



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019.

AUTOR:

BETY MARLENE TONATO ORTEGA

TUTOR:

DR. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD

GUARANDA

2020



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019.

AUTOR:

BETY MARLENE TONATO ORTEGA

TUTOR:

DR. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD

GUARANDA

2020

I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, TONATO ORTEGA BETY MARLENE, en calidad de autora del proyecto de investigación: **LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019** autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los documentos que me pertenecen a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad a lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y además pertinentes de la ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación

correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su reglamento y por su normativa institucional vigente.



RAZON: De conformidad con lo dispuesto en el art. 18 No. 5 de la Ley Notarial, certifico que la fotocopia es igual al documento original que se me exhibió y se devolvió,

Guaranda, a

22 JUL 2020



Msc. Ab. Henry Rojas Narváez
NOTARIO TERCERO - CANTÓN GUARANDA

Firma... *Bety Tonato*

Lic. Bety Tonato

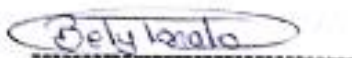
AUTORA

C.C. 0201206851

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, TONATO ORTEGA BETY MARLENE, Autora del trabajo de titulación **LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019** declaro que el trabajo aquí escrito es mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por su normativa institucional vigente.



Lic. Bety Tonato

AUTORA

C.C. 0201206851



Notaria Tercera del Cantón Guaranda
Msc. Ab. Henry Rojas Narvaez
Notario



Nº ESCRITURA 20200201003P00553

DECLARACION JURAMENTADA

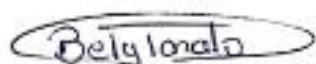
OTORGADA POR:

BETY MARLENE TONATO ORTEGA

INDETERMINADA

DE: 2 COPIAS L.L.

En la ciudad de Guaranda, capital de la provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día veintidos de julio del dos mil veinte, ante mi Abogado HENRY ROJAS NARVAEZ, Notario Público Tercero del Cantón Guaranda, comparece la señora BETY MARLENE TONATO ORTEGA casada, domiciliada en el la ciudadela Marcopamba de la parroquia Chavez del Cantón Guaranda, celular 0997773149; correo electrónico es betytonato@yahoo.es por sus propios y personales derechos, obligarse a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación y con su autorización se ha procedido a verificar la información en el Sistema Nacional de Identificación Ciudadana; bien instruida por mí el Notario con el objeto y resultado de esta escritura pública a la que procede libre y voluntariamente, advertida de la gravedad del juramento y las penas de perjurio, me presenta su declaración Bajo Juramento declara lo siguientes "Previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial, manifestó que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado "LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019, es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora". Es todo cuanto puedo declarar en honor a la verdad, la misma que la hago para los fines legales pertinentes. HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN JURADA. La misma que elevada a escritura pública con todo su valor legal. Para el otorgamiento de la presente escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario en unidad de acto, aquel se ratifica y firma conmigo de todo lo cual doy Fe.



BETY MARLENE TONATO ORTEGA

c.c. 0201206851



AB. HENRY ROJAS NARVAEZ

NOTARIO PUBLICO TERCERO DEL CANTON GUARANDA



III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD, docente tutor del Proyecto de Investigación.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado de Titulado: **LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019** del Programa de Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Maestría en Educación Inicial, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 10 de abril del 2020



.....
Dr. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO"
AMIE: 02H00030
Guaranda - Ecuador

Yo, Teresita Lourdes Arguello Estrella, en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Verbo Divino, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que la Lic. **TONATO ORTEGA BETY MARLENE**, estudiante del programa de posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Maestría en Educación Inicial, ejecutó en esta Institución el trabajo de investigación titulado: **LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VERBO DIVINO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 19 de marzo de 2020


Msg. Teresita Arguello.
RECTORA UEVD.



V. DEDICATORIA

Este trabajo investigativo va dedicado especialmente a Dios la luz de mi vida, quien guía mis pasos con fortaleza, salud y esperanza, a mis amadas hijas por ser la bendición de mi vida, mi motivación, a mi madre que con su amor y bendiciones nunca me abandona, a mi padre que desde el cielo me cuida y bendice siempre, a mi esposo, a toda mi familia por su generosidad, trabajo y apoyo incondicional para el cumplimiento de este objetivo.

Bety

VI. AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por darme la fortaleza, la luz en este proceso para lograr una de las aspiraciones anheladas en mi vida. A toda mi familia por su respaldo y apoyo en todo momento. A la Universidad Estatal de Bolívar y al Departamento de Postgrado por brindarme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente. A mis distinguidos maestros, por compartir sus nobles enseñanzas y conocimientos con esfuerzo y dedicación en este transcurso de preparación. También agradezco a mi asesor de tesis el Dr. Francisco Salcedo por brindarme su sabiduría, paciencia y apoyo en todo el desarrollo de mi proyecto. Finalmente, a todos quienes de alguna manera contribuyeron en este espacio de superación tan importante de mi vida.

Bety.

VII. ÍNDICE

PORTADA	
CONTRAPORTADA	
I. DERECHOS DE AUTOR.....	I
II. AUTORÍA NOTARIADA	II
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	IV
IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	IV
V. DEDICATORIA.....	VI
VI. AGRADECIMIENTO	VII
VII. ÍNDICE.....	VIII
VIII. TEMA.....	XIII
IX. RESUMEN	XIV
X. INTRODUCCIÓN.....	16
1. CAPÍTULO I PROBLEMA	18
1.1. Contextualización	18
Árbol de problema	23
1.2. Formulación del Problema.....	23
1.3. Justificación	24
1.4. Objetivos.....	26
1.4.1. Objetivo General	26
1.4.2. Objetivos específicos.....	26
1.5. Hipótesis	26
1.6. Sistematización de variables	27
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	37
2.1. Fundamentación teórica.....	37
2.2. Antecedentes investigativos.....	89
2.3. Fundamentos legales.....	95

3.	CAPÍTULO III METODOLOGÍA	98
3.1.	Tipo y diseño de investigación	98
3.2.	Población y muestra.....	99
3.3.	Técnicas e instrumentos.....	99
3.4.	Procedimiento y toma de datos	100
3.5.	Técnicas de Procesamiento de Información	100
3.6.	Análisis e interpretación de datos	102
3.7.	Comprobación de hipótesis.....	128
4.	CAPÍTULO IV RESULTADOS	130
4.1.1.	Resultado del primer objetivo	130
4.1.2.	Resultado del segundo objetivo	130
4.1.3.	Desarrollo de la propuesta.....	131
5.	DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	185
5.1.	CONCLUSIÓN	189
5.2.	RECOMENDACIONES	190
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	191
7.	ANEXOS	198

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Población.....	99
Tabla 2: Técnicas e instrumentos a aplicar.....	99
Tabla 3 Capacitaciones recibidas en la institución.....	111
Tabla 4 Conocimiento de técnicas para el desarrollo moral en el hogar.....	113
Tabla 5 Educación de valores en el hogar	115
Tabla 6 Enfoque de actividades al desarrollo socio afectivo del niño	117
Tabla 7 Percepción de la actividad.....	119
Tabla 8 Conocimiento de la cognición moral.....	120
Tabla 9 Estimulación de la toma de decisiones.....	122
Tabla 10 Reconocimiento de la ética en los niños	123
Tabla 11 Desarrollo empático del niño	125
Tabla 12 Desarrollo social del niño.....	127
Tabla 13: Prueba Chi cuadrado	129

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas.....	23
Figura 2 Comportamiento empático	44
Figura 3 Comunicación asertiva.....	52
Figura 4 Inteligencia emocional	54
Figura 5 Equilibrio emocional.....	54
Figura 6 Inteligencia emocional	57
Figura 7 Inteligencia emocional	59
Figura 8 Antropología social.....	61
Figura 9 Interrelación familiar.....	63

Figura 10 Desarrollo de la personalidad.....	65
Figura 11 Ética educativa	68
Figura 12 Adaptación educativa.....	69
Figura 13 Comunicación cognitiva, volitiva, efectiva y asertiva	71
Figura 14 Cognición moral.....	73
Figura 15 Dilema social.....	75
Figura 16 Aprendizaje sociocultural	76
Figura 17 Aprendizaje socio-cultural	78
Figura 18 Habilidades socioafectivas y éticas.....	79
Figura 19 Motivación extrínseca	81
Figura 20 Motivación en el aprendizaje	82
Figura 21 Axiología.....	84
Figura 22 Aprender a aprehender.apropiación de significados	86
Figura 23 Destreza educativa	88

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Capacitaciones recibidas en la institución.....	111
Gráfico 2 Conocimiento de técnicas para el desarrollo moral en el hogar.....	113
Gráfico 3 Educación de valores en el hogar	115
Gráfico 4 Enfoque de actividades al desarrollo socio afectivo del niño	117
Gráfico 5 Percepción de la actividad.....	119
Gráfico 6 Conocimiento de la cognición moral	120
Gráfico 7 Estimulación de la toma de decisiones.....	122
Gráfico 8 Reconocimiento de la ética en los niños	123
Gráfico 9 Desarrollo empático del niño	125

Gráfico 10 Desarrollo social del niño.....	127
--	-----

LISTA DE ANEXOS

Anexo A Registro fotográfico	198
Anexo B Instrumentos aplicados.....	204
Anexo C Validación del instrumento	208
Anexo D Resultados del Urkund.....	210

VIII. TEMA

LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VERBO DIVINO” DE LA CIUDAD DE GUARANDA AÑO LECTIVO 2018-2019.

IX. RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito el concienciar a la población de padres y docentes sobre la importancia de estimular la empatía a través de la cognición moral para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas en un grupo de niños de 4 a 5 años que asisten al nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” del cantón Guaranda. Para ello, se postularon objetivos investigativos en tres etapas, la primera concienciar sobre el valor de la promoción de las habilidades socio afectivas, sugerir tiempo de dedicación a los padres y docentes y el diseño de una propuesta de actividades para la estimulación de la cognición moral y empática. La metodología empleada en la investigación presentó dos enfoques uno cualitativo que permitió conocer la perspectiva y conocimiento de los docentes sin sesgar sus respuestas, así mismo se aplicó la metodología cuantitativa que permitió establecer el nivel de compromiso y conocimiento de los padres frente al desarrollo de las habilidades socio afectiva de los niños. Para comprobar la validez del estudio se realizó la prueba estadística chi cuadrado que arrojó como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa que afirmaba la necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas. Con el fin de solventar la situación se aplicó dos estrategias principales una dirigida a padres y docentes donde con la colaboración de profesionales se instruyó sobre metodología para el fomento cognitivo moral y empático por medio de ambientes adecuados para el desarrollo de las habilidades sociales. La segunda estrategia fue aplicada directamente en los niños de educación inicial, estructurada por actividades variadas donde se propiciaban situaciones donde los niños alcanzarán a comprender la moral y los valores, generando su propio juicio y la capacidad de tomar decisiones respetando su criterio y los derechos de los demás.

Palabras clave: Cognición moral, empatía, habilidades socioafectivas, educación inicial

ABSTRACT

The purpose of this study is to educate the population of parents and teachers about the importance of stimulating empathy through moral cognition for the development of socio-affective and ethical skills in a group of children from 4 to 5 years of age who attend at the Initial Education level of the “Verbo Divino” Educational Unit of the Guaranda canton. For this, research objectives were postulated in three stages, the first raising awareness of the value of promoting socio-affective skills, suggesting time for dedication to parents and teachers, and the design of a proposal of activities for the stimulation of moral cognition and empathetic. The methodology used in the research presented two qualitative approaches that allowed knowing the perspective and knowledge of the teachers without biasing their answers, as well as the quantitative methodology that allowed establishing the level of commitment and knowledge of parents facing the development of socio-affective skills of children. To verify the validity of the study, the chi-square statistical test was carried out, which resulted in the acceptance of the alternative hypothesis that affirmed the need to improve the training process of children from 4 to 5 years of Initial Education of the Educational Unit "Divine Word" "Employing empathy in moral cognition for the development of socio-affective and ethical skills. In order to solve the situation, two main strategies were applied, one aimed at parents and teachers where, with the collaboration of professionals, they were instructed on methodology for empathic, moral and cognitive development through appropriate environments for the development of social skills. The second strategy was applied directly to children in initial education, structured by varied activities where situations were fostered where children will come to understand morals and values, generating their own judgment and the ability to make decisions respecting their criteria and the rights of others.

Key words: Moral cognition, empathy, socio-affective skills, initial education

X. INTRODUCCIÓN

Los niños desde el momento del nacimiento inician una interacción con el entorno a través de las experiencias sensoriales provocadas por los distintos estímulos a su alrededor. Gracias a esta constante estimulación el cerebro de los niños comienza a desarrollarse adquiriendo nuevas destrezas y habilidades cognitivas y motoras.

Con el paso de los años los niños inician el proceso de comprender su existencia y su relación con otros individuos, conociendo reglas y normas de comportamiento aprendidas por imitación y guía de sus padres. Este proceso es básico para el desarrollo de la cognición moral y empática, necesarias para alcanzar una interacción positiva y eficaz con otros individuos en distintas situaciones sociales.

Estas capacidades para interactuar con otros se denominan habilidades socioafectivas, las cuales son indispensables para que cada individuo alcance a introducirse efectivamente en la sociedad, por medio de la comunicación, reconocimiento de emociones y expresiones de otros, alcanzando la capacidad de crear juicios de valor propio, toma de decisión propia y reconocimiento de los derechos individuales y de las otras personas, aspectos indispensables para todo individuo.

En la presente investigación se muestra una problemática actual vivenciada en la Unidad Educativa Verbo Divino, donde se vislumbró que existía desconocimiento en los docentes y padres sobre las estrategias y actividades que coadyuvan a los niños desde edades tempranas a forjar la cognición moral y empática y en consecuencia las habilidades socioafectivas y éticas.

La investigación fue estructurada según capítulos que facilitaron su ejecución metódica y organizada, descritos a continuación.

En el **capítulo I** denominado el Problema, con el fin de conocer a profundidad la problemática, se contextualizó la situación en base a los criterios propios del autor y las observaciones cualitativas realizadas en la institución.

Seguidamente se estructuró el **capítulo II** Marco Teórico para reforzar los criterios de reconocimiento donde se procedió a realizar una revisión bibliográfica estructurando la unidad hermenéutica en base a las variables de estudio

Posteriormente en el **capítulo III** Marco Metodológico, se postuló una metodología con un enfoque cuantitativo y cualitativo que permitió evaluar el problema disminuyendo los sesgos subjetivos.

Los **resultados** obtenidos fueron analizados basándose en la fenomenología del problema y en un estudio estadístico descriptivo, que permitió reconocer las carencias en la población de padres y docentes. Con estas tendencias fueron estructuradas dos estrategias dirigidas a los adultos y a los niños con el fin de accionar desde el conocimiento ante la problemática.

Con los hallazgos y resultados se alcanzó a estructurar las **discusiones y conclusiones** de mayor relevancia que permiten establecer la necesidad de generar acciones efectivas que abarquen la comunidad de padres y docentes de niños de educación inicial, con el fin de revalorizar la importancia de fomentar ambientes apropiados para el desarrollo de la cognición moral y empática en niños y así formar individuos socialmente aptos para el futuro.

1. CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. Contextualización

Macro

La cognición moral centra sus estudios en relacionar el cerebro con la toma de decisiones articulada con los principios morales de cada ser humano, esta relación se va a fortalecer a medida que el niño desarrolla su personalidad en cuanto a habilidades socioafectivas y éticas, este bucle de relaciones va a ser un factor importante en la formación del temperamento y el carácter del infante. (personalidad)

La educación moral se centra en formar al niño dentro de un esquema de ideas y conceptos que van a regir su comportamiento en la sociedad, dentro de la cual se va a formar. Toda sociedad tiene una ética y una serie de valores que transmite de generación en generación con la finalidad de establecer el orden social y las normas de convivencia, para alcanzar su desarrollo como una sociedad organizada.

Durante el taller que llevó a cabo la UNESCO en Paris en el 2000, las organizaciones mundiales como la UNESCO, UNICEF, la Organización Mundial de Educadores, entre otros, acordaron, tomar conciencia en una educación fundamentada en los valores, donde, el niño se forme rodeado de valores humanos, orientados al desarrollo de habilidades sociales, emocionales, espirituales y académicas desde su edad temprana.

Las orientaciones en valores de los niños, ya se han determinado para cuando alcanzan la edad escolar. Los primeros pasos hacia una vida de actividades pacíficas-no violentas- de respeto por sí mismo por los demás y de aprecio a la diversidad se deben tomar durante la primera infancia, al momento en que los niños empiezan a madurar y a construir sus marcos de referencia cognitivos y afectivos. La discusión sobre una posible educación en valores para los niños pequeños. (UNESCO, 2000, pág. 3)

El bienestar de los niños es un derecho que ha sido reconocido universalmente, en el que se busca un modelo cognitivo y axiológico para impartir en los diferentes niveles educativos orientado a cimentar actitudes que fortalezcan sus valores morales y éticos, como indica la UNICEF en la Convención de los derechos del niño en el Artículo 29 parte d: “Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena” (UNICEF, 1989) , la participación de los organismos internacionales en la formación holística infantil demuestra la importancia de fomentar en ellos las habilidades socio afectivas y éticas, la UNESCO, entre sus articulados sobre los derechos del niño en su Artículo 26, indica:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; fortalecerá la comprensión, la tolerancia y amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos. (UNESCO, 1948)

La educación durante la primera infancia es primordial -básico- al ser una etapa de la vida en la formación de principios morales y éticos que le servirán durante toda su vida. El conocimiento social y moral, se estructura conjuntamente con el desarrollo cognitivo y la interacción con el medio ambiente que estimula y conduce a entender los principios morales que debe cumplir para convivir en un entorno social. El desarrollo moral que se inicia en la niñez pasa por diferentes estadios que lo conducen a tener una moral heterónoma, en la cual los principios morales y éticos están marcados por la sociedad donde se desarrolle, hasta una moralidad autónoma al desarrollar un sistema de normas y principios propios. (Díaz, 2015)

Meso

La educación debe estar orientada a desarrollar en los niños la autonomía, para formar hombres y mujeres íntegros con capacidad de cuestionar y discernir sobre la realidad que los rodea. En la actualidad, en el Ecuador se presenta una diferencia entre la educación privada y la pública, en cuanto a la calidad en la ejecución de los programas educativos y a la forma de impartir una formación basada en los valores morales.

El Ministerio de Educación del Ecuador tiene un proyecto educacional llamado Programa Educando en Familia (MinEduc, 2016), que tiene como objetivo fortalecer las diferentes capacidades de los padres para que contribuyan en el desarrollo holístico de los niños, para ello, estructuraron una guía cuyo enfoque es la educación basada en valores, donde, la formación de estos se plantea en base a las vivencias diarias dentro de la familia y la escuela, para que adquieran y apliquen los valores, tanto, los padres como los docentes deben trabajar en una forma conjunta y articulada para conseguir los objetivos propuestos.

Los objetivos de los procesos de “educación en valores” presentes en los currículos del sistema nacional de educación procuran formar personalidades dialogantes, capaces de argumentar con otros sus propias razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas, buscar bases de consensos racionales y proyectos comunes, respetando los principios básicos de una convivencia justa. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, pág. 10)

Todas las sociedades están sustentadas en los valores y principios morales, la población ecuatoriana -no escapa de este principio universal- aunque existen dentro de la sociedad diferentes valores acordes a las creencias étnicas y culturales de cada grupo social, los valores como el respeto, responsabilidad, empatía, honestidad, justicia, deben ser parte de la formación integral de todos los niños ecuatorianos. La empatía como valor debe ser incluida dentro las competencias a desarrollar dentro del aula, se entiende como empatía el proceso de comprender y sentir las emociones de los demás, los niños

al iniciar la etapa escolar comienzan a socializar y adquirir valores y habilidades sociales.

En la actualización del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) de Ecuador realizada en el año 2010, en relación a los principios "Son los fundamentos éticos, morales, culturales, lingüísticos, políticos y socio-económicos que guían a los educadores, administradores, estudiantes, padres de familia y comunidad" (Benalcázar, 2016, pág. 198)

El sistema Nacional de Educación del Ecuador, plantea entre sus objetivos proporcionar una formación holística, donde, se tomen en cuenta los valores, que se centre en ver al niño como un ser humano con ética, con empatía hacia sus semejantes y con valores morales y sociales, fomentar desde edades tempranas la honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, responsabilidad y el pluralismo, en todo el proceso de su formación. Además, en su página, el Ministerio de Educación indica en el Plan de Educación que, los infantes con edades menores a los cinco años deben recibir una educación holística en la cual sean estimulados, se potencie su aprendizaje y se fomenten sus valores (Ministerio de Educación de Ecuador).

El Ecuador es un país en el que se da importancia al aspecto humano y a la familia como centro de la sociedad, el niño debe desarrollar competencias sociales y emocionales desde los primeros años, es una necesidad que se tiene que satisfacer y garantizar su futuro como adolescente y adulto responsable.

Micro

En la provincia Bolívar se han realizado diferentes modelos de gestión orientados a alcanzar un nivel de desarrollo y bienestar de la población, según el censo realizado en el año 2010, Guaranda presenta un índice de analfabetismo de un 13,9%, la provincia Bolívar tiene el mayor índice de abandono escolar, en contraposición de ser el cantón con la mayor cobertura educativa con un 92,38%. A nivel oficial; el abandono por parte

de los niños y jóvenes del sistema escolar, trae como consecuencia directa una formación académica nula o casi nula, aumentando la falta de valores en la región como menciona (Vinicio, 2015) en estudios realizados en éste respectivo contexto.

En el cantón de Guaranda, está ubicada la Unidad Educativa “Verbo Divino” la cual entró en funcionamiento en el año 1958, con autorización legal a partir del año 1981. En dicha institución se observó que existe mayor importancia al desarrollo académico, y en menor medida atencional fomento de la empatía en los niños a través de la cognición moral para el desarrollo de habilidades socio afectiva y ética. Esta situación se observa de manera general en las instituciones donde se brinda educación inicial puesto que el sistema educativo actual del Ecuador, entre sus contenidos programáticos relacionados con la formación integral de los niños, presenta muy pocos objetivos dirigidos a estimular valores morales específicamente el desarrollo de la empatía en los estudiantes al restar importancia en la formación de los niños como seres humanos que sienten y presentan problemas emocionales, por ende, es necesario que los docentes se empoderen buscando desarrollar en los niños habilidades cognitivas y sociales para su vida futura como adulto.

Este proyecto investigativo, se enfoca en una población de niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” con la finalidad de fomentar la empatía y los valores a través de actividades debidamente estructuradas y adecuadas al estadio poblacional, con la finalidad de promover la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas.

Árbol de problema

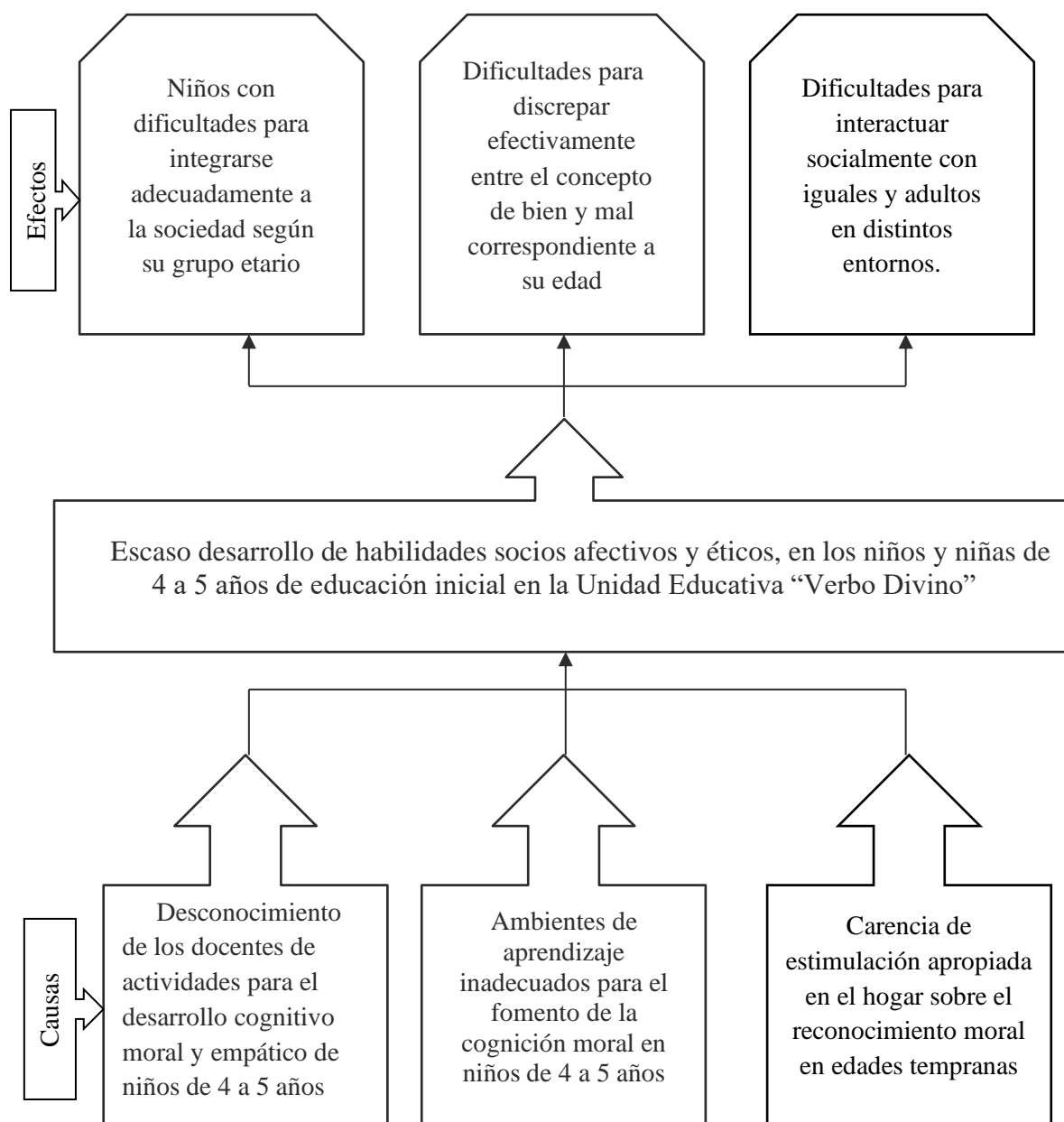


Figura 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Tonato B., 2019

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo la empatía en la cognición moral influye en el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas, en los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial en la Unidad Educativa "Verbo Divino" año lectivo 2018-2019?

1.3. Justificación

En el mundo actual existe una carencia de formación moral desde edades tempranas. Los niños -no prestan atención a las normas sociales básicas- en gran parte por las transformaciones de los modelos sociales y culturales que han sucedido en los últimos tiempos debido al avance tecnológico y comunicacional.

Los programas educativos se han visto en la necesidad de reestructurar sus modelos educativos, adaptándolos a la nueva realidad. La educación debe ser considerada como un proceso integral desde edades tempranas que esté orientada a una formación socio-moral. La educación dentro de un contexto moral, depende de muchos factores externos que influyen positiva o negativamente en estructuración de la personalidad de los niños.

En la primera infancia los niños ingresan al sistema educativo, al comenzar a interactuar con sus pares, absorbiendo todo aquello que observan, es en ese momento en el cual la docente junto a los padres debe iniciar el proceso de formación moral y desarrollar en los infantes el sentimiento de empatía.

La carencia de empatía y de valores humanos en las generaciones actuales, ha traído como consecuencia un estado de descomposición social, donde -escasamente existe respeto por las demás personas-, -no hay responsabilidad entre los miembros de la sociedad- para cumplir con los deberes como ciudadanos, esta carencia de valores son emuladas por los niños desde edades tempranas, al -no respetar a sus mayores-, al -no cumplir con sus asignaciones escolares-, al -no valorar la amistad de sus compañeros-, entre otros tantos valores que se han dado por perdidos.

Realizar un estudio investigativo relacionados con la empatía en los niños a nivel de educación inicial representa una base para el fomento de los valores en la población infantil ecuatoriana y en especial los de Guaranda. Una problemática actual resulta de la

disparidad de los valores inculcados en los hogares en contraposición a los enseñados en las aulas de clases, esto debido a las diferencias culturales y a las nuevas tendencias sociales universales, así mismo, se observan casos de manera generalizada donde los infantes -no reciben una adecuada estimulación cognitiva moral- en su entorno familiar, bien sea por desconocimiento o inobservancia de los responsables de la crianza.

De ahí la importancia de esta investigación, porque a través de las actividades propuestas a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Verbo Divino” se pretende promover desde los docentes y padres, el conocimiento necesario para la estimulación de la cognición moral y ética infantil acorde a su grupo etario, por medio de la identificación y asimilación de los valores humanos y empáticos a través de juegos sencillos en los que se representen actividades de la vida diaria donde se reflejen decisiones morales acorde a su edad, todo ello con la finalidad de educar adecuadamente futuros seres con habilidades socioafectivas apropiadas.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Potenciar la empatía a través de la cognición moral para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, con los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Concienciar en los docentes y padres el valor de la empatía en la cognición moral para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial.
2. Determinar el tiempo de dedicación para la aplicación de a la empatía en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial.
3. Diseñar actividades de interacción cognitiva, para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, con los niños y niñas de educación inicial.

1.5. Hipótesis

Hipótesis

Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas

Hipótesis Alternativa

SI Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas

Hipótesis Nula

No Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas

1.6. Sistematización de variables**Variable dependiente**

Habilidades socioafectivas y éticas

Variable independiente

La empatía en la cognición moral

OPERACIONALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTES

1. Pregunta: ¿Describe en sus propias palabras que es cognición moral?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Cognición moral.	Conocimiento de cognición moral	Semiestructurada abierta individual.	-Son acciones que tienen las personas en relación con sus acciones y las implicaciones en la relación con los otros.	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad expresada en el conocimiento de docentes sobre la definición de cognición moral

Elaborado por: Tonato B., 2020

2. Pregunta: ¿En sus prácticas académicas con los niños fomenta el reconocimiento de los valores tales como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Cognición moral.	Desarrollo de los valores en los niños	Semiestructurada abierta individual.	-Reconocimiento de los valores -Conocer la perspectiva de los docentes frente a la educación de valores básicos para el desarrollo moral de los niños	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad expresada en el conocimiento de los docentes acerca de los valores como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad

Elaborado por: Tonato B., 2020

3. Pregunta: ¿Qué actividades realiza usted para estimular el desarrollo de la empatía en los niños de educación inicial?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Cognición moral.	Conocimiento de la empatía.	Semiestructurada abierta individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades que fomenten la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas. - Actividades que insten a los niños a reconocer sus errores de manera asertiva. - Actividades que enseñen a los niños a ser solidario con los demás. 	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad expresada en el conocimiento de la empatía por los docentes, evidenciada a través de la descripción de apropiada del tipo de actividades necesarias para el desarrollo empático de niños de educación inicial,

Elaborado por: Tonato B., 2020

4. Pregunta: ¿Considera usted que los niños en un rango de edad de 4 a 5 años muestran comportamientos empáticos con sus compañeros?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Empatía	Comportamientos empáticos en la primera infancia	Semiestructurada abierta individual.	<ul style="list-style-type: none"> -El niño ayuda espontáneamente a otros niños cuando necesitan algo. -Se evidencia en el niño actitudes basadas en los valores. -Niños con capacidad de comunicarse efectivamente. 	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad que expresa la evidencia del reconocimiento correcto de las habilidades y comportamientos empáticos de niños de educación inicial por sus docentes

Elaborado por: Tonato B., 2020

5. Pregunta: ¿Ha recibido formación académica en cuanto a técnicas para el desarrollo de moral y valores morales en niños de educación inicial?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Cognición moral	Formación académica de docentes de educación inicial	Semiestructurada abierta individual.	-Reconocer si se incluye en las mallas curriculares de Educación Superior de docentes parvularios técnicas para el desarrollo moral de niños en educación inicial	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en el reconocimiento de la inclusión de aspectos relevantes al desarrollo cognitivo moral de los niños en la educación inicial

Elaborado por: Tonato B., 2020

6. Pregunta: Desde su conocimiento ¿El actual currículo académico de educación inicial promueve el desarrollo moral de los niños?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Cognición moral	Currículo de educación inicial	Semiestructura da abierta individual.	-A través del ámbito de identidad y autonomía en el período de 4 a 5 años se fomenta la capacidad de los niños para autoidentificarse y reconocerse emocionalmente, así como las prácticas de normas sociales y de higiene y orden acorde a su edad -En el ámbito convivencia se promueve la interacción efectiva de los niños en concordancia con las diferencias individuales, se educa sobre la colaboración y la comprensión de valores como la solidaridad, además de la introducción a la adquisición de normas para la convivencia social para relacionare activamente en distintos entornos.	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en conocer si los docentes tienen conciencia sobre las metas incluidas en el actual currículo de educación inicial para al formación moral y empática de los niños

Elaborado por: Tonato B., 2020

7. Pregunta: ¿Considera usted que los niños de educación inicial son capaces de distinguir entre el bien y el mal? ¿Por qué?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Cognición moral	Capacidad de discernimiento moral en niños de educación inicial	Semiestructurada abierta individual.	-Identificación la capacidad de los niños para actuar y comprender lo relativo al bien y al mal desde un enfoque moral adecuado a su grupo etario	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en conocer si los docentes tienen la capacidad de reconocer indicadores en los niños del reconocimiento del bien y el mal

Elaborado por: Tonato B., 2020

8. Pregunta: ¿Conoce usted que son las habilidades socioafectivas?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Habilidades socioafectivas	Conocimiento de las habilidades socioafectivas	Semiestructurada abierta individual.	-Referente a todas aquellas conductas y habilidades desarrolladas para alcanzar una interacción efectiva, afectiva y satisfactoria a nivel social	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en conocer si los docentes tienen el conocimiento apropiado de que son las habilidades socioafectivas.

Elaborado por: Tonato B., 2020

9. Pregunta: ¿Cómo definiría la ética en niños de educación inicial?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Ética	Conocimiento de la ética	Semiestructurada abierta individual.	-Se dice de la capacidad de discernir apropiadamente entre el bien y el mal en base a la moral y el comportamiento humano	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en conocer si los docentes tienen el conocimiento apropiado de que es la ética aplicada a la educación inicial.

Elaborado por: Tonato B., 2020

10. Pregunta: ¿Cómo reconoce usted las habilidades socioafectivas y éticas en los niños de educación inicial?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Habilidades socioafectivas y éticas	Indicadores de habilidades socioafectivas y éticas	Semiestructurada abierta individual.	<ul style="list-style-type: none"> - Niños capaces de reconocer y manejar sentimientos que afectan su desempeño (como la frustración, el estrés, la rabia y la ansiedad) -Niños que persisten ante las dificultades, superar los obstáculos - Capacidad en los niños de tener y mantener buenas relaciones interpersonales -Trabajar colaborativamente - Capacidad de enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa - Niños con autodisciplina en contextos diversos -Niños que reconocen sus derechos y de los demás -Capacidad de comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás a tener creencias y valores diferentes de los propios. 	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en conocer si los docentes tienen el conocimiento sobre como reconocer las habilidades socioafectivas y éticas en los niños de educación inicial.

Elaborado por: Tonato B., 2020

11. Pregunta ¿Durante su formación académica le impartieron conocimientos para el fomento de las habilidades socioafectivas y éticas en niños desde edades tempranas?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Habilidades socioafectivas y éticas	Formación académica sobre habilidades socioafectivas y éticas	Semiestructurada abierta individual.	-Reconocer si se incluye en las mallas curriculares de Educación Superior de docentes parvularios conocimientos para el fomento de las habilidades socioafectivas y éticas de niños	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad se encuentra en el reconocimiento de la inclusión de aspectos relevantes al desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas en los niños de educación inicial.

Elaborado por: Tonato B., 2020

12. Pregunta ¿Qué actividades emplea usted para la estimulación de las habilidades socioafectivas y éticas en los niños?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Habilidades socioafectivas y éticas	Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas	Semiestructurada abierta individual.	- Actividades donde se inste a la interacción de los niños -Dinámicas grupales donde se expongan a los niños ante situaciones de la vida cotidiana para fomentar la socialización efectiva y afectiva	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad expresa el reconocimiento de la capacidad de los docentes de fomentar ambientes de aprendizaje propicios para la estimulación de las habilidades socioafectivas y éticas en los niños.

Elaborado por: Tonato B., 2020

13. Pregunta ¿Desde su perspectiva considera que los niños reciben la estimulación adecuada para el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas en su hogar?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Habilidades socioafectivas y éticas	Ambientes de aprendizaje para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas en el hogar	Semiestructurada abierta individual.	-Identificar desde la perspectiva de los docentes si en el entorno familiar se propician entornos de aprendizaje que estimulen adecuadamente las habilidades socioafectivas y éticas en los niños desde edades tempranas	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad expresa el reconocimiento de la capacidad de los docentes de identificar carencias en la educación en el hogar entorno al desarrollo socioafectivo de los niños

Elaborado por: Tonato B., 2020

14. Pregunta ¿En las actividades académicas usted como docente hace énfasis en educar al niño para que sea capaz de manejar emociones y sentimientos negativos como frustración, rabia o ansiedad? En caso de ser positiva su respuesta ¿Cómo lo hace?

Objeto de estudio	Campo (s)	Tipo de entrevista	Aspectos relevantes de la entrevista	Interpretación Socrática	Conclusión
Habilidades socioafectivas	Ambientes de aprendizaje para promoción del manejo emocional adecuado	Semiestructurada abierta individual.	Actividades donde los niños experimenten situaciones de la vida real donde reconozcan las emociones o sentimientos negativos y comprendan como enfrentarlos de una manera efectiva a través de la guía del docente de manera repetitiva hasta alcanzar su verdadera internalización.	Juicio de valor subjetivo.	La subjetividad expresa la valoración del establecimiento de ambientes de aprendizaje que estimulen el manejo efectivo de emociones y sentimientos experimentados por niños de educación inicial.

Elaborado por: Tonato B., 2020

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ENCUESTA A PADRES

Variable	Concepto	Campo	Indicador	Ítems
La cognición moral	La conducta moral humana, está relacionada con la distinción de las acciones buenas o malas, conscientes o inconscientes, es decir, cuando la persona, no solo es consciente de sus actos, sino que los comprende perfectamente. La cognición moral está relacionada con un conjunto de normas o principios sociales o religiosos, a partir de los cuales se definen unos esquemas de valores que poseen cada persona: “La bondad y la maldad, que constituyen los polos de la actividad moral, no son otra cosa que la connotación de valor positivo o negativo atribuida a determinada conducta desde determinado canon de perfección”. (León, 2014, pág. 40).	Cognición moral	<p>¿Usted ha recibido capacitaciones ofrecidas por la institución en beneficio de la educación de los niños?</p> <p>¿Conoce usted cómo se debe fomentar en el hogar el desarrollo moral de los niños?</p> <p>¿Le enseña al niño valores tales como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad?</p> <p>¿Considera que durante la educación de sus hijos los docentes enfocan actividades al desarrollo socio afectivo del niño?</p> <p>. ¿Desde su perspectiva que le parece este tipo de actividades para fomentar una educación integral de los niños desde edades tempranas?</p> <p>¿Conoce usted qué es la cognición moral en los niños?</p> <p>¿En su hogar propicia actividades donde el niño deba tomar decisiones con juicio propio?</p>	<p>Marque con una X la respuesta que refleja su opinión y justifique brevemente su respuesta</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

			<p>¿Considera que su hijo reconoce o ha desarrollado valores éticos?</p> <p>¿En el entorno familiar el niño logra comprender las emociones de otros integrantes de la familia?</p> <p>¿El niño es capaz de interactuar efectivamente con otras personas de distintos grupos de edades?</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Tonato B., 2020

2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. . Fundamentación teórica

El presupuesto teórico caracteriza a los tres objetos de estudio, las habilidades socio afectivas y éticas, la empatía, cognición moral, y los campos de discernimiento expresados en cada uno de ellos, para lo cual, el presente estudio: estado del arte, caracteriza desde la heurística a la abstracción de información útil y comprensiva de teóricos, valorados por el análisis de resultados fácticos y la construcción de la síntesis regulada por la triangulación de los expertos; además, desde la dialéctica-hermenéutica del investigador hace una crítica-constructiva-responsable, que le permite, desde la teoría científica holístico-configuracional de Fuente, H. (2006), considerar la construcción conceptual en la generación de una síntesis de conocimientos que le permite emerger con una interpretación cognitivo-intelectiva de la regularidad bibliográfica, la misma que se evidencia en el presente estudio puesto a consideración.

La pretensión, en el presente presupuesto teórico es procurar adentrar a los profesores - mediadores del aprendizaje- de la institución referida a identificar fortalezas objetivas de numerosos teóricos que abordan los objetos y campos de estudio, con la finalidad de apropiarse del significado y sentido intelectual, necesarios para la comprensión argumentativa de la propuesta de investigación aplicada.

MARCO DE REFERENCIA DOCUMENTADA

Garaigordobil, M., Martínez, V., y Aliri, J. (2015), García, L., del Campo, D. G. D., González-Víllora, S., y Valenzuela, A. (2012), Mestre, V., Frías Navarro, M., y Samper, P. (2004), Pérez, A., León, N., y Coronado, E. (2017), Quintana, A., y Montgomery, W. (2013), Sánchez-Queija, I., Oliva, A., y Parra, Á. (2006), Urquiza, V., y Casullo, M. M. (2006); y otros

teóricos manifiestan que la *empatía*, es una ciencia estrechamente relacionada con el altruismo disciplina que internaliza en las personas cualidades volitivo-afectivas de solidaridad y transparencia transpersonal -capacidad de comprender la vida emocional de otra persona- “propia de la naturaleza y cualidades humano-culturales que caracterizan actitudes oblativas” Bascón, M. (2011), Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B., y Márquez, M. (2008)

Capitalizan el amor y la trascendencia emulada por la complejidad Morín, E. (2008), pero -no supone necesariamente compartir las mismas opiniones y argumentos que justifiquen el estado y/o reacción entre pares- pues, requieren de una efectiva escucha asertiva que vulnere el apego emocional -habilidad para tomar perspectiva- en el apoyo interpersonal e intrapersonal.

“Implica tener la cabida suficiente para diferenciar entre los estados afectivos de los demás y la habilidad para tomar perspectiva, tanto cognitiva como afectiva, respecto a la persona que nos expresa su estado emocional” Garaigordobil, M., y De Galdeano, P. (2006)

Sin embargo, éstos teóricos, aún -no reconocen que este tipo de habilidades socio afectivas se constituyen en un instinto de autoprotección- que utiliza el ser humano para modelar intencionalidades personales y de satisfacción.

La empatía es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el altruismo y las cualidades volitivo-afectivas, que se sintetizan en transparencia transpersonal y cualidades humano-culturales que contribuyen al fortalecimiento axiológico y convivencia emocional.

Según expresa Moya en el (2014) citado por Castillo, (2016) “En la sociedad actual, la empatía sirve para adaptarnos a lo que nos ocurre en la vida mucho más que otras conductas como la violencia, por lo que quizá la propia evolución nos esté llevando hacia la adopción de estrategias cooperativas y empáticas para garantizar nuestra supervivencia” (pág. 67)

Las personas por naturaleza son seres sociables, que están continuamente intercambiando emociones, sentimientos, estableciendo relaciones afectivas o meramente sociales donde no hay nexos sentimentales, formando una telaraña de mallas sociales, siendo la empatía fundamental para crear y sostener los vínculos sociales necesarios para la vida.

La carencia de interrelaciones sociales genera en las personas situaciones estresantes que dan origen un nivel de infelicidad y ansiedad, las personas al sentirse solas experimentan más angustia imposibilitando más aun establecer una relación emocional. Desarrollar la empatía en los niños desde temprana edad les servirá para desarrollar sentimientos que le ayudaran a establecer relaciones más sólidas, generándole más confianza en sí mismo y comprendiendo más las emociones de otros niños.

La familia es el entorno más importante donde el niño inicia el proceso de desarrollo de la empatía y en gran medida sus relaciones, sus sentimientos, sus relaciones interpersonales futuras van a depender del clima familiar donde se desarrolló. Los padres son la base del desarrollo de los componentes emocionales de los niños, ellos están en la obligación de formar en los niños los valores y capacidades para auto comprenderse y comprender los sentimientos de las otras personas.

En el núcleo familiar se entrelazan muchas relaciones entre los miembros de la familia, es el primer escenario donde el niño crea valores y principios, crea sus primeros lazos afectivos, interioriza normas sociales y comienza entender las emociones y sentimientos de su entorno familiar.

Las interrelaciones familiares tienen gran efecto en el desarrollo de la empatía en los niños, para la teoría del aprendizaje social, según Bandura (1997) y Gardner, Burton y Klimes (2006) citado por Valdés, Martínez, Quintana y Madrid (2016) “la exposición directa e indirecta a

experiencias derivadas de la conducta de los padres, los niños desarrollan –a través de procesos de imitación y reforzamiento– patrones de respuestas emocionales y conductuales”. (pág. 1095) una familia donde predominen los sentimientos de empatía es el mejor ambiente para desarrollar en el niño la comprensión, la solidaridad, el compañerismo, hacia otros niños y adultos con los que comparte en su día a día.

El desarrollo empático de los niños inicia desde el momento de nacimiento, resultando de la interacción con los padres y las personas con las que están en su entorno próximo. Según (Gómez, 2016) el desarrollo empático en los niños puede dividirse en cuatro estadios que inician desde el momento del nacimiento hasta los 10 años. Fuente: Información extraída de (Salazar y Fernández, 2016) y (Gómez, 2016)

En el primer año de vida los niños desarrollan la “empatía global”, solo establecen relaciones de forma instintiva, más por la necesidad de atención que sienten, aproximadamente a los dos años desarrollan la “empatía egocéntrica” es cuando empiezan a tener conciencia de las demás personas ayudándolas pero más por su propio placer, ya para los tres años toma conciencia de las necesidades de las otras personas, aunque sean diferentes a las de él, esta etapa es llamada “empatía hacia los sentimientos de otros”, es alrededor de los seis años donde comienzan a comprender a otras personas, siendo la etapa de la “empatía con las experiencias de otros”. La empatía es un proceso que se va desarrollando en forma progresiva y depende en gran parte de las relaciones con otras personas (Castillo, 2016).

Según expone (Betancur, 2016) la moral puede definirse como aquellas acciones que tienen las personas en relación con sus acciones y las implicaciones en la relación con los otros.

La conducta moral humana, está relacionada con la distinción de las acciones buenas o malas, conscientes o inconscientes, es decir, cuando la persona, no solo es consciente de sus actos, sino que los comprende perfectamente.

La conciencia moral, está relacionada con un conjunto de normas y/o principios sociales y/o religiosos, a partir de los cuales se definen unos esquemas de valores que poseen cada persona: “La bondad y la maldad, que constituyen los polos de la actividad moral -no son otra cosa que la connotación de valor positivo- y/o negativo atribuida a determinada conducta desde determinado canon de perfección”. (León, 2014, pág. 40)

A mediados del siglo XX Lawrence Kohlberg planteó una teoría que se basaba en el comportamiento moral de las personas, en su teoría explica desde su perspectiva cómo evoluciona la moral en los seres humanos según el proceso natural de desarrollo mental.

Para Lawrence Kohlberg la evolución de la moral se puede dividir en niveles que a su vez se dividen en estadios. Los niveles descritos por el autor son el preconvencional, convencional y posconvencional. Estos estadios describen las estructuras de pensamiento sobre las normas y reglas que modelan el comportamiento que se considera moralmente correcta (Mesa y Páez, 2016, pág. 150)

Durante la primera infancia según Kohlberg se da a lugar el primer nivel, denominado preconvencional entre los 4 y 10 años de edad. Esta es la primera etapa del desarrollo moral del niño, responde a reglas y etiquetas de lo bueno y lo malo, el niño dilucida estas etiquetas en función de las consecuencias físicas o de satisfacción, castigo, premio o en términos de poder físico de quienes establecen las reglas. (León, 2014, pág. 49). Este nivel presenta dos estadios descritos a continuación: Estadio 1: Orientación al castigo y a la obediencia

Las implicaciones físicas de un castigo determinan lo bueno o lo malo, sin tener en cuenta el significado humano o el valor de tales consecuencias. Evitar una situación que origine un castigo o propiciar una que genere condescendencia se consideran un valor. Estas situaciones son un razonamiento muy egocéntrico, donde lo bueno o lo malo están relacionados con las experiencias vividas por cada persona. Estadio 2 Orientación instrumental relativista

La actitud entendida por la propia satisfacción de las necesidades y en algunas ocasiones satisfacer las de otras personas. En las relaciones entre las personas existen algo de correspondencia e igualdad, las personas no se identifican con los valores colectivos, son valores más individuales. Predomina el “hoy por ti y mañana por ti” no hay lealtad como valor.

La Organización de Estados Iberoamericanos, plantea que el quehacer escolar es una actividad permanente que gira alrededor de un proyecto ético, en el cual se creó una conciencia entre todos los miembros de la comunidad escolar, se establezcan normas y se desarrollen actitudes con la finalidad de favorecer la convivencia y se logren objetivos comunes y propios.

Una sociedad democrática se construye con la participación de los diferentes espacios de la sociedad y teniendo presente todas las implicaciones en la vida personal y laboral de toda la comunidad. La comunidad educativa no escapa de esta concepción, los docentes tienen la obligación de desarrollar en los niños los valores morales, en gran parte depende de ellos que los niños aprendan a tener ética, consigo mismo y con los demás; desarrollar la ética como valor contribuirá a crear en el niño valores morales, ser responsables, sentir empatía por las demás personas, valores que le serán muy útiles en su vida adulta.

Los padres y los docentes deben promover en sus hijos y alumnos valores y principios como ser honestos en sus acciones, ser responsables al realizar una asignación, ser respetuosos en el trato con sus semejantes, ser humildes en todas sus actuaciones, para que éstos desarrollen estos

principios se tienen que buscar estrategias y herramientas pedagógicas para que los niños los comprendan y los apliquen durante su vida.

Los valores éticos para la vida que los niños deben adquirir durante su proceso de formación son: la cooperación, el respeto, la libertad, el respeto, la responsabilidad, entre otros (OEI, s.f.).

Los valores morales y éticos no han surgido de la nada, han ido evolucionando desde los griegos como una de las primeras sociedades interesadas en la formación de valores y de las organizaciones religiosas que se fundamentan en la moral y la ética de las personas.

Las escuelas son los centros dedicados a la formación científica, psicológica y moral de los niños y jóvenes, por lo que se hace necesario que los diseños curriculares tienen que contener dentro de sus objetivos el desarrollar actividades orientados a fortalecer la ética y los valores, durante todos los niveles educativos.

Para Toledo (2011) la educación en valores es parte del proceso educativo en el que el contenido axiológico, de determinados hechos, formas de ser, manifestaciones de sentimientos, actuaciones y/o actitudes humanas, con una significación social efectiva, que convocan una relación de aprobación y reconocimiento -vigencia y permanencia- en el contexto de las relaciones interpersonales, intrapersonales y transpersonales trasciende al nivel de la conciencia, forma parte del proceso de formación de la personalidad, toca de cerca un componente esencial del ser humano: la espiritualidad, citado por (Sánchez P., 2015, pág. 41)

Establecer normas entre los niños favorece la convivencia dentro de la escuela y las aulas de clase y reconozcan principios básicos del comportamiento social. Los docentes deben contribuir en la formación de principios morales y éticos para formación integral de los niños y a reforzar todo el conjunto de valores que los niños han adquirido en los primeros años en sus hogares. Para la Organización de Estados Iberoamericanos la formación de los niños incrementando sus

competencias con el objetivo de forjar hombres y mujeres con destrezas para actuar de una forma eficaz, siendo solidarios y justos. (OEI, 2016)

Almagia, E. (1989), Zerpa, C. (2007), Fuentes, R. (2012), Gamboa, J. (2012), Navas, A. (2011), Ramírez, A. (2011), Noriez, J. (2013), Camino, C. (2013), Díaz, J. (2015), Barrera, F. (2009), y otros teóricos que han abordado el estudio de las etapas de desarrollo moral manifiestan que todas las personas han desarrollado una moral propia e intransferible: unos valores que separan al bien con el mal en el mundo abstracto, sino que también tienen influencias sobre las conductas, percepciones y pensamientos, incluso se podría decir que pueden estar tan interiorizadas como para influir en las acciones.

Por tanto, al contar todos con la moral, establecer una universal siempre ha sido uno de los más grandes argumentos que ha preocupado a multitud de filósofos y pensadores y se puede observar desde perspectivas que proporcionan la moral basada en el beneficio grupal, hasta, perspectivas utilitarias inspiradas en el beneficio individual.

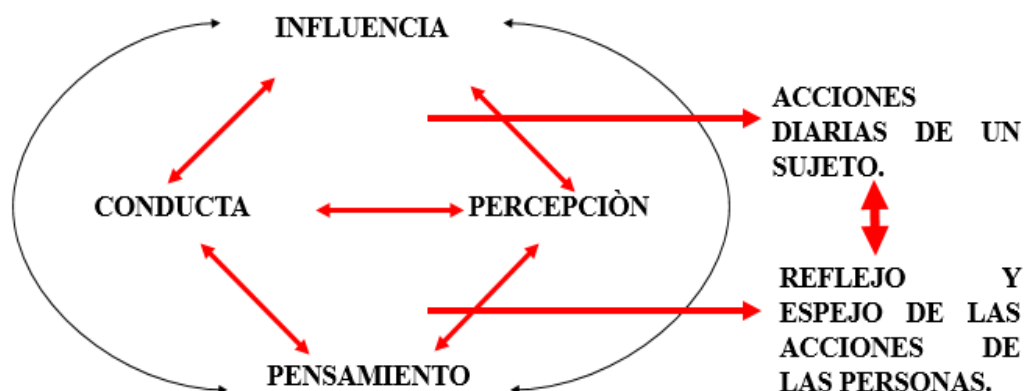


Figura 2 Comportamiento empático

A mediados del siglo XX la psicología humanista comienza a dar importancia a la función emocional del ser humano, basándose en que a toda persona le gusta sentirse bien, concebir

emociones -las emociones son reacciones- “en parte fisiológicas” y en “parte psicológicas momentáneas” para citar: la sorpresa, asco, miedo, las cuales se diferencian de los sentimientos que son estados de ánimo que perduran por más tiempo como resultado de una emoción, como el amor, odio, pasión.

Para Cobacango, Pinoargote y Cedeño, en su estudio definen la inteligencia emocional como la “capacidad humana de entender, controlar, cambiar y regular el estado emocional de sí mismo; es imprescindible diferenciar las fortalezas y debilidades, saber cómo reaccionas ante determinadas situaciones y cómo manejar aquellas que te provocan problemas” (pág. 4)

Distintos autores han tratado de explicar la importancia de las emociones en la vida diaria y en las relaciones que se establecen con otros o como interactuar en distintos entornos sociales, como Salovey y Mayer en los años noventa donde, explican la relación que existe entre las emociones y la percepción, haciendo referencia a la capacidad de comprender las emociones y a las otras personas de manera empática.

De igual manera Bar-On (1997), señala que las aptitudes emocionales y sociales de los niños se relacionan entre sí determinando como es capaz de entender y comprender a otras personas y a sí mismo.

Por su parte Goleman, y Domínguez (1996), propone que los niños desarrollan las capacidades de distinguir sus propias emociones y sus estados de ánimo -AL SER- capaces de controlar los impulsos, los estados de ánimo, saber controlar sus actos y alcanzar la habilidad de reconocer y procesar las emociones de los demás.

Esta capacidad de controlar adecuadamente las emociones es denominado equilibrio emocional -AL SER ÉSTE- la capacidad de controlar efectivamente las emociones negativas como el estrés, las tensiones y sustituir las emociones negativas por emociones positivas.

Desde el momento del nacimiento los niños inician el proceso de desarrollo socio-afectivo a través de las conductas sociales y afectivas que aparecen por la necesidad de satisfacer sus carencias primarias humanas. (Álvarez y Jurado, 2017, pág. 22)

El desarrollo socio-afectivo se inicia con la concepción de un modelo cognoscitivo de quien es, al ser este modelo una imagen de sí mismo, donde, están presentes distintas características que describen la personalidad que se va formando en el tiempo, durante el desarrollo infantil los niños alcanzan la facultad de recordar las palabras que están relacionadas con sí mismo y que las palabras que se relacionan con otras personas. (Álvarez y Jurado, 2017, pág. 22)

Según Piaget (1989) el desarrollo cognitivo y socioafectivo se produce en forma sucesiva por estadios ontogénicos, que tienen diferentes niveles, equilibrados y naturalmente necesarios, es un proceso continuo, pero -no lineal- El proceso de evolución de un nivel a otro, están íntimamente relacionados con el desarrollo evolutivo del niño y con la configuración de su sistema social, perceptiblemente relacionado con las exigencias planteadas en cada estadio.

Esta particularidad escalonada de las actividades cognitivas, establece una di-relación de codependencia entre las estructuras más simples con las más complejas, esta relación se basa en la mayor capacidad del niño para atender a los requerimientos que le plantea su entorno. (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

Piaget denomina a esta fase el proceso de equilibrio, en el cual intervienen dos elementos distintos; las estructuras variables, que son formas de trabajo cognitivo y afectivo que forman la inteligencia y van cambiando con la edad del niño, y el trabajo continuo que es estimulado por el dinamismo desequilibrio que se produce por el paso de una estructura existente a una nueva hasta que se restablezca el equilibrio. (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

El desarrollo evolutivo del niño es fundamental en el proceso de socialización, según Piaget, la socialización es un proceso de movimiento intermitente de adaptación de la estructuras mentales y sociales más básicas a otras más complejas. (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

Los cambios que se producen durante el desarrollo no solo se producen en el origen de los acoplamientos de las estructuras, sino también en la construcción de los esquemas prácticos, como son el espacio, el tiempo que transcurre y la causalidad de algún hecho, es decir la organización mental característica de cada etapa del desarrollo infantil. (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

Las estructuras sociales de cooperación son inseparables de las estructuras lógicas de la mente. El conocimiento que alcanza un niño de la realidad que lo rodea le facilita elaborar representaciones más complejas. En consecuencia, en los estadios propuestos por Piaget, se pueden establecer conexión entre las diferentes formas de relacionarse el niño con los demás. Cuando los padres coaccionan al niño para que deje de ser egocentrista y lo motiva a ser cooperativo lo está ayudando en el desarrollo de su autonomía personal y moral. (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

El proceso de socialización del niño se evidencia en cuatro transformaciones básicas: Fuente: Información extraída de (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23). Al terminar el niño las actividades relacionadas con la socialización, sus valores morales se han organizado de forma autónoma en grupos lógicos.

Partiendo de este punto de vista se podría decir que -la socialización es una actividad no continua de elaboración conjunta de comportamientos sociales que se integran entre sí, en tres aspectos- en lo cognitivo representando la construcción de la conducta y se traduce en las

normas sociales, en lo afectivo representado por el dinamismo de la conducta social y en lo expresivo siendo este aspecto el sentido social de la conducta y lo que simboliza (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

La socialización del niño también forma parte de su educación moral represiva, durante muchos años la formación moral había sido extremadamente coexistida y conformista en el proceso de socialización del niño era manipulando la voluntad por el miedo al castigo. La formación moral consistía en un conjunto de reglas basadas en el respeto que el niño adquiría hacia ellas. (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

Esta concepción de la moralidad ha ido cambiando hacia la igualdad entre los adultos y los niños, los patrones de autoridad absoluta han sido remplazados por criterios de acción y conciencia, este movimiento del pensamiento moral se diferencia por ser un concepto moral que se va formando en forma progresiva, dependiendo de las vivencias, acciones y conflictos que experimenta el niño, que le permiten orientarse en cada momento, evaluando sus acciones y el de los demás (Salaberria, Areitio, y Garbiñe, 2014, pág. 23)

Los niños en sus primeros días de vida utilizan el llanto como medio de comunicación para expresar sus necesidades, los padres o los cuidadores deben aprender a escuchar y a entender sus sentimientos y necesidades, a medida que van madurando y desarrollan sus habilidades comunicacionales.

La comunicación la define Gómez (2018) como: “el acto que facilita poner en común un conocimiento, información o sentimiento favoreciendo el intercambio de experiencias” (pág. 29). Esta habilidad de expresarse en el niño se gesta a medida que éste se desarrolla y adquiere habilidades comunicacionales. Según García (1998) citado por Moyá (2016) la comunicación para un niño es la manera de explorar la realidad práctica y simbólica, por ejemplo, las

preguntas que hace acerca de todo lo que le rodea y en general avanza en una dirección de independización. (pág. 38)

El niño para establecer una comunicación efectiva tiene que desarrollar sus habilidades como emisor para expresar sus ideas, como receptor para poder recibir las palabras y entenderlas, además se desarrolla dentro de un contexto social que tiene sus propios códigos comunicacionales, como entonación, gestos, palabras coloquiales, que éste adquiere a medida que interactúa con su entorno.

En la comunicación está íntimamente relacionada con la parte cognitiva del niño, cuando establece una interacción con otras personas, el niño necesita poseer una información del lenguaje y conocimiento de su entorno, para poder establecer una relación efectiva entre el niño y el mundo que lo rodea.

El niño necesita desarrollar sus habilidades para poder discernir, procesar y transformar toda la información recibida en algo útil, para su propio conocimiento. Hergueta (2013) señala que la comunicación integra el hemisferio racional y el emocional, en estrecha y permanente conexión. Los seres humanos se encuentran conectados en un ambiente comunicativo y relacional vinculando las relaciones por encima de las percepciones de tiempo o espacio (Lazo y Gabelas, 2016)

La actividad volitiva es una característica de todos los seres humanos, que involucra su interacción con el entorno social, esta actividad se vincula con sus funciones cognitivas, motivacionales y afectivas. Según la Real Academia Española volitivo, proviene de latín, “perteneiente o relativo a la voluntad” (RAE, 2014)

Existen diferentes planteamientos desde la época de Aristóteles que han tratado de explicar el origen de la comunicación, la primera comunicación fue gestual y luego aparecen los sonidos.

Arthur Segismundo Diamond en 1974 afirma que algunas palabras comunican su significado por la naturaleza del sonido.

Posteriormente, Gottfried Von Heder (2002) propone la primera comunicación es al oír sonidos y posteriormente imitarlos, según Heder en su teoría onomatopéyica las primeras palabras surgen cuando el niño imita los sonidos naturales (Moyá, 2016)

Covey, S. (1989), Gardner, H. (1983), Goleman, D. (1985), Punsent, E. (2009), Cañizares, O. (2015), Dayton, T. (2009), Menéndez, I. (2008), Cullen, M. (2017), Calle, R. (2012), Bowen, M. (2016) y otros teóricos manifiestan que el equilibrio emocional es el balance justo entre dos fuerzas internas del individuo ya sean positivas y/o negativas, saber cómo comportarse y actuar frente a situaciones externas o intrínsecas², o dicho de otro modo, gestionar las emociones pasivas y agresivas para estar en paz consigo mismo y el mundo que le rodea al hombre.

El equilibrio emocional se logra con la comprensión interna del sujeto, autogestión y empatía, es decir, si la aceptación y/o reconocimiento de los propios sentimientos, emociones, fortalezas y debilidades son tomadas en cuenta, el accionar individual de cada ser humano se verá canalizada por el uso de la razón, esto en diferentes contextos resultará beneficioso, porque se generará un ambiente de confianza, armonía y/o justicia.

La importancia de las relaciones interpersonales³ e intrapersonales suman valor al momento de comunicarse y/o tener mesura emocional, de manera inevitable abran situaciones en las que será necesario utilizar una interacción comunicacional, negociación, defensa de ideas-

¹Equilibrio Emocional. - Goleman, D. (1995), capacidad para dirigirnos con efectividad a los demás y a nosotros mismos, de conectar con nuestras emociones, de gestionarlas, de automotivarnos, de frenar los impulsos, de vencer las frustraciones.

²Intrínseca. - Gardey, A. (2018), se encuentra dentro de algo o alguien, como ejemplo concreto, los sentimientos son intrínsecos son indivisibles a los ojos del individuo.

³Interpersonales. - Covey, S. (1989), las relaciones interpersonales son aquellas personas que se interactúa en un lugar social determinado ya sea en la oficina, trabajo, reuniones-eventos sociales.

paradigmas-concepciones, exposición de los propios sentimientos, dudas y preocupaciones, para ello es importante implementar la comunicación asertiva, que es un elemento transcendental del equilibrio emocional, en este sentido toda emoción defensiva-agresora o en contante turbulencia se verán mermadas.

Para Macias Rodríguez, E. D. C., & Camargo Reinoso, G. M. (2013), Mayorca, V. M., Camacho, M. C., Trujillo, E. R., & Artunduaga, L. C. (2009), Triana Quijano, A. F., & Velásquez Niño, A. M. (2014), Rengifo Hernández, G. A. (2014), Jimenez, R., & Jinet, L. (2012), Vega, K. S., & Nieto, Y. O. (2014), Mantilla, L. (2002), Melero, J. (2010), Van Der Hofstandt, R. (2005) y otros teóricos que han abordado la comunicación asertiva manifiestan que es una habilidad social de expresión consciente, basado en una actitud personal positiva en el momento de interactuar con el receptor; consiste en expresar ideas, opiniones, validaciones de manera congruente, clara, equilibrada y respetuosa.

“La comunicación asertiva tiene que ver con la capacidad de expresarse verbal y pre verbalmente en forma apropiada a la cultura y a las situaciones. Un comportamiento asertivo⁴ implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño y/o adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. (Mantilla, 2009)

La comunicación efectiva también se relaciona con la capacidad de solicitar consejo y/o ayuda en momentos de necesidad” (Mantilla, 2009)

⁴ Comportamiento asertivo. - es aquel que implica la expresión directa de los propios sentimientos, necesidades, derechos legítimos u opiniones. Abrines, V. (2012)

Evita errores frecuentes y opta por la expresión de sentimientos en primera persona, se trata de “un estilo de comunicación con un inmenso impacto tanto en las relaciones emocionales, como en las relaciones profesionales y laborales” (Hernández, 2014)

Es importante recalcar que los autores abordan a la empatía como elemento primordial para una comunicación asertiva.

Empero, las condiciones intrapersonales de cada individuo situada de manera específica en el contexto cultural-ideológico del ser humano, se ve congestionada-sumergida en percepciones y/o pensamientos autodefensivos-violentos y antipáticos al momento de exponer una idea y/o emitir un juicio de valor que contradiga lo dicho.

Esto evidencia las carencias de establecer un dialogo en base a una comunicación asertiva, la ausencia de educación emocional y/o desarrollo-enseñanza del equilibrio emocional son en gran parte culpables de los desacuerdos y conflictos imperantes en todo el mundo.

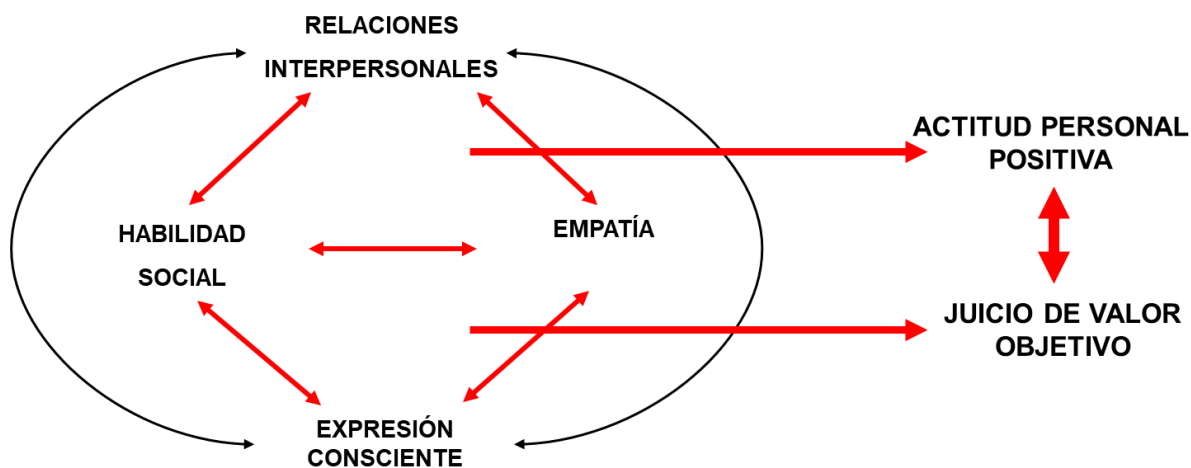


Figura 3 Comunicación asertiva

Y que para Fernández-Berrocal, P., y Pacheco, N. E. (2002), Extremera, N., y Fernández-Berrocal, P. (2001), Navas, M. D. C. O. (2010), Wilber, K., Patten, T., Leonard, A., y Morelli,

M. (2011), Cullen, M., y Pons, G. B. (2016), Vílchez, P. S. (2002), Martín, E. M. A. (2018) y otros teóricos que han abordado el estudio del equilibrio emocional en los procesos pedagógicos, manifiestan que es el conjunto de respuestas emocionales adecuadas que un individuo brinda hacia su contexto “Las emociones forman parte de la riqueza de la vida, pero a veces pueden obstaculizar la salud y felicidad ” Cullen, M., y Pons, G. B. (2016)

Es por ello, que la estabilidad emocional guarda relevancia para entender el desenvolvimiento laboral, escolar, deportivo de cualquier individuo; a cada individuo el desempeño diario le depara una serie de situaciones de *stress* ante las cuales debe reaccionar - no es algo inamovible, por el contrario, está en constante dinámica, es necesario un cuidado diacrónico para que -no sufra desviaciones pronunciadas que no hagan caer en estados de desequilibrios graves-

CITA DIRECTA: El estrés ha sido un tema de interés y preocupación para diversos científicos de la conducta humana, por cuanto sus efectos inciden tanto en la salud física y mental, como en el rendimiento laboral y académico de la persona. Provoca preocupación y angustia y puede conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales. Al respecto señalan Martínez y Díaz (2007): “el problema que subyace radica en los requerimientos de la Modernidad, concentrada en la obtención de resultados al margen de sus consecuencias sobre la calidad de vida, y por ende en la salud física y mental de las personas afectadas” (p. 1).Pereira, M. L. N. (2009)

Dialéctica a *la inteligencia emocional* porque prioriza la capacidad para reconocer los sentimientos propios -cognición moral- en la formación inter - intra y transpersonal; es la capacidad para manejar los sentimientos, las emociones, cuando una persona goza de equilibrio emocional tiene una efectiva salud mental y es capaz de hacer frente a las dificultades racionales⁵--objetivas.

⁵Raciocinio. - Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad (Arrabal, 2018)

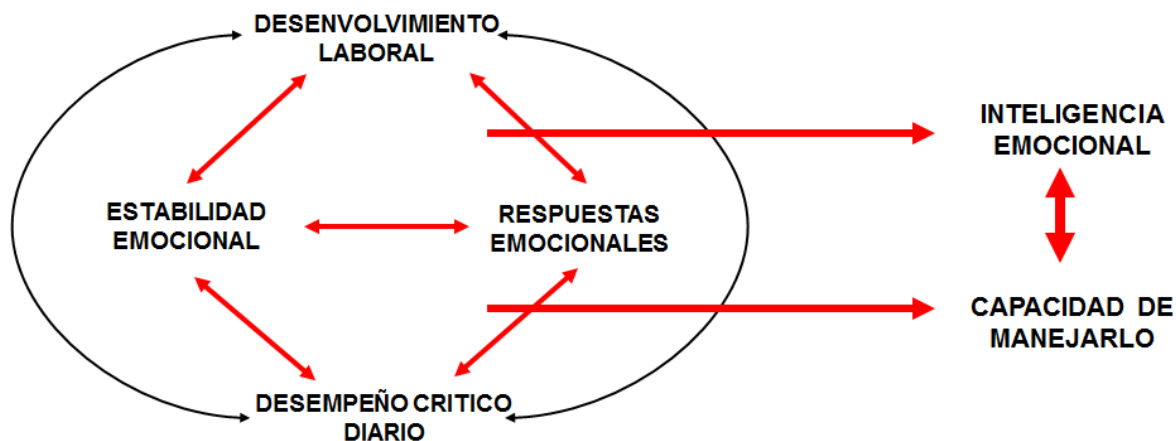


Figura 4 Inteligencia emocional

El *equilibrio emocional* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la estabilidad emocional y las respuestas emocionales, que se sintetiza en el desenvolvimiento laboral y desempeño crítico diario y que contribuye a *la inteligencia emocional y capacidad de manejarlo*.

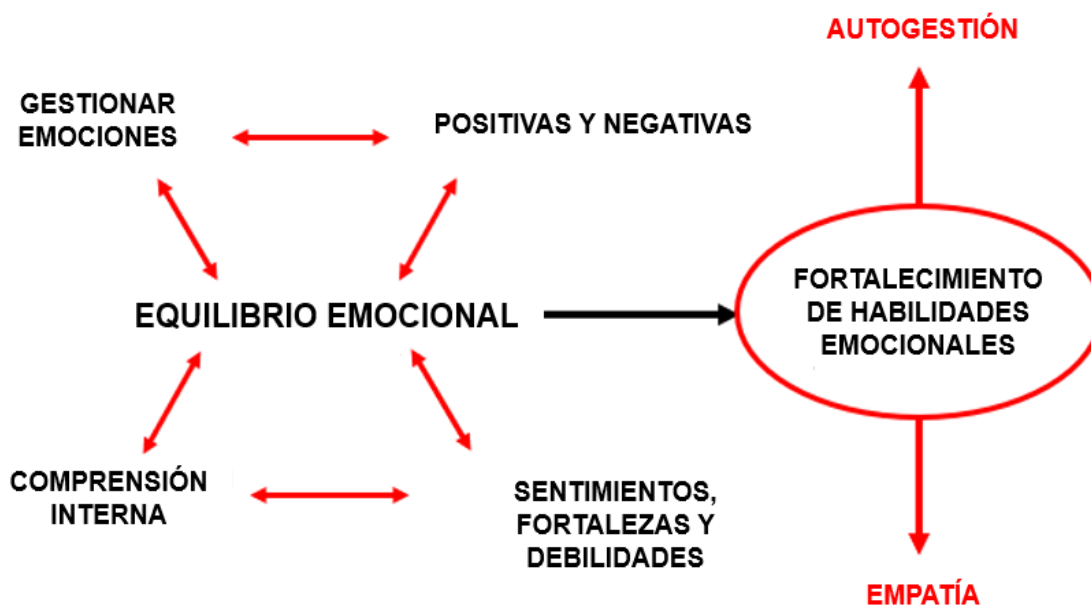


Figura 5 Equilibrio emocional

El *equilibrio emocional* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la gestión emocional y la comprensión interna, que se sintetiza en el balance de los sentimientos, fortalezas, debilidades y emociones positivas-negativas que genera del fortalecimiento de las habilidades emocionales por tanto la consolidación de la autogestión⁶ y empatía.

Goleman, D. (1946), Mendoza, L. (2018), Bisquera, R. (2009), Díaz, D. (1999), Lynn, A. (2000), Martínez, P. (2011), Castro, J. (2011), Sevillano, M. (2005), Hashimoto, E. (2006), Tobon, M. (2014) y otros teóricos que abordan el estudio de la inteligencia emocional, manifiestan que es la capacidad para reconocer y/o manejar sentimientos propios y ajenos, que favorecen al desarrollo de habilidades psicológicas que combinadas con las destrezas intelectuales, apoya la toma de decisiones sujetas a la razón.

Conjunto específico de aptitudes que se hallan implícitas⁷ en las capacidades abarcadas por la inteligencia social, las emociones aportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida; cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos.

Permite capacitar el pensamiento y responder ante ciertos problemas con el cerebro racional⁸ y dominar los sentimientos para que el cerebro emocional⁹ quede relegado en el enfrentamiento de ciertas situaciones, según Goleman, D. (1946), “estima que la inteligencia

⁶Autogestión. - Goleman, D. (1985). “Es como una insistente conversación, es el componente de la inteligencia emocional que nos libera de ser prisioneros de nuestros sentimientos”

⁷Implícita: está incluido en una cosa, sin que esta lo diga o lo especifique. Pérez, J. (2014)

⁸ Cerebro racional: papel fundamental a la hora de hablar de emociones es la amígdala cerebral, pues es quien envía los impulsos que transmiten emociones y es el centro del control emocional, además de influir directamente en el aprendizaje y la memoria. Porto, J. (2017)

⁹Cerebro emocional: nuestro cerebro y en las entrañas de los lóbulos temporales se encuentran la amígdala cerebral y el hipotálamo. Ellos son los encargados de controlar nuestro mundo emocional y el regulador central de nuestras funciones viscerales y endocrinas. María, V. (2018). (Valencia, 2018)

emocional se puede organizar en capacidades como: reconocer y manejar las emociones-sentimientos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones”

El ser humano está conformado por dos hemisferios cerebrales que generan dos tipos de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional, por tanto, las respuestas emitidas por un individuo son determinadas por ambos el desarrollo una persona que desarrolla la inteligencia emocional, configura rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

CITA DIRECTA: La función ejecutiva se refiere a la función directiva, gerencial y rectora del cerebro. Es el cerebro del cerebro. En realidad, la función rectora o gerencial del cerebro, es más bien un conjunto de funciones directivas que incluyen aspectos muy variados de la programación y ejecución de las actividades cerebrales. Restrepo, F. J. L. (2008)

CITA DIRECTA: Antes de considerar los aspectos clínicos de las funciones ejecutivas y de sus alteraciones o disfunciones debemos reconocer claramente el concepto de función ejecutiva. Como su nombre lo indica la función ejecutiva se refiere a la función directiva, gerencial y rectora del cerebro. Restrepo, F. J. L. (2008)

CITA DIRECTA: Es el cerebro del cerebro. Utilizando las analogías de una organización empresarial, educativa o de una orquesta, la función ejecutiva es la que corresponde al gerente de la empresa al rector de la Universidad o al director de la orquesta. Cada uno de estos directores de la empresa, institución educativa u orquesta sabe todos los detalles sobre su organización. Restrepo, F. J. L. (2008)

LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES EN EL SIGLO XXI.- Está condicionada por la generación del conocimiento, el procesamiento de la información y la comunicación de símbolos, que determinan ritmos formativos que no pueden que no pueden ser enfrentados sin una resignificación cultural del ser humano en su contexto social. Implica cambios profundos en las concepciones pedagógicas, cuyos fundamentos alcance la consideración de la relación entre el pensar y el ser, con propuestas más humanas que

reconozcan la complejidad y a la vez totalidad del sujeto y los procesos sociales en que están involucrados. Fuentes, H. (2011)

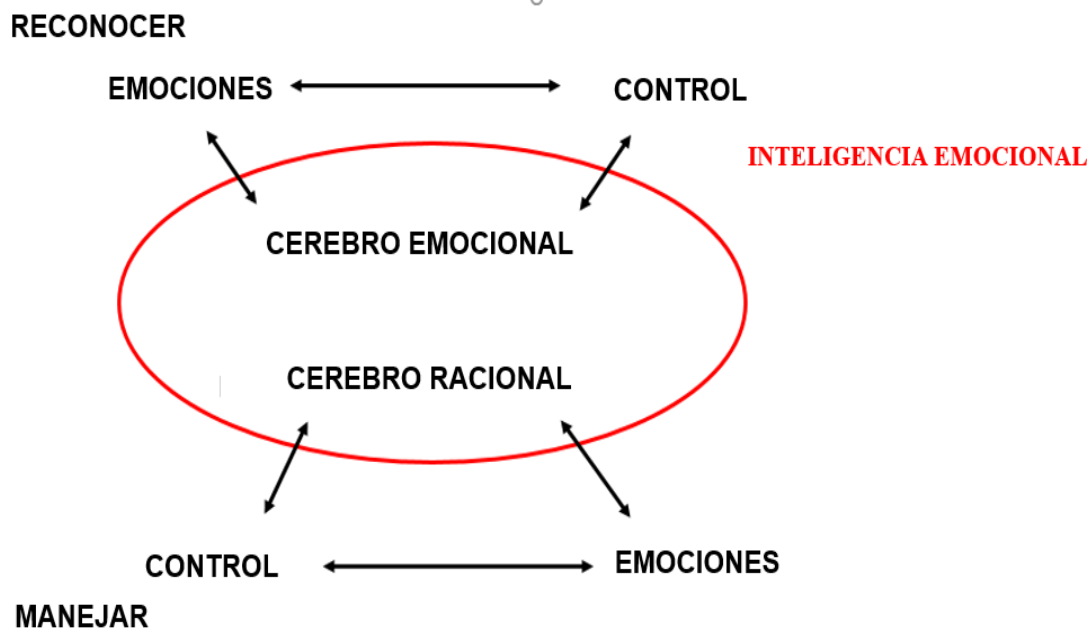


Figura 6 Inteligencia emocional

Es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre reconocer y controlar, se sintetiza en la generación de la capacidad de preponderar el cerebro racional ante el emocional para controlar las emociones y sentimientos mediante la razón.

Goleman, D. (2010), McKee, A. (2016), Goleman, D. (2018), y otros teóricos que han estudiado a la *inteligencia emocional* mencionan que es la base física en el *tronco encefálico*, encargado de regular las funciones vitales básicas, el ser humano dispone de un centro emocional conocido como *neocórtex*¹⁰, cuyo desarrollo es de reconocer sentimientos propios y ajenos.

¹⁰El *neo córtex*, *neo palio* o *isocoste* es la denominación que reciben las áreas más evolucionadas de la corteza cerebral.

CITA DIRECTA: El neocórtex, neocorteza o isocórtex es la estructura que en los seres humanos conforma la mayor parte de la corteza cerebral, concretamente el 90% de ella. Se trata de la parte del cerebro de aparición más reciente a nivel filogenético. Está conformada principalmente por materia gris, es decir, por somas (los "cuerpos" de las neuronas, donde se encuentra el núcleo celular) y dendritas de las neuronas que forman parte del encéfalo. Mimenza, O. C. (s.a.)

Dependiendo de la zona, esta estructura tiene entre dos y cuatro milímetros de grosor. A pesar de su poco grosor, se trata de una estructura de gran extensión que debido a su situación dentro del cráneo ha de estar condensada y plegada, motivo por el que el cerebro humano posee circunvoluciones y curvaturas. De hecho, aunque la neocorteza ocupa aproximadamente el área de una pizza en su estado plegado, desplegada ocuparía dos metros cuadrados. El cerebro del ser humano es un caso único en el reino animal en lo que se refiere a la capacidad de distribuir muchas somas neuronales en relativamente poco espacio. Mimenza, O. C. (s.a.)

Así pues, el neocórtex hace posible que haya multitud de neuronas distribuidas a lo largo de varias capas de cerebro replegadas sobre sí mismas, y esto, a su vez, tiene grandes ventajas para nuestro rendimiento mental. Mimenza, O. C. (s.a.)

Una persona emocional inteligente, es capaz de gestionar habilidades psicológicas con el fin de lograr resultados positivos en sus relaciones propias o ajenas, desempeña un papel central en el éxito o el fracaso de todo tipo de relaciones humanas, desde las sentimentales y familiares hasta vínculos laborales por ende es un factor determinante en el funcionamiento de organizaciones ya que la empatía ayuda a la motivación y satisfacción del trabajo en equipo.

(Lopez, 2009), La inteligencia emocional implica cinco capacidades básicas: descubrir las emociones y sentimientos propios, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

Para (Lopez, 2000), es uno de los conceptos clave para comprender el rumbo que ha tomado la psicología en las últimas décadas, de un modelo preocupado fundamentalmente en los trastornos mentales por un lado y por las capacidades de razonamiento por el otro, se ha pasado a otro en el que se considera que las emociones son algo intrínseco a nuestro comportamiento y actividad mental no patológica y que, por consiguiente, son algo que debe ser estudiado para comprender cómo somos.

CITA DIRECTA: Los niños desarrollan habilidades de la misma manera que los constructores construyen una casa. Empiezan por los cimientos. Lo que se construya sobre esa base en las distintas etapas del desarrollo determina cómo se verá la casa y cómo se pasará de una habitación a otra. Ver a los niños aprender puede parecerse mucho a pasar todos los días frente a una construcción. De repente, usted puede notar que la casa avanza más rápido de lo esperado. Otras veces, puede ser que no observe muchos cambios, aunque haya mucho trabajo ocurriendo detrás de escena. A continuación, aspectos importantes sobre cómo los niños aprenden y desarrollan diferentes habilidades de pensamiento. Giry, M. (2002)

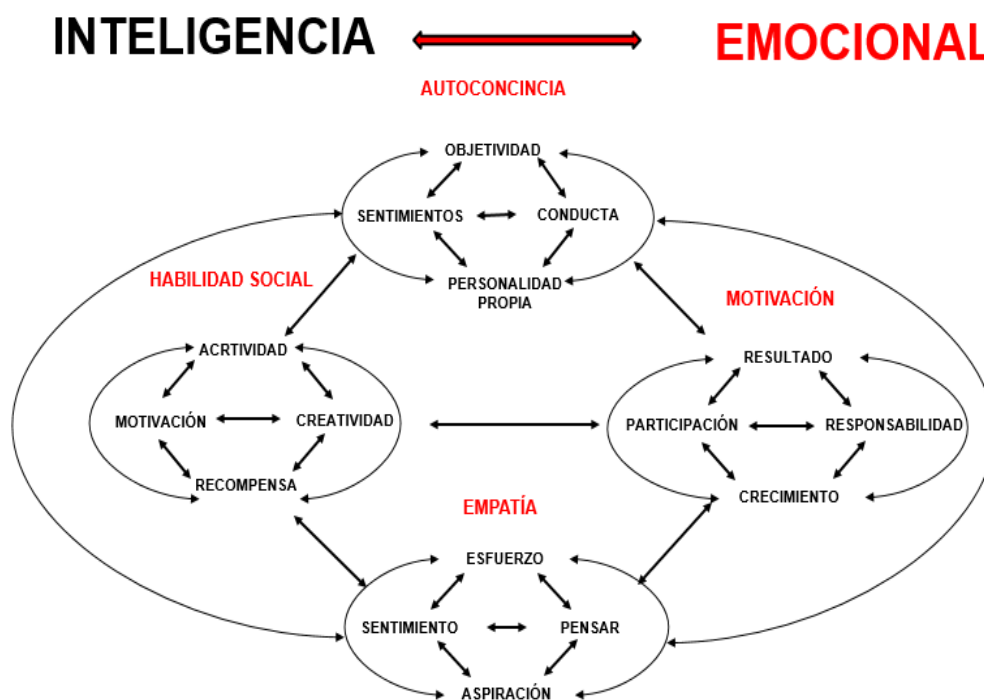


Figura 7 Inteligencia emocional

Balbuena, C. (s.a.), Martínez, J. (2016), Vélez, M. (2018), Benalcázar, E. (2005), Castillo, A. (2010), y otros teóricos manifiestan que el núcleo y familia, está formado por personas de la misma sangre, la base principal es la formación de los niños adolescentes y sociedad en general, por ende, ayuda al desarrollo de sus capacidades y valores. La educación renovada y creativa desde la afectividad, comunicación, esperanza, amor, libertad, responsabilidad, trabajo profesional, solidaridad, honradez, arte y deporte, hay que volver al fortalecimiento de la familia como eje social.

Esquematiza el gran compromiso que tiene el hogar que abarca a la sociedad, primer paso la responsabilidad primaria de la educación del individuo, cuya formación integral incluye la escuela. Por tanto, dar cuenta que los antepasados constituían la familia para una mayor facilidad de las labores productivas en grupos e individual, la generación marco la diferencia a la humanidad y exigirá una mayor organización para poder llevar una estructura familiar.

Según Bittman, (2002), la antropología¹¹ y la sociología¹² estudian las familias y su conformación, intentando definir las diferencias entre los tipos de ellas. Sin embargo, mientras que la antropología históricamente ha sido más receptiva al análisis de todos los tipos de familia existentes, la sociología pocas veces contempla a la familia nuclear como una estructura. Sin embargo, estos sofistas se limitan a explicar que -no siempre se hace consciente el papel que a ellas corresponde en el núcleo familiar-

¹¹ **Antropología.** -ciencia que estudia los aspectos físicos y las manifestaciones sociales y culturales de las comunidades humanas. Pérez, J. (2008)

¹² **Sociología.** -estudio de las sociedades humanas y de los fenómenos religiosos, económicos, artísticos, etc., que ocurren en ellas. Crespo, R. (2012)

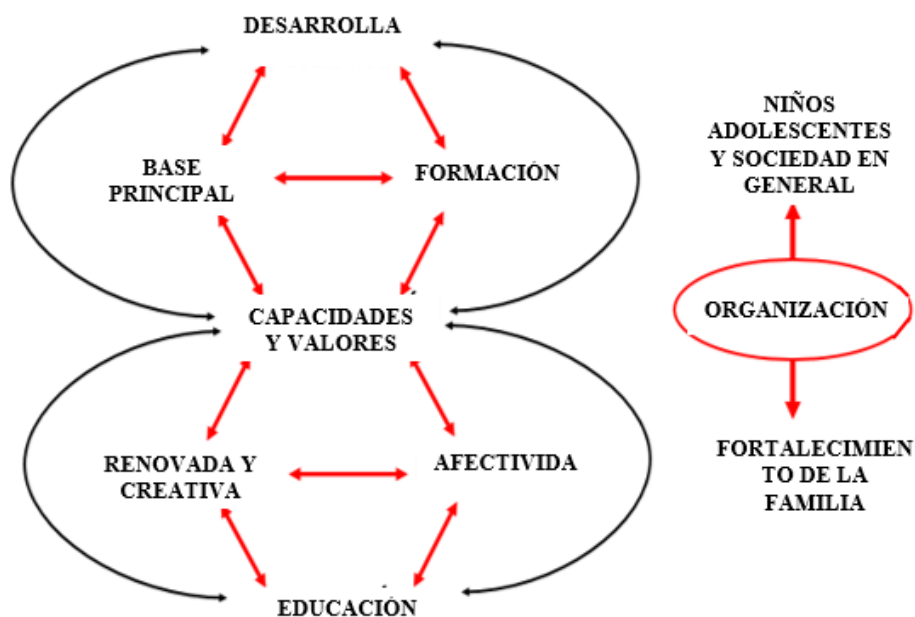


Figura 8 Antropología social

El núcleo y familia es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la base principal que es renovada y creativa y la formación afectiva, que se sintetiza y la educación desarrolla las capacidades y valores y que contribuyen a los niños adolescentes y sociedad en general a la organización de fortalecimiento de la familia como eje social.

Gallego, M. (2010), Henao, G. (2010), Isaza, L. (2012), De León, B. (2011), Macias, A. (2004), Nieto, M. (2005), Oliva, E. (2014), Pérez, B. (2010), Pons, J. (1998), Rodríguez, Á. (2003), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *interrelación familiar*, manifiestan que es el proceso, donde, los docentes conocen a su alumno/a y el entorno familiar, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez -no pueden observar en casa- “el contexto familiar y el escolar están próximos al niño, constituyen escenarios para su desarrollo” Bronfenbrenner, U. (1987).

A partir de esta acumulación de discernimientos¹³ se generan tres tipos de participación en la educación del niño: conductual - participación de los padres en la -escuela hogar-; cognitivo intelectual¹⁴- exponer al niño a actividades que estimulen su intelectualidad, y; personal-mantenerse informado sobre su conducta en la escuela. La familia influye en el rendimiento escolar de los niños, puede ser de manera positiva o negativa.

Se constituye en una síntesis derivada de la relación entre –familia escuela- para favorecer un desarrollo integral “los alumnos obtienen beneficios si cuentan con padres informados que mantienen actitudes positivas hacia la escuela y altas aspiraciones hacia los hijos” Georgiou, A. (1996) existe una necesidad de establecer una interacción entre docentes-padres, se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal y crear una educación interrelacionada, donde, se facilita interacción y cooperación familiar, mediante la participación en la escuela y una comunicación fluida y/o habitual.

Empero, la vinculación de los padres en el ámbito educativo de sus hijos/as -no es suficiente- para evitar conflictos familiares, déficit en el rendimiento académico, entre otros.

¹³**Discernimiento: Comprende la distinción de entender sus tácticas y estrategias. Bárcenas, I. (2016)**

¹⁴**Cognitivo intelectual:** El proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Piaget, J. (1988)

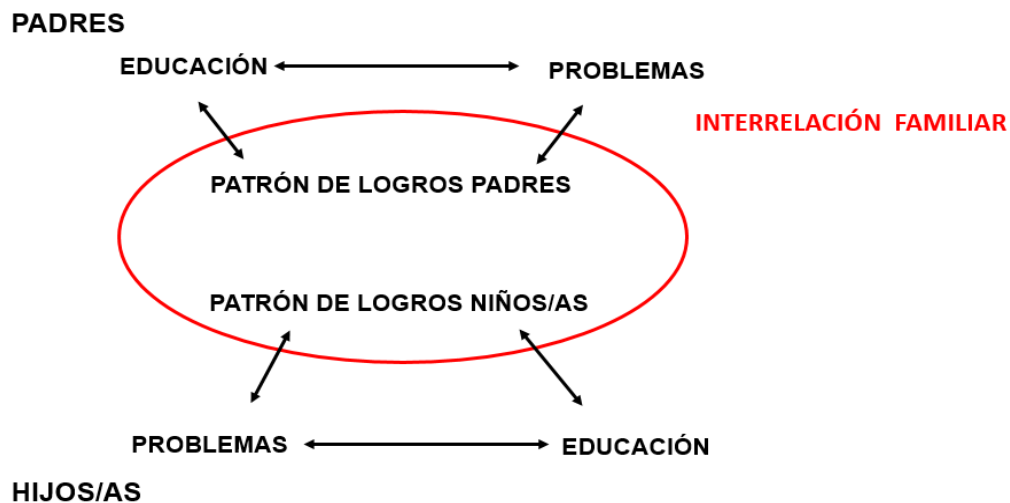


Figura 9 Interrelación familiar

La interrelación familiar, es producto de la relación dialéctica que se expresa entre padres y los hijos/as, sintetizada mediante un razonamiento fáctico que contribuyen al desarrollo integral del niño/a.

Martínez, A. (2002), Pérez, E. (2006), Martínez, E. (2004), Quintanilla, B. (2013), González, M. (2003), Espinosa, J. (2009), Martínez, E. (2012), Pelaz, A. (2014), Freud, S. (1967), Skinner, B. (1975), y otros teóricos que han abordado el estudio de la *personalidad, temperamento y carácter* definen que son términos próximos, pero no idénticos, se relacionan de manera directa en distintos niveles que funcionan en las personas, “pensamiento-sentimiento, conducta-estado de ánimo, cuerpo-alma, aspectos innatos-adquiridos” Izquierdo, A. (2002) “personalidad es la organización dinámica en el individuo de aquellos sistemas que determinan su conducta y pensamiento característicos” Lindzey, H. (1957), cuenta con tres factores importantes: *desarrollo-maduración, factores prenatales y cultura-personalidad*, -tiene una relación significativa con el individuo, adopta el tipo de personalidad ambiental-

El temperamento es parte de la personalidad, compuesto por aspectos emotivos de la persona que se determinan por factores biológicos, existen los temperamentos sanguíneos, melancólicos, coléricos y flemáticos, es la manera en que el ser humano actúa en su vida cotidiana. Lindzey, H. (1957)

El carácter es el modo de comportamiento del individuo, que se determinada por las cualidades morales, combinada con el temperamento define la personalidad. Lindzey, H. (1957)

Es recomendable desarrollar una personalidad madura y sana, para tener un efectivo equilibrio emocional y -no tener problemas al relacionarse con la sociedad- esto requiere de tener adecuados modelos cognitivos-volitivos-afectivos que imitar, que estimulen y alienten a lograr ese objetivo, y que en el ámbito educativo está relacionado verdaderamente con el modelamiento que induce el mediador del aprendizaje, al reconocer que -no únicamente- da valía a los procesos cognoscitivos, implica fomentar una cultura axiológica -desde la práctica de valor- y/o -la inteligencia emocional- evidente desde el interventor del aprendizaje.

Sin embargo, estos teóricos se limitan a explicar desde un punto de vista pedagógico estos términos, es decir, dar pautas, estrategias que el docente utilice para ayudar a formar la personalidad del alumno.

La personalidad, temperamento y carácter son producto de la relación dialéctica que se expresa entre conducta y pensamiento que se sintetizan en equilibrio emocional y desarrollo personal que, contribuyen a la formación de la personalidad y buenas relaciones interpersonales.

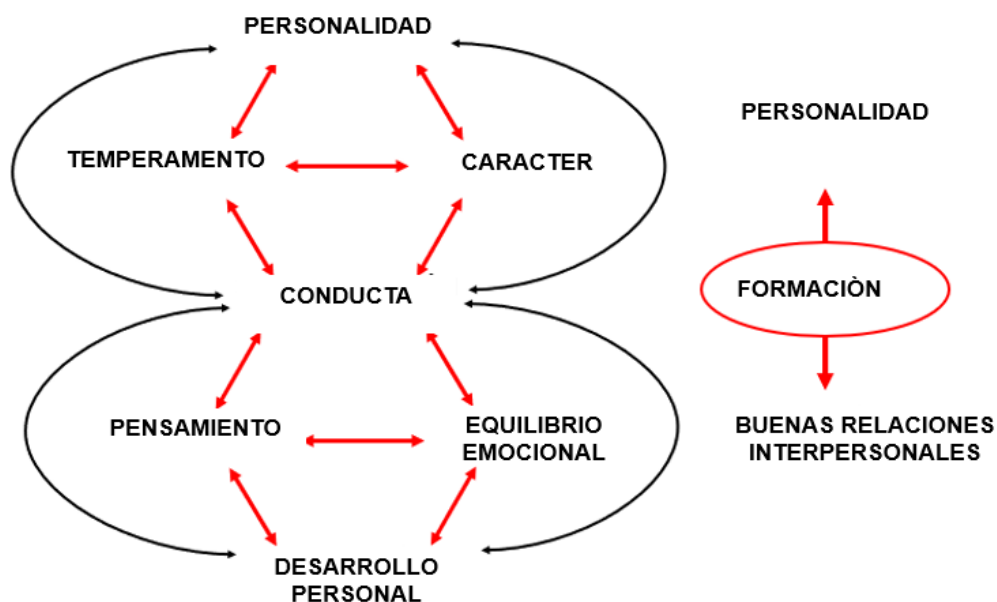


Figura 10 Desarrollo de la personalidad

La personalidad es producto de la relación dialéctica que se expresa entre el temperamento, carácter, pensamiento y equilibrio emocional que se sintetiza en la conducta y el desarrollo personal que contribuyen a la formación de personalidad y las buenas relaciones interpersonales.

Beltrán, Ll. (1992), Gross, R. (1998), Mitchell, H. (1984), Tarpay, (1995), Whittington, P. (1962), Gibrat, H. (1931), Penrose, A. (1962), Perroux, R. (1963), Sallenave, B. (1984), Shifrin, K. (1967), y otros teóricos manifiestan que la **ética educativa**, estudia el comportamiento de las personas, que conviven socialmente bajo una serie de normas que le permiten ordenar sus actuaciones y el grupo social establecido.

La **ética educativa** es imprescindible de cualquier formación humana -no se puede formar solamente a las personas desde el punto de vista laboral- ciencia que, al estudiar la conducta

humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma.

La *educación en ética* adquiere, por esta razón, marcos que atrapan la sociedad en su conjunto y, esto va, desde lo axiológico, pedagógico, psicológico, ideológico y lo sociocultural, entendiendo en este último contexto la educación en la comunidad y más específico en la familia.

“El mundo organizacional está lleno de intangibles. Por tanto, las cosas no pueden juzgarse como verdaderas o convenientes solamente en función de que se las pueda cuantificar. El interés por la Ética ha crecido paralelamente con la proliferación de códigos de comportamiento y comités éticos en las organizaciones:” Ibarz, L. (2001)

Pretende lograr la objetividad, donde, busca apoyo en diversas ciencias, como lo axiológico, pedagógico, psicológico, ideológico y lo sociocultural, entendiendo en este último contexto la educación en la comunidad y más específico en la familia.

Ética dogmática tendera siempre a soslayar esta historicidad de la valoración; aferrada a un solo punto de vista, incurrirá en una miopía estimativa, incapaz de valorar, en su justa proporción, las concepciones morales del pasado o de otras culturas extrañas.

El papel de la Ética, empero, consiste en encontrar un criterio objetivo para estudiar y comprender el fenómeno de la valoración, sin olvidar su sentido histórico.

La ética educativa es el proceso de la relación dialéctica que se expresa entre la enseñanza y el aprendizaje que se sintetiza en la ética educativa y la educación en valores, que contribuye a la comprensión de información dentro de la reflexión moral-normas morales y la socialización educativa entre profesor y/o estudiante.

La *Ética educativa* adquiere marcos que condicionan la sociedad en su conjunto y, esto va, desde lo axiológico, pedagógico, psicológico, ideológico y sociocultural, cumplen tres funciones: preventiva, para evitar los problemas antes de que se produzcan; predictiva, para descubrir qué está causando las dificultades de un alumno; y correctiva, para desarrollar un plan de acción que permita solucionarlas.

Se tiene en cuenta que la educación -no es algo dado- es la puesta en práctica de conocimientos, actitudes y convicciones cuyos efectos se evidencian en la humanización de los individuos, personal y social, en el proceso educativo se revelan los significados necesarios para comprender y explicar el contexto del estudiante, del profesor y del espacio-tiempo que genera la educación como tal.

Son conceptos que se unen en torno al ser humano, es esencialmente personal y comunitario “Todo arte y toda investigación científica, lo mismo que toda acción y elección parecen tender a algún bien; y por ello, definieron con toda pulcritud el bien los que dijeron ser aquello a que todas las cosas aspiran” (Aristóteles, 1997) como fuente de interrelación personal.

Y que, desde esta concepción, Wakefield, W. (1950), Sánchez, I. (2000), Portilla, C. (1993), Penagos, J. (2005), Paredes, A. (2005), Manu, E. (2005), López, M. (2000), Lippman, H. (1990), García, E. (2001), Guevara, G. (1999), y otros teóricos manifiestan que la *interrelación personal* es el fenómeno por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, vínculo que existe entre las personas y que son fundamentales para el grupo, de tal forma que sin ella la sociedad no funcionaría.

Para la rama de la sociología y las relaciones sociales, las formas de interacción no se limitan al contexto familiar o de parentesco, incluye las relaciones laborales, políticas, culturales, clubes y/o centros educativos.

Las relaciones forman parte del proceso por el cual se comunica de manera social y/o objetiva, el empleo de las habilidades de interacción causa una mayor capacidad de adaptación a cualquier ámbito, donde, existen individuos y/o grupos que necesitan ser informados y a su vez aclaran temas específicos que pueden ser modelos de malos entendidos produciendo problemas innecesarios. Empero el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo, sin embargo, la carencia de estas habilidades puede provocar mala comunicación, ansiedad, depresión, rechazo, aislamiento, baja autoestima y, en definitiva limitar la calidad de vida.

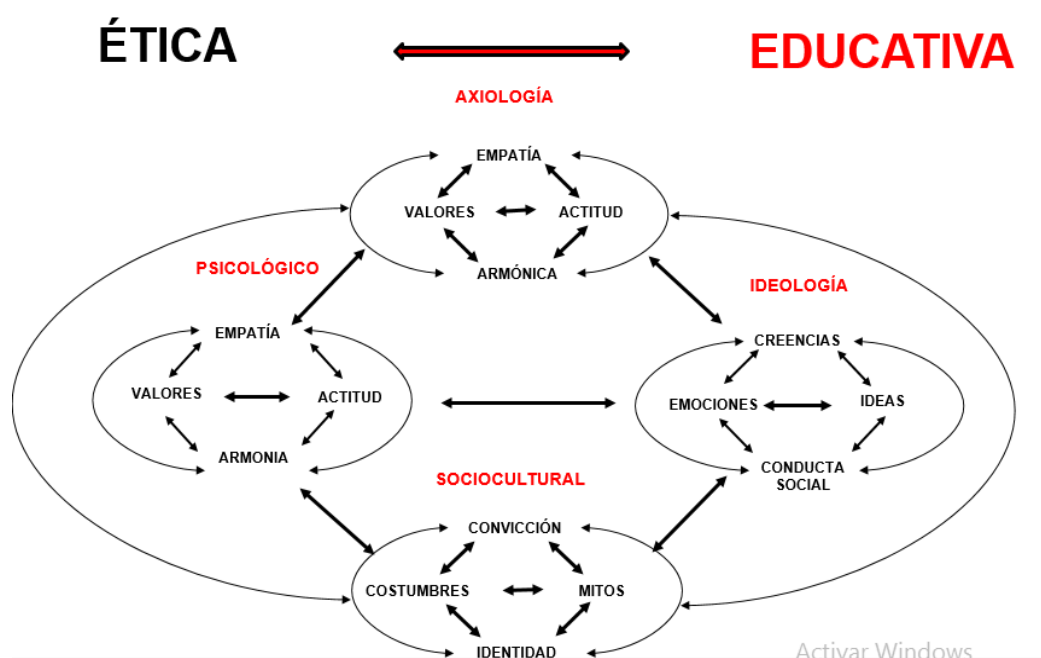


Figura 11 Ética educativa

La *interrelación personal* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la relación social y el vínculo afectivo, que se sintetiza en adaptación educativa e interacción pedagógica que contribuyen a la generación de actividades productivas y practicas humano-culturales.

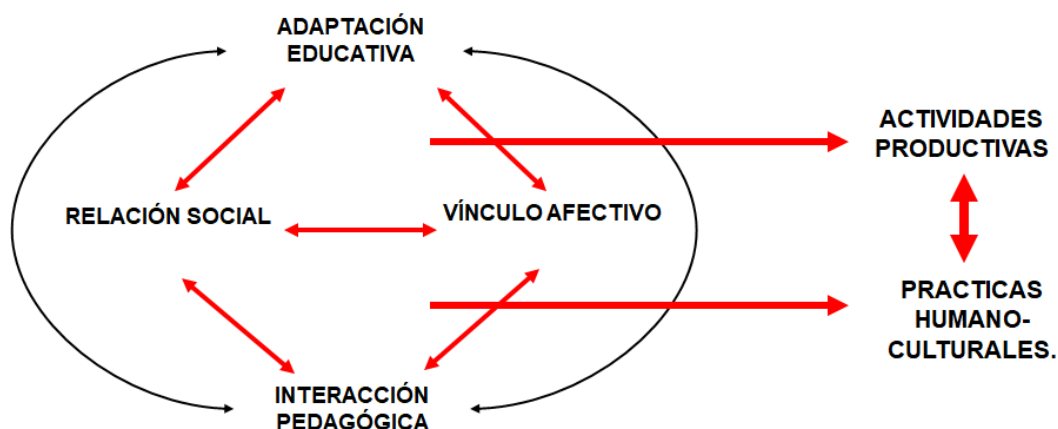


Figura 12 Adaptación educativa

Angulo, B. (1989), Álvarez, L. (2007), Ausubel, D. (1942), Amabile, T. (1983), Bruner, J. (1962), Contreras, J. (1990), Comenio, J. (1998), Dancel, J. (2011), Galeno, J. (2000), Koop, F. (1967), López, R. (2002), Mattos, A. (1963), Martínez, B. (2012), Mora, D. (2001), Nerici, I. (1985), Pérez, J. (2008), Piaget, J. (1988), Sánchez, G. (2003), Vygotsky, L. (1979), y otros teóricos abordan a la *comunicación cognitiva, volitiva, efectiva y asertiva*, como elementos básicos pedagógicos que se ocupan de los procesos de formación en contextos organizados, donde, facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y/o formación del individuo con la finalidad de comprender y transmitir conocimientos.

La doctrina hace referencia a una construcción pedagógica que se encarga de establecer técnicas y/o reglas para mejorar la práctica educativa de carácter investigativo, a través de la utilización de estilos de aprendizaje. Estos sistemas permiten la formación del pensamiento - crítico y/o sistemático- para la experimentación y resolución de problemas.

Se constituyen como un conjunto de procedimientos -mentales y/o lógicos- destinados a dirigir las nociones -conocimiento elemental¹⁵ y objetivo- de manera eficiente “para potenciar y/o desbloquear los pilares del pensamiento, mediante una acción mediadora que cumpla con los criterios de ser intencionada, significativa y trascendente”

Peter J. (2011), que presiden un campo semántico¹⁶ que posibilita una reflexión a describir los parámetros epistemológicos¹⁷ científicos y de influencia socioeducativo. Sin embargo, estos sofistas se limitan a explicar a la comunicación cognitiva, volitiva, efectiva y asertiva, desde normas y/o regulación de la instrucción educativa, al margen de patrones de discernimiento¹⁸ que determinan las adaptaciones del individuo en el ambiente sociocultural.

¹⁵ **Conocimiento elemental.** - Idea general que nos permite interpretar el conocimiento de una cosa o un hecho. Lagarde, M. (1996)

¹⁶**Campo semántico.** - Conjunto estructurado, sistemático, de significados de lexemas relacionados recíprocamente por un parentesco semántico estrictamente significativo. Trier, J. (1930)

¹⁷**Epistemológicos.** - Ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos si no que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos. Mardones, J. (1991)

¹⁸Discernimiento. – Criterio y/o capacidad de distinguir: los elementos que están implicados en una cuestión, como se relacionan entre sí, como se afectan los unos con los otros y como cada uno de ellos incide en el conjunto. Planck, M. (s.a.)

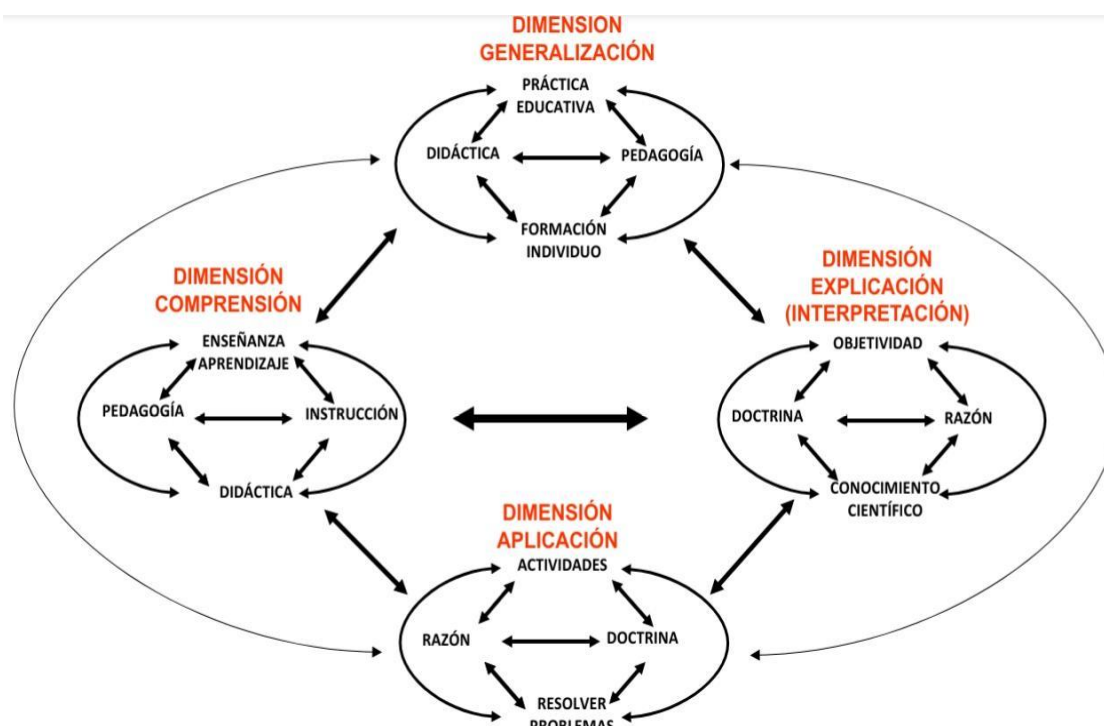


Figura 13 Comunicación cognitiva, volitiva, efectiva y asertiva

La *comunicación cognitiva, volitiva, efectiva y asertiva* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre la pedagogía e instrucción académica, interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en énfasis en la didáctica como una disciplina que permite el desarrollo de la práctica -axiológica- para la formación del individuo; la doctrina se emerge en la razón que se esquematiza en la objetividad para adquirir y/o establecer conocimientos científicos, y proporcionar al cientista herramientas necesarias para que aprenda a organizar y/o dirigir sus propias actividades para resolver los problemas prácticos con la intervención de la investigación.

La *comunicación volitiva-afectiva* es un aprendizaje que se adquiere fundamentalmente en el seno del hogar y en las instituciones educativas a las cuales nos hallamos vinculados; tiene significativa importancia la afectividad, la autoestima, la empatía y el diálogo. “La reacción

conductual y subjetiva producida por una información del mundo externo o interno del individuo, participa todo el ser” Vygotsky, L. (1926)

En términos generales existen dos factores que influyen dentro de *la comunicación volitiva*¹⁹ *afectiva* que son: las emociones y los sentimientos, los mismos que reflejan mejor el semblante interior de la persona, los rasgos más íntimos de su carácter. Los afectos -no son buenos ni malos- su cualidad humana depende de su objeto, para esto es importante tener sentimientos que se ajusten y hagan justicia a la realidad, por tanto, estriba ²⁰en el grado de control -nunca podrá ser total- que alcanza sobre los afectos, y el modo en que consigue que converjan²¹, implica no ser esclavo de lo que sucede por dentro o por fuera.

Es importante entender que poner orden en los afectos ayuda tener un balance con la realidad, no es posible crecer sin superarse es preciso cobrar conciencia de que uno puede dar más de sí; la afectividad es una manera peculiar de percibir la realidad en la cual se muestra teñida de valor.

En definitiva, la comunicación volitiva afectiva tiene un enfoque asertivo para el desarrollo que consiste en enriquecer y ampliar la capacidad para asumir ciertos compromisos formales, de envergadura humana. Solo quien ha aprendido a dominar sus afectos llega a comprender, también en la práctica, en sus formas concretas de conducirse en la vida.

Pérez, J. (2014), Arranz, A. (2017), Sánchez, M. (2007), Romero, G. (2017), Robles, C. (2008), Ausubel, D. (2012), Gagné, R. (2008), Moreira, A. (2015), Ramírez, S. (2012), Salinas, M. (2012), y otros teóricos manifiestan que la *cognición*²² *moral*, es el estudio de decisiones

¹⁹ Volitiva. - Relacionado con los actos y fenómenos de la voluntad. Damasio, A. (1999)

²⁰ Estriba. - Apoyarse, sostenerse o reposar en algo firme. Rodríguez, W. (2013)

²¹ Converjan. - Confluir en metas o finalidades. González, F. (2009)

²² **Cognición.** - Serrano, V. (1998). La cognición es la facultad de un ser vivo para procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información.

y/o principios²³ morales que relacionan de forma directa a el cerebro, como la ciencia social, la cognición moral implica entender las justificaciones y/o prejuicios que afectan la toma de disposiciones en cuanto a temas de la moralidad.

Los investigadores que trabajan en el tema se enfocan en proveer explicaciones sociales y/o biológicas para los procesos mentales, como la capacidad de procesar información, algunos científicos examinan las influencias genéticas y/o moleculares, mientras que otros usan imágenes neurológicas²⁴ para mapear partes del cerebro.

Sin embargo, los sofistas -no- consideran que el *razonamiento moral* es un proceso complicado -no existen partes del cerebro exclusivamente capacitadas para este tipo de función- trata de explicar cómo y por qué la gente toma las decisiones morales.

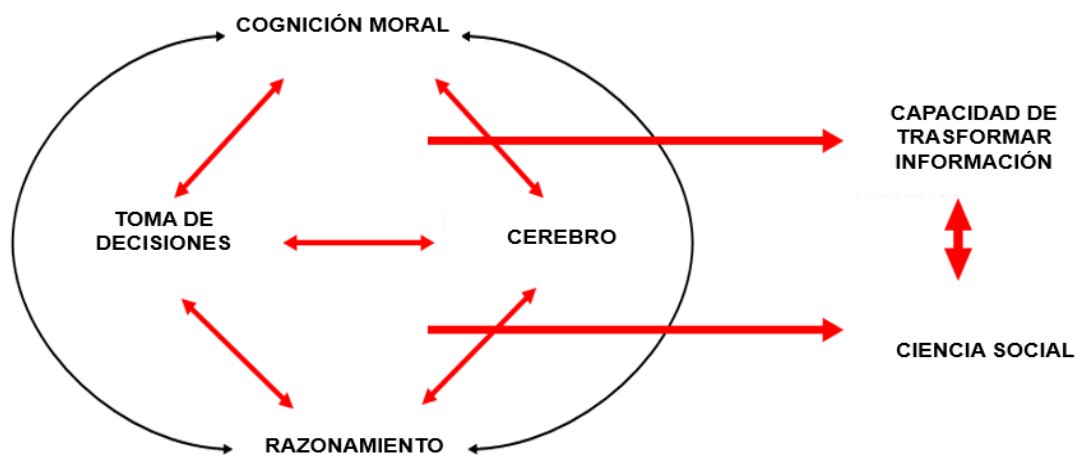


Figura 14 Cognición moral

²³ Principios. – Fabian, Z. (1987). Un principio es una ley o regla que se cumple o debe seguirse.

²⁴ Neurológicas. – Sánchez, C. (2018). La neurología es la especialidad médica que trata los trastornos del sistema nervioso.

Es el proceso de la relación dialéctica que se expresa entre la toma de decisiones y/o cerebro que se sintetiza en la cognición moral y/o razonamiento que contribuye a la desarrollar capacidades para transformar la información y/o ciencia social.

Hoffman, R. (1992), Ausbel, D. (1970), Piaget, J. (1971), Rest, J. (1988), Kohlberg, L. (1984), Bandura, A. (1987) Walker, L. (1984), Aronfreed, J. (1976), Pérez, E. (1995), Retuerto, A. (2002) y otros teóricos que han abordado el estudio del *razonamiento moral* mencionan que responde a un proceso mental²⁵ que el individuo desarrolla con la finalidad de inducir analogías en la di – valencia -contradicciones tangibles-objetivas y falsable-fácticas, regulados por concepciones socio-políticos, antropo-culturales y filosóficos.

Faculta al individuo a juzgar su proceso axiológico²⁶, que implica el cuestionamiento-cognoscitivo de la esencia y consecuencias de acciones reflejadas y evidentes en las tareas reflexivo-críticas creativo-innovadoras y actitudes que son propias del comportamiento social de referencia generacional e implícitos en las actitudes que caracterizan su intervención humano-cultural.

Constituye una introspección²⁷ crítico-reflexiva, que permite analizar y/o evaluar el comportamiento racional y emocional, para la toma de decisiones, el razonamiento moral, razonamiento pro social, empatía, sinergia de interrelación empírico-analítica de estos

²⁵Proceso mental. - Los procesos mentales son formas mediante las cuales nuestra mente almacena, elabora o traduce los datos que aportan nuestros sentidos, para que puedan ser utilizados en el momento actual o en el futuro. Freire, P. (1992)

²⁶Proceso axiológico. - Es la teoría filosófica encargada de investigar los valores, con especial atención a los valores morales. Scheler, M. (1943)

²⁷Introspección. - Es la observación que el individuo hace de su propio mundo interior, de sus cogniciones, emociones, motivaciones y conductas. Mora, C. (2007)

constructos que están implicados desde la internalización de sus procesos cognitivos-afectivos

Retuerto, A. (2002)

“Las personas se ven enfrentadas al hecho de tener que tomar decisiones que pueden tener algún tipo de implicación moral. Grassian, V. (1992)

En muchos casos no se tiene noción de ello y, en consecuencia, no se definen o identifican los valores y reglas morales que han orientado las acciones emprendidas. Grassian, V. (1992)

Pero, aun implícitamente, los mismos existen a pesar de que la falta de conocimiento puede conducir a tomar decisiones pobremente razonadas e informadas” Grassian, V. (1992)

Empero, estos teóricos coinciden en la necesidad e importancia que tiene el razonamiento moral, en la cognición moral, que a su vez permite la eliminación de prejuicios y estereotipos arraigados en el saber-convivir.

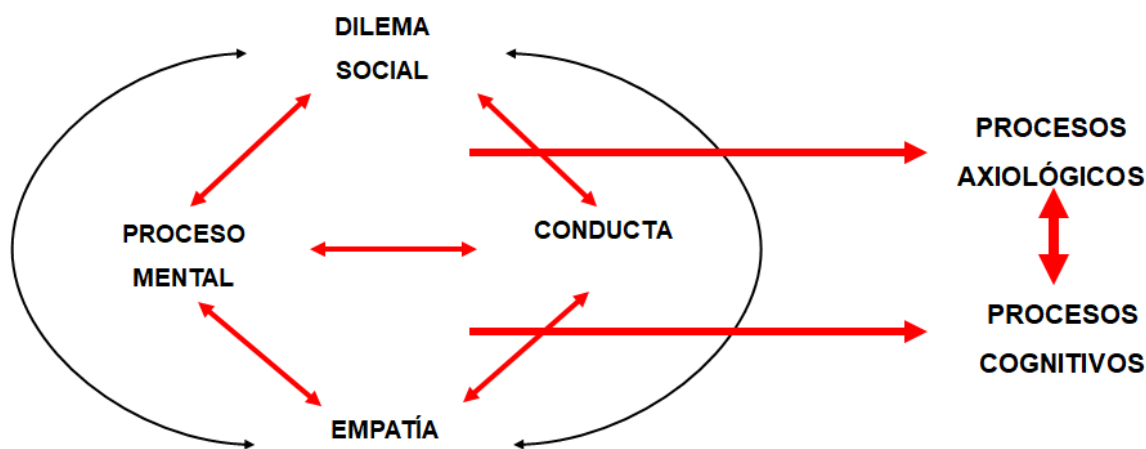


Figura 15 Dilema social

Lampe, R. (1984), Vielma, E. (200), Bandura, A. (1987), Fuenmayor, G. (2008), Martínez, M. (1998), Espinoza, M. (2008), Mediavilla, H. (2013), Villaroel, J. (1995), Vygotsky, L. (1995), Deutz, D. (1999), y otros teóricos, que han abordado el estudio del *Interacción*

sociocultural, definen que es la participación proactiva²⁸ del niño con el ambiente que les rodea, es un proceso colaborativo que permite el desarrollo cognoscitivo.

El adulto es el encargado de la dirección-organización del aprendizaje, para que adquiera las estructuras conductuales-cognoscitivas²⁹, y fortalece la autonomía del mismo, a través de un proceso de andamiaje, con el objetivo de que el niño descubra cómo resolver tareas sin necesidad de ayuda.

Se centra en importantes contribuciones que la sociedad hace al desarrollo individual, en que las creencias y/o actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje humano, por medio de un proceso social.

Sin embargo, estos teóricos no limitan que el desarrollo normal del niño en un contexto sociocultural -no puede ser el adecuado-

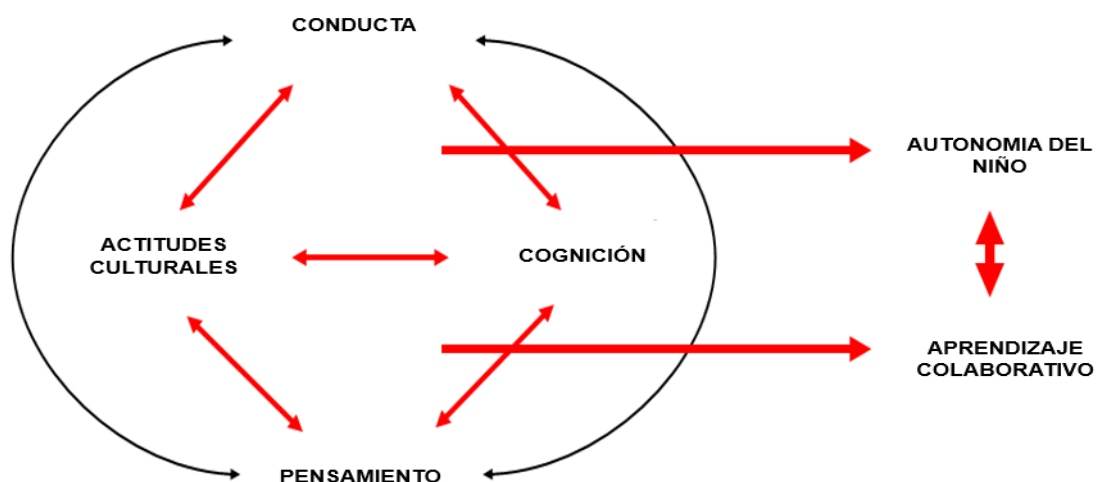


Figura 16 Aprendizaje sociocultural

²⁸Proactivo. - La proactividad se refiere a la **actitud que asumen ciertas personas para atender a situaciones o tareas que precisan de ser controladas**, una gestión responsable y de una alta capacidad de respuesta. Pozo, C. (2017)

²⁹ Cognoscitivo. -El adjetivo cognoscitivo viene del vocablo en latín cognoscere, que significa conocer. Navarro, J. (2010)

El *aprendizaje sociocultural* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre actitudes culturales y cognición que se sintetiza en la conducta y pensamiento y que contribuyen a la autonomía del niño y al aprendizaje colaborativo.

Bermúdez, J. (2014), Estaire, P. (2011), Pérez, J. (2008), Merino, M. (2008), Elkins, J. (2006), Ramírez, V. (2016), Aktar, S. (1992), Allport, W. (1937), Hans, E. (1947), Adler, A. (1992), y otros autores manifiestan el *aprendizaje socio-cultural* es un aspecto necesario y universal del proceso de desarrollo cultural organizado que promueve a cambiar la capacidad y mejorarla de una forma constante en la existencia de los seres vivos.

Vygotsky considera que, la zona de desarrollo próximo es el área donde, la ayuda en el proceso de aprendizaje ³⁰de alguien más experto puede cobrar mayor valor.

Factor del desarrollo, adquisición de aprendizajes explica formas de socialización concibe al hombre como una construcción social biológica³¹, las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural la formación de una sociedad, es el resultado de las condiciones socioculturales, donde, interactúa perspectiva contextual³² el énfasis en el aspecto social del desarrollo.

En definitiva, el papel que debe cumplir el profesor es el de mediador y/o orientador, con el fin de proporcionar a los alumnos herramientas necesarias para que aprendan a organizar y/o dirigir sus propios procesos y/o actividades de estudio.

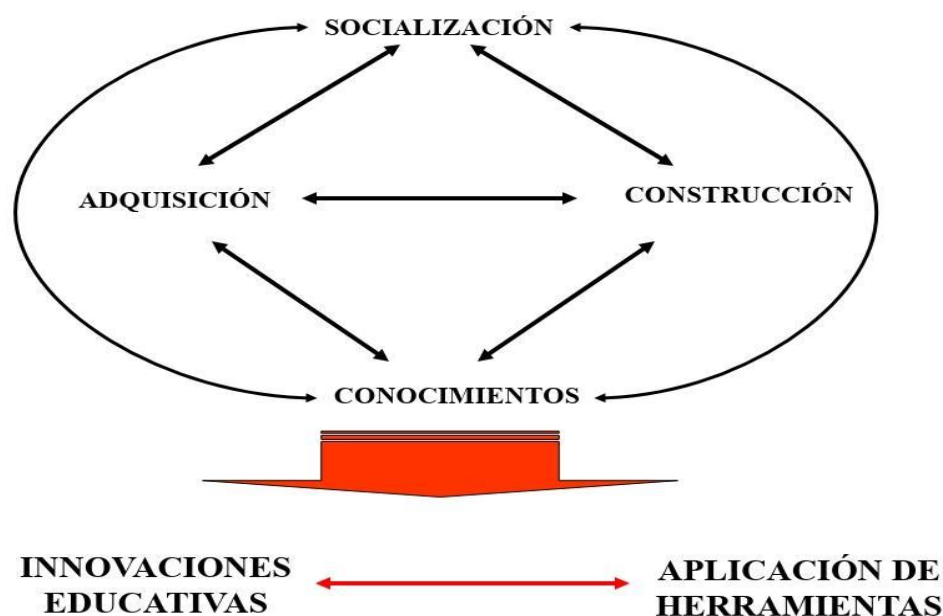


Figura 17 Aprendizaje socio-cultural

El aprendizaje socio-cultural es la relación dialéctica entre adquisición y construcción que hace énfasis en la socialización de nuevos conocimientos, por medio la aplicación de herramientas que permite elaborar innovaciones educativas en beneficio del alumno.

Romagnoli, C. y Valdés, A.M. (2007); Wright, K. (1999); Morales, F. (1998); Daniel, T. (2000); Muñoz, G. (2004); Hereñú, E. (1997); Vygotsky, L. (1978); Himelreich, K. (1999); Ramirez, V. (1997), Pérez, L. (2004); y otros teóricos que han abordado el estudio de la habilidades socio afectivas y éticas, manifiestan que son herramientas de valor³³ que impactan

³³ La herramienta juicio, pensamiento crítico, se caracteriza por buscar evidencias contra las creencias que uno posee y de verificar si tales evidencias son sólidas. Estas herramientas van aumentando gracias a la educación, edad y experiencia. (Milares, 2014)

en las dimensiones de vida de las personas para empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, son fundamentales para el desarrollo de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. A partir de este discernimiento se puede mantener buenas relaciones interpersonales, comunicación asertiva³⁴ en nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos.

“Promover la salud mental y bienestar personal, beneficia el desarrollo ético y ciudadano, la prevención de conductas de riesgo, mejoras sobre el ambiente escolar, aumento de la motivación de logro y del aprendizaje académico” Romagnoli, C., y Valdéz, (2007). Sin embargo, el gran desconocimiento que existe en relación al desarrollo de estas habilidades y las maneras de estimularlas, ha influido en una cierta desestimación de la importancia de formarlas en la escuela.

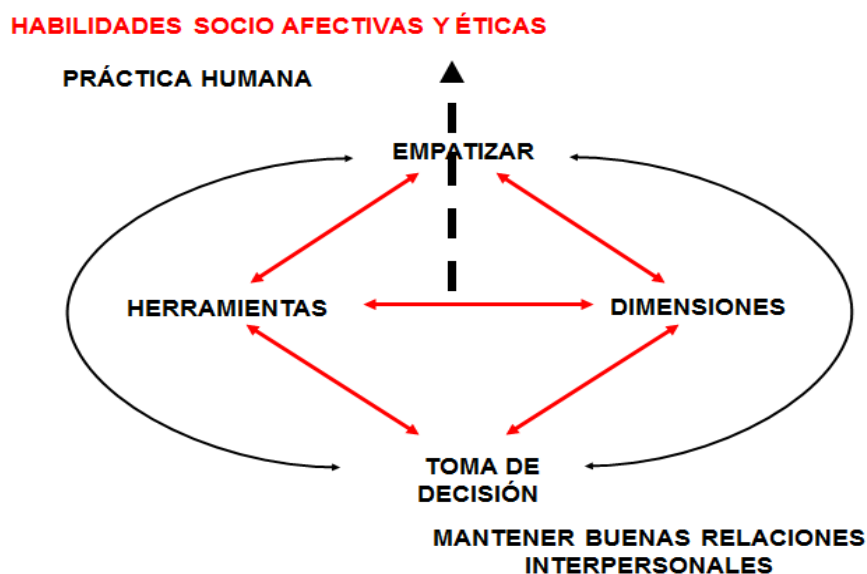


Figura 18 Habilidades socioafectivas y éticas

³⁴ La comunicación asertiva es una habilidad social de gran valor, que está asociada a la inteligencia emocional (Delgado, 2008)

Las habilidades socio afectivas y éticas son producto de la relación dialéctica que se expresa entre las herramientas y las dimensiones, que se sintetiza entre empatizar y toma de decisión y que contribuyen a mantener buenas relaciones interpersonales y a la consolidación de la práctica humana.

Domínguez, K. (2017), Pérez, L. (2002), Coll, C. (2014), Pozo, P. (2000), Candela, A. (2013), Aguado, N. (2018), Beltrán, J. (2012), López, R. (2002), Guerrero, M. (1990), García, V. (2008), y otros teóricos manifiestan a la motivación en el aprendizaje académica, como uno de los factores que influye en la conducta y actitudes de los alumnos; esto produce, a su vez un efecto en las relaciones que ellos tengan con otros, y la forma en la que perciben el mundo que les rodea.

La motivación educativa es el complemento del arte de adquirir aprendizajes, para instruir al individuo en el alumbramiento de la mente -normas de vida- un punto importante que se debe tener en cuenta en las fases de aprender y/o razonar, y permite “regular los propios procesos mentales básicos que intervienen en su cognición³⁵, esto ayudará al desarrollo integral del alumno, donde, favorecerá que sea capaz de desenvolverse en la sociedad” Chadick, J. (1985)

La motivación en el aprendizaje es el arte de estimular, orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar y/o incorporar teorías cognitivas, que incrementa la cantidad de esfuerzo y/o energía que los estudiantes emplean en actividades directamente relacionadas con sus necesidades, metas, Está presente en todas las manifestaciones de la vida humana, condicionando su intensidad y/o su eficacia.

³⁵**Cognición:** Habilidad para asimilar y procesar los datos que llegan de diferentes vías (percepción, experiencia, creencias) para convertirlos en conocimiento. Piaget, J. (s.a.)

Un proceso satisfactorio e integral, es de vital importancia tanto la motivación interna, innata o biológica del alumnado, como la externa, social o aprendida, debido a que ambas se complementan, resultan relevantes en la obtención de resultados educativos óptimos.

Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige.

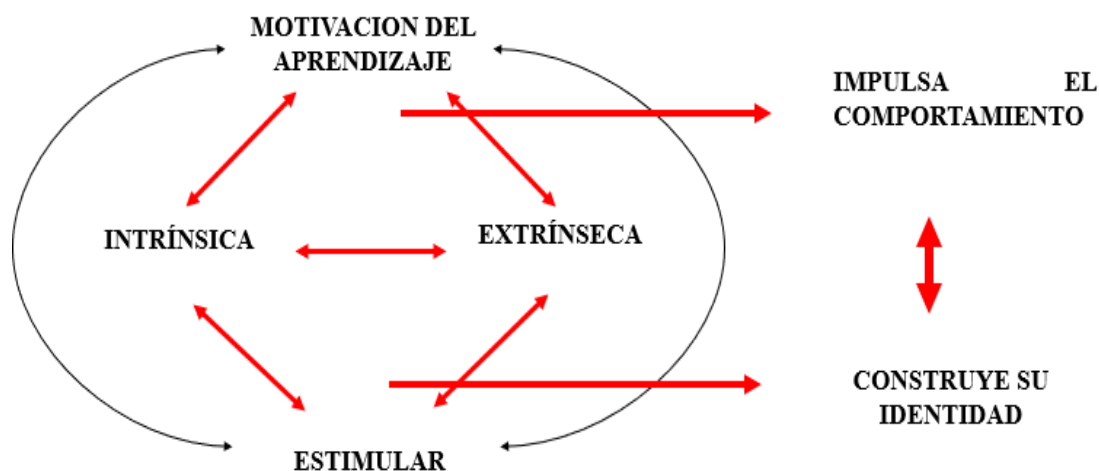


Figura 19 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca ³⁶ es esa por la cual necesitamos que un agente externo nos diga cuál es el beneficio de completar la tarea, motivación intrínseca ³⁷ es la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas.

³⁶Extrínseca. – Impulsan a la persona a realizar la acción son ajenos a la propia acción.

³⁷ Intrínseca. -La propia ejecución de la tarea es la recompensa.

La estructura se orienta en las cualidades psíquicas³⁸ -emociones y/o sentimientos- de los alumnos, que determinan los patrones de comportamiento y/o principios de la vida cultural, familiar y educativo.

Sin embargo, estos teóricos se limitan a exponer a la motivación en el aprendizaje académica desde proyección de la mente, al margen de la atribución de la investigación como fase de relevante para la motivación.

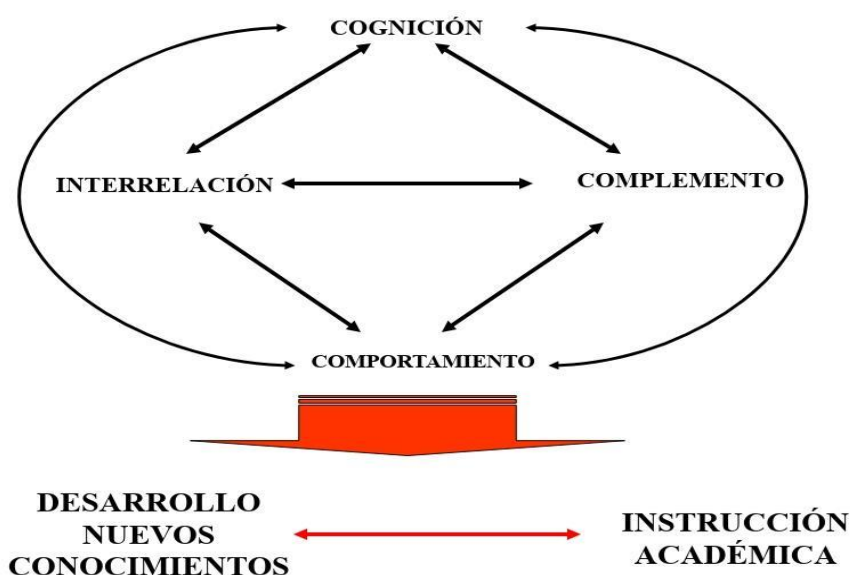


Figura 20 Motivación en el aprendizaje

La *motivación en el aprendizaje académico*, es el producto de la relación de la dialéctica que se expresa entre interrelación y complemento, que se esquematiza en la identificación de los procesos mentales que implica la cognición como parte del comportamiento del alumno, para identificar y/o comprender los preceptos que implica la instrucción académica y describir métodos para el desarrollo de nuevos conocimientos.

³⁸**Psíquicas**: expresión que se refiere a la cualidad de ciertos procesos originados en la mente. Lopera, J. (2011)

Durkheim, E. (1925), Herrera, E. (2012), Fingermann, H. (2015), Ortiz, P. (2008), Benítez, A. (2004), Ortega, P. (2008), Vallejos, R. (2004), Martínez, M. (1989), Trilla, J. (1992), Hidalgo, M. (2009), y otros teóricos manifiestan que la *moral en la educación* ayuda a los profesores a formar una sociedad en valores positivos que sean de beneficio para todos.

Forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje, donde, el profesor transmite el contenido adecuado con la visión que el alumno descubra las normas disciplinarias³⁹, para que construya su personalidad, reglas y hábitos educativos, sociales y culturales que priorice su historia.

Proceso que permite a los alumnos comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales -respeto, justicia, virtud cívica, y la responsabilidad- de esta manera, se forman las actitudes⁴⁰ y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como cimientos de nuestra sociedad.

Sin embargo, debe abordarse de manera integral de modo que se abarquen las cualidades emocionales, intelectuales y/o morales de un individuo, además, debe ofrecer múltiples oportunidades a los alumnos para conocer, discutir y practicar conductas sociales⁴¹positivas.

La moral en la educación es producto de la relación dialéctica entre la práctica y el proceso que se sintetiza en formar actitudes y educar al entorno que facilita la construcción de la personalidad estudiantil y favorece a la transformación de la educación.

Korn, A. (1930), Pedro, A. P. (2014), Ruiz, J. M. (1996), Martínez Gómez, J. A. (2010), Genís, O. F. (2005), de la Pienda, J. A. (1994), Orozco, H. D. (2005) y otros teóricos que han abordado el estudio de la *axiología*⁴², manifiestan que es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Esta ciencia permite ver cómo los valores afectan en la forma de pensar, vivir y actuar de una persona o sociedad; es fundamental tomar en cuenta los valores personales a la hora de realizar una tarea, a partir de su objeto de estudio, el ser humano.

Dentro de *la axiología*, los valores podrán ser subjetivos y/u objetivos, los cuales plantean un medio que permite llegar a un fin, y están impulsados por un deseo u objetivo a nivel personal, suelen ser de carácter ético, social, cultural y estético. Mantiene relevancia en distintos campos fundamentales en el desarrollo del ser humano -no sólo como un sistema de normas establecido- -sino desde un punto de vista antropocrítico-

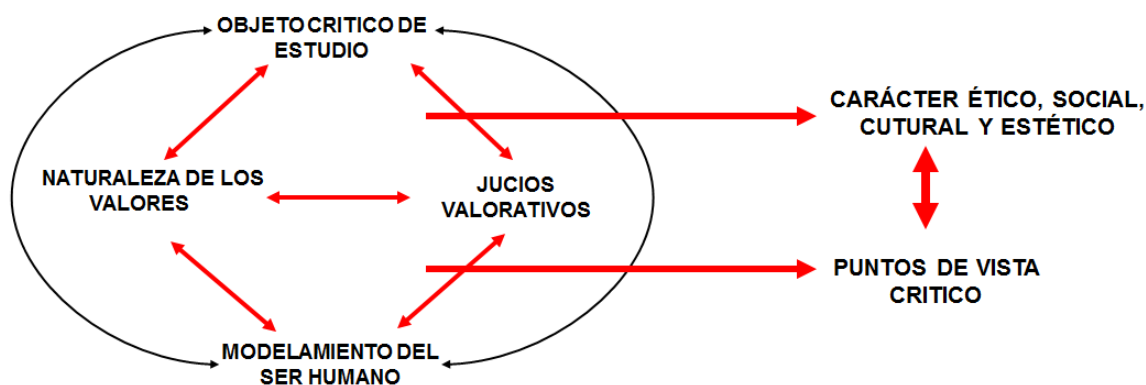


Figura 21 Axiología

⁴²**Axiología.** - Rama de la filosofía que estudia los valores(Echeverria, 2002)

El estudio de *la axiología* es producto de la relación dialéctica que se expresa entre la naturaleza de los valores y los juicios valorativos, que se sintetiza en el modelamiento del ser humano y en el objeto crítico de estudio que contribuye al carácter ético, social, cultural y punto de vista crítico.

Caballero, A. (2010) García, O. (2019), Cancela, L. (2019), Michael, Y. (1971), Norman, E. (1990), Cara, J. (1994), Pastor. (2007), y otros teóricos mencionan que *la resolución de los conflictos socioeducativos* es un reto que plantea al profesor en cómo debe afrontar y resolver los problemas de manera constructiva en la cual los estudiantes de las instituciones comprendan, analicen críticamente la realidad de la sociedad y se logre obtener un aprendizaje significativo.

Además, se debe fomentar el trabajo en equipo a los alumnos para alcanzar el objetivo propuesto una vez detectadas y analizadas las conductas conflictivas más frecuente dentro del aula, se le solicita al profesorado que apliquen técnicas de grupos que se les proporcionan en el material de formación, la selección se realiza en función de acuerdo a las necesidades e intereses detectados en el ámbito académico.

Por tanto, la resolución de conflictos es un tema que debería ser trabajado de manera transversal en todas las asignaturas logrando obtener habilidades sociales tales como el respeto, la escucha, la comunicación entre otras; también se mejora las relaciones interpersonales y se pasa de ver el conflicto como algo negativo a verlo como una fuente de aprendizaje que nos ayuda a crecer como personas dentro de la comunidad educativa es esencial que aprendamos a convivir para adquirir los conocimientos básicos .

Sin embargo, estos autores mencionan los problemas como una metodología que utilizan los centros educativos que dan un giro al clásico proceso de aprendizaje de las aulas, con ella, se plantea a los escolares un problema y/o una situación que debe resolverse; permite así, la

generación de aprender a aprehender socio cultural, que puede estar vinculado a la comunidad social, a entornos ecológicos, a la diversidad tecnológica, como un paradigma de apropiación de significados y sentido intelectual:

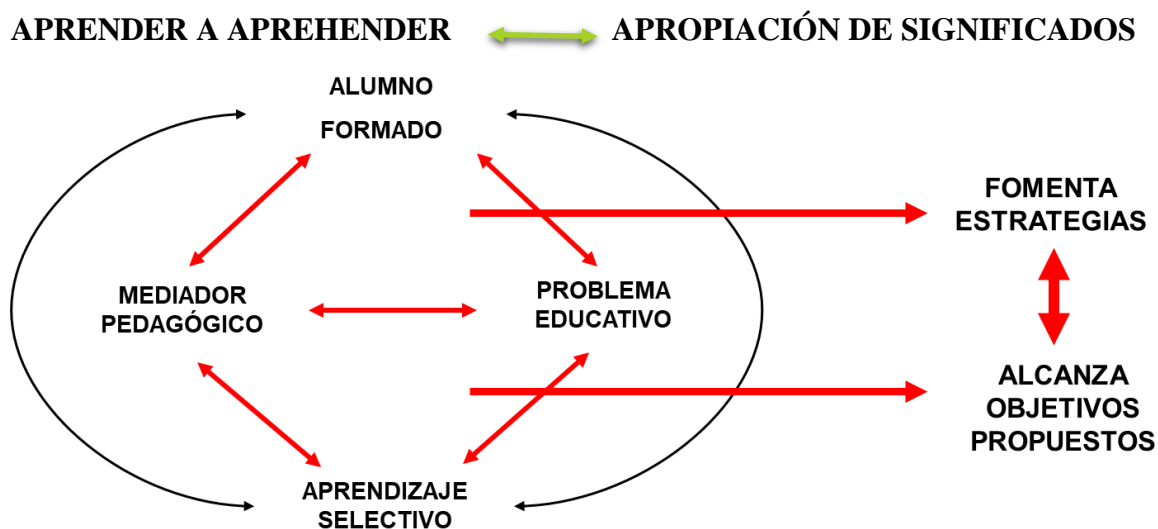


Figura 22 Aprender a aprehender .apropiación de significados

La resolución de *conflictos socioeducativos* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre el estudiante y problema que sintetiza las técnicas y estrategias para alcanzar objetivos con el fin de comprender una realidad que o puede limitarse al juicio de valor emulado en la sociedad.

Y que, para Villoro, L. (2017), Ibáñez, P. (2003), Ruiz D. (2004), Armario, E. (2004). Cano, (2011), Boff, L. (2003), Junoy, P. (2009), Verdugo, F. (2008) y otros autores que han estudiado el *Juicio de valor*, mencionan que el razonamiento del argumento didáctico está en el análisis particular de una persona, en base a creencias, valores, forma de vida, ideales, experiencias, creencias, entorno, entre otros factores.

La primordial importancia, la realiza una persona acerca de algo o alguien, y que es el resultado de someterlos a sus ideas, valores personales, experiencias, creencias y entorno particulares.

Para poder emitir un juicio de valor es necesario fomentar la educación en valores, pues, ésta busca que cada alumno forme su sistema de valores, con el cual podrá fijar una postura ante un tema político, social, cultural y/o moral.

Cabe destacar las *funciones de los valores son básicas y plurales*, por cuanto, además, de hacer de criterio para enjuiciar el bien y/o el mal personal, social e institucional, son el fundamento de las actitudes y de las normas.que orientan y predicen la conducta de un sujeto en situaciones concretas y determinadas, también, las formas habituales de pensar, sentir, o actuar en función de unos valores asumidos.

Pozo, C. (2002), Gonzáles, P. (2002), Darder, P. (2001), Leuve, T. (1982), Peters, O. (1996), Schulmeister, R. (1997), Escobar, H. (1989), Espert, R. (2009), Torres, J. (2012), y otros teóricos que han abordado sobre *destreza educativa afectiva* como la herramienta fundamental del desarrollo integral capaz de impulsar a cada persona hacia la configuración y realización de su propio proyecto vital con sentido adaptado a sus necesidades y expectativas.

De esta manera la emoción para nosotros es el conjunto de sentimientos, motivaciones, actitudes y principios que impregnan los actos de los individuos. Por ello extiende el trabajo con las sensaciones, aunque éstas van a ser un mecanismo primordial a trabajar.

La instrucción afable no reside en aprobar en todo sin poner límites a los deseos superfluos e injustificados de los niños-adolescentes ni ser “duros”.

Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos⁴³ como paternalistas⁴⁴-indulgentes. Instruir, además de ser una misión hermosa -no es fácil- y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este caso el niño y el adolescente, y esto requiere esfuerzo y renunciar a muchas cosas.

También la formación afectiva posibilita el progreso de diferentes dimensiones como puede ser la inteligencia intrapersonal, interpersonal, socio grupal la cual facilita el avance de nuestras competencias cognitivas y emocionales.

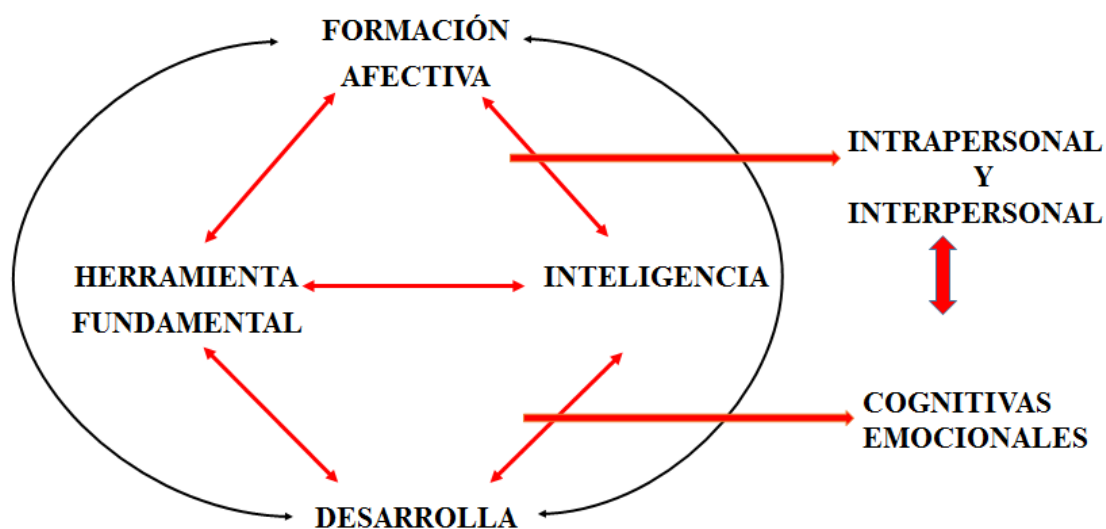


Figura 23 Destreza educativa

La *destreza educativa afectiva* es el producto de la relación dialéctica que se expresa entre herramienta fundamental e inteligencia que se sintetiza en formación afectiva y desarrollo la cual obtiene una comprensión intrapersonal -interpersonal y facilita el avance de competencias

⁴³Impositivos. - Refiere, en su primera acepción, a aquello que impone (es decir, que obliga o que se hace valer (Quintero, 2009)

⁴⁴Paternalistas. - es la tendencia a aplicar las normas de autoridad o protección tradicionalmente asignadas al padre de familia a otros ámbitos(Mill, 2017)

cognitivas emocionales en el *aprendizaje sociocultural*, sujeto al desarrollo cognoscitivo del individuo, pues, lo importante que resulta de la cultura, la interrelación personal dentro una sociedad para la aprensión de nuevos conocimientos, es un proceso de construcción -no de memorizar y repetir información-

El constructivismo es una teoría del aprendizaje, cada persona genera su propia enseñanza, sus propias reglas y modelos cerebrales, permiten dar sentido y significados a sus experiencias y acciones, ayuda al desarrollo de habilidades mentales para interpretar y relacionarse con el ambiente desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de conocimientos significativos.

Los entornos de formación deben permitir no sólo el trabajo individual sino, también, deben facilitar el trabajo colaborativo entre alumnos-profesores, esto permitirá a cada uno de ellos desarrollar diferentes habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a una buena interacción social.

2.2. Antecedentes investigativos

Antecedentes internacionales

En España durante el año 2016 se realizó una investigación cualitativa para realizar un “Análisis de la empatía en educación infantil: Estudio basado en la expresión a través del dibujo”. El concepto de empatía se ha adaptado a las nuevas situaciones sociales, en general ser empático es comprender el estado emocional de otras personas, es ayudar a otros, comprender sus sentimientos. El desarrollar la empatía en los niños depende en gran medida de sus futuras relaciones socioafectivas, los niños necesitan aprender a compartir con sus iguales, controlar sus propias emociones y comprender las de los demás. Algunos autores plantean que la empatía

está compuesta por los aspectos cognitivos al comprender al otro a partir de su propia experiencia y afectivos al vivenciarse con el estado emocional de la otra persona.

La investigación se basó en desarrollar con los 24 niños, cuyas edades estaban comprendidas entre los cuatro y cinco años de edad, unas asambleas donde se hablaban de los sentimientos y emociones y posterior a ello se les pedía que realicen un dibujo para expresar sus pensamientos sobre sí mismos al momento en que ven a un amigo triste en el patio y otro cuando está alegre por su cumpleaños. Los dibujos fueron analizados, se observó que el 100% de los niños expresaron tristeza al ver a un amigo triste cuando dibuja caritas tristes e incluso algunos con lágrimas, otros dibujaron regalos para alegrarlo, con respecto a la alegría, el 100% dibujó caritas alegres, indicando que los niños pueden reconocer en otros niños la alegría y la tristeza al comprender el estado emocional en otros niños. En conclusión, el desarrollo de la empatía durante la infancia va a ejercer gran influencia en sus interacciones con los padres y otros niños. (Salazar & Fernández, 2016)

Gómez en el año 2016, llevó a cabo un estudio bibliográfico sobre “La empatía en la primera infancia” en base a las publicaciones hechas por Medline, American Psychological Association, PubMed y Cogprints, desde el año 1969 hasta el año 2015. Partiendo de la idea que el concepto de empatía ha ido en evolución en función de las diferentes posturas y visiones cognitivas y afectivas. En los dos primeros años de vida se desarrollan en el niño las estructuras cerebrales y hormonales, en conjunto con la empatía que utilizará durante su vida. El término empatía fue utilizado por primera vez por Robert Vischer en el siglo XVIII fecha en que la definió como la capacidad a través de la imaginación de ponerse en el lugar de otro. A partir de los años 60 se comienza a relacionar la empatía con los sentimientos, la enfocan como una “reacción emocional “de cómo se percibe y hace una representación mental del estado emocional de la

otra persona, al enfocar la empatía desde el punto de vista cognitivo, a principios del siglo XX Levkovitz y otros autores proponen modelos donde se relacionan la empatía cognitiva con la emocional, donde plantean que primero el niño madura emocionalmente antes que cognitivamente.

Desde los primeros años de vida los niños comienzan a relacionarse con las personas de su entorno próximo, formar las bases de la empatía, la cual se irá a desarrollar a medida que crezca, estudios realizados desde el punto de vista neuronal indicaron que los bebés desarrollan la habilidad imitativa al ver a sus padres o las personas que los cuidan, fue comprobado al medir los niveles de oxitocina, hormona relacionada con la empatía, al promover las conductas de tipo social en los niños recién nacidos, los niños buscan sincronizarse de una manera con sus madres, ya para los 18 meses de edad presentan características de su personalidad que son muy indicativas del nivel de desarrollo empático. En conclusión de este estudio bibliográfico la empatía tiene un basamento en el sistema nervioso y en el nivel de oxitocina, el desarrollo de la empatía en los niños se va logrando por las relaciones con sus padres y posteriormente al interactuar con otros niños, son la base para futuras relaciones afectivas de los niños al alcanzar su edad adulta (Gómez M. , 2016).

Herrera y Huairé, en Perú, en el año 2015, estudiaron el “Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres” con la finalidad de realizar un análisis entre los valores morales, la familia y el comportamiento de los 28 niños de 3 años y sus respectivos padres, los cuales conformaron la muestra y a los que se les aplicó un cuestionario relacionado con la funcionalidad de la familia. Oslo en 1989 citado por los autores define el funcionamiento familiar como una “interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión), que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las

dificultades evolutivas (adaptabilidad) y sobre todo de influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos”. La familia es considerada como el núcleo fundamental dentro de una sociedad, en ella, los niños aprenden y fortalecen sus primeros valores morales y sociales al entender como valores la justicia, el autocontrol, la empatía, es decir el conjunto de todos valores que forman parte de la tradición familiar. Al ingresar al proceso educativo los niños aprenden nuevos valores, que en algunos casos pueden contradecir los valores familiares y es en este punto que los padres y docentes deben trabajar coordinadamente para formar al niño con valores morales y sociales acordes con la sociedad donde interactúa.

Los padres de los niños colaboraron al responder una lista de cotejo, referente al respeto, la amistad y la cooperación, para determinar cómo era el funcionamiento de la familia. Los resultados indicaron según la correlación de Pearson, el grado de funcionamiento familiar y la práctica de valores fue media positiva y con relación a la cooperación fue positiva fuerte. Como conclusión; las familias son fundamentales para formar a los niños con valores, cuando existe una cohesión entre sus miembros transmiten con mayor facilidad los valores morales, como son la amistad, el afecto, la cooperación y el respeto (Herrera & Huairé, 2015).

La “Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico” fue el título de la investigación realizada por Benalcázar en España, durante el año 2016, quien fue motivado por la diversidad de valores culturales existentes en el Ecuador, la formación moral en base a los valores busca dar forma a la herencia cultural de las diferentes culturas que cohabitan en el país. La finalidad de esta investigación con enfoque cuantitativo, fue examinar si los valores interculturales están presentes en la formación inicial de los niños ecuatorianos. Para ello, se aplicaron la observación, entrevista y encuestas, a los docentes, directivos y niños de educación inicial de

subnivel I y II, durante un período de tres años lectivos. Los datos suministrados fueron analizados, obteniéndose como resultados el 100% de los educadores están de acuerdo con la importancia de que los niños conozcan las diferentes culturas y el 56,41% considera importante la interculturalidad y los valores. En conclusión, los valores interculturales son importantes en la educación inicial, y ofrecen un abanico de expresiones para contribuir con la formación de valores en los niños ecuatorianos (Benalcázar, 2016).

En Cuba, durante el año 2018 Rodríguez y Velázquez, desarrollaron un procedimiento metodológico conformado por tres etapas: sensibilización, comprensión y aplicación de actividades con el uso de la poesía, cuentos y canciones, para “La formación de cualidades morales: influencia educativa en los niños y niñas de la Primera Infancia”. El desarrollo de valores morales, la formación moral y ética de los niños y niñas en edades tempranas de 0 a 6 años, está relacionado con las influencias de las relaciones sociales de su entorno, a los modelos sociales y a los comportamientos de los adultos con los que comparten en su día a día, los niños en preescolar aprenden en forma gradual los valores, según las autoras al entender como valor:

Una compleja formación de la personalidad, contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia en dependencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes forman. (Rodríguez & Velázquez, 2018).

Mientras que la moral representa las normas de conducta social que se basa en los conceptos de justicia, el bien, honor y conciencia. Los niños en los preescolares de Cuba se forman bajo los lineamientos de honestidad, laboriosidad, honradez, amistad, responsabilidad y respeto. Mediante dos actividades llamadas de Círculos Infantiles, en las cuales se les leyeron poesías a los niños con la finalidad de potenciar cualidades morales y se les hicieron preguntas

relacionadas con los valores, se observaron y analizaron se llegó a la conclusión de que los Círculos Infantiles han guiado el proceso educativo a la formación de valores morales en los niños de preescolar.

Antecedentes nacionales

En año 2017 se realizó una investigación aplicándose la metodología de Serearte, con la finalidad de determinar cómo esta metodología contribuye al “fomento los valores y el desarrollo de la creatividad en los niños y niñas en situación de riesgo”. En el mercado de San Roque es el más grande de la ciudad de Quito, Ecuador, en el laboran un aproximado de 4000 comerciantes que expenden productos de casi todo el país, esto atrae a muchas personas al lugar y entre ellos, niños y niñas, que están prácticamente en situación de calle al no ser atendidos debidamente por sus padres, estos carecen de una formación en base a los valores morales y éticos, entendiendo como valores ética, según Savater (1991) en la cita realizada por el autor,

La Moral es el conjunto de comportamientos y normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos. Ética es la reflexión sobre por qué los consideramos válidos y la comparación con otras morales que tienen otras personas (pág. 9)

Por esta razón se desarrollaron actividades de artes plásticas, música, danza y teatro, para fomentar los valores entre un grupo de 24 niños y niñas, cuyas edades estaban comprendidas entre los 5 y 12 años, para la selección de los niños/as participantes se contó con el apoyo del Centro Integral de la Niñez y Adolescencia, durante un período de 4 meses fueron observados directamente al realizar las actividades, se aplicaron entrevistas a los niños/as, docentes y facilitadores, posterior a la finalización de todas las actividades propuestas en el taller se aplicó una encuesta para determinar cómo impactaron estas en sus sentimientos, relaciones y valores, como el respeto, la responsabilidad, la amistad, la honestidad, la autoestima y la generosidad.

Los resultados fueron obtenidos en base a la comparación de las respuestas antes y después de realizar el taller, el 100% de los niños/as recordaron el respeto y la amistad y menor porcentaje fue la honestidad, seguido por el trabajo en equipo. La conclusión dada por la autora fue: los valores los recordaban por acciones que lo representan y no por el concepto en sí. El arte es una herramienta que ayuda a la formación de los valores en los niños (Larenas, 2017)

2.3. Fundamentos legales

Constitución Política de la República del Ecuador

- Art. 26.- La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

- Art. 66.- La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las estudiantes

prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y producción de artesanías, oficios e industrias. El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

De los principios generales capítulo único

- Art. 2 Literal d.- Interés superior de los niños niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el poder de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

- Art. 2 Literal q.- Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y la valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de la calidad de la educación.

- Art. 2 Literal f. - Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.

- Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente en el transcurso de su vida, formal y no formal, todos los y habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una vida, en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, objetivo 1) Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, Políticas 1.4 y 1.5 establece: Garantizar del desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades; así también, fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género.

Desarrollo de una infraestructura tecnológica que permite que cada vez más personas accedan a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y a sus amplios beneficios de información y conocimiento.

3. CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue realizada bajo un enfoque mixto el cual permitió conocer desde la perspectiva cualitativa el fenómeno relativo a la educación de los niños de educación inicial entorno a las variables de estudio; cognición moral y ética y habilidades socioafectivas, desde una perspectiva fenomenológica analizada en una unidad hermenéutica brindada por las experiencias y conocimientos aportados por la docentes y personal administrativo que forma parte del proceso académico de los niños de educación inicial.

Así mismo el enfoque cuantitativo con alcance descriptivo permitió conocer la tendencia de comportamiento de los padres de familia frente a la educación de los niños referente a la problemática.

Esta investigación es principalmente de tipo documental bibliográfico, puesto que para su ejecución el autor se planteó realizar un estado de arte que permitiera comprender y valorar la influencia de la cognición moral y ética en niños de 4 a 5 años para el desarrollo efectivo de las habilidades socioafectivas.

Debido a que su aplicación fue durante un período finito en el presente, la investigación presenta un alcance transversal, de igual modo para su ejecución se requirió aplicar los conocimientos y recopilar información en el lugar de los hechos por lo que es de campo.

Como la investigación tiene entre sus objetivos la aplicación de una propuesta educativa dirigida a niños de 4 a 5 años de edad, se dice que el estudio es del tipo aplicado.

3.2. Población y muestra

La población con la que se trabajó para realizar la presente investigación se dividió en cuatro estratos los cuales recibieron un tratamiento específico para dar respuesta a los objetivos investigativos. A continuación, se presenta de manera resumida las características de la población de estudio:

Tabla 1: Población

Población	Cantidad	Fin investigativo
Directivos del área de Educación inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino	1	Conocer el nivel de conocimiento sobre las variables de estudio
Docentes del área de Educación inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino	3	Conocer el nivel de conocimiento sobre las variables de estudio
Padres de niños de 4 a 5 años de Educación inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino	15	Conocer el nivel de conocimiento sobre las variables de estudio
Estudiantes de Educación inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino	32	Aplicar la propuesta basada en las variables de estudio

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Debido a que la población de estudio es finita e inferior a los 100 individuos no se aplicaron técnicas de muestreo probabilístico para la selección de la población.

3.3. Técnicas e instrumentos

Para la ejecución del estudio se procedió a diseñar dos instrumentos de recolección de la información descritos a continuación

Tabla 2: Técnicas e instrumentos a aplicar

Técnica	Instrumento	Segmento
Entrevista	Cuestionario	Docentes y directivos
Encuesta	Cuestionario de preguntas cerradas	Padres de familia

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

3.4. Procedimiento y toma de datos

Se procedió de la siguiente manera para recopilar la información de la manera más objetiva sin emitir juicios.

1. Se solicitó la aprobación por parte del rector de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda provincia Bolívar para la ejecución del trabajo de grado y la aplicación de instrumentos y técnicas necesarias para dar cumplimiento a los objetivos investigativos
2. Se realizó un primer encuentro con las docentes y directivo del área de Educación Inicial de la institución a fin de explicar la metodología de trabajo a seguir.
3. Se realizó la entrevista de manera individual con cada docente y directivo
4. Se realizó una reunión con los padres de familia, donde, se explicó el objetivo de la investigación y se realizó la encuesta.

3.5. Técnicas de Procesamiento de Información

Para el procesamiento de la información se emplearon dos técnicas explicadas a continuación

Análisis cualitativo:

1. Para este análisis se procedió a tabular las respuestas de cada participante por preguntas.
2. Estas respuestas fueron analizadas de manera conjunta en base a los cuestionamientos realizados.
3. No se emitieron juicios y/o inferencias en los análisis con el fin de mantener la objetividad del estudio.

Análisis cuantitativo

1. Se procedió a tabular en el software de IBM SPSS la información recopilada de los padres de familia.
2. Se aplicó un estadístico descriptivo con el cual se conocieron las frecuencias de ocurrencia de las respuestas.
3. En base a las frecuencias se realizó un análisis de las tendencias observadas en el grupo de padres.

3.6. Análisis e interpretación de datos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de las entrevistas a los docentes y personal directivo de la Unidad Educativa Verbo Divino

¿Describa en sus propias palabras que es cognición moral?

- R1: Ser capaz de ponerse en el lugar del otro, de entenderlo
- R2: Es el conocimiento en base a las buenas relaciones y virtudes de las personas
- R3: Es el sentido común de la forma de comportarse el ser humano con los demás de su entorno
- R4: Es una habilidad que presenta todo ser humano

Análisis e interpretación:

La cognición moral es la capacidad de tomar decisiones basado en las bases y principios morales de cada individuo, siendo necesario comprender los prejuicios que afectan la toma de decisiones referente a la moralidad. En tal sentido según las respuestas obtenidas de las docentes y personal directivo correspondiente al área de Educación Inicial de la Unidad Educativa Verbo Divino, se comprendió que no existe un entendimiento preciso de qué es cognición moral.

¿En sus prácticas académicas con los niños fomenta el reconocimiento de los valores tales como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad?

- R1: Todos los días.
- R2: Si se realiza la práctica en valores porque debemos fomentar en los niños buenos bases y sentimientos de honestidad, respeto, humildad. Autonomía y gratitud.
- R3: Los niños ya desde casa vienen con valores y en el espacio educativo las docentes animamos a que estos no se pierdan y se fortalezcan.

- R4: Si, a diario se práctica valores con los niños y niñas.

Análisis e interpretación:

En cuanto al reconocimiento de los valores propios de niños en un estadio de 4 a 5 años de edad, se observa que las docentes realizan según su perspectiva actividades a diario.

¿Qué actividades realiza usted para estimular el desarrollo de la empatía en los niños de educación inicial?

R1: Juegos de integración, cuentos, videos, que hablen de respeto y la igualdad. Cómo seres humanos iguales con las mismas necesidades y sentimientos

R2: Con los niños se realiza juegos recreativos, juegos culturales y juegos grupales para ver cómo se desenvuelven en compañía de los compañeros

R3: Juegos grupales, narración de cuentos con temas de la empatía, dramatización y práctica diaria

R4: Para que los niños y niñas aprendan a compartir entre todos y todas. Se realiza actividades grupales

Análisis e interpretación:

Según indican las docentes para el desarrollo empático a nivel de educación inicial realizan juegos grupales, donde, los niños se integren y así poder observar cómo se desenvuelven.

¿Considera usted que los niños en un rango de edad de 4 a 5 años muestran comportamientos empáticos con sus compañeros?

- R1: Si, muchos niños, dependiendo del hogar y su educación en valores.
- R2: Si hay, siempre demuestran empatía con ciertos compañeros.

- R3: Si.
- R4: Si, en algunos casos.

Análisis e interpretación:

Las respuestas de las docentes referente a si los niños muestran comportamientos empáticos con sus compañeros indicaron en general que sí, sin embargo, las respuestas indicadas por cada docente no demuestran un conocimiento relevante para el reconocimiento efectivo de comportamientos empáticos.

¿Ha recibido formación académica en cuanto a técnicas para el desarrollo de moral y valores morales en niños de educación inicial?

- R1: No.
- R2: Si se ha recibido por lo cual siempre debemos tener en práctica los valores morales.
- R3: Actualmente no, pero se aplica en todo momento valores morales que desde la familia le inculcan.
- R4: No.

Análisis e interpretación:

Según la perspectiva de las docentes frente a si han recibido o no formación académica en cuanto a técnicas para el desarrollo moral y valores en niños de educación inicial, tres de las cuatro entrevistadas refirieron que no han recibido formación, mientras que solo una indicó que si ha recibido y que por tal motivo esta debe aplicarlo en todo momento desde que fue inculcado por la familia. Estas respuestas afirman que no existe una formación académica en específico que permita a los docentes de educación inicial conocer, reconocer y fomentar el desarrollo moral y de valores morales de niños desde edades tempranas.

Desde su conocimiento ¿El actual currículo académico de educación inicial promueve el desarrollo moral de los niños?

- R1: Si.
- R2: Si.
- R3: Si.
- R4: En algunas destrezas sí.

Análisis e interpretación:

Las docentes entrevistadas indicaron que en el currículo de educación inicial se promueve el desarrollo moral de los niños en algunas de las destrezas.

¿Considera usted que los niños de educación inicial son capaces de distinguir entre el bien y el mal? ¿Por qué?

- R1: Si, en el hogar se enseñan valores. Es importante que desde temprana edad se les enseñe a diferenciar entre correcto e incorrecto, bueno y malo y a tomar sus propias decisiones
- R2: Si porque uno como maestra se le inculca cuando las cosas que hace bien y los que están mal para que puedan portarse bien y evitar malos entendidos
- R3: Siempre como maestra se va inculcando en los niños y niñas, que es bueno y malo para prevención de peligros de cada uno
- R4: Si porque ya tienen conciencias de las cosas que hacen

Análisis e interpretación:

De manera cónsona con las anteriores respuestas las docentes afirman que los niños desde la edad correspondiente a educación inicial (4 a 5 años), tienen la capacidad de distinguir entre el

bien y el mal, y que esto se debe a la educación previa recibida en el hogar y al refuerzo por este conocimiento impartido a diario en las aulas de clases.

¿Conoce usted que son las habilidades socioafectivas?

- R1: La manera de relacionarse con su entorno inmediato-familia-sentimientos
- R2: Son las habilidades que tiene el niño para empatizar con ciertos compañeros
- R3: La relación que cada uno tiene y presenta con la sociedad, el afecto de un niño con otro
- R4: No tengo muy claro, pero es la práctica de valores que ellos traen de casa

Análisis e interpretación:

Las habilidades socioafectivas, son aquellas herramientas cuyo calor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de los individuos y abarca la capacidad de manejarse adecuadamente, emocional y socialmente, de manera tal que la persona alcance a establecer buenas relaciones interpersonales a nivel familiar, escolar y social en general. En cuanto a la apreciación del concepto por parte de las docentes encuestadas, se logró comprender que la mitad de ellas conocen el significado de las habilidades socioafectivas, mientras que dos de ellas no comprenden que son, al exponer carencias en los conocimientos necesarios para fomentar el desarrollo holístico del niño.

¿Cómo definiría la ética en niños de educación inicial?

- R1: La capacidad de hacer lo correcto y decir la verdad.
- R2: Sin respuesta.
- R3: Sin respuesta.

- R4: Es la actitud como los niños realizan sus actividades y comportamiento con los compañeros y personas que los rodean.

Análisis e interpretación:

En cuanto a la definición de la ética para niños de educación inicial las docentes muestran claramente que no conocen a cabalidad la definición del término aplicado a niños de 4 a 5 años de edad.

¿Cómo reconoce usted las habilidades socioafectivas y éticas en los niños de educación inicial?

- R1: En su comportamiento diario, ayudar a sus compañeros, les abrazan cuando lloran, nos avisan cuando se cae un compañero, o les duele algo, necesita algo (otros niños), dicen la verdad o callan y no mienten.
- R2: Hay niños que presentan ciertas afectividades por tal o cual compañero y ya son su forma de ser.
- R3: Se puede reconocer mediante el comportamiento, la reacción que presenta al realizar una actividad grupal.
- R4: Observando su comportamiento.

Análisis e interpretación:

Las habilidades socioafectivas se reconocen al momento en que los niños alcanzan las metas académicas, saben manejar adecuadamente las emociones y sentimientos, superan obstáculos acordes a su edad, son capaces de auto disciplinarse, reconocen sus derechos y los de otros, trabajan colaborativamente y toman decisiones de manera moral. Según las docentes refieren

que reconocen las habilidades socioafectivas, por el comportamiento afectivo y empático hacia los demás compañeros y la capacidad de interrelacionarse.

¿Durante su formación académica le impartieron conocimientos para el fomento de las habilidades socioafectivas y éticas en niños desde edades tempranas?

- R1: Socioafectivas si, éticas no.
- R2: Si, porque a los niños desde edades tempranas tenemos que hablarles y conversar con ellos y que vayan sintiendo el afecto por que es muy importante el afecto, el cariño que se demuestran.
- R3: Con los niños hay que trabajar de una manera dócil para poder desarrollar todas las habilidades que tienen.
- R4: No.

Análisis e interpretación:

En cuanto a si durante la formación académica de las docentes fueron impartidos conocimientos para el fomento de las habilidades socioafectivas y éticas en niños desde edades tempranas, las respuestas obtenidas evidenciaron que no existía una formación académica, esto se denotó al obtener respuestas no concluyentes y ante la negativa de dos de ellas.

¿Qué actividades emplea usted para la estimulación de las habilidades socioafectivas y éticas en los niños?

- R1: Juegos grupales, actividades donde puedan compartir (juguetes, materiales, colación, cuentos, videos, dinámicas).
- R2: Realizamos juegos, compartir, solidaridad.
- R3: Compartir, respetar turnos, colaboración mediante el juego.

- R4: La práctica diaria, cuentos, diálogos.

Análisis e interpretación:

En cuanto a que actividades aplican para la estimulación de las habilidades socioafectivas se dio a notar que estas están centradas en juegos grupales que insten al niño a interactuar y relacionarse de manera dinámica y natural.

¿Desde su perspectiva considera que los niños reciben la estimulación adecuada para el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas en su hogar?

- R1: La mayoría si y un porcentaje mínimo no, por diversas circunstancias (tiempo principalmente).
- R2: Si deben recibir porque es en el hogar que se va formando el carácter de los niños.
- R3: Si, siempre.
- R4: No todos.

Análisis e interpretación:

La apreciación de las docentes en este ámbito resultó dividida, al evidenciar en dos de ellas al momento de afirmar que, si se recibe una estimulación adecuada para el desarrollo de las habilidades socioafectivas, en contraposición dos de ellas indicaron que no todos los niños reciben una formación en el hogar que les permita desarrollar el componente socioafectivo de una manera correcta.

¿En las actividades académicas usted como docente hace énfasis en educar al niño para que sea capaz de manejar emociones y sentimientos negativos como frustración, rabia o ansiedad? En caso de ser positiva su respuesta ¿Cómo lo hace?

- R1: Si, al hablar con los niños, sobre reflexionar sobre lo correcto e incorrecto, charlando con sus padres y de ser necesario la psicóloga. Encaminando su comportamiento (abrazo. beso, aplauso) una carita feliz.
- R2: Si a diario.
- R3: A diario.
- R4: A diario, explicarle las actitudes positivas y negativas, si veo una situación negativa forma parte para mejorar, dialogar con los padres.

Análisis e interpretación:

Según las respuestas obtenidas las docentes para formar a los niños para que sean capaces de manejar las emociones y sentimientos negativos como frustración y rabia, aplican la interacción verbal por medio de charlas que les ayude a comprender que es correcto o incorrecto, además de dialogar con los padres ante situaciones negativas observadas en sus hijos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino”

Pregunta 1. ¿Usted ha recibido capacitaciones ofrecidas por la institución en beneficio de la educación de los niños?

Tabla 3 Capacitaciones recibidas en la institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	9	60,0	60,0	60,0
	Si	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

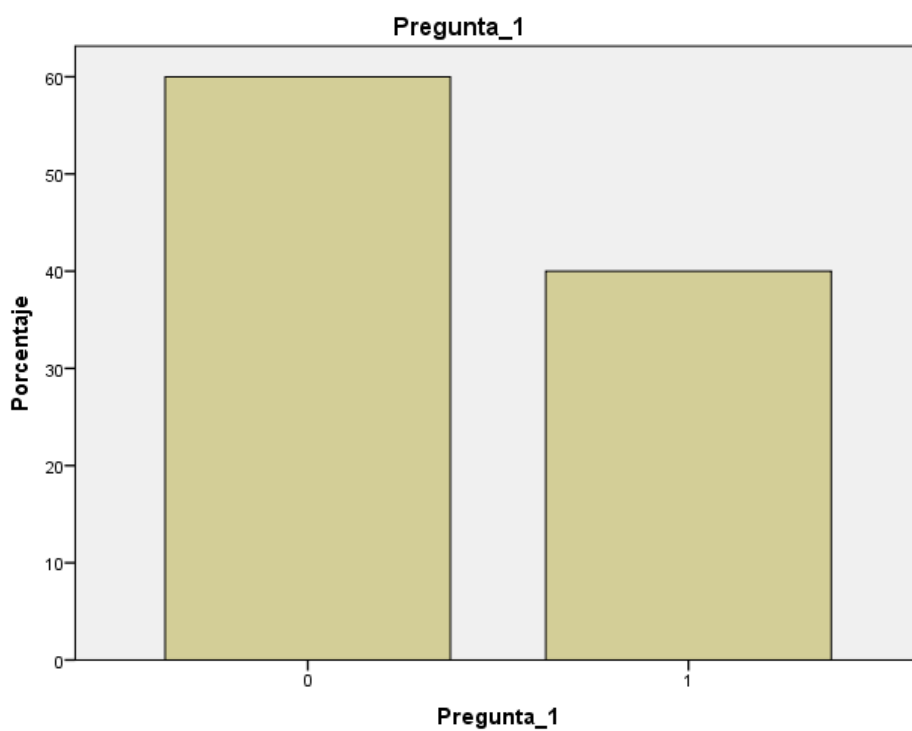


Gráfico 1 Capacitaciones recibidas en la institución

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los padres de los niños de educación inicial el 60% de ellos indicaron que no han recibido capacitaciones por parte de la institución en beneficio de la educación de los niños en edades tempranas. El 40% restante indicó que si han recibido charlas relacionadas con el proceso de formación de los niños.

Este tipo de formación resulta indispensable puesto que en ocasiones en el entorno familiar no se propician situaciones que estimulen adecuadamente el aprendizaje de los niños. Por lo que desde la intervención de los docentes y de la institución resulta recomendable realizar actividades en conjunto con los padres que permita mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños fomentando un desarrollo integral de sus capacidades y habilidades.

Pregunta 2. ¿Conoce usted cómo se debe fomentar en el hogar el desarrollo moral de los niños?

Tabla 4 Conocimiento de técnicas para el desarrollo moral en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	80,00	80,00	80,00
	Si	3	20,00	20,00	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

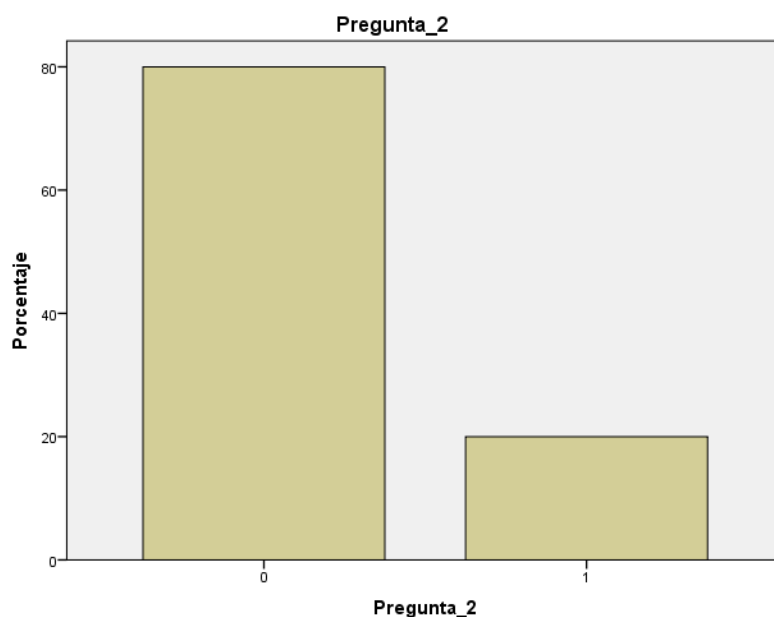


Gráfico 2 Conocimiento de técnicas para el desarrollo moral en el hogar

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

El desarrollo moral de los niños inicia con la estimulación adecuada y educación en el hogar en el entorno cercano, padres, hermanos tíos, en general el círculo familiar, enseñándoles a los niños lo que es moralmente correcto e incorrecto, valores humanos como; el respeto, el amor, la verdad, la humildad, entre otros. En la presente investigación se buscó diagnosticar si en los hogares se fomentaba el desarrollo moral a los niños, por lo que se consultó a los padres si conocían como educar a los niños moralmente, obteniendo como respuesta que el 80% de la

población indicara que no conocían como fomentar el desarrollo moral y solo el 20% que no. Dicho cuestionamiento incluía un acápite donde el encuestado debía justificar como estimulaba el desarrollo moral en los niños, encontrando que la mayoría de los padres desconocía como estimular el desarrollo moral en los niños, muchos no respondieron y pocos indicaron que el proceso debe ir acompañado de enseñar los valores mediante la comunicación y el ejemplo en el hogar. Esta tendencia permite inferir que en la población de padres no existía un conocimiento mayor sobre el deber ser en los hogares en beneficio del desarrollo moral de los niños desde edades tempranas, siendo este factor fundamental puesto que la moral y valores mayoritariamente son el reflejo de la educación en el hogar, ya que comienza desde que el niño nace y nunca se detiene, y se realiza por medio del ejemplo, de la comunicación, la educación, y la comprensión en el nicho familiar.

Pregunta 3. ¿Le enseña al niño valores tales como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad?

Tabla 5 Educación de valores en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	0	0	0	0
	Si	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

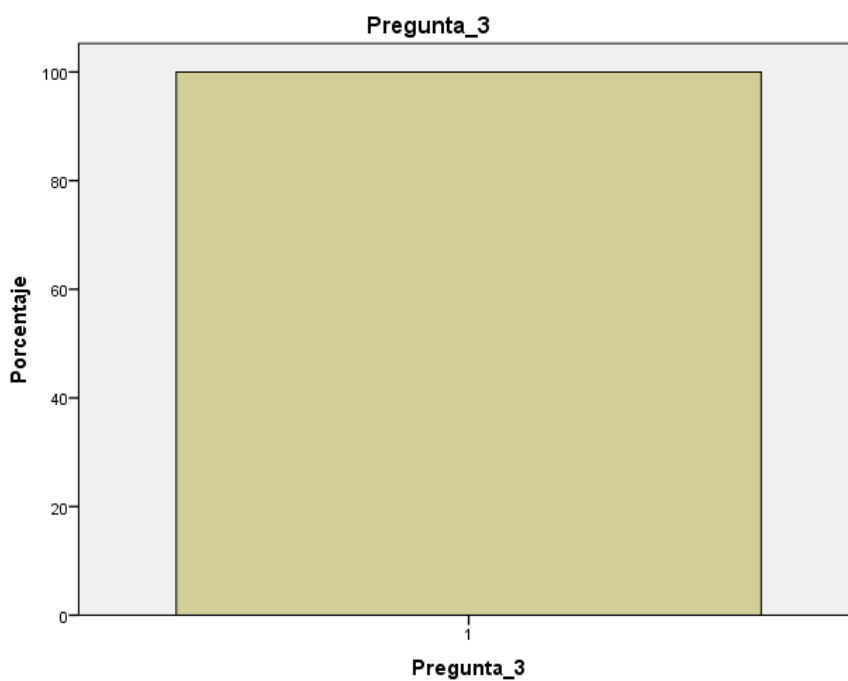


Gráfico 3 Educación de valores en el hogar

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

En cuanto a la promoción de los valores en el entorno familiar los padres indicaron en su totalidad que si le enseñan al niño valores como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad. Sin embargo, en la justificación correspondiente al cuestionamiento se evidenció que no existe mayor conocimiento sobre el tema, limitándose las respuestas escritas en su mayoría a indicar que el respeto es importante para la vida misma.

Esta tendencia indica que resulta necesario educar a los padres sobre como fomentar los valores en los hogares y como formar a los niños desde la primera infancia en el reconocimiento y práctica de valores humanos correctamente.

Pregunta 4. ¿Considera que durante la educación de sus hijos los docentes enfocan actividades al desarrollo socio afectivo del niño?

Tabla 6 Enfoque de actividades al desarrollo socio afectivo del niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	80,0	80,0	80,0
	Si	3	20,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

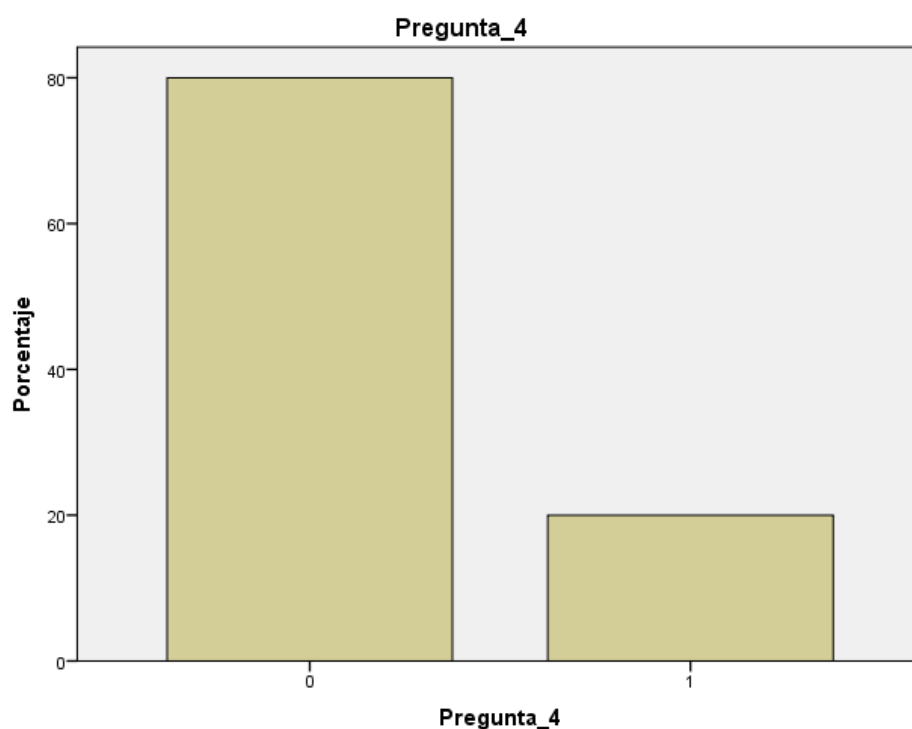


Gráfico 4 Enfoque de actividades al desarrollo socio afectivo del niño
Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabulación realizada a los padres de niños de educación inicial se observó que el 80% consideraba que no se realizaban actividades específicas para el desarrollo socioafectivo de los niños, y solo el 20% de ellos opinaba que si, según la justificación de las respuestas la mayoría indicó textualmente que la labor de educación socio afectiva es

responsabilidad de los docentes, en mediana proporción indicaron que el enfoque de las actividades hacia el desarrollo socioafectivo se había enseñado a los niños valores y a comunicarse, en menor medida tan solo no justificaron su respuesta.

Esta tendencia permite inferir que efectivamente los padres consideran que en la Unidad Educativa “Verbo Divino” no existe un enfoque al desarrollo socio efectivos, sin embargo, esta acción no solo corresponde a los docentes, puesto que es un proceso continuo y en conjunto con los padres y representantes, por lo que según las respuestas se evidencia un desconocimiento general de la participación y la importancia de la familia en esta etapa formativa de los niños.

Pregunta 5. ¿Desde su perspectiva que le parece este tipo de actividades para fomentar una educación integral de los niños desde edades tempranas?

Tabla 7 Percepción de la actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Innecesarias	0	0	0	0
	Necesarias	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

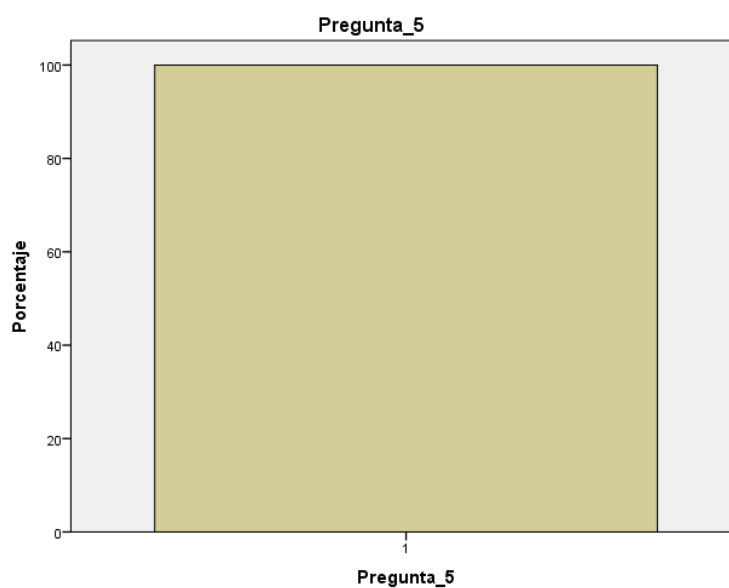


Gráfico 5 Percepción de la actividad
Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de la totalidad de los padres encuestados se dio a notar la necesidad de implementar actividades guiadas por personal especializado en materia educacional de niños en la primera infancia, con el objetivo de promover espacios y entornos de aprendizaje adecuados que ayuden al niño a experimentar el mundo real acorde a sus capacidades formándolo como un ser integral.

Pregunta 6. ¿Conoce usted qué es la cognición moral en los niños?

Tabla 8 Conocimiento de la cognición moral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	80,0	80,0	80,0
	Si	3	20,0	20,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

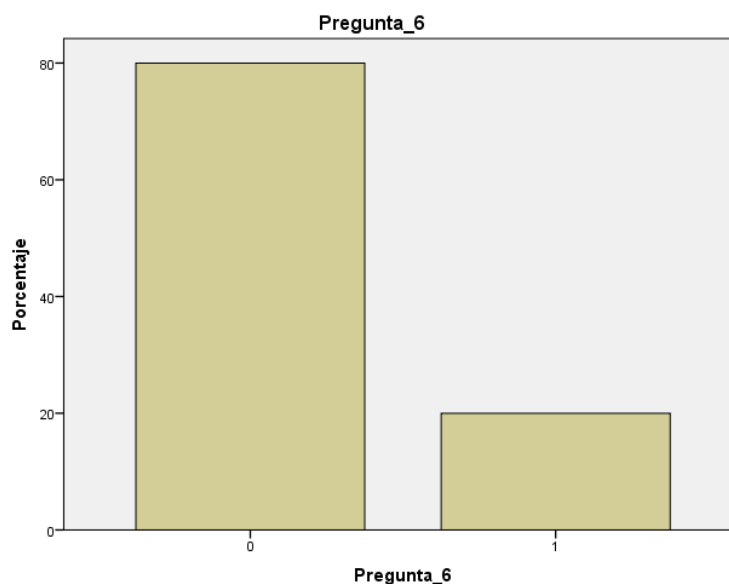


Gráfico 6 Conocimiento de la cognición moral

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

La cognición moral en los niños es la capacidad que van desarrollando desde el momento en que nacen para discernir entre lo bueno y lo malo desde sus capacidades y el conocimiento adquirido. Esta habilidad cognitiva se desarrolla principalmente en el hogar por la crianza de los padres y familiares cercano. Para conocer desde la perspectiva de los padres si habían estimulado la cognición moral, se cuestionó si ellos sabían que era la cognición moral obteniendo como resultado que el 80% de ellos no sabía que era y el 20% restante que sí,

evidenciando significativamente un desconocimiento general en el tema, haciendo necesario por parte de la labor docente educar sobre el desarrollo la cognición moral.

Pregunta 7. ¿En su hogar propicia actividades donde el niño deba tomar decisiones con juicio propio?

Tabla 9 Estimulación de la toma de decisiones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	14	93,3	93,3	93,3
	Si	1	6,7	6,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

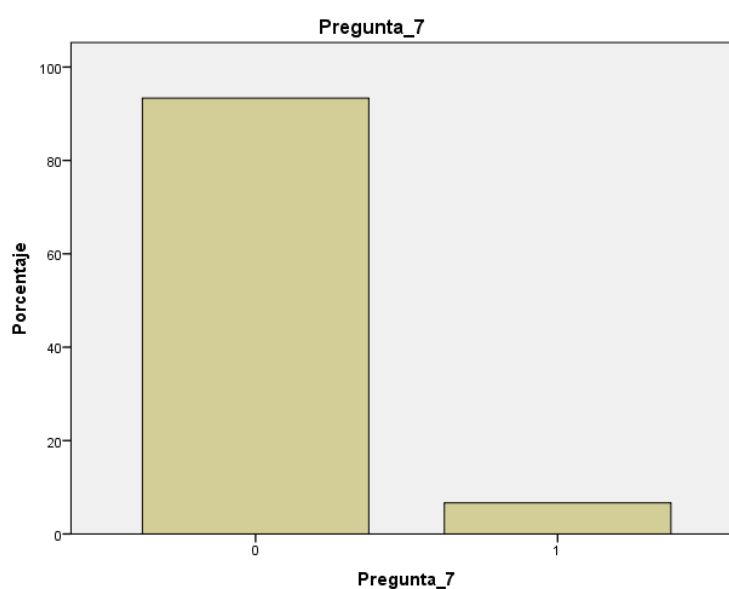


Gráfico 7 Estimulación de la toma de decisiones

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

En el núcleo familiar resulta necesario que los niños reciban estimulación adecuada para que alcancen a tomar decisiones propias a su edad donde intervenga su juicio propio esto con el objeto de aprender de manera continua cómo reaccionar ante distintas situaciones características de su grupo etario. Cuando se le consultó a los padres si ellos fomentaban este tipo de actividades donde el niño deba decidir por sus propios medios que hacer, la mayoría de

ellos 93.3% indicó que no y solo el 6.7% que sí. Esta tendencia suele suscitarse en los hogares puesto que los padres tienden a dejar poco espacio para que el niño en la primera infancia decida en aspectos simples de la vida, por lo que en ocasiones -no se estimula- adecuadamente el juicio crítico y propio de los niños.

Pregunta 8. ¿Considera que su hijo reconoce o ha desarrollado valores éticos?

Tabla 10 Reconocimiento de la ética en los niños

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	80,00	80,00	80,00
	Si	3	20,0	20,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

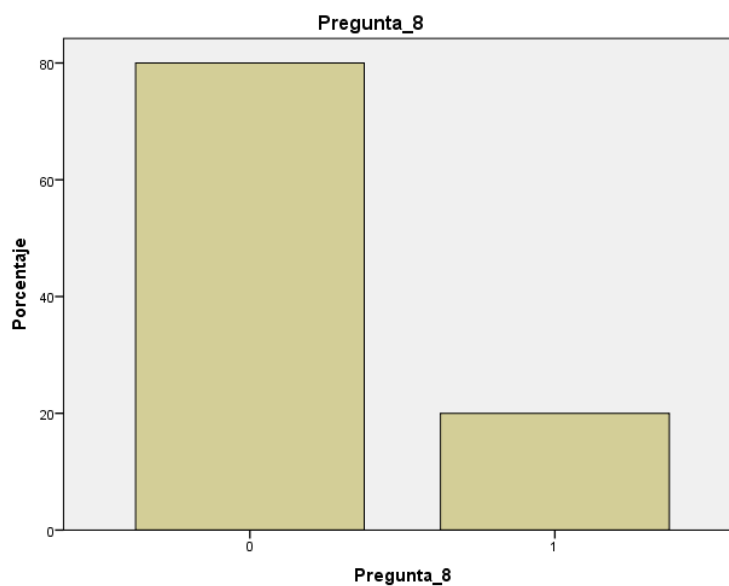


Gráfico 8 Reconocimiento de la ética en los niños

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

Cómo se observa en la tabla y el gráfico el 80% de los padres refirieron que sus hijos no han desarrollado valores éticos correspondiente a su edad, tan solo el 20% indicó que sí. La ética en

niños de edades entre 4 y 5 años de Educación Inicial se centra principalmente en realizar acciones cotidianas considerando lo que esta moralmente bien y lo que esta moralmente mal, respetando los derechos de los demás y los sentimientos que podrían generar en otros cada acción realizada. Esto puede traducirse en la capacidad de los niños de compartir con otros, el de respetar a otros iguales, el no causar daño intencional, el comprender situaciones donde no esté incluido el “yo” entre otras.

Pregunta 9. ¿En el entorno familiar el niño logra comprender las emociones de otros integrantes de la familia?

Tabla 11 Desarrollo empático del niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	80,00	80,00	80,00
	Si	3	20,0	20,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

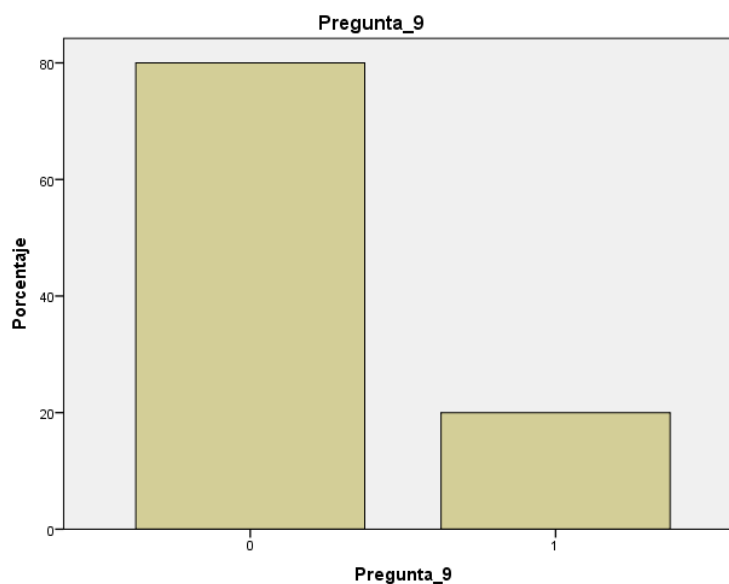


Gráfico 9 Desarrollo empático del niño

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

Como se expuso en el arqueo bibliográfico los niños alcanzan a desarrollar la empatía a partir de los dos primeros años de edad iniciando por la comprensión de los sentimientos básicos como tristeza o dolor, para los 4 años el niño comienza a procesar mayor información de su entorno y a comprender a otros a nivel emocional. En la presente investigación se consultó a los padres si los niños comprendían emocionalmente a otros integrantes de la familia obteniendo

como resultado que el 80% de los padres indicó que no y el 20% restante que, evidenciando que los niños en su mayoría no han desarrollado la madurez necesaria para entender emocionalmente a otros.

Pregunta 10. ¿El niño es capaz de interactuar efectivamente con otras personas de distintos grupos de edades?

Tabla 12 Desarrollo social del niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	3	20,0	20,0	20,0
	Si	12	80,0	80,0	100,0
Total		15	100,0	100,0	100,0

Elaborado por: Bety Tonato, 2019. Fuente: Encuesta a padres

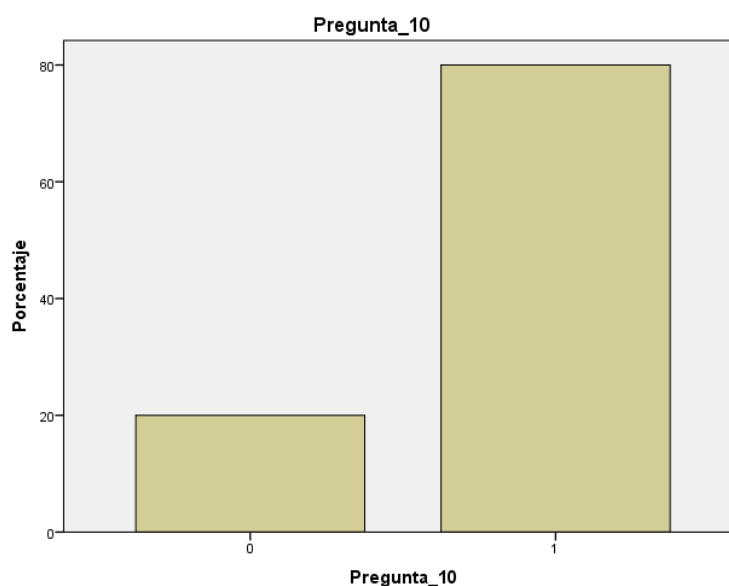


Gráfico 10 Desarrollo social del niño

Elaborado por: Bety Tonato, 2019

Análisis e interpretación

Desde la perspectiva de los padres el 80% de los padres indica que los niños logran interactuar efectivamente con otras personas, mientras que el 20% de los niños no lo lograba. Siendo este aspecto fundamental para el desarrollo de todo ser humano, es responsabilidad de los padres y docentes fomentar y estimular en los niños capacidades para la interacción social adecuada.

3.7. Comprobación de hipótesis

Hipótesis

Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas

Hipótesis Alternativa

SI Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas

Hipótesis Nula

No Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas

Premisas de decisión

Prueba a emplear: Chi cuadrado

Criterios de aceptación

Hipótesis nula: $H_0: \alpha > 0.05$

Hipótesis alternativa: $H_0: \alpha \leq 0.05$

Para la realización de la prueba se procedió a emplear desde la segunda pregunta hasta la décima debido a que estas presentan una estructura dicotómica de Si y No en sus repuestas. Los resultados se presentan a continuación:

Tabla 13: Prueba Chi cuadrado

	Pregunta_2	Pregunta_4	Pregunta_6	Pregunta_7	Pregunta_8	Pregunta_9	Pregunta_10
Chi-cuadrado	5,40	5,40	5,40	11,26	5,40	5,40	5,40
gl	1	1	1	1	1	1	1
Sig. asintótica	,02	,02	,02	,00	,020	,02	,02

Elaborado por: Bety Tonato, 2019, Fuente: Resultados del SPSS

Como se puede observar las preguntas presentaron en su totalidad una significación (α) menor al 0.05 por lo que se establece que se rechaza la hipótesis nula y se aceptó la alternativa por lo que se afirma que SI Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas.

4. CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1.1. Resultado del primer objetivo

Concienciar en los docentes y padres el valor de la empatía en la cognición moral para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial.

Para dar respuesta al primer objetivo de estudio se procedió a realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa de la situación actual sobre la valoración otorgada por padres y docentes a la educación de la empatía en la cognición moral para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial, determinando que los docentes poseen un conocimiento somero sobre como estimular el desarrollo de las habilidades socio afectivas en los niños por medio de la cognición moral y empática, sin embargo no se realiza su aplicación constante en actividades que permita el desarrollo óptimo de los estudiantes. En cuanto a los padres se determinó que no existía conocimiento relevante sobre la importancia del desarrollo de las habilidades socio afectivo, por lo que se infiere que no existe en los hogares un ambiente adecuado y rico en estrategias basadas en la cognición moral y empático de los niños.

4.1.2. Resultado del segundo objetivo

Determinar el tiempo de dedicación para la aplicación de a la empatía en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial.

En base al diagnóstico inicial, se realizó una jornada de educación dirigida a padres y docentes con la finalidad de que los participantes reconocieran la importancia de la dedicación

del tiempo en los hogares y en la institución para el desarrollo empático de los niños, siendo este un aspecto fundamental en el desarrollo de las habilidades socio afectivas éticas de los niños desde edades tempranas. Dicha jornada fue liderada por personal capacitado a nivel educativo y psicológico, en el cual se explicó detenidamente como propiciar ambientes de aprendizaje efectivo en la temática mencionada con anterioridad, obteniendo como resultado buena aceptación y motivación por los participantes en mejorar las estrategias empleadas para la formación de sus hijos y estudiantes a nivel social y afectivo.

4.1.3. Desarrollo de la propuesta

Diseñar actividades de interacción cognitiva, para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, con los niños y niñas de educación inicial.

Como propuesta de la investigación se propuso una serie de actividades de interacción cognitiva, para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial, la cual fue aplicada en conjunto con los docentes en las aulas de la Unidad Educativa “Verbo Divino”. A continuación, se presenta la propuesta en cuestión.



**Metodología para la estimulación empática a través de la
cognición moral para el desarrollo de habilidades
socioafectivas y éticas.
Para niños de 4 a 5 años**

**Elaborado por:
Bety Tonato Ortega**





Metodología para la estimulación empática a través de la cognición moral para el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas.

Para niños de 4 a 5 años

Conocimientos necesarios para la aplicación de la propuesta



Conocimientos previos

Los padres junto a los docentes son los principales formadores de los valores en los niños desde sus primeros años. La formación del niño no debe centrarse solo en lo académico, es

necesario formar a los niños con valores y principios morales



En el hogar los padres les enseñan a los niños desde edad muy temprana a tener normas de comportamiento, que les ayuden en un futuro próximo a socializar con las personas de su entorno y los docentes tienen la obligación de enseñar y reforzar los valores a los niños.

Los valores están relacionados con la moral, son un conjunto de normas y principios para un desenvolvimiento social. Para Martínez “los valores son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales dado que representan principios fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos”. (pág. 55)



La educación centrada en los valores representa un apoyo en la formación del niño, la cual le va a permitir desarrollar sus capacidades para su desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Conocimientos previos

Desarrollo empático de los niños

El desarrollo empático de los niños inicia desde el momento del nacimiento, resultando de la interacción con los padres y las personas con las que están en su entorno próximo. Según (Gómez, 2016) el desarrollo empático en los niños puede dividirse en cuatro estadios que inician desde el momento del nacimiento hasta los 10 años



Figura 2 Desarrollo de la empatía

Autoría propia

Fuente: Información extraída de (Salazar & Fernández, 2016) y (Gomez, 2016)

Conocimientos previos

Desarrollo habilidades socioafectivas

El desarrollo socioafectivo se inicia con la concepción de un modelo cognoscitivo de quien es, siendo este modelo una imagen de sí mismo donde están presentes distintas características que describen la personalidad que se va formando en el tiempo, durante el desarrollo infantil los niños alcanzan la facultad de recordar las palabras que están relacionadas con sí mismo, que las palabras que se relacionan con otras personas. (Álvarez & Jurado, 2017, pág. 22).



Figura 3 Proceso de socialización del niño

Autoría propia

Fuente: Información extraída de (Salaberria, Areitio, & Garbiñe, 2014, pág. 23)

El desarrollo evolutivo del niño es fundamental en el proceso de socialización, según Piaget, la socialización es un proceso de movimiento intermitente de adaptación de la estructuras mentales y sociales más básicas a otras más complejas. Los cambios que se producen durante el desarrollo no solo se producen en el origen de los acoplamientos de las estructuras, sino también en la construcción de los esquemas prácticos, como son el espacio, el tiempo que transcurre y la causalidad de algún hecho, es decir la organización mental característica de cada etapa del desarrollo infantil.

Conocimientos previos

Desarrollo moral de los niños de 4 a 5 años

Durante la primera infancia según Kohlberg se da a lugar el primer nivel, denominado preconvencional entre los 4 y 10 años de edad. Esta es la primera etapa del desarrollo moral del niño, responde a reglas y etiquetas de lo bueno y lo malo, el niño dilucida estas etiquetas en función de las consecuencias físicas o de satisfacción, castigo, premio o en términos de poder físico de quienes establecen las reglas. (León, 2014, pág. 49). Este nivel presenta dos estadios descritos a continuación:

Estadio 1: Orientación al castigo y a la obediencia

- Las implicaciones físicas de un castigo determinan lo bueno o lo malo, sin tener en cuenta el significado humano o el valor de tales consecuencias. Evitar una situación que origine un castigo o propiciar una que genere condescendencia se consideran un valor. Estas situaciones son un razonamiento muy egocéntrico, donde lo bueno o lo malo están relacionados con las experiencias vividas por cada persona.



Estadio 2 Orientación instrumental relativista

- La actitud entendida por la propia satisfacción de las necesidades y en algunas ocasiones satisfacer las de otras personas. En las relaciones entre las personas existen algo de correspondencia e igualdad, las personas no se identifican con los valores colectivos, son valores más individuales. Predomina el “hoy por ti y mañana por ti” no hay lealtad como valor

Figura 3 Estadios del desarrollo moral

Autoría propia

Fuente: Información extraída de León, 2014, pág. 49)

Conocimientos previos

Existen valores morales, éticos, sociales, humanos y ambientales que son importantes en la formación integral de cada niño.

La presente propuesta está enfocada a la estimulación empática con el fortalecimiento de la cognición moral a través de valores sociales en los niños de la **Unidad Educativa Verbo Divino**, con el fin de establecer ambientes adecuados para el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas.



Conocimientos previos

Valores éticos



Responsabilidad



Los niños desde temprana edad tienen que desarrollar el sentido de la responsabilidad al cumplir con las actividades asignadas en el hogar, como recoger sus juguetes, ayudar de acuerdo a su edad en las labores del hogar y en el aula al realizar sus asignaciones Martínez (2016)

El respeto



Es el valor en que sustenta las relaciones sociales, implica tener un límite, donde la actuación de una persona termina cuando empiezan la de los demás. los niños desde que comienzan a tener conciencia de sus actuaciones tienen que desarrollar el respeto hacia sus padres, a las personas mayores y los docentes, sin confundir el miedo con el respeto Kohlber (2007)

Conocimientos previos

Valores morales



Formación moral



Enseñar a decir la verdad



Reconocer la importancia de uno mismo.



Base para el desarrollo de la Cognición moral

Honestidad



Es una cualidad que se relaciona con decir la verdad y asumir sus consecuencias. Para Martínez (2016) la honestidad es “una característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo así como sus acciones y respetar a los demás”. (pág. 59) Ser honesto implica actuar apegado a la justicia y a la formación moral.

Autoestima



Este valor se relaciona en la forma como se valora a si mismo cada persona, ya sea en sus pensamientos, palabras, sentimientos y acciones, la forma como se percibe forma su condición como persona Díaz (2017).

Conocimientos previos

Valores Sociales



Respeto por los demás
interactuando en distintos
grupos sociales

Base para el desarrollo
empático del niño

Pilar para las habilidades
sociafectivas

Solidaridad

Valor en el cual la persona demuestra al momento de ayudar a un semejante en el momento que más lo requiere, puede ser en una tragedia, una enfermedad o una emergencia. La solidaridad se va desarrollando a medida que el niño va formándose y relacionándose con su grupo, depende en gran parte de su entorno familiar y educacional, al observar conductas de colaboración y ayuda hacia otras personas Soto (2005)

Tolerancia



Es asumir una actitud de reconocimiento de las individualidades de las otras personas, aceptando la diversidad y sus formas de actuar, para tener una coexistencia pacífica con las personas de su entorno. Ser tolerante significa aceptar a las otras personas tal como son con sus cualidades y defectos.

Paciencia



Es un valor que se va desarrollando a medida que el niño madura y entiende que todo no puede ser para "ya", al momento, está relacionado con esperar con calma a que lo que espera ocurra, sin atropellar a los demás

Cooperación



Proceso que se basa en la confianza entre los miembros de un grupo, donde se van a apoyar unos a otros para conseguir un objetivo. la cooperación se basa en ayudar a otras personas sin ningún interés, solo colaborar a alcanzar una meta ya individual o grupal Fresno (2018).

Igualdad



Tratar a todas las personas sin ningún tipo de discriminación, es comprender que todos somos similares, aunque algunas personas tengan características físicas diferentes Villavicencio (2018).



Metodología para la estimulación empática a través de la cognición moral para el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas.

Para niños de 4 a 5 años

Actividades prácticas.

Actividad N°1 *Árbol de valores*

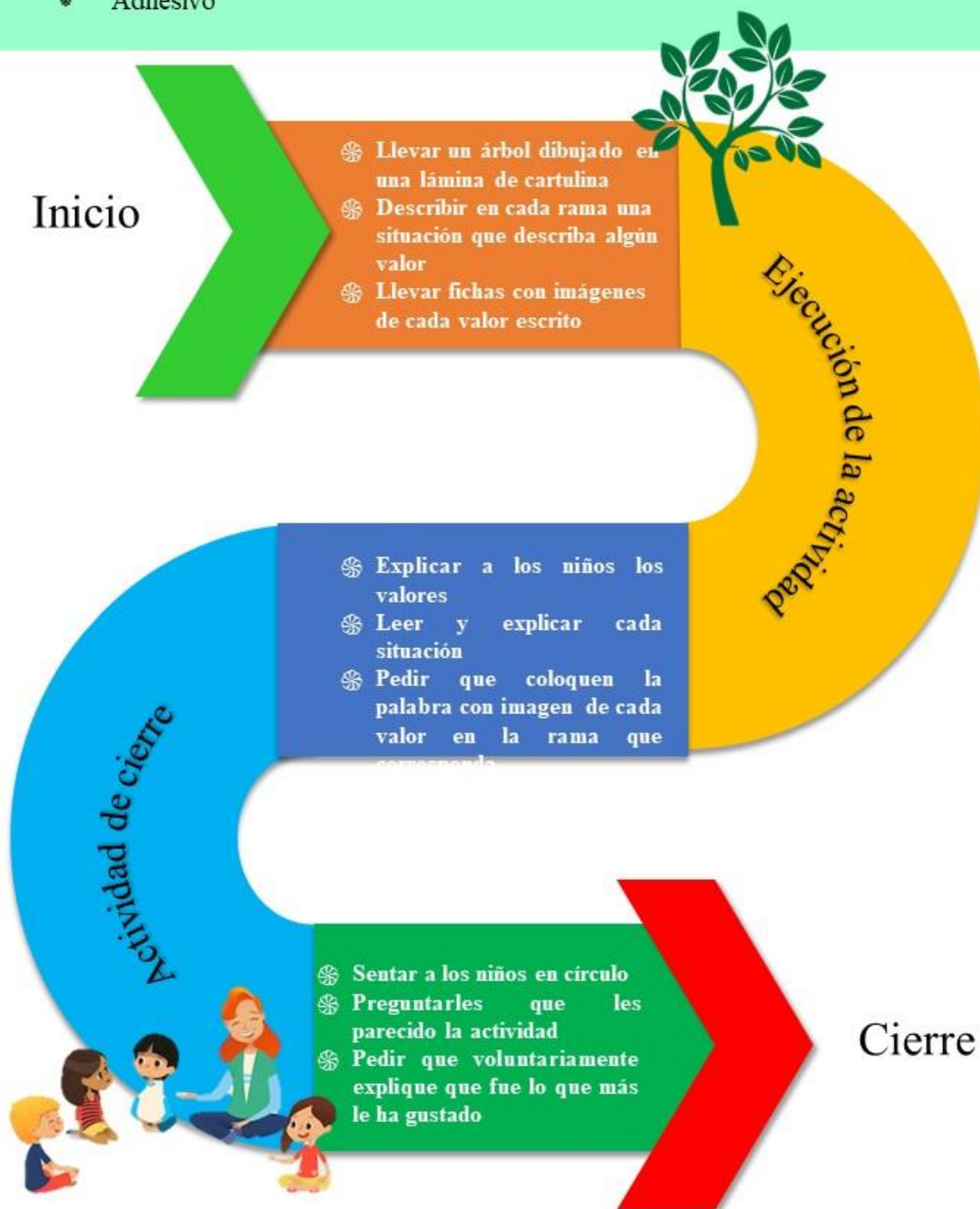
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- * Papel de cartulina
- * Marcadores
- * Adhesivo

Objetivo

Fomentar el concepto de los valores desde edades tempranas



Actividad N°1 *Árbol de valores*

Duración 30 min aprox.

Materiales:

- * Papel de cartulina
- * Marcadores
- * Adhesivo

Objetivo

Fomentar el concepto de los valores desde edades tempranas

¿Observó que los niños comprendieron que es un valor?

Los niños se mostraron motivados por la actividad



Actividad N°2 *El espejo*

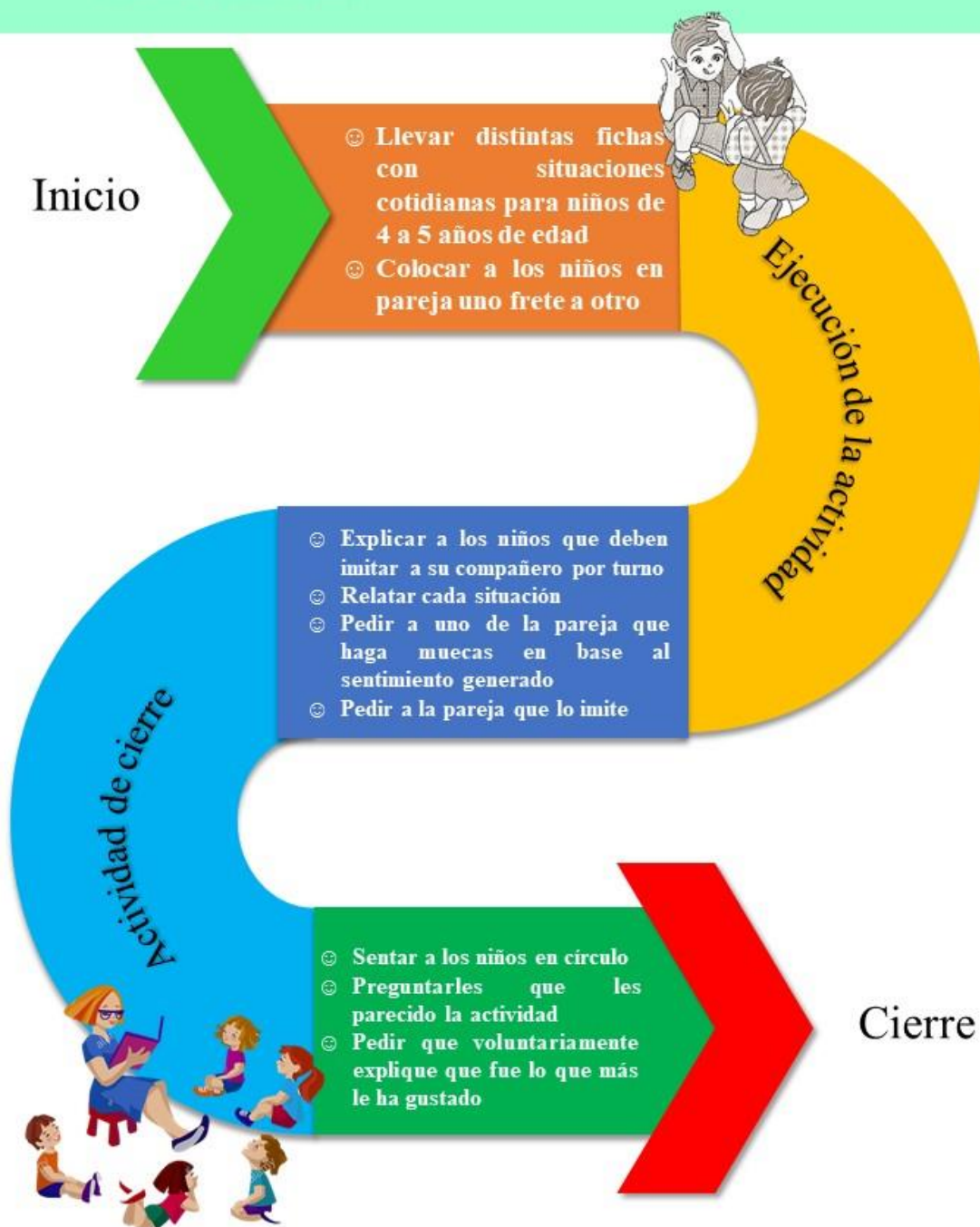
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Fichas con situaciones
- Espacio para desarrollar la actividad

Objetivo

Fomentar la empatía en los niños



Actividad N°2 *El espejo*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Fichas con situaciones
- Espacio para desarrollar la actividad

Objetivo

Fomentar la empatía en los niños



Actividad N°3 *El cuento*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Cuento para niños de 4 a 5 años que recalque los valores

Objetivo

Fomentar el desarrollo de los valores en los niños



Actividad N°3 *El cuento*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Cuento para niños de 4 a 5 años que recalque los valores

Objetivo

Fomentar el desarrollo de los valores en los niños

¿Observó que los niños identificaron los sentimientos del personaje?

Los niños se mostraron motivados por la actividad



Actividad N°4 *El Jax*

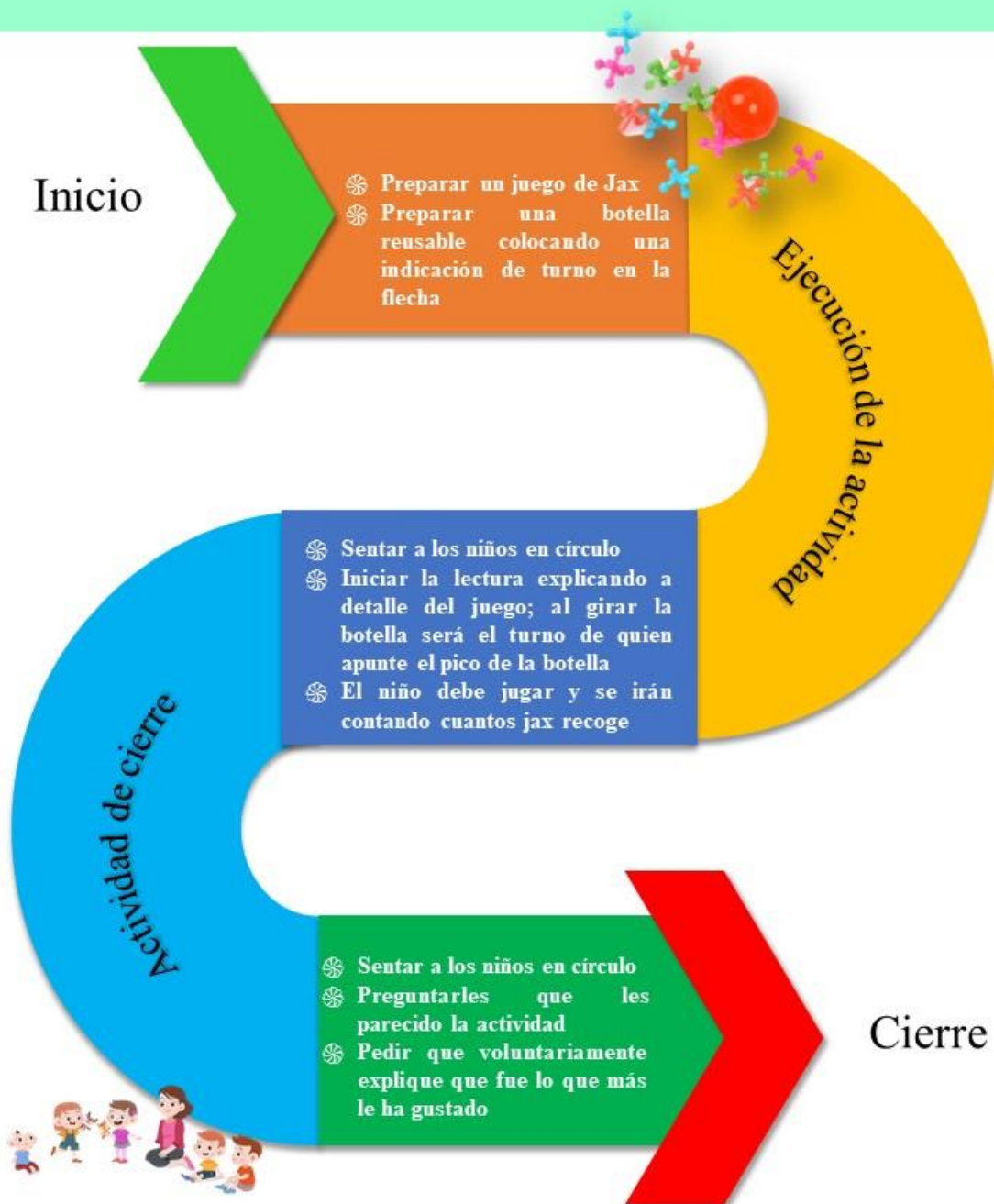
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Botella
- Juego de Jax

Objetivo

Fomentar el respeto a otros y la capacidad de compartir.



Actividad N°4 *El Jax*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Botella
- Juego de Jax

Objetivo

Fomentar el respeto de otros y la capacidad de compartir



Actividad N°5 *Las emociones*

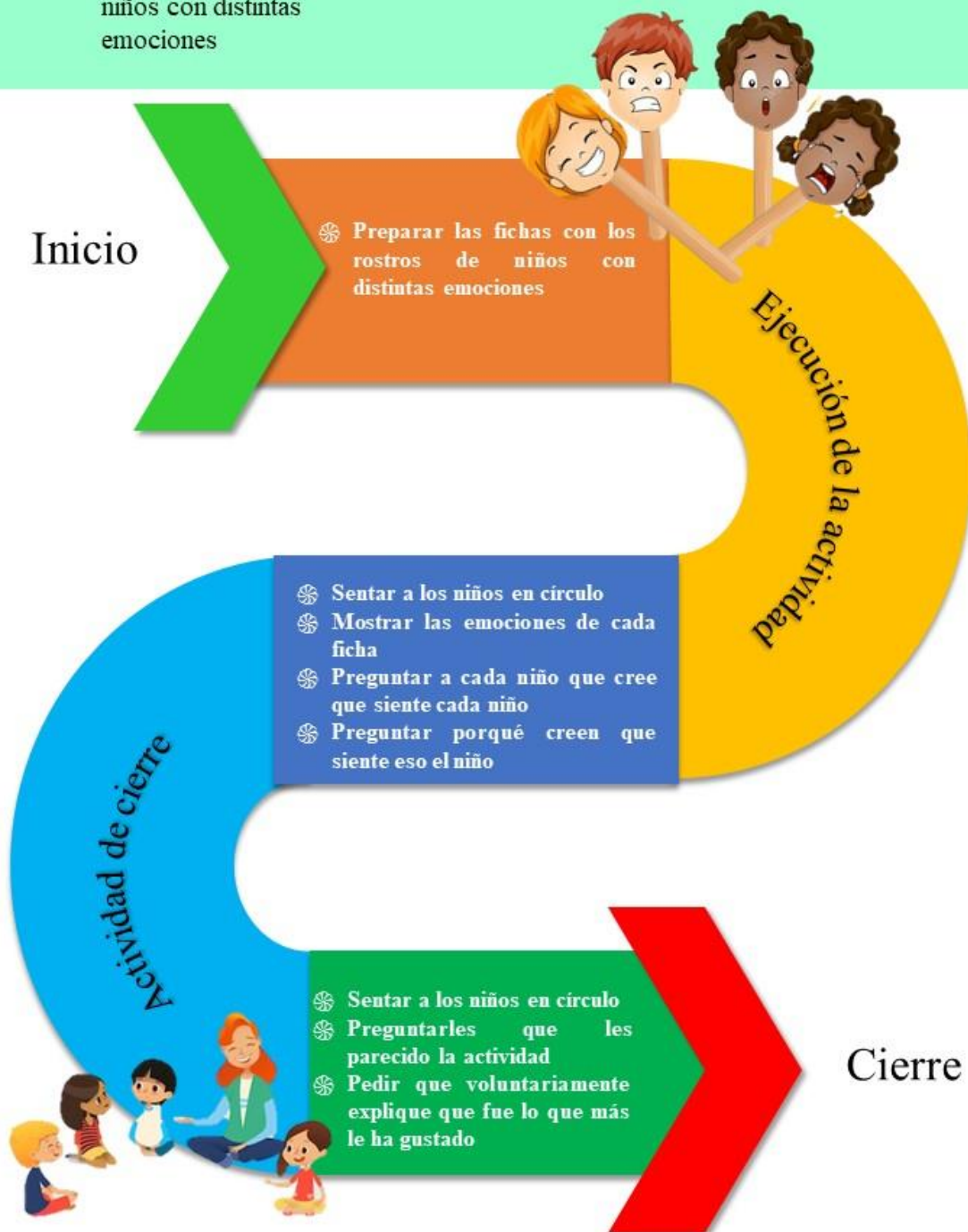
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Fichas con rostros de niños con distintas emociones

Objetivo

Promover el reconocimiento de las emociones de otros



Actividad N°5 *Las emociones*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Fichas con rostros de niños con distintas emociones

Objetivo

Promover el reconocimiento de las emociones de otros



Actividad N°6 *Paladín de la Justicia*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Láminas
- Recortes
- Marcadores

Objetivo

Promover el sentido de justicia en los niños



Actividad N°6 *Paladín de la Justicia*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Láminas
- Recortes
- Marcadores

Objetivo

Promover el sentido de justicia en los niños



Actividad N°7 *Atados*

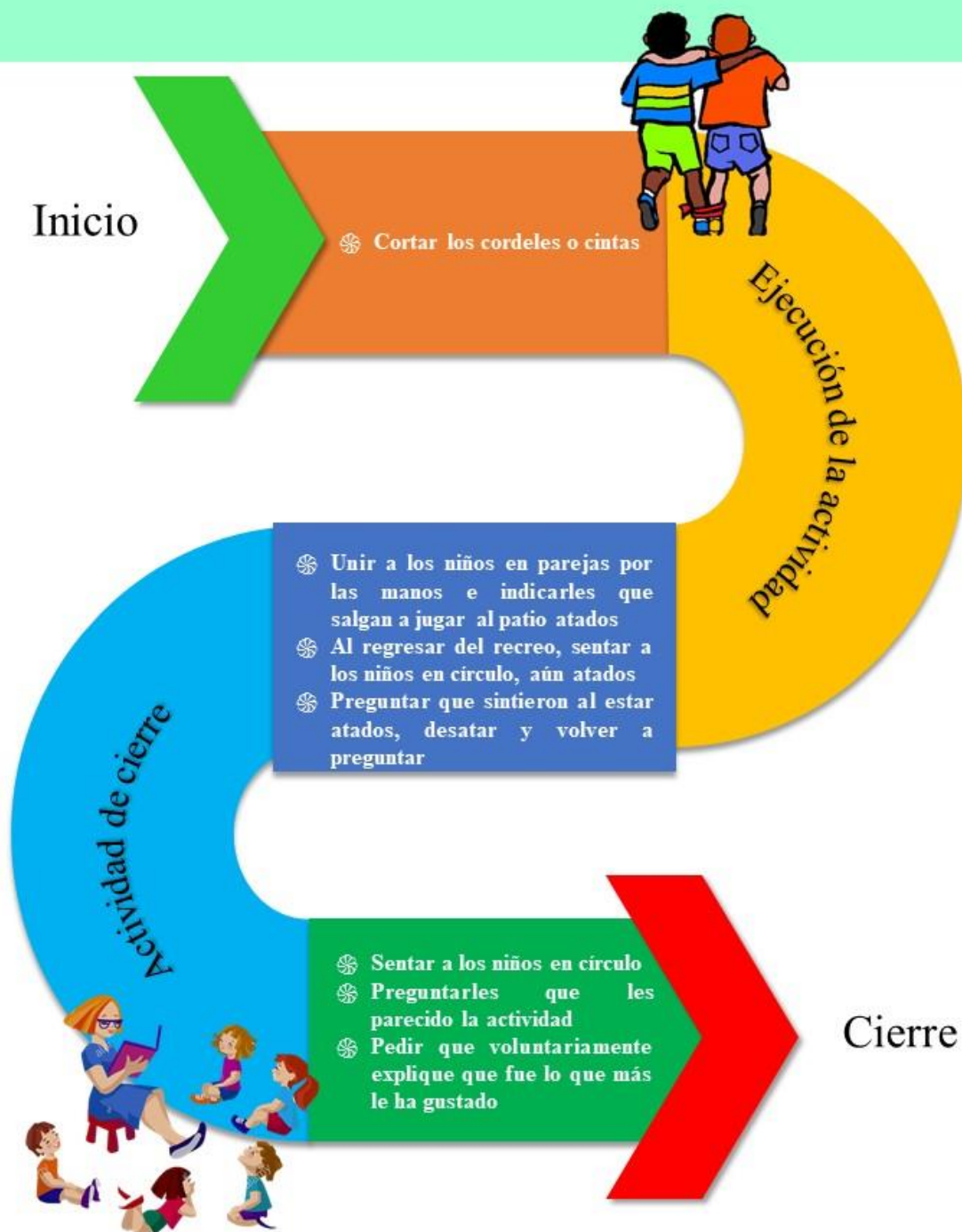
Duración 30 min. aprox.

Objetivo

Promover el valor de la libertad en los niños

Materiales:

- Cordeles o cintas



Actividad N°7 *Atados*

Duración: 30 min. aprox.

Materiales:

- Cordeles o cintas

Objetivo

Promover el valor de la libertad en los niños



Actividad N°8 *En los zapatos del otro*

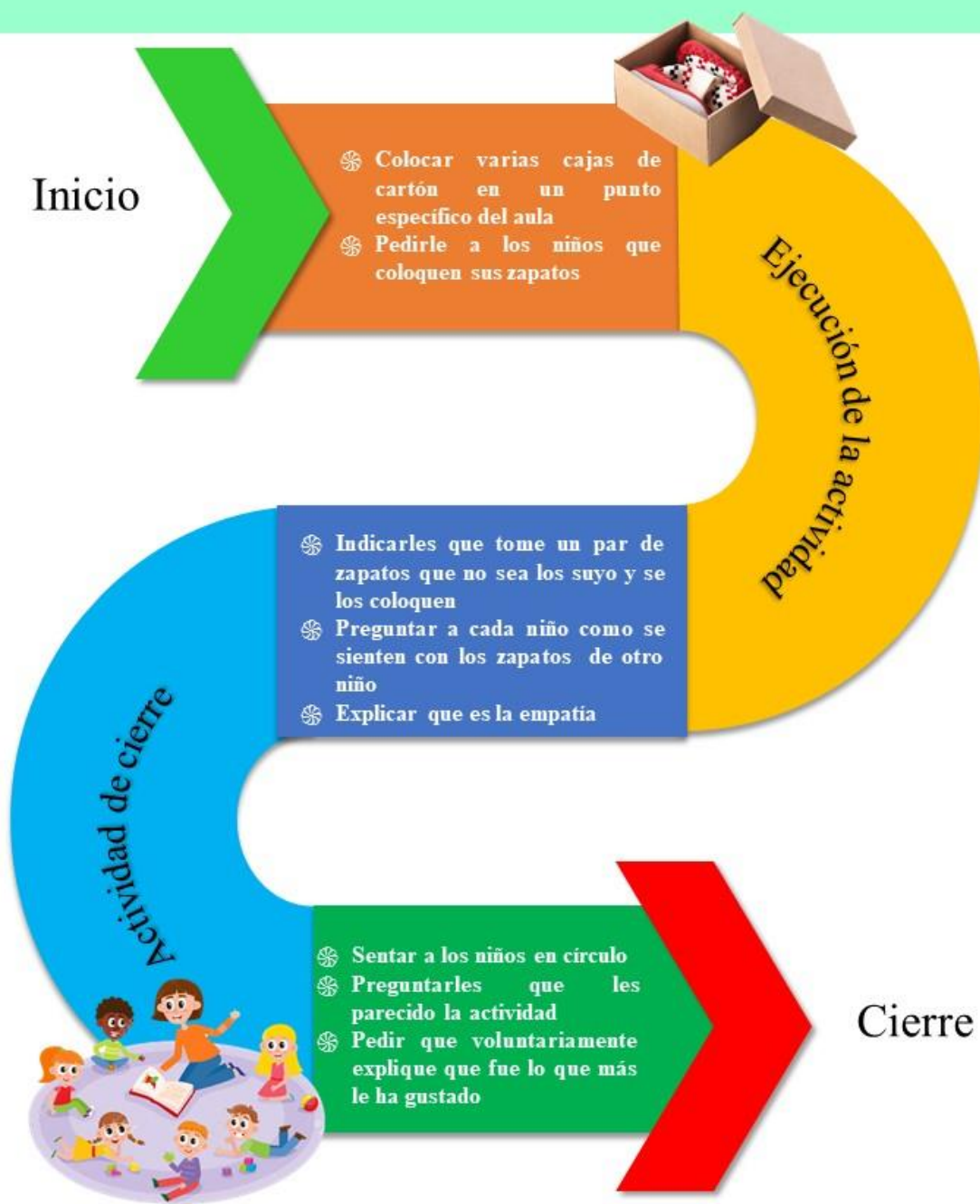
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Caja de cartón

Objetivo

Promover la comprensión de la empatía con los demás niños



Actividad N° 8 *En los zapatos del otro*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Caja de cartón

Objetivo

Promover la comprensión de la empatía con los demás niños

¿Observó que los niños comprendieron que es un valor?

Los niños se mostraron motivados por la actividad



Actividad N° 9 *El inquilino*

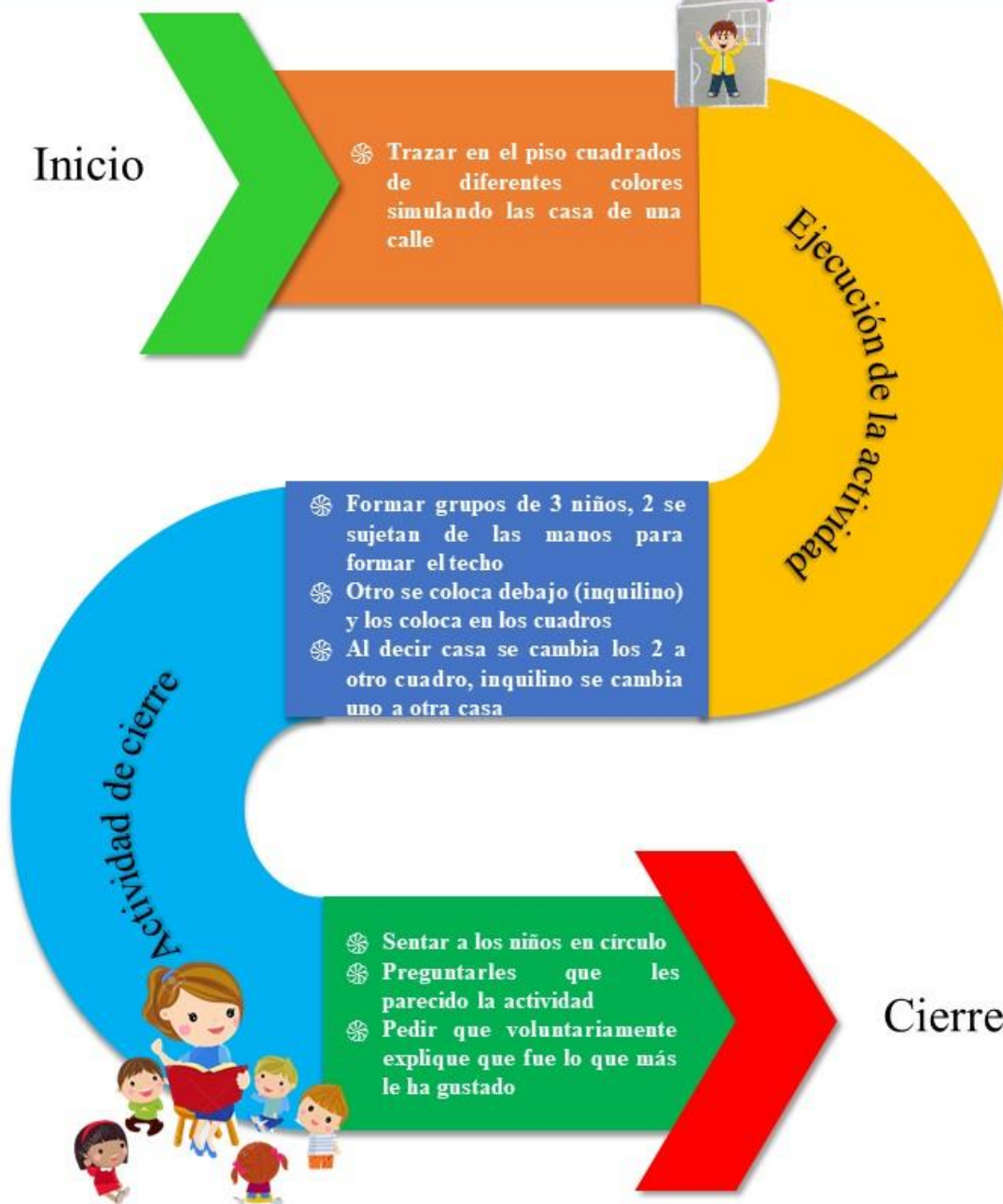
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Tizas de colores

Objetivo

Desarrollar habilidades sociales entre los niños



Actividad N° 9 *El inquilino*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Tizas de colores

Objetivo

Desarrollar habilidades sociales entre los niños



Actividad N° 10 *El dragón*

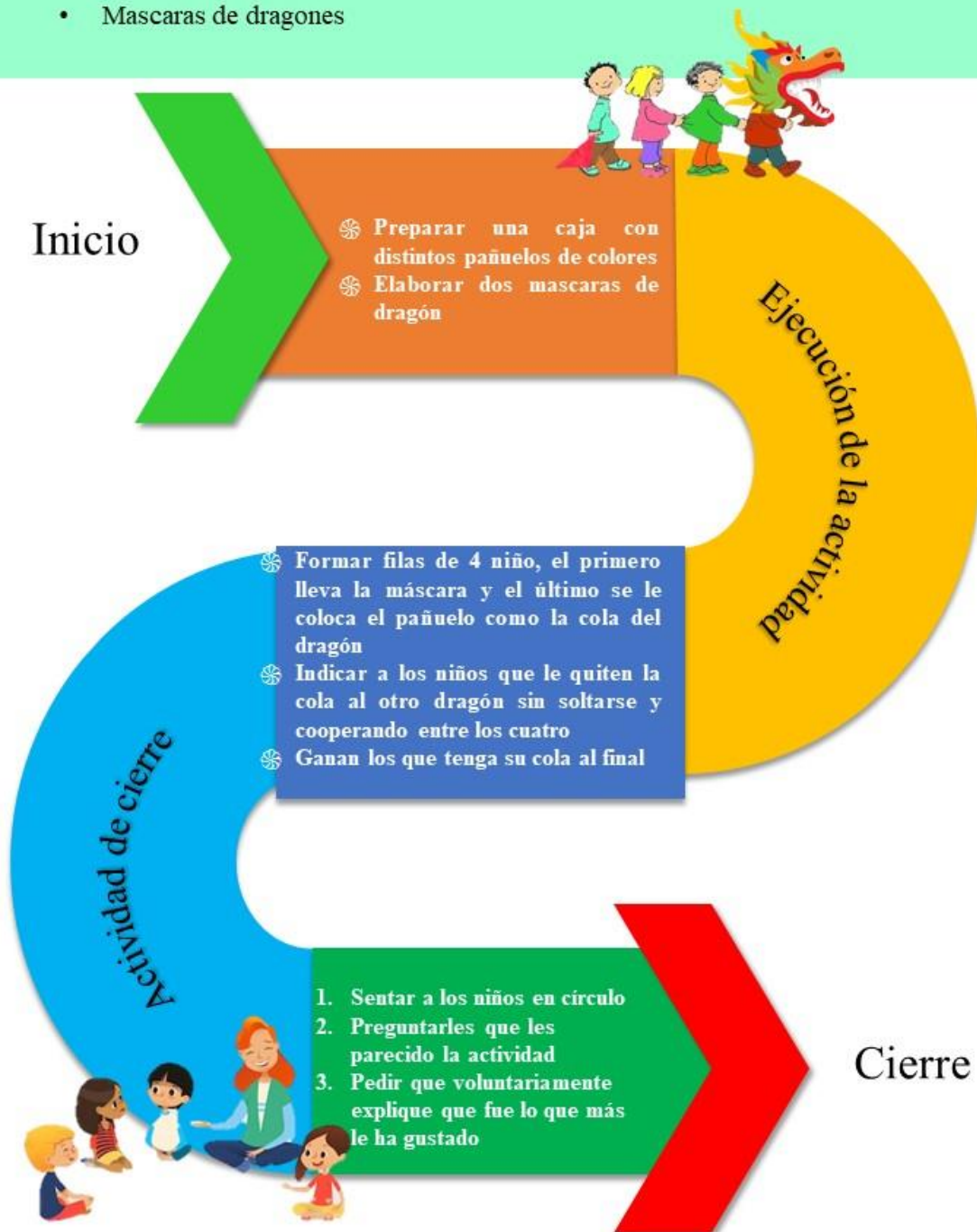
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Pañuelos de colores
- Mascaras de dragones

Objetivo

Desarrollar el sentido de cooperación.



Actividad N°10 *El dragón*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Pañuelos de colores
- Mascaras de dragones

Objetivo

Desarrollar el sentido de cooperación



Actividad N° 11 *Los aros*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Aros de plástico

Objetivo

Desarrollar el sentido de cooperación.



Actividad N° 11 *Los aros*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Aros de plástico

Objetivo

Desarrollar el sentido de cooperación



Actividad N° 12 Los globos

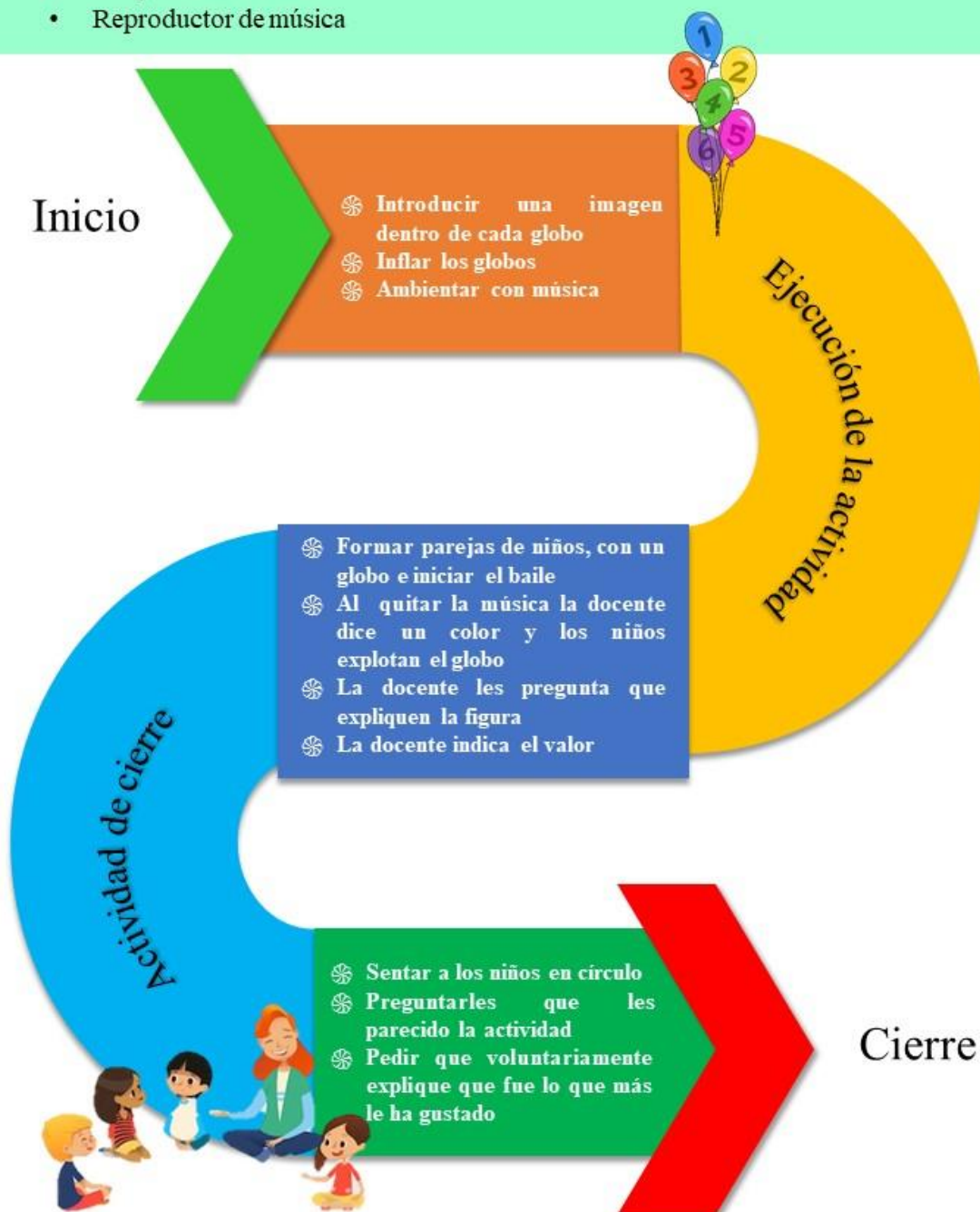
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Globos de colores
- Imágenes de valores
- Reproductor de música

Objetivo

Relacionar situaciones diarias como un valor.



Actividad N°12 *Los globos*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Globos de colores
- Imágenes de valores
- Reproductor de música

Objetivo

Relacionar situaciones diarias como un valor



Actividad N°13 *Las mandarinas*

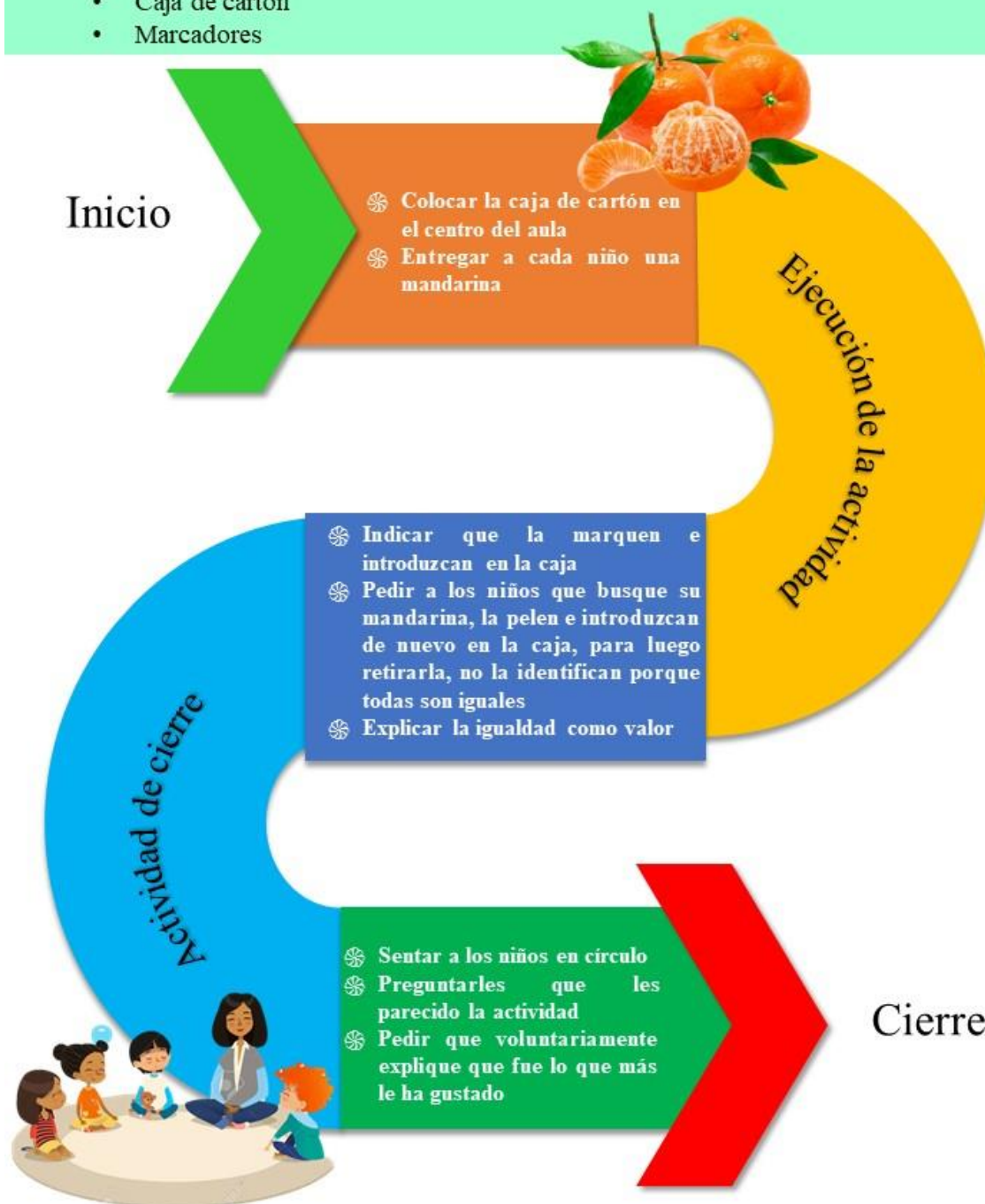
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Mandarinas
- Caja de cartón
- Marcadores

Objetivo

Fomentar la igualdad entre los niños.



Actividad N°13 *Las mandarinas*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Mandarinas
- Caja de cartón
- Marcadores

Objetivo

Fomentar la igualdad entre los niños.

¿Observó que los niños comprendieron que todos somos iguales?

Los niños se mostraron motivados por la actividad



Actividad N° 14 *Carrera con pelotas*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Pelotas pequeñas
- Cucharas de plástico
- Tiza

Objetivo

Fomentar la perseverancia y la paciencia.



Inicio

- ☼ Trazar en el piso dos líneas una de partida y otra de llegada

Ejecución de la actividad

- ☼ Formar a los niños en la línea de salida, entregar una cuchara y una pelota
- ☼ Indicar que corran hasta la meta sin tocar la pelota, si se cae empezar de nuevo hasta lograrlo
- ☼ Explicar que es perseverar y paciencia

Actividad de cierre

- ☼ Sentar a los niños en círculo
- ☼ Preguntarles que les pareció la actividad
- ☼ Pedir que voluntariamente explique que fue lo que más le ha gustado

Cierre



Actividad N°14 *Carrera con pelotas*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Pelotas pequeñas
- Cucharas de plástico
- Tiza

Objetivo

Fomentar la perseverancia y la paciencia.



Actividad N° 15 *La cola del león*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Cartulina, marcador, pañuelo, cintas de colores y adhesiva

Objetivo

Desarrollar el compañerismo y la confianza en los demás.



Inicio

- ✿ Dibujar la figura de un león
- ✿ Elaborar una cola con las cintas y la cinta adhesiva para pegar la cola

Ejecución de la actividad

- ✿ Formar a los niños en grupos, vendar los ojos a un niño del grupo y los demás deben guiarlo para colocar la cola al león, confiando en los otros niños
- ✿ Gana el grupo que coloque la cola en su sitio
- ✿ Explicar la confianza y el compañerismo

Actividad de cierre

- ✿ Sentar a los niños en círculo
- ✿ Preguntarles que les ha parecido la actividad
- ✿ Pedir que voluntariamente explique que fue lo que más le ha gustado

Cierre



Actividad N° 15 *La cola del león*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Cartulina, marcador, pañuelo, cintas de colores y adhesiva

Objetivo

Desarrollar el compañerismo y la confianza en los demás.



Actividad N° 16 *El regalo*

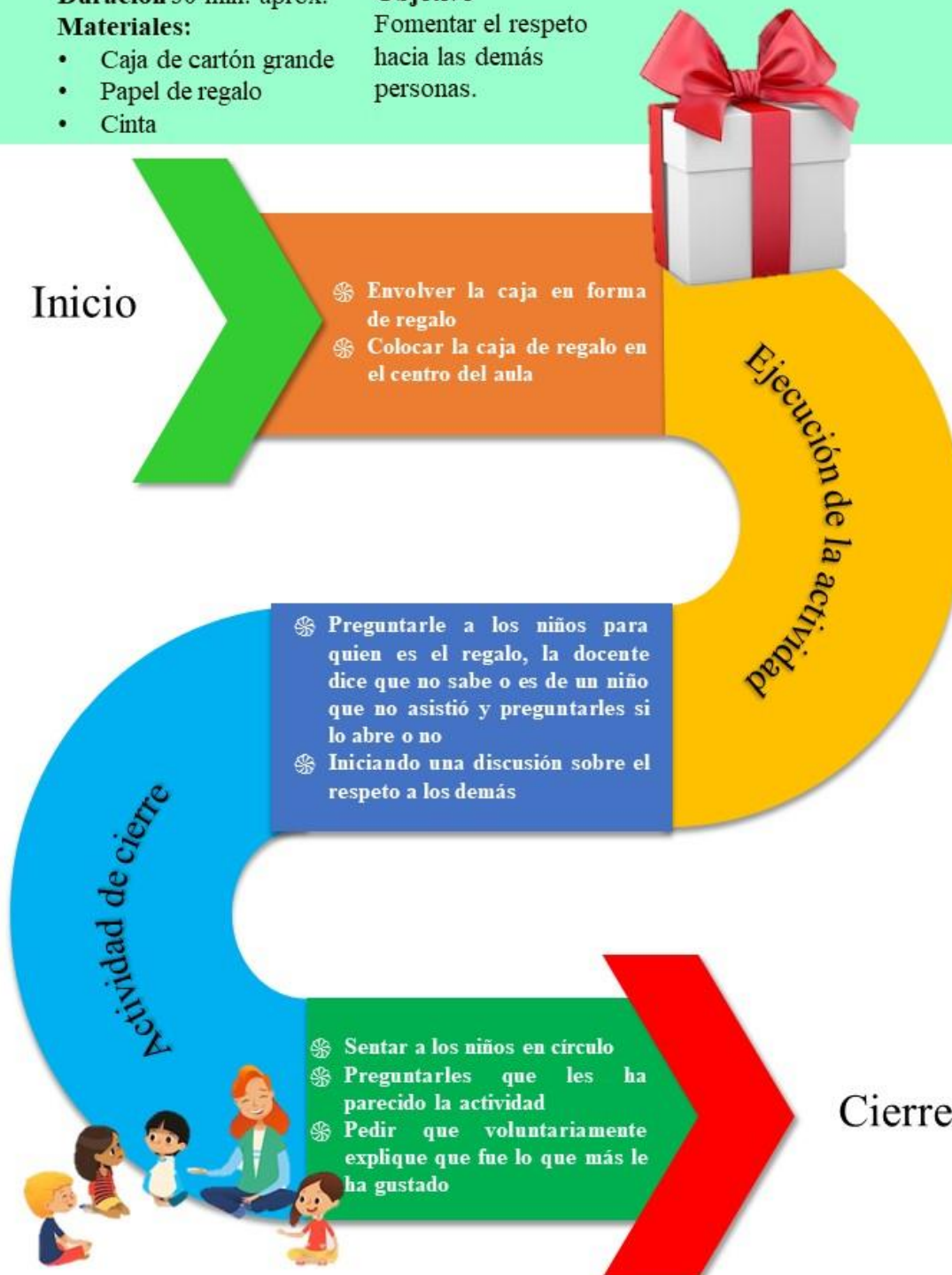
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Caja de cartón grande
- Papel de regalo
- Cinta

Objetivo

Fomentar el respeto hacia las demás personas.



Actividad N° 16 *El regalo*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Caja de cartón grande
- Papel de regalo
- Cinta

Objetivo

Fomentar el respeto
hacia las demás
personas



Actividad N° 17 *Yo soy así*

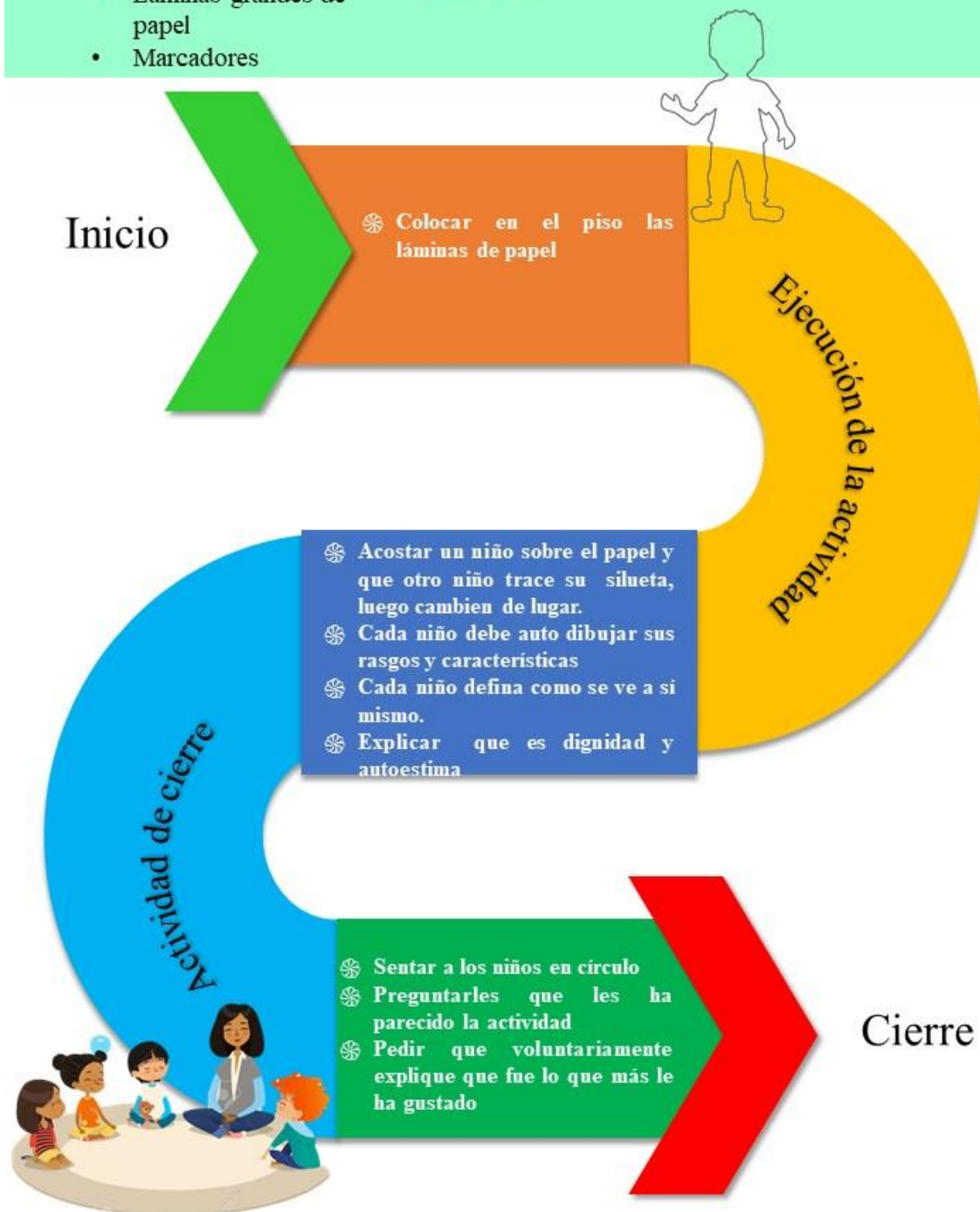
Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Láminas grandes de papel
- Marcadores

Objetivo

Explicar a los niños los conceptos de dignidad y autoestima



Actividad N° 17 *Yo soy así*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Láminas grandes de papel
- Marcadores

Objetivo

Explicar a los niños los conceptos de dignidad y autoestima.



Actividad N° 18 *Verdad y mentira*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Carteles con figuras que representen la vida diaria

Objetivo

Fomentar la honestidad en los niños



Inicio

- ✿ Elaborar los carteles con situaciones que representen la verdad y la mentira

Ejecución de la actividad

- ✿ Formar un círculo con los niños
- ✿ Mostrar un cartel y preguntar es verdad o es mentira. Ej. Dices a tus papas mentiras? Hay gigantes?
- ✿ Hacer reflexiones a los niños sobre la importancia de decir la verdad (ser honestos).

Actividad de cierre

- ✿ Sentar a los niños en círculo
- ✿ Preguntarles que les ha parecido la actividad
- ✿ Pedir que voluntariamente explique que fue lo que más le ha gustado



Cierre

Actividad N°18 *Verdad y mentira*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Carteles con figuras que representen la vida diaria

Objetivo

Fomentar la honestidad en los niños.



Actividad N° 19

El teatro

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Ropa para disfraces
- Cartones , telas

Objetivo

Estimular la amabilidad con las demás personas



Inicio

- ✿ Elaborar un pequeño teatro y escribir obras sencillas

Ejecución de la actividad

- ✿ Enseñar a los niños los papeles sencillos que van a representar sobre situaciones donde demuestren amabilidad.
- ✿ Al finalizar las obras, forma un círculo con los niños y les explica la amabilidad

Actividad de cierre

- ✿ Sentar a los niños en círculo
- ✿ Preguntarles que les ha parecido la actividad
- ✿ Pedir que voluntariamente explique que fue lo que más le ha gustado

Cierre



Actividad N°19

El teatro

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Ropa para disfraces
- Cartones , telas

Objetivo

Estimular la amabilidad con las demás personas



Actividad N° 20 *El cofre del tesoro*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Caja de cartón
- Papel de regalo
- Ficha y marcadores

Objetivo

Reforzar los conocimientos de los valores



Inicio

- ✿ Forrar la caja
- ✿ Escribir en cada ficha un valor
- ✿ Introducir las fichas en la caja

Ejecución de la actividad

- ✿ Formar un círculo con los niños, colocar la caja en el centro del círculo
- ✿ Iniciar la ronda con un niño que saque una ficha, la docente la lee
- ✿ Pedir al grupo ejemplos del valor seleccionado

Actividad de cierre

- ✿ Sentar a los niños en círculo
- ✿ Preguntarles que les pareció la actividad
- ✿ Pedir que voluntariamente explique que fue lo que más le ha gustado

Cierre



Actividad N° 20 *El cofre del tesoro*

Duración 30 min. aprox.

Materiales:

- Caja de cartón
- Papel de regalo
- Ficha y marcadores

Objetivo

Reforzar los conocimientos de los valores



Citas de las imágenes

Imagen de portada 1: <https://i.pinimg.com/originals/bf/36/b9/bf36b9d647b28fed5eafef6360dd332e.jpg>

Imagen de portada 2: <https://i.pinimg.com/originals/ab/0f/80/ab0f800bbc4929ddb882843f8c238e0f.png>

Imagen 1 https://png.pngitem.com/pimgs/s/12-128351_people-clipart-mini-melonheadz-imagen-melonheadz-family-clipart.png

Imagen 2 <https://userscontent2.emaze.com/images/0c5ab9de-22e1-4d3c-b2dc-13261d2b0246/c3d1f88ae45eda15d78f2c653f1aebed.png>

Imagen 3 <https://www.verbodivino.edu.ec/pagina/index.php/our-gallery/columns-5/item/118-vista-reserva-chimborazo>

Imagen 4 <https://i.pinimg.com/236x/97/9a/09/979a094ed79dd667471d79ffa39f9882--classroom-ideas.jpg>

Imagen 5

https://img.lovepik.com/original_origin_pic/18/07/21/cbf02659546d896a3688cec73f975ebc.png_wh860.png

Imagen 6 <https://us.hola.com/imagenes/noticias-de-actualidad/2009/03/10/pinocho.jpg>

Imagen 7 <https://i.pinimg.com/originals/a1/a7/d7/a1a7d7c601d452a3587e591db94d08bb.jpg>

Imagen 8 <https://i.pinimg.com/236x/14/fc/a5/14fca5987acae0cb930ca12b1e7c3be2.jpg>

Imagen 9 https://cdn-grid.fotosearch.com/CSP/CSP391/girl-jouer-corde-%C3%A0-ami-clipart_k32739691.jpg

Imagen 10 https://i-f.etsystatic.com/il/0ea020/1884348144/il_fullxfull.1884348144_8nar.jpg?format=jpg&auto=webp&quality=80%2C75&width=340&height=270&fit=crop

Imagen 11 <https://i.pinimg.com/236x/b7/24/a1/b724a1835ec0e1ac4f54ae63dd505e0d.jpg>

Imagen 12 <https://mobile-cdn.123rf.com/300wm/rolandtopor/rolandtopor1609/rolandtopor160900020/62524399-forma-de-%C3%A1rbol-verde-y-ilustraci%C3%B3n-de-hojas-.jpg?ver=6>

Imagen 13 https://lh3.googleusercontent.com/proxy/DFYQijOG2-QtFmq08ZVZNpTAQ-41MHP7W4Sy6qNcopBQxqlGjBfbiiin-9NxWpWSkQuphsiRN3KDJomG1o8EcutPf8agDjmhe2csvgPfp3zyhF-Cj4XB21UoyCEsjoFI01vzi6kORQnt2L5AYpSdhz0Md_Bm310GO32Qs1fNTyd6dXUA

Imagen 14 https://st4.depositphotos.com/18464602/24390/v/450/depositphotos_243909296-stock-illustration-group-kids-sitting-circle-teacher.jpg

Imagen 15 <https://docplayer.es/docs-images/83/88657771/images/170-0.jpg>

Imagen 16 <https://image.shutterstock.com/image-vector/vector-illustration-children-260nw-1130524412.jpg>

Imagen 17 <https://pbs.twimg.com/media/EPOCdHX0AI8Djg.jpg>

Imagen 18 <https://image.shutterstock.com/image-photo/colorful-ruber-jacks-jax-yax-260nw-1616499646.jpg>

Citas de las imágenes

Imagen 19 <https://thumbs.dreamstime.com/t/happy-teacher-school-kid-vector-illustration-background-print-t-shirt-isolated-sticker-cover-board-clipart-graphic-cute-education-157365194.jpg>

Imagen 20 https://st.depositphotos.com/1007989/4893/i/950/depositphotos_48931491-stock-photo-kids-facial-expression.jpg

Imagen 21 <https://us.123rf.com/450wm/phanuchat/phanuchat1602/phanuchat160200017/52524093--super-h%C3%A9roe-de-los-ni%C3%B1os-los-ni%C3%B1os-con-trajes-de-superh%C3%A9ros-establecidos-los-ni%C3%B1os-en-los-caracteres-del-traje-.jpg?ver=6>

Imagen 22 https://comps.canstockphoto.com/stickman-kids-storytelling-rainbow-eps-vectors_csp62699633.jpg

Imagen 23 <https://i.pinimg.com/236x/ef/36/64/ef36649b261c7a18cd2c46b1d1dfab4f.jpg>

Imagen 24 <https://cartonsa.com/es/wp-content/uploads/2018/02/carton-sa-cajas-para-archivos-inicio-03.jpg>

Imagen 25 https://cdn.xl.thumbs.canstockphoto.es/-clip-art-vectorial_csp52161613.jpg

Imagen 26 <https://image.shutterstock.com/image-vector/elementary-teacher-having-class-group-260nw-589359521.jpg>

Imagen 27 <https://i.pinimg.com/originals/ce/3a/11/ce3a11a120afd39c703c6a39f49772e0.jpg>

Imagen 28 <https://www.alcampo.es/media/h8b/h38/8968637677598.jpg>

Imagen 29 <https://image.shutterstock.com/image-vector/indonesia-traditional-special-games-during-260nw-1129173272.jpg>

Imagen 30 <https://i.pinimg.com/originals/13/7d/5d/137d5d97fcefec3ddb29e3a35f58af2.jpg>

Imagen 31 https://www.estampalo.cl/upfiles/noticias/58aa72d1998ee_regalo-aniversario.jpg

Imagen 32 <https://us.123rf.com/450wm/mustique/mustique1709/mustique170900009/85565235-la-ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-vector-de-dos-estudiantes-en-un-largometraje-sostiene-una-pancart.jpg?ver=6>

Imagen 33 <https://lh3.googleusercontent.com/proxy/tQa2FQpc3Eq0PFwZtUDuSjI0bxvWq05LcTrMf5yr-AgXzmluoZ1JE5HsoxkCMU7CO7THdTrLbUX0oLiWSQKJyzYC7dVUGzKc2D1yxlQf88NBrt7ngWACFc96FA>

Imagen 34 <https://i.pinimg.com/originals/e1/a9/de/e1a9de3d76289b0d2c9a4544fed55ded.jpg>

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La investigación realizada presentó como enfoque el conocer la situación actual vivida en la Unidad Educativa Verbo Divino de Guaranda frente al proceso educativo de los niños de educación inicial, en específico, a nivel de las habilidades socioafectivas, para ello el estudio definió mediante la revisión bibliográfica previa que, un aspecto importante para el desarrollo efectivo de dicha habilidad, resulta durante la promoción de la cognición moral y empática en los infantes.

El propiciar espacios de aprendizaje efectivos, resulta indispensable en la primera infancia puesto que los niños adquieren conocimientos y destrezas por medio de la interacción y asimilación de la información disponible en su entorno cercano.

Uno de los objetivos primordiales de la investigación fue el concienciar a los docentes y padres sobre el valor de la empatía en las cogniciones morales para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial. Esto se logró al evaluar desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa la importancia y relevancia otorgada por cada grupo en el hogar y en la institución, obteniendo como resultado, como se explicó anteriormente, que existían falencias en el conocimiento y en la valoración consciente de la implementación de estrategias que fomentaran entornos ricos en detonantes de la cognición moral y empática en los niños.

Una investigación similar llevada a cabo por Herrera y Huairé en el 2015, se centró en conocer el funcionamiento familiar y la práctica de valores para la convivencia de los niños en el aula, en dicho estudio los autores refieren que; la familia es considerada como el núcleo fundamental dentro de una sociedad, en ella, los niños aprenden y fortalecen sus primeros valores morales y sociales al entender como valores la justicia, el autocontrol, la empatía, es

decir el conjunto de todos valores que forman parte de la tradición familiar. Al ingresar al proceso educativo los niños aprenden nuevos valores, que en algunos casos pueden contradecir los valores familiares y es en este punto que los padres y docentes deben trabajar coordinadamente para formar al niño con valores morales y sociales acordes con la sociedad donde interactúa (Herrera & Huairé, 2015).

Para demostrar la aseveración de la investigación presente se planteó un sistema de hipótesis que partía de la necesidad que existe en el desarrollo de actividades que fomenten las habilidades socio afectivas y éticas en niños de educación inicial por medio de la cognición moral y empática. Por medio de la comprobación estadística se determinó que, efectivamente las respuestas obtenidas de la aplicación de los instrumentos presentaban un nivel de significancia superior al 95% en la prueba Chi-cuadrado. Con ello se respaldaba la hipótesis alternativa y se aseveraba que “SI Existe una necesidad de mejorar el proceso formativo de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Verbo Divino” empleando la empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socioafectivas y éticas”, de manera similar (Herrera & Huairé, 2015) para determinar cómo era el funcionamiento de la familia. Los resultados indicaron según la correlación de Pearson, el grado de funcionamiento familiar y la práctica de valores fue media positiva y con relación a la cooperación fue positiva fuerte. Estos resultados corroboran la importancia del entorno en el desarrollo de los valores morales en los niños.

Como parte de las soluciones presentadas, se procedió a realizar una jornada educativa liderizada por profesionales de la psicología y educadores, la cual tenía como objetivo primordial sugerir tiempo de dedicación a la empatía en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños y niñas de educación

inicial. La actividad tuvo un resultado positivo en la comunidad de padres y docentes de la institución al recalcar la importancia de un desarrollo holístico de los niños exhortando a que se consideren las habilidades socio afectivas con la misma relevancia que las otras áreas consideradas en el currículo de educación inicial.

En ese aspecto, en una investigación llevada a cabo en España por Benalcázar en el 2016, evalúa como es la formación de los valores en la educación inicial del Ecuador, obteniendo como resultado que la totalidad de los educadores de educación inicial I y II que participaron en el estudio estaban de acuerdo con la importancia de que los niños conocieran los valores propios de la región.

En consonancia con los objetivos preliminares, se planteó la estructuración de una metodología que instara a los docentes de educación inicial a realizar actividades que promovieran la interacción cognitiva moral y empática para el desarrollo de las habilidades socio afectivas y éticas, de los niños. Dicha metodología fue concebida bajo la premisa de fortalecer en el niño el juicio moral propio entablado situaciones planificadas donde cada uno dentro de sus capacidades comprendiera el significado de lo que está “bien” o “mal” moralmente hablando. Tales actividades se presentaron como juegos, con situaciones llamativas y materiales adecuados al grupo etario.

Entre los resultados observados, se presenció la motivación de los niños en comprender que está bien o mal y en la curiosidad normal de su edad por comprender los sentimientos y emociones de otros niños, dichos comportamientos indicaban que los niños alcanzaban con cada actividad avanzar en el desarrollo de la cognición moral y empática facilitando así su capacidad para interactuar efectiva y afectivamente con sus pares en el aula de clases.

Una investigación similar llevada a cabo en Cuba por (Rodríguez & Velázquez, 2018), presentó un procedimiento metodológico seccionado en tres etapas: sensibilización, comprensión y aplicación de actividades con el uso de la poesía, cuentos y canciones, para “La formación de cualidades morales: influencia educativa en los niños y niñas de la Primera Infancia”. Las observaciones realizadas por los autores le llevaron a establecer que “Una compleja formación de la personalidad, contenido no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad como parte de la conciencia en dependencia del tipo de sociedad en que los niños, adolescentes y jóvenes forman” (Rodríguez & Velázquez, 2018).

Los hallazgos realizados a lo largo del estudio permiten reconocer que, las habilidades socio afectivas resultan cruciales en el desarrollo del niños puesto que esta son las que les permitirán adecuarse y adaptarse eficazmente en la sociedad a lo largo de su vida, implicando en sus relaciones futuras, facilidad de comunicación, vida laboral y vida personal, entre tantos otros factores, además con los resultados se comprende que un aspecto pilar en dichas habilidades son la cognición moral de cada niño y la capacidad empática, la cual le permitirá conocer según la sociedad de su entorno lo que es moralmente correcto y lo que no ajustando con el pasar de los años la capacidad de establecer juicios propios, la toma de decisiones y el respeto por otros, así como la capacidad de comprender a nivel emocional las distintas situaciones que se le presentaran al interactuar con otros individuos o grupos.

5.1. CONCLUSIÓN

La investigación permitió conocer una serie de aristas bibliográficas y situacionales que permiten proponer conclusiones a partir de los objetivos del estudio, entre las cuales resaltan:

1. Resulta necesario concienciar a los docentes y padres sobre el valor de la empatía en la cognición moral para el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas de los niños y niñas de educación inicial, puesto que de manera general según los resultados obtenidos no existe un conocimiento profundo y adecuado sobre las estrategias y técnicas que puedan ser aplicadas en los hogares y aulas para el desarrollo de las habilidades socioafectivas de los niños, por lo que se infiere que no se ha proporcionado entornos educativos que estimulen el desarrollo socio afectivo y ético de los niños según las necesidades de su grupo etario.
2. Se determinó que los padres y docentes no realizan actividades de manera continua que permitan a través de la educación, en la cognición moral y empática, promover el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas de los niños y niñas de educación inicial. Por tal motivo resultó necesario la realización de una jornada educativa guiada por expertos en la materia, donde se informó a la comunidad de padres y docentes como propiciar entornos de aprendizaje adecuados para el desarrollo de habilidades socio afectivo.
3. Se realizaron actividades didácticas y motivacionales en conjunto con los docentes donde se promovió la cognición moral y empática de una manera adecuada para niños de 4 a 5 años y a las disponibilidades del aula y del tiempo, en ella se alcanzó coadyuvar el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas, de los niños y niñas de educación inicial por medio del fomento de la comprensión de lo que está bien o

mal, de los sentimientos y emociones de otros niños y de la capacidad de tomar decisiones respetando a sus iguales, facilitando así su capacidad para interactuar efectiva y afectivamente con sus pares en el aula de clases.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda instaurar este tipo de actividades donde se promueva el desarrollo de la cognición moral y empática en niños de educación inicial, de manera transversal en las aulas de la Unidad Educativa Verbo Divino del cantón Guaranda, con la finalidad de facilitar al cuerpo docente las prácticas continuas para la promoción adecuada de las habilidades socioafectivas en los niños.
- Se recomienda realizar un estudio de mayor alcance, al realizar una valoración de la situación actual en instituciones públicas y privadas locales con el fin de establecer si existe una valoración adecuada por parte de los docentes y familiares del desarrollo de las habilidades socio afectivas en los niños de distintos estratos sociales en la zona.
- Se propone dar continuidad a la línea de investigación con una medición de las habilidades sociales y afectivas de niños de educación inicial de distintas instituciones a fin de conocer la situación actual en la región.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, C., Herrera, P., & Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanessian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barrera, M. (8 de Marzo de 2016). *Telurium.net*. Obtenido de <http://www.telurium.net/PDF/holistica.pdf>
- Benalcázar, D. (2016). *Formación de valores interculturales en las niñas y niños de 3 a 5 años de educación inicial, en un Ecuador pluricultural y multiétnico*. Universidad Complutense de Madrid, De Didáctica y Organización Escolar. Madrid, España.: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de <https://eprints.ucm.es/40502/1/T38137.pdf>
- Bernal, B. (4 de Abril de 2013). *El uso de las TIC : multimedia, como herramienta lúdico-pedagógica para estimular el desarrollo de procesos cognitivos*. Obtenido de http://www.mincultura.gov.co/areas/comunicaciones/comunicacion-cultural-y-ni%C3%B1ez/Documents/Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%203%20a%C3%B1os%20y%20la%20televisi%C3%B3n_web.pdf
- Blanco, D. (2012). *Las actividades lúdicas y su importancia en Educación Inicial*. Táchira.
- Bravo, B. (2014). *Estrategias Pedagógicas dirigidas a niños de 5 a 6 años*. Valencia-Venezuela: UPEL.

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes.

Cobacango, J. P., & Cedeño, M. (Septiembre de 2017). Inteligencia emocional como herramienta en el desempeño de las secretarías ejecutivas de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales. Eumed.net*. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/09/secretarias-universidad-macabi.html>

Coll, C., & Onrubia, J. (1999). *Observació i anàlisi de les pràctiques en educació*. Barcelona.

Cuadros, M. (2006). *Estrategias Psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Lima: San Marcos.

Cuartas, L. M. (2000). *Crezcamos juntos: 365 actividades para disfrutar con sus niños*. Bogotá: Colina.

Dankhe, G. L. (1986). *Investigación y comunicación*. México: Mc Graw Hill .

Díaz, J. (Septiembre-Diciembre de 2015). El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria. (U. N. Heredia, Ed.) *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1 - 14. Recuperado el 4 de 2 de 2020, de file:///D:/Downloads/art%C3%ADculo_redalyc_194140994005.pdf

Flores, M. (2005). *Creatividad y Educación*. Lima: San Marcos.

Gil, H. (2013). *Educación holística*. Obtenido de <https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempo>

- Gómez, M. (Diciembre de 2016). La empatía en la primera infancia. *Revista Psicodebate de la Universidad de Palermo*, 16(2), 35 - 50. Recuperado el 31 de 1 de 2020, de file:///D:/Downloads/593-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2278-1-10-20170531%20(1).pdf
- Gómez, T. (2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes*. Tolima: Universidad de Tolima.
- Grellet, A. (20 de Enero de 2012). *Blog de la Red de desarrollo holístico de a niñez de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Blogspot: <http://reddesarrolloholisticodelaninez.blogspot.com/2012/01/que-es-desarrollo-holistico.html>
- Gutiérrez, O. (30 de septiembre de 2003). *Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>
- Hebert, E., Velásquez, I., & Ruzza, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 73-83.
- Hernández Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, G. (23 de marzo de 2015). *PSICOLOGÍA educativa*. Obtenido de Dificultades de Aprendizaje: La disgrafía: psicologiaeducativa2.bligoo.es/.../dificultades-de-aprendizaje-la-disgrafia

Herrera, Á., & Huairé, E. (Diciembre de 2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 134 - 141. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de <file:///D:/Downloads/Dialnet-FuncionamientoFamiliarYPracticaDeValoresMoralesPar-5420544.pdf>

Larenas, M. (2017). *Aplicación de la metodología de Searte para el fomento de valores y el desarrollo de la creatividad en niños y niñas del mercado de San Roque, en situación de riesgo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Escuela de Trabajo Social. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado el 3 de 2 de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13499/TESIS%20FINAL%20FINAL%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopez. (2000).

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional+&ots=VQofptcP6O&sig=o6WidunWb6Bviv8XVm->

[Re05yf5g#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional+&ots=VQofptcP6O&sig=o6WidunWb6Bviv8XVm-). Obtenido de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional+&ots=VQofptcP6O&sig=o6WidunWb6Bviv8XVm->

[Re05yf5g#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional+&ots=VQofptcP6O&sig=o6WidunWb6Bviv8XVm-):

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional+&ots=VQofptcP6O&sig=o6WidunWb6Bviv8XVm->

[Re05yf5g#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=irw3FVPVNXAC&oi=fnd&pg=PA7&dq=inteligencia+emocional+&ots=VQofptcP6O&sig=o6WidunWb6Bviv8XVm-)

Lopez. (2009). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7069>. Obtenido de

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7069>:

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/7069>

- López, Y. (2012). Los rincones de juego trabajo. *Revista CEIP Titerroy*, 40-58.
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y educación. Trastornos del Desarrollo y NEE*. Madrid: Alianza.
- MinEduc. (2016). *Programa Educando en Familia*. (M. d. Ecuador, Ed.) Recuperado el 26 de 02 de 2020, de Educación de Valores Guía del formador: <https://educarecuador.gob.ec/programa-educando-en-familia/>
- Ministerio de Educación. (2008). *Portal Educativo*. Obtenido de Modelo de Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano: www.educación.gob.ec
- Ministerio de Educación. (abril de 2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de sitio web del Ministerio de Educación (Ecuador): <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (s.f.). Misión / Visión / Valores. Ecuador. Recuperado el 8 de 2 de 2020, de <https://educacion.gob.ec/valores-mision-vision/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Educación de Valores. Guía del Formador. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 8 de 2 de 2020, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf
- Miras, M., & Ornuvia, J. (2002). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje*. Madrid: UOC.
- OEI. (6 y 7 de Octubre de 2016). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Cartagena de Indias, Colombia: OEI. Recuperado el 12 de

Febrero de 2020, de

https://www.segib.org/informeCODEI/assets/Cap01.03_La_OEI.pdf

Orellana, T., & Luna, A. (2016). *Guía del docente Preparatoria 1*. Quito: Santillana.

Padilla, E. (2012). Lo lúdico en el desarrollo cognitivo del niño. *REPERTORIO AMERICANO*.
Segunda nueva época N° 22., 115.

Pedró. (2015).

Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral. 6ª ed. .

Piaget, J. (1979). *Los estados psicomotores*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.

RAE. (2018).

Raffo, L. (2006). *Bases Psicoeducativas*. Lima: San Marcos.

Ríos, M. (2016). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*. Madrid: UNIR.

Rodríguez, A., & Velázquez, E. (Mayo de 2018). La formación de cualidades morales: influencia educativa en los niños y niñas de la primera infancia. *Revista Atlante*.

Recuperado el 31 de 1 de 2020, de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/formacion-cualidades-morales.html>

Salazar, A., & Fernández, A. (2016). Análisis de la Empatía en Educación Infantil: Estudio basado en la expresión a través del dibujo. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 18. Recuperado el 30 de 1 de 2020, de file:///D:/Downloads/39-91-1-PB.pdf

Trigo, E. (1999). *Creatividad y motricidad*. Barcelona: Inde .

UNESCO. (10 de Diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 4 de 2 de 2020, de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

UNESCO. (20 al 22 de Noviembre de 2000). Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia. París, Francia. Recuperado el 7 de 2 de 2020, de file:///D:/Downloads/UnescoEducacionenValores.pdf

UNICEF. (11 de 1989). *La Convención sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 4 de 2 de 2020, de <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

Vigotsky, L. S. (2001). *Psicología pedagógica: Un curso breve*. Buenos Aires: Aique.

Vinicio, C. (2015). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la provincia Bolívar. *Gobierno Autónomo descentralizado de la provincia Bolívar*. Guaranda, Bolívar, Ecuador: Gobierno Autónomo descentralizado de la provincia Bolívar. Recuperado el 8 de 2 de 2020, de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/0260000170001_PDOT%20BOLIVAR%202015_02-09-2015_12-08-14.pdf

7. ANEXOS

Anexo A Registro fotográfico



Fotografía 1: Aplicación de actividades



Fotografía 2: Aplicación de actividades



Fotografía 3: Aplicación de actividades



Fotografía 4: Aplicación de actividades



Fotografía 5: Aplicación de actividades



Fotografía 6: Aplicación de actividades



Fotografía 7: Aplicación de actividades



Fotografía 8: Aplicación de actividades



Fotografía 9: Aplicación de actividades



Fotografía 10: Aplicación de actividades



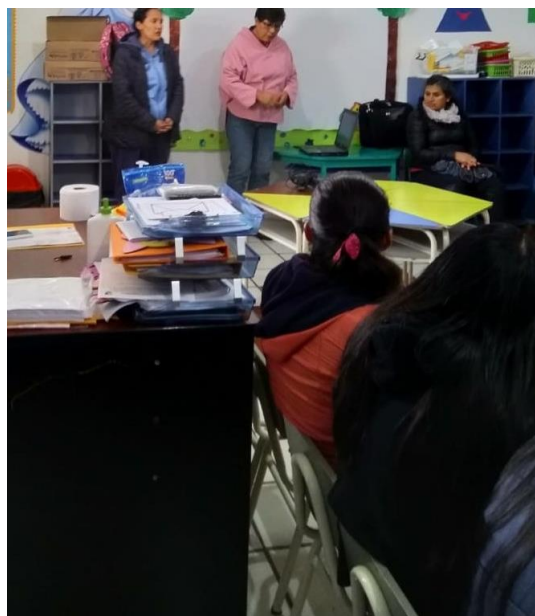
Fotografía 11: Aplicación de actividades



Fotografía 12: Aplicación de entrevistas a los docentes



Fotografía 13: Realización de encuestas a los padres



Fotografía 14: Aplicación de actividades

Anexo B Instrumentos aplicados



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



ENCUESTA A PADRES O CUIDADORES

A continuación, se presentan unas preguntas las cuales debe responder con sinceridad en base a su opinión. La información aquí presentada es estrictamente para uso y fines académicos y es completamente confidencial. Ninguna respuesta es catalogada como buena o mala, agradecemos su disposición y colaboración.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que refleja su opinión y justifique brevemente su respuesta

1. ¿Usted ha recibido capacitaciones ofrecidas por la institución en beneficio de la educación de los niños?

- Si
 No

Justifique brevemente su respuesta _____

2. ¿Conoce usted cómo se debe fomentar en el hogar el desarrollo moral de los niños?

- Si
 No

Justifique brevemente su respuesta _____

3. ¿Le enseña al niño valores tales como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad?

- Si
 No

Justifique brevemente su respuesta _____

4. ¿Considera que durante la educación de sus hijos los docentes enfocan actividades al desarrollo socio afectivo del niño?

- Si
 No

Justifique brevemente su respuesta _____

5. ¿Desde su perspectiva que le parece este tipo de actividades para fomentar una educación integral de los niños desde edades tempranas?

- Si
- No

Justifique brevemente su respuesta_____

6. ¿Conoce usted qué es la cognición moral en los niños?

- Si
- No

Justifique brevemente su respuesta_____

7. ¿En su hogar propicia actividades donde el niño deba tomar decisiones con juicio propio?

- Si
- No

Justifique brevemente su respuesta_____

8. ¿Considera que su hijo reconoce o ha desarrollado valores éticos?

- Si
- No

Justifique brevemente su respuesta_____

9. ¿En el entorno familiar el niño logra comprender las emociones de otros integrantes de la familia?

- Si
- No

Justifique brevemente su respuesta_____

10. ¿El niño es capaz de interactuar efectivamente con otras personas de distintos grupos de edades?

- Si
- No

Justifique brevemente su respuesta_____



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**



ENTREVISTA A DOCENTES

A continuación, se presentan unas preguntas las cuales debe responder con sinceridad en base a sus conocimientos y opinión. La información aquí presentada es estrictamente para uso y fines académicos y es completamente confidencial. Ninguna respuesta es catalogada como buena o mala, agradecemos su disposición y colaboración.

1. ¿Describa en sus propias palabras que es cognición moral?

2. ¿En sus prácticas académicas con los niños fomenta el reconocimiento de los valores tales como la honestidad, respeto, autonomía, gratitud y humildad?

3. ¿Qué actividades realiza usted para estimular el desarrollo de la empatía en los niños de educación inicial?

4. ¿Considera usted que los niños de 4 a 5 años de edad muestran comportamientos empáticos con sus compañeros?

5. ¿Ha recibido formación académica en cuanto a técnicas para el desarrollo de moral y valores morales en niños de educación inicial?

6. Desde su conocimiento ¿El actual currículo académico de educación inicial promueve el desarrollo moral de los niños?

7. ¿Considera usted que los niños de educación inicial son capaces de distinguir entre el bien y el mal? ¿Por qué?

8. ¿Conoce usted que son las habilidades socioafectivas?

9. ¿Cómo definiría la ética en niños de educación inicial?

10. ¿Cómo reconoce usted las habilidades socioafectivas y éticas en los niños de educación inicial?




11. ¿Durante su formación académica le impartieron conocimientos para el fomento de las habilidades socioafectivas y éticas en niños desde edades tempranas?




12. ¿Qué actividades emplea usted para la estimulación de las habilidades socioafectivas y éticas en los niños?

13. ¿Desde su perspectiva considera que los niños reciben la estimulación adecuada para el desarrollo de las habilidades socioafectivas y éticas en su hogar?

14. ¿En las actividades académicas usted como docente hace énfasis en educar al niño para que sea capaz de manejar emociones y sentimientos negativos como frustración, rabia o ansiedad? En caso de ser positiva su respuesta ¿Cómo lo hace?

Anexo C Validación del instrumento

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL			
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
Proyecto de titulación	La empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda, año lectivo 2018-2019			
Responsables	Bety Marlene Tonato Ortega			
Instrucciones	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento	x			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	x			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	x			
Apellido y Nombre	JIMÉNEZ SÁNCHEZ CECILIA DEL CARMEN			
Firma				

 DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 				
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN				
JUICIO DE EXPERTO				
Proyecto de titulación	La empatía en la cognición moral para el desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en los niños de 4 a 5 años de educación inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino" de la ciudad de Guaranda, año lectivo 2018-2019			
Responsables	Bety Marlene Tonato Ortega			
Instrucciones	Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación en base al objeto del estudio de investigación con sus criterios y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación			
CRITERIO DE VALIDEZ	SUFICIENTE	MEDIANAMENTE SUFICIENTE	INSUFICIENTE	OBSERVACIONES
Considera que las dimensiones y preguntas de la unidad de estudio a determinar están contemplados dentro del instrumento	X			
Considera que las preguntas están sustentadas para evaluar la situación de manera objetiva	X			
Considera que el instrumento mide la unidad de estudio en forma correcta	X			
Apellido o y Nombre	Dr. Wellington Vladimir Núñez Jiménez C. I.: 0201001740		Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación	
Firma				

Anexo D Resultados del Urkund

Documento	Tesis_Defensa para imprimir_Bety Tonato.pdf (076872915)	EP-1-01-0210.DOCX
Presentado	2020-07-22 19:42 (-05:00)	https://educacion.uob.ec/wu-c/
Presentado por	betytonato@yahoo.es	http://portal.unesco.org/es/ev
Recibido	fsalcedo.uob@analysis.orkund.com	https://www.unicef.org/tes/com
	4% de estas 62 páginas, se componen de texto presente en 15 fuentes.	https://repositorio.uta.edu.ec/
		TITULACION 2 TEMA INCIDENCIA
		https://repositorio.uta.edu.ec/

33%

#1 Activo .uta.edu.ec/bitstream/12345... 33%

A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA: LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "

VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019.
AUTOR: BETY MARLENE TONATO ORTEGA TUTOR: DR. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD GUARANDA 2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD:
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO PREVIO

A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA: LA EMPATÍA EN LA COGNICIÓN MORAL PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOAFECTIVAS Y ÉTICAS EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "

VERBO DIVINO" DE LA CIUDAD DE GUARANDA, AÑO LECTIVO 2018-2019.
AUTOR: BETY MARLENE TONATO ORTEGA TUTOR: DR. Cs. FRANCISCO DAVID SALCEDO LUCIO PhD GUARANDA 2020

A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA. TEMA: "LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA

