



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

TEMA:

**REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y
NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR AÑOS 2020-2021**

AUTORAS:

SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA
SUÁREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH

TUTORA:

LCDA. SILVANA LOPEZ MSC.

GUARANDA – ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo durante este largo proceso para obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, Norma y José quienes me brindaron su apoyo incondicional, que con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy el sueño de graduarme como Licenciada de Enfermería. A mis hermanas, Jhoselyn y Jamileth quienes me han motivado para lograr mis metas y apoyarme en mis fracasos.

A mi esposo, Kevin quien, con su cariño, amor, paciencia, sus consejos y su apoyo incondicional me ayudado alcanzar mi objetivo.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a mis docentes que con su sapiencia han sabido guiarme con rectitud en este importante proceso de enseñanza - aprendizaje, durante esta hermosa carrera.

Julissa Sánchez

A mi madre, abuelitos, tías las personas quienes se han esforzado por darme lo mejor, por ser ese apoyo incondicional, mi inspiración y mis fuerzas para seguir y no rendirme.

Alejandra Suárez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios nuestro padre protector por darnos la vida y la gracia de la inteligencia, por dotar a mi familia de salud, amor, alegría y ser mi más grande motivación para seguir firme en este largo sendero de aprendizaje.

Agradezco a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Carrera de Enfermería, por abrirme sus puertas, permitir mi preparación y llegar a conseguir mi objetivo.

Mi eterna gratitud a todas las personas que me han apoyado en la realización de este proyecto de investigación en especial a nuestra tutora Dra. Silvana López, quien con su experiencia y conocimiento ha guiado este trabajo para obtener un mejor resultado en la investigación.

Julissa Sánchez

A Dios por la vida, porque cada día bendice mi vida por haberme permitido llegar a cumplir esta meta tan anhelada.

A mi madre, abuelos y familia por ser el pilar fundamental en mi vida, por siempre estar pendientes de mí, aconsejándome, acompañándome durante mi formación profesional gracias infinitas por todo.

Agradezco a nuestra tutora que nos tuvo paciencia durante la realización de este trabajo de titulación.

Gracias a la vida, gracias a todos quienes confiaron en mí, me apoyaron en la realización de esta tesis.

Alejandra Suárez



DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20220201004P00106

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGAN:


**ALEJANDRA ELIZABETH SUAREZ MORALES Y
 JULISSA ALEXANDRA SÁNCHEZ YÁNEZ.**

**CUANTÍA: INDETERMINADA
 Di 1 COPIA**

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy martes a ocho días del mes de febrero del año dos mil veintidós, ante mi **DOCTORA MSC. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA**, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, la señorita **ALEJANDRA ELIZABETH SUAREZ MORALES**, de estado civil soltera y la señora **JULISSA ALEXANDRA SÁNCHEZ YÁNEZ**, de estado civil casada, por sus propios y personales derechos. Las comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil como se deja expresado, de ocupación estudiantes, domiciliadas la primera en la parroquia Central, cantón San Miguel, Provincia de Bolívar y de paso por este cantón de Guaranda, con celular número cero nueve ocho cero dos dos ocho uno cinco uno y con correo electrónico julissa_alexandra@yahoo.es; domiciliada la segunda en la parroquia Veintimilla, cantón Guaranda provincia de Bolívar, con celular número cero nueve seis cero seis seis cuatro seis ocho cuatro y con correo electrónico suarezalejandra139@gmail.com, hábiles en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, en base a los cuales obtengo la certificaciones de datos biométricos del Registro Civil, mismas que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidas las comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinadas que fueron en forma aislada y separada de que comparecen a la celebración y otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, advertido los comparecientes de la obligación de decir la verdad y conocedores de las penas de perjurio declaran: Nosotras la señorita **ALEJANDRA ELIZABETH SUAREZ MORALES**, de estado civil soltera y la señora **JULISSA ALEXANDRA SÁNCHEZ YÁNEZ**, de estado civil casada, portadoras de la cédulas de ciudadanía números cero dos cinco cero cero uno dos tres cuatro guion uno y cero dos cero dos cinco cero siete seis tres guion ocho. Declaramos bajo juramento que: Los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado **"REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. AÑOS 2020-2021"**. Autorizamos a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que nos pertenecen o parte de lo que contiene la obra, con fines estrictamente académicos o de investigación expuestos en el mismo. En el proyecto investigativo previo a la obtención del título de Licenciadas en Enfermería, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano. Para su celebración y otorgamiento se observaron los preceptos de ley que el caso requiere; y, leída que les fue íntegramente a las comparecientes por mí la Notaria, aquellas se ratifican en todas sus partes y firman junto conmigo en unidad de acto, incorporándose al protocolo de esta Notaria, la presente declaración juramentada, de todo lo cual doy fe. -----


SRTA. ALEJANDRA ELIZABETH SUAREZ MORALES.

C.C. 025002341


SRA. JULISSA ALEXANDRA SÁNCHEZ YÁNEZ.

C.C. 0202807688

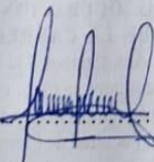

DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA



DERECHO DE AUTORÍA NOTARIZADA

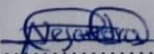
Yo, **SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA**, portadora de la cédula **0202507638** y **SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH**, portadora de la cédula **0250012341**, declaramos bajo juramento que el trabajo aquí descrito **“REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR. AÑOS 2020 – 2021”** es de nuestra autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas y atadas con sus respectivos autores.

La Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su Reglamento y por la Normativa Institucional Vigente.



.....
SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA

0202507638



.....
SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH

0250012341

CERTIFICACIÓN DEL TUTORFACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO**CERTIFICADO DE LA TUTORA**

Guaranda 13 de diciembre del 2021

La suscrita. Licenciada Silvana López

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: **REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021**. Elaborado por las estudiantes **Julissa Alexandra Sánchez Yáñez** y **Alejandra Elizabeth Suárez Morales** han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del Tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva

.....

.....
LIC. SILVANA LÓPEZ

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	vi
ÍNDICE	vii
TEMA	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I:	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del problema	4
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Objetivos	8
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	8
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	8
1.4 Justificación	9
1.5 Alcance, limitaciones y delimitaciones	11
1.5.1 <i>Alcance</i>	11
1.5.2 <i>Limitaciones</i>	11
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. <i>Definición de Enfermería</i>	20
2.2.2. <i>Roles de Enfermería</i>	20
2.2.3. <i>Requerimientos para ejercer la enfermería</i>	21
2.2.4. <i>Imagen Social de la Enfermería</i>	22
2.2.5. <i>Pertinencia</i>	23
2.2.6. <i>Perfil de Ingreso a la Carrera de Enfermería de la UEB</i>	23
2.2.7. <i>Perfil del profesional de enfermería según el Ministerio de Salud Pública</i>	24
2.1.1.1. <i>Competencias genéricas y específicas</i>	24
<i>Competencias específicas</i>	24
2.2.8. <i>Campo ocupacional</i>	30
2.2.9. <i>Requerimientos para ejercer la enfermería</i>	31
2.2.10. <i>Competencias profesionales en el campo ocupacional</i>	33

2.2.11.	<i>Mercado de trabajo</i>	33
2.3.	Marco legal	35
2.4.	Sistema de variables.....	41
2.5.	Operacionalización de las variables.....	1
2.6.	Definición de términos.....	10
CAPÍTULO III.....		12
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	12
3.1.	Tipo y diseño de la investigación.....	12
3.1.1.	<i>Por su enfoque</i>	12
3.1.2.	<i>Por su alcance</i>	12
3.1.3.	<i>Por su diseño</i>	12
3.1.4.	<i>Por su tiempo</i>	12
3.2.	Población y muestra.....	13
3.3.	Técnica e instrumentos de recolección de la información	13
3.4.	Procesamiento de información.....	14
3.5.	Análisis de la información	15
3.5.1	<i>Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a graduados e internos</i>	15
3.5.2	<i>Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a empleadores</i>	31
CAPÍTULO IV		43
4.	RESULTADOS ALCANZADOS CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	43
CAPÍTULO V.....		48
5.1.	<i>Conclusiones</i>	48
5.2.	<i>Recomendaciones</i>	50
CAPÍTULO VI		51
BIBLIOGRAFÍA		54
ANEXOS		58
INTRODUCCIÓN		7
JUSTIFICACIÓN		9
ANÁLISIS DOCUMENTAL		11
PERFIL DEMOGRÁFICO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR.....		14
DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA PROVINCIA BOLÍVAR.....		18
BASAMENTO LEGAL Y NORMATIVO		19
Relación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.....		23
Objetivo 5 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.....		23
Objetivo 6 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025.....		26
Objetivo 7 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025		41
Objetivo 8 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025		49

TRABAJO DE CAMPO	51
EXPECTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	51
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CORRESPONDIENTE A LOS PROFESIONALES GRADUADOS DE ENFERMERÍA EN EL AÑO 2020-2021	2
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A EMPLEADORES	19
RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.....	38
BIBLIOGRAFÍA	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias y descriptores según el MSP	26
Tabla 2 Listado de instituciones donde se aplicó las encuestas.....	15
Tabla 3 Datos de profesionales graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	16
Tabla 4 Valoración de los conocimientos brindados de la formación académica en la Universidad Estatal de Bolívar	18
Tabla 5 ¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?.....	20
Tabla 6 ¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?	21
Tabla 7 ¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?.....	22
Tabla 8 Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores.	23
Tabla 9 . Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se requieren más profesionales en enfermería?	25
Tabla 10 En el caso de ser graduado/a de enfermería cuanto tiempo a transcurrido para conseguir trabajo en el sistema nacional de salud.....	26
Tabla 11 ¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional? ...	27
Tabla 12 ¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?.....	28
Tabla 13 Listado donde se aplicó las encuestas.....	31
Tabla 14 Datos de los empleadores	32
Tabla 15 ¿Qué aspectos considera usted que son de mayor importancia al momento de seleccionar el personal de enfermería para su institución?	34

Tabla 16 ¿Cómo considera usted el desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución que usted está a cargo?"	35
Tabla 17 Valoración de las necesidades y requerimientos para la contratación de profesionales de enfermería	36
Tabla 18 ¿Las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deberían reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud? ..	39
Tabla 19 Cómo valora usted las capacidades profesionales de los/as enfermeras/os que laboran en su institución.....	40
Tabla 20 ¿De qué manera considera usted que puede mejorar la formación académica de las/os profesionales graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?	41

TEMA

REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021.

RESUMEN EJECUTIVO

La práctica de enfermería debe cumplir ciertos requerimientos unos relacionados con la Ley de ejercicio profesional y otros relacionados directamente con las funciones propias de las actividades asistenciales, en base a ello se planteó como **objetivo** de la presente investigación: Establecer cuáles son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020 – 2021. Empleando como **metodología** el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando como instrumento para levantar la información la encuesta, que fue aplicada a 131 profesionales de enfermería y 28 empleadores utilizando como herramienta Google forms y realizando posteriormente un análisis estadístico numérico que permitió conocer las tendencias y opiniones generalizadas de los graduados frente a la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería y sus necesidades y requerimientos actuales del campo ocupacional. Los **resultados** de las encuestas aplicadas a los empleadores y graduados arrojaron que los requerimientos del campo ocupacional se centran en la capacidad de ofrecer cuidados integrales y humanísticos partiendo de las habilidades cognitivas y destrezas adquiridas durante la formación, además de la capacidad de elaborar y ejecutar protocolos de atención enfermero y programas para la promoción de la salud, además de que los profesionales deben contar con capacidades para elaborar y ejecutar procedimiento y protocolos de atención de enfermería. De forma particular respecto a los profesionales de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, los empleadores detectaron la necesidad de reforzar los conocimientos en diferentes servicios de salud para satisfacer sus requerimientos, siendo las principales enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia. **Concluyendo** Se actualizó la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2020 – 2021, a partir de la articulación de los datos recopilados sobre la situación actual en salud de la provincia Bolívar, las preferencias de los estudiantes de 3ro de Bachillerato frente a las preferencias sobre los estudios de tercer nivel, las características actuales del campo ocupacional según los graduados de la Carrera de Enfermería y los requerimientos de los empleadores de diferentes Coordinaciones Zonales en Salud.

Palabras claves: Requerimientos, Campo ocupacional, Oferta formativa, Carrera de Enfermería, Pertinencia.

ABSTRACT

Nursing practice must meet certain requirements, some related to the Law of professional practice and others directly related to the functions of care activities, based on this, the objective of this research was proposed: Establish what are the requirements of the occupational field local, regional and national in relation to the educational offer of the Nursing Career of the State University of Bolívar, period 2020 - 2021. Using as a methodology the quantitative descriptive approach, using the survey as an instrument to collect the information, which was applied to 131 nursing professionals and 28 employers using Google forms as a tool and subsequently performing a numerical statistical analysis that allowed us to know the generalized trends and opinions of graduates regarding the relevance of the training offer of the Nursing Career and the needs and requirements current It is from the occupational field. The results of the surveys applied to employers and graduates showed that the requirements of the occupational field focus on the ability to offer comprehensive and humanistic care based on the cognitive abilities and skills acquired during training, in addition to the ability to develop and execute protocols nursing care and health promotion programs, in addition to the fact that professionals must have the skills to develop and execute nursing care procedures and protocols. In a particular way with regard to the professionals of the Nursing Career of the Bolívar State University, the employers detected the need to reinforce knowledge in different health services to satisfy their requirements, the main ones being family and community nursing, intensive care units, nursing and emergency administration. Concluding The relevance of the educational offer of the nursing career at the Bolívar State University for the year 2020 - 2021 was updated, based on the articulation of the data collected on the current health situation of the Bolívar province, the preferences of the 3rd Baccalaureate students compared to the preferences about third level studies, the current characteristics of the occupational field according to the graduates of the Nursing Career and the requirements of the employers of different Zonal Coordination's in Health.

Keywords: Requirements, Occupational field, Training offer, Nursing career, Relevance.

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar desde sus inicios se ha caracterizado por formar Licenciados de Enfermería que cumplen con los perfiles profesionales y humanistas requeridos por la sociedad actual, donde los estudiantes durante los diferentes ciclos académicos desarrollan las habilidades y destrezas requeridas para el ejercicio de su futura labor profesional en los aspectos relacionados con los cuidados brindados a los pacientes en las diferentes áreas asistenciales.

El perfil profesional de enfermería comprende los conocimientos que debe contar cada uno de estos profesionales de la salud para poder ofrecer atención y cuidado a pacientes, familias y comunidad. Dicho perfil se genera por medio de procesos académicos y prácticos donde el estudiante aspirante del título de profesional de enfermería adquiere habilidades y destrezas y desarrolla actitudes y aptitudes necesarias para su ejercicio profesional. De ahí la importancia que tuvo la presente investigación, al establecer los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, puesto que la formación académica y práctica de los profesionales de Enfermería deben estar acordes a las actuales exigencias del mercado laboral y de los empleadores, para poder desempeñar sus funciones profesionales con éxito.

La investigación fue desarrollada con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en sus inicios, para tal efecto se estructuró en seis capítulos de acuerdo a la metodología de investigación, como se explican a continuación.

Capítulo I. El Problema: comprendió el planteamiento de problema donde se expusieron las causas que motivaron a las investigadoras a realizar la investigación, continuando con su formulación, teniendo como objetivo Establecer cuáles son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020 – 2021; posteriormente se presentó la justificación y las limitaciones.

Capítulo II. Marco Teórico: este capítulo inició con los antecedentes investigativos, seguido con las bases teóricas que sirvieron de soporte a la investigación y el marco legal, culminando con las variables y su operacionalización.

Capítulo III. Marco Metodológico: en este capítulo se abarcó todos los aspectos relacionados con tipo y diseño de la investigación, la población que participó en el estudio, las técnicas para la recaudación de datos, culminando con el análisis de los resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

Capítulo IV. Resultados: se presentaron los resultados en función del objetivo general y de los objetivos específicos planteados.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: este capítulo comprendió las conclusiones a las cuales se llegaron, así como las recomendaciones para mejorar los requerimientos del campo ocupacional.

Capítulo VI. Marco administrativo: donde se presentaron todos los aspectos relacionados con la distribución del tiempo empleado y las finanzas.

Se realizó un marco propositivo desarrollando la actualización del estudio de pertinencia de la Carrera de Enfermería, según los requerimientos del campo ocupacional con base a tres ejes de información, los estudiantes de tercero de

Bachillerato para conocer la demanda de la Carrera de Enfermería, los graduados de la Carrera para conocer la realidad del Campo ocupacional y los empleadores para identificar los requerimientos.

CAPÍTULO I:

1. EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contextualización

A **nivel mundial** y en la actualidad se vive en un mundo globalizado donde la tecnología, la ciencia y la información están al alcance de muchos, colocando en la palestra la calidad y la seguridad de la atención como una prioridad mundial en todos los niveles asistenciales por lo que muchas profesiones y en especial la enfermería presentan desafíos por entregar cuidados de calidad a los pacientes (Luengo, Paravic, & Burgos, 2017).

En la actualidad el contexto teórico y científico ha vivenciado diferentes modificaciones y adaptaciones a la necesidad de la sociedad, incrementando los conocimientos centrales sobre el cuidado, la comodidad del paciente, esperanza, espiritualidad, entre otros. A la par se han desarrollado teorías derivadas de las experiencias prácticas y teóricas de los profesionales de enfermería. En tal sentido es de importancia que los procesos de enseñanza de esta disciplina de la salud se apropie de los modelos y teorías actualizadas con el fin de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, y dotarlos de conocimientos actuales que les permitan atender las necesidades cambiantes de la sociedad (Moreno, 2017).

Los conocimientos de enfermería adquiridos durante el proceso de formación han permitido que las enfermeras de la Universidad Estatal de Bolívar desarrollen las habilidades y destrezas en su labor diaria en los cuidados de los pacientes en las diferentes áreas con que cuentan los hospitales, centros de salud, clínicas privadas, etc. Esto ha permitido desarrollarse de manera integral la personalidad, conducta incrementando progresivamente la demanda de labor por su dedicación.

Según los autores (Luengo, Paravic, & Burgos, 2017). (Flores, 2014) Podemos manifestar que el campo ocupacional de la enfermería siendo la base fundamental de la economía en el área de la salud, por tal motivo deben estar bien preparadas y capacitadas para desenvolverse en su campo laboral tanto local, regional y nacional.

A nivel nacional la Ley Orgánica de Educación Superior – LOES – determina que el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior CACES, como organismo técnico, ejecuta procesos de evaluación externa, acreditación, categorización y aseguramiento de la calidad de las IES, de sus carreras y programas, así como de habilitación para el ejercicio profesional. (CACES, 2019)

La intención de trabajar en las instituciones sociales en beneficio de la sociedad y de los diferentes grupos sociales donde están inmersos las diferentes formas y diversas estructuras, tanto al interior de la universidad como del entorno laboral, lo mismo que al ofertar contratar a una enfermera debe satisfacer las necesidades del usuario, considerando que no todos los profesionales de enfermería egresados de las distintas universidades cumplen a cabalidad con los requerimientos para laborar .

En nuestro país las profesionales de salud en el área de Enfermería tienen el propósito de instruirse para la ejecución en las diversas áreas del conocimiento, favoreciendo así a los cuidados que requieren los pacientes, generando así confianza adecuada entre los profesionales de la salud.

A nivel local la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, se fundó en 1986 y cuenta con instalaciones para acoger a una población estudiantil, permitiendo el desarrollo de las actividades académicas por ciclos el mismo que se va desarrollando con un equipo de profesionales que conocen la asignatura y tienen la experiencia para desenvolverse en el campo laboral.

Debido a la alta competitividad en el mercado laboral disponible para los profesionales de enfermería, a nivel regional y nacional, resulta indispensable realizar acciones investigativas que permitan mantener actualizadas la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, con los requerimientos de la sociedad a nivel local, regional y nacional. Por esta razón el presente estudio surge con la motivación de ejecutar una actualización de la pertinencia de la Carrera de Enfermería dictada en la Universidad Estatal de Bolívar considerando el campo ocupacional local, regional y local así como la oferta formativa en los años 2020 y 2021.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera influyen los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar años 2020-2021?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Establecer cuáles son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020 – 2021

1.3.2 Objetivos específicos

1. Diagnosticar los diferentes requerimientos del campo ocupacional a nivel local, regional y nacional de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería.
2. Conocer desde la realidad de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2020-2021 la correspondencia entre los requerimientos de la oferta formativa y los requerimientos del campo ocupacional.
3. Actualizar la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2020 – 2021.

1.4 Justificación.

Es **importante** la realización de este trabajo de investigación de la Carrera de Enfermería en su labor con la finalidad de que los nuevos profesionales en enfermería cumplan con los conocimientos, habilidades, destrezas que corresponden a los requerimientos que deben cumplir para desarrollarse en el campo laboral en las diferentes instituciones de manera local, regional y nacional.

Es **necesario** que determinemos el estudio en el perfil de las enfermeras en el campo ocupacional debido a la preparación que tienen en los diferentes universidades y el campo laboral profesional son limitados porque dependería de la infraestructura, dotación de materiales, capacitación profesional, el lugar si es local, regional y nacional.

La **pertinencia** nos permitirá conocer cuáles son los requerimientos necesarios para laborar en las instituciones de salud locales, regionales, nacionales y de esta forma permitirá rediseñar los programas académicos los cuales contribuyan para una formación académica de acuerdo a las necesidades requeridas en el campo ocupacional. Actualmente debemos recordar que estamos pasando por un proceso global de Sanidad por la emergencia del COVID 19.

Es de **interés** porque en el Plan de la Nación, están inmersos los objetivos que deben ejecutarse en el periodo de Gobierno 2021 – 2025, en tal sentido, todos los ministerios e instituciones deben acoplarse a él, por medio de la articulación de los planes operativos y programas. En el caso de su propuesta, es necesario estudiar como la Carrera de Enfermería responde a las necesidades de la sociedad y se alinea a lo establecido en el Plan de la Nación, de forma específica en el eje social, que es el que contempla el componente de salud.

La **factibilidad** de este trabajo es que los resultados obtenidos en la investigación del requerimiento del campo ocupacional de las enfermeras se han utilizado para fortalecer la formación de los nuevos profesionales de la Carrera de Enfermería con conocimientos, habilidades y destrezas que respondan a los requerimientos actuales en diferentes instituciones de salud a nivel local, regional y nacional.

Los **beneficiarios** de esta investigación será la Universidad Estatal de Bolívar, los futuros profesionales de la Carrera de Enfermería, la sociedad en general actualmente puede egresar con excelentes conocimientos basados en situaciones reales las mismas que les permitirá ser capaces de desenvolverse de manera óptima en su campo profesional sin importar el lugar donde vaya a laborar sea este local, regional y nacional.

1.5 Alcance, limitaciones y delimitaciones

1.5.1 Alcance

Nuestra investigación permitirá que la Universidad Estatal de Bolívar, la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, la Carrera de Enfermería sea pionera en la formación de profesionales que puedan desenvolverse de manera óptima según la realidad del contexto social donde se presente a laborar.

1.5.2 Limitaciones

La limitación más evidente se manifiesta en los profesionales de la Carrera de Enfermería y los empleadores se encuentra laborando en los hospitales, centros de salud, clínicas particulares de todo el país, por tal razón no podemos ubicarlos fácilmente, cabe recalcar que en ciertos lugares donde se encuentran laborando no tienen acceso a internet, así mismo se evidenció poca colaboración de los profesionales para la aplicación de las encuestas, por otro lado no existe base de datos actualizada en cuanto a la ubicación de los graduados.

1.5.3 Delimitaciones

La investigación se ejecutará en la Universidad Estatal de Bolívar, en la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano a los profesionales, internos rotativos de la Carrera de Enfermería y a los empleadores de los diferentes hospitales, centros de salud sean estas locales, regionales y nacionales donde estén laborando las/os profesionales de enfermeras.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes

La investigación cuyo tema es el REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021, se efectuará el seguimiento para saber en dónde se encuentran laborando nuestras profesionales de enfermería.

Título: “Pertinencia de la formación la académica de enfermería”

Autor: (Roque & et.al., 2017)

Objetivo: “Analizar la pertinencia de esta oferta académica en relación con las tendencias de la profesión, la ciencia y la tecnología, la demanda profesional y ocupacional, durante el periodo 2011-2014”.

Metodología: realizaron una investigación exploratoria, con un enfoque mixto, motivados por la internalización y diversificación del mercado laboral, trabajando para ello con una muestra se subdividió en dos grupos: el A que quedó conformado por 105 profesionales de enfermería graduados en la Universidad Nacional de Chimborazo, seleccionados con un muestreo piobalística y el B por 29 empleadores y 11 instituciones pertenecientes al Sistema Nacional de Salud del Ecuador

Conclusiones: se pudo establecer la pertinencia de la Carrera de Enfermería y la necesidad de formar profesionales con un perfil académico que contribuyan en la sostenibilidad de la salud y se observaron debilidades relacionadas en el área de

investigación y dirección, en relación a los empleadores se indicaron satisfacción con la actuación de los profesionales de enfermería en el desempeño de sus labores.

Título: “Expectativas de los empleadores de salud de la zona 5 (Bolívar y Los Ríos) sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. mayo - octubre 2017”

Autor: (Parco & Hinojoza, 2017)

Objetivo: “Conocer las expectativas de los empleadores de salud de la zona 5 (Bolívar y Los Ríos) sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, para el fortalecimiento de la formación académica en relación a las necesidades del mercado laboral”.

Metodología: La investigación fue desarrollada con un corte cualitativo con un diseño descripto, transversal, de campo. La población estuvo constituida por 4 Distritos de Salud, 2 Hospitales pertenecientes al MSP y 2 Hospitales de la provincia Los Ríos en los cuales se desempeñan los egresados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Para la recolección de información se utilizó la encuesta y la entrevista y para el análisis y tabulación de los datos el programa SPSS y Word como herramientas digitales

Conclusiones: los empleadores consideraron que los profesionales de enfermería son una parte muy importante del equipo de salud y desempeñan un buen trabajo, pero deben desarrollar las áreas relacionadas con la capacidad para solucionar problemas, gestionar proyectos, la creatividad, la autonomía y el trabajo en equipo.

Título: “Conocimiento del profesional de enfermería en el manejo de la persona en la unidad de trauma shock del Hospital Regional II – 2 de Tumbes 2017”

Autor: (León, 2017)

Objetivo: “Determinar el grado de conocimiento del profesional de enfermería en el manejo de la persona en la Unidad de Trauma Shock del Hospital Regional II-2 Tumbes 2017”

Metodología: la investigación desarrollada fue de tipo cuantitativo, descriptivo de corte Transversal, la muestra la conformaron 25 profesionales de enfermería que se desempeñaban en el Hospital Regional II-2 Tumbes al momento de aplicar el instrumento de recolección de información, el cual consistía en un cuestionario de preguntas alternativas y como técnica la entrevista. Los datos se procesaron en hojas Excel.

Conclusiones: De los profesionales de enfermería un 52% poseen en la evaluación primaria un grado medio de conocimientos de las vías respiratorias, ventilación, circulación y evaluación neurológica y en la evaluación secundaria presentaron un 76% de conocimiento medio en la evaluación cardio respiratoria y examen de la cabeza.

Título: “Área de formación profesional especializada y las competencias de empleabilidad en egresados de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres. 2016”

Autor: (Carrasco, 2017)

Objetivo: “Determinar la relación entre el área de formación profesional especializada y las competencias de empleabilidad en los egresados de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres 2016”.

Metodología: En la investigación se desarrolló un estudio no experimental con un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, donde se trabajó con 150 profesionales de enfermería egresados de la Universidad de San Martín de Porres. Se utilizó como instrumento la prueba de evaluación y cuestionario y como técnica de recolección de información la evaluación y la encuesta, para realizar el análisis se usó la estadística de Correlación de Pearson.

Conclusiones: existe una relación significativa entre la formación profesional de los egresados y las competencias necesarias para la empleabilidad.

Título: “Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar año 2018-2019.

Autor: (Méndez & Coloma, 2019)

Objetivo: “Determinar los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar”.

Metodología: en la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, descriptivo, trabajando con una muestra de 311 estudiantes para indagar sobre sus tendencias para ingresar a estudios superiores y en especial para la Carrera de Enfermería, estableciendo con ello una relación entre las necesidades de la sociedad y el perfil académico de los egresados de enfermería

Conclusiones: en el estudio se determinó que, si existe una articulación entre el perfil del egresado y las necesidades de la sociedad, pero se deben mejorar áreas como ginecobstetricia, cuidado de los adultos mayores y enfermería familiar, pero la oferta laboral es menor que la demanda de trabajo.

Título: “Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia”

Autor: (Bambague, 2021)

Objetivo: “Analizar la pertinencia del programa de Enfermería de la Universidad Santiago de Cali en Colombia, desde la perspectiva del egresado y el empleador, con la finalidad de contribuir al mejoramiento del impacto que este ejerce sobre el medio”.

Metodología: el investigador aplicó una metodología de tipo descriptiva, de corte transversal, con una población distribuida en dos grupos, un grupo de 344 egresado y otro de 200 empleadores, quienes respondieron una encuesta mediante el SIPAC de acuerdo a las variables concernientes las competencias

Conclusiones: en la investigación se logró identificar que la educación impartida a los profesionales de enfermería era pertinente causando un impacto en la zona por las actividades que desempeñan, mientras que los estudiantes consideraron como positiva las habilidades y destrezas adquiridas, al igual que las competencias.

Título: “Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016”.

Autor: (Sarmiento, 2019)

Objetivo: “Dar a conocer el desenvolvimiento y desarrollo que han logrado obtener los profesionales egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil año 2016”.

Metodología: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo retrospectivo de tipo descriptivo, de campo. La muestra fue seleccionada aplicando el muestreo probabilístico para poblaciones finitas, quedando conformada por 173 profesionales de

enfermería, los cuales respondieron de forma voluntaria una encuesta donde suministraron la información para la investigación.

Conclusiones: de los egresados en el 2016 de la Carrera de Enfermería, la mayoría se encontraba trabajando en su área y mantuvieron un buen desempeño durante la practica rural y por ello consiguieron empleo en la misma institución del sector público al cumplir con responsabilidad y compromiso sus funciones.

Título: “Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la Carrera de Enfermería un Estudio de Caso”

Autor: (Tapia Mieles & et.al., 2019)

Objetivo: “Determinar el índice de empleabilidad, la satisfacción y educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la Carrera de Enfermería como elementos claves para el mejoramiento de la oferta académica profesional.”

Metodología: La investigación cuantitativa fue desarrollada siguiendo tres líneas: una donde se trabajó con 120 egresados de enfermería de la ULEAM, otra con los empleadores de 4 instituciones de salud de Manabí y la última con los 6 miembros del comité consultivo de graduandos. Utilizando como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta, todas con sus indicadores de acuerdo a la dimensión, aplicados en forma digital a los graduados y empleadores y una entrevista a profundidad al comité de graduandos del 2018, las informaciones recaudadas fueron analizadas y tabuladas.

Conclusión: En relación a la tasa de empleo se determinó que sólo el 46% de los egresados se encuentra empleado y los que están empleados se encuentran satisfechos. En relación a los empleadores valoran las actitudes y el desenvolvimiento demostrados durante la entrevista de empleabilidad. Los estudiantes consideran importante potenciar las prácticas pre profesionales.

Título: “Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social”

Autor: (Vollrath, Angelo, & Muñoz)

Objetivo: “Conocer y comprender el significado de la experiencia de aprendizaje de transición del estudiante de enfermería (internado), y comprender el significado de sus expectativas del aprendizaje de esa experiencia para su futura práctica profesional”.

Metodología: Los investigadores trabajaron con la metodología cualitativa y fenomenológica y aplicaron una entrevista individual vía internet, para que fuese respondida de forma libre y voluntaria a 10 internos de Enfermería del 2007 y 4 estudiante del 2008. La información narrada sobre las experiencias vividas a fue transcrita y analizada.

Conclusión: Las experiencias vividas por los internos y estudiantes, les resultó desafiante al pasar de estudiantes a practicantes de enfermería donde asumen toda la responsabilidad de sus acciones, lo que les creó la sensación de inseguridad, de soledad y falta de confianza al tener frente a ellos muchas expectativas.

Título: “Necesidades formativas de los programas de enfermería de Colombia”

Autor: (González, 2016)

Objetivo: “Identificar cuáles son las necesidades formativas que tienen las universidades de Colombia en el tiempo comprendido entre el año 2000 -2016 para formar profesionales de enfermería competitivos, que contribuyan al desarrollo de la salud en la región.”.

Metodología: La investigación se basó en la revisión de documentos con narrativas en inglés, español y portugués relacionadas con las carencias de los institutos de formación de profesionales de enfermería y el perfil de los egresados de las instituciones analizadas. Los 15 artículos fueron seleccionados utilizando buscadores en línea con temas relacionados con la investigación a nivel local y global que cumplieran con los criterios de inclusión.

Conclusión: se identificaron las necesidades formativas de los currículos relacionadas con el diagnóstico, la planeación y las intervenciones de enfermería, además del fortalecimiento del liderazgo, los valores humanos y las leyes por las cuales se rigen.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Definición de Enfermería.*

La enfermería es una disciplina profesional que abarca cuidados autónomos y en colaboración que se ofrece a las personas, familiares y grupos poblacionales, enfermos o sanos; estos cuidados incluyen la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados de las personas en condición de discapacidad e incluso que necesitan de cuidados paliativos. (Arco & Suarez, 2017)

Según la OPS define a la enfermería como profesionales que están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades. En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios. Proporcionan una amplia gama de los servicios a todos los niveles del sistema de salud. (OPS, 2017).

Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), las funciones esenciales del profesional son: la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación (Arco & Suarez, 2017)

2.2.2. *Roles de Enfermería.*

Los profesionales de enfermería en la actualidad deben desempeñar diferentes roles dentro de sus centros de trabajo e incluso fuera de ellos, cambiando de manera significativa la concepción del papel de los enfermeros/as en el campo laboral, entre los cuales cabe destacar:

- **Rol asistencial:** esta función de las enfermeras se basa en el servicio de atención a los pacientes, aplicando sus conocimientos y destrezas adquiridos

en sus estudios académicos, integrando sus valores y actitudes, además, prestando su cooperación al personal con los cuales realiza sus funciones profesionales.

- **Rol educativo:** las enfermeras deben capacitar a los pacientes y a su entorno familiar sobre las condiciones de salud, tratamientos y técnicas de auto cuidado, deben ser promotoras de la salud y de la prevención.
- **Rol investigativo:** las enfermeras deben realizar trabajos de investigación orientados a mejorar los cuidados de los pacientes y adquirir habilidades y mayor seguridad al momento de ejecutar intervenciones.
- **Rol administrativo:** en esta función las enfermeras deben estar capacitadas para llevar administrativamente los centros hospitalarios, aplicando procesos, observando el debido almacenamiento de medicamentos y equipos médicos. .
(Tebante & Andrea, 2018)

2.2.3. Requerimientos para ejercer la enfermería.

La práctica de la profesión de enfermero/a según la Ley de ejercicio de la profesión de enfermería del Ecuador se deben cumplir ciertos requerimientos, en primera instancia se debe poseer el título que lo acredite como profesional de enfermería egresado de algunas de las Facultades o Escuelas de Enfermería del Ecuador y estar debidamente colegiado/a. Además, deben cumplir con sus competencias y deberes como enfermeras/os, entre las cuales se resaltan:

- Realizar actividades de asistencia clínica, de administración o de docencia relacionadas con su profesión.
- Participar en el enunciado y ejecución de políticas relacionadas con la enfermería y la salud.

- Prestar sus servicios como profesionales de enfermería a toda la población, sin ningún tipo de discriminación.
- Promover proyectos de investigación dirigidos a promover el desarrollo profesional o la solución de problemas de salud.
- Suministra formación a los pacientes y sus familiares, con la finalidad de mejorar la condición patológica y educarlos sobre el auto cuidado (Guato Torres, 2016)

Con base a lo anteriormente citado, podemos decir que como licenciados dentro del campo de enfermería debemos brindar a nuestros pacientes a la comunidad en general un servicio de calidad, y esto se podrá realizar previo a una formación de académica actualizada y completa.

2.2.4. Imagen Social de la Enfermería

Los esfuerzos de enfermería en estos últimos años se han centrado en buscar la autonomía y conseguir la independencia de la profesión, tanto en el ejercicio profesional como en el desarrollo científico, lo que ha facilitado su apertura a otros campos del conocimiento, como son las ciencias sociales. (Enfermería 21, 2016)

- **Responsable:** consiste en tener la fortaleza de asumir las consecuencias de las actuaciones y decisiones acertadas o no, durante el desempeño laboral y personal, en otras palabras “asumir las consecuencias” (Cartagena & Córdor, 2016)
- **Respetuosa:** consiste en tener consideración a los pacientes, compañeros de trabajo y familiares, siempre tratando de no vulnerar sus derechos y creencias (Cartagena & Córdor, 2016)

- **Leal:** deben actuar con legalidad, tener honor en todas sus actuaciones, ser fieles en los vínculos que establecen con los pacientes y su entorno (Cartagena & Córdor, 2016)
- **Laboriosa:** debe cumplir cabalmente con todas sus obligaciones profesionales, aunque algunas actividades no se encuentren especificadas en los contratos y ser más actuaciones de índole humana (Cartagena & Córdor, 2016)
- **Paciente:** es un atributo que necesitan practicar todos los enfermeros durante el ejercicio de su profesión, al aguantar con calma, sin perder el control, situaciones incómodas o agresiones por parte de los pacientes o familiares (Cartagena & Córdor, 2016)
- **Sociable:** es indispensable desarrollar habilidades sociales en el trato con las personas de su entorno de trabajo y en especial con los pacientes con la finalidad de establecer una buena relación fluida y de esta forma motivar al paciente en su recuperación (Cartagena & Córdor, 2016).

2.2.5. Pertinencia.

La pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la universidad como del entorno social

2.2.6. Perfil de Ingreso a la Carrera de Enfermería de la UEB

Los estudiantes que ingresan a la Carrera de Enfermería demostrarán las habilidades en los siguientes campos:

- **Conocimientos:** Biología humana, anatomía, química, lenguaje y comunicación, ética y valores, cultura general, informática.

- **Aptitudes y Capacidades Básicas:** Razonamiento numérico, espacial, lógico, abstracto, verbal e interactividad; capacidad de percepción, capacidad de observación, capacidad de atención y concentración, disponibilidad para la aplicación del criterio de inclusión a personas con discapacidades de acuerdo a la ley.
- **Personalidad:** Alto espíritu humanístico, amor a las tareas que exige contacto con las personas, responsabilidad, dispuesto a cooperar, relación social, trabajo en equipo multidisciplinario, líder, seguridad de sí mismo, mentalidad independiente, centrado en el trabajo perseverante, dispuesto a enfrentar diversas situaciones del entorno, sereno en la toma de decisiones frente a situaciones de emergencia, emprendedor, con curiosidad a los nuevos avances de la ciencia y tecnología. (UEB, 2021)

2.2.7. Perfil del profesional de enfermería según el Ministerio de Salud Pública

2.1.1. Competencias genéricas y específicas

Competencias específicas.

- Capacidad de comprender y aplicar las políticas de salud implementadas en el Sistema Nacional de Salud.
- Capacidad de comprender, analizar, atender e incentivar la participación del individuo, familia y comunidad en el cuidado de la salud
- Capacidad de participar consciente, activa y permanentemente en el Análisis de la Situación Integral de Salud (ASIS) que favorezca el desarrollo de los programas de salud, según lo establecido por el Ministerio de Salud Pública.

- Capacidad de valorar los problemas de salud con enfoque intercultural, de derechos, de género y generacional, promoviendo posibles soluciones y respetando la diversidad social y cultural, incluyendo los grupos de atención prioritaria (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Competencias específicas

- Brindar cuidados directos en salud, equidad, eficiencia y eficacia al individuo, la familia y la comunidad, con enfoque participativo y epidemiológico, dando énfasis en el Modelo de atención integral en Salud.
- Aplicar el proceso de atención de enfermería como herramienta de trabajo que le permite identificar necesidades y problemas en el área de trabajo, orientada a la transformación de los servicios.
- Desarrollar programas de educación permanente de la actividad educativa a la población. Educación continua y permanente personal de enfermería y otros. Formación de recursos humanos
- Realizar acciones en el ámbito de planificar, coordinar ejecutar, evaluar y liderar los diferentes procesos de trabajo, programas, proyectos y servicios de salud (Ministerio de Salud Pública, 2017).

Tabla 1 *Competencias y descriptores según el MSP*

Competencias	Descriptores de competencias
<p>Capacidad de aplicar cuidados directos en salud, con equidad, eficiencia y eficacia al individuo, la familia y la comunidad con enfoque participativo y epidemiológico, dando énfasis en el Modelo de Atención Integral en salud</p>	<p>Vincular conocimientos teóricos, metodológicos y disciplinares relacionados con las áreas biomédica, humanística y social, al desempeñar el rol de proveedor de cuidados, educador, investigador y administrador en beneficio de la capacidad del cuidado a la salud de la población.</p> <p>Crear, diseñar, adaptar y mejorar procesos del cuidado de enfermería con enfoque al primer, segundo y tercer nivel de atención que mejoren la calidad del cuidado</p>
<p>Capacidad de aplicación del proceso de enfermería en los campos de promoción, tratamiento, prevención y rehabilitación</p>	<p>Participar en el equipo multidisciplinario con intervenciones de enfermería sustentadas en el conocimiento de modelos, teorías, técnicas y procedimientos, para atender necesidades de la persona, a través de la sistematización del cuidado y mediante la aplicación del proceso de enfermería como herramienta metodológica.</p>

	Intervenir de forma anticipativa y resolutive en el continuo salud enfermedad en los diferentes niveles de atención, con un mayor abordaje hacia el primer y segundo nivel
Capacidad de utilizar el proceso de atención de enfermería como herramienta de trabajo que le permite identificar necesidades y problemas en el área de trabajo, orientada a la transformación de los servicios	Atender las necesidades de salud actuales y futuras de la población con actitud solidaria, responsable y propositiva, entendiendo la riqueza del saber universitario como un compromiso social. Desarrollar el ejercicio independiente de enfermería como expresión de la autogestión disciplinar, creando nichos laborales alternativos y un espacio de prácticas profesionales innovadoras
Capacidad de desarrollar programas de Educación permanente de la actividad educativa a la población, educación a la población, educación continua y permanente de enfermería y otros Formación de recursos humanos.	Intervenir con sentido ético y crítico en su quehacer profesional Desarrollar habilidades intelectuales Conocer y dominar otro idioma, uso de las tecnologías informáticas como herramienta para el procesamiento de la

	información elaboración de escritos científicos y su difusión
--	---

	Asesorar y administrar programas de investigación científica, docencia y difusión de enfermería y plantear alternativas de formación, actualización y capacitación de recursos humanos en mejora de la calidad del servicio
Capacidad de planificar coordinar ejecutar, evaluar y liderar los diferentes procesos de trabajo, programas, proyectos y servicios de salud	Reconocer el trabajo en equipo, la comunicación y la cohesión del colectivo de enfermería como elementos para lograr el avance de la disciplina e identidad social.
	Influir mediante el liderazgo, habilidad de negociación y capacidad gerencial, en las políticas del sector salud, en sus diferentes niveles, así como en las instituciones de educación superior y organismos representativos de la disciplina

Fuente; (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Funciones y actividades

Las funciones y actividades de enfermería en el ámbito de salud y como parte de un equipo multidisciplinario se desarrollan en

- Vigilancia en salud
- Asistencia sanitaria
- Prevención
- Promoción de salud
- Gestión y planificación
- Investigación (Ministerio de Salud Pública, 2017)

Precisando, en el área de vigilancia en salud el profesional de enfermería tiene competencias para detección, análisis e interpretación de problemas de salud, Tanto a nivel individual como colectivo, en consecuencia, contribuir en la elaboración de estrategias de mejora, En la asistencia sanitaria el profesional de enfermería tiene competencia para brindar actividades propias de su quehacer específico establecido en párrafos anteriores, cabe mencionar que estas actividades se verán limitadas de acuerdo a la normativa o protocolos establecidos por el MSP del Ecuador. En la prevención de riesgos, lo que implica detección, evaluación, monitoreo de riesgos, así como en la elaboración de propuestas de mejora y control. En promoción de salud, el profesional de enfermería potenciará estados de salud mediante intervenciones dirigidas al conocimiento de hábitos saludables, así como la implementación de estrategias que apoyen el objetivo de la promoción de salud. En gestión y planificación el profesional de enfermería, tiene habilidades para gestionar actividades de planificación, programación, control y logísticas para gestionar y organizar actividades de

planificación, promoción, control y logísticas necesarias para llevar término la salud de la población, En la investigación el profesional de enfermería tiene la competencia de integrar evidencia en el área de conocimiento para integrar el bienestar del ser humano, en conjunto con las otras disciplinas (Ministerio de Salud Pública, 2017).

2.2.8. Campo ocupacional

Un campo ocupacional es una derivación de un trabajo específico, o la profesión a la que se dedica una persona, en el cual desarrolla sus actividades diarias y del que recibe una retribución económica.

Los campos ocupacionales pueden desempeñarse en tradicionales o innovadores.

En el caso de los y las Licenciadas en Ciencias de Enfermería, se podrá desempeñar con éxito en los siguientes ámbitos:

- **Sector Público:** En instituciones de primero, segundo y tercer nivel de atención pertenecientes al Ministerio de Salud Pública, en donde puede desempeñarse como líder y gerente de los servicios de salud: Patronatos y Municipios, Hospitales y Unidades de Salud Militar y de la Policía, Junta de Beneficencia, Hospitales de SOLCA, Hospitales del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, así también en los Dispensarios, Seguro Campesino entre otros.
- **Sector Privado:** Empresas, hospitales, clínicas, dispensarios, bancos, consultorios de enfermería, unidades educativas públicas y privadas en los diferentes niveles de educación básica, secundaria, superior, fábricas, asesorías y consultorías en salud, proyectos de salud y sociales, centros de rehabilitación social y física, guarderías infantiles, centros de cuidado del adulto mayor y Organizaciones No Gubernamentales – ONGS.

- **Práctica Independiente:** En consultorios y centros de cuidado de Enfermería, trabajo domiciliario, micro empresas de atención de salud, terapias alternativas, docencia y otras para el ejercicio libre de su profesión. (ULAM, 2020)

Lugares de trabajo disponibles para profesionales de enfermería

Zona a la que pertenece la institución

- Zona 1
- Zona 2
- Zona 3
- Zona 4
- Zona 5
- Zona 6
- Zona 7
- Zona 8
- Zona 9

2.2.9. Requerimientos para ejercer la enfermería

Los requerimientos actuales en el campo de la salud hacen necesario la actualización de los conocimientos, aptitudes y habilidades de los egresados de las distintas Universidades del Ecuador, motivado a que, las enfermeras se deben enfrentar a un mundo más globalizado y competitivo, donde los niveles de exigencia profesional son cada vez más elevados.

Según De (Arco & Suarez, 2017): La descripción del trabajo debe hacer hincapié en las 5 principales funciones del profesional de enfermería, que incluyen: la atención directa basada en la evidencia científica, la enseñanza y el asesoramiento, la investigación, el liderazgo/gestión y la toma de decisiones éticas.

La práctica de la profesión de enfermero/a según la Ley de ejercicio de la profesión de enfermería del Ecuador se deben cumplir ciertos requerimientos, en primera instancia se debe poseer el título que lo acredite como profesional de enfermería egresado de algunas de las Facultades o Escuelas de Enfermería del Ecuador y estar debidamente colegiado/a.

Además, deben cumplir con sus competencias y deberes como enfermeras/os, entre las cuales se resaltan:

- **Realizar actividades** de asistencia clínica, de administración o de docencia relacionadas con su profesión.
- **Participar** en el enunciado y ejecución de políticas relacionadas con la enfermería y la salud.
- **Prestar sus servicios** como profesionales de enfermería a toda la población, sin ningún tipo de discriminación.
- **Promover proyectos** de investigación dirigidos a promover el desarrollo profesional o la solución de problemas de salud.
- **Suministra formación** a los pacientes y sus familiares, con la finalidad de mejorar la condición patológica y educarlos sobre el auto cuidado (Cartagena & Córdor, 2016)

Los pacientes y la sociedad se merecen un trato digno y un servicio de calidad por parte de las enfermeras aplicando su profesionalismo teniendo como respaldo su formación académica actualizada, con una formación ética para el cumplimiento de sus deberes y funciones en el campo local, regional y nacional de ejercicio relacionado con su desempeño profesional.

2.2.10. Competencias profesionales en el campo ocupacional

Es la capacidad de formar a las personas en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo, cabe recalcar que todas estas competencias son adquiridas durante todo el proceso de formación académica y durante las prácticas laborales. (Pazmiño, 2016)

Las enfermeras se enfrentan a un campo ocupacional muy competitivo, donde cada vez se les solicitan más requerimientos para ingresar al campo laboral, por lo que necesitan tener un alto nivel de preparación profesional con competencias y habilidades adquiridas en su formación profesional, pero además deben tener un alto grado de responsabilidad laboral y una formación con valores morales y éticos.

Actualmente no es suficiente ser un profesional de enfermería, se requiere ser competitivo, tener la capacidad de enfrentar y resolver los problemas médicos, actuar rápida y oportunamente ante una situación de emergencia para lo cual necesita desarrollar destrezas y habilidades en el uso de nuevas tecnologías.

Por lo tanto, el personal de enfermería requiere para ser competente en el campo ocupacional: tener conocimientos y habilidades y saberlos aplicar en cada situación que se les presente.

2.2.11. Mercado de trabajo

En la actualidad el campo ocupacional es la pieza fundamental para combatir el desempleo, su flexibilidad ayuda a que se pueda garantizar el bienestar de los trabajadores y de la sociedad en general.

Dentro de las teorías de los mercados laborales, hay una vertiente importante que enfoca su análisis en las características de la fuerza de trabajo, a la que reconoce la posibilidad de elevar su productividad vía el conocimiento.

Esta corriente asevera que la educación es una inversión y que el conocimiento igual que la salud radica en los individuos, por lo que se le conoce como la “Teoría del Capital Humano” y es, quizá la propuesta más influyente dentro del conjunto de teorías que conforman la “Economía de la educación” (Campos, 2016)

Existe una gran vinculación entre la educación y el progreso económico, debido a la importancia de la experiencia que tienen los trabajadores y su educación recibida con anterioridad.

La formación académica es importante en todos sus niveles; es por ello, la necesidad de que una población se encuentre ocupada con instrucción educativa sea esta capacitación continua, superior o universitaria. (Campaña, 2016)

2.3. Marco legal

Según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador en su artículo 26, la educación es un derecho ineludible del estado y el cual debe estar garantizado a todos por igual. De igual manera en su artículo 353 referente al sistema de educación superior este debe estar regido por un organismo público que dictara las pautas para asegurar la calidad de la educación impartida en los institutos de educación superior. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2017)

Según lo dicta la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su artículo 94 la Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, sirvan de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo, así mismo en su artículo 96 enuncia que el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las Carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

También indica en el artículo 173 que la LOES determina el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CACES) normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el Aseguramiento de la Calidad, teniendo las

instituciones de educación superior del país, publicas como particulares, y en sus Carreras y programas, que someterse en forma obligatoria a la evaluación interna y externa, a la acreditación, a la clasificación académica y al Aseguramiento de la Calidad. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2017)

Ley De Ejercicio Profesional De Las Enfermeras Y Enfermeros Del Ecuador

Capítulo Primero

Protección y ámbito de la ley

Artículos 1 a 5

Art. 1

Esta Ley ampara y garantiza el ejercicio profesional de quienes hayan obtenido el título de Enfermera o Enfermero, conferido por las universidades del país legalmente constituidas y de quienes habiéndolo obtenido en el exterior lo revalidaren de conformidad con la Ley.

Art. 2

Son organismos de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros:

- La Asamblea General
- El Directorio Nacional
- Los Colegios Provinciales de Enfermeras y Enfermeros
- Los Tribunales de Honor.

La estructura orgánica funcional de estos organismos constará en los Estatutos de la Federación.

Art. 3

No se considerará ejercicio profesional la prestación de servicios, sin fines de lucro, de enfermeras o enfermeros extranjeros, pertenecientes a equipos médicos que intervienen temporalmente bajo la protección de convenios o acuerdos.

Todas las instituciones, organismos y empresas de Derecho Público o de Derecho Privado, que operen en el Ecuador y que tengan más de cien empleados y trabajadores, deberán contar obligatoriamente con los servicios profesionales de por lo menos una enfermera o enfermero en su departamento o dispensario médico. Esta disposición rige también para establecimientos educacionales.

Todas las instituciones que brindan servicios de salud tendrán obligatoriamente el número de enfermeras o enfermeros de conformidad con las necesidades institucionales y lo establecido por los estándares de atención que para el efecto expide la Organización Mundial de la Salud.

Todo sub-centro o dispensario de salud contará por lo menos con una enfermera o enfermero profesional.

Art. 5

Los profesionales enfermeros y enfermeras que se encuentran prestando sus servicios en los organismos de salud que dependen de la administración pública estarán protegidos por la Ley de Servicio Civil y Carrera Administrativa; los profesionales que presten sus servicios en instituciones de salud privada estarán protegidos por el Código del Trabajo. (ASEDEFE, 2020)

Capítulo Segundo

De la profesión

Artículos 6 y 7

Art. 6

Para ejercer la profesión de enfermería, deberán poseer título profesional, pertenecer a su respectivo colegio profesional y cumplir con las disposiciones de los artículos 174, 175 y 178 del Código de la Salud.

El ejercicio de la profesión de enfermería en el Ecuador, asegurará una atención de calidad científica, técnica y ética; que deberá ejecutarse con los criterios y normas de educación que establezca la Asociación Ecuatoriana de Facultades y Escuelas de Enfermería ASEDEFE y las escuelas de enfermería universitarias y las políticas, dirección, lineamientos y normas del Ministerio de Salud Pública y de la Federación de Enfermeras y Enfermeros.

Art. 7

Son competencias y deberes de las enfermeras y enfermeros:

1. Ejercer funciones asistenciales, administrativas, de investigación y docencia en las áreas de especialización y aquellas conexas a su campo profesional;
2. Participar en la formulación e implementación de las políticas de salud y enfermería;
3. Dirigir los departamentos y servicios de enfermería a nivel nacional, regional, provincial y local;
4. Dirigir las facultades y escuelas de enfermería y ejercer la docencia en las mismas, conforme a la ley y el respectivo reglamento, a fin de formar los recursos humanos necesarios;
5. Dar atención dentro de su competencia profesional a toda la población sin discrimen alguno;
6. Realizar o participar en investigaciones que propendan al desarrollo profesional o que coadyuven en la solución de problemas prioritarios de salud; y,
7. Dar educación para la salud al paciente, la familia y la comunidad. (ASEDEFE, 2020)

Capítulo Tercero

De los derechos y obligaciones

Artículos 8 a 13

Art. 8

En las instituciones de la salud pública o privada no se podrá contratar personal de enfermería que no posea los respectivos títulos profesionales para el desempeño de las funciones detalladas en el artículo 7 de esta Ley.

Art. 9

En el sector público de la salud para llenar los cargos en los cuales se desempeñan funciones relacionadas con los profesionales en enfermería se los hará mediante concursos públicos de títulos y merecimientos; y, oposición.

En dichos concursos participará un delegado del respectivo Colegio Provincial o de la Federación si no existiere Colegio. La no participación de este delegado anulará el concurso.

Art. 11

La Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros o los colegios provinciales vigilarán y denunciarán el ejercicio ilegal de la profesión ante las autoridades competentes.

Art. 12

El Ministerio de Salud Pública vigilará el cumplimiento de las obligaciones que esta Ley asigna a las personas naturales o jurídicas, públicas o privadas en calidad de empleadores.

En caso de incumplimiento el empleador será sancionado pecuniariamente por el Ministerio de Salud Pública con una multa no menor a cinco salarios mínimos vitales generales vigentes, sin perjuicio de las demás sanciones que procedan.

Art. 13

Son obligaciones de las enfermeras y enfermeros amparados por la presente Ley, las siguientes:

1. Ejercer su profesión aplicando los principios éticos, morales y de respeto a los derechos humanos del paciente;
2. Brindar cuidado directo de enfermería a los pacientes y usuarios, garantizando una atención personalizada y de calidad;
3. Dar estricto cumplimiento a las prescripciones y tratamientos indicados por el médico;
4. Las enfermeras y enfermeros están obligados a prestar sus servicios de manera extraordinaria en casos de catástrofes, emergencias, guerras y otras situaciones de gravedad que afecten al país.
5. Las demás que les asigne esta Ley y su Reglamento.

Para nosotras como enfermeras debemos tener conocimiento sobre el aspecto legal para un correcto ejercicio de nuestros derechos y obligaciones en el campo ocupacional. (ASEDEFE, 2020)

2.4. Sistema de variables

Variable independiente

Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional

Variable dependiente

Oferta formativa de la Carrera de Enfermería

2.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Lugares de trabajo disponibles para profesionales de enfermería	Profesionales de enfermería	¿Usted como profesional en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar considera que cuenta con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Encuesta aplicada a los profesionales e internos de la Carrera de Enfermería de la UEB
	Tipo de profesionales más solicitados	¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?	<input type="checkbox"/> Auxiliares de Enfermería <input type="checkbox"/> Técnicos en Enfermería <input type="checkbox"/> Licenciados en Enfermería <input type="checkbox"/> Magister	
	Perfil del profesional de enfermería	¿Cree que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería graduados en la UEB?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

	Sectorización de los profesionales de enfermería	¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?	<input type="checkbox"/> Zona 1 <input type="checkbox"/> Zona 2 <input type="checkbox"/> Zona 3 <input type="checkbox"/> Zona 4 <input type="checkbox"/> Zona 5 <input type="checkbox"/> Zona 6 <input type="checkbox"/> Zona 7 <input type="checkbox"/> Zona 8 <input type="checkbox"/> Zona 9	
	Aprendizaje adquirido por los profesionales de enfermería	¿Cómo personal enfermero tiene usted competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Encuesta aplicada a los profesionales de la Carrera de Enfermería de la UEB
	Ámbito laboral	¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?	<input type="checkbox"/> Hospital general <input type="checkbox"/> Hospital básico <input type="checkbox"/> Hospital de especialidades <input type="checkbox"/> Instituciones o centros de atención primaria. <input type="checkbox"/> Centro de diagnóstico integral	
	Oferta laboral	¿Al culminar el año de salud rural fue contratado por la institución?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

	Aprendizaje adquirido durante la formación académica	Las/os docentes de la Carrera de Enfermería le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
	Habilidades específicas que son consideradas por los empleadores	Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores	<input type="checkbox"/> Dirigir y facilitar el cambio <input type="checkbox"/> Toma correcta de decisiones <input type="checkbox"/> Habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentinas. <input type="checkbox"/> Capacidad crítica y autocrítica. <input type="checkbox"/> Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad. <input type="checkbox"/> Facilidad de comunicación de malas noticias <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo	

			<input type="checkbox"/> Proporcionar cuidados óptimos <input type="checkbox"/> Gestión del tiempo	
	Oferta laboral	Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se requieren más profesionales en enfermería?	<input type="checkbox"/> Públicas <input type="checkbox"/> Privadas	Encuesta aplicada a los profesionales e internos de la Carrera de Enfermería de la UEB
		En el caso de ser graduado/a de enfermería cuanto tiempo ha transcurrido para conseguir trabajo en el Sistema Nacional de Salud.	<input type="checkbox"/> 6 meses <input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> Al momento sin trabajo	
	Aprendizaje adquirido por el profesional de enfermería	¿A partir de sus conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	

	Desempeño laboral	¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional?	<input type="checkbox"/> Valores profesionales asociadas con la práctica diaria <input type="checkbox"/> Utiliza las competencias cognitivas, habilidades y en los cuidados de los pacientes <input type="checkbox"/> Tiene comunicación asertiva con el personal de salud <input type="checkbox"/> Es líder para el trabajo en equipo	
	Desempeño laboral	¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?	<input type="checkbox"/> Capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global <input type="checkbox"/> Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. <input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo	Encuesta aplicada a los profesionales e internos de la Carrera de Enfermería de la UEB

			<p>a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos<input type="checkbox"/> Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud<input type="checkbox"/> Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.<input type="checkbox"/> Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus	
--	--	--	--	--

			<p>cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible<input type="checkbox"/> Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.<input type="checkbox"/> Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.	
--	--	--	---	--

Variable dependiente: Oferta formativa de la Carrera de Enfermería

DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Lugares de trabajo disponibles para profesionales de enfermería	Profesionales de enfermería	¿Cree usted que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar poseen un perfil competitivo dentro del mercado laboral de Ecuador?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Encuesta aplicada a los empleadores del servicio de la salud
		¿Qué cualidades debe tener la enfermera para desarrollarse como profesional?	<input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales en la práctica diaria <input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, con los diferentes grupos <input type="checkbox"/> Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, <input type="checkbox"/> Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
		¿Qué aspectos cree que son los más importantes para	<input type="checkbox"/> Información Personal. <input type="checkbox"/> Preferencias Laborales <input type="checkbox"/> Experiencia Laboral	Encuesta aplicada a los empleadores del servicio de la salud

	Perfil del profesional de enfermería	seleccionar al personal de enfermería?	<input type="checkbox"/> Nivel de formación: <input type="checkbox"/> Capacitación. <input type="checkbox"/> Logros Personales <input type="checkbox"/> Prueba de Méritos y Oposición del Sector Público.	
		¿Cree usted que los profesionales de enfermería deben contar con capacidad de ejecutar procesos de cuidados de enfermería de acuerdo a normas, procedimientos y protocolos?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Encuesta aplicada a los empleadores del servicio de la salud
	Preparación del personal de enfermería	¿Cree que la formación académica es acorde a la realidad del sistema de salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	Encuesta aplicada a los empleadores del servicio de la salud
		¿Cree que se puede mejorar la formación de los profesionales de enfermería graduados en la UEB?	<input type="checkbox"/> Capacidad de valorar a los pacientes <input type="checkbox"/> Capacidad para emprender las herramientas sistemáticas adecuados para el paciente <input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y legal	

2.6. Definición de términos

Carrera de Enfermería

La Carrera de Enfermería es el ámbito académico de formación de profesionales enfermeras y enfermeros generalistas de tercer nivel con un perfil científico-humano, poseedor de competencias esenciales en: cuidado directo, educación, investigación, gestión y liderazgo, para brindar un cuidado integral e integrado por ciclos de vida con calidad y seguridad, dirigido a personas sanas, enfermas, familias y colectivos comunitarios. (CACES, 2019)

Pertinencia

La pertinencia constituye el fenómeno por medio del cual se establecen las múltiples relaciones entre la universidad y el entorno. La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la universidad como del entorno. (CACES, 2019)

Campo ocupacional

El campo ocupacional comprende “una serie de características que le permite tener un grado de organización, reglas y ética profesional; con el fin de favorecer positivamente la superación personal y profesional en su cotidianidad” (Pazmiño, 2016)

Estándar

Un estándar es un elemento sustancial en la evaluación de la calidad. Como se ha mencionado, en el modelo se muestran estándares cualitativos y cuantitativos que requieren proposiciones afirmativas y fórmulas de cálculo, respectivamente. (CACES, 2019)

Estándares de calidad

Los estándares de calidad sirven para la evaluación de aspectos específicos que se hacen operativos a través de indicadores. (CACES, 2019)

Perfil Profesional

El perfil profesional es la descripción de un conjunto de características necesarias para el desempeño de la profesión: capacidades, habilidades, destrezas y valores, vinculados con las tareas y funciones que desarrollan los profesionales del área de conocimiento y que responden a las necesidades de la sociedad. (CACES, 2019).

Perfil de egreso

Es el conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional (Ancira & Cubero, 2020)

Malla curricular

Distribución de las asignaturas por periodo de estudio, identificando prerrequisitos y correquisitos y número de créditos. (CACES, 2019)

Competencias profesionales

Las competencias profesionales es formar a las personas en un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes requeridos para lograr un determinado resultado en un ambiente de trabajo. (Pazmiño, 2016)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Por su enfoque

Para el desarrollo de la investigación se empleó el enfoque cuantitativo tomando la información levantada por medio de encuestas y realizando un análisis estadístico numérico que permitió conocer las tendencias y opiniones generalizadas de los graduados frente a la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería y las necesidades y requerimientos actuales del campo ocupacional

3.1.2. Por su alcance

La investigación es del tipo descriptiva, alcance que permitió la caracterización de la población y opinión de los graduados frente a los requerimientos del Campo Ocupacional y su capacidad, habilidades y conocimientos adquiridos durante sus formaciones necesarias para satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

3.1.3. Por su diseño

El desarrollo investigativo solo mantendrá un alcance descriptivo, sin realizar control sobre las variables, ni aplicar ningún marco propositivo, en tal sentido el diseño es no experimental.

3.1.4. Por su tiempo

La información reflejará la realidad actual de los graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el Campo Ocupacional, sin considerar información pasada o realizar proyecciones futuras, por lo que la investigación es del tipo transversal.

3.2. Población y muestra

La población en estudio estará compuesta por dos secciones con características individuales, 132 graduados y 47 estudiantes que se encuentren realizando el internado rotativo y los empleadores de las diferentes Zonas para una población total de 179 individuos.

Para el cálculo de la muestra se aplicó la Ecuación de Sierra Bravo para muestras finitas conocidas

$$n = \frac{p(1 - p)k^2N}{p(1 - p)k^2 + e^2(N - 1)}$$

Donde;

P	Proporción de individuos con un comportamiento diferente al esperado	0,5
K	Nivel de confianza que indica que los resultados del estudio sean ciertos	1,96
E	Error muestral deseado	0,05

Sustituyendo los valores para una población de 179 individuos se obtiene una muestra de 123 individuos. Se hizo llegar el formulario por medio de la herramienta Google forms al total de la población, contando con la participación voluntaria de 131 individuos. Así mismo, se realizó un recorrido por algunas instituciones de salud de diferentes Zonas de Salud, obteniendo una participación voluntaria de 28 empleadores.

3.3. Técnica e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información se emplearon dos instrumentos por medio de la encuesta, empleando la herramienta de formularios de Google forms, que facilitó el registro de los datos de forma remota, cumpliendo con las recomendaciones de distanciamiento social por causa de la enfermedad Covid-19. A continuación se explican los instrumentos empleados:

- **Cuestionario semicerrado dirigido a graduados e internos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar**

Cuestionario conformado por 14 preguntas de selección simple o de contestación corta.

- **Cuestionario semicerrado dirigido a empleadores de instituciones de salud públicas y privadas**

Cuestionario conformado por 15 preguntas de selección simple o de contestación corta.

3.4. Procesamiento de información

Para el procesamiento de la información se siguió la siguiente secuencia de pasos:

- Aplicación de las encuestas
- Tabulación de las encuestas empleando el software Excel
- Análisis estadístico descriptivo empleando el software IBM SPSS v.25
- Organización de las respuestas según el interés del análisis y elaboración de tablas para facilitar la comprensión.
- Ejecución de un análisis inferencial descriptivo
- Triangulación teórica de cada análisis realizado

3.5. Análisis de la información

3.5.1 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a graduados e internos

Tabla 2 Listado de instituciones donde se aplicó las encuestas.

Zona	Unidad operativa comunitaria	Unidad operativa hospitalaria
1	Puesto de Salud Nueva Vida ShuShufindi, Centro de Salud Enokanqui	Sin participación
2	Centro de Salud Jambi Huasi tipo B, Centro de Salud La Andina, Centro de Salud la Paz, Centro de Salud Chinimbimi	Sin participación
3	Belisario Quevedo, Centro de Salud Huambalo, Centro de Salud La Panadería, Centro de Salud Mushullacta, Centro de Salud Pilahuin, Centro de Salud San Marcos, Centro de Salud Santiago de Quito, Centro de Salud Sigchos, Centro de Salud tipo B Guangaje, Centro de Salud Tipo B Zumbahua, Colta, Centro de Salud Tipo C Quero, Centro de Salud Urbano Puyo, Santa Rosa de Agua Clara, Centro de Salud El Triunfo tipo A, Puesto de Salud Cebollar Alto, Centro de Salud N1, Centro de Salud Cabeceras del Bobonaza	Hospital Básico El Corazón Hospital Básico Rafael Ruiz Hospital General Docente Riobamba SOLCA
4	Puesto de Salud San Isidro	Sin participación
5	Centro de Salud Chazo Juan, Centro de Salud Cachisagua, Centro de Salud Chillanes, Centro de Salud Chimbo, Centro de Salud de Guanujo, Centro de Salud Echeandía, Centro de Salud el Rayo bajo, Centro de Salud Facundo Vela, Centro de Salud la Asunción, Centro de Salud la Palma, Centro de Salud Las Naves, Centro de Salud Los Trigales, Centro de Salud Salinas, Centro de Salud San Juan Llullundongo, Centro de Salud San Pablo, Centro de Salud San Vicente, Centro de Salud Vinchoa, Puesto de Salud Undushi, Unidad Operativa Santa Fe, Puesto de salud Sabanetillas	Hospital Alfredo Noboa Montenegro Hospital Básico Becerra Hospital Básico Sagrado Corazón de Jesús Hospital de IESS Quevedo Hospital del Día San Patricio Hospital General Liborio panchana Sotomayor Hospital IESS de Guaranda
6	Puesto de salud Kashpaim,	Sin participación
7	Centro de Salud Guachanama, Centro de salud el Limo	Sin participación
8	Sin participación	Hospital "Abel Gilbert Pontón"

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Tabla 3 Datos de profesionales graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Criterio	Ítem	F	%
Género	Femenino	102	77,9
	Masculino	29	22,1
Nivel Académico	Internado Rotativo de Enfermería	36	27,5
	Tercer Nivel	94	71,8
	Cuarto Nivel	1	0,8
Condición laboral	Contratada/o Privado	3	2,3
	Contratada/o Público	63	48,1
	Realizando las prácticas pre-profesionales	41	31,3
	Libre ejercicio	3	2,3
	Desempleada/o	21	16,0
Función que desempeña	Coordinador/a del área	12	9,2
	Enfermero/a encargado del cuidado directo	79	60,3
	Interna/o Rotativo de Enfermería	40	30,5
Experiencia laboral	1 año	54	41,2
	3 meses	18	13,7
	6 meses	44	33,6
	Ninguno	14	10,7
	Sin respuesta	1	0,8

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se observa que la población de graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, estuvo compuesta principalmente por el género femenino representando al 77.9% de la población total, frente a un 22.1% del género masculino. Con relación al nivel académico, el 71.8% de la población eran graduados contaban con el tercer nivel, mientras que un 27.5% eran internos y en 0.8% tenían cuarto nivel.

Otro aspecto valorado fue la condición laboral, identificando que la mayoría se encontraba contratado en instituciones públicas con un 48.1% de toda la población, un 31.3% se encontraban realizando las prácticas pre profesionales, un 16% se encontraba desempleado, un 2.3% se encontraban contratados en instituciones privadas y el 2.3% ejercían en el Libre ejercicio. Con relación a la función desempeñada el 60.3% indicó que se desempeñaba como enfermero/a encargado del cuidado directo, un 30.5% se desempeñaba como Interno y un 9.2% como coordinador del área. Finalmente, el 41.2% indicó que contaba con 1 año de experiencia

laboral, 33.6% con 6 meses, 13.7% con 3 meses y el restante no respondió o no contaba con experiencia.

Tabla 4 Valoración de los conocimientos brindados de la formación académica en la Universidad Estatal de Bolívar

Ítem	Sí		No		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%
¿Usted como profesional en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar considera que cuenta con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador?	121	92,4	10	7,6	0	0,0
¿Cree que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería graduados en la UEB?	130	99,2	1	0,8	0	0,0
¿Cómo personal enfermero tiene usted competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud?	130	99,2	1	0,8	0	0,0
¿Al culminar el año de salud rural fue contratado por la institución?	6	4,6	100	76,3	25	19,1
Las/os docentes de la Carrera de Enfermería le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral.	110	84,0	21	16,0	0	0,0
¿A partir de sus conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	130	99,2	1	0,8	0	0,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

La información levantada permitió identificar aspectos relativos a la percepción de la pertinencia de la formación académica con el mercado laboral, determinando que un 92.4% de los encuestados consideraban que si contaban con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador. Un 99.2% opinó que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, así mismo identificaron en un 99.2% contaban con las competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud. De forma similar el 99.2% refirió contar con conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes

servicios y/o áreas de salud. También se observó que el 84.0% consideró que los docentes de la carrera le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral

En otro aspecto valorado que identificó que el 76.3% de los encuestados opinaba que luego de culminar el año de salud no fue contratado en la institución.

Discusión

En la investigación realizada en Perú con relación a competencias de los profesionales de enfermería al egresar de una Universidad, los encuestados indicaron que las principales competencias se encontraban relacionadas con el PAE, la promoción de salud, la utilización de las herramientas de gestión y la investigación científica (Carrasco, 2017).

En otra investigación se pudo observar que los egresados de la Universidad Nacional de Guayaquil, consideraron en un 90,3% que la formación académica recibida les proporcionó competencias, habilidades, conocimientos y destrezas que les han permitido estar a la vanguardia en sus funciones laborales (Sarmiento, 2019).

Tabla 5 ¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?

Ítem	F	%
Magister	32	24,4
Licenciados en Enfermería	79	60,3
Auxiliares de Enfermería	15	11,5
Técnicos en Enfermería	5	3,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los graduados que participaron en la investigación se logra evidenciar que el nivel académico de mayor demanda por los empleadores es el de Licenciatura en Enfermería, seguidamente de aquellos profesionales de enfermería que cuentan con estudios de posgrados. En menor medida se evidencia en la tabla presente que son requeridos los auxiliares de enfermería y los técnicos.

Discusión

En otras investigaciones realizadas a nivel internacional en un Hospital de México perteneciente al sector privado donde el 5% de los profesionales de enfermería eran Licenciados de Enfermería con estudio de posgrado; el 15% eran Licenciados de Enfermería sin posgrado y el 80% de los empleados eran Técnicos de Enfermería (Hernández, 2019). En contraposición a los resultados en un estudio realizado a nivel nacional en la Universidad de Guayaquil se identificó que los equipos de salud en el territorio ecuatoriano específicamente en el área de enfermería tienen mayor contratación los auxiliares de enfermería con 5.456 puestos a nivel nacional y posteriormente los licenciados de enfermería con 5.456 puestos (Acosta & Jordan, 2019).

Tabla 6 *¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?*

Ítem	F	%
Zona 1	1	0,8
Zona 2	8	6,1
Zona 3	42	32,1
Zona 4	3	2,3
Zona 5	68	51,9
Zona 6	4	3,1
Zona 7	3	2,3
Zona 8	1	0,8
Sin respuesta	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se observó con relación a la distribución de los participantes en la encuesta que; un 51.9% se encuentran laborando o realizando el internado en la Zona 5, mientras que un 32.1% en la Zona 3, un 6.1% en la Zona 2, un 3.1% en la Zona 6, 2.3% en la Zona 7 y un 0.8% en la Zona 1 y Zona 8 respectivamente.

Discusión

En la investigación realizada por (Méndez & Coloma, 2019) con relación a la zona donde los profesionales desarrollaron el año de salud rural, la respuesta de los encuestados indicaron que la Zona donde se habían realizado más el año de salud rural de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018 y 2019 fueron; la Zona 5, seguidamente de la Zona 3, y en menor medida la Zona 2, 6 y 7. Tal como se observa dicho comportamiento se mantiene en el período de estudio de la presente investigación, donde las zonas con mayor número de profesionales de enfermería realizando su año de salud rural e internado rotativo de enfermería, resultan la Zona 5 y la Zona 3.

Tabla 7 ¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?

Ítem	F	%
Centro de diagnóstico integral	1	0,8
Hospital básico	13	9,9
Hospital de especialidades	3	2,3
Hospital general	30	22,9
Instituciones o centros de atención primaria.	83	63,4
Sin respuesta	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Al respecto al tipo de institución donde se encuentra trabajando o realizando el internado rotativo el encuestado, se logró identificar que el 63.4% de la población lo hace en Instituciones o centros de atención primaria, un 22.9% en Hospitales generales, 9.9% en Hospitales básicos, un 2.3% en Hospitales de especialidades y 0.8% en Centros de Diagnóstico Integrales. Esto se debe principalmente que existe mayor demanda de profesionales de enfermería a nivel de la atención primaria, existiendo considerablemente más centros de salud rurales y urbanos distribuidos a lo largo del territorio

Discusión

Los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar del año 2019, un 45% la realizó en una Institución Local; un 32% en una Institución Regional y un 23% la realizaron en una Institución Nacional (Méndez & Coloma, 2019). En otro estudio realizado por la Universidad Técnica de Manabí (Rodríguez & et al., 2019) se identificó que en el ámbito laboral, la mayoría de los egresados en la Carrera de Enfermería laboraban en el sector público, en otras áreas distintas a sus carreras y en menor proporción en el sector privado.

Tabla 8 *Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores*

Ítem	F	%
Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad.	77	58,8
Trabajo en equipo	26	19,8
Habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentinas.	15	11,5
Proporcionar cuidados óptimos	5	3,8
Capacidad crítica y autocrítica.	3	2,3
Toma correcta de decisiones	3	2,3
Facilidad de comunicación de malas noticias	1	0,8
Gestión del tiempo	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Los resultados aseveran que entre las principales destrezas con la que debe contar todo profesional en el área de enfermería se destaca la de considerar de forma holística de los pacientes, familias o comunidades objeto de cuidados, observándose que la mayoría (58.8%) opina que los empleadores brindan interés en la capacidad de proporcionar cuidados en un entorno en que se promueva el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, seguidamente por un el trabajo en equipo con un 19.8%, el 11.5% considera la habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentina, 3.8% considera de importancia la habilidad de proporcionar cuidados óptimos, 2.3% la capacidad crítica y autocrítica y la toma correcta de decisiones correspondientemente y finalmente un 0.8% la facilidad de comunicación de las malas noticias y la gestión del tiempo.

Discusión

En una investigación en Colombia en referencia a las competencias que los empleadores consideran más importantes, los encuestados indicaron: en un 86,3% consideraron que la capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva, de tal forma que alcancen las metas planteadas; con un 78,3% buscar, analizar, administrar y compartir información; aplicar los valores y la ética profesional con un 84%; aspectos relacionados con la ocupación en los servicios de la salud con un 65,7% (Bambague, 2021). Tal como se observa

en el estudio mencionado, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional, para el ejercicio enfermero una de las principales cualidades y características de importancia son las relacionadas a los comportamientos éticos y morales y su aplicación en el cuidado enfermero.

Tabla 9 10. Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se requieren más profesionales en enfermería?

Ítem	F	%
Privadas	23	17,6
Públicas	108	82,4
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Con relación al tipo de institución que más requiere profesionales de enfermería el 82.4% opinó que las instituciones de salud públicas y en un 17.6% las privadas. Este comportamiento a que en el país existe mayor cobertura de salud brindada por las instituciones pertenecientes al sistema de salud pública, que las ofrecidas por el sector privado, aunado a esto, debido a las condiciones socioeconómicas y distribución poblacional, gran parte de la población recurre a la salud pública para subsanar sus necesidades en materia sanitaria, al no poder cubrir los gastos en instituciones privadas, carecer de seguro social o por no contar con instituciones aledañas a su lugar de vivienda, esto motiva a que la afluencia sea mayor en el sector público, traduciéndose en mayor demanda de profesionales de enfermería en dicho sector.

Discusión

Correlacionando los resultados de la presente encuesta, con los resultados de la encuesta aplicada a los egresados de la Universidad de Guayaquil en el año 2016 en referencia al sitio de trabajo: el 75,9% labora en instituciones públicas; el 12% trabaja en instituciones privadas y un 6% trabaja en un negocio propio, evidenciando que las más requieren de mayor personal de enfermería son las instituciones de salud pública (Sarmiento, 2019).

Tabla 10 *En el caso de ser graduado/a de enfermería cuánto tiempo ha transcurrido para conseguir trabajo en el Sistema Nacional de Salud.*

Ítem	F	%
1 año	23	17,6
6 meses	21	16,0
Al momento sin trabajo	60	45,8
Sin respuesta	27	20,6
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se consultó a los participantes cuanto tiempo transcurrió para conseguir trabajo, identificándose que en un 45.8% no tienen un trabajo hasta el momento, un 20.6% no respondió. Un 17.6% tardó un año en conseguir empleo y el 16% restante 6 meses. Se presume que dicha situación se debe a que no existen las suficientes plazas laborales para la oferta de los profesionales de enfermería por las distintas universidades del país.

Discusión

En un estudio sobre la empleabilidad de los egresados de enfermería de la Universidad de Guayaquil, los encuestados respondieron que: el 14% ingreso al campo laboral al salir de la rural; el 13,7% duró entre 7 meses a un año para conseguir el primer empleo y un 57,7% pasó más de un año sin conseguir el primer empleo (Sarmiento, 2019).

Tabla 11 *¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional?*

Ítem	F	%
Utiliza las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes	76	58,0
Valores profesionales asociadas con la práctica diaria	50	38,2
Tiene comunicación asertiva con el personal de salud	3	2,3
Es líder para el trabajo en equipo	2	1,5
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los graduados e internos de enfermería, en un 58.0% se considera que es una aptitud importante para el ejercicio profesional el utilizar las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes, mientras que un 38.2% considera una aptitud importante los valores profesionales asociados con la práctica asistencial diaria, un 2.3% la comunicación asertiva con el personal de salud y un 1.5% el liderazgo y el trabajo en equipo. Este comportamiento se encuentra relacionado principalmente a los años de experiencia y los cargos desempeñados por los encuestados, debido a que su poca experiencia y desempeño actual, lleva a considerar que una de las principales aptitudes requeridas en su campo se encuentra relacionadas con el cuidado directo de los pacientes.

Discusión

Las aptitudes más importantes de los profesionales de enfermería para trabajar en una institución colombiana están entre las instrumentales: con un 73,7% el uso de las herramientas informáticas; con un 78,3% habilidad para compartir la información; entre las interpersonales: las habilidades para comunicarse con claridad con un 82,9%; aplicar los valores y la ética en el desempeño laboral con un 75,4%; entre las sistemáticas: identificar, planificar y resolver problemas con un 84% (Bambague, 2021).

Tabla 12 ¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?

Ítem	F	%
Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	38	29,0
Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	24	18,3
Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	23	17,6
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	15	11,5
Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.	14	10,7
Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud	11	8,4
Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible	3	2,3
Capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global	2	1,5
Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se consultó a los encuestados cuáles son desde su perspectiva las competencias específicas para el desenvolvimiento como profesional de enfermería, determinando que un 29.0% opinó la capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. Un 18.3% la capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes, un 17.6% trabajar en un contexto

profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, un 11,5% trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos, un 8.4% Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, un 2.3% la capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible, un 1.5% valorar a los pacientes de manera sistemática y global y un 0.8% la capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Discusión

Por su parte en otra investigación de índole similar ejecutada en Colombia se determinó que en el área de la gestión del cuidado, eran requeridas principalmente la capacidad de realizar procesos que impliquen la toma de decisiones acertadas, seguidamente de la capacidad de formular y desarrollar planes y programas de intervención en comunidades clínicas y en menor medida la capacidad de aplicar Procesos de Atención de Enfermería (Parada-Rico & et al., 2021). Mientras que en el estudio de (Carrasco, 2017) arrojó que las competencias de los profesionales de enfermería, eran principalmente la capacidad de brindar cuidado de enfermería aplicando la promoción de salud en segundo lugar, y la gestión de herramientas de gestión.

En otra investigación realizada en Ambato se determinó que entre las competencias que debía poseer el profesional de enfermería se destacaba ser competentes con valores y habilidad, seguidamente de la capacidad de resolver problemas, la ética profesional y el trabajo en equipo. Además de la capacidad para la aplicación de los conocimientos en cuidados holísticos de los

pacientes según las fases del ciclo de vida, el pensamiento crítico y aptitudes de autonomía y autoevaluación (Coral, 2016).

3.5.2 Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a empleadores

Tabla 13 Listado donde se aplicó las encuestas.

Zona	Provincia	Cantones	Instituciones de salud participantes
2	Orellana	Loreto	Centro de Salud la Paz
3	Chimborazo	Riobamba	Hospital Provincial General Docente Riobamba
5	Bolívar Santa Elena Los Ríos	Caluma San Miguel Guaranda Santa Elena Daule Buena fe Quevedo	Centro de Salud Caluma Centro de Salud Cordero Crespo Centro Salud Chazo Juan Dirección distrital 02D01 Guaranda Salud Dirección Distrital 02D03 Chimbo San Miguel Salud Hospital Alfredo Noboa Montenegro Hospital Básico Daule Hospital Básico Guaranda Hospital Básico San Miguel Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor Centro de Salud Bilován Hospital General Quevedo
8	Guayas	Guayaquil	Hospital General Monte Sinaí

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Tal como se observa en la tabla presente, para la ejecución de la presente investigación se contó con la participación voluntaria de empleadores de las principales Zonas donde realizan el año de salud rural los profesionales e internos rotativos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, como lo son las Instituciones de Salud de la Zona 5, la Zona 3, Zona 2 y Zona 8.

Tabla 14 Datos de los empleadores

Criterio	Ítem	F	%
Cargo que desempeña	Enfermería	10	35,7
	Analista de talento humano	3	10,7
	Coordinadora de Enfermería	3	10,7
	Director	3	10,7
	Administrador Técnico	1	3,6
	Enfermera administradora técnica	1	3,6
	Enfermera de Infecciones Asociadas	1	3,6
	Enfermera Rural	1	3,6
	Gerente	1	3,6
	Jefe de enfermeros	1	3,6
	Líder de enfermería	1	3,6
	Responsable de provisión y calidad de servicios	1	3,6
	Responsable de talento humano	1	3,6
	Zona donde se encuentra la institución	Zona 3	2
Zona 5		25	89,3
Zona 8		1	3,6
La institución de salud donde ejerce su cargo	Privado	1	3,6
	Público	27	96,4
Tipo de institución	Hospital básico	4	14,3
	Hospital general	14	50,0
	Instituciones o centros de atención primaria	10	35,7

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Cómo se observa en la tabla precedente, la mayoría de los representantes de los empleadores que participaron en el estudio se desempeñan como enfermeros en las distintas instituciones de salud donde laboran, representando el 35.7% de la población, posteriormente se encontraron analistas de talento humano, coordinadores de enfermería y directores, con un 10.7% de participación cada uno de los cargos. También se contó con la colaboración de un representante de los empleadores en cada uno de los siguientes cargos; Administrador Técnico, Enfermera administradora técnica, Enfermera de Infecciones Asociadas, Enfermera Rural, Gerente, Jefe de enfermeros, Líder de enfermería, Responsable de provisión y calidad de servicios, Responsable de talento humano, representando un 3.6% de la población total cada uno.

Así mismo, se determinó que el 89.3% de los participantes, representaban alguna institución de salud perteneciente a la Zona 5, el 7.1% a la Zona 3 y un 3.6% a la Zona 8. De los cuales el 96.4% eran instituciones públicas y solo un 3.6% privadas, siendo un 50.0% hospitales generales, 35.7% instituciones o centros de atención primaria y un 14.3% hospitales básicos.

Tabla 15 *¿Qué aspectos considera usted que son de mayor importancia al momento de seleccionar el personal de enfermería para su institución?*

Ítem	F	%
Nivel de instrucción: Universidad, el Título Obtenido, tiempo de estudio, Posgrado, especialización, PHD	19	67,9
Prueba de Méritos y Oposición del Sector Público o Privado	4	14,3
Evaluación de Desempeño	2	7,1
Experiencia Laboral	2	7,1
Información Personal: como fecha de nacimiento, estado civil, etnia, dirección domiciliaria, teléfonos, correos electrónicos etc.	1	3,6
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los empleadores de distintas Coordinaciones Zonales de Salud se logró identificar que entre los aspectos de mayor importancia al momento de contratar se encuentra que el nivel de instrucción con el que cuenta el postulante, la universidad donde realizó sus estudios académicos, el título con el que cuenta, además de los estudios de cuarto nivel que ha realizado. En menor proporción tal como se observa en la tabla precedente, se logra visualizar que para algunos empleadores es de importancia conocer las habilidades a partir de la prueba de méritos y oposición del sector público o privado. En menor medida son consideradas las evaluaciones de desempeño, la experiencia laboral de los postulantes o los aspectos personales.

Discusión

El estudio desarrollado en Quito, los encuestados consideraron los aspectos más importantes para contratar a los graduados de enfermería, los más votados en la entrevista fueron: la personalidad, el comportamiento durante la entrevista y el resultado de la entrevista; en cuanto a lo académico: la experiencia práctica adquirida en la formación académica, el campo de estudio y el expediente académico (Tapia Miele & et.al., 2019).

Tabla 16 *¿Cómo considera usted el desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución que usted está a cargo?"*

Ítem	F	%
Excelente	10	35,7
Bueno	16	57,1
Regular	2	7,2
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a la valoración del desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución, el 57.1% consideró que el desenvolvimiento es bueno, mientras que un 35.7% lo cataloga como excelente y un 7.2% como regular. Esto evidencia oportunidades de mejora respecto al desenvolvimiento de los egresados, debido a que más de la mitad de la población no cualifica como excelente el servicio brindado.

Discusión

En una investigación fenomenológica sobre las actitudes de los internos de enfermería, en las vivencias resalta el investigador que “Es importante considerar que las habilidades del estudiante aumentan a medida que avanza el periodo de internado, su percepción cambia, se sienten confiados en sus destrezas técnicas y de comunicación, experimentando satisfacción y asumiendo el rol profesional” (Vollrath, Angelo, & Muñoz)

Tabla 17 Valoración de las necesidades y requerimientos para la contratación de profesionales de enfermería

Ítem	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Parcialmente de acuerdo		En desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Necesidad de reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud	19	67,9	9	32,1	0	0,0	0	0,0
Poseen conocimientos, habilidades y destrezas, que les permita trabajar en la atención de pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud	21	75,0	5	17,9	2	7,1	0	0,0
¿Necesidad de contar con capacidades para ejecutar, procedimientos y protocolos en los cuidados de enfermería de acuerdo a las normas del Ministerio de Salud?	25	89,3	2	7,1	1	3,6	0	0,0
¿Necesidad de estar capacitado para la elaboración de protocolo de atención y programas de promoción de la salud?	23	82,1	4	14,3	1	3,6	0	0,0
Apoyo a las/os profesionales para se capaciten en las diferentes áreas de la salud	23	82,1	5	17,9	0	0,0	0	0,0
Consideración de los atributos de compromiso y liderazgo al momento de contratar	23	82,1	4	14,3	0	0,0	1	3,6
Necesidad de conocimientos y habilidades de las/os profesionales en enfermería en el campo: Teórico practico.	22	78,6	6	21,4	0	0,0	0	0,0
Consideración de la motivación a la investigación diaria de las/os profesionales en enfermería como relevante al momento de contratar	20	71,4	8	28,6	0	0,0	0	0,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a la valoración de los profesionales de enfermería y sus conocimientos, el 67.9% considera totalmente necesario que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deben reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud, mientras que el 75% considera que dichos profesionales cuentan con los conocimientos, habilidades y destrezas, que les permiten trabajar en la atención de pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud.

Ahora bien con respecto a los aspectos de interés al momento de contratar a profesionales de enfermería el 89.3% de los participantes, considera como totalmente necesario que los profesionales de enfermería cuenten con capacidades para la ejecución de procedimientos y protocolos en los cuidados de enfermería de acuerdo a las normas del MSP, así mismo 82.1% opina que es necesario que los profesionales estén capacitados para elaborar protocolos de atención y programas de promoción de la salud y que cuenten con atributos de compromiso y liderazgo. También se identificó que el 82.1% de los empleadores está totalmente de acuerdo con que brinda apoyo a las/los profesionales para se capaciten en las diferentes áreas de la salud.

Se identificó de igual manera que un 78.6% considera como totalmente necesario los conocimientos en el campo teórico práctico, y un 71.4% considera que se encuentra totalmente de acuerdo con que la motivación a la investigación diaria de las/os profesionales en enfermería como relevante al momento de contratar.

Discusión

En un estudio documental desarrollado en Colombia luego del análisis de los datos recolectados, el investigador llegó a la conclusión de que, existe la necesidad en la formación de pregrado que se incluya en los “currículos académicos mediante ejes transversales, educación sobre liderazgo, valores humanísticos y leyes, instituciones, sistema sanitario a nivel nacional e internacional por las cuales se determina la profesión de enfermería” (González,

2016) además de la capacitación en el manejo de nuevas tecnologías y del conocimiento de los valores culturales.

Tabla 18 *¿Las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deberían reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud?*

Ítem	F	%
Enfermería Familiar y Comunitaria	6	21,4
Unidad de Cuidados Intensivos.	4	14,3
Administración en enfermería.	4	14,3
Emergencia	4	14,3
Cuidados médico-quirúrgico	3	10,7
Enfermería gineco-obstétrica	3	10,7
Enfermería Pediátrica	3	10,7
Traumatología	1	3,6
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Un aspecto valorado de importancia, fue la perspectiva de los empleadores sobre las áreas donde los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar necesitan reforzar conocimientos, identificando que un 21.4% de los empleadores opina que es necesario reforzar en el área de Enfermería familiar y comunitaria, un 14.3% en la unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia, un 10.7% opina que se debe reforzar los conocimientos en cuidados médico-quirúrgico, Enfermería gineco-obstétrica, Enfermería pediátrica y solo un 3.6% opina que se deben reforzar los conocimientos en traumatología.

Discusión

Los egresados de la Carrera de Enfermería del año 2019, consideraron en un 50% que se deberían reforzar la Enfermería de cuidados médico quirúrgico; en un 23% consideraron la Enfermería familiar; en un 14% la Enfermería pediátrica; un 9% la Enfermería gineco-obstétrica y un 5% la Administración de Enfermería (Méndez & Coloma, 2019).

Tabla 19 *Cómo valora usted las capacidades profesionales de los/as enfermeras/os que laboran en su institución.*

Ítem	F	%
Desempeño laboral en el contexto profesional, ético y legal	22	78,6
Evaluar a los pacientes sobre la atención brindada	6	21,4
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a los procesos utilizados por los empleadores para valorar el desempeño laboral de los profesionales de enfermería, se logra identificar que principalmente estos monitorean el rol desempeñado de forma integral, considerando aspectos profesionales, aspectos morales y éticos y el manejo y conocimiento de los aspectos legales asociados a la práctica enfermera. En menor medida se identifica que se emplea como indicador los niveles de satisfacción de los pacientes.

Discusión

En referencia a los elementos que más valora el empleador, son los aspectos relacionados con la responsabilidad en un 35%; la puntualidad con un 19%; el respeto con un 14%; la educación con un 7%; la preparación académica y la experiencia laboral con un 6% ambas (Sarmiento, 2019).

Tabla 20 *¿De qué manera considera usted que puede mejorar la formación académica de las/os profesionales graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?*

Ítem	F	%
Capacidad para valorar a los pacientes de manera sistemática y global	6	21,4
Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	5	17,9
Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	4	14,3
Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.	4	14,3
Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	4	14,3
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	2	7,1
Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	1	3,6
Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	1	3,6
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Se logró identificar por medio de las encuestas a los empleadores que para mejorar la formación académica de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es necesario mejorar sus capacidades en distintas áreas, un 21.4% opina que en la capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global, 17.9% en la capacidad de responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales, 14.3% en mejorar la capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida

de la sociedad, y para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Por su parte un 7.1% consideró necesario reforzar la capacidad de, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos y un 3.6% el hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia y reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Discusión

Según un estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería se identificó que los empleadores consideran como necesarias competencias como el amplio conocimiento general, el pensamiento interdisciplinario y teórico, además la capacidad de seguir la normativa y reglamentos, manejo de las TICs, capacidad autodidacta, y habilidad para atender los detalles con destreza técnica, el trabajo en equipo y la administración del tiempo (Tapia Mieles & et.al., 2019).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO	RESULTADO
<p>Establecer cuáles son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020 – 2021</p>	<p>De forma general se logró establecer por medio de la ejecución de la investigación que los requerimientos del campo ocupacional se centran en la capacidad de ofrecer cuidados integrales y humanísticos partiendo de las habilidades cognitivas y destrezas adquiridas durante la formación, además de la capacidad de elaborar y ejecutar protocolos de atención enfermero y programas para la promoción de la salud, aspectos que satisfacen la actual oferta formativa de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo necesario solo reforzar los conocimientos en áreas puntuales como: enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia</p>
<p>Diagnosticar los diferentes requerimientos del campo ocupacional a nivel local, regional y nacional de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería.</p>	<p>El diagnóstico de los diferentes requerimientos del campo ocupacional se realizó con base a la perspectiva de empleadores de la Zona 3, 5 y 8, con lo que se logró reconocer que al momento de</p>

	<p>realizar una contratación 7 de cada 10 empleadores consideran como de mayor importancia el nivel de instrucción de los profesionales de enfermería, asociado a la universidad, el título, la duración de la formación, y los estudios de cuarto nivel. Así mismo se identificó que 8 de cada 10 empleadores opina que los profesionales de enfermería a contratar requieren contar con capacidades para elaborar y ejecutar procedimiento y protocolos de atención de enfermería. Otro hallazgo de importancia es el requerimiento de 8 de cada 10 empleadores frente a los atributos de compromiso, liderazgo y motivación a la investigación. De forma particular respecto a los profesionales de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, los empleadores detectaron la necesidad de reforzar los conocimientos en diferentes servicios de salud para satisfacer sus requerimientos, siendo las principales enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia.</p>
--	--

<p>Conocer desde la realidad de los graduados Carrera de Enfermería de la Universidad Estatad de Bolívar en el año 2020 – 2021 la correspondencia entre los requerimientos de la oferta formativa de y los requerimientos del campo ocupacional.</p>	<p>Gracias a la participación de los graduados e internos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatad de Bolívar, se logró conocer que cerca de 2 de cada 10 graduados se encuentran desempleados en la actualidad, mientras que la empleabilidad se concentra en el sector público con una relación de 5 a 2. Con respecto a la valoración de los conocimientos brindados durante la formación académica en la UEB, se identificó que 9 de cada 10 encuestados considera que cuenta con un perfil competitivo dentro del campo ocupacional, contando con las competencias y destrezas para la elaboración de planes de promoción de la salud, identificándose como capaces para trabajar en la atención a pacientes en diferentes áreas de salud. Sin embargo, la totalidad opina que pueden mejorar algunos aspectos de la formación. Con respecto a los requerimientos del campo ocupacional, cerca de 8 de cada 10, indicó que no fue contratado al finalizar el año de salud rural, encontrándose cerca de 5 de cada 10 graduados sin empleo en la actualidad, y de</p>
--	--

	<p>los que se encuentran laborando la mayoría tardó cerca de 1 año en encontrar empleo.</p> <p>Al respecto de los requerimientos de los empleadores se destacó que las principales destrezas buscada en los profesionales fueron la capacidad de proporcionar cuidados en un entorno en que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores y costumbres, el trabajo en equipo y la capacidad de responder rápidamente ante incidencias. Además en lo referente a las aptitudes, la de mayor demanda fue la utilización de las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes y la competencia de mayor importancia la capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores, familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p>
<p>Actualizar la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2020 – 2021.</p>	<p>Se realizó la actualización de pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2020-2021 con base a</p>

	<p>información levantada por parte de la demanda estudiantil de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, los Graduados de la Carrera de Enfermería de los años 2020 y 2021 y empleadores de distintas zonas del país.</p>
--	--

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció que los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional son satisfechos por la actual oferta formativa donde fueron educados los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo necesario solo reforzar conocimientos en áreas como: enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos y emergencia.
- Se diagnosticó que los diferentes requerimientos del campo ocupacional a nivel local, regional y nacional de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería son; el nivel de instrucción, las capacidades para elaborar y ejecutar protocolos de atención de enfermería, atributos como el compromiso, liderazgo y motivación por la investigación.
- Se conoció que desde la realidad de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2020 – 2021 existía correspondencia entre los requerimientos de la oferta formativa de y los requerimientos del campo ocupacional, pese a ello existe una tasa baja de empleabilidad que no es asociada al incumplimiento de los requerimientos del campo ocupacional si no a la disponibilidad de vacantes.
- Se actualizó la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2020 – 2021, a partir de la articulación de los datos recopilados sobre la situación actual en salud de la provincia Bolívar, las preferencias de los estudiantes de 3ro de Bachillerato frente a las preferencias sobre los estudios de tercer nivel, las características actuales del campo ocupacional según los graduados de la Carrera de Enfermería y los requerimientos de los empleadores de diferentes Coordinaciones Zonales en Salud.

- De forma general se identificó que en la actualidad el campo ocupacional local, regional y nacional tiene ciertos requerimientos similares con relación a la capacidad de brindar cuidados de calidad, los cuales, gracias a distintos estudios realizados con anterioridad en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, han sido atendidos, acoplando la oferta formativa de la Carrera de Enfermería a las necesidades del campo laboral.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda reforzar conocimientos en el área de enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos y emergencia, administración de enfermería y cuidados médicos quirúrgico a fin de satisfacer las necesidades de formación solicitadas por los empleadores.
- Se plantea identificar las necesidades de empleabilidad a nivel local, regional y nacional, determinando la demanda de profesionales de enfermería y la oferta de las diferentes Instituciones de Educación Superior y así establecer un plan para satisfacer las demandas de profesionales sin acarrear altos niveles de desempleo.
- Se recomienda tomar en consideración los resultados obtenidos del estudio de pertinencia a fin de ajustar la oferta académica satisfaciendo las necesidades del mercado laboral y permitiendo a los posibles estudiantes de bachillerato dar continuidad a sus estudios superiores en la rama de salud.
- Se recomienda dar continuidad a las acciones de mejora continua, considerando los resultados del presente estudio para la aplicación de futuras acciones que garanticen que la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, continúe dando respuesta a las necesidades de los empleadores.

CAPÍTULO VI

6. MARCO ADMINISTRATIVO

6.1. Recursos

Humanos

- Docente Tutora
- Investigadoras
- Graduados de la Carrera de Enfermería
- Empleadoras de diferentes Zonas

Tecnológicos

- Computadora con acceso a internet
- Google forms

Materiales

- Impresiones
- Materiales de papelería

6.2. Presupuesto

Elemento de costo	Cantidad	Valor unitario	Total
Impresión de oficios	42	0,1	4,2
Impresión de material para las encuestas	38	0,1	3,8
Impresión de borradores	837	0,1	83,7
Impresión del proyecto final	720	0,1	72
Impresión de proyecto para defensa	720	0,10	72
Anillados	9	1,5	13,5
Traslados provinciales	2	6	12
Traslados internos	30	1,6	48
Traslados locales	50	1,25	62,5
Comida	3	3	9
Uso de computadora con internet	130	0,8	104
TOTAL			484,7

6.3 Cronograma

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema		■																										
Aprobación del tema			■																									
Asignación de tutor de proyecto de investigación			■																									
Elaboración del Capítulo I				■	■																							
Elaboración del Capítulo					■	■																						
Elaboración del Capítulo III						■	■																					
Elaboración de encuestas									■	■																		
Aplicación de encuestas y levantamiento de información										■	■	■	■															
Elaboración de análisis e interpretación de datos														■														
Elaboración del capítulo IV y conclusiones														■														
Entrega del primer borrador															■													
Entrega de correcciones																■												
Asignación de pares académicos																	■											
Entrega de correcciones																		■	■									
Defensa del trabajo de investigación																									■			

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, K., & Jordan, K. (2019). *Estudio de pertinencia de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil*. TFG, Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47803/1/TESIS-1411-ACOSTA-JORDAN.pdf>
- Ancira, C. G., & Cubero, A. T. (14 de Abril de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003
- Arco, O. d., & Suarez, Z. K. (05 de Septiembre de 2017). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
- Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto legislativo 0, Última modificación 01 Ag-2018, 22*. Quito, Ecuador. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- ASEDEFE. (03 de septiembre de 2020). *picklemed*. Obtenido de picklemed: <https://picklemed.com/2020/09/03/quienes-pueden-ejercer-la-enfermeria-en-el-ecuador-informacion-basada-a-la-ley/>
- Bambague, G. (2021). Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 87-99. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-PertinenciaDelProgramaDeEnfermeria-8081758.pdf
- CACES. (octubre de 2019). *CACES*. Obtenido de CACES: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf
- Campaña, S. (2016). *La experiencia laboral y su incidencia en la vinculación en el ampo profesional de los nuevos graduados de la Universidad Indoamerica de Ambato modalidad presencial*. . Ambato - Ecuador: Informe de coyuntura economica .
- Campos, G. (2016). Implicaciones Económicas del concepto de Empleabilidad. *Revista Aportes Facultad de Economía-BUAP, VIII(23)*, 102.
- Carrasco, S. (2017). *Área de formación profesional especializada y las competencias de empleabilidad en egresados de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres. 2016*. Tesis, Universidad San Martín de Porres, Perú. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2903/carrasco_csp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cartagena, K., & Córdor, W. (2016). *Calidad de los cuidados de enfermería relacionado con la satisfacción percibida por los padres de los pacientes hospitalizados en los servicios de Pediatría del Hospital de Especialidades de las F.F.A.A. N°1, de la ciudad de Quito*. Universidad Central de Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas. Quito: Universidad Central de Ecuador. Recuperado el 4 de 1 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6096/1/T-UCE-0006-004.pdf>
- Coral, M. (2016). *Diseño Curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carcho con pertinencia y en base a lo dispuesto por el consejo de educación superior*. TFG, Universidad Técnica de Ambato.

- Enfermería 21. (29 de Agosto de 2016). *Enfermería 21*. Obtenido de Enfermería 21: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-imagen-social-de-la-enfermeria-como-una-profesion-a-conocer-DDIMPORT-032487/>
- Flores, L. M. (Abril de 2014). *UTN*. Obtenido de UTN: <http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/wp-content/uploads/2014/04/Campo-Ocupacional.pdf>
- González, D. (2016). *Necesidades formativas de los programas de enfermería de Colombia*. Tesis, Universidad de Santander, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/82/1/Necesidades%20formativas%20de%20los%20programas%20de%20enfermer%20C3%ADa%20de%20Colombia.pdf>
- González, D. (2016). *Necesidades formativas de los programas de enfermería de Colombia*. Tesis, Universidad de Santander, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/82/1/Necesidades%20formativas%20de%20los%20programas%20de%20enfermer%20C3%ADa%20de%20Colombia.pdf>
- Guato Torres, P. D. (Febrero de 2016). *UCE*. Obtenido de UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6096>
- Hernández, L. (2019). *Propuesta de desarrollo de la Inteligencia emocional del personal de enfermería de un Hospital Privado para mejora su servicio al cliente*. Tesis de Magister, Universidad Tecnológica de La Mixteca, México. Obtenido de <http://repositorio.utm.mx/bitstream/123456789/287/1/2019-MAN-LHM.pdf>
- Hernández, L. (2019). *Propuesta de desarrollo de la Inteligencia emocional del personal de enfermería de un Hospital Privado para mejora su servicio al cliente*. Tesis de Magister, Universidad Tecnológica de La Mixteca, México. Obtenido de <http://repositorio.utm.mx/bitstream/123456789/287/1/2019-MAN-LHM.pdf>
- León, J. (2017). *Conocimiento del profesional de enfermería en el manejo de la persona en la unidad de trauma shock del Hospital Regional II- 2 De Tumbes 2017*. Tesis, Universidad Nacional De Tumbes, Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/254/TEISIS%20-%20LEON%20SUNCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley Orgánica de Educación Superior*. (19 de Mayo de 2017). Recuperado el 07 de 02 de 2019, de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>
- Luengo, C., Paravic, T., & Burgos, M. (7 de Febrero de 2017). Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 131-142. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.001>
- Méndez, P., & Coloma, M. (2019). *Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar año 2018-2019*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <http://190.15.128.206/bitstream/123456789/3479/1/DOCUMENTO%20FINAL%20DE%20TESIS-Enfermer%20C3%ADa%20%283%29.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Documento técnico "Perfil profesional del/la Licenciado/a en Enfermería". *Acuerdo interinstitucional Ministerio de Salud Pública y Consejo de Educación Superior, Año I- N° 83*.

- Moreno, F. (2017). Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI. *Rev. Iberoam. Educ. invest. Enferm.*, 7(4), 4-6. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/263/formacion-en-enfermeria-para-asumir-los-retos-del-siglo-xxi/>
- MSP. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductividad*. Ministerio de Salud Pública, Quito. Recuperado el 22 de 02 de 2020, de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- OPS. (Septiembre de 2017). *OPS*. Obtenido de OPS: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
- Parada-Rico, D., & et al. (2021). Percepción de pertinencia curricular del enfermero graduado en una universidad pública colombiana. *Educación y Humanismo*, 1-18. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4047>
- Parco, M., & Hinojoza, D. (2017). *Expectativas de los empleadores de Salud de la Zona 5 (bolívar y Los Ríos) sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Mayo-Octubre 2017*. Tesis de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Servicio Humano, . Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1978/1/Expectativas-empleadores-salud-zona-5-sobre-carrera-enfermeria-UEB..pdf>
- Pazmiño, J. (2016). *Análisis del campo ocupacional de los profesionales de Psicología Organozacional en la zona de planificación tres del Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Psicología. Ambato. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 15 de 1 de 2020, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1789/1/76294.pdf>
- Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018*. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- Rodríguez, E., & et al. (2019). *Estudio de empleabilidad de Graduados de la UTM*. Estudio de empleabilidad, Universidad Técnica de Manabí, Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad.
- Roque, Y., & et.al., y. (7 de Junio de 2017). Pertinenciadelaformaciónacadémicadeenfermería. *Educación Médica*, 19(2), 73 - 77. Recuperado el 7 de 1 de 2020, de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317301079?token=3E81AF961210715631CFD29978686FBC7D7E11D7F703F36D1D88E6536A103441E4B682DED6EFFA66785F87AE0EBD3C9A>
- Sarmiento, S. (2019). *Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016*. Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito: Consejo Nacional de

Planificación. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Tapia Mieles, M., & et.al. (2019). *Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la carrera de enfermería. Un estudio de caso*. Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/229/1/necesidades-profesionales-de-los-graduados-de-la-carrera-de-enfermeria.pdf>

Tebante, A., & Andrea, J. (2018). *Repositorio UTM*. Obtenido de Repositorio UTM: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13141>

UEB. (2021). *Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de Perfil de ingreso: <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria#:~:text=Perfil%20de%20Ingreso,valores%2C%20cultura%20general%2C%20inform%C3%A1tica>.

ULAM. (2020). *ULEAM*. Obtenido de ULEAM: <https://carreras.uleam.edu.ec/enfermeria/campo-ocupacional/>

Vollrath, A., Angelo, M., & Muñoz, L. (s.f.). Vivencia de estudiante de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. *Florianópolis*, 20, 66-73. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/tce/a/P7PRwyCPxHVgMcKVfdVCJwH/?format=pdf&lang=es>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
 HUMANO
 ESCUELA DE ENFERMERÍA


Quien suscribe -----portador(a) de la
 Cédula de identidad Nro.----- de
 Profesión-----

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA y SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021" y como experto(a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del Experto (a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 – 2021	
RESPONSABLES	Sánchez Yánez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth	
ENCUESTA DIRIGIDA A	GRADUADOS E INTERNOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	
OBJETIVO	La presente encuesta tiene como objetivo conocer los requerimientos actuales del campo ocupacional. de las profesionales e internos de enfermería a nivel local, regional, y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	
INSTRUCCIONES	Examine detenidamente las preguntas y seleccione con una X la respuesta que se encuentre acorde a su realidad o criterio.	
DATOS INFORMATIVOS DE LA PROFESIONAL		
❖ Nombre de la institución: donde trabaja		
❖ Área donde labora		
❖ Género	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Otro	
❖ Nivel Académico	<input type="checkbox"/> Internado Rotativo de Enfermería <input type="checkbox"/> Tercer Nivel <input type="checkbox"/> Cuarto Nivel	
❖ Experiencia laboral	<input type="checkbox"/> 3 meses	

	<input type="checkbox"/> 6 años <input type="checkbox"/> 1año <input type="checkbox"/> Ninguno
❖ Condición laboral	<input type="checkbox"/> Realizando las prácticas pre-profesionales <input type="checkbox"/> Contratada/o Publico <input type="checkbox"/> Contratada/o Privado <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Desempleada/o
❖ Función que desempeña	<input type="checkbox"/> Coordinador/a del área <input type="checkbox"/> Enfermero/a encargado del cuidado directo <input type="checkbox"/> Interna/o Rotativo de Enfermería
PREGUNTAS	
1. ¿Usted como profesional en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar considera que cuenta con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2. ¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?	<input type="checkbox"/> Auxiliares de Enfermería <input type="checkbox"/> Técnicos en Enfermería <input type="checkbox"/> Licenciados en Enfermería <input type="checkbox"/> Magister
3. ¿Cree que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería graduados en la UEB?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
4. ¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?	<input type="checkbox"/> Zona 1 <input type="checkbox"/> Zona 2 <input type="checkbox"/> Zona 3 <input type="checkbox"/> Zona 4 <input type="checkbox"/> Zona 5 <input type="checkbox"/> Zona 6 <input type="checkbox"/> Zona 7


	<input type="checkbox"/> Zona 8 <input type="checkbox"/> Zona 9
5. ¿Cómo personal enfermero tiene usted competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
6. ¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?	<input type="checkbox"/> Hospital general <input type="checkbox"/> Hospital básico <input type="checkbox"/> Hospital de especialidades <input type="checkbox"/> Instituciones o centros de atención primaria. <input type="checkbox"/> Centro de diagnóstico integral
7. ¿Al culminar el año de salud rural fue contratado por la institución?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
8. Las/os docentes de la carrera de enfermería le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
9. Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores	<input type="checkbox"/> Dirigir y facilitar el cambio <input type="checkbox"/> Toma correcta de decisiones <input type="checkbox"/> Habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentinas. <input type="checkbox"/> Capacidad crítica y autocrítica. <input type="checkbox"/> Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad. <input type="checkbox"/> Facilidad de comunicación de malas noticias <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Proporcionar cuidados óptimos <input type="checkbox"/> Gestión del tiempo

10. Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se requieren más profesionales en enfermería?	<input type="checkbox"/> Públicas <input type="checkbox"/> Privadas
11. En el caso de ser graduado/a de enfermería cuanto tiempo ha transcurrido para conseguir trabajo en el Sistema Nacional de Salud.	<input type="checkbox"/> 6 meses <input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> Al momento sin trabajo
12. ¿A partir de sus conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
13. ¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional?	<input type="checkbox"/> Valores profesionales asociadas con la práctica diaria <input type="checkbox"/> Utiliza las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes <input type="checkbox"/> Tiene comunicación asertiva con el personal de salud <input type="checkbox"/> Es líder para el trabajo en equipo
14. ¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?	<input type="checkbox"/> Capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global <input type="checkbox"/> Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. <input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria

	<ul style="list-style-type: none">□ Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos□ Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud□ Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.□ Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.□ Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible□ Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
--	--

	<ul style="list-style-type: none">□ Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.
--	---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 – 2021	
RESPONSABLES	Sánchez Yánez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth	
ENCUESTA DIRIGIDA A	LOS EMPLEADORES DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN LAS ZONAS 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9	
OBJETIVO	La presente encuesta tiene como objetivo saber cuáles son los requerimientos de los empleadores de las instituciones de salud a nivel local, regional, y nacional de las profesionales de enfermería en el campo ocupacional.	
INSTRUCCIONES	Examine detenidamente las preguntas y seleccione con una X la respuesta que se encuentre acorde a su realidad o criterio.	
DATOS INFORMATIVOS DE LA PROFESIONAL		
Provincia		
Cantón		
Institución donde labora		
Cargo que desempeña		
Zona donde se encuentra la institución		

PREGUNTAS	
1. La institución de salud donde ejerce su cargo es:	<input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Privado
2. ¿En qué tipo de institución usted se encuentra laborando?	<input type="checkbox"/> Hospital general <input type="checkbox"/> Hospital básico <input type="checkbox"/> Hospital de especialidades <input type="checkbox"/> Instituciones o centros de atención primaria <input type="checkbox"/> Centro de diagnóstico integral
3. ¿Qué aspectos considera usted que son de mayor calidad al momento de seleccionar el personal de enfermería para su institución?	<input type="checkbox"/> Información Personal: como fecha de nacimiento, estado civil, etnia, dirección domiciliaria, teléfonos, correos electrónicos etc. <input type="checkbox"/> Nivel de instrucción: Universidad, el Título Obtenido, tiempo de estudio, Posgrado, especialización, PHD <input type="checkbox"/> Prueba de Méritos y Oposición del Sector Público o Privado <input type="checkbox"/> Experiencia Laboral <input type="checkbox"/> Idioma. <input type="checkbox"/> Capacitación. <input type="checkbox"/> Evaluación de Desempeño <input type="checkbox"/> Logros Personales <input type="checkbox"/> Referencias Personales. <input type="checkbox"/> Personal Masculino <input type="checkbox"/> Personal Femenino
4. ¿Cómo considera usted el desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución que usted está a cargo?	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio
5. ¿Las/os profesionales en enfermería deben contar con capacidades para ejecutar, procedimientos y protocolos en los cuidados de enfermería de acuerdo a normas del ministerio de salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
6. ¿Las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deberían reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
7. En qué rama de enfermería, las/os profesionales de la Universidad Estatal de Bolívar deberían afianzar conocimientos.	<input type="checkbox"/> Enfermería Familiar y Comunitaria


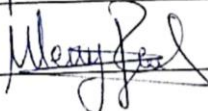
	<input type="checkbox"/> Enfermería Gineco-obstétrica <input type="checkbox"/> Enfermería Pediátrica <input type="checkbox"/> Enfermería Geriátrica <input type="checkbox"/> Cuidados médico-quirúrgico <input type="checkbox"/> Unidad de Cuidados Intensivos. <input type="checkbox"/> Emergencia <input type="checkbox"/> Traumatología <input type="checkbox"/> Administración en enfermería.
8. ¿Considera usted que el personal enfermero debe estar capacitado para la elaboración de protocolo de atención y programas de promoción de la salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
9. ¿Las/os profesionales en enfermería cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas, que les permita trabajar en la atención de pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
10. Al realizar contrataciones considera relevante la motivación a la investigación diaria de las/os profesionales en enfermería	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
11. Valora usted los conocimientos y habilidades de las/os profesionales en enfermería en el campo: Teórico practico.	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
12. Cómo valora usted las capacidades profesionales de los/as enfermeras/os que laboran en su institución.	<input type="checkbox"/> Evaluar a los pacientes sobre la atención brindada <input type="checkbox"/> Desempeño laboral en el contexto profesional, ético y legal <input type="checkbox"/> Orientar al familiar sobre la atención que debe recibir el paciente.
13. ¿Cómo institución brindaría apoyo a las/os profesionales para se capaciten en las diferentes áreas de la salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
14. ¿De qué manera considera usted que puede mejorar la formación académica de las/os profesionales graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?	<input type="checkbox"/> Capacidad para valorar a los pacientes de manera sistemática y global <input type="checkbox"/> Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las


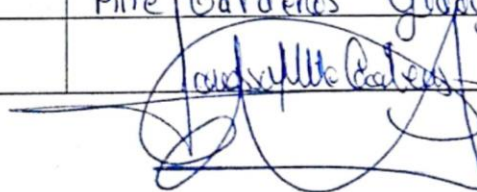
	<p>herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <ul style="list-style-type: none">□ Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria□ Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos□ Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud□ Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.□ Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y
--	--

	<p>otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible <input type="checkbox"/> Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. <input type="checkbox"/> Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.
<p>15. En el momento de contratar los servicios de las/os profesionales en enfermería usted toma en cuenta los atributos de compromiso y liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Validación del instrumento.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO			
CARRERA DE ENFERMERÍA		VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN			
JUCIO DE EXPERTO					
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 – 2021				
RESPONSABLES	Sánchez Yáñez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth				
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación				
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES	
Considera que las <i>dimensiones</i> y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento	X				
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva		X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X				
Apellido y nombre	Mery Rea Guamán				
Firma					

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR		FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO			
CARRERA DE ENFERMERÍA		VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN			
JUCIO DE EXPERTO					
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 - 2021				
RESPONSABLES	Sánchez Yánez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth				
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación				
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENT E SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES	
Considera que las <i>dimensiones</i> y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento		X		Me al Documento Sugerencias insertas	
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva		X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta		X			
Apellido y nombre	Mite Gárdens Gladys Vanessa				
Firma					

Anexo 3. Certificación de validación.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Mory Ros Guaman portador (a) de la
Cédula de identidad Nro. 0201337391 de
Profesión licenciada en enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA y SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑO 2020-2021" y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del Experto (a)



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

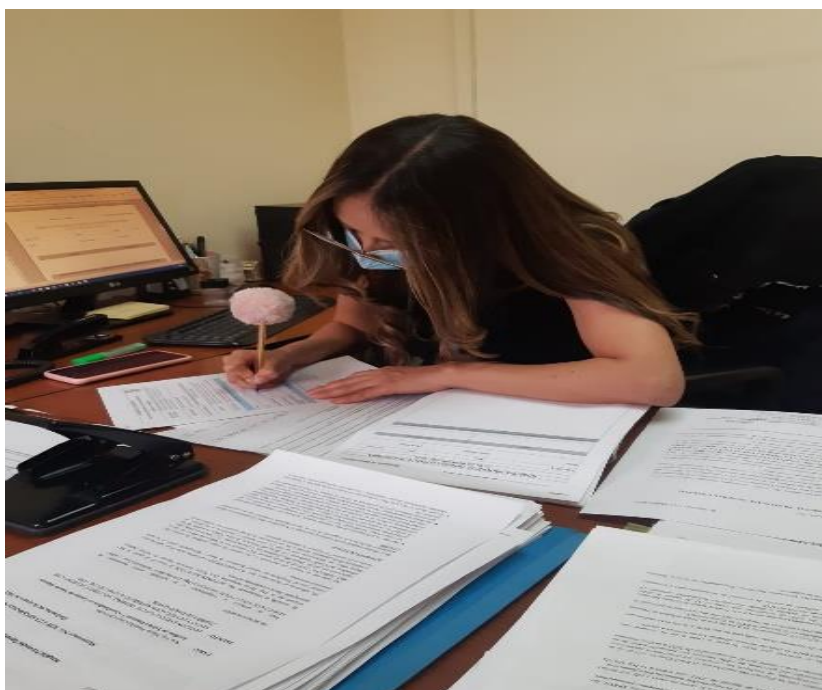
Quien suscribe Gladys Vanessa Mite Párdenas portador(a) de la
cédula de identidad Nro. 0201565777 de
Profesión licenciada en Ciencias de la Enfermería.

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Julissa Alexandra Sánchez Yáñez y Alejandra Elizabeth Suárez Morales, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **Requerimientos del campo ocupacional local Regional y nacional con relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar Años 2020-2021** y como experto(a) en el área; cumple con todos los requerimientos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del (de la) experto(a)

Anexo 4, Registro fotográfico.**Foto 1.** Encuesta a empleadores

Ing. Caragua

Responsable de Talento Humano - “Hospital General Docente Riobamba”

**Foto 2.** Encuesta a empleadores

Abg. Ballesteros

Responsable de Talento Humano - “Hospital Alfredo Noboa Montenegro”



Foto 3. Encuesta a empleadores

Lcda. Dávila

Responsable de Provisión de Servicios - “Distrito de Saludo 02D01- Guaranda”



Foto 4. Encuesta a empleadores

Dr. Cevallos

Director Médico - “Hospital Básico San Miguel”



Foto 5. Encuesta a empleadores

Ing. Verdezoto

Director Distrital - “Distrito de Salud 02D01- Guaranda”



Foto 6 Encuesta a empleadores

Abg. Noboa

Responsable de Talento Humano - “Distrito de Salud 02D01- Guaranda”

Anexo 5: Propuesta de estudio de pertinencia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA



ESTUDIO DE PERTINENCIA
CARRERA: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

AUTORAS
SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA
SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH

TUTOR
LCDA SILVANA LÓPEZ. Msc.

GUARANDA, 2021

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	7
JUSTIFICACIÓN	9
ANÁLISIS DOCUMENTAL	11
PERFIL DEMOGRÁFICO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR	14
DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA PROVINCIA BOLÍVAR	18
BASAMENTO LEGAL Y NORMATIVO	19
Relación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	23
Objetivo 5 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	23
Objetivo 6 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025	26
Objetivo 7 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025	41
Objetivo 8 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025	49
TRABAJO DE CAMPO	51
EXPECTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.....	51
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CORRESPONDIENTE A LOS PROFESIONALES GRADUADOS DE ENFERMERÍA EN EL AÑO 2020-2021.....	2
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A EMPLEADORES.....	19
RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS	31
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.....	38

BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Pirámide poblacional	14
Tabla 2 Pertenencia étnica	15
Tabla 3 Indicadores demográficos de la provincia Bolívar	17
Tabla 4 Tasa neta de asistencia en educación Básica, primaria, secundaria, bachillerato y superior en la provincia Bolívar.....	18
Tabla 5 Analfabetismo y alfabetismo en la población de 15 años o más por cantones de la provincia Bolívar	18
Tabla 6 Metas asociadas a cada política del Plan	23
Tabla 7 Acceso a servicios básicos a nivel provincial	24
Tabla 8 Cobertura de alcantarillado	24
Tabla 9 Cobertura del servicio eléctrico en la provincia Bolívar.....	25
Tabla 10 Manejo de desechos sólidos.....	25
Tabla 11 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 6	26
Tabla 12 Morbilidad de la provincia Bolívar enero-septiembre 2021	28
Tabla 13 Principales causas de mortalidad de la provincia Bolívar.....	30
Tabla 14 Enfoques del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021.....	34
Tabla 15 Embarazadas en el período Enero-Septiembre 2021	36
Tabla 16 Embarazadas según mes de atención Enero-Septiembre 2021	37
Tabla 17 Sistema Integrado de Vigilancia Alimentaria Nutricional, Enero Junio 2021	38
Tabla 18 Estado nutricional de la población Enero-Junio 2021	40
Tabla 19 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 7	41
Tabla 20 Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	43
Tabla 21 Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar Actual ..	46
Tabla 22 Metas asociadas a las políticas del Plan Toda una Vida, Eje 1 objetivo 8.....	49
Tabla 23 Variables sociodemográficas de los estudiantes de la provincia Bolívar.....	52

Tabla 24 Consideraciones para los estudios superiores	53
Tabla 25 Distribución de la preferencia de las áreas de estudio y carreras.....	54
Tabla 26 Distribución de las preferencias universitarias	56
Tabla 27 Preferencia de estudio de enfermería por universidades -	1
Tabla 28 Listado de instituciones donde se aplicó las encuestas.	3
Tabla 29 Datos de profesionales graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	4
Tabla 30 Valoración de los conocimientos brindados de la formación académica en la Universidad Estatal de Bolívar.....	6
Tabla 31 ¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?.....	8
Tabla 32 ¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?.....	9
Tabla 33 ¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?	10
Tabla 34 Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores.....	11
Tabla 35 10. Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se requieren más profesionales en enfermería?	11
Tabla 36 En el caso de ser graduado/a de enfermería cuanto tiempo a transcurrido para conseguir trabajo en el sistema nacional de salud.	13
Tabla 37 ¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional?	14
Tabla 38 ¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?.....	16
Tabla 39 Listado donde se aplicó las encuestas.	19
Tabla 40 Datos de los empleadores.....	20
Tabla 41 ¿Qué aspectos considera usted que son de mayor importancia al momento de seleccionar el personal de enfermería para su institución?.....	22

Tabla 42 ¿Cómo considera usted el desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución que usted está a cargo?"	23
Tabla 43 Valoración de las necesidades y requerimientos para la contratación de profesionales de enfermería	24
Tabla 44 ¿Las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deberían reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	27
Tabla 45 Cómo valora usted las capacidades profesionales de los/as enfermeras/os que laboran en su institución.....	28
Tabla 46 ¿De qué manera considera usted que puede mejorar la formación académica de las/os profesionales graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?	29

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar desde sus inicios se ha caracterizado por formar Licenciados de Enfermería que cumplen con los perfiles profesionales y humanistas requeridos por la sociedad actual, donde los estudiantes durante los diferentes ciclos académicos desarrollan las habilidades y destrezas requeridas para el ejercicio de su futura labor profesional en los aspectos relacionados con los cuidados brindados a los pacientes en las diferentes áreas asistenciales.

El perfil profesional de enfermería comprende los conocimientos que debe contar cada uno de estos profesionales de la salud para poder ofrecer atención y cuidado a pacientes, familias y comunidad. Dicho perfil se genera por medio de procesos académicos y prácticos donde el estudiante aspirante del título de profesional de enfermería adquiere habilidades y destrezas y desarrolla actitudes y aptitudes necesarias para su ejercicio profesional. De ahí la importancia que tuvo la presente investigación, al establecer los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, puesto que la formación académica y práctica de los profesionales de enfermería deben estar acordes a las actuales exigencias del mercado laboral y de los empleadores, para poder desempeñar sus funciones profesionales con éxito.

Dando respuesta a la necesidad de mantener actualizada la pertinencia de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar acorde al contexto social y a la necesidad en salud de la Zona 5, se han realizado constantes actualizaciones del presente estudio de pertinencia. En la última actualización realizada del estudio se tomaron en cuenta las apreciaciones de los graduados de los años 2018 y 2019, así como la perspectiva de los empleadores de distintas Coordinaciones Zonales en Salud.

En el caso de la presente investigación se tomó como población objeto de estudio a los graduados de los años 2020 y 2021 de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, además de una serie de empleadores de distintas Zonas del país.

El presente estudio tomó como referencias la Constitución de la República del Ecuador, el Plan Creación de Oportunidades 2021-2025, así como el marco normativo aplicable para el contexto, documentos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, Planes de Ordenación de Territorio, Estadísticas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y otras fuentes de información de interés, necesarios para conocer las directrices y requerimientos para todo profesional del sector salud y asociarlo a las necesidades que debe satisfacer los graduados en la Carrera de Enfermería.

JUSTIFICACIÓN

Es importante la realización de este trabajo de investigación de la Carrera de Enfermería en su labor con la finalidad de que los nuevos profesionales en la enfermería cumplan con los conocimientos, habilidades, destrezas que corresponden a los requerimientos que deben cumplir para desarrollarse en el campo laboral en las diferentes instituciones de manera local, regional y nacional.

Es necesario que determinemos el estudio en el perfil de las enfermeras en el campo ocupacional debido a la preparación que tienen en los diferentes universidades y el campo laboral profesional son limitados porque dependería de la infraestructura, dotación de materiales, capacitación profesional, el lugar si es local, regional y nacional.

La pertinencia nos permitirá conocer cuáles son los requerimientos necesarios para laborar en las instituciones de salud locales, regionales, nacionales y de esta forma nos permitan rediseñar los programas académicos los cuales contribuyan para una formación académica de acuerdo a las necesidades requeridas en el campo ocupacional. Actualmente debemos recordar que estamos pasando por un proceso global de Sanidad de emergencia que es el COVID 19

Es de interés porque en el Plan de la Nación, están inmersos los objetivos que deben ejecutarse en el periodo de Gobierno 2021 – 2025, en tal sentido, todos los ministerios e instituciones deben acoplarse a él, por medio de la articulación de los planes operativos y programas. En el caso de su propuesta, es necesario estudiar como la Carrera de Enfermería responde a las necesidades de la sociedad y se alinea a lo establecido en el Plan de la Nación, de forma específica en el eje social, que es el que contempla el componente de salud.

La factibilidad de este trabajo subyace en que los resultados obtenidos en a investigación del requerimiento del campo ocupacional de las enfermeras sea utilizado para

fortalecer la formación de los nuevos profesionales de la Carrera de Enfermería con conocimientos, habilidades y destrezas que respondan a los requerimientos actuales en diferentes instituciones de salud a nivel local, regional y nacional.

Los beneficiarios de esta investigación será la Universidad Estatal de Bolívar, los futuros profesionales de la Carrera de Enfermería, la sociedad en general actualmente puede egresar con excelentes conocimientos basados en situaciones reales las mismas que les permitirá ser capaces de desenvolverse de manera óptima en su campo profesional sin importar el lugar donde vaya a laborar sea este local, regional y nacional.

ANÁLISIS DOCUMENTAL

La Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar es parte de la Región 5 y única en la Provincia Bolívar, inicia su labor académica en el año 1988 como extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil para dar respuesta a la necesidad de formación superior de grado de los bachilleres de la región y el país con el título de Licenciadas/os en Enfermería, con enfoque clínico y comunitario, contribuyendo a la satisfacción de necesidades de salud de la colectividad; el 4 de Julio de 1989 la institución logra su personería jurídica.

El plan de rediseño de la Carrera de Enfermería contempla 9 semestres de formación, 16 semanas académicas, 800 horas por ciclo, 8720 horas teórico prácticas, los escenarios para la realización de prácticas pre profesionales lo conforman las Unidades Asistenciales Docentes de la Red Pública Nacional de Salud de la Región 5 y país, instituciones privadas y organizaciones comunitarias. El estudiante integra en su proceso de formación el trabajo de titulación con las siguientes modalidades: Examen de grado o de fin de carrera, Proyecto de Investigación, Estudio de Caso y el trabajo de vinculación con la sociedad.

- **Misión de la institución:**

La Universidad Estatal de Bolívar formará profesionales competentes a través de sus funciones de docencia investigación y vinculación mediante un sistema de aseguramiento de la calidad que contribuye al desarrollo local y nacional.

- **Visión de la institución:**

Al año 2025 la Universidad Estatal de Bolívar será una institución de Educación Superior, con altos estándares de calidad, articulada a la sociedad, contribuyendo al desarrollo local y nacional.

- **Misión de la Carrera**

Garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad.

- **Visión de la Carrera**

La Carrera de Enfermería será acreditada para la formación de profesionales, humanistas, competentes y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo.

- **Ubicación**

- **Universidad Estatal de Bolívar**
- **Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano**
 - **Carrera de Enfermería**

Campus Matriz:

Provincia Bolívar

Cantón Guaranda

Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira

Tel: (593) 32206010 - 32206014

Figura 1 Ubicación de la Universidad Estatal de Bolívar



Fuente: Google Earth

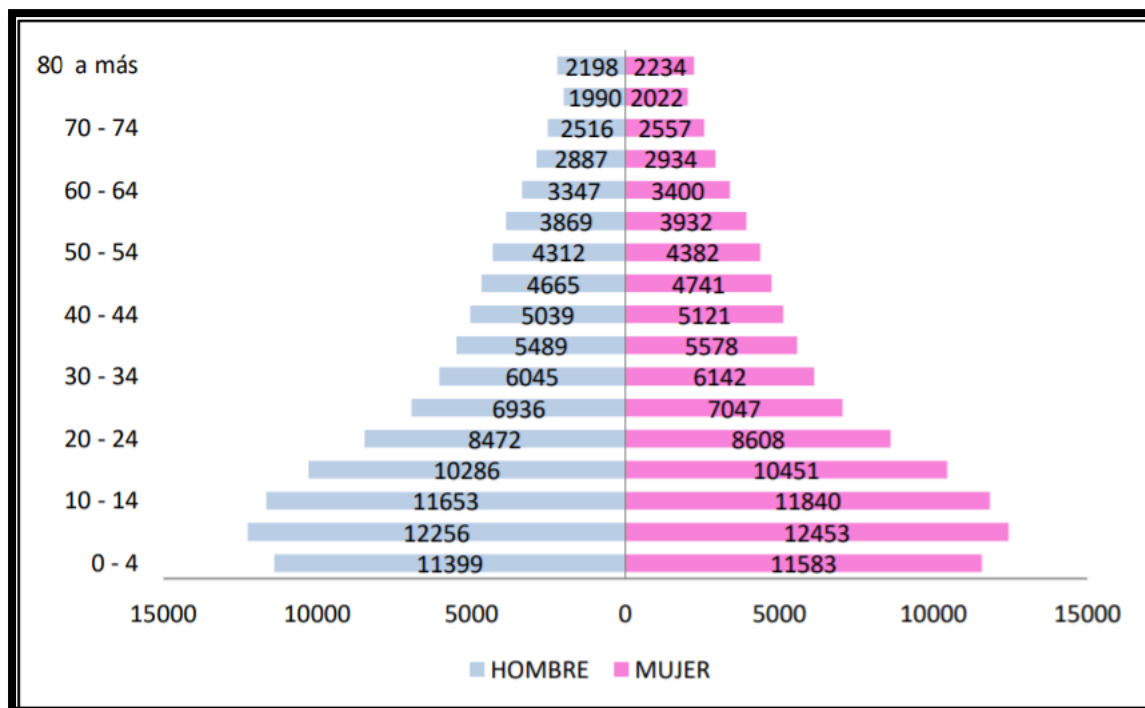
PERFIL DEMOGRÁFICO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR

Tabla 21 Pirámide poblacional

EDAD	HOMBRES	%H	MUJERES	%M	TOTAL	%T
0-4	11399	11%	11583	11%	22982	11%
5-sep	12256	12%	12453	12%	24709	12%
oct-14	11653	11%	11840	11%	23493	11%
15-19	10286	10%	10451	10%	20737	10%
20-24	8472	8%	8608	8%	17080	8%
25-29	6936	7%	7047	7%	13983	7%
30-34	6045	6%	6142	6%	12187	6%
35-39	5489	5%	5578	5%	11067	5%
40-44	5039	5%	5121	5%	10160	5%
45-49	4665	5%	4741	5%	9406	5%
50-54	4312	4%	4382	4%	8694	4%
55-59	3869	4%	3932	4%	7801	4%
60-64	3347	3%	3400	3%	6747	3%
65-69	2887	3%	2934	3%	5821	3%
70-74	2516	2%	2557	2%	5073	2%
75-79	1990	2%	2022	2%	4012	2%
80+	2198	2%	2234	2%	4432	2%
TOTAL	103359	100%	105025	100%	208384	100 %

Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

Gráfico 1 Pirámide poblacional



Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

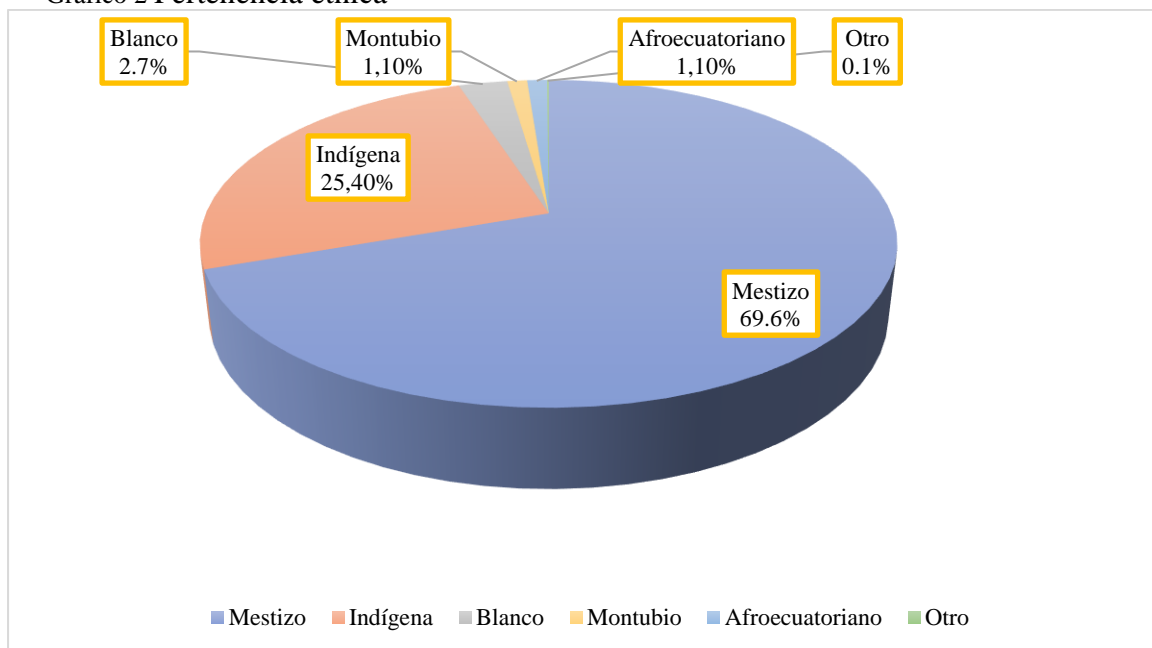
Datos de la pertenencia étnica de la provincia Bolívar

Tabla 22 Pertenencia étnica

Pertenencia Etnia	%
Mestizo	69.6%
Indígena	25.4%
Blanco	2.7%
Montubio	1.10%
Afroecuatoriano	1.10%
Otro	0.1%
Total	

Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

Gráfico 2 Pertenencia étnica



Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

Los datos suministrados publicados en el Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025 se observa que con relación a la distribución étnica de la población de la provincia Bolívar la mayoría de sus habitantes (69.39%) se identifican como mestizos, seguidos por los pobladores indígenas (25.4%), blanco (2.7%), montubio (1.1%) y afro ecuatoriano (1.1%), blanco, y otros (0.1%).

Tabla 23 Indicadores demográficos de la provincia Bolívar

Ítem	Unidad	Cantidad
Población Total	Habitantes	206.771 (proyección 2018)
Extensión Territorial	Km2	1898
Densidad Poblacional	Hab/Km2	108.94
Población < 15 años	Habitantes	71.184
Población > 64 años (j)	Habitantes	19.338
Población 15-64 años(l)	Habitantes	117.862
Población < 15 años	%	34
Población > 64 años (j)	%	9
Tasa general de alfabetismo	Habitantes	13.9%
Tasa Bruta de Natalidad	x1000 Hab.	13.69 (2020)
N° Nacidos vivos	Nacimientos	478
Tasa de madres (10-14 años)	X 1.000 mujeres	1.2
Tasa de madres (15-19 años)	X 1.000 mujeres	45.14
Tasa de nacidos vivos de bajo peso al nacer	X 1000 niños	7.48
Tasa de muertes fetales	X 1000 niños vivos	5.41
Número de defunciones hospitalarias	Habitantes	135
Crecimiento demográfico anual	%	20,66
Tasa Global de fecundidad (TFG)	Hijos x Mujer	2,6
Población Urbana	%	69,39
Esperanza de vida al Nacer	Años	74

Fuente: Dirección Distrital 02D01 Guaranda Salud

Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

DATOS SOCIOECONÓMICOS DE LA PROVINCIA BOLÍVAR

Tabla 24 *Tasa neta de asistencia en educación Básica, primaria, secundaria, bachillerato y superior en la provincia Bolívar*

Cantón	Educación básica	Educación Primaria	Educación secundaria	Educación Bachillerato	Educación superior
Guaranda	92.95	92.5	67.05	49.78	21.06
Chillanes	90.87	92.67	64.63	47.88	9.59
Chimbo	92.01	92.15	71.75	55.64	31.51
Echeandía	90.73	89.92	70.0	48.79	13.7
San Miguel	92.32	91.75	76.15	61.66	33.27
Caluma	93.87	94.57	74.11	57.14	24.65
Las Naves	90.57	92.79	65.58	47.01	13.76

Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

Tabla 25 *Analfabetismo y alfabetismo en la población de 15 años o más por cantones de la provincia Bolívar*

Cantón	Alfabetismo	Analfabetismo
Guaranda	81.98%	18.02%
Chillanes	85.83%	14.17%
Chimbo	90.1%	9.9%
Echeandía	98.95%	10.05%
San Miguel	90.71%	9.90%
Caluma	93.19%	6.81%
Las Naves	90.61%	9.39%

Fuente: Plan de Ordenamiento de Territorio, Provincia Bolívar 2021-2025

BASAMENTO LEGAL Y NORMATIVO

- **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Artículo 1

El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 3

Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. 2. Garantizar y defender la soberanía nacional. 3. Fortalecer la unidad nacional en la diversidad. 4. Garantizar la ética laica como sustento del quehacer público y el ordenamiento jurídico. 5. Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir. 6. Promover el desarrollo equitativo y solidario de todo el territorio, mediante el fortalecimiento del proceso de autonomías y descentralización. 7. Proteger el patrimonio natural y cultural del país. 8. Garantizar a sus habitantes el derecho a una cultura de paz, a la seguridad integral y a vivir en una sociedad democrática y libre de corrupción. (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 66, numeral 2

Se reconoce y garantizará a las personas:

El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura

física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 340

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Asamblea Constituyente, 2008)

Artículo 341

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad. La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social (Asamblea Constituyente, 2008)

Según lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior del Ecuador en su artículo 26, la educación es un derecho ineludible del estado y el cual debe estar garantizado a todos por igual. De igual manera en su artículo 353 referente al sistema de educación superior este debe estar regido por un organismo público que dictara las pautas para asegurar la calidad de la educación impartida en los institutos de educación superior. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2017)

Según lo dicta la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su artículo 94 la Evaluación de la Calidad es el proceso para determinar las condiciones de la institución, Carrera o programa académico, mediante la recopilación sistemática de datos cuantitativos y cualitativos que permitan emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, sirvan de que sus resultados sirvan para reformar y mejorar el programa de estudios, carrera o institución.

La Evaluación de la Calidad es un proceso permanente y supone un seguimiento continuo, así mismo en su artículo 96 enuncia que el Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior está constituido por el conjunto de acciones que llevan a cabo las instituciones vinculadas con este sector, con el fin de garantizar la eficiente y eficaz gestión, aplicables a las Carreras, programas académicos, a las instituciones de educación superior y también a los consejos u organismos evaluadores y acreditadores.

También indica en el artículo 173 que la LOES determina el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de Educación Superior (CACES) normará la autoevaluación institucional, y ejecutará los procesos de evaluación externa, acreditación, clasificación académica y el Aseguramiento de la Calidad, teniendo las instituciones de educación superior del país, publicas como particulares, y en sus Carreras y programas, que someterse en forma obligatoria

a la evaluación interna y externa, a la acreditación, a la clasificación académica y al Aseguramiento de la Calidad. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2017)

Relación con el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

Eje 2: Social

Objetivo 5 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social

Según lo establece el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, es una prioridad para el Estado Ecuatoriano la implementación de acciones para la erradicación de la pobreza sin discriminar los derechos establecidos en la Constitución de la República, bajo el lema de “no dejar a nadie atrás” promoviendo la igualdad, progresividad, calidad y eficiencia del Sistema Nacional de Inclusión y equidad social en los ámbitos de; educación, seguridad social, deporte, hábitat y vivienda, accesos a servicios básicos y conectividad, entre otros

Tabla 26 Metas asociadas a cada política del Plan

POLÍTICAS	METAS
5.1 Promover el ejercicio de derechos y la erradicación de la pobreza con énfasis en las personas y grupos de atención prioritaria	5.1.1 Reducir la tasa de pobreza extrema por ingresos de 15.44% al 10.76% 5.1.2 Disminuir la tasa de trabajo infantil de 6.10% a 4.42%
5.2 Combatir toda forma de discriminación y promover una vida libre de violencia, en especial la ejercida contra mujeres, niñez, adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad	5.2.1 Disminuir la tasa de femicidios por cada 100.000 mujeres de 0.87 a 0.8 5.2.2 Reducir la brecha de empleo adecuado entre hombres y mujeres del 33.5% al 28.45%
5.3 Consolidar un sistema de seguridad social, universal, eficiente, transparente y sostenible, en corresponsabilidad entre el Estado, el sector privado y la ciudadanía	5.3.1 Incrementar el porcentaje de personas cubiertas por alguno de los regímenes de seguridad social pública contributiva del 37.54% al 41.73%
5.4 Promover el acceso al hábitat seguir, saludable y a una vivienda adecuada y digna; A9 Fortalecer los sistemas de agua potable y saneamiento como elementos	5.4.1 Reducir el déficit habitacional de vivienda del 58.00% al 48.44%

fundamentales para garantizar la salud de la población.	
5.5 Mejorar la conectividad digital y el acceso a nuevas tecnologías de la población	<p>5.5.1 Incrementar la cobertura poblacional con tecnología 4G o superior del 60.74% al 92.0%</p> <p>5.5.2 Incrementar la penetración de internet móvil y fijo del 68.08% al 78.8%</p>

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Datos de saneamiento básico de la provincia Bolívar

Tabla 27 Acceso a servicios básicos a nivel provincial

Viviendas abastecidas de agua por red pública	65.9%
Acceso a red de alcantarillado	43%
Acceso a servicios de recolección de basura por carro de recolección	61.1%

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Tabla 28 Cobertura de alcantarillado

Cantón	Cobertura
Guaranda	45.5%
Chillanes	24.4%
Chimbo	79.3%
Echeandía	48.0%
San Miguel	64.7
Caluma	42.6
Las Naves	5.6%

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Tabla 29 Cobertura del servicio eléctrico en la provincia Bolívar

Cantón	Cobertura
Guaranda	91.1
Chillanes	82.8
Chimbo	98.8
Echeandía	91.5
San Miguel	95.7
Caluma	90.6
Las Naves	90.9

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Tabla 30 Manejo de desechos sólidos

Cantón	Carro de recolección	Disposición en terreno baldío o quebrada	Quema de Desechos	Entierro de desechos	Disposición en ríos, o fuentes de agua	Otros
Guaranda	38%	14%	40%	6%	1%	1%
Chillanes	33%	33%	28%	4%	1%	1%
Chimbo	40%	38%	19%	2%	0%	1%
Echeandía	66%	16%	15%	2%	1%	0%
San Miguel	42%	37%	18%	2%	0%	1%
Caluma	66%	18%	13%	1%	1%	1%
Las Naves	50%	17%	28%	4%	1%	0%

Fuente: Información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Objetivo 6 del Eje 2 Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025

Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad

Según lo establece el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, el Estado debe promover la visión de salud integral, inclusivo y de calidad por medio del desarrollo de políticas públicas en función de hábitos de vida saludable, salud sexual y reproductiva, superación de adicciones y acceso universal a las vacunas. Así mismo, se pone en manifiesto la necesidad de impulsar como prioridad la Estrategia Nacional de Primera Infancia para la prevención y reducción de la desnutrición crónica infantil.

Tabla 31 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 6

POLÍTICAS	METAS
<p>6.1 Mejorar las condiciones para el ejercicio del derecho de la salud de manera integral abarcando la prevención y promoción, enfatizando la atención a mujeres, niñez y adolescencia, adultos mayores, personas con discapacidad, personas LGBTI+ y todos aquellos en situación de vulnerabilidad</p>	<p>6.1.1 Incrementar el porcentaje de nacidos vivos con asistencia de personal de la salud del 96.4% al 98.5%</p> <p>6.1.2 Reducir la tasa de mortalidad neonatal de 4.6 al 4.0 por cada 1000 nacidos vivos</p> <p>6.1.3 Reducir la tasa de mortalidad por suicidio de 6.1 al 5.1 por cada 10.000 habitantes</p> <p>6.1.4 Reducir la tasa de mortalidad atribuida al cáncer en la población de 21 a 75 años de 30 al 28.6 por cada 100.000 habitantes</p> <p>6.1.5 Incrementar las personas que conocen su estado serológico y se encuentran en tratamiento para VIH del 89% al 92%</p> <p>6.1.6 Reducir el gasto del bolsillo como porcentaje del gasto total en salud de 31.37% a 28.7%</p>
<p>6.2 Asegurar el acceso universal a las vacunas y la adopción de medidas sanitarias para prevenir la incidencia de enfermedades infectocontagiosas en la población</p>	<p>6.2.1 Incrementar la vacunación de neumococo en la población menor de 1 año de 76.09% a 88.05%</p> <p>6.2.2 Incrementar la vacunación de rotavirus en la población menor de 1 año de 75.19% a 81.24%</p>

	6.2.3 Incrementar la vacunación de sarampión, rubeola y parotiditis (SRP) en la población de 12 a 23 meses de 70.35% a 82.21%
6.3 Fortalecer los servicios de salud sexual y reproductiva de manera integral, inclusiva y de calidad	6.3.1 Reducir la razón de muerte materna de 57.6 a 38.41 por cada 100.000 nacidos vivos 6.3.2 Disminuir la tasa de nacimientos por embarazo adolescente (15 a 19 años) del 54,6 al 39,4 por cada 1000 nacidos vivos
6.4 Combatir toda forma de malnutrición, con énfasis en la Desnutrición Crónica Infantil	6.4.1 Reducir 6 puntos porcentuales de la Desnutrición Crónica Infantil en menores de 2 años
6.5 Modernizar el sistema de salud pública para garantizar servicios de calidad con eficiencia y transparencia	6.5.1 Incrementar la proporción de enfermeras que trabajan en los servicios de salud de 1.14 a 1.71 por cada 10.000 habitantes 6.5.2 Incrementar la proporción de enfermeras que trabajan en los servicios de salud de 0.65 a 0.76 por cada médico
6.6 Prevenir el consumo de drogas brindar atención y servicios de rehabilitación a quienes sufren de adicciones, protegiendo sus derechos	6.6.1 Reducir el porcentaje de adolescentes entre 13 y 15 años que consumen tabaco del 0,52 al 0,34
6.7 Fomentar el tiempo libre dedicado a actividades físicas que contribuyan a mejorar la salud de la población	6.7.1 Reducir la prevalencia de actividad física insuficiente en la población de niñas, niños y jóvenes del 17.8% al 13,0% 6.7.2 Reducir la prevalencia de actividad física insuficiente en la población adulta (18-69 años) del 17,8% al 13,0% 6.7.3 Reducir el tiempo de comportamiento sedentario en un día normal de 121 minutos a 114 minutos en la población de niñas, niños y jóvenes (5-17 años) 6.7.4 Reducir el tiempo de comportamiento sedentario en un día normal de 150 minutos a 143 minutos en la población adulta de (18-69 años)

Fuente: información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

DATOS DE MORBILIDAD DE LA PROVINCIA BOLÍVAR

Tabla 32 *Morbilidad de la provincia Bolívar enero-septiembre 2021*

Causas	Total
Caries de la dentina	6101
Infección de vías urinarias, sitio no especificado	4054
Parasitosis intestinal, sin otra especificación	3924
Covid-19, virus identificado	3654
Infecciones respiratorias	3126
Rinofaringitis aguda [resfriado común]	2938
Cefalea	1826
Vaginitis aguda	1754
Depósitos [acreciones] en los dientes	1423
Pulpitis	1288
Raíz dental retenida	1236
Amigdalitis aguda, no especificada	1193
Lumbago no especificado	1062
Gastritis, no especificada	992
Caries limitada al esmalte	956
Faringitis aguda, no especificada	868
Retardo del desarrollo debido a desnutrición proteico calórica	806
Gingivitis aguda	548
Necrosis de la pulpa	520
Obesidad debida a exceso de calorías	486
Obesidad, no especificada	465
Hipertensión esencial (primaria)	305
Candidiasis de la vulva y de la vagina	288
Diarrea y gastroenteritis de presunto origen infeccioso	279
Cistitis aguda	248
Amebiasis, no especificada	247
Mialgia	240

Dolor en articulación	230
Alergia no especificada	216
Hiperlipidemia mixta	207

Fuente: Dirección Distrital 02D01 Guaranda Salud

Se observa que en cuanto a la morbilidad de la población se observa que las primeras 5 enfermedades de mayor incidencia registradas para el año 2021, son Caries de la dentina, Infección de vías urinarias, sitio no especificado, Parasitosis intestinal, sin otra especificación, Covid-19, virus identificado e Infecciones respiratorias.

Tabla 33 Principales causas de mortalidad de la provincia Bolívar

Agrupamiento causas (Lista de las principales causas de muerte Becker)1/	Total Nacional:	Hom bre	Muj er	Tot al
41 Insuficiencia cardíaca, complicaciones y enfermedades mal definidas	65	30	35	65
42 Enfermedades cerebrovasculares	57	26	31	57
35 Enfermedades isquémicas del corazón	53	31	22	53
57 Accidentes de transporte terrestre	43	28	15	43
46 Influenza y neumonía	31	12	19	31
26 Diabetes Mellitus	28	13	15	28
34 Enfermedades hipertensivas	28	12	16	28
9 Neoplasia maligna del estómago	25	15	10	25
39 Paro cardíaco	24	14	10	24
53 Enfermedades del sistema urinario	22	9	13	22
64 Agresiones (Homicidios)	20	15	5	20
55 Ciertas afecciones originadas en el período prenatal	18	12	6	18
51 Cirrosis y otras enfermedades del hígado	17	7	10	17
11 Neoplasia maligna del hígado y de las vías biliares	16	12	4	16
27 Desnutrición y anemias nutricionales	16	8	8	16
63 Lesiones autoinflingidas intencionalmente (Suicidio)	15	11	4	15
6 Septicemia	13	5	8	13
24 Neoplasia maligna del tejido linfático, hematopoyético	13	8	5	13
10 Neoplasia maligna del colon, sigmoide, recto y ano	10	4	6	10
15 Neoplasia maligna de la tráquea, bronquios y pulmón	9	7	2	9
65 Eventos de intención no determinada	9	8	1	9
2 Tuberculosis	8	5	3	8
17 Neoplasia maligna de la mama	8	0	8	8
48 Edema pulmonar y otras enfermedades respiratorias que afectan al intersticio	8	4	4	8
18 Neoplasia maligna del útero	7	0	7	7
60 Ahogamiento y sumersiones accidentales	7	4	3	7
20 Neoplasia maligna de la próstata	6	6	0	6

28 Trastornos de los líquidos, electrolitos, y del equilibrio ácido básico	6	0	6	6
47 Enfermedades crónicas de las vías respiratorias inferiores	6	5	1	6
1 Enfermedades infecciosas intestinales	5	3	2	5

DATOS DE MORBILIDAD MATERNO INFANTIL

Lactancia materna:

Durante el proceso de formación académica llevado en la Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se capacitan a los estudiantes para la promoción de la lactancia materna debido a la importancia de este proceso natural para el desarrollo de los niños menores de 2 años. Es por ello que en correspondencia a dichos requerimientos de la sociedad se considera en la malla curricular del 2008 se contemplan asignaturas y contenidos relativos a este aspecto, brindado el conocimiento, habilidades, destrezas y pensamiento crítico entorno a la alimentación y nutrición neonatal, enfermería del niño y adolescente las cuales reforzaron durante las prácticas pre-profesionales, internados rotativos en el área de pediatría.

Derechos sexuales

Hasta la fecha sigue vigente el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021, donde se contemplan los derechos universales de libertad de reproducción, la libertad dignidad e igualdad de derechos se estos refieren al derecho universal de todo individuo a reproducirse basado en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a la salud sexual y reproductiva.

Con base a ello, en la actualidad se capacita a los futuros profesionales de enfermería sobre el abordaje de situaciones donde se contemplen aspectos relativos a la fecundidad, embarazo adolescente, embarazo no deseado, morbilidades maternas, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, violencia de género y salud reproductiva.

En el caso del Ecuador existen distintos aspectos que afectan indicadores asociados a la salud, derechos sexuales y derechos reproductivos, entre ellos se observa las diferencias socioeconómicas las cuales generan un impacto en los índices de fecundidad, embarazos no

deseados, mortalidad materna, acceso a métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, violencia de géneros, salud sexual y reproductiva en general.

Tabla 34 *Enfoques del Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021*

Enfoque	Dimensión	Rol de enfermería
Enfoque de igualdad	Implica el desarrollo de medidas destinadas a abordar las inequidades y desigualdades existentes en la sociedad. Busca disminuir las brechas sociales y combatir cualquier clase de discriminación y violencia	Es responsabilidad de los profesionales de enfermería atender a los pacientes sin mostrar brechas sociales ni discriminación alguna por cualquier diferencia social, cultural o económica entre los pacientes
Enfoque de género	El enfoque de género propone la modificación de las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales entre hombres y mujeres de manera que exista igualdad en el ejercicio de derechos, en el acceso a beneficios, recursos y oportunidades	El rol de los profesionales de enfermería es incorporar cuidados equitativos sin discriminar cubriendo las necesidades y derechos de las personas y sus singularidades.
Enfoque de sexualidad integral	El enfoque de sexualidad integral plantea la necesidad de pensar la sexualidad, no desde una perspectiva meramente reproductiva, sino reconocerla como parte del desarrollo integral del ser humano durante las diferentes etapas de su vida, en la que es fundamental la autonomía para decidir sobre la vida sexual sin violencia y discriminación	El rol de la enfermería está centrado en la educación de la salud sexual integral según la etapa generacional de cada paciente
Enfoque de inclusión social	Este enfoque promueve el derecho de todas las personas a vivir una vida libre de discriminación, incorporando, en todos los procesos, de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud a las personas históricamente excluidas	Capacidad de identificar situaciones de injusticia que fomentan la desigualdad en los grupos sociales, a fin de evitar toda forma de discriminación respetando las diversidades
Enfoque de interculturalidad	de Plantea el reconocimiento de las relaciones que pueden establecerse entre culturas diversas. En este sentido el enfoque intercultural aborda	Promoción de acciones que permitan fortalecer los cuidados integrales de los pacientes en el proceso de enfermedad considerando los

	la inequidad de las poblaciones según sus identidades culturales, diferenciando los aspectos globales y locales que hacen que las mismas se reflejen en las condiciones y condicionantes de la salud y el abordaje de la sexualidad	determinantes culturales propios de cada comunidad
Enfoque inter generacional	Implica el reconocimiento de las diferencias de poder y de las necesidades existentes entre los diversos grupos etarios	Brindar cuidados superando las falsas creencias en torno a la sexualidad de grupos etarios específicos

Fuente: Información extraída de (MSP, 2017)

Indicadores de Salud

Embarazos según riesgos

Tabla 35 Embarazadas en el período Enero-Septiembre 2021

Embarazadas según Riesgo	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	TOTAL
Sin Riesgo	12	13	28	15	36	25	24	12	15	-	-	-	180
Con riesgo modificable	63	66	92	70	82	71	68	72	60	-	-	-	644
Con riesgo no modificable	46	35	36	30	28	19	29	29	20	-	-	-	272
Embarazadas Totales	11	12	12	7	3	6	6	4	13	-	-	-	74

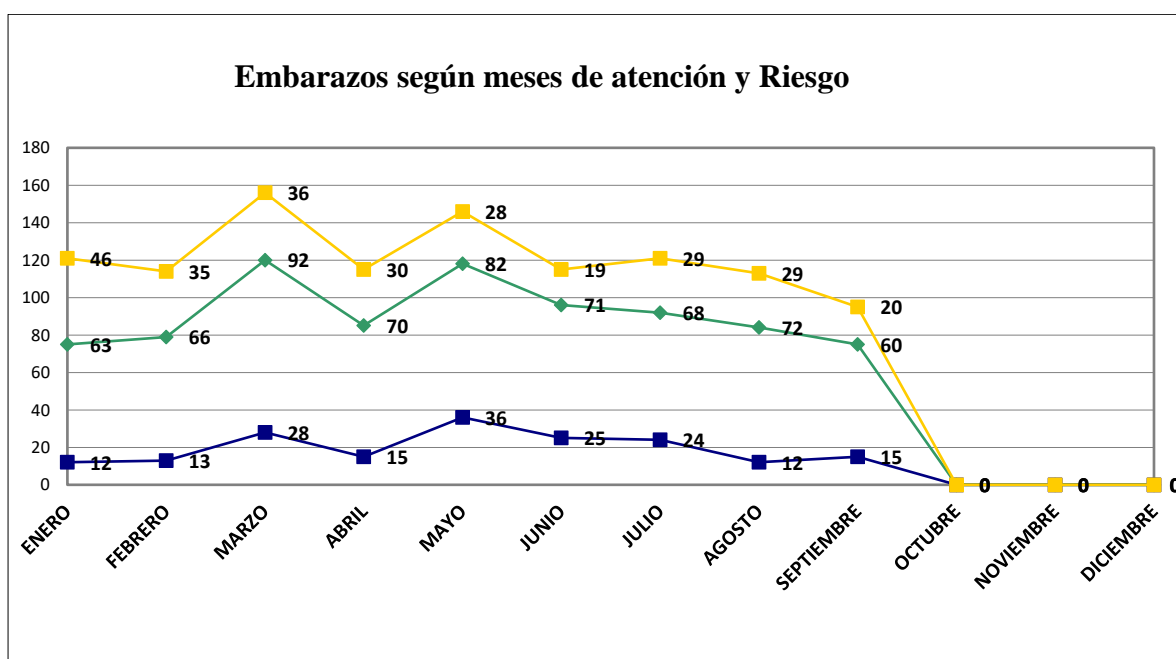


Gráfico 3 Embarazos según meses de atención y riesgo
Fuente: Dirección Distrito 02D01 Guaranda Salud, 2021

Tabla 36 Embarazadas según mes de atención Enero-Septiembre 2021

	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	TOTAL
Primeras	132	126	168	122	149	121	127	117	108				1170
Subsecuentes	273	608	784	678	646	694	815	943	106	2			6503
Embarazadas Totales	405	734	952	800	795	815	942	106	117	0	0	0	7673
Población	28212010												
Primeras Cobertura	6,567	6,26	8,35	6,06	7,41	6,01	6,31	5,82	5,37	313			58,20
	16	67	821	97	29	99	8	6	8	8	0	0	896
Subsecuentes Cobertura	13,58	30,2	39,0	33,7	32,1	34,5	40,5	46,9	52,8	154	358		323,5
	21	56	05	31	39	27	5	2	209	0	0	0	323
Concentración "5"	3	6	6	7	5	7	7	9	11	0	0	0	7

Fuente: Dirección Distrito 02D01 Guaranda Salud, 2021

En base a los datos suministrados por la Dirección Distrital de Guaranda 02D01 arrojó que durante el período se presentaron un total de 1.170 mujeres embarazadas primerizas, y 6.503 subsecuentes para un total general de 7.673 de esta población 272 presenta riesgo no modificable, 644 presenta un riesgo modificable y 180 de la población no presenta riesgo alguno.

Hábitos alimenticios

Tabla 37 Sistema Integrado de Vigilancia Alimentaria Nutricional, Enero Junio 2021

MESES	Total de niños menores 5 años	IMC/EDAD					PESO/EDAD				TALLA/EDAD				ANEMIA						N° DE PACIENTES		(N° DE PACIENTES)		Total de embara		GANANCIA DE PESO		Total de									
		Normal	Obesidad	Sobre Peso	Emaciado	Severamente Emaciado	Normal	Bajo Peso	Bajo Peso Severo	Peso Elevado	Normal	Baja Talla	Baja Talla Severa	Alta Talla para Edad	Anemia Leve	Anemia moderada	Anemia severa	Sin Anemia	Niños con anemia moderada o severa	Sin Examen	LACTANCIA MATERNA	ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA EXCLUSIVA DE 6-8 meses	Hierro, multivitaminas y minerales en polvo	vitamina A	Peso adecuado	Peso inadecuado	Hierro + ácido fólico											
ENE	2122	1930	30	127	15	20	1880	185	34	23	1565	373	177	7	13	10	0	30	53	2069	78	5	1173	737	206	156	50	78	669									
FEB	2255	2081	41	92	33	8	2020	178	30	27	1801	317	133	4	5	6	0	12	23	2232	24	6	1402	664	181	158	23	39	623									
MAR	2552	2349	36	137	19	11	2310	172	48	22	2069	310	168	5	1	4	0	0	5	2547	39	0	1496	695	218	218	0	85	695									
ABR	4849	4544	62	211	18	14	4098	401	76	51	4019	428	176	3	0	0	0	25	25	4824	15	0	3763	1343	177	177	0	90	1342									
MAY	1929	1791	18	95	18	7	1723	135	51	20	1706	161	59	3	2	3	1	1	7	1922	84	0	1097	650	192	192	0	64	650									
JUN	2279	2112	36	95	22	14	2026	192	46	15	1895	297	86	1	1	0	0	0	1	2278	101	4	1097	691	168	168	0	43	1342									
JUL	0																		0	0							0											
AGO	0																			0	0						0											
SEP	0																			0	0						0											
OCT	0																			0	0						0											
NOV	0																			0	0						0											
DIC	0																			0	0						0											
TOTAL	15986	14807	223	757	125	74	14057	1263	285	158	13055	1886	799	23	22	23	1	68	114	15872	341	15	10028	4780	1142	1069	73	399	5321									
PORCENTAJE	100,0 %	92,6 %	1,4 %	4,7 %	0,8 %	0,5 %	87,9 %	7,9 %	1,8 %	1,0 %	81,7 %	11,8 %	5,0 %	0,1 %	0,1 %	0,0 %	0,4 %	1 %	99 %					1142	94 %	6 %			345 %									
PARÁMETROS	% DESN. AGUDA					1,24 %					% DESN. GLOB				9,7%				% DESN. CRON				16,8%				% ANEMIA						0,3%					

Fuente: Dirección Distrito 02D01 Guaranda Salud, 2021

Análisis Técnico. – A partir de la información suministrada por el Distrito de Salud se logra identificar 1.24% de la población infantil con desnutrición aguda, 9.7% con desnutrición global, 16.8% con desnutrición aguda y un 0.3% con anemia

Tabla 38 Estado nutricional de la población Enero-Junio 2021

MES DE ATENCIÓN	ATENDIDOS POR PRIMERA VEZ:			ESCOLAR (5 - 9 AÑOS)					ADOLESCENTE (10 - 19 AÑOS)					ADULTO (20 - 64 AÑOS)				ADULTO MAYOR (65 AÑOS Y MAS)				
				ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC/EDAD)					ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC/EDAD)					ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)				ÍNDICE DE MASA CORPORAL (IMC)				
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	OBESO	SOBRE PESO	NORMAL	EMACIADO	SEVERAMENTE EMACIADO	OBESO	SOBRE PESO	NORMAL	EMACIADO	SEVERAMENTE EMACIADO	OBESO	SOBRE PESO	NORMAL	BAJO PESO	OBESO	SOBRE PESO	NORMAL	BAJO PESO	MUY BAJO PESO
ENERO	12255	3869	8386	50	123	412	1	10	29	266	1003	7	3	1510	3162	4275	1	233	471	680	15	1
FEBRERO	9848	2934	6914	47	115	442	5	2	26	248	811	4	1	1213	2659	3356	2	132	333	441	10	1
MARZO	9940	3031	6909	35	93	489	12	7	52	267	908	9	3	1154	2501	3231	0	178	409	573	18	1
ABRIL	7050	2069	4981	42	103	285	6	2	23	150	533	8	2	991	1760	2266	0	137	298	425	18	1
MAYO	7378	2153	5225	27	69	326	2	0	58	198	587	10	0	984	1877	2296	0	149	293	484	13	5
JUNIO	7464	2268	5196	62	79	386	7	6	63	221	689	18	3	1017	1925	2236	1	102	281	356	12	0
JULIO	0																					
AGOSTO	0																					
SEPTIEMBRE	0																					
OCTUBRE	0																					
NOVIEMBRE	0																					
DICIEMBRE	0																					
TOTAL	53935	16324	37611	263	582	2340	33	27	251	1350	4531	56	12	6869	13884	17660	4	931	2085	2959	86	9

Fuente: Dirección Distrito 02D01 Guaranda Salud, 2021

Objetivo 7 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025

Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles

En el Plan de Creación de oportunidades se establece que se deben promocionar una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, libre de violencia, a través de la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación, fortaleciendo la educación superior.

Tabla 39 Metas asociadas a las políticas del Plan Eje 2 objetivo 7

POLÍTICAS	METAS
7.1 Garantizar el acceso universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato, promoviendo la permanencia y culminación de los estudios	7.1.1 Incrementar el porcentaje de personas entre 18 y 29 años con bachillerato completo de 69.75% a 77.89% 7.1.2 Incrementar la tasa bruta de matrícula de bachillerato de 87.38% al 89.09% 7.1.3 Incrementar el porcentaje de instituciones educativas fiscales con cobertura de internet con fines pedagógicos de 41.93% a 65.92%
7.2 Promover la modernización y eficiencia del modelo educativo por medio de la innovación y el uso de herramientas tecnológicas	7.2.1 Incrementar el porcentaje de instituciones educativas fiscales con cobertura de internet con fines pedagógicos de 41.93% a 65.92%
7.3 Erradicar toda forma de discriminación, negligencia y violencia en todos los niveles del ámbito educativo, con énfasis en la violencia sexual contra la niñez y adolescencia	7.3.1 Incrementar el porcentaje de respuesta a la atención de víctimas de violencia para que cuenten con un plan de acompañamiento pasando de 67.6% a 95.0%
7.4 Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación del alto impacto	7.4.1 Incrementar los artículos publicados por las universidades y escuelas politécnicas en revistas indexadas de 6.624 a 12.423 7.4.2 Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria del 37.34% al 50.27%

	<p>7.4.3 Disminuir la tasa de deserción en el primer año en la educación superior del 21,84% al 19,89%</p> <p>7.4.4 Incrementar el número de investigadores por cada 1.000 habitantes de la población económicamente activa de 0.55 a 0.75</p> <p>7.4.5 Incrementar el número de personas tituladas de educación superior y tecnológicas de 23,274 a 28,756</p> <p>7.4.6 Incrementar el número de estudiantes matriculados en educación superior en las modalidades a distancia y en línea de 78.076 a 125.417</p>
<p>7.5 Impulsar la excelencia deportiva con igualdad de oportunidades, pertinencia territorial e infraestructura deportiva de calidad</p>	<p>7.5.1 Incrementar el porcentaje de atletas con discapacidad de alto rendimiento del 10.66% al 11.31%</p>

Fuente: información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

EDUCACIÓN

A lo largo de la formación académica de los futuros profesionales de enfermería es indispensables generar en los estudiantes conocimientos, teorías y habilidades necesarias para el desempeño del rol en distintos niveles de atención, según las necesidades de los particulares de los usuarios. En tal sentido los futuros profesionales de enfermería requieren contar entre otros conocimientos la capacidad de educar en salud a través de la promoción de estilos de vida saludables, el autocuidado, además de la aplicación medidas correctivas para la recuperación de la salud.

En la actualidad se encuentran en proceso educativo dos mallas curriculares, las cuales cuentan con características individuales, desarrolladas con el propósito de capacitar a profesionales altamente competitivos, a continuación se describen las asignaturas de cada malla curricular.

Tabla 40 *Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar*

Ciclo académico	Asignaturas
Primer ciclo	Enfermería Comunitaria I Enfermería básica I Nutrición I Morfofisiología I Ciencias de la conducta I Antropología medica I Lenguaje y Comunicación Fundamentos de la investigación científica
Segundo Ciclo	Enfermería Comunitaria II Enfermería Básica II Morfo fisiología II Parasitología microbiología I Epidemiologia Bioestadística I

	Atención primaria en Salud
	Bioquímica
	Ciencias de la Conducta II
	Ecosistemas I
	Universidad ética e institucionalidad
Tercer Ciclo	Enfermería del Adulto I
	Enfermería Comunitaria III
	Nutrición II
	Parasitología microbiología II
	Farmacología I
	Semiología I
	Clínico Quirúrgico I
	Metodología de la investigación I
	Ecosistema II
	Realidad nacional
Cuarto Ciclo	Enfermería Pediátrica y Neonatología i
	Enfermería en Salud Reproductiva I
	Administración en servicios de salud y Enfermería I
	Farmacología II
	Pediatría y Neonatología I
	Gineco- obstetricia I
	Metodología de la investigación II
	Ecosistemas III
Quinto Ciclo	Enfermería del Adulto y Adulto mayor II
	Enfermería Quirúrgica
	Enfermería Psiquiátrica
	Proyectos en Salud y Enfermería I
	Medicina Alternativa
	Nutrición III
	Clínico Quirúrgico II
	Epidemiología Bioestadística II
	Bioética y Legislación

Sexto Ciclo	Enfermería pediátrica y neonatológica II
	Enfermería en salud reproductiva II
	Proyectos en salud y enfermería II
	Administración en servicios de salud y enfermería II
	Pediatría neonatología II
	Gineco-obstetricia II
	Epidemiología bioestadística III
	Antropología medica II
	Didáctica
	Gestión y emprendimiento

Fuente: Información extraída de (Pinos & Salas, 2019)

Tabla 41 *Malla curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar Actual*

Ciclo académico	Asignaturas
Primer ciclo	Psicología aplicada al cuidado Bioética Bases teóricas y epistemología del cuidado Realidad Nacional Socio-antropología Cátedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes Cultura Física I Lenguaje y comunicación en salud
Segundo ciclo	Morfofisiología Bioquímica Microbiología y parasitología Enfermería Básica Cátedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes Cultura física II Pedagogía del cuidado Informática I
Tercer ciclo	Farmacología Semiología Nutrición y dietética Metodología de los Cuidados de Enfermería Salud Laboral y Legislación en Enfermería Metodología de la investigación científica I Cátedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes
Cuarto ciclo	Enfermería clínica del adulto y adulto mayor Enfermería comunitaria I Administración de los servicios de salud y enfermería Lenguas ancestrales (Kichwa) Saberes ancestrales y prácticas alternativas en Salud Tecnologías de la información y comunicación en enfermería Catedra Integradora Proyecto Integrador de Saberes

Quinto ciclo	<p>Enfermería Quirúrgica del adulto y adulto mayor</p> <p>Enfermería comunitaria II</p> <p>Administración y Gestión del Cuidado Enfermero</p> <p>Metodología de la investigación científica III</p> <p>Proyectos en salud y en Enfermería</p> <p>Cátedra Integradora</p> <p>Proyecto Integrador de Saberes</p> <p>Investigación Científica y Enfermería Basada en evidencia</p>
Sexto ciclo	<p>Enfermería en salud reproductiva</p> <p>Enfermería comunitaria III</p> <p>Cátedra Integradora</p> <p>Proyecto Integrador de Saberes</p> <p>Salud mental y enfermería</p> <p>Psiquiátrica 1</p> <p>Epidemiología y Bioestadística</p>
Séptimo ciclo	<p>Enfermería del niño y del adolescente</p> <p>Enfermería y Cuidados paliativos</p> <p>Cátedra Integradora</p> <p>Proyecto integrador de saberes</p>
Octavo ciclo	<p>Prácticas Pre profesionales I Medicina Interna (Clínico Quirúrgico)</p> <p>Prácticas Pre profesionales II Materno Infantil (Pediatría)</p> <p>Prácticas Pre profesionales III Gineco Obstetricia</p>
Noveno ciclo	<p>Prácticas Pre profesionales IV Comunitaria</p>

Fuente: Información de la Universidad Estatal de Bolívar (2021).

Investigación:

El desarrollo de investigación en el área de salud es importancia y relevancia para las mejoras sociales, a través de estudios enfocados en la prevención en salud y en la ejecución de nuevos protocolos sanitarios para la recuperación de la salud y calidad de vida de los usuarios. En tal sentido, así como lo indica el actual Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025, y el marco normativo y legislativo del país, sobre el desarrollo investigativo y de la promoción de la cultura científica, es un deber de los Institutos de Educación Superior motivar el desarrollo investigativo a nivel académico vinculadas a las comunidades como lo establecido por la Ley Orgánica de Educación Superior en su art 7. En ese mismo orden de ideas la Ley Orgánica de Salud indica que resulta responsabilidad promover la investigación y el desarrollo de biotecnología según las prioridades del país.

En el caso de la Universidad Estatal de Bolívar se fomenta el desarrollo investigativo en la Carrera de Enfermería por medio del desarrollo continuo de proyectos de vinculación y proyectos investigativos, estimulando el desarrollo de la cultura científica de los profesionales de enfermería egresados, dirigidos por la unidad de titulación donde cada estudiante experimenta el desarrollo de investigaciones en la comunidad perteneciente a la Zona 5 o a nivel nacional.

Objetivo 8 Eje 2 del Plan Creación de Oportunidades 2021-2025

Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales con énfasis en pueblos y nacionalidades

En el Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 establece que es indispensable la valorización y rescate de las culturas y saberes ancestrales, a la par de rescatar el patrimonio cultural comunitario y memoria social según el contexto territorial.

Tabla 42 Metas asociadas a las políticas del Plan Toda una Vida, Eje 1 objetivo 8

POLÍTICAS	METAS
8.1 Erradicar la pobreza y garantizar el acceso universal a servicios básicos y la conectividad en las áreas rurales con pertinencia territorial	8.1.1 Incrementar el porcentaje de parroquias rurales conectadas con servicio móvil avanzado del 68.45% al 79.0% 8.1.2 Reducir de 70% a 55% la pobreza multidimensional rural, con énfasis en pueblos y nacionalidades y poblaciones vulnerables
8.2 Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial	8.2.1 Incrementar la tasa bruta de matrícula de Educación General Básica en el área rural de 63.47% a 64.47% 8.2.3 Incrementar el Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en el 54.1% de instituciones el Sistema
8.3 Desarrollar el sector turístico rural y comunitario a través de la revalorización de las culturas, saberes ancestrales y la conservación del patrimonio cultural	8.3.1 Incrementar los sitios patrimoniales de gestión cultural comunitaria habilitados y puestos en valor para efectuar procesos de turismo rural sostenible de 0 a 20

Fuente: información extraída de (Secretaría Nacional de Planificación, 2021)

Respeto a la interculturalidad

A lo largo del territorio Nacional cohabitan distintas nacionalidades y pueblos, así como etnias, en el caso de la provincia Bolívar tal como se mencionó en principio de la investigación, cuenta con fuerte presencia de dos etnias principalmente, las personas auto identificadas como mestizas siendo el 69.6%, seguidos por un 25.4% de habitantes auto identificados como indígenas y en menor proporción los auto identificados como blancos, montubios, afro ecuatorianos y otros.

Ahora bien, el Ministerio de Salud Pública con el fin de dar respuesta a la interculturalidad presente en el país, cuenta en su haber con el Manual del Modelo de Atención Integral del Sistema Nacional de Salud Familiar Comunitario e Intercultural, el cual arropa el enfoque cultural e inclusivo brindado en todos los niveles del sistema sanitario, así mismo estableciendo que el cuerpo de trabajadores sanitarios deben en todo momento brindar respeto a los pueblos y nacionalidades del Ecuador por medio de la consideración de prácticas de sanación ancestrales de los pueblos indígenas ofreciendo una atención intercultural. Bajo ese contexto la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar fomenta en sus estudiantes el reconocimiento conocimiento de cada paciente con el fin de brindar cuidados apropiados a las necesidades específicas de la provincia Bolívar.

TRABAJO DE CAMPO

Para ejecutar el estudio se procedió a recopilar información de campo contemplando los resultados de investigaciones previas sobre las necesidades de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato y la demanda actual de la carrera de enfermería, la realidad de la pertinencia entre el perfil profesional y los requerimientos del campo ocupacional, y las necesidades de los empleadores de distintas zonas del país.

EXPECTATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA PROVINCIA BOLÍVAR SOBRE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Con el propósito de llevar a cabo una planificación de las matrículas ofertadas por la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar y las planificaciones operativas anuales académicas es necesario reconocer por medio de estudios de mercado las necesidades de los Estudiantes de Tercero de Bachillerato y su expectativa de estudios superiores relacionados con la Carrera en específico.

En ese contexto, se procedió a valorar la opinión de 1.472 estudiantes de Tercero de Bachillerato que participaron voluntariamente en un sondeo realizado en la Zona 5 en el año 2021. Para ello se aplicó una encuesta simple obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 43 Variables sociodemográficas de los estudiantes de la provincia Bolívar

Variable		F	%
Sexo	Femenino	541	58%
	Masculino	390	42%
Edad	14 a 16 años	152	16%
	17 a 20 años	748	80%
	Más de 20 años	31	3%
Cantón	Chillanes	83	9%
	Chimbo	182	20%
	Echeandía	2	0%
	Guaranda	519	56%
	Las Naves	1	0%
	San Miguel	144	15%

Fuente: Entrevistas a estudiantes de 3ro de Bachillerato, provincia de Bolívar. 2021

La población participante estuvo constituida principalmente por estudiantes del género femenino, alcanzando a representar cerca de 6 de cada encuestados frente a 4 de cada 10 del género masculino. De forma similar se observó mayor presencia del grupo etario de 17 a 20 años representando cerca de 8 de cada 10 del total poblacional. Con relación a la participación a nivel cantonal, se evidencia que cerca 5 de cada 10 encuestados pertenecían al cantón Guaranda, 2 de cada 10 al cantón San Miguel, 1 de cada 10 del cantón Chimbo, y al menos 1 de cada 10 de los cantones de Chillanes, Echeandía y las Naves.

Tabla 44 *Consideraciones para los estudios superiores*

Variable		F	%
¿Considera continuar los estudios superiores al culminar el Bachillerato?	No	14	2%
	Sí	917	98%
¿Qué modalidad escogería para los estudios superiores?	Distancia	50	5%
	Presencial	626	67%
	Semipresencial	103	11%
	Virtual	152	16%

Fuente: Entrevistas a estudiantes de 3ro de Bachillerato, provincia de Bolívar.

Con base a la data levantada y analizada por medio de estadística descriptiva, cerca de la totalidad de los participantes planean dar continuidad a sus estudios a nivel superior, siendo la modalidad preferida por 7 de cada 10, la del tipo presencial, al menos 1 de cada 10 por la modalidad semipresencial, cerca de 1 de cada 10 escogería la modalidad virtual y menos de 1 la modalidad a distancia. Actualmente la oferta académica de la Universidad Estatal de Bolívar es presencial.

Tabla 45 Distribución de la preferencia de las áreas de estudio y carreras

Área		Carrera	F	%
Carreras de Salud y bienestar	F: 512	Enfermería	188	36,70%
		Fisioterapia	40	7,80%
		Medicina	182	35,50%
		Odontología	50	9,80%
	%: 56	Oftalmología	10	2,00%
		Psicología	40	7,80%
S/R		2	0,40%	
Administración	F: 84	Administración de empresas	28	33,30%
		Contabilidad y auditoría	27	32,10%
		Economía	4	4,80%
	%: 9	Marketing	22	26,20%
		S/R	3	3,60%
Ciencias Educativas	F: 70	Cultura física	26	37,10%
		Pedagogía	26	37,10%
	%:8	Otro	16	22,90%
		S/R	2	2,90%
Ingeniería	F: 169	Arquitectura	41	24,30%
		Ingeniería Automotriz	31	18,30%
		Ingeniería Civil	38	22,50%
	%: 18	Ingeniería Industrial	29	17,20%
		Otra	30	17,80%
Ciencias Sociales y Humanistas	F:82	Derecho	45	54,90%
		Otro	9	11,00%
		Periodismo	11	13,40%
	%: 9	Turismo	13	15,90%
		S/R	4	4,90%

Fuente: Entrevistas a estudiantes de 3ro de Bachillerato, provincia de Bolívar.

Se visualiza en la tabla precedente que cerca de 6 de cada 10 estudiantes prefieren dar continuidad a los estudios superiores en el área de las Ciencias de la Salud y Bienestar, de estas existe una preferencia por la Carrera de Enfermería con un 36.7%, seguida de medicina con un 35.5%, y en menor medida odontología, fisioterapia, oftalmología y psicología. En cuanto a las otras áreas de estudio se evidencia preferencia por la ingeniería con un 18% siendo la arquitectura y la ingeniería civil las de mayor interés, y en menor medida se mostró interés por las ciencias educativas con un 8% del total poblacional.

Tabla 46 *Distribución de las preferencias universitarias*

	Variable	F	%
Preferencia de Universidad	Pontificia Universidad Católica del Ecuador	11	1%
	Universidad Autónoma de los Andes	7	1%
	Universidad Católica de Cuenca	8	1%
	Universidad Central del Ecuador	112	12%
	Universidad de Guayaquil	50	5%
	Universidad de las Américas	13	1%
	Universidad Estatal de Bolívar	352	38%
	Universidad Nacional de Chimborazo	125	14%
	Universidad Nacional de Loja	16	2%
	Universidad Técnica de Ambato	64	7%
	Universidad Técnica de Babahoyo	39	4%
	Universidad Técnica Estatal de Quevedo	4	0%
	Otra	116	13%
Universidad Estatal de Bolívar	Administración	33	9%
	Carreras de Salud y bienestar	195	55%
	Ciencias Educativas	36	10%
	Ciencias Sociales y Humanistas	41	12%
	Ingeniería	47	13%

Fuente: Entrevistas a estudiantes de 3ro de Bachillerato, provincia de Bolívar.

Al respecto de las preferencias por los Institutos Universitarios, se observa que cerca de 4 de cada 10, desean dar continuidad a sus estudios en la Universidad Estatal de Bolívar, mientras que cerca de 4 de cada 10 de las universidades, se observa que el 38% seleccionó la Universidad Estatal de Bolívar, seguidamente por la Universidad Nacional de Chimborazo con el 14%, y la Universidad Central de Ecuador con un 12%, en menor medida se registraron; Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad

Autónoma de los Andes, Universidad Católica de Cuenca, Universidad de las Américas con 1% y la Universidad Técnica Estatal de Quevedo con menos del 1%.

En otro orden de ideas los que seleccionaron la Universidad Estatal de Bolívar, mostraron preferencia por las carreras de Salud y Bienestar en un 55%, seguidos por las de ingenierías con un 13%, Ciencias Sociales y Humanistas con el 12%, Ciencias Educativas con el 10% y la Administración con el 9%.

Tabla 47 *Preferencia de estudio de enfermería por universidades -*

Universidad	F	%
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	2	1%
Universidad Autónoma de los Andes	1	1%
Universidad Católica de Cuenca	3	2%
Universidad Central del Ecuador	10	5%
Universidad de Guayaquil	6	3%
Universidad Estatal de Bolívar	124	66%
Universidad Nacional de Chimborazo	15	8%
Universidad Nacional de Loja	2	1%
Universidad Técnica de Ambato	6	3%
Universidad Técnica de Babahoyo	8	4%
Universidad Técnica Estatal de Quevedo	1	1%
Otra	10	5%

Fuente: Entrevistas a estudiantes de 3ro de Bachillerato, provincia de Bolívar.

Cómo se observa en los resultados hay una notable preferencia por el estudio de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar con un 66% de la selección, seguido por la Universidad Nacional de Chimborazo con un 8% y en menor medida la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Autónoma de los Andes, Universidad Nacional de Loja y la Universidad Técnica de Babahoyo.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CORRESPONDIENTE A LOS PROFESIONALES GRADUADOS DE ENFERMERÍA EN EL AÑO 2020-2021

Según información suministrada por la secretaria de la Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano en el período 2020-2021 se graduaron 132 estudiantes de la Carrera de Enfermería y 47 se encuentran realizando el internado.

Con el fin de conocer desde su perspectiva como es el campo ocupacional de los profesionales de enfermería actualmente se procedió a tomar una muestra aleatoria sobre la población total, por lo que se encuestaron a 154 graduados de la Carrera de Enfermería de la UEB. A continuación, se presentan los principales resultados generados de dicha investigación de campo.

Tabla 48 Listado de instituciones donde se aplicó las encuestas.

Zona	Unidad operativa comunitaria	Unidad operativa hospitalaria
1	Puesto de Salud Nueva Vida ShuShufindi, Centro de Salud Enokanqui	Sin participación
2	Centro de Salud Jambi Huasi tipo B, Centro de Salud La Andina, Centro de Salud la Paz, Centro de Salud Chinimbimi	Sin participación
3	Belisario Quevedo, Centro de Salud Huambalo, Centro de Salud La Panadería, Centro de Salud Mushullacta, Centro de Salud Pilahuin, Centro de Salud San Marcos, Centro de Salud Santiago de Quito, Centro de Salud Sigchos, Centro de Salud tipo B Guangaje, Centro de Salud Tipo B Zumbahua, Colta, Centro de Salud Tipo C Quero, Centro de Salud Urbano Puyo, Santa Rosa de Agua Clara, Centro de Salud El Triunfo tipo A, Puesto de Salud Cebollar Alto, Centro de Salud N1, Centro de Salud Cabeceras del Bobonaza	Hospital Básico El Corazón Hospital Básico Rafael Ruiz Hospital General Docente Riobamba SOLCA
4	Puesto de Salud San Isidro	Sin Participación
5	Centro de Salud Chazo Juan, Centro de Salud Cachisagua, Centro de Salud Chillanes, Centro de Salud Chimbo, Centro de Salud de Guanujo, Centro de Salud Echeandía, Centro de Salud el Rayo bajo, Centro de Salud Facundo Vela, Centro de Salud la Asunción, Centro de Salud la Palma, Centro de Salud Las Naves, Centro de Salud Los Trigales, Centro de Salud Salinas, Centro de Salud San Juan Llullundongo, Centro de Salud San Pablo, Centro de Salud San Vicente, Centro de Salud Vinchoa, Puesto de Salud Undushi, Unidad Operativa Santa Fe, Puesto de Salud Sabanetillas,	Hospital Alfredo Noboa Montenegro Hospital Básico Becerra Hospital Básico Sagrado Corazón de Jesús Hospital de IESS Quevedo Hospital del Día San Patricio Hospital General Liborio panchana Sotomayor Hospital IESS de Guaranda
6	Puesto de salud Kashpaim,	Sin participación
7	Centro de Salud Guachanama, Centro de Salud el Limo	Sin participación
8	Sin participación	Hospital "Abel Gilbert Pontón"

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Tabla 49 Datos de profesionales graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Criterio	Ítem	F	%
Género	Femenino	102	77,9
	Masculino	29	22,1
Nivel Académico	Internado Rotativo de Enfermería	36	27,5
	Tercer Nivel	94	71,8
	Cuarto Nivel	1	0,8
Condición laboral	Contratada/o Privado	3	2,3
	Contratada/o Público	63	48,1
	Realizando las prácticas pre profesionales	41	31,3
	Libre ejercicio	3	2,3
	Desempleada/o	21	16,0
Función que desempeña	Coordinador/a del área	12	9,2
	Enfermero/a encargado del cuidado directo	79	60,3
	Interna/o Rotativo de Enfermería	40	30,5
Experiencia laboral	1 año	54	41,2
	3 meses	18	13,7
	6 meses	44	33,6
	Ninguno	14	10,7
	Sin respuesta	1	0,8

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se observa que la población de graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, estuvo compuesta principalmente por el género femenino representando al 77.9% de la población total, frente a un 22.1% del género masculino. Con relación al nivel académico, el 71.8% de la población eran graduados contaban con el tercer nivel, mientras que un 27.5% eran internos y en 0.8% tenían cuarto nivel.

Otro aspecto valorado fue la condición laboral, identificando que la mayoría se encontraba contratado en instituciones públicas con un 48.1% de toda la población, un 31.3% se encontraban realizando las prácticas pre profesionales, un 16% se encontraba desempleado, un 2.3% se encontraban contratados en instituciones privadas y el 2.3% ejercían en el Libre ejercicio. Con relación a la función desempeñada el 60.3% indicó que se desempeñaba como enfermero/a encargado del cuidado directo, un 30.5% se desempeñaba como Interno y un 9.2%

como coordinador del área. Finalmente, el 41.2% indicó que contaba con 1 año de experiencia laboral, 33.6% con 6 meses, 13.7% con 3 meses y el restante no respondió o no contaba con experiencia.

Tabla 50 Valoración de los conocimientos brindados de la formación académica en la Universidad Estatal de Bolívar

Ítem	Sí		No		Sin respuesta	
	F	%	F	%	F	%
¿Usted como profesional en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar considera que cuenta con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador?	121	92,4	10	7,6	0	0,0
¿Cree que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería graduados en la UEB?	130	99,2	1	0,8	0	0,0
¿Cómo personal enfermero tiene usted competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud?	130	99,2	1	0,8	0	0,0
¿Al culminar el año de salud rural fue contratado por la institución?	6	4,6	100	76,3	25	19,1
Las/os docentes de la Carrera de Enfermería le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral.	110	84,0	21	16,0	0	0,0
¿A partir de sus conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	130	99,2	1	0,8	0	0,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

La información levantada permitió identificar aspectos relativos a la percepción de la pertinencia de la formación académica con el mercado laboral, determinando que un 92.4% de los encuestados consideraban que si contaban con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador. Un 99.2% opinó que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, así mismo identificaron en un 99.2% contaban con las competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud. De forma similar el 99.2% refirió contar con conocimientos, habilidades, destrezas

profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud. También se observó que el 84.0% consideró que los docentes de la carrera le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral

En otro aspecto valorado que identificó que el 76.3% de los encuestados opinaba que luego de culminar el año de salud no fue contratado en la institución.

Discusión

En la investigación realizada en Perú con relación a competencias de los profesionales de enfermería al egresar de una Universidad, los encuestados indicaron que las principales competencias se encontraban relacionadas con el PAE, la promoción de salud, la utilización de las herramientas de gestión y la investigación científica (Carrasco, 2017).

En otra investigación se pudo observar que los egresados de la Universidad Nacional de Guayaquil, consideraron en un 90,3% que la formación académica recibida les proporcionó competencias, habilidades, conocimientos y destrezas que les han permitido estar a la vanguardia en sus funciones laborales (Sarmiento, 2019).

Tabla 51 *¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?*

Ítem	F	%
Magister	32	24,4
Licenciados en Enfermería	79	60,3
Auxiliares de Enfermería	15	11,5
Técnicos en Enfermería	5	3,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los graduados que participaron en la investigación se logra evidenciar que el nivel académico de mayor demanda por los empleadores es el de Licenciatura en Enfermería, seguidamente de aquellos profesionales de enfermería que cuentan con estudios de posgrados. En menor medida se evidencia en la tabla presente que son requeridos los auxiliares de enfermería y los técnicos.

Discusión

En otras investigaciones realizadas a nivel internacional en un Hospital de México perteneciente al sector privado donde el 5% de los profesionales de enfermería eran Licenciados de Enfermería con estudio de posgrado; el 15% eran Licenciados de Enfermería sin posgrado y el 80% de los empleados eran Técnicos de Enfermería (Hernández, 2019). En contraposición a los resultados en un estudio realizado a nivel nacional en la Universidad de Guayaquil se identificó que los equipos de salud en el territorio ecuatoriano específicamente en el área de enfermería tienen mayor contratación los auxiliares de enfermería con 5.456 puestos a nivel nacional y posteriormente los licenciados de enfermería con 5.456 puestos (Acosta & Jordan, 2019).

Tabla 52 *¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?*

Ítem	F	%
Zona 1	1	0,8
Zona 2	8	6,1
Zona 3	42	32,1
Zona 4	3	2,3
Zona 5	68	51,9
Zona 6	4	3,1
Zona 7	3	2,3
Zona 8	1	0,8
Sin respuesta	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se observó con relación a la distribución de los participantes en la encuesta que; un 51.9% se encuentran laborando o realizando el internado en la Zona 5, mientras que un 32.1% en la Zona 3, un 6.1% en la Zona 2, un 3.1% en la Zona 6, 2.3% en la Zona 7 y un 0.8% en la Zona 1 y Zona 8 respectivamente.

Discusión

En la investigación realizada por (Méndez & Coloma, 2019) con relación a la zona donde los profesionales desarrollaron el año de salud rural, la respuesta de los encuestados indicaron que la Zona donde se habían realizado más el año de salud rural de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar en los años 2018 y 2019 fueron; la Zona 5, seguidamente de la Zona 3, y en menor medida la Zona 2, 6 y 7. Tal como se observa dicho comportamiento se mantiene en el período de estudio de la presente investigación, donde las zonas con mayor número de profesionales de enfermería realizando su año de salud rural e internado rotativo de enfermería, resultan la Zona 5 y la Zona 3.

Tabla 53 ¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?

Ítem	F	%
Centro de diagnóstico integral	1	0,8
Hospital básico	13	9,9
Hospital de especialidades	3	2,3
Hospital general	30	22,9
Instituciones o centros de atención primaria.	83	63,4
Sin respuesta	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Al respecto al tipo de institución donde se encuentra trabajando o realizando el internado rotativo el encuestado, se logró identificar que el 63.4% de la población lo hace en Instituciones o centros de atención primaria, un 22.9% en Hospitales generales, 9.9% en Hospitales básicos, un 2.3% en Hospitales de especialidades y 0.8% en Centros de Diagnóstico Integrales. Esto se debe principalmente que existe mayor demanda de profesionales de enfermería a nivel de la atención primaria, existiendo considerablemente más centros de salud rurales y urbanos distribuidos a lo largo del territorio

Discusión

Los egresados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar del año 2019, un 45% la realizó en una Institución Local; un 32% en una Institución Regional y un 23% la realizaron en una Institución Nacional (Méndez & Coloma, 2019). En otro estudio realizado por la Universidad Técnica de Manabí (Rodríguez & et al., 2019) se identificó que en el ámbito laboral, la mayoría de los egresados en la Carrera de Enfermería laboraban en el sector público, en otras áreas distintas a sus carreras y en menor proporción en el sector privado.

Tabla 54 *Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores*

Ítem	F	%
Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad.	77	58,8
Trabajo en equipo	26	19,8
Habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentinas.	15	11,5
Proporcionar cuidados óptimos	5	3,8
Capacidad crítica y autocrítica.	3	2,3
Toma correcta de decisiones	3	2,3
Facilidad de comunicación de malas noticias	1	0,8
Gestión del tiempo	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Los resultados aseveran que entre las principales destrezas con la que debe contar todo profesional en el área de enfermería se destaca la de considerar de forma holística de los pacientes, familias o comunidades objeto de cuidados, observándose que la mayoría (58.8%) opina que los empleadores brindan interés en la capacidad de proporcionar cuidados en un entorno en que se promueva el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad, seguidamente por un el trabajo en equipo con un 19.8%, el 11.5% considera la habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentina, 3.8% considera de importancia la habilidad de proporcionar cuidados óptimos, 2.3% la capacidad crítica y autocrítica y la toma correcta de decisiones correspondientemente y finalmente un 0.8% la facilidad de comunicación de las malas noticias y la gestión del tiempo.

Discusión

En una investigación en Colombia en referencia a las competencias que los empleadores consideran más importantes, los encuestados indicaron: en un 86,3% consideraron que la capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva, de tal forma que alcancen las metas planteadas; con un 78,3% buscar, analizar, administrar y compartir

información; aplicar los valores y la ética profesional con un 84%; aspectos relacionados con la ocupación en los servicios de la salud con un 65,7% (Bambague, 2021). Tal como se observa en el estudio mencionado, tanto a nivel internacional, como a nivel nacional, para el ejercicio enfermero una de las principales cualidades y características de importancia son las relacionadas a los comportamientos éticos y morales y su aplicación en el cuidado enfermero.

Tabla 54 10. Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se requieren más profesionales en enfermería?

Ítem	F	%
Privadas	23	17,6
Públicas	108	82,4
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Con relación al tipo de institución que más requiere profesionales de enfermería el 82.4% opinó que las instituciones de salud públicas y en un 17.6% las privadas. Este comportamiento a que en el país existe mayor cobertura de salud brindada por las instituciones pertenecientes al sistema de salud pública, que las ofrecidas por el sector privado, aunado a esto, debido a las condiciones socioeconómicas y distribución poblacional, gran parte de la población recurre a la salud pública para subsanar sus necesidades en materia sanitaria, al no poder cubrir los gastos en instituciones privadas, carecer de seguro social o por no contar con instituciones aledañas a su lugar de vivienda, esto motiva a que la afluencia sea mayor en el sector público, traduciéndose en mayor demanda de profesionales de enfermería en dicho sector.

Discusión

Correlacionando los resultados de la presente encuesta, con los resultados de la encuesta aplicada a los egresados de la Universidad de Guayaquil en el año 2016 en referencia al sitio de trabajo: el 75,9% labora en instituciones públicas; el 12% trabaja en instituciones privadas y un 6% trabaja en un negocio propio, evidenciando que las más requieren de mayor personal de enfermería son las instituciones de salud pública (Sarmiento, 2019).

Tabla 55 *En el caso de ser graduado/a de enfermería cuanto tiempo a transcurrido para conseguir trabajo en el sistema nacional de salud.*

Ítem	F	%
1 año	23	17,6
6 meses	21	16,0
Al momento sin trabajo	60	45,8
Sin respuesta	27	20,6
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se consultó a los participantes cuanto tiempo transcurrió para conseguir trabajo, identificándose que en un 45.8% no tienen un trabajo hasta el momento, un 20.6% no respondió. Un 17.6% tardó un año en conseguir empleo y el 16% restante 6 meses. Se presume que dicha situación se debe a que no existen las suficientes plazas laborales para la oferta de los profesionales de enfermería por las distintas universidades del país.

Discusión

En un estudio sobre la empleabilidad de los egresados de enfermería de la Universidad de Guayaquil, los encuestados respondieron que: el 14% ingreso al campo laboral al salir de la rural; el 13,7% duró entre 7 meses a un año para conseguir el primer empleo y un 57,7% pasó más de un año sin conseguir el primer empleo (Sarmiento, 2019).

Tabla 56 *¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional?*

Ítem	F	%
Utiliza las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes	76	58,0
Valores profesionales asociadas con la práctica diaria	50	38,2
Tiene comunicación asertiva con el personal de salud	3	2,3
Es líder para el trabajo en equipo	2	1,5
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los graduados e internos de enfermería, en un 58.0% se considera que es una aptitud importante para el ejercicio profesional el utilizar las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes, mientras que un 38.2% considera una aptitud importante los valores profesionales asociados con la práctica asistencial diaria, un 2.3% la comunicación asertiva con el personal de salud y un 1.5% el liderazgo y el trabajo en equipo. Este comportamiento se encuentra relacionado principalmente a los años de experiencia y los cargos desempeñados por los encuestados, debido a que su poca experiencia y desempeño actual, lleva a considerar que una de las principales aptitudes requeridas en su campo se encuentra relacionadas con el cuidado directo de los pacientes.

Discusión

Las aptitudes más importantes de los profesionales de enfermería para trabajar en una institución colombiana están entre las instrumentales: con un 73,7% el uso de las herramientas informáticas; con un 78,3% habilidad para compartir la información; entre las interpersonales: las habilidades para comunicarse con claridad con un 82,9%; aplicar los valores y la ética en el desempeño laboral con un 75,4%; entre las sistemáticas: identificar, planificar y resolver problemas con un 84% (Bambague, 2021).

Tabla 57 *¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?*

Ítem	F	%
Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	38	29,0
Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	24	18,3
Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	23	17,6
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	15	11,5
Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.	14	10,7
Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud	11	8,4
Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible	3	2,3
Capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global	2	1,5
Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	1	0,8
Total	131	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a graduados e internos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Análisis e interpretación

Se consultó a los encuestados cuáles son desde su perspectiva las competencias específicas para el desenvolvimiento como profesional de enfermería, determinando que un 29.0% opinó la capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. Un 18.3% la capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas

y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes, un 17.6% trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, un 11,5% trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos, un 8.4% Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, un 2.3% la capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible, un 1.5% valorar a los pacientes de manera sistemática y global y un 0.8% la capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Discusión

Por su parte en otra investigación de índole similar ejecutada en Colombia se determinó que en el área de la gestión del cuidado, eran requeridas principalmente la capacidad de realizar procesos que impliquen la toma de decisiones acertadas, seguidamente de la capacidad de formular y desarrollar planes y programas de intervención en comunidades clínicas y en menor medida la capacidad de aplicar Procesos de Atención de Enfermería (Parada-Rico & et al., 2021). Mientras que en el estudio de (Carrasco, 2017) arrojó que las competencias de los profesionales de enfermería, eran principalmente la capacidad de brindar cuidado de enfermería aplicando la promoción de salud en segundo lugar, y la gestión de herramientas de gestión.

En otra investigación realizada en Ambato se determinó que entre las competencias que debía poseer el profesional de enfermería se destacaba ser competentes con valores y habilidad, seguidamente de la capacidad de resolver problemas, la ética profesional y el trabajo en equipo. Además de la capacidad para la aplicación de los conocimientos en cuidados holísticos de los pacientes según las fases del ciclo de vida, el pensamiento crítico y aptitudes de autonomía y autoevaluación (Coral, 2016).

ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A EMPLEADORES

Tabla 58 Listado donde se aplicó las encuestas.

Zona	Provincia	Cantones	Instituciones de salud participantes
2	Orellana	Loreto	Centro de Salud la Paz
3	Chimborazo	Riobamba	Hospital Provincial General Docente Riobamba
5	Bolívar Santa Elena Los Ríos	Caluma San Miguel Guaranda Santa Elena Daule Buena fe Quevedo	Centro de Salud Caluma Centro de Salud Cordero Crespo Centro Salud Chazo Juan Dirección distrital 02D01 Guaranda Salud Dirección Distrital 02D03 Chimbo San Miguel Salud Hospital Alfredo Noboa Montenegro Hospital Básico Daule Hospital Básico Guaranda Hospital Básico San Miguel Hospital General Dr. Liborio Panchana Sotomayor Centro de Salud Bilován Hospital General Quevedo
8	Guayas	Guayaquil	Hospital General Monte Sinaí

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis

Tal como se observa en la tabla presente, para la ejecución de la presente investigación se contó con la participación voluntaria de empleadores de las principales Zonas donde realizan el año de salud rural los profesionales e internos rotativos de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, como lo son las Instituciones de Salud de la Zona 5, la Zona 3, Zona 2 y Zona 8.

Tabla 59 Datos de los empleadores

Criterio	Ítem	F	%
Cargo que desempeña	Enfermería	10	35,7
	Analista de talento humano	3	10,7
	Coordinadora de Enfermería	3	10,7
	Director	3	10,7
	Administrador Técnico	1	3,6
	Enfermera administradora técnica	1	3,6
	Enfermera de Infecciones Asociadas	1	3,6
	Enfermera Rural	1	3,6
	Gerente	1	3,6
	Jefe de enfermeros	1	3,6
	Líder de enfermería	1	3,6
	Responsable de provisión y calidad de servicios	1	3,6
	Responsable de talento humano	1	3,6
Zona donde se encuentra la institución	Zona 3	2	7,1
	Zona 5	25	89,3
	Zona 8	1	3,6
La institución de salud donde ejerce su cargo	Privado	1	3,6
	Público	27	96,4
Tipo de institución	Hospital básico	4	14,3
	Hospital general	14	50,0
	Instituciones o centros de atención primaria	10	35,7

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Cómo se observa en la tabla precedente, la mayoría de los representantes de los empleadores que participaron en el estudio se desempeñan como enfermeros en las distintas instituciones de salud donde laboran, representando el 35.7% de la población, posteriormente se encontraron analistas de talento humano, coordinadores de enfermería y directores, con un 10.7% de participación cada uno de los cargos. También se contó con la colaboración de un representante de los empleadores en cada uno de los siguientes cargos; Administrador Técnico, Enfermera administradora técnica, Enfermera de Infecciones Asociadas, Enfermera Rural, Gerente, Jefe de enfermeros, Líder de enfermería, Responsable de provisión y calidad de

servicios, Responsable de talento humano, representando un 3.6% de la población total cada uno.

Así mismo, se determinó que el 89.3% de los participantes, representaban alguna institución de salud perteneciente a la Zona 5, el 7.1% a la Zona 3 y un 3.6% a la Zona 8. De los cuales el 96.4% eran instituciones públicas y solo un 3.6% privadas, siendo un 50.0% hospitales generales, 35.7% instituciones o centros de atención primaria y un 14.3% hospitales básicos.

Tabla 60 *¿Qué aspectos considera usted que son de mayor importancia al momento de seleccionar el personal de enfermería para su institución?*

Ítem	F	%
Nivel de instrucción: Universidad, el Título Obtenido, tiempo de estudio, Posgrado, especialización, PHD	19	67,9
Prueba de Méritos y Oposición del Sector Público o Privado	4	14,3
Evaluación de Desempeño	2	7,1
Experiencia Laboral	2	7,1
Información Personal: como fecha de nacimiento, estado civil, etnia, dirección domiciliaria, teléfonos, correos electrónicos etc.	1	3,6
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los empleadores de distintas Coordinaciones Zonales de Salud se logró identificar que entre los aspectos de mayor importancia al momento de contratar se encuentra que el nivel de instrucción con el que cuenta el postulante, la universidad donde realizó sus estudios académicos, el título con el que cuenta, además de los estudios de cuarto nivel que ha realizado. En menor proporción tal como se observa en la tabla precedente, se logra visualizar que para algunos empleadores es de importancia conocer las habilidades a partir de la prueba de méritos y oposición del sector público o privado. En menor medida son consideradas las evaluaciones de desempeño, la experiencia laboral de los postulantes o los aspectos personales.

Discusión

El estudio desarrollado en Quito, los encuestados consideraron los aspectos más importantes para contratar a los graduados de enfermería, los más votados en la entrevista fueron: la personalidad, el comportamiento durante la entrevista y el resultado de la entrevista; en cuanto a lo académico: la experiencia práctica adquirida en la formación académica, el campo de estudio y el expediente académico (Tapia Mieles & et.al., 2019).

Tabla 61 *¿Cómo considera usted el desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución que usted está a cargo?"*

Ítem	F	%
Excelente	10	35,7
Bueno	16	57,1
Regular	2	7,2
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a la valoración del desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución, el 57.1% consideró que el desenvolvimiento es bueno, mientras que un 35.7% lo cataloga como excelente y un 7.2% como regular. Esto evidencia oportunidades de mejora respecto al desenvolvimiento de los egresados, debido a que más de la mitad de la población no cualifica como excelente el servicio brindado.

Discusión

En una investigación fenomenológica sobre las actitudes de los internos de enfermería, en las vivencias resalta el investigador que “Es importante considerar que las habilidades del estudiante aumentan a medida que avanza el periodo de internado, su percepción cambia, se sienten confiados en sus destrezas técnicas y de comunicación, experimentando satisfacción y asumiendo el rol profesional” (Vollrath, Angelo, & Muñoz)

Tabla 62 Valoración de las necesidades y requerimientos para la contratación de profesionales de enfermería

Ítem	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Parcialmente de acuerdo		En desacuerdo	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Necesidad de reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud	19	67,9	9	32,1	0	0,0	0	0,0
Poseen conocimientos, habilidades y destrezas, que les permita trabajar en la atención de pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud	21	75,0	5	17,9	2	7,1	0	0,0
¿Necesidad de contar con capacidades para ejecutar, procedimientos y protocolos en los cuidados de enfermería de acuerdo a las normas del Ministerio de Salud?	25	89,3	2	7,1	1	3,6	0	0,0
¿Necesidad de estar capacitado para la elaboración de protocolo de atención y programas de promoción de la salud?	23	82,1	4	14,3	1	3,6	0	0,0
Apoyo a las/os profesionales para se capaciten en las diferentes áreas de la salud	23	82,1	5	17,9	0	0,0	0	0,0
Consideración de los atributos de compromiso y liderazgo al momento de contratar	23	82,1	4	14,3	0	0,0	1	3,6
Necesidad de conocimientos y habilidades de las/os profesionales en enfermería en el campo: Teórico practico.	22	78,6	6	21,4	0	0,0	0	0,0
Consideración de la motivación a la investigación diaria de las/os profesionales en enfermería como relevante al momento de contratar	20	71,4	8	28,6	0	0,0	0	0,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a la valoración de los profesionales de enfermería y sus conocimientos, el 67.9% considera totalmente necesario que los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deben reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud, mientras que el 75% considera que dichos profesionales cuentan con los conocimientos, habilidades y destrezas, que les permiten trabajar en la atención de pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud.

Ahora bien con respecto a los aspectos de interés al momento de contratar a profesionales de enfermería el 89.3% de los participantes, considera como totalmente necesario que los profesionales de enfermería cuenten con capacidades para la ejecución de procedimientos y protocolos en los cuidados de enfermería de acuerdo a las normas del MSP, así mismo 82.1% opina que es necesario que los profesionales estén capacitados para elaborar protocolos de atención y programas de promoción de la salud y que cuenten con atributos de compromiso y liderazgo. También se identificó que el 82.1% de los empleadores está totalmente de acuerdo con que brinda apoyo a las/los profesionales para se capaciten en las diferentes áreas de la salud.

Se identificó de igual manera que un 78.6% considera como totalmente necesario los conocimientos en el campo teórico práctico, y un 71.4% considera que se encuentra totalmente de acuerdo con que la motivación a la investigación diaria de las/os profesionales en enfermería como relevante al momento de contratar.

Discusión

En un estudio documental desarrollado en Colombia luego del análisis de los datos recolectados, el investigador llegó a la conclusión de que, existe la necesidad en la formación de pregrado que se incluya en los “currículos académicos mediante ejes transversales, educación sobre liderazgo, valores humanísticos y leyes, instituciones, sistema sanitario a nivel

nacional e internacional por las cuales se determina la profesión de enfermería” (González, 2016) además de la capacitación en el manejo de nuevas tecnologías y del conocimiento de los valores culturales.

Tabla 63 *¿Las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deberían reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud?*

Ítem	F	%
Enfermería Familiar y Comunitaria	6	21,4
Unidad de Cuidados Intensivos.	4	14,3
Administración en enfermería.	4	14,3
Emergencia	4	14,3
Cuidados médico-quirúrgico	3	10,7
Enfermería Gineco-obstétrica	3	10,7
Enfermería Pediátrica	3	10,7
Traumatología	1	3,6
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Un aspecto valorado de importancia, fue la perspectiva de los empleadores sobre las áreas donde los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar necesitan reforzar conocimientos, identificando que un 21.4% de los empleadores opina que es necesario reforzar en el área de Enfermería familiar y comunitaria, un 14.3% en la unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia, un 10.7% opina que se debe reforzar los conocimientos en cuidados médico-quirúrgico, Enfermería gineco-obstétrica, Enfermería pediátrica y solo un 3.6% opina que se deben reforzar los conocimientos en traumatología.

Discusión

Los egresados de la Carrera de Enfermería del año 2019, consideraron en un 50% que se deberían reforzar la Enfermería de cuidados médico quirúrgico; en un 23% consideraron la Enfermería familiar; en un 14% la Enfermería pediátrica; un 9% la Enfermería gineco-obstétrica y un 5% la Administración de Enfermería (Méndez & Coloma, 2019).

Tabla 64 *Cómo valora usted las capacidades profesionales de los/as enfermeras/os que laboran en su institución.*

Ítem	F	%
Desempeño laboral en el contexto profesional, ético y legal	22	78,6
Evaluar a los pacientes sobre la atención brindada	6	21,4
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Con relación a los procesos utilizados por los empleadores para valorar el desempeño laboral de los profesionales de enfermería, se logra identificar que principalmente estos monitorean el rol desempeñado de forma integral, considerando aspectos profesionales, aspectos morales y éticos y el manejo y conocimiento de los aspectos legales asociados a la práctica enfermera. En menor medida se identifica que se emplea como indicador los niveles de satisfacción de los pacientes.

Discusión

En referencia a los elementos que más valora el empleador, son los aspectos relacionados con la responsabilidad en un 35%; la puntualidad con un 19%; el respeto con un 14%; la educación con un 7%; la preparación académica y la experiencia laboral con un 6% ambas (Sarmiento, 2019).

Tabla 65 *¿De qué manera considera usted que puede mejorar la formación académica de las/os profesionales graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?*

Ítem	F	%
Capacidad para valorar a los pacientes de manera sistemática y global	6	21,4
Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	5	17,9
Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	4	14,3
Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.	4	14,3
Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	4	14,3
Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	2	7,1
Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	1	3,6
Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	1	3,6
Total	28	100,0

Elaborado por: Sánchez y Suárez, 2021

Fuente: Encuestas aplicadas a empleadores

Análisis e interpretación

Se logró identificar por medio de las encuestas a los empleadores que para mejorar la formación académica de los profesionales de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es necesario mejorar sus capacidades en distintas áreas, un 21.4% opina que en la capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global, 17.9% en la capacidad de responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales, 14.3% en mejorar la capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria, brindar cuidados a personas y comunidades,

desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad, y para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Por su parte un 7.1% consideró necesario reforzar la capacidad de, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos y un 3.6% el hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia y reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

Discusión

Según un estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería se identificó que los empleadores consideran como necesarias competencias como el amplio conocimiento general, el pensamiento interdisciplinario y teórico, además la capacidad de seguir la normativa y reglamentos, manejo de las TICs, capacidad autodidacta, y habilidad para atender los detalles con destreza técnica, el trabajo en equipo y la administración del tiempo (Tapia Mieles & et.al., 2019).

RESULTADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS

OBJETIVO	RESULTADO
Establecer cuáles son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, período 2020 – 2021	De forma general se logró establecer por medio de la ejecución de la investigación que los requerimientos del campo ocupacional se centran en la capacidad de ofrecer cuidados integrales y humanísticos partiendo de las habilidades cognitivas y destrezas adquiridas durante la formación, además de la capacidad de elaborar y ejecutar protocolos de atención enfermero y programas para la promoción de la salud, aspectos que satisface la actual oferta formativa de los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo necesario solo reforzar los conocimientos en áreas puntuales como: enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia
Diagnosticar los diferentes requerimientos del campo ocupacional a	El diagnóstico de los diferentes requerimientos del campo ocupacional se

<p>nivel local, regional y nacional de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería.</p>	<p>realizó con base a la perspectiva de empleadores de la Zona 3, 5 y 8, con lo que se logró reconocer que al momento de realizar una contratación 7 de cada 10 empleadores consideran como de mayor importancia el nivel de instrucción de los profesionales de enfermería, asociado a la universidad, el título, la duración de la formación, y los estudios de cuarto nivel. Así mismo se identificó que 8 de cada 10 empleadores opina que los profesionales de enfermería a contratar requieren contar con capacidades para elaborar y ejecutar procedimiento y protocolos de atención de enfermería. Otro hallazgo de importancia es el requerimiento de 8 de cada 10 empleadores frente a los atributos de compromiso, liderazgo y motivación a la investigación. De forma particular respecto a los profesionales de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, los empleadores detectaron la necesidad de reforzar los conocimientos en diferentes servicios de salud para satisfacer sus</p>
---	--

	<p>requerimientos, siendo las principales enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia.</p>
<p>Conocer desde la realidad de los graduados Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2020 – 2021 la correspondencia entre los requerimientos de la oferta formativa de y los requerimientos del campo ocupacional.</p>	<p>Gracias a la participación de los graduados e internos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se logró conocer que cerca de 2 de cada 10 graduados se encuentran desempleados en la actualidad, mientras que la empleabilidad se concentra en el sector público con una relación de 5 a 2. Con respecto a la valoración de los conocimientos brindados durante la formación académica en la UEB, se identificó que 9 de cada 10 encuestados considera que cuenta con un perfil competitivo dentro del campo ocupacional, contando con las competencias y destrezas para la elaboración de planes de promoción de la salud, identificándose como capaces para trabajar en la atención a pacientes en</p>

	<p>diferentes áreas de salud. Sin embargo, la totalidad opina que pueden mejorar algunos aspectos de la formación. Con respecto a los requerimientos del campo ocupacional, cerca de 8 de cada 10, indicó que no fue contratado al finalizar el año de salud rural, encontrándose cerca de 5 de cada 10 graduados sin empleo en la actualidad, y de los que se encuentran laborando la mayoría tardó cerca de 1 año en encontrar empleo.</p> <p>Al respecto de los requerimientos de los empleadores se destacó que las principales destrezas buscada en los profesionales fueron la capacidad de proporcionar cuidados en un entorno en que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores y costumbres, el trabajo en equipo y la capacidad de responder rápidamente ante incidencias.</p> <p>Además en lo referente a las aptitudes, la de mayor demanda fue la utilización de las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes y la competencia de mayor</p>
--	---

	<p>importancia la capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores, familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p>
<p>Actualizar la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2020 – 2021.</p>	<p>Se realizó la actualización de pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2020-2021 con base a información levantada por parte de la demanda estudiantil de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, los Graduados de la Carrera de Enfermería de los años 2020 y 2021 y empleadores de distintas zonas del país.</p>

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se estableció que los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional son satisfechos por la actual oferta formativa donde fueron educados los graduados de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, siendo necesario solo reforzar conocimientos en áreas como: enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos y emergencia.
- Se diagnosticó que los diferentes requerimientos del campo ocupacional a nivel local, regional y nacional de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería son; el nivel de instrucción, las capacidades para elaborar y ejecutar protocolos de atención de enfermería, atributos como el compromiso, liderazgo y motivación por la investigación.
- Se conoció que desde la realidad de los graduados Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2020 – 2021 existía correspondencia entre los requerimientos de la oferta formativa de y los requerimientos del campo ocupacional, pese a ello existe una tasa baja de empleabilidad que no es asociada al incumplimiento de los requerimientos del campo ocupacional si no a la disponibilidad de vacantes.
- Se actualizó la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar del año 2020 – 2021, a partir de la articulación de los datos recopilados sobre la situación actual en salud de la provincia Bolívar, las preferencias de los estudiantes de 3ro de Bachillerato frente a las preferencias sobre los estudios de tercer nivel, las características actuales del campo ocupacional según los graduados de la Carrera de Enfermería y los requerimientos de los empleadores de diferentes Coordinaciones Zonales en Salud.

- De forma general se identificó que en la actualidad el campo ocupacional local, regional y nacional tiene ciertos requerimientos similares con relación a la capacidad de brindar cuidados de calidad, los cuales, gracias a distintos estudios realizados con anterioridad en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, han sido atendidos, acoplando la oferta formativa de la Carrera de Enfermería a las necesidades del campo laboral.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda reforzar conocimientos en el área de enfermería familiar y comunitaria, unidad de cuidados intensivos y emergencia, administración de enfermería y cuidados médicos quirúrgico a fin de satisfacer las necesidades de formación solicitadas por los empleadores.
- Se plantea identificar las necesidades de empleabilidad a nivel local, regional y nacional, determinando la demanda de profesionales de enfermería y la oferta de las diferentes Instituciones de Educación Superior y así establecer un plan para satisfacer las demandas de profesionales sin acarrear altos niveles de desempleo.
- Se recomienda tomar en consideración los resultados obtenidos del estudio de pertinencia a fin de ajustar la oferta académica satisfaciendo las necesidades del mercado laboral y permitiendo a los posibles estudiantes de bachillerato dar continuidad a sus estudios superiores en la rama de salud.
- Se recomienda dar continuidad a las acciones de mejora continua, considerando los resultados del presente estudio para la aplicación de futuras acciones que garanticen que la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, continúe dando respuesta a las necesidades de los empleadores.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, K., & Jordan, K. (2019). *Estudio de pertinencia de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil*. TFG, Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47803/1/TESIS-1411-ACOSTA-JORDAN.pdf>
- Ancira, C. G., & Cubero, A. T. (14 de Abril de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003
- Arco, O. d., & Suarez, Z. K. (05 de Septiembre de 2017). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v20n2/0124-7107-reus-20-02-00171.pdf>
- Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto legislativo 0, Última modificación 01 Ag-2018*, 22. Quito, Ecuador. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Bambague, G. (2021). Pertinencia del Programa de Enfermería: Perspectiva del egresado y del empleador en Cali-Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 87-99. doi:file:///D:/Downloads/Dialnet-PertinenciaDelProgramaDeEnfermeria-8081758.pdf
- CACES. (octubre de 2019). CACES. Obtenido de CACES: https://www.caces.gob.ec/wp-content/uploads/Documents/MODELOS%20ANTIGUOS/MODELO_ENFERMERIA_2017.pdf
- Campaña, S. (2016). *La experiencia laboral y su incidencia en la vinculación en el ampo profesional de los nuevos graduados de la Universidad Indoamerica de Ambato modalidad presencial*. . Ambato - Ecuador: Informe de coyuntura economica .
- Campos, G. (2016). Implicaciones Económicas del concepto de Empleabilidad. *Revista Aportes Facultad de Economía-BUAP*, VIII(23), 102.
- Carrasco, S. (2017). *Área de formación profesional especializada y las competencias de empleabilidad en egresados de enfermería de la Universidad de San Martín de Porres*. 2016. Tesis, Universidad San Martín de Porres, Perú. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2903/carrasco_csp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cartagena, K., & Córdor, W. (2016). *Calidad de los cuidados de enfermería relacionado con la satisfacción percibida por los padres de los pacientes hospitalizados en los servicios de Pediatría del Hospital de Especialidades de las F.F.A.A. N°1, de la ciudad de Quito*. Universidad Central de Ecuador, Facultad de Ciencias Médicas. Quito: Universidad Central de Ecuador. Recuperado el 4 de 1 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6096/1/T-UCE-0006-004.pdf>
- Coral, M. (2016). *Diseño Curricular de la Carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carcho con pertinencia y en base a lo dispuesto por el consejo de educación superior*. TFG, Universidad Técnica de Ambato.
- Enfermeria 21. (29 de Agosto de 2014). *Enfermeria 21*. Obtenido de Enfermeria 21: <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-imagen-social-de-la-enfermeria-como-una-profesion-a-conocer-DDIMPORT-032487/>

- Flores, L. M. (Abril de 2014). *UTN*. Obtenido de UTN: <http://www.utn.edu.ec/fccss/carreras/enfermeria/wp-content/uploads/2014/04/Campo-Ocupacional.pdf>
- González, D. (2016). *Necesidades formativas de los programas de enfermería de Colombia*. Tesis, Universidad de Santander, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/82/1/Necesidades%20formativas%20de%20los%20programas%20de%20enfermer%20C3%ADa%20de%20Colombia.pdf>
- González, D. (2016). *Necesidades formativas de los programas de enfermería de Colombia*. Tesis, Universidad de Santander, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/82/1/Necesidades%20formativas%20de%20los%20programas%20de%20enfermer%20C3%ADa%20de%20Colombia.pdf>
- Guato Torres, P. D. (Febrero de 2016). *UCE*. Obtenido de UCE: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/6096>
- Hernández, L. (2019). *Propuesta de desarrollo de la Inteligencia emocional del personal de enfermería de un Hospital Privado para mejora su servicio al cliente*. Tesis de Magister, Universidad Tecnológica de La Mixteca, México. Obtenido de <http://repositorio.utm.mx/bitstream/123456789/287/1/2019-MAN-LHM.pdf>
- Hernández, L. (2019). *Propuesta de desarrollo de la Inteligencia emocional del personal de enfermería de un Hospital Privado para mejora su servicio al cliente*. Tesis de Magister, Universidad Tecnológica de La Mixteca, México. Obtenido de <http://repositorio.utm.mx/bitstream/123456789/287/1/2019-MAN-LHM.pdf>
- León, J. (2017). *Conocimiento del profesional de enfermería en el manejo de la persona en la unidad de trauma shock del Hospital Regional II– 2 De Tumbes 2017*. Tesis, Universidad Nacional De Tumbes, Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/254/TESIS%20-%20LEON%20SUNCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ley Orgánica de Educación Superior*. (19 de Mayo de 2017). Recuperado el 07 de 02 de 2019, de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec102es.pdf>
- Luengo, C., Paravic, T., & Burgos, M. (7 de Febrero de 2017). Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *Enfermería Universitaria*, 14(2), 131-142. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.001>
- Méndez, P., & Coloma, M. (2019). *Requerimientos del campo ocupacional local regional y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar año 2018-2019*. Proyecto de Investigación, Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. Obtenido de <http://190.15.128.206/bitstream/123456789/3479/1/DOCUMENTO%20FINAL%20DE%20TESIS-Enfermer%20C3%ADa%20%283%29.pdf>
- Ministerio de Salud Pública. (2017). Documento técnico "Perfil profesional del/la Licenciado/a en Enfermería". *Acuerdo interinstitucional Ministerio de Salud Pública y Consejo de Educación Superior, Año I- N° 83*.
- Moreno, F. (2017). Formación en enfermería para asumir los retos del siglo XXI. *Rev. Iberoam. Educ. invest. Enferm.*, 7(4), 4-6. Obtenido de <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/263/formacion-en-enfermeria-para-asumir-los-retos-del-siglo-xxi/>

- MSP. (2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductividad*. Ministerio de Salud Pública, Quito. Recuperado el 22 de 02 de 2020, de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- OPS. (Septiembre de 2017). *OPS*. Obtenido de OPS: <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria>
- Parada-Rico, D., & et al. (2021). Percepción de pertinencia curricular del enfermero graduado en una universidad pública colombiana. *Educación y Humanismo*, 1-18. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.4047>
- Parco, M., & Hinojoza, D. (2017). *Expectativas de los empleadores de Salud de la Zona 5 (bolívar y Los Ríos) sobre la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar. Mayo-Octubre 2017*. Tesis de Grado, Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Servicio Humano, Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/1978/1/Expectativas-empleadores-salud-zona-5-sobre-carrera-enfermeria-UEB..pdf>
- Pazmiño, J. (2016). *Análisis del campo ocupacional de los profesionales de Psicología Organizacional en la zona de planificación tres del Ecuador*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Psicología. Ambato. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 15 de 1 de 2020, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1789/1/76294.pdf>
- Pinos, F., & Salas, M. (2019). *Perfil de egreso en relación con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de bolívar en la Xona 5 en el período 2016-2018*. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2936/1/fabian%20y%20maria%20proyecto%20de%20investigacion.pdf>
- Rodríguez, E., & et al. (2019). *Estudio de empleabilidad de Graduados de la UTM*. Estudio de empleabilidad, Universidad Técnica de Manabí, Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad.
- Roque, Y., & et.al., y. (7 de Junio de 2017). Pertinenciadelaformaciónacadémicadeenfermería. *Educación Médica*, 19(2), 73 - 77. Recuperado el 7 de 1 de 2020, de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1575181317301079?token=3E81AF961210715631CFD29978686FBC7D7E11D7F703F36D1D88E6536A103441E4B682DED6E9FA66785F87AE0EBD3C9A>
- Sarmiento, S. (2019). *Estudio de empleabilidad de los profesionales de enfermería egresados de la Universidad de Guayaquil año 2016*. Trabajo de Titulación, Universidad de Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/47718/1/TESIS%20EFECTIVA%20SILVANA%20-%20WORD.pdf>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025*. Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. Quito: Consejo Nacional de Planificación. Obtenido de <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>
- Tapia Mieles, M., & et.al. (2019). *Empleabilidad, educación permanente, la inserción laboral y las necesidades profesionales de los graduados de la carrera de enfermería. Un estudio de caso*. Ecuador: Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador. Obtenido de

<http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/229/1/necesidades-profesionales-de-los-graduados-de-la-carrera-de-enfermeria.pdf>

Tebante, A., & Andrea, J. (2018). *Repositorio UTM*. Obtenido de Repositorio UTM: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13141>

UEB. (2021). *Universidad Estatal de Bolívar*. Obtenido de Perfil de ingreso: <https://www.ueb.edu.ec/index.php/oferta-academica/grado/cselh/enfermeria#:~:text=Perfil%20de%20Ingreso,valores%2C%20cultura%20general%2C%20inform%C3%A1tica>.

ULAM. (2020). *ULEAM*. Obtenido de ULEAM: <https://carreras.uleam.edu.ec/enfermeria/campo-ocupacional/>

Vollrath, A., Angelo, M., & Muñoz, L. (2011). Vivencia de estudiante de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. *Florianópolis*, 20, 66-73. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/tce/a/P7PRwyCPxHVgMcKVfdVCJwH/?format=pdf&lang=es>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos aplicados



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe -----portador(a) de la Cédula
de identidad Nro.----- de


Profesión-----

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA y SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020-2021" y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del Experto (a)

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 – 2021	
RESPONSABLES	Sánchez Yánez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth	
ENCUESTA DIRIGIDA A	GRADUADOS E INTERNOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR	
OBJETIVO	La presente encuesta tiene como objetivo conocer los requerimientos actuales del campo ocupacional. de las profesionales e internos de enfermería a nivel local, regional, y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	
INSTRUCCIONES	Examine detenidamente las preguntas y seleccione con una X la respuesta que se encuentre acorde a su realidad o criterio.	
DATOS INFORMATIVOS DE LA PROFESIONAL		
❖ Nombre de la institución: donde trabaja		
❖ Área donde labora		
❖ Género	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Otro	
❖ Nivel Académico	<input type="checkbox"/> Internado Rotativo de Enfermería <input type="checkbox"/> Tercer Nivel <input type="checkbox"/> Cuarto Nivel	
❖ Experiencia laboral	<input type="checkbox"/> 3 meses	

	<input type="checkbox"/> 6 año <input type="checkbox"/> 1año <input type="checkbox"/> Ninguno
❖ Condición laboral	<input type="checkbox"/> Realizando las prácticas pre-profesionales <input type="checkbox"/> Contratada/o Publico <input type="checkbox"/> Contratada/o Privado <input type="checkbox"/> Libre ejercicio <input type="checkbox"/> Desempleada/o
❖ Función que desempeña	<input type="checkbox"/> Coordinador/a del área <input type="checkbox"/> Enfermero/a encargado del cuidado directo <input type="checkbox"/> Interna/o Rotativo de Enfermería

PREGUNTAS


15. ¿Usted como profesional en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar considera que cuenta con un perfil competitivo dentro de la oferta laboral del Ecuador?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
16. ¿Qué tipo de profesionales en enfermería cree usted que son más solicitadas por los empleadores?	<input type="checkbox"/> Auxiliares de Enfermería <input type="checkbox"/> Técnicos en Enfermería <input type="checkbox"/> Licenciados en Enfermería <input type="checkbox"/> Magister
17. ¿Cree que se puede mejorar la formación de las/os profesionales en enfermería graduados en la UEB?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
18. ¿En qué zona de salud se encuentra realizando el internado y/o año de salud rural, para adquirir experiencia laboral?	<input type="checkbox"/> Zona 1 <input type="checkbox"/> Zona 2 <input type="checkbox"/> Zona 3 <input type="checkbox"/> Zona 4 <input type="checkbox"/> Zona 5 <input type="checkbox"/> Zona 6

	<input type="checkbox"/> Zona 7 <input type="checkbox"/> Zona 8 <input type="checkbox"/> Zona 9
19. ¿Cómo personal enfermero tiene usted competencias y destrezas en la elaboración de planes de promoción de la salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
20. ¿La institución donde realiza su internado y/o año de salud rural es?	<input type="checkbox"/> Hospital general <input type="checkbox"/> Hospital básico <input type="checkbox"/> Hospital de especialidades <input type="checkbox"/> Instituciones o centros de atención primaria. <input type="checkbox"/> Centro de diagnóstico integral
21. ¿Al culminar el año de salud rural fue contratado por la institución?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
22. Las/os docentes de la carrera de enfermería le impartieron los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su mejor desempeño profesional y laboral.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
23. Que destrezas son consideradas de mayor importancia por los empleadores	<input type="checkbox"/> Dirigir y facilitar el cambio <input type="checkbox"/> Toma correcta de decisiones <input type="checkbox"/> Habilidad de la respuesta rápida ante incidencias repentinas. <input type="checkbox"/> Capacidad crítica y autocrítica. <input type="checkbox"/> Proporcionar cuidados en un entorno en el que se promueve el respeto a los derechos humanos, valores, costumbres y creencias de la persona, familia y comunidad. <input type="checkbox"/> Facilidad de comunicación de malas noticias <input type="checkbox"/> Trabajo en equipo <input type="checkbox"/> Proporcionar cuidados óptimos <input type="checkbox"/> Gestión del tiempo
24. Desde su punto de vista ¿En qué tipo de instituciones de salud se	<input type="checkbox"/> Públicas <input type="checkbox"/> Privadas

requieren más profesionales en enfermería?	
25. En el caso de ser graduado/a de enfermería cuanto tiempo ha transcurrido para conseguir trabajo en el Sistema Nacional de Salud.	<input type="checkbox"/> 6 meses <input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> Al momento sin trabajo
26. ¿A partir de sus conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, se considera capaz para trabajar en la atención a pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
27. ¿Cuál considera que es una aptitud importante del ejercicio profesional?	<input type="checkbox"/> Valores profesionales asociadas con la práctica diaria <input type="checkbox"/> Utiliza las competencias cognitivas, habilidades y destrezas en los cuidados de los pacientes <input type="checkbox"/> Tiene comunicación asertiva con el personal de salud <input type="checkbox"/> Es líder para el trabajo en equipo
28. ¿Qué competencias específicas considera para el desenvolvimiento adecuado como profesional en enfermería?	<input type="checkbox"/> Capacidad de valorar a los pacientes de manera sistemática y global <input type="checkbox"/> Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes. <input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria <input type="checkbox"/> Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

	<ul style="list-style-type: none">□ Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud□ Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.□ Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.□ Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible□ Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.□ Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.
--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO CARRERA DE ENFERMERÍA		
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 – 2021	
RESPONSABLES	Sánchez Yánez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth	
ENCUESTA DIRIGIDA A	LOS EMPLEADORES DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA EN LAS ZONAS 1,2,3,4,5,6,7,8 y 9	
OBJETIVO	La presente encuesta tiene como objetivo saber cuáles son los requerimientos de los empleadores de las instituciones de salud a nivel local, regional, y nacional de las profesionales de enfermería en el campo ocupacional.	
INSTRUCCIONES	Examine detenidamente las preguntas y seleccione con una X la respuesta que se encuentre acorde a su realidad o criterio.	
DATOS INFORMATIVOS DE LA PROFESIONAL		
Provincia		
Cantón		
Institución donde labora		
Cargo que desempeña		
Zona donde se encuentra la institución		

PREGUNTAS	
16. La institución de salud donde ejerce su cargo es:	<input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> Privado
17. ¿En qué tipo de institución usted se encuentra laborando?	<input type="checkbox"/> Hospital general <input type="checkbox"/> Hospital básico <input type="checkbox"/> Hospital de especialidades <input type="checkbox"/> Instituciones o centros de atención primaria <input type="checkbox"/> Centro de diagnóstico integral
18. ¿Qué aspectos considera usted que son de mayor calidad al momento de seleccionar el personal de enfermería para su institución?	<input type="checkbox"/> Información Personal: como fecha de nacimiento, estado civil, etnia, dirección domiciliaria, teléfonos, correos electrónicos etc. <input type="checkbox"/> Nivel de instrucción: Universidad, el Título Obtenido, tiempo de estudio, Posgrado, especialización, PHD <input type="checkbox"/> Prueba de Méritos y Oposición del Sector Público o Privado <input type="checkbox"/> Experiencia Laboral <input type="checkbox"/> Idioma. <input type="checkbox"/> Capacitación. <input type="checkbox"/> Evaluación de Desempeño <input type="checkbox"/> Logros Personales <input type="checkbox"/> Referencias Personales. <input type="checkbox"/> Personal Masculino <input type="checkbox"/> Personal Femenino
19. ¿Cómo considera usted el desenvolvimiento de las/os internos/as de enfermería en la institución que usted está a cargo?	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Poco satisfactorio
20. ¿Las/os profesionales en enfermería deben contar con capacidades para ejecutar, procedimientos y protocolos en los cuidados de enfermería de acuerdo a normas del ministerio de salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
21. ¿Las/os profesionales en enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar deberían reforzar los conocimientos en los diferentes servicios y/o áreas de salud?	<input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

<p>22. En qué rama de enfermería, las/os profesionales de la Universidad Estatal de Bolívar deberían afianzar conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Enfermería Familiar y Comunitaria <input type="checkbox"/> Enfermería Gineco-obstétrica <input type="checkbox"/> Enfermería Pediátrica <input type="checkbox"/> Enfermería Geriátrica <input type="checkbox"/> Cuidados médico-quirúrgico <input type="checkbox"/> Unidad de Cuidados Intensivos. <input type="checkbox"/> Emergencia <input type="checkbox"/> Traumatología <input type="checkbox"/> Administración en enfermería.
<p>23. ¿Considera usted que el personal enfermero debe estar capacitado para la elaboración de protocolo de atención y programas de promoción de la salud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
<p>24. ¿Las/os profesionales en enfermería cuentan con conocimientos, habilidades y destrezas, que les permita trabajar en la atención de pacientes en los diferentes servicios y/o áreas de salud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
<p>25. Al realizar contrataciones considera relevante la motivación a la investigación diaria de las/os profesionales en enfermería</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
<p>26. Valora usted los conocimientos y habilidades de las/os profesionales en enfermería en el campo: Teórico práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
<p>27. Cómo valora usted las capacidades profesionales de los/as enfermeras/os que laboran en su institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Evaluar a los pacientes sobre la atención brindada <input type="checkbox"/> Desempeño laboral en el contexto profesional, ético y legal <input type="checkbox"/> Orientar al familiar sobre la atención que debe recibir el paciente.
<p>28. ¿Cómo institución brindaría apoyo a las/os profesionales para se capaciten en las diferentes áreas de la salud?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
<p>29. ¿De qué manera considera usted que puede mejorar la formación académica de las/os profesionales graduados de la Universidad Estatal de Bolívar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad para valorar a los pacientes de manera sistemática y global <input type="checkbox"/> Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las


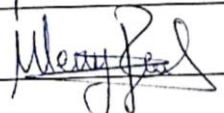
herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

- Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria
- Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos
- Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud
- Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
- Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
- Capacidad de determinar eficazmente prioridades y metas estipulando la acción, estableciendo plazos y

	<p>recursos requeridos, incluyendo mecanismos de supervisión y control, organizar el trabajo de forma efectiva utilizando el tiempo de la mejor forma posible</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia. <input type="checkbox"/> Capacidad para brindar cuidados a personas y comunidades, desde los diferentes roles que asume en el sistema de salud y que inciden en la calidad de vida de la sociedad.
<p>30. En el momento de contratar los servicios de las/os profesionales en enfermería usted toma en cuenta los atributos de compromiso y liderazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Totalmente de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Parcialmente de acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Validación del instrumento.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR				
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO				
CARRERA DE ENFERMERÍA				
VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUCIO DE EXPERTO				
PROYECTO DE TITULACIÓN	REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑOS 2020 – 2021			
RESPONSABLES	Sánchez Yáñez Julissa Alexandra Suárez Morales Alejandra Elizabeth			
INSTRUCCIONES	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objetivo del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, validen dicho instrumento para su aplicación			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENT E SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las <i>dimensiones</i> y las preguntas de la unidad de estudio a determinar están contempladas dentro del instrumento	X			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva		X		
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X			
Apellido y nombre	Mery Rea Gwamán			
Firma				

Anexo 3. Certificación de validación.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

Quien suscribe Mary Rosa Guaman portador (a) de la
Cédula de identidad Nro. 0201337391 de
Profesión licenciada en enfermería

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por SÁNCHEZ YÁNEZ JULISSA ALEXANDRA y SUAREZ MORALES ALEJANDRA ELIZABETH, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: "REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y NACIONAL EN RELACIÓN A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR AÑO 2020-2021" y como experto (a) en el área; cumple con todos los requisitos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del Experto (a)

nombre	<u>Mite Gárdenas Gladys Vanessa</u>
Firma	



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

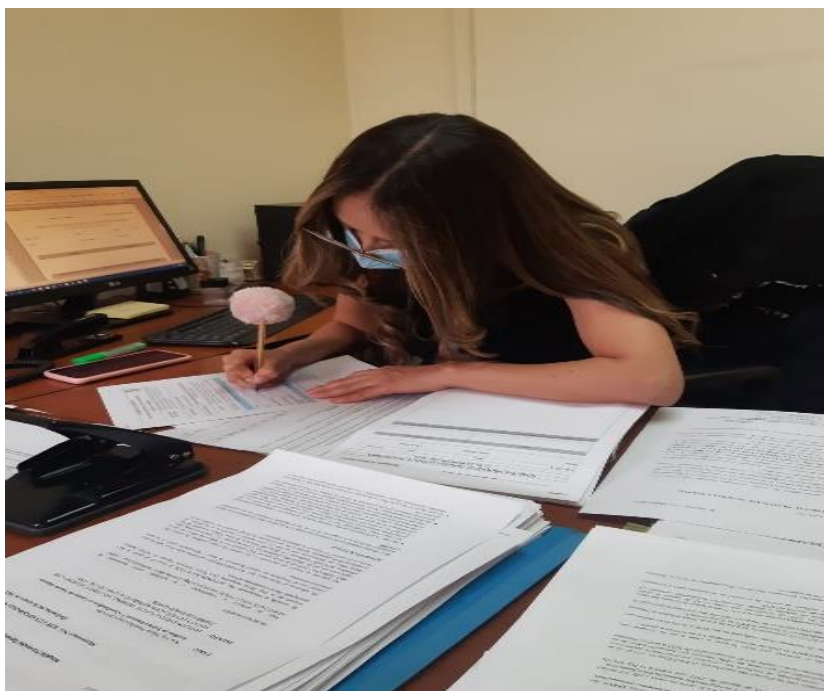
Quien suscribe Gladys Vanessa Mite Párdenas portador(a) de la
cédula de identidad Nro. 0201565777 de
Profesión licenciada en Ciencias de la Enfermería.

Hace constar que ha evaluado el instrumento diseñado por Julissa Alexandra Sánchez Yáñez y Alejandra Elizabeth Suárez Morales, con el fin de recolectar información para el trabajo de investigación denominado: **Requerimientos del campo ocupacional local Regional y nacional con relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar Años 2020-2021** y como experto(a) en el área; cumple con todos los requerimientos teóricos y metodológicos para calificarse como "VALIDO" y recomiendo su aplicación definitiva al universo seleccionado para tal fin.

Comentario

Certifica

Firma del (de la) experto(a)

Anexo 4, Registro fotográfico.**Foto 1.** Encuesta a empleadores

Ing. Caragua

Responsable de Talento Humano - “Hospital General Docente Riobamba”

**Foto 2.** Encuesta a empleadores

Abg. Ballesteros

Responsable de Talento Humano - “Hospital Alfredo Noboa Montenegro”



Foto 3. Encuesta a empleadores

Lcda. Dávila

Responsable de Provisión de Servicios - “Distrito de Saludo 02D01- Guaranda”



Foto 4. Encuesta a empleadores

Dr. Cevallos

Director Médico - “Hospital Básico San Miguel



Foto 5. Encuesta a empleadores

Ing. Verdezoto

Director Distrital - “Distrito de Salud 02D01- Guaranda”



Foto 6 Encuesta a empleadores

Abg. Noboa

Responsable de Talento Humano - “Distrito de Salud 02D01- Guaranda”

Anexo 6. Urkund

URKUND

Documento [Tesis-Requisitamiento.pdf](#) (0122275214)
 Presentado por [asavares@unibol.edu.ec](#) (468.00)
 Recibido [shopee.unibol@unibol.edu.ec](#)
 Mensaje [liberaralmensaje.com/urkund](#)

6% de esta 32 páginas se componen de texto presente en 6 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/número de archivo
✓	TESIS FINALIZADO.pdf
✓	https://www.unibol.edu.ec/universidad/Oferta-Academica/Oferta-Formativa/Oferta-Formativa-Enfermeria
✓	Empleabilidad-Oferta-Academica-URKUND.docx
✓	Empleabilidad-Oferta-Academica-URKUND.docx
✓	https://www.unibol.edu.ec/universidad/Oferta-Academica/Oferta-Formativa/Oferta-Formativa-Enfermeria
✓	https://www.unibol.edu.ec/universidad/Oferta-Academica/Oferta-Formativa/Oferta-Formativa-Enfermeria

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR / urkund_text.docx

Cuales son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Cuales son los requerimientos del campo ocupacional local, regional y nacional en relación a la oferta formativa de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

periodo 2020 - 2021. Empleando como metodología el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando como instrumento para recopilar la información la encuesta, que fue aplicada a 131 profesionales de enfermería y 28 empleadores utilizando como herramienta Google Forms y realizado posteriormente un análisis estadístico numérico que permitió conocer las tendencias y opiniones generalizadas de los graduados frente a la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería y sus necesidades y requerimientos actuales del campo ocupacional. Los resultados de las encuestas aplicadas a los empleadores y graduados arrojan que los requerimientos del campo ocupacional se centran en la capacidad de ofrecer cuidados integrales y humanizados partiendo de las habilidades cognitivas y competencias adquiridas durante la formación, además de la capacidad de elaborar y ejecutar protocolos de atención enfermero y programas para la promoción de la salud, además de que los profesionales deben contar con capacidades para elaborar y ejecutar procedimiento y protocolos de atención de enfermería. De forma particular respecto a los profesionales de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, los empleadores detectaron la necesidad de reforzar los conocimientos en diferentes servicios de salud para satisfacer sus requerimientos, siendo los principales enfermería familiar y comunitaria, unidades de cuidados intensivos, administración en enfermería y emergencia. Concluyendo se actualizó la pertinencia de la oferta formativa de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar

Silvaudon

Anexo 7. Socialización de la pertinencia de la carrera de enfermería

Fotografía 1.



Fotografía 2.



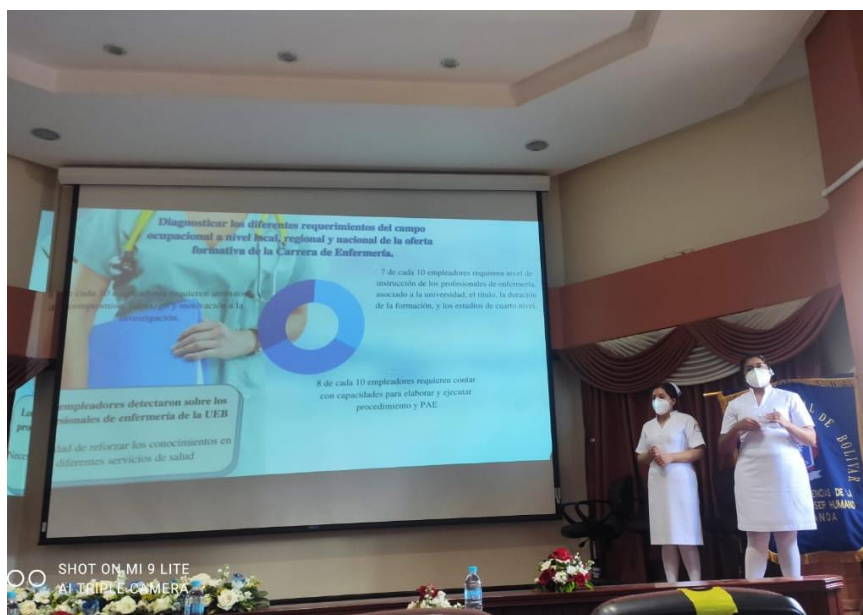
Fotografía 3.



Fotografía 4.



Fotografía 5.



Fotografía 6.



Fotografía 7.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLÍVAR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
CARRERA DE ENFERMERÍA

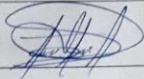

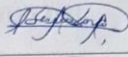
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

TEMA: REQUERIMIENTOS DEL CAMPO OCUPACIONAL LOCAL REGIONAL Y
NACIONAL EN RELACION A LA OFERTA FORMATIVA DE LA CARRERA DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

Nº	NOMBRE	FUNCION	Nº CEDULA	FIRMA
1	Edgar Vinicio Rea Tosta	Estudiante	0250164530	
2	Nauricio David Zamora Zamora	Estudiante	0250164433	
3	Maegle Sorely Visceera López	Estudiante	0250067207	
4	Madeley Gabriela Rios Waranjo	Estudiante	0202468864	
5	Piedad Alejandra Ramirez T.	Estudiante	0202388534	
6	Anderson Smith Etazo Lara	Estudiante	2150315592	
7	Lizeth Tatiana Tamara Chimbo	Estudiante	0250038379	
8	Tania Maribel Chigano Cartagena	Estudiante	0250018967	
9	Wilson Jackson Sanchez Saltos	Estudiante	0202299053	
10	Jomayra Alejandra Pinos Goulones	Estudiante	0250138930	

Fotografía 8.

UEB
UNIVERSIDAD
ESTATAL DE BOLIVAR

11	Freddy Eduardo Lema Gouman	Estudiante	0250381183	
12	Alex Iván Amargendi Arévalo	Estudiante	025044292	
13	Jessica Adriana Londo Pérez	Estudiante	0808986928	
14	Katheryne Lisbeth Naranjo Hopsita	Estudiante	1805363470	