



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL
BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN
PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO
LECTIVO 2020 -2021**

AUTORES

**PATAJALO CUJI ROLANDO BOLIVAR
TENEGUSÑAY TAGUA MANUEL MESIAS**

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA**

2020



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL
BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN
PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO
LECTIVO 2020 -2021**

AUTORES

**PATAJALO CUJI ROLANDO BOLIVAR
TENEGUSÑAY TAGUA MANUEL MESIAS**

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO
EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA**

2020

I. DEDICATORIA

A nuestros padres por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad; mucho de nuestros logros se los debemos a ustedes entre los que se incluyen este. Nos formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos. Siempre serán nuestro espejo en el cual nos reflejaremos por sus virtudes infinitas y sus corazones grandes que nos llevan a admirarlos cada día más.

Gracias Padre y Madre

II. AGRADECIMIENTO

Realizar la “Tesis final” es un esfuerzo constante que requiere de perseverancia y paciencia en todo el proceso de aprendizaje que te enriquece la vida y te llena de satisfacción.

Quiero agradecer eternamente a nuestros padres, esposas por su paciencia, alegría, ternura y por ser nuestra fortaleza.

Agradecemos profundamente Dr. Carlos Gruezo González por su apoyo, por impartir su conocimiento y paciencia.

De la misma manera agradecemos a todos y todas quienes acompañaron en este proceso contribuyeron con su amistad y solidaridad.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Carlos Gruezo González.

CERTIFICA

Que, el informe final del proyecto de Intervención Educativa Titulado: **“LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 -2021”** Elaborado por los autores Patajalo Cuji Rolando Bolívar y Tenegusña y Tagua Manuel Mesias , Egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, febrero de 2021



Dr. Carlos Gruezo González.
TUTOR
TUTOR

VI. AUTORÍA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final del proyecto de intervención Educativa Titulado: **LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 -2021** son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Patajalo Cuji Rolando Bolívar

Tenegusñay Tagua Manuel Mesias

C.I 020235177-1

C.I 060451404-2

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORATADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
VI. AUTORÍA NOTARIZADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	5
VI. LISTA DE ANEXOS.....	7
VII. RESUMEN	8
VIII. INTRODUCCIÓN	12
1. TÍTULO.....	14
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	15
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	16
3.1. Marco teórico	16
3.1.2. Concepto de dislexia	16
3.2 Factores y causa.	17
3.3 Tipos de dislexia.	18
3.4 Características de los niños con dislexia.....	20
3.4.1 Síntomas previos	20
3.5 Diagnóstico de dislexia	21
3.6 Evaluación de la dislexia.....	22

3.7 Diagnósis de la dislexia.....	23
3.8 Procedimiento de evaluaci3n	24
3.9 Intervenci3n en dislexia	26
3.10 Orientaciones en los casos de dislexia	28
3.11...Orientaci3n a profesores.....	29
3.12 Orientaciones para realizar actividades con los padres.....	31
3.13 Actividades para realizar en el ambiente familiar.....	31
Propuesta del Programa de Intervenci3n.....	34
“Elaborar herramientas de Lecto-Escritura para ni3os/as con problema de Dislexia”	34
4. RESULTADOS	53
5. CONCLUSIONES	64
6. BIBLIOGRAFÍA	65
7. ANEXOS.....	68

VI. LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1	Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación.....	69
Anexo N° 2	Resolución de tema por Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación	76
Anexo N° 3	Encuesta aplicada a los Padres de Familia	77
Anexo N° 4	Encuesta aplicada a los Docentes.....	78
Anexo N° 5	Test aplicado a los niños y niñas.....	79
Anexo N° 6	Pruebas de Motricidad.....	91
Anexo N° 7	Fotografías de la aplicación de la investigación.....	95
Anexo N° 8	Certificado de la aplicación del proyecto de Intervención Educativa.....	96

VII. RESUMEN

Varios estudiantes presentan dificultades para construir frases correctamente, así como conjugar los tiempos de los verbos, su comprensión y expresión son escasas para su capacidad mental; su lectura suele ser mecánica, se observa además la dificultad del manejo del diccionario; al practicar la escritura los estudiantes presentan agotamiento y cansancio muscular por lo tanto su caligrafía es irregular. Por las razones mencionadas anteriormente en la institución se busca mejorar los saberes, enfocándose a la calidad de enseñanza, y sobre todo de los aprendizajes que los educandos reciben durante el proceso mediación del conocimiento distinguiéndose la función del maestro para reconocer los problemas que presentan las diferencias individuales en el proceso de lecto - escritura.

Según; ACOSTA, Alejandro. (2018). “En la institución educativa se observan algunas dificultades en el proceso de inter – aprendizaje citándose las siguientes: dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, debiendo el educador buscar estrategias que le permitan mejorar su labor educativa”. Mientras exista una predisposición de los maestros que laboran en la institución y junto con la colaboración de otros profesionales los beneficiarios serán el niño/a; el rol del psicólogo, la maestra, los padres de familia y médico siendo indispensable una adecuada evaluación psicopedagógica para determinar las causas donde se originan estos problemas que afectan el proceso de la lecto – escritura en los estudiantes.

En lo pedagógico, a nivel intra aula los estudiantes presentan dificultades en la grafía, especialmente a la hora de realizar un dictado, confunde los fonemas, transpone las sílabas, no respetan el nudo categorial al hora de escribir una frase.

Los estudiantes en lo Psicológico, proyectan un comportamiento de retraimiento, su atención es pobre, se evidencia sentimientos de frustración lo

cual lo somatizan con una conducta agresiva, concomitante a ello la desmotivación académica genera una actitud apática en el aula de clase.

En las nociones básicas no estructuradas es inexistente la actualización adecuada de algunos docentes en significado y ejecución de estrategias psicopedagógicas para la dislexia, generando dificultades en el proceso de inter – aprendizaje siendo fundamental el trabajo conjunto de docentes y estudiantes para construir su conocimiento.

Las dificultades intrafamiliares en los últimos años a cobrando gran relevancia dentro del ámbito educativo, generando actitud de retraimiento y apatía, reflejada en una severa reducción en la expresividad emocional, evitando el contacto con los demás originando problemas de expresión emocional y motivación.

Las dificultades en la direccionalidad de las letras, origina la grafía ininteligible y distorsionada perdiendo la percepción de la naturaleza y significado de las palabras, conllevando a una deficiente preparación académica disminuyendo paulatinamente la calidad de sus tareas y actividades escolares.

SUMARY

Several students have difficulties to construct sentences correctly, as well as to conjugate the tenses of verbs, their comprehension and expression are poor for their mental capacity; its reading is usually mechanical, the difficulty of handling the dictionary is also observed; When practicing writing, students show exhaustion and muscular fatigue, therefore their penmanship is irregular. For the reasons mentioned above, the institution seeks to improve knowledge, focusing on the quality of teaching, and especially on the learning that students receive during the knowledge mediation process, distinguishing the role of the teacher to recognize the problems that the differences present individuals in the reading - writing process.

According; ACOSTA, Alejandro. (2018. "In the educational institution some difficulties are observed in the inter-learning process, citing the following: dyslexia, dyscalculia, digraphy, dysortography, the educator having to look for strategies that allow him to improve his educational work." As long as there is a predisposition of the teachers who work in the institution and together with the collaboration of other professionals, the beneficiaries will be the child; the role of the psychologist, the teacher, the parents and the doctor, an adequate psychopedagogical evaluation being essential to determine the causes of these problems that affect the process of reading - writing in students

Pedagogically, at the intra-classroom level, students have difficulties in writing, especially at the time of dictation, confuse phonemes, transpose syllables, do not respect the category knot when writing a sentence.

The students in the Psychological, project a behavior of withdrawal, their attention is poor, feelings of frustration are evidenced which somatize it with an aggressive behavior, concomitant with this academic demotivation generates an apathetic attitude in the classroom.

In the unstructured basic notions, there is no adequate updating of some teachers in the meaning and execution of psychopedagogical strategies for dyslexia, generating

difficulties in the inter-learning process, the joint work of teachers and students being essential to build their knowledge.

Intra-family difficulties in recent years have gained great relevance within the educational field, generating an attitude of withdrawal and apathy, reflected in a severe reduction in emotional expressiveness, avoiding contact with others, causing problems of emotional expression and motivation.

The difficulties in the directionality of the letters, originates the unintelligible and distorted spelling, losing the perception of the nature and meaning of the words, leading to poor academic preparation, gradually decreasing the quality of their homework and school activities.

VIII. INTRODUCCIÓN

Durante varios años, la dislexia se manifiesta en una serie de trastornos que en ocasiones pueden presentarse de un modo global, aunque es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada; es un problema de índole cognitivo, que afecta particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación manifestándose como una dificultad de automatización especialmente en la lectura, la ortografía y en ocasiones también en el cálculo aritmético. La aplicación de estrategias apoyará en la preparación académica favoreciendo los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación.

Actualmente vivimos en un mundo globalizado donde se evidencia innumerables los problemas de dislexia dentro del proceso de escolaridad; Según; COSTABILE, Helena. (2019). “El niño/a escribe letras al revés, letras sin sentido de direccionalidad y enlace, es la confusión existente en los niños al equivocarse al graficar las direcciones de letras”. “Problemas de Aprendizaje” (2018). Pág. 69.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico que requieren lectura, cálculo o escritura, en ocasiones presenta un déficit sensorial donde las dificultades de aprendizaje pretenden que el docente asuma la responsabilidad en el proceso interaprendizaje brindando confianza, seguridad, afecto y oportunidades de superación evitando la discriminación fortaleciendo el ambiente escolar.

Es fundamental recordar que la educación contribuye al desarrollo y progreso de los pueblos, países y naciones; debiendo el educador buscar las estrategias apropiadas apoyando en el fortalecimiento de capacidades, habilidades, destrezas que cumplen una función determinada en la formación integral de los alumnos.

Actualmente en nuestro país el Ministerio de Educación ha pretendido integrar y socializar a niños con problemas de aprendizaje, tratando de identificar su origen,

considerando la competencia del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógico de Pichincha, (CEDOPS), siendo su principal objetivo el diagnosticar algún tipo de trastorno de aprendizaje y realizar un programa de recuperación psicopedagógico.

Los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento académico generándose en ocasiones por el desconocimiento de un tratamiento adecuado de los diferentes trastornos del aprendizaje que se presentan en el aula de clase en diferentes niveles en cada uno de los estudiantes; donde el docente debe poseer las herramientas necesarias para potencializar las habilidades, destrezas de los educandos contribuyendo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. TÍTULO

LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 -2021.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo se reviste de vital importancia y se inscribe en el rubro de la educación para la prevención y la formación de niños y adolescentes, hombres y mujeres de seis a doce años que cursan actualmente el nivel de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan.

En dicha Unidad se realizó una investigación sobre los problemas que existen dentro y fuera del establecimiento, en base a ese estudio se determinaron varias dificultades en lecto-escritura, así como también, se ha encontrado en los niños/as de segundo a décimo año de Educación General Básica una deficiencia en el aspecto expresivo y comprensivo lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en el momento de comunicarse.

El trabajo a realizar se desarrollará con la colaboración de los padres de familia, niños y del docente del establecimiento educativo, donde se espera minimizar los mencionados problemas aplicando las técnicas expuestas en la metodología y el plan de intervención para el mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. Marco teórico

3.1.2. Concepto de dislexia

Existen diferentes enunciaciones sobre la dislexia. Cada autor la designa de una forma diferente desde su propio punto de panorama.

Definición de dislexia: Etimológicamente, se puede aplicar el término dislexia a cualquier dificultad, trastorno o alteración en la lectura. Esta alteración puede producirse antes de que el sujeto haya alcanzado la capacidad lectora o después de adquirirla. (Azucena, 2016)

La Asociación Internacional de la Dislexia (2000), la define como: dificultad específica de aprendizaje, de origen neurobiológico, que se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y descodificación. (Asociación Internacional de la Dislexia, 2000)

Villalba, M. (2010), dice que la dislexia es un trastorno neurobiológico, epigenético, persistente y significativo, del aprendizaje, de la adquisición y el desarrollo de funciones lingüísticas, que afecta al aprendizaje de la lectura y la escritura y específicamente al reconocimiento eficiente y eficaz de palabras que se expresa en el modo en que se trata un patrón visual como un patrón de señales lingüísticas. (Villalba, 2010)

En resumen, podemos decir que la dislexia es una discapacidad de aprendizaje neurobiológica que afecta a todo lo que tenga relación con la expresión escrita, es decir, expresión, comprensión, recepción y la lectura, a la adquisición y ejecución de esta. (Villalba, 2010)

Carrillo (2012) dice que: “La dislexia es un trastorno que afecta la lectura, escritura, memoria o motricidad. Su precoz diagnóstico minimizará los problemas con el

aprendizaje". Se estima que la dislexia afecta a un 5% de los niños en edades comprendidas entre los 7 y los 9 años, siendo mucho más frecuente en los varones. En general se calcula que entre un 10% y un 15% de la población está afectada por este problema en mayor o menor medida. La causa hay que buscarla en ciertas alteraciones de las zonas cerebrales encargadas de controlar el lenguaje. Se trata de una afectación de origen genético que no está relacionada con la inteligencia.

La dislexia puede manifestarse de forma muy diversa, dependiendo de la edad o la intensidad del trastorno, afectando, a su vez, áreas como el vocabulario, la memoria, el habla o la motricidad. Teniendo en cuenta que no se trata de un trastorno que se cure con el paso de los años, los padres o educadores deben acudir al pediatra ante las primeras sospechas, ya que un diagnóstico a tiempo será fundamental a la hora de abordar con éxito esta problemática. Es interesante saber que muchos personajes relevantes, como Einstein, Churchill, Edison o Agatha Christie, entre muchos otros, padecieron este trastorno. En palabras de la escritora. "Siempre fui conocida como la retrasada de la familia. Era totalmente cierto. Lo sabía y lo acepté. La ortografía y la escritura siempre fueron muy difíciles para mí. Mis letras no tenían la más mínima originalidad. Escribía increíblemente mal, y sigo haciéndolo hasta la fecha" (Carillo, 2012)

3.2 Factores y causa.

El origen de la dislexia esta en las dificultades funcionales de alguna parte o partes del cerebro en las que asientan procesos de aprendizaje ejecución de la lecto-escritura en algunos casos este origen es genético. (Azucena, 2016)

Anomalías cerebrales de la dislexia:

- Ectopias (nidos de neuronas) y displasias arquitectónicas localizados en la zona perisilviana del hemisferio izquierdo. Origen durante la formación neuronal del feto y maduración cortical. Este daño o desajuste aparecen en diferentes áreas del cerebro: en el área auditiva primaria, secundaria y área de Wernicke. (Azucena, 2016)

Origen de los factores que producen la dislexia

Mala laterización. - Aparece o se origina mediante diferentes trastornos perceptivos, viso-espaciales y de lenguaje. (Lapkin, 2015)

Alteraciones en la psicomotricidad. - Producidas por factores diversos como son:

- Falta de equilibrio
- Falta de ritmo-movimiento disociados y asimétricos
- Respiración sincrónica
- Conocimiento deficiente del esquema corporal

Trastornos perceptivos. - Aparece una percepción espacial, dando lugar a distintos tipos de confusiones como son: derecha-izquierda, arriba-abajo. (Lapkin, 2015)

3.3 Tipos de dislexia.

La dislexia dicha como tal, es un término a nivel general debido a que existen distintos tipos. Atendiendo a este hecho puede haber: dislexia adquirida, evolutiva o del desarrollo, fonológico o audio lingüística y viso-espacial o superficial. (NeuronUP, 2019)

Evolutivo o del desarrollo. -Alteración producida durante el aprendizaje de la lectura, este trastorno se produce sin tener una causa que lo justifique, que la haya originado como puede ser:

- Bajo nivel intelectual
- Trastorno emocional
- Privación sociocultural
- Ausentismo escolar
- Falta de maduración cerebral (NeuronUP, 2019)

D. adquirida. - La dislexia adquirida se produce mediante un trauma cerebral ocasionado por un tumor, accidente cardiovascular, golpe afectando el área del lenguaje en el cerebro. (NeuronUP, 2019)

La dislexia adquirida puede ser;

- Fonológica o auditiva lingüística
- Perceptivo visual o superficial

Dislexia fonológica audio lingüística. - Afectación de la ruta fonológica, por lo tanto, aparece incapacidad de realizar una lectura fonológica que necesita una conexión directa entre el análisis visual del grafema y el nivel de fonema, es decir, le cuesta introducir palabras nuevas en su vocabulario. (NeuronUP, 2019)

Características:

- Aparecen dificultad al leer palabras desconocidas
- Cesan los problemas durante la lectura de palabras familiares
- Sustitución de unas palabras por otras
- Errores escritos: omisiones, sustituciones, adicciones, etc.

Dislexia superficial o viso-espacial. - Los niños que tienen una dislexia superficial, tienen alternativa la ruta léxica, no tienen conexión entre la forma de la palabra con la pronunciación realizan una lectura lenta a modo si todas las palabras que estuvieran leyendo fueran nuevas para ellos dando lugar a: (NeuronUP, 2019)

- Fallos en palabras largas
- Problemas de comprensión
- Lentitud a la hora de leer

Presentan diferentes problemas:

- Digrafía o mala calidad de letra

- CI manipulativo menor que el CI verbal
- Problemas de derecha – izquierda
- Faltas en ortografía
- Enredan los homófonos
- Mas fallos en palabras largas que en cortas
- Lectura muy pausada, aparece el silabeo hasta 5° o 6° primaria.

3.4 Características de los niños con dislexia.

La dislexia es un trastorno relacionado con el aprendizaje, los síntomas de este van evolucionando a medida que el niño crece. Aunque en las etapas preescolares pueden verse indicios que nos hagan sospechar que el niño pueda ser disléxico, es entre los 6 y los 11 años cuando los síntomas ya resulten evidentes. Es destacable que el 40% de los disléxicos también padecen el trastorno de déficit de atención. Se suelen en niños mayores de 6 años y comporta un trastorno de atención y problemas de aprendizaje. (Carvallo Ramos, 2014)

3.4.1 Síntomas previos

Según (Carvallo Ramos, 2014), hay características que nos pueden servir para diagnosticar previamente la dislexia, aunque debemos tener en cuenta que los síntomas que se detallan a continuación no se presentan en su totalidad, así como que la consignación de alguno de ellos no determina ineluctablemente la presencia del trastorno, podremos destacar entre los niños de 3 a 5 años:

- Retraso en el habla y el vocabulario, así como dificultades para pronunciar las palabras
- Falta de atención
- Poca habilidad al correr y saltar
- Resistencia a las rutinas y a seguir instrucciones

- Escasa habilidad para memorizar números, colores y formas
- Poco control a la hora de ciertos manipular instrumentos
- Conducta problemática

En los niños entre 6 y 1 años

- Inversión de letras, números y palabras
- Confundir el orden de las letras
- Dificultad para leer palabras ya aprendidas
- No diferenciar derecha de izquierda
- Pobre comprensión lectora
- Problemas temporales, no logra saber la hora, el día, mes o el año
- Incapacidad para transcribir pensamientos u organízalos

Entre los niños más de 12 años

- Problemas de concentración al escribir o leer
- Dificultad en la memoria inmediata
- La falta de comprensión le lleva a interpretar mal la información
- Dificultad organizativa, tanto de su espacio, materiales o pensamientos
- Incapacidad para planificar su tiempo
- Dificultad para adaptarse al nuevo ambiente
- Bloqueo emocional

3.5 Diagnóstico de dislexia

Para (George, 2013), efectuar un diagnóstico preciso conviene consultar tanto al pediatra como a otros profesionales, como por ejemplo aun psicopedagogo. Es

importante señalar, no obstante, que no hay estudios que concluya en una metodología concreta o un periodo de duración de tratamiento sean mejores que otra. Lo único en que hay coincidencia es en detectar lo antes posible el problema para obtener mejores resultados con el tratamiento.

Entre las estrategias y actividades de apoyo es importante hacer del hogar un lugar tranquilo y alentador, incentivando al menor en otras actividades en las que destaquen. Hay que evitar culpabilizarlo que se sientan querido y aceptado. Entre las estrategias de aprendizaje más directas es importante prestarle ayuda en sus deberes, utilizar marcas de color para libros u otras pertenencias, favorecen sus aptitudes y escucharlo. De unirse con padres del mismo problema también es de gran ayuda a la hora de implementar nuevas ideas o estrategias. (George, 2013)

3.6 Evaluación de la dislexia

Existen distintos test para evaluar la dislexia:

- Test de matrices progresivas de Raven (1904)
- Escala performance WISC (1949)
- Test ABC (1946)
- Test Gestáltico visomotor de Bender (1938)

a) Test de matrices progresivas de Raven (1904)

El objetivo general del test Raven es medir la inteligencia, la capacidad intelectual y la habilidad mental general, mediante la comparación de formas y razonamiento por analogías. Es un test no cultural, no verbal, no manual, interesante y sencillo. Se puede administrar a nivel colectivo y a nivel individual. Su tiempo de aplicación será entre 30 y 60 minutos. En las pruebas gráficas el test de la figura humana es el más utilizado. (George, 2013)

b) Escala performance WISC (1949)

Las pruebas manipulativas, se evalúan mediante esta escala, "Lo que medimos con los test de inteligencia no es lo que aparentemente pretende medir el test, la información del sujeto, su percepción espacial o su capacidad de razonar. Lo que miden los test de inteligencia -lo que esperamos y deseamos que midan- es algo mucho más importante: la capacidad del sujeto de comprender el mundo que le rodea y los recursos que posee para enfrentarse con sus exigencias y desafíos". (Wechsler, 1.896 -1.981)

c) Test ABC de L. Filho (1946)

El ABC es el más adecuado para la exploración del nivel pedagógico, Es una prueba de uso individual. Su objetivo es detectar la madurez de un niño para el aprendizaje de lectura y escritura, entregando un pronóstico del tiempo que demorará el aprendizaje de esta destreza básica. (Filho, 1946)

Es un test de fácil de aplicación, concede un máximo de 24 puntos y da el puntaje en términos absolutos; es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica.

d) Test Gestáltico Visomotor de Bender (1938)

El objetivo es el examen de la función gestáltica vasomotora, su desarrollo y regresiones, se presenta a los sujetos de forma sucesiva una colección de 9 figuras geométricas para que las reproduzca teniendo el modelo a la vista. Exploración del retardo, la regresión, pérdida de función y defectos cerebrales orgánicos, en adultos y en niños, así como las desviaciones de la personalidad. (Bender, 1938)

Es aplicable a sujetos desde los 4 años de edad hasta la edad adulta. Prueba administrada de forma individual Universidad de Zaragoza. (Bender, 1938)

3.7 Diagnóstico de la dislexia

El diagnóstico de la dislexia se realiza a partir de segundo o tercero de Educación General Básica, pero el disléxico no se hace de repente, lo ha sido siempre y es entonces cuando empieza hacerse más patente. Por ese motivo en tercero de infantil se hace necesaria una evaluación preventiva, cuando el profesor nos dice que el

niño no lee o que escribe en espejo. Es necesario hacerle un análisis de la gravedad de esos síntomas cuando se crea oportuno comenzar la correspondiente intervención. (Ortí, 2020)

El diagnóstico para evaluar al niño debe empezar por hallar el nivel de lectura que ha alcanzado el alumno. Es un desfase significativo de la competencia curricular de la lectura sin haber retraso mental grave que le influya en el aprendizaje, habiendo recibido una instrucción adecuada. (Ortí, 2020)

Los niños con dislexia experimentan dificultades para leer y escribir, no es ningún retraso mental ni trastorno psiquiátrico o neurológico sino simplemente confunden letras y palabras, pero no otros signos. La dislexia como anteriormente hemos dicho se acompaña de disgrafía, discalculias, alteraciones del lenguaje oral y déficit de atención, con este último es con el que quizás le acompañen más frecuentemente en relación con el caso que después introduciré y trabajare, la dislexia va acompañada de un déficit de atención importante. (Ortí, 2020)

3.8 Procedimiento de evaluación

- Entrevista con el tutor

Los tutores y los orientadores del centro serán los que nos ubiquen las informaciones más cercanas sobre el niño ellos son los más indicados ya que nos proporcionaran la relación mantenida entre el sujeto y centro. (Gruezo, 2020)

La información que el docente nos proporciona deberá abarcar los siguientes temas:

- Estudios de la lectura del niño a lo largo de un periodo de tiempo
- Grado de atención en clase
- Datos familiares si hay otros familiares con problema de lectura
- Otras dificultades que pueda mostrar nuestro sujeto de estudio
- Inicio de la escolarización

- Características de su comportamiento
- Protocolos de entrevista con el tutor y padres
- Evaluación del alumno

Nivel de lectura adquirida

El nivel de lectura y escritura en la etapa de infantil se evalúa Mediante la lectura de un libro y la escritura dictando una serie de palabras conocidas. (Silva, 2011)

Pruebas para evaluar la lectura, existen diferentes test para evaluar la lectura:

- TALE-2000: Escalas Magallanes de Lectoescritura (1995)
- PROLEC-R (1996)
- PROLEC-SE (1996)
- PROESC (1996)

TALE-2000: Escalas Magallanes de Lectoescritura (1995)

Test utilizado para medir la lectura y escritura, desde diferentes aspectos se pasa de forma individual es relativamente nuevo, asido modificado con el paso del tiempo mejorando con avances educativos. Diseñado para aplicación individual, a niños de cuatro primeros años (Tale, 1995)

Su finalidad es determinar los niveles y características específicas de la lectura y escritura en un momento de aprendizaje determinado. (Tale, 1995)

PROLEC -R test de batería de evaluación de los procesos de los procesos lectores (1996)

El test de baterías PROLEC-R evalúa las dificultades de la lectura entre los niños de 6 a 12 años, es decir durante el periodo de la enseñanza de educación general básica. Se trata de una prueba centrada en los subprocesos que intervienen en la lectura más que el resultado final del acto lector. Averiguando cuales son los

componentes que fallan en este sistema. A diferencia de las pruebas convencionales no evalúa el grado de comprensión final este test esta fonador una serie de pruebas que evalúa módulos diferentes de conocimiento de las letras, léxico, sintaxis, semántica. (PROLEC, 1996)

PROLEC-SE (1996)

El objetivo del PROLEC-SE es evaluar no solo la capacidad lectora global sino, sobre todo, los procesos cognitivos implicados y las estrategias utilizadas. La batería consta de 6 tareas agrupadas en tres bloques, correspondientes a cada uno de los principales procesos que componen el sistema de la lectura: léxico, sintáctico y semántico. Es test aplicable a niños de entre 12 y 15 años, su aplicación se realiza de forma individual. (PROLEC-SE, 1996)

PROES (1996)

El objetivo de PROES, es la evaluación de la escritura, tanto como el PROLEC-SE o el PROLEC-R, Son el mismo test y cada uno está especializado en una evaluación diferente. Para evaluar la escritura bastaría con realizar un dictado o una prueba estandarizado como el PROECS evaluación de los procesos de la escritura. Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y detección de errores. Edad de aplicación: de 8 a 16 años. (PROES, 1996)

3.9 Intervención en dislexia

A la hora de realizar una intervención de dislexia, tenemos que tener claro a qué tipo de dislexia nos enfrentamos, ya que cada niño es un mundo, tiene sus propios puntos fuertes y débiles. Una vez llevado a cabo este análisis procederemos a trabajar con ellos con el fin de lograr con ellos con el fin de lograr los mejores resultados. (Eden, 2014)

Las variables implicadas en el éxito de la intervención:

- La capacidad intelectual del alumno
- La gravedad de la dislexia

- Diagnóstico precoz
- La eficaz colaboración de la familia y el profesorado

Las variables de la intervención son los aspectos más importantes que debemos utilizar para tratar la dislexia, conociendo su capacidad intelectual, la gravedad, el diagnóstico realizado anteriormente y obteniendo la colaboración entre familia y profesorado se pueden lograr unos resultados óptimos y favorables de forma rápida. Para lograrlo tenemos que trabajar todos juntos en diferentes rehabilitaciones: cognitiva, neuropsicológica y sobre aprendizaje de la lectura. A continuación, enumerare que tipo de actividades se pueden realizar para trabajar las distintas rehabilitaciones. (Eden, 2014)

Rehabilitación neuropsicológica

- Ejercicios visuales
- Ejercicios de audición
- Ejercicio de tacto y destreza manual
- Ejercicios motrices
- Ejercicios para el establecimiento adecuado de lateralidad
- Ejercicio de lenguaje
- Ejercitación de la memoria a corto plazo

Rehabilitación cognitiva

La efectividad del entrenamiento en conciencia fonológica tiene mayor efectividad entre los niños de 5 y 8 años. No suele mejorar la lectura de alumnos de mayor de edad

- Inversiones o anticipaciones
- Deletrear la primera palabra de un texto y acto seguido leerla

- Leer la primera y última letra de cada línea
- Errores de ortografía arbitraria: fichas que por un lado tengan palabra incompleta y por el otro la solución
- Comprensión lectora y expresión escrita, a partir de tercero de Educación general Básica se hace necesaria la rehabilitación de la comprensión lectora y expresión escrita.

Actividades:

- Palabras que comienzan por
- Palabras que terminan por...
- Comparar sonidos
- Omitir sonidos y silabas
- Contar con numero de silabas de una palabra
- Contar número de palabras de una frase

Sobre aprendizaje de la lectura

Reaprendizaje correcto de las técnicas de lecto-escritoras, asiéndolas agradable y útiles al niño. Mejores resultados si utilizamos un sistema multi-sensorial. (George, 2013)

3.10 Orientaciones en los casos de dislexia

Se hace necesario un diagnóstico previo y una orientación muy adecuada para que los niños con esta dificultad puedan mejorar su aprendizaje y desarrollo. Para ello es muy importante que haya una coordinación entre la escuela y la familia para abordar los problemas de los alumnos y su dificultad. (Eden, 2014)

La familia se debe involucrar en el conocimiento de la dislexia, todos juntos debemos dar apoyo emocional y social, trabajarla la autoestima y obtener recurso

de los tics para facilitar el programa de inversión. Se estiman las siguientes orientaciones. (Eden, 2014)

Departamento de orientación de centro escolar

La tarea del departamento de orientación es prevenir la aparición problemas de lectura en los alumnos mediante la necesaria formación a los profesores y facilitar la detección de alumnos con dificultades desde edades temprana. Es conveniente que el orientador se mantenga en contacto con los profesores segundo y tercero de infantil. (Eden, 2014)

Actividades ante síntomas disléxicos:

- Evaluar dificultades
- Diseñar un programa de refuerzo centrado en las tareas de leer y escribir
- Adaptación curricular no significativa
- Determinar apoyo escolar preferiblemente individual y especializado
- Coordinar actuación de escuela con servicios exteriores a los alumnos asiste
- Orientar a profesores y familia (Carvallo Ramos, 2014)

3.11.Orientación a profesores

El profesor debe estar consciente respecto a la atención a la diversidad y bien orientado para hacer un gran ayuda al alumno. Conviene que el profesor conozca la característica del alumno con dislexia, sus dificultades y habilidades. Debe conocer las causas que producen esas dificultades y participar activamente en la aplicación de programas y procesos de mejora. (Carvallo Ramos, 2014)

Orientación dentro del aula:

- Mostrar al niño que el maestro se interese por él
- utilizar el método apropiado

- No utilizar copias grandes
- Sentarse en las primeras filas
- Atención individualizada
- Asegurar que entienda las tareas
- Captar su atención
- Requerir más prácticas que un estudiante normal
- Ayuda a relacionar conceptos nuevos
- Darle tiempo
- Ayudar leyendo el material de estudio y en especial los exámenes
- Observaciones positivas sobre su trabajo
- Evaluar a sus propios esfuerzos y logros
- Desarrollar su autoestima

Primar tareas de unir con fechas, elegir respuesta correcta

Orientación a los padres

Los padres son en ocasiones que deben ser una fuente de ayuda muy importantes para superación de los problemas de los hijos. El papel más importante que deben cumplir los padres de niños disléxicos es el apoyo emocional y social, también puede ser un apoyo efectivo. (Carvallo Ramos, 2014). El niño debe saber que sus padres comprendan la naturaleza de sus problemas de aprendizaje, lo que requiere alguna explicación al niño acerca de sus dificultades disléxicos:

- Que el niño no tiene capacidades mentales baja
- Que se le seguirá queriendo a un que no le vaya bien en la escuela
- Que él va recibir ayuda específica

- Que es importante desarrollar la autoestima a todo el nivel
- Hay que darle referentes de personajes con dislexia es positivo
- Es inadecuado comparar el sentido desfavorable del niño disléxicos con un hermano sin problema

3.12 Orientaciones para realizar actividades con los padres

El ambiente familiar según (George, 2013), puede favorecer las superaciones de la dislexia si los padres procuran superar las siguientes situaciones:

- Confusiones con las horas del día
- Equivocaciones respecto al modo de colocar las cosas
- Tendencia al desorden, distracción,
- Dificultad en el cumplimiento de las instrucciones.

3.13 Actividades para realizar en el ambiente familiar.

- Actividades verbales para la conciencia fonológica
 - Inventar rimas
 - Descubrir cosas, usando palabras que empiecen con el mismo sonido
 - Escoger una canción y aplaudir el ritmo de las palabras
 - Leer con la una historia que rime o cantar juntos una canción
 - Palabras encadenadas
 - Recitar una rima infantil o poema
- Reforzar la atención, memoria y el vocabulario el niño debe estar abierto a experiencias variadas:
 - Decir el nombre de la calle

- Recordar el nombre y apellido y profesión de papá y mamá
- Aprender el número de teléfono
- Localizar tiendas
- Días de la semana y mese del año
- Buscar las diferencias
- Enseñar canciones de coro adivinanzas y refranes
- Describir un objeto de casa
- Leer juntos una historia
- Cambiar objetos de su lugar habitual
- Confiar en los profesionales de la educación
- No perder la paciencia ni atosigar al niño
- Situación placentera asociando la lectura con situaciones placenteras
- Demostrar al niño la utilidad de lectura
- El niño comienza acercarse a la lectura cuando ve leer a los más próximos
- Proporcionar libros

3.14 Actividades para coordinación padres y escuela.

Para (Ortí, 2020), la falta de coordinación puede provocar errores como:

- Contradicciones entre el método de la escuela y el que se emplea en la casa
- Textos inadecuados
- Ritmo de aprendizaje excesivo
- Repetir o enseñar lo sabido

Es conveniente que los padres de familia consulten al profesor del niño, porque el papel más importante de los padres es el apoyo emocional, social y desarrollo de la autoestima.

También se hace conveniente y necesario exponer las siguientes recomendaciones para cuando los hijos son los de últimos cursos de la escuela.

Cuando los hijos son de últimos cursos de la escuela

Antes de la lectura:

- Recapacitar sobre lo que va a leer
- Ayudar a recordar lo que sabe del tema tratado
- Fijar su atención sobre el texto

Durante la lectura:

- Llamar su atención imágenes y esquemas
- Estimular para que cuente lo que está leyendo

Preguntarle si encuentra problemas y ayúdale concretar lo que no entiende

- Dar soluciones cuando no comprende nada

Después de la lectura:

- Conversar de la lectura
- Recordarle el vocabulario nuevo
- Orientarle para hacer un resumen

Es aconsejable una ayuda extra escolar, las nuevas tecnologías son una gran base para apoyar a los niños con dislexia en el campo de la lectura.

Propuesta del Programa de Intervención

“Elaborar herramientas de Lecto-Escritura para niños/as con problema de Dislexia”

Presentación

La propuesta de programa de intervención que realizamos durante la trayectoria escolar trabajó los tutores en equipo para dar refuerzo a los estudiantes y apoyo a los padres de familia, este programa lo elaboramos como orientadores que somos, y lo evaluamos cada quimestre observando si los resultados obtenidos son los que nos propusimos.

La intervención que se realizó en relación a la escuela, se participó de clases, de refuerzo y apoyo dentro de las aulas, a los niños /as con este problema de aprendizaje para conseguir resultados lo antes posibles y mejorar su lectura y escritura para que puedan desenvolverse dentro del entorno donde conviven, a su vez en sus hogares también se realizó refuerzos constantemente a los estudiantes mediante orientaciones que previamente hemos dado a los padres.

La intervención que se realizó fue para guiar a los educadores que diariamente conviven con los niños/as del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan, es decir, resolvimos como trabajar con los estudiantes con problemas en lectura y escritura, y creamos un programa de intervención siguiendo los puntos que debemos mejorar, explicando las pautas a los tutores sobre qué tienen que realizar con dichos alumnos, ya que en el centro educativo no existe, un equipo de orientación.

La intervención está diseñada por etapas, valoramos cada periodo modificando aquellos aspectos que no creamos beneficiosos según los resultados obtenidos

El plan de intervención esta exclusivamente centrado en los puntos débiles de los estudiantes con problemas de lectura y escritura, tomando en cuenta las prioridades de los niños/as con este problema de aprendizaje, es decir, encaminar los ejercicios de los temas que a ellos más le motiven sobre todo al principio de la intervención, luego se avanzó los diferentes contenidos y los estudiantes fueron despertando el interés y la motivación para aprender.

Objetivos

Objetivo General:

Elaborar Herramientas de lecto-escritura para niños/as con problemas de dislexia para docentes, padres de familia del centro educativo Intercultural Bilingüe Yapan ubicado en la comunidad Coopataza cantón Puyo durante el periodo lectivo 2020-2021

Objetivos específicos.

- Identificar las estrategias adecuadas para trabajar con los estudiantes con dislexia, dependiendo de la situación de los niños en cada momento.
- Desarrollar estrategias para la asociación de la información. conjuntamente con los docentes de la institución.
- Ayudar a mejorar la escritura en aquellos fonemas que tengan dificultad.
- Ejecutar charlas informativas con los aspectos más relevantes de la dislexia.

Procedimientos. - El proceso de adquisición de nuevas habilidades y conocimiento se consiguió a lo largo de los meses de trabajo, para ello se introdujo una serie de

actividades que fueron repetitivas temporalmente. Para que los estudiantes con problemas de aprendizaje en lectura y escritura avancen en su conocimiento.

Consideramos muy adecuado que el centro escolar disponga de profesorado de apoyo y refuerzo, que fue de gran ayuda para que los niños/as puedan salir de su aula ordinaria e incorporarse en pequeños grupos de cuatro o cinco niños de forma que en esta clase puedan profundizar en los objetivos de diferentes materias escolares.

Trabajamos con pautas, los padres de familia realizaron en sus hogares, ciertas actividades como por ejemplo: dividiéndose las materias escolares de sus hijos, de forma que a lo largo del transcurso de esta intervención siempre sea el mismo progenitor quien le ayude de manera específica en una asignatura. En cambio, en aquellas actividades lúdicas que puedan realizarse tanto dentro como fuera de casa serán los dos progenitores quienes intervengan en dichos juegos.

Actividades a trabajar por Etapas.

La intervención que vamos a realizar constara de tres etapas.

Primera etapa corresponde con el primer trimestre	Segunda etapa, corresponderá con el segundo trimestre	Tercera etapa, en sintonía con el tercer trimestre
<p>Objetivo principal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mejora de la atención <p>Orientaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las orientaciones estarán dirigidas a los padres y profesores, principalmente serán sobre la atención, aunque no se descuidaran los avances escolares <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar las estrategias adecuadas para trabajar con los niños dependiendo de la situación de los niños en cada momento •Esquematizar el grado en el que más se ve reflejada esta 	<p>Objetivo principal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trabajar la memoria <p>Orientaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las orientaciones estarán dirigidas a padres y tutores, principalmente encaminadas sobre la memoria, aunque sin descuidar los avances escolares y la atención trabajada en el trimestre anterior. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar estrategias para la codificación de la información. •Desarrollar estrategias para la asociación de la información. •Desarrollar estrategias para la 	<p>Objetivo principal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trabajar lecto-escritura <p>Orientaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> •Las orientaciones estarán dirigidas a los padres y tutores, principalmente encaminadas sobre la lecto-escritura, aunque sin descuidar los avances escolares y la atención y memoria trabajada en los anteriores trimestres. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Conseguir que los niños sientan motivación y curiosidad por el mundo de los estudios •Ayudar a mejorar la escritura en aquellos

<p>debilidad para el aprendizaje y trabajar desde ese punto.</p> <p>LA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR LA ORIENTADORA AL TRIMESTRE</p>	<p>mejora de la orientación espacio temporal</p> <p>LA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR LA ORIENTADORA AL FINALIZAR EL TRIMESTRE</p>	<p>fonemas que tengan dificultad.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar estrategias para diferenciar palabras en las que su escritura sea similar. •Mejorar su lectura, guiándola hacia la fluidez. <p>LA EVALUACIÓN SERÁ REALIZADA POR LA ORIENTADORA AL FINALIZAR EL TRIMESTRE</p>
---	--	---

Metodología del trabajo: especificar los recursos materiales y personales y los organizativos.

Realizamos diversas actividades dentro del aula de refuerzo, para que los estudiantes trabajen diferentes áreas y adquieran más conocimientos. Las sesiones duraron unos 50 minutos, en las que se reforzaron las materias escolares atendiendo a los objetivos específicos expuestos anteriormente en cada una de las etapas previstas en esta intervención.

Debido al conocimiento que poseemos sobre el horario de trabajo de los padres, adecuamos nuestra intervención en el hogar familiar a dicho horario. Por lo tanto, todas nuestras orientaciones que posteriormente se darán a los padres tendrán que tener en cuenta este horario.

Los materiales son diversos dependiendo de los ejercicios realizados .se utilizó el espacio libre de acuerdo al lugar donde se encuentra cada estudiante, mientras que en el aula serán más específicos como, por ejemplo:

- Fichas
- Materiales de escritura
- Materiales de lectura

Contenidos a trabajar

El programa de intervención que hemos creado, es para los estudiantes con problemas de aprendizaje de lectura y escritura ocasionados por la dislexia, lo cual los alumnos trabajaron durante un grado escolar,

Se Trabajó la atención en un primer trimestre, la memoria en el segundo trimestre y en el tercer trimestre la lecto-escritura. En ninguno de los tres trimestres descuidamos los avances educativos, tampoco los logros conseguidos durante el transcurso en la mejora de estos puntos expuestos.

La intervención se trabajó tres días a la semana, las clases en el aula de apoyo durante 50 minutos, la atención se adquirió siguiendo los objetivos anteriormente citados y realizando las actividades propuestas. Ya terminado el primer trimestre, se ha evaluado a los niños/as, comprobando los resultados obtenidos, pasaremos a trabajar los objetivos del segundo trimestre. Las actividades que se realizó en este segundo trimestre están concatenadas con los resultados obtenidos en el primer trimestre. Este mismo hecho ocurrirá cuando iniciemos el tercer trimestre que vendrá establecido dependiendo de los resultados en el segundo trimestre.

Ejercicio de praxis

El objetivo de este ejercicio es desarrollar la motricidad fina que afecta a los órganos de la articulación, de forma que nuestros alumnos en este caso, puedan adquirir la agilidad y coordinación necesaria para escribir de una forma correcta.

Las diferentes praxis que vamos a llevar a cabo son:

- Linguales
- Labiales
- Velo de paladar
- Mandibulares

Ejercicios de praxis linguales

- Sacar y meter la lengua de la boca con distintos ritmos
- Movimientos giratorios de la lengua en el interior de la boca
- Tocar los labios con la lengua mediante movimientos verticales
- Barrer el paladar con el ápice de la lengua
- Vibrar la lengua entre los labios
- Hacer fuerza con la lengua sobre ambas mejillas
- Morder la lengua primero doblada hacia arriba y después doblada hacia abajo
- Afinar la lengua haciendo presión con los labios
- Poner la lengua ancha tocando ambas comisuras
- Intentar tocar la nariz con la lengua

Ejercicios de praxis labiales

- Apretar y cerrar los ojos

- Sonreír con la boca abierta
- Sonreír sin abrir la boca
- Sonreír y producir las vocales i/, /a/
- Sostener el bolígrafo, lápiz, pajita, etc., con el labio superior a modo de bigote
- Realizar besos de anciano hundiendo las mejillas
- Proyecto los labios hacia la derecha y hacia la izquierda
- Abrir y cerrar la boca como si bostezará

Ejercicios de praxis del velo de paladar

- Pronunciar el fonema /k/varias veces seguidas
- Bostezar
- Emitir ronquidos
- Toser
- Articular las vocales /i/, /u/, /o/, /e/, /a/

Ejercicios de praxis de mandíbula

- Llevar la mandíbula hacia la derecha
- Abrir y cerrar la boca
- Hacer como si masticáramos un gran chicle

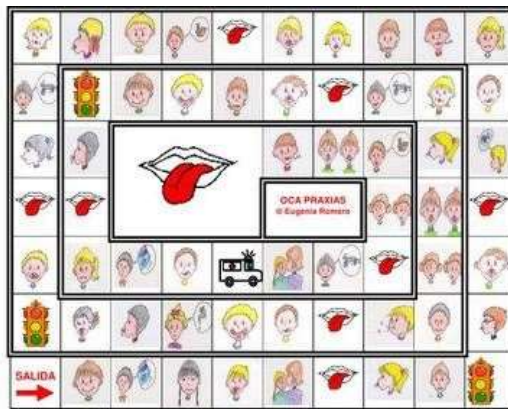
Todos estos ejercicios se deben realizar delante del docente donde los estudiantes nos puedan imitar. Se propone la realización de los mismos mediante la ayuda de un caramelo líquido, cuando vayan moviendo la lengua noten un sabor que les guste y así motivar más su realización.,

La forma de uso del material para trabajar en lecto-escritura

Cada praxis se realiza en un dibujo, el cual debe ser explicado anteriormente a los niños para que conozca cómo se realiza el movimiento. Los dibujos se deben realizar en cartulina, todas las cartulinas serán del mismo tamaño. (Foster, 2014)

Se coloca todas las practicas dentro de una bolsa o caja. Con los ojos cerrados de los niños/as introducirán la mano, cogerán una de las cartulinas e intentará adivinar de que se trata. Una vez visto, se realizará el ejercicio. (Foster, 2014)

Se puede hacer de manera más divertida las praxis para trabajarlas se pueden realizar mediante bocas, como la boca de la señora lengua, vamos cayendo mediante el juego en distintas casillas y los niños deben realizar la actividad que ahí esta dibujado. (Foster, 2014)



Actividades para trabajar en el aula o en la casa

Nombre de la actividad	Nivel o área Objetivos específicos	Descripción de los ejercicios
Leemos todos juntos	Conseguir lectura fluida, correcta y que	Los niños comienzan leyendo palabras sueltas, cuando esto tenga denominado pasará a dos

<p>¿Qué nos dice el texto?</p> <p>Matriz de letras</p> <p>Agrupamos por colores</p> <p>Atención con siluetas</p>	<p>aprenda a dar significado al texto</p> <p>Aprender a expresarse y entender lo que se propone</p> <p>Trabajar la atención trabajar las inversiones (p/q, b/d) en la lectura</p> <p>Trabajamos la atención y la agrupación, conseguir que los niños aprendan a diferenciar diferentes formas y colores y que se fije en pequeños detalles</p> <p>Trabajamos la atención mediante los</p>	<p>palabras y así hasta leer frases enteras.</p> <p>Los niños leen un texto acorde a su edad y a sus intereses, a partir de ahí, se realizarán preguntas sobre lo leído le realizaremos preguntas directas y cuestionamientos en la cuales tendrá que formar sus propias respuestas</p> <p>Esto ayudará a ser más consciente y aprender expresar de forma correcta.</p> <p>Se proporciona una ficha con una tabla con muchas letras diversas como p, q, b, d, g, n, ... y en otra ficha una tabla para contabilice cuantas letras ha salido de cada patrón</p> <p>Tenemos el mismo objeto con colores diferentes. Los niños deben agrupar los objetos por colores. Al principio empezamos con pocos colores y luego vamos aumentando cantidades</p> <p>También podemos realizar con los mismos colores, pero diferentes formas</p> <p>Proporcionamos a los niños una ficha con dibujos. En cada ficha tiene que marcar los dibujos</p>
--	---	--

<p>Separamos palabras</p>	<p>diferentes patrones de siluetas</p>	<p>que son iguales a la silueta del ejemplo.</p>
<p>Trabajamos la atención mediante los diferentes fonemas</p>	<p>Trabajamos la atención mediante los diferentes fonemas</p>	<p>Los niños tendrán diferentes palabras del vocabulario acorde para su edad. Donde separará la palabra letra por letra.</p>
<p>Unimos los fonemas</p>	<p>Trabajamos lo mismo que el ejercicio anterior</p>	<p>Damos a los niños diferentes fonemas desordenados a partir de ahí deberá ordenarlos para formar una palabra.</p>
<p>¡que lio de frase!</p>	<p>Trabajamos la atención</p>	<p>En una ficha aparece diferentes palabras formando frases, pero esta todo unido. Él debe ir fijándose y separando palabras por palabras para formar la frase correcta</p>
<p>Seguimos la serie</p>	<p>Trabajamos la memoria</p>	<p>Ficha con figura, hay que continuar la serie</p>
<p>¡vamos a formar palabras!</p>	<p>Trabajamos las confusiones de los fonemas</p>	<p>Le proporcionamos a los niños unas palabras en las cuales faltan algunos fonemas.</p>
<p>Encuentra la letra intrusa</p>	<p>Formación correcta de palabras</p>	<p>Estos fonemas aparecerán en un cuadro y debe situar cada fonema en su lugar correspondiente.</p>

<p>Palabras encadenadas</p>	<p>Trabajamos la conciencia fonológica</p>	<p>En una ficha pondremos diferentes palabras mal escritas en las cuales sobran algún fonema. Debe encontrar de que fonema se trata y escribir la palabra de forma correcta</p>
<p>Jugamos con el tiempo</p> <p>¡piensa, piensa!</p>	<p>Trabajamos la atención</p>	<p>Esta actividad se puede realizar en el aula, con todos los alumnos. Decimos una y la siguiente debe de comenzar por la ultima silaba de la anterior. Se puede hacer también con la última letra de la palabra.</p>
	<p>Trabajamos la memoria</p>	<p>Ficha para los niños trabaje el tiempo presente, pasado y futuro</p> <p>Fichas en las que los estudiantes debe prolongar la serie de números</p>

Ejercicios para trabajar en espacios abiertos

Nombre	Objetivos	Descripción
<p>Conocemos las flores</p>	<p>Potenciar la atención de los niños, fijándose en las</p>	<p>Hacemos una excursión al campo y le damos a los niños cuatro patrones entre flores y hojas. Tiene que encontrar cinco</p>

<p>Explicamos lo leído</p> <p>Buscamos tesoro</p>	<p>distintas flores y hojas del campo</p> <p>Potenciar la capacidad de expresión y lectura de los niños</p> <p>Actividad para trabajar la atención de</p>	<p>iguales de cada uno de los patrones</p> <p>Mientras caminamos por la comunidad con los niños, le pedimos que nos vaya explicando o leyendo los carteles que vamos viendo, que nos intente dar una explicación o pequeño resumen sobre lo que estamos viendo. De esta manera aumentamos la capacidad de expresión</p> <p>Una excursión al campo o cualquier lugar que los niños no conozca, en este lugar escondemos cinco objetos para el son importantes, le pedimos que le encuentre y cada vez que lo encuentre una, explique cuál es la</p>
---	---	--

<p>Encontramos las diferencias</p>	<p>los niños en espacios fuera de lo común</p> <p>Trabajamos la atención la memoria y el vocabulario</p>	<p>posición del objeto y nos describa como es y para qué sirve</p> <p>Hacemos una excursión con los alumnos y le enseñamos dos paisajes distintos o dos lugares diferentes, nos tiene que decir cinco diferencias que ha encontrado entre los dos sitios</p> <p>Salimos a pasear con los estudiantes y ellos nos tiene que guiar nombrándonos los nombres de las calles por la que vamos pasando, una vez que hemos llegado al lugar que decíamos, tenemos que pedirnos que nos</p>
------------------------------------	--	---

<p>Aprendamos los nombres de las calles</p> <p>¡Adivina, adivinanza</p>	<p>Trabajamos la memoria, el vocabulario</p> <p>Trabajamos la memoria y la atención</p>	<p>repítanos las calles y nos escribanos en un papel</p> <p>Vamos dando un paseo y les pedimos a los niños que se fije en todo lo que estamos viendo una vez llegados a un punto debemos describir algún momento del paseo que puede ser objeto, monumento, dibujo y ellos deben adivinarlo.</p> <p>También lo podemos hacer al revés que sea ellos que nos describa y nosotros adivinar</p>
---	---	--

Orientaciones a los padres de familia

Las orientaciones están dirigidas a la madre, al padre y a la familia en general.

los padres y madres de los estudiantes con problemas de aprendizaje de lectura y escritura trabajaran con ellos, en el área de lengua y literatura. El horario de trabajo con ellos será desde las seis de la tarde hasta las seis y media. En ese momento los padres de los estudiantes hacen un pequeño descanso contándose las anécdotas del día pasado

un “momento “los padres de los niños trabajara con ellos las actividades de matemáticas.

Este desarrollo temporal, es muy importante porque cada figura paterna trabajara con los niños un punto concreto y siempre será el mismo que se encargue de las matemáticas y quien se encargue de la lengua y literatura.

Durante este periodo de trabajo cada miembro va acompañar a los niños en sus tareas, habrá que ir reforzado los diferentes aspectos como intercambio de letras intercambio de números, razonamiento etc.,

Aquellos días las tareas de los niños nos ocupen menos tiempo o ellos hayan sido rápido en la asimilación de los nuevos conceptos podemos dedicar tiempo a realizar una reducción mediante fichas que nos servirán de esfuerzo y apoyo a los objetivos que queremos conseguir durante dicho quimestre.

Orientaciones para la familia

- ✓ Debemos darles a tiempo para que realice las actividades propuesta
- ✓ No debemos contestar por ellos, es muy importante que sean ellos, quien realice las tareas y aprendan de forma errónea
- ✓ Debemos ayudar a realizar bien, pero no se lo tenemos que hacer todo nosotros, si no echarle una mano para salir del pasado y que continúe, ella, explicando lo que anteriormente hemos pedido.
- ✓ Es importante que mantengamos conversaciones cada día, con ellos, donde nos expliquen que ha hecho en la escuela, nos cuente a que juegan con sus amigos.

✓ Sería adecuado que viéramos películas, documentales y que luego habláramos de lo que hemos visto y preguntarles qué impresión tiene acerca de lo que observaron.

✓ también deben observar en sus casas que los miembros familiares utilizan la lectura como actividad lúdica y de entretenimiento para conocer lugares, leer sobre actividades deportivas, leer actividades que se realicen en el campo. mientras la familia realiza estas lecturas tiene que ser capaces que los niños observen las fotos y las imágenes.

Orientaciones diarias para el profesorado.

Las orientaciones a los profesores, dependerán del temario que se está realizando en el aula día a día.

Estas orientaciones dadas a los profesores irán en relación a los objetivos propuestos cada quimestre que se relacionarán con las materias estudiadas.

Orientaciones

- Mostrará a los niños/as que tenemos un afecto por ellos
- Utilizar el método apropiado
- No hacer copias grandes
- Sentarse en las primeras filas
- Atención individualidad
- Captas su atención
- Ayudar a relacionar los conceptos nuevos
- Asegurar que entienda las tareas

- Darle tiempo para que realicen las tareas propuestas hacer observaciones positivas sobre su trabajo desarrollar su autoestima evaluarle respecto a su propio esfuerzo y trabajo
- Requerir más práctica que un estudiante normal.

Orientaciones diarias para los niños/as

Las orientaciones que proporcionaremos a los niños/as con problemas de aprendizaje de lectura y escritura causados por la dislexia, será de diversa índole, deberemos utilizar un lenguaje claro y conciso, con oraciones fáciles de comprender, dando una orden tras otra de forma que varias órdenes no se entrecruzan entre ellas si esto no ocurriera mientras intentamos que los niños aprendan a recibir pautas, solo empeoraríamos su aprendizaje debemos darle apoyo desde su familia tanto como los tutores como personal de apoyo.

Uno de los objetivos que tiene un orientador es saber explicar a un sujeto de estudio su problemática sin que este sujeto se considere un ser diferente dentro de su grupo de edad o grupo clase. En este estudio de intervención, nuestro trabajo como orientador será explicarles a l

os niños/as claramente, pero de forma suave que presentan unas pequeñas diferencias de aprendizaje con respecto a sus compañeros de aula. que estas dificultades, en absoluto, remarcándoselo para que ella sea consciente que no son niños diferentes a los demás, que solo retardan un tiempo el aprendizaje, pero de que ninguna manera les perjudican para poder asimilar los reconocimientos al igual que el resto de sus compañeros.

Orientaciones generales

- ✓ Deben conocer y saber qué tipo de trastorno posee
- ✓ Los objetivos a trabajar en cada clase
- ✓ Que tratan con ellos en cada objetivo de sus reducciones
- ✓ Hacerles consciente a la importancia de la lectura para poder leerla y comprenderla

4. RESULTADOS

Análisis e interpretación de datos

Con los resultados obtenidos después de realizar una encuesta a los docentes, padres de familia de segundo a décimo año de educación general básica pudimos verificar que los alumnos poseen problemas de aprendizaje en cuanto se refiere a la lectura y escritura. En los resultados obtenidos a través de estadísticas se demuestra que la mala lectura y escritura de los niños/as de segundo a décimo año de educación general básica del centro educativo Intercultural Bilingüe “Yapan” parroquia Simón Bolívar, cantón Puyo, provincia de Pastaza, es por falta de madurez o por mala educación impartida en la escuela o en el hogar, ya que no hay hábito de lectura en el entorno que se desenvuelven dichos alumnos.

Se debe remitir a los niños a los servicios pedagógicos con el fin de dar una solución y brindarles la ayuda necesaria para mejorar el problema de la lectura y escritura que poseen algunos alumnos estableciendo nuevos métodos para poder otorgar una enseñanza-aprendizaje eficaz.

Además, a través de esta investigación hemos podido conocer que los padres de familia no tienen conocimiento en el problema de aprendizaje acerca de la lectura y escritura muchas veces a causa de la dislexia.

Por otra parte, es importante capacitar a los docentes y padres de familia para que conozcan más a fondo los problemas que pueden presentar los niños/as a la hora de adquirir el aprendizaje, muchas veces provocados por la de dislexia o por falta de una pedagogía adecuada al momento de impartir su enseñanza.

Tabulaciones e interpretación de datos

Tabulación de los datos obtenidos por los padres de familia de los niños/as de segundo a décimo año de educación general básica del centro educativo Intercultural Bilingüe Yapan parroquia simón Bolívar cantón Puyo.

Encuesta dirigida a los padres de familia

Pregunta N° 1

¿Conoce usted que es la dislexia?

Cuadro N° 1.

¿Conoce usted que es la dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Yapan"
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Teneguñay Tagua

Gráfico 1



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta uno, el 75% de padres de familia no conocen que es la dislexia, mientras tanto el 25% si conoce, esto significa que un gran porcentaje desconoce esta problemática.

Pregunta N° 2

¿Acompaña en los deberes escolares de su hijo?

Cuadro N° 2

¿Acompaña en los deberes escolares de su hijo?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	88%
No	5	13%
Total	40	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico 2



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta dos, el 87% de padres de familia ayudan a sus hijos en sus tareas, mientras el 13% no ayudan esto significa que no todos los padres de familia están pendientes de las tareas escolares de sus hijos.

Pregunta N° 3

¿Cree usted que los docentes están preparados adecuadamente para estar al frente de la educación de alumnos con dislexia?

Cuadro N° 3

¿Cree usted que los docentes están preparados adecuadamente para estar al frente de la educación de alumnos con dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	38%
No	25	63%
Total	40	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Yapan"
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico 3



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta tres, el 63% de padres de familia creen que los docentes no están preparados para afrontar alumnos con dislexia, el 37% aseguran que si están preparados.

Pregunta N° 4

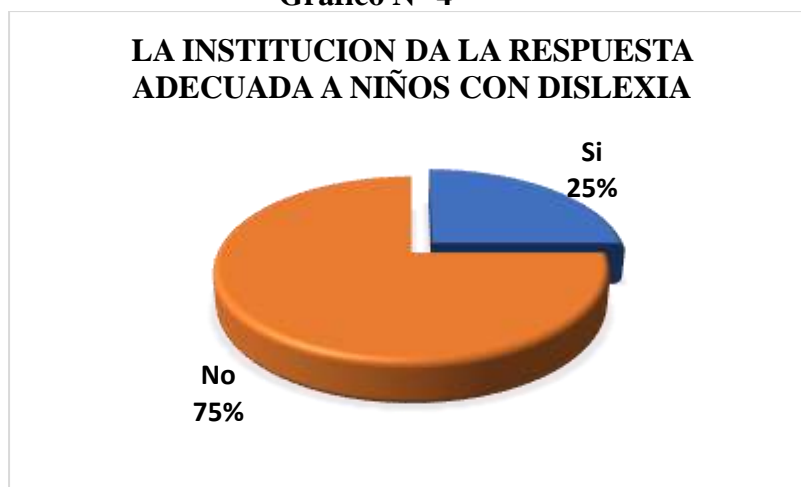
¿Ud. Cree que en la institución se da una respuesta adecuada a esta necesidad educativa de estudiantes con dislexia?

Cuadro N° 4

¿Ud. Cree que en la institución se da una respuesta adecuada a esta necesidad educativa de estudiantes con dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta cuatro, el 75% de padres afirman que la institución no da atención necesaria a estudiantes con dislexia, el 25% piensan que si, esto afirma que en la institución no están trabajando para mejorar problemas de aprendizaje en los estudiantes

Pregunta N° 5

¿Conoce alguna forma como intervenir si su hijo presentaría dislexia?

Cuadro N° 5

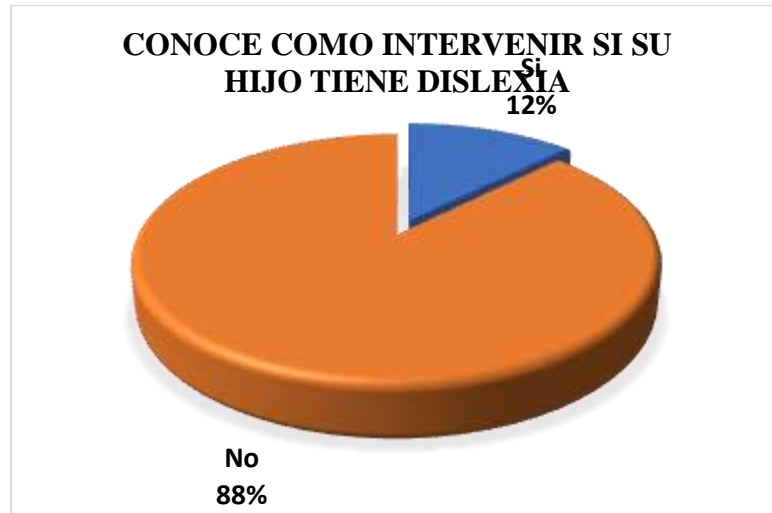
¿Conoce alguna forma como intervenir si su hijo presentaría dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	13%
No	35	88%
Total	40	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”

Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay

Tagua

Grafico N° 5



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta cinco, el 83% de los encuestados no saben de qué manera intervenir con sus hijos si se presentara problemas de dislexia en ellos, sabemos que falta trabajar en capacitar y asesora a los padres para afrontar problemas de aprendizaje en sus hijos.

Encuesta dirigida al profesorado:

Pregunta N° 1

¿Tiene usted conocimiento respecto a la dislexia?

Cuadro N° 1

¿Tiene usted conocimiento respecto a la dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Yapan"
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico N° 1



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta, uno el 57% de docentes desconocen del tema de dislexia mientras el 43% de docentes si saben acerca del tema eficientemente, sabemos que no todos los docentes conocen acerca de este problema de aprendizaje.

Pregunta N° 2

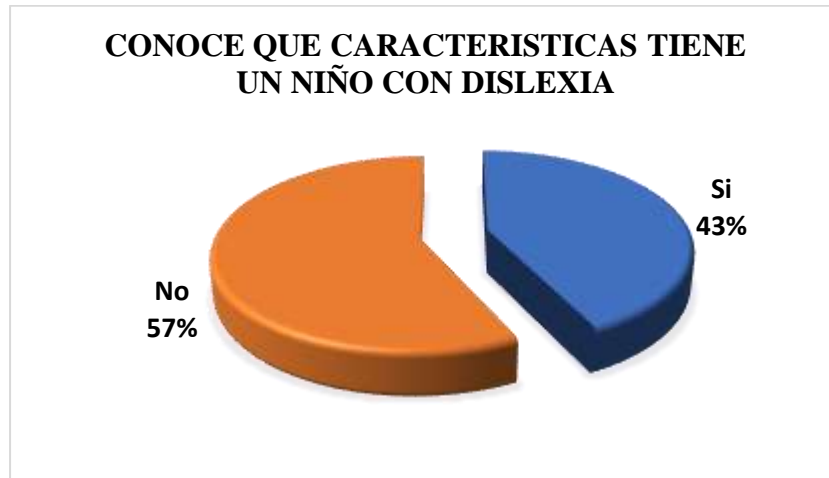
¿Conoce qué características tiene un niño con dislexia?

Cuadro N° 2

¿Conoce qué características tiene un niño con dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico N° 2



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta, dos el 57% de docentes no conocen las características de la dislexia, solo conoce el 43% de docentes.

Pregunta N° 3

¿Utiliza un método adecuado para poder tratar alumnos con dislexia?

Cuadro N° 3

¿Utiliza un método adecuado para poder tratar alumnos con dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	57%
No	3	43%
Total	7	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico N° 3



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta, tres el 57 % de docentes no trabajan con métodos adecuados para tratar niños con dislexia solo trabajan el 43 % esto significa que los docentes no están realizando un trabajo eficaz dentro de las aulas.

Pregunta N° 4

¿Se ha propuesto dentro del aula en intervenir en un proyecto para dar solución al problema de dislexia?

Cuadro N° 4

¿Se ha propuesto dentro del aula en intervenir en un proyecto para dar solución al problema de dislexia?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico N° 4



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta 4, el 43% de los docentes encuestados han elaborado un proyecto para poder dar solución a este problema de aprendizaje, el 57% no ah realizado.

Pregunta N° 5

¿Conoce algunas formas para tratar este problema de aprendizaje?

Cuadro N° 5

¿Conoce algunas formas para tratar este problema de aprendizaje?		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente de investigación: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”
Investigadores: Rolando Bolívar Patajalo Cuji y Manuel Mesias Tenegusñay Tagua

Gráfico N° 5



Análisis e interpretación de resultados:

De los resultados representados en el cuadro de la pregunta ,5 el 57% no conoce, formar para dar solución alumnos con dislexia mientras el 43% si saben cómo tratar a estudiantes con dislexia

5. CONCLUSIONES

El hecho de haber proyectado esta investigación hemos planteado las bases necesarias para poder establecer que no todos los niños tienen un mismo nivel en el aprendizaje, además ampliaremos los conocimientos que teníamos en el problema de lecto- escritura ocasionado por la dislexia. Estos conocimientos eran vagos, escasos, incompletos, pero gracias a la información obtenida a través de esta investigación, hemos conseguido aumentar de forma significativa dichos conocimientos.

A su vez cabe recalcar que tiene la gran importancia el apoyo de la familia a los niños con este problema de aprendizaje y así pueda superar su dificultad conjuntamente con su profesor con toda la confianza que le brinde.

Teniendo en cuenta que el docente debe ampliar sus conocimientos para poder dar solución a este problema de aprendizaje de lectura y escritura ampliando la metodología adecuada, y así arrojar información positiva el problema estudiado y reduciendo el problema de aprendizaje de la lectura y escritura ocasionados , por la dislexia en los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica del centro educativo intercultural bilingüe “Yapan” parroquia Simón Bolívar, cantón Puyo, provincia de Pastaza durante el periodo lectivo 2020 -2021

6. BIBLIOGRAFÍA

- Iglesias Musach, M. T. (2004). *Alumnos con dislexia*. Obtenido de ESTRATEGIAS PARA EDUCADORES: <http://dim.pangea.org/revistaDIM/dislexia2.pdf>
- Asociacion Internacional de la Dislexia. (2000). Obtenido de <http://www.ladislexia.net/asociaciones-internacionales/asociacion-internacional-de-dislexia/>
- Azucena. (2016). *Cómo afecta la dislexia*. Obtenido de Dislexia, educación: <https://www.cosasdeeducacion.es/como-afecta-dislexia/>
- Bender. (1938). *Test Guestáltico Visomotor*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439642488003.pdf>
- Carillo, M. (2012). *La dislexia*. Obtenido de bases teóricas para una práctica eficiente. Ciencias Psicológicas: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200007
- Carvallo Ramos, Y. C. (2014). *Características de una persona con Dislexia*. Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/000/494-caracteristicas-de-una-persona-dislexia/>
- Eden, G. (2014). *Qué es la dislexia*. Obtenido de Understood: <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/what-is-dyslexia>
- Filho, L. (1946). LOS TESTS «A B C» DE FILHO EN LOS NIÑOS . *Revista de Pedagogía*, 1-9. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/06/8LosTestsABC.pdf>
- Foster, D. (2014). *Dislexia infantil*. Obtenido de Definición, tipos de dislexia, síntomas y tratamiento: <https://www.cognifit.com/es/dislexia>

- George, R. (14 de Mayo de 2013). *Alertas de Dislexia en el infante juvenil*. Obtenido de Instituto de Neurociencias: <https://institutoneurociencias.med.ec/blog/item/857-dislexia-en-ni>
- Gruezo, D. C. (15 de 11 de 2020). Procedimiento de evaluación. (M. M. Rolando Bolivar Patajalo Cuji, Entrevistador)
- Hogarmania. (2014). *Qué es y cómo afecta la dislexia en el aprendizaje*. Obtenido de Prevención y cuidados: <https://www.hogarmania.com/salud/salud-familiar/prevencion-cuidados/dislexia-34181.html>
- Lapkin, E. (2015). *Habilidades que pueden ser afectadas por la dislexia*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/dyslexia/skills-that-can-be-affected-by-dyslexia>
- Lorenzo, S. T. (2017). *La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura*. Obtenido de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21,; <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>
- Luz, R. (14 de Marzo de 2019). *Superar la dislexia*. Obtenido de [https://blog.changedyslexia.org/la-dislexia-tdah-discalculia-altas-capacidades-fortalezas/#:~:text=%C2%BFviene%20acompa%C3%B1ada%3F,-14%20marzo%2C%202019&text=%E2%80%93%20TDA%20o%20TDAH%20\(del%2018,falta%20de%20control%20de%20impulsos](https://blog.changedyslexia.org/la-dislexia-tdah-discalculia-altas-capacidades-fortalezas/#:~:text=%C2%BFviene%20acompa%C3%B1ada%3F,-14%20marzo%2C%202019&text=%E2%80%93%20TDA%20o%20TDAH%20(del%2018,falta%20de%20control%20de%20impulsos).
- NeuronUP. (06 de Agosto de 2019). *Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos*. Obtenido de Herramienta profesional de neurorrehabilitación: <https://blog.neuronup.com/dislexia-que-es-sintomas-tipos-ejercicios-dislexicos/>
- Ortí, M. J. (06 de Octubre de 2020). *La dislexia infantil. Dislexia en niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/logopedia/dislexia.htm>

- PROES. (1996). Evaluación de escritura. En PROES, *Evaluación de escritura* (págs. 15-26).
- PROLEC. (1996). test de batería de evaluación de los procesos de los procesos lectores. En *test de batería de evaluación de los procesos de los procesos lectores*.
- PROLEC-SE. (1996). Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato. En PROLEC-SE, *Evaluación de los Procesos Lectores en Secundaria y Bachillerato*. España.
- Raven. (1904). Test de evaluación de la capacidad intelectual.
- Rey, F. (1985). Test de la perceptual y la memoria visual. En *Test de la perceptual y la memoria visual* (págs. 18-23).
- Silva, C. (24 de Agosto de 2011). *Qué es la Dislexia*. Obtenido de Experto en Dislexia y Lectoescritura: <https://www.ladislexia.net/definicion-dislexia/>
- Tale. (1995). Escalas Magallanes de Lectoescritura . En Tale, *Escalas Magallanes de Lectoescritura* (págs. 15-26). España: Albert Smith.
- Vázquez, S. (24 de Enero de 2017). *La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana*. Obtenido de <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4742/2640>
- Villalba, C. (2010). EFECTOS DE INTERFERENCIA ORTOGRÁFICA EN EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS DE LECTORES DISLÉXICOS Y ORDINARIOS. En C. Villalba, *EFECTOS DE INTERFERENCIA ORTOGRÁFICA EN EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS DE LECTORES DISLÉXICOS Y ORDINARIOS*. (págs. 50-64). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/10665/1/T31918.pdf>

- Wechsler, D. (1.896 -1.981). Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV). En *Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV)*. Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-evaluacion-escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos-iv-wisc-iv-.html>
- WISC-IV. (1949). Evaluación de la comprensión verbal. En *Evaluación de la comprensión verbal* (págs. 15-25).

7. ANEXO N° 1 PROPUESTA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADA POR EL CONSEJO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 -2021

AUTORES

PATAJALO CUJI ROLANDO BOLIVAR
TENEGUSÑAY TAGUA MANUEL MESIAS

TUTOR

DR. CARLOS GRUEZO GONZÁLEZ.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

2020

Título

LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “YAPAN” PARROQUIA SIMÓN BOLIVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 -2021.

Identificación del Problema

La dislexia en la Lecto-escritura afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo a décimo año de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “YAPAN”, parroquia Simón Bolívar, Cantón Puyo, Provincia de Pastaza durante el período lectivo 2020-2021.

Diagnóstico

Diagnóstico situacional

El presente trabajo se reviste de vital importancia y se inscribe en el rubro de la educación para la prevención y la formación de niños y adolescentes, hombres y mujeres de seis a doce años que cursan actualmente el nivel de Educación Básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan.

En dicha Unidad se realizó una investigación sobre los problemas que existen dentro y fuera del establecimiento, en base a ese estudio se determinaron varias dificultades en lecto-escritura, así como también, se ha encontrado en los niños/as de segundo a décimo año de Educación General Básica una deficiencia en el aspecto expresivo y comprensivo lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades en el momento de comunicarse.

El trabajo a realizar se desarrollará con la colaboración de los padres de familia, niños y del docente del establecimiento educativo, donde se espera minimizar los mencionados problemas aplicando las técnicas expuestas en la metodología y el plan de intervención para el mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos.

Delimitación del Problema.

Campo: Educación General Básica.

Ubicación Geográfica: El Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Yapan”, se encuentra en la comunidad de Copataza ubicado en la parroquia Simón Bolívar, del Cantón Puyo de la provincia de Pastaza.

Delimitación Institucional: Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan Sección Matutina.

Delimitación Espacial: El presente proyecto se realizará desde el segundo año de educación general básica a décimo año de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan, cantón Puyo, provincia de Pastaza, con el fin de obtener mayor información hemos tomado en cuenta:

- 40 estudiantes hombres y mujeres.
- 20 padres de familia
- 7 docentes

Delimitación sectorial: Dislexia un plan de intervención para el mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes de segundo a décimo año de Educación básica.

Delimitación Temporal: La Investigación e implementación del plan de intervención se desarrollará entre el periodo lectivo 2020-2021.

Justificación

La dislexia es un trastorno que dificulta el aprendizaje en los niños/as en muchos centros educativos, por lo que es de suma importancia, realizar el presente proyecto de intervención, tomando en consideración que hoy en día los hábitos de lectura y escritura en los estudiantes son cada vez más esporádicos, debido a que la lectura tampoco se fomenta en sus hogares.

Además, me justifico que un gran número de estudiantes tiene problemas en la lectura, ya que tiene confusión en las letras y problemas en su escritura. También, los profesores de la unidad educativa Intercultural Bilingüe “Yapan” no conocen estrategias para trabajar con alumnos con dislexia

De igual forma evidenciado que no existe otro estudio similar dentro de la unidad educativa, que se haya realizado para tratar de mitigar el problema de dislexia en los estudiantes.

Es necesario entonces, fomentar dentro de los hogares de los estudiantes los hábitos de lecto-escritura, en base a este proyecto de intervención, para tratar de solucionar los problemas de aprendizaje causados por la dislexia, para mejorar la expresión verbal y lingüística en los estudiantes.

En tal virtud es necesario fomentar en los estudiantes con el apoyo de sus padres, hábitos de lectura y escritura, con la finalidad de mejorar sus habilidades lingüísticas y de expresión a la hora de tener comunicarse dentro del medio que los rodea.

Esta investigación es factible porque existe la colaboración tanto de los estudiantes como de sus padres, así como también de los docentes de la unidad educativa y sus

autoridades para tratar de dar solución a este tipo de problemas, que afectan el aprendizaje de los alumnos.

Los beneficiarios de este estudio son los estudiantes de educación general básica del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan, que tienen niveles normales de inteligencia y en quienes de una u otra manera se busca superar las dificultades de aprendizaje ocasionadas por la dislexia.

Esta investigación es viable ya que se cuenta con los recursos y tiempo necesarios para ejecutarla.

Objetivos:

Objetivo general.

Determinar posibles soluciones a los problemas de dislexia en lecto-escritura presentes en los niños/as del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan cantón Puyo, provincia de Pastaza

Objetivos específicos.

- Describir el modo en que la dislexia afecta el aprendizaje de los niños/os del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan cantón Puyo, provincia de Pastaza
- Analizar las técnicas de solución presentes en el plan de intervención para la mejora en la lecto-escritura de los niños/as del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan, cantón Puyo, provincia de Pastaza.
- Establecer un nexo comunicacional entre padres, alumnos y docentes a fin de orientar de manera adecuada, diagnosticar y combatir la dislexia en los estudiantes del Centro educativo.

Estrategias de Desarrollo y Aplicación

Utilizaremos el método analítico sintético, debido a que se tendrá el suficiente conocimiento del trastorno de la dislexia, además este trabajo tendrá una fundamentación teórica previa, de modo que a través de ella se detecten y combatan los problemas de dislexia existentes en el objeto de estudio.

Se pondrá en práctica la fundamentación teórica, el diagnóstico y nuestra intervención, elaborando un programa adecuado a las características presentadas del caso.

El diseño de nuestra intervención estará dividido en tres etapas temporizadas. En cada etapa pondremos en práctica el objetivo general propuesto para obtener resultados que podamos evaluar. Dentro de cada uno de estos objetivos generales se diseñarán objetivos específicos que serán los que se tratarán tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar mediante las orientaciones previstas a los padres.

Al finalizar cada una de las tres etapas, se realizará por parte del orientador una evaluación de evolución de los objetivos que nos hemos impuesto, de forma que podamos ir modificando objetivos específicos en cada una de las etapas dependiendo de los resultados obtenidos en cada evaluación

Seguimiento y Evaluación

El presente trabajo se irá desarrollando desde un análisis descriptivo de la información que recojamos a través de la investigación, la forma como va respondiendo a las interrogantes planteadas consignando frecuencias, porcentajes, promedios y cuadros para el registro de los datos empíricos de primera mano que se vayan obteniendo.

También se realizará un análisis explicativo relacionando la información de la investigación con los postulados y teorías desarrolladas en el marco teórico, es decir,

se ira comprobando los resultados de la investigación de campo (datos empíricos) con el marco teórico (datos teóricos). Para el análisis descriptivo explicativo se diseñará tablas estadísticas o de salida, de esta manera organizaremos la información recogida para llegar finalmente a las conclusiones, previamente se elaborará el diseño de la investigación con la guía y conocimiento adquirido en las aulas universitarias, es decir, el plan global a seguir en donde enumeraremos los pasos y actividades que se irán cumpliendo en el proyecto, el mismo que se ira evaluando paso a paso para el cumplimiento del mismo.

ANEXO N° 2 RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

UEB
UNIVERSIDAD
BOLÍVAR

DECANATO

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N° 030 - CD - FCESEFH-UEB - 2020

PARA: DR. CARLOS GRUEZO
TENEGUSNAY TAGUA MANUEL MESIAS Y PATAJALO CUJI
ROLANDO BOLÍVAR

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

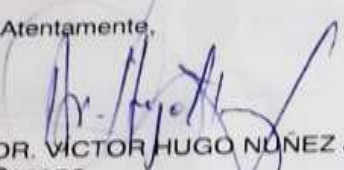
ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACION BASICA de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.22.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,


DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.



VHN./MNNV

eción: Av. Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira
aranda-Ecuador
éfono: (593) 3220 6059
ww.ueb.edu.ec

Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.22-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Victor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres - respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
<ul style="list-style-type: none"> • Informática Educativa 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA TITULADO: LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "YAPAN" PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 -2021 PRESENTADO POR: TENEGUSNAY TAGUA MANUEL MESA Y PATAJALO CUJI ROLANDO BOLÍVAR ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: DR. CARLOS GRUEZO, PROFESOR/A - INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,



DR. VICTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas

VHN./Marcela N.



ANEXO N° 3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad Ciencias de la Educación Filosóficas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

PADRES DE FAMILIA

La presente encuesta servirá para el proyecto de intervención previo a la obtención del título licenciado en educación básica.

Por favor responder las preguntas con mucha responsabilidad y madures.

Marque con X la respuesta correcta

1. ¿Conoce Ud. que es la dislexia?

Si no

2. ¿acompaña en los deberes escolares de su hijo?

SI NO

3. ¿cree Ud. que los docentes están preparados adecuadamente para estar al frente de la educación de alumnos con dislexia?

SI NO

4. ¿Ud. Cree que en la institución se da una respuesta adecuada a esta necesidad educativa de estudiantes con dislexia.?

SI NO

5. ¿Conoce alguna forma como intervenir si su hijo presentaría dislexia?

SI NO

ANEXO N° 4 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad Ciencias de la Educación Filosóficas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO DE LA ENCUESTA

DOCENTES

La presente encuesta servirá para el proyecto de intervención previo a la obtención del título licenciado en educación básica

Por favor responder las preguntas con mucha responsabilidad y madures.

Marque con X la respuesta correcta

1. ¿Tiene usted conocimiento respecto a la dislexia?

Si

no

2. ¿Conoce qué características tiene un niño con dislexia?

SI

NO

3. ¿Utiliza un método adecuado para poder tratar alumnos con dislexia?

SI

NO

4. ¿Se ha propuesto dentro del aula en intervenir en un proyecto para dar solución al problema de dislexia?

SI

NO

5. ¿Conoce algunas formas para tratar este problema de aprendizaje?

SI

NO

ANEXO N° 5 TEST PARA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

Facultad Ciencias de la Educación Filosóficas y Humanísticas

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEST PARA ESTUDIANTES

TEST PREDICTIVO DE DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA

Nombres Fecha.....

Discriminación de los fonemas (pares mínimos).” Vamos hacer un juego. Te voy a decir y tienes que decirme si son iguales o diferentes, si las dos palabras son las mismas o no Fíjate bien: **Gol-gol** (son iguales), **dar-bar** (son muy parecidas, pero no son iguales, son diferentes). Ahora te toca a ti: **coz-coz...**, **mil-mis...** ¡Muy bien, seguimos?

Pan-paz

Luz-luz

Pez-tez

TOTAL...

Segmentación de silabas.” Ahora tienes que dar palmas. Mira como hago yo: casa **ca-sa**; ahora uno más larga: ventana: **ven-ta-na**. Ahora te toca a ti, **dedo: vaso:** ¡Muy Bien?

Pera. lazo. cometa. oveja. mariposa

TOTAL

Identificación de fonema.” Voy a decirte un sonido /r/, repítelo conmigo. Ahora si lo oyes en estas palabras. ¿esta /r/ en **zorro**? (si); ¿Oyes /r/ en la palabra **pelo** (no) con otras palabras.”

Carro. sillón. ratón. rojo. piña

TOTAL

Repetición de pseudopalabras. “Este juego consiste en repetir. Tienes que repetir unas palabras que no existen, porque me las eh inventado .¿Vale? Repite lo que yo digo : **jepo, socata** ..¿Muy bien?, ¿estas listo para continuar?.

Nigo. Muspe. Diplo. Tingano. Pelagro

Total

Repetición de dígitos “te voy a decir unos números y tienes que repetírmelos. presta mucha atención para no fallar.”

8

1 – 6

5 - 2 – 1

5 – 3 – 1 – 8

4 – 1 – 8 – 3 - 9

TOTAL

Fluidez Verbal. Nombres de animales. “¿Cuál es tu animal favorito? Perfecto, pues ahora dime los animales que se te ocurran “

Número de animales

TOTAL

Puntuación Total (sobre 30):

ÁREA	INDICADORES	VALORACIÓN				
Comprensión y expresión	Presentación de dificultades de acceso al léxico					
	Le cuesta entender lo que están explicando					
	Le es difícil seguir una serie de instrucciones					
	Capta adecuadamente la información					
	Retiene y es capaz de realizar las actividades.					
Lectura y escritura	Cambia el orden de las letras o sílabas dentro de las palabras.					
	Omite o añade otras letras o sílabas a las palabras.					
	Comete constantemente faltas de ortografía.					

	Presenta aversión a la escritura y lectura					
Razonamiento perceptivo:	Tiene dificultades en cálculos mental					
	Comete errores en la escritura de los dígitos					
	Se le es imposible identificar los símbolos matemáticos.					
	Se le dificulta la identificación de figuras geométricas.					
	Mala memoria para datos formulas y definiciones, etc.					
Velocidad de procesamiento:	Presenta dificultades a la hora de copiar un texto					
	Presenta dificultades para recortar lo aprendido.					

	Le cuesta trabajo en el momento de realizar las tareas.					
Figura rey	Presenta dificultades de atención visual.					
	Presenta dificultades de ritmos y coordinación de sonidos, palabras, etc.					
	Identifica las cualidades y características de los objetos.					
Prueba de motricidad	Tiene dificultades en la habilidades de motricidad fina, poco dominio de destrezas.					
	Tiene dificultades en la habilidades de motricidad gruesa, como jugar, saltar, correr, etc.					
	Tiene dificultades de					

	lateralidad, orientación espacial.					
	Tiene problemas para realizar secuencias como dibujos, instrumentos musicales, incluso educación física.					
Persona 1	Mantiene siempre la autoestima.					
	Le cuesta organizarse (objetos personales, pupitres, etc.)					
	Es emocionalmente sensible.					
	Se cansa con facilidad					

LATERALIDAD.

Prueba de lateralidad visual	Derecho	Izquierdo
Mirar por un catalejo grande o similar		
Mirar por un tubo pequeño		
Apuntar con el dedo		
Mirar de cerca por el orificio de un papel		
Mirar de lejos por el orificio de un papel		
Taparse un ojo para mirar de cerca		
Taparse un ojos para mirar de lejos		
Acercarse de lejos acerca un papel a un ojo		
Imitar el tiro con una escopeta		
Mirar por un tubo grande		

Prueba de audición	Derecho	Izquierdo
Escuchar el sonido de un reloj pequeño		
Escuchar a través de la pared		
Escuchar ruidos en el piso		

Acercar un oído al a puerta para escuchar		
Hablar por teléfono		
Volverse a contestar a alguien que habla por detrás		
Escuchar dos cajas con objetos para diferenciar por el ruido cual está más llena.		
Escuchar un relato por un oído y taparse el otro		
Escuchar por el cristal de la ventana el sonido Externo		

Prueba de la mano	Derecho	Izquierdo
Escribir		
Encender una cerilla		
Repartir cartas		
Limpiar zapatos		
Pasar objetos pequeños de un recipiente a otro		
Borrar un escrito a lápiz		
Puntear un papel		
Manejar una marioneta o títere		


Abrir y cerrar botes		
Coger una cuchara		
Prueba del pie	Derecho	Izquierdo
Golpear una pelota		
Dar una patada al aire		
Cruzar la pierna		
Escribir el nombre con el pie en el suelo		
Andar con en pie		
Correr con en pie		
Mantener el equilibrio con un pie		
Andar con un pie siguiendo un camino marcado en el suelo		
Intentar coger un objeto con un pie		
Subir un peldaño de la escalera		


RESULTADO FINAL


ANEXO 3


Centro Educativo Intercultural Bilingüe Yapan









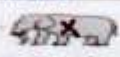



Estudiante: Dexis

MARCA LOS QUE VAYAN A LA IZQUIERDA 



1. MARCA LOS ANIMALES QUE VAYAN A LA IZQUIERDA 

2. ESCRIBE SU NOMBRE DEBAJO 

		
<u>girafa</u>	<u>León</u>	<u>Elefante</u>
		
<u>mapache</u>	<u>culebra</u>	<u>Manatí</u>
		
	<u>Tigre</u>	<u>Elefante</u>
		
<u>carro</u>		<u>becardo</u>

Nombre Carlis

Lee la lectura y contesta las preguntas

Carlos el patinador

A Carlos le gusta patinar sobre el hielo. El puede patinar muy bien. Carlos patinará muy rápido.

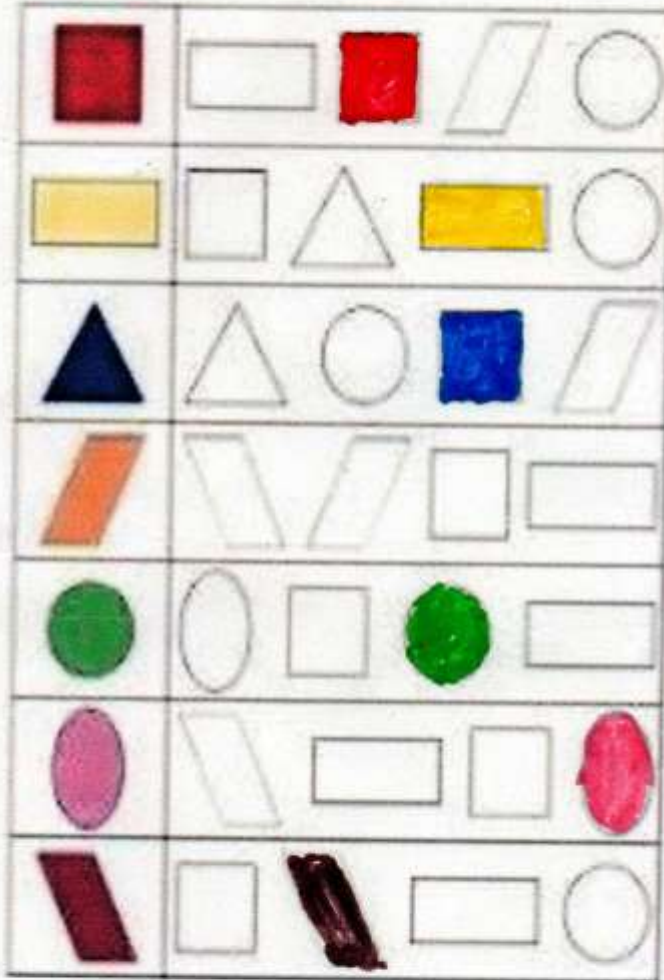


¿Quién patina en hielo?	<input type="radio"/> Carlos
	<input type="radio"/> Mamá
¿Cómo puede patinar Carlos?	<input checked="" type="radio"/> Muy bien
	<input type="radio"/> Muy mal
¿Qué hará Carlos?	<input type="radio"/> Se va a dormir
	<input checked="" type="radio"/> Patinará muy rápido

PROFRA YOLANDA GARRIBO Y SANTOS PINTADO

¿Cuál es la figura?

2. Colorea la figura que es igual al modelo de la izquierda.



ANEXO N° 6 PRUEBAS DE MOTRICIDAD

Pruebas de Motricidad

	N o supera severo (1)	N o supera alto (2)	N o supera medio (3)	N o supera leve (4)	Super a (5)
1 . Arrastre					
2 . Gateo					
3 . Marcha					
4 . Triscado					
5 . Carrera					
6 . Tono muscular					
7 . Control postural					

1. Patrón homolateral con torpeza. Tren inferior sin movimiento arrastrado por el impulso del superior	
2. Patrón homolateral automatizado	
3. Patrón cruzado, sin mirar la mano que avanza y sin llevar la espalda recta	
4. Patrón cruzado sin automatización ni agilidad	

1. Patrón homolateral con torpeza	
2. Patrón homolateral automatizado	
3. Patrón cruzado, sin mirar la mano que avanza y sin llevar la espalda recta	
4. Patrón cruzado sin automatización ni agilidad	
5. Patrón cruzado automatizado y con soltura	

1. Camina sin movimiento de brazos	
2. Camina sin coordinación clara de brazos y pies	
3. Camina en patrón cruzado con dificultades de equilibrio	
4. Camina en patrón cruzado sin soltura	
5. Camina en patrón cruzado con agilidad	

1. Carrera: Controlar el equilibrio, la armonía y la bilateralidad corporal

1.	Corre sin movimiento de brazos	
2.	Corre sin coordinación clara de brazos y pies	
3.	Corre en patrón cruzado con dificultades de equilibrio	
4.	Corre en patrón cruzado sin soltura	
	5. Corre en patrón cruzado con equilibrio y armonía, con los brazos flexionados en el codo y sin excesivo golpeo sobre el suelo	

5.- Triscar

1.	Realiza el triscado sin movimiento de brazos	
2.	Realiza el triscado sin coordinación clara de brazos y pies	
3.	Realiza el triscado en patrón cruzado con dificultades de equilibrio	
4.	Realiza el triscado en patrón cruzado sin soltura	
	5. Realiza el triscado en patrón cruzado armónicamente, con balanceo de los brazos desde los hombros y elevación de rodillas	

6.- Tono muscular: apretando fuertemente todos los músculos, valorar del 1 al 5 en función de la tensión ejercida por los músculos.

1.	No ejerce ninguna tensión muscular, fuerza nula	
2.	Ejerce escasa tensión o fuerza muscular	
3.	Ejerce una tensión media	
4.	Ejerce bastante tensión o fuerza muscular	
5.	Ejerce una gran tensión o fuerza muscular	



ANEXO N° 7 FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN





Standard

Express



Deep



Rewrite



Batch check



Website check



SEO check



Image check

Ignore domains:

Page

Address: <http://>

Text editor

Text(82603):

LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO A DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "YAPAN" PARROQUIA SIMÓN BOLÍVAR, CANTÓN PUYO, PROVINCIA DE PASTAZA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2020 - 2021

AUTOR

ESPATAALO CUII

ROLANDO BOLÍVAR TENEGUÑAY TAGUA

MANUEL MESIASTUTOR DR. CARLOS GRUJEZO GONZÁLEZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA 2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. SOCIALES

Log:

- [18:25:21] An error occurred while reading file: http://digibug.usr.es/bitstream/handle/10481/37248/Aguilar-Anisa_EducacionPsicomotriz.pdf;sequence=6 (Unavailable reading through IFilter)
- [18:25:21] An error occurred while reading file: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion_exploracion_neurologica.pdf (Unavailable reading through IFilter)
- [18:25:23] An error occurred while reading file: <https://www.medicigraphic.com/pdfs/facimed/ue-2016/ue.1031.pdf> (Unavailable reading through IFilter)
- [18:25:50] An error occurred while reading file: <https://sb00729e06129e0f71.juncontent.com/download/version/1599242216/module/6181515166/name/Guia+4+de+Fisica+FUERZA.pdf> (Unavailable reading through IFilter)
- [18:25:50] Check type: Deep
- [18:25:50] The uniqueness of the text is 92%[©]

Autoscroll

Clear log

The report was successfully created

Dr. Carlos Grujezo González
Dr. Carlos Grujezo González