



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

**LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENTRE MAESTRO Y
ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE
DENTRO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA “DR.ISIDRO AYORA CUEVA” DEL
CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO
2011-2012.**

AUTORES

HAZ BUSTAMANTE JIMMY ENRIQUE

ORTIZ DE LOS ANGELES MARIA LUISA

DIRECTOR

LCDO. MIGUEL LOMBEIDA

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS

TEMA:

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENTRE MAESTRO Y ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DENTRO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ISIDRO AYORA CUEVA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2011-2012.

AUTORES

HAZ BUSTAMANTE JIMMY ENRIQUE

ORTIZ DE LOS ANGELES MARIA LUISA

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

2012

I.DEDICATORIA

Este trabajo de grado está estimado como un triunfo educativo, y es por eso que dedico esta obra a todos quienes con esfuerzo, dedicación, amor, comprensión y persistencia fueron mis aliados en la lucha para llegar a cumplir esta meta, principalmente a Dios todopoderoso por permitirme que se cumplan mis aspiraciones.

A mis familiares y amigos; ellos supieron motivarme moral y materialmente, para hacer este propósito realidad a todos gracias.

A todos quienes con tanto esfuerzo cariño, sacrificio y amor me han dado la oportunidad de cumplir mi metas, pero en especial le quiero dedicar este trabajo a mis hijos a los cuales amo y por los cuales lucho cada día por ser mejor persona y llegar a ser su orgullo y fiel ejemplo a quienes muchas veces no les he dedicado el tiempo necesario por cumplir mi aspiración.

JIMMY

Este trabajo de grado es para mí un triunfo más en mi vida, y es por eso que dedico esta obra a todos quienes con esfuerzo, dedicación, amor, comprensión y persistencia fueron mis aliados en la lucha para llegar a cumplir esta meta, principalmente a Dios todopoderoso por permitirme que se cumpla mis aspiraciones.

A mi esposo por su apoyo moral y económico, a mis padres, a mis hermanas, familiares y amigos; que siempre supieron motivarme, para hacer este propósito realidad a todos gracias.

A mi madre quien con tanto cariño, sacrificio y amor me ha apoyado durante todo este camino hasta cumplir mi meta, pero en especial quiero dedicar este trabajo a mi hijo ALEJANDRO al cual amo y por el cual lucho cada día para ser mejor persona y llegar a su orgullo y fiel ejemplo a seguir a quien muchas veces no le he dedicado el tiempo necesario por cumplir mis aspiraciones.

MARÍA

II. AGRADECIMIENTO

A través de nuestra vida hemos experimentado diversos sentimientos, uno de ellos es la gratitud que tenemos hacia la Universidad Estatal de Bolívar. Y este es el momento propicio para expresar nuestros agradecimientos a aquella institución que nos ha inculcado valores y enseñanzas, que ha dado como resultado la formación de hombres y mujeres de bien; al servicio de la sociedad.

De igual manera reconocemos la labor encargada al cuerpo de docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas quienes a más de compartir con nosotros su saber nos dieron su amistad y sin egoísmo, permitieron en cada uno, la construcción del saber intelectual.

Nuestro profundo agradecimiento a la Lcdo. MIGUEL LOMBEIDA tutor de este trabajo de investigación ya que con su total entrega, sacrificando horas de trabajo, y poniendo su gran voluntad, ha permitido culminar este trabajo.

De tal manera agradecemos a las autoridades de la institución quienes nos han brindado todo el apoyo necesario para nuestra investigación.

MARIA Y JIMMY

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECTOR: Lcdo. Miguel Lombeida.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado titulado: **LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENTRE MAESTRO Y ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DENTRO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. ISIDRO AYORA CUEVA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2011-2012.**Elaborado por los autores Jimmy Haz Bustamante y María Luisa Ortiz de los Ángeles, Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Guaranda, Abril del 2012.



Lcdo. Miguel Lombeida

DIRECTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el trabajo de Grado, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

JIMMY HAZ

Jimmy Haz Bustamante

Ced.: 120257237-4

María Ortiz

María Luisa Ortiz de los Angeles

Ced.: 120600379-8

AB. SULAY MORANTE C. Notario Primero del
Cantón Ventanas de conformidad con el Numeral 5 de Artículo 18 de la Ley Notarial, Reformado por el Decreto Supremo Numero 9386 de Marzo 31 de 1978 Doy Fé que la
Fac. copia Precedente en _____ Hojas. es exacta a l
Documento que se me exhibe
VENTANAS 23 DE Abril DE 2012.



Sulay Morante C.
ABOGADO
Notaria Primero Cantón Ventanas

V.TABLA DE CONTENIDOS

	Págs.
I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	8
VII. LISTA DE ANEXOS.....	9
VIII. RESUMEN EJECUTIVO.....	10
SUMMARY.....	12
IX INTRODUCCIÓN.....	13
1. TEMA.....	14
2. ANTECEDENTES.....	15
3. PROBLEMA.....	17
4. JUSTIFICACIÓN.....	18
5. OBJETIVOS.....	20
6. HIPOTESIS.....	21
7. VARIABLES.....	22
8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	23

CAPÍTULO I

1.1 .TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1. Teorías del aprendizaje.....	25
1.1.2 Programación neurolingüística.....	26
1.1.2.1Características de la Programación neurolingüística.....	27
1.1.2.2 Bases teóricas de la programación neurolingüística.....	28
1.1.2.3Para que usamos la programación neurolingüística.....	29

1.1.2.4. La programación neurolingüística en la educación.....	30
1.1.2.5 Aplicabilidad de la programación neurolingüística en la educación.....	34
1.1.2.6 La programación neurolingüística en el proceso de enseñanza.....	36
1.1.2.7 Guía para el maestro de cómo usar la PNL.....	37
1.1.2.8. Términos usados en la PNL en la educación.....	39
1.1.3. La comunicación.....	40
1.1.3.1 la comunicación un proceso interactivo.....	41
1.1.3.2. Dimensión interactiva.....	42
1.1.3.3. Barreras de comunicación.....	43
1.1.3.4 La comunicación en el aula.....	44
1.1.3.5 La comunicación entre maestro –estudiante.....	45
1.1.4. El aprendizaje.....	46
1.1.4.1. Propósito de la enseñanza.....	47
1.1.4.2. Papel en los procesos de enseñanza- aprendizaje.....	48
1.1.4.3. Las concepciones sobre el aprendizaje.....	49
1.1.4.4. Tipos de aprendizaje.....	50
1.2 MARCO LEGAL	
Ley de la constitución de la república del Ecuador.....	51
Ley orgánica cultural de educación intercultural primera.....	52
1.3. TEORÍA CONCEPTUAL.....	53
1.4. TEORÍA REFERENCIAL	
1.4.1. Historia de la Escuela Dr. Isidro Ayora Cuevas.....	55

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1. Por el propósito.....	57
2.2. Por el nivel de conocimientos.....	57
2.3. Por el lugar.....	58
2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.....	58
2.5. Diseño por la dimensión temporal.....	59
2.6. Universo y muestra.....	59
2.7. Procesamiento de datos.....	59
2.8. Métodos.....	60

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1. Comprobación de hipótesis	89
3.2. Conclusiones.....	92
3.3. Recomendaciones.....	93

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título.....	95
4.2 Introducción.....	96
4.3 Objetivos.....	97
4.5 Desarrollo.....	98
4.6. Evidencia de la aplicación de la propuesta.....	108
4.7 Resultados de la aplicación.....	109
BIBLIOGRAFÍA.....	110

ANEXOS

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabulación y análisis de la encuesta dirigida a los maestros.

Cuadro 1 y grafico 1 análisis

Cuadro 2 y grafico 2 análisis

Cuadro 3 y grafico 3 análisis

Cuadro 4 y grafico 4 análisis

Cuadro 5 y grafico 5 análisis

Cuadro 6 y grafico 6 análisis

Cuadro 7 y grafico 7 análisis

Cuadro 8 y grafico 8 análisis

Cuadro 9 y grafico 9 análisis

Cuadro 10 y grafico 10 análisis

Tabulación y análisis de la encuesta dirigida a los padres de familia

Cuadro 1 y grafico1 análisis

Cuadro 2 y grafico 2 análisis

Cuadro 3 y grafico 3 análisis

Cuadro 4 y grafico 4 análisis

Cuadro 5 y grafico 5 análisis

Cuadro 6 y grafico 6 análisis

Cuadro 7 y grafico 7 análisis

Cuadro 8 y grafico 8 análisis

Cuadro 9 y grafico 9 análisis

Cuadro 10 y grafico 10 análisis

Tabulación y análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Cuadro 1 y grafico1 análisis

Cuadro 2 y grafico 2 análisis

Cuadro 3 y grafico 3 análisis

Cuadro 4 y grafico 4 análisis

Cuadro 5 y grafico 5 análisis

Cuadro 6 y grafico 6 análisis

Cuadro 7 y grafico 7 análisis

Cuadro 8 y grafico 8 análisis

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia

Anexo 2. Encuesta a los estudiantes

Anexo 3. Encuesta a los maestros

Anexo 4. Fotografía de los niños de la Escuela Isidro Ayora Cueva

Anexo 5. Croquis de la Escuela Isidro Ayora Cueva

VIII. RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo, es realizado con la finalidad de demostrar, que la programación neurolingüística en la comunicación maestro y estudiante constituye una herramienta indispensable para el proceso de enseñanza aprendizaje, en la educación general básica con los estudiantes del quinto año de la Escuela fiscal Mixta Dr. Isidro Ayora Cueva.

La presente investigación nos permite dar a conocer lo útil y necesario, que es la comunicación para lograr que el aprendizaje se convierta en un proceso innovador.

Antecede a nuestro tema, poner a consideración que esta Institución educativa, cuenta con un excelente personal dispuesto a capacitarse, a seguir innovando sus conocimientos para así lograr el proceso de aprendizaje de esos niños.

Para comenzar este trabajo se lo hace con la enunciación del tema, seguimos con los antecedentes, problema, justificación, variables y la Operacionalización de las variables.

Además para seguir con el desarrollo del trabajo llegamos al capítulo uno donde se desarrolla la teoría científica, teoría legal, teoría conceptual, teoría referencial.

Investigamos en el capítulo dos las estrategias que usaremos para lograr el presente trabajo investigativo: por el propósito, por el nivel, por el lugar, técnicas e instrumentos para la obtención de datos, diseño por la dimensión temporal, universo y muestra, procesamiento de datos y por último los métodos.

El capítulo tres nos es de mucha ayuda por nos permite analizar los resultados de la encuesta realizada en la institución investigada, con los siguientes puntos, comprobación de hipótesis, conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo se encuentra el trabajo más minucioso de esta investigación, el mismo que se plantea con la propuesta. Para lo cual hemos iniciado con un título, que es bastante creativo, original y dinámico.

Luego de esto se encuentra la presentación de la propuesta, la misma que detalla varios aspectos favorables, que presentamos para dar solución al problema planteado inicialmente.

Además planteamos varios objetivos que guiaran el proceso de esta propuesta. El desarrollo es de mucha importancia por que es todo el trabajo que hemos realizado. Después seguimos con la evidencia de aplicación de la propuesta y por último los resultados de aplicación del presente trabajo.

EXECUTIVE SUMMARY

This work is performed for the purpose of proving that neurolinguistic programming in teacher-student communication is an essential tool for teaching and learning process in basic general education students in the fifth fiscal year of the Joint School Dr. Isidro Ayora Cueva.

This research enables us to make known what is useful and necessary, that communication is to make learning to become an innovative process. Above to our subject, make account that this educational institution, has an excellent staff ready to train

To begin this work is done with the statement of the issue; continue with the background, problem, justification, variables and the operationalization of the variables.

In addition to continue the development work where we get to chapter develops a scientific theory, legal theory, conceptual theory, theory of reference. Investigated in chapter two strategies we use to accomplish this research work: by the way, by level, location, techniques and instruments for data collection, design by the time dimension, universe and sample, data processing and finally the methods.

Chapter three of us is very helpful for us to analyze the results of the survey research institution, with the following, test hypotheses, conclusions and recommendations

In the fourth chapter is the more detailed work of this research, the same that arises in the proposal. For which we have started with a title, which is quite creative, original and dynamic.

After that is the submission of the proposal, the same details several positive aspects, we present to solve the problem initially. Also raise several objectives that guide the process of this proposal. The development is very important because it is all the work we have done. Then we go with the evidence of implementation of the proposal and finally the results of application of this work.

IX. INTRODUCCIÓN

La comunicación y de educación son dos campos que tienen que ir de la mano en la labor educativa en el mundo actual. La educación en la escuela fiscal Dr. Isidro Ayora Cueva presenta muchas falencias por que la comunicación que existe en entre los maestros y estudiantes no es la adecuada para el aprendizaje.

Más que nunca, la educación necesita de la comunicación, no solamente para romper los moldes que han terminado por aprisionarla y separarla de la posibilidad de crecimiento, en la época actual existe diversos cambios que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje. Los maestros deben estar preparados y predispuestos al cambio y no quedare en la educación tradicional, la cual ha recibido muchas críticas por su incapacidad de evolucionar con la rapidez que requiere el desarrollo social y tecnológico. Modernizar el sistema educativo para adaptarse a la sociedad de la información ha enfrentado muchas críticas, por que aun no comprenden la necesidad que existe en las escuela de cambiar los modelos tradicionales, por los modelos dinámicos y de comunicación efectiva.

Es muy común escuchar a los maestros y a los padres de familia, manifestar que sus estudiantes e hijos no tienen un aprendizaje significativo, esto se debe a que en la escuela el estudiante o tiene una buena comunicación con el maestro lo cual dificulta el aprendizaje ,por existen barreras entre ellos incluso los medios de comunicación en los últimos tiempos no le dan la importancia que tiene en la educación, con el presente trabajo investigativo se busca lograr mejor esta relación comunicativa con la programación neurolingüística.

Es necesario como maestros hacer una reflexión profunda y enrumbar por otros senderos la educación, ya que somos los principales culpables del problema que investigamos, pensamos que ha llegado el momento de buscar una solución definitiva a este problema, solo la decisión y voluntad nuestra ayudará a encontrar los instrumentos adecuados que orienten de una mejor manera la comunicación con todos los estudiantes que asisten a nuestra institución educativa.

1. TEMA

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENTRE MAESTRO Y ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE DENTRO DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR.ISIDRO AYORA CUEVA” DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS, PERÍODO LECTIVO 2011-2012.

2. ANTECEDENTES

A nivel **mundial** hablar de programas neurolingüísticos en la educación como dos campos separados no tendría sentido en la sociedad actual, cuando la comunicación afectiva puede devolverle a la educación mucho de lo que obtuvo de ella. El modelo tradicional de la escuela ha recibido en los últimos años severas críticas por su incapacidad de evolucionar con la rapidez que requiere el desarrollo social y tecnológico. Modernizar el sistema educativo para adaptarse a la sociedad de la información se ha entendido a veces como una simple traslación de tecnologías. Se reemplaza la tabla de multiplicar (que antes venía impresa detrás de los cuadernos), con calculadoras, y se introducen cámaras de video y computadoras para sustituir a los maestros, pero no se cuestiona desde adentro el concepto mismo de la educación.

La escuela es uno de los lugares donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo. Por dicha razón, los maestros tienen un papel importante en su formación y en la prevención de una serie de situaciones. En ese sentido, los programas neurolingüísticos en la relación entre maestro y estudiantes juega un rol de suma importancia, ésta debe ser clara y horizontal. Hoy se escribe mucho sobre comunicación afectiva, se habla del tema, pero da la impresión de que existen no pocas ambigüedades y falta de clarificación al respecto. El problema a solucionar es que las diferentes organizaciones que existen en apoyo a la educación deben dar importancia a la comunicación afectiva entre maestro y estudiante.

En el **Ecuador** la acción de los programas neurolingüísticos representa un papel de suma importancia para todo maestro, de allí que la nueva reforma curricular en educación básica destaca, que aunque el maestro cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana.

En la provincia Los Ríos se considera como primer paso para comunicarse con los estudiantes es escuchar realmente lo que dicen. Antes de que los maestros se enfrenten apropiadamente a cualquier problema con el estudiante, deben saber cuál es realmente el problema. Es posible que al escuchar un discurso, el receptor entienda un mensaje diferente a la intención del emisor, por eso el parafrasear lo escuchado puede ayudar a para descubrir el verdadero significado del mensaje y así y poderlo discutir y aclarar.

La solución al presente problema se verá a medida que la relación maestro-estudiante vaya fluyendo una buena comunicación afectiva y recíproca. La comunicación afectiva permite la interacción entre el maestro y el estudiante, si esta se logra de manera eficaz, para ello utilizaremos los programas neurolingüísticos para genera una acción en común, estableciendo una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, lo que facilita la comprensión del mensaje que se intenta transmitir, llevando a los estudiantes a la convicción de que hacer esto es de provecho para la formación.

En el Cantón **Ventanas**, se puede notar que no ha habido ningún tipo de investigación que se preocupe por los programas neurolingüísticos entre maestro y estudiante, mucho menos en la Escuela Fiscal Mixta “DR. Isidro Ayora Cueva”, en el quinto año de educación básica, el hecho de que el maestro se ubique frente a un grupo, no significa que va a ser escuchado, entendido y aceptado por sus estudiantes.

El fracaso en la comunicación radica en que no saben comunicarse con sus estudiantes por que el mensaje no fue tan nítido con eficiencia o que la interpretación fue errónea, además no puede mostrarse interesado en ningún mensaje, a menos que encuentre en éste algún valor.

Ante el fracaso de la comunicación, los maestros y los estudiantes se recriminan entre sí por falta de resultados satisfactorios, por más que crean que han realizado su mejor esfuerzo y en la búsqueda de culpables se desmotiva el proceso educativo, por eso se requiere que a partir de una buena relación humana se establezcan canales apropiados que faciliten la comunicación.

3. PROBLEMA

¿Cómo influye la falta de aplicación de programas neurolingüísticos en el proceso de enseñanza aprendizaje entre maestro y estudiante en el quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas, Provincia los Ríos, Período Lectivo 2011-2012?

4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se **justifica** ya que es de suma importancia que los maestros se preocupen en mantener una buena comunicación con sus estudiantes. La buena comunicación permite la interacción entre el maestro y estudiante, si esta se logra de manera eficaz, se genera una acción en común, estableciendo una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, lo que facilita la comprensión del mensaje que se intenta transmitir, llevando a los estudiantes a la convicción de que hacer esto es de provecho para la formación.

La **motivación** para desarrollar el tema planteado, es la necesidad de mejorar las relaciones comunicativas que existe entre los maestros y estudiantes ya que los más afectados son los niños/as que no logran desarrollar el aprendizaje por los problemas de comunicación que tienen con su maestro. Ellos necesitan tener una buena comunicación con el maestro para que se les facilite el aprendizaje.

Se considera **pertinente** este proyecto ya que es de urgencia mejorar la comunicación entre maestro-estudiante, porque hoy en día vivimos en un mundo tan cambiante y ante una sociedad exigente, pero esto solo se podrá lograr si el maestro es capaz de transmitir sus vastos conocimientos y una buena vía para ello, es la comunicación.

La presente investigación **beneficiará** en primera instancia a los estudiantes y maestros de la Escuela Fiscal Mixta “DR. Isidro Ayora Cueva” del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos, así como también a los estudiantes universitarios interesados en proyectos de comunicación entre maestro-estudiante en el proceso de aprendizaje, así como también a los que componen la directiva de la Institución antes mencionada.

El proyecto es **factible** puesto que las autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “DR. Isidro Ayora Cueva” están empeñadas en desarrollar en la Institución una mejora en la educación, por lo expuesto nos van a dar las facilidades necesarias para el desarrollo del Trabajo. El perfil profesional de la carrera por la que hemos optado nos permite tener los conocimientos necesarios para ejecutar el Trabajo, radicando en esta fortaleza la pertinencia de nuestro perfil.

El **aporte teórico** será establecer la programación neurolingüística como estrategias metodológicas que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Adicionalmente el **aporte práctico** se basará en establecer una guía en forma práctica para que los maestros de la institución antes mencionada lo puedan seguir como un instructivo de ayuda destinado a mejorar la comunicación.

La puesta en marcha del presente proyecto tendrá un **impacto** favorable, por motivo de que hay una buena motivación de parte de la directiva, maestros y estudiantes, ya que se logrará un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una buena comunicación entre maestro-estudiante de Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”.

La **novedad científica** es que se recomendará la programación neurolingüística como estrategias metodológicas que contribuirán a la buena comunicación entre maestro-estudiante.

Adicionalmente la presente investigación es de carácter **original**, por motivo de que no hay hasta ahora algún otro tipo de investigación que se haya realizado en esta Institución antes mencionada.

Este trabajo investigativo es **necesario** para que los maestros de esta institución conozcan y pongan en práctica lo que planteamos en esta investigación para mejorar la comunicación entre los maestros y sus estudiante a fin de obtener logros en sus resultados académicos.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Lograr que la comunicación entre los seres humanos sea vital para el desarrollo de las facultades intelectuales de los estudiantes del quinto año de educación básica a través de la programación neurolingüística en la Escuela Fiscal Mixta “DR. Isidro Ayora Cueva” del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos, período lectivo 2011-2012.

5.1.1 Objetivos Específicos

- Analizar las causas que originan los problemas de comunicación entre el maestro y estudiante al momento de enseñar a sus estudiantes.
- Comprender la importancia de mejorar la comunicación entre los elementos que intervienen en la educación escolar.
- Dar a conocer a la programación neurolingüística como herramienta en la labor educativa para mejorar las barreras de comunicación que existan al momento de dar las clases.
- Proponer la programación neurolingüística como un proceso dinámico, de interrelaciones múltiples entre los distintos elementos, analizando el proceso de enseñanza-aprendizaje entre maestros y estudiantes.

6. HIPÓTESIS

Mediante la aplicación de la programación neurolingüística entre maestro y estudiante mejora el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora” del Cantón Ventanas, Provincia los Ríos, Período Lectivo 2011-2012

7. VARIABLES

Independiente

Programación Neurolingüística

Dependiente

Proceso de aprendizaje

.

8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

8.1. Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS PARA INDICADORES	INSTRUMENTO O RECURSO
Programación Neurolingüística	Es aquella comunicación que permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.	Comunicación	Modelo de Comunicación	¿Qué modelos de comunicación utilizan los docentes en la institución?	Encuesta
		Evaluación	Formas de evaluación	¿Cuáles son las formas de evaluación que usa para evaluar la clase?	Encuesta
		Enseñanza – aprendizaje	Proceso de aprendizaje	¿Cree usted que lograr un aprendizaje significativo con sus estudiantes?	Encuesta

8.2. Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O RECURSOS
Proceso de Aprendizaje	Es el proceso a través del cual se adquieren ó modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conducta o valores como resultado, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Conocimiento	Adquisición de Conocimientos	¿Cree usted que el proceso de aprendizaje de los niños/as del 5to AEB mejoraría si el docente estuviera más capacitado?	Encuesta
		Valores Razonamientos	Aprendizaje	¿Cómo calificaría usted el proceso de aprendizaje de su hijo al estar en esta Institución?	Encuesta

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Teoría Científica

1.1.1. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado teorías en la materia.

Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Por consiguiente, lo que caracteriza una buena teoría en la terminología es su capacidad para predecir e incorporar nuevos hechos, frente a aquellas otras teorías que se limitan a explorar lo ya conocido. Lakatos (1978) piensa que una nueva teoría se impondrá sobre otra vigente, cuando además de explicar todos los hechos relevantes que esta explicaba, se enfrente con éxito a algunas de las anomalías de las que la teoría anterior no podrá darse cuenta. Las teorías del aprendizaje conforman un variado conjunto de marcos teóricos que a menudo comparten aspectos y cuestiones o incluso, suponen postulados absolutamente contradictorios.

Las teorías del aprendizaje se encargan de analizar, criticar, reflexionar acerca de la práctica educativa en contexto sociocultural determinando planteando problemáticas y proponiendo soluciones que aunque impredeciblemente de valerse de los esquemas pedagógicos, nutrirse de teorías de la ciencia sociales ,para preveer posibles respuestas a la gran pregunta de cómo enseñar y lograr un aprendizaje significativo de los contenidos, esto siempre entendiendo dentro de un marco sociocultural , de los requerimientos del sistema educativo.

1.1.2 Programación neurolingüística



ILUSTRACION 1

La PNL (Programación Neurolingüística) constituye un modelo, formal y dinámico de cómo funciona la mente y la percepción humana, cómo procesa la información y la experiencia y las diversas implicaciones que esto tiene para el buen aprendizaje.

La Programación Neurolingüística, nos propone herramientas valiosas para dar a nuestros estudiantes una educación personalizada, eficiente, buscando la forma de llegar cada uno con el conocimiento que deseamos enseñar.

La PNL es el estudio de lo que percibimos a través de nuestros sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto), cómo organizamos el mundo tal como lo percibimos y cómo revisamos y filtramos el mundo exterior mediante nuestros sentidos.

Además, la PNL investiga los procesos que hacen que transmitamos nuestra representación del mundo a través del lenguaje. Es por tanto una aplicación práctica que nos permite, mediante técnicas y herramientas precisas, reconocer y desarrollar habilidades para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones interpersonales. En un ambiente educativo es necesaria porque promueva las relaciones ente maestro estudiante, logrando que mejoren la comunicación entre ellos y con las demás personas facilitando el aprendizaje significativo

La comunicación y la PNL son herramientas que van de la mano en la educación constituye la base en el desarrollo de conocimientos y de las relaciones dentro del ambiente educativo, en nuestro trabajo investigativo son consideradas como el objeto de estudio, analizar, interpretar y solucionar los problemas que encontremos en el desarrollo de este trabajo.

1.1.2.1 Características de la Programación Neuro-Lingüística.

La PNL es una escuela pragmática del pensamiento, que permite desarrollar un pensamiento estratégico y sistemático.

Mejora las carencias y principios básicos de lo que son los seres humanos y para flexibilizar conductas que permitan alcanzar con eficiencias las metas propuestas.

Por lo anteriormente señalado, según Sambrano (1997) se puede caracterizar la PNL:

1. La PNL tiene la habilidad de ayudar al ser humano a crecer, trayendo como resultado una mejor calidad de vida.

Presenta un enfoque práctico y potente para lograr cambios personales debido a que posee una serie de técnicas que se asocian entre si para lograr una conducta que se quiere adquirir.

2. Se concibe como una poderosa herramienta de comunicación, influencia y persuasión, puesto que a través del proceso de comunicación se puede dirigir el cerebro para lograr resultados óptimos.

3. Es esencialmente un modelado. Los especialistas que desarrollaron la PNL estudiaron a quienes hacían las cosas de manera excelente, encontraron cual era su formula y proporcionaron los medios para repetir la experiencia

4. La PNL es una actitud de " voy a lograrlo" con unas enormes ganas indetenibles.

1.1.2.3 Bases teóricas de la programación neuro-lingüística.

El poder de comunicarse con las personas de manera efectiva, permite expandir y enriquecer los modelos del mundo que se tienen según las experiencias personales vividas.

Lograrlo tiene un solo objetivo: Buscar que la vida sea más rica, satisfactoria y provechosa. En este sentido también se puede lograr un aprendizaje eficaz, aplicando las técnicas de la programación neurolingüística.

Poner al servicio consejos y estrategias prácticas que se pueden aplicar de inmediato en diversas situaciones, requiere de un enfoque conciso que en su propuesta plantea un cambio de paradigmas una representación de la situación en otro lugar y en otras condiciones con los recursos propios de cada persona.

La Programación Neuro-Lingüística es de mucha utilidad en la educación para mejorar la comunicación entre los maestros y estudiantes.

Según González (1996), la PNL es un meta-modelo porque va más allá de una simple comunicación. Este meta-modelo adopta como una de sus estrategias, preguntas claves para averiguar que significan las palabras para las personas. Se centra en la estructura de la experiencia, más que en el contenido de ella.

Se presenta como el estudio del cómo de las experiencias de cada quien, el estudio del mundo subjetivo de las personas y de las formas como se estructura la experiencia subjetiva y se comunica a otros, mediante el lenguaje.

Esto permite que la conducta sea concebida como consecuencia o resultado de complejos procesamientos neurofisiológicos de la información percibida por los órganos sensoriales representados, ordenados y sistematizados en modelos y estrategias, a través de sistemas de comunicación como el lenguaje.

Estos sistemas tienen componentes que hacen posible la experiencia y pueden ser intencionalmente organizados y "programados" para alcanzar ciertos propósitos.

1.1.2.4 Para qué usamos la programación neurolingüística.

La PNL se puede utilizar para desarrollar de manera rápida, eficaz y así superar los problemas en el proceso de aprendizaje.

En realidad nos permite conocer la percepción de las otras personas a quienes tenemos enfrente o a nosotros mismos. Es un complemento en el desarrollo de la Inteligencia emocional. Entre otras cosas, la PNL

- Aumenta de manera notable y rápida la autoconfianza.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Nos permite convertirnos en quien deseamos y queremos ser.
- Dialogar y solucionar conflictos de manera positiva.

Uno de los problemas más grandes de la educación es la mala calidad de comunicación que se imparte a los estudiantes y la poca capacitación que se les da a los maestros, la educación escolar incluye no solo es enseñar contenidos, además es un gran responsabilidad que se adquiere y por la cual debemos mejorar todas las falencias que tenemos con los estudiantes, al momento de enseñar.

Con esta programación se desea lograr mejorar la comunicación entre el maestro y estudiante para obtener mejores resultados académicos. Es importante que los maestros investiguen un poco más de la PNL, de cómo, cuándo y dónde usarla como estrategia dentro del aula de clases.

El estudiante al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, esto propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores, despertándose el gusto del saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso del educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje

Aplicabilidad de la PNL en la Educación.

Según Istúriz y Carpio (1998), la PNL ofrece diferentes técnicas como herramientas de trabajo, para que los estudiantes las pongan en práctica y así tener más eficacia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Entre otras técnicas las que se consideran más aplicables en la Educación por sus particularidades características de fácil entendimiento y aplicabilidad son:

- **Las metáforas:** entre las cuales se incluyen relatos, analogías, palabras, ejemplos personales y chistes. Estas dan vida al proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente debe desarrollar esta técnica y sacarle el mayor provecho posible para el mejoramiento del proceso antes mencionado.

- **El Rapport-Acompasar:** Para la PNL el Rapport-Acompasar se traduce en sintonía, armonía, concordancia, con respecto a la relación interpersonal entre individuos. Si existe Rapport, la comunicación fluye, tanto su cuerpo como sus palabras están en armonía.

La sintonía es un puente hacia la otra persona, lo que permite guiarlos a otra dirección estableciendo una buena relación. En la PNL esto se llama compartir y dirigir.

Compartir es una habilidad general de la sintonía con el objetivo de discutir sobre temas de intereses comunes. El maestro que conoce las técnicas dirige para que sus estudiantes entren en sintonía.

Una de las bases que tiene el Rapport para que la comunicación llegue a ser excelentes que el maestro debe colocarse en lugar del estudiante (sin imitar), sintonizando los ritmos del cuerpo del estudiante: respiración, velocidad, gestos, postura, macro y micro comportamientos, entre otros.

1.1.2.4 Para qué usamos la programación neurolingüística.

La PNL se puede utilizar para desarrollar de manera rápida, eficaz y así superar los problemas en el proceso de aprendizaje.

En realidad nos permite conocer la percepción de las otras personas a quienes tenemos enfrente o a nosotros mismos. Es un complemento en el desarrollo de la Inteligencia emocional. Entre otras cosas, la PNL

- Aumenta de manera notable y rápida la autoconfianza.
- Mejora las relaciones interpersonales.
- Nos permite convertirnos en quien deseamos y queremos ser.
- Dialogar y solucionar conflictos de manera positiva.

Uno de los problemas más grandes de la educación es la mala calidad de comunicación que se imparte a los estudiantes y la poca capacitación que se les da a los maestros, la educación escolar incluye no solo es enseñar contenidos, además es un gran responsabilidad que se adquiere y por la cual debemos mejorar todas las falencias que tenemos con los estudiantes, al momento de enseñar.

Con esta programación se desea lograr mejorar la comunicación entre el maestro y estudiante para obtener mejores resultados académicos. Es importante que los maestros investiguen un poco más de la PNL, de cómo, cuándo y dónde usarla como estrategia dentro del aula de clases.

El estudiante al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, esto propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores, despertándose el gusto del saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso del educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje

1.1.2.5 La programación neurolingüística en la educación:

Educación es comunicar, es producir cambios en las personas interesadas en este proceso. Se sabe que la relación que existe entre el maestro y el estudiante, tiende a modificarse según sea la comunicación en el ámbito educativo.

En PNL, no se considera al estudiante como un depósito de información, sino como un ser pensante, inteligente y sensible, en quien el proceso educativo deberá fomentar el conocimiento y confianza en sí mismo para desarrollar habilidades en el manejo de sus intereses internos y externos del aprendizaje y el cultivo de los diferentes modos de expresión y comunicación con sus maestros y compañeros de clases, favoreciendo el desarrollo de destrezas para que cada individuo asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje, aprendiendo a utilizar y a dirigir su propio cerebro y por tanto su vida.

Una de las herramientas principales que nos presenta la PNL, para manejar en la educación escolar, es el conocimiento de saber por dónde le llega la información al estudiante, ya sea visual, auditiva, sensorial, de esta forma podremos planificar las clases en relación a como enseñar a cada estudiante para lograr el aprendizaje en cada uno de ellos. El maestro debe aprender técnicas de enseñanza que involucren a cualquier tipo de estudiante para asegurarse que todos aprendan los conocimientos que se les está impartiendo.

La comunicación juega un papel importante en la educación, mediante el lenguaje correcto podremos conocer la realidad que existe en cada niño. Donde el maestro pasa a jugar un papel estratégico en el nuevo paradigma de la educación, esto es: el aprendizaje centrado en procesos, y el maestro considerado ante todo, y fundamentalmente, como un comunicador.

El estudiante al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, esto propicia una buena comunicación, en donde la participación, la libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores, despertándose el gusto del saber o aprender por el hecho mismo, lo que conlleva el compromiso del educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

El alcance de una comunicación educativa eficaz, es una auténtica aspiración para elevar la calidad de la educación. Es por eso que la interacción es considerada el vehículo esencial del proceso maestro-estudiante.

Al educador le corresponde transmitir su mensaje con la mayor claridad y objetividad posible, libre de prejuicios y poniendo al estudiante en contacto con el conocimiento, sin buscar elegir el modo de vida del estudiante, sino tratando de capacitarlo para que tenga la posibilidad de elegir su propio modo de vida.

Para nuestra investigación la PNL es de mucha importancia en la comunicación y el aprendizaje estos tres elementos constituyen el centro de nuestro trabajo:

La comunicación por ser el eje en proceso de enseñanza aprendizaje entre el maestro y estudiante, la programación neurolingüística por que es la estrategia que facilita que exista una comunicación afectiva y eficaz dentro del aula de clases y el aprendizaje por ser el resultado que se logra con los estudiantes cuando se usa de forma correcta estos elementos en la educación.

la PNL se centra en conocer el proceso o la forma que usamos para recoger la información que nos da el maestro, implica un conjunto de métodos y técnicas destinadas a ser aplicadas en la educación, para que un estudiante consiga adquirir los conocimientos que le servirían en la vida personal y pueda mejorar la calidad de vida.

1.1.2.6 Aplicabilidad de la Programación Neuro-Lingüística.

El cerebro de los individuos tiene sus propias particularidades, no hay dos que sean exactamente iguales. Los programas neurolingüísticos son usados con mayor aplicabilidad específicamente en el campo educativo.

Istúriz y Carpio (1998), hacen referencia a los dos hemisferios del cerebro.

En el sistema educativo, a menudo se hace énfasis en el uso de uno de ellos (hemisferio izquierdo). Se espera que el individuo asimile información, trabaje casi exclusivamente con palabras y números, con símbolos y abstracciones.

Se le da gran importancia al hemisferio izquierdo y pareciera que el hemisferio derecho es poco útil. Al individuo no le es permitido funcionar con todo su potencial, es decir, con todo su cerebro.

En el proceso de aprendizaje, el uso de estrategias que estimulen el hemisferio derecho puede significar la diferencia entre éxito y fracaso. Es válido porque insta al individuo para que trabaje de modo antagónico con su estilo de aprendizaje respetando sus posibilidades.

El individuo es entrenado para usar casi exclusivamente el hemisferio izquierdo, es decir, para que ejecute procesos lineales con pocos estímulos para desarrollar sus capacidades del hemisferio derecho. De allí que tienda a confiar en un número limitado de estrategias, encontrándose en desventajas en situaciones que exigen una gama más amplia de capacidades intelectuales.

Los hemisferios cerebrales funcionan de maneras diferentes y eso permite ampliar tanto el concepto de los procesos intelectuales como verbales y analíticos, considerar las capacidades y aprovechar ambos hemisferios. Su funcionamiento complementario le confiere a la mente poder y flexibilidad. Ambos están implicados en procesos cognitivo muy altos.

El hemisferio izquierdo se especializa en reconocer las partes que constituyen un conjunto, es lineal y secuencial. Pasa de un punto a otro de manera gradual, paso a paso. Procesa información verbal, codifica y decodifica el habla. Separa las partes que constituyen un todo. Podría ser comparado con una computadora, tiene un lenguaje propio

En cuanto al hemisferio derecho se puede mencionar, en relación con su funcionamiento que combina partes para crear un todo, se dedica a la síntesis.

Busca y construye relaciones entre partes separadas. Procesa simultáneamente en paralelo.

Es especialmente eficiente en el proceso visual y espacial (imágenes). Podría ser comparado con un Caleidoscopio. Se relaciona con un número casi infinito de variedades.

Se especializa en relaciones no lineales. Pareciera fuente de la percepción creativa. Las palabras o figuras por sí solas no dicen nada, y si se juntan, se obtienen una comunicación mucho más clara.

En la educación, el saber es a menudo equiparado con la capacidad de expresarse verbalmente. El lado izquierdo del cuerpo está controlado principalmente por el hemisferio cerebral derecho y el lado derecho por el hemisferio izquierdo. Los estímulos a partir de la mano. La pierna y el oído derecho son procesados primordialmente por el hemisferio izquierdo y viceversa.

Otros componentes a considerar en la Programación Neuro- Lingüística son los patrones del lenguaje verbal.

La Lingüística en sus investigaciones en la comunicación, se refiere a dos lenguajes: el digital, propio del hemisferio izquierdo y el lenguaje analógico propio del hemisferio derecho. (Heller, 1993).

Watzlawik (1986), expone que el lenguaje presupone una concepción del mundo totalmente diferente: el del hemisferio izquierdo con un enfoque lógico, lineal y reflexivo. El del hemisferio derecho, es el lenguaje imaginativo, de metáforas, fantasioso, emocional y simbólico.

El lenguaje está referido a la forma como la persona usa la expresión verbal para comunicar su experiencia con la estructura misma de su lenguaje. Toda experiencia humana al igual que el lenguaje está sometida a procesos que pueden constituir evidencia de fallas en la representación del mundo.

1.1.2.7 La programación neurolingüística en el proceso de enseñanza.

La aplicabilidad de la Programación Neuro-Lingüística en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación tiene un alto sentido, puesto que es una herramienta eficaz y sencilla que permite un cambio significativo en el rendimiento académico del estudiante.

Con este modelo se aprende a sintonizar de manera efectiva la relación maestro - estudiante, con el propósito de darle un sentido más estimulante y significativo al proceso.

El uso de las técnicas que proporciona la PNL, permite la comprensión y desarrollo del pensamiento innovador y de los procesos cognitivos y conductuales que se dan en el individuo, puesto que facilita la estimulación del cerebro Tri-uno (neo-cortex, límbico y reptil), que es un sistema de energía sin límites que da vida a cada ser humano.

De esta manera, se logra un aprendizaje más efectivo, en la cual el estudiante sienta más satisfacción, realice las actividades de manera más efectiva y sus pensamientos sean más organizados, con el propósito de tener un mejor aprovechamiento en los estudios.

La comunicación efectiva es esencial para hacer buen uso de las técnicas de la PNL, agregando la utilización del cerebro Tri-uno aplicado a la enseñanza, se obtiene una nueva teoría de aprendizaje dentro del campo educativo.

Incorporar la PNL con la intención de hacer más eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Técnica es de gran importancia, porque le facilita al estudiante actuar en forma íntegra, es decir, que no solo se pretende embutir el cerebro de conocimientos, porque se formaran robots perfeccionados. Tampoco se necesita solamente el desarrollo de la inteligencia, se necesita formar incluso el corazón.

Formar, quiere decir transmitir de generación en generación aquellos valores espirituales que dan a la vida un gran significado y esto se logra a través de las palabras que se vuelven palpables y visibles en la vida de cada individuo.

1.1.2.8 Guía para el maestro de cómo usar la PNL

- ✓ El maestro debe crear siempre un ambiente agradable a sus estudiantes, para generar una comunicación eficaz y efectiva donde se genere un aprendizaje.

En la escuela Isidro ayora el maestro de quinto año básico busca lograr un ambiente adecuado para el aprendizaje de sus estudiantes con las recomendaciones sobre los programas neurolingüísticos lograremos los resultados esperados.

- ✓ El maestro tiene que mostrar, un comportamiento adecuado, debe poseer conocimiento, tener capacidades para desenvolverse con sus estudiantes.

Dentro de la institución investigada los maestros son profesionales en la rama de la docencia, poseen los conocimientos adecuados para trabajar con los estudiantes.

- ✓ El maestro debe conducir el proceso de aprendizaje considerando al estudiante como un ser pensante capaz de asimilar el conocimiento que se imparte.

Lo más importante en la educación son los estudiantes, por ello el maestro respeta y valora a cada uno de ellos, preocupándose por lograr el aprendizaje significativo.

- ✓ El maestro debe manejar tres aspecto importantes que influyen en el aprendizaje: cognitivo, afectivo y sicomotor.

El maestro del quinto año básico maneja los tres aspectos en el aprendizaje de sus estudiantes por sabe que son de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla con su clase.

- ✓ El maestro tiene que ser un líder dentro del aula de clases un ejemplo para sus estudiantes.

En cada aula de clase los estudiantes consideran a sus maestros como el líder por que guía la clase, posee conocimientos que despierta la admiración y el respeto de ellos.

- ✓ Se debe usar los sistemas visuales, auditivos y kinestésico al momento de aplicar la PNL.

Los maestros de esta institución se están capacitando para manejar correctamente PNL, y poder lograr la comunicación efectiva con sus estudiantes.

- ✓ El maestro debe ser capaz de convertir cualquier situación en una actividad divertida y útil para el aprendizaje.

Cuando existe una buena comunicación con sus estudiantes se facilita convertir los diferentes problemas que puedan presentarse durante la clase en actividades que fortalecerán los valores y conocimientos en cada estudiante.

- ✓ Se debe utilizar la motivación durante la enseñanza aprendizaje para lograr un ambiente de participación constante por parte de los educandos.

La motivación es esencial para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes por medio de ella se logra la participación, además deja fluir la comunicación como parte importante durante las horas clases, facilitando que el maestro despierte el interés de cada uno de sus estudiantes y por ende aprendan con facilidad lo que el maestro les enseña.

- ✓ El maestro debe valerse de la creatividad, sensibilidad, flexibilidad, y lo más importante la comunicación para lograr un excelente aprendizaje.

Durante la actividad educativa en la escuela Isidro Ayora el estudiante desarrolla muchos factores que facilitan el verdadero aprendizaje, el maestro por su lado esta posee su capacidad para enseñar, utiliza la creatividad, la comunicación como eje de la educación moderna.

Todos los puntos señalados son necesarios que el maestro los utilice en su labor educativa para mejorar la comunicación a través de los programas neurolingüísticos que facilitan el aprendizaje y se mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.9. Términos usados en la PNL en la educación

Calibrar: es la habilidad para interpretar del lenguaje corporal, cuando nos comunicamos no solo lo hacemos mediante palabras sino también con nuestra fisiología. La calibración es la capacidad que podemos desarrollar para permitirnos observar los cambios en el conjunto de comportamiento no verbal.

En el aula de clase el maestro debe ser muy inteligente y manejar la calibración de manera correcta para ayudar a los estudiantes cuando tengan problemas y no quieran expresarlo de manera verbal, precisa todas las variaciones que se producen en el nivel analógico de cada estudiante pudiendo detectar así los cambios que nos permitirán conocer sus estados interno.

Reencuadre: significa que el maestro durante toda la jornada pedagógica es capaz de convertir cualquier inconveniente que se presente en una situación de aprendizaje motivando al estudiante a superar los problemas y buscar la solución de una manera práctica y sin dificultades. Con la utilización correcta de los términos de PNL, se puede desarrollar ambientes lúdicos, dinámicos que propicien el buen aprendizaje.

Anclaje: es cuando el maestro mantiene motivado a los estudiantes, les permite participar constantemente el proceso de enseñanza, el maestro no pierde su liderazgo el sigue conduciendo la labor educativa, jamás los manipulas al contrario busca en cada estudiante desarrollar la creatividad, su inteligencia para que cada situación representada generada interna o externamente que desencadena otra representación de aprendizaje.

Cada maestro tiene que conocer cómo y en qué momento utilizar lo que significa estos términos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr resultados favorables en la educación y desarrollo intelectual de cada estudiante.

Consideremos estos términos durante la aplicación de los programas neurolingüísticos para saber cómo facilitan el aprendiza

1.1.3 Comunicación

Etiológicamente el término comunicación proviene del latín *comunis* que significa común. Al comunicarnos pretendemos establecer una relación con otras personas en el campo educativo nos proponemos, compartir una información, una idea, una actitud y un sentimiento con nuestros estudiantes. (Ibarra1988) La comunicación es un proceso de integración entre las personas en el cual se expresan sus cualidades psicológicas y en el que se forman y desarrollan sus ideas, representaciones y sentimientos etc.

Cada persona tiene su sistema propio de comunicación en función de sus actitudes, sus orientaciones respecto a si misma y hacia los demás, su trabajo, la organización general de su vida y todo un conjunto muy complejo de factores.

La capacidad de cada uno de comunicarse trasciende sus capacidades para hablar o escribir adecuadamente. Las características de la Personalidad, sus posibilidades de éxito y autorrealización parecen estar en relación directa con su capacidad de comunicarse.

La comunicación permite los continuos intercambio de aprendizaje desarrollados en el ambiente escolar, maestro-emisión, recepción -estudiante, y el mensajes es el conocimiento que deseamos que aprendan los educandos que promueve el perfeccionamiento de cada estudiante.

La comunicación interpersonal que tiene lugar en el escenario escolar representa un factor significativo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. Es aquí donde es fundamental que exista una buena relación de comunicación ente el maestro y estudiante para facilitar la adquisición de conocimiento dentro de un ambiente adecuado, dinámico basado en la confianza, respeto y ganas de aprender.

1.1.3.1 La comunicación un proceso interactivo.

El considerar la comunicación como una forma de interacción implica destacar el carácter activo de los participantes en el proceso. La comunicación en su proceso de interrelación entre dos o más personas en la que todos sus participantes intervienen en nuestro trabajo investigativo trabajaremos con el maestro y estudiante con sujetos activos.

El concebir a todos los participantes como sujeto permite trascender al esquema clásico de la comunicación.

Mensaje es la información que deseamos que nuestros estudiante adquieran.

EMISOR: maestro ----> RECEPTOR: estudiante

La palabra **COMUNICACIÓN** como expresamos anteriormente, deriva del latín **COMUNIS** que significa común. Al comunicarnos pretendemos establecer una relación de respeto mutuo al momento de escuchar a la persona que está hablando. En el proceso educativo proponemos compartir una información, una idea, una actitud, establecer contacto, expresar pensamientos y sentimientos dentro del aula de clase.

La persona que inicia la comunicación es el **EMISOR -maestro** quien transmite información, pensamientos, opiniones, sentimientos, dudas.

RECEPTOR –estudiante se le denomina a quien escucha, acoge, recibe lo emitido pero también tiene derecho a opinar sobre la información recibida la forma empleada para emitir dicho mensaje se refiere al **CANAL** que puede ser mediante palabras, por gestos, movimientos, cara a cara, por escrito. Los elementos que integran el proceso comunicativo representan un sistema complejo, dinámico e interdependientes, por lo que las variaciones en uno de ellos afectan a los demás y a la propia comunicación.

1.1.3.2. Dimensión interactiva

Las barreras en la comunicación pueden provocar dificultades para establecer normas para la funcionalidad del aprendizaje, una de las variables que expliquen las dificultades para aprender y los problemas de conducta de los estudiantes es la comunicación no adecuada en el proceso de aprendizaje. Un diagnóstico acertado le permitirá al maestro brindar a los estudiantes la oportunidad de manifestar sus problemas, dificultades que traen a la escuela y lo cual no les permite la concentración adecuada para aprender y aportar en el conocimiento previo.

En el proceso de comprensión mutua que es considerado esencial en la relación maestro-estudiantes dentro del proceso educativo con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo, se destacan los mecanismos de identificación, percepción mutua y de empatía que en las condiciones de nuestra línea de trabajo, el trabajo de la influencia del proceso de comunicación en la formación de los motivos profesionales representa un momento de especial atención en la concepción de las distintas sesiones de trabajo que forman el experimento.

En la comunicación maestro-estudiante la función informativa adquiere una gran dimensión por ser el primero que facilita la construcción de los conocimientos sistematizados y las experiencias necesarias en la formación de los estudiantes. Además por ser un proceso de interacción no puede concebirse de forma tal que un polo emite el mensaje y el otro solo recepción esa información, sino que tienen que participar ambos para construir un verdadero aprendizaje. En el proceso de intercambio de información se produce una influencia mutua que incide en el comportamiento del estudiante. En este sentido, es preciso tener en cuenta que en la comunicación pueden producirse barreras sociales o psicológicas levantadas tanto por el maestro, sino expone con meridiana claridad sus objetivos, motivos de la comunicación o si ignora las necesidades, intereses, motivos y actitudes de sus estudiantes, así como por los propios estudiantes que pueden poseer una percepción distorsionada por el maestro o que el mensaje no ha sido adecuadamente recibido.

1.1.3.3. Barreras de la comunicación

Entendemos por barreras de la comunicación las interferencias u obstáculos que dificultan la comprensión de la información, de los sentimientos y del comportamiento, e impiden la funcionalidad del proceso y una adecuada relación interpersonal.

En el proceso comunicativo dentro del aula de clases, levantamos barreras sin saber las consecuencias para la interacción es cuando el estudiante no escucha al maestro le da lo mismo lo que él le enseña esto dificulta el aprendizaje la causa puede ser que la estrategia que usa el maestro no le está funcionando .y lo más importante que la comunicación con sus estudiantes está limitada y no da opciones a un cambio es por esa razón que estamos planteando a la programación neurolingüística como una estrategia para mejorar la comunicación entre el maestro y estudiante dentro del proceso de enseñanza –aprendizaje.

La comunicación es fundamental en la educación, los maestros deben de fomentar relaciones afectivas y excelente comunicación con los estudiantes para que no existan las barreras de comunicación en el aula de clases y no se dificulte el proceso de aprender para lo cual a los estudiantes se les brinda confianza y se los motiva constantemente dentro y fuera de clases.

Para comunicarnos mejor sería conveniente observar algunos aspectos:

- Reflexionar sobre qué se quiere conseguir y cómo decirlo mejor.
- Ser consciente de cómo nos sentimos y procurar un estado emocional favorable para comunicarnos.
- Expresar los sentimientos, deseos y opiniones en forma de mensajes Reconociendo las necesidades propias y del otro.
- Utilización de lenguajes claros, precisos y útiles.
- Aceptar los argumentos, objeciones o críticas de la otra persona sin que esto signifique estar de acuerdo con sus conductas u opiniones.
- Comprometerse física y mentalmente a escuchar.

1.1.3.4. La comunicación en el aula

Si en el aula la comunicación se efectúa en un solo sentido, desde maestro emisor de los contenidos hacia los estudiantes, no se implican en el proceso comunicativo este será deficiente, porque no hay oportunidades para el diálogo ni el intercambio, no se crea el espacio interactivo y no se participa por diversas razones: por temor a equivocarse, por falta de motivación, porque no se generó el momento oportuno.

Los maestros podrían reducir los problemas de disciplinas en el aula, si promovieran una comunicación efectiva en la que los estudiantes tuvieran la posibilidad de interactuar, intercambiar opiniones y criterios libremente.

El intercambio de saberes y el diálogo entre los estudiantes y maestros durante la clase facilita el proceso de enseñanza aprendizaje convirtiendo al estudiante en ser participativo, predispuesto a aprender, a expresar sentimientos o ideas de satisfacción o malestar.

En la educación con énfasis en los contenidos, el maestro asume el papel de emisor en el proceso de transmisión de la información y de los valores desde el lugar del poder y del saber. Al estudiante se le coloca en el lugar de receptor, el que recibe y relaciona de manera pasiva lo transmitido, analizándolo y haciendo parte de su vida además es un depositario del conocimiento donde propicia un verdadero aprendizaje.

La educación centrada en el proceso, el maestro estimula la construcción del conocimiento en el estudiante propicia el aprendizaje, asumiendo un rol protagónico.

Se produce un verdadero diálogo comunicativo, cuando el estudiante participa activamente con el maestro esto influye en la formación de la personalidad, porque al comprometerse como persona, al considerar sus necesidades y motivos en el aprendizaje, intervienen activamente en la formación de sus valores y de su preparación para la vida.

1.1.3.5. Comunicación entre maestro-estudiante

La escuela es uno de los lugares donde los niños, niñas y adolescentes pasan la mayor parte del tiempo. Por dicha razón, los maestros tienen un papel importante en su formación y en la prevención de una serie de situaciones. En ese sentido, la comunicación con sus estudiantes juega un rol de suma importancia, ésta debe ser clara, horizontal y afectiva.

El primer paso para comunicarse con los estudiantes es escuchar realmente lo que dicen. Antes de que los maestros se enfrenten apropiadamente a cualquier problema con el estudiante, deben saber cuál es realmente el problema. Es posible que al escuchar un discurso, el estudiante entienda un mensaje diferente a la intención del maestro, por eso para entender lo escuchado es importante poner atención y que el maestro despierte el interés de sus educandos.

La clave para una buena relación comunicativa maestro-estudiante es determinar por qué se siente perturbado por una conducta en particular y de quien es el problema. Si es un problema del estudiante, el maestro debe volverse consejero, apoyo y ayudar al estudiante a encontrar la solución.

Muchas veces, los sentimientos recíprocos de afecto entre maestros y estudiantes ayudan a que éstos puedan comprender lo que se le quiere enseñar esto se logra con una buena comunicación, dentro del aula de clase el maestro se convierte en el ejemplo de sus estudiantes ganándose su respeto y admiración.

Para crear un ambiente positivo y prevenir problemas, los maestros deben tomar en cuenta las diferencias entre los estudiantes, conocer a cada uno de ellos saber que siente, que les gusta, como aprenden, además la motivación que se les da es muy importante por que permite reforzar las conductas que apoyen al trabajo y el verdadero aprendizaje significativo.

1.1.3 El aprendizaje

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a su necesidad.

El aprendizaje en los estudiantes consiste en adquirir la información, procesarla y aplicarla en su entorno, este aprendizaje requiere un cambio en el comportamiento del estudiante que quiere aprender y pone interés en todo lo que se le enseña.

El aprendizaje se logra cuando existe un estímulo por parte del maestro que conduce el proceso de enseñanza y una respuesta por parte del estudiante que asimila el conocimiento, lo hace parte de su personalidad aprendizaje.

La comunicación efectiva y eficaz permite que el estudiante desarrolle un buen aprendizaje.

1.1.4.1. Propósito de la enseñanza

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa con los estudiantes durante el proceso educativo, el maestro desea que todos aprendan, por lo cual debe buscar la forma correcta de llegar a cada uno de ellos para lograr la igualdad de aprendizaje por parte de sus estudiantes, con la programación neurolingüística esperamos que el rendimiento académico mejore.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los estudiantes, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e interrumpidos en la actividad cognoscitiva del estudiante. Con la ayuda del maestro que dirige su actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de la personalidad del individuo.

La enseñanza se ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

1.1.4.2. Papel en los procesos de enseñanza aprendizaje

Se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los estudiantes de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación. , favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

En un contexto social que provee a los estudiantes todo tipo de información e instrumentos para procesarla, el papel del maestro se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender, para lograrlo debe aplicar la mejor estrategia para lograr el aprendizaje.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del maestro mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

La estrategia con la que el maestro pretende facilitar los aprendizajes debe ser dinámica y activa para que los estudiantes integren actividades que contemplan la interacción de los conocimientos previos que poseen con los determinados contenidos que se les va a enseñar.

Desde otra perspectiva, estos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en:

- **Agentes:** las personas que intervienen en el procesó enseñan aprendizaje maestro- estudiantes.
- **Factores que establecen ambientes agradables para el aprendizaje,** materiales adecuados, metodología dinámica, sistema de evaluación.

1.1.4.3. Las concepciones sobre el aprendizaje

El proceso de aprendizaje por lo que pasa cada estudiante hoy en día es más complejo no es solamente memorizarla información, es procesarla, asimilarla y poner en práctica el conocimiento adquirido; además es necesario también:

- ✓ **Conocer la información disponible y seleccionarla** el maestro comparte conocimientos con sus estudiantes planifica las actividades en base a las necesidades para ello debe seccionarla y adaptarla a la realidad del sector o comunidad.
- ✓ **Analizarla, organizarla, interpretarla, comprender y sintetizar** los nuevos conocimientos que le da el maestro debe integrarlos con los saberes previos que tiene el estudiante para lograr su “apropiación” e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.
- ✓ **Aplicarla.** Cuando existe el aprendizaje significativo el estudiante pone en práctica todo lo aprendió y lo aplica en la vida cotidiana.

1.1.4.4. El aprendizaje siempre implica:

Una recepción de datos, es decir recibe el contenido que le da el maestro asimila los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) y los relaciona con los conocimientos que posee cada estudiante.

La comprensión de la información, recibida por parte de los estudiantes que a partir de sus conocimientos anteriores, sus habilidades cognitivas, sus intereses, organizan y transforman la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo se da cuando existió un verdadero aprendizaje significativo en cada estudiante, lo que permite que esa información la adquiera y ponga en práctica permanentemente.

1.1.4.5. Tipos de aprendizaje

Tipos de aprendizajes que debemos diferenciar durante la labor educativa:

Aprendizaje receptivo: Es cuando el estudiante recibe el contenido y la explicación del profesor, la analiza y saca conclusiones pero solo se convierte en receptor de información.

Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante debe descubrir por si solo el contenido basándose en lo que sabe y en las orientaciones que el maestro da.

Aprendizaje memorístico: en la escuela Isidro ayora este tipo de aprendizaje no se está aplicando por que la educación actual pide estudiantes que relacionen la información con los conocimientos que ya tienen.

Aprendizaje significativo: Se da cuando el maestro realmente se esfuerza por que cada uno de sus estudiantes aprenda. En el quinto año básico el estudiante es el propio conductor de su conocimiento relacionado y aplicándolo en cada etapa de su desarrollo.

Aprendizaje por condicionamiento: determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si los estímulos por azar o no se condicionan provocan que esta conducta inicial se refleje y se convierta en un habito.

Aprendizaje de memoria clásico: es el aprendizaje que el maestro no quiere en sus estudiante, durante la clase lo aprendió llega el día siguiente y ya se olvido. En la escuela Isidro ayora este tipo de aprendizaje se está desapareciendo en los estudiantes por que en la educación el aprendizaje tiene que ser significativo.

Aprendizaje por imitación o modelaje: muchas de las cosas son por imitación si el maestro es un apersona inteligente que tiene buena comunicación con sus estudiantes se hace entender durante la enseñanza el estudiante aprende por tratar de ser como su ejemplo que tiene en el aula de clase su maestro.

1.2 MARCO LEGAL

Ley de la Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta Educación

Art. 26.- la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- la educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés individuales y corporativos. Se garantiza el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato o su equivalencia.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones

Régimen del buen vivir

Sección primera

Educación

Art. 343 el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes que aprenden, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art.344. el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación y proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará con el sistema de educación superior.

El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulara la política nacional de educación; asimismo regulara y controlara las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art.345.la educación como servicio público se prestara a través de instituciones públicas, fiscos misionales y particulares.

En los establecimientos educativos se proporcionaran sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 346. Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

1.3. TEORÍA CONCEPTUAL

Aprendizaje.-El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Aptitud.- es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

Cognitiva.- Se denomina **ciencia cognitiva** al estudio interdisciplinario de cómo la información es representada y transformada en la mente/cerebro.

Estrategia.- Una *estrategia* es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Empatía.-Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro.

Habilidades.- La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Indagación.- Preguntar e investigar para procurar enterarse de datos o informaciones; especialmente si son referentes a un asunto oculto o secreto.

Indisolubles.- Se aplica a la relación que no puede ser desunida o separada.

Interrelaciones.- es la manera en la que interactúan los procesos para realizar una actividad o un proceso.

Kinestesico.-significa sensación o percepción del movimiento. Son las sensaciones nacidas de la lógica sensorial, que se transmiten continuamente desde todos los puntos del cuerpo al centro nervioso de las aferencias sensorias.

Meta cognición.- la capacidad que tenemos de auto regular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas,

controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación.

Metodología.- Es el objeto el que ha de determinar el método adecuado para su estudio, y no espurias consideraciones éticas desprovistas de base racional o cientifismos obsesionados con el prestigio de las ciencias de la naturaleza.

Neuro.- se refiere a las percepciones sensoriales que determinan nuestro estado emocional subjetivo.

Lingüístico.-se refiere a los medios de comunicación humana, tanto verbal como no verbal

Paradigma.- es un concepto de opciones de científica, religiosa u otro contexto epistemológico como sinónimo de marco teórico o conjunto de teorías.

Pedagogía.- ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza; conocimientos sistematizados sobre la acción educativa.

Personología.- es una pseudociencia, relacionada con las de la fisionomía y la frenología, que postula la supuesta existencia de correlaciones entre la apariencia física de una persona y su conducta, personalidad y carácter moral.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Es el seguimiento de la forma como aprenden los estudiantes.

Programación.-se refiere a nuestra aptitud para producir y aplicar programas de comportamiento.

Psicopedagógica.- es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, etc.

Sujeto Cognoscente.- Ser una persona pensante que realiza el acto del conocimiento.

1.4. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL

1.4.1 Historia de la Escuela Fiscal Mixta Dr. “Isidro Ayora Cueva”

En la ciudad de Ventanas, se encuentra en el centro de ciudad con una trayectoria la escuela Fiscal DR. Isidro Ayora Cueva, con muchos años de servicio a los ventaneses.

El creador de la Institución fue el Lcdo. Fernando Arechua, siempre soñó en trabajar con niños, y así se dio en primera instancia el trabajar en casa, reforzando a niños con problemas de lectura y dictado,

En cierta oportunidad trabajo en una Instituciones, al mismo tiempo seguía reforzando los niños con bajo rendimiento, sus amigos le motivaron a crear una escuela.

Entonces el lleno de ese espíritu de crear una escuela logró hacer un proyecto, terminado dicho proyecto le consultó a su esposa una revisión previa para hacer ciertas observaciones al proyecto.

Luego de realizado viendo que todo estaba en orden se dirigió a la dirección de estudio a presentar su proyecto, en el cual lo recibieron para realizar una revisión detalladas de los objetivos del mismo.

Es una oportunidad en el Cantón Ventanas, se conjugan el esfuerzo financiero, el capital humano para la creación de esta Institución; con el propósito de impulsar el engrandecimiento de nuestra patria a través de la educación.

La Escuela Fiscal Mixta “DR. Isidro Ayora Cueva” nace en centro de la ciudad diagonal a la liga deportiva cantonal con un horario matutino en sus primeros años la institución solo era de niños en la actualidad ya es mixta, que brinde una verdadera educación, apuntada a la esencia de la misma pedagogía.

El mundo evolucionado constantemente y a pasos agigantados, por ello, es menester que la educación camine al mismo ritmo.

Estamos consientes de esta realidad con la creación de esta Institución educativa, tomando el estandarte de la evolución pedagógica, es así que tome el nombre de “DR. Isidro Ayora Cueva”; plasmada de un hombre valiente, generoso con muchas actitudes, admiración para personas que compartieron momentos muy gratos de amistad y confraternidad.

En la actualidad la institución cuenta con los siguientes años básicos:

El primer año de educación básica con 22 niños a cargo de la maestra parvulario.

- Segundo año de básica con 35 niños/as.
- Tercer año de básica con 36 niños/as.
- Cuarto año de básica con 37 niños/as.
- Quinto año de básica con 39 niños/as.
- Sexto año básico con 36 niños/as.
- Séptimo año básico con 40 niños/as.

En la Escuela Fiscal Mixta “DR. Isidro Ayora Cueva”, el Director es el Máster. Vinicio Montalvo Tapia, cuenta la Institución con 16 maestros de los cuáles 8 de ellos tienen nombramiento, en el 5to año de Educación Básica está la Lic. Zara Ramírez y tiene a su cargo 39 estudiantes. La infraestructura que poseen esta en óptima estado ya que el gobierno hace tres años atrás la remodelo y la convirtió en una de las escuela con mejor adecuación dentro de la ciudad, tiene un escenario, dos canchas para realizar deportes, y se cuenta con materiales que facilitan el aprendizaje de sus estudiantes.

Para el próximo año lectivo se implementara en la institución pizarras modernas y equipo de computación para hacer de esta gran institución la mejor en tecnología y educación fiscal, mixta en la ciudad.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para la realización del presente trabajo se realizó un análisis detenido del tipo de investigación a ser aplicado, con la finalidad de establecer la más adecuada para una obtención de información real que aporta a la solución del problema presentado. De la misma manera se aplicaron instrumentos técnicos de recolección de datos para contrastarla con la realidad y de esta manera aportar a la elaboración de la propuesta de la investigación.

2.1 Por el Propósito

El trabajo se encuentra dentro del tipo de investigación aplicada, porque intentamos resolver un problema de comunicación efectiva entre maestro y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isidro Ayora”.

2.2.1. Por el Nivel de Conocimientos:

2.2.1.1. Es Descriptiva:

Porque su función es describir y comprobar en forma sistemática y progresiva las características de la población sujeta a estudio, situación y áreas de interés, a través del instrumento de recolección de información, ya que existe el fenómeno a ser investigado, aplicamos las técnicas de la encuesta que nos permitió evaluar la situación que es objeto de estudio.

La información obtenida nos permitió consultar la información real del problema existente en la Escuela específicamente en el Quinto Año de Educación Básica.

2.2.2. Por la participación de los sujetos:

2.2.2.1. Es Cuantitativa: Porque identificamos el problema de investigación a través de instrumentos de recolección de información, presentadas mediante la interpretación de los datos, que nos permitió, la elaboración de una propuesta.

2.2.2.2. Es cualitativa: Porque con la investigación se buscó mejorar las relaciones de comunicación entre el maestro y estudiantes dentro del quinto año de educación básica y que pueda servir como modelo para otros años escolares.

2.3. Por el Lugar:

2.3.1. Es de Campo: Trabajamos bajo los principios de la investigación de campo; es decir, acudimos al lugar de los acontecimientos, para obtener información de primera mano, a través de la aplicación de instrumentos técnicos comprobados, incluidos la Entrevista y la Encuesta.

2.3.2. Es Bibliográfica: Ya que nos permitió seleccionar información de acuerdo a nuestro tema de investigación para poder comparar, ampliar las diferentes teorías científicas, aquellos que ya fueron elaboradas y los encontramos en libros y direcciones electrónicas, como aparece en las citas bibliográficas, que contribuyeron a la elaboración del marco teórico científico y la propuesta de investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos para la obtención de datos.

2.4.1. Encuesta: Cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a Docentes, Estudiantes y padres de familia, las mismas que nos permitirán determinar información decisiva para la elaboración de la propuesta se la realizó a los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.

2.5. Diseño por la dimensión temporal

2.5.1. Es transversal: Al haber establecido un periodo a la investigación, la hemos enmarcado dentro del procedimiento transversal, ya que le hemos dado un tiempo de inicio y un tiempo final, o sea que el fenómeno fue estudiado en un tiempo determinado para el periodo 2011-2012.

2.6. Universo y muestra

El universo de estudio en nuestra investigación son los docentes y estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela “Isidro Ayora”

Función	N°.
➤ Director	1
➤ Profesores	7
➤ Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica	39
➤ Padres de familia	39
Total	86

2.7. Procedimientos de datos

- ✓ Elaboración de un cuestionario de preguntas
- ✓ Aplicación de encuestas
- ✓ Tabulación de los datos obtenidos
- ✓ Elaboración de tablas estadísticas y gráficos con el apoyo del programa informático Excel.
- ✓ Análisis e interpretación de los datos obtenidos
- ✓ Revisión crítica de la información obtenida
- ✓ Comprobación de la hipótesis

2.8. MÉTODOS

2.8.1. Método Inductivo: Es aquello que va de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, en nuestro trabajo nos ayudo a determinar causas y efectos para contextualizar la situación problemática (antecedentes, justificación) nos ayuda a descubrir las variables de estudio hasta presentar las posibles alternativas de solución a los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora.

2.8.2. Método Deductivo: Nos permitió enunciar el problema hasta conocer las verdades, causas y efectos de nuestro proyecto al utilizar la técnica de la Operacionalización se podrá conocer la importancia que tiene el estudio minucioso y descriptivo de las variables de estudio, llegando a concluir los efectos principales y secundarios que detienen el normal desarrollo en la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora.

2.8.3. Histórico-Lógico: Gracias a este método nos permitió hacer una breve historia de todo lo sucedido antes del problema de investigación, y a su vez dar a conocer los aspectos reales de la investigación entre ellos datos estadísticos, textos, leyes y reglamentos que permitan el desarrollo de la institución.

2.8.4. Bibliográfico: Este método nos permitió discernir toda la información de texto como también electrónica relacionado a nuestro proyecto de investigación, para el efecto utilizaremos referencias de pie de página, citas bibliográficas y bibliografía.

2.8.5. Descriptivo: Este método nos permitió describir e interpretar los instrumentos de recolección de datos, los mismos que se describirán mediante barras estadísticas y una breve interpretación cualitativa de los datos obtenidos.

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Docentes del Quinto Año de Educación Básica de la “Dr. Isidro Ayora Cueva”

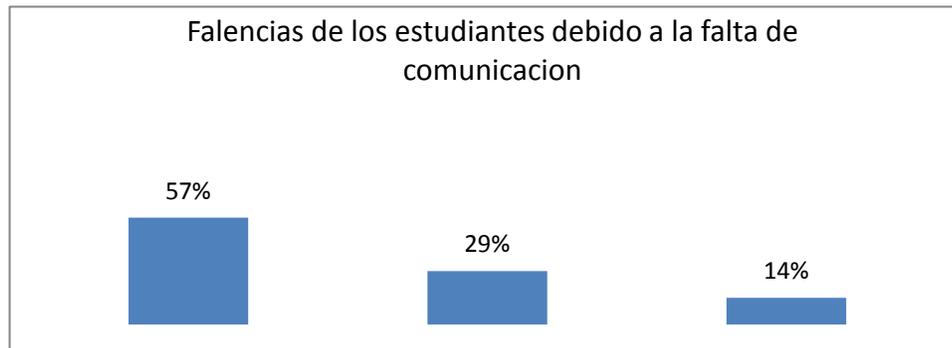
1. **¿Según su criterio los niños de quinto año de educación básica de su escuela presentan falencias en el aprendizaje debido a la falta de estrategia en la comunicación?**

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	1	14%
Nada	2	29%
Mucho	4	57%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 1



Análisis e Interpretación: con los resultados obtenidos podemos observar que los maestros manifiestan que los estudiantes presentan falencias en su mayoría, en menor porcentaje notamos que si existe falencias debido a que existe una mala comunicación por eso sería importante considera los resultados para buscar una solución con respecto a la comunicación que debe existir entre el maestro y estudiante.

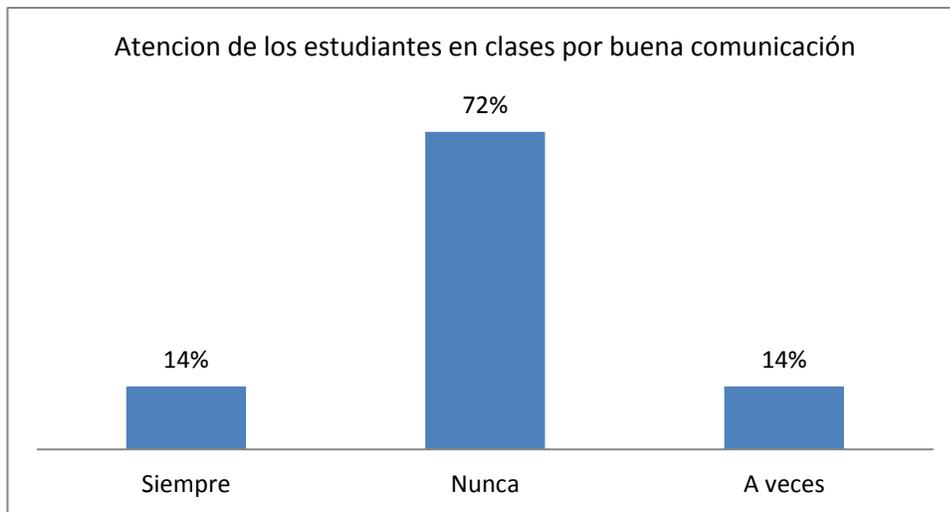
2. ¿Piensa usted que ha logrado captar la atención de los estudiantes en clases porque tiene una buena comunicación en ellos?

Cuadro 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
Nunca	5	72%
A veces	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 2



Análisis e Interpretación: con el análisis de esta pregunta notamos que los maestros dicen que no logran captar la atención de sus estudiantes, en menores porcentajes manifiestan que a veces y otros dicen que siempre han podido obtener la atención de sus estudiantes. La comunicación es fundamental dentro del proceso de aprendizaje por que facilita la adquisicion de conocimientos y es trabajo del maestro fomentar esta buena comunicación.

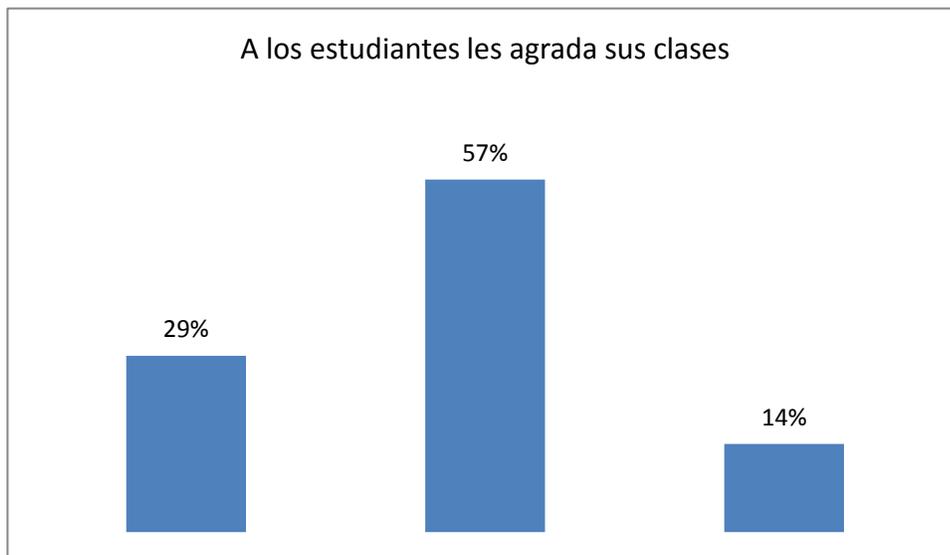
3. ¿Cree usted que a la mayoría de sus estudiantes le agrada sus clases por que tiene excelente comunicación con ellos?

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
Casi siempre	1	14%
Nunca	4	57%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 3



Análisis e Interpretación: el mayor porcentaje de los maestros afirman que no logran que a sus estudiantes le gusten las clases que les dan. Orto grupo manifiesta que siempre logran captar la atención al momento de la enseñanza, yen menor porcentaje notamos que dicen que nunca han hecho posible este objetivo en el aula de clases. Los maestros tienen que buscar la forma para despertar el interés de sus estudiante esto se logra cuando se conoce a cada uno de ellos, permitiéndole dialogar e interactuar en el proceso de adquirir conocimientos.

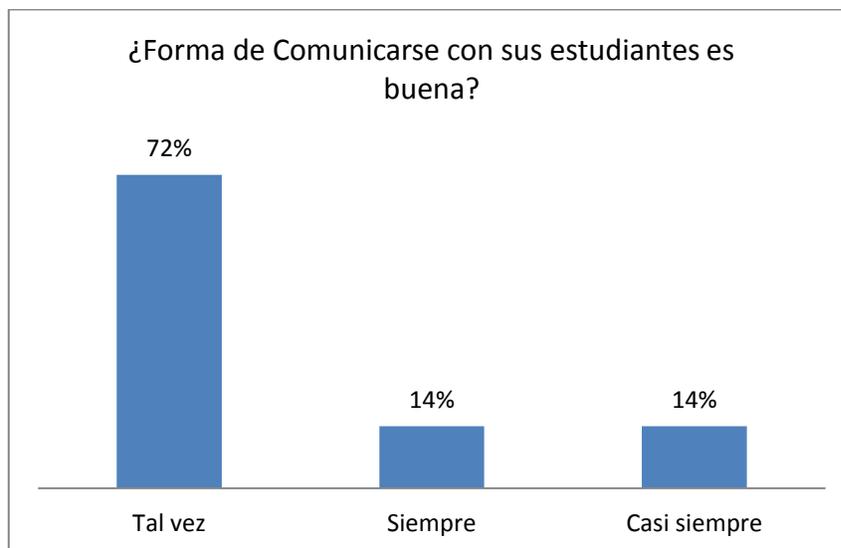
4-¿Piensa usted que la forma de comunicarse con sus estudiantes es la correcta?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tal vez	5	72%
Siempre	1	14%
Casi siempre	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 4



Análisis e Interpretación: en su mayoría de los maestros responden que tal vez mantienen una correcta comunicación con los estudiantes, en menores porcentajes mencionan casi siempre la forma de comunicación que lleva con ellos es la correcta y otros dicen que siempre mantienen una forma adecuada de comunicarse con los estudiantes dentro de la institución. Con los resultados obtenidos se puede analizar y concluir que los maestros no saben en realidad como es la comunicación con sus estudiantes, se les puede recomendar enfatizar más en este tema dentro del aula de clases para mejorar su relación comunicativa.

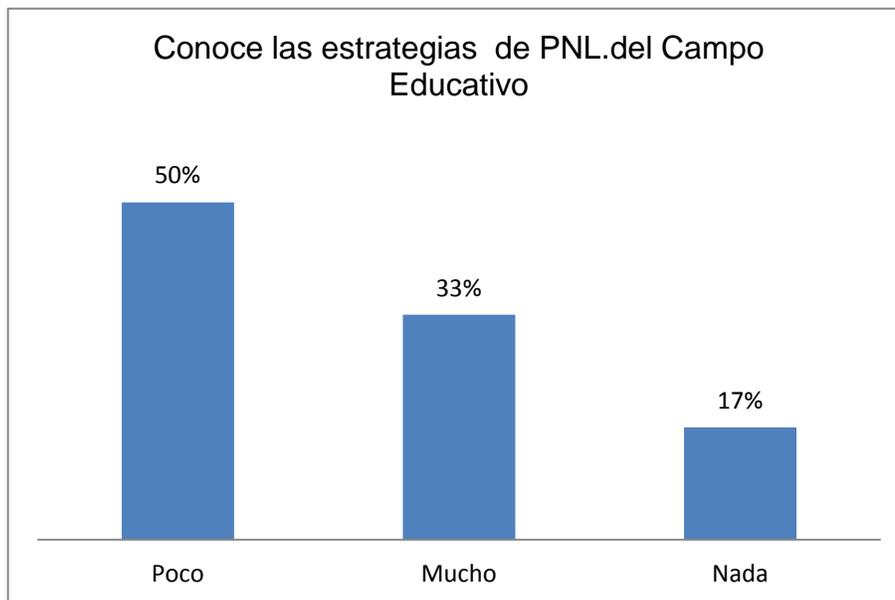
5¿Conoce usted las nuevas estrategias de la programación neurolingüística dentro del campo educativo para mejorar el aprendizaje?

Cuadro 5.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	4	50%
Mucho	2	33%
Nada	1	17%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 5



Análisis e Interpretación: los maestros manifiestan que saben poco en mayor porcentaje de las estrategias de PNL que se usan en la educación, otro grupo afirma que saben mucho de las diversas, en menor porcentaje observamos que no saben nada de estrategias PNL usadas en el proceso educativo. Con estos resultados podemos observar que los maestros no tiene el conocimiento adecuado de programas neurolingüísticos por que no se han capacitado o investigado del tema.

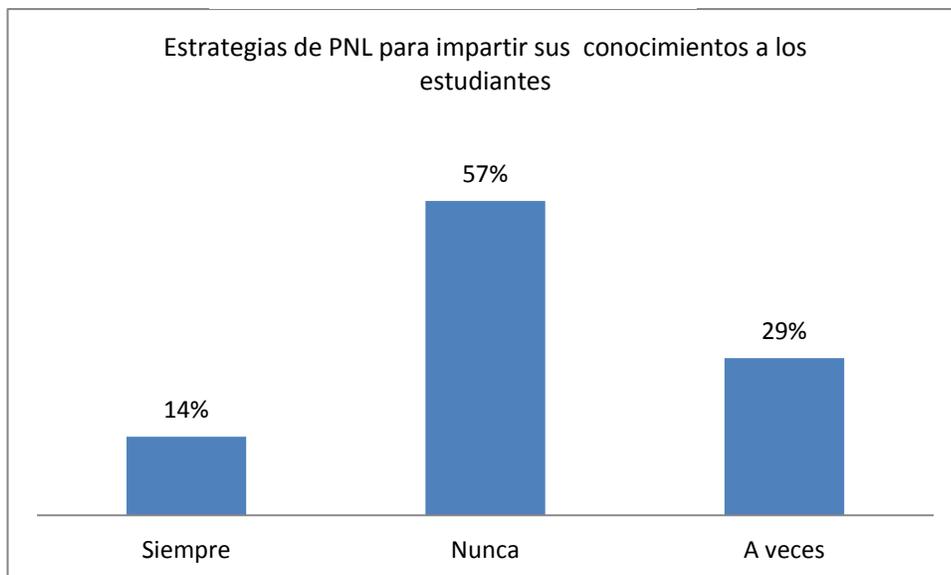
6¿Aplica estrategias de programación neurolingüística al momento de impartir sus conocimientos a sus estudiantes?

Cuadro 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
Nunca	4	57%
A veces	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 6



Análisis e Interpretación: al analizar esta pregunta podemos notar que el mayor porcentaje de maestro afirma que nunca aplica estrategias de PNL en el proceso de enseñanza, otro grupo manifiesta que a veces utiliza estrategia de PNL al momento de compartir los conocimientos con sus estudiantes. Revisando las respuestas dadas por los maestros podemos interpretar que no tienen conocimientos para poder trabajar con los programas neurolingüísticos.

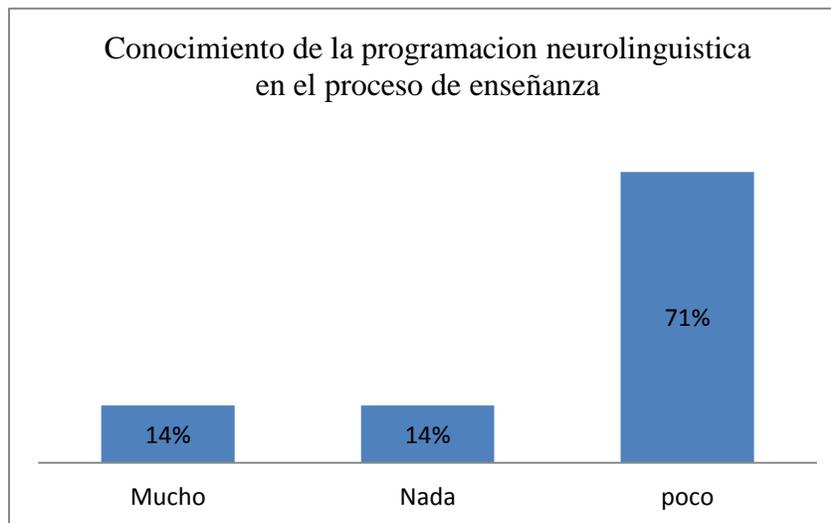
7¿Tiene conocimiento acerca de la programación neurolingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el aprendizaje?

Cuadro 7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	14%
Nada	1	14%
poco	5	71%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 7



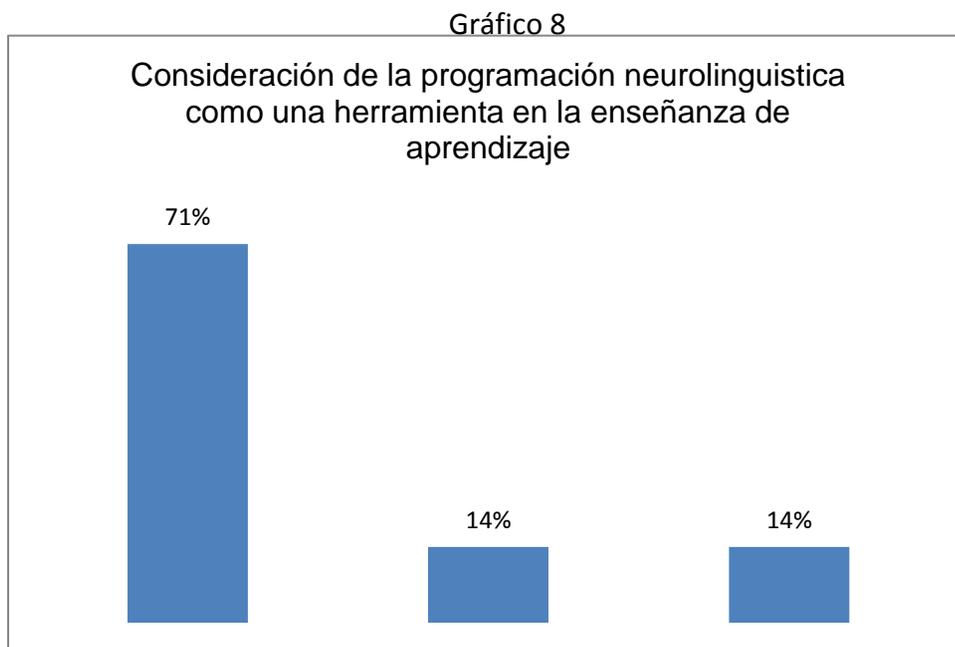
Análisis e Interpretación: la mayoría de los maestros manifiestan que tienen poco conocimiento de la PNL en la educación, en menor porcentaje notamos que saben mucho de esta estrategia, y otros que no saben nada de la programación neurolingüística en el campo educativo. Con estos resultados podemos notar que será importante capacitar a los maestros de conocimiento de la PNL para que sus estudiantes puedan mejorar su aprendizaje.

8.- ¿Considera usted a la programación neurolingüística en la comunicación como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	1	14%
Nunca	5	71%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011



Análisis e Interpretación: al analizar los resultados observamos que los maestros dicen que si consideran importante a la PNL, en menor porcentaje manifiestan que a veces la consideran y otros afirman que nunca la han considerado importante en el proceso educativo. Podemos concluir que los maestros si consideran importante la PNL, solo necesitan conocer cómo utilizar con los estudiantes en las horas clases para mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

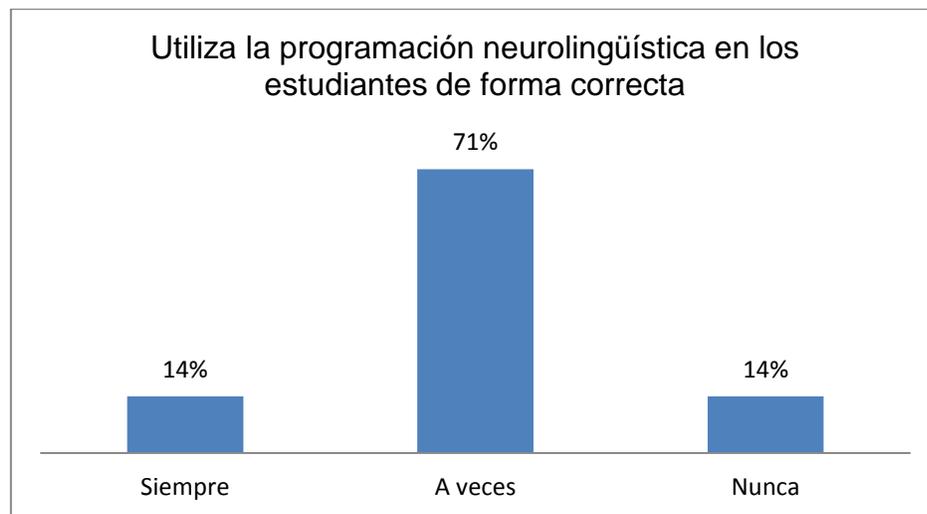
9.- ¿Piensa usted que utiliza la programación neurolingüística en la comunicación con sus estudiantes de forma correcta?

Cuadro 9.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	14%
A veces	5	71%
Nunca	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 9



Análisis e Interpretación: notamos que el mayor porcentaje de las respuestas está en la opción a veces, lo que permite conocer que no tienen claro cómo usarla PNL en la enseñanza, en menor porcentaje observamos que afirman que siempre la usan correctamente, y otro grupo menciona que nunca ha usado. Observamos que los maestros aplicar la PNL de la forma que ellos saben, sería importante perfeccionar ese conocimiento para que la usen correctamente y puedan tener resultados.

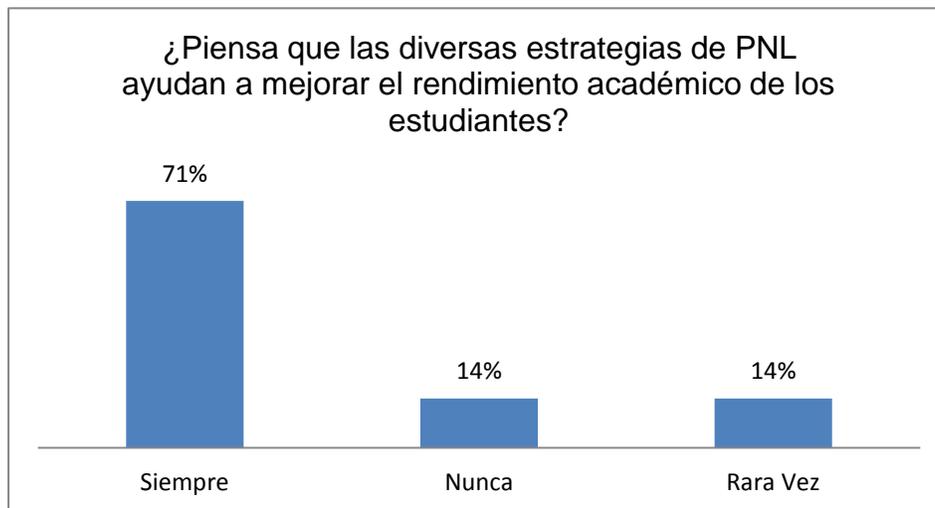
10.- ¿Considera usted que las estrategias de PNL ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Cuadro 10.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	71%
Nunca	1	14%
Rara Vez	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta a los maestros de la escuela Dr. Isidro Ayora
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 10



Análisis e Interpretación: los maestros en su mayoría consideran de mucha importancia la PNL para mejorar el rendimiento de los estudiantes, otro grupo menciona que rara vez los programas neurolingüísticos le han ayudado, otro porcentaje de maestros dicen que nunca han considerado la importancia de la PNL educación. Es importante que los maestros se capaciten e investiguen para que le den la importancia que tiene estos programas en la educación.

Encuesta dirigida a Padres de Familia del Quinto Año de Educación Básica de la “Dr. Isidro Ayora Cueva”

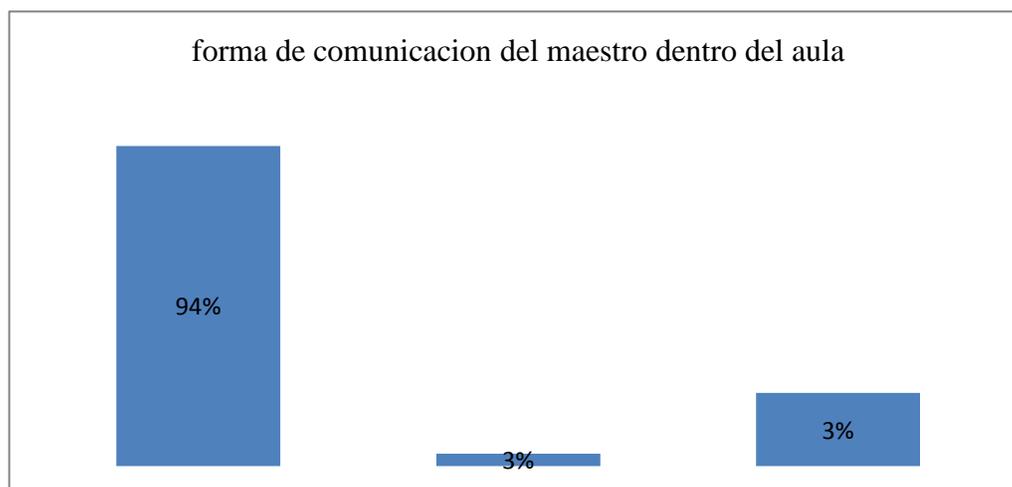
1. ¿Conoce usted la forma de comunicación del maestro dentro del aula de clases?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
verbal	37	94%
Por celular	1	3%
Internet	1	3%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 1



Análisis e Interpretación: los padres de familia manifiestan en mayor porcentaje que el maestro mantiene una comunicación verbal con los estudiantes durante las clases, otros dicen que por internet y por celular se comunica sus hijos con el maestro. La forma más usada es verbal por esa razón la importancia de comunicación tiene que ser efectiva y directa para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

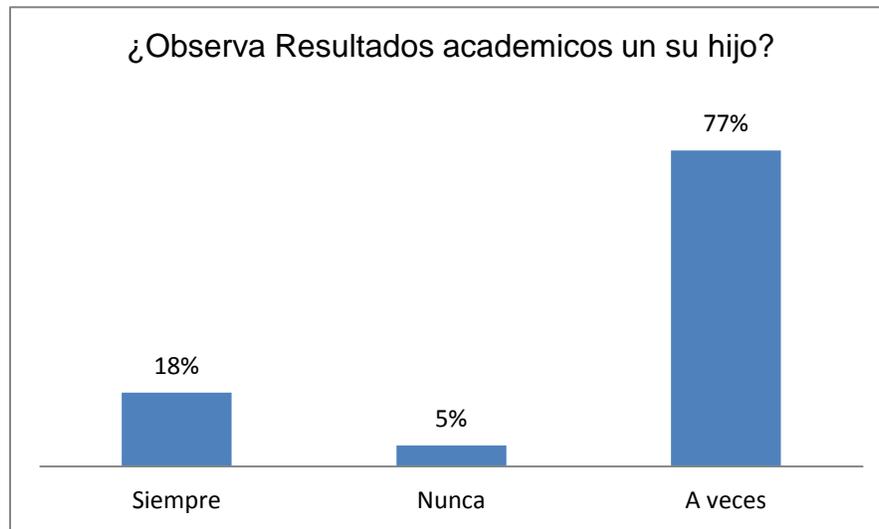
2. ¿De acuerdo a la metodología utilizada por el maestro dentro del aula de clase, observa usted buenos resultados en el aprendizaje de su hijo?

Cuadro 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	18%
Nunca	2	5%
A veces	30	77%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la quinta año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 2



Análisis e Interpretación: al análisis esta pregunta podemos observar que los padres de familia mencionan que a veces observan un buen resultado en la educación de sus hijos, otros padres afirman que sus hijos siempre tienen excelente rendimiento, y en menor porcentaje notamos que afirman que nunca han podido ver buenos resultados en aprendizaje de sus hijos. Es importante que los padres estén informados de los diversos obstáculos que pueden impedir que sus hijos obtengan un buen rendimiento escolar para que puedan ayudar a mejorar esta dificultad.

3. **¿Se encuentra usted satisfecho con la forma de comunicación que mantiene el maestro con sus estudiantes en el proceso de enseñanza de aprendizaje?**

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5%
Nunca	4	10%
A veces	33	85%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011



Análisis e Interpretación: el mayor porcentaje de los padres mencionan que a veces les gusta como el maestro se comunica con sus hijos, otro grupo afirma que nunca le ha gustado, en menor porcentaje afirman que siempre les gustan la forma de comunicación que existe entre ellos. la comunicación juega un papel muy importante en la educación por debe ser prioridad de los maestros buscar la mejor manera de comunicarse con ellos , los padres son indispensable este proceso de enseñanza aprendizaje ya que ayudan al maestro para que logre con éxito su objetivo .

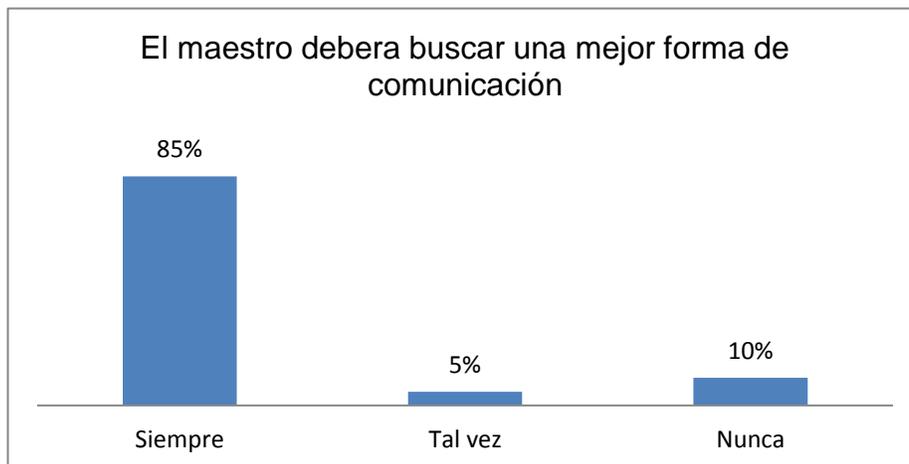
4. ¿Cree usted que el maestro debe buscar una mejor forma de comunicación con sus estudiantes?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	85%
Tal vez	2	5%
Nunca	4	10%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 4



Análisis e Interpretación: el mayor porcentaje de los padres de familia mencionan que el maestro siempre debe buscar la mejor forma de comunicación con los estudiantes, otro grupo nos indica no se debe cambiar la comunicación por que mantienen la correcta, en menor porcentaje dicen tal vez deba intentar cambiar la forma de comunicarse con ellos para mejorar los ambientes de aprendizaje. Si los padres observan algún inconveniente dentro del aula de clase deben decirle al maestro para que solucione y siga con la educación de sus hijos de forma correcta.

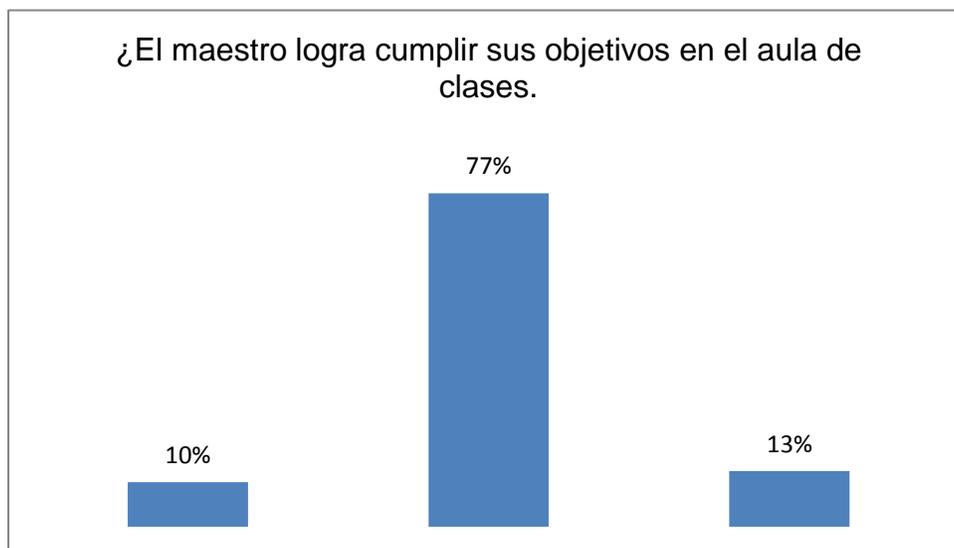
5. ¿Piensa usted que el maestro logra cumplir sus objetivo en el aula de clase por que aplica programas neurolingüísticos?

Cuadro 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10%
Casi Siempre	5	13%
Nunca	30	77%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 5



Análisis e Interpretación: el mayor porcentaje de padres responde que nunca el maestro logra cumplir su objetivo con los estudiantes, otro grupo nos indica que casi siempre logra con lo planteado en el aula de clases, en menor porcentaje afirman que siempre logran todo lo planificado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando no se logra el objetivo en clases es por qué no utilizo la manera correcta de llegar al estudiante, por lo tanto debe buscar otra forma para lograr lo planificado.

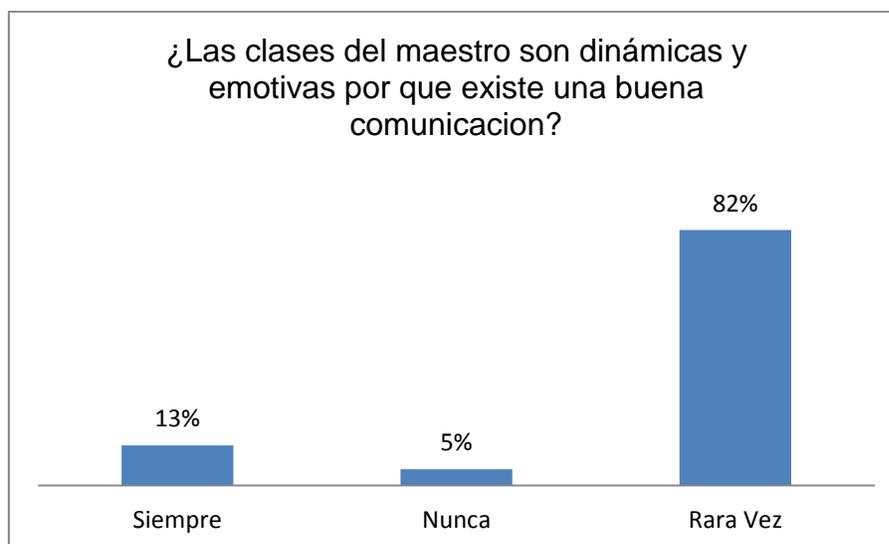
6. ¿Considera usted que las clases impartidas por el maestro son dinámicas y emotivas por que mantiene una buena comunicación con el estudiante?

Cuadro 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	13%
Nunca	2	5%
Rara Vez	33	82%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 6



Análisis e Interpretación: con las respuestas de los padres observamos que rara vez el maestro hace las clases interesantes y dinámicas por lo que dificulta el aprendizaje, otro grupo menciona que siempre ha observado que las clases sean muy dinámicas, en menor porcentaje afirman que nunca el maestros se esfuerza por realizar las actividades con dinamismo y entusiasmo. Las clases dinámicas facilitan la adquisición de conocimiento, por eso el maestros debe tener cualidades que le permitan desarrollar un ambiente agradable y dinámico para los estudiantes.

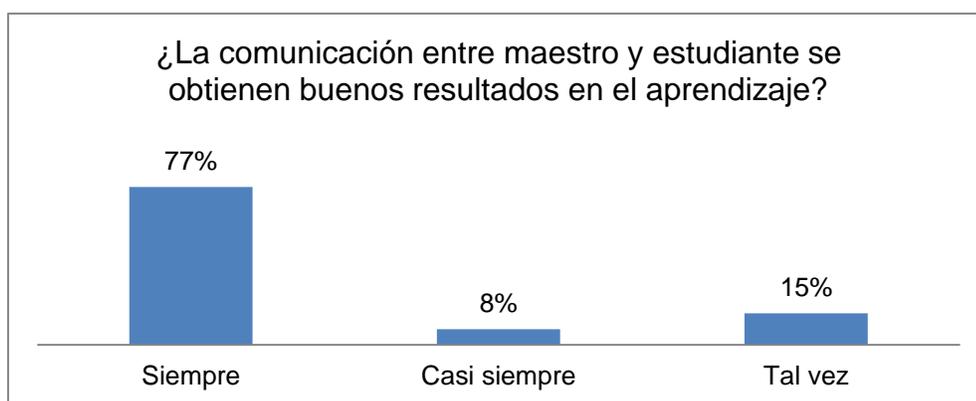
7. ¿Cree usted que la buena comunicación entre maestro y estudiante permite obtener excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 7.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	77%
Casi siempre	3	8%
Tal vez	6	15%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

GRÁFCO 7



Análisis e Interpretación: el mayor porcentaje está en la opción siempre lo que permite saber que los padres consideran muy importante la buena comunicación , otro grupo manifiesta que tal vez sería importante, y en menor porcentaje observamos que dicen que casi siempre es de vital importancia la comunicación en la educación. Con estos resultados podemos notar el valor que le dan los padres de familia a la comunicación entre el estudiante y maestro, la base de la educación con buenos resultados en el aprendizaje es la comunicación directa y basada en respeto y confianza.

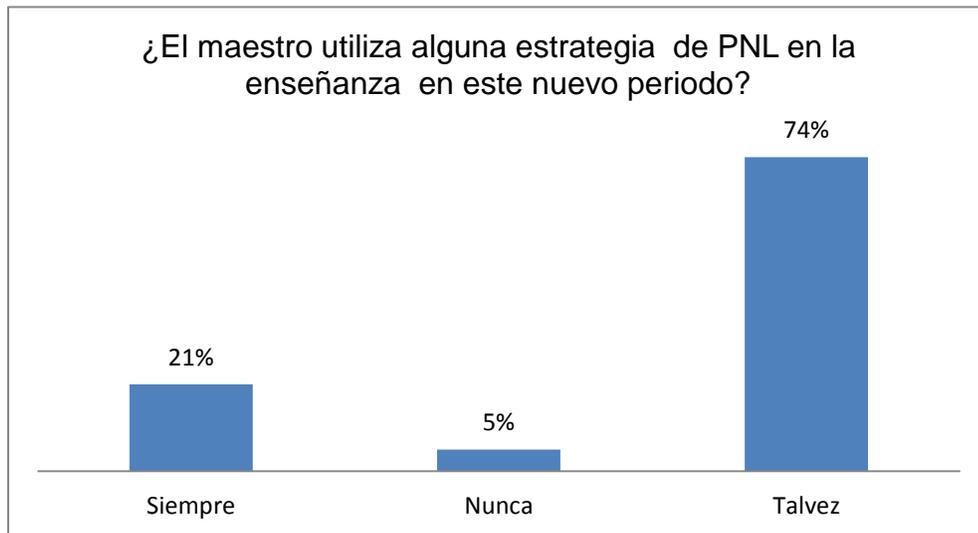
8.- ¿Piensa usted que el maestro utiliza alguna estrategia de programas neurolingüísticos con sus estudiantes en el aula de clase en este nuevo periodo lectivo?

Cuadro 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	21%
Nunca	2	5%
Tal vez	29	74%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de la quinta año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 8



Análisis e Interpretación: los padres de familia responden en su mayoría que tal vez el maestro este aplicando estrategias , un grupo de padres afirman si está trabajando con estrategias PNL el maestro , en menor porcentaje responde que no saben si se aplicando estrategias con los estudiantes. Las estrategias PNL son de mucha ayuda por que permite conocer la forma correcta para llegar a cada estudiante facilitando el aprendizaje en cada uno de ellos para mejorar el rendimiento escolar.

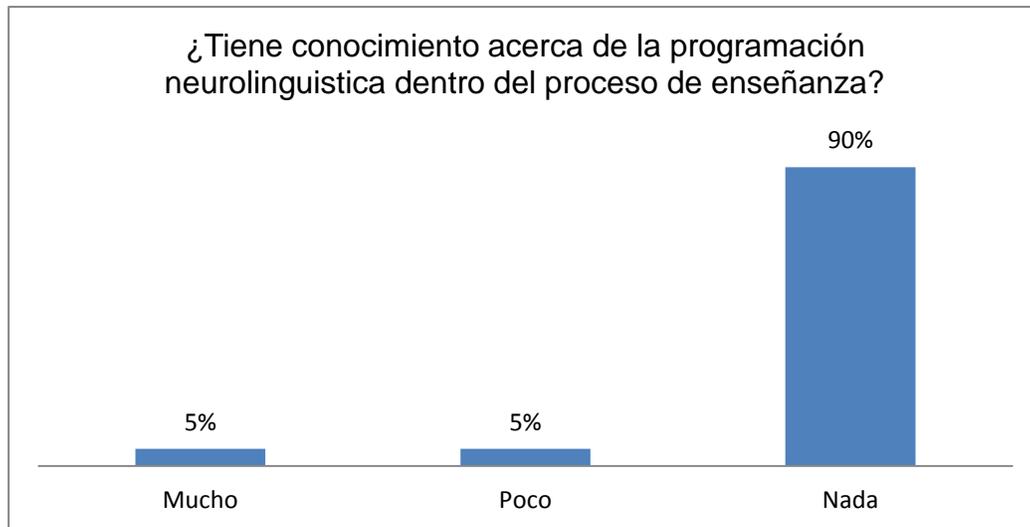
9.- ¿Tiene usted conocimiento acerca de la programación neurolingüística dentro del proceso de enseñanza en el aula de clases?

Cuadro 9.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	5%
Poco	2	5%
Nada	35	90%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 9



Análisis e Interpretación: los padres dicen que no saben de la PNL en la educación en su mayoría, un menor porcentaje manifiesta que si conoce de PNL y otro grupo dice que tiene poco conocimiento de la programación neurolingüística aplicada a los estudiante para mejorar el rendimiento académico. Es importante que los padres de familia conozcan sobre PNL, como la usa el maestro con sus estudiantes y que resultados obtiene en ellos.

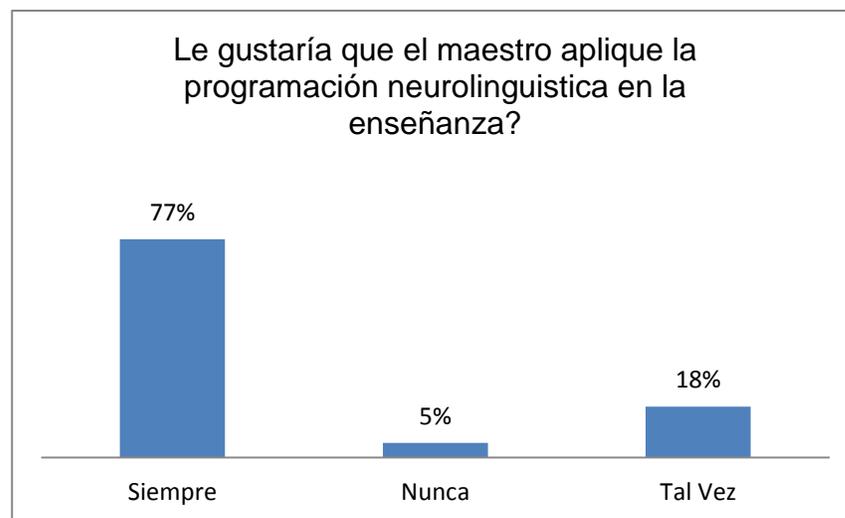
10.- ¿Le gustaría a usted que el maestro aplique la programación neurolingüística como una estrategia en el proceso de enseñanza de aprendizaje?

Cuadro 10.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	77%
Nunca	2	5%
Tal Vez	7	18%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 10



Análisis e Interpretación: el mayor porcentaje de los padres indican que si les gustaría que se aplique la PNL a sus hijos para mejorar el rendimiento de ellos, otro grupo nos indica que tal vez sería bueno que apliquen esta estrategia en la educación y en menor porcentaje afirma que no quieren que utilicen esta nueva estrategia en el proceso de enseñanza de los estudiantes del quinto año básico. Explicándoles a los padres los beneficios de PNL, para que apoyen la labor que realiza el maestro con los niños/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Encuesta dirigida a los Estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la
Escuela “Dr. Isidro Ayora Cueva”**

1. ¿Te gusta la forma de comunicación de tu maestro al momento de dar clases?

Cuadro 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	26%
Nunca	20	51%
A veces	9	23%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 1



Análisis e Interpretación: los estudiantes del quinto año básico responde en su mayoría que no les gusta la forma que se comunica el maestro con ellos, otros dicen que siempre les agrada, un menor porcentaje dicen que a veces les gusta la comunicación que existe con su maestro al momento que se dan las clases. Los estudiantes deben valorar la comunicación que tiene con sus maestros debe estar basada en respeto y confianza mutua, para que el proceso de educación sea ágil y efectivo dentro y fuera de la institución educativa.

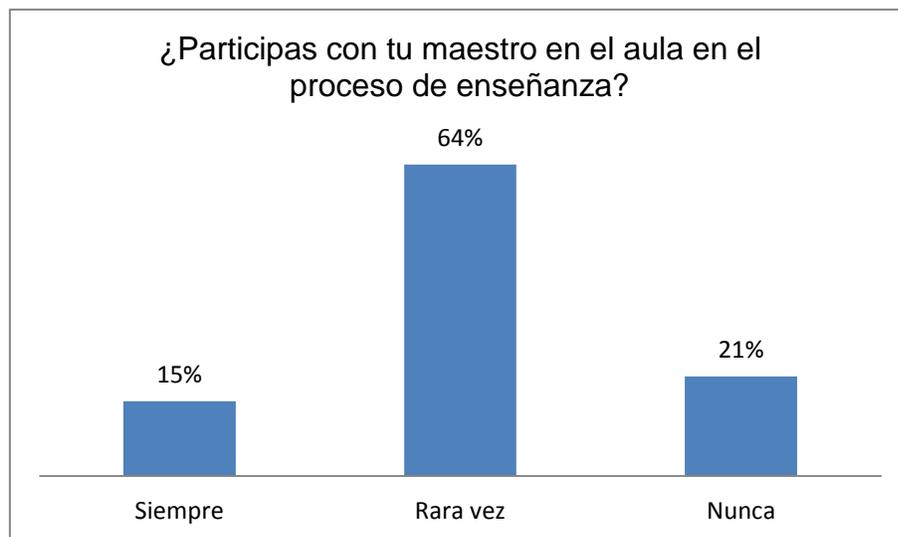
2. **¿Participas con tu maestro en el aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje por que tienes buena comunicación con él?**

Cuadro 2.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
Rara vez	25	64%
Nunca	8	21%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 2



Análisis e Interpretación: pocos son los estudiantes que siempre participan en la clase, en el mayor porcentaje tenemos la respuesta rara vez participan con el maestro en el proceso de aprendizaje, y el menor porcentaje lo tiene la opción nunca se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje con el maestro. Cuando un estudiante no participan en clases es por qué la comunicación entre ellos es limitada, no existe la confianza como para preguntar por qué tienen temor a ser reprendidos.

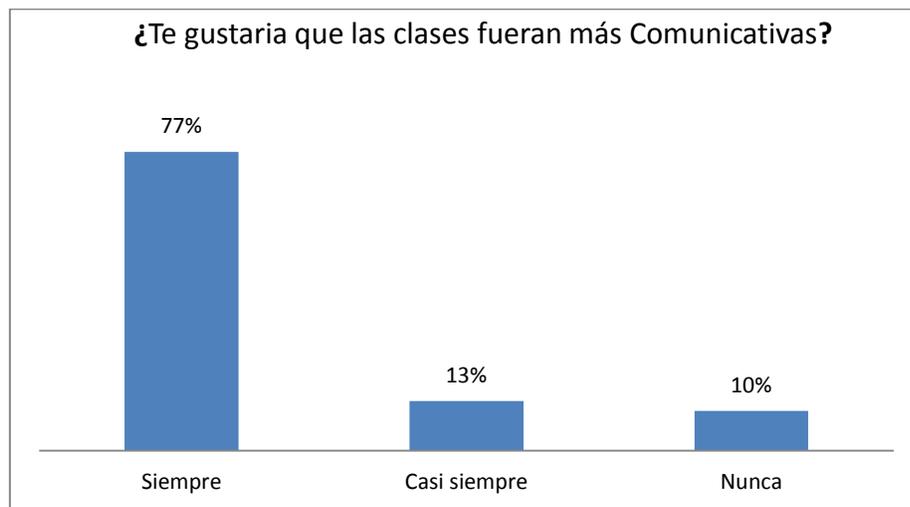
3. **¿Te gustaría que las clases sean más comunicativas y dinámicas por que te permite desarrollar un buen aprendizaje?**

Cuadro 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	77%
Casi siempre	5	13%
Nunca	4	10%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 3



Análisis e Interpretación: la mayoría de los estudiantes afirman que si les gustaría que las clases sean más dinámicas para mejorar el ambiente de clase, otro grupo manifiesta que casi siempre esperan que las horas clases y sean muy comunicativas, en menor porcentaje notamos que no quieren que cambien la forma de impartir conocimiento sus maestro. Los ambientes en que se desarrollar la enseñanza influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes por qué sebe buscar una comunicación y hacer dinámica la clase para que existan logros en su aprendizaje.

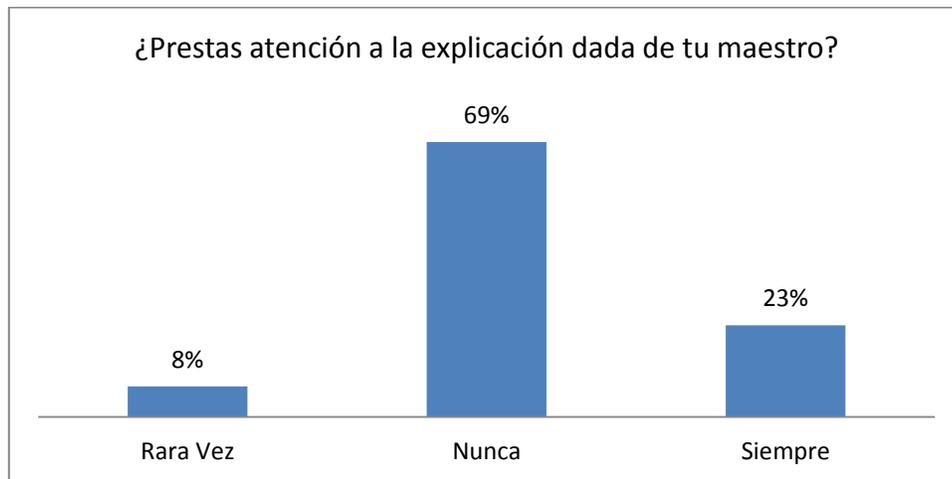
4-¿Cuándo tú maestro da la clase utiliza programas neurolingüísticos, tú presta atención a la explicación dada?

Cuadro 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Rara Vez	3	8%
Nunca	27	69%
Siempre	9	23%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 4



Análisis e Interpretación: la mayoría de los estudiantes dicen que nunca ponen atención a lo que el maestro les enseña, otro grupo responde que siempre están predispuestos atender a su maestro cuándo da la clase y en menor porcentaje afirman que rara vez poner atención a lo que dice el maestro. Para lograr la atención de los estudiantes se debe trabajar con programas neurolingüísticos por que facilita que el estudiante atienda y entiendan lo que se les enseña, mediante la comunicación y la utilización de PNL desarrollaremos la creatividad, el autoestima la confianza de cada estudiante para que adquiera los conocimientos.

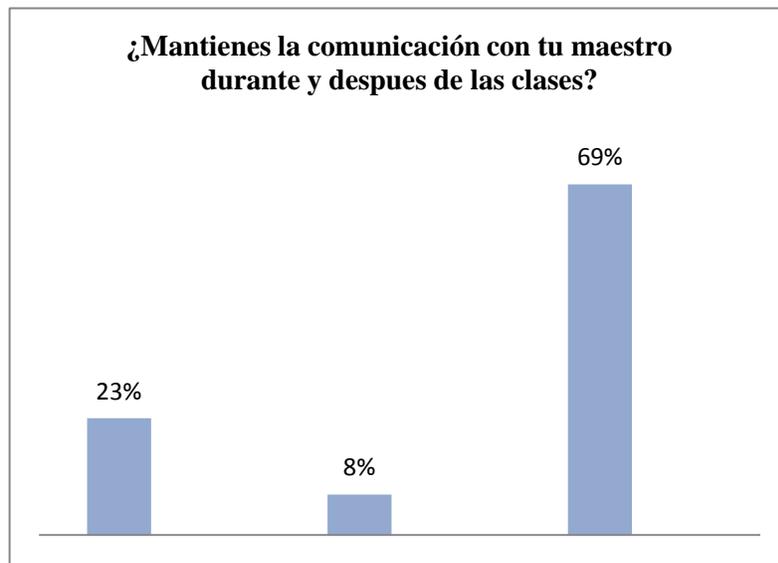
5-¿Mantienes una buena comunicación con tu maestro durante y después de las horas de clases?

Cuadro 6.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	23%
Nunca	3	8%
Rara Vez	27	69%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Grafico 6



Análisis e Interpretación: los estudiantes afirman que rara vez mantienen una buena comunicación con su maestro, otro grupo indica que siempre se mantiene la comunicación durante y después de clases, y en menor porcentaje menciona que nunca ha tenido una buena comunicación con su maestro. Cuando un estudiante no tiene una comunicación efectiva con su maestro se la va a dificultar el aprender, es obligación del maestro fomentar buena relación comunicativa con sus estudiantes.

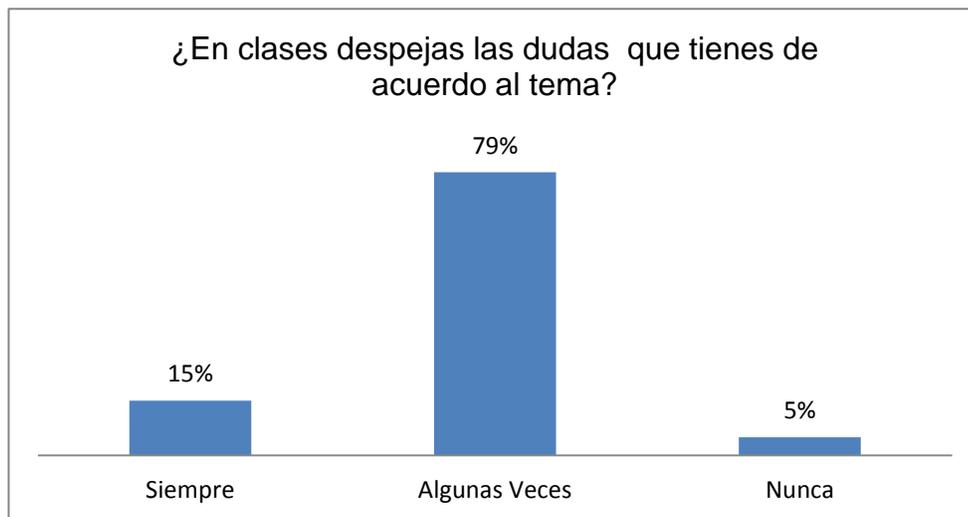
6.- ¿Durante las horas de clase tu maestro se preocupa por despejar tus dudas de acuerdo al tema que se está tratando, por que mantienen una buena comunicación?

Cuadro 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	15%
Algunas Veces	31	79%
Nunca	2	5%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 6



Análisis e Interpretación: los estudiantes respondieron que en algunas ocasiones el maestro si despejas esas dudas que quedan en cuanto al tema tratado , otro grupo afirma que siempre les ayuda y aclara las dudas y en menor porcentaje dicen que nunca les ayuda con las inquietudes que tienen durante la clase. Cuando el maestro no despejas las interrogantes que tiene sus estudiantes, es por qué no le manifiestan las inquietudes o por que al maestro no le interesa que sus estudiantes aprendan.

7.- ¿Tienes conocimiento de los programas neurolingüísticos que aplica tu maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 9.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco	2	5%
Mucho	2	5%
Nada	35	90%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 7



Análisis e Interpretación: la mayoría de los estudiantes no sabe de programación neurolingüística en la educación, en menores porcentajes mencionan que saben un poco, y otros dicen que saben mucho de la estrategia PNL. Cuando el maestro informa al estudiante de los programas PNL ellos se interesan por aprender y ayudan a su maestro en el proceso educativo para desarrollar un aprendizaje efectivo.

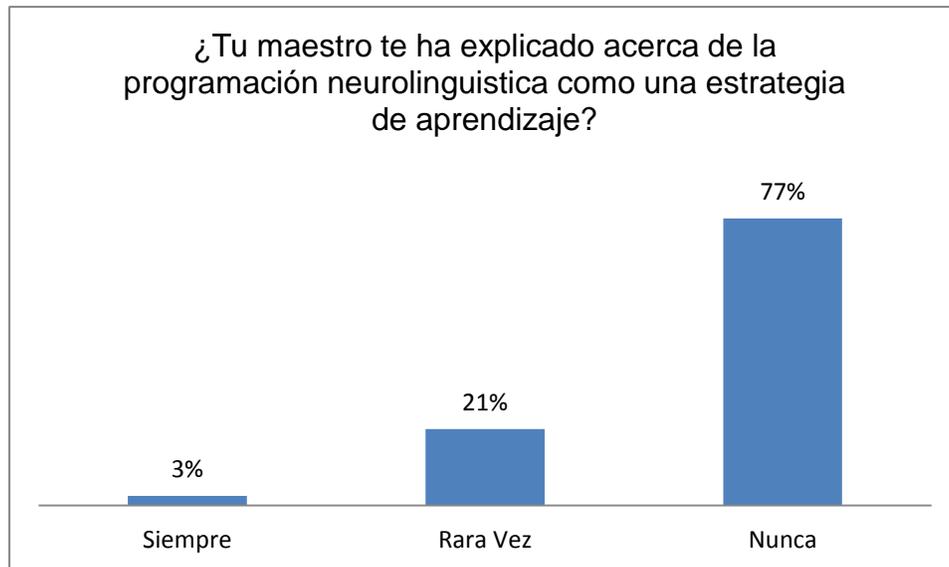
8.- ¿Tu maestro te ha explicado acerca de la programación neurolingüística como una estrategia en el proceso de aprendizaje?

Cuadro 8.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	3%
Rara Vez	8	21%
Nunca	30	77%
Total	39	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del quinto año básico
Elaborado por: Jimmy y María el 30 de noviembre del 2011

Gráfico 8



Análisis e Interpretación: la mayoría de los estudiantes responden que no se les ha explicado de la PNL, otros dicen que si les han informado sobre esta estrategia nueva aplicada en la educación. Con este resultado notamos la falta de comunicación que existe entre el maestro y estudiante, por que no se les ha explicado a sus estudiantes de PNL.

3.1. COMPROBACION DE HIPÓTESIS

Luego de haber realizado el proceso de investigación fue necesario acudir al análisis e interpretación de resultados de la encuesta, con la finalidad de proceder a la comprobación de la hipótesis: “Mediante la aplicación de la programación neurolingüística entre maestro y estudiante mejora el proceso de enseñanza - aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia los Ríos, Período Lectivo 2011-2012”

Planteamiento de las hipótesis

H0 “Mediante la aplicación de la programación neurolingüística entre maestro y estudiante no mejora el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia los Ríos, Período Lectivo 2011-2012”. Se considera aceptada la hipótesis planteada.

H1 “Mediante la aplicación de la programación neurolingüística entre maestro y estudiante mejora el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia los Ríos, Período Lectivo 2011-2012”. Se considera aceptada la hipótesis planteada.

NIVEL DE CONFIANZA

Alfa = 0,05 o que es igual al 5% es decir el 95% de confianza

REGIÓN DE ACEPTACIÓN O FÓRMULA ESTADÍSTICO

Grados de libertad

$$Gl = (f-1)*(c-1)$$

$$Gl = 2*2$$

$$Gl = 4, \text{ según tabla} = 9.488$$

Si X^2 calculada es mayor que la X^2 tabulada entonces rechazo la H_0 ; caso contrario no rechazo la H_0 .

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

CÁLCULO DE LA CHI CUADRADA

FRECUENCIAS OBSERVADAS

RESPUESTA	VI	VD	TOTAL
SIEMPRE	84	72	156
NUNCA	56	98	154
TOTAL	140	170	310

FRECUENCIAS ESPERADAS

RESPUESTAS	VI	VD	TOTAL
SIEMPRE	70	86	156
NUNCA	70	84	154
TOTAL	140	170	310

$$\chi^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

FO	FE	
84	72	2
56	98	18
70	86	3
70	84	2
		25

DECISIÓN

Como el valor calculado es 25; es mayor que el tabulado en este caso 9.488; entonces rechazo la hipótesis nula y acepto la hipótesis alternativa, es decir: “Mediante la aplicación de la programación neurolingüística entre maestro y estudiante mejora el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isidro Ayora del Cantón Ventanas, Provincia los Ríos, Período Lectivo 2011-2012”. Se considera aceptada la hipótesis planteada”. Con un nivel de confianza del 95%.

Se comprueba la validez de la hipótesis con la investigación de campo y documental cuyos resultados confirman la variable independiente y dependiente; los testimonio de las unidades de investigación son contundentes afirmando lo expresado en el presente componente estructural del trabajo de Investigación.

3.2. CONCLUSIONES

- Se observa que la mayoría de los docentes afirman que no saben cómo utilizar los programas neurolingüísticos de forma correcta para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Podemos notar que la mayoría de los maestros mantiene una comunicación poca efectiva con los estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
- Los maestros consideran muy importante la PNL. solo necesitan ser más capacitados para poderla aplicare el proceso educativo.
- Podemos concluir que los padres de familia le gustaría que sus hijos mejoren la comunicación con su maestro para que su rendimiento académico se mejor.
- Los padres de familia no tiene conocimiento de programas neurolingüísticos que pueda aplicar el maestro con sus estudiantes dentro del aula de clase.
- A los padres de familia le gustaría que el maestro trabaje con programas neurolingüísticos con sus hijos.
- Los estudiantes afirman que les gustaría que su maestro tuviera mejor comunicación con ellos para que las clases sean participativas y dinámicas.
- Podemos decir que el maestro no ha explicado a sus estudiante de los programas neurolingüísticos que se pueden usar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Por la falta de comunicación entre el maestro y los estudiantes ellos se quedan con dudas del tema que se les dio.

3.3. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los maestros se actualicen sus conocimientos en PNL para que puedan mejorar la enseñanza con sus estudiantes.
- Se hace necesario que el maestro busque la manera de mejorar la comunicación que tiene con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases.
- Al considerar la importancia de PNL, se recomienda investigar y poner en práctica los conocimientos que adquieran de este tema tan necesario en la educación actual.
- Se les recomienda a los padres que dialogan con el maestro de sus hijos y le manifiesten todas las inquietudes que tengan para que el pueda mejor y se pueda dar la enseñanza aprendizaje de forma adecuada.
- Se recomienda que los maestros informe a los padres de los programas neurolingüísticos que se aplica en la enseñanza de sus hijos.
- Es importante el dialogo entre padres y maestros donde ambos puedan decir lo que le gustaría que se mejore o se implemente en la educación de los estudiantes en este caso de PNL.
- Se recomienda que los maestros traten de motivar a los estudiantes para que puedan participar en clase y se mejore la comunicación que existe entre ellos.
- Se recomienda que el maestro le informe a sus estudiantes de los programas neurolingüísticos en la educación para que conozcan y participen activamente en la enseñanza aprendizaje junto con su maestro.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1 TITULO

LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA ENTRE MAESTRO Y ESTUDIANTE EN EL PROCESO EDUCATIVO.

4.2 INTRODUCCIÓN

La educación actual exige a los maestros capacitaciones permanente y constantes cambios en las estrategias metodológicas usadas con los estudiantes para buscar la mejor manera de llegar a cada uno de ellos y facilitar un aprendizaje efectivo.

En el presente trabajo investigativo estamos planteando una estrategia muy útil y necesaria en la educación como es la programación neurolingüística, usada en diferentes campos dando excelentes resultados.

En la escuela Dr. Isidro Ayora Cueva específicamente en el quinto año de educación básica donde se aplicó la encuesta para diagnosticar la relación que tiene el maestro con sus estudiantes, tenemos como objetivo mejorar la comunicación que existen entre ellos, porque sabemos que para lograr un excelente aprendizaje necesitamos algunos factores que intervienen en la educación como son; la comunicación afectiva y la utilización de estrategias que son de mucha importancia al momento de impartir conocimiento. No separemos estos dos elementos al contrario unifiquémoslos para lograr ese aprendizaje deseado con nuestros estudiantes.

Con la utilización correcta de la PNL, buscamos que los maestros conozcan los beneficios de usarla diariamente en las diferentes actividades que se planteen en el aula de clases, que la consideren como un herramienta que facilita llegar a cada estudiante, por que le permite analizar y buscar la forma de que aprenda eficazmente a partir del conocimiento previo que tiene cada estudiante mejorando la comunicación y las relaciones afectivas entre compañeros y maestros en el proceso de aprendizaje.

La PNL, es un complemento de nuestra vida ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional, que nos puede ayudar a resolver problemas de aprendizaje en los estudiantes. Uno de los fines de la programación neurolingüística es conocer cómo funciona nuestra mente para tener un mejor dominio nuestros conocimientos.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1. Objetivo General

Elaborar talleres pedagógicos para dar a conocer la correcta utilización de la programación neurolingüística en la relación maestro-estudiante.

4.3.2. Objetivos Específicos

- Dar a conocer la importancias de los programas neurolingüísticos en la educación.

- Capacitar a los maestros en cómo usar la PNL con sus estudiantes en el proceso educativo.

- Motivar a los padres de familia a participar activamente en la ejecución de actividades con los maestros utilizando PNL.

- Enseñar a los estudiantes en qué consiste los programas neurolingüísticos.

- Aplicar PNL entre maestro y estudiante durante las horas clases.

4.4. DESARROLLO

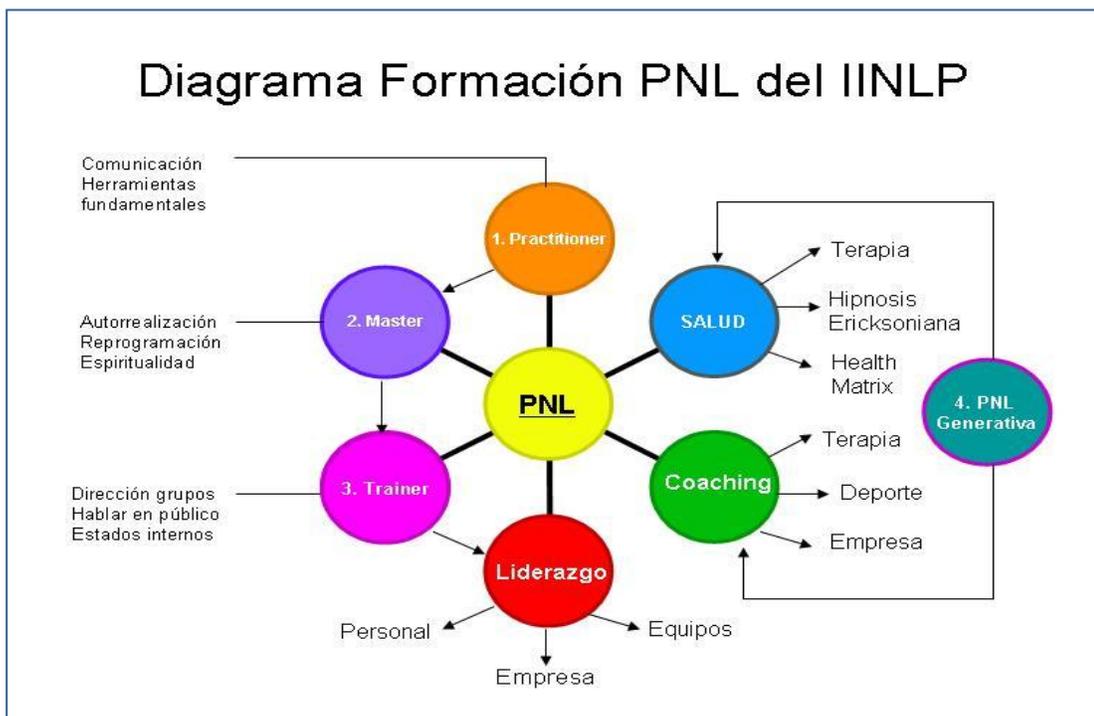
En el mundo actual, tan convulsionado y vertiginoso, el hombre se ha visto en la necesidad de detenerse un instante, para reflexionar como es su vida y hacia donde debe orientar sus pasos.

Es ese el sentido que ha motivado la realización de nuestro proyecto, cuyo intento es desarrollar una propuesta de trabajo para aplicar conceptos y técnica básicos de PNL a nuestra labor docente, orientado al fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.

El proyecto será aplicado a los estudiantes del quinto año básico a los maestros de la escuela Isidro Ayora Cueva con talleres y a los padres de familia se les dará charlas en las horas de orientación para el trabajo.

Nuestra tarea consiste en realizar talleres que permitan conocer algunos conceptos, reflexionar sobre su realidad personal y adquirir algunos recursos para iniciar un cambio en la valoración que tiene de sí mismo con la programación neurolingüística en la comunicación con maestro y estudiante.

ILUSTRACION 2



4.4.1 Estrategias para trabajar con los estudiantes del quinto año básico con programas neurolingüísticos.

Taller a estudiantes

Objetivo: propiciar en los estudiantes una introspección del valor que cada uno de ellos tiene como un ser único.

Nivel neurológico: valores y creencias

Herramientas: uso del lenguaje metafórico cuento el valor del anillo

Tiempo estimado: 90 minutos

Actividad: usando un tono de voz suave y propiciando un ambiente agradable narrar a los estudiantes el cuento el valor del anillo.

Luego les pedimos que traten de pensar en las veces que , como ese joven ,se han sentido disminuidos, avergonzados o no tomados en cuenta, en las veces en que no los han escuchado, en las veces que han acudido a distintas personas en el afán de ser comprendidos, atendidos o amados y no han recibido lo que ellos esperaban.

También les pediría que busquen las veces en qué si sean sentido alegres y confiados .Amados y respetados por las personas que lo rodean.

Intenten pensar en que parte del cuento se encuentran:

¿Ofreciéndole a los otros el anillo de sus vidas?

¿Descubriendo su valor con el joyero?

A continuación, les pedirás que expresen en un dibujo lo que sintieron en relación al cuento y así mismo.

Responsables: María Ortiz y Jimmy Haz

Beneficiados: estudiantes del quinto año básico.

Objetivo: constatar la percepción que el estudiante tiene de sí mismo con la que tiene sus compañeros de él.

Herramienta: metáfora , calibración

Nivel neurológico: valores

Duración :90 minutos

Actividad: Se cuenta una anécdota que ejemplifique el uso constante de las metáforas en nuestra comunicación.

Se explica el valor de la metáfora en el proceso de comunicación

Se les pide a los estudiantes que conformen grupos de cuatro personas.

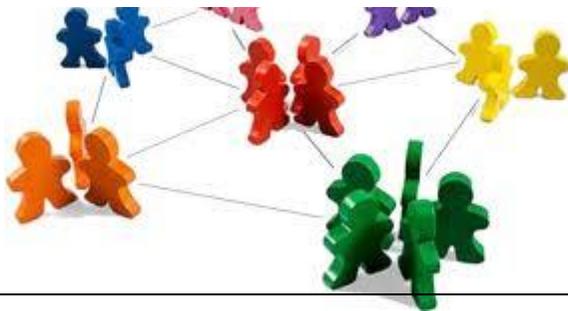
Se distribuye hoja para el estudiante contesté en forma individual las preguntas que se les realice y luego con los compañeros.

Luego de completar se comparten las experiencias y apreciaciones respecto de la actividad.

Responsables: María Ortiz y Jimmy Haz

Beneficiados: estudiantes del quinto año básico.

ILUSTRACIÓN 3



Objetivo: desarrollar en los estudiantes la capacidad de sensoriales vivencias personales, usando las submodadlidades para anclar una experiencia positiva en sus vidas.

Herramientas: anclaje, submodadlidades ,calibración

Niveles neurológicos: capacidades y habilidades, valores

Tiempo estimado:90 minutos

Actividades: se explica a los estudiantes que las experiencias que las personas van teniendo a lo largo de sus vidas se encuentran presentes en cada uno de ellos, aunque piensen que las tienen olvidadas; y que buscando de la manera adecuada, es posible traerlas, revivirlas para poder usarlas cuando las necesitemos.

Se realiza con ellos un ejercicio de relajación basado en la respiración y utilizando música suave.

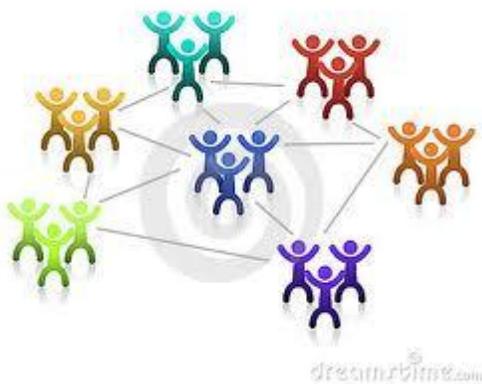
Luego se aplicara la técnica de auto aplicación de anclas.

Se les invita a comentar, en pares de amigos la experiencia de su vida para luego compartirlas en grupo.

Responsables: María Ortiz y Jimmy Haz

Beneficiados: estudiantes del quinto año básico

ILUSTRACIÓN 4



OBJETIVO: tomar conciencia de que la percepción de su persona varía de acuerdo a los filtros del observador .

Herramienta : calibración

Duración: 90 minutos

Nivel neurológico: Valores y creencias

Actividad: se pide al estudiante que busque un pareja de trabajo.

Luego se le pide que conteste el siguiente cuestionario de acuerdo a su perspectiva personal y posteriormente, se solicite a su pareja completar la segunda columna referida a la visión que tiene de él.

Para terminar, el maestro acogerá las observaciones y comentarios para evaluar el trabajo de manera formativa.

Responsables: María Ortiz y Jimmy Haz

Beneficiados: estudiantes del quinto año básico



4.4.2. Orientaciones básicas para los maestros sobre programas neurolingüísticos.

La programación neurolingüística (PNL) es un conjunto de técnicas diseñadas para producir en los estudiantes cambios permanentes a corto plazo. Proporciona un marco de referencia sistemático para dirigir el cerebro y además, enseña cómo manejar los estados y comportamientos propios y de los demás.

La PNL describe cómo los estudiantes se comunican consigo mismo y con los demás, y propone que la comunicación interior puede originar estados de óptima disponibilidad de recursos y crear una amplia gama de comportamientos.

El término "Neurolinguistic Programming" (Programación Neurolingüística), fue acuñado en 1976 por Grinder y Bandler. Y se compone de los siguientes términos:

Programación: La mente es programable o modificable, debido a nuestra facultad de elegir los pensamientos necesarios para obtener los resultados deseados.

Neuro: Los procesos neuronales controlan la actividad mental y la relación mente-cuerpo.

Lingüística: mediante el lenguaje y otros sistemas no verbales de comunicación se ordenan los pensamientos para comunicarse con el exterior.

4.4.3. Campo de acción de la PNL.

Comunicación.

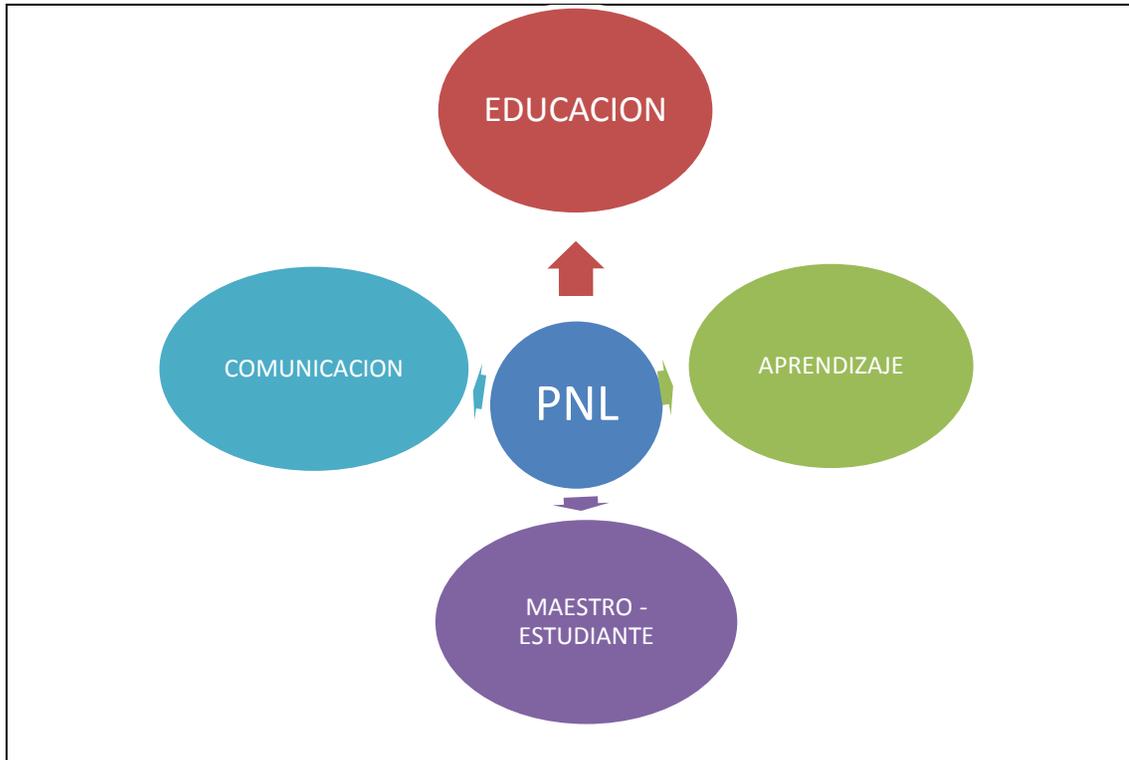
El proceso humano de la comunicación se define como la transmisión de ideas entre dos o más personas y en donde existe una retroalimentación.

Según estudios efectuados durante presentaciones llevadas a cabo ante diferentes auditorios, las palabras representan sólo el 7% del contenido de la presentación, el tono de voz representa el 38% y el lenguaje corporal el 55%.

Es contundente el hecho de que el lenguaje corporal y el tono de voz tienen una importancia capital en el proceso de comunicación. (Nava Regazzoni 1996).

En la comunicación entre maestro y estudiante, una de ellas transmite un mensaje usando el lenguaje hablado y el corporal; la otra persona capta el mensaje escuchando, viendo y sintiendo lo expresado y a su vez crea en su mente una respuesta basada en su pensamiento y sentimientos. El maestro que inició el diálogo supone que el mensaje fue transmitido y recibido correctamente, pero no existe la certeza de esto, a menos que, se determine previamente el objetivo del mensaje y se calibre lo recibido por la otra persona, cambiando lo que se dice hasta obtener la respuesta deseada.

Organizador grafico con elementos principales de la programación neurolingüística.



4.4.5. Canales de Percepción.

La comunicación está determinada por el pensamiento y las percepciones. Las percepciones son la información recopilada por los cinco sentidos y procesadas por el cerebro. Ninguna persona opera directamente con el mundo, sino que usa sus cinco sentidos para percibirlo y después convierte estas percepciones en palabras en el proceso conocido como pensamiento. La mente percibe el mundo exterior usando un sistema de comunicación preferido: Visual, Auditivo o Kinestesico.

"El mundo es un reflejo del aparato sensorial que lo registra". (Chopra, 1996).

Estos canales pueden ser divididos de la siguiente forma:

A. Visual Externo: Sentido que se activa para ver el mundo exterior.

Interno: Imágenes almacenadas en la memoria o que son producto de la imaginación.

B. Auditivo Externo: Sentido que se activa para oír el mundo exterior.

Interno: Palabras, conversaciones y sonidos almacenados en la memoria o que son producto de la imaginación.

C. Kinestesico Externo: Sentido que se activa para percibir sensaciones táctiles.

Interno: Recuerdo de sensaciones táctiles y todas la emociones, tanto reales como imaginarias, en el presente o en el pasado.

La representación de un evento no es similar para todas las personas. Los individuos usan una parte de su sistema neurológico más que otra.

4.4.6. Clasificación de los estudiantes para el proceso educativo con programas neurolingüísticos.

La generalización en la clasificación de los estudiantes de acuerdo al sistema preferido de percepción es útil, sólo cuando se tiene en cuenta que ninguna persona es estrictamente visual, auditiva o kinestésica.

El estudiante visual.

Los estudiantes del tipo visual entienden el mundo como lo ven; al recordar algo lo hacen en forma de imágenes, al imaginar el futuro, lo visualizan. Se caracterizan por su organización; les gusta controlar las cosas para asegurarse que estén en su lugar correcto.

El estudiante auditivo.

Los estudiantes auditivos son más bien sedentarios, cerebrales y de mucha vida interior. Generalmente prefieren hablar de algo que les interesa en lugar de mostrarlo. Son grandes conversadores y tienen la capacidad de organizar sus ideas en medio de un debate lógico.

El estudiante kinestésica.

Estos estudiantes demuestran su sensibilidad y expresan espontáneamente sus sentimientos. Es muy importante para estos estudiantes la comodidad física. Miran generalmente hacia abajo para calibrar sus sentimientos

4.5. Evidencia de la aplicación de la propuesta.

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	CRONOGRAMA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Seminario taller Dirigido a maestros Sobre orientaciones básicas sobre los programas neurolingüística	Brindar conocimientos para que mejore la comunicación con los estudiantes.	Seminario Taller	Fecha de inicio 26/01/12	María Ortiz Jimmy Haz	Maestros de la escuela Isidro Ayora Cueva.
Taller demostrativo dirigido a los estudiantes.	Poner en práctica ejemplos de cómo trabajar con programas neurolingüísticos.	Taller	Fecha de inicio 27/01/2012	María Ortiz Jimmy Haz	Estudiantes del quinto año básico.
ELABORACIÓN De acuerdos con los padres de familia para participar en el proceso de enseñanza utilizando programas neurolingüísticos.	Propiciar mejorar la comunicación entre el maestro y estudiante a través de acuerdos con los padres de familia para mejor el rendimiento escolar.	Charlas	Fecha de inicio 28/01/2012	María Ortiz Jimmy Haz	Maestros, estudiantes y padres de familia.

4.6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN.

El trabajo realizado ha dado como resultado, que los directivos de la escuela y personal docente están agradecidos por la presencia del grupo de investigación, por llegar con el conocimiento de la programación neurolingüística como uno de los elementos indispensables para el desarrollo de comunicación entre el maestro y estudiante.

En particular a los maestros que han demostrado su preocupación en poder renovar, sus conocimientos con los talleres que hemos realizado, sobre programación neurolingüística y que trascienden en un efectivo mejoramiento en la formación educativa de los niños.

Los padres de familia han manifestado que esta es la primera vez que se ha dado este tipo de capacitación y expresan que la Universidad Estatal de Bolívar a través de las personas en el proceso de graduación, se viniesen a la Escuela Isidro Ayora Cueva, en la capacitación de otras áreas de estudio.

A los estudiantes que participaron activamente en la ejecución de los talleres sobre los programas neurolingüísticos.

Después de haber aplicado el plan operativo se obtuvo como resultado que los docentes de la escuela Isidro Ayora Cueva están conscientes que con las nuevas estrategias aplicadas en la comunicación entre el maestro y estudiante mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto año básico.

Dando cumplimiento la propuesta en esta Institución adjuntamos la certificación de la directora del plantel.

Ventanas, 30 de noviembre del 2011

Máster

Vinicio Montalvo Tapia

Director de la Escuela fiscal Mixta” Dr. Isidro Ayora Cuevas”

Presente

De mis consideraciones:

Reciba un cordial y afectuoso saludo por medio del presente y a la vez solicito se nos permita realizar el estudio de Campo de nuestro trabajo de investigación de grado cuyo tema es **La programación neurolingüística en la comunicación entre maestro y estudiante en el proceso de enseñanza -aprendizaje dentro del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Dr. Isidro ayora cueva” del cantón ventanas, provincia los ríos, período lectivo 2011-2012**

El cual fue elaborado por la Jimmy Haz Bustamante y María Ortiz de los Ángeles, estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar.

Particularidad que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,



JIMMY HAZ BUSTAMANTE

1202572374



MARIA ORTIZ DE LOS ANGELES

1206003798

Recibido
13-01-2012

Director



BIBLIOGRAFÍA

PATRICIA PERALTA, proyecto para aplicar técnicas de PNL Santiago de Chile 2004.

CANDA, Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. España. Ed. 1999.

DA FONSECA, Víctor; Dificultades de Aprendizaje. México. Editorial Trillos. Pág. 275, 276. Año 2004. 1 Ed.

Ministerio de Educación del Ecuador. “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”. Año 2010.

PEREZ, Mariana; Activación y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Ecuador, Edición Santillán, págs. 5-43. Año 2011.

VASQUEZ, Francisco; Modernas estrategias para la enseñanza, México, Tomo I Págs. 278. Año 2006.

VAZQUEZ, Francisco; Estrategias para la enseñanza, México. Tomo 2, Año 2006. Págs.271-275.

Constitución de la República del Ecuador 2008

Fuentes de Internet

<http://aureadiazgonzales.galeon.com>

http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular

<http://www.cafolis.org/index.php>

Libro de jazmín Zambrano 1997 PNL.

Libro de Albert Serrat PNL para docentes.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA**

DR.” ISIDRO AYORA CUEVA “

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: Obtener información directa y escrita de la comunicación entre maestro y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nombre del padre de familia:.....

Marque con una x la respuesta correcta:

1-¿Conoce usted la forma de comunicación del maestro dentro del aula de clase?

Por celular ()

Verbal ()

Internet ()

2. ¿De acuerdo a la metodología utilizada por el maestro dentro del aula de clase, observa usted buenos resultados en el aprendizaje de su hijo?

Siempre ()nunca () a veces ()

3-¿Se encuentra usted satisfecho con la forma de comunicación que mantiene el maestro con sus estudiantes en el proceso de enseñanza de aprendizaje?

Siempre () nunca () a veces ()

4-¿Cree usted que el maestro debe buscar una mejor forma de comunicación con sus estudiantes?

Siempre () tal vez () nunca ()

5-Piensa usted que el maestro logra cumplir sus objetivo en el aula de clase por que aplica programas neurolingüísticos?

Siempre () casi siempre () nunca ()

5¿Considera usted que las clases impartidas por el maestro son dinámicas y emotivas por que mantiene una buena comunicación con el estudiante?

Siempre () nunca () rara vez ()

7-Cree usted que la buena comunicación entre maestro y estudiante permite obtener excelentes resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje

Siempre () casi siempre () tal vez ()

8-¿Piensa usted que el maestro utiliza alguna estrategia de programas neurolingüísticos con sus estudiantes en el aula de clase en este nuevo periodo lectivo?

Siempre () nunca () tal vez ()

9-¿Tiene usted conocimiento acerca de la programación neurolingüística dentro del proceso de enseñanza en el aula de clases?

Mucho () poco () nada ()

10¿Le gustaría a usted que el maestro aplique la programación neurolingüística como una estrategia en el proceso de enseñanza de aprendizaje?

Siempre () nunca () tal vez ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA” DR. ISIDRO AYORA CUEVA”**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:.....

1-¿Te gusta la forma de comunicación de tu maestro al momento de dar clases?

Siempre () nunca () a veces ()

2-¿Te gusta la forma de comunicación de tu maestro al momento de dar clases?

Siempre () rara vez () nunca ()

**3-¿Te gustaría que las clases sean más comunicativas y dinámicas por que te
permite desarrollar un buen aprendizaje?**

Siempre () casi siempre () nunca ()

**4-¿Cuándo tú maestro da la clase utiliza programas neurolingüísticos, tú presta
atención a la explicación dada?**

Rara vez () siempre () nunca ()

5-¿Mantienes una buena comunicación con tu maestro durante y después de las horas de clases?

Siempre ()

nunca ()

rara vez ()

6.- ¿Durante las horas de clase tu maestro se preocupa por despejar tus dudas de acuerdo al tema que se está tratando, por que mantienen una buena comunicación?

Siempre ()

algunas veces ()

nunca ()

7- ¿Tienes conocimiento de los programas neurolingüísticos que aplica tu maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Poco ()

mucho ()

nada ()

8-Tu maestro te ha explicado acerca de la programación neurolingüística como una estrategia en el proceso de aprendizaje.

Siempre ()

Rara vez ()

nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA “DR. ISIDRO
AYORA CUEVA.”**

NOMBRE DEL MAESTRO (A):.....

- 4. ¿Según su criterio los niños de quinto año de educación básica de su escuela presentan falencias en el aprendizaje debido a la falta de estrategia en la comunicación?**

Poco () nada () mucho ()

- 5. ¿Piensa usted que ha logrado captar la atención de los estudiantes en clases porque tiene una buena comunicación en ellos?**

Siempre () nunca () a veces ()

- 6. ¿Cree usted que a la mayoría de sus estudiantes le agrada sus clases por que tiene excelente comunicación con ellos?**

Siempre () casi siempre () nunca ()

- 4-¿Piensa usted que la forma de comunicarse con sus estudiantes es la correcta?**

Tal vez () siempre () casi siempre ()

- 5-¿Conoce usted las nuevas estrategias de la programación neurolingüística dentro del campo educativo para mejorar el aprendizaje?**

Poco () mucho () nada ()

6-¿Aplica estrategias de programación neurolingüística al momento de impartir sus conocimientos a sus estudiantes?

Siempre () nunca () a veces ()

7¿Tiene conocimiento acerca de la programación neurolingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el aprendizaje?

Mucho () nada () poco ()

8- ¿Considera usted a la programación neurolingüística en la comunicación como una herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre () a veces () nunca ()

9- ¿Piensa usted que utiliza la programación neurolingüística en la comunicación con sus estudiantes de forma correcta?

Siempre () a veces () nunca ()

10-¿Considera usted que las estrategias de PNL ayudan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre () nunca () avece ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4

FOTOGRAFIAS















ANEXO 5

Escuela Isidro Ayora

