



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**TEMA**

**ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA OFERTA DE LA CARRERA EN**  
**ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, AÑOS**  
**2019-2020 Y 2021**

**AUTORES**

**CECILIA CONSUELO CHANAGUANO TIXELEMA**  
**TANIA MARIBEL CHARIGUAMAN PEÑA**

**TUTORA**

**DRA. SANDY FIERRO**

**GUARANDA ECUADOR**

**2021**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis va dedicada en primer lugar a Dios, gracias por guiar nuestros pasos y no abandonarnos nunca, por permitirnos vivir experiencias nuevas y enseñarnos lecciones que nos servirá toda la vida.

A nuestros padres por su trabajo, sacrificio, sus consejos, experiencias y amor incondicional para alcanzar una meta tan anhelada.

Querida madre, María Tixeleva, gracias por creer en mí en mis capacidades por ser mi fortaleza, amiga y gran consejera fiel.

Maestros por su tiempo y esfuerzo que dedicaron en compartir sus conocimientos sin su instrucción profesional no hubiésemos llegado a este nivel. A quienes con su dedicación y vocación impartieron su cátedra de tal forma que lo aprendido sea utilizado en la vida real, por su apoyo gracias infinitas.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expresamos nuestros agradecimientos a nuestros docentes por el aporte brindado en estos 4 años de aprendizaje, a pesar de tener otros deberes personales el amor a su vocación permitió buscar nuevas estrategias de enseñanzas llegando de esta manera a todos los estudiantes, de igual manera a la Universidad Estatal de Bolívar por abrir sus puertas de conocimientos, formando profesionales de calidad, con ética y moral, sobre todo personas con valores y respeto a la vida.

Asimismo, agradezco a nuestra tutora Dra. Sandy Fierro por la dedicación y apoyo que brindo, por la dirección y rigor que facilitó el camino correcto para culminar este trabajo de investigación. Gracias por la confianza ofrecida desde que fuimos partes de esta facultad.

De manera especial agradezco a nuestros padres por todo el esfuerzo, por ser el modelo a seguir en perseverancia y lucha para proveer el sustento diario de la familia. A pesar de la distancia, tiempo y muchas veces la rebeldía como hijos siempre nos regala una oración a Dios, con esa fe inquebrantable que nos llena de bendición. Gracias a nuestros amigos y compañeros que siempre han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos de felicidad y difíciles.

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA SALUD Y  
DEL SER HUMANO

Guaranda 15 de noviembre de 2021

El suscrito/a Dra. Sandy Guadalupe Fierro Vasco, tutora del presente proyecto de investigación.

### CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación como requisito para titulación de grado, con el tema: **ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA OFERTA DE LA CARRERA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, AÑOS 2019-2020 Y 2021** realizado por las estudiantes: **Chariguaman Peña Tania Maribel** con C.I 175353826 y **Chanaguano Tixelesa Cecilia Consuelo** con C.I 1600789877, ha cumplido con los lineamientos teóricos y metodológicos contemplados en el reglamento de la unidad de titulación de la facultad de ciencias de la salud y del ser humano, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por la comisión de titulación, aprobado en consejo directivo de la facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.

En el se incorpora las normas APA 7ma (séptima) edición 2020 vigentes a petición de la coordinadora de la unidad de titulación.

Atentamente:

Dra. Sandy Fierro

DOCENTE DE LA FACULTAD



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



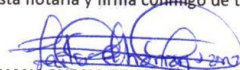
N° ESCRITURA 20220201003P00166

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO y CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R. Factura: 001-006 -000000708

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día tres de Febrero del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO, soltera, de ocupación estudiante, por sus propios derechos, celular (0982758664), domiciliada en el Puyo y de paso por este lugar, y CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL, soltera, por sus propios derechos de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Quito y de paso por este lugar, con celular número (0983730664), obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA OFERTA DE LA CARRERA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, AÑO 2019- 2021 Y 2021" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Enfermería, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica queda incorporada al protocolo de esta notaria y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.


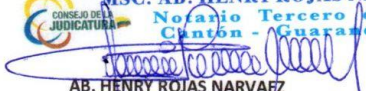
  
CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO

C.C. 1600789877

  
CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL

C.C. 1753523826



  
**MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**  
 Notario Tercero del  
 Cantón - Guaranda  
  
 AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA.....




## DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORÍA

Yo, **Cecilia Consuelo Chanaguano Tixelesa** con CI.1600789877 y **Tania Maribel Chariguaman Peña** CI.1753523826 ; egresadas de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación de titulación denominado " **Análisis situacional de la oferta de la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, años 2019-2020 y 2021**"; ha sido realizado por nuestra autoría con la dirección de nuestra tutora, Dra. Sandy Guadalupe Fierro Vasco, docente de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, por lo tanto corresponde a nuestra autoría; debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este análisis las hemos realizado apoyándonos en bibliografía actualizada y que sirvió para exponer posteriormente nuestros criterios en este análisis de trabajo de titulación.

### Atentamente:



Cecilia Chanaguano  
**AUTORA**



Tania Chariguaman  
**AUTORA**

**ÍNDICE**

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....	iv
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiv
TEMA .....	xv
RESUMEN .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
1. EL PROBLEMA .....	4
1.1. Planteamiento del problema .....	4
1.2. Formulación del problema .....	7
1.3. Objetivos .....	8
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	8
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	8
1.4. Justificación .....	9
1.5. Limitaciones .....	11

CAPÍTULO II.....	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes investigativos .....	12
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	12
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	14
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i> .....	15
2.2. Bases teóricas .....	16
2.2.1. <i>Oferta Académica</i> .....	16
2.2.2. <i>Aspectos a considerar en la oferta académica</i> .....	16
2.2.3. <i>Marco referencial de la Universidad Estatal de Bolívar</i> .....	18
2.2.4. <i>Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano</i> .....	20
2.2.5. <i>Carrera de Enfermería</i> .....	21
2.2.6. <i>Perfil de Ingreso ideal para la carrera de Enfermería</i> .....	22
2.2.7. <i>Oferta académica</i> .....	22
2.2.8. <i>Plan de Estudio</i> .....	23
2.2.9. <i>Perfil ocupacional de los Licenciados en Enfermería</i> .....	24
2.2.10. <i>Competencias de los egresados de una Escuela de Enfermería</i> .....	25
2.2.11. <i>Funciones de los Licenciados de Enfermería</i> .....	26
2.2.12. <i>Valores profesionales de los Licenciados de Enfermería</i> .....	27
2.2.13. <i>Análisis situacional</i> .....	29
2.2.13.1. <i>Análisis interno</i> .....	29



2.2.13.2.	Análisis Externo .....	30
2.3.	Glosario de términos .....	30
2.4.	Sistema de variables .....	31
2.4.1.	<i>Variable independiente</i> .....	31
2.4.2.	<i>Variable dependiente</i> .....	32
2.5.	Operacionalización de las variables .....	33
CAPÍTULO III.....		41
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1.	Nivel de investigación.....	41
3.1.1.	<i>Cuantitativo</i> .....	41
3.1.2.	<i>Descriptiva</i> .....	41
3.2.	Diseño de investigación .....	41
3.2.1.	<i>No experimental</i> .....	41
3.2.2.	<i>De campo</i> .....	41
3.3.	Población y muestra .....	42
3.4.	Técnicas e instrumentos .....	42
3.5.	Procesamiento de información .....	43
3.6.	Análisis de resultados.....	43
CAPÍTULO IV.....		102
4.	RESULTADOS ALCANZADOS CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS..	102
4.1.	Resultado según objetivo 1 .....	102

4.2. Resultado según objetivo 2 .....	104
4.3. Resultado según objetivo 3 .....	106
CAPÍTULO V .....	109
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	109
5.1. Conclusiones .....	109
5.2. Recomendaciones.....	111
CAPÍTULO VI.....	112
6. MARCO ADMINISTRATIVO .....	112
6.1. Recursos .....	112
6.2. Presupuesto.....	113
6.3. Cronograma.....	113
BIBLIOGRAFÍA .....	115
ANEXOS .....	121

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Malla curricular de Licenciatura de Enfermería .....	23
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable independiente oferta de la carrera: Oferta académica.....	33
<b>Tabla 3</b> Operacionalización de la variable dependiente oferta de la carrera: Análisis situacional .....	36
<b>Tabla 4</b> Oferta de la Carrera en Enfermería 2019, 2020 y 2021 .....	43
<b>Tabla 5</b> Oferta de nivelación en la carrera de enfermería 2019, 2020 y 2021 asignados por la SENESCYT .....	44
<b>Tabla 6</b> Número de Homologaciones a la Carrera de enfermería por año.....	45
<b>Tabla 7</b> Número de disertantes por ciclo, en los años 2019-2021 .....	45
<b>Tabla 8</b> Situación actual de los laboratorios .....	46
<b>Tabla 9</b> Sílabos de la carrera de enfermería .....	61
<b>Tabla 10</b> Tipos de bibliografías solicitadas por sílabos .....	67
<b>Tabla 11</b> Perfil de los docentes .....	69
<b>Tabla 12</b> Consideración del orden lógico de las asignaturas en la malla curricular ...	71
<b>Tabla 13</b> Opinión de la importancia de las asignaturas para la resolución de los problemas a nivel local, regional y nacional.....	72
<b>Tabla 14</b> Consideración de la articulación e interrelación entre el sílabo y los problemas en el contexto local, regional y nacional .....	74
<b>Tabla 15</b> Aplicación de actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en su sílabo .....	76
<b>Tabla 16</b> Elaboración y revisión de los instrumentos y procedimientos de medición para el análisis sistémico de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje...	77

<b>Tabla 17</b> Aplicación de medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos como políticas para garantizar resultados de aprendizaje.....	78
<b>Tabla 18</b> Aplicación de estrategias de acción tutorías en los años 2019, 2020 y 2021 .....	79
<b>Tabla 19</b> Acceso de los docentes al registro de las calificaciones de los estudiantes.	80
<b>Tabla 20</b> Publicación de las tesis tutorizadas.....	81
<b>Tabla 21</b> Actualización de la información de la carrera de enfermería en la página Web de la universidad.....	82
<b>Tabla 22</b> Correspondencia de la misión y visión de la Carrera de Enfermería con la planificación nacional para el desarrollo .....	83
<b>Tabla 23</b> Método de evaluación de aprendizaje individual o colaborativo más empleado .....	84
<b>Tabla 24</b> Escenario de aprendizaje aplicados en los años 2019, 2020 y 2021 .....	85
<b>Tabla 25</b> Metodología de enseñanza y aprendizaje empleadas en los años 2019, 2020 y 2021 para el desarrollo del sílabo .....	86
<b>Tabla 26</b> Técnicas de evaluación aplicadas en los años 2019, 2020 y 2021 en el desarrollo del sílabo .....	87
<b>Tabla 27</b> Recursos de enseñanza y aprendizaje aplicados en el desarrollo del sílabo los años 2019, 2020 y 2021.....	88
<b>Tabla 28</b> Causas de la deserción estudiantil en los años 2019, 2020 y 2021 .....	89
<b>Tabla 29</b> Proceso de vinculación con la sociedad durante los años 2019, 2020 y 2021 .....	90
<b>Tabla 30</b> Proceso de titulación durante los años 2019, 2020 y 2021 .....	91
<b>Tabla 31</b> Disposición de recursos para la vinculación e investigación en los años 2019, 2020 y 2021.....	92

<b>Tabla 32</b> Desarrollo de proyectos de investigación formativa desde la asignatura del docente .....	93
<b>Tabla 33</b> Percepción de las instalaciones físicas de la carrera de enfermería en los años 2019, 2020 y 2021 .....	94
<b>Tabla 34</b> Consideración de la correspondencia entre el material bibliográfico y las actividades de docencia.....	95
<b>Tabla 35</b> ¿Considera usted que los laboratorios o centros de simulación de la Carrera de Enfermería tienen un equipamiento básico que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas? .....	96
<b>Tabla 36</b> Consideración de los elementos de la planificación de los proyectos para lograr la vinculación con los problemas, demandas y necesidades de los sectores sociales durante los años 2019, 2020 y 2021 .....	97
<b>Tabla 37</b> Trabajo con estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación en los años 2019, 2020 y 2021.....	98
<b>Tabla 38</b> Trabajo con los estudiantes para el desarrollo de la vinculación con la colectividad.....	99
<b>Tabla 39</b> Participación docente en actividades complementarias para la promoción de la formación integral de los estudiantes en los años 2019, 2020 y 2021 .....	100
<b>Tabla 40</b> Consideración de los aportes de los estudiantes a la resolución de problemas en las Unidades de Salud .....	101

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 Aceptación del tema .....	121
Anexo 2 Instrumentos aplicados .....	122
Anexo 3 Registros fotográficos .....	131
Anexo 4 Resultado del Urkund.....	132

**TEMA**

ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA OFERTA DE LA CARRERA EN  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, AÑOS 2019-  
2020 Y 2021

## RESUMEN

La Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar ofrece la formación de Licenciados en Ciencias de Enfermería competitivos, humanistas, competentes, con ética, con formación científica, académica e investigativa vinculada con los proyectos investigación orientados al beneficio social y comunitario de la región y además ofrece el Aprendizaje Práctico Experimental (APE). En base a esta oferta surgió la presente investigación con un enfoque cuantitativo descriptivo, con el objetivo de Analizar la situación de la oferta en la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Años 2019-2020 y 2021; utilizando para recaudar la información la entrevista aplicada a 18 docentes de la carrera de enfermería que cumplieron con los criterios de inclusión. Además de los instrumentos diseñados se procedió a realizar un proceso de recolección de información directamente en la Carrera de Enfermería, lo que permitió reconocer la oferta académica siendo esta una carrera de interés social con alta demanda ya que los cupos ofertados fueron de 80 y 120 los cuales aceptaron en su totalidad, la demanda de homologación, las condiciones de los laboratorios y la actualización de la biblioteca de la Carrera. Los análisis de las respuestas de los docentes indicaron en el perfil que el 78% son mujeres, 44% con más 15 años de experiencia universitaria, los cuales un 67% consideraron Satisfactorio el orden lógico de las asignaturas; el 94% consideró Muy importante las prácticas preprofesionales; en un 83% consideró que Siempre hay articulación entre el sílabo y los problemas sociales en los proyectos de investigación y de vinculación, junto con las actividades de docencia; el 100% considera que Si a la aplicación de asesorías y tutorías; el 44% A menudo aplica estrategias pedagógicas y el 39% aplica tutorías. En conclusión: la oferta de la Carrera de Enfermería ha mantenido la aplicación de estrategias pedagógicas de actividades investigativas y el desarrollo de habilidades prácticas en beneficio de la comunidad, existiendo una vinculación en la dimensión social en las prácticas preprofesionales.

**Palabras claves:** Oferta, Formación, Habilidades, Vinculación



### **ABSTRACT**

The School of Nursing of the State University of Bolívar offers the training of graduates in Nursing Sciences that are competitive, humanistic, competent, ethical, with scientific, academic and investigative training linked to research projects aimed at the social and community benefit of the region and it also offers Experimental Practical Learning (APE). Based on this offer, the present investigation arose with a descriptive quantitative approach, with the objective of Analyzing the situation of the offer in the Career in Nursing of the State University of Bolívar. Years 2019-2020 and 2021; Using the interview applied to 18 nursing professors who met the inclusion criteria to collect the information. In addition to the designed instruments, an information gathering process was carried out directly in the Nursing Career, which found recognition of the academic offer, the demand for homologation, the conditions of the laboratories and the updating of the Career library. The analysis of the teachers' responses indicated in the profile that 78% are women, 44% with more than 15 years of university experience, which 67% considered the logical order of the subjects satisfactory; 94% considered pre-professional practices Very important; 83% considered that there is always articulation between the syllabus and social problems in research and bonding projects, along with teaching activities; 100% consider yes to the application of advice and tutorials; 44% Often apply pedagogical strategies and 39% apply tutorials. In conclusion: the offer of the Nursing Career has maintained the application of pedagogical strategies of investigative activities and the development of practical skills for the benefit of the community, with a link in the social dimension in pre-professional practices.

**Keywords:** Offer, Training, Skills, Bonding

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Enfermería es una profesión humanista que requiere de una formación integral de los estudiantes durante el tiempo de permanencia en la Universidad, donde no solamente se formen académicamente, sino que adquieran habilidades y destrezas que los capacite para atender a las necesidades de los pacientes de una forma holística donde pueden subsanar los problemas de salud física sin dejar a un lado la parte emocional y espiritual de una forma individualizada.

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, tiene como Misión “formar profesionales en Enfermería con alta calidad, competitivos; mediante una formación integral, humanista, académica, científica, investigativo y cultural, vinculándose con los grupos sociales, más vulnerables de la provincia y del país, mantiene convenios interinstitucionales a nivel provincial, nacional”. (Educaedu, s.f)

Para alcanzar esta misión deben confluír una serie de elementos relacionados con la malla curricular, con las características de los docentes, con los recursos didácticos propios del proceso de enseñanza aprendizaje y con la infraestructura universitaria, para lograr que se transforme en hechos palpables, con el egreso de Licenciados en Enfermería con un alto perfil profesional y humanístico.

Los análisis de la oferta académica permitieron investigar situación actual de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, abarcando diversas circunstancias internas que pueden llegar afectar los procesos educativos y por ende los objetivos académicos planteados por la Facultad, así como también las fortalezas y las oportunidades que posee la Carrera de Enfermería para contribuir de forma efectiva en cumplir con lo ofertado a los estudiantes y a la comunidad.

La presente investigación se desarrolló de acuerdo a la metodología de estudios con enfoque cuantitativo descriptivo, estructurada en seis capítulos, en los que trataron los siguientes aspectos para cumplir con los objetivos planteados.

**Capítulo I. El Problema:** en esta primera fase de la investigación se planteó el problema de la situación de la oferta de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, formulándose los investigadores la pregunta de ¿Cuál es la situación actual de la oferta académica de la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2019-2020 y 2021? para encontrar respuesta se estructuraron los objetivos, así como las posibles limitaciones para alcanzarlos.

**Capítulo II. Marco Teórico:** antes de proceder a desarrollar las investigación se hizo necesario realizar una revisión de antecedentes de trabajos previos relacionados con el tema tanto a nivel internacional, nacional y local, luego se procedió a asentar las bases teóricas de la investigación, con la revisión de trabajos, investigaciones y publicaciones calificadas, utilizando herramientas digitales en la búsqueda, continuando en el capítulo con un glosario de términos y culminado con el sistema de variables y su operacionalización.

**Capítulo III. Marco Metodológico:** en este apartado se ubicaron todos elementos metodológicos empleados en la investigación, lo primero que se hizo fue ubicar el nivel y el diseño investigativo, seguido con determinar la población y la muestra según los parámetros establecidos para su inclusión.

Para recaudar la información se procedió a elegir las técnicas e instrumentos para recaudar la información que posteriormente fue analizada utilizando el paquete Office Excel y presentada el tablas y gráficos.

**Capítulo IV. Resultados:** este apartado de la investigación comprende los resultados arrojados por el análisis según cada uno de los tres objetivos planteados por los investigadores

**Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones:** en función de los análisis y resultados se plasmaron las conclusiones y las recomendaciones

**Capítulo VI. Marco Administrativo:** en este último capítulo se prestaron los diferentes aspectos relacionados con los recursos humanos, institucionales, tecnológicos y materiales, así como el presupuesto para llevar a cabo la investigación y el cronograma de actividades.

**Bibliografía.**

# CAPÍTULO I

## 1. EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

En la dinámica del mercado laboral actual se requiere de profesionales capacitados para desempeñar una función productiva que genere beneficios a la persona y a su entorno familiar, para alcanzarlo con éxito se precisa que la persona posea una formación universitaria de calidad que le permita insertarse efectivamente en el mercado laboral. En tal sentido es necesario que estos cuenten con conocimientos y habilidades adquiridas en el proceso formativo llevados en las Instituciones de Educación Superior.

La Educación Superior en el Ecuador es la responsable de la formación de profesionales que respondan a las necesidades sociales y brinden soluciones en todos los aspectos inherentes con su profesión, articulando la oferta docente y de investigación, como lo manifestado por (Pasaca Apaza & Rodríguez Chokewanca, 2018), la oferta académica se encuentra determinada por “la relación entre el esfuerzo y el rendimiento que el universitario contempla acerca de su inserción al ámbito de la fuerza laboral” (s.n), por lo que la formación universitaria de los profesionales de enfermería graduados de la Universidad Estatal de Bolívar va a tener incidencia en su futuro ejercicio profesional.

Las Instituciones de Educación Superior ofertan sus carreras haciendo mención de la calidad y el perfil académico de los graduados, por lo que requieren cumplir con una serie de requisitos que permitan asegurar la capacitación pertinente a las necesidades del mercado laboral, contemplando de forma integral aspectos teóricos, prácticos, la capacidad investigativa y la vinculación de los graduados con la sociedad.

La oferta académica de las universidades según (Colcha Proaño & Guillin Verdezoto, 2017) es definida como las “áreas específicas del conocimiento, impartidas por las instituciones de educación superior, en respuesta a las necesidades específicas de la sociedad, y de las potencialidades de la región, proporcionando a los egresados la formación necesaria para su incorporación al mercado laboral” (p.41).

En el caso particular de los profesionales de enfermería, el perfil académico con el que deben contar estos profesionales contempla el desarrollo de “competencias asistenciales, administrativas, educativas, investigativas con una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal que cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias de la salud” (Borja Borja & Ninabanda Agualongo, 2018, pág. 1).

Para alcanzar este perfil los estudiantes de enfermería deben desarrollar competencias científicas y habilidades para el cuidado y ayuda a las personas, familias o comunidades necesitadas, sin hacer ningún tipo de distinción. Por lo que se hace necesario realizar un análisis situacional de la Universidad Estatal de Bolívar con el objetivo de describir la formación de los egresados en especial los de la Carrera de Enfermería considerando la situación interna y externa, las oportunidades y amenazas que están vinculadas a la carrera.

La Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar ofrece la formación de Licenciados en Ciencias de Enfermería en cuatro años de estudio, con objetivo formar profesionales competitivos, humanistas, competentes con un alto grado de ética, ofreciendo una formación científica, académica e investigativa vinculada con los proyectos investigación orientados al beneficio social y

comunitario de la región, capaces de ejercer en el campo ocupacional público, privado e independiente. Además ofrece el Aprendizaje Práctico Experimental (APE) con la realización de las prácticas de Enfermería en los Hospitales Básicos y subcentros de salud , además de la realización de las prácticas preprofesionales con Internados rotatorios en las Unidades Asistenciales Docentes de la Red Pública Nacional de Salud del país y de la Zona 5, lo que les permite a los futuros profesionales de Enfermería aplicar los conocimientos teóricos aprendidos en los primeros semestres y adquirir destrezas para su desempeño en el ámbito laboral (Educaedu, s.f).

Pese a que las autoridades y docentes de la carrera han mantenido acciones para mantener actualizados los procesos y actividades académicas en función de las necesidades cambiantes de la sociedad, se deben realizar investigaciones que permitan comprender la situación de la carrera de enfermería frente a las variables del entorno y las condiciones internas de la institución.

En dicho contexto la presente investigación tiene como propósito realizar un análisis situacional de la oferta de la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. años 2019-2020 y 2021., empleando información retrospectiva y actual que permita reconocer el perfil académico de los graduados en licenciatura de enfermería de dicha casa de estudio, y así poder estructurar de forma concreta la oferta académica en la Carrera de Enfermería.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la situación actual de la oferta académica de la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2019-2020 y 2021?



### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Analizar la situación de la oferta en la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Años 2019-2020 y 2021.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- Determinar la dimensión académica la oferta de la Carrera en Enfermería de la UEB desde el 2019 al 2021 en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas investigativas adquiridas durante la formación académica.
- Reconocer los criterios de la dimensión social y ambiental, del entorno en los que sustenta la enseñanza y las actividades de la Carrera de Enfermería de la UEB.
- Realizar un análisis situacional de la carrera de enfermería de la UEB.

#### 1.4. Justificación

Toda Institución de Educación Superior tiene como misión principal la formación de profesionales en diferentes áreas del saber a través de la educación y de la formación, conjuntamente con la generación de conocimientos para aplicar en beneficio de la humanidad, por lo que hace necesario comprender las variables a nivel externo e interno que intervienen en el desarrollo de la formación académico de los futuros profesionales en la Carrera de Enfermería.

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, tiene como Misión “formar profesionales en Enfermería con alta calidad, competitivos; mediante una formación integral, humanista, académica, científica, investigativo y cultural, vinculándose con los grupos sociales, más vulnerables de la provincia y del país, mantiene convenios interinstitucionales a nivel provincial, nacional”. (Educaedu, s.f)

La oferta académica de una Universidad a la población estudiantil de las diferentes carreras es uno de los atractivos principales para que los estudiantes opten o no por ingresar a una institución, razón por la cual la Universidad Estatal de Bolívar en la Carrera de Enfermería debe mostrar sus **fortalezas** como Institución de Educación Superior. Dentro de la oferta académica universitaria se presentan las mallas curriculares y las asignaturas, permitiendo a los interesados conocer el ciclo de estudio desde el inicio de la carrera hasta el egreso de la misma, siendo la Universidad garante del cumplimiento de lo ofertado, por lo que analizar la situación de la oferta académica de la Carrera de Enfermería puede **contribuir** significativamente en la reestructuración de los planes académicos para adaptarlos a las nuevas necesidades de las comunidades y a los nuevos desarrollos tecnológicos en el campo de la salud.

La oferta universitaria debe ser dinámica al estar directamente relacionada con oferta de empleo de los egresados, razón por la cual realizar un análisis situacional de la oferta de la Universidad Estatal de Bolívar en la Carrera de Enfermería se hace **pertinente** ante los cambios experimentados en el campo de la salud y su relación con la sociedad ecuatoriana y en especial con la región de Guaranda.

Los análisis situacionales permiten comprender a las instituciones las circunstancias de interés que pueden afectar los procesos académicos, considerando aspectos internos y externos que resultan de carácter determinante para lograr la consecución de los objetivos académicos planteados. En dicho contexto la realización continua de este tipo de actividades resulta positivo para el desarrollo de las actividades académicas, en vista que permite conocer a profundidad las posibles debilidades de la institución o las amenazas del entorno a las que se encuentra expuesta, así como las oportunidades y fortalezas con las que cuenta para hacer frente a los problemas de una manera eficiente.

De acuerdo a lo expuesto, la presente investigación surge de la necesidad de realizar una actualización de la situación de la carrera de enfermería frente al comportamiento de la sociedad, los requerimientos de los empleadores y las condiciones generales del entorno donde se desarrollan las actividades académicas de la carrera.

Así mismo, el estudio es de importancia ya que con su ejecución se analizará la situación de la carrera de enfermería, y a partir de los hallazgos se generará un aporte dirigido a los directivos y tomadores de decisiones que les ayude a establecer las estrategias necesarias para potencializar la oferta académica de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con relación a la factibilidad, la investigación es ejecutable, puesto que se cuenta con la disposición de los docentes y administrativos de la carrera de enfermería, para proporcionar la información necesaria para la ejecución del análisis situacional de la oferta académica de la carrera.

### **1.5. Limitaciones**

La presente investigación tiene las siguientes limitaciones para su desarrollo:

- Disponibilidad de las autoridades y del personal docente de la Universidad Estatal de Bolívar para suministrar la información requerida para el estudio.
- Dificultad económica para desplazarse para recaudar la información necesaria para realizar el análisis.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En Venezuela las Instrucciones de Educación Universitaria (IEU) precisan conocer la realidad del mercado educativo para planificar cada una su marketing de oferta académica, ante un mercado muy competitivo, con base esta primicia (Trejo, 2018) tituló su investigación “*Características del mercado educativo universitario venezolano*” desarrollándola a modo de ensayo considerando al mercado educativo representado por un grupo de estudiantes que investigaban sobre las ofertas académicas existentes en Venezuela ante el aumento de IEU, al entrevistar a un decano de una Universidad pública manifestó que las IEU deben dar recibir a la mayor cantidad posible de estudiante y va a depender de la oferta académica. Entre las características de la oferta académica que debe poseer un IUE público para atraer a los estudiantes: ser gratuitas, poseer comedores estudiantiles, mantener el servicio de transporte para los estudiantes que viven apartados de los centros educativos, no presentar interrupciones en el ciclo académico; formación académica en nuevas carreras universitarias que sean acordes a las necesidades del país. En las IUE privadas ofrecer precios competitivos, calidad de educación, hacer una mayor oferta académica. Pero tanto las públicas como las privadas debe tener ética, impartir valores, ser creíbles en su oferta académica, que la carrera ofrecida tenga cabida dentro del mercado laboral para garantizar su entrada a sus egresados. En conclusión: “es importante que las IEU ofrezcan lo que realmente pueden cumplir, en calidad de los servicios tanto educativos, como complementarios, ya que un

cliente defraudado, atraído por falsas promesas puede perjudicar seriamente la imagen de la organización”. (p.4)

En Argentina, la oferta académica universitaria se ha incrementado por la creación de nuevas Instituciones Educativas a nivel estudios superiores, por lo que (Macri, 2018), titularon su trabajo *“Oferta Académica y su matrícula en seis universidades del conurbano bonaerense de distinto periodo de creación. Dos cortes temporales: 2005 y 2014”*. Teniendo como objetivo investigativo “generar un mayor conocimiento de las Universidades del conurbano bonaerense, en relación a cómo llevan adelante sus proyectos institucionales en lo referido a la relación entre sus objetivos, su oferta académica y la demanda entendida como cantidad de estudiantes inscriptos”, para tal efecto realizaron una investigación detallada de los sistemas universitarios del distrito en relación a la creación de nuevas Universidades y la oferta académica desde el año 2005 hasta el año 2014, seleccionando seis Universidades para realizar el estudio, aplicando los criterios de cambio de años de estudio de una carrera, título académico otorgado, aplicando una categorización dicotómica entre antiguos y nuevos títulos. Resultando que la oferta académica en los nuevos cortes incluye carreras técnicas de pregrado, pero las mayores demandas por los estudiantes son la tradicionales con un 90%, siendo la más ofertada la carrera de Ciencias Sociales con 22 titulaciones nuevas, seguida por las Ciencias Humanas con 15 carreras ofertadas y Ciencias de la Salud con 4 carreras ofertadas. Conclusión: “la demanda de los estudiantes se orienta mayormente a la oferta de títulos “ya existentes” a pesar de una oferta con mayor cantidad de títulos “nuevos” (50) que de “ya existentes” (37)”. (p. 85)

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Los tiempos actuales representan para los centros educativos a nivel superior todo un reto al momento de ofertar sus carreras, resultando necesario realizar investigaciones serias a este respecto. (Romero, Flores, & Latorre, 2020) se propusieron investigar en Quito sobre la “*Metodología para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la oferta académica del ITSCO*” desarrollando un estudio donde se combinaron las metodologías cualitativas y cuantitativas con alcance descriptivo para “proponer una metodología para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la oferta académica del Instituto Tecnológico Superior Cordillera ITSCO”. Contando para su desarrollo la colaboración de 13 especialistas con un nivel alto de conocimientos y formación académica, el proceso de recaudación de información se desarrolló por etapas, se utilizó la fenomenología descriptiva de los ecuatorianos y la reflexión crítica para interpretar las respuestas.

Los resultados indicaron que ITSCO ha construido y ejecutado su propio Modelo Educativo acorde a las exigencias de la región y del país, cumple con las leyes establecidas en la Constitución del Ecuador, no hay discriminación y se fomenta el respeto. La oferta académica debe cumplir con los estándares para satisfacer las necesidades de los estudiantes con un ambiente institucional confortable y con los espacios para desarrollar actividades académicas y deportivas; con un diseño curricular flexible donde la malla esté ajustada al perfil del egresado; con un entorno de aprendizaje colaborativo y con el uso de las nuevas tecnologías; que los programas sean pertinentes y ajustados a la realidad y con un personal académico capacitado y con competencias didácticas y pedagógicas.

### 2.1.3. *Antecedentes Locales*

Investigaciones sobre la oferta académica de la carrera de Enfermería de la UEB, no se localizaron de fechas reciente, se hace referencia a la siguiente investigación que se encuentra relacionada con el tema de la presente investigación, aunque su fecha sobre pasa los límites establecidos para su consulta.

En la ciudad de Guaranda (Castillo Trujillo & Cayambe Gómez, 2014) desarrollaron una investigación exploratoria, descriptiva que titularon *“Oferta académica de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los graduados en el período 2010-2012 en la provincia Bolívar”*. Con el objetivo de “Determinar la incidencia de la Empleabilidad de los/as graduados/as de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en relación a la oferta académica en la Provincia Bolívar” y tomando 21 personas que representaban el 100% la población de Licenciados de Enfermería entre 2010 y 2012 y además participaron en el estudio 5 directores de los Centros de Salud donde ejercían la enfermería, estas personas fueron entrevistadas de forma verbal y respondieron además una encuesta, cuyos datos los analizaron con una hoja de cálculo de Microsoft Excel.

Los resultados indicaron según lo señalado por los empleadores que el 76% casi siempre tenía un desempeño acorde con los conocimientos adquiridos, el 100% trataba con empatía a los pacientes; en relación al cumplimiento de la oferta académica de la UEB el 90% manifestó que la malla curricular si estaba acorde con las funciones de enfermería contenidas en la oferta académica; el 86% estuvo de acuerdo que los horarios de la oferta académica si se cumplieron; las prácticas profesionales ofertadas el 62% opinó que se cumplieron de acuerdo



a la oferta académica; el 52% consideró que los docentes no estuvieron a la altura y el 100% afirmó que se cumplió con el tiempo de formación de la carrera ofrecido; el 81% afirmó que la infraestructura estaba acorde con lo ofertado; el 95% no cumplieron con la oferta de laboratorios equipados. En conclusión: los graduados consideraron que se cumplió con lo ofertado en la malla curricular, con el tiempo estipulado, pero no con la dotación de laboratorios.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Oferta Académica**

Cuando se habla de oferta la (RAE, 2014) la define como la “Promesa que se hace de dar, cumplir o ejecutar algo” mientras que Académica “Pertenece o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores. *Curso, expediente, título académico*”. Entrelazando estas definiciones Gonzalo (2010) la considera como:

son aquellos beneficios que otorga el sistema educativo a la población estudiantil, con respecto a una mejor estructura, un currículo escolar de alto nivel, plana docencia eficiente y una línea de carreras con mayor demanda. Para ello es importante que el centro educativo conozca las preferencias del alumnado en general con la finalidad de satisfacer a los mismos. (Shupingahua Penzo, 2017, pág. 22)

### **2.2.2. Aspectos a considerar en la oferta académica**

Toda oferta académica universitaria debe contar con una fundamentación y organización enmarcada dentro del currículum ofertado, que estén acordes con la misión, visión y objetivos de la Universidad, donde se indique a los interesados los siguientes elementos que hacen diferente a las demás Universidades que ofertan la misma carrera:

- La pertinencia y viabilidad de los programas educativo, con la descripción completa del diseño curricular de la carrera, desde el momento de iniciar hasta el momento de recibir el título de acreditación como profesional.
- Un perfil académico acreditado por la experiencia educativa de la Universidad y las capacidades de los docentes.
- Debe presentar en forma precisa el tiempo de duración de la carrera, con su planeación didáctica, características de los ciclos o semestres a cursar, en cuanto a las unidades académicas a cursar, horas de clases teóricas y prácticas, modalidad.
- Debe contener la Malla curricular con materias obligatorias y optativas.

Una oferta académica basada en el programa educativo debe ser precisa, donde se den a conocer como lo señaló Perassi (2008) citado por (Gutérrez, Mondragoón, & Santacruz, 2019)

las características personales, profesionales y socioculturales de los maestros y los alumnos, analizar la estructura del programa, la pertinencia, los contenidos y las actividades de aprendizaje. Asimismo, se requiere evaluar la utilidad y adecuación de los recursos de aprendizaje desde los libros, las revistas, los videos y los discos interactivos, hasta las computadoras y sus programas y, por supuesto, Internet y sus inagotables fuentes de recursos. (s.n)

La oferta académica de una Institución Educativa no se puede limitar exclusivamente a su diseño curricular debe considerar diferentes aspectos que van a influir significativamente en la elección de los interesados a ingresar a una determinada Institución, entre los que se destacan:

- **Planta física:** los centros de estudio deben ofertar un espacio con una infraestructura que brinde comodidad a los estudiantes, con espacios acordes a las actividades a desarrollar como aulas de clase, laboratorios, biblioteca, espacio para actividades recreativas y deportivas, lonchería o cantina escolar, entre otros elementos, para lo cual se deben analizar los indicadores relacionados con los intereses de los estudiantes.
- **Calidad de los docentes:** los docentes y autoridades de la Institución deben ser especialistas en el área académica que dictan, poseer formación pedagógica, con dominio en las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, con ética y con valores.
- **Materiales didácticos:** para la enseñanza especializada, con laboratorios debidamente dotados y acondicionados para el desarrollo de las prácticas.
- **Convenios Interinstitucionales** a nivel local, nacional e internacionales que les permitan a los estudiantes seguir creciendo en su formación académica, los cuales deben ofertar de acuerdo a las necesidades del mercado laboral y de esta forma satisfacer las necesidades de los estudiantes (Shupingahua Penzo, 2017).

### ***2.2.3. Marco referencial de la Universidad Estatal de Bolívar***

La UEB inicia sus funciones institucionales como una extensión de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Estatal de Guayaquil el 22 de octubre de 1977, identificada como Extensión Universitaria de Guaranda, siendo auspiciada por el Consejo Provincial hasta 1983 que el Consejo Universitario de la UEG la declara insubsistente.

En este período de tiempo se crea la Carrera de Enfermería en 1986, continuando luego con la creación de Educación Física, Contaduría Pública como se conoció inicialmente esta carrera.

En vista del desarrollo alcanzado a nivel académico y reconocido por el CONUEP el 20 de junio de 1989 el Congreso Nacional en el decreto N° 32 declara la creación de la Universidad Estatal de Bolívar con sus propios estatutos aprobados por el Consejo Universitario el 14 de julio de 1989.

Para el año 2002 se crea la carrera de Jurisprudencia y en el año 2020 se le acredita el certificado de Universidad Acreditada por el Consejo de Aseguramiento de Calidad, ya para esta fecha la UEB cuenta en su oferta académica con cinco Facultades: Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática; Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Medio Ambiente; Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas; Ciencias de la Educación, Sociales, Filosofía y Humanidades y la de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, que ofrecen diversas carreras universitarias (UEB, 2021).

Su Campus Matriz se encuentra ubicado en la provincia Bolívar en el cantón de Guaranda en la Av. Che Guevara, el Campus Laguacoto a Km y medio vía San Simón y el Campus CEMI en la calle Jaime Arregui y Av. Guayaquil de Guaranda

**Objetivo:**

“Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado, posgrado, en las diversas especialidades y modalidades con las que cuenta y / o se crean”.

(educaedu, s.f)

**Misión:**

“La Universidad Estatal de Bolívar forma profesionales competentes a través de sus funciones de docencia, investigación y vinculación mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que contribuyen al desarrollo local y nacional”

**Visión:**

“Al año 2015 la Universidad Estatal de Bolívar será una Institución de Educación Superior, con altos estándares de calidad, articulada a la sociedad, contribuyendo al desarrollo local y nacional”

**2.2.4. Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**

Es una de las Facultades que integran la Universidad Estatal de Bolívar, fue creada en la ciudad de Guaranda el 4 de julio de 1989 mediante la publicación del Registro Oficial N° 225, formando parte de la Región 5, con el propósito de formar en su sede profesionales en las carreras de Enfermería y Gestión de Riesgos, teniendo

**Misión:**

Formar profesionales humanistas y competentes en Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo, con un sistema académico, científico y tecnológico, de investigación, vinculándose con sectores de la sociedad y contribuyendo a la solución de problemas del contexto. (UEB, 2021)

**Visión:**

La Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano es una institución de Educación Superior con liderazgo en la formación de profesionales de Enfermería y Administración para Desastres y Gestión del Riesgo,

humanista, competente y emprendedora, basada en un sistema académico de investigación científica y tecnológica, y la vinculación con sectores sociales que contribuyan a la solución de problemas del contexto. (UEB, 2021)

#### **2.2.5. Carrera de Enfermería**

En paralelo a la Escuela de Enfermería de la UEG, se inicia en Guaranda el 11 de julio de 1988 la Carrera de Enfermería, con el mismo diseño curricular bajo la coordinación de la Licenciada Ilma Paredes, al dar al Acreditación a la UEB se diseña el primer Plan Curricular para la Escuela y aumenta la demanda por los estudiantes interesados en cursar los estudios en esta Escuela por el prestigio de sus egresados en el campo ocupacional.

##### **Objetivo:**

Formar licenciados/as en ciencias de la enfermería, humanistas, éticas, emprendedores, con conocimiento científico-práctico y capacidad de liderazgo para brindar cuidado integral al individuo por ciclos de vida, la familia y comunidad, con dominio en la disciplina y las competencias propias de la profesión. (Parco Gavilanez & Hinojosa Amangandí, 2017, pág. 19)

##### **Misión:**

“Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad”. (UEB, 2021)

##### **Visión:**

La Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de

derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo. (UEB, 2021)

#### ***2.2.6. Perfil de Ingreso ideal para la carrera de Enfermería***

Según el SENESCYT (2012) para ingresar a la carrera de enfermería los estudiantes deben tener:

- Conocimientos en las asignaturas de química, biología del ser humano, anatomía humana, lenguaje, informática, ética y valores.
- Aptitudes y capacidades: en razonamiento matemático, lógica, razonamiento abstracto y espacial, ser perceptivos, de mente abierta, con capacidad de observación, concentración y atención.
- Personalidad: con sentido humanista, alto nivel de responsabilidad, de cooperación, dispuesto al trabajo en equipos y tomar decisiones rápidas (UEB, 2021).

#### ***2.2.7. Oferta académica***

La oferta académica en dentro de una institución educativa se realiza trazando una relación entre las materias ofertadas estableciendo una relación vertical y horizontal entre ellas, con el firme propósito de alcanzar los objetivos, cumplir con lo estipulado en el perfil de ingreso y egreso de sus estudiantes y de esta forma dar una respuesta satisfactoria al mercado laboral.

La carrera de enfermería tiene un puntaje referencial de Enfermería de 685, ofrece a los estudiantes la modalidad de estudios presenciales, con jornadas vespertinas, ofreciendo un perfil de egresado de alta calidad adaptado a la realidad, como profesionales de Enfermería competitivos y humanistas, con formación académica, investigativa y cultural dentro de su malla curricular, además ofrece la

realización de prácticas en Hospitales, Centros de Salud, Centros de Cuidado para ancianos y niños.

### 2.2.8. *Plan de Estudio*

La Licenciatura de Enfermería en la UEB está diseñada para nueve ciclos académico, con una malla curricular distribuida en: Fundamentos Teóricos; Praxis Profesional; Epistemología y Métodos de Investigación; Integración de Saberes, Contextos y Cultura; Comunicación y Leguaje.

**Tabla 1** *Malla curricular de Licenciatura de Enfermería*

<b>CICLO</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>Primero</b>	Psicología aplicada al cuidado Bioética Bases teóricas y epistemológicas del cuidado Socio antropología Cultura física I Lenguaje y comunicación en salud Realidad nacional
<b>Segundo</b>	Microbiología y parasitología Enfermería básica Morfofisiología Bioquímica Cultura física II Pedagogía del cuidado Informática I
<b>Tercero</b>	Nutrición y dietética Semiología Farmacología Metodología de los cuidados de enfermería Metodología de la investigación científica I INFORMATICA Salud laboral y legislación en enfermería
<b>Cuarto</b>	Enfermería clínica del adulto y adulto mayor Enfermería comunitaria I Administración de los servicios de salud y enfermería Metodología de la investigación científica II Lenguas ancestrales (KICHUA) Saberes ancestrales y practicas alternativas en salud Tecnología de la información y comunicación en enfermería.
<b>Quinto</b>	Enfermería quirúrgica del adulto y adulto mayor Enfermería comunitaria II



	Admiración y gestión del cuidado enfermero Metodología de la investigación científica III Proyecto en salud y enfermería Investigación científica y enfermería basado en la evidencia
<b>Sexto</b>	Enfermería en salud reproductiva Enfermería comunitaria III Salud mental y enfermería psiquiátrica Epidemiología y bioestadística
<b>Séptimo</b>	Enfermería del niño y adolescente Enfermería y cuidados paliativos
<b>Octavo</b>	<b>Prácticas preprofesionales I</b>
<b>Noveno</b>	- Medicina Interna (clínico quirúrgico) <b>Prácticas preprofesionales II</b> - Materno infantil (pediatría) <b>Prácticas preprofesionales III</b> - Gineco-obstetricia <b>Prácticas preprofesionales IV</b> - Comunitaria
Autoría propia con información de: (Educaedu, s.f)	

### **2.2.9. Perfil ocupacional de los Licenciados en Enfermería**

Los Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Estatal de Bolívar poseen un currículo que les proporciona los conocimientos y la capacidad para desempeñar en:

- El sector público: cumpliendo sus funciones asistenciales en cualquier unidad de atención de salud de primer, segundo o tercer nivel del país pertenecientes al Ministerio de Salud Pública, además de Hospitales Militares, de las Unidades de Salud de la Policía Nacional, del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, entre otros entes públicos donde se presten servicios asistenciales de enfermería.
- El sector privado: pueden cumplir sus funciones asistenciales en las Clínicas, Consultorios Médicos, centros educativos, empresas,

centros comerciales, centros de investigación, fabricas, etc. es decir donde requieran de un personal sanitario capacitado en los cuidados de enfermería.

- Forma independiente: ejerciendo las funciones de enfermería en centros de cuidados de enfermería particulares, brindando cuidados a pacientes en sus domicilios, enseñando el autocuidado a pacientes con ciertas patologías, entre otros ejercicios profesionales independientes (UEB, 2021).

### **2.2.10. Competencias de los egresados de una Escuela de Enfermería**

Las competencias de un profesional universitario están relacionadas con los conocimientos adquiridos, con la capacidad para solucionar problemas, para evaluar situaciones y en base a ellos presentar soluciones, para D'Angelo (2014) "las competencias expresan las potencialidades de desarrollo humano y profesional que se logran a través de desempeños efectivos de las personas en condiciones de interacción interpersonal y sociocultural". (Delgado Yáñez, 2018, pág. 12)

Las competencias de los egresados de una Escuela de Enfermería están relacionadas con los aspectos cognitivos concernientes con la clínica de cuidados de enfermería establecidos en el Proceso de Atención de Enfermería y su aplicación en el ejercicio profesional al brindar a los pacientes el cuidado oportuno e integral. Los egresados de estas escuelas, además, deben desarrollar conductas motivacionales para promocionar el auto cuidado en sus pacientes, donde estos aprendan habilidades y conocimientos de la atención primaria.

Entre las competencias que deben poseer los egresados de la carrera de Enfermería están:

- Saber utilizar los métodos analíticos y programas de computación para llevar un control de la información del paciente o de investigaciones.
- Conocer los elementos esenciales para el manejo de equipos médicos.
- Ser líder y responsable al momento de tomar decisiones.
- Ser perceptivo para ante las posibles situaciones que puedan presentar un problema.
- Ser capaz de trabajar en equipo con responsabilidad y con espíritu colaborativo (Delgado Yáñez, 2018).

#### **2.2.11. Funciones de los Licenciados de Enfermería**

Los Licenciados de Enfermería desempeñan durante su ejercicio profesional diversas funciones propias de su profesión, siendo el eje central del rol de cuidador, además cumple con funciones administrativas, docentes e investigativas.

**Función asistencial:** relacionada con el desempeño de los profesionales de Enfermería en el cuidado que brindan al paciente, a la familia y a la comunidad, orientado a la promoción de la salud, a la prevención de enfermedades, al restablecimiento de la salud y a la rehabilitación.

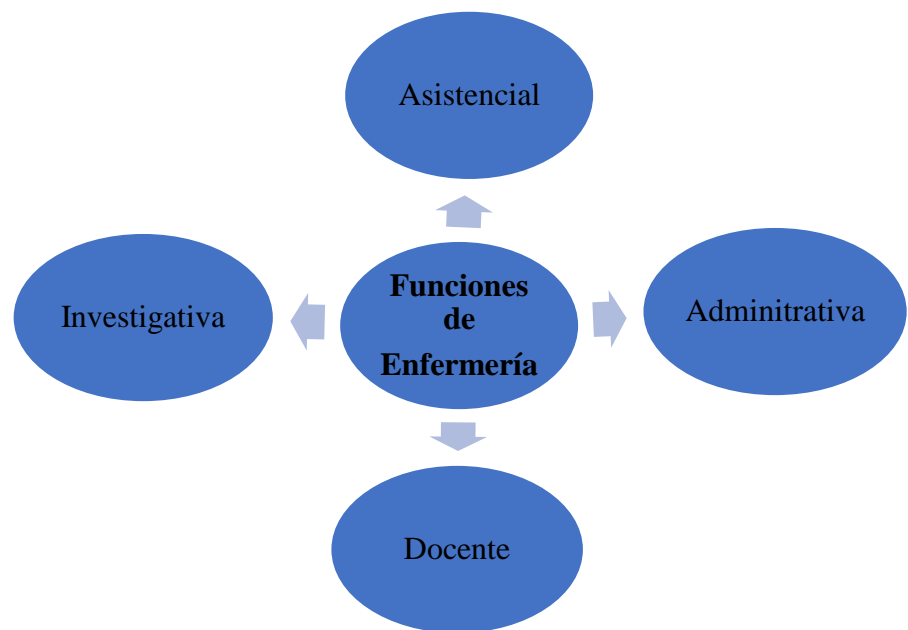
**Función administrativa:** relacionada con la elaboración de procesos administrativos dentro de los centros de salud donde laboran, realizando planificaciones, dirigiendo actividades, supervisiones y evaluaciones

**Función docente:** está relacionada con las actividades de planificación, organización, ejecución y supervisión de actividades educativas para formar a los pacientes, a las familias y a las comunidades e incluso formar a otros profesionales de enfermería como auxiliares y técnicos.

Función de investigación: participando en investigaciones y estudios relacionados con la salud, con el ambiente, con problemas sociales o en cualquier proyecto donde están involucradas diversas disciplinas (Montoya, 2020).

Figura N° 1

*Funciones de los profesionales de enfermería*



Fuente: Autoría propia

### 2.2.12. *Valores profesionales de los Licenciados de Enfermería*

Etimológicamente la palabra valor tiene su origen de la palabra *valere* que significa “estar bien”. El valor es algo intangible, es algo que expresa una actitud correcta dentro de la sociedad al servir de patrones de comportamiento, además son los pilares donde se fundamenta la sociedad, la familia y los profesionales. Galán & et.al (2014) consideran que “Los valores profesionales configuran el fundamento de la identidad del grupo, son las normas de actuación aceptadas por el conjunto

profesional y proporcionan un marco para la evaluación de las actitudes y creencias que influyen en el comportamiento”. (Álvarez, Rivas, & Mateo, 2020, pág. 15)

El desempeño laboral de los Licenciados de Enfermería implica el dominio de una amplia gama de conocimientos científicos y culturales, además del desarrollo de competencias relacionadas con sus funciones al ser” una carrera cuya principal función es el cuidado de la salud, y engloba acciones transpersonales, intersubjetivas para preservar la salud y ayudar a las personas a entender la enfermedad, dolor, y ayudar a las personas a adquirir autocontrol, autoconocimiento”. (Quintana & Tarqui-Maman, 2019)

Todo profesional de Enfermería debe contar con una serie de valores personales y morales que le van servir de mecanismo para autocontrolarse y para definir una ruta profesión congruente con los requerimientos de la sociedad, que son definidos por las leyes, los códigos y las normativas. Como lo resalta (Bernal & et.al., 2019)

En la Enfermería Profesional, los valores son principios que nos permiten brindar una atención ética y humanizada en el mantenimiento de la salud humana, desarrollados a partir de la influencia de personalidades paradigmáticas que, como Florence Nightingale, contribuyeron en la formación de actitudes que sustentan la práctica de la enfermera como cuidador. (p.1)

La Enfermería es una profesión altamente humanista y apegada a los valores en que se asientan las bases para el desarrollo profesional. Rubio & Domínguez (2008) consideran que ha puesto en evidencia

recientemente por la contribución específica de sus teorías, que han puesto de relieve la necesidad de vivir valores éticos, estéticos y sociales, que como

virtudes humanas puedan ejercerse en nuestra profesión, tales como: honestidad, veracidad, responsabilidad, justicia, autoestima, afecto, amabilidad, disciplina, colaboración, compromiso, creatividad, dinamismo, discreción, disposición, ecuanimidad, iniciativa, lealtad, observación, paciencia, percepción, pulcritud, reflexión, servicio y solidaridad; las que se constituyen en atributos de egreso de una formación profesional sólida, más que en requisitos de ingreso a la vida del trabajo. (Bernal & et.al., 2019, pág. 15)

### **2.2.13. Análisis situacional**

El análisis situacional según Milla Gutiérrez y Martínez Pedrós (2012) el análisis de la situación es una herramienta de gestión importante para planificar y establecer los objetivos, en esta se encuentran las variables externas e internas que se evaluarán, las cuales permitirán analizar la situación actual (Navarrete, 2020).

En el análisis situacional de una institución universitaria hay que considerar los factores externos relacionados con los aspectos socioeconómicos, culturales, tecnológicos y políticos que rodean a la institución, así como los factores internos que dependen directamente con la institución, con la comunicación y la calidad de los egresados, identificando las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas para así determinar su oferta.

#### **2.2.13.1. Análisis interno**

El análisis interno proporciona a una institución la información relacionada con su estructura organizacional, según (Díaz, 2021)

permite conocer cuáles son los factores críticos de éxito que existen dentro de la organización, determinar las fortalezas y debilidades, saber dónde radica la ventaja competitiva, si esta existe, y determinar cuáles son las

actividades que generan valor y cuales restan valor dentro de los procesos internos. (p.28)

Mediante el análisis interno se pueden evaluar los recursos con los que dispone una institución para de esta forma determinar la capacidad con la que dispone y al determinar sus fortalezas y debilidades puede potenciar sus fortalezas para minimizar las debilidades.

### **2.2.13.2. Análisis Externo**

El análisis externo permite a una institución “detectar y evaluar acontecimientos y tendencias que suceden en el entorno de una empresa, que están más allá de su control y que podrían beneficiar o perjudicarla significativamente”. (Estrada & et.al., 2017, pág. 1193)

Por medio del análisis de los factores externos una institución puede conocer las oportunidades y las amenazas que estan presentes fuera de la instrucción y transfórmalas en oportunidades y estrategias para minimizar las consecuencias.

## **2.3. Glosario de términos**

**Didáctica:** “Es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él”. (Reynosa & et.al., 2020)

**FODA:** “es un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita el apareamiento entre las amenazas y oportunidades externas con las debilidades y fortalezas internas de la organización”. (Estrada & et.al., 2017, pág. 1193)

**Malla curricular:** es “un diseño que le permite a las instituciones de educación, la planificación de las actividades académicas, y con ella, la institución

imprime su filosofía académica en cada uno de los programas que oferta al mercado”. (Acevedo & et.al., 2018, pág. 100)

**Material didáctico:** “son parte del sistema educativo, se crean a partir de las necesidades educativas detalladas, comprende la formación de un nuevo conocimiento, además de seguir con las bases del proceso de aprendizaje, se clasifican según su utilidad, área o ambiente”. (Peñafiel & Morla, 2019, pág. 11)

**Plan didáctico:** para Tejera & Eréndira (2009)

un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (Aburto, 2021, pág. 4)

**Plan de estudio:** son los “permiten tener una visión integral de las unidades y sub divisiones del contenido que se deberá tratar en cada uno de ellos”. (Vega, 2019, pág. s.n)

**Perfil Académico:** es “la estructura ordenada de los procesos y procedimientos que forman el currículo”. (Vega, 2019, pág. s.n)

**Perfil profesional:** es “donde están incorporados los estándares (competencias, objetivos, áreas del conocimiento, etc.) que permiten derivar del mismo el proceso pedagógico, con el fin de formar un profesional ciudadano, desde el inicio de la primera clase”. (Aburto, 2021, pág. 9)

## 2.4. Sistema de variables

### 2.4.1. Variable independiente

Oferta de la carrera



### **2.4.2. Variable dependiente**

Análisis situacional

## 2.5. Operacionalización de las variables

**Tabla 2** Operacionalización de la variable independiente oferta de la carrera: Oferta académica

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Instrumento
<p>Aquellos beneficios que otorga el sistema educativo a la población estudiantil, con respecto a una mejor estructura, un currículo escolar de alto nivel, plana docencia eficiente y una línea de carreras con mayor demanda. Para ello es importante que el centro educativo conozca las preferencias del alumnado en general con la finalidad de satisfacer a los mismos. (Shupingahua Penzo, 2017, pág. 22)</p>	Componente docente	Perfil social de los docentes	Sexo Edad Años de experiencia de docencia universitaria Condición laboral actual Nivel académico	Cuestionario  Encuesta
	Estructura curricular	Diseño de malla curricular	La ubicación de las asignaturas debe permitir una adecuada secuencia de los contenidos. ¿Según su criterio las asignaturas de la malla curricular actual siguen un orden lógico? ¿Qué asignaturas desde la teoría y práctica han sido importantes en la formación estudiantil para resolver los problemas del contexto (local, regional y nacional)?	
	Necesidades del estudiantado	Evaluación de las necesidades estudiantiles	¿Usted como docente de la Carrera de Enfermería aplica estrategias de acción tutorial en proyectos de investigación y trabajos de titulación	

			<p>durante los años?</p> <p>¿Las tesis que usted ha tutorado en los siguientes años, fueron publicados por los estudiantes?</p> <p>¿Qué escenarios de aprendizaje aplica para la enseñanza aprendizaje en los años?</p> <p>¿Qué metodología de enseñanza-aprendizaje aplica en el desarrollo de su silabo en los siguientes años?</p> <p>¿Qué técnicas de evaluación aplica en el desarrollo de su silabo durante los años 2019, 2020, 2021?</p> <p>¿Qué recursos de enseñanza-aprendizaje aplica en el desarrollo de su silabo durante el año 2019, 2020, 2021?</p> <p>Durante los semestres de estudio la Carrera de Enfermería debe garantizar que los estudiantes permanezcan y finalicen los estudios. Señale:</p> <p>¿A qué se debió</p>	
--	--	--	--	--

			<p>la deserción estudiantil en los años 2019, 2020, 2021?</p> <p>El proceso de titulación en la Carrera en los años 2019, 2020, 2021 fue:</p> <p>¿Usted ha trabajado con estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación?</p> <p><b>4</b> La carrera promueve la participación de los estudiantes y docentes en actividades complementarias que contribuyan a la formación integral. ¿En qué eventos ha participado usted?</p>	
	Necesidades de la sociedad	Evaluación de las necesidades de la población en el contexto local, regional y nacional	<p>El sílabo de su asignatura se articula y se interrelaciona para resolver los problemas del contexto (local, regional y nacional) con:</p> <p>Proyectos de vinculación con la colectividad</p> <p>Proyectos de investigación</p> <p>Actividades de docencia</p> <p>El proceso de Vinculación con la colectividad en la Carrera en el año 2019, 2020, 2021 fue:</p>	

			<p>¿Considera usted que la planificación de los proyectos de vinculación con la colectividad responde a la problemática actual y son coherentes con las demandas y necesidades de los sectores sociales, para lo cual se considera los siguientes aspectos?</p> <p>¿Usted ha trabajado con estudiantes en el desarrollo en vinculación con la colectividad? En las horas de prácticas en la Unidades de salud, ¿los estudiantes aportan a la resolución de problemas actuales del contexto?</p>	
--	--	--	---	--

**Tabla 3** Operacionalización de la variable dependiente oferta de la carrera: Análisis situacional

<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítem</b>	<b>Instrumento</b>
Herramienta de gestión importante para planificar y establecer los objetivos, en esta se encuentran las variables externas e internas que se evaluarán, las	Planificación	Diseño de actividades académicas para el desarrollo de los objetivos de enseñanza y aprendizaje	<p>¿Aplica actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en su sílabo?</p> <p>5 ¿Los instrumentos y</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

<p>cuales permitirán analizar la situación actual (Navarrete, 2020).</p>			<p>procedimientos de medición para el análisis sistémico de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje son elaborados y revisados por los docentes de la Carrera?          ¿La Carrera de Enfermería aplica medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos como políticas para garantizar resultados de aprendizaje?          ¿Usted puede acceder al registro de las calificaciones de los estudiantes del periodo actual?</p>	
	<p>Situación interna</p>	<p>Evaluación de la situación interna de la Carrera de Enfermería</p>	<p>La página web de la Carrera de Enfermería dispone de información actualizada de:          Malla curricular          Investigación de docentes          Vinculación con la colectividad          Sílabos de las asignaturas          La actual misión de la Carrera de Enfermería de</p>	

			<p>la UEB dice:  “Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad.”</p> <p>¿Responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?</p> <p>La actual visión de la Carrera de Enfermería de la UEB, dice:  “La Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ecuatoriana y del mundo.”</p> <p>¿Responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?</p> <p>La evaluación del aprendizaje permite mejorar el proceso educativo, puede ser de carácter individual y trabajo colaborativo.</p> <p>Señale ¿Cuál es el más utilizado por usted para el desarrollo de la asignatura?</p> <p>¿La Carrera dispuso de recursos para vinculación con la colectividad en el año 2019, 2020, 2021?</p> <p>¿La Carrera dispuso de recursos para investigación científica en el año 2019, 2020, 2021?</p> <p>¿Usted desarrolla proyectos de investigación formativa desde su asignatura?</p> <p>¿Según su criterio las instalaciones físicas de la</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Carrera de Enfermería son?</p> <p>¿Considera que actualmente existe material bibliográfico y documental que apoyan las actividades de docencia?</p> <p>¿Considera usted que los laboratorios o centros de simulación de la Carrera de Enfermería tienen un equipamiento básico que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas?</p>	
--	--	--	---	--

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Nivel de investigación

##### *3.1.1. Cuantitativo*

El estudio realizado siguió una metodología con enfoque cuantitativo, puesto que se tomará la información recopilada y se procederá a realizar análisis empleando la estadística descriptiva lo que permitirá conocer las frecuencias absolutas y relativas que ayudarán a ejecutar el análisis situacional de la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

##### *3.1.2. Descriptiva*

En vista de que con el desarrollo de la investigación se pretende caracterizar la situación actual de la Carrera de Enfermería mediante la perspectiva de los docentes, se dirá que la investigación es del tipo descriptiva.

#### 3.2. Diseño de investigación

##### *3.2.1. No experimental*

La investigación solo caracterizará dimensiones académicas de interés sin realizar ningún control sobre las variables, por lo que la investigación seguirá un diseño investigativo no experimental.

##### *3.2.2. De campo*

La recolección de la información se dará en el lugar de los hechos por lo que es de campo.

### 3.3. Población y muestra

La población que brindará la información necesaria para la ejecución del análisis situacional estará compuesta por docentes que cumplan con los siguientes criterios de inclusión;

- Docentes de la carrera de enfermería
- Docentes que hayan participado en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los años 2019, 2020 y 2021.

Con base a la información, la población docente estará compuesta por 19 docentes de los cuales solo 18 accedieron a firmar el consentimiento informado. Debido a que la muestra resulta pequeña, no se aplicarán técnicas de muestreo probabilístico.

### 3.4. Técnicas e instrumentos

La investigación se realizó recopilando información por medio de las siguientes técnicas e instrumentos;

**Técnica: Encuesta:** Dicha técnica permitirá recolectar información de forma objetiva y los participantes contarán con igual oportunidad para emitir opinión de la situación de la carrera de enfermería con relación a la oferta académica.

**Instrumento:** La información será recolectada aplicando un cuestionario cerrado el cual sigue el modelo empleado por (Sánchez & Turushina, 2018), realizando solo ajustes correspondientes a la misión, visión y la malla curricular de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

**Bases de datos de la Carrera de Enfermería:** El acceso a la información verídica se obtiene mediante oficios dirigidos a los entes encargados de la Carrera de Enfermería.

### 3.5. Procesamiento de información

El procesamiento de la información se realizó de la siguiente manera:

- Se obtuvo información de la base de datos de secretaria de la facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.
- Se recopiló la información mediante el instrumento (encuesta)
- Los datos fueron tabulados empleando el software del paquete Office Excel, se procedió a establecer las frecuencias absolutas y relativas de cada uno de los cuestionamientos realizados.
- Luego de obtener la información tabulada y analizada, se realizaron tablas y gráficos para comprender mejor la información.

### 3.6. Análisis de resultados

En primera instancia para completar el análisis situacional de la Carrera de Enfermería, se procedió a identificar algunos aspectos de relevancia para conocer efectivamente la actual Oferta Académica de la Carrera en la Universidad Estatal de Bolívar.

**Tabla 4** *Oferta de la Carrera en Enfermería 2019, 2020 y 2021*

<b>Periodo Estudiantil</b>	<b>Carrera A Ofertar</b>	<b>Numero De Paralelos</b>	<b>Números De Estudiantes</b>	<b>Jornadas</b>
Abril-Agosto 2019	Enfermería	3	30	Vespertino
Septiembre 2019-Febrero 2020	Enfermería	3	30	Vespertino
Abril-Agosto 2020	Enfermería	3	30	Vespertino
Noviembre 2020-Marzo 2021	Enfermería	3	30	Vespertino
Mayo-Septiembre 2021	Enfermería	2	40	Vespertino

Noviembre 2021-Marzo 2022	Enfermería	2	40	Vespertino
---------------------------------	------------	---	----	------------

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Información suministrada por la Universidad Estatal de Bolívar

Tal como se observa en la tabla anterior, con relación a la oferta académica de la Carrera de Enfermería, se destaca que para el período abril agosto del 2019, la oferta académica se centro en tres paralelos de 30 estudiantes en la jornada vespertina, oferta que se mantuvo en los ciclos subsiguientes correspondientes al año 2020. Para el año 2021, se redujo la oferta académica a 40 estudiantes para dos paralelos.

**Tabla 5** *Oferta de nivelación en la carrera de enfermería 2019, 2020 y 2021 asignados por la SENESCYT*

Periodo Académico	Cupos Ofertados	Cupos Aceptados	Matriculados	Aprobados
1 Semestre Del 2019	120	120	128	112
2 Semestre Del 2019	80	80	82	72
1 Semestre Del 2020	80	80	79	74
2 Semestre Del 2020	80	80	79	76
1 Semestre Del 2021	80	80	79	75

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Información suministrada por la Universidad Estatal de Bolívar

Con relación a los matriculados efectivamente luego de los cursos de nivelación, arrojaron que para el primer semestre del año 2019, de un total de 120 cupos ofertados, solo 112 fueron aprobados efectivamente. Mientras que para el segundo semestre del 2019 con una oferta de 80 cupos, se logró la inscripción de 72 estudiantes aprobados. Para el año 2020, se ofertaron en los dos semestres 80 cupos, de los cuales en el primero se aprobaron 74 cupos y en el segundo 76. En lo correspondiente al año 2021 de un total de 80 cupos ofertados, 75 estudiantes aprobaron nivelacion.

**Tabla 6** *Número de Homologaciones a la Carrera de enfermería por año*

<b>Año</b>	<b>Solicitudes</b>	<b>Aprobadas</b>
2019	34	29
2020	9	4
2021	12	10

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Información suministrada por la Universidad Estatal de Bolívar

Al respecto de las homologaciones para la Carrera de Enfermería se observa que en año 2019 se recibieron 34 solicitudes de cambio de Carrera, de los cuales, fueron aprobados 29, para el año 2020 se aprobaron un total de 4 homologaciones de 9 solicitadas, y en lo que va del año 2021 se han aprobado 10 solicitudes de 12.

**Tabla 7** *Número de disertantes por ciclo, en los años 2019-2021*

Ciclo	Deserción					
	2019		2020		2021	
	Sep 2018-Feb	Abr-Ago	Nov-Mrz	Abr-Ago	Oct-Feb	May-Sep
Primero	5	2	0	5	0	4
Segundo	3	0	0	4	0	0
Tercero	4	0	0	0	0	0
Cuarto	1	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
Total por año	15		9		4	

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Información suministrada por la Universidad Estatal de Bolívar

Otro aspecto que se identificó gracias a la información facilitada por la Carrera de Enfermería, fue el número de disertantes por semestre registrados en los años 2019-2020 y 2021, destacándose que, en el año 2019, se presentaron más abandonos de carrera en el primer semestre con un total de 13 abandonos de los 15 registrados en ese año. Por su parte para el año 2020 el abandono se redujo a 9 estudiantes, todos en el segundo semestre. Finalmente, para el año 2021, el abandono fue de 4 estudiantes en el periodo Mayo-Septiembre.

Tabla 8 Situación actual de los laboratorios

LABORATORIO DE ENFERMERÍA BÁSICA				
Estructura institucional	Nombre del laboratorio	Equipamiento del laboratorio	ESTADO	
			Bueno	Malo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE ENFERMERÍA	ENFERMERÍA BÁSICA	EQUIPO ELECTRÓNICO/COMPUTADOR DE ESCRITORIO INTEGRADO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRÚRGICOS/FANTOMA	X	
		EQUIPO ELECTRÓNICO/PARLANTE	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRÚRGICOS/URINAL PATO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MODELO ANATOMICO DE CUERPO HUMANO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MODELO ANATOMICO DE CUERPO HUMANO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MODELO ANATOMICO DE CUERPO HUMANO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BALANZA CON TALLIMETRO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/CAMA /HOSPITALARIA	X	
		EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION/PROYECTOR	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/ESTEREOSCOPIO	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/ESTEREOSCOPIO	X	
		EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION/PIZARRA INTERACTIVA	X	
		EQUIPOS DE SEGURIDAD; VIGILANCIA Y CONTROL/EXTINTOR	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/ESTERILIZADOR DE LABORATORIO	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/BALANZA/MECANICA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/CAMA /HOSPITALARIA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/TANQUE DE OXIGENO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MESA/PARA INSTRUMENTAL O CURACIONES	X	
		EQUIPO INDUSTRIAL PARA ALIMENTOS Y BEBIDAS/REFRIGERADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/LAMPARA CUELLO DE GANZO	X			

	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/NEBULIZADOR	X	
	MUEBLES DE OFICINA/VITRINA/METAL	X	
	MUEBLES DE OFICINA/SILLA/GIRATORIA	X	
	MUEBLES DE OFICINA/SILLA/GIRATORIA	X	
	MUEBLES DE OFICINA/VITRINA/METAL	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/VELADOR/MADERA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COJIN	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COJIN	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COJIN	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COJIN	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COJIN	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/TUBA TENOR	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESCRITORIO/MADERA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/PESAS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/TUBA TENOR	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/TUBA TENOR	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/CHAROL	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/PORTA TORUNDA DE ACERO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/CHAROL	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/CHAROL	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SEMILUNA DE ACERO INOXIDABLE	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SEMILUNA DE ACERO INOXIDABLE	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/URINAL PATO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/URINAL PATO	X	





	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/BRAZO PARA PRACTICAS DE VENOPUNCION	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/BRAZO SIMULADOR DE TOMA DE PRESION ARTERIAL	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/SIMULADOR DE CATETERIZACION	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/SIMULADOR DE CATETERIZACION	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/BALANZA/MECANICA	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/BALANZA/MECANICA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/CAMA /HOSPITALARIA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BOMBA DE INFUSION	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COCHE PORTA HISTORIA CLINICA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BALANZA PEDIATRICA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BALANZA PEDIATRICA	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/FLUJOMETRO	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/FLUJOMETRO	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/FLUJOMETRO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/TANQUE DE OXIGENO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/TANQUE DE OXIGENO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/TANQUE DE OXIGENO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS / KIT INMOVILIZADOR	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BOMBA DE INFUSION	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	

	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SIMULADOR MULTIPARAMETROS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQUI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQUI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQUI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQUI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SIMULADOR MULTIPARAMETROS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SIMULADOR MULTIPARAMETROS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SIMULADOR MULTIPARAMETROS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SIMULADOR MULTIPARAMETROS	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MONITOR DE SIGNOS VITALES	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/EQUIPO DE DIAGNOSTICO	X	

		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/ELECTROCAUTERIO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MESA GINECOLOGICA	X	
Estructura institucional	Nombre del laboratorio	Equipamiento del laboratorio	Estado	
			Bueno	Malo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE ENFERMERÍA	MORFOFISIOLOGIA	MUEBLES DE OFICINA/ANAQUEL/MADERA	X	
		LES DE USO MEDICO/SHEILON/MADERA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/CAMA GINECOLOGICA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MESA/PARA INSTRUMENTAL O CURACIONES	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MESA/PEDIATRICA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SIMULADOR DE PARTO	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALON VALVULA MASCARILLA (AMBU)	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/METAL	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/TENSIOMETRO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/CHAROL	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BIDET	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BOTIQUIN	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/GLUCOMETRO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BANDEJA PARA ESTERILIZACION	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BANDEJA PARA ESTERILIZACION	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/EQUIPO DE CIRUGIA	X	

		BIENES SUJETOS A CONTROL/EQUIPO DE CIRUGIA	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/URINAL PATO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/URINAL PATO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/OXIMETRO DE PULSO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/OXIMETRO DE PULSO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/RESUCITADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/RESUCITADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SUCCIONADOR	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/SIMULADOR DE CATETERIZACION	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/TERMOCUNA	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BOMBA DE INFUSION	X	
Estructura institucional	Nombre del laboratorio	Equipamiento del laboratorio	Estado	
			Bueno	Malo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE ENFERMERIA	CLINICO QUIRURGICO	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/KIT DE INSTRUMENTOS MEDICOS	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/RESUCITADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MODELO ANATOMICO DE CUERPO HUMANO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MODELO ANATOMICO DE CUERPO HUMANO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/TENSIOMETRO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/CAMA /HOSPITALARIA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SUCCIONADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SUCCIONADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/SUCCIONADOR	X	

	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/FANTOMA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/PULSOMETRO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/PULSOMETRO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/LAMPARA CUELLO DE GANZO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/LAMPARA CUELLO DE GANZO	X	
	MUEBLES DE OFICINA/VITRINA/METAL	X	
	LES DE USO MEDICO/SHEILON/MADERA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MESA/PARA INSTRUMENTAL O CURACIONES	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/VELADOR/MADERA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COLCHON	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/COJIN	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/AUXILIAR	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SEMILUNA DE ACERO INOXIDABLE	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SET DE DIAGNOSTICO CON MANGO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/EQUIPO DE LARINGOSCOPIA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/PORTA TORUNDA DE ACERO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/CAMILLA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SEMILUNA DE ACERO INOXIDABLE	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO	X	

	BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PINZAS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PINZAS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PINZAS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/GRADILLA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/GLUCOMETRO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BANDEJA PARA ESTERILIZACION	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PINZAS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/EQUIPO DE CIRUGIA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BIDET	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/PORTA SUEROS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/PORTA SUEROS	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/TENSIOMETRO	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/NEBULIZADOR	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/EQUIPO DE LARINGOSCOPIA	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/EQUIPO DE LARINGOSCOPIA	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/BRAZO PARA PRACTICAS DE VENOPUNCION	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/MODELO DE TORSO ENTRENAMIENTO DE AUSCULTACION	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/EQUIPO DE DIAGNOSTICO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/EQUIPO DE DIAGNOSTICO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/OXIMETRO DE PULSO	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/DEFIBRILADOR	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/DEFIBRILADOR	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/RESUCITADOR	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/RESUCITADOR	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/SIMULADOR DE CATETERIZACION	X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y	X	

		COMPROBACION/MODELO DE SISTEMA URINARIO DE SEXO DUAL		
		EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/MODELO DE SISTEMA URINARIO DE SEXO DUAL	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/BALANZA/MECANICA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/APARATO PARA ANESTESIA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/DEFIBRILADOR	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BOMBA DE INFUSION	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/COCHE PORTA EQUIPOS	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BOMBA DE INFUSION	X	
Estructura institucional	Nombre del laboratorio	Equipamiento del laboratorio	Estado	
			Bueno	Malo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE ENFERMERÍA	MICROBIOLOGIA Y PARASITOLOGIA	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/ESTERILIZADOR DE LABORATORIO	x	
		EQUIPOS DE OFICINA Y ADMINISTRACION/PROYECTOR	x	
		EQUIPOS DE LABORATORIO CIENCIA OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROSCOPIO	x	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/INCUBADORA	x	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROCENTRIFUGA	x	
		EQUIPO INDUSTRIAL PARA ALIMENTOS Y BEBIDAS/REFRIGERADOR	x	
		MUEBLES DE OFICINA/SILLA/GIRATORIA	x	
		MUEBLES DE OFICINA/SILLON/GIRATORIO	x	
		MUEBLES DE OFICINA/SILLON/GIRATORIO	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MIXTA	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/GIRATORIA	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTRUCTURA METALICA	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/EXTINTOR	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PIPETAS	x	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PIPETAS	x	



	BIENES SUJETOS A CONTROL/JUEGO DE PIPETAS		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/RELOJ		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/MESA DE COMPUTADOR		x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROSCOPIO BINOCULAR		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROSCOPIO BINOCULAR		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROSCOPIO BINOCULAR		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROSCOPIO BINOCULAR		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/MICROSCOPIO BINOCULAR		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/QUEMADOR A GAS		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/QUEMADOR A GAS		x	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/BALANZA/DIGITAL		x	





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD, CARRERA DE ENFERMERÍA	MATERNO INFANTIL	EQUIPOS QUIRURGICOS/FANTOMA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/FANTOMA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/FANTOMA MEDICO	X	
		EQUIPO ELECTRONICO/PARLANTE	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/URINAL PATO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/TENSIOMETRO MEDICO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MODELO ANATOMICO DE CUERPO HUMANO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/TENSIOMETRO MEDICO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/MANIQUI PARA PRÁCTICAS MÉDICAS	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO ELECTRICO	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/DOPPLER FETAL	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/FANTOMA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/BALANZA PEDIATRICA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/FANTOMA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/FANTOMA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/PULSOMETRO MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/NEBULIZADOR MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/LAMPARAS/LAMPARA DE FOTOCURADO MEDICO	X	
		MUEBLES DE USO GENERAL/CUNA/METAL	X	
		MUEBLES DE USO GENERAL/CUNA/METAL	X	
		MUEBLES DE OFICINA/VITRINA/METAL	X	
		MUEBLES DE OFICINA/CASILLERO METALICO	X	
		MUEBLES DE OFICINA/CASILLERO METALICO	X	
		MUEBLES DE OFICINA/CASILLERO METALICO	X	
		MUEBLES DE OFICINA/ANAQUEL/MADERA	X	
		MUEBLES DE USO MEDICO/SHEILON/MADERA	X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/CAMA GINECOLOGICA	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/MESA/PARA INSTRUMENTAL O CURACIONES MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/MESA/PEDIATRICA MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/SIMULADOR DE PARTO MEDICO	X	

	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL		X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL		X	
	EQUIPOS DE LABORATORIO; CIENCIA; OBSERVACION Y COMPROBACION/EQUIPO EXPERIMENTAL		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALON VALVULA MASCARILLA (AMBU)		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/SILLA/ESTATICA	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/MESA/METAL	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/TENSIOMETRO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/FONENDOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/CHAROL		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALDE DE ACERO		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BIDET		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BOTIQUIN		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/GLUCOMETRO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BANDEJA PARA ESTERILIZACION		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BANDEJA PARA ESTERILIZACION		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/EQUIPO DE CIRUGIA		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/EQUIPO DE CIRUGIA		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/URINAL PATO		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/URINAL PATO		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA		X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	BIENES SUJETOS A CONTROL/ESTETOSCOPIO	A	X	
	EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/OXIMETRO DE PULSO		X	

		EQUIPOS QUIRURGICOS/OXIMETRO DE PULSO	MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/RESUCITADOR	MEDICO	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/RESUCITADOR	MEDICO		X
		EQUIPOS QUIRURGICOS/SUCCIONADOR	MEDICO	X	
		EQUIPOS DE LABORATORIO OBSERVACION COMPROBACION/SIMULADOR CATETERIZACION	CIENCIA Y DE	X	
		EQUIPOS QUIRURGICOS/TERMOCUNA	MEDICO	X	
		BIENES SUJETOS A CONTROL/BALANZA		X	
		EQUIPOS MEDICO QUIRURGICOS/BOMBA DE INFUSION		X	

Desde la perspectiva de la evaluación realizado por la licenciada Ruth Muyulema en su facultad de Técnico Docente, la Licenciada Vanessa Mite como Coordinadora y MSc. Mary Mosso como decana se logra identificar que todos los implementos y equipos se encuentran en buena condición para la ejecución de las experiencias de aprendizaje práctico que realizan los estuantes en los diferentes ciclos académicos. Existe laboratorios de aprendizaje para las siguientes materias que son las siguientes: Enfermería Básica, Morfofisiología, Microbiología y Parasitología, Clínico Quirúrgico, Bioquímica.

**Tabla 9** *Sílabos de la carrera de enfermería*

Doce nte	Asigna tura	Recurso de aprendizaje
		Teorías dominantes y alternativas en epidemiología, Urquía 2da edición, 2019 Informe de Lalonde, 1974 Después de Lalonde, OPS 1984 Artículo. Factores determinantes de la salud. Importancia de la prevención 2011 Acuerdo Ministerial 4890-2014 Norma del SIVE Alerta Manual de procedimientos del SIVE 4to Modulo de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE), 2011 OPS La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. Daniel Guz 2019
Fran klin V. Jarrín Vela sco	Epidemiología y bioestadística I	Bioestadística Celis de la Rosa et al 3ra edición 2014 Metodología de la investigación Hernández R Epidemiología, Hernández M. Probabilidad y Estadística-8va ed. Jay L Devore, 2019 Metodología de la investigación. Jiménez Rosa 1998 Epidemiología. Enfermedades transmisibles y crónico degenerativas Francisco

		López Ramos, 2010 Bioseguridad para establecimiento de salud MSP, 2016 Prevención y control de infecciones asociadas a la atención de la salud OMS/OPS 2017 Prevención de las infecciones nosocomiales OPS/OMS 2002 Artículo "Estado actual del sarampión en Latinoamérica"
Fran klin V. Jarri n Vela sco	Epide miolog ía Bioesta dística II	Epidemiología. Hernández M. Bioestadística Celis de la Rosa et al 3ra ed. 2014 Metodología de la investigación Jiménez R
		Teorías dominantes y alternativas en epidemiología, Humanismo en enfermería. Miguel Ángel Meza-Galván, 2009 Una visión humanista sobre el campo de la salud. Marco Antonio Peñuela-Olaya, 2010 Aportaciones del humanismo en la formación de enfermería UNAM María Guillén, 2012
Fran klin V. Jarri n Vela sco	Epide miolog ía Bioesta dística III	El humanismo como paradigma de enfermería como ciencia. Myriam Patricia Pardo Torres Principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE), 2011 OPS Prevención y control de infecciones asociadas a la atención de la salud OMS/OPS, 2017 Estado actual del sarampión en Latinoamérica
Alex andra Sánc hez	Farmac ología	Flores Jesús, Armijo Juan Antonio, Mediavilla África, FARMACOLOGÍA HUMANA, Elseiver Masson, 6ta Edición, España 2014. ISBN 978-84-458-2316. Katzung Bertram, Masters Susan, Trevor Anthony, FARMACOLOGÍA BÁSICA Y CLÍNICA 11va edición. McGrawHill México 2010. ISBN: 978-607-15-0336-7. Rodríguez Consuelo, Gafías Alonso, FARMACOLOGÍA PARA ENFERMERAS. Segunda Edición McGrwHill México 2011, ISBN 978-607-15-0553-8 Bruton Laurence L, Lazo John S, Parker Keith L. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica; 11va Edición; Mc Graw Hill Interamericana 2007; 970-10-5739-2.
Sand y Fierr o	Farmac ología	Flores Jesús, Armijo Juan Antonio, Mediavilla África, FARMACOLOGÍA HUMANA, Elseiver Masson, 6ta Edición, España 2014. ISBN 978-84-458-2316. Katzung Bertram, Masters Susan, Trevor Anthony, FARMACOLOGÍA BÁSICA Y CLÍNICA 11va edición. McGrawHill México 2010. ISBN: 978-607-15-0336-7. Rodríguez Consuelo, Gafías Alonso, FARMACOLOGÍA PARA ENFERMERAS. Segunda Edición McGrwHill México 2011, ISBN 978-607-15-0553-8 Bruton Laurence L, Lazo John S, Parker Keith L. Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica; 11va Edición; Mc Graw Hill Interamericana 2007; 970-10-5739-2.
Marc elo Vilca cund o	Bioquí mica	Bioquímica ilustrada, Harper, 17 ed. McGraw Hill, 2017 Bioquímica ilustrada, Harper, 28 ed., 2010 Principios de Bioquímica, Nelson, David, 6ed, 2015
Marc elo Vilca cund o	Microb iología y parasit ología	Métodos analíticos de microbiología general y aplicada, Luna Fontalvo, J., 2020 Microbiología para enfermeros, preguntas y respuestas, Delgado Murcia, G., 2009 Brock: biología de los microorganismos 12va ed., 2009
Mary Moss o	Proyect os en Salud y	Nassir, Sapag Ch, (2014). Preparación y Evaluación de Proyectos, Sexta Edición, Mc. Graw Interamericana, México. ISBN 978-607-15-1144-7. Código Biblioteca 332.6s241p. Dos ejemplares Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la

	Enfermería	práctica de enfermería basada en la evidencia. Barcelona : Elsevier. ISBN 84-8174-720-3 Villareal Ríos, (2011). El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0906-6. Barbosa, E, Dácio G. (2013) Proyectos educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento, y evaluación, España: Narcea SA. ISBN 9788427719354 Córdova Padilla Marcial, 2014, Formulación y Evaluación de Proyectos, Segunda Edición, Editorial Ecoe, México ISBN 987-958-648-700-9
Mary Moss	Enfermería en Salud Reproductiva	Bustos, G. (2017) Enfermería Materno Infantil y neonatal/ compendio de técnicas. Argentina: Buenos aires. ISBN: 9789871860210. Salud sexual y reproductiva, Zapata Boluda, Rosa María, Gutiérrez Izquierdo, María Isabel, Editorial Universidad de Almería, 2016, ISBN electrónico: 9788416642113.
Andrea Villamariñan	Metodología de la investigación científica I	Metodología de la Investigación, Guerrero Dávila Guadalupe, 2015, Grupo Editorial Patria, ISBN 9786077440048, 9786074384086 Metodología de la investigación, Cruz del Castillo, et al., 2014
Esther Guerrero	Proyectos en salud y enfermería II	Metodología de la investigación, Roberto Hernández Sampieri, primera edición, 2018 Protocolos de investigación en enfermería, Torres Rodríguez Vanessa, 2017 Investigación en enfermería, teoría y práctica, Pilar Montés. Curto, 2017
Gladys Narainjo	Enfermería Clínica del adulto mayor	Brunner y Suddarth, 2013, Enfermería médico quirúrgica. Philadelphia: McGraw-Hill. ISBN: Volumen I: 978-84-15840-37-4; Volumen II: 978-84-15840-38-1 Herdman, T. Heather (2015). Diagnósticos Enfermeros, definiciones y Clasificación 2015 - 2017, Editor: España Elsevier 2015, España. ISBN: 9788490229514. Carey, W, (2012) Diagnóstico Clínico y Tratamiento WILLIAN D, Manual Moderno, México, ISBN 978-607-448-159-4.
Gladys Narainjo	Administración de los servicios de salud y enfermería	Balderas María Administración de los servicios de enfermería quinta edición. 2009 Administración hospitalaria, Malgón, G, et al., 2008 Administración y mejoras continuas en enfermería. Aracely, F., 2012 Gestión sanitaria calidad y seguridad de los pacientes, Aranáz, J. 2014 Gerencia del cuidado hospitalario, Ortíz, J., 2009 Administración y gestión de proyectos, Pallandino, E., 2014
Luis Ribadeneira	Cultura física	No se visualiza el sílabo
María Mas	Informática I	LibreOffice, Hernández, F., 2017 Ubuntu Linux: paso a paso, Orioff J.2009
María Mas	Informática II	Gestión de proyectos, Business Review H., 2017 LibreOffice, Hernández Rodríguez, F., 2017 Gestión informatizada de proyectos de innovación, Díaz, L., 2012 Ofimática, Rosado, F., Jorge, A., 2015
María Mas	Tecnologías de la Información y las Comun	Salud y red. Encuentra, E., 2013 Estadística descriptiva e inferencial, Puente, C., 2018 Estadística, Martus, S., 2010



	icación es en Enfermería.	
María Olalla	Enfermería Clínica del adulto mayor	Vínculos de NOC y NIC a NANDA I y diagnósticos médicos, Marrion, 2012 Manual de Enfermería, Oceano, 2012 Fundamentos de enfermería, Potter, P y Rodríguez, L., 2015 Enfermería geriátrica, Mauk, K., 2015 Enfermería gerontológica, Eliopoulos, C., 2015 Proceso y diagnóstico de enfermería, Marilyn, E., 2016
María Olalla	Lengua je y comuni cación en salud	Cibanal Juan Luis, Arce Sánchez María del Carmen, Carballal Balsa María del Consuelo. Técnicas de Comunicación y Relación de Ayuda en Ciencias de la Salud. Editorial ELSEVIER 2014. 3er. Edición. ISBN 978-84-9022-530-1 España Myers, David G, Psicología, 9a. edición, Editorial Médica Panamericana 2011, España, ISBN: 9788498353167
María Olalla	Metodología de la Investigación Científica II	Metodología de la investigación, Ñaupas Paitán Humberto, Mejía Mejía Elías, Novoa Ramirez Eliana, Villagómez Paucar Alberto, 2014, Ediciones de la U, ISBN 978-958-762-188-4 Hernández, R. , Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana. Tomado de <a href="https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443">https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443</a> Metodología de la investigación, Fernández, C., Baptista, P., 2014 Investigación en enfermería, Grove, S. et al., 2016
Mariela Gaibor	Didáctica	Educación para la salud, Vargas, A., Palacios, P., 2015 Objetivos didácticos, Morales, P.m 2013 Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje, Guaráte, A.m Cruz, Y., Hernández, A., 2017
Mariela Gaibor	Bases Teóricas y Epistemológicas del Cuidado	Enfermería, Torres, D., Echeverría, M., 2015 Fundamentos Enfermería Ciencia Metodología y Tecnología, Reyes, E., 2015 Cuidar al cuidador, Ramos, P., 2013
Maura Muñoz	Administración de los servicios de salud y enfermería	Enfermería y seguridad del paciente, Organización Panamericana de la Salud, 2011 Seguridad del paciente-usuario Manual, Ministerio de Salud Pública, 2016 Fundamentos de enfermería, Potter Stocker, P., 2014
Maura Muñoz	Enfermería pediátrica y neonatología I	Manual de enfermería en neonatología, Castro, F., 2007 Guía de intervención en enfermería basada en la evidencia científica, ACOFAEN, 1998
Mary Rea	Metodología del cuidado o enfermero	Marilynn E. Marilyn E. Doenges. (2014). Proceso y diagnósticos de enfermería: aplicaciones. [ e Libro] Editorial El Manual Moderno. México. ISBN: 9786074484014 <a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/39695?">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/39695?</a> Martín-Romo Mejías, J. (Coord.). (2012). Metodología enfermera: taxonomías y planes de cuidados estandarizados (2a. ed.). [ e Libro] Editorial ICB. España. ISBN: 9781512974300. <a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/120564?">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/120564?</a>
Mary Rea	Pedagogía del	Manual de la educación, Aja, J., 2001 Investigación cualitativa en enfermería. Metodología y didáctica, Do Prado, L., Souza, M., Monticelli, M. Cornetto, M., 2013

	cuidado		Nassir, Sapag Ch, 2014, Preparación y Evaluación de Proyectos, Sexta Edición, Mc. Graw Interamericana, México. ISBN 978-607-15-1144-7 Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia. Barcelona : Elsevier. ISBN 84-8174-720-3
Mary Rea	Proyecto de enfermería		Villareal Ríos, 201, El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0906-6 Córdova Padilla Marcial, 2014, Formulación y Evaluación de Proyectos, Segunda Edición, Editorial Ecoe, México ISBN 987-958-648-700-9
Moraima Remache	Enfermería clínica adulto y adulto mayor	II	Brunner y Suddarth, 2013, Enfermería médico quirúrgica. Philadelphia: McGraw-Hill. ISBN: Volumen I: 978-84-15840-37-4; Volumen II: 978-84-15840-38-1 Herdman, T. Heather (2015). Diagnósticos Enfermeros, definiciones y Clasificación 2015 - 2017, Editor: España Elsevier 2015, España. ISBN: 9788490229514. Carey, W, (2012) Diagnóstico Clínico y Tratamiento WILLIAN D, Manual Moderno, México, ISBN 978-607-448-159-4.
Moraima Remache	Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor		Fuller, "Instrumentación quirúrgica" Teorías, Técnicas y Procedimientos, Médica Panamericana.2010, ISBN – 9789687988887. Gómez Brau, MANUAL PRÁCTICO DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA, 2010 / ISBN -9788480866996. Rincón Sánchez Silvia Rosalía, García Flores Martha, MANUAL DE ENFERMERÍA QUIRÚRGICA, México 2012. ISBN- 9786071506252. Instrumental Quirúrgico, Nemitz, R., 2019 Cuidados de enfermería en el área quirúrgica, Martín-Romo, J., 2016
Moraima Remache	Realidad Nacional		Ecuador contemporáneo análisis y alternativas actuales, Montes del Castillo, A., 2009 Enfermería. Dávila, J., Echeverría, M.2013 Situación económica y ambiental del Ecuador en un entorno de crisis internacional, Acosta, A., Martín, F., 2013 Técnicas básicas de enfermería, Perez, E., 2013
Moraima Remache	Realidad Nacional	Actualizado	Buitrago, L. A. (2009). Desarrollo histórico de la enfermería. cultura del cuidado enfermería, 6(2), 27-36. Obtenido de <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4021755">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4021755</a> Martínez Martín, M., & Chamorro Rebollo, E. (2011). Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero. 2ª ed. Elsevier.. Obtenido de <a href="http://www.uader.edu.ar/fcvs/biblioteca/novedades_biblio/parana/parana_n-sl.pdf">http://www.uader.edu.ar/fcvs/biblioteca/novedades_biblio/parana/parana_n-sl.pdf</a> Ayuso Murillo, D., Tejedor Muñoz, L., & Serrano Gil, A. (2018). Enfermería familiar y comunitaria: Actividad asistencial y aspectos ético-jurídicos. Ediciones Díaz de Santos. Obtenido de <a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=xxOgDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA198&amp;dq=Aspectos+%C3%A9tico-legales+de+la+interrupci%C3%B3n+voluntaria+del+embarazo.++Actitud+profesional+y+normativas+jur%C3%ADdicas.+&amp;ots=GfhDjxHIGX&amp;sig=9AZUFyh0oUspJ3NIC3g-AC_herI">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=xxOgDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA198&amp;dq=Aspectos+%C3%A9tico-legales+de+la+interrupci%C3%B3n+voluntaria+del+embarazo.++Actitud+profesional+y+normativas+jur%C3%ADdicas.+&amp;ots=GfhDjxHIGX&amp;sig=9AZUFyh0oUspJ3NIC3g-AC_herI</a> Guairacaja Cárdenas, A. R. (2011). Proyecto de legalización de la eutanasia, por la protección al derecho a la vida digna, en la legislación ecuatoriana. Obtenido de <a href="http://181.112.224.103/handle/27000/353">http://181.112.224.103/handle/27000/353</a>
Norma Paredes	Enfermería psiquiátrica		Fornés Vives, Joana. Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Segunda edición. 2012 Editorial Panamericana
Norma Paredes	Bioética		SÁNCHEZ GONZÁLEZ, Miguel Ángel, Bioética en Ciencias de la Salud, Ed: ELSEVIER MASSON, España 2012. ISBN...978-84-45821169

Norma Pare des	Salud Mental y enfermería psiquiátrica	Fornés Vives, Joana. Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría. Segunda edición. 2012 Editorial Panamericana
Norma Pare des	Enfermería comunitaria II	Enfermería para la salud comunitaria: una alianza para la salud, Klainberg, Marilyn, EDITORIAL: McGraw-Hill Interamericana, ISBN: 9781456200527, 9789584101723, PRINT ISBN: 9789584101723 E - ISBN: 9781456200527 Enfermería en Atención Primaria 2, Martínez Riera José Ramón y Del Pino Casado Rafael, 2011 Editor: España DAE (GRUPO PARADIGMA), ISBN: 9788495626639.
Oswaldo Zarma	Lenguas Ancestrales Kichwa	Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina, Tomo 2, Unicef, 2009. Kichwa shimita yachashun, Dirección Provincial de Educación Intercultural Bilingüe de Bolívar, 2013 El derecho a la lengua de los pueblos indígenas XL jornadas Las Casianas, Ordóñez, C., Rolando, J., 2009 Historia de las literaturas del Ecuador, vol 9. Literaturas indígenas Estudios, Juncosa, J., 2013 Kuri Shimi, Conejo, A., 2018
Silva López	Proyectos en enfermería I	Mc. Graw Interamericana, México. ISBN 978-607-15-1144-7 Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia. Barcelona : Elsevier. ISBN 84-8174-720-3 Villareal Ríos, 201, El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0906-6
Silva López	Metodología de la investigación científica II	Metodología de la investigación, Ñaupas Paitán Humberto, Mejía Mejía Elías, Novoa Ramirez Eliana, Villagómez Paucar Alberto, 2014, Ediciones de la U, ISBN 978-958-762-188-4
Silva López	Investigación científica y enfermería basada en evidencia	Investigación en enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia. Burns, N., 2012 Investigación en enfermería. Desarrollo de la Práctica Enfermera Basada en la Evidencia, Poliot, D., Tatano, C., 2018 Fundamentos de Enfermería Ciencia, Metodología y Tecnología, Reyes,E., 2015 Investigación cualitativa en enfermería Metodología y Didáctica, do Prado, L., et al., 2013
Silva López	Bioética y legislación	Cantú, P. (2015). Bioética e Investigación en Salud. ISBN: 978-607-17-2351-2 México: Trillas S.A. Pastor, L. (1997). Manual de ética y Legislación en Enfermería: Bioética de Enfermería. ISBN: 848-174-190-6, España: Mosby Doyma Libros S.A.
Silva López	Administración de los Servicios de salud y enfermería	Balderas María Administración de los servicios de enfermería quinta edición. 2009

		Nassir, Sapag Ch, 2014, Preparación y Evaluación de Proyectos, Sexta Edición, Mc. Graw Interamericana, México. ISBN 978-607-15-1144-7
Silva	Proyectos en	Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en Enfermería. Desarrollo de la práctica de enfermería basada en la evidencia. Barcelona : Elsevier. ISBN 84-8174-720-3
López	enfermería I	Villareal Ríos, 201, El protocolo de investigación en las ciencias de la salud. Editorial Trillas. ISBN 978-607-17-0906-6
	Saberes ancestrales y prácticas alternativas de salud	Bertus Haverkort, Freddy Delgado Burgoa, Darshan Shankar y David Millar Plural editores, 2013 <a href="http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170927041822/pdf_226.pdf">http://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170927041822/pdf_226.pdf</a> Complementaría Kucia, A. y Kucia, A. (2009). Mujeres indígenas y justicia ancestral. FLACSO. <a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/80263?page=5">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/80263?page=5</a> Kowii Maldonado, A. (0). Interculturalidad y diversidad. Corporación Editora Nacional - UASB-E. <a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/80218?page=1">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/80218?page=1</a> Jardón, A. M. V. (2004). 500 años de salud indígena. Editorial Miguel Ángel Porrúa. <a href="https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/75147?page=261">https://elibro.net/es/ereader/bibliotecaueb/75147?page=261</a>

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 10** Tipos de bibliografías solicitadas por sílabos

Materia	Bibliografía			Año De Publicación
	Libro	Artículo	Revista	
Epidemiología y bioestadística	16	2	7	2002-2019
Farmacología	4	0	0	2007-2014
Bioquímica	3	0	0	2010-2017
Microbiología y parasitología	3	0	0	2009-2020
Proyectos en Salud y Enfermería	5	0	0	2011-2014
Enfermería en Salud Reproductiva	1	0	1	2026-2017
Metodología de la investigación científica	2	0	0	2014-2015
Proyectos en salud y enfermería II	2	0	1	2017-2018
Enfermería Clínica del adulto mayor	9	0	0	2012-2016
Administración de los servicios de salud y enfermería	7	0	2	2008-2016
Cultura física	0	0	0	No procede

Informática I	2	0	0	2009-2017
Informática II	4	0	0	2012-2017
Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en Enfermería.	3	0	0	2010-2018
Lenguaje y comunicación en salud	3	0	0	2011-2014
Metodología de la Investigación Científica II	5	0	1	2014-2018
Bases Teóricas y Epistemológicas del Cuidado	3	0	0	2013-2015
Metodología de los cuidados de enfermería	2	0	0	2012-2014
Pedagogía del cuidado	2	0	0	2001-2013
Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor	5	0	0	2009-2013
Realidad Nacional	8	0	0	2009-2018
Salud Mental y enfermería psiquiátrica	1	0	0	2012
Enfermería comunitaria II	2	0	0	2011
Lenguas Ancestrales Kichwa	3	0	1	2018-2019
Investigación científica y enfermería basada en evidencia	4	0	0	2012-2018
Bioética	1	0	0	2012
Saberes ancestrales y prácticas alternativas de salud	1	0	3	2004-2013
Salud laboral y legislación en enfermería	2	0	0	1907-2015
Psicología aplicada al cuidado	1	0	0	2012

**Fuente:** Elaboración propia.

Se observa que la bibliografía solicitada por la mayoría de los sílabos analizados es desactualizada, siendo de data en su mayoría mayor a 5 años de publicación. Lo que genera una necesidad de actualizar los contenidos bibliográficos para la Carrera de Enfermería.

A continuación, se presentan los análisis de datos resultantes de las encuestas aplicadas.

### ***Sección I Datos de los participantes***

**Tabla 11** *Perfil de los docentes*

<b>Ítem</b>		<b>F</b>	<b>%</b>
Sexo	Femenino	14	78%
	Masculino	4	22%
Edad	30 a 66 años	18	100%
Años de experiencia de docencia universitaria	4 a 6 años	10	56%
	15 a 32 años	8	44%
Condición laboral	Fijo	13	72%
	Contratado	5	28%
Nivel académico	Cuarto nivel	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Se observa según la información obtenida por medio de la aplicación de las encuestas a 18 docentes, está compuesta principalmente por docentes del sexo de femenino, con edades comprendidas entre 30 a 66 años. Con relación al desempeño laboral se identificó que la mayoría de los encuestados contaban con experiencia laboral de entre 4 a 6 años, mientras que cerca de 4 de cada 10 tenía experiencia laboral entre 15 y 40 años, así mismo se destaca que de los participantes en su mayoría tienen una condición laboral fija y todos cuentan con cuarto nivel.

Con base a los parámetros preestablecidos en la investigación en los criterios de inclusión para conformar la población, los resultados de la encuesta indicaron que todos los 18 encuestados son docentes de la carrera de Enfermería, cuentan en un 56% con más de cuatro años de experiencia universitaria e incluso hay un 44% de docentes con más de 15 años de experiencia, el 100% de los encuestados cuentan con un cuarto nivel académico, además este grupo de docentes el 72% es personal fijo de la

Universidad Estatal de Bolívar, con edades comprendidas entre 30 y 66 años y predominan en la población seleccionada las docentes en un 78%.

Los datos demográficos, las condiciones laborales y el nivel académico de los docentes entrevistados de la carrera de Enfermería permiten realizar un reconocimiento de las características personales y profesionales del trabajador en el medio laboral, relacionadas con la edad, el sexo, los escenarios laborales y el grado de instrucción que pueden influir en su desempeño laboral (Pator, 2018)

## **Sección II: Dimensión académica**

**Tabla 12** Consideración del orden lógico de las asignaturas en la malla curricular

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Satisfactorio	12	67%
Cuasi Satisfactorio	4	22%
Poco satisfactorio	2	11%
Deficiente	0	0%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Las mallas curriculares deben ser planificadas y estructuradas siguiendo un orden lógico con base al conocimiento adquirido por los estudiantes en cada etapa. La organización de los contenidos y programaciones debe dar respuesta también a las necesidades de recursos y tiempo, permitiendo a los estudiantes adquirir un conocimiento secuencial.

En función de los resultados obtenidos en el análisis de datos, se pudo determinar que el 67% de los docentes consideran que las asignaturas que conforman la malla curricular tienen un orden lógico Satisfactorio, mientras el resto de los docentes un 22% lo consideran Cuasi Satisfactorio y un 11% Poco Satisfactorio.

La malla curricular universitaria es un esquema ordenado y secuencial, donde están representadas gráficamente todas las asignaturas que son de curso obligatorio para los estudiantes de cada carrera universitaria por semestres o años, además contiene las materias optativas y otras actividades académicas que deben cumplir los estudiantes para obtener el grado universitario (Siancas & Vela, 2019).



**Tabla 13** Opinión de la importancia de las asignaturas para la resolución de los problemas a nivel local, regional y nacional

Campo formativo	Muy importante	Importante	Poco importante	Muy importante	Importante	Poco importante
	F	F	F	%	%	%
Lenguaje y comunicación en salud	8	8	2	44%	44%	11%
Informática I y II	6	9	3	33%	50%	17%
Tecnologías de la información y comunicación en enfermería	9	6	3	50%	33%	17%
Metodología de la investigación científica I, II y III	11	7	0	61%	39%	0%
Investigación Científica y Enfermería Basada en evidencia	14	4	0	78%	22%	0%
Epidemiología y Bioestadística	10	6	2	56%	33%	11%
Proyectos en salud y en Enfermería	10	8	0	56%	44%	0%
Psicología aplicada al cuidado	9	9	0	50%	50%	0%
Bioética	8	10	0	44%	56%	0%
Bases teóricas y epistemología a del cuidado	11	7	0	61%	39%	0%
Microbiología - parasitología	7	11	0	39%	61%	0%
Enfermería Básica	15	3	0	83%	17%	0%
Morfofisiología	13	5	0	72%	28%	0%
Bioquímica	9	6	3	50%	33%	17%
Nutrición y dietética	8	7	3	44%	39%	17%
Semiología	13	4	1	72%	22%	6%
Farmacología	16	2	0	89%	11%	0%
Realidad Nacional	3	4	11	17%	22%	61%
Socio antropología	4	8	6	22%	44%	33%
Cultura Física I y II	3	2	13	17%	11%	72%
Pedagogía del cuidado	10	4	4	56%	22%	22%
Lenguas ancestrales (Kichwa)	5	9	4	28%	50%	22%
Saberes ancestrales y prácticas alternativas en Salud	2	10	6	11%	56%	33%
Metodología de los Cuidados de Enfermería	12	5	1	67%	28%	6%
Salud Laboral y Legislación en Enfermería	9	8	1	50%	44%	6%
Enfermería comunitaria I, II y III	13	5	0	72%	28%	0%
Administración de los servicios de salud y enfermería	10	8	0	56%	44%	0%
Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor	15	3	0	83%	17%	0%
Administración y Gestión del Cuidado Enfermero	13	5	0	72%	28%	0%
Proyectos en salud y en Enfermería	12	6	0	67%	33%	0%
Enfermería en salud reproductiva	15	3	0	83%	17%	0%
Salud mental y enfermería Psiquiátrica I	14	4	0	78%	22%	0%
Enfermería del niño y del adolescente	17	1	0	94%	6%	0%
Enfermería y Cuidados paliativos	17	1	0	94%	6%	0%
Prácticas Preprofesionales I Medicina Interna (Clínico Quirúrgico)	17	1	0	94%	6%	0%
Prácticas Preprofesionales II Materno Infantil (Pediatría)	17	1	0	94%	6%	0%
Prácticas Preprofesionales III Gineco Obstetricia.	17	1	0	94%	6%	0%
Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria	17	1	0	94%	6%	0%
Trabajo de Titulación	16	2	0	89%	11%	0%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

En función de la opinión de los docentes en referencia a la importancia de las asignaturas para la resolución de los problemas a nivel local, regional y nacional, según su criterio consideran Muy importantes con un 94%: Enfermería del niño y del adolescente, Enfermería y Cuidados paliativos, Prácticas Preprofesionales I Medicina Interna (Clínico Quirúrgico), Prácticas Preprofesionales II Materno Infantil (Pediatria), Prácticas Preprofesionales III Gineco Obstetricia y Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria, seguidas por Farmacología y Trabajo de Titulación con un 89%, igualmente consideraron como menos importante para la resolución de problemas la asignatura Saberes ancestrales y prácticas alternativas en Salud.

Las asignaturas relacionadas con las practicas pre profesionales de la carrera de Enfermería contribuyen directamente en los egresados en diferentes aspectos, como son: la obtención de mejores empleos, el desarrollo sentimientos de empatía con las comunidades, además les permiten la vinculación como futuros profesionales con la realidad social y cultural de su entorno, integrando los dominios cognitivos y procedimentales adquiridos en el campo de ejercicio profesional real y beneficiando a las comunidades al contar con profesionales de enfermería con mayor preparado para solucionar sus problemas locales, regionales y nacionales (Placencio & Fiallos, 2017).

**Tabla 14** Consideración de la articulación e interrelación entre el sílabo y los problemas en el contexto local, regional y nacional

Ítem	2019		2020		2021		
	F	%	F	%	F	%	
Proyectos de vinculación con la colectividad	Siempre	11	61%	8	44%	8	44%
	Ocasional	5	28%	7	39%	6	33%
	Nunca	2	11%	3	17%	4	22%
Proyectos de investigación	Siempre	9	50%	13	72%	13	72%
	Ocasional	9	50%	2	11%	4	22%
	Nunca	0	0%	3	17%	1	6%
Actividades de docencia	Siempre	15	83%	15	83%	16	89%
	Ocasional	3	17%	3	17%	1	6%
	Nunca	0	0%	0	0%	1	6%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Según los datos obtenidos se observa que, con relación a los proyectos de vinculación con la sociedad y su articulación entre el sílabo y los problemas del contexto actual social, en el 2019 siempre se generaba una articulación mientras que en los años 2020 y 2021 solo el 44% de los docentes opinaba que siempre se daba dicha articulación. En contraposición con relación a los proyectos de investigación para el año 2019 el 50% de los docentes opinó que existía articulación con las necesidades de la sociedad, mientras que para el año 2020 y 2021 el 72% de los docentes consideraba que siempre se existía correlación con el desarrollo investigativo y la realidad social. Finalmente, en lo relativo a las actividades de docencia en el año 2019 los docentes opinaban en un 89% que, si se articulaban con las necesidades de la sociedad, perspectiva que se mantuvo en los años 2020 y 2021.

Las líneas de vinculación son los ejes integradores de la Universidad Estatal de Bolívar con la sociedad, al contribuir a la solución de los diferentes problemas sociales, basándose en las actividades de docencia y en los proyectos de investigación contemplados en los planes de estudio que les permiten a los estudiantes desarrollar

competencias para la resolución de problemas locales, regionales o nacionales (Consejo Universitario de la UEB, 2019) .

**Tabla 15** *Aplicación de actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en su sílabo*

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	18	100%
No	0	0%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los docentes entrevistados en su totalidad expresaron estar de acuerdo en la aplicación de actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en su sílabo.

Las actividades de orientación y asesorías académicas dirigidas por los docentes son actividades importantes en el proceso formativo de los estudiantes de enfermería, estando contempladas como procesos formativos que tienen el propósito de orientar, estimular y acompañar a los estudiantes en la formación integral universitaria. (Espin & Llumiguano, 2019).

**Tabla 16** *Elaboración y revisión de los instrumentos y procedimientos de medición para el análisis sistémico de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje*

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	7	39%
A menudo	9	50%
A veces	2	11%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Al explorar los aspectos relacionados con la elaboración y revisión de los instrumentos y procedimientos de medición para el análisis sistémico de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, el 50% de los docentes encuestados expresaron que A menudo lo realizan, lo que implica que el restante de los docentes en un 39% Siempre elaboran y revisan los instrumentos y un 11% a veces lo hace.

Las evaluaciones son los instrumentos de medición utilizados en los procesos educativos de enseñanza aprendizaje como herramientas que suministran a los docentes información de los logros de objetivos de los estudiantes y la valoración integral del estudiante, con las cuales se asigna un puntaje o calificación que indica el rendimiento académico y la aprobación de la asignatura (González, 2017).

**Tabla 17** *Aplicación de medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos como políticas para garantizar resultados de aprendizaje*

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	8	44%
A menudo	7	39%
A veces	3	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los resultados indican que el 44% de los docentes encuestados Siempre aplican medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos para garantizar los resultados de aprendizajes en los estudiantes de Enfermería, un 39% A menudo y un 17% de los docentes A veces las aplican.

Las estrategias pedagógicas son herramientas educativas empleadas por los docentes para planificar, guiar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje utilizando una serie de recursos didácticos dirigidos a alcanzar el logro de objetivos y el éxito de los estudiantes (Carreño, 2019).

**Tabla 18** *Aplicación de estrategias de acción tutorial en proyectos de investigación y trabajos de titulación en los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Siempre	7	39%	5	28%	7	39%
A menudo	2	11%	7	39%	5	28%
A veces	6	33%	3	17%	2	11%
Rara vez	0	0%	0	0%	1	6%
Nunca	3	17%	3	17%	3	17%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los resultados relacionados con la aplicación de estrategias de acción tutorial por año, indicaron que durante el año 2019 el 39% de los docentes las aplicaron Siempre tutorías, en el año 2020 el 39% las aplicaron A menudo y durante el 2021 el 39% aplicaron estrategias tutoriales Siempre, pero en estos tres años se mantuvo constante un 17% de docentes que Nunca han aplicado acciones de tutorías en proyectos de investigación y trabajos de titulación.

Las tutorías son consideradas en el medio educativo como una estrategia con diversas modalidades educativas para contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En los estudios de licenciatura como en el caso de Enfermería tienen el propósito de acompañar al estudiante durante el proceso de formación académica de una forma personalizada, donde el tutor debe cumplir con las funciones de docente, orientador y motivador preparando a los tutorados para un ejercicio profesional exitoso (Cruzata & et.al., 2018) .



**Tabla 19** Acceso de los docentes al registro de las calificaciones de los estudiantes

Ítem	F	%
Si	12	67%
No	6	33%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Respecto al acceso al registro de las calificaciones de los estudiantes el 67% manifestó que, Si tienen acceso al registro, mientras que el otro 33% manifestó que No tienen acceso.

Cada Instituto de Educación Superior en el Ecuador según el Consejo de Educación Superior debe establecer sus propios procedimientos para el registro de las calificaciones de sus estudiantes, las cuales deben ser registradas por el docente de cada asignatura o por la persona que sea responsable del curso o asignatura (CES, 2016).

**Tabla 20** *Publicación de las tesis tutorizadas*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Si	3	16.7%	6	33%	5	28%
No	15	83.3%	12	67%	13	72%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis e interpretación:**

Referente a la publicación de las tesis tutorizadas para el año 2019 el 16.7% de las tesis fueron publicadas por los estudiantes, para el 2020 dicho indicador subió a un 33% las tesis publicadas y en el 2021 se han publicado un 28% de tesis tutorizadas.

Los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar en el proceso de enseñanza aprendizaje realizan trabajos investigativos o tesis en pregrado, con temas relacionados con la carrera como un aporte a la comunidad, donde divulgan el conocimiento científico en la Revista de Investigación “Enlace Universitario” cumpliendo con los requisitos exigidos para su publicación (UEB, 2021).

**Tabla 21** Actualización de la información de la carrera de enfermería en la página Web de la universidad

Ítem	Si		No	
	F	%	F	%
Malla curricular	14	78%	4	22%
Investigación de docentes	5	28%	13	72%
Vinculación con la colectividad	3	17%	15	83%
Sílabos de las asignaturas	5	28%	13	72%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los resultados obtenidos en relación a la actualización de la información de la carrera de enfermería en la página Web, los docentes entrevistados consideraron en un 78% que la malla curricular Si está actualizada, pero en relación a Investigación de docentes un 72% consideraron que No, situación similar consideraron en Vinculación con la colectividad donde el 83% considera que No se actualiza.

La plataforma universitaria es utilizada por la UEB para publicar los logros académicos de estudiantes y docentes, informar a la colectividad la malla curricular de la carrera y la vinculación con la comunidad por lo que requiere ser actualizada por lo menos de cada ciclo académico, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento para el funcionamiento del Consejo Editorial de la Universidad, para la óptima divulgación de publicaciones periódicas o sistemáticas de desarrollos académicos, solución de problemas sociales, obras de docentes, entre otras publicaciones (UEB, 2011).

**Tabla 22** *Correspondencia de la misión y visión de la Carrera de Enfermería con la planificación nacional para el desarrollo*

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	16	89%
No	2	11%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los docentes de planta entrevistados consideran en un 89% que Si existe una correspondencia entre la misión y la visión de la carrera de enfermería con la planificación nacional para el desarrollo y un 11% consideran que No hay correspondencia.

Es necesario que la misión y la visión de la carrera de enfermería sean revisada periódicamente para adaptarse a las demandas contempladas dentro de la planificación nacional para el desarrollo y que de esta forma exista pertinencia de la carrera de enfermería en cuanto a la misión y visión de esta, para responder a las demandas del entorno considerando la planificación nacional y las políticas públicas, de acuerdo los estándares del subcriterio de planificación (CAAACES, 2017).

**Tabla 23** *Método de evaluación de aprendizaje individual o colaborativo más empleado*

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Gestión de aprendizaje	10	56%
Gestión Práctica	6	33%
Aprendizaje autónomo	2	11%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los docentes indicaron en sus respuestas que el método de evaluación más utilizado en el proceso educativo es la Gestión de Aprendizaje con un 56%, seguido por la Gestión de Práctica con un 33% y con un 11% el Aprendizaje Autónomo.

La gestión de aprendizaje es una actividad evaluativa de formación educativa reflexiva y crítica compuesta de tres elementos:

- a) la gestión del aprendizaje en los ambientes propuestos por el profesor en su interacción directa y en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes; b) Gestión de la práctica en los ambientes de aplicación y experimentación de los aprendizajes; y, c) Gestión del aprendizaje autónomo. (CES, 2016, pág. 4)

**Tabla 24** *Escenario de aprendizaje aplicados en los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Ambiente virtual	5	28%	17	94%	15	83%
Laboratorio	8	44%	4	22%	7	39%
Aula de clase	13	72%	2	11%	1	6%
Biblioteca Física	9	50%	4	22%	1	6%
Biblioteca Virtual	7	39%	12	67%	1	6%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los escenarios para el aprendizaje que más aplicaron los docentes en el año 2019 fueron el Aula de clase con un 72%, seguido por la Biblioteca física con un 50%; para el año 2020 se presentó un cambio al Ambiente virtual con un 94%, seguido por la Biblioteca virtual con un 67% y en el año 2021 continúa predominando el Ambiente virtual con un 83% como escenario de aprendizaje seguido del Laboratorio con un 39%.

La educación centrada en el uso de las nuevas tecnologías ha cambiado los escenarios de aprendizajes tradicionales y las formas como el docente desarrolla los procesos académicos e interactúan con los estudiantes al momento de suministrar información y conocimientos dentro de un escenario virtual (Arras & et.al., 2017).

**Tabla 25** Metodología de enseñanza y aprendizaje empleadas en los años 2019, 2020 y 2021 para el desarrollo del sílabo

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Clase magistral	15	83%	17	94%	16	89%
Aprendizaje cooperativo	9	50%	12	67%	11	61%
Aprendizaje colaborativo	12	67%	12	67%	14	78%
Prácticas en clase	7	39%	2	11%	4	22%
Prácticas de laboratorio	8	44%	5	28%	5	28%
Socio drama	4	22%	3	17%	3	17%
Simulaciones	2	11%	5	28%	6	33%
Aprendizaje por desenvolvimiento	10	56%	6	33%	10	56%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

El análisis de los datos para los tres años investigados en relación a la metodología de la enseñanza y aprendizaje para el desarrollo del sílabo, indican que la metodología más empleada por los docentes en los tres años analizados fue la Clase magistral en el año 2019 la utilizaron un 83% de los docentes, en el 2020 un 94% y en el 2021 un 89% de utilización, predominado sobre el Aprendizaje colaborativo que fue la segunda metodología más utilizada en los tres años.

Las metodologías para los procesos de enseñanza aprendizaje son seleccionadas para el desarrollo del sílabo según el criterio del docente. En la clase magistral el docente busca fomentar en los estudiantes la comprensión de los contenidos utilizando como estrategia el diálogo y en base a ello construyan el conocimiento, mientras que en el aprendizaje colaborativo el docente forma grupos de trabajo para que se produzca un intercambio de ideas entre los estudiantes y de esta forma adquiera conocimientos y resuelvan problemas (Del Valle & Valdivia, 2017) .

**Tabla 26** *Técnicas de evaluación aplicadas en los años 2019, 2020 y 2021 en el desarrollo del sílabo*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Entrevista	1	6%	1	6%	1	6%
Encuesta	3	17%	3	17%	3	17%
Pruebas	15	83%	13	72%	14	78%
Observación	6	33%	3	17%	3	17%
Evaluación de desempeño	10	56%	9	50%	9	50%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los datos indican que la Prueba fue la técnica de evaluación en el desarrollo del sílabo que más utilizaron los docentes, el año 2019 la utilizaron el 83% de los docentes, en el año 2020 fue utilizada por el 72% y en el 2021 la utilizaron un 78%; seguidas por la técnica de Evaluación de desempeños en los tres años analizados.

Las pruebas como instrumento de evaluación académico están centradas en la realización de preguntas por el docente para que el estudiante responda en forma oral o escrita con el propósito de medir los conocimientos y el resultado de los aprendizajes (Ruiz & et.al., 2018) y las evaluaciones de desempeño las utilizan los docentes de la carrera de enfermería para evaluar el constructo del “saber hacer” cuando los estudiantes realizan una actividad y el “saber ser” cómo se comportan ante una situación (Fernández & Haquin, 2019).



**Tabla 27** Recursos de enseñanza y aprendizaje aplicados en el desarrollo del silabo los años 2019, 2020 y 2021

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Aula virtual	6	33%	17	94%	17	94%
Herramientas web 2.0	5	28%	7	39%	7	39%
Pizarra	13	72%	2	11%	1	6%
Aula	11	61%	2	11%	1	6%
Hojas de informe	10	56%	8	44%	6	33%
Material didáctico	14	78%	10	56%	11	61%
PowerPoint	15	83%	16	89%	16	89%
Bibliografía especializada	11	61%	12	67%	11	61%
Práctica	8	44%	4	22%	5	28%
Simuladores	4	22%	5	28%	7	39%
EVEA	15	83%	15	83%	15	83%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los recursos de enseñanza y aprendizaje que utilizados con mayor frecuencia los docentes en el año 2019 fueron con un 83% Power Point y EVEA con igual porcentaje; en el año 2020 el Aula virtual con un 94% y Power Point con 89%, continuando ambos en el año 2021 con el mismo porcentaje.

Los recursos de enseñanza y aprendizaje digitales son instrumentos utilizados para facilitar y elevar la calidad educativa, usando un software como una herramienta alternativa para alcanzar los objetivos. Entre los más utilizados en la carrera de enfermería son las aulas virtuales que de cierta manera es parecida al aula tradicional, pero utilizando herramientas audiovisuales y los EVEA que son otro recurso utilizado para dar soluciones a los problemas y construir conocimientos (Roncancio, 2019).

**Tabla 28** *Causas de la deserción estudiantil en los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Problemas financieros	10	56%	7	39%	7	39%
Pobre preparación escolar	2	11%	3	17%	3	17%
La carrera no convence al estudiante	1	6%	0	0%	1	6%
Conflicto entre familia, el estudio y el trabajo	9	50%	9	50%	8	44%
Problemas de salud	4	22%	5	28%	5	28%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los estudiantes por ser en su mayoría adultos jóvenes enfrentan diferentes problemas que los llevan a abandonar los estudios, que según los docentes entrevistados de la carrera de enfermería los Problemas económicos fueron la primera causa de deserción en el año 2019 en un 56% de los casos presentados, en el 2020 los Conflictos entre la familia, el estudio y el trabajo fueron la causa en un 50% de los casos y también está fue la principal causa de deserción en el 2021 con un 44% de los casos.

La deserción universitaria está relacionada con diversos factores externos a las instituciones que inciden directamente en la población estudiantil llevándolos abandonar la carrera, entre los que se resaltan los problemas económicos, los problemas intrafamiliares, los conflictos en el lugar de trabajo, la falta de motivación para estudiar, entre otros (Hernández, Álvarez, & Aranda, 2017).

**Tabla 29** *Proceso de vinculación con la sociedad durante los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Satisfactorio	11	61%	5	28%	6	33%
Cuasi Satisfactorio	6	33%	6	33%	6	33%
Poco satisfactorio	0	0%	5	28%	4	22%
Deficiente	1	6%	2	11%	2	11%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

El proceso de vinculación de la carrera de enfermería con la sociedad según los docentes en el año 2019 fue Satisfactorio en un 61% y para un 33% de los docentes Cuasi satisfactorio; en el año 2020 fue considerado Cuasi satisfactorio por un 33% de los docentes y un 28% lo considero Satisfactorio y en el año 2021 un 33% lo considera Satisfactorio y otro 33% lo consideró Cuasi satisfactorio.

Entre la misión de la Universidad Estatal de Bolívar se contempla la vinculación de valores y principios de la Universidad para contribuir a la solución de problemas sociales “relacionado con uno o varios de los campos de acción: servicios comunitarios, consultorías y prestaciones de servicios, educación continua, gestión de redes, cooperación y desarrollo, difusión y distribución del saber, directamente vinculados a sus dominios académicos” (UEB, 2019, pág. 2)

**Tabla 30** *Proceso de titulación durante los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Satisfactorio	13	72%	13	72%	13	72%
Cuasi Satisfactorio	4	22%	2	11%	2	11%
Poco satisfactorio	1	6%	3	17%	3	17%
Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Según la opinión de los docentes el proceso de titulación para el 2019, 2020 y 2021 fue Satisfactorio en un 72%, presentando variación en el 2019 al considerarlo Cuasi satisfactorio un 22% de los docentes y un 6% Poco satisfactorio, mientras que en los años 2020 y 2021 los docentes lo consideraron en un 11% Casi satisfactorio y Poco satisfactorio un 6% de los docentes.

En la carrera de enfermería los estudiantes deben cumplir las políticas de titulación orientadas al alcance de los resultados esperados de aprendizaje, aprobando la Malla Curricular, el Examen Compleción y el Trabajo de Investigación (UEB, 2012).

**Tabla 31** Disposición de recursos para la vinculación e investigación en los años 2019, 2020 y 2021

Ítem	Ítem	2019		2020		2021	
		F	%	F	%	F	%
Vinculación	Si	8	44%	7	39%	8	44%
	No	10	56%	11	61%	10	56%
Investigación	Si	10	56%	9	50%	9	50%
	No	8	44%	9	50%	9	50%
Total	Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Se observa que con relación a la disposición de recursos para el desarrollo de proyectos de vinculación, el 44% de los docentes consideraron que en el año 2019 si se disponían de recursos, mientras que en el año 2020 solo el 39% opinaron que se contaban con recursos para este tipo de actividades, y para el 2021, el 44% considera que si se han dispuestos de recursos para la vinculación. Al respecto de la investigación las informaciones suministradas por los docentes en relación a la disposición de recursos arrojaron que el año 2019, el 56% consideró que Si disponían de los recursos y un 44% consideró que No disponían; para los años 2020 y 2021 un 50% consideró que Si disponían de recursos y el otro 50% que No disponían.

El recurso humano o talento humano está conformado por el personal docente existente en la Universidad y el financiero por los recursos con los que cuenta la Universidad para la ejecución de todas las actividades académicas y proyectos investigativas y los recursos físicos y tecnológicos corresponden a la dotación de nuevas tecnologías y equipamiento físico de laboratorios de acuerdo a las carreras (UEB, 2020).

**Tabla 32** *Desarrollo de proyectos de investigación formativa desde la asignatura del docente*

<b>Ítem</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	16	89%
No	2	11%
Total	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

En relación al desarrollo de proyectos de investigación formativa el 89% de los docentes señalaron que Si los han desarrollado en su asignatura y sólo un 11% manifestó que No los han desarrollado.

En el Reglamento de Vinculación de la Universidad se contempla la elaboración de proyectos de investigación orientados al desarrollo territorial de acuerdo a las herramientas, métodos y exigencias académicas aprobadas por la Comisión de Investigación y Vinculación, teniendo un docente investigador como coordinador principal del proyecto, siendo un requisito para obtener la titulación (UEB, 2019).

### **Sección III: Dimensión ambiental**

**Tabla 33** *Percepción de las instalaciones físicas de la carrera de enfermería en los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Excelente	2	11%	2	11%	2	11%
Buenas	13	72%	14	78%	15	83%
Deficientes	3	17%	2	11%	1	6%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

En relación a la percepción de las instalaciones físicas de la carrera de enfermería en los tres años analizados, los docentes percibieron el año 2019 en un 72% que eran Buenas, un 17% las percibieron como Deficientes y un 11% Excelentes; para el 2020 el 78% percibe las instalaciones físicas como Buenas, un 11% como Deficientes y un 11% como excelentes; el año 2021 un 83% las percibe como Buenas, un 6% como Deficientes y un 11% como Excelentes.

Los resultados indican una percepción constante de excelencia de 11% en los tres años analizados, número que es bastante bajo, indicando que no se cumple con los requisitos de infraestructura esenciales para el desarrollo de actividades académicas, sociales e investigativas contempladas en la visión de la Universidad, por no contar con un espacio físico adecuado para los docentes y estudiantes y con el art. 98 numeral 4 del Reglamento de Régimen Académico Consejo de Educación Superior donde señala que las universidades deben contar con una infraestructura y equipamiento adecuado (CES, 2017).

**Tabla 34** Consideración de la correspondencia entre el material bibliográfico y las actividades de docencia

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Excelente	4	22%	3	17%	3	17%
Buenas	11	61%	8	44%	8	44%
Deficientes	3	17%	7	39%	7	39%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

En referencia a la correspondencia entre el material bibliográfico y las actividades de docencia, los docentes consideraron que el año 2019 la correspondencia fue para un 61% del docente Buena, para un 22% Excelente y para un 17% Deficiente; la correspondencia en los años 2020 y 2021 los resultados fueron iguales para ambos años, un 44% de los docentes la consideró como Buena, un 39% como Deficiente y un 17% como Excelente.

El Centro de Recursos del Aprendizaje y de Investigación (CRAI) tiene como misión contar con los textos, documentos físicos y digitales en la biblioteca para apoyar a los estudiantes y docentes en el proceso académico e investigativo durante toda la carrera universitaria (UEB, 2021).



**Tabla 35** ¿Considera usted que los laboratorios o centros de simulación de la Carrera de Enfermería tienen un equipamiento básico que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas?

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Excelentes	3	17%	3	17%	4	22%
Buenas	15	83%	10	56%	10	56%
Total	18	100%	13	72%	14	78%

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Se observa según los datos de las encuestas aplicadas a los docentes sobre el equipamiento de los centros de simulación de la Carrera de Enfermería, que en un 17% eran excelentes para el año 2019, al igual que en el año 2020, mientras que en el año 2021, el 22% opinaba que las condiciones eran excelentes para dar consecución a las prácticas y actividades planificadas.

En una investigación previa realizada en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se identificó que existía una necesidad latente en los centros de simulación puesto que había desactualización e insuficiencia de equipos en los laboratorios acorde a las necesidades de los estudiantes, desconocimiento de las normas y modo de uso de los laboratorios y sus equipos tanto por los docentes como por los estudiantes e incumplimiento de la planificación semestral de los laboratorios debido a la no consideración de los indicadores previamente mencionados (García & Aguiar, 2020).

#### **Sección IV Dimensión social**

**Tabla 36** Consideración de los elementos de la planificación de los proyectos para lograr la vinculación con los problemas, demandas y necesidades de los sectores sociales durante los años 2019, 2020 y 2021

Ítem	2019		2020		2021	
	F (Si)	%	F (Si)	%	F (Si)	%
Dominios académicos	14	78%	11	61%	13	72%
Composición de la planta docente	13	72%	12	67%	12	67%
Líneas de investigación	14	78%	13	72%	14	78%
Planificación estratégica	14	78%	13	72%	14	78%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

#### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los elementos de la planificación de los proyectos para lograr la vinculación con los problemas, demandas y necesidades de los sectores sociales para el año 2019 las categorías de mayor importancia fueron los Dominios académicos, las Líneas de investigación y la Planificación estratégica con un 78% cada una; en el año 2020 los elementos de planificación más utilizados fueron las Líneas de planificación y la Planificación estratégica con un 72% cada una; en el año 2021 fueron las de mayor categoría las Líneas de planificación y Planificación estratégica con un 78% cada una.

El Sistema Institucional de vinculación con la sociedad, considera que las líneas de vinculación contribuyen a la solución de los problemas sociales locales, regionales o nacionales al integrarse los docentes y estudiantes en proyectos de investigación pertinentes y con competencias en sus respectivas carreras, que según el artículo 6 deben estar en concordancia con “a) Dormimos institucionales b) Líneas de investigación; c) Política pública vigente; d) Otras áreas sustantivas del sistema de educación superior”. (UEB, 2019, pág. 12)

**Tabla 37** Trabajo con estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación en los años 2019, 2020 y 2021

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Si	13	72%	12	67%	12	67%
No	5	28%	6	33%	6	33%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

En relación a trabajo de los docentes en los proyectos de investigación para el 2019 el 72% refirió participar en el desarrollo de proyectos de investigación conjuntamente con estudiantes, mientras que en los años 2020 y 2021 el 67% consideró que si participaban observándose una disminución en el desarrollo de este tipo de actividades docentes.

El desarrollo de investigaciones son parte del campo formativo epistemológico y de la metodología de la investigación, las cuales puede ser de carácter descriptivo, analítico, correlacional, explicativo o exploratorio de acuerdo al programa académico de titulación de pregrado o posgrado al cual opte el estudiante (CES, 2017) .

**Tabla 38** Trabajo con los estudiantes para el desarrollo de la vinculación con la colectividad

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Si	11	61%	9	50%	8	44%
No	7	39%	9	50%	10	56%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

La participación de los docentes en el trabajo con los estudiantes para el desarrollo de la vinculación con la colectividad, en el año 2019 Si participaron el 61% de los docentes y un 39% No participó; en el año 2020 participaron el 50% de los docentes y el otro 50% No participó y el año 2021 el 44% de los docentes Si participaron y un 56% No participaron en el trabajo con los estudiantes.

En el Sistema de Vinculación de la Universidad se considera que los trabajos investigativos donde participen los docentes y estudiantes en todos los niveles académicos y carreras deben estar orientados a la solución de problemas en el contexto social y cultural local, regional y nacional (UEB, 2019).

**Tabla 39** *Participación docente en actividades complementarias para la promoción de la formación integral de los estudiantes en los años 2019, 2020 y 2021*

Ítem	2019		2020		2021	
	F (Si)	%	F (Si)	%	F (Si)	%
Científicos	17	94%	15	83%	15	83%
Deportivos	14	78%	1	6%	1	6%
Artísticos	9	50%	1	6%	1	6%
Culturales	12	67%	2	11%	4	22%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Las actividades complementarias son parte de la formación integral de los estudiantes y por ende la motivación y apoyo del docente son importantes, en tal sentido el año 2019 participaron un 94% en actividades científicas, un 78% en actividades deportivas, un 67% en culturales y un 50% en artísticas; en los años 2020 y 2021 participaron respectivamente en cada año un 83% en actividades científicas, un 6% en deportivas y un 6% en artísticas, en culturales un 11% en el 2021 y un 22% en el 2021.

Las actividades complementarias en Ecuador según el CAACES contribuyen a la formación integral de los estudiantes como profesionales, las cuales deben ser promovidas, planificadas y registradas por los docentes en los aspectos científicos, deportivos, artísticos, culturales y políticos (CEAACES, 2016).

**Tabla 40** *Consideración de los aportes de los estudiantes a la resolución de problemas en las Unidades de Salud*

Ítem	2019		2020		2021	
	F	%	F	%	F	%
Si	15	83%	15	83%	16	89%
No	3	17%	3	17%	2	11%
Total	18	100%	18	100%	18	100%

**Elaborado por:** Chanaguano y Chariguaman, 2021

**Fuente:** Entrevistas a los docentes

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

Los docentes entrevistados manifestaron en relación a los aportes de los estudiantes a la resolución de problemas en las Unidades de Salud que en el año 2019 y 2020 mediante sus actividades los estudiantes aportaron en cada uno de estos años un 83% Si aportó a la solución de problemas y un 17% No aportaron, mientras que en el año 2021 fue un 89% de los estudiantes Si aportaron y un 11% No aportaron.

Los estudiantes de la carrera de enfermería en las prácticas preprofesionales de los internados rotativos contemplados en la malla curricular como parte de la formación profesional, realizan aportes a la salud local en el campo de la Medicina Interna, en Materno Infantil, en Gineco Obstetricia y en Práctica Comunitaria (CEAACES, 2016).

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

#### 4.1. Resultado según objetivo 1

<b>Objetivo 1</b>	<b>Resultado 1</b>
<p><b>Determinar la dimensión académica la oferta de la Carrera en Enfermería de la UEB desde el 2019 al 2021 en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas investigativas adquiridas durante la formación académica.</b></p>	<p>Partiendo de la información facilitada por la Carrera de Enfermería, se logró identificar que en los últimos años se han ofertado entre 80 y 120 cupos para los estudiantes, los cuales casi en su totalidad han sido cubiertos efectivamente con la inscripción de los postulantes luego de los cursos de nivelación, así mismo se identificó que existe una demanda por estudiantes que desean homologarse a la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p> <p>Por medio del desarrollo de la investigación y la aplicación del instrumento de recolección de la información a los docentes de la Carrera de Enfermería de la UEB, se logró identificar que en los años 2019-2021, las mallas curriculares presentaban un orden lógico satisfactorio. Así mismo se</p>

	<p>determinó que los docentes aplicaban actividades de asesorías académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados según cada sílabo, a la par que ponían en práctica estrategias pedagógicas y mecanismos sistémicos para garantizar los resultados de aprendizaje los cuales valoraban con procedimientos de evaluación (exámenes y pruebas escritas, entrevistas) para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que se adquiere durante la formación académica.</p> <p>Con relación a la aplicación de acción de tutorías propias de proyectos de investigación y trabajos de titulación en los años 2019, 2020 y 2021 se determinó que un porcentaje mínimo de docentes no realizaron este acompañamiento, se evidencio así mismo, una disminución significativa en la publicación de trabajos de investigación en los últimos años haciendo mención a la malla curricular del Diseño por motivo de la emergencia sanitaria presente hasta el momento.</p>
--	---



	<p>Cabe destacar que los estudiantes que cursa la malla del Rediseño aun no realizan trabajo de titulación.</p> <p>Otros aspectos que se modificaron durante los últimos años fueron los escenarios de aprendizaje aplicados, evidenciándose un incremento en el uso de escenario virtuales y disminución del uso de los laboratorios y del aula de clase, esto por motivo de la pandemia. Con relación a las metodologías de aprendizaje se logró conocer que se mantuvo las clases magistrales, incrementó el uso del aprendizaje colaborativo y disminución de las prácticas en clase y prácticas de laboratorio.</p>
--	--

#### 4.2. Resultado según objetivo 2

<b>Objetivo 2</b>	<b>Resultado 2</b>
<p><b>Reconocer los criterios de la dimensión social y ambiental, del entorno en los que sustenta la</b></p>	<p>También con la información levantada se reconoció que al respecto de la dimensión social, a través de los años 2019, 2020 y 2021 se mantienen los</p>

<p><b>enseñanza y las actividades de la Carrera de Enfermería de la UEB.</b></p>	<p>elementos de la planificación de los proyectos de vinculación, dominios académicos, composición de la planta docente, líneas de investigación y la planificación estratégica, de igual forma se mantiene el trabajo con estudiantes para el desarrollo de proyectos de investigación y de vinculación con la sociedad aportando a la resolución de los problemas de la sociedad y de las Unidades de Salud de manera sostenida y constante.</p> <p>Al respecto de las instalaciones, se identificó que la Carrera cuenta con Laboratorios dotados con materiales en buen estado, para las cinco asignaturas que requieren ambiente práctico, en contraposición se identifica que los sílabos están sustentados en material bibliográfico desactualizado en su mayoría.</p> <p>A partir de los resultados de las encuestas se logró reconocer que desde la perspectiva de los docentes las instalaciones físicas de la carrera de</p>
--	---

	<p>enfermería desde el año 2019 a la actualidad pueden considerarse como buenas, mientras que no existe desde la perspectiva de los docentes correspondencia entre el material bibliográfico y las actividades de docencia.</p>
--	---

#### 4.3. Resultado según objetivo 3

<b>Objetivo 3</b>	<b>Resultado 3</b>
<p><b>Realizar un análisis situacional de la carrera de enfermería de la UEB.</b></p>	<p>A continuación, se presentan los resultados del análisis situacional de la Carrera de Enfermería. Para la ejecución del análisis situacional interna estableciendo las fortalezas y debilidades identificadas mediante las encuestas;</p> <p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes de la carrera cuentan con experiencia en docencia.</li> <li>• Las asignaturas de la malla curricular presentan un orden lógico, donde la mayoría de las asignaturas son consideradas</li> </ul>

	<p>como importantes para los docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los docentes ofrecen actividades de orientación y asesoría académica a los estudiantes</li><li>• A menudo se elaboran y revisan los instrumentos y procedimientos de medición y del proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Se aplican estrategias pedagógicas y mecanismos sistemáticos para garantizar resultados de aprendizaje.</li><li>• Existencia de correspondencia de la misión y visión de la carrera de enfermería con la planificación nacional para el desarrollo.</li><li>• Se desarrollan proyectos de investigación formativa desde las asignaturas de los docentes.</li><li>• Existen buenas instalaciones para el desarrollo de la carrera de enfermería.</li></ul> <p><b>Debilidades</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Algunos docentes no cuentan con especialización</li><li>• Existe mediana articulación de los proyectos de vinculación con la colectividad.</li><li>• Los proyectos de investigación se articulan medianamente el sílabo y los problemas en el contexto local, regional y nacional</li><li>• No existen publicaciones sostenidas de las investigaciones realizadas por los estudiantes.</li><li>• No hay actualización de la investigación docente en la página web, tampoco sobre la vinculación con la colectividad y sílabos de las asignaturas.</li><li>• No existe disposición de recursos económicos para la investigación.</li><li>• El material bibliográfico es poco correspondiente ya que la bibliografía presentada no está actualizada.</li></ul>
--	---

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones producto de la ejecución de los procesos investigativos aplicados en el estudio:

- Se reconoció por medio de la información recolectada que en los años 2019 al 2020 la oferta académica de la Carrera de Enfermería ha oscilado entre los 80 y 120 cupos ofertados, los cuales han sido cubierto casi en su totalidad, además de ello se identificó que existe una demanda de estudiantes de otras carreras que solicitaron la homologación a la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. En base a la dimensión académica la oferta de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal ha logrado mantener la aplicación de estrategias pedagógicas, ajustes en las modalidades y formas de los contenidos, consecución a las actividades investigativas y desarrollo de las habilidades prácticas por medio de la vinculación con la comunidad, todo con el propósito de brindar conocimientos, capacidades y destrezas investigativas a la comunidad estudiantil pese a los inconvenientes emergentes presentes en el contexto educativo actual.
- Con relación a la dimensión social, la Carrera de enfermería ha mantenido en los años 2019, 2020 y 2021 la planificación y ejecución de los proyectos de vinculación con la sociedad y el desarrollo de proyectos de investigación ofreciendo soluciones a los problemas del entorno y a las Unidades de Salud, destacamos que este proceso de investigación lo realizan estudiantes de la malla académica del Diseño, puesto que los estudiantes de la malla curricular del Rediseño no llegan aun a este proceso. Así mismo en la dimensión ambiental,

la información de la Carrera arrojó que en la actualidad se cuenta con los implementos en buen estado para la ejecución de las prácticas experimentales en los laboratorios, y que las bibliografías solicitadas por los distintos sílabos son en su mayoría se encuentra desactualizada.

- Se realizó un análisis situacional de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, considerando aspectos internos estableciendo las fortalezas y debilidades identificadas en los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes, destacándose como fortalezas actuales el Rediseño de la malla curricular, la experiencia docente, el compromiso hacia el aprendizaje y las buenas instalaciones con las que cuenta la carrera. Así mismo como debilidades se destacan la falta de especialización docente, la escasas en la publicación de los trabajos investigativos desarrollados por los docentes y estudiantes como consecuencia de la pandemia.

## 5.2. Recomendaciones

Con base a los hallazgos se recomienda;

- Realizar acciones para determinar las necesidades presentes en las comunidades a nivel local, regional y nacional con el propósito de alcanzar la articulación entre los proyectos de investigación y vinculación realizados por los estudiantes y las necesidades identificadas en la sociedad.
- Se recomienda realizar acciones para actualizar los materiales bibliográficos de la Carrera de Enfermería, ajustándolos a los requerimientos de las asignaturas y sílabos de la carrera.
- Se plantea generar programas para el desarrollo y publicación de investigaciones realizadas por los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, y así promover el desarrollo de las habilidades investigativas de los futuros profesionales de enfermería.



## CAPÍTULO VI

### 6. MARCO ADMINISTRATIVO

#### 6.1. Recursos

##### Recursos humanos

- Docente tutora
- Autores del proyecto
- Docentes

##### Recursos institucionales

- Universidad Estatal de Bolívar

##### Recursos tecnológicos

- Computadoras
- Impresoras
- Copiadoras
- Internet
- Software de análisis estadístico: IBM SPCC v. 25, Excel

##### Recursos materiales

- Transporte
- Papelería
- Encuestas impresas

## 6.2. Presupuesto

Descripción	Costo unitario	Cantidad	Costo total
Computadora con internet	0,6	192	115,2
Impresiones de encuestas	0,5	90	45
Traslados para la aplicación de las encuestas	0,3	15	4,5
Alimentación	5	12	60
Impresiones de ejemplares finales	0,25	345	86,25
Anillado	15	3	45
CD	5	3	15
<b>Total</b>			<b>370,95</b>

## 6.3. Cronograma

Actividad	Mes 1				Mes 2				Mes 3			Mes 4				
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
Solicitud de aceptación de tema																
Designación del tutor																
Desarrollo del capítulo I El problema																
Verificación y correcciones del capítulo I																
Desarrollo del Capítulo II Marco teórico																
Verificación y correcciones del capítulo II																
Diseño metodológico																
Desarrollo del capítulo III																
Verificación y correcciones del capítulo III																
Recolección de la información																
Análisis de la información																
Redacción del capítulo IV																
Presentación de los resultados																



## BIBLIOGRAFÍA

- Aburto, P. (2021). *La planificación didáctica*. Publicación, Universidad Autónoma de Nicaragua, Nicaragua. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>
- Acevedo, L., & et.al. (2018). Análisis comparativo de mallas curriculares de programas tecnológicos de mercadeo. *CEA*, 4(8), 97-112. doi:file:///D:/Downloads/1254-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3828-3-10-20190402.pdf
- Álvarez, A., Rivas, V., & Mateo, Y. (2020). Importancia de los valores en la formación de los Licenciados en Enfermería. En *Mujer y la responsabilidad compartida* (págs. 14-24). México. Obtenido de [http://www.spiujat.mx/pdf/LibroElectro%CC%81nico\\_EMU2020.pdf#page=14](http://www.spiujat.mx/pdf/LibroElectro%CC%81nico_EMU2020.pdf#page=14)
- Arras, A., & et.al. (2017). Escenarios de aprendizaje y satisfacción estudiantil en posgrado virtual 2010-2014-2015. *Apertura*, 9(1), 19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/688/68851069008/68851069008.pdf>
- Asencio, N., & et.al. (2017). La Política Laboral y su incidencia en el mercado de trabajo en la Provincia de Santa Elena. Años 2010-2015. *Revista de Planeación y Control Microfinanciero*, 3(7), 41-55. Obtenido de [https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Planeacion\\_y\\_Control\\_Microfinanciero/vol3num7/Revista%20de%20Planeaci%C3%B3n%20y%20Control%20Microfinanciero%20V3%20N7\\_5.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Planeacion_y_Control_Microfinanciero/vol3num7/Revista%20de%20Planeaci%C3%B3n%20y%20Control%20Microfinanciero%20V3%20N7_5.pdf)
- Bernal, E., & et.al. (2019). Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 6, 11-18. Obtenido de <https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=20077890&AN=137409150&h=0PGwa6%2frqeM4bnENpha%2fF79KOBKsG23%2f1bqtZmke29NJVPDJ%2brf9WuFAHlsFKcQJrws62mcbPO9M%2fFjv3HWXg%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resu>
- Borja Borja, G., & Ninabanda Agualongo, N. (2018). *El perfil de egreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de séptimo y octavo ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar 2017-2018*. Tesis, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/2329/1/tesis%20final.pdf>
- CAAACES. (2017). *Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras en Ecuador*, 70. Ecuador. Obtenido de [http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo\\_Generico\\_Evaluacion\\_entorno\\_aprendizaje\\_dic\\_2017.pdf](http://www.utmachala.edu.ec/archivos/filesportal/2019/EVALUACION/Modelo_Generico_Evaluacion_entorno_aprendizaje_dic_2017.pdf)
- Carreño, J. (2019). *Estrategias pedagógicas para el esrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019\\_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9331/1/2019_Carre%C3%B1o-Martinez.pdf)
- Castillo Trujillo, C., & Cayambe Gómez, F. (2014). *Oferta académica de la Escuela de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar relacionada con la empleabilidad de los graduandos en el período 2010-2012 en la provincia Bolívar*. Tesis de grado, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de

- <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2579/1/TESIS%20EMPLEABILIDAD.pdf>
- CEAACES. (2016). *Modelo de Evaluación del entorno de aprendizaje de la carrera de Enfermería*, 75. Ecuador. Obtenido de [https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO\\_ENFERMERIA\\_2017.pdf](https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf)
- CES. (2016). *Consejo de Educación Superior*. Ecuador. Obtenido de <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2016/10/reglamento-del-sistema-de-evaluacion-estudiantil.pdf>
- CES. (2016). Consejo de Educación Superior. 7. Ecuador. Obtenido de <https://www.uleam.edu.ec/wp-content/uploads/2016/10/reglamento-del-sistema-de-evaluacion-estudiantil.pdf>
- CES. (2017). *Reglamento de Régimen Académico*, 51. Ecuador. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/lotaip/2018/Enero/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf>
- Colcha Proaño, A., & Guillin Verdezoto, G. (2017). “*Resultados de aprendizaje según competencias genéricas y específicas del proyecto Tuning en los estudiantes de séptimo y octavo ciclo carrera enfermería, Universidad Estatal de Bolívar 2016 – 2017*”. Tesis, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1981/1/PROYECTO%20TUNING.pdf>
- Consejo Universitario de la UEB. (2019). Sistema Institucional de vinculación con la sociedad. 24. Ecuador. Obtenido de [https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA\\_Y\\_REGLAMENTO\\_DE\\_VINCULACION\\_CON\\_LA\\_SOCIEDAD\\_DE\\_LA\\_UEB.pdf](https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA_Y_REGLAMENTO_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_UEB.pdf)
- Cruzata, A., & et.al. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-62. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-LaTutoriaComoEstrategiaPedagogicaParaElDesarrolloD-6725715%20(2).pdf
- Del Valle, J., & Valdivia, S. (2017). *Clases magistrales activas* (Primera ed.). Perú. Obtenido de <https://facultad.pucp.edu.pe/derecho/wp-content/uploads/2019/04/7.-Clase-Magistral-Activa.pdf>
- Delgado Yáñez, P. (2018). *Competencias del profesional de enfermería en la atención del adulto mayor en centros ambulatorios*. Trabajo de Grado, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1103/1/ULEAM-ENF-0030.pdf>
- Díaz, J. (2021). *Análisis y elaboración del plan estratégico para Alvimar S.A.C.* Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú. Obtenido de [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/315681/diaz\\_pj-rest.pdf?sequence=2](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/315681/diaz_pj-rest.pdf?sequence=2)
- Educación Superior.net. (2020). *Puntajes Para Carreras En La Universidad Estatal de Bolívar 2020*. Ecuador. Obtenido de <https://educacionsuperior.net/universidades/puntajes-para-carreras-en-la-universidad-estatal-de-bolivar-2020/>
- Educaedu. (s.f). *Carrera de Enfermería*. Ecuador. Obtenido de <https://www.educaedu.com.ec/carrera-de-enfermeria-carrera-24847.html>
- educaedu. (s.f). Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador. Obtenido de <https://www.educaedu.com.ec/centros/universidad-estatal-de-bolivar-uni1729>

- Espin, M., & Llumiguano, M. (2019). *Procesos académicos por criterios de aseguramiento de la calidad de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3149/1/PROCESO%20ACADEMICO%20-%20ENFERMERIA.pdf>
- Estrada, K., & et.al. (2017). El plan de marketing y su importancia para el posicionamiento de las empresas. *Polo del Conocimiento*, 2(5), 1187-1199. doi:file:///D:/Downloads/206-1672-1-PB%20(2).pdf
- Fernández, P., & Haquin, Á. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: tareas de desempeño y rúbricas*. México. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A357.pdf>
- García, S., & Aguiar, A. (2020). *Evaluación y mejoramiento de los laboratorios y/o centros de simulación de la carrera de enfermería*. Universidad Estatal de Bolívar Octubre 2019-febrero 2020. TFG, Universidad estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3499/1/Proyecto%20de%20Investigacion%20-%20Laboratorios%201%20%284%29.pdf>
- González, G. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria*. Tesis, Tecnológico de Monterrey, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622663/Tesis%20MEE.pdf>
- Gutérrez, J., Mondragón, V., & Santacruz, L. (2019). Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional. *Universidad y Empresa*, 21(37), s.n. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-46392019000200313](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-46392019000200313)
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *SOCIOTAM*, 27(1), 89-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- León Santos, M., & et.al. (2018). El mercado laboral para el profesional de la información: un acercamiento a partir de la voz de sus actores en Cuba. *Anales de Investigación*, 14(1), 11-33. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-ElMercadoLaboralParaElProfesionalDeLaInformacion-6312040.pdf
- Macri, A. L. (2018). Oferta Académica y su matrícula en seis universidades del conurbano bonaerense de distinto periodo de creación. Dos cortes temporales: 2005 y 2014. *Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 5(8), 71-87. Obtenido de <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/163/172>
- Montoya, J. (2020). *La identidad profesional en internos de enfermería de una universidad pública*. Lima, 2018. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Obtenido de [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya\\_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15923/Montoya_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarrete, P. (2020). *Análisis situacional del Instituto Superior Tecnológico Almirante Illingworth Aitec para la implementación de estrategias de marketing*. trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/49190/1/An%c3%a1lisis%20situa>

- cional%20del%20Instituto%20Superior%20Tecnol%20c3%b3gico%20Almirante%20Illingworth%20AITEC%20para%20la%20implementaci%20c3%b3n%20de%20estrategias%20de%20Marketing.pdf
- Parco Gavilanez, M., & Hinojosa Amangandi, D. (2017). *Expectativas de los empleadores de la salud de la Zona 5 (Bolívar y Los Ríos) sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*. Tesis, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <https://190.15.128.197/bitstream/123456789/1978/1/Expectativas-empleadores-salud-zona-5-sobre-carrera-enfermeria-UEB..pdf>
- Pasaca Apaza, D., & Rodríguez Chokewanca, I. (2018). Percepción y expectativas del universitario juliaqueño frente a la oferta laboral en el 2016. *Eventos Científicos de la Universidad Peruana Unión*. Obtenido de [http://eventoscientificos.upeu.edu.pe/index.php/viiconacin/vii\\_conacin/paper/view/4472/0](http://eventoscientificos.upeu.edu.pe/index.php/viiconacin/vii_conacin/paper/view/4472/0)
- Pator, A. (2018). *Clima organizacional y desempeño laboral en trabajadores administrativos de una Empresa Privada de Combustibles e Hidrocarburos*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3466/1/2018\\_Pastor-Guill%20C3%A9n.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3466/1/2018_Pastor-Guill%20C3%A9n.pdf)
- Peñañiel, A., & Morla, D. (2019). *material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad*. Trabajo de Titulación, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIA%20L%20DID%20C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%20C3%91OS.pdf>
- Placencio, M., & Fiallos, J. (2017). *La práctica pre-profesional y práctica comunitaria en la formación del técnico superior en enfermería (TSE)*. Trabajo Investigativo, Instituto Bolivariano de Tecnología, Ecuador. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs113/practica-pre-profesional-y-comunitaria-formacion-del-tecnico-superior-enfermeria/practica-pre-profesional-y-comunitaria-formacion-del-tecnico-superior-enfermeria.shtml>
- Quintana, D., & Tarqui-Maman, C. (2019). Desempeño laboral del profesional de enfermería en un hospital de la Seguridad Social del Callao – Perú. *Archivos de Medicina*, 20(1), 123-132. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2738/273862538013/html/>
- RAE. (2014). Diccionario de la lengua española. 23. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/oferta?m=form>
- (2019). *Relación del perfil profesional del enfermero/a con las necesidades de la sociedad y la profesión en la Zona 5 período 2018-2019*. TFG, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3484/1/Proyecto%20Perfil%20Profesional%20Enfermeria%20Word%202020%20%281%29-02-07.pdf>
- Reynosa, E., & et.al. (2020). Estrategias didacticas para la investigación científica en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-267. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Romero, A., Flores, D., & Latorre, L. (2020). Metodología para evaluar la satisfacción de los estudiantes con la oferta académica del ITSCO. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(Especial), 1-15. Obtenido de

- <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2103/2158>
- Roncancio, C. (2019). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning objet review instrument (Lori)*. Tesis Doctoral, Universitat de les Illes Balears, Colombia. Obtenido de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671465/tcyrb1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, T., & et.al. (2018). Las pruebas objetivas como instrumento de medición de los resultados de aprendizaje. *Atlante*, 25. doi:file:///D:/Downloads/pruebas-resultados-aprendizaje.pdf
- Sánchez, M., & Turushina, T. (2018). *Análisis situacional de la oferta académica de la Carrera de Enfermería de la Universidad Nacional D Chimborazo, noviembre 2017-febrero 2019*. TFG, Universidad Nacional de Chimborazo.
- Shupingahua Penzo, J. (2017). *“Relación entre la oferta educativa y los intereses vocacionales de los alumnos de la carrera de Contabilidad de los institutos superiores tecnológicos de la provincia de San Martín 2017*. Tesis de Magister, Universidad Cesar Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/835/shupingahua\\_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/835/shupingahua_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Siancas, S., & Vela, B. (2019). *La malla curricular y su incidencia en la formación técnica de Especialista en Logística formación técnica de Especialista en Logística*. Trabajo de Investigación, Universidad Tecnológica del Perú, Perú. Obtenido de [https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3930/Sandra%20Siancas\\_Brillith%20Vela\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/3930/Sandra%20Siancas_Brillith%20Vela_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Trejo, H. (2018). Características del mercado educativo universitario venezolano. *REDINE - Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado*, 10(1), 75-81. doi:file:///D:/Downloads/1221-Texto%20del%20art%C3%ADculo-979-1-10-20180722.pdf
- UEB. (2011). *Reglamento para el funcionamiento del Consejo Editorial*, 6. Ecuador. Obtenido de [https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/563/1/Reglamento\\_para\\_el\\_funcionamiento\\_del\\_consejo\\_editorial.pdf](https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/563/1/Reglamento_para_el_funcionamiento_del_consejo_editorial.pdf)
- UEB. (2012). *Reglamento de Graduación para Obtener el Título Terminal de Tercer Nivel*, 6. Ecuador. Obtenido de [https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/581/1/Reglamento\\_de\\_graduacion\\_para\\_obtener\\_el\\_titulo\\_terminal.pdf](https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/581/1/Reglamento_de_graduacion_para_obtener_el_titulo_terminal.pdf)
- UEB. (2019). *Sistema de vinculación con la sociedad*, 24. Ecuador. Obtenido de [https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA\\_Y\\_REGLAMENTO\\_DE\\_VINCULACION\\_CON\\_LA\\_SOCIEDAD\\_DE\\_LA\\_UEB.pdf](https://www.ueb.edu.ec/images/Vinculacion/SISTEMA_Y_REGLAMENTO_DE_VINCULACION_CON_LA_SOCIEDAD_DE_LA_UEB.pdf)
- UEB. (2019). *Reglamento de Vinculación con la Sociedad*, 17. Ecuador. doi:file:///D:/Downloads/REGLAMENTO%20DE%20VINCULACION%20CON%20LA%20SOCIEDAD%20DE%20LA%20UNIVERSIDAD%20ESTATAL%20DE%20BOLIVAR.pdf
- UEB. (2020). *Planificación Estratégica de Desarrollo Institucional*, 144. Ecuador. Obtenido de <https://rdigital.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/349/1/Planificacion%20Estrategica%20de%20Desarrollo%20Institucional%20final-1.pdf>



- UEB. (2021). *Centro e fRecursos para el Aprendizaje y la Investigación*. Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/servicios/servi-institucionales/bibliotecaueb>
- UEB. (2021). Ciencias de la Salud y del Ser Humano. *Enfermería*, s.n. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria>
- UEB. (2021). Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh>
- UEB. (2021). Instrucciones Autores. *Enlace Universitario*, 20(2), s.n. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/instrucciones-autores>
- UEB. (2021). Mi Universidad 2.0. Guaranda, Ecuador. Obtenido de <https://www.ueb.edu.ec/index.php/mi-ueb/quienes-somos>
- Vega, N. (2019). Elementos de un Plan de Estudios. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7(13). Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/3556>

## ANEXOS

## Anexo 1 Aceptación del tema

**UEB**  
UNIVERSIDAD  
ESTADAL DE BOLIVAR

CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
LA SALUD Y  
DEL SER HUMANO

Guaranda, 16 de Agosto del 2021

FCS- CTE- 084 - UEB

Doctora

**SANDY FIERRO**  
DOCENTE U.E.B.  
Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 13 de agosto 2021, le designa directora de la modalidad de titulación proyecto de investigación: **ANÁLISIS SITUACIÓN DE LA OFERTA DE LA CARRERA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR, AÑOS 2019-2020 Y 2021.**, solicitado por las estudiantes: CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO Y CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL

Las estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente



**Lic. Mery Rea G.**  
COORDINADORA  
UNIDAD DE TITULACIÓN

Dirección: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secalra  
Guaranda-Ecuador  
Teléfono: (593) 3220 6059  
[www.ueb.edu.ec](http://www.ueb.edu.ec)

## Anexo 2 Instrumentos aplicados



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**  
**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**Tema:** *Análisis situacional de la oferta de la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, años 2019-2020 y 2021.*

**Autoras:** *Cecilia Consuelo Chanaguano Tixelesa y Tania Maribel Chariguaman Peña*

**Tutora:** *Dra. Sandy Fierro*

**Objetivo:** Analizar la situación de la oferta en la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Años 2019-2020 y 2021.

Autoriza usted que la información recolectada sea utilizada para fines académicos manteniendo la confidencialidad de los datos autorizados.

Está usted de acuerdo en colaborar. SI ( ) NO ( )

Esta encuesta ha sido tomada del estudio “Análisis situacional de la oferta de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de Chimborazo noviembre 2017-Febrero 2018.” Por (Sánchez y Turushina, 2018)

Se solicita su participación respondiendo a las siguientes preguntas. Marque con una X.

### Encuesta dirigida a los docentes de la Carrera de Enfermería de los años 2019-2020-2021

#### Sección I. Datos de los participantes

<b>Sexo</b>	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
<b>Edad</b>	
<b>Años de experiencia de docencia universitaria</b>	
<b>Condición laboral actual</b>	<input type="checkbox"/> Fijo <input type="checkbox"/> Contratado
<b>Nivel académico</b>	<input type="checkbox"/> Tercer nivel <input type="checkbox"/> Cuarto nivel

#### Sección II. Dimensión académica

**Objetivo específico** *Determinar la dimensión académica la oferta de la Carrera en Enfermería de la UEB desde el 2019 al 2021 en cuanto al nivel de conocimientos, habilidades y destrezas investigativas adquiridas durante la formación académica.*

**2.1 La ubicación de las asignaturas debe permitir una adecuada secuencia de los contenidos. ¿Según su criterio las asignaturas de la malla curricular actual siguen un orden lógico?**

Satisfactorio

- Cuasi Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Deficiente

## 2. 2 ¿Qué asignaturas desde la teoría y práctica han sido importantes en la formación

estudiantil para resolver los problemas del contexto (local, regional y nacional)?

Campo de formación	Asignatura	Muy importante	Importante	Poco importante
Comunicación y lenguaje	Lenguaje y comunicación en salud			
	Pedagogía del cuidado			
	Informática I y II			
	Tecnologías de la información y comunicación en enfermería			
Epistemología y metodología de la investigación	Metodología de la investigación científica I, II y III			
	Investigación Científica y Enfermería Basada en evidencia			
	Epidemiología y Bioestadística			
	Proyectos en salud y en Enfermería			
Fundamentos teóricos	Psicología aplicada al cuidado			
	Bioética			
	Bases teóricas y epistemología a del cuidado			
	Microbiología - parasitología			
	Enfermería Básica			
	Morfofisiología			
	Bioquímica			
	Nutrición y dietética			
	Semiología			
Farmacología				
Integración de saberes, contextos y cultura	Realidad Nacional			
	Socio antropología			
	Cultura Física I y II			
	Lenguas ancestrales (Kichwa)			
	Saberes ancestrales y prácticas alternativas en Salud			

Praxis profesional	Metodología de los Cuidados de Enfermería			
	Salud Laboral y Legislación en Enfermería			
	Enfermería comunitaria I, II y III			
	Administración de los servicios de salud y enfermería			
	Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor			
	Administración y Gestión del Cuidado Enfermero			
	Enfermería Clínica del adulto y adulto mayor			
	Enfermería en salud reproductiva			
	Salud mental y enfermería Psiquiátrica I			
	Enfermería del niño y del adolescente			
	Enfermería y Cuidados paliativos			
	Prácticas Preprofesionales I Medicina Interna (Clínico Quirúrgico),			
	Prácticas Preprofesionales II Materno Infantil (Pediatría)			
	Prácticas Preprofesionales III Gineco Obstetricia.			
	Prácticas Preprofesionales IV Comunitaria			
Trabajo de Titulación				

**2.3 El sílabo de su asignatura se articula y se interrelaciona para resolver los problemas del contexto (local, regional y nacional) con:**

Ítem	2019	2020	2021
Proyectos de vinculación con la colectividad	Siempre ( )	Siempre ( )	Siempre ( )
	Ocasional ( )	Ocasional ( )	Ocasional ( )
	Nunca ( )	Nunca ( )	Nunca ( )
Proyectos de investigación	Siempre ( )	Siempre ( )	Siempre ( )
	Ocasional ( )	Ocasional ( )	Ocasional ( )
	Nunca ( )	Nunca ( )	Nunca ( )
Actividades de docencia	Siempre ( )	Siempre ( )	Siempre ( )
	Ocasional ( )	Ocasional ( )	Ocasional ( )
	Nunca ( )	Nunca ( )	Nunca ( )

**2.4** ¿Aplica actividades de orientación y asesoría académica para alcanzar los resultados de aprendizaje planificados en su sílabo?

- Si ( )
- No ( )

**2.5** ¿Los instrumentos y procedimientos de medición para el análisis sistémico de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje son elaborados y revisados por los docentes de la Carrera?

- Siempre ( )
- A menudo ( )
- A veces ( )
- Rara vez ( )
- Nunca ( )

**2.6** ¿La Carrera de Enfermería aplica medidas estratégicas pedagógicas y mecanismos sistemáticos como políticas para garantizar resultados de aprendizaje?

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Rara vez
- Nunca

**2.7** ¿Usted como docente de la Carrera de Enfermería aplica estrategias de acción tutorial en proyectos de investigación y trabajos de titulación durante los años?

2019	2020	2021
Siempre ( )	Siempre ( )	Siempre ( )
A menudo ( )	A menudo ( )	A menudo ( )
A veces ( )	A veces ( )	A veces ( )
Rara vez ( )	Rara vez ( )	Rara vez ( )
Nunca ( )	Nunca ( )	Nunca ( )

**2.8** ¿Usted puede acceder al registro de las calificaciones de los estudiantes del periodo actual?

- Si
- No

**2.9** ¿Las tesis que usted ha tutorado en los siguientes años, fueron publicados por los estudiantes?

2019	2020	2021
Si ( )	Si ( )	Si ( )
No ( )	No ( )	No ( )

**2.11** La página web de la Carrera de Enfermería dispone de información actualizada de:

OPCIONES	SI	NO
Malla curricular		
Investigación de docentes		
Vinculación con la colectividad		

Sílabos de las asignaturas		
----------------------------	--	--

**2.12** La actual misión de la Carrera de Enfermería de la UEB dice: “Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad.” ¿Responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?

- Si  
 No

**2.13** La actual visión de la Carrera de Enfermería de la UEB, dice: “La Carrera de la Enfermería, será acreditada para la formación de profesionales, y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo.” ¿Responde al contexto y a la planificación nacional para el desarrollo?

- Si  
 No

**2.14.** La evaluación del aprendizaje permite mejorar el proceso educativo, puede ser de carácter individual y trabajo colaborativo. Señale ¿Cuál es el más utilizado por usted para el desarrollo de la asignatura?

- Gestión de aprendizaje  
 Gestión Práctica  
 Gestión del aprendizaje autónomo

**2.15** ¿Qué escenarios de aprendizaje aplica para la enseñanza aprendizaje en los años?

2019	2020	2021
Ambiente virtual ( )	Ambiente virtual ( )	Ambiente virtual ( )
Laboratorio ( )	Laboratorio ( )	Laboratorio ( )
Aula de clase ( )	Aula de clase ( )	Aula de clase ( )
Biblioteca Física ( )	Biblioteca Física ( )	Biblioteca Física ( )
Biblioteca Virtual ( )	Biblioteca Virtual ( )	Biblioteca Virtual ( )

**2.16** ¿Qué metodología de enseñanza-aprendizaje aplica en el desarrollo de su silabo en los siguientes años?

2019	2020	2021
Clase magistral ( )	Clase magistral ( )	Clase magistral ( )
Aprendizaje cooperativo ( )	Aprendizaje cooperativo ( )	Aprendizaje cooperativo ( )
Aprendizaje colaborativo ( )	Aprendizaje colaborativo ( )	Aprendizaje colaborativo ( )
Prácticas en clase ( )	Prácticas en clase ( )	Prácticas en clase ( )
Prácticas de laboratorio ( )	Prácticas de laboratorio ( )	Prácticas de laboratorio ( )
Socio drama ( )	Socio drama ( )	Socio drama ( )
Simulaciones ( )	Simulaciones ( )	Simulaciones ( )

Aprendizaje por desenvolvimiento ( )	Aprendizaje por desenvolvimiento ( )	Aprendizaje por desenvolvimiento ( )
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

**2.17** ¿Qué técnicas de evaluación aplica en el desarrollo de su silabo durante los años 2019, 2020, 2021?

2019	2020	2021
Entrevista ( )	Entrevista ( )	Entrevista ( )
Encuesta ( )	Encuesta ( )	Encuesta ( )
Pruebas ( )	Pruebas ( )	Pruebas ( )
Observación ( )	Observación ( )	Observación ( )
Evaluación de desempeño ( )	Evaluación de desempeño ( )	Evaluación de desempeño ( )

**2.18** ¿Qué recursos de enseñanza-aprendizaje aplica en el desarrollo de su silabo durante el año 2019, 2020, 2021?

2019	2020	2021
Aula virtual ( )	Aula virtual ( )	Aula virtual ( )
Herramientas web 2.0 ( )	Herramientas web 2.0 ( )	Herramientas web 2.0 ( )
Pizarra ( )	Pizarra ( )	Pizarra ( )
Aula ( )	Aula ( )	Aula ( )
Hojas de informe ( )	Hojas de informe ( )	Hojas de informe ( )
Material didáctico ( )	Material didáctico ( )	Material didáctico ( )
PowerPoint ( )	PowerPoint ( )	PowerPoint ( )
Bibliografía especializada ( )	Bibliografía especializada ( )	Bibliografía especializada ( )
Práctica ( )	Práctica ( )	Práctica ( )
Simuladores ( )	Simuladores ( )	Simuladores ( )
EVEA ( )	EVEA ( )	EVEA ( )

**2.19** Durante los semestres de estudio la Carrera de Enfermería debe garantizar que los estudiantes permanezcan y finalicen los estudios. Señale: ¿A qué se debió la deserción estudiantil en los años 2019, 2020, 2021?

**2019**

- Problemas financieros ( )
- Pobre preparación escolar ( )
- La carrera no convence al estudiante ( )
- Conflicto entre familia, el estudio y el trabajo ( )
- Problemas de salud ( )

**2020**

- Problemas financieros ( )
- Pobre preparación escolar ( )



- La carrera no convence al estudiante ( )
- Conflicto entre familia, el estudio y el trabajo ( )
- Problemas de salud ( )

**2021**

- Problemas financieros ( )
- Pobre preparación escolar ( )
- La carrera no convence al estudiante ( )
- Conflicto entre familia, el estudio y el trabajo ( )
- Problemas de salud ( )

**2.20** El proceso de Vinculación con la colectividad en la Carrera en el año 2019, 2020, 2021 fue:

2019	2020	2021
Satisfactorio ( )	Satisfactorio ( )	Satisfactorio ( )
Cuasi Satisfactorio ( )	Cuasi Satisfactorio ( )	Cuasi Satisfactorio ( )
Poco satisfactorio ( )	Poco satisfactorio ( )	Poco satisfactorio ( )
Deficiente ( )	Deficiente ( )	Deficiente ( )

**2.21** El proceso de titulación en la Carrera en los años 2019, 2020, 2021 fue:

2019	2020	2021
Satisfactorio ( )	Satisfactorio ( )	Satisfactorio ( )
Cuasi Satisfactorio ( )	Cuasi Satisfactorio ( )	Cuasi Satisfactorio ( )
Poco satisfactorio ( )	Poco satisfactorio ( )	Poco satisfactorio ( )
Deficiente ( )	Deficiente ( )	Deficiente ( )

**2.22** ¿La Carrera dispuso de recursos para vinculación con la colectividad en el año 2019, 2020, 2021?

2019	2020	2021
Si ( )	Si ( )	Si ( )
No ( )	No ( )	No ( )

**2.23** ¿La Carrera dispuso de recursos para investigación científica en el año 2019, 2020, 2021?

2019	2020	2021
Si ( )	Si ( )	Si ( )
No ( )	No ( )	No ( )

**2.24** ¿Usted desarrolla proyectos de investigación formativa desde su asignatura?

- Si
- No

### **Sección III Dimensión ambiental**

**3.1** ¿Según su criterio las instalaciones físicas de la Carrera de Enfermería son?

2019		2020		2021	
Excelentes	( )	Excelentes	( )	Excelentes	( )
Buenas	( )	Buenas	( )	Buenas	( )
Deficientes	( )	Deficientes	( )	Deficientes	( )

**3.2** ¿Considera qué actualmente existe material bibliográfico y documental que apoyan las actividades de docencia?

2019		2020		2021	
Excelentes	( )	Excelentes	( )	Excelentes	( )
Buenas	( )	Buenas	( )	Buenas	( )
Deficientes	( )	Deficientes	( )	Deficientes	( )

**3.3** ¿Considera usted que los laboratorios o centros de simulación de la Carrera de Enfermería tienen un equipamiento básico que garanticen la consecución de los objetivos de las prácticas y actividades planificadas?

2019		2020		2021	
Excelentes	( )	Excelentes	( )	Excelentes	( )
Buenas	( )	Buenas	( )	Buenas	( )
Deficientes	( )	Deficientes	( )	Deficientes	( )

### **Sección IV Dimensión social**

**Objetivo específico** *Reconocer los criterios de la dimensión social y ambiental, del entorno en los que sustenta la enseñanza y las actividades de la Carrera de Enfermería de la UEB.*

Lea detenidamente las siguientes preguntas y valore según su apreciación

Opción		2019	2020	2021
4.1	¿Considera usted que la planificación de los proyectos de vinculación con la	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
	Dominios académicos			

colectividad responde a la problemática actual y son coherentes con las demandas y necesidades de los sectores sociales, para lo cual se considera los siguientes aspectos?	Composición de la planta docente	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
	Líneas de investigación	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
	Planificación estratégica	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
<b>4.2</b> ¿Usted ha trabajado con estudiantes en el desarrollo de proyectos de investigación?		Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
<b>4.3</b> ¿Usted ha trabajado con estudiantes en el desarrollo en vinculación con la colectividad?		Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
<b>4.4</b> La carrera promueve la participación de los estudiantes y docentes en actividades complementarias que contribuyan a la formación integral. ¿En qué eventos ha participado usted?	Científicos	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
	Deportivos	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
	Artísticos	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
	Culturales	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )
<b>4.5</b> En las horas de prácticas en la Unidades de salud, ¿los estudiantes aportan a la resolución de problemas actuales del contexto?		Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )	Si ( ) No ( )

***GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN***

### Anexo 3 Registros fotográficos

#### Aplicación de encuestas



Lic. Mary Mosso.  
**Decana de la facultad ciencias de la salud y del ser humano.**

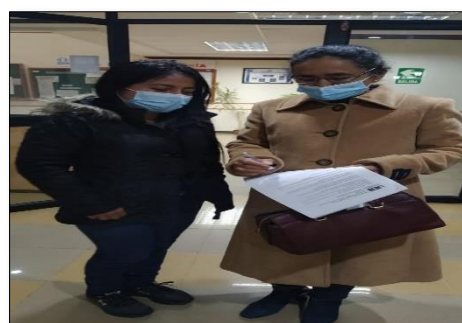


Lic.

Vanesa Mite  
**Directora de Escuela de la facultad ciencias de la salud y del ser humano.**



Lic. Maria Olalla  
**Docente de la Facultad de Salud**



Lic. Maura Muñoz  
**Docente de la Facultad**



Lic. Norma Paredes  
**Docente de la Facultad de Salud**



Lic. Silvana López  
**Docente de la Facultad de Salud**

## Anexo 4 Resultado del Urkund

**Curiginal**

**Document Information**

---

<b>Analyzed document</b>	Análisis Situacional de la oferta de la carrera de enfermería año 2019, 2020, 2021.docx (D118408113)
<b>Submitted</b>	2021-11-12 21:19:00
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	tchariguaman@mailes.ueb.edu.ec
<b>Similarity</b>	4%
<b>Analysis address</b>	sferrov.ueb@analysis.orkund.com



---

**Dra. Sandy Fierro**

**Tutora del Proyecto de Investigación**



*Notaria Tercera del Cantón Guaranda*  
*Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez*  
*Notario*



N° ESCRITURA 20220201003P00166

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR: CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO y CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL

INDETERMINADA DI: 2 COPIAS H.R. Factura: 001-006 -000000708

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día tres de Febrero del dos mil veintidós, ante mí Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen las señoritas CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO, soltera, de ocupación estudiante, por sus propios derechos, celular (0982758664), domiciliada en el Puyo y de paso por este lugar, y CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL, soltera, por sus propios derechos de ocupación estudiante, domiciliada en la Ciudad de Quito y de paso por este lugar, con celular número (0983730664), obligarse a quienes de conocerles doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes "Previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, manifestamos que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "ANÁLISIS SITUACIONAL DE LA OFERTA DE LA CARRERA EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, AÑO 2019- 2021 Y 2021" es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, previo a la obtención de título de Licenciadas en Enfermería, en la universidad Estatal de Bolívar. Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a los comparecientes por mí el Notario en unidad de acto, aquella se ratifica queda incorporada al protocolo de esta notaria y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.

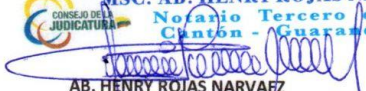
  
**CHANAGUANO TIXELEMA CECILIA CONSUELO**

C.C. 1600789877

  
**CHARIGUAMAN PEÑA TANIA MARIBEL**

C.C. 1753523826



**MSC. AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**  
 Notario Tercero del Cantón - Guaranda  
  
**AB. HENRY ROJAS NARVAEZ**

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA

EL NOTA.....




**DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTENTICIDAD DE AUTORÍA**

Yo, **Cecilia Consuelo Chanaguano Tixelesa** con CI.1600789877 y **Tania Maribel Chariguaman Peña** CI.1753523826 ; egresadas de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación de titulación denominado " **Análisis situacional de la oferta de la Carrera en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, años 2019-2020 y 2021**"; ha sido realizado por nuestra autoría con la dirección de nuestra tutora, Dra. Sandy Guadalupe Fierro Vasco, docente de la Carrera de Enfermería de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, por lo tanto corresponde a nuestra autoría; debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este análisis las hemos realizado apoyándonos en bibliografía actualizada y que sirvió para exponer posteriormente nuestros criterios en este análisis de trabajo de titulación.

**Atentamente:**

  
Cecilia Chanaguano  
**AUTORA**

  
Tania Chariguaman  
**AUTORA**