

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA,
CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS**



ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

TEMA:

**“ESTUDIO DEL CONSTANTE TECNOLÓGICO EL ANTES Y
DESPUÉS DE LA VIRTUALIDAD EN LOS TERCEROS
CURSOS BGU DEL COLEGIO LA SALLE AMBATO PERIODO
2020-2021”**

AUTOR:

GARZÓN PAREDES JOSÉ LUIS

TUTOR:

SOC. FERNANDO REA GARCÍA

GUARANDA - BOLÍVAR - ECUADOR

2020- 2021

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Soc. **FREDI FERNANDO REA GARCIA**, en mi calidad de *tutor del proyecto de investigación*, modalidad proyecto de investigación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que el Sr. **GARZÓN PAREDES JOSÉ LUIS**, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciado en Sociología*, con el tema: **“ESTUDIO DEL CONSTANTE TECNOLÓGICO EL ANTES Y DESPUÉS DE LA VIRTUALIDAD EN LOS TERCEROS CURSOS BGU DEL COLEGIO LA SALLE AMBATO PERIODO 2020-2021”** habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los tramites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



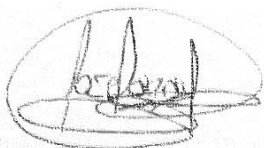
SOC. FREDI FERNANDO REA GARCÍA

TUTOR

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **JOSÉ LUIS GARZÓN PAREDES**, portador de la cedula No. **1803994266**, egresado de la Escuela de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente Proyecto, con el tema “**ESTUDIO DEL CONSTANTE TECNOLÓGICO EL ANTES Y DESPUÉS DE LA VIRTUALIDAD EN LOS TERCEROS CURSOS BGU DEL COLEGIO LA SALLE AMBATO PERIODO 2020-2021**”, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Licenciado en Sociología, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

Atentamente:



JOSÉ LUIS GARZÓN PAREDES

CI.: 1803994266

Investigador del proyecto

NOTARIA NOVENA DEL CANTÓN AMBATO
Ab. Carlos Milton Lascano Frías

1 ...rio

2

3

4

2021	18	01	009	P00893 /
AÑO	PROVINCIA	CANTÓN	NOTARIA	ESCRITURA

5

FACTURA: 70277

6

DECLARACIÓN JURAMENTADA

7

OTORGADA POR:

8

JOSE LUIS GARZON PAREDES

9

CUANTÍA: INDETERMINADA

10

DI: DOS COPIAS

11

E.L.

12

En la ciudad de Ambato, capital de la provincia de

13

Tungurahua, República del Ecuador, el día de hoy

14

LUNES DIECISIETE DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTIUNO,

15

ante mí ABOGADO CARLOS MILTON LASCANO FRÍAS, NOTARIO

16

PÚBLICO NOVENO DE ESTE CANTÓN, comparece el señor

17

JOSE LUIS GARZON PAREDES, de estado civil soltero,

18

por sus propios derechos. El compareciente es de

19

nacionalidad ecuatoriana, de veintiséis años de edad,

20

de ocupación egresado, domiciliado en la calle Larrea

21

Albán y pasaje Isidro Ayora, ciudadela La Pradera,

22

de esta ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua,

23

teléfono, 0984466141, legalmente capaz para

24

contratar y obligarse, a quien de conocer doy fe, por

25

haber presentado su cédula de ciudadanía y

26

credencial, autorizándome la obtención de su

27

información en el Registro Civil de conformidad al

28

artículo setenta y cinco de la Ley Orgánica de



NOTARIA NOVENA DEL CANTÓN AMBATO
Ab. Carlos Milton Lascano Frías

1 Gestión de la Identidad Y Datos Civiles (LOGIDC);
2 advertido que fue el compareciente de los efectos y
3 resultados de esta escritura, a cuyo otorgamiento
4 comparece sin coacción, amenazas ni temor
5 reverencial; y, me solicita que eleve a escritura
6 pública la **DECLARACIÓN JURAMENTADA** que en forma libre
7 y voluntaria tiene a bien hacerla, previas las
8 advertencias de las penas de perjurio y la gravedad
9 de su declaración, manifestando lo siguiente: "Yo,
10 **JOSE LUIS GARZON PAREDES**, previo conocimiento que
11 tengo de decir la verdad con claridad y exactitud,
12 **bajo juramento declaro:** "Que con el tema presentado
13 "ESTUDIO DEL CONSTANTE TECNOLÓGICO EL ANTES Y DESPUÉS
14 DE LA VIRTUALIDAD EN LOS TERCEROS CURSOS BGU DEL
15 COLEGIO LA SALLE AMBATO PERIODO 2020-2021", declaro
16 que los resultados obtenidos en la investigación que
17 presento como informe final, previo a la obtención
18 del título de Licenciado en Sociología, son
19 absolutamente originales, auténticos y de mi autoría;
20 además declaro que el trabajo realizado no ha sido
21 previamente presentado para ningún grado profesional
22 o académico y que he consultado las referencias
23 bibliográficas mismas que se incluyen en el
24 proyecto". Es todo cuanto declaro en honor a la
25 verdad.- **HASTA AQUÍ EL CONTENIDO DE LA DECLARACIÓN**
26 **JURAMENTADA**, la misma que queda elevada a escritura
27 pública con todo su valor legal, junto con los
28 documentos habilitantes y anexos incorporados a

NOTARIA NOVENA DEL CANTÓN AMBATO
Ab. Carlos Milton Lascano Frías

1 ella.- Para el otorgamiento de la presente escritura
2 pública, se observaron todos y cada uno de los
3 preceptos legales que el caso requiere; y, leída que
4 le fue al compareciente íntegramente por mí el
5 Notario en alta y clara voz, aquel se afirma y
6 ratifica en el total de su contenido, para constancia
7 firma junto conmigo en unidad de acto, quedando
8 incorporada esta escritura al protocolo de esta
9 notaria, de todo lo cual doy fe.-

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28





JOSE LUIS GARZON PAREDES

c.c. 1803994266

Ab. Carlos Milton Lascano Frías

NOTARIO NOVENO DEL CANTÓN AMBATO

El Nota...





REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN



CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
GARZON PAREDES JOSE LUIS
LUGAR DE NACIMIENTO
TUNGURAHUA AMBATO LA MERCED
FECHA DE NACIMIENTO **1995-01-19**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **HOMBRE**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

N. 180399426-6



SGM 20 04 1470 000

INSTRUCCIÓN **SUPERIOR** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE**
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE **GARZON MARTINEZ SEGUNDO GUALBERTO**
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE **PAREDES GAVILANEZ MARCIA NARCISA**
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN **GUARANDA 2020-01-30**
FECHA DE EXPIRACION **2030-01-30**

E3332A2222

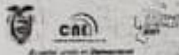
DIRECTOR GENERAL

FISCAL DEL TITULAR

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021



PROVINCIA: **TUNGURAHUA**
CIRCUNSCRIPCIÓN
CANTÓN: **AMBATO**
PARROQUIA: **HUACHI LORETO**
ZONA:
JUNTA No. **0026 MASCULINO**



N. 40817408



C.C. N. 1803994266

GARZON PAREDES JOSE LUIS

CIUDAD

ESTE DOCUMENTO CONFIRMA EL SUFRAGIO EN LAS ELECCIONES DEL 11 DE ABRIL DE 2021



RAZON - De conformidad con el Numeral Cinco del Artículo Dieciocho de la Ley Notarial, DOY FE que tanto fotocopia(s) que antecede(n) que me fue (ron) presentada(s) en 10 hojas (o) folios es (son) **VEZ COPIA** del documento presentado ante mí.



17 MAY 2021

Ab. Carlos Milton Lascano Frías
NOTARIO NOVENO DEL CANTÓN AMBATO

DEDICATORIA

A Dios, que sin su ayuda y bendición representadas en quienes aprecio, a la memoria de mi padre; mi madre Marcia Paredes, que ha sido uno de mis pilares sobre los cuales siempre he forjado mi vida y que sin su valiosa ayuda no hubiese culminado mi carrera.

A mi Abuelita América Martínez y Tías; que son una parte valiosa en mi vida y que fueron mi motivación para culminar con la profesionalización. Dios mediante espero que mi abuelita pueda venir a Ecuador y estar en mi graduación es el único anhelo que ella me ha comentado a sus 90 años ya que aún se encuentra en excelente uso de sus facultades mentales docentes que siempre nos impartidos sus conocimientos con toda la paciencia del mundo siendo ejemplares espejos de cómo ser profesionales.

José Luis Garzón Paredes

AGRADECIMIENTO

Mis más profundos agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, en especial a la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Escuela de Sociología, representada por sus autoridades, Decano, personal docente, administrativo y empleados.

Al Director de Tesis Soc. Fernando Rea por todos sus consejos durante el desarrollo de la labor práctica en la culminación del presente trabajo investigativo y la revisión y redacción del informe presentado como trabajo final.

Los agradecimientos a quienes aportaron para la recopilación de la información en las Autoridades de la Unidad Educativa La Salle de la ciudad de Ambato y los alumnos del tercer año de bachillerato, por la valiosa contribución al trabajo.

A mis amigos, compañeros y familiares que supieron colaborar todo el tiempo de vida estudiantil, superar retos y obstáculos que se presentaron para la carrera profesional.

José Luis Garzón Paredes

TEMA

ESTUDIO DEL CONSTANTE TECNOLÓGICO EL ANTES Y DESPUÉS DE LA VIRTUALIDAD EN LOS TERCEROS CURSOS BGU DEL COLEGIO LA SALLE AMBATO PERIODO 2020-2021

INDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA.....	1
DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
TEMA.....	5
INDICE.....	6
Índice de tablas y gráficos	8
Resumen	9
Glosario de términos.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I: Problema.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivo general.....	13
1.4. Objetivos específicos	13
1.5. Justificación	13
Capítulo II: Marco Teórico.....	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Fundamentación teórica.....	16
2.2.1. La sociedad hacia la construcción del hombre unidimensional	16
2.2.2. Entidad didáctica	25
2.3. Hipótesis	27
2.4. Variables	27
Capítulo III: Descripción del trabajo de investigación realizado	28
3.1. Ámbito de Estudio	28
3.2. Tipo de investigación.....	28
3.2.1 Investigación exploratoria	28
3.2.2 Investigación Participativa	28
3.3. Nivel de investigación	28
3.4. Método de investigación.....	29
3.5. Diseño de la investigación.....	29
3.6. Población y muestra.....	29

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	29
3.7.1. Investigación cuantitativa.....	29
3.7.2. Instrumento de recolección: La encuesta	30
3.8. Procedimiento de recolección de datos	30
3.9. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	30
Capitulo IV: Presentación de Resultados	32
4.1. Presentación de resultados.....	32
4.2. Beneficiarios.....	42
4.3. impacto de la investigación	42
4.4. Transferencia de resultados	43
Conclusiones.....	44
Recomendaciones	45
Bibliografía.....	46
Anexos.....	49
Anexo 1. Encuesta	49
Anexo 2. Fotografías	50

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1	32
Tabla 2.....	33
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	39
Tabla 9.....	40
Tabla 10.....	41
Gráfico 1.....	32
Gráfico 2.....	33
Gráfico 3.....	34
Gráfico 4.....	35
Gráfico 5.....	36
Gráfico 6.....	37
Gráfico 7.....	38
Gráfico 8.....	39
Gráfico 9.....	40
Gráfico 10.....	41

Resumen

El presente trabajo admite un desafío sobre la aplicación de un nuevo método educativo virtual donde interactúa maestro – alumno, diferente al modelo tradicional, situación se da bajo las actuales circunstancias con apoyo de aplicaciones informáticas en todos los campos del quehacer humano, la educación es el ejemplo sin limitantes como la distancia geográfica y más aún cuando existe la necesidad de continuar el intercambio de conocimientos.

La educación como parte importante del desarrollo humano, en las diferentes áreas del saber, permiten apropiarse de los conocimientos, conductas, costumbres, que ha ido acumulando a lo largo de las culturas, cuyo efecto fundamental es la preservación y evolución de la ciencia, para efecto de ello se aplican alternativas como la revisión bibliográfica como base para adquirir el camino adecuado en la obtención de datos que indiquen la finalidad investigativa; siendo la educación virtual y el uso de las tecnologías de la comunicación y la infinidad de programas que permiten comunicarse con los actores del sistema educativo, hasta lograr una conversión transformadora de la realidad y comparar las prerrogativas que en el futuro se puedan alcanzar.

Se considera que la educación virtual se ha tornado parte del convivir social en el que la globalización no es un mito y que alcanza a todo el mundo, cuyo objetivo primordial es el de proporcionar de las herramientas informáticas que permitan a la humanidad, superar las fronteras mediante la vinculación de nuevas prácticas educativas que permitan engrandecer la sociedad cuando eleve la calidad de vida.

Palabras clave: teleformación, teleaprendizaje, teleeducación, tecnología educativa, virtualidad, autoaprendizaje, TIC'S, aprendizajes en línea, e-learning, infografía.

Glosario de términos

Prerrogativa: término etimológico de la lengua latina (*praerogativa*), que denota privilegio, gracia o facultad concedida a alguien para beneficio de aquello, relacionado con regularidad a dignidad, ocupación o empleo (RAE, 2021).

Confinamiento: Se refiere a la acción de limitar como el aislamiento temporal y que por lo general es impuesto a la población, persona o grupo social por razones de salud o seguridad (RAE, 2021).

Politizar: en alguna decisión se determina una orientación o contenido relacionado con carácter político para beneficio de quienes la promulgan (RAE, 2021).

Caótica: Es un estado de comportamiento impreciso de forma desordenada y confusa (RAE, 2021).

Pupilo: Del latín *pupillus*, diminutivo de *pupus* 'niño', alumno que pertenece a una institución (RAE, 2021).

Introducción

Al desarrollar un estudio que permite estimar la aplicación de un nuevo método educativo como la aplicación de las plataformas virtuales que permiten comunicarse a la distancia, se admite su aplicabilidad en diferentes instituciones educativas de los países desarrollados, sin embargo de ello se presentan circunstancias no prevista como el confinamiento por la crisis sanitaria que forzaron y priorizaron una nueva forma de impartir los conocimientos y que forzaron a una capacitación rápida de utilización de las Tecnologías de la comunicación, y que se diferencia de la forma que se estaba acostumbrado.

Capítulo I

Se refiere a la parte del problema con la relación al proceso educativo, que constituye el problema por los cambios constantes y el uso de metodología que exige requerimientos, acorde a la evolución informática, se contempla el planteamiento y formulación del problema, incluyendo los objetivos y la justificación de la investigación

Capítulo II

Abarca todo lo relacionado con el marco teórico desde los antecedentes para completar los fundamentos científicos que se relacionan con las variables que intervienen en la obtención de la información.

Capítulo III

Se establece la descripción del trabajo investigativo entrelazando el ámbito de estudio, los tipos de investigación que participan, el nivel de la investigación hasta completar con el método y el diseño de la investigación con la técnica e instrumentos utilizados en el problema planteado.

Capítulo IV

Los resultados obtenidos en la investigación se describen en forma detallada en el respectivo acápite del informe realizado, los beneficiarios, el impacto con su respectiva transferencia de los resultados. Se añaden las conclusiones y las respectivas recomendaciones y el enlistado de la recopilación de las fuentes consultadas; se añade los anexos respectivos que forman parte del trabajo investigativo.

Capítulo I: Problema

1.1. Planteamiento del problema

La relación directa del acceso a la educación, que ya presentaba problemas por los cambios constantes, el uso de una metodología que exige cambios que deben estar al tanto del cambio global en el desarrollo humano, se completa con la presencia de situaciones adversas a la forma establecida bajo condiciones favorables, la implementación de medidas que aseguren la preservación de la raza humana, de encierro obligatorio, permiten que se apliquen nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles de educación, que limitaron en el inicio cuando no se estaba preparado para implementar una metodología y que además de existir, era desconocida por la gran mayoría de actores del proceso educativo, surge así que se apoya en un reto con las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación cuyos equipos y herramientas utilizan aplicaciones que permiten contactarse entre personas e instituciones presente como una metodología de enseñanza que usa equipos tecnológicos para enfrentar barreras de un inconvenientes que no son nuevos en la educación.

Un sinnúmero de investigaciones admite los inconvenientes a nivel mundial sobre la aplicación de la educación virtual que aducen al impacto de la pandemia del Covid-19 y el siempre viejo problema en el sistema educativo, cuando se politiza la situación y se vuelve cuotica al politizar la situación cuando se cuestionaba a la educación bajo diversos aspectos, sin tomar en cuenta los adelantos de la tecnología que se aplican hoy en día (López Morocho, 2020, pág. 103). Se tienen datos que indican circunstancias con la educación y que alarman cuando un 79 % de la población ecuatoriana accede a internet pero que no todos poseen equipos tecnológicos adecuados, aumenta la alerta sobre la zona rural donde un 8% del sector rural posee un computador, lo que ahonda la problemática de requerimientos para continuar en el proceso educativo, sumado a una deficiente administración pública para solucionarlo (Oviedo, 2020), situaciones en diferentes lugares y se diversifica cuando se unen a la resiliencia a la tecnología por parte de los docentes (López, 2020), los desafíos incrementan cuando existen anuncios sobre el regreso a las aulas y causa pánico solo el mencionar que se pueden infectar con tales decisiones (Román, 2020). Aparecen diversos criterios cuando se indican los retos del aprendizaje con la actuación de los docentes y sus pupilos (Exposito & Marsollier, 2020). La importancia de la demanda educativa por la inminente sobrepoblación origina problemas en el sistema de preparación académica, impacto en el pensamiento de los docentes al acceder a una forma diferente de preparar la clase e impartirla, cuando hay criterios de profesionales involucrados en la educación de forma virtual mediante el uso de las plataformas o herramientas digitales (Astudillo S. y Neira, 2020).

Ecuador no se salva de la problemática y un estudio por parte de la UTPL (2020), abarca temas de interés como la adaptación metodológica frente a la situación actual, donde se indican los retos que se presentan dentro de los entes que regulan el proceso educativo, a más de indicar la formación del docente en actualización y uso de las técnicas informáticas aplicadas en la educación.

1.2. Formulación del problema

El estudio del constante tecnológico el antes y después de la virtualidad en los terceros cursos BGU del colegio La Salle Ambato periodo 2020-2021, ¿permite planificar el uso óptimo de nuevas metodologías tecnológicas educativas?

1.3. Objetivo general

Analizar sobre el estudio del constante tecnológico el antes y después de la virtualidad en los terceros cursos BGU del colegio “La Salle” de la ciudad de Ambato mediante la obtención de datos informativos que sean determinados por los actores del proceso educativo.

1.4. Objetivos específicos

- Describir la modalidad educativa implícita en el colegio La Salle bajo ambientes privados.
- Identificar los costos sociales que implica una constante educativa virtual.
- Precisar las exenciones de la aplicación de una metodología educativa virtual.

1.5. Justificación

Existen situaciones que no se encuentran al alcance de la programación como la crisis sanitaria y que afecta a los sistemas de desarrollo de habilidades y aptitudes científicas en la juventud y que los sistemas de interaprendizaje deben atender a los cambios sean sociales, económicos y tecnológicos, que se adaptan a los procesos educativos, debido a que cada vez son más numerosos y complejos los desafíos que enfrenta la educación, donde los niveles de pertinencia, eficiencia y equidad, conlleva a replantear nuevas estrategias para educar para cumplir con las exigencias de la sociedad, ante estas circunstancias la educación virtual se afianza en los métodos educativos y que requieren dinamizar los programas con apoyo de la tecnología, donde se necesita darle mayor auge y promoción, para que se puedan aprovechar los vínculos y bondades que brindan las TIC y que los países desarrollados ya los apliquen desde mucho tiempo atrás, en las modalidades a distancia o comúnmente denominadas on-line; a pesar de las

vicisitudes que rigen a la población actual, la población educativa admite los beneficios de un aprendizaje por medios digitales que está lográndose consolidar como la mejor alternativa en las que no se puedan realizar las movilizaciones a otros sitios geográficos que además de representar gastos económicos que actualmente se carecen, deben lograr su objetivo de profesionalizarse en beneficio personal, familiar y social.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Al ser un tema que presenta varias situaciones problemáticas, no se aduce ningún estudio previo sobre el tema, solo se encuentran ideas esporádicas de la situación que se encuentra la población en general y especialmente dentro del sistema educativo donde existen cambios acelerados e inimaginables cuando no se encuentra un orden planificado con anterioridad que aprecie el antes y el después donde la importancia de la demanda educativa por la necesidad de prepararse académicamente, impacta en el pensamiento de los docentes al acceder a una forma diferente de preparar la clase e impartirla, mediante criterios de expertas en educación virtual con el uso de las plataformas o herramientas digitales (Astudillo S. y Neira, 2020)..

El desarrollo de la sociedad tiene un puntal en la educación con las situaciones como la emergencia sanitaria donde aparecen desafíos para aplicar un sistema de enseñanza a través de la tecnología informática que encuentra obstáculos en el camino como el de estructurar totalmente la forma educativa presencial, los docentes con carencia de manejo de equipos e instrumentos tecnológicos por medio de las plataformas virtuales y que se exilió con el confinamiento de los educandos, hacia cada hogar y que hasta los momentos actuales, se enfrenta a problemas de conectividad y carencia de recursos tecnológicos, entre los más importantes (Angulo, 2020).

De la Vega (2018) admite los cambios que se suscitan en el mundo en todas las áreas del complejo engranaje humano, al destacar que desde Higgins (1995) ya formulaba las respectivas innovaciones ante las circunstancias, especialmente relacionadas a la organización empresarial, la mentalidad del individuo ante la situación y que se dan en cualquier región de la tierra.

La relación directa del acceso virtual que se da como un estado que abarca en forma genérica a la tecnología de la comunicación con sus equipos y herramientas que sumadas a las aplicaciones que sirven para contactarse con personas e instituciones que físicamente requiere de tiempo y recursos, aparecen como productos que se aplican en el campo económico por necesidad de rapidez en un evento comercial y que a lo largo de la revolución tecnológico continua una evolución en todos las actividades del ser humano, sin desechar la educación como la primera en ser tacada en el confinamiento y aparece el

término virtual (fuerza energía, impulso) para la aplicación de nuevas ideas, se complementa cuando existe un eventual repudio hacia lo moderno, que debe ser cambiado en su totalidad por toda la sociedad (Parra Valencia, 2016).

Un sinnúmero de investigaciones admite los inconvenientes a nivel mundial sobre la aplicación de la educación virtual que aducen al impacto de la pandemia del Covid-19 y el siempre viejo problema en el sistema educativo, cuando se politiza la situación y se vuelve cuotica al politizar la situación cuando se cuestionaba a la educación bajo diversos aspectos, sin tomar en cuenta los adelantos de la tecnología que se aplican hoy en día (López Morocho, 2020, p. 103). Se tienen datos que indican circunstancias con la educación y que alarman cuando un 79 % de la población ecuatoriana accede a internet pero que no todos poseen equipos tecnológicos adecuados, aumenta la alerta sobre la zona rural donde un 8% del sector rural posee un computador, lo que ahonda la problemática de requerimientos para continuar en el proceso educativo, sumado a una deficiente administración pública para solucionarlo (Oviedo, 2020), lugares que se diversifica cuando se unen a la tecnología por parte de los docentes (López, 2020), los desafíos incrementan cuando existen anuncios sobre el regreso a las aulas y causa pánico solo el mencionar que se pueden infectar con tales decisiones (Román, 2020). Aparecen diversos criterios cuando se indican los retos del aprendizaje con la actuación de los docentes y sus pupilos (Exposito y Marsollier, 2020).

Ecuador no se salva de la problemática y un estudio por parte de la UTPL (2020), abarca temas de interés como la adaptación metodológica frente a la situación actual, donde se indican los retos que se presentan dentro de los entes que regulan la educación.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. La sociedad hacia la construcción del hombre unidimensional

Desde el punto de vista filosófico, el hombre siempre ha tenido una variabilidad en todos los ámbitos y su relación con otros de su misma especie, por lo que la sociedad moderna y con soberanía popular intercepta el avance social con sentido contradictorio que logra controlar las necesidades individuales, cuya argumentativa posición basa sobre individuos impostores y por ende de una sociedad de impostores, admitía sobre medios comunicativos y la industria cultural cooperan sobre “valores del sistema dominante” con pocas dificultades de ceder a intereses particulares de seres sensibles (Herbert, 2016), hasta desaparecer la forma crítica del pensamiento humano (Gómez, 2015); aparece el

establishment referente a la sociedad occidental, categorizada con el consumismo material y la anulación de los ideales sociales (Gorráiz, 2018) que existe una manipulación sobre la población, la opinión pública e indicar que el gobierno es el que actúa por el beneplácito indirecto de la sociedad.

Esto se relaciona con la aplicación de arquetipos educativos que las instituciones gubernamentales, anuncian de forma soberbia los éxitos que se adquieren con el cambio de mensajes y en colaboración con los medios que deben ser secuaces indirectos cuando dependen de los favores del gobierno para su continuidad en la trasmisión de mensajes a la comunidad.

2.2.1.1. Revolución de la informática.

Desde el punto de vista conceptual la revolución informática se convierte en la ciencia que permite manejar información con ayuda de la tecnología digital (Nye, 2018), que ha causado un profundo impacto, especialmente dentro del campo educativo donde se nota un profundo y desesperante requerimiento y apoyo directo sobre la adquisición de información sea para lectura o investigación; se contempla su impacto por el incremento de individuos que dependen directa o indirectamente del uso de las tecnologías de la comunicación.

En la actualidad han servido como pilar principal en el proceso de aprendizaje sea a nivel privado o público que esta última posee un retroceso de la aplicación de las denominadas plataformas virtuales que para poder establecer un equilibrio y control de la educación, los actores principales (docentes) deben poseer habilidades para manejar la tecnología informática en las circunstancias de crisis social en la que se desenvuelve el mundo en general, existen ejemplos dentro de la región que impulsan un modelo académico-científico que incrementan el proceso pedagógico al interior de las instituciones educativas donde se determina refuerzos de conocimientos previos y el uso de habilidades en figuras precisas que potencializan estos indicadores con el uso de programas y medios digitales especiales para el proceso (Narvárez y Romero, 2016).

2.2.1.2. La relativa utilización de la tecnología.

No existe un término ideal para la incursión de la tecnología dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se adaptaron en todo el mundo, siendo América latina que tuvo que precipitarse un profundo apoyo de herramientas de apoyo circunstancial en los

medios digitales adecuados para una correcta adopción y que requieren de implementar de forma adecuada, nuevas prácticas y habilidades, para acceder a un conocimiento inagotable que se encuentra dentro de la Web, que consiste en la palabra más utilizada en todos los ámbitos y procesos del ser humano, en especial el proceso de aprendizaje con calidad, a la vez que exige docente que deben actualizar sus conocimientos para el uso de los medios tecnológicos, que se ambienta al proceso pero no mejoran la adquisición de conocimientos ni se adecua la instrucción de forma significativa y que admita un mejor desempeño por parte de los docentes que demuestran componentes que apoyan al aprendizaje logrado con medios tecnológicos que admiten logros sistemáticos que optimizan los recursos tanto humano como económico, aspectos que exigen mejor visión sobre los lineamientos del uso complementario de las plataformas digitales (Osorio, 2015, p. 12).

Se aprecia la dimensión con respecto a un análisis sicopedagógico del principal actor del uso de las TIC, cuya inclusión posibilita la adquisición de nuevas habilidades para el manejo de la información con técnicas que organizan las prácticas y sapiencias por parte de los estudiantes y que se reflejan en los resultados finales (Gatica *et al*, 2015, p. 82).

2.2.1.3. Las plataformas en el aprendizaje.

Todo proceso exige el uso de nuevas propuestas que permitan alcanzar los objetivos del mismo, es por ello que el alumno debe tener las capacidades adecuadas para que mediante el uso de las TIC, pueda apropiarse de los contenidos por medio de una mediación pedagógica que son aspectos agrupados de manera cognitiva, física e instrumental que permite alcanzar las propuestas y la inclusión de las plataformas amplía la interrelación con el docente, para alcanzar una recepción de contenidos por medio de recursos pedagógicos conocidos, que considera a la parte que temporiza al retener las enseñanzas que no corresponde de una manera continua y externa a través de grafías simbólicas que relacionan a la sociedad.

Existen condiciones para la mediación que rigen la información apoyada en accesorios que sirven de apoyo al estudiante para superar dificultades en el proceso educativo. Es así que se crearon materiales que interactúan con el individuo para que reaccione y obtenga destrezas de comportamiento adecuadas para la retención de los conocimientos que son tácticas epistemológicas como prácticas para realizar tareas de

manera sistemática y organizada (Gatica *et al*, 2015, pp. 88-90), las condiciones actuales sobre el uso de las plataformas digitales que se desarrollaron para servir de ayuda al proceso educativo.

2.2.1.4. Uso y planificación de herramientas como metodología.

El proceso educativo adquiere características dinámicas y que admiten una forma multidimensional, cuando la metodología tradicional consiste en una comprensión inadecuada de los contenidos que solo se limitan a la repetitividad y grabación de los conocimientos, sin fomentar habilidades para el desarrollo adecuado de los contenidos, que se determinan las deficiencias de los estudiantes en todos los niveles del sistema de preparación (Castañeda *et al*, 2015, pp. 18-21), se establece un reto al proceso educativo actual para equiparar una autonomía a través de la cual se transmite el criterio que la tecnología no elabora los conocimientos sino que solamente ayuda a la divulgación y los conocimientos y habilidades del estudiante pueden establecer bases para el mejoramiento de la calidad y uso de la información, de una manera adecuada.

2.2.1.5. Aplicación de herramientas tecnológicas virtual o presencial.

El desarrollo de herramientas o aplicaciones digitales se convierten en un nuevo contexto educativo donde la interacción entre el docente-computador-alumno se ha convertido en una forma normal de aprender o intercambiar los conocimientos y realizar los trabajos o tareas educativas “deberes”, este medio no es nuevo porque los efectos del avance tecnológico y el uso de dispositivos electrónicos pasa a ser la prioridad en situaciones adversas al proceso educativo presencial, el manejo de la información produce una competitividad de medios digitales que deben afianzar con una adquisición de habilidades por parte de los docentes.

Se demuestran antecedentes por parte de la Unesco desde el 2008 donde había propuesto la adquisición de competencias digitales por parte del estudiante y que el docente debe manejar recursos como modelo de formación previa y permanente como el Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) (Mishra & Koehler, 2006), para alcanzar y especificar conocimientos y destrezas en la combinación efectiva de los actores del sistema educativo y la tecnología, se ejemplifica un modelo que permite representar conocimiento de índole técnica con destrezas de uso de aplicaciones de software, las aplicaciones deben ser accesibles a los contenido de manera eficiente y ligada a los programas educativos impartidos en el aula, en correlación con las adecuadas

formas de enseñar por parte del docente (Molinero y Chávez, 2019, p. 13), desarrollados en diferentes plataformas que ayudan al proceso en todos los niveles y que no son exclusivas de ningún sector.

2.2.1.6. Dinámica social.

Todo proceso exige una metodología que efectivice las relaciones sociales que permitan la interacción con el entorno, la actual manipulación del manejo de información por medio de las redes sociales (Facebook, Twitter, Tuenti, entre otras) que absorben a la sociedad actual, se hace necesario espacios donde se intercambien aquella forma de comunicación mediante el acceso a internet o la telefonía celular, que no obstante sustituyen la relación social, lo que se observa es la dependencia de la digitalización que abarca gran cantidad de tiempo a todo nivel porque las nuevas formas de comunicación abarca varias áreas y que han desarrollado y aparecido nuevas estrategias que evolucionan con la necesidad del ser humano, la modificación en la relación interpersonal y social, como una forma de actuar, son normales y únicamente existe la innovación en varios procesos como la producción, acceso a información y que existe apatía e incertidumbre con respecto a las consecuencias de una buena socialización entre niños y adolescentes (Pacheco-Méndez, 2017, p. 183).

2.2.1.7. Modelos y paradigmas de las TIC.

Si se considera que el paradigma es el modelo de directrices que en el proceso educativo para que el estudiante proceda dentro de ciertos límites, que permite la comprensión científica, dentro del esquema escolar donde se aceptan leyes, teorías e instrumentos del accionar pedagógico (Eldredge, 2020), de manera pedagógica constituye un carácter real de representación simbólica.

2.2.1.8. Paradigmas del proceso educativo.

Eldredge (2020) admite varias formas metodológicas en el proceso de interaprendizaje individual y sociales por medio del equilibrio mediático entre el maestro y el alumno de carácter constructivista, significativo e invenciones del medio de contextos sociales, centrado en un proceso imparcial de conseguir destrezas y capacidades, entre las que se tienen:

- Currículo cerrado y obligatorio que es un modelo de enseñanza conductual con técnicas que alteran la conducta., dispone y facilita el intercambio de saberes.

- Paradigma cognitivo el intercambio entre el docente crítico-reflexivo y el alumno que aplica lo aprendido en la información y evaluar los efectos hasta alcanzar el conjunto de proceso interactivo e intelectuales de una enseñanza retroactiva.
- Paradigma ecológico contextual que interviene en la interacción con el grupo y el entorno, a través de aspectos cualitativo-etnográfico como técnicas de gestión del proceso de interacción en el aula al generar confianza entre los actores del proceso.
- Paradigma Sociocognitivo de importancia socio-educativa y considera al individuo como ente ético, intelectual y afectivo, el docente – mediador del proceso admite las características socioculturales para el desarrollo de identidad personal y colectiva, con la independencia del estudiante que elabora, valora y afirma un proyecto de vida.

Se contempla una educación en valores que es evidente dentro de la planificación institucional de preservar un ambiente adecuado y un lenguaje y cultura común en todas y cada una de las actividades pedagógicas.

2.2.1.9. Desafío del proceso educativo en la era digital.

La base de un proceso implica que existan los mecanismos necesarios para desarrollar esas actividades procesales, en la actualidad con los avances en las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC) que se relaciona con los equipos informáticos que basan su accionar en la informática, aparece la era digital que cambia el panorama de gran cantidad de procesos como la comunicación y la educación que aprovecha los avances de la tecnología y que permite el manejo de los instrumentos técnicos en el tratamiento automatizado de la información, en los denominados programas digitales como formatos destinados al proceso educativo, con total independencia de quienes usen la tecnología hasta en la relación social con la comunicación mediante gran demanda en el uso de internet (Gomendio, 2015).

2.2.1.10. La pedagogía informática.

Algunos factores sociales implican la inserción de las TIC como parte primordial en la actualidad, al ser desarrollo y aplicado a la ciencia que permite alcanzar resultados satisfactorios dentro de los procesos tanto productivos como sociales debido a que existe un impulso en la llamada era digital con un incremento evolutivo de la sociedad, a la vez que se diferencia un cambio en la forma de comunicarse y relacionar con el resto de la

sociedad que está bajo influencia directa del proceso de enseñanza a través de medios tecnológicos, y que se considera nocivo para el impulso psicosocial (Cueva, García y Martínez, 2019).

2.2.1.11. Aulas virtuales y metodología.

El desarrollo vertiginoso de la informática y sus productos han posibilitado un proceso de cambio especialmente en el campo educativo, mediante la metodología de enseñanza virtual considerada en un inicio como alternativa y su innovación agrupa recursos y materiales didácticos que son aplicados con estrategias de formación e integración basada en las capacidades tanto del docente como del alumno. Está destinado a convertirse en una propuesta de carácter constructivista por ser activo y no solo una forma de recepción memorística de los conocimientos, donde el maestro facilita y desarrollo los aprendizajes académicos a nivel personal (Santoveña, 2015, pp. 2-3), se estima que todos los recursos disponibles están en sintonía con la realidad social con contenidos de carácter equilibrado al entorno educativo sicopedagógico y funcional con resultados que han sido desplegados en instituciones educativas de países desarrollados.

2.2.1.12. Las TIC en aplicaciones sociales.

El accionar de las aplicaciones digitales en el sentido social son recursos virtuales cuya información es accesible a todos los campos, siendo el proceso educativo el que más beneficio obtiene al aplicar a nivel secundario y que desarrolla una comunidad virtual mediante redes de aprendizaje dentro de plataformas digitales, redes sociales y grupos de trabajo enlazados entre miembros de un grado educativo específico; se determinan tareas, asistencia a clases de manera virtual, cuyo fin es la captación de los enunciados y contenidos académicos y un mejoramiento en los objetivos del proceso de enseñanza mediante la identificación de habilidades en el aprendizaje.

Existe un análisis del rol del docente en todos y cada uno de los métodos de carácter virtual hasta alcanzar una evaluación cuantitativa sobre el aprovechamiento del estudiante, se considera un procedimiento basado en el análisis efectivo de la educación impartida en el sector público que reemplaza el trabajo normal dentro del aula, siendo los docentes que deben inspirar el manejo adecuado de los recursos digitales que favorece la intercomunicación e intercambio de instrucciones que faciliten la afinidad con los contenidos educativos, aspectos que permiten potencializar la sensibilidad, retroalimentación e interés.

2.2.1.13. Las redes sociales en el interaprendizaje.

Las circunstancias de la sociedad establecen parámetros que se consideran oportunos, como el caso del avance tecnológico que sirve de base en crisis sociales, originando el uso de productos virtuales vinculados a todas las áreas del convivir social, desde la comercialización, difusión de noticias, educación y el nexo que constituyen las redes sociales, exigen el desarrollo de procesos de formación como herramientas que beneficien el proceso.

Se adopta las diversas formas virtuales de intercomunicación y envío de las tareas educativas, formando un desarrollo socio-tecnológico en internet que facilita el intercambio de actividades entre el docente y los alumnos a través de un recurso interactivo, accesible y de interés con protagonismo en una red social es el eje del proceso de interaprendizaje, requiere desarrollar una cultura y habilidades que permitan el acceso a las fuentes de investigación que tienen un soporte en las TIC, factores que permiten solucionar problemas dentro del marco de captación de conocimientos y aplicados a tareas que se realizan como actividades extras y es concluyente que las redes sociales son la herramienta del desarrollo educativo de habilidades y manejo de equipos que se adapta a las actividades académicas por medio de habilidades en la investigación (Pástor, Arcos y Lagunes, 2020, p. 10).

2.2.1.14. Perspectivas de la educación virtual.

Dentro de los procesos de educación online o learning se refieren a combinan actividades de índole presencial y herramientas virtuales que son adjudicadas a la modalidad educativa a distancia, contiene un contexto que admite la transición pedagógica frente a los modelos educativos y que admiten buenas perspectivas en los programas normales de educación presencial (Anonymous, 2018), se especifica que las TIC cambiaron la panorámica mundial, con el uso de las nuevas tecnologías desarrollada como de métodos alternativos en el proceso.

La globalización admite una transformación social que se origina por el factor económico debido a la masificación de la producción que conlleva a la competitividad de los mercados y que induce una movilización excesiva de productos, que no es ajena la oferta de productos que usan tecnologías de comunicación informática dando acceso a paradigmas que la nueva generación se interna en la tecnología digital con procesos divergentes en la formación académica que anega otras formas de comunicación donde

la era digital admite cambios estructurales en los procesos educativos en la obtención de saberes dentro del desarrollo de aptitudes en los docentes, con adaptación de los conocimientos, planificación, organización y desarrollo de la formación continuada tanto social y cultural para construir ambientes autónomos y colaborativos (Velásquez y Hernández, 2018, p. 3).

2.2.1.15. Realidad educativa actual.

Barrera, Barragán y Ortega (2017) completan que el intercambio de información en la actualidad anexa con el proceso educativo cuando se establece los estándares en la calidad educativa en el ámbito ecuatoriano se declina porque no hay un verdadero diagnóstico de la realidad o el comprometimiento de los docentes que no esperaron un desarrollo tecnológico tan abrumador, debido a que se requieren demasiado tiempo para realizar las actividades como planificar, diseño de evaluaciones, preparación de clase, sin completar las exigencias educativas con interrelación con varios grupos como el núcleo familiar, la institución, los compañeros de aula y que adiciona el poder captar los conocimientos de manera adecuada en actividades comprensivas que habilitan las actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas, capacidades, competencias para aplicarlas y completar en la formación profesional, es evidente que la realidad actual donde los estudiantes deben poseerlas para prosperar y aportar a la sociedad, por ello se presenta la problemática del proceso.

2.2.1.16. Analogía tecno-pedagógica.

La terminología permite identificar los procesos educativos que certifiquen el cumplimiento de los objetivos dentro de los programas educativos a nivel institucional, se basa en la propuesta de innovación que forma parte del conjunto de estilos e intereses para el desarrollo de las habilidades que se producen en el aula y la interacción de los actores educativos para la creación de la educación combinada entre la colaboración del docente y la educación on-line que admite el mejoramiento en los resultados del proceso, el constructivismo, el apoyo de las plataformas digitales para alcanzar un método significativo a fin de fortalecer los análisis y la síntesis didáctica (Ríos, Arango y Díaz, 2017, pp. 63-65).

2.2.1.17. Comparaciones entre proceso educativo presencial y digital.

La adquisición de habilidades y competencias permite establecer diversas formas que equilibran la adquisición de conocimientos ocultos y que admiten desarrollar factores comparativos entre los dos esquemas educativos, siendo el digital un método que surge para suplir el intercambio de conocimientos entre el profesor y el alumno, en especial cuando se requieren manejar metodologías acorde a la realidad de la sociedad, sin destacar ni cuantificar la calidad de aprendizaje que adquieren los docentes concluye que existe un impacto para los aprendizajes educativos mediante una interacción de actividades con buenas prácticas en un medio virtual que representa adquirir una habilidad extra para la continuidad de la formación de manera virtual y como base en la auto preparación (Durán, 2015, pp. 97, 221).

2.2.2. Entidad didáctica

Se refiere a una estructura que une varios aspectos como parte física que aloja individuos que requieren una capacitación formativa y que se adecua para la interrelación entre factores humanos como docentes, alumnos y la parte administrativa (Féliz, 2015).

2.2.2.1. Reseña histórica y ubicación geográfica.

En el Ecuador se presentan instituciones educativas que son regentadas por el sector laico como los hermanos de “La Salle” que se encuentran desde el año de 1863, cuenta en la actualidad con 20 planteles y 20 000 alumnos, fundada en el siglo XVI, por el francés Juan Bautista de La Salle quien preconiza la educación para la sociedad carente de recursos económicos y la ideología de mantener la gratuidad (La Salle, 2020); que se encuentra ubicado en la calle Río Guayllabamba, s/n, parroquia Huachi Chico, ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, su código es 18020.

2.2.2.2. Modelo pedagógico que oferta.

Ofrece el modelo pedagógico conceptual (modalidad presencial) con una planta de profesionales altamente calificados, el DECE establece la continuidad con respecto a contenciones emocionales que establece para la sección Preparatoria, Básica Elemental y Media se administra la plataforma IBEC; en la sección Básica Superior y Bachillerato.

2.2.2.3. Misión y visión institucional.

Misión: inspirada en el carisma lasallista y el brindar la educación humanista-cristiana de calidad, para construir una sociedad con justicia, democracia, solidaridad y fraterna.

Visión: alcanzar el referente en la excelencia académica y ser parte con principios cristianos de innovación curricular en la zona central del país.

Valores institucionales entre los que se admiten la puntualidad, respeto, fe, fraternidad, servicio y compromiso.

Estrategia de la Institución admite el alcance de la excelencia institucional con el empoderamiento de líneas estratégicas en el mejoramiento de la calidad educativa que se alcanza con una forma pedagógica conceptual, la excelencia mediante el modelo EFQM a nivel local, el mejoramiento del entorno educativo y recreacional, vivencia carismática lasallista en todas las actividades orientados en el proceso de educación;

Perspectiva educativa actual para el año lectivo 2020-2021 tiene Inicial II a partir de 4 años de edad, preparatoria, EGB y BGU en el modo presencial, que puede fortalecer con el uso de plataforma virtual por las condiciones críticas de la sociedad (La Salle, 2020).

2.2.2.6. Antes y después de la virtualidad.

1. Las clases presenciales donde el docente interactúa de forma directa con el estudiante y puede encontrar en forma visual la atención del alumno; mientras que en las clases virtuales los docentes pierden el control de las acciones del estudiante donde se desconoce su actuar.

2. Dependiendo de la asignatura existe la explicación y del lenguaje utilizado que llame la atención con ejemplos o modelos a seguir para el desarrollo de las tareas; en cambio la formación virtual depende del contenido que transmita el docente y el estudiante tiene que apoyarse en tutorías extras, interferencias en el proceso hasta por cuestiones técnicas.

3. Una clase presencial usa una comunicación continua; las clases virtuales se apega a la programación del tiempo en forma exacta para ser explícitos en los contenidos.

4 Existe relación en el ingreso familiar para escoger los beneficios de una institución que oferte las diferentes formas de continuidad del proceso educativo y el uso de plataformas virtuales para desarrollar habilidades propias de cada alumno para poder revisar contenidos dentro de las redes digitales.

2.3. Hipótesis

A. Central

La educación virtual es la mejor solución para la pandemia actual que se vive en el colegio “La Salle” de la ciudad de Ambato.

B. Específicas

H1. La educación virtual es una opción de educación en los alumnos del colegio “La Salle” de la ciudad de Ambato.

H2. La educación virtual implica mayores costos en Tecnologías de Información y la Comunicación.

H3. En la educación virtual los alumnos desarrollan más conocimientos.

2.4. Variables

A. Independiente

Constante tecnológico

B. Dependiente

Alumnos del tercer curso

Capítulo III: Descripción del trabajo de investigación realizado

3.1. Ámbito de Estudio

El conjunto de individuos se encuentra en la totalidad de alumnos que se encuentran matriculados en el año lectivo 2020 – 2021 que da un total de 150 alumnos en el tercer año BGU de la institución.

La población establecida se expresa en el total de estudiantes del tercer año BGU del colegio “La Salle” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1 Investigación exploratoria

El trabajo permite aplicar un modelo que permite examinar y explorar un problema social que relaciona un acto que trasciende a un comportamiento diferente al que se estaba encaminado y que se analiza con la finalidad de enunciar los correctivos necesarios dentro de la actividad complementaria al individuo como centro del desarrollo social en el proceso de aprendizaje donde no se habían utilizado diferentes modelos dogmáticos que se aplican en la situación de crisis global que permite el logro de fundamentos evidentes de los fenómenos en la forma de vinculación e identifique los conceptos y variables.

3.2.2 Investigación Participativa

La investigación participativa se fundamenta en las necesidades propias de la sociedad que permite la intervención de los individuos de estudio, que se convierten en los individuos de manera principal del trabajo que se efectúan y el aporte de información que permite la posibilidad de que sea examinada de forma apreciable, para que los sujetos sociales puedan atraer e intuir la situación hasta lograr la solución del problema, a más de ser participativa, adopta y corresponde de un forma práctica, se logra la autenticación de la información obtenida.

3.3. Nivel de investigación

El trabajo de investigación se encuentra dentro de un nivel exploratorio descriptivo porque se direcciona hacia un tema que especifica ciertas propiedades de la

aplicación metodológica en el campo educativo y que se aplica como producto de una crisis sanitaria no prevista dentro de la planificación de funcionamiento del año escolar.

3.4. Método de investigación

El método consiste en la actividad que se dedica para conocer algún fenómeno que implica en la sociedad y su solución se realiza por intermedio de procedimientos que son comprensibles, comunicativos y que se pueden replicarse bajo circunstancias idénticas; el trabajo requiere de la aplicación del método hipotético-deductivo porque parte de una explicación hipotética inicial hasta llegar a consumaciones de índole particular y que se pueden comprobar en forma experimental.

3.5. Diseño de la investigación

Cuando se realiza una investigación, se requiere de herramientas y técnicas que son aplicadas en base a un plan específico, para alcanzar la solución del problema, que para el presente caso es de carácter cuantitativo, porque las situaciones en las que se desarrolla el caso, no se encuentran dentro de la voluntad del hombre por lo que son de naturaleza objetiva; con la finalidad de llegar a conclusiones de orden estadístico en la compilación de la información que debe ser analizada posteriormente.

3.6. Población y muestra

Población

En el presente trabajo de investigación es un conjunto finito de elementos involucrados, son 150 alumnos del tercer año BGU de la Unidad Educativa “La Salle” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Muestra

Para el presente trabajo, se excluye el cálculo de la muestra y se considera el total de los estudiantes que incursionan el tercer año de la institución educativa que son 150.

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Investigación cuantitativa

Para un acceso eficaz a la información en la investigación, se debe aplicar un conjunto de procesos, herramientas y de instrumentos denominado técnica, en el presente caso se recurre a la de carácter documental que recoge los datos a través de las fuentes

documentadas de carácter previo, mediante la aplicación de un instrumento en forma directa, para alcanzar las metas trazadas sobre la problemática educativa, datos que son transformados en cantidades numéricas, valores que al ser interpretados logran el poder establecerlos en una relación real que se prueba con respecto al planteamiento inicial establecido en el estudio, su finalidad es de indicar la procedencia en la evaluativa de cada una de las variables que se relacionan con los objetivos establecidos.

3.7.2. Instrumento de recolección: La encuesta

Todo trabajo investigativo requiere de un instrumento de apoyo para recopilar información y la encuesta es el instrumentos a utilizase y que está dirigido a los sujetos de estudio, su contenido se establece en una lista de preguntas la obtención de datos que serán depurados y analizados, los ítems está redactado en forma descriptiva y en relaciona con las variables establecidas, de manera sencilla, clara y comprensible, de interés en la autenticidad de las respuestas por parte de los informantes en el estudio.

La encuesta como técnica de recolección de datos es la más utilizada porque permite conocer datos muy importantes mediante una secuencia direccionada a ser manifestados en forma anónima y fácil de entender por el lector.

3.8. Procedimiento de recolección de datos

La obtención de datos recurre al proceso que requiere de medios pertinentes para aplicar la encuesta, en el presente caso, se prescinde del apoyo de las TIC para envío-recepción de la encuesta que debe ser contestada por los participantes, que una vez recibida, se recolectan bajo un modelo para reunir información para su intención establecida; se procede a seguir los siguientes numerales:

- a) La encuesta como instrumento cuantitativo validado y confidencial.
- b) Aplicar la encuesta mediante la observación y medición de interés para el estudio.
- c) La tabulación o clasificación de los datos receptados.

3.9. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Obtenidos los datos se deben realizar los diferentes ordenamientos a los que se sujetan como la clasificación en cuanto a la veracidad de los datos, el registro de los mismos, la tabulación respectiva que es la secuencia para el respectivo análisis.

Los procedimientos que inician en la recopilación de información, requieren que las respuestas obtenidas se plasman en una matriz que sirven posteriormente para su

depuración, mediante procesos de codificación de cada una de las interrogantes planteadas en el cuestionario donde se puede cuantificar las respuestas; se continua con la implementación del documento codificado que contiene las variables y sus atributos, en una tabla que se designa previamente y de forma física o automática para almacenar los resultados agrupados que se han obtenido para cumplir con los objetivos de la investigación, hasta que se concluye con la respectiva presentación por medio de tablas, imágenes, gráficos que reflejan el trabajo desarrollado en el campo.

Para el presente trabajo se realiza el análisis de los datos por medio de la técnica estadística que se encuentra organizada en tablas cuyo contenido admite valores asignados para cada uno de los ítems, se insertan gráficos que conllevan el respectivo análisis en la cuantificación porcentual de las variables en estudio.

Capítulo IV: Presentación de Resultados

4.1. Presentación de resultados

Pregunta 1. Indique la metodología planificada para aplicar en el sistema educativo bajo condiciones de crisis social.

Tabla 1

Metodología aplicada en el sistema educativo

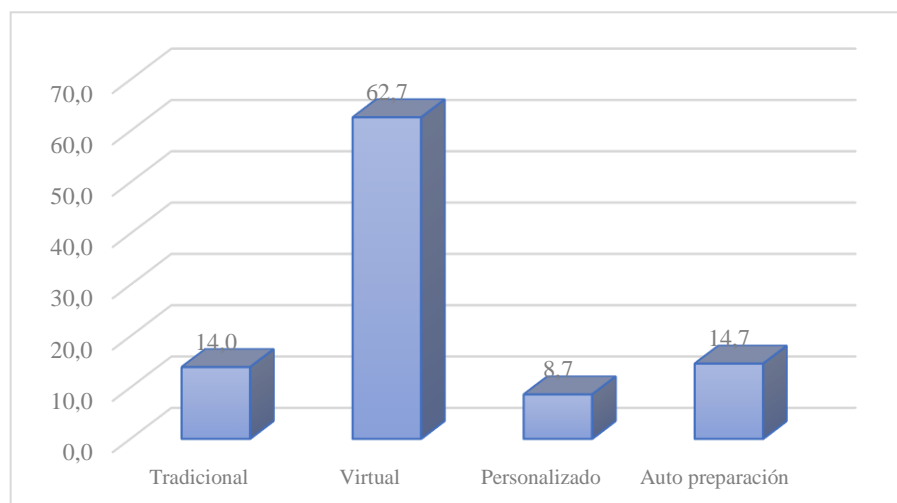
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tradicional	21	14,0	14,0	14,0
	Virtual	94	62,7	62,7	76,7
	Personalizado	13	8,7	8,7	85,3
	Auto preparación	22	14,7	14,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Respecto a la metodología aplicada en el sistema educativo, el 62,67 %, (94 alumnos) indican a la forma virtual como efectiva, el 14,7% (22 estudiantes) aprecian la auto preparación, 21 alumno que son el 14% expresan la manera tradicional; y, el 8,7% (13 escolares) determinan la educación personalizada como modelo en época de crisis.

Gráfico 1.

Metodología aplicada en el sistema educativo



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

La gran mayoría de sujetos de la investigación actúan de manera reflexiva ante la crisis que se presenta para aplicar una metodología alternativa dentro del proceso de educación, no solo del sector privado sino del público, en situaciones imprevistas por eventualidades paradójicas al control humano.

Pregunta 2. La crisis sanitaria afecto el desarrollo de las actividades educativas programadas por el proceso educativo.

Tabla 2.

La crisis sanitaria afecto el desarrollo de las actividades educativas

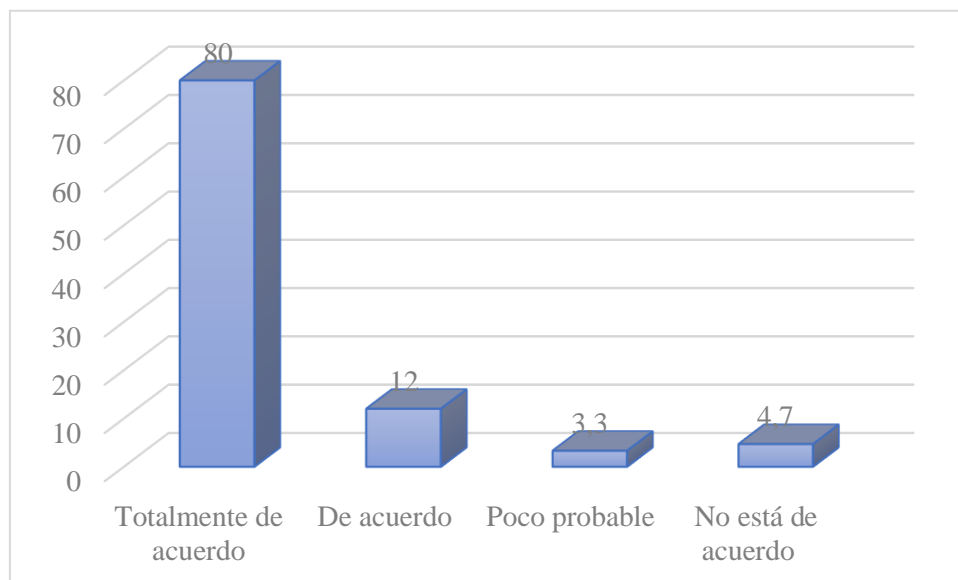
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	120	80,0	80,0	80,0
	De acuerdo	18	12,0	12,0	92,0
	Poco probable	5	3,3	3,3	95,3
	No está de acuerdo	7	4,7	4,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Del total de los encuestados el 80% que son 120 alumnos, se encuentran totalmente de acuerdo ante la premisa de afectación en el desarrollo de las actividades educativas, 12 % (18 estudiantes) están de acuerdo, el 4,67% representan a 7 educandos, no están de acuerdo; y el 3,33% (5 escolares) admiten un poco probabilidad del caso.

Gráfico 2.

Crisis sanitaria afecto el desarrollo de las actividades educativas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Es evidente que la programación de las actividades como la educativa debió adaptarse a una nueva modalidad de intercambio de conocimientos y no solo en esta situación acaso en todas las actividades complementarias a la formación de las personas dentro del proceso de interaprendizaje debido a factores que no se demuestran bajo circunstancias normales que la sociedad está acostumbrada.

Pregunta 3. La aplicación de la forma de educación virtual en el desarrollo de las actividades educativas es:

Tabla 3.

Aplicación de la forma de educación virtual

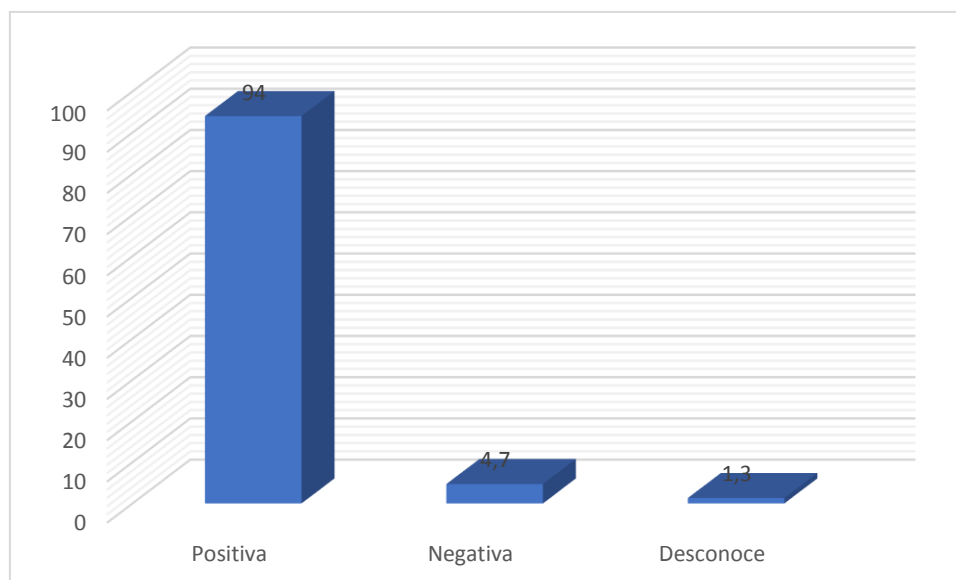
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positiva	141	94,0	94,0	94,0
	Negativa	7	4,7	4,7	98,7
	Desconoce	2	1,3	1,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

La interrogante de la aplicación de la forma de educación virtual en el desarrollo de las actividades educativas el 94% que son 141 alumnos, indica que es positiva, un 4,7% (7 estudiantes) indican lo contrario es decir de manera negativa; y, el 1,3% (2 colegiales) del total de sujetos investigados desconocen la situación.

Gráfico 3.

Aplicación de la forma de educación virtual



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Dentro de una situación caótica como la crisis sanitaria que afecta al mundo, la gran mayoría de sujetos investigados establece que aplicar una metodología virtual en las actividades educativas es prometedora, a pesar de no existir la interacción entre los actores del proceso, detener el nivel de desarrollo de las habilidades al interior del aula y del manejo de los recursos con la guía presencial de acción directa con el estudiante.

Pregunta 4. Indique la forma que la institución educativa posea planes para aplicar recursos tecnológicos virtuales en situaciones no previstas.

Tabla 4.

Metodología de institución educativa

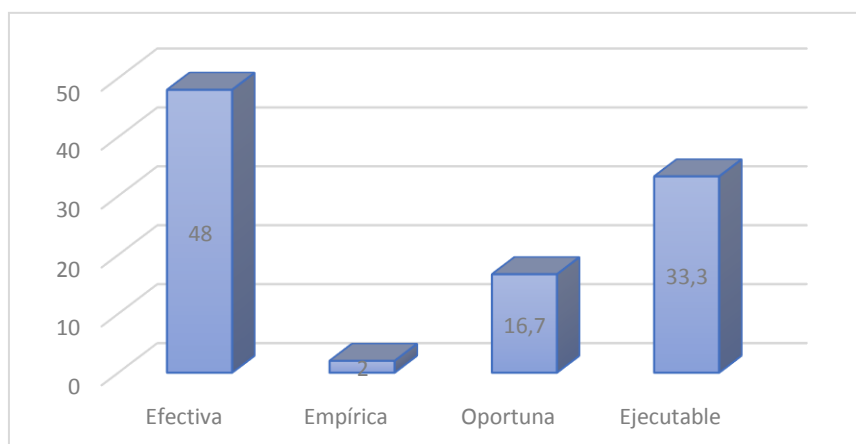
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Efectiva	72	48,0	48,0	48,0
	Empírica	3	2,0	2,0	50,0
	Oportuna	25	16,7	16,7	66,7
	Ejecutable	50	33,3	33,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Cuando se pregunta si la institución educativa posea planes para aplicar recursos tecnológicos virtuales en situaciones no previstas, el 48% que son 72 educandos refiere como efectiva, el 33,33% (50 alumnos) relaciona como ejecutable, un 16,67% que son 25 educandos afirma que la forma fue oportuna; mientras que, con el 2% (3 escolares) destacan que la institución aplicó de manera empírica la metodología.

Gráfico 4.

Metodología de institución educativa



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Cuando la humanidad se enfrenta a situaciones que son inexploradas, se apega al uso de algunas variantes que se prevén pero que carecen de un sustento confuso con las tecnologías aplicadas en el proceso educativo y que lleva a interpretaciones vanas en la actividad formativa especialmente en el sistema privado, donde se puede manejar y destinar los recursos necesarios para integrar métodos de manera oportuna.

Pregunta 5. ¿De qué forma se aplicaron la adaptación a procesos virtuales por parte de la institución?

Tabla 5.

Forma de aplicación al proceso virtual

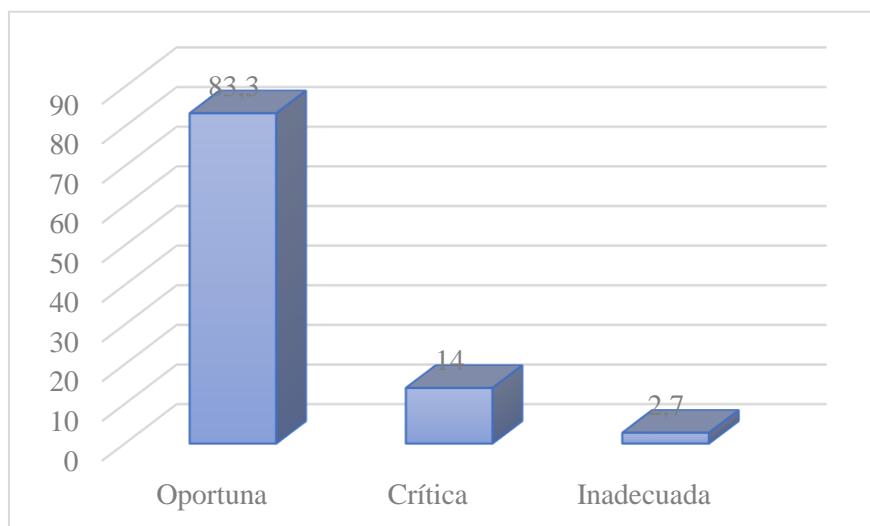
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Oportuna	125	83,3	83,3	83,3
	Crítica	21	14,0	14,0	97,3
	Inadecuada	4	2,7	2,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Cuando se establece la cuestión de qué forma se aplicaron la adaptación a procesos virtuales por parte de la institución, el 83.3% que representa a 125 educandos, es oportuna, 21 alumnos que es el 14% replica como crítica tal situación, frente al 2.7% (4 investigados) que analizan que es de una forma inadecuada al adaptar metodologías institucionales.

Gráfico 5.

Forma de aplicación al proceso virtual



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

El cambio que se desarrolla dentro de un proceso con la aplicación de nuevas modalidades apoyadas en los equipos electrónicos, en especial con la independencia en el sistema de educación privada, la toma de decisiones es oportuna y adecuada, mientras que la planificación en el sistema público, se presentan resiliencia y falencia por la inadecuada capacitación de los docentes en el uso y manejo de la informática.

Pregunta 6. ¿Piensa usted que los docentes de la institución estaban preparados sobre el uso de plataformas virtuales?

Tabla 6.

Preparación de los docentes en metodología virtual

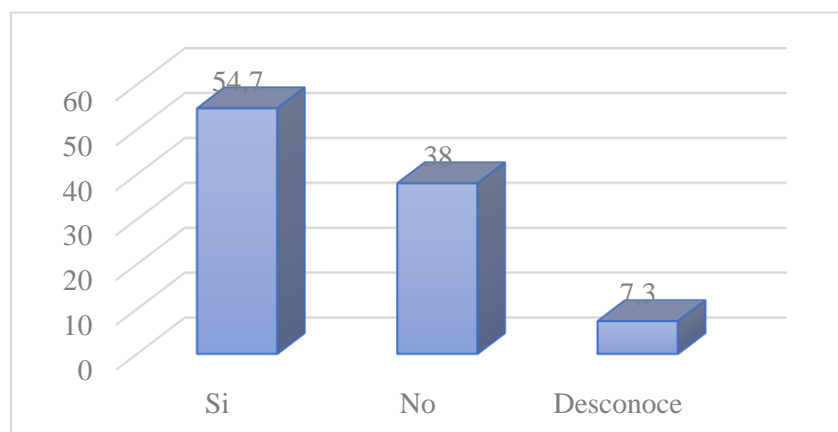
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	82	54,7	54,7	54,7
	No	57	38,0	38,0	92,7
	Desconoce	11	7,3	7,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Al plantear la pregunta sobre si piensa usted que los docentes de la institución estaban preparados sobre el uso de plataformas virtuales, el 54,7% que son 82 estudiantes quienes afirman positivamente, el 38% que son 57 individuos investigados, indican lo contrario; y, el 7.3% (11 alumnos) desconoce el manejo de plataformas virtuales por parte del docente.

Gráfico 6.

Preparación de los docentes en metodología virtual



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

La nueva modalidad de enseñanza que se aplica por la situación de crisis, permitió que los docentes se apeguen a las nuevas tecnologías de la comunicación y que se pueda igualar en el manejo de recursos virtuales, que, por varios factores tanto de índole económico como social, pocos son aquellos profesionales que están al tanto de los recursos como mecanismos alternativos aplicables a la educación.

Pregunta 7. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas de enseñanza digital fue oportuna y adecuada para continuar con el proceso de enseñanza?

Tabla 7.

Aplicación de la enseñanza virtual

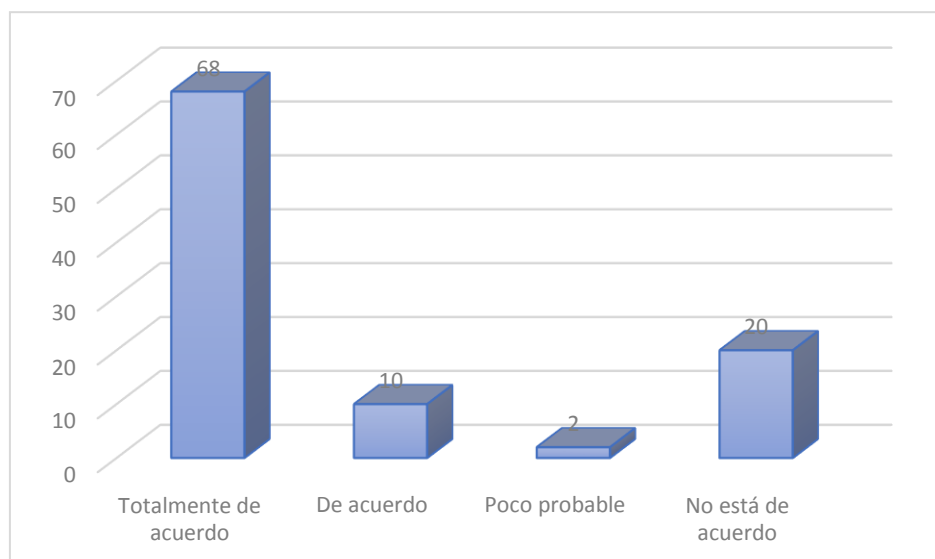
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	102	68,0	68,0	68,0
	De acuerdo	15	10,0	10,0	78,0
	Poco probable	3	2,0	2,0	80,0
	No está de acuerdo	30	20,0	20,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Sobre si cree usted que la aplicación de técnicas de enseñanza digital fue oportuna y adecuada para continuar con el proceso de enseñanza, están totalmente de acuerdo el 68% (102 estudiantes), 20% que son 30 alumnos no están de acuerdo, el 10% (15 colegiales) están de acuerdo; y, el 2% (2 dicentes) indican que es poco probable.

Gráfico 7.

Aplicación de la enseñanza virtual



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Es perseverante que el nivel relacionado con respecto al sistema de educación privado donde hay la independencia de poder reaccionar frente a varios factores que afectan el proceso normal de interaprendizaje y la aplicación de técnicas de enseñanza digital es la más acertada frente a la situación social que experimento la población especialmente en el campo educativo debido a un cambio drástico en la metodología de la captación e intercambio de conocimientos entre los actores del proceso formativo.

Preguntan 8. ¿Considera que las plataformas virtuales fueron adecuadas para realizar las actividades académicas para realizar las tareas?

Tabla 8.

Las plataformas virtuales sirven para realizar las tareas

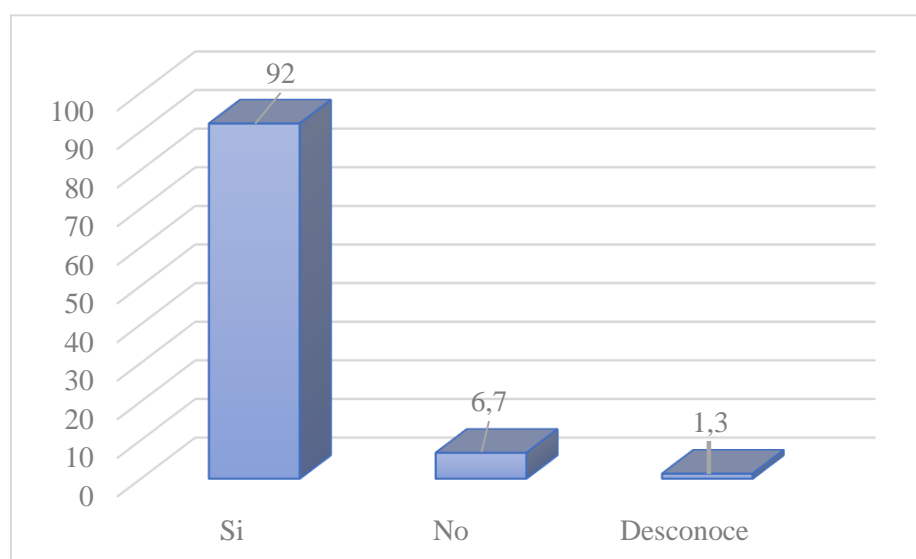
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	138	92,0	92,0	92,0
	No	10	6,7	6,7	98,7
	Desconoce	2	1,3	1,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Con el 92% que son 138 alumnos, considera que las plataformas virtuales fueron adecuadas para realizar las actividades académicas, lo contrario es indicado por el 6.7% (10 estudiantes); mientras que el 1,3% que son 2 educandos indican desconocer aquello.

Gráfico 8.

Las plataformas virtuales sirven para realizar las tareas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Es objetivo el cambio que se realizó en la metodología de clases presenciales y que motivó a una nueva forma de acceder al conocimiento para realizar las actividades extra horarios y que no se podían realizar con la adecuada prontitud y habilidad de comunicación dentro del aula, lo que demuestra que si afecta la intercomunicación en el sistema educativo al optar por otra modalidad totalmente distinta de aprendizajes.

Pregunta 9. ¿Piensa usted que la planeación, organización y selección adecuada de una nueva metodología educativa puede sustituir con la educación presencial?

Tabla 9.

Sustitución de metodología virtual

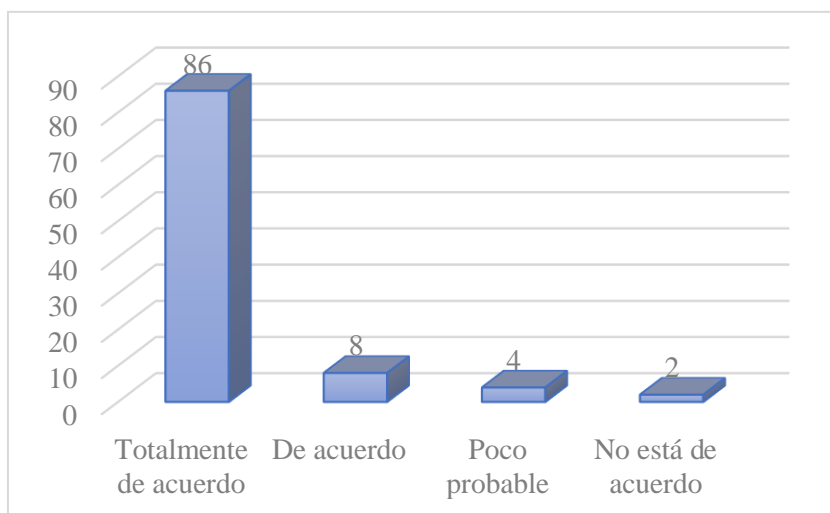
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente de acuerdo	129	86,0	86,0	86,0
	De acuerdo	12	8,0	8,0	94,0
	Poco probable	6	4,0	4,0	98,0
	No está de acuerdo	3	2,0	2,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Respecto a la planeación, organización y selección adecuada de una metodología educativa pueda sustituir con la educación presencial, el 86% que son 129 estudiantes están de acuerdo, un 8% que son 12 alumnos están de acuerdo, el 4% (6 educandos) es poco probable la premisa; y, el 2% que son 3 colegiales no están de acuerdo.

Gráfico 9.

Sustitución de metodología virtual



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Un cambio en la metodología educativa de carácter presencial, se admite que el uso de las plataformas virtuales está ganando aceptación y que en los proyectos donde se admita una metodología virtual por medio de las plataformas que se direccionen de forma competitiva frente a la educación presencial, que se ofertada en instituciones educativas de nivel medio como superior en los países desarrollados.

Pregunta 10. ¿De qué forma los estudiantes han logrado captar los conocimientos?

Tabla 10.

Forma de captar conocimientos

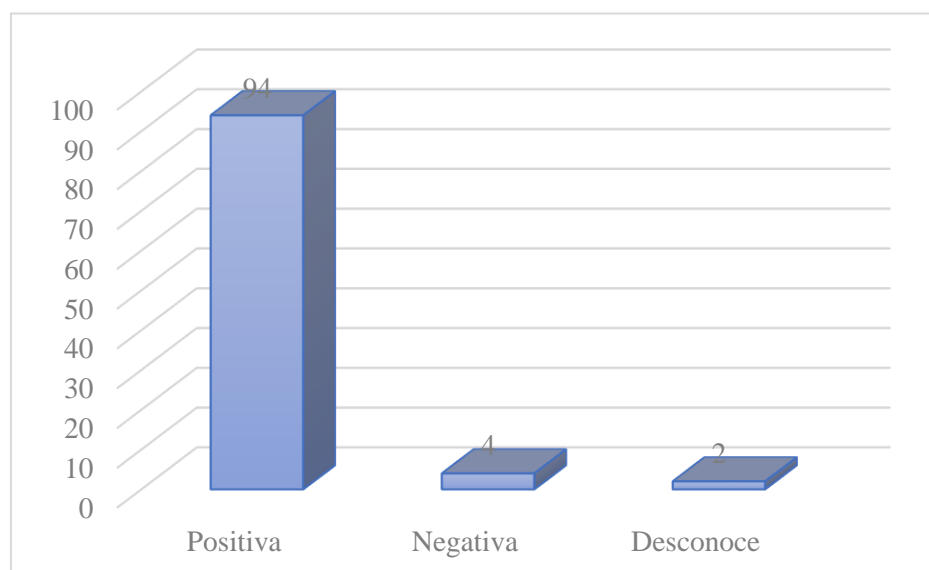
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Positiva	141	94,0	94,0	94,0
	Negativa	6	4,0	4,0	98,0
	Desconoce	3	2,0	2,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, con base a las encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Del total de personas que se involucran en la investigación, el 94% que son 141 de ellos, estiman positivamente la forma que los estudiantes captan los conocimientos, el 4% (6 alumnos), niegan esa facultad; y, el 2% (3 estudiantes) desconocen la relación con el proceso educativo cuando existe intercambio de aprendizajes.

Gráfico 10.

Forma de captar conocimientos



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa La Salle. Ciudad Ambato. 2021.

Es aceptable que el uso de las aplicaciones que se encuentran dentro de los artefactos electrónicos que permite desarrollar habilidades y destrezas en los educandos que tuvieron que adaptarse a una nueva modalidad para captar los conocimientos, sobre todo al enfrentar la crisis sanitaria y social que cambió la forma de realizar todas las actividades humanas y que afectaron a la población mundial.

4.2. Beneficiarios

Al culminar el trabajo de investigación se admiten dos grupos de beneficiarios que se encuentran agrupados en:

Directos.- Los resultados se dirigen a la institución educativa para que pueda considerar y optimizar los recursos tanto humanos como tecnológicos para la toma de decisiones más idóneas dentro de la planificación y alternativas de oferta académica que posee; se incluye al grupo de docentes que se deben aliar con las tecnologías de la comunicación como una de las herramientas de apoyo en el intercambio de conocimientos; y, los estudiantes que tienen la oportunidad de aprender haciendo uso de la tecnología, siempre y cuando sean dirigidas para el proceso de formación académica.

Indirectos.- Los padres de familia que admiten una buena utilización de los recursos tecnológicos que han servido de principal medio metodológico en el proceso educativo de sus hijos; la comunidad en general puede tener una oferta académica que imparta un nuevo modelo pedagógico de enseñanza.

4.3. impacto de la investigación

Dentro de la oferta académica que brindan las instituciones educativas a nivel de los países desarrollados, existe la forma a distancia (online) en todos los niveles, que utilizan las plataformas virtuales de la comunicación, por lo que la crisis que se presentó y afecto en el mundo entero, ha logrado cambios dentro del proceso de formación académica, sin descartar que la adaptación en un principio tuvo los inconvenientes por parte de los diferentes actores del proceso de interaprendizaje, debido a varios factores como la capacitación inadecuada de los docentes, el acceso a equipos y herramientas tecnológicas que se debieron adaptar a la nueva normalidad.

La sociedad en general se acogió al proceso de transición en el uso de las tecnologías de la comunicación que sirvieron para aplicar el teletrabajo y uno de los que mayor influencia fue el campo educativo en todos los niveles, que se tuvieron que adecuar de forma masiva, cambios excepcionales tanto del estudiante, padres de familia y docentes

4.4. Transferencia de resultados

El proceso de transferencia de resultados permite la transmisión de información científica del modelo teórico al campo práctico-profesional, que requiere que se apliquen los modelos científicos dentro de las actividades cotidianas de la población. Por ello se aplican diferentes estrategias de transmisión de resultados que son específicas para quienes intervienen en un trabajo investigativo, así los científicos permiten el acceso a la investigación sobre determinadas características de los programas en el contexto comunitario del problema de interés social y que se describen y comparten en revistas científicas en difusiones concretas

Entre los evaluadores permiten propagar la información científica mediante el uso de programas con contenidos científicos, colaborar en su publicación, con veracidad a fin de cumplir y resolver la problemática social.

El profesional que realiza una mediación o intervención también participa de la propagación de los resultados complementadas con las experiencias, hasta dar el seguimiento mediante el desarrollo de sistemas comparativos y la colaboración con los servicios similares en la zona de influencia del problema.

Existe además la cooperación con agencias que pueden intervenir en la financiación de transferencia de los resultados mediante la aplicación de estrategias de evaluación de los resultados.

Conclusiones

- La población educativa presento inconvenientes al suspenderse las actividades académicas por la crisis sanitaria y que derivó a lo social como la que se evidencia en el proceso educativo el más afectado por los cambios drásticos en el modelo pedagógico donde se interactúan los actores del proceso, que permite desarrollar habilidades y destrezas para el intercambio de conocimientos, frente a la nueva modalidad que usa la forma virtual, poco utilizada por el sistema convencional de educación que incluye una formación inadecuada de los docentes que no adoptan las tecnologías didácticas como medios alternativos en las actividades educativas.
- La poca coherencia de las autoridades educativas y las necesidades de la aplicación de una metodología apoyada en los equipos informáticos que usan las aplicaciones de las nuevas tecnologías de la comunicación, se manifiesta la adaptación y elaboración de programas en los que se diseñen mecanismos adecuados dentro de las actividades académicas, algunas aplicaciones ya se han realizado en países desarrollados quienes aplican una metodología a distancia a través de las plataformas virtuales.
- La capacitación y conciliación de los docentes en el manejo de nuevas metodologías de intercambio de conocimientos, exige ajustes necesarios porque la tecnología se complementa con el proceso de educativo con respecto a la desestimación de las distancias geográficas entre los actores del proceso educativo que ofertó un nuevo acceso a la metodología online por medio de las plataformas virtuales de formación
- La privación de información respecto al nivel sociocultural que la sociedad posee sobre el uso de las nuevas tecnologías informáticas se evidencia en la inadecuada y eventual forma de impartir los conocimientos que debieron adaptarse a la necesidad de la población educativa y la falta de habilidades en el manejo de las herramientas y plataformas virtuales por parte de los docentes en el proceso educativo.

Recomendaciones

- Las experiencias adquiridas cuando se presentó inconvenientes por la suspensión de las actividades académicas por la crisis sanitaria que se está sobrellevando por la sociedad, contemple la revaloración de los diferentes programas y proyectos de orden educativo en todos los niveles de preparación y formación académicas, se debe considerar nuevos planes que inserten modelos pedagógicos de educación al adoptar las tecnologías didácticas en alternancia con la forma presencial.
- La implementación de medios informáticos como metodología crea buenas expectativas en la moderna formación académica y las autoridades e instituciones sean del sector público como del privado, deben adaptar y elaborar los contenidos de los diferentes programas con mecanismos adecuados en las actividades académicas y que son muy utilizadas a nivel mundial por entidades académicas con metodologías a distancia por medio de plataformas virtuales.
- Las entidades de control de la calidad de la educación requieren de alternativas que sean viables para impartir el intercambio de conocimientos entre el docente y los alumnos por lo que se debe programar un plan de capacitación a los docentes en el manejo de las nuevas metodologías tecnológicas aplicadas a la educación, la que permite afrontar situaciones de crisis social que exige ajustes necesarios con respecto a la ubicación geográfica con los estudiantes.
- Es importante que exista una relación más directa entre las instituciones educativas y los padres de familia en la información del acceso a los requerimientos de las nuevas tecnologías informáticas, a fin de impartir los conocimientos que se adaptan a las diferentes actividades en el proceso educativo para obtener habilidades en el manejo de las herramientas necesarias sobre las plataformas virtuales como nueva modalidad del proceso de formación educativa.

Bibliografía

- Anonymous. (13 de mayo de 2018). *Concepto, tendencias y perspectivas de la educación virtual en el mundo*. Recuperado el 24 de agosto de 2020 de: https://nanopdf.com/queue/concepto-tendencias-y-perspectivas-de-la-educacion-virtual-en-el_pdf?que_id=-1&x=1597860275&z=MjAxLjE4Mi4xNTAuNzg=
- Barrera, H. M., Barragán, T. M., y Ortega, G. E. (31 de diciembre de 2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista iberoamericana de educación*, 75(2), 9-20.
- Cárdenas, J. H. (13 de noviembre de 2000). Educación virtual. Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/especiales/articulo/educacion-virtual/43953-3>
- Castañeda F., S., Pérez C., I., Peña D., R., Peñalosa C., E., y Ramírez H., L. (2015). Desafíos de las nuevas tecnologías del aprendizaje. En G. Osorio. (1), *Alternativas para nuevas prácticas educativas*. (págs. 18-21). Amapsi.
- Cueva, J. L., García, A., y Martínez, O. A. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje. *Scientific*, 4(14), págs. 205-227. DOI: 10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.10.205-227.
- Durán, R. A. (2015). *La educación virtual universitaria como medida para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. UPC.
- Eldredge, G. (2020). *Paradigmas y modelos pedagógicos*. Recuperado el 24 de agosto de 2020 de: http://app.ute.edu.ec/VideoConferencias/873/PARADIGMAS_Y_MODELOS_PEDAGOGICOS.pdf
- Félicz, I. (31 de octubre de 2015). *Institución educativa*. Recuperado el 20 de agosto de 2020 de: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>
- Gatica, F., Gómez, F. B., Hernández, J. M. y Villa, L. G. (2015). La voz de los actores en el proceso de mediación con TIC. En Osorio M. (1), *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)*. (pp. 82-90). Amapsi.

- Gomendio, M. (15 de abril de 2015). *Tribuna sociedad*. Recuperado el 18 de agosto de 2020 de: <https://www.elmundo.es/opinion/2015/04/15/552d4036ca4741877c8b4575.html>
- Gómez, G. D. (10 de septiembre de 2015). *El hombre unidimensional en su dimensión crítica*. Recuperado 15 de agosto de 2020 de: <https://www.ucc.edu.co/prensa/2015/Paginas/El-hombre-unidimensional-en-su-dimension-critica-De-Herbert-Marcuse-a-Rolan-Gori.aspx>
- Gorráiz López, G. (5 de marzo de 2018). *Hacia el individuo multidimensional*. Recuperado 15 de agosto de 2020 de: <https://www.filco.es/hacia-el-individuo-multidimensional/>
- Herbert, M. (2016). *El hombre unidimensional. Ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada*. Austral.
- La Salle. (2020). *Misión*. Recuperado 23 de agosto de 2020 de: <https://www.lasalleambato.edu.ec/index.php/la-salle/mision-y-vision>
- La Salle. (2020). *Oferta educativa* Recuperado 23 de agosto de 2020 de: <https://www.lasalleambato.edu.ec/index.php/la-salle/oferta-academica>
- MEC. (2019). *Ofertas educativas a distancia virtual*. Recuperado 20 de agosto de 2020 de: <https://educacion.gob.ec/ofertas-a-distancia/>
- Molinero, M. C. y Chávez, U. (diciembre de 2019). Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE*, 10(19), 1-31.
- Narváez, E. I. y Romero, N. A. (2016). Artículo: aplicación educativa en dispositivos móviles con sistema Android para los estudiantes del Séptimo Grado de la asignatura de Matemática, Instituto Miguel de Cervantes. *Revista de informática educativa*. 4(1).
- Nye, J. S. (19 de junio de 2018). La revolución de la información. *El comercio*. <https://www.elcomercio.com/opinion/opinion-columnistas-josephsnye-revolucion-informacion.html>
- Osorio, M. (2015). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC): avances, retos y desafíos en la transformación educativa*. Amapsi.

- Pacheco-Méndez, T. (2017). Las ciencias sociales mediadas por las TIC. *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, 12(34), págs. 179-195.
- PCEI. Stephen Hawking. (11 de mayo de 2017). *Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking en Ambato*. Recuperado el 18 de agosto de 2020 de: <https://www.infoescuelas.com/ecuador/tungurahua/unidad-educativa-pcei-stephen-hawking-en-ambato/>
- Pástor, D., Arcos, G. L. y Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 12(1), págs. 6-21.
- Ríos, C. M., Arango, D. y Díaz, D. (2017). *Estrategia tecno-pedagógica para el fortalecimiento de la escritura de los niños y niñas del grado tercero*. UCM.
- Santoveña, S. N. (2015). Metodología didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*, 2(15), págs. 1-9.
- Velásquez-Mantilla, D. A. y Hernández-Pacheco, H. A. (2018). *Redes de maestros y la educación popular en la sociedad de la información, el conocimiento y el aprendizaje. X Foro educadores para la era digital, México*. UNAM.

Anexos

Anexo 1. Encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE AMBATO

Sr/ita: Con el propósito de conocer el nivel de conocimientos sobre: El contraste tecnológico: el antes y después de la virtualidad en el colegio “La Salle”, solicito exprese de forma confiable, las siguientes preguntas, por cuanto los resultados serán beneficiosos para la elaboración del presente trabajo.

1. Indique la metodología planificada para aplicar en el sistema educativo bajo condiciones de crisis social:

<i>Tradicional</i>	<i>Virtual</i>	<i>Personalizada</i>	<i>Auto preparación</i>

2. La crisis sanitaria afecto el desarrollo de las actividades educativas programadas por el proceso educativo:

<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Poco probable</i>	<i>No está de acuerdo</i>

3. La aplicación de la forma de educación virtual en el desarrollo de las actividades educativas es:

<i>Positiva</i>	<i>Negativa</i>	<i>Desconoce</i>

4. Indique la forma que la institución educativa poseía planes para aplicar recursos tecnológicos virtuales en situaciones no previstas

<i>Efectiva</i>	<i>Empírica</i>	<i>Oportuna</i>	<i>Ejecutable</i>

5. ¿De qué forma se aplicaron la adaptación a procesos virtuales por parte de la institución?

<i>Oportuna</i>	<i>Crítica</i>	<i>Inadecuada</i>

6. ¿Piensa usted que los docentes de la institución estaban preparados sobre el uso de plataformas virtuales?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Desconoce</i>

7. ¿Cree usted que la aplicación de técnicas de enseñanza digital fue oportuna y adecuada para continuar con el proceso de enseñanza?

<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Poco probable</i>	<i>No está de acuerdo</i>

8. ¿Considera que las plataformas virtuales fueron adecuadas para realizar las actividades académicas para realizar las tareas?

<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>Desconoce</i>

9. ¿Piensa usted que la planeación, organización y selección adecuada de una nueva metodología educativa puede sustituir con la educación presencial?

<i>Totalmente de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Poco probable</i>	<i>No está de acuerdo</i>

10. ¿De qué forma los estudiantes han logrado captar los conocimientos?

Gracias por su cooperación

Anexo 2. Fotografías

