad Estatal de Bolívar, en la Carrera de enfermería, se cuenta con la certificación otorgada por el CACES, sin embargo es necesario realizar valoraciones continuas que garanticen la articulación entre las necesidades del sector laboral y la gestión académica, esto con el propósito de satisfacer las expectativas del mercado, y asegurar que sus egresados cuenten con los conocimientos teóricos y prácticos actualizados, incrementando su demanda y competitividad con otros profesionales de otras Universidades.

En función de lo anteriormente explicado, con el desarrollo de la presente investigación se pretende indagar desde un proceso de recolección de información, aspectos de importancia sobre las necesidades de empleabilidad actuales desde la perspectiva de los y las graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que actualmente laboran en instituciones de salud pertenecientes a la Zona 5 en el período 2018 al 2020.

1.2. Formulación del problema

¿La oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar satisface los requisitos de empleabilidad de los y las graduados/as en la Zona 5 en el período 2018- 2020?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la oferta académica de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar con la empleabilidad de los y las graduados/as en la Zona 5 en el período 2018- 2020

Objetivos específicos

- Establecer el listado de graduados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que se encuentra laborando en la Zona 5 en el período 2018- 2020.
- Identificar las competencias de formación académica frente a la empleabilidad que presentan los/as graduados/as de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Relacionar las características de empleabilidad con la formación de los graduados de la carrera de enfermería en la Zona 5.

1.4. Justificación de la investigación

Actualmente debido a la interconectividad y la globalización el mundo laboral, se ha convertido en un espacio muy competitivo para todas las personas teniendo que competir con distintos profesionales de diferentes partes del mundo, situación que no sucedía en tiempos pasados donde competían laboralmente con los profesionales locales o de la misma región. Sumado a esta realidad, existe un incremento sustancial en los niveles de matriculación a nivel de las Instituciones de Educación Superior, lo que genera en consecuencia un incremento en la cantidad de profesionales graduados en las mismas áreas, para las mismas plazas laborales. Esta situación hace **necesario** el ejecutar procesos que permitan valorar el perfil académico profesional de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, en función de la empleabilidad, con el propósito de mantener actualizada la oferta académica en relación a las necesidades de la sociedad.

La presente investigación es **importante** porque busca establecer una relación entre el perfil académico de los/as profesionales de enfermería egresados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de estos en el campo laboral en la Zona 5, puesto que a pesar de ser una profesión de gran demanda a nivel nacional e internacional existen egresados de la Universidad que presentan problemas de empleabilidad, siendo necesario conocer las posibles causas de tal situación y con base a ello plantear soluciones a los/as egresados/as de esta Universidad.

En el campo de la salud es **relevante** conocer por medio de la presente investigación cómo los/as egresados/as de la Carrera de Enfermería están respaldados por la Constitución de la República del Ecuador dentro del Plan del Buen Vivir, además por las diferentes políticas nacionales orientadas a la preservación de la salud, así como por el Modelo de Atención Integral de Salud.

La investigación es **pertinente** al contribuir con la información que se recaude con los diferentes planes de promoción de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, al suministrar datos sobre la oferta académica y la oferta laboral actuales, facilitando el proceso de empleabilidad en función del perfil profesional de sus egresados.

La situación actual de la pandemia en el país ha aumentado la necesidad de emplear la mayor cantidad posible de profesionales de enfermería, por lo que la investigación es **oportuna** ante la contingencia actual que se enfrentan los sistemas de salud a nivel nacional e internacional.

Los principales beneficiarios de la ejecución de la presente investigación serán directamente los estudiantes de la Carrera de Enfermería, así como los administradores de la carrera quienes contarán con una valoración de la situación de la empleabilidad de los profesionales en la Zona 5 con base a la situación de la oferta académica. Así mismo se beneficiarán los autores de la investigación que con su ejecución darán cumplimiento a el requerimiento final para la obtención de la titulación en Licenciatura de Enfermería.

1.5. Limitaciones

Para desarrollar la actual investigación se presentan las siguientes limitaciones:

- Dificultad para ingresar a los Centros de Salud producto de las limitaciones generadas por la pandemia del COVID-19.
- Riesgo a adquirir el virus del COVID-19 al entrevistar a los egresados/as de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Problemas económicos para desplazarse a los diferentes Centros de Salud de la provincia Bolívar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

2.1.1. *Internacionales*

En Chile, una investigación realizada por (Rodríguez & Padilla, 2017), titulada “Formación profesional y empleabilidad: las tensiones del mercado en las carreras de la salud en Chile”, la cual fue desarrollada con el objetivo de explorar su repercusión en los procesos de formación, titulación y empleabilidad en carreras tradicionales como Medicina, Enfermería y Odontología durante los años 2007-2015. Para ello los investigadores emplearon una base de datos oficiales para construir una matriz de índices para caracterizar la formación y el empleo de las tres carreras. Como resultado obtuvieron que durante los años de 2007 a 2015 se dio un crecimiento exponencial en la matrícula, con programas públicos y privados, los cuales se presentan adecuados a los niveles de eficiencia internas, una tasa alta de titulados capacitados para dar respuesta los niveles de renta y empleo. En el artículo se concluyó que, si bien se constatan adecuados índices de eficiencia interna y empleabilidad respecto a la generalidad del sistema, el aumento de la oferta y la masa de titulados tensionará los procesos de formación y de empleabilidad, desvalorizando las credenciales educativas, instalando en el mercado del trabajo una mayor capacidad para discriminar en razón de la institución y programa.

En Perú, una investigación titulada “Empleabilidad de los egresados de enfermería de una Universidad Privada de la Región de Lambayeque. 2017-2018” realizada por (Gálvez-Díaz & et al, 2021), desarrollado con el objetivo de determinar la empleabilidad de los egresados de la carrera de enfermería de una Universidad

Privada en Perú. Para ello los investigadores desarrollaron un estudio descriptivo trabajando con 88 egresados de los cuales el 84.5% contaban con un empleo. Los investigadores concluyeron que; es preocupante el porcentaje de egresados que no logran empleo luego de un año de egresados, siendo necesario replantear la enseñanza de las futuras enfermeras.

En Colombia, investigaron (Ramos, De La Cruz, & Alvarez, 2020) sobre la “Situación laboral e impacto social de Enfermeros Graduados. Universidad del Magdalena 2007-2019”, proponiéndose como objetivo “Identificar la situación laboral y el impacto social de los egresados del programa de Enfermería de la Universidad del Magdalena, para el periodo comprendido entre 2007 a 2019”. para tal efecto trabajaron con una población de 695 profesionales de Enfermería egresados de dicha Universidad seleccionado a 328 como muestra para la investigación, quienes respondieron vía internet una encuesta para conocer las condiciones sociodemográficas, laborales y el impacto socio-académico. El análisis utilizando Excel como herramienta indicó que el 30,5% no se encontraban sin trabajo en los últimos seis meses; los que tenían lo consiguieron un 34,5% por un amigo; 19,5% por internet; el 38% trabajaba en empresa privada; el 62% cobra entre 2 a 4 salarios mínimos. En conclusión: se requiere que las Instituciones educativas desarrollen en los estudiantes nuevas habilidades utilizando nuevas metodologías para que los egresados tengan mayores oportunidades laborales.

2.1.2. Nacionales

Uno de las investigaciones de interés fue la desarrollada por (Angamarca & M., 2016), titulado; “Pertinencia de la formación en graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014-2015”, el cual presentó como objetivo de analizar la pertinencia de la formación de la carrera de Enfermería de la

Universidad Técnica del Norte, 2014-2015. Para ello el estudio fue diseñado con enfoque cuantitativo, del tipo observacional descriptivo de corte transversal de campo, trabajando con una población muestra de 90 graduados. El proceso de recolección de información se llevó a cabo por medio de tres métodos, teóricos, empíricos y estadísticos. Los investigadores identificaron que el perfil de los graduados de enfermería estaba caracterizado por adultos jóvenes, en su mayoría femeninas, solteras, de residencia en la provincia de Imbabura. Con relación a la pertinencia del currículo, determinaron que existe correspondencia con el currículo de la carrera y la realidad reflejada, siendo un aspecto de importancia la formación de los profesionales, las necesidades de mejoramiento, las prácticas para el fortalecimiento de las capacidades y el mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje y métodos de evaluación. Por medio de la investigación se logró concluir que las competencias más valoradas son; los valores, los principios éticos, la capacidad de autoaprendizaje, habilidades y destrezas procedimentales, las capacidades de resolución de problemas, el pensamiento crítico y juicio crítico, así mismo identificaron que la ocupación laboral es del 99% en la cohorte evaluada y la movilidad del graduado en el espacio laboral es baja, existiendo un grado alto de satisfacción de la formación en el desempeño laboral.

Por su parte en otro estudio realizado por (Acosta & Jordan, 2019), titulado “Estudio de pertinencia de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil” el cual tuvo como objetivo elaborar el estudio de pertinencia de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil. La investigación desarrollada siguió un enfoque explicativo retrospectivo, con un estudio del tipo bibliográfico. Los datos fueron recolectados por medio de una matriz de análisis para el proyecto curricular de la carrera. La investigación trajo como conclusión que; la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil, brinda la formación por medio de sus docentes, quienes han

desarrollado estrategias para la enseñanza y aprendizaje, capacitando a profesionales que satisfacen las necesidades del Ecuador, actuando con base a fundamentos científicos que les permiten la toma de decisiones con juicio crítico.

En Guayaquil, se realizó un “Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016.” Donde se planteó como objetivo del estudio descriptivo “Dar a conocer el desenvolvimiento y desarrollo que han logrado obtener los profesionales de la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, año 2016” para tal efecto (Sarmiento, 2019) aplicó una encuesta a 173 profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil quienes indicaron que el 63,2% presentó problemas para conseguir trabajo por la situación del país, el 57,7% lo consiguió a más de un año de graduado; el 9,6% no trabaja actualmente; el 65% considera que por falta de oferta laboral; el 47,3% labora donde realizó la practica rural. Conclusión: “los profesionales egresados de la Universidad de Guayaquil de la carrera de Enfermería año 2016 en su mayoría cuentan con un trabajo acorde a su profesión debido a que tuvieron un buen desempeño laboral en su año rural” (p. 65).

2.1.3. Locales

En la Universidad Estatal de Bolívar se desarrolló un estudio llamado “Oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los y las graduados/as en el período 2010-2013. Ciudad de Guayaquil” por; (Cañizarez & García, 2016), el cual presentó como objetivo; establecer la relación entre la oferta académica de la escuela de Enfermería Universidad Estatal de Bolívar en el período 2010-2013. Ciudad de Guayaquil. Para ello la investigación se desarrolló con un nivel de campo, de tipo exploratoria, descriptiva y transversal. La recolección de la información se realizó, trabajando con una población de 7

empleadores, 8 líderes de enfermería y 20 graduados, las técnicas de recolección fueron las entrevistas y encuestas. Como resultados la investigación obtuvo que la oferta académica tiene relación con la empleabilidad, que el cumplimiento de la oferta académica brindada por la Oferta Académica de la Universidad Estatal de Bolívar se cumple según la perspectiva de la mayoría de los encuestados, así mismo identificaron que la experiencia laboral y el título de cuarto nivel, representaron las principales limitaciones de los graduados para insertarse al mercado laboral.

Por su parte (Durán & Tixe, 2016) en la investigación titulada “Oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los/las Graduados/as en el período 2010-2014”, el cual tenía como objetivo establecer la relación entre la oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los/las graduados/as en el periodo 2010-2014 ciudad de Ambato. Como resultados obtuvieron que existía relación entre la oferta académica de la escuela de enfermería guarda relación con la empleabilidad, con relación al estatus laboral, la mayoría de los graduados trabaja en el IESS, seguidamente en el Hospital General Docente, en el Hospital Municipal y en el Hospital móvil. Así mismo se determinó que los empleadores del sector público consideran que las expectativas requeridas son satisfechas por los profesionales de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

2.2. Marco referencial

2.3. Bases conceptuales

Formación Académica

2.3.1. *Formación académica*

La formación académica de una persona comprende el conjunto de todos los conocimientos que ha adquirido dentro de una institución educativa los cuales le servirán de base en la consolidación de sus competencias profesional, por lo que el proceso de formación académica “debe ser implementado de manera inter y transdisciplinario, articulando líneas estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes en el logro del perfil de salida de la profesión” (Roque & et.al., 2017, pág. 74).

La política educativa de Educación Superior del Ecuador está orientada principalmente a asegurar que los procesos educativos sean de calidad implementando diseños curriculares universitarios pertinentes y estandarizados en su planificación académica, todo ello con el propósito de una formación académica adaptada a las nuevas tendencias profesionales requeridas por los empleadores.

2.3.2. *Diseño curricular*

El diseño curricular puede entenderse como una integración del currículo educativo, el cual es un grupo de planes de estudios y métodos que forman parte del proceso de formación de una sociedad, cultura o región. En los diseños curriculares se presentan las metas y objetivos para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de los medios para lograr los objetivos de aprendizaje planteados.

La planificación de los diseños curriculares debe ser concebidos desde un proceso realizado para garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. (Coral, 2016)

2.3.3. *Malla curricular*

La malla curricular comprende el conjunto de asignaturas que el estudiante debe cursar contenidas en un plan de estudios incluyendo las materias obligatorias, optativas y prácticas para obtener un título de acreditación y en base a ella planificarse y organizarse. (Covarrubias, Armendariz, & Garibay, 2017) la interpreta como “una compleja red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que les dan sentido a los trayectos formativos” (p.5).

A continuación, se presenta la distribución de las asignaturas de la malla curricular según los componentes de formación;

Tabla 1 *Distribución de asignaturas por componentes de formación*

Componentes De Formación	Asignatura
Profesional Especifico	Enfermería Pediátrica y Neonatología I y II
	Enfermería del Adulto y Adulto Mayor I y II
	Enfermería en Salud Reproductiva I y II
	Enfermería Quirúrgica
	Enfermería Psiquiátrica
	Enfermería Comunitaria I, II y III
	Proyectos de Salud y Enfermería I y II
	Administración de servicios en salud y enfermería I y II
Básico Profesional	Enfermería Básica I y II
	Medicina Alternativa
	Nutrición I, II y III
	Morfofisiología I y II
	Parasitología- Microbiología I y II
	Farmacología I y II
	Semiología I y II
	Clínico Quirúrgico I y II
	Pediatría - Neonatología I y II
	Gineco Obstetricia I y II
	Gineco Obstetricia II
	Epidemiología Bioestadística I, II y III
	Atención Primaria en Salud
Metodología de la Investigación I y II	

	Bioquímica Bioética y Legislación
Básico	Ciencias de la conducta I y II Antropología medica I y II Ecosistemas I, II y III Didáctica
Humanístico Social E Investigativo	Lenguaje y comunicación Realidad nacional Herramientas informáticas Cultura física Inglés Fundamentos – investigación Universidad ética e institucionalidad Gestión y emprendimiento

2.3.4. *Plan de estudio*

Para (Carrera, Lara, & Madrigal, 2018) los planes de estudio son aquellas representaciones de los contenidos programáticos llevado durante los procesos de formación, estos deben tener un carácter dinámico que les permita responder a las necesidades sociales e individuales. En tal sentido el autor refiere que el plan de estudios es un documento donde “se establece la temporalidad del programa, condiciones de ingreso y egreso, malla curricular, objetivos claros, contenidos y metodología con la que será abordado en la práctica y con la que se anticipan los resultados” (p.143).

2.3.5. *Oferta académica*

La oferta académica son las oportunidades de preparación y formación que brindan las instituciones de educación superior con el propósito de satisfacer las necesidades estudiantiles. Según lo explica (Saravia, Eguigure, & Méndez, 2018) la oferta académica es el conjunto de carreras o programas de estudio, las cuales se tienen que caracterizar atendiendo la institución y la naturaleza de la formación como respuesta para satisfacer las necesidades específicas de la sociedad y las potencialidades

de una región, proporcionando a los graduados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral (p. 19).

La educación superior debe responder a los diseños curriculares, en donde se debe establecer dentro de las Ofertas Académicas elementos como el perfil profesional, los planes de estudio, el modelo educativo, aspectos que permitirán la preparación académica del talento humano según los requerimientos del mercado laboral.

2.3.6. *Calidad de la Educación Superior*

La calidad educacional se refiere a diversos aspectos que van orientados a alcanzar la excelencia y la perfección. En ámbito educativo la calidad de la educación se entenderá como el cumplimiento de requisitos y reglamentos establecidos, por ejemplo, en términos de costo– beneficio, infraestructura avanzada y optimización de recursos, eficiencia terminal y calificación del personal académico. Si el punto de comparación es el conocimiento, la calidad educativa tendrá que ver con la actualización de las disciplinas y la adopción de planes de estudio que se encuentren en la frontera del saber, y en aquello que, el ámbito internacional determine como relevante. (Pérez, 2020, pág. 16)

El concepto de calidad de la educación superior es heterogéneo, no se puede considerar como uniforme pues existen cuatro corrientes para definirlo: el primero se centra en la eficacia y la eficiencia del proceso educativo; el segundo se relaciona con las particularidades de los participantes; el tercero en el tipo de pruebas para medirlo; el cuarto con la perspectiva a futuro. (Pérez, 2020)

2.3.7. *Diseño curricular*

El diseño curricular puede entenderse como una integración del currículo educativo, el cual es un grupo de planes de estudios y métodos que forman parte del

proceso de formación de una sociedad, cultura o región. En los diseños curriculares se presentan las metas y objetivos para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como de los medios para lograr los objetivos de aprendizaje planteados. La planificación de los diseños curriculares debe ser concebidos desde un proceso realizado para garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. (Coral, 2016)

2.3.8. *Evaluación curricular*

Según lo define (Carrera, Lara, & Madrigal, 2018) la evaluación curricular es aquel proceso que identifica los posibles vínculos existentes entre los procesos educativos y la sociedad, partiendo de la problematización del sentido de impertinencia de los planes de estudios o programas llevados en los procesos formativos de los futuros profesionales. Estos procesos valorativos son necesarios puesto que los avances a nivel científico y tecnológico conllevan a la pérdida de la correspondencia entre las realidades socioculturales, la demanda de la sociedad y los planes de estudio.

De forma general la evaluación son procesos dinámicos donde se realizan comparaciones entre los contenidos de los planes de estudio, el alcance, propósito, objetivo y puesta en práctica de cada uno de ellos, en contraste con los logros de aprendizaje alcanzados.

2.3.9. *Evaluación de la Calidad*

La evaluación de la calidad de los sistemas educativo es considerada en la actualidad como un factor preponderante para mejorar las condiciones de la enseñanza y elevar el nivel de competitividad de los centros educativos, por medio de una serie de indicadores que permitan realizar el diagnóstico del estado de la educación. La evaluación de la calidad en todos sus niveles aún en estos tiempos está orientada a la formación académica y al aprendizaje de los estudiantes, pero a nivel de educación

superior es necesario además debe estar orientada al desarrollo social, económico y cultural. A este respecto (Mosquera, 2018) considera que actualmente es difícil definir el concepto de evaluación de la calidad educativa, pues se necesita llegar a consensos que permitan unificar criterios sobre su correcta aplicabilidad, en lo que si se está de acuerdo es en la necesidad de que los procesos se puedan evaluar con el fin de corregir los elementos que no estén funcionando de la mejor manera y fortalecer los elementos que estén dando resultados (p.52).

2.3.10. Criterio de pertinencia

La pertinencia según (Carrera, Lara, & Madrigal, 2018) es la capacidad de adaptarse que tienen los institutos de educación superior a los requerimientos de los mercados laborales, garantizando responsablemente que el currículo responda a las transformaciones sociales del entorno. Construyendo un pensamiento crítico que “interrogue las estructuras de poder de la sociedad y que busque las transformaciones de la vida de diferentes grupos sociales” (p.141).

Perfil de Egreso

2.3.11. Definición

El perfil de egreso es el compendio de características, capacidades, habilidades y conocimientos que son brindados a los profesionales por parte de las Instituciones de Educación Superior, el cual debe “responder a la exigencia del mercado laboral a partir de identificar la pertinencia de la formación” (Hernández, Lara, & Luna, 2019, pág. 1021).

El perfil de egreso es la totalidad de conocimiento, práctica, competencia y actitudes que los estudiantes de las carreras o programas han logrado a desarrollar al momento de su comunicación y egreso, de forma específica (García & Treviño, 2020)

lo define como el “conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional” (p.5).

2.3.12. Enfermería

La carrera de enfermería está enfocada principalmente al cuidado humanizado del paciente, a la prevención de enfermedades y al mantenimiento de la salud en las familias y en las comunidades, sin ningún tipo de discriminación y en cualquier etapa de la vida, mediante intervenciones basadas en principios o fundamentos científicos, humanísticos, el arte, el calor humano y valores éticos como el respeto a la vida y a la dignidad humana, para impartir su cuidado con amor y caridad a quien lo necesita. Sin importar el tipo de cuidado que este necesite, el enfermero está en la capacidad de brindar y ofrecer a cada paciente un cuidado oportuno. (Meléndez, Muñoz, & Burgos, 2017, pág. 33)

Ser un profesional de enfermería significa estar capacitado académicamente y con dominio de las nuevas tecnologías para trabajar en equipo con el propósito de brindar a las personas y sus familiares la atención y los cuidados requeridos cuando están bajo su responsabilidad. La Dra. Jean Watson, consultada por (Meléndez, Muñoz, & Burgos, 2017) define a la enfermería: como una ciencia humana y un arte que estudia la experiencia salud-enfermedad, mediante una relación profesional, personal, científica, estética y ética, cuyas metas están asociadas con el crecimiento espiritual de las personas, el cual surge de la interacción, la búsqueda del significado de las experiencias de cada uno, el descubrimiento del poder interno, la trascendencia y la autocuración (p.34).

2.3.13. *Campo ocupacional*

La palabra campo está relacionada con espacio o con lugar, por lo que campo ocupacional se podría definir como el lugar donde se desempeña un trabajo. Pazmiño citado por (Méndez & Coloma, 2019) señala que el campo ocupacional abarca “una serie de características que le permite tener un grado de organización, reglas y ética profesional; con el fin de favorecer positivamente la superación personal y profesional en su cotidianidad” (p.34).

Según el Proyecto de Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, el currículo de la carrera está diseñado para que sus profesionales puedan ejercer en los siguientes espacios:

- **Sector Público:** En instituciones del primer, segundo y tercer nivel de atención del Ministerio de salud Pública, patronatos y municipios; hospitales y unidades de salud militar y de la Policía Nacional; Junta de Beneficencia; SOLCA; Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, Seguro Social, Seguro Campesino, entre otros.
- **Sector Privado:** Empresas de productos y servicios, Hospitales, Clínicas, Policlínicos, Dispensarios, Bancos, Consultorios, Unidades Educativas de todos los niveles, (básicas, secundarios y superiores) fábricas, asesorías y consultorías en salud, proyectos de salud, centros de rehabilitación social y física, guarderías infantiles, hogar de ancianos y otras ONG.
- **Práctica Independiente de Enfermería:** En consultorios y centros de cuidados de enfermería, Autocuidado en centros de atención de salud, domicilio, y nivel escolar, desarrollo de la microempresa de atención en salud preventiva y de rehabilitación, terapias alternativas, docencia, y

ajustadas a las reglamentaciones legales establecidas para el efecto.
(Universidad Estatal de Bolívar, 2016)

2.3.14. Perfil académico de los enfermeros egresados de las universidades de Ecuador

Las instituciones pertenecientes al Sistema de Educación Superior del Ecuador, disponen con los siguientes niveles de formación académica: el nivel técnico dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas; el tercer nivel orientado a la formación básica en un campo o disciplina y el cuarto nivel orientado a la especialización en un área o disciplina científica y de investigación.

La profesión de enfermería vista como una profesión con características científicas donde en la formación académica se investiga, se utilizan nuevas tecnologías y se desarrolla el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes ha cambiado de cierta manera el perfil académico de los egresados de las universidades ecuatorianas en comparación a sus inicios.

Los profesionales de enfermería tienen cualidades para actuar y crear soluciones, además están formados en el área de las ciencias biológicas y sociales las cuales les permiten a los enfermeros y enfermeras, investigar no solamente los aspectos clínicos de su enfermedad, sino también los aspectos sociales, enfocando desde una perspectiva más amplia la solución del problema del paciente, de la familia y de la comunidad.

Un Licenciado de Enfermería egresado de una Universidad del Ecuador debe contar con un perfil académico donde esté capacitado para desenvolverse dentro de su práctica social, brindando los Procesos de Atención de Enfermería (PAE) en todos los niveles y estratos sociales, con ética, con respeto a la dignidad humana y con una visión

holísticas de la persona como un ser humano con valores y creencias, todos orientados a mejorar la salud del paciente. (Jaramillo, Vaca, & Hidrobo, 2017)

2.3.15. Perfil académico de los enfermeros egresados de las Universidad Estatal de Bolívar

Los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con un perfil académico con competencias asistenciales científicas y técnicas orientadas al cuidado de las personas enfermas o sanas, a las familias y a las comunidades. Donde además adquieren competencias investigativas, educacionales, administrativas, para ejercer en los tres niveles de salud del país e instituciones privadas, acorde con la misión de la Escuela de Enfermería de la UEB que es la “Garantizar la formación de licenciadas y licenciados en ciencias de la enfermería, humanistas, éticos, con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad” (UEB, 2021).

Estos profesional de enfermería están capacitados para tomar decisiones en base a sus conocimientos profesionales, en las diferentes áreas de la salud física y psicológica, además poseen “habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias” (Pinos & Salas, 2019, pág. 16).

Según el Proyecto de Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se explica que los licenciados de enfermería al egresar han desarrollado competencias, científicas, capacidades técnicas para la prestación de cuidado y ayuda a las personas, familias o comunidades que se encuentren atravesando alguna enfermedad o necesiten de atención enfermera. Así mismo los profesionales de enfermería, cuentan con competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en

instituciones de cualquier nivel de atención, brindando cuidados desde el enfoque humanístico, ético y responsable,

Los licenciados de enfermería de la UEB, durante el proceso de formación académica, desarrollan las herramientas para la toma de decisiones, conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno, habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión. Las competencias del perfil de egreso de los licenciados de enfermería de la UEB, son las mencionadas a continuación;

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
3. Capacidad organizar y planificar el tiempo
4. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
5. Responsabilidad social y compromiso ciudadano
6. Capacidad formular y gestionar proyectos de investigación
7. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
8. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas
9. Capacidad crítica, autocrítica y creativa
10. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
11. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
12. Capacidad para tomar decisiones
13. Capacidad de trabajo en equipo
14. Habilidades interpersonales
15. Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes
16. Compromiso sociocultural y la preservación del medio ambiente

17. Valoración y respeto por la diversidad y la multiculturalidad
18. Habilidad para trabajar en contextos internacionales
19. Habilidad para trabajar en forma autónoma
20. Compromiso ético y con la calidad. (Universidad Estatal de Bolívar, 2016)

Competencias específicas de los profesionales de enfermería de la UEB según el proyecto de carrera;

1. Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de vida en los procesos de salud enfermedad
2. Habilidad para aplicar la metodología del proceso de enfermería y teorías de la disciplina que organiza la intervención, garantizando la relación de ayuda
3. Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado
4. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud
5. Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermería en el campo de la salud
6. Habilidad para interactuar en equipo multidisciplinario y multisectoriales con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud, prioritarias, emergentes y especiales
7. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud

8. Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud, respetando la diversidad cultural
9. Capacidad para planificar, organizar, ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad, con criterios de calidad
10. Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos, éticos normativos y legales de la profesión
11. Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas de educación en salud formales y no formales que respondan a las necesidades del contexto
12. Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
13. Capacidad para participar en equipos multidisciplinario y tras disciplinarios en la formulación de proyectos educativos
14. Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas,
15. grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación
16. son su medio ambiente
17. . Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática en investigación,
18. enfermería y salud }
19. Capacidad para aplica en la práctica los principios e seguridad e higiene en el cuidado de enfermería
20. Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de enfermería y bioética

21. Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud
 22. Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidados de enfermería de calidad
 23. Capacidad para reconocer, restear y apoyar las necesidades espirituales de las personas
 24. Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados del nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión
 25. Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas, familia, comunidad frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida
 26. Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud
 27. Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes y epidemias
 28. Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería.
- (Universidad Estatal de Bolívar, 2016)

2.3.16. Componentes académicos del perfil de los profesionales de enfermería de la UEB

Con el propósito de comprender los componentes académicos, de la carrera se presentan a continuación los detalles enmarcados en el Proyecto de Carrera de Enfermería;

Tabla 2 Componentes académicos del licenciado de enfermería de la UEB

Componente		Descripción
Funciones profesionales	Cuidado directo al paciente, familia y comunidad	Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud.
	Gerencia y gestión en enfermería	Ejecuta funciones y actividades de gestión clínica y administrativa de los servicios de enfermería y de salud, de acuerdo al marco legal.
	Educación en salud y desarrollo comunitario	Desarrolla y participa en acciones de promoción, protección de la salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación, considerando las características sociales, económicas y ambientales de individuos y colectividades, en contextos regulares y cambiantes de la salud.
	Investigación en salud y enfermería	Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional
Modalidad de estudio		<p>El proyecto curricular de la carrera contempla la modalidad de estudio presencial con un nivel de licenciatura, cumpliendo con ocho ciclos de formación teórico-práctico, un total de 244 créditos, 7808 horas, 160 horas para labor comunitaria que se cumplirán durante el proceso de formación en los 8 ciclos de acuerdo a la malla respectiva. En el séptimo y octavo ciclo los estudiantes realizan sus prácticas pre profesionales en los servicios de salud hospitalaria, familiar y comunitaria; al mismo tiempo cumplen su trabajo de titulación, las practicas preprofesionales como está establecido en el artículo 23 del reglamento de régimen académico amparados en convenio con el MSP y el IESS teniendo como finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none">• Acercar a los estudiantes al mundo de la profesión• Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la formación académica; pues, los estudiantes pueden entender de forma más significativa las exposiciones teóricas del aula a través de la experiencia vivida durante el periodo de las prácticas y• Adquirir un desarrollo social y de madures personal.

Jornada académica

La jornada diaria académica estará limitada a ocho horas clase en la tarde de lunes a viernes, cada hora con una duración de sesenta minutos, dispuestas en el siguiente horario:

TARDE	
PERIODOS	HORAS
1	13H00 a 14H00
2	14H00 a 15H00
3	15H00 a 16H00
4	16H00 a 17H00
5	17H00 a 18H00
6	18H00 a 19H00
	19H00 a 20H00
	20H00 a 21H00
7 y 8	Horarios rotativos de 8H00 y 12H00

Enfermería como profesión

- Devolver al ser humano en los diferentes ciclos de la vida, su bienestar físico, emocional, espiritual y social
- Las deficiencias en el conocimiento de los múltiples ámbitos que afecta a la salud y la vida.
- La organización, dirección y liderazgo de instituciones públicas y privadas del ámbito hospitalario y comunitario
- Los problemas de salud respetando lo establecido en el plan nacional del Nacional del Buen Vivir.

Capacidades

- Garantizar que los derechos de las personas establecido en la Constitución se cumplan
 - Incidir para el cambio en los modos y estilos de vida de las personas y colectivos
 - Actuar en la promoción de la Salud de acuerdo a la Carta de Ottawa en todos los ámbitos de la vida
 - Proponer modelos de formación que recojan una visión eco sistémica.
 - Impulsar modelos curriculares que promuevan la comparabilidad y movilidad, regional, nacional e internacional
 - Incurrir en la formación de posgrados de acuerdo a las necesidades y expectativas del capital humano en salud
 - Realizar monitoreo y seguimiento del desempeño de licenciadas/os en ciencias de la enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
 - Vincularse con la sociedad civil a través de proyecto de desarrollo con enfoque familiar e intercultural
 - Promover veedurías ciudadanas que garanticen el funcionamiento ético de las instituciones públicas
-

La profesión de enfermería pretende	<ul style="list-style-type: none"> • Posicionar la profesión de enfermería como ciencia • Generar en el estudiante el pensamiento crítico en la construcción del nivel cognitivo, habilidades y destrezas • El reconocimiento de enfermería como profesión en la sociedad • Manejo eficiente de nuevas tecnologías • Innovación permanente de los ambientes de trabajo • Ejercicio profesional con ética • Respeto a la vida • La incorporación del proceso de atención de enfermería como una herramienta del quehacer cotidiano en enfermería • Formación de un profesional que responda a un modelo de atención en salud familiar, comunitario e intercultural
-------------------------------------	--

Fuente: Información extraída de (Universidad Estatal de Bolívar, 2016)

Empleabilidad

2.3.17. Empleo

El empleo es un término relacionado con el desempeño de una actividad por una persona que genere un producto o un servicio a cambio de una remuneración o no, de manera formal o informal. Barba (2011) lo define como “el desempeño de una actividad laboral que genera ingresos monetarios o también se conceptualiza como la actividad por la que se recibe una remuneración o salario” (Arboleda, 2017, pág. 25).

2.3.18. Empleabilidad

La empleabilidad es un término que se venido utilizando desde los años cincuenta ante la prosperidad económica de la época, centrado principalmente en obtener un empleo, para los años setenta se empezó a relacionar con las habilidades y conocimientos del empleado, en los años noventa como un indicador de la disponibilidad de empleos en el mercado laboral.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) en el año 2000 definió la empleabilidad como la “probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico a partir de los atributos con los cuales está dotado el buscador, y que son los que le permiten superar los obstáculos que le impone el mercado” (Zuta, 2020, pág. 24).

La empleabilidad depende de tres habilidades personales: la obtener el primer empleo, la de mantenerlo y la de obtener otro empleo, por lo que van a estar implicados en el proceso: las características personales, los conocimientos, las habilidades, la autoconfianza, la disponibilidad de empleos en el mercado laboral, de las necesidades del empleador y de las tendencias del mercado.

2.3.19. Características de la empleabilidad

La empleabilidad va a depender en gran medida de las siguientes características del empleado:

- Del nivel de preparación del empleador: determinado por la formación académica y el nivel de desarrollo profesional.
- De la experiencia laboral: relacionada con las habilidades que por repetición ha ido mejorando.
- Del concepto formación-acción: relacionado con el proceso de formación para un proyecto en particular, con un aprendizaje que tenga mayor aplicabilidad y adecuación al perfil requerido.
- Del concepto de las competencias desde el punto de vista de los recursos humanos: que lo hacen diferente de los demás por tener un desempeño laboral superior, motivación, rasgos personales, ética, valores entre otros.

- De la selección de competencias: relacionadas con las competencias requeridas para el puesto de trabajo, tales que las competencias cumplan: con las solicitadas y las demuestre en función de su vida laboral; que tenga perspectivas de éxito que no sean desarrolladas por formación académica; que las competencias sean fiables en la evaluación. (Mejia, 2021)

2.3.20. Mercado laboral

Los mercados laborales son diferentes en cada país, al depender en gran medida del nivel de desarrollo y de la actividad económica de cada uno, lo que va generaren la fuerza laboral un mayor o menor oferta de empleos o de desempleos. El mercado laboral para Cabrera (2011) es “el sitio en donde se produce el encuentro entre la oferta de trabajo que realizan las personas que buscan desempeñar un puesto laboral como asalariados y la demanda de empleados que efectúan las empresas” (Arboleda, 2017, pág. 23).

2.3.21. Calidad de la Educación Superior

La calidad educacional se refiere a diversos aspectos que van orientados a alcanzar la excelencia y la perfección. En ámbito educativo la calidad de la educación se entenderá como el cumplimiento de requisitos y reglamentos establecidos, por ejemplo, en términos de costo– beneficio, infraestructura avanzada y optimización de recursos, eficiencia terminal y calificación del personal académico. Si el punto de comparación es el conocimiento, la calidad educativa tendrá que ver con la actualización de las disciplinas y la adopción de planes de estudio que se encuentren en la frontera del saber, y en aquello que, el ámbito internacional determine como relevante. (Pérez, 2020, pág. 16)

El concepto de calidad de la educación superior es heterogéneo, no se puede considerar como uniforme pues existen cuatro corrientes para definirlo: el primero se centra en la eficacia y la eficiencia del proceso educativo; el segundo se relaciona con las particularidades de los participantes; el tercero en el tipo de pruebas para medirlo; el cuarto con la perspectiva a futuro. (Pérez, 2020)

2.3.22. *Empleabilidad de los profesionales de Enfermería en Ecuador*

La empleabilidad de todo profesional está basada en las competencias aprendidas y en las habilidades adquiridas en las Instituciones de Educación Superior las cuales en muchas ocasiones se ven modificadas para adaptarse al mundo laboral y social. La empleabilidad de los profesionales de enfermería va depender de diversos factores externos e internos.

- Los factores externos están relacionados con las expectativas de los entes empleadores y del empleado, la situación socioeconómica, la percepción social del nivel de conocimiento académico, la disponibilidad de puestos de trabajo en los Centros de Salud, la política regional y nacional, entre otros.
- Los factores internos están relacionados con la vocación para servir, la disciplina para cumplir con sus funciones y hacer cumplir las normativas del ejercicio profesional y la capacidad para atender al paciente protegiendo su propia individualidad.

En Ecuador en la actualidad existe un déficit entre 3 mil a 5 mil profesionales de enfermería, puesto que hay un promedio de 5,5 enfermeras por 10.000 habitantes y la OMS señala que deben existir 23 enfermeras por 10.000 habitantes. (Sarmiento, 2019)

2.4. Bases legales

Corresponde a la fundamentación legal relacionada con las leyes relacionadas con el desempeño laboral y el ejercicio de la profesión de Enfermería en la República del Ecuador, empezando con las leyes establecidas en la Constitución.

Constitución de la República del Ecuador vigente desde el año 2008

Sección octava

Trabajo y seguridad social

Art. 33.- “El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 17).

Sección tercera

Formas de trabajo y retribución

Art.- 325.- “El Estado garantizará el derecho al trabajo. Se reconocen todas las modalidades de trabajo, en relación de dependencia o autónomas, con inclusión de labores de autosustento y cuidado humano; y como actores sociales productivos, a todas las trabajadoras y trabajadores”.

Art.- 326.- “El derecho al trabajo se sustenta en los siguientes principios:

1. El Estado impulsará el pleno empleo y la eliminación del subempleo y del desempleo
5. Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, higiene y bienestar” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 101).

Art.- 328.- “La remuneración será justa, con un salario digno que cubra al menos las necesidades básicas de la persona trabajadora, así como las de su familia; será inembargable, salvo para el pago de pensiones por alimentos” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 102).

Art.- 331.- “El Estado garantizará a las mujeres igualdad en el acceso al empleo, a la formación y promoción laboral y profesional, a la remuneración equitativa, y a la iniciativa de trabajo autónomo. Se adoptarán todas las medidas necesarias para eliminar las desigualdades” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 104).

Art.- 333.- “Se reconoce como labor productiva el trabajo no remunerado de autosustento y cuidado humano que se realiza en los hogares” (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 104).

Ley Orgánica para justicia laboral y reconocimiento del trabajo en el hogar

Art. 11.- “Clasificación. - El contrato de trabajo puede ser: a) Expreso o tácito, y el primero, escrito o verbal; b) A sueldo, a jornal, en participación y mixto; c) Por tiempo indefinido, de temporada, eventual y ocasional; d) Por obra cierta, por obra o servicio determinado dentro del giro del negocio, por tarea y a destajo; y, e) Individual, de grupo o por equipo” (Asamblea Nacional, 2015, pág. 3).

Art. 19.- “Contrato escrito obligatorio. - Se celebrarán por escrito los siguientes contratos: a) Los que versen sobre trabajos que requieran conocimientos técnicos o de un arte, o de una profesión determinada” (Asamblea Nacional, 2015, pág. 4).

Ley Orgánica de la Salud

Capítulo I

Disposiciones comunes

Art. 10.- “Quienes forman parte del Sistema Nacional de Salud aplicarán las políticas, programas y normas de atención integral y de calidad, que incluyen acciones

de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y cuidados paliativos de la salud individual y colectiva, con sujeción a los principios y enfoques establecidos en el artículo 1 de esta Ley” (Congreso Nacional, 2015, pág. 6).

Art. 193.- “Son profesiones de la salud aquellas cuya formación universitaria de tercer o cuarto nivel está dirigida específica y fundamentalmente a dotar a los profesionales de conocimientos, técnicas y prácticas, relacionadas con la salud individual y colectiva y al control de sus factores condicionantes” (Congreso Nacional, 2015, pág. 32).

Ley 57. Ley de Ejercicio profesional de enfermeras

Capítulo segundo.

De la profesión

Art. 6.- “Para ejercer la profesión de enfermería, deberán poseer título profesional, pertenecer a su respectivo colegio profesional y cumplir con las disposiciones de los artículos 174, 175 y 178 del Código de la Salud” (Congreso Nacional, 1998, pág. s.n).

Art. 7.- “Son competencias y deberes de las enfermeras y enfermeros:

1. Ejercer funciones asistenciales, administrativas, de investigación y docencia en las áreas de especialización y aquellas conexas a su campo profesional;
2. Participar en la formulación e implementación de las políticas de salud y enfermería;
3. Dirigir los departamentos y servicios de enfermería a nivel nacional, regional, provincial y local;

4. Dirigir las facultades y escuelas de enfermería y ejercer la docencia en las mismas, conforme a la ley y el respectivo reglamento, a fin de formar los recursos humanos necesarios;
5. Dar atención dentro de su competencia profesional a toda la población sin discrimen alguno;
6. Realizar o participar en investigaciones que propendan al desarrollo profesional o que coadyuven en la solución de problemas prioritarios de salud; y,
7. Dar educación para la salud al paciente, la familia y la comunidad”
(Congreso Nacional, 1998, pág. s.n).

Art. 9.- “En el sector público de la salud para llenar los cargos en los cuales se desempeñan funciones relacionadas con los profesionales en enfermería se los hará mediante concursos públicos de títulos y merecimientos; y, oposición”
(Congreso Nacional, 1998, pág. s.n).

2.5. Glosario de términos

Competencia: para Athey & Orth son un “conjunto de dimensiones de desempeño observables, que incluyen conocimiento individual, habilidades, actitudes y comportamientos, así como equipo colectivo, proceso y capacidades organizativas, que están vinculados a un alto nivel de rendimiento, y proporcionan a la organización una ventaja competitiva sostenible” (Zuta, 2020, pág. 27).

Desempleo: para la OIT es “Una situación extrema de la falta de trabajo, además de que para que una persona sea señalada como desempleada debe cumplir las siguientes condiciones estar en edad de poder trabajar, estar sin trabajo, estar buscando trabajo y estar disponibles para trabajar” (Arboleda, 2017, pág. 26).

Empleo formal: “nace bajo consigna pública y privada regulado por el Estado, al personal de esta naturaleza se los llama empleados asalariados” (Arboleda, 2017, pág. 25).

Empleo informal: “se identifican por la falta de seguridad social y tener menor estabilidad económica y laboral” (Arboleda, 2017, pág. 25).

Motivación: “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (RAE, 2014).

Nivel de empleabilidad: es una expresión utilizada por los empleadores al realizar una evaluación de competencias personales o transversales adquiridas en desempeños laborales anteriores de los solicitantes de un empleo, tomando en cuenta la autorregulación, el autoconocimiento y la automotivación. (Rodríguez, . Cortés, & Val, 2019)

Perfil profesional: es un concepto flexible que hace “referencia tanto al producto de una experiencia educativa como a las características que posee un sujeto” (Mejia, 2021, pág. 19).

2.6. Sistema de variables

2.6.1. Variable independiente

Empleabilidad de los graduados

2.6.2. Variable dependiente

Oferta académica

2.7. Operacionalización de la variable

Tabla 3 Operacionalización de la variable independiente Empleabilidad de los graduados

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
Probabilidad de obtener una vacante en un mercado de trabajo específico a partir de los atributos con los cuales está dotado el buscador, y que son los que le permiten superar los obstáculos que le impone el mercado”. (Zuta, 2020, pág. 24)	Obtención de una vacante	Datos del empleador	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de la institución. • Nivel de la Institución de Salud • Provincia que forman parte de la zona 5. • Cantón. • Cargo que desempeña. 	Cuestionario semicerrado Encuesta
		Situación laboral actual	<ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, ¿Hay plazas para profesionales de enfermería? • ¿Qué medio emplea para captar perfiles profesionales para la ocupación de sus plazas para profesionales de enfermería? 	
	Atributos requeridos por el empleador	Valoración de los profesionales de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo valoraría los conocimientos profesionales específicos de los profesionales de enfermería de la UEB? • ¿Cómo valoraría las siguientes habilidades y capacidades 	

			<p>de los profesionales de enfermería de la UEB?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo considera el perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? 	
		Requerimientos del campo laboral	<ul style="list-style-type: none"> • En la institución actualmente se encuentran laborando profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar • Valore la importancia de los siguientes requisitos al momento de realizar una contratación de los profesionales de enfermería • Considera que la oferta académica de la UEB corresponde con el desempeño laboral de sus profesionales de enfermería 	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Tabla 4 Operacionalización de la variable dependiente Oferta académica

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
<p>Conjunto de carreras o programas de estudio, las cuales se tienen que caracterizar atendiendo la institución y la naturaleza de la formación como respuesta para satisfacer las necesidades específicas de la sociedad y las potencialidades de una región, proporcionando a los graduados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. (Saravia, Eguigure, & Méndez, 2018, pág. 19)</p>	Programa de estudio	Valoración de las condiciones actuales del programa de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los docentes de la carrera de enfermería de la UEB contaban con los conocimientos y experiencia laboral suficientes necesarias para dictar las asignaturas? • ¿Cómo valoraría los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a lo largo de la formación teórico-práctica de la Carrera de Enfermería de la UEB? • ¿Desde su perspectiva y experiencia la formación académica impartidas durante su formación corresponde al ejercicio profesional? • ¿Las investigaciones realizadas durante su formación académica correspondían a la carrera de Enfermería? 	<p>Cuestionario semicerrado</p> <p>Encuesta</p>

	Características de la institución	Valoración de las características de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera que la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la UEB corresponde a las necesidades actuales del mercado laboral? • ¿Cómo valoraría los ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? 	
	Necesidades de la sociedad	Valoración de la articulación con las necesidades de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿El aprendizaje práctico desarrollado durante su formación académico fue suficiente para desempeñarse como profesional en los distintos escenarios del entorno laboral? • ¿Los proyectos de vinculación realizadas durante su formación académica se correspondían a las necesidades de la sociedad y a 	

			los conocimientos teórico-prácticos impartidos por los docentes?	
	Incorporación al mercado laboral	Valoración de la incorporación laboral de los egresados de la carrera de enfermería de la UEB	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que en la Zona 5 hay suficientes plazas de mercado laboral para el número de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar? • Luego de culminar su proceso de formación ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir un empleo en su área? • ¿Al momento de conseguir empleo cuáles creen que son los factores resultan determinantes para los empleadores? • Desde su perspectiva ¿Los profesionales de enfermería de la UEB son valorados por los empleadores de la Zona 5? 	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

La presente investigación sigue la metodología cuantitativa, el cual según lo define (Arévalo-Chávez & et al., 2020) es;

La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica, lo cual permitiría al investigador proponer patrones de comportamiento y probar los diversos fundamentos teóricos que explicarían dichos patrones (p.25).

Por lo tanto, con los datos recopilados de la aplicación de los instrumentos a graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se pretende conocer los comportamientos actuales de la empleabilidad, las necesidades de los empleadores y la correspondencia con la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Debido a que con la ejecución de la investigación se procederá a caracterizar la realidad vivenciada por los egresados de la carrera de enfermería de la UEB, se dirá que la investigación será de nivel descriptivo.

Así mismo, con el desarrollo de la investigación se espera establecer una relación entre la oferta académica y la empleabilidad de los profesionales de enfermería en la Zona 5.

3.2. Diseño

El estudio sigue un diseño no experimental, por lo que no se manejarán las variables con el fin de conocer resultados posibles, así mismo el estudio es de campo,

puesto que se conocerá la información por parte de actividades de recopilación en el lugar de los hechos.

Por el tiempo de ocurrencia la investigación es de corte transversal, puesto que se valorará la empleabilidad actual de egresados de la Carrera de Enfermería de años 2018-2019 y 2020.

3.3. Población y muestra

Para el cálculo de la muestra se procederá a aplicar la fórmula para el cálculo de una muestra probabilística para poblaciones finitas, y a partir de allí estratificar el muestreo en los años 2018, 2019 y 2020.

Tabla 5 Población de graduados 2018-2019-2020

Población	Total
Graduados 2018	74
Graduados 2019	112
Graduados 2020	85
TOTAL	271

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Tabla 6 Cálculo de la muestra y del factor de estratificación

Ecuación	$n = \frac{p(1 - p)k^2 N}{p(1 - p)k^2 + e^2(N - 1)}$
N (Total poblacional)	271
Nivel de Significancia	95%
P (proporción de individuos con un comportamiento diferente al esperado)	0,5
E (Error Muestral esperado)	5%
Muestra calculada	15
Factor de estratificación (Muestra/población)	0,59

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Aplicando la estratificación se estima la muestra para cada población de graduados según el año

Tabla 7 Muestra poblacional calculada por año de graduación

	Población	Factor	Muestra
Total del graduados 2018	74	0,59	43
Total del graduados 2019	112	0,59	66

Total del graduados 2020	85	0,59	50
Total	271	0,59	159

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

A Continuación, se describen los instrumentos y técnicas de recopilación de información que serán empleados para la ejecución de la investigación;

Tabla 8 Instrumentos y técnicas de investigación

Instrumentos	Técnica	Objetivo	Población
Cuestionario cerrado	Encuesta	Identificar las competencias de formación académica frente a la empleabilidad que presentan los/as graduados/as de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.	Profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar egresados en los años 2018, 2019 o 2020 que trabajen en la Zona 5
Cuestionario cerrado	Encuesta	Relacionar las características de empleabilidad con la formación de los graduados de la carrera de enfermería en la Zona 5.	Empleadores de la Zona 5

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para un mejor análisis e interpretación de los resultados, se aplicó una serie de instrumentos que nos permitieron cuantificar y cualificar los resultados de la investigación de forma clara y precisa. Una vez realizadas las encuestas se procedió a la tabulación de datos los cuales serán representados en cuadros estadísticos y gráficos de barra utilizando el programa utilitario Microsoft Excel; Se empleó el software IBM SPSS v.25 para determinar la frecuencia absoluta y frecuencia relativa para luego analizarlos e interpretarlos

3.6. Análisis de resultados

3.6.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los profesionales de enfermería

Datos socioeconómicos

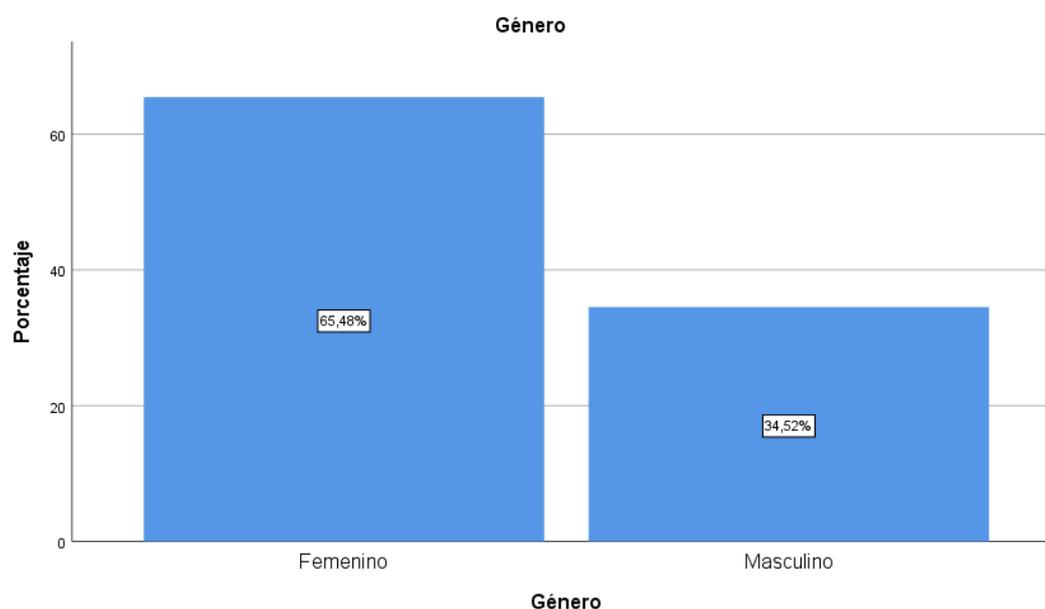
Pregunta 1. Género

Tabla 9 Identificación de género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	55	65,5	65,5	65,5
	Masculino	29	34,5	34,5	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 1 Identificación del género



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Enfermería es la ciencia del cuidado humano cuya actividad actualmente llevan a cabo las enfermeras y los enfermeros, sin embargo, en sus inicios había sido una labor especialmente desempeñada por la mujer, En la actualidad cada vez ingresan más hombres a la carrera de enfermería tanto en universidades públicas como privadas.

En la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar el 65,5 % de los profesionales egresados entre los años 2018 y 2020 que fueron encuestados son del sexo femenino y un 34,5% son del sexo masculino evidenciando también, que los hombres poco a poco se van incorporando a estudiar la carrera de enfermería.

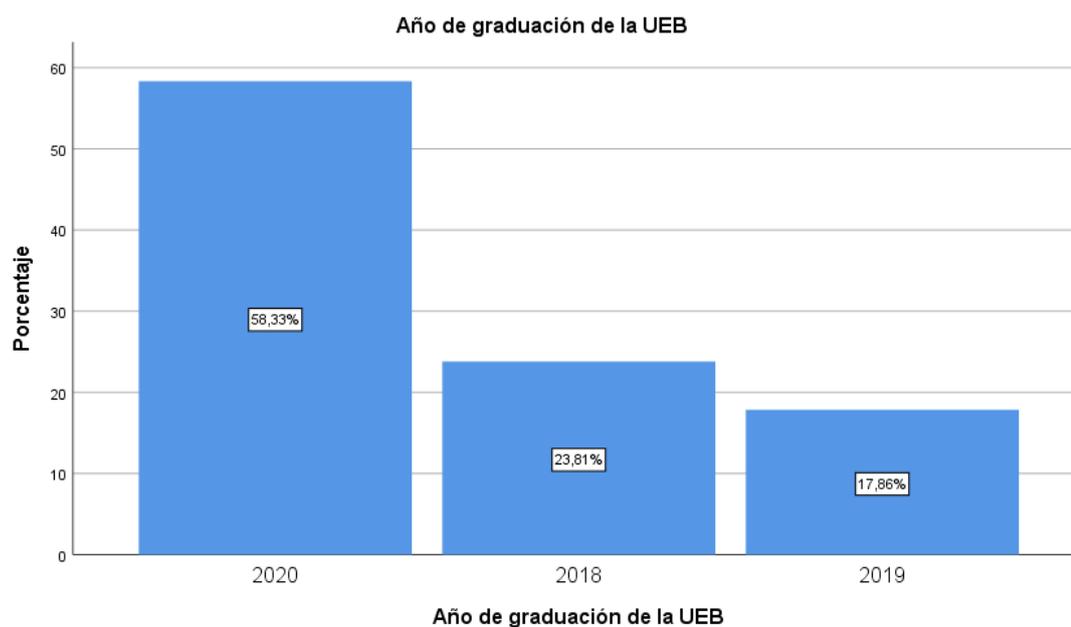
Pregunta 2. Años de graduado

Tabla 10 Año de graduación de la UEB

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2020	49	58,3	58,3	58,3
	2018	20	23,8	23,8	82,1
	2019	15	17,9	17,9	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 2 Años de graduación de la UEB



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La Universidad Estatal de Bolívar ha formado profesionales de enfermería debidamente capacitados desde hace 32 años; Actualmente siendo una institución acreditada por el Consejo de Educación Superior (CASES); En la presente investigación participaron 84 profesionales de enfermería egresados de la UEB, siendo un 58,33% graduados en el año 2020, un 23,81% graduados en el año 2018 y en un porcentaje menor con un 17,86% los graduados en el año 2019.

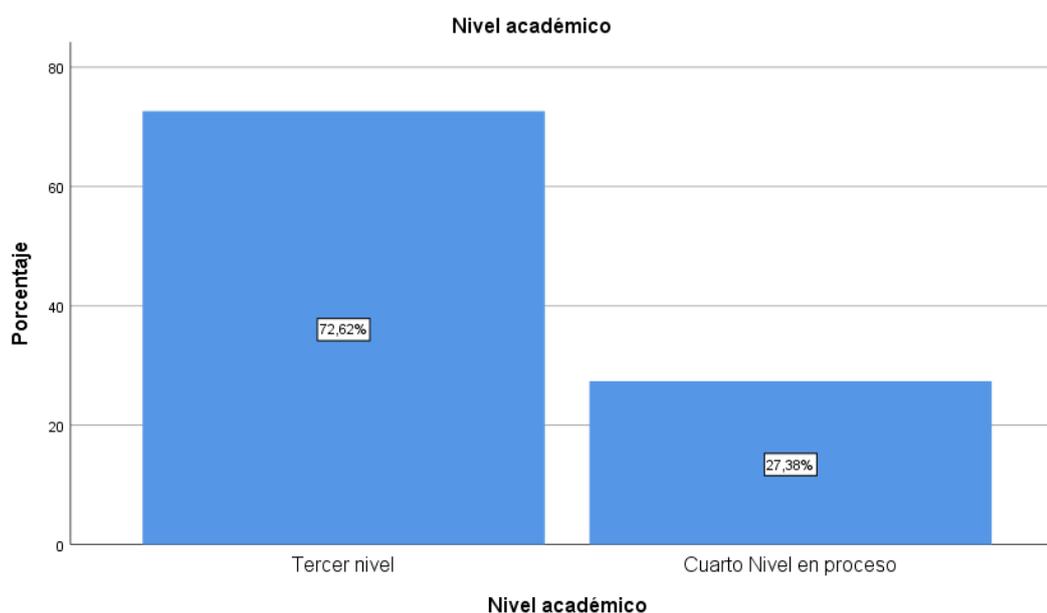
Pregunta 3. Nivel académico

Tabla 11 Nivel académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tercer nivel	61	72,6	72,6	72,6
	Cuarto Nivel en proceso	23	27,4	27,4	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 3 Nivel académico



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los centros hospitalarios tienen como objetivo principal brindar cuidados de calidad a los pacientes y a sus familiares por lo que requieren de un personal con excelente formación académica, para mejorar sus estándares profesionales, lo que implica que los profesionales de enfermería deben alcanzar niveles académicos en educación superior para mejorar su empleabilidad. De los profesionales de enfermería encuestados el 72,62% cuenta con un título de tercer nivel, mientras que un 27,38% está en proceso de alcanzar un título académico de cuarto nivel.

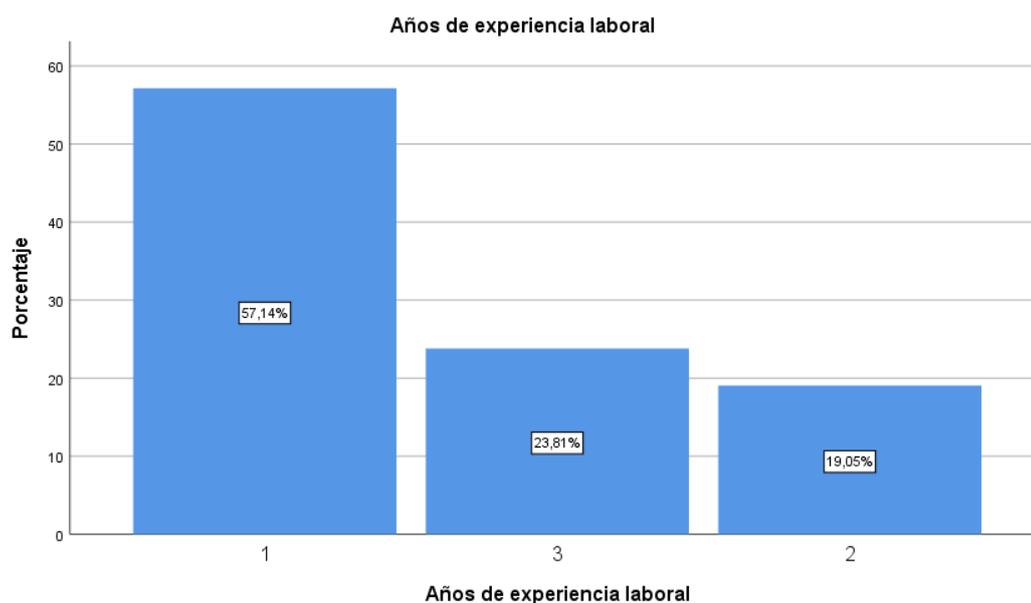
Pregunta 4. Años de experiencia

Tabla 12 Años de experiencia laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	48	57,1	57,1	57,1
	3	20	23,8	23,8	81,0
	2	16	19,0	19,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 4 Años de experiencia laboral



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La experiencia laboral es un factor importante al momento de brindar cuidados de enfermería a los pacientes, puesto que les permite a los profesionales de enfermería tomar decisiones en función de los conocimientos y la experiencia laboral, realizando diagnósticos de enfermería más acertados y aplicando procedimientos con mayor confianza en sí mismo. De los encuestados el 57,14% de los profesionales de enfermería cuenta con un año de experiencia, el 28,81% cuenta con tres años de experiencia laboral y un 19,05% con 2 años de experiencia.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “la mayoría de encuestados con un 40% van trabajando entre 1 y 3 años por lo que podemos afirmar que existe una demanda de profesionales formados en la Universidad Estatal de Bolívar que son muy competitivos en el ámbito de las instituciones de Salud, seguido de 34,07% que su tiempo de labor es menor a un 1 año”.

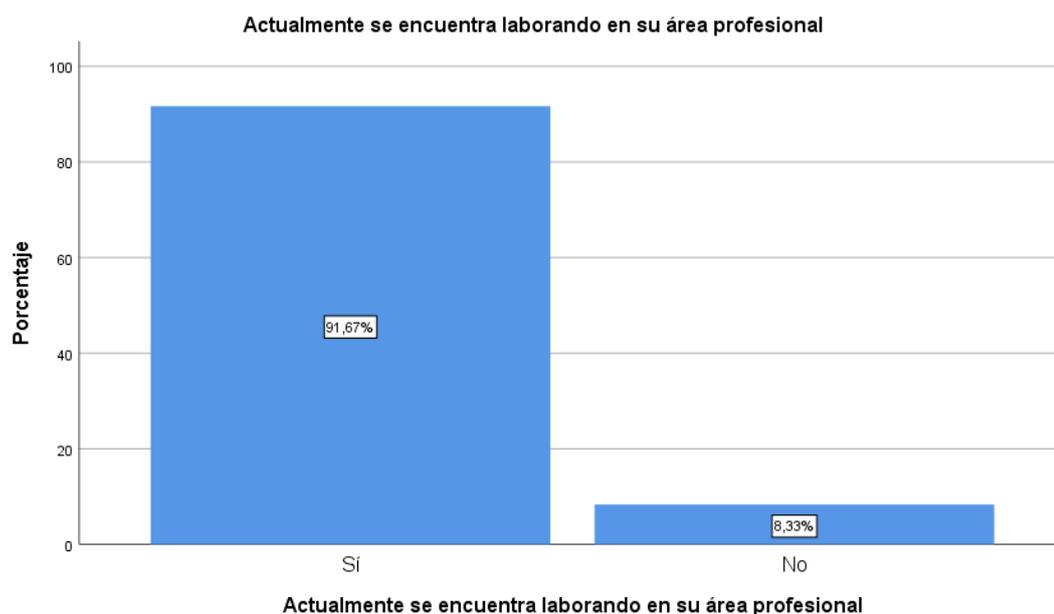
Pregunta 5. Actualmente se encuentra laborando en su área profesional

Tabla 13 Situación laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	77	91,67	91,67	91,67
	No	7	8,33	8,33	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 5 Situación laboral



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los egresados de las distintas universidades se enfrentan al momento de egresar con la necesidad de encontrar su primer empleo como profesional de enfermería; en ciertas ocasiones se les dificulta por las exigencias del mercado laboral. De los 84 graduados que participaron en la investigación el 91,7% de los graduados se encuentra laborando en su área profesional y sólo un 8,3% no se encuentra laborando en su área.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “de acuerdo a la pregunta sobre su trabajo actual la mayoría de encuestados con un 78,52%

se encuentran laborando, podemos afirmar que una vez alcanzado el título ingresaron al campo laboral; mientras que en su minoría con un 21,48% no laboran debido a circunstancias que impiden vincularse al área laboral por situaciones personales como: maternidad, problemas de salud; situaciones sociales como: competitividad en el área profesional siendo un factor que desencadena el desempleo, además que algunos de ellos finalizaron el año de salud rural y se encuentran buscando trabajo”.

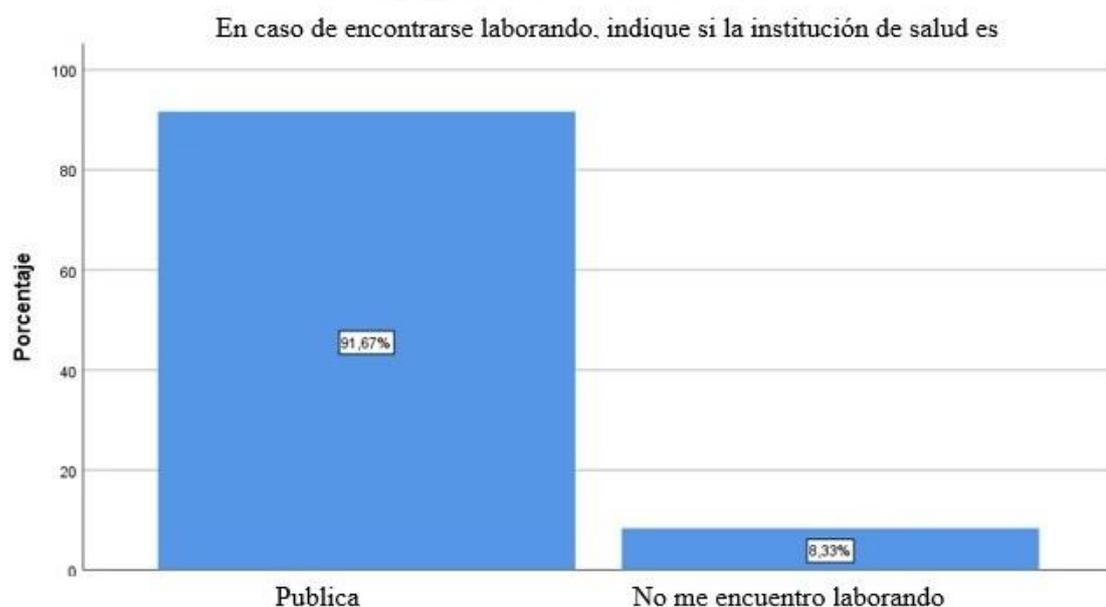
Pregunta 6. En caso de encontrarse laborando, indique si la institución de salud es:

Tabla 14 Institución de salud

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pública	77	91,67	91,67	95,2
	No me encuentro laborando	7	8,33	8,33	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 6 Institución de salud



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los profesionales de enfermería egresados de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentran capacitados para ejercer sus funciones profesionales en el sector de Salud pública y privado, según su preferencia. En los profesionales encuestados que se encuentran laborando el 95,2% se encuentra en instituciones de salud pertenecientes al Ministerio de Salud pública y ninguno se encuentra laborando en el sector privado.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “la mayoría de encuestados con un 67,41% responde que se encuentran laborando en el sector público, seguido de un grupo menor con un 11,11% que trabajan en el sector

privado y un mínimo porcentaje de 21,48% no trabaja aún. Por lo que podemos afirmar que los profesionales de Enfermería se encuentran trabajando en las distintas instituciones de salud de nuestro país”.

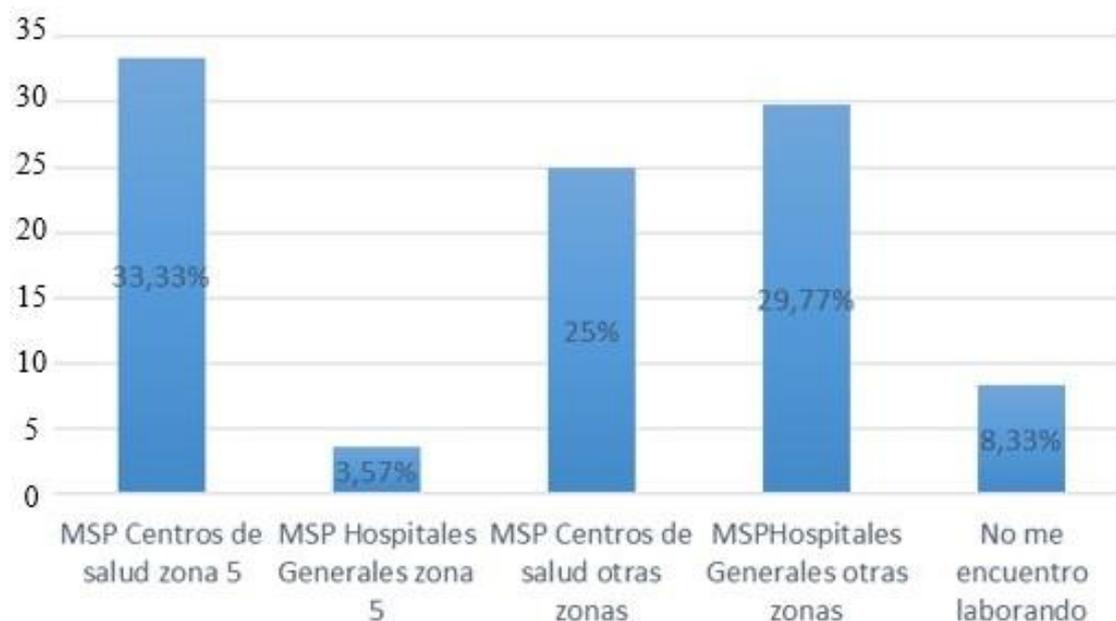
Pregunta 7. Indique el nombre de la institución

Tabla 15 Nombre de la institución donde trabaja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje Acumulado
Válido	MSP Centros de Salud Zona 5	28	33,33	33,33	33,33
	MSP Hospitales Generales Zona 5	3	3,57	3,57	36,9
	MSP Centros de Salud Otras Zonas	21	25	25	61,9
	MSP Hospitales Generales Otras Zonas	25	29,77	29,77	91,67
	No Me encuentro Laborando	7	8,33	8,33	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

**Gráfico 7 Nombre de la institución
Indique el nombre de la institución**



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

El Sistema de Salud en el Ecuador está organizado por distritos, circuitos y zonas. Las nueve zonas conformadas en las provincias, con la finalidad de brindar una mejor atención sanitaria a la población ecuatoriana. La zona 5 donde se centra el

estudio, los profesionales de enfermería graduados entre 2018 y 2020 para el ejercicio de sus funciones, se desempeñan en un 33,33% en los Centros de Salud y un porcentaje del 3,57% se encuentran ejerciendo su profesión en los hospitales generales pertenecientes a la zona 5 del Ministerio de Salud Pública.

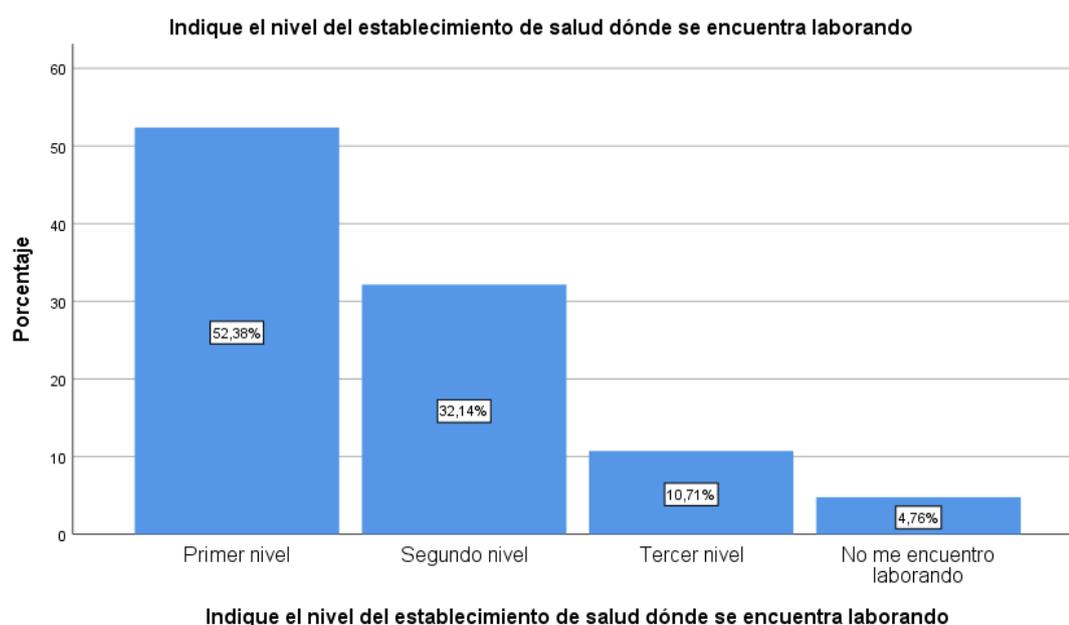
Pregunta 8 Indique el nivel del establecimiento de salud dónde se encuentra laborando

Tabla 16 Nivel del establecimiento de salud dónde se encuentra laborando

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primer nivel	44	52,4	52,4	52,4
	Segundo nivel	27	32,1	32,1	84,5
	Tercer nivel	6	7,14	7,14	91,64
	Total	77	91,64	91,64	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 8 Nivel del establecimiento de salud dónde se encuentra laborando



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

El sistema Nacional de Salud en el Ecuador están divididos por niveles de acuerdo a la complejidad de los servicios de atención, el primer nivel de atención es el más cercano a la población, permite resolver las necesidades de atención básicas y más frecuentes, a través de promoción, prevención y rehabilitación; el segundo nivel de atención se ubican los hospitales y establecimientos donde se prestan servicios relacionados a la atención de medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, cirugía general y psiquiatría; El tercer nivel se refiere a la atención de patologías complejas que

requieren procedimientos especializados y de alta tecnología. (Ministerio de Salud Pública, 2018)

Los graduados de la UEB entre los años 2018 y 2020, que se encuentran empleados laboran en los tres niveles de atención, de acuerdo a la siguiente distribución un 52,4% en el primer nivel; un 32,1% en el segundo nivel de atención y un 10,7% en un tercer nivel de atención.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “los encuestados con un 25,19% responden que se encuentran laborando en instituciones de salud de Primer Nivel, seguido de un 44,44% que se encuentran laborando en el Segundo Nivel mientras que en su minoría con un 8,89% se encuentra en una institución de Tercer Nivel pues en esta institución requieren de profesionales capacitados en áreas de mayor complejidad, podemos concluir que hay grupos que se encuentra en los distintos niveles por lo que se deduce que todos están integrados a las instituciones de salud”.

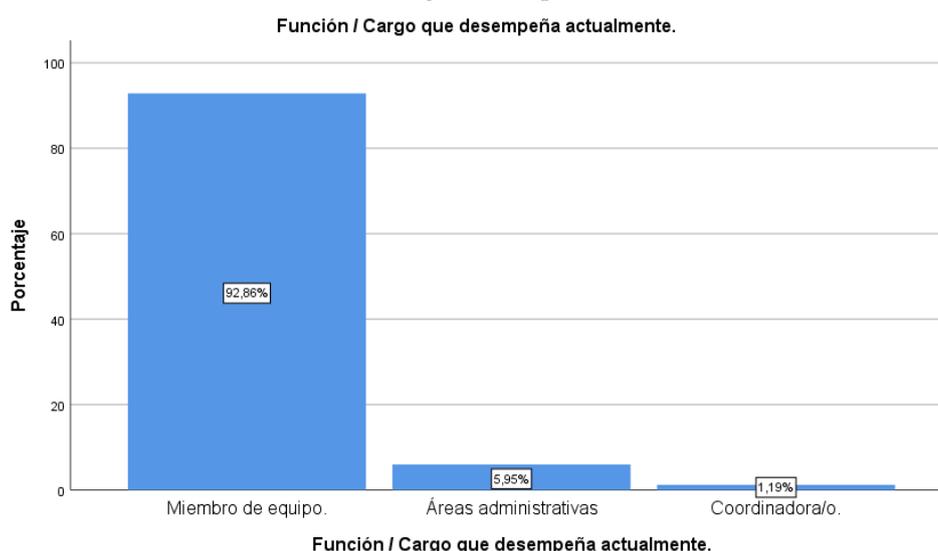
Pregunta 9 *Función / Cargo que desempeña actualmente.*

Tabla 17 *Cargo desempeñado actualmente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Miembro de equipo.	78	92,9	92,9	92,9
Áreas administrativas	5	6,0	6,0	98,8
Coordinadora/o.	1	1,2	1,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 9 *Cargo desempeñado en la actualidad*



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los profesionales de enfermería graduados en la Universidad Estatal de Bolívar se encuentran capacitados de acuerdo a su perfil de egreso para ejercer su profesión en 4 campos ocupacionales propias de la carrera siendo estas: Cuidado Directo, Docencia, Administración e investigación además de trabajar en equipo. En relación a ello 92,9% de los profesionales encuestados se desempeña como miembro de un equipo de trabajo; un 6% se desempeña en las áreas administrativas y un 1,2% se desempeña como coordinador en sitio donde trabaja.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “la mayoría de profesionales con un 50,3% responden encontrarse trabajando en la función de cuidado directo en las diferentes dependencias de salud, seguido de un 25,1% que trabaja a nivel comunitario y un reducido número de profesionales 2,9% se dedican a la docencia destacando que los licenciados de enfermería se encuentran actualizando conocimientos para sobresalir en sus funciones”.

Información laboral

Pregunta 10 ¿Cree que en la Zona 5 hay suficientes plazas de mercado laboral para el número de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

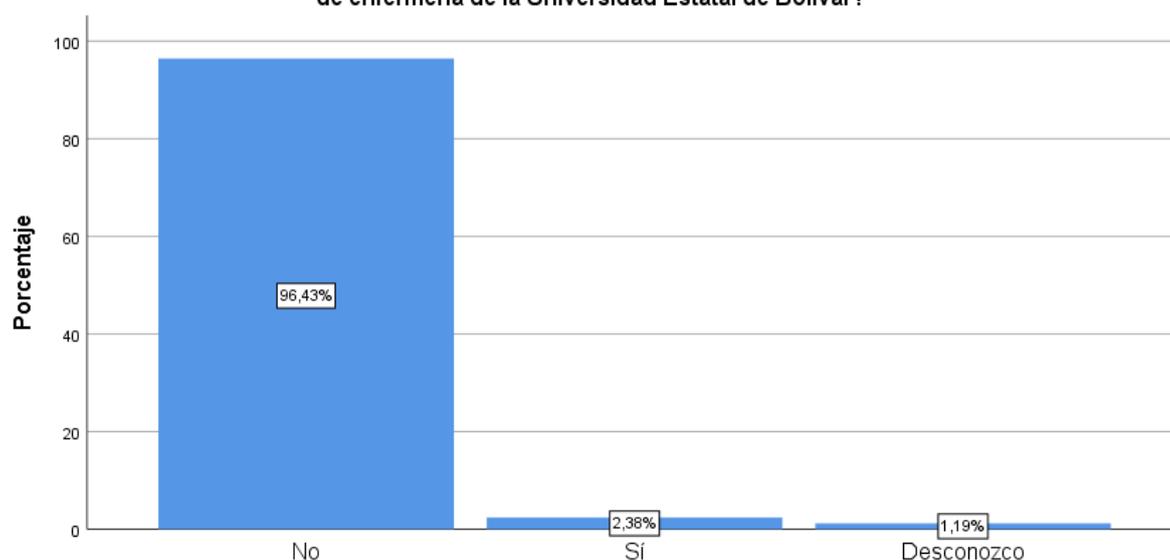
Tabla 18 Disponibilidad de plazas del mercado laboral de la zona 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	81	96,4	96,4	96,4
	Sí	2	2,4	2,4	98,8
	Desconozco	1	1,2	1,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 10 Disponibilidad de plazas del mercado laboral de la Zona 5

¿Cree que en la Zona 5 hay suficientes plazas de mercado laboral para el número de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?



¿Cree que en la Zona 5 hay suficientes plazas de mercado laboral para el número de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La zona 5 del Sistema de Salud del Ecuador está conformada por Instituciones Públicas y Privadas, distribuidas entre Centros de Salud, Centros de Especialidades Hospitalarias y Subcentros de Salud, de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar el 96,4% considera que no hay en la zona 5 suficientes plazas de mercado laboral, en contraposición a un 2,4% que considera que, si se

encuentran disponibles plazas de trabajo, mientras un 1,2% expreso desconocer esa información.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Méndez & Coloma (2019) mencionan que “Los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar consideran en un 91% que no existe una oferta laboral que satisfaga la demanda actual de los profesionales de enfermería, Tan solo el 9% de la población de encuestados considera que si hay una relación positiva entre la oferta y la demanda laboral de profesionales de enfermería en el territorio nacional”.

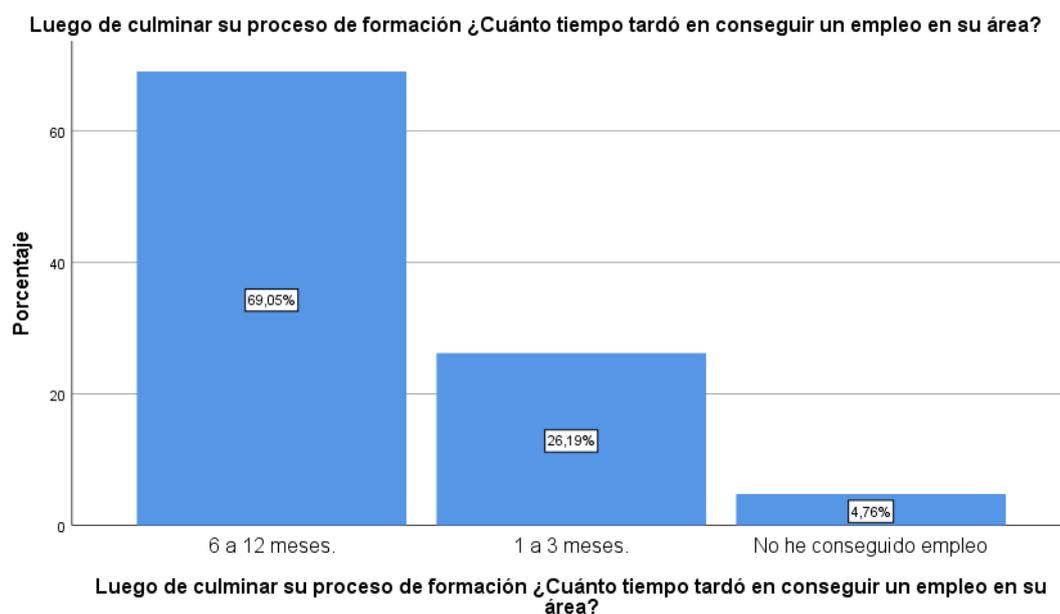
Pregunta 11 Luego de culminar su proceso de formación ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir un empleo en su área?

Tabla 19 *Tiempo en conseguir el primer empleo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 6 a 12 meses.	58	69,0	69,0	69,0
1 a 3 meses.	22	26,2	26,2	95,2
No he conseguido empleo	4	4,8	4,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 11 *Tiempo en conseguir el primer empleo*



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

El tiempo de ingreso de los graduados de una universidad a su primer empleo, va a depender de diversos factores, entre los que se encuentra la disponibilidad de puestos en la zona para ingresar a nuevos trabajadores. En el caso de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, buscan principalmente su primer empleo en la zona 5 del Sistema de Salud, de los graduados entre los años 2018

y 2020 incidiendo en el tiempo de ingreso, evidenciado en los resultados de la encuesta donde 69% tardó entre 6 a 12 meses en conseguir su primer empleo; un 26,2% tardó entre 1 a 3 meses en conseguirlo y un 4,8% al momento de encuestarlo aún no había conseguido el primer empleo.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “A la pregunta sobre el tiempo de espera para ingresar al campo laboral la mayoría de profesionales con un 54% expresa que inició sus labores en menos de un año podemos afirmar que son profesionales muy cotizados por el desenvolvimiento dentro del año de salud rural por consiguiente permanecen en el ámbito laboral de la salud; seguido de un 43,7% manifiesta que tardaron entre uno y dos años en vincularse al área laboral y sin embargo debemos tomar en cuenta que un número menor de profesionales 2,2% tardaron más de dos años ingresar al área laboral”.

Pregunta 12 ¿Los docentes de la carrera de enfermería de la UEB contaban con los conocimientos y experiencia laboral suficientes necesarias para dictar las asignaturas?

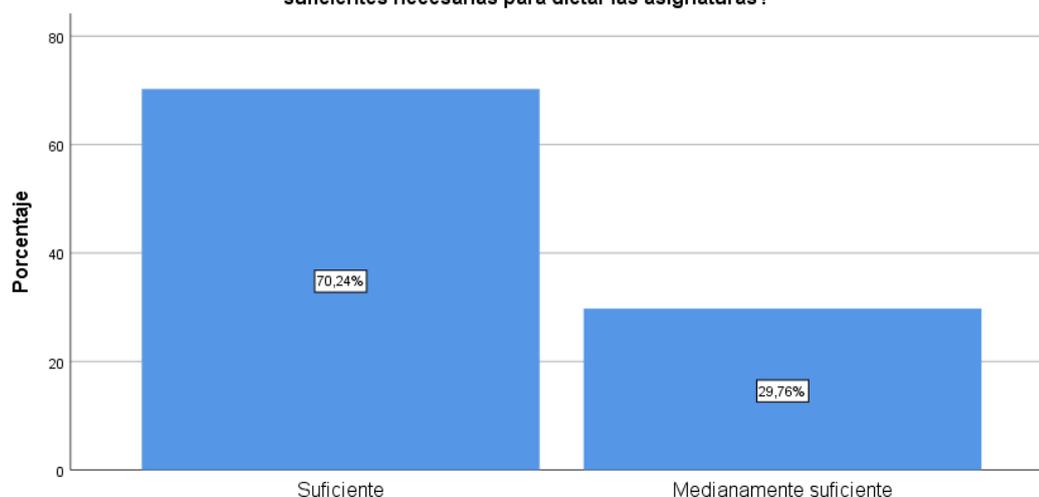
Tabla 20 *Conocimiento y experiencia laboral de los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Suficiente	59	70,2	70,2	70,2
Medianamente suficiente	25	29,8	29,8	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 12 *Conocimiento y experiencia laboral de los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*

¿Los docentes de la carrera de enfermería de la UEB contaban con los conocimientos y experiencia laboral suficientes necesarias para dictar las asignaturas?



¿Los docentes de la carrera de enfermería de la UEB contaban con los conocimientos y experiencia laboral suficientes necesarias para dictar las asignaturas?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los docentes universitarios son los encargados de guiar el proceso de formación de los futuros profesionales, deben contar además de sus conocimientos académicos de experiencia laboral suficiente para dictar las asignaturas en un Institución de Educación Superior. En el gráfico muestra que el 70,2% de los graduados encuestados/as de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar indicaron que los docentes

contaban con los conocimientos y con la experiencia suficiente, mientras que un 29,8% indicaron que los docentes contaban medianamente suficiente con los conocimientos y experiencias para dictar una asignatura.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Peña & Vega (2016) mencionan que “el 90% de profesionales manifiestan que los docentes estuvieron acordes a las asignaturas lo que permitió a los graduados/as adquirir bases de conocimientos teóricos sólidos de acuerdo a lo ofertado en la Escuela de Enfermería y tan solo el 10% de graduados/as manifestaron estar parcialmente de acuerdo con la preparación de los docentes en cada asignatura, indican que es importante la actualización de conocimientos y la capacitación continua”.

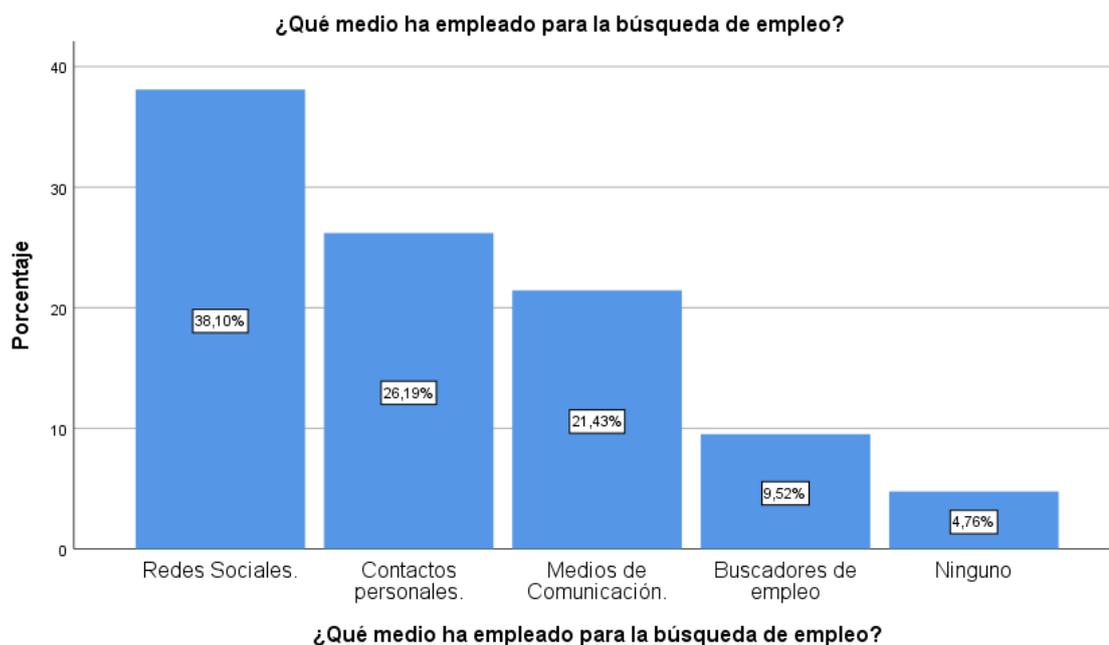
Pregunta 13 *¿Qué medio ha empleado para la búsqueda de empleo?*

Tabla 21 *Medio empleado para buscar empleo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Redes Sociales.	32	38,1	38,1	38,1
	Contactos personales.	22	26,2	26,2	64,3
	Medios de Comunicación.	18	21,4	21,4	85,7
	Buscadores de empleo	8	9,5	9,5	95,2
	Ninguno	4	4,8	4,8	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 13 *Medio empleado para la búsqueda de empleo*



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

En la actualidad existen diversos medios de comunicación que son utilizados tanto por los empleadores como por las personas que buscan empleos, por medios tradicionales (Redes Sociales, Medios de comunicación, buscadores de empleos, contactos personales). De los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que tienen empleo un 38,1% lo consiguió utilizando las redes sociales; un 26,2% lo consiguió utilizando los contactos personales; otro 21,4% lo

consiguió a través de los medios de comunicación; un 9,5% utilizando buscadores en la red y un 4,8% no utilizó ninguno.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “A la pregunta sobre los mecanismos de búsqueda de oferta laboral los profesionales con un 34,8% responde que recurrieron a la bolsa de empleo para ingresar a trabajar, otro grupo con un 22,2% mencionan que fueron contactos personales y familiares los que hicieron posible el trabajo en el área de la salud y un grupo reducido con un 14% participaron de concursos de méritos y oposición para ingresar a laborar. Por lo que podemos deducir que de una u otra manera los profesionales de la Carrera de Enfermería ingresan al mercado laboral”.

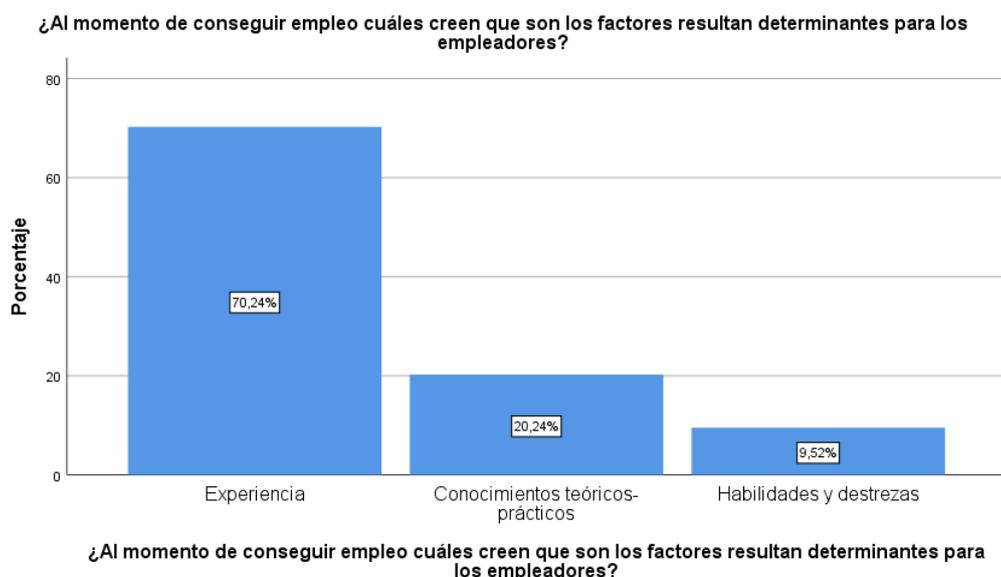
Pregunta 14 ¿Al momento de conseguir empleo cuáles creen que son los factores resultan determinantes para los empleadores?

Tabla 22 Factores determinantes para los empleadores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Experiencia	59	70,2	70,2	70,2
Conocimientos teóricos-prácticos	17	20,2	20,2	90,5
Habilidades y destrezas	8	9,5	9,5	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 14 Factores determinantes para los empleadores



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los profesionales de la salud y en especial los de enfermería deben contar con conocimientos teóricos-prácticos, además de destrezas y habilidades para prestar un servicio de atención a los pacientes de calidad en los diferentes Centros de Salud y Hospitales en los cuales son contratados, factores que son exigidas por los empleadores además de la experiencia laboral. Los empleadores de la zona 5 del Ecuador según los graduados encuestados quienes consideraron entre los factores determinante la experiencia en un 70,2%, seguida por los conocimientos teórico práctico en un 20,2%,

mientras que las habilidades y destrezas son consideradas por un 9,5% de los empleadores.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Méndez & Coloma (2019) mencionan que “Según la perspectiva de los graduados encuestados en un 64% consideran indispensable la capacidad de proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, el 23% opina que la habilidad de la respuesta rápida a incidencias repentinas es de mayor importancia, el 9% la facilidad de comunicación de malas noticias y finalmente un 5% la capacidad de brindar cuidados óptimos. Como se puede observar resulta indispensable el cuidado asociado al respeto por el paciente desde todas sus dimensiones”.

Pregunta 15 Desde su perspectiva ¿Los profesionales de enfermería de la UEB son valorados por los empleadores de la Zona 5?

Tabla 23 *Perspectiva de la valoración de los profesionales de enfermería por los empleadores*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo.	47	56,0	56,0	56,0
Parcialmente de acuerdo.	23	27,4	27,4	83,3
En desacuerdo.	14	16,7	16,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 15 *Perspectiva de la valoración de los profesionales de enfermería por los empleadores*

Desde su perspectiva ¿Los profesionales de enfermería de la UEB son valorados por los empleadores de la Zona 5?



Desde su perspectiva ¿Los profesionales de enfermería de la UEB son valorados por los empleadores de la Zona 5?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores valoran a los graduados universitarios considerando los diferentes roles que desempeña durante el ejercicio laboral y de acuerdo a la actitud al momento de realizar la entrevista de trabajo, en los profesionales de enfermería valoran los conocimientos, lugar de procedencia, habilidades y experiencias entre otras. Los

graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar desde su perspectiva consideran que están de acuerdo con la valoración un 56% de ellos, un 27,4% manifiesta estar parcialmente de acuerdo con la valoración mientras que un 16,7% manifiesta no estar de acuerdo con la valoración que realizan los empleadores.

Pregunta 16 ¿Considera que la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la UEB corresponde a las necesidades actuales del mercado laboral?

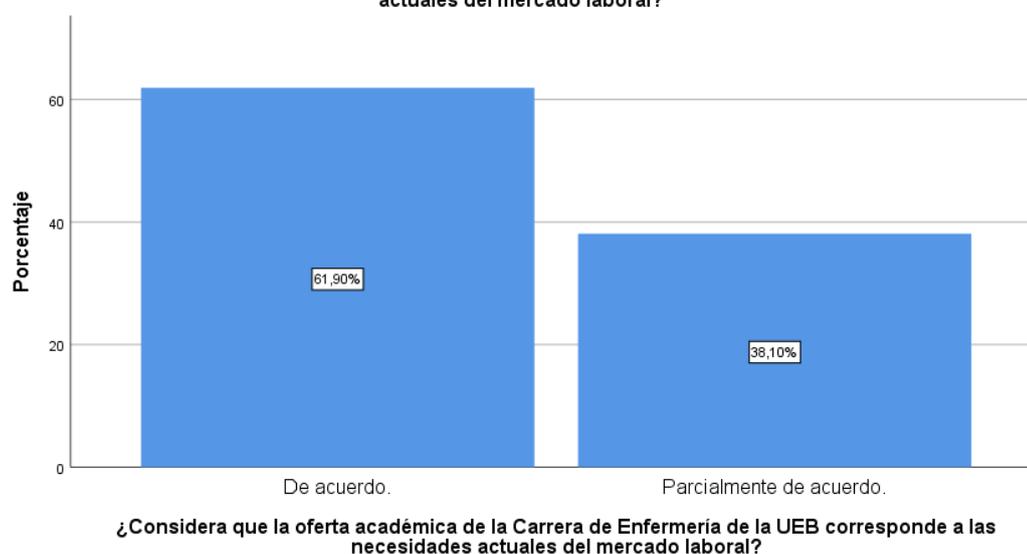
Tabla 24 Correspondencia entre la oferta académica y el mercado laboral para los graduados de enfermería de la UEB

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido De acuerdo.	52	61,9	61,9	61,9
Parcialmente de acuerdo.	32	38,1	38,1	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 16 Correspondencia entre la oferta académica y el mercado laboral para los graduados de enfermería de la UEB

¿Considera que la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la UEB corresponde a las necesidades actuales del mercado laboral?



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La oferta académica de toda universidad debe estar en concordancia con las exigencias del mercado laboral para que sus egresados sean competitivos al momento de buscar empleo. Los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar consideran estar de acuerdo en un 61,9% que la oferta académica corresponde a las necesidades del mercado laboral actual de la región y del país.

Mientras que un 38,1% expresaron estar parcialmente de acuerdo entre la relación de la oferta académica y la laboral.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Méndez & Coloma (2019) mencionan que “El 82% de los profesionales de enfermería graduados de la UEB encuestados para el presente estudio indicaron que el perfil de egreso de los graduados resulta competitivo en el mercado laboral, solo un 18% de la población expresa que el perfil no resulta competitivo en el mercado laboral”.

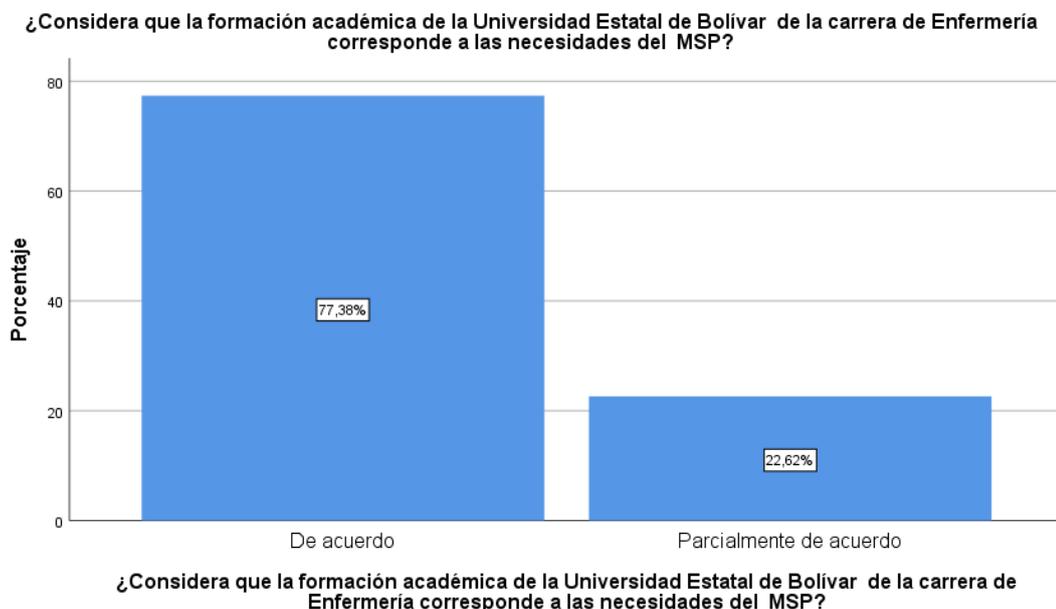
Pregunta 17 ¿Considera que la formación académica de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Enfermería corresponde a las necesidades del MSP?

Tabla 25 Correspondencia de la formación académica de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar con las necesidades del MSP

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	De acuerdo	65	77,4	77,4	77,4
	Parcialmente de acuerdo	19	22,6	22,6	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 17 Formación académica de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La formación académica de los profesionales de enfermería ha venido experimentando cambios para adaptarse a los nuevos conocimientos y a el empleo de tecnológica en el campo de la salud, además de las necesidades del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, en función de ellos los graduados de la carrera de enfermería entre

los años 2018 y 2020 de la Universidad Estatal de Bolívar manifiestan estar en un 77,4% de acuerdo con la correspondencia entre formación adquirida y las necesidades del Ministerio de Salud Pública, mientras que un 22,6% manifiesta que está parcialmente de acuerdo con esta correspondencia.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “la mayoría de profesionales con un 74,07% responde que es pertinente en todos los casos por lo que podemos afirmar que la formación académica es muy buena y cumple con las exigencias del MSP”.

Pregunta 18 ¿Cómo valoraría los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a lo largo de la formación teórico-práctica de la Carrera de Enfermería de la UEB?

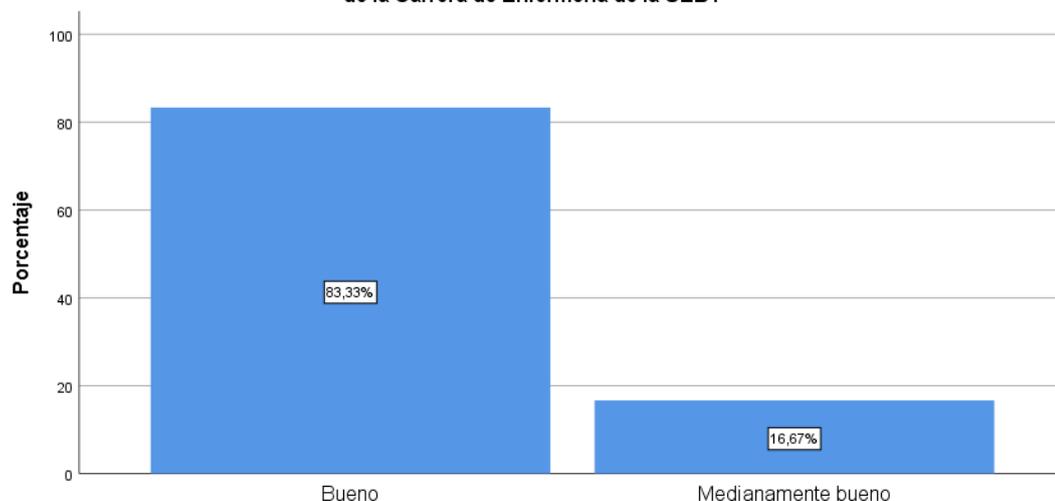
Tabla 26 Valoración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la UEB

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bueno	70	83,3	83,3	83,3
Medianamente bueno	14	16,7	16,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 18 Valoración del proceso de enseñanza aprendizaje de la Carrera de Enfermería de la UEB

¿Cómo valoraría los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a lo largo de la formación teórico-práctica de la Carrera de Enfermería de la UEB?



¿Cómo valoraría los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a lo largo de la formación teórico-práctica de la Carrera de Enfermería de la UEB?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La valoración que realizan los graduados es un aspecto importante a tomar en cuenta por las autoridades universitarias y en especial cuando se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje puesto que este aspecto incide directamente en la formación teórico practica de los profesionales de enfermería, respecto a los graduados objeto de

estudio consideran en un 83,3% que el proceso de enseñanza aprendizaje fue bueno y un 16,7% lo consideraron como medianamente bueno.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “A la pregunta sobre las competencias adquiridas en su formación profesional fueron satisfactorias de acuerdo al criterio de la gran mayoría de profesionales encuestados con un 69,93%, es decir, tienen un dominio del conocimiento adquirido y su aplicabilidad en las funciones encomendadas”.

Pregunta 19 ¿Desde su perspectiva y experiencia la formación académica impartidas durante su formación corresponde al ejercicio profesional?

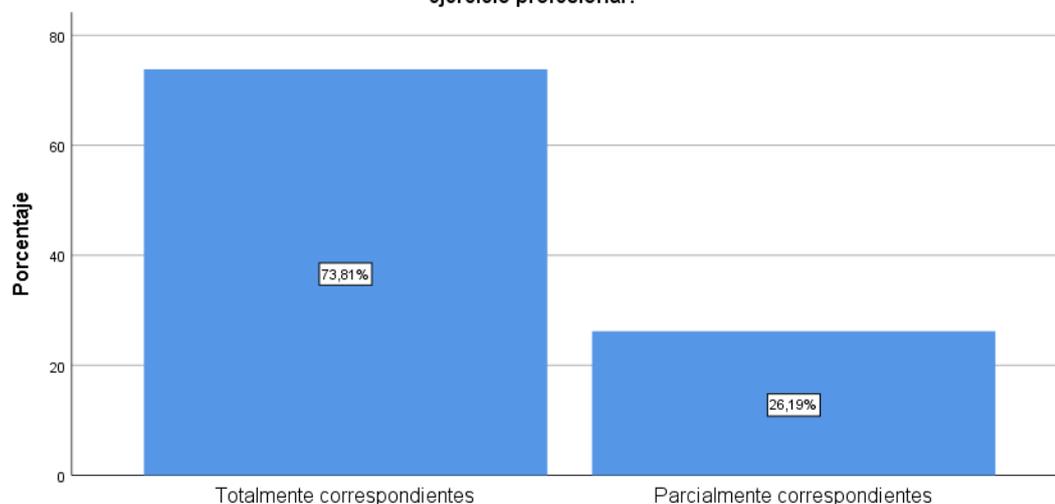
Tabla 27 *Perspectiva y experiencia de la formación académica y su correspondencia con el ejercicio profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente correspondientes	62	73,8	73,8	73,8
	Parcialmente correspondientes	22	26,2	26,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 19 *Perspectiva y experiencia de la formación académica y su correspondencia con el ejercicio profesional*

¿Desde su perspectiva y experiencia la formación académica impartidas durante su formación corresponde al ejercicio profesional?



¿Desde su perspectiva y experiencia la formación académica impartidas durante su formación corresponde al ejercicio profesional?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La percepción y experiencia de los graduados dentro de su formación académica recibida corresponden a la valoración del proceso de enseñanza aprendizaje, el gráfico muestra que el 73, 8% de los encuestados considera como totalmente correspondiente la formación académica impartida con el ejercicio profesional de enfermería y un 26,2%

considera como parcialmente correspondiente, coincidiendo con las respuestas de la pregunta anterior.

Discusión

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “a la pregunta sobre la preparación académica en la Universidad Estatal de Bolívar la mayoría de profesionales responde que es pertinente con un 74.07% en todos los casos por lo que podemos afirmar que la formación académica es muy buena y cumple con las exigencias del ámbito laboral”.

Pregunta 20 ¿El aprendizaje práctico desarrollado durante su formación académico fue suficiente para desempeñarse como profesional en los distintos escenarios del entorno laboral?

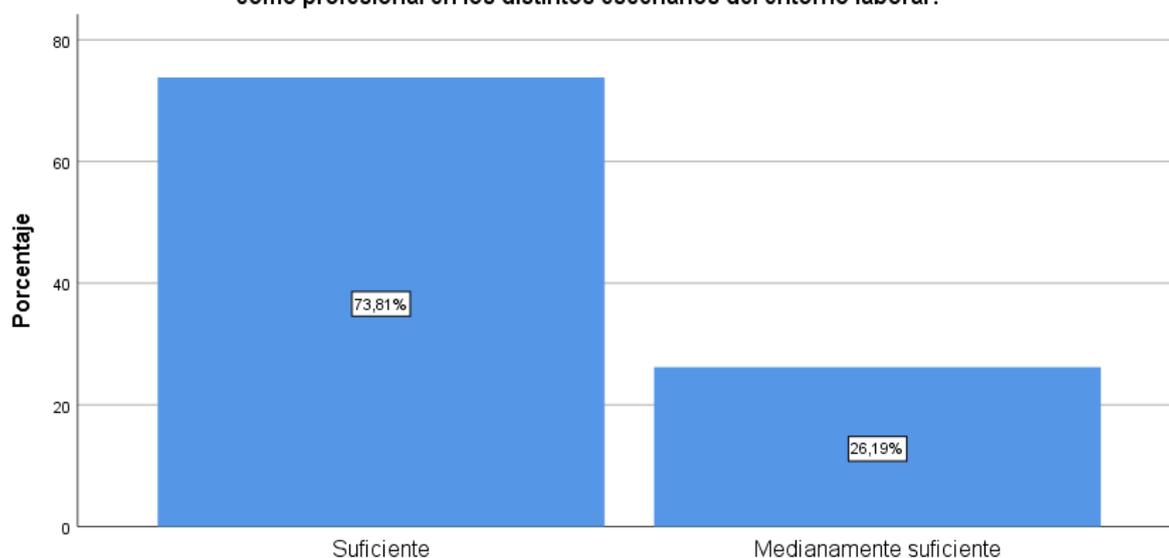
Tabla 28 *Aprendizaje práctico en el entorno laboral*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Suficiente	62	73,8	73,8	73,8
	Medianamente suficiente	22	26,2	26,2	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 20 *Aprendizaje práctico en el entorno laboral*

¿El aprendizaje práctico desarrollado durante su formación académico fue suficiente para desempeñarse como profesional en los distintos escenarios del entorno laboral?



¿El aprendizaje práctico desarrollado durante su formación académico fue suficiente para desempeñarse como profesional en los distintos escenarios del entorno laboral?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La formación académica impartida en las aulas es de vital importancia para el desenvolvimiento laboral, acompañado con prácticas pre-profesionales (Internado Rotativo de Enfermería), ya que es el escenario adecuado para adquirir habilidades y destrezas necesarias para poner en practica durante la vida profesional. Con el gráfico

se demuestra que la mayoría de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar entre los años 2018 y 2020, están de acuerdo con un 73,8% que el aprendizaje práctico adquirido en su formación fue suficiente, mientras que un 26,2% lo consideran como medianamente suficiente, corroborando las percepciones anteriores relacionadas con el aprendizaje.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Pilamunga & Saltos (2018) mencionan que “de acuerdo a los resultados obtenidos en un 56.30% los profesionales expresan un grado de satisfacción óptima para poder servir a la sociedad desde los lugares que se encuentran laborando gracias a la formación de la Universidad Estatal de Bolívar, pero en un 7.41% los encuestados están en desacuerdo ya que consideran que existen ciertas deficiencias en cuidados de enfermería en un área de mayor complejidad”.

Pregunta 21 ¿Cómo valoraría los ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

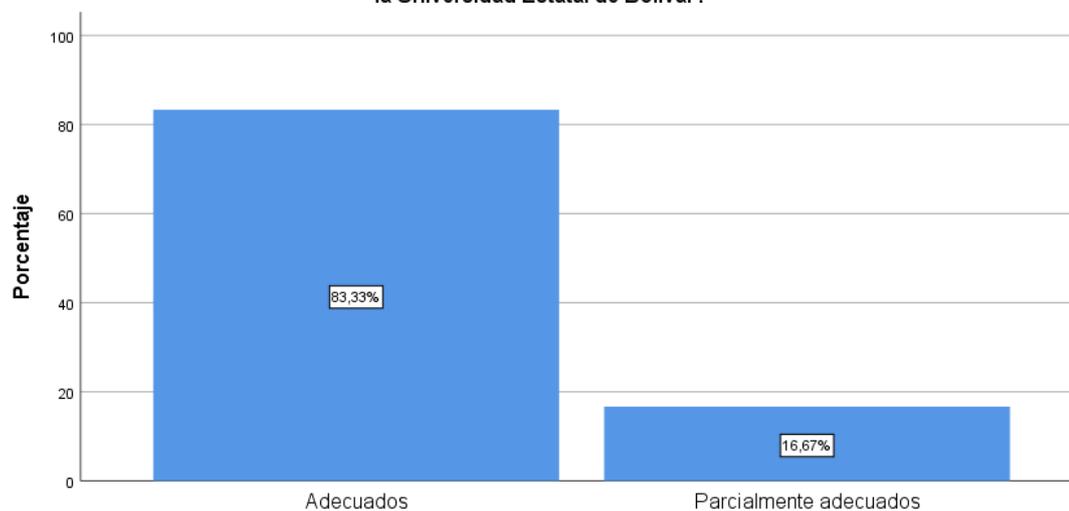
Tabla 29 Valoración de los ambientes de aprendizaje de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adecuados	70	83,3	83,3	83,3
	Parcialmente adecuados	14	16,7	16,7	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 21 Valoración de los ambientes de aprendizaje de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

¿Cómo valoraría los ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?



¿Cómo valoraría los ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Del número total de graduados encuestados/as, con un 83,3% manifiesta que los ambientes de aprendizaje tales como laboratorios, bibliotecas, aulas, entre otros espacios, estaban adecuados permitiendo al estudiante simular situaciones prácticas similares a la realidad, permitiendo así que el alumno desarrolle habilidades y destrezas

que necesita para desempeñarse de manera competitiva en las diferentes áreas de salud, mientras que un 16,7% considera que están parcialmente adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Duran & Tixe (2016) mencionan que “el 72% de encuestados indicaron que casi siempre disponían de laboratorios equipados y actualizados mientras que un 14% estaba en desacuerdo limitando el desarrollo de destrezas y habilidades que son necesarias para el desempeño de la profesión”.

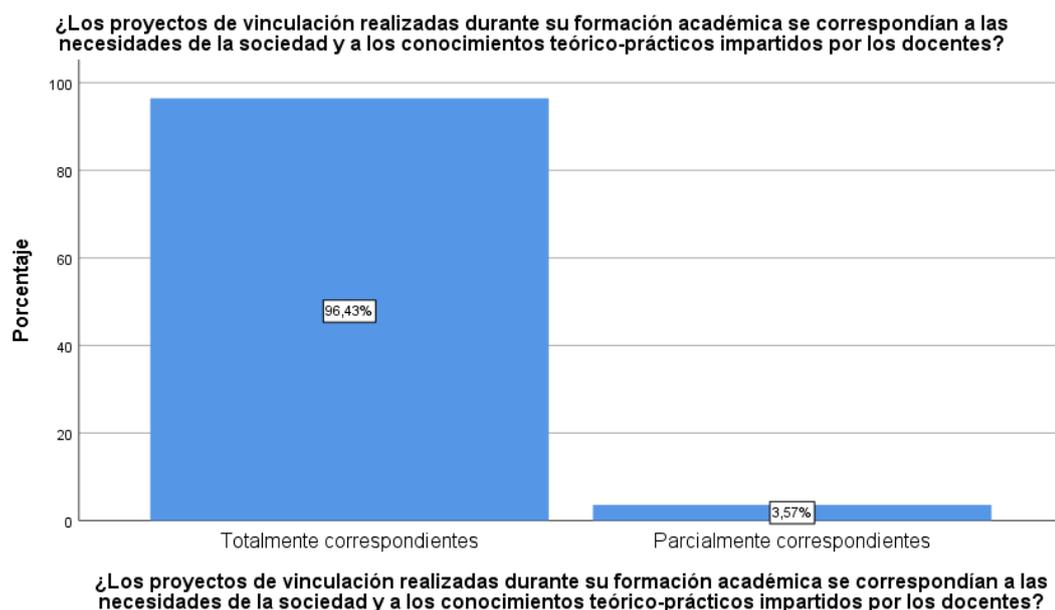
Pregunta 22 ¿Los proyectos de vinculación realizadas durante su formación académica se correspondían a las necesidades de la sociedad y a los conocimientos teórico-prácticos impartidos por los docentes?

Tabla 30 Correspondencia de los proyectos de vinculación con las necesidades de la sociedad y los conocimientos impartidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente correspondientes	81	96,4	96,4	96,4
Parcialmente correspondientes	3	3,6	3,6	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 22 Correspondencia de los proyectos de vinculación con las necesidades de la sociedad y los conocimientos impartidos



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

El gráfico muestra que el 96,4% de los graduados encuestados/as sobre los proyectos de vinculación, indicaron que son totalmente correspondiente al satisfacer las necesidades de la sociedad y los conocimientos teórico prácticos que les permite

desempeñarse sin problema en relación paciente, familia y comunidad, mediante estos proyectos se puede brindar ayuda o beneficios a la sociedad, un porcentaje de 3,6% los consideraron como parcialmente correspondientes, pudiendo afirmar que si cumplen los objetivos de vinculación de la carrera de enfermería.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Duran & Tixe (2016) mencionan que “con respecto a la realización de proyectos de investigación pudieron apreciar que el 86% de los graduados si cumplieron con proyectos de investigación y vinculación con la sociedad ya que el mismo era un requisito indispensable para la obtención del título, mientras que un 14% manifiestan que no lo realizó para la obtención del título sin embargo realizaron actividades en el transcurso del ciclo estudiantil”.

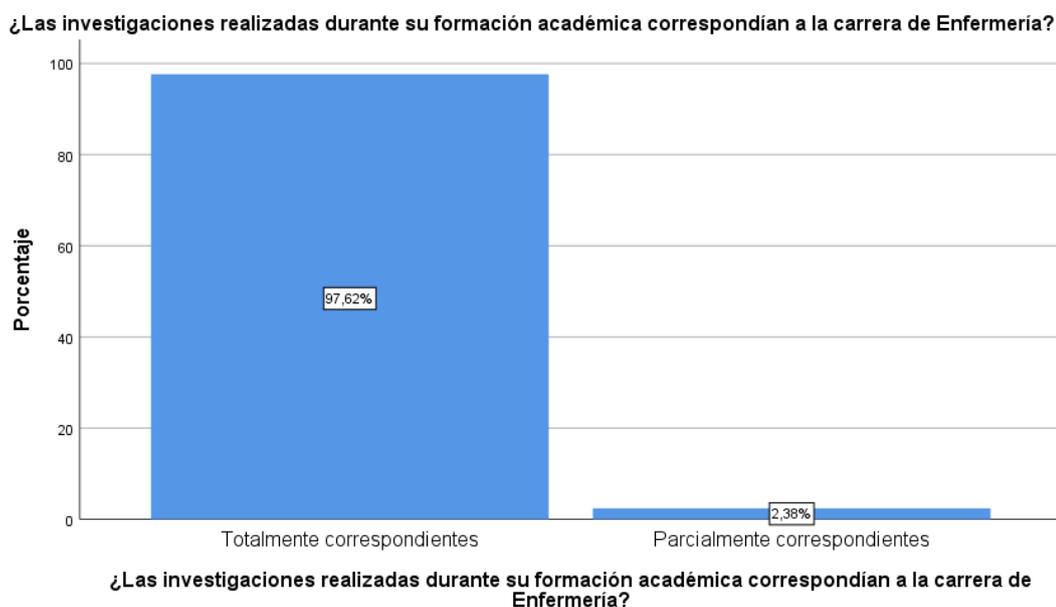
Pregunta 23 *¿Las investigaciones realizadas durante su formación académica correspondían a la carrera de Enfermería?*

Tabla 31 *Correspondencia de las investigaciones con la carrera de Enfermería*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Totalmente correspondientes	82	97,6	97,6	97,6
Parcialmente correspondientes	2	2,4	2,4	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 23 *Correspondencia de las investigaciones con la carrera de Enfermería*



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

En el proceso de formación académica los estudiantes de la carrera de enfermería realizan una serie de investigaciones durante los ciclos académicos, las cuales se encuentran contempladas dentro del plan de estudio (promover semilleros, publicación de revistas indexadas, documentos científicos entre otros). Los graduados durante el período 2018 y 2020 consideran, en un 97,6% de los encuestados que las

investigaciones realizadas durante su formación académica fueron totalmente correspondientes, en contraste con un 2,4% que las considera parcialmente correspondientes, evidenciando que la formación recibida durante los ciclos de estudio contribuyo en la formación del profesional en investigación.

3.6.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los empleadores

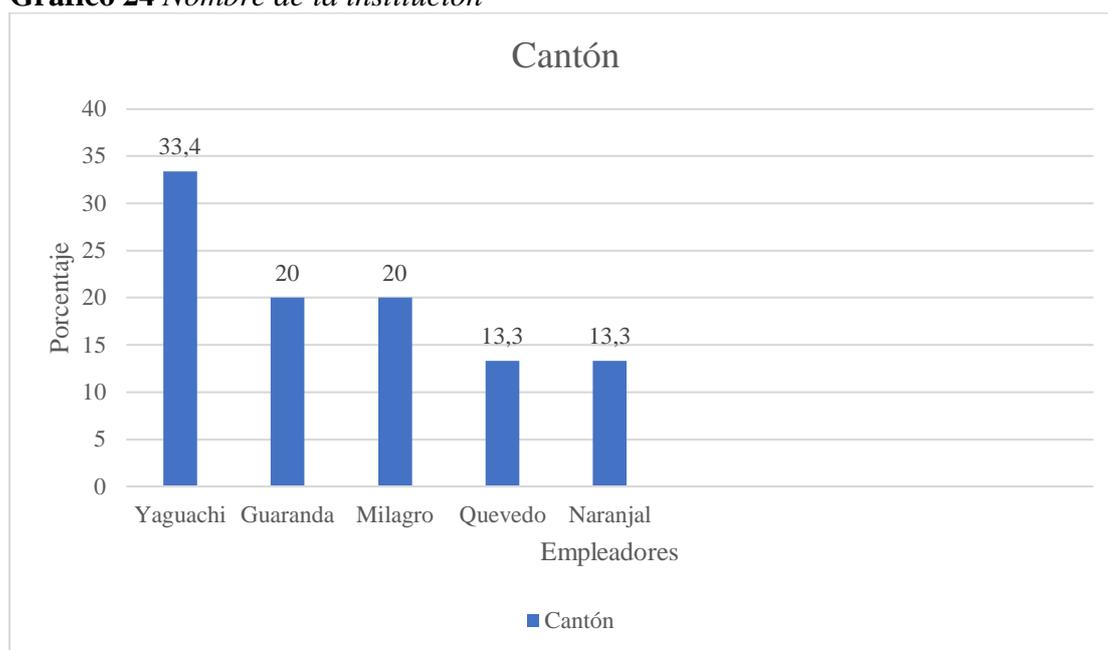
Pregunta 24 Nombre de la institución

Tabla 32 Nombre de la institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hospital León Becerra Milagro	3	20,0	20,0	20,0
	Hospital Básico Yaguachi	3	20,0	20,0	40,0
	Centro de Salud Yaguachi	2	13,3	13,3	53,3
	Hospital Sagrado Corazón de Jesús Quevedo	2	13,3	13,3	66,6
	Hospital Básico Naranjal	2	13,3	13,3	79,9
	Centro de Salud Gonzalo Cordero Crespo	1	6,7	6,7	86,6
	Centro de Salud Guanujo	1	6,7	6,7	93,3
	Centro de Salud los Trigales	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 24 Nombre de la institución



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores son las personas encargadas de evaluar a los aspirantes a ocupar un cargo, aplicando los criterios y necesidades particulares de cada institución de salud. El 20% de los empleadores consultados desempeñan sus funciones en el Hospital León Becerra Milagro y en el Hospital Básico Yaguachi cada uno, seguidos por el Centro de Salud Yaguachi, el Hospital Sagrado Corazón de Jesús Quevedo y el Hospital Básico Naranjal con un 13,3% de empleadores cada uno, mientras que los empleadores que se desempeña en el Centro de Salud Gonzalo Cordero Crespo, Centro de Salud Guanujo y Centro de Salud Los Trigales con un 6,7% cada uno de ellos.

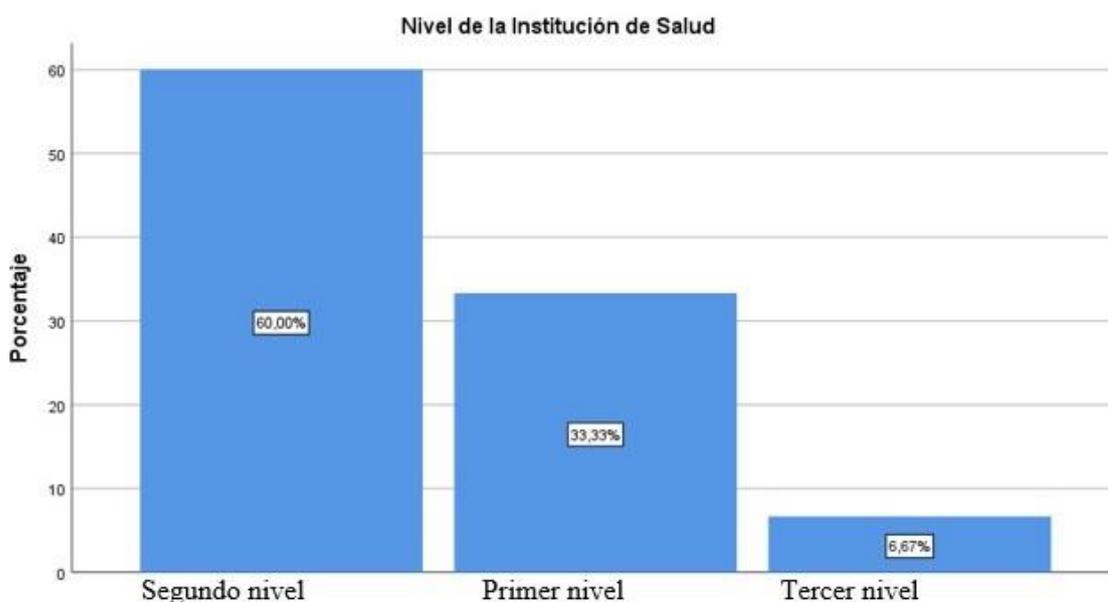
Pregunta 25 Nivel de la Institución de Salud

Tabla 33 Nivel de la Institución de Salud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Segundo nivel	9	60,0	60,0	60,0
Primer nivel	5	33,3	33,3	93,3
Tercer Nivel	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 25 Nivel de la Institución de Salud



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

En relación a las instituciones donde laboran los empleadores que forman parte de la zona 5, en el primer nivel de atención se desempeñan el 33,3% de ellos, en segundo nivel de atención desempeñan sus funciones el 60% de los empleadores y en el tercer nivel de atención se desempeñan el 6,7% de los empleadores consultados

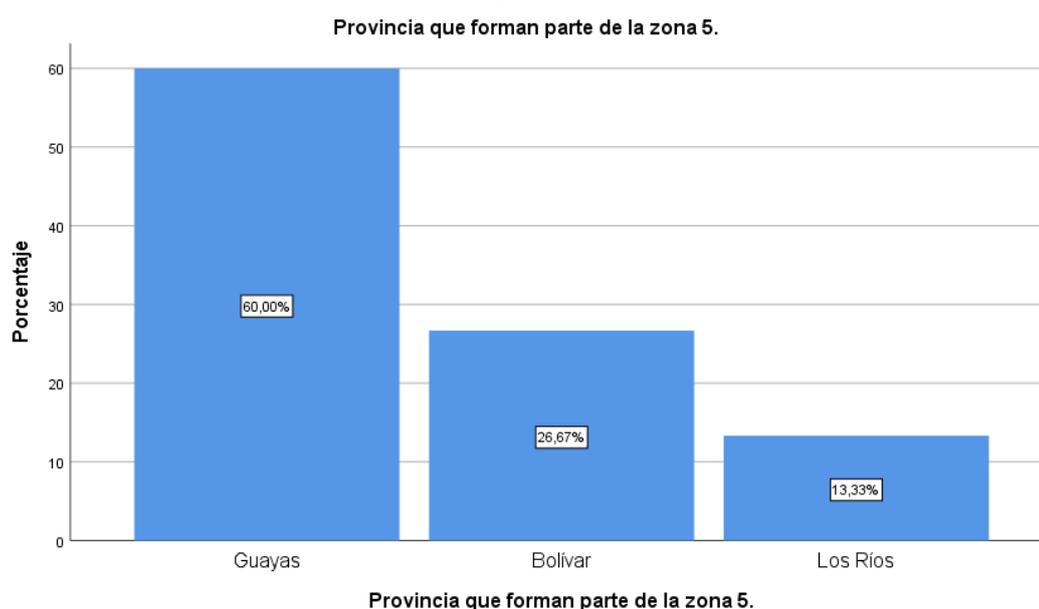
Pregunta 26 Provincia que forman parte de la zona 5.

Tabla 34 Provincia que forman parte de la zona 5.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Guayas	9	60,0	60,0	60,0
	Bolívar	4	26,7	26,7	86,7
	Los Ríos	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 26 Provincia que forman parte de la zona 5.



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

En relación a las provincias que forman parte de la zona 5, el 60% de los empleadores encuestados forman parte de la provincia de Guayas; el 26,67% en la provincia de Bolívar y un 13,33 % de la provincia Los Ríos.

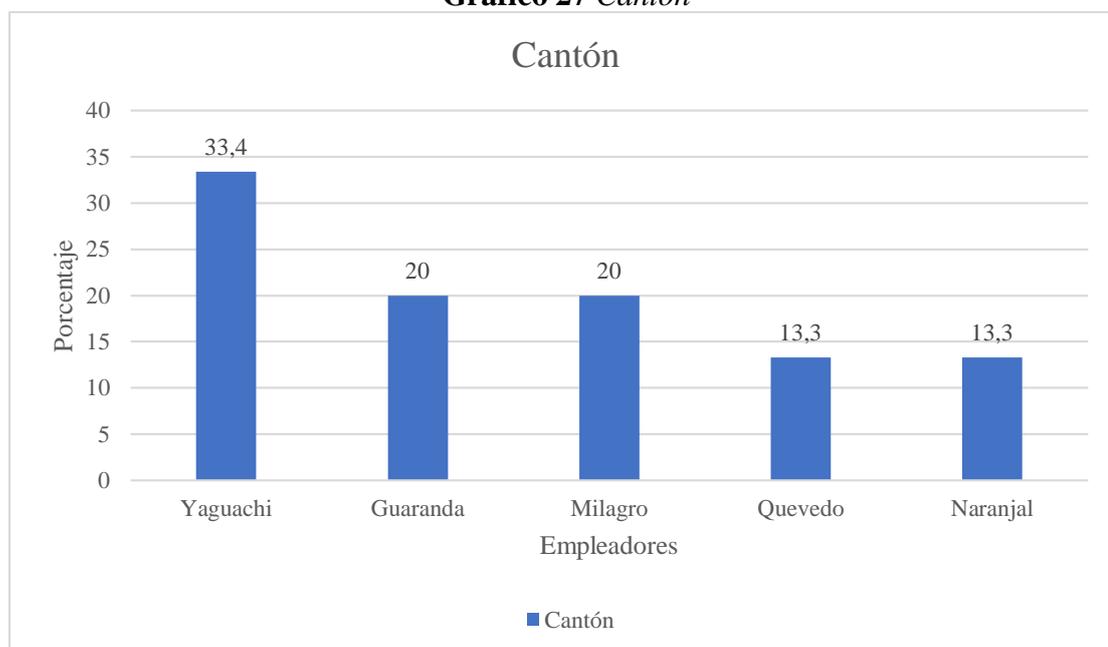
Pregunta 27 Cantón

Tabla 35 Cantón

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Yaguachi	5	33,4	33,4	33,4
	Guaranda	3	20,0	20,0	53,4
	Milagro	3	20,0	20,0	73,4
	Quevedo	2	13,3	13,3	86,7
	Naranjal	2	13,3	13,3	100,0
	Total		15	100,0	100,0

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 27 Cantón



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Con relación al cantón donde laboran los empleadores, el gráfico muestra que el 33,4% pertenecen al cantón Yaguachi; al cantón Guaranda y al cantón Milagro pertenecen el 20% cada uno y un 13,3% que pertenecen al cantón Naranjal y al cantón Quevedo.

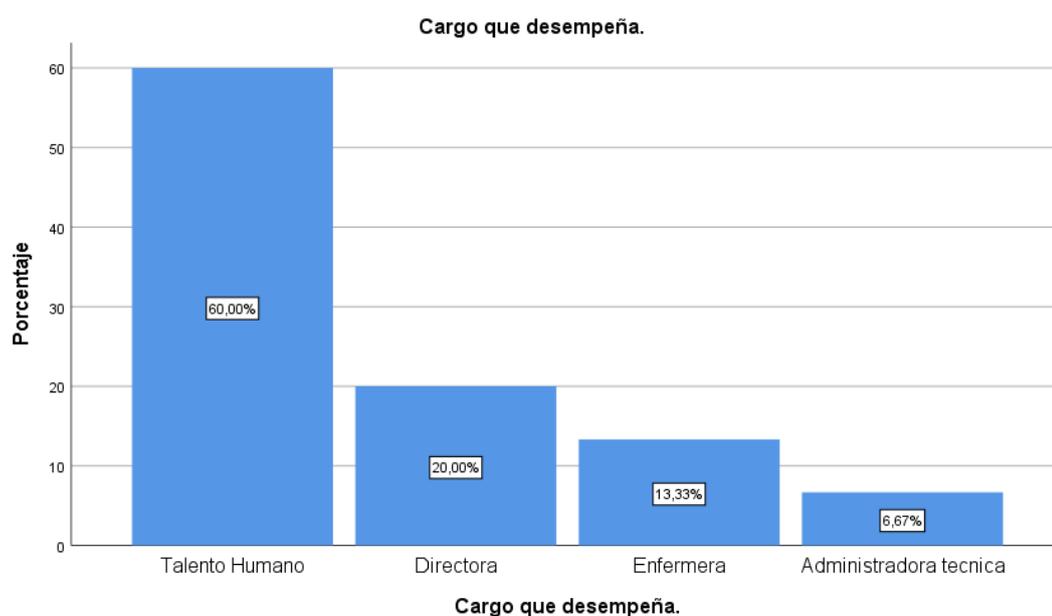
Pregunta 28 Cargo que desempeña.

Tabla 36 Cargo que desempeña.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Talento Humano	9	60,0	60,0	60,0
	Directora	3	20,0	20,0	80,0
	Enfermera	2	13,3	13,3	93,3
	Administradora técnica	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 28 Cargo que desempeña.



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores desempeñan otras funciones dentro de las instituciones de salud donde ejercen sus funciones, entre los encuestados para esta investigación el 60% desempeña el cargo de Talento Humano; el 20% se desempeña como Directora; un 13,3% como Enfermera líder y un 6,7% como Administradora Técnica.

Valoración de los profesionales de Enfermería

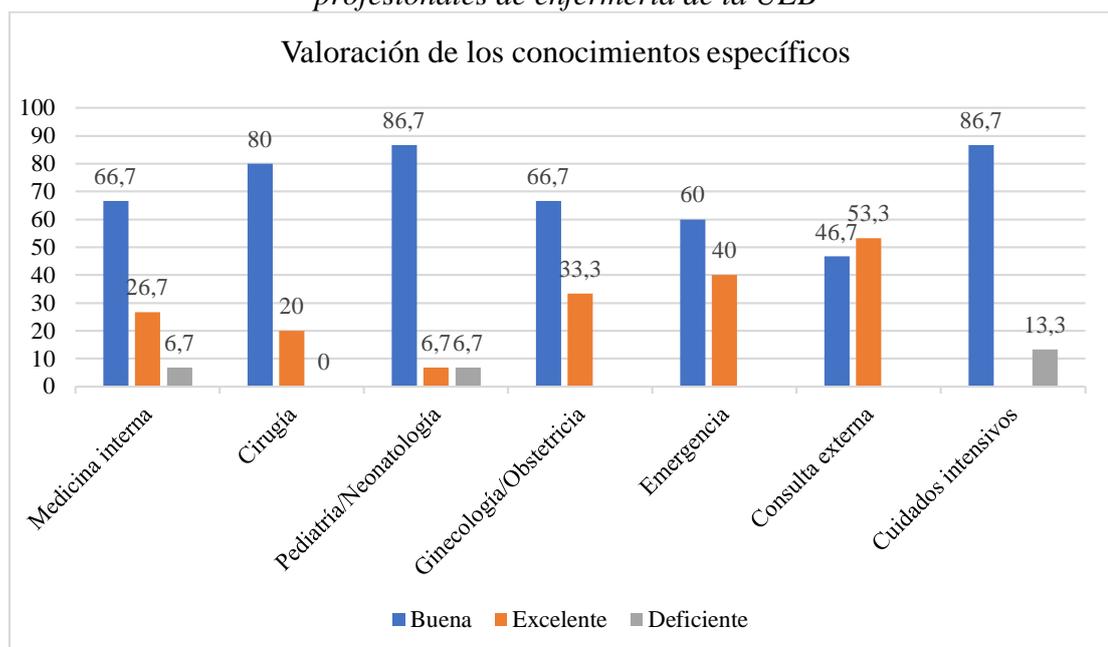
Pregunta 29 *¿Cómo valoraría los conocimientos profesionales específicos de los profesionales de enfermería de la UEB?*

Tabla 37 *Valoración de conocimientos profesionales específicos de los profesionales de enfermería de la UEB*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medicina interna	Buenos	10	66,7	66,7	66,7
	Excelentes	4	26,7	26,7	93,3
	Deficientes	1	6,7	6,7	100,0
Cirugía	Buenos	12	80,0	80,0	80,0
	Excelentes	3	20,0	20,0	100,0
Pediatría/Neonatalogía	Buenos	13	86,7	86,7	86,7
	Deficientes	1	6,7	6,7	93,3
	Excelentes	1	6,7	6,7	100,0
Ginecología/Obstetricia	Buenos	10	66,7	66,7	66,7
	Excelentes	5	33,3	33,3	100,0
Emergencia	Buenos	9	60,0	60,0	60,0
	Excelentes	6	40,0	40,0	100,0
Consulta Externa	Buenos	7	46,7	46,7	46,7
	Excelentes	8	53,3	53,3	100,0
Cuidados Intensivos	Bueno	13	86,7	86,7	86,7
	Deficientes	2	13,3	13,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 29 Valoración de conocimientos profesionales específicos de los profesionales de enfermería de la UEB



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores califican el desempeño de los empleados cuando laboran en las diferentes áreas de un Hospital o Centro de Salud de acuerdo a sus conocimientos y destrezas al momento de aplicar los cuidados de enfermería, según la evaluación de los empleadores los egresados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, muestra que de cada 15 encuestados 13 siendo el número mayor coinciden que en las áreas de Medicina interna, cirugía, Pediatría /Neonatología, Gineco-Obstetricia, Consulta Externa y Cuidados intensivos son valorados con un nivel de “Buenos” en Conocimientos Específicos. Observando que existe un número menor de empleadores 2 de cada 15 encuestados considera que los graduados de enfermería de la UEB entre los años 2018 y 2020 presentan ciertas deficiencias en las áreas de Medicina interna, Pediatría/Neonatología y Cuidados intensivos.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Méndez & Coloma (2019) mencionan que “los empleadores en un 100% mostraron un acuerdo total frente al cuestionamiento sobre

que los profesionales de enfermería requieren contar con conocimientos básicos para poder dar cuidados satisfactorios en distintas áreas del sector salud”.

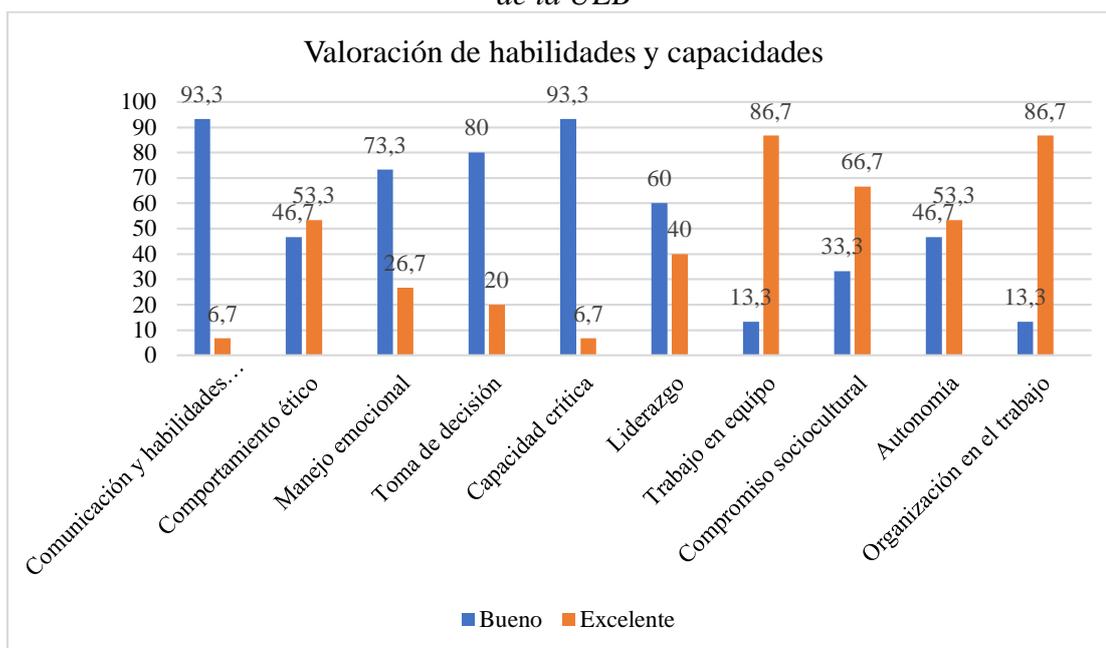
Pregunta 30 ¿Cómo valoraría las siguientes habilidades y capacidades de los profesionales de enfermería de la UEB?

Tabla 38 *Valoración de las habilidades y capacidades profesionales de enfermería de la UEB*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comunicación y habilidades interpersonales	Buenos	14	93,3	93,3	93,3
	Excelentes	1	6,7	6,7	100,0
Comportamiento ético	Excelentes	8	53,3	53,3	53,3
	Buenos	7	46,7	46,7	100,0
Manejo emocional	Buenos	11	73,3	73,3	73,3
	Excelentes	4	26,7	26,7	100,0
Toma de decisión	Buenos	12	80,0	80,0	80,0
	Excelentes	3	20,0	20,0	100,0
Capacidad crítica	Buenos	14	93,3	93,3	93,3
	Excelentes	1	6,7	6,7	100,0
Liderazgo	Buenos	9	60,0	60,0	60,0
	Excelentes	6	40,0	40,0	100,0
Trabajo en equipo	Excelentes	13	86,7	86,7	86,7
	Buenos	2	13,3	13,3	100,0
Compromiso sociocultural	Excelentes	10	66,7	66,7	66,7
	Buenos	5	33,3	33,3	100,0
Autonomía	Excelentes	8	53,3	53,3	53,3
	Buenos	7	46,7	46,7	100,0
Organización del trabajo	Excelentes	13	86,7	86,7	86,7
	Buenos	2	13,3	13,3	100,0
Total		15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 30 Valoración de las habilidades y capacidades profesionales de enfermería de la UEB



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los profesionales de enfermería deben contar con ciertas habilidades y capacidades para brindar un cuidado holístico e integral, que van a depender en gran medida de las características personales de cada profesional de enfermería, siendo algunas desarrolladas o reforzadas durante la formación profesional, en el gráfico muestra que del total de 15 encuestados 10 valoraron a los profesionales graduados de la Universidad estatal de Bolívar en los años 2018 y 2020 como “Buenos”. Observando en base a los resultados en el gráfico muestra que las habilidades de comunicación interpersonal, capacidad crítica y manejo emocional no son bien percibidas por un pequeño porcentaje de los empleadores.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Méndez & Coloma (2019) mencionan que “las habilidades más importantes para los empleadores encuestados, en un 64% consideran indispensable la capacidad de proporcionar cuidados en un entorno en el que se

promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, el 23% opina que la habilidad de la respuesta rápida a incidencias repentinas es de mayor importancia, el 9% la facilidad de comunicación de malas noticias y finalmente un 5% la capacidad de brindar cuidados óptimos. Como se puede observar resulta indispensable el cuidado asociado al respeto por el paciente desde todas sus dimensiones”.

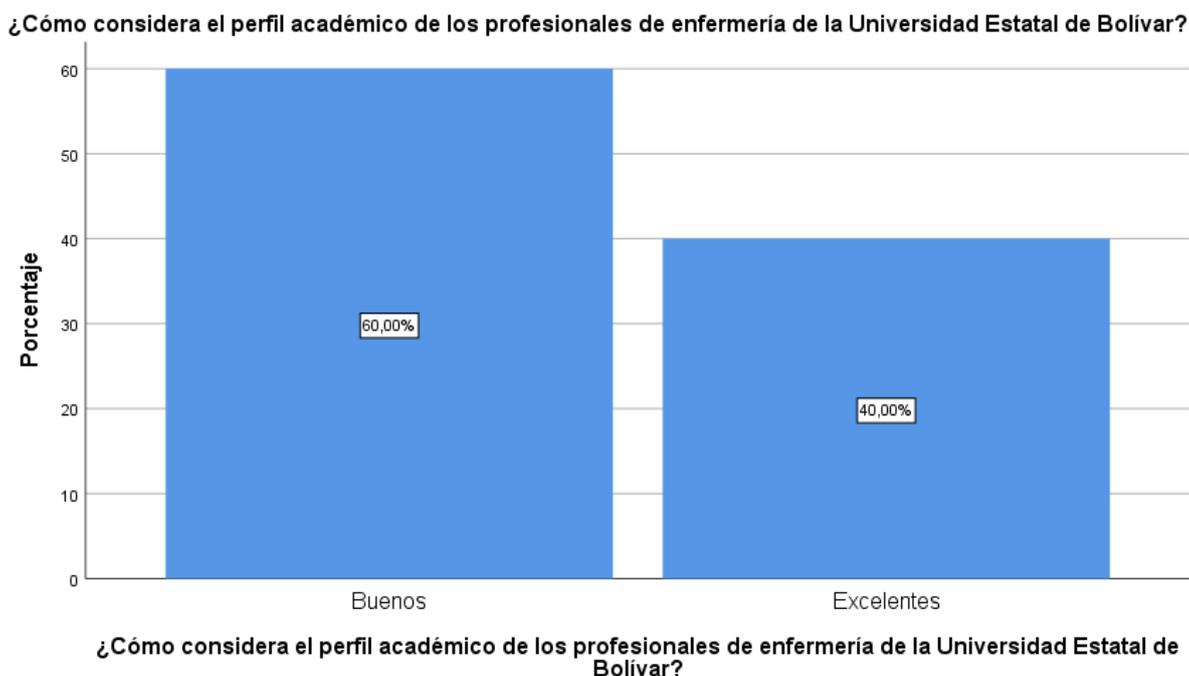
Pregunta 31 ¿Cómo considera el perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

Tabla 39 Perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buenos	9	60,0	60,0	60,0
	Excelentes	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 31 Perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar de la zona 5, consideran que los graduados entre el 2018 y 2020, tienen perfil académico bueno con un 60%, mientras que un 40% lo tiene excelente.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Peña & Vega (2016) mencionan que “en una entrevista realizada a los jefes de talento humano de las instituciones donde laboran

actualmente los/as graduados/as, señala que el perfil de la enfermera si está acorde al requerimiento institucional”.

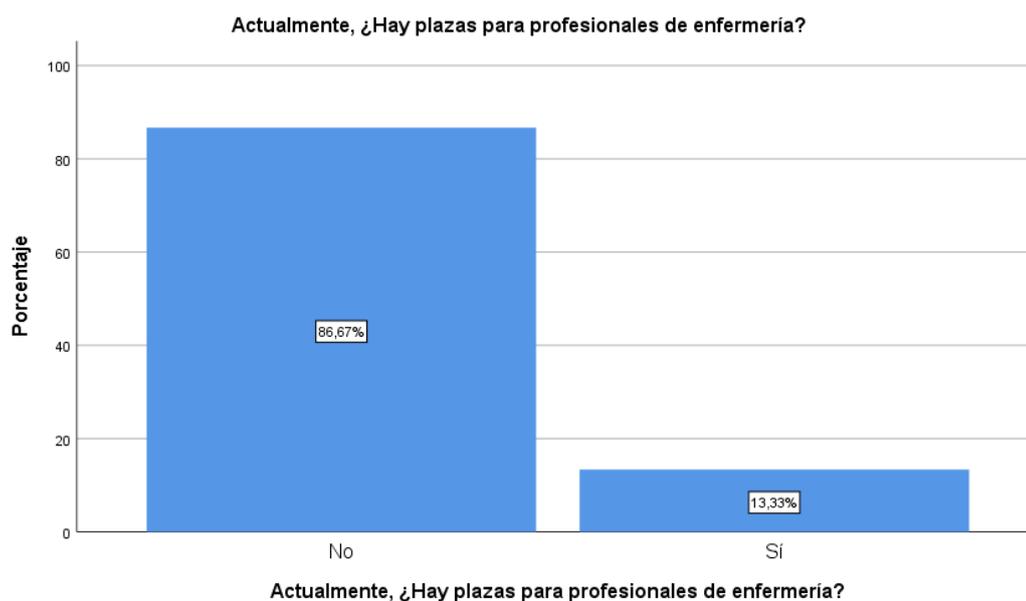
Pregunta 32 Actualmente, ¿Hay plazas para profesionales de enfermería?

Tabla 40 Plazas de Enfermería disponibles en la zona 5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	13	86,7	86,7	86,7
	Sí	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 32 Plazas de Enfermería disponibles en la zona 5



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

En la actualidad según la opinión de los empleadores de la zona 5 del Sistema Nacional de Salud del Ecuador el 86,7% considera que no hay plazas para los profesionales de enfermería, mientras que el otro 13,3% considera que si hay plazas para estos profesionales de la salud.

Discusión.

En Afinidad al presente trabajo Cañizares & García (2016) mencionan que “los empleadores indican en un 89% que entrar al mercado laboral se ha vuelto dificultoso por la creación de nuevas Escuelas de Enfermería que forman cada día profesionales

competentes para laborar; la disponibilidad de recursos humanos existe, pero muchas veces se dificulta por haber una competencia de conocimientos”.

Pregunta 33 ¿Qué medio emplea para captar perfiles profesionales para la ocupación de sus plazas para profesionales de enfermería?

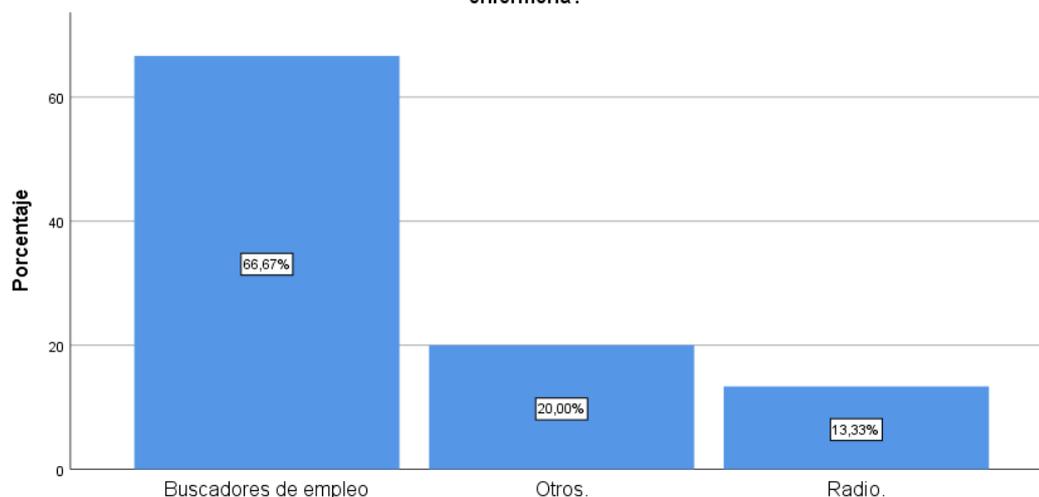
Tabla 41 Medios empleados para captar perfiles profesionales de enfermería

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Buscadores de empleo	10	66,7	66,7	66,7
Otros.	3	20,0	20,0	86,7
Radio.	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 33 Medios empleados para captar perfiles profesionales de enfermería

¿Qué medio emplea para captar perfiles profesionales para la ocupación de sus plazas para profesionales de enfermería?



¿Qué medio emplea para captar perfiles profesionales para la ocupación de sus plazas para profesionales de enfermería?

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

La forma de captar profesionales de enfermería ha variado con la llegada de nuevas tecnologías y la globalización, siendo la más utilizada por los empleadores de la zona 5 los buscadores de empleo con un 66,7% de uso; la radio con un 13,3% de uso y otros medios con un 20% de uso.

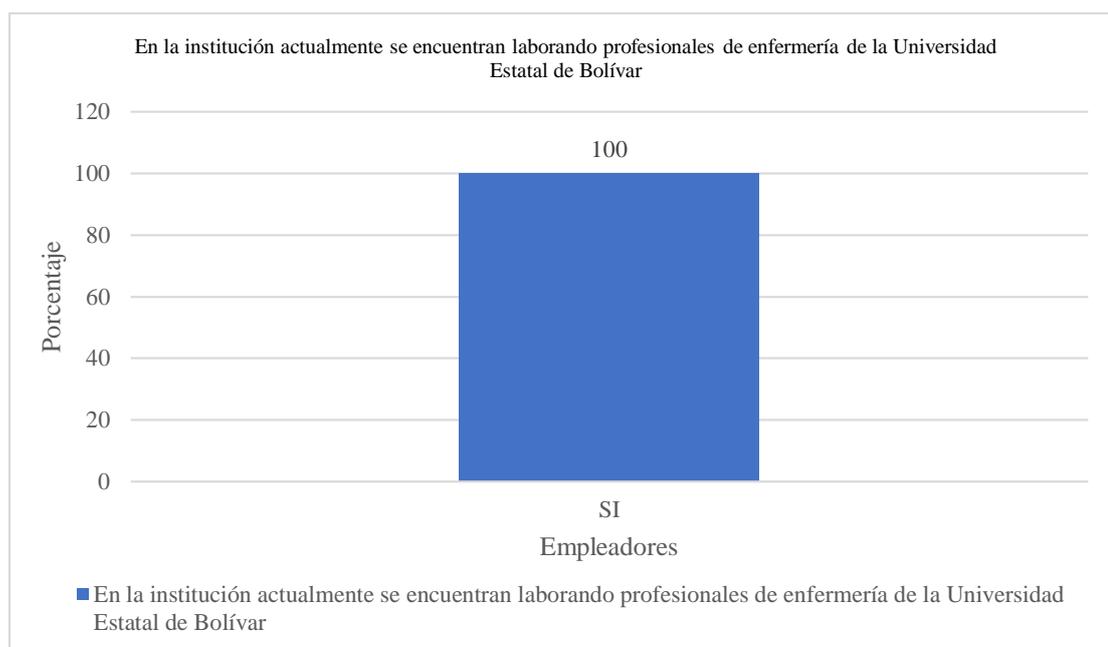
Pregunta 34 ¿En la institución actualmente se encuentran laborando profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?

Tabla 42 *Profesionales de Enfermería de la UEB que trabajan en la institución*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	15	100,0	100,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 34 *Profesionales de Enfermería de la UEB que trabajan en la institución*



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores de la zona 5 manifestaron que en la institución donde ellos laboran si se encuentran trabajando profesionales de enfermería graduados en la Universidad Estatal de Bolívar con un 100%.

Pregunta 35 ¿Considera que la oferta académica de la UEB corresponde con el desempeño laboral de sus profesionales de enfermería?

Tabla 43 Correspondencia entre la oferta académica y el desempeño laboral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 35 Correspondencia entre la oferta académica y el desempeño laboral

Considera que la oferta académica de la UEB corresponde con el desempeño laboral de sus profesionales de enfermería



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

En relación a la oferta académica y su correspondencia con el desempeño laboral de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, los empleadores coinciden en un 100% que si hay una correspondencia entre ambos.

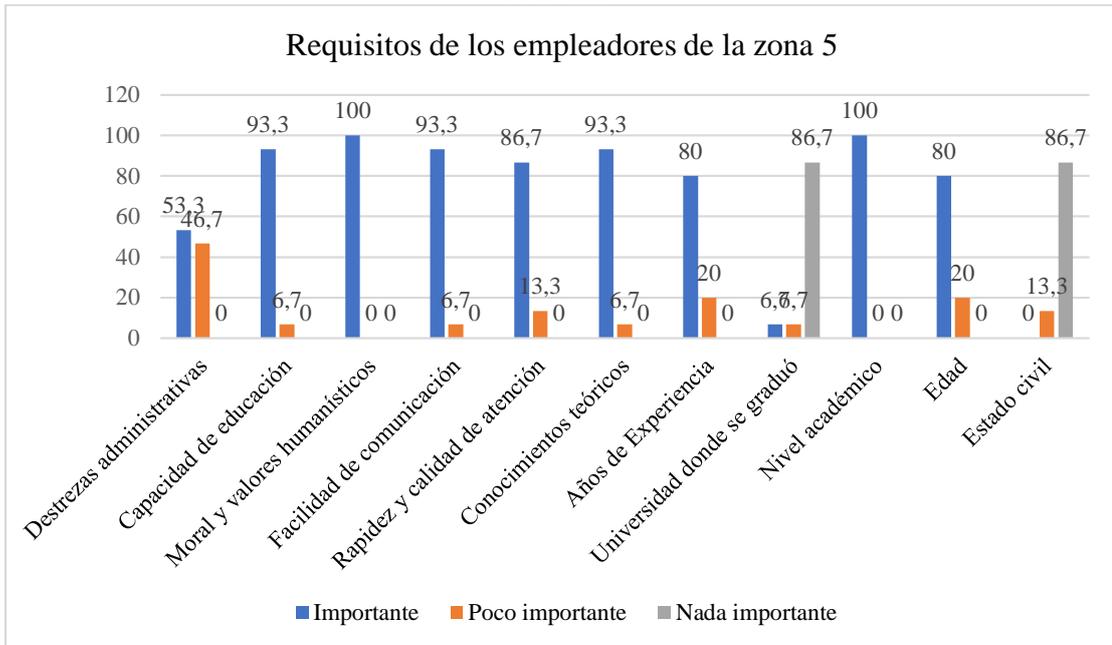
Pregunta 36 Valoración de los requisitos por parte de los empleadores al momento de contratar

Tabla 44 Valoración de los requisitos para la contratación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Destreza administrativa	Importante	8	53,3	53,3	53,3
	Poco importante	7	46,7	46,7	100,0
Capacidad de educación	Importante	14	93,3	93,3	93,3
	Poco importante	1	6,7	6,7	100,0
Moral y valores humanitarios	Importante	15	100,0	100,0	100,0
Facilidad de comunicación	Importante	14	93,3	93,3	93,3
	Poco importante	1	6,7	6,7	100,0
Rapidez y calidad de atención	Importante	13	86,7	86,7	86,7
	Poco importante	2	13,3	13,3	100,0
Conocimientos teóricos	Importante	14	93,3	93,3	93,3
	Poco importante	1	6,7	6,7	100,0
Años de experiencia	Importante	12	80,0	80,0	80,0
	Poco importante	3	20,0	20,0	100,0
	Nada importante	13	86,7	86,7	86,7
Universidad donde se graduó	Importante	1	6,7	6,7	93,3
	Poco importante	1	6,7	6,7	100,0
Nivel académico	Importante	15	100,0	100,0	100,0
Edad	Importante	12	80,0	80,0	80,0
	Nada importante	3	20,0	20,0	100,0
Estado civil	Nada importante	13	86,7	86,7	86,7
	Poco importante	2	13,3	13,3	100,0

Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Gráfico 36 Valoración de los requisitos por parte de los empleadores al momento de contratar



Elaborado por: IRE Remache y Urdiales, 2021

Análisis e Interpretación.

Los empleadores de la zona 5 al momento de contratar a los graduados de enfermería, toman en consideración aspectos importantes que son para ellos requisitos que deben cumplir los profesionales de enfermería para ser contratados, para los empleadores consideran importante en un 53,3% que los solicitantes posean destrezas administrativas aplicables en el sector salud; que posean capacidad de educación en un 93,3%; todos los empleadores coinciden que es importante tener valores morales y humanísticos, en relación a la facilidad de comunicación el 93,3% de los empleadores la consideran importante, en cuanto a la rapidez y calidad de atención el 86,7% la considera importante, los conocimientos teóricos son importantes para el 93,3%, al igual que los años de experiencia para un 80% de los consultados, pero con respecto a la Universidad donde se graduó el 86,7% no lo considera importante, aunque para el 100% es importante el nivel académico, en referencia a la edad el 80% lo considera importante, mientras que el estado civil para el 86,7% es nada importante. Estos

resultados evidencian la importancia de ciertos factores que inciden al momento de contratar a un graduado de enfermería, los cuales deben ser considerados en el perfil académico de los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad Estatal de Bolívar.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS	RESULTADOS
Establecer el listado de graduados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que se encuentra laborando en la Zona 5 en el período 2018- 2020.	Por medio de las encuestas aplicadas, se identificó que de la población de 84 graduados de la Estatal de Bolívar entre los años 2018. 2019 y 2020 que participaron en el estudio, 77 de ellos se encontraban laboralmente activos en su área profesional, de los cuales 31 graduados se encuentran laborando en la zona 5, contando en su mayoría con 1 año de experiencia, con mayor presencia en establecimientos de primer y segundo nivel, formando parte de equipo de salud, mientras que los 7 graduados restantes no laboran debido a circunstancias que impiden vincularse al área laboral por situaciones personales como: maternidad, problemas de salud; situaciones sociales como: competitividad en el área profesional siendo un factor que desencadena el

	<p>desempleo, además que algunos de ellos finalizaron el año de salud rural y se encuentran buscando trabajo.</p>
<p>Identificar las competencias de formación académica frente a la empleabilidad que presentan los/as graduados/as de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>Se identificó desde la perspectiva de los graduados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que las competencias que resultan determinantes para los empleadores son en principio la experiencia laboral, desde la perspectiva del 70.2% y el conocimiento teórico práctico para el 20.2%. Ahora bien, con relación a la formación académica, se identificó que el 56% de los profesionales de la UEB consideran que son valorados por los empleadores. Los empleadores de profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar consideran que los mismos cuentan con conocimiento excelentes en las siguientes áreas; 26.7% opina que son excelentes en medicina interna, 20% en el área de cirugía era excelente, solo 6.7% opinó que los conocimientos sobre pediatría eran excelentes, 33.3% en el</p>

	<p>área de ginecología y 40% en el área de emergencia. De igual modo frente a las habilidades el 6.7% opinó que las habilidades comunicativas e interpersonales eran excelentes, 53.3% opinó que el comportamiento ético de estos profesionales era de excelencia, un 73,3% consideró que el manejo emocional era excelente, 20% opinó que contaban con habilidades excelentes para la toma de decisión, 6.7% identificó como excelente la capacidad crítica, 40% la habilidad de liderazgo, 86.7% el trabajo en equipo, 66.7% el compromiso sociocultural, 53.3% la autonomía y 86.7% la organización del trabajo.</p>
<p>Relacionar las características de empleabilidad con la formación de los graduados de la carrera de enfermería en la Zona 5.</p>	<p>Desde la perspectiva de 61.9% de los graduados existe una correspondencia entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y el mercado laboral, así mismo el 77.4% de los encuestados considera que existe una relación entre la formación académica y las necesidades del Ministerio de Salud Pública, de forma</p>

	<p>similar el 73.8% opina que la formación académica teórico práctica corresponde al ejercicio profesional, en ese ámbito, el 60% opinó que el perfil académico de los profesionales de enfermería es Buena según sus requerimientos y el 40% de empleadores opinó que era excelente.</p>
--	---

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció que, del listado de graduados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018, 2019 y 2020, 84 graduados accedieron a brindar información, de los cuales 77 encuestados se encuentran laborando actualmente, 31 pertenecen a la Zona 5, principalmente en instituciones de primer y segundo nivel de atención, contando con 1 año de experiencia y desempeñándose como parte del equipo de salud.
- Se identificó que las competencias de formación académica frente a la empleabilidad que presentan los graduados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, son valoradas y percibidas como Buena por la mayoría de los empleadores, evidenciándose menor valoración en los conocimientos sobre pediatría, cuidados intensivos y medicina interna. De forma similar, la valoración de habilidades y capacidades frente a la empleabilidad que presentan los graduados son valoradas y percibidas como Buenos por la mayoría de los empleadores, evidenciándose menor valoración en las habilidades de comunicación interpersonal, capacidad crítica y manejo emocional.
- Al relacionar las características de empleabilidad con la formación de los graduados de la Carrera de Enfermería en la Zona 5, se identificó que desde la perspectiva de la mayor parte del estudiantado hay una relación entre lo demandado por el mercado laboral y la formación académica y lo requerido por el Ministerio de Salud Pública, en posición a lo manifestado por los empleadores

donde el 60% opinó que el perfil académico de los profesionales de enfermería era Bueno según sus requerimientos y el 40% de empleadores opinó que era excelente.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar un seguimiento a detalle sobre la empleabilidad de los graduados de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, con el propósito de reconocer de forma efectiva y confiable los niveles actuales de empleo existentes en las distintas zonas de salud del país.
- Se recomienda mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionado con el área de medicina interna, Pediatría y cuidados Intensivos y las habilidades de comunicación interpersonal, capacidad crítica y manejo emocional con el fin de formar profesionales de enfermería más competitivos en el mercado laboral.
- Con base a los resultados se recomienda identificar a detalle las necesidades de empleabilidad mediante un estudio a profundidad del mercado laboral actual y la malla curricular que se encuentran actualmente operativas en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, esto con el propósito de alcanzar mayor articulación entre la empleabilidad y la formación académica.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVOS

6.1. Recursos

Recursos	Detalle
Humanos	Docente tutora Estudiantes investigadores Profesionales de enfermería graduados de la Universidad Estatal de Bolívar
Institucionales	Universidad Estatal de Bolívar Instituciones de Salud Públicas en la Zona 5
Materiales	Impresiones Materiales de papelería
Tecnológicos	Computadora con acceso a internet Programas de cálculos estadísticos, Excel y SPSS Google forms
Elaboración propia	

6.2. Presupuesto

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Tiempo de uso de ordenador con internet	0,6	350	210
Traslados cantonales	0,3	20	6
Impresiones de ejemplares finales	0,25	720	180
Anillado	15	3	45
CD	5	3	15
Total			456

6.3. Cronograma

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Solicitud de aceptación de tema	■															
Designación del tutor		■														
Desarrollo del capítulo I El problema		■														
Verificación y correcciones del capítulo I		■														
Desarrollo del Capítulo II Marco teórico			■													
Verificación y correcciones del capítulo II				■												
Diseño metodológico				■												
Desarrollo del capítulo III					■											
Verificación y correcciones del capítulo III					■											
Recolección de la información						■										
Análisis de la información							■	■								
Redacción del capítulo IV Presentación de los resultados							■	■								
Verificación y correcciones de los resultados									■							
Redacción del cuerpo final del informe y el capítulo V Conclusiones y recomendaciones										■						
Redacción del Capítulo IV Marco Administrativo											■	■				
Verificación y correcciones finales													■			
Entrega del primer borrador														■		
Correcciones de los pares académicos															■	■
Defensa del trabajo de tesis																■

Bibliografía

- Acosta, K., & Jordan, K. (2019). *Estudio de pertinencia de la carrera de enfermería de la Universidad de Guayaquil*. TFG, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47803/1/TESIS-1411-ACOSTA-JORDAN.pdf>
- Angamarca, J., & M., P. (2016). *Pertinencia de la formación en graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica del Norte, promoción 2014-2015*. TFG, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6184/1/06%20ENF%20698%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Arboleda, F. (2017). *Análisis del mercado laboral ecuatoriano. período junio del 2013 a junio del 2017*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/22550/1/Trabajo%20Terminado%20Sustentaci%3%b3n01.pdf>
- Arévalo-Chávez, P., & et al. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. (A. H., Ed.) Editoria Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1686/2/LIBRO%20Actualizaci%3%B3n%20en%20metodolog%C3%ADa.pdf>
- Asamblea Nacional. (2015). *Tercer Suplemento(483)*, 16. Ecuador. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/ecuador_-

_ley_org._para_la_justicia_labora_y_reconocimiento_del_trabajo_en_el_hogar.pdf

CACES. (2019). Modelo de Evaluación externa de Universidades y Escuelas Politécnicas. 1-148. Ecuador: Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Obtenido de [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/3.-Modelo_Eval_UEP_2019_compressed.pdf)

Modelo_Eval_UEP_2019_compressed.pdf

Cañizarez, M., & García, P. (2016). *Oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los y las graduados/as en el período 2010-2013. Ciudad de Guayaquil*. TFG, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/1331/1/PROYECTO%20EMPLEABILIDAD%20ABRIL%202016.pdf>

Carrera, C., Lara, Y., & Madrigal, J. (2018). Análisis curricular de perfil de egreso desde la experiencia de los usuarios. *Revista Boletín REDIPE*, 7(10), 139-146.

Congreso Nacional. (1998). Ley 57. Ley de ejercicio profesional de enfermeras. Ecuador. Obtenido de <https://vlex.ec/vid/ley-57-ley-ejercicio-643461489>

Congreso Nacional. (2015). Ley Orgánica de Salud. *Ley 67(423)*, 46. Ecuador. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2017/03/LEY-ORG%C3%81NICA-DE-SALUD4.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). (*Registro oficial 449*), 136. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

- Coral, M. (2016). *Diseño curricular de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal de Carcho con pertinencia y en caso a lo dispuesto por el consejo de educación superior*. TFM, Universidad Técnica de Ambato, Dirección de posgrado.
- Covarrubias, P., Armendariz, E. ..., & Garibay, C. (2017). Aportes de la malla curricular 2012 para la elaboración de tesis normalistas y perfil de egreso. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0077.pdf>
- Durán, S., & Tixe, G. (2016). *Oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los/las Graduados/as en el período 2010-2014*. TFG, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1326/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20ABRIL%202016.pdf>
- Dussán-Lubert, C. (2017). Perspectivas de los empleados sobre la pertinencia académica de los programas de pregrado de la Universidad de Caldas, 2015. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(2), 30-48. Obtenido de <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4001/3709>
- Gálvez-Díaz, N., & et al. (2021). Empleabilidad de los egresados de enfermería de una Universidad Privada de la Región de Lambayeque. 2017-2018. *Universidad de Zaragoza Facultad de Medicina*, 15(2). Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA669327275&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=15763080&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E2ad62d52>

- García, C., & Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 1-15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003
- Hernández, C., Lara, Y., & Luna, J. (2019). Evaluación del logro del perfil de egreso. Un estudio de caso. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1019-1028. Obtenido de https://www.academia.edu/40308676/2019_vol4_num2._Evaluaci%C3%B3n_del_logro_del_perfil_de_egreso._Un_estudio_de_caso
- Jaramillo, D., Vaca, A., & Hidrobo, J. (2017). *Evaluación de competencias humanísticas conexas con el perfil de egreso de la Carrera de Enfermería - 2017*. Publicación, Universidad Técnica del Norte de Ibarra, Ecuador. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/39f3cd01cd2cea8af61939b3174533c0.pdf>
- Martelo, R., Villabona, N., & Jiménez, I. (2017). Guía Metodológica para Definir el Perfil Profesional de Programas Académicos Mediante la Herramienta Ábaco de Régnier. *Formación Universitaria*, 10(1), 15-25. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n1/art03.pdf>
- Mejía, K. (2021). *Situación laboral de los egresados de la Carrera de Terapia Física Médica de la Universidad Técnica del Norte, durante la emergencia sanitaria por el COVID 19*. Trabajo de Grado, Universidad Técnica del Norte, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11020/2/06%20TEF%20349%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

- MeléndeZ, C., Muñoz, M., & Burgos, L. (2017). . *Conocimientos, actitudes y practica del cuidado humanizado del profesional de enfermería del Hospital III Iquitos ESSALUD, Punchana 2017*. Tesis, UNAP, Perú. Obtenido de https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/5013/Cristina_Tesis_Titulo_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MéndeZ, P., & Coloma, M. (2019). *Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar año 2018-2019*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/3479/1/DOCUMENTO%20FINAL%20DE%20TESIS-Enfermer%c3%ada%20%283%29.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2018). Acuerdo N° 000005212. (428), 14. Ecuador. Obtenido de http://www.calidadsalud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/ACUERDO-MINISTERIAL-5212-_-TIPOLOGIA-ESTABLECIMIENTOS-DE-SALUD-POR-NIVEL-DE-ATENCION.pdf
- Mosquera, D. (2018). Análisis sobre la Evaluación de la Calidad Educativa en América Latina: Caso Colombia. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 43-55. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-AnalisisSobreLaEvaluacionDeLaCalidadEducativaEnAme-6539062.pdf
- Pérez, L. (2020). *Alta calidad de la educación superior y autonomia universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali*. Tesis Doctoral, Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, sede Cali, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/17168/TF-LACSO-2020LAPB.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Piedrahita, A., & Mina, D. (2019). *Competencias que determinan la empleabilidad de los Programas de pregrado de la Universidad ICESI*. Tesis, Universidad ICESI, Colombia. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/85368/1/TG02612.pdf
- Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la zona 5 en el periodo 2016-2018*. Proyecto de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- Prieto, C. (2017). *Estudio del perfil profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivistas de la Universidad de La Salle*. Tesis, Universidad La Salle, Colombia. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1134&context=sistemas_informacion_documentacion
- RAE. (2014). Real Academia Española. *Diccionario de la real academia española*. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n?m=form>
- Ramos, E., De La Cruz, L., & Alvarez, A. (2020). Situación laboral e impacto social de Enfermeros Graduados. Universidad del Magdalena 2007-2019. *Ciencia y Cuidado*, 17(3), 1-13. Obtenido de <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2205/2773>
- Rodríguez, A., . Cortés, A., & Val, S. (2019). Análisis de la mejora del nivel de empleabilidad de los universitarios mediante la mejora de competencias

transversales y habilidades. *REOP*, 30(3), 102-119. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/290003336.pdf>

Rodríguez, C., & Padilla, G. (2017). Formación profesional y empleabilidad: las tensiones del mercado en las carreras de la salud en Chile. *Educación Médica Superior*, 32(4), 1-9. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a08-1130.pdf>

Roque, Y., & et.al. (2017). Pertinencia de la formación académica de enfermería. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. *Educación Médica*, 19(52), 7378. Obtenido de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317301079?token=6E218EF099520734AD0DF1CAB119150A77EEAF9AD3CC538295342F1E42BFF96413CEB5B1276E5D8CA1D1F056C8C80824&originRegion=us-east-1&originCreation=20211005144102>

Saravia, J., Eguigure, Y., & Méndez, M. (2018). La Pertinencia de la Oferta Académica de la Carrera de Educación Tecnológica en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. *Revista Investigación Educativa*, 39, 11-30.

Sarmiento, S. (2019). *Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf>

UEB. (2021). Ciencias de la Salud y del Ser Humano. *Enfermería*. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>

Universidad Estatal de Bolívar. (2016). Proyecto de Carrera de Enfermería.

Zuta, D. (2020). *Empleabilidad y autoeficacia profesional en estudiantes de postgrado de una universidad pública*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15707/Zuta_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Instrumentos de recolección de la información

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		 UNIVERSIDAD <small>ESTATAL DE BOLIVAR</small>
PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020	
RESPONSABLES	REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL URDIALES NUELA EDISSON PAÚL.	
ENCUESTA DIRIGIDA A	PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN LA ZONA 5	
OBJETIVO	Identificar las competencias de formación académica frente a la empleabilidad que presentan los/as graduados/as de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.	
INSTRUCCIONES	Lea detenidamente las preguntas y selecciones con una X la opción que se encuentre más acorde a su realidad o criterio.	
Género.	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino. <input type="checkbox"/> Otro.	
Año de graduación de la Universidad Estatal de Bolívar	<input type="checkbox"/> 2018 <input type="checkbox"/> 2019 <input type="checkbox"/> 2020	
Nivel académico.	<input type="checkbox"/> Tercer Nivel <input type="checkbox"/> Cuarto nivel en proceso. <input type="checkbox"/> Cuarto nivel concluido.	
Años de experiencia laboral.		
Actualmente se encuentra laborando en su área profesional	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
En caso de laborar en una institución de salud responda los siguientes cuestionamientos		
En caso de encontrarse laborando indique si la institución de salud es	<input type="checkbox"/> Público Nombre: _____ <input type="checkbox"/> Privado Nombre: _____ <input type="checkbox"/> No me encuentro laborando	
Indique el nivel del establecimiento de salud dónde se encuentra laborando	<input type="checkbox"/> Primer nivel <input type="checkbox"/> Segundo nivel	

	<input type="checkbox"/> Tercer nivel <input type="checkbox"/> Cuarto nivel <input type="checkbox"/> No me encuentro laborando
Función / Cargo que desempeña actualmente.	<input type="checkbox"/> Coordinadora/o. <input type="checkbox"/> Miembro de equipo. <input type="checkbox"/> Líder del servicio. <input type="checkbox"/> Áreas administrativas.
PREGUNTAS.	
1. ¿Cree que en la Zona 5 hay suficientes plazas de mercado laboral para el número de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Desconozco
2. Luego de culminar su proceso de formación ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir un empleo en su área?	<input type="checkbox"/> 1 a 3 meses. <input type="checkbox"/> 6 a 12 meses. <input type="checkbox"/> Más de 12 meses. <input type="checkbox"/> No he conseguido empleo
3. ¿Los docentes de la carrera de enfermería de la UEB contaban con los conocimientos y experiencia laboral suficientes necesarias para dictar las asignaturas?	<input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Medianamente suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente
4. ¿Qué medio ha empleado para la búsqueda de empleo?	<input type="checkbox"/> Redes Sociales. <input type="checkbox"/> Medios de Comunicación. <input type="checkbox"/> Contactos personales. <input type="checkbox"/> Buscadores de empleo <input type="checkbox"/> Ninguno
5. ¿Al momento de conseguir empleo cuáles creen que son los factores resultan determinantes para los empleadores?	<input type="checkbox"/> Experiencia <input type="checkbox"/> Conocimientos teóricos-prácticos <input type="checkbox"/> Habilidades y destrezas <input type="checkbox"/> Universidad de la que se graduó.
6. Desde su perspectiva ¿Los profesionales de enfermería de la UEB son valorados por los empleadores de la Zona 5?	<input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo. <input type="checkbox"/> En desacuerdo.
7. ¿Considera que la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la UEB corresponde a las necesidades actuales del mercado laboral?	<input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo. <input type="checkbox"/> En desacuerdo.
8. ¿Considera que la formación académica de la Universidad Estatal de Bolívar de la carrera de Enfermería corresponde a las necesidades del MSP?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
9. ¿Cómo valoraría los procesos de enseñanza y aprendizaje llevados a lo largo de la formación teórico-práctica	<input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Medianamente bueno <input type="checkbox"/> Malos

de la Carrera de Enfermería de la UEB?	
10. ¿Desde su perspectiva y experiencia la formación académica impartidas durante su formación corresponde al ejercicio profesional?	<input type="checkbox"/> Totalmente correspondientes <input type="checkbox"/> Parcialmente correspondientes <input type="checkbox"/> No se corresponden
11. ¿El aprendizaje práctico desarrollado durante su formación académico fue suficiente para desempeñarse como profesional en los distintos escenarios del entorno laboral?	<input type="checkbox"/> Suficiente <input type="checkbox"/> Medianamente suficiente <input type="checkbox"/> Insuficiente
12. ¿Cómo valoraría los ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Adecuados <input type="checkbox"/> Parcialmente adecuados <input type="checkbox"/> Inadecuados
13. ¿Los proyectos de vinculación realizadas durante su formación académica se correspondían a las necesidades de la sociedad y a los conocimientos teórico-prácticos impartidos por los docentes?	<input type="checkbox"/> Totalmente correspondientes <input type="checkbox"/> Parcialmente correspondientes <input type="checkbox"/> No se corresponden
14. ¿Las investigaciones realizadas durante su formación académica correspondían a la carrera de Enfermería?	<input type="checkbox"/> Totalmente correspondientes <input type="checkbox"/> Parcialmente correspondientes <input type="checkbox"/> No correspondientes

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020	
RESPONSABLES	REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL URDIALES NUELA EDISSON PAÚL.	
ENCUESTA DIRIGIDA A	EMPLEADORES DE LA ZONA 5	
OBJETIVO	Relacionar las características de empleabilidad con la formación de los graduados de la carrera de enfermería en la Zona 5.	
INSTRUCCIONES	Lea detenidamente las preguntas y selecciones con una X la opción que se encuentre más acorde a su realidad o criterio.	

Sección I: Datos del empleador	
Nombre de la institución.	
Nivel de la Institución de Salud	<input type="checkbox"/> Primer nivel <input type="checkbox"/> Segundo nivel <input type="checkbox"/> Tercer nivel <input type="checkbox"/> Cuarto nivel
Provincia que forman parte de la zona 5.	<input type="checkbox"/> Santa Elena <input type="checkbox"/> Guayas <input type="checkbox"/> Los Ríos <input type="checkbox"/> Galápagos <input type="checkbox"/> Bolívar
Cantón.	
Cargo que desempeña.	----- -

Sección II: Valoración de los profesionales de enfermería				
Ítem		Excelentes	Buenos	Deficientes
¿Cómo valoraría los conocimientos profesionales específicos de los profesionales de	Medicina interna			
	Cirugía			
	Pediatría/neonatología			
	Ginecología y obstetricia			

enfermería de la UEB?	Emergencia			
	Consulta externa			
	Cuidados Intensivos			
¿Cómo valoraría las siguientes habilidades y capacidades de los profesionales de enfermería de la UEB?	Comunicación y habilidades interpersonales			
	Comportamiento ético			
	Manejo emocional			
	Toma de decisión			
	Capacidad crítica			
	Liderazgo			
	Trabajo en equipo			
	Compromiso sociocultural			
	Autonomía			
	Organización en el trabajo			
¿Cómo considera el perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?				

Sección III: Aspectos del campo laboral			
1. Actualmente, ¿Hay plazas para profesionales de enfermería?	<input type="checkbox"/> Si		
	<input type="checkbox"/> No		
2. ¿Qué medio emplea para captar perfiles profesionales para la ocupación de sus plazas para profesionales de enfermería?	<input type="checkbox"/> Prensa.		
	<input type="checkbox"/> Radio.		
	<input type="checkbox"/> Buscadores de empleo		
	<input type="checkbox"/> Redes sociales.		
	<input type="checkbox"/> Otros.		
3. En la institución actualmente se encuentran laborando profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	<input type="checkbox"/> Si		
	<input type="checkbox"/> No		
4. Considera que la oferta académica de la UEB corresponde con el desempeño laboral de sus profesionales de enfermería	<input type="checkbox"/> Si		
	<input type="checkbox"/> No		
Valore la importancia de los siguientes requisitos al momento de realizar una contratación de los profesionales de enfermería			
Ítem	Importante	Poco importante	Nada importante
Destrezas administrativas aplicadas al sector salud			

Capacidad de educación.			
Moral y valores humanísticos			
Facilidad de comunicación.			
Rapidez y calidad de atención.			
Conocimientos teóricos			
Años de experiencia			
Universidad donde se graduó			
Nivel académico			
Edad			
Estado civil			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Mery Rea portador (a) de la
cedula de identidad Nro. 0201337391 de
Profesión Licenciada en Enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL, URDIALES NUELA ÉDISON PAÚL**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **“OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR , RELACIONADO CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5 AÑO 2018-2020”** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como **“VALIDO”** y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mery Rea', is written over a horizontal line.

Firma del experto (a)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020			
RESPONSABLES	REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL URDIALES NUELA EDISSON PAÚL.			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que la dimensiones y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento	X			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva		X		
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X			
Apellido y nombre	Mery Rea Guamán			
Firma				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Libouc Rimenc López Paredes portador (a) de la
cedula de identidad Nro. 000317116-G de
Profesión Licenciado en Enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por **REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL, URDIALES NUELA ÉDISON PAÚL**, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **“OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR , RELACIONADO CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5 AÑO 2018-2020”** y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como **“VALIDO”** y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del experto (a)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTO

PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020			
RESPONSABLES	REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL URDIALES NUELA EDISSON PAÚL.			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación.			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que la dimensiones y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento	X			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva		X		
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X			
Apellido y nombre	López Paredes Alvaro López			
Firma				

Anexo 3 Evidencias de aplicación de los instrumentos

Encuestas aplicadas a profesionales

Evidencias Encuestas realizadas a través de correo electrónico a profesionales graduados de la UEB

Encuesta dirigida a profesionales egresados de la carrera de enfermería

Luis Escobar <luismi17escobar@gmail.com>
para elizabethmendoza54482

22:25 (hace 7 minutos)

Hola muy buenas noches tenga usted licenciada primeramente deseandole exitos en sus funciones, le escribe Luis actualmente en proceso de titulación con el tema escribía para que me pueda ayudar llenando una encuesta **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSY11dZP7hlsUsvHUDnkHxmxq0kENMFVZStV2MUJdiRtRw/viewform>

Quedo atento a su respuesta
Gracias.

Responder Reenviar

Gmail in:sent

Encuesta dirigida a profesionales egresados de la carrera de enfermería

Luis Miguel Remache Escobar <lremache@mailles.ueb.edu.ec>
para lady17vega

22:39 (hace 0 minutos)

Hola muy buenas noches tenga usted licenciada primeramente deseandole exitos en sus funciones, le escribe estudiante Luis Remache actualmente en proceso de titulación, escribía para que me pueda ayudar llenando una encuesta **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSY11dZP7hlsUsvHUDnkHxmxq0kENMFVZStV2MUJdiRtRw/viewform>

Quedo atento a su respuesta
Gracias.

Responder Reenviar

Gmail in:sent

Encuesta dirigida a profesionales egresados de la carrera de enfermería

Luis Miguel Remache Escobar <lremache@mailles.ueb.edu.ec>
para silviagustay1993loor

22:42 (hace 0 minutos)

Hola muy buenas noches tenga usted licenciada primeramente deseandole exitos en sus funciones, le escribe estudiante Luis Remache actualmente en proceso de titulación, escribía para que me pueda ayudar llenando una encuesta **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSY11dZP7hlsUsvHUDnkHxmxq0kENMFVZStV2MUJdiRtRw/viewform>

Quedo atento a su respuesta
Gracias.

Responder Reenviar

Gmail in:sent Activo UEB

Redactar

Correo

- Pospuestos
- Enviados**
- Borradores
- Más

Chatear +

No hay conversaciones
Iniciar un chat

Espacios +

Encuesta dirigida a profesionales egresados de la carrera de enfermería

Luis Miguel Remache Escobar <lremache@mailles.ueb.edu.ec>
para malesagullar123

22:44 (hace 0 minutos)

Hola muy buenas noches licenciado primeramente deseandole exitos en sus funciones, le escribe estudiante Luis Remache actualmente en proceso de titulación, escribía para que me pueda ayudar llenando una encuesta sobre el tema **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSY11dZP7hlsUsvHUDnkHxmq0kENMFVZSV2MUJdRiRw/viewform>

Quedo atento a su respuesta
Gracias

Responder Reenviar

Gmail in:sent Activo UEB

Redactar

Correo

- Pospuestos
- Enviados**
- Borradores
- Más

Chatear +

No hay conversaciones
Iniciar un chat

Espacios +

Encuesta dirigida a profesionales egresados de la carrera de enfermería

Luis Miguel Remache Escobar <lremache@mailles.ueb.edu.ec>
para aprill1996vane

22:46 (hace 0 minutos)

Hola muy buenas noches licenciada primeramente deseandole exitos en sus funciones, le escribe estudiante Luis Remache actualmente en proceso de titulación, escribía para que me pueda ayudar llenando una encuesta sobre el tema **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSY11dZP7hlsUsvHUDnkHxmq0kENMFVZSV2MUJdRiRw/viewform>

Quedo atento a su respuesta
Gracias

Responder Reenviar

Gmail in:sent Activo UEB

Redactar

Correo

- Pospuestos
- Enviados**
- Borradores
- Más

Chatear +

No hay conversaciones
Iniciar un chat

Espacios +

Encuesta dirigida a profesionales egresados de la carrera de enfermería

Luis Miguel Remache Escobar <lremache@mailles.ueb.edu.ec>
para luis17mi1996escobar

22:48 (hace 0 minutos)

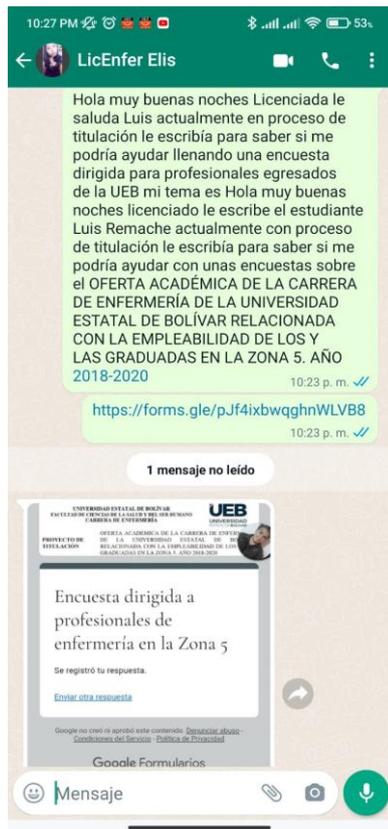
Hola muy buenas noches licenciado primeramente deseandole exitos en sus funciones, le escribe estudiante Luis Remache actualmente en proceso de titulación, escribía para que me pueda ayudar llenando una encuesta sobre el tema **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSY11dZP7hlsUsvHUDnkHxmq0kENMFVZSV2MUJdRiRw/viewform>

Quedo atento a su respuesta
Gracias

Responder Reenviar

Evidencias Encuestas realizadas a través de mensajería electrónico (Whatsaap) a profesionales graduados de la UEB



Evidencias encuestas enviadas por correo a empleadores de la zona 5

This screenshot shows an email in a Gmail interface. The search bar contains 'in:sent'. The email is from Luis Miguel Remache Escobar (lremache@mailles.ueb.edu.ec) to Irperezczs5 and kalex_silva. The subject is 'Estudiantes Universidad de Bolívar Encuesta Dirigida'. The body text reads: 'Muy buenas tardes Licenciadas en Enfermería y Doctora, antes que nada deseándoles éxitos en sus funciones somos los estudiantes de enfermería de la universidad Estatal de Bolívar que estuvimos hoy día en la plaza de Santa Fe y que les realizamos la encuesta de manera escrita y pidiéndoles de la mejor manera nos puedan ayudar llenando la misma encuesta pero de manera virtual. por la atención prestada muchas gracias'. A Google Forms link is provided: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEr_MIR70H1pHMA2Yc-iDAL-6ykbYW2mTNMwYnEbJa387o4Q/viewform. The interface includes a left sidebar with 'Redactar', 'Correo', 'Enviados', 'Borradores', 'Chatear', and 'Espacios'. The top right shows 'Activo' and the UEB logo.

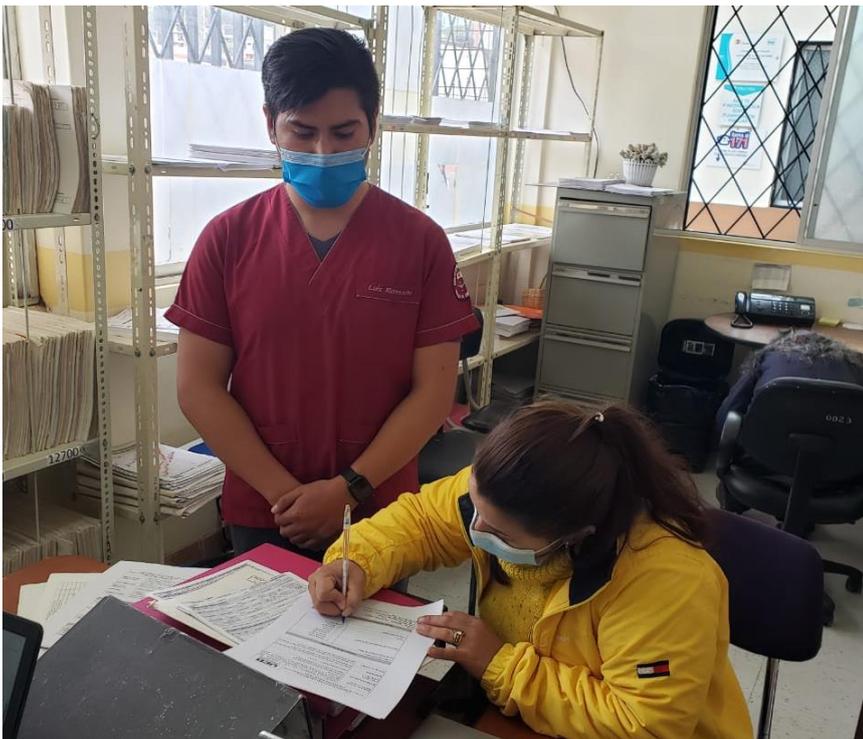
This screenshot shows an email in a Gmail interface. The search bar contains 'in:sent'. The email is from Luis Miguel Remache Escobar (lremache@mailles.ueb.edu.ec) to feloorsicz5. The subject is 'Encuesta Dirigida a Empleadores de la zona 5'. The body text reads: 'Muy Buenas Tardes Doctora escribiendole de la manera más atenta y deseandole exitos en sus funciones como estudiantes de la carrera de Enfermería que actualmente nos encontramos realizando la tesis OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020. Nos podría ayudar llenado la encuesta por su atención quedamos agradecidos'. A Google Forms link is provided: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEr_MIR70H1pHMA2Yc-iDAL-6ykbYW2mTNMwYnEbJa387o4Q/viewform. The interface includes a left sidebar with 'Redactar', 'Correo', 'Enviados', 'Borradores', 'Chatear', and 'Espacios'. The top right shows 'Activo' and the UEB logo.

This screenshot shows an email in a Gmail interface. The search bar contains 'in:sent'. The email is from Luis Miguel Remache Escobar (lremache@mailles.ueb.edu.ec) to lucedenosc5. The subject is 'Encuesta Dirigida a Empleadores de la zona 5'. The body text reads: 'Muy Buenas noche Ingeniero escribiendole de la manera más atenta y deseandole exitos en sus funciones como estudiantes de la carrera de Enfermería que actualmente nos encontramos realizando la tesis OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 5. AÑO 2018-2020. Nos podría ayudar llenado la encuesta por su atención quedamos agradecidos'. A Google Forms link is provided: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfEr_MIR70H1pHMA2Yc-iDAL-6ykbYW2mTNMwYnEbJa387o4Q/viewform. The interface includes a left sidebar with 'Redactar', 'Correo', 'Enviados', 'Borradores', 'Chatear', and 'Espacios'. The top right shows 'Activo' and the UEB logo.

Evidencias Encuestas realizadas a Empleadores de manera presencial



Realizando encuesta a Empleador de zona 5 “Centro de salud Guanujo”



Realizando encuesta a Empleador de zona 5 “Centro de salud Trigales”



Realizando encuesta a Empleador de zona 5 “Centro de salud Trigales”



Realizando encuesta a Empleador de zona 5 “Centro de salud Santa Fe”

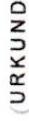
Anexo 4 Listado de graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018, 2019 y 2020 laborando en la zona 5

N°	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	AÑO DE GRADUACIÓN
1	BARRAGAN GAIBOR KARLA STEFANIA	0202094561	HOSPITAL SAGRADO CORAZON DE JESUS	2018
2	TARIZ ZARUMA GLORIA MARITZA	0201980315	SUBCENTRO DE SALUD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO	2019
3	PATIÑO YANEZ MARIA BELEN	0202145462	HOSPITAL PROVINCIAL ALFREDO NOBOA MONTENEGRO	2019
4	CAYAMBE YANEZ KAREN NICOLE	0202327847	DIRECCION DISTRITAL 02D03 - CHIMBO - SAN MIGUEL	2019
5	CURI CHILUIZA HUGO DAVID	0202470233	HOSPITAL PROVINCIAL MARTIN ICAZA	2019
6	HINOJOSA TARIS ELVIA MARIANA ENFERMERIA	0202136198	CENTRO DE SALUD VINCHOA	2020
7	ORDOÑEZ ESCOBAR ANDRES SANTIAGO	0202140208	CENTRO DE SALUD LAS NAVES	2020
8	LLUMIGUANO AMANGANDI GLADYS LORENA	0202343471	SUBCENTRO DE SALUD LA PALMA	2020
9	REA CHIDA TAMARA ELIZABETH	0250110806	SUBCENNTRO DE SALUD JULIO MORENO	2020
10	VELASCO GAIBOR ARIANA LISBED	0202094447	CENTRO DE SALUD CHIMBO	2020
11	GAVILEMA TAPIA KARLA ESTEFANIA ENFERMERIA	0202546875	CENTRO DE SALUD LAS NAVES	2020

12	ALLICO CALUÑA WASHINGTON FABIAN	0202114393	SUBCENTRO DE SALUD RAYO BAJO	2020
13	CHIMBOLEMA CULQUI EVELYN JAZMIN	1751298074	SUBCENTRO DE SALUD CACHISAGUA	2020
14	CORDERO CHAVES CRISTHIAN EDUARDO	0250008299	CENTRO DE SALUD FACUNDO VELA	2020
15	ESPINOZA CASTELLANO TANIA PATRICIA	0202101457	SUBCENTRO DE SALUD ASUNCION	2020
16	GUAMAN DURAN WALTER GONZALO	0202507943	CENTRO DE SALUD LAS GUARDIAS	2020
17	IBARRA VALVERDE GABRIELA ESTEFANIA	0202411062	SUBCENTRO DE SALUD CUATRO ESQUINAS	2020
18	JIMENEZ ROCHINA JESSICA KARINA	0202478954	SUBCENTRO DE SALUD SABATENILLA	2020
19	MORALES SANCHES DOMENICA INES	0250174687	SUBCENTRO DE SALUD CUATRO ESQUINAS	2020
20	OCHOA AREVALO CRISTIAN DANIEL	0202355566	CENTRO DE SALUD VINCHOA	2020
21	PAREDES GARCIA ANGELA ESTEFANIA	0202485975	CENTRO DE SALUD FACUNDO VELA	2020
22	RAMIREZ CHIMBORAZO ALICIA MERCEDES	1207034834	SUBCENTRO DE SALUD LA ASUNCION	2020
23	REA CHIDA PAUL GUILLERMO	0202082590	SUBCENTRO DE SALUD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO	2020
24	REA TARIS XIMENA BEATRIZ	0250005824	CENTRO DE SALUD SAN PABLO	2020
25	SUISI MACAS FABIAN GONZALO	0250174703	CENTRO DE SALUD CHIMBO	2020

26	VASQUEZ DIAS LUCIA LILIANA	0202416103	CENTRO DE SALUD LAS GUARDIAS	2020
27	MOPOSITA LASSO LEIDY NOEMI	0202551479	SUBCENTRO DE SALUD LA PALMA	2020
28	VERDEZOTO LEMA MISHEL ALEXANDRA	0202292124	SUBCENTRO DE SALUD SAN SIMON	2020
29	REMACHE PILCO THALIA CAROLINA	0202126348	SUBCENTRO DE SALUD SAN VICENTE	2020
30	YANEZ BARRAGAN VILMA GEOMAYRA	0202175311	CENTRO DE SALUD SALINAS BOLIVAR	2020
31	ESCOBAR CAREY MARIA JOSE	0202137386	CENTRO DE SALUD LAS MERCEDES	2020

Anexo 5 Certificación antiplagio



[Login](#)

Document El Oferta de empleabilidad zona 5.pdf (D121621152)

Submitted 2021-12-17 13:10 (+05:00)

Submitted by iremache@maile:ueb.edu.ec

Receiver miga.borg.ueb@analysis.orkund.com

Message [Show full message](#)

1% of this approx. 20 pages long document consists of text present in 1 source.

Sources	Highlights
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Rank </div> <div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> Path/Filename </div> </div> <div style="margin-top: 5px;"> <input checked="" type="checkbox"/> FIN TESIS YARITZA 7 NOV.docx </div> <div style="margin-top: 5px;"> <input type="checkbox"/> Alternative sources </div> <div style="margin-top: 5px;"> <input type="checkbox"/> Sources not used </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; min-height: 100px;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">0 Warnings</p> <p style="text-align: right; margin: 0;"> Reset Share </p> </div>

RESUMEN La investigación desarrollada pretende conocer aspectos de importancia sobre las necesidades de empleabilidad actuales desde la perspectiva de los y las graduados. Para dar cumplimiento a estos se diseñó una metodología de enfoque cuantitativo, del tipo descriptivo, de diseño no experimental, y de corte transversal, aplicando dos cuestionarios cerrados a dos poblaciones muestras de graduados de la carrera de enfermería de la Universidad de Bolívar de los años 2016 a 2020, y a empleadores de la Zona 5. Como resultados se identificó que de una población de 64 graduados, 77 se encontraban laborando en distintas instituciones principalmente de primer y segundo nivel. Con respecto a la identificación de las competencias se reconoció que para algunos empleadores el desempeño de los profesionales no era cualificado como excelente. En conclusión, se obtuvo que desde la perspectiva de la mayor parte del estudiantado hay una relación entre lo demandado por el mercado laboral y la formación académica y lo requerido por el Ministerio de Salud Pública, en contraposición a lo manifestado por los empleadores donde solo un 40% opinó que el perfil académico de los profesionales de enfermería era excelente según sus requerimientos. Por lo que es recomendable mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionados con las áreas de pediatría, cirugía, medicina interna y las habilidades de comunicación interpersonal, capacidad crítica y manejo emocional con el fin de formar profesionales de enfermería más competitivos en el mercado laboral Palabra clave: Empleabilidad, Carrera de Enfermería, Oferta académica

ABSTRACT To comply with thesis, a methodology of quantitative approach, of the descriptive type, of non-experimental design and of cross-sectional design, was designed, applying two closed questionnaires to two sample populations of the years 2016 to 2020 and companies in Zone 5. As a result, it was identified that out of a population of 64 graduates, 77 were working in different institutions, mainly first and second level. Regarding the identification of competences, it was recognized that for some entrepreneurs the performance of the





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 1804585824

Nombres del ciudadano: URDIALES NUELA EDISSON PAUL

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/TUNGURAHUA/AMBATO/LA MERCED

Fecha de nacimiento: 27 DE MARZO DE 1991

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: URDIALES BRAVO EDISON RAUL

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: NUELA CONSTANTE RUTH ELVIRA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 24 DE AGOSTO DE 2016

Condición de donante: SI DONANTE



Información certificada a la fecha: 9 DE FEBRERO DE 2022

Emisor: HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ - BOLIVAR-GUARANDA-NT 3 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 222-677-86536



222-677-86536

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C.

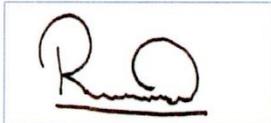
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 0250252483

Nombres del ciudadano: REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/GABRIEL
IGNACIO VEINTIMILLA

Fecha de nacimiento: 3 DE SEPTIEMBRE DE 1996

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: HOMBRE

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: REMACHE CHILLO ANGEL MIGUEL

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: ESCOBAR PAUCAR LUZ AMERICA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 23 DE AGOSTO DE 2019

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 9 DE FEBRERO DE 2022

Emisor: HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ - BOLIVAR-GUARANDA-NT 3 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 227-677-86483



227-677-86483

F. Alvear

Ing. Fernando Alvear C.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA N. 025025248-3

REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL
BOLIVAR GUARANDA
GABRIEL IGNACIO VEINTIMILLA
1996-09-03
ECUATORIANA
HOMBRE
SOLTERO

INSTRUCCION SUPERIOR PROFESION / OCUPACION ESTUDIANTE

REMACHE CHILLO ANGEL MIGUEL
ESCOBAR PAUCAR LUZ AMERICA
GUARANDA
2019-08-23
2029-08-23

NOTARIA TERCERA
V3343V2442
Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
GUARANDA - ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CEDULA DE CIUDADANIA N. 180458582-4

URDIALES BRAVO EDISON RAUL
NUELA CONSTANTE RUTH ELVIRA
TUNGURAHUA AMBATO
LA MERCED
1991-03-27
ECUATORIANA
HOMBRE
SOLTERO

INSTRUCCION SUPERIOR PROFESION / OCUPACION ESTUDIANTE

URDIALES BRAVO EDISON RAUL
NUELA CONSTANTE RUTH ELVIRA
AMBATO
2016-08-24
2026-08-24

E43434222

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: BOLIVAR C.I. 94219289

CANTON: GUARANDA

PARRROQUIA: GABRIEL I VEINTIMILLA

ZONA: 1

JUNTA No. 0021 MASCULINO

REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: TUNGURAHUA C.I. 96551925

CANTON: AMBATO

PARRROQUIA: IZAMBA

ZONA: 0023 MASCULINO

URDIALES NUELA EDISSON PAUL

RAZON: De conformidad con lo dispuesto en el art. 18 No. 5 de la Ley Notarial, certifico que la fotocopia es igual al documento original que se me exhibió y se devolvió, Guaranda, a

09 FEB 2022

Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
NOTARIO TERCERO - CANTON GUARANDA



Factura: 001-001-000010839



20220201003P00208



NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20220201003P00208						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	9 DE FEBRERO DEL 2022, (12:16)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	REMACHE ESCOBAR LUIS MIGUEL	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0250252483	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
Natural	URDIALES NUELA EDISSON PAUL	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	1804585824	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia	Cantón		Parroquia				
BOLÍVAR	GUARANDA		GABRIEL I VEINTIMILLA				
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						

NOTARIO(A) HENRY OSWALDO ROJAS NARVAEZ

NOTARÍA TERCERA DEL CANTÓN GUARANDA