



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA
VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA
(COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA
DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO,
CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO
LECTIVO 2020-2021**

AUTORA:

COLOMA GAIBOR ANDREA EUGENIA

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN,
EDUCACIÓN BÁSICA**

2020



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA
VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA
(COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA
DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO,
CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO
LECTIVO 2020-2021**

AUTORA:

COLOMA GAIBOR ANDREA EUGENIA

TUTOR:

DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PhD

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN,
EDUCACIÓN BÁSICA**

2020

I. DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mi ángel de la guarda y a Dios por haberme guiado por un camino del bien y permitir estar con salud y vida para hoy cumplir una de mis metas tan anheladas.

Al Dr. Luis Naranjo Paredes (+) Rector de la AAMPETRA que hoy está en el cielo, una persona quien me supo guiar, aconsejar en mi formación como profesional con quien trabajé 6 años y me inicie como docente.

A mi hijo Raulito quien es lo más hermoso y es una bendición traerlo al mundo, cambié mi vida, mi tiempo y mi forma de pensar por ti, eres mi vida mis sueños y esperanzas para el futuro; te amé cuando escuche latir tu corazón por primera vez.

Con mucho cariño a mis maestros universitarios quienes aportaron positivamente a mi formación académica quienes son testigos del trabajo arduo para lograr un nuevo éxito a través de cual ideare un nuevo presente en las labores que desempeño todos los días.

A mis compañeros universitarios con quien compartí momentos únicos de alegría y tristeza con quienes nos formamos como profesionales día a día en un camino difícil por cumplir una meta.

ANDREA EUGENIA

II. AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Universidad Estatal de Bolívar por abrirme las puertas para mi formación académica, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas por haber permitido formarme en ella, a mis maestros que fueron los responsables de guiarme durante el proceso; En especial a mi Tutor, Dr. Jorge Andrade Santamaría por orientarme en el camino del saber e indicarme la ruta a seguir en la investigación, por su paciencia, constante motivación con sus valiosos conocimientos en la investigación de campo, agradezco también a la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” a sus autoridades, docente, y a toda comunidad Educativa por la aceptación y el apoyo para la realización del proyecto de investigación, a los niños y niñas que fueron participes en las actividades y a los padres de familia que apoyaron y colaboraron en los talleres y capacitaciones que fue posible la culminación de este trabajo.

Gracias a todos quienes aportaron de manera positiva para poder concluir una etapa de mi vida y formarme como profesional.

ANDREA EUGENIA COLOMA GAIBOR

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

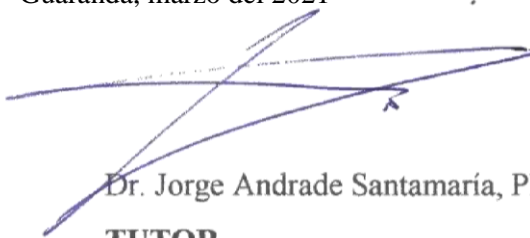
Dr. Jorge Vladimir Andrade Santamaría, PhD.

CERTIFICA:

Que el informe de Proyecto de Intervención Educativa Titulado: LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020 - 2021 elaborado por la autora Andrea Eugenia Coloma Gaibor, egresada de la Carrera Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías correspondientes, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento, el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, marzo del 2021



Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD
TUTOR

IV. AUTORÍA NOTARIADA

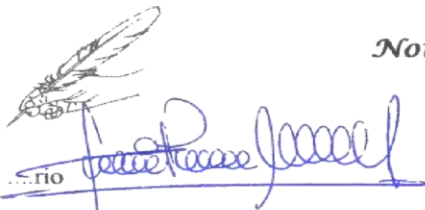
IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente Informe Final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR.**, es de exclusiva responsabilidad de la autora:



Andrea Eugenia Coloma Gaibor
CI. 0202286167





Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20210201003P00

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGADA POR:

ANDREA EUGENIA COLOMA GAIBOR

INDETERMINADA

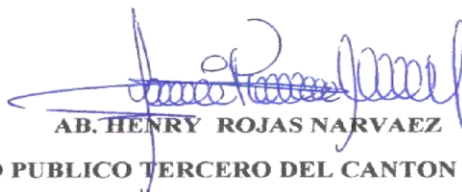
DI: 2 COPIAS L.L.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintinueve de marzo del dos mil veintiuno, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece: la señorita **ANDREA EUGENIA COLOMA GAIBOR** soltera, de ocupación estudiante, domiciliada en las calles Convección de 1884 y Solanda de esta ciudad de Guaranda, celular 0986842599, correo electrónico es andreacoloma955@gmail.com, por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declaran lo siguientes “Previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, manifiesto que el criterio e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado “ LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DUARENTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora”. Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



ANDREA EUGENIA COLOMA GAIBOR

C.C. 020228616-7.



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



V. CUADRO DE CONTENIDOS

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	CUADRO DE CONTENIDOS.....	6
VI.	RESUMEN.....	7
VII.	INTRODUCCIÓN	10
1.	TEMA	12
2.	IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
2.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
2.2	DIAGNÓSTICO	14
2.3	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.3	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
3.	DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.	16
3.1	TEORÍA CIENTÍFICA.....	16
3.2	TEORIA REFERENCIAL.....	21
3.3	TEORIA CONCEPTUAL.....	23
3.3	TEORIA LEGAL	23
3.4	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	27
3.5	INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:	27
3.6	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	28
3.8.	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	33
3.9	PROPUESTAS PARA LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA EN LA VIRTUALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID-19).....	35
3.10	ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LA DOLOROSA	35
4	RESULTADOS	39
5	CONCLUSIONES.....	40
6	BIBLIOGRAFIA	41
7	ANEXOS	42

VI. RESUMEN

El presente trabajo titulado La Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia (COVID-19) en la Escuela de Educación Básica La Dolorosa de la Parroquia San José del Tambo, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, se ejecutó y se dio inicio desde de la identificación del problema mediante la aplicación de una entrevista a los Padres de Familia y una Guía de Observación a los estudiantes de la Institución Educativa para crear espacios de confianza y de esta manera mejorar la calidad Educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje, dar a conocer los medios de comunicación virtual, el uso y manejo de las herramientas digitales que permita cumplir con las expectativas actuales de la Educación, se apoyó y se proporcionó los conocimientos a los estudiantes y a los padres de familia ante el desconocimiento de la comunicación pedagógica a través de la virtualidad mediante la colaboración y participación activa de toda la Comunidad Educativa.

Se desarrolló una propuesta Pedagógica basada en las necesidades de los estudiantes y de los Padres de Familia aplicando estrategias y técnicas en la comunicación pedagógica cuyo propósito fundamental fue mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad y poder desenvolverse en los contextos sociales que exige nuestra sociedad.

Se dio inicio a la investigación de campo desde un diagnóstico basado en la metodología participativa del Marco Lógico que permitió detectar el problema y poder realizar una matriz de involucrados, se elaboró un Árbol de problemas del cual se formuló un Árbol de Objetivos que fue una base para el proceso de investigación.

Finalmente los resultados obtenidos cumplieron con los estándares establecidos que fueron acorde al avance e implementación del Proyecto de Intervención Educativa para el efecto se propusieron y se ejecutaron actividades sobre la comunicación pedagógica en la virtualidad para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la zona rural.

Se concluye que es fundamental ayudar y colaborar en virtud y bienestar del adelanto educativo en los estudiantes de la zona rural para su desarrollo personal, profesional y social.

ABSTRACT

The present work entitled Pedagogical Communication through virtuality in the teaching-learning process in the context of the Pandemic (COVID-19) in the La Dolorosa Basic Education School of the San José del Tambo Parish, Chillanes Canton, Province Bolívar, was executed and started from the identification of the problem through the application of an interview to the Parents and an Observation Guide to the students of the Educational Institution to create spaces of trust and in this way improve Educational quality In the teaching-learning process, publicize the virtual communication media, the use and management of digital tools that allow meeting the current expectations of Education, support and knowledge was provided to students and parents of family in the face of ignorance of pedagogical communication through virtuality through the collaboration and active participation of t all the Educational Community.

A Pedagogical proposal was developed based on the needs of students and Parents, applying strategies and techniques in pedagogical communication whose fundamental purpose was to improve the teaching-learning process in virtuality and to be able to function in the social contexts that our society demands

The field research began from a diagnosis based on the participatory methodology of the Logical Framework that allowed detecting the problem and being able to make a matrix of those involved, a Problem Tree was elaborated from which a Tree of Objectives was formulated that was a base for the research process.

Finally, the results obtained complied with the established standards that were consistent with the progress and implementation of the Educational Intervention Project, for this purpose, activities were proposed and carried out on pedagogical communication in virtuality to improve the teaching-learning process in the students of the rural zone.

It is concluded that it is essential to help and collaborate in virtue and well-being of educational advancement in students in rural areas for their personal, professional and social development.

VII. INTRODUCCIÓN

La Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia (covid 19) en la escuela de Educación Básica La Dolorosa de la Parroquia San José del Tambo, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar.

En el ámbito educativo la Comunicación Pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la virtualidad son los medios de comunicación fundamental que existe la Educación en la actualidad para las clases no presenciales, debido a esta problemática que se presentan en muchas Instituciones Educativas de la zona rural la falta de conectividad a internet y el desconocimiento del manejo y uso de los medios digitales, se ha ejecutado un Proyecto de intervención educativa cuyo objetivo es analizar la relación educación- comunicación desde la virtualidad como una perspectiva, se conceptualizan los términos educación y comunicación, se examina la educación desde el campo virtual y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje desde lo virtual en este contexto se propone una investigación para mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa para el efecto se ejecutó un Plan de Trabajo:

Diagnóstico: en esta etapa se inicia con el planteamiento del problema de la matriz de involucrados contando con la participación de los actores educativos en el proceso de investigación mediante un trabajo participativo y colaborativo, utilizando la metodología de Marco Lógico se establece un árbol de problemas como problema central de las dificultades en la falta de conectividad a Internet y el desconocimiento de los medios digitales de comunicación para esto se aplica una entrevista a Padres de Familia y una guía de observación a los niños y niñas de la Institución Educativa.

Fundamentación Teórica: En la investigación se realiza un análisis de información bibliográfica cuyo contenido es la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en la zona rural educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia (COVID- 19), el déficit en los niños y niñas de la

zona rural por no contar con los medios digitales y la falta de conectividad a Internet que perjudican en sus estudios en la actualidad por la Pandemia que ha cambiado el mundo en la forma de vida de todos los seres humanos y sobre todo en la Educación de los estudiantes.

Desarrollo del Plan de Intervención: Para la ejecución en el Plan se planteó estrategias y técnicas, capacitaciones y talleres sobre la comunicación pedagógica a través de la virtualidad con el fin de mejorar la calidad educativa en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa de la zona rural contando con la colaboración y participación de la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que ha venido cambiando y evolucionando gradualmente a causa de la Pandemia con el COVID- 19 en el año 2020 rompiendo paradigmas y construyendo nuevos modelos de aprendizaje utilizando los medios digitales de comunicación, haciendo uso de otras metodologías y sistemas de aprendizaje alineándose con la tecnología.

Con la aparición de la tecnología y el desarrollo de los medios de comunicación en el sistema educativo comenzó grandes transformaciones que define a la tecnología como el arte del saber hacer para una comunicación pedagógica.

Resultados alcanzados: A través de una propuesta se obtuvo los resultados deseados dentro de un proceso de seguimiento y evaluación desarrollada en la Institución Educativa La Dolorosa en la Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en función de los objetivos para dar cumplimiento a los mismos que reflejan en la aplicación de la intervención, se logró de manera positiva y progresiva en los estudiantes y en los padres de familia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. TEMA

LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19) EN EL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Frente a la situación problemática que transcurre en nuestro país como es la emergencia sanitaria e implica a la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, una de las bases fundamentales para el desarrollo se identifica el desconocimiento y el déficit de manejo de los medios de comunicación virtual en zonas rurales.

Matriz de involucrados

INVOLUCRADOS	PROBLEMA	INTERESES	ESTRATEGIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS
Directivo	La Institución educativa no tiene acceso a internet	Acceso a la comunicación virtual	Participación activa en la ejecución del proyecto	Respetar el compromiso para el desarrollo del proyecto
Docente	La escuela no cuenta con dispositivos tecnológicos	Mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Participación activa en la ejecución del proyecto	Cumplir a cabalidad con las actividades propuestas.
Padres de familia	Desconocimiento de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Que sus representados tengan una mejor preparación academia en la educación virtual	Asistir a charlas, talleres y capacitaciones que le ayuden a mejorar su nivel educativo	Trabajar conjuntamente con los docentes en la ejecución de las actividades
Niños y niñas	Desconocimiento de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Inmersos en la educación virtual en tiempo de pandemia	Aplicar diferentes metodologías en el desarrollo del proyecto	Trabajar correctamente en el desarrollo de las actividades

2.2 DIAGNÓSTICO

Una vez que se conoció la Institución Educativa “La Dolorosa” que se encuentra en una zona rural se dialogó con los representantes legales de los estudiantes y se detectó la problemática que existe en la zona rural como es la comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en medio de la emergencia sanitaria de nuestro país que acontece unos cinco meses que los niños y niñas adaptaron la educación virtual una de las herramientas indispensables en la época de pandemia.

Tomando en cuenta que los padres de familia asumen un rol fundamental en la educación de sus hijos ya que ellos se encargan de educarlos en casa y el Plan Educativo implementado por el Ministerio de Educación “Aprendamos Juntos en casa” donde se hace la entrega de una ficha pedagógica semanal impresa por el docente para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios, la entrega de textos y uniformes escolares con el fin de que no pierdan su educación, sin embargo esto no es suficiente, la Institución Educativa Unidocente no cuenta con dispositivos tecnológicos, no tienen medios de comunicación virtual para que los estudiantes puedan capacitarse, conocer y aprender

Son muy pocos padres de familia que disponen de un celular avanzado pero no tienen conectividad a la comunicación virtual, trabajan en el campo y sus condiciones no permiten contratar un servicio de Internet o adquirir un dispositivo tecnológico y el desconocimiento del manejo de las herramientas digitales para que sus hijos interactúen con el docente y sus compañeros. Se comunican a través de llamadas telefónicas y una vez por semana de forma presencial con el docente para la guía y explicación de las fichas pedagógicas y el trabajo en los textos escolares, en la emergencia sanitaria que atraviesa nuestro país hay un déficit en la educación de los estudiantes ya que suspendieron las clases presenciales y se optó la modalidad del teletrabajo tanto para docentes como para estudiantes, es una de las consecuencias de los niños y niñas de no tener acceso a la comunicación virtual a los recursos educativos que oferta el Ministerio de Educación.

La Institución Educativa cuenta con una sola maestra para trabajar con 11 estudiantes ya que es una zona rural de difícil acceso, no hay transporte, los padres

de familia la mayoría trabajan en el campo, algunos cuentan con motos para poder salir y entrar a la comunidad.

El ministerio de Educación implementó trabajar con fichas pedagógicas ya que la escuela no tiene internet, no cuenta con dispositivos tecnológicos para trabajar en la virtualidad con los estudiantes, las fichas pedagógicas se les entrega una vez por semana a los representantes legales para que los niños y niñas desarrollen las mismas junto con sus padres

2.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Pandemia causa un impacto en la educación mundial y nacional sobre todo en zonas rurales, las medidas de distanciamiento social adoptadas a raíz del Coronavirus ha llegado a distintos espacios, y una de las primeras medidas implementadas ha sido el cierre de los centros educativos. En este sentido la emergencia sanitaria dejó a los estudiantes sin clases presenciales en todos los niveles y generó la necesidad de pensar rápidamente estrategias de enseñanza – aprendizaje en forma virtual.

En la institución educativa La Dolorosa no cuenta con internet ni dispositivos tecnológicos para una comunicación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje

2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad incide el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la pandemia en los estudiantes de la escuela de Educación Básica La Dolorosa, de la Parroquia San José del Tambo, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar en el año lectivo 2020- 2021.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

3.1 TEORÍA CIENTÍFICA.

Comunicación Pedagógica

Comunicación pedagógica implica el diálogo y conversación con un gran efecto instructivo y educativo en la escuela, la familia y la comunidad dirigido a facilitar la comprensión y apoyar en el aprendizaje donde adquiere potencialidades formativas y desarrolladas, la importancia que obtiene la comunicación del docente con sus estudiantes dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en el transcurso pedagógico para el cumplimiento de los estándares de la educación.

La comunicación pedagógica a través de la virtualidad es una oportunidad para la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los niños, niñas y jóvenes en el contexto de la pandemia (COVID19).

Los estudiantes no sólo son activos sino también actores, co-construyen el espacio virtual. En un entorno virtual de aprendizaje, los estudiantes pueden ser también diseñadores y productores de contenidos. En este sentido, el papel es mucho más participativo y activo ya que puede contribuir con sus aportaciones, aumentar la base de conocimiento, reforzar enlaces, etc. En definitiva, el conocimiento es mucho más dinámico y cambiante. (Quiroz & Jeldres, 2014)

Proceso de enseñanza – aprendizaje

Conocimiento de la pedagogía es el conocimiento sobre prácticas o métodos de enseñanza – aprendizaje, incluye la organización escolar, la planeación docente, evaluación de aprendizajes y estrategias didácticas. La tecnología está relacionado a recursos y herramientas tecnológicas, la comprensión de las tecnologías y su integración efectiva en educación, desarrollo de tareas y actividades utilizando las TIC.

Los modelos mentales se cambian por otros modelos mentales, pero no por el hecho en sí de usar nuevas herramientas tecnológicas. La enseñanza transmisiva, por más

que se considere la manera natural de enseñar, se corresponde con un determinado modelo mental (normalmente interiorizado de forma inconsciente), y la incorporación de cualquier medio o recurso se pone al servicio del mismo, de manera que, por ejemplo, de dar el temario presencialmente podemos pasar a darlo virtualmente sin que nada cambie en el fondo, aunque cambie la forma. (Porlán, 2020)

El conocimiento de la pedagogía y la tecnología está relacionado a nuevas formas de enseñanza al momento de integrar las tecnologías a los contextos escolares identificando las posibilidades y dificultades que se presentan al incorporar determinadas tecnologías en las prácticas pedagógicas

Las tecnologías de la información y comunicación, son un recurso valioso para potenciar el aprendizaje, promoviendo escenarios enriquecidos de aprendizaje y abriendo espacio a la actualización y mejoramiento en los procesos educativos, se debe reconocer el rol del docente como orientador en estos procesos es invaluable y en ningún momento se pretende que los dispositivos tecnológicos reemplacen a los educadores, al contrario, que ellas sean mediaciones para alcanzar el conocimiento. Capacitar a estudiantes y docentes partiendo de las necesidades de integración y tomando en cuenta los niveles en los que se encuentra cada actor.

El país se encuentra atravesando por una emergencia sanitaria debido a la pandemia mundial que se ha generado la propagación del virus denominado COVID-19 en este sentido el Ministerio de Educación ha implementado estrategias como la teleeducación y el teletrabajo con el objetivo de garantizar el aprendizaje diario de los estudiantes y el bienestar de los miembros de la comunidad educativa del país, tiene como misión garantizar el acceso y la calidad de la educación, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos la emergencia sanitaria que atraviesa el país ha transformado nuestros modos de vida de forma radical, en este contexto surge la necesidad de adaptar a la educación a las circunstancias actuales, la situación nos obliga a reflexionar sobre la forma en la comprendemos la convivencia, el conocimiento, la relación con nuestro entorno, ante la complejidad de la coyuntura, el Plan Educativo COVID 19 tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales que fomente y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que respondan a las

diversas necesidades como es de las escuelas rurales y permita garantizar a la educación en medio de las crisis

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar en la transmisión de conocimientos a través de una serie de técnicas, normas y habilidades, principios e ideas en el entorno educativo con la interacción de docentes y estudiantes.

El aprendizaje es el proceso en el cual se modifican y se adquiere destrezas, habilidades, conocimientos, conductas y valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento desde diferentes perspectivas por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

La educación busca nuevas estrategias con todos los actores de la comunidad educativa para fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad la solidaridad y la equidad, generar mejores condiciones de aprendizaje, formar agentes transformadores de la sociedad capaces de manifestar sus ideas y empoderarse de sus derechos y responsabilidades.

Comunicación Virtual

En la actualidad es una realidad que los procesos de enseñanza-aprendizaje van cambiando sus contexto docentes dado el crecimiento de las redes y el desarrollo de los entornos virtuales que han propiciado la creación de un espacio continuo en el que alumnado y profesorado se encuentran y trabajan con los recursos de aprendizaje. La clave de la eficacia de estos entornos estará en no asociar de forma simplista el ambiente virtual como un entorno de aprendizaje, sino en crear un andamiaje diseñado por el profesorado que guía y ayuda al alumnado a caminar hacia las metas deseadas posibilitando creatividad en ambas direcciones. (Pérez, Fernández, & Braojos, 2010)

Comunicación Virtual es un tipo de comunicación a partir de avances tecnológicos que tiene como finalidad el uso de herramientas digitales que sirven como medio para en envió de un mensaje, existe diversas formas de comenzar comunicaciones virtuales, el intercambio de información a través de plataformas educativas digitales puede ser bidireccional o multidireccional, facilita el aprendizaje y promueve la democratización de la información; se fomenta el trabajo en equipo y colaborativo,

impulsa la actitud activa de los actores, puede ser una comunicación en tiempo real o en diferido.

La comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros estudiantes hoy en la actualidad es de orden prioritario en el contexto de la pandemia (COVID19), ya que la Ministra de Educación Monserrat Creamer suspendió las clases presenciales el 15 de marzo del 2020 ante la emergencia sanitaria para continuar con las actividades académicas bajo la modalidad de teletrabajo que contiene los lineamientos para trabajar con todos los actores educativos utilizando plataformas virtuales, tecnologías de la información y comunicación para interactuar con la comunidad educativa haciendo uso de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA); en las instituciones rurales se utilizó fichas pedagógicas para cada semana y proyectos educativos con el fin que los estudiantes no abandonen sus estudios, se implementó un programa que se llama “Educa contigo” en la radio y la televisión con temas educativos para aquellos alumnos que no dispongan de conectividad a internet y no tenga alcance dispositivos electrónicos además facilitó capacitaciones y cursos a los docentes con temas de virtualidad “Mi aula en línea”

El Ministerio de Educación facilitó el Plan Educativo Covid – 19 que tiene como propósito proporcionar herramientas pedagógicas, metodológicas, psicosociales y psicoemocionales que fortalezcan la construcción de un modelo educativo que manifieste las diferentes necesidades del territorio nacional y garantice el derecho a la educación en medio de la emergencia sanitaria para ello se implementa 2 fases:

Fase 1: Aprendamos juntos en casa: Tiene como objetivo que los estudiantes continúen con sus estudios desde sus hogares

Fase 2: Juntos aprendemos y nos cuidamos En esta fase consiste que los estudiantes continúen con sus actividades académicas haciendo una alternancia entre la casa y la educación en la escuela bajo las medidas de bioseguridad, debido a la pandemia (COVID19) el Ministerio de Educación implemento el currículo priorizado para la emergencia para la elaboración de las planificaciones y la guía para las clases no presenciales.

Fase 3: Todos de regreso a la escuela.

El Ministerio de Educación emitirá los lineamientos respectivos para el regreso a clases cuando las condiciones sean seguras y estén controladas para el regreso a clases presenciales

Hay una gran variedad de herramientas virtuales en la actualidad en las cuales son utilizadas por docentes y estudiantes para el proceso educativo, cada una de ellas tienen ventajas y contribuyen cualidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje centrado por el estudiante, una de las exigencias de la sociedad actual actualidad como el EESS. Por esta razón, en el vigente estudio se procura analizar el papel, la unificación y el uso que el docente universitario hace de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Morales Capilla, Trujillo Torres, & Raso Sánchez, 2015)

La pandemia (COVID19) ha dado un cambio radical en el mundo y en nuestro País sobre todo en Educación donde se cambió la modalidad de estudio, las clases hoy en día son virtuales en el cual el estudiante y docente hace uso de una gran variedad de herramientas digitales para interactuar entre sí y de esta manera aprender nuevas formas de trabajar en el ámbito educativo, existen varias ventajas en esta nueva modalidad siempre y cuando el estudiante y el docente cuente con conectividad a internet y sepa manejar los dispositivos electrónicos; en las zonas rurales donde hay escuelas unidocentes alejadas de la zona urbana existen desventajas y una de ellas es que no hay internet y los estudiantes no tienen a la mano dispositivos electrónicos es aquí donde la labor del docente va a más allá y tiene que buscar estrategias de comunicarse con los estudiantes y los representantes legales para continuar con el proceso educativo, donde el Ministerio de Educación implementó varias alternativas para que los estudiantes no abandonen sus estudios una de ellas es la entrega de fichas semanales que lo hace el docente tutor con todas las medidas de bioseguridad.

Como educadora se tiene a deber de enseñar permanentemente, sea en forma presencial, virtual o remota, o como el estudiantado lo adopte lo cual embrolla aprender y enseñar a leer y descifrar los enigmas críticamente del mundo para conocerlo y transformarlo, como esboza Paulo Freire y desarrollar una educación libertadora que contribuya a generar las condiciones que garanticen una vida digna justa y equitativa para todas las personas, sin ningún tipo de exclusión. Es por ello

que se piensa que educar en estos momentos es un gran reto y aprender es un logro, aún queda un factor de atención, puesto que al igual que los docentes, los padres y estudiantes necesitan atravesar procesos similares, de capacitación y asimilación de la nueva forma de aprender y cuál será su rol en este proceso, en los niveles de EEB, los padres de familia deben ser apoyo para los estudiantes en el desarrollo de los refuerzos pedagógicos y fichas pedagógicas (Aristega, Aristega, Angulo, & Masacon, 2020)

3.2 TEORIA REFERENCIAL

Se analizó y se investigó para la realización de un proyecto de intervención educativa como es el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad en el contexto de la pandemia (COVID- 19) en la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” de la parroquia San José del Tambo del Cantón Chillanes.

Las estrategias que utilizó el docente con sus estudiantes para las actividades académicas en zonas rurales ya que ahí no todos los representantes legales tienen conectividad a internet y muy pocos cuentan con dispositivos avanzados para las clases virtuales, las fichas pedagógicas que se lo entregó cada semana fortalecieron y fueron de gran ayuda para los estudiantes, los temas fueron de llamativos, de interés y temas relacionados con el medio en que se desenvuelven y de esta manera no abandonen sus estudios; el maestro y el representante legal juegan un papel muy importante en el apoyo para el desarrollo de las actividades de las fichas pedagógicas pero existe un déficit en los estudiantes en las áreas de estudio ya que necesitan una explicación más profunda para interiorizar sus conocimientos y estos sean valederos en su vida diaria, la mayoría de padres de familia desconocen los temas que se encuentran en las fichas pedagógicas y el apoyo en sus representados son mínimos.

La importancia de innovar en las estrategias metodológicas que los docentes usan dentro del aula es evidente, ya que el objetivo principal es que el estudiante este en capacidad de generar su conocimiento. Los LMS junto con las demás TICs favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando mayor dinámica, integración y flexibilidad al mismo, y cada vez son más las herramientas

proporcionadas para mejorarlo. Es por esto que las TICs hoy en día forman parte fundamental de los modelos educativos. (Muñoz, 2015)

Los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) son nuevos espacios de instrucciones donde el alumno es el eje principal de su propio aprendizaje y los padres de familia se preocupan por el manejo de (EVEA) ya que los estudiantes de la Escuela Dolorosa desconocen el funcionamiento de los mismos y es aquí donde se reforzó este tema mediante charlas y capacitaciones e interactuando con el docente con medios digitales de la información y comunicación en el ámbito educativo.

La Escuela de Educación Básica la Dolorosa está ubicada en una zona rural, es unidocente (un docente) y tiene 11 estudiantes distribuidos en los diferentes niveles Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media la educación virtual en ellos es un poco dificultosa ya que no cuenta con conectividad a internet y se trabajó mediante un canal de comunicación (WhatsApp) para el desarrollo de las diferentes actividades académicas que exige el Ministerio Educación y se reforzó los entornos virtuales de aprendizaje con temas de estudio en las diferentes áreas.

En un conversatorio con los representantes legales se manifestó de como afectó en la educación las clases presenciales ante la Emergencia Sanitaria en el Ecuador por la Pandemia (Covid19) y la situación actual que están viviendo con sus hijos en los hogares y el apoyo que necesitan los estudiantes para que no tenga falencias en sus estudios.

3.3 TEORIA CONCEPTUAL

COVID-19: Conocida como enfermedad coronavirus 2019, es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, tiene síntomas como fiebre, tos, disnea y fatiga. En casos graves las personas presentan síntomas como neumonía, dificultad respiratoria, dolor de cabeza entre otros.

EVA: Entorno virtual de aprendizaje.

EVEA: Entorno Virtuales de enseñanza - aprendizaje

EESS: Espacio Europeo de Educación Superior

TICS: Son tecnologías de la información y comunicación que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento y la comunicación de información mediante diversos tipos de dispositivos electrónicos.

LMS: Learning Management System es una plataforma para el sistema de gestión del aprendizaje, una herramienta de apoyo muy útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia o semi presencial

PICE: es un plan institucional de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones que es un complementario al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

3.3 TEORIA LEGAL

Según el Acuerdo Nro. MINEDUC- MINEDUC -2020-0020-A por la Ministra de Educación María Monserrat Creamer Guillén (MINEDUC, 2020) menciona lo siguiente:

Que, mediante Acuerdo Ministerial No. MINEDUC-MINEDUC-2020-00014-A de 15 de marzo de 2020, la señora Ministra de Educación dispuso la suspensión de clases en todo el territorio nacional; y, la continuidad de labores para todo el personal administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación bajo la modalidad de teletrabajo, en virtud de la declaratoria de emergencia sanitaria en el

país; Que, mediante Resolución de 02 de abril de 2020, el Comité de Operaciones de Emergencia Nacional resolvió:

“1. a. Prorrogar la suspensión de la jornada presencial de trabajo para todos los trabajadores y empleados del sector público y sector privado hasta el domingo 12 de abril de 2020.

b. Desde el 13 de abril, existirá un semáforo con distintos niveles de restricción, se categorizará las provincias en: rojo, naranja o verde, con base a las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública.

c. Mantener la suspensión de clases presenciales durante todo el mes de abril para todo el Sistema Nacional de Educación Escolar en todos los niveles. El cuerpo administrativo y docente del Sistema Nacional de Educación, continuará laborando mediante la modalidad de teletrabajo desde sus hogares y no deberá asistir a sus lugares de trabajo. Además, los docentes realizarán planificaciones curriculares, capacitaciones y otras actividades a su cargo en línea” (MINEDUC, 2020)

Durante el periodo de interrupción de clases dispuesto con el presente Acuerdo Ministerial, las instituciones educativas podrán manipular las plataformas tecnológicas que el Ministerio de Educación establezca, con el fin de ofrecer clases de manera virtual y/o a distancia. (MINEDUC, 2020)

Que, el artículo 14 de la LOEI determina: “(...) En ejercicio de su corresponsabilidad, el Estado, en todos sus niveles, adoptará las medidas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección, exigibilidad y justiciabilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes (...)”; (MINEDUC, 2020)

El desarrollo de Tecnologías de la información y comunicación TIC tienen varias alternativas y posibilidades para realizar para continuar con el proceso educativo en el cual todas las personas tengan la oportunidad de tener una educación de calidad, las TIC han eliminado las barreras de tiempo y espacio para enseñar y aprender y dentro de ella se encuentra la educación virtual, online teniendo la oportunidad para compartir recursos, herramientas, estrategias y metodologías de autoaprendizaje en el espacio y la hora manteniendo una educación abierta.

Según el ACUERDO Nro. MINEDUC- MINEDUC – 2020-00038- A por la Ministra de Educación dispone Normativas para regular la implementación a la Educación abierta en el sistema nacional de Educación

Artículo 1.- Definición. - La Educación Abierta es una forma de educación escolarizada ordinaria que desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, la que no exige asistencia regular del estudiante a la institución educativa y demanda un proceso autónomo con el acompañamiento, seguimiento y retroalimentación de uno o varios docentes o tutores de grado o curso. La Educación Abierta implica el uso de medios alternativos y flexibles, contribuyendo a la eliminación de barreras de acceso al conocimiento con criterios de accesibilidad, comunicación permanente, aprendizaje a ritmo propio, diversidad de metodologías y recursos.

Artículo 2.- De las formas de implementación de Educación Abierta. - Para la implementación de la Educación Abierta se considerarán las siguientes formas, las cuales podrán ser complementarias:

a) **Virtual:** Se afianza principalmente en las herramientas de las nuevas tecnologías de la información, especialmente el internet. Este tipo de educación está especialmente dirigida a estudiantes que tienen acceso a un dispositivo tecnológico y a tiempos de conectividad. El proceso de enseñanza – aprendizaje se realiza de manera virtual a través de una plataforma educativa digital y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional. El intercambio de información entre docentes y estudiantes se desarrolla mediante diferentes tipos de plataformas y herramientas a través de las cuales los estudiantes pueden comunicarse principalmente de manera asincrónica para revisar y descargar los materiales de clase, subir trabajos o asignaciones, procesos de evaluación y seguimiento, planificación y calendarios, entre otras. Considerando las características de las plataformas o herramientas definidas, se pueden establecer espacios de interacción sincrónica, los cuales pueden ser virtuales o esporádicamente presenciales. La implementación de educación virtual supone el desarrollo de procesos de formación respecto al uso de

plataformas y herramientas. Estas capacitaciones estarán dirigidas a docentes y estudiantes.

- b) **En Línea:** Se realiza de forma sincrónica y asincrónica, es decir, se efectúa en tiempo real y sigue un plan de estudios previamente determinado que cumple el currículo nacional; permite la interacción entre el docente y los estudiantes a través de la red de equipos tecnológicos que se conectan en forma instantánea, sincrónica y asincrónica. Los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a clases o reuniones de estudio en tiempo real, bajo la dirección, supervisión y guía del docente o tutor, donde coincide con sus compañeros de clase, permitiendo una interacción y retroalimentación para realizar sus actividades (contenidos o temas de estudio) de manera remota.
- c) **Artículo 3.- Ámbito.-** El presente instrumento es aplicable para todas las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares del Sistema Nacional de Educación que oferten educación escolarizada ordinaria conforme la autorización de funcionamiento y que cumplan con todos los requisitos determinados por la Autoridad Educativa Nacional, garantizando el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación del proceso educativo de los estudiantes del Sistema Nacional de Educación.
- d) **Artículo 4.- Medios y herramientas de aprendizaje.** - Dentro de medios alternativos y flexibles se encuentran las nuevas tecnologías de la educación y comunicación, medios audiovisuales masivos como la radio y la televisión y medios convencionales como libros, cartillas u otro tipo de material impreso, considerando las necesidades educativas específicas de los estudiantes. (MINEDUC , 2020)

Que, el artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia determina: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente; (...)”; (MINEDUC , 2020)

Hasta la presente fecha las clases presenciales continúan suspendidas, el Ministerio de Educación se encuentra implementado la fase 2: Juntos Aprendemos y nos cuidamos elaborado por las Instituciones Educativas un Plan Institucional de

Continuidad Educativa, Permanencia Escolar y uso progresivo de las Instalaciones (PICE) que es aprobado por la Dirección Distrital y el COE para la ejecución de este Plan.

3.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Demográfica

- ❖ **Población:** Cantón Chillanes, Escuela de Educación Básica “La Dolorosa”
- ❖ **Sexo:** Hombres y mujeres
- ❖ **Edad:** personas de 5 a 12 años y 25 a 55 años
- ❖ **Número de padres de familia entrevistados:** 8
- ❖ **Número de estudiantes:** 11
- ❖ **Número de Docentes:** 1

Para la recolección de datos se utilizó una entrevista y una guía de observación con la cual se trabajó el presente proyecto de Intervención educativa.

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

3.2.1. Entrevista

Se aplicó una entrevista focalizada a los Padres de Familia, este instrumento permitió conocer los diversos problemas que existe en cuanto a la educación en la virtualidad, realizando preguntas no estructuradas, generalmente abiertas, es una estrategia básica de exploración y se obtuvo información necesaria para buscar soluciones.

3.2.2. Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que permite al observador identificar los problemas existentes, se basa en una lista de indicadores que permite la recolección y obtención de datos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la virtualidad en el contexto de la Pandemia (COVID 19) en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa.

3.6 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1

Cómo es la comunicación pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID- 19).

Interpretación:

Los 8 padres de familia tienen respuestas similares manifestaron que se comunican por llamadas telefónicas, los que disponen de celulares por vía WhatsApp y una vez a la semana la docente está en la Institución Educativa para la entrega de fichas pedagógicas, orientación de las tareas en sus hijos y atención a padres de familias para despejar dudas.

Pregunta N°2

Usted cuenta con internet y dispositivos tecnológicos para que su hijo reciba las clases a través de la virtualidad.

Interpretación:

Los 8 padres de familia no tienen conectividad a internet y muy poco de ellos cuentan con dispositivos tecnológicos avanzados para las clases virtuales, se manejan por WhatsApp cuando salen al pueblo a poner recargas ya que es una zona rural y también comparten el teléfono con los hermanos.

Pregunta N° 3

Cuál es su nivel de estudio para que guíe a su hijo en el desarrollo de las fichas pedagógicas otorgadas por el Ministerio de Educación.

Interpretación:

La mayoría de los padres de familia solo han terminado la primaria y les resulta dificultoso ayudar a sus hijos en las tareas ya que ellos pasan en el campo trabajando

para el sustento del hogar y piden ayudan a los hermanos para las actividades académicas.

Pregunta N° 4

Considera usted que hoy en la actualidad es fundamental la conectividad a internet.

Interpretación:

Los 8 padres de familia respondieron que es importante el internet para sus hijos en los tiempos tan duros que atraviesa el país y sobre en la educación ya que todo se maneja con la tecnología y en los hogares de ellos y la Institución Educativa no tienen conectividad a Internet por lo que una zona rural y la vía de difícil acceso.

Pregunta N°5

Usted está en posibilidades de comprar un celular avanzado o una computadora para que su hijo reciba las clases virtuales.

Interpretación:

Los padres de familia no tienen los recursos para comprar dispositivos tecnológicos como un celular o una computadora son costosos ya que ellos trabajan de jornaleros y la economía es muy baja.

Pregunta N°6

Usted considera que la pandemia afectó el proceso de enseñanza – aprendizaje en su hijo.

Interpretación:

En esta pregunta todos los padres de familia están de acuerdo ya que la vida cambio para todos los seres humanos en el mundo y en nuestro País y afectó la educación de sus hijos ya que es una zona rural, no hay conectividad a internet, no tienen un celular o una computadora para recibir las clases virtuales y desconocen el funcionamiento de las herramientas tecnológicas y no hay una comunicación permanente con la docente para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta N° 8

Usted está de acuerdo que su representado aprenda el uso y manejo de las herramientas tecnológicas y las plataformas educativas.

Interpretación:

Los padres de familia están de acuerdos que sus hijos conozcan el uso de la tecnología que hoy en día es fundamental para recibir las clases virtuales y que le ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que no abandonen sus estudios.

Pregunta N°9

Le gustaría aprender el manejo y el uso de las herramientas tecnológicas y las plataformas educativas para que ayude su hijo en las actividades académicas.

Interpretación:

Los padres de familia respondieron que si les gustaría aprender para ayudar a su representado y llevar un control de las actividades académicas ya que la tecnología es muy fundamental en la actualidad siempre cuando usen de manera positiva para fortalecer los conocimientos y aprender nuevas cosas sobre la virtualidad.

3.7 GUIA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA DOLOROSA

Pregunta N° 1

Cuenta con conectividad a Internet para recibir clases.

Interpretación:

De los 11 estudiantes ninguno tiene conectividad a internet

Pregunta N° 2

Tiene dispositivos avanzados (celular, computadora, Tablet)

Interpretación:

Cinco estudiantes tienen un celular avanzado

Pregunta N° 3

Conoce cuales son las plataformas educativas para las clases virtuales.

Interpretación:

Desconocen cuáles son las plataformas educativas para las clases virtuales.

Pregunta N°4

La Institución Educativa tiene conectividad a internet y cuenta con un laboratorio de computación.

Interpretación:

La institución educativa no tiene conectividad a internet y no tiene un laboratorio de computación

Pregunta N°5

Realiza las actividades de las fichas pedagógicas otorgadas por el Ministerio de Educación.

Interpretación:

Los 11 estudiantes realizan las actividades de las fichas pedagógicas

Pregunta N° 6

Tiene contacto con el docente por algún medio digital para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia.

Interpretación:

Cinco estudiantes se comunican con la docente por WhatsApp cuando disponen de megas en el teléfono de sus padres.

Pregunta N° 7

Conoce las medidas de bioseguridad que debe utilizar para protegerse en tiempos de COVID-19.

Interpretación:

Los 11 estudiantes si conocen las medidas de bioseguridad para protegerse en el contexto de la pandemia COVID- 19.

3.8. CONCLUSIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Una vez concluido el proceso de recolección de información aplicada a los padres de familia y estudiantes de la escuela de Educación Básica “La Dolorosa”, se pretende generar soluciones en la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID-19) se pueden mencionar que la conectividad a internet para las clases virtuales son fundamentales, el uso de las herramientas digitales, el manejo de las plataformas educativas son indispensables hoy en día, cabe mencionar que los estudiantes de la zona rural no tienen las mismas ventajas que los estudiantes de la zona urbana donde toda la tecnología tienen a la mano como: internet, computadora, Tablet etc; los estudiantes de la zona rural no tienen conectividad a internet, no disponen de celulares, computadoras, desconocen el funcionamiento de dispositivos digitales y por ende existe un déficit en el proceso de enseñanza - aprendizaje, la situación económica de los padres no permite adquirir un celular o una computadora para las actividades académicas de sus hijos.

La entrega de fichas pedagógicas y el contacto con la docente una vez por semana para realizar el proceso de enseñanza- aprendizaje son de gran ayuda con temas de interés para que los estudiantes no abandonen sus estudios y fortalezcan los conocimientos.

En la guía de observación que se aplicó a los estudiantes de la Institución Educativa se puede mencionar que los 11 estudiantes no tienen conectividad a internet, 5 de ellos tienen un celular avanzado para sus clases virtuales, desconocen el funcionamiento de las plataformas educativas y el uso de las herramientas digitales, son de escasos recursos económicos por la situación de sus padres que trabajan en el campo, apenas manejan el WhatsApp cuando disponen de megas para la comunicación pedagógica con su docente, la recepción de tareas y despejar dudas e inquietudes, ellos trabajan con fichas pedagógicas que les entrega su docente cada semana de manera presencial o les envía vía WhatsApp para que realicen sus

actividades académicas y de esta manera fortalezcan sus aprendizajes; en la institución educativa no hay internet y tampoco dispone de un laboratorio de computación que es una desventaja en los estudiantes de la zona rural de la escuela “La Dolorosa”, los estudiantes no pueden acceder a los recursos educativos digitales que ofrece el Ministerio de Educación en sus plataformas educativas para que interactúen con sus compañeros, docentes, padres de familia, personal del Dece en el ámbito de contención emocional, no hay una comunicación pedagógica en la virtualidad y esto es una desventaja para los estudiantes de la zona rural que perjudica el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Pandemia

Por lo tanto una vez aplicada los instrumentos de recolección de datos con el objetivo de solucionar los problemas antes mencionados se diseñó una propuesta pedagógica para utilizar y aplicar en la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID-19) en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “La Dolorosa” de la parroquia San José del Tambo, Cantón Chillanes, provincia Bolívar con el fin de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y fortalecer los conocimientos.

3.9 PROPUESTAS PARA LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA EN LA VIRTUALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID-19)

Propuesta 1.

Conocer el manejo de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “La Dolorosa” a través de talleres, capacitaciones y grupos de trabajo.

Propuesta 2

Aprender las habilidades y destrezas de las herramientas y dispositivos tecnológicos para el acceso a la educación virtual

Propuesta 3

Mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de la Institución Educativa a través de la educación virtual para tener conocimiento de la educación en tiempo de la Pandemia (Covid-19)

Propuesta 4

Involucrar a padres de familia con sus hijos sobre el manejo de la comunicación virtual

3.10 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA LA DOLOROSA



**ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"LA DOLOROSA"**

**AÑO LECTIVO
2020-2021**

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - SEGUNDO QUIMESTRE

**N° DE
PARCIAL**

PRIMERO

Estudiante- maestra: Andrea Coloma

GRADOS: Primero, Segundo, Cuarto, Quinto, Sexto, Séptimo

SUBNIVEL: Preparatoria, Elemental Y Media

FECHA: 26-09-20- Hasta 04-12-20 (8 Semanas)

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Los estudiantes comprenderán el uso y manejo la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la Pandemia, para resolver problemas de la vida cotidiana, relacionados con la educación virtual es necesario aplicar estrategias de razonamiento lógico, creativo, crítico, complejo, y comunicar nuestras ideas de forma oral y escrita de manera clara y directa, para actuar con autonomía e independencia.

VALORES: Solución de conflictos, pensamiento crítico, habilidad de comunicación, toma de decisiones

TEMA: Manejo de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje



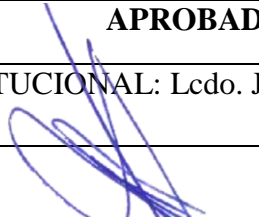
CONCEPTOS ESENCIALES DEL TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
			PROPUESTAS DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
SEMANA 1 : Conocer el manejo de la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes	Conocer el uso y el funcionamiento de las TICs a través de talleres y capacitaciones para mejorar la calidad educativa en la zona rural en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Sabe que es la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Hacer uso de las herramientas tecnológicas para la comunicación pedagógica	Estar pendiente de las actividades académicas de sus hijos
SEMANA 2: Aprender las habilidades y destrezas de las herramientas y dispositivos tecnológicos	Incorporar las tecnologías de información y comunicación en los estudiantes para el desarrollo de nuevas	Incorpora el uso de las herramientas digitales con fines educativos para enriquecer los procesos de aprendizaje.	Usar las herramientas digitales en las actividades académicas para facilitar el conocimiento y	Motivar a sus hijos para que aprendan y conozcan los medios digitales en el desarrollo de actividades

para el acceso a la educación virtual	estrategias pedagógicas que enriquezcan los procesos de aprendizaje		aplicación de los medios tecnológicos.	académicas en el contexto de la Pandemia.
SEMANA 3: Mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de la Institución Educativa a través de la educación virtual para tener conocimiento de la educación en tiempo de la Pandemia (Covid-19)	Desarrollar innovaciones pedagógicas apoyadas con recursos digitales como un resultado de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.	Desarrolla innovaciones pedagógicas a través de la comunicación virtual en sus actividades académicas	Ayudar y apoyar a los estudiantes en las innovaciones pedagógicas a través de la virtualidad.	Apoyar a su repesando en las innovaciones pedagógicas en el contexto familiar para un aprendizaje significativo.
Semana 4: Involucrar a padres de familia con sus hijos sobre el manejo de la comunicación virtual	Conocer las diferentes plataformas educativas para que interactúen con sus hijos docentes y todos los actores educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Conoce las diferentes plataformas educativas y las herramientas digitales para la comunicación pedagógica a través de la virtualidad	Apoyar y ayudar a conocer para el uso las diversas plataformas educativas.	Estar actualizados en las en las tecnologías de información y comunicación para la comunicación pedagógica.
Semana 5: Capacitaciones, charlas y talleres a padres de familia sobre la comunicación virtual	Dar a conocer a los representantes legales que es la comunicación virtual a través de talleres y capacitaciones para mejorar en proceso de enseñanza aprendizaje en sus hijos	Sabe que es la comunicación virtual y cuál es su funcionamiento para las clases no presenciales	Mejorar la calidad educativa de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa	Involucrarse en la comunicación virtual de sus hijos cuando disponga de conectividad a Internet para conocer las actividades académicas de sus representados
Semana6: Estar al tanto de la plataformas educativas y los recursos digitales que ofrece el Ministerio de Educación	Saber y conocer cuáles las plataformas educativas y los recursos digitales que proporciona el Ministerio de Educación para el proceso de enseñanza- aprendizaje	Conoce las diferentes plataformas educativas y los recursos digitales que proporciona el Ministerio de Educación para las actividades académicas de los niños y niñas	Estar actualizados en la comunicación pedagógica a través de la virtualidad	Cuando disponga de conectividad a Internet ingresar a la página del Ministerio de educación a los recursos educativos que proporcionan para

para las actividades académicas de los estudiantes				padres de familia y estudiantes
Semana 7: Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes en el contexto de la Pandemia	Utilizar estrategias, métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el contexto de la Pandemia.	Fortalece los conocimientos a través de técnicas, métodos y estrategias en los estudiantes en tiempos de Pandemia (COVID – 19)	Colaborar y ayudar a fortalecer los conocimientos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia.	Acompañar y estar atento con su hijo en el desarrollo de las actividades académicas
Semana 8: Aplicación de elementos pedagógicos a través de la virtualidad en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa	Interactuar con los estudiantes mediante la virtualidad (WhatsApp) con temáticas de estudio para la revisión y desarrollo de tareas en el contexto de la Pandemia	Interactúa a través de la virtualidad con temáticas de estudio con los compañeros y docente.	Utilizar los medios tecnológicos de comunicación cuando disponga de internet para la comunicación pedagógica	Verificar que su hijo utilice las herramientas digitales para la comunicación pedagógica.

AREA DE ESTUDIO : Herramientas tecnológicas, plataformas educativas, proceso de enseñanza aprendizaje en la comunicación virtual,

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES/REZAGO ESCOLAR/NECESIDAD DE REFUERZO ACADÉMICO

CONCEPTOS ESENCIALES DE LOS PROYECTOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
			PROPUESTAS DEL DOCENTE	RECOMENDACIONES PARA EL PADRE DE FAMILIA O TUTOR EN EL HOGAR
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
NOMBRE: Andrea Coloma		TUTOR: Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD		LIDER INSTITUCIONAL: Lcdo. José Luis Sánchez
FIRMA: 	FIRMA: 	FIRMA: 		

4 RESULTADOS

Se identificó las estrategias para la comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje que fue de gran ayuda para mejorar y fortalecer los conocimientos en los estudiantes, gracias a la colaboración y la participación activa de la comunidad educativa y todos los involucrados en el Proyecto de Intervención Educativa mediante la investigación de campo y el estudio de varias temáticas relacionadas con la falta de la conectividad a Internet en los niños y niñas de la zona rural educativa.

- ❖ Se alcanzó que los Padres de Familia se involucren en las actividades académicas de sus hijos en el manejo de plataformas educativas, herramientas y dispositivos digitales y a su vez se encuentren actualizados en la tecnología educativa, las mismas que facilitaron la comunicación pedagógica en el proceso de enseñanza- aprendizaje, consecuentemente con la aplicación del proyecto se dio solución a los diferentes problemas que se vive en la actualidad sobre las actividades académicas a través de la virtualidad.
- ❖ Los niños y niñas de la Institución Educativa “La Dolorosa” lograron conocer a través de talleres y capacitaciones que es en la comunicación pedagógica mediante la virtualidad haciendo uso de las diferentes herramientas digitales donde interactuaron con la docente y sus compañeros para sus clases virtuales en el contexto de la Pandemia (COVID-19)
- ❖ Se optimizó la calidad educativa para fortalecer los aprendizajes y conocimientos en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “La Dolorosa” sobre la comunicación pedagógica en la virtualidad.
- ❖ Desarrollaron en manejo de la comunicación virtual en tiempo de pandemia para mejorar la calidad educativa en la zona rural
- ❖ Se evidenció en los padres de familia y en sus hijos la comprensión del funcionamiento de las herramientas y dispositivos tecnológicos para una mejor preparación académica.
- ❖ Se motivó a los estudiantes continuar con su estudios a través de cualquier medio que disponga en el contexto de la Pandemia con el propósito

- ❖ de lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje y mejorar la calidad educativa en la zona rurales.

5 CONCLUSIONES

Una vez ejecutado y aplicado el Proyecto de Intervención Educativa en la comunicación pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Pandemia (Covid-19) podemos concluir que la educación en los niños y niñas de la zona rural avanza de manera positiva y progresiva para mejorar la calidad educativa con la participación y colaboración de todos los actores educativos docente, padres de familia y estudiantes.

- ❖ El diagnóstico sobre la Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje permitió identificar y dar solución a diversos problemas en los estudiantes de la Institución Educativa sobre el manejo de plataformas educativas y las herramientas digitales para sus actividades académicas que en la actualidad la educación virtual es fundamental para cumplir su proceso pedagógico en el contexto de la Pandemia.
- ❖ La aplicación de estrategias pedagógicas para el cumplimiento de enseñanza - aprendizaje en la comunicación virtual se ha logrado que mejore la calidad educativa en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica La Dolorosa y los padres de familia estén inmersos en el desarrollo de las actividades académicas de su hijos con la participación activa y la colaboración de todos los actores educativos.
- ❖ Se logró cumplir con los resultados esperados lo que favoreció a los estudiantes un mejor desempeño académico e innovaciones pedagógicas a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje motivando al desarrollo de las actividades académicas.

6 BIBLIOGRAFIA

- Andrés, G. M., Guerrero Proenza, R. S., & Granados Romero, J. M. (2015). Buenas Prácticas en los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje . *Revista Cubana de Educación Superior* .
- Aristega, A. M., Aristega, J. E., Angulo, R. J., & Masacon, M. R. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de covid-19. *Revista de producción, Ciencias e Investigación.*, 8.
- MINEDUC . (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- MINEDUC. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Morales Capilla, M., Trujillo Torres, J. M., & Raso Sánchez, F. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad. *Deposto de investogacion Universidad de Sevilla*, 1-15.
- Muñoz, E. J. (2015). *Consorcio de bibliotecas universitarias de Ecuador* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>
- Pérez, H. S., Fernández, S. R., & Braojos, C. G. (2010). *Metodologías que optimizan la comunicación de entornos de aprendizaje virtual* . Obtenido de Comunicar Revista científica iberoamericana de educación y comunicación : <file:///C:/Users/familiar/Downloads/Dialnet-MetodologiasQueOptimizanLaComunicacionEnEntornosDe-3167028.pdf>
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia . *Resvista de Educación Ambiental y Sostenibilidad 2(1),1502, 7.*
- Quiroz, J. E., & Jeldres, M. R. (2014). LA VIRTUALIDAD UNA OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN: UN MODELO PARA EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.* , 8.
- Rivero López, M., & Fernández Naranjo, A. (2014). Nuevo enfoque metodológico a través de la TIC. *Revista Cubana de Informática médica* .
- Rodríguez Velásquez, K., Pérez Fauria, J. M., & Torres García, G. (2018). Implementacion de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje . *Edumecentro*.
- Ruíz, J. A. (s.f.). *Comunicación virtual elementos y dinámicas*. Madrid España: Unióneditorial.

7 ANEXOS

Anexo N.1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA DOLOROSA” DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021

AUTOR

COLOMA GAIBOR ANDREA EUGENIA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a la situación problemática que transcurre en nuestro país como es la emergencia sanitaria e implica a la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, una de las bases fundamentales para el desarrollo se identifica el desconocimiento y el déficit de manejo de los medios de comunicación virtual en zonas rurales

DIAGNÓSTICO

Una vez que se conoció la Institución Educativa “La Dolorosa” que se encuentra en una zona rural se dialogó con los representantes legales de los estudiantes y se detectó la problemática que existe en la zona rural como es la comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en medio de la emergencia sanitaria de nuestro país que acontece unos cinco meses que los niños y niñas adaptaron la educación virtual una de las herramientas indispensables en la época de pandemia.

Tomando en cuenta que los padres de familia asumen un rol fundamental en la educación de sus hijos ya que ellos se encargan de educarlos en casa y el Plan Educativo implementado por el Ministerio de Educación “Aprendamos Juntos en casa” donde se hace la entrega de una ficha pedagógica semanal impresa por el docente para que los estudiantes puedan continuar con sus estudios, la entrega de textos y uniformes escolares con el fin de que no pierdan su educación, sin embargo esto no es suficiente, la Institución Educativa Unidocente no cuenta con dispositivos tecnológicos, no tienen medios de comunicación virtual para que los estudiantes puedan capacitarse, conocer y aprender

Son muy pocos padres de familia que disponen de un celular avanzado pero no tienen conectividad a la comunicación virtual, trabajan en el campo y sus condiciones no permiten contratar un servicio de Internet o adquirir un dispositivo tecnológico y el desconocimiento del manejo de las herramientas digitales para que sus hijos interactúen con el docente y sus compañeros. Se comunican a través de llamadas telefónicas y una vez por semana de forma presencial con el docente para la guía y explicación de las fichas pedagógicas y el trabajo en los textos escolares, en la emergencia sanitaria que atraviesa nuestro país hay un déficit en la educación de los estudiantes ya que suspendieron las clases presenciales y se optó

la modalidad del teletrabajo tanto para docentes como para estudiantes, es una de las consecuencias de los niños y niñas de no tener acceso a la comunicación virtual a los recursos educativos que oferta el Ministerio de Educación.

La Institución Educativa cuenta con una sola maestra para trabajar con 11 estudiantes ya que es una zona rural de difícil acceso, no hay transporte, los padres de familia la mayoría trabajan en el campo, algunos cuentan con motos para poder salir y entrar a la comunidad.

El ministerio de Educación implementó trabajar con fichas pedagógicas ya que la escuela no tiene internet, no cuenta con dispositivos tecnológicos para trabajar en la virtualidad con los estudiantes, las fichas pedagógicas se les entrega una vez por semana a los representantes legales para que los niños y niñas desarrollen las mismas junto con sus padres

1.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La comunicación virtual en zonas rurales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID 19) en el Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” de la parroquia San José del Tambo, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar que se desarrolla en el año lectivo 2020-2021

1.2 DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

La Institución Educativa, los padres de familia y los estudiantes no cuentan con acceso a la virtualidad para el proceso de enseñanza – aprendizaje durante el contexto de la pandemia.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Pandemia causa un impacto en la educación mundial y nacional sobre todo en zonas rurales, las medidas de distanciamiento social adoptadas a raíz del Coronavirus ha llegado a distintos espacios, y una de las primeras medidas implementadas ha sido el cierre de los centros educativos. En este sentido la emergencia sanitaria dejó a los estudiantes sin clases presenciales en todos los niveles y generó la necesidad de pensar rápidamente estrategias de enseñanza – aprendizaje en forma virtual.

En la institución educativa La Dolorosa no cuenta con internet ni dispositivos tecnológicos para una comunicación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la pandemia en los estudiantes de la escuela de Educación Básica La Dolorosa.

JUSTIFICACIÓN

Para dar solución a la problemática que aqueja a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” se fortalece los conocimientos en la comunicación pedagógica a través de la virtualidad durante el contexto de la pandemia en el proceso de enseñanza- aprendizaje para aprovechar el manejo de los medios y las herramientas tecnológicas, ya que es una zona rural alejada de la tecnología y sin acceso a la educación Virtual que se desarrolla en nuestro país.

La comunicación virtual hoy en la actualidad es un eje fundamental para la educación en los niños y niñas de nuestro país y sobre todo en zonas rurales que tienen difícil acceso a las tecnologías, es necesario desarrollar el interés, la motivación para el uso de los medios tecnológicos y comprender el manejo de cada uno de ellos de manera positiva para el proceso de enseñanza – aprendizaje que implementa el Ministerio de Educación “Aprendamos Juntos en casa”

Los niños y niñas de la Escuela Educación Básica conozcan acerca de la educación virtual en tiempo de pandemia (Covid19), saber manejar los equipos y las herramientas tecnológicas y la manipulación de los mismos.

OBJETIVOS

- Describir el manejo de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” en tiempo de pandemia (Covid 19) a través de charlas, talleres y capacitaciones para mejorar la calidad educativa en la zona rural

- Aprender las habilidades y destrezas para el manejo de las herramientas y dispositivos tecnológicos en los padres de familia con sus hijos para el acceso a la educación virtual
- Mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” a través de la educación virtual para tener conocimiento de la educación en tiempo de pandemia (Covid 19)

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

El Conocimiento de la pedagogía es el conocimiento sobre prácticas o métodos de enseñanza – aprendizaje, incluye la organización escolar, la planeación docente, evaluación de aprendizajes y estrategias didácticas. La tecnología está relacionado a recursos y herramientas tecnológicas, la comprensión de las tecnologías y su integración efectiva en educación, desarrollo de tareas y actividades utilizando las TIC.

El conocimiento de la pedagogía y la tecnología está relacionado a nuevas formas de enseñanza al momento de integrar las tecnologías a los contextos escolares identificando las posibilidades y dificultades que se presentan al incorporar determinadas tecnologías en las prácticas pedagógicas

Las tecnologías de la información y comunicación, son un recurso valioso para potenciar el aprendizaje, promoviendo escenarios enriquecidos de aprendizaje y abriendo espacio a la actualización y mejoramiento en los procesos educativos, se debe reconocer el rol del docente como orientador en estos procesos es invaluable y en ningún momento se pretende que los dispositivos tecnológicos reemplacen a los educadores, al contrario, que ellas sean mediaciones para alcanzar el conocimiento. Capacitar a estudiantes y docentes partiendo de las necesidades de integración y tomando en cuenta los niveles en los que se encuentra cada actor.

El país se encuentra atravesando por una emergencia sanitaria debido a la pandemia mundial que se ha generado la propagación del virus denominado COVID-19 en este sentido el Ministerio de Educación ha implementado estrategias como la teleeducación y el teletrabajo con el objetivo de garantizar el aprendizaje diario de los estudiantes y el bienestar de los miembros de la comunidad educativa del país,

tiene como misión garantizar el acceso y la calidad de la educación, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos la emergencia sanitaria que atraviesa el país ha transformado nuestros modos de vida de forma radical, en este contexto surge la necesidad de adaptar a la educación a las circunstancias actuales, la situación nos obliga a reflexionar sobre la forma en la comprendemos la convivencia, el conocimiento, la relación con nuestro entorno, ante la complejidad de la coyuntura, el Plan Educativo COVID 19 tiene la intención de proveer herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales y psicosociales que fomente y fortalezcan la construcción de un modelo educativo adaptable y contextualizado, que respondan a las diversas necesidades como es de las escuelas rurales y permita garantizar a la educación en medio de las crisis

OBJETIVOS	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	COSTOS
Describir el manejo de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” en tiempo de pandemia (Covid 19)	Manejo de la comunicación virtual en tiempo de pandemia y mejorar la calidad educativa en la zona rural	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Capacitaciones • Grupos de trabajo • Participación activa en la ejecución del proyecto 	Acceso al Internet Dispositivos tecnológicos	\$ 10,00
Aprender las habilidades y destrezas de las herramientas y dispositivos tecnológicos para el acceso a la educación virtual	Comprender el funcionamiento de las herramientas y dispositivos tecnológicos para una mejor preparación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Capacitaciones • Grupos de trabajo • Participación activa en la ejecución del proyecto 	Acceso al Internet Dispositivos tecnológicos	\$ 5,00
Mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “La Dolorosa” a través de la educación virtual para tener conocimiento de la	Inmersos en la comunicación Virtual para el proceso de enseñanza – aprendizaje en tiempo de pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • capacitaciones • Grupos de trabajo • Participación activa en la 	Acceso al internet Dispositivos tecnológicos	\$ 5,00

educación en tiempo de pandemia (Covid 19)		ejecución del proyecto		
Involucrar a padres de familia con sus hijos sobre el manejo de la comunicación virtual	Que los padres de familia estén sumidos a la educación virtual y actualizados en la tecnología educativa	<ul style="list-style-type: none"> Participación en charlas, talleres y grupos de trabajo 	Acceso al internet Dispositivos tecnológicos	\$ 10,00

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

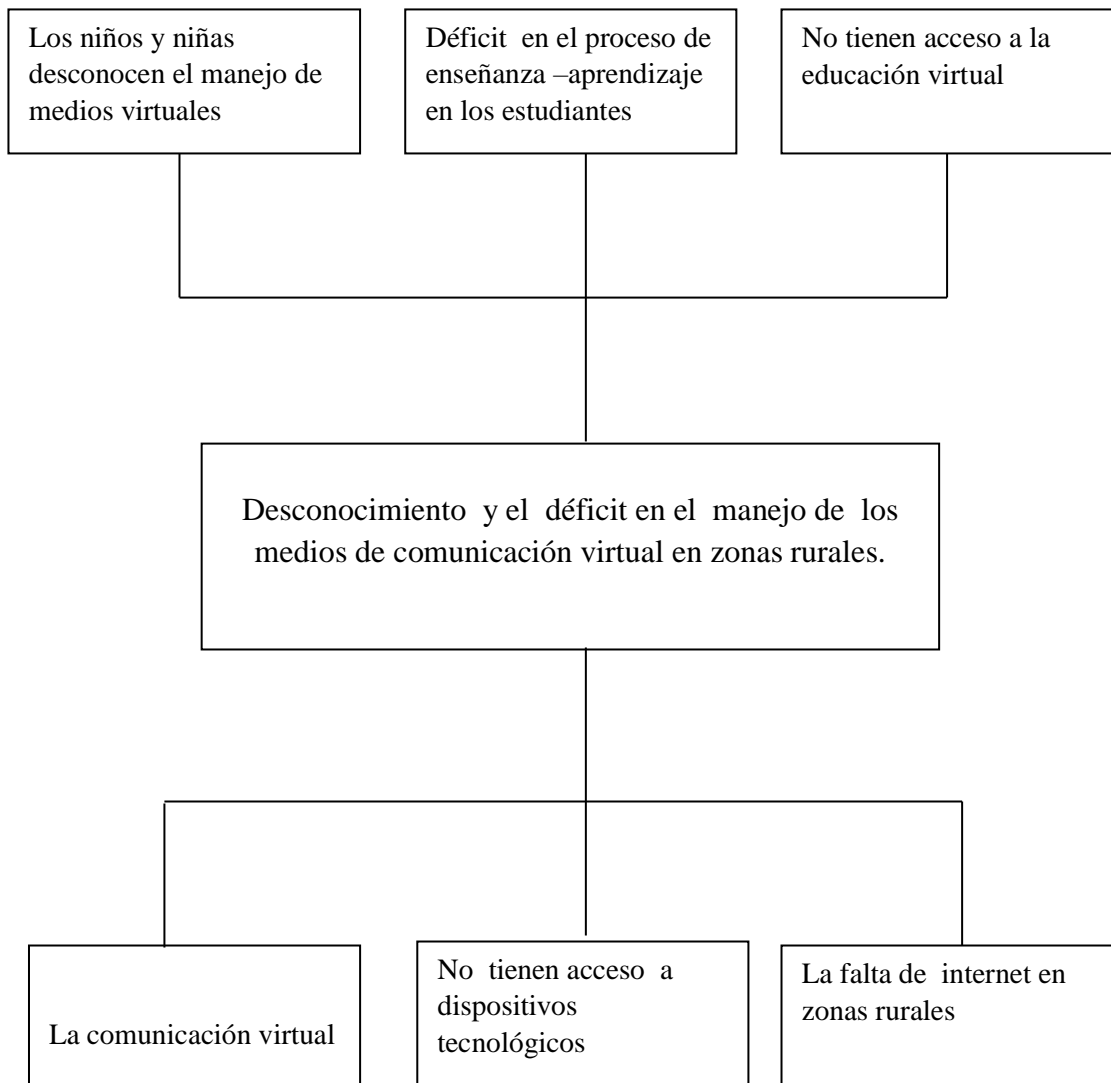
TIEMPO ACTIVIDADES	MESES									
	A G O	S E P.	O C T.	S E P.	N O V	D I C	E N E.	F E B.	M A R	M A R
Visita a la Institución Educativa donde se desarrollará el proyecto de Intervención Educativa	x									
Dialogar con los padres de familia y presidenta de la comunidad y docente de la Institución Educativa	x									
Investigar los problemas de enseñanza- aprendizaje	x									
Definir el problema de enseñanza – aprendizaje	x									
Aplicar los métodos, técnicas y procesos para la ejecución del proyecto		x	x							
Desarrollar actividades para el desarrollo del proyecto		x	x	x	x	x	x	x		
Capacitaciones sobre la comunicación virtual en tiempo de pandemia					x	x	x	x		
Talleres y capacitaciones acerca del manejo de las herramientas y dispositivos tecnológicos					x	x	x	x		
Evaluar los resultados alcanzados										x

Bibliografía

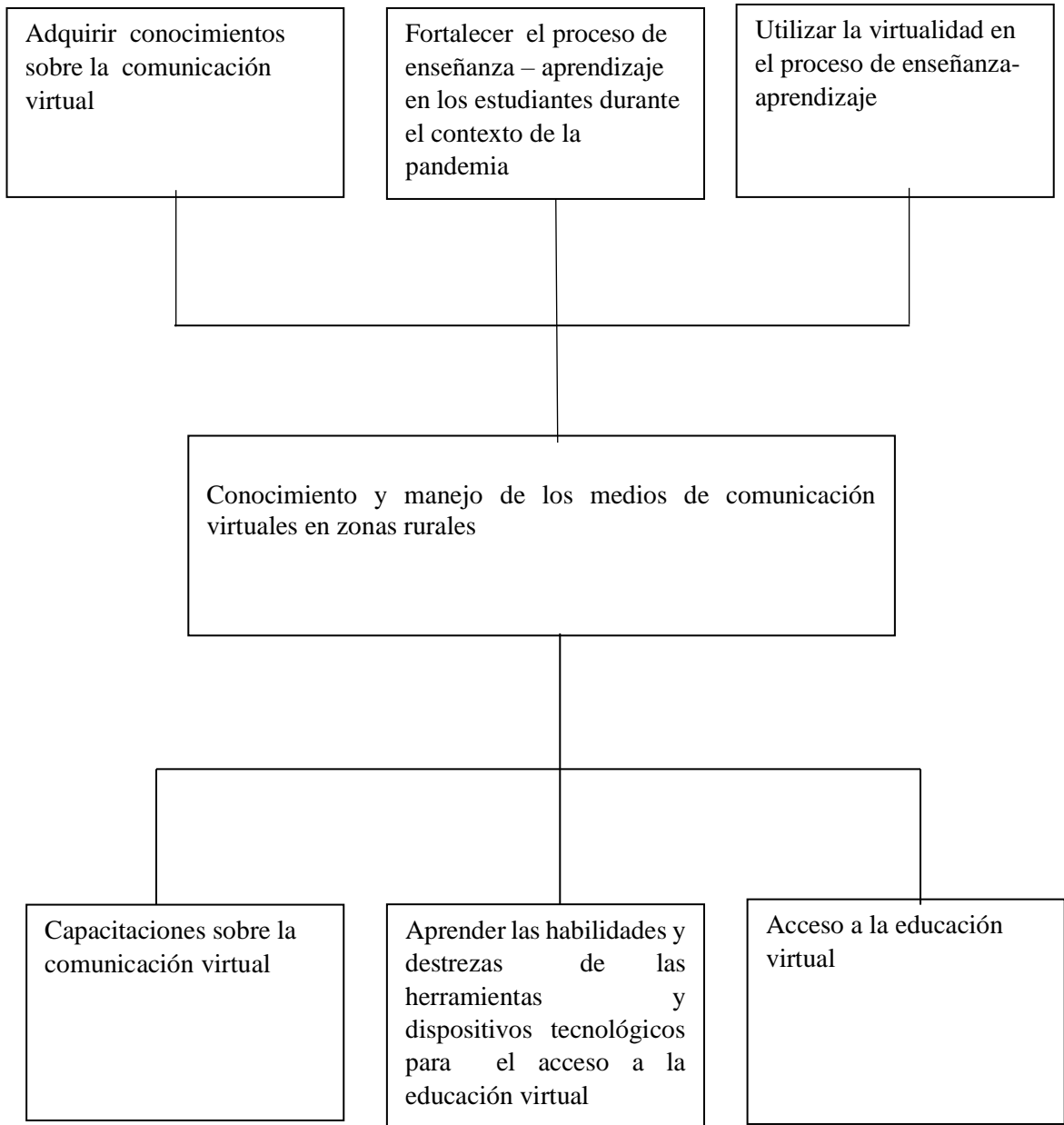
- Andrés, G. M., Guerrero Proenza, R. S., & Granados Romero, J. M. (2015). Buenas Prácticas en los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje . *Revista Cubana de Educación Superior* .
- Aristega, A. M., Aristega, J. E., Angulo, R. J., & Masacon, M. R. (2020). Enseñar y aprender en tiempos de covid-19. *Revista de producción, Ciencias e Investigación.*, 8.
- MINEDUC . (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- MINEDUC. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/MINEDUC-MINEDUC-2020-00020-A.pdf>
- Morales Capilla, M., Trujillo Torres, J. M., & Raso Sánchez, F. (2015). Percepciones acerca de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad. *Deposto de investogacion Universidad de Sevilla*, 1-15.
- Muñoz, E. J. (2015). *Consortio de bibliotecas universitarias de Ecuador* . Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>
- Pérez, H. S., Fernández, S. R., & Braojos, C. G. (2010). *Metodologías que optimizan la comunicación de entornos de aprendizaje virtual* . Obtenido de Comunicar Revista científica iberoamericana de educación y comunicación : file:///C:/Users/familiar/Downloads/Dialnet-MetodologiasQueOptimizanLaComunicacionEnEntornosDe-3167028.pdf
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en timpos de pandemia . *Resvista de Educación Ambiental y Sostenibilidad 2(1),1502, 7.*
- Quiroz, J. E., & Jeldres, M. R. (2014). LA VIRTUALIDAD UNA OPORTUNIDAD PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN: UN MODELO PARA EL DISEÑO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.* , 8.
- Rivero López , M., & Fernández Naranjo, A. (2014). Nuevo enfoque metodológico a través de la TIC. *Revista Cubana de Informática médica* .
- Rodríguez Velásquez , K., Pérez Fauria, J. M., & Torres García, G. (2018). Implementacion de un entorno virtual como herramienta didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje . *Edumecentro*.
- Ruíz , J. A. (s.f.). *Comunicación virtual elementos y dinámicas*. Madrid España: Unióneditorial.

ANEXOS

Árbol de problemas



Árbol de objetivos



1. Matriz de involucrados

INVOLUCRADOS	PROBLEMA	INTERESES	ESTRATEGIAS	ACUERDOS Y COMPROMISOS
Directivo	La Institución educativa no tiene acceso a internet	Acceso a la comunicación virtual	Participación activa en la ejecución del proyecto	Respetar el compromiso para el desarrollo del proyecto
Docente	La escuela no cuenta con dispositivos tecnológicos	Mejorar la calidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Participación activa en la ejecución del proyecto	Cumplir a cabalidad con las actividades propuestas.
Padres de familia	Desconocimiento de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Que sus representados tengan una mejor preparación academia en la educación virtual	Asistir a charlas, talleres y capacitaciones que le ayuden a mejorar su nivel educativo	Trabajar conjuntamente con los docentes en la ejecución de las actividades
Niños y niñas	Desconocimiento de la comunicación virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje	Inmersos en la educación virtual en tiempo de pandemia	Aplicar diferentes metodologías en el desarrollo del proyecto	Trabajar correctamente en el desarrollo de las actividades

Anexo 2. Resolución del tema aprobado por Consejo Directivo de la Facultad

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.9-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

EL CONSEJO DIRECTIVO CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
<ul style="list-style-type: none">• Informática Educativa	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
<ul style="list-style-type: none">• Inglés	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
<ul style="list-style-type: none">• Física y Matemática• Educación Básica• Parvularia y Básica Inicial• Educación Física Deportes y Recreación	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
<ul style="list-style-type: none">• Bellas Artes• Diseño de Modas• Educación Musical	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

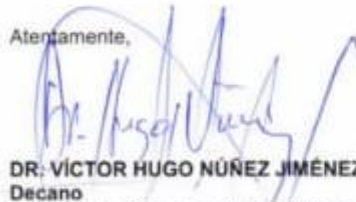
Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA TITULADO: LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID 19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA DOLOROSA" DE LA PARROQUIA SAN JOSE DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020-2021 PRESENTADO POR: COLOMA GAIBOR ANDREA EUGENIA ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DR. JORGE ANDRADE SANTAMARÍA, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,



DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHNJ/Marcela N.



Anexo 3. Solicitud para realizar el Proyecto de Intervención Educativa.

 **Ministerio de Educación**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA DOLOROSA"
CANTÓN CHILLANES - PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO - TENDAL
AMIE: 02H00293 - DISTRITO: 02D02



San José del Tambo, 17 de septiembre del 2020

Ldo.
José Luis Sánchez Lucio
LIDER INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA DOLOROSA"

Presente.

De mi consideración,

Por medio de la presente me permito expresar un cordial y atento saludo y deseo éxitos en sus funciones que desempeña día a día en adelanto y bienestar educativo.

A la vez solicito de la manera más comedida autorizar a quien corresponda se me permita realizar la ejecución del **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA** titulado **LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID-19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA DOLOROSA" DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020- 2021.**

Con la finalidad y segura de contar con su valioso apoyo, agradezco muy gentilmente por la atención prestada que se digne dar al presente, me suscribo de usted.

Atentamente;


Andrea Coloma Gaibor
ESTUDIANTE- EGRESADA


Escuela Fiscal Mixta "La Dolorosa"
Cantón Chillanes - Provincia Bolívar

Recibido
17 Septiembre - 2020
AUTORIZADO

Correo institucional: jose.l.sanchez@educacion.gob.ec Teléfono: 0991866275

Anexo 4. Certificado de haber ejecutado el Trabajo de Intervención Pedagógico.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA DOLOROSA"
CANTÓN CHILLANES - PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO - TENDAL
AMIE: 02H00293 - DISTRITO: 02D02



CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El suscrito Líder Institucional Lcdo. José Luis Sánchez de la Escuela de Educación Básica "La Dolorosa"
Tiene a bien de:

CERTIFICAR

Que la estudiante, **COLOMA GAIBOR ANDREA EUGENIA** con CI: 0202286167 Egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar, realizó la ejecución del **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA** con el tema: **LA COMUNICACIÓN PEDAGÓGICA A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA (COVID-19) EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LA DOLOROSA" DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO, CANTÓN CHILLANES, PROVINCIA BOLÍVAR EN EL AÑO LECTIVO 2020- 2021**, con una duración de 400 horas de manera virtual y presencial, desempeñando las diferentes actividades a ella encomendada, en la cual ha demostrado puntualidad, responsabilidad y un buen servicio en la comunidad educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando a la interesada hacer uso del presente documento como a bien prefiera.

San José del Tambo, 15 de diciembre del 2020

Atentamente;


Lcdo. José Luis Sánchez
LIDER INSTITUCIONAL



Correo institucional: jose.l.sanchez@educacion.gob.ec

Teléfono: 0991866275

Anexo 5. Entrevista a Padres de Familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA DOLOROSA

Tema: La Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia (COVID- 19)

Fecha: 23 de noviembre del 2020

Nombre del entrevistado:

Objetivo: Conocer los diferentes problemas que existen en la escuela de Educación Básica la Dolorosa sobre la comunicación pedagógica en la virtualidad mediante una entrevista para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia.

1. ¿Cómo es la comunicación pedagógica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la pandemia (COVID- 19).

2. Usted cuenta con internet y dispositivos tecnológicos para que su hijo reciba las clases a través de la virtualidad.

- 3.Cuál es su nivel de estudio para que guie a su hijo en el desarrollo de las fichas pedagógicas otorgadas por el Ministerio de Educación.

4. Considera usted que hoy en la actualidad es fundamental la conectividad a internet.

5. Usted está en posibilidades de comprar un celular avanzado o una computadora para que su hijo reciba las clases virtuales.

6. Usted considera que la pandemia afectó el proceso de enseñanza – aprendizaje en su hijo.

7. Usted está de acuerdo que su representado aprenda el uso y manejo de las herramientas tecnológicas y las plataformas educativas.

8. Le gustaría aprender el manejo y el uso de las herramientas tecnológicas y las plataformas educativas para que ayude su hijo en las actividades académicas.

Anexo 6. Guía de Observación a niños y niñas de la Escuela La Dolorosa

GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LA DOLOROSA

Tema: La Comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia (COVID- 19)

Fecha: 23 de noviembre del 2020

Nombre del estudiante:.....

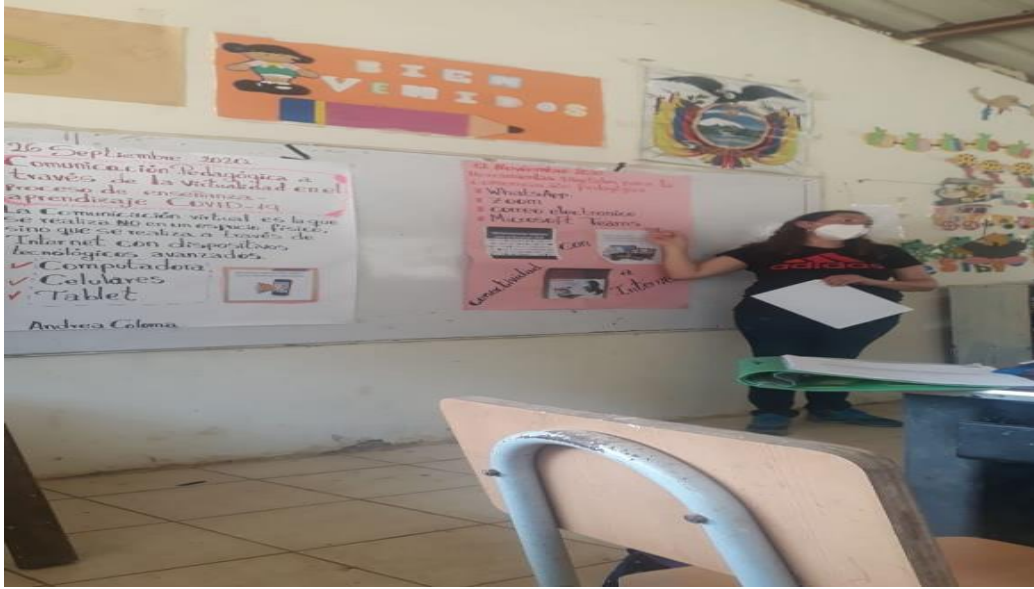
Objetivo: Estar al tanto de la comunicación Pedagógica a través de la virtualidad en las zonas rurales en el contexto de la Pandemia (COVID-19) mediante una guía observación para conocer la realidad de los estudiantes en el entorno que se encuentra.

Preguntas	SI	NO
Cuenta con conectividad a Internet para recibir clases		
Tiene dispositivos avanzados (celular, computadora, Tablet)		
Conoce cuales son las plataformas educativas para las clases virtuales		
La Institución Educativa tiene conectividad a internet y cuenta con un laboratorio de computación		
Realiza la actividades de las fichas pedagógicas otorgadas por el Ministerio de Educación		
Tiene contacto con el docente por algún medio digital para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia		
Conoce las medidas de bioseguridad que debe utilizar para protegerse en tiempos de COVID-19		

Anexo 8: EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO









Anexo 9. Nómina de Estudiantes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA DOLOROSA”

CANTÓN CHILLANES - PARROQUIA SAN JOSÉ DEL TAMBO – TENDAL

AMIE: 02H00293 - DISTRITO: 02D02

**NÓMINA DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
LA DOLOROSA**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	N° DE CEDULA
1	GAIBOR PAGUAY CRISTINA LISBETH	0250378197
2	BALSECA QUINATOA MARVEL ISABEL	1251565600
3	QUINATONA BELTRAN JAIRO ENAIN	0250300621
4	BALSECA QUINATOA PAOLA ALEJANDRA	1251496558
5	GAIBOR PAGUAY EDISON EDUARDO	0202570206
6	PAGUAY QUINATOA KLEVER NAIN	0202584397
7	CAYACHI ROMERO JOMAYRA MARILU	0250204153
8	LOPEZ CAYACHI ANDERSON JOSE	0202457016
9	PAGUAY QUINATOA YESENIA PAMELA	0202456869
10	ALBUJA QUINATOA JOFFRE RAUL	0202456554
11	LOPEZ CAYACHI ELVIS SEBASTIAN	0202457024

4.9%



Fecha: 2021-04-30 02:50 UTC

🌟 Todas las fuentes 8 📍 Fuentes de internet 7

🔍 [0] 0.0% 8 resultados

🔍 [1] 2.4% 5 resultados

🔍 [2] 0.8% 4 resultados

🔍 [3] 1.3% 3 resultados

🔍 [5] 0.2% 2 resultados

🔍 [6] 0.8% 1 resultados

🔍 [7] 0.4% 1 resultados

Nivel de plagio: 4.9% seleccionado / 11.9% en total

17 resultados de 8 fuentes, de ellos 8 fuentes son en línea.

Configuración

Directiva de datos: Comparar con fuentes de internet. Comparar con documentos propios

Sensibilidad: Media

Bibliografía: Considerar Texto

Detección de citas: Reducir Plagi.cve/

Lista blanca: --

