



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

CARRERA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TEMA

OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA
EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO
2018-2020

AUTORES

CARMEN ELIZABETH BONILLA BONILLA
MARIA GEOMAYRA TAMAMI HURTADO

TUTOR

LCDA SILVANA LÓPEZ. Msc.

GUARANDA -ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Primeramente, doy gracias a Dios por su inmenso amor gracias a el he logrado concluir mi carrera.

A mis padres Jaqueline y Jaime Bonilla, por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, en especial a mi madre por estar ahí apoyándome en cada larga y agotadora noche de estudio, por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me supieron guiarme en mi vida porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mi una mejor persona, a mi hermano Jaimito por estar ahí motivándome.

A mi querida hija Ayleen que llevo a mi vida su nacimiento me lleno de esperanza y amor, ha coincidido con mi parte final de mi carrera ella es lo mejor que tengo para darme el último empujón para terminar mi trabajo de investigación, es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro te amo mi niña adorada.

A mi amigo que siempre ha estado ahí en los momentos difíciles.

Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla

El presente trabajo lo dedico a Dios con todo mi amor y cariño por ser parte de mi vida, por haberme permitido cumplir una de mis metas ya que sin el esto no sería posible.

A mi Familia por darme sus bendiciones cada día por brindarme su apoyo ya que ellos son uno de los principales cimientos para la formación de mi vida gracias a los seres que tanto amo estoy cumpliendo el sueño, que tanto anhelamos.

A mi hijo por llenarme de amor y esperanza en cada momento de mi vida gracias por existir Santiago Marcial eres el motivo de todos mis esfuerzos y mi sueño hecho realidad.

Maria Geomayara Tamami Hurtado

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por la vida de mis padres su inmenso amor, también porque cada día ha bendecido mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida.

Gracias al apoyo inmenso de mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, en especial a mi madre por estar ahí apoyándome en cada larga y agotadora noche de estudio, por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me supieron guiarme en mi vida, gracias a mi hermano por estar ahí preocupado por mi avance de mi tesis.

Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla

Agradezco a Dios por ser parte de vida, por permitirme realizar y cumplir una de mis metas.

A la Universidad Estatal de Bolívar Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano Carrera de Enfermería por formar profesionales humanistas, empáticos, para ser útiles para toda una sociedad.

A mis docentes por brindarme sus conocimientos prácticos y teóricos en mi formación académica.

A Mi tutora Lic. Silvana López por compartirnos todos sus conocimientos, y guiarnos en la contribución de nuestro trabajo de titulación.

A mi familia por llenarme de sus bendiciones cada día, quienes son mi fuente principal para la obtención de mi título profesional de Licenciada de enfermería.

A mi hijo Santiago Marcial por ser mi motivación principal para seguir adelante.

Maria Geomayra Tamami Hurtado

20220205002P00137

DECLARACION JURAMENTADA


QUE OTORGA:


CARMEN ELIZABETH BONILLA BONILLA Y
MARIA GEOMAYRA TAMAMI HURTADO

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: (2) COPIAS

En San Miguel de Bolívar, en la República del Ecuador, hoy día martes ocho de febrero del año dos mil veintidós. Ante mí **DOCTOR TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN**, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, las señoritas **CARMEN ELIZABETH BONILLA BONILLA**, de estado civil soltera, de profesión Licenciada, domiciliada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar, ocasionalmente en este lugar; y, **MARIA GEOMAYRA TAMAMI HURTADO**, de estado civil soltera, de profesión Licenciada, domiciliada en el cantón San Miguel, provincia Bolívar. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, legalmente capaces para contratar y obligarse, a quienes de conocerlas doy fe, en virtud de haberme presentado sus respectivos documentos de identidad. Advertidas las comparecientes por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, me piden que eleve a escritura pública el contenido de la declaración juramentada contenida en los siguientes términos: Previo a la obtención del Título de "LICENCIADAS EN ENFERMERÍA", que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación titulado "OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras. Declaración que la realizamos para los fines legales pertinentes.- **HASTA AQUI** la declaración juramentada, que las comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes. Para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que les fue a las comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo cuanto doy fe.-


CARMEN ELIZABETH BONILLA BONILLA
C.C.0202400917


MARIA GEOMAYRA TAMAMI HURTADO
C.C.0202083746

DOCTOR TELMO ELIAS YANEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR



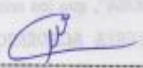
DR. TELMO ELÍAS YÁNEZ OLALLA
Notaría Segunda
SAN MIGUEL DE BOLÍVAR



DERECHO DE AUTORÍA NOTARIZADA

Yo, **Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla**, portadora de la cédula 0202400917 y **Maria Geomayra Tamami Hurtado**, portadora de la cédula 0202083796, declaramos bajo juramento que el Proyecto de Investigación aquí descrito **"OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020"** es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas y atadas con sus respectivos autores.

La Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.



Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla

C.I. 0202400917



Maria Geomayra Tamami Hurtado

C.I. 0202083796



CERTIFICADO DE LA TUTORA

Guaranda 9 de diciembre de 2021

La suscrita. Licenciada Silvana López

CERTIFICO QUE

El proyecto de investigación titulado: **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020.** Elaborado por las estudiantes Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla, Maria Geomayra Tamami Hurtado, han cumplido con todos los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación publica respectiva.



.....
LIC. SILVANA LÓPEZ

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICADO DE LA TUTORA	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
TÍTULO	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	7
1.3. Objetivos	8
1.4. Justificación	9
CAPÍTULO II	11
2. MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes investigativos	11
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. <i>Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal</i> <i>de Bolívar</i>	18

2.2.2.	<i>Escuela de Enfermería de la UEB</i>	19
2.2.3.	<i>Competencias generales de los egresados de las carreras de Enfermería</i>	27
2.2.4.	<i>Competencias de los egresados de las carreras de Enfermería de la UEB</i>	27
2.2.5.	<i>Oferta Académica</i>	28
2.2.6.	<i>Elementos de una oferta académica</i>	31
2.2.7.	<i>Herramientas para conocer la oferta académica</i>	32
2.2.8.	<i>Malla curricular</i>	33
2.2.9.	<i>Empleabilidad</i>	37
2.2.10.	<i>Aspectos que influyen en la empleabilidad</i>	38
2.2.11.	<i>Competencias de empleabilidad de los profesionales de enfermería</i>	39
2.2.12.	<i>Descripción de la Zona 3</i>	40
2.3.	<i>Definición de términos</i>	43
2.3.1.	<i>Sistema de Variables</i>	45
2.3.2.	<i>Operacionalización de las variables</i>	46
CAPÍTULO III.....		53
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	53
3.1.1.	<i>Por el enfoque</i>	53
3.1.2.	<i>Por el nivel</i>	53
3.1.3.	<i>Por el tiempo de ocurrencia</i>	53
3.1.4.	<i>Por el diseño</i>	53
3.1.5.	<i>Por el alcance</i>	54
3.2.	Población y muestra.....	54

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	55
3.4. Análisis de resultados	56
3.4.1. <i>Resultados de las encuestas realizadas a los graduados de la Carrera de Enfermería en los años 2018-2019-2020</i>	57
3.4.2. <i>Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los empleadores en la Zona 3</i>	75
CAPÍTULO IV	85
4. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN LOS OBJETIVOS INVESTIGATIVOS	85
CAPÍTULO IV	88
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1. Conclusiones.....	88
5.2. Recomendaciones	89
CAPÍTULO VI	90
6. MARCO ADMINISTRATIVO	90
6.1. Recursos.....	90
6.2. Presupuestos.....	91
6.3. Cronograma.....	92
Bibliografía	93
ANEXOS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias y descriptores según el MSP	23
Tabla 2 Características generales de la coordinación zonal de salud 3	41
Tabla 3 Variable independiente; oferta académica	46
Tabla 4 Técnicas e instrumentos.....	55
Tabla 5 Empleabilidad según zona	57
Tabla 6 Perfil sociodemográfico de los egresados de la Zona 3.....	58
Tabla 7 ¿Desde su perspectiva considera que a nivel nacional existen vacantes suficientes para el número de profesionales de Enfermería?.....	59
Tabla 8 ¿A qué nivel de atención de salud pertenece la institución donde presta sus servicios?.....	62
Tabla 9 Tiempo para conseguir un empleo.....	63
Tabla 10 ¿Cuál fue el canal o mecanismo de búsqueda de la oferta laboral?.....	64
Tabla 11 ¿Cuál considera que es el principal obstáculo para la contratación de los profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?.....	65
Tabla 12 Perspectiva de los graduados sobre la correspondencia entre la academia, el campo laboral y las necesidades de la sociedad.....	66
Tabla 13 ¿Que sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?.....	71
Tabla 14 Necesidad de reforzar asignaturas para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	72
Tabla 15 ¿Usted cómo valora las prácticas de experimentación profesional que imparte la Carrera de Enfermería?.....	73
Tabla 16 ¿Desde su experiencia laboral qué tipo de profesionales de enfermería requiere más la institución que usted labora?	74

Tabla 17 Características de los empleadores de la Zona 3	75
Tabla 18 Perspectivas y necesidades de los empleadores frente a los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	76
Tabla 19 Empleabilidad de profesionales de enfermería.....	80
Tabla 20 ¿Cuál método es usado para el proceso de reclutamiento y selección de profesionales de enfermería?	81
Tabla 21 ¿El proceso de contratación se fundamenta en?	82
Tabla 22 ¿Qué sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la UEB?	83
Tabla 23 Ordene de mayor a menor prioridad los aspectos que considera importantes al momento de realizar la captación personal	84

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del tema	101
Anexo 2 Oficios de solicitud de información	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3 Validación de instrumentos	102
Anexo 4 Instrumentos	107
Anexo 5 Registro fotográfico.....	112
Anexo 6 Resultado del urkund.....	112

TÍTULO

Oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los y las graduadas en la zona 3. Año 2018-2020

RESUMEN

Cada Instituto de Educación Superior tiene características particulares que lo diferencian del resto de sus otros iguales que ofrecen la misma carrera universitaria. La oferta académica representa un elemento importante a la hora de presentar las ventajas particulares del perfil profesional del egresado que van a favorecer su futura empleabilidad. El **objetivo** de la presente investigación fue “Determinar la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas que se encuentren laborando en la Zona 3 durante el período 2018-2020”. Para ello se implementó una **metodología** de investigación cuantitativa para determinar las tendencias frente a la oferta académica y la empleabilidad en la Zona 3 de nivel correlacional para inferir la relación actual entre ambas variables. La población fue seleccionada aplicando criterios de inclusión, quedando la muestra conformada por 27 graduados entre los años 2018 a 2020 que accedieron a suministrar información, utilizando para ello como instrumento el cuestionario cerrado y como técnica la encuesta empleando Google Forms para cumplir con las normas de bioseguridad y distanciamiento social. Los **resultados** posteriores al análisis indicaron que los egresados de la Universidad Estatal de Bolívar en la Carrera de Enfermería se desempeñan laboralmente acorde a la oferta académica y a lo requerido en el mercado laboral de la zona 3, donde el 100% trabaja en Instituciones de Salud Pública, cumpliendo con los requisitos de los empleadores.

Conclusión: la oferta académica de la Carrera de Enfermería guarda relación con la empleabilidad de la zona 3.

Palabras claves: oferta académica, empleabilidad, egresados.

ABSTRAC

Each Institute of higher education has particular characteristics that differentiate it from the rest of its other equals that offer the same university degree. The academic offer represents an important element when it comes to presenting the particular advantages of the graduate's professional profile that will favor their future employability. The objective of this research was "To determine the relationship between the academic offer of the Nursing Career of the Bolívar State University and the employability of graduates who are working in Zone 3 during the 2018-2020 period." For this, a quantitative research methodology was implemented to determine the trends in the academic offer and employability in Zone 3 at a correlational level to infer the current relationship between both variables. The population was selected applying inclusion criteria, leaving the sample made up of 27 graduates between 2018 and 2020 who agreed to provide information, using the closed questionnaire as an instrument and the survey using Google Forms as a technique to comply with the standards of biosecurity and social distancing. The results after the analysis indicated that graduates of the Bolívar State University in the Nursing Career work according to the academic offer and what is required in the labor market of zone 3, where 100% work in Public Health Institutions , complying with the requirements of employers. Conclusion: the academic offer of the Nursing Career is related to the employability of zone 3.

Keywords: academic offer, employability, graduates

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar desde sus inicios como extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil, se ha propuesto garantizar una educación basada en los principios éticos y humanísticos, donde sus egresados cumplan con todas las competencias necesarias para ofrecer un cuidado integral al paciente acordes con las necesidades de la sociedad local, regional y nacional.

La oferta académica de una Universidad representa las oportunidades de estudio para los estudiantes egresados de la educación media que estén interesados en proseguir sus estudios a nivel superior. Hur, Eguigure, & Méndez, 2018) consideran que la oferta académica es el conjunto de carreras o programas de estudio, las cuales se tienen que caracterizar atendiendo la institución y la naturaleza de la formación como respuesta para satisfacer las necesidades específicas de la sociedad y las potencialidades de una región, proporcionando a los graduados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. (p.19)

Una buena oferta académica debe contener las características particulares de la carrera en especial las que la hacen diferente a las demás, los principios por los cuales se rige que le dan sentido de pertenencia a los estudiantes y los objetivos académicos orientados al conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico, que todos en conjunto van a formar el perfil del egresado necesario para ingresar al campo laboral y tener mayores oportunidades de empleabilidad.

Para investigar la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3 durante el período 2018-2020, se estructuró la presente investigación cuantitativa en

seis capítulos, distribuidos de la siguiente forma de acuerdo a la metodología de investigación.

Capítulo I.-El Problema: este apartado contiene el planteamiento del problema basado en la necesidad que tienen los empleadores de contar con un personal de Enfermería capacitado, la formulación del problema respecto a la relación de la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3, los objetivos que propone lograr la investigación, concluyendo el capítulo con la justificación de la investigación.

Capítulo II.- Marco Teórico: en esta sección se presentan los antecedentes investigativos que se encuentra relacionados con la investigación, las bases teóricas que comprende los aspectos teóricos relacionado con la oferta académica de la Facultad de Enfermería y la empleabilidad de los profesionales de enfermería, la definición de términos en un glosario y las variables de la investigación.

Capítulo III.- Marco Metodológico: este capítulo contiene el tipo y el diseño de la investigación; la población y la muestra seleccionada para el estudio, además se presenta la técnica y el instrumento utilizado para la recaudación de datos y el análisis de los mismos, para presentar los resultados.

Capítulo IV.- Resultados obtenidos según los objetivos: este apartado contiene los resultados en función del objetivo general y los objetivos específicos.

Capítulo V .- Conclusiones y recomendaciones

Capítulo VI. - Marco Administrativo: esta sección fue destinada a presentar los recursos empleados durante la investigación, así como el presupuesto y el cronograma de actividades.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

El objetivo de todo graduado y graduada es lograr insertarse en el mercado laboral rápidamente, con el propósito de poner en práctica los conocimientos y aprendizaje adquiridos durante la formación profesional y finalmente continuar el proceso de capacitación práctica necesaria para la evolución profesional.

En el Ecuador según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021), la tasa de desempleo para el mes de julio del año 2021 es de 5.2% a nivel nacional, así mismo para dicho período la tasa de empleo adecuado y pleno fue de 31.3%, siendo este el empleo que corresponde a las capacidades y habilidades de la persona y que satisface sus expectativas económicas y personales.

El (Ministerio de Salud Pública, 2020), en el último levantamiento de información en el Ecuador se indican que hay 4.165 establecimientos de salud, de los cuales el 80% pertenece al sector público y el 20% al sector privado. Para el año 2020 el presupuesto del sistema de salud público fue de USD 5.490 millones, representando el 5.11% del PIB, siendo la tasa de personal médico de 23 por cada 10.000 habitantes y de 15 enfermeros por cada 10.000 habitantes. En el informe indican que el efecto de la pandemia ha llevado una alta pérdida de talento humano en el sector salud, la cual tiene un período de recuperación de cerca de 7 a 15 años, por las medidas correctivas instó a los entes responsables a establecer acciones de trabajo con los Institutos de Educación Superior para establecer acciones formativas para contar con los recursos humanos necesarios para el sector.

En Ecuador a partir de la Ley Orgánica de Educación Superior, las universidades públicas y privadas, se han visto en la necesidad de acelerar el proceso de actualización a la nueva realidad en búsqueda de una educación centrada en la excelencia y en la calidad de los procesos educativos, para ofertar a los estudiantes un perfil universitario altamente competitivo y pertinente.

La oferta académica está relacionada con las diferentes oportunidades de estudio con la finalidad de brindar a los estudiantes opciones de estudio a nivel superior, en pregrado según lo manifiesta (Sánchez & Turushina, 2017) la oferta “es la constitución de planes de estudio y de asignaturas que la universidad está en disposición de impartir como docencia, mediante la oferta académica se obtiene un título profesional de tercer nivel, en el cual el estudiante se prepara para las ocupaciones en áreas referentes a su estudio”(p.12)

La Carrera de Enfermería es una de las especialidades universitarias que más necesita evolucionar con relación a las competencias científicas y profesionales, en vista de que estos profesionales deben poseer características específicas, habilidades y destrezas que le permitan hacer frente a las necesidades cambiantes de los entornos donde se desempeñan, otorgándoles durante la formación académica los conocimientos necesarios para adaptarse a los nuevos escenarios de la salud presentados actualmente y ser competitivos laboralmente optando por las plazas laborales disponibles en el sector salud.

Según el Acuerdo Interinstitucional: Ministerio de Salud Pública y Consejo de Educación Superior, de Registro Oficial N°83 de septiembre del año 2017, los profesionales de enfermería deben contar con una formación académica acorde al perfil establecido por los dos entes mencionados. Dicho perfil debe responder a

competencias genéricas como las relacionadas a la aplicación de las políticas de salud, comprensión y motivación a los individuos, familias y comunidades en el cuidado de la salud, capacidad de participar en el desarrollo de los programas en salud, capacidad de comunicación, de valorar los problemas de salud con enfoque intercultural, de género y de los derechos incluyendo la atención prioritaria a los grupos vulnerables.

Con base a lo anterior la Universidad Estatal de Bolívar en su oferta debería presentar el perfil académico, en función a lo establecido por el Ministerio de Salud, garantizando que los graduados y graduadas de la Carrera de Enfermería cuenten con mayores capacidades que les permitan acceder a más y mejores oportunidades laborales.

Sin embargo al observar la conclusión de la investigación relacionada sobre la oferta de la Carrera de Enfermería presentada por (Méndez & Coloma, 2019) donde resaltaron que, resulta necesario mejorar en la enseñanza de las valoraciones exhaustivas utilizando herramientas adecuadas y para satisfacer las necesidades de los empleadores, se evidencia la presencia de oportunidades de mejora en la oferta académica actual de la carrera a fin de generar opciones académicas que garanticen la formación integral de enfermeros y enfermeras en función de la empleabilidad nacional.

Ante la situación caracterizada por algunos estudios precedentes, se evidencia la necesidad de realizar estudios descriptivos que ayuden a establecer comparaciones certeras y actualizadas de los índices de empleabilidad de los graduados de nuestra carrera, así como identificar las necesidades del sector empleador y a partir de allí establecer una comparación con la actual oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Para tal sentido, con la presente

investigación se pretende abordar dicha necesidad de ejecutar estudios que permitan articular las necesidades de la empleabilidad de los profesionales de enfermería en la Coordinación

Zonal 3 y la oferta académica de la Universidad Estatal Bolívar en la Carrera de Enfermería.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad actual de los y las graduadas en la Zona 3 durante el período 2018-2020?

1.3. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3 durante el período 2018-2020.

Objetivos específicos

- Conocer los índices de empleabilidad de los graduados y graduadas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 3 durante el período 2018-2020.
- Analizar las necesidades actuales de los empleadores de la Coordinación Zona 3 en Salud.
- Comprobar el cumplimiento de la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período 2018-2020.

1.4. Justificación

La oferta de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar debe centrarse en la formación integral del profesional con el propósito a la prestación de servicios de salud de calidad, ofreciendo a los estudiantes las herramientas fundamentales para su futuro desempeño laboral.

La empleabilidad de los egresados de la Carrera de Enfermería va a depender en gran medida de la formación académica recibida en el pregrado y del cumplimiento de lo ofertado al momento de ingresar a la Universidad, en tal sentido, la presente investigación es necesaria puesto que con ella se pretende determinar si la oferta académica de los egresados durante los años 2018 al 2020 tienen relación con la empleabilidad dentro del sector salud público de la Zona 3.

Con el estudio se pretende conocer la empleabilidad de los graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 3, así como conocer aquellos aspectos que interfieren en la obtención de las plazas laborales disponibles, esto con el propósito de contar con información precisa y estadística que ayude a generar acciones correctivas sobre los procesos formativos actuales llevados en la carrera.

Los beneficiarios directos del presente estudio serán los estudiantes de la Carrera de Enfermería que se encuentran en proceso formativo en la Universidad Estatal de Bolívar, debido a los datos recolectados se contará con una base informativa que ayudará al desarrollo de acciones que permitan capacitar a los graduados de enfermería con base a las necesidades de los empleadores.

1.5. Alcance, Limitaciones Delimitaciones

Alcance

El desarrollo de esta investigación tiene como alcance el estudio de la empleabilidad actual de los profesionales de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Coordinación de Salud Zona 3.

Limitaciones

La ejecución del estudio se vio limitado por las siguientes condiciones:

- Escasa colaboración de los graduados de enfermería en brindar la información solicitada por medio de las encuestas aplicadas mediante Google Forms.
- Poca colaboración por parte de los empleadores de los profesionales de enfermería de la Zona 3
- Limitaciones de interacción social debido a la pandemia COVID-19

Delimitaciones

La investigación se realizará en la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, en los graduados de los años 2018, 2019 y 2020.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Con el propósito de conocer a profundidad la problemática en estudio, se presenta a continuación los antecedentes de mayor relevancia;

Antecedentes internacionales

Título Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público de Perú.

Autor (Poquis Velasquez & et al, 2020).

Objetivo Analizar el Perfil profesional en la empleabilidad de enfermería técnica en el Instituto de educación superior tecnológico Público.

Metodología El estudio siguió la metodología cualitativa de enfoque fenomenológico y de diseño hermenéutico, entrevistando a una población de 14 personas, entre las que destacan directivos, docentes, estudiantes, egresados de Enfermería y los profesionales técnicos de Enfermería que laboran en la institución educativa y en servicios de salud. El instrumento utilizado fue la entrevista semi-estructurada (Poquis Velasquez & et al, 2020).

Conclusiones La empleabilidad existe; sin embargo, no se ve evidenciado en el sector productivo laboral y los responsables no responden a las exigencias para llegar a cumplir con el perfil del estudiante de enfermería. Es propicio que los directivos y docentes, planifiquen y organicen el trabajo en equipo para seguimiento de egresados. También se identificó que los docentes ofrecen una formación más teórica que práctica, evidenciándose; falta de exigencia y responsabilidad, aspecto que

se espera de los docentes; acción que no corresponde a la formación profesional con un perfil que responda a las necesidades actuales; tales como formación integral con valores, conocimientos de idiomas o dialectos y el uso de las Tics, además de habilidades blandas, conocer el código de ética. En esta formación actual el técnico de enfermería debe considerar en las sesiones de los diferentes servicios y niveles, con creatividad; de tal manera que puedan alcanzar metas personales y de la institución donde se labore, en función de satisfacer la necesidad individual y colectiva (Poquis Velasquez & et al, 2020).

Título Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Autor (Cruz-Vazquez & Bellido-Castaños, 2019)

Objetivo: Escribir la ubicación, trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de la Licenciatura de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Metodología Estudio descriptivo transversal con una muestra no probabilística de 140 egresados de la Licenciatura de Enfermería. Se aplicó un cuestionario con 30 ítems, sobre la ubicación y trayectoria de los egresados en el mercado laboral y un apartado sobre la satisfacción con su actividad laboral valorado con escala de Likert (Cruz-Vazquez & Bellido-Castaños, 2019).

Conclusiones los autores identificaron que; el 66.4% de los egresados de la Licenciatura en Enfermería tiene empleo en el sector salud. El 49% se encuentra en instituciones públicas y 51% en instituciones privadas. Los egresados valoran sentirse satisfechos con su actividad laboral, el 60% de ellos tiene la posibilidad de responder a problemas de relevancia social y el 57.1% aplica los conocimientos aprendidos.

Determinando a partir de los resultados que la inserción de los egresados al mercado laboral está determinada no solo por factores académicos, sino también por factores sociales, laborales y sindicales. Entre los factores académicos están la buena aceptación de la carrera en el mercado laboral, las competencias adquiridas y el prestigio de la institución (Cruz-Vazquez & Bellido-Castaños, 2019).

Antecedentes nacionales

Título Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la Carrera de Enfermería. Un estudio de caso

Autor (Tapia Mieles & et.al., 2019)

Objetivo Determinar el índice de empleabilidad, la satisfacción y educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la Carrera de Enfermería como elementos claves para el mejoramiento de la oferta académica profesional.

Metodología La investigación siguió una metodología cuantitativa, donde trabajaron con una totalidad de 120 graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes fueron encuestados por medio de un cuestionario cerrado de 10 preguntas, donde se consideraron dimensiones tales como; índice de empleabilidad, satisfacción y educación permanente, inserción laboral e índice de pertinencia (Tapia Mieles & et.al., 2019).

Conclusiones Los autores identificaron que el 43% de los graduados no se encontraban insertos en el campo laboral, y del restante poblacional solo el 9% labora en el sector público. Así mismo, identificaron que dentro de los aspectos que valoran las instituciones empleadoras al contratar a los graduados, las actitudes demostradas

durante la entrevista es uno de los campos con mayor valor o calificación según los graduados, ya que un 20% lo aprecia como muy prioritario y un 32,50% como prioritario, lo que corresponde a un parámetro importante al momento de contratar al profesional de enfermería, el desenvolvimiento y las actitudes propias de los graduados frente al entrevistador es en definitiva el aspecto que más valoran al contratar (Tapia Mieles & et.al., 2019).

Título Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad Estatal de Guayaquil año 2016

Autor: (Sarmiento, Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil, 2019)

Objetivo Realizar un estudio de empleabilidad de los profesionales de la Carrera de Enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016.

Metodología La metodología empleada en el estudio siguió el modelo comparativo sistemático, con enfoque cuantitativo del tipo retrospectivo, empleando una base de datos y una encuesta aplicada a los graduados de la universidad, considerando aspectos relativos al estatus de empleabilidad, el tiempo que fue necesario para conseguir el primer empleo, horas laborales y cargos desempeñados (Sarmiento, Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil, 2019).

Conclusiones con relación a la información se concluye en el trabajo que; los profesionales egresados de la Universidad de Guayaquil de la Carrera de Enfermería año 2016 en su mayoría cuentan con un trabajo acorde a su profesión debido a que tuvieron un buen desempeño laboral en su año rural por ende muchos actualmente están laborando en las mismas unidades operativas; esto va de la mano con los

conocimientos, destrezas y habilidades que fueron otorgadas durante su formación académica. Existen ciertas falencias en el plan de estudios de la carrera ya que las prácticas pre profesionales han demostrado que faltan contenidos teóricos que se deberían impartir durante los años de estudio (Sarmiento, Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil, 2019).

Título: Estudio de Empleabilidad de Graduados de la UTM.

Autor: (Aguilar & Pita, 2019)

Objetivo: Realizar un seguimiento del desempeño y reinserción laboral de los graduados en las diferentes carreras ofertadas en las distintas facultades de la UTM, para establecer una relación correspondiente con el centro de vinculación a fin de tomar decisiones que permitan fortalecer la oferta educativa.

Metodología: los investigadores desarrollaron una investigación descriptiva para determinar las características de los graduados de la UTM, trabajando con una población de 36.301 graduados entre el año 2016 y 2018 de diez facultades de la Universidad, quienes fueron encuestados, la información recaudada por facultad fue analizada para la comprobación de los objetivos.

Conclusiones: según la evaluación de los resultados de la Facultad de Enfermería la empleabilidad de la Universidad Técnica de Manabí, las tasas de graduados de la Carrera de Enfermería en los años 2016, 2018 y 2019, indicando que en el año 2016 se graduaron un total de 147 profesionales de enfermería, en el año 2017 un total de 175 graduados y en el 2018 se graduaron 139 enfermeros. De estos sólo 1 se registró como desempleado, 137 laboraban en otras áreas distintas a su carrera, 154 trabajaban en el sector público y 100 en el sector privado. Otro aspecto identificado en dicho análisis, fue que en cuanto a las necesidades de formación

académica los encuestados del área de enfermería refirieron en su mayoría la necesidad de aumentar las prácticas, perfeccionar la metodología, incluir nuevas asignaturas y optimizar los contenidos teóricos.

Título: Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la Carrera de Enfermería. Un estudio de caso.

Autor: (Tapia Mieles & et.al., 2019)

Objetivo: Determinar el índice de empleabilidad, la satisfacción y educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la Carrera de Enfermería como elementos claves para el mejoramiento de la oferta académica profesional.

Metodología: la investigación diseñada bajo el enfoque descriptivo para realizar el estudio de la situación laboral de los egresados entre el año 2015 hasta el año 2017, siendo ubicados 378 y respondiendo la encuesta sólo 120 graduados de la Carrera de Enfermería vía telefónica y por la web de la Universidad, los datos suministrados se analizaron utilizando la escala Likert determinando que el 43.33% de los graduados se encontraban desempleados, 45.83% trabajaban en el sector público y 9.17% en el sector privado, el 1,97% restante laboraba como independiente.

Conclusión: la Universidad debe optimizar las prácticas pre profesionales para aumentar la posibilidad de inserción en el mercado de trabajo, para lo cual debe mejorar la capacitación de los docentes.

Título Oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionado con la empleabilidad de los/as graduados/as en el período 2010-2013 ciudad de Quito.

Autor (Peña & Vega, 2016)

Objetivo Establecer la relación entre la Oferta Académica de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los/as graduados/as en el período 2010-2013 ciudad de Quito.

Metodología La investigación realizada fue del tipo exploratoria de campo, así como descriptiva de corte transversal. Trabajando con una población de 20 graduados/as de enfermería, 9 líderes de enfermería y 6 empleadores, quienes fueron entrevistados y encuestados a fin de obtener la información necesaria (Peña & Vega, 2016).

Conclusiones las autoras identificaron que los enfermeros/as refieren que el tiempo que los llevó insertarse en el campo laboral fue de 1-3 meses, por su parte los líderes de enfermería califican a los graduados como excelentes y muy buenos en cuanto al desempeño laboral, además refieren que este está acorde con los conocimientos teóricos-prácticos aprendidos en la escuela de Enfermería. Finalmente, los empleadores indicaron que el perfil de egreso de los/as profesionales graduados/as en la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar está en relación con las necesidades institucionales (Peña & Vega, 2016)

Antecedentes locales

Título: Empleabilidad de los graduados de la Carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. Periodos 2015-2017.

Autor: (Pilamunga & Saltos, 2019)

Objetivo: Determinar la empleabilidad de graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar de los periodos 2015, 2016 y 2017

Metodología: la investigación realizada fue descriptiva con un enfoque cuantitativo, trabajando con 171 Licenciados de Enfermería egresados de la UEB con sede en Guaranda, quienes se encontraban ejerciendo su trabajo en Guaranda y en otras regiones del país, los cuales 155 respondieron una encuesta para determinar los diferentes factores que inciden en la empleabilidad vía internet, siendo posteriormente analizados aplicando diversas técnicas.

Conclusiones: los resultados obtenidos indicaron que de los 155 sólo 29 estaban laborando y el resto trabajaban en Instituciones de Salud Pública y Privadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar

Tiene su sede en la provincia Bolívar en el cantón Guaranda donde se dictan las Carreras Universitarias de Licenciatura de Enfermería, Licenciatura en Terapia Física, Ingeniería en Administración para desastres y Gestión de Riesgos teniendo como:

Misión

“Formar profesionales humanistas y competentes en Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, con un sistema académico, científico y tecnológico, de investigación, vinculándose con sectores de la sociedad y contribuyendo a la solución de problemas del contexto”. (UEB, 2014)

Visión.

“La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano es una institución de Educación Superior con liderazgo en la formación de profesionales de Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, humanista, competente y emprendedora, basada en un sistema académico de investigación científica y tecnológica, y la vinculación con sectores sociales que contribuyan a la solución de problemas del contexto”. (UEB, 2014)

2.2.2. Carrera de Enfermería de la UEB

La Escuela de Enfermería inicia como una extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil en el año 1988 para formar Licenciados/as en Enfermería como una solución a la demanda de oportunidades de estudios superiores de los estudiantes egresados de las instrucciones educativas de la Región 5 y, como una forma de satisfacer la carencia de profesionales de Enfermería en la región y el país, el 4 de Julio de 1989 alcanza la personería jurídica, para el 2003 experimenta una transformación en su oferta académica ofreciendo la carrera de Auxiliar de Enfermería con un grado de Técnico Medio y proseguir los estudios para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de Enfermería, para el año 2008 se realiza una reforma curricular para el fortalecimiento de las competencias básicas que todo profesional de enfermería debe poseer en cuanto al cuidado del paciente, la administración, la gestión educativa y la investigación orientada a colaborar con el bienestar de la población, capacitándolos para ejercer en Centros de Salud, Hospitales públicos o privados y de forma independiente, todo dentro de un modelo pedagógico humanista (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional

de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la zona 5 en el periodo 2016-2018., 2019).

La Carrera de Enfermería de la UEB tiene como:

Misión

“Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad”. (UEB, 2014)

Visión

“La Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo.” (UEB, 2014)

La modalidad de estudio es presencial, con una duración de 8 ciclos, otorgando el título de Licenciado o Licenciada en Enfermería al completar todas las exigencias académicas teóricas y prácticas con un total de 238 créditos, 7616 horas, 320 horas de prácticas, pre profesionales, en el séptimo y octavo ciclo se realiza el internado rotativo de enfermería a nivel hospitalaria y comunitarias, finalmente se concluye con el proceso de titulación que contiene tres modalidades elaboración: Proyecto de investigación, Estudio de caso, y Examen complejo.

En la malla curricular, de la Escuela de Enfermería rediseñada, el 2008 los estudiantes cursan: Computación y Administración; en el área de investigación cursan: Estadística

e Investigación I y II, además de Bioética, Desarrollo Comunitario y Personal, entre otras asignaturas de Enfermería cursan 60 materias relacionadas con la medicina tales como: Morfofisiología, Bioquímica, Nutrición; Microbiología, Parasitología, Pediatría; en el área (educaedu. Ecuador, s.f).

La Carrera de Enfermería cuenta entre sus recursos humanos con 42 Docentes con formación académica, científica, humana, técnica y gestión en salud y con una planta física conformada por 14 aulas de clase, 3 laboratorios de enfermería, 2 laboratorios de computación equipados con CPU, pizarra digital e infocuz, además de pupitres y escritorios, cuenta con 2 sanitarios para damas y caballeros, 2 salas una de Auditorio y otra del Consejo Directivo, 5 oficinas y un espacio para lonchería.

En la actualidad la formación académica es de forma virtual y presencial (laboratorios), tomando en cuenta todas las medidas preventivas de seguridad social indicadas por el ministerio de salud pública, debido a la pandemia Covid _19, con el objetivo de salvo guardar la integridad de los estudiantes.

2.2.3. Perfil de egreso de la Carrera de Enfermería según el Ministerio de Salud Pública

2.2.3.1. Competencias genéricas y específicas

Competencias específicas.

- Capacidad de comprender y aplicar las políticas de salud implementadas en el Sistema Nacional de Salud.
- Capacidad de comprender, analizar, atender e incentivar la participación del individuo, familia y comunidad en el cuidado de la salud.

- Capacidad de participar consciente, activa y permanentemente en el Análisis de la Situación Integral de Salud (ASIS) que favorezca el desarrollo de los programas de salud, según lo establecido por el Ministerio de Salud Pública.
- Capacidad de valorar los problemas de salud con enfoque intercultural, de derechos, de género y generacional, promoviendo posibles soluciones y respetando la diversidad social y cultural, incluyendo los grupos de atención prioritaria. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Competencias específicas

- Brindar cuidados directos en salud, equidad, eficiencia y eficacia al individuo, la familia y la comunidad, con enfoque participativo y epidemiológico, dando énfasis en el Modelo de atención integral en Salud.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería como herramienta de trabajo que le permite identificar necesidades y problemas en el área de trabajo, orientada a la transformación de los servicios.
- Desarrollar programas de educación permanente de la actividad educativa a la población. Educación continua y permanente personal de enfermería y otros. Formación de recursos humanos.
- Realizar acciones en el ámbito de planificar, coordinar ejecutar, evaluar y liderar los diferentes procesos de trabajo,

programas, proyectos y servicios de salud. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Tabla 1 *Competencias y descriptores según el MSP*

Competencias	Descriptores de competencias
Capacidad de aplicar cuidados directos en salud, con equidad, eficiencia y eficacia al individuo, la familia y la comunidad con enfoque participativo y epidemiológico, dando énfasis en el Modelo de Atención Integral en salud.	<p>Vincular conocimientos teóricos, metodológicos y disciplinares relacionados con las áreas biomédica, humanística y social, al desempeñar el rol de proveedor de cuidados, educador, investigador y administrador en beneficio de la capacidad del cuidado a la salud de la población.</p> <p>Crear, diseñar, adaptar y mejorar procesos del cuidado de enfermería con enfoque al primer, segundo y tercer nivel de atención que mejoren la calidad del cuidado.</p>
Capacidad de aplicación del proceso de enfermería en los campos de promoción, tratamiento, prevención y rehabilitación.	<p>Participar en el equipo multidisciplinario con intervenciones de enfermería sustentadas en el conocimiento de modelos, teorías, técnicas y procedimientos, para atender necesidades de la persona, a través de la sistematización del cuidado y mediante</p>

	<p>la aplicación del proceso de enfermería como herramienta metodológica.</p> <p>Intervenir de forma anticipativa y resolutive en el continuo cuidado de salud enfermedad en los diferentes niveles de atención, con un mayor abordaje hacia el primer y segundo nivel.</p>
<p>Capacidad de utilizar el proceso de atención de enfermería como herramienta de trabajo que le permite identificar necesidades y problemas en el área de trabajo, orientada a la transformación de los servicios.</p>	<p>Atender las necesidades de salud actuales y futuras de la población con actitud solidaria, responsable y propositiva, entendiendo la riqueza del saber universitario como un compromiso social.</p> <p>Desarrollar el ejercicio independiente de enfermería como expresión de la autogestión disciplinar, creando nichos laborales alternativos y un espacio de prácticas profesionales innovadoras.</p>
<p>Capacidad de desarrollar programas de Educación permanente de la actividad educativa a la población, educación a la población, educación continua y permanente de enfermería y otros Formación de recursos humanos.</p>	<p>Intervenir con sentido ético y crítico en su quehacer profesional</p> <p>Desarrollar habilidades intelectuales</p> <p>Conocer y dominar otro idioma, uso de las tecnologías informáticas como herramienta para el procesamiento de la</p>

	información elaboración de escritos científicos y su difusión.
	Asesorar y administrar programas de investigación científica, docencia y difusión de enfermería y plantear alternativas de formación, actualización y capacitación de recursos humanos en mejora de la calidad del servicio.
Capacidad de planificar coordinar ejecutar, evaluar y liderar los diferentes procesos de trabajo, programas, proyectos y servicios de salud.	Reconocer el trabajo en equipo, la comunicación y la cohesión del colectivo de enfermería como elementos para lograr el avance de la disciplina e identidad social.
	Influir mediante el liderazgo, habilidad de negociación y capacidad gerencial, en las políticas del sector salud, en sus diferentes niveles, así como en las instituciones de educación superior y organismos representativos de la disciplina

Fuente; (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Funciones y actividades

Las funciones y actividades de enfermería en el ámbito de salud y como parte de un equipo multidisciplinario se desarrollan en

- Vigilancia en salud
- Asistencia sanitaria
- Prevención
- Promoción de salud
- Gestión y planificación
- Investigación (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Precisando, en el área de vigilancia en salud el profesional de enfermería tiene competencias para detección, análisis e interpretación de problemas de salud, Tanto a nivel individual como colectivo, en consecuencia, contribuir en la elaboración de estrategias de mejora, En la asistencia sanitaria el profesional de enfermería tiene competencia para brindar actividades propias de su quehacer específico establecido en párrafos anteriores, cabe mencionar que estas actividades se verán limitadas de acuerdo a la normativa o protocolos establecidos por el MSP del Ecuador. En la prevención de riesgos, lo que implica detección, evaluación, monitoreo de riesgos, así como en la elaboración de propuestas de mejora y control. En promoción de salud, el profesional de enfermería potenciará estados de salud mediante intervenciones dirigidas al conocimiento de hábitos saludables, así como la implementación de estrategias que apoyen el objetivo de la promoción de salud. En gestión y planificación el profesional de enfermería, tiene habilidades para gestionar actividades

de planificación, programación, control y logísticas para gestionar y organizar actividades de planificación, promoción, control y logísticas necesarias para llevar término la salud de la población, En la investigación el profesional de enfermería tiene la competencia de integrar evidencia en el área de conocimiento para integrar el bienestar del ser humano, en conjunto con las otras disciplinas. (Ministerio de Salud Pública, 2017).

2.2.4. Competencias generales de los egresados de las Carreras de Enfermería

Todo profesional egresado de una Universidad en el área de la salud debe poseer competencias generales como profesional de la medicina, entre las cuales se destacan:

- Debe haber desarrollado la capacidad de análisis, de organización, de planificación, de gerencia, de comunicación, de compromiso social, de autocrítica, de resolver problemas, de trabajar en equipos, de investigar y de tomar decisiones.
- Debe haber adquirido conocimientos de medicina acorde a su profesión y habilidades técnicas en el manejo de equipos médicos básicos.
- Debe haber desarrollado el compromiso ético, moral, social, cultural de servir con calidad y además de contribuir en preservar del ambiente. (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la zona 5 en el periodo 2016-2018., 2019) .

2.2.5. Competencias de los egresados de las Carreras de Enfermería de la UEB

Como resultado del proceso de formación profesional de los estudiantes que ingresaron a la Carrera de Enfermería donde adquirieron conocimientos científicos, axiológicos, humanistas y tecnológicos relacionados con el ejercicio profesional en el

área de la salud, en estos adquieren las competencias generales, junto con las competencias de:

- Cuidado directo al paciente, a la familia y a la comunidad, desarrolla el proceso de atención de enfermería (PAE) para cuidarlos “en la salud y en la enfermedad, considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales”. (Pinos & Salas, 2019, p. 39)
- Educación en Salud y Desarrollo Comunitario: adquiere las herramientas y conocimientos médico asistencial para educar a la población a mantener la salud y a promover acciones para el desarrollo comunitario
- Gerencia y Gestión de Enfermería: adquiere la capacidad de “planificar, organizar, dirigir y evaluar los servicios que se prestan a los enfermos y aplicar mejoras y solucionar problemas que sin administración podrían no ser detectados a tiempo”. (Pinos & Salas, 2019, p. 40).
- Investigación en salud y enfermería: desarrolla herramientas para proponer y participar en trabajos investigativos para brindar soluciones a los problemas en la comunidad.

2.2.6. Oferta Académica

La concepción de todo instituto educativo es la formación académica de los estudiantes sin importar el nivel académico del que se hable, pero este concepto tan básico ha ido evolucionando con el pasar del tiempo, en especial cuando se trata de Institutos de Educación Superior se han experimentado cambios significativos que van incidir directamente en la oferta académica de cada uno de ellos.

La oferta académica es vista de diferentes enfoques en su definición, por ejemplo, para Ortega (2001) corresponde a “las oportunidades de estudio que ofrecen las instituciones de educación superior, para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación media, diversificada y profesional que desean continuar estudios superiores.” (Hur, Eguigure, & Méndez, 2018, p. 18).

Para Hernán (2002) la define:

Como carreras profesionales en áreas específicas del conocimiento, impartidas por las instituciones de educación superior, en respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. (Hur, Eguigure, & Méndez, 2018, p. 18)

Para (Hur, Eguigure, & Méndez, 2018) es;

El conjunto de carreras o programas de estudio, las cuales se tienen que caracterizar atendiendo la institución y la naturaleza de la formación como respuesta para satisfacer las necesidades específicas de la sociedad y las potencialidades de una región, proporcionando a los graduados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. (p.19)

En Ecuador la oferta académica para el año 2019 estaba compuesta a nivel Público 30 Universidades y Escuelas Politécnicas y 85 Institutos Superiores Técnicos, Tecnológicos y Conservatorios, dando un total de 115 casas de estudio; en la parte privada ofertan 118 casas de estudio compuesta por 26 Universidades y 92 Institutos Superiores Técnicos, Tecnológicos y Conservatorios, en total ofertan 333 Instituciones de Educación Superior. Todas en conjunto ofrecen 2.159 carreras para elegir. (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2019)

La Carrera de Enfermería es dictada por diferentes Universidades en el territorio nacional, a continuación, se listan algunas:

- Universidad Católica de Cuenca.
- Universidad Nacional del Chimborazo.
- Universidad de las Américas
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Técnica de Machala
- Universidad técnica de Ambato
- Universidad Unidades
- Universidad técnica de Babahoyo
- Universidad Técnica de Manabí
- Universidad Nacional de Loja
- Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
- Universidad Central del Ecuador
- Universidad Estatal de Bolívar

Esta oferta académica en Ecuador debe ser pertinente de acuerdo a lo estipulado en el Art 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior, por lo que las Instituciones de Educación Superior deben responder las expectativas y necesidades del país, articulando la demanda académica de acuerdo a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales: a la vinculación con la

estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología. (Robles, Torres, & Robles, 2018, p. 142)

Además, la oferta académica se debe realizar de forma concreta, donde se exprese la articulación de los programas académicos ofertados en las diferentes carreras con los diferentes aspectos sociales, económicos y productivos de la región y del país.

2.2.7. Elementos de una oferta académica

Para que una oferta académica sea atractiva para los aspirantes a cursar estudios en un Instituto de Educación Superior (IES) debe contar con identidad, con principios y con fines y objetivos dentro de su aval, para diferenciarse del resto de los competidores en la captación de estudiantes.

- **Identidad:** corresponde a las características particulares que la hacen diferente a otras universidades, la cual se fue construyendo a partir de los rasgos originales y con la modificación y adaptación de otros a los nuevos entornos culturales y ambientales.
- **Principios:** comprenden los aspectos relacionados con el sentido de pertenencia, la visión, la misión y los valores de una institución educativa, entre los cuales están los principios organizativos relacionados con la responsabilidad y cogobierno responsable; los principios de libertad relacionados con el pluralismo cultural, libre expresión de pensamiento y de conciencia; principios éticos enfocados al respeto y a la equidad; principios académicos relacionados con la investigación, el cuidado del ambiente y la responsabilidad social.
- **Fines y objetivos:** están relacionados con el ambiente académico para la creación del conocimiento y pensamiento crítico; los procesos académicos

relacionados con el perfil general de los egresados abarcando en el desarrollo de los aspectos éticos, del pensamiento convergente al ser críticos, del divergente al ser creativos, del trascendente al ser protagonistas; del operativo al poseer habilidades tecnológicas y los relacionados con los aspectos sociales al alcanzar un desarrollo en los valores de justicia y solidaridad. (Izurieta, 2017).

2.2.8. Herramientas para conocer la oferta académica

La evolución tecnológica ha ido dejando en el pasado la comunicación utilizando canales físicos o analógicos, ya no es necesario acudir a un lugar para recibir una información, con la llegada de la radio, la televisión y posteriormente al internet, la información se ha globalizado abriendo nuevas formas de comunicarse.

La educación ha utilizado la red para transmitir información a los estudiantes y la comunidad en general. Los IES están utilizando plataformas en línea para presentar su oferta académica y los estudiantes para informarse de las ofertas, en Ecuador la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) puso a la disposición de los estudiantes un buscador de ofertas académicas con la finalidad que indaguen entre las diferentes opciones académicas en carreras técnicas y tecnológicas disponibles y escojan la que mejor se adapte a sus necesidades en cuanto a ubicación y modalidad ofreciendo una mejor calidad educativa en función del perfil académico “Además, podrá conocer con qué nota otros postulantes accedieron a la carrera de su interés, así como datos sobre el perfil ocupacional, la malla curricular o las posibilidades de becas con las que cuentan algunas carreras”. (SENESCYT, 2020)

Otro buscador que ofrece el Gobierno de Ecuador es el Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador (SNISE) donde se presentan las IES que están acreditadas por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES) que conforman el Sistema de Educación Superior del Ecuador, junto con las ofertas académicas de las carreras y los programas vigentes, el estudiante solo necesita ingresar en la siguiente dirección <https://infoeducacionsuperior.gob.ec/#/> y acceder a la información requerida. (Gobierno del Ecuador, s.f)

2.2.9. Malla curricular

Las mallas curriculares son las dimensiones del proceso educativo a nivel de educación superior, las cuales definen la base de las acciones académicas interrelacionando los contenidos con las necesidades de los sectores a los que los profesionales futuros se encuentran vinculados (Muñoz, 2016). A continuación, se presenta la malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Tabla 1 *Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.*

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Total horas	Créditos
Primer Ciclo	Enfermería Comunitaria I	48	48	96	3
	Enfermería básica I	208	156	416	13
	Nutrición I	32	32	64	2
	Morfofisiología I	48	48	96	3
	Ciencias de la conducta I	48	48	96	3
	Antropología medica I	48	48	96	3
	Lenguaje y	48	48	96	3

	Comunicación				
	Fundamentos de la investigación científica	48	48	96	3

Fuente: Información extraída de (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018, 2019)

Ciclo académico	Asignatura	Práctica	Teoría	Total horas	Créditos
Segundo Ciclo	Enfermería Comunitaria II	48	48	96	3
	Enfermería Básica II	208	156	416	13
	Morfo fisiología II	48	48	96	3
	Parasitología microbiología I	32	32	64	2
	Epidemiología Bioestadística I	32	32	64	2
	Atención primaria en Salud	64	64	128	4
	Bioquímica	64	64	128	4
	Ciencias de la Conducta II	32	32	64	2
	Ecosistemas I	48	48	93	3
	Universidad ética e institucionalidad	32	32	64	2

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Total horas	Créditos
Tercer Ciclo	Enfermería del Adulto I	208	156	416	13
	Enfermería Comunitaria III	48	48	96	3
	Nutrición II	32	32	64	2
	Parasitología microbiología II	32	32	64	2
	Farmacología I	32	32	64	2
	Semiología I	32	32	64	2
	Clínico Quirúrgico I	48	48	96	3
	Metodología de la investigación I	32	32	64	2
	Ecosistema II	48	48	96	3
	Realidad nacional	48	48	96	3

Fuente: Información extraída de (Pinos & Salas, Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018, 2019)

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Lab.	Total horas	Créditos
Cuarto ciclo	Enfermería Pediátrica y Neonatología I	120	160	40	320	10
	Enfermería en Salud Reproductiva I	120	160	40	320	10
	Administración en servicios de salud y Enfermería I	64	64		128	4
	Farmacología II	32	32		64	2
	Pediatría y Neonatología I	32	32		64	2
	Gineco-obstetricia I	32	32		64	2
	Metodología de la investigación II	32	32		64	2
	Ecosistemas III	32	32		64	2

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Lab.	Total horas	Créditos
Quinto Ciclo	Enfermería del Adulto y Adulto mayor II	208	156	52	416	13
	Enfermería Quirúrgica	80	80		160	5
	Enfermería Psiquiátrica	32	32		64	2
	Proyectos en Salud y Enfermería I	32	32		64	2
	Medicina Alternativa	32	32		64	2
	Nutrición III	32	32		64	2
	Clínico Quirúrgico II	48	48		96	3
	Epidemiología Bioestadística II	32	32		64	2
	Bioética y Legislación	48	48		96	3

Ciclo académico	Asignatura	Practica	Teoría	Lab.	Total horas	Créditos
Sexto ciclo	Enfermería pediátrica y neonatológica II	120	160	40	320	10
	Enfermería en salud reproductiva II	120	160	40	320	10
	Proyectos en salud y enfermería II	32	32		64	2
	Administración en servicios de salud y enfermería II	64	64		128	4
	Pediatría neonatología II	32	32		64	2
	Gineco-obstetricia II	32	32		64	2

	Epidemiología bioestadística III	32	32		64	2
	Antropología medica II	32	32		64	2
	Didáctica	64	64		128	4
	Gestión y emprendimiento	32	32		64	2

Fuente: Información de la Universidad Estatal de Bolívar (2021)

2.2.10. Empleabilidad

La empleabilidad en la actualidad está relacionada con la posibilidad que tiene un egresado de un Instituto de Educación Superior de conseguir trabajo, la cual va a depender de diferentes factores relacionados con la formación académica, la experiencia profesional y la propia actitud de la persona.

La evolución de la humanidad desde los años 50 ha llevado a enfocar la empleabilidad como un concepto importante para las organizaciones que están relacionadas con el trabajo, concepto que se encuentra muy relacionado con la educación y el desarrollo de competencias, como lo indica la (OTI, 2016).

La educación, además de ser un fin en sí, también es un medio para obtener un empleo decente, especialmente para los jóvenes, en tanto que el aprendizaje durante toda la vida es indispensable para mantenerse al corriente de las competencias cambiantes que se necesitan para el mercado de trabajo. (s.n)

Para la mejora de las competencias las instituciones educativas deben orientar los programas educativos ofertados a los nuevos desarrollos tecnológicos y a los cambios que se están presentando en el mercado laboral, vinculando la formación académica con las competencias a desarrollar para alcanzar mejores empleos, puesto que los estudiantes deben poseer una visión prospectiva de la empleabilidad de la carrera a la que van a optar, debido a que gran parte de su vida futura como profesional va a depender de ello.

2.2.11. Aspectos que influyen en la empleabilidad

En la empleabilidad se deben tener presente las características personales y las ocupacionales, por lo que la empleabilidad va a depender de cualidades internas como externas.

- Empleabilidad interna: corresponde a las características personales e individuales, a las habilidades, a las destrezas unidas con la confianza que se tenga para mantener el empleo, por lo que la empleabilidad interna es definida por Witte (2005) citado por Santos (2012) como la posibilidad de un trabajador de sentir que tiene oportunidades de carrera en su actual trabajo, que sus competencias profesionales facilitan la rotación o movilidad interna, que la aplicación de su potencial se administra de forma adecuada y siente que tiene valor para la organización donde desarrolla en ese momento su actividad. (Zuta, 2020, p. 34)
- Empleabilidad externa: corresponde a la autovaloración dentro del mercado de trabajo en relación a la propia capacidad y a la voluntad para desempeñar una función dentro de una organización o cambiar a otra de acuerdo a sus capacidades, considerando diversas opciones, como lo señalaron Santos,

Guillen y Montalbán (2012) “la percepción de su valor en el mercado de trabajo, y siendo elevada, con el mercado favorable, la probabilidad de encontrar empleo que le dé mejores perspectivas de desarrollo profesional o niveles superiores de compensación y de beneficios mayores”. (Zuta, 2020, p. 35)

Por lo que, la empleabilidad, al estar relacionada con la percepción que tiene la persona de sí mismo, si es alta le facilitará encontrar mejores trabajos reduciendo el riesgo de estar desempleado al estar capacitado para evaluar situaciones y opciones.

2.2.12. Competencias de empleabilidad de los profesionales de enfermería

Las capacidades laborales de los egresados de las Escuelas de Enfermería están relacionadas con los aprendizajes, las aptitudes, así como con el estado de ánimo de cada persona, los cuales van a determinar sus competencias laborales que son entendidas como “la capacidad que un hombre tiene de desempeñar una capacidad rentable en situaciones laborales utilizando diversos activos bajo condiciones específicas, lo que garantiza la calidad en el logro de los resultados”. (Carrasco, 2017, p. 26)

Todo profesional de enfermería debe contar con competencias de empleabilidad, por lo que debe ser capaz de:

- Analizar la historia, la doctrina filosófica y la metodología que conforman la Carrera de Enfermería.
- Proveer los cuidados de enfermería PAE a pacientes con necesidades especiales, con una visión humanística.

- Proporcionar los cuidados de enfermería a los pacientes adultos mayores con enfermedades crónicas aplicando el PAE con ética, con principios morales y con conocimientos científicos.
- Brindar los cuidados de enfermería ante una situación de crisis o calamidad a los pacientes, a sus familiares y a la comunidad en general con un enfoque humanista y científico.
- Transmitir seguridad a la mujer y a los niños con patologías de clínico quirúrgico aplicando el PAE.
- Suministrar los cuidados de enfermería a los pacientes con trastornos mentales.
- Asumir una postura crítica ante las dificultades bioéticas con una aptitud solidaria, respetando sus valores morales.
- Utilizar los constructos teóricos de enfermería junto con los PAE para la proporcionar satisfacción de las necesidades del paciente, de la familia y de la comunidad (Carrasco, 2017, pág. 26).

2.2.13. Bolsa de empleo

La bolsa de empleo es un compendio de empresas o instituciones las cuales se encuentran en búsqueda de posibles candidatos para puestos de trabajos disponibles. Estos listados contienen en su haber los requerimientos considerados por los empleadores que deben cumplimentar los posibles candidatos. La funcionalidad de este tipo de sistemas es manejar de forma constante una lista actualizada de candidatos potenciales a fin de suplir de manera inmediata las vacantes laborales (Pedrosa, 2020)

2.2.14. Descripción de la Zona 3

La coordinación zonal de salud 3 está conformada por las provincias Chimborazo, Cotopaxi, Tungurahua y Pastaza, a continuación, se presentan algunos aspectos relevantes.

Tabla 2 Características generales de la coordinación zonal de salud 3

PROVINCIA DE CHIMBORAZO			
DISTRITO	CANTÓN	UNIDAD OPERATIVA DE SALUD	CÓDIGO UNIDAD
06D01	RIOBAMBA	CENTRO DE SALUD N 3	000396
	CHAMBO	CHAMBO	000397
	RIOBAMBA	CENTRO DE SALUD N 1	000468
06D03	CUMANDÁ	CUMANDÁ	000422
	PALLATANGA	PALLATANGA	000425
06D04	COLTA	UNIDAD ANIDADA COLTA	099929
	GUAMOTE	UNIDAD ANIDADA GUAMOTE	099931
06D02	ALASI	UNIDAD ANIDADA ALASI	099932
	CHUNCHI	UNIDAD ANIDADA CHUNCHI	099930
06D05	GUANO	GUANO	000462
	PENIPE	PENIPE	000452
HOSPITAL	HOSPITAL GENERAL DOCENTE RIOBAMBA		
POBLACION ATENDIDA	357.175		
PROVINCIA DE COTOPAXI			
05D01	LATACUNGA	BELISARIO QUEVEDO	000351
		LATACUNGA	000347
		LOMA GRANDE	099952
		SAN BUENAVENTURA	000349
		TOACASO	000322
05D04	PUJILI	CENTRO DE SALUD PUJILI	099999
	SAQUISILÍ	CENTRO DE SALUD SAQUISILI	000315
05D06	SALCEDO	CUSUBAMBA	000330
		MULALILLO	000335
		YEROVI MACKUART	000361
05D05	CANTÓN SIGCHOS	ISINLIVI	000325

05D02	LA MANÁ	CENTRO DE SALUD LA MANA	000309
		CHIPEHAMBURGO	000310
		GUASAGANDA	000311
		PUCAYACU	000312
HOSPITAL	HOSPITAL GENERAL LATACUNGA		
POBLACION ATENDIDA	524.004		
PROVINCIA DE PASTAZA			
16D01	PASTAZA	MARISCAL	001558
		URBANO PUYO	099933
		EL DORADO	001568
	SANTA CLARA	SANTA CLARA PASTAZA	001565
6D01	MERA	MERA	001574
		SHELL	001575
HOSPITAL	HOSPITAL GENERAL PUYO		
POBLACION ATENDIDA	83.933		
PROVINCIA DE LA TUNGURAHUA			
18D01	AMBATO	AMBATILLO	001865
		CENTRO DE SALUD AMBATO N 1	001877
		CUNCHIBAMBA	001813
		IZAMBA	001879
		QUISAPINCHA	001817
		VICENTINA T	001875
18D02	AMBATO	CENTRO DE SALUD AMBATO NO. 2	001874
		HUACHI CHICO	001872
		HUACHI GRANDE	001833
		MONTALVO T	001821
		MULANLEO	001825
		PICAIGUA	001856
		PILAHUIN	001824
		TOTORAS	001860
		CENTRO DE SALUD AMBATO NO. 3	001873
18D06	MOCHA	MOCHA	001841
	TISALEO	TISALEO	001829
	QUERO	CENTRO DE SALUD QUERO	001840
		HUALCANGA SANTA	001861

		ANITA	
	CEVALLOS	CEVALLOS	001834
18D04	PATATE	PATATE	001884
	SAN PEDRO DE PELILEO	SALASACA	001819
18D05	SANTIAGO DE PÍLLARO	PRESIDENTE URBINA	001815
		SAN ANDRES	S001851
HOSPITAL	HOSPITAL GENERAL DOCENTE AMBATO		
POBNLACION ATENDIDA	590.600		
TALENTO HUMANO			
PROFESIONALES SEGUNDO NIVEL	776		
PROFESIONALES PRIMER NIVEL	448		
CONSULTAS DE SALUD POR NIVELES DE ATENSION			
SEGUNDO NIVEL	751.514		
PRIMER NIVEL	5.511.104		

Fuente: Coordinación Zonal 3 Salud 2019 y Ministerio de Salud Pública.

2.3. Definición de términos.

Campo ocupacional

Los campos ocupacionales describen los ámbitos de trabajo donde las personas desarrollan sus actividades laborales y profesionales. Incluyen la caracterización de distintos aspectos tales como el/los trabajo/s que un/a profesional puede/n desempeñar, los lugares de desarrollo de estas actividades, las tareas que se llevan adelante, las problemáticas que resuelven, entre otros. (DOE, s.f.).

Competencias.

Atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional (tareas y funciones) que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada (Gómez-Rojas, 2015).

Coordinaciones Zonales.

Sistema para la coordinación de los procesos, actividades técnicas y administrativas que permitan el levantamiento, supervisión, control y funcionamiento óptimo de las operaciones estadísticas asignadas a la Zonal. (INEC, s.f.).

Currículo.

Expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. (Ministerio de Educación, 2016)

Desempeño laboral.

Eficacia que demuestra el colaborador al realizar su trabajo, la cual esta resulta necesaria en las empresas, por ende, esta se convierte en una ventaja competitiva para las empresas en la actualidad (Bautista & et al., 2020).

Empleo.

Generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario (Gil, 2015).

INEC

Instituto Nacional de Estadística y Censo

Mercado laboral.

Mercado del trabajo en el que se juntan gente que quiere trabajar con empleadores, empresas y organizaciones que necesitan gente que haga cosas para cumplir sus objetos, sus misiones, sus procesos. (Jiménez, 2015).

Perfil de egreso.

Conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, asociados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional (García & Treviño, 2020).

OIT.

Organización Internacional del Trabajo

2.3.1. Sistema de Variables

Variable independiente.

Oferta académica.

Variable dependiente.

Empleabilidad.

2.3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 3 Variable independiente; oferta académica

Definición	Dimensiones	Indicador	Escala	Instrumento
Oferta académica. Como carreras profesionales en áreas específicas del conocimiento, impartidas por las instituciones de educación superior, en respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. (Hur, Eguigure, & Méndez, 2018, pág. 18)	Perfil-socio-demográfico	Género.	Femenino Masculino. Otro.	Encuesta cerrada
		Año de graduación.	2018 2019 2020	
		Nivel académico.	Tercer nivel. Cuarto nivel en proceso. Cuarto nivel concluido.	
		Unidad en la que trabaja o trabajó, mencione el lugar.	Unidad hospitalaria. Centro de Salud.	
		Condición laboral.	Contratado en institución pública. Contratado en institución privada. Laborando en otra área distinta a mi carrera. Independiente. Desempleado.	

		Función / Cargo que ha desempeñado.	Coordinadora/o. Miembro de equipo. Líder del servicio. Áreas administrativas.
		Años de experiencia laboral.	
	Malla curricular	¿Considera que la malla curricular, de contenidos y asignaturas corresponden a las funciones que desempeña como enfermera a nivel profesional	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo
		¿Considera que la formación académica de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de Enfermería está acorde al perfil profesional que el Ministerio de Salud requiere?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo
		¿Que sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	Perfeccionar los contenidos teóricos. Actualizar los contenidos técnicos. Ampliar el tiempo de prácticas de experimentación profesional.
		¿Cuáles son las asignaturas que considera que deben reforzarse para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	Farmacología Clínico quirúrgico Enfermería pediátrica y neonatología Enfermería en cuidados intensivista Bioética
	Calidad docente	¿Considera que los docentes impartieron contenidos y aplicaron estrategias asertivas para el aprendizaje teórico práctico según las necesidades del mercado laboral?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo

	Formación teórica	¿Considera que la formación teórica con la que contó durante sus estudios se relaciona con las actividades desempeñadas como profesional?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
	Ambientes de practico	¿Considera que contó usted con el aprendizaje práctico necesario para responder a las necesidades de los pacientes y del entorno laboral?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
		¿Usted cómo valora las prácticas de experimentación profesional que imparte la Carrera de Enfermería?	Muy Satisfactorias. Satisfactorias. Poco satisfactorias.	
	Ambientes de aprendizaje	¿Considera que la Universidad Estatal de Bolívar cuenta con ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de acuerdo a las necesidades de formación de los profesionales de Enfermería?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
	Vinculación con la sociedad	¿Considera que durante su formación académica desarrolló proyectos de vinculación que respondían a las necesidades en salud de las comunidades?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	
	Desarrollo investigativo	¿Considera que durante su proceso formativo desarrolló y ejecutó proyectos científicos acorde a la Carrera de Enfermería?	De acuerdo Parcialmente de acuerdo En desacuerdo	

	Posibilidad de empleo	¿Actualmente se encuentra usted trabajando como profesional enfermero?	Si No	
		¿A qué nivel de atención de salud pertenece la institución donde presta sus servicios?	Primer nivel de Atención en Salud. Segundo nivel de Atención en Salud. Tercer nivel de Atención en Salud.	
		¿Cuál fue el canal o mecanismo de búsqueda de la oferta laboral?	Redes Sociales. Medios de Comunicación. Contactos personales.	
	Demanda laboral	Posterior a realizar su titulación, cuánto tiempo tardó en ubicarse en un trabajo	1 a 3 meses 6 a 12 meses Más de 12 meses Aún no encuentro empleo	
		¿Cuál considera que es el principal obstáculo para la contratación de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	Experiencia Rendimiento académico Conocimientos teóricos-prácticos Escases de plazas en la zona Todas las anteriores Ninguna	
		¿Desde su perspectiva considera que a nivel nacional existen vacantes suficientes para el número de profesionales de Enfermería?	Si No	
		¿Desde su experiencia laboral qué tipo de profesionales de enfermería requiere más la institución que usted labora?	Auxiliares Licenciados Especialistas	

Tabla 2: Variable dependiente; empleabilidad

Definición	Dimensiones	Indicador	Escala
Empleabilidad.- Percepción de su valor en el mercado de trabajo, y siendo elevada, con el mercado favorable, la probabilidad de encontrar empleo que le dé mejores perspectivas de desarrollo profesional o niveles superiores de compensación y de beneficios es mayor (Zuta, 2020, pág. 35)	Reclutamiento y selección	¿Cuál medio es usado para el proceso de reclutamiento y selección de profesionales de enfermería?	Prensa Radio Buscadores de empleo Redes sociales Otros
	Contratación	¿Cuenta usted con profesionales de enfermería graduados de la Universidad Estatal de Bolívar en su plantilla de empleados?	Si No
		¿El proceso de contratación se fundamenta en?	Concurso de merecimientos Concurso de méritos y oposición Contrato directo Nombramiento directo Años de experiencia
		¿Usted cómo empleador requiere que los profesionales de enfermería cuenten con actitudes como el manejo de conflictos y capacidad de trabajo bajo presión?	Nunca. Casi Nunca Casi siempre. Siempre.

	Competencias generales	Considera que los profesionales de enfermería de la universidad Estatal de Bolívar cuentan con los conocimientos suficientes para el desarrollo y cuidado directo de los pacientes.	Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre
		¿Considera que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con motivación e iniciativa al momento de prestar cuidados?	Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre
		¿Considera que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con valores éticos y morales acorde a su profesión?	Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre
		¿Que sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	Perfeccionar contenidos teóricos. Actualizar los contenidos. Ampliar el tiempo de prácticas de experimentación profesional.

	Perfil profesional	¿Considera que el desempeño profesional de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentra acorde a la oferta académica de la institución?	Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre
		¿El perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar satisface el requerimiento ocupacional de la institución?	Nunca Casi Nunca Casi siempre Siempre
		Ordene de mayor a menor prioridad los aspectos que considera usted más importantes al momento de realizar la captación de personal.	Capacidad de educación. Moral y valores humanísticos. Facilidad de comunicación. Rapidez y calidad de atención.
	Demanda laboral	¿Existen actualmente plazas no cubiertas por profesionales de enfermería en su institución?	Si No
		¿Los profesionales de Enfermería deben contar con destrezas administrativas aplicadas al sector salud?	Casi siempre. Siempre. Casi nunca. Nunca.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. *Por el enfoque.*

La presente investigación sigue el enfoque cuantitativo, puesto que con su desarrollo se realizó un análisis de la información levantada empleando ecuaciones matemáticas, con el propósito de determinar las tendencias de las poblaciones frente a la oferta y empleabilidad en la Zona 3.

3.1.2. *Por el nivel.*

La investigación es de nivel correlacional, ya que se espera inferir la relación existente en la actualidad entre la oferta académica y la empleabilidad de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

3.1.3. *Por el tiempo de ocurrencia.*

La información será recopilada tomando en cuenta las realidades actuales de los graduados de los años 2018, 2019 y 2020 por lo que la investigación es del tipo transversal.

3.1.4. *Por el diseño.*

La investigación es no experimental debido a que con la ejecución de la investigación se realizará solo un proceso observacional de las situaciones actuales de empleo de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, y no se realizará una medición o control de las variables ni se aplicará ninguna técnica o procedimiento.

3.1.5. *Por el alcance*

Con base a que los datos serán analizados con el propósito de caracterizar la situación laboral de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, por lo tanto la investigación tiene un alcance descriptivo.

3.2. Población y muestra

La población en estudio estaba compuesta por 252 graduados de los años 2018-2020, por lo que se procedió a tomar una muestra poblacional, aplicando un muestreo probabilístico estadístico, obteniendo una muestra de 153 graduados. Para la selección, se consideraron los siguientes criterios de inclusión

- Ser graduado de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018-2019 y 2020.
- Encontrarse laborando en la zona 3
- Participar voluntariamente en la investigación

Bajo esas premisas la población fue de 30 individuos, alcanzando a contar con la participación de 27 en total.

Con el propósito de comparar la situación en las otras zonales del país, se procedió a trabajar con 126 graduados de los años 2018-2019-2020.

La investigación también recopiló información por parte de los empleadores de la zona 3, de los cuales se contó con la participación voluntaria de 22 representantes de instituciones de salud pública en las provincias Chimborazo. Cotopaxi, Pastaza, Tungurahua.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Para la recolección de la información se aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas

Tabla 4 Técnicas e instrumentos.

Población	Técnica	Instrumento	Objetivo
Graduados de la Carrera de Enfermería en la Zona 3 años 2018-2020	Encuesta	Cuestionario cerrado	Conocer los índices de empleabilidad de los graduados y graduadas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 3 durante el período 2018-2020.
Empleadores de la Zona 3	Encuesta	Cuestionario cerrado	Analizar las necesidades actuales de los empleadores de la Coordinación Zona 3 en Salud

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

3.4. Proceso de recolección y análisis de la información

Para recopilar y analizar la información se ejecutaron los siguientes pasos;

- Se procedió a diseñar y validar el instrumento de recolección de información dirigido a los graduados de la Carrera de Enfermería y los Empleadores de la Zona 3.
- La aplicación de la encuesta se realizó empleando la herramienta de Google Forms, la cual permitió llevar a cabo el proceso, respetando las normas de bioseguridad y distanciamiento social por el COVID-19
- Se procedió a tabular la información empleando el software Excel del paquete Office de Microsoft.
- Una vez tabulada la información se procedió a realizar tablas dinámicas y a partir de allí establecer las frecuencias absolutas y relativas de cada ítem considerado por las preguntas de la encuesta aplicada
- Una vez conocido el comportamiento estadístico descriptivo, se realizaron tablas con la información agrupada para facilitar el proceso de análisis e interpretación de los datos.

3.5. Análisis e interpretación de datos

3.5.1. Resultados de las encuestas realizadas a los graduados de la Carrera de Enfermería en los años 2018-2019-2020

Tabla 5 Empleabilidad según zona

Coordinación zonal	Frecuencia	Porcentaje
Zona 1	4	2,61
Zona 2	5	3,27
Zona 3	27	17,65
Zona 5	21	13,73
Zona 6	4	2,61
Zona 7	1	0,65
Zona 8	8	5,23
Zona 9	9	5,88
Privado/independiente	31	20,26
Desempleado	43	28,10
Total	153	100,00

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Según la información facilitada por los egresados de los años 2018, 2019 y 2020 de la carrera de enfermería, se identifica que un 28.1% de los graduados se encuentran desempleados, un 20.26% trabajan de forma independiente o en instituciones de salud privada. Con relación a la distribución de la empleabilidad según las coordinaciones zonales, se logra identificar que la mayor empleabilidad se encuentra en la zona 3 y zona 5, seguido por la zona 8 y 9 y en menor medida las otras coordinaciones zonales.

Tabla 6 Perfil sociodemográfico de los egresados de la Zona 3

Criterio	Ítem	F	%
Género.	Femenino.	23	85,19
	Masculino.	4	14,81
Año de graduación.	2018	7	25,93
	2019	5	18,52
	2020	15	55,56
Nivel académico.	Cuarto nivel en proceso.	4	14,81
	Tercer nivel.	23	85,19
Condición laboral.	Contratado en institución pública.	27	100,00
Cargo desempeñado	Áreas administrativas.	0	0,0
	Coordinadora/o	0	0,0
	Líder de servicio.	1	3,7
	Miembro de equipo.	23	85,2
	Desempleado	0	0,0
	Sin respuesta	3	11,1
Años de experiencia laboral.	1	20	74,07
	2	4	14,81
	Sin respuesta	3	11,11

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Listado de Instituciones de Salud Pública donde laboran profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar:

- Centro de la Salud La Panadería
- Centro de Salud Cubijéis
- Centro de Salud Mushullacta
- Centro de Salud Arajuno Pastaza
- Centro de Salud Cabeceras del Bobonaza
- Centro de salud Lizarzaburu
- Centro de Salud Moraspungo
- Centro de salud Papatate
- Centro de Salud Pastaza
- Centro de Salud Pastaza Mera Salta Clara
- Centro de Salud Pastaza Shell
- Centro de salud Sigchos

- Centro de salud tipo B Guangaje
- Centro de salud Urbano Puyo
- Hospital Básico El Corazón
- Hospital Básico Rafael Ruiz
- Hospital General Latacunga
- Hospital Provincial Docente Ambato
- Hospital Regional Docente Ambato MSP
- Puesto de Salud San Isidro.

Análisis e interpretación.

Ahora bien, analizando el comportamiento de los graduados de la Zona 3 frente a la oferta académica y la empleabilidad arrojó que, con relación al perfil sociodemográfico, 9 de cada 10 es del género femenino, y 1 masculino. Con relación al año de graduación, la mayoría de los participantes encuestados egresaron en el año 2020, seguido del año 2018 y en menor medida del año 2019. La mayoría aún no inicia sus estudios de cuarto nivel, solo un 14.81% de la muestra se encuentra cursando los estudios de cuarto nivel.

La totalidad es contratada en una institución de salud pública, y tiene solo 1 año de experiencia, siendo este tipo de instituciones las que demandan mayor cantidad de profesionales por causa de la demanda de pacientes. Con relación a los cargos desempeñados por los graduados de la zona 3 se distribuyen en mayoritariamente como miembros del equipo de salud, y en menor medida como líderes de servicio, esta tendencia corresponde a los años de experiencia y formación académica y práctica, los cuales son insuficientes en la mayoría de los encuestados, por lo que no se encuentran capacitados para el desempeño en cargos de supervisión

Tabla 7 *¿Desde su perspectiva considera que a nivel nacional existen vacantes suficientes para el número de profesionales de Enfermería?*

Criterio	Si		No		Total	
	F	%	F	%	F	%
Existencia de vacantes para el número de profesionales de enfermería	8	29.6	19	70.4	27	100
Profesionales de enfermería trabajando como enfermero/a	26	96.3	1	3.7	27	100

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Un aspecto importante para el presente estudio es conocer la perspectiva de los graduados frente a las plazas disponibles en el mercado laboral actual. En tal sentido los graduados de la Carrera de Enfermería opinan que no existen vacantes suficientes en la Zona 3, aspecto que se evidencia frente a los bajos índices de empleabilidad de las últimas promociones de la Universidad Estatal de Bolívar, mientras que en un 29.6% opinan que sí, un 25.9% de los participantes se mostraron neutros ante el cuestionamiento. Estos resultados evidencian que en el campo laboral actual no existen suficientes vacantes laborales para satisfacer la demanda de empleos de los profesionales de enfermería.

De los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018-2020, que tienen empleo en la Zona 3 en la actualidad, se observa que la mayoría si se desempeña trabajando como profesional de enfermería.

Discusión.

Los resultados de la presente investigación son similares a el estudio de la empleabilidad de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Manabí de Ecuador, donde se determinaron que en el año 2016 se graduaron un total de 147 profesionales de enfermería, en el año 2017 un total de 175 graduados y en el 2018 se graduaron 139 enfermeros. De estos sólo 1 se registró como desempleado, 137 laboraban en otras áreas distintas a su carrera, 154 trabajaban en el sector público y 100 en el sector privado (Aguilar & Pita, 2019)

Tabla 8 *¿A qué nivel de atención de salud pertenece la institución donde presta sus servicios?*

	F	%
Primer nivel de Atención en Salud.	21	77,8
Segundo nivel de Atención en Salud.	3	11,1
Tercer nivel de Atención en Salud.	2	7,4
Sin respuesta	1	3,7
Total	27	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación

Con relación al nivel de las instituciones de salud pública donde trabajan los profesionales de enfermería graduados en los años 2018-2020, se identifica que la mayoría labora en instituciones de primer nivel de atención en salud. Estos resultados ponen en evidencia la alta demanda de profesionales de enfermería con el perfil de egreso de la Universidad Estatal de Bolívar, así mismo, los resultados pueden interpretarse como que estos profesionales, debido a la carencia de conocimientos especializados, brinda atención en salud en los Centros comunitarios del primer nivel y en menor medida en centros de atención de segundo nivel con mayores niveles de Especificad que requieren de estudios avanzados, así como de experiencia laboral.

Discusión.

En el trabajo desarrollado en la Universidad de Guayaquil determinaron que de la muestra de 173 profesionales de enfermería egresados de la Carrera de Enfermería en el año 2016, el 30,5% labora en Centros de Salud; el 19,2% en hospitales de especialidades; el 18,6% en un Hospital General; el 12,6% en subcentros de salud (2019).

Tabla 9 Tiempo para conseguir un empleo

	Zona 3		Total	
	F	%	F	%
1 a 3 meses.	9	33,3	46	30,1
6 a 12 meses.	12	44,4	73	47,7
Más de 12 meses.	1	3,7	22	14,4
S/R	5	18,5	12	7,8
Total	27	100,0	153	100,0

Elaborado por:**Fuente:** Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas**Análisis e interpretación.**

De forma similar a resultados anteriores, la oferta laboral sobrepasa a la demanda de profesionales de enfermería, por lo que muchos recién graduados no pueden acceder a un empleo en su área de forma rápida. En tal sentido el tiempo que tardaron en encontrar un empleo los graduados de la Carrera de Enfermería de la UEB de los años 2018-2020, arrojaron que con relación a la Zona 3, la mayoría tardó entre 6 a 12 meses en ser contratados por alguna institución, mientras que cerca de un tercio de la población fue contratado entre el primer y tercer mes luego de graduarse. La minoría tardó más de 12 meses.

Discusión.

En otra investigación realizada en Guayaquil por (Sarmiento, 2019) los profesionales de enfermería en su mayoría tardan más de un año en encontrar empleo tras su graduación, debido a los escasos de plazas para poder satisfacer los requerimientos de empleabilidad según el volumen de graduados en dicha institución.

Tabla 10 *¿Cuál fue el canal o mecanismo de búsqueda de la oferta laboral?*

	F	%
Contactos personales.	3	11,1
Medios de Comunicación.	15	55,6
Redes Sociales.	3	11,1
Sin respuesta	6	22,2
Total	27	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

La forma de lograr ingresar en los procesos de contratación en instituciones de salud privadas o públicas es de importancia, puesto que, en muchos casos, debido al desconocimiento de los graduados, estos no acuden a las páginas de bolsas de empleo o a los medios de comunicación adecuados que les permitan reducir los tiempos de espera del primer empleo. Al respecto de la red de búsqueda que fue empleada para encontrar una oferta laboral la mayoría uso los medios de comunicación, contactos personales, o por medio de las redes sociales. Esto permite inferir que los medios de comunicación son una de las fuentes de ofertas laborales para los profesionales de enfermería más eficientes.

Discusión.

En la investigación realizada sobre la empleabilidad de los egresados del año 2019 de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, se observa con la presente investigación una variación en los medios y canales utilizados para conseguir trabajo; el 34,8% utiliza la bolsa de empleo sociales como principal medio para conseguir trabajo; el 22,2% utiliza los contactos personales, el 17,7 las redes sociales; el 11,1% utiliza los medios de comunicación (Pilamunga & Saltos, 2019)

Tabla 11 *¿Cuál considera que es el principal obstáculo para la contratación de los profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?*

	F	%
Escases de plazas en la zona.	9	33,3
Experiencia	14	51,9
Rendimiento académico	0	0
Conocimientos teórico-prácticos	0	0
Todas las anteriores.	4	14,8
Ninguna	0	0
Total	27	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Otro aspecto de interés, fue determinar cuáles era el principal obstáculo para la contratación de los profesionales de enfermería egresados en los años 2018-2020, identificando que desde la perspectiva de los graduados que laboran en la zona 3, es la experiencia según la mayor parte de la población, mientras que cerca de un tercio opina que es la escases de las plazas laborales, y la minoría consideraba que eran ambas causas. Para el caso de los recién graduados de la Carrera de Enfermería existen distintos obstáculos, tales como la escases de las plazas laborales o la exigencia de los empleadores sobre competencias especializadas o experiencia laboral con la que no cuentan, debido a la imposibilidad de acceder al primer empleo. Con base a este comportamiento y resultados evidenciados con anteriores tablas, se constata que los escases de las plazas vacantes en la zona.

Discusión.

La empleabilidad de los Licenciados de Enfermería depende además del perfil del egresado de factores externos que limitan ejercer sus funciones, como lo refleja la investigación (Sarmiento, 2019) donde determinaron que el 65% de los encuestados

no trabajan por falta de oferta laboral y un 35% por falta de experiencia laboral, coincidiendo con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Tabla 12 *Perspectiva de los graduados sobre la correspondencia entre la academia, el campo laboral y las necesidades de la sociedad*

Criterio	De acuerdo		Parcialmente de acuerdo		En desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%
Correspondencia de la malla curricular, de contenidos y asignaturas con el desempeño enfermero a nivel profesional	16	59.3	11	40.7		
Correspondencia de la formación académica de la UEB y el perfil profesional del MSP	15	55.6	12	44.4		
Aplicación de estrategias asertivas por parte de los docentes para el aprendizaje teórico práctico según las necesidades del mercado laboral	15	55.6	1	3.7	11	40.7
Correspondencia de la formación teórica con las actividades desempeñadas como profesional	11	40.7	1	3.7	15	55.6
Considera que contó usted con el aprendizaje práctico necesario para responder a las necesidades de los pacientes y del entorno laboral	3	11,1	22	81,5	2	7,4
Considera que a la Universidad Estatal de Bolívar cuenta con ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de acuerdo a las necesidades de formación de los profesionales de Enfermería	11	40,7	15	55,6	1	3,7
Correspondencia de los proyectos de vinculación con las necesidades en salud de las comunidades	16	59.3	1	3.7	10	37.0
Correspondencia de los proyectos de investigación con la Carrera de Enfermería	15	55.6	1	3.7	11	40.7

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Con relación a la correspondencia entre las mallas curriculares, los contenidos y asignaturas de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, cerca de 6 de cada 10 opina que si hay una correspondencia entre las funciones y la oferta académica. Con esto se observa que 4 de cada 10 profesionales de enfermería considera que hay una correspondencia parcial, entre los contenidos académicos y las necesidades del campo ocupacional, evidenciando carencias significativas en los procesos académicos actuales llevados por la Carrera de Enfermería.

Un comportamiento similar fue el identificado al consultarle a los graduados de la Carrera de Enfermería de la UEB, donde 6 de cada 10 encuestados opinaba que la formación académica de la UEB se encontraba de acuerdo con el perfil profesional que el Ministerio de Salud requiere, mientras que 4 de cada 10 no considera que esta relación es parcial, recalcando que cumplimentar con lo estipulado por el Ministerio de Salud Pública y el Consejo de Educación Superior es un requisito indispensable.

Los datos recopilados, permitieron identificar que desde la perspectiva de 5 de cada 10 profesionales de enfermería graduados entre los años 2018-2020, los docentes impartieron contenidos y aplicaron estrategias asertivas para el aprendizaje teórico práctico según las necesidades del mercado laboral, mientras que 4 de cada 10 se encontró parcialmente de acuerdo con la afirmación y 3 de cada 10 en desacuerdo. Esto pone en manifiesto que existe una opción de mejora en cuanto a los contenidos y estrategias de aprendizajes aplicadas por los docentes de la Carrera de Enfermería en los procesos académicos llevados durante a la formación de los futuros profesionales de la salud.

Se observa también que 5 de cada 10 de los graduados que laboran en la Zona 3 que participaron en la investigación, consideran que la formación teórica brindada durante la formación académica se relaciona parcialmente con las actividades desempeñadas, mientras que 4 de cada 10 opina que si se relacionan y menos de 1 de cada 10 considera que si existe una relación, en tal sentido se evidencia que cerca de la mitad total de graduados no consideró adecuada la formación teórica recibida para las necesidades del mercado laboral.

Ahora bien, con relación a la perspectiva de los graduados frente a contar con el aprendizaje práctico necesario para responder a las necesidades de los pacientes y del entorno laboral, 8 de cada 10 se encontraba parcialmente de acuerdo, mientras que un solo uno de cada 10 se mostró de acuerdo o en desacuerdo. Estos resultados ponen en manifiesto que casi toda la totalidad de los profesionales consideran conocimientos prácticos para atender las necesidades de los pacientes, no resultan ser apropiados para dar respuesta a las necesidades de los pacientes, evidenciando una necesidad de aplicar acciones mejora sobre el aprendizaje práctico.

Con relación a la consideración de que la Universidad Estatal de Bolívar cuenta con ambientes de aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de acuerdo a las necesidades de formación de los profesionales de enfermería, se identificó que 5 de cada opina que estos espacios cumplen parcialmente con las necesidades de formación profesional, mientras que 4 de cada 10 opina que si cumplen con sus requerimientos de aprendizaje y solo uno opina que no. Los laboratorios y espacios para el aprendizaje, resultan fundamentales para el desarrollo óptimo de cualquier carrera de la rama de la salud, en dicho contexto se evidencia que no existe una apreciación positiva sobre las actuales instalaciones de la Universidad Estatal de

Bolívar para el desarrollo adecuado de las experiencias de aprendizaje en la Carrera de Enfermería.

Al respecto del desarrollo de proyectos de vinculación durante la formación académica, se identificó que 6 de cada 10 graduados participantes, opina que con su ejecución se respondían a las necesidades en salud de las comunidades, mientras que un 3 de cada 10 opinó que se respondían parcialmente estas necesidades, finalmente un menos de 1 de cada 10 opinó que no lo hacía. De forma general la mayoría de profesionales de enfermería egresados en los años 2018-2020 considera que, durante la ejecución de este tipo de proyectos de alta importancia para la sociedad, no se satisfacían las necesidades de las comunidades o se daban respuestas a las problemáticas presente en ellas.

Caso similar a los hallazgos mostrados en la tabla anterior, se logra observar que en un 55.6% de la población participante considera que se encuentran de acuerdo con la afirmación de que durante su proceso formativo se desarrollaron y ejecutaron proyectos de investigación que se encontraban acorde a la Carrera de Enfermería, mientras que un 40.7% se mostró parcialmente de acuerdo y un 3.7% en desacuerdo.

Discusión.

El perfil académico de los egresados de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018 y 2019, según el estudio desarrollado por (Méndez Orozco & Coloma Lema, 2019) sobre el perfil de egreso de los graduados durante estos dos años resultó ser un 82% competitivo en el mercado de trabajo y para el otro 18% restante no resultó competitivo, indicaron los investigadores que el perfil de los egresados en estos dos años en la Carrera de Enfermería corresponde a la anterior malla curricular, por lo

que las carencias existentes fueron evaluadas y se aplicaron las correspondientes acciones para corregirlas y optimizar el perfil del profesional de Enfermería.

Tabla 13 *¿Que sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?*

	F	%
Actualizar los contenidos técnicos.	4	14,8
Ampliar el tiempo de Prácticas de experimentación profesional	23	85,2
Perfeccionar contenidos teóricos	0	0
Total	27	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Con relación a la sugerencia de los profesionales de enfermería graduados en los años 2018-2020 que se encuentran laborando en la actualidad en la Zona 3, 8 de cada 10 recomienda ampliar el tiempo de Prácticas de experimentación profesional, tal como se evidenció en tablas anteriores donde se reconocieron carencia, mientras que cerca de 2 de cada 10 sugiere actualizar los contenidos brindados durante la formación académica.

Discusión.

Los graduados encuestados de la carrera de Licenciatura de Enfermería en la Universidad Autónoma de Nicaragua del año 2016, consideraron que la Universidad debe ampliar los conocimientos en las siguientes áreas de estudio: un 44% de los encuestados en Administración de gerencia; un 20% de investigación; un 14% de desarrollo del cuidado de enfermería; un 11% en el manejo y gestión de proyecto y un 11% en habilidades técnicas, no coincidiendo las sugerencias para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Enfermería de Nicaragua con los de Ecuador (Cáceres, Flores, & Mendoza, 2017).

Tabla 14 Necesidad de reforzar asignaturas para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

	F	%
Farmacología	6	22,2
Clínico quirúrgico	8	29,6
Enfermería pediátrica y neonatología	7	25,9
Enfermería en cuidados intensivista	3	11,1
Bioética	3	11,1
Total	27	100,0

Elaborado por: **Bonilla y Tamami, 2021**

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Se observa que desde la perspectiva de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar es necesario reforzar los procesos formativos académicos en específico en las asignaturas como Clínico Quirúrgico siendo considerada como importante por cerca de 3 de cada 10 encuestados, la Enfermería pediátrica y neonatología y Farmacología siendo las de mayor importancia para cerca de 2 de cada 10 graduados, y en menor proporción la enfermería de cuidados intensivos y Bioética.

Discusión.

Según un estudio realizado por (Vargas & Yuquilema, 2018) en a UNACH, 9 de cada 10 docentes que fueron entrevistados consideraron que la asignatura de Enfermería en urgencias y desastres debería ser considerada de mucha importancia para ser la malla curricular, seguidamente de Respuestas inmunes del ser humano, Fisiología general, Educación para la salud en equipos de trabajo y enfermería en salud ocupacional.

Tabla 15 *¿Usted cómo valora las prácticas de experimentación profesional que imparte la Carrera de Enfermería?*

	F	%
Muy Satisfactorias.	4	14,8
Satisfactorias.	21	77,8
Poco satisfactorias.	2	7,4
Total	27	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Al respecto de la valoración de la satisfacción frente a la ejecución de las prácticas de experimentación profesional desarrolladas durante la formación académica en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se determinó que la mayoría se muestran satisfechos ante la situación, mientras que en menor medida se presentan muy satisfechos o poco satisfechos. Con dichos resultados, se evidencia una oportunidad de mejora en el desarrollo de este tipo de actividades fundamentales para el desarrollo de habilidades prácticas para el desempeño en el campo laboral futuro.

Discusión.

En otra investigación realizada en el año 2016 con egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, coincide con los resultados de la presente investigación, los investigadores determinaron que el 75% consideró que las prácticas profesionales si cumplieron con la oferta académica, mientras que el otro 25% consideró que no cumplieron con la oferta académica (Peña & Vega, 2016).

Tabla 16 *¿Desde su experiencia laboral qué tipo de profesionales de enfermería requiere más la institución que usted labora?*

	F	%
Auxiliares	2	7,4
Especialistas	5	18,5
Licenciados	18	66,7
Sin respuesta	2	7,4
Total	27	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Con la finalidad de conocer cuál es el nivel académico mayormente demandado por los empleadores se consultó a los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar sobre este aspecto, determinando que 6 de cada 10 considera que el los licenciados son los más demandados, mientras que cerca de 2 de cada 10 opina que son los especialistas y menos de 1 de cada 10, selecciono a los auxiliares como el nivel más demandado, esta tendencia pone en manifiesto que los graduados cuentan con el nivel académico de mayor demanda en el actual campo laboral en la Zona 3.

Discusión.

En el estudio desarrollado en México relacionado con los servicios prestados por el personal de enfermería en un Hospital Privado, indicó que el 80% de los profesionales empleados son Técnicos de Enfermería; el 15% son Licenciados en Enfermería y un 5% son Licenciados con alguna especialización, evidenciando que los profesionales más requeridos en esta institución los Técnicos en Enfermería, no coincidiendo los requerimientos del tipo de profesionales de enfermería de México con los del Ecuador donde son más requerido los Licenciados de Enfermería (Hernández, 2019).

3.5.2. Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los empleadores en la Zona 3

Tabla 17 Características de los empleadores de la Zona 3

Criterio	Opción	F	%
Área que trabaja	Área de enfermería	1	4,5
	Área de enfermería - Vacunación	1	4,5
	Centro de Salud Moraspungo.	1	4,5
	Coordinación de enfermería	3	13,6
	ENI	1	4,5
	Prevención y Control.	1	4,5
	Procedimientos	1	4,5
	Puesto de enfermería	1	4,5
	Talento Humano	10	45,5
	Vacunación	2	9,1
Cargo que desempeña	Analista de Talento Humano	7	31,8
	Analista Zonal de Remuneraciones	1	4,5
	Analista Zonal de Talento Humano	2	9,1
	Coordinadora técnica de enfermería	1	4,5
	ENI Oficina Técnica	1	4,5
	Líder de enfermería	9	40,9
	Responsable E.P y C	1	4,5
Total		22	100

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Se observa que los empleadores que participaron en la investigación desempeñaban labores principalmente en el área de Talento Humano, representando la mayoría de la población total, seguido de la Coordinación de enfermería, el área de vacunación, de enfermería, en prevención y control, procedimientos, y puestos de enfermería, así mismo con respecto al cargo desempeñado la mayoría eran líderes de enfermería, seguidos de analistas de talento humano y el restante analista zonal de talento humano, de remuneraciones, coordinadores técnicos de enfermería, entre otros.

Discusión.

Estudio realizado sobre las funciones desempeñadas por 37 profesionales de enfermería recién contratado en el Hospital Rawson de Córdoba, Argentina, el 63% de los profesionales encuestados ejercieron funciones de enfermería en la sala; el 16% en la UTI y el 21% ejerció funciones en la guardia central, evidenciando una diferencia entre los empleadores de Argentina y Ecuador en relación a las funciones de los profesionales de enfermería (González, 2018).

Tabla 18 *Perspectivas y necesidades de los empleadores frente a los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*

Criterio	Siempre		Casi Siempre		Casi nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Consideración de los conocimientos suficientes de los profesionales de enfermería de la UEB para el cuidado directo	14	63.6	8	36.4	0	0	0	0
Satisfacción del perfil ocupacional del requerimiento ocupacional	15	68.2	6	27.3	1	4.5	0	0
Requerimientos de profesionales de enfermería con actitudes como el manejo de conflictos y capacidad para el trabajo bajo presión	16	72.7	6	27.3	0	0	0	0
Consideración de la motivación e iniciativa de los profesionales de enfermería al momento de prestar cuidados	12	54.5	10	45.5	0	0	0	0
Consideración de los valores éticos y morales de los profesionales de enfermería de la UEB acorde a su profesión	18	81.2	4	18.2	0	0	0	0
Consideración del desempeño profesional de los enfermeros de la UEB acorde a la oferta académica	15	68.2	7	31.8	0	0	0	0
Necesidad de contar con destrezas administrativas aplicadas al sector salud	17	77.3	3	13.6	1	4.5	1	4.5

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Se consultó a los empleadores si los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con los suficientes conocimientos para brindar cuidados directos de los pacientes, obteniendo que 6 de cada 10 opina que siempre contaban con los conocimientos, mientras que 3 de cada 10 empleadores opinó que casi siempre, los profesionales contaban con los conocimientos. Esta tendencia evidencia que no todos los empleadores se muestran satisfechos con los niveles de conocimiento de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, poniendo en manifiesto carencias a nivel educativo.

Se identificó que cerca de 6 de cada 10 de los empleadores de la zona 3 opina que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar siempre cuentan con un perfil académico que satisface el requerimiento ocupacional del mercado laboral, mientras que 3 de cada 10 que casi siempre cuentan con el perfil académico requerido y menos de 1 de cada 10 opina que casi nunca. Estos hallazgos permiten identificar que cerca de 3 de cada 10 empleadores no se encuentra satisfecho totalmente con el perfil académico de los profesionales de enfermería de la UEB, aseverando que los procesos formativos y la oferta académica no se ajustan a la realidad actual y a las necesidades de los empleadores.

Se evidencia que 7 de cada 10 empleadores de la Zona 3, opinaban que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar siempre cuentan con actitudes como el manejo de conflictos y capacidad de trabajo bajo presión, mientras que 3 de cada 10 opina que casi siempre cuenta con este tipo de habilidades y actitudes. Así como en otros resultados no existe un criterio unificado sobre el desarrollo de habilidades profesionales y actitudes para el ejercicio profesional,

evidenciando la necesidad de reforzar la capacitación en estas áreas durante los procesos formativos teórico prácticos llevados en la Carrera de Enfermería de la UEB.

Es de importancia el desarrollo de la motivación e iniciativa en las actividades laborales, en tal sentido se identificó que cerca de 6 de cada 10 los empleadores de la Zona 3 opinan en que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar siempre cuentan con motivación e iniciativa al momento de prestar cuidados, mientras que 4 de cada 10 opinan que casi siempre cuentan con este tipo de capacidades.

Desde la perspectiva de los empleadores de la Zona 3, se logra evidenciar que 8 de cada 10 opinan que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con los valores éticos y morales acorde a su profesión, mientras que solo 2 de cada 10 opinan que casi siempre cuenta con ellos. Estos hallazgos permiten determinar que los desde la perspectiva de los empleadores de la Zona 3 los profesionales de enfermería son formados en valores éticos y morales en la academia.

Desde la perspectiva de cerca de 7 de cada 10 empleadores de la Zona 3, los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar se desempeñan acorde a la oferta académica de la institución, mientras que 3 de cada 10 opina que casi siempre existe concordancia entre el desempeño profesional y la oferta académica de la institución. Esta apreciación evidencia existe una considerable cantidad de empleadores que no se encuentran satisfechos con la articulación del desempeño profesional y la oferta académica presentada por la Universidad Estatal de Bolívar.

Con relación a las destrezas administrativas aplicadas en el sector salud, 7 de cada 10 empleadores de la Zona 3 considera que siempre los profesionales de enfermería

deberían contar con este tipo de destrezas, mientras que 1 de cada 10 opina que casi siempre los profesionales deben tener destrezas administrativas, 4 de cada 10 considera que casi nunca y 4 menos de 1 opinó que nunca. Esto permite reconocer que a pesar que la mayoría de los empleadores de la Zona 3 considera de importancia contar con dichos conocimientos, existe un sector que no le brinda la importancia que le otorga a otras habilidades profesionales.

Discusión

En otra investigación desarrollada en la Zona 3 evidenció que las competencias que son más requeridas por los empleadores, están relacionadas con: la capacidad de ejecutar el PAE de acuerdo procedimientos; con la capacidad de liderazgo y compromiso; y con los conocimientos para desarrollar planes de promoción de la salud y para brindar cuidados de enfermería satisfactorios, en todos los casos consultados en la encuesta aplicada respondieron los empleadores estar el 100% de acuerdo. En relación a las capacidades para la práctica de enfermería consideraron: en un 36% con la capacidad para trabajar de una forma holística donde los profesionales de enfermería respeten los valores, las creencias y sin hacer enjuiciamiento del paciente; en un 27% con la capacidad del profesional de enfermería para educar, brindar apoyo y animar al paciente y familiares; en un 23% con la capacidad del profesional de enfermería para trabajar dentro los códigos reguladores y éticos; en un 14% con la capacidad para desempeñar diferentes roles de enfermería con responsabilidad (Méndez Orozco & Coloma Lema, 2019)

Tabla 19 *Empleabilidad de profesionales de enfermería*

Criterio	Si		No	
	F	%	F	%
Existencia de plazas no cubiertas por profesionales de enfermería	13	59.1	9	40.9
Contratación de profesionales de enfermería graduados de la UEB en su plantilla de empleados	22	100	0	0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Al respecto de la existencia de plazas no cubiertas por profesionales de enfermería en las instituciones de salud de la Zona 3, se logró identificar que la mayoría de los empleadores entrevistados opinaron que sí, mientras que la minoría opina que no existen vacantes. Esto evidencia que cerca de la mitad del mercado laboral no cuenta con vacantes para profesionales de enfermería.

Un hallazgo de importancia para la investigación, fue que el total de los empleadores de la Zona 3 que participaron en las encuestas aplicadas tenían en su equipo de salud a profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, dando a notar la calidad y demanda de los profesionales de enfermería egresados de la UEB.

Discusión.

En el estudio de la empleabilidad de los profesionales egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil en el 2016 el 90,4% de los profesionales estaba empleado en el campo de salud, el 57,7% tardó más de un año en conseguir empleo; el 61,4% llevaba empleado entre uno a tres años en el empleo actual (Sarmiento, 2019). De igual forma según una investigación realizada en la Carrera de Enfermería de la ULEAM, arrojó que cerca del 43.33% de los egresados en el período

2015 al 2017 se encontraban desempleados, identificándose que menos de la mitad contaba con un empleo en el sector público o privado (Tapia & et al., 2019).

Tabla 20 *¿Cuál método es usado para el proceso de reclutamiento y selección de profesionales de enfermería?*

	F	%
Redes Sociales	2	9,1
Socio empleo	18	81,8
Prensa	0	0
Otros	2	9,1
Total	22	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

En contraposición a los resultados obtenidos por parte de los graduados, los empleadores en una proporción de 8 de cada 10 indican que emplean la red de socio empleo como método para la captación de posibles candidatos profesionales de enfermería, mientras que los graduados indicaron que empleaban las redes sociales, siendo posiblemente está una de las causas de la alta tasa de desempleo, al no existir la visualización de las ofertas de trabajo vacantes.

Discusión.

Según una investigación se determinó que con el fin de elaborar un plan desarrollado para contratar el servicio privado de auxiliares de enfermería en Ambato, los encuestados informaron que: el 46% de los encuestados prefieren contratar directamente en el sitio el servicio de enfermería, un 31% prefiere contratar el servicio de enfermería vía internet y un 23% prefiere contratar por otros medios (Lescano, 2017).

Tabla 21 *¿El proceso de contratación se fundamenta en?*

	F	%
Años de experiencia	9	40,9
Concurso de méritos y disposición	11	50,0
Provisional renovables hasta 12 meses	2	9,1
Nombramiento provisional y definitivo	0	0
Total	22	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Otro aspecto de interés fue el de conocer desde la perspectiva de los empleadores, que factores inciden en los procesos de contratación, identificándose que la decisión de contratación se adjudica a los resultados del concurso de méritos y disposición en la mitad de los empleadores participantes, mientras que cerca de 4 de cada 10 basa la decisión en los años de experiencia. En ese contexto los graduados recién egresados de la Carrera de Enfermería no cuentan con los requisitos solicitados por los empleadores, al carecer de años de experiencia que abalen el concurso de méritos y los años de experiencia solicitados.

Discusión.

Al momento de reclutar personal de enfermería los empleadores de diferentes instituciones de salud de Nicaragua, consideraron los conocimientos teóricos, los estudios complementarios, la experiencia previa, el dominio de otros idiomas, las habilidades para el trabajo en un 67% como muy importantes al momento de contratar al personal de enfermería en cada uno de los ítems (Cáceres, Flores, & Mendoza, 2017).

Tabla 22 *¿Qué sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la UEB?*

	F	%
Actualizar los contenidos	5	22,7
Ampliar el tiempo de prácticas de experimentación profesional	17	77,3
Perfeccionar contenidos teóricos	0	0
Total	22	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Los datos recopilados permitieron identificar que en caso similar a los profesionales de enfermería egresados de la Universidad Estatal de Bolívar, cerca de 8 de cada 10 empleadores de la Zona 3 consideran que para mejorar la formación de los profesionales de enfermería de la UEB es necesario ampliar el tiempo de Prácticas de experimentación profesional, mientras que cerca de 2 de 10 opina que se deben actualizar los contenidos. Con base a estas aseveraciones y los resultados previamente obtenidos de las encuestas aplicadas a los graduados se evidencia que no existe procesos académico teoría práctica que dote al estudiante de los conocimientos y habilidades para satisfacer las necesidades del campo laboral.

Discusión.

Las sugerencias para mejorar la inserción laboral de los egresados de la ULEAM en la Carrera de Enfermería, los encuestados consideraron estar de acuerdo en un 74,17% que se deben mejorar la calidad de los contenidos y profundizarlos más; el 53,33% manifestaron estar de acuerdo en mejorar las prácticas de enfermería; un 48,33% estaba totalmente de acuerdo en mejorar las practicas pre profesionales (Tapia Mieles & et.al., 2019).

Tabla 23 *Ordene de mayor a menor prioridad los aspectos que considera importantes al momento de realizar la captación personal*

	F	%
Capacidad de educación, Moral y valores humanísticos, Facilidad de comunicación, Rapidez y calidad de atención	11	50,0
Facilidad de comunicación	1	4,5
Moral y valores humanísticos	6	27,3
Moral y valores humanísticos, Rapidez y calidad de atención	3	13,6
Rapidez y calidad de atención	1	4,5
Total	22	100,0

Elaborado por: Bonilla y Tamami, 2021

Fuente: Análisis estadístico descriptivo de las encuestas aplicadas

Análisis e interpretación.

Al valorar según los empleadores las capacidades, habilidades y actitudes prioritarias que deben tener los profesionales de enfermería para su captación se destacó que 5 de cada 10 valora primeramente la educación, la moral y valores humanísticos, mientras que cerca de 3 de cada 10 valora la moral y valores humanísticos, y uno de cada 10 la moral y valores humanísticos rapidez y calidad de atención. En tal sentido al momento de captar el personal es indispensable que los profesionales cuenten con moral y valores humanísticos desarrollados que les permitan ser competitivos en el mercado laboral actual, así como la capacidad de educar a los pacientes y brindar un servicio rápido y de calidad.

Discusión.

El personal de enfermería debe poseer ciertas actitudes para cumplir las necesidades laborales de los empleadores en el puesto de trabajo, en la encuesta desarrollada en Nicaragua, el 43,5% estuvo muy de acuerdo que debían tener iniciativa; el 39,1% estuvo muy de acuerdo en tener motivación; el 34,8% estuvo muy de acuerdo en tener valores (Alemán, 2017).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN LOS OBJETIVOS INVESTIGATIVOS

Objetivo	Resultados
<p>Determinar la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3 durante el período 2018-2020.</p>	<p>La información recopilada permitió determinar que los graduados de los años 2018-2020 de la Carrera de Enfermería se desempeñan laboralmente acorde a la oferta académica, siendo requeridos por el mercado laboral en la Zona 3, sin embargo, no existen suficientes vacantes para satisfacer la demanda de empleabilidad de los egresados de la UEB, existiendo mayor cantidad de egresados que vacantes disponibles.</p>
<p>Conocer los índices de empleabilidad de los graduados y graduadas de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Zona 3 durante el período 2018-2020.</p>	<p>Por medio de los instrumentos aplicados se logró constatar que en la actualidad los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que se desempeñan laboralmente en la Coordinación de la Zona 3 de salud, en su totalidad trabajan en Instituciones de Salud Pública,</p>

	<p>desempeñándose como parte del equipo de salud, en diversas instituciones en las provincias de Chimborazo. Cotopaxi, Pastaza, Tungurahua. La mayoría de los profesionales tardaron en encontrar entre 6 a 12 meses en encontrar un empleo, contando con un año de experiencia laboral, por lo que recomiendan mejorar la formación práctica y teórica reforzando las asignaturas como: Clínico quirúrgico, Enfermería pediátrica y neonatología, Farmacología, Enfermería en cuidados intensivista y Bioética.</p>
<p>Analizar las necesidades actuales de los empleadores de la Coordinación Zona 3 en Salud.</p>	<p>Se identificó que en la actualidad los empleadores de la Zona 3 en Salud tienen como necesidades profesionales de enfermería se encuentran conocimientos teóricos y prácticos, capacidad de manejo de conflictos, de trabajo bajo presión, motivación e iniciativa, valores éticos y morales, capacidad de educación, facilidad de comunicación, rapidez y calidad de atención y en menor medida destrezas</p>

	administrativas.
<p>Comprobar el cumplimiento de la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar durante el período 2018-2020.</p>	<p>Desde la perspectiva de 6 de cada 10 empleadores de la Zona 3 el desempeño de los profesionales de Enfermería es acorde a la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Así mismo, desde la perspectiva de cerca de 6 de cada 10 profesionales de Enfermería de la UEB la malla curricular, de contenidos y asignaturas corresponden a las funciones desempeñadas en el mercado laboral.</p>

CAPÍTULO IV

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos en la investigación desarrollada se puede llegar a las siguientes conclusiones:

1. Las y los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar entre los años 2018 al 2020 se desempeñan laboralmente de una forma satisfactoria acorde a la oferta académica.
2. En el mercado laboral de la Zona 3 no existen suficientes vacantes para satisfacer la demanda de empleabilidad de los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
3. Las y los egresados se desempeñan como parte del equipo de salud en las Instituciones Públicas de las provincias Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza y Tungurahua.
4. Los empleadores de la Zona 3 presentan principalmente necesidades de enfermería relacionadas con los conocimientos teórico-práctico, con la capacidad de resolver conflictos, con habilidades para trabajar bajo presión y destrezas administrativas.
5. Los contenidos de la malla curricular presentada en la oferta académica están acordes con el desempeño de los profesionales de enfermería.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda realizar seguimiento de la empleabilidad de los estudiantes por medio de la creación de una base de datos con el propósito de establecer la demanda de profesionales de enfermería y ajustar la producción de profesionales para así reducir las tasas actuales de desempleo.

Incrementar el tiempo del aprendizaje práctico experimental, con el propósito de satisfacer las necesidades de los empleadores, fomentando el desarrollo de las capacidades para la resolución de conflictos, trabajo bajo presión y las destrezas administrativas en el campo profesional.

Contactar a las autoridades universitarias para presentarles los requisitos de empleabilidad que exigen a las y los egresados de la Carrera de Enfermería, para que estos actualicen la oferta académica.

Realizar un censo regional y nacional sobre la disponibilidad de empleos para los profesionales de enfermería, para que los graduados estén conscientes de la oferta de trabajo al egresar de la Universidad.

Reforzar el contenido teórico práctico en las asignaturas Clínico quirúrgico, Enfermería pediátrica y neonatología, Farmacología, Enfermería en cuidados intensivos y Bioética.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Recursos

RECURSOS HUMANO

Tutora: Lic. Silvana López

Profesionales de enfermería de UEB de la zona 3

Empleadores de la zona 3

Autoras del proyecto de investigación

Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla

Maria Geomayra Tamami Hurtado

RECURSOS INSTITUCIONALES

Coordinación zonal 3- Salud

Ministerio de Salud Pública

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Computadora

Pendrive

Internet

RECURSOS MATERIALES

Impresiones

Anillados

6.2. Presupuestos

Elementos de costo	Cantidad	Valor unidad	por	Total
Impresiones de oficios	6	0,5	3	
Impresiones de validación del instrumento de investigación	22	0,03		0,66
Impresión de material para las encuestas	20	0,03		0,6
Impresión del borrador del proyecto de investigación	309	0,03		9,27
Impresión del proyecto final	345	0,03		10,35
Impresión de proyecto para defensa	345	0,03		10,35
Anillados	3	15		45
Traslados provinciales				
	Riobamba	7	6	42
	Ambato	2	6	12
Transados locales	7	1,75		12,25
Transados internos	35	0,5		17,5
Comida	9	2		18
Anillados de proyecto final	3	15		45
INTERNET	120	0,15		18
TOTAL				243,98

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, K., & Pita, M. (2019). *Estudio de Empleabilidad de Graduados de la UTM*. Estudio de Empleabilidad, Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. doi:file:///D:/Downloads/98%20Informe%20del%20Seguimiento%20a%20Graduados%20Periodos%202018.pdf
- Alemán, J. (2017). *satisfacción laboral del personal de enfermería de la sala de neonatología, Hospital Militar Escuela Dr. Alejandro Bolaños, Managua*. Tesis de Magister, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/7917/1/t960.pdf>
- Bautista, R., & et al. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Valor Agregado*, 7(1), 109-121. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_va/article/view/1417/1788
- Cáceres, J., Flores, E., & Mendoza, M. (2017). *Relación del modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, que realizaron servicio social de marzo 2015 –marzo 2016, cohorte 2010-2014, I Y II semestre 2016*. Tesis, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/4310/1/96344.pdf>
- Carrasco, S. (2017). *Área de formación profesional especializada y las competencias de empleabilidad en egresados de enfermería de la Universida de San Martín de Porres*. Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres, Perú. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2903/carrasco_csp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo Calis, B., & Cunalata Chimbo, J. (2017). *Desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería en las unidades del Sistema Nacional de Salud, zona 5, Universidad Estatal de Bolívar, 2015-2016*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de

<https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1969/1/PROYECTO-DE-INVESTIGACION-DESEMPE%c3%91O-PROFESIONAL-2015-2016.pdf>

Cedeño Tapia, S. (2019). *Comparación de la Oferta de posgrados de Enfermería acreditados por los organismos encargados de la calidad de la Educación Superior de Argentina y Ecuador*. Tesis Doctoral, Universidad de Palermo, Argentina. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30661/document%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz-Vazquez, F., & Bellido-Castaños, M. (2019). Trayectoria laboral y satisfacción de los egresados de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.*, 27(1), 44-51. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2019/eim191f.pdf>

De Bortoli Cassiani, S., & et.al. (2018). Distribución de la fuerza de trabajo en enfermería en la Región de las Américas. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 42, 1-10. Obtenido de https://www.observatoriorh.org/sites/default/files/webfiles/fulltext/2018/2018_ops_distrib_enf.pdf

DOE. (s.f.). *La importancia de informarse acerca de los campos ocupacionales de las carreras*. Obtenido de UBA-ar: https://www.uba.ar/archivos_internacionales/image/La%20importancia%20de%20informarse%20acerca%20de%20los%20campos%20ocupacionales%20de%20las%20carreras.pdf

educaedu. Ecuador. (s.f). Universidad Estatal de Bolívar. *Carrera de Enfermería*. Ecuador. Obtenido de <https://www.educaedu.com.ec/carrera-de-enfermeria-carrera-24847.html>

García, C., & Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003#B4

Gil, S. (2015). *Empleo*. Obtenido de Econopedia:

<https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>

Gobierno del Ecuador. (s.f). *SNIESE*. Obtenido de Portal Ciudadano:

<https://infoeducacionsuperior.gob.ec/#/>

Gómez-Rojas, J. (2015). Las competencias profesionales. *Anestesiología*, 49-55. Obtenido de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

González, m. (2018). *Experiencias de enfermeros de reciente ingreso en el Hospital Rawson*

de la ciudad de Córdoba en el periodo 2014-2017. Trabajo Final, Universidad

Nacional de Córdoba, Argentina. Obtenido de

<http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/gonzalez-maria-jimenaCD.pdf>

Hernández, L. (2019). *Propuesta de desarrollo de la Inteligencia emocional del personal de*

enfermería de un Hospital Privado para mejora su servicio al cliente. Tesis de

Magister, Universidad Tecnológica de La Mixteca, México. Obtenido de

<https://repositorio.unan.edu.ni/4310/1/96344.pdf>

Hur, J., Eguigure, y., & Méndez, M. (2018). La Pertinencia de la Oferta Académica de la

Carrera de Educación Tecnológica en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco.

Revista Investigación Educativa(39), 11-31. doi:file:///D:/Downloads/5975.pdf

INEC. (2021). *Encuesta Nacional de empleo, desempleo y subempleo (ENEMEDU)*. Reporte

semestral. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2021/Julio-2021/202107_Mercado_Laboral.pdf)

[inec/EMPLEO/2021/Julio-2021/202107_Mercado_Laboral.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2021/Julio-2021/202107_Mercado_Laboral.pdf)

INEC. (s.f.). *Centro Coordinaciones Zonales*. Obtenido de Ecuador en cifras:

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/coordinaciones-zonales/>

- Izurieta, L. (2017). *Modelo oferta académica de Educación Superior*. Propuesta, Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Obtenido de https://www.ute.edu.ec/archivos/Modelo_Oferta_Educacion_Superior.pdf
- Jiménez, A. (2015). Mercado Laboral: situación, perspectivas y tendencias. *Dossier Peoplematters*, 49-58. Obtenido de [https://www.peoplematters.com/Archivos/Descargas/Docs/Docs/articulos/1412_Capital%20Humano\(Demografia%20Laboral\).pdf](https://www.peoplematters.com/Archivos/Descargas/Docs/Docs/articulos/1412_Capital%20Humano(Demografia%20Laboral).pdf)
- Lescano, S. (2017). *Crear una empresa de auxiliares de enfermería con servicio a domicilio para personas de la tercera edad en la ciudad de Ambato*. Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26906/1/611%20MKT.pdf>
- Méndez Orozco, P., & Coloma Lema, M. (2019). *Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar año 2018-2019*. Tesis, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/3479/1/DOCUMENTO%20FINAL%20DE%20TESIS-Enfermer%c3%ada%20%283%29.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Documento técnico "Perfil profesional del/la Licenciado/a en Enfermería". *Acuerdo interinstitucional Ministerio de Salud Pública y Consejo de Educación Superior, Año I- N° 83*.
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *Evaluación Socioeconómica PDNA Covid-19 Ecuador*. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downlo>
- Muñoz, O. (2016). *Análisis del rediseño curricular de la carrera de enfermería de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Santiago de Guayaquil, propuesta de*

inserción de la asignatura "Manejo de infecciones asociadas a los cuidados de la salud". TFM, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4854/1/T-UCSG-POS-MES-43.pdf>

OTI. (2016). Conocimientos técnicos y empleabilidad. *Desarrollo sostenible*, s.n. Ginebra. Obtenido de <https://www.ilo.org/global/topics/dw4sd/themes/skills/lang-es/index.htm>

Pedrosa, S. (2020). *Bolsa de trabajo*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/bolsa-de-trabajo.html>

Peña, C., & Vega, Z. (2016). *Oferta académica de la escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionado con la empleabilidad de los/as graduados/as en el período 2010-2013 ciudad de Quito*. TFG, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud del Ser Humano. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1332/1/PROYECTO%20DE%20TITULACION%20ABRIL%202016.pdf>

Pilamunga, M., & Saltos, L. (2019). *Empleabilidad de los graduados de la carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. Periodos 2015-2017*. Tesis, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3016/1/Proyecto%20de%20Titulacion%20de%20Empleabilidad%20Graduados%20Enfermer%20UEB.pdf>

Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018*. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>

Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la*

zona 5 en el periodo 2016-2018. Proyecto de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>

Poquis Velasquez, E., & et al. (2020). Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de Enfermería de un Instituto Superior Tecnológico Público. *Propósitos y representaciones*, 8(3). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000400038&script=sci_arttext

Robles, A., Torres, I., & Robles, A. (2018). Pertinencia de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 140-146. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-140.pdf>

Sánchez Reyes, M., & Turushina Martínez, T. (2018). *Análisis situacional de la oferta de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Noviembre 2017-Febrero 2018. Tesis, Universidad Nacional de Chimborazo., Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4714/1/UNACH-EC-FCS-ENF-2018-0002.pdf>

Sarmiento, S. (2019). *Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil*. TFG, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Médicas, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf>

Sarmiento, S. (2019). *Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016*. Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf>

Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). Oferta Académica de las Instituciones de Educación Superior. Ecuador. Obtenido de http://admisión.senescyt.gob.ec/media/2019/07/Oferta-2do-Semestre-2019_Digital_.pdf

SENESCYT. (2020). *Aspirantes a la educación superior podrán ingresar al buscador de oferta académica(016)*, s.n. Ecuador. Obtenido de <https://www.educacionsuperior.gob.ec/aspirantes-a-la-educacion-superior-podran-ingresar-al-buscador-de-oferta-academica/>

Tapia Mieles, M., & et.al. (2019). *Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la carrera de enfermería. Un estudio de caso*. Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/229/1/necesidades-profesionales-de-los-graduados-de-la-carrera-de-enfermeria.pdf>

Tapia, M., & et al. (2019). *Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la carrera de enfermería*. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/229/1/necesidades-profesionales-de-los-graduados-de-la-carrera-de-enfermeria.pdf>

UEB. (2014). Ciencias de la Salud y del Ser Humano. *Enfermería*, s.n. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>

UEB. (2014). Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh>

- Universidades de Ecuador. (s.f). Universidad Estatal de Bolívar. *Licenciatura en Enfermería*. Ecuador. Obtenido de <https://www.universidades.com.ec/universidad-estatal-de-bolivar/licenciatura-en-enfermeria>
- Vargas, M., & Yuquilema, K. (2018). *Visión prospectiva de educación superior en enfermería en la Universidad Nacional de Chimborazo, Noviembre 2017-Febrero 2018*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4801>
- Zuta, D. (2020). *Empleabilidad y autoeficacia profesional en estudiantes de postgrado de una universidad pública*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos , Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15707/Zuta_gd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1 Aprobación del tema



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda, 16 de Agosto del 2021

FCS- CTE- 094- UEB

|

Licenciada

SILVANA LOPEZ

DOCENTE U.E.B.

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 13 de agosto 2021, le designa director de la modalidad de titulación proyecto de investigación: **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020**, solicitado por las estudiantes: **BONILLA BONILLA CARMEN ELIZABETH Y TAMAMI HURTADO MARIA GEOMAYRA**.

Las estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

Lic. Mery Rea G.
COORDINADORA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo 2 Oficios de solicitud de asignación de pares académicos

Guaranda, 15 de Diciembre del 2021

Licenciada

MERY REA**COORDINADORA****UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA**

Presente

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo a la vez deseándole éxito en sus funciones, nosotros **Carmen Bonilla** C.I. 0202400917 y **Geomayra Tamami** C.I. 0202083796 estudiantes de la carrera de Enfermería, una vez que hemos cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la unidad de Titulación de la carrera de Enfermería por lo cual, realizamos la entrega del borrador de nuestro proyecto de investigación : **"OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020"**, para que sea sometido a revisión y calificación por los miembros del Tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de igual manera nos permitimos solicitar de la manera más comedida a la asignación de **pares académicos** y así dar continuidad al proceso de titulación.

Por la atención brindada a la presente, reiteramos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente.



Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla.
C.I. 0202400917



María Geomayra Tamami Hurtado
C.I. 0202083796

Recibido
15-12-2021
8:13
MRE

Anexo 3 Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Guaranda 11 de octubre del 2021

Licenciada

Maura Muñoz

Docente de la carrera de enfermería

De mi consideración:

Con un cordial saludo y en calidad de estudiantes **Carmen Elizabeth Bonillo Bonilla** y **Maria Geomayra Tamami Hurtado** en proceso de titulación nos dirigimos a usted para solicitarle nos colabore con la revisión y validando del presente instrumento de investigación "Encuesta" que será aplicado para realizar nuestro trabajo de investigación con el tema: **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR , RELACIONADO CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3 AÑO 2018- 2020.**

Por su amable atención, anticipamos nuestros agradecimientos

Carmen Elizabeth Bonillo Bonilla

Maria Geometral Tamami Hurtado

Egresadas UEB

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020			
RESPONSABLES	Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla. María Geomayra Tamami Hurtado.			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación en base a su criterio y experiencia profesional valide n dicho instrumento de investigación para su aplicación			
Criterio de validez	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente	Observaciones
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento.	✓			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva.	✓			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio de la forma correcta.	✓			
Apellidos Nombre	Lic. Laura Hinoj			
Firma				



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

Guaranda 11 de octubre del 2021

Doctora


Mariela Gaibor

Docente de la carrera de enfermería

De mi consideración:

Con un cordial saludo y en calidad de estudiantes **Carmen Elizabeth Bonillo Bonilla** y **Maria Geomayra Tamami Hurtado** en proceso de titulación nos dirigimos a usted para solicitarle nos colabore con la revisión y validando del presente instrumento de investigación "Encuesta" que será aplicado para realizar nuestro trabajo de investigación con el tema: **OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR , RELACIONADO CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3 AÑO 2018- 2020.**

Por su amable atención, anticipamos nuestros agradecimientos



Carmen Elizabeth Bonillo Bonilla



Maria Geometral Tamami Hurtado

*Mariela Gaibor
 Mariela Gaibor
 13-10-2021*

Egresadas UEB

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR		
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020			
RESPONSABLES	Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla. María Geomayra Tamami Hurtado.			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo de estudio de investigación en base a su criterio y experiencia profesional valide n dicho instrumento de investigación para su aplicación			
Criterio de validez	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente	Observaciones
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento.	X			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva.	X			Solo pagueo ambas terminos de situacion puestas como experimentel
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio de la forma correcta.	X			
Apellidos Nombre	García González Mariana Isabel.			
Firma				

Anexo 2 Instrumentos

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		 UNIVERSIDAD <small>ESTATAL DE BOLIVAR</small>
PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3 AÑO 2018-2020	
RESPONSABLES	Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla. Maria Geomayra Tamami Hurtado.	
ENCUESTA DIRIGIDA A	PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN LA ZONA 3	
OBJETIVO	Determinar la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3 durante el período 2018-2020.	
INSTRUCCIONES	Lea detenidamente las preguntas y selecciones con una X la opción que se encuentre más acorde a su realidad o criterio.	
Género.	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino. <input type="checkbox"/> Otro.	
Año de graduación.	<input type="checkbox"/> 2018 <input type="checkbox"/> 2019 <input type="checkbox"/> 2020	
Nivel académico.	<input type="checkbox"/> Tercer nivel. <input type="checkbox"/> Cuarto nivel en proceso. <input type="checkbox"/> Cuarto nivel concluido.	
Unidad en la que trabaja o trabajó, mencione el lugar.	<input type="checkbox"/> Unidad hospitalaria. <input type="checkbox"/> Centro de Salud. <input type="checkbox"/> -----	
Condición laboral.	<input type="checkbox"/> Contratado en institución pública. <input type="checkbox"/> Contratado en institución privada. <input type="checkbox"/> Laborando en otra área distinta a mi carrera. <input type="checkbox"/> Independiente. <input type="checkbox"/> Desempleado.	
Función / Cargo que ha desempeñado.	<input type="checkbox"/> Coordinadora/o. <input type="checkbox"/> Miembro de equipo. <input type="checkbox"/> Líder del servicio. <input type="checkbox"/> Áreas administrativas.	
Años de experiencia laboral.		
PREGUNTAS.		

1. ¿Desde su perspectiva considera que a nivel nacional existen vacantes suficientes para el número de profesionales de Enfermería?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
2. ¿Actualmente se encuentra usted trabajando como profesional enfermero/a?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
3. ¿A qué nivel de atención de salud pertenece la institución donde presta sus servicios?	<input type="checkbox"/> Primer nivel de Atención en Salud. <input type="checkbox"/> Segundo nivel de Atención en Salud. <input type="checkbox"/> Tercer nivel de Atención en Salud.
4. ¿Posterior a realizar su titulación, cuánto tiempo tardó en ubicarse en un trabajo?	<input type="checkbox"/> 1 a 3 meses. <input type="checkbox"/> 6 a 12 meses. <input type="checkbox"/> Más de 12 meses.
5. ¿Cuál fue el canal o mecanismo de búsqueda de la oferta laboral?	<input type="checkbox"/> Redes Sociales. <input type="checkbox"/> Medios de Comunicación. <input type="checkbox"/> Contactos personales.
6. ¿Cuál considera que es el principal obstáculo para la contratación de los profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Experiencia <input type="checkbox"/> Rendimiento académico <input type="checkbox"/> Conocimientos teóricos-prácticos <input type="checkbox"/> Escases de plazas en la zona. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. <input type="checkbox"/> Ninguna.
7. ¿Considera que la malla curricular, de contenidos y asignaturas corresponden a las funciones que desempeña como enfermera a nivel profesional?	<input type="checkbox"/> De acuerdo. <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo. <input type="checkbox"/> En desacuerdo.
8. ¿Considera que la formación académica de la Universidad Estatal de Bolívar de la Carrera de Enfermería está acorde al perfil profesional que el Ministerio de Salud requiere?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
9. ¿Considera que los docentes impartieron contenidos y aplicaron estrategias asertivas para el aprendizaje teórico práctico según las necesidades del mercado laboral?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
10. ¿Considera que la formación teórica con la que contó durante sus estudios se relaciona con las actividades desempeñadas como profesional?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
11. ¿Considera que contó usted con el aprendizaje práctico necesario para responder a las necesidades de los pacientes y del entorno laboral?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
12. ¿Considera que la Universidad Estatal de Bolívar cuenta con ambientes de	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo

aprendizaje (Laboratorios, bibliotecas, aulas) de acuerdo a las necesidades de formación de los profesionales de Enfermería?	<input type="checkbox"/> En desacuerdo
13. ¿Considera que durante su formación académica desarrolló proyectos de vinculación que respondían a las necesidades en salud de las comunidades?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
14. ¿Considera que durante su proceso formativo desarrolló y ejecutó proyectos de investigación acorde a la Carrera de Enfermería?	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
15. ¿Que sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Perfeccionar los contenidos teóricos. <input type="checkbox"/> Actualizar los contenidos técnicos. <input type="checkbox"/> Ampliar el tiempo de prácticas de experimentación profesional.
16. ¿Cuáles son las asignaturas que considera que deben reforzarse para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Farmacología <input type="checkbox"/> Clínico quirúrgico <input type="checkbox"/> Enfermería pediátrica y neonatología <input type="checkbox"/> Enfermería en cuidados intensivista <input type="checkbox"/> Bioética
17. ¿Usted cómo valora las prácticas de experimentación profesional que imparte la Carrera de Enfermería?	<input type="checkbox"/> Muy Satisfactorias. <input type="checkbox"/> Satisfactorias. <input type="checkbox"/> Poco satisfactorias.
18. ¿Desde su experiencia laboral qué tipo de profesionales de enfermería requiere más la institución en la que usted labora?	<input type="checkbox"/> Auxiliares <input type="checkbox"/> Licenciados <input type="checkbox"/> Especialistas



GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
PROYECTO DE TITULACIÓN	OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3 AÑO 2018-2020	
RESPONSABLES	Carmen Elizabeth Bonilla Bonilla. Maria Geomayra Tamami Hurtado.	
ENCUESTA DIRIGIDA A	EMPLEADORES DE LA ZONA 3	
OBJETIVO	Determinar la relación entre la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3 durante el período 2018-2020.	
INSTRUCCIONES	Lea detenidamente las preguntas y selecciones con una X la opción que se encuentre más acorde a su realidad o criterio.	
Nombre de la institución.	-----	
Provincia.	-----	
Cantón.	-----	
Área que trabaja.	-----	
Cargo que desempeña.	-----	
PREGUNTAS.		
1. ¿Considera que los profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con los conocimientos suficientes para el desarrollo y cuidado directo de los pacientes.	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	
2. ¿El perfil académico de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar satisface el requerimiento ocupacional de la institución?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre	
3. ¿Existen actualmente plazas no cubiertas por profesionales de enfermería en su institución?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
4. ¿Cuál medio es usado para el proceso de reclutamiento y selección de profesionales de enfermería?	<input type="checkbox"/> Prensa. <input type="checkbox"/> Radio. <input type="checkbox"/> Socio empleo. <input type="checkbox"/> Redes sociales. <input type="checkbox"/> Otros.	
5. ¿Cuenta usted con profesionales de enfermería graduados de la Universidad Estatal de Bolívar en su plantilla de empleados?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
6. ¿Usted cómo empleador requiere que los profesionales de enfermería cuenten con actitudes como el manejo de conflictos y capacidad de trabajo bajo presión?	<input type="checkbox"/> Nunca. <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Casi siempre. <input type="checkbox"/> Siempre.	

7. ¿El proceso de contratación se fundamenta en?	<input type="checkbox"/> Concurso de méritos y oposición. <input type="checkbox"/> Nombramiento <input type="checkbox"/> Provisional renovables hasta 12 meses. <input type="checkbox"/> Nombramiento Provisional y definitivo. <input type="checkbox"/> Años de experiencia
8. ¿Que sugiere para mejorar la formación profesional de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Perfeccionar contenidos teóricos. <input type="checkbox"/> Actualizar los contenidos. <input type="checkbox"/> Ampliar el tiempo de prácticas de experimentación profesional.
9. ¿Considera que los profesionales de enfermería de la universidad estatal de bolívar cuentan con motivación e iniciativa al momento de brindar prestar cuidados?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
10. ¿Considera que los profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar cuentan con valores éticos y morales acorde a su profesión?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
11. ¿Considera que el desempeño profesional de los profesionales de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar se encuentra acorde a la oferta académica de la institución?	<input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi Nunca <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Siempre
12. ¿Los profesionales de Enfermería deben contar con destrezas administrativas aplicadas al sector salud?	<input type="checkbox"/> Casi siempre. <input type="checkbox"/> Siempre. <input type="checkbox"/> Casi nunca. <input type="checkbox"/> Nunca.
13. Ordene de mayor a menor prioridad los aspectos que considera usted más importantes al momento de realizar la captación de personal.	<input type="checkbox"/> Capacidad de educación. <input type="checkbox"/> Moral y valores humanísticos. <input type="checkbox"/> Facilidad de comunicación. <input type="checkbox"/> Rapidez y calidad de atención.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo 3 Registro fotográfico

<p>COORDINACION ZONAL 3_SALUD MINISTERI DE SALUD PUBLICA</p>	
<p>TALENTO HUMANO- RIOBAMBA</p>	
	
<p>Licda. Anita Caiza.</p>	
	
<p>Licda. Jenny Aldas</p>	<p>Licd. Roberto Castillo.</p>

LIDER DE ENFERMERIA DE PUJILI LÍDER DE ENFERMERÍA CUBIJIES



Licda.Rosa Morocho.

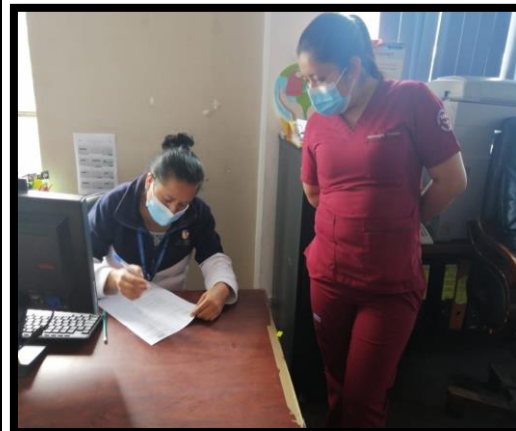


Licda.Anita Gaibor.

LIDER DE ENFERMERA DE GUANO



Realizando la encuesta Carmen Bonilla

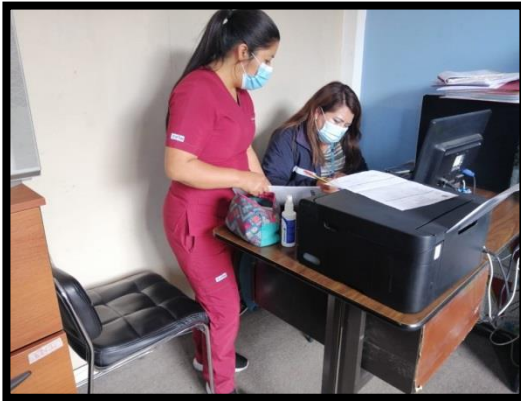


Licda.Karla Aguiar.

Realizando las encuestas en el Centro de Salud Guano.



LIDER DE ENFERMERIA DEL PUESTO SAN ISDRO.

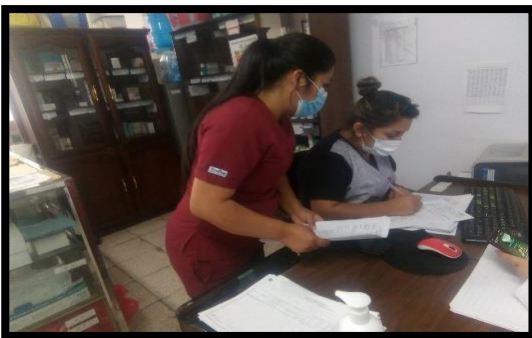


Licda.Margarita Ruiz.



Realización de la encuesta.

LIDER DE ENFERMERIA DEL SUBCENTRO LA PANADERIA



Realización de la encuesta Licda.Valeria



Realización de la encuesta Licda.Maria

<p>LIDER DE ENFERMERIA DEL SUBCENTRO DE SALUD LATACUNGA</p>	<p>LIDER DE ENFERMERIA CENTRO DE SALUD MORASPUNGO</p>
<p>Realización de la encuesta Licda. Maria Tipan.</p> 	<p>Realización de la encuesta Licdo. Rafael Nonato.</p> 

DISTRO DE LATACUNGA TALENTO HUMANO

	
---	--

LIDER DE ENFERMERIA HOSPITAL DOCENTE AMBATO



REALISACION DE LA ENCUENTA EN TALENTO HUMANO HOSPITAL
AMBATO.



Ing.Lupita Guano



Ing.Oscar Tituña



Oficio Nro. MSP-CZONAL3-2021-3114-O

Riobamba, 21 de octubre de 2021

Asunto: RESPUESTA.- UEB- CARRERA DE ENFERMERÍA SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EJECUTAR TRABAJO DE TITULACIÓN

Decano Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano-universidad Estatal de Bolívar
 Sr. Arq. César Augusto Pazmiño Zabala
Decano Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
 En su Despacho

De mi consideración:

Con relación al Oficio Nro. UEB-FCSS-2021-0162-O, de fecha 11 de octubre de 2021, suscrito por el Arq. César Augusto Pazmiño Zabala; Decano Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, en el que indica "...solicito su autorización y apertura para que los estudiantes de la Unidad de Titulación de la carrera de Enfermería, ejecuten la investigación de su Trabajo de Titulación en la Zona 3 (Tungurahua, Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza) que está bajo su dirección; se requiere facilite la nómina (nombres, apellidos y denominación del puesto) de los servidores públicos Licenciados y Licenciadas en Ciencias del a Enfermería graduados en la Universidad Estatal de Bolívar que trabajan en esta zona a partir del año 2018 al 2020 información necesaria para el desarrollo del tema que se detalla: TEMA AUTORAS/RES OFERTA ACADÉMICA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR RELACIONADA CON LA EMPLEABILIDAD DE LOS Y LAS GRADUADAS EN LA ZONA 3. AÑO 2018-2020. AUTORAS; BONILLA BONILLA CARMEN ELIZABETH.- TAMAMI HURTADO MARÍA GEOMAYRA".

La Unidad de Talento Humano de la Coordinación Zonal 3 – Salud, remite en la matriz adjunta al presente documento la información solicitada con relación a los servidores públicos Licenciados y Licenciadas en Ciencias del Enfermería graduados en la Universidad Estatal de Bolívar.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Mónica Andrea Gonzalez Romero
COORDINADORA ZONAL 3 - SALUD

Referencias:
 - MSP-CZONAL3-2021-3180-E

Anexos:
 - ueb_profesionales_en_enfermeria0844475001634828384.xls

Copia:
 Señora Abogada
 María de Lourdes Zurita Guerron
Analista Zonal de Formación, Desarrollo y Capacitación

mz/mm/l



FIRMADO ELECTRONICAMENTE POR:
**MONICA ANDREA
 GONZALEZ ROMERO**

MINISTERIO DE SALUD PUBLICA				
COORDINACION ZONAL 3 - SALUD				
PROFESIONALES DE TERCER NIVEL LICENCIADOS/AS EN ENFERMERIA GRADUADOS EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR				
N°	CEDULA	NOMBRES	EOD	DENOMINACIÓN
1	0202418117	RAMOS VALVERDE ANDREINA JANNETH	DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 LATACUNGA - SALUD	ENFERMERO/A 3
2	1725809618	ROCHA VASQUEZ MAYURI YAJAIRA	DIRECCIÓN DISTRITAL 05D01 LATACUNGA - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
3	0202493219	PILAMUNGA CALUÑA CRISTINA ELIZABETH	DIRECCION DISTRITAL 05D03 PANGUA - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
4	0250051760	IBARRA CANDO GISSELA FERNANDA	DIRECCION DISTRITAL 05D03 PANGUA - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
5	0504324385	ENRIQUEZ REYES ARELIS YANINA	DIRECCION DISTRITAL 05D04 PUJILI SAQUISILI - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
6	1753328697	COLOMA DOMINGUEZ JOHANA PAOLA	DIRECCION DISTRITAL 05D04 PUJILI SAQUISILI - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
7	1752732428	VALVERDE SILVA YOMAIRA JACKELIN	DIRECCION DISTRITAL 05D04 PUJILI SAQUISILI - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
8	0250080488	VELECELA ROMERO JONNATHAN VICENTE	HOSPITAL GENERAL LATACUNGA	ENFERMERO/A 3
9	1804578001	TELENCHANA BARRIONUEVO EVELYN ALEJANDRA	DIRECCION DISTRITAL 06D04 COLTA GUAMOTE - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
10	0202024444	GALARZA GUAMAN ANDREA CAROLINA	HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE AMBATO	ENFERMERO/A 3
11	0250124682	VELASCO QUINTANA MARGOTH ELIZABETH	HOSPITAL PROVINCIAL GENERAL DOCENTE AMBATO	ENFERMERO/A 3
12	1805038286	COLOMA ESCOBAR JOSELYNE KATHERINE	DIRECCIÓN DISTRITAL 18D04 PATATE PELILEO - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
13	0202036869	AMANGANDI AREVALO VILMA	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA	ENFERMERO/A RURAL

		LEONOR	SALTA CLARA - SALUD	
14	0503920340	SACOTO GARCIA JAQUELINE PATRICIA	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
15	0604082636	BARREIRO RIVADENEIRA SARA BELEN	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
16	0605825637	CAZORLA SEGOVIA KARLY NICCOL	COORDINACION ZONAL 3 - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
17	0604629469	INCA RAMOS KATHERINE ELIZABETH	COORDINACION ZONAL 3 - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
18	0603925421	SOCAG PANATA MARIA BELEN	COORDINACION ZONAL 3 - SALUD	ENFERMERO/A RURAL
19	603925421	NOBOA MUYULEMA TANIA NATIVIDAD	COORDINACION ZONAL 3 - SALUD	ENFERMERO/A 3
20	0202489324	MORALES SANCHES ANDRES MIGUEL	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERO
21	0202488524	ESCOBAR LUIS FERNANDO	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA/O
22	1804148417	MOLINA ORTIZ MELIZA LIZBETH	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA/O
23	1804934394	SALAZAR SOLIS LILIANA JEANNETTE	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA/O
24	0202134565	DIAZ TOSCANO ELVIA NATALIA	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA
25	0202350807	ESCOBAR CARVAJAL EUGENIA DEL ROCIO	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA
26	1804933396	QUITIO AREVALO CECIBEL MONICA	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA
27	0202350278	TITE MORALES TATIANA JACQUELINE	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA
28	1803532918	ZARUMA GAVI IVAN MARCELO	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERA
29	1803532918	GORDON MAYORGA MARIA BELEN	DIRECCION DISTRITAL 16D01 PASTAZA MERA SALTA CLARA - SALUD	ENFERMERO/A RURAL

Anexo 4 Resultado del urkund

URKUND
Abrir sesión

Documento ARCHIVO PARA URKUND.docx (D121515001)

Presentado 2021-12-07 18:08 (-05:00)

Presentado por mariatamami@mailtes.ueb.edu.ec

Recibido slopez.ueb@analysis.urkund.com

Mensaje Buenas tardes Licenciada : Proyecto de Titulación urkund [Mostrar el mensaje completo](#)

31% de estas 33 paginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	-
+	>	tesis oferta academica zona 8.pdf	☑
+		proyecto de titulacion.....docx	-
+	Fuentes alternativas		
+	Fuentes no usadas		

87%
1 Activo
Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / tesis oferta academica zona 8.pdf 87%

las necesidades específicas de la sociedad y las potencialidades de una region, proporcionando a los graduados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral. (

p.19) Una buena oferta académica debe contener las características particulares de la carrera en especial las que la hacen diferente a las demás, los principios por los cuales se rige que le dan sentido de pertenencia a los estudiantes y los objetivos académicos orientados al conocimiento y al desarrollo del pensamiento crítico, que todos en conjunto van a formar el perfil del egresado necesario para ingresar al campo laboral y tener mayores oportunidades de empleabilidad. Para investigar la relación entre la

oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3

durante el periodo 2018-2020, se estructuró la presente investigación cuantitativa en seis capítulos, distribuidos de la siguiente forma de acuerdo a la metodología de investigación. Capítulo I. -El Problema: este apartado contiene el planteamiento del problema basado en la necesidad que tienen los empleadores de contar con un personal de Enfermería capacitado, la formulación del problema respecto a

la relación de la

oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y la empleabilidad de los y las graduadas en la Zona 3,

los objetivos

las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral (

