



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

**ESTUDIO DE CASO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

TEMA:

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERÍODO NOVIEMBRE 2020 – MARZO 2021.

AUTORAS:

AGUACHELA SIMALIZA SANDRA MERCEDES

MOLINA MALDONADO ANDREA ELIZABETH

DIRECTOR DEL ESTUDIO DE CASO:

DR. OSWALDO LÓPEZ

NOVIEMBRE 2020- MARZO 2021



DEDICATORIA

El presente trabajo, lo dedico a Dios por ser mi guía y fortaleza en todo momento por hacer de este proceso un bonito camino lleno de emociones, por brindarme salud para poder continuar y seguir adelante, a aquella persona que sin importar las dificultades en todo momento siempre estuvo presente por sus consejos y sobre todo su compañía, a mis amigos y compañeros de camino por todos esos momentos que se volvieron experiencias, únicas e inolvidables, sus consejos y buenos ánimos.

Y especialmente a mis padres que los quiero y admiro mucho, por brindarme esta oportunidad, son mi gran apoyo y mi mayor motivo, a mis hermanos por creer en mí, me alegro de tenerlos conmigo, con mucho esfuerzo, familia lo logramos.

Andrea Molina

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme salud y vida para culminar con éxito mi carrera, me ha bendecido y fortalecido en cada momento y aún más en situaciones difíciles.

A mi madre que se encuentra en el cielo, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir justas, sé que este momento hubiese sido tan especial para ti madre querida como lo es para mí. A mi padre por ser el pilar fundamental para alcanzar una meta más, brindándome sus consejos, estima, acompañamiento y comprensión; así como también, los recursos necesarios para la obtención de este objetivo.

A mi esposo por haber sido mi apoyo incondicional quien con su amor y confianza construyó alcanzar mi meta.

A mi Hija amada quien ha sido mi mayor motor para poder llegar a conseguir el sueño tan anhelado.

A mis hermanas y hermanos quienes, con su apoyo, ánimo y consejo me ayudaron a culminar mi carrera profesional con éxito.

Sandra Aguachela



AGRADECIMIENTO

Mi mayor agradecimiento es a Dios que con su bendición y amor todo ha sido posible, por proveerme de sensatez, sabiduría y fuerza para superar cada uno de los obstáculos y así poder lograr esta meta.

La familia es lo más importante, estoy muy feliz que sean parte de mi vida y de mis logros, es por esto que de todo corazón agradezco a mis padres por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

A mi papá por motivarme y enseñarme que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, por todos los valores inculcados, por darme su cariño y animarme con sus palabras sin duda alguna es el mejor papá y estoy muy orgullosa de poder contar con usted.

Gracias mami por ser la madre más valiente y luchadora, gracias por darme tu apoyo y amor infinito, por querer lo mejor para mí, por su compañía, su alegría, por impulsarme a seguir mis sueños y metas.

A mis hermanos que con gran esfuerzo me han apoyado y han estado siempre presentes en los buenos y malos momentos, saben que los quiero mucho, gracias por todos aquellos momentos compartidos, por más difíciles que sean salimos adelante como familia, que Diosito ilumine nuestro camino.

A nuestro tutor Dr. Oswaldo López la ayuda que nos ha brindado en todo este proceso ha sido muy importante, por compartir su experiencia y conocimientos

Expreso mi gratitud a todo el equipo que conforma la Universidad Estatal de Bolívar, gracias a todos los docentes de esta prestigiosa institución que nos animaron y ayudaron en el trayecto de nuestra educación.

Andrea Molina



Quiero expresar mi gratitud y agradecimiento a Dios, quien como guía estuvo presente en el camino de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer y haberme permitido llegar a este momento importante en mi formación profesional.

A mi segunda casa Universidad Estatal de Bolívar de igual manera a mis docentes donde me enriquecieron con sus conocimientos como una persona de bien con principios y valores para poder expresar a la sociedad y ser una excelente profesional.

Mi padre quien ha sido mi pilar fundamental para lograr las metas trazadas quienes con su apoyo, esfuerzo y sacrificio pusieron su confianza en mí y poder culminar mi carrera. A mi madre en especial que se encuentra en el cielo a pesar de nuestra distancia física siempre me ha protegido y ha sido mi mayor fortaleza para seguir adelante y cumplir mis metas propuestas.

Agradezco a mi familia en general por el apoyo moral y económicamente gracias por sus consejos, palabras de aliento me motivaron a terminar mis estudios.

A nuestro tutor Dr. Oswaldo López por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido mucha paciencia para guiarme durante todo el desarrollo del estudio de caso.

A mis compañeros ya que con ellos he compartido momentos buenos y malos durante el trascurso estudiantil.

Sandra Aguachela



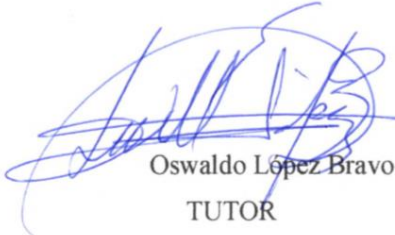
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR
CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO
EMITIDO POR EL TUTOR

El suscrito, Dr. Oswaldo López Bravo tutor del estudio de caso, como modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el estudio de caso titulado: “EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERÍODO NOVIEMBRE 2020 –MARZO 2021”, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Enfermería, realizado por las señoritas estudiantes: Aguachela Simaliza Sandra Mercedes, cédula 025006814-5; Molina Maldonado Andrea Elizabeth, cédula 172445566-0 ha sido realizado mediante tutorías continuas y cumple con los requerimientos establecidos en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por lo que autorizó la presentación en las instancias respectivas para su evaluación y calificación.

Guaranda, 09 de Junio del 2021



Oswaldo López Bravo
TUTOR

DECLARACIÓN JURAMENTADA



Notaría Tercera del Cantón Guaranda

No. ESCRITURA	20210201003P01028
---------------	-------------------



DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:


SANDRA MERCEDES AGUACHELA SIMALIZA Y


ANDREA ELIZABETH MOLINA MALDONADO

CUANTIA: INDETERMINADA

DI: 2 COPIAS Factura: 001-005-000000651

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día ocho de julio de dos mil veintiuno, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparecen la señora SANDRA MERCEDES AGUACHELA SIMALIZA, de ocupación estudiante, de estado civil casada, domiciliada en el Barrio el Pongo de la Parroquia Veintimilla del cantón Guaranda, Provincia Bolívar, con celular número 0997680689; y, la señorita ANDREA ELIZABETH MOLINA MALDONADO, de estado civil soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en el Barrio Chimbacalle de la Parroquia la Esperanza de la Provincia Pichincha y de paso por este lugar, con celular número 0993855909. Las comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, hábiles e idóneos para contratar y obligarse a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana bien instruidos por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que proceden libre y voluntariamente, advertidos de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presentan su declaración Bajo Juramento que dicen: **Declaramos que el trabajo de investigación "EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID -19 DE LA CARRERA DE ENFERMERIA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, PERIODO NOVIEMBRE 2020 - MARZO 2021", previa la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la enfermería, de la Universidad Estatal de Bolívar, es de nuestra autoría.** Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad, la misma que la hacemos para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que les fue a las comparecientes por mí El Notario en unidad de acto, aquellos se ratifican y firman conmigo de todo lo cual doy Fe.


SANDRA MERCEDES AGUACHELA SIMALIZA
C.C. 0950068145


ANDREA ELIZABETH MOLINA MALDONADO
C.C. 172445566-0


AB. HENRY ROJAS NARVAEZ
NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA
El Nota...

Guaranda 08 de Julio del 2021

DECLARACION JURAMENTADA DE AUTORIA



Nosotros **AGUACHELA SIMALIZA SANDRA MERCEDES** portadora de la cédula N° **025006814-5** y **MOLINA MALDONADO ANDREA ELIZABETH** portadora de la Cedula **172445566-0** egresadas de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaramos en forma libre y voluntaria que el estudio de caso denominado:

EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERÍODO NOVIEMBRE 2020 –MARZO 2021. Ha sido realizado por nosotros con la dirección del tutor, docente de la carrera señalada, por tanto es de nuestra autoría. En tal sentido, dejamos constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este documento se han elaborado en base a la recopilación bibliográfica, tanto de libros, revistas, medios de comunicación, publicaciones y demás firmas necesarias para la producción de esta investigación



AGUACHELA SIMALIZA SANDRA MERCEDES

CI. 0250068145

AUTORA 1



MOLINA MALDONADO ANDREA ELIZABETH

CI. 1724455660

AUTORA 2



INDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	IV
DECLARACIÓN JURAMENTADA	V
INDICE.....	VII
Resumen Ejecutivo.....	X
Summary	XII
1. Tema.....	13
2. Planteamiento del Problema.....	14
3. Formulación de problema.....	16
4. Antecedentes	17
5. Propósito.....	42
6. Preguntas de reflexión.....	42
7. Unidad de análisis que delimita las fronteras del caso.....	44
8. Métodos e instrumentos de recolección de la información y diseño del estudio	45
8.1. Tipo y diseño de estudio.....	45



8.2. Población y muestra de estudio.....	46
8.3. Instrumento de recolección de la información	47
9. Análisis de la información.....	48
9.1. Jerarquía de códigos	50
9.2. Resultados finales de los reportes Atlas ti.....	148
10. Discusión.....	164
Categoría 1. El cambio a la modalidad virtual.....	164
Categoría 2 El proceso de enseñanza aprendizaje	166
Categoría 3 Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales	170
11. Informe	172
11.1. Introducción.....	172
11.2. Preguntas de reflexión	173
11.3. Metodología.....	174
11.4. Narración del caso	177
12. Conclusiones	184
13. Recomendaciones.....	186
14. Bibliografía.....	187
15. Anexos.....	189



Anexo n°1 Oficio para la aprobación del tema y denuncia de la modalidad de titulación.....	189
Anexo n°2 Oficio de asignación del tutor	190
Anexo n°3 Oficio de solicitud de cambio de tema.....	191
Anexo N°4 Aprobación del cambio de tema.....	192
Anexo n°5 Evidencia de la aplicación de entrevista	193
Anexo n° 6 Red de Análisis Atlas Ti	195
Anexo n° 7 Presupuesto	196
Anexo n° 8 Cronograma de actividades del estudio de caso	197
Anexo n° 09 Reporte Urkund.....	198

Resumen Ejecutivo

Introducción: La situación de la pandemia por el COVID-19 ha traído innumerables consecuencias a nivel sanitario, económico, político y social, en el caso del Ecuador, debido al rápido avance de la enfermedad el Estado se vio en la necesidad de instaurar una serie de medidas de control, enfocadas principalmente en el mantenimiento del distanciamiento. A nivel de las Instituciones de Educación Superior, se aplicó la medida de cambio del régimen educativo presencial a virtual, afectando en manera negativa a todas aquellas carreras que requerían de realización de prácticas continuas en los entornos educativos o en las comunidades, tal como aquellas carreras pertenecientes al área del sector salud. **Propósito:** Revelar las experiencias de estudiantes sobre su proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, por medio de una entrevista con el propósito de descubrir cómo ha sido el proceso de adaptación a la modalidad de educación virtual. **Metodología:** Se aplicó la metodología de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico hermenéutico con el fin de comprender la problemática. Para ello se procedió a conocer los relatos de estudiantes de la carrera de enfermería de la UEB, por medio de entrevistas de profundidad, que fueron analizadas empleando el software de análisis cualitativo Atlas Ti a partir de 3 categorías núcleo, 15 subcategorías y redes de análisis. **Resultados:** De manera general se establecieron tres categorías núcleo; el cambio a la modalidad virtual, el proceso de enseñanza y aprendizaje y la educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales, lo que permitió comprender que no existen las disponibilidades para que todo el estudiantado acceda a la formación remota, que existen falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que resulta necesario desde el punto de vista de los estudiantes incluir prácticas que permitan reforzar los conocimientos teóricos adquiridos. **Conclusiones:** El cambio había sido repentino y que para su aplicación no se habían considerado las disponibilidades tecnológicas y cognoscitivas del estudiantado, existen limitaciones que no permiten adquirir los conocimientos apropiadamente, no hay metodologías y estrategias metodológicas que permitan a los futuros profesionales poner



en práctica las habilidades y destreza por lo que hay una preocupación generalizada en el estudiantado de la carrera de enfermería.

Palabras clave: Enfermería, COVID-19, educación virtual, Universidad Estatal de Bolívar, estudiantes de enfermería, pandemia.



Summary

Introduction: The situation of the COVID-19 pandemic has brought innumerable consequences at the health, economic, political and social level, in the case of Ecuador, due to the rapid advance of the disease, the State saw the need to establish a series control measures, mainly focused on maintaining distancing. At the level of Higher Education Institutions, the measure of change from the face-to-face to virtual educational regime was applied, negatively affecting all those careers that required continuous internships in educational environments or communities, such as those careers belonging to the area of the health sector. **Purpose:** To reveal the experiences of students about their learning process in times of the COVID-19 pandemic of the nursing career at the Bolívar State University, through an interview with the purpose of discovering how the process of adaptation to the virtual education modality. **Methodology:** The qualitative research methodology with a hermeneutical phenomenological approach was applied in order to understand the problem. To do this, we proceeded to know the stories of students of the nursing career of the UEB, through in-depth interviews, which were analyzed using the qualitative analysis software Atlas Ti from 3 core categories, 15 subcategories and analysis networks. **Results:** In general, three core categories were established; the change to the virtual modality, the teaching and learning process and the education of the nursing profession in virtual environments, which made it possible to understand that there is no availability for all students to access remote training, that there are shortcomings in the teaching and learning process and that it is necessary from the point of view of students to include practices that allow reinforcing the theoretical knowledge acquired. **Conclusions:** The change had been sudden and that for its application the technological and cognitive availabilities of the students had not been considered, there are limitations that do not allow to acquire knowledge properly, there are no methodologies and methodological strategies that allow future professionals to put into practice the skills and dexterity for which there is a general concern in nursing students.

Keywords: Nursing, COVID-19, virtual education, Bolívar State University, nursing students, pandemic.



1. Tema

Experiencias de Estudiantes sobre su Aprendizaje en tiempos de Pandemia por COVID-19 de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, período noviembre 2020 -marzo 2021



2. Planteamiento del Problema

En el mes de noviembre de 2019 en la ciudad de Wuhan en China se detecta el primer caso de COVID-19, la OMS/OPS declara pandemia el 11 de marzo del 2020 por la vertiginosa proliferación y contagio, así como tomando en consideración la letalidad. El Ecuador no se encuentra exento de los contagios del Corona Virus.

En vista de la gravedad de la situación el gobierno nacional realizó una declaración de emergencia sanitaria la cual fue instaurada en el país el 16 de marzo del año 2020 a través de un decreto presidencial N°1017 donde se indicó que entre las medidas necesarias a acatar de carácter obligatorio el confinamiento, la suspensión de las clases a nivel nacional y en todos sus niveles y modalidades, instando a la población al uso de mecanismos como el teletrabajo y teleducación entre otros, con el objetivo de evitar la propagación del virus . (Garcés, 2020)

El Consejo de Educación Superior mediante resolución N°238-2020 de 06 mayo 2020 adopta medidas tendientes a disminuir el contagio de la población con esta nueva enfermedad, por lo cual se suspenden las clases de manera presencial. Estas disposiciones deberán garantizar el cumplimiento de los planes académicos y la continuidad de los estudios, a fin de no afectar los derechos e integridad física de los estudiantes preservando la calidad y rigurosidad académica. (Consejo de Educación Superior, 2020)

La Carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar tiene la misión de garantizar la formación de Licenciadas y Licenciados en Ciencias de la Enfermería, humanistas, éticos con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad, pero dentro de esta nueva realidad de la educación virtual se va observando condiciones distintas debido a la diversidad de condiciones



tanto de Estudiantes como de Docentes, que han modificado el proceso de enseñanza, aprendizaje. (Bolívar, s.f.)

Debido a realidad actual se vio la necesidad de tratar este tema pensando en lo que experimentan los estudiantes debido a la transición de una educación tradicional a una educación virtual, y como esto ha influenciado en su aprendizaje y el desarrollo de habilidades.



3. Formulación de problema

¿Cuáles son las Experiencias de Estudiantes sobre su Aprendizaje en Tiempos de Pandemia por COVID-19 de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, período noviembre 2020 –marzo 2021?



4. Antecedentes

El presente estudio de caso surgió por la necesidad de conocer las experiencias en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante esta etapa de transición de un modelo aprendizaje presencial al aprendizaje virtual en la Carrera de Enfermería en el contexto del COVID-19. Para lo cual se hace necesario hacer un recuento de la situación vivida por la humanidad y por el pueblo ecuatoriano desde la aparición del SARS-Cov-2.

A partir de diciembre del 2019 llegó al mundo un nuevo virus llamado coronavirus por su aspecto, también conocido como SARS-Cov-2 o COVID-19, altamente contagioso y mortal en las poblaciones más vulnerables, que generó un cambio radical a la realidad tal como se conocía hasta entonces, según explica (Ministerio de Salud Pública, 2020)

El SARS-CoV-2 se transmite principalmente a través de pequeñas gotas respiratorias, además de la vía fecal-oral, aunque con baja probabilidad. Se presume que la replicación viral primaria ocurre en el epitelio de la mucosa del tracto respiratorio superior (cavidad nasal y faringe), con una multiplicación adicional en el tracto respiratorio inferior y la mucosa gastrointestinal, lo que da lugar a una viremia leve. Después del ingreso del virus y la replicación viral primaria, pocas infecciones se controlan en este punto y permanecen asintomáticas. (p. 11)

Debido a que, los niveles de transmisión del COVID-19 son tan altos y difíciles de controlar, el pueblo ecuatoriano al igual que la población mundial se ha visto gravemente afectado por la pandemia desde su aparición el 29 de febrero en Guayaquil con el primer caso confirmado de una dama procedente de España,



extendiéndose de una forma vertiginosa por todo el país, dejando a su paso un gran número de fallecidos, que hoy en día su número sigue en aumento, para el corte del 13 de marzo 2020 en Ecuador según la infografía N° 01 hay en el país 205 casos vinculantes y 20 positivos confirmados por la prueba PCR y una persona fallecida, para el 15 de marzo ya habían 273 activos y 2 fallecidos según el informe N° 005 de infografía, en vista de la gravedad de la situación el gobierno nacional realizó una declaración de emergencia sanitaria la cual fue instaurada en el país el 16 de marzo del año 2020 a través de un decreto presidencial, donde se indicó que entre las medidas necesarias a acatar de carácter obligatorio se encontraba la suspensión de las clases a nivel nacional y en todos sus niveles y modalidades, instando a la población al uso de mecanismos como el teletrabajo y teleducación entre otros, con el objetivo de evitar la propagación del virus (Decreto Presidencial de Estado de Excepción 1017, 2020)

Paralelamente a esta situación el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud a través de su director general Tedros Adhanon declara al coronavirus como una pandemia. La cual según (Rosselli, 2020) es definida en función de las palabras endemia y epidemia usadas por Aristóteles e Hipócrates por poseer significados similares, por lo que:

La palabra “pandemia” designa una enfermedad que afecta a todos (“pan”) los pueblos (“demos”). El término “pandemia” podría aplicarse a cualquier epidemia que logre extenderse ampliamente, cuando dice “enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.” (p.169)



Para la (RAE, 2014) pandemia es “enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región”

El decreto presidencial ante la pandemia retiró a todos los estudiantes en todos los niveles de los centros educativos, trajo consigo un cambio radical en la vida de la población estudiantil ecuatoriana, modificando las formas tradicionales del proceso enseñanza aprendizaje.

Entendiendo por aprendizaje como un proceso que genera algún tipo de cambio en las personas, para Jean Piaget el aprendizaje es “una reorganización de las estructuras cognitivas existentes en cada momento. (...) o el proceso donde a partir de la experiencia se incorporan nuevos conocimientos, se explican por una recombinación que actúa sobre los esquemas mentales que tenemos a mano”.

(Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016)

Por otro lado, desde la visión psicoeducativa de Vygotsky

El aprendizaje no se centra en un problema interno del individuo, sino que posee dos aspectos diferenciales: uno inicial y biológico, fundado en la repetición y memoria; y otro referido a las funciones superiores del pensamiento de origen sociocultural, fundado sobre el pensar creativo y simbólico. Si bien lo biológico sienta las bases para el desarrollo general (línea natural), sólo el contexto cultural y social (línea cultural del desarrollo) posibilita un desarrollo superior de aprendizaje. (De Rosa, 2018, pág. s.n)

En el ámbito escolar el alumno puede aprender con la interacción con otras personas que le transfieren ciertas habilidades mientras que el educador promueve, autorregula y colabora en las actividades mediando en el proceso creativo, orientando en la obtención de logros.



Existen diferentes corrientes filosóficas que tratan de explicar las diferentes formas de aprendizaje en los estudiantes las cuales pueden ser utilizadas en esta nueva realidad a la cual se enfrentan las instituciones educativas en todos sus niveles, como lo explican (Moreno & et.al., 2017) para los conductivistas se asocia el aprendizaje con los diferentes cambios de conducta que pueden ser observados en un individuo al dar una respuesta ante un estímulo, para los conductivistas el estudiante es un individuo que reacciona ante un estímulo ambiental y los docentes son los proveedores y organizadores de las condiciones ambientales orientadas a que el estudiante de una respuesta, mientras que para los cognitivistas el aprendizaje está orientado al desarrollo de los procesos mentales, donde el docente orienta las interacciones y los pensamientos racionales de los estudiantes para que organicen las informaciones en su memoria, por su parte los constructivistas señalan que el estudiante crea sus propios significados partiendo de sus experiencias creando sus propias herramientas cognitivas y los conectivistas corrientes que surgen a raíz de las nuevas tecnologías la web 2.0, donde el aprendizaje se da por la interconexión entre las diferentes fuentes de información basándose en distintos enfoques y opiniones que van cambiando en el día a día en las diferentes plataformas, donde el aprendizaje no es personalizado como en la educación presencial, con una educación masificada y con problemas para efectuar evaluaciones y dar certificaciones, influenciando en cierto modo el abandono de los estudiantes.

El proceso de enseñanza como método o sistema donde se suministran conocimientos o instrucciones a otras personas, está enmarcado en diferentes teorías de la enseñanza entre las que destacan y pueden ser aplicadas en los tiempos actuales de pandemia las siguientes:



- Teoría productiva se centra en la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje donde “La planeación y definición de objetivos es esencial para el logro y potencialización de resultados esperados”. (García & et.al., 2020, pág. 65)
- Teoría expresiva centrada en el rol del estudiante como parte activa en el proceso de aprendizaje, la cual plantea que “Se debe promover la actividad del educando, la experimentación, el descubrimiento. La labor del docente es generar y facilitar experiencias de aprendizaje para los alumnos.” (García & et.al., 2020, pág. 65)
- Teoría interpretativa también está centrada en el estudiante donde se da prioridad a sus necesidades y a los diferentes recursos con los que cuenta y cómo pueden ser utilizados. En la cual “Se asumen el aprendizaje como un proceso que muchas veces es más importante que el resultado. El profesor colabora y guía en el proceso de aprendizaje”. (García & et.al., 2020, pág. 65)

Estas teorías han sido analizadas por docentes de diferentes especialidades en México, destacando la opinión de los docentes de medicina que señalan que las teorías expresivas e interpretativas son las que más se adaptan a esta especialidad en Zaragoza España, por su parte el estudio revela que los docentes de medicina de la UNANM señala que la más adaptada a sus necesidades es la teoría constructiva, según los docentes de Microbiología y Parasitología de la Universidad Nacional Autónoma de México en el estudio investigativo realizado por García y sus colaboradores, para la enseñanza de medicina la teoría interpretativa es la más



aceptada, por lo que es necesario realizar reformas educativas en los procesos de enseñanza y en los procesos de capacitación para “fomentar una práctica reflexiva en el profesorado para dar oportunidad de que se transite a nuevos y mejores modelos de la enseñanza” (García & et.al., 2020, pág. 70)

La educación está contemplada como un derecho humano y habilitante que tiene repercusiones directas en el resto de los derechos humanos. Es considerada un bien común que impulsa el desarrollo de un país, es la” piedra angular” que sostiene a un sistema social inclusivo e igualitario, la interrupción del proceso educativo prácticamente en todos los países del mundo ha ocasionado efectos en diferentes ámbitos del acontecer diario, agravando las brechas entre los diferentes niveles sociales y económicos, causando un atraso en la formación académica de las generaciones futuras de profesionales, para mitigar los efectos devastadores de la pandemia en la educación y la caída en espiral de la misma, las Naciones Unidas recomiendan :

- Repensar los modelos de enseñanza de una forma acelerada para evitar la fuga de estudiantes en todos los niveles educativos y en especial en los niveles de bajos recursos.
- Elaborar sistemas educativos que sean resilientes para enfrentar los diferentes desafíos a los cuales se están enfrentando con el objetivo de alcanzar un desarrollo de forma sostenible y equitativa.
- Resguardar el financiamiento dirigido a los sistemas educativos ante la recesión económica a la cual se enfrentan los países (Naciones Unidas, 2020)



Los sistemas educativos de algunos países desde la aparición de nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) empezaron a realizar adaptaciones en sus sistemas de enseñanza y en las formas de enseñar dejando que el estudiante desarrolle su creatividad, orientándolo a un aprendizaje significativo apoyado en las nuevas herramientas tecnológicas y basándose en una pedagogía humanista, donde el estudiante se plantee que es lo que desea alcanzar con su educación, en cuanto a tiempo y que tipo de persona desea ser dentro del ámbito social de acuerdo a sus competencias y valores, encerrando esta idea dentro del contexto de la “Sociedad de Aprendizaje Actual”. Para alcanzar un resultado positivo en el matrimonio pedagogía-tecnología es fundamental implementar una relación interdisciplinaria con el objetivo de alcanzar una metodología de enseñanza óptima que expanda el proceso de aprendizaje en los estudiantes, para lo cual es necesario cumplir con el dominio y desarrollo de los aspectos psicopedagógicos y tecnológicos (Moreno & et.al., 2017).

Además, el proceso de educación virtual es un aspecto fundamental para analizar el desarrollo del aprendizaje, puede ofrecer sus ventajas por sí sola, ya que depende además de ciertos factores que influyen en el éxito de esta experiencia de formación autónoma. Considerando también a la motivación como un proceso psicológico muy importante en la modalidad de educación virtual que puede ser manejado por los mismos estudiantes para las actividades que se proponen y para su propio proceso de aprendizaje, el cual puede llevar a tener el cumplimiento de objetivos con una actitud activa frente a los retos que se le presenten.(Varón, 2011)

En el artículo la educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo (Varón, 2011) señala que:



Desde la modalidad de educación virtual, se requiere que los cursos o módulos a desarrollar como cursos virtuales, sean de una alta calidad y que potencien en los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus máximas capacidades para interactuar y relacionarse con sus tutores–docentes y compañeros de aula; aprendiendo en un ambiente educativo que se encuentra mediado por las tecnologías de la información y las comunicaciones. (p.78)

Teniendo en cuenta lo mencionado se puede resaltar que, la educación virtual es una modalidad que cuenta con las herramientas necesarias para que pueda favorecer los procesos de aprendizaje sin establecer una sobrevaloración de lo virtual sobre lo presencial, al contrario reconocer que es posible la transformación de la educación tradicional a la educación apoyada por la tecnología y que ésta se puede convertir en una gran herramienta pedagógica para favorecer el desarrollo del aprendizaje, sin embargo no sería equitativo ya que no todos tienen un buen acceso .

Ante el escenario que se presenta producto de la pandemia del COVID-19 de una situación de emergencia sanitaria como la vivida en la actualidad, se han hecho prevalecer los derechos de los ciudadanos especialmente los estudiantes, como lo establece la (UNESCO, 2005) en su declaración de Derechos Humanos de 1948 en el artículo 26

1.- Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.



La Constitución de la República del Ecuador del (2008) en su artículo 26 de la sección quinta “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal” (p.16). ¿

Entre las poblaciones más afectadas según los estudios realizados por sociólogos, psicólogos entre otras especialidades han indicado que la población que se puede ver más afectadas son los niños y jóvenes universitarios que han experimentado un cambio abrupto en su estilo de vida al cambiar de un día para otro su forma de estudiar pasando de clases presenciales a clases virtuales y en muchos casos a ser autodidactas.

Para disminuir las consecuencias académicas producto del COVID-19 se recurrió como metodología de enseñanza a la implementación de estrategias de formación y capacitación de docentes y estudiantes que permitieran abordar la educación de forma remota, por lo que se presentó la educación a distancia como la única opción viable en tiempos de pandemia, representado esta opción un verdadero desafío para todos los países en relación a la implantación de un calendario escolar, a la modificación de los diseños curriculares, dando prioridad a determinados objetivos y eliminando otros por no poder cubrirlos a distancia en las plataformas digitales, para lograr todo esto es fundamental contar con recursos económicos y digitales en los distintos sistemas escolares, centros de estudio a nivel de primaria, bachillerato y universidad, además, es básico que los docentes y alumnos dispongan de los conocimientos necesarios para el manejo de las herramientas tecnológicas y dispongan de la conexión a las redes comunicacionales.



Algunas universidades de Ecuador como la Universidad Regional Autónoma de los Andes desde el año 2013 se adelantaron a esta situación pues han implando el aprendizaje conectivista creando el “Centro de Transferencia y Desarrollo Tecnológico” con el objetivo de promover el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje e investigativo, además

Con la visión de convertirse en un centro de capacitación y transferencia de conocimientos, lidera en el área tecnológica-pedagógica y de gestión educativa a nivel nacional e internacional valorada por sus clientes, por el personal que se dedica a la docencia y por la sociedad, (...) ofrece servicios de formación, capacitación, asesoría, consultoría, servicios de catering, diseño gráfico y video-fotografía. (Moreno & et.al., 2017, pág. 57)

Sin embargo, una pregunta de importancia surge ante estas estrategias aplicadas, ¿Cómo se aborda la educación universitaria de aquellas carreras científicas y prácticas? ¿Cuál es el impacto a corto plazo en la educación profesional? Siendo este el caso de la educación de las carreras del sector salud, las cuales requieren de un amplio desarrollo práctico, ético, metodológico y teórico para lograr la permeabilidad de los conocimientos y el desarrollo de la pericia técnica y práctica de tan importantes profesionales para la sociedad.

En el caso de la carrera de enfermería que desde mediados del siglo XX es considerada como una profesión autónoma cuya formación implica el desarrollo de habilidades y destrezas entorno a capacidad técnica, analítica, científica, ética y emocional, las cuales son adquiridas mediante la experimentación continua en espacios de aprendizaje aptos y supervisados para el logro de los objetivos académicos dispuestos en las mallas curriculares de cada instituto académico.



Bajo ese contexto en una investigación realizada en Brasil se expone que;
¿Y de qué maneras la Enfermería puede/necesita reinventarse en ese contexto?
¿Y qué es lo fundamental que debe preservarse con respecto al proceso de formación de los enfermeros? Esas son las preguntas que urgen entre las repercusiones de la pandemia, en concreto, de la necesidad real e inequívoca del distanciamiento social (...) Reinventar una Enfermería socialmente comprometida en la esfera pública es ofrecer respuestas contextualizadas con las posibilidades de su colectivo estudiantil, de un modo equitativo. (Costa & et.al., 2020)

Años antes del inicio de la pandemia a nivel mundial en muchos países se iniciaron estudios y programas para la enseñanza utilizando las nuevas tecnologías y el internet como medio comunicacional, los cuales han servido de apoyo y guía para enfrentar esta nueva realidad.

Desde el año 2019 en Brasil se crea una propuesta a nivel universitario el uso de un “programa tutorial en pantalla” como una estrategia para hacer un monitoreo a ser aplicada en los estudiantes del primer año de enfermería, la cual contaba con docentes tutores, con la llegada de la pandemia se cambia a la implementación del objetivo original de servir de guía a los nuevos estudiantes, a la de nuevas estrategias colectivas para dar los contenidos teóricos, mediante la realización de reuniones participativas en forma virtual, utilizando la tecnología como medio de enlace y de educación a distancia. Hasta mayo del 2020 los estudiantes indicaban sobre carga de actividades académicas, necesidad de adaptación personal de los aspectos académicos y familiares, necesidad de adaptar los horarios y espacios de estudio a la nueva realidad, además, la situación les ha generado aislamiento social, por lo que;



los estudiantes pueden estar más o menos comprometidos, más o menos movilizados emocionalmente, más o menos motivados para mantener actividades en el modo remoto de enseñanza, además de estar más o menos motivados para reanudar la educación presencial después de romper las medidas de aislamiento y distanciamiento recomendadas (Scorsolini, 2020)

Los estudiantes de enfermería se sienten afectados además por las condiciones de los diferentes municipios del país en los cuales habitan en referencia al ambiente y facilidades para desarrollar actividades asignadas por las carencias propias dentro de sus hogares.

En Colombia por su parte existe gran preocupación por la formación académica de los profesionales del sector salud, se están buscando diferentes alternativas educativas utilizando las TIC en aulas virtuales en el área de la salud pública de la Universidad Santiago de Cali, realizando en el 2019 diseños curriculares adaptados a clases a distancia, donde los docentes universitarios utilicen nuevos modelos de enseñanza enmarcados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando las nuevas tecnologías y herramientas como medios que faciliten la interacción web entre los estudiantes y los profesores, donde el estudiante asuma un rol activo y los docentes el rol de guía, de orientador, de evaluador del proceso de aprendizaje y de retroalimentador de los estudiantes pero para ello es necesario” un equipo interdisciplinario, una metodología clara un cronograma de trabajo e incluso un presupuesto. Atender lineamientos y estándares pedagógicos, tecnológicos, organizacionales y estructurales, pero sobre todo competencias socio afectivas, en un ambiente humanizado, afectivo e incluyente” (Gil, Álvarez, & Millán, 2019).



Otro estudio realizado en Colombia relacionado con el uso de aula virtual en la enseñanza de las carreras de Ciencias de la Salud como Medicina y Enfermería a nivel de pregrado, indican los estudiantes que prefieren enfrentarse a situaciones reales para aprender, a pesar de que en las aulas virtuales los estudiantes de estas carreras desarrollan el pensamiento crítico para buscar soluciones efectivas y rápidas logrando alcanzar los objetivos propuestos, mientras que los docentes reconocen la importancia del uso de nuevas tecnologías en el proceso educativo, las cuales influyen significativamente en el aprendizaje y logro de desempeños, aunque es motivo de angustia por no dominar cabalmente su uso y sus herramientas (Guerrero, Rojas, & Villafañe, 2019)

Mientras que en Argentina la Universidad Nacional de Luján, los docentes están preocupados por la situación y el desarrollo pedagógico de los estudiantes de enfermería ante la virtualidad de las clases debido a la pandemia y las condiciones de los docentes para el desarrollo de las mismas y tener que satisfacer las necesidades particulares y colectivas de los estudiantes al mismo tiempo, adicionalmente observaron que existe una gran dificultad en los estudiantes para el uso de las tecnologías y su acceso a las redes; dificultad para realizar las prácticas académicas especificadas en el currículo de enfermería el cual corresponde a un 50% de la carga académica aproximadamente, pues como lo señala Icart (2003) citado por (Bel & Maiola, 2020) “la ciencia y el arte de la Enfermería se perfeccionan a través del contacto directo con el usuario o las personas o familias con las que se trabaja ya que en ese contexto se desarrollan y consolidan sus habilidades profesionales”(p. 67)

El personal docente en todos los niveles de la educación se ha visto afectado por esta situación tan irregular de enseñanza utilizando nuevas tecnologías como



instrumentos de trabajo tanto para ellos como para sus estudiantes, causando grandes impactos psicológicos en estas dos comunidades al ser privados de una forma violenta del método tradicional de enseñanza-aprendizaje generando situaciones estresantes y de angustia ante tal incertidumbre y desconocimiento del manejo de ciertas herramientas tecnológicas, como lo señala el Sindicato de Educadores Misioneros citado por (Gómez & Rodríguez, 2020)

El resultado es bastante desalentador y se mencionan a continuación: Se trabaja más que en una clase presencial, docentes que no manejan uso de las TICs¹, colapso de la plataforma, teléfono celular compartido, estudiantes reacios a usar la plataforma, estudiantes sin recursos para el uso de las Tics. (p. 221)

Los docentes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Asunción de Paraguay, según el estudio realizado por Gómez y Rodríguez, indicaron también que los docentes presentan un agotamiento emocional y alto grado de tensión emocional, producto de los cambios experimentados para prepararse, desarrollar y evaluar las clases virtuales.

Los centros educativos de Educación Superior, llámense Universidades, Tecnológicos, Politécnicos o Institutos son inaprensibles para enfrentar una situación de emergencia por ser entes generadores de conocimiento y tecnología, por lo que se hace necesario mantener el proceso de formación de profesionales capaces en cualquier país. En la coyuntura que vive la humanidad a causa de la pandemia, el proceso educativo se ha visto afectado y los TICs se han convertido en las herramientas indispensables para llevar a cabo la formación el proceso de enseñanza-

¹ Tecnologías de la Información y comunicación



aprendizaje. La Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos de Cuba (San Juan & et.al, 2020) realizó un estudio científico sobre el uso de las TICs en la educación a distancia, para tal efecto se necesitó realizar una restauración de las estrategias educativas publicándolas en páginas Web creadas por la situación especial de pandemia, donde los profesores del área de la Salud dieron a conocer los contenidos programáticos, guías de estudio y trabajos asignados para ser desarrollados por los estudiantes en sus hogares, los cuales además contaban con un correo para aclarar dudas, conjuntamente los estudiantes debían tener a su disponibilidad recursos tecnológicos. Toda esta situación originó un incremento de actividades de autoevaluación y de videos donde el docente indicaba a los estudiantes como realizar procedimientos inherentes al examen físico de los pacientes. Tal situación vivida por los estudiantes y docentes les ha generado un estado de crisis que ha servido a los organismos encargados de la educación para implementar nuevas formas de enseñar y desarrollar la capacidad de respuesta ante una situación no prevista. Igualmente (Vialart, 2020) busca alternativas para pasar de una educación presencial convencional en las instituciones de estudios superiores a la modalidad virtual ante la crisis en los sistemas educativos donde se evalúen cada uno de los elementos que conforman los programas académicos manteniendo los objetivos orientados a adquirir conocimientos, los contenidos programáticos deben ser digitalizados teniendo en consideración que la metodología tiene que estar adaptada a los medios por los cuales van a ser transmitidos, por lo que

Resulta importante conducir la enseñanza, no solo con conferencias, videos, cápsulas, artículos, libros u otros, sino que es necesario implementar estrategias didácticas que atraigan la atención y estimulen la investigación y participación



dinámica, creativa y protagónicas de los estudiantes. (...) las evaluaciones a realizar en la virtualidad no solo son factibles, sino necesarias y obligatorias (...) pueden estar presentes la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación, que, además, se pueden combinar con la valoración de la calidad de los trabajos y las participaciones. (Vialart, 2020, pág. s.n)

A pesar que Cuba en sector salud cuenta con la Universidad Virtual de la Salud desde hace más de 20 años y ha estado trabajando con nuevas tecnologías dictando cursos a través de la INFOMED, se ha visto en la necesidad de digitalizar los contenidos programáticos y centrarse en el aprendizaje a través de la investigación teniendo como objetivo que los estudiantes de la salud dominen ciertas habilidades que puedan ser aplicables en el ejercicio profesional, puesto que, los estudiantes de medicina y enfermería necesitan realizar prácticas presenciales con pacientes reales, además de estos inconvenientes productos de la pandemia, se han presentado en la actualidad problemas de conectividad de los alumnos ya que no todos tienen acceso a las redes o equipos para conectarse afectando la didáctica.

En Uruguay del 23 al 30 de noviembre del año 2020 se realizó la 4^{ta} Reunión Regional de Educación Interprofesional en las Américas con la finalidad de compartir las diferentes experiencias en cuanto a educación en tiempos de la pandemia en América, igualmente las formas de integración del personal de salud para transformar y desarrollar un sistema de salud más resiliente y cooperativo. En las diferentes sesiones intervinieron diferentes especialistas, que señalaron que se deben realizar cursos de capacitación en el área de la salud sobre los ambientes virtuales, así como también la adaptación de las metodologías de enseñanza, la representante de Colombia indicó que el 30% de la Universidades a nivel superior de América Latina y



del Caribe conforman una red interdisciplinaria para el fortalecimiento de la educación. La decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República señaló la importancia de establecer relaciones interprofesionales universitarias en sector educativo de la Salud a través de la red para mejorar la capacitación del personal y formar a los estudiantes en los aspectos colaborativos. Con referencia a la situación que enfrenta el intercambio de información entre los profesionales y estudiantes de enfermería Pérez sostuvo que durante el encuentro “Se planteó también la necesidad de insistir en la educación interprofesional, de profundizar en el conocimiento de las experiencias, y formar estudiantes desde el inicio de la carrera en el trabajo colaborativo en salud”. (Pérez, 2020, pág. s.n)

Ante la situación de confinamiento y abandono obligado de las aulas de clase, suspensión de las actividades prácticas dentro de los laboratorios de las Universidades y la imposibilidad de realizar las prácticas hospitalarias en las cuales los estudiantes del área de la salud adquieren destrezas y aplican los conocimientos adquiridos dentro de las aulas, ha afectado tanto a estudiantes como a docentes de las diferentes materias teóricas y prácticas de la Carrera de Salud, presentando los docentes y estudiantes reacciones similares ante tan abrumador cambio en el modo de enseñar y aprender.

Las carreras relacionadas con la salud, llámense medicina, enfermería, auxiliar de enfermería, necesitan realizar actividades prácticas dentro de los recintos universitarios y directamente en los Centros de Salud con los pacientes, ante la situación actual de suspensión de las actividades académicas, estas prácticas se han visto afectadas debido a que con la nueva estructuración de educación deben realizarse a distancia, intensificando los estudios de las materias teóricas dejando



rezagadas las materias prácticas que ameritan que los estudiantes tengan contacto físico con los pacientes, al respecto (Spector & et.al, 2020) y otros investigadores señalaron que al momento de decretar en Argentina la suspensión de todas las actividades académicas presenciales y mudarse a la modalidad a distancia el Ministerio de Educación no trazó las directrices a seguir, en el caso específico de cuales asignaturas se podían dictar a distancia y cuáles no, teniendo que los rectores y los docentes de las Universidades trazar sus propias directrices para tratar de resolver esta problemática, como lo hizo Brasil que si tomó en consideración el área de medicina con la utilización de aulas virtuales y computadoras.

Durante la formación de los profesionales de los sanitarios, y en específico aquellos de la carrera de enfermería, resulta indispensable el desarrollo de competencias profesionales, siendo estas las capacidades adquiridas durante el proceso de aprendizaje teórico-práctico y resultan las bases para brindar cuidados integrales técnico-humanista. Algunas de estas competencias de enfermería son; capacidad de analizar y sintetizar la información, poner en práctica los conocimientos teóricos, administrar los procesos de enfermería, comprensión de la importancia del rol del enfermero en la sociedad, compromiso ético con el paciente y la comunidad, capacidad de establecer comunicaciones afectivas, reconocimientos de errores, resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo (Ordóñez & Tite, 2019).

Para alcanzar el desarrollo de estas prácticas clínicas, habilidades y destrezas, es necesaria la articulación del aprendizaje teórico con prácticas bien sea en laboratorios de simulación o durante períodos de prácticas directamente en las instituciones de salud. Tal como lo mencionan (Selena & Aguiar, 2020)



En el presente siglo se han creado centros de simulación en el área de la medicina donde se reproducen posibles situaciones que se le pueden presentar a los médicos o enfermeros durante su práctica, en estos simuladores los estudiantes realizan operaciones, resuelven emergencias, manipulan instrumental médico, desarrollando habilidades y corrigiendo errores que en una situación real puedan dañar a un paciente. La simulación es una técnica que con el uso adecuado puede contribuir a tener un profesional con una mejor formación. (p. 22)

Una de las inquietudes y preocupaciones emergentes en el contexto de la formación académica de los profesionales de enfermería en el contexto del COVID-19 ha sido la generación de estas competencias de manera adecuada, preparando académica y teóricamente a los futuros profesionales de la salud para hacer frente a los requerimientos y necesidades de los pacientes, familiares y comunidades donde se desempeñe como profesional.

Pero no todo ha sido negativo para los estudiantes de las carreras de salud, ante esta situación de pandemia se incrementaron las consultas electivas en línea permitiendo a los estudiantes de años avanzados de medicina y enfermería interactuar en forma virtual con el paciente bajo la supervisión del profesor encargado y al mismo tiempo realizar evaluaciones a los estudiantes de forma confiable y objetiva. También los profesores aprendieron a utilizar las distintas plataformas para dictar sus clases e interactuar con los estudiantes, utilizaron nuevas tecnologías para grabar clases como fuente primaria de los contenidos académicos, las actividades prácticas como técnicas de vendaje, auscultación de un paciente, toma de signos vitales, comprendidas entre las prácticas semiológicas se realizaron posteriormente con los mismos estudiantes



que participaron en forma voluntaria alcanzando de esta forma algunos de los objetivos programáticos, conservando las medidas de bioseguridad.

Pero también existen aspectos negativos, por ejemplo, las clases en ocasiones son interrumpidas cuando son bidireccionales por preguntas de un estudiante, pero si son unidireccionales los alumnos no se pueden ver y consultar al docente, cosa que algunos prefieren al no mostrar su rostro, otro aspecto es la conectividad pues no todos se pueden conectar a la misma hora. (Spector, 2020) señalaron que;

Una de las debilidades del presente estudio es la imposibilidad de comparar con certeza tanto la enseñanza como las evaluaciones virtuales con las presenciales. Si bien se puso de manifiesto que los resultados de las calificaciones no tienen diferencias significativas entre los primeros parciales del presente año con las de 2019, no es seguro que solamente mediante este dato se puedan obtener conclusiones absolutamente valederas. (p. 16)

En base a toda esta problemática el estudio de (Portillo & et.al., 2020) sobre la aplicación de la educación remota en Perú originó una serie de experiencias entre los profesores y los estudiantes,

El profesorado reflexionó sobre la poca preparación que las instituciones, el estudiantado, las familias y los propios profesores tenían para enfrentar la situación, la importancia del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para poder continuar en la modalidad a distancia, la necesidad de capacitación de todos los actores en diversos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y la obligación de ser sensibles a las diferencias entre los estudiantes y sus desigualdades. Por otro lado, el estudiantado se enfocó en algunos valores y actitudes que tuvieron que desarrollar con el cambio de



modalidad, como paciencia, autonomía, responsabilidad, organización (de tiempos y tareas), resiliencia y manejo del estrés y la presión. Resaltaron, al igual que el profesorado, la importancia del manejo de la tecnología y las carencias que alumnos y profesores tienen sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, muchos aprovecharon el espacio para reconocer la labor del profesorado frente a las dificultades y la necesidad de valorar su esfuerzo. (p. 13).

La pandemia ha descubierto la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los diferentes sistemas de salud pública y privada, en especial los profesionales de enfermería que son la primera línea de atención al paciente, por ser ellos los que atienden día a día a los enfermos durante el período de convalecencia en los centros hospitalarios, viéndose en la necesidad de implantar nuevas políticas educativas para mejorar el perfil académico de los profesionales de enfermería y desarrollar en estos futuros profesionales el liderazgo que es fundamental en momentos de crisis sanitaria como la actual. En América Latina y del Caribe los Enfermeros de Practicas Avanzadas (EPA)² es una tendencia que se ha ido generalizando y aplicando en los países más avanzados en temas de salud de la región, iniciativa que está siendo apoyada por Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud, con la EPA se busca “fortalecimiento de las funciones más avanzadas de enfermería permite, sobre todo, mejorar el acceso y la calidad de la atención en salud, así como aumentar las perspectivas de la carrera y retener a los profesionales en su país”. (De Bortoli & et.al, 2020)

² Enfermeros de Practicas Avanzadas



Igualmente, el Consejo de Instituciones de Educación Superior para América Latina y el Caribe, divulgó medidas y disposiciones generales para que los países miembros en conjunto con los Ministerios de Educación, Universidades de cada país, para que

Divulguen el aprendizaje a distancia soportado en tecnologías, con escasas propuestas orientadoras de medidas procedimentales sobre cómo desarrollar efectivamente procesos de aprendizajes a distancia con entornos virtuales dirigidos a las instituciones que no tienen como práctica formal esta modalidad de trabajo. (UNESCO, 2020a)

La situación de pandemia no sólo prendió las alarmas en los servicios sanitarios a nivel mundial sino también en los recintos universitarios de formación de los profesionales de la salud como médicos y enfermeros. Ecuador como país que participa de forma activa en las diferentes organizaciones mundiales de la salud y está atento al desarrollo académico a nivel universitario, el 27 de marzo del 2020 conformó una Comisión Universitaria de Emergencia COVID-19, constituida por las distintas Universidades públicas y privadas del país para enfrentar las diferentes problemáticas generadas por la pandemia, articulada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt) y apoyándose en el Manual COE para emergencias, donde prevé que las Universidades deben integrarse a este plan brindando apoyo y asesoría técnica ante la situación existente y a partir del 19 de marzo cuando las distintas Universidades comienzan a reanudar las actividades académicas de forma virtual con la utilización de las aulas virtuales. (UNESCO, 2020) En base a esta resolución Ecuador el 26 de marzo cambia la modalidad de



clases presenciales o semi presenciales y los períodos académicos ordinarios (PAO) a otras formas de estudio.

Cuando se piensa en el alcance y la importancia de la formación de profesionales de enfermería llevado por la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano en la Universidad Estatal de Bolívar, así como en sus logros reconocidos a nivel local y nacional, resulta de importancia abordar la interrupción abrupta de las actividades presenciales en aulas, laboratorios y ambientes de aprendizaje apropiados con el fin de mantener los niveles de excelencia de tan importante institución universitaria de la región. Por ser la profesión de enfermería una especialidad inminentemente práctica que busca el bienestar del paciente a través de aplicación de procedimientos que son fundamentales desarrollar como estudiante de enfermería y, donde el contacto directo con el paciente es la base del ejercicio profesional, en la nueva realidad de enseñanza no se cubren gran parte de estos parámetros, por lo que se hizo necesario una reestructuración de la planificación académica en los centros universitarios del país y del mundo.

Entre las competencias profesionales de la Carrera de Enfermería dictada en la Universidad Estatal de Bolívar, se encuentran; capacidad de brindar cuidado directo al paciente, familia y comunidad, facilidad para ofrecer educación en salud y desarrollo comunitario, habilidades de gerencia y gestión en enfermería y conocimientos en investigación en salud y enfermería (Ordóñez & Tite, 2019).

El rol de los profesionales de enfermería en tiempos de pandemia es muy importante en vista de que estos son los encargados de brindar cuidados directos a las poblaciones afectadas y vulnerables, además de desempeñar de manera fundamental acciones para la prevención activa del virus. Sin embargo; “La pandemia del



coronavirus ha demostrado que el déficit del número de enfermeras es tan importante que deben figurar en los registros de riesgos nacionales de los países” (Vega, 2020)

Esta necesidad de profesionales debe ser suplida por las universidades de cada país por medio de la formación continua y de calidad de enfermeros capacitados para enfrentar los nuevos retos de la sociedad actual. En ese contexto, la presente investigación pretende responder a la necesidad de comprender y mejorar de manera continua los nuevos espacios de aprendizaje empleados por la Universidad Estatal de Bolívar en la Carrera de Enfermería.

En la provincia de Bolívar de Ecuador en el año 1988 se da inicio en la Universidad Estatal de Bolívar perteneciente a la Región 5 como una extensión de la Universidad de Guayaquil a la carrera de Enfermería, como respuesta a la gran demanda de profesionales de enfermería en el país y a la de los jóvenes bachilleres de la región de continuar estudios a nivel superior. Los egresados de la Universidad en la carrera de enfermería después de haber cursado 9 semestres y realizado las prácticas Pre profesionales y el Aprendizaje Práctico Experimental (APE) con un enfoque clínico orientado a satisfacer las diferentes necesidades de salud de las comunidades ecuatorianas en las “Unidades Asistenciales Docentes” de la Región 5 pertenecientes a la Red Pública Nacional de Salud, además debe cumplir con el examen de grado, el Proyecto de Investigación, el Estudio de Caso y un trabajo que esté relacionado con la sociedad, posterior al cumplimiento de todos estos requisitos la Universidad le otorga el título de Licenciado o Licenciada en Enfermería.

Por tales requisitos exigidos para ejercer como profesional de enfermería en Ecuador resulta de importancia conocer los procesos académicos empleados por los educadores y administrativos de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano



en la Universidad Estatal de Bolívar en el proceso de formación aplicados en la Carrera de Enfermería en tiempos de pandemia.

Procedimientos o instrumentos comúnmente llamados medios de enseñanza, los cuales requieren o no de equipos óptico-mecánicos y resultan de apoyo a la exposición oral. Los medios de enseñanza se agrupan de manera general, en medios de percepción directa, imágenes fijas y en movimiento, sonido, situación real y simulación, así como los apoyados en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

En el PEA debemos conceptualizar tres grandes dimensiones: la educación, la enseñanza y el aprendizaje. La Educación tiene un sentido espiritual, moral y tiene como objeto la formación integral del individuo. Mediante la Enseñanza se transmiten conocimientos sobre una materia por medios diversos, que descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje. El Aprendizaje es el proceso por el cual una persona es entrenada para solucionar situaciones. En él influyen factores que dependen del sujeto que aprende (inteligencia, motivación, entre otros) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos. El PEA debe orientarse a lograr el desarrollo de habilidades y estrategias para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación de aprendizaje. (Navarro, 2012).



5. Propósito

Revelar las experiencias de estudiantes sobre su proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, por medio de una entrevista a profundidad que permita de descubrir cómo ha sido el proceso de adaptación a la modalidad de educación virtual en la formación académica de los profesionales de la salud

6. Preguntas de reflexión

Experiencias de Estudiantes sobre su Aprendizaje en tiempos de Pandemia por COVID-19 de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, período noviembre 2020 -marzo 2021.

Preguntas de apertura

1. ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación a la modalidad educativa virtual?
2. ¿De qué dispositivo electrónico dispone para su educación virtual?
3. ¿Cuáles han sido las principales dificultades experimentadas durante el proceso de aprendizaje virtual?

Preguntas de desarrollo

4. ¿Cómo describiría los ambientes de aprendizaje virtuales empleados por los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?
5. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual?



6. ¿Cómo describiría la comunicación con los docentes durante el proceso de aprendizaje?
7. A nivel social ¿cómo le ha afectado el cambio de modalidad educativa por efecto de la pandemia?
8. A nivel familiar ¿cómo influye la pandemia en el proceso enseñanza - aprendizaje?
9. ¿Considera que la educación virtual tiene los mismos resultados que la educación presencial?
10. ¿Cómo ha sido el desarrollo de las habilidades prácticas necesarias para la profesión de enfermería?
11. ¿Cree que durante este proceso ha desarrollado estrategias de aprendizaje autodidacta? Explique el proceso de autoaprendizaje.
12. ¿Encuentra en la biblioteca virtual la información necesaria para sus investigaciones?

Preguntas de cierre

13. ¿Desde su perspectiva cómo describiría el impacto de la educación virtual en la consecución de los objetivos de aprendizaje teórico, prácticos y la vinculación de la carrera de enfermería?
14. ¿Cuáles serían desde su perspectiva las consecuencias educativas que tendría la aplicación de educación virtual en la carrera de enfermería?
15. ¿Qué cree que podría mejorar del proceso enseñanza- aprendizaje virtual?



7. Unidad de análisis que delimita las fronteras del caso

Para el desarrollo de la investigación se procedió a abordar la problemática en estudio en los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar durante el año 2021.

Contando con la participación de dieciocho (18) estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que están cursando de primer ciclo a sexto ciclo de los cuales 9 de sexo femenino y 9 de sexo masculino, sector rural 11 y sector urbano 7, puesto que son realidades diferentes ayudándonos a profundizar la situación en ambas partes, para lo cual se solicitó la participación en nuestro estudio de caso además de socializar de forma virtual el consentimiento informado a fin de participar voluntariamente en el estudio.

8. Métodos e instrumentos de recolección de la información y diseño del estudio

8.1. Tipo y diseño de estudio

Para la ejecución del presente estudio de caso se empleó un enfoque cualitativo el cual por definición es,

La investigación cualitativa es inductiva y sigue un diseño de investigación flexible. En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y personas en una perspectiva holística, las personas, escenarios o grupos no son reducidos a variables, sino vistos como un todo. Los investigadores cualitativos son sensibles a efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

(Iñiguez & et.al., 2017)

En ese contexto se empleó el análisis fenomenológico “este enfoque está centrado en cómo los individuos comprenden los significados de las experiencias vividas.” (Fuster, 2019). Esto con el fin de comprender desde la perspectiva de un grupo focal de estudiantes de distintos ciclos académicos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, las experiencias de aprendizaje en tiempos de pandemia.

El proceso investigativo y analítico se llevó a cabo mediante la generación de una unidad hermenéutica, la cual permitió el análisis de la información por medio de la clasificación de información contenida en documentos primarios empleando categorías, subcategorías y redes de análisis., empleando como software de análisis de información cualitativa el Atlas ti v. 9.



8.2. Población y muestra de estudio

Población

El número total de estudiantes de la escuela de enfermería es de 863 estudiantes siendo 594 mujeres y 269 hombres de los cuales 630 son de primero a sexto ciclo con 212 hombres y 418 mujeres, séptimo y octavo ciclo no ingresan a esta población debido a que se encuentran en su internado rotativo tanto intrahospitalario y extra hospitalario, no de manera virtual.

Muestra

Para el desarrollo del presente Estudio de Caso se aplicó la selección de la muestra homogénea, sin emplear ningún tipo de muestreo probabilístico, y es definida como aquella que; “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social “ (Hernández & Mendoza, 2018)

En ese contexto se contó con la participación voluntaria y consensuada de una población de dieciocho (18) estudiantes la carrera de enfermería, de primero a sexto ciclo. 9 sexo femenino, 9 de sexo masculino pertenecientes a la Universidad Estatal de Bolívar, esto con la finalidad de conocer la perspectiva de los estudiantes frente a las clases de manera virtual vigente en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.



8.3. Instrumento de recolección de la información

La información a recopilar se recaudó por medio de la aplicación de la técnica investigativa, entrevista, empleando como instrumento una guía de preguntas semiestructuradas la cual está compuesta por preguntas de apertura, orientadoras y de cierre. Dicha entrevista se realizó posterior a la socialización del consentimiento informado de manera virtual empleando la plataforma Zoom.

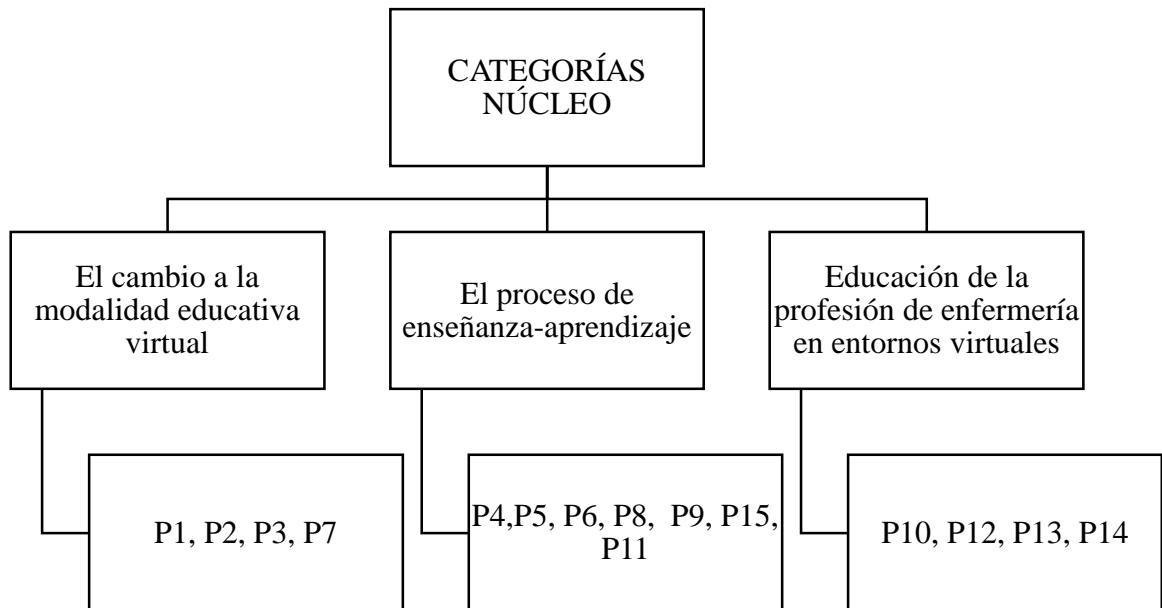
Una vez recopilada la información mediante audios y videos, esta se transcribió y analizó empleando el Software de análisis cualitativo Atlas ti, el cual según (Sabariego-Puig, Sandín-Esteban, & Paz, 2014) es:

Un paquete de software especializado en análisis cualitativo de datos que permite extraer, categorizar e inter-vincular segmentos de datos desde diversos documentos. Basándose en su análisis, el software ayuda a descubrir patrones. La unidad hermenéutica es la estructura que contiene los datos y operaciones que realizamos. (p. 123)

Entonces por medio del Atlas ti v9 se creó la unidad hermenéutica a partir de 18 Documentos Primarios (DPs) necesaria para la comprensión y codificación de la información. Dicho análisis se efectuó empleando 3 categorías núcleo de análisis, 14 subcategorías y 4 redes de análisis.

9. Análisis de la información

ATLAS TI
GRÁFICO N°1
CATEGORÍAS NUCLEO



Elaborado por: Autoras del estudio

Fuente: Entrevistas

CUADRO N°1: Categorías, subcategorías y preguntas

Categoría	Subcategoría	Pregunta
A. El cambio a la modalidad educativa virtual	P1. El proceso	¿Cómo ha sido el proceso de adaptación a la modalidad educativa virtual?
	P2. Las TICS	¿De qué dispositivo electrónico dispone para su educación virtual?
	P.3 Las Dificultades	¿Cuáles han sido las principales dificultades experimentadas durante el proceso de aprendizaje virtual?
	P7. El impacto social	A nivel social ¿cómo le ha afectado el cambio de modalidad educativa por efecto de la pandemia?
B. El proceso de	P.4 El ambiente de aprendizaje	¿Cómo describiría los ambientes de aprendizaje virtuales empleados por los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?



enseñanza- aprendizaje	P5. Las estrategias didácticas virtuales	¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual?
	P6. La comunicación en entornos virtuales	¿Cómo describiría la comunicación con los docentes durante el proceso de aprendizaje?
	P8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza	A nivel familiar ¿cómo influye la pandemia en el proceso enseñanza -aprendizaje?
	P9. Los resultados	¿Considera que la educación virtual tiene los mismos resultados que la educación presencial?
	P11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje	¿Cree que durante este proceso ha desarrollado estrategias de aprendizaje autodidacta? Explique el proceso de autoaprendizaje
	P15. Las posibles mejoras	¿Qué cree que podría mejorar del proceso enseñanza- aprendizaje virtual?
C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales	P10. Los resultados	¿Considera que la educación virtual tiene los mismos resultados que la educación presencial?
	P12. La Disponibilidad de información virtual	¿Encuentra en la biblioteca virtual la información necesaria para sus investigaciones?
	P13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes	¿Desde su perspectiva cómo describiría el impacto de la educación virtual en la consecución de los objetivos de aprendizaje teórico, prácticos y la vinculación de la carrera de enfermería?
	P14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual	¿Cuáles serían desde su perspectiva las consecuencias educativas que tendría la aplicación de educación virtual en la carrera de enfermería?

Elaborado por: Autoras del estudio

Fuente: Entrevistas



9.1. Jerarquía de códigos

Informe de códigos

Todos los (3) códigos

UH: EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERÍODO NOVIEMBRE 2020 –MARZO 2021.

Proyecto (EC EDUCACIÓN)

Informe creado por Autoras del estudio en 3/5/2021

-
- El cambio a la modalidad educativa virtual
 - El proceso de enseñanza-aprendizaje
 - Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales
-

○ A. El cambio a la modalidad educativa virtual

72 Citas:

1:1 22 in ENTREVISTAS

Para mí ha sido una experiencia compleja porque empezamos desde el pre así virtualmente también en como tener empatía con mis compañeros y la distancia así a veces teníamos complicaciones que unos compañeros no ayudaban a hacer trabajos ya que todo era grupal.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso



1:2 24 in ENTREVISTAS

De una computadora y de uso personal.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:3 26 in ENTREVISTAS

A veces la conectividad porque yo vivo en el Campo y a veces se me iba la señal.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:23 89 in ENTREVISTAS

En sí nos hemos dedicado nosotros de poco en poco, de cierta manera también nos ha ayudado que nosotros ya empezamos virtual, ya que nosotros como somos primer ciclo iniciamos el pre virtual, ya nos fuimos adaptando desde el pre y ya el primer ciclo acabamos, se nos facilitó como el proceso normal que era presencial desde el colegio, escuela.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:24 91 in ENTREVISTAS



Teléfono y computadora y es de uso personal.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:25 93 in ENTREVISTAS

Seria tipo como una monotonía que producen las clases virtuales ya que en cierta forma da como aburrimiento, y como que se pierde la motivación al ver que algunas veces los profesores como solo estamos viendo literatura mediante diapositivas o en cierta forma nos aburre y ya no nos llama tanto la atención, las clases como fuera presencial otro caso, ya que los profesores se buscan una u otra manera para interactuar y hacer un poco más interactiva o dinámica las clases.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:29 102 in ENTREVISTAS

En mí, en cierta forma no me afectado mucho ya que tampoco es que saliera muchas veces de mi hogar, pero creo que las personas que estaban más acostumbradas a salir o vivir una vida rodeada de mucha gente se les ha complicado, ya no pueden interactuar lo cual también en cierta forma ha hecho como que no podamos desarrollar nuestras habilidades sociales.

1 Códigos:



- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:38 161 in ENTREVISTAS

Ha sido difícil y complicado, o sea para mí, porque yo estaba estudiando antes sino que me retiré y fue todo nuevo eso del ZOOM , pero ahora ya estoy más adaptada.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:39 163 in ENTREVISTAS

Computadora y celular es de uso propio.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:40 165 in ENTREVISTAS

La falta de Internet a veces el internet no es bueno, se traba, se corta, se escucha entre cortado, a veces se va la luz esas cosas de ahí sí. Ha sido bueno la mayoría de cosas.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:



3. Las Dificultades

1:44 174 in ENTREVISTAS

Bastante, porque por ejemplo yo no estuve en nivelación y no conocía nadie, no tengo amigos ni nada, solo tengo una compañera que me incluyó en su grupo, de ahí si es complicado porque no nos conocemos nadie con nadie, es complicado en los trabajos en grupo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:53 218 in ENTREVISTAS

Yo vivo en el sector rural y entonces en ocasiones tengo muchos problemas de internet y la mayoría de veces se va o cosas así, por eso me ha sido un poco más difícil.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:54 220 in ENTREVISTAS

Los dispositivos son mi computadora, el celular en ocasiones y lo utilizo solo yo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:



2. Las TICS

1:55 222 in ENTREVISTAS

Como lo he dicho anteriormente los principales problemas de internet eso es lo que más afecta.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:59 231 in ENTREVISTAS

Se podría decir negativamente por que no hay la interacción con los compañeros, con los licenciados y es un poco más estresante creo yo estar detrás de una computadora.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:68 285 in ENTREVISTAS

De adaptación para mi algo difícil porque es virtual, entonces como que no se llega a entender mucho las clases, de mi cuarto no se salir.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:69 287 in ENTREVISTAS



De una computadora compartida.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:70 289 in ENTREVISTAS

Creo que la falta de internet, porque a veces sabe ir la señal o el internet es muy lento y se sabe colapsar a cada rato y eso es creo que todo mundo tiene problemas.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:74 298 in ENTREVISTAS

Creo que mucho, porque nos saben mandar muchos deberes entonces yo no sé salir de mi cuarto solo paso aquí encerrada, eso a mis padres les sabe molestar porque mucho paso en mi cuarto.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:83 340 in ENTREVISTAS

Podría decir que el proceso de adaptación a la educación virtual ha sido un poco complejo, ya que digamos por lo que son en sectores rurales por



la falta de internet, por la falta de conocimiento a veces por estar en las redes sociales, fuera del horario de clases para mí en lo que nos lleva en tareas en reuniones, en trabajos entre compañeros un máximo de cinco horas, se demora porque hay una acumulación de trabajos.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:84 342 in ENTREVISTAS

Ahora en la actualidad dispongo de un computador portátil solo para mi uso no más.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:85 344 in ENTREVISTAS

Podría decir que un poco de dificultad sería por la falta de internet, la falta de conexión, la falta de acceso a lo que son líneas de internet eso, en cuestión de horarios se podría decir que si he podido estar.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:89 353 in ENTREVISTAS



A nivel social se podría decir que no mucho por lo que en casa no se pude salir mucho por esto de la pandemia, entonces debemos cuidarnos.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:98 400 in ENTREVISTAS

Un poco feo, porque son menos practica las clases y la enfermería se basa más en lo práctico.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:99 402 in ENTREVISTAS

De una computadora de uso compartido con mi hermana en la mañana

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:100 404 in ENTREVISTAS

A veces el internet no colabora, se sabe ir y la plataforma también sabe estar lenta.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual



1 Memos:

3. Las Dificultades

1:104 413 in ENTREVISTAS

Estar mucho tiempo en la casa y no ir a ningún lado por miedo del COVID, ha afectado porque todito el día estar en la computadora es muy cansado y después de clases hay muchos deberes.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:113 460 in ENTREVISTAS

Ha sido un poco complicado porque vivo en el sector rural y no tenía conexión a internet y tenía que viajar para poder conectarme a internet.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:114 462 in ENTREVISTAS

De una laptop y un celular, para mí y mi hijo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual.

1 Memos:

2. Las TICS

1:115 464 in ENTREVISTAS



El aprendizaje práctico, debido a que en lo virtual nos enseña lo teórico, no hemos podido asistir al laboratorio.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:119 473 in ENTREVISTAS

A nivel social no me ha afectado.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:128 515 in ENTREVISTAS

Comparando sería con la que es presencial, habría un cambio muy repentino como podemos ver no todas las personas contamos con un buen acceso a internet por las cuales se ve en el proceso de adaptación un poco lenta.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:129 517 in ENTREVISTAS

Bueno en sí, más mi forma de conectarme por vía zoom, es más por medio de mi celular de uso personal.



1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:130 519 in ENTREVISTAS

Eso sería en si un dialogo que no se llega a entender, digamos que no, algo que como en clase podríamos hacer preguntas breves y aquí en forma virtual por la falla de internet casi que no se escucha.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:134 528 in ENTREVISTAS

Si sería porque no incluimos nuestro aprendizaje con los demás, nuestros compañeros, por cual todo lo que hacemos es de forma individual, eso sería la principal afectación.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:143 35 in ENTREVISTAS

No me ha afectado mucho ya que yo no soy muy social.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual



1 Memos:

7. El impacto

1:144 571 in ENTREVISTAS

Medio complicado, más que toda nuestra carrera es esencial más lo práctico y si ha sido muy complicado

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:145 573 in ENTREVISTAS

De una computadora

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:146 575 in ENTREVISTAS

Sí, a veces la falla de internet se vuelve lento, a veces se suele salir de las reuniones del zoom y a veces ya no nos deja entrar, la red del internet no es tan buena y es una imposibilidad de entrar a las otras materias de clases.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:150 584 in ENTREVISTAS



A veces sí, es muy complicado, no se logra entender porque a veces el internet es muy inestable y se pierde todo y no podemos interactuar con mis compañeros.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:159 622 in ENTREVISTAS

Esta etapa así de la virtualidad, y a veces es muy complicado porque en mi caso la conectividad no es muy buena y a veces ni se les escucha a los licenciados.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:160 624 in ENTREVISTAS

Pues así tenemos un celular y una computadora ya que comparto con mi hermano

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:161 626 in ENTREVISTAS



Bueno en el aprendizaje como nosotros también necesitamos la práctica y no es posible en esta época y en eso sería nuestra dificultad para aprender.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:165 635 in ENTREVISTAS

Seria, por ejemplo; que ya no podemos trabajar con mis compañeros y nos dificultan y solo utilizamos la plataforma cuando hacemos los trabajos en grupo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:174 681 in ENTREVISTAS

Muy complicado esta adaptación ya que siempre las clases para mi eran presencial y si me afecta en el aprendizaje

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:175 683 in ENTREVISTAS

De una computadora y un celular



1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:176 685 in ENTREVISTAS

Muchos, pero más diría que no entendemos a veces las clases, han sido complicado poder adaptarse, hasta el momento es como que más nos han enviado deberes y no hemos podido hacer algunas cosas y eso.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:180 693 in ENTREVISTAS

A nivel social no me afecta mucho, porque yo me destaco como una persona que hace las cosas más solo que acompañado y eso me hace bien, y no me gusta compartir mis tareas a las personas que no ponen empeño en hacerlas y es mejor así para mí.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:189 733 in ENTREVISTAS

Muy complicados, ya que no todos hemos tenido la capacidad de poder manejar de la mejor manera eso de la tecnología que se han ido dando



en la plataforma, ha sido muy difícil al inicio, pero ya ha transcurrido un año esto de la pandemia y nos hemos ido adaptándonos un poco y no al 100%.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:190 735 in ENTREVISTAS

De una laptop

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:191 737 in ENTREVISTAS

La dificultad es que no es lo mismo que en lo presencial, porque nosotros como estamos en el campo de la salud pues es muy difícil ir adquiriendo algunos aspectos en eso que usted ya sabe que aquí implica más la practicas.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:195 745 in ENTREVISTAS

A mí como persona no me afectado mucho, porque yo soy una persona que siempre me he caracterizado por dedicarme en lo que quiero, en



ese sentido yo me he dedicado en sacar la licenciatura, en eso me enfocado, claro que se necesita tener aspecto lo social con las demás personas, pero ahora ya cada quien ve con lo suyo, aquí nadie ve por los dos y de igual manera los deberes solo se ve por uno mismo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:204 789 in ENTREVISTAS

Pues la verdad se podría decir algo incómodo, por lo que, o sea literalmente nosotros no estábamos acostumbrados a este tipo de aprendizaje, creo que con los dos semestres ya hemos venido con esto ya poco a poco se ha ido adaptando, pero aún no se ha adapta mucho, complicado se podría decir.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:205 791 in ENTREVISTAS

LAPTOP

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS



1:206 793 in ENTREVISTAS

Que se podría decir, presión de la conexión se podría decir, porque prácticamente en el sector rural, o sea literalmente la conexión es como que inestable y a la vez en tiempos de clases la conexión se corta, viene y se va, y a veces es como que los docentes se incomodan, piensan que nosotros estamos, o sea prácticamente saliendo y otra vez ingresando, la conexión.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:210 803 in ENTREVISTAS

En esto si afecta, por lo que en el ámbito presencial o sea literalmente nosotros o sea se tenía comunicación con los compañeros , se podía dialogar muchas veces hasta lo que nos estaba pasando , con las personas que tal vez encontrábamos por ahí por la calle y se decía ahí como estas en la universidad, o sea un poco que ya se podía desahogarse, en cambio ahora es como que te encierras en tu cuarto y nadie sabe lo que te está pasando , si te sientes bien , si te está yendo mal , literalmente estresante se podría decir, si es estresante el ambiente con la sociedad es un cambio tal radical que bueno ya creo que ya estamos acostumbrando, creo que ya a veces uno de manera presencial, uno se buscaba tener muchos amigos muchas amistades, y en cambio ahora a presencial es como que te quedas sin amigos, ya no conversas no haces amigos, ya no tienen mucha comunicación con la sociedad, prácticamente los días de clases ya te quedas en tu cuarto ya.



1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:219 847 in ENTREVISTAS

Ha sido muy difícil porque antes teníamos presencial ahora tenemos virtualmente y eso nos dificulta aprender más.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:220 849 in ENTREVISTAS

Bueno para educación de educar virtual es una computadora

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:221 851 in ENTREVISTAS

No se entiende bien las clases, se dificultan las clases y no se entiende bien, podré decir en lo virtual

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades



1:225 859 in ENTREVISTAS

Mucho, porque antes se convivía con estudiantes y compañeros y ahora virtualmente no se tiene esa convivencia para cualquier trabajo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:234 899 in ENTREVISTAS

La adaptación ha sido un poco, ya que todos no contamos con un internet seguro.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:235 901 in ENTREVISTAS

De celular o de mi computadora

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:236 903 in ENTREVISTAS

Dificultades han sido no aprender bien y el internet también.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual



1 Memos:

3. Las Dificultades

1:240 911 in ENTREVISTAS

Nos ha afectado el no poder aprender y no poder comunicar con mis
compañeros.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:249 947 in ENTREVISTAS

Pues yo creo que al comienzo un poco complicado más era por el
internet y siempre se ponía lento.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:250 949 in ENTREVISTAS

Laptop y un celular

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

2. Las TICS

1:251 951 in ENTREVISTAS



La principal es el internet porque yo donde vivo no hay señal y a veces tenía que acudir donde un familiar donde tenga más internet para poder entender más las clases.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

3. Las Dificultades

1:255 959 in ENTREVISTAS

Sí, ha afectado mucho, es como dicen nos quedamos sin amigos, ahora cada quien ve por lo suyo.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

7. El impacto

1:264 1007 in ENTREVISTAS

Creo si un poco mejor y un poquito medio complicado en la adaptación a nuevo a esta plataforma virtual y todo eso.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

1. El proceso

1:265 1009 in ENTREVISTAS

Yo dispongo de una computadora

1 Códigos:



- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

- 2. Las TICS

1:266 1011 in ENTREVISTAS

La falla de internet

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

- 3. Las Dificultades

1:270 1019 in ENTREVISTAS

Bastante, si nos afecta, verá más que todo el proceso de adaptación de ahí todo bien.

1 Códigos:

- A. El cambio a la modalidad educativa virtual

1 Memos:

- 7. El impacto



○ **B. El proceso de enseñanza-aprendizaje**

126 Citas:

1:4 29 in ENTREVISTAS

Muy buenos tiene una buena metodología en este caso los de enfermería si están bien prácticos nos ayudan con un buen material didáctico.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:5 31 in ENTREVISTAS

Ellos nos ayudan con links de videos, buena bibliografía, nos ayudan también para poder comunicarnos por grupos de whatsapp y así nos facilitan, por ejemplo, en la plataforma cuando no se puede nos ayudan con sus correos institucionales y si es bien interactivo, las evaluaciones se realizan en la plataforma y orales.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:6 33 in ENTREVISTAS

La mayor parte de los casos tenemos poco contacto, ya que todos se rigen con la presidenta de curso, algunos si nos permiten cuando tenemos alguna dificultad escribirles a su número personal.



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:15 37 in ENTREVISTAS

Es complejo, ya que la conectividad porque debemos conectarnos varias personas, también mi mamá en su trabajo, a veces si es complejo, recibo las clases en mi cuarto.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:16 39 in ENTREVISTAS

No, porque es muy limitada ya que ni licenciados saben, a veces que estamos haciendo a través de una pantalla.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:18 43 in ENTREVISTAS

Sí, porque estamos haciendo la mayoría de cosas solos, me pongo un horario de lo que voy hacer y como todo es grupal tenemos que coordinar horas, espacios para hacer las diferentes materias que la mayoría son grupales.



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:22 53 in ENTREVISTAS

Varios aspectos, por ejemplo hay licenciados que se rigen a unas horas y piensas que solo ellos son maestros, se salen de su horario. Como recién nos estamos adaptando yo creo que la mayor parte estábamos ocupando casi todo el tiempo, sí se nos complica bastante porque si tenemos que utilizar incluso vacaciones, yo creo que era más por el proceso de adaptación.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:26 96 in ENTREVISTAS

Si han tenido ciertas formas para hacernos interactuar, nos han mandado a hacer trabajos colaborativos en sus horas, por ahí las plataformas que nos ayudan para poner ideas, los profesores, aunque para ellos también es un poco complicado adaptarse a esto han sabido de cierta manera poder buscar medios para adaptarse o facilitar que nosotros aprendamos mejor.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:



4. El ambiente de aprendizaje

1:27 98 in ENTREVISTAS

A parte de usar las diapositivas, que creo que es lo más que todos los profesores utilizan, pues realizan presentaciones de video, nos envían a hacer trabajos, nos ayudan a entender más el tema, ya que en esas horas de clase nunca se queda completamente entendido, también nos hacen hacer encuestas u otras formas para que interactúen entre nosotros. En las evaluaciones algunos profesores nos han dado la confianza de dar las pruebas nosotros solos, lo cual si nos ayuda porque al no estar conectados al zoom el internet es más fluido y no tenemos ese problema de que se nos va el internet, porque solo en cambiar de pregunta se demora bastante tiempo, los que no tienen buen internet y otros profesores no han sido tan flexibles y si nos han dicho que tenemos que conectarnos al zoom y ahí de cierta manera si se nos han complicado debido al internet.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:28 100 in ENTREVISTAS

Yo creo que la comunicación de los docentes en comparación lo que es lo presencial ha disminuido bastante, porque no tenemos el mismo grado de comunicación, antes por cualquier situación podíamos encontrar a los profesores en cualquier sitio, ya sabíamos dónde pueden estar, nos comunicábamos más fácil, si necesitábamos algo íbamos donde ellos, ahora



es poco más complicado ya que no todos tienen internet, tienen que ir a cybers y no van a poder estar en contacto con el profesor todo el tiempo.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:30 105 in ENTREVISTAS

En cierta manera por un lado es un ahorro económico que tiene la familia y por otro un gasto también, ya que hay que ver también el lado que nos ahorramos pasajes, vivienda, para las personas que no viven por donde es su universidad, tienen que trasladarse, tienen que pagar vivienda y al ser virtual ya no existe ese alejamiento con la familia y se encuentran en sus hogares pero también hay una parte negativa, que es cuando se interactúa demasiado, se está en estas condiciones que estamos encerrados con nuestra familia, había un momento que ya no nos soportábamos y van a producirse muchas peleas, tengo un cuarto solo que no interrumpen .

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:31 107 in ENTREVISTAS

Dependería de la carrera, por ejemplo, las carreras relacionadas a medicina, enfermería, no van a tener los mismos resultados, ya que esas carreras requieren de mucha práctica, otras carreras como de Leyes es como



que un poco más flexibles, se acercan más a los resultados, ya que es teórico que estar practicando como nosotros.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:33 111 in ENTREVISTAS

Sí, es igual que la presencial siempre va quedar dudas por los estudiantes que van a tener que investigar, pero ese método de investigación va ser el mismo que normalmente sería presencial, ya que nosotros tenemos Internet, computadora e investigamos lo que no nos quede claro y creo que hasta se nos hace más fácil, ya que a diferencia de lo presencial y como ya hemos estado interactuando con la virtualidad ya tenemos ciertas formas de investigar de forma más fluida, hacer apuntes que se vean mejor.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:37 121 in ENTREVISTAS

Tratar de hacerlo más interactivo, implementar más el uso de videos, hacer aportes tanto de profesores como de estudiantes, pero de ahí no creo que se pueda hacer más, porque debido al Covid no se pueden realizar prácticas y dependiendo de la cantidad de tareas, si hay muchas tareas de 5 a 6 horas cuando no hay demasiadas unas 2 o 3 horas.



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:41 168 in ENTREVISTAS

Si son buenos, hay profesores que, si utilizan bastante lo que son videos, por ejemplo, en ese momento comienzan a buscar imágenes para enseñarnos, interactuamos en algunas cosas, nos ponen preguntas y tenemos que responder, hacemos salas y así interactuamos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:42 170 in ENTREVISTAS

Nos hacen salas, trabajos en grupos, nos hacen exposiciones, en las evaluaciones hacemos mediante la plataforma, nos hacen las evaluaciones con la cámara y micrófono prendido.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:43 172 in ENTREVISTAS



Con algunos si se ha podido hacer preguntas y comunicarse si tenemos alguna duda, pero igual hay otros que también son bien cerrados y tal vez solo hablan con el presidente.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:45 176 in ENTREVISTAS

Yo creo que para todos es complicado, o sea, se cambia de la modalidad de lo que era presencial a lo virtual, si ha sido un cambio drástico y si ha afectado a la familia en sí.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:46 178 in ENTREVISTAS

No, especialmente para nuestra carrera, ya que enfermería necesita de práctica y ya estamos en modo virtual, o sea, tal vez veamos videos, pero no es lo mismo practicar, porque un buen enfermero se hace con la práctica.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:48 182 in ENTREVISTAS



Yo creo que más ahora en las clases virtuales cada uno es el que quiera aprender y el que no, por ejemplo, digo yo; si quiero aprender yo refuerzo algo de lo que me dieron en clases, porque a veces es complicado entender algo por la manera virtual, así como dije el internet se entre corta, se sale de la sala, otra vez hay que volver a entrar y ya se va el hilo de lo que nos están enseñando, entonces yo creo que uno o sea cada uno ve si es que hace una revisión del tema o se auto educa.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:52 192 in ENTREVISTAS

Yo creo que no se puede hacer nada más, porque ya los profesores están utilizando todas las herramientas que son posibles, entonces tal vez en lo que sería prácticas que hubiera más tiempo de hacer prácticas, aunque eso ya no dependería de la universidad sino de cómo se vaya dando esto del Covid. Para estudiar y hacer deberes ocupo la noche, sería desde las 7 de la noche en adelante para deberes y estudiar.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

15. Las posibles mejoras

1:56 225 in ENTREVISTAS

Son buenos y aportan mucho a nuestra educación.



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:57 227 in ENTREVISTAS

Presentarnos los diferentes temas en diapositivas, implementando videos en las evaluaciones algunos profesores nos facilitaron cuestionarios y cosas así para nosotros poder tener una mayor idea de cómo van a ser las preguntas.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:58 229 in ENTREVISTAS

Muy poca interacción con los docentes, estar tras una computadora y no es lo mismo.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:60 233 in ENTREVISTAS

A nivel familiar creo que es un poco más complicado, siempre por lo que se está con la familia, en ocasiones no se puede atender correctamente las clases porque está la familia haciendo bulla, etc. en diferentes situaciones que



se presenta, si tengo un lugar destinado para que las personas no me interrumpam y poder atender de mejor manera.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:61 235 in ENTREVISTAS

No considero que tenga los mismos resultados, porque es un poco más complicado y en nuestra carrera que estamos creo que necesitamos desde un inicio tener un poco de práctica, para poder desempeñar después cuando ya estemos profesionalmente y ahorita no se puede hacer nada de eso.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:63 239 in ENTREVISTAS

Sí, porque por ejemplo cosas que no entiendo tengo que buscar videos, buscar más información para poder entender el tema, porque si no no se puede entender.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:67 249 in ENTREVISTAS



Yo creo un poco a mejorar seria lo que es las plataformas virtuales, principalmente yo creo que, al momento de las evaluaciones, por ejemplo; yo tuve algunos problemas en la página de la U porque se me cerró y cosas así que siempre se están presentando.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:71 292 in ENTREVISTAS

Sí, por las plataformas por medio de Zoom y Meet para mí si está bien.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:72 294 in ENTREVISTAS

Haciéndonos preguntas al final, hablándonos o reforzándonos el tema después.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:73 296 in ENTREVISTAS



La comunicación si tienen buena comunicación y se comunican muy bien con los estudiantes.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:75 300 in ENTREVISTAS

Pues al principio creo que era duro pero ahorita si, si entiendo, en mi cuarto tengo escritorio, tengo ruido porque en mi casa es esquinera y está en la vía principal.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:76 302 in ENTREVISTAS

Para mí yo prefiero las clases presenciales porque yo logro entender ahí cuando los licenciados explican ahí.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:78 306 in ENTREVISTAS

Sí, yo me guío más en videos.

1 Códigos:



- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:82 315 in ENTREVISTAS

Pues que los licenciados nos tengan un poquito más de paciencia, claro que sean más comprensibles a veces que no tenemos internet.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:86 347 in ENTREVISTAS

Podría decirles que son buenos, o sea, son recomendables porque algunos de ellos te dan a entender mucho sobre los temas que dan a tratar.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:87 349 in ENTREVISTAS

Un muy buen proceso, sería lo que son los llamados los refuerzos con los videos, videos de acuerdo al tema y de eso nos retroalimentan, lo que son las lecciones, las evaluaciones nos toma en la plataforma entonces son preguntas de opción múltiple, nos dan un tiempo determinado y una cantidad exacta de preguntas, entonces nosotros debemos responderle por decir unas 10 preguntas en 12, 13 minutos así.



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:88 351 in ENTREVISTAS

Bueno en este caso sería, podría describir que la comunicación es fluida de manera entendible, si se capta lo que es entre el emisor y receptor, se toman la molestia de explicar unas dos, tres veces, así si hay casos que los chicos no han podido conectarse saben lo que es grabar la clase y después la saben pasar para que ellos no se atrasen del tema dado.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:90 355 in ENTREVISTAS

A nivel familiar normal porque, igual si nos dan nuestro espacio para poder estudiar y todo eso, normal. Bueno podría decir que en mi caso en lo personal a veces hay un poco de dificultades, o un poco de cosas, una porque existe lo que es la vía a ladito, entonces suenan lo que es los carros, suenan las motos, y también aquí es zona rural por ahí un poco de los animales domésticos comienzan a hacer bulla y así cosas pequeñas, pero sí, es un poco difíciloso.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje



1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:91 357 in ENTREVISTAS

La verdad creo que no, porque en lo presencial sería un poco más fluido, sería como que mejor interacción de parte del estudiante a docente, sería un poco mejor no hay como distraerse mucho.

1 Códigos:

○ B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

9. Los resultados

1:93 363 in ENTREVISTAS

Un poco, por ejemplo, ya nos explica un tema, por ejemplo, nos llena de intriga, uno tiene que adelantarse investigando, es como tratar de seguir acogiéndose a los temas que pueden venir, auto educándome.

1 Códigos:

○ B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:97 373 in ENTREVISTAS

Podría ser un refuerzo en lo que son conferencias, un refuerzo.

1 Códigos:

○ B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

15. Las posibles mejoras



1:101 407 in ENTREVISTAS

Están bien, porque enseñan claro y preciso los temas que se encuentran dentro del silabo y es muy dinámico las clases por medio de videos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:102 409 in ENTREVISTAS

Grupos de trabajo, videos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:103 411 in ENTREVISTAS

Buena, es interactiva porque el docente realiza preguntas y la clase es menos pesado.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:105 415 in ENTREVISTAS

Si a veces en clases, yo estudio en la sala a veces entran y hacen bulla, me desconcentran de la clase.



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:106 417 in ENTREVISTAS

No, porque es más dinámico en presencial, porque en enfermería se realiza por medio de prácticas, inyectar nosotros no sabemos inyectar aún, solo sabemos teoría.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:108 421 in ENTREVISTAS

Si, por medio de resúmenes más fácil las materias.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:112 431 in ENTREVISTAS

Si está bien.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras



1:116 467 in ENTREVISTAS

Son buenos ya que los licenciados utilizan espacios adecuados para poder explicarnos las clases de mejor manera sin ningún tipo de distracción.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:117 469 in ENTREVISTAS

Utilizan distintas plataformas para poder enviar deberes, trabajos y además nos hacen ver videos complementarios de acuerdo a los temas que hemos tratado.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:118 471 in ENTREVISTAS

Los docentes se comunican de una forma clara y precisa de manera que los estudiantes puedan captar la información impartida.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:120 475 in ENTREVISTAS



A nivel familiar influye de manera interna porque los padres son concurrentes al decir, ya están los deberes, conéctate a clases están siempre al pendiente.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:121 477 in ENTREVISTAS

No, porque en la educación virtual no podemos manipular ningún instrumento ni asistir a los laboratorios.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

9. Los resultados

1:123 481 in ENTREVISTAS

Sí, por qué se necesita investigar las clases para mejorar nuestros conocimientos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:127 491 in ENTREVISTAS



Implementar más plataformas para la comunicación entre los estudiantes y licenciados debido a que, a veces no podemos conectarnos por alguna plataforma entonces podría ser por diversas plataformas.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

15. Las posibles mejoras

1:131 522 in ENTREVISTAS

Bueno sí, la metodología que ellos están utilizando son para educarnos lo que más puedan, nos incluyen videos de aprendizaje que es muy llamativo en nuestra carrera y que deberíamos dejar que los docentes sigan continuando.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:132 524 in ENTREVISTAS

Bueno en las estrategias que más usan son los trabajos en grupo y deberes individuales cada semana, algo que era presencial, siempre había más exposiciones grupales, pero en la actualidad hay, pero no es un digamos un así un aprendizaje bien enfocado, porque simplemente cada persona consulta en su debido internet.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje



1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:133 526 in ENTREVISTAS

Bueno sería una comunicación bastante asertiva, por lo cual he podemos dialogar no de una forma tan favorable, pero si una comunicación bastante asertiva.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:135 530 in ENTREVISTAS

Bueno entorno a la familia sería que un mayor apoyo para poder ingresar a nuestras clases y si sería bien favorable, porque siempre están pendientes de nuestros estudios

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:136 532 in ENTREVISTAS

Bueno en esa pregunta sería bastante amplio y la cual sería que no, porque no es lo mismo que en lo presencial, que son un poco más técnicas en el aprendizaje, porque de forma virtual es simplemente algo congruente, no sería tan experimental para que nosotros podamos practicar.

1 Códigos:



- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:138 536 in ENTREVISTAS

La verdad no.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:142 547 in ENTREVISTAS

Como le mencioné lo principal sería más inclusivo que nos programen videos, porque a través de la observación también se capta muy rápido el aprendizaje y no solamente incluir la teoría sino también videos, charlas de los docentes para poder tener una excelente retroalimentación.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:147 578 in ENTREVISTAS

De algunos profesores puedo decir, nos dan maneras y formas de que podamos entender y aprender y otros solo pasan hablando y no hacen las clases interactivas así.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje



1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:148 580 in ENTREVISTAS

Algunos nos dan los ejemplos, a veces nos preguntan las cosas que hemos entendimos y por medios de ejemplos en algunos profesores.

1 Códigos:

○ B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:149 582 in ENTREVISTAS

Normal pienso yo, o sea si hay un buen lenguaje con los docentes

1 Códigos:

○ B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:151 586 in ENTREVISTAS

Familiar no ha influido en nada, mi familia gracias a Dios ha sido unida para todo

1 Códigos:

○ B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:152 588 in ENTREVISTAS



No, porque en lo presencial está uno muy activo y pendiente, vuelta en lo virtual a veces tenemos sueño porque hay profesores que solo leen, no interactúan en clase ni tampoco nos hacen participar.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:154 592 in ENTREVISTAS

Yo gracias a dios tengo un amigo médico y me ha ayudado bastante, si no entiendo bien mis clases me ayuda a ver en que me baso y a veces veo en los libros, en videos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:158 601 in ENTREVISTAS

Más que toda nuestra carrera, no podría decir la manera de mejorar, debería hacer estrategias para las prácticas, aunque sea de poco en poco, claro está difícil por la crisis que se está viviendo, pero de poco en poco deben mandar a hacer las practicas, no tenemos conocimiento de prácticas, nada.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras



1:162 629 in ENTREVISTAS

Pues si son buenos, porque por medio de las diapositivas se puede entender mejor.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:163 631 in ENTREVISTAS

Ese sería la participación de cada estudiante, o sea los profesores nos hacen preguntas y nosotros les respondemos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:164 633 in ENTREVISTAS

A veces es mala la comunicación y poco regular, a veces la conectividad no es buena y no se les escucha bien

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:166 637 in ENTREVISTAS



Un poco complicado, porque a veces comparto la computadora con mi hermano para las clases y a veces tenemos en la misma hora los dos y si nos dificulta para las clases.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:167 639 in ENTREVISTAS

Yo creo que no, porque hay alumnos que no prenden la cámara a veces y no se sabe qué mismo están haciendo, estarán atendiendo, o haciendo otras cosas y en esa se ve dificultada la educación virtual.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

9. Los resultados

1:169 643 in ENTREVISTAS

Es ese aspecto buscamos plataformas virtuales las bibliotecas de la universidad y buscamos programas que podamos investigar y así sacar la información

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:173 652 in ENTREVISTAS



Se podría mejorar, ya sea visitando lo programas digitales, donde podamos encontrar información y realizando las prácticas en las personas para mejorar nuestros conocimientos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

15. Las posibles mejoras

1:177 687 in ENTREVISTAS

En otros docentes diría que, si son buenos los ambientes de clases, más dinámicos y así, pero hay algunos que si nos dificultan aprender más que todo.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:178 689 in ENTREVISTAS

Las diapositivas serían más en este caso, porque los docentes solo de esa manera nos enseñan las clases.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:179 691 in ENTREVISTAS



No tan buenas, porque existen docentes que cuando se les pregunta se portan mal, no dicen porque no hemos atendido las clases o pregunte a sus compañeros que debemos avanzar y algunas preguntas que queremos hacer siempre nos quedan inconclusas.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:181 695 in ENTREVISTAS

Casi no tan bien, porque a veces tengo problemas con mi madre o mis hermanos el mismo hecho de pasar encerrados.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:182 697 in ENTREVISTAS

No para nada, porque en lo presencial ya uno mismo se aprende, más que todo ya los docentes nos exigen más y en lo virtual es como que ahí cada quien hace lo que pueda bien o mal

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:184 701 in ENTREVISTAS



Si he desarrollado muchos, me ha tocado a mí mismo enfocarme en las cosas que no aprendo, ver videos y leer libros.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:188 710 in ENTREVISTAS

Bueno se podría mejorar en hacer las clases más didácticas y más dinámicas y que las prácticas se puedan dar

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:192 739 in ENTREVISTAS

Bueno aquí los docentes han buscado las maneras y formas para poder irnos guiándonos a nosotros como estudiantes, aunque como dije antes no hemos realizado prácticas, pero los docentes han buscado formas de hacernos entender de forma virtual.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:193 741 in ENTREVISTAS



Bueno en los dos parciales que he pasado prácticamente y como ya estamos 1 año en clases de virtualidad, los docentes que a mí me han dado pues han buscado maneras, uno es ese caso, le pondré un ejemplo; en fármaco la doctora Sandy Fierro ha buscado la manera de hacernos entender cómo sacar las gotas, o sea, nos explicaba como estudiantes de colegio, cada docente ha buscado su manera de ver y hacernos entender para que nosotros aprendamos, aunque no estamos haciendo la práctica, pero en algún rato vamos a volver y así desempeñar en la práctica.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:194 743 in ENTREVISTAS

Yo creo que antes teníamos la factibilidad de conversar con los docentes, ellos personalmente, ahora lo hacemos virtualmente, hay docentes que si se prestan para ayudarnos alguna inquietud a veces hay otros docentes que no nos ayudan, porque después de las clases ellos tienen otras clases y no nos dejan claro las clases igual debemos entender como estudiantes y ellos tratan de hacer lo mejor que entendamos.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:196 748 in ENTREVISTAS



Si me ha influido mucho, bueno yo hablaré por mí, porque yo tengo dos niñas y a mí se me ha hecho muy difícil, porque como yo estudio y tengo que estar también pendiente de mis dos hijas y si me ha hecho complicado estar pendiente con las tareas de ellas y también lo mío y los quehaceres de la casa se me ha hecho difícil para mí.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:197 751 in ENTREVISTAS

No, como lo mencioné anteriormente, como somos parte del área de salud debemos tener más lo práctico, también un poco de conocimiento si, o sea, sería mucho porque nosotros vamos a trabajar con seres humanos, pero aquí también influye bastante la práctica, fíjese porque algún rato vamos a ir a un hospital y ahora no sabemos casi nada.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

9. Los resultados

1:199 755 in ENTREVISTAS

Pues como le dije, para mi si ha sido difícil, la verdad como le mencioné anteriormente, entonces yo retomé mis estudios, hace prácticamente terminé el colegio y retomé mis estudios, 10 años lejos y para mi si es muy complicado y me he ido auto educando ahorita, por eso de la



pandemia, buscando en las bibliotecas virtuales de la universidad, ya que los docentes igual nos inculcan a que ingresemos allá o también buscamos información así ya que no hay otra manera más para tratar de sacar una información que sea mismo relevante.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:203 763 in ENTREVISTAS

Yo creo que ahí los docentes tendrían que tomar una iniciativa, creo yo que busquen alguna otra manera indicar de como por lo menos yo sé que no es nada fácil canalizar, pero deberían dar estrategias y como digo la pandemia está más peor y las practica se nos dificultan.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

15. Las posibles mejoras

1:207 796 in ENTREVISTAS

Creo que en el primer semestre donde se implementó esto del aprendizaje virtual no, prácticamente no nos hacían hacer trabajos grupales así por cuestión de la virtualidad , pero ya en el segundo año de la virtualidad si, ya ellos prácticamente si nos han implementado trabajos grupales, no sé cómo piensen ellos en esa manera de implementarnos grupalmente, también prácticamente nos han mandado hacer videos a veces que nos reunamos así



entre compañeros para poder presentar , otra de las cuestiones también es esto de realizar exposiciones y o sea, literalmente se podría decir a veces hay docentes que no sé si se ponen en el lugar del estudiante para hacer esas cosas, pero a veces como estudiantes si nos dificulta trabajar de esa manera, porque o sea, todos en la pandemia y es algo complicado se podría decir a veces el miedo de poder contagiarnos con algunos compañeros no y o sea algunos docentes si buscan la manera de poder evitarnos trabajos grupales , nos han enviado hacer lo que son talleres individuales , hacer exposiciones individuales porque prácticamente es lo que se puede hacer en la pandemia.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:208 798 in ENTREVISTAS

Las estrategias, lo que en su mayoría los docentes han implementado es brindar clases a través de videos y creo que es una forma más accesible para nosotros también porque obviamente en mi caso de verdad a través de clases por videos si se aprende, es como estar observando una novela y ya se queda con algo de conocimiento en ese caso , bueno en mi caso solo videos han implementado, videos lo que son diapositivas también , o sea prácticamente creo que eso ya es un método que todos utilizan las diapositivas , en el caso de las pruebas virtualmente.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje



1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:209 801 in ENTREVISTAS

Que se podría decir algunos docentes si dan miedo poder comunicar virtualmente peor en persona, bueno creo que en persona no mucho, pero virtualmente si a veces se les pregunta o bueno en mi caso a veces he preguntado acerca de tal ves lo que no entiendo y todo eso y hay maestros que no responden mismo, y eso como pues la verdad eso es feo, la verdad dejar que uno se escribe o se llama y que no responda ya se queda con esa incógnita, yo la verdad le veo una complicación no tan factible o sea a veces nosotros creamos un acercamiento con el docente pero el docente no sé, literalmente no se deja tener esa comunicación salvo en clases, obviamente hay compañeros, a veces uno se arriesga a preguntar algo con ese temor de que tal vez tengamos un reproche , hay maestros que solo por el hecho de preguntar se toman a pique con los estudiantes, es como que ya te ven dicen que solo el pregunta y pregunta y ya se cansa, a veces por ese temor es que la comunicación no es tan bueno con los docentes , hay docentes si con excepciones hay docentes que responden , preguntan , responde a las llamadas que uno se hace pero se podría decir cincuenta-cincuenta, que hay docentes que no mismo y hay docentes que si ayudan.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales



1:211 806 in ENTREVISTAS

En mi caso no me afectado mucho, porque prácticamente como se pasa en casa literalmente ya tu madre o alguien que está en la casa ya está pendiente de ti , ya en horas del almuerzo a veces en la tarde, se dice en ocasiones tendrás algo que hacer te dediques más a tus estudios, a veces hay tiempo, no tienes que hacer, a veces te dan una libertad para que salgas, se podría decir económicamente no afectado en mi familia no , mejor para ello es una alegría que tengamos clase en casa, porque así evitan según bueno a mí, madre siempre me ha dicho así evitan la preocupación de que tal vez no vaya rápido a la casa cuando a veces no llegábamos rápido de clases presenciales, a veces se quedaba por ahí con los amigos, era una preocupación para ellos, de que donde estará, en cambio ahora que estamos encerrados en un cuarto mejor es una alegría para ellos estar solo en la casa.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:212 809 in ENTREVISTAS

Nada va a ser los mismo, tener clases virtuales que presenciales literalmente es negativo diría yo, la verdad porque hay que ser sinceros en esto de que a veces por más dedicado que seas, siempre buscar la manera de distraerte por ejemplo; dejar ahí las clases, a veces ya te coge algún apuro y le dejas ahí conectado, ya no atiendes a clases , o sea si considero que no va ser igual poder terminar, yo que sé, bueno creo que no vamos a terminar o espero



que Dios nos permita terminar con clases virtuales porque va a ser grave para nosotros, para la profesión terminar virtual sin saber nada prácticamente, uno se busca la manera de pasar de año solo copia y copia y a veces por más dedicado que sea no es lo mismo .

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:214 813 in ENTREVISTAS

Bueno de mi parte sí , yo si de verdad que busco la manera , las maneras de poder entender los temas que los profesores nos trata de explicar en clases a base de libros si la verdad que cuando yo quedo con algo de inquietud busco la manera de buscar en internet, ver los procedimientos, recomendaciones, yo miro la manera de auto educarme porque estamos para salvar vidas, saben decir obviamente haciendo comparaciones con otras carreras, esto es salvar vidas o le haces vivir o le haces morir literalmente y por eso de mi parte si busco la manera de entender a los maestros.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:218 826 in ENTREVISTAS

Se podría decir incrementar más horas de práctica en esta carrera, por supuesto en esta carrera si recomendaría de que mejore la calidad de



educación práctica, eso es lo más primordial, yo sé que siempre se ha caracterizado la universidad estatal por tener teórica y práctica, pero creo que siempre debemos compartir lo teórico y lo práctico porque no sé la verdad como piensen los maestros, tal vez por lo que ellos ya saben se deben acoplar no más.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:222 853 in ENTREVISTAS

Un ambiente bien diría, hay momentos que los docentes tienen habilidad para explicar, pero en veces se entiende.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:223 855 in ENTREVISTAS

Proyectando las diapositivas a veces los videos eso no más podré decir

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:224 857 in ENTREVISTAS



Comunicación no tan satisfactoria, porque tenemos una comunicación virtualmente y casi no tiene la misma característica frente a frente y no se lo puede preguntar nada

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:226 861 in ENTREVISTAS

Esto si dificulta, porque solo pasamos en los dispositivos electrónicos y nos puede afectar con el tiempo por ejemplo nuestros ojos así.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:227 863 in ENTREVISTAS

La verdad solo a veces se les entiende a los docentes, porque no todos explicaban, así bien se terminaba la hora y todos los docentes se desconcertaban.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:229 867 in ENTREVISTAS



Algunos docentes si han explicado así de forma didáctica, pero hay algunos profesores que solo leen las clases y no hacen llegar a entender y se nos hacen aburridas las clases.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:233 875 in ENTREVISTAS

Que los docentes pongan un poco de tiempo y nos enseñen mejor presencial porque en lo virtual se nos dificulta mucho y eso quisiera que hagan un cambio y que nos lleven más seguido al laboratorio.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:237 905 in ENTREVISTAS

Igual a veces también los docentes tienen inconvenientes en internet, a veces no tenemos luz y si ha sido un poco complicado para los estudiantes para poder explicar las clases.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje

1:238 907 in ENTREVISTAS



Las estrategias son a base de diapositivas, exposiciones, lecciones orales eso no más son las estrategias que han utilizado.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:239 909 in ENTREVISTAS

La comunicación si ha sido buena, si hemos logrado aprender la teoría, ya que la práctica no hemos realizado.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:241 913 in ENTREVISTAS

A nivel familiar el no poder salir a la ciudad y por pasar más tiempo solo en la casa ha habido problemas con mis padres.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:242 915 in ENTREVISTAS

No tienen los mismos resultados, ya que en lo presencial aprendíamos más y ahora en lo virtual hemos tenido muy poco en el aprendizaje.

1 Códigos:



- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 9. Los resultados

1:244 919 in ENTREVISTAS

Buscando en el internet más información de las clases que sabemos recibir

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:248 927 in ENTREVISTAS

Mejora que los profesores que nos enseñe más mejor y salir a prácticas y así poder aprender más en lo práctico.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 15. Las posibles mejoras

1:252 953 in ENTREVISTAS

Como un poco aburrido, no envían tareas y a veces no se puede realizar sería aquí más la autoeducación.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 4. El ambiente de aprendizaje



1:253 955 in ENTREVISTAS

Mejorar envíos de tarea y envíos de diapositivas, eso implementabas y ver videos para poder hacer mejor y como nuestra carrera es más lo práctico, como dicen por ahí haciendo se aprende.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 5. Las estrategias didácticas virtuales

1:254 957 in ENTREVISTAS

Buena creo, porque se han dado por medio zoom las clases y por whatsapp hemos tenido más comunicación.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 6. La comunicación en entornos virtuales

1:256 961 in ENTREVISTAS

Medio bueno, porque ahorita se pasa en familia, aunque encerrados, pero se pasa con la familia y nos ayuda en la educación.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

- 8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:257 963 in ENTREVISTAS



No, yo diría negativo, porque ha habido algunos que no han podido aprobar algunos exámenes y depende se aprende, pero es solo poco no es lo mismo que lo presencial.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

9. Los resultados

1:259 967 in ENTREVISTAS

Vemos más videos en YouTube y hacemos algunas tareas bien yo, digo que ver videos me ha hecho aprender más en esta modalidad y no las clases en zoom.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:263 976 in ENTREVISTAS

Mas comunicación, o sea si hay comunicación, pero no han sido lo suficiente.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

15. Las posibles mejoras

1:267 1013 in ENTREVISTAS

Bueno será muy buena



1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

4. El ambiente de aprendizaje

1:268 1015 in ENTREVISTAS

Nos hacen hacer así diapositivas, o sea si es bien complejo, verá porque si nos enseña ahorita, porque si me ha tocado profesores que si nos enseñando bien me presentan en diapositivas y nosotros ya vamos medio captando las clases.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

5. Las estrategias didácticas virtuales

1:269 1017 in ENTREVISTAS

Es un poco medio difícil porque no tenemos una buena comunicación porque nos dan las clases y así se desconectan.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

6. La comunicación en entornos virtuales

1:271 1021 in ENTREVISTAS

Mi familia es medio complicado porque estamos muy difícil.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje



1 Memos:

8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza

1:272 1023 in ENTREVISTAS

No, porque usted o sea en el proceso cuando estudiaba en la universidad usted siquiera puede interactuar con los compañeros, así vuelta en virtual no, porque hay personas que no tienen internet o acceso y se nos hace un poquito medio difícil la comunicación.

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

9. Los resultados

1:274 1027 in ENTREVISTAS

O sea a veces, no más, no muy seguidas

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:

11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje

1:278 1036 in ENTREVISTAS

Yo creo que bastantes cosas, a veces no se visualizan bien las diapositivas de ahí todo bien

1 Códigos:

- B. El proceso de enseñanza-aprendizaje

1 Memos:



15. Las posibles mejoras ○ **C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales**

72 Citas:

1:17 41 in ENTREVISTAS

Los licenciados nos mandan videos porque dicen que como no se puede hacer prácticas.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:19 45 in ENTREVISTAS

Recién nos dieron cuando íbamos a acabar primer ciclo, pero no tenemos acceso aún, solo nos dieron una introducción, lo que podía ofrecernos. La mayor parte encuentro información en otros sitios.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 12. La Disponibilidad de información virtual

1:20 49 in ENTREVISTAS

Como solo nos dan teórico solo nos llenan de materia, en lo práctico casi nada, pero nos estaban diciendo que así que los primeros semestres son más teóricos que no está afectando mucho.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales



1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:21 51 in ENTREVISTAS

La consecuencia es no estar acorde a como era, por ejemplo, mi prima ella se iba, tenía reuniones, convivencias, hacia muchas cosas y eso nosotros no tenemos.

1 Códigos:

○ C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:32 109 in ENTREVISTAS

Actualmente a nosotros nos hacen esas dinámicas que tenemos que realizar en nuestro hogar o tratar de ver personas de nuestra familia que nos colabore para realizar esas actividades y practicar poco a poco, o sino verse muñecos o algo, como no podemos salir eso es lo máximo que se puede hacer.

1 Códigos:

○ C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:34 113 in ENTREVISTAS

Si, en la biblioteca virtual de la universidad si se sabe encontrar, por ejemplo, como los licenciados tiene su sílabo siempre al final ponen los libros



que van a utilizar y sacamos lo más que podemos y si ya queda alguna cosa que no quedó completamente claro buscamos información en otros sitios.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:35 117 in ENTREVISTAS

En la carrera de enfermería en lo teórico no afectaría, ya que en si vamos a estudiar los temas estudiamos todo es igual, lo que dificultaría es la forma de dar los exámenes y en lo práctico los diferentes procedimientos que debemos saber para nuestra carrera, cosa que no podemos hacer estando en nuestra casa, no sería lo mismo a que alguien nos esté guiando diciendo que debemos hacer y que no a que nos envíen hacer cosas por nuestra cuenta y que a final de cuenta ver videos o que los profesores enseñan a través de las pantallas sirve pero es igual.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:36 119 in ENTREVISTAS

La consecuencia más grave va ser lo práctico, por ejemplo los que están en ultimo ciclos deben estar full práctica y eso no lo están haciendo, esas prácticas que necesitan incluso para hacer las rurales y al momento que vayan a hacer se les va complicar mucho a comparación de los que si la



hicieron en ciclos pasados, incluso para poder socializar con los pacientes no tenemos esa habilidad ya que no estamos socializando con más gente que no es la familia, incluso personas van a estar los primeros días tímidos o no saber cómo actuar, ya nunca han estado en eso, estamos como en cierta manera perdiendo la agilidad social.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:47 180 in ENTREVISTAS

Hasta ahorita cuando estábamos en primero no hemos tenido ninguna práctica, ningún procedimiento, pero lo que supe es que en segundo, por ejemplo tenían procedimientos y fueron una semana al laboratorio, pero solo algunos grupos y creo que una semana no es suficiente para lo que se deba aprender.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:49 184 in ENTREVISTAS

La verdad no hemos utilizado la biblioteca virtual, nos intentaron dar o sea como entrar, pero no, no hemos utilizado la biblioteca virtual.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales



1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:50 188 in ENTREVISTAS

Yo creo que el aprendizaje, o sea cuando ya nos graduemos va ser un poco complicado que seamos buenos profesionales, digo por la práctica porque mientras nosotros sigamos en clases virtuales los objetivos, el aprendizaje no se van a dar completamente.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:51 190 in ENTREVISTAS

Como digo un buen enfermero se hace con la práctica y como estamos nosotros en clases virtuales no podemos practicar y a futuro eso nos va afectar a nosotros cuando seamos profesionales.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:62 237 in ENTREVISTAS

Se podría decir que no tan buena porque no realizamos prácticas, como nosotros estamos recién empezando es más teoría, creo yo qué prácticas, entonces no estamos tan afectados en esa parte.

1 Códigos:



- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:64 241 in ENTREVISTAS

Nosotros no tenemos acceso aún a la biblioteca, porque se presentó un problema con la capacitación y de ahí nunca nos dieron la capacitación y por eso no podemos acceder, toca darse el tiempo necesario hasta encontrar en diferentes sitios.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 12. La Disponibilidad de información virtual

1:65 245 in ENTREVISTAS

Yo creo que tiene un impacto un poco negativo en tanto en lo práctico, porque no se puede llevar a cabo las prácticas por la situación actual de la pandemia, en lo teórico si podemos abordar todo porque si encontramos en las redes, los profesores también nos dan a conocer.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:66 247 in ENTREVISTAS



La principal consecuencia es que nos falta un poco de práctica en los diferentes temas que nos dan, porque enfermería tenemos que tener desde un inicio práctica para poder desempeñarnos.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:77 304 in ENTREVISTAS

Los licenciados nos saben explicar, pero yo a veces necesito ver en videos cuando no entiendo.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:79 308 in ENTREVISTAS

No, porque todavía no tenemos acceso a la biblioteca, yo se tener abiertas varias páginas y de varias páginas saco la información.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:80 311 in ENTREVISTAS

No entendemos muchos las clases y ahorita tampoco porque no hemos hecho las prácticas, no hemos estado así para que nos enseñen cualquier cosa



todo virtual y creo que todos a veces nos complica bastante, porque otros no tienen acceso a internet.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:81 313 in ENTREVISTAS

Yo creo que si la pandemia sigue, no vamos a aprender a inyectar así todo va a ser virtual.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:92 359 in ENTREVISTAS

Algunos trabajos que han demandado de practica lo hemos hecho, lo que son lo hemos realizado en casa nosotros y por ejemplo un familiar nos ha grabado como lo hemos estado haciendo, si de esa manera.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:94 365 in ENTREVISTAS

Bueno la verdad nosotros no hemos tenido acceso a la biblioteca virtual, o sea hubo una reunión que si nos iban a dar las charlas sobre cómo se



maneja y todo, pero algo pasó con el docente que nos iba a dar esta charla y no pudimos obtener esa información necesaria, lo que solamente es ingresamos a los navegadores.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:95 369 in ENTREVISTAS

Sería un poco difícil no, porque hablamos lo que es la enfermería de cuidar al ser humano entonces esta carrera demanda de mucha practica entonces por esto de la pandemia de todo esto no se puede dar, pero se hace lo posible no por aprender por tratar de sobrellevar estos temas.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:96 371 in ENTREVISTAS

No sé, tal vez sería un poco como que dudoso no, que tal si no se sabe por ejemplo la administración correcta de una inyección se podría decir ya porque eso demanda de mucha práctica, eso y tal vez nos podría afectar a nosotros.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:



14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:107 419 in ENTREVISTAS

En lo teórico está bien en la práctica no hemos desarrollado ninguna práctica.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:109 423 in ENTREVISTAS

Si los profesores mismos nos brindan libros para ingresar a la biblioteca.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:110 427 in ENTREVISTAS

En lo teórico si está bien de manera clara y precisa en lo práctico no se puede realizar por la pandemia.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:111 429 in ENTREVISTAS



Que cuando ya se acabe esta pandemia y tengamos que realizar las practicas va a ser muy difícil porque se olvida el conocimiento porque no lo ponemos en práctica.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:122 479 in ENTREVISTAS

En las actividades prácticas en este caso no hemos realizado porque solo recibimos lo teórico.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:124 483 in ENTREVISTAS

Si la biblioteca está capacitada para obtener informaciones necesarias para realizar nuestros deberes, trabajos, investigaciones.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:125 487 in ENTREVISTAS

El impacto en la educación virtual fue un poco difícil debido a la mala conectividad, además en lo práctico se ha hecho complicado debido a que no



hemos podido realizar, en lo teórico lo normal porque los licenciados siempre nos dan un aprendizaje claro y preciso para poder captar la información.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:126 489 in ENTREVISTAS

Las consecuencias podrían ser que no podríamos aplicar en la parte práctica debido a que no hemos practicado esa parte todavía.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:137 534 in ENTREVISTAS

Bueno como hasta hoy, hemos avanzado en las clases, simplemente ha sido full teoría y en la práctica sería una afección muy grave porque desconocemos o sea tenemos un desconocimiento total de las prácticas por lo cual no hemos ejercido esos procedimientos simplemente ha sido teoría y nada de práctica, eso sería la principal afección.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:139 538 in ENTREVISTAS



Basándonos en la biblioteca virtual de la UEB si, si hay mucha información muy congruente, algo que nos mandan a consultar está justo ahí lo que se necesita y es muy interesante podernos auto educar en esa biblioteca para mi si, si desde mi punto de vista es algo que debemos todos los estudiantes ponerlo en práctica esta biblioteca.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 12. La Disponibilidad de información virtual

1:140 543 in ENTREVISTAS

En si el impacto principal seria digamos en lo práctico el desconocimiento de técnicas y procedimientos, en lo que es educación seria la falta de conocimiento total, así todas las teorías no conocer muy a fondo porque en realidad a veces se corta el internet y no se puede escuchar muy bien.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:141 545 in ENTREVISTAS

En si la principal consecuencia sería que o sea nosotros seguimos avanzando en nuestros estudios, pero con el debido desconocimiento que no sabemos nada de práctica y eso sería en nuestro pasar del tiempo cuando ya



sigamos avanzando en nuestros ciclos tener el desconocimiento total de lo que es práctico.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:153 590 in ENTREVISTAS

Nosotros hasta ahora no hemos tenido nada de prácticas solo teórico

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:155 594 in ENTREVISTAS

A veces si logro encontrar a veces casi no y acudo a libros y a redes que sean seguras

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:156 597 in ENTREVISTAS

En teoría pienso que si está bien en práctico no sabré que decir porque hasta ahora nunca he recibido prácticas

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales



1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:157 599 in ENTREVISTAS

Que no sabremos bien y no tenemos prácticas, si ayudo teoría porque se sabe, pero lo práctico también, canalizar inyecciones y todo eso debemos saber bien.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:168 641 in ENTREVISTAS

Creo que eso se ve dificultado por esto de la pandemia hay algunos de ellos, estudiantes no hemos podido realizar las prácticas y no sabemos luego que vaya a pasar.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:170 645 in ENTREVISTAS

Si a veces si se encuentra la información necesaria y revisamos revistas y libros.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:



12. La Disponibilidad de información virtual

1:171 648 in ENTREVISTAS

Bueno eso sería mal práctico de enfermería, por no saber bien como atender a un paciente, por no recibir las prácticas, porque solo lo teórico se está recibiendo.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:172 650 in ENTREVISTAS

Sería que no obtener el suficiente conocimiento para realizar alguna práctica y también tener una insuficiencia para realizar o nuestro internado no nos irá tan bien.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:183 699 in ENTREVISTAS

Las prácticas no lo hemos hecho más, por esta pandemia se nos ha complicado y nuestra carrera se debe más a lo práctico y en eso no está tan bien bueno yo no he aprendido nada lo práctico

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:



10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:185 703 in ENTREVISTAS

Este semestre que pasó ha sido muy malo, la biblioteca virtual de la universidad porque primero no se podía ingresar a la página y si ha sido muy complicado, hemos tenido que acudir a otras páginas para poder realizar los trabajos

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:186 706 in ENTREVISTAS

Como decía la práctica no lo hemos hecho, esperamos que este semestre se mejore las cosas y así poder realizar las prácticas y en lo teórico si las clases han sido buenas

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:187 708 in ENTREVISTAS

Muchas consecuencias más sería el no poder realizar la práctica eso si me entristece, por más adelante tener dificultades y no poder desenvolverme ante un paciente de forma práctico

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales



1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:198 753 in ENTREVISTAS

Yo creo que han sido un poco difíciles hasta irnos adaptándonos a todo lo que vamos a realizar prácticamente.

1 Códigos:

○ C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:200 757 in ENTREVISTAS

Yo si he encontrado todo lo que los docentes me han mandado a consultar en la biblioteca.

1 Códigos:

○ C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:201 759 in ENTREVISTAS

Como lo dije tenemos el conocimiento prácticamente ahorita como estamos virtualmente y la práctica no porque no lo estamos realizando y yo creo aún más este parcial más vamos a seguir igual y como usted bien lo sabe la pandemia sigue más mal que antes, es algo lógico que no creo que vamos a tener nada de las prácticas, esto influye bastante en la carrera de enfermería ya que somos personal de salud y vamos a trabajar con seres humanos, y debemos de ley tener prácticas y ahora es muy difícil tener, como le digo por



eso de la pandemia no sé cómo le podemos hacer porque las personas que vienen tras de nosotros, los otros ciclos están más perdidos que nosotros, ahora no hemos realizado nada de práctica porque en el ciclo anterior que tuvimos enfermería comunitaria no he podido ir, porque vivió en la ciudad de Riobamba y la licenciada mandó a hacer las fichas familiares, por ejemplo en eso no se no tengo el conocimiento como es el llenado por lo que estamos lejos, y también como debí ir arrendar un cuarto y no podía donde dejar a mis hijas aunque solo fue un día igual no pude por eso de la pandemia.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:202 761 in ENTREVISTAS

Las consecuencias como le mencioné en la anterior pregunta, ahorita es que nosotros no sabemos nada de práctico y si en algún momento salimos al área hospitalaria o al centro de salud no vamos a saber qué hacer y no vamos a poder ni desenvolver bien, yo sé que estamos en las clases virtuales gracias a la universidad y los docentes que también nos ayudan de algún y de otra manera en las asignatura, pero de la práctica no sé cómo también haremos hacer, porque no sabemos canalizar, no sabemos muy bien, creo que yo cuando estaba en segundo semestre ahí fue la primera vez que vi de laboratorio y luego vino la pandemia y no aprendimos nada de la práctica.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales



1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:213 811 in ENTREVISTAS

Virtualmente obvio que no se ha visto nada de prácticas literalmente, no ha habido prácticas en nosotros, salvo salir a levantar fichas familiares eso y de ahí no hemos tenido nada de prácticas literalmente.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:215 816 in ENTREVISTAS

Para poder tener una respuesta de la biblioteca hay que tener paciencia porque ingresas , no es lo mismo empezar en Google poner lo que tú quieres y aparece, en cambio en la biblioteca tienes que buscar libros y esos si cansa hasta encontrar que tú quieres y hay información pero siempre debes tener paciencia al buscar, tienes que ir con procedimiento de que buscando subtítulos y todo eso , si hay información o sea si nos ayuda, a mi si me ayuda a tener resultados ingresando todo lo que yo quiera a la biblioteca.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:216 820 in ENTREVISTAS



En lo práctico no bueno , en lo teórico si nos ayuda demasiado para poder prácticamente tener conocimientos acerca de lo que se trata en la vinculación si, si hemos tenido como por ejemplo este semestre hemos trabajado muchísimo en proyectos , si he aprendido bastante en hacer lo que es vinculación , proyectos , investigaciones y no hemos tenido mucho problema, yo creo que en ese ámbito el docente que nos compartió ese tema buscó las maneras y estrategias de poder llegar a nosotros como estudiantes , o sea lo malo de lo virtual es que no haya prácticas , es lo malo de la virtualidad de ahí lo teórico sí ,yo sí creo depende de la persona como lo tome, la educación , o sea obviamente si la persona quiere sobresalir busca las maneras de concretar su conocimiento , en cambio hay personas , estudiantes que podría decir se conforman con lo que el docente da y eso no debe ser pues bueno yo siempre digo no nos quedemos ahí solo con la materia que el docente da por algo es virtualidad, también en esto de la virtualidad se ha aprendido a manejar mucho lo que es la tecnología, prácticamente muchísimo o sea se ha buscado estrategias de tener páginas más accesibles , páginas más concretas que nos ayude con la investigación .

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:217 823 in ENTREVISTAS

Muchísimas, muchas consecuencias que vamos a tener a futuro , demasiado por lo que yo a veces me he puesto a pensar de que la universidad



siempre se ha caracterizado por ser mejor universidad en la carrera de enfermería y ahora que llevamos a tres ciclos o cuatro creo virtualmente, la consecuencia va a ser falta de conocimiento en el área de salud, eso va a ser una consecuencia grave a futuro de nosotros, de las personas que no se dedican mucho que lo toman solo por a veces, uno también se ha puesto en ese plan de solo pasar , avanzar en pasar de año pero sin conocimiento y lo práctico no literalmente no , no sabemos pues , por ejemplo nosotros estamos en quinto ciclo, me pongo en el lugar de muchos compañeros que no sabemos, lo que es la canalización, la vacunación y obviamente en quinto ya debemos saber la perfección lo que es una canalización, una vacunación y desde mi punto de vista las consecuencias va ser fatal, por eso yo siempre buscaba, yo siempre decía a los maestros de que yo sé que es un poco complicado salir, pero esta carrera necesita de lo práctico , necesita aunque sea una semanita de prácticas, no creo que nos afecte mucho y de verdad que si nos hace falta demasiado prácticas, esperemos este semestre que nos traiga o cual es el docente que se arriesga, tal vez a poner un poquito en un lugar donde diga; no estos muchachos necesitan saber y saquémosle un día , dos días a que se acoplen al área de salud , no sé de verdad que hay muchas formas de que nos saquen, aunque sea pasar una torunda a una licenciada, a pasar un torniquete, algo o sea, porque simplemente presencial, bueno de mi promoción primero segundo presencial y en primero usted sabe que simplemente es como una introducción a la salud, bueno segundo ya es un poquito avanzado acerca de esto , ya tercero ya bueno debería salir a prácticas y no nos sacó a prácticas, tuvimos que practicar entre nosotros , cuarto que



era vinculación con la comunidad , de comunitaria que teníamos que salir todo eso a visitar no nos sacó, y ahora quinto mas no sé qué la verdad estoy un poco desconocido que materias no más.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:228 865 in ENTREVISTAS

Bueno nosotros no hemos ido a las prácticas y si es necesario porque ha futuro vamos a tener inconvenientes

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:230 869 in ENTREVISTAS

Algunas cosas si hemos encontrado en la biblioteca virtual a veces, pero se nos ha hecho difícil buscar y accedemos a otras redes

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

- 12. La Disponibilidad de información virtual

1:231 871 in ENTREVISTAS



Desde mi perspectiva diría las clases virtuales tiene ventajas y desventajas, una ventaja seria que las clases no aprendemos bien, pero las prácticas no hasta ahora no sabemos casi nada lo práctico

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:232 873 in ENTREVISTAS

Por esta pandemia no hemos podido ir a las prácticas y si quisiera irme, para que en futuro poder aplicar nuestras habilidades y ser un buen profesional

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:243 917 in ENTREVISTAS

No hemos realizado prácticas solo hemos recibido solo el teórico, no salimos a realizar prácticas

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:245 921 in ENTREVISTAS



A veces encontramos información, a veces nos ha tocado buscar otras páginas como Google

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:246 923 in ENTREVISTAS

Creo que nos afectado bastante ya que solo ha sido teórico y en lo virtual no hemos aprendido nada

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:247 925 in ENTREVISTAS

Las consecuencias serían no aprender, no realizar las prácticas y luego salir a diferentes lugares a realizar prácticas y ahí en un futuro tener inconvenientes

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:258 965 in ENTREVISTAS



Casi no hemos realizado prácticas solo dos semanas en el laboratorio de la Universidad, pero han sido muy cortas no se ha aprendido casi nada de lo práctico.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:260 969 in ENTREVISTAS

Si eso si han sido muy necesarias, porque hemos acudido a libros virtuales de la universidad.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:261 972 in ENTREVISTAS

Para el teórico podría decir bueno, pero la práctica diría muy mala, porque no ha sido tan buena y más aún las clases por zoom.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:262 974 in ENTREVISTAS



Malas prácticas, negligencias médicas, accidentes que podemos provocar a un ser humano por no aprender bien y por la mala educación que estamos recibiendo en la actualidad.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

1:273 1025 in ENTREVISTAS

Buena sería, si nos enviaros hacer prácticas ahí para el PIS yo hice prácticas arriba en los trigales, ahí en la unidad de los trigales ahí si me fue un poquito bien

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

10. El Desarrollo de las habilidades prácticas

1:275 1029 in ENTREVISTAS

Yo creo que sí, verá rara vez se busca así en Google, así en cielo otras cosas, si yo si he entrado así en algunas cosas me ayudado.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

12. La Disponibilidad de información virtual

1:276 1032 in ENTREVISTAS



O sea, creo que no en su totalidad completa, sino en un 70 u 80% porque si la práctica si es muy poco fundamental de un 70 o 80% no más

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes

1:277 1034 in ENTREVISTAS

O sea al inicio de las prácticas no más, porque a veces la carrera si nos exige hacer práctica, si con esta pandemia como estamos trabajando por medio virtual si nos hace difícil el proceso de aprendizaje, porque no sabemos cómo hacer algunas cosas.

1 Códigos:

- C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

1 Memos:

14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual

9.2. Resultados finales de los reportes Atlas ti

CATEGORÍA 1	SUBCATEGORÍA
<p>El cambio a la modalidad educativa virtual</p>	<p>El proceso</p>
<p>En esto si afecta por lo que en el ámbito presencial o sea literalmente nosotros o sea se tenía comunicación con los compañeros , se podía dialogar muchas veces hasta a lo que nos estaba pasando , con las personas que tal vez encontrábamos por ahí por la calle y se decía hay como estas en la universidad o sea un poco que ya se podía desahogarse en cambio ahora es como que te encierras en tu cuarto y nadie sabe lo que te está pasando , si te sientes bien , si te está yendo mal , literalmente estresante se podría decir si es estresante el ambiente con la sociedad es un cambio tal radical que bueno ya creo que ya estamos acostumbrando creo que ya a veces uno de manera presencial uno se buscaba tener muchos amigos muchas amistades ,</p>	<p>Comparando seria con la que es presencial habría un cambio muy repentino como podemos ver no todas las personas contamos con un buen acceso a internet por las cuales se ve en el proceso de adaptación un poco lenta.</p> <p>Creo si un poco mejor y un poquito medio complicado en la adaptación a nuevo a esta plataforma virtual y todo eso</p> <p>Ha sido difícil y complicado ósea para mí porque yo estaba estudiando antes sino que me retire y fue todo nuevo eso del ZOOM, pero ahora ya estoy ms adaptada.</p> <p>Yo vivo en el sector rural y entonces en ocasiones tengo muchos problemas de internet y la mayoría de veces se va o</p>



y en cambio y en cambio ahora a presencial es como que y te quedas sin amigos ya no conversas no haces amigos ya no tienen mucha comunicación con la sociedad prácticamente , los días de clases ya te quedas en tu cuarto ya.	cosas así por eso me ha sido un poco más difícil.
	Las Tics
	Bueno en si más mi forma de conectarme por vía zoom es más por medio de mi celular de uso personal. De una computadora compartida. De una laptop y un celular, para mí y mi hijo.
	Las dificultades
	A veces la conectividad porque yo vivo en el Campo y a veces se me iba la señal. Eso sería en si un dialogo que no se llega a entender digamos que no. algo que como en clase podríamos hacer preguntas breves y aquí en forma virtual por la falla de internet casi que no se escucha, Que se podría decir, presión de la conexión se podría decir porque



prácticamente en el sector rural ósea literalmente la conexión es como que inestable y a la vez en tiempos de clases la conexión se corta, viene y se va y a veces es como que los docentes se incomodan piensan que nosotros estamos ósea prácticamente saliendo y otra vez ingresando, la conexión.

El impacto social

A mí como persona no me afectado mucho porque yo soy un a persona que siempre me he caracterizado por dedicarme en lo que quiero en ese sentido yo me he dedicado en sacar la licenciatura en eso me enfocado claro que se necesita tener aspecto lo social con las demás personas, pero ahora ya cada quien ve con lo suyo aquí nadie ve por los dos y de igual manera los deberes solo se ve por uno mismo

Se podría decir negativamente porque no hay la interacción con los compañeros, con los licenciados y es un poco más



	estresante creo yo estar detrás de una computadora.
--	---



CATEGORÍA 2	SUBCATEGORÍA
El proceso de enseñanza-aprendizaje	El ambiente de aprendizaje
<p>Bueno si en la metodología que ellos están utilizando son educarnos lo que más puedan nos incluyen videos de aprendizaje que es muy llamativo en nuestra carrera y que deberíamos que los docentes sigan continuando.</p> <p>De algunos profesores puedo decir nos da maneras y formas de que podamos entender y aprender y otros solo pasan hablando y no hacen las clases interactivas así</p> <p>Muy buenos tiene una buena metodología en este caso los de enfermería si están bien prácticos nos ayudan con un buen material didáctico.</p> <p>Las estrategias lo que en su mayoría los docentes han implementado es brindar clases a través de videos y creo que es</p>	<p>Bueno aquí los docentes han buscado las maneras y formas para poder irnos guiándonos a nosotros como estudiantes, aunque como dije antes no hemos realizado prácticas, pero los docentes han buscado formas de hacernos entender de forma virtual.</p> <p>Creo que en el primer semestre donde se implementó esto del aprendizaje virtual no nos , prácticamente no nos hacían hacer trabajos grupales así por cuestión de la virtualidad , pero ya en el segundo año de la virtualidad si ya ellos prácticamente si nos han implementado trabajos grupales no sé cómo piensen ellos en esa manera de implementarnos grupalmente también nos prácticamente nos han mandado hacer videos a veces que nos reunamos así entre compañeros para poder presentar , otra de las</p>



<p>una forma más accesible para nosotros también porque obviamente en mi caso de verdad a través de clases por videos si se aprende es como estar observando una novela y ya se queda con algo de conocimiento en ese caso , videos bueno en mi caso solo videos han implementado , videos lo que son diapositivas también , o sea prácticamente creo que eso ya es un método que todos utilizan las diapositivas , en el caso de las pruebas virtualmente.</p>	<p>cuestiones también es esto de realizar exposiciones y ósea literalmente se podría decir a veces hay docentes que no sé si se ponen en el lugar del estudiante para hacer esas cosas pero a veces como estudiantes si nos un poco si nos dificulta trabajar de esa manera porque ósea todos en la pandemia y es algo complicado se podría decir a veces el miedo de poder contagiarnos con algunos compañeros no y ósea algunos docentes si buscan la manera de poder evitarnos trabajos grupales , nos ha enviado hacer lo que son talleres individuales , hacer exposiciones individuales porque prácticamente es lo que se pude hacer en la pandemia.</p>
	<p>Las estrategias didácticas virtuales</p>
<p>Nos hacen salas, trabajos en grupos, nos hacen exposiciones, en las evaluaciones hacemos mediante la plataforma nos hacen las evaluaciones con la cámara y micrófono prendido.</p> <p>Bueno en este caso seria, podría describir que la comunicación es fluida de manera entendible, si se capta lo que es entre el</p>	<p>A parte de usar las dispositivas que creo que es lo más que todos los profesores utilizan, pues realizan presentaciones de video, nos envían hacer trabajos nos ayudan a entender más el tema ya que en</p>



emisor y receptor, se toman la molestia de explicar unas dos tres veces así si hay casos que los chicos no han podido conectarse saben lo que es grabar la clase y después la saben pasar para que ellos no se atrasen del tema dado.

La mayor parte de los casos tenemos poco contacto ya que todos se rigen con la presidenta de curso, algunos si nos permiten cuando tenemos alguna dificultad escribirle a su número personal.

Un poco complicado porque a veces comparto la computadora con mi hermano para las clases y a veces tenemos en la misma hora los dos y si nos dificulta para las clases.

Yo creo que para todos es complicado o sea se cambia de la modalidad de lo que era presencial a lo virtual si ha sido un

esas horas de clase nunca se queda completamente entendido, también nos hacen hacer encuestas u otras formas para que interactúen entre nosotros. En las evaluaciones algunos profesores nos han dado la confianza de dar las pruebas nosotros solos lo cual si nos ayuda porque al no estar conectado al zoom el internet es más fluido y no tenemos ese problema de que se nos va el internet por que solo en cambiar de pregunta se demora bastante tiempo los que no tiene buen internet y otros profesores no han sido tan flexibles y si nos han dicho que tenemos que conectarnos al zoom y ahí de cierta manera si se nos han complicado debido al internet.

Ellos nos ayudan con links de videos, buena bibliografía nos ayuda también para poder comunicarnos por grupos de WhatsApp y así nos facilitan por ejemplo en la plataforma cuando no se puede nos



<p>cambio drástico y si afectado a la familia en sí.</p>	<p>ayudan con sus correos institucionales y si es bien interactivo, las evaluaciones se realizan en la plataforma y orales.</p>
<p>No no porque en lo presencial esta uno muy activo y pendiente vuelta en lo</p>	<p>La comunicación en entornos virtuales</p>
<p>virtual a veces tenemos sueño porque hay profesores que solo leen no interactúan en clase ni tampoco nos hacen participar</p>	<p>Comunicación no tan satisfactoria porque tenemos una comunicación virtualmente y casi no tiene la misma característica frente a frente y no se lo puede preguntar nada</p>
<p>No yo diría negativo porque habido algunos que no han podido aprobar algunos exámenes y depende se aprende, pero es solo poco no es lo mismo que lo presencial.</p>	<p>Muy poca interacción con los docentes, estar tras una computadora y no es lo mismo.</p>
<p>Pues como le dije para mi si ha sido difícil la verdad como le mencione anteriormente entonces yo retome mis estudios hace prácticamente termine el colegio y retome mis estudios 10 años lejos y para mi si es muy complicando y me ido auto educándome ahorita por eso de la pandemia buscando en las</p>	<p>Yo creo que los docentes antes teníamos la factibilidad de conversar con ellos personalmente ahora lo hacemos virtualmente hay docentes que si se prestan para ayudarnos alguna inquietud a veces hay otros docentes que no nos ayudan porque después de las clases ellos tienen otras clases y no nos dejan claro las clases</p>



bibliotecas virtual de la universidad ya que los docente igual nos inculcan a que ingresemos allá o también buscamos información así ya que no han otra manera más para tratar de sacar una información que sea mismo relevante.	igual debemos entender como estudiantes y ellos tratan de hacer lo mejor que entendamos.
	El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza
	A nivel familiar influye de manera interna por que los padres son concurrentes al decir, ya están los deberes, conéctate a clases están siempre al pendiente. Es complejo ya que la conectividad porque debemos conectarnos varias personas también mi mamá en su trabajo a veces si es complejo recibo las clases en mi cuarto.
	Los resultados
	Bueno en esa pregunta sería bastante amplio y la cual sería que no porque no es lo mismo que en lo presencial que son un poco más técnica y en el aprendizaje porque de forma virtual es simplemente algo congruente no sería tan



	<p>experimental que nosotros podamos practicar.</p> <p>No como lo mencione anteriormente como somos parte del área de salud debemos tener más lo práctico también un poco de conocimiento si ósea seria mucho porque nosotros vamos a trabajar con seres humanos, pero aquí también influye bastante la práctica dese cuenta porque algún rato vamos a ir a un hospital y ahora no sabemos casi nada.</p> <p>No, especialmente para nuestra carrera ya que enfermería necesita de práctica y ya estamos en modo virtual ósea tal vez veamos videos, pero no es lo mismo practicar por que un buen enfermero se hace con la práctica.</p> <p>El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje</p> <p>Bueno de mi parte sí , yo si de verdad que busco la manera , las maneras de poder</p>
--	---



entender los temas que los profesores nos trata de explicar en clases a base de libros si la verdad que cuando yo quedo con algo de inquietud busco la manera de buscar en internet ver los procedimientos , recomendaciones , yo miro la manera de auto educarme porque estamos para salvar vidas ,saben decir obviamente haciendo comparaciones con otras carreras no esto es salvar vidas o le haces vivir o le haces morir literalmente y por eso de mi parte si busco la manera de entender a los maestros.

Si he desarrollado muchos me ha tocado a mí mismo enfocarme en las cosas que no aprendo ver videos y leer libros

Vemos más videos en YouTube y hacemos algunas tareas bien yo digo que ver videos me ha hecho aprender más en esta modalidad y no las clases en zoom.



CATEGORÍA 3	SUBCATEGORÍA
Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales	El desarrollo de las habilidades prácticas
<p>Casi no hemos realizado prácticas solo dos semanas en el laboratorio de la Universidad, pero han sido muy cortas no se ha aprendido casi nada de lo práctico.</p> <p>Las prácticas no lo hemos hecho más por esta pandemia se nos ha complicado y nuestra carrera se debe más a lo práctico y en eso no esta tan bien bueno yo no he aprendido nada lo práctico</p> <p>La verdad no hemos utilizado la biblioteca virtual nos intentaron dar o sea como entrar, pero no, no hemos utilizado la biblioteca virtual.</p> <p>Si a veces si se encuentra la información necesaria y revisamos revistas y libros.</p>	<p>Actualmente a nosotros nos hacen esas dinámicas que tenemos que realizar en nuestro hogar o tratar de ver personas de nuestra familia que nos colabore para realizar esas actividades y practicar poco a poco o sino verse muñecos o algo como no podemos salir eso es lo máximo que se puede hacer.</p> <p>Bueno como hasta hoy hemos avanzado en las clases simplemente ha sido full teoría y en la práctica sería una afección muy grave porque desconocemos ósea tenemos un desconocimiento total de las prácticas por lo cual no hemos ejercido esos procedimientos simplemente ha sido teoría y nada de práctica, eso sería la principal afección.</p>



<p>En la carrera de enfermería en lo teórico no afectaría ya que en si vamos a estudiar los temas estudiamos todo igual lo que dificultaría es la forma de dar los exámenes y en lo practico los diferentes procedimientos que debemos saber para nuestra carrera, cosa que no podemos hacer estando en nuestra casa no sería lo mismo a que alguien nos esté guiando diciendo que debemos hacer y que no a que nos envíen hacer cosas por nuestra cuenta y que a final de cuenta ver videos o que los profesores enseñan atreves de las pantallas sirve pero es igual.</p> <p>Para el teórico podría decir bueno, pero las practicas diría muy mala porque no ha sido tan buena y más aún las clases por zoom.</p> <p>La principal consecuencia es que nos falta un poco de práctica en los diferentes temas que nos da por que enfermería</p>	<p>Se podría decir que no tan buena porque no realizamos prácticas, como nosotros estamos recién empezando es más teoría creo yo qué practicas entonces no estamos tan afectados en esa parte.</p> <p>La disponibilidad de información virtual</p> <p>Bueno la verdad nosotros no hemos tenido acceso a la biblioteca virtual ósea hubo una reunión que si nos iban a dar las charlas sobre cómo se maneja y todo, pero algo pasó con el docente que nos iba a dar esta charla y no pudimos obtener tener esa información necesaria, lo que solamente es ingresamos a los navegadores.</p> <p>Si en la biblioteca virtual de la universidad si se sabe encontrar por ejemplo como los licenciados tiene su sílabo siempre al final ponen los libros que van a utilizar y sacamos lo más que podemos y si ya queda alguna cosa que</p>
---	--



<p>tenemos que tener desde un inicio práctica para poder desempeñarnos.</p>	<p>no quedo completamente claro buscamos información en otros sitios.</p>
<p>Muchísimas, muchas consecuencias que vamos a tener a futuro , demasiado por lo que yo a veces me he puesto a pensar de que la universidad siempre se ha caracterizado por ser mejor universidad en la carrera de enfermería y ahora que llevamos a tres ciclos o cuatro creo virtualmente la consecuencia va a ser falta de conocimiento en el área de salud eso va hacer una consecuencia grave a fututo de nosotros de las personas que no se dedican mucho que lo timan solo por , a veces uno también se ha puesto en ese plan de solo pasar , avanzar en pasar de año pero sin conocimiento y lo práctico no literalmente no , no sabemos pues , por ejemplo nosotros estamos en quinto ciclo me pongo en el lugar de muchos compañeros que no sabemos , lo que es la canalización , la vacunación y</p>	<p>El impacto en los objetivos de aprendizajes</p>
	<p>Como solo nos dan teórico solo nos llenan de materia en lo práctico casi nada, pero nos estaban diciendo que así que los primeros semestres son más teóricos que no está afectando mucho.</p> <p>Creo que nos afectado bastante ya que solo ha sido teórico y en lo virtual no hemos aprendido nada</p> <p>Yo creo que tiene un impacto un poco negativo en tanto en lo práctico porque no se puede llevar a cabo las practicas por la situación actual de la pandemia, en lo teórico si podemos abordar todo porque si encontramos en las redes, los profesores también nos dan a conocer.</p>
	<p>Las consecuencias educativas de la educación virtual</p>



<p>obviamente en quinto ya debemos saber la perfección lo que es una canalización una vacunación y desde mi punto de vista las consecuencias va ser fatal por eso yo siempre buscaba yo siempre decía a los maestros de que yo sé que es un poco complicado salir pero esta carrera necesita de lo práctico , necesita aunque sea una semanita de prácticas no creo que nos afecte mucho y de verdad que si nos hace falta demasiado prácticas esperemos este semestre que nos traiga o cual es el docente que se arriesga tal vez a poner un poquito en un lugar donde diga no estos muchachos necesitan saber y saquémosle un día , dos días a que se acoplen al área de salud , no sé de verdad que hay muchas formas de que nos saquen aunque sea pasar una torunda a una licenciada a pasar un torniquete algo ósea porque simplemente presencial bueno de mi promoción primero segundo presencial y en primero usted</p>	<p>Como digo un buen enfermero se hace con la práctica y como estamos nosotros en clases virtuales no podemos practicar y a futuro eso nos va afectar a nosotros cuando seamos profesionales.</p> <p>La consecuencia es no estar acorde a como era por ejemplo mi prima ella se iba, tenía reuniones, convivencias, hacia muchas cosas y eso nosotros no tenemos.</p> <p style="text-align: center;">Las posibles mejoras</p> <p>Bueno se podría mejorar en hacer las clases más didácticos y más dinámico y que las prácticas se puedan dar</p> <p>Implementar más plataformas para la comunicación entre los estudiantes y licenciados debido a que a veces no podemos conectarnos por alguna plataforma entonces podría ser por diversas plataformas.</p>
--	---



<p>sabe que simplemente es como una introducción a la salud bueno segundo ya es un poquito avanzado acerca de esto , ya tercero ya bueno debería salir a prácticas y no nos sacó a prácticas tuvimos que practicar entre nosotros , cuarto que era vinculación con la comunidad , de comunitaria que teníamos que salir todo eso a visitar no nos sacó y ahora quinto mas no sé qué la verdad estoy un poco desconocido que materias nomas.</p> <p>Que los docentes pongan un poco de tiempo y nos enseñe mejor presencial porque en lo virtual se nos dificulta mucho y eso quisiera que hagan un cambio y que nos lleven más seguido al laboratorio</p>	<p>Se podría mejorar ya sea visitando lo programas digitales donde podamos encontrar información y realizando las prácticas en las personas para mejorar nuestros conocimientos.</p>
---	--



10. Discusión

La pandemia por el COVID-19 ha traído innumerables consecuencias a nivel económico y social en todos los países, sobre todo en aquellos donde la crisis sanitaria ha sobrepasado los límites de atención de los sistemas de salud, llevando a muchos de estos a tener que tomar medidas contentivas, entre ellas la paralización de las actividades educativas presenciales. En el caso del Ecuador, esta medida fue aplicada en todos los niveles, afectando directamente el desarrollo tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo que abordar la problemática devenida por medio de la implementación de las clases en modalidad virtual.

En el caso de las carreras universitarias prácticas, tales como la carrera de enfermería, esta modalidad virtual ha generado un impacto, creando consecuencias a corto plazo como la imposibilidad de realizar prácticas en los laboratorios y solo realizar un abordaje teórico de todo el contenido necesario para la educación integral de los futuros profesionales de salud.

A raíz de esta problemática con el presente estudio de caso se abordó desde la fenomenología la situación vivenciada por un grupo de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Guayaquil, para ello, se procedió a establecer una serie de preguntas que permitieron guiar las entrevistas a profundidad, brindando la información necesaria para la ejecución de los análisis cualitativos hermenéuticos, obteniendo los resultados discutidos a continuación, según las categorías de análisis diseñadas.

Categoría 1. El cambio a la modalidad virtual

Para conocer desde la percepción de los estudiantes de enfermería los cambios que se han enfrentado durante el proceso abrupto de cambio de la modalidad



educativa presencial a virtual, se realizaron una serie de cuestionamientos a cada participante, lo que permitió comprender que en cuanto al proceso general de cambio, muchos de los estudiantes opinaban que había sido un cambio repentino, carente de una evaluación situacional que permitiese un reconocimiento de las disponibilidades tecnológicas y cognoscitivas tanto del estudiantado como de los profesores. Los relatos develan que el proceso en el primer ciclo fue muy lento y difícil, principalmente adjudicado a una serie de requerimientos que muchos estudiantes de áreas rurales o de escasos recursos no pueden cumplir.

En cuanto a las tecnologías de la información utilizadas por los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se evidencio en las intervenciones que principalmente el estudiantado empleaba su equipo celular inteligente personal, computadores portátiles, los cuales, en muchos casos, debía ser compartido con otros. Dichos resultados colocan en evidencia que en muchos casos los estudiantes no cuentan con las disponibilidades necesarias para asistir de manera virtual con los encuentros programados con los docentes.

En relación a los hallazgos, una investigación desarrollada por (Bel & Maiola, 2020) se señala que los docentes están preocupados por la situación y el desarrollo pedagógico de los estudiantes de enfermería ante la virtualidad de las clases debido a la pandemia y las condiciones de los docentes para el desarrollo de las mismas y tener que satisfacer las necesidades particulares y colectivas de los estudiantes al mismo tiempo, adicionalmente observaron que existe una gran dificultad en los estudiantes para el uso de las tecnologías y su acceso a las redes; dificultad para realizar las prácticas académicas especificadas en el currículo de enfermería el cual corresponde a un 50% de la carga académica aproximadamente.



En ese contexto las dificultades de mayor incidencia según los relatos de los estudiantes, se centra en las dificultades con la conexión de internet debido a que muchos de los estudiantes pertenecen a áreas rurales donde la señal de internet no tiene buena receptividad. Según manifiestan los estudiantes las dificultades se incrementan debido al poco dialogo y a la molestia de los docentes, quienes en muchas ocasiones mal interpretan la conexión y desconexión de los estudiantes, como algo voluntario, sin considerar la realidad vivenciada y las disponibilidades en los hogares.

Según manifiesta (Gómez & Rodríguez, 2020) sobre el proceso educativo virtual en el contexto de la pandemia, el resultado es bastante desalentador, destacándose que se trabaja más que en una clase presencial, hay docentes que no manejan apropiadamente las TICs, hay colapso de la plataforma, uso compartido de los equipos portátiles o teléfonos para los estudios, se presentan casos de estudiantes reacios a usar la plataforma, estudiantes sin recursos para el uso de las Tics, entre otros aspectos detractores que dificultan la consecución de los objetivos de aprendizaje en esta nueva modalidad educativa.

En cuanto al impacto social generado por el cambio de la modalidad presencial a modalidad virtual se centra en que no existe una interacción con los compañeros de estudios o con los docentes de cada asignatura, lo que dificulta en muchos casos la comprensión total de los contenidos.

Categoría 2 El proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales son muchos los factores que deben considerarse, tales como; el ambiente de aprendizaje, las metodologías, estrategias y formas necesarias para establecer una comunicación



efectiva donde se intercambien conocimientos y se obtenga como resultado la consecución de los objetivos de aprendizaje.

En ese contexto, con el desarrollo de las entrevistas se conoció el ambiente de aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de los estudiantes, identificando que los docentes han buscado las formas para que los estudiantes comprendan los contenidos de forma virtual. Al inicio de las clases con la nueva modalidad virtual se presentaron dificultades mayores y no había un buen ambiente de aprendizaje, con el tiempo se han ido incluyendo metodologías para el trabajo en las aulas virtuales como el aprendizaje colaborativo, sin embargo, según la perspectiva de los estudiantes, los docentes no comprenden las dificultades que tienen los estudiantes para cumplimentar las asignaciones enviadas en el tiempo requerido, incluso solicitan actividades donde debe existir una interacción presencial, por lo que experimentan miedo de contagiarse durante las actividades.

En tal sentido manifiesta (Moreno & et.al., 2017) que para alcanzar un resultado positivo en el matrimonio pedagogía-tecnología es fundamental implementar una relación interdisciplinaria con el objetivo de alcanzar una metodología de enseñanza óptima que expanda el proceso de aprendizaje en los estudiantes, para lo cual es necesario cumplir con el dominio y desarrollo de los aspectos psicopedagógicos y tecnológicos.

En cuanto a los aspectos pedagógicos y las estrategias virtuales utilizadas por los docentes en las clases virtuales, los estudiantes identifican que la mayoría de los docentes utilizan diapositivas para dar las clases, en algunos casos utilizan videos para comprender mejor los contenidos. En cuanto a las modalidades de evaluación, algunos permiten realizar las evaluaciones desconectadas, mientras que otros las



aplican vía Zoom, pero se dificulta en ocasiones cargar las preguntas, por la conectividad. En algunos casos existen profesores que utilizan los grupos de WhatsApp para comunicarse directamente y enviar bibliografías o responder preguntas.

En la publicación de (Varón, 2011) explica que desde la modalidad de educación virtual, se requiere que los cursos o módulos a desarrollar como cursos virtuales, sean de una alta calidad y que potencien en los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus máximas capacidades para interactuar y relacionarse con sus tutores—docentes y compañeros de aula.

En relación a la comunicación en los entornos virtuales, los estudiantes manifestaron que no resulta del todo satisfactoria, ya que carece de los beneficios de la comunicación presencial. Explican algunos que es muy difícil la interacción, aunque hay docentes que, si ayudan a los estudiantes brindando una mayor interacción, muchos no lo hacen ocasionando que los estudiantes se queden con ciertas dudas de los contenidos impartidos.

En el estudio de (Vialart, 2020) explican que resulta importante conducir la enseñanza, no solo con conferencias, videos, cápsulas, artículos, libros u otros, sino que es necesario implementar estrategias didácticas que atraigan la atención y estimulen la investigación y participación dinámicas, creativas y protagónicas de los estudiantes.

Otro factor que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje es el entorno familiar donde interactúa el estudiantado creando un efecto positivo en algunos casos donde la familia participa activamente brindando apoyo al estudiantado o puede ser negativo, cuando participan como detractores del proceso general. En ese sentido,



al consultarles a los estudiantes sobre el impacto a nivel familiar del proceso de enseñanza remoto, obteniendo que hay padres que se mantienen atentos a los horarios y a las asignaciones, monitoreando a que cumpla a cabalidad. En contraposición algunos casos manifestaron que resulta difícil, debido a que en un mismo hogar hay varios estudiantes o padres realizando teletrabajo, coincidiendo repetidamente los horarios, dificultando el uso de los equipos o la velocidad de conexión necesaria para acceder a las plataformas educativas.

Estas circunstancias han generado que los estudiantes desarrollen habilidades de autoaprendizaje incrementando su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como explica (Portillo & et.al., 2020) el estudiantado se enfocó en algunos valores y actitudes que tuvieron que desarrollar con el cambio de modalidad, como paciencia, autonomía, responsabilidad, organización (de tiempos y tareas), resiliencia y manejo del estrés y la presión. Al consultarle a los estudiantes sobre cómo ha sido ese proceso de desarrollo de conocimientos de forma autodidacta, explicaron que, una vez culminadas las clases virtuales, en los casos donde hay dudas sobre los contenidos, los estudiantes buscan en el internet publicaciones, videos o artículos referente a cada tema abordado. En la mayoría de las intervenciones se hace referencia al uso de los videos posteados en YouTube como fuente principal de conocimiento.

Explican (Portillo & et.al., 2020) sobre la escasa preparación que tienen El profesorado reflexionó sobre la poca preparación que las instituciones, el estudiantado, las familias y los propios profesores tenían para enfrentar la situación, la importancia del manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para poder continuar en la modalidad a distancia, la necesidad de capacitación de todos los



actores en diversos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y la obligación de ser sensibles a las diferencias entre los estudiantes y sus desigualdades.

En materia de los resultados obtenidos por medio de las clases virtuales aplicadas a la carrera de enfermería, los estudiantes indican en su mayoría, que no se cumplen con los objetivos de aprendizaje previstos, sobre todo por la carencia significativa del componente práctico, tan necesario para este tipo de carreras. Explican los estudiantes que al pertenecer al área de salud es indispensable el desarrollo de la práctica profesional, más cuando se va a trabajar a futuro con humanos en los hospitales sabiendo práctica mente nada.

Categoría 3 Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

Con el fin de abordar directamente el proceso de educación de los futuros profesionales de enfermería, se consultó a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza, considerando el desarrollo de las habilidades prácticas, la disponibilidad de información en los entornos virtuales, el impacto y consecuencias de esta nueva modalidad de estudios.

En lo referente al desarrollo de las habilidades prácticas explican los estudiantes que no hay ningún tipo de experimentación, que en algunos casos realizan dinámicas en el hogar con familiares que colaboran y poder practicar, sin embargo, existe una carencia general en la adquisición de la pericia práctica necesaria para los profesionales de la salud. Algunos de los ciclos más avanzados expresan inclusive que sienten temor de cuando se retome la normalidad o cuando tengan que salir a realizar las prácticas profesionales y carezcan de dichos conocimientos.



En ese contexto un estudio realizado por (Guerrero, Rojas, & Villafañe, 2019) en un entorno pre pandemia, explica que los estudiantes de carreras de la salud como medicina o enfermería, prefieren enfrentarse a situaciones reales para aprender, a pesar de que en las aulas virtuales los estudiantes de estas carreras desarrollan el pensamiento crítico para buscar soluciones efectivas y rápidas logrando alcanzar los objetivos propuestos.

En lo relacionado a la disponibilidad de información en la biblioteca virtual de la universidad, o en los buscadores de información virtual, los estudiantes indicaron en algunos casos que no tenían el acceso a la biblioteca virtual, incluso desconocían del uso de esa herramienta digital de la universidad, por lo que solo empleaban información obtenida directamente de la web. Otros alumnos manifestaban que si usaban en algunos casos la biblioteca virtual debido a que los docentes indicaban que libros utilizarían según el silabo de la asignatura.

En materia de las posibles consecuencias de la educación virtual en la carrera de enfermería, algunos de los estudiantes indicaron de manera reiterada que la carencia de la práctica de los contenidos teóricos comprometería seriamente el desempeño profesional futuro. Como posibles mejoras a los procesos de enseñanza- aprendizaje los estudiantes consideraron hacer las clases más didácticas, dinámicas, usar plataformas que faciliten la comunicación estudiante-docente e identificar la manera para que las prácticas se lleven a cabo.

11. Informe

11.1. Introducción

La situación de la pandemia por el COVID-19 ha traído innumerables consecuencias a nivel sanitario, económico, político y social, esto ocasionado principalmente por el fuerte impacto que ha tenido el alto número de contagios por el virus que ha llevado al colapso del sistema sanitario de muchos países en el mundo.

En el caso del Ecuador, debido al rápido avance de la enfermedad, el Estado se vio en la necesidad de instaurar una serie de medidas de control, enfocadas principalmente en el mantenimiento del distanciamiento social en la mayor medida de lo posible. Estas medidas tomadas a partir del 16 de marzo, incluyeron la paralización del sistema educativo presencial, elevando un llamado a los ministerios pertinentes, para accionar frente a la contingencia mediante el cambio de modalidad educativa presencial remota o virtual.

A nivel de las Instituciones de Educación Superior, esta medida fue acatada por la totalidad de los Institutos de Educación Superior, afectando en manera negativa a todas aquellas carreras que requerían de realización de prácticas continuas en los entornos educativos o en las comunidades.

En el caso del presente estudio de caso se presenta el desarrollo de la metodología de investigación cualitativa con enfoque fenomenológico hermenéutico con el fin de comprender la problemática existente frente al desarrollo de la academia en las carreras sanitarias en los entornos virtuales. Para ello se procedió a conocer los relatos de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, por medio de entrevistas de profundidad, para posteriormente ser analizados



empleando el software de análisis cualitativo Atlas Ti, tal como se explicará en los acápites desarrollados a continuación.

11.2. Preguntas de reflexión

Experiencias de Estudiantes sobre su Aprendizaje en tiempos de Pandemia por COVID-19 de la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, período noviembre 2020 -marzo 2021.

Preguntas de apertura

1. ¿Cómo ha sido el proceso de adaptación a la modalidad educativa virtual?
2. ¿De qué dispositivo electrónico dispone para su educación virtual?
3. ¿Cuáles han sido las principales dificultades experimentadas durante el proceso de aprendizaje virtual?

Preguntas de desarrollo

4. ¿Cómo describiría los ambientes de aprendizaje virtuales empleados por los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?
5. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual?
6. ¿Cómo describiría la comunicación con los docentes durante el proceso de aprendizaje?
7. A nivel social ¿cómo le ha afectado el cambio de modalidad educativa por efecto de la pandemia?

8. A nivel familiar ¿cómo influye la pandemia en el proceso enseñanza - aprendizaje?
9. ¿Considera que la educación virtual tiene los mismos resultados que la educación presencial?
10. ¿Cómo ha sido el desarrollo de las habilidades prácticas necesarias para la profesión de enfermería?
11. ¿Cree que durante este proceso ha desarrollado estrategias de aprendizaje autodidacta? Explique el proceso de autoaprendizaje.
12. ¿Encuentra en la biblioteca virtual la información necesaria para sus investigaciones?

Preguntas de cierre

13. ¿Desde su perspectiva cómo describiría el impacto de la educación virtual en la consecución de los objetivos de aprendizaje teórico, prácticos y la vinculación de la carrera de enfermería?
14. ¿Cuáles serían desde su perspectiva las consecuencias educativas que tendría la aplicación de educación virtual en la carrera de enfermería?
15. ¿Qué cree que podría mejorar del proceso enseñanza- aprendizaje virtual?

11.3. Metodología

El estudio se realizó en la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar durante el año 2021. Contando con la participación de dieciocho (18) estudiantes de la carrera de enfermería que se encontraban cursando de primer ciclo a sexto, puesto que son realidades diferentes ayudándonos a profundizar la situación en ambas partes, para lo



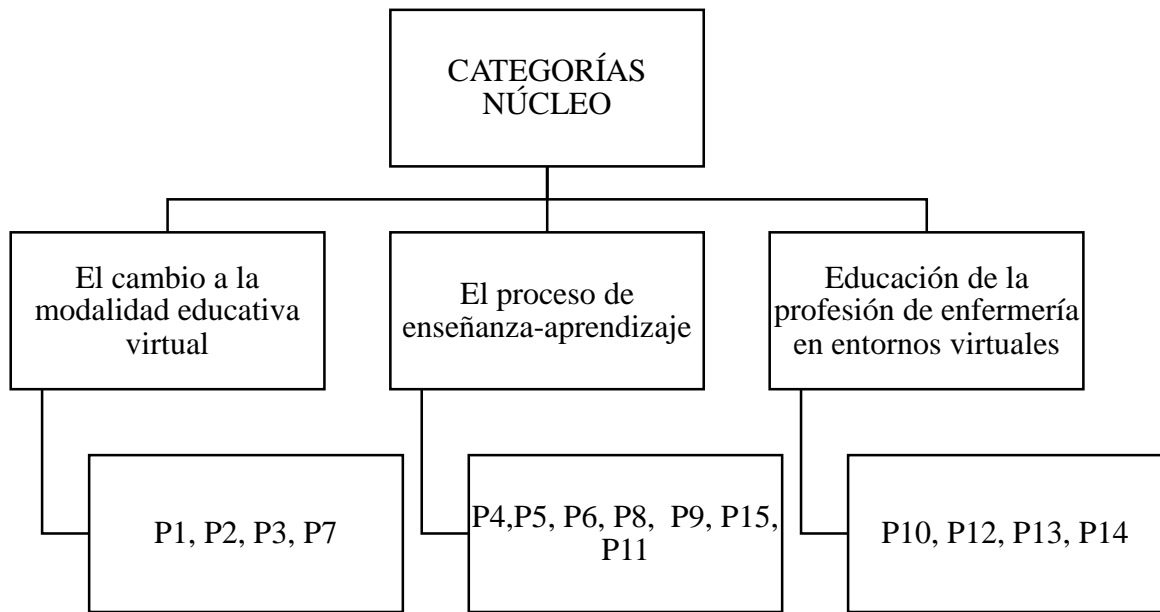
cual se solicitó la participación en nuestro estudio de caso además de socializar de forma virtual el consentimiento informado a fin de participar voluntariamente en el estudio.

Para la ejecución del presente estudio de caso se empleó un enfoque cualitativo del tipo fenomenológico, esto con el fin de comprender desde la perspectiva de un grupo focal de estudiantes de distintos ciclos académicos de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, las experiencias de aprendizaje en tiempos de pandemia.

La información se recaudó por medio de la aplicación de la técnica investigativa, entrevista, empleando como instrumento una guía de preguntas semiestructuradas la cual está compuesta por preguntas de apertura, orientadoras y de cierre. Dicha entrevista se realizó posterior a la socialización del consentimiento informado de manera virtual empleando la plataforma Zoom.

Una vez recopilada la información mediante audios y videos, esta se transcribió y analizó empleando el Software de análisis cualitativo Atlas ti V.9, por medio del cual se creó la unidad hermenéutica necesaria para la comprensión y codificación de la información. Dicho análisis se efectuó empleando 3 categorías de análisis, 15 subcategorías y redes de análisis. A continuación, se presentan las categorías núcleo generadas para el presente estudio de caso;

ATLAS TI
GRÁFICO N°2
CATEGORÍAS NUCLEO



Elaborado por: Autoras del estudio

Fuente: Entrevistas

CUADRO N°1: Categorías, subcategorías y preguntas

Categoría	Subcategoría	Pregunta
A. El cambio a la modalidad educativa virtual	P1. El proceso	¿Cómo ha sido el proceso de adaptación a la modalidad educativa virtual?
	P2. Las TICS	¿De qué dispositivo electrónico dispone para su educación virtual?
	P.3 Las Dificultades	¿Cuáles han sido las principales dificultades experimentadas durante el proceso de aprendizaje virtual?
	P7. El impacto social	A nivel social ¿cómo le ha afectado el cambio de modalidad educativa por efecto de la pandemia?
B. El proceso de enseñanza-aprendizaje	P.4 El ambiente de aprendizaje	¿Cómo describiría los ambientes de aprendizaje virtuales empleados por los docentes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar?
	P5. Las estrategias didácticas virtuales	¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual?



	P6. La comunicación en entornos virtuales	¿Cómo describiría la comunicación con los docentes durante el proceso de aprendizaje?
	P8. El impacto a nivel familiar en el proceso de enseñanza	A nivel familiar ¿cómo influye la pandemia en el proceso enseñanza -aprendizaje?
	P9. Los resultados	¿Considera que la educación virtual tiene los mismos resultados que la educación presencial?
	P11. El desarrollo de habilidades de autoaprendizaje	¿Cree que durante este proceso ha desarrollado estrategias de aprendizaje autodidacta? Explique el proceso de autoaprendizaje
	P15. Las posibles mejoras	¿Qué cree que podría mejorar del proceso enseñanza- aprendizaje virtual?
C. Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales	P10. Los resultados	¿Considera que la educación virtual tiene los mismos resultados que la educación presencial?
	P12. La Disponibilidad de información virtual	¿Encuentra en la biblioteca virtual la información necesaria para sus investigaciones?
	P13. El Impacto en los objetivos de aprendizajes	¿Desde su perspectiva cómo describiría el impacto de la educación virtual en la consecución de los objetivos de aprendizaje teórico, prácticos y la vinculación de la carrera de enfermería?
	P14. Las Consecuencias educativas de la educación virtual	¿Cuáles serían desde su perspectiva las consecuencias educativas que tendría la aplicación de educación virtual en la carrera de enfermería?

Elaborado por: Autoras del estudio

Fuente: Entrevistas

11.4. Narración del caso

La pandemia por el COVID-19 ha traído innumerables consecuencias a nivel económico y social en todos los países, sobre todo en aquellos donde la crisis sanitaria ha sobrepasado los límites de atención de los sistemas de salud, llevando a muchos de estos a tener que tomar medidas contentivas, entre ellas la paralización de las



actividades educativas presenciales. En el caso del Ecuador, esta medida fue aplicada en todos los niveles, afectando directamente el desarrollo tradicional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo que abordar la problemática devenida por medio de la implementación de las clases en modalidad virtual.

En el caso de las carreras universitarias prácticas, tales como la carrera de enfermería, esta modalidad virtual ha generado un impacto, creando consecuencias a corto plazo como la imposibilidad de realizar prácticas en los laboratorios y solo realizar un abordaje teórico de todo el contenido necesario para la educación integral de los futuros profesionales de salud.

A raíz de esta problemática con el presente estudio de caso se abordó desde la fenomenología la situación vivenciada por un grupo de estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Guaymas, para ello, se procedió a establecer una serie de preguntas que permitieron guiar las entrevistas a profundidad, brindando la información necesaria para la ejecución de los análisis cualitativos hermenéuticos, obteniendo los resultados discutidos a continuación, según las categorías de análisis diseñadas.

Categoría 1. El cambio a la modalidad virtual

Para conocer desde la percepción de los estudiantes de enfermería los cambios que se han enfrentado durante el proceso abrupto de cambio de la modalidad educativa presencial a virtual, se realizaron una serie de cuestionamientos a cada participante, lo que permitió comprender que en cuanto al proceso general de cambio, muchos de los estudiantes opinaban que había sido un cambio repentino, carente de una evaluación situacional que permitiese un reconocimiento de las disponibilidades tecnológicas y cognoscitivas tanto del estudiantado como de los profesores. Los



relatos develan que el proceso en el primer ciclo fue muy lento y difícil, principalmente adjudicado a una serie de requerimientos que muchos estudiantes de áreas rurales o de escasos recursos no pueden cumplir.

En cuanto a las tecnologías de la información utilizadas por los estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, se evidenció en las intervenciones que principalmente el estudiantado empleaba su equipo celular inteligente personal, computadores portátiles, los cuales, en muchos casos, debía ser compartido con otros. Dichos resultados colocan en evidencia que en muchos casos los estudiantes no cuentan con las disponibilidades necesarias para asistir de manera virtual con los encuentros programados con los docentes.

En ese contexto las dificultades de mayor incidencia según los relatos de los estudiantes, se centra en las dificultades con la conexión de internet debido a que muchos de los estudiantes pertenecen a áreas rurales donde la señal de internet no tiene buena receptividad. Según manifiestan los estudiantes las dificultades se incrementan debido al poco dialogo y a la molestia de los docentes, quienes en muchas ocasiones mal interpretan la conexión y desconexión de los estudiantes, como algo voluntario, sin considerar la realidad vivenciada y las disponibilidades en los hogares.

En cuanto al impacto social generado por el cambio de la modalidad presencial a modalidad virtual se centra en que no existe una interacción con los compañeros de estudios o con los docentes de cada asignatura, lo que dificulta en muchos casos la comprensión total de los contenidos.



Categoría 2 El proceso de enseñanza aprendizaje

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales son muchos los factores que deben considerarse, tales como; el ambiente de aprendizaje, las metodologías, estrategias y formas necesarias para establecer una comunicación efectiva donde se intercambien conocimientos y se obtenga como resultado la consecución de los objetivos de aprendizaje.

En ese contexto, con el desarrollo de las entrevistas se conoció el ambiente de aprendizaje y enseñanza desde la perspectiva de los estudiantes, identificando que los docentes han buscado las formas para que los estudiantes comprendan los contenidos de forma virtual. Al inicio de las clases con la nueva modalidad virtual se presentaron dificultades mayores y no había un buen ambiente de aprendizaje, con el tiempo se han ido incluyendo metodologías para el trabajo en las aulas virtuales como el aprendizaje colaborativo, sin embargo, según la perspectiva de los estudiantes, los docentes no comprenden las dificultades que tienen los estudiantes para cumplimentar las asignaciones enviadas en el tiempo requerido, incluso solicitan actividades donde debe existir una interacción presencial, por lo que experimentan miedo de contagiarse durante las actividades.

En cuanto a las estrategias virtuales utilizadas por los docentes en las clases virtuales, los estudiantes identifican que la mayoría de los docentes utilizan diapositivas para dar las clases, en algunos casos utilizan videos para comprender mejor los contenidos. En cuanto a las modalidades de evaluación, algunos permiten realizar las evaluaciones desconectadas, mientras que otros las aplican vía Zoom, pero se dificulta en ocasiones cargar las preguntas, por la conectividad. En algunos casos



existen profesores que utilizan los grupos de WhatsApp para comunicarse directamente y enviar bibliografías o responder preguntas.

En relación a la comunicación en los entornos virtuales, los estudiantes manifestaron que no resulta del todo satisfactoria, ya que carece de los beneficios de la comunicación presencial. Explican algunos que es muy difícil la interacción, aunque hay docentes que, si ayudan a los estudiantes brindando una mayor interacción, muchos no lo hacen ocasionando que los estudiantes se queden con ciertas dudas de los contenidos impartidos.

Otro factor que interviene en los procesos de enseñanza y aprendizaje es el entorno familiar donde interactúa el estudiantado creando un efecto positivo en algunos casos donde la familia participa activamente brindando apoyo al estudiantado o puede ser negativo, cuando participan como detractores del proceso general. En ese sentido, al consultarle a los estudiantes sobre el impacto a nivel familiar del proceso de enseñanza remoto, obteniendo que hay padres que se mantienen atentos a los horarios y a las asignaciones, monitoreando a que cumpla a cabalidad. En contraposición algunos casos manifestaron que resulta difícil, debido a que en un mismo hogar hay varios estudiantes o padres realizando teletrabajo, coincidiendo repetidamente los horarios, dificultando el uso de los equipos o la velocidad de conexión necesaria para acceder a las plataformas educativas.

Estas circunstancias han generado que los estudiantes desarrollen habilidades de autoaprendizaje incrementando su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al consultarle a los estudiantes sobre cómo ha sido ese proceso de desarrollo de conocimientos de forma autodidacta, explicaron que una vez culminadas las clases virtuales, en los casos donde hay dudas sobre los contenidos, los estudiantes



buscan en el internet publicaciones, videos o artículos referente a cada tema abordado. En la mayoría de las intervenciones se hace referencia al uso de los videos posteados en YouTube como fuente principal de conocimiento.

En materia de los resultados obtenidos por medio de las clases virtuales aplicadas a la carrera de enfermería, los estudiantes indican en su mayoría, que no se cumplen con los objetivos de aprendizaje previstos, sobre todo por la carencia significativa del componente práctico, tan necesario para este tipo de carreras. Explican los estudiantes que al pertenecer al área de salud es indispensable el desarrollo de la práctica profesional, más cuando se va a trabajar a futuro con humanos en los hospitales sabiendo práctica mente nada.

Categoría 3 Educación de la profesión de enfermería en entornos virtuales

Con el fin de abordar directamente el proceso de educación de los futuros profesionales de enfermería, se consultó a los estudiantes sobre el proceso de enseñanza, considerando el desarrollo de las habilidades prácticas, la disponibilidad de información en los entornos virtuales, el impacto y consecuencias de esta nueva modalidad de estudios.

En lo referente al desarrollo de las habilidades prácticas explican los estudiantes que no hay ningún tipo de experimentación, que en algunos casos realizan dinámicas en el hogar con familiares que colaboran y poder practicar, sin embargo, existe una carencia general en la adquisición de la pericia práctica necesaria para los profesionales de la salud. Algunos de los ciclos más avanzados expresan inclusive que sienten temor de cuando se retome la normalidad o cuando tengan que salir a realizar las prácticas profesionales y carezcan de dichos conocimientos.



En lo relacionado a la disponibilidad de información en la biblioteca virtual de la universidad, o en los buscadores de información virtual, los estudiantes indicaron en algunos casos que no tenían el acceso a la biblioteca virtual, incluso desconocían del uso de esa herramienta digital de la universidad, por lo que solo empleaban información obtenida directamente de la web. Otros alumnos manifestaban que si usaban en algunos casos la biblioteca virtual debido a que los docentes indicaban que libros utilizarían según el silabo de la asignatura.

En materia de las posibles consecuencias de la educación virtual en la carrera de enfermería, algunos de los estudiantes indicaron de manera reiterada que la carencia de la práctica de los contenidos teóricos comprometería seriamente el desempeño profesional futuro. Como posibles mejoras a los procesos de enseñanza- aprendizaje los estudiantes consideraron hacer las clases más didácticas, dinámicas, usar plataformas que faciliten la comunicación estudiante-docente e identificar la manera para que las prácticas se lleven a cabo



12. Conclusiones

De acuerdo a la información que se pudo recolectar con la aplicación de una entrevista aplicada de forma remota empleando aplicaciones como Zoom y Google Meet, se logra concluir que;

- Se reveló por medio de las experiencias de los estudiantes que el cambio generado por la pandemia en el proceso tradicional de enseñanza y aprendizaje de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar había sido repentino y que para su aplicación no se habían considerado las disponibilidades tecnológicas y cognoscitivas del estudiantado en general, presentando atrasos en el primer ciclo de aplicación.
- Entre las dificultades identificadas que son vivenciadas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar, se encontraron; problemas de acceso a equipos tecnológicos disponibles en horario académico para acceder a las clases, accesibilidad a la web, sobre todo en los entornos rurales, dificultad de comprensión de los contenidos, poca o nula comunicación docente-estudiante, falta de práctica de los contenidos adquiridos y formas evaluativas discordes a las disponibilidades de los estudiantes.
- Se conoció que las estrategias y metodologías de educación virtual empleadas por los docentes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar para suplir las necesidades de conocimiento teórico prácticas propias de la profesión de enfermería, se centraban principalmente en; uso de material didáctico presentado por diapositivas, clases empleando la plataforma Zoom,



presentación de videos demostrativos donde se evidenciaban los procedimientos, grupos de WhatsApp para la interacción con el grupo y la aplicación de la metodología de aprendizaje colaborativo.

- Se logró evidenciar que los procesos de formación llevado en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje carecen de estrategias donde el estudiantado logre poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, coartando así el desarrollo integral de las competencias profesionales de los futuros enfermeras/os egresadas de la institución.
- Se identificó que existe un temor y preocupación generalizada en los estudiantes frente a la carencia de actividades prácticas que les permitan aplicar los conocimientos y contenidos teóricos, creando así aprendizaje significativo. Dicha preocupación se acrecienta en los estudiantes de los ciclos avanzados quienes sostienen que al momento de tratar con seres humanos no contarán con los conocimientos, habilidades y destrezas pertinentes para su profesión.
- Actualmente se siguen retomando las actividades prácticas en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar con las respectivas medidas de bioseguridad y normas implementadas para la utilización de los diferentes laboratorios, además cuenta con la implementación de una herramienta digital para fortalecer sus conocimientos y destrezas prácticas.



13. Recomendaciones

Los hallazgos identificados en el presente estudio de caso y las conclusiones generadas permitieron presentar las siguientes recomendaciones;

- Aplicar una valoración al iniciar los ciclos académicos que permita identificar las disponibilidades de acceso a las clases virtuales tanto a nivel de equipos, como de conectividad, esto con el propósito de establecer acciones oportunas para garantizar el derecho a la educación del estudiantado de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Establecer formas de interacción con el estudiantado de mayor eficiencia, permitiendo así una comunicación más fluida que ayude a la comprensión de los contenidos dictados.
- Establecer actividades donde los estudiantes interactúen con la población favoreciendo el desarrollo de las competencias profesionales de enfermería.
- Los estudiantes reconozcan el valor del conocimiento teórico ya que tanto la teoría como la práctica son necesarios para el desarrollo del aprendizaje y cumplimiento de las competencias de enfermería.
- Dar continuidad a esta línea de investigación por medio de la aplicación de un estudio del tipo cuantitativo que permita correlacionar las metodologías de enseñanza aplicados por los docentes de la carrera de enfermería y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.



14. Bibliografía

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Incluye Reformas, 20 de Octubre*, 1–136.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Navarro, Ms. D. L. M. de la T. (2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592012000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Spector, C. et. a. (2020). *Enseñanza y evaluación a distancia en época de pandemia: experiencia inicial de las Carreras de Salud de UCES*. Septiembre.
- UNESCO. (2020). *Acciones de las Redes de Educación Superior ante el COVID-19*. 8 de Abril.
- Varón, C. A. S. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 16.
<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador 2008. *Incluye Reformas, 20 de Octubre*, 1–136.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Navarro, Ms. D. L. M. de la T. (2012). *Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los objetos de aprendizaje*.



<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684->

[18592012000100008&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18592012000100008&script=sci_arttext&tlng=en)

Spector, C. et. a. (2020). *Enseñanza y evaluación a distancia en época de pandemia: experiencia inicial de las Carreras de Salud de UCES*. Septiembre.

UNESCO. (2020). *Acciones de las Redes de Educación Superior ante el COVID-19*. 8 de Abril.

Varón, C. A. S. (2011). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Panorama*, 5(9), 16.

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/37/28>



15. Anexos

Anexo n°1 Oficio para la aprobación del tema y denuncia de la modalidad de titulación

Guaranda, 16 de Diciembre del 2020

Arquitecto

CESAR PAZMIÑO

DECANO DE LA FACULAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Presente;

De nuestra consideración:

Reciba un atento y cordial saludo y a su vez deseándole éxitos en las funciones que usted desempeña.

Cumpliendo con lo establecido en el reglamento de titulación, nosotras estudiantes de la Escuela de Enfermería; **Sandra Mercedes Aguachela Simaliza** con CI: 025006814-5 y **Andrea Elizabeth Molina Maldonado** con CI: 172445566-0 para su conocimiento hemos seleccionado como modalidad de titulación, realizar estudio de caso con el tema **“EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19 DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERÍODO NOVIEMBRE 2020– MARZO 2021”**. Solicitamos de la manera más comedida el análisis y aprobación para dar inicio al trabajo de titulación.

Por la atención brindada a la presente solicitud, anticipamos nuestro agradecimiento.

Atentamente;

Srta. Sandra Mercedes Aguachela Simaliza

C.I 025006814-5

Srta. Andrea Elizabeth Molina Maldonado

C.I 172445566-0



Anexo n°2 Oficio de asignación del tutor



CARRERA DE ENFERMERÍA

FACULTAD DE
CIENCIAS DE
LA SALUD Y
DEL SER HUMANO

Guaranda, 23 diciembre del 2020

FCS- CTE- 335- UEB

Doctor

OSWALDO LÓPEZ

DOCENTE U.E.B.

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 23 de diciembre 2020, le designa director de la modalidad de titulación estudio de caso: EXPERIENCIAS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES SOBRE SU APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA POR COVID -19. CARRERA DE ENFERMERIA. UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. 2020, solicitada por las estudiantes: Sandra Aguachela y Andrea Molina

Las estudiantes se comunicarán con usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

Lic. Mery Rea G.
COORDINADORA
UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Anexo n°3 Oficio de solicitud de cambio de tema

Guaranda 11 de Enero de 2021

Licenciada
Mery Rea
COORDINADORA DE LA UNIDAD DE TITULACIÓN
Presente,

De nuestras consideraciones,

Por medio del presente primeramente queremos expresar un afectuoso saludo a la vez que nos permitimos informarle y solicitarle lo siguiente:

Como es de su conocimiento que se aprobó nuestro tema de trabajo de titulación como un estudio de caso el mismo que se denomina Experiencias de Docentes y Estudiantes Sobre su Aprendizaje en Tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Carrera de Enfermería en La Universidad Estatal de Bolívar, Período Noviembre 2020 -Marzo 2021, una vez que nos hemos reunido con nuestro tutor, y analizando con mayor detenimiento de manera conjunta llegamos a usted para solicitarle que se nos permita realizar el siguiente cambio Experiencias de Estudiantes Sobre su Aprendizaje en Tiempos de Pandemia por Covid-19 de la Carrera de Enfermería en La Universidad Estatal de Bolívar, Período Noviembre 2020 -Marzo 2021, debido a que haciendo la consulta pertinente en varios autores de metodología de la investigación señala que el estudio de caso es un instrumento o método de investigación con origen en la investigación médica, psicológica y educativa, que se enfoca en un caso en específico de una sola persona o grupo, el cual es exclusivo y particular de esa persona o grupo, por lo tanto nosotras pretendemos centrarnos en nuestro estudio en los estudiantes.

Si otro particular y seguras de contar con una respuesta favorable anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente,

Aguachela Simaliza Sandra Mercedes

ALUMNA. C.I 025006814-5

Molina Maldonado Andrea Elizabeth

ALUMNA. C.I 172445566-0



Anexo N°4 Aprobación del cambio de tema

Guaranda, 1 de febrero del 2021

FCS- CTE- 016- UEB

Doctor

OSWALDO LÓPEZ

DOCENTE U.E.B.

Presente

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 20 de enero 2021, analiza la solicitud realizada. *Se resuelve: Aceptar el cambio propuesto*

TEMA APROBADO	TEMA PROPUESTO	TUTORA/O
Experiencias de docentes y estudiantes sobre su aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID -19. Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. 2020	Experiencias de estudiantes sobre su aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID -19. Carrera de Enfermería. Universidad Estatal de Bolívar. 2020	Dr. Oswaldo López

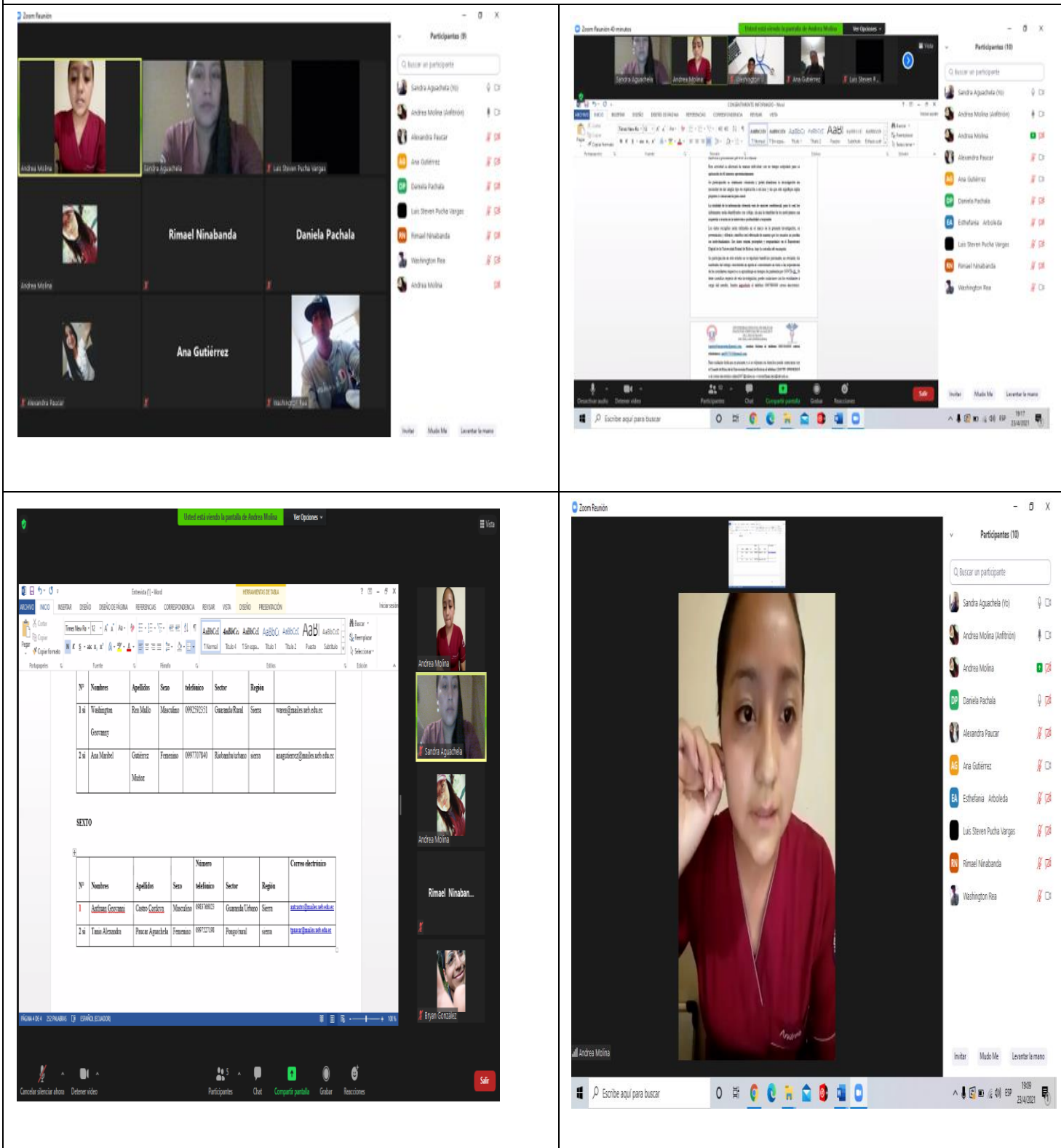
Particular que le informo para los fines pertinentes.

Atentamente

Lic. Mery Rea G.
COORDINADORA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Anexo n°5 Evidencia de la aplicación de entrevista

Socialización del consentimiento informado a los estudiantes.

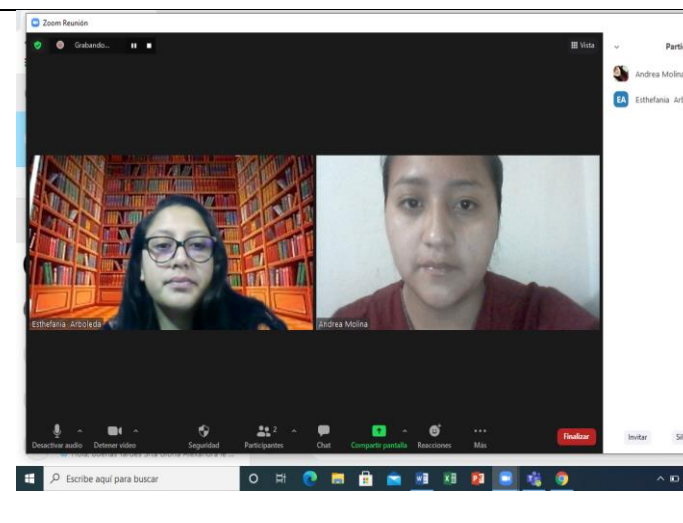
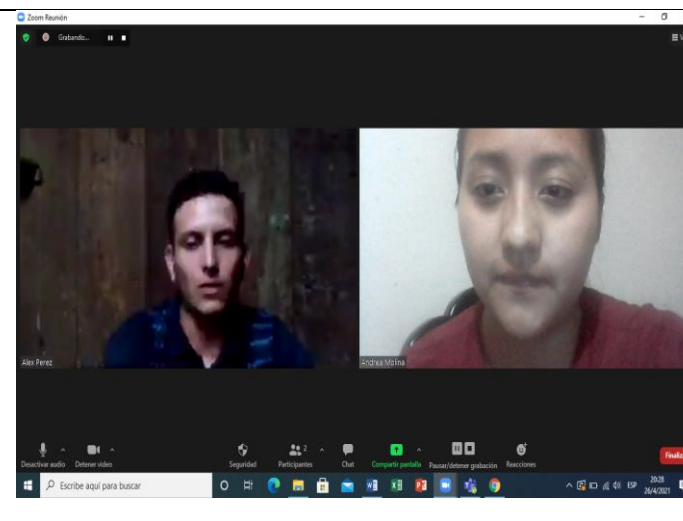
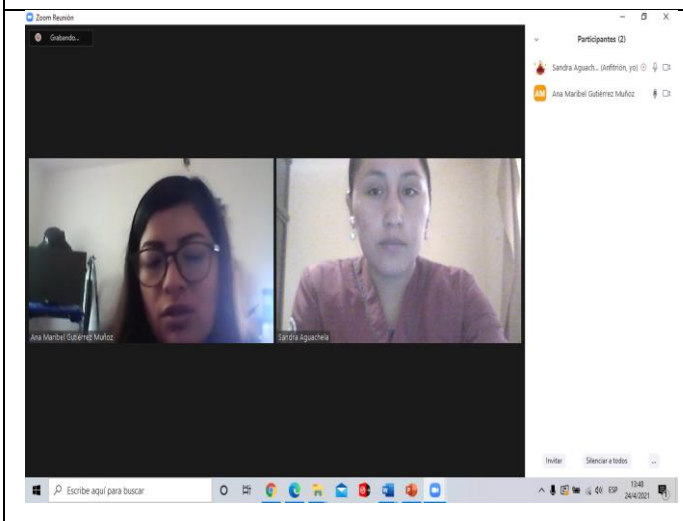
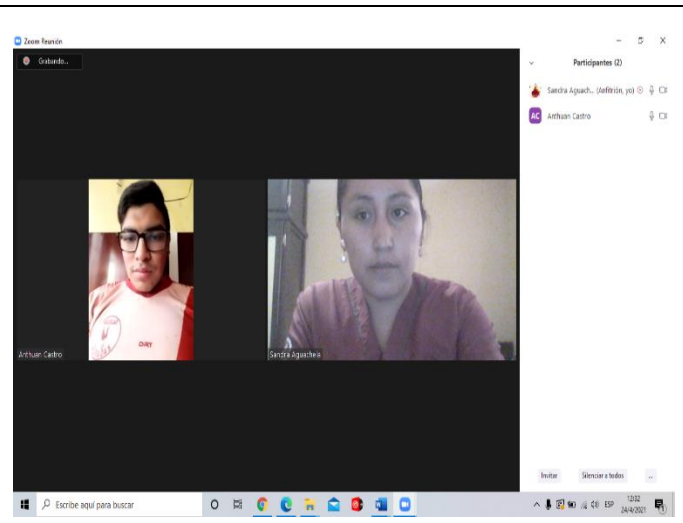
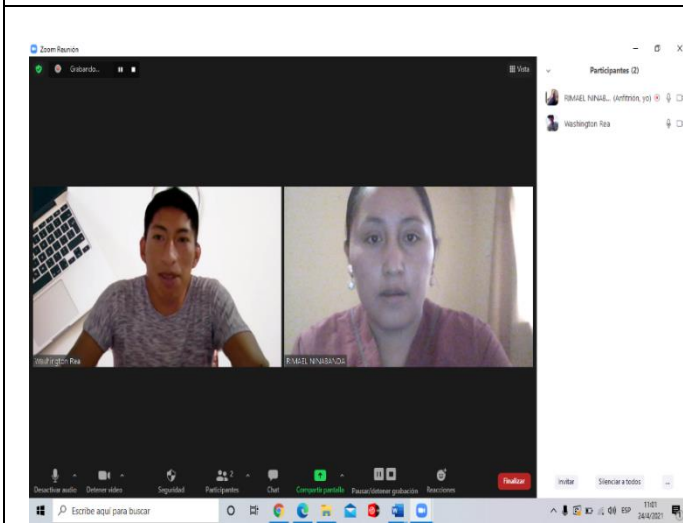


The screenshots illustrate the process of socializing informed consent to students through Zoom meetings. The first screenshot shows a grid of participants in a Zoom meeting. The second screenshot shows a document being shared in a Zoom meeting, detailing the informed consent process. The third screenshot shows a spreadsheet of student data, including names, surnames, sex, telephone numbers, sectors, and regions. The fourth screenshot shows a close-up of a student's face during a Zoom meeting.

N°	Nombre	Apellido	Sexo	teléfono	Sector	Región
1	Washington	Bon Mallo	Masculino	0992912551	Guaranda Rural	Siemra
2	Ana Maribel	Castro	Femenino	0997107040	Baobamba urbano	siemra

N°	Nombre	Apellido	Sexo	teléfono	Sector	Región	Correo electrónico
1	Antonio	Castro	Masculino	0983748023	Guaranda Urbano	Siemra	antonio@unab.edu.ec
2	Tania	Alexandra	Femenino	0997221308	Puyo rural	siemra	tanian@unab.edu.ec

Aplicación de la entrevista a los estudiantes que participaron en nuestro estudio de caso



Anexo n° 6 Red de Análisis Atlas Ti





Anexo n° 7 Presupuesto

Recursos técnicos

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Computadoras	2	450	900
Pendrive	2	5	10
Internet	1	20	20
Total			\$ 930

Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Valor	Total
Impresión del oficio para presentar tema del estudio de caso.	1	0.40	1.50
Impresión del oficio para el cambio de tema del estudio de caso.	2	0.25	1.00
Imprimir el consentimiento informado para comunicar a los estudiantes.	2	0.50	2.00
Total			\$ 4.50
Total general			934.50

Anexo n° 8 Cronograma de actividades del estudio de caso

Tiempo	Diciembre 2020	Enero 2020	Febrero 2021	Marzo 2021	Abril 2021	Mayo 2021	Junio 2021	Responsables
Actividad								
Selección y Denuncia del tema del estudio de caso en la Unidad de Titulación.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Aprobación del tema y designación del docente Tutor/a del Estudio de Caso.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Solicitud de Cambio de tema dirigido a la coordinadora de la Unidad de Titulación.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Aprobación del cambio de tema.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Elaboración de la primera parte del Estudio de Caso y solicitud de información través de los respectivos oficios.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Elaboración de las preguntas de reflexión, unidades de análisis que delimitarán la frontera del caso.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Socialización del consentimiento informado y entrevistas								Sandra Aguachela Andrea Molina
Revisión y categorización de la información en el programa Atlas Ti								Sandra Aguachela Andrea Molina
Elaboración del informe , conclusiones y recomendaciones								Sandra Aguachela Andrea Molina
Solicitud de asignación de pares académicos.								Sandra Aguachela Andrea Molina
Defensa final de trabajo de investigación.								Sandra Aguachela Andrea Molina

Anexo n° 09 Reporte Urkund



Urkund Analysis Result

Analysed Document: ESTUDIO DE CASO_ENFERMERÍA_UEB.docx (D108429242)
Submitted: 6/9/2021 10:16:00 PM
Submitted By: amolina@mailes.ueb.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22019/1/T-UCE-0010-FIL-970.pdf>
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/download/1390/584>

Instances where selected sources appear:

3