



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

**HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES
DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA
ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “FRANCISCO
PIZARRO” DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR
PERIODO LECTIVO 2020 – 2021.**

**AUTORES
CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA
MAYA GUAPUCAL LENÍN RAÚL**

**TUTORA
LIC. ANDREA CEVALLOS GOYES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

2020



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

**HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES
DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA
ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA “FRANCISCO
PIZARRO” DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR
PERIODO LECTIVO 2020 – 2021.**

**AUTORES
CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA
MAYA GUAPUCAL LENÍN RAÚL**

**TUTORA
LIC. ANDREA CEVALLOS GOYES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

2020

I. DEDICATORIA

A mis hijos y a mí familia que son la parte fundamental y fuente de inspiración incansable en la búsqueda del cumplimiento de mis metas.

Ximena

A mi esposa e hijos que siempre me han apoyado incondicionalmente en el transitar de mi vida académica y que lo forjaremos un futuro mejor.

Lenín

II. AGRADECIMIENTO

A Dios por haber permitido realizar este trabajo que con esfuerzo de cada uno de mis maestros que siempre fueron el apoyo para orientarnos en la línea del conocimiento y haber llegado a culminar mi profesión, a mi familia que fueron el eje motor que nos impulsaron a la consecución de mis ideales, a la Universidad que me abrió las puertas y me brindó la oportunidad de enriquecer mi mente y convertirme en ciudadana útil en el desarrollo progresivo de una sociedad equitativa y humanística.

LILIAN XIMENA CARRILLO CAJO

Gracias a mi Dios por darme la vida y salud para poder compartir con mis seres amados y exaltar mi gratitud a mis maestros quienes depositaron en mi todo su apostolado y a mi prestigiosa institución donde me he formado y he recibido las mejores enseñanzas para desempeñarme como un buen profesional al servicio de la comunidad educativa además a mi familia que han estado presente con su apoyo emocional.

LENÍN RAÚL MAYA GUAPUCAL

III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

LIC. ANDREA CEVALLOS GOYES Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del proyecto de intervención Educativa titulado **“HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIZARRO” DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2020 – 2021”**, elaborado por los autores Lenín Raúl Maya Guapucal y Lilian Ximena Carrillo Cajo, Egresados de la carrera de educación parvularia y básica inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal De Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su presentación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Diciembre del 2020

Lic. Andrea Cevallos Goyes. Msc.

Tutora.

20210205002P00432

DECLARACION JURAMENTADA

QUE OTORGAN:

LENIN RAÚL MAYA GUAPUCAL
LILIAN XIMENA CARRILLO CAJO
CUANTIA: INDETERMINADA

DI: (2) COPIAS

En San Miguel de Bolívar, en la República del Ecuador, hoy día miércoles veinticuatro de marzo del año dos mil veintiuno. Ante mí **DOCTOR TELMO ELÍAS YÁÑEZ OLALLA NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN**, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presente escritura, los señores: **LENIN RAÚL MAYA GUAPUCAL**, de estado civil divorciado, de treinta y un años de edad, de ocupación docente; y, **LILIAN XIMENA CARRILLO CAJO**, de estado civil soltera, de treinta y seis años de edad, de ocupación docente. Los comparecientes declaran ser de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, domiciliados en este cantón, legalmente capaces para contratar y obligarse, a quienes de conocerlos doy fe, en virtud de haberme presentado sus respectivos documentos de identidad. Advertidos los comparecientes por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura así como examinados que fueron en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, me piden que eleve a escritura pública el contenido de la declaración juramentada contenida en los siguientes términos: Previo a la obtención del Título de "LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - MENCIÓN PARVULARIO Y BÁSICA INICIAL", que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Intervención Educativa titulado "HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIZARRO" DEL CANTÓN CALUMA, PROVINCIA DE BOLÍVAR PERIODO ELECTIVO 2020-202", son de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autores. Declaración que la realizamos para los fines legales pertinentes.- **HASTA AQUI** la declaración juramentada, que los compareciente aceptan en todas y cada una de sus partes. Para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a los comparecientes por mí el Notario, se ratifican y firman conmigo en unidad de acto quedando incorporado en el protocolo de esta Notaría, de todo cuanto doy fe.-


LENIN RAÚL MAYA GUAPUCAL
C.C. 04701189-0


LILIAN XIMENA CARRILLO CAJO
C.C. 082195600


DOCTOR TELMO ELÍAS YÁÑEZ OLALLA
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTON SAN MIGUEL DE BOLIVAR


DR. TELMO ELÍAS YÁÑEZ OLALLA
Notaria Segunda
SAN MIGUEL DE BOLIVAR

V. INDICE

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	3
IV. AUTORIA NOTARIZADA.....	4
V. INDICE	6
1. TITULO	8
2. RESUMEN	9
3. INTRODUCCIÓN	11
4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	12
5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA.....	14
5.1. Uso adecuado de las herramientas tecnológicas.	14
5.2. Reciclar materiales que aporten a la educación en casa y sea exitosa.....	14
5.3. Planificar horarios	14
5.4. Espacios para realizar actividades.....	15
5.5. Fomentar la educación en valores	15
5.6. Tiempo con sus hijos	15
5.7. Cuidar de su salud emocional.....	15
5.8. Comunicación con los docentes.....	16
6. RESULTADOS	26
7. CONCLUSIONES	27
8. BIBLIOGRAFIA	29
9. ANEXOS.....	30

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Figura 1: Aplicaciones educativas para celular	18
Figura 2: Material didáctico con reciclaje.....	19
Figura 3: Horario de actividades.....	21
Figura 4: Espacios de trabajo.....	22
Figura 5: Video de valores.....	23
Figura 6: Compartir con los hijos	24
Figura 7: Dedicación a los hijos	25
Figura 8: Relación entre docente y alumno	26

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del proyecto de intervención Educativa aprobado por el Concejo Directivo de La Facultad de Ciencias de la Educación.	30
Anexo 2: Documentos personales ejecutores del proyecto.....	46
Anexo 3: Oficio y certificación para ejecutar el proyecto de intervención educativa	49
Anexo 4: Socialización del proyecto con el líder institucional y docente	53
Anexo 5 : Lugar de ejecución del proyecto	54
Anexo 6: Modelo de encuesta aplicadas a padres de familia	55
Anexo 7: Aplicación del proyecto de intervención	56
Anexo 8: Padres aplicando las estrategias	57

1. TITULO

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIZARRO” DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2020-2021.

2. RESUMEN

En este trabajo de investigación se abordara el tema de las estrategias que deben usar los padres con sus hijos al momento de ayudar con el desarrollo de sus tareas desde casa durante la cuarentena, en la cual se dice que independientemente de los aspectos negativos que conlleva esta emergencia sanitaria, esta propuesta de apoyo, ayude a todas las familias a mejorar el cumplimiento de las actividades de sus representados.

Parte de la propuesta también se enmarca en guiar a los padres para mejorar las relaciones socio afectivas dentro y fuera del hogar, así mismo como la práctica de valores en una escala social, educativa, espiritual y económica.

Debido a estos cambios ha provocado que los estudiantes no alcancen y desarrollen: conocimientos, habilidades y capacidades por ende que baje la curva de aprendizaje, por esta razón daremos a conocer estrategias y herramientas para que los padres de familia logren mantener el ánimo, enfoque y la responsabilidad en sus hijos durante el tiempo que dure las clases desde casa y cuando las autoridades consideren pertinente regresar a los establecimientos educativos. La metodología que se utilizara en nuestro tema de investigación será la investigación de campo ya que es una manera precisa y sencilla de obtener información relevante, se respaldara con encuestas realizadas a los moradores del Recinto Pita que en su mayoría tienen a sus hijos en la E.E.B “Francisco Pizarro”.

SUMMARY

This research work will address the issue of strategies that parents should use with their children when helping with the development of their tasks from home during quarantine in which it is said that regardless of the negative aspects that this entails health emergency, this support proposal, help all families to improve the fulfillment of the activities of their representatives.

Part of the proposal is also framed in guiding parents to improve socio-affective relationships inside and outside the home, as well as the practice of values on a social, educational, spiritual and economic scale.

Due to these changes, it has caused students not to reach and develop: knowledge, skills and abilities, therefore the learning curve goes down, for this reason we will present strategies and tools so that parents can maintain their spirits, focus and the responsibility in their children during the time that the classes last from home and when the authorities consider it appropriate to return to the educational establishments. The methodology that will be used in our research topic will be field research since it is a precise and simple way to obtain relevant information, it will be supported with surveys carried out to the residents of the Pita, who mostly have their children in Francisco Pizarro´s School.

3. INTRODUCCIÓN

Es importante el manejo de la tecnología para abordar la educación a distancia desde casa y poder interactuar con la comunidad educativa entre ellos padres de familia, estudiantes y docentes, es necesario precisar algunas herramientas tecnológicas y aplicaciones que deben dar uso de forma adecuada entre ellas WhatsApp, Messenger y el uso de aplicaciones educativas para que la enseñanza sea atractiva para el niño/niña.

Mediante la gestión logística entre ellos: disponibilidad de espacios, utilización de materiales acorde a la edad del niño para su mejor manipulación, disciplinamiento del estudiante a través del uso de un cronograma de actividades para mejorar el desempeño del educando.

Además como grupo familiar están sujetos a mantener una organización estructural que le permita desempeñar mejor sus actividades, tomando en cuenta el grado de prioridad entre ellas; académicas, de aseo personal, ayuda en casa y de espacios de recreación como: juegos, cuentos, música y deporte.

Para que la educación de los niños sea atractiva tanto padres de familia como maestros estarán en la capacidad de interactuar proactivamente para que los aprendizajes generados motiven al niño /niña a continuar gustosos en los momentos o espacios destinados para este fin.

Una de las normas para vivir mejor según (Jefferson, 2009- 2010) Tomas Jefferson es “si estamos fortalecidos por una buena disposición interior con fé, voluntad y acción, no existen imposibles” la práctica de valores es muy importante para tener una convivencia armónica y amena.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Con el propósito de ayudar a contener el covid-19 el sistema de educación a nivel nacional se ha optado por el aprendizaje en casa, siendo primordial la ayuda de padres y madres de familia para llevar a cabo esta modalidad.

Teniendo en cuenta que es en el hogar donde el niño o niña recibe informalmente los primeros pasos o principios educativos, los cuales son la base del conocimiento que estos adquirirán en la escuela a nivel de educación inicial, pre básica, básica y los niveles superiores de educación.

Se ha pedido a padres y madres de familia que trabajen en casa con los niños y niñas ya que esta nueva modalidad de distanciamiento social es necesaria para disminuir la propagación del COVID-19 siendo esta importante para salvaguardar a los más pequeños de la casa, que también son vulnerables ante el virus.

La educación desde casa fue una manera de ayudar a las familias, a la niñez y juventud principalmente a continuar con el proceso de educación en donde los padres han tenido que estar más involucrados y pendientes de que sus hijos demuestren que sí están adquiriendo nuevos conocimientos, pero esta no ha sido la mejor forma ya que nos hemos encontrado con muchas dificultades y malestar por parte de los padres de familia, esta metodología no reemplaza a la educación recibida de forma presencial y se ha puesto en evidencia las siguientes carencias.

- **Manejo de la tecnología**
- **Práctica de valores**
- **Manejo de la parte emocional**
- **Comunicación estable con el docente**
- **Trabajo organizado**

Es por eso que vemos la necesidad de dotar de herramientas educativas a padres y madres de familia de la E. E.B Francisco Pizarro en tiempos de COVID-19 ya que si ellos aprenden pueden enseñar a sus hijos en casa y de esta manera los padres y madres de familia ayuden en el trabajo en casa con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, educar es un auténtico reto sobre todo en un entorno en constante

movimiento y en una sociedad, que día a día va cambiando y acomodándose a las nuevas realidades ante esta problemática, la falta de participación de los padres y madres de familia en la educación de los niños y niñas es debido, a la falta de conocimientos por parte de los progenitores es por eso que se debería primero ayudar al padre familia con algunas estrategias que garantice una mejor forma de educar a los niños y niñas.

5. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

Para el desarrollo de la intervención se lo hizo en base a los objetivos planteados para llevar a cabo en la **Escuela de Educación Básica Francisco Pizarro**, con la aplicación de encuentros virtuales con los representantes de los niños y niñas de educación inicial, para el cumplimiento de las actividades se elaboró un cronograma con temas de interés para los asistentes los mismos que fueron evaluados y evidenciados de forma asertiva.

Los temas que se trataron se detallan a continuación:

5.1. Uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

La tecnología se ha hecho más evidente en la actualidad y se ha dado uso en casi todas las actividades, en la parte educativa hemos optado por medios accesibles para casi la mayoría de las personas tomando en cuenta su condición económica, la mejor opción es una herramienta como el WhatsApp y Messenger que la podemos usar para recibir información como videos, mensajes de texto, audios e incluso video llamadas en donde compartan con el docente y resuelvan dudas respecto a la actividad recibida.

Se propuso a los padres formas de manejar estas herramientas en el ámbito educativo, aplicaciones que deben usar exclusivamente en el ámbito educativo.

5.2. Reciclar materiales que aporten a la educación en casa y sea exitosa.

Sugerimos a los padres a dotarse de recursos y materiales necesarios para ayudar al niño en su enseñanza, estos pueden ser reciclados y del medio donde se encuentre.

Aprovechar todo lo que nos rodea para insertar en sus hijos lo que necesitan y a la vez ayudar al medio ambiente enseñándoles con el ejemplo.

5.3. Planificar horarios

En muchos hogares hemos cambiado nuestra rutina y debido a eso recomendamos fijar horarios para trabajar con sus hijos y tomen hábitos de estudio, darles un tiempo para realizar las tareas y controlar que lo cumplan y asignar tareas a todos los miembros de la familia de tal manera que se mantengan ocupados y sea útiles y esto requiere de planificación.

5.4. Espacios para realizar actividades

Escoger un lugar adecuado y libre de distracciones fue una de las recomendaciones que dimos a los padres para que sus hijos respondan de forma positiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el lugar de estudio debe estar ordenado y limpio y mientras el niño o la niña está trabajando el silencio es primordial ya que esto ayuda a su concentración.

5.5. Fomentar la educación en valores

Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo integral de los niños, con este aporte seguro formaremos ciudadanos de bien ante una sociedad enquistada en corrupción.

5.6. Tiempo con sus hijos

Sensibilizamos a los padres respecto a los momentos en familia que deben compartir con sus hijos, siempre demostrando su interés por ellos, escuchándolos, contándoles un cuento, anécdota, leyendas o escuchar con ellos canciones infantiles educativas.

5.7. Cuidar de su salud emocional

La parte emocional se debe trabajar mucho con los niños y les ayudamos a identificar las emociones en sus hijos y como sobrellevar una situación adversa realizando actividades de distracción, compartiendo las buenas experiencias.

Un aspecto que está cobrando gran importancia en estos días de educación en casa, es mantener a los niños informados de lo que está pasando realmente y de hablar de cómo se sienten con todo lo que pasa por la pandemia. Ellos también deben ser conscientes de este momento histórico por el que estamos pasando, y tanto su opinión como sus sentimientos, son importantes para que no sufran ninguna repercusión negativa. (Pili, 2020) .

5.8. Comunicación con los docentes

Las sugerencias que dimos a los padres de como interactuar con la docente respecto al trabajo en línea para que establezca contacto directo con el estudiante y ponerse en contacto con ella para resolver cualquier duda que tengan fue muy importante, la responsabilidad como padres debe estar siempre presente, eso demuestra su preocupación y dedicación a sus hijos e hijas.

Para que sea efectiva la aplicación del proyecto se estableció un plan de socialización con los padres de familia mediante un cronograma que se dio vía WhatsApp y Messenger, dando las indicaciones necesarias para que apliquen con sus hijos en casa y asuman su liderazgo como parte del desarrollo y desempeño acompañados y guiados de su docente.

La clave del proyecto es cumplir con los objetivos que nos hemos trazado y llegar a obtener resultados satisfactorios y de hecho practicarlos en cada uno de los hogares siendo los padres quienes evidencien de forma directa el trabajo y el rol que tiene el docente en el aula y de esa manera proporcionen más su ayuda y compromiso con sus hijos reforzando las áreas que deben ser enfatizadas en el hogar ya que la educación inicial parte desde el hogar y se fortalece en el aula.

ESTRATEGIA N°1

Título: Uso adecuado de las herramientas tecnológicas

Objetivo: dar a conocer cómo uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Dar a conocer mediante presentaciones, las mejores opciones de usar el WhatsApp y Messenger para enviar y recibir audios, mensajes e incluso video llamada de su docente también se les presento algunas aplicaciones educativas que pueden descargarse para aprender de forma divertida.

(SN, 2020) Tomando referencias del internet se presentó algunas opciones.

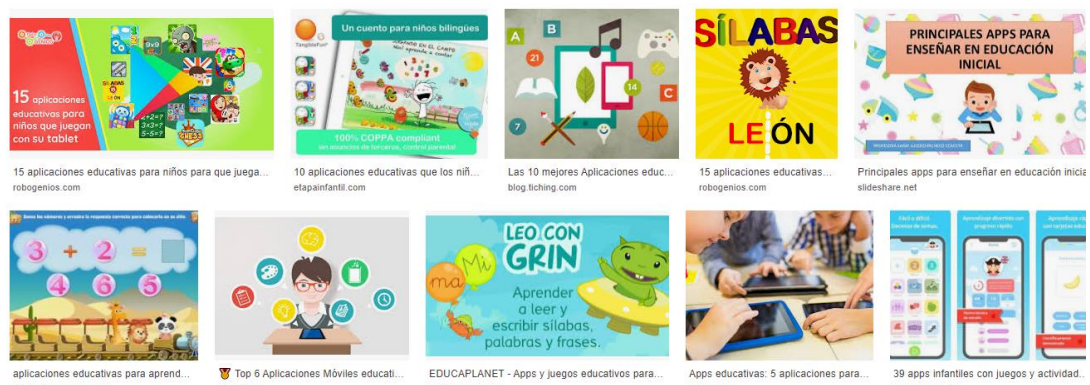


Figura 1: Aplicaciones educativas para celular

Evaluación: Los padres realizan actividades con sus hijos mediante esta estrategia.

ESTRATEGIA N° 2

Título: Reciclar materiales que aporten a la educación en casa y esta sea exitosa.

Objetivo: Reducir la contaminación de la localidad reciclando material del medio para darle usos didácticos.

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad.

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Socialización con preguntas dirigidas a los participantes acerca de reciclaje y de medio ambiente.

Presentación de algunas opciones de reciclaje para evitar la contaminación, cómo darle uso didáctico y ayudar a contrarrestar problemas económicos.



Figura 2: Material didáctico con reciclaje

Evaluación: Los padres elaboran recursos didácticos con material de reciclaje

ESTRATEGIA N°3

Título: Planificar horarios.

Objetivo: Organizar las actividades que realizan en casa con sus niños para disponer de tiempo.

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Se socializó con los padres acerca de hacer un horario de actividades desde la hora que se levantan hasta la hora de ir a dormir, mantener el horario que tenían antes de entrar en confinamiento.

Como elaborar un horario divertido

Pegarlos en la pared en el área donde trabajan sus hijos

Presentar ejemplos de horarios (Bilbao, 2020)

HORA	LUNES	MAÑANA	TARDE
8:00	 desayuno	09.00  Me despierto	3.00  Siesta
9:00	 nido	09.15  Desayuno	4.30  Leer cuentos, dibujar, jugar
1:00	 almuerzo	09.30  Juego	6.00  PISCINA!!!!
2:00	 tareas	11.00  Paseamos a la frutería	08.00  A bañar!!
3:00	 juego	12.00  PISCINA!!!!	08.30  A cenar!!!
4:00	 merienda	2.00  Comida	21.30  A dormir!!!
5:00	 deporte / paseo		
6:00	 baño		
7:00	 cena		
8:00	 dormir		

Figura 3: Horario de actividades

Evaluación: Practican rutinas mediante un horario pre elaborado

ESTRATEGIA N° 4

Título: Espacios para realizar actividades

Objetivo: Adecuar espacios para que el trabajo sea más cómodo y atractivo

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad.

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Dar a conocer la importancia de los espacios de trabajo para desarrollar actividades

Liberarse de distracciones

Evitar ruidos y decorar el área de trabajo



Figura 4: Espacios de trabajo

Evaluación: Priorizan espacios de trabajo para sus hijos.

ESTRATEGIA N° 5

Título: Educación en valores

Objetivo: Fomentar la educación en valores para convivir en familia de manera armónica

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Enfatizar los valores más importantes que se debe practicar en el hogar

Compartir videos de reflexión

(Parra, 2003) Para compartir con los hijos videos infantiles acerca de valores



Figura 5: Video de valores

Evaluación: Padres reflexionan sobre valores y lo practican.

ESTRATEGIA N° 6

Título: Tiempo con sus hijos

Objetivo: Fortalecer la parte afectiva y compartir más tiempo en familia.

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Se socializo la importancia de compartir con los hijos momentos y darles tiempo y disfrutar de actividades para:

Desarrollar confianza

Disminuir el estrés

Mejorar la autoestima

Mejorar la comunicación



Figura 6: Compartir con los hijos

Evaluación: Los padres mejoran su relación afectiva con sus hijos.

ESTRATEGIA N° 7

Título: Cuidar de su salud emocional

Objetivo: Reconocer las emociones para brindar apoyo y cuidar de la salud emocional de sus hijos y la familia.

Participantes: Padres de familia y Docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial.

Interacción acerca de los cambios de comportamiento

Sugerencias para brindar estabilidad y apoyo a los niños y niñas

Mantener actitud positiva

Escucharlos

Brindarles su atención y amor y alejarle de los dispositivos electrónicos



Figura 7: Dedicación a los hijos

Evaluación: padres comparten más tiempo con sus hijos.

ESTRATEGIA N° 8

Título: Comunicación con los docentes

Objetivo: Mantener una comunicación interactiva con la docente practicando las estrategias pertinentes para lograr un aprendizaje significativo.

Participantes: Padres de familia y docentes

Recursos: Medios electrónicos, diapositivas

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la actividad

Encuentros virtuales con todos los representantes de los niños de inicial

Revisión de las estrategias aplicadas

Sugerencias para contactarse con la docente:

Tiempo prudente

Resolver dudas

Acompañamiento e interacción social



Figura 8: Relación entre docente y alumno

Evaluación. Padres mantienen una comunicación interactiva y pertinente con la docente.

6. RESULTADOS

El proyecto de investigación fue dirigido a un grupo de padres de familia de educación inicial de la escuela de Educación Básica Francisco Pizarro en el cual se pudo evidenciar que el 70% están interesados en usar herramientas educativas, incluso los han usado pero no de forma adecuada.

El 30% de ellos se han inclinado más por trabajar con sus hijos con medios físicos y con disponibilidad del medio ya que no manejan redes sociales.

En cuanto a la forma de trabajar, los espacios, la dedicación y la práctica de valores han ido mejorando evidentemente luego de trabajar con los protagonistas de la formación académica, personal y emocional en los niños y niñas de edades entre los 3 a 4 años.

Los padres se han dotado de material de apoyo para ayudar con la enseñanza a sus hijos encontrando recursos de fácil acceso y mínimo gasto y a la vez ayudan al cuidado del medio ambiente.

Los padres establecieron horarios y rutinas de aseo personal, limpieza, alimentación, recreación y momentos para compartir con la familia lo cual ha dado excelentes resultados ya el trabajo ha sido más sistemático.

Luego de establecer los espacios de trabajo adecuado para que su hijo o hija trabaje han notado más entusiasmo en ellos al realizar las tareas ya que existe menos distracción.

La familia practica los valores como parte de su diario vivir inculcando a sus hijos a ser unos excelente seres humanos ya que de esto parte las buenas conductas.

El buen trato y el compartir más tiempo con los hijos e hijas, han demostrado más confianza, afecto y seguridad de ellos hacia sus padres.

Hay más interacción de los padres con la docente para resolver dudas e inquietudes respecto a la enseñanza de sus hijos.

7. CONCLUSIONES

Una vez concluido el Proyecto de intervención educativa acerca de las herramientas que deben usar los padres con sus hijos, para que la educación sea más llevadera, fácil y divertida se concluye lo siguiente:

Las estrategias compartidas han contribuido de manera muy importante en los padres, madres y estudiantes.

Nuestro aporte ha llevado a que los padres tengan una mejor organización con sus hijos en casa, y compartan momentos fructíferos para el hogar.

Se ha identificado los inconvenientes que tienen algunos padres al usar redes sociales y se ha guiado de mejor manera para que el aprendizaje sea asertivo.

Dentro de los temas que se trató se pudo considerar el manejo de resiliencia en esta época de pandemia ,en donde los padres han logrado llevar la situación de manera controlada.

Se ha identificado algunas partes importantes que obstaculizan las buenas prácticas de estudio como: falta de organización en el hogar, ausencia de planificación y acompañamiento constante a los hijos e hijas lo cual al guiarles con algunas estrategias ayudó mucho para los padres eviten caer en estrés y organicen mejor sus actividades en casa.

Como conclusión general podemos manifestar que la educación en el hogar es la base fundamental para llevar a sus hijos por un buen camino y son reforzados con la guía de sus docentes, nosotros como padres estamos pendientes del desarrollo de nuestros hijos y conscientes de que debemos mejorar para lograr lo quiero para ellos.

Nos sentimos satisfechos al ver que nuestro apoyo hacia los padres de familia ha dado frutos positivos a favor de la niñez y familia, de hecho hemos podido palpar la buena acogida y práctica de estas estrategias de educación en cada uno los hogares ya que hemos dado seguimiento a esta actividad y evidenciamos buenos resultados.

Así mismo coincidimos en algunos aspectos y fortalecimos los mismos considerando importante la educación desde los primeros años de educación y en donde logramos grandes compromisos con los padres de familia.

8. BIBLIOGRAFIA

- Bilbao, A. (22 de septiembre de 2020). *organizar un inicio de vacaciones sin conflictos con niños pequeños*. Obtenido de organizar un inicio de vacaciones sin conflictos con niños pequeños: <https://alvarobilbao.com/s-o-s-verano-10-pasos-para-organizar-un-inicio-de-vacaciones-sin-conflictos-con-ninos-pequeno>
- Jefferson, T. (2009- 2010). aprendamos a valorar lo que tenemos no lo que perdimos. En S. B. Q, *Biblioteca básica de valores* (pág. 260). Colombia: GRUPO EDIBUENO.
- Parra, M. (8 de Marzo de 2003). *practiquemos los valores*. Obtenido de practiquemos los valores: <https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyJE>
- Pili, R. (12 de Septiembre de 2020). *Tips para motivar la educacion desde casa en tiempos de pandemia*. Obtenido de Tips para motivar la educacion desde casa en tiempos de pandemia: <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-tips-para-motivar-con-la-educacion-desde-casa-en-tiempos-de-pandemia/>
- SN. (15 de Octubre de 2020). *aplicaciones educativas para niños de inicial*. Obtenido de aplicaciones educativas para niños de inicial: https://www.google.com/search?q=aplicaciones+educativas+para+ni%C3%B1os+de+inicial&sxsrf=ALeKk02Vjc26Vz0oMexJWunt7FZo5n42Bw:1608506071771&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjwI5ul2N3tAhXBxVkkKHcBbAm4Q_AUoAXoECA4QAw&biw=1366&bih=657

9. ANEXOS

Anexo 1: Propuesta del proyecto de intervención Educativa aprobado por el Concejo Directivo de La Facultad de Ciencias de la Educación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSOFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

**HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES
DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA
ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE
LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA “FRANCISCO
PIZARRO” DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR
PERIODO LECTIVO 2020 - 2021**

**AUTORES
CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA
MAYA GUAPUCAL LENÍN RAÚL**

**TUTORA
LIC. ANDREA CEVALLOS GOYES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2020

CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	32
DIAGNÓSTICO	34
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	34
JUSTIFICACIÓN	35
OBJETIVOS	37
Objetivo general.....	37
Objetivos específicos.....	37
ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN	38
¿Qué son las herramientas educativas?.....	38
Se aprende en ciclos Ver, Pensar, Decidir y Actuar:.....	38
Funciones básicas del facilitador del taller.....	38
La importancia de las nuevas tecnologías en la educación a distancia	39
Guía para padres sobre Zoom	40
¿Cómo los docentes del Ministerio de Educación utilizarán Microsoft Teams para ejercer sus funciones?.....	40
WhatsApp como herramienta educativa en tiempos de covid-19.....	40
¿Que necesitas para enseñar a un niño en casa?.....	40
La rutina y los horarios	41
Establecer una buena organización familiar	41
El aprendizaje debe ser atractivo	41
Fomentar la educación en valores.....	42
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	42
BIBLIOGRAFÍA	43

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Con el propósito de ayudar a contener el covid-19 el sistema de educación a nivel nacional ha optado por el aprendizaje en casa, siendo primordial la ayuda de padres y madres de familia para llevar a cabo esta modalidad.

Teniendo en cuenta que es en el hogar donde el niño o niña recibe informalmente los primeros pasos o principios educativos, los cuales son la base del conocimiento que estos adquirirán en la escuela a nivel de educación inicial, pre básica, básica y los niveles superiores de educación.

Se ha pedido a padres y madres de familia que trabajen en casa con los niños y niñas ya que esta nueva modalidad de distanciamiento social es necesaria para disminuir la propagación del COVID-19 ya que es importante salvaguardar a los más pequeños de la casa, que también son vulnerables ante el virus.

Según Tosta (1972), la educación es un fenómeno social ya que por medio de esta la sociedad renueva las condiciones de su propio sistema siendo su función asegurar la permanencia de la tradición y trasladar valores, conocimientos y actitudes de una cultura de generación en generación.

También se menciona que la educación es un fenómeno social y debe ir acondicionándose según la evolución hoy en día nos enfrentamos al COVID-19 y es por eso que la educación, se ha visto en la obligación de adaptarse a la nueva modalidad de educación a distancia en los hogares con ayuda de padres y madres de familia, pero como docentes tenemos que enfrentarnos a ciertas barreras en el día a día, en la labor educativa ya que muchos padres y madres de familia no tienen las herramientas educativas sólidas para ayudarnos a educar en casa, pues desconocen del manejo de plataformas virtuales y por lo tanto se ve como un problema muy aferrado en la actualidad que los padres y madres de familias no tengan los conocimientos básicos para ayudarnos a educar en casa.

Es por eso que vemos la necesidad de dotar de herramientas educativas a padres y madres de familia en tiempos de covid-19 ya que si ellos aprenden pueden enseñar

a sus hijos en casa y de esta manera los padres y madres de familia ayuden en el trabajo en casa con los niños y niñas, ya que educar es un auténtico reto sobre todo en un entorno en constante movimiento y en una sociedad, que día a día va cambiando y acomodándose a las nuevas realidades ante esta problemática, la falta de participación de los padres y madres de familia en la educación de los niños y niñas es debido, a la falta de conocimientos por parte de los progenitores es por eso que se debería primero ayudar y educar al padre o madre para que eduque al niño es por eso que como grupo investigador nos hemos planteado como reto realizar una escuela para padres Trabajando y aprendiendo en casa durante el brote del covid-19. para mejorar el Desarrollo Estudiantil de niños y niñas de inicial de la escuela.

DIAGNÓSTICO

Al observar y analizar ciertas situaciones que se presentaron a lo largo de la educación en casa por COVID-19 en el periodo lectivo 2020/2021 donde los estudiantes manifestaron falencias en algunos trabajos pedagógicos, académicos y actitudinales al encontrarse fuera de la institución nos deja ver las falencias que existen en el apoyo pedagógico desde casa por parte de los padres y madres de ya que no cuentan con las herramientas de educativas necesarias para educar a los niños en casa.

Actualmente la ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO PIZARRO” del Cantón Caluma cuenta 112 con niños y niñas de los cuales para realizar la investigación se trabajará con 15 niños y niñas del grupo de inicial II y la misma cantidad de madres y padres de familia y docente encargado de primer año inicial II adicionalmente el grupo investigador del proyecto de intervención educativa. La finalidad de este trabajo es dotar al padre y madre de familia con herramientas educativas para que estos ayuden a sus hijos en casa.

Ya que si educamos primero al padre este educa al niño, puesto que el principal problema que presenta la Escuela de Educación Básica Francisco Pizarro es la falta de conocimientos en herramientas de educativas por parte de los padres y madres de familia al momento de educar en casa por el covid-19. Con la finalidad de educar y guiar primero al padre o madre de familia para que este tenga los conocimientos fundamentales al momento de contribuir con la educación en casa de su hijo o hija y lograr un aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo social del niño o niña dentro y fuera de la escuela.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Espacio.

País	República del Ecuador
------	------------------------------

Región	Costa
Provincia	Bolívar
Cantón	Caluma
Escuela de Educación Básica	“FRANCISCO PIZARRO”.

Tiempo.

Periodo lectivo 2020-2021 en un periodo de tiempo de 5 a 6 meses

Universo.

Nuestro tema está orientado a padres y madres de familia, docentes, niños y niñas de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “FRANCISCO PIZARRO”.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de intervención educativa, pretende dar a conocer la importancia que tiene la participación de los padres y madres en el entorno escolar y extraescolar con el uso de herramientas educativas adecuadas para de esta manera favorecer en el aprendizaje de sus hijos y mucho más ante la realidad que afrontamos hoy en día, ya que nos enfrentamos a la tele educación una educación en casa, donde el padre o madre de familia, es quién está directamente ligado a la educación del niño, ya que como docentes estamos impartiendo los conocimientos a través de plataforma educativa.

Teniendo en cuenta la importancia que tienen las estrategias educativas en la labor docente es nuestro fin dotar al padre y madre de familia de estas estrategias que estos tengan una participación activa, en la trayectoria educativa del niño o niña enseñándole y dotándole de herramientas educativas para enseñar en casa el fin de este proyecto es enseñarle al padre o madre de familia, cómo comunicarse con su

niño en casa la manera correcta de ayudar a hacer las tareas y lograr que el niño o niña tenga interés por las actividades escolares que actualmente se están realizando, si bien es cierto la educación inicial es un preámbulo a lo que es la educación básica, con teorías y conceptos, pero también es cierto que si los niños acuden a la escuela con bases sólidas, el trabajo para la docencia es mucho más eficaz y el aprendizaje significativo de los niños y niñas es mucho más efectivo ya que son niños que llegan a la escuela, con ganas de aprender con una mentalidad más abierta y no tan propensa al fracaso ya que están acostumbrados de realizar tareas desde casa tareas que tendrán un valor significativo a lo largo de su aprendizaje.

El docente debe estar preparado para educar, no solo al niño o niña, sino también al padre o madres de familia ya que como docentes debemos enfrentarnos a múltiples situaciones en el trabajo diario, y es nuestro deber guiar a los padres y madres , a lo largo de la educación de sus hijos, ya que al trabajar en equipo padres maestros y escuela el proceso educativo es mucho más eficiente, eficaz y análogo con los logros y responsabilidades, de los niños y niñas ya que estos son compartidos el aprendizaje es más significativo para el niño o niña además, tiene mucho más interés fundamental y se verá más beneficiado a lo largo del trabajo educativo y mucho más cuando la educación es en casa a través de plataformas virtuales, es por eso que vemos fundamental educar, al padre o madre de familia para que guía el niño en la labor educativa en casa.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Implementar las herramientas educativas adecuadas para que los padres y madres de familia participen activamente en el proceso educativo de niños y niñas de educación inicial en tiempos de covid-19 periodo lectivo 2020/2021

Objetivos específicos

- Analizar la importancia de que los padres de familia conozcan sobre el manejo de herramientas educativas para mejorar el desempeño de los niños
- Definir herramientas educativas que favorezcan los conocimientos básicos de padres y madres de familia para que ayuden en el quehacer educativo.
- Implementar capacitaciones a padres y madres de familia de educación inicial en el manejo adecuado de herramientas tecnológicas para contribuir en el fortalecimiento del aprendizaje de los niños.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

¿Qué son las herramientas educativas?

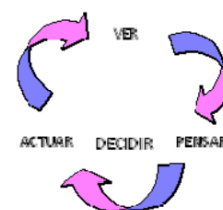
Primero que nada, aclararemos qué son las herramientas educativas:

Son programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza- aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Se aprende en ciclos Ver, Pensar, Decidir y Actuar:

- ❖ Una persona aprende en ciclos, pasando de manera natural entre acción y reflexión, entre actividad y reposo.
- ❖ Los ciclos son la manera como mejoramos lo que hacemos.
- ❖ El ciclo nos permite:
 - a) Observar nuestra acción anterior.
 - b) Reflexionar sobre lo que hemos hecho.
 - c) Usar lo anterior para decidir cómo cambiar o mejorar nuestra actuación siguiente

SE APRENDE EN CICLOS



Funciones básicas del facilitador del taller

El facilitador o facilitadora del taller fomenta la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos. Se puede sintetizar la tarea del facilitador o facilitadora de taller en los siguientes términos:

- ❖ Es quien organiza, promueve, estimula, apoya, explicita, y realimenta.
- ❖ El facilitador a definido estas acciones, además un “observador-escucha” del acontecer grupal; acompaña el proceso.

- ❖ Ayuda a los participantes a constituirse en grupo en torno de la tarea prevista.
- ❖ Como se ha señalado en puntos anteriores, las sesiones de trabajo se desarrollarán siguiendo el Método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Como integrantes y docentes del grupo investigador que conocemos las necesidades y demandas de los padres y madres de familia, ya que al iniciar la pandemia nos vimos en la necesidad y obligación de trabajar en la modalidad de distancia, a través de teletrabajo, lo que nos hizo conocer, cuáles son las demandas y carencias de los padres y madres de familia, por lo cual nos hemos planteado realizar y ejecutar el **(Proyecto Herramientas Educativas)**, aprender para enseñar en casa.

Ya que es fundamental que primero eduquemos al padre para que éste a su vez nos ayude en casa con la educación de los niños para que a futuro estos no tengan carencia en su nivel de aprendizaje.

Nuestro trabajo como docentes y grupo investigador, es ser accesorios y monitores del trabajo e implementación de los talleres, que se realizarán con los padres y madres de familia de los niños y niñas de educación inicial para darles las bases necesarias para el trabajo educativo en casa.

También contaremos con el apoyo de un profesional docente de la Universidad Estatal de Bolívar quién es nuestro tutor de proyecto de intervención educativa.

Las temáticas de estudio que aplicaremos en los talleres de escuela para padres Son los siguientes, los mismos están basados en las dudas y deficiencias que presentan muchos padres y madres de familia dentro de los hogares para educar a los niños y niñas de educación inicial

La importancia de las nuevas tecnologías en la educación a distancia

Las herramientas indispensables en este contexto de confinamiento serán las nuevas tecnologías. Tabletas y ordenadores se convierten en grandes protagonistas, ya que son capaces de responder a las necesidades de los niños que no pueden salir de casa. De este modo, los estudiantes van a estar más tiempo del normal frente a una

pantalla, lo que significa: Mayor dedicación a las clases virtuales, 'echar mano' a los contenidos online. A esto debemos sumarle que el canal utilizado para proseguir sus relaciones sociales también se digitaliza. (Quicios, 2020)

Guía para padres sobre Zoom

Conoce más sobre la aplicación de videoconferencias que muchos maestros están usando para dar clases a través de internet. Los niños pueden usarla para asistir a clases en línea, visitar virtualmente a amigos y familiares e incluso participar en eventos a distancia como fiestas de cumpleaños. La versión básica y gratuita de Zoom ofrece muchas opciones, como la posibilidad de indicarle sin palabras al maestro que tienes una pregunta, hacer una lluvia de ideas en una pizarra virtual y colaborar en proyectos comentando en documentos en las pantallas de otros estudiantes.

¿Cómo los docentes del Ministerio de Educación utilizarán Microsoft Teams para ejercer sus funciones?

Los docentes del Ministerio de Educación, tendrán que descargar Microsoft Teams e instalarlos en sus computadoras personales. Este aplicativo registrará la hora de inicio de sesión, como la hora en la que usted ingresa a trabajar. Para descargarlo, deberá utilizar su correo institucional. Al final de la publicación ubicaremos un video con mucha más información, relacionada a este tema (Educar Plus, 2020)

WhatsApp como herramienta educativa en tiempos de covid-19

WhatsApp es una de las mensajerías instantáneas más utilizadas en el mundo y aunque conocemos los problemas de seguridad y las veces que han colapsado sus servidores, imposible dejar de usarlo. Este tipo de mensajería es la forma principal de comunicación virtual entre nuestros niños y docentes, ya que la posibilidad de integrar contactos y armar grupos lo ha hecho muy popular, simulando una pequeña red social, interactiva y mucho más rápida que incluso algunas de las que tenemos en nuestro celular.

¿Que necesitas para enseñar a un niño en casa?

Para saber cómo enseñar a un niño de preescolar en casa vamos a necesitar:

- ❖ Libros, juegos de letras y de memorizar números, puzles sencillos, papel, goma de borrar, sacapuntas y lápices de colores, cuadernos de manualidades,
- ❖ También es recomendable algo de música, dedicar un buen rato a la educación de nuestros hijos cada día. (Rebeca, 2018)

La rutina y los horarios

Es importante intentar mantener los horarios (sueño, estudio, descanso) habituales. Pero la realidad es que estar todo el día frente a la pantalla es demasiado, tanto para los niños como para los profesores.

Por eso, desde los centros educativos una manera de tantas otras formas de funcionar es la siguiente: suele haber una clase online por la mañana, se mandan tareas para hacer durante la tarde y al día siguiente se corrigen. Este tipo de 'horario escolar' permite la flexibilidad para la organización de toda la familia.

Establecer una buena organización familiar

Más allá del horario que se nos establezca para el plan de aprendizaje de nuestros hijos desde el colegio, se necesario organizarse a nivel familiar.

- ❖ Hacer una tabla con los días de la semana en sentido horizontal y los horarios en sentido vertical.
- ❖ Definir las actividades priorizando su importancia, como a qué hora despertarse, cuándo comer, horas de estudio incluyendo los descansos, el tiempo libre.

El aprendizaje debe ser atractivo

El aprendizaje online debe ser claro y atractivo para el estudiante con objetivos alcanzables para trabajar cada semana. Para ello, es importante saber que en este contexto delante de una pantalla los estudiantes tienen dificultades para hacer tiempo cada día para absorber conocimientos especializados de cada asignatura, por lo que es mejor asignar un día por semana para todas las actividades electivas. (Quicios, 2020)

Fomentar la educación en valores

Educar a nuestros hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo integral de los niños, con este aporte seguro formaremos ciudadanos de bien ante una sociedad enquistada en corrupción

Para que sea efectiva la aplicación del proyecto se estableció un plan de socialización con los padres de familia mediante un cronograma que se dio vía WhatsApp y Messenger dando las indicaciones necesarias para que apliquen con sus hijos en casa y asuman su liderazgo como parte del desarrollo y desempeño acompañados y guiados de su docente.

La clave del proyecto es cumplir con los objetivos que nos hemos trazado y llegar a obtener resultados satisfactorios y de hecho practicarlos en cada uno de los hogares siendo los padres quienes evidencien de forma directa el trabajo y el rol que tiene el docente en el aula y de esa manera proporcionen más su ayuda y compromiso con sus hijos reforzando las áreas que deben ser enfatizadas en el hogar ya que la educación inicial parte desde el hogar y se fortalece en el aula.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Daremos seguimiento al proyecto de intervención educativa, aplicando encuestas y midiendo el nivel de comprensión que se vaya obteniendo por parte de los padres y

madres de familia a lo largo de cada explicación sobre las herramientas educativas establecidas en las estrategias de aplicación.

Este trabajo lo realizaremos en 4 a 5 meses de trabajo en los, que debemos ayudar y guiar a los padres y madres de familia para que pueda, educar en casa los niños y niñas, se dictaran nueve talleres que se darán un día por semana los primeros meses de clase que generalmente son los meses de aprestamiento escolar, por lo tanto será más factible trabajar con los padres y madres de familia para que estos nos ayuden en casa y para poder tener lo conductual en la educación de los niños y niñas, tratando de generar el menor número de lagunas en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

La evaluación del proyecto de intervención educativa Herramientas Educativas, Aprender para enseñar en casa en tiempos de COVID-19 se lo realizará gradualmente y a través de cada una de las participaciones que tengan los padres y madres de familia a lo largo de la ejecución del proyecto que busca enseñar a utilizar correctamente las herramientas educativas a padres y madres de familia para que nos ayuden con la educación en casa, de niños y niñas de educación inicial.

También será una evaluación compartida pues los resultados de la aplicación de proyecto se verán reflejados en el nivel de participación de niños y niñas y del grado de aceptación que tenga nuestro proyecto.

Como grupo investigador estamos seguros que este proyecto de intervención educativa tendrá un impacto positivo en padres y madres de familia, comunidad educativa, docente de aula y niños y niñas de primer año de educación inicial puesto que permite que la familia reconozca los efectos, negativos y positivos que tienen en el cuidado y educación de sus hijos a partir de esto se creará formas y mecanismos para mejorar esta situación en la labor educativa y de igual manera en la labor que tienen los padres y madres de familia al momento de ayudar a educar a los niños y niñas en casa.

BIBLIOGRAFÍA

Acuña, M. (22 de Julio de 2017). *evirtualplus.com*. Obtenido de <https://www.evirtualplus.com/whatsapp-como-herramienta-educativa/>

- Bilbao, A. (22 de septiembre de 2020). *organizar un inicio de vacaciones sin conflictos con niños pequeños*. Obtenido de organizar un inicio de vacaciones sin conflictos con niños pequeños: <https://alvarobilbao.com/s-o-s-verano-10-pasos-para-organizar-un-inicio-de-vacaciones-sin-conflictos-con-ninos-pequeno>
- computazion2013.blogspot.com*. (16 de Julio de 2013). Obtenido de <http://computazion2013.blogspot.com/2013/07/que-son-las-herramientas-educativas.html#:~:text=Son%20programas%20educativos%20didácticos%20que,desarrollo%20de%20ciertas%20habilidades%20cognitivas>.
- Educar Plus*. (2020). Obtenido de <https://educarplus.com/2020/03/instalar-microsoft-teams-docentes-ministerio-de-educacion.html#:~:text=¿Qué%20es%20Microsoft%20Teams%3F,virtualmente%2C%20aunque%20físicamente%20estén%20alejadas>.
- (2011). Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres familia. San Luis Potoco Mexico: version preliminar.
- guiainfantil.com*. (30 de Enero de 2018). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>
- Jefferson, T. (2009- 2010). aprendamos a valorar lo que tenemos no lo que perdimos. En S. B. Q, *Biblioteca básica de valores* (pág. 260). Colombia: GRUPO EDIBUENO.
- Knorr, C. (21 de Abril de 2020). *ommonsensemedia.org*. Obtenido de <https://www.commonsensemedia.org/espanol/blog/guia-para-padres-sobre-zoom>
- Parra, M. (8 de Marzo de 2003). *practiquemos los valores*. Obtenido de [practiquemos los valores: https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyJE](https://www.youtube.com/watch?v=EUI6tYMYyJE)
- Pili, R. (12 de Septiembre de 2020). *Tips para motivar la educacion desde casa en tiempos de pandemia*. Obtenido de [Tips para motivar la educacion desde casa en tiempos de pandemia: https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-tips-para-motivar-con-la-educacion-desde-casa-en-tiempos-de-pandemia/](https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-tips-para-motivar-con-la-educacion-desde-casa-en-tiempos-de-pandemia/)
- Quicios, B. (26 de Marzo de 2020). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/las-8-bases-de-un-buen-plan-de-aprendizaje-en-casa-para-los-ninos/>

Rebeca. (2018). *Don Comos*. Obtenido de <https://educar.doncomos.com/ensenar-nino-preescolar-casa>

SN. (15 de Octubre de 2020). *aplicaciones educativas para niños de inicial*. Obtenido de aplicaciones educativas para niños de inicial: https://www.google.com/search?q=aplicaciones+educativas+para+ni%C3%B1os+de+inicial&sxsrf=ALeKk02Vjc26Vz0oMexJWunt7FZo5n42Bw:1608506071771&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjwI5ul2N3tAhXBxVkkKHcBbAm4Q_AUoAXoECA4QAw&biw=1366&bih=657

Anexo 2: Aprobación del proyecto

CONSEJO DIRECTIVO

MEMORANDO N°.040 -CD-FCESFH-UEB - 2020

PARA: LCDA. ANDREA CEVALLOS GOYES
CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA Y MAYA GUAPUCAL LENIN
RAUL

DE: DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano

FECHA: Guaranda, 10 de Noviembre de 2020

ASUNTO: Resolución de aprobación del tema del Proyecto de Intervención Educativa, Proceso de Titulación 001-2020 de la Carrera CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar.

Con un cordial saludo, por medio del presente me permito hacer llegar la resolución tomada en Sesión Ordinaria de Consejo Directivo de fecha 6 de noviembre de 2020.

A fin de que se proceda a dar continuidad con el Proyecto de Intervención Educativa, remito resolución N°003.32.

Particular que hago llegar para fines consiguientes.

Atentamente,


DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas.

VHNJ/MNNV



Guaranda, 10 de noviembre de 2020
RCD-FCESFH-UEB-003.32-2020

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Dr. Víctor Hugo Núñez Jiménez, MCPP, Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 6 de noviembre de 2020.

EN RELACION AL CUARTO PUNTO DE CONSEJO DIRECTIVO.- Análisis y resolución de Informe de los temas de las propuestas de los Proyectos de Intervención Educativa del Proceso de Titulación 001-2020 de la Facultad, presentado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera de la Facultad.

**EL CONSEJO DIRECTIVO
CONSIDERANDO:**

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 44.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión administrativa, académica, investigación y vinculación de la Facultad, acorde a la normativa legal;

Que, el Reglamento de Régimen Académico, artículo 21 en su numeral tres.- respecto a la Unidad de titulación dice: "Es la unidad curricular que incluye las asignaturas, cursos o sus equivalentes, que permiten la validación académica de los conocimientos, habilidades y desempeños adquiridos en la carrera para la resolución de problemas, dilemas o desafíos de una profesión. Su resultado final fundamental es: a) el desarrollo de un trabajo de titulación, basado en procesos de investigación e intervención o, b) la preparación y aprobación de un examen de grado de carácter complejo".

QUE, el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, TÍTULO II, ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DE TITULACIÓN, en su Art. 3.- que dice textualmente: Modalidades de Titulación.- Se establece para la titulación de los estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas como modalidades de graduación las siguientes opciones:

CARRERAS	TIPO
<ul style="list-style-type: none"> • Informática Educativa 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Tecnológicas Educativas
<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Propuestas Metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> • Física y Matemática • Educación Básica • Parvularia y Básica Inicial • Educación Física Deportes y Recreación 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Proyecto de Intervención Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Bellas Artes • Diseño de Modas • Educación Musical 	Op1: Examen de Grado o de Fin de Carrera Op2: Productos o presentaciones artísticas

Art. 5.- La modalidad de titulación elegida, se realizará en forma individual o en equipos de dos estudiantes dentro de una misma carrera. En casos excepcionales y dependiendo del campo de conocimiento, podrán participar hasta tres estudiantes, siempre y cuando provengan de diversas carreras sean de la misma o de diferente IES.

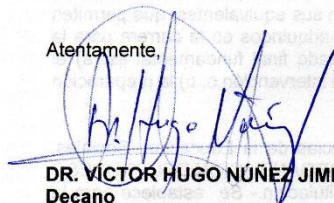
Art. 6.- El tiempo para el desarrollo del trabajo de titulación será de 400 horas pudiendo extenderse hasta un 10% más, dependiendo de la complejidad o profundidad del trabajo que se realice.

En oficio 110-CPI-CMF-FCE-2020, fechado 21 de octubre de 2020, firmado por el Ing. Jonathan Cárdenas Benavides Coordinador de Carrera, en el que hace la entrega del informe sobre el análisis y re-estructuración de temas de las propuestas de los proyectos, realizado por los egresados y tutores asignados, que corresponde al proceso de titulación 001-2020.

RESUELVE: "APROBAR LA RE-ESTRUCTURACIÓN DEL TEMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA TITULADO: HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "FRANCISCO PIZARRO" DEL CANTON CALUMA PROVINCIA BOLIVAR PERIODO LECTIVO 2020 - 2021 PRESENTADO POR: CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA Y MAYA GUAPUCAL LENIN RAUL ESTUDIANTES DEL PROCESO DE TITULACIÓN 001-2020 DE LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL DE LA FACULTAD Y SE DESIGNA COMO TUTOR/A DEL PROYECTO A: LCDA. ANDREA CEVALLOS GOYES, PROFESOR/A – INVESTIGADOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS".

Notifíquese.-

Atentamente,



DR. VÍCTOR HUGO NÚÑEZ JIMÉNEZ MCPP.
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas



VHNJ/Marcela N.

TÍTULO	PROYECTO	PROFESOR TUTOR
Q1. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q1. Proyecto de Intervención Educativa	Q1. Educación Básica
Q2. Propuestas Metodológicas	Q2. Proyecto de Intervención Educativa	Q2. Educación Inicial
Q3. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q3. Proyecto de Intervención Educativa	Q3. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q4. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q4. Proyecto de Intervención Educativa	Q4. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q5. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q5. Proyecto de Intervención Educativa	Q5. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q6. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q6. Proyecto de Intervención Educativa	Q6. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q7. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q7. Proyecto de Intervención Educativa	Q7. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q8. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q8. Proyecto de Intervención Educativa	Q8. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q9. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q9. Proyecto de Intervención Educativa	Q9. Educación Preescolar y Educación Inicial
Q10. Examen de Grado o de Fin de Carrera	Q10. Proyecto de Intervención Educativa	Q10. Educación Preescolar y Educación Inicial

Anexo 3: Oficio y certificación para ejecutar el proyecto de intervención educativa



San Miguel 12 de agosto del 2020

Lic. Jose Luis Coloa Barragán

DIRECTOR DEL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIZARRO"

Presente

De nuestras consideraciones

Con un cordial y atento saludo a la vez deseándole éxito en sus funciones que acertadamente lo viene realizando nosotros: **Carrillo Cajo Lilian Ximena C.I.021915600** y **Maya Guapucal Lenin Raúl con C.I. 0202014890** Estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera Educación Parvularia y Básica Inicial, tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de solicitarle de la manera más comedida, nos permita desarrollar nuestro proyecto de intervención educativa, en la escuela de educación básica "Francisco Pizarro" en el **Inicial 2** durante el Segundo Quimestre del año lectivo **2020-2021**.

Por la favorable atención que se sirva dar al presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente

LILIAN XIMENA CARRILLO CAJO
C.I.020191560-0
Celular: 0981834519
Email:ximenacarrillo19852@gmail.com



LLENIN RAÚL MAYA GUAPUCAL
C.I. 020201489-0
Celular:0962673405
Email: carolinajesseniatoceto@gmail.com

1/2

San Miguel 12 de agosto del 2020.

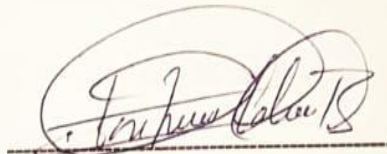
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIZARRO"

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de los señores interesados: Carrillo Cajo Lilian Ximena C.I.021915600 y Maya Guapucal Lenin Raúl con C.I. 0202014890 ,certifico que los señores en mención van a desarrollar su Proyecto de Intervención Educativa en la escuela de educación básica "Francisco Pizarro" en el Inicial 2 durante el segundo Quimestre del año lectivo 2020-2021.

Los mencionados señores, pueden hacer uso del presente documento, como mejor convenga a sus intereses.

Atentamente



Lic. Jose Luis Coloa Barragán

DIRECTOR DEL ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIZARRO"



Yo Lic. **JOSE LUIS COLOMA BARRAGAN**, con cedula de identidad 0201655891 en calidad de Líder de la Escuela de Educación Básica "**FRANCISCO PIZARRO**"

AUTORIZO

A **Lilian Nimena Carrillo Cajo** con C.I 020191560-0 y **Lenin Raúl Maya Guapucal** con C.I 020201489-0 egresados de la carrera de Educación Parvulario y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación ejecuten el proyecto denominado

HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "FRANCISCO PIZARRO" DEL CANTON CALUMA PROVINCIA BOLIVAR PERIODO LECTIVO 2020-2021

San Miguel 23 de octubre del 2020

ATENTAMENTE:



LIC JOSE LUIS COLOMA

Líder institucional



**ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BASICA
FRANCISCO PIZARRO**

Provincia Bolívar Cantón Caluma Parroquia: Central
Fundada el 4 de octubre de 1930

Yo Lic. **JOSE LUIS COLOMA BARRAGAN**, con cedula de identidad 0201655891 en calidad de Líder de la Escuela de Educación Básica "FRANCISCO PIZARRO"

CERTIFICO

Que **Lilian Nimena Carrillo Cajo** con C.I 020191560-0 y **Lenín Raúl Maya Guapucal** con C.I 020201489-0 egresados de la carrera de Educación Parvulario y Básica Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación culminaron con exit el proyecto denominado

**HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE
FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA
ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA
ESCUELA DE EDUCACION BASICA "FRANCISCO PIZARRO"
DEL CANTON CALUMA PROVINCIA BOLIVAR PERIODO
LECTIVO 2020-2021**

San Miguel 27 de Noviembre del 2020

ATENTAMENTE:

LIC JOSE LUIS COLOMA

Líder institucional

Anexo 5: Socialización del proyecto con el líder institucional y docente



Anexo 6 : Lugar de ejecución del proyecto



Anexo 7: Modelo de encuesta aplicadas a padres de familia

1. ¿Cree usted que la utilización del internet en la actualidad debido pandemia ha servido para el aprendizaje de los niños?

A veces Siempre Nunca

2. Indique que medios tecnológicos utiliza para recibir las tareas de sus niños

WhatsApp Messenger Zoom

3. ¿Los medios tecnológicos son utilizados a favor de la educación de sus hijos?

A veces Siempre Nunca

4. ¿Utiliza programas educativos para el aprendizaje de sus hijos como refuerzo de tarea enviada por el docente?

Si No Nunca

5. ¿El docente es claro al dar la explicación de las tareas que deben realizar los niños?

A veces Siempre Nunca

6. ¿Cree usted que utilización de internet es beneficioso en la formación educativa de sus niños?

A veces Siempre Nunca

7. ¿Cuenta con un horario definido para realizar las tareas con sus hijos?

A veces Siempre Nunca

8. ¿Tiene un espacio adecuado para la realización de las tareas de sus hijos?

A veces Siempre Nunca

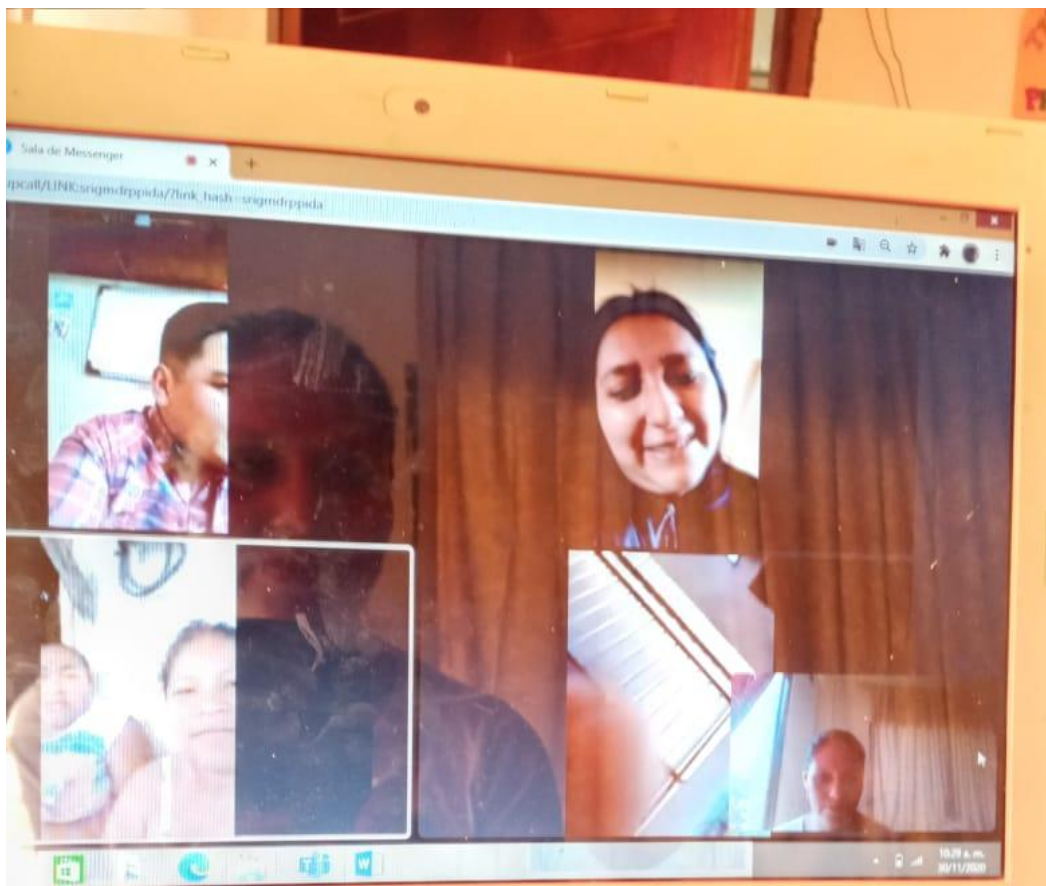
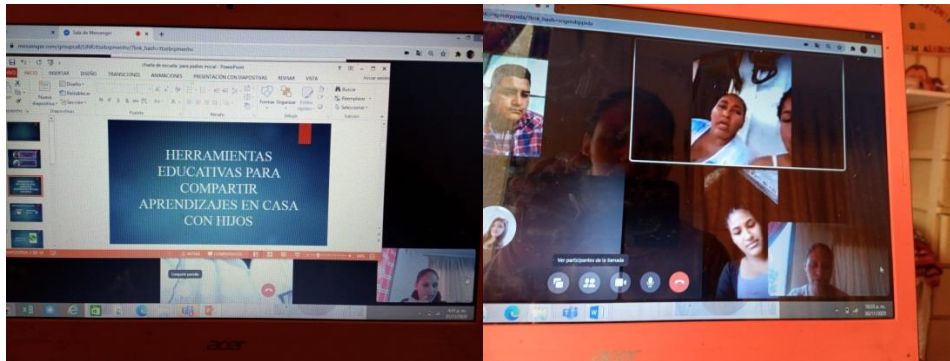
9. ¿Cree usted que el docente a parte del programa tecnológico que utiliza busque otro que le facilite a usted un mejor aprendizaje?

A veces Siempre Nunca

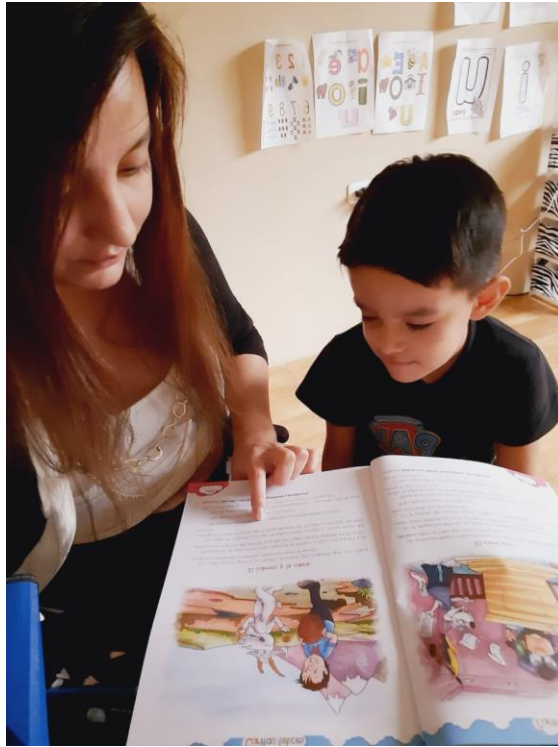
10. ¿Cree usted que es necesario conocer más de herramientas tecnológicas para aportar de mejor manera en el proceso de enseñanza aprendizaje?

A veces Siempre Nunca

Anexo 8: Aplicación del proyecto de intervención



Anexo 9: Padres aplicando las estrategias





Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 1%

Date: lunes, marzo 29, 2021

Statistics: 68 words Plagiarized / 8159 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

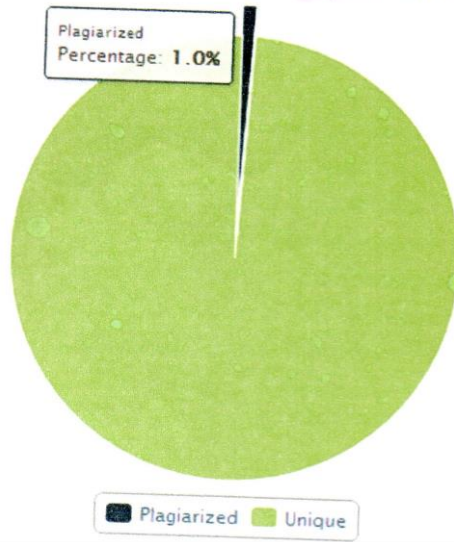
Andrea Cevallos
Lic. Andrea Cevallos
Tutora

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS. CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIZARRO" DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2020 - 2021. AUTORES CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA MAYA GUAPUCAL LENÍN RAÚL TUTORA LIC.

ANDREA CEVALLOS GOYES PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. 2020 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS. CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. HERRAMIENTAS EDUCATIVAS PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN TIEMPOS DE COVID-19 APRENDER PARA ENSEÑAR A NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO PIZARRO" DEL CANTÓN CALUMA PROVINCIA BOLÍVAR PERIODO LECTIVO 2020 - 2021. AUTORES CARRILLO CAJO LILIAN XIMENA MAYA GUAPUCAL LENÍN RAÚL TUTORA LIC.

ANDREA CEVALLOS GOYES PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL. 2020

PlagiarismCheckerX Summary Report



PlagiarismCheckerX Summary Report

