



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE  
BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO MAGISTER EN  
GERENCIA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**La migración familiar interna y su influencia en el  
proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas  
de las escuelas del sector rural de la comunidad de  
Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí  
2011.**

**AUTORA:**

Lic. ALEYDA INDIRA PAZ ARROYO

**GUARANDA, Abril - 2012**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**



**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO MAGISTER  
EN GERENCIA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**La migración familiar interna y su influencia en el  
proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas  
de las escuelas del sector rural de la comunidad de  
Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí  
2011.**

**AUTORA:**

Lic. ALEYDA INDIRA PAZ ARROYO

**DIRECTOR**

MSC. WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS

**GUARANDA, Abril - 2012**

## **I. DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis hijos y mi esposo por el apoyo brindado para la culminación de este trabajo meta propuesta en mi vida profesional.

**Indira**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar que me prodigó de saber y virtudes, a mis queridos maestros quienes me dieron la facilidad de seguir adelante con mis estudios superiores con mística profesional y entrega total que guiaron y orientaron saberes y valores para alcanzar un título profesional para desempeñarme en mi docencia.

De manera particular mi sincero agradecimiento al Msc. Wilson Gonzalo Paredes Garcés, que con su sapiencia me asesoró para culminar con éxito esta tesis de grado para alcanzar mis anhelados propósitos.

**Indira**

### III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

**LA MIGRACIÓN FAMILIAR INTERNA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS(AS) DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA PERTENECIENTE AL CANTÓN PUJILÍ 2011**

**NOMBRE DEL ASESOR:** MSc. Wilson Gonzalo Paredes Garcés

#### **CERTIFIQUE QUE:**

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo de investigación titulado **La migración familiar interna y su influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños(as) de las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí 2011** realizado por la estudiante Aleyda Indira Paz Arroyo.

Una vez que este trabajo reúne todos los requisitos de calidad, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado. Observado las normas legales que para el efecto existen.

.....  
MSc. Wilson Gonzalo Paredes Garcés

Asesor

#### **IV. AUTORIA NOTARIZADA**

Certifico que el presente trabajo de investigación: **LA MIGRACIÓN FAMILIAR INTERNA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS(AS) DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA PERTENECIENTE AL CANTÓN PUJILÍ 2011**, elaborado por la señora **INDIRA PAZ ARROYO** previo a la obtención del Título de Magister en la especialización de Gerencia Educativa, es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilizándose por los contenidos que en este trabajo de investigación.

**Aleyda Indira Paz Arroyo**

**C.I. N° 050158372-8**

## V. TABLA DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b>	
<b>CONTRAPORTADA</b>	
<b>I DEDICATORIA.....</b>	<b>1</b>
<b>II AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>2</b>
<b>III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....</b>	<b>3</b>
<b>IV AUTORIA NOTARIADA.....</b>	<b>4</b>
<b>V TABLA DE CONTENIDOS .....</b>	<b>5</b>
<b>VI RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>7</b>
<b>VIIDECLARACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>VIIIINTRODUCCIÓN.....</b>	<b>14</b>
TEMA .....	17
ANTECEDENTES.....	18
PROBLEMA .....	22
JUSTIFICACIÓN .....	26
INFORME DE LOGROS .....	30
HIPÓTESIS .....	33
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTEISIS .....	33
VARIABLES .....	34
OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTEIS Y SUS VARIABLES.....	35
<b>CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO</b>	
1.1. TEORÍA CIENTÍFICA .....	39
1.2. TEORÍA CONCEPTUAL .....	56
1.3. TEORÍA REFERENCIAL O CONTEXTUAL .....	59
1.4. TEORÍA LEGAL .....	60
1.5. TEORÍA SITUACIONAL .....	62
<b>CAPÍTULO II ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	
2.1. MÉTODOS INVESTIGATIVOS .....	67
2.2. ESTRATEGIAS DE CAMBIO .....	78
<b>CAPÍTULO III ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
3.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA .....	98
3.2. FICHA DE OBSERVACIÓN.....	119
3.3. CONCLUSIONES .....	122
3.4. RECOMENDACIONES .....	126
3.5. BIBLIOGRAFÍA .....	128

## LISTA DE ANEXOS

Anexo N° 1 Encuesta dirigida a los padres de familia de la comunidad de Tigua Ugshloma del Cantón Pujilí.....	130
Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los niños(as) de la comunidad de Tigua Ugshloma del Cantón Pujilí.....	133
Anexo N° 3 Ficha de observación dirigida a las Escuelas Ciudad de Managua y Beatriz Jiménez Baquero de la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.....	136
Anexo N° 4 Fotografías sobre la aplicación de las estrategias de cambio.....	137
<b>ARTÍCULO CIENTÍFICO.....</b>	<b>139</b>

## **VI. RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación titulado “La migración familiar interna y su influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí 2011” fue realizado por la Sra. Aleyda Indira Paz Arroyo, estudiante de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar en la comunidad de Tigua Ugshaloma”, del Cantón Pujilí, en el que se observó el siguiente problema: ¿Cómo influye la migración familiar en el proceso enseñanza- aprendizaje de los/as niños/as de las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí 2011?.

En el siguiente trabajo de investigación se contó con un universo de 2 directivos, 18 padres de familia, y 130 alumnos de las escuelas Escuela Ciudad de Managua y Escuela Beatriz Jiménez Baquero de la Comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí, se aplicaron las encuestas a todos los sujetos.

La teoría científica fue elaborada sobre la base de consultas bibliográficas, la misma que se resume en los siguientes temas: La migración, Migración Interna, Desarrollo de la Identidad Cultural en la Educación Intercultural Bilingüe en el caso del Ecuador, Teorías Migratorias, Difusiones de la Migración, Etimología, Tipos de dificultades por la Migración Interna, Desventajas de la Migración Interna, Clases de Migración, Causas de las Migraciones.

El tipo de investigación utilizado fue por el propósito, aplicada, por el nivel, pertinente, por el lugar, de campo, por la dimensión temporal, transversal, por la participación de las personas, cualitativa y cuantitativa.

Los métodos utilizados fueron el descriptivo, el inductivo, deductivo, histórico-lógico y los métodos estadísticos para tabular y analizar los resultados.

Analizados los resultados de las encuestas aplicadas a los directivos, docentes y niños(as) de las escuelas antes mencionadas.

Después de analizar los resultados obtenidos se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- En todas las reuniones, como dirigente siempre destacaban la necesidad de una estructura organizativa que apoyara la participación de la familia y la escuela, ya sea a nivel de la comunidad, de los sistemas escolares y de la escuela. El énfasis sobre una estructura organizativa es apoyado por los criterios para estimular la participación de los padres en la educación y por el esquema conceptual de los Tipos de Participación Familiar. La estructura organizativa garantizaría que los procesos, los recursos y las oportunidades necesarios estén en su lugar.
- La comunicación clara, frecuente y mutua es el eje de las asociaciones exitosas entre la escuela y el hogar. Si las escuelas buscan incrementar la participación, deben comunicarles a las familias y a las comunidades sus derechos y responsabilidades y la manera en que pueden ayudar a las escuelas. De igual modo, las familias y las comunidades contribuyen a la

mejora de la escuela brindándoles sugerencias, o directamente moldeando las políticas, los programas, el logro académico y más.

- Mediante el uso de diferentes métodos, medios de comunicación y distintos idiomas, se brindara información en forma regular a los padres sobre sus derechos y responsabilidades, sobre políticas de disciplina y niveles escolares, y sobre la importancia de la participación activa de los padres.
  
- Mediante el uso de diferentes métodos, medios de comunicación y distintos idiomas, se brindara información a los padres sobre el plan de estudios y el programa además de sugerir medidas para mejorar el logro académico de un estudiante en particular. Un comité de padres y educadores revisaran la información para garantizar que ésta sea comprensible para todos los padres.

## ABSTRAC

This paper titled "Impact of family migration and internal influence in the teaching-learning process of children in schools of rural community belonging to the Canton TiguaPujilíUgshaloma 2011" was conducted by Mrs. AleydaIndira Paz Arroyo, a graduate student at the State University of Bolivar in the community of TiguaUgshaloma "CantónPujilí, which noted the following problem: How does the family migration in the teaching-learning / as children / schools as the rural community of CantónUgshalomaPujilíTigua 2011?.

The following research work has had a universe of 2 managers, 18 father's and 130 school children "Ciudad de Managua" School and School Community "Beatriz JiménezBaquero" TiguaPujilíUgshalomaCantón; surveys were applied to all subjects.

Scientific theory was developed on the basis of bibliographic consultations, the same as summarized in the following themes: Migration, Internal Migration, Development of Cultural Identity in Intercultural Bilingual Education in the case of Ecuador, migration theory, diffusion of Migration, Etymology, Types of difficulties by the Migration Internal Migration Disadvantages of Internal Migration Classes, Causes of Migration.

The type of research was used for the purpose, applied by the level appropriate

for the location of field, the temporal dimension, cross the participation of people, both qualitatively and quantitatively.

The methods used were descriptive, inductive, deductive, logical, historical and statistical methods to tabulate and analyze the results.

Analyzed the results of surveys of managers, teachers and children (as) of the aforementioned schools.

After analyzing the results it can draw the following conclusions:

- At all meetings, as the leader always emphasized the need for an organizational structure to support the involvement of family and school, whether at community, school systems and school. The emphasis on organizational structure is supported by the criteria to encourage parental involvement in education and the conceptual framework of the Types of Family Involvement. The organizational structure would ensure that the processes, resources and opportunities necessary are in place.
- Clear communication, mutual common and is the linchpin of successful partnerships between school and home. If schools seek to increase participation, must communicate to families and communities their rights and responsibilities and how they can help schools. Similarly,

families and communities contribute to the improvement of school providing suggestions, or directly shape policies, programs, academic achievement and more.

- Using different methods, different media and languages, provides information on a regular basis to parents about their rights and responsibilities, discipline policies and school levels, and the importance of active participation of parents.
- Using different methods, different media and languages, provides information to parents about the curriculum and the program will also suggest measures to improve the academic achievement of individual students. A committee of parents and educators review the information to ensure that it is understandable to all parents.

## VII. DECLARACIÓN

Yo Aleyda Indira Paz Arroyo, Autora, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

.....

Aleyda Indra Paz Arroyo

**AUTORA**

C.I: 050158372-8

## VIII. INTRODUCCIÓN

La migración no es un fenómeno nuevo ya que desde la antigüedad el ser humano ha buscado un espacio que le ofrezca las mejores garantías posibles para avalar tanto su bienestar como el de su comunidad. Cuando el ser humano nota que han cambiado las condiciones que le permitían contar con una calidad de vida establecida es cuando trata de encontrar un nuevo territorio que le permita alcanzar el mismo o superior nivel de comodidad y esto lo logra con la migración. La migración como tal se produce debido a que se presentan diversos motivos que atraen o alejan a un individuo de su lugar de procedencia o en el cual habitualmente se encuentre establecido; ya que al hacer una comparación costo-beneficio se logra que un determinado lugar sea más o menos atrayente que otro. Esta comparación se establece basándose en diversos aspectos, uno de los principales es el incentivo económico, se puede notar también los beneficios sociales que ofrece un determinado lugar así como de la misma manera la seguridad personal y familiar que un determinado territorio puede ofrecer; esto se puede resumir en motivaciones económicas, políticas y culturales. Es importante recalcar que en el Ecuador la migración se intensificó a partir del año de 1999, ya que es en este año que se produce una de las peores crisis tanto sociales como financieras que ha atravesado el país lo que conmocionó a la población y resquebrajó los cimientos de la sociedad de aquel entonces. Esta crisis conllevó diversas consecuencias entre las que se puede recalcar la contracción en el crecimiento económico, así como también un incremento en diversos indicadores macroeconómicos como el desempleo, la inflación y la pobreza. En vista de las razones expuestas anteriormente muchos

ecuatorianos tomaron la decisión de migrar para así buscar otra alternativa para brindar un sustento, principalmente económico.

Se establece la posibilidad de obtener matrículas provisorias, no hace referencia alguna a la subvención, lo cual ha dado lugar a rechazos de matrícula por parte de los establecimientos municipales. En el caso de que niños y niñas migrantes logren, efectivamente, matricularse en alguna escuela, cabe señalar que, estando dentro del mismo, suelen ser objeto de discriminación tanto por parte de sus profesores como de sus compañeros.

Al respecto, una encuesta realizada por la UNICEF da cuenta de que casi la mitad de los encuestados (46%) cree son inferiores, dándose los mayores prejuicios tratándose de niños migrantes de diferentes comunidades entre ellas TIGUA UGSHALOMA. Esta discriminación resulta particularmente grave, en tanto que ha sido identificada como el principal motivo de deserción escolar entre las niñas y niños migrantes.<sup>1</sup>

Los migrantes constituyen un grupo particularmente vulnerable, como hemos podido ver, sus derechos no sólo como trabajadores sino también como seres humanos son sistemáticamente violados. Esta situación se debe a que se encuentran fuera de sus países de origen, esto trae consigo una serie de dificultades debidas, en algunos casos, a la diferencia de idioma, costumbres y cultura, así como obstáculos

---

<sup>1</sup>UNICEF Ecuador abogó por la inclusión de los derechos humanos y se incorpore en la legislación los derechos de la niñez como instrumento para garantizar su ciudadanía en las políticas públicas en materia de migración.

económicos y sociales para el retorno de migrantes indocumentados o en situación irregular, lo contribuye a empeorar la situación de los migrantes.

En base a todo lo que se ha expuesto, caemos en lo obvio, es urgente eliminar la discriminación racial contra los migrantes en aspectos fundamentales como el empleo, los servicios sociales, incluidos los de educación y salud, así como en el acceso a la justicia, y que el trato que se les da debe ajustarse a los instrumentos internacionales de derechos humanos, sin racismo, discriminación racial, xenofobia ni formas de intolerancia.<sup>2</sup>

Sin embargo esto se torna una utopía "gracias" a la influencia de los medios de comunicación, que se encargan de difundir imágenes falsas que promueven en la conciencia colectiva la instalación de estereotipos negativos de grupos y personas vulnerables, en este caso, de los migrantes y refugiados. Esto ha motivado la difusión de sentimientos racistas y xenófobos entre el público haciendo de estos grupos blanco de discriminación, hostilidad e incluso violencia.

---

<sup>2</sup>**DISCRIMINACIÒN, GARCÈS-NAVARRO**“No a la discriminación, porque todos somos iguales; porque si discriminamos a una persona, si vemos bien ella es igual a nosotros somos hermanos, aunque no sea de sangre.”

## **1. TEMA**

**LA MIGRACIÓN FAMILIAR INTERNA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA PERTENECIENTE AL CANTÓN PUJILÍ 2011.**

## 2. ANTECEDENTES

La migración es el principal factor que genera que las personas en general salgan de sus pueblos de origen hacia las grandes ciudades, sobre todo cuando el padre de familia genera condiciones para llevarse a su familia y provoca que los niños dejen a medias sus estudios.

Aunque en los últimos años la migración interna ha disminuido considerablemente, se mantiene una especial atención al respecto. “Uno de los problemas más preocupantes que se tiene que enfrentar es el abandono de sus estudios por parte de los niños”.

Otra situación derivada de los mismos es cuando el padre se marcha de su hogar, se olvida de su familia y luego, con el argumento de poder ayudar a la mamá para sacar adelante el sustento familiar, los hijos recurren a la separación de la escuela.

En el caso de la desintegración familiar, sobre todo cuando llega al divorcio, los principales afectados son los hijos, quienes quedan en medio de los conflictos y pierden interés por el estudio.

La falta de capacitación a los padres de familia, quienes por estar en sus actividades y el trabajo diario no ponen atención a los niños sobre todo en sus tareas y en ocasiones, ni siquiera están pendientes si éstos acuden a la escuela o no, representan otro factor de riesgo, a la vez que no asisten a ninguna capacitación.

Ante el problema que significa la migración interna en nuestro país, la responsabilidad que tienen los gobiernos, quienes están obligados a generar las fuentes de empleo que permitan a los jefes de familia llevar el sustento a sus hogares y evitar que el niño trabaje, de esta manera se fomenta significativamente una buena organización familiar.(ALTAMIRANO, Teófilo Editorial 2011).<sup>3</sup>

El fenómeno de la migración interna se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas, de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o desde un rico, etc. Pero nadie puede negar que sea un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria. Para que ocurra este fenómeno seguro encontraremos múltiples razones, que seguramente iniciaron en muchos aspectos en la misma conquista a nuestros países, en los esquemas de aislamiento venidos desde los grupos del poder de turno, en las políticas implantadas continuamente, la influencia de una educación homogenizadora y castellanizante; etc, que con el paso del tiempo formaron esquemas mentales de competencia, acumulación de bienes, " crea un ser dependiente de la dinámica del desarrollo.

Es necesario sumar a estos cambios de esquemas mentales todo el proceso del empobrecimiento que han sufrido en especial las comunidades indígenas en nuestros países, la pobreza ha sido una de las principales causas para que se realicen las migraciones internas como externas, "la pobreza es una realidad histórica y estructural que demuestra objetivamente la incapacidad de los estados

---

<sup>3</sup>ALTAMIRANO, Teófilo 2011Se crean así con las nuevas barriadas pueblos jóvenes de una población con diversos orígenes geográficos, pero que participan de una cultura común de carácter rural y pre-urbana ligada a la tradición cultural indígena de origen andino

para resolver los problemas existenciales de la población. (ALTAMIRANO, Teófilo del Editorial 2011).

La desorganización familiar es un fenómeno que emerge autónomamente en el proceso evolutivo de los pueblos; tiene sus raíces históricas en la desigualdad social y económica que caracteriza a nuestra nación, la cual sufrió el sometimiento /continúa sufriendo/ a una cultura externa dominante y la imposición de tecnología ajena y extraña al funcionamiento de las sociedades y culturas nativas.

Siendo esta nuestra realidad indudablemente tiene costos y beneficios, pero en estos últimos años las ciudades de nuestros países, tan poco las ciudades de otros países desarrollados cumplen con los imaginarios establecidos desde los países de origen, ya sea por el desconocimiento de la lengua, por el racismo en algunos países, por la falta de la legalidad de su residencia, por no tener parientes que vivan ahí, por las condiciones culturales tan ajenas; etc.

Pero por otro lado no hay que desconocer también que muchos migrantes han logrado sobresalir económicamente, logrando construir hermosas casas, comprar vehículos de último modelo, y otros bienes; pero en muchos casos las casas pasan deshabitadas; por otro lado logran enviar remesas a sus familiares y a sus pueblos de origen, o han servido también de contacto para que nuevos familiares o conocidos puedan viajar en busca del "progreso"; pero en relación a los costos y beneficios que hemos mencionado podemos decir que el beneficio notorio en alguno de los casos serán seguramente lo económico; pero en relación a la capacitación de los padres de familia seguro habrá más costos que los beneficios, seguro que muchos de los autores; en nuestro caso y por ser el tema motivo de

análisis ,tomaremos de alguna manera a los autores que analizan desde la visión cultural sumado a la pobreza que " ha sido desarrollado por los antropólogos culturalistas como Orlove 1974, VandenVerge and Primor 1977, Isbell 1978, Mangin 1972.<sup>4</sup>

### **CRITERIO**

Si se promueven estrategias educativas en la Comunidad de Tigua Ugshaloma, como capacitaciones a los padres de familia para concientizar el mal que hoy en día nos afecta como es la migración, así como también inclinarnos hacia los niños con: talleres escolares, espacios de aprendizaje de danza, música y poesía y se genera en el niño un incentivo para mantener el interés por la escuela, las cosas podrían mejorar.

Por ello, es importante el papel que tienen los responsables del sistema educativo para evitar la migración escolar por parte de los niños, ya que además existe falta de infraestructura educativa, ausentismo de los maestros, y también se da el caso de aquellos docentes que no generan en sus alumnos el sentido de compromiso y responsabilidad.

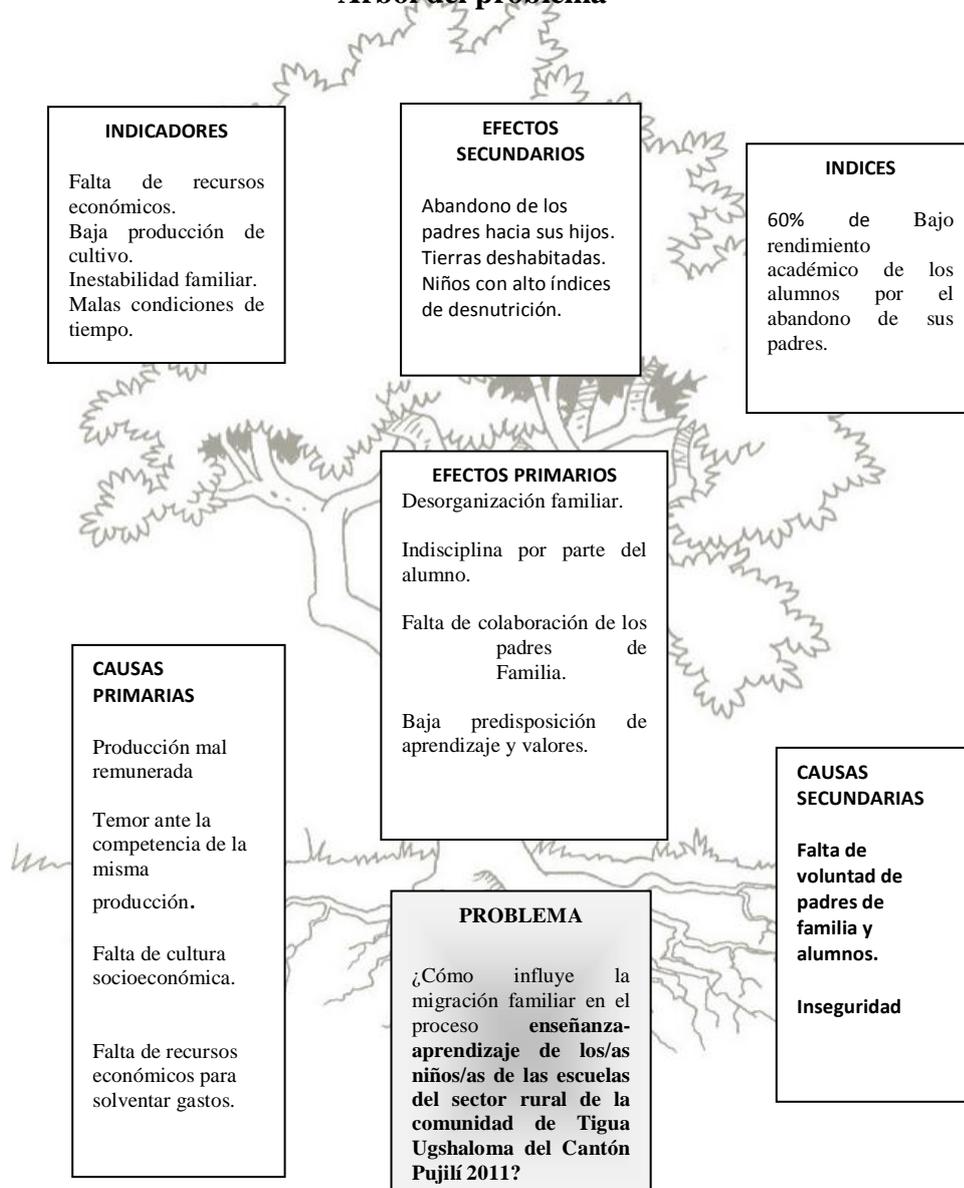
---

<sup>4</sup>Orlove 1974“La pobreza aqueja a las persona que no poseen recursos para sustentarse y esto puede permitir la destrucción de familias”

### 3. PROBLEMA.

#### Planteamiento del Problema

#### Árbol del problema



### **3.1. Descripción del Problema**

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones familiares son más frecuentes en nuestro entorno social. La educación intercultural no supone solo poner el acento en la integración de la población inmigrante en la sociedad de acogida, sino también en la población en general. Uno de los principios fundamentales es la igualdad, por lo que el objetivo debe ser que los miembros del grupo mayoritario acepten como iguales a los miembros de los grupos minoritarios, ante estos argumentos la interrogante se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo influye la migración en las necesidades de las familias en las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma del cantón Pujilí?

Al combatir la migración, el gobierno puede enfrentarse con problemas económicos. Esto es, probablemente el presupuesto no alcanzaría para la creación y sustento de tantas escuelas que hacen falta. Hablando también de escuelas, hoy en día es difícil encontrar maestros dispuestos a trabajar con los salarios que se reciben. Así como aceptar un trabajo en crear la conciencia de estudio.

El crear campañas para la verdadera ayuda al campo también puede llegar a ser difícil. Esto se debe lograr mediante comerciales sobre los productos de mencionada comunidad. Convenciendo a la población que los productos que poseen son de una excelente calidad. En estos momentos la agricultura ha cesado debido a que las demás personas deciden comprar cualquier otra calidad de productos, ya que no confía en los productos de su cantón. Pero esto también

puede significar un obstáculo, ya que es difícil generar confianza en una población que ya lo ha perdido todo. El problema social radica dentro de lo más profundo de sus mentes.

En conclusión, la migración es un factor social muy importante en el Ecuador actual. Esto debe de evitarse, ya que muchas veces estos emigrantes no reciben lo que buscaban en un principio y suelen regresar con las manos vacías.

### **3.2. Formulación del problema:**

**¿CÓMO INFLUYE LA MIGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR RURAL DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA DEL CANTÓN PUJILÍ 2011?**

#### **3.2.1. Subproblemas**

- El bajo rendimiento académico de los niños (as) por el abandono de sus padres.
- Responsabilidades del alumno en el hogar por la migración existente
- Falta de cuidados y comprensión entre la familia
- Descuido y desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Tema de mucha importancia, ya que se considera una buena educación en el proceso de enseñanza- aprendizaje cuando ésta es eficiente y eficaz en el logro de los objetivos que se ha propuesto, al tiempo que es equitativa, porque tales objetivos están abiertos a todos y todas sin exclusión, al margen de las posibilidades de cada uno de los alumnos y alumnas. Estos objetivos estarán orientados al desarrollo autónomo, de todas sus capacidades personales, sociales, éticas e intelectuales. De la misma forma, es una buena educación cuando facilitando opciones educativas diversas permite el desarrollo de los proyectos personales, sin separar al alumnado en grupos excluyentes y, a la vez, enseña a convivir y cooperar, asentándose sobre valores democráticos compartidos, base de la cohesión social.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños/as están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, amor, sobre todo la educación para guíales por el buen camino que necesitan, de esta manera es inmediato provocar una organización familiar correcta en la comunidad.

También es eficaz implementar reformas curriculares a nivel de primaria que incluya las cátedras de moral y cívica por medio de la capacitación a los padres de familia, para incentivar en la niñez el respeto a las normas de moral y buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y que provocan el incremento de la delincuencia y las pandillas en varios sectores de la sociedad,

generando la inseguridad y sobre todo la pérdida de jóvenes y niños que son el futuro de la patria.

Siendo ésta nuestra realidad y, que la migración es un fenómeno inevitable en nuestro país y en la comunidad, es un tema de mucha importancia ya que es necesario ir buscando una serie de mecanismos y estrategias para que nuestros pueblos en especial las culturas indígenas no pierdan sus rasgos culturales o al menos mantengan con orgullo en los lugares en donde ellos se encuentran; de la misma forma evitar que los golpes de abandono de sus pueblos y de sus comunidades no tengan consecuencias que después tengamos que lamentar; a medida de las posibilidades, trabajar en el desarrollo de la conciencia de que nosotros también tenemos valores culturales muy desarrollados, aún en las necesidades económicas "tenemos grandes valores culturales", que en última medida serán los que nos mantengan unidos aún en situaciones tan difíciles dentro o fuera de nuestro país.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija que se entregue a los ciudadanos una capacitación así como proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la incentivación a una buena organización familiar, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen sus tierras y sus familias, aportando al crecimiento de otros sectores en desmedro del lugar en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el mismo.

La familia, puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno, puesto que la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad

sufra de efectos provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

Es necesario realizar dicho trabajo ya que se cuenta con la predisposición de Autoridades y Docentes de las Escuelas del sector rural para realizar la investigación relacionada con la migración familiar interna y su influencia en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas relacionadas con las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma.

Esta labor abarca a todos los miembros de la comunidad educativa, puesto que requiere de la presencia de toda la sociedad para brindar la atención necesaria a este problema. entregando soluciones en el corto plazo, ya que caso contrario, mucha de nuestra fuerza de trabajo, seguirá buscando en otros lugares lo que no pueden obtener en el suyo, perdiendo la posibilidad de crecer y salir del subdesarrollo en el que no han sumergido las potencias económicas, las cuales se aprovechan de estos problemas para obtener beneficios propios, como es la mano de obra barata y explotada, y en consecuencia el abandono de familiares sumergidas en lugares alejados de nuestro país, provocando que dicha influencia migratoria ocasione un impacto desfavorable para los/as niños/as del sector.

Un trabajo original ya que luego de las averiguaciones correspondientes, se determina que no existe ninguna investigación bajo esta temática y tomando en cuenta que es indispensable para incluirlo en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as niños/as bajo el impacto de la migración familiar interna y su influencia en el entorno.

Una problemática social que involucra a todos, por cuanto se contará con la bibliografía referente a los temas, impacto de la migración familiar interna, constituyéndose en un referente para su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas como herramienta en los procesos educativos, éticos, sociales, tema que por primera vez se va a llevar a cabo en las escuelas de la Comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí en el año 2011.

Dando solución a la presente investigación, las autoridades, docentes, especialmente los niños/as que sufren de este impacto migratorio y por ende toda la comunidad educativa de las escuelas del sector rural de la Comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí, además mi persona en calidad de investigadora, me permitirá afianzar conocimientos y a su vez proponer estrategias de cambio a favor de este impacto muy preocupante en nuestra sociedad.

Para dar solución a este trabajo de investigación se buscó formas viables como la socialización de la problemática implantando talleres con los miembros en la comunidad, concienciando de las desventajas del abandono que sufren los niños(as), argumentando la responsabilidad que implica ser padres en la vida diaria y buscando mecanismos de solución para que la migración acabe y que no sufran las consecuencias sus hijos.

## **5. INFORME DE LOGROS**

### **5.1. OBJETIVOS:**

#### **5.1.1. OBJETIVO GENERAL**

**DETERMINAR CÓMO INFLUYE LA MIGRACION FAMILIAR INTERNA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA PERTENECIENTE AL CANTÓN PUJILÍ.**

Después de haber concluido con la investigación sobre el tema de la migración se pudo analizar la problemática de las políticas implantadas continuamente, haciendo referencia a la ambigüedad ideológica y respondiendo a su base teórica-práctica se ha podido identificar un sin número de dificultades de acuerdo a nuestra realidad por causa de la migración del campo a la ciudad y el abandono que sufre los niños(as) en la comunidad.

#### **5.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- **Analizar las causales de migración de las personas de la comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí.**

Durante el proceso investigativo se ha podido determinar que existe muchas causas que hacen que las personas de la comunidad migren a otros lugares como

son: falta de empleo, falta de recursos económicos etc. El panorama es muy diverso lo cual provoca que los niños y niñas abandonen sus estudios ya que para la mayoría de las personas que conforman la comunidad se mantiene en ellos un pensamiento de que se debe dejar sus raíces con el fin de mantener una mejor vida, por lo cual se debe desarrollar con mayor énfasis programas que ayuden a concientizar cómo mantener el campo laboral de su propia tierra ya que muchos desconocen cómo hacer producir efectivamente estas a fin de no abandonarlas, por lo cual resulta muy adecuada la aplicación de esta propuesta.

- **Conocer las necesidades que determina las consecuencias de la migración en la comunidad.**

El conocer las necesidades es de vital importancia para el estudio ya que se va a detectar las causas específicas del problema como podemos mencionar la más común la falta de empleo en la comunidad, resulta importante escoger las estrategias que se adopten a esta realidad que permitan llegar a las personas pertenecientes de la comunidad con un mensaje de concientización con contenidos bien orientados para lo cual se ha determinado que el taller pedagógico cumple con todos los requerimientos y expectativas por lo que la propuesta tendrá una estructura muy bien determinada.

- **Determinar el perfil socioeconómico del emigrante y la causal que ocasionan su migración a diversas partes del Ecuador.**

Para la determinación del perfil socioeconómico del migrante, se ha tomado en cuenta los aspectos y contenidos que tuvieron mayor índice de deficiencia como

sus necesidades y el análisis de ellas por parte de los actores de estudio, permitiendo insertar talleres con contenidos teóricos sin que sean tomados temas aislados, sino más bien verdaderos y basados en la realidad.

- **Evaluar las políticas que el gobierno ecuatoriano ha implementado en temas de protección a favor del impacto de la migración familiar interna.**

La evaluación de políticas gubernamentales implantadas a favor de la problemática en estudio nos permite disponer de bases sólidas para conocer lo expuesto, apoyando en el proceso de la aplicación y sobre todo para corregir errores que en la práctica puedan ocurrir.

## 6. HIPÓTESIS

La capacitación a los Padres de Familia sobre la influencia de la migración interna en sus hogares; para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños(as) de la comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí.

### 6.1. Comprobación de la hipótesis

Para verificar la siguiente investigación se presentan dos variables: “Migración” y “Proceso de Enseñanza- Aprendizaje” durante todo este trabajo en la comunidad donde existe este problema, buscamos alternativas de solución con los padres de familia que existe entre las variables antes mencionadas, para la cual se utilizó el cálculo estadístico del Chi Cuadrada, en la cual observamos los siguientes resultados:

El Chi Cuadrada calculado es igual a  $0.175 = 17.5\%$  siendo superior a la teórica  $gl = 1 = \text{al } 98\% = 5.95$ ; lo cual significa que:

- ⊕ Hi: Es aplicable a la población estudiada, se acepta la hipótesis del trabajo estudiado.
- ⊕ Ho: No es aplicable a la investigación, se rechaza.

Por lo cual la hipótesis planteada se acepta como verdadera y por ende podemos decir ¿Si se capacita a los Padres de Familia sobre la influencia de la migración interna en sus hogares; entonces el proceso de enseñanza- aprendizaje mejora en los niños(as) de la comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí?

## **7. VARIABLES.**

### **7.1. Independiente:**

- Migración

### **7.2. Dependiente:**

- Proceso de Enseñanza- Aprendizaje

## 9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES						
VARIABLE INDEPENDIENTE: MIGRACIÓN						
HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS O ASPECTOS OBSERVAR PARA LOS INDICADORES	INSTRUMENTOS O REACTIVOS
		Es el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a	Disponibilidad	Confianza	¿Posee la suficiente confianza para la capacitación sobre migración?	GUIA DE OBSERVACIÓN
			Predisposición	Entusiasmo	¿Demuestra entusiasmo con lo aprendido?	GUIA DE

	<b>MIGRACIÓN</b>	través de una frontera con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen.	Captación	Interés	¿Existe interés general de los participantes?	OBSERVACIÓN  GUIA DE OBSERVACIÓN
			Habilidad	Liderazgo	¿Se cuenta con las habilidades para liderar?	GUIA DE OBSERVACIÓN

**OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS O ASPECTOS A OBSERVAR PARA LOS INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS O REACTIVOS</b>
	<b>PROCESO DE ENSEÑANZA-</b>	Forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender).Por otro lado, el acto de enseñar y	Planificación	Cumplimiento	¿Demuestra cumplimiento es sus obligaciones?	GUIA DE OBSERVACIÓN
			Recursos Humanos	Talento	¿Posee el suficiente Talento para realizar las	GUIA DE OBSERVACIÓN

	APRENDIZAJE	aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.			actividades?	
			Recursos Financieros	Eficacia	¿Utiliza los recursos necesarios eficazmente?	ENCUESTA

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEORICO

### 1.1. TEORIA CIENTÍFICA

#### DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CULTURAL EN LA EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL CASO DEL ECUADOR

En términos generales la educación se ha descuidado incorporar de una manera pedagógica todo el trabajo que tiene que ver con el desarrollo de la identidad cultural y más aun tratándose de los países andinos, en donde su identidad es un medio de cohesión, de trabajo y de sobrevivencia. En el caso del Ecuador, como una de las conquistas de las luchas de los pueblos indígenas del Ecuador, en el año de 1988 se oficializa la Educación Intercultural Bilingüe, su Dirección Nacional con sede en la capital, es declarada como "una instancia autónoma, técnica, administrativa y financieramente", como una instancia encargada de llevar adelante la tarea educativa por el mandato de los pueblos y por el estado en la jurisdicción bilingüe, ha construido toda una propuesta para el desarrollo de la identidad cultural de los pueblos indígenas, para de esta forma mantener los milenarios valores culturales y para poder seguir existiendo como indígenas en una variedad de contextos, tanto dentro como fuera de nuestro país.<sup>5</sup>

Como la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo, es necesario poner mucha atención, sobre bajo qué términos se está desarrollando todo el proceso educativo, el desarrollo significativo y sustentado de los pueblos con identidad tiene que guardar una directa coherencia con todas las características culturales de ese pueblo, en base a los perfiles y requerimientos planteados por ellos y también desde su organización.

---

<sup>5</sup>La educación bilingüe está garantizada, en la Constitución Política del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural desde el artículo 77 hasta el 92, ratifica la utilización de la lengua de la nacionalidad respectiva. **Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, 1988**

Por eso en el diseño curricular de la Educación Básica de la DINEIB, se plantea iniciar el proceso educativo y la formación de la identidad cultural desde antes de la concepción de los niños, trabajar fijando múltiples estrategias directamente con la familia; ya que en la sabiduría andina al igual que se hace para cultivar la tierra, es necesario tomar muy en cuenta el día, la fase lunar, cuidarse de los alimentos infecciosos, evitar del consumo del alcohol para concebir a los hijos o hijas, ya que muchas veces en nuestras comunidades se embarazan en estado de embriaguez; es necesario que haya condiciones psicológicas, ambientales, alimenticias y culturales adecuadas; comunicarse en la lengua indígena, hacer escuchar la música de su pueblo, conversar con palabras de respeto y de alto agrado con el niño o niña que está en el vientre materno.

Es necesario que el niño nazca en un ambiente culturalmente definido, comunicarse desde su nacimiento en su lengua indígena ya que es la portadora de sus valores, conceptos y de sus conocimientos; rodearle de su música, de su alimentación, hacer que el niño participe en las mingas, en las fiestas, hacerlo vestir de acuerdo a su cultura; de esta forma iremos construyendo su identidad; nacerá llevando en la sangre su identidad y aprenderá a tener amor a lo suyo.

También emprender tareas para recuperar el valor formativo que tienen los abuelos, quienes en especial a la hora de comer narran sus cuentos, a través de ellos van transmitiendo conocimientos, normas y pautas de comportamiento, imparten consejos en base a su experiencia, aprender a respetar y querer a nuestra madre tierra, a los animales y a las plantas. Enseñar el respeto y el amor que le tenemos a nuestros cerros, a los ríos, a la tierra, al fuego, al aire, a las plantas y a los animales; enseñar que nosotros le pertenecemos a la tierra y todo lo que forma parte de la naturaleza es nuestro hermano y forma parte de nuestra misma sangre.(PRESTA, RONALD Ediciones OIKOS-TAN.SA)<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup>El hombre debe *respetar* los ciclos y equilibrios, si desea continuar aprovechando los frutos dados por la tierra y el amor a ella. **PRESTA, RONALD**

## **CRITERIO**

Por eso es de suma importancia iniciar todo este proceso, generando compromisos y realizando un seguimiento, establecer compromisos desde la familia, comunidad, organizaciones, y todos comprometernos en esta gran tarea, ya que en este período , desde antes de la concepción a los 5 años se definen los rasgos de la personalidad , los rasgos culturales y también el desarrollo cerebral según han demostrado muchos estudios fisiológicos y psicológicos; a partir de ello ya muy poco se puede trabajar en la formación de los hábitos culturales; caso contrario tendremos personas que odian a su cultura y solo están esperando escapar tarde o temprano de su pueblo de origen.

Si logramos que los niños indígenas accedan a todo el proceso que hemos planteado, estamos seguros de que tendremos personas sólidamente identificados, con sentimientos de amor a su tierra, a su familia, sus animales, sus plantas y a su entorno; como también amará a su música, su alimentación, sus fiestas, a su vestido, y a su lengua; su autoestima estará muy desarrollado.

## **MIGRACIÓN**

### **DIFUSIONES DE LA MIGRACIÓN**

Con este objetivo en mente se realiza todo un proceso que permite indagar en diversos aspectos relacionados con el tipo de establecimientos preferidos, deserción escolar al terminar la enseñanza básica y, decisión de cambio. De esta forma, se determinan los motivos por los cuales los alumnos optan por estudiar en liceos o colegios de un sector u otro, además se puede conocer las aspiraciones y expectativas a futuro de estos alumnos.

Sabemos que los actuales mecanismos institucionales de distribución social de las oportunidades educativas, por acción o por omisión, funcionan alimentando y fortaleciendo caudalosos procesos de exclusión social que cancelan el disfrute pleno de sus libertades y derechos fundamentales.

Pero entre todos los grupos sociales, y esto debe ser mejor visibilizado, son las infancias indígenas, los niños campesinos, migrantes y desplazados, junto a los afro descendientes del hemisferio, las más gravemente amenazadas en su derecho a una educación pública de calidad. La inflexibilidad de los modelos educativos frente a la diversidad sociolingüística constituye parte significativa del agravio contra grupos sociales y culturas minoritarias. (PRESTA, RONALD Ediciones OIKOS-TAN.SA)

## **CRITERIO**

El proceso de aspectos relacionados a la migración permite indagar sobre el impacto que causa la difusión de la misma en el sector indígena en base a los niños(as), así como los motivos y causas que la generan difusión de las mismas.

Entre los grupos sociales se puede diferenciar las grandes amenazas que este produce en la educación pública.

## **ETIMOLOGÍA**

En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término *migración* tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo. (PRESTA, RONALD Ediciones OIKOS-TAN.SA)<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup>El progreso obliga a utilizar tierras cada vez menos productivas, mientras que la industria no encuentra límites, ni económicos ni ecológicos, para explotar sus propias tierras. **PRESTA, RONALD Ediciones OIKOS-TAN.SA**

## TIPOS DE DIFICULTADES POR LA MIGRACIÓN INTERNA

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir.

- Aumento del desempleo y subempleo.
- La esperanza de los jóvenes está puesta únicamente en el éxodo hacia el exterior.
- La emigración campo-ciudad crece por falta de oportunidades productivas en el agro y en las grandes ciudades como Quito y Guayaquil se multiplican los suburbios, el hacinamiento, la delincuencia, la inseguridad ciudadana. (PRESTA, RONALD Ediciones OIKOS-TAN.SA)

## DESVENTAJAS DE LA MIGRACIÓN INTERNA

- **Organización económica de la familia.** Toda la responsabilidad dentro de la casa como también de la comunidad es asumida por la mujer, asume inicialmente desde los pagos de las deudas; los dólares enviados por el esposo generalmente es administrado por el mismo esposo desde la distancia, la mujer es solamente una contadora del dinero, ya no hay el mismo diálogo para una decisión conjunta, por otro lado el marido poco a poco va perdiendo respeto y autoridad en el hogar, los hijos y la misma esposa lo verá como a un ser extraño y que pronto volverá a ir, de la misma forma cada uno se acostumbran a tener una vida autónoma y cuando estén juntos vendrá un desequilibrio, los hijos aprenderán que aquí, en el trabajo agrícola o artesanal no se saca nada y terminarán por migrar, repitiendo lo de su padre, de esta forma se desorganiza toda la economía familiar sustentada en la dualidad y en la comprensión familiar ,con la participación incluso de los hijos; a más de ello la mujer será presa de toda

crítica y de todos los chismes en relación a su nueva función múltiple que toco cumplir obligadamente.

- **Las relaciones de afectividad.** En el mundo andino la célula de una organización social es la familia, mujeres sin el marido siempre son criticadas o no tienen la misma aceptación o el prestigio dentro de una comunidad, lo mismo pasa con hombres solos también, siendo así la migración siempre repercute negativamente en la cohesión de la familia, en este sentido quizá sea el daño más grande que puede causar a propósito de ganar unos dólares más, quizá el trauma de los hijos, de las mismas esposas, o del marido jamás lo podamos recuperar, o reiniciar una vida normal afectivamente y ser un ejemplo de una vida amorosa para nuestros hijos, serán simplemente seres extraños que quizá se mantengan en matrimonio solo por el interés económico.
- **Prácticas y valores culturales.** Los migrantes influenciados por una educación alienante, por el capitalismo, por el individualismo, por los que consideran al dinero como único valor, y por la falta de conciencia en relación a su pueblo, son fáciles presas de cambios culturales rotundos; en relación a la alimentación ya no prefieren los alimentos de su comunidad, en relación a la música ya no le gusta escuchar la música típica, según ellos, en especial los jóvenes es un desvalor escuchar esa música y, deambulan en sus vehículos con un volumen alto para que los demás lo identifiquen como recién llegados o como a alguien que es de poder económico. En relación a los vestidos ya no quieren poner los vestidos de su pueblo indígena, van cambiando por ropa americana, a veces hasta con aretes imitando el estilo hipi. Ya no quieren hablar la lengua kichwa, muchas veces incluso sabiendo la lengua, manifiestan no saber, o dicen que "solo entiende pero no habla", queriendo ocultar su verdadera identidad, del cual está sumamente arrepentido; pero en este caso ocurre un fenómeno muy raro, cuando estos jóvenes, en especial cuando se reúnen entre ellos ,beben licor, de borrachos empiezan a conversar y cantar

en kichwa como una muestra de que el recuerdo de su identidad está vivo, lastimosamente el camino de la vida los llevó para que se sientan de esa forma; contradictoriamente prefieren hablar solo en castellano y muchos prefieren también hablar en inglés.( PRATT FAIRCHILD, HENRY: *diccionario de sociología*)<sup>8</sup>

## **CRITERIO**

En la vida real hay muchas parejas que se separan definitivamente, muchos y muchas encuentran otra vez la felicidad en otro hombre o en otra mujer y hay casos en donde se comprometen jamás separarse, vivir juntos aunque sin los dólares que los separó del otro matrimonio; muchas veces aumentan más este desequilibrio las críticas que surgen de todas las personas de la comunidad, le cuentan a sus maridos que la mujer está ya con otro hombre, que está por un lado y por otro lado, que sale en las noches, etc., es un factor que ayuda a que las parejas lleguen a divorciarse, con la nefasta consecuencia en especial para los niños.

## **CLASES DE MIGRACIÓN**

- **MIGRACIÓN TEMPORARIA:** cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo.
- **MIGRACIÓN TEMPORAL:** cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o definitiva.

### **Según su carácter:**

- **MIGRACIÓN FORZADA:** cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida. Por ejemplo el conflicto armado o los desastres naturales.
- **MIGRACIÓN VOLUNTARIA:** cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

---

<sup>8</sup> “La comunicación a través del lenguaje es una ganancia rica en cultura” PRATT FAIRCHILD

### **Según su destino:**

- **MIGRACIÓN INTERNA:** cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir se traslada a otra región.
- **MIGRACIÓN INTERNACIONAL:** cuando el lugar de destino del migrante es otro país.

Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina *externa* o *internacional* e *interna* o *nacional* en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. (CARPIO, Patricio, Entre pueblos y metrópolis)<sup>9</sup>

### **CRITERIO**

El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar el desconcierto entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo.

### **CAUSAS DE LAS MIGRACIONES**

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los

---

<sup>9</sup>“El impacto económico desencadena una emigración masiva” la migración independiente por parte de madres con niños es improbable, lo cual se evidencia ante la ausencia casi total de este tipo. **CARPIO, Patricio**

seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de las migraciones son:

### **CAUSAS POLÍTICAS**

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

### **CAUSAS CULTURALES**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

### **CAUSAS SOCIOECONÓMICAS**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

## **CAUSAS FAMILIARES**

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

## **CAUSAS BÉLICAS Y OTROS CONFLICTOS INTERNACIONALES**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor.

## **CATÁSTROFES GENERALIZADAS**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. (CARPIO, Patricio, Entre pueblos y metrópolis).

## **CRITERIO**

Las causas que constituye la migración responde a diversas circunstancias que éstas pueden afectar directa o indirectamente a los niños(as) ya sea por las causas políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, conflictos internacionales y catástrofes generalizadas.

Si conjuntamente actuamos en el porvenir de los niños(as) eliminando las barreras que no permiten el adelanto concientizando a los padres de familia y a todas las

personas en general de conservar lo nuestro las causales que no permiten el adelanto podrán perder valor y se podrá seguir conservando nuestra identidad y nuestra tierra.

## **PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

### **ANÁLISIS CRÍTICO**

El hombre es un ser eminentemente social, de ahí que siempre se ha reunido con sus semejantes con el objeto de formar grupos, comunidades y sociedades y con ello poder satisfacer sus necesidades. Las sociedades se transforman y se desarrollan, constituyendo la vida social y creando diversas formas de organización socioeconómica.

**Enseñanza:** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

**Aprendizaje:** Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

### **ARGUMENTO**

## **PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

- **Conocer realmente la situación del alumno**

Normalmente suponemos lo que el alumno sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el alumno por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el alumno posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

- **Conocer lo que se quiere lograr del alumno**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

- **Ordenar secuencialmente los objetivos**

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el alumno, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

- **Formular correctamente los objetivos**

Con los dos elementos anteriores claramente definidos, es posible formular los objetivos. Esto es imprescindible para llevar adelante la programación de un proceso de aprendizaje:

- ✚ Porque nos obliga a fijar claramente la conducta final en términos operativos.
- ✚ Porque el alumno puede conocer lo que se espera de él, lo cual es elemento motivador y centra en gran medida su esfuerzo.
- ✚ Porque es la única forma de que el profesor y el alumno puedan en cualquier momento observar y evaluar los logros obtenidos y en qué fase del proceso de aprendizaje se encuentran.

- **Cómo organizar el proceso de aprendizaje**

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

- **Seleccionar medios y recursos adecuados**

Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.

- ✚ Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- ✚ Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).
- ✚ Los recursos son múltiples, pero hay que seleccionar el medio más adecuado para el objetivo que se pretende.

- **Cómo evaluar el cambio que se produce**

Estableciendo una metodología clara para la recogida, organización y análisis de la información requerida con el fin de evaluar las situaciones educativas.

Planteando y desarrollando los niveles de evaluación en el alumno, en los componentes del grupo, empresa, etc., en los materiales empleados, en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.<sup>10</sup>

En la concepción didáctica el proceso de enseñanza-aprendizaje se proyecta en tres dimensiones: la instructiva, la educativa y la desarrolladora, constituyendo éstas en sí mismas tres procesos distintos que se ejecutan a la vez interactuando e influyéndose mutuamente de una manera dialéctica. Si bien son procesos diferenciados con objetivos y contenidos propios, se dan en unidad, toda vez que todo momento instructivo es a la vez educativo y desarrollador. De modo que,

---

<sup>10</sup>El carácter innovador y la aplicación de las nuevas tecnologías tanto en el ámbito de la docencia como en el de la divulgación trae consigo una enseñanza de éxito para el alumno. Enrique Martínez-Salanova Sánchez- Aula Creativa.com

cuando el alumno aprende a aprender, disponiendo por ejemplo de procedimientos didácticos que le permitan hacer corresponder su estilo de aprendizaje con el estilo de enseñanza del profesor, se apropia de conocimientos y desarrolla habilidades (instructivo), estimulando sus propias potencialidades, su capacidad de autorregularse (desarrollador), ganando a la vez autoconfianza, aprendiendo a ser tolerante, flexible, comunicativo, comprensivo (educativo).

Dentro de esta concepción, la dimensión desarrolladora se amplifica, en tanto el alumno aprende no sólo a autorregularse, a conocer sus puntos débiles y fuertes, aprende cómo explotar sus potencialidades durante el aprendizaje.

Un análisis más profundo, esencial, del proceso de enseñanza-aprendizaje nos conduce a la caracterización de los componentes estructurales de dicho objeto de estudio ahora matizados con la incorporación de los estilos de aprendizaje.

Desde la perspectiva de la concepción desarrolladora que se propone, de todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconocemos al problema como su punto de partida, en tanto éste determina los objetivos, y éstos a su vez los contenidos del proceso. El problema expresa la situación de un objeto, en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje, generada por una carencia, una insuficiencia o necesidad en el sujeto y que precisa de ser transformada. En el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje el problema se expresa en términos de la necesidad de formar integralmente al niño o al joven y prepararlo para que se desempeñe social y profesionalmente en la sociedad. Dada esta necesidad, la enseñanza tiene como aspecto central de sus objetivos el que los estudiantes adquieran las competencias que les permitan acceder a desarrollarse a plenitud, sobre la base entre otras formas del aprender a aprender, y en particular a partir del desarrollo de estilos de aprendizaje que tributen a la autorregulación del aprendizaje, el crecimiento personal y formación integral de la personalidad, de forma que más allá de lo instructivo vaya a lo educativo y a lo desarrollador, en tanto promueva aprendizajes que perduren, que transformen al aprendiz.

La precisión dentro del objeto de aquellos aspectos necesarios para asistir a los objetivos, nos conduce a los contenidos, los que se manifiestan en la selección de

los elementos de la cultura a ser adquiridos por los estudiantes en su formación. En este caso, los contenidos se expresan a través del sistema de conocimientos, las habilidades y los valores que pretenden los docentes que los estudiantes desarrollen, se añaden los estilos de aprendizaje, por ser elementos potenciadores de estos propios conocimientos, habilidades y valores.<sup>11</sup>

**Los fundamentos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto se expresan a través del conjunto de principios que rigen la didáctica general:**

- El principio del carácter educativo de la enseñanza.
- El principio del carácter científico del proceso de enseñanza.
- El principio de la enseñanza que desarrolla.
- El principio del carácter consciente.

**La importancia de estos principios radica en que en ellos sintetizan los fundamentos que:**

- Determinan en gran medida la acción del docente por constituir orientaciones elementales para la planificación y dirección del proceso.
- Tienen vigencia general más allá de la enseñanza de cualquier disciplina particular.
- Son esenciales en tanto ejercen su influencia en todo el proceso de enseñanza, en todos sus aspectos y tareas.
- Determinan el carácter y la estructura de la materia de enseñanza y son esenciales para su elección y organización.
- Constituyen un sistema, lo que significa que se determinan y se incluyen mutuamente.

---

<sup>11</sup>**Fariñas L. G.:** Maestro, una estrategia para la enseñanza, aprender la gran virtud del alumno. Editorial Academia.

## **CRITERIO**

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce. El objeto es aprendido de modo diferente por cada sujeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el educativo formal y el social.

El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento, que hacen del individuo un ser distinto a los demás. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

## 1.2.TEORÍA CONCEPTUAL

Para contextualizar de mejor manera el presente trabajo es preciso el establecer algunas definiciones conceptuales que permitirán una comprensión íntegra del sentido de nuestra investigación y que componentes conceptuales vamos a manejar en su desarrollo, a saber:

- **Alumno:**

Del latín *alumnus*, de *alere*, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó.

- **Aprender:**

Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *a-prehendere*.

- **Impacto:**

El término impacto hace referencia a aquel momento en que un objeto o materia choca de manera violenta y fuerte contra otro objeto o materia. El impacto siempre supone algún tipo de alteración en las características de ese elemento aunque esto puede ser sólo en una porción de tal objeto dependiendo de dónde golpee y dónde se genere el impacto. Esto es así debido a que el golpe generado por el choque o impacto siempre es muy dañino y fuerte. El término impacto puede usarse en sentido concreto pero también como metáfora, como por ejemplo cuando se hace referencia al impacto ambiental.

- **Aprendizaje:**

Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje.

- **Aprendizaje significativo:**

“Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

- **Cultura:**

Es todo aquello que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, el lenguaje, la conducta, y cualquier otro hábito y capacidad adquirida por el hombre, por el hecho de ser miembro de la sociedad.<sup>12</sup>

- **Instruir:**

Transmitir adecuadamente lo que se aprende mediante el empleo de la motivación y de la orientación al alumno de lo que se ha de aprender).

---

<sup>12</sup>Conjunto total de las prácticas humanas, de modo que incluye las prácticas: económicas, políticas, científicas, jurídicas. Religiosas, discursivas, comunicativas, sociales en general.  
[www.monografias.com/trabajos.19/alumno\\_cultura](http://www.monografias.com/trabajos.19/alumno_cultura)

- **Metodología:**

La metodología constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan, de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan los alumnos y profesores, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamientos, secuenciación y tipo de tareas, etc.

- **Motivación:**

La motivación es una tarea compleja y difícil. Es una relación de sistemas entre muchas variables, dentro y fuera de la organización, por lo que no se pueden esperar respuestas rápidas y sencillas para los problemas de la motivación.

- **Enseñanza**

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

### **1.3.TEORÍA REFERENCIAL**

En el campo de la migración interna en el proceso de enseñanza- aprendizaje no se ha realizado investigaciones sobre el impacto que esta ha tenido en la comunidad de TIGUA UGSHALOMA, la utilización y elaboración de material simplemente se ha limitado a organizar cursos con contenidos teóricos, los mismos que han sido organizado por diferentes Instituciones por eso mi preocupación es realizar este trabajo y de alguna manera colaborar con los maestros y padres de familia para que en sus clases se intervenga sobre la migración interna y en sus hogares se practique la comunicación para que sus hijos o hijas no abandonen sus estudios.

Cabe indicar que en cuanto a contenido científico existe una gran cantidad de bibliografía.

#### **CRITERIO**

Es de suma importancia conocer sobre un tema tan amplio como es la Migración Interna y su influencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, gracias a la existencia de bibliografía basta sobre el tema y la investigación en el mismo me permite colaborar en la solución de este problema.

## **1.4.TEORÍA LEGAL**

El Ministerio de educación, en uso y atribuciones que le confiere el Art. 179 numeral 6 de la Constitución Política de la República del Ecuador, Artículo 24 de la Ley Orgánica de Educación, en concordancia con el Art 17, del Estatuto de régimen jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva, propone una nueva normativa para la educación básica en el país.

### **PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006- 2015**

Este plan contempla ocho políticas a saber:

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años.
2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

8. Aumento de 0,5 anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos 6% para la inversión en el sector.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

El Art. N° 2 manifiesta prioridad absoluta a la niñez y adolescencia.

El Art. N° 37 se refiere al derecho de la educación de calidad.

18. Por igual al respeto de cada cultura y lugar.

19. Este derecho incluye al acceso a la educación inicial de 0 a 5 años.

20. El respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de todas las personas.

21. La educación es Laica en todos sus niveles.

22. Es obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta la educación superior.

23. Se sustenta el Art. N° 38 ejercitar, defender, promover y difundir los derechos del niño y el adolescente.

24. Preparar a los ciudadanos para ejercer servicio con responsabilidad, libertad, democracia y solidaridad.

## **CRITERIO**

La Ley de Educación trae consigo una gran expectativa al provocar los beneficios que esta pueda traer, para que una educación se maneje de una manera transparente y en beneficio al alumno tanto como al maestro nace por medio de las condiciones en que esta pueda desarrollarse a plenitud. Lo cual para que esta pueda darse de manera correcta deben intervenir los actores directos y quienes estarán bajo su influencia.

## 1.5.TEORÍA SITUACIONAL

Tigua está ubicado en la cordillera occidental de Cotopaxi a 35 kilómetros de Pujilí, en la vía Latacunga – La Maná. Al hablar de los pintores de Tigua nos referimos a las habilidades y destrezas que tienen con el pincel los kichwas de la Comunidad de Tigua, que se ha convertido en un medio de ingreso económico para el sustento de las familias. En la actualidad el arte de los pintores de Tigua es conocido a nivel nacional e internacional.

Su gente pese a su baja situación económica es humilde y muy amable, su sustento diario es fruto del cultivo de sus productos como: papas, cebolla, habas, mellocos, ya que sus tierras son aptas para el cultivo de los productos antes mencionados.

Su clima es frío ya que está ubicado en los páramos Andinos cubiertos de pajonales que son reservas de agua, además de dedicarse al cultivo de sus productos realizan el pastoreo de sus animales como: llamas, ovejas para su alimentación.

Tigua es una región de pequeñas comunidades agrícolas en la Provincia del Cotopaxi, localizada entre el Volcán Cotopaxi y el cráter-laguna en la caldera del Quilotoa. Los artistas de Tigua son reconocidos por sus vistosas pinturas de paisajes de los páramos Andinos en el Ecuador rural. Sus pinturas, realizadas sobre piel de oveja y con pintura de esmalte, reflejan la historia, festivales y leyendas de un pueblo cuyas tradiciones datan de tiempos precolombinos. Al arte

de Tigua a menudo se lo cataloga como “naïf”, por sus detalladas escenas que muestran los cultivos, la gente labrando la tierra, hilando lana, paciando ovejas o llamas, y que casi siempre incluyen el Volcán Cotopaxi como fondo y un cóndor en los aires.

Tradicionalmente, la gente de la sierra decoraba sus tambores y máscaras para festivales y fiestas, y comenzaron a pintar sobre superficies planas únicamente hace 25 años utilizando para ello pinceles hechos de plumas de aves. Sin ningún entrenamiento formal, los artistas de Tigua se han ganado fama mundial debido a la vitalidad, los vívidos colores que emplean y la representación de la naturaleza y vida tradicional tal y como se desarrolla en los remotos pueblos Andinos.

### **La técnica de la pintura en Tigua**

El arte pictórico de Tigua se enmarca en una corriente artística denominada naïf, que se caracteriza por la ingenuidad y espontaneidad, el autodidactismo de los artistas, los colores brillantes y contrastados, y la perspectiva acientífica captada por intuición. En la mayoría de casos esta técnica evoca o se inspira en el arte infantil y muchas veces es ajeno al aprendizaje académico.

El cuero de oveja crudo, natural, fue utilizado como lienzo por los artistas tigüenses por muchos años. El arte allí plasmado era apreciado por los turistas, pero no ofrecía una durabilidad mayor a los 15 años pues la piel animal reflejaba el deterioro y descomposición del tejido.

En los Andes ecuatorianos, una antigua tradición se convirtió en arte.

Empezó, cuando al pionero Julio Toaquiza se le ocurrió plasmar en cuero de borrego los mismos dibujos que acostumbraba hacer -teniendo como único pincel las plumas de sus gallinas- sobre máscaras y tambores festivos. Posteriormente, transmitió esta idea entre sus hijos y vecinos.

Hoy en día, todos los habitantes de Tigua se han convertido en artistas innatos y algunos de ellos ya se han consagrado como tales, tal es así que un cuadro con la firma Toaquiza puede llegar a costar miles de dólares.

La vida de estos indígenas está relacionada estrechamente con la pintura, no hay casa en la que por lo menos uno de sus miembros pinte, incluso la mayoría ha abandonado la cría de animales y la agricultura. Pero lo más admirable es que los artistas más renombrados han decidido quedarse junto a su Pacha Mama ('Madre Tierra' en quichua, lengua Inca) y no les importa cerrar por horas su galería de arte para dedicarse a sus labores ancestrales.

Sus cuadros costumbristas, estilo Naif, son para estos campesinos, en su mayoría analfabetos, lo que para nosotros un álbum de recuerdos. En éstos, plasman su entorno, parajes en verdes con todos sus tonos, montañas cobijadas por cuadrados multicolores, azul marino en el cielo, borregos pastando, mujeres hilando o lavando ropa en el río, cerros con rostro, cóndores con rasgos humanos, etc.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup>Ver, Historia-Tigua- Edición 2 En los Andes ecuatorianos, una antigua tradición se convirtió en arte.

## **Escuela “Ciudad de Managua”**

Comenzó a funcionar en Enero de 1.978 en el Cantón Pujili específicamente en comunidad de Tigua Ugshaloma. Sus orígenes se encuentran en Tigua en la Sierra y en su intento de Escuela en Libertad. Su iniciativa vino de la mano de tres mujeres profesionales de la educación.

Dicha escuela comenzó a funcionar con 20 niños y 10 niñas, se contaba con 2 profesoras por lo cual funcionaba como escuela pluridocente, por estar en el sector rural no se contaba con una infraestructura completa.

En el año de 1985, por la preocupación de los maestros de laboraban en dicha escuela y el aumento de alumnos se procedió a tramitar el aumento de maestros y de infraestructura logrando que el DINCE asigne el presupuesto necesario para la construcción de seis aulas y así conseguir que el alumnado gocé de comunidad.

### **OBJETIVOS**

- La Libertad
- La felicidad
- La creatividad

## **Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”**

**Beatriz Jiménez Baquero** es el proyecto que da sentido a la labor, tiene ya una larga historia que comenzó, en el año de 1980, esta escuela es Bilingüe, ya que su ideología conservar las raíces autóctonas del sector ya que se encuentra en la serranía ecuatoriana.

Como toda escuela del sector rural específicamente del páramo andino no era atendida tanto como en su infraestructura como en el incremento de maestros.

En la actualidad la escuela cuenta con 10 maestros de planta y una infraestructura de acuerdo a la comunidad del alumno.

### **VALORES:**

- La no discriminación
- La no violencia
- El diálogo como forma de solucionar los conflictos
- Un fuerte sentido de la Responsabilidad personal.
- Una excelente capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- Una gran libertad individual

## CAPÍTULO II

### 2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### 2.1. MÉTODOS INVESTIGATIVOS

##### TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo estuvo enmarcado en los siguientes tipos de Investigación:

##### **POR EL PROPÓSITO.**

Esta investigación es aplicada para dar soluciones en el problema de la migración interna y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma Grande perteneciente al Cantón Pujili.

##### **POR EL NIVEL.**

Fue de carácter **explicativo** porque se consideró pertinente alcanzar los grados de profundidad, tanto en la recolección de información empírica como en el procesamiento de los datos y su respectiva interpretación

##### **POR EL LUGAR.**

Por el lugar se utilizará la investigación de **campo**, porque todo esto se podrá obtener mediante instrumentos de recolección de datos, y observaciones en el lugar donde se producen los hechos, es decir en la comunidad de Tigua Ugshaloma.

### **POR EL ORIGEN**

Se efectuó la utilización de la investigación **bibliográfica** para la estructuración del Marco Teórico, el mismo que está conformado con argumentos bibliográficos propuestos por diferentes autores, los mismos que luego de una selección detallista, se procederá a analizarlos y estos servirán como base teórica para que esta sustente la investigación.

### **DISEÑO POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL**

**Es transversal:** porque esta investigación se realizará en un tiempo determinado es decir en el periodo lectivo 2011 - 2012.

### **POR LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS**

**Cualitativo;** Este nos permite apreciar las opiniones de los autores, que fue recolectada por medio de citas bibliográficas, así como los criterios vertidos por los actores inmersos en la problemática, es decir la comunidad del sector.

**Cuantitativo;** Ya que se pretende obtener datos de tipo cuantitativo por medio de la recolección de información empírica en base a los instrumentos presentados.

**Prospectivo;** Ya que todas las acciones efectuadas en cada momento en la investigación tuvo una visión acertada hacia el futuro, cumpliendo con el objetivo planteado el cual se encamina a la solución de la investigación.

### **POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA**

Esta investigación tiene retrospectivo y prospectiva puesto que se realizó un análisis de la problemática de la migración familiar interna y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de las escuelas del sector rural de la comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujili.

## **2.2. MÉTODOS EMPÍRICOS**

### **Método Histórico Lógico**

Mencionado método va a estar vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de la teoría, su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia.

### **Métodos Estadísticos**

La presente investigación estará enfocada a la utilización de la estadística descriptiva que consiste en la transformación de la teoría a números la misma que permitirá analizar, estudiar la totalidad de individuos de una población. Su finalidad es obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla, para que se pueda utilizar eficazmente en el proceso de investigación.

La estadística va a llevarse a cabo con graficas del programa Microsoft Excel las cuales podemos mencionar:

- Barras

- Pastel, etc.

Esto va a ayudarnos a la mejor aclaración mediante gráficos de los resultados brotados por la investigación.

### **2.3. MÉTODOS TEÓRICOS**

#### **Método Descriptivo**

Para nuestra investigación se utilizará la descripción produciendo que como investigadora pueda desarrollar mi imaginación para poder ver de una óptica más real lo investigado. Además se utilizará para diagnosticar el problema y revelar la causa y su efecto que está enmarcado en el marco teórico.

#### **Método Deductivo**

En nuestra investigación este método servirá para obtener conclusiones y consecuencias, explorando aseveraciones generales a cerca de la mal utilización de la migración en niños y niñas, así como de qué manera influye en el aprendizaje de los mismos.

#### **Método inductivo**

Nos servirá, partiendo de casos particulares de los niños y niñas de la Comunidad de Tigua Ugshaloma llegar a la divulgación. Se tomará en cuenta que este método

obliga a comparar, establecer semejanzas y diferencias y sobre todo a comprender por sí mismo una situación y a descubrir conceptos verdaderos.

### **Método Analítico**

En nuestra investigación nos servirá para descomponer, clasificar: por analogías científicas, las características que se presenten en la migración así como en su impacto.

### **Método Sintético**

Su aplicación nos servirá para reunir y relacionar la información de las variables de estudio y plantear una propuesta adecuada que ayuda a la solución del problema.

**Investigación Acción.-** El análisis de grupos de estudiantes de diferentes contextos y sobre todo de características diferentes, por lo que se evidenciarán los factores que alteran al problema principal y de igual manera a los componentes de los subproblemas.

## 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El desarrollo se realizara por la correcta utilización de las variables estudiar por medio de:

- **La encuesta.**-Es una técnica consignada a obtener información, la misma que se aplicará a los niños(as) de la comunidad y a los padres de familia, estas estarán conformadas por dos cuestionario de diez (10) preguntas cada uno, cuya información será objeto primordial de la investigación.
- **La observación.**- Se aplicará dos fichas de observación; la primera al inicio de la investigación para disponer de un registro de la realidad; mientras que; la segunda será aplicada al final de la investigación para de este modo cotejar las dos informaciones y verificar el avance logrado luego del proceso investigativo y primordialmente todo lo referente de la aplicación propuesta generada para el efecto.

## 2.5. UNIDAD DE ESTUDIO

Para el desarrollo del proyecto de investigación comprenderá 2 unidades educativas:

- Escuela Ciudad de Managua
- Escuela Beatriz Jiménez Baquero

Mencionadas unidades educativas pertenecientes a la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

#### **CUADRO #1**

<b>ESCUELAS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
Escuela Ciudad de Managua	<b>60 padres de familia</b> <b>60 alumnos</b>
Escuela Beatriz Jiménez Baquero	<b>58 padres de familia</b> <b>58 alumnos</b>
<b>TOTAL</b>	<b>236 PARTICIPANTES</b>

#### **Posibles Alternativas de interpretación de resultados**

El procedimiento a alcanzarse está basado en la recopilación de datos, ya que se tomará en estudio en un período lectivo que es el de los años 2010 – 2011, mediante la aplicación de los métodos inductivo y deductivo lo cual permitirá ir en fragmentos de lo general a lo particular; así mismo se aplicará la estadística descriptiva, los mismos datos que serán sustentados en plataforma a las

frecuencias establecidas y representados por medio de graficas de pasteles, para lo cual se va a utilizar través del Programa Microsoft Office Excel, el cual permite obtener graficas representativas de lo investigado.

## 2.6. MUESTRA

Para determinar la muestra se ha definido dos grupos conformado por los Estudiantes de las dos Escuelas antes mencionadas. Los docentes de las dos Escuelas y los alumnos de las mismas; estos grupos son homogéneos de acuerdo a las características que indica la investigación. Para tomar la muestra de manera proporcional; aleatoria simple, ya que se procederá por sorteo para la selección de los sujetos. De acuerdo a esto tenemos:

**CUADRO #2**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
Padres de Familia de las Escuelas Ciudad de Managua y Beatriz Jiménez Baquero	18 padres de familia
Alumnos de las Escuelas Ciudad de Managua y Beatriz Jiménez Baquero	130 alumnos
<b>TOTAL</b>	<b>148 PARTICIPANTES</b>

Una vez determinado los grupos se calculan los tamaños de las muestras; considerando el cálculo de la muestra probabilística estratificada tenemos:

**FÓRMULA:**

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

**Simbología**

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población (236 personas)

e = error admisible (0.05)

**PASOS PARA LA MUESTRA SIMPLE**

- 1.- Obtenemos o elaboramos la lista del universo o registro censal y otorgamos un número a cada elemento.
- 2.- Calculamos el tamaño de la muestra
- 3.- Seleccionamos el mecanismo de sorteo, si es a través de la atabla de números aleatorios.
- 4.- Elaboramos la ficha de trabajo o registró muestral.

Utilizando los datos realizamos el cálculo correspondiente:

**FÓRMULA:**

$$n = \frac{N}{e^2(N-1) + 1}$$

$$n = \frac{236}{0.05^2(236-1) + 1}$$

$$n = \frac{236}{0.0025(235) + 1}$$

$$n = \frac{236}{0.587 + 1}$$

$$n = \frac{236}{1.587}$$

1.587

**N=148**

En lo que respecta a los docentes, ya que su número es manejable se considera factible el trabajar con todo el universo.

## **2.7. ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

### **SUBPROBLEMA 1**

#### **TÍTULO:**

**El bajo rendimiento académico de los niños por el abandono de sus padres**

#### **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

#### **OBJETIVO**

Fortalecer la organización familiar en los niños(as) como eje transversal en la educación, mediante la aplicación de una serie de estrategias y actividades prácticas multidisciplinarias que permitan la formación integral de los mismos.

#### **METAS**

- Lograr la asistencia completa de los invitados al acontecimiento.

- Desarrollar los contenidos de una manera eficaz y eficiente.
- Lograr una predisposición y puesta en práctica de todos los contenidos por la totalidad de las personas participantes.

### **ORGANIZADORA**

Lic. Indira Paz Arroyo con el aval de la Universidad Estatal de Bolívar y a las Escuelas “Ciudad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” pertenecientes a la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

### **CONTRAPARTE**

La contraparte está comprometida por los beneficiarios quienes poseen la predisposición para asistir al evento por tal manera aportara con su presencia y activa participación en todas las actividades que se pretende desarrollar a fin de ayudar a la consecución de esta problemática.

**PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE  
CAMBIO**

<b>FECHA :</b>	<b>01-MAYO-201</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>TIGUA UGSHALOMA</b>	<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>“CIUDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO”</b>
<b>TEMA:</b> <b>EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (as) POR EL ABANDONO DE SUS PADRES</b>					
<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
07:30 08:00	Inauguración del evento	Exposición			Investigador
08:h00 08:H30	Dinámica de presentación	Participativa	Integración y presentación		Investigador
08:30 09:00	Socialización del tema Migración Interna.	Exposición	Concienciación de la problemática que provoca el bajo rendimiento académico por el abandono de sus padres.	Diapositivas Proyector	Facilitador
09:h00 09:H30	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de Collage Grupales sobre el abandono de los padres de familia hacia sus hijos.	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador Jefes de grupo

09:30 10:00	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>
10:h00 10:H30	Socialización del tema ,	Exposición	Conocimiento pleno del concepto Migración Interna.	Diapositivas Proyector	Facilitador
10:30 11:00	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de un ensayo grupal sobre el bajo rendimiento académico de los niños(as)..	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo
11:h00 12:H15	Debate acerca de la temática tratada	Debate	Sensibilización de la influencia de la migración en la enseñanza.		Investigador.
			Trabajar contenidos de Migración con los niños(as).		
12:h15 12:H30		<b>CLAUSURA</b>	<b>DEL</b>	<b>EVENTO</b>	

## **CONCLUSIÓN:**

El impacto de la Migración provoca en los niños(as) de la comunidad de Tigua Ugshaloma un bajo rendimiento académico por la causa del abandono de sus padres, de tal forma se implementó estrategias que ayuden a que esta pueda erradicarse como: lograr la asistencia completa de los invitados al acontecimiento, para que de esta manera se pueda desarrollar los talleres de una manera eficaz y eficiente logrando una predisposición y puesta en práctica de todos los contenidos para que el taller llegue a su feliz término.

Gracias a la ayuda y colaboración de todos los intervinientes se ha podido llevar a cabo el plan de cronograma de actividades antes expuesto de una manera consecutiva y ordenadamente.

Se ha podido llegar a la mente y a la conciencia de las personas en una totalidad y se ha logrado que las personas tengan en mente que el desarrollo de los niños(as) depende de la cercanía, cariño y comprensión que tengan sus padres ante ellos.

## **SUBPROBLEMA 2**

### **TÍTULO:**

**Responsabilidades del alumno en el hogar por la migración existente**

### **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

### **OBJETIVO**

Conocer cuáles son las consecuencias que provoca que un gran porcentaje de los niños(as) de la comunidad posean una responsabilidad en sus hogares por causas de la migración para de esta manera tomar medidas correctivas que ayuden a la resolución del mencionado problema.

### **METAS**

- Desarrollar una correcta comunicación con todas las personas implicadas en este problema es decir: padres de familia y niños(as) de la comunidad.

- Lograr una asistencia completa por parte de las personas intervinientes en el acto.
- Logrará que los proyectos puestos en marcha llegaran a su feliz término a fin de que este llegue a la concientización de los padres de familia para evitar el abandono y delegar la responsabilidad a sus hijos.

### **ORGANIZADORA**

Lic. Indira Paz Arroyo con el aval de la Universidad Estatal de Bolívar y a las Escuelas “Cuidad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” pertenecientes a la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

### **CONTRAPARTE**

La contraparte está comprometida por los beneficiarios quienes poseen la predisposición para asistir al evento por tal manera aportará con su presencia y activa participación en todas las actividades que se pretende desarrollar a fin de ayudar a la consecución de esta problemática.

**PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE  
CAMBIO**

<b>FECHA</b> :	<b>01-06-2011</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>TIGUA UGSHALOMA</b>	<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>“CIUDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO”</b>
<b>TEMA:</b> <b>RESPONSABILIDADES DEL ALUMNO EN EL HOGAR POR LA MIGRACION EXISTENTE</b>					
<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
07:30 08:00	Bienvenida al evento	Exposición			Investigador
08:h00 08:H30	Dinámica de participación	Participativa	Integración de los participantes.		Investigador
08:30 09:00	Socialización del tema Migración Interna	Exposición	Concienciación de las responsabilidad es que el niño(as) toma por causa de la migración.	Diapositivas Proyector	Facilitador
09:h00 09:H30	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de Collage Grupales sobre la Migración.	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo
09:30 10:00	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>
10:h00 10.H30	Socialización del tema ,	Exposición	Conocimiento pleno sobre las responsabilidades	Diapositivas Proyector	Facilitador

			s del alumno.		
10:30 11:00	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de un ensayo grupal sobre el porcentaje de niños que poseen responsabilidad.	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo
11:00 12:15	Debate acerca de la temática tratada	Debate	Sensibilización de la problemática vertida.		Investigador.
			Trabajar contenidos de Migración con porcentajes estadísticamente vertidos.		
12:15 12:30		<b>CLAUSURA</b>	<b>DEL</b>	<b>EVENTO</b>	

## **CONCLUSIÓN:**

Después de haber analizado la problemática que provoca que el 60% de los niños(as) tengan responsabilidades en sus hogares y por este motivo induce en ellos el abandono de sus estudios, se debe a que sus padres deben migrar a otras ciudades a conseguir trabajo para el sustento diario de ello y de sus hijos.

Se ha implementado una estrategia que ayude a la solución de esta problemática como es las charlas didácticas que ayuden a que los padres de familia se queden en sus tierras cultivando las mismas y de esta manera puedan obtener el sustento necesario para sus hogares.

Podemos llegar a la conclusión que estas estrategias se ha llevado de una manera eficiente ya que se ha llegado a una comprensión total por parte del alumnado y gran porcentaje de los asistentes han podido cambiar su manera de pensar y han tomado otras opciones a fin de no abandonar sus hogares.

### **SUBPROBLEMA 3**

#### **TÍTULO:**

**Falta de cuidados y comprensión entre la familia.**

#### **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

#### **OBJETIVO**

Conocer las causales que provoca que en los hogares exista una falta de cuidado y comprensión entre los integrantes de la familia para que de esta manera se pueda fortalecer los lazos de unión y comprensión entre los mismos.

#### **METAS**

- Aplicar las estrategias de cambio que permitan la unión familiar para de esta manera consolidar la unión.
- Desarrollar las metas propuestas con la atención de los participantes.

- Lograr la aplicación de las estrategias y la aceptación de las mismas para que los hogares puedan ponerlos en marcha y así evitar la falta de cuidados y la incompreensión.

### **ORGANIZADORA**

Lic. Indira Paz Arroyo con el aval de la Universidad Estatal de Bolívar y a las Escuelas “Ciudad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” pertenecientes a la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

### **CONTRAPARTE**

La contraparte está comprometida por los beneficiarios quienes poseen la predisposición para asistir al evento por tal manera aportara con su presencia y activa participación en todas las actividades que se pretende desarrollar a fin de ayudar a la consecución de esta problemática.

**PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE  
CAMBIO**

<b>FECHA</b> :	<b>01-07.2011</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>TIGUA UGSHALOM A</b>	<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>“CIUDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO”</b>
<b>TEMA:</b> <b>FALTA DE CUIDADOS Y COMPRENSIÓN ENTRE LA FAMILIA</b>					
<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
07:30 08:00	Bienvenida al evento	Exposición			Investigador
08:h00 08:H30	Dinámica de participación	Participativa	Integración y participación		Investigador
08:30 09:00	Socialización del tema Migración Interna	Exposición	Concienciación de la problemática de la falta de cuidados a los niños(as)	Diapositivas Proyector	Facilitador
09:h00 09:H30	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de Collage Grupales sobre Comprensión familiar.	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo
09:30 10:00	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>

10:h00 10.H30	Socialización del tema ,	Exposición	Conocimiento pleno del concepto de Falta de cuidado y comprensión entre la familia.	Diapositivas Proyector	Facilitador
10:30 11:00	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de un ensayo grupal sobre la familia.	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo
11:h00 12:H15	Debate acerca de la temática tratada	Debate	Sensibilización de la importancia de la comprensión familiar.		Investigador.
			Trabajar contenidos con los estudiantes.		
12:h15 12:H30		<b>CLAUSURA</b>	<b>DEL</b>	<b>EVENTO</b>	

## **CONCLUSIÓN:**

La falta de cuidados a los niños(as) de la comunidad provoca en ellos el descuido frente a sus estudios, ya que no se encuentran sus padres a su lado para que estos puedan exigirles cumplir con sus obligaciones.

La comprensión de la familia ayuda a que el niño(a) pueda sentirse respaldado al realizar cualquier actividad.

Se ha realizado talleres sobre las consecuencias que trae consigo esta problemática, con la activa participación de todos los padres de familia de la comunidad se ha podido difundir de una manera adecuada en los cambios de actitud por parte de los intervinientes.

## **SUBPROBLEMA 4**

### **TEMA:**

**Descuido y desinterés de los padres de familia en el proceso enseñanza-  
aprendizaje.**

### **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

### **OBJETIVO**

Conocer si existe el descuido y desinterés por parte de los padres de familia en el proceso que desarrollan sus hijos a fin de que este sea fortalecido y existe la ayuda necesaria por parte de ellos para que los niños(as) puedan ser comprendidos y ayudados por parte de las familias basadas en la comprensión y cariño.

### **METAS**

- Concientizar en la problemática existente a los padres de familia.

- Aplicar las estrategias para ayudar a que este problema tenga una solución y ayude a los integrantes.
- Lograr que los participantes apliquen las estrategias brindadas a fin de que estas sean de gran ayuda para la unión familiar y la educación continua del alumno.

### **ORGANIZADORA**

Lic. Indira Paz Arroyo con el aval de la Universidad Estatal de Bolívar y a las Escuelas “Cuidad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” pertenecientes a la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

### **CONTRAPARTE**

La contraparte está comprometida por los beneficiarios quienes poseen la predisposición para asistir al evento por tal manera aportara con su presencia y activa participación en todas las actividades que se pretende desarrollar a fin de ayudar a la consecución de esta problemática.

**PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE  
CAMBIO**

<b>FECHA</b> :	<b>01-08-2011</b>	<b>LUGAR:</b>	<b>TIGUA UGSHALOM A</b>	<b>INSTITUCIÓN:</b>	<b>“CIUDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO”</b>
<b>TEMA:</b> <b>DESCUIDO Y DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE</b>					
<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
07:30 08:00	Bienvenida al evento	Exposición			Investigador
08:h00 08:H30	Dinámica de participación	Participativa	Integración y participación.		Investigador
08:30 09:00	Socialización del tema Migración Interna	Exposición	Concienciación de la problemática migratoria en base al descuido por parte de los padres de familia.	Diapositivas Proyector	Facilitador
09:h00 09:H30	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de Collage Grupales sobre el desinterés por	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo

			parte de los padres de familia.		
09:30 10:00	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>	<b>RECESO</b>
10:h00 10.H30	Socialización del tema ,	Exposición	Conocimiento pleno del concepto de Migración Interna y su influencia.	Diapositivas Proyector	Facilitador
10:30 11:00	Trabajo Grupal	Organización de grupos y entrega de trabajos.	Elaboración de un ensayo grupal sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje..	Papelotes Revistas Maskin	Facilitador  Jefes de grupo
11:h00 12:H15	Debate acerca de la temática tratada	Debate	Sensibilización de la importancia del apoyo de los padres de familia.		Investigador.
			Trabajar contenidos de organización familiar.		
12:h15 12:H30		<b>CLAUSURA</b>	<b>DEL</b>	<b>EVENTO</b>	

## **CONCLUSIÓN:**

Por medio de estrategias de cambio ha podido llegar a la conclusión que el abandono de los padres trae consigo la consecuencia de que sus hijos no puedan realizar sus actividades con total tranquilidad y sosiego.

Al realizar las diferentes actividades los padres de familia se han comprometido a fortalecer el vínculo de padres a hijos, involucrándose en el proceso del aprendizaje y buscando nuevas formas de producción de sus tierras para conseguir un rédito económico y no tener que abandonarlos.

## CAPITULO III

### 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA DEL CANTÓN PUJILÍ

1. ¿Es necesario conocer temas que ayuden a mejorar la calidad de vida en la comunidad?

TABLA N° 1

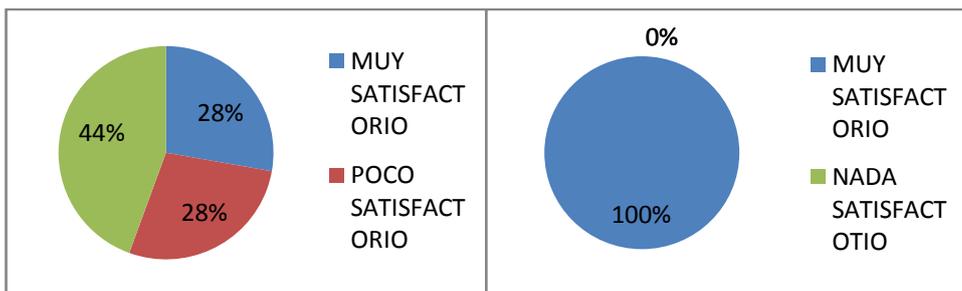
ANTES			DESPÚES	
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy satisfactoria	5	27.77%	18	100%
Poco satisfactoria	5	27.77%	0	0%
Nada satisfactoria	8	44.44%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma

ELABORADO POR: Paz, Indira

#### GRÁFICAS N° 1

ANTESDESPUÉS



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma

ELABORADO POR: Paz, Indira ELABORADO POR: Paz, Indira

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aplicada la encuesta a los padres de familia de las escuelas “Ciudad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” de la Comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí, anteriormente en lo que respecta a la pregunta manifestaban que no le eran satisfactorio o a su vez tenían poca satisfacción conocer sobre el tema que ayuden al mejoramiento de su calidad de vida, por el contrario después de la aplicación de todas las estrategias; en su totalidad de los padres de familia, los cuales manifiestan que es muy satisfactorio saber sobre nuevos temas que ayuden a mejorar la calidad de vida en mencionada comunidad, a comparación con los datos anteriores lo que nos daba como conclusión que la gente no se interesaba por conocer sobre temas que ayuden al mejoramiento de la calidad de vida; lo que demuestra que existe un interés muy bueno por parte de la docencia lo que ayudara a que se cumpla de mejor maneja con los objetivos planteados.

2. ¿Las acciones en contra de la migración deben ser efectuadas de manera constante y permanente?

TABLA N° 2

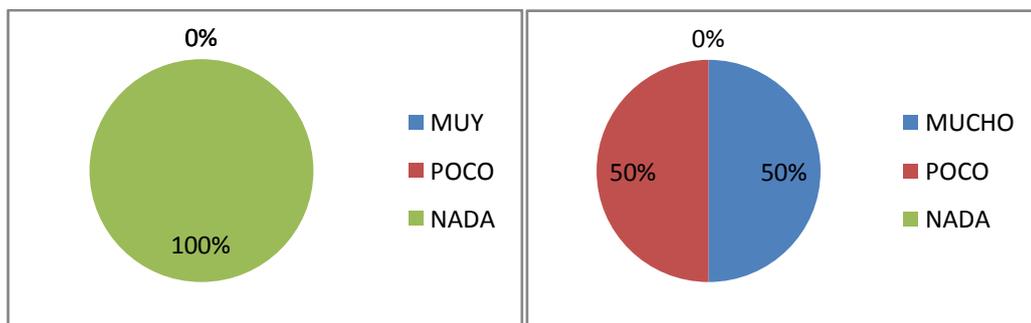
ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%	9	50%
Poco	0	0%	9	50%
Nada	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma

ELABORADO POR: Paz, Indira

GRÁFICAS N° 2

ANTES DESPUÉS



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a las acciones en contra de la migración anteriormente de acuerdo a las encuestas la totalidad de los encuestados manifestaron que no sabían acerca de las acciones contra la migración pero estas deben ser efectuadas de manera constante y permanente, al contrario en la actualidad los docentes muestran que se posee influencia en menor proporción sobre acciones que ayuden a combatir la migración; esto demuestra que existen criterios divididos sobre la importancia de tomar acciones correctiva que ayuden a eliminar la migración en la Comunidad de Tigua Ugshaloma perteneciente al Cantón Pujilí.

### 3. ¿La migración debe ser considerada como una problemática social?

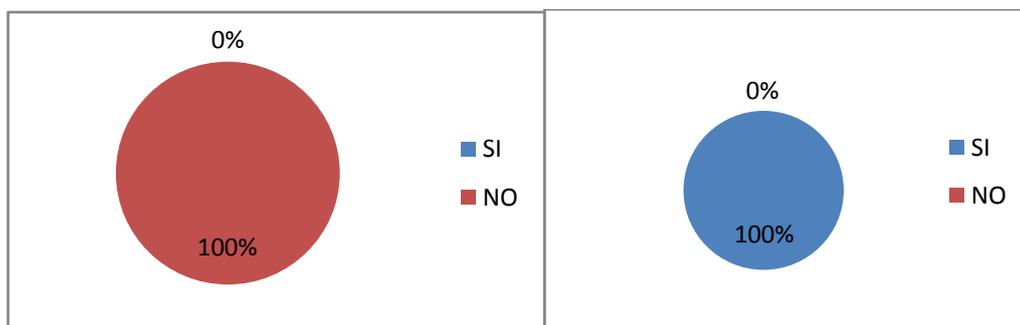
**TABLA N° 3**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%	18	100%
No	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 3**

**ANTES DESPUÉS**



FUENTE: Directores de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Interpretados los resultados podemos decir que anteriormente la totalidad de los encuestados no consideraban a la migración como una problemática social debido a diferentes factores como uno de ellos desconocimiento de tema pero hoy podemos decir que la totalidad de los padres de familia encuestados están conscientes que la migración es una problemática social por lo que es un tema de mucha relevancia e interés lo cual se va a cubrir y tomar acciones correctivas por medio de difusiones sobre dicho tema en la comunidad.

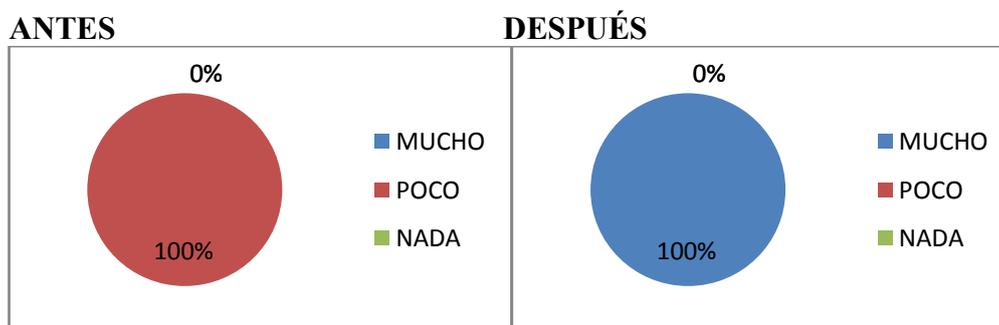
**4. ¿Los padres de familia deben interesarse por mantener una adecuada organización familiar?**

**TABLA N° 4**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%	18	100%
Poco	18	100%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 4**



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En lo que respecta a las acciones en contra de la migración deben ser efectuadas de manera constante y permanente existe un apoyo total por parte de los padres de familia de las escuelas de la Comunidad, lo que es necesario tomar medidas urgentes para contrarrestar este mal que acoge a dicha comunidad, a comparación de datos anteriores que la totalidad de las personas encuestadas muy poco les importaba la incidencia que esta tenga que no existían estrategias vertidos a ellos para que se llegue a la comprensión de las consecuencias que esta trae.

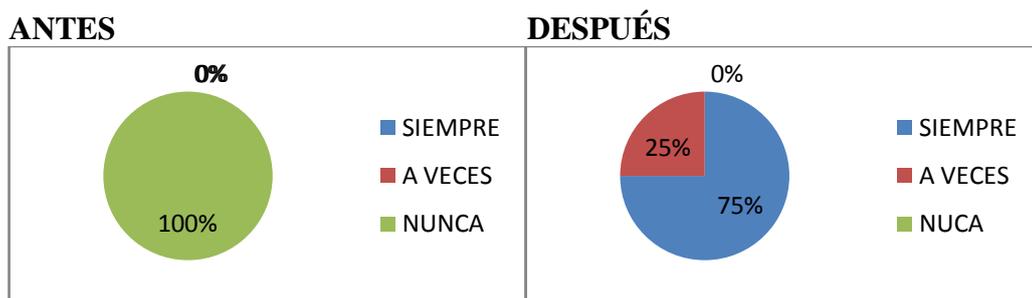
**5. ¿Es necesario concientizar a los miembros de la comunidad en las consecuencias que provoca a las familias por causa de la migración?**

**TABLA N° 5**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%	17	75%
A veces	0	0%	1	25%
Nunca	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 5**



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira ELABORADO POR: Paz, Indira

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta es que el que la gran mayoría de los padres de familia de las escuelas de la comunidad de Tigua Ugshalomaperteneciente al Cantón Pujilí, manifiestan que trabajan conjuntamente con la comunidad en la concientización con los niños(as)de la comunidad en el caso de la migración; por otro lado un mínimo de padres de familia revelan que lo hacen en ocasiones, por lo tanto es factible anunciar que existe un mayor número de padres de familia que están de acuerdo a combatir esta problemática.

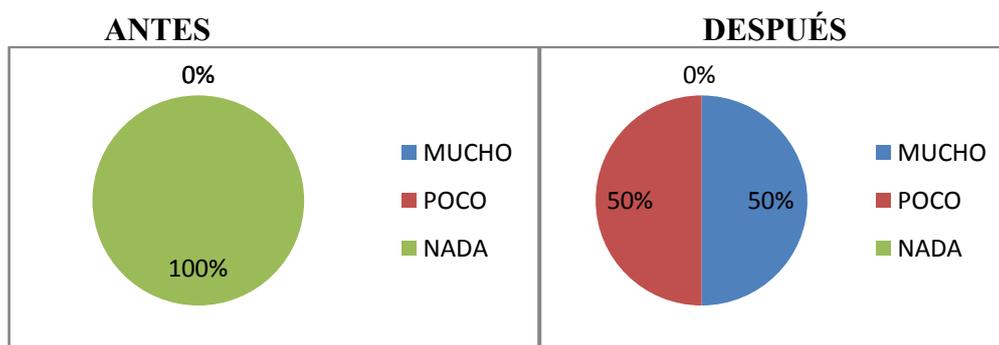
**6. ¿El desarrollo integral debe ser tratado de manera aislada de las demás necesidades de los estudiantes?**

**TABLA N° 6**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho		0%	9	50%
Poco		0%	9	50%
Nada	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 6**



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Por medio de la aplicación de este cuestionario nace la necesidad de conocer el aislamiento del desarrollo integral en las demás necesidades del estudiante anteriormente la totalidad de los encuestados nunca tuvieron mencionada necesidad en cambio hoy gran porcentaje de padres de familia, manifestaron que el aislamiento en el desarrollo integral cumple con las expectativas en tanto que otra gran mayoría de personas encuestadas manifestaron que se cumple en datos anteriores por desconocimiento no hubo una adecuada participación.

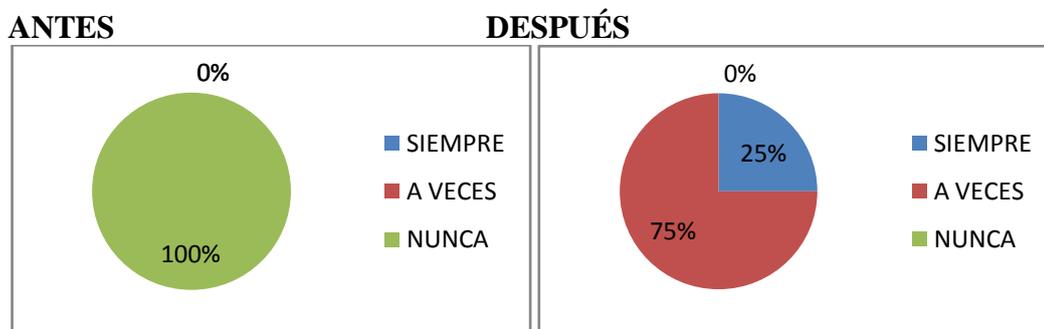
**7. ¿Se torna una necesidad primordial la integración familiar del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

**TABLA N° 7**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%	1	25%
A veces	0	0%	17	75%
Nunca	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 7**



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma

**ANÁLIS E INTERPRETACIÓN**

En lo que respecta a la necesidad primordial la integración familiar del estudiante podemos observar que la totalidad de los intervinientes anteriormente nunca existió dicha necesidad en cambio hoy podemos mencionar que la gran mayoría manifiesta que si existe la necesidad de integración entre los miembros de la comunidad,; esto demuestra que existe algunos docentes que realiza su labor basado únicamente en sus convicciones, por lo que no existe interés por las necesidades existentes en la comunidad.

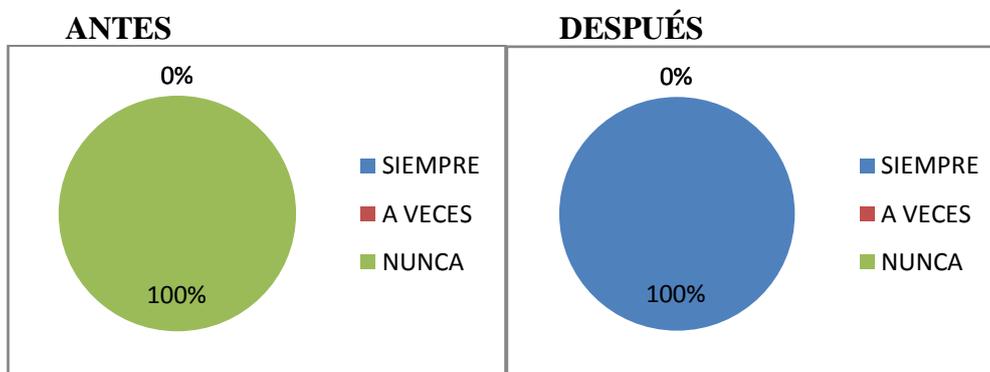
### 8. ¿Es necesario fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa?

**TABLA N° 8**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%	18	100%
A veces	0	0%	0	0%
Nunca	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 8**



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos fueron que los señores padres de familia unánimemente manifestaron que existe un vínculo con las personas de la comunidad, ya que siempre mantienen un contacto por lo que facilitará el cumplimiento de objetivos, ya que si existe una comunicación las bases de confianza serán más sólidas para el cumplimiento de las metas propuestas, este logro es eminente ya que datos sobre encuestas anteriores provoca que la totalidad de los encuestados nunca tuvieron ningún vínculo entre los miembros de la comunidad.

### 9. ¿El currículo permite realizar actividades que permiten la formación integral de los estudiantes?

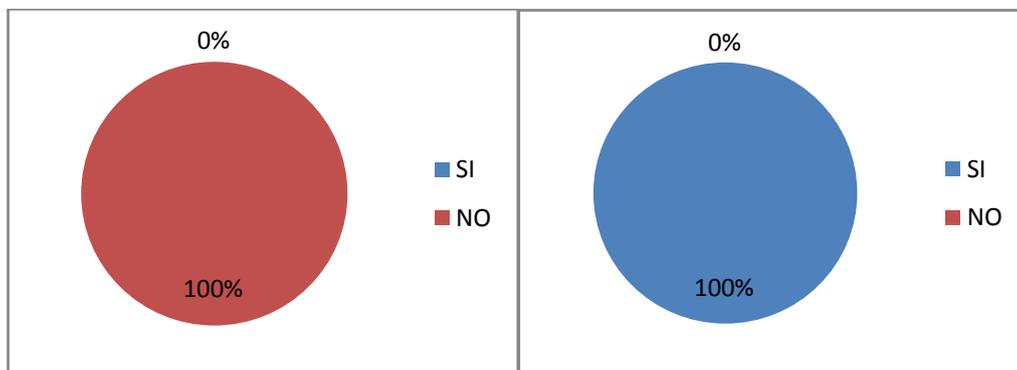
**TABLA N° 9**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%	18	100%
No	18	100%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 9**

### ANTESDESPÚES



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un resultado unánime por parte de los padres de familia de la comunidad, indican que si existe predisposición y que por medio de este si se realiza actividades para fomentar la integración familiar pero que a su vez no existe la aceptación suficiente como en datos anteriores, por medio de la comunidad es decir por parte de los padres de familia y por ende del alumnado.

### 10. ¿Es un principio fundamental promover actividades que conlleve a mejorar el estilo de vida de los estudiantes?

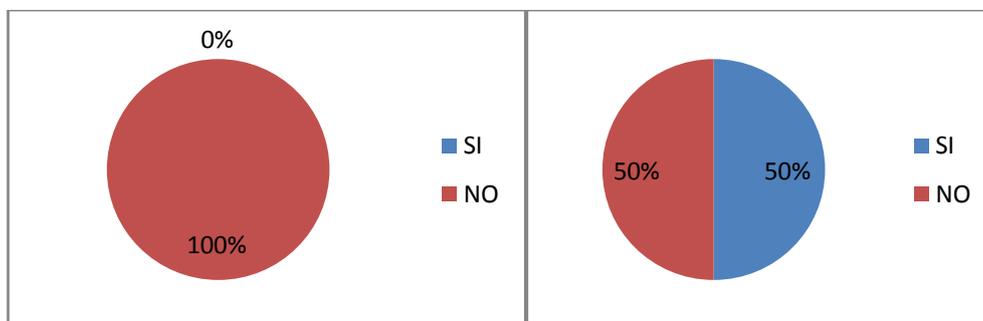
TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%	9	50%
No	18	100%	9	50%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

GRÁFICAS N° 10

#### ANTESDESPUÉS



FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de los resultados obtenidos en preguntas anteriores en relación a esta podemos mencionar que si existe la predisposición de los docentes de las escuelas de la comunidad de Tigua Ugshaloma al contrario de datos anteriores que la totalidad, por desconocimiento del tema no se podía tomar medidas correctivas; por lo que va a permitir realizar actividades para que la gente pueda mejorar su estilo de vida.

### ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS “CIUDAD DE MANAGUA” Y ESCUELA “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO” DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA DEL CANTÓN PUJILÍ.

#### 1. ¿Los docentes se preocupan por atender tus necesidades?

TABLA N° 1

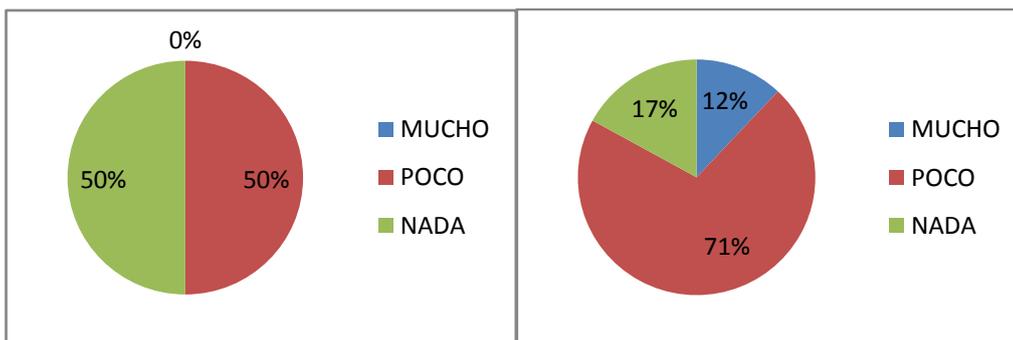
ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	0	0%	15	12%
Poco	65	50%	90	71%
Nada	65	50%	25	17%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Docentes de las Escuelas de la Comunidad Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

GRÁFICAS N° 1

ANTES

DESPUÉS



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el tema a investigar en anterioridad no existía la preocupación absoluta preocupación, por lo que después de lo expuesto la preocupación se ha incrementado y existe mucho interés por atender las necesidades del alumno.

### 2. ¿Los profesores apoyan actividades en las que piensas, haces y valoras?

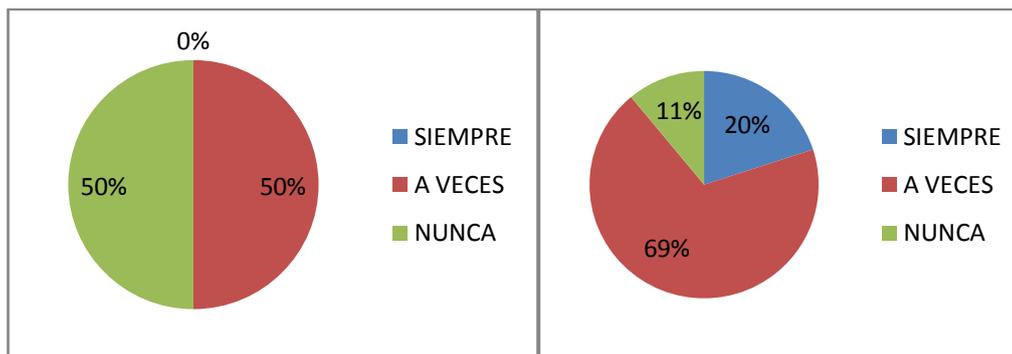
TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%	30	20%
A veces	65	50%	85	69%
Nunca	65	50%	15	11%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

GRÁFICAS N° 2

ANTES

DESPUÉS



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo que se refiere a que si los profesores apoyan actividades en las que piensan hacen y valoran los alumnos, la gran mayoría de los estudiantes opinan que a comparación de datos actuales, anteriormente no existía interés por parte de los docentes, esto nos hace pensar en ocasiones los docentes solo se preocupan por impartir sus clases horas mas no se preocupan por las necesidades y el apoyo que el alumno requiere.

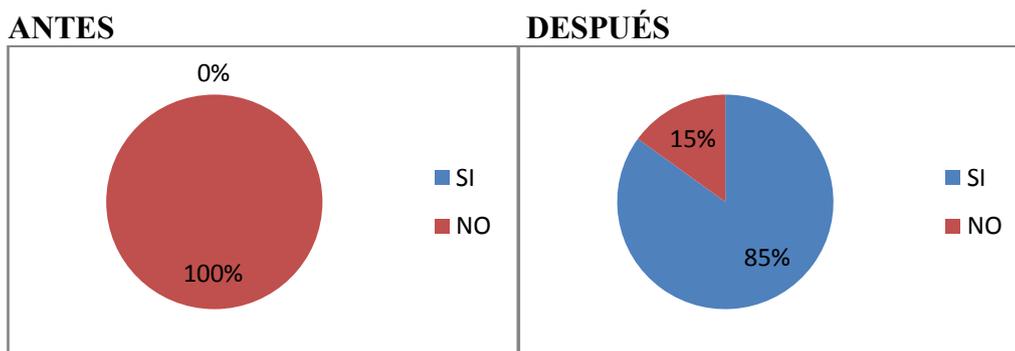
### 3. ¿En la escuela te permiten realizar actividades fuera del aula a fin de provocar entusiasmo por el estudio?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%	100	85%
No	130	100%	30	15%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

### GRÁFICAS N° 3



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En lo referente a este aspecto en una gran mayoría los alumnos encuestados manifestaron que realizan actividades fuera del aula es decir que sus maestros permiten que esto se realice pero por otro lado una minidadde los alumnos encuestados por su parte manifestaron que no existe la realización por parte de sus maestros en actividades de recreación fuera del aula clase en cambio es muy agradable darnos cuenta que ahora el maestro cumple con actividades recreativas en su totalidad a favor del alumno.

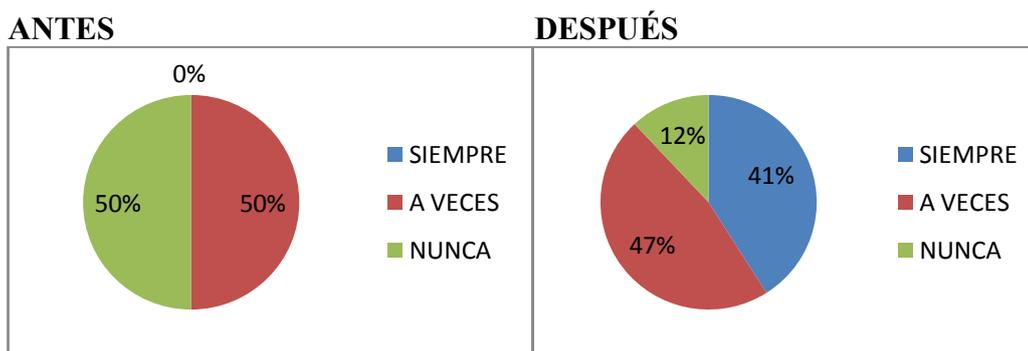
#### 4. ¿Tu formación debe ser únicamente en el campo mental o en todos los aspectos complementarios para aprovechar tus propios recursos sin tener que migrar?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%	50	41%
A veces	65	50%	74	47%
Nunca	65	50%	6	12%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

### GRÁFICAS N° 4



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la pregunta relacionado con la formación que debe recibir el alumno, en periodos anteriores esta no era aprovechada ya que había mucho desinterés por parte del profesor, en cambio hoy en día todos los recursos en el campo mental y en todos los aspectos complementarios se los aprovecha en mayor proporción para poder evitar que los niños(as) tengan que migrar para provechar sus capacidades en otros lugares.

#### 5. ¿Tienes una comunicación apropiada con tus profesores?

TABLA N° 5

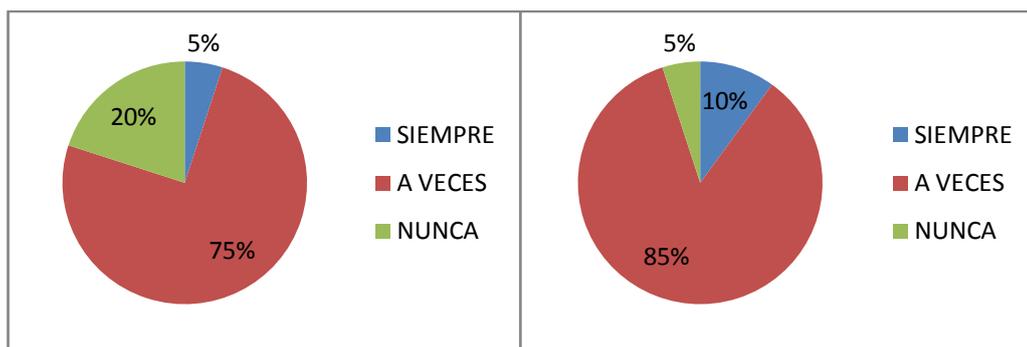
ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	5%	25	10%
A veces	80	75%	95	85%
Nunca	40	20%	10	5%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>180</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

GRÁFICAS N° 5

ANTES

DESPUÉS



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de esta pregunta nos interesa conocer si existe una adecuada comunicación entre profesor – alumno, los resultados obtenidos fueron en una forma general no existe comunicación en esta relación; por lo que es urgente trabajar en esta minidad para que se fortalezca y se fomente la correcta comunicación entre los participantes, lo cual a comparación con años anteriores no ha variado en mayor porcentaje ya que no existe esta predisposición por parte del profesor pues en este punto se trabajó para erradicar este problema.

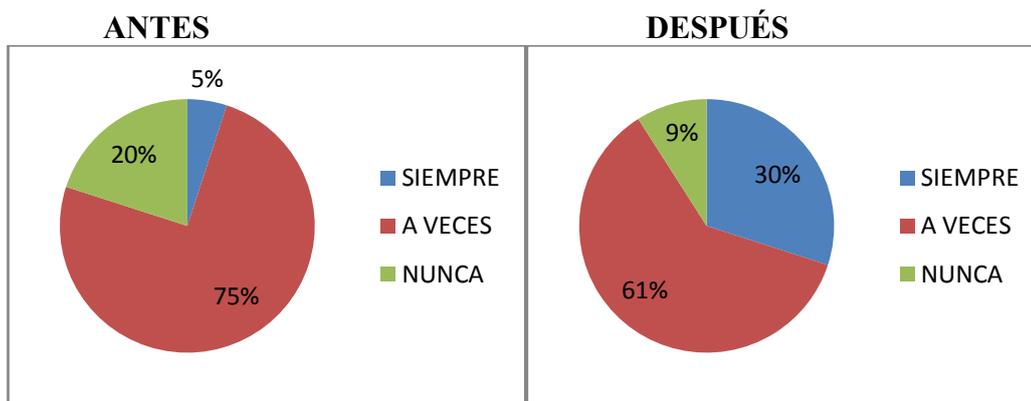
### 6. ¿La primera autoridad hace partícipe de tus problemas y esta misma trata de resolverlos a fin de que no abandones tus estudios?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPÚES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	30	5%	30	30%
A veces	60	75%	80	61%
Nunca	40	20%	20	9%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

## GRÁFICAS N° 6



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por medio de esta pregunta los alumnos de las escuelas de la comunidad de Tigua Ugshaloma anteriormente manifestaban que no existía interés por parte de la máxima autoridad o a su vez que en ocasiones existía este interés mientras que una gran mayoría manifestó que nunca lo que representa un porcentaje muy alto por el contrario en la actualidad se manifiesta que existe un interés por parte de la autoridad máxima de las escuelas por los problemas que el alumno tenga.

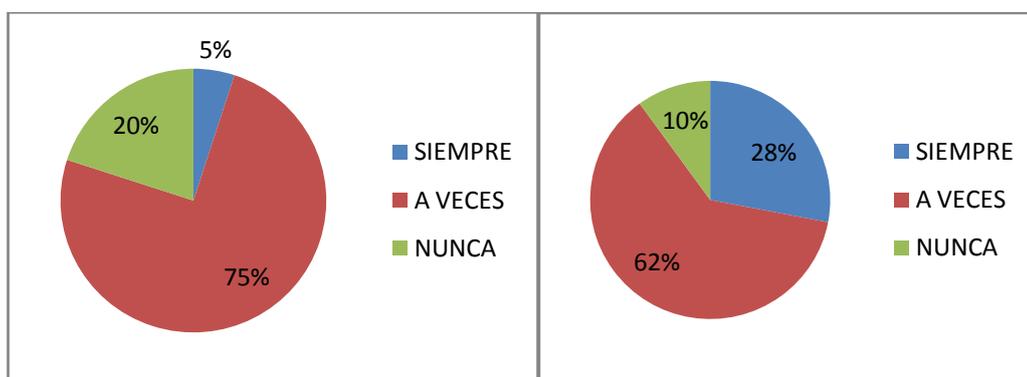
### 7. ¿Acostumbras evaluar constantemente a tus profesores?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	5%	34	28%
A veces	62	75%	76	62%
Nunca	40	20%	20	10%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

## GRÁFICAS N° 7

**ANTES****DESPUÉS**

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

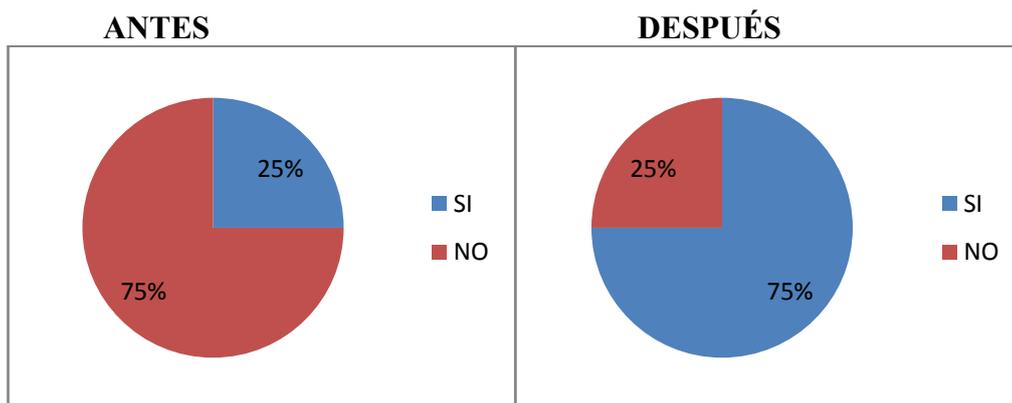
Los niños(as) se manifiestan de manera muy diferente en cuanto a si acostumbran evaluar a sus maestros, sin embargo es importante conocer que este también es un campo que requiere un análisis profundo ya que el maestro siempre debe ser evaluado para de esta manera conocer sus capacidades y la forma en que imparte sus conocimientos.

**8. Los maestros corrigen las deficiencias vertidas por tu estudio?****TABLA N° 8**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	25%	100	75%
No	80	75%	30	25%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

**GRÁFICAS N° 8**



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existe una diferencia en cuanto a que si corrigen las deficiencias por el estudio, por lo que es necesario tomar medidas correctivas como por ejemplo volver a explicar la clase demostrativa a consecuencia que el alumno tenga una nueva oportunidad para poder aprender de la clase impartida. En datos de años anteriores se puede observar que en un mayor porcentaje no se tomaban medidas correctivas que ayuden al alumno a corregir sus errores con lo cual ahora en estos años ha aumentado en manera proporcional.

#### 9. ¿Consideras que existe liderazgo por parte de tus profesores al momento de impartir la clase y que esta ayude para tu interés?

TABLA N° 9

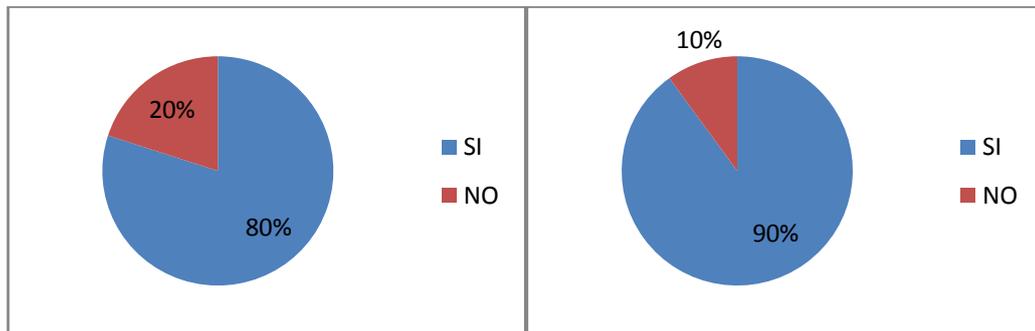
ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	80%	110	90%
No	40	20%	20	10%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

### GRÁFICAS N° 9

## ANTES

## DESPUÉS



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Considerablemente tanto en periodos anteriores como actuales nos podemos dar cuenta de una manera considerable que el maestro si posee liderazgo al momento de impartir sus clases lo cual es muy satisfactorio para el aprendizaje del alumno, además se puede denotar que este liderazgo ayuda a que el alumno ponga interés en su estudio.

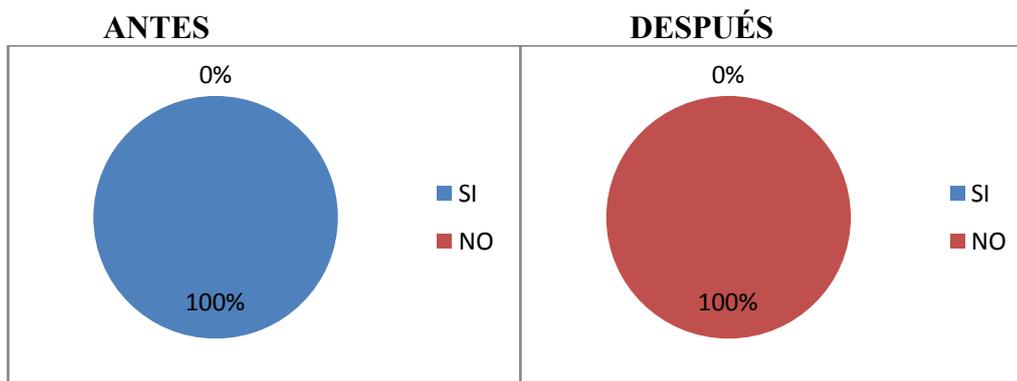
**10. ¿De ser necesario estarías de acuerdo que se implemente estrategias que ayuden a que no exista migración por parte de tus compañeros y que por esto abandonen sus estudios?**

**TABLA N° 10**

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	130	100%	0	0%
No	0	0%	130	100%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
ELABORADO POR: Paz, Indira

## GRÁFICAS N° 10



FUENTE: Estudiantes de la comunidad de Tigua Ugshaloma  
 ELABORADO POR: Paz, Indira

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Finalmente nos podemos dar cuenta que en una participación unánime todos los estudiantes de las escuelas de la Comunidad de Tigua Ugshaloma están y han estado siempre de acuerdo en su totalidad en datos de años anteriores y en este, por lo que es necesario implementar estrategias que ayuden a que se detenga la migración interna y que por ende esto afecte significativamente al abandono de los estudios por parte de los alumnos a consecuencia de la migración interna.

### TABULACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADOR	Suficiente	Mínimo	Insuficiente
Los docentes comparten actividades de recreación junto a sus estudiantes.			
Se imparte charlas sobre los problemas que ocasiona el abandono de sus estudios para los niños(as).			
Se pose conocimiento sobre el tema			

de migración por parte de los maestros.			
Se dispone de lugares adecuados para realizar talleres a fin de combatir la migración.			
Los niños y niñas participan activamente en diversas actividades planificadas por los docentes.			
Disponen de un plan de prevención para evitar la migración.			
Los niños y niñas conocen sobre las desventajas que provoca el abandono de sus estudios.			
Se trabaja en talleres conjuntamente entre padres de familia e hijos.			
Los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.			
Los maestros se interesan por los problemas de los niños(as) en sus hogares.			
<b>TOTAL</b>			

**FICHA DE OBSERVACIÓN  
ESCUELA “CIUDAD DE MANAGUA”**

INDICADOR	Suficiente	Mínimo	Insuficiente
Los docentes comparten actividades de recreación junto a sus estudiantes.		<b>X</b>	
Se imparte charlas sobre los problemas que ocasiona el abandono de sus estudios para los niños(as).		<b>X</b>	
Se pose conocimiento sobre el tema de migración por parte de los maestros.		<b>X</b>	

Se dispone de lugares adecuados para realizar talleres a fin de combatir la migración.			<b>X</b>
Los niños y niñas participan activamente en diversas actividades planificadas por los docentes.	<b>X</b>		
Disponen de un plan de prevención para evitar la migración.			<b>X</b>
Los niños y niñas conocen sobre las desventajas que provoca el abandono de sus estudios.	<b>X</b>		
Se trabaja en talleres conjuntamente entre padres de familia e hijos.		<b>X</b>	
Los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.			<b>X</b>
Los maestros se interesan por los problemas de los niños(as) en sus hogares.			<b>X</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Como podemos notar el índice de indicadores apunta a que existe una mayoritaria en relación con mínimo e insuficiente lo que justifica la ejecución de la investigación y la posterior aplicación de la propuesta generada para da solución al problema existente.

### **FICHA DE OBSERVACIÓN ESCUELA “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO”**

<b>INDICADOR</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Insuficiente</b>
Los docentes comparten actividades de recreación junto a sus estudiantes.		<b>X</b>	
Se imparte charlas sobre los problemas que ocasiona el abandono de sus estudios para los niños(as).		<b>X</b>	
Se pose conocimiento sobre el tema de migración por parte de los maestros.		<b>X</b>	

Se dispone de lugares adecuados para realizar talleres a fin de combatir la migración.	<b>X</b>		
Los niños y niñas participan activamente en diversas actividades planificadas por los docentes.			<b>X</b>
Disponen de un plan de prevención para evitar la migración.			<b>X</b>
Los niños y niñas conocen sobre las desventajas que provoca el abandono de sus estudios.		<b>X</b>	
Se trabaja en talleres conjuntamente entre padres de familia e hijos.	<b>X</b>		
Los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.			<b>X</b>
Los maestros se interesan por los problemas de los niños(as) en sus hogares.			<b>X</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

De la misma forma se puede notar el índice de indicadores el cual apunta a que existe una mayoría en relación con mínimo e insuficiente lo que justifica la ejecución de la investigación y su posterior solución ante el problema.

## **CONCLUSIONES**

Luego de realizar los análisis de los datos obtenidos con la aplicación de las encuestas tanto a los padres de familia como a los alumnos de las escuelas “Ciudad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” de la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí podemos mencionar las siguientes conclusiones, tomando en cuenta el antes y el después para visualizar el avance de esta investigación:

- Anteriormente nos podríamos dar cuenta que existía cambios en la estructura familiar ya que existía la ausencia del padre y la madre porque pensaban que con salir a trabajar y llevar dinero a sus hogares cubrían con el vacío que dejaban su ausencia y no se daban cuenta del daño que les hacían a sus hijos creando inseguridad y bajo rendimiento escolar.
- La totalidad de los padres de familia de las escuelas “Ciudad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” de la Comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí, manifestaron la satisfacción que sienten por los logros alcanzados; además mencionan que es muy necesario saber sobre nuevos temas que ayuden a que la migración familiar se detengan puesto que los daños que ocasionan inciden en el aprendizaje del niño(a), de la mencionada comunidad, ya que esto tiene múltiples efectos en la cotidianidad, en la forma de llevar adelante las relaciones familiares, de asumir las líneas de autoridad materna y paterna.
- Anteriormente el maestro estaba limitado a involucrarse en los problemas de cada familia que integraba la comunidad, ya que ellos se resistían a darse cuenta de la gravedad del problema que ocasionaba en el niño el abandono de sus padres tanto en lo emocional como intelectual.

- El vínculo maestro-alumno-comunidad facilito el cumplimiento de los objetivos ya que existió una organización, comunicación y bases de confianza para el cumplimiento de las, metas propuestas. En cuanto se refiere a las actividades realizadas en la institución dio como resultado logros significativos en el cambio en la formación integral del estudiante, tomando encuentra las causales que provocan la migración y poniendo en práctica las estrategias adecuadas para solucionarlas.
- El maestro forma parte importante en el quehacer educativo ya que es el formador tanto intelectual como de valores, lo que ha servido como un pilar fundamental en la realización de esta investigación ya que conoce la problemática de cada una de las familias que forman la comunidad, y se involucra en esta porque afecta en la formación integral del estudiante y se convierte en un problema social.
- Los resultados obtenidos mediante si existe liderazgo por parte del maestro al momento de impartir la clase si existe liderazgo por parte del maestro es decir que trata de ser el dueño de la clase con la colaboración de los alumnos.
- Por la usencia del padre y de la madre causaba mucha dificultad la presencia de los mismos a reuniones convocadas ya que existía un desinterés y una resistencia para darse cuenta de las desventajas de la migración.

- Mediante talleres impartidos por medio de las estrategias propuestas se ha logrado cambiar su actitud desarrollando habilidades, capacidades y responsabilidades para con sus hijos, a fin de conocer las necesidades que provocaron esta problemática
- Los desplazamientos internos responden a diferentes situaciones ya que por buscar nuevas formas de vida se alejan de sus hijos y se produce la desintegración familiar
- Se ha concientizado sobre la unión y organización familiar entendiendo que para lograr solución a este problema no deben abandonar el hogar para que esto no incida en el aprendizaje de los niños(as).
- Por falta de difusión de las causas de la migración interna y las consecuencias que conlleva a una desintegración familiar no existía una colaboración por parte de los jefes del núcleo familiar, ya que evadían parte de las responsabilidades que tenían puesto que al abandonarlos con sus familiares permitían que asuman la figura paterna y en otros casos dejando que sobre ellos recaiga esa responsabilidad con sus hermanos.
- Finalmente nos podemos dar cuenta que fue una participación unánime de toda la comunidad educativa llegando a la conclusión que

es necesario implementar estrategias que ayuden a detener la migración interna ya que los más afectados son sus hijos por su abandono, por lo cual son obligados a adquirir responsabilidades que no van con su edad y por ende esto afecta significativamente hasta llegar al abandono de los estudios por lo cual se recomendó buscar nuevas formas de subsistencia pero sin abandonar sus tierras y por ende no permitiendo que se desintegre la familia y rescatando sus costumbres y tradiciones.

## **RECOMENDACIONES**

- Que se siga cumpliendo de manera eficiente el interés por parte del alumno por la educación y la preparación del mismo, de tal forma esto permite que cause un desinterés por parte del mismo para que abandone sus estudios y migren consecutivamente si esto se sigue fomentando la migración llegara a desaparecer.

- Es necesario que los docentes tomen en cuenta que es de vital importancia preocuparse por los problemas que aqueja al alumno ya que si estos afectan directamente al mismo en el alumno va a provocar un desinterés por el estudio y va a abandonar los mismos; por lo que es necesario que se cumpla con el interés por parte del docente y que el mismo brinde la confianza necesaria al alumno para que este pueda sentirse apoyado y conjuntamente tratar de solucionar los problemas que le aquejan.
- La evaluación al docente es de vital importancia ya que permite que el mismo se dé cuenta de los errores que esté cometiendo al momento de impartir su clase; para de esta manera poder corregirlo que los alumnos se sientan plenamente respaldados con sus saberes.
- Se debe fomentar la participación del alumno en temas de interés como las consecuencias que trae la migración para este, si bien es cierto este tema de mucho interés afecta directamente a las familias y a los alumnos directamente ya que por los bajos recursos económicos esto conlleva a que se realice de esta manera por lo cual es necesario concientizar que este problema social afecta ya que por trabajar se abandona los estudios y el alumno frustra sus ganas de ser alguien en la vida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Diccionarios**

- Presta, Ronald: *Diccionario de demografía*. Ediciones OIKOS-TAN.SA. Barcelona, España. 1987.
- Pratt Fairchild, Henry: *Diccionario de sociología*. Editorial Fondo de cultura económica. 1979.

## Libros

- WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS- NATALY PAREDES DE LA CRUZ, Investigación Acción.
- ALTAMIRANO , Teófilo , Liderazgo y organización de los peruanos en el exterior
- Pontificia Universidad Católica del Editorial 2011.
- ALTAMIRANO, Teófilo, Cultura andina y pobreza urbana, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Fondo Editorial 2000.
- CARPIO, Patricio, Entre pueblos y metrópolis, AbyaYala, Quito 2000.
- OVIEDO, Makarios, Hijos de la tierra, Edt. Tierra Nueva, Quito 2009.
- DINEIB, Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB)
- Matilde Carolina Medina Carrero AÑO ESCOLAR 2007-2008 CECITEC
- Enrique Martínez-Salanova Sánchez- Aula Creativa.com
- **Fariñas L. G.:** *Maestro, una estrategia para la enseñanza.* Editorial Academia, La Habana.

## Artículos de Internet

- CEPAL : "Migración internacional, derechos humanos y desarrollo en América latina y el Caribe", en: [www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089.pdf](http://www.acnur.org/biblioteca/pdf/4089.pdf)
- González, Felipe: "Derechos humanos de las personas inmigrantes" en [www.udp.cl/derecho/noticias/informe/derechos\\_inm.pdf](http://www.udp.cl/derecho/noticias/informe/derechos_inm.pdf)

- "Radiografía a los Chilenos en el Mundo" artículo en [http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod\\_articulo=68730](http://www.chile.com/tpl/articulo/detalle/ver.tpl?cod_articulo=68730)
- ([http://hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2009\\_ES\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf))
- (<http://www.bantaba.ehu.es/obs/ocont/obsinter/doc/nacotrpar>)

### **Otras fuentes de Internet**

- [www.oimchile.cl/index.htm](http://www.oimchile.cl/index.htm)
- [www.artehistoria.com/historia/contextos/3632.htm](http://www.artehistoria.com/historia/contextos/3632.htm)
- [inmigracion-emigracion.supaw.com/movimientos\\_migratorios.htm](http://inmigracion-emigracion.supaw.com/movimientos_migratorios.htm)
- [www.ciberamerica.org/Ciberamerica/Castellano/Areas/sociedad/emigracion/inicio.htm](http://www.ciberamerica.org/Ciberamerica/Castellano/Areas/sociedad/emigracion/inicio.htm)
- [www.cimal.cl/publicaciones/documentos/Documento\\_trabajo\\_cimal\\_03.pdf](http://www.cimal.cl/publicaciones/documentos/Documento_trabajo_cimal_03.pdf)  
<http://www.cidh.org/annualrep/2001sp/cap.6c.htm>

## **ANEXOS**

### **ANEXO N° 1.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS  
ESCUELAS “CIUDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ  
BAQUERO” DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA  
PERTENECIENTE AL CANTÓN PUJILÍ**

**Objetivo:**

Recolectar información para desarrollar un manual de detener la migración interna en las escuelas de la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

**Instrucciones:**

Sírvase marcar con una X la alternativa que crea conveniente.

**Cuestionario.**

- 1. ¿Es necesario conocer temas que ayuden a mejorar la calidad de vida en la comunidad?**

Muy satisfecha (    )

Poco satisfecha (    )

Nada satisfecha (    )

- 2. ¿Las acciones en contra de la migración deben ser efectuadas de manera constante y permanente?**

Mucho (    )

Poco (    )

Nada (    )

- 3. ¿La migración debe ser considerada como una problemática social?**

Si ( )

No ( )

**4. ¿Los padres de familia deben interesarse por mantener una adecuada organización familiar?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**5. ¿Es necesario concientizar a los miembros de la comunidad en las consecuencias que provoca a las familias por causa de la migración?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿El desarrollo integral debe ser tratado de manera aislada de las demás necesidades de los estudiantes?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

**7. ¿Se forma una necesidad primordial la integración familiar del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿Es necesario fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa?**

Siempre (      )

A veces (      )

Nunca (      )

**9. ¿El currículo permite realizar actividades que permiten la formación integral de los estudiantes?**

Si (      )

No (      )

**10. ¿Es un principio fundamental promover actividades que conlleve a mejorar el estilo de vida de los estudiantes?**

Si (      )

No (      )

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO N° 2.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS(AS) DE LAS ESCUELAS  
“CIUDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO” DE LA**

**COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA PERTENECIENTE AL  
CANTÓN PUJILÍ**

**Objetivo:**

Recolectar información para desarrollar un manual para detener la migración interna en las escuelas de la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí.

**Instrucciones:**

Sírvase marcar con una X la alternativa que crea conveniente.

**Cuestionario.**

**1. ¿Los docentes se preocupan por atender tus necesidades?**

Mucho (      )

Poco (      )

Nada (      )

**2. ¿Los profesores apoyan actividades en las que piensas, haces y valoras?**

Siempre (      )

A veces (      )

Nunca (      )

**3. ¿En la escuela te permiten realizar actividades fuera del aula a fin de provocar entusiasmo por el estudio?**

Si (      )

No (      )

**4. Tu formación debe ser únicamente en el campo mental o en todos los aspectos complementarios para aprovechar tus propios recursos sin tener que migrar?**

Siempre (     )

A veces (     )

Nunca (     )

**5. ¿Tienes una comunicación apropiada con tus profesores?**

Siempre (     )

A veces (     )

Nunca (     )

**6. ¿La primera autoridad hace partícipe de tus problemas y esta misma trata de resolverlos a fin de que no abandones tus estudios?**

Siempre (     )

A veces (     )

Nunca (     )

**7. ¿Acostumbras evaluar constantemente a tus profesores?**

Siempre (     )

A veces (     )

Nunca (     )

**8. ¿Los maestros corrigen las deficiencias vertidas por tu estudio?**

Siempre (      )

A veces (      )

Nunca (      )

**9. ¿Consideras que existe liderazgo por parte de tus profesores al momento de impartir la clase y que esta ayude para tu interes?**

Si (      )

No (      )

**10. ¿De ser necesario estarías de acuerdo que se implemente estrategias que ayuden a que no exista migración por parte de tus compañeros y que por esto abandonen sus estudios?**

Si (      )

No (      )

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO N° 3.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS ESCUELAS “CUIDAD DE MANAGUA” Y “BEATRIZ JIMÉNEZ BAQUERO” DE LA COMUNIDAD DE TIGUA UGSHALOMA PERTENECIENTE AL CANTÓN PUJILÍ**

<b>INDICADOR</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Insuficiente</b>
Los docentes comparten actividades de recreación junto a sus estudiantes.			
Se imparte charlas sobre los problemas que ocasiona el abandono de sus estudios para los niños(as).			
Se posee conocimiento sobre el tema de migración por parte de los maestros.			
Se dispone de lugares adecuados para realizar talleres a fin de combatir la migración.			
Los niños y niñas participan activamente en diversas actividades planificadas por los docentes.			
Disponen de un plan de prevención para evitar la migración.			
Los niños y niñas conocen sobre las desventajas que provoca el abandono de sus estudios.			
Se trabaja en talleres conjuntamente entre padres de familia e hijos.			
Los padres de familia se preocupan por el aprendizaje de sus hijos.			
Los maestros se interesan por los problemas de los niños(as) en sus hogares.			
<b>TOTAL</b>			

**ANEXO N° 4.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
DEPARTAMENTO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA**





## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### TÍTULO:

**“La migración familiar interna y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas”**

### AUTOR:

Lic. Aleyda Indira Paz Arroyo.

### INSTITUCIONES:

Escuelas “Ciudad de Managua” y “Beatriz Jiménez Baquero” de la Comunidad de Tigua Ugshaloma.

### RESÚMEN:

La Migración Familiar, surge como una problemática urgente de combatirla, resultó un importante tema de investigación orientado a buscar la solución al problema de cómo fortalecer la migración de los padres de familia y provocar el abandono de los estudios de los niños y niñas.

Esperando determinar su aplicación podía ofrecer un espacio o un impacto importante en el logro de evita la migración de este grupo de niños y niñas; el tema fue analizado con una investigación bibliográfica ofrecida en el marco teórico tomando en cuenta el punto de vista de diferentes autores y contrastándolos con la realidad determinada por una investigación de campo como base para la comprensión y relación causa- efecto y su real impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en su vida educativa diaria, dentro de

este marco se plantea como objetivo general el Determinar cómo influye la migración familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas; para lograr aquello fue pertinente diagnosticar la situación real de los niños y niñas con dificultades en esta problemática en las diferentes instituciones educativas, para posteriormente seleccionar las estrategias que se adapten a las necesidades específicas de la comunidad educativa, debiendo sistematizar y ofrecer a la comunidad una guía didáctica con la información obtenida.

Lo descrito fue factible ya que el diseño metodológico fue el adecuado y permitió el avance positivo en cada una de las etapas propuestas, sin embargo se ha podido determinar un elevado nivel de migración y por ende el abandono de sus estudios por parte de estudiantes lo que con seguridad se ha visto disminuido considerablemente a partir de la aplicación de la estrategia de solución ofrecida en el presente trabajo.

#### **PALABRAS CLAVE:**

**Aprendizaje.-** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

**Conocimiento.-** El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la **experiencia** o el aprendizaje, o a través de la **introspección**, en el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo.

**Evaluación.-** La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas, la evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

**Integración.-** La integración es un concepto fundamental de las matemáticas avanzadas, especialmente en los campos del cálculo y del análisis matemático, básicamente, una integral es una suma de infinitos sumandos, infinitamente pequeños.

**Procesos.-** Un proceso es un conjunto de actividades o eventos coordinados u organizados que se realizan o suceden alternativa o simultáneamente bajo ciertas circunstancias con un fin determinado, este término tiene significados diferentes según la rama de la ciencia o la técnica en que se utilice.

**Técnica.-** Una técnica arte, técnica, oficio es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación o en cualquier otra actividad.

## **INTRODUCCION:**

Durante las dos últimas décadas, el sistema educativo ha sido parte de una serie de cambios estructurales en su orientación, si hacemos un poco de historia podemos observar que en el año de 1996-1997 se hace ya uno de los cambios fundamentales con la puesta en marcha de la Reforma Curricular consensuada, la que hace modificaciones en el Currículo educativo, hasta ese entonces se venía aplicando y que consideraba al estudiante como un recipiente vacío, el cual debía ser llenado en la escuela por parte del docente; posteriormente a ello se desarrolla y se aplica al Plan decenal de educación , en donde las puntualizaciones anteriores se hacen más operativas y además se cuentan con plazos para su ejecución, y durante el 2010 se propone una estructura innovadora de actualización y fortalecimiento curricular en donde para estar acorde con el Código de la niñez y Adolescencia promulgado en 1993, busca un trato digno a los estudiantes y con calidez, que satisfaga las necesidades individuales de los educandos logrando un desarrollo armónico e integral de todas sus capacidades; este proceso ha tenido una serie de factores negativos e interrogantes ya que hoy en día la migración hace que los niños(as) no puedan mantener una educación correcta.

Por lo tanto, es importante la búsqueda de alternativas que viabilicen un cambio estructural y llevarlo a la operatividad, por lo que se requiere el apoyo de la comunidad educativa y las escuelas “Ciudad de Managua” y “ Beatriz Vaquero”, con quienes previamente se ha tomado contacto demostrando su interés por la aplicación y ejecución de la investigación, de igual manera es necesario fundamentar todos los criterios mediante la selección de investigación bibliográfica con el fin de estructurar un trabajo técnico que contraste con la realidad.

Entonces quedan planteadas las interrogantes acerca de ¿cómo lograr que los padres de familia puedan adoptar contenidos de migración y así desarrollar integralmente a sus estudiantes?; de igual manera. ¿Cuál es la mejor estrategia para adoptar los contenidos de migración, en las asignaturas de todos los años de Educación Básica?, con la finalidad de optimizar los resultados obtenidos.

### **METODOLOGÍA:**

En lo referente a la metodología se debió hacer un estudio profundo para que la selección de la misma responda a las necesidades que la autora requería por lo que por ejemplo se determinó que dentro del tipo de investigación se utilice la Aplicada con el fin de que permita tener una herramienta para resolver problemas prácticos y concretos como lo es la formación Inclusión Educativa de niños y niñas, es decir nos sirvió para aplicar los resultados obtenidos en el proceso investigativo mediante la estructuración y desarrollo de la propuesta de solución, la que será aplicada en la práctica para dar solución al problema, sin embargo se

debe señalar que un mismo problema puede tener diferente proceso de interpretación y por lo tanto de solución dependiendo las circunstancias sociales, culturales, económicas, etc., del sector en donde se encuentra ubicada la Institución educativa, de igual manera se necesitó de la investigación Descriptiva porque permite responder y verificar la Hipótesis planteada ya que en base a los instrumentos de recolección de datos se obtendrán una gran cantidad de información, la misma que requiere ser analizada y comprobada para continuar con el proceso investigativo por otro lado también fue importante el aporte de la investigación de Campo; porque una parte de la investigación se realizó tomando contacto con la realidad, es decir en el campo mismo de los hechos, en las instituciones educativas de la comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí, como se anotó anteriormente, es precisamente esta realidad la que determinará las estrategias metodológicas que se puedan aplicar tanto para el proceso investigativo como para la propuesta de solución, y finalmente la investigación bibliográfica para la estructuración del Marco Teórico, el mismo que debe estar conformado con argumentos bibliográficos propuestos por diferentes autores, los mismos que luego de una selección minuciosa, se procederá a analizarlos y servirán como base teórica que sustente la investigación.

En cambio dentro de lo que se refiere a las técnicas de investigación se utilizó la encuesta porque nos permite obtener datos de varios grupos de personas en este caso de los miembros de las escuelas de la Comunidad de Tigua Ugshaloma del Cantón Pujilí, de manera simultánea e impersonal garantizando de alguna manera que la misma sea de carácter verás y confiable a través de una correcta

estructuración del Instrumento como lo es el cuestionario el mismo que deberá tener estricta relación con las variables y sus dimensiones y la observación ya que se aplicará dos fichas; la primera al inicio de la investigación para disponer de un registro tangible de la realidad; mientras que; la segunda será aplicada al final de la investigación con el fin de cotejar las dos informaciones y verificar el avance logrado luego del proceso investigativo y sobre todo de la aplicación de la propuesta generada para el efecto.

## **DISCUSIÓN:**

Una de las preguntas claves para la solución del problema determinado surge en el sentido ¿cómo lograr que los padres de familia puedan adoptar contenidos de migración y así desarrollar integralmente a sus estudiantes? Si vivimos en una sociedad en donde persiste el principio de quien sale de donde vive obtiene mayores beneficios sin dar oportunidad a la reflexión, análisis, creatividad; o en el caso señalado por lo docentes cuando reconocen su desconocimiento de lo que verdaderamente ocasiona que los niños abandonen sus estudios , o peor aun cuando un altísimo porcentaje de padres de familia tiene desinterés sobre el tema , de igual manera se plantea la inquietud de ¿Cuál es la mejor estrategia para adoptar los contenidos de migración, en las asignaturas de todos los años de Educación Básica?para lo cual la estrategia consiste en la elaboración de un manual práctico, sencillo, explicable pero bien estructurado con bases teóricas y científicas sólidas que permitan su implementación en el aula y sobre todo que los padres de familia permitan que se les concienticen por parte de los docentes en el

aula y con su grupo de estudiantes tomando en cuenta que cada uno de los talleres y de hecho se constituye en únicos e irrepetibles.

### **CONCLUSIONES:**

- La comunidad educativa debe ser actora de cambios profundos en la educación de niños y niñas para que les permitan un desarrollo armónico e integral.
- Los temas relacionados con la migración, deben estar insertados implícitamente dentro de las signaturas y en todos los años de Educación Básica.
- Es oportuna y necesaria la aplicación de técnicas alternativas, innovadoras y prácticas que optimicen el correcto aprendizaje de los niños y niñas por el abandono de sus padres.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

**COBERI, C.N:** Psicología de la Motivación al alumno. Teoría e Investigación, Editorial Trillas. 2009.

**DE ZUBIRÍA, RagoAlexandro:** Operaciones intelectuales. Creatividad. Editorial Arca. Quito - Ecuador - 2008

**Enciclopedia** Encarta Microsoft 2010

**Enciclopedia** de Pedagogía: “Escuela para Maestros” Lexus Editores. Colombia. 2010.

**FERRÁDEZ, Adalberto:** Didáctica y Tecnologías de la Educación. Ediciones Anaya S.A.