

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. ORIGEN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o en el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo. Desde sus orígenes hasta la actualidad ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros, justificada entre otros autores, por Moreno que afirma que “el mismo hecho de ofrecer consejo puntual en una entrevista al final de los estudios comporta serios peligros, reduce la identificación de la persona con sus decisiones, el esfuerzo que puede poner en la elección de ocupación y la satisfacción que puede obtener en su trabajo, además de alejar al individuo del sentimiento que tiene el control de su propia vida”.

La orientación profesional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes.

Álvarez nos sitúa en una aproximación al concepto: Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”.

Por otra parte, Álvarez e Isús proponen las características comunes del término definido por distintos autores: proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre ciclo vital, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales - tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular -preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales, es decir, la orientación profesional asume como meta o finalidad última el desarrollo de la carrera del individuo a lo largo de toda la vida.

Así pues, la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la

integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas.¹

Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los alumnos.

Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto-orientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.

¹ CORTADA DE KOHAN, Nuria, El Profesor y la Orientación Vocacional. Ed Quinta año 2002

1.1. La Orientación Vocacional

La educación es un proceso integral cuya interacción permite el perfeccionamiento del hombre y el desarrollo de la sociedad, por tanto, no es un hecho aislado y su integridad debe reflejarse en todo el sistema educativo, especialmente en las instancias encargadas de la formación del individuo. La educación como hecho social- dinámico, debe responder al momento histórico, a los cambios que exige la sociedad al avance de la ciencia y la tecnología, y a las perspectivas de desarrollo del país.

Se afirma que la mejor orientación es la educación completa, en este contexto, la orientación es función inherente e inseparable del hecho educativo, constituye un proceso integral encaminado a proporcionar al estudiante una atención individualizada considerándole como una unidad, en la cual interaccionan factores biológicos, psicológicos y ambientales, lo que permite el conocimiento de sí mismo y el de su medio, el aprovechamiento de sus potencialidades y debilidades, capacitándole además para recibir y elegir responsablemente la opción más adecuada que garantice una proyección futura acorde con las oportunidades reales que le ofrece el medio, ya sea en el campo del estudio o del trabajo.

Se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitamos ayuda. Se puede decir que alguien ha encontrado su vocación cuando consigue ubicarse en una ocupación, trabajo o actividad en la que empleando el mínimo esfuerzo obtenga el máximo rendimiento para sí y para los demás. A esto debe agregar la felicidad, es decir, que no siempre el trabajo o la actividad sea castigo, sino con una realización personal y esté atento a todas las posibilidades de progreso. La finalidad de la orientación vocacional consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, alcances y limitaciones, posibilidades y barreras a fin de que se acepte tal como es, de esta forma se encontrará actividad para el hombre y no el hombre para la actividad.

1.2. Tipos de vocación

Se ha dicho ya que la vocación es la realización personal, enmarcado dentro de la felicidad y satisfacción, encontramos los siguientes tipos de vocación.

- **Teórica o intelectual.-** El individuo se centra en conocer la verdad, en descubrir aspectos de la vida.
- **Estética o artística.-** En crear el bien de sus semejantes

- **Técnicas.-** Trabajo con eficiencia para producir bienes materiales.
- **Religioso o místico.-** Le interesa la fe, práctica religiosa, búsqueda del bien espiritual.
- **Política.-** Le interesa el ejercicio de los derechos, acción en grupos sociales, participación en asuntos públicos.

1.3. La orientación vocacional es científica

Es científica porque se fundamenta en el principio de que todos los seres humanos necesitamos ayuda. Tiene un campo de acción propio, leyes y principios exclusivos, una metodología adecuada y mantiene otras relaciones con otras ciencias, además de permanecer atenta a todas las posibilidades de cambio o de innovaciones en beneficio de los estudiantes. La orientación vocacional actúa científicamente para ayudar a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, surgiendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que los conduzca con experiencias propias a solucionar problemas, al mismo tiempo se forma conciencia de sus cualidades, virtudes, limitaciones o deficiencias. ²

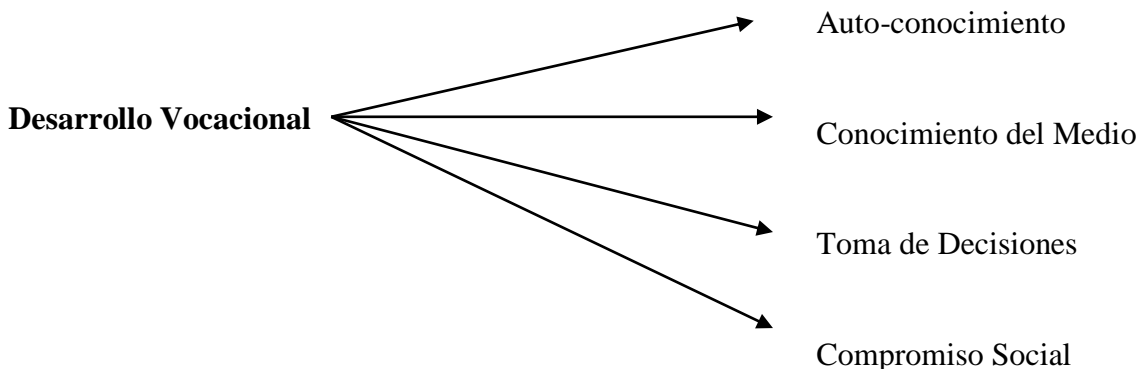
La orientación vocacional atiende aspectos de aprendizaje, conducta y vocación.

- **De aprendizaje.-** Mantiene un buen record del avance escolar del alumno, registra oportunamente promedios, materias aprobadas, reprobadas las de más agrado, menos agradables, etc. En fin, un contacto permanente entre el maestro de clase, estudiante, padre de familia y orientador.
- **De conducta.-** Conoce de comportamiento y conducta en general mediante la observación y reportes, mantienen relación en este aspecto desde un punto de vista humano con todos los que le rodean.
- **De vocación.-** Mediante los instrumentos adecuados, detecta preferencias, aptitudes, inteligencia, carácter, ideales, etc. Además, mantiene estrechas relaciones con los miembros de la comunidad educativa, quienes pueden emitir opiniones acerca de la personalidad del docente y la forma de encausarlo.

² MASLOW, ABRAHAM. "Motivación y personalidad". Harper & Row 2004

2. OBJETO DE ESTUDIO

El aspecto del desarrollo humano del que se ocupa la orientación desde una visión evolutiva es el **DESARROLLO VOCACIONAL**, con la finalidad de promover y fortalecer en la población estudiantil, cuatro procesos básicos relacionados con su sentido y proyecto de vida.



La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral.

2.1. Necesidades expansivas de la orientación en el colegio

Toda vez que la orientación escolar tuvo su origen en el colegio y en ella cobra aún su mayor impulso, corresponde a los orientadores reexaminar de tiempo en tiempo los cambios que arrastran los estudiantes en sí mismos, en las demandas escolares y en la vida. Aunque no sean enteramente únicas o diferentes de las que confrontó en la escuela, la nueva escuela le impone al niño, del mismo modo que los cambios que se operan en su organismo en maduración, algunas nuevas e importantes necesidades de aprendizaje.

Demos un ligero vistazo a una lista de estas nuevas necesidades más específicas.

1. Necesidad incrementada de elegir, exigencias para que tome decisiones, especialmente en relación con la elección de materias.
2. El estudiante experimenta sobre su capacidad selectiva una presión considerable y de rápido incremento.

3. Encontrará en el colegio personas que le digan que actúe como hombre crecido, que tome sus propias decisiones, en tanto que otras veces se verá frustrado por restricciones que le parecerán muy semejantes a las que confrontará en su temprana infancia. Por esto, una de sus grandes necesidades es la de que se ayude a encontrar una forma de mediación entre su creciente libertad de decisión y la restricción continua de sus libertades.
4. El joven revisará los valores con los que llega al colegio. Ahora se encuentra con que las cosas que por tanto tiempo le han parecido importantes son desafiadas por los demás. Esto tiene lugar en el salón de clases como en su asociación con sus compañeros.
5. Al encarar las nuevas instancias de decisión, las de preexamen de valores y las experiencias del colegio, empezará a percibir el carácter más específico y la mayor importancia de los juicios de elección que ahora se le pide que haga.
6. Al tiempo que trata de resolver tantas disyuntivas y de afrontar honestamente las decisiones que la vida parece estar acumulando ante él, el estudiante de preparatoria de ahora se enfrenta a un tumulto de presiones dentro y fuera de la escuela, provenientes de las agencias que necesitan gente.
7. Tempranamente en su experiencia del colegio, el joven encara cambios en circunstancias: nueva escuela, nuevos compañeros de clase, nuevos y más numerosos maestros, nuevos horarios, cambios de clases. Algunas asociaciones familiares con antiguos amigos de primaria se verán rotas por esta manera nueva de vivir.

2.2. Importancia de la creación de un Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil

En el plantel existe la necesidad de la creación de un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que se constituya en una dependencia de orientación permanente a los estudiantes del plantel.³

Los objetivos y funciones básicas del departamento, están determinados conforme lo establece la Ley de Educación y Carrera docente del Magisterio Nacional: por lo tanto, constituyen la normativa general para su funcionamiento.

Es importante crear el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil - DOBE –en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil, el mismo que establecerá las estrategias y acciones destinadas a la

³ HILL; George Orientación Escolar y Vocacional. Universidad Estatal de Florida 2003

orientación y asesoramiento de los recursos humanos de la institución, de los estudiantes, madres y padres de familia y comunidad, brindándoles el apoyo que requieren para el desarrollo de sus funciones de manera eficiente.

El Departamento Orientación y Bienestar Estudiantil estará encargado de definir las estrategias a seguir en el desarrollo e implementación de los servicios de Orientación Educativa y Profesional a fin de garantizar, el éxito en las diferentes etapas del proceso de enseñanza – aprendizaje –en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”; dirigir todo lo relacionado con la prestación de los servicios de orientación educativa y profesional que desarrolla el Ministerio de Educación, tomando en cuenta los elementos del currículo, como el servicio de apoyo al proceso de aprendizaje, investigaciones psicopedagógicas, con planificación de acciones preventivas, diagnóstico y ejecución de terapias, reducción o asistencia técnica, según las necesidades particulares de los alumnos, para facilitar su crecimiento y desarrollo; evaluar todas las acciones que se brinden a través del servicio de orientación a fin de garantizar que responda a las necesidades del proceso educativo y a los planes y programas educativos.

Con la creación del D.O.B.E se espera brindar a los integrantes de la Comunidad educativa un departamento de mucha importancia, cuya responsabilidad será la de conocer a la individualidad de cada uno de los alumnos involucrados en el proceso, tratando de encontrar equilibrios para su desarrollo y maduración, La orientación escolar y profesional será un derecho indiscutible de todo el alumnado, el mismo que debe ir acompañado por un conjunto de servicios y actividades.

Al contar con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” se constituirá en el centro formativo de educación integral del educando, por consiguiente su estructura curricular estará concebida en función psicopedagógica en donde se transmite o modifica su cultura, se socializa y se forman valores en la personalidad del educando (cognitivo, afectivo y psicomotriz).

El D.O.B.E. será el responsable de informar las características psicológicas concretas de los educandos y que condiciona la práctica educativa en el desarrollo cognoscitivo, emocional y social del estudiante. Conociendo los cambios evolutivos y las posibilidades de aprendizaje de los jóvenes, aportará con criterios para adaptar un planteamiento curricular formativo, conforme a la metodología apropiada para un aprendizaje significativo y funcional.

2.3. Actividades que deberá realizar el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil

Las actividades específicas que realizará serán de dirigir todos los servicios psicoeducativos que a nivel nacional brinde el Ministerio de Educación a través de su administración, planificación, organización y evaluación de sus programas; Promover el desarrollo de la investigación y la docencia, que sirvan de sustentación en la formulación y ejecución de los programas educativos; Gestionar la creación de nuevas especializaciones con sus equipos interdisciplinarios (psicólogos, trabajadores sociales, especialistas en dificultades del aprendizaje, psicopedagogos); Coordinar, a nivel interno las diferentes instancias de la institución y de la comunidad educativa, los requerimientos de servicio psicoeducativos que ofrece la institución, que retroalimenten y fortalezcan su funcionamiento y acordar con otras instituciones y organismos de la comunidad, el desarrollo de acciones conjuntas en el campo de la psicología, trabajo social y aprendizaje dirigido a la promoción de la salud mental en el estudiante, padre de familia y docente.

Uno de los objetivos del DOBE será conseguir que los estudiantes se conviertan en gestores de su propia formación a través del conocimiento y formación de buenos hábitos y valores, el entendimiento de su entorno y sus proyectos de vida.

Para el efecto contará con profesionales en Psicología Educativa y en Trabajo Social, que tanto a estudiantes como a padres de familia prestan sus orientaciones oportunas, en el aula y en las oficinas del DOBE que dentro de la institución educativa se crearán.

2.4. Función institucional de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”

El plantel brinda una educación de punta comprometida con las siguientes funciones:

- a. **Función Social**, pretende que el alumno sea capaz de participar en la sociedad con una conciencia crítica frente al conjunto de creencias, sistema de valores éticos y morales propios del contexto socio-cultural en el cual se desarrolla. Promueve que los estudiantes se conviertan en sujetos activos, reflexivos y comprometidos con la construcción y desarrollo de una sociedad basada en la solidaridad, justicia, equidad, democracia, libertad, trabajo y el bien común, como condición que dignifica al ser humano. Contribuye al desarrollo económico y social del país.

- b. **Función Formativa**, propicia en los educandos abordar el conocimiento con mayor grado de profundidad, por lo que favorece el desarrollo de experiencias tendientes al razonamiento, a la solución de problemas, al juicio crítico y a la toma de decisiones que los prepare como entes activos y productivos de la sociedad para enfrentar las tareas que les corresponda desempeñar.

Promueve la formación de un individuo para una vida socialmente productiva, que le permita ejercer plenamente sus derechos y cumplir con sus deberes, en una sociedad democrática, pluralista y participativa;

- c. **Función Orientadora**, contribuye a desarrollar en el estudiante sus potencialidades y autoestima, promoviendo su autorrealización personal en función de sus expectativas de vida, intereses, aptitudes y preferencias vocacionales. De esta manera puede responder de forma apropiada al mundo familiar, social y laboral e interactuar crítica y creativamente con su entorno.

2.5. Bases legales para la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”

La presente propuesta de creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil tiene su sustento legal en el Capítulo V de la Orientación y Bienestar Estudiantil de la Ley de Educación, Cultura y Deportes del Ecuador que a través del Capítulo I Art. 37 establece que el Ministerio de Educación planificará y ejecutará obligatoriamente la orientación dentro de un criterio integral, considerándola consustancial al proceso educativo y como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículum.

Se destaca que los servicios de bienestar estudiantil serán aplicados de igual en todos los establecimientos educativos del país y en forma especial en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, dentro de un contexto social.

La orientación es consustancial al proceso de formación de los alumnos y se organizará en los establecimientos de todos los niveles y modalidades del sistema.

En los establecimientos del nivel medio, los servicios de orientación y bienestar estudiantil estarán a cargo del departamento correspondiente, integrado así: el orientador que lo dirige, un médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios.

El DOBE dentro de la institución funcionará como un departamento técnico y asesor encargado de impulsar y dinamizar la orientación educativa y los servicios destinados al bienestar estudiantil, en el establecimiento.

El Departamento de Bienestar Estudiantil se creará para brindar servicios destinados a contribuir a la satisfacción de las necesidades de distinta índole que presentan los alumnos; diagnóstica la aparición de problemáticas, adopta medidas preventivas y genera las condiciones que disminuyan los factores que inciden negativamente en el desempeño del estudiante.

En este Departamento trabajarán un equipo de profesionales psicopedagógicos, que proporcionarán apoyo integral a los estudiantes para facilitar su formación humana y profesional. El equipo de profesionales es encabezado por un psicólogo educativo, quien asumirá el rol de coordinador del departamento.

2.6. La orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

- Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el período de adaptación a la escuela.
- Orientación educativa: concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.
- Orientación profesional: Es la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

- Preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

- **2.7. Fines que persigue la Orientación Vocacional:**

- Sensibilización de los alumnos sobre la importancia del proceso de orientación vocacional y los beneficios que tiene para ellos.

- Aplicación de exámenes psicométricos.

- Revisión, análisis y síntesis de los resultados.

- Entrevistas con cada alumno, para entregarle resultados y proporcionarle el asesoramiento suficiente para su elección profesional.

- Organización y apoyo a eventos relacionados con la orientación vocacional y profesional.

- Organización de actividades que favorezcan en el estudiante su identificación con la institución a fin de que la quiera y se sienta orgulloso de ella.

- Asistencia a las reuniones de padres de familia.

- Impartir la clase de Orientación (Secundaria)

3. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

3.1. Definición

A partir de los años sesenta del siglo XX, comenzó a interesar a los educadores y estudiosos de la pedagogía la influencia de la Orientación en la educación de los niños, jóvenes y adultos, como un aporte importante en el desarrollo integral de la personalidad del individuo. Desde entonces, ha sido en aumento la opinión versada de estudiosos del tema, contribuyendo, de esta manera, a darle la verdadera importancia que tiene la orientación en el ámbito educativo, en todos sus niveles.

En este breve estudio se ha recogido los conceptos que se han dado de orientación educativa y que han surgido de experiencias en los centros educativos y que se encuentran en el objeto principal de mejorar la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos.

Dada la complejidad del término, es preciso realizar una exhaustiva revisión y análisis del significado, funciones, principios, áreas o dimensiones de la orientación.

Sobre la premisa de que no existe una definición única acerca de la orientación educativa, se ha procedido a realizar la organización de los conceptos de acuerdo a su ubicación histórica, los objetivos que se persiguen, las áreas que se invaden y las funciones que se comparten.

Jones (1964: 50-57) fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones.

En este orden Jacobson & Reavis, citado por Vital (1976) considera a la orientación como un servicio dirigido a ayudar a los alumnos para que seleccionen inteligentemente, entre varias alternativas, a la que corresponda con sus habilidades, potencialidades y limitaciones. ⁴

⁴ REAL, AMABLE MSc “MODULO: Orientación en el Sistema Educativo en el nuevo escenario social” Guayaquil 2007

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho (1984: 26) define como “Un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”

El conocimiento de si mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de Rodríguez (1991: 11), quien señala:

Orientar fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse así mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad como en su tiempo libre.

Para Bisquerra (1998: 9), la orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

El concepto de orientación de los autores mencionados se enmarca en el desarrollo personal _ social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

Cuando el centro de atención se dirige a la dimensión escolar la orientación es considerada un proceso educativo que tiene como finalidad ayudar al educando a confrontar las dificultades que surgen al encarar las exigencias del medio escolar y a encontrar solución satisfactoria a los problemas de aprendizaje.

La orientación académica es definida por Nerici (1990:21) como “un proceso educativo a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda tener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral”.

La orientación escolar, según Ayala (1998), es “un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la

formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechando del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas.

Desde el punto de la relación enseñanza aprendizaje, Molina (2001) define la orientación escolar como un proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar en relación a las actividades de aprendizaje.

Las definiciones de la orientación vista como un procesos de asesoría al alumno en el área escolar denotan como eje clave la formación de hábitos de estudio, el dominio de técnicas y métodos para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula , con la intervención directa de los padres y representantes.

Las diversas concepciones presentadas, con visión parcializada, acerca de orientación, han sido superadas por un enfoque más amplio, integral y holístico que incide en una orientación que tome en consideración los distintos contextos educativos, que atiendan al sujeto como un todo integrado, pero sobre todo, que asuma funciones de prevención y desarrollo; una orientación, según Martínez de Codés (1998), dirigida a los escolares y a cuantos agentes participen en el proceso educativo; una orientación, en definitiva, que trascienda el recinto escolar.

Enfoquemos ahora la definición de Orientación, desde diferentes puntos de vista, por ejemplo:

Desde un punto de vista sistémico, según Santacruz (1990:15), una definición completa del proceso de orientación debe contener los siguientes elementos

- La naturaleza de la orientación: ¿qué es?, un proceso que no escapa de la posibilidad de definirlo como una actividad o una técnica.
- La justificación del proceso: ¿porqué?, atiende una situación que no es abordada por otros procesos dentro de la estructura social.
- El propósito: ¿para qué se orienta?, la intención y la justificación contribuirán a definir el objetivo, tanto en la sociedad como del individuo.
- El método: el ¿cómo? Significa la manera de abordar el proceso de asesoría, según los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para ofrecer orientación preventiva.

- El momentos del proceso responde a la pregunta ¿cuándo se orienta?, que se refiere a un proceso permanente, a lo largo de toda la vida.

Desde un punto de vista científico, Repetto (1994:87), expresa:

La orientación es la ciencia de la acción que estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto.

En este aspecto, el autor propugna una orientación centrada en el acto pedagógico con carácter de diagnóstico, de prevención y ecológico, cuyo fin va dirigido al desarrollo del sujeto y en función de las características socioculturales y demográficas.

La orientación como proceso integrado al acto educativo, según Martines de Codes (1998), está íntimamente relacionada al desarrollo integral del alumno para lograr que éste adquiriera una mejor comprensión de su carácter al hacerle consciente de sus valores morales y desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas.

La orientación es un proceso integrado al currículo, con énfasis en los principios de prevención, desarrollo y atención a la diversidad y en las áreas afectiva – emocional, escolar y potenciales aptitudes para una mejor comprensión de su situación socio – educativa y toma de decisiones pertinentes, en aras de su desarrollo personal, social y profesional.

Finalmente, el enfoque constructiva concibe a orientación como un proceso integrado al acto de enseñar y aprender, lo cual exige al docente comportarse como orientador con el pleno propósito de facilitar la comunicación interpersonal, el espíritu de autoformación de hábitos y la participación de los agentes educativos.

De los diversos conceptos que sobre orientación hemos citado, se puede afirmar que, principalmente en las tres últimas décadas del siglo XX, la orientación ha evolucionado, desde un modelo clínico, centrada en el sujeto y menos atento a las circunstancias, hacia un modelo psicopedagógico, en el cual se implica toda la

comunidad educativa (padres, profesores, alumnos) hasta llegar a un modelo – psicopedagógico en el que también ha de estar presente la sociedad, unas veces como sujeto – objeto de orientación, y otras como facilitadora de la misma, aportando los medios para que los agentes puedan asumir su rol con mayor garantía. Se manifiesta, entonces, que la orientación ha evolucionado desde una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, rico y comprensivo, procesal y diferencial, tomando en consideración las distintas etapas de desarrollo del individuo. De una orientación de tipo remedial como respuesta a las demandas sociales de la época, a una de tipo preventivo, destinada a influir sobre contextos sociales más amplios y a facilitar el desarrollo integral de la persona. De unos orígenes extraescolares y de carácter no educativo, a identificarse con la educación misma al considerarla como un proceso integrado al currículo.

La concepción actual de orientación integral, sustituye el esquema tradicional y reduccionista que limita la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas, basado en la relación interpersonal clínica, o en un mero servicio de información profesional.

3.2. Importancia de la orientación en la actualidad

Hoy, el contexto del alumno es tomado en consideración y trasciende el ámbito escolar. La orientación se concibe como un conjunto de actividades preventivas, de desarrollo y atención a los sujetos en formación que integra a los agentes educativos (padres, familia y comunidad).

La orientación exige la definición permanente de estrategias y programas de intervención dirigidos a atender la diversidad de alumnos.⁵

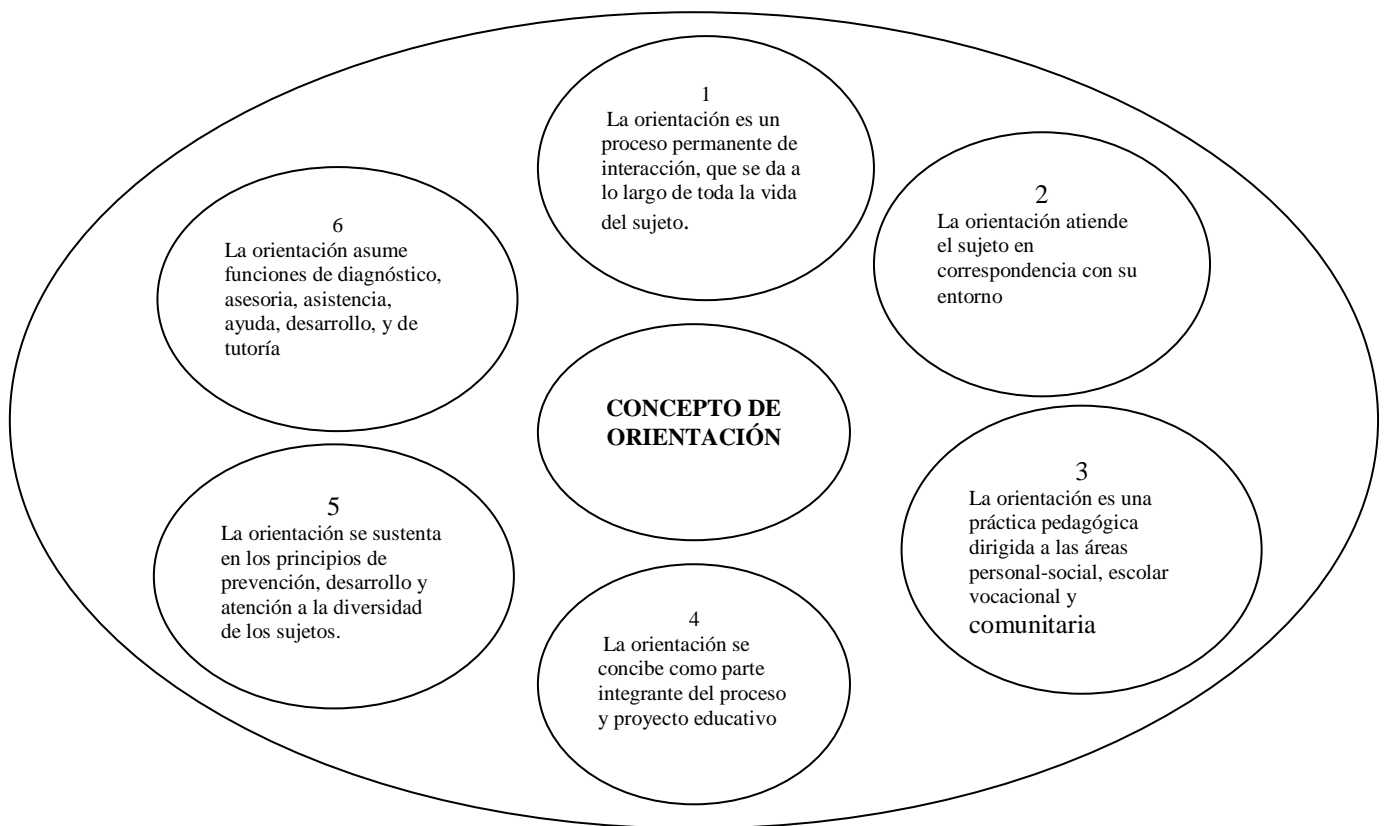
La orientación no solo es competencia del especialista sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico el profesor, como agente promotor de cambios.

La orientación tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal, donde actúe el individuo e intervengan activamente los agentes educativos

⁵ REAL, AMABLE MSc “MODULO: Orientación en el Sistema Educativo en el nuevo escenario social” Guayaquil 2007

Concluyendo este recorrido conceptual y luego del análisis de cada una de las versiones, consideramos la Orientación Educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes, familia y comunidad) asumen la función de facilitar su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de si mismo y de su entorno.

3.3. Elementos que intervienen en la conceptualización de orientación



En el mapa conceptual que se inserta en la figura que antecede, contemplamos los elementos que de manera cíclica, evidencian el proceso que debe llevarse a cabo para facilitar la orientación, dirigida al desarrollo integral del sujeto. ⁶

⁶ REAL, AMABLE MSc “MODULO: Orientación en el Sistema Educativo en el nuevo escenario social” Guayaquil 2007

Así mismo, se desprende que la orientación es un compromiso de todos los agentes educativos incluyendo la comunidad y las instituciones educativas que ofrecen servicio a la población en general. El enfoque sistémico de la orientación se sustenta en las interrelaciones entre la escuela y la familia, siendo ésta el escenario para crear un clima favorecedor para la educación del alumno. Por ello, la orientación se fundamenta en principios que delinear y guían la intervención orientadora, con carácter de prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los individuos. Desde esta perspectiva, la orientación se asume como un proceso cíclico y reflexión que implica una continua definición de acciones y estrategias que respondan a las necesidades, expectativas y motivaciones del individuo en las diferentes etapas de su desarrollo. En esta línea se plantea que la formación del sujeto esta separada de su componente afectivo y experiencial; ambos procesos son necesarios para interiorizar los valores de una educación para la paz y los derechos humanos; por ello se plantea una relación dialógica entre el profesor y el estudiante, donde se utilice como instrumento integrador, la orientación.

3.4. Importancia de la orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación es una actividad eminentemente dinámica, sujeta a cambios y transformaciones, de acuerdo a las diferentes etapas históricas que ha vivido la humanidad. Por ello, han aparecido paradigmas, modelos, y enfoques pedagógicos, que tuvieron vigencia en una determinada época en el desarrollo de las sociedades, para luego dar paso a otros, y acomodarse a las exigencias de un mundo cambiante en los órdenes social, económico y político.

En el escenario que nos ha tocado vivir, dominado por el avance de la tecnología y la informática, en lo que ha dado en llamarse el “mundo globalizado”, o “la aldea planetaria”, por la velocidad de las comunicaciones y la facilidad de la información, con el acceso al Internet, que pone a nuestro alcance, prácticamente todos los temas que pretendemos conocer.

Sin embargo, los recursos tecnológicos no sustituyen a la misión de educar, la máquina no reemplaza al maestro. Por lo que su protagonismo, sin ser el único ni el más importante, es imprescindible en la tarea de educar y formar al individuo, y de su eficiencia depende la calidad de la educación que se imparta para procurar una sociedad más justa y solidaria.

En el tema que nos ocupa y que tiene relación con la importancia de la orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, es oportuno destacar que cada vez se está concediendo mayor relevancia a la orientación en la interacción de

enseñar y aprender. Y por supuesto, para que esta actividad tenga los resultados esperados es absolutamente necesario, que el maestro esté preparado, que tenga los conocimientos en su labor pedagógica dentro y fuera del aula.

He aquí algunas reflexiones de la actividad del profesor, los motivos y objetivos de la enseñanza: la base de la orientación, los procedimientos y los medios pedagógicos, así como las condiciones y los productos del proceso enseñanza aprendizaje.

El profesor, la persona que enseña, tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del alumno y su propia actividad (Tristá; 1985; Reyes, 1999). El profesor debe estar en constante interacción y comunicación con sus alumnos, con sus colegas y con el resto de la comunidad de la institución donde labora. Se debe concebir en que se desempeña como tal.

Lo que diferencia al proceso de enseñanza aprendizaje de otros procesos, su particularidad, es que lo que se transforma no es un objeto material inanimado, sino un ser humano, una persona que se modifica a si misma con la ayuda de otras personas capaces, especialmente con la guía, orientación y mediación del profesor. Es por ello que el objeto de la actividad del profesor no es exactamente al alumno, sino la dirección de su aprendizaje; pero para que dicha dirección sea eficiente, el profesor debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus comportamientos y sus valores, en constante interacción con el medio socio cultural donde se desenvuelve (González, 1996).

Los motivos que mueven al profesor a desarrollar su actividad pueden ser de diversa índole y son también de extraordinaria importancia. Cuando el profesor ama la labor que desempeña, siente la necesidad interna de elevar la efectividad del proceso de cada uno de ellos. Sin embargo, si los motivos son extrínsecos, ajenos a la esencia del proceso que dirige, con frecuencia el profesor limita su labor fundamentalmente a la simple transmisión de los contenidos de la materia, estableciendo el “facilismo pedagógico”. Las insuficiencias en la personalidad del estudiante en gran medida están condicionadas con dicho “facilismo pedagógico”, que consiste en una disminución de las exigencias docentes, como la selección de tareas o ejercicios que no requieren estrategias intelectuales complejas, dar al alumno facilidades adicionales excesivas para que apruebe las materias; la enseñanza que sólo persigue la reproducción de los contenidos por el alumnos que no le plantea situaciones que hagan necesaria su iniciativa y creatividad. Estas cuestiones alientan el facilismo en el aprendizaje, generando en el estudiante un rechazo hacia todo aquello que entraña dificultad y esfuerzo, por lo que a su vez

atentan contra el desarrollo de sus cualidades evolutivas y de valores, tales como el sentido de la responsabilidad, la perseverancia y la tenacidad ante las tareas (González 1995).

Los objetivos de la enseñanza deben estar en correspondencia con los objetivos de aprendizaje, es decir, con las finalidades que pretenden lograr los estudiantes, así como con la demanda social. Los objetivos llegan a constituir verdaderamente el elemento rector del proceso de enseñanza aprendizaje, cuando tanto los alumnos como los profesores los asumen conscientemente como suyos.

La base de orientación del profesor comprende su preparación en los contenidos de la materia que imparte y en la teoría y la práctica pedagógica; su conocimiento psicopedagógico sobre las características generales del sujeto a la edad correspondiente a su grupo de alumnos; su conocimiento previo no estereotipado sobre las peculiaridades de dicho grupo y las características personales de cada uno de sus integrantes, especialmente acerca del nivel de desarrollo que poseen los alumnos al inicio del proceso. Todo lo anterior, así como la conciencia de los objetivos a lograr y de las condiciones ambientales, psicológicas y sociales en que tendrá lugar el proceso de enseñanza aprendizaje, le permitirán seleccionar los procedimientos, las tareas y los medios más apropiados para alcanzar la efectividad del proceso que dirige.

Los procedimientos de la enseñanza son los métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que planifica, organiza e introduce el profesor en el proceso para propiciar el aprendizaje de sus alumnos, regularlo y corregirlo. ⁷

Deben estar en correspondencia con los contenidos, la actividad del alumno, los medios disponibles, y las condiciones en que se verifica el aprendizaje. Aunque los procedimientos utilizados en el aprendizaje dependen de las características del alumno, éstos generalmente asumen en la actividad docente que se desarrolla en el salón de clases, los propuestos por el profesor.

Los medios pedagógicos son los recursos materiales, informativos, lingüísticos y psicológicos que emplea el profesor para facilitar una comunicación educativa eficaz con sus alumnos y, con ello, el proceso de interiorización de los contenidos de un plano social a un plano individual.

⁷ REAL, AMABLE MSc “MODULO: Orientación en el Sistema Educativo en el nuevo escenario social” Guayaquil 2007

Las condiciones en que tiene lugar la enseñanza están en íntima relación con las del aprendizaje, con la salvedad de que la primera ocurre fundamentalmente en el espacio físico y social de una institución educativa, mientras que el aprendizaje trasciende los marcos de la misma. Para el logro de un buen nivel de calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor debe procurar que el mismo desarrolle en condiciones ambientales adecuadas y debe orientar a sus alumnos en este sentido para la realización del estudio individual o colectivo fuera de los marcos de la escuela. La creación de un clima psicológico favorable es también responsabilidad del profesor, autoestima y el sentido de pertenencia al grupo. Para ello, las condiciones sociales en que tiene lugar el proceso son de suma importancia, en tanto que la conjugación apropiada del trabajo individual y en grupos facilita la interiorización por el alumno de los contenidos específicos y no específicos.

Los productos del proceso enseñanza aprendizaje son las transformaciones logradas tanto en la personalidad del estudiante y en la actividad del profesor como en el proceso.

3.5. Docentes, protagonistas en los cambios educativos

3.5.1. Oficina regional de educación de la UNESCO para América latina y el Caribe

“La profesión docente es siempre una actividad ambivalente. Nos presenta, como en el mito de Jano – el de las dos caras - una puerta abierta por la que podemos entrar o salir. Por una parte, la enseñanza puede vivirse con optimismo, y convertirse en una forma de autorrealización profesional, ya que en ella podemos darle sentido a toda una vida. Por otra parte, no es posible esconder la otra cara de la profesión docente: una profesión exigente, a veces físicamente agotadora, sujeta siempre al juicio de un público que con sus preguntas nos pone a prueba, no sólo en nuestros conocimientos, sino también en nuestra propia coherencia personal.”
José Manuel Esteve.

La realidad del sistema educativo ha cambiado, y en especial gracias a varias reformas, sin embargo, no se han logrado los cambios suficientes en coherencia con las demandas del siglo XXI, bajo principios de igualdad y equidad. En las evaluaciones, el factor docente es citado como uno de los más importantes elementos de éxito de las reformas para que se expresen en mejores aprendizajes, gestión de las escuelas y mayor efectividad de los sistemas educativos. La certeza es **¡Sin docentes los cambios educativos no son posibles!**

Cambios profundos en las últimas décadas ponen en discusión las tareas históricas de la educación, la escuela y el docente, en especial cuando la escuela se ha fortalecido en su rol de formador social. A la escuela y a los docentes de hoy se les exige hacer todo lo que la sociedad, los estados y la familia no están haciendo; mas, este papel no es acompañado de los cambios necesarios para que este papel pueda ser ejercido adecuadamente.

Las demandas sobre trabajo docente no se acompañan de procesos sistémicos e integrales para que el profesorado pueda construir estos nuevos roles, participar en los cambios y corresponsabilizarse de los resultados de su trabajo. No solo la educación esta interpretada por sus resultados, la propia sociedad lo esta por la responsabilidad que tiene éstos. ⁸

Pero los docentes están atrapados en los viejos paradigmas de la educación.

Se siguen pensando que son ejecutores de currículos y de reformas, actores para un guión predeterminado, escrito por otros, ajenos a los resultados educativos; son “Capacitados” para la implementación y no para la generación de conocimientos; están formados bajo modelos tradicionales, para los viejos currículos.

Otro aspecto importante es la confrontación de dos miradas sobre la docencia: el “Apostolado” vs. Profesionalidad. Apostolado, por el sentido intrínstico de renuncia y sacrificio que implica ser docente (Condiciones inadecuadas, enfermedades “Inevitables”, como marcas de la profesión). La docencia era una profesión para la cual la vocación bastaba.

Sin embargo, la profesión docente requiere, hoy más que nunca, capacidades y competencia para trabajar, en escenarios diversos, interculturales y cambiantes manteniendo su más profundo sentido humano; con generaciones que tienen estilos y códigos de comunicación y aprendizaje que ponen exigencias distintas al trabajo del profesorado.

⁸ REAL, AMABLE MSc “MODULO: Orientación en el Sistema Educativo en el nuevo escenario social” Guayaquil 2007

Es necesaria la movilización de sus capacidades profesionales, personales y sociales para articular relaciones significativas entre los componente que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática; en intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencia y habilidades para la vida.

Ahora hay que pensar y pensarse como docentes, ya no solo ocupados de las tareas didácticas sino, mirando al espacio mayor de la gestión escolar y las decisiones de políticas y estrategias,; docentes protagonistas como coautores de los cambios, capaces de participar y facilitar el diálogo de saberes, intervenir en la toma de decisiones en su escuela y en espacios técnico – políticos más amplios.

La sociedad, ahora necesita abordar el tema docente desde una perspectiva de integridad, unidos a procesos de acción intersectorial en un marco de políticas públicas que atiendan el corto; el mediano y el largo plazo, enfocadas a las dimensiones de los aprendizajes, la gestión escolar y el desarrollo educativo.

Estas son las claves para abordar la cuestión en su conjunto.

3.6. Etapas de la orientación educativa

Acogiendo uno de los conceptos que se han dado de orientación educativa diremos que es un proceso, a través del cual se asiste al educando con el fin de que éste pueda obtener pleno rendimiento en sus actividades escolares, formular y realizar planes según sus aptitudes e intereses, para que alcance armónicamente los fines últimos de una educación integral. Es evidente que el maestro es quien aplica los procedimientos para lograr los objetivos propuestos y define las acciones correspondientes a un nivel específico.

Entonces, el profesor establecerá los cuatro momentos fundamentales de su accionar, a saber; orientación, ejecución, control y corrección.

La orientación del profesor para el futuro desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje comienza con la elaboración de la base orientadora de su actividad y de la actividad del alumno, que le permita planificar y organizar las acciones que ambos deberán ejecutar.

Sabemos que la planificación consiste en la determinación de una situación ideal o deseada que orienta el trabajo de una institución, un colectivo o una persona en un periodo dado. En este sentido, la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje debe contemplar la delimitación de los objetivos, la selección y estructuración de los contenidos, las tareas del estudiante, los recursos pedagógicos, los procedimientos necesarios y las formas de control para asegurar los cumplimientos de los objetivos.

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje debe comprender la organización espacio temporal, la organización del trabajo y la organización de su dirección. La primera se refiere a la partición del proceso en subprocesos, por ejemplo, la división de una asignatura o unidades, éstos en actividades docentes, considerando la carga horaria de cada uno de ellos y la elaboración de los horarios de clases. La segunda trata de la distribución más conveniente del trabajo de los alumnos y del establecimiento de las medidas para asegurar la eficaz interacción entre ellos: así como la creación de condiciones ambientales, psicológicas y sociales, adecuada para el buen desenvolvimiento del proceso.

La tercera consiste en la creación de la red de relaciones entre los profesores y, entre éstos, y los estudiantes. (Tristá, 1985).

El momento de orientación en la actividad del profesor según la teoría de la actividad, momento para la planificación y organización de acuerdo con la teoría de la dirección, se corresponde con el primer momento del procedimiento básico de la gestión de la calidad total, la planeación, del denominado ciclo de Deming o de mejoramiento continuo: *planear, hacer, verificar y actuar*.

La planeación es entonces un momento imprescindible para el logro de una educación de calidad. Planear, desde esta perspectiva, significa establecer qué debe hacerse durante el proceso de enseñanza aprendizaje, cómo debe éste desarrollarse, mediante acciones concretas y sus responsables, atendiendo a las metas y a la misión de la institución educativa, es decir, a las necesidades del alumno, de la familia del alumno, del proceso educativo que recibirá al alumno en un siguiente nivel escolar (Reyes, 1999).

Durante la ejecución, la tarea del profesor es la de llevar a cabo lo planificado y organizado en el momento de la orientación, de manera flexible y en acción mancomunada con sus alumnos. En este momento, su función principal es la

regulación basada en el control sistemático del proceso en su totalidad, es decir, tanto del aprendizaje del alumno como de su propia actividad.

En la teoría de la dirección, la regulación es una fase necesaria debido a que los sistemas de dirección se encuentran bajo el efecto de dos tendencias contradictorias: la tendencia a la organización por la acción del sujeto de la dirección y tendencia de la organización, condicionada principalmente por factores exteriores. Dados los constantes efectos perturbadores sobre el sistema, la misión del sujeto de la dirección (profesor) consiste en valerse de la regulación para asegurar la adaptación de las influencias externas, es decir, la asimilación de éstas dentro del marco de la organización vigente. De esa manera, a través de la regulación se mantiene el funcionamiento normal del objeto de dirección (el alumno) en el sentido de cumplir con los objetos establecidos.

De acuerdo con el ciclo de Deming de la calidad total, éste es el momento de hacer, de llevar a cabo lo planeado. En este momento es de suma importancia la persistencia en el propósito, ya que la actitud de las personas que participen en el proceso es el factor más importante en la calidad del mismo. Por ello, en esta etapa la comunicación educativa juega un papel preponderante, porque permite crear una red de relaciones interpersonales afectivas que facilitan el compromiso de los participantes con el logro de lo planificado (Reyes, 1999).

Por lo expuesto, es en esta etapa en la que toma mayor importancia el estilo de dirección del profesor, ya que él es el líder que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje. De su estilo dependen en gran medida las características de la actividad docente, el aprendizaje de los alumnos, así como el proceso de interacción que se produce en dicho proceso. En ese sentido es importante que el profesor mantenga una actitud positiva hacia los estudiantes y la capacidad de comprensión del otro para lo que debe plantearse una estrategia y una táctica de comunicación en el salón de clases (Díaz, 1997), que le permita asumir un estilo de dirección democrático y comunicativo (Ojalvo, 1999), caracterizado por:

- *Tener en cuenta las particularidades individuales, la experiencia personal, las necesidades y la actividad del alumno.*
- *Trabajar con el grupo como un todo, sin abandonar el enfoque personal, las necesidades y la actividad en el tratamiento de los estudiantes.*
- *No ser estereotipado ni en la conducta, ni en los juicios.*
- *No ser selectivo en los contactos, ni subjetivo en las valoraciones.*
- *No ser agresivo en las relaciones.*

- *Estimular la participación activa de los estudiantes en la manifestación de criterios tanto de temas docentes como de otra índole.*
- *Preocuparse por los problemas y dificultades de los estudiantes, tanto en el área docente como en lo personal y familiar.*
- *Ser sensible y tener tacto en el trato.*
- *Destacar más los logros que las insuficiencias.*
- *Encaminar su actividad a la formación integral de la personalidad del alumno.*

Una metodología de enseñanza deficiente seguida por el profesor no sólo es producto de una deficiente formación pedagógica, ya que existen profesores sin preparación pedagógica que con su entusiasmo logran contagiar a sus alumnos con el amor a su disciplina, encontrando maneras propias de comunicar y enseñar. La metodología seguida por el profesor refleja sobretodo una mentalidad, un sistema de creencias y valores, una “cosmovisión”, integrada por el concepto que se tiene de la sociedad y de la necesidad o no de su transformación (Díaz, 1997).

El control final del proceso de enseñanza aprendizaje consiste en la comprobación de la calidad del aprendizaje lograda por el alumno, contrastando lo alcanzado con los objetivos que se perseguían, a la vez que se comprueba la acción educativa del profesor. ⁹

En la teoría de la dirección, controlar es comparar el comportamiento real con el previsto y realizar las acciones pertinentes para garantizar el logro de los objetivos. El control cumple dos importantes funciones: en el primer lugar revela efectividad del trabajo realizado durante la planificación, la organización y la regulación, con lo que permite corregir las decisiones erróneas, total o parcialmente, que se hayan tomado en este sentido; y en segundo lugar posibilita responder a tiempo y con eficacia a las desviaciones sufridas en el cumplimiento de los objetivos. Se denomina control interno al que ejerce el propio profesor sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que lleva a cabo. En este caso el control se expresa como el control sobre el aprendizaje de los alumnos y como autocontrol del profesor sobre su propia actividad. El control externo es el que realizan agentes externos al profesor y debe contener todos aquellos aspectos que reflejan de una u otra forma, la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje. Tanto en control sistemático como el final deben servir de base para la evaluación.

De acuerdo con el ciclo de Deming, ésta es la etapa de la verificación. De identificar y de comprender las diferencias entre los resultados logrados y los esperados. En otras palabras, éste es el momento de constatar el nivel de calidad alcanzado durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

⁹ REAL, AMABLE MSc “MODULO: Orientación en el Sistema Educativo en el nuevo escenario social” Guayaquil 2007

La calidad de la educación está determinada por el conjunto de relaciones de coherencia entre aspectos tales como: las demandas de la sociedad, los objetivos de la educación; la entrada al sistema; el proceso de enseñanza aprendizaje y el producto obtenido.

El concepto de calidad de la educación incluye varias dimensiones: la eficacia, la relevancia, la equidad y la eficiencia (Organización de Estados Americanos, 2000).

La eficacia presupone que una educación de calidad es la que logra que los alumnos verdaderamente aprendan aquello que se supone deban aprender, es decir, lo que está establecido en los planes y programas de estudio, después de un determinado ciclo educativo. Esta primera dimensión se refiere a la calidad del aprendizaje y, en nuestra opinión, depende de la calidad con la que el profesor haya planificado, organizado, ejecutado el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación es relevante cuando los contenidos responden a las necesidades del alumno para desarrollarse como persona intelectual, afectiva, moral físicamente; así como para desempeñarse en la sociedad en que vive.

La relevancia se refiere entonces al nivel de correspondencia de los contenidos con los objetivos que contribuyan a la preparación de los alumnos para su desempeño en todos los órdenes de la vida en un contexto socio cultural determinado, la educación será más relevante.

4. OBJETIVOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

- Según Aguirre Baztán, los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:
- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.
- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.
- Por último, también hacia la institución educativa, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

4.1. La función orientadora

La orientación escolar trata de realizar dos funciones:

Primero, la función orientadora concierne el dar ayuda a los niños y niñas para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos.

Segundo, a la orientación le compete ayudar a niños y niñas a madurar en los procesos y técnicas selectivos, especialmente en lo que se refiere a planeación educacional y vocacional.

Si queremos distinguir entre las funciones de enseñanza y orientación, podemos hacerlo entre la enseñanza de lo que la sociedad insiste que aprendan los niños y

niñas y la orientación de las decisiones en aquellos aspectos en que la sociedad deja al individuo relativamente libre.

4.2. Los servicios de orientación

1. Cuestionario individual, estudio infantil o servicios de análisis individuales. Prevalece en las escuelas el supuesto de que es mejor conocer al niño lo más que se pueda, para así ayudar al maestro, a los consejeros, a los padres, y sobre todo, al propio chico.
2. Servicios de información: informaciones ocupacionales, educacionales y conexas. Se asume que el educando, conforme avanza en su experiencia escolar, puede ser auxiliado proveyéndole de información útil para la planeación educativa y ocupacional y para la toma de decisiones.
3. Servicios de consejo: Generalmente señalada como el corazón del programa orientador, la relación de persona a persona que llamamos consejo, es, sin duda, el servicio de guía que está más cerca de brindar al estudiante-individuo la mejor oportunidad de auto estudiarse, tomar decisiones, hacer planes y resolver problemas personales.
4. Colocación y diligencias sucesivas. Tradicionalmente se pensaba que la colocación, en la labor de orientar, comprendía únicamente ayudar a conseguir trabajo. Éste es aún un servicio importante en muchos colegios, especialmente si en el programa escolar se hace un fuerte énfasis vocacional. La colocación colegial es otro aspecto de este servicio; también se aplica a la asistencia que se presta a los estudiantes en su orientación y adaptación conforme éstos pasan de una etapa a otra. Por diligencias entendemos lo que hace el orientador para determinar la naturaleza de las adaptaciones de sus antiguos estudiantes a posteriores experiencias de educación o trabajo, y para volver a brindar a los mismos consejos u otra clase de ayuda.
5. Otros servicios: a) actividades de orientación en grupo, b) Servicios a maestros y otros miembros del personal, c) servicio de investigación y evaluación, d) Servicios a la comunidad.

4.3. Orientación acumulativa en educación básica y en bachillerato

La idea de la orientación en nuestras escuelas es tan antigua como la preocupación de un maestro sensible por uno de sus estudiantes, y la práctica orientadora es tan vieja como los esfuerzos de este mismo maestro por ayudar a uno de sus educandos a crecer y desarrollarse a su máxima potencialidad. Los servicios orientadores en nuestras secundarias (hoy bachillerato) y los servicios al personal

estudiantil en nuestras preparatorias (pre-escolar), fueron creados para satisfacer las necesidades del individuo. Los mismos servicios para nuestras primarias (Ed. Básica) se están desarrollando y expandiendo con gran rapidez por la misma razón exactamente.

4.4. Desarrollo de la orientación en las escuelas primarias

Aunque no entre en el propósito de este capítulo revisar la literatura sobre la orientación en la escuela primaria, es apropiado anotar ciertos acentos que se hacen en algunos aspectos de este género:

1. Si bien hay diferencias de opinión en cuanto a papeles y funciones de la orientación para primarias, existe acuerdo considerable en que tales necesidades, como se esbozó en el capítulo II, serán satisfechas sólo cuando haya un esfuerzo de equipo más concertado para afrontarlas del que ahora caracteriza a muchas escuelas. Varios y gruesos libros se han escrito sobre esta materia, pero dos breves declaraciones recientes resumen bien esta convicción.
2. Ciertos niños parecen interesar a los escritores del tema de orientación en la primaria más que otros. Por ejemplo, un residuo de la preocupación masiva por el niño brillante, talentoso o dotado, ha sido el de una mayor atención a las necesidades del escolar “deficiente” y su orientación. Es claro que la atención a las necesidades de aprendizaje de los niños y el impacto de los problemas relativos al mismo constituyen una de las preocupaciones de primer orden de la escuela primaria.

La necesidad de experiencias más tempranas y sistemáticas en la planeación de la vida, especialmente por lo que respecta a la educación y vocación futuras, está reclamando mayor atención en la institución de enseñanza elemental. La literatura sobre el desarrollo vocacional muestra claramente que las actitudes hacia las ocupaciones se adoptan desde la niñez, que los auto-conceptos que son básicos a la planeación educacional y vocacional empiezan a tomar forma desde los primeros años del individuo y que el impacto de las esperanzas y predisposiciones paternas referentes al futuro de su hijo se deja sentir temprano en la existencia y tiene una influencia especial cuando el niño es pequeño.

3. La cuestión de cuáles son los niños que requieren la ayuda de trabajadores de servicio especial –consejeros, consultores de orientación, o como quiera que pueda llamárseles-, y de si el maestro está en la coyuntura de proporcionar toda la ayuda que se precisa, depende en parte de si la “orientación” es considerada como un esfuerzo preventivo y evolutivo o como un trabajo correctivo y de remedio. Parece claro que el enfoque preventivo y evolutivo es el más ampliamente aceptado. En la moderna escuela primaria han de

satisfacerse las necesidades e intereses de todos los niños. Para muchos de nosotros esto quiere decir que el personal escolar debe incluir especialistas en estudio infantil, consejo y planeación evolutiva de los aprendizajes orientacionales.

4. La literatura sobre orientación en la primaria revela una seria falta de investigación de los problemas especiales de orientación de los niños de más corta edad. Los más de los esfuerzos realizados a la fecha que por cierto han resultado productivos, se han dedicado a los estudios sobre el estado relativo de las cosas. Los investigadores han estado tratando de descubrir que se está haciendo en las primarias a título de la orientación, y que es lo que los educadores piensan que debe hacerse. Este tipo de estudio se inició hace una década. Hay gran necesidad de una mayor investigación en los siguientes aspectos de la orientación para los niños más pequeños:
 - a. Evaluación de la necesidad, los métodos y los resultados del consejo individual y en pequeños grupos a niños desde la edad preescolar hasta la de años superiores.
 - b. Investigación de la efectividad de los esfuerzos por hacer que los padres se vean más estrechamente involucrados en los complicados procesos de ayudar a los niños a madurar en la auto-comprensión y de la propia ayuda a ellos mismos para que comprendan y acepten a sus hijos.
 - c. Investigación adicional de los conceptos educacionales y vocacionales de los niños, de cómo aquéllos se relacionan con los auto-conceptos y de eficacia de los trabajos educativos de informar a los niños y alertarlos en sus más tempranas experiencias en la planeación de la vida.
 - d. Estudios del significado de los modelos en el desarrollo infantil, las implicaciones acerca de la posibilidad de la provisión educacional o tales modelos como un importante aspecto del “manejo del medio ambiente” en escuelas y comunidades.
 - e. Estudios evolutivos y a largo plazo de los resultados de los programas de orientación en las escuelas primarias.
 - f. Estudios profundos de los papeles distintivos de diversos trabajadores del personal de servicio al alumnado, con implicaciones para la selección y preparación de estos trabajadores.
 - g. Estudios detallados de programas para la preparación de consejeros de orientación para escuelas primarias, de modo que incluyan evaluación posterior del sujeto en funciones.

5. Otra fase de la literatura sobre orientación en la primaria, que vale la pena examinar, es el número creciente de folletos, guías y programas en forma de manuales que provienen de los sistemas escolares tanto locales como estatales. Los departamentos estatales de educación han manifestado interés considerable y han acumulado buena experiencia administrativa en el campo de la orientación en las primarias.

4.5. Dimensiones de la orientación en la escuela

La orientación es un esfuerzo organizado de una escuela para ayudar al individuo niño a desarrollar el máximo de sus potencialidades de cambio de los niños de más corta edad que se convierten en una de las bases principales sobre las que se ha visto que descansa la idea de proveer servicios especiales de orientación en la escuela. ¹⁰

Un programa de orientación en las escuelas considera las siguientes interrogantes:

¿Está basado el programa en las necesidades del niño individuo, en su medio circundante de educación?

¿Se hace cargo el programa de las necesidades evolutivas de cada niño en la escuela, incluyendo las necesidades socio-personales al igual que las emocionales?

¿Reconoce el programa la significación del papel del maestro en la provisión al niño de experiencias educacionales que le liberen para que aprenda?

¿Provee el programa personal especializado dentro del equipo escolar para brindar asistencia?

A) ¿Para realzar el papel del maestro en la solución de los problemas de los niños?

B) ¿Para ayudar a los padres a resolver problemas de los niños?

¿Proporciona el programa servicios a los cuales puedan acudir niños con problemas inusitados o graves?

¿Se encarga el programa de proveer la coordinación de trabajos para utilizar todos los recursos de la escuela y de la comunidad en la solución de los problemas.

4.6. Transiciones a la segunda enseñanza

Haya o no orientación en las escuelas, los niños año a año buscan la forma de llevar a efecto una transición fluida del salón de clases autosuficiente de primaria a las nuevas, emocionantes y a veces aterradoras experiencias de la secundaria.

En muchos sistemas escolares es muy necesaria una mayor sistematización de los esfuerzos que se hacen para ayudar a los niños con esta mudanza de experiencias. Con gran frecuencia, por ayudarles en este tránsito se entiende un mero dedicar medio día o un día entero para ir con los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica al edificio del colegio, mostrárselos, decirles someramente qué materias estarán tomando el año siguiente y dejarlos conocer a algunos estudiantes del colegio.

En esta etapa, el consejo de personal de servicio al estudiantado del sistema local debe considerar lo siguiente:

1. ¿Qué clases de aprendizajes orientacionales hemos descubierto que necesitan los niños en la escuela? ¿Con qué aprendizajes orientacionales básicos cuentan cuando ingresan al colegio?
2. ¿Qué orientación, aparte de la que les sea posible impartir al maestro de clase, es la que parecen necesitar nuestros niños? ¿Cómo puede esto integrarse mejor con el trabajo de los maestros y otros elementos?
3. Conforme ingresan al colegio, ¿Cuáles son las nuevas experiencias y demandas que nuestros chicos encaran y qué señalan los aprendizajes orientacionales que se requieren? ¿Qué tan adecuadamente estamos ayudando a los educandos a afrontar estas exigencias del colegio? ¿Cuáles son los cambios que deberíamos efectuar en nuestros servicios de orientación en el colegio?
4. ¿Qué revelan nuestros estudios de las adaptaciones y preocupaciones de nuestros estudiantes después de dejar el colegio?.

4.7. Los servicios de orientación en el colegio

Las funciones especiales del colegio en el programa de orientación:

1. Ayudar en la formación de grupos de enseñanza. La división de grupos de clase puede ser más efectiva si se utiliza la información completa sobre los alumnos obtenida merced a un buen programa de orientación.
2. Ayudar a la realización de firmes y aceptables adaptaciones sociales durante un período de desarrollo social rápido y confuso.
3. Satisfacer las necesidades peculiares de la maduración física del alumno de secundaria. Debe haber una relación mucho más estrecha entre la orientación y los servicios de salud. En este aspecto, muchos problemas requieren consejo individual y no pueden ser atendidos por los solos procedimientos de grupo.
4. Ayudar a confrontar y desarrollar normas emocionales positivas. Muchos problemas emocionales provienen de no atender debidamente a los desconcertantes cambios físicos y a las demandas sociales de la temprana adolescencia. La cooperación entre el hogar y la escuela es esencial. En esta edad los niños son especialmente sensibles a los conflictos en el hogar.
5. Ayudar al alumno a que aprenda cosas sobre sí mismo mediante el uso de tests, cuestionarios, consejos, discusiones en grupo y por otros medios al alcance. El material autobiográfico y las gráficas de auto-análisis son también de gran utilidad.
6. Alentar los intereses vocacionales a través de la información ocupacional. En términos de este aspecto, la gran necesidad del período, de la secundaria es de ayuda para el desarrollo de actitudes sanas y equilibradas respecto del mundo del trabajo y el lugar de potencia que el muchacho ocupará en él. La propia comunidad es nuestro mayor recurso.
7. Ayudar a satisfacer la curiosidad intelectual. El propósito tradicional de exploración de la secundaria es de gran importancia. La flexibilidad del programa debiera permitir esto en gran medida. La secundaria debería ser una institución intelectualmente alerta y estimulante para los niños a todos los niveles de capacidad.
8. Ayudar a incrementar el poder de retención de las escuelas. Las deserciones no son responsabilidad específica de ningún nivel escolar. La secundaria es una posición estratégica para reconocer a los desertores prematuros en potencia, para determinar las causas en cada caso, entrar en contacto con esos chicos a través del consejo, antes de que lleguen a la edad en que legalmente pueden decidir por sí mismos abandonar la escuela.

9. Ayudar al educando en la elección conveniente de su programa de preparatoria. Esta es responsabilidad conjunta de las escuelas que envían y de las que reciben. Muchas personas deben estar involucradas –maestros, alumnos, padres y consejeros.

10. Evaluar el uso efectivo del programa de orientación siguiendo su curso en la preparatoria y en la comunidad. Este seguimiento debe basarse en constancias claras de las funciones peculiares de la secundaria; no sobre bases que no armonicen con tales propósitos. Además de los estudios de seguimiento, la evaluación debe comprender las calificaciones que el maestro haga del programa, las discusiones del personal, las discusiones con padres y empleados y una variedad de consideraciones específicas que se estimen como posibles resultados del esfuerzo orientacional por ejemplo: mejoría en los modales y en la cortesía, mejor uso de la biblioteca, mejor apariencia personal, más escrupulosa actitud de aseo personal y de cuidado de enseres y muebles de la escuela, mejores relaciones entre maestro y alumno, mejor auto-comprensión de los alumnos, mayor participación en actividades extra curriculares, mayor atención a las relaciones de asignaturas, y así por el estilo.

4.8. Último año de la escuela secundaria: Cómo garantizar una base firme

Quizás el último año de la escuela secundaria es el más crítico para los estudiantes, ya que sienta las bases finales para su experiencia posterior al secundario. El programa académico propuesto para el último año del secundario debe seleccionarse con sumo cuidado, debido a que los funcionarios de admisión de la universidad buscan minuciosamente cualquier cambio o tendencia en el rigor educativo del programa de estudio.

Dependiendo de los objetivos que se fijó el estudiante para la etapa posterior al secundario, se le debe advertir que si opta por tomar sólo dos o tres clases de la preparatoria para la universidad por semestre, podría parecer que no está preparada para el programa de estudio competitivo de la universidad que comúnmente consiste en cuatro o cinco cursos. Los orientadores o consejeros deben tratar estos temas con anticipación para asegurarse de que el estudiante y sus padres entienden las consecuencias de tales decisiones.

Como rutina, no se debe exceptuar a los estudiantes de algunas de las materias optativas de la escuela secundaria (por ejemplo, idioma extranjero o matemáticas) sin una consideración cuidadosa de las consecuencias que esas prerrogativas pueden tener en el proceso de admisión en la universidad. Para un estudiante es mejor asumir la carga de los cursos más difíciles que pueda soportar (con asistencia) y obtener “buenas calificaciones”, antes que llenar el certificado de estudios por materia con cursos de relleno.

5. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

5.1. Desde la práctica de la orientación educativa

Elevar el rendimiento de los alumnos constituye una parte fundamental del discurso de la reforma educativa. De hecho, todos y cada uno de los planes y programas de mejora académica subyacen en el objetivo político de elevar el rendimiento académico del alumnado; medidas tales como la optimización de la gestión de las escuelas, la elevación del perfil de los docentes, la creación de sistemas eficaces de educación continua, entre otras, giran en torno a la compleja premisa de mejorar el rendimiento académico en todos los niveles educativos.

El rendimiento de los alumnos abarca las distintas dimensiones del acto educativo: el saber docente, la configuración e instrumentación de los planes de estudio, métodos y estrategias psicopedagógicas, la gestión escolar, la sociología educativa, etc. Es decir, el rendimiento del alumnado entretiene toda una trama de aspectos que deben explorarse puesto que ésta visto que potenciar la capacidades del alumno es un propósito multidimensional que supera con creces la esfera del trabajo áulico y desde luego, al mero discurso político de la educación.

En este contexto, una de las tareas que se ha asignado a la orientación Educativa consiste en la búsqueda de soluciones a problemas que interfieren en el desempeño de los estudiantes, implementarlo acciones cuya intervención incida en los altos índices de reprobación y rezago, generando una serie de programas: motivación hacia el estudio, autoestima, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos, apoyos importantes que la mayoría de las veces son rebasadas por una problemática más profunda: la estructura escolar.

5.2. Antecedentes del rendimiento académico y su definición

Al emprender un revisión del concepto de rendimiento es necesario abordar algunos antecedentes históricos respecto a cómo fueron dándose en la sociedad normas y jerarquías de excelencia, elementos que están íntimamente ligados al rendimiento académico, por ello resulta común que los estudiantes que alcanzan un alto nivel sean considerados de excelencia académica. ¹¹

La excelencia tiene sus antecedentes en el seno de la sociedad primitiva, desde entonces se han valorado ciertas prácticas (arte, guerra, caza, etc.), una parte de los miembros del grupo entra en competencia, habrá quien dé mayores muestras de superioridad, mereciendo respeto, admiración o sumisión haciéndose un lugar en la jerarquía de excelencia.

¹¹ VALDES GUADA, ALBERTO MSc “Modulo: Teoría, Enfoques y Modelo de orientación Educativa” CESPOST Guayaquil 2006

La excelencia puede ser definida como la imagen ideal de una práctica dominada a la perfección, se valora positivamente, en ciertos casos no se deja a la libertad del sujeto, sino que se convierte en obligatoria como es el caso de la escuela (Perrenoud 2001).

Ser <<bueno>> en el terreno escolar se sitúa en un conjunto de valores y saberes de cada cultura escolar, por lo tanto, hablar, de la escolarización del rendimiento académico, remite necesariamente a hablar de la cultura enseñada y exigida en la escuela, espacio en el que se fabrican los juicios y las jerarquías de excelencia escolar a través de la evaluación del profesor, quien impartió conocimientos en clase y cuenta con el aval social de evaluar a los estudiantes a través de una calificación (generalmente expresada en una escala numérica), de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos en clase.

La palabra rendimiento en un sentido etimológico procede del latín <<rendere>> que significa vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimientos es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado (Repetto 1984). El rendimiento se refiere a la cantidad de trabajo y acierto que una persona desempeña en una tarea encomendada. Está íntimamente relacionada con el cuánto y el cómo ejecuta su labor, es decir, es la productividad del sujeto, el producto final de su esfuerzo (Fortaleza 1975).

En la revisión de definiciones sobre rendimiento académico, el traslado del concepto rendimiento al ámbito educativo generalmente ha resguardado su contexto económico. Habitualmente se le ha ubicado sólo en un plano descriptivo ceñido a ser comprendido a través de los resultados de un proceso escolar, por lo que se tiende a reconocer el rendimiento a partir del aprovechamiento escolar, calificaciones, aprobación, reprobación, repetición, deserción, egreso y eficiencia Terminal.

5.3. Definiciones del rendimiento académico

SE LE DA PESO A:	AUTOR	DEFINICIÓN
Rendimiento intelectual	Alonso (1965)	Edad de instrucción - edad mental = rendimiento intelectual.
La voluntad	Kacsynska (1965)	Los resultados dependen de la voluntad del estudiante para rendir en la escuela.
La capacidad	Muñoz (1977)	El alumno rinde dependiendo de su capacidad y es predecible el rendimiento.
Como producto	Marcos (1966) Plata (1919)	Es el producto de todas las actividades formativas. Consumo de energías físicas y psíquicas para obtener un resultado en el trabajo escolar.
Calificaciones	Gimeno (1976) Pacheco (1970) ANUIES (2002)	Es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso. Es el aspecto cuantitativo que el trabajo escolar produce. Es el grado de conocimientos que un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.
Aprendizaje	González (1975)	Es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución.

Las definiciones la visión parcial que se tiene sobre el rendimiento, atribuyendo específicamente a estudiante, en este sentido cuando se habla de alto rendimiento académico (cuando hay resultados académicos sobresalientes en las calificaciones), se considera al estudiante de alto mérito individual, es decir se observa una alta congruencia entre lo que se le enseña y lo que éste demuestra poseer al término del proceso educativo, por tanto el fenómeno del éxito y del fracaso escolar se centra en el alumno. Desde esta posición se ubican principalmente en el alumno las causas del rendimiento académico y ello se explica por lo general a través de un solo elemento: la inteligencia así concebida es atribuirle a una capacidad individual del sujeto. ¹²

Lo anterior permite destacar las dos grandes visiones contemporáneas del rendimiento escolar. La primera sostenida pro ANUIES (2002), considera que el rendimiento escolar se expresa en una calificación escolar que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él. Para Cáceres y Córdova (1992), el rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela.

12 VALDES GUADA, ALBERTO MSc “Modulo: Teoría, Enfoques y Modelo de orientación Educativa” CESPOST Guayaquil 2006

5.4. El papel de la orientación educativa

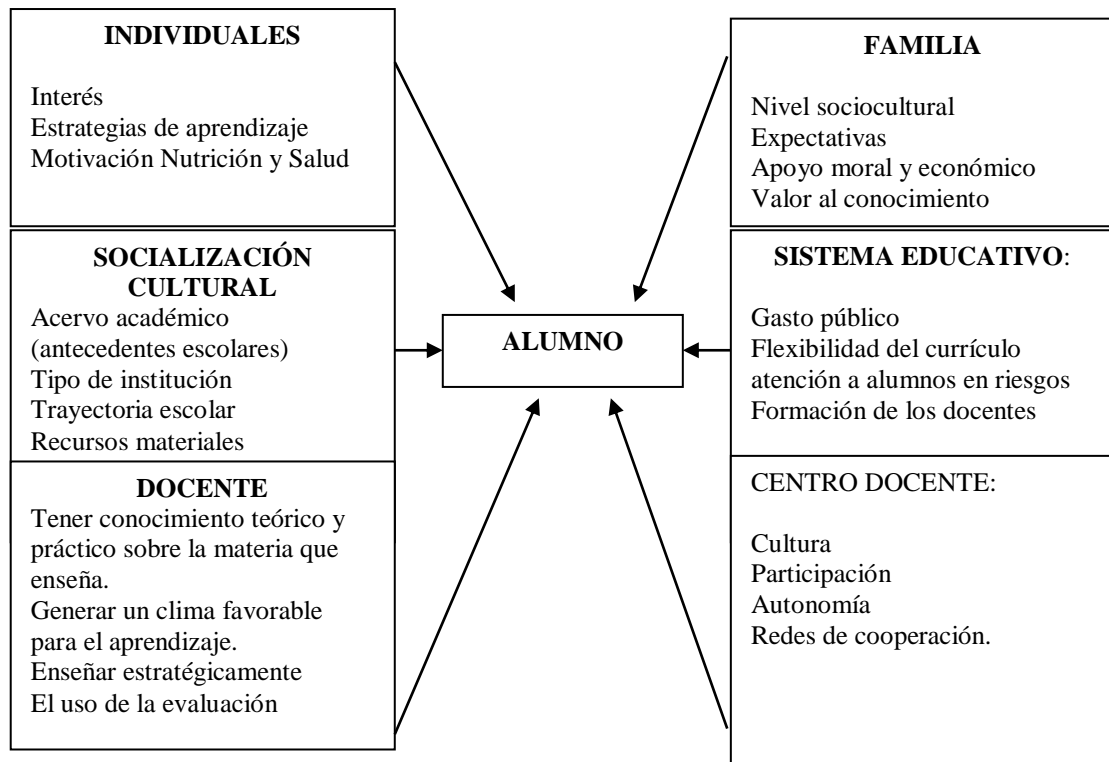
El término rendimiento, se ubica como una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar. En dicho proceso se entrelazan un conjunto de relaciones pedagógicas y sociales que inciden en la institución y condicionan el rendimiento ya que está sometido a todas las variaciones, contradicciones, a cambios y transformaciones del proceso educativo.

En este sentido la Orientación Educativa debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento académico. En el presente trabajo se parte de la idea central de que rendimiento académico no es un hecho aislado o atribuible solo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia sociofamiliar e individual de los sujetos. En donde la obtención de altas calificaciones es importante, pero como reflejo de que los estudiantes cuenten con una serie de capacidades, habilidades y conocimientos indispensables para utilizar de la mejor manera posible los recursos que la escuela pone a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, pudiendo ponerlo en práctica en contextos diversos. ¹³

Este último elemento (confrontación entre lo cognitivo y lo experiencial) modifica substancialmente la concepción del rendimiento académico, al considerarlo un constructor complejo, determinado por pautas comportamentales pero también por influencias externas que impregnan la psique del alumno. Si bien las notas o calificaciones escolares siguen parámetro de medición del éxito del acto educativo concreto, se considera que el rendimiento no es producto de la apropiación meramente intelectual, sino que se reconoce en que el alumno se desarrollo (Wertsch 1991).

¹³ VALDES GUADA, ALBERTO MSc “Modulo: Teoría, Enfoques y Modelo de orientación Educativa” CESPOST Guayaquil 2006

5.5. Factores que influyen en el rendimiento del alumno



Por todo lo anterior, las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un solo factor, es necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones, es decir, los resultados de los estudiantes deben atribuirse a las diferencias individuales de cada uno de ellos, que a su vez están determinados por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual (cognitivos, afectivos y motivacionales), así lo refieren Marchesi y Hernández (2003), en su visión integradora de niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar. 14

14 VALDES GUADA, ALBERTO MSc “Modulo: Teoría, Enfoques y Modelo de orientación Educativa” CESPOST Guayaquil 2006

5.6. Visión multinacional del rendimiento académico

Sociedad	Contexto económico y social
Familia	<ul style="list-style-type: none">- Nivel sociocultural- Dedicación- Expectativas- Valor concedido a la escuela
Sistema educativo	<ul style="list-style-type: none">- Gasto público- Formación e incentivos hacia el profesorado- Tiempo de enseñanza- Flexibilidad disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgo
Centro Docente	<ul style="list-style-type: none">- Cultura- Participación- Autonomía- Redes de cooperación
Aula	<ul style="list-style-type: none">- Estilo- Gestión del aula
Alumno	<ul style="list-style-type: none">- Interés- Competencia- Participación

Niveles e indicadores para comprender el fracaso escolar (Marchesi y Hernández, 2003)

Los orientadores educativos deben ser generadores de cambio en la visión del rendimiento académico, proponiendo y promoviendo una visión más amplia y crítica

de éste. Los orientadores pueden promover desde su centro escolar reflexionar y tomar medidas colectivas respecto al funcionamiento de su escuela, sin dejar de lado un análisis crítico del sistema educativo que al fin de cuentas es donde se ubican las causas más profundas de la problemática educativa. Es decir, el rendimiento académico debe comprenderse desde una perspectiva multinacional, considerando a los factores como no aislados, sino estrechamente relacionados, en la que se tomen en cuenta las condiciones sociales, la familia, la organización del sistema educativo, el funcionamiento de los centros, la práctica docente en el aula, los métodos y estrategias psicopedagógicas, y la disposición del estudiante para el aprendizaje, todos estos vinculados a las decisiones personales representadas por los estudiantes como los propios actores.

6. APRENDIZAJE ESCOLAR

6.1. ¿Qué es el aprendizaje escolar?

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra muros y aun lo propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer “artefactos” en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece aportarse en algún referente extra-muros.

Así es pues, es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma. Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianidad de los sujetos. Pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas y cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- a. Constituyen una realidad colectiva
- b. Delimitan un espacio específico
- c. Actúan en unos límites temporales determinados
- d. Definen los roles de docente y dicente
- e. Predeterminan y sintetiza contenidos
- f. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Es sabio pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por ciento, cambian de escala con su desarrollo hacia finales el siglo pasado.

A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje escolar es un objeto creado por el dispositivo. La escuela moderna constituye, así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

6.2. La aventura de ser alumno

Tanto los grandes momentos como los instantes triviales de nuestra vida pueden ser importantes dejan su huella en nosotros. La escolarización, como un hecho más de nuestra historia personal no tiene porqué ser una excepción. Es así, que hasta los acontecimientos diarios que pueden parecer insignificantes respecto a la vida escolar, tienen un valor importante a la hora de valorar la influencia que tienen sobre la historia individual y colectiva de cada alumno.

Pensemos que un salón de clase es un entorno muy particular. Proporciona un marco de estabilidad, un contexto físico en el que un grupo de personas compartirán durante un año lectivo. La clase es un sitio particularmente estable, tanto que los cambios en ella implican a menudo gran revuelo y son tenidos por importantes acontecimientos. Existe pues en la clase, una intimidad social que no tendrá ningún equivalente en la vida. ¹⁵

Otro aspecto importante que describe la naturaleza de la vida en las aulas es la calidad ritual y cíclica de las distintas actividades escolares. Esta organización del tiempo, supone, en efecto toda suerte de orden temporal que se materializan en horarios y calendarios.

¹⁵ Jackson, señala pues que tres condiciones constantes caracterizan la dinámica social de la vida escolar.

1. La masa: La mayor parte de las actividades realizadas en la escuela se hacen junto a otros, o al menos, en presencia de otros. Esto tiene consecuencias profundas en relación a la calidad de vida de los alumnos e incluso, podría significar una suerte de adaptación a los hacinamientos que se demandan en las grandes ciudades.

Las consecuencias de la vida masificada suponen que los alumnos deberán cultivar la paciencia y aprender a esperar. Esto puede generar, tal vez ciertos sentimientos de frustración. Las actividades, serán también a menudo interrumpidas en virtud de las necesidades de la organización escolar propiciando a menudo; desajustes de motivación. Y finalmente, no podemos dejar de mencionar la “distracción social” que exige al alumno se concentre individualmente para realizar ciertas tareas, ignorando el contexto grupal en el que se encuentra.

2. El poder: El espacio escolar se define como un sitio en el cual se da una clara división del poder entre débiles y poderosos.

El estudiante deberá cumplir los deseos de otros (los docentes). Esta situación de desigualdad de poder, se diferencia sin embargo, de lo que se da en el ámbito del hogar.

Mientras que los padres ejercen un poder principalmente restrictivo, el poder de los profesores no sólo es restrictivo sino también prescriptivo.

Si es posible una analogía, el profesor haría las veces de “jefe del alumno” con la diferencia que en un contexto laboral convencional, el empleado siempre tiene la posibilidad de abandonar el empleo.

3. Los elogios: En el ámbito escolar no sólo es importante lo que el alumno hace sino lo que los demás piensan de él porque éste se haya sometido a una permanente evaluación. Por parte del docente, es natural, que ciertos controles son necesarios para alcanzar los objetivos escolares y evitar el caos social. De alguna manera, el docente hace las veces de guardia, juez, proveedor y marcador de horarios.

De esta forma, evaluación, es un elemento crucial en este ritual de elogios y observaciones: por otra parte, el juicio del docente, va más allá de la evaluación formal y abarca tantos aspectos de la conducta como son posibles en el ámbito de la clase.

Pero la evaluación del docente, no es la única a la que está sometido el alumno. El resto de la clase, también evalúa. A menudo, el niño se encuentra en medio de los juicios opuestos del docente y sus compañeros.

En estas circunstancias, la mayoría de los alumnos, pronto aprenden qué es lo que se necesita de ellos porque los premios se otorgan a los que son “buenos”, lo cual consiste, en las escuelas, en hacer lo que el maestro quiere. Esta suerte de “sometimiento” no es sino una de las estrategias de adaptación posibles por parte del alumno.

Efectivamente, esta evaluación a la que el niño es sometido permanentemente deriva incluso en un proceso de “auto evaluación” que lo lleva a emitir juicios sobre sí mismo incluso antes de que otros lo hagan.

Otra estrategia llevada a cabo por los estudiantes tienen que ver con la “simulación”. De alguna forma, el alumno tratará de comportarse evitando poner en evidencia sus fallas. Esta suerte de “falsedad” tiene por objetivo atender a las demandas a las que es sometido. Y finalmente, el alumno podrá recurrir al “deslizamiento emocional” respecto a la evaluación. Esto significa que negará la importancia de ésta.

En este contexto de elogios existe, en efecto, un sistema de motivaciones. Uno de ellos es claramente extrínseco y se refiere al sistema de calificaciones. El otro, intrínseco se centra en la satisfacción de realizar bien la propia tarea. El problema con las motivaciones intrínsecas es que éstas no son fáciles de propiciar cuando no se trata de la adquisición de destrezas o conocimientos académicos.

En definitiva, la multitud, el elogio y el poder, se combinan para dar un sabor específico a la vida en el aula y forman, colectivamente un currículum oculto que alumnos y profesores deberán dominar a fin de desenvolverse satisfactoriamente.

6.3. Currículum formal y curriculum real: Una transposición pragmática

Como señala Perrenoud, los maestros convierten el “currículum formal” en un plan de trabajo concreto: lecciones, actividades, evaluaciones, esto es, situaciones prácticas de aprendizaje.

En efecto, los docentes son formados para que su trabajo de interpretación y explicación de currículum formal pueda garantizar cierta normalización del currículum real.

Los maestros poseen pues ciertos conocimientos pero también esquemas generadores de contenidos nuevos, ejemplos, problemas que conforman los hábitos profesionales que, desde ya, se hayan anclados en la personalidad del docente.

Sin embargo, respecto al currículum real, debe destacarse que el sistema escolar prevee ciertos desvíos respecto al currículum formal, sin embargo, si estos desvíos fueran notablemente grandes, éstos no serían tolerados. Esto significa que si bien cada maestro tiene un estilo particular, se inspira claramente en el currículum formal fusionado como mecanismo unificador.

Es sabido, que las teorías del aprendizaje más recientes, insisten en que éste depende principalmente de la actividad del alumno, lo cual redefine el trabajo del maestro. El saber, ya no es transmitido a través de un discurso magistral sino que es construido mediante el trabajo, una actividad claramente disciplinada.

El currículum formal explica el saber cultural a transmitirse con la formulación codificación y elaboración correspondiente a tal intención didáctica, mientras que el currículum real es otra cosa un conjunto de tareas y actividades que se supone que originan los aprendizajes. De este modo, el currículum real es una transposición pragmática del currículum formal.

El currículum real, supone además una negociación entre docentes y alumnos. Porque en efecto, nunca este resulta de la estricta intencionalidad del maestro. La puesta en práctica del currículum formal supone una adaptación a la naturaleza de la clase y a las eventualidades que pudiesen presentarse durante su transcurso.

7. FUNCIÓN PEDAGÓGICA

7.1. Los Maestros y la Reforma Educativa

Frente a los cambios que plantea la actual reforma educativa, el artículo considera la situación del sector docente desde dos perspectivas: las condiciones objetivas de trabajo, según las características esbozadas por distintos informes sobre el tema y el enfoque subjetivo, derivado de un estudio empírico realizado en escuelas primarias públicas de la ciudad de Corrientes. ¹⁶

A la luz de ambos enfoque se puede constatar que ni la situación laboral (rigidez de los sistemas educativos, congelación de salarios, falta de posibilidad de hacer carrera, insuficiente equipamiento escolar) ni las teorías implícitas que sustentan la práctica docente de los maestros entrevistados (imagen de la docencia con escasas referencias a la profesionalidad en tanto se acentúa la vocación y la idea de apostolado, imagen desvalorizada de sí mismo en tanto profesional y por lo tanto escasa autoestima, prioridad de lo afectivo sobre lo pedagógico, distancia social entre los niveles de conducción y las funciones docentes) parecen compatibles con las demandas derivadas de la propuesta de cambio educativo.

7.2. Los cambios en la educación

En los últimos años parece haberse agudizado las crisis, que desde hace tiempo atraviesa al sistema educativo argentino aflorando temas tales como el acceso desigual, la iniquidad y la exclusión. Como intento de dar solución a tales problemas se sanciona, en abril de 1993, la Ley Federal de educación, que plantea un conjunto de cambios con el objeto de elevar la claridad de la misma, buscando a la vez una mayor equidad en la distribución de los saberes y conocimientos. La idea de equidad impone compensar las dificultades, atendiendo a las diferentes demandas de los destinatarios del servicio educativo; se propone de este modo, contextualizar la educación, es decir, en cada escuela, en cada equipo docente, en cada aula, elaborando proyectos que se adecuen a los requerimientos de la realidad en la que se desarrolla el proceso educacional.

La posibilidad de tal transformación se asocia a la necesidad de modificar, además de los aspectos curriculares, la organización y los modos de gestión. Es importante señalar un rasgo novedoso en esta propuesta de cambio: hasta el momento las estrategias se orientaron a la innovación curricular, a la formación docente, a la asistencia de los alumnos, prescindiendo, siempre, del contexto institucional escolar. Ahora, por el contrario, se vuelve la mirada al establecimiento como modelo organizacional, buscando fortalecer y restablecer la responsabilidad institucional por los resultados de la acción educativa.

Llevar la atención hacia la organización supone abrir un interesante espacio de reflexión, que permite ubicar a la escuela en la articulación con el todo social y el sistema educativo, identificando sus mutuas influencias y condicionamientos, considerando las prácticas pedagógicas como prácticas sociales institucionalizadas. En verdad, los enfoques que han primado, en los anteriores ensayos de reforma, han soslayado la dinámica organizativa de las prácticas educativas, percibiendo a los sujetos como componentes que operan individualmente. La propuesta de contextualizar la educación, por el contrario, implica reconocer que lo social, lo político y lo económico operan como factores condicionantes de las prácticas pedagógicas, que el proceso de enseñanza- aprendizaje no se da en un vacío social, sino que entraña una situación de interacción enmarcada por una multitud de factores, entre los que se incluyen y articulan las historias personales y sociales de los alumnos, de los docentes y de la institución; y que es a partir de la dinámica de la organización donde se materializa el proyecto educativo. Cualquiera sean las características de las reformas que proponen sus consecuencias suponen siempre una conversión del personal que se halla involucrado. En esta nueva propuesta, el docente adquiere un papel fundamental en el proceso de mediación de los saberes y los conocimientos, en tanto se constituye en el responsable de adecuar el proyecto a la realidad de su escuela y de su aula. El maestro se convierte en un agente activo y decidor, traductor y mediatizador de las prescripciones curriculares en su accionar dentro del aula. Por lo tanto, su desempeño profesional debe acomodarse a la nueva situación que se presenta.

En las actuales circunstancias se plantea la descentralización de las decisiones curriculares y la reestructuración del poder, de la autonomía profesional y de los sistemas de control.

Estos son aspectos que deben ser tenidos en cuenta, se trata de considerar el tema de la implementación de los cambios en educación, sólo será posible alcanzar satisfactoriamente los objetivos si, a la vez, se modifica la situación laboral de los docentes y se presta atención a las exigencias reales de medios, condiciones previas, procedimientos necesarios, resistencias y tiempos de realización que requieren cada uno de los principios planteados.

Los cambios pedagógicos no se producen ni por simple voluntarismo de los docentes identificados con ciertos principios, ni por la buena intención de los planificadores del sistema educativo; implican estrategias de largo alcance y acción continua, y clarificación de los medios, y los modos de llevar adelante estas innovaciones.

En este contexto, conviene recordar, además que la profesionalidad docente no es un agregado de destrezas, sino que ella está implicada en un estilo de pensamiento y comportamiento personal. Como señala Gimeno Sacristán, el docente actúa como mediador entre el alumno y la cultura, porque en la situación áulica traduce el currículum en función de los significados que atribuye tanto a los contenidos planteados como al conocimiento en general y las actitudes que se organizan en torno a él. Por eso, el papel que juega el maestro en este proceso es crucial: la forma cómo se entiende y se ejerce el rol profesional determina modelos y pautas de actuación que favorecen determinados tipos de relaciones sociales y proporcionan experiencia a los alumnos acerca de valores, jerarquías.

La reforma exige a los docentes la revisión de sus concepciones previas, la puesta en práctica de nuevas tácticas pedagógicas y un reacomodamiento de su auto imagen personal; pero también exige un cambio en las condiciones objetivas de trabajo en las que se desarrolla su práctica profesional.

En el marco de estas reflexiones interesa considerar algunos aspectos que permiten identificar la realidad actual del trabajo docente así como el sistema de representaciones sociales llamadas por algunos autores teorías implícitas que sustentan la práctica de los maestros. La información referida al universo subjetivo o representacional derivada de dos estudios empíricos realizados en las escuelas primarias de la ciudad de Corrientes, entre los años 1992-94.

8. LA IMAGEN SOCIAL

8.1. La docencia: ¿Oficio o profesión?

Un factor importante a considerar en el análisis de la situación del docente, es el respeto de que gozan los educadores en la sociedad en general, y en particular, por parte de los alumnos, porque de ello dependerá que encuentren más o menos dificultades en el desarrollo de sus tareas. En la sociedad tradicional existía cierto acuerdo entre los integrantes de la comunidad sobre lo que se debía esperar de los maestros, el rol estaba definido con claridad. Pero, esto ha cambiado en nuestros días, y conjuntamente con el pasar del nivel medio al nivel terciario de la formación docente, se plantea la discusión acerca del carácter profesional o no profesional de la docencia.

En general se considera que una profesión surge cuando un número de personas logra practicar una técnica definida basada en una educación especializada, cuyo fin es proporcionar servicio o asesoramiento. A la vez, desde la sociología de las profesiones se señala también como requisito para que un trabajo sea considerado profesional un alto grado de autonomía en el desempeño de la tarea. ¹⁷

El trabajo docente se acercaría a un trabajo profesional en tanto implica el dominio de la “tecnología” o saber docente. Pero, en este caso es fundamental la presencia de la instancia de concepción y planificación. Cuando el docente se limita a la mera implementación de acciones concebidas por otros, su labor puede identificarse como la de un “práctico idóneo” en lugar de un trabajo profesional, y el maestro, sólo aparece, formando parte de un complejo aparato en el que se destaca la jerarquía de su tarea como empleado de una gran burocracia educativa.

Precisamente, una de las razones del menor prestigio del que goza en comparación con otras profesiones en la imagen social, está relacionada con la forma en que regula su actividad. La misma está sometida a un disminuyendo el grado de autonomía en la planificación y la concepción y aún en la ejecución, a través de lineamientos curriculares muy prescriptivos, circulares o instructivos puntuales, y a través de estilos institucionales de tipo autoritario.

8.2. El maestro: Un técnico de la educación

Hacia mediados y fines de la década del 60, bajo la influencia del discurso desarrollista, surge una nueva perspectiva que pretende diferenciarse de la anterior, en cuanto a principios teóricos, metodológicos y técnicas de formación docente, esto es, el profesionalismo tecnocrático.

Desde esta corriente, se enfatiza el “carácter eminentemente profesional del trabajo docente y la necesidad de implementar una capacitación específica y habilitante en el manejo de técnicas y conocimientos instrumentales que garanticen una labor educativa más eficaz en las escuelas, desdibujándose la imagen vocacional que planteaba el normalismo.

A partir de allí, la función social básica de la educación sería la capacitación y el entrenamiento de mano de obra calificada, para ocupar puestos de trabajo específicos en procesos productivos cada vez más complejos y diversificados. Como consecuencia de esto, se replantea la formación docente que pasa del nivel medio al nivel terciario y comienza a hablarse de los “profesionales de la educación”.

Sin embargo, desde 1968 que en Argentina se cambió la formación secundaria por la terciaria, se han suscitado numerosos problemas en el reclutamiento de los docentes. Por empezar se perdió la tradición normalista, que nunca fue reemplazada, reduciéndose tanto el número de egresados como el de ingresantes, siendo necesario llenar los cargos con personas sin título docente habilitante. Además, en esta instancia, los maestros se convierten en meros transmisores de acuerdo a ciertos patrones metodológicos y técnicos prescritos del saber escolar producido por los especialistas en el gabinete.

Esta perspectiva, que quiso constituirse en superadora de la tradición vocacional normalista, derivó en una significativa descalificación profesional, más que en su jerarquización.

8.3. El maestro: Un proletario de la educación

Finalmente, y junto con el surgimiento de las organizaciones gremiales docentes, se configura una nueva imagen acerca de la función social del trabajo docente: el de trabajador de la educación, en la que, sin desconocer ni ignorar las exigencias específicas de la formación se prioriza su carácter de asalariado y su inclusión en el colectivo de trabajadores, cuya condición laboral se encuentra en crisis por bajas remuneraciones y situaciones de riesgo en el desempeño de la tarea.

Así, existen, actualmente, corrientes de opinión que se refieren a la proletarización del trabajo docente, poniendo de manifiesto la complejidad del mismo en cuanto a su doble dimensión entre trabajo asalariado y trabajo profesional. Para ellas, el trabajo del maestro, en el contexto del ajuste, comparte las mismas condiciones laborales que el resto del colectivo de trabajadores. La preparación de maestros sobre bases poco profesionalizantes para responder a la masificación, el atraso en la formación

técnica científica, la pérdida de especificidad de las tareas en función de la carga asistencial, la sobreocupación obligada por las bajas remuneraciones, son algunos de los más significativos factores que inciden en este cambio en la situación ocupacional del maestro.

Esta concepción de proletarización tiene como supuestos la homogeneidad del colectivo de docentes, sin hacer distinciones por función, nivel, formación profesional o rama de la enseñanza, y la asimilación de éstos al conjunto de la clase trabajadora como agregado social mayor, lo que implica un intento por superar la dicotomía entre trabajadores manuales y trabajadores intelectuales. Además, considera que los docentes como trabajadores asalariados, han sufrido importantes modificaciones en su composición interna. Aumento cuantitativo, feminización, pérdida de salario, desjerarquización y parcelación de su tarea en cuanto a separación, concepción, ejecución. Lo que piensan los maestros: Las representaciones sociales en verdad, es numerosa la bibliografía que señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje la interacción educativa no se da en un vacío social, sino que se manifiesta con motivo de prácticas significantes, en el que se hallan involucrados actores sociales que responden tanto a situaciones objetivas; como a un conjunto de normas, modelos de comportamiento esperados y sistemas de valores de referencia diferentes, aportando, a ella, la lógica de la propia historia personal y social. Desde este enfoque, y centrando la atención en la figura del docente, se le otorga un papel relevante al contexto social, conjuntamente con los procesos de pensamiento del profesor, para la mejor comprensión de la situación educativa señala que dicho comportamiento obedece a un contexto psicológico (teorías implícitas, valores, creencia) y a un contexto ecológico (recursos, circunstancias externas, limitaciones administrativas, etc.)

Desconocer esto y reducir el análisis del problema educativo a una mera cuestión de métodos de enseñanza, o a falencias de la población destinataria, implica desconocer la importancia del campo social y las particularidades de los actores sociales involucrados. Sin embargo, con harta frecuencia se ha pretendido cuestionar la actuación de los docentes, responsabilizándose de no impartir una enseñanza renovadora.

Nadie parece advertir desde los niveles de gobierno que los maestros (o los docentes en general) se desempeñan en un ámbito de “alto riesgo” signado por el desconcierto, el desánimo y la insatisfacción. Y que en tales condiciones es difícil que mejore la calidad de la enseñanza. Partiendo de esta perspectiva, es que se analiza el sistema de representaciones sociales que caracteriza los colectivos maestros, correspondientes a la imagen del quehacer docente, la imagen del otro en la situación escolar los alumnos, las autoridades escolares y la identidad profesional o imagen de sí mismo.

Los datos corresponden a dos muestras de maestros de escuelas primarias públicas de la ciudad de Corrientes, obtenidas en dos oportunidades, 1990 para el análisis de la

representación de la docencia y la representación del otro, y 1992 para el estudio de la propia imagen.

8.4. Apoyo al desarrollo individual

La educación nos ofrece muchos retos, cada situación nueva trae consigo desafíos poco familiares, cualquier sentimiento que experimentemos en este momento, emoción, duda, preocupación, expectación, etc., determina un gran preámbulo para saber que estamos enmarcados dentro de nuestras posibilidades de progreso.

Tenemos el derecho de recibir una educación, dado este derecho, es nuestra responsabilidad utilizar ésta y los recursos que nos ofrece para construir el conocimiento y la capacidad personal. Cursar la educación básica, ya es el primer paso, no importa qué incertidumbre e inseguridad pueda sentir, al decidir continuar una educación se da así mismo un voto de confianza.

La orientación vocacional ayudará a aprovechar al máximo el potencial como estudiante proporcionando claves, ideas y estrategias que pueden ser útiles para continuar un aprendizaje durante toda la vida; al emplear estas directrices para maximizar el conocimiento y habilidades, se podrá estar en capacidad de tomar cualquier tipo de elecciones.

Enfocaremos sobre los perfiles personales y necesidades que caracterizan al estudiante de estos tiempos. Mientras explora las virtudes y exigencias de estar en la escuela, descubrirá la relación entre educación y éxito.

Estudiará las estrategias que le ayudarán a seguir adelante en el cambio hacia sus objetivos: “convertirse en un mejor aprendiz, concentrarse en el presente, aprovechar los recursos de su escuela sus temores”. 18

8.5. Educación y éxito

No es fácil tomar la decisión de asistir a clases, muchas veces es obligado, pagar una enseñanza, pensar lo que se desea estudiar, inscribirse, recopilar el material necesario y llegar a la escuela, ocupar un lugar en la clase que eligió. Muchas personas se dan por vencidas en una de estas etapas, pero lo importante es lograr y convertirlo en un compromiso con el aprendizaje.

El proceso de desarrollar y entrenar la mente por medio de la enseñanza formal, debe ser mucho más que la acumulación de horas acreditadas, si aprovecha todo lo que aquella puede ofrecerle, puede ayudarle a encontrar y desarrollar un cúmulo increíble de habilidades y talentos, llevándolo al éxito en cualquier cosa que elija hacer.

8.6. ¿Qué define la educación?

- La educación es una opción.- El estudiante eligió mejorar su mente y sus habilidades por medio del proceso educativo, es una oportunidad para establecer metas y luchas por éstas. 19
- La educación es trabajo.- Como estudiante, considérese un trabajador, tal vez no reciba un salario por asistir a clases, pero hace todo lo que realiza un empleado: seguir instrucciones, trabajar solo y con otras personas, realizar proyectos y recibir evaluaciones aprendiendo nuevas ideas y habilidades para recibir ascensos. Los procesos, materiales, las ideas, etc. Constantemente cambian en el lugar de trabajo.
- La educación es lo que usted quiere que sea.- Un estudiante, de una institución privada que no se esfuerza no se beneficiará de la escuela tanto como un alumno esmerado de una pública. Si aprovecha al máximo su mente y sus oportunidades educativas, aprovechará su potencial.
- La educación es cambio.- Aprender significa cambiar para mejorar y aumentar los conocimientos que ya tienen. Al seguir estudiando durante toda la vida, se experimentará cambios y progresos continuos.

8.7. ¿En que forma puede ayudarle la educación a tener éxito?

- La educación proporciona herramientas para seguir aprendiendo.- No sólo aprende información, si no que mejora la habilidad del pensamiento para el estudio, la curiosidad y otras cualidades importantes.
- La educación provoca un cambio en usted al desarrollar sus conocimientos. El cambio, trae consigo crecimiento en todos sus campos; el aprendizaje, el cambio y el éxito son procesos continuos que se presentan juntos.
- La educación mejora su calidad de vida.- Los ingresos y el empleo mejoran con la educación.
- La educación le muestra para qué es capaz.- No conoce ni siquiera la mitad de lo que puede hacer. Al enfrentar los desafíos que la educación le presenta en forma continua, se dará cuenta que su capacidad para el conocimiento y aprovechamiento de sus habilidades aumenta de manera constante.

- La educación le da más poder para tomar decisiones futuras.- la educación aumenta el poder en dos direcciones: horizontal, presentando opciones más a su alcance y vertical, dando más capacidad para seguir las opciones al éxito. La educación ayuda a preparar individuos para su participación en las comunidades, en el campo político, económico y social. Además, incrementa los conocimientos sobre los comportamientos y el cuidado preventivo de la salud, por lo que es más probable que las personas que han recibido una educación consulten a los médicos con regularidad y practiquen hábitos saludables.

8.8. Auto-imagen

Conocerse uno mismo, verse con honestidad, no es fácil. La mayoría de las personas prefieren imaginar qué harán en el futuro, en lugar de considerar su situación actual. Mirar hacia el futuro desempeña un papel importante al establecer sus metas y trabajar con esfuerzo para lograrlos, pero primero debe hacerse una auto evaluación sincera. Cuando busca una dirección en una ciudad que no conoce, necesita determinar el rumbo antes de caminar en dirección correcta.

La mayoría de los individuos no se perciben con exactitud. Algunos se sobreestiman, muchos tienen una imagen pobre de sí mismo. Si de vez en cuando se siente desadaptado, no es el único, pero esto no significa que no valga nada.

Las personas que se menosprecian, pensando que son menos inteligentes, capaces o atractivas de lo que en realidad son; esta situación disminuye la habilidad para explotar de ellas sus potencialidades, y paralizar su progreso. Lo fundamental es refinar la auto imagen, de modo que refleje, su verdadero ser.

Evaluar a uno mismo con honestidad es crucial, cuanto menos crea que puede hacer, menos intentará hacer y como consecuencia logrará menos, dando en la escuela como resultado calificaciones bajas y en el campo laboral un desempeño ineficiente o mediocre, puede representar la pérdida del empleo, problemas financieros y/o depresión.

Las personas pueden ser sus peores críticos, los mensajes negativos, interiorizados que reciben con frecuencia de sus padres y otras figuras de autoridad, el monólogo negativo, quizá esté muy lejos de la verdad.

El autoestima, está estrechamente relacionada con la familia, el medio ambiente, incluyendo antecedentes económicos y sociales. Cuando los jóvenes se sienten bien consigo mismos su autoestima es fortalecida.

Con amor y apoyo, cualquier persona puede sentirse valorada y especial. Si los jóvenes tienen muy baja autoestima y no tienen esperanza para el futuro, es más probable que se involucre en actividades riesgosas, tal como abusar de las drogas y el alcohol. También, es menos probable que planeen para el futuro y que pospongan sus deseos de hoy por una esperanza más grande para entonces.

Debemos propender a elevar nuestra autoestima, la autoimagen positiva tiene dos componentes:

- 1) La autoestima es una percepción de que usted vale, que es una persona importante para sí y para el resto, lo que es y su contribución al mundo tienen valor. 20
- 2) La confianza en usted mismo es creer en usted, tener seguridad, la convicción de que tiene el poder de lograr cambios positivos en usted mismo y en su medio, le eleva la autoestima.

Puede cambiar la forma de tener éxito con un monólogo interno positivo reemplaza los pensamientos negativos “no soy muy inteligente”, “no puede ser”, “no soy capaz”, con pensamientos positivos “puedo hacer”, “no será fácil, pero tengo la inteligencia suficiente para resolverlo”, “tengo talento”. Nunca hablaría a un amigo con tanta dureza como en ocasiones habla de usted mismo; tome todo eso en cuenta y sea bondadoso con usted mismo.

8.9. ¿Que sucede con sus debilidades?

Sus fortalezas y debilidades su individualidad. Nadie es perfecto y nadie es hábil para todo. Es preciso que tenga en mente el panorama completo mientras busca un lugar para usted mismo, el que realmente se merece.

La mayoría de las personas manejan sus puntos débiles, ignorándolos y otros los destacan, lo que da como resultado una autoimagen pobre. Ambas son naturales, pero ninguna es inteligente. Ignorar sus debilidades puede provocar que no admita.

9. LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICAS EN LAS INSTITUCIONES EDUACTIVAS

9.1. Concepto de intervención psicológica

En Psicología el término Intervenciones utilizado con mucha frecuencia. Cowen (1973) en la primera revisión publicada en el *Annual Review of Psychology* clasifica, los trabajos revisados hasta entonces, en cinco grandes apartados: servicios asistenciales focalizados sobre la persona o sobre el sistema de relaciones; intervenciones en primera infancia y adolescencia; intervenciones en crisis, prestaciones asistenciales y participación para profesional. En las revisiones posteriores, publicadas en la misma revista, aunque siempre mantiene un concepto de intervención fundamentalmente clínico, se matizan las clasificaciones de usos del término. Aunque por lo general, la intervención psicológica, en esta revista por el psicoterapeuta (Chambless y Ollendick 2001)

Efectivamente el término Intervención se introduce en Psicología por la vía de la aplicación clínica – terapéutica, como copia de las acciones de los profesionales médicos psiquiatras. En consecuencia, hereda inicialmente el modelo médico – epidemiológico aunque posteriormente evolucionará hacia un modelo psico – social sistémico (Genovard, C. 1980).

El Diccionario Ideológico Casares, presenta diferentes significados para el término “intervenir²: Tomar parte en un asunto, mediar en algo o entre algo, interponer uno su autoridad o poder, sobrevenir algo, acaecer, etc. El diccionario de uso del español de Maria Moliner se recogen cuatro significados diferentes, para el término como sustantivo y siete como adjetivo. En definitiva existen acepciones para el término ‘intervención’, que tienen grandes connotaciones en la definición del objeto.

Pelachano (1981), analiza el término y concluye organizado hasta cuatro acepciones o aplicaciones del término Intervención. Una primera acepción del término se refiere a intervenir en algo o en alguien’, viene a expresar una participación activa “Intervenir es entrar dentro de un sistema de individuos en progreso y participar de forma cooperativa para ayudarles a planificar, conseguir y/o cambiar sus objetivos” (Decharmes 1973 pag. 244), En este sentido, la intervención psicológica se podría definir por la utilización de procedimientos de observación y la finalidad de recabar información con la que definir el ‘hecho – problema’ objeto de la intervención, aunque asumiendo que la realización de cualquier observación lleva consigo ya una cierta intervención.

De la características anterior, se depende que intervenir es también (según Pelechado o.c), tomar en consideración los factores o circunstancias que influyen en fenómeno estudiado’. Es decir, la intervención se realiza en un estado de conocimiento lejano a

la formulación de juicios causales., pero podemos establecer hipótesis que dirijan nuestra acción, e ir modificando estas a lo largo del transcurso de la acción.

Una tercera característica de la intervención psicológica es la acepción que toma un significado de intervención como control. Estaríamos hablando de control físico de ambiente y de programación de conductas. Esta acepción puede también recogerse en los programas de prevención o en la aplicación de tecnologías para el control del entorno.

Por último, una cuarta características se refiere al examen de hechos y enjuiciamiento'. Se trata del mundo de la evaluación y valoración psicológica, promoviendo evaluaciones continuas de las acciones con el fin de reflexionar sobre sus resultados y consecuentemente proponer su reorientación.

En mi opinión, de la reflexión realizada por Pelechado hace ya veinte años y que permanece aun en vigor, se desprenden las características fundamentales de la Intervención Psicológica, a saber, la investigación sobre la acción directa del psicólogo sobre su cliente. Es decir, la diferencia entre la Psicología que Interviene y aquella que no lo hace, radica en las áreas o temas en los que trabaja y en la metodología que emplea, entre otras cosas.

Hernández (1993) define 'intervención' como lo opuesto a '*estudios teóricos o trabajos experimentados cuyo objetivo es meramente científico, de proporcionar conocimientos a un público de lectores, colegas o alumnos*'.

Tampoco se considera intervención a la actividad habitual del profesor en el aula, aunque se base en principios de psicología instruccional, pero si es intervención la acción de asesoramiento del psicólogo a ese u otro docente para mejorar la enseñanza. Por consiguiente, y en sentido estricto, la intervención psicológica se refiere a la actuación especial y excepcional, que, desde la perspectiva de la psicología aplicada, se dirige de manera programada y sistemática, con la iniciativa o apoyo institucional, a la comunidad, organización, colectivo o grupo para proporcionarles ayuda, asesoramiento o tratamiento, con el objeto de prevenir y rehabilitar habilidades y conductas inadecuadas u optimizar las adecuadas. La intervención también se vale de los correspondientes mecanismos de evaluación y corrección, que cumplen distintas finalidades, así al inicio como diagnostico para desarrollar el diseño de la intervención, durante el proceso para supervisar y corregir objetivos y /o procedimientos y tras la finalización como valoración para medir su eficacia' (Hernández o.c.)

El desarrollo del conocimiento científico es desgraciadamente lento, no siempre acumulativo y en ocasiones contradictorio. Sin embargo, existen problemas sociales

acuciantes que demandan una solución o algún tipo de tratamiento que amenore sus efectos. La forma de trabajar en ambientes o en áreas con un alto nivel de incertidumbre y donde éticamente no se puede dejar de intervenir, sería otra característica adicional a la definición de las áreas de intervención psicológica. En este sentido, el aspecto más diferencial resalta al contraponer la misma acción frente al estudio y diagnóstico; el carácter científico de la misma. Frente a la práctica artesanal y su aplicación en ámbitos colectivos – sociales, frente a los tratamientos exclusivamente individuales’ (Hernández. 1983, 1991). Pelechano presenta la intervención, sin embargo en un plano de cambio individual e institucional y enfatiza el carácter científico, sistémico e instruccional: ‘se trata de un acercamiento, en donde se insiste en una institucional. *Esta programación, se debe encontrar asentada en principios y resultados científicos y su modelo de actuación es instruccional o educativo*’ (Pelechano, 1980)

La intervención psicológica se organiza alrededor del concepto de ‘programa’. Un programa supone el establecimiento previo y sistemático de contenidos, criterios, medidas o condiciones para regular el funcionamiento de la actividad o conseguir área de la actividad humana, a modificar aspectos físicos y estructurales, incrementa la confusión y la heterogeneidad de la intervención psicológica.

La intervención psicológica es, en definitiva la relación entre teoría psicológica y metodología aplicada ante un problema concreto, acepción que hoy en día reconocemos como tecnología (Rivas, 1991). ‘No podemos renunciar a los logros de una metodología existente que, con sus limitaciones ha permitido tratar el hecho educativo como algo público, observable y dentro de determinados parámetros de holgura, replicable; ni menos la vuelta a una subjetividad interpretativa de lo que es difícilmente apreciable, o una mezcla casi aleatoria o eléctrica de teorías y métodos dirigidas a una aplicación psicoeducativa concreta. Postulamos por un planteamiento tecnológico..... en otras palabras, la necesidad de satisfacer adecuadamente las exigencias sociales que la escuela hace o puede hacer a la psicología de la educación no dista mucho de la manera de proceder en otras áreas de conocimiento que tiene en la aplicación su referencia crítica para probar la eficacia en la solución de problemas reales...’ (Rivas 1993).

9.2 Intervención psicopedagógica

El término Psicopedagogía se venía utilizando en Francia, hasta mediados de los años setenta, para definir el campo de acción de un profesional existente entre la psicología y la educación (León 1966). Como intervención psicoeducativa, entendemos la acción de un profesional (el psicólogo o psico-pedagogo), encaminada a facilitar o mediar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el más amplio sentido de la palabra, aunque normalmente ésta se realice en entornos escolares, es decir en sistemas reglados de enseñanza. “La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o mas

alumnos. Complementa, o suple, la instrucción académica en las aulas, pero no se propone suplantarla. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo a los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales (Maher, 1989).

Es el “conjunto de actuaciones profesionales que realizan los psicólogos y pedagogos en contextos escolares de cualquier ámbito y modalidad y que tiene como objetivo, mediante su integración en el conjunto de actividades docentes conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza y una mejor adecuación de ésta a las características de los alumnos” (Gómez-Castro 1991).

Coll (1996, Pág. 33) especifica incluso las funciones del profesional de la psicopedagogía cuando define el concepto de Intervención Psicopedagógica, cuando dice que “Desde un punto de vista genérico, podemos decir que el trabajo psicopedagógico esta estrechamente vinculado con el análisis, la planificación, el desarrollo y la modificación de procesos educativos”. Y siguiendo en esta línea, Solé (1998 Pág. 27) define la intervención psicopedagógica como el “conjunto articulado y coherente de tareas y acciones que llevan a cabo los psicopedagogos en colaboración con los distintos sistemas y agentes del centro educativo, acciones tendientes a promover una enseñanza diversificada, atenta a los distintos usuarios y de calidad. Dichas acciones pueden situarse en diferentes planos relacionados entre si: el organizativo, el curricular en sus diversos niveles de concreción, el de cohesión institucional y el de vinculación de la institución con su entorno”.

Todas estas definiciones y otras mas (García 1999 pág. 37; Baña, 1999 pág. 17) inciden en definir la Intervención Psicopedagógica por las actuaciones profesionales del colectivo que trabaja en el área y no por unos contenidos específicos. Es decir, lo psicopedagógico se define desde el perfil profesional, y fundamentalmente por aquellas acciones realizadas en entornos escolares, por tanto desde las funciones o tareas que estos desarrollen.

El contexto en el que se interviene, por las definiciones realizadas, se circunscribe a los entornos escolares, de forma que en muchas ocasiones no esta clara la diferenciación entre el Psicólogo Escolar, el Psicólogo de la Educación, el Pedagogo y el propio Psicopedagogo. A este respecto, tal y como recoge Baña (1999), el delimitar estas funciones ha sido un motivo de preocupación, siendo numerosos los congresos y reuniones internacionales en los que se ha trabajado este tema (p. Ej. La Vail Conference de 1973, la Thayer Conference –Sección de Psicología Escolar de la APA- de 1954, la Bethesda Conference, de 1964; citados en Baña, 1999); y la extensa documentación científica que ha intentado acortarlos, desde hace ya varias décadas (p. Ej. Tindall, 1979; Bardon, 1972; Gilmore, 1974; Monroe, 1979).

En mi opinión, esta confusión de roles y papeles se deriva de la aplicación de diferentes modelos culturales. En Estados Unidos, por ejemplo, el rol del Psicólogo de la Educación y el del Psicólogo Escolar están más o menos definidos. Por otra parte, el significado de ‘ Psicología de la Educación’ como disciplina puente entre la ‘Psicología’ y la ‘Educación’, manifiesta la opinión de que se trataba de una disciplina aplicada, que se ocupaba de estudiar los fenómenos y procesos educativos, con una triple finalidad: contribuir a la elaboración de una teoría que permitiera comprender y explicar mejor estos procesos (Psicología de la Educación); ayudar a la elaboración de procedimientos, estrategias y modelos de la planificación e intervención, que ayuden a orientarlos en una determinada dirección (Psicología de la Instrucción) y coadyuvar a la instauración de unas prácticas educativas eficaces, más satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participen en ellas (Psicología Escolar).

Sin embargo, en España ha sido tradicional el conflicto de competencias entre Pedagogos y Psicólogos que trabajan en el área psico-educativa. Este hecho ha llevado a que la administración diera una solución creando la licenciatura de Psicopedagogía. Soy de la opinión de que podían haberse encontrado otras soluciones, como por ejemplo de Psicología de la Educación dentro de la licenciatura de Psicología, existiendo otras opiniones contradictorias, así por ejemplo Coll (1996) mantiene que “existe un espacio de elaboración, investigación e intervención profesional con características propias y que no es, por definición, ni un sub-espacio de la Psicología ni de la Pedagogía, siendo la complementariedad de conocimientos provenientes de ambas disciplinas”.

En general, tomaré la posición de considerar lo psicopedagógico como sinónimo de lo psicoeducativo. Entiende que el área de trabajo será la definida por la intersección entre la psicología y la educación (área de trabajo de la Psicología de la Educación como disciplina puente) y que la administración ha optado por etiquetar con un título universitario el trabajo de este profesional como ‘psicopedagogo’. La solución administrativa creo que no ha sido la adecuada y se manifiesta con el conflicto de roles profesionales que continúa abierto, como se ha manifestado en diversas reuniones del Colegio Oficial de Psicólogos. Este mismo organismo, ante la creación del título de Psicología, definió el sentido profesional en psicológico en el área de educación, con el término de área psicoeducativa, con la finalidad de garantizar la coexistencia profesional no vinculando la actividad profesional a unos estudios concretos.

10. RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE LAS AMERICAS

La Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad guayaquil se encuentra ubicada al norte de la ciudad , en la ciudadela sauces IX, Av. Isidro Ayora y Benjamín Carrión, cuya historia de creación del Jardín de Infantes, Escuela y Colegio detallaremos a continuación.

El jardín “Casa de Tía Meche” abrió sus puertas a la comunidad, el 1 de abril de 1987, en la ciudadela sauces 2 en la Mz L 10 villa n13, dando el servicio de guardería jardín, debido a la necesidad de trabajar la pareja, por mala situación económica, las madres jóvenes no tenían donde dejar a sus hijos pequeños, se vio la necesidad de este servicio que a mas de educar se les proporcionaba cuidado, la misma que era dirigida por la directora del establecimiento la parvularia Mercedes Delgado Mieles.

El jardín permaneció en este lugar hasta el año 2001 y luego se trasladó a sauces 9 en un local mucho más grande, con una infraestructura más amplia ya adecuada para la necesidad de los niños, 3 plantas, para jardín, escuela y colegio.

Esta construcción tiene 980 metros cuadrados de terreno y 2900 metros cuadrados de terreno en total adecuados para la necesidad de los niños, en 4 plantas, una para jardín, otra para la escuela y 2 para el colegio.

Cuando los niños estaban por terminar el jardín sus madres veían la necesidad de una escuela para sus hijos y se acercaban a consultar si el siguiente año habría primaria y por experiencia nuestra al ver la ruptura que se daba en los ambientes y el trato que se les daba a los niños en las otras escuelas fue despertando el interés por abrir la sección primaria con el nombre de CIMAS DEL SABER con todos sus grados; es así como nace con la dirección de la maestra Gina Protty, dirección que no estaba a cargo de la propietaria porque su título académico era de parvularia; las maestras eras todas normalistas capacitadas preparando a los alumnos para la vida y la parte administrativa - académica a cargo de su propietaria.

El Colegio comenzó a funcionar con el nombre de Colinas de los Sauces bajo la rectoría de la Lic. Sonia Suárez en la sección vespertina, pero como la cantidad de alumnos no era suficiente dejó de funcionar por la tarde y comienza a funcionar en la sección matutina y debido a la desintegración de los hogares, por distintas índoles, y viendo la necesidad de que los alumnos tengan una orientación y formación oportuna se decidió que el colegio cuente con una formación de disciplina más estricta, se funda definitivamente con el nombre de LAS AMERICAS al inicio con dos instructores navales quienes tienen a su cargo la materia naval y la disciplina

concientizada, esto es que no se castiga al alumno físicamente, si no que se llega al dialogo hasta hacerle entender cual debe ser su comportamiento dentro del plantel, para su propio beneficio; las clases en la institución son personalizadas, y a pesar de ser mixto los alumnos se respetan unos a otros lo que es muy importante para todos.

El colegio cuenta en la actualidad con Ciclo Básico y Diversificado, con las siguientes especializaciones:

FISICO MATEMÁTICAS
INFORMÁTICA
CONTABILIDAD
TURISMO
MARKETIN Y PUBLICIDAD

INFRAESTRUCTURA FISICA

Cuenta con dos edificios unificados con un área de terreno de 980 metros y con una construcción de 2700 metros cuadrados y esta dividido en cuatro plantas.

PRIMERA PLANTA EL JARDIN DE INFANTES “CASA DE TIA MECHE”

4 salones
4 baterías de baño
1 lavabo con 5 llaves de agua
4 duchas
1 piscina de 39 metros cúbicos y de un metro de profundidad
1 glorieta
1 parque de juegos de 300 metros cuadrados con diferentes juegos para niños pequeños
1 escenario para obras escénicas.

SEGUNDA PLANTA ESCUELA “CIMAS DEL SABER”

8 Salones de 40 metros cuadrado cada uno de los cuales 6 son aulas de segundo a séptimo de básica.

- 1 aula para laboratorio de inglés (para toda la institución)
- Cuenta con 2 patios

- 1 patio pequeño lateral y una cancha de 280 metros cuadrados aproximadamente (colegio)
- Departamento administrativo de la institución

TERCERA Y CUARTA PLANTA “COLEGIO LAS AMÉRICAS”

- 1 rectorado
- 10 salones de clase
- 1 auditorio
- 1 cancha deportiva
- 1 bar

El edificio esta construido tiene dos frentes: uno hacia la avenida Isidro Ayora y Benjamín Carrión y el otro hacia una calle principal de la ciudadela sauces 9. El colegio cuenta no solo con una buena infraestructura pedagógica, sino que su personal docente es calificado en cada una de sus áreas habiendo un responsable en cada especialidad.

ACTIVIDADES GENERALES

La institución con todo el personal docente cumple varias actividades de acuerdo a lo planificado anualmente, donde cada uno de los alumnos demuestran sus habilidades desarrolladas de acuerdo a sus especializaciones.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Factible: Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta, de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, métodos y procesos. Para su formulación y ejecución debe apoyarse en investigaciones de tipo documental; de campo o un diseño de incluya ambas modalidades.

2. TIPO DE ESTUDIO:

Por la rigurosidad del método:

No - Experimental: Porque no permite el control o manipulación de las variables. Tenemos presente las limitaciones que este trabajo encierra.

Por el nivel de conocimiento:

Descriptiva – Explicativa: Porque describe un fenómeno socio – educativo, mismo que es explicado en todo el contexto que significa la Orientación Vocacional y Profesional.

Por la participación de los sujetos:

Cuantitativa: Porque las cualidades de la población en estudio con la finalidad de buscar en ellos aportaciones que permitan la solución del problema y faciliten la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil

Por el tiempo de ocurrencia de los hechos:

Transversal: Porque el fenómeno estudiado lo circunscribimos a un determinado período de tiempo.

3. UNIVERSO Y MUESTRA

El Universo de nuestra investigación esta constituido por:

- 120 estudiante de educación básica
- 30 de bachillerato
- 150 padres de familia
- 23 profesores del plantel

La Muestra se la tomará en el caso de los estudiantes y profesores, a la totalidad de ellos, aplicando el método exhaustivo o de censo.

En el caso de los padres de familia se tomará una muestra aplicando la siguiente fórmula para obtener su tamaño:

$$n = \frac{m}{e^2 (m-1) + 1}$$

Simbología

n	=	x (tamaño de la muestra)
m	=	150 (tamaño de la población)
e	=	0.05 (error admisible)

Aplicando la fórmula tenemos lo siguiente:

$$n = \frac{150}{0.05^2 (150-1) + 1}$$

$$n = \frac{150}{0.0025 (149) + 1}$$

$$n = \frac{150}{0.3725 + 1} =$$

$$n = \frac{150}{1.3725}$$

$$n = 109,28$$

n= tamaño de la muestra es de 109

4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.1. Instrumentos de investigación:

- Encuesta a profesores.
- Encuesta a estudiantes.
- Encuesta a padres de familia.
- Entrevista a autoridades.

5. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Se elaborarán y aplicarán las encuestas y la entrevista.
- Se tabularán los resultados.
- Elaboraremos cuadros y gráficos.
- Analizaremos los resultados.
- Formularemos conclusiones y recomendaciones.
- Comprobaremos la hipótesis.
- Métodos de aplicación.
- Proceso del método científico

Etapas:

- Observación y determinación del problema
- Formulación de hipótesis
- Recopilación de datos
- Conclusiones y generalización
- Método de investigación

Etapas:

- Identificación del problema:
- Comprobación:
- Verificación o rechazo de las alternativas de solución de propuestas.

- Análisis de los resultados
- Culminación del proceso en base de informes, discusiones, datos complementarios del maestro para llegar a conclusiones definitivas.

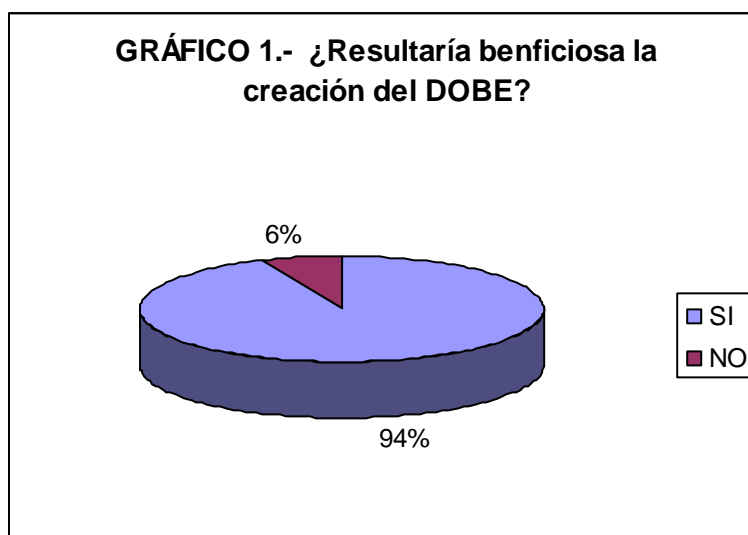
CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”

CUADRO 1.- ¿Resultaría beneficiosa la creación del DOBE?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	102	94
NO	7	6
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad de Guayaquil

Elaboración: Equipo de investigación.

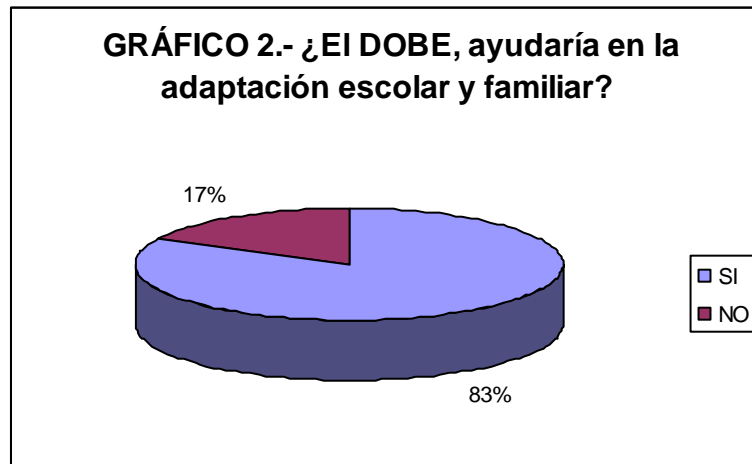
INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia, en su gran mayoría consideran que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar estudiantil en la Unidad significa un gran apoyo para los estudiantes, profesores y para ellos como padres de familia; un número menor de padres señalan que su creación no sería la ayuda que necesitan.

Consecuentemente podemos deducir que en los padres de familia, tienen perfecta conciencia de lo que significa la creación del DOBE por los servicios que prestaría a sus hijas e hijos en la orientación educativa y vocacional, y sobre todo en el apoyo a la solución de varios problemas.

CUADRO 2.- ¿El DOBE ayudaría en la adaptación escolar y familiar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	90	83
NO	19	17
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad de Guayaquil

Elaboración: Equipo de investigación.

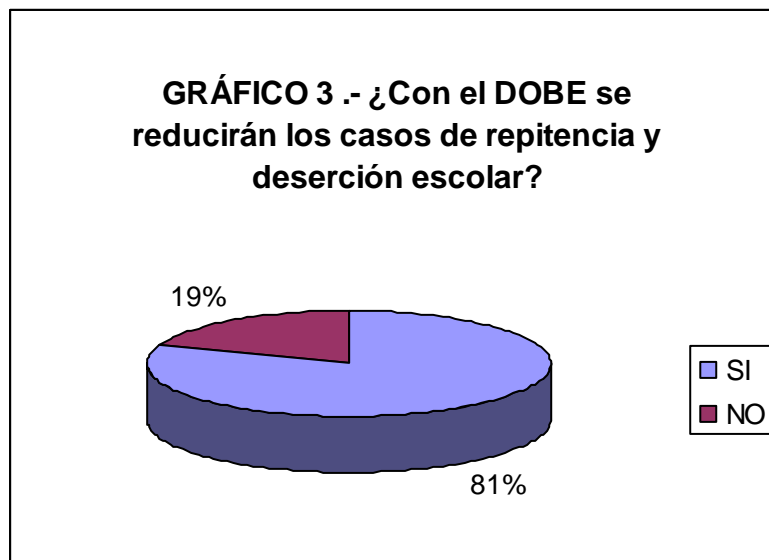
INTERPRETACIÓN.

La gran mayoría de padres de familia señalan que el DOBE si ayudaría a la adaptación de sus hijas e hijos a los medios escolar y familiar, pocos son los que sostiene lo contrario.

El equipo de trabajo deduce que los padres de familia esperan ansioso la creación de esta instancia educativa porque en ella depositarán la confianza en lo que se refiere al trabajo profesional que cumplirá identificando los problemas escolares así como familiares, y ofreciéndonos posibles soluciones, con lo que mejoraría el rendimiento de nuestras hijas e hijos y tendríamos en nuestros hogares la tranquilidad requerida

CUADRO 3.- ¿Con el DOBE se reducirán los casos de repitencia y deserción escolar?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	88	81
NO	21	19
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad de Guayaquil

Elaboración: Equipo de investigación.

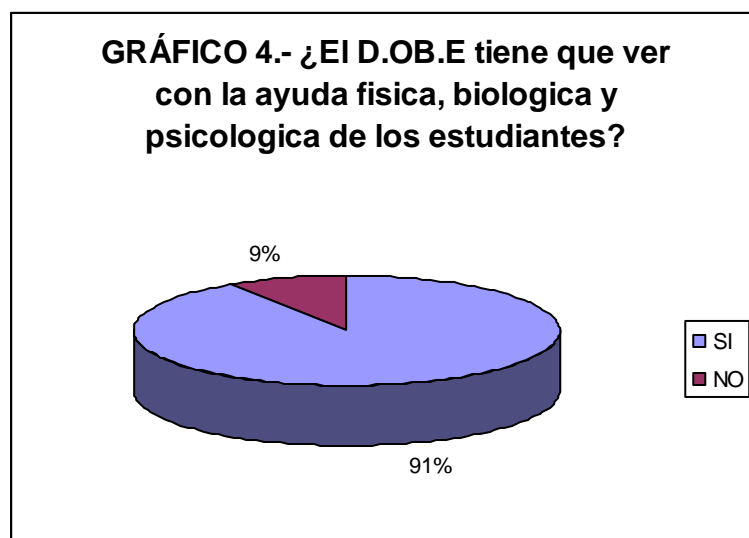
INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia, en su gran mayoría, confían en que con el DOBE los problemas de pérdida del año y la deserción escolar si se reducirán; un porcentaje mínimo de padres, en cambio, sostienen lo contrario.

Deducimos entonces que en los padres de familia si existe la confianza en la responsabilidad del DOBE; porque consideran que los profesionales que allí trabajan son conocedores de los problemas de los estudiantes y los irán disminuyendo con su participación y con nuestra colaboración. Ellos nos abrirían las puertas para conocer más a nuestras hijas e hijos.

CUADRO 4.- ¿El DOBE tiene que ver con la ayuda física, biológica y psicológica de los estudiantes?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	99	91
NO	10	9
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad de Guayaquil

Elaboración: Equipo de investigación.

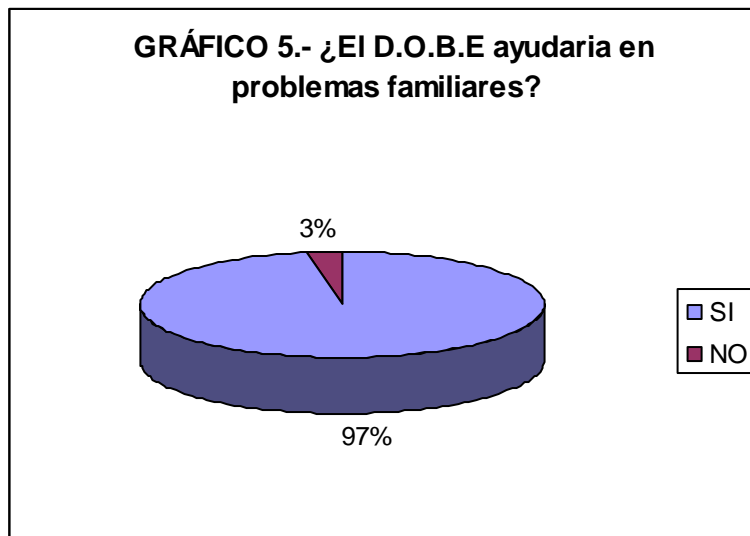
INTERPRETACIÓN.

El análisis de los resultados, nos permite identificar que los padres de familia, en un número muy alto, sostienen que el DOBE ayudaría a los hijos e hijas en sus aspectos de salud física y psicológica; en menor porcentaje los padres manifiestan cierta incredulidad por estos servicios que brinda el DOBE.

Deducimos entonces que, la gran mayoría de padres de familia aceptan positivamente la gran utilidad de contar en la Unidad con el DOBE, pues tendrían en este Departamento la solución a los problemas de salud física y psicológica de sus hijas e hijos, con lo que, su desarrollo sería también normal.

CUADRO 5.- ¿EL DOBE ayudaría en problemas familiares?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	106	97
NO	3	3
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad de Guayaquil

Elaboración: Equipo de investigación.

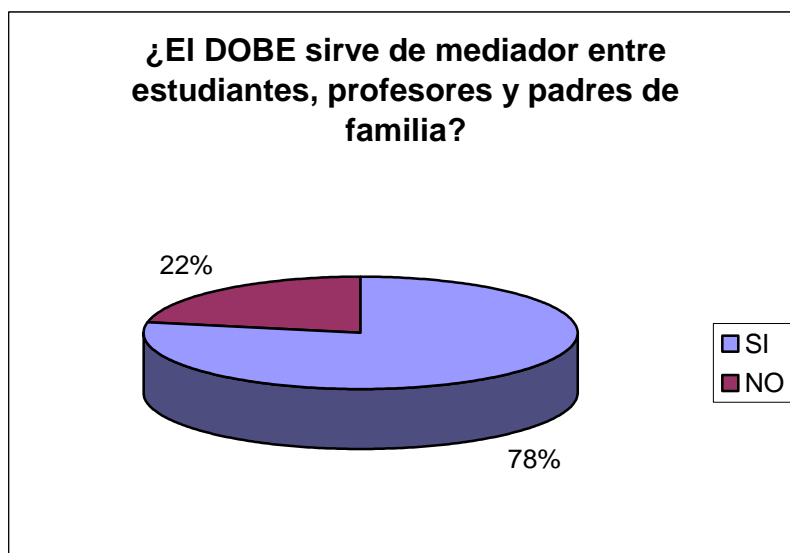
INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia encuestados en su totalidad, indican que el DOBE si influiría en la solución de varios problemas en el hogar; prácticamente coinciden en este criterio porque dicen tener referencia de las funciones de este organismo en otras instituciones educativas y que por lo tanto aceptan y respaldan esta propuesta porque serán los estudiantes y los padres de familia los beneficiados al fortalecer en algunos casos y a recobrar en otros la felicidad hogareña.

Consiguientemente, los padres de familia reconocen la verdadera responsabilidad de DOBE frente al futuro feliz de los individuos y de las familias a las que pertenecen, reduciendo los sentimientos negativos que pudieran formarse.

CUADRO 6.- ¿EL DOBE sirve de mediador entre estudiantes, profesores y padres de familia?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	78
NO	24	
TOTAL	109	100



Fuente.- Encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

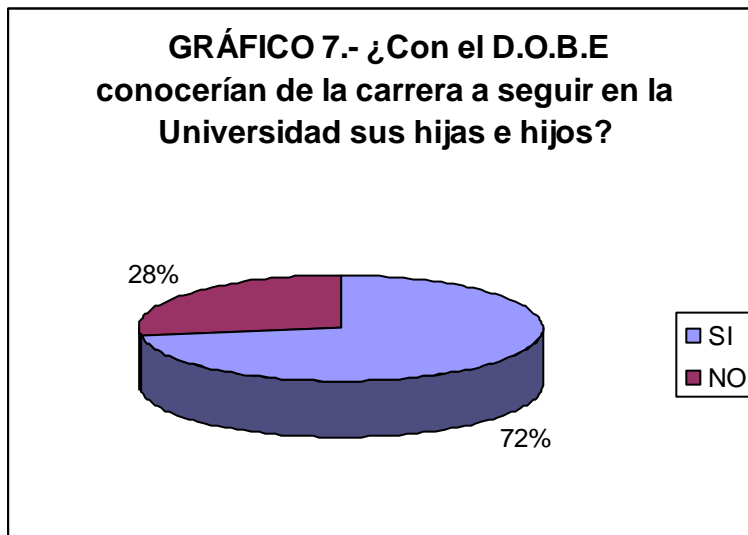
INTERPRETACION.

En este punto, de los padres de familia investigados, la gran mayoría consideran que con el DOBE tendrían una vinculación más directa estudiantes, profesores y ellos; un porcentaje muy reducido manifiesta que a pesar de existir el DOBE el distanciamiento seguiría entre ellos y los profesores.

Por tanto, consideramos muy importante la opinión de padres de familia en el sentido de que con el DOBE tendrán un lazo que uniría a ellos con profesores y con los mismos hijos e hijas, pues los servicios de consejería les motivaría a participar más en los asuntos de la institución que van en beneficio de sus hijas e hijos.

CUADROS 7.- ¿Con el DOBE conocerían de la carrera a seguir en la Universidad sus hijas e hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	79	72
NO	30	28
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

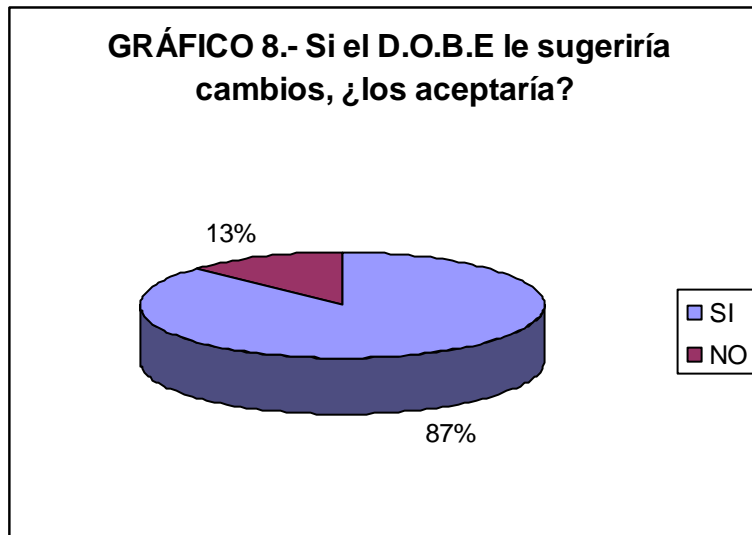
INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de padres de familia encuestados sostienen que el DOBE si les ayudaría a sus hijas e hijos a elegir la carrera a seguir en la universidad; otro grupo de padres, en menor porcentaje, manifiestan que el DOBE no contribuirá a que sus hijas e hijos decidan por una carrera de la universidad.

El equipo de trabajo deduce que los padres de familia, en su mayoría, ven en el DOBE la solución al problema de elección de carreras a las que sus hijas e hijos tendrán que ingresar, pues contarán con estudios psicológicos que respaldarán su decisión, los mismos que les permitirán identificar sus intereses y aptitudes para determinada especialidad.

CUADRO 8.- Si el DOBE le sugeriría cambios, ¿los aceptaría?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	95	87
NO	14	13
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

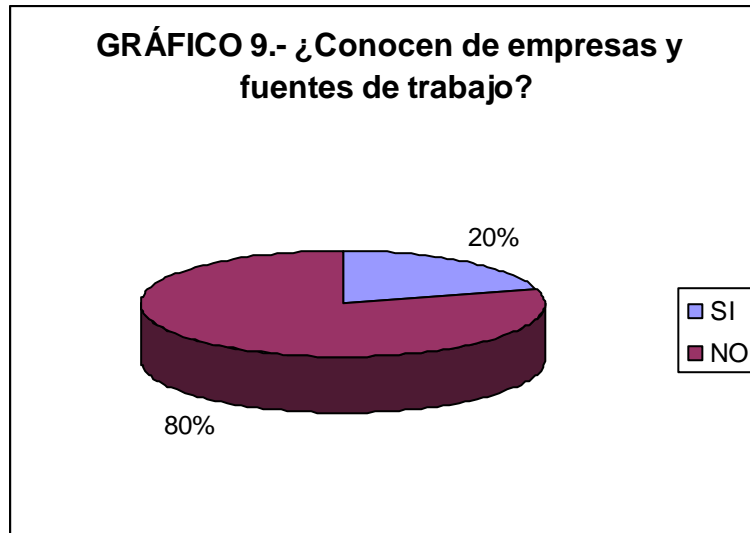
INTERPRETACIÓN.

Padres de familia en su mayoría dicen que si aceptarían los cambios que sugiere el DOBE, mientras que otros padres de familia, en menor porcentaje señalan que sería difícil aceptar esas sugerencias.

De la totalidad de padres de familia investigados, la gran mayoría dicen que si aceptarían los cambios sugeridos por el DOBE porque se trata de un organismo en donde se encuentran profesionales de la psicología que entiende el comportamiento humano y por tanto sus recomendaciones tendrían el sustento científico para no dudar de su trabajo.

CUADRO 9.- ¿Conocen de empresas y fuentes de trabajo?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	20
NO	87	80
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

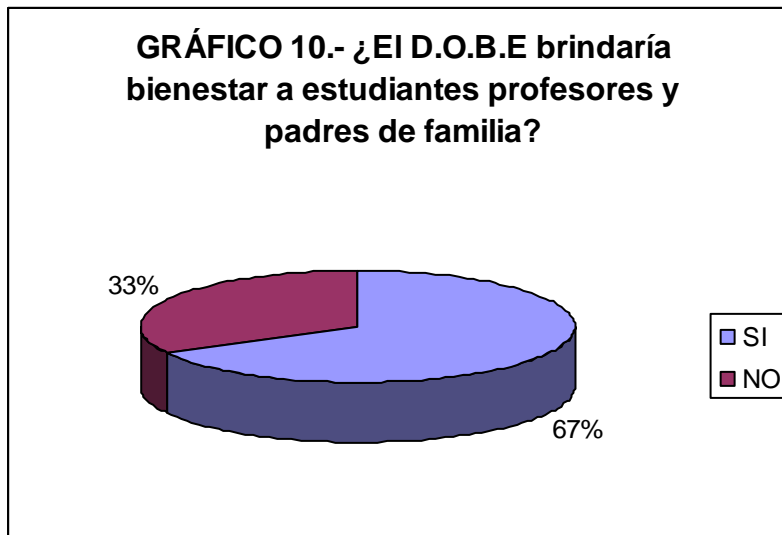
INTERPRETACIÓN.

Después de analizar los resultados, encontramos que la mayoría de padres de familias señala que no conocen de las empresas y de las fuentes de trabajo que existe en la ciudad de Guayaquil, otro porcentaje menor de padres de familia dicen que en Guayaquil si existen muchas empresas como también existen fuentes de trabajo.

Por consiguiente, la deducción a la que el equipo de trabajo llega es que hace falta inventariar las instituciones, empresas, fábricas, industrias, etc. Que signifiquen una oportunidad para encontrar trabajo para sus hijas e hijos.

CUADRO 10.- ¿EL DOBE brindaría bienestar a estudiantes profesores y padres de familia?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	73	67
NO	36	33
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

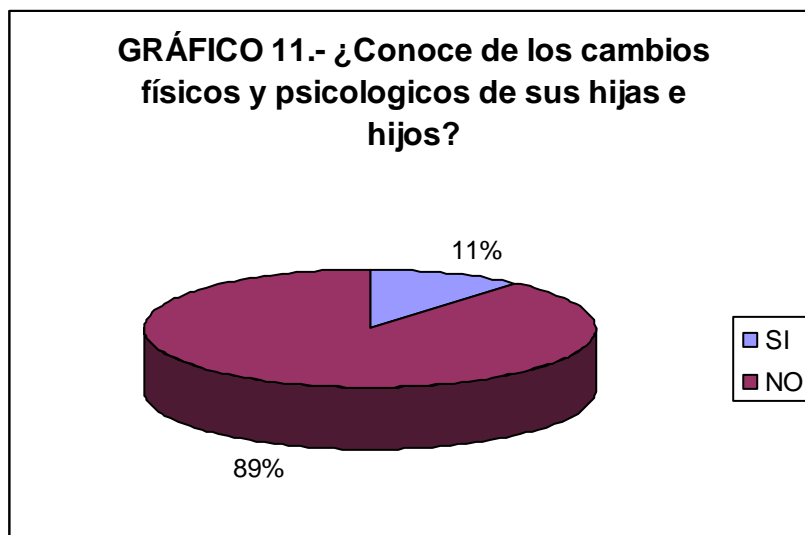
INTERPRETACIÓN.

Los investigados, en su mayoría dicen que el DOBE si buscaría el bienestar para estudiantes, profesores y para ellos; mientras que otro grupo minoritario señalan que el DOBE no ofrecería este servicio a ninguno de los estudiantes, profesores y a ellos como padres de familia.

Por estos resultados, el equipo de trabajo deduce que es urgente y necesario crear el DOBE en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las América”, considerando las múltiples necesidades por las que atraviesan estudiantes, profesores y padres de familia, en los aspectos afectivo, de mejoramiento profesional y de estabilidad emocional, en una época en donde las frustraciones y demás problemas de orden psicológico se han incrementado.

CUADRO 11.- ¿Conoce de los cambios físicos y psicológicos de sus hijas e hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	11
NO	97	89
TOTAL	109	100



Fuente: Encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

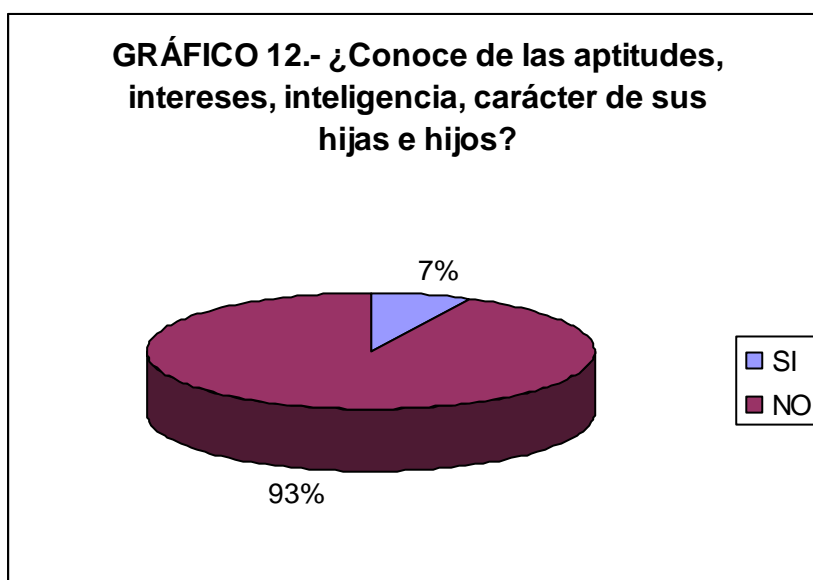
INTERPRETACIÓN.

La casi totalidad de padres de familia investigados sostienen que ellos desconocen de los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan sus hijas e hijos; mientras que un grupo muy reducido de padres de familia señalan lo contrario, es decir manifiestan que si conocen de estos tipos de cambios que se producen en su hijas e hijos.

Estos resultados nos llevan a la deducción de que resulta imprescindible contar con el DOBE puesto que esta instancia participará directamente en ofrecer una información a los estudiantes y a los padres de familia, también a los profesores, de esos cambios psicológicos y físicos por los que atraviesan los estudiantes de la Unidad con lo que se reducirán también problemas surgidos del desconocimiento de los motivos que ocasionan ciertos desfases de comportamiento.

CUADRO 12.- ¿Conoce de las aptitudes, intereses, inteligencia, carácter de sus hijas e hijos?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	7
NO	101	93
TOTAL	109	100



Fuente: encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

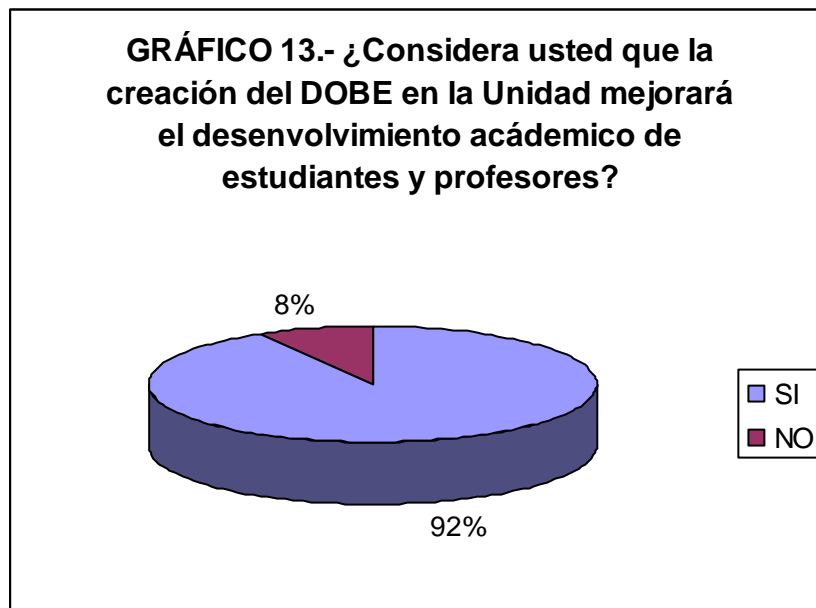
INTERPRETACIÓN.

Del número total de padres de familia investigados, la gran mayoría expresan que desconocen las aptitudes, intereses, inteligencia, carácter de sus hijas e hijos, muy pocos padres de familia sostienen lo contrario.

Estas respuestas son determinantes para considerar la creación urgente del DOBE en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”. Requieren los padres de familia ser orientados sobre las capacidades y limitaciones de sus hijas e hijos, así como también a los estudiantes les permitiría conocerse a si mismo, información que resultaría valde para el trabajo de los profesores.

CUADRO 13.- ¿Considera usted que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “LAS AMÉRICAS”, mejorará el Desarrollo Académico de estudiantes y profesores?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	100	92
NO	9	8
Total	109	100



Fuente: encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

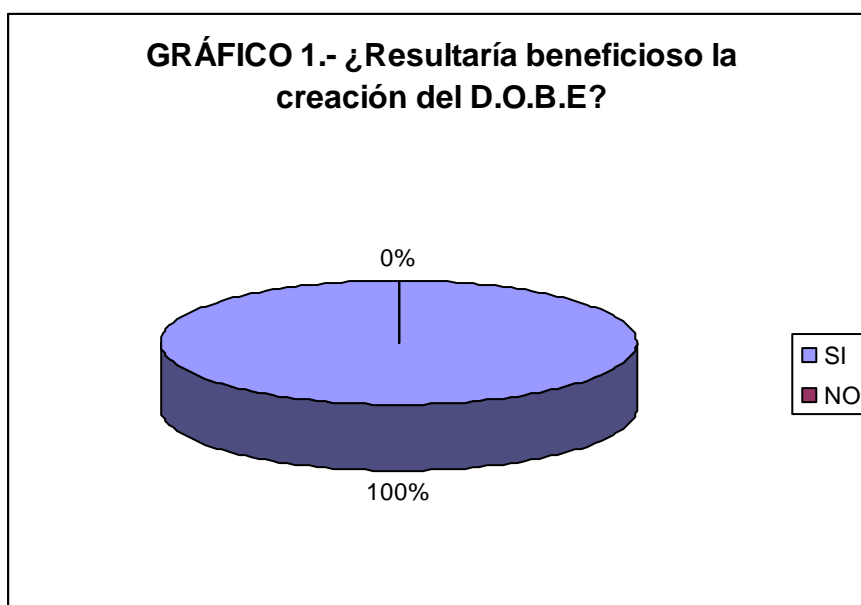
INTERPRETACIÓN.

Es muy clara y notoria que casi la totalidad de los padres de familias consideran que con la creación del DOBE el desenvolvimiento académico tanto en alumnos como en profesores mejoraría 100% y que es de suma urgencia su creación.

2. ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”.

CUADRO 1.- ¿Resultaría beneficiosa la creación del DOBE?

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	100
NO	0	0
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

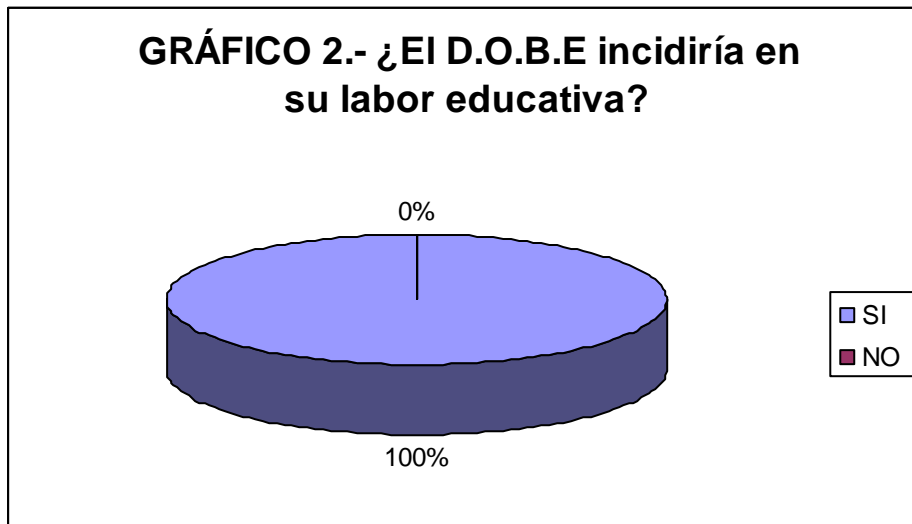
INTERPRETACIÓN.

La totalidad de profesores investigados afirman que la creación del DOBE si sería muy beneficiosa.

La importancia de la creación del DOBE se observa en estos resultados unánimes. Los Beneficios estarían en las líneas de ofrecer bienestar estudiantil, familiar y a los docentes, en cuanto se refiere a solucionar problemas de rendimiento, desajustes de parejas familiares y orientación académica.

CUADRO 2.- ¿EL DOBE incidiría en su labor educativa?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	23	100
NO	0	0
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

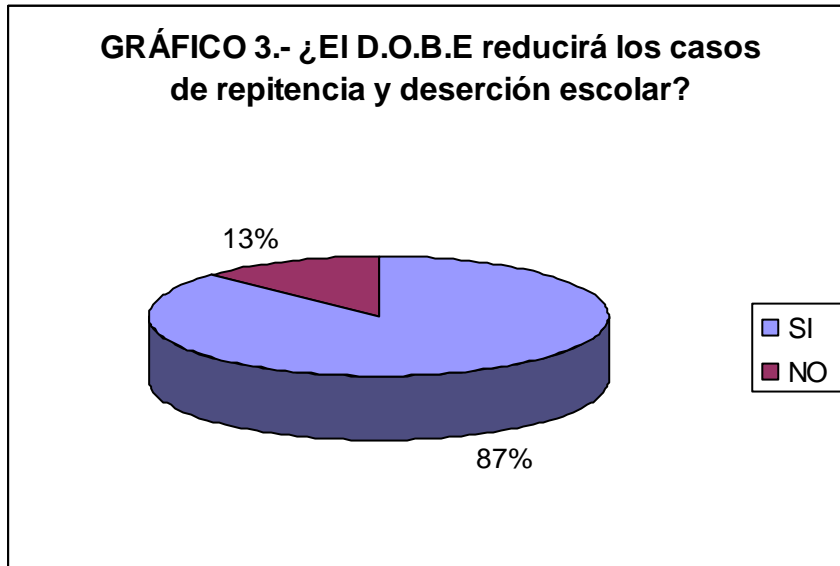
INTERPRETACIÓN:

La totalidad de profesores investigados afirman que el DOBE si influiría en su labor educativa.

La importancia de la creación del DOBE se ratifica con éstos resultados en el inobjetable sentido positivo. Por tanto, los profesores también cuentan con la oportunidad de tener en la institución un ente de apoyo a su trabajo diario con los estudiantes a través de un mejoramiento de las estrategias metodológicas, de evaluación, etc. Que diariamente ponen en juego en el salón de clases. Tendrán una orientación educativa acorde a las exigencias actuales y de acuerdo a la naturaleza psicológica de los educandos.

CUADRO 3.- ¿EL DOBE reducirá los casos de repitencia y deserción escolar?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	20	87
NO	3	13
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

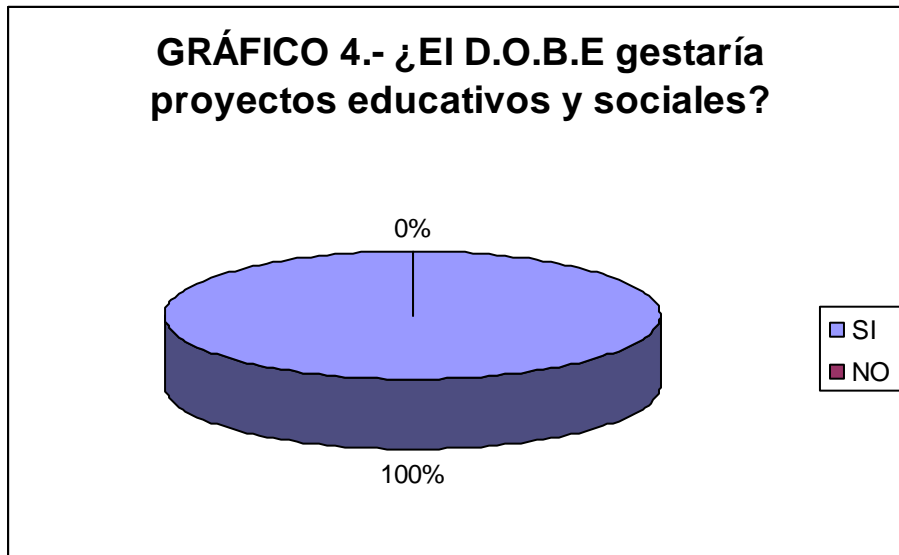
INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de profesores investigados sostienen que de existir el DOBE, los problemas de repitencia y deserción escolar se reducirían, mientras que apenas tres profesores señalan lo contrario.

Como equipo investigador deducimos que, los señores profesores comprenden claramente la misión del DOBE y consideran que su creación contribuiría a resolver muchos problemas en diferentes ángulos, como lo son los casos de pérdida de año y los casos de deserción que cada uno de los años hemos tenido que enfrentar sin darles el tratamiento adecuado.

CUADRO 4.- ¿EL DOBE gestaría proyectos educativos y sociales?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	23	100
NO	0	0
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

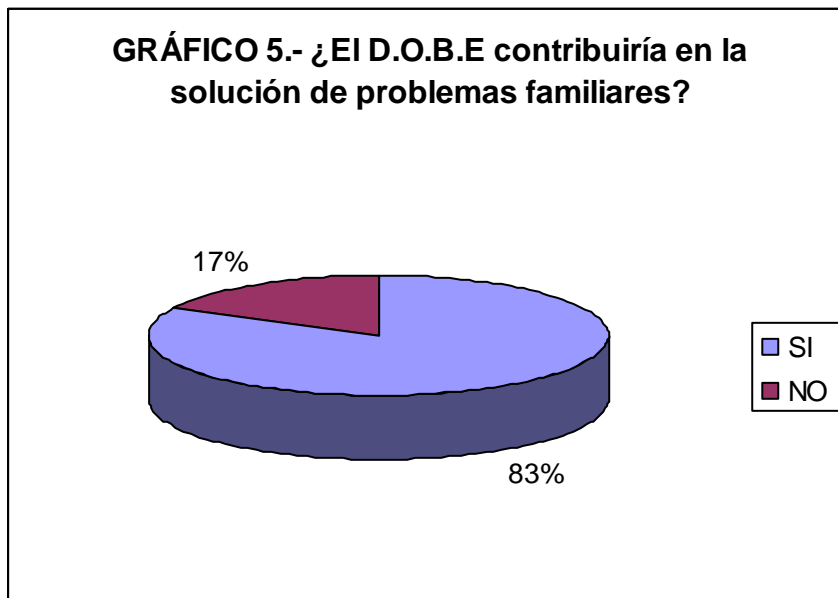
INTERPRETACIÓN.

Todos los señores profesores investigados expresan que el DOBE, tendría que elaborar proyectos educativos y sociales.

Por tanto, recogiendo la respuesta unánime de los señores profesores consideramos que ellos tienen una lectura clara de lo que representa un organismo de esta naturaleza dentro de las instituciones educativas, especialmente dentro de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, en donde su función sería de proponer, a través de proyectos, alternativas de solución a los acuciantes problemas tanto de los estudiantes como de sus familiares, en particular y problemas de su barrio y/o comunidad.

CUADRO 5.- ¿EL DOBE contribuiría en la solución de problemas familiares?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	19	83
NO	4	17
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

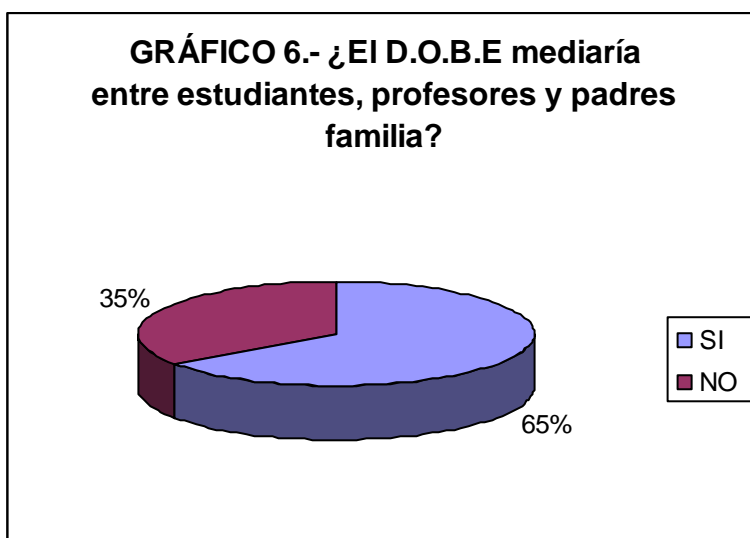
INTERPRETACIÓN.

La gran mayoría de profesores manifiestan que el DOBE, como una responsabilidad tendría que buscar las posibles soluciones a los problemas familiares de los actores de esa comunidad educativa.

Consiguientemente, los maestros y maestras contarían con el apoyo necesario que permitiría que ciertos problemas de carácter familiar por lo que atraviesan los estudiantes, los mismos señores profesores, las autoridades, así como el personal administrativo y de servicios, sean analizados en este centro psicológico y de bienestar, por profesionales en las áreas de la psicología, médico- odontológico, de servicio social, jurídico, etc.

CUADRO 6.- ¿EL DOBE mediaría entre estudiante, profesores y padres de familia?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	15	65
NO	8	35
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

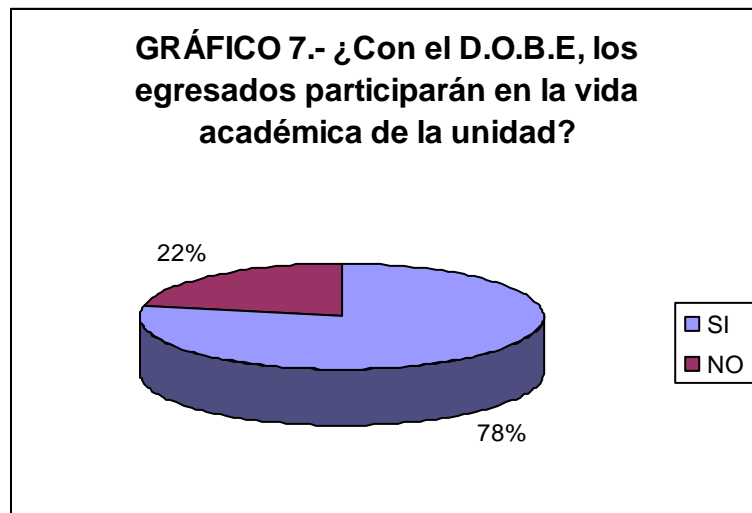
INTERPRETACIÓN.

La mayoría de profesores sostienen que desde su punto de vista el DOBE si se constituiría en un ente mediador entre los estudiantes, los profesores y los padres de familia; en menor porcentaje otro sector de docentes indican lo contrario, que el DOBE no aportaría con ser mediador entre los tres estamentos.

Por tanto, deducimos que el DOBE tendría una responsabilidad mayor al considerar los problemas que se generan entre los estudiantes, éstos con los profesores y éstos con los estudiantes y padres de familia, entorno al rendimiento, a la disciplina y a sus relaciones interpersonales que a veces se deteriora por falta de un interventor

CUADRO 7.- ¿Con el DOBE, los egresados participarían en la vida académica de la unidad?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	18	78
NO	5	22
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

INTERPRETACIÓN.

Los resultados de las respuestas dadas por la mayoría de profesores, nos conducen a deducir lo siguiente: ellos mantienen un permanente interés por que creándose el DOBE en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “ Las Américas”, contarían con la ayuda técnico-pedagógico que ellos necesitan, mientras que un porcentaje reducido de profesores encuestados dicen lo contrario.

Determinamos entonces que a través de las propuestas que en este sentido tenga que presentar el DOBE, la actualización de conocimientos en cada uno de los elementos curriculares se pondrían en práctica para beneficiar a los docentes y por ende a los estudiantes.

CUADRO 8.- ¿Los estudiantes de la unidad irían a la universidad conociendo la especialidad a seguir?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	23	100
NO	0	0
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

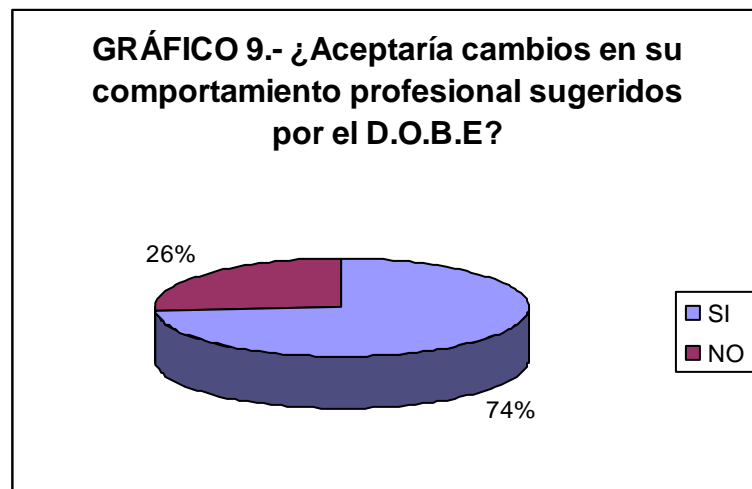
INTERPRETACIÓN.

La totalidad de personas investigadas (profesores) responden que de contar con el DOBE, los estudiantes egresados de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, irían a la universidad con un conocimiento claro de lo que van a seguir.

Naturalmente, la respuesta total de los señores profesores nos conduce a una deducción sólida, pues ellos consideran de suma importancia la presencia en la institución del DOBE para que oriente profesionalmente a los estudiantes con base en sus cualidades psicológicas, mismas que les facilitaría elegir una carrera universitaria.

CUADRO 9.- ¿Aceptaría cambios en su comportamiento profesional sugeridos por el DOBE?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	17	74
NO	6	26
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

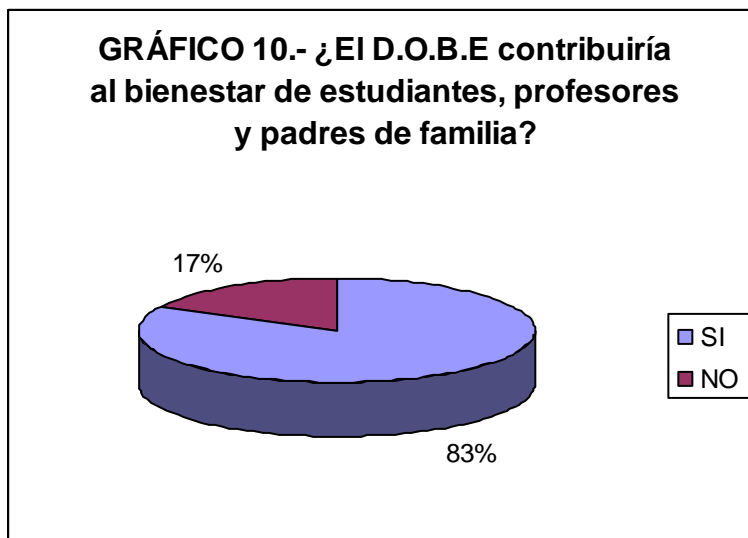
INTERPRETACIÓN.

La mayoría de sujetos investigados declaran que de sugerir el DOBE, cuando se creare cambios en el comportamiento profesional, ellos si los aceptarían; en menor porcentaje otro grupo mantiene una posición contraria a los del primer grupo, es decir, no aceptarían las sugerencias emitidas por el DOBE.

De acuerdo a las respuestas entregadas por los profesores, en su gran mayoría, deduce el equipo de trabajo que en éstas se refleja el interés por la creación del DOBE en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” y sobre todo la confianza que desde ya depositan en ese organismo puesto que en él tienen la esperanza de contar con un apoyo directo para su mejoramiento profesional.

CUADRO 10.- ¿EL DOBE contribuiría al bienestar de estudiantes, profesores y padres de familia?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	19	83
NO	4	17
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

INTERPRETACIÓN.

La gran mayoría de profesores investigados responden que el DOBE si contribuiría al bienestar de estudiantes, profesores y padres de familia; un grupo muy reducido de profesores, en cambio, señalan lo contrario.

Definitivamente, éstas respuestas confirman la posición que los señores profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” han mantenido sobre la positiva labor que desempeñaría el DOBE con su creación, toda vez que sería el encargado de velar por la tranquilidad emocional de estudiantes, profesores y padres de familia que pertenecen a este centro educativo, a través del diálogo permanente y de las alternativas de solución que proponga en beneficio de estos sectores.

CUADRO 11.- ¿Han Informado de los cambios Físicos y Psicológicos que atraviesan los Estudiantes?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	7	30
NO	16	70
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

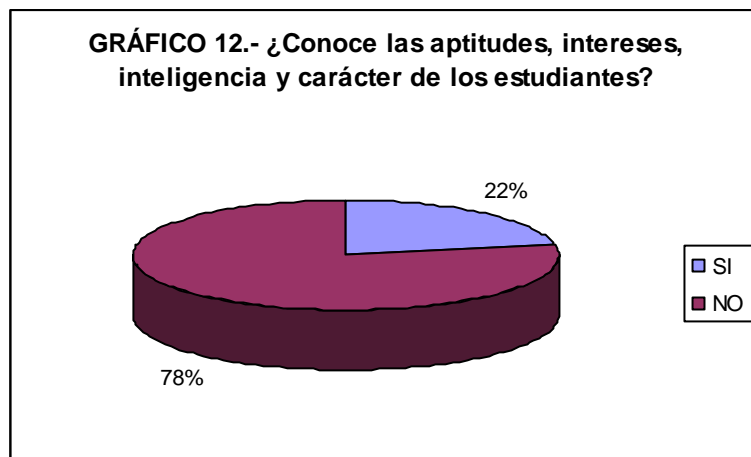
INTERPRETACIÓN.

Muy pocos profesores han informado a los estudiantes sobre los cambios físicos y psicológicos por los que atraviesan; mientras que una gran mayoría no lo ha hecho.

Comprendemos, según nuestra posición, que en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, los señores profesores han descuidado un aspecto de fundamental importancia en lo que significa orientar al adolescente en los cambios que sufren en su naturaleza psicológica y física, considerando que su desconocimiento provoca confusión y los conduce a desarrollar otro tipo de actitudes nada aconsejables.

CUADRO 12.- ¿Conoce las aptitudes, intereses, inteligencia y carácter de los estudiantes?

Categorías	Frecuencias	Porcentaje
SI	5	22
NO	18	78
Total	23	100



Fuente: Encuesta realizada a profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

INTERPRETACIÓN.

En un porcentaje por demás reducido los profesores conocen de las aptitudes, intereses, inteligencia y carácter de los estudiantes, un muy alto porcentaje indica que desconocen de estas características psicológicas de los estudiantes.

Nosotros deducimos que los señores profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “las Américas” no han ofrecido a los estudiantes una orientación, aunque sea general, sobre las potencialidades que ellos (los estudiantes) tienen en su estructura psicológica, que les faculta ser sujetos pensantes, con capacidades propias para decidir en sus vidas y con la fundamental esencia de un comportamiento que le hace posible su relación intra e interpersonal.

CUADRO 13.- ¿Considera usted que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “LAS AMÉRICAS”, mejorará el Desarrollo Académico de estudiantes y profesores?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	17	74
NO	6	26
Total	23	100



Fuente: encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

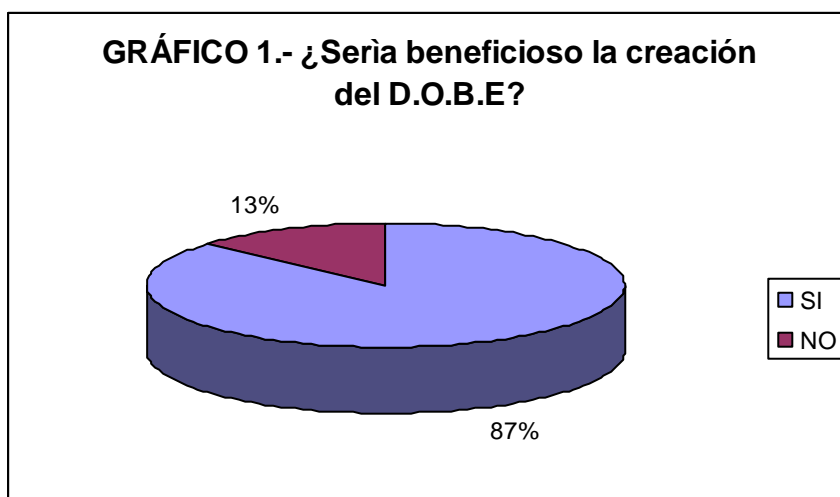
INTERPRETACIÓN.

Sin duda alguna que el criterio de la mayoría de los profesores encuestados coinciden que con la creación del DOBE en la institución no solo que los estudiantes mejorarían en su rendimiento académico y aptitudinal sino que el personal docente tendría mayores ventajas en la enseñanza – aprendizaje de los educandos y lo que es mas , el trabajo conjunto de todos reducirá la deserción y perdidas de año .

3. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”

CUADRO 1.- ¿Sería beneficioso la creación del DOBE?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	130	87
NO	20	13
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

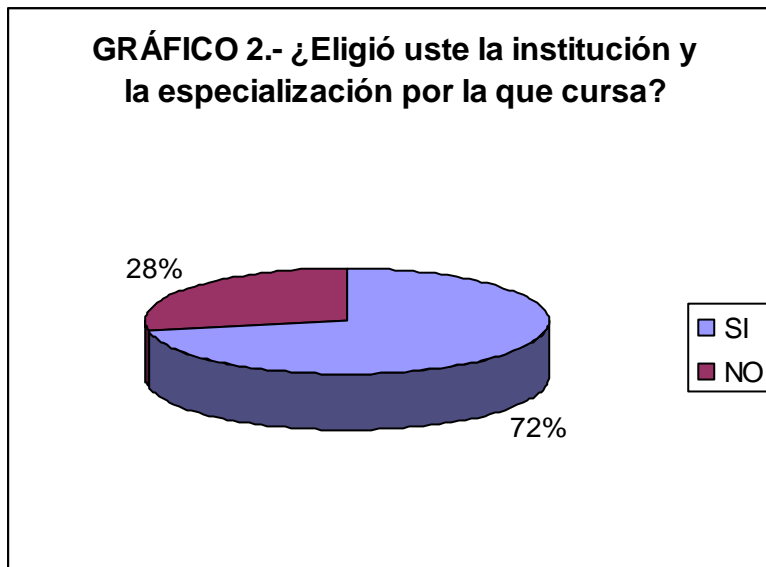
INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes investigados, la casi totalidad de ellos manifiestan que si sería muy beneficiosa la creación del DOBE en su institución, mientras que muy pocos señalan que el DOBE sería un beneficio para ellos.

Los resultados obtenidos, a través de la encuesta, nos indican que los estudiantes tienen una visión clara de la importancia del DOBE y en él ven una esperanza para encontrar un bienestar en sus vidas escolares.

CUADRO 2.- ¿Elegió usted la institución y la especialidad por la que cursa?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	108	72
NO	42	28
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

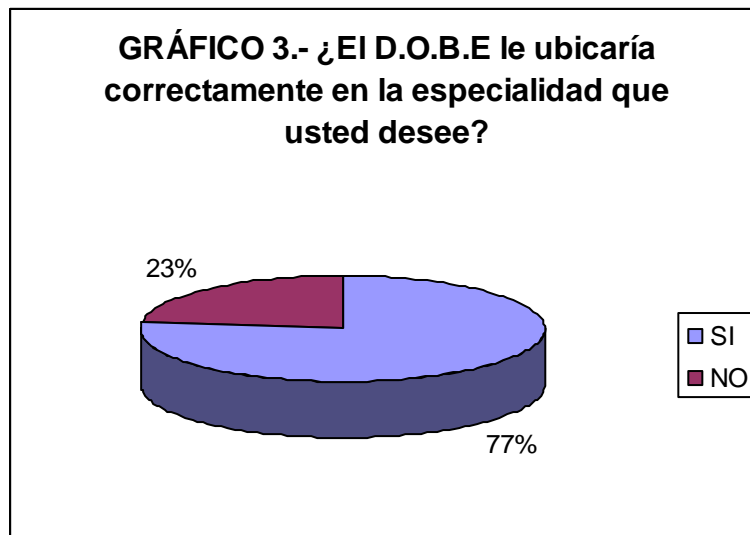
INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes investigados señalan que ellos eligieron el colegio para estudiar, así como la especialidad, otros estudiantes, en cantidad menor, manifiestan que eligieron colegio y especialidad por sugerencias de sus padres o de otras personas.

El equipo de trabajo deduce entonces que, hace falta la creación del DOBE en el plantel para que brinde la orientación necesaria y los estudiantes conozcan de sus capacidades opten por determinada especialidad en el establecimiento, y posteriormente en la Universidad.

CUADRO 3.- ¿El DOBE le ubicaría correctamente en la especialidad que usted desee?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	115	77
NO	35	23
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

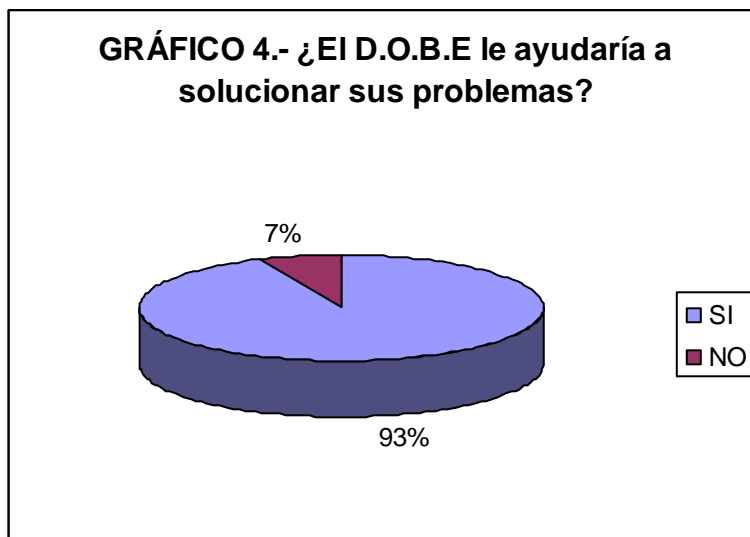
INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de estudiantes investigados sostiene que de existir el DOBE ellos tendrán la posibilidad de ser ubicados en la especialidad que deseen; mientras que otra minoría sostiene lo contrario.

Deducimos, casi en forma certera, por las respuestas obtenidas, que los estudiantes previo a un estudio psicológico, serán debidamente colocados en la especialidad que sus intereses, aptitudes e inteligencia así lo permitan.

CUADRO 4.- ¿El DOBE le ayudaría a solucionar sus problemas?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	140	93
NO	10	7
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

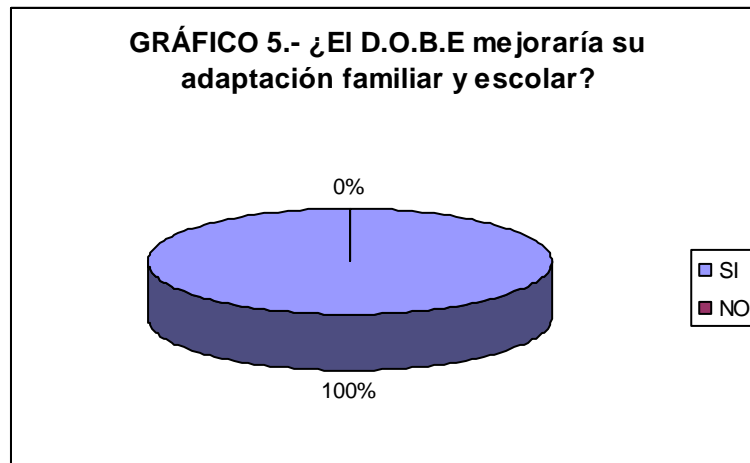
INTERPRETACIÓN:

Todos los estudiantes investigados sostienen que el DOBE si les ayudaría a solucionar sus problemas varios.

Deducimos, por las respuestas obtenidas, que los estudiantes confían en el DOBE como el organismo que les permitiría solucionar sus problemas de estudio, familiares y sociales en general, considerando los cambios y las transformaciones que sufren en este período de sus vidas.

CUADRO 5.- ¿El DOBE mejoraría su adaptación escolar y familiar?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	150	100
NO	0	0
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

INTERPRETACIÓN:

En un alto porcentaje, los estudiantes investigados expresan que el DOBE les facilitaría su adaptación tanto en el colegio como en la familia; mientras que otro porcentaje menor de estudiantes manifiestan que el DOBE no contribuiría lograr este ajuste.

Consiguientemente, deducimos, que los estudiantes en su mayoría conseguirían una buena adaptación escolar y familiar, porque estaría en capacidad de identificar los problemas que se presentan en este sentido y contribuiría a establecer un mecanismo de acercamiento entre las partes del conflicto.

CUADRO 6.- ¿Ha decidido la especialidad o carrera a seguir en la Universidad?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	25	17
NO	125	83
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

INTERPRETACIÓN:

Es mayoritario el NO a la respuesta que los estudiantes dan con respecto a la pregunta si tienen una decisión sobre la especialidad o carrera que van a seguir en la Universidad, menor es el porcentaje que señala lo contrario.

Por consiguiente, se deberá considerar estos problemas para apoyar en todo lo que esté a su alcance a los educandos y organizar de manera urgente la creación del DOBE, para con sus estudios psicológicos determinen la inclinación de los estudiantes hacia las diferentes carreras que ofertan las universidades, en la ciudad de Guayaquil o en cualquier otro lugar del país.

CUADRO 7.- ¿Aceptaría otra especialidad a la de sus deseos, sugerida por el DOBE?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	109	73
NO	41	27
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

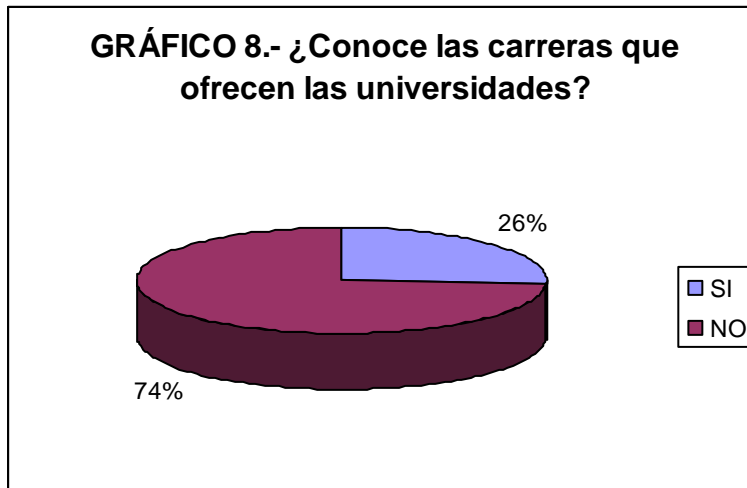
INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes en su gran mayoría, expresan que ellos si aceptarían la especialidad que el DOBE sugiera seguirla en los estudios de bachillerato o de la Universidad; en menor porcentaje encontramos a estudiantes que sostienen que no acogerían las recomendaciones del DOBE en cuanto se refiere a la elección de sus estudios superiores.

Estos resultados nos llevan a la deducción siguiente, encontramos que la creación del DOBE es muy necesaria e importante para que los estudiantes conociendo de sus capacidades opten por determinada especialidad o carrera tanto en el bachillerato como en la Universidad.

CUADRO 8.- ¿Conoce las carreras que ofrecen las universidades?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	39	26
NO	111	74
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

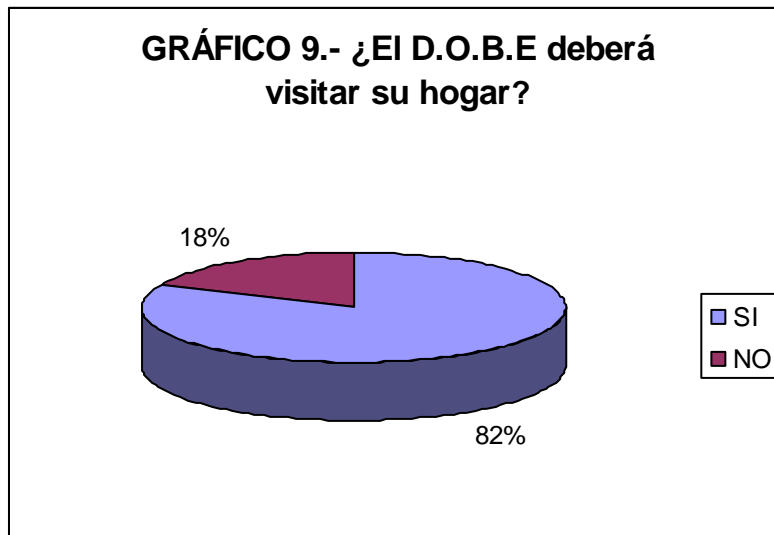
INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de estudiantes investigados responden que desconocen las carreras que ofrecen las universidades, un porcentaje mínimo de estudiantes señalan, en cambio, que ellos si conocen de la oferta académica que hacen las universidades.

Está definida la línea por la que hemos realizado nuestra propuesta y vemos con toda claridad y seguridad la necesidad imperiosa de crear el DOBE en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” porque los estudiantes contarían con el apoyo requerido para que ellos identifiquen un inventario de las posibilidades de estudio a los que puedan acogerse, según las posibilidades de aptitudes y economía que dispongan en su contexto personal y socio – familiar.

CUADRO 9.- ¿El DOBE deberá visitar su hogar?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	123	82
NO	27	18
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

INTERPRETACIÓN:

Un alto porcentaje de estudiantes investigados sostienen que el DOBE si debería visitar sus hogares, mientras que otro porcentaje menor manifiesta que no lo debería hacer.

Deducimos entonces que se ratifica la importancia de la creación del DOBE en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” por las oportunidades que tendrán los estudiantes de contar con una dependencia en donde encuentren confianza y sea un soporte para paliar los agudos problemas psicológicos por los que atraviesan la mayoría de hogares en esta ciudad de Guayaquil.

CUADRO 10.- ¿Han informado en la Unidad sobre las actividades de los egresados?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	0	0
NO	150	100
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

INTERPRETACIÓN:

La totalidad de estudiantes señalan que en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” no les han informado de las actividades que realizan los egresados.

Consiguientemente, consideramos la necesidad de contar con una base de datos sobre los egresados y sus trabajos, para informar a los estudiantes del plantel. Y motivar su permanencia en el plantel porque se estaría ejemplificando el gran nivel de competencia con que cuentan los egresados. Además; se podría utilizar sus servicios para mejorar la infraestructura física y corregir con su información, las posibles limitaciones que tengamos.

CUADRO 11.- ¿Le han informado los profesores de sus cambios físicos y psicológicos?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	4	3
NO	146	97
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

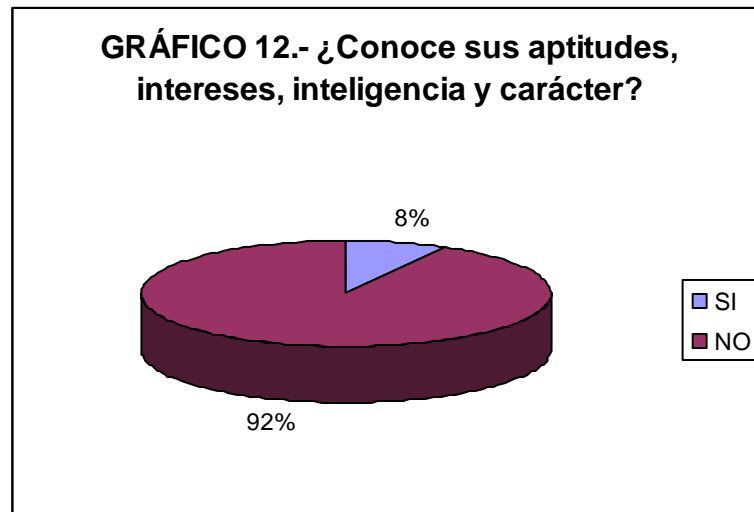
INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de estudiantes investigados, la gran mayoría responden que los profesores de la Unidad no les han informado sobre sus cambios psíquicos y físicos, un porcentaje menor manifiesta que ellos si tuvieron una información al respecto.

Por estos resultados, el equipo investigador deduce que es deber de los profesores orientar a los estudiantes sobre sus transformaciones psicológicas y físicas, considerando que en esta etapa evolutiva se producen cambios en esos órdenes que influyen directamente en sus comportamientos, que de no ser orientados correctamente y de manera oportuna, pueden producirse serios problemas psicológicos.

CUADRO 12.- ¿Conoce sus aptitudes, intereses, inteligencia y carácter?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	12	8
NO	138	92
Total	150	100



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación

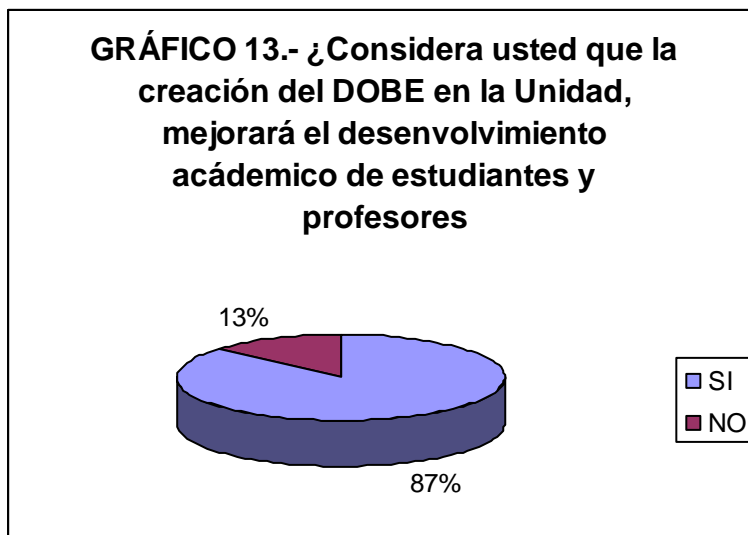
INTERPRETACIÓN:

Las respuestas de los estudiantes, en su inmensa mayoría, dicen desconocer aptitudes, intereses, inteligencia y carácter, un grupo mínimo de estudiantes expresan lo contrario, es decir que ellos sí identifican sus aptitudes, intereses, inteligencia y carácter.

El equipo investigador deduce que las respuestas a esta pregunta refuerza otras en el sentido de que tenemos una necesidad urgente como es la de crear en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” el DOBE, por cuanto este organismo ofrecerá a los estudiantes la oportunidad de conocerse a sí mismos, a través de pruebas psicológicas que expresen como resultados una imagen psicológica que favorecerá su desenvolvimientos normal y la confianza en que utilizarán sus capacidades en cualquier actividad que se desempeñen.

CUADRO 13.- ¿Considera usted que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “LAS AMÉRICAS”, mejorará el Desarrollo Académico de estudiantes y profesores?

Categoría	Frecuencias	Porcentaje
SI	130	87
NO	20	13
Total	150	100



Fuente: encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” de la Ciudad de Guayaquil.

Elaboración: Equipo de investigación.

INTERPRETACIÓN.

No cabe dudas que con nuestro trabajo de investigación beneficiaremos a todos los miembros de ésta Unidad Educativa, así lo expresan casi la totalidad del alumnado al igual que los padres de familia y profesores

Estamos seguros que nuestro Proyecto ayudará a la formación académica, personal, familiar, psicológica y administrativa de toda la institución educativa que la llevará a su éxito y solidez

4.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Estudiantes, profesores y padres de familia consideran de suma importancia la creación del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, de la ciudad de Guayaquil.
- Estudiantes, profesores y padres de familia reconocen que el DOBE contribuiría notablemente a solucionar problemas estudiantiles de adaptación escolar y familiar, así como fortalecería ciertos aspectos en el orden académico, orientando a los docentes en la actualización de conocimientos en cada uno de los elementos curriculares.
- Estudiantes, profesores y padres de familia, de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” han encontrado en esta posibilidad de creación del DOBE una oportunidad valiosa para que los estudiantes elijan la especialidad en el plantel, o la carrera universitaria con un conocimiento pleno de sus potencialidades, previa también la difusión del inventario en cuanto a carreras y mercado de trabajo, se refiere
- El DOBE, según los sujetos investigados, de crearse, abriría la oportunidad que tanto esperaban y con base en el cumplimiento de sus servicios psicológicos, los estudiantes se conocerán a si mismo, estarían en capacidad de identificar las características de sus facultades mentales y comprenderían el por qué de sus comportamientos, influenciado por los cambios físicos y psíquicos.
- Se establece que el DOBE, en el caso de lograr su organización en la Unidad Educativa Bilingüe “Las Américas” , reduciría los casos de repitencia y deserción escolar, pues con su capacidad los profesionales de esta dependencia educacional tratarían a tiempo estos problemas para detenerlos en su avance progresivo e incorporar a los estudiantes en el proceso formativo.
- Los padres de familia y los señores profesores están complacidos con esta propuesta pues la consideran factible de realizarla por que esperan contar con este organismo para tener un ente de apoyo a sus problemas, provocados por la insatisfacción de necesidades, así como los docentes dispondrían de un elemento que oriente sus actitudes profesionales.
- El DOBE cumpliría una noble misión al permitir que estudiantes se realicen una radiografía psicológica e identifiquen sus rasgos caracterológicos, las aptitudes, los intereses, su coeficiente intelectual, etc. Para que los utilicen en su normal desenvolvimiento dentro del ámbito escolar, familiar y social.
- El DOBE buscaría contar con la participación de los egresados de la institución, con la finalidad de aprovechar de sus experiencias asimiladas durante su permanencia en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” , así como de sus experiencias laborales, en el caso de que se encuentren trabajando, para retroalimentar las acciones del plantel.

5.- RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”

- Las personas entrevistadas coinciden en que crear el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en el establecimiento resultaría muy importante por el papel que desempeña dentro del aprendizaje y de los comportamientos, tanto de estudiantes como de profesores.
- El Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE) representaría en gran medida en efectivo apoyo a la solución de problemas sociales y educativos, como la reducción de casos de repitencia y deserción escolar considerando los ambientes de incertidumbre, desconfianza, pobreza, corrupción, dificultades familiares en que los estudiantes se desenvuelvan.
- Como autoridades determinan que el DOBE se constituiría en un ente de apoyo para su labor de gestión institucional por cuanto tendrían en esa dependencia la posibilidad de elaborar proyectos en beneficio de la Unidad.
- No solo serían beneficiados los estudiantes, profesores, y autoridades del plantel, los padres de familia recibirían también el servicio del DOBE. Solicitarán que asistan permanentemente para que sean atendidos en los servicios que ofrece este Departamento.
- La planificación académica sería reestructurada y se incorporarían nuevos sistemas para mejorar el aprendizaje y las prácticas educativas de los docentes, quienes contarán con informes de las capacidades y limitaciones de los estudiantes sobre cuya base tendrán que revisar sus procedimientos.
- Considerar que en esta dependencia deberían prestar servicios profesionales un psicólogo una visitadora Social, un médico un odontólogo, respuesta que da a entender claramente que las autoridades comprenden la importancia de la creación del DOBE para apoyar a estudiantes en su propio conocimiento, en la identificación de su aptitudes para elegir correctamente la especialidad; a los padres de familia para que lleguen a tomar conciencia de sus roles; y a profesores para que conviertan sus clases en ambientes participativos, críticos y de reflexión.

6.- COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS MEDIANTE LA PRUEBA CHI CUADRADA

TABLA DE CONTINGENCIA 2 X 3

	PROFESORES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	TOTAL
SI	17	95	130	242
NO	6	14	20	40
TOTAL	23	109	150	282

HIPOTESIS ESTADISTICAS

H₀: No existen diferencias significativas entre las opiniones de profesores, padres de familia y estudiantes, respecto a que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil mejorará el desenvolvimiento académico de estudiantes y profesores.

H₁: Existen diferencias significativas entre las opiniones de profesores, padres de familia y estudiantes, respecto a que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil mejorará el desenvolvimiento académico de estudiantes y profesores.

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

$$\alpha = 0.05$$

GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (3-1)$$

$$gl = 1(2)$$

$$gl = 2$$

El valor de la χ^2 calculada según el programa STATS es de:

$$\chi^2_{\text{cal}} = 2.92$$

y la $\chi^2_{.95}^{(2)} = 5.99$ de acuerdo a la tabla.

Como $\chi^2_{\text{cal}} < \chi^2_{.95}^{(2)}$

Entonces no existe criterio para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto se acepta que no hay diferencia de opiniones, respecto a que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil mejorará el desenvolvimiento académico de estudiantes y profesores, con lo cual se demuestra que las opiniones están en la tendencia de la creación del D.O.B.E.

CAPITULO IV

PROPUESTA

1.- ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL EN LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”.

1.1. Presentación.

En los momentos actuales como en épocas pasadas así como en tiempos futuros, la existencia del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil dentro de las instituciones educativas constituye un factor importante, por no decir indispensable, en el normal desenvolvimiento del proceso escolar tanto en lo que se refiere al estudiante como a los señores profesores, a recursos o materiales utilizados y al papel que cumplen los padres de familia.

El estudiante necesariamente debe conocerse a si mismo, es decir, identificar sus aptitudes, sus intereses, su carácter y todas las demás facultades mentales para utilizarlas en su beneficio y posteriormente en beneficio social. Es el bienestar estudiantil lo que persigue este Departamento a través de estudios psicológicos y sociales que permitan reconocer las dificultades en esas mismas órdenes y proponer alternativas de solución para el avance individual y colectivo en el aspecto psicológico, médico, odontológico de servicio social, etc.

Los señores profesores también requieren del apoyo de esta dependencia psicológica, puesto que tendrán que ser orientados en la parte psicopedagógica con la información pertinente y comprendan las características socio- familiares de los estudiantes que pueden ser las causas para bajo rendimiento escolar o problemas disciplinarios. La actualización de conocimientos es otra función del DOBE.

Los padres de familia recibirán también la Orientación que necesitan y lograr que en sus hogares se mantengan la relación interpersonal e intrapersonal positiva que respaldará la constitución de la madurez afectiva de sus hijos e hijas.

En definitiva a todos los actores de la comunidad perteneciente a la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”, incluyendo a las autoridades de la institución presentamos este trabajo mismo que contienen las responsabilidades que deben cumplir los profesionales que integran el DOBE y conseguir un desarrollo humano integral.

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo General.- Establecer una estructura organizacional del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE) para el mejoramiento del proceso académico de estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas”

2. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

2.1. Misión

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil proporcionará una educación más completa a sus estudiantes, propiciando su formación integral a través de la creación e impulso de programas de apoyo económico, social, físico y psicológico que faciliten y complementen su actividad académica. Mediante estos programas se procura canalizar y satisfacer las necesidades que como individuos manifiesten los estudiantes.

2.2. Visión

Fortalecer la formación integral del educando y contribuir a la consolidación de una comunidad más justa, equitativa y humana. Función Institucional Educativa que buscará resolver satisfactoriamente las necesidades de los estudiantes, reafirmando en ellos su sentido de pertenencia, ayuda a las acciones de vinculación con los diversos sectores de la sociedad y generar recursos económicos externos para complementar sus necesidades de infraestructura, equipo y apoyo a los diversos programas que desarrolla el DOBE.

3. OBJETIVOS QUE DEBERÁ CUMPLIR EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

- ❖ Ambiente educativo con oportunidades.
Estimular la formación de la personalidad.
Proveer de situaciones y experiencias de nuestra sociedad.
Ambiente afectivo para atención de situaciones personales.
Ambiente educativo para alcanzar rendimiento escolar óptimo.
Lograr el mejoramiento de su auto-estima cultural.

- ❖ Gestión y puesta en práctica de proyectos que tiendan al cuidado de la salud, física y psíquica, de los alumnos.
- ❖ Acompañamiento de los docentes que así lo requieran en su función educadora.
Implementación de proyectos que apunten a la prevención de situaciones conflictivas o de riesgo personal o grupal.
- ❖ Reflexión en distintas instancias de la vida escolar, con el fin de aprender a hacerse cargo de conductas o decisiones.
- ❖ Orientación individual a alumnos, docentes y padres por autoconsulta y/o derivación.
- ❖ Asesoramiento a las autoridades del Colegio que así lo requieran, en temas de interés.

4. FUNCIONES LIGADAS A LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, ASESORAMIENTO PROFESIONAL Y VOCACIONAL

El estudio de esta disciplina se aborda desde una diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teórico-metodológicos que nos permitan comprender y explicar el comportamiento de las personas en escenarios educativos, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares (educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales (educación no formal e informal), todo lo anterior con la finalidad de apoyar la instauración de unas prácticas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas.

Conocer la práctica profesional de una disciplina es un elemento valioso para una Institución de Educación Superior porque le permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y, por tanto, contar con un perfil profesional del egresado, por esa razón este trabajo se propone realizar una presentación general de las funciones profesionales del psicólogo educativo.

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo general de estos procesos es colaborar en el desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

El Departamento de Orientación es el órgano encargado de impulsar y promover a los alumnos mediante las actividades de que le son competentes dentro del colegio.

Centrará su actividad en torno a la acción tutorial en el ámbito de la orientación académica y vocacional de los alumnos e informando a los padres y representantes.

Deberá levantar informes sobre todos los casos y archivarlos debidamente. Se les recuerda que esta información es estrictamente confidencial.

El encargado del Departamento de Orientación será designado por el Director Académico con la aprobación del rector según la Ley Orgánica de Educación.

5. FUNCIONES DEL D.O.B.E.

Las funciones del Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil del plantel serán:

- a) Formular planes de acción encaminados a la orientación y bienestar estudiantil;
- b) Desarrollar programas de orientación y bienestar estudiantil en el ámbito institucional, que incluya a profesores, padres de familia y comunidad;
- c) Proponer, organizar y ejecutar actividades de capacitación a maestros en tareas de orientación educativa y ayuda psicopedagógica, en coordinación con la Comisión de Capacitación y actualización pedagógica;
- d) Proponer, organizar y ejecutar programas de capacitación a maestros, en detección y atención de las necesidades especiales del aprendizaje; en coordinación con la Comisión de Capacitación;
- e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales mediante tests regulares.
- f) Dictará cursos a los docentes en lo que atañe a la prevención y detección de problemas de aprendizaje, autoestima en el adolescente, trastornos psiquiátricos, etc.
- g) Dictará cursos a los padres en la conducción de hábitos de estudio, elección vocacional, conocimiento personal y afectivo de sus hijos dentro y fuera del hogar.
- h) Los alumnos pueden asistir voluntariamente durante el receso al Departamento de Orientación, los docentes pueden recomendar o pedirle a los profesionales del Departamento que cite a determinado alumno en caso de considerar que requiera orientación. El Departamento no puede citar a ningún alumno sin antes no tener la aprobación de la Coordinación, excepto cuando ya se le está haciendo seguimiento al alumno.

- i) Aplicar diversas pruebas psicológicas con la aprobación de la Coordinación, que permitan analizar las potencialidades, valores, intereses y actitudes de los alumnos.
- j) Colaborar con la Coordinación en la creación de las listas de sección de cada año escolar.
- k) Orientar a los alumnos en la adquisición, desarrollo y utilización de técnicas y hábitos de estudio.
- l) Elaborar una cartelera con toda la información pertinente a las oportunidades de estudios en las distintas universidades nacionales y así como de los recaudos y fechas de las pruebas de admisión en las mismas.
- m) Propiciar a los alumnos charlas y visitas a centros de Educación Superior, con la finalidad de actualizar la información profesional.
- n) Remitir alumnos que ameriten atención y recuperación psicopedagógica y o en otras áreas fuera del colegio.
- o) Colaborar con la Dirección del Colegio, en la selección de alumnos de nuevo ingreso.

6. COMO ESTARÁ CONFORMADO EL D.O.B.E.:

- a) Psicólogo educativo: Profesor orientador (para atender hasta 300 alumnos)
- a) Trabajador social (para atender hasta 300 alumnos)
- a) Médico
- a) Odontólogo
- a) Enfermera
- a) Secretaria

Siguiendo los parámetros de conformación de los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil de los diversos establecimientos de nuestro país el D.O.B.E. de la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” estará conformado por lo establecido en el Art. 49. – del Reglamento Especial para la Gestión de las Redes Educativas donde se estipula que el Servicio de Orientación Educativa y Apoyo Psicopedagógico estará integrado conforme lo determina el Reglamento General de la Ley de Educación.

7. DEBERES Y ATRIBUCIONES QUE TENDRÁ EL D.O.B.E.

En la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” los deberes y atribuciones que tendrá el D.O.B.E. Estarán sujetos a los establecidos en el Art. 23 de la Ley de Educación en la que se establece que son Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil deberes y atribuciones de este departamento.

- a. Ampliar, consolidar y profundizar los valores, actitudes, conceptos y procedimientos desarrollados en el Nivel Básico;
- b. Desarrollar integralmente al estudiante mediante la atención de los aspectos biológico, intelectual, afectivo, valorativo, social, ético, moral y estético;
- c. Propiciar la integración del educando al medio familiar, a la comunidad y la sociedad en general con una actitud positiva hacia la dignidad humana, el respeto al derecho de los demás y la convivencia pacífica.

En el Nivel Medio ofrece diferentes opciones. Se caracteriza por las siguientes funciones:

- a) Desarrollar en los estudiantes capacidades para responder con profundidad al desarrollo de la ciencia, la tecnología y el arte, y de esta manera conscientizarse sobre los hechos y procesos sociales, a nivel nacional e internacional, sobre los problemas críticos de la economía, el medio ambiente y de los componentes esenciales de la cultura, así como también de la importancia que tiene el dominio de las lenguas, la historia, costumbres, pensamientos y comportamientos humanos;
- b) Definir preferencias e intereses para elegir modalidades que ayuden al desarrollo de sus potencialidades y capacidades para ofrecer respuestas viables y adecuadas a los requerimientos del mundo sociocultural y a las urgencias de trabajo que demanda la sociedad y/o el medio en el que viven los estudiantes;
- c) Desarrollar una actitud crítica, democrática y participativa que permita a los educandos integrarse como miembros de la familia, de la comunidad local, regional y nacional;
- d) Propiciar la participación efectiva en la conformación de una sociedad más justa y equitativa, en la cual todos los sectores sociales gocen de los beneficios que nos proporciona la naturaleza, adquiriendo nuevos conocimientos y haciendo uso del desarrollo tecnológico;
- e) Desarrollar valores éticos y morales que normen el comportamiento de los educandos a nivel individual y social; prepararlos para asumir el papel de conductor de familia, creándoles la conciencia sobre la responsabilidad que esto implica;

- f) Contribuir a preservar y mejorar la salud, a proporcionar una sana ocupación del tiempo libre, a enriquecer las relaciones sociales y desarrollar el espíritu de cooperación.
- g) Ejecutar actividades planificadas en Proyectos o Unidades de Orientación Grupal con estudiantes y padres de familia.
- h) Brindar la Orientación Educativa: Formación en valores humanos de disciplina, respeto, responsabilidad, solidaridad, autoestima, entre otros.
- i) Orientación de la sexualidad para una vida sana y feliz: A través del conocimiento científico y la práctica de valores de convivencia.
- j) Orientación Vocacional: Fundamentada en las aptitudes, intereses, personalidad y record académico de los alumnos.
- k) Orientación Profesional: Acorde a las necesidades de realización personal, a las oportunidades de estudio y a los requerimientos ocupacionales de nuestra sociedad.
- l) Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio: Que permitan al alumno cumplir de mejor manera su rol.
- m) Mejorar la Adaptación del Estudiante a través de técnicas de interrelación.
- n) Realizar la Orientación Individual a estudiantes y padres de familia en casos especiales de:
 - Falta de Adaptación
 - Bajo Rendimiento Escolar
 - Problemas Familiares
 - Dificultades de relación, entre otras.
- o) Elaborar el Diagnostico Psicológico de aptitudes diferenciadas, personalidad, hábitos de estudio, preferencias vocacionales y profesionales.

7.1. Del Psicólogo Educativo

El Psicólogo que deberá contratar la entidad deberá ser un profesional con título de tercero o cuarto nivel, especialista en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, psicología infantil o del adolescente, con experiencia de dos años o más en centros educativos de reconocido prestigio local o nacional; con buenos conocimientos de inglés y español.

La labor profesional del psicólogo educativo abarca todos aquellos campos, sectores o lugares de trabajo en donde tenga lugar un proceso educativo, independientemente de las fases de edad evolutiva, de las características del desarrollo escolar, social o cultural de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas

educativos o escenarios contemplados. En su ejercicio profesional, el psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la célula familiar como en el marco más amplio de las instituciones, realizando funciones como investigador, docente, psicómetra, generando conocimiento científico innovador o en la práctica tecnológica creativa, diseñando modelos educativos e interviniendo en estos procesos.

De acuerdo con lo antes expuesto se considera que el psicólogo educativo es un profesionalista dedicado a estudiar e intervenir en los problemas educativos desde el punto de vista psicológico. Está capacitado para diagnosticar problemas educativos y de educación especial, asesorar profesores, instituciones escolares, padres de familia y pedagogos, así como para realizar programas de orientación vocacional, diseñar material didáctico e instruir a personal docente.

7.2. Funciones del Psicólogo Educativo:

Son funciones del Psicólogo, a más de las contempladas en el Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil,⁴ las siguientes:

- a) Mantener comunicación referente a la atención de casos atendidos con los docentes, inspectores, coordinadores y dirigentes de curso.
- b) Recopilar de los estudiantes todos los datos de carácter educativo y, también, los datos familiares que beneficien la orientación de cada uno de ellos.
- c) Actualizar y custodiar los expedientes personales de los educandos, respetando el nivel máximo de confidencialidad.
- d) Asistir a las sesiones de evaluación y aportar los datos psicológicos que crea oportunos, procurando ampliar la información acerca de los estudiantes.
- e) Mantener contacto profesional con los familiares o representantes de los jóvenes que lo requieran, proporcionándoles información como padres-educadores y rescatar información sobre sus hijos. ²¹
- f) Orientar al profesorado en la metodología de trabajo, programas de formación humana y técnicas de estudio.
- g) Realizar el seguimiento psicopedagógico a los estudiantes y remitir la información pertinente al Dpto. Académico, docente, dirigente de curso e inspectores para diseñar y ejecutar planes de recuperación.
- h) Coordinar la información y orientación personal, escolar y profesional de los estudiantes, sobre todo en la evaluación final y en los cambios de nivel significativos tanto académico como biológico.

²¹ Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Ediciones Jurídicas, 2005.

- i) Redactar los informes personales de orientación y avalarlos con su firma.
- j) Coordinar, organizar y administrar las pruebas psicotécnicas de admisión para los estudiantes nuevos, bajo las directrices marcadas por el Rector, de igual manera para el ingreso y contratación de los profesionales bajo las directrices del Rector.
- k) Diseñar, planificar y ejecutar proyectos afines a su responsabilidad en forma periódica, bajo las directrices marcadas por el Rector y en concordancia con el plan anual del DOBE.
- l) Orientar a los Educandos, potenciando sus cualidades, elevando su autoestima, descubriendo y formando líderes motivados a la continuidad de su carrera profesional.
- m) Mantener actualizados los instrumentos de evaluación psicológica de acuerdo a los avances científicos en este campo.
- n) Mantener actualizado el registro de atención y seguimiento de los estudiantes con problemas: de adaptación, conducta, rendimiento, familiar y emocional.

7.3. Habilidades del Psicólogo Educativo

El psicólogo educativo que enfrente los retos antes señalados podrá hacerlo de manera eficiente si cuenta con el siguiente perfil de habilidades:

Observación.- Análisis y detección de registros comportamentales, expedientes clínicos, escolares, observaciones individuales y grupales.

Diagnóstico.- Aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que le permitan tener elementos suficientes para emitir un juicio diagnóstico. Implica la integración de los datos recabados.

Entrevista.- Realización de entrevistas según las necesidades individuales, grupales, familiares, en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Comunicación.- Capacidad de redacción de informes, programas, ensayos, reseñas, artículos.

Intervención.- Selección diseño y aplicación de estrategias que le permitan ofrecer orientación y terapias para resolver problemas en su campo de acción.

Prevención y Desarrollo.- Participación en actividades dirigidas a la capacitación, actualización y supervisión de colegas y del personal en los escenarios institucionales.

Planeación.- Participar en el diseño de programas y proyectos relacionados con la salud y el bienestar de los usuarios, en escenarios públicos y privados, relacionados con la práctica profesional del psicólogo.

Evaluación.- Seleccionar y aplicar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el proceso de investigación científica.

Investigación.- Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada, acerca de los riesgos de salud de la población usuaria de los servicios de atención clínica.

Para enfrentar estos retos se ha adoptado en diferentes países el concepto de competencias directamente relacionado con los problemas nacionales de formación y enseñanza profesional. Lo anterior se traducirá en el aumento de la calidad del ejercicio profesional (que habrá de trascender en un mayor nivel de bienestar) así como en la remodelación de la educación superior orientada a servir como medio de acceso a la justicia social y a una mejor distribución del ingreso. Todo esto en un marco voluntario que aliente al profesional a mantener altos estándares de calidad y a una sociedad que valore y premie el mérito académico.

7.4. Intervención del Psicólogo Educativo

El profesional de la psicología educativa interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario y educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, y Agentes Educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo.

7.5. Son deberes y atribuciones del Trabajador Social

- a) Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico socio- económico de los educandos.
- b) Elaborar el plan anual de actividades de acuerdo con los resultados del diagnóstico socio- Económico e integrarlo al plan general del DOBE.
- c) Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual y programas de orientación y bienestar estudiantil.
- d) Participar en la promoción de los servicios de orientación y bienestar estudiantil.
- e) Realizarse actividades encaminadas a lograr la adaptación del alumno en los ambientes escolares, familiar y social.
- f) Establecer coordinación con instituciones laborales que permitan vincular al estudiante con el mundo del trabajo.
- g) Participar y coordinar con el personal de inspección, profesores dirigentes, de asignaturas y más personal especializado del DOBE.

- h) Actividades de orientación grupal e individual relacionadas con orientación sexual, prevención del uso indebido de drogas desajustes escolar, familiar y social.
- i) Detectar y realizar el seguimiento de casos especiales.
- j) Participar en las juntas de curso con voz y voto llevando el criterio del departamento en forma documentada.
- k) Registrar los datos socio- económicos en la ficha acumulativa.
- l) Inventariar los recursos intra extra- institucionales que faciliten el desarrollo de las actividades de orientación y bienestar estudiantil.
- m) Estudiar y realizar el seguimiento socio- económico y académico de los estudiantes pre- seleccionados a becas y créditos educativos. Evaluar las actividades realizadas en su campo específico.
- n) Elaborar el informe anual de actividades e integrarlo al informe del departamento.

7.6. Son deberes y atribuciones del Médico

- a) Elaborar el plan anual de actividades;
- b) Llevar la historia Clínica de todos los estudiantes.
- c) Atender los casos de morbilidad y cirugía menor
- d) Certificar asistencia al servicio, reposo o exoneración temporal de actividades educativas.
- e) Coordinar con los demás miembros del DOBE acciones relacionadas con la prevención, mejoramiento de la salud, higiene y seguridad,
- f) Coordinar con los profesores de educación física a través del DOBE la realización de actividades encomendadas para los casos especiales y las exoneraciones, así como las acciones tendientes a rehabilitación de los alumnos.
- g) Coordinar con el trabajador Social, en casos que se requiera asistencia de profesionales de otras instituciones;
- h) Asistir a las reuniones de trabajo convocados por el DOBE
- i) Participar en las investigaciones que proponga el DOBE y que se refieran a su campo de acción.
- j) Participar en la reuniones de trabajo y otras actividades organizadas por la institución, por el DOBE y por la sección provincial;
- k) Organizar la comisión de salud integral conformada por el médico, el odontólogo, la enfermera un profesor delegado del área de educación física, un profesor delegado del área de ciencias naturales.
- l) Elaborar el informe anual e integrarlo al informe general del Departamento.

7.7. Son deberes y atribuciones del Odontólogo

- a) Elaborar el plan anual de acción.
- b) Llevar la ficha odontológica de los alumnos y ofrecer los servicios respectivos.
- c) Coordinar con el DOBE acciones de odontología preventiva dirigido al sector alumnos.
- d) Tratar de acuerdo con la relevancia del diagnóstico y remitir a centros especializados o a otros profesionales los casos específicos.
- e) Participar en las investigaciones que proponga el DOBE y que se refieran a su campo de acción.
- f) Coordinar con el trabajador social los casos que requieran apoyo de otras instituciones.
- g) Asistir a las reuniones de trabajo convocadas por el DOBE.
- h) Participar en reuniones de trabajo seminarios y otros eventos organizados por la institución, por el DOBE y por la sección provincial de orientación y bienestar estudiantil.
- i) Certificar en caso de asistencia al servicio, reposo o exoneración temporal.
- j) Formar parte de la comisión de salud integral de la institución;
- k) Elaborar el informe anual;

7.8. Son deberes y atribuciones de la Enfermera:

- a) Llevar la ficha de salud de los educandos.
- b) Colaborar en la programación y realización y actividades encaminadas a la prevención y tratamiento de problemas relacionados con la salud de los estudiantes.
- c) Prestar primeros auxilios.
- d) Colaborar con el médico en la identificación de casos de estudiantes que adolecen de problemas de salud, enfermedades infecto- contagiosas y casos especiales, para referirlos a los correspondientes especialistas.
- e) Realizar el seguimiento de los casos que requieran tratamiento.
- f) Colaborar con el DOBE, en el desarrollo de programas encaminados a la prevención y mantenimiento de la salud de los estudiantes y más miembros de la comunidad.
- g) Coordinar con la trabajadora social en la consecución de asistencia a otras instituciones.
- h) Presentar informes trimestrales, anuales o cuando el caso lo requiera a las autoridades o a las instituciones que lo soliciten.
- i) Formar parte de la comisión de salud integral del plantel.

7.9. Son deberes y atribuciones de la Secretaria

- a) Mecanografiar los documentos que requiera el DOBE.
- b) Mantener actualizados los registros y archivos del DOBE, bajo su reserva y responsabilidad
- c) Llevar la correspondencia y dar el tramite respectivo
- d) Velar por el mantenimiento y cuidado de los bienes del DOBE
- e) Prever y distribuir materiales.
- f) Actuar como secretaria del consejo de orientación.
- g) Colaborar y participar en la ejecución de las actividades programadas por el DOBE.

8. INTERVENCIÓN ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS ALUMNOS

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la mas adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o socio-comunitario requeridos para satisfacer dichas necesidades.

También y ligado al proceso de evaluación el psicólogo/ puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

8.1. Funciones preventivas

En la que el psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son a adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidades educativas especiales, etc.) Como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los

alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista).

8.2. Intervención en la mejora del Acto Educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento didáctico, de la organización y planificación educativa, de programación, de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

El psicólogo presta apoyo y asesoramiento técnico al educador tanto en:

Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos etc.

Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.

También son objeto de la intervención del/la psicólogo/a los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetivos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa etc.; así presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc.; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

8.3. Formación y Asesoramiento Familiar

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en una línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrolle.

8.4. Intervención Socio-Educativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación etc.

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

8.5. Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el propio trabajo; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros profesionales.

9. FUNCIONES DEL ORIENTADOR EDUCATIVO:

Es importante destacar lo manifestado por la Ley Orgánica General Superior de Educación en la que el orientador educativo y los Equipos de Orientación Educativa son unidades básicas de orientación psicopedagógica que, mediante el desempeño de funciones especializadas en las áreas de orientación educativa, atención a los alumnos necesidades educativas especiales, compensación educativa y apoyo a la función tutorial del profesorado, actúan en el conjunto de los centros de una zona educativa. ²²

Art. 51: Son funciones del Orientador:

- a. Elaborar un plan de trabajo y someterlo a la consideración de la dirección del Plantel.
- b. Asistir a los Consejos de Docentes.
- c. Participar en la organización de los actos cívicos, artísticos, culturales y religiosos.
- d. Informar al Consejo Técnico Asesor sobre las conclusiones y las recomendaciones de las reuniones donde haya asistido.
- e. Comunicar por escrito a la Dirección de la Institución las necesidades del servicio.
- f. Evaluar conjuntamente con el Personal Directivo, los resultados del programa de Orientación de la Institución.
- g. Organizar y mantener actualizado el informe evaluativo de los alumnos atendidos en el Departamento.
- h. Realizar actividades individuales y grupales con los alumnos incentivando la autoestima y la toma de decisiones en el crecimiento.
- i. Asesorar a los alumnos en la elección de su vocación profesional.
- a. Ejecutar el proceso de la Prueba de actitud Académica y mantener informado a los alumnos sobre las fechas y requisitos para las preinscripciones en las diferentes universidades.

Es importante mencionar que tanto el psicólogo educativo y el orientador pueden realizar de forma conjunta las siguientes actividades dentro de sus funciones laborales:

Las funciones conjuntas que realiza son:

- Llevar a cabo entrevistas de evaluación escolar.
- Diseñar técnicas de evaluación escolar.
- Aplicar técnicas de evaluación escolar.

- Elaborar exámenes de rendimiento escolar.
- Asesorar a pedagogos en la elaboración de planes y programas educativos.
- Diseñar, organizar y realizar actividades docentes dirigidas a pedagogos y profesores, relacionadas a temas educativos.
- Realizar actividades de orientación vocacional.
- Diseñar material didáctico.
- Proporcionar asesoría a instituciones (Maestros y alumnos).
- Con base en estos elementos se considera que la Psicología Educativa contempla aspectos tales como:
 - Asesoría a profesores de todos los niveles educativos y a otros profesionales.
 - Participación interdisciplinaria en la solución de problemas de índole educativa.
 - Intervención en programas de Educación formal y no formal.
 - Realización de Investigación Educativa.
 - Diseño y desarrollo de programas de prevención.
 - Diseño y elaboración de instrumentos.
 - Investigación de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.
 - Análisis de interacciones sociales en contextos educativos
 - Promueve el desarrollo de relaciones sociales apropiadas para el aprendizaje.

10. FUNCIONES DEL TRABAJADOR SOCIAL

El Trabajador Social contratado por la institución deberá ser un profesional civil con título de tercero o cuarto nivel académico, con buenos conocimientos de inglés y español. ²³

Art. 59. Son funciones del Trabajador Social, a más de las contempladas en el Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil⁵, las siguientes:

- a) Realizar investigaciones y establecer el diagnóstico socioeconómico de los estudiantes.
- b) Elaborar el plan anual de actividades de acuerdo con los resultados del diagnóstico socio-económico e integrarlo al plan general de DOBE.
- c) Participar en la elaboración, ejecución y evaluación del plan anual y programas de orientación y bienestar estudiantil.
- d) Participar en la promoción de los servicios de orientación y bienestar estudiantil.
- e) Establecer coordinación con instituciones nacionales, extranjeras, públicas y privadas, para el correspondiente mejoramiento y actualización profesional, crecimiento personal para los estudiantes.
- f) Realizar el seguimiento del caso social

²³ Reglamento de Orientación Educativa y Vocacional y Bienestar Estudiantil, 2004

- g) Realizar y registrar las visitas domiciliarias, cuando el caso amerite, mantenido su ética profesional.
- h) Registrar los datos socio-económicos en la ficha acumulativa de los estudiantes.
- i) Evaluar y presentar los informes respectivos de las actividades realizadas.
- j) Elaborar el informe anual de actividades e integrarlo al informe del departamento de investigación.
- k) Asesorar en el manejo de seguros de los estudiantes y funcionarios del plantel.
- l) Participar en equipo interdisciplinario para la solución de casos específicos.
- m) Establecer coordinación con instituciones, empresas que permitan vincular al estudiante con el campo laboral así como para continuar sus estudios en las Universidades del país.
- n) Elaboración de diseño de programas de bienestar social dirigido para el personal de la Institución.

11. FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO MÉDICO

El Departamento Médico contará con dos médicos, un odontólogo, una licenciada en enfermería y una auxiliar de odontología para dar atención a la comunidad educativa del plantel.

Los objetivos primordiales son velar por la salud de los estudiantes, con calidad y calidez, básicamente con acciones de salud de medicina y odontología de prevención, promoción y curación.

Atención de los problemas patológicos que presentan los estudiantes y de emergencia, así como los casos que deben ser derivados para atención por médicos especialistas o aquellos que requieran hospitalización.

Velar por las adecuadas condiciones higiénicas y sanitarias del establecimiento. En odontología se realizan tratamientos de operatoria dental, endodoncia, ortodoncia, prótesis dental, cirugía y exodoncia.

11.1. Del Médico

El Médico y El Odontólogo, son profesionales de las ciencias de la salud, con la especialidad en Pediatría o medicina general; y, Odontología respectivamente.

La sección es responsable de atender profesionalmente a los estudiantes y personal docente en los problemas de salud que surjan durante la jornada escolar, realizar planes de medicina preventiva y curativa.

Son funciones de los Médicos:

- a) Atender profesionalmente a los cadetes en los problemas que surgen durante la jornada escolar.
- b) Realizar el examen médico anual a los estudiantes.
- c) Llevar prolijamente la historia médica de seguimiento de cada educando.
- d) Informar a los padres en caso necesario.
- e) Supervisar y velar por el estado de salubridad general de las instalaciones del Colegio.
- f) Establecer y colaborar en las políticas de prevención de salud de la Institución.
- g) Participar en la coordinación de las políticas de salud planificadas por las autoridades del colegio, en coordinación con el DOBE.
- h) Colaborar con la Institución en acciones médicas fuera de su horario de trabajo, dentro y fuera del colegio, en caso necesario y a pedido de las autoridades del colegio.
- i) Control en la calidad de elaboración y expendio de alimentos en la Institución.

12. ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN PSICOLÓGICA

El Departamento Bienestar y Orientación Educativa es el encargado de programar, asesorar, apoyar y promover todas aquellas actividades que aseguren el buen rendimiento académico, la adaptación consciente del estudiante a la vida estudiantil, su adecuada elección profesional y su persistencia en el aula que permitan el desarrollo de su potencial intelectual máximo.

El énfasis de sus funciones estará centrado en el aspecto preventivo de los problemas que le conciernen, creando los programas que para ello sean necesarios.

La prestación de servicios del Bienestar y Orientación Educativa cubrirá fundamentalmente tres aspectos:

- Orientación educativa
- Orientación profesional- vocacional
- Orientación personal- social

12.1. Corresponderá al Departamento de Orientación Vocacional y Atención Psicológica:

- a) Colaborar y asesorar en todas aquellas decisiones que emanen de organismos superiores y que se refieran a los problemas psicopedagógicos del estudiante.
- b) Desarrollar una permanente colaboración técnica a docentes y organismos comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de programas específicos del área de Orientación.
- c) Elaborar y difundir materiales sobre las oportunidades académicas que brinda la Institución en coordinación con el cuerpo docente.
- d) Asesorar a los estudiantes en la toma de decisión profesional, elaborando programas de apoyo vocacional.
- e) Prestar servicio terapéutico en problemas psico-sociales a los estudiantes
- f) Mantener entre sus funcionarios un espíritu de estudio y realizar extensión en los campos de su competencia.

13. DE LOS DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS SERVICIOS DE APOYO Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

El estudiante tendrá derecho a:

- a) Recibir una formación académica profesional y humana que le permita un desarrollo integral, haciendo uso de los recursos que la Institución ofrece.
- b) Conocer todas las normas y reglamentaciones vigentes en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “Las Américas” referidas a la vida estudiantil.
- c) Ejercer con toda libertad y en igualdad todos sus derechos, sin discriminación de ninguna índole.
- d) Participar en las organizaciones que los estudiantes creen o constituyan dentro de las normas legales y reglamentarias del Colegio.
- e) Hacer presente a las autoridades del plantel, personalmente o a través de sus representantes estudiantiles, planteamientos e inquietudes propias de su actividad educativa.
- f) Todos los estudiantes tendrán derecho a los servicios de apoyo y bienestar estudiantil con que cuenta la Institución.

14. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD SHELDON – ROLDAN – GUTIERREZ

Apellidos.....
 Nombres.....Edad.....
 Colegio.....Curso.....

 Fecha del Examen.....Examinador.....

INSTRUCCIONES: A continuación hallaras una lista de preguntas que te ayudarán a descubrir algunos aspectos importantes de tu temperamento. Su conocimiento resulta necesario para entender tus posibilidades, tus dotes, y también tus defectos.

Al término sabrás si tu temperamento te lleva más hacia:

1. CONTACTO SOCIAL
2. LA VIDA DE ACCION
3. EL CUMPLIMIENTO EXACTO DEL DEBER

Contesta con absoluta sinceridad, diciendo lo que eres y no lo que deseas ser o deseas llegar a ser. Marca con una cruz (x) cada pregunta en la columna (si-no-no sé)

	SI	NO	NO SÉ
1. ¿Siente odio a los ambientes cerrados?
2. ¿Por la mañana al levantarse se siente cansado?
3. Cuando ha decidido hacer alguna cosa ¿La realiza Inmediatamente sin ninguna duda?
4. ¿Tiende a ocultar sus sentimientos, sus emociones?
5. ¿Aprueba fácilmente las ideas ajenas?
6. ¿En sus momentos de alegría profunda, desea quedar sola?
7. ¿Duerme fácilmente cuando va a la cama?
8. ¿Siente la necesidad de estar solo?
9. ¿El afecto y la simpatía de los demás constituyen
10. Cuando Ud. Es observador(a), ¿Se siente sujeto(a) a la persona que lo hace?
11. ¿Le resulta difícil el estar sujeto a un jefe en el grupo en el cual se encuentra?
12. ¿Le gusta levantarse temprano?
13. ¿Encuentra placer en estar largo rato en la mesa con los amigos?
14. Cuando está muy preocupado(a) o muy disgustado(a), ¿Prefiere quedarse solo(a)?
15. ¿Siente la necesidad de hacer frecuentemente ejercicio físico?

16. Cuando está hablando con una persona cualquiera,
¿Trata de evitar las miradas de ella?
17. ¿Da usted importancia a las manifestaciones exteriores
de afecto hacia las personas queridas?
18. ¿Se controla Ud. Con facilidad ante las manifestaciones
de alegría?
19. ¿Habitualmente dedica mucho tiempo al ejercicio físico?
20. ¿Acepta sin dificultad las iniciativas de sus compañeros?
21. Cuando algo le resulta bien ¿Tiene la necesidad urgente
Y Comunicar a los demás?
22. ¿Le resulta difícil poner en práctica sus iniciativas?
23. ¿Se siente seguro ante el combate porque es físicamente
fuerte?
24. ¿Encuentra Ud. Dificultad cuando conversa con un
superior?
25. ¿Es Ud. Quien toma las iniciativas en el grupo de sus
amigos?
26. ¿Realiza fácilmente amistad con un nuevo compañero?
27. ¿Su humor es generalmente constante?
28. ¿Siente una fuerte necesidad de estar en compañía de
otros?
29. Teniendo facilidad de alimentos o bebidas en casa,
¿Prefiere salir a otros lugares?
30. ¿Le gusta enfrentarse a un peligro a un peligro sin ser
necesario?
31. ¿La aventura y el riesgo la atraen?
32. ¿Con sus compañeros prefiere desempeñar funciones
de colaboración, antes que ser jefe?
33. ¿Ante situaciones desagradables, dolorosas, siente la
necesidad de hacer algo?
34. ¿Las competencias duras y violentas le entusiasman a
Ud.?
35. ¿Contesta con excesiva rapidez a una pregunta que se
le hace?
36. ¿Tiene dificultad en establecer nuevas relaciones
sociales?
37. En general, ¿está contento(a) con la vida?
38. ¿Permanece calmado, sin impresionarse, ante una
herida, viendo sangre, medicaciones, etc.?
39. ¿Manifiesta fácilmente a los demás sus sentimientos?
40. ¿Cuándo Ud. Piensa profundamente en algo siente
satisfacción?
41. ¿Le gustaría tener dentro de su grupo, cargos de
responsabilidad?
42. ¿Tiene dificultad en entablar conversaciones con una
persona desconocida, en un bus, en un avión, en un
barco, etc.?

43. ¿Se manifiesta sereno(a) ante acontecimientos repentinos?
44. Cuando tiene que hacer algo ¿Lo realiza con decisión y sin pensar demasiado?
45. ¿Se halla oprimido(a) a veces por sentimientos de inseguridad o temores injustificados?
46. En los momentos de emoción siente ¿Ud. Alteraciones En su cuerpo?
47. ¿Le repugna la soledad?
48. ¿Es raro que Ud. Se sienta cansado?
49. ¿Le persigue a menudo el pensamiento de que Alguien le mira o le juzga?
50. ¿Le acontece a menudo sentirse culpable, sin Saber exactamente por qué?
51. ¿Se siente Ud. Molesto(a) cuando debe dejar algo?
52. ¿ Toma con rapidez sus decisiones y es constante en realizarlas?
53. ¿Ud. Toma la decisión en actividades culturales o o deportivas?
54. ¿Le Gusta tratar con sentimientos o expresiones afectuosas?
55. ¿Descuida fácilmente los propósitos tomados?
56. ¿Tiene Ud. La necesidad de demostrarse como es?
57. ¿Le parecen preciosas las ocasiones para cumplir pequeños sacrificios para agradar a una persona querida?
58. ¿Siente gratitud por alguien sin darlo a conocer?
59. ¿Es Ud. Un tanto descuidado(a) en las pequeñas cosas sin tomar en cuenta las reacciones de los demás?
60. ¿Acepta sin dificultad las órdenes de los superiores y actúa según sus deseos?

15. TEST D.A.T.

(VERSIÓN ACTUALIZADA) RAZONAMIENTO VERBAL

Nombres y Apellidos: Aspirante a:.....
Fecha de Nacimiento:..... Edad actual:.....
Escuela / Colegio de Procedimiento:.....
Fecha:.....

INSTRUCCIONES

La prueba contiene 50 oraciones incompletas (numeradas de la 1 a la 50).

A cada una de esas oraciones le falta la primera y la última palabra, figurando en esos espacios vacíos líneas de puntos. En cada caso usted deberá elegir las dos palabras que si se las colocara sobre esos puntos, complementarían las oraciones de tal manera que resultarían válidas y coherentes

Para complementar esas oraciones incompletas se le ofrecen debajo de cada una de ellas 5 parejas de

palabras identificadas como A-B-C-D-E. Entre ellas usted deberá seleccionar mentalmente aquellas parejas de palabras que considere apropiadas para cada una de las oraciones. Son apropiadas cuando la primera llena correctamente el vacío del final de la oración.

Cuando usted haya elegido así el par que completa correctamente la oración que examina, marque con una raya en diagonal la letra (A, o B, o C, o D, o E) que identifica a ese par.

Los siguientes tres ejemplos sirven de orientación

....es a agua como comer es a....

Ejemplo X

A continuar.....empujar
B pie.....enemigo
C beber.....alimento
D muchacha..... industria
E beber.....enemigo

La frase bien completada sería: “Beber es a agua como comer es a alimento”. Beber es la primera palabra C, y alimento es la segunda palabra del par C, de modo que para la línea X, se ha marcado con una raya en diagonal la letra C, para indicar que el par C es el correcto.

Veamos ahora otro ejemplo
..... Es a noche como desayuno es a....

Ejemplo Y

A cena.....esquina
B suave.....mañana
C puerta.....esquina
D flujo.....disfrutar
E cena.....mañana

La frase bien completa sería “Cena es a noche como desayuno es a mañana”.
Cena va en el vacío del comienzo de la oración y mañana en el vacío del final.
Se ha marcado una diagonal sobre la letra E para indicar que el par E es el correcto.

Ahora complete usted mismo mentalmente el ejemplo siguiente y marque con una diagonal la letra correcta en la línea Z

Ejemplo Z

A dos.....medio
B primero.....fuego
C reina.....colina
D primero.....dos
E lluvia.....fuego

Primero es a uno segundo as a dos.
Primero debe ir en el blanco del comienzo de la oración y dos en el blanco del final. Primero y dos forman el par D, por lo tanto en el grupo a la línea Z debe marcar la diagonal sobre la Letra D.

- Para cada una de las 50 oraciones incompletas marque la diagonal con nitidez en una sola respuesta.
- Disponer usted de 25 minutos para este Test. Trabaje con la mayor rapidez y exactitud.
- Cuando no éste seguro de una respuesta, marque la que le parezca más probable.

1.-... es a manteca como café es a

- A pan..... verter
- B vaca..... leche
- C pan..... leche
- D pan..... caliente
- E enordar..... crema

2.- es a masculino como mujer es a

- A hombre..... señora
- B maligno..... femenino
- C maligno..... muchacha
- D hombre..... femenino
- E hombre..... jovencita

3.-es a caballo como chofer es a.

- A crin..... automóvil
- B jinete..... automóvil
- C establo..... automóvil
- D crin..... volante
- E crin..... uniforme

4.- es a colmillo como ciervo es a

- A elefante..... gamo
- B marfil..... gamo
- C elefante..... cornamenta
- D marfil..... cornamenta
- E marfil..... cazar

5.-es a animal como certeza es a

- A cáscara..... árbol
- B piel..... uva
- C piel..... árbol
- D hombre..... protección
- E cáscara..... uva

6.-es a aire como canilla es a....

- A ventana..... agua
- B viento..... pileta
- C avión..... pierna
- D alas..... pierna
- E campo..... casa

7.-... es a cartera como lentitud es a....

- A profesión..... trabajo
- B ligero..... tardío
- C comer..... tardío
- D rápido..... detención
- E campo..... paseo

8.-... es a perro como Hereford es a....

- A Terrier..... vaca
- B ladrar..... vaca
- C cola..... vaca
- D cola..... Holanda
- E ladrar..... Holandesa

9.-... es a corcho como caja es a....

- A botella..... tapa
- B botella..... cesto
- C botella..... sombrero
- D botella..... fósforo
- E flotar..... cesto

10... es a segundo como día es a....

- A primero..... hora
- B primero..... luz
- C minuto..... diario
- D minuto..... hora
- E reloj..... diana

11.-es a tierra como armada es a

- A suelo.....mar
- B ejército.....aire
- C atracar.....mar
- D ejército.....mar
- E barco.....mar

12.-... es a avión como garaje es a

- A turbo.....casa
- B turbo.....depósito
- C hangar.....automóvil
- D ala.....automóvil
- E ala.....depósito

13.- es a rosbit como cerdo es a...

- A novillo.....chiquero
- B vaca.....jamón
- C toro.....lechón
- D costilla.....fiambre
- E vaca.....chiquero

14.-es a seguir como detenerse es a...

- A retroceder.....contenerse
- B intervenir.....contenerse
- C estacionarse.....avanzar
- D conseguir.....avanzar
- E intervenir.....avanzar

15.-... es a integrar como separar es a....

- A aceptar.....unir
- B calcular.....discriminar
- C celebrar.....generar
- D internalizar.....operar
- E mezclar.....segregar

16.-... es a pie como sombrero es a....

- A dedo.....cabeza
- B tobillo.....cabeza
- C zapato.....ala
- D zapato.....cabeza
- E dedo.....ala

17.-... es a máximo como peor es a....

- A mínimo.....mejor
- B mucho.....mejor
- C mucho.....mal
- D más.....pésima
- E abundante.....pésimo

18.-... es a verso como escultor es a....

- A poeta.....artista
- B poeta.....estatua
- C músico.....estatua
- D reverso.....estatua
- E reverso.....artista

19.-... es a otra como diamante es a....

- A almeja.....gema
- B sopa.....gema
- C perla.....mina
- D almeja.....mina
- E concha.....perla

20... es a Inglaterra como lira es a....

- A libra.....Italia
- B Londres.....dinero
- C Londres.....México
- D Londres.....mandolina
- E Londres.....Italia

21.-... es a jardín como pared es a....

- A alambrado.....techo
- B alambrado.....ladrillo
- C cerco.....habitación
- D cerco.....corniza
- E jugar.....decorar

22.-... es a vela como madera es a....

- A cera.....vegetal
- B cera.....palo
- C viento.....bote
- D dormir.....papel
- E bote.....vegetal

23.-... es a tercero como quinto es a....

- A primero.....séptimo
- B primero.....décimo
- C segundo.....cuarto
- D triple.....cinco
- E cuarta.....sexta

24.-... es a caballería como pie es a....

- A caballo.....caminar
- B caballo.....infantería
- C establo.....yarda
- D estribo.....infantería
- E caballo.....escudo

25.-... es a bandera como poste es a....

- A saludo.....madera
- B saludo.....alumbrado
- C franjas.....alumbrado
- D franjas.....luz
- E mástil.....farol

26.-... es a tuerca como dedo es a....

- A tornillo.....anillo
- B hierro.....anillo
- C metal.....guante
- D zapato.....piel
- E dedo.....señalar

27.-... es a pesca como escopeta es a....

- A carnada.....disparo
- B bacalao.....gatillo
- C pescado.....disparar
- D bacalao.....bala
- E caña.....caza

28.-... es a médico como secretaria es a....

- A hospital.....oficina
- B enfermera.....ejecutivo
- C curación.....dactilógrafa
- D medicina.....oficina
- E medicina.....ejecutivo

29.-... es a deber como derecho es a....

- A conducta.....corrección
- B obligación.....tribunales
- C trabajo.....beneficio
- D impuesto.....poder
- E obligación.....facultad

30... es a archivo como revista es a....

- A cajón.....diario
- B papel.....diario
- C papel.....publicidad
- D carta.....estante
- E carta.....nota

31.- es a pantera como perro es a

- A selva.....casa
- B gato.....ladrillo
- C gato.....lobo
- D selva.....jardín
- E presa.....ladrido

32.-... es a tío como niño es a....

- A tío.....primo
- B prima.....hijo
- C niña.....tía
- D padre.....hijo
- E sobrino.....niña

33.-... es a doméstico como león es a....

- A amansar.....salvaje
- B amansar.....caza
- C moderado.....salvaje
- D hogar.....tigre
- E perro.....salvaje

34.-... es a perder como triunfar es a....

- A fallar.....fracasar
- B ganar.....fracasar
- C ganar.....adelantar
- D lograr.....aprobar
- E ganar.....aprobar

35.- es a popa como labor es a...

- A proa.....navegación
- B proa.....atrancar
- C bandera.....embarque
- D casco.....embarque
- E proa.....estibar

36.-... es a tuerca como dedo es a....

- A tornillo.....anillo
- B hierro.....anillo
- C metal.....guante
- D zapato.....piel
- E dedo.....señalar

37.-... es a franco como cumplidor es a....

- A carnada.....disparo
- B bacalao.....gatillo
- C pescado.....disparar
- D bacalao.....bala
- E caña.....caza

38.-... es a prohibir como confirmar es a....

- A privar.....obtener
- B vedar.....denegar
- C permitir.....rectificar
- D permitir.....asentir
- E excluir.....comunión

39.-... es a deber como derecho es a....

- A alto.....casi
- B alto.....próximo
- C debajo.....próximo
- D debajo.....distante
- E arriba.....distante

40... es a archivo como revista es a....

- A juzgar.....perdonar
- B encarcelar.....memorizar
- C juzgar.....perder
- D azotar.....recordar
- E indultar.....recordar

41.-... es a tribulación como
asaltante es a....

- A barco.....botín
- B cubierta.....ladrón
- C marinero.....ladrón
- D marinero.....banda
- E viaje.....robo

42.-... es a fusionar como separa
es a....

- A calentar.....reparar
- B denegar.....suturar
- C remplazar.....destituir
- D unir.....segregar
- E confundir.....dislocar

43.-... es a ciudad como nacional
es a....

- A intendente.....gobierno
- B municipal.....país
- C Córdoba.....gobierno
- D intendente.....país
- E Córdoba.....internacional

44.-... es a gama como carnero es
a....

- A gamo.....oveja
- B venado.....corza
- C antílope.....venado
- D rana.....toro
- E venado.....jabalí

45.-... es a nacer como cosa es
a....

- A animal.....hacer
- B vivo.....objeto
- C nuevo.....viejo
- D morir.....sepultura
- E bebé.....juguete

46.-... es a tierra como nudo es a....

- A hectárea.....cuerda
- B km/hora.....mar
- C desierto.....cuerda
- D km/hora.....metro
- E granja.....cuerda

47.-... es a franco como cumplidor es
a....

- A mosca.....tijera
- B mosco.....perro
- C mosca.....descascarar
- D desplumar.....perro
- E migrar.....esquilar

48.-... es a lector como elenco es a....

- A escritor.....espectador
- B escritor.....obra
- C manual.....obra
- D escritor.....actor
- E libro.....actor

49.-... es a prisión a Louvre es a....

- A guardián.....cita
- B guardián.....museo
- C guardián.....Francia
- D Bastilla.....museo
- E crimen.....artista

50... es a dibujo como pincel es a....

- A línea.....retrato
- B esbozo.....cerda
- C trazo.....pintura
- D mano.....ojos
- E lápiz.....pintura

Puntaje:
Percentil:
Apreciación:

16. ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE MARIUXO GEX

NOMBRE:.....EDAD:.....
INSTRUCCIÓN:.....INSTITUCIÓN:.....
.....
OCUPACIÓN:.....EXAMINADOR:.....
.....

INSTRUCCIONES.-

Esta prueba tiene por objeto establecer los rasgos de su fisonomía psicológica. No investiga defectos o fallas de la voluntad o de la conducta. Solo determina su modo de ser natural. Su trabajo consiste en leer atentamente la lista de rasgos de carácter que están a continuación y luego marcar con una cruz, aquellos rasgos que usted posee. Conteste con absoluta sinceridad. Recuerde que no hay respuestas buenas, o malas, sino respuestas de distinto tipo que van concretando su estructura caracterológica.

- 1.- ¿Ama la naturaleza?
- 2.- ¿Sus sentimientos son vivos, móviles cambiantes, su humor es variable?
- 3.- ¿Es calmado, medio, de humor estable?
- 4.- ¿Le preocupa demasiado ser preciso en sus actividades?
- 5.- ¿Es impulsiva?
- 6.- ¿Tiende a realizar con energía sus ambiciones, es decidido, a veces precipitado?
- 7.- ¿Los demás le consideran como perezoso?
- 8.- ¿Le gusta lo teórico, lo supuesto?
- 9.- ¿Confía más en las experiencias que en las suposiciones?
- 10.- ¿Tiende a la melancolía?
- 11.- ¿Es optimista, generalmente está de buen humor?
- 12.- ¿Es tímido, flojo, indeciso, se desanima fácilmente?
- 13.- ¿Es constante y empeñoso?
- 14.- ¿Es cordial, de carácter demostrativo, es animador en las reuniones?
- 15.- ¿Tiene sentido práctico desarrollado?
- 16.- ¿Tiene poco sentido práctico?
- 17.- ¿Gasta usted dinero en forma exagerada?
- 18.- ¿Es un buen observador?
- 19.- ¿Los demás lo consideran como una persona autoritaria?
- 20.- ¿Los demás le juzgan armonizador y de buen carácter?
- 21.- ¿Los demás lo consideran porfiado?
- 22.- ¿Tiene gusto por la vida mundana, placentera, bulliciosa?
- 23.- ¿Le agrada la soledad?
- 24.- ¿Es muy poco puntual descuidado?
- 25.- ¿Le gusta comer, beber bien, y dormir y dormir bastante?
- 26.- ¿Le cuesta trabajo reconciliarse cuando se ha disgustado con alguien?

- 27.- ¿Le gustan los juegos y diversiones?
- 28.- ¿Es cerrado en sí mismo, poco comunicativo?
- 29.- ¿Acepta fácilmente actuar como todos los demás?
- 30.- ¿Encuentra gusto por las burlas o sátiras dirigidas a usted o a otras personas?
- 31.- ¿Los demás le reconocen buen sentido del humor?
- 32.- ¿Tiene poco interés por su mundo interior (sentimientos, emociones, ideales)?
- 33.- ¿Los demás reconocen fácilmente su lealtad y franqueza?
- 34.- ¿Tiene gran capacidad de trabajo?
- 35.- ¿Respeto los principios, los recuerdas constantemente?
- 36.- ¿Tiene gusto muy especial por la poesía y el arte?
- 37.- ¿Los demás lo consideran poco servicial y poco compasivo?
- 38.- ¿Es exigente consigo mismo?
- 39.- ¿Le agrada tener facilidad de palabra, dar discursos?
- 40.- ¿Es capaz de concentrar su actividad en un objeto elegido especialmente?
- 41.- ¿Tiene necesidad de mucha acción y en diferentes cosas a la vez?
- 42.- ¿Los demás lo reconocen como persona atenta?
- 43.- ¿Es violento, colérico?
- 44.- ¿Le gusta recordar mucho las cosas pasadas?
- 45.- ¿Es indiferente al pasado, y al porvenir?
- 46.- ¿Los demás le encuentran interesante, muy agradable y buscan su compañía?
- 47.- ¿Le gusta las novelas?
- 48.- ¿Es una persona de buena costumbre?
- 49.- ¿Comete muchos errores, por imprudencia, por audacia?
- 50.- ¿Siente gusto por lo extraño, raro?
- 51.- ¿Le gusta una vida simple, dando poca importancia a sus necesidades?
- 52.- ¿Desea causar asombro y atraer la atención hacia usted?
- 53.- ¿Los demás lo consideran como una persona valiente?
- 54.- ¿Tiene apego por la vida familiar, patriótica y religiosa?

17. CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES Forma A

Brainard – Lepore – Cambi
(Ocupacional Preferente Inventory)

Instrucciones: **NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.**

Marca tus respuestas en la hoja para las respuestas

Contesta a las respuestas de este Cuestionario con la máxima sinceridad

No te quedes pensando mucho tiempo: contesta según lo que siente ahora

Marca tus respuestas de la siguiente manera:

- en la hoja para las respuestas, al lado de cada número, hay otros tres números, esto es 0 1 2. esto significa que:

- 1) Si la profesión o la actividad te gusta MUCHISIMO, tachas el 2: MUCHISIMO - 2
- 2) Si la profesión o la actividad te gusta BASTANTE, tachas el 1 : BASTANTE - 1
- 3) Si la profesión o actividad no te gusta NADA, tachas el 0 : NADA – 0

- Si no sabes de qué se trata, no marques nada: pero será mejor que pidas explicación para contestar a todas las preguntas
- Si en la misma pregunta se habla de varias cosas, regúlate según las que conoces, descuidando las otras
- Marca en la hoja de respuestas todo lo que se pide: Nombre, años, etc.

GRUPO I

Sección A: TE GUSTA

- 1.- ¿Escribir o anotar ruidosamente en un registro el dinero recibido y el dinero gastado?
- 2.- ¿Emplear una sumadora o resolver problemas con el auxilio de una maquina calculadora?
- 3.- ¿Hacer un inventario o una lista de mercadería en un almacén o en un depósito, marcando cuidadosamente todas las entradas y salidas?
- 4.- ¿Manejar dinero, hacer cambios, calcular el balance de un Banco?
- 5.- ¿Tener cada cosa en orden, en cajones, armarios, estantes, etc.?

Sección B: TE GUSTA

- 6.- ¿Emplear la maquina de escribir para copiar un trabajo?
- 7.- ¿Servirte de la taquigrafía para escribir bajo dictado?
- 8.- ¿Llevar recados y ejecutarlos con el máximo cuidado? Tener recibidos y otros documentos en orden?
- 9.- ¿Contestar el teléfono, dar las informaciones solicitadas o recibir telefonadas de parte de otros?

10.-¿Determinar como se deben ordenar los papeles para poderlos hallar fácilmente?

Sección C: TE GUSTA

11.- ¿Recibir personas extrañas, hacerles de guía o explicarles el funcionamiento de algo?

12.-¿Aprender de memoria los números telefónicas, los precios de las mercaderías y otros datos de modo que no sea necesario buscarlos cuando se necesitan?

13.- ¿Vender objetos, explicando su utilidad a los que quieren comprarlos?

14.- ¿Hacer cada cosa puntualmente y a tiempo debido: ir a las citas convenidas, contestar las cartas, tomar notas o viajar con un programa ya determinado?

15.- ¿Pedir a otros que ayuden a un amigo o contribuyan para una buena acción?

Sección D: TE GUSTA

16.- ¿Escribir cartas de negocios, impresos publicitarios o artículos para periódicos?

17.- ¿Pasar por varios negocios o almacén es con el fin de encontrar ocasiones mas convenientes para hacer gastos?

18.- ¿Organizar un círculo o una asociación, favorecer encuentros entre personas y buscar para cada uno algo que hacer?

19.- ¿Ser jefe de una hacienda. Dirigir el personal, determinar el trabajo a hacerse?

20.- ¿Estudiar los procedimientos mas aptos para hacer algo para realizar un trabajo y explicar a los demás el mejor modo de ejecutarlos?

GRUPO II

Sección E: TE GUSTA

21.- ¿Realizar trabajos domésticos, como seria, lavar platos, componer y arreglar la cama, quitar el polvo, trabajar, planchar?

22.-¿Cocinar para muchas personas en un restaurante u hotel, en una mesa u otro local

23.- ¿Servir a la mesa en un restaurante o café, o servir en un bar?

24.- ¿Organizar banquetes, cenas o almuerzos, hacer la lista de las viandas, asegurarte los comensales estén bien servidos y que cada mesa lo tenga todo?

25.- ¿Cuidar de los quehaceres domésticos a favor de otras personas, pagar las cuentas y facturas, preparar invitaciones para recepciones, organizar almuerzos, o tomarse la entera dirección de la casa?

Sección F: TE GUSTA

26.- ¿Cortar, lavar, arreglar el pelo a las personas, curar sus manos u y a la cara y realizar otros cuidados parecidos?

27.- ¿Hacer masajes aplicaciones eléctricas, de gas o rayos ultravioletas y otras curaciones parecidas ordenadas por el medico a persona enfermas:

28.- ¿Asistir a una persona enferma, servirle las comidas en la cama, cuidar de su limpieza?

- 29.- ¿Cuidar de los pasajeros de un tren o de un pullman, servirles las comidas, atender a su necesidades, asistirles si no se sienten bien?
- 30.- ¿Ser encargado de la indumentaria, vestidos y otros servicios en una palestra o piscina?

Sección G: TE GUSTA

- 31.- ¿Cuidar de los bañistas en una playa o piscina?
- 32.- ¿Pertener a un cuerpo de seguridad publica, sea masculino como femenino?
- 33.- ¿Pertener a un servicio de vigilancia nocturna?
- 34.- ¿Ser bombero, trepar altas escaleras, entrar en edificios en llamas, emplear pesadas bombas contra el incendio?
- 35.- ¿Pertener a la Cruz Roja, al Ejercito, a la Marina, a la Aeronáutica en un tiempo de paz?

Sección H: TE GUSTA

- 36.- ¿Confeccionar hábitos o vestidos, tomar las medidas, pruebas, volver a arreglar el vestido para que el cliente esta satisfecho?
- 37.- ¿Confeccionar y probar sombreros a los clientes?
- 38.- ¿Exponer o mostrar confecciones para hombre o mujer?
- 39.- ¿Planchar, quitar manchas o arreglar hábitos para otras personas?
- 40.- ¿Cuidar de la Guardarropa: preparar vestidos, indumentaria para otras personas, escogiendo los que mas se adapten a ellas?

GRUPO III

Sección I: TE GUSTA

- 41.- ¿Cultivar una huerta o un jardín, cuidarlo, limpiarlo de las malas hierbas y regarlos con agua?
- 42.- ¿Cortar, limpiar, preparar y conservar frutas y hortalizas?
- 43.- ¿Arar el terreno en una grande propiedad, sembrar y cosechar?
- 44.- ¿Cultivar vides, árboles frutales y otras plantas parecidas, podarlos, cortar las ramas seca, preparar los soportes necesarios?
- 45.- ¿Trabajar en una hacienda, lejos de la ciudad?

Sección J: TE GUSTA

- 46.- ¿Criar pollos, gallinas, gansos, conejos, pichones, para el mercado?
- 47.- ¿Criar peces o ranas en lagunas o canales para venderlos?
- 48.- ¿Cultivar animales para pieles o atraparlos con trampas. Para vender las pieles?
- 49.- ¿Pescar para venderlos, empleando redes o barcas en lagunas o en el mar?
- 50.- ¿Criar perros o gatos de raza preparando para ellos las comidas mas apropiadas, cuidarlos, custodiarlas, adiestrarlos y tomar nota de todo lo que a ellos se refiere?

Sección K: TE GUSTA

- 51.- ¿Derribar árboles, cortarlos para sacra madera?
- 52.- ¿Emplear la hoz, la sierra y las tijeras para podar árboles, vides o cercos?
- 53.- ¿Cavar canales para irrigación, reparar diques, limpiar los depósitos de materiales y realizar otros trabajos que sirven para mantener un lugar en buenas condiciones?
- 54.- ¿Sembrar árboles, vigilar su crecimiento y cuidar de ellos?
- 55.- ¿Quitar las malezas, limpiar el suelo de las hierbas para mantenerlo limpio.

Sección L: TE GUSTA

- 56.- ¿Alimentar, dar de beber o cuidar de los bueyes, caballos o puercos; tener los establos y los depósitos limpios y los animales en buenas condiciones?
- 57.- ¿Ser componente en ovejas u otros animales, en los potreros o tenerlos en cercos o corrales para venderlos en el mercado?
- 58.- ¿Pastar ovejas u otros animales, en los potreros o tenerlos en cercos o corrales para venderlos en el mercado?
- 59.- ¿Ordeñar vacas, preparar y trabajar la leche, hacer mantequilla, queso, etc.?
- 60.- ¿Preparar al forraje o comida para el ganado, calcular la cantidad exacta de la yerba, de la cebada y otra comida apropiada?

GRUPO IV

Sección M: TE GUSTA

- 61.- ¿Dibujar y cortar modelos en papeles o en madera para muebles o maquinas?
- 62.- ¿Construir modelos de aviones, de naves o barcos, de aparatos de radio, televisión, etc.?
- 63.- ¿Servirte de diagramas o esquemas para comprender como se deben construir o como funcionan los aviones, los motores, los aparatos de radio y las maquinas?
- 64.- ¿Emplear la regla, el compás, el metro u otros instrumentos de medida de conocer las dimensiones de piezas u objetos?
- 65.- ¿Trabajar el metal, la madera con torno, taladro, sierra, tijeras, lima y con otros instrumentos o maquinas?

Sección N: TE GUSTA

- 66.- ¿Arreglar o repara una bicicleta, un despertador u otro mecanismo, devolviéndole la posibilidad de funcionar?
- 67.- ¿Hacer funcionar una maquina como por ejemplo una perforadora mecánica, una rotativa tipográfica, una maquina para medias
- 68.- ¿Lubricar, regular, mantener en eficiencia una maquinaria, como un motor eléctrico, una maquina de cocer, un automóvil o una maquina agrícola?
- 69.- ¿Guiar un camión o un automóvil, pilotear un avión, manejar una lancha y comprender sus mecanismos?
- 70.- ¿Reparar tubos o coberturas mediante aplicaciones de piezas o vulcanizaciones?

Sección O: TE GUSTA

- 71.- ¿Soldar trabajos finos, para unir alambres, cerrar huequitos?
- 72.- ¿Juntar con tornillos pequeñísimos las partes de un reloj, de un radio, de una cerradura o de una máquina de escribir?
- 73.- ¿Construir marcos, preparar con precisión piezas a ajustarse perfectamente para trabajos de carpintería fina o ebanista?
- 74.- ¿Escribir, imprimir letras de manera uniforme, hacer inscripciones sobre carteles o manifiestos publicitarios?
- 75.- ¿Ejecutar incisiones fines, esculpir, trabajar el cuero, modelar y acabar objetos en cerámicos o metal?

Sección P: TE GUSTA

- 76.- ¿Hacer construcciones con piedras, ladrillos y cemento, aplicar estucos o el enlucido?
- 77.- ¿Emplear el martillo, la sierra, el cepillo, el taladro, el destornillado?
- 78.- ¿Fijar piezas mediante tornillos o alambres metálicos, soldar estructuras metálicas, trabajar en la construcción de edificios, de puentes de acero o fierro, de torres, de grúas?
- 79.- ¿Cuidar de la manutención de los turbos y de las instalaciones de calefacción de un edificio?
- 80.- ¿Embarnizar o enlucir muebles y objetos de madera?

GRUPO V

Sección Q: TE GUSTA

- 81.- ¿Emplear términos difíciles para sostener conversaciones con científicos, médicos, profesores, y otras personas cultas?
- 82.- ¿Sacar radiografías, análisis de la sangre, hacer inyecciones, ordenar dietas y medicinas, etc.: ser capaz de combatir las enfermedades para mantener las personas de buena salud?
- 83.- ¿Hacer medicaciones, aplicar vendas, desinfectar heridas, sacar la para análisis?
- 84.- ¿Prestar los primeros auxilios: respiración artificial, vendaje, traslado de heridos, etc.
- 85.- ¿Hablar con los enfermos, escuchar lo que hablan de sus disturbios y molestias, explicar los métodos de curación y el modo de mantenerse en buena salud?

Sección R: TE GUSTA

- 86.- ¿Investigar a las personas para conocer cuales son sus ganancias, sus condiciones de salud, sus ocupaciones y redactar un informe?
- 87.- ¿Buscar los hechos o las leyes relativas a una situación, aclarar cual es el punto de vista en una discusión de carácter lógico o de razonamiento?
- 88.- ¿Ayudar a los demás a resolver problemas y aconsejarlos sobre la manera de prevenir ulteriores inconvenientes?

- 89.- ¿Tener la responsabilidad de formular normas, hacer respetar las leyes u organizar el trabajo que otros tienen que realizar?
- 90.- ¿Ir a las casas de personas necesitadas y ayudarlas a conseguir subsidios o ayudas, ya sea de asistencia médica o legal?

Sección S: TE GUSTA

- 91.- ¿Cuidar de los niños pequeños, instruirlos, y educarlos, tratando de ayudarlos de la mejor manera posible?
- 92.- ¿Ocuparte de niños o niñas y de jóvenes, dirigidos, ayudarlos y prepararlos para la vida?
- 93.- ¿Hablar con personas y con grupos de personas discutiendo acerca de la manera mejor de vivir o de pensar, o sobre las varias religiones?
- 94.- ¿Ejercitarte continuamente, para mejorar tus condiciones físicas, y enseñar a otras personas cómo se realizan los ejercicios y deportes y las normas higiénicas a seguirse, para mantenerse en eficiencia?
- 95.- ¿Ser crítico literario o discutir con otros sobre la mejor parte de un libro o de un artículo?

Sección T: TE GUSTA

- 96.- ¿Poner a prueba una persona para ver si es capaz de contestar a una indirecta, hacer un juego, resolver un problema o realizar una tarea?
- 97.- ¿Observar una persona que trabaja y tomar nota del trabajo que hace y cómo lo hace?
- 98.- ¿Formular horarios y planes para mejorar tu trabajo y el de los demás?
- 99.- ¿Hablar con las personas airadas o enojadas para calmarlas o a las desanimadas para infundirles ánimo y aliento?
- 100.- ¿Realizar visitas, escribir, cartas, participar en reuniones, leer periódicos, etc, para obtener informaciones acerca de los salarios, horas de trabajo, y otros problemas parecidos relativos al trabajo?

GRUPO VI

Sección U: TE GUSTA

- 101.- ¿Pintar paisajes y figuras, cuadros, mostrando la belleza de las formas y colores?
- 102.- ¿Tomar fotografías interesantes para venderlas a una nueva revista o periódico?
- 103.- ¿Diseñar hábitos e indumentarias para los varios tipos de personas?
- 104.- ¿Hacer avisos de propaganda o carteles publicitarios?
- 105.- ¿Hacer caricaturas o dibujos humorísticos de personas o animales?

Sección V: TE GUSTA

- 106.- ¿Escribir varias veces frases hasta alcanzar que expresen exactamente lo que quieres decir, con claridad y soltura?
- 107.- ¿Presentar un orador en público o hablar e un argumento importante en público?
- 108.- ¿Escribir artículos para un periodo según las instrucciones del director?
- 109.- ¿Crear conversaciones entre personas imaginarias, que pueden servir para componer una comedia, un radiograma o un romance?
- 110.- ¿Tomar parte en la representación de una comedia o teatro, cambiar el aspecto y la voz para interpretar un personaje?
- 111.- ¿Diseñar bosquejos de adornos, avenidas, laguitos para tu jardín?
- 112.- ¿Crear o inventar algún proyecto nuevo que sea práctico y original?
- 113.- ¿Comparar diversas obras del genio humano: pintura, escultura, arquitectura, etc, para conocer las diversas corrientes o escuelas y su fisionomía?
- 114.- ¿Arreglar el cuarto con armonía de colores, de mobiliario y decoraciones, colocar flores, cortinas, y regular las luces para obtener efectos artísticos?
- 115.- ¿Trazar planos para casas, jardines, calles principales o edificios públicos?

Sección X: TE GUSTA

- 116.- ¿Formular juicios sobre los programas de un radio o televisión, sobre obras teatrales, sobre conciertos?
- 117.- ¿Dirigir o formar parte de una orquesta, una banda musical, un coro u otras organizaciones musicales?
- 118.- ¿Escribir música, componer motivos para el piano?
- 119.- ¿ Realizar danzas artísticas o dirigir las, participar en bailes populares u otras manifestaciones de danzas?
- 120.- ¿Cantar en público como solista o exhibirse en el piano u órgano o tocar el violín u otros instrumentos?

GRUPO VII

Sección Y: TE GUSTA

- 121.- ¿Hacer colecciones colocando exactamente en su lugar cada objeto o pieza, marcándolo con su justa denominación?
- 122.- ¿Aprender a emplear un sistema de clasificación, preparar índices, tablas y esquemas, como se hace en una biblioteca o en un laboratorio?
- 123.- ¿Describir los experimentos empleando los datos que resultan de la bibliografía o de las investigaciones?
- 124.- ¿Resolver los problemas aritméticos o algébricos, calcular los porcentajes, emplear la regla de cálculo, copilar gráficos, elaborar datos estadísticos?
- 125.- ¿Tomar nota diariamente durante varios meses, del peso y de la temperatura de tu cuerpo, de los movimientos de las estrellas, de los datos meteorológicos o de otros hechos científicos?

Sección Z: TE GUSTA

- 126.- ¿Preparar planos de trabajo completos y detallados para realizar una investigación o hallar una investigación?
- 127.- ¿Hacer experimentos con tubos, baterías, transformadores, motores, de manera que puedas adquirir mayores conocimientos sobre la electricidad?
- 128.- ¿Proyectar un sistema especial de calefacción y de iluminación para un edificio?
- 129.- ¿Calcular las dimensiones o la resistencia de vigas, pavimentos, bloques de cemento tales como para que puedan soportar un determinado peso?
- 130.- ¿Construir un modelo o una pieza de un aparato de laboratorio?

Sección Za: TE GUSTA

- 131.- ¿Usar el microscopio para ver cómo están formados las cosas?
- 132.- ¿Proceder a la descripción de las flores, semillas, insectos o pequeños animales?
- 133.- ¿Realizar experimentos con insectos o animales para adquirir nuevos conocimientos sobre las enfermedades y las leyes de la vida?
- 134.- ¿Hacer experimentos con insectos o animales para adquirir nuevos conocimientos sobre las enfermedades?
- 135.- ¿Observar el comportamiento de las personas y tomar nota de cómo cada de ellas difiere de otra?

Sección Zb: TE GUSTA

- 136.- ¿Hacer experimentos con sustancias químicas con el fin de ver cómo ellas cambian y qué es lo que resulta?
- 137.- ¿Investigar de qué manera se pueden emplear las sustancias plásticas y los derivados de los metales, madera, goma, papel?
- 138.- ¿Trabajar en un yacimiento petrolífero o en una refinería y tratar de perfeccionar los métodos de extraídos y cómo se producen los metales?
- 139.- ¿Trabajar en una mina, en una alto horno o en una fundición y aprender cómo los minerales son extraídos y cómo se producen los metales?
- 140.- ¿Examinar los estratos de las rocas para conocer cómo está formada la tierra y cómo se encuentran los depósitos minerales?

IV. DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

1.1. ASPECTO PEDAGÓGICO

	1	2	3	4	5	6
Materias Preferidas						
Materias en las que se destaca						
Materia que rechaza						
Actividades practicas y clubes preferidos						
Cursos no aprobados						
OBSERVACIONES _____						

1.2. ASPECTO PSICOLÓGICO

	<i>Prueba</i>	<i>Fecha</i>	<i>Curso</i>	<i>Apreciación</i>
Capacidad mental				
Rasgos de personalidad				

Aptitudes				
Intereses				
Observaciones.....				
.....				
.....				

1.3. ASPECTO VOCACIONAL

TERCER CURSO

- Intereses Dominantes.....
- Aptitudes sobresalientes.....
- Habilidades y destrezas.....
- Aspiración del padre de familia.....
- Guía vocacional.....
- Observaciones.....

SEXTO CURSO

- Intereses dominantes.....
- Aptitudes específicas.....
- Aspiraciones profesionales.....
- Guía profesional.....
- Observaciones.....

Colegio:.....

Curso:..... Paralelo.....

<i>No.</i>	<i>Nombre del Alumno</i>	<i>Fecha</i>	<i>Caso que presenta</i>	<i>Reportado por</i>	<i>Tratado por</i>	<i>Medidas tomadas</i>	<i>Observaciones</i>

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y BIENESTAR ESTUDIANTIL

1.5. CERTIFICADO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Nombre del alumno:.....

Curso:..... Paralelo..... Año lectivo.....

No.	Aspectos	Prueba	Apreciación
I	Capacidad Mental		
II	Aptitudes		
III	Intereses dominantes		
IV	Actividades practicas preferidas		

Guía Vocacional.....
.....
.....

.....
Fecha

.....
F. Orientador

1.6. INSTRUCTIVO PARA LLEVAR REGISTRÓ DIARIO DE CASOS

El Registro Diario de casos es un instrumento técnico, en el que se consignarán datos relacionados con la vida escolar de los estudiantes y que son reportados al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

Este instrumento será utilizado únicamente por los profesionales que integran el departamento.

Para llenar el registro Diario de Casos, se utilizará el siguiente código:

As	Asistencia
D.	Disciplina
S.	Salud
Em.	Emocional
F.	Familiar
Ov.	Orientación Vocacional
Ad.	Adaptación
Rd.	Rendimiento
Ec.	Económicos
O.	Otros

1.7. INSTRUCTIVO PARA LLENAR EL REGISTRO ACUMULATIVO

INTRODUCCIÓN

El Registro Acumulativo es un instrumento técnico que sirve para recoger los datos más importantes del alumno sobre los aspectos socio- económicos, bio – médico, psicopedagógico y vocacional que se van dando a lo largo de la vida escolar. Estas referencias serán utilizadas por los profesionales que laboran en los Departamentos de Orientación y Bienestar estudiantil como medios de conocimientos y acercamiento del alumno.

INSTRUCCIONES

En primer lugar se llenarán los datos de identificación del colegio: nombre completo, provincia, cantón y lugar en el que se halla ubicado. A continuación se colocará una cruz en el paréntesis respectivo indicando el tipo de sostenimiento del plantel y la jornada, de igual manera si el colegio es MASCULINO, FEMENINO o MIXTO.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO.-** Se anotarán de manera clara los apellidos y nombres del alumno. Para llenar los datos de los numerales 1.4 y 1.5 se debe constar con la partida de nacimiento, y la edad se calculará hasta el mes de octubre en los planteles de la Sierra y Oriente, y hasta mayo en los de la Costa.

2. **REFERENCIAS FAMILIARES.-** Se deben anotar los nombres completos del padre y la madre, el domicilio y teléfono de cada uno de ellos, en caso de que no vivan juntos. En el numeral 2.4 se consignará el nombre completo del representante, el domicilio y el teléfono en el caso de que ninguno de sus padres represente al alumno.
3. **ANTECEDENTES ESCOLARES.-** Se registrará el nombre completo de la escuela o colegio de procedencia así como la provincia y el lugar. Para llenar el numeral 3.2. las calificaciones obtenidas en la primaria se extraerán del certificado oficial que entrega la Dirección Provincial de Educación respectiva. Se señalarán los cursos o grados repetidos y de manera muy sintética se indicarán las causas de repetición o deserción escolar en caso de haberlo. Se anotará el curso al que ingresa, y la especialidad en caso del ciclo diversificado.

II. DATOS SOCIO ECONÓMICOS

4. **ESTRUCTURA FAMILIAR.-** Se debe constar el nombre, relación edad, instrucción, lugar de trabajo o ingresos de cada uno de los miembros de la familia y de otras personas que convivan con el estudiante.
5. Para llenar este numeral colocaremos una cruz en el paréntesis respectivo, considerando lo siguiente:
 - Hogar Organizado: al que constituido legal o ilegalmente mantiene relaciones interpersonales aceptables.
 - Hogar desorganizado: al que presenta ruptura de relaciones interpersonales con abandono de uno de los padres.
 - Hogar Reorganizado: al que se reestructura por segunda vez o más.
 - Completo: al que se halla integrado por el padre y la madre.
 - Incompleto: cuando falta definitivamente uno de ellos
6. Se indicará con una cruz si la dirección del hogar está a cargo de la madre, padre si es compartida o sin dirección. En el caso de OTROS, se señalará la relación o parentesco.

En el espacio destinado a EL ALUMNO VIVE CON, se anotará la relación o parentesco de sus familiares u otras persona que vivan con él.

III. FICHA MÉDICA

Apellidos----- Nombres-----
Fecha de nacimiento----- Lugar-----Sexo-----
Domicilio----- Teléfono-----

1. ANTECEDENTES PERSONALES.

1.1. NACIMIENTO Térmico..... Prematuro..... Cesárea.....
Asfixia..... Ictericia..... Convulsiones

1.2. PATOLOGÍA.

Sarampión..... parotiditis..... Hepatitis.....
Tifoidea.....
Tosferina..... Rubéola..... Poliomiелitis..... Fiebre
Reumática.....
Varicela..... Escariatina..... Tuberculosis..... Resp. Altas.....
Otras.....

1.3. INMUNIZACIONES BSG..... DIT..... Antipolio.....Antisaram.....
Otras.

1.4.CIRUGÍA.....

1.5. HÁBITOS: Tabaco..... Alcohol..... Drogas..... Sueño.....
Alimentación..... Orina..... Deposición.....

1.6.HISTORIA GINECO/ OBTETRICIA

Monarquía..... Ciclos..... G: P..... Ab:.....
Hijos.....

2. ANTECEDENTES FAMILIARES.

.....
.....

3. HISTORIA ACTUAL

.....
.....

4. REVISIÓN DE SISTEMAS

.....
.....
.....
.....

5. OBSERVACIONES

.....

6. EXAMEN FÍSICO

6.1.- Peso.....Talla..... Pulso..... TA.....Temp.....

6.2.- Piel y Anexos.....

6.3.- Cabeza.....

Ojos..... Agudeza visual.....

Oídos..... Agudeza auditiva.....

Nariz.....

Cavidad Bucal..... Amígdalas.....

6.4.- Cuello..... tiroides.....

TÓRAX.....

Corazón.....

Pulmones.....

Mamas.....

6.5. Abdomen.....

6.6. Aparato Locomotor

Extremidades Superiores.....

Extremidades inferiores.....

Postura Viciosa.....

Examen Neurológico

Sensibilidad.....

Coordinación.....

Reflejos osteorendinosas.....

6.7. Sistema ganglionar.....

.....

7.- EXAMEN DE LABORATORIO

Sangre.....

Rb..... Grupo Sanguíneo.....

Orina.....

Heces.....

RX.....

8. INFORME MEDICO GENERAL.....

.....

Lugar y fecha:

Nombre del Médico:

.....

Firma:

APELLIDOS	PATERNO	MATERNO	NOMBRES
HISTORIA CLÍNICA			
<p>NOMBRE DEL COLEGIO: -----</p>			

No. HISTORIA CLÍNICA				

AÑO LECTIVO	CURSO	SECCIÓN
200		
200		
200		
200		
200		
200		
200		
200		
200		

Formulario No. 2 EVOLUCIÓN Y PRESCRIPCIONES MEDICAS NOMBRE: _____ CURSO: _____					
FECHA	P	TA	TEMP.	MOTIVO DE CONSULTA Y EVOLUCIÓN	PRESCRIPCIONES

Formulario No. 3

EXÁMENES COMPLEMENTARIOS

NOMBRE :-----

10	PEGAR AQUÍ
9	
8	
7	
6	PEGAR AQUÍ
5	
4	
3	
2	
1	PEGAR AQUÍ

19. INSTRUCTIVO PARA EL USO DE LA HISTORIA CLÍNICA DEL SERVICIO MÉDICO DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS DE NIVEL MEDIO

La Ficha Médica, constituye el instrumento que debe ser utilizado en los servicios médicos de los planteles educativos del país; ha sido elaborada por una comisión integrada por profesionales médicos que prestan sus servicios en diferentes instituciones educativas.

Los datos de los alumnos relacionados con estado de salud, vacunas y otros aspectos que contempla la ficha, serán llenados por las enfermeras y en caso de no haber esta profesional, será el propio médico quien la haga. El resumen de la información receptada por el médico será transcrita en el Registro Acumulativo del alumno en la parte correspondiente a DATOS BIOMÉDICOS.

Para llenar este instrumento, es necesario tomar en cuenta las siguientes instrucciones:

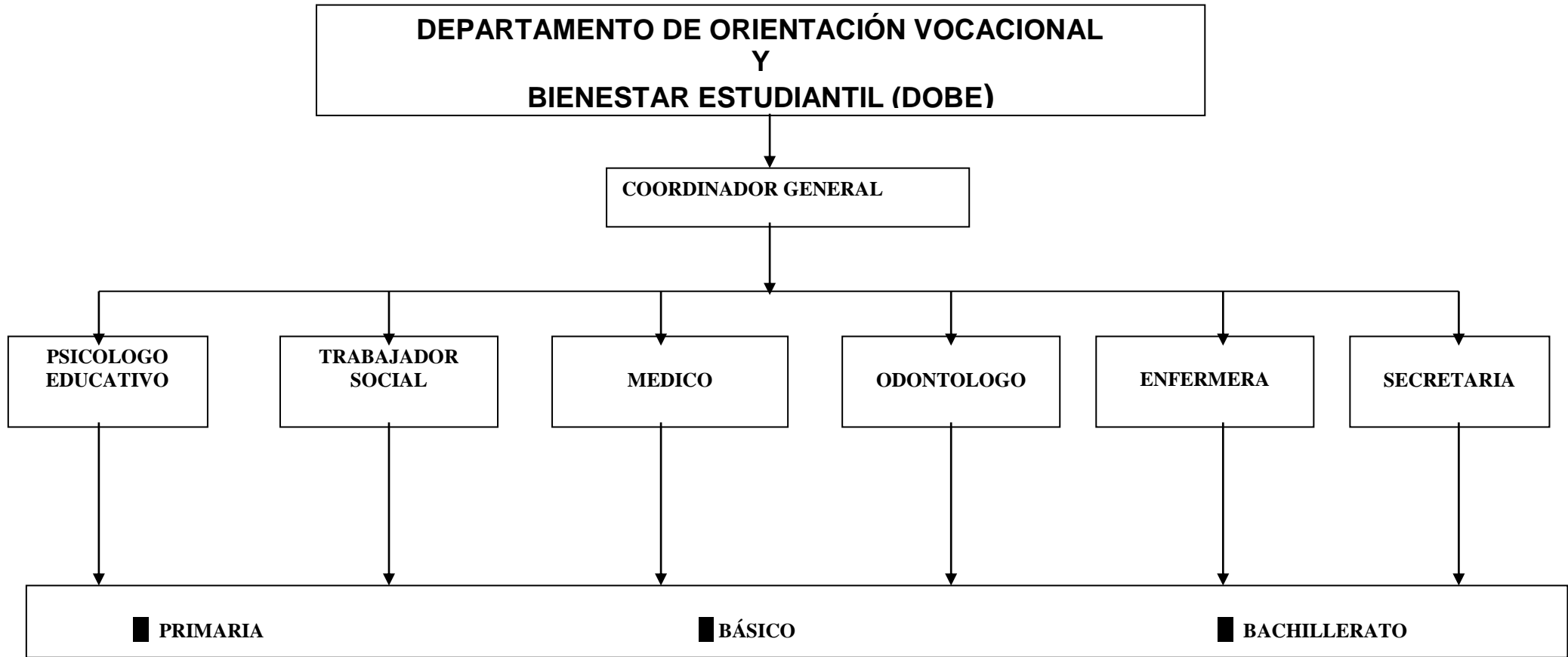
1. Para el examen médico el alumno concurrirá al servicio médico en campaña de sus padres o apoderada.
2. Llenar con Si o No los datos referentes a los siguientes aspectos:
 - 2.1. Nacimiento
 - 2.2. Patología
 - 2.3. Inmunizaciones
 - 2.4. Cirugía.- indicar el tipo de intervención quirúrgica y la edad a la que fue realizada
 - 2.5. Hábitos.- Indicar tipo, cantidad y frecuencia.
 - 2.6. Historia Gineco- obstétrica.- Tomar en cuenta los datos consignados.
3. Antecedentes Familiares.- Especificar la patología más importante en los familiares más cercanos (Diabetes, Epilepsia, TB, Venéreas)
4. Historia Actual.- Anotar la patología que presenta el alumno en el momento de realizar la Historia Clínica.
5. Revisión de Sistemas.- Se anotarán las anomalías detectadas en la anamnesia.
6. Observaciones.- Anotar los detalles más importantes detectadas en los numerales 1,2, 3 y 4.
7. Examen físico.
 - 7.1. Consignar el peso en kilos, la talla en cm. Y los demás datos que se solicitan
 - 7.2. Señalar las características normales o patológicas encontradas
8. Exámenes de laboratorios.

Solicitar a los alumnos los siguientes exámenes
Sangre: Hematológico, sorológico, grupo sanguíneo, RH.
Orina: elemental y microscópico
Heces: Coproparasitario

En este numeral transcribir los datos patológicos de los exámenes

9. Informe Médico General.- Indicar el diagnóstico y las recomendaciones.

20. ORGANIGRAMA DEL DOBE DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”



21. PLAN OPERATIVO

PLAN OPERATIVO				
ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	FECHAS	RESPONSABLES
CHARLA	Identificar importancia del DOBE	Charla	03-08-06	Edmon - David
TALLER	Trabajar la organización del DOBE	Taller	14-09-06	Edmon - David
SEMINARIO	Determinar las funciones del DOBE	Seminario	05-10-06	Edmon - David
SIMPOSIO	Discutir proyecto	Simposio	01-12-06	Edmon - David

22. BIBLIOGRAFÍA

1. CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. Edición Quinta. Año 2002.
2. HILL, George. Orientación Escolar y Vocacional. Universidad Estatal de Florida. 2003.
3. ABRILE, María Inés. Informe final sobre la situación docente. Programa de Reforma e Inversiones en el sector educación. S.l.: S.e. (mimeo) . 1999.
4. "ALLIAUD, Andrea. 1994. "¿Maestras eran las de antes? Una historia para recordar: El caso de Argentina". La Educación 117: 63-74.
5. BRASLAVSKY, Berta. 1992. "Teoría socio-histórica cultural y el rol del maestro en la alfabetización inicial". *Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas* 2001.
6. GIBAJA, Regina. La cultura de la escuela. Creencias pedagógicas y estilos de enseñanza. Buenos Aires. 2000.
7. Gilbert, Roger. ¿Quién es bueno para enseñar? Buenos Aires: Gedisa. Gilly, Michel. 1980.
8. Hansen, Jorge. "Perfil psicoprofesional del docente de nivel primario. El maestro ideal". 1998.
9. MUGNY, G. & CARUGATT, M. Personal docente: Los retos del decenio de 1990. Segunda reunión paritaria sobre condiciones del trabajo del personal docente. Ginebra: S.e. 2000.
10. ORTEGA, Felix. "La indefinición de la profesión docente". Cuadernos de Pedagogía. 2001.
11. PÉREZ, Ana M. "La representación social del hecho educativo. La perspectiva del maestro". 2000.
12. SALINAS FERNÁNDEZ, Dino. "Reflexión del profesor: La novedad de un viejo principio". 2000.
13. MASLOW, ABRAHAM. "**Motivación y personalidad**". Harper & Row. 2004
14. VALDES GUADA, ALBERTO MSc "Modulo: Teoría, Enfoques y Modelo de Orientación Educativa" CESPOST. Guayaquil 2006.
15. REAL, AMABLE MSc "Modulo: Orientación en el Sistema Educativo en el Nuevo Escenario Social". Guayaquil 2007

ANEXOS

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”

1. Desearíamos expresen su opinión sobre la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE) en esta Unidad Educativa.
2. ¿Influiría el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la solución de problemas sociales y educativos que mantienen estudiantes y profesores?
3. ¿Considerar que el DOBE apoyaría la gestión institucional?
4. ¿Los familiares de los estudiantes del plantel serían también beneficiarios de los servicios que ofrecería el DOBE?
5. Mejoraría el rendimiento académico de estudiantes y profesores de la institución?
6. ¿Se calificaría el currículo de la Unidad con la creación del DOBE?
7. ¿Reconoce el tipo de profesionales que deberían conformar el DOBE?
8. ¿Han participado los egresados de la Unidad en el Plan institucional?
9. ¿Los estudiantes podrían elegir la especialidad en el plantel o la carrera universitaria, con acierto, con la intervención del DOBE?
10. ¿El DOBE permitiría identificar las características del entorno social y familiar de los estudiantes, para solucionar varios problemas?

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”

Distinguido padre de familia, la presente tiene la finalidad de solicitar a usted su valiosa colaboración, proporcionando una información específica sobre los servicios que brindaría el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil (DOBE), para con esta respaldar las acciones que vienen realizando o proponer otros que tiendan a beneficiar el desempeño de sus hijas e hijos.

1. DATOS ESPECÍFICOS

Género F: _____ M: _____

Edad: _____

2. CUESTIONARIO

2.1.- ¿Resultaría beneficioso crear el DOBE en la Unidad Educativa, en donde estudian sus hijas e hijos?

SI _____
NO _____

2.2.- ¿El DOBE ayudaría a la adaptación escolar y familiar de sus hijas e hijos?

SI _____
NO _____

2.3.- ¿Si contaría con ayuda del DOBE se reducirían los casos de repitencia y pérdida de año de sus hijas e hijos?

SI _____
NO _____

2.4.- ¿Constituye el DOBE un organismo que vela por la salud física, biológica y psicológica de los estudiantes y sus familiares?

SI _____
NO _____

2.5.- ¿Considera usted que el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil apoyaría en la solución de problemas familiares?

SI _____
NO _____

2.6.- ¿Es responsabilidad del DOBE ser mediador entre estudiantes, profesores y padres de familia?

SI _____

NO_____

2.7.- ¿En el caso de continuar los estudios en la Universidad, sus hijas e hijos irían conociendo la especialidad que desean seguir?

SI _____

NO_____

2.8.- ¿Si el departamento de Orientación Vocacional le sugiriera cambios en su comportamiento familiar, aceptaría?

SI _____

NO_____

2.9.- ¿Conoce usted de inventarios de empresas y fuentes de trabajo que ofrece la ciudad para sus hijas e hijos?

SI _____

NO_____

2.10.- ¿Considera que el DOBE contribuiría con el bienestar de estudiantes, profesores y padres de familia?

SI _____

NO_____

2.11.- ¿Conoce de los cambios físicos y psicológicos por los cuales atraviesan sus hijas e hijos?

SI _____

NO_____

2.12.- ¿Conoce de aptitudes, intereses, inteligencia, carácter, de sus hijas e hijos?

SI _____

NO_____

2.13.- ¿Considera usted que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “LAS AMÉRICAS”, mejorará el Desarrollo Académico de estudiantes y profesores?

SI _____

NO_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE “LAS AMÉRICAS”

Distinguido profesor, la presente encuesta tiene la finalidad de solicitar a usted su valiosa colaboración, proporcionando una información específica sobre el Departamento de Orientación Vocacional, para con esta respaldar las acciones que se vienen realizando o proponer otros que tiendan a beneficiar su labor educativa.

1. DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD: _____ Curso: _____
Especialidad: _____ Sexo: _____
Edad: _____

2. CUESTIONARIO

2.1.- ¿Resultaría beneficioso crear el DOBE en su Unidad Educativa?

SI _____
NO _____

2.2. ¿El DOBE incidiría en su labor educativa?

SI _____
NO _____

2.3. ¿Si contaría con ayuda del DOBE se reducirían los casos de repitencia y deserción escolar?

SI _____
NO _____

2.4.- ¿Constituye el DOBE un organismo gestor de proyectos educativos y sociales?

SI _____
NO _____

2.5.- ¿Considera usted que el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil apoyaría en la solución de problemas familiares?

SI _____
NO _____

2.6.- ¿Es responsabilidad del DOBE ser mediador entre estudiantes, profesores y padres de familia?

SI _____
NO _____

2.7.- ¿Con la creación del DOBE los egresados participarían en la vida académica de la institución?

SI _____
NO _____

2.8.- ¿En el caso de continuar los estudios en la Universidad, los estudiantes de la unidad irían conociendo la especialidad que desean seguir?

SI _____
NO _____

2.9.- ¿Si el Departamento de Orientación Vocacional le sugiera cambios en su comportamiento profesional, aceptaría?

SI _____
NO _____

2.10.- ¿Considera que el DOBE contribuiría con el bienestar de estudiantes, profesores y padres de familia?

SI _____
NO _____

2.11.- ¿Han informado de los cambios físicos y psicológicos por los cuales atraviesan los estudiantes

SI _____
NO _____

2.12.- ¿Conoce de aptitudes, intereses, inteligencia, carácter, de sus estudiantes?

SI _____
NO _____

2.13.- ¿Considera usted que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “LAS AMÉRICAS”, mejorará el Desarrollo Académico de estudiantes y profesores?

SI _____
NO _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVAL BILINGÜE
“LAS AMÉRICAS”**

Distinguido estudiante, la presente encuesta tiene la finalidad de solicitar a usted su valiosa colaboración, proporcionando una información específica sobre el Departamento de Orientación Educativa y Vocacional, para con esta respaldar las acciones que se vienen realizando o proponer otros que tiendan a beneficiar su proyección educativa.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

UNIDAD: _____ Curso: _____
Especialidad: _____ Sexo: _____
Edad: _____

2.- CUESTIONARIO

2.1. ¿Resultaría beneficioso crear el DOBE en su Unidad Educativa?

SI _____
NO _____

2.2.- ¿Usted eligió ésta Unidad Educativa y la especialidad por la que cursa?

SI _____
NO _____

2.3.- ¿Si contaría con ayuda del DOBE usted considera que lograría una ubicación correcta dentro de lo que significa la especialidad en el colegio y en la Universidad?

SI _____
NO _____

2.4.- ¿Considera usted que el Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil le apoyaría en la solución de problemas varios?

SI _____
NO _____

2.5.- ¿Con la creación del DOBE mejoraría su adaptación escolar y familiar?

SI _____
NO _____

2.6.- ¿En el caso de continuar sus estudios en la Universidad, ha decidido la especialidad o la carrera?

SI _____
NO _____

2.7.- ¿Si el departamento de Orientación Vocacional le sugiriera una especialidad diferente a la que usted desea, aceptaría?

SI _____
NO_____

2.8.- ¿Conoce de las diferentes carreras que tienen las Universidades?

SI _____
NO_____

2.9.- ¿Considera que el DOBE deberá visitar su hogar?

SI _____
NO_____

2.10.- ¿Han informado a los alumnos de la Unidad, de las actividades que realizan los egresados del plantel?

SI _____
NO_____

2.11.- ¿Los profesores de su colegio le han informado de los cambios físicos y psicológicos por los cuales usted atravesó y atraviesa?

SI _____
NO_____

2.12.- ¿Conoce de sus aptitudes, intereses, inteligencia, carácter?

SI _____
NO_____

2.13.- ¿Considera usted que la creación del Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil en la Unidad Educativa Naval Bilingüe “LAS AMÉRICAS”, mejorará el Desarrollo Académico de estudiantes y profesores?

SI _____
NO_____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTO 1: MOMENTOS EN QUE SE DICTABA LA CHARLA SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL



FOTO 2: MOMENTOS EN QUE SE REALIZABA LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



FOTO 3: MOMENTOS EN QUE SE REALIZABA A LOS NIÑOS EL EXAMEN PSICOLÓGICO



FOTO 4: EDIFICIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

