



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA, DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAY), PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

AUTORA:

GALEAS GALEAS TANYA MARISOL

TUTOR:

DR. CARLOS DOMÍNGEZ

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2018



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.**

**MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO
DE BÁSICA, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA, DEL CANTÓN
GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAY), PROVINCIA DEL
GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A
DICIEMBRE DEL AÑO 2018.**

AUTORA:

GALEAS GALEAS TANYA MARISOL

TUTOR:

DR. CARLOS DOMÍNGEZ

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL**

2018

I. DEDICATORIA

Este proyecto de intervención educativa dedico a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para cumplir todos mis objetivos, a mis padres por brindarme el apoyo, consejos y amor incondicional en cada paso de mi carrera, a mi esposo por compartir mis problemas, alegrías, por ayudarme en cada escalón que eh dado en este proceso, a mi hija Doménica que fue mi motivación principal para cumplir con éxito esta etapa, a mis hermanos por todo el apoyo moral que me brindaron.

Tanya Marisol

II. AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal de Bolívar por ser la Institución que me brindó la oportunidad de formarme como profesional, a la Facultad de Ciencias de la Educación Filosófica Humanísticas por permitirme prepararme y guiarme.

A los profesores por su ardua labor en esta prestigiosa institución que con sus conocimientos ha logrado transmitir sus enseñanzas proponiendo métodos que nos ayudan a facilitar el aprendizaje.

De manera especial, mi sincero agradecimiento al Dr. Carlos Domínguez por ser mi colaborador en el transcurso de este trabajo, quien con sus conocimientos y experiencia ha sabido guiarme de manera acertada.

Tanya Marisol

III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Dr. Carlos Domínguez Sánchez

CERTIFICA:

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa titulado: **MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA, DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y), PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018**, elaborado por la autora: **GALEAS GALEAS TANYA MARISOL**, egresada de la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2019



DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ
TUTOR

IV. AUTORIA NOTARIADA



IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el trabajo de proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Tanya Marisol Galeas Galeas

0202320917

Di 2 copias.

ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
SEÑORITA TANYA MARISOL GALEAS GALEAS



En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día LUNES, VEINTE Y DOS DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la TANYA MARISOL GALEAS GALEAS, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero dos tres dos cero nueve uno guion siete. La comparecientes es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil, soltera, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en el cantón San Miguel, provincia Bolívar, móvil número 0991164383, E-mail tanyagaleas93@gmail.com a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y papeleta de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada en forma separada, de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia y Básica Inicial: Que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado " MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA, DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAY), PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad." (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por la compareciente, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal). Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

SRTA. TANYA MARISOL GALEAS GALEAS

C.C.020232091-7

Doctor Guido Fabián Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.



V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I.	DEDICATORIA	1
II.	AGRADECIMIENTO	2
III.	CERTIFICADO DEL TUTOR	3
IV.	AUTORIA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	6
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	7
VII.	LISTA DE ANEXOS	8
1.	Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad.....	8
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	9
IX.	INTRODUCCIÓN.....	14
1.	TÍTULO.....	15
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	16
3.	DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	18
	Materiales Reciclados.....	18
	Tipos de material reciclado.....	18
	Características del reciclaje	19
	Importancia Material Didáctico.....	20
	Elaboración del material didáctico	21
	Materiales elaborados con el reciclaje.....	21
4.	RESULTADOS.	91
5.	CONCLUSIONES.	92
6.	BIBLIOGRAFÍA.....	93
7.	ANEXOS	95

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

1. Conoce figuras geométricas.....	84
2. Lateralidad.....	85
3. Representación de cantidades.....	86
4. Representación de cantidades.....	87
5. Noción grande-pequeño.....	88
6. Serie de números del 1 al 8.....	89
7. Cantidad.....	90
8. Recuerda numerales.....	91
9. Lateralidad.....	92
10. Reconocimiento de números.....	93

VII. LISTA DE ANEXOS

1. Propuesta del Proyecto de Intervención Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad.....	95
2. Proyecto de Intervención Educativa.....	96
3. Horario del Plan de Intervención.....	112
4. Prueba de diagnóstico.....	113
5. Resultados de la prueba inicial.....	116
6. Cronograma de actividades del desarrollo del proyecto.....	119
7. Certificado de la Institución.....	121
8. Asistencia a la Institución.....	122
9. Planificaciones.....	127
10. Croquis de la institución.....	151
11. Fotografías de la intervención.....	152
12. Certificado del URKUND.....	155

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El presente informe tiene como objetivo fortalecer la inteligencia del pensamiento lógico matemático, mediante la utilización de material didáctico reciclado.

En la Escuela de Educación Básica Ferroviaria, luego de haber dialogado con maestras que tienen varios años de experiencia trabajando en esta institución, con niños, de preparatoria, concluyendo que unas de las dificultades más grandes se encuentran en el ámbito lógico matemático, pues tenían problemas para razonar y resolver problemas sencillos, por lo que se tomó como tema de investigación esta problemática que se encuentra presente en los niños y niñas de nivel preparatoria.

Para iniciar con la investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que se puede evidenciar en el “anexo 1”, pudiendo detectar así un deficiente uso de material didáctico en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático; evitando que los niños vayan cargando con este problema hasta años escolares superiores.

En los resultados que se encuentran evidenciados más adelante podemos notar que todos los niños obtuvieron una nota de (EP) siglas en inglés que significa en Proceso de Adquisición de Conocimientos, es decir, había que buscar estrategias adecuadas para trabajar con material didáctico reciclado, realizar varias tareas, realizar juegos, para que ayude a facilitar el aprendizaje en los educandos y obtener los resultados favorables como es el de AD siglas en inglés que significa que Adquirió de los Conocimientos.

En la ejecución de este proyecto se trabajó con material didáctico reciclado, con niños de 5 a 6 años que ayude a el fortalecimiento de la inteligencia en el pensamiento lógico matemático del Primer Año de Educación Básica, para alcanzar los objetivos del proyecto, se investigó en distintas fuentes bibliográficas obteniendo información de gran importancia que permitió el desarrollo adecuado de la intervención.

Como una alternativa de dar solución a la problemática encontrada en la institución, se elaboró material didáctico reciclado como: rompecabezas de nociones, pizza de números, tabla de numeral, máquina de la suma, clasificador de colores etc. permitiendo desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Mediante la implementación de material didáctico reciclado, se obtuvieron resultados favorables, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito lógico matemático.

Con esto evidenciamos que el material didáctico es una herramienta de vital importancia en la vida del docente, no solo ayuda a desarrollar destrezas sino a despertar el interés del niño para la exploración, a investigar cosas que le dan curiosidad. Además, fortalece en los educandos valores como la paciencia, respeto, y compromiso.

Es muy valioso el utilizar material didáctico en las aulas de clase, con mayor razón en años de preescolar ya que es la edad los niños absorben el conocimiento con más facilidad y nosotros como mediadores debemos aprovechar esto para introducir el conocimiento con ayuda de los materiales didácticos y tenga un aprendizaje significativo y duradero.

Abstract

This report aims to strengthen the intelligence of mathematical logical thinking, with recycled teaching material.

In the School of Basic Rail Education, after having talked with teachers who have several years of experience working in this institution, with children, from high school, concluding that some of the greatest difficulties are in the mathematical logical field, because they had problems to reason and solve simple problems, so this issue was taken as research topic that is present in children at the preparatory level.

To initiate the investigation, a diagnostic evaluation was applied, which can be evidenced in “Annex 1”, thus being able to detect a deficient use of teaching material in the development of mathematical logical intelligence; preventing children from carrying this problem up to higher school years.

In the results that are evidenced later we can notice that all the children obtained a note of (EP) acronym in English that means in Process of Acquisition of Knowledge, that is, it was necessary to look for suitable strategies to work with recycled teaching material, perform several tasks, make games, to help facilitate learning in students and obtain favorable results such as AD acronym in English which means that Acquired Knowledge.

In the execution of this project, we worked with recycled teaching material, with children from 5 to 6 years old that help to strengthen intelligence in the mathematical logical thinking of the First Year of Basic Education, to achieve the objectives of the project, we investigated in different bibliographic sources obtaining information of great importance that allowed the proper development of the intervention.

As an alternative to solve the problem found in the institution, recycled teaching materials were developed such as: notions puzzles, number pizza, numeral table, addition machine, color sorter etc. allowing developing mathematical logical thinking.

Through the implementation of recycled teaching material, favorable results were obtained in the development of the teaching-learning process in the mathematical logical field.

With this we show that the teaching material is a tool of vital importance in the life of the teacher, not only helps to develop skills but to arouse the interest of the child for exploration, to investigate things that make him curious. In addition, it strengthens in the students values such as patience, respect, and commitment.

It is very valuable to use didactic material in classrooms, with greater reason in preschool years since it is age children absorb knowledge more easily and we as mediators must take advantage of this to introduce knowledge with the help of teaching materials and have meaningful and lasting learning.

IX. INTRODUCCIÓN

Según María Montessori, M. (1918) “Los materiales didácticos que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar”

En el párrafo anterior la autora manifiesta la importancia de trabajar la adquisición de aprendizajes utilizando material didáctico debido a que contribuye a desarrollar la capacidad mental es decir concentración y nivel de razonamiento., a esto se une también la capacidad motriz en donde los estudiantes exploran las características y utilización del objeto que van a trabajar. El desarrollo de estas dos capacidades permitirá una adecuada inserción del ámbito lógico matemático

Por otra parte, Jean Piaget. (1969), expresa: “La inteligencia lógico matemática empieza cuando el niño toma contacto con el mundo de los objetos e inicia sus primeras acciones con estos; más tarde, el niño pasa a un nivel más abstracto, eliminando los referentes del mundo”

Según el autor para insertar al niño en el mundo de las matemáticas es necesario empezar utilizando material concreto, permitiendo que niño lo maneje y explore adquiriendo destrezas para su utilización, contribuyendo así a la construcción de un aprendizaje sostenible. Una vez que el estudiante maneja adecuadamente el material se pasa al siguiente nivel que es la parte grafica en donde ellos mediante un análisis proceden a plasmar el aprendizaje adquirido en la parte práctica obteniendo así resultados favorables en la iniciación de la matemática.

1. TÍTULO

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA, PARALELO "B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA, DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAY), PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Una vez realizada la prueba de diagnóstico en la Escuela de Educación Básica Ferroviaria, se identificó algunas falencias en los niños una de ellas no utiliza nociones, no reconocen colores primarios ni secundarios, no identifica números, no diferencia las figuras geométricas, etc. Debido a que en el aula no existe material didáctico, no pueden explorar y experimentar con sus sentidos para el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.

Con respecto al desarrollo de la inteligencia lógico matemático se verificó que a los niños se les dificulta el manejo de nociones, a más de provocar dificultad en actividades en hojas pre elaboradas, en el juego también se presenta pues al no manejar las nociones espaciales no cumplen con reglas del juego es motivo de malestar entre ellos, llegando a la conclusión que a la docente le faltó trabajar en estos aspectos con más dedicación.

Los niños no asocian número y numeral, para que el niño relacione estos dos aspectos el trabajo es diario y con práctica permanente, utilizando material reciclado puede hacer la relación tanto con objetos y numerales elaborados, por ejemplo, con la ayuda de botellas decoradas por colores se puede pedir al niño que introduzca semillas en la cantidad en que el numeral puesto en la botella indique.

Los niños no identifican las figuras geométricas, se debe a que la docente no ha profundizado con cada una de ellas lo suficiente para que la reconozcan con facilidad en objetos del entorno, por lo tanto, tienen un incipiente desarrollo del pensamiento lógico matemático dentro de este proceso se pasa del bidimensional al tridimensional y si el pequeño no reconoce el primero jamás podrá pasar a la siguiente fase.

El material existente en el aula es adquirido en el mercado y en poca cantidad, a falta de este ser más práctica y solicitar a los niños material reciclado que lo pueden ir recolectando a diario y poder utilizarlo especialmente en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático.

Anteriormente el Ministerio de Educación proveía de material didáctico a las instituciones educativas, actualmente no lo hacen por lo que se debe conseguir o elaborar, recolectar, reusar o crear es la función del docente y contar con el recurso para su labor áulica, es necesario y fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los niños manipulan lo que se les presenta, con el escaso material didáctico los niños pueden y conocen características, texturas, temperatura, tamaños y más aspectos solamente de los objetos que tiene, pero si la docente se aprovecha del material reciclado contaría con más material que enriquece el aprendizaje de los niños.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

El desarrollo de esta intervención educativa se lo hizo en función a los objetivos específicos y efectivamente, la implementación de material didáctico reciclado en la inteligencia del pensamiento lógico matemático fue las primeras acciones en realizar las mismas que detallan.

Materiales Reciclados

Los materiales reciclados pueden ayudar a desarrollar la creatividad la imaginación además permitir la concentración mediante la acción concreta y específica, también impulsa a los valores cooperación y la constancia y mejora la comunicación y el lenguaje que permite expresar sin dudas sus ideas a través de los juguetes.

Lo más importante es la manipulación de materiales, pues los ayudará a mejorar su desarrollo cognitivo, sensorial, visual, motriz entre otros, es decir tendrán un aprendizaje más abarcador y duradero.

Tipos de material reciclado

Existan varias clasificaciones de material reciclado, pero para uso de esta investigación solamente se pone el que se utiliza dentro del aula de clase y para cumplir con el fin de esta intervención.

- ❖ Papel
- ❖ Hojas de cuadernos usados
- ❖ Periódicos
- ❖ Revistas
- ❖ Papeles, tanto impresos como no impresos
- ❖ Sobres de cartas comunes
- ❖ Facturas
- ❖ Formularios
- ❖ Carpetas
- ❖ Guías telefónicas
- ❖ Envases de cartón
- ❖ Cajas de transporte

Textiles

- ❖ Retazos de telas

Plástico

- ❖ Envases provenientes de comida y bebida
- ❖ Botes de cosmética
- ❖ Envases de transporte de la industria alimenticia
- ❖ Vasos, platos y cubiertos desechables
- ❖ Macetas
- ❖ Botellas de plástico

Latas

- ❖ Latas de leches vacías
- ❖ Latas de pintura, vacías

Características del reciclaje

El reciclaje es un término que se escucha desde mucho tiempo atrás. Algunos materiales se los volvía a usar luego de recolectarlos con el reciclaje. La industrialización demandaba mayor porcentaje de reciclaje para abaratar costos en los productos que salían a la venta (Bioenciclopedia, 2014).

Algunos artículos se han utilizado en casa y se les ha dado otro uso luego de vaciados ya sea por comodidad o por economía, es el caso de los envases de margarina que se convirtieron en macetas o los envases de mermelada en vasos.

El reciclaje ha estado presente en nuestras vidas, con la gran demanda de artículos nos hemos olvidado de reutilizar los recursos que han terminado en el basurero, con iniciativa, creatividad y por necesidad se puede confeccionar mucho material para el trabajo en el aula a bajo costo.

Mientras menos cantidad de basura arrojemos al planeta mejor cuidado estará el medio ambiente. El reciclaje no solamente ayuda a utilizar material reciclado sino que es menos la materia prima nueva que se emplea lo que provoca que los seres humanos entren en una cultura de reciclaje. Gracias al reciclaje se han creado empleo a personas que no lo tenían con puestos en los que compran objetos reciclados para entregarlos a las grandes empresas que lo transforman en otros reduciendo de esa manera el efecto

invernadero por los botaderos de basura y de los incineradores (Bioenciclopedia, 2014).

En la actualidad ya hemos tomado conciencia de que el reciclaje es una manera de vivir y que la debemos adquirir todas las personas para reducir los niveles de desperdicios que cubren nuestro planeta.

El reciclaje no solo es utilizado con fines de lucro así como es de las empresas recicladoras también son un medio de subsistencia de muchas personas que se ganan el pan de cada día recogiendo desechos que pueden vender.

También es una manera de tener material didáctico en las aulas escolares así como defienden las hermanas Agazzi, (1951), con el museo del pobre, que no era otra cosa que tener material barato, material reciclado, reutilizado en el aula como herramienta para el proceso enseñanza aprendizaje.

Importancia Material Didáctico

El material didáctico es interactivo, ya que en esta etapa accede la función del sentido para adherirse más fácil a la adquisición de conocimiento mediante el juego y la diversión

- ❖ Estos materiales reciclables deben ser de colores llamativos que despierte el interés de los niños.
- ❖ Sean seguros no tengan sustancias tóxicas
- ❖ Debe estar adecuados de acuerdo a las edades que sean fáciles de manipular.
- ❖ En cuanto al aspecto gráfico, la impresión debe ser clara, con colores definidos, del tamaño apropiado y con ilustraciones que se puedan diferenciar.
- ❖ Los materiales tienen que estar relacionados con los contenidos que se trabajan en el aula y a ser posible que se puedan utilizar para diferentes áreas.
- ❖ Es recomendable que los niños puedan utilizarlo de forma autónoma.




Mediante la búsqueda e investigación de información sobre el reciclaje se concluyó que lo más importante es el uso de las tres R que significa reducir, reusar y reutilizar es un proceso en el cual los materiales desechados son utilizados nuevamente en otras actividades o con otros fines para lo que fueron creados.

Elaboración del material didáctico



El material utilizado para la elaboración del recurso didáctico es variado, en cada una de las creaciones existe el 90 % de este material, en la redacción está subrayado.

Para la elaboración del material didáctico se tomó en cuenta diversos tipos de residuos que podían servir para su elaboración, se buscó en la red una guía (Vargas & Lopez, 2009) , también se tomó en cuenta los desechos inorgánicos que se podía conseguir del contexto para su realización.


Materiales elaborados con el reciclaje

Nombre	Materiales	Proceso
<p>Rompecabezas de nociones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caja grande de Cartón ❖ Tira de madera ❖ Lápiz ❖ Imágenes de nociones tomadas de revistas ❖ Goma 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cortamos 2 rectángulos de cartón. ❖ En un rectángulo pegamos la imagen de la noción que necesitamos. ❖ Con ayuda de una regla formamos un margen del rectángulo que tiene la imagen. ❖ El margen pegamos sobre el rectángulo que quedó. ❖ Cortamos las piezas del rompecabezas. ❖ Revisamos si se secó y procedemos a armar.
<p>Tarjetas de nociones</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartón ❖ Computadora ❖ Cartulina ❖ Tijera 	<p>Buscamos en la red imágenes de nociones. Seleccionamos e imprimimos Recortamos las tarjetas. Pegar en cartulina las tarjetas para que sean más resistentes. Plasticar las tarjetas. Trabajar con las tarjetas.</p>
<p>Manzanas de los colores</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cilindro base de papel higiénico ❖ Fomix de colores ❖ Tijera ❖ Pistola de silicón ❖ Tapas de bebidas 	<p>Dibujar en el fomix manzanas Recortar las manzanas dibujadas. Con ayuda de la pistola de silicón pegar la manzana sobre el tubo de papel. Hacer así con todos los colores Recortar varios círculos y pegar en el fondo del tubo.</p>

<p>Figuras geométricas de cartón</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caja de cartón ❖ Pintura ❖ Lápiz ❖ tijera ❖ estilete 	<p>Dibujar con un lápiz las figuras geométrías. Pintar de amarillo los círculos, de azul los cuadrados, de rojo los triángulos, y de verde los rectángulos.</p>
<p>Tabla de números</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caja de cartón o tabla ❖ Fomix ❖ Tijera ❖ Cúter o cuchillo ❖ Perforadoras ❖ Regla ❖ Pistola silicón 	<p>Cortar un rectángulo de la medida deseada. Forrar con fomix la tabla o cartón. Recortar tiras de fomix y dividir en 11 partes. Pegar los números según el orden que corresponde desde el 0 al 10. Con la perforadora sacar imágenes y pegar en tarjetas según el orden. Ubicar el número sobre el numeral que corresponde.</p>
<p>Pizza de los números</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartón ❖ Cuter ❖ Compás ❖ Regla ❖ Pintura ❖ Fomix 	<p>Con ayuda del compás formar 2 círculos en el cartón. Pintar con pintura amarilla los 2 círculos. Con la regla dividir en ocho partes los dos círculos. Realizar varios círculos pequeños para pegar sobre la rebanada de pizza. Cortar en partes iguales la pizza con los círculos de fomix Ubicar los numerales en los círculos que quedaron.</p>
<p>Número y numeral</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartón ❖ Fomix ❖ Tijera 	<p>Cortar 10 cuadrados del cartón Forrar con fomix los 10 cuadrados. Realizar los números del 11 al 20 en fomix. Realizar imágenes en fomix. Pegar el numeral en la parte de arriba y el número debajo. Así hacer con todos los números hasta el 20.</p>

<p>Plato de la suma</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plato desechable ❖ Marcador permanente ❖ Botones 	<p>En los platos desechables deben ser con divisiones de tres partes. Realizar el signo + y el signo =. Con los botones realizamos las adiciones.</p>
<p>Máquina de la suma</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartón de zapatos ❖ Fomix ❖ Tubos de papel higiénico ❖ Pistola de silicón ❖ Marcador ❖ Tapas de refresco 	<p>Decorar con fomix o papel brillante la caja de cartón Decorar los rollos de papel higiénico Realizar 2 agujeros en la tapa del cartón. Ubicar los rollos de papel en los agujeros y pegar. Con ayuda del marcador ubicar el signo + y el signo = Ubicar una cantidad indicada de tapas recicladas por un agujero y la otra parte por el otro agujero y observar el resultado abriendo la caja.</p>

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

		ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERROVIARIA” CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 1						
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.4. Explicar los procesos de longitudes mediante las diferentes nociones para la exploración con diferentes materiales. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO			Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA			01/10/2018			
Destreza con criterio de desempeño		Proceso metodológico		Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Identificar nociones alto-bajo en objetos del medio en que nos encontramos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)		INICIO Cantar “arriba y abajo por los callejones” DESARROLLO Decir el título de juego Vestir a un niño de robot con cartón reciclado Dar reglas de juego a realizarse Ejecución del juego: “Soy un robot” pedimos a los niños ubicarse entre 2 El niño que dirige indica que baya para un lado y el otro obedece, luego cambian los papeles. FINAL Pegar papel arrugado en el regalo que está arriba		❖ Robot de cartón	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 90)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 2

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje
Objetivos específicos de la unidad de planificación	OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad en el uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación (Ministerio de Educación, 2016, pág. 89)
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)
FECHA	02/10/2018

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Identificar nociones alto-bajo en objetos del medio en que nos encontramos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar armado de torres con cubos, legos u objetos de aula de diferentes tamaños. DESARROLLO Diálogo sobre la actividad realizada Hacer participar a 2 niños de diferentes tamaños, Pedir a los compañeros que identifiquen cual está más alto y cual está más bajo Mostrar imágenes de la noción alto y bajo en diferentes elementos Salir al patio e identificar los arboles altos FINAL Armar un rompecabezas de la noción alto y bajo	❖ Rompecabezas de cartón de noción alto y bajo	Identifica en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 90)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		Nº 3	
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje	
Objetivos específicos de la unidad de planificación		O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededor (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)	
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)	
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)	
FECHA		03/10/2018	
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
M.1.4.6. Identificar nociones alto-bajo en objetos del medio en que nos encontramos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Cantar la canción "sol solecito"</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Realizar preguntas ¿Qué color es el sol?</p> <p>Divisar en el aula de clase el color amarillo</p> <p>Percibir a través de los sentidos los objetos de color amarillo.</p> <p>Mostrar varias telas recicladas de todos los colores</p> <p>Señalar las características como: color, tamaño y forma de las telas observadas.</p> <p>Pedir que identifiquen solo el color amarillo en las telas</p> <p>Dar a conocer que el color observado es amarillo y es uno de los colores primarios que aprenderemos.</p> <p>FINAL Colorear de amarillo el sol</p>	<ul style="list-style-type: none"> Telas recicladas de color amarillo 	<p>Reconoce los colores primarios (amarillo) en imágenes y objetos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86)</p>
			<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 4

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo específicos de la unidad de planificación		O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededores (Ministerio de Educación, 2016, pág. 86)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		04/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Reconocer las nociones del medio según sus características color y tamaño. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Recitar poema del color azul</p> <p>DESARROLLO Realizar preguntas sobre el poema Identificar el color azul en objetos reciclados dentro del aula Jugar a la caja de sorpresas realizada de cartón y tratar de intuir que objetos se encuentra en su interior Señalar las características como: color, tamaño y forma en los objetos encontrados en la caja Revelar ante sus compañeros/as el objeto encontrado</p> <p>FINAL Colorear de azul el barco del poema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caja de sorpresas de cartón ❖ Tapas recicladas de color azul 	Reconoce los colores primarios (azul) en imágenes y objetos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 87)	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 5

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededores (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		05/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Reconocer las nociones del medio según sus características color y tamaño. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Cantar “mi lindo globito de color rojo”</p> <p>DEASARROLLO Conversar sobre la actividad realizada Presentar objetos como tapas de botellas, rollos de papel de cocina, y telas recicladas de color rojo Pedir que identifiquen y los nombren Identificar objetos de color rojo dentro y fuera del aula Pedir a los niños que ubique tapas de botellas de color rojo fuera del recipiente rojo</p> <p>FINAL Estampar huellitas de color rojo dentro de la manzana</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manzana de los colores de cartón de color rojo 	Reconoce los colores primarios (rojo) en imágenes y objetos (Ministerio de Educación, 2016)	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FERROVIARIA”
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 6

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededor (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		09/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6 Reconocer las nociones del medio según sus características color y tamaño. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	INICIO Recitar poema del color azul DESARROLLO Realizar preguntas sobre el poema Identificar el color azul en objetos reciclados dentro del aula Jugar a la caja de sorpresas realizada de cartón y tratar de intuir que objetos se encuentra en su interior Señalar las características como: color, tamaño y forma en los objetos encontrados en la caja Revelar ante sus compañeros/as el objeto encontrado FINAL Colorear de azul el barco del poema	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caja de sorpresas de cartón ❖ Tapas recicladas de color azul 	Reconoce los colores primarios (azul) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 7

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje
Objetivo	O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededores . (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)
FECHA	10/10/2018

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
M.1.4.6. Reconocer las nociones del medio según sus características color y tamaño. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Entonación de la canción "mi lindo globito de anaranjado color"</p> <p>DESARROLLO Presentar material concreto como tempera roja y amarilla. Manipulación del material expuesto Realización de la mezcla del color e identificar qué color formamos. Dialogo con los niños-as sobre cómo se obtuvo el color anaranjado y que cosas que pueden ser de color expuesto Identificar en telas recicladas de color anaranjados dentro del aula</p> <p>FINAL Clasificar elementos de color anaranjado dentro del tacho anaranjado</p>	<p>❖ Manzana de los colores de cartón de color anaranjada</p>	Reconocer los colores secundarios (anaranjado) en imágenes y objetos	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 8

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededor (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	11/10/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
M.1.4.6. Reconocer las nociones del medio según sus características color y tamaño. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Adivinada del color morado</p> <p>DESARROLLO Conversar sobre la actividad Pedir que identifique el color morado en objetos de revistas recicladas Identificar pintura de color azul y rojo Presentación de la mezcla de colores azul y rojo para formar el color morado. Presentación de objetos de color morado. (uvas, vestido, mora, uvas, zapatos, etc.)</p> <p>FINAL jugar a identificar el color morado con ayuda de la caja de sorpresas</p>	❖ Caja de sorpresas de cartón	Reconocer los colores secundarios (morado) en imágenes y objetos	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA"
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 9

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededor (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		12/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Reconocer las nociones del medio según sus características color y tamaño. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	INICIO Canción de la naranja DESARROLLO Conversar sobre la actividad Identificar pintura amarilla y azul Experimentar de la mezcla de colores amarilla y azul para formar el color verde. Identificar el color verde fuera del aula Clasificar en recipientes verdes tapas recolectadas de color verde Sacar conclusiones de cómo se formó el color verde FINAL Realizar estampado de manos y formar un árbol gigante	❖ Manzana de los colores de cartón de color verde	Reconocer los colores secundarios (verde) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje
Objetivo	O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededor (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)
FECHA	15/10/2018

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Jugar con material concreto</p> <p>DESARROLLO Agrupar los objetos por su tamaño y color Dar a conocer que los objetos manipulados y clasificados por sus atributos tienen el nombre de negro. Presentar objetos de color negro como en palos de helado, cd pintados de negro Identificar el color en materiales presentados en la caja de sorpresas Manipular pintura de color negro</p> <p>FINAL Estampar con los dedos los objetos que se encuentra en la hoja elaborada</p>	❖ Caja de sorpresas de cartón	Reconocer los colores como (negro) en imágenes y objetos	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 11

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.1. Identificar las características de objetos presentados mediante patrones de sus alrededor (Ministerio de Educación, 2016, pág. 60)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		16/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 69)	<p>INICIO Adivinanza de la oveja</p> <p>DESARROLLO Dialogar sobre la actividad Presentar material concreto de color blanco como tapas, platos, vasos, baldes de color blanco Manipulación del material expuesto Identificar el color blanco en pintura Identificar objetos blancos fuera del aula</p> <p>FINAL Clasificar elementos de color blanco dentro del recipiente blanco</p>	Manzana de los colores de cartón de color blanco	Reconocer los colores como (blanco) en imágenes y objetos	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 12

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.3. Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	17/10/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.20. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar al sol DESARROLLO Dialogar sobre la actividad Presentar el círculo en cd, tapas, rollos de papel Pedir que digan que forma tienen cada material Conversarles sobre el círculo Pedir que ubiquen el círculo de cartón sobre el molde FINAL Dibujar un círculo en la mesa con ayuda de un carbón	❖ Figuras geométricas de cartón (círculo)	Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 13

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.3. Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 60)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		18/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.21. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar al cuadrado DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar el cuadrado de cartón Pedir que identifiquen su forma y color Identificar el cuadrado en objetos del entorno Caminar sobre el cuadrado realizado en el patio FINAL Ubicar el cuadrado sobre objetos de forma cuadrada	❖ Figuras geométricas de cartón el (cuadrado)	Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 14

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.3. Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		19/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Destreza con criterio de desempeño
M.1.4.21. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar una adivinanza del triángulo DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar imagen del triángulo Pedir que identifiquen su forma y color Preguntar a que se parece el triángulo Identificar triángulo en objetos del entorno Formar el triángulo con palos de helado Armar triángulos con 3 niños FINAL Clasificar las figuras geométricas por su forma	❖ Palos de helado	Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo .	M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 15

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.3. Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		22/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.21. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar la canción del rectángulo DESARROLLO: Buscar dentro del aula objetos de forma rectangular Reconocer en las figuras geométricas el rectángulo Identificar en retazos de telas el rectángulo Formar unos rectángulos con plastilina Contar cuantos lados tiene el rectángulo FINAL Unir según corresponda las figuras y las imágenes que se parecen	❖ Retazos de telas	Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 16

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.3. Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA Comprende la relación de número cantidad hasta el 6.		23/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.21. Identifica las figuras geométricas (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar a las adivinanzas de figuras geométricas. DESARROLLO: Buscar en el aula objetos donde estén las figuras geométricas. Hacer comentarios sobre sus características y dibujarlas en el cuaderno Identificar y nombrar cada figura Clasificar según su forma y color Ubicar dentro de figuras geométricas gigantes las figuras pequeñas FINAL Unir según corresponda las figuras y las imágenes que se parecen	❖ Figuras geométricas de cartón el (círculos, cuadrado, y triángulos)	Conoce las características de las diferentes figuras geométricas mediante la exploración de los mismos para un aprendizaje significativo	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 17

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		24/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>INICIO Cantar al “numero 1” El 1 es un solado Haciendo la instrucción</p> <p>DESARROLLO Realizar diferentes preguntas como: ¿A quién cantamos? Presentar el numeral y decir cómo se llama Dibujar en la pizarra el numeral Ubicar una imagen a lado del numeral 1 Pedir que dibujen en la mesa el numeral 1</p> <p>FINAL Ubicar en numeral correcto los elementos que corresponde</p>	<p>❖ Tabla con numeral elaborada con ayuda del reciclaje</p>	<p>Comprende la relación de número cantidad del 1</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 18

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		25/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>INICIO Cantar al número 1</p> <p>DESARROLLO Conversar sobre la clase anterior Realizar diferentes preguntas como: ¿Qué número aprendimos? ¿Con que líneas podemos graficarlo? Salir con los niños/as a los alrededores del centro Con la ayuda de los niños/as coger piedras pequeñas. Dibujar en el patio el numeral 1</p> <p>FINAL Hacer que los niños/as ubiquen el numeral en el numeral en la pizza</p>	❖ Pizza de los números de cartón	Comprende la relación de número cantidad del 1	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 19

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		26/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>INICIO Cantar la canción del numeral 2 El 2 es un patito que está tomando el sol</p> <p>DESARROLLO Relacionar el número 2 con las partes del cuerpo Realizar diferentes preguntas como: ¿Cuántos ojos tenemos? ¿Cuántos brazos tenemos? ¿Cuántas piernas tenemos? Presentar laminas con dos elementos Describir cada uno de ellas y contar Pedir que asocien el número uno con su elemento ula en la tabla de los números</p> <p>FINAL Pintar el número 2 con sus elementos</p>	<p>❖ Tabla con numeral elaborada con ayuda del reciclaje</p>	<p>Comprende la relación de número cantidad del 2</p>	<p>TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 20

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		29/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar con tarjetas de número y numeral DESARROLLO Identificar el número 1 y 2 Realizar preguntas acerca de los números. Presentar el video a los niños/as sobre los números Solicitar que señalen sus características Manifestar el nombre de cada uno de los números . Dar a conocer que lo visto anteriormente se llama números y cada uno tiene su valoración, y su elemento. FINAL Sacar 1 y 2 elementos de la caja de sorpresas	❖ Caja de sorpresas de cartón	Comprende la relación de número cantidad del 1 y 2	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 21				
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		30/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar la canción de los tres chanchitos desobedientes DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar laminas con tres elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 3 Relacionar con los elementos del aula Mandar a los niños/as a traer 3 objetos del aula que les agrade Identificar los colores. Asociar el número uno con su elemento. Pronunciar correctamente FINAL Armar la pizza de los números	❖ Pizza de números	Comprende la relación de número cantidad del 3.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 22

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		31/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar al numeral 4 El 4 es una silla que invita a descansar. DESARROLLO Presentar 4 palos de helado Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 4 Relacionar con los elementos del aula Pedir que ubiquen los palos de helado dentro del rollo de papel higiénico con el numeral 4 Asociar el número uno con su elemento. Pronunciar correctamente FINAL Pegar papel picado dentro del número 4	<ul style="list-style-type: none"> Recipientes para numerales con rollos de papel higiénico 	Comprende la relación de número cantidad del 4	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 23

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		05/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar una adivinanza sobre los números DESARROLLO Preguntar: ¿Qué fue lo que hicimos? ¿Lograron descubrir la respuesta de la adivinanza? ¿De qué se trataba la adivinanza? Incitar a los niños/as a la curiosidad y descubrimiento. Encerrar los números 2,3,4 en revistas recicladas Enumerarse de 4 en cuatro Dar solución a problemas y dificultades que se presente en el transcurso de la actividad FINAL Ubicar el numeral en el número en la tabla	❖ Tabla con numeral elaborada con ayuda del reciclaje	Comprende la relación de número cantidad del 1 al 4	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 24

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	06/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar a “simón dice” DESARROLLO Realizar preguntas sobre el juego. Presentar laminas con 5 elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 5 y 5 tapas de botellas Relacionar con los elementos del aula Ubicar las 5 tapas de botella a lado del numeral 5 Asociar el número uno con su elemento. Pronunciar correctamente FINAL Arrugar papel y pegar sobre el 5	❖ Tapas de botella recicladas	Comprende la relación de número cantidad hasta el 5 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 25

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		07/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar una adivinanza sobre los números DESARROLLO Preguntar: ¿Qué fue lo que hicimos? ¿Lograron descubrir la respuesta de la adivinanza? ¿De qué se trataba la adivinanza? Incitar a los niños/as a la curiosidad y descubrimiento. Dibujar los números en el pizarrón. Identificar el número y numeral 5 en la pizza de los números Buscar y encerrar el número 5 en revistas recicladas Dar solución a problemas y dificultades que se presente en el transcurso de la actividad FINAL Deslizar plastilina dentro del 5	❖ Pizza de los números	Comprende la relación de número cantidad hasta el 5 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 26

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	08/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Decir un poema al 5 DESARROLLO Identificar los números del 1 al 5 Presentar la tabla de los números y numerales Realizar preguntas acerca de lo observado Nombrar el numeral y contar sus elementos Pedir que ubiquen el numero sobre el numeral que corresponde FINAL Trozar papel brillante y pegar dentro	❖ Tabla de números y numeral	Comprende la relación de número cantidad del 1 al 5 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 27

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		09/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Ver un video sobre los números que hemos aprendido. DESARROLLO Realizar preguntas como: ¿Qué hicimos? ¿Qué observamos? ¿Qué objetos aparecieron en el video? Presentar algunos materiales y ubicar dentro de la caja de sorpresas Pedir que saquen e identifiquen los elementos y vayan enumerando hasta el 6 FINAL Recortar y pegar los números en el papelote y a lado los palos de helado	❖ Caja de sorpresas	Se integran progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 28

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		12/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Entonación de la canción “número 6 El 6 es una pera redonda y con rabito DESARROLLO Presentación de cartillas del número Observación y descripción de las cartillas. Presentar material concreto (paletas de helado). Formar conjuntos de 6 elemento, dentro de rollos recipientes de cartón FINAL Pinto con esponja el número 6	❖ Recipientes de cartón	Comprende la relación de número cantidad hasta el 6 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70).	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 29

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		13/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar al número 7 El siete es un sereno Con gorro y bastón DESARROLLO Presentar el número 7 Conversar sobre el numero Mostrar tarjetas con 7 imágenes Contar 7 dedos de las manos Dar 7 aplausos Ubicar 7 elementos sobre el numeral FINAL Buscar en revistas los números del 7 e ir recortando	❖ Tabla de números y numeral	Comprende la relación de número cantidad hasta el 7	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 30

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA	14/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar adivinanza del número 8 DESARROLLO Presentación de 8 objetos del salón por los niños en forma individual. Contar cada objeto Presentación del numeral 8. Participación de los niños para ir ubicando el numeral a lado de los elementos según el numero en la pizza de números Dibujar en el aire al número 8 Pedir a los niños que se enumeren de 8 en 8 FINAL Dibujar 8 elementos	❖ Pizza de números	Comprende la relación de número cantidad hasta el 8
			TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“FERROVIARIA”
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 31

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		15/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>INICIO Jugar “simón dice”</p> <p>DESARROLLO Realizar preguntas sobre el juego Realizar un recuento de todos los números hasta el ocho con ayuda de tarjetas y tapas recolectadas Recolectar piedras y palos y formar conjuntos hasta el 8 en el patio Formar el número 8 en el aire y luego en un papelote</p> <p>FINAL Ubicar el numeral en la pizza de los números y tabla de numerales hasta el 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pizza de números ❖ Tabla de numeral y numero 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 8 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 32

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		16/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Interpretación de la canción “El número 9” El nueve es un globito Atado a un cordel DESARROLLO Presentación del numeral 9. Participación de los niños para ir ubicando el numeral a lado de los elementos según el número en la pizza de los números Dibujar en el aire al número 9 Dar 9 aplausos FINAL Dibujar el numeral según los elementos	❖ Pizza de números	Comprende la relación de número cantidad hasta el 9	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		33		
Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016) (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	19/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Identificar el número 9 y el 10 DESARROLLO Realizar preguntas acerca de los números. Presentar laminas con 10 elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 10 y explicar que el numeral 10 es la combinación del 1 y del 0 Identificar que numeral va antes y después del numeral 10 Pronunciar correctamente FINAL Poner el numeral sobre los elementos	❖ Tabla de número y numeral	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 34

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	20/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Leer de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba los números del 1 al 10 (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar la canción de los números DESARROLLO Realizar un recuento de todos los números aprendidos Realizar conjuntos con numeral del 1 al 10 con piedras y palos del ambiente Contar oralmente del 1 al 10 Realizar dictado de números del 1 al 10 Contar en las manos cuantos dedos tenemos FINAL Recortar y pegar el número 10 en periódicos	❖ Revistas recicladas	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
“FERROVIARIA”
CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 35

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		21/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>INICIO Jugar a “simón dice”</p> <p>DESARROLLO Conversar sobre el juego Presentar el tema a tratar que es la suma Decirles el concepto de lo que es la suma en palabras que ellos entienden Poner ejemplos de la suma con imágenes en la pizarra Presentar la máquina de la suma y explicarles cómo funciona Realizar una suma con ayuda de la máquina y de tapas de botellas</p> <p>FINAL Preguntar lo que es sumar</p>	❖ Máquina de la suma	Ejecuta suma y resta con números del 0 al 10, con el uso de del medio.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 36

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2 Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	22/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar una adivinada sobre la suma DESARROLLO Recordar lo que era la suma Preguntar cómo se llama el instrumento que utilizamos para realizar la suma Realizar más ejemplos con la máquina de la suma Sacar conclusiones de las actividades realizadas FINAL Colorear el signo de la suma +	❖ Máquina de la suma	Ejecuta suma y resta con números del 0 al 10, con el uso de del medio	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 37

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	23/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	<p>INICIO Jugar a “simón dice”</p> <p>DESARROLLO Realizar ejemplos en la pizarra sobre la suma Presentar platos desechables y botones Conversar e identificar que materiales son y donde lo podemos conseguir Explicar qué actividad vamos a realizar con los materiales Realizar un ejemplo sobre la suma en el plato para que luego los niños puedan hacer solos</p> <p>FINAL Preguntar que materiales utilizamos para esta actividad</p>	❖ El plato de suma	Ejecuta suma y resta con números del 0 al 10, con el uso de del medio	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 38

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		26/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Canta “saco una manito” DESARROLLO Presentar materiales del ambiente como piedras y palos Pedir que identifique y nombrar donde podemos conseguir dichos materiales Preguntar que nomás podemos hacer con las piedras y los palos Dialogar que actividad vamos a hacer con los materiales Explicar para que vamos a utilizar lo que vamos a recolectar Pedir que salga al patio a recolectar los materiales indicados anteriormente FINAL Realizar la suma con esos materiales	❖ Materiales del ambiente	Ejecuta suma y resta con números del 0 al 10, con el uso de del medio	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 39				
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Montessori, 1918, pág. 51)		
FECHA		27/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar un cuento pequeño sobre la suma DESARROLLO Presentar palos de helado y rollos de papel higiénico Pedir que identifiquen los materiales Explicar qué actividad vamos hacer con dichos materiales Repartir los materiales Realizar un ejemplo para que los niños no se confundan FINAL Realizar la suma con ayuda de los palos de helado y el rollo de papel	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rollos de papel ❖ Palos de helado 	Ejecuta suma y resta con números del 0 al 10, con el uso de del medio	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 40

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		28/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Realizar una adivinanza sobre la suma DESARROLLO Recordar sobre lo que es sumar Nombrar todos los materiales utilizados para realizar la suma Realizar la suma con números con ayuda de la máquina de la suma FINAL Recortar el signo de la suma en periódicos y revistas recolectadas y pegar dentro de la palabra suma	❖ Máquina de suma	Ejecuta suma y resta con números del 0 al 10, con el uso de del medio	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 41

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		03/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica instrumento
M.1.4.6. Realizar conjuntos de material didáctico reciclado según sus características (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar a “Armar a armar” DESARROLLO Entregar a cada niño un tangram Observar cada figura y pedir a los niños que indique a qué se parece Plantearles una pregunta que se puede hacer con esas figuras La docente hará una demostración Los niños realizan sus creaciones y asocian figuras planas con objetos conocidos en su entorno FINAL Armar el tangram en la base	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cartón ❖ Tijeras ❖ Carbón 	Armar el tangram, crear objetos planos con las figuras, asociar formas para conseguir objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 42

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2 Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		04/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
M.1.4.6. Realizar conjuntos de material didáctico reciclado según sus características (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar “El sapito” DESARROLLO Mostrar el material elaborado Demostrar cómo se realiza el ejercicio Entregarles a cada mesa 4 cajas Entregarles varias figuras geométricas planas Pedir a los niños que clasifiquen según la perforación en la tapa FINAL Clasifican figuras geométricas	❖ Cajas de clasificación	Clasifican según la forma y el color	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 43

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		05/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Realizar conjuntos de material didáctico reciclado según sus características (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar a la orquesta DESARROLLO Mostrar el material elaborado Enseñar la letra de la canción “La cabeza arriba está” Entregar a cada niño un palo de lluvia para que se acompañen en la canción Cantar la canción por mesas Cantar por final Invitar a los padres para que escuchen la canción FINAL Cantan y se acompañan entendiendo el movimiento de las semillas	❖ Palos de lluvia	Conocen como funciona el palo de lluvia y el sentido que van las semillas al tocarlo	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 44

Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
ÁMBITO	Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)			
FECHA	06/12/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6 Realizar conjuntos de material didáctico reciclado según sus características (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar a hacer magia DESARROLLO Demostrar cómo se realiza la magia Entregarles vasos desechables decorados Semillas o pinos de árbol pintadas Trabajar la noción dentro y fuera Realizar juego de manos para esconder y confundir al que observa Encontrar y buscar el pino Los niños deben decir en qué lugar está el pino FINAL Juegan a hacer magia utilizando la noción dentro y fuera	❖ Vasos y pinos	Emplean la noción dentro y fuera al jugar a la magia	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 45

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		07/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Contarles el cuento de “Blanca Nieves” DESARROLLO Conversar sobre el cuento Hacerles observar nuevamente las imágenes del cuento Introducir la noción entre con preguntas Quién estaba entre la Blanca Nieves y el enanito Tontín Mostrarles las imágenes para que observen que está entre uno y otro objeto Presentarles material elaborado Pedirles que coloquen objetos entre las dos tarrinas FINAL Pedirles que coloquen y digan que se encuentra entre las dos tarrinas	❖ Tarrinas decoradas	Utilizan la noción entre utilizando las tarrinas	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 46

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		10/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Mostrarles una imagen del bosque Conversar sobre los árboles que existen en el bosque DESARROLLO Entregarles retazos de cartulina Pedirles que enrollen las carpetas recicladas simulando los troncos de los árboles Demostrar que los árboles no son iguales, que hay uno gruesos y otros delgados Preguntar a los niños cuales son gruesos y delgados Clasificar según el grosor FINAL Interiorizan la noción grueso y delgado	❖ Carpetas recicladas	Emplean la noción grueso y delgado	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 47

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		11/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantamos “” El libro es mi amigo” DESARROLLO Conversar sobre la canción y que se realiza con los libros Entregarles libros reciclados Pedirles que abran y digan que observan Cerrar los libros y decir lo que vieron Esta actividad se debe repetir varias veces Pedirles que haga una y otra vez FINAL Los niños memorizan y retienen imágenes utilizando la noción abierto y cerrado	❖ Libros reciclados	Utilizan la noción abierto y cerrado para memorizar y retener imágenes	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 48

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		12/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar la canción “Una semilla” DESARROLLO Conversar sobre la canción. Preguntar lo que le pasó a la semilla Emplear las nociones antes y después con la ayuda de la trama del cuento Entregarles un fréjol, vasos desechables y lana de borrego Sembrar la semilla y poner agua Luego de algún tiempo observar cómo crece la planta FINAL Pintan el antes y el después de la semilla	❖ Vasos ❖ Semilla	Identifican la noción antes y después	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
 2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 49

Experiencia de aprendizaje Festival de material didáctico con reciclaje

Objetivo **O.M.1.2.** Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)

EJE DE APRENDIZAJE Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)

ÁMBITO Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)

FECHA 13/12/2018

Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Cantar la canción “Un elefante” DESARROLLO Presentarles las botellas plásticas decoradas Pedirles que coloquen objetos según el numeral dibujado en el frente La actividad varía cuando se le entrega varios materiales para que coloquen en cada botella la cantidad precisa Intercambiar botellas y jugar FINAL Asociar número y numeral con las botellas	Botellas recicladas Botones Semillas Piñas Piedras	Asocia número y numeral colocando objetos según lo solicitado	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo



ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
 “FERROVIARIA”
 CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE
 GUAYAS – ECUADOR

AÑO LECTIVO
2018– 2019

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 50

Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.2. Percibir la noción de suma y resta mediante la máquina de la suma para hacer más fácil el aprendizaje (Ministerio de Educación, 2016, pág. 62)		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
ÁMBITO		Relación lógico matemático (Ministerio de Educación, 2016, pág. 51)		
FECHA		14/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.) (Ministerio de Educación, 2016, pág. 70)	INICIO Jugar a los bolos DESARROLLO Colocar botellas recicladas con arena y decoradas Entregarles pelotas hechas con papel periódico arrugado y pegado Pedirles que traten de arrojar los pinos hechos de botellas Cada niño debe realizar el juego y decir cuántos pinos los arroja al suelo Jugar hasta que haya un jugador que gane arrojando todos los pinos FINAL Asocian número y numeral	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Botellas ❖ Arena ❖ periódico 	Asocian número y numeral en el juego de los bolos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO : Lista de cotejo

APLICACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO

El material didáctico realizado con residuos inorgánicos en un 90% se utilizó para poder trabajar diversas temáticas, brindando al docente de la actualidad la oportunidad de reutilizar el material desechado en herramientas pedagógicas que aportan en la consecución de destrezas y habilidades en la primera infancia, estas actividades fueron:

Las nociones como arriba- abajo, delante-atrás, alto-bajo, gordo-flaco, se trabajó con ayuda de los rompecabezas de cartón, piedras, caja de sorpresas, palos de helado, palos de lluvia, cartones, cajas, etc.

Se trabajó de manera dinámica en desarrollar y fortalecer las nociones básicas. Fomentando en el estudiante trabajo en equipo compañerismo análisis y deducción.

Con las cajas se consiguió que los niños clasifiquen objetos por características varias, mejorando su percepción, asociando, agrupando y analizando similitudes entre otros.

Con la ayuda de palos de helado se consiguió dentro del proceso metodológico de la planificación que los niños asocien número y numeral, discriminen colores, formas, tamaños, etc.

Los colores se trabajaron con tapas de botellas, recipientes de colores, hecho de cartón, telas recicladas, palos de helados de colores. Lo que nos ayudó a que el niño discrimine colores primarios y secundarios, asocie materiales según la forma y la pertinencia.

Con las manzanas de colores se logró la identificación de los distintos colores de una manera divertida y atractiva para el niño permitiendo que de manera individual puedan formar conjuntos, clasifiquen por colores, comparen con objetos empleados en casa.

Las figuras geométricas para esto aplicamos figuras hechas de cartón, tapas de botellas, cd, revistas, periódicos, cajas de cartón.

Para poder obtener el afianzamiento de las figuras geométricas se trabajó con diversos materiales los cuales permitieron que los estudiantes construyan su conocimiento con la manipulación y discriminación de los objetos permitiendo alcanzar un aprendizaje significativo. Se empleó figuras planas para luego construir objetos que representan a figuras bidimensionales y tridimensionales, empleando el pensamiento lógico matemático al comparar mentalmente las figuras con los objetos observados y en permanencia.

Los Números. Para trabajar este tema se aplicó la pizza de los números, tabla de números, imágenes de números y numeral, revistas recicladas, tapas, palos de helado, rollos de papel de cocina.

Para afianzar el conocimiento de los números se trabajó con material didáctico de manera individual manteniendo una interacción docente estudiante en donde el docente sirvió como mediador entre la construcción de conocimiento y el estudiante

Sumas. Para enseñar las sumas se utilizó la máquina de la suma, palos de helado, rollos de papel, semillas, piedras, revistas.

Para iniciar el proceso de suma de acuerdo a los distintos métodos se partió con el manejo y utilización de material didáctico para luego partir al proceso gráfico y por último al simbólico

Para comprobar los alcances logrados en este proceso de intervención se evidencias luego de haber aplicado la prueba final obteniendo resultados de aprendizaje adquirido, son muy favorables ya que es fundamental que los niños desarrollen la inteligencia lógico matemático desde temprana edad.

PRUEBA FINAL

Los resultados se evidencian en los siguientes cuadros que muestran en la prueba final

Escuela de Educación General Básica

FERROVIARIA

Relaciones Lógico Matemáticas

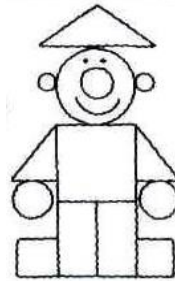
Nombre: _____ Primer Año Básico B

Profesora

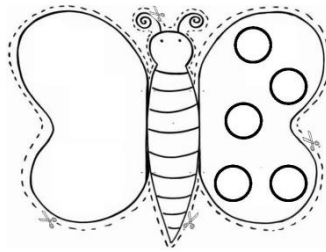
Año Lectivo: 2018 – 2019

PRUEBA FINAL

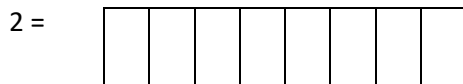
1.- Colorea las figuras geométricas según la clave, amarillo los círculos, azul los cuadrados, rojo los triángulos, y verde los rectángulos



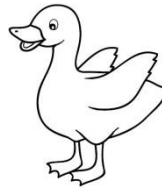
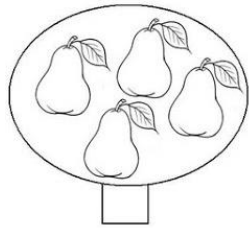
2.- Completa dibujando 5 círculos al lado izquierdo de la mariposa y colorea.



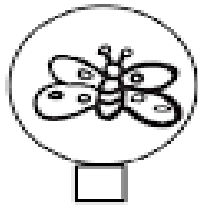
3.- Colorea la regleta según el número.



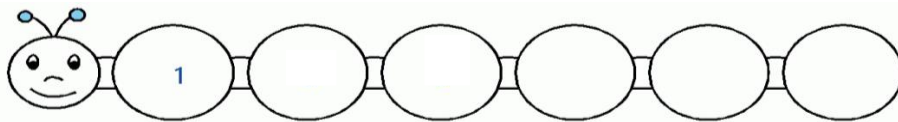
4.- Cuento los elementos y escribo el número que corresponda.



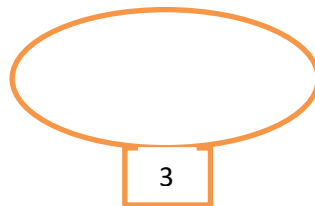
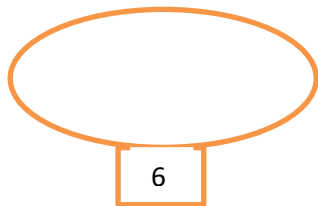
5.-Colorea de amarillo el pato más grande y de café el más pequeño.



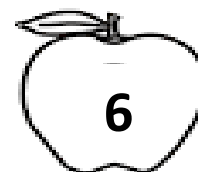
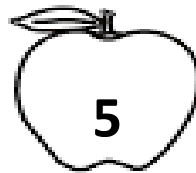
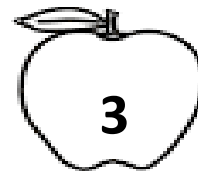
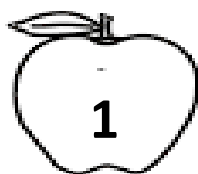
6.- Completa la serie.



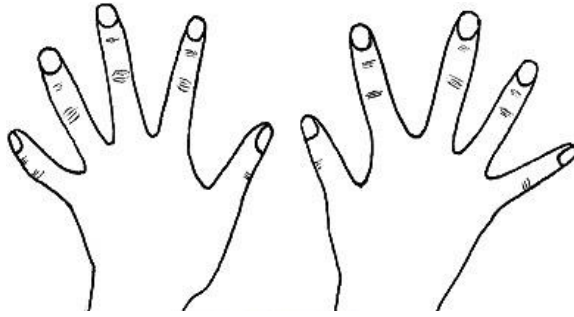
7.- Dibuja elementos según el numeral.



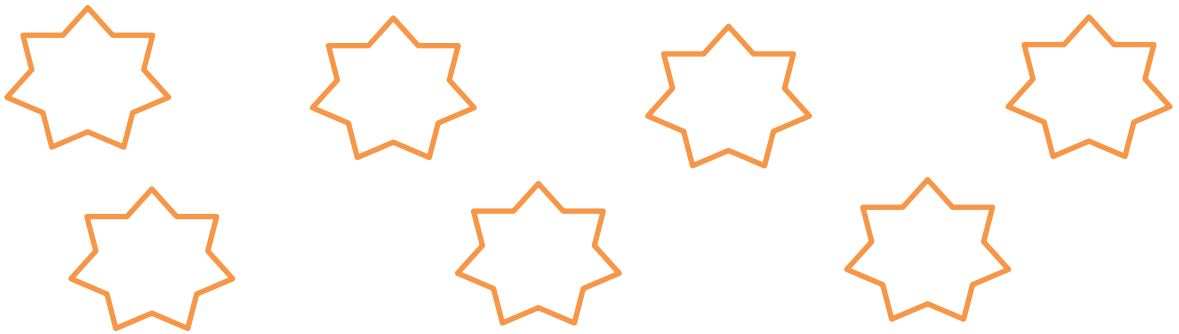
8.- Tacho los números que me indica la maestra.



9.- Pinta de rosado la mano derecha.



10.- Dictado de números.



Resultados de la prueba final

Indicadores de logro		1.-Coloreo las figuras geométricas según la clave		2.- Completa dibujando 5 círculos al lado izquierdo de la mariposa y colorea.		3.- Colorea la regleta según el número		4.- Cuento los elementos y escribo el número que corresponda		5.-Colorea de amarillo el pato más grande y de café el más pequeño.		6.- Completa la serie hasta el 8.		7.- Dibuja elementos según el numeral		8.-Tacho los números que me indica la maestra.		9.- Pinta de rosado la mano derecha		10.- Dictado de números.		RESULTADOS		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	I	EP	A		
N.º	Nómina de Estudiantes																							
1	AGULAR LOZA ANA	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
2	BENAVIDES MOROCHO AMANDA	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
3	BUÑAY MASQUI ALLISON	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
4	DE LA CRUZ TOALOMBO LENIN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
5	CALLE MATUTE CRISTEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
6	CAMPOVERDE MEDINA JOSRGE	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
7	CEPEDA ARIAS BRITHANY	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
8	CHIMBORAZO GUAMAN GINGER	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
9	GUADALUPE PALMAY BRYAN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
10	GAVILANEZ BAYAS ROBERT	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
11	GUAMAN GOMEZ ESTALYN	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
12	GUZMAN CASTRO ALEX	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD
13	LEMA TUTACHA MELANY	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				AD

14	LOZANO BARRERA VICTOR		X	X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
15	MORALES PEREZ JEREMY	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
16	MOSQUERA MARTINEZ BRITNY	X		X		X		X		X		X		X			X		X		AD
17	MUYOLEMA BUSTAMANTE CRISTHOPER	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
18	MUYOLEMA QUITO ASHLEY	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
19	PERALTA TROYA NATHALY		X	X		X		X		X			X	X		X		X		AD	
20	PINUARGOTE ZUMBA ASHLEY	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
21	RAMOS JORDAN RAFAELA	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
22	RUIZ CAMAS GENESIS	X		X		X		X		X		X		X			X		X		AD
23	SAMANIEGO CALDERON KEYLETH	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
24	SIGUENCIA SANTELLAN GABRIELA	X		X		X		X		X		X			X	X		X		AD	
25	TACURI GAVILANES MAYKEL	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
26	TARQUI MUÑIZ DIEGO	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
27	TIPAN CHICAIZA JAMILETH	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
28	TOGRA RAMOS IDRIS	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
29	TORRES RAMOS GABRIEL			X			X	X		X		X		X		X		X		AD	
30	VEGA PACHECO JESUS	X		X		X		X		X		X			X	X		X		AD	
31	VINUEZA GUAPI NIURKA	X		X		X		X		X		X		X		X		X		AD	
32	YANEZ DENNIS ELIAS	X		X		X		X		X		X		X		X			X	AD	

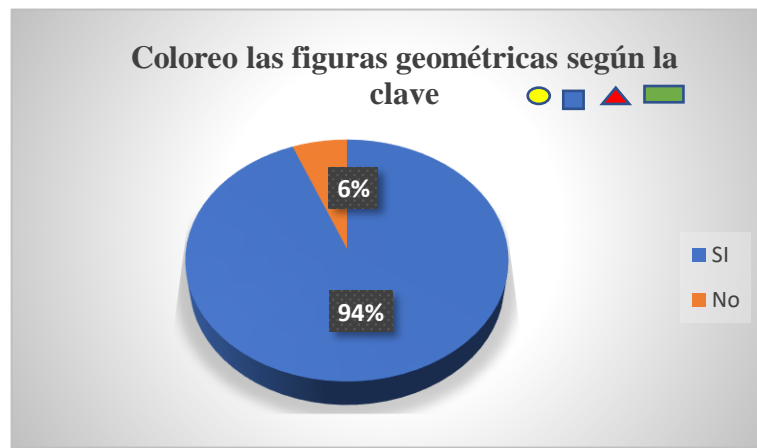
(IN) Inicio

(EP) En proceso (AD) Adquirido

ANÁLISIS DE LA PRUEBA FINAL

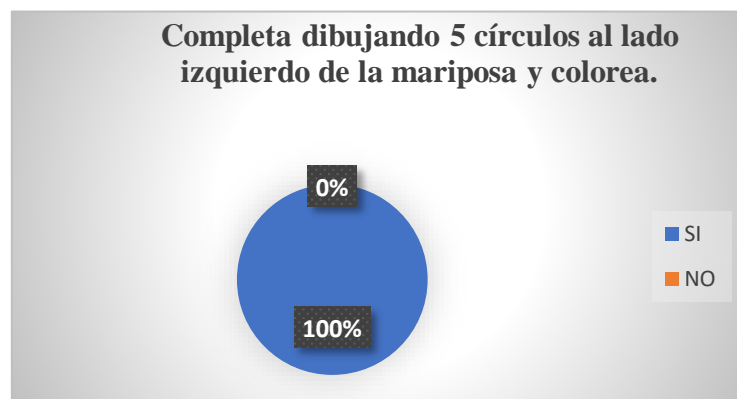
1. Conoce figuras geométricas

No	2	6%
Total	32	100%



2. Lateralidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%



3. Representación de cantidades

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%



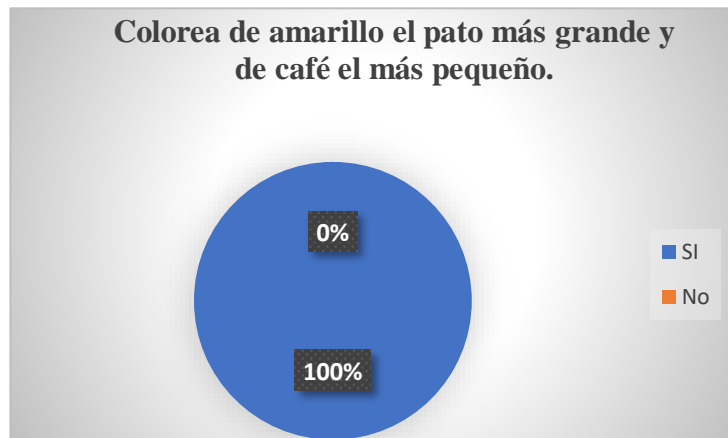
4. **Representación de cantidades**

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%



5. Noción grande-pequeño

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	100%
No	0	0%
Total	32	100%



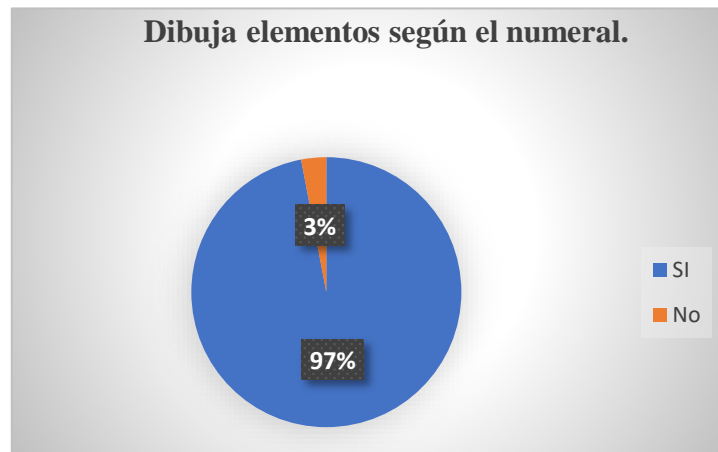
6. Serie de números del 1 al 8

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%



7. Cantidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%



8.

Recuerda numerales

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%



9. Lateralidad

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	94%
No	2	6%
Total	32	100%



10. Reconocimiento de números

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	97%
No	1	3%
Total	32	100%



4. RESULTADOS.

Después de un análisis del instrumento aplicado se ha obtenido resultados favorables en el desarrollo de la inteligencia lógico matemático en los niños de primero de educación básica, siendo así que reconocen y cuentan los números hasta el 20.

Identifican las distintas figuras geométricas y se fortaleció las nociones básicas, la identificación de colores, y la iniciación en el proceso de adición.

Se observó que el material didáctico es de vital importancia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje favoreciendo el ambiente en clase y la dinámica del mismo, permitiendo que sea el estudiante el constructor de su conocimiento el cual se transformará en un aprendizaje sostenible. Es así, como parte del proyecto se implementó el rincón del ambiente lógico matemático, el cual fue trabajado de manera conjunta con los representantes, estudiantes y docentes elaborando los distintos materiales didácticos.

Los materiales elaborados permitieron crear un ambiente de juego análisis e interacción entre docente-estudiante y estudiante-estudiante logrando obtener un ambiente de calidad y calidez en donde el niño se siente en libertad de construir su conocimiento sin miedo a equivocarse.

Gracias a los materiales recolectados se logró elaborar material didáctico que permitió alcanzar el razonamiento identificando números nociones y colores desarrollando en el niño capacidad de desenvolvimiento. El material didáctico reciclado fue elaborado de cartón, tapas, tabla fomix, permitiendo obtener la tabla numeral para ubicar cantidades, máquina de la suma; manzanas de colores, rompecabezas de nociones. Al utilizar estos recursos elaborados se realizó un rincón con el fin de proporcionar logros en las apreciaciones de los estudiantes por parte de los niños del primer año.

Con la ayuda de estos recursos se logró que los niños se desarrollaran el mayor parte de tiempo solos, obtuve niños preguntones ya no tímidos que se escondían tras el compañero para no hablar, a medida que aplicaba el proyecto de intervención

los niños pedían participar en cada actividad dentro o fuera del aula logrando así alumnos activos.

5. CONCLUSIONES.

La inteligencia lógico matemático es muy poco desarrollada en esta institución, ya que las educadoras no cuentan con suficiente material didáctico, creando un ambiente poco dinámico y divertido en el cual los niños no se sienten activos al momento de desarrollar las actividades.

La utilización de material didáctico aprueba alcanzar los objetivos trazados en la planificación como es el reconocimiento de números, figuras geométricas, los colores, las nociones, sumas, etc. Alcanzadas todas estas destrezas el niño estará en la capacidad de manejar el pensamiento lógico matemático en la solución de problemas en la cotidianidad tanto dentro como fuera del aula, facultándole a comprender mejor el funcionamiento, ubicación y formas de objetos partiendo desde su propia realidad y ubicándolas en el espacio y contexto en el que le toque interactuar.

Al utilizar adecuadamente el material didáctico permitió crear un ambiente de calidad y calidez, encaminando al niño a un aprendizaje significativo el mismo que actuará de forma lógica, tomando en cuenta las causas y consecuencias de sus actos en las más simples actividades que realice.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Bertrand, R. (s.f.). *MENTE SANA* . Obtenido de CUERPO MENTE:
https://www.mentesana.es/psicologia/educacion/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner_1012
- Bioenciclopedia. (23 de 06 de 2014). *Bioenciclopedia.com*. Obtenido de Bioenciclopedia.com: <https://www.bioenciclopedia.com/reciclaje/>
- DIRECCION GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS . (s.f.). *LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN LAS ESCUELAS DE EDUCACION BASICA* . Obtenido de Politica De Materiales Educativos consideraciones lineamientos criterios y recomendaciones: mo lo reconoce la Constitución de la República del Ecuador, la educación
- Estrada, V. (26 de Agosto de 2016). <https://lahora.com.ec/noticias>. Recuperado el 21 de Noviembre de 2018, de <https://lahora.com.ec/noticias>:
<https://lahora.com.ec/noticia/1101975274/el-reciclaje-alternativa-ecologica-y-de-negocio-en-ecuador>
- Eugenia, A. (2018). *REFLEXION ACADEMICA N° V - FEBRERO 2004*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=447&id_libro=120
- Ferrandiz, C. (2008). Estudio del razonamiento lógico matemático desde el modelo de las inteligencias múltiples. *Anales de la psicología*, 213-222.
- Gardner, H. (s.f.).
- Gloria, A. (s.f.). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/mkqsz549dtz5/antecedentes-de-material-didactico/>
- Hernandez, H. (2005). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Jimenez, M. (2013). EL PLACER Y EL GUSTO DE LA CURIOSIDAD INFANTIL COMO RECURSO PARA LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Pespectivas en la primera infancia*, 2.
- Josefa, Y. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. *Investigación y Postgrado*, 2.
- Maranqui, A., & Gallego, A. (2012). Dialnet. *Revista Colombiana Ciencias Sociales*, 5.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo preparatoria*. Quito: Ministerio educación.
- Montessori, M. (1918). *Método Montessori*. Roma.
- Roberto, A. (s.f.). *Teorías de aprendizaje para el diseño de material pedagógico*. Obtenido de <https://www2.uned.es/ntedu/espanol/master/primer/modulos/teorias-del-aprendizaje-y-comunicacion-educativa/teoriapren.htm>

Taller educacion. (27 de 7 de 2017). Obtenido de La Inteligencia Lógico-Matemática de Gardner: <http://tallereduca.com/gardner-inteligencia-matematica-sevilla/>

Teoria Del Aprendizaje De Maria Montessori. (s.f.). Obtenido de Monografias plus : <https://www.monografias.com/docs/Teoria-Del-Aprendizaje-De-Maria-Montessori-PKYBWEQYMZ>

Vargas, C., & Lopez, L. (12 de 4 de 2009). *www.oei.es*. Obtenido de *www.oei.es*: <https://www.oei.es>

7. ANEXOS

Anexo 1 Propuesta del proyecto de intervención Educativa aprobado por el Consejo Directivo de la Facultad



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda agosto 11, 2018
Oficio 0084-2018-CD-FCE

Señores

Galeas Galeas Tanya Marisol, ESTUDIANTE
Dra. Amarilis Lucio, TUTORA
Ing. Jonathan Cárdenas, COORDINADOR DE TITULACIÓN
Facultad Ciencias de la Educación, Sociales,
Filosóficas y Humanísticas
Presente

De mi consideración:

Por el presente, me permito poner en su conocimiento que el Consejo Directivo en sesión ordinaria del 9 de agosto del 2018, RESUELVE: "a) Aprobar el tema del Proyecto de Intervención Educativa, como modalidad de titulación denominado: Material Didáctico reciclado para el fortalecimiento de la inteligencia en el pensamiento lógico matemático del primer año de Básica paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica Ferroviaria del cantón General Antonio Elizalde (Bucay), Provincia del Guayas, durante los meses de septiembre a diciembre del 2018, de autoría de la señorita Galeas Galeas Tanya Marisol, estudiante de la carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial; se designa como Tutora a la Dra. Amarilis Lucio, Docente. b) Informar a los señores estudiantes y tutores que los temas una vez aprobados por el Consejo Directivo no podrán ser cambiados".

Los proyectos definitivos serán entregados en la Coordinación de Titulación en el término de 8 días a partir de su notificación y recepción, con estricto cumplimiento de la estructura establecida en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Atentamente



Jorge Andrade Saavedra
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas

JA/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Anexo 2

Proyecto de Intervención Educativa



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN

SOCIALES, FILOSÓFICAS Y

HUMANÍSTICAS.

ESCUELA DE CIENCIAS BASICAS



CARRERA EDUCACION PARVULARIA Y BASICA INICIAL.

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA
INICIAL**

TEMA:

**MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO
MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN
GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS
DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018**

AUTORA:

GALEAS GALEAS TANYA MARISOL

TUTOR:

DRA. AMARILIS LUCI

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación, poner consideración el reciclaje Lund, H. F., & Monzón, J. (1996) como una alternativa que permita elaborar material didáctico, Moreira, M. A. (2003) con la finalidad de fomentar una cultura ecológica responsable, Murillo, L. (2014) evidenciada como una corriente educativa pertinente, orientada al fortalecimiento de la inteligencia lógico matemático. Herrera, P. (2017)

Es por ello que se aborda la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades motrices, finas y gruesas Mata, E. (2006) durante la etapa preescolar para ello se debe utilizar materiales adecuados Chacón, P. (2008) en un entorno enriquecedor Farkas, K. (2006) colmado de experiencias divertidas Campión, R. S., Filvà, D. A., & Ochoa, A. D. (2014) que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje Addine, F. (1998)

Ayuda a que su imaginación Vigotsky, L. S. (2003) fluya mientras va explorando el material concreto Lerner, D. (1999) y así expulsan valores como la cooperación López, J. M. T., & Martínez, A. R. (2000) además mejora su comunicación cuando expresan sus inquietudes.

El material didáctico reciclado Giménez, A. M. (2009) contribuirá a nuestro entorno ya que mantendremos mucho más limpio. De esta manera será posible disfrutar de un planeta libre de contaminación Jiménez, B. E. (2001)

En los primeros años de vida escolarizada es fundamental desarrollar todas las habilidades y destrezas Lucea, J. D. (1999) en los educandos, para lo cual debemos utilizar material concreto Lerner, D. (1999) porque favorecerá el desarrollo de todas las inteligencias múltiples Gardner, H. (2001) entre ellas la fundamental que es la inteligencia lógico- matemático, Herrera Hidalgo, P. J. (2017)

Este aprovechamiento puede hacerse a través de la utilización de los residuos inorgánicos Guerra, S. (2012) como material educativo didáctico, Aguilar Feijoo, R. M. (2004) a fin de explotar y hacerlos partícipes del proceso educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009) de contenidos de una determinada área curricular

2. DIAGNOSTICO

Hemos visto que, en la Escuela de Educación Básica Ferroviaria, después de haber hecho una investigación y aplicado una entrevista a los niños y niñas de preparatoria hemos detectado, un deficiente uso de material didáctico, Debido a esta causa uno de las inteligencias múltiples, Gardner, H. (1998). que resulta más afectados es el de lógico matemático puesto que aquí los niños necesitan desarrollar su adquisición del conocimiento mediante la experiencia Delors, J. (1996)

Para lograr un mejor aprendizaje, Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002) en los niños y niñas de esta institución es necesario, elaborar material didáctico reciclado, por eso es de vital importancia hacer uso de las tres R de Castro, R. (2001) mismo que contribuirá para el bienestar del medio ambiente Daly, H. E., & Von Droste, B. (1997).

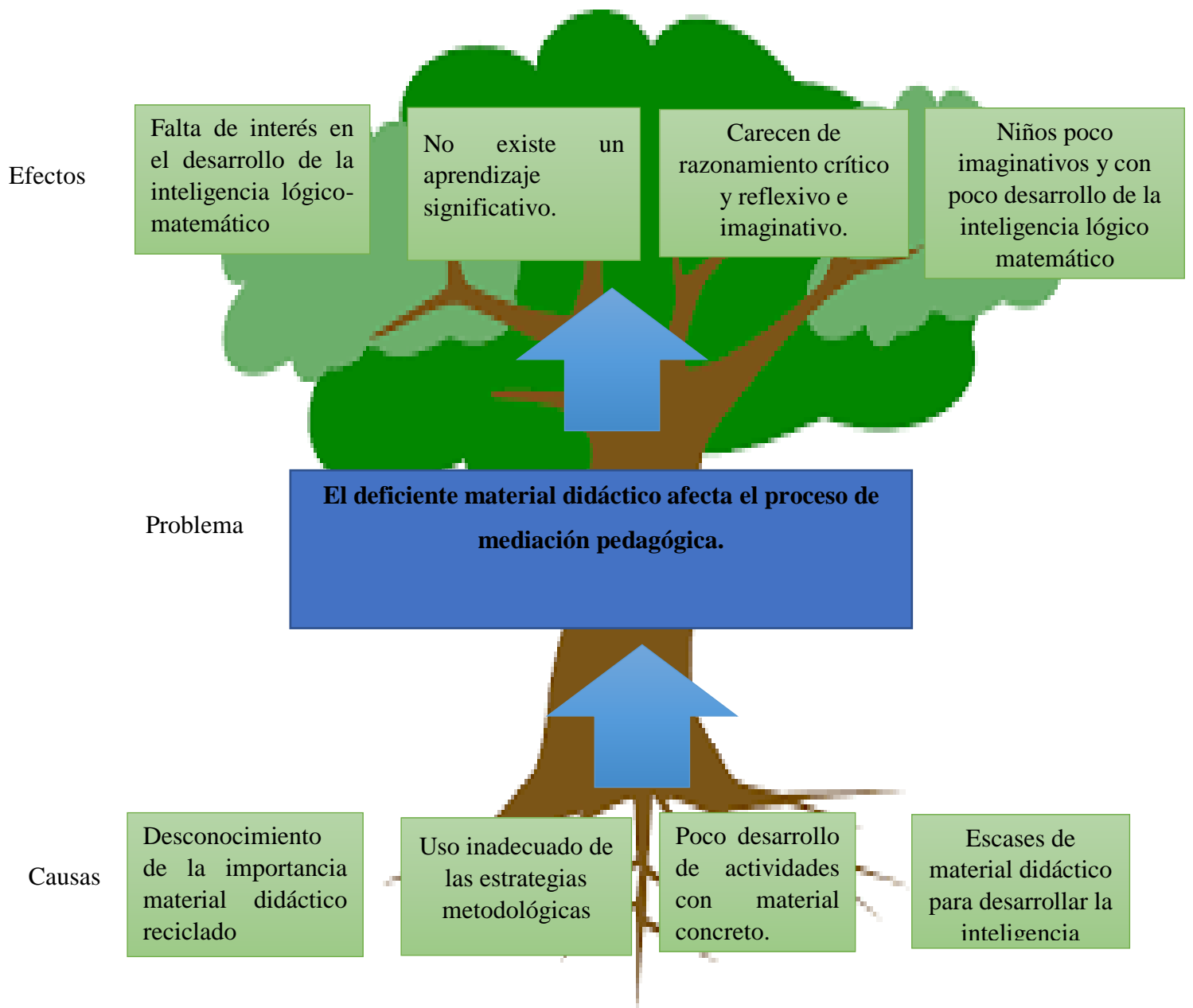
Es por ello que el presente proyecto va enfocado a contribuir en el pensamiento lógico matemático Tapia, A. C. J. L. (1995) a través de esto se quiere alcanzar el desarrollo senso-motriz Simondon, G. (2008) y de sentidos mediante la exploración de los distintos materiales didácticos elaborados Duquesne Rodríguez, M. (2007). Procesando en su mente hechos o experiencias que resultaron de su relación con el objeto para luego expresarlas al exterior.

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En el diario laborar con los niños en el aula se a tenido que enfrentar a una serie de problemas, unos niños/as que aprenden muy lentamente, otros que no quieren aprender, otros que presentan problemas de aprendizaje, BELLEFEUILLE, I. B. (2006) por distintas causas, esto afecta el normal desenvolvimiento de la clase, quizá por falta de metodología, Bernal, C. A. (2006) o material didáctico entonces me conllevó a pensar que era necesario hacer una evaluación de cada uno de los niños, para saber qué nivel de aprendizaje Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). han alcanzado, saber si las estrategias educativas, Ramírez Montoya, M. S. (2013) implementadas he ahí la importancia que encontré en la evaluación educativa.

¿Cuál es la importancia pedagógica que tiene el material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático, en los alumnos del primer año de Básico paralelo "¿B" de la Escuela de Educación Básica Ferroviaria del Cantón General Antonio Elizalde (Bucay), ¿Provincia del Guayas, durante los meses de septiembre a diciembre del año 2018?

3.1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



4. JUSTIFICACIÓN

Importancia. - Del material didáctico de reciclaje durante el proceso pedagógico para desarrollar y fortalecer la inteligencia lógico matemático.

Mediante este proyecto, vamos hacer que los educandos adquieran habilidades y destrezas, Carvajal, C. (2002) de forma activa participativa y motivadora aplicando los materiales didácticos elaborados y así desarrollar la inteligencia lógico matemático.

Los materiales que elaborarán, serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje, Ogalde, I., & Bardavid, E. (2003) en un proceso activo con la ayuda de la comunidad educativa.

La necesidad de elaborar material didáctico reciclado, Ogalde, I., & Bardavid, E. (2003) es porque los educandos no cuentan con los materiales para desarrollar nociones básicas de cantidad, Argudín, Y. (2015). Es allí donde nace el ingenio y creatividad, Hernández, L. S. P. (1975) de las o los docentes, para poder alcanzar los distintos aprendizajes de manera lúdica, González, L. D. (2008)

Es así que con la implementación de nuevos materiales didácticos adecuados y manejables, lograremos despertar el interés de los estudiantes por descubrir y construir su conocimiento, obteniendo el desarrollo del ámbito a tratar sin forzar su desarrollo intelectual, Vygotski, L. S. (1984)

Es pertinente realizar este proyecto ya que cuento con la información necesaria, con el apoyo de la institución educativa, de toda la comunidad educativa los recursos económicos y el grupo de niños que va hacer beneficiado.

Es interesante porque fortalece el cuidado ecológico, Stein Backes, M. T., Stein Backes, D., Crespo Drago, L., Santos Koerich, M., & Lorenzini Erdmann, A. (2011)

al ser este un tema de interés para quienes formamos parte de esta carrera debido a que en nuestra práctica educativa necesitamos trabajar con material de apoyo, es así que el presente proyecto contribuirá a mejorar la utilización de material didáctico Moreira, M. A. (2003). y su aplicación en el pensamiento lógico matemático, logrando alcanzar los estándares de calidad educativa establecidos por el ministerio de educación.

Es original porque le permite al docente modificar las metodologías Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) que él va a utilizar.

Finalmente, la novedad científica responde al cambio de comportamiento ya una nueva cultura de aprendizaje Pozo Muncio, I. (1996) mediante un recurso didáctico Gil, G., Domingo, J., & Alonso García, C. M. (1999) elaborado con material de reciclaje, Giménez, A. M. (2009) es decir, el niño construye un aprendizaje significativo Moreira, M. A. (1997) al explorar cada material didáctico reciclado, además creamos conciencia en el estudiante para conservar nuestro planeta.

5. OBJETIVOS

5.1 General

Fortalecer la inteligencia lógico matemática, mediante la utilización pedagógica de los materiales didácticos de reciclaje, que permita intervenir durante el proceso de mediación pedagógica.

5.2 Específicos:

OE1: Elaborar un marco de referencia científica sobre el material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático.

OE2: Aplicar un instrumento de recolección de información primaria que permita evidenciar el nivel de desarrollo de la inteligencia lógico-matemático, durante el proceso de mediación pedagógica.

OE3: Diseñar una propuesta de intervención de material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático.

6. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Objetivos	Resultados Esperados	Actividades	Métodos, Técnicas y/o Instrumentos.	Costos
OE1: Elaborar un marco de referencia científica sobre el material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático.	Permite al investigador posicionarse sobre un estado del arte que le permita discernir entre las teorías que aportan a la presente investigación.	-Investigación bibliográfico-documentada. -Un nivel de abstracción: análisis y síntesis de la información fuente. -Desarrollar niveles de argumentación.	-Investigación bibliográfica. -Investigación hemerográfica. -Investigación iconográfica. -Investigación linconográfica.	\$24,00
OE2: Aplicar un instrumento de recolección de información de primaria que permita evidenciar el nivel de desarrollo de la inteligencia lógico-matemático,	-Obtener información con respecto al nivel de desarrollo de la inteligencia lógico-matemático, durante el proceso de mediación pedagógica.	-Entrevista estructural. -Entrevista abierta, tipo foro. -Observación descriptiva.	Cuestionarios.	\$20

durante el proceso de mediación pedagógica.				
OE3: Diseñar una propuesta de intervención de material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático.	-Cambio de comportamiento cognitivo en los estudiantes.	-conferencia. -Seminario taller. -Inducción a docentes.	Plan operativo.	\$200,00

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Objetivos	Resultados Esperados	Seguimiento y evaluación (instrumentos)
Fortalecer la inteligencia lógico matemática, mediante la utilización pedagógica de los materiales didácticos de reciclaje, que permita intervenir durante el proceso de mediación pedagógica.	Alcanzar en los niños un nivel de razonamiento favorable.	Fotografías Ficha de observación Lista de cotejo
OE1: Elaborar un marco de referencia científica sobre el material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático.	Permite al investigador posicionarse sobre un estado del arte que le permita discernir entre las teorías que aportan a la presente investigación.	URKUND
OE2: Aplicar un instrumento de recolección de información primaria que permita evidenciar el nivel de desarrollo de la inteligencia lógico-	-Obtener información con respecto al nivel de desarrollo de la inteligencia lógico-matemático, durante el proceso de mediación pedagógica.	Con resultados evidenciados en el diagnóstico.

matemático, durante el proceso de mediación pedagógica.		
OE3: Diseñar una propuesta de intervención de material didáctico de reciclaje, durante el proceso de mediación pedagógica para fortalecer la inteligencia lógico-matemático.	Cambio de comportamiento cognitivo en los estudiantes.	Jornadas de experiencias pedagógicas.

8. BIBLIOGRAFIA

- Herrera Hidalgo, P. J. (2017). Inteligencia lógico-matemática (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017)
- Chacón, P. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje¿Cómo crearlo en el aula. *Nueva aula abierta*, 16(5)
- Farkas, K. (2006). Ampliación de la cobertura escolar: algunas recomendaciones para resguardar la calidad.
- Campión, R. S., Filvà, D. A., & Ochoa, A. D. (2014). ¿ Pueden las aplicaciones educativas. de los dispositivos móviles ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples? *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (47), 269.
- Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Vigotsky, L. S. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia* (Vol. 87). Ediciones Akal.
- Tapia, A. C. J. L. (1995). *Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático*. Editorial Universitaria.
- Simondon, G. (2008). Imaginación e invención. *TECNOLOGÍA & SOCIEDAD*, 73.
- Duquesne Rodríguez, M. (2007). Herramientas para la producción de materiales didácticos para las modalidades de enseñanza semipresencial ya distancia. *Acimed*, 16(2)
- Delors, J. (1996). de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro (Libro). *Santillana. UNESCO. Cap, 4*, 91-103.
- Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de psicología*, 22(1), 11-22.
- Daly, H. E., & Von Droste, B. (1997). *Medio ambiente y desarrollo sostenible: más allá del informe Brundtland* (No. 333.7 MEDamb).

Lerner, D. (1999). Reflexiones sobre: Uso del Material concreto en Matemáticas. Problemas de la Vida cotidiana. *Revista QUE*.

López, J. M. T., & Martínez, A. R. (2000). Sociedad de la información y cooperación al desarrollo: una posición de valor en los sistemas educativos. In *A pedagogía dos valores en Galicia* (pp. 183-214). Servizo de Publicacións e Intercambio Científico

Jiménez, B. E. (2001). *La contaminación ambiental en México*. Editorial Limusa.

Giménez, A. M., & Río, J. F. (2012). Efecto de los estresores académicos en las creencias del alumnado de magisterio sobre el material reciclado. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(3), 161-171.

Lerner, D. (1999). Reflexiones sobre: Uso del Material concreto en Matemáticas. Problemas de la Vida cotidiana. *Revista QUE*.

Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas* (Vol. 133). Inde.

Herrera Hidalgo, P. J. (2017). *Inteligencia lógico-matemática* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).

Guerra, S. (2012). Resúduos sólidos. *Rio de Janeiro: Forense*.

Aguilar Feijoo, R. M. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta ya distancia de la UTPL.

Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTECH. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (29), 119.

Soto, C. F., Senra, A. I. M., & Neira, M. C. O. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes

universitarios españoles. *EDUTECH. Revista electrónica de Tecnología educativa*, (29), 119.

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2ª. ed.) México: *McGraw Hill*

Ramírez Montoya, M. S. (2013). Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores.

Carvajal, C. (2002). Evaluar las habilidades y destrezas clínicas en la educación médica: una necesidad. *Revista médica de Chile*, 130(4), 463-464.

Ogalde, I., & Bardavid, E. (2003). Los materiales didácticos. México. *DF Edit: Trillas*.

Argudín, Y. (2015). Educación basada en competencias.

Carvajal, C. (2002). Evaluar las habilidades y destrezas clínicas en la educación médica: una necesidad. *Revista médica de Chile*, 130(4), 463-464.

Hernández, L. S. P. (1975). Creatividad y educación.

Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 7(27-28), 105-116

González, L. D. (2008). Lúdica como estrategia didáctica. *Revista Sholarum. UAG*, 1-4.

Vygotski, L. S. (1984). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. *Infancia y aprendizaje*, 7(27-28), 105-116.

Moreira, M. A. (2003). De los webs educativos al material didáctico web. *Revista comunicación y*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill*.

Pozo Municio, I. (1996). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. *Colección Psicología y Educación "Ensayo", 1ª edición "Alianza Psicología minor*.

Gil, G., Domingo, J., & Alonso García, C. M. (1999). El ordenador como recurso didáctico.

Giménez, A. M. (2009). La enseñanza de los juegos de golpeo y fildeo en el contexto escolar a partir de material reciclado. *Tándem: Didáctica de la educación física*, (29), 105-118.

Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional*

Anexo 3

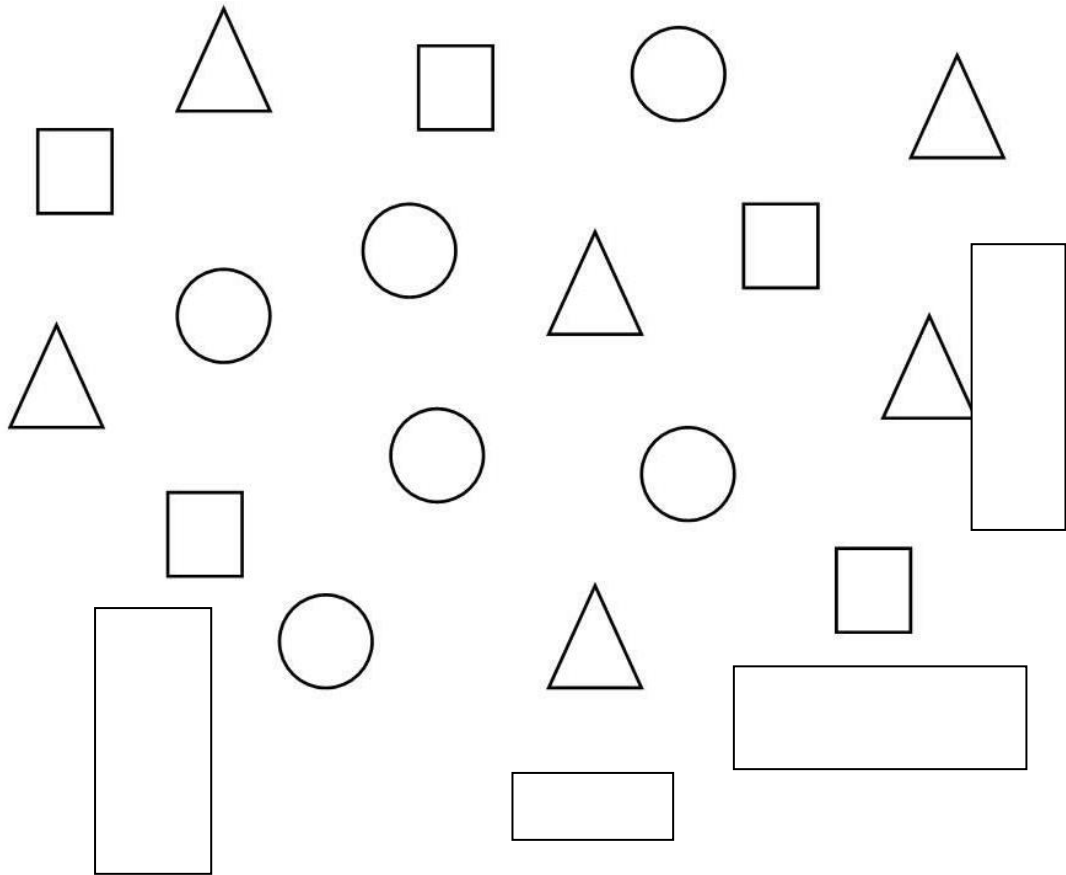
Horario del plan de intervención del mes de octubre a diciembre

	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1°	7:05 A 7:45	Relación lógico matemático	Reciclar material	Elaboración de material didáctico	Relación lógico matemático	Elaboración de material didáctico
2°	7:45 A 8:25	Relación lógico matemático	Reciclar material	Elaboración de material didáctico	Relación lógico matemático	Elaboración de material didáctico
3°	8:25 A 9:05	Relación lógico matemático	Elaboración de material didáctico	Elaboración de material didáctico	Relación lógico matemático	Elaboración de material didáctico
	9:05 A 9:35	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
4°	9:35 A 10:15	Elaboración de material didáctico	Relación lógico matemático	Relación lógico matemático	Reciclar material	Relación lógico matemático
5°	10:15 A 10:55	Elaboración de material didáctico	Relación lógico matemático	Relación lógico matemático	Reciclar material	Relación lógico matemático
6°	10:55 A 11:35	Elaboración de material didáctico	Relación lógico matemático	Relación lógico matemático	Reciclar material	Relación lógico matemático
7°	11:35 A 12:30	elaboración de material didáctico	relación lógico matemático	reciclar material	reciclar material	relación lógico matemático

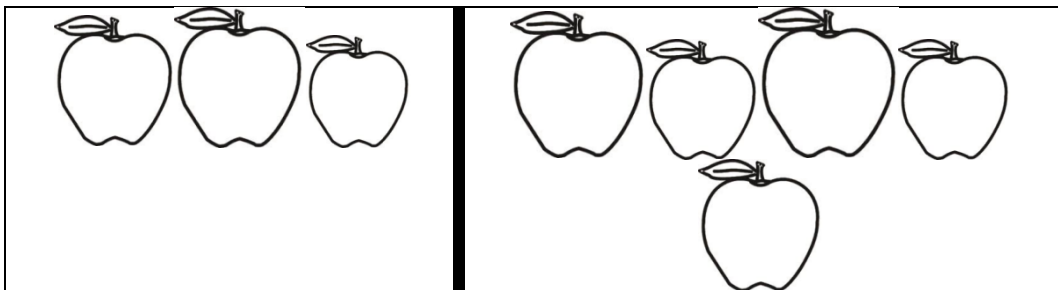
Anexo 4

Prueba de Diagnóstico

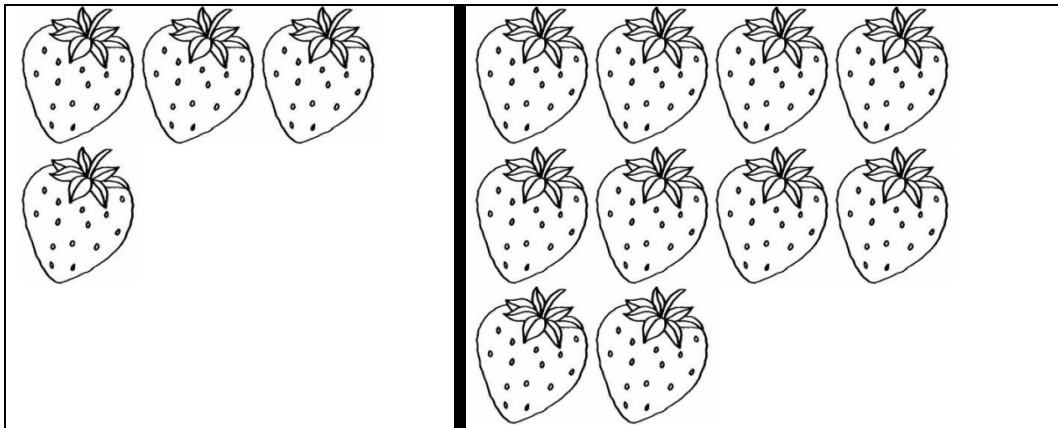
Colorea de amarillo los círculos de azul todos los cuadrados



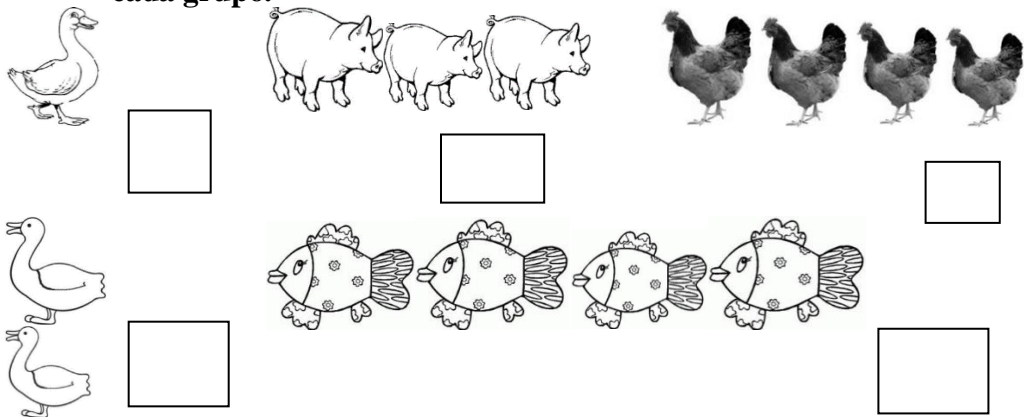
1. Tacha el recuadro donde hay menos manzanas



5.-Tacha el recuadro donde hay más fresas



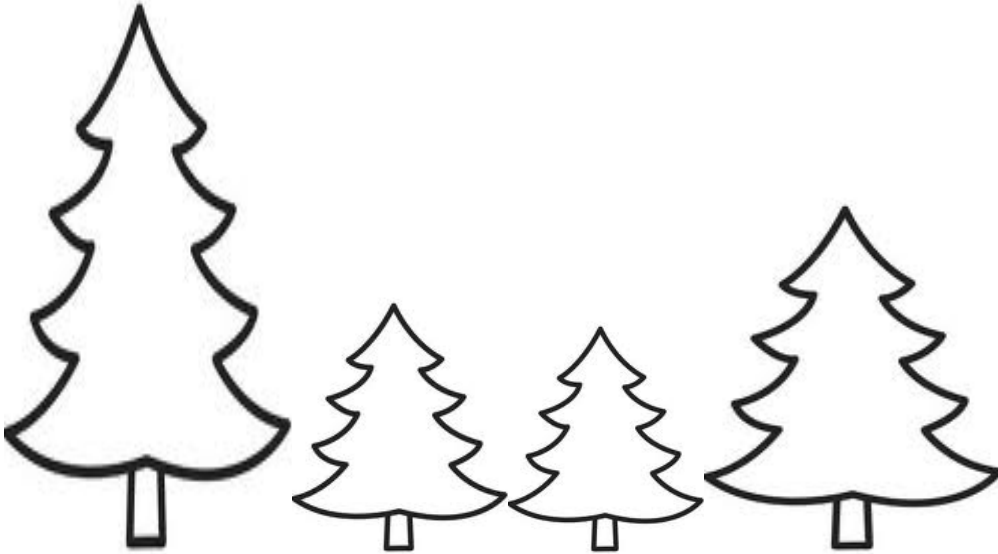
2. Observa bien los dibujos y escribe el número de objetos que tiene cada grupo.



3. Dibuja arriba de la casa el sol y dos nubes, debajo el pastito, a la derecha una flor y a la izquierda una mariposa.



4. Colorea de verde el pino más alto



5. Tacha lo que paso primero.



Anexo 5

Resultados de la prueba de diagnóstico

Indicadores de logro Nómina de Estudiantes		1. Colorea de amarillo los círculos y todos los Cuadrados de rojo		2. Tacha el recuadro donde hay menos manzanas		3. encierra en un círculo e l recuadro donde hay más fresas		4. Observa bien los dibujos y escribe el número de objetos que tiene cada grupo		5 Dibuja arriba de la casa el sol y dos nubes, debajo el pastito, a la derecha una flor y a la izquierda una mariposa.		6. Colorea de verde el pino más alto		7. Tacha lo que paso primero.		RESULTADOS		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	IN	EP	AD
1	AGULAR LOZA ANA VICTORIA		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓		EN PROCESO		
2	BENAVIDES MOROCHO AMANDA SOFIA		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓		E		
3	BUÑAY MASQUI ALLISON ARELIS	✓			✓		✓	✓			✓		✓		✓	EP		
4	DE LA CRUZ TOALOMBO LENIN JAIR		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓	✓	EP		
5	CALLE MATUTE CRISTEL MICAELA		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓		EP		

6	CAMPOVERDE MEDINA JOSRGE SEBASTIAN		✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
7	CEPEDA ARIAS BRITHANY JULIETH		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	EP
8	CHIMBORAZO GUAMAN GINGER ESTEFANIA	✓			✓		✓	✓	✓		✓		✓		EP
9	GUADALUPE PALMAY BRYAN DANIEL	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
10	GAVILANEZ BAYAS ROBERT ISMAEL		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓	EP
11	GUAMAN GOMEZ ESTALYN JESUS		✓		✓	✓		✓		✓		✓		✓	EP
12	GUZMAN CASTRO ALEX DANIEL	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
13	LEMA TUTACHA MELANY ESMERALDA	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
14	LOZANO BARRERA VICTOR MATIAS	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
15	MORALES PEREZ JEREMY SEBASTIAN		✓		✓		✓		✓		✓		✓		EP
16	MOSQUERA MARTINEZ BRITNY ALEXIA	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
17	MUYULEMA BUSTAMANTE CRISTHOPER IVAN	✓			✓		✓	✓		✓		✓		✓	EP
18	MUYOLEMA QUITO ASHLEY ABIGAIL	✓			✓		✓	✓	✓		✓		✓		EP

19	PERALTA TROYA NATHALY SILVANA		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓		EP
20	PINUARGOTE ZUMBA ASHLEY ELIZABETH	✓			✓		✓	✓			✓		✓		✓	EP
21	RAMOS JORDAN RAFAELA AYLEEN	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	EP
22	RUIZ CAMAS GENESIS NAOMI	✓			✓		✓	✓			✓		✓		✓	EP
23	SAMANIEGO CALDERON KEYLETH ELIAS	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	EP
24	SIGUENCIA SANTELLAN GABRIELA ESTEFANIA		✓		✓		✓		✓		✓	✓		✓		EP
25	TACURI GAVILANES MAYKEL GABRIEL	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	EP
26	TARQUI MUÑIZ DIEGO ARMANDO	✓			✓		✓	✓			✓		✓		✓	EP
27	TIPAN CHICAIZA JAMILETH MEYLI	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	EP
28	TOGRA RAMOS IDRIS HELENI		✓		✓		✓		✓		✓		✓			EP
29	TORRES RAMOS GABRIEL SEBASTIAN	✓			✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	EP
30	VEGA PACHECO JESUS ADRIAN	✓			✓		✓		✓		✓		✓		✓	EP
31	VINUEZA GUAPI NIURKA JAMILETH		✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓		EP
32	YANEZ GUAMAN DENNIS ELIAS	✓			✓		✓	✓	✓		✓		✓		✓	EP

Anexo 6

Cronograma de actividades del desarrollo del proyecto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DESARROLLO DEL PROYECTO					
Nombre del tema:					
CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
Actividades y sub actividades	Tiempo empleado			Responsables	Recursos
	Desde	Hasta	No horas		
Taller de inducción sobre las modalidades de titulación	Fecha viernes 8 de junio del 2018.	Viernes 8 de junio del 2018.	2	Coordinador de Titulación participación de los estudiantes	Cuaderno Diapositiva
Elaboración del anteproyecto para la aprobación del Tema	8 de agosto del 2018	15 de agosto del 2018	15	Estudiante	Laptop Oficio Anillado
Desarrollo de tutorías Identificación del problema	11 de julio del 2018	11 de julio del 2018	4	Tutora y estudiante	Internet Biblioteca Virtual Artículos Revistas
Diagnóstico y delimitación del problema	25 de julio del 2018	25 de julio del 2018	3	Tutora y estudiante	Árbol de problemas Tabla de involucrados

Justificación Objetivos	23 de julio del 2018	23 de julio del 2018	3	Tutora y estudiante	Laptop Internet
Estrategias de desarrollo y aplicación	16 de julio del 2018	16 de julio del 2018	3	Tutora y estudiante	Material didáctico Laptop Internet
Seguimiento y evaluación	23 de julio del 2018	25 de julio del 2018	6	Tutora	Ante proyecto
Planificación Diaria	3 Septiembre del 2018	28 de septiembre del 2018	37	Estudiante	Laptop Material de oficina
Elaboración de material didáctico	3 Septiembre del 2018	28 de septiembre del 2018	37	Estudiante	Económico para la adquisición de material de librería. Material reciclable Internet
Intervención en la Institución Educativa	1 de octubre del 2018	14 de diciembre del 2018	250	Estudiantes	Planificación Material didáctico
Elaboración del informe final	21 de diciembre del 2018	29 de mar del 2019	40	Tutor y estudiante.	Laptop fichas

Anexo 7 Certificado de la Institución



ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA

“FERROVIARIA”

CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE



**MSC.MIRIAM PEÑAFIEL ZUMBA EN CALIDAD DE DIRECTORA DE LA
ESC. DE EDUCACIÓN BÁSICA “FERROVIARIA”**

CERTIFICO:

Que la señorita **GALEAS GALEAS TANYA MARISOL** desarrolló en esta Institución 250 horas de aplicación del proyecto de Intervención Educativa denominado “Material didáctico reciclado, para el fortalecimiento de la inteligencia en el pensamiento lógico matemático del primer año de básica, paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica Ferroviaria del cantón General Antonio Elizalde (Bucay) provincia del Guayas durante los meses de septiembre a diciembre del año 2018”.

Es en cuanto puedo certificar para fines legales pertinentes.

General Antonio Elizalde (Bucay), 02 de enero del 2019



Msc. Miriam Peñafiel Zumba
DIRECTORA

Anexo 8 Asistencia a la Institución

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
01/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción adelante-atrás
02/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción alto-bajo
03/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color amarillo
04/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color azul
05/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color roja

Msc. Mirian Peñañel Zumbra
DIRECTORA

Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
09/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color azul con tapas recicladas
10/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color anaranjado
11/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color morado
12/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color verde
13/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color negro

Msc. Mirian Peñañel Zumbra
DIRECTORA

Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
16/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Color blanco
17/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Figuras geométricas (Círculo)
18/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Figuras geométricas (Cuadrado)
19/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Figuras geométricas (Triángulo)
21/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Figuras geométricas (Rectángulo)

Msc. Mirian Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
23/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Clasificar las figuras geométricas
24/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 4 en la tabla del numeral
25/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 4 en la pizza de números
26/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 4 numeral 2
29/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Números 4 y 2 en la caja de 30 pesos

Msc. Mirian Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
30/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 3 en la pizarra de número
31/10/2018	07:00 am		12:00 pm		Número y numeral 4
05/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número y numeral del 4 al 4
06/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número y numeral 5
07/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 5 en la pizarra de número

Msc. Mirian Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCA Y) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA ENTRADA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA SALIDA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
08/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Números 1, 2, 3, 4 y 5 en la tabla del numeral
09/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 6
12/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número y numeral 6
13/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 7
14/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 8

Msc. Mirian Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA


CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAY) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
15/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número y numeral 8
16/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número 9
19/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Número y numeral 9 y 10
20/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Números del 7 al 10 en revistas
21/11/2018	07:00 am		12:00 pm		Concepto de suma

Msc. Mirian Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA


CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:

MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAY) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
03/12/2018	07:00 am		12:00 pm		armar un tangram
04/12/2018	07:00 am		12:00 pm		figuras geométricas y su clasificación
05/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción arriba - abajo
06/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción dentro - fuera
07/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción entre

Msc. Mirian Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Lic. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

CONTROL DE ASISTENCIA DEL PROYECTO

PROYECTO:


MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FERROVIARIA DEL CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAJ) PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2018.

FECHA	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	HORA	FIRMA ESTUDIANTE UEB	ACTIVIDADES REALIZADAS
	ENTRADA		SALIDA		
10/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción grueso - delgado
11/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción abierto - cerrado
12/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Noción antes - después
13/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Asociación de número y numeral
14/12/2018	07:00 am		12:00 pm		Juego de número y numeral



Msc. Miriam Peñafiel Zumba
DIRECTORA



Ljc. Narcisca Mendoza
COORDINADORA DE PREPARATORIA

Anexo 9 Planificaciones


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Nº 1					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			01/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos.	INICIO Cantar "arriba y abajo por los callejones" DESARROLLO Inducir a desarrollar un juego Decir el título de juego Vestir a un niño de robot con cartón reciclado Dar reglas de juego a realizarse Ejecución del juego: "Soy un robot" Procedimiento: Se forman parejas de niños y niñas; uno de ellos es el robot	<ul style="list-style-type: none"> Robot de cartón 	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


	y el otro/a es quien ordena al robot. El niño que dirige dice: Mi robot es muy inteligente ahora va hacia adelante, ahora va atrás, etc., realizando acciones con todas las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado FINAL Pegar papel arrugado en el regalo que está arriba de la mesa				
--	---	--	--	--	--


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Nº 2					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			OG.M.6. Desarrollar la curiosidad y la creatividad en el uso de herramientas matemáticas al momento de enfrentar y solucionar problemas de la realidad nacional, demostrando actitudes de orden, perseverancia y capacidades de investigación.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			02/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/ bajo, largo/corto, cerca/lejos	INICIO Jugar armado de torres con cubos, legos u objetos de aula de diferentes tamaños. DESARROLLO Diálogo sobre la actividad realizada Hacer participar a 2 niños de diferentes tamaños, Pedir a los compañeros que identifiquen cual está más alto y cual está más bajo Mostrar imágenes de la noción alto y bajo en diferentes elementos Salir al patio e identificar los arboles altos FINAL Armar un rompecabezas de la noción alto y bajo	<ul style="list-style-type: none"> Rompeca bezas de cartón de noción alto y bajo 	Identifica en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 3					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			03/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Cantar la canción "sol solecito" DESARROLLO Realizar preguntas ¿Qué color es el sol? Divisar en el aula de clase el color amarillo Percibir a través de los sentidos los objetos de color amarillo. Mostrar varias telas recicladas de todos los colores Señalar las características como: color, tamaño y forma de las telas observadas.	<ul style="list-style-type: none"> Telas recicladas de color amarillo 	Reconoce los colores primarios (amarillo) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

	Pedir que identifiquen solo el color amarillo en las telas Dar a conocer que el color observado es amarillo y es uno de los colores primarios que aprenderemos. FINAL Colorear de amarillo el sol			
--	---	--	--	--

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 4					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			04/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Recitar poema del color azul DESARROLLO Realizar preguntas sobre el poema Identificar el color azul en objetos reciclados dentro del aula Jugar a la caja de sorpresas realizada de cartón y tratar de intuir que objetos se encuentra en su interior Señalar las características como: color, tamaño y forma en los objetos encontrados en la caja Revelar ante sus compañeros/as el objeto encontrado FINAL Colorear de azul el barco del poema	<ul style="list-style-type: none"> Caja de sorpresas de cartón Tapas recicladas de color azul 	Reconoce los colores primarios (azul) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

	ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 5				
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO		Relación lógico matemático		
FECHA		05/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Cantar "mi lindo globito de color rojo" DESARROLLO Conversar sobre la actividad realizada Presentar objetos como tapas de botellas, rollos de papel de cocina, y telas recicladas de color rojo Pedir que identifiquen y los nombren Identificar objetos de color rojo dentro y fuera del aula Pedir a los niños que ubique tapas de botellas de color rojo fuera del recipiente rojo FINAL Estampar huellitas de color rojo dentro de la manzana	<ul style="list-style-type: none"> Manzana de los colores de cartón de color rojo 	Reconoce los colores primarios (rojo) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

	ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 6				
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo		O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO		Relación lógico matemático		
FECHA		09/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Recitar poema del color azul DESARROLLO Realizar preguntas sobre el poema Identificar el color azul en objetos reciclados dentro del aula Jugar a la caja de sorpresas realizada de cartón y tratar de intuir que objetos se encuentra en su interior Señalar las características como: color, tamaño y forma en los objetos encontrados en la caja Revelar ante sus compañeros/as el objeto encontrado FINAL Colorear de azul el barco del poema	<ul style="list-style-type: none"> Caja de sorpresas de cartón Tapas recicladas de color azul 	Reconoce los colores primarios (azul) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

	ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR	AÑO LECTIVO 2018– 2019
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 7		
Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje	
Objetivo	O.M.I.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.	
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural	
ÁMBITO	Relación lógico matemático	
FECHA	10/10/2018	


Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Entonación de la canción "mi lindo globito de anaranjado color" DESARROLLO Presentar material concreto como tempera roja y amarilla. Manipulación del material expuesto Realización de la mezcla del color e identificar qué color formamos. Dialogo con los niños-as sobre cómo se obtuvo el color anaranjado y que cosas que pueden ser de color expuesto Identificar en telas recicladas de color anaranjados dentro del aula FINAL Clasificar elementos de color anaranjado dentro del tacho anaranjado	<ul style="list-style-type: none"> Manzana de los colores de cartón de color anaranjada 	Reconocer los colores secundarios (anaranjado) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

	ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR	AÑO LECTIVO 2018– 2019		
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 8				
Experiencia de aprendizaje	Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo	O.M.I.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.			
EJE DE APRENDIZAJE	Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO	Relación lógico matemático			
FECHA	11/10/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Adivinada del color morado DESARROLLO Conversar sobre la actividad Pedir que identifique el color morado en objetos de revistas recicladas Identificar pintura de color azul y rojo Presentación de la mezcla de colores azul y rojo para formar el color morado. Presentación de objetos de color morado. (uvas, vestido, mora, uvas, zapatos, etc.) FINAL jugar a identificar el color morado con ayuda de la caja de sorpresas	<ul style="list-style-type: none"> Caja de sorpresas de cartón 	Reconocer los colores secundarios (morado) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 9					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			12/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Canción de la naranja DESARROLLO Conversar sobre la actividad Identificar pintura amarilla y azul Experimentar de la mezcla de colores amarilla y azul para formar el color verde. Identificar el color verde fuera del aula Clasificar en recipientes verdes tapas recolectadas de color verde Sacar conclusiones de cómo se formó el color verde FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Manzana de los colores de cartón de color verde 	Reconocer los colores secundarios (verde) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


	Realizar estampado de manos y formar un árbol gigante				
--	---	--	--	--	--


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 10					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			15/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Jugar con material concreto DESARROLLO Agrupar los objetos por su tamaño y color Dar a conocer que los objetos manipulados y clasificados por sus atributos tienen el nombre de negro. Presentar objetos de color negro como en palos de helado, cd pintados de negro Identificar el color en materiales presentados en la caja de sorpresas Manipular pintura de color negro FINAL Estampar con los dedos los objetos que se encuentra en la hoja elaborada	<ul style="list-style-type: none"> Caja de sorpresas de cartón 	Reconocer los colores como (negro) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 11					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.1.Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			16/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.6. Agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	INICIO Adivinanza de la oveja DESARROLLO Dialogar sobre la actividad Presentar material concreto de color blanco como tapas, platos, vasos, baldes de color blanco Manipulación del material expuesto Identificar el color blanco en pintura Identificar objetos blancos fuera del aula FINAL Clasificar elementos de color blanco dentro del recipiente blanco	Manzana de los colores de cartón de color blanco	Reconocer los colores como (blanco) en imágenes y objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 12					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			17/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.20. Establecer semejanzas y diferencias entre objetos del entorno y cuerpos geométricos.	INICIO Cantar al sol DESARROLLO Dialogar sobre la actividad Presentar el círculo en cd, tapas, rollos de papel Pedir que digan que forma tienen cada material Conversarles sobre el círculo Pedir que ubiquen el círculo de cartón sobre el molde FINAL Dibujar un círculo en la mesa con ayuda de un carbón	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas de cartón (círculo) 	Reconoce, compara y describe características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 13					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			18/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación	
M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno	INICIO Cantar al cuadrado DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar el cuadrado de cartón Pedir que identifiquen su forma y color Identificar el cuadrado en objetos del entorno Caminar sobre el cuadrado realizado en el patio FINAL Ubicar el cuadrado sobre objetos de forma cuadrada	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas de cartón el (cuadrado) 	Reconoce, compara y describe características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 14					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			19/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Destreza con criterio de desempeño	
M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno	INICIO Realizar una adivinanza del triángulo DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar imagen del triángulo Pedir que identifiquen su forma y color Preguntar a que se parece el triángulo Identificar triángulo en objetos del entorno Formar el triángulo con palos de helado Armar triángulos con 3 niños FINAL Clasificar las figuras geométricas por su forma	<ul style="list-style-type: none"> Palos de helado 	INICIO Realizar una adivinanza del triángulo DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar imagen del triángulo Pedir que identifiquen su forma y color Preguntar a que se parece el triángulo Identificar triángulo en objetos del entorno Formar el triángulo con palos de helado Armar triángulos con 3 niños FINAL Clasificar las figuras geométricas por su forma	M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno	

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018- 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 15					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		22/10/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno	INICIO Cantar la canción del rectángulo DESARROLLO: Buscar dentro del aula objetos de forma rectangular Reconocer en las figuras geométricas el rectángulo Identificar en retazos de telas el rectángulo Formar unos rectángulos con plastilina Contar cuantos lados tiene el rectángulo FINAL Unir según corresponda las figuras y las imágenes que se parecen	<ul style="list-style-type: none"> Retazos de telas 	Reconoce, compara y describe características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018- 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 16					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.3. Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		23/10/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.21. Reconocer figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) en objetos del entorno	INICIO Jugar a las adivinanzas de figuras geométricas. DESARROLLO: Buscar en el aula objetos donde estén las figuras geométricas. Hacer comentarios sobre sus características y dibujarlas en el cuaderno Identificar y nombrar cada figura Clasificar según su forma y color Ubicar dentro de figuras geométricas gigantes las figuras pequeñas FINAL Unir según corresponda las figuras y las imágenes que se parecen	<ul style="list-style-type: none"> Figuras geométricas de cartón el (círculos, cuadrado, y triángulos) 	Reconoce, compara y describe características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 17					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			24/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar al "numero 1" El 1 es un solado Haciendo la instrucción DESARROLLO Realizar diferentes preguntas como: ¿A quién cantamos? Presentar el numeral y decir cómo se llama Dibujar en la pizarra el numeral Ubicar una imagen a lado del numeral 1 Pedir que dibujen en la mesa el numeral 1 FINAL Ubicar en numeral correcto los elementos que corresponde	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla con numeral elaborada con ayuda del reciclaje 	Comprende la relación de número cantidad del 1	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 18					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			25/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar al número 1 DESARROLLO Conversar sobre la clase anterior Realizar diferentes preguntas como: ¿Qué número aprendimos? ¿Con que líneas podemos graficarlo? Salir con los niños/as a los alrededores del centro Con la ayuda de los niños/as coger piedras pequeñas. Dibujar en el patio el numeral 1 Hacer que los niños/as ubiquen el numeral en el numeral en la pizza FINAL Unir el número uno con sus elementos	<ul style="list-style-type: none"> • Pizza de los números de cartón 	Comprende la relación de número cantidad del 1	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 19					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			26/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar la canción del numeral 2 El 2 es un patito que está tomando el sol DESARROLLO Relacionar el número 2 con las partes del cuerpo Realizar diferentes preguntas como: ¿Cuántos ojos tenemos? ¿Cuántos brazos tenemos? ¿Cuántas piernas tenemos? Presentar laminas con dos elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 2 Relacionar con los elementos del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla con numeral elaborada con ayuda del reciclaje 	Comprende la relación de número cantidad del 2	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

	Pedir que asocien el número uno con su elemento aula en la tabla de los números FINAL Pintar el número 2 con sus elementos			
--	--	--	--	--


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 20					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivos específicos de la unidad de planificación			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
29/10/2018					
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Jugar con tarjetas de número y numeral DESARROLLO Identificar el número 1 y 2 Realizar preguntas acerca de los números. Presentar el video a los niños/as sobre los números Solicitar que señalen sus características Manifiestar el nombre de cada uno de los números y repetir pronunciando correctamente. Dar a conocer que lo visto anteriormente se llama números y cada uno tiene su valoración, y su elemento. FINAL Sacar 1 y 2 elementos de la caja de sorpresas	Caja de sorpresas de cartón	Comprende la relación de número cantidad del 1 y 2	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 21					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
30/10/2018					
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar la canción de los tres chanchitos desobedientes DESARROLLO Conversar sobre la actividad Presentar laminas con tres elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 3 Relacionar con los elementos del aula Mandar a los niños/as a traer 3 objetos del aula que les agrade Identificar los colores. Asociar el número uno con su elemento. Pronunciar correctamente FINAL Armar la pizza de los números	<ul style="list-style-type: none"> Pizza de números 	Comprende la relación de número cantidad del 3.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Nº 22					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			31/10/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar al numeral 4 El 4 es una silla que invita a descansar. DESARROLLO Presentar 4 palos de helado Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 4 Relacionar con los elementos del aula Pedir que ubiquen los palos de helado dentro del rollo de papel higiénico con el numeral 4 Asociar el número uno con su elemento. Pronunciar correctamente FINAL Pegar papel picado dentro del número 4	<ul style="list-style-type: none"> Recipientes para numerales con rollos de papel higiénico 	Comprende la relación de número cantidad del 4	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Nº 23					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			05/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Realizar una adivinanza sobre los números DESARROLLO Preguntar: ¿Qué fue lo que hicimos? ¿Lograron descubrir la respuesta de la adivinanza? ¿De qué se trataba la adivinanza? Incitar a los niños/as a la curiosidad y descubrimiento. Encerrar los números 2,3,4 en revistas recicladas Enumerarse de 4 en cuatro	<ul style="list-style-type: none"> Tabla con numeral elaborada con ayuda del reciclaje 	Comprende la relación de número cantidad del 1 al 4	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

	Dar solución a problemas y dificultades que se presente en el trascurso de la actividad FINAL Ubicar el numeral en el número en la tabla				
--	---	--	--	--	--

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 24					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			06/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Jugar a "simón dice" DESARROLLO Realizar preguntas sobre el juego. Presentar laminas con 5 elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 5 y 5 tapas de botellas Relacionar con los elementos del aula Ubicar las 5 tapas de botella a lado del numeral 5 Asociar el número uno con su elemento. Pronunciar correctamente FINAL Arrugar papel y pegar sobre el 5	<ul style="list-style-type: none"> • Tapas de botella recicladas 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 5	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 25					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			07/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Realizar una adivinanza sobre los números DESARROLLO Preguntar: ¿Qué fue lo que hicimos? ¿Lograron descubrir la respuesta de la adivinanza? ¿De qué se trataba la adivinanza? Incitar a los niños/as a la curiosidad y descubrimiento. Dibujar los números en el pizarrón. Identificar el número y numeral 5 en la pizza de los números	<ul style="list-style-type: none"> • Pizza de los números 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 5	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


	Buscar y encerrar el número 5 en revistas recicladas Dar solución a problemas y dificultades que se presente en el transcurso de la actividad FINAL Deslizar plastilina dentro del 5			
--	--	--	--	--

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 26					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			08/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Decir un poema al 5 DESARROLLO Identificar los números del 1 al 5 Presentar la tabla de los números y numerales Realizar preguntas acerca de lo observado Nombrar el numeral y contar sus elementos	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de números y numeral 	Comprende la relación de número cantidad del 1 al 5	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


	FINAL Pedir que ubiquen el número sobre el numeral que corresponde Trozar papel brillante y pegar dentro de los números			
--	--	--	--	--

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 27					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			09/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Ver un video sobre los números que hemos aprendido. DESARROLLO Realizar preguntas como: ¿Qué hicimos? ¿Qué observamos? ¿Qué objetos aparecieron en el video? Presentar algunos materiales y ubicar dentro de la caja de sorpresas Pedir que saquen e identifiquen los elementos y vayan enumerando hasta el 6	<ul style="list-style-type: none"> Caja de sorpresas 	Se integrar progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

	FINAL Recortar y pegar los números en el papelote y a lado los palos de helado que corresponde			
--	--	--	--	--


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 28					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			12/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Entonación de la canción "número 6 El 6 es una pera redonda y con rabito DESARROLLO Presentación de cartillas del número Observación y descripción de las cartillas. Presentar material concreto (paletas de helado). Formar conjuntos de 6 elemento,	<ul style="list-style-type: none"> Recipientes de cartón 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 6.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


	dentro de rollos recipientes de cartón FINAL Pinto con esponja el número 6				
--	---	--	--	--	--


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 29					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			13/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar al número 7 El siete es un sereno Con gorro y bastón DESARROLLO Presentar el número 7 Conversar sobre el numero Mostrar tarjetas con 7 imágenes Contar 7 deditos de las manos Dar 7 aplausos Ubicar 7 elementos sobre el numeral FINAL Buscar en revistas los números del 7 e ir recortando para pegar dentro del número 7	<ul style="list-style-type: none"> Tabla de números y numeral 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 7	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 30					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		14/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento	e
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Realizar adivinanza del número 8 DESARROLLO Presentación de 8 objetos del salón por los niños en forma individual. Contar cada objeto Presentación del numeral 8. Participación de los niños para ir ubicando el numeral a lado de los elementos según el numero en la pizza de números Dibujar en el aire al número 8 Pedir a los niños que se enumeren de 8 en 8 FINAL Dibujar 8 elementos	<ul style="list-style-type: none"> Pizza de números 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 8	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO : Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 30					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		14/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento	e
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Realizar adivinanza del número 8 DESARROLLO Presentación de 8 objetos del salón por los niños en forma individual. Contar cada objeto Presentación del numeral 8. Participación de los niños para ir ubicando el numeral a lado de los elementos según el numero en la pizza de números Dibujar en el aire al número 8 Pedir a los niños que se enumeren de 8 en 8 FINAL Dibujar 8 elementos	<ul style="list-style-type: none"> Pizza de números 	Comprende la relación de número cantidad hasta el 8	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO : Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 32					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		16/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Interpretación de la canción "El número 9" El nueve es un globito Atado a un cordel DESARROLLO Presentación del numeral 9. Participación de los niños para ir ubicando el numeral a lado de los elementos según el número en la pizza de los números Dibujar en el aire al número 9 Dar 9 aplausos FINAL Dibujar el numeral según los elementos	• Pizza de números	Comprende la relación de número cantidad hasta el 9	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO 33					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		19/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Identificar el número 9 y el 10 DESARROLLO Realizar preguntas acerca de los números. Presentar laminas con 10 elementos Describir cada uno de ellas y contar Presentar el número 10 y explicar que el numeral 10 es la combinación del 1 y del 0 Identificar que numeral va antes y después del numeral 10 Pronunciar correctamente FINAL Poner el numeral sobre los elementos que corresponda	• Tabla de número y numeral	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 34					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		20/11/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Leer y escribir, en forma ascendente y descendente, los números naturales del 1 al 10.	INICIO Cantar la canción de los números DESARROLLO Realizar un recuento de todos los números aprendidos Realizar conjuntos con numeral del 1 al 10 con piedras y palos del ambiente Contar oralmente del 1 al 10 Realizar dictado de números del 1 al 10 Contar en las manos cuantos dedos tenemos FINAL Recortar y pegar el número 10 en periódicos recicladas	• Revistas recicladas	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 35					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			21/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación	
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales	INICIO Jugar a "simón dice" DESARROLLO Conversar sobre el juego Presentar el tema a tratar que es la suma Decirles el concepto de lo que es la suma en palabras que ellos entienden Poner ejemplos de la suma con imágenes en la pizarra Presentar la máquina de la suma y explicarles cómo funciona Realizar una suma con ayuda de la máquina y de tapas de botellas FINAL Preguntar lo que es sumar	<ul style="list-style-type: none"> Máquina de la suma 	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 36					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			22/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento de evaluación	
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales	INICIO Realizar una adivinada sobre la suma DESARROLLO Recordar lo que era la suma Preguntar cómo se llama el instrumento que utilizamos para realizar la suma Realizar más ejemplos con la máquina de la suma Sacar conclusiones de las actividades realizadas FINAL Colorear el signo de la suma +	<ul style="list-style-type: none"> Máquina de la suma 	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 37					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			23/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales	INICIO Jugar a "simón dice" DESARROLLO Realizar ejemplos en la pizarra sobre la suma Presentar platos desechables y botones Conversar e identificar que materiales son y donde lo podemos conseguir Explicar qué actividad vamos a realizar con los materiales Realizar un ejemplo sobre la suma en el plato para que luego los niños puedan hacer solos FINAL Preguntar que materiales utilizamos para esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> El plato de suma 	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 38					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			26/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales	INICIO Canta "saco una manito" DESARROLLO Presentar materiales del ambiente como piedras y palos Pedir que identifique y nombrar donde podemos conseguir dichos materiales Preguntar que nomás podemos hacer con las piedras y los palos Dialogar que actividad vamos a hacer con los materiales Explicar para que vamos a utilizar lo que vamos a recolectar Pedir que salga al patio a recolectar los materiales indicados anteriormente FINAL Realizar la suma con esos materiales	<ul style="list-style-type: none"> Materiales del ambiente 	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 39					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			27/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico		Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales	INICIO Realizar un cuento pequeño sobre la suma DESARROLLO Presentar palos de helado y rollos de papel higiénico Pedir que identifiquen los materiales Explicar qué actividad vamos hacer con dichos materiales Repartir los materiales Realizar un ejemplo para que los niños no se confundan FINAL Realizar la suma con ayuda de los palos de helado y el rollo de papel		<ul style="list-style-type: none"> Rollos de papel Palos de helado 	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 40					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			28/11/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico		Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
M.1.4.18. Realizar adiciones con números naturales	INICIO Realizar una adivinanza sobre la suma DESARROLLO Recordar sobre lo que es sumar Nombrar todos los materiales utilizados para realizar la suma Realizar la suma con números con ayuda de la máquina de la suma FINAL Recortar el signo de la suma en periódicos y revistas recolectadas y pegar dentro de la palabra suma		<ul style="list-style-type: none"> Máquina de suma 	Realiza adiciones y sustracciones con números naturales del 0 al 10, con el uso de material concreto	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 41					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			03/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico		Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica de instrumento
O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.	INICIO Cantar a "Armar a armar" DESARROLLO Entregarles a cada niño un tangram Observar cada figura y pedir a los niños que indique a qué se parece Plantearles una pregunta qué se puede hacer con esas figuras La docente hará una demostración Los niños realizan sus creaciones y asocian figuras planas con objetos conocidos en su entorno FINAL Armar el tangram en la base		<ul style="list-style-type: none"> Cartón Tijeras Carbón 	Armar el tangram, crear objetos planos con las figuras, asociar formas para conseguir objetos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 42					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			04/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	de	Técnica de instrumento
O.M.1.4. Explicar los procesos de medición estimación y/o comparación de longitudes, capacidades, masas mediante el uso de unidades no convencionales en la resolución de problemas.	INICIO Cantar "El sapito" DESARROLLO Mostrar el material elaborado Demostrar cómo se realiza el ejercicio Entregarles a cada mesa 4 cajas Entregarles varias figuras geométricas planas Pedir a los niños que clasifiquen según la perforación en la tapa FINAL Clasifican figuras geométricas	• Cajas de clasificación	Clasifican según la forma y el color		TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 43					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			05/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	de	Técnica de instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.	INICIO Jugar a la orquesta DESARROLLO Mostrar el material elaborado Enseñar la letra de la canción "La cabeza arriba está" Entregarles a cada niño un palo de lluvia para que se acompañen en la canción Indicarles cómo funciona y que las semillas van de arriba a bajo Cantar la canción por mesas Cantar por final Invitar a los padres para que escuchen la canción FINAL Cantan y se acompañan entendiendo el movimiento de las semillas	• Palos de lluvia	Conocen como funciona el palo de lluvia y el sentido que van las semillas al tocarlo		TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo


		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 44					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		06/12/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.	INICIO Jugar a hacer magia DESARROLLO Demostrar cómo se realiza la magia Entregarles vasos desechables decorados Semillas o pinos de árbol pintadas Trabajar la noción dentro y fuera Realizar juego de manos para esconder y confundir al que observa Encontrar y buscar el pino Los niños deben decir en qué lugar está el pino FINAL Juegan a hacer magia utilizando la noción dentro y fuera	<ul style="list-style-type: none"> Vasos y pinos 	Emplean la noción dentro y fuera al jugar a la magia	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo	




		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 45					
Experiencia de aprendizaje		Festival de material didáctico con reciclaje			
Objetivo		O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.			
EJE DE APRENDIZAJE		Descubrimiento del medio natural y cultural			
ÁMBITO		Relación lógico matemático			
FECHA		07/12/2018			
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento	
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.	INICIO Contarles el cuento de "Blanca Nieves" DESARROLLO Conversar sobre el cuento Hacerles observar nuevamente las imágenes del cuento Introducir la noción entre con preguntas Quién estaba entre la Blanca Nieves y el enanito Tontin Mostrarles las imágenes para que observen que está entre uno y otro objeto Presentarles material elaborado Pedirles que coloquen objetos entre las dos tarrinas FINAL Pedirles que coloquen y digan que se encuentra entre las dos tarrinas Pintan un objeto que se encuentra entre los dos objetos	<ul style="list-style-type: none"> Tarrinas decoradas 	Utilizan la noción entre utilizando las tarrinas	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: O: Lista de cotejo	

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 46					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			10/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	de	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.	del	INICIO Mostrarles una imagen del bosque Conversar sobre los árboles que existen en el bosque DESARROLLO Entregarles retazos de cartulina Pedirles que enrollen las carpetas recicladas simulando los troncos de los árboles Demostrar que los árboles no son iguales, que hay uno gruesos y otros delgados Preguntar a los niños cuales son gruesos y delgados Clasificar según el grosor FINAL Interiorizan la noción grueso y delgado	<ul style="list-style-type: none"> • Carpetas recicladas 	Emplean la noción grueso y delgado	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS – ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018– 2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 47					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			11/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	de	Proceso metodológico	Recursos	Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.	del	INICIO Cantamos ""El libro es mi amigo"" DESARROLLO Conversar sobre la canción y que se realiza con los libros Entregarles libros reciclados Pedirles que abran y digan que observan Cerrar los libros y decir lo que vieron Esta actividad se debe repetir varias veces Pedirles que haga una y otra vez FINAL Los niños memorizan y retienen imágenes utilizando la noción abierto y cerrado	<ul style="list-style-type: none"> • Libros reciclados 	Utilizan la noción abierto y cerrado para memorizar y retener imágenes	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS - ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 48					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			12/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos		Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
M.1.4.22. Describir objetos del entorno utilizando nociones de longitud: alto/bajo, largo/corto, cerca/lejos.	INICIO Cantar la canción "Una semilla" DESARROLLO Conversar sobre la canción. Preguntar lo que le pasó a la semilla Emplear las nociones antes y después con la ayuda de la trama del cuento Entregarles un fréjol, vasos desechables y lana de borrego Sembrar la semilla y poner agua Luego de algún tiempo observar cómo crece la planta FINAL Pintan el antes y el después de la semilla	• Vasos, semilla y lana		Identifican la noción antes y después	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

		ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA "FERROVIARIA" CANTÓN GENERAL ANTONIO ELIZALDE GUAYAS - ECUADOR		AÑO LECTIVO 2018-2019	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO N° 50					
Experiencia de aprendizaje			Festival de material didáctico con reciclaje		
Objetivo			O.M.1.2. Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.		
EJE DE APRENDIZAJE			Descubrimiento del medio natural y cultural		
ÁMBITO			Relación lógico matemático		
FECHA			14/12/2018		
Destreza con criterio de desempeño	Proceso metodológico	Recursos		Indicadores esenciales de evaluación	Técnica e instrumento
I.M.1.2.1. Establece relaciones de orden y escribe secuencias numéricas ascendentes y descendentes, con números naturales del 1 al 10 y con números ordinales, hasta el quinto, para explicar situaciones cotidianas. (I.3., I.4.)	INICIO Jugar a los bolos DESARROLLO Colocar botellas recicladas con arena y decoradas Entregarles pelotas hechas con papel periódico arrugado y pegado Pedirles que traten de arrojar los bolos hechos de botellas Cada niño debe realizar el juego y decir cuántos bolos arroja al suelo Jugar hasta que haya un jugador que gane arrojando todos los bolos Volver a iniciar por grupos FINAL Asocian número y numeral	• Botellas • Arena • periódico		Asocian número y numeral en el juego de los bolos	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

								
Directora:			Subdirectora:			Coordinadora de preparatoria		
Msc. Mirián Peñafiel Zumba			Msc. Elizabeth Rios Cartagena			Lic. Narcisca Mendoza		

Anexo 11 Croquis de la institución



Anexo 12 Fotografías de la Intervención

Clasificando los colores



Armando rompecabezas de nociones



Ubicando el número sobre el numeral



Reconociendo los números y numerales



Realizando la suma con la máquina de las sumas



Rincón de material reciclado



Anexo 13 Certificado del URKUND

D77089674 - urkund TANYA.docx - Urkund https://secure.orkund.com/old/view/73991948-275779-591955@D...

Lista de fuentes Bloques cdominguez (cdominguez)

Documento	orkund.TANYA.docx (D77089674)
Presentado	2020-07-24 18:17 (-05:00)
Presentado por	tanyagaleas93@gmail.com
Recibido	cdominguez.ueb@analysis.orkund.com

8% de estas 41 páginas, se componen de texto presente en 5 fuentes.

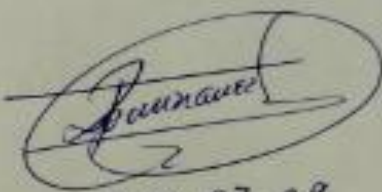
Exportar Compartir

0 Advertencias Reiniciar

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS CARRERA
EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA INICIAL.

MATERIAL DIDÁCTICO REICLADO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN
EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA, PARALELO
"B", DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA FERROVIARIA, DEL CANTÓN
GENERAL ANTONIO ELIZALDE (BUCAF),
PROVINCIA DEL GUAYAS DURANTE LOS
MESES DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL
AÑO 2018.

AUTORA:
GALEAS GALEAS TANYA MARRSOL


2020-07-29

de 1 29/7/2020 18:13