



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y**  
**POLÍTICAS**

**CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL**  
**TÍTULO DE LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**TEMA:**

**ESTUDIO SOBRE LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN**  
**PRESENCIAL (NIVEL DE PRIMARIA), EN EL BARRIO LA**  
**COMUNIDAD – SAN MIGUEL 2020-2021.**

**AUTOR:**

**CHIGUANO MONAR JOSE DANIEL**

**TUTOR:**

**SOC. FERNANDO FREDI REA GARCÍA**

**GUARANDA – ECUADOR – 2021**

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍAS

Yo, Soc. **FERNANDO FREDI REA GARCÍA**, en mi calidad de *tutor del proyecto de investigación*, modalidad de titulación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por el Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO**: que el sr. **JOSÉ DANIEL CHIGUANO MONAR**, egresado de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciado en Sociología*, con el tema: **“ESTUDIO SOBRE LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL (NIVEL DE PRIMARIA), EN EL BARRIO LA COMUNIDAD – SAN MIGUEL 2020-2021”**, habiendo trabajado conjuntamente con el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría del egresado, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente documento en los tramites respecto a la titulación, al igual que, una vez emitido éste se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.

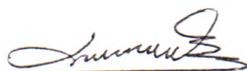


---

SOC. FERNANDO FREDI REA GARCÍA  
**TUTOR**

## DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **CHIGUANO MONAR JOSE DANIEL**, portador de la cédula No.0202508206 egresado de la Carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, con el tema: **“ESTUDIO SOBRE LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL (NIVEL DE PRIMARIA), EN EL BARRIO LA COMUNIDAD – SAN MIGUEL 2020-2021”**, ha sido realizado por mi persona con la dirección del tutor, SOC. **FERNANDO FREDI REA GARCÍA** MSc, docente de la carrera antes señalada; por lo tanto, es de mí autoría. En ese sentido, debo dejar constancia que las expresiones vertidas en el desarrollo de este documento se han elaborado en base a la recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, medios de comunicación y demás formas necesarias para la producción de esta investigación.



CHIGUANO MONAR JOSE DANIEL

C.C. 0202508206

**AUTOR**



20210201002P00550      DECLARACION JURAMENTADA  
OTORGA: JOSÉ DANIEL CHIGUANO MONAR  
CUANTIA: INDETERMINADA  
DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes dieciséis de abril de dos mil veintiuno, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece el señor José Daniel Chiguano Monar, por sus propios derechos. El compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltero, domiciliado en el cantón San Miguel, provincia Bolívar y de tránsito por este lugar; con celular número: cero nueve nueve siete ocho seis tres uno dos nueve, correo electrónico: josechiguano43@yahoo.es; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciado en Sociología, en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto, titulado: **"ESTUDIO SOBRE LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN PRESENCIAL ( NIVEL DE PRIMARIA), EN EL BARRIO LA COMUNIDAD- SAN MIGUEL 2020-2021"**; es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autor, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que el compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue al compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

  
Sr. José Daniel Chiguano Monar  
C.C. 0202508206

  
DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

Se otorgó ante mí y en fe de ello  
confiero ésta *Segunda*..... copia  
certificada, firmada y sellada en *2FS*  
Guaranda, *16* de *Abri.* del 20*21*.

  
Dr. Hernán Criollo Arcos  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA





## CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

**Número único de identificación:** 0202508206

**Nombres del ciudadano:** CHIGUANO MONAR JOSE DANIEL

**Condición del cedulado:** CIUDADANO

**Lugar de nacimiento:** ECUADOR/BOLIVAR/SAN MIGUEL/SAN MIGUEL

**Fecha de nacimiento:** 8 DE OCTUBRE DE 1997

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Sexo:** HOMBRE

**Instrucción:** BACHILLERATO

**Profesión:** ESTUDIANTE

**Estado Civil:** SOLTERO

**Cónyuge:** No Registra

**Fecha de Matrimonio:** No Registra

**Nombres del padre:** CHIGUANO BONILLA BAUDILIO ROMELIO

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Nombres de la madre:** MONAR SANCHEZ YOLANDA NOEMI

**Nacionalidad:** ECUATORIANA

**Fecha de expedición:** 13 DE NOVIEMBRE DE 2015

**Condición de donante:** SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 16 DE ABRIL DE 2021

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 218-410-60855



218-410-60855

Eco. Rodrigo Avilés J.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente



**REPÚBLICA DEL ECUADOR**  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL  
IDENTIFICACION Y CEDULACION

**CÉDULA DE CIUDADANIA**  
Nº **020250820-6**

**APellidos y Nombres**  
**CHIGUANO MONAR JOSE DANIEL**

**Lugar de Nacimiento**  
**BOLIVAR SAN MIGUEL**

**Fecha de Nacimiento** 1997-10-08  
**Nacionalidad** ECUATORIANA  
**Sexo** M  
**Estado Civil** SOLTERO




**INSTRUCCIÓN**  
**BACHILLERATO**

**PROFESIÓN / OCUPACIÓN**  
**ESTUDIANTE**

**V4333V4442**

**APellidos y Nombres del Padre**  
**CHIGUANO BONILLA BAUDILIO ROMELIO**

**APellidos y Nombres de la Madre**  
**MONAR SANCHEZ YOLANDA NOEMI**

**Lugar y Fecha de Expedición**  
**SAN MIGUEL**  
**2015-11-13**

**Fecha de Expiración**  
**2025-11-13**

**000591462**

*[Signatures]*

**DIRECCIÓN GENERAL** **TERMINA DEL CENSAERO**

**CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021**



**PROVINCIA:** BOLIVAR

**CIRCUSCRIPCIÓN:**

**CANTÓN:** SAN MIGUEL

**PARROQUIA:** SAN MIGUEL

**ZONA:** 1

**JUNTA No.:** 0005 MASCULINO

**CRE**

**N 80968691**

**0202508206**



**000591462**

**0202508206**

**CHIGUANO MONAR JOSE DANIEL**



**CRE**

**CITADANO**

*[Signature]*

## **DEDICATORIA**

A Dios por todas las bendiciones, por guiar mi camino y permitirme conocer gente maravillosa que ha marcado mi vida con los mejores recuerdos y experiencias.

A mi familia por todo el apoyo incondicional que me han brindado, gracias por ser la fuerza y la inspiración para cumplir cada una de mis metas, son los pilares más importantes de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

El más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, por brindarme la oportunidad de ser parte de esta reconocida institución y obtener un título profesional en mi vida.

A mi tutor del proyecto de investigación SOC. FERNANDO FREDI REA GARCÍA MSc, por sus acertadas orientaciones y sugerencias para que la presente investigación llegue a su culminación. Y a cada uno de mis docentes porque con nobleza y entusiasmo me transmitieron sus conocimientos colaborando en mi formación profesional y personal.

A todos los ciudadanos del barrio la comunidad, quienes me brindaron todo su apoyo en la ejecución de la presente investigación.

A mi familia por todo su apoyo incondicional.

## **TEMA**

**ESTUDIO SOBRE LOS CAMBIOS EN LA EDUCACIÓN  
PRESENCIAL (NIVEL DE PRIMARIA), EN EL BARRIO LA  
COMUNIDAD – SAN MIGUEL 2020-2021.**

## INDICE

<b>CERTIFICACIÓN DE TUTORÍAS</b> .....	1
<b>DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA</b> .....	2
<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	4
<b>TEMA</b> .....	5
<b>INDICE</b> .....	6
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	8
<b>ÍNDICE DE ILUSTRACIONES</b> .....	8
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>PALABRAS CLAVES</b> .....	9
<b>GLOSARIO DE TERMINOS</b> .....	10
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
<b>PROBLEMA</b> .....	13
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	13
<b>1.2.- Formulación del problema</b> .....	16
<b>1.3.- Objetivos</b> .....	16
<b>1.3.1.- Objetivo general</b> .....	16
<b>1.3.2.- Objetivos específicos</b> .....	16
<b>1.4.- Justificación</b> .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	18
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	18
<b>2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.</b> .....	18
<b>2.2.1- Fundamentación teórica</b> .....	20
<b>2.2.1.1.- Sociología de la Educación</b> .....	20
<b>2.2.1.2.- Funcionalismo y Educación</b> .....	22
<b>2.2.1.3.- Hecho social</b> .....	24
<b>2.2.1.4.- La Acción Colectiva</b> .....	25
<b>2.2.1.5.- Educación Moral</b> .....	25
<b>2.2.1.6.- La Educación En Tiempo De Pandemia En El Ecuador</b> .....	26
<b>2.3.- Hipótesis</b> .....	28

2.4.- Variables.....	28
2.4.1.- Variable Dependiente .....	28
2.4.2.- Variable Independiente .....	28
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>29</b>
<b>DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO REALIZADO.....</b>	<b>29</b>
3.1.- <b>Ámbito de estudio</b> .....	29
3.2.- <b>Tipo de investigación</b> .....	29
3.2.1.- <b>Investigación exploratoria</b> .....	29
3.2.2.- <b>Investigación descriptiva</b> .....	29
3.2.3.- <b>Bibliográfica</b> .....	30
3.2.4.- <b>Campo</b> .....	30
3.3.- <b>Nivel de investigación</b> .....	30
3.3.1.- <b>Exploratorio</b> .....	30
3.3.2.- <b>Descriptivo</b> .....	30
3.4.- <b>Método de investigación</b> .....	30
3.4.1.- <b>Método cuantitativo</b> .....	31
3.4.2.- <b>Método deductivo</b> .....	31
3.4.3.- <b>Método inductivo</b> .....	31
3.5.- <b>Diseño de investigación</b> .....	31
3.5.1.- <b>Diseño experimental</b> .....	31
3.6.- <b>Población, muestra</b> .....	32
3.7.- <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	33
3.7.1.- <b>Encuesta</b> .....	33
3.8.- <b>Procedimiento de recolección de datos</b> .....	33
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>34</b>
<b>RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
4.1.- <b>Presentación de Resultados</b> .....	34
4.2.- <b>Beneficiarios</b> .....	45
4.2.1.- <i>Beneficiarios directos</i> .....	45
4.2.2.- <i>Beneficiarios indirectos</i> .....	45
4.3.- <b>Impacto de la investigación</b> .....	45
4.4.- <b>Transferencia de resultados</b> .....	45
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>46</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>47</b>

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	48
<b>ANEXOS</b> .....	52
<b>CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA</b> .....	52
<b>ANEXOS FOTOGRÁFICOS</b> .....	54

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Educación en línea.....	34
<b>Tabla 2.</b> Acceso a un dispositivo tecnológico.....	35
<b>Tabla 3.</b> Dispositivo utilizado para el aprendizaje.....	36
<b>Tabla 4.</b> Efectividad de la enseñanza en línea.....	37
<b>Tabla 5.</b> De qué forma afecto el cambio de metodología.....	38
<b>Tabla 6.</b> Problemas de enseñanza en el hogar.....	39
<b>Tabla 7.</b> La educación en línea causa estrés.....	40
<b>Tabla 8.</b> Educación presencial vs educación en línea.....	41
<b>Tabla 9.</b> La efectividad de enseñanza de los docentes en línea.....	43
<b>Tabla 10.</b> Espacio adecuado para recibir clases.....	44

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1.</b> Educación en línea.....	34
<b>Ilustración 2.</b> Acceso a un dispositivo tecnológico.....	35
<b>Ilustración 3.</b> Dispositivo utilizado para el aprendizaje.....	36
<b>Ilustración 5.</b> De qué forma afecto el cambio de metodología.....	38
<b>Ilustración 6.</b> Problemas de enseñanza en el hogar.....	40
<b>Ilustración 7.</b> La educación en línea causa estrés.....	41
<b>Ilustración 8.</b> Educación presencial vs educación en línea.....	42
<b>Ilustración 9.</b> La efectividad de enseñanza de los docentes en línea.....	43
<b>Ilustración 10.</b> Espacio adecuado para recibir clases.....	44

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar los cambios en la educación presencial generados por la pandemia del covid-19 en los estudiantes del barrio la comunidad de san miguel en el periodo de 2020-2021 a través de la recolección de datos en encuestas para mostrar como afectaron estos cambios en los alumnos, ya que se tuvo que cambiar la modalidad de estudio para evitar un contagio masivo en la sociedad.

Por otra parte, la metodología que se utilizó en esta investigación es la cuantitativa porque se realizó una encuesta a los padres de familia del Barrio la comunidad, se logró conseguir las 30 respuestas, la cuales fueron analizadas mediante datos estadísticos para determinar los problemas que se tuvo en la educación presencial con la llegada del covid-19 al país.

El estado ecuatoriano y las familias no estuvieron preparadas para afrontar la nueva modalidad de educación de sus hijos/as, ya que ellos estaban acostumbrados a la forma tradicional que se viene desarrollando desde hace muchos años atrás, y al momento que se dio la educación en casa por la pandemia fue muy complicado la adaptación porque no tenía la costumbre de estar ayudándoles a sus hijos con sus actividades educativas, y además muchas familias fueron golpeadas por esta modalidad porque muchas de ellas no cuentan con los recursos necesarios para una educación de forma virtual. Este proyecto de investigación posee un enfoque teórico donde se ha recopilado información de varios sitios como son de páginas web, textos online, y artículos de revistas los cuales nos fueron de mucha utilidad para poder culminar el estudio de los cambios en la educación presencial en base al tema ya planteado. En este proceso se implementaron las técnicas y métodos que adhieran al método cuantitativo tales como son las encuestas aplicadas a la población indicada y además todo esto en complemento con el nivel de investigación descriptiva, exploratoria.

## **PALABRAS CLAVES**

Educación, Cambio de modalidad, familia, pandemia.

## **GLOSARIO DE TERMINOS**

**EDUCACION.** - Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general.

**MODALIDAD EDUCATIVA.** - Es la forma bajo la cual se ofrece cursar una materia o experiencia educativa, incluye los medios, los tiempos y los procedimientos bajo los cuales se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PANDEMIA.** - Propagación mundial de una nueva enfermedad

**FAMILIA.** - Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen,

**SOCIOLOGIA.** - Es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales.

## INTRODUCCIÓN

En este proyecto de investigación vamos a tratar sobre los cambios en la educación presencial con la llegada de la pandemia del covid-19, este virus apareció por primera vez en china y comenzó a propagarse muy rápido por los demás países del mundo, en el mes de marzo aparición el primer caso en el Ecuador, donde el estado ecuatoriano tuvo que tomar medidas de prevención inmediatas donde la primera medida tomada era el cierre de las instituciones educativas tanto públicas como privadas para que no se desarrolle un contagio masivo en el campo educativo.

En el **Capítulo I** se encuentra ubicado la delimitación del problema y su formulación pertinente, para allí comenzar a elaborar los objetivos los cuales darán sentido a toda la investigación, y seguidamente existe el apartado de la justificación donde se lo describe la necesidad y la importancia de efectuar esta investigación tomando como punto de partida el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar.

En el **Capítulo II** se encuentra toda la información referente al marco teórico, empezando por los antecedentes, donde esta agregada información muy relevante que tiene mucho aporta a la investigación y además se localiza a los teóricos-científicos los cuales se explora y se describe, explica y relaciona, con la temática de los cambios en la educación presencial y por último en este capítulo se encuentra las hipótesis y sus variables tanto dependiente como independiente.

En el **Capítulo III** en este punto se encuentra la metodología utilizada en este proyecto de investigación, partiendo como ámbito de estudio los cambios en la educación presencial generados por la pandemia del covid-19 en los estudiantes del barrio la comunidad de San Miguel en el periodo de 2020-2021, para a continuación mencionar los tipos y niveles de investigación como son la descriptiva, exploratoria. En este mismo apartado se encuentran el componente de población, muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, y técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

En **Capítulo IV** es donde se muestra los resultados obtenidos mediante las técnicas que se han empleado, siendo así que da inicio al procesamiento de datos de dicho suceso, para posteriormente mencionar los beneficiarios directos como indirectos, el impacto de la

investigación siendo tomada como un eje principal a los productos que han derivado este trabajo, y de esta manera dar paso a la transferencia de la información producto de la indagación realizada.

Antes de dar por culminado esta investigación se encuentran las conclusiones y recomendaciones, el cual se lo realiza una vez ya realizado todo lo anterior, siendo las conclusiones la síntesis de cumplimiento de los objetivos ya planteados desde un inicio, y por otra parte las recomendaciones recogen tres visualizaciones a modo de sugerencias: metodología, académica y práctica, y cada uno de ellos se dispone en este texto.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del problema

La educación presencial tuvo un gran cambio debido a la pandemia del covid-19, donde todas las instituciones educativas a nivel mundial tuvieron que cerrar sus puertas, para así poder detener la expansión masiva del virus. La emergencia sanitaria pone a la educación a tomar otras medidas para la continuidad de las actividades escolares, porque sus alumnos debían continuar con su labor escolar ya que es un derecho como lo establece el:

Artículo 26.- La educación es un derecho de todos a lo largo de su vida y un deber necesario e injustificable en los ecuatorianos, porque el estado ecuatoriano invierte para que se garantice la igualdad y la inclusión social y además el buen vivir (Constitución de la republica del ecuador, 2008, p.16)

En base a la constitución ecuatoriana la ministra de educación tuvo que desarrollar un plan educativo ante la emergencia provocada por el virus covid-19, el cual contiene los lineamientos establecidos para que la parte educativa continúe con las actividades mientras dura la emergencia sanitaria declarada en el país, por el gobierno nacional.

La pandemia a causa del virus covid-19 ha puesto a prueba la preparación los centros educativos para afrontar una crisis educativa donde requiere una preparación para poder impartir sus clases de forma online. Las circunstancias obligaron a buscar formas de continuar las clases. Porque tienen que cumplir con sus obligaciones a pesar de estar en casa para no contagiarse del virus.

El cierre de las instituciones educativas genera dificultad en el estudio de algunos alumnos por no contar con internet y computadores en sus hogares, generando una gran desigualdad en la educación y afecta de manera desproporcionada a los niños más vulnerables, algunos docentes buscaron los medios de hacer llegar las tareas para sus estudiantes, pero no es suficiente para el aprendizaje diario que ellos estaban manteniendo.

Por esto cada institución debe desarrollar su propia plataforma de enseñanza y aprendizaje que debe ser llevada por las administraciones educativas, los cuales garanticen una equidad educativa, la calidad de ingreso y además tenga su seguridad de datos personales de los docentes, alumnos y la ciberseguridad de los estudiantes y todos los que pertenezcan a dicha

institución. Además, “Los niños también pueden seguir aprendiendo mediante la franja educativa Educa TV que se transmite diariamente de 15 a 16 horas por todos los canales nacionales de Ecuador” (Vohlonen, 2020, párrafo 6)

Por el cierre de los centros educativos existen consecuencias negativas sobre los niveles de aprendizaje alcanzados, esto afecta a un más a los estudiantes con limitados recursos económicos, así como a los estudiantes indígenas, migrantes y con necesidades especiales, pero esta situación se agrava a una más en los centros educativos que no tienen mecanismos efectivos para la educación a distancia que estos estén de acuerdo a cada situación de sus alumnos, estos problemas no se daban en la educación tradicional.

El tradicionalismo pedagógico no responde al dinamismo cognitivo que caracteriza el aprendizaje del siglo XXI en progreso y transformación. Las habilidades metacognitivas de aprendizaje a través de recursos tecnológicos rompen los esquemas estáticos de la enseñanza tradicional. La unidireccionalidad, caracterizada por la presencia de un docente que habla y un estudiante que escucha, interfiere en la capacidad de generar un aprendizaje activo. Desde un punto de vista de la neurociencia educativa, los focos de atención de un estudiante se disipan con suma facilidad ante la monotonía locutiva del docente. No se puede creer, entonces, que la enseñanza puede enfocarse únicamente en la locución monótona del profesor. Incluso, creer que leer diapositivas a estudiantes es sinónimo de implementación tecnológica. (Casasola, 2020, párrafo 3)

En la educación presencial la tecnología se lo utilizaba muy poco por la razón que más era utilizado los materiales físicos como son los libros, cuadernos, etc. Además, tenían la explicación de su docente para que el estudiante pueda comprender mejor y pueda desarrollar sin dificultad sus actividades enviadas a casa, por esta razón muchos de los estudiantes no contaban con un aparato tecnológico, que les pudiera facilitar las clases online en tiempos de pandemia.

Debido al cierre de escuelas, oficinas y negocios a raíz de la contingencia por el nuevo coronavirus (COVID-19), muchos padres de familia, docentes y alumnos se encuentran tratando de adaptarse a la nueva “rutina” y los retos que implica aprender en línea. (Delgado, 2020, párrafo 1)

De hecho nunca tuvieron una educación utilizando la tecnología de forma fluida todos estaban acostumbrados a sus actividades educativas de forma tradicional como lo han hecho desde sus inicios de estudio, porque nunca se tuvieron que enfrentar en una pandemia como la que estamos viviendo la cual se ha llevado muchas vidas de este mundo esa es la razón por la cual se ha tomado estas medidas aunque a muchos no les gusta por las tantas dificultades que se

ha presentado como son los colapsos en los sistemas informáticos, la falta de comprensión, el desinterés de aprender por no tener los medios apropiados.

Además la edad de los estudiantes tiene un aspecto muy significativo, porque les ayuda a entender de mejor manera el aprendizaje en línea, por lo tanto la interacción entre el estudiante y el docente es muy importante, puesto que es el quien imparte los valores como son el respeto, la honestidad, y solidaridad estos ayudan para que se forme un joven o señorita de bien, como pasan más de su tiempo en las aulas no pueden compartir mucho tiempos con sus padres porque ellos también trabajan y cuando regresan a casa bien cansados a descansar y no les gusta intervenir con sus hijos por un momento que les puede ayudar de mucho para su vida. “En líneas generales, en La presentación de la persona en la vida cotidiana se analiza cómo los individuos se presentan (actúan) ante los demás (auditorio) en un establecimiento social determinado a través de su “puesta en escena” y representación” (Goffman, citado por pinilla, 2011 párrafo 2). En base al concepto anterior los estudiantes tuvieron que reorganizar su vida cotidiana para poder ajustarse a la nueva forma de estudio.

Donde tienen que ver un lugar de estudio donde nadie los desconcentre o no pueda a ver mucho ruido porque lo molestaría a todos que se encuentran en el aula virtual, en cambio cuando asistían de forma presencial ellos ya tenían su rutina establecida la cual es salir en la mañana de sus casas y regresar al terminar su día escolar mientras comparten con sus amigos cualquier otra actividad y en la tarde realizan sus tareas para el siguiente día.

La pérdida de contacto social de los estudiantes con la demás ciudadanía que es parte de su vida cotidiana, por el aislamiento que es inevitable, esto va a llevar a un gran problema emocional que dejara huella, en particular en aquellos estudiantes que tienen problemas y tenían que asistir a tutorías para poder reforzar el tema no comprendía muy bien y así poder tener un mejor aprendizaje, y no tener malas notas que al final le pueden causar algún inconveniente.

También cabe indicar que el estudio a distancia requiere de una mayor disciplina y compromiso por parte del estudiante, lo que quizás esto se puede dar en una edad más avanzada del alumno, porque el mismo tiene conocimiento que debe prepararse para salir adelante y comenzar a desarrollar nuevos conocimientos que le servirán de mucho más adelante en el mundo laboral que tiene una gran competencia y un déficit de oportunidades laborales.

Es muy complicado saber cuál será el resultado del cambio de modalidad de enseñanza y aprendizaje del estudiante durante todo el tiempo que se mantenga esta modalidad, porque no son los mismos mecanismos que se utilizaban en la forma presencial, y no sé cómo será la forma de evaluar cuando regresen a la normalidad para verificar si todos los alumnos están con los mismos conocimientos para seguir avanzando.

Estas medidas terminan por iluminar la realidad de los muchos otros roles que la escuela ofrece además de lo académico. Ya que, para algunos, resulta ser una complicación incómoda, mientras que, para otros, la situación es aún más preocupante. En ciudades donde el 70 % de los estudiantes vienen de familias de bajos ingresos, llevar la escuela a casa significa enfrentarse a no poder ofrecer comidas adecuadas, y mucho menos la tecnología o conectividad necesarias para el aprendizaje online. (Villafuerte, 2020, párrafo 2)

Por lo antes mencionado se interpreta que los estudiantes van a tener una desfase en sus conocimientos, por la razón que no tenían las mismas posibilidades de conseguir un aparato tecnológico, para recibir las clases en línea y tuvieron que tomar otras medidas de estudio como envíos de tareas de parte de sus docentes pero sin una previa explicación y tenían que hacerlo porque debían entregar en una fecha determinada para así poder obtener una calificación que les haga acreedores del pase de año escolar.

## **1.2.- Formulación del problema**

¿Cómo se da los Cambios En La Educación Presencial (Nivel De Primaria), En El Barrio La Comunidad – San Miguel 2020-2021?

## **1.3.- Objetivos**

### **1.3.1.- Objetivo general**

Identificar los cambios en la educación presencial generados por la pandemia del covid-19 en los estudiantes del barrio la comunidad de san miguel en el periodo de 2020-2021 a través de la recolección de datos en encuestas para mostrar como afectaron estos cambios en los alumnos.

### **1.3.2.- Objetivos específicos**

- Describir la problemática de los cambios en la educación Presencial mediante la búsqueda de información en sitios bibliográficos

- Definir la educación presencial y su importancia en los estudiantes para una mejor adquisición de conocimientos
- Analizar el impacto de los cambios en la educación presencial en los estudiantes del barrio la Comunidad de san Miguel de Bolívar

#### **1.4.- Justificación**

La educación en Ecuador atraviesa por un proceso transformación y reflexión que involucran, indudablemente, el cambio de modalidad de lo presencial a lo virtual por consecuencia de la pandemia del covid-19. En la actualidad el proceso de enseñanza se está realizando mediante sitios virtuales, desde el cierre de las instituciones educativas como medida para detener el contagio del virus entre toda la comunidad educativa.

El interés del presente proyecto es estudiar los cambios en la educación presencial a motivo de la pandemia del covid-19, donde los estudiantes tuvieron que acatarse a los cambios para así poder seguir con su educación que estaban llevando de forma presencial, aunque muchos de ellos no tenían los aparatos tecnológicos necesarios para recibir sus clases.

Los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de primaria del Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar, quienes fueron afectados por estos cambios dados en la educación presencial con la llegada del covid-19.

El presente estudio generara un impacto social, pues el proyecto servirá para mejorar la calidad de educación en los estudiantes del barrio la Comunidad con el fin de formar ciudadanos ejemplares que contribuyan a mejorar nuestra sociedad.

El proyecto es factible se cuenta con la predisposición de los padres de familia y los estudiantes para la ejecución del proyecto con el objetivo de encontrar las soluciones a la problemática indicada, se dispone de los recursos económicos, los mismos que son financiados por el investigador.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Para realizar la exploración acerca del tema del proyecto de investigación se revisaron diferentes, libros, revista, artículos científicos que sirvieron de sustento científico. Por lo tanto, es necesario realizar un recorrido histórico que determine el significado de la historia de la educación en Latinoamérica, es así el autor (Peraza, citado por Romero, et al, 2014, p.174).  
Afirma que:

La educación presencial es un acto comunicativo donde un profesor imparte clases a sus estudiantes, en un mismo lugar y tiempo. Este modelo educativo es el que ha perdurado más tiempo en la historia del hombre. La educación tradicional ha utilizado principalmente modelos de comunicación que corresponden con la característica desincronización propia de la educación presencial. Los métodos tradicionales hacen una referencia a la forma de como el docente realiza su enseñanza, el cual es el transmisor de conocimientos de una forma autoritaria, exigentes y rígidas mientras que el estudiante es receptivo, memorista siendo el quien tiene vacíos en sus conocimientos.

Dentro de una misma aula de clase se encuentra físicamente el emisor que sería el docente guía como también el receptor el cual es el alumno que va aprender, donde se les otorga elementos que son muy importantes que ayudan con la retroalimentación y de autorregulación, las cuales son de suma validez para este tipo de actividad. Un docente se da cuenta cuando un estudiante no ha comprendido un tema y está dispuesto a darle una retroalimentación para que no siga con ese vacío del tema tratado, se podría explicar de una forma diferente para que puedan comprender de mejor manera y verificar el nuevo efecto obtenido.

La educación en el Ecuador y en toda América Latina experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos. (Torres, 2002, párrafo 25)

El modelo de enseñanza es importante porque el conocimiento del docente sobre el estudiante, y los materiales de trabajo que utilizan son: las pizarras, tizas y la voz del docente

y su forma de evaluación es memorista y cuantitativa, la cual se realiza al finalizar el año para verificar si se pudo obtener el aprendizaje y decidir si el estudiante pasa de año, las evaluaciones son sumativas las cuales tratan de medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante.

Cuando se logra un aprendizaje significativo el estudiante mantiene la información por mucho tiempo y puede relacionar con otros temas que vaya aprendiendo más adelante en su educación, los cuales le pueden ayudar mucho en su preparación.

Cepal- Unesco, (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19, menciona las diversas consecuencias que estas medidas tendrán sobre las comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantea las principales recomendaciones para resistir el impacto de la mejor forma posible, preparando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

En la adaptación, del nuevo método de estudio se deben considerar elementos como la priorización del aprendizaje y contenidos que permitan lograr una mejor comprensión de la crisis y reconocer a ella de mejor forma, incorporando aspectos relativos al cuidado de la salud, el pensamiento crítico y reflexivo en torno a informaciones y noticias, la comprensión de dinámicas sociales y económicas, y el fortalecimiento de los conocimientos de los ciudadanos para que no lleven a cabo la discriminación.

Valencia. Dilcia. 2020. La educación primaria en tiempo de la pandemia del Covid-19. El caso de Chile y Perú durante el 2020. En el estudio que nos brinda la autora, ella trató de encontrar las respuestas a la educación brindada por los gobiernos de Chile y Perú durante la pandemia para continuar brindando servicios educativos en el nivel primario. También analizó las direcciones y contramedidas de UNICEF y UNESCO. En el análisis e investigación no se involucrará la educación primaria privada y las medidas que se tomen para los estudiantes que se trasladen a escuelas públicas, solo se verán afectados los estudiantes con la nacionalidad del país actual.

Verónica Medina, verónica Peñaherrera. (2020). La corresponsabilidad social de los medios radiales en la educación virtual en tiempos de pandemia del covid-19. Las autoras nos Menciona que debido a la pandemia de COVID-19, la educación ha sufrido tremendos cambios en todo el mundo, obligando a estudiantes y profesores a depender de la tecnología para impartir cursos y continuar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero no todos tienen el

privilegio de visitar escuelas virtuales. El objetivo principal es analizar la responsabilidad social de los medios de difusión de Latacunga en la educación virtual durante la pandemia y poder llegar a lugares donde el Internet es limitado, pero si pueden acceder efectivamente a los medios de difusión. Por esta razón el Ministro de Educación ordenado que debe ser difundido programas educativos para apoyar a la educación en los estudiantes distantes y así puedan seguir estudiando.

Palacios, Loor, Peña y Ortega. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. El propósito de este estudio es analizar la incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador. Se basa en diferentes teorías para resolver problemas de investigación provocados por un nuevo método de educación virtual que existe actualmente en Ecuador, por lo que la investigación se ha visto severamente afectada por la pandemia Covid-19. La tecnología es un método preliminar y juega un papel vital en la investigación de novedades que eventualmente se desarrolla en casa.

## **2.2.1- Fundamentación teórica**

### **2.2.1.1.- Sociología de la Educación**

La sociología, desde su aparición le tuvo a la educación como un tema de reflexión preferido. Cualquiera sea la inclinación del pensamiento social que se tome en cuenta, porque todas aportan un papel fundamental para la educación ya que es un fenómeno social desde el apareamiento de la sociología “un papel decisivo tanto en la transmisión de la herencia cultural de una sociedad, como en los procesos de poder y de control sociales vigentes en ella” (Brigido, 2006, p.37).

La aportación de Brigido es muy importantes porque da a conocer el objetivo de la sociología, de allí la calidad de formar seres humanos que se puedan enfrentar a las situaciones que se presenten el siglo XXI. Entonces mencionaríamos que es de mucha importancia para que los educadores comiencen a basarse en los aportes que les brinda esta ciencia y será el pedagogo quien ayude a contribuir saberes para poder enfrentar los problemas que se están dando en la humanidad. Es importante citar a Jiménez, (sf). Quien menciona que:

“La sociología de la educación es una de las ciencias que apoya a la pedagogía y a la práctica educativa, por lo cual todos los involucrados en el proceso educativo, para comprender y orientar los fenómenos educativos”. Porque es un proceso donde se realiza una socialización de las personas a través del cual logra desarrollar capacidades físicas e intelectuales, destrezas,

habilidades, formas de estudio y adquieren una mejor forma de comportamiento. La cual existe como uno de los principales sistemas de práctica social, porque la gran mayoría de los sujetos empiezan desde muy temprana edad que avanzan hasta su juventud.

Lo interesante es que la sociología como disciplina ha desarrollado un cuerpo de conocimientos que nos permite, a su vez, el desarrollo de la conciencia sociológica como un tipo de saber que nos capacite sobre las características y dinámica propia de la realidad social y sobre la forma de incidir en ella. La teoría de la socialización nombre que le asigna a la explicación elaborada por Durkheim, para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la adquisición de los valores, ideas, creencia y normas que regulan la vida de la sociedad. (López, 1994, p. 11)

Como lo estudiando anteriormente donde se analiza y se confirma que la sociología con sus fundamentos teóricos quien entregue a los docentes los materiales necesarios para que utilicen en las practicas diarias de aprendizaje para que los estudiantes se involucren en una nueva realidad social y se respete la libertad, cultura para su desarrollo de identidad. En fin, lo que se procura es que los seres humanos aprendan a convivir en sociedad y que se den a conocer los valores, creencias e ideas para poder fortalecer la vida en una sociedad y se promueva la ética ciudadana.

La sociología de la educación comienza a tener relevancia en la educación, porque los saberes se ajustarán para impartir y facilitar a los estudiantes de acuerdo al contexto donde se desarrolla de cada estudiante y gestiona aprendizajes significativos y funcionales frente a cada realidad que son distintas de los educandos.

La Educación es un conjunto de las costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad." Se sabe que es la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales ya sea en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento. Eso puede llevarse a cabo de diferentes maneras, ya sea experimental, sistematizada o de manera informal. Es un proceso donde diferentes métodos pueden ser empleados. (Bermúdez, citado por Simbaña, et al, 2017).

Con lo mencionado anteriormente se platea que se debe impartir saberes a los estudiantes, en donde se debe indicar las costumbres, cultura y tradiciones de acuerdo a las condiciones distintas reflejadas en las aulas de clase. Se frecuente en ellos la formación educativa que involucren el saber intercultural, y un aprendizaje que esté basado en la en el pensamiento crítico, el objetivo es que se logre desarrollar personas competentes para razonar, resolver problemas, procesar información, toma de decisiones apropiadas, regular impulsos emocionales e inspirar maneras y valores, a la sociología de la educación le importa el por qué y el para que, ya que es la ciencia que forma a la persona ordenándole a un abordaje complejo

de los fenómenos educativos de acuerdo al lugar que se está desarrollando el individuo en la sociedad.

La importancia de la educación para la sociedad es relevante ahora la palabra significa otras dos cosas, una necesidad de la sociedad o función explícita que ésta reconoce y organiza, pero también un fenómeno social espontáneo, que tiene lugar aun en sociedades primitivas carentes de las correspondientes instituciones formales (Olivera, 2008 citado por Simbaña, et al, 2017).

En lo citado se analiza la importancia de la educación en la sociedad porque se convierte en una prioridad destacable al conocer los fundamentos sociológicos por partes de los docentes, por ello se reflexiona y se manifiesta que la educación es un fenómeno social para la población.

### **2.2.1.2.- Funcionalismo y Educación**

Durkheim fue uno de los primeros autores en dedicar varias de sus obras a la educación. Fue el primero en sostener que el fenómeno educativo podía ser objeto de una ciencia práctica (la sociología). Un sociólogo es una pieza fundamental en la naturaleza de la sociología de la educación como un campo propio para el análisis social. Fue en único de los autores clásicos en dar una cátedra de sociología de la educación y además fue aquel que reflexiono de un modo explícito y muy ampliamente sobre la educación.

Durkheim, (1973), define a la educación como “la influencia de las generaciones adultas sobre aquellos aun no preparados para la vida” (p.49). Como objetivo tiene que suscitar y desarrollar en el niño muchas cualidades como son los estados físicos, intelectuales y morales, para que el individuo pueda enfrentarse a las dificultades que se les presenta en su diario vivir entre toda la ciudadanía.

La educación no es una función social, así que, como nos han señalado los sociólogos franceses, el Estado no puede desintegrarse de ella. Por tanto, la educación debe estar totalmente subordinada al interés nacional, porque nos permite dar un paso hacia el principio básico: el respeto a la razón, la ciencia, el pensamiento y el sentimiento basado en la moral democrática.

Además, nos indica que la educación no hace al hombre porque solo se basan en lineamientos que ya están previamente establecidos y estos son muy complicados a la hora de transformarlos radicalmente porque son los que dominan el espíritu y el carácter hacia determinadas maneras de obrar y de pensar. Los maestros con toda su experiencia y cultura

tienen la forma de cómo trabajar sobre la voluntad de los niños. Por esto Durkheim redacta que, la educación tiene que ser paciente y continua para buscar un bien determinado, sin desviarse por las circunstancias externas.

El medio social en el que vivimos tiene reglas como lo indica Durkheim, son las que imponen las costumbres, ideas y sentimientos colectivos imposibles de modificar, y de aquí las prácticas educativas comienzan a ejercer sus acciones por generaciones que se adaptan al contexto que se está viviendo.

La educación usada en una determinada sociedad y considerada en un momento determinado de su evolución, es un conjunto de prácticas, de maneras de hacer, de costumbres, que constituyen hechos perfectamente definidos y que tienen la misma realidad que los otros hechos sociales. No son, como se ha creído durante mucho tiempo, combinaciones más o menos arbitrarias y artificiales, que no deben su existencia sino al influjo caprichoso, de voluntades siempre contingentes. Constituyen, por el contrario, verdaderas instituciones sociales. No existe ningún hombre que pueda hacer que una sociedad tenga, en un momento dado, un sistema de educación diferente de aquel que su estructura supone. (Durkheim, 1971 citado por Carrillo, 2006).

Para poder analizar los problemas que se tiene en la educación tenemos que tener en cuenta el sistema propio de cada país y su organización, tiempo, y entonces mediante la comparación poder sacar las diferencias y semejanzas para así poder construir tipos genéricos de educación que sean correspondidos a las distintas sociedades. Ya identificados los tipos se procedería a manifestarlos de acuerdo a cada condición que dependa de las características ya obtenidas de cada uno y el modo en que derivaron unos de otros. De esta manera se obtiene las leyes que dominan la evolución de los sistemas educativos.

Emile Durkheim estaba preocupado por estudiar el fenómeno de la educación, para lo cual desarrollo una investigación desde una perspectiva funcionalista. Para realizar el desarrollo de la sociología educativa funcionalista, debe basarse en tres aspectos básicos los cuales son:

Primer aspecto. – “Propuso el argumento histórico de que la transformación del sistema educativo es una relación causal entre cambios económicos y sociales externos a escala global”

Segundo aspecto. – “señalar que las características específicas de la estructura educativa y su contenido cultural están estrechamente relacionadas con las necesidades sociales”

Tercer aspecto. - como resultado de la “transición de una sociedad mecánica a una sociedad orgánica, se requiere una mayor individualización, que se refleja en los cambios en la pedagogía y en la organización escolar” (Durkheim (1964) citado por Espinoza, 2008).

A partir de este método, el autor considera los eventos sociales como eventos naturales. Esto significa que cuando intentamos comprender un aspecto de la sociedad, como la educación, como primera parte, debemos dar una definición del fenómeno a estudiar. Después de hacer esto, puede buscar la definición de causalidad y de hechos sociales funcionales.

### **2.2.1.3.- Hecho social**

Para Durkheim los hechos sociales son considerados cosas naturales, pero ¿Qué es una cosa? El autor en su obra *Las reglas de método sociológico* (1895) menciona que:

Es cosa todo objeto de conocimiento que no es naturalmente compenetrable a la inteligencia; todo aquello de lo cual no podemos tener una noción adecuada por un simple procedimiento de análisis mental todo aquello que el espíritu sólo puede llegar a comprender a condición de salir de sí mismo por vía de observaciones y de experimentaciones (Durkheim, 1985, p. 20).

Entonces, entendiendo los hechos sociales como una forma de sentir, actuar o pensar, Durkheim cree que los hechos sociales son un rasgo filosófico, sociológico y cultural, y la acción colectiva se desarrolla en varios rasgos. El autor requiere una representación clara y externa del comportamiento social, y además afirma que el comportamiento personal puede verse afectado por hechos naturales que no creemos de los forasteros. Sin embargo, si lo apreciamos, son hechos subjetivos que solo se pueden observar, pero no Explicables.

Estos conceptos sociológicos inexplicables en las acciones sociales subjetivas y externas enriquecen una nueva sociedad necesitada de acción colectiva. Estos colectivos constituyen la suma de diferentes comportamientos, creencias, costumbres religiosas, costumbres y tradiciones, pero cuando se agregan o conscientemente a la meta es una persona que ha adquirido el mando o el poder obligatorio de comprensión. Una explicación de todo el comportamiento social.

#### **2.2.1.4.- La Acción Colectiva**

En la actualidad está relacionado con la cultura, con la sociedad y con el contexto. Durkheim en su obra *La división del trabajo social* (1985) sostiene que: “El conjunto de las creencias y de los sentimientos comunes al término medio de los miembros de una misma sociedad, constituye un sistema determinado que tiene su vida propia, se le puede llamar la conciencia colectiva o común” (Durkheim, citado por Feijoo, 2013, p.94). Con esta definición se puede determinar que el conjunto de creencias y sentimientos comunes puede promover el desarrollo de la acción colectiva, y permitir que las personas actúen. Según los estándares establecidos, los centros educativos acreditados por Durkheim como acción colectiva, la describen como escenarios de integración que dan paso a la transculturalidad, la diversidad, los derechos. Los derechos humanos, prevención de la violencia y educación para la paz.

Los fenómenos sociales mencionados admitirán conservar un equilibrio social, además se puede mencionar que el objetivo de la educación no es solo el desarrollo de destrezas y habilidades y competencias sino crear una persona que tenga la capacidad de conocimiento crítico y reflexivo, y hacer una contribución positiva a la solución de los problemas que necesita la sociedad.

La educación mediante de la sociología toma como actividad principal enaltecer la vida del ser humano. Durkheim nos menciona sobre la educación moral.

#### **2.2.1.5.- Educación Moral**

La educación moral en Durkheim surge con una posibilidad de evolución de la sociedad, una sociedad se afirmaría en una educación intelectual establecida en un pensamiento racional y en una sociedad moral. Según Durkheim lo moral permitirá la igualdad. Así como lo menciona en la obra *La determinación del hecho moral* (1906).

Una sociedad es un foco intenso de actividad intelectual y moral, cuyas radiaciones se extienden lejos. De las acciones y reacciones que intercambian los individuos, se desprende una vida mental enteramente nueva, que transporta nuestras conciencias a un mundo del cual no tendríamos la menor idea si viviéramos aislados. (Durkheim, citado por Rivera, 2020, P. 20).

Según el autor mencionado la educación cumple un papel muy importantes en los seres humanos, porque en el centro educativo se imparten valores, costumbres, creencias o un estilo de vida y no solo se le considera un organismo educativo sino que una institución social donde

que educarse sería uno de los principales aspectos para la convivencia social y de esta forma comenzar a generar grandes conocimientos, el que no se capacite no podría lograr una vida digna en el entorno de la sociedad, por lo tanto, la deserción en el ámbito educativo muchas veces no permite oportunidades de crecimiento en los ciudadanos.

Este considera que la sabiduría es el patrón principal que debe brindar el Estado para que los ciudadanos comiencen a integrarse dentro de la sociedad y aprendan a desenvolverse de una mejor forma con los demás individuos, caso contrario podrían quedarse excluidos y cayendo en la desdicha, el sistema de instrucción también tendría un rol muy importante debido a los tipos de educación que son impartidas en los centros educativos determina los niveles de conocimientos y de cultura que adquieren dentro de las aulas.

De acuerdo a Durkheim todo sistema social y cultural es definitivo en los aspectos de la presencia de un ser humano, cuando los jóvenes se distancian del sistema educativo pueden llegar a un estado de anónimo lo que representa una pérdida como lo es en la iglesia, sociedad y en el entorno familiar, muchos de ellos pueden llegar a un estado de desesperación al no estar preparados y pueden acudir a la delincuencia o al suicidio debido que no saben cómo desenvolverse frente a las dificultades que presenta la sociedad.

#### **2.2.1.6.- La Educación En Tiempo De Pandemia En El Ecuador**

Con la llegada de la pandemia del covid-19 al Ecuador a mitad del mes de marzo, el estado ecuatoriano tuvo que tomar una decisión como lo estaban haciendo ya en otros países a nivel mundial para hacer frente a la ola de contagios por la pandemia, y hacer un llamamiento a toda la ciudadanía ecuatoriana al aislamiento y suspender las clases presenciales en las instituciones públicas y privadas.

En el Ecuador tiene dos ciclos escolares. En la zona de la costa e insular el periodo de clases se desarrolla normalmente del mes de abril a febrero. Mientras en la región de la sierra y amazonia se desarrolla las actividades escolares del mes de septiembre a junio. Es decir que los estudiantes que ingresaban por primera vez a las instituciones educativas nunca pasaron por un proceso convencional, mientras que el grupo que ya estaban en actividades escolares lograron pasar cinco meses de convivencia de forma presencial en sus aulas, hasta que la modalidad cambio por la aparición del coronavirus.

Por este cambio ahora la educación se está desarrollando en las casas donde se convirtió en sus centros de estudio tras las necesarias regulaciones efectuadas. Las medidas tomadas determinan otras cualidades que aporta la escuela aparte de lo académico. Ya que para muchos de los padres de familia es muy incómodo y para otros una situación muy preocupante porque hay muchos estudiantes que viene de familias de bajos recursos económicos, que llevar la escuela a la casa se les hace muy difícil, ya que no cuentan con la tecnología adecuada o conectividad necesaria para recibir clases online.

Este es un gran desafío de equidad educativa que puede llevar a grandes consecuencias en los estudiantes vulnerables. Desgraciadamente son muy pocas las escuelas que pueden ofrecer una educación virtual, donde cuente con docentes capacitados para manejar los programas necesarios y con alumnos que si tengan los medios apropiados para estudiar. Pero las escuelas no están preparadas para dar sus clases en línea y se puede conocer la gran desigualdad que se existe con el acceso a internet, este es tan solo uno de los problemas que se enfrenta el sistema educativo en el país.

Para los niños que no tenían acceso a la conectividad el gobierno busco otra alternativa que era la televisión y las radios por el cual pasaban programas educativos, pero esto no fue suficiente, porque se debería tener un plan de emergencia, una metodología de enseñanza y aprendizaje que se adapte al currículo planificado de cada año escolar a esa modalidad se debe tener a los docentes bien capacitados para que se puedan desenvolver de una forma precisa y así puedan guiar a los niños/as y adolescentes adaptarse a la nueva modalidad audiovisual mientras dura toda la emergencia sanitaria.

Además, el docente tiene un rol fundamental frente a sus estudiantes y aún más en los niños de primaria porque ellos son los que está recién comenzando a dar sus primeros pasos en la formación educativa, y los maestros deben de dar lo mejor de ellos para que sus estudiantes también lo puedan hacer y lo tomen con referencias a su docente y a sus padres en casa.

Por lo tanto, los niños se ven afectados, porque dejaron de asistir a las aulas presenciales y cambiaron la forma de enseñanza que ellos estaban acostumbrados y guiados todos los días lo que tenían que hacer por sus maestros y en sus casas no tiene esos apoyos porque sus padres también tienen otras ocupaciones como lo es sus trabajos. Así mismo los estudiantes han dado a notar sus cambios emocionales, físicos, y psicológicos derivado de la pandemia la cual impacto de manera muy fuerte en los ciudadanos.

### **2.3.- Hipótesis**

Los cambios generados en la educación presencial a nivel de primaria en el barrio la comunidad en San Miguel, a partir la pandemia del Covid – 19.

### **2.4.- Variables**

#### **2.4.1.- Variable Dependiente**

La educación presencial

#### **2.4.2.- Variable Independiente**

Pandemia Covid - 19

## **CAPÍTULO III**

### **DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO INVESTIGATIVO REALIZADO**

#### **3.1.- Ámbito de estudio**

Este trabajo de investigación tuvo como ámbito de estudio un enfoque social teórico frente a los cambios en la educación presencial generadas por la pandemia del covid-19 en el periodo de 2020-2021, donde se identificaron las pautas que se aplicaron y si las mismas fueron aptas en su momento.

#### **3.2.- Tipo de investigación**

Los tipos de investigación que se aplicaron son:

##### **3.2.1.- Investigación exploratoria**

Según Pablo Cazau (2006) la investigación exploratoria tiene como objetivo “examinar o explorar un tema o problema de investigación, sirve para familiarizarse con fenómenos desconocidos o poco estudiados o novedosos, permite conocer y ampliar el conocimiento, para precisar mejor el problema a investigar” (p.26). Este tipo de investigación se aplicó en este trabajo porque por medio de la búsqueda de información se logró conocer y reforzar los cambios que se dieron en la educación presencial.

##### **3.2.2.- Investigación descriptiva**

Esta investigación fue necesaria porque “en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones, con el fin, precisamente, de describirlas, sirve para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes” (Cazau, 2006, p.27). Fue necesario en este proyecto este tipo de investigación porque nos ayuda a describir el contexto histórico de la educación presencial y los cambios que se dieron a motivo de la emergencia sanitaria.

### **3.2.3.- Bibliográfica**

Se procedió a revisar los contenidos de los diferentes textos y se seleccionó los temas más prioritarios que nos ayudaron a construir el marco teórico.

### **3.2.4.- Campo**

Porque se realizó en el lugar de los hechos una encuesta que nos permitió obtener una información real.

## **3.3.- Nivel de investigación**

Los niveles de investigación van elaborados de acuerdo a los tipos de indagación que se ha empleado, y en vista de que se asunto y se indicó en la parte anterior, ahora se explica los niveles que se aplicaron en este proyecto.

### **3.3.1.- Exploratorio**

El nivel exploratorio permite “examinar un tema o problema de investigación, del cual se tiene muchas dudas” (Hernández, et. 2013, p.79) este método es de gran utilidad porque nos ayuda a obtener información para poder estudiar más a profundidad.

### **3.3.2.- Descriptivo**

Para Arias (sf) el segundo nivel que se tiene que aplicar en toda investigación es el descriptivo, y más aún cuando se trata de asuntos teóricos porque este permite, “describir las situaciones, los fenómenos o los eventos que nos interesan, midiéndolos y evidenciándolos sus características” (p.2). Se lo utilizo para la elaboración de esta investigación, por la razón que se menciona cuestiones que son meramente narrativas en base a información bibliográfica y web grafía.

## **3.4.- Método de investigación**

Los métodos de investigación que se aplicaron en este proyecto son:

### **3.4.1.- Método cuantitativo**

“El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo”. (Rodríguez, citado por Angulo, 2011, p.116). Este método se utilizó en vista que este proyecto se tenía que hacer encuestas para obtener información real del lugar de estudio.

### **3.4.2.- Método deductivo**

Según Sergio Gómez, (2012) menciona que el método deductivo “Es el procedimiento racional que va de lo general a lo particular (p.85). Mediante este método fue posible deducir de lo general a lo más particular, y como de trato de temas de educación, resulto muy factible para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

### **3.4.3.- Método inductivo**

El método inductivo “Es un procedimiento racional que va de lo individual a lo general. Este método se aplica en procesos de orden intelectual, porque es un procedimiento de sistematización en el que a partir de resultados particulares se buscan las relaciones generales que las expliquen”. Fue importante utilizar este método ya que, mediante consideraciones particulares de los ciudadanos y más los del lugar de estudio, se pudo llegar a un anclaje teórico que sustento el resultado sobre los cambios en la educación presencial.

## **3.5.- Diseño de investigación**

El diseño de investigación para este proyecto fue acorde al:

### **3.5.1.- Diseño experimental**

Según el autor Palella y Martins (2010), define: “El diseño experimental es aquel según el cual el investigador manipula una variable y experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas” (pag.86). Y en base aquello fue bueno aplicar este diseño porque nos ayuda a describir por qué se produce dicho fenómeno que estamos estudiando en la investigación.

### 3.6.- Población, muestra

Para esta investigación, se ha tomado en cuenta una población de 120 padres de familia del Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar en el periodo 2020-2021. De esta población ya mencionada se procedió a sacar una muestra probabilística la cual dio como resultado a 30 padres y se procedió a trabajar con ellos para elaborar esta investigación.

Datos

N= 120

n=

$\sigma = 0,5$

Z= 1.96

e= 0,5

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{e^2(N - 1) + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{120(0.5)^2 (1.96)^2}{(0.5)^2(120 - 1) + (0.5)^2(1.96)^2}$$

$$n = \frac{120 \cdot 0,25 \cdot 3,84}{0,025 \cdot 119 + 0,25 \cdot 3,84}$$

$$n = \frac{115,2}{3,835}$$

$$n = 30,03$$

$$n = 30$$

### **3.7.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se aplicaron en este proyecto son:

#### **3.7.1.- Encuesta**

De Acuerdo a Arias (2006), define “la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72).

### **3.8.- Procedimiento de recolección de datos**

Para el procedimiento de recolección de datos se prosiguió de la siguiente manera:

- 1.- Se seleccionó las personas que van a ser encuestadas
- 2.- Se elaboró el cuestionario de la encuesta
- 3.- Se realizó las encuestas
- 4.- Se procedió al conteo de las respuestas de las preguntas
- 5.- Se tabulo las preguntas con sus respuestas

### **3.9.- Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Durante el procesamiento de datos se siguieron las siguientes puntualizaciones:

- 1.- Se encuesto a las personas del lugar de estudio
- 2.- Se verifico las respuestas en las encuestas
- 3.- Se analizó las respuestas de las encuestas para ver lo que mencionan sobre los cambios en la educación presencial
- 4.- Se verifico que no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades para estudiar

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1.- Presentación de Resultados

**Tabla 1**

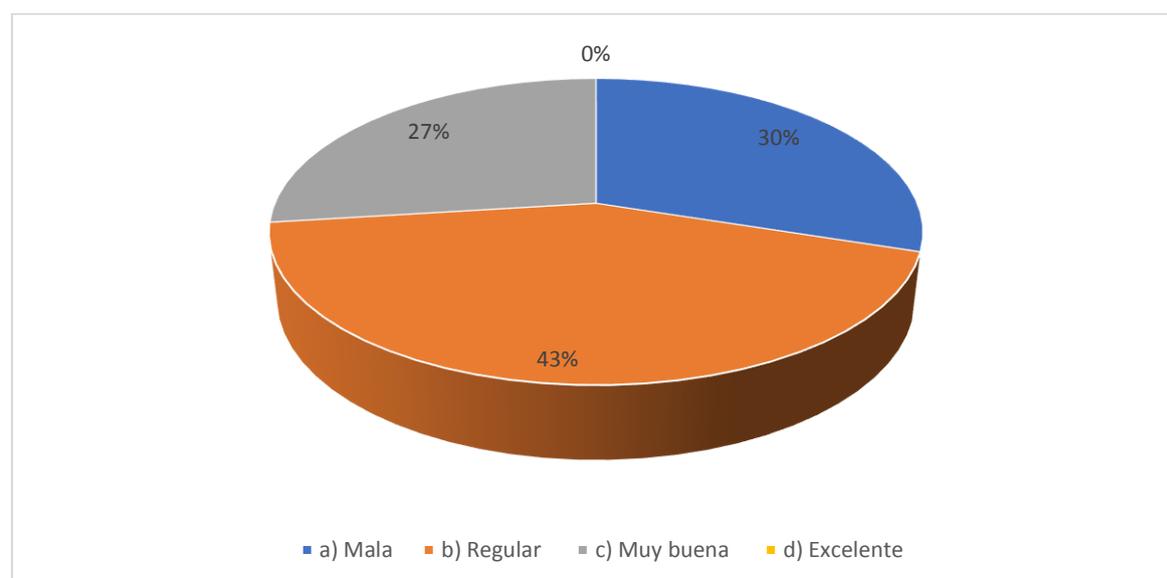
*Educación en línea*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Mala	9	30%
b) Regular	13	43%
c) Muy buena	8	27%
d) Excelente	0	0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

**Ilustración 1**

*Educación en línea*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

#### Interpretación

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 43% de los padres de familia manifiestan que la educación en línea fue regular porque no tienen todos los estudiantes acceso a una línea de internet y les permita realizar las tareas diarias con facilidad y cumplir con sus obligaciones diarias.

**Tabla 2**

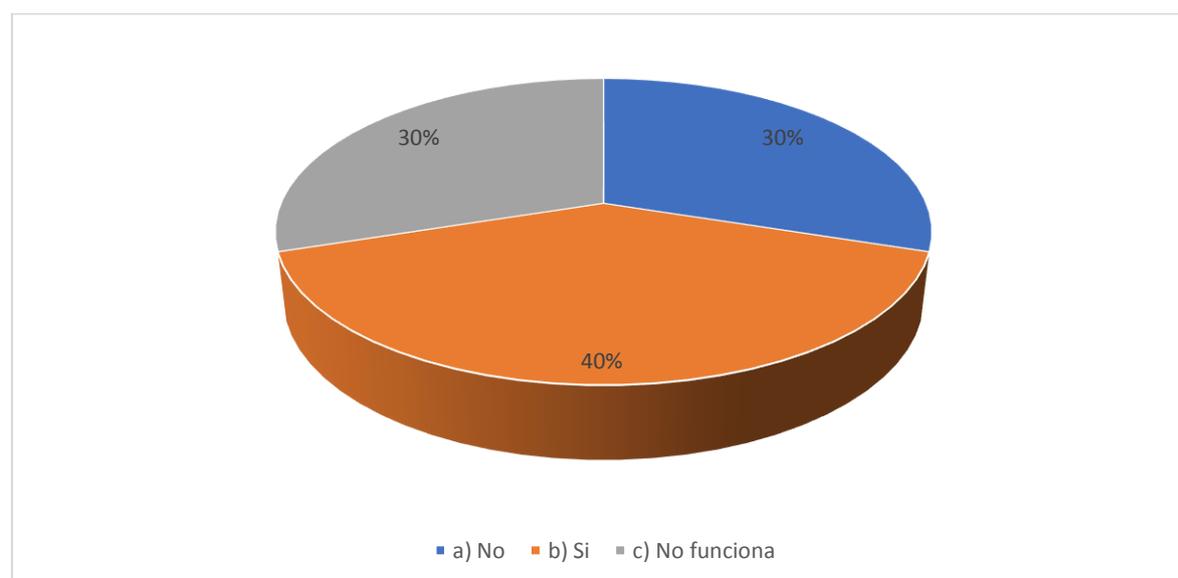
*Acceso a un dispositivo tecnológico*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) No	9	30%
b) Si	12	40%
c) No funciona	9	30%
<b>Total</b>		100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

**Ilustración 2**

*Acceso a un dispositivo tecnológico*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### **Interpretación**

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 40% los padres de familia manifiestan que si tienen acceso a una computadora que les sirve para que realicen sus hijos sus tareas diarias y desarrollar sus conocimientos de una forma más adecuada ya que no pueden acercarse a sus instituciones educativas y tener una orientación presencial por sus docentes de clase.

**Tabla 3**

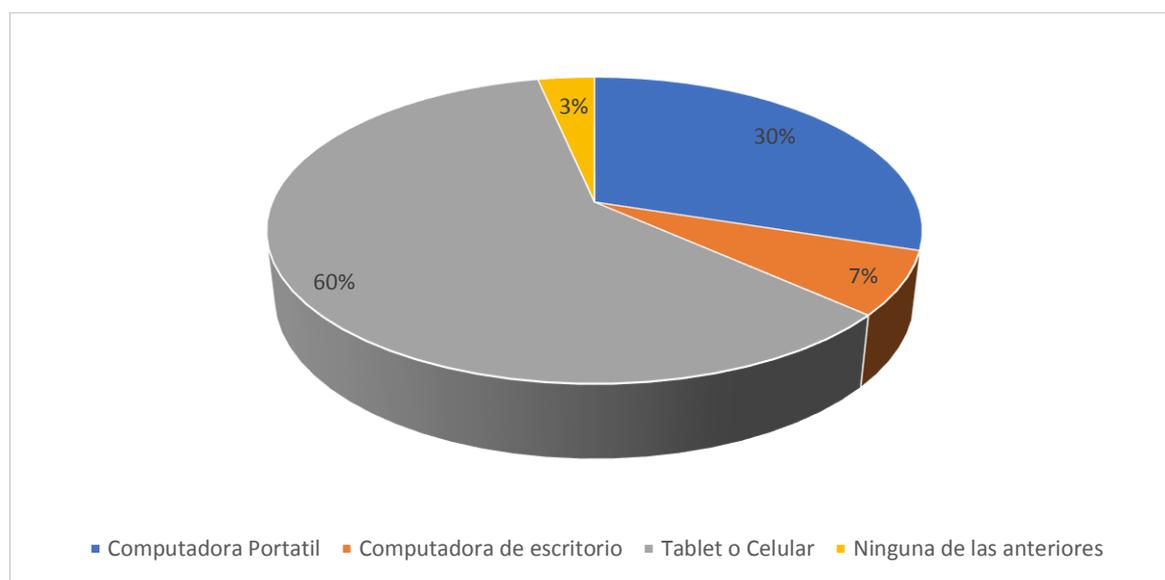
*Dispositivo utilizado para el aprendizaje*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Computadora portátil	9	30%
b) Computadora de escritorio	2	7%
c) Tablet o celular	18	60%
d) Ninguna de las anteriores	1	3%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

**Ilustración 3**

*Dispositivo utilizado para el aprendizaje*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

## Interpretación

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 60% de los padres de familia manifiestan que sus hijos reciben y realizan sus tareas en el celular y Tablet ya que no cuentan con una computadora de escritorio o portátil por sus bajos recursos económicos que no les permite acudir a comprar una computadora y realicen sus tareas con facilidad.

**Tabla 4**

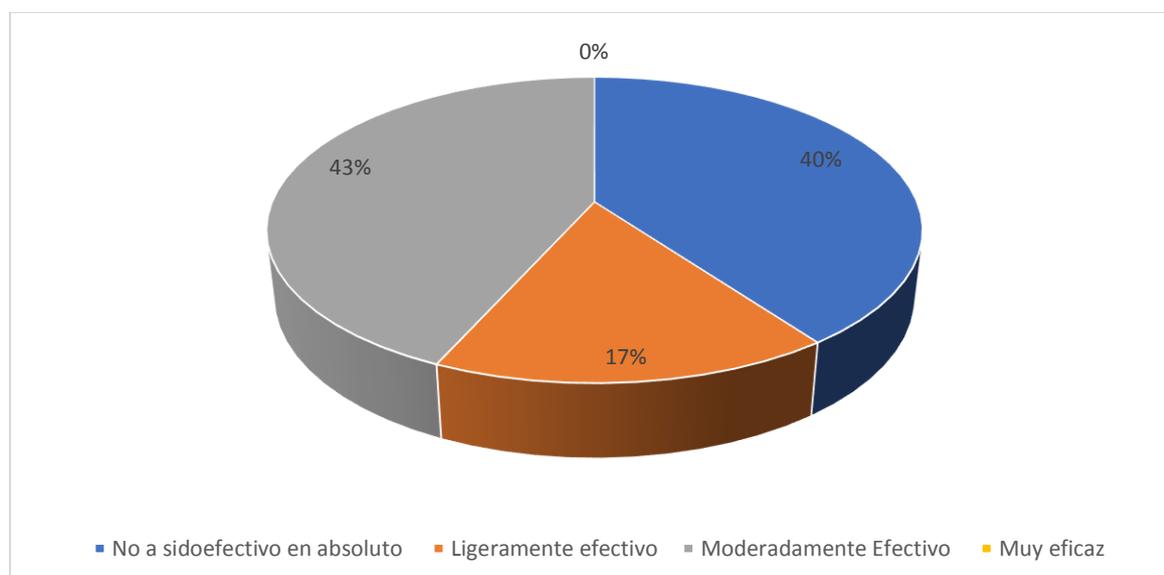
*Efectividad de la enseñanza en línea*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) No ha sido efectivo en absoluto	12	40%
b) Ligeramente efectivo	5	17%
c) Moderadamente eficaz	13	43%
d) Muy eficaz	0	0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

**Ilustración 4**

*Efectividad de la enseñanza en línea*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

## Interpretación

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 43% los padres de familia manifiestan que moderadamente eficaz ya que les complico la educación en línea porque ellos estaban enseñados en la educación presencial y no tienen toda la facilidad de contar con un dispositivo o una red de internet que les permita recibir sus clases virtuales.

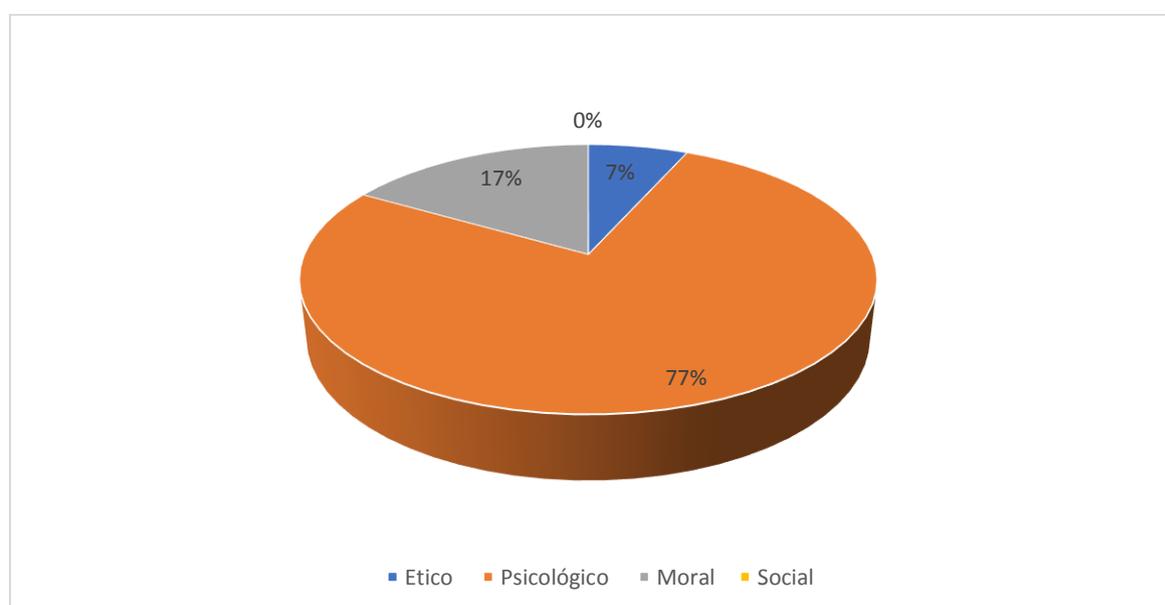
**Tabla 5**

*De qué forma afecto el cambio de metodología*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Ético	2	7%
b) Psicológico	23	77%
c) Moral	5	17%
d) Social		0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Ilustración 5**

*De qué forma afecto el cambio de metodología*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### **Interpretación**

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 77% de los padres de familia manifiestan que sus hijos fueron afectados más a la parte psicología ya que esto fue de una forma sorpresita ya que se dio por la emergencia sanitaria a nivel mundial ya que esto afecto no solo a ellos sino a todo el miembro de la familia.

**Tabla 6**

*Problemas de enseñanza en el hogar*

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
a) No porque tengo conocimientos de todas esas materias	10	33%
b) Si porque no tengo conocimientos de las asignaturas	19	63%
c) No tengo estudios	1	3%
d) No envían tareas		0%
<b>Total</b>		100%

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### **Ilustración 6**

*Problemas de enseñanza en el hogar*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### Interpretación

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 63% de los padres de familia manifiestan que si tuvieron problemas en enseñar a sus hijos porque no tengo conocimientos de las asignaturas y la forma de enseñanza que es diferente a los tiempos anteriores era más atrasada la educación que a la actual.

**Tabla 7**

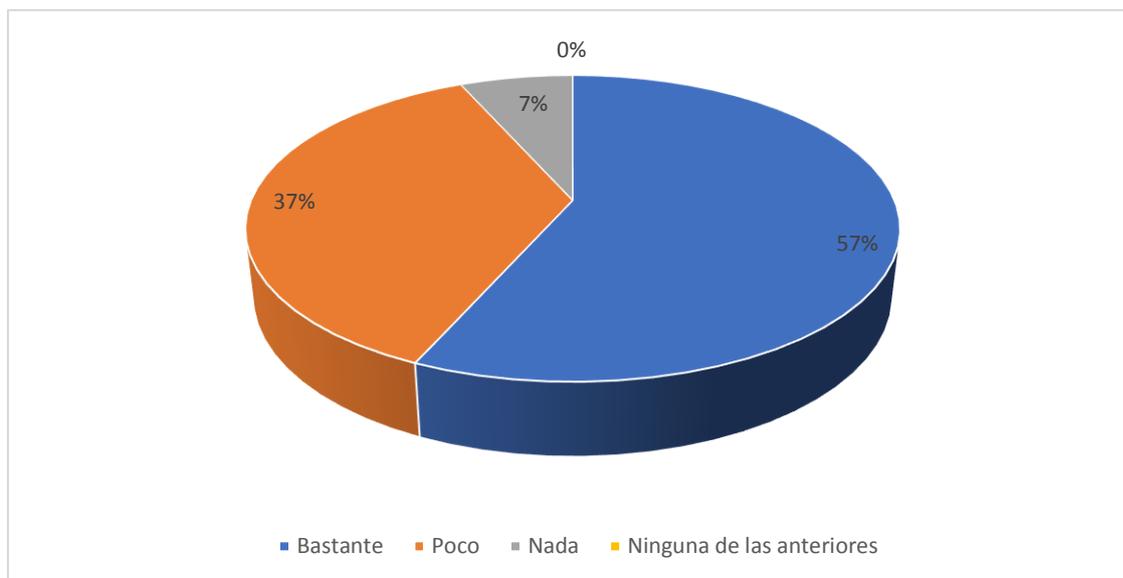
*La educación en línea causa estrés*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Bastante	17	57%
b) Poco	11	37%
c) Nada	2	7%
d) Ninguna de las anteriores		0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

## Ilustración 7

*La educación en línea causa estrés*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### Interpretación

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 57% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se estresan al recibir sus clases online, porque no tienen costumbre de estar sentados frente a un computador y tratando de comprender la clase que le está impartiendo su docente, por otra parte también mencionan que algunos estudiantes si se han adaptado pronto a su nueva modalidad y no sufren las consecuencias del estrés y mejor aprovechan en tiempo realizando otras actividades.

### Tabla 8

*Educación presencial vs educación en línea*

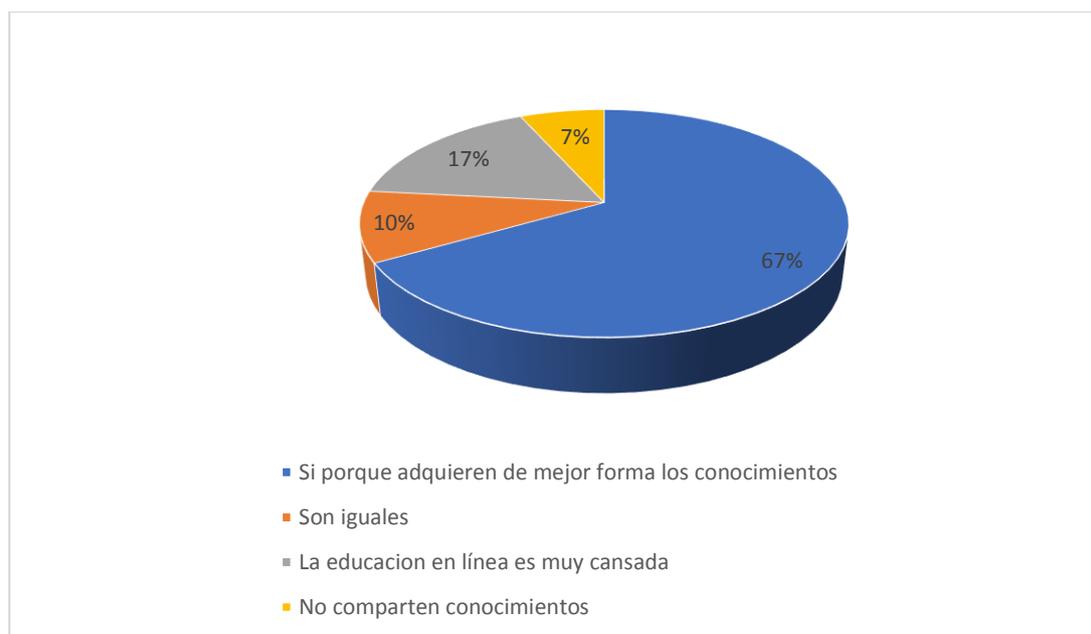
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si porque adquieren de mejor forma los conocimientos	20	67%
b) Son iguales	3	10%

c) La educación en línea es muy cansada	5	17%
d) No comparten conocimientos	2	7%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### Ilustración 8

*Educación presencial vs educación en línea*



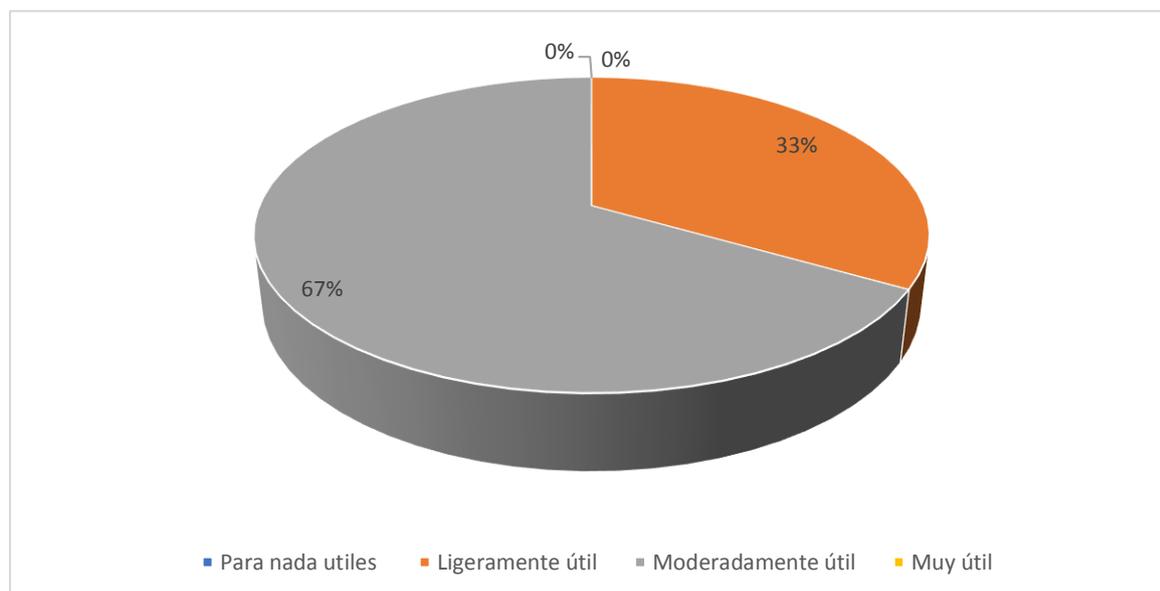
**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

### Interpretación

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 67% de los padres de familia manifiestan que la educación presencial es mucho mejor porque sus hijos adquieren de mejor forma sus conocimientos y además pueden interactuar con sus compañeros, docentes y comienzan a convivir con la demás sociedad que los rodea.

**Tabla 9***La efectividad de enseñanza de los docentes en línea*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Para nada útiles		0%
b) Ligeramente útil	10	33%
c) Moderadamente útil	20	67%
d) Muy útil		0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021**Ilustración 9***La efectividad de enseñanza de los docentes en línea***Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021**Interpretación**

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 67% de los padres de familia manifiestan que los docentes no son tan eficientes en la enseñanza de sus hijos porque hasta para ellos es nueva esta modalidad y no estaban debidamente capacitados para poder manejar estas nuevas plataformas que les toco

utilizar para dar sus clases y continuar con las actividades en estos tiempos difíciles que estamos pasando.

**Tabla 10**

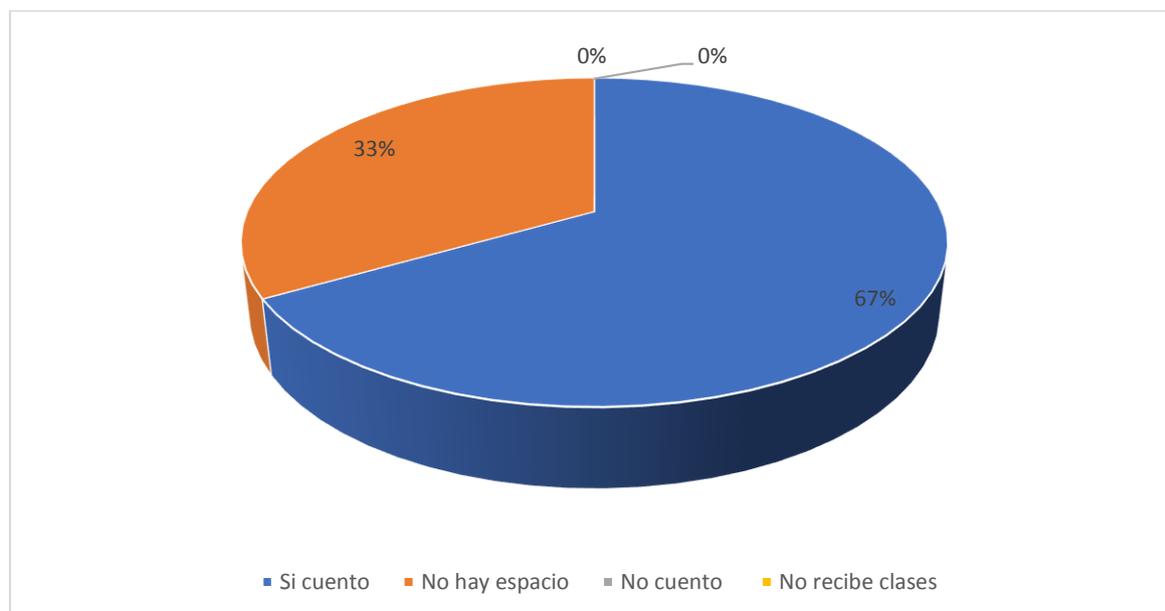
*Espacio adecuado para recibir clases*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si cuento	29	67%
b) No hay espacio	1	33%
c) No cuento		0%
d) No recibe clases		0%
<b>Total</b>		<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

**Ilustración 10**

*Espacio adecuado para recibir clases*



**Fuente:** Encuestas aplicadas a los padres de familia del Barrio la Comunidad en el año 2021

## **Interpretación**

Según la información obtenida en las encuestas realizadas en el Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar el 67% de los padres de familia manifiestan que cuentan con un espacio adecuado para que sus reciban sus clases en línea y puedan concentrarse para que aprendan algo de lo que le están enseñando porque cuando regresen a las aulas nueva mente van a tener algunos inconvenientes con sus conocimientos en la hora de aplicar en sus nuevos años lectivos.

### **4.2.- Beneficiarios**

#### *4.2.1.- Beneficiarios directos*

Los habitantes del Barrio la Comunidad de San Miguel de Bolívar

#### *4.2.2.- Beneficiarios indirectos*

La ciudadanía en general, tanto a nivel de país como internacional

### **4.3.- Impacto de la investigación**

Con estos resultados cuantitativos obtenidos, es notorio evidenciar que la ciudadanía no se encuentra conforme con las clases en línea, porque existen muchas complicaciones al momento de recibirla las cuales son: no contar con internet fijo, no poseer un aparato tecnológico adecuado y sus hijos no comprenden las actividades a realizar. Por lo tanto, el impacto de la investigación se traduce que realmente el cambio de modalidad en la educación por la llegada de la pandemia del covid-19, si afecto de forma profunda a todas las familias porque no estaban preparadas para afrontar esta nueva situación que les tocó vivir desde sus propios hogares.

### **4.4.- Transferencia de resultados**

Cada uno de los resultados obtenidos en estos capítulos, como son de las fuentes bibliográficas y también de la encuesta aplicada, tiene un carácter inequívoco y valioso para que pueda ser sometido a diversos argumentos de los lectores, de la misma manera esta información recaba puede ser utilizada como referencias para futuras investigaciones que tengan los mismos lineamientos o afines a esta investigación. Por lo tanto, los beneficiarios están en todo su derecho para utilizar este documento en cualquier actividad que lo necesite.

## CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se ha venido estudiando a la educación y sus aspectos como es el tiempo, espacio, disposición, porque los niños requieren de mucha comprensión para que puedan aprender de una forma adecuada adaptarse a una nueva realidad que tuvo que tomar la educación presencial y los padres deben estar dispuestos para apoyarles a sus hijos en nueva forma de estudio y ayudarles con sus tareas que les envían sus docentes.

De igual manera a través de la encuesta se puede analizar que la familia cumple una parte fundamental en la educación de sus hijos, porque la familia es un pilar fundamental en el ser humano y además es donde recibe la primera escuela de los niños/as porque ellos son los que enseñan los valores, principios, etc. Por aquello es importante que los padres de familia acompañen a sus hijos desde el momento que empiezan su proceso educativo, para que les puedan dar el apoyo que necesitan porque son etapas muy difíciles y buscar soluciones a sus problemas que se les presente en la educación y en todo su vida diaria.

Con el cierre de las instituciones educativas la tecnología fue una parte muy fundamental para que no se quede estancada la educación mientras dura la pandemia del covid-19, pero esto también lleva a un gran problema, ya que nos encontramos en un país donde no tiene la suficiente conectividad y las posibilidades que todas las familias tengan en sus hogares un aparato tecnológico es muy incierto, por esta razón muchos estudiantes de bajos recursos económicos tuvieron conflictos con el cambio de modalidad porque no podían acceder a sus clases online.

Para finalizar quiero aportar que un computador brinda muchas facilidades, pero con la nueva forma de educación ha afectado la parte emocional de los estudiantes, porque un ordenador jamás va a reemplazar la parte afectiva que se tiene en un aula de clases, además comparten con sus docentes y compañeros muchas cosas durante la jornada escolar. La pedagogía además de impartir conocimientos les brinda amor, cariño, valores para que en un futuro sean unas personas de bien para la sociedad.

## RECOMENDACIONES

Los docentes deben ser capacitados constante mente para que tenga una mayor fluidez en el manejo de las nuevas tecnologías implementadas en la educación y así poder dar un aprendizaje más eficiente y que los estudiantes puedan sentirse más a gusto.

La educación primaria son los inicios que están dando los niños/as en su proceso de formación y donde comienzan a adquirir más conocimientos que les sirven para su vivir, por aquello es muy importante la influencia que tenga la familia en sus hijos/as.

Los educadores también son seres humanos que trabajan y por ende es muy importante que la ciudadanía les pueda comprender la labor que están cumpliendo, porque es una tarea muy difícil y aún mucho más en estos tiempos de pandemia que estamos pasando.

El gobierno debe invertir más en la educación, para que no se queden muchos estudiantes sin poder acceder a la educación como sucedió en estas épocas que se cambió la modalidad de estudio por la emergencia sanitaria.

Es muy significativo que los padres de familia este desde sus inicios acompañando a sus hijos en el proceso educativo, se debe mencionar que para que exista una buena educación debe a ver una buena relación entre la familia y la escuela. Porque es necesario que los niños se sientan bien apoyados de sus padres, con ello se sienten seguros y autónomos lo cual les permite tener un mejor desempeño académico.

## BIBLIOGRAFÍA

Angulo, E. (2011). “*Política Fiscal Y Estrategia Como Factor De Desarrollo De La Mediana Empresa Comercial Sinaloense. Un Estudio De Caso*”. Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Sinaloa. Eumed.net. [https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html)

Arias, F. (2006). *El Proyecto De Investigación*. Editorial Episteme. <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Arias, G. (s.f). *El proceso de investigación*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf)

Brigido, A. (2006) *Sociología de la educación*. Editorial Brujas. [https://books.google.com.ec/books?id=NYk-ngEACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=NYk-ngEACAAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Carrillo, R. (07 de marzo de 2006). *NOEMAGICO*. La Idea De Educación En Durkheim. Recuperado. El 24-de enero de 2021. <https://noemagico.blogia.com/2006/030802-la-idea-de-educacion-en-durkheim.php#:~:text=La%20educacion%20debe%20ser%20cosa,el%20sentimiento%20del%20deber%20el>

Casasola, W. (31 de marzo 2020). Repensar el modelo educativo ante el COVID-19. TEC. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2020/03/31/repensar-modelo-educativo-covid-19>

Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Tercera edición. Buenos Aires. <https://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCION%20A%20LA%20INVESTIGACION%20EN%20CC.SS..pdf>

CEPAL-UNESCO (Comisión Económica para América Latina y el Caribe - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

Constitución de la República del Ecuador [Cosnt.]. Artículo 26. [Título II]. Registro Oficial 449 de 20 de octubre de 2008 (Ecuador). <https://bit.ly/2B93igI>

Delgado, P. (6, April 2020). Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea. Observatorio de innovación educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-online-retos-escuela-en-casa>

Durkheim, E. (1985). *Las reglas de método sociológico*. Editorial, Premia. <https://books.google.com.ec/books?id=iyss0P3tnoIC&pg=PA20&dq>

Durkheim, E. (1985). *Las reglas del método sociológico*. Editorial, premia. <https://books.google.com.ec/books?id=iyss0P3tnoIC&printsec=frontcover&dq=Las+reglas+del+m%C3%A9todo+sociol%C3%B3gico&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjYzO-yndbuAhXNp1kKHeA9D1gQ6wEwAHoECAQQAQ#v=onepage&q&f=false>

Espinoza, O. (10 de octubre de 2008). El enfoque del paradigma funcionalista en torno a la naturaleza, alcances, metas y proyecciones del proceso de reforma educacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. Núm. 47/2. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2698Diaz.pdf>

Feijoo, B. (2013). *Normativización del derecho penal y realidad social*. Editorial, Universidad externado de Colombia. <https://books.google.com.ec/books?id=hSWjDwAAQBAJ&pg=PT257&dq>

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Editorial RED TERCER MILENIO S.C. México. [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición, Editorial McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <http://www.pucesi.edu.ec/webs/wpcontent/uploads/2018/03/Hern%C3%A1ndez-Sampieri-R.-Fern%C3%A1ndez-Collado-C.-y-Baptista-Lucio-P.-2003.-Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.-M%C3%A9xico-McGraw-Hill-PDF.-Descarga-en-l%C3%ADnea.pdf>

Jiménez, Blanco. (Sf). Sociología de la educación. [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa41/sociologia\\_de\\_la\\_educacion/s3.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa41/sociologia_de_la_educacion/s3.htm)



Simbaña Gallardo, V., Jaramillo Naranjo, L., Vinuesa Vinuesa, S., (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 23. pp. 83-99. <https://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.02>

Torres, R, (2002). Propuesta De La Mesa De Educación. <http://www.filo.uba.ar/contenidos/carreras/educa/catedras/educacion1/sitio/Ecuador.htm>

UNESCO (2019). La educación transforma vidas. <https://es.unesco.org/themes/education#:~:text=La%20UNESCO%20considera%20que%20la,ir%20acompa%C3%B1ado%20de%20la%20calidad.&text=Su%20labor%20abarca%20el%20desarrollo,superior%20e%20incluso%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>.

Valencia, D, (2020). *La educación primaria en tiempo de la pandemia del Covid-19. el caso de Chile y Perú durante el 2020*. Tesis de grado. Universidad de san Ignacio de Loyola. Repositorio, usil. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10383>

Villafuerte, P. ( 19, March 2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Observatorio de innovación educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>

Vohlonen, A. (04 mayo 2020). COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet. Unicef. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

## ANEXOS

### CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
 FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y  
 POLITICAS



CARRERA DE SOCIOLOGIA

#### Encuesta

**Objetivo:** Obtener información para fortalecer la investigación que se está efectuando.

**1.- ¿Qué opina usted en general sobre la educación en línea?**

- a) Mala
- b) Regular
- c) Buena
- d) Excelente

**2.- ¿Tiene acceso a un dispositivo para que sus hijos estudien en línea?**

- a) No
- b) Si
- c) No, funciona

**3.- ¿Qué dispositivo utiliza para el aprendizaje de sus hijos?**

- a) Computadora portátil
- b) Computadora de escritorio
- c) Tablet o celular
- d) Ninguna de las anteriores

**4.- ¿Qué tan efectivo ha sido el aprendizaje en línea para sus hijos?**

- a) No ha sido efectivo en absoluto
- b) Ligeramente efectivo

- c) Moderadamente eficaz
- d) Muy eficaz

**5.- ¿De qué manera cree que el cambio de metodología afecto a sus hijos?**

- a) Ético
- b) Psicológico
- c) Moral
- d) Social

**6.- ¿surgió problemas en su hogar al momento que tenían que enseñar a sus hijos?**

- a) No porque tengo conocimientos de todas esas materias
- b) Si porque no tengo conocimientos de las asignaturas
- c) No tengo estudios
- d) No envían tareas

**7.- ¿Qué tan estresantes es la educación en online durante la pandemia del covid-19?**

- a) Bastante
- b) Poco
- c) Nada
- d) Ninguna de las anteriores

**8.- ¿Usted cree que la educación tradicional es mejor que la educación en línea?**

- a) Si porque adquieren de mejor forma los conocimientos
- b) Son iguales
- c) La educación en línea es muy cansada
- d) No comparten conocimientos

**9.- ¿Qué tan efectivos son los docentes para enseñar en línea?**

- a) Para nada útiles
- b) Ligeramente útil
- c) Moderadamente útil
- d) Muy útil

**10.- ¿Usted cuenta con un espacio apropiado para que su hijo reciba las clases?**

- a) Si cuento
- b) No hay espacio
- c) No cuento
- d) No recibe clases

## ANEXOS FOTOGRÁFICOS







