



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

“SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST”

**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS**

CARRERA DE SOCIOLOGÍA

***PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA***

TEMA:

ANALIZAR EL IMPACTO DE LA CRISIS SANITARIA EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO,
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2020 – 2021.

AUTOR:

HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA

TUTOR:

SOC. FERNANDO FREDI REA GARCÍA

GUARANDA - BOLÍVAR - ECUADOR

2020-2021

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, Soc. **FREDI FERNANDO REA GARCIA**, en mi calidad de *tutor del proyecto de investigación*, modalidad de titulación contemplado en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, designado mediante resolución dictada por Honorable Consejo Directivo, bajo juramento **CERTIFICO:** que la Srta. **GILMA MARITZA HIDALGO VILLALVA**, egresada de la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas, Carrera de Sociología, ha cumplido con todos los requisitos pertinentes en esta titulación respecto a la modalidad de Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de *Licenciada en Sociología*, con el tema: **“ANALIZAR EL IMPACTO DE LA CRISIS SANITARIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2020 – 2021”**, habiendo trabajado conjuntamente en el desarrollo de este documento, constatando de esa manera, que este proyecto es de autoría de la egresada, por lo cual doy fe, apruebo y certifico todo lo antes mencionado.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad, facultando ala interesada hacer uso del presente documento en los tramites respecto a su titulación, al igual que, una vez emitido este se autoriza la presentación del proyecto de investigación a las diversas instancias correspondientes.



SOC. FREDI FERNANDO REA GARCÍA

TUTOR

DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA

Yo, **HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA**, portadora de la cédula No. **025018869-5**, egresada de la carrera de Sociología de la Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo juramento declaro en forma libre y voluntaria que el presente proyecto de investigación, con el tema: **“ANALIZAR EL IMPACTO DE LA CRISIS SANITARIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2020 – 2021”**, es de mi autoría, así como las expresiones vertidas en la misma, que se ha realizado bajo la recopilación bibliográfica tanto de libros, revistas, publicaciones, medios de comunicación y de mas forma necesarias para la elaboración del presente trabajo investigativo.

Atentamente.



HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA

C.I. 0250188695

Investigadora del Proyecto


Se otorgó ante mi y en fe de ello
 confiero ésta Primera copia
 certificada, firmada y sellada en
 Guaranda, de 16 de Abril del 2021.


Dr. Hernán Criollo Arcos
 NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA




20210201002P00547 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: GILMA MARITZA HIDALGO VILLALVA
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS

En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día viernes dieciséis de abril de dos mil veintiuno, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la señorita Gilma Maritza Hidalgo Villalva, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil soltera, domiciliada en la comunidad de San Juan de Lullundongo, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar; con celular número: cero nueve seis siete cero cuatro ocho cero seis siete, correo electrónico: gilma.hidalgo31@yahoo.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciada en Sociología, en la Facultad de Jurisprudencia Ciencias Sociales y Políticas, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto, titulado: **"ANALIZAR EL IMPACTO DE LA CRISIS SANITARIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2020-2021"**; es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, además autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenece a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación. Es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.


Srta. Gilma Maritza Hidalgo Villalva
C.C. 0250188695


DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0250188695

Nombres del ciudadano: HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA

Condición del cedulao: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/GUANAJUO

Fecha de nacimiento: 19 DE NOVIEMBRE DE 1997

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: BACHILLERATO

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: SOLTERO

Cónyuge: No Registra

Fecha de Matrimonio: No Registra

Nombres del padre: HIDALGO BORJA WILLIAM CESAR

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: VILLALVA ULLOA IMELDA ORFELINA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 25 DE OCTUBRE DE 2017

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 16 DE ABRIL DE 2021

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA



N° de certificado: 210-410-56131



210-410-56131

Eco. Rodrigo Avilés J.

Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación

Documento firmado electrónicamente



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL,
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA
LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR GUARANDA GUANUJO
FECHA DE NACIMIENTO **1997-11-19**
NACIONALIDAD **ECUATORIANA**
SEXO **MUJER**
ESTADO CIVIL **SOLTERO**

N.º **025018869-5**




INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E139113222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
HIDALGO BORJA WILLIAM CESAR

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
VILLALVA ULLOA IMELDA ORFELINA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUARANDA 2017-10-25

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-10-25

[Signature] *[Signature]*

DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA **BOLIVAR**
CIRCONSCRIPCIÓN
CANTÓN **GUARANDA**
PARROQUIA **GUANUJO**
ZONA **1**
JUNTA: N.º **0015 FEMENINO**

N.º **94842078**
0250188695



0250188695

HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA



[Handwritten signature]



Factura: 001-002-000025250




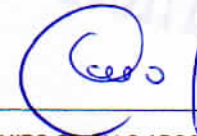

20210201002P00547

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20210201002P00547						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	16 DE ABRIL DEL 2021, (14:30)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0250188695	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón		Parroquia			
BOLIVAR		GUARANDA		ANGEL POLIVIO CHAVEZ			
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:	INDETERMINADA						

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
 NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN

N. 025018869-5

CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
HIDALGO VILLALVA
GILMA MARITZA

LUGAR DE NACIMIENTO
BOLIVAR
GUARANDA
GUANUJO

FECHA DE NACIMIENTO 1997-11-19
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL SOLTERO





INSTRUCCIÓN **BACHILLERATO** PROFESIÓN / OCUPACIÓN **ESTUDIANTE** E133113222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
HIDALGO BORJA WILLIAM CESAR

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
VILLALVA ULLCA IMELDA ORFELINA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
GUARANDA
2017-10-25

FECHA DE EXPIRACIÓN
2027-10-25

000478473






DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL

CERTIFICADO DE VOTACIÓN 11 ABRIL 2021

PROVINCIA: BOLIVAR

CIRCUNSCRIPCIÓN

CANTÓN: GUARANDA

PARROQUIA: GUANUJO

ZONA: 1

JUNTA No. 0015 FEMENINO

HIDALGO VILLALVA GILMA MARITZA

N. 94842078

0250188695

CC N. 0250188695





CIUDADANA/O:

ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED
SUFRAGÓ EN LAS ELECCIONES GENERALES 2021

Gilma Maritza Hidalgo Villalva

F. PRESIDENTA DE LA JRV



Ecuador unido en Democracia!

ELECCIONES GENERALES 2021

IMP-004-2021-042

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre por ser el pilar fundamental del hogar que nunca nos ha hecho faltar nada y siempre ha estado pendiente del bienestar de la familia.

A mis herman@s que a pesar de nuestras discusiones pasajeras han estado dándome ese aliento y fuerza para poder terminar esta meta, gracias a ellos por confiar siempre en mí.

Hidalgo Villalva Gilma Maritza

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, en los momentos difíciles brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser el pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

Que gracias a sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y a luchar por lo que quiero y nunca darme por vencida, tomando las palabras de mi madre que **un resbalón no es caída**, Los amo padres míos.

Agradezco a mi docente tutor Soc. Fernando Rea quien con su experiencia, conocimiento y motivación me oriento en la investigación.

Agradezco a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Estatal de Bolívar.

Hidalgo Villalva Gilma Maritza

TEMA

ANALIZAR EL IMPACTO DE LA CRISIS SANITARIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD SAN JUAN DE LLULLUNDONGO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERIODO 2020 – 2021.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA.....	II
DECLARACIÓN JURAMENTADA DE AUTORÍA	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VIII
LISTA DE TABLAS	XI
Resumen	XIV
Glosario de términos.....	XV
Introducción.....	16
Capítulo I.....	18
1. Problema	18
1.1. Planteamiento del problema	18
1.2. Formulación del problema	21
1.3. Objetivo: general y específicos	21
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	21
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	21
1.4. Justificación.....	22
Capítulo II.....	23
2. Marco Teórico	23
2.1. Antecedentes	23
2.2. Fundamentación teórica	28
2.2.1. <i>La Sociología de la educación</i>	28
2.2.2. <i>Sociología de la educación de la postmodernidad</i>	31
2.2.3. <i>Sociología de la educación según Talcott Parsons</i>	33
2.2.4. <i>Teorías reproductivistas en el Ámbito Educativo</i>	34

2.2.5.	<i>Modelo del discurso pedagógico</i>	36
2.2.6.	<i>Teoría del capital humano</i>	37
2.2.7.	<i>La vulnerabilidad social en la educación</i>	38
2.2.8.	<i>Impacto de la pandemia desde la vida cotidiana</i>	40
2.2.9.	<i>Crisis educativa ante la pandemia</i>	41
2.3.	2.3 Hipótesis.....	42
2.4.	Variables.....	42
Capítulo III:		43
3.	Descripción del trabajo investigativo realizado	43
3.1.	Ámbito de estudio	43
3.2.	Tipo de investigación	43
3.3.	Nivel de investigación.....	43
3.4.	Método de investigación	44
3.5.	Diseño de investigación	44
3.6.	Población, muestra	45
3.7.	Técnicas para la recolección de la información	45
3.8.	Procedimiento de recolección de datos	46
3.9.	Técnicas de procesamiento.....	46
3.10.	Análisis e interpretación de datos.....	47
3.10.1.	<i>Resultados del análisis cuantitativo, encuestas a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda</i>	47
3.10.1.1.	Sección 1: Datos de control.....	47
3.10.1.2.	Sección II: Disponibilidad de recursos educativos.....	51
3.10.1.3.	Sección III: Capacidad de adaptación a la modalidad educativa virtual	54
3.10.1.4.	Sección IV: Nivel de desarrollo de los objetivos de aprendizaje	58
3.10.2.	<i>Resultados del análisis cualitativo</i>	62
Capítulo IV:.....		74

4. Resultados	74
4.1. Presentación de Resultados	74
4.2. Beneficiarios.....	75
4.3. Impacto de la investigación.....	75
4.4. Transferencia de resultados	75
Conclusiones.....	76
Recomendaciones	77
Referencias Bibliográficas.....	78
ANEXOS	85

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Edad	47
Tabla 2 Sexo	48
Tabla 3 Nivel cursado	49
Tabla 4 Tipo de vivienda	50
Tabla 5 Disponibilidad de equipos para las clases virtuales	51
Tabla 6 Disponibilidad de internet banda ancha	52
Tabla 7 Tenencia de conocimientos para el manejo de las TICs para las clases	53
Tabla 8 Participación en todas las clases virtuales	54
Tabla 9 Dificultades experimentadas en las clases virtuales	55
Tabla 10 Necesidades de la modalidad virtual frente a la presencial	56
Tabla 11 Perspectiva de la adquisición de nuevos conocimientos	58
Tabla 12 Asignaturas que más se han dificultado en las clases virtuales	59
Tabla 13 Perspectiva de la efectividad de las evaluaciones virtuales	60
Tabla 14 Perspectivas del apoyo de los docentes en las clases virtuales	61
Tabla 15 Características de la población de docentes	62
Tabla 16 Códigos de análisis cualitativo	62
Tabla 17 Códigos de citas análisis cualitativo	63

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edad	47
Gráfico 2 Sexo	48
Gráfico 3 Nivel Cursado	49
Gráfico 4 Tipo de vivienda	50
Gráfico 5 Disponibilidad de equipos para las clases virtuales.....	51
Gráfico 6 Disponibilidad de internet banda ancha.....	52
Gráfico 7 Tenencia de conocimientos para el manejo de las TICs para las clases	53
Gráfico 8 Participación en todas las clases virtuales	54
Gráfico 9 Dificultades experimentadas en las clases virtuales	55
Gráfico 10 Necesidades de la modalidad virtual frente a la presencial	56
Gráfico 11 Perspectiva de la adquisición de nuevos conocimientos	58
Gráfico 12 Asignaturas que más se han dificultado en las clases virtuales	59
Gráfico 13 Perspectiva de la efectividad de las evaluaciones virtuales.....	60
Gráfico 14 Perspectivas del apoyo de los docentes en las clases virtuales.....	61

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Recursos materiales.....	85
Anexo 2 Cronograma.....	86
Anexo 3 Instrumentos.....	88
Anexo 5 Registro fotográfico.....	91

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo el valorar, conocer y analizar la situación actual vivenciada por la comunidad de San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, ante la situación de crisis sanitaria producto del COVID 19.

Para ello se procedió a aplicar un enfoque metodológico mixto, el cual permitió conocer la perspectiva de los estudiantes de la localidad por medio de un análisis estadístico descriptivo y analizar las vivencias de los docentes desde un análisis fenomenológico. La muestra de estudio estará compuesta por 201 estudiantes y 13 docentes de la Unidad Educativa FAE Recinto San Juan de Llullundongo, para la recolección de la información se empleó como técnicas la encuesta y la entrevista a profundidad.

Entre los resultados más significativos se encontró que las condiciones necesarias para dar continuidad a las clases virtuales en el entorno rural no son las más apropiadas, pues de manera significativa las familias no cuentan con las disponibilidades económicas, tecnológicas o conocimientos necesarios para lograr la aprensión de los objetivos de aprendizaje de los niños y jóvenes en edad estudiantil. De igual manera por medio de una comparación de datos se observó una brecha considerable entre las limitaciones presentados por los estudiantes y familias frente a las orientaciones del Estado y órgano rector en materia educativa, con respecto a la continuidad de las actividades académicas de manera virtual.

Palabras clave: Educación, comunidad rural, crisis sanitaria, impacto social

Glosario de términos

Comunidad

Conjunto de personas que cohabitan en determinada región bajo ciertas condiciones y normas.

Comunidad rural

Conjunto de personas que viven en espacios naturales, manteniendo una estrecha relación con el entorno incluyendo en sus prácticas económicas la agricultura y ganadería

Crisis sanitaria

Situación de contingencia no esperada cuyo origen representa un riesgo sanitario considerable para un grupo de personas

COVID 19

Corona Virus Disease 2019: Enfermedad infecciosa ocasionada por el coronavirus emergente en la comunidad de Wuhan China

Pandemia

Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países atacando a gran parte de la población.

Programa educativo

Planificación o documento que plasma la metodología pedagógica a seguir en el contexto educativo, brindándole al docente las pautas a seguir durante su desempeño como educador.

TICs

Tecnologías de la información y comunicación

Introducción

La educación representa para toda sociedad el pilar fundamental sobre el cual se asientan los avances y surgimientos de sus comunidades, es por esta razón que la educación para el Estado de cualquier nación es un aspecto fundamental que debe perpetuarse en el tiempo inclusive ante situaciones no esperadas como las pandemias.

En el Ecuador el rápido avance de la pandemia por el COVID 19, llevó a decretar Estado de Excepción por la crisis sanitaria vivenciada, paralizando distintas actividades cruciales para el desarrollo de la sociedad tal como la conocemos. Entre las áreas paralizadas se encontraba la educación en todos sus niveles, para solventar esto ante la medida instaurada sin fecha de caducidad el Ministerio de Educación implementó la modalidad educativa remota a partir de un programa educativo específico para cada nivel, sin embargo, dicho programa carecía de una contextualización apropiada para las áreas rurales.

Con la presente investigación se espera evaluar cómo ha sido el impacto de esta medida de contención sobre la comunidad rural de San Juan de Llullundongo, para ello el estudio presentará la siguiente estructura;

El Capítulo I en el cual se plantea la problemática educativa por la que atraviesa el país durante la crisis sanitaria con un enfoque en las comunidades rurales, lo que permitió definir los objetivos y variables de estudio.

El Capítulo II Marco teórico, en él se procedió a realizar una sustentación teórica en base a las variables predefinidas, aspecto indispensable para la comprensión a cabalidad del fenómeno en estudio

El Capítulo III permitió describir la metodología del trabajo realizado, así como los análisis resultantes del procesamiento de la información cualitativa y cuantitativa levantada.

El Capítulo IV muestra de manera resumida los hallazgos de mayor importancia presentados por objetivos investigativos, así mismo presenta a los beneficiarios y el impacto de la investigación.

Finalmente, con las conclusiones y recomendaciones se presentan las apreciaciones particulares de la autora frente a los resultados obtenidos y los objetivos

planteados que permitieron comprender la problemática educativa en el contexto rural en tiempos de crisis sanitaria en la comunidad de San Juan de Llullundongo.

Capítulo I

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

Desde finales del 2019 apareció en la palestra mundial un nuevo virus altamente contagiante y con la capacidad de generar complicaciones en los individuos afectados tan graves que desencadenan en la muerte, dicho virus producto de una zoonosis surge en Wuhan, China y es llamado Sars-CoV-2 el cual produce la enfermedad COVID-19. Tal ha sido el avance de este virus que en menos de 3 meses fue declarada la pandemia mundial, sin embargo, pese a las medidas de contención tomadas por los países y pueblos de todo el mundo, no existieron barreras efectivas y este nuevo coronavirus alcanzó afectar hasta los pueblos más remotos del globo terráqueo.

En el caso de Ecuador, debido a la aparición del primer paciente en febrero de 2020 y su propagación vertiginosa en todo el país a mediados del mes de marzo fue dictaminado un Estado de Excepción que indicaba la paralización de las actividades económicas, industriales y educativas con el fin de evitar el contacto humano y salvaguardar la salud de los ecuatorianos y en especial de sus grupos vulnerables. Esta medida de contención instó a las instituciones educativas de todo nivel a la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación a fin de dar continuidad académica y no vulnerar el derecho a la educación, modificando de manera abrupta los paradigmas educativos tradicionales de manera presencial a una formación remota.

Según se explica en un estudio realizado por las Naciones Unidas en el año 2020, en el cual aborda la situación de la pandemia en el contexto educativo; esta crisis mundial ha generado una interrupción masiva del sistema educativo afectando cerca de 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países, además de una alta tasa de deserción escolar y cierre de escuelas, agravando las disparidades educativas arraigadas en nuestra sociedad, al aminorar las oportunidades educativas de aquellas poblaciones vulnerables como los habitantes de las zonas rurales remotas.

Antes de la pandemia el panorama educativo en el Ecuador ha presentado un desarrollo poco igualitario, tal como explicó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en la presentación de los logros educativos alcanzados en el período (2017-

2018); “el sistema educativo ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el territorio” (p.9). Estas condiciones educativas desiguales previas a la aparición de la crisis sanitaria se vieron enardecidas a lo largo del territorio nacional, sobre todo en aquellas familias cuya disponibilidad de recursos económicos, tecnológicos o culturales imposibilitan el brindar las condiciones necesarias para dar continuidad al proceso de formación de las nuevas generaciones, una realidad poco estudiada y analizada vivenciada por un sinnúmero de familias rurales ecuatorianas. En tal sentido según el estudio titulado “Reflexiones desconfiadas para la era posCoVID-19” del Autor Cabrera en el año 2020 mencionando que:

La brecha abarca irrefutablemente al ámbito social, cultural, educativo y económico de las familias y la desigualdad aumenta a medida que esta situación se alarga en el tiempo y los gobiernos, a través de las escuelas, no ofrecen una solución para detenerla. Y esto es una realidad imposible de negar. (p.194)

El impacto de la pandemia será casi imposible de estipular a nivel educativo, afectando sobre todo a aquellas poblaciones que se encuentran en sus primeros años de formación, incidiendo directamente en su concepto central como individuos y en el desarrollo de sus capacidades.

Desde la perspectiva sociológica de algunos académicos a lo largo de la historia existe una vinculación directa entre el proceso educativo y el desarrollo social de los individuos, tal como lo explican Berger y Luckmann (1998) quienes describen que en el proceso educativo el individuo adquiere códigos de lenguaje y comportamiento que resultan esenciales para la integración a la vida social. Así mismo Freire (2006) quien manifiesta que la educación brinda los medios para la construcción propia del proceso de conocer y del objeto de conocimiento, lo que nos caracteriza esencialmente como seres curiosos. Finalmente, desde la perspectiva de Boltvinik (2014) donde describe la educación como una necesidad cognitiva de los individuos que incide directamente en las posibilidades de surgimiento y plantea el uso del acceso a la misma como un fuerte indicador de pobreza (Bello, 2019, pp.6-7).

El ambiente escolar es un pilar para el desarrollo de los niños, tal como lo explicaba John Dewey (1977) la escuela para el niño es uno de los primeros contactos con la vida en comunidad, siendo crucial para la maduración psicológica y cognitiva, estimulando la estructura de ideas propias, cuestionamientos, experiencias

emocionales, desarrollo de hábitos, comportamientos valores y habilidades de socialización, indispensables para la vida misma (citado por Mantilla, 2019).

Ahora bien, comprendiendo de una manera somera el impacto que genera a nivel individual, social y económico la interrupción o privación del derecho a la educación bajo cualquier circunstancia, resulta necesario comprender como dicha vulneración a los derechos básicos de cualquier persona aunado a la situación social generada en un mundo arropado por la pandemia, puede coartar el desarrollo integral de los individuos que por sus condiciones económicas, ubicación geográfica y acceso a los servicios se ven afectados de manera desmedida, imposibilitando su educación y llevando en muchos caso a la deserción educacional a tempranas edades. Por otro lado, en el caso Ecuador según un estudio llevado por la Unicef en el año 2020 nos menciona que, sólo el 37 % de los hogares tiene acceso a internet, lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. La situación es más grave para los niños de zonas rurales, sólo el 16 % de los hogares tiene este servicio.

En tal sentido las zonas rurales del Ecuador se encuentran en franca desventaja ante el dictamen de consecución de las actividades académicas por medio de la educación virtual, incrementando la brecha social persistente en el territorio nacional al no mostrar acciones contundentes hacia la inserción y generación de acciones para la verdadera inclusión de las poblaciones vulnerables en edad escolar encontradas a lo largo de las zonas rurales desprotegidas y en muchos casos olvidadas por el Ecuador.

Con el desarrollo de la presente investigación se pretende abordar la problemática latente vivenciada por las comunidades que carecen de acceso a internet o a las nuevas tecnologías por una serie de factores logísticos, económicos o culturales, tomando como caso la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, pertenecientes a la parroquia Guanujo, dicha población cuenta con un estimado de 3.800 habitantes, de los cuales el 85% se auto identifican como indígenas.

En dicha comunidad se encuentra la Unidad Educativa FAE Recinto San Juan de Llullundongo la cual brinda sus servicios educativos a nivel de básica y EGB a una población cercana de 421 estudiantes por medio de sus 18 docentes y 1 administrativo.

Pese a no contar con estadísticas fidedignas que reflejen la situación actual del proceso educacional remoto, distintas apreciaciones recopiladas vivencialmente indicaron que existía un impacto social y educativo considerable en la comunidad debido a las dificultades que presentan los estudiantes, padres y docentes al enfrentar el reto de la educación en casa en tiempos de COVID-19 careciendo de las disponibilidades necesarias, las capacidades técnicas y tiempo necesario para brindar acompañamiento a los jóvenes en su proceso educativo, impactando así la vida de muchas familias en el presente y posiblemente generando una huella social a corto y mediano plazo en la comunidad, siendo así indispensable actuar desde la responsabilidad de la sociología para comprender la realidad de los afectados y así estipular el impacto futuro que esta contingencia generará en nuestra sociedad.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de la crisis sanitaria en el ámbito educativo de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2020-2021

1.3. Objetivo: general y específicos

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar el impacto de la crisis sanitaria en el ámbito educativo de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2020-2021.

1.3.2. *Objetivos específicos*

1. Revisar fuentes de información primaria sobre las condiciones sanitarias y el ámbito educativo para la construcción de la sustentación teórica de la investigación.
2. Desarrollar la metodología adecuada para identificar las dificultades presentadas por la crisis sanitaria en el ámbito educativo de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar
3. Interpretar las limitaciones educativas presentes en la población estudiantil y docente de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar
4. Establecer los impactos educativos posibles que tendrá la crisis sanitaria en la población estudiantil de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

1.4. Justificación

En la actualidad debido a la pandemia y a las medidas de contención impartidas por el Gobierno ecuatoriano, se ha implementado a nivel nacional la modalidad educativa a distancia en todos los niveles académicos en las instituciones públicas como privadas. Este tipo de enfoque se ha abordado por medio de la estandarización de los programas y contenidos académicos para ser desarrollados en los hogares con el acompañamiento de los padres o representantes. Sin embargo, las premisas de planificación de dichos programas educativos partieron de las premisas estándar de hogares con disponibilidad de equipos tecnológicos para cada niño o joven en edad estudiantil, acceso a internet ilimitado, acompañamiento y supervisión continua de un adulto, no contemplando las necesidades y limitaciones vivenciadas por las comunidades rurales presentes a lo largo del territorio ecuatoriano.

Bajo ese contexto la presente investigación responde a la necesidad de evaluar las condiciones y accesibilidad que tienen los estudiantes de la comunidad de San Juan de Llullundongo a las clases virtuales, a fin de con este análisis determinar las dificultades y limitaciones presentadas en los entornos rurales del país.

En ese orden de ideas la investigación es de importancia porque con ella se espera proyectar el posible impacto a mediano a plazo que tendrá el proceso educativo a nivel de las comunidades rurales luego de la aplicación de las medidas y políticas académicas para dar continuidad a las clases bajo el esquema virtual.

Con su desarrollo se beneficiará de manera directa a los estudiantes y docentes de la comunidad de San Juan de Llullundongo quienes podrán contar con un soporte investigativo que revele las peculiaridades y dificultades vivenciadas a nivel educativo durante la crisis sanitaria. De igual manera con la investigación se beneficiará a la investigadora y estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad Estatal de Bolívar quienes contarán con un precedente científico donde se evalúa de manera temprana el impacto que tendrá la crisis sanitaria en los distintos ámbitos sociales.

Finalmente, la investigación resultó factible puesto que contó con la participación voluntaria de los docentes y estudiantes de la comunidad quienes brindaron la información necesaria para ejecutar los objetivos de estudios programados.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

La humanidad se ha visto amenazada por una epidemia de dimensiones catastróficas afectando a los diferentes ámbitos sociales, alterando de manera drástica el estilo de vida llevado por las personas hasta principios del año 2020. Las personas fueron obligadas de un día para otro a cambiar su forma de vivir, de trabajar, de comunicarse, de estudiar, de divertirse y hasta de establecer relaciones sentimentales.

La pandemia causada por la propagación del COVID-19 ha sido devastadora para la economía de los países, especialmente los más pobres y con economías inestables, pero también ha afectado las relaciones sociales entre las personas, ha afectado grandemente a los grupos sociales desprotegidos por los sistemas y gobiernos, que representan la gran mayoría de la población de los países subdesarrollados.

Dada esta situación mundial los investigadores y profesionales de diferentes áreas del conocimiento han realizado estudios sobre los diferentes aspectos de la pandemia y como ha afectado ésta a la población mundial y en especial a los sistemas de salud y de educación.

Para el presente trabajo investigativo de la situación de crisis en la salud y en la educación vista con un enfoque sociológico, se realizó una revisión de trabajos relacionados con el tema objeto de estudio, por ser una situación muy reciente, no existe un gran volumen de estudios confiables por lo que se seleccionaron los más relevantes y respaldados por instituciones y organizaciones reconocidas, para realizar un estudio referencial en base de trabajos anteriores.

Desde los primeros meses del año 2020 sucedieron una serie de acontecimientos que cambiaron el que hacer en las instituciones educativas en todos sus niveles. Malo & *et.al.* publicaron un trabajo en México sobre el “Impacto del COVID-19 en la Educación Superior de México” para lo cual presentaron una narración de los hechos en orden cronológico sucedidos en México, iniciando el día 14 de marzo en una reunión entre la “Secretaría de Salud, y el Consejo Nacional de Autoridades Educativas de México” donde se expusieron las medidas a tomar a nivel de la Educación Superior

para evitar la propagación del virus, planteándose la culminación del año escolar y la suspensión de todas las actividades académicas, posteriormente se sugiere activar los servicios curriculares y reiniciar actividades en forma escalonada a partir de mayo. Un reporte presentado por Instituto de Estudios Superiores (IES) de México indicó en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje ante la situación de pandemia y confinamiento, debe;

Generar y adecuar actividades de enseñanza-aprendizaje a distancia, de instrucción no escolarizada y de autoaprendizaje, así como de seguimiento, evaluación y generación de evidencias de aprendizaje que reduzcan el impacto negativo de la interrupción de las actividades presenciales en los estudiantes. (p. 11)

En base a las experiencias vividas las instituciones superiores del país azteca, observaron que han visto cuestionada su capacidad de sustento, aumentando la disfuncionalidad ante una situación de crisis, los alumnos se han perjudicado convirtiéndose en las víctimas directas ante la suspensión de las actividades académicas. En ese contexto los estudiantes de las instituciones más vulnerables han sido los más afectados ante la crisis sanitaria presentada, aumentando las brechas entre los estudiantes con más recursos económicos y acceso a las conexiones comunicacionales utilizando la internet y los estudiantes de bajos recursos económicos que pertenecen a la clase social que presenta más adversidad social, que no tienen acceso con los servicios de internet y sus plataformas e incluso existirán estudiantes en un futuro muy próximo que no podrán volver a las clases presenciales por diferentes problemas producto de la pandemia, por lo cual una gran masa estudiantil perteneciente a los estratos sociales más bajos serán los más afectados en los aspectos académicos y sociales en la era post pandemia (Malo & et.al., 2020).

La sociología es una ciencia que estudia los hechos sociales y la manera de comportarse los seres humanos dentro de la sociedad, por lo que, para la socióloga Marta García (2020) fue muy relevante reflexionar sobre “Crisis, pandemia y fragilidades: reflexiones desde un “balcón sociológico” en tiempos de crisis.

Como es bien sabido la pandemia modificó la vida de todas las personas, rompió el ritmo y la cotidianidad de la vida, la situación actual ha puesto sobre el tapete conceptos, teorías y principios muy utilizados dentro del campo de la sociología como las relaciones dentro de la familia, las relaciones interpersonales a distancia, las brechas

sociales, digitales y generacionales, todas afectadas por el confinamiento social obligatorio implementado por los gobiernos y organizaciones internacionales de la salud.

Cuando se hablaba de una sociedad en riesgo en un aula de clase de sociología el ejemplo a seguir eran la segunda guerra mundial y los sucesos del 11 de septiembre en EE.UU. sin imaginarnos tan siquiera que en un corto plazo en la sociedad actual iban a ocurrir cambios muy significativos en las diferentes formas de vida que llevábamos cada uno de nosotros, la sociedad se tuvo que enfrentar a una nueva realidad como es llamada comúnmente Covid-19, tuvo que realizar teletrabajo, comunicarse por los diferentes medios digitales, no ver a los familiares y amigos, aislarse dentro del hogar y no tener contacto social, pero aunado a todas las amenazas externas al hogar se presentaron dentro de los hogares casos de violencia de género, maltrato a los niños y jóvenes, ruptura de relaciones de pareja, por lo que los hogares dejaron de ser lugares seguros para muchas personas.

Además de estos problemas señalados y que el confinamiento puede agravar, la cancelación de la docencia presencial y el comienzo de un nuevo tipo de enseñanza que veíamos como inevitable pero que nunca pensamos que iba a llegar de manera tan inmediata, ha hecho situar la educación entre uno de los puntos caliente de estos días. Sin lugar a dudas, la pérdida que desde el punto de vista curricular estos meses sin clase presencial puedan tener para una generación no es lo más grave (calculen lo que significa en el total de la vida académica este periodo), en cuanto la visibilización de la forma de gestionar la nueva forma de enseñar y aprender: la segunda brecha digital y la desigualdad a la hora de utilizar las TIC, las dificultades de una parte del profesorado por adaptarse a este tipo de enseñanza aun pudiendo acceder a los medios tecnológicos más novedosos en muchos casos (no olvidemos, además, el trabajo contrarreloj al que han tenido que ajustarse), la importancia del capital cultural de las familias y su relación con el éxito escolar del alumnado (García, 2020, p. 143)

La educación y formación de los niños y jóvenes debe ser una de las grandes preocupaciones de los gobiernos de los países de Latinoamérica, por ser la población más vulnerable ante la crisis sanitaria que se está presentando en la región, la pandemia ha puesto en jaque los sistemas educativos y sociales, al no estar preparados para enfrentar una situación de crisis, la cual requiere de la implantación inmediata de estrategias y herramientas educativas que la gran mayoría de la población de docentes y estudiantes no cuentan. No es desconocido que el coronavirus es considerado una

amenaza sin precedentes para la humanidad, por lo que se deben tomar acciones para solventar las carencias educativas y sanitarias.

Países de la región como Brasil, Paraguay, Argentina, Ecuador, Venezuela, entre otros, han planteado diferentes estrategias educativas para enfrentar la crisis, suspendiendo actividades y recurriendo a las clases a distancia o virtuales como una medida paliativa para enfrentar la crisis, tal como Temolín (2020) señala: “en este momento, los maestros y gerentes revisan los calendarios y buscan recursos tecnológicos para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje remoto. Todo esto en un escenario de inseguridades e incertidumbres” (Citado por Brítez, 2020, p. 9).

El uso de las TIC por parte de los docentes, estudiantes y padres representa todo un reto como lo especifica el estudio comparativo desarrollado por Brítez (2020) respaldado por la Universidad Nacional del Este de Paraguay, titulado “La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay” al señalar que los docentes en su mayoría no saben ni siquiera abrir un correo electrónico, al igual que los padres que desconocen el uso de las plataformas, ante este panorama los niños y jóvenes no recibirán una educación de calidad al no contar con un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo. Otro aspecto negativo que afecta a la población de pocos recursos económicos es que los padres no tienen en su mayoría una formación académica para asumir la enseñanza de sus hijos, no cuentan además con las plataformas para recibir clases virtuales e incluso no poseen conocimientos para manejar las nuevas tecnologías, concluyendo

No es recomendable parar abruptamente las clases, pero tampoco es bueno tomar decisiones rápidas como se hizo, esto a la larga podría arrojar un resultado negativo y perjudicial por el desgaste, tanto para el alumno, los padres, los docentes, las instituciones y el país, cuando pasada esta situación atípica causada por la pandemia necesitará de personas bien formadas y capacitadas que puedan aportar para levantar el país y la región. (Britez, 2020 p. 12)

Organizaciones regionales e internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que trabajan en región de Latinoamérica y del Caribe y como la UNESCO que trabajan a nivel mundial han publicado en conjunto un informe sobre “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, con el objetivo de visualizar las posibles consecuencias en las comunidades educativas de las medidas adoptadas ante la situación de pandemia a nivel mundial tanto a corto plazo como a largo plazo.

Como se ha informado, por diferentes medios, la pandemia ha originado una crisis en todos los aspectos y ámbitos y la educación no escapa de esta realidad, ésta ha sido declarada en emergencia en más de 190 países al tener que suspender todo tipo de actividades académicas y administrativas, quedando desasistidos una población de estudiantes que supera los 1.200 millones entre niños y adolescentes.

La crisis actual no tiene precedentes según los informes de estas organizaciones y se prevé que tendrá graves consecuencias a nivel social, sobre todo en los grupos sociales que ya de por sí estaban sufriendo de condiciones de vida paupérrimas con grandes carencias sociales, educativas y sanitarias, situación que agrandará aún más las diferencias sociales ya existentes entre los que gozan de una estabilidad social y económica y los que carecen de ellas. Para tratar de disminuir los efectos de la pandemia los países de Latinoamérica y del Caribe como lo señalan la (CEPAL & UNESCO, 2020) en sus publicaciones;

la crisis se relaciona con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (p. 1)

Los diseños curriculares fueron cambiados y adaptados a la nueva realidad de enseñanza pero en su mayoría no consideraron las necesidades colectivas de las clases sociales más desprotegidas, se presenta una gran desigualdad en el acceso a la educación por no contar con los medios necesarios lo que agrava la socialización y la inclusión social y cultural de los pobres, pero las consecuencias de las medidas tomadas en cada país para primaria y secundaria serán vistas a mediano plazo, cuando se regrese a la modalidad de clases presenciales, finalmente (CEPAL & UNESCO, 2020) señalan: “La pandemia está afectando de diferente manera —y con distinta intensidad— a cada país, y ante la forma en que evoluciona la crisis se requieren respuestas rápidas, innovadoras y adecuadas a las necesidades locales” (p. 9)

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. *La Sociología de la educación*

La sociología se presenta como una disciplina científica y como una respuesta humana para describir sus propios comportamientos, comprenderlos y explicarlos mediante leyes nacientes a partir de hechos sociales presentados a lo largo de la historia. Una de sus ramificaciones emergentes con el pasar de la historia y su diversificación en las distintas aristas sociales del ser humano, ha sido lo conocido como “Sociología de la Educación” (Rojas, 2014).

Esta ciencia se comprendería desde la perspectiva social de Bourdieu (citado por Leivas, 2020). como un microcosmo proveniente de la Sociología, donde el objeto de análisis yace en la legítima comprensión, manifestado por Lerena y Bonal, se encuentra en la relación existente e innegable entre la educación y la organización social.

La sociología de la educación surge como un resultado del proceso histórico del nacimiento de las sociedades industriales y por el cambio político generado por la revolución francesa. En ese contexto sociopolítico la educación era la institución de la sociedad donde poner en marcha las nuevas normas sociales, en ese contexto (March, 1998) explica que;

La sociología de la educación es en este contexto y dentro de estas coordenadas temporales y espaciales, un “hijo” natural de este proceso histórico, en el que la escuela se institucionalizó y fue la encargada de llevar a cabo la socialización de las jóvenes generacionales por parte de las generaciones adultas, de posibilitar el desarrollo económico de la sociedad y de hacer posible la continuidad de la misma; una escuela y una educación que habían de consolidar de consolidar un nuevo modelo de social, que habían de legitimar una nueva clase social, que habían de secularizar a la sociedad, que habían de construir un nuevo hombre, una nueva mujer, que habían de construir el Ciudadano, con nuevos derechos y con nuevas obligaciones, que habían de contribuir un Nuevo Estado. (p. 86)

De esta postulación se puede entender que la sociología de la educación surge por una serie de situaciones coyunturales que se presentaban en una línea de tiempo, una necesidad del estado de reformar las doctrinas anteriores, modificando la sociedad desde sus cimientos con el fin de generar aceptación plena de las nuevas políticas, enfocándose en la formación de esta “nueva sociedad” desde su etapa escolar.

En tal contexto Émile Durkheim (1858-1917) considerado el padre de la sociología de la educación, sus estudios se centraron en los aspectos de orden social. Los principios teóricos presentados por Durkheim plantean la estrecha relación existente entre el desarrollo intelectual, la moral, la acción social y colectiva, bases fundamentales para el mantenimiento de la cultura. Para él el sistema educativo era una institución social que se ajusta a las modalidades de cada sociedad relativas a las pautas de comportamiento a la que cada individuo debe adaptarse (citado por Simbaña, et.al., 2017).

Por su parte (Carmona, 2020) en su artículo de análisis de la teoría de la sociología de la educación de Durkheim colige que la educación tiene como propósito la construcción del ser humano como un ente social capaz de perpetuar en el tiempo las tradiciones culturales, siendo antagónico para la educación el concepto de la individualidad siendo esta “el medio con que la sociedad renueva perpetuamente las condiciones de su propia existencia” (pp. 15).

Desde la visión de la sociología Durkheim se plantea la educación como una dualidad pues por un lado considera al hombre como un ser social e individual y por el otro la educación como una institución que establece normas y conductas morales, por lo tanto, existe un dualismo entre “ética del deber y ética del bien”.

Otro de los principales aportes durkheimianos que contribuyó al entendimiento de la categoría socialización escolar radica en el hecho de situar al niño que se educa en “su” sociedad y plantear la educación como institución social, frente a las definiciones universalistas, idealistas y antihistóricas como las de Kant, Miller o Spencer, para quienes la educación habría de llevar a los individuos a su más alto punto de perfección posible (Llanos *et al*, 2014, pp. 523-53)

De manera concreta la corriente teórica durkeniana respecto a la educación como un hecho social se centraba en tres dimensiones; la educación desde el aspecto moral, como ente de cohesión social y como perpetuador de la división social del trabajo. Por su parte al igual que Durkheim, Immanuel Kant filósofo postuló un enfoque en el que consideró la educación como una actividad orientada al desarrollo de todas las habilidades sociales de las personas, desde su perspectiva los niños son educados para controlar sus instintos naturales, y son incluidos en el sistema educativo “no ya con la intención de que aprendan algo, sino con la de habituarles a permanecer

tranquilos y a observar puntualmente lo que se les ordena, para que más adelante no se dejen dominar por sus caprichos momentáneos” (citado por Rubio, 2016, p.266)

Del mismo modo Axel Honneth en la teoría del conocimiento a la sociología de la educación propone que se evite lo simple, que se identifiquen los derechos, la solidaridad, el aporte a la colectividad, además que la educación se centre desde las etapas tempranas de primaria en el ciudadano, en la etapa secundaria en la socialización de los ciudadanos y en la etapa superior en la formación para el servicio colectivo, tal como lo referencia en una entrevista realizada a su persona donde manifiesta que;

La idea que en nuestras sociedades las escuelas están determinadas por dos normas que compiten mutuamente [...] en las escuelas predomina tanto la norma de la “igualdad” como la norma del “rendimiento”, sin que quede establecido de una vez por todas de forma institucional cómo se deben relacionar la una con la otra. Esto me parece una idea altamente fructífera, que naturalmente se podría traducir con facilidad a mi teoría de reconocimiento: en nuestro sistema escolar se dirige a las alumnas y los alumnos o bien como a futuros ciudadanos, con la pretensión de que tengan las mismas posibilidades de participación y colaboración, o bien como a portadores de rendimientos en el mercado de trabajo, con todas las diferencias ya existentes en el correspondiente perfil del rendimiento. La misma distinción entre las dos formas de reconocimiento se puede describir también de manera que en el primer caso se comprende la enseñanza escolar como preparación a la formación de la voluntad democrática, mientras que en el segundo caso la enseñanza es entendida como cualificación pedagógica para el mercado laboral capitalista. (Citado por Martins, et.al., p. 83)

La Nueva Sociología de la Educación (NSE) surgió a partir del enfoque fenomenológico social y las teorías marxistas, durante los años ochenta en Inglaterra con el fin de comprender las interacciones producidas en el ámbito educativo, tal como lo explica Güémez en su publicación sobre la NSE, la cual;

incursionó dentro de los salones de clase para observar de qué modo se reproducían las condiciones de desigualdad que imponía el sistema capitalista en la práctica de la vida cotidiana de la escuela. Una de las conclusiones fundamentales que pondría el sello de distinción de la NSE con respecto a la sociología de la educación previa, y que estaba en consonancia con las discusiones políticas del momento. (Güémez, 2020, pág. 161)

La sociología de la educación al igual que los estudios de la ciencia han invadido otras disciplinas como la pedagogía y la epistemología al momento de tratar de explicar el conocimiento desde dos puntos de vista social, desde que se inicia la búsqueda de las causas sociológicas por Kuhn y Feyerabend del conocimiento científico, intentándose

revindicar la ciencia como algo autónomo y autosuficiente, con otro punto de vista que la relaciona con la explicación del conocimiento con carácter social, la cual surge con la nueva sociología de la educación; para buscar unificación conceptual de la sociología del conocimiento.

Como se observa el objeto principal de esta ciencia es el análisis de cómo los sistemas educativos son estructurados en función de las necesidades de conocimiento de los estereotipos de las clases dominantes, olvidando así a las poblaciones marginadas o de las clases trabajadoras y creando un vacío irremediable que no permite la conectividad entre lo inculcado en las aulas y la realidad de muchos estudiantes. Estos fenómenos de marginación de las distintas clases sociales ante los procesos educativos generan una vulnerabilidad social educativa que debe ser analizada y comprendida desde el abordaje de la sociología.

El enfoque de la sociología de la educación en la modernidad podía sintetizarse de la siguiente manera;

- Enfoque humanista: su análisis de la educación resalta las representaciones sociales y relega su relación con lo económico;
- Enfoque económico: enfatiza el efecto económico de la educación y su importancia para el desarrollo tecnológico. De este enfoque, básicamente funcionalista, procede la teoría del capital humano ;
- Enfoque interpersonal: destaca la importancia de la socialización y la adaptación al entorno; y,
- Enfoque macrosociológico: examina las relaciones sociales que hacen viable la legitimación y mantenimiento de la dominación de clase, a través de la escuela (Parra, 2016).

2.2.2. Sociología de la educación de la postmodernidad

Este fenómeno estudiado por distintos autores como explana March (1998) es el resultado del dimensionamiento educativo de la sociedad civil, conjuntamente con el tejido social de las comunidades. Según explican Vidal- Beneyto en la actual sociedad el predominio del individualismo y la banalización colectiva destructora de lo social,

ha llevado a la visualización de la sociología de la educación a partir de lo individual hasta lo social de la vida cotidiana.

Esta sociología de la educación está caracterizada por un enfoque en la educación individual como base de la educación de la sociedad, con una tendencia reduccionista escolar, tal como lo explica (March, 1998);

El reduccionismo escolar no sólo es un error desde la perspectiva educativa sino también resulta estéril desde el punto de vista teórico e investigacional. Efectivamente si la transmisión educativa y cultural es un elemento básico en la articulación y en la vertebración social, lo que hay que tener en presente es que la escuela -en las sociedades industriales, posindustriales y, añadiría en las sociedades en vías de desarrollo y las subdesarrolladas- ha perdido y está perdiendo el papel hegemónico en la transmisión educativa, cultural e ideológica. Este hecho que no implica menospreciar el papel y la función de la escuela, sí que supone la necesidad de reabrir nuevas perspectivas teóricas y temáticas en la articulación de una teoría sobre la función y el rol social y socializador de la educación, y sobre la misma sociología de la educación. (p.90)

En tal sentido según lo expresa la autora, en la actualidad existe una dualidad frente al comportamiento de la sociedad y la escuela como institución, lo que ha reducido su rol como emancipador y formador de las nuevas sociedades, restando su poder y aminorando la capacidad del estado para el manejo del discurso educativo con los fines sociopolíticos particulares. (Moral, 2009) en ese hilo manifiesta;

El hiato entre la escuela como institución moderna y la condición posmoderna se acrecienta con cada sucesión de cuestionamientos que no encuentran reflejo en la primera y con cada reafirmación de conocimientos, procedimientos, valores, métodos y fines que no hallan correspondencia entre aquellos que se cuestionan en la condición posmoderna. La escuela debe proceder a resolver ciertas paradojas ocasionadas por el inmovilismo ante el cambio acelerado de las condiciones de la posmodernidad. (s.n)

Como se puede observar la sociología de la educación postmodernista está centrada en la descripción del comportamiento individualista de la educación actual, explicando como existe un enfrentamiento entre el concepto estructuralista y tradicional de la escuela y la sociedad actual, donde la inherencia de lo particular sobre lo social parece prevalecer, reduciendo así el rol de la educación como herramienta de control del Estado.

Una explicación más reciente de interés fue la presentada por Liddiard y otros (2017) en su artículo donde expresa que;

en la actualidad los modelos explicativos toman en cuenta la enorme cantidad de elementos que influyen en el proceso socioeducativo, por lo cual se considera pertinente repensar a la sociología de la educación como una perspectiva que faculta a aquellos interesados en analizar procesos o problemas educativos, no solamente en el ámbito formal, sino considerar a la educación como algo complejo, que atiende la actual diversidad social y que reconoce la influencia no únicamente de la escuela (profesor, coetáneos y contexto social), sino que también valora la educación informal, en donde el papel de la familia, la iglesia y la comunidad son igual de importantes en la conformación de la identidad. (pp. 276-277)

Esta contextualización de la educación actual permite observar como la sociología de la educación ha evolucionado de la mano a los nuevos comportamientos de la sociedad, presentándose nuevos procesos de construcción cognitiva y comportamental que van más allá de la escuela, tal como fue concebida la sociología de educación en sus principios.

2.2.3. Sociología de la educación según Talcott Parsons

Uno de los grandes aportes de la sociología sobre el ámbito educativo fue el realizado por el sociólogo Talcott Parsons quien explicó de manera estructural la revolución educativa, sosteniendo que pese a que se propendan espacios con iguales oportunidades para cada estudiante existen desigualdades relativas a cada individuo que eventualmente generarán resultados diferenciales en los logros individuales alcanzados. Tal como lo explica en su obra *la Clase Escolar como sistema social*;

Hablando en términos relativos, se puede decir que la escuela es un órgano especializado. El hecho de que la escuela se haya convertido cada vez más en el conducto principal a través del cual fluye el proceso selectivo, al mismo tiempo que en un órgano de socialización, es algo que resulta natural en una sociedad cada vez más especializada y con un nivel general cada día más elevado. (Parsons, 1959, pp. 85-86)

Como se explica el sistema educativo influye directamente en la distribución de las clases sociales interfiriendo directamente en el proceso de selección al brindarle oportunidades a cada estudiante. Dichas oportunidades del sistema educativo pese a no ser igualitario permiten que dependiendo de los logros individuales cada individuo puede alcanzar a diferenciarse obteniendo mejoras sustanciales día a día.

Desde la perspectiva de la sociología de la educación el sistema educacional es un sistema complejo cuyas partes se encuentran en perpetua interacción, Parsons (1959)

describe la clase escolar “como un órgano de socialización, es decir, un órgano que educa técnica y anímicamente a los individuos para el desempeño de sus responsabilidades en la vida adulta” (p. 64).

Por su parte Bernstein con el propósito de esclarecer los postulados de Parsons entre lo instrumental y lo expresivo manifestó que; estos dos modelos conductuales permiten en la práctica una interacción a nivel educativo que promueven;

a) el orden expresivo se ocupa de normas de orden social (conducta), de carácter y de modales y tiende a cohesionar la escuela en cuanto colectividad moral; b) el orden instrumental tiene que ver con el aprendizaje más formal y se ocupa de hechos, procedimientos y juicios implicados en la adquisición de habilidades específicas (Llanos *et al*, 2014, p.52)

En tal sentido la clase escolar además de un espacio para la transmisión del conocimiento y de la cultura es sobre todo un ambiente idóneo para la socialización, en tal sentido dicho proceso se encuentra asociado a los recursos de cada individuo lo que le permitirá distintos niveles de articulación social.

2.2.4. Teorías reproductivistas en el Ámbito Educativo

La teoría de la reproducción postulada por Bourdieu en los años 80 del siglo XX proponía cimentada en los conceptos de capital cultural, explicando que las desigualdades educativas son producto del funcionamiento del entorno donde se encuentra el individuo, tal como lo explica (Blanco, 2017) en su investigación explanando que;

las desigualdades educativas no son el fruto de las capacidades individuales, o de la simple distribución desigual de recursos entre grupos sociales, sino del funcionamiento de campos donde estos recursos (materiales y simbólicos), y las prácticas que condicionan a través del *hábito*, adquieren valores y obtienen recompensas desiguales, al tiempo que se oculta el carácter educativamente arbitrario y socialmente asimétrico de estos mecanismos de valoración y recompensa. (p. 752)

Según las teorías reproductivistas, las personas conforman un sistema donde cada individuo desempeña un rol, por lo que la desigualdad social está asociada y justificada en la realidad funcional de cada individuo. Esta teoría como lo explica (Morales, 2014) se basa en las postulaciones de Pierre Bourdieu sobre la educación, la

cual devino en el paradigma base de la sociología de la educación, ya que en ella se plantea el funcionamiento del sistema educativo, en tal sentido el autor acota;

La educación y, particularmente, el sistema de enseñanza es para Bourdieu un mecanismo de reproducción de la desigual distribución del capital cultural, que colabora, a su vez, con la reproducción en la desigualdad social y económica. En efecto, es este concepto de capital cultural el elemento novedoso en la teoría bourdesiana, porque en las elaboraciones sociológicas anteriores la educación se concebía siempre relacionada al capital económico, pero no al capital cultural. (Morales, 2014, p.12)

Esta teoría de la reproducción plantea un panorama contradictorio a la meritocracia y la distribución de los recursos, se centra en las acciones del sistema por privilegiar a las clases dominantes. Esta teoría se describe por medio las siguientes afirmaciones; existe una relación entre las desigualdades escolares y el talento o habilidades individuales y, además, dichas desigualdades se encuentran relacionadas a los recursos con los que cuenta cada individuo.

Retomando la idea de Bourdieu del capital cultural, existen tres dimensiones que influyen directamente en el sistema educativo y los resultados individuales de este sobre la sociedad, tales dimensiones son;

1. Las credenciales educativas (capital institucionalizado), que no pueden adquirirse directamente en el mercado y no son transferibles como tales de padres a hijos;
2. Los objetos culturalmente valiosos (capital objetivado), que pueden adquirirse y heredarse, pero cuya posesión no garantiza las maneras de apreciación que constituyen el sello de la distinción cultural; y
3. El *habitus*, dimensión incorporada del capital que requiere, para su adquisición, de un trabajo de socialización sistemático y prolongado en el tiempo, por parte de las familias (Blanco, 2017).

En este sentido se comprende que los logros educativos dependerán directamente de las distribuciones de los recursos y capitales, beneficiando a los sectores dominantes por sobre los sectores menos desarrollados o “dominados”, afirmando que la escuela refleja a la sociedad otorgando un beneficio heredado, desvirtuando la meritocracia y los desempeños escolares no asociados a las clases sociales.

2.2.5. Modelo del discurso pedagógico

Este modelo surge de la mano del sociólogo y lingüista Basil Bernstein quien propone las posibles relaciones entre los sistemas educativos y las clases sociales. Dicho modelo explica como varían las prácticas comunicativas para los procesos de transmisión-adquisición de conocimientos, haciendo hincapié en los principios que lo hacen posible por sobre el producto obtenido. En un artículo desarrollado por (Graizer & Navas, 2011) explican los elementos que intervienen en el modelo del discurso pedagógico;

Bernstein describe detalladamente el complejo de agencias, relaciones y prácticas necesario para el análisis de la producción, reproducción, resistencia y cambio culturales en los niveles macro y micro. El problema fundamental al que hay que responder es cómo describir las formas de la comunicación pedagógica y cómo ponerlas en relación con procesos macro histórico-sociales. Para ello se revelan fundamentales los conceptos de poder y control o, en términos de relaciones desde la óptica de Bernstein, los principios comunicativos de clasificación y enmarcamiento. (p.138)

Este modelo busca explicar cómo el proceso comunicativo enmarcado en la pedagogía se ve afectado de manera inefable por las esferas de poder y control quienes al afectar las relaciones sociales influyen las diferentes clases en el proceso de reproducción de conocimiento. Citando las palabras directas de sus exponentes (Bernstein & Díaz, 1985); sobre el discurso pedagógico;

controla los significados que se realizan en la práctica pedagógica mediante la regulación de las posiciones de los sujetos y de las relaciones sociales realizadas en el contexto institucional organizado del sistema educativo que denominamos “contexto de reproducción”. Así, el código, desde la dimensión pedagógica integra el Discurso Pedagógico, la práctica pedagógica y los sitios organizacionales o, en otras palabras, un código pedagógico puede ser considerado la interrelación entre, dentro y entre discursos, prácticas y espacios junto con sus contradicciones intrínsecas. (p.40)

Tal como refieren los autores esta teoría refleja el principio de la comunicación y el manejo del discurso y lo extrapola al campo educativo, exponiendo como las sociedades de poder o sectores dominantes manejan los contenidos brindados en el sistema educativo con el fin de controlar las masas hacia modelos de pensamiento o comportamentales deseados.

2.2.6. Teoría del capital humano

Esta teoría, aunque emergió en un contexto de controversia durante el período de la Guerra Fría, explica de manera acertada los comportamientos Estatales frente a las políticas socioeconómicas tomadas en el ámbito educativo. La mencionada teoría se sustenta en que el sistema educativo está estructurado en base a las necesidades productivas de las distintas clases sociales, aspecto que influye en los niveles de inversión destinados para la educación de las colectividades y los individuos que las conforman.

De forma más detallada (Feito, s.f.) explana en su artículo que la idea central de esta teoría radica en la meritocracia, siendo esta descrita para la teoría como el resultado de la inversión en formación que cada individuo haya tenido. La meritocracia como filosofía exalta las desigualdades y jerarquías implicando a nivel social;

- Que las posiciones sociales se distribuyen de acuerdo con el mérito y la cualificación, no según la filiación hereditaria.
- Que la educación formal es el medio principal de adquirir estas cualificaciones.
- Que para todo individuo la posibilidad de acceso a la educación formal solo depende de sus preferencias y capacidades.
- Que estas capacidades intelectuales se distribuyen al azar entre cualesquiera grupos de la población. (s.n.)

El argumento *productivista*, supone la idea de que, efectivamente, la escuela cualifica la mano de obra, en el sentido de suministrar a los alumnos, capacidades necesarias para desempeñar futuros puestos de trabajo. Esta supuesta incidencia en las capacidades, es la que permite pensar, en términos de productividad, en el sobreentendido de que más años de educación suministrarán mayores habilidades y más específicas, es decir, mano de obra preparada para enfrentarse a los puestos de trabajo especializados y adaptable a un mayor número de empleos. (Gil, 1995, p. 318) (Gil, 1995)

Como se explica, esta teoría presenta matices económicos a nivel macro y microeconómico donde la inversión pública y privada en la educación se traducirá en

una sociedad con mejores o peores habilidades asociadas al conocimiento. Es por tanto que el sistema educativo y el estado deciden establecer los márgenes de inversión a nivel educativo con el objetivo de beneficiar la cualificación y productividad de ciertos sectores o localidades de la sociedad.

2.2.7. La vulnerabilidad social en la educación

Al hablar de vulnerabilidad social educativa se trata de expresar aquellas condiciones que generan como resultado discriminación y maltratos en sectores de la población con ciertas condiciones socioeconómicas, impactando la capacidad de acceder a la educación y en su desempeño laboral. En tal sentido, el rol de la sociología subyace en comprender la función igualitaria de la educación en la sociedad en contraposición con las divisiones presentes en las sociedades capitalistas. En el año 2017 Brunner y Ganga explican;

Para la sociología, la cuestión de las desigualdades sociales y el papel de la educación en su mantención o compensación es un asunto clave, a diferencia de la economía que se interesa por la contribución de la educación a la productividad de las personas y a la competitividad de las empresas y, por esta vía, al crecimiento de las naciones. (p. 23)

Dicho esto, en el caso de las minorías rurales apartadas del desarrollo urbano y con dificultades asociadas al no acceso de los servicios básicos o a condiciones sociales meramente resultantes de comportamientos culturales típicos de ciertas étnicas, que ante la introducción de agentes determinantes que generan modificaciones inminentes y abruptos al comportamiento social pueden acarrear el pronunciamiento de las desigualdades sociales y un desequilibrio en los sistemas educativos comprometiendo la consecución de las actividades de formación y los espacios de enseñanza y aprendizaje de las poblaciones más vulnerables.

Los sociólogos en estos tiempos de crisis humanitaria han manifestado su preocupación por los diferentes aspectos sociales que se han ido acrecentando en los grupos más vulnerables, haciendo énfasis en los niños y jóvenes que han sido obligados por razones de salud a abandonar sus escuelas y no han tenido el acceso a la educación digital durante esta pandemia por no contar con una infraestructura que les permita recibir los conocimientos, abriéndose aún más las brechas sociales entre los diferentes

grupos sociales. En ese contexto manifiesta (Gutierrez, 2020) en una publicación que realizó en el marco de la pandemia actual;

Que, si se trata de familias y/o estudiantes vulnerables, aquellos cuyos ingresos no son suficientes para satisfacer sus necesidades, han sido desplazados por la violencia, víctimas de catástrofes, han perdido el empleo o viven en zonas rurales de difícil acceso, baja infraestructura eléctrica e inexistencia de conexión a internet, o se trate de estudiantes con algún tipo de discapacidad, entre otras desventajas, la situación entonces se complejiza aún más y supone un mayor reto. Las decisiones y actuaciones deben corresponder a todas estas realidades, de tal manera que no se vulnere el derecho a la educación, haciendo del sistema educativo más inequitativo de lo que es. (p.3)

Los maestros y profesores también se han visto afectados por la crisis producto de la pandemia, a pesar que el teletrabajo se ha utilizado desde los años ochenta en una forma progresiva, no se había utilizado de una manera tan vertiginosa como en los últimos meses en todos los ámbitos y la educación no escapa de esta realidad, desde la etapa inicial hasta la etapa superior, los docentes en general se enfrentaron a una realidad que les exigía dominar el uso del internet y sus diferentes plataformas para impartir clases a sus alumnos, causando en una gran cantidad de ellos angustia y desconcierto por su propio desconocimiento y por no disponer de las herramientas necesarias para establecer una conexión virtual con sus alumnos quedando rezagados dentro del mismo proceso de enseñanza. A este respecto (Mendoza, 2020) opina que “Los elementos propios de la educación a distancia –que la hacen diferente de la educación presencial– impactan en el actuar docente, el aprendizaje del alumno y la consecución de los objetivos programáticos e institucionales”. [s,n]

Reuniendo los diferentes aspectos de vulnerabilidad educativa por efectos de la pandemia la ONU, UNICEF, junto a (CEPAL y UNESCO, 2020) han manifestado gran preocupación por las clases más desprotegidas y necesitadas, han expresado

La desigualdad ha sido puesta de manifiesto y exacerbada por la pandemia, las opciones de política que se diseñen para la educación en la actual coyuntura deben reconocer deudas históricas con estos grupos para garantizar su derecho a la educación, tanto en lo referido a la disponibilidad y el acceso a oportunidades de aprendizaje, como a la provisión de una educación de calidad, relevante y adaptada a sus condiciones, necesidades y aspiraciones. (p. 15)

Las medidas que tomen los diferentes países en relación a la educación tienen que estar articuladas y complementadas con medidas de carácter social, económicas y

sanitarias, donde prevalezca en sentido de inclusión y equidad en los sistemas educativos y la calidad en cuanto a contenidos y evaluación.

2.2.8. Impacto de la pandemia desde la vida cotidiana

La pandemia por el COVID 19 se ha presentado como una amenaza invisible pero latente para toda la humanidad, llevando a la modificación abrupta de los patrones comportamentales y la cotidianidad de la sociedad actual. Aunque la aparición del COVID 19 es de data reciente y quizás a la fecha no se han observado a grandes rasgos las consecuencias e impacto a corto plazo, algunos autores exponen que las medidas de contención tomada por los gobiernos para hacer frente al avance del virus pueden llegar a impactar directamente a la vida cotidiana tal como la conocemos. Según expresa (Pignuoli, 2020) en los sistemas funcionales de la sociedad;

se observan a su vez impactos de signo y grado variables que pueden agruparse en tres tipos: 1) impacto positivo por espiralamiento acelerado de operaciones (ciencia, mass media y política), 2) impacto negativo moderado por ralentización (educación), 3) impacto negativo crítico, o bien por inactividad repentina (deportes y economía), o bien por insuficiencia de recursos (salud). (p.21)

Otro estudio que aborda el impacto de la pandemia desde un enfoque sociológico presentado por (Arnold & et.al., 2020) donde explican que desde la perspectiva sistémica de Niklas Luhmann resulta necesario comprender a la sociedad en pandemia desde una perspectiva funcional diferencial, a la par que se considere a esta como una entidad plenamente mundializada. En tal sentido expresan los autores que;

las diferencias destacadas no son geográficas, tampoco son demográficas ni responden a divisiones entre países, sino que son diferenciaciones entre los componentes sistémicos de la sociedad global, tales como la ciencia, la medicina, la política, la economía o el derecho. Así, ante la crisis provocada por el virus cada uno de estos sistemas reacciona condicionado por las determinaciones estructurales asociadas a sus autonomías, y, recién desde allí, se conforman y/o se diseñan y se toman decisiones. (p.172)

Las acciones tomadas en tiempo de pandemia por el Estado regularizando los distintos entornos donde se da a lugar la vida cotidiana, con el fin de establecer una práctica de distanciamiento social han modificado de manera abrupta los aspectos comportamentales naturales del ser humano, al ser este un ente social por naturaleza,

generando una brecha sustancial en lo conocido por las distintas sociedades, los modelos de interacción, los patrones de regularización a nivel de los distintos componentes de la sociedad a nivel laboral, educativo, económico y finalmente a nivel social.

2.2.9. Crisis educativa ante la pandemia

En tiempos de crisis los sistemas sociales y educativos son presionados por la situación que origina la crisis saliendo a relucir todas las fortalezas y debilidades de los grupos sociales. La crisis es definida por la Real Academia Española (2014) como “un cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o situación, o en la manera en que estos son apreciados” [s.n.]

Desde la visión sociológica la crisis educativa puede ser enfocada como estado de alarma originado por las medidas acordadas por los diferentes gobiernos y las autoridades educativas que han visto la pertinencia de retirar a todos los miembros del sistema educativo de los centros de trabajo, transformado toda la dinámica social del hogar. (Rendón, 2020) hace referencia a las organizaciones internacionales UNICEF, UNESCO, OCDE, desde su naturaleza han indicado;

el desnivel existente entre los contextos familiares no se limita al ámbito digital y tecnológico [...] han reivindicado la existencia de diferencias en el seno familiar que inciden de manera directa en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las niñas, los niños y la adolescencia. (p. 20)

La situación actual amerita del consenso de toda la sociedad, es el momento de tomar una actitud ante los hechos, de realizar esfuerzos colectivos para plantear soluciones en función de la educación de los niños y jóvenes ecuatorianos. La crisis ocasionada por la pandemia del COVID-19 ha sembrado en los estudiantes y docentes la incertidumbre creando un estado de inestabilidad y desconcierto entre todos los miembros de la comunidad educativa del país y del mundo en general, trayendo consigo un conjunto de problemas con grandes efectos psicológicos, sociales, físicos y emocionales que repercuten directamente en las relaciones sociales y en rendimiento académico de los jóvenes y niños ecuatorianos.

2.3. 2.3 Hipótesis

La crisis sanitaria impactará el desarrollo normal del ámbito educativo de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2020-2021

2.4. Variables

Variable independiente

La crisis sanitaria por el COVID 19

Variable dependiente

Ámbito educativo en sectores rurales

Capítulo III:

3. Descripción del trabajo investigativo realizado

3.1. Ámbito de estudio

El estudio se encuentra enmarcado en el contexto socioeducativo rural, en específico de la comunidad San Juan de Llullundongo del cantón Guaranda de la provincia Bolívar, dicha comunidad se dedica a la producción agrícola y ganadera.

3.2. Tipo de investigación

Investigación básica

La investigación a ejecutar es de tipo básica debido a que con su ejecución “Busca el saber por la necesidad de conocer más” (Arias, 2017, pág. 69). Es decir, se busca conocer la realidad de los hechos y relaciones presentes en la convergencia de la pandemia y el desarrollo educativo en un ambiente vulnerable a partir de las verdades parciales de la población afectada.

Investigación descriptiva

La investigación científica puede definirse como aquellas que “consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación, mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada” (Egg citado por Díaz, 2016, p.19). Es por esto que para el presente estudio se sustentará en este tipo investigativo con la finalidad de describir el fenómeno presentado a nivel educativo en las áreas rurales frente a la crisis sanitaria.

3.3. Nivel de investigación

Bibliográfica

Para la sustentación de la presente investigación se empleará la investigación bibliográfica la cual es “una etapa esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Implica consultar distintas fuentes de información (catálogos, bases de datos, buscadores, repositorios, etc.) y recuperar documentos en distintos formatos” (Martín y Lafuente, 2015, p.152).

De campo

Debido a que la investigación se realiza en el lugar de los hechos, se empleará la investigación de campo, ya que resulta “esencial en cualquier proyecto de intervención física en un entorno humano, exige que el diseñador se ciña a las limitaciones específicas de una ubicación. A su vez el contexto local determinará la forma o el uso del lenguaje” (Lupton citado por Nájera y Paredes, 2017, p. 156).

3.4. Método de investigación

La presente investigación presentará un enfoque investigativo mixto (cuantitativo y cualitativo); “La primera representa los fenómenos mediante el uso de números y transformaciones de números, como variables numéricas y constantes, gráficas, funciones, fórmulas y modelos analíticos; mientras que la segunda a través de textos, narrativas, símbolos y elementos visuales” (Hernández; et. al. pág.: 537). Este enfoque permitirá conocer desde el análisis cuantitativo la situación vivenciada por la comunidad de estudiantes de la comunidad San Juan Llullundongo ante la crisis sanitaria, así como del enfoque cualitativo analizar la fenomenología de la problemática desde la perspectiva de los educadores de dicha comunidad.

3.5. Diseño de investigación

No experimental

Como lo describe Canales en su libro titulado “metodologías de investigación social” “las investigaciones cuantitativas utilizan diseños no experimentales (como por ejemplo en los estudios de opinión pública a través de encuestas), por lo que por nuestro lado también se ha perdido la asociación” (p. 38). En tal sentido la presente investigación se sustentará en un diseño no experimental.

Trasversal

La investigación se realizará en tiempo presente evaluando la realidad actual vivenciada por una comunidad, por lo que será de corte transversal.

3.6. Población, muestra

Para la ejecución de la investigación se tomará como punto de referencia a la Unidad Educativa FAE Recinto San Juan de Lullundongo la cual brinda sus servicios educativos a nivel de básica y EGB a una población cercana de 421 estudiantes por medio de sus 18 docentes y 1 personal administrativo.

Por necesidades de tiempo y disponibilidad de recursos ante la situación de la pandemia se procederá a tomar una muestra de la población de estudiantes, a partir del cálculo probabilístico de muestras para poblaciones finitas conocidas (Francés, et.al.,2004, pág. 106);

$$n = \frac{p(1 - p)\sigma^2 N}{p(1 - p)\sigma^2 + e^2(N - 1)}$$

Donde;

p: 0.5 (comportamiento diferente esperado)

σ : 1.96 (Constante del nivel de confianza para el 95%)

N: 421 (Población total)

e: 0.05 (Error muestral)

$$n = \frac{0.5(1 - 0.5)1.96^2 421}{0.5(1 - 0.5)1.96^2 + 0.05^2(421 - 1)} = \frac{404.32}{2.0104} = 201.11 = 201$$

A partir de esto la investigación se ejecutará sobre una población de; 201 estudiantes, 18 docentes y 1 personal administrativo.

3.7. Técnicas para la recolección de la información

Para dar cumplimiento a la recopilación de información en el lugar de los hechos, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos y técnicas:

Cuantitativo:

- Instrumento: Cuestionario cerrado
- Técnica: Encuesta
- Población objetivo: Estudiantes

Cualitativo:

- Instrumento: Guía de preguntas semiestructurada
- Técnica: Entrevista a profundidad
- Población objetivo: Docentes y administrativos

3.8. Procedimiento de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se procederá de la siguiente manera:

- Realizar un primer acercamiento a la comunidad
- Identificar a los docentes que quieran participar en el estudio
- Identificar a los estudiantes que viven en la comunidad
- Aplicar la entrevista de manera remota a los docentes
- Realizar un acercamiento a estudiantes y padres para la aplicación de las encuestas

3.9. Técnicas de procesamiento**Datos cuantitativos**

Los datos cuantitativos serán tabulados y analizados empleando el Software IBM SPSS v.25 con el que se desarrollará un análisis descriptivo estadístico determinando las frecuencias y porcentajes de ocurrencias.

Datos cualitativos

La información cualitativa será transcrita y analizada en apoyo con el Software Atlas.Ti v 8.1, con el que se codificará los contenidos empleando categorías de análisis.

3.10. Análisis e interpretación de datos

3.10.1. Resultados del análisis cuantitativo, encuestas a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda

3.10.1.1. Sección 1: Datos de control

Tabla 1

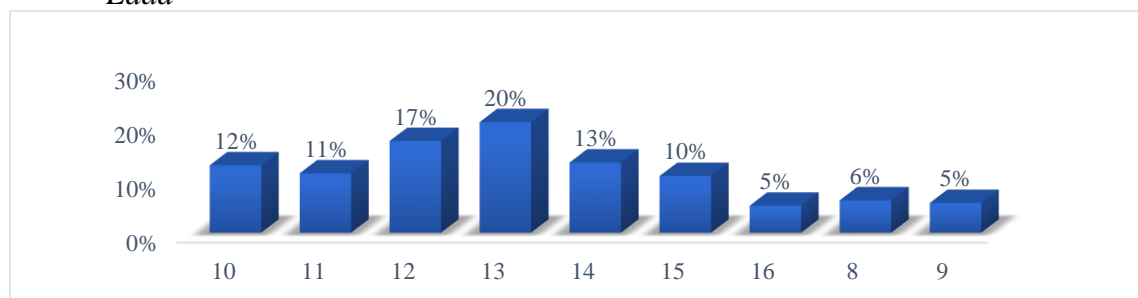
Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	25	12,4	12,4	12,4
	11	22	10,9	10,9	23,3
	12	34	16,8	16,8	40,1
	13	41	20,3	20,3	60,4
	14	26	12,9	12,9	73,3
	15	21	10,4	10,4	83,7
	16	10	5,0	5,0	88,6
	8	12	5,9	5,9	94,6
	9	11	5,4	5,4	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 1

Edad



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Con el fin de caracterizar las edades de la población en estudio con el fin de poder garantizar que las respuestas fuesen objetivas y que los cuestionamientos fuesen comprendidos, se procedió a determinar la distribución por edad, obteniendo una distribución un tanto homogénea de los estudiantes participantes en el proceso de encuesta a la población estudiantil, con menores de edad en edades comprendidas entre los 8 años a los 16 años, con una representación mayor de los niños de 13 años con el

20.3% de la población y en menor proporción el grupo etario de 16 años con un 5.0% de la población total.

Tabla 2

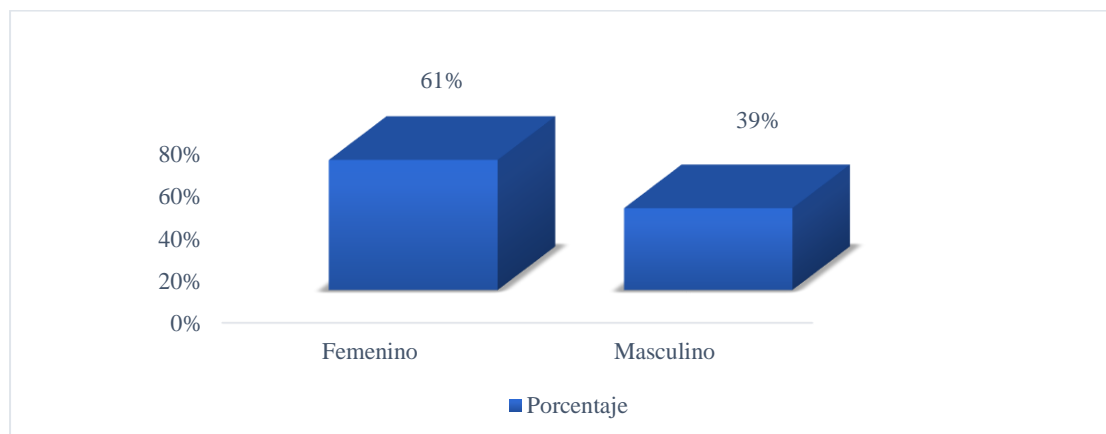
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	124	61,4	61,4	61,4
	Masculino	78	38,6	38,6	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 2

Sexo



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

En cuanto a la distribución de la población se observó que la mayoría de los entrevistados pertenecían al género femenino con un 61.4% y el restante 38.6% al grupo masculino. Tales resultados presentan una tendencia similar a los datos del último censo poblacional presentado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010) donde la población de Guaranda contaba con mayor representación del sexo femenino que del masculino.

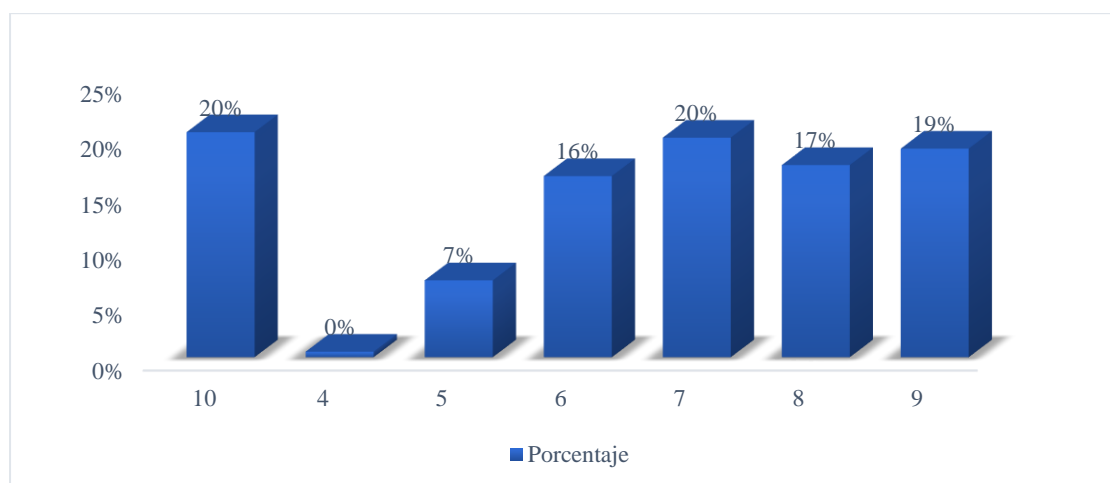
Tabla 3

Nivel cursado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	41	20,3	20,3	20,3
	4	1	,5	,5	20,8
	5	14	6,9	6,9	27,7
	6	33	16,3	16,3	44,1
	7	40	19,8	19,8	63,9
	8	35	17,3	17,3	81,2
	9	38	18,8	18,8	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 3

Nivel Cursado

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

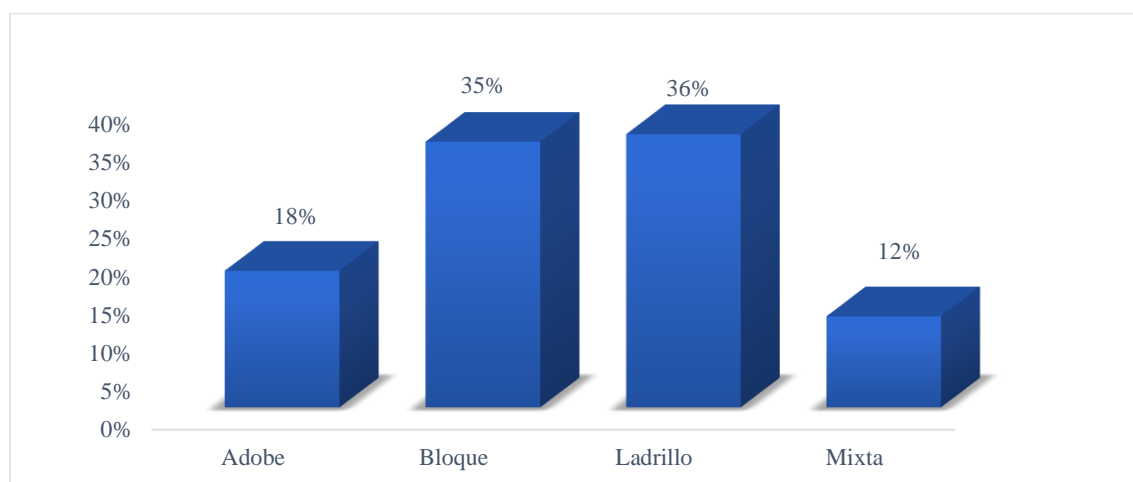
En cuanto a la distribución por niveles cursados, la mayoría de los encuestados con un 19.8% indicó cursar el 7mo año, seguido de la población que cursaba el 9no año y en menor proporción aquellos que cursaban el 4to año. Es importante acotar que según la información levantada esta población escolar será la más afectada debido a la brecha educacional que se espera que exista entre los contenidos brindados por medio de la educación a distancia y los requerimientos de los Institutos de Educación Superior, generando una población estudiantil que no se encontrara en la capacidad de cumplimentar con los objetivos académicos universitarios.

Tabla 4

Tipo de vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Adobe	36	17,8	17,8	17,8
	Bloque	70	34,7	34,7	52,5
	Ladrillo	72	35,6	35,6	88,1
	Mixta	24	11,9	11,9	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 4*Tipo de vivienda*

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020

Análisis e interpretación

Según los datos recopilados las viviendas en un 35.6% están construidas con Ladrillo, en un 34.7% con Bloques, en un 17.8 % con Adobe y en un 11.9% con materiales mixtos. Dicho comportamiento se debe a la ruralidad de la zona a los que pertenecen la población estudiantil entrevistada. Este comportamiento arrojado permite inferir que las condiciones de las viviendas cuentan con la infraestructura básica para una vida digna.

3.10.1.2. Sección II: Disponibilidad de recursos educativos

Tabla 5

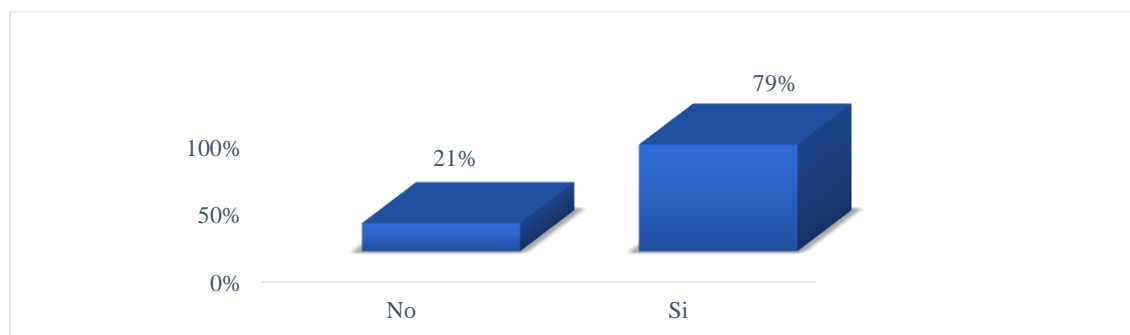
Disponibilidad de equipos para las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	42	20,8	20,8	20,8
	Si	160	79,2	79,2	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 5

Disponibilidad de equipos para las clases virtuales



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Un aspecto indispensable para la efectividad de las clases a distancias es que todos los estudiantes tengan equipos de Tecnología de la Información y Comunicación para poder acceder a las plataformas y para ejecutar las asignaciones y evaluaciones pertinentes a cada ciclo académico, sin embargo al momento de establecer las políticas educativas en el contexto de la pandemia, no fueron evaluados por las entidades locales a fin de poder establecer medidas de contingencias adecuadas a las condiciones de las comunidades rurales y vulnerables en el Ecuador. En cuanto a la disponibilidad de equipos tecnológicos para las clases virtuales en la comunidad estudiantil de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda, el 79.2% de los entrevistados refirió que, si contaban con ellos, sin embargo, un 20.8% de los estudiantes entrevistados indicó que no tenían, reflejando que casi una cuarta parte de la población

estudiantil no tiene manera de acceder a las nuevas modalidades educativas en tiempos de crisis.

Tabla 6

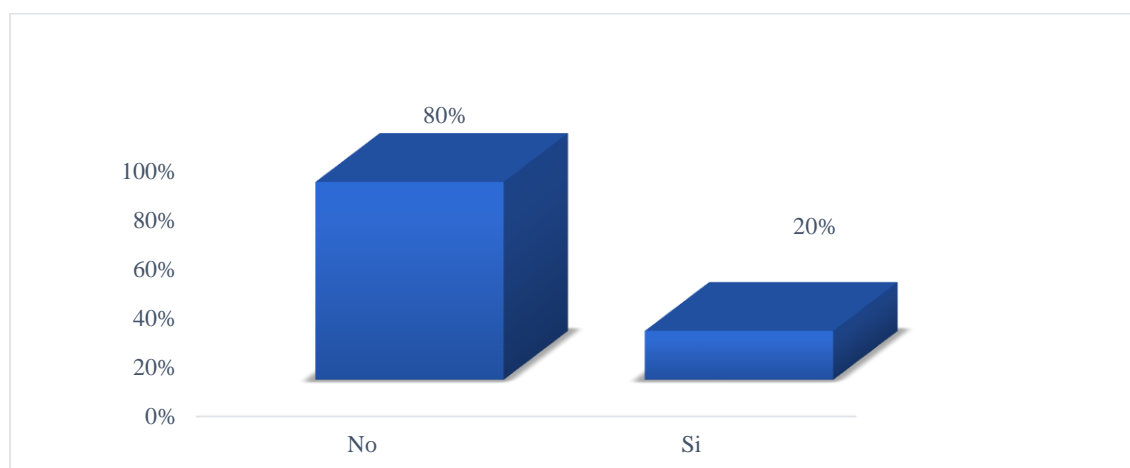
Disponibilidad de internet banda ancha

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	162	80,2	80,2	80,2
	Si	40	19,8	19,8	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 6

Disponibilidad de internet banda ancha



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Un factor de importancia para acceder a las clases virtuales es el acceso a internet Banda Ancha, ya que este permite a los estudiantes acceder a las aplicaciones como Zoom (siendo la más empleada) y asistir a las clases virtuales. En el caso de la población en estudio el 80.2% de los encuestados refirieron que no cuentan con acceso a internet, es decir, que la gran mayoría de los estudiantes no pueden acceder a las clases virtuales incluso teniendo las tecnologías necesarias.

Tabla 7

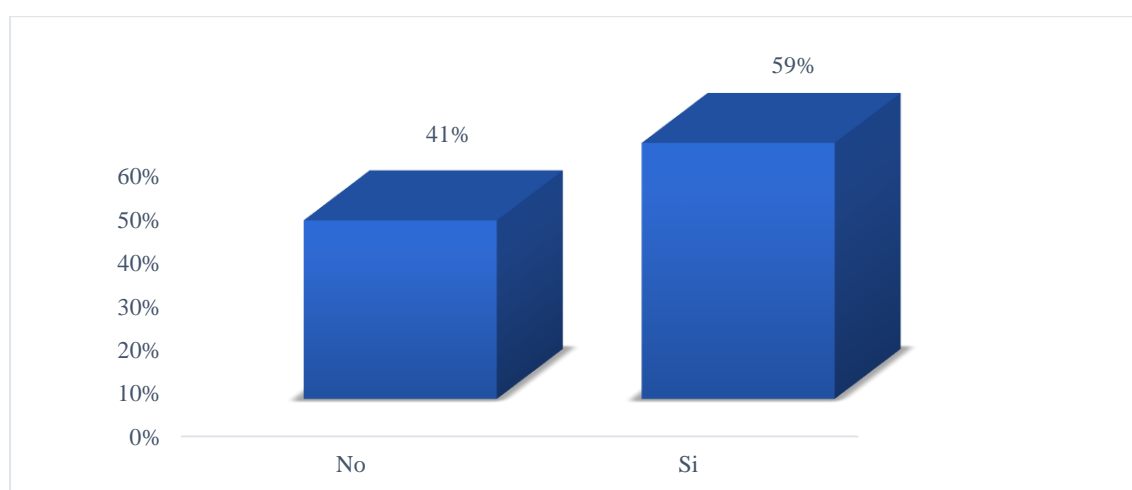
Tenencia de conocimientos para el manejo de las TICs para las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	83	41,1	41,1	41,1
	Si	119	58,9	58,9	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 7

Tenencia de conocimientos para el manejo de las TICs para las clases



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Para poder acceder a las clases virtuales es de importancia tener un mínimo conocimiento y habilidad para el manejo de las nuevas tecnologías de la información, conocer del manejo de las aplicaciones, de los buscadores de información, entre otros conocimientos básicos indispensables. Al consultarle a los estudiantes y padres si contaban con dichas destrezas el 58.9% indicó que Si, mientras que el 41.1% refirió que no, evidenciando una necesidad latente importante en la comunidad estudiantil rural.

3.10.1.3. Sección III: Capacidad de adaptación a la modalidad educativa virtual

Tabla 8

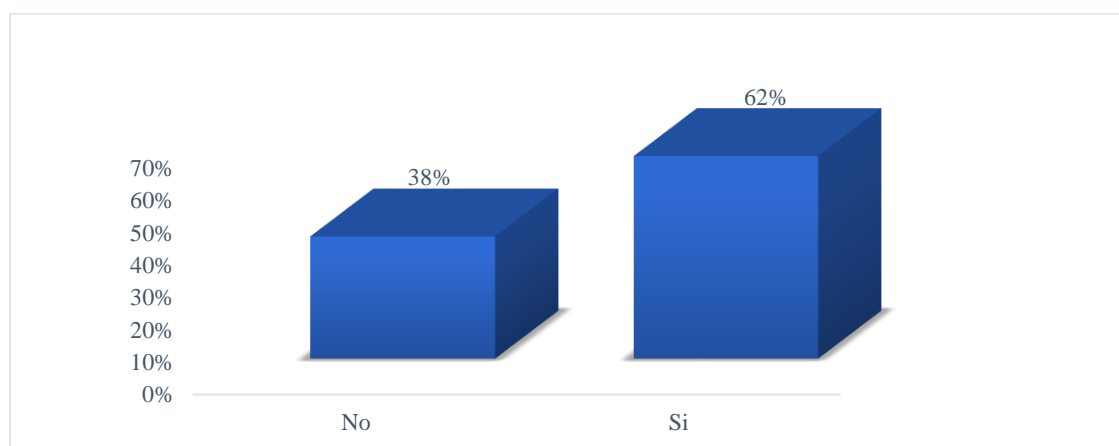
Participación en todas las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	76	37,6	37,6	37,6
	Si	126	62,4	62,4	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 8

Participación en todas las clases virtuales



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

La modalidad educativa a distancia implementada por el Estado como medida de contención por el avance del COVID 19 en todo el Ecuador, consta de una serie de planificaciones según el nivel académico y de la sustitución de las clases presenciales por clases virtuales empleando aplicaciones como Zoom o Google meet, siendo indispensable que el estudiante participe en estas para acceder al conocimiento de manera adecuada y oportuna. En cuanto a la participación en las clases virtuales el 62.4% indicó que si, algunos mediante la plataforma Zoom y la gran mayoría por WhatsApp, sin embargo, el 37.6% de los niños no tienen la accesibilidad a las clases

virtuales, lo que pone en riesgo el proceso de adquisición de conocimiento y vulnera su derecho a una educación.

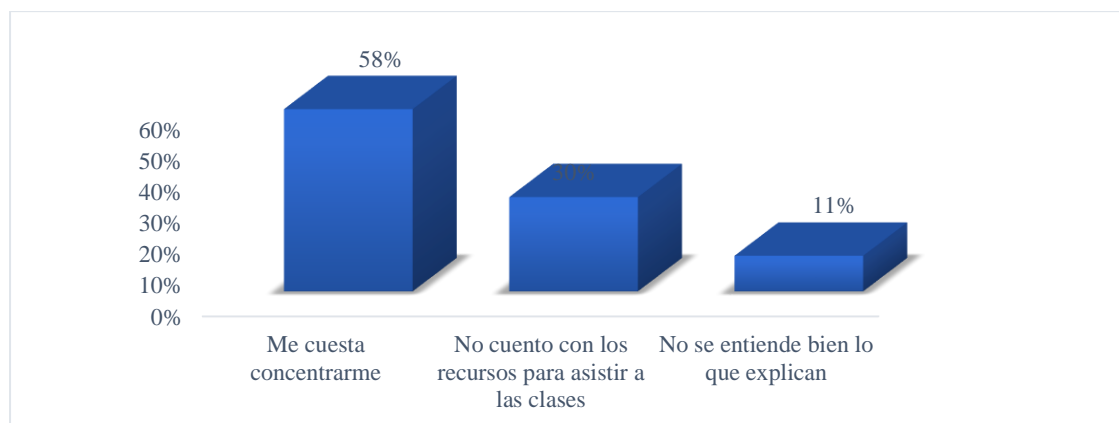
Tabla 9

Dificultades experimentadas en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Me cuesta concentrarme	118	58,4	58,4	58,4
	No cuento con los recursos para asistir a las clases	61	30,2	30,2	88,6
	No se entiende bien lo que explican	23	11,4	11,4	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 9 *Dificultades experimentadas en las clases virtuales*



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

El proceso de adaptación de las clases presenciales a virtuales debe cumplir ciertas etapas donde tanto el estudiante como el docente desarrolla técnicas y estrategias para ofrecer los contenidos planificados adaptados a las necesidades particulares de cada comunidad estudiantil, de lo contrario se presentan una serie de dificultades que afectan directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En cuanto a las dificultades presentadas por los niños encuestados el 58.4% indicó que les cuesta concentrarse en las clases virtuales, el 30.2% que no cuenta con los recursos para asistir a las clases y el 11.4% que no entienden lo que explican. Estas condicionantes revelan una

problemática significativa en la comunidad estudiantil rural ya que, se podría extrapolar esta realidad y afirmar que habrá un deficiente desarrollo académico en las áreas rurales del país a corto y mediano plazo

Tabla 10

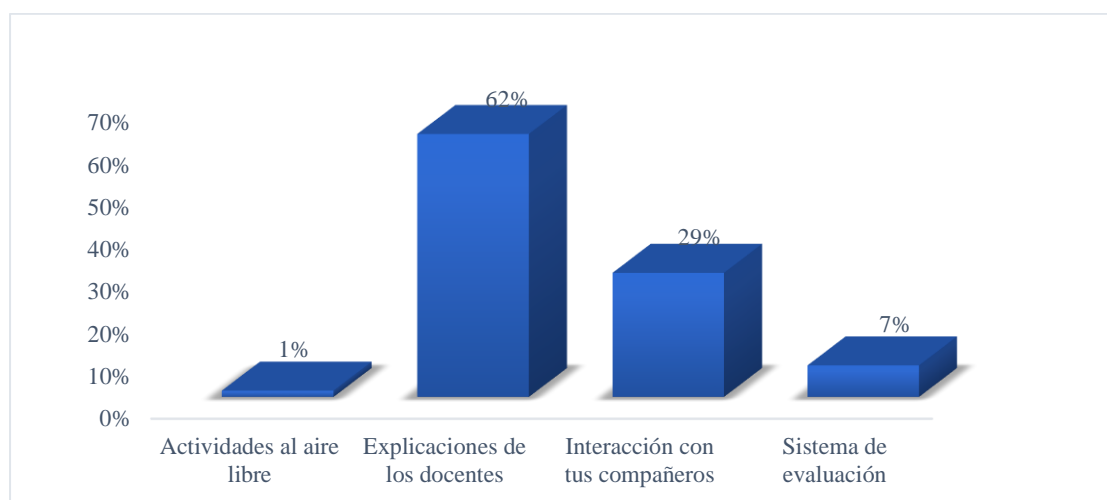
Necesidades de la modalidad virtual frente a la presencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actividades al aire libre	3	1,5	1,5	1,5
	Explicaciones de los docentes	125	61,9	61,9	63,4
	Interacción con tus compañeros	59	29,2	29,2	92,6
	Sistema de evaluación	15	7,4	7,4	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 10

Necesidades de la modalidad virtual frente a la presencial



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

En cuanto a las actividades que más necesitan los estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda en las clases virtuales, el 61.9% indicó que la explicación de los docentes, el 29.4% la interacción con los compañeros, el 7.4% los sistemas de evaluación presencial y en 1.5% las actividades al aire libre. Se puede

observar que la carencia primaria se centra en la falta de interacción con los padres y docentes que ayudan al niño a desarrollar sus capacidades y a generar aprendizajes significativos necesarios para la vida adulta.

3.10.1.4. Sección IV: Nivel de desarrollo de los objetivos de aprendizaje

Tabla 11

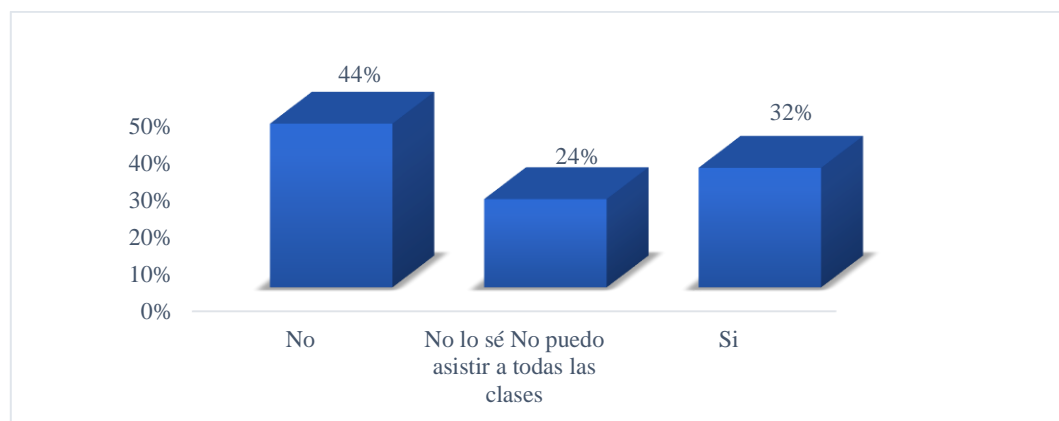
Perspectiva de la adquisición de nuevos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	89	44,1	44,1	44,1
	No lo sé No puedo asistir a todas las clases	48	23,8	23,8	67,8
	Si	65	32,2	32,2	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 11

Perspectiva de la adquisición de nuevos conocimientos



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Uno de los retos enfrentados por el sistema educativo actual es lograr que se alcancen los objetivos de aprendizaje en medio de la pandemia y así no vulnerar el derecho a la educación consagrado en la Constitución, sin embargo, las dificultades particulares de cada comunidad, así como las necesidades y disponibilidades de los ambientes de aprendizaje virtual han dificultado la consecución de esas metas. Al consultarle a la población estudiantil de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda si desde su perspectiva durante el proceso educativo remoto han adquirido nuevos conocimientos, tan solo el 32.2% indicó que si, mientras que el 44.1% seleccionó la opción que no y 23.8% que no lo sabía puesto que podía asistir a todas las clases. Estos

resultados ponen en evidencia que durante la crisis sanitaria al menos en los entornos rurales y desprovistos del país no se alcanzarán los objetivos de aprendizaje.

Tabla 12

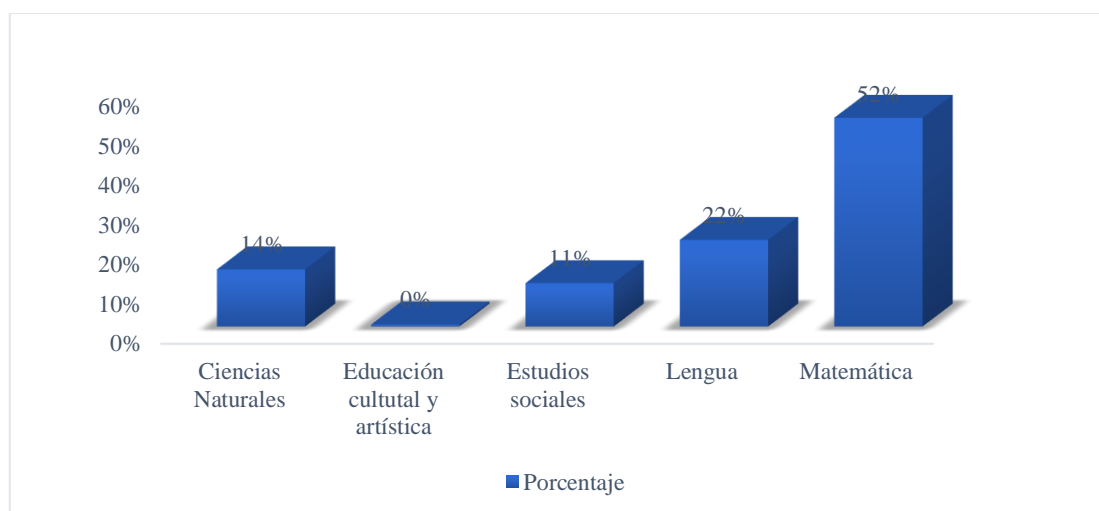
Asignaturas que más se han dificultado en las clases virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ciencias Naturales	29	14,4	14,4	14,4
Educación cultural y artística	1	,5	,5	14,9
Estudios sociales	22	10,9	10,9	25,7
Lengua	44	21,8	21,8	47,5
Matemática	106	52,5	52,5	100,0
Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 12

Asignaturas que más se han dificultado en las clases virtuales



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

En cuanto a las asignaturas que más se les han dificultado a los estudiantes durante las clases virtuales el 52.5% indicó que Matemáticas, 21.8% Lengua, 14.4% Ciencias Naturales, 10.9% Estudios Sociales y 0.5% Educación Cultural y Artística. Estos resultados eran esperados en vista de que para la población estudiantil de manera general presenta mayores dificultades en cuanto a las asignaturas asociadas al pensamiento lógico matemático, por lo que requieren de mayor acompañamiento y

seguimiento por parte del docente, aspecto que, en la actual forma educativa, se dificulta o incluso se anula ante las disponibilidades particulares de cada estudiante.

Tabla 13

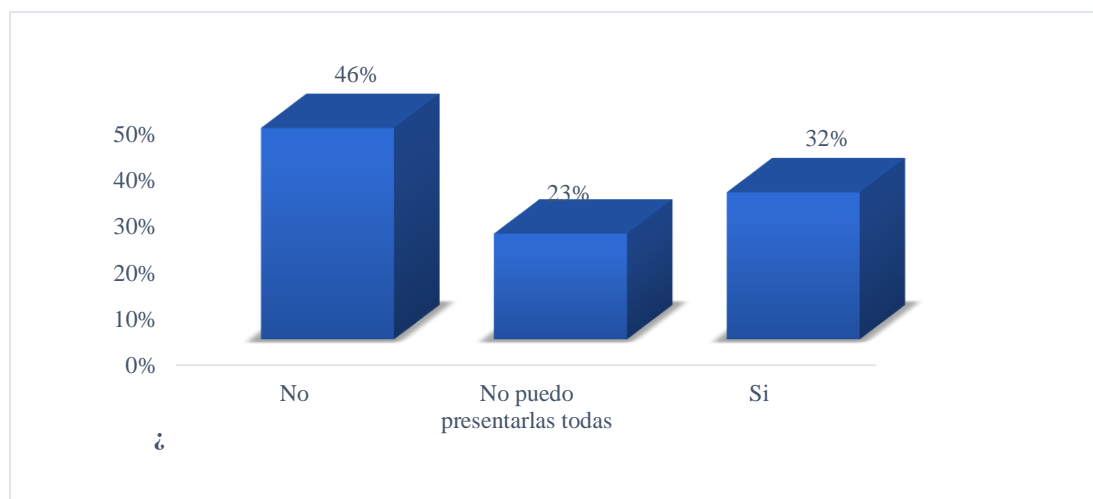
Perspectiva de la efectividad de las evaluaciones virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	92	45,5	45,5	45,5
No puedo presentarlas todas	46	22,8	22,8	68,3
Si	64	31,7	31,7	100,0
Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 13

Perspectiva de la efectividad de las evaluaciones virtuales



Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Así como las formas educativas y los entornos de aprendizaje debieron sufrir cambios abruptos producto de las medidas tomadas por el Estado, a su vez los formatos de evaluación también debieron sufrir un proceso de adaptación abrupta. En relación a la efectividad de las formas de evaluación implementadas en el marco de las clases remotas por efecto de la crisis sanitaria, los encuestados de la comunidad San Juan de Llullundongo, Cantón Guaranda indicaron en un 45.5% de que no eran efectivas, el 31.7% indicó que si lo eran y el 22.8% refirió que no podía presentarlas todas.

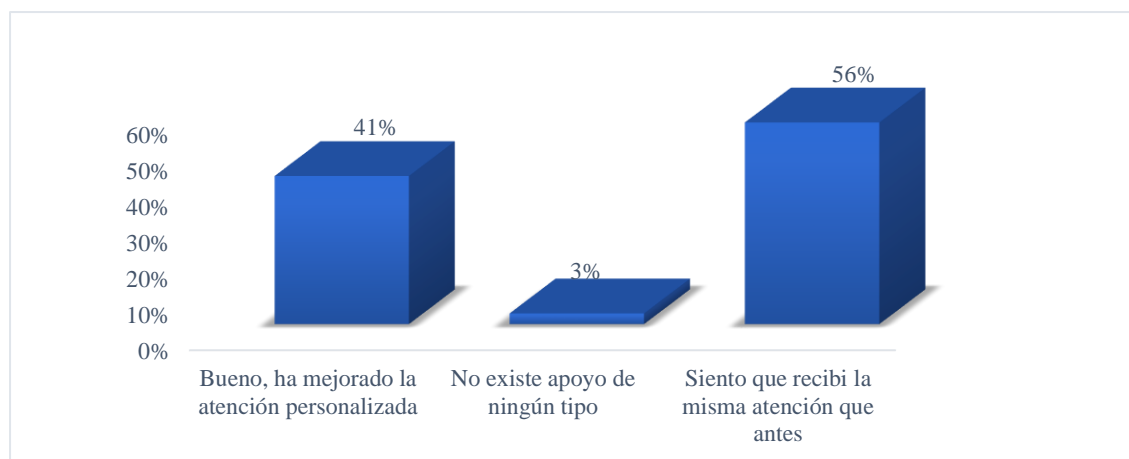
Tabla 14

Perspectivas del apoyo de los docentes en las clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno, ha mejorado la atención personalizada	83	41,1	41,1	41,1
	No existe apoyo de ningún tipo	6	3,0	3,0	44,1
	Siento que recibí la misma atención que antes	113	55,9	55,9	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Gráfico 14

Perspectivas del apoyo de los docentes en las clases virtuales

Fuente; Encuesta a estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda 2020.

Análisis e interpretación

Finalmente, un aspecto valorado por la presente investigación fue el apoyo que les han brindado los docentes a la población de estudiantes de la comunidad San Juan de Lullundongo, Cantón Guaranda, en base a sus necesidades y condiciones socioeconómicas características de las regiones rurales. En tal sentido los estudiantes según los resultados de las encuestas en un 55.9% consideraban que no recibían la misma atención que antes por parte de los docentes, el 41.1% que había mejorado la atención personalizada y el 3% que no existía apoyo de ningún tipo por parte de estos hacia los estudiantes.

3.10.2. Resultados del análisis cualitativo

Luego de entablar una conversación con la población total de docentes a entrevistar de la Unidad Educativa FAE Recinto San Juan de Lullundongo, 13 de ellos decidieron participar y permitir que la información brindada fuese empleada con fines académicos.

La población de estudio presentó las siguientes características.

Tabla 15

Características de la población de docentes

Género	Edad	Nivel académico	Nivel dictado	Código
Femenino	59	Superior	7mo año	E1
Femenino	49	Superior	5to año	E2
Masculino	43	Superior	8vo 9no y 10mo año	E3
Masculino	55	Superior	8vo 9no y 10mo año	E4
Femenino	53	Superior	Nivel Básico Media	E5
Femenino	50	Superior	Nivel Básico Media	E6
Femenino	61	Superior	5to año	E7
Femenino	56	Superior	Superior Básica	E8
Femenino	48	Superior	Nivel Superior	E9
Femenino	56	Superior	Nivel Básico Elemental	E10
Femenino	45	Superior	Superior Básica	E11
Femenino	30	Superior	2do de Educación básica	E12
Femenino	40	Superior	Nivel Inicial I y II, 1ro de Básica	E13

Fuente: Entrevistas a docentes de la Unidad Educativa FAE Recinto San Juan de Lullundongo

A continuación, se presentan las categorías de análisis definidas en base a las respuestas obtenidas durante la entrevista, dichas categorías surgen de las preguntas abiertas preestablecidas en concordancia con el objeto de estudio.

Tabla 16

Códigos de análisis cualitativo

Código	Nombre
Categoría 1	C1: Perspectiva de las indicaciones de las clases virtuales por el M. Educación
Categoría 2	C2: Proceso de adaptación a las políticas de educación remota
Categoría 3	C3: Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje con las políticas por la crisis sanitaria

Categoría 4	C4: Efecto a mediano plazo en los estudiantes de áreas rurales
Categoría 5	C5: Disponibilidad de TICs para las clases virtuales

Las citas realizadas a cada documento fueron codificadas con el fin de resguardar la confidencialidad de los docentes participantes en las entrevistas. A continuación, se muestra el esquema de codificación; el cual consta en primera instancia por la entrevistado, en el orden en que fueron realizadas las entrevistas, y la categorización mostrada en la tabla 16.

Tabla 17

Códigos de citas análisis cualitativo

Entrevistado	Código	Categoría	Código	Código de cita	
Entrevistado 1	E1		C1	E1:C1	
Entrevistado 2	E2		C1	E2:C1	
Entrevistado 3	E3		C1	E3:C1	
Entrevistado 4	E4	Categoría 1 Perspectiva de las indicaciones de las clases virtuales por el M. Educación	C1	E4:C1	
Entrevistado 5	E5		C1	E5:C1	
Entrevistado 6	E6		C1	E6:C1	
Entrevistado 7	E7		C1	E7:C1	
Entrevistado 8	E8		C1	E8:C1	
Entrevistado 9	E9		C1	E9:C1	
Entrevistado 10	E10		C1	E10:C1	
Entrevistado 11	E11		C1	E11:C1	
Entrevistado 12	E12		C1	E12:C1	
Entrevistado 13	E13		C1	E13:C1	
Entrevistado 1	E1		Categoría 2 C2: Proceso de adaptación a las políticas de educación remota	C2	E1:C2
Entrevistado 2	E2			C2	E2:C2
Entrevistado 3	E3			C2	E3:C2
Entrevistado 4	E4	C2		E4:C2	
Entrevistado 5	E5	C2		E5:C2	
Entrevistado 6	E6	C2		E6:C2	
Entrevistado 7	E7	C2		E7:C2	
Entrevistado 8	E8	C2		E8:C2	
Entrevistado 9	E9	C2		E9:C2	
Entrevistado 10	E10	C2		E10:C2	
Entrevistado 11	E11	C2		E11:C2	
Entrevistado 12	E12	C2		E12:C2	
Entrevistado 13	E13	C2		E13:C2	
Entrevistado 1	E1	Categoría 3 C3: Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje con las políticas por la crisis sanitaria	C3	E1:C3	
Entrevistado 2	E2		C3	E2:C3	
Entrevistado 3	E3		C3	E3:C3	
Entrevistado 4	E4		C3	E4:C3	
Entrevistado 5	E5		C3	E5:C3	
Entrevistado 6	E6		C3	E6:C3	
Entrevistado 7	E7		C3	E7:C3	
Entrevistado 8	E8		C3	E8:C3	
Entrevistado 9	E9		C3	E9:C3	
Entrevistado 10	E10		C3	E10:C3	
Entrevistado 11	E11		C3	E11:C3	

Entrevistado 12	E12		C3	E12:C3	
Entrevistado 13	E13		C3	E13:C3	
Entrevistado 1	E1		C4	E1:C4	
Entrevistado 2	E2		C4	E2:C4	
Entrevistado 3	E3		C4	E3:C4	
Entrevistado 4	E4		C4	E4:C4	
Entrevistado 5	E5	Categoría 4	C4: Efecto a	C4	E5:C4
Entrevistado 6	E6		mediano plazo	C4	E6:C4
Entrevistado 7	E7		en los	C4	E7:C4
Entrevistado 8	E8		estudiantes de	C4	E8:C4
Entrevistado 9	E9		áreas rurales	C4	E9:C4
Entrevistado 10	E10			C4	E10:C4
Entrevistado 11	E11			C4	E11:C4
Entrevistado 12	E12		C4	E12:C4	
Entrevistado 13	E13		C4	E13:C4	
Entrevistado 1	E1		C5	E1:C5	
Entrevistado 2	E2		C5	E2:C5	
Entrevistado 3	E3		C5	E3:C5	
Entrevistado 4	E4		C5	E4:C5	
Entrevistado 5	E5	Categoría 5	C5:	C5	E5:C5
Entrevistado 6	E6		Disponibilidad	C5	E6:C5
Entrevistado 7	E7		de TICs para	C5	E7:C5
Entrevistado 8	E8		las clases	C5	E8:C5
Entrevistado 9	E9		virtuales	C5	E9:C5
Entrevistado 10	E10			C5	E10:C5
Entrevistado 11	E11			C5	E11:C5
Entrevistado 12	E12		C5	E12:C5	
Entrevistado 13	E13		C5	E13:C5	

Elaborado por Hidalgo, 2020

En base a los códigos generados se presenta a continuación un análisis de la información por categoría;

Categoría 1: Perspectiva de las indicaciones de las clases virtuales por el Ministerio Educación

Desde la perspectiva de los docentes entrevistados no existe una política dictada por el Ministerio de Educación que aborde la problemática vivenciada en las áreas rurales del Ecuador, evidenciando que el modelo educativo se encuentra enmarcado en el típico alumno clase media de las zonas urbanas, en ese contexto refiere un entrevistado que;

Yo considero que en su gran parte son adecuadas, podríamos decir esto para el sector urbano y para la ciudad, donde los alumnos y padres de familia cuentan con un internet, con una computadora, con un teléfono, con tecnología, pero no

así en el sector rural, la situación es muy diferente, en donde ni siquiera tienen una computadora, apenas algunos padres de familia tienen un teléfono celular en mal estado, no cuentan con internet o a su vez la señal de internet no coge, entonces es difícil dar las clases a través de las disposiciones que nos da el ministerio de educación, y también si tomamos las fichas enviadas por el ministerio de educación tampoco llega directamente a los estudiantes para que ellos puedan manejar esas fichas, y al inicio de la cuarentena, cuando empezamos a trabajar con esas fichas, habían actividades complicadas para que pudieran realizar los estudiantes, en donde se pedía, que se preparen ciertas recetas que no tiene la madre de familia, donde en casos no tenían las madres de familia los implementos necesarios para poder preparar su almuerzo y mucho menos para preparar una receta como las que pedían en los primeros proyectos que pedían en el año anterior, en este nuevo año han cambiado un poco mejor las fichas y los proyectos menos complicados y más entendibles. (Código E2:C1)

Cómo se observa en la intervención de la docente no hay una congruencia entre el entorno y la realidad vivenciada por la comunidad estudiantil rural y las indicaciones dictadas por el Ministerio de Educación, en las cuales se plantean en ocasiones actividades que requieren de gastos asociados a la ejecución de las mismas y debido a las condiciones económicas de las familias se imposibilita que el estudiantado alcance los objetivos de aprendizaje planteados. Reforzando la idea expresan otros entrevistados;

Bueno no, no son aconsejables depende de la realidad donde se encuentra la institución, por ende, los estudiantes, porque no es adaptable a lo que emite el ministerio de educación. (Código E4:C1)

El ministerio de educación mediante la gestión nacional de educación ha tenido un poco de apoyo pedagógico a las acciones complementarias que permiten realizar las clases de manera remota con aprendizaje significativo. (Código E1:C1)

Claro que no, porque afecta mucho a los estudiantes especialmente por el nivel de estudio que tendrían los niños especialmente para nosotros las personas que trabajamos en el sector rural. Pero tenemos que adaptarnos a lo que nos impone el ministerio, pero yo de acuerdo no estoy. (Código E8:C1)

Según mi forma de pensar y mi criterio, de acuerdo a mi experiencia estas indicaciones no son las más adecuadas, porque como bien dice la palabra “remotas” estamos muy alejados de los estudiantes, por lo tanto hay muchos niños que no pueden responder y dar los resultados que esperamos en cuanto al aprendizaje. (Código E7:C1)

Entre las respuestas obtenidas, desde la perspectiva de algunos de los docentes, uno de los factores que más han influido en la falta de cohesión entre los sectores y las políticas indicadas por el Ministerio de Educación, ha sido una valoración inicial de los

distintos entornos educativos del país, a continuación se presentan algunas de las opiniones que se generaron entorno a esa idea;

Creo que las condiciones no son las adecuadas, ya que primeramente se debería haber hecho un estudio ¿no es cierto? Pero bueno, todo fue muy repentino, pero eso es por causa de los establecimientos educativos no están o no cuentan con todos los implementos necesarios para poder dar clases de manera virtual o de manera más avanzada como lo hacen en otros países. (Código E3:C1)

No, porque deberían ser más explícitas de acuerdo al sector donde uno se trabaja. (Código E6:C1)

No son las más adecuadas porque la mayoría de sectores rurales no cuentan con recursos tecnológicos. (Código E11:C1)

No han sido las más adecuadas, ha faltado preparación de las matrices o planificación de lo cual nos están dotando, además no fueron tomadas las diferencias individuales de la localización de cada institución sobre todo en el sector rural y la carencia en la misma para todos los niveles de educación básica y en especial para los padres de familia. (Código E12:C1)

De acuerdo a las fichas que utilizamos, no mucho, porque los niños que están en las comunidades están en otro ambiente, por lo que les falta tecnología y no están muy bien orientadas en las fichas que nos envían del tema. (Código E13:C1)

De esta categoría se puede obtener como resumen; que la población estudiantil en áreas rurales no ha sido considerada al momento de establecer las premisas de las políticas educativas dictadas por el Ministerio de Educación con el fin de solventar la situación y dar continuidad al proceso académico en todos los niveles educativos, vulnerando el derecho del acceso a la educación de aquellos niños más deprovistos en la ruralidad ecuatoriana.

Categoría 2: Proceso de adaptación a las políticas de educación remota

Otro aspecto valorado durante las entrevistas a profundidad aplicadas a los docentes fue el proceso vivenciado por cada uno de ellos frente al cambio de la modalidad presencial a remota de las actividades académicas, en tal sentido los entrevistados indicaron;

Todos hemos estado aprendiendo en este proceso como en línea virtual y remota de emergencia, ya que los padres han tomado el rol de educadores, (Código E1:C2)

Pues lo procesos de adaptación han sido muy críticos ¿no? Muy fuertes ya que los medios no son lo suficientemente acordes a lo que necesitamos para implantar este tipo de educación, recordemos que nuestros alumnos muchos no tienen ni internet, esa es la peor dificultad que tenemos nosotros como docentes y nuestros chicos también como alumnos. (Código E3:C2)

Cómo se puede observar la opinión de los docentes el proceso de adaptación a la educación virtual de emergencia ha sido crítica puesto que el rol de educadores debe ser llevado tanto por los docentes como por los familiares, y en muchos casos estos no cuentan con las herramientas, tiempo o conocimientos necesarios para desempeñar esa tarea.

Otros docentes explicaron sobre el proceso de adaptación llevado por ellos mismos indicando lo siguiente;

Dependiendo de cada docente, hay que hacer el trabajo y luego hay que estar retro alimentando al docente para poder dar una clase de indicaciones porque no es dable para los estudiantes, hablemos del estudiante rural, hemos estado investigando de acuerdo al medio donde se encuentre los estudiantes y no ha sido dable la facilidad de todos los docentes yo por mi digo eso. (Código E4:C2)

El periodo de adaptación en cuanto a la educación remota ha sido muy difícil, ya que me he tenido que trasladar a la institución para tratar de encontrar a los estudiantes y posteriormente encontrar la manera de llegar a ellos con las tareas dirigidas y de igual forma despejando inquietudes de todo lo que tiene que ver con la educación de los estudiantes. (Código E7:C2)

En cuanto a nosotros como docentes nos hemos capacitados, autocapitados para poder dar un mejor conocimiento a los niños, pero de acuerdo a las respuestas que tenemos de parte de los padres de familia en este caso es bien bajo respecto a la tecnología. (Código E13:C2)

Este enfoque de algunos docentes refiere que el proceso adaptativo ha sido arduo debido a que no contaban con la capacitación correspondiente o el tiempo de preparación para adaptarse a tal reto, indicando que en muchos casos debido al contexto social rural donde desempeñan su rol docente, estos carecen de las herramientas para llegar a todos los estudiantes de manera virtual, por lo que en casos se trasladan para hacer contacto con ellos con el fin de evitar la deserción.

En ese orden de ideas otros docentes respondieron con un enfoque al entorno rural señalando lo que se cita a continuación;

No ha sido fácil adaptarse, especialmente para el niño, porque las fichas no vienen con una metodología adecuada, yo doy tercer año y las fichas vienen prácticamente avanzadas, haga esto, haga esto otro, yo tengo que adecuarla y esa planificación se hace de acuerdo al medio donde yo trabajo, ósea con lo que puedan captar o puedan hacer, o la modifico a mi manera para que puedan entender. (Código E5:C2)

Bajo, y yo le puse bajo, porque yo sí puedo trabajar con las clases virtuales porque yo tengo todos los equipos, pero en cambio los estudiantes no todos poseen acceso a la tecnología. (Código E6:C2)

Han sido un poco complejas, para los docentes en cierta parte, pero sobre todo en el ámbito familiar a los estudiantes ha sido muy difícil adaptarse a la nueva realidad de educación virtual. (Código E12:C2)

De manera general con respecto a esta categoría se puede resumir que en el proceso de adaptación de los docentes ha sido complicado principalmente por el factor del entorno de donde provienen la mayoría de los estudiantes, ya que en muchos casos las familias no cuentan los recursos tecnológicos, acceso a internet, disponibilidad e incluso los conocimientos necesarios para dar el acompañamiento necesario a sus hijos durante el proceso de aprendizaje virtual.

Categoría 3: Cumplimiento de los objetivos de aprendizaje con las políticas por la crisis sanitaria

Al consultarle a los docentes si desde su perspectiva se están alcanzando los objetivos de aprendizaje durante el proceso educativo de manera remota instaurado como medida emergente ante la crisis sanitaria por el Covid – 19, la mayoría opinó que no se alcanzaban debido a las dificultades de acceso a las tecnologías por parte de las familias rurales de cada estudiante. Tal como lo explican los siguientes entrevistados;

Considero que los objetivos de aprendizaje que hemos planteado al inicio de cada bloque a cada criterio de evaluación no han sido al 100% alcanzadas ya que la conectividad en el sector rural es intermitente no se puede trabajar las 8 horas como se trabajaba normalmente de forma presencial con los niños, además hay que considerar que en el sector rural los padres de familia un cierto número son personas analfabetas entonces no se pueden alcanzar un 100% los objetivos de aprendizaje con los niños. (Código E12:C3)

Yo considero que los objetivos de aprendizaje apenas se lograrán alcanzar en un 40 o 50% es muy difícil lograr un 100% con esta nueva forma de educación virtual. (Código E2:C3)

Pues los objetivos en realidad no los podemos alcanzar en su totalidad como quisiéramos, recordemos que este sistema de educación nos complicó a todos, a maestros, alumnos, no se digan padres de familias que muchos de ellos usted sabe en el campo ¿cómo nos pueden ayudar? Si su mayoría son analfabetos en otros casos no viven con los hijos, se van a trabajar a la costa, en otros lados. En realidad, los objetivos se alcanzan y se alcanzaran en un porcentaje yo considero como docente bajo, muy bajo de verdad. (Código E3:C3)

En tal sentido uno de los principales factores que inciden directamente en el cumplimiento de los objetivos son las limitaciones sociales de la comunidad de estudiantes, según explicaron los docentes, dentro de la población se presentan a menudo padres analfabetos que no pueden brindar el apoyo a los estudiantes incluso si contarán con las disponibilidades tecnológicas. Dicha idea es reforzada por los siguientes docentes;

No, ya que las tareas de las clases impartidas se hacen por medios virtuales, yo, por ejemplo, se las mando por WhatsApp o trabajo con dos niños a través de Zoom y allí quedan bastantes vacíos porque los niños no creo que estén aprendiendo, imagínese yo le mando la tarea a diario, se sentará abra quien le ayude, entenderá, entonces no, no le veo, no es tan agradable. Se quiere enseñar lo que es lectura, escritura, matemáticas que es lo principal, imagínese necesitan de la ayuda de un adulto y si el adulto no sabe escribir, cómo le va ayudar. Porque los papacitos me dicen -Señorita, yo no sé leer ni escribir-. Los

aprendizajes no se logran en un 100% tendrían que volver a repetir el año y regresar a clases, entonces yo digo ahí, veo si el niño está aprendiendo o si está entendiendo, así me sentiría satisfecha porque con esta situación, yo digo lo que hago es mandar y mandar tareas, ellos hacen por hacer y no sé si comprenderían o entenderían. (Código E5:C3)

A mi manera de ver los objetivos no se han alcanzado, no se alcanzarán, ya que los estudiantes del sector rural primeramente no cuentan con los medios tecnológicos para poder recibir sus clases virtuales, estamos trabajando en la mayoría de los casos solamente vía WhatsApp y por esto es imposible que se cumplan los objetivos trazados por el ministerio de educación. (Código E7:C3)

Cómo se observa, aunque las planificaciones están presentadas para ser ejecutadas mediante clases virtuales empleando aplicaciones como Zoom o Google Team, para dar cumplimiento a las clase los docentes emplean la aplicación de mensajería virtual WhatsApp, presentando limitaciones vertiginosas al cohibir que el niño acceda a las explicaciones y la retroalimentación propia de la clase, por esta razón se puede decir que los objetivos de aprendizaje no son alcanzados durante las clases virtuales en las zonas rurales.

Categoría 4: Efecto a mediano plazo

Un elemento valorado durante la investigación fue el impacto que tendrá este modelo educativo a mediano plazo sobre la sociedad. Según la perspectiva de los docentes se da a resaltar las siguientes opiniones;

Yo considero que este efecto a mediano plazo en las áreas rurales, se va viendo que hay bastante deserción escolar, los alumnos van retirándose, desertándose mucho alumno que uno trata de llamarle y de comunicarse y ellos dicen yo no comprendo nada, no sé si porque ya le da pereza seguir estudiando, pienso que si habrá bastante deserción escolar. (Código E2:C4)

Para mi van a tener muchas dificultades en los años subsiguientes porque hay niños por ejemplo que ni siquiera pueden tener una línea para poderse comunicar, los papas dicen yo no tengo plata, y uno que va hacer, entonces el niño ya no va a la escuela, yo en mi caso tengo tres hermanitos que los papas no tienen un teléfono que se diga por lo menos que tenga para video llamadas, entonces yo que he hecho, yo de mi bolsillo le he dado lo que es necesario para que me hagan las tareítas, les estoy llamando preguntando si ya hicieron las tareas, entonces toca ayudar a los niños. Hay que evitar la deserción escolar, hay que ayudarles a los niños y como digo, no es para segundo y tercer año, imagínese para un quinto o sexto curso, cómo cree que van a ser esos niños, vacíos, hay inconformidad, tienen que dar pruebas para entrar en la universidad,

entonces al rato verán que es un sufrimiento, para mí que veo a mis niños. El gobierno debe ayudar, veo que por ejemplo ha ayudado en algunos pueblitos que han dado computadoras, que con una computadora que den a un niño por lo menos allí yo me comunicaría prácticamente por unas 2 o 3 horas. (Código E5:C4)

A mi manera de ver, el efecto a mediano plazo, va a ser bastante difícil ya que habrá mucho estudiante que por falta de recursos económicos y medios tecnológicos tendrán que abandonar la educación, habrá mucho estudiante que deserte en la institución, mucho abandono escolar. (Código E7:C4)

La opinión de los docentes entrevistados se enfoca en dos aspectos el primero el alto nivel de deserción y abandono de la formación académica debido al trabajo en casa, falta de apoyo, carencia de equipos tecnológicos o la no comprensión de los contenidos de educación presentados durante las clases virtuales. El segundo factor, se encuentra asociado a la formación de estudiantes con niveles académicos por debajo a lo estipulado en los formatos educativos del Ecuador.

El efecto a mediano plazo en los estudiantes en las áreas rurales va a generar un poco de discrepancia tanto con las necesidades que ellos tienen y sobre todo con las expectativas que los papas desean que los hijos alcancen y sobre todo con nosotros que somos los docentes ya que los estudiantes de acuerdo a su economía y sus dificultades de internet y conectividad no van a generar un objetivo satisfactorio a mediano plazo, sino que van a darse a relucir un sin número de limitaciones o deficiencias en las diferentes áreas porque los niños de acuerdo a su situación de contexto rural no tienen con la facilidad de todos los medios tecnológicos para poder tener una educación de calidad a través de esta nueva realidad virtual. (Código E12:C4)

De manera general se puede resumir que en esta categoría los efectos negativos a mediano plazo sobre la población estudiantil son los altos niveles de deserción en todos los niveles en las áreas rurales y los objetivos de aprendizaje no alcanzados

Categoría 5: Disponibilidad de TICs para las clases virtuales

De manera general los docentes durante las entrevistas realizadas indicaron que contaban con las disponibilidades para ofrecer las clases de manera virtual, tal como se evidencia en la siguiente cita;

Yo aquí en mi domicilio cuento con un laptop y un celular y tecnología e internet de fibra óptica y con esto yo puedo trabajar mis clases virtuales con mis estudiantes, (Código E2:C5)

De acuerdo a la actual realidad he dotado, me he equipado de herramientas tecnológicas, tanto en aparte del uso de la computadora lo cual si tenía, tuve que

incorporar un nuevo teléfono para tener al mismo ritmo de trabajo la computadora y dos líneas telefónicas para poder trabajar de forma virtual ya que por la facilidad de los papitos de la manipulación del mismo solo pudieron acceder a la instalación del WhatsApp y se maneja al mismo tiempo la computadora vía la plataforma zoom de los papitos que saben o tienen algo de conocimiento en la instalación de aplicaciones y WhatsApp en los dos teléfonos, 3 niños a 4 niños por cada línea telefónica y de esa forma manejo la educación virtual con los niños para poder alcanzar con las expectativas que ellos y los padres tienen. (Código E12:C5)

Desde la perspectiva de uno de los docentes, explica que a pesar de contar con las tecnologías uno de las principales dificultades es el problema de conectividad.

A mi manera de pensar, todos los docentes contamos con los medios tecnológicos, aunque no los de última tecnología, pero al menos contamos con un computador para poder transmitir las clases virtuales, lo que no sucede así es con los estudiantes, especialmente en el campo, ya que generalmente en el sector rural no contamos con internet, ni en las instituciones educativas y menos los estudiantes en sus domicilios, razón por la cual no se está cumpliendo con las expectativas, ni todos los propósitos que el ministerio de educación tiene. (Código E7:C5)

No en su totalidad por ejemplo donde yo vivo, hace la llamada o la clase virtual hay que estar más en la noche y yo doy más el seguimiento y no hemos tenido con toda la facilidad como debe ser en las instituciones hablemos del centro urbano eso ha sido un desfase en este año. (Código E4:C5)

Otros docentes refieren que a pesar de ellos contar con tecnologías y conectividad banda ancha para dar las clases de manera virtual, su preocupación se centra en que sus estudiantes no cuentan con este tipo de facilidades, tal como lo explican las citas siguientes;

Bueno, nosotros como docentes tenemos nuestra computadora, tenemos internet, nuestro celular avanzado, pero en cambio nuestros alumnos no lo tienen y esa es una gran dificultad. Una anécdota nada más mía, yo tuve que dar una clase virtual, la primera clase virtual y ahí tenía a dos chicos en la mitad de los terrenos de la chacra como se dice, sentados porque decían que solo ahí les cogía clara la señal de internet, también nos hacen falta otros implementos tecnológicos, más sofisticados que harían que el objetivo se lograra de mejor manera pero hemos estado trabajando de acuerdo a lo que tenemos con lo que contamos tratando de brindar algo positivo para nuestros alumnos. (Código E3:C5)

Si yo tengo mi computadora, me comunicó a través del Zoom, me comunico con los niños, a través del teléfono, a través de los padres de familia o cuando no entienden, les digo a ver díganme que no entienden, pero los papacitos siempre me han dicho -Pero es que señorita no tenemos para poner 5 dólares

cada semana- y me ha tocado ver la forma de cómo llego donde ellos o mando las tareas, y como he dicho los niños que quieren conectarse, por ejemplo una niña que va donde la vecina que tiene internet, esta otro niño que tiene internet, en cambio el resto no tienen, de los 34 que tengo, imagínese a penas a 2 puedo darles clases y el resto, cómo hago.

Por eso, los papacitos dicen -Señorita nosotros somos pobres, nosotros no tenemos- y lo primero que dice el ministerio es que no hay que obligarles a poner internet, que no hay que obligarles a que hagan recarga, para ellos es fácil, el ministerio de educación, ellos mandan las fichas y como debemos calificar y que ningún niño le pueden poner menos de 7 y que 1 punto si viene a trabajar, imagínese, tal día vengo y les recibo los proyectos y el que no va pues le voy en búsqueda para que no quede sin presentar.(Código E5:C5)

Estas intervenciones de los docentes reflejan la realidad cruda vivida por muchos niños ecuatorianos que se encuentran en las zonas rurales, hijos de la clase trabajadora de los campos y de la sierra, develando una incongruencia entre las poblaciones urbanas y rurales y un sistema educativo desfasado acorde a las necesidades de cada sector, manteniendo la tendencia histórica de beneficiar y planificar las acciones del Estado conforme a las peculiaridades de solo un sector, desprotegiendo y olvidando a aquellos vulnerables cuya voz no es escuchada.

Capítulo IV:

4. Resultados

4.1. Presentación de Resultados

Con el desarrollo de la presente investigación se alcanzó a comprender las condiciones de la educación en espacios rurales ante las crisis sanitarias y como las condiciones socio económicas de los hogares intervienen en la disponibilidad de espacios de enseñanza y aprendizaje igualitarios necesarios para la consecución de las actividades académicas y la no vulneración del derecho a educación de aquellas sociedades marginadas. A continuación, se presentan los resultados más resaltantes de la investigación;

- Se procedió a desarrollar una sustentación teórica enmarcada en las variables de estudio; sobre las condiciones sanitarias en tiempos de pandemia y el ámbito educativo, con esta información se comprendieron a cabalidad las aristas de la problemática presente en la comunidad de San Juan de Llullundongo.
- A partir de la información bibliográfica levantada se diseñó una metodología de estudio que ayudó al abordaje investigativo en el proceso de recolección de los datos directamente en la comunidad San Juan Llullundongo, logrando identificar mediante una entrevista a docentes y una encuesta a estudiantes las dificultades presentadas por la crisis sanitaria en el ámbito educativo rural.
- Los datos arrojados y procesados mediante el uso de un software de análisis estadísticos IBM SPSS v.25 y análisis cualitativo Atlas Ti v.8.1, permitieron realizar una interpretación de las limitaciones educativas estableciendo que la crisis sanitaria generará un impacto significativo en la consecución de los objetivos de aprendizaje en la comunidad rural de San Juan de Llullundongo, debido a las limitaciones económicas, carencia de equipos tecnológicos, acceso a internet y poco acompañamiento por los padres durante el desarrollo de las actividades académicas. Así mismo se reconoció las dificultades y retos atravesados por los docentes de la comunidad, quienes se enfrentan ante una diatriba profesional, ética y social ante tener la responsabilidad de continuar con el proceso educativo de manera virtual en una comunidad donde sus habitantes carecen de disponibilidades y recursos para hacerlo.

4.2. Beneficiarios

Directos

- Estudiantes y docentes de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, período 2020-2021
- Investigadora: Hidalgo G.

Indirectos

- Estudiantes de sociología de la Universidad Estatal de Bolívar

4.3. Impacto de la investigación

Con el desarrollo de la investigación se espera generar conciencia en los responsables de la planificación de las actividades educativas en tiempo de crisis sanitarias, de forma que se incluya durante los procesos de estructuración la consideración de los distintos escenarios educativos y condiciones socioeconómicas presentes en el Ecuador, asegurando así una verdadera inclusión y el cumplimiento del derecho a la educación.

4.4. Transferencia de resultados

Los resultados de esta institución pueden ser publicados por la revista de la Universidad Estatal de Bolívar a fin de poner a disposición de la academia los hallazgos encontrados.

Así mismo se puede trabajar con las comunidades a fin de que de estas generen acciones en beneficio de sus integrantes en edad escolar.

Conclusiones

Del desarrollo investigativo se desprenden las siguientes conclusiones;

- La revisión bibliográfica permitió establecer la sustentación teórica de la investigación considerando el enfoque social de la educación, con la que se logró evidenciar que en la actualidad en el Ecuador se está atravesando por un proceso tal como lo describen los autores referente a la teoría socio educativa, donde los programas y contenidos están estructurados en base al supuesto individuo clase media presente en las zonas urbanas de la sociedad, sin la contemplación de las necesidades de las minorías vulnerables, llegando inclusive a menoscabar sus derechos a la educación.
- Para el desarrollo del estudio el enfoque más ajustado a las necesidades particulares de la investigación fue el mixto, ya que por medio de una entrevista a profundidad se logró comprender la situación educativa de la comunidad de San Juan Llullundongo frente a la crisis económica desde la perspectiva de los docentes, además de ello mediante una encuesta a la comunidad de estudiante se vislumbraron las características socioeconómicas y el comportamiento poblacional entorno al desarrollo de las actividades académicas según las políticas y medidas de contingencia emanadas por el Ministerio de Educación.
- En cuanto a las limitaciones de los estudiantes se determinó que la principal de ellas era la no disponibilidad de herramientas de comunicación e información necesarias para recibir las clases virtuales, así mismo no contar con acceso a internet de banda ancha influía en el acceso a las plataformas educativas. Otras limitantes presentes en la comunidad que dificultaban el desarrollo de las clases virtuales era las condiciones económicas de las familias, el trabajo en el hogar y el analfabetismo tecnológico de los padres.
- El impacto a corto y mediano plazo que tendrá la crisis sanitaria sobre el proceso educativo en la comunidad de San Juan de Llullundongo resulta la poca o nula consecución de los objetivos de aprendizaje y la alta tasa de deserción escolar. Lo que generará una comunidad con poco desarrollo académico.

Recomendaciones

Desde la perspectiva académica se recomienda extrapolar la investigación contemplando el impacto de la crisis sanitaria a nivel académica en las distintas comunidades rurales pertenecientes al cantón Guaranda a fin de conocer el impacto real sobre las nuevas generaciones guarandeñas.

En cuanto a la comunidad de San Juan de Llullundongo se recomienda a los docentes y a la comunidad levantar la voz y elevar su situación a las instancias gubernamentales a fin de encontrar de manera oportuna una solución que beneficie el proceso académico de los niños y jóvenes en edad estudiantil, asegurando su acceso libre a la educación continua y de calidad.

Se plantea a la institución dar continuidad a este tipo de investigaciones con enfoque sobre el impacto social que tendrá la pandemia en distintos estratos sociales a fin de considerar y prever las consecuencias significativas que se generaran en la sociedad actual producto de las modificaciones abruptas en los comportamientos humanos tradicionales.

Referencias Bibliográficas

Arias F. (2017). Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad. *Revista Recitium* 3(1), 64-83. https://www.researchgate.net/profile/Fidias_Arias_Odon/publication/320130761_Efectividad_y_eficiencia_de_la_investigacion_tecnologica_en_la_universidad/links/59cf973a4585150177ee1be5/Efectividad-y-eficiencia-de-la-investigacion-tecnologica-en-la-universidad.pdf

Arnold, M., & et.al. (2020). Las ciencias sociales sistémicas y la pandemia del coronavirus. *Cinta de mebio* (68), 167-180. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n68/0717-554X-cmoebio-68-00167.pdf>

Balazero, G. (2018). Sociología médica: origen y campo de acción. *Salud Pública*, 20(2). <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n2/265-270/#:~:text=Sociolog%C3%ADa%20en%20la%20medicina%20%2D%20tambi%C3%A9n,la%20salud%20y%20la%20enfermedad.>

Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Revista UNA FENOB*. Junio 2020) (pp. 64-79). <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22/579>

Bello, I. (2019). Desvinculación educativa en educación media rural: estudio de caso, en *La Paloma de Durazno*. [tesis de grado, Universidad de la República]. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23328/1/TS_BelloIsmael.pdf

Bruner, J., & Ganga, F. (2017). Vulnerabilidad educacional en América Latina: Una aproximación desde la sociología de la educación con foco en la educación temprana. *Revista Opción*, 33(84), 12-37. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991002.pdf>

Cabrera, E. (2020). *La crisis como motor de cambio social. Aspectos educativos fortalecidos tras el confinamiento por pandemia*. En A. Vázquez, & S. Cambero, *Reflexiones desconfinadas para la era pos COVID-19* (págs. 193-208). Editorial Anthropiqa 2.0. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=768210>

Carmona, L. (2020). La pedagogía de Émile Durkheim. *Revista Panamericana de Pedagogía* (30), 11-18. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2018>

Castro, P. (2016). Evolución de la Sociología. Futuro e historia. *Revista de Museología KOOT*(6), 60-86. <https://doi.org/10.5377/koot.v0i7.2983>

CEPAL & UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. [Informe COVID-19]. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO. (2020). *La crisis sanitaria del COVID-19*. <https://www.clacso.org/pronunciamiento-del-grupo-de-trabajo-estudios-sociales-para-la-salud-sobre-la-crisis-sanitaria-del-covid-19/>

Díaz, C. (2016). Métodos de investigación en educación. [Archivo pdf] https://www.researchgate.net/publication/318642663_compilacion_de_metodos_de_investigacion

Feito, R. (s.f.). *Teorías sociológicas de la educación*. [Universidad Complutense Madrid] <http://webs.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm#:~:text=El%20objeto%20de%20la%20sociolog%C3%ADa,humaniza%2C%20crea%20a%20las%20personas.>

Francés, F.; et. al. (2004) *El proceso de medición de la realidad social: la investigación a través de encuestas*. Ediciones PYDLOS. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21742/2/EL%20PROCESO%20DE%20MEDICION%20DE%20LA%20REALIDAD%20SOCIAL_La%20investigacion%20a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20encuestas.pdf

Fernández, M. (2020). Sociología y Ciencias Sociales en tiempos de crisis pandémica. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 13(2), 105-113. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7384616.pdf>

García, M. (2020). Crisis, pandemia y fragilidades: reflexiones desde un «balcón sociológico». *Revista de Sociología de la Educación*, 13(4), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384623>

Garro, N. (s.f). *Sociología de la Educación: una introducción a la teoría sociológica de los clásicos a los contemporáneos*. [Archivo pdf] <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20sociol%C3%B3gica.pdf>

Graizer, Ó., & Navas, A. (2011). EL uso de la teoría de Basil Bernstein como metodología de investigación en Didáctica y Organización Escolar. *Revista de Educación* (356), 133-158. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_06.pdf

Grupo Regional de Educación América Latina y el Caribe. (2020). *Derecho a la educación en tiempos de crisis: Alternativas para la continuidad educativa*. Documento de Estudio para Estudiantes. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/El%20derecho%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf>

Güémez, B. (2020). La crítica del realismo social a la nueva sociología de la educación y su diálogo con la sociología de la ciencia. Aportaciones para entender el conocimiento en clave sociológica. *Perfiles educativos*, 42(167), 160-178. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982020000100160&script=sci_artext

Gutiérrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 4. <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3040>

Hernández-Sampieri, et. al. (2014) *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Leivas, M. (2020). La desigualdad educativa en revistas de sociología de la educación españolas 2008-2018. *Anduli* (19), 175-198. https://institucional.us.es/revistas/anduli/19/8_Marcela_Leivas.pdf

Liddiar S., et al (2017). Herramientas de la sociología de la educación aplicadas en la comunidad mormona de LeBaron, en Chihuahua. *Sociología (México)*.32(92), pp. 271-285. <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v32n92/2007-8358-soc-32-92-00271.pdf>

Lozano, E. (2020). *Análisis de la implicación de la familia en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el COVID-19*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%203%ADa.Disertaci%C3%B3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Malo, S., & et.al. (2020). Impacto del Covid-19 en la educación superior de México. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 9-14. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/13402/214421444830>

Mantilla, L. (2019). *Hacia un estudio del niño como sujeto de conocimiento: una reflexión desde la sociología*. [tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/42737/Trabajo%20de%20grado%20FINAL.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Marescalchi, M., & et.al. (2018). *Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI* (Primera ed.). UniRio. <https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-263-7.pdf>

Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Bibliotecología*, 31(71), 151-180. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v31n71/2448-8321-ib-31-71-00151.pdf>

Martínez, E. (2020). Ética de la vulnerabilidad en tiempos de pandemia. *Veritas* (46). https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-92732020000200077

Martins, M., Hernández, F., & Herzog, B. (2017). La sociología de la educación y la teoría del reconocimiento de Axel Honneth. *Revista de la Asociación de Sociología*

de la Educación, 10(1), 80-90. <file:///D:/Downloads/Dialnet-LaSociologiaDeLaEducacionYLaTeoriaDelReconocimient-5998193.pdf>

Mejía, S. (2015). *Constructos teóricos sobre la atención en crisis. Atención de víctimas del CAV*. [Tesis de Pregrado]. https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/8231/Susana_MejiaRivera_2015.pdf;jsessionid=5DAEB37246411AA8F9146A8315D881AE?sequence=2

Mendoza, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L(Esp.-2020), s.n. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237028/html/index.html>

Ministerio de Economía y Finanzas del Ecuador. (2020). *Notas de análisis. Impacto social del COVID-19 en Ecuador: desafíos y respuestas* (1), 20. http://www.latameconomy.org/Covid-19/Nota_1_Impacto_social_COVID19_Ecuador.pdf

Naciones Unidas. (2020). *Informe de políticas: la educación durante el COVID 19 y después de ella*. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf

Nájera, C., & Paredes, B. (2017). Identidad e identificación: investigación de campo como herramienta de aprendizaje en el diseño de marcas. *Research Journal*, 2(10.1), 155-164. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6259170.pdf>

Parra M. (2016). Veinticinco años de Sociología de la Educación; viejas y “nuevas” realidades. *Espacio Abierto*. 25(3). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/122/12249678002/html/index.html>

Parsons, T. (1959). The School Class a Social System: Some of its functions American Society. *Harvard Educational* (XXI), 297-318. <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:2aa2d7f3-4a58-4166-8032-b79721367ee7/re24205-pdf.pdf>

Pignuoli, S. (2020). Una aproximación sociológica a la forma social del SARS CoV2. *Teoría & Cambio Social* (2), 19-23.

Pupo, M. (2019). *La sociología de la educación en la formación universitaria de maestros en universidades públicas en el Caribe Colombiano: tensiones y posibilidades (2013-2017)*. [Tesis Doctoral, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/9449/LA%20SOCIOLOG%C3%8DA%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20EN%20LA%20FORMACI%C3%93N%20UNIVERSITARIA%20DE%20MAESTROS%20EN%20UNIVERSIDADES%20P%C3%9ABLICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, G. (2020). *Intervención en Crisis y Primeros Auxilios Psicológicos*. [Tesis de Pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16543/1/2020_intervencion_crisis.pdf

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. 2. <https://dle.rae.es/consulta>

Rendón, C. (2020). *La escuela como realidad social: El proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones de inestabilidad y crisis desde la voz Docente*. [Tesis de Magister, Universidad de Cádiz]. <https://drive.google.com/file/d/1i5n0uXP7DdEyo5tv7hjH8mrjbMW2C9dG/view>

Rubio, D. (2016). De la formación kantiana a la antropotécnica liberal contemporánea. *Educação Unisinos*, 20(2), 264-269. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449646791013>

Shamar, K. (2020). La pandemia, espejo de nuestra vulnerabilidad. *Correo de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/courier/2020-3/pandemia-espejo-nuestra-vulnerabilidad>

Simbaña, V., & et.al. (2017). Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 23(2), 83-99. <http://doi.org/10.17163/soph.n23.2017.02>

UNICEF. (2020). *La respuesta a la emergencia del COVID-19 de UNICEF Ecuador*. 24.

https://www.unicef.org/ecuador/media/5576/file/Ecuador_INFORME%20PAIS_2020.pdf.pdf

Unicef Ecuador. (de 2020). COVID-19: *Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-c%C3%B3mo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os-sin-acceso-internet>

Velasco, N., & Espinoza, O. (2020). *Las Instituciones Prestadoras de Salud, su crisis frente a la pandemia*. (15). <https://uniandes.edu.co/sites/default/files/asset/document/ips-crisis-pandemia-covid-19.pdf>

ANEXOS**ANEXO 1 RECURSOS MATERIALES**

Recurso	Costo (USD)	Cantidad	Total (USD)
Acceso a computadora con internet	1	60	60
Traslado a la comunidad	1,25	20	25
Material impreso	0,25	400	100
Alimentación	2	10	20
Total			205

ANEXO 2 CRONOGRAMA

Proyecto	Semanas														
	Diciembre					Enero				Febrero			Marzo		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Objetivo Específico 1: Revisar fuentes de información primaria sobre las condiciones sanitarias y el ámbito educativo para la construcción de la sustentación teórica de la investigación.															
Actividad 1.1 Revisión de artículos e investigaciones previas enmarcadas en las variables de estudio															
Actividad 1.2 Ejecutar un proceso de selección de la información relevante para la investigación															
Actividad 1.3 Estructurar el marco teórico de la investigación															
Objetivo Específico 2: Desarrollar la metodología adecuada para identificar las dificultades presentadas por la crisis sanitaria en el ámbito educativo de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar															
Actividad 2.1 Plantear el enfoque necesario para el desarrollo de la investigación															
Actividad 2.2 Estructurar los instrumentos de investigación en función de los objetivos de estudio y las características de la población															
Actividad 2.3: Identificar los procesos necesarios para el procesamiento de la información levantada															
Objetivo Específico 3: • Interpretar las limitaciones educativas presentes en la población estudiantil y docente de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar															
Actividad 3.1 Aplicar los instrumentos en la población de estudio															

ANEXO 3 INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
“SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST”
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y
POLÍTICAS
CARRERA DE SOCIOLOGÍA



Título de la investigación: Analizar el impacto de la crisis sanitaria en el ámbito educativo de la comunidad de San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período 2020 – 2021.

Investigadora: Gilma Maritza Hidalgo Villalva

Tutor: Soc. Fernando Fredi Rea García

Objetivo: Interpretar las limitaciones educativas presentes en la población estudiantil y docente de la comunidad San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar

Dirigido a: Estudiantes de la comunidad de San Juan de Llullundongo, cantón Guaranda

Instrucciones: Lea detenidamente y seleccione con una “X” la opción con la que más se sienta identificado (a).

Sección I: Datos de control

Edad	<input type="checkbox"/> 11 años	<input type="checkbox"/> 14 años	<input type="checkbox"/> 17 años
	<input type="checkbox"/> 12 años	<input type="checkbox"/> 15 años	<input type="checkbox"/> 18 años
	<input type="checkbox"/> 13 años	<input type="checkbox"/> 16 años	<input type="checkbox"/> 19 años
Sexo	Femenino Masculino		
Nivel cursado	Mixta Adobe Ladrillo		

Sección II: Disponibilidad de recursos educativos en los hogares

En su hogar cuenta con un equipo tecnológico para el desarrollo de las clases virtuales	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Cuenta en su hogar con disponibilidad de conexión de internet banda ancha	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Tiene usted los conocimientos para el manejo de las nuevas tecnologías de información durante las clases virtuales	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Sección III: Capacidad de adaptación a la modalidad educativa virtual

Logras participar en todas las clases virtuales	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
--	--

Que dificultad has experimentado con la modalidad de clases virtuales	<input type="checkbox"/> Me cuesta concentrarme <input type="checkbox"/> No cuento con los recursos para asistir a las clases virtuales <input type="checkbox"/> No se entiende bien lo que explican
Que aspecto de la modalidad presencial consideras que se necesita en la modalidad virtual	<input type="checkbox"/> Actividades al aire libre <input type="checkbox"/> Explicaciones de los docentes <input type="checkbox"/> Interacción con tus compañeros <input type="checkbox"/> Sistema de evaluación

Sección IV Nivel de desarrollo de los objetivos de aprendizaje

Consideras que has adquirido nuevos conocimientos en las clases virtuales	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No lo sé no puedo asistir a todas las clases
¿Qué asignaturas te han presentado mayor dificultad en las clases virtuales?	<input type="checkbox"/> Lengua y literatura <input type="checkbox"/> Matemática <input type="checkbox"/> Ciencias Naturales <input type="checkbox"/> Estudios Sociales <input type="checkbox"/> Educación cultural y artística
Consideras que las evaluaciones virtuales permiten valorar verdaderamente el aprendizaje adquirido	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No puedo presentarlas todas
Como describirías el apoyo de los docentes en el proceso de educación virtual	<input type="checkbox"/> Bueno, ha mejorado la atención personalizada <input type="checkbox"/> Siento que no recibo la misma atención que antes <input type="checkbox"/> No existe apoyo de ningún tipo



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
“SAPIENTIA OMNIUM POTENTIOR EST”



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS
CARRERA DE SOCIOLOGÍA

Título de la investigación: Analizar el impacto de la crisis sanitaria en el ámbito educativo de la comunidad de San Juan de Lullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período 2020 – 2021.

Investigadora: Gilma Maritza Hidalgo Villalva

Tutor: Soc. Fernando Fredi Rea García

Objetivo: Interpretar las limitaciones educativas presentes en la población estudiantil y docente de la comunidad San Juan de Lullundongo, cantón Guaranda, provincia Bolívar

Dirigido a: Docentes de la comunidad de San Juan de Lullundongo, cantón Guaranda

Instrucciones: Lea detenidamente y responda de manera concreta su opinión frente a cada cuestionamiento

Sección I: Datos de control

Edad	
Sexo	<input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino
Nivel dictado	
Nivel académico	<input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/> Especialización o postgrado <input type="checkbox"/> Doctorado

Sección II: Desarrollo

¿Considera que las indicaciones dictadas por el ministerio de educación para las clases de manera remota son las más adecuadas?

¿Cómo ha sido el proceso de adaptación a las políticas de educación remota?

¿Considera usted que los objetivos de aprendizaje son alcanzados con las estrategias educativas aplicadas por la crisis sanitaria?

¿Cómo cree que será el efecto a mediano plazo en los estudiantes de áreas rurales

¿Cuenta con equipos tecnológicos para brindar las clases de forma virtual adecuadamente?

ANEXO 4 REGISTRO FOTOGRÁFICO

Imagen 1. Aplicación de encuestas a estudiantes en sus hogares de la comunidad de San Juan de Llullundongo en un recorrido casa a casa.



Imagen 2. Aplicación de encuestas a estudiantes en sus hogares de los niños en edad escolar de la comunidad de San Juan de Llullundongo.



Imagen 3. Aplicación de encuestas a estudiantes en cada no de sus hogares cumpliendo con la norma de distanciamiento social.



Imagen 4. Aplicación de encuestas a estudiantes en sus hogares en compañía con sus representantes.



Imagen 5. Aplicación de encuestas a estudiante en su hogar en compañía de su representante.



Imagen 6. Aplicación de encuestas representantes de niño estudiante de la comunidad de San Juan de Llullundongo.



Imagen 7. Aplicación de encuestas a estudiante en las calles de la comunidad de San Juan de Llullundongo.



Imagen 8. Aplicación de encuestas a estudiante directamente en su hogar.



Imagen 9. Aplicación de encuesta a estudiantes en su hogar en la comunidad de San Juan de Llullundongo.



Imagen 10. Aplicación de encuesta durante el recorrido de las calles de la comunidad de San Juan de Llullundongo.



Imagen 11. Aplicación de encuesta en hogar de estudiante de la comunidad de San Juan de Llullundongo.

