



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”,
PARROQUIA TIXÁN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, PERIODO JULIO – NOVIEMBRE DE 2019.**

**AUTORAS:
ANDINO GUEVARA AIDA ROMELIA
MIRANDA ZAMBRANO FABIOLA MARIVEL**

**TUTOR
DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS
Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”,
PARROQUIA TIXÁN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, PERIODO JULIO – NOVIEMBRE DE 2019.**

**AUTORAS:
ANDINO GUEVARA AIDA ROMELIA
MIRANDA ZAMBRANO FABIOLA MARIVEL**

**TUTOR
DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2019

I. DEDICATORIA:

Este proyecto se lo dedico en primer lugar a Dios que me ha dado la sabiduría de continuar con mis estudios a pesar de las adversidades, segundo a mi madre quien ha sido un apoyo incondicional un aliento de lucha con sus consejos de superación y a mi hija la cual me ha dado la fortaleza que he necesitado día a día y que solo al mirarla he tenido la fuerza para continuar cuando parecía que me iba rendir.

Miranda Zambrano Fabiola Marivel

Este proyecto se lo dedico a Dios que me ha dado la fortaleza y la sabiduría para continuar con mis estudios. A mi amado hijo Dylan quién ha sido la inspiración para luchar día a día a pesar de las vicisitudes presentadas y porque quiero vea en mi un modelo de lucha constante a seguir.

Andino Guevara Aida Romelia

II. AGRADECIMIENTO

Nuestro ferviente agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar Facultad Ciencias de la Educación, por el programa de homologación que nos brindó la oportunidad de continuar con nuestro estudio que sin ello esto no sería posible.

Así mismo agradecemos a las autoridades, tutores, estudiantes y representantes legales de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi” por permitirnos ejecutar este proyecto en su cálida institución.

A los muy nobles maestros que a pesar de nuestras ocurrencias en las aulas clases supieron tener la paciencia para transmitir todo el conocimiento necesario.

A nuestro tutor Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes por sus orientaciones y por haber trabajado conjuntamente en este proyecto de investigación.

De igual manera a nuestros compañeros de aula, gracias por los buenos y malos momentos que hemos compartido, mismos que lo llevaremos en fondo de nuestro corazón.

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas, **en calidad de tutor.**

CERTIFICO:

Que el informe final del proyecto de titulación titulado: **LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXÁN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO JULIO – NOVIEMBRE DE 2019.** elaborado por las autoras: Andino Guevara Aida Romelia y Miranda Zambrano Fabiola Marivel, egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría, en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.



Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas
TUTOR.

Guaranda, julio de 2020

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



CONSEJO DE LA JUDICATURA

CONSEJO DE LA JUDICATURA

Factura: 001-002-000055434

NOTARÍA 1

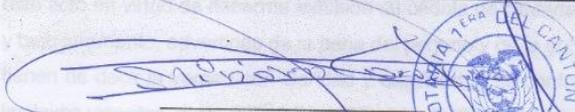
Cantón Riobamba Dra. Miriam Coronel Sacoto



20200601001P01288

NOTARIO(A) MIRIAM HORTENSIA CORONEL SACOTO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN RIOBAMBA
EXTRACTO

Escritura N°:		20200601001P01288					
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:		2 DE SEPTIEMBRE DEL 2020, (16:29)					
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	ANDINO GUEVARA AIDA ROMELIA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	060448063	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
Natural	MIRANDA ZAMBRANO FABIOLA MARIVEL	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0604638510	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón			Parroquia		
CHIMBORAZO		RIOBAMBA			MALDONADO		
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:		INDETERMINADA					



NOTARIO(A) MIRIAM HORTENSIA CORONEL SACOTO
NOTARÍA PRIMERA DEL CANTÓN RIOBAMBA





NOTARÍA 1

Cantón Riobamba

Dra. Miriam Coronel Sacoto



1 FACTURA N° 001-002-000055434

2 NÚMERO DE LIBRO: 20200601001P01288

3 **DECLARACIÓN JURAMENTADA QUE OTORGAN LAS SEÑORAS:**

4 **AIDA ROMELIA ANDINO GUEVARA Y FABIOLA MARIVEL MIRANDA**

5 **ZAMBRANO.-**

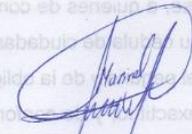
6 **CUANTIA: INDETERMINADA.-**

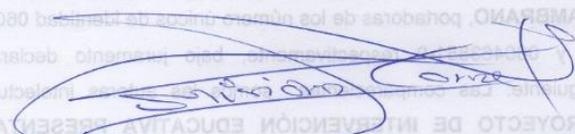
7 Copias dadas: 1, 2,

8 En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo,
9 República del Ecuador; el día de hoy MIERCOLES DOS (02) DE
10 SEPTIEMBRE DEL DOS MIL VEINTE (2020), ante mí DOCTORA
11 MIRIAM HORTENSIA CORONEL SACOTO, NOTARIA PÚBLICA
12 PRIMERA DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoras **AIDA ROMELIA**
13 **ANDINO GUEVARA Y FABIOLA MARIVEL MIRANDA ZAMBRANO,**
14 quienes autorizan se verifique y obtengan los certificados electrónicos de
15 datos de identidad ciudadana, quienes declara ser de nacionalidad
16 ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casadas, de profesiones
17 Profesoras, portadoras de sus respectivas cédulas, residente y
18 domiciliadas la primera en la calle Puebla y Teherán, perteneciente a la
19 parroquia Maldonado, de esta ciudad y cantón Riobamba, teléfono:
20 0994740659; y, la segunda el Barrio Urdesa del Norte, perteneciente a la
21 parroquia Lizarzaburu de esta ciudad de Riobamba, telf.: 0998389705;
22 hábiles e idóneas para contratar y obligarse, a quienes de conocerles en
23 este acto en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía, doy fe;
24 y bajo juramento, advertidas de la pena del perjurio y de la obligación que
25 tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con
26 las leyes vigentes, dice:- **SEÑORA NOTARIA PÚBLICA: Nosotras, AIDA**
27 **ROMELIA ANDINO GUEVARA Y FABIOLA MARIVEL MIRANDA**
28 **ZAMBRANO,** portadoras de los número únicos de identidad 060448086-
29 3 y 060463851-0 respectivamente, bajo juramento declaramos lo
30 siguiente: Las comparecientes somos las autoras intelectuales del
31 **PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN**
32 **OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE**
33 **LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA; SIENDO EL**

1 **TEMA: LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU**
2 **INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS**
3 **ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD**
4 **EDUCATIVA "JUAN FRANCISCO YEROVI", PARROQUIA TIXAN DEL**
5 **CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO JULIO-**
6 **NOVIEMBRE DE 2019.** - Es todo cuanto podemos declarar en honor a la
7 verdad. Hasta aquí la declaración juramentada que queda elevada a
8 escritura pública.- Para la celebración y otorgamiento de la presente
9 escritura se observaron los preceptos legales que el caso requiere; y, leída
10 que les fue esta su declaración a las comparecientes por mí la Notaría,
11 aquellas se afirman y ratifican en la aceptación de su contenido y firman
12 conmigo en unidad de acto; se incorpora al protocolo de esta Notaría la
13 presente escritura, de todo lo cual doy fe.-

14
15 
16 
17
18
19 **AIDA ROMELIA ANDINO GUEVARA**
20 N.U.I. 060448086-3

21
22 
23 
24
25
26 **FABIOLA MARIVEL MIRANDA ZAMBRANO**
27 N.U.I. 060463851-0

28
29 
30
31
32 **DOCTORA MIRIAM HORTENSIA CORONEL SACOTO**
33 **NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN RIOBAMBA.**



REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CEDULACION

CECULA N° 060448086-3

CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
ANDINO GUEVARA
AIDA ROMIELA

LUGAR DE NACIMIENTO
CHIMBORAZO
PENIPE
PENIPE

FECHA DE NACIMIENTO: 1988-08-28
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO: MUJER
ESTADO CIVIL CASADO
BYRON RODRIGO
ALLAUCA MOYON

INSTRUCCION SUPERIOR PROFESOR E11330V1242

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
ANDINO VICTOR MANUEL

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
GUEVARA SAMAHIEGO FLOR ANGELICA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
PENIPE
2019-08-19

FECHA DE EXPIRACION
2025-08-19

NOTARIA 7 ERA DEL CANTON
RIOBAMBA

REPUBLICA DEL ECUADOR
CERTIFICADO DE VOTACION DUPLICADO,
EXENCION O PAGO DE MULTA

Elec. Stac. 2019 y Data de Autoridad del CPCCS
060448086-3 002-0294

ANDINO GUEVARA AIDA ROMIELA

AZUAY CUENCA
EL VECINO EL VECINO

1. Mon: 39,40 Con/Rep: 0 Tot/USD: 39,40

DELEGACION PROVINCIAL DE CHIMBORAZO

6306866 18/10/2019 11:46:26

REPUBLICA DEL ECUADOR
DIRECCION GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACION Y CEDULACION

CECULA N° 060463851-0

CIUDADANIA
APELLIDOS Y NOMBRES
MIRANDA ZAMBRANO
FABIOLA MARIVEL

LUGAR DE NACIMIENTO
CHIMBORAZO
RIOBAMBA
VELOZ

FECHA DE NACIMIENTO: 1991-06-13
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO: MUJER
ESTADO CIVIL CASADO
JORGE MAURICIO
GONZALEZ LAPO

INSTRUCCION SUPERIOR PROFESORA E1133V1222

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
MIRANDA YASACA ANGEL MARIA

APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
ZAMBRANO ZAMBRANO CLIMPA ANGELICA

LUGAR Y FECHA DE EXPEDICION
RIOBAMBA
2019-08-16

FECHA DE EXPIRACION
2025-08-16

NOTARIA 7 ERA DEL CANTON
RIOBAMBA

CERTIFICADO DE VOTACION
24 - MARZO - 2019

0042 F JUNTA N° 0042 - 343 CERTIFICADO N° 0604638510 CECULA N°

MIRANDA ZAMBRANO FABIOLA MARIVEL
APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: CHIMBORAZO
CANTON: RIOBAMBA
CIRCUNSCRIPCION: 1
PARROQUIA: LIZARZABURU

ELECCIONES SECCIONALES Y CPCCS
2019

CIUDADANO:
ESTE DOCUMENTO
ACREDITA QUE
USTED SUFRAGO
EN EL PROCESO
ELECTORAL 2019

F. PRESIDENTA/E DE LA JRV



NOTARÍA 1

Cantón Riobamba

Dra. Miriam Coronel Sacoto

1 Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero SEGUNDA copia sellada,
2 signada y firmada en el lugar y fecha de su celebración.

3
4
5
6
7
8
9



10 DRA. MIRIAM HORTENSIA CORONEL SACOTO
12 NOTARIA PÚBLICA PRIMERA DEL CANTÓN RIOBAMBA



ESPACIO EN BLANCO
ESPACIO EN BLANCO

V. TABLA DE CONTENIDOS.

I.	DEDICATORIA:	1
II.	AGRADECIMIENTO.....	2
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV.	AUTORÍA NOTARIADA	4
V.	TABLA DE CONTENIDOS.....	9
VI.	LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.	10
VII.	LISTA DE ANEXOS	12
VIII.	RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	13
IX.	INTRODUCCIÓN.	15
1.	TEMA	16
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	16
3.	DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	16
4.	RESULTADOS	56
5.	COCLUSIONES	56
6.	BIBLIOGRAFIA.....	57
7.	ANEXOS	58

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

CUADRO 1 ¿USTED VIVE CON SUS PADRES?	38
CUADRO 2 ¿SUS PADRES SON MIGRANTES?.....	39
CUADRO 3 ¿REALIZAN SUS TAREAS EN SU TOTALIDAD?	39
CUADRO 4 ¿TIENEN QUIEN LES AYUDA CON SUS TAREAS EN CASA?	40
CUADRO 5 ¿ES DIFÍCIL VIVIR SIN SUS PADRES?.....	41
CUADRO 6 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR USTEDES?.....	42
CUADRO 7 ¿SUS REPRESENTADOS VIVEN CON AMBOS PADRES?.....	44
CUADRO 8 ¿EXISTEN PADRE MIGRANTES?.....	44
CUADRO 9 ¿SUS REPRESENTADOS REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?.....	45
CUADRO 10 ¿SUS REPRESENTADOS TIENEN QUIEN LES AYUDE CON LAS TAREAS EN CASA?	47
CUADRO 11 ¿PARA SUS REPRESENTADOS ES DIFÍCIL VIVIR CON SUS PADRES?.....	48
CUADRO 12 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR LOS ESTUDIANTES?.....	49
CUADRO 13 ¿LOS ESTUDIANTES VIVEN CON LOS PADRES?	50
CUADRO 14 ¿EXISTEN PADRES DE FAMILIA MIGRANTES?	51
CUADRO 15 ¿LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?.....	52
CUADRO 16 ¿PARA SUS ESTUDIANTES ES DIFÍCIL VIVIR SIN SUS PADRES?.....	52
CUADRO 17 ¿SUS ESTUDIANTES DEMUESTRAN FELICIDAD AL LLEGAR A CLASES?	53
CUADRO 18 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR ESTOS ESTUDIANTES?.....	55

GRÁFICOS

GRÁFICO 1. ¿USTED VIVE CON SUS PADRES?	38
GRÁFICO 2 ¿SUS PADRES SON MIGRANTES?.....	39
GRÁFICO 3 ¿REALIZAN SUS TAREAS EN SU TOTALIDAD?	40
GRÁFICO 4 ¿QUIÉN LES AYUDA CON SUS TAREAS EN CASA?	41
GRÁFICO 5 ¿ES DIFÍCIL VIVIR SIN SUS PADRES?.....	42
GRÁFICO 6 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR USTEDES?	43
GRÁFICO 7 ¿SUS REPRESENTADOS VIVEN CON AMBOS PADRES?.....	44
GRÁFICO 8 ¿EXISTEN PADRE MIGRANTES?.....	45
GRÁFICO 9 ¿SUS REPRESENTADOS REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?.....	46
GRÁFICO 10 ¿SUS REPRESENTADOS TIENEN QUIEN LES AYUDE CON LAS TAREAS EN CASA?	47
GRÁFICO 11 ¿PARA SUS REPRESENTADOS ES DIFÍCIL VIVIR CON SUS PADRES?.....	48
GRÁFICO 12 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR LOS ESTUDIANTES?.....	49
GRÁFICO 13 ¿LOS ESTUDIANTES VIVEN CON LOS PADRES?	50
GRÁFICO 14 ¿EXISTEN PADRES DE FAMILIA MIGRANTES	51
GRÁFICO 15 ¿LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?.....	52
GRÁFICO 16 ¿LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?.....	53
GRÁFICO 17 ¿SUS ESTUDIANTES DEMUESTRAN FELICIDAD AL LLEGAR A CLASES?	54
GRÁFICO 18 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR ESTOS ESTUDIANTES?.....	55

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo: 1 Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por el Concejo Directivo.	58
Anexo: 2 Encuesta aplicada a estudiantes.....	67
Anexo: 3 Encuesta aplicada a docentes.	68
Anexo: 4 Encuesta aplicada a padres de familia.....	69
Anexo: 5 Reunión con las autoridades de la UE. Juan Francisco Yerovi.....	70
Anexo: 6 Tutorías con el DR. Bolívar Guzmán.....	70
Anexo: 7 Imágenes del trabajo con los estudiantes hijos de migrantes.....	71
Anexo: 8 Acompañamiento pedagógico.....	71
Anexo: 9 Plan diario de trabajo del acompañamiento pedagógico.....	77
Anexo: 10 Registro de asistencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo: 11 Oficios.....	83
Anexo: 12 Certificado URKUND 1.....	85

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Resumen en español.

Este proyecto titulado **la migración de los padres de familia incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”, parroquia Tixán del cantón Alausí** está empeñado en que contribuya a mejorar su rendimiento académico, queremos dar a conocer a la sociedad la repercusión que tiene la migración en el rendimiento escolar de los estudiantes. Para la realización de este proyecto, la institución nos facilitó la nómina de estudiantes, así como la autorización para el ingreso a las aulas y realizar las encuestas respectivas para lo cual las autoridades se mostraron optimistas y creyeron que era oportuno hacer este proyecto porque existe una gran cantidad de padres migrantes en este sector lo que conlleva al descuido y abandono de los estudiantes. Al elaborar este proyecto se han beneficiado los hijos de padres migrantes y la sociedad. El presente tema no se ha realizado anteriormente en la institución lo cual es de suma importancia que nos enfoquemos en los efectos que tiene la migración el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

para su verificación y comprobación del trabajo de investigación se realizará encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes de esta comunidad educativa, con la finalidad de comprobar los efectos que produce la migración de sus progenitores y el constante abandono en la que quedan sus hijos y es más los resultados no son tan halagadores que se diga. Esta información quedará archivada en la biblioteca de la Universidad Estatal de Bolívar, para que pueda ser adquirida por miembros de la institución.

Summary in Spanish.

This project entitled the migration of parents affects the learning process of students in the "Juan Francisco Yerovi" Educational Unit, Tixan parish in the canton of Alausí. It is committed to helping them improve their academic performance, and we want to make society aware of the impact that migration has on students' academic performance. In order to carry out this project, the institution provided us with the list of students, as well as the authorization to enter the classrooms and carry out the respective surveys for which the authorities were optimistic and believed that it was appropriate to carry out this project because there is a large number of migrant parents in this sector which leads to the neglect and abandonment of students. The children of migrant parents and society have benefited from this project. This topic has not been done before in the institution which is very important that we focus on the effects that migration has on the learning process of the students.

For verification and verification of the research work, surveys will be conducted with students, parents and teachers of this educational community, in order to check the effects produced by the migration of their parents and the constant abandonment in which their children are left, and even more, the results are not so flattering to say.

This information will be archived in the library of the State University of Bolivar, so that it can be acquired by members of the institution.

IX. INTRODUCCIÓN.

La educación se inicia en el primer núcleo de la sociedad, la familia, grupos que se vinculan, se cohesionan, se apoyan y se ayudan recíprocamente a crecer en todas sus formas, afectivas, relacional y cognitivas. Según Carlos Pérez Testor (1995) es el centro esencial del desarrollo de los individuos.

En el presente trabajo de instigación hace referencia a los efectos de **la migración en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi**. con esta investigación se da a conocer que la migración es un fenómeno social que repercute negativamente en los estudiantes de esta institución y de la parroquia, en donde existe un considerable índice de emigrantes, que ha ocasionado un declive en el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en la mayoría de asignaturas un promedio 7/10, o en algunos casos no alcanzan los aprendizajes requeridos debido que a no existe un control adecuado por parte de familiares en la revisión de tareas escales, por lo cual presentan tareas incompletas o mal estructuradas, situación que amerita comunicar al representante legal que pocas veces acuden a este llamado, aduciendo el trabajo en el campo que no les permite asistir por sus múltiples ocupaciones.

Para la elaboración de este proyecto se realizaron varias reuniones con las autoridades, docentes y directiva de padres de familia de cada curso para solicitar la autorización de la aplicación de la encuesta a los estudiantes de esta institución y a su vez a docentes tutores, obteniendo una acogida positiva por parte de los mismos quienes reconocieron que esta problemática ha afectado en los estudiantes en los últimos años, con la ausencia de sus progenitores se han apegado a los familiares, parientes, quienes no cuentan con un grado cognitivo suficiente para controlar las actividades académicas de sus representados.

Este proyecto de investigación se desarrolla con una población de doscientos cuarenta y un estudiantes con edades comprendidas entre 12 y 14 años, de octavo a décimo año, así mismo se trabajará con sus respectivos representantes legales y docentes tutores de cada año.

Para la consecución de este trabajo de investigación se utilizó técnicas como encuestas, basada en la metodología que corresponde a la investigación descriptiva con la participación de docentes, estudiantes y representantes.

En esta investigación se encontrará la descripción del problema donde en forma narrativa se indica la problemática, de igual manera los objetivos tanto generales como específicos de la investigación.

En el plan de desarrollo de intervención educativa y para cumplir con los objetivos se expone todas las ideas sobre la primera variable que es la migración y los efectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que es la segunda variable del proyecto, enfatizando el vínculo directo que existe entre la migración, familia y rendimiento académico. Se utilizó datos cuantitativos del producto de la interpretación de sus resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas.

1. TEMA

LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO JULIO – NOVIEMBRE DE 2019.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente la situación económica de nuestro país Ecuador es inestable a nivel de Latinoamérica; el desempleo, la inestabilidad laboral, la falta de trabajo, todos estos factores han conllevado que muchos compatriotas sientan la necesidad de emigrar a otros países para encontrar mejores oportunidades laborales, salariales y educativas. Por ejemplo el salario básico en Ecuador es de 394 dólares, mientras que en Estados Unidos es de 156,70 dólares, esto hace que muchas personas emigren sin importar los riesgos que puede atravesarse en el camino.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

¿Qué es migración?

Migración es el desplazamiento de personas de un lugar que habitualmente reside hacia otro, esto conlleva a cambios de residencia ya sean permanentes o temporales; esto debido a factores políticos, económicos, religiosos o laborales. El desplazamiento turístico no es considerado migración. En movimientos o flujos migratorios debe distinguirse la migración de la inmigración; la emigración mira el fenómeno desde el lugar (país, región, ciudad) que la persona abandona para poder llegar a otro destino distinto, y la inmigración lo contempla desde la perspectiva del lugar al que se acoge. (VAZQUEZ VARGAS, 2015).

La migración es un fenómeno que ha existido desde que existe la humanidad. Ha sido vehículo de trasmisión de ideas, costumbres, intercambio tecnológico, artístico y culinario. El fenómeno actual se distingue por la reversión de la tendencia de siglos pasados: antes las migraciones fluían de los países del norte o más industrializados hacia los países del sur o menos industrializados. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Actualmente, observamos un proceso inverso: las personas se desplazan de países menos industrializados, a más industrializados, de países con índices mínimos de producción a países con altos niveles de PIB, de país con altas tasas de natalidad, a países con menores tasa de natalidad, de países con elevados índices de desempleo, a países con niveles aceptables de empleo, de país con graves problemas de pobreza, a países con mejores niveles de convivencia. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

La migración de los padres de familia

En el presente proyecto investigativo hacemos un análisis en el área educativa, en la parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo, debido a que en este cantón específicamente en la parroquia Tixán existe una mayor cantidad de emigrantes a nivel provincia.

Según las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi” de 241 padres de familia 22 han migrado a diferentes países, la migración en esta parroquia es evidente, en donde se puede observar que la mayoría

de la población estudiantil vive con otros familiares. Por ejemplo, a cargo de hermanos mayores quienes abandonan sus estudios por tomar una responsabilidad ajena.

La migración de los padres de familia ha ocasionado en los estudiantes un bajo rendimiento académico, ya que cada vez son más los padres de familia que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia a su desempeño académico, dejando el interés y la atención a los problemas y situaciones que surgen en la vida escolar de los estudiantes de educación básica, de acuerdo a lo anteriormente mencionado se puede agrupar efectos como son; desintegración familiar, pérdida de valores. (Las autoras)

Tipos de migración.

- **Emigración.** – Movimiento de salida de personas de un país a otro para vivir allí. (<https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion>)
- **Inmigración.** - Término que se utiliza para nombrar a la entrada de personas a un país del cual no son nativos a fin de quedarse a vivir en ese lugar.

¿Por qué se da la migración de los padres de familia?

La migración de los padres de familia se debe al mal uso del recurso que genera la economía ecuatoriana, a la incapacidad administrativa nacional, a la falta de compromiso de los políticos ecuatorianos y a un alto índice de corrupción, lo que nos lleva a grandes tasas de desempleo en el Ecuador. Este motiva a que la decisión de migrar y mejorar su nivel de calidad de vida (carmita-penaranda, 2013)

Tres causas de la migración de padres de familia:

- Crisis económica
- Disminución de empleo
- Búsqueda de un mejor futuro

-Obtener una remuneración más digna (carmita-penaranda, 2013)

Campo migratorio

En el campo migratorio una de las deficiencias más grandes en que los estados suelen incurrir es la falta de políticas públicas claras e integrales que garanticen los derechos humanos. Como consecuencia se minimiza la situación de vulnerabilidad que afronta las personas extranjeras que habitan en un estado, así como la situación de sus nacionalidades en países de tránsito y destino donde también son víctimas de graves violaciones laborales. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Las causas de la migración

➤ Desempleo

El desempleo es una de las causas más importantes de la migración. Con los ajustes estructurales que se han implantado en las economías de América Central, se han producido niveles de desempleo alarmantes. la entrada de empresas transnacionales ha acabado con muchos de los pequeños negocios familiares. el uso de tecnología de algunas empresas ha desplazado a la fuerza de trabajo en algunos sectores manufacturero (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

➤ Subempleo y salarios bajos.

El subempleo ha crecido como consecuencia de la falta de empleo, y como sabemos, las actividades de subempleo (vendedores ambulantes, cuidadores de vehículos, artesanías, y más) pocas veces permiten un nivel de vida digna para las personas. Lo mismo sucede con los empleos mal remunerados, pues los salarios son insuficientes para satisfacer o mantener a una familia y llenar sus necesidades básicas. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

➤ Reunificación familiar

Muchas de las personas que actualmente inciden migración tienen familiares en el país destino. Las redes se han formado generaciones atrás, fomentan la migración de los familiares al grado que las comunicaciones de origen llegan a reproducirse en el país de destino. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

➤ Políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertas localidades del mundo. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de régimen totalitario. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

➤ **Culturales**

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decir a que país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, costumbres, idioma, tradiciones, etc.) Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños. (SCOUTS, 2018)

➤ **Socioeconómicos**

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigraciones. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y de miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida, con tal de salir de su situación. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

➤ **Guerras y otros conflictos internacionales**

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamiento masivo de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército que gana. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

➤ **Catástrofes generalizadas**

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, epidemias, y otras catástrofes tanto naturales, sociales, estudio o también políticas, han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlo como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la

ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Pobreza y migración

Comúnmente se piensa que quienes migran son las personas más pobres de cada país. Si bien es cierto que la pobreza es una de las causas de migración, el emigrar representa altos costos, por lo que la persona tiene que hacerse de recursos para emprender el viaje, muchas veces se ven obligados a vender el patrimonio familiar y a adquirir deudas enormes. Los desastres naturales como los estragos causados, recientemente por cualquier tormenta, inundaciones entre otros, han afectado en mayor medida a los más pobres, los más desprotegidos. Actualmente, se ha observado una mayor migración de estas personas que viajan en condiciones mucho más precarias (viajan en aventón, sin el conocimiento previo de las rutas, sin dinero suficiente para alimentación y durmiendo en cualquier lugar): además de que se desconocen los tramos del camino en donde están expuestos a ser, asaltados, o bien las condiciones geográficas y climáticas que ponen en riesgo la vida (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Búsqueda de mejores oportunidades de vida

Las condiciones socioeconómicas de sus países no les permiten alcanzar un nivel de vida digna, y salga a buscarlos en otros lados. La escasez de una oportunidad de empleo hace que se demuestre con el hecho de que cada vez son más los profesionistas que migran por no encontrar un empleo para el que estuvieran capacitados y dar buenos resultados. Contadores, maestras, químicos farmacéuticos, administradoras, propietarios de pequeños negocios en bancarrota. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Disponibilidad de empleo

Todas las causas anteriores serían insuficientes para explicar la migración si no se toma en observación que si se migra en busca de trabajo es porque en otra localidad existen empleos y más oportunidades de vida. Las empresas en los países de destino valoran la mano de obra migrante porque es más barata. Además, en la mayoría de veces no gozan de los mismos derechos laborales (seguros contra despidos, seguro social o pagos de horas extra). Los trabajadores migratorios son apreciados en

ciertos campos laborales como lo son la agricultura, en ciertas industrias de manufactura, y en servicios de restaurantes y lugares de entretenimiento. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son considerados denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; Llegar es ser maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Consecuencias de la migración:

- Desintegración familiar.
- Creación de pandillas, esto incluye la drogadicción y el alcoholismo en jóvenes.
- El impacto recae sobre los hijos de los inmigrantes los cuales sufren abusos como pueden ser: sexuales, físicos y psicológicos.
- Explotación y abuso de la mano de obra tanto en hombres como mujeres.
- Enfrentar problemas de deportación ya que los inmigrantes se encuentran indocumentados y se convierten en prófugos de la ley.
- Arriesgan su vida y en ocasiones perderlas; por buscar una fuente de trabajo fuera del país. (carmita-penaranda, 2013)

Soluciones para la migración:

- El estado debe implementar fuentes de trabajo, explotando los recursos naturales que nos brinda el Ecuador.
- Incrementar microempresas mediante financiamientos, guías y asistencias básicas.

- La educación debe ser brindada en condiciones óptimas, con maestros bien instruidos y de alto nivel académico.
- El presidente y el gobierno deben controlar la migración e informar a la sociedad sobre los peligros y traumas que pueden sufrir sus familias y en especial los niños. (carmita-penaranda, 2013)

Beneficios.

- La migración a aportados ingresos considerables a la economía del país ya que es el segundo ingreso más importante después del petróleo.
- Mejoramiento de las condiciones de vida de muchas familia (carmita-penaranda, 2013)

Efectos en los estudiantes, la migracion de los padres.

La migración es un componente importante de la naturaleza humana, es un fenómeno que con el transcurrir del tiempo, ha ido tomando rumbos altamente complejos. Las direcciones de la migración desde sus inicios han estado condicionadas. Las direcciones de la migración desde sus inicios han estado condicionadas por la necesidad de la búsqueda de recursos, herramientas y lugares propicios para el desarrollo de la vida de los seres humanos, sin embargo, en una fase superior han estado marcadas por intereses de expansión territorial, intereses económicos y políticos, que se han marcado enormemente en los últimos años los rumbos migratorios. (Coronel Berrios, 2013)

El movimiento, como característica fundamental de la migración, implica un traslado de un lugar a otro, este movimiento puede darse al interior de los países como también fuera de ellos, es decir, de país a país. Este traslado, por una parte, implica no solo un cambio en términos territoriales, sino también a nivel social y cultural, lo cual incide de manera importante en la subjetividad de las/os migrantes. Por otra parte, implica una ruptura a nivel de la composición familiar, pues muchas veces los padres y madres se ven obligados a dejar solos a sus hijos en los lugares que residen. (Coronel Berrios, 2013)

En ambos casos la migración genera un panorama psicológico donde el miedo, la soledad y la nostalgia generan en los sujetos migrantes, en especial con los niños, inseguridades y manifestaciones de timidez, además deben lidiar con los procesos de aculturación que en muchos casos se da de manera brusca, lo cual repercute en su relación interpersonal y sus formas de aprendizaje. ante esta situación y dado que el panorama migratorio posee una tendencia creciente, el maestro y la maestra, deben desarrollar formas de intervención en base a herramientas de investigación, para lograr una intervención en base a herramientas de investigación, para lograr una integración de lo más armónica posible de los niños y niñas al nuevo entorno, mediante procesos docentes educativos marcados por el reconocimiento al otro y la atención a la diversidad cultural en base al dialogo horizontal de saberes (Coronel Berrios, 2013)

Sentimientos más comunes en hijos de padres inmigrantes.

- Generalmente tristeza.
- Pueden tener también periodos de ansiedad.
- Preocupación de saber si sus padres están pendientes de ellos.
- Miedo.
- Soledad.
- Sentimientos de inseguridad, se sienten más solos. (Coronel Berrios, 2013)

Entre más grande está el niño, más entiende la situación de vulnerabilidad en la que se encuentra, en cambio los más pequeños ignoran la realidad en la que viven no entienden porque sus padres tienen que migrar. Esto hace que sientan más empatía por la persona que se quedan, desarrolla un apego un tanto exagerado, pero siempre persiste la tristeza los primeros meses en que no está la persona, lo que si les ayuda a es estar en comunicación con su mamá o su papá. En caso de haber de haber un encuentro no es fácil, tienden a idealizar a la persona, pero al reconectarse cambia porque conoce a la persona real y tal vez no es lo que espera (Coronel Berrios, 2013)

La posibilidad de integración de los estudiantes inmigrantes depende de su procedencia. En caso de que provengan del área rural, tiene problemas de comunicación, generalmente atribuidos a la confusión entre el castellano y alguna lengua nativa (Coronel Berrios, 2013)

La escuela: un espacio de investigación y transformación.

La escuela, dada su importante función, desde el punto de vista favorito, es un espacio que brinda a los niños y niñas, las herramientas necesarias para defender de la vida, es decir, un espacio donde se prepara al hombre para la vida, Por lo tanto, la escuela y particularmente la clase presenta una gran importancia para el desarrollo de los niños y niñas a nivel cognitivo y axiológico, lo cual repercutirá a lo largo de la vida y de ella dependerá en buena parte, las convicciones, las fortalezas pero también las debilidades que presenten los futuros hombres y mujeres. En tal sentido, y de acuerdo a lo planteado con anterioridad, se presenten un reto para la educación dado el incremento de los flujos migratorios y sus respectivas consecuencias tanto para los niños y niñas a nivel cognitivo y axiológico, lo cual repercutirá a lo largo de la vida y de ella dependerá en buena parte las convicciones, las fortalezas, pero también las debilidades que presenten los futuros hombres y mujeres. En tal sentido, y de acuerdo a lo planteado con anterioridad se presenta un reto para la educación (Coronel Berrios, 2013)

El aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas) (Hilgard, 1976)

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (wikipedia, 2018)

Con la migración de los padres de familia los que salen afectados son los hijos, estos niños, adolescentes y jóvenes no se dedican al estudio, provocando la pérdida del año escolar, los padres de familia son la base del hogar, son los primeros maestros de los niños, adolescentes y jóvenes, ya que ellos enseñan los valores éticos y morales. Los hijos necesitan el amor esencial de los padres. Los padres de familia antes de viajar a otro país, encargan a los hijos con: abuelos, tíos, compadres, amigos incluso con los vecinos. Estos hijos sin la protección de los padres pueden sufrir maltratos físicos, psicológicos, hasta abuso sexual, provocando que tomen desinterés en el estudio. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Los niños, jóvenes y adolescentes, en vez de interesarse en el estudio, se dedican más a los vicios como: el tabaco, el alcohol, drogas, video-juegos, estos son los vicios que más se dedican los niños de esta época. Los padres de familia son la autoridad máxima ante los hijos, ya que ellos les pueden corregir con amor, consejos y siempre estar pendientes de los hijos. En este trabajo realizo la investigación de la causa de la migración de los padres de familia, como la migración perjudica a los niños (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Tipos de aprendizaje.

La pedagogía, en tanto ciencia del estudio del aprendizaje, distingue entre los siguientes tipos del mismo:

- **Aprendizaje receptivo.** Aquellas dinámicas de aprendizaje en que el sujeto que aprende únicamente debe comprender, entender, el contenido para poder luego reproducirlo, sin que medie ningún tipo de descubrimiento personal. (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)
- **Aprendizaje por descubrimiento.** Caso contrario al anterior, implica que el sujeto que aprende no reciba la información de manera pasiva, sino que descubra los conceptos y relaciones según su propio esquema cognitivo. (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)
- **Aprendizaje repetitivo.** Se basa en la repetición del contenido a aprender, para fijarlo en la memoria. Es conocido como “caletre” o “aprender a la

letra”.

- **Aprendizaje significativo.** Aquel que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, incorporándolo y ordenándolo para darle sentido según aprende. (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)
- **Aprendizaje observacional.** Se basa en la observación del comportamiento de otro, considerado modelo, y la posterior repetición conductual. (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)
- **Aprendizaje latente.** En este caso se adquieren nuevos comportamientos que permanecen ocultos (latentes) hasta que se recibe un estímulo para manifestarlo. (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)
- **Aprendizaje por ensayo y error.** El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se prueba una respuesta a un problema tantas veces como sea necesario para variar y encontrar la adecuada. (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)
- **Aprendizaje dialógico.** Sostenido en el diálogo entre iguales, como hacían los antiguos filósofos griegos (de allí los Diálogos de Platón). (Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6S0EQxqEj>)

Impacto de la migración en los hijos en el proceso de aprendizaje.

La migración es un problema social que ha afectado a un gran porcentaje de la población ecuatoriana de diferentes maneras en sus espacios territoriales, dentro de este grupo se encuentra los niños de educación básica, los mismos que sufren este impacto de manera directa las consecuencias de la ausencia de sus padres generando algunos problemas entre los que se podrían dar bajo rendimiento en sus estudios ya que no poseen a uno o a ambos miembros principales de la familia como lo es el padre y la madre. (CHUCHO CUVI, 2018)

La investigación se basará en el análisis y verificación a fondo sobre una realidad

que viven los estudiantes son hijos de padres migrantes y conocer cómo está la problemática social influye o no el rendimiento escolar. (CHUCHO CUVI, 2018)

Es importante realizar este trabajo investigativo porque propone una mejora de las condiciones educativas de los niños y a concientizarles acerca de la importancia de crecer personal y profesionalmente, logrando así un mejor desenvolvimiento en su rendimiento escolar, para mejores resultados y preparación adecuada para su futuro y no deban pasar el mismo inconveniente que sus padres, que muchas de las veces por no tener una preparación general básica, lo cual los limitan en ciertos sectores ocupacionales impidiendo el conseguir un trabajo, por falta de preparación. (CHUCHO CUVI, 2018)

Es factible realizar este proceso porque con la colaboración y el interés de los docentes y representantes de la institución se podrá trabajar de una manera colaborativa y cooperativa, se espera con ello conseguir los objetivos propuestos y mejorar la situación a esta problemática. En este contexto la investigación se justifica tanto en el ámbito práctico como teórico. (CHUCHO CUVI, 2018)

Desde el punto de vista teórico es importante, pues va a contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conducta familiares que representan el rendimiento académico extemporáneo. (CHUCHO CUVI, 2018)

La pérdida de año de los estudiantes

La conceptualización de la pérdida de año escolar es que los estudiantes no alcanzan a obtener notas suficientes para ser promovidos al siguiente año escolar, por diferentes causas que impide que los estudiantes se concentren en el estudio provocado el bajo rendimiento académico, los problemas en el rendimiento escolar son leídos por el sistema educativo y por la familia de forma lineal. Una lectura que, por lo común, llega a una sola razón que posee varias caras: la vagancia, la despreocupación, el desinterés, la presencia de los malos amigos. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

La causa más común de la pérdida de año escolar es el desinterés de los padres de

familia en preocuparse en la educación de los estudiantes, ya que la mayoría de los padres de familia se encuentra en otros países como inmigrantes, estos padres envés de ver la educación de los niños se preocupan por el dinero. Lo primordial de los padres de familia o representantes y docentes es de buscar alternativas para subir el bajo rendimiento académico de los estudiantes. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

La pérdida de año del estudiante provoca engrosar las cadenas del analfabetismo, causando que los estudiantes se vuelvan vagos e irresponsables en sus obligaciones. Con la migración de los padres de familia los estudiantes se comportan fuera de toda norma, olvidan sus responsabilidades y salen de casa en cualquier momento, lo más importante para ellos, según narra los que están a cargo, es la diversión que muchas veces no es tan sana, los amigos y las cosas triviales. Los niños y jóvenes a merced de sus apoderados, manifiestan que no se entiende con los adultos. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Los consideran muy tradicionales y anticuados, regañones, impertinentes, es lo que menos pueden expresar, prefieren pasar el tiempo con amigos como válvula de escape; pues acusa que resultan tiempo muy aburridor porque no les comprenden, no les dan libertad, cariño, les dan un trato muy infantil, no les tienen confianza, solo hay reproches y cursis consejos. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Como consecuencia aparecen niños y jóvenes descontentos que critican, protestan, son rebeldes, desobedientes y aun estos personajes sean buenos presentan conflictos en casa, porque no aceptan las ideas, los planes y orientaciones de sus apoderados. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Hay casos en que los niños se sienten culpables de su ausencia de sus padres, piensan que, si comportamiento hubiera sido mejor, tal vez no hubiese sucedido lamentable separación. en muchos casos se sienten confundidos, enojados, sufren de ansiedad, sueñan con la presencia de los padres de familia, cuando dejan a los niños con algún apoderado (abuelos, tíos, primos, hermanos, amigos) donde los hijos pueden sufrir todo tipo de maltratos, ya sea físico o psicológico. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Los niños o jóvenes menores de edad, sufren las consecuencias del abandono de los padres de familia que son: (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

En su salud y seguridad

Sufren de una mala nutrición durante la etapa crucial para su desarrollo físico y mental, durante el viaje de los padres los niños sufren ataques físicos por parte de los representantes, e incluso de violaciones sexuales. Los estudiantes de escuelas, mediante dibujos expresan cómo se siente el abandono de sus padres. (VAZQUEZ VARGAS, 2015, pág. 29)

Se ha podido ver el aumento del número de padres y madres de familia que deciden migrar al extranjero. Esta situación se ve reflejada, sin duda en el rendimiento escolar de los niños: “El niño esta con su mente en otro lado y esto hace que su rendimiento se a menor, hay muchos que a más de sufrir de la ausencia de sus padres a veces son maltratados por quienes los dejaron cargo. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Los maestros tienen que luchar para que el niño pueda aprender porque en su casa no tiene apoyo, no les ayudan en las tareas, quienes se quedan a su cargo no se preocupan de ellos, y cuando se manda alguna actividad para la casa, únicamente firman y no averiguan, no se sientan, no están a lado de ellos paras saber si la tarea está bien o está mal haría un padre, una madre. Cuando la escuela o colegio organiza eventos sociales deportivos, los niños o jóvenes con padres migrantes se sienten incomodos al ver a sus compañeros con familias constituidas y por ello solo a veces vienen y afirmar que sus tíos, abuelos o parientes representantes de su cuidado no pueden venir y ponen cualquier motivo para excusarlos. Tanto en escuelas como en colegios a los muchachos que están entrando a la adolescencia les interesa solo el dinero que les llega del papa, pero cuando ellos regresan ya no sienten cariño, no tienen ese apego, no tienen esa confianza con sus padres. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

En cambio, en otros casos lo niños dicen: no veo a mi papa, pero ya dijo que iba a venir el próximo año. Hay también niños que, por fin, tiene a las circunstancias manifiestan: Mi papa me miente, no va a venir, no le gusta regresar. Los niños están

creciendo con zozobra, con incertidumbre. En los establecimientos educativos se da mucho la migración ya sea de padres, hermanos, primos, de familiares en general esto afecta la educación de los niños y el estado emocional de cada uno. Nosotros podemos ver que el estado emocional de ellos no es equilibrado, debido a que casi siempre están pensando en sus padres, vienen tristes, no descansan bien, ellos juegan ya no son los mismos, se aíslan, hay momentos que lloran y el rendimiento a consecuencia de esto es deficiente. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

En su mayoría las personas que quedan a cargo de ellos no asisten a la escuela, no vienen, no tienen la responsabilidad debida con ellos. Como en general son familiares lejanos lo único que hacen es matricularlos y de allí se puede decir que se olvidan de ellos. Entonces, no existe un contacto directo con ellos, aunque existe también una minoría que, si bien acuden a preguntar por ellos, a ver como están, pero solo se queda en eso, en nada más. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

El rendimiento no es excelente es más bien muy bajo, deficiente: los niños no hacen las tareas, no cumplen con sus deberes, no vienen con sus útiles escolares o con el uniforme e inclusive su aseo personal es descuidado porque con quienes viven son familiares extraños y no se preocupan de ellos. Ellos expresan mucha tristeza, ellos manifiestan la necesidad de que sus padres estén aquí. Se ha tenido la oportunidad de elaborar cartas con ellos, dirigidas a las personas que están en el exterior, entonces allí ellos muestran todos sus sentimientos y sus emociones que en general son de mucha tristeza y de esperanza de que sus padres vuelvan pronto. Les preguntan por qué les abandonaron, les reclaman muchas veces y les dice que si ellos estuvieran Aquino estuvieran como en la actualidad se encuentran. Existe una diferencia rotunda entre quienes tienen su familia en Ecuador y quienes están fuera de nuestro país, se demuestra en todo sentido: en su modo de expresarse, en su modo de relacionarse, en el aspecto educativo y emocional, en todos los aspectos difieren mucho. Los niños que tienen su familia aquí se acercan más a los niños que están alejados de sus padres. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, la drogadicción, y problemas de salud por trabajar en la calle,

problemas causados por la higiene como sarna y piojos, desnutrición, falta de acceso a agua limpia, parásitos y falta de sueño. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Fundamentación pedagógica

Los docentes sin los que cumple un papel simamente importante, ya que son encargados de ser investigadores de los intereses y necesidades de los estudiantes, además seleccionador de los adecuados estímulos para motivar el aprendizaje. Se toma en cuenta el Modelo Pedagógico Constructiva, que se fundamenta en las investigaciones realiza. (Yumbla, 2016, pág. 19)

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje y cada autor lo maneja de una manera particular. Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esto tres factores (Yumbla Sánchez, 2018)

Fundamentación psicológica

La parte psicológica se enfoca en lo que es el comportamiento del individuo, desde su etapa del nacimiento hasta su adolescencia. Pasando por distintas etapas, tales como su desarrollo físico, motor, cognitivo, perspectivas, emociones afectivas y sociales; en conclusión, estudian su comportamiento y su desarrollo. Para ello, se toma las teorías que al respecto aparecen en los textos. La teoría ayuda a los educadores a entender como el niño interpreta el mundo. El constructivismo es el fundamento de las reformas educativo. Antes de darse a conocer la teoría se creía que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeamos por el ambiente. (Yumbla, 2016, pág. 20)

La migración disminuye la concentración en la educación

En la educación existen dos factores que perjudican el aprendizaje, estos son: Las sustancias como sedantes, marihuana, alcohol, etc. Influyen negativamente sobre nuestro sistema nervioso central, ocasionando como consecuencia, la falta de concentración y por ende el fracaso en los estudios. (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Problemas familiares

Como es lógico un problema de esta naturaleza disminuirá la capacidad de concentración, la tensión nerviosa se verá aumentada y la motivación para estudiar será negativa, los problemas antes estudiados ya que ello depende directamente de la organización del hogar. Entre los problemas familiares tenemos: incomprensión en el hogar, maltratos físicos, y psicológicos, y lo que es tan visible hoy en día, el excedente número de emigrantes hacia el exterior la cual desde su inicio colapsa la felicidad en toda familia (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Violencia contra los niños que tienen a sus padres en otro país.

Los niños son las grandes víctimas de los maltratos físicos o psíquicos en el hogar. En los niños, el efecto de la violencia es devastador. Van acumulando trastornos de ansiedad, se convierten en personas depresivas. Con un aumento considerable de la conductora agresiva. En la edad adulta, estos niños tienen más posibilidades de padecer trastornos psiquiátricos y conductas suicidas. Los maltratos son: (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

-Maltratos físicos

-Maltratos psicológicos

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

-La ausencia reiterada de clase

-El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.

-La depresión constante y/o la presencia de conducta auto agresivas o ideas suicidas.

-La docilidad excesiva y actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.

-La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

-Las actitudes o juegos sensualidades persistentes e inadecuadas para la edad.

Los indicadores físicos:

- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo
- La persistente falta de higiene y cuidado corporal
- Las marcas e castigos corporales.
- Los “accidentes” frecuentes
- El embarazo precoz (VAZQUEZ VARGAS, 2015)

Afecta la migración de sus padres en el proceso de aprendizaje

La migración trae consigo una serie de implicaciones de carácter sociológico, psicológico, económico y cultural. Recientemente se está analizando las implicaciones de la migración y su influencia en las condiciones del hogar de los emigrantes. Entre las implicaciones o factores negativos está la responsabilidad que asume la madre en el cuidado de los hijos, a esto se suma la difusión de uno de los padres y, por consiguiente, la separación.

Al respecto en la investigación realizada sobre familia y migración mediante un análisis comparativo entre hijos/as de padres migrantes y no migrantes, indica que los niños siempre prefieren estar con sus madres quienes expresan fácilmente el amor, a pesar de las circunstancias adversas. En el caso de los niños/as de padres no migrantes nunca considera estar solamente con su madre, sino en compañía de su padre y sus hermanos. Pocas veces quieren estar solo con su madre si no también junto a su padre, se muestra que no solamente necesitan del amor maternal sino también del complemento paternal.

Resultados académicos de hijos de padres migrantes.

Las consecuencias del proceso migratorio, son las que han cambiado con el paso del tiempo. En la literatura socioeconómica se profundiza en que las consecuencias de la migración son de carácter financiero y económico, analizando levemente las consecuencias intrafamiliares que puede experimentar la familia que tiene miembros emigrantes.

En la actualidad, la migración es un fenómeno social que influye directamente en el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, cuando estos se quedan al cuidado de otras personas. Por lo tanto, los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones interpersonales y lo decisivo de sus

afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambios afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos primero, y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño. (Muñoz, 2017)

También se encuentra que los niños que viven con sus padres comunican mejor, por la cercanía de los mismo y por qué están atentos a las actividades que realizan a pesar de las dificultades que a veces se presentan. Los niños/as con sus padres emigrantes, se comunican en mayor porcentaje con su madre que con su padre. (Muñoz, 2017)

Los medios son los que intensifican la comunicación para lo cual, el de mayor uso y según el avance de la tecnología, es el celular que determina un lapso de contacto con su ser querido. Los sistemas rigurosos de educación por parte de los padres se ven cada discutido por los hijos, que no participan de organizaciones familiares autoritarias; por el contrario, están a favor de espacios democráticos familiares que los hace crecer y madurar integralmente como personas. No cuentan con un personal capacitado para orientar los problemas socio familiares que se presentan en los hijos de padres emigrantes, considerando de esta manera, uno de los factores que no permite solucionar o prevenir tempranamente algunos de los problemas emocionales (Muñoz, 2017)

Migracion afecta la educacion

Cristian, de ocho años, se levanta su asiento en la institución donde se educa, quiere jugar todo el tiempo, interrumpe las conversaciones, empuja a sus compañeros y su maestro le pide que se controle, él no le hace caso. “No lo hace por que sea rebelde, lo hace por que padece de un trastorno de déficit de atención”, señala el psicólogo educativo. Esto se debe a que en su hogar existen algunos parámetros que lo impulsan a comportarse así, sostiene. Cristian es un niño que no cuenta con la presencia de sus padres, ellos viajaron hace siete años al exterior, ellos son la fuente de ingresos económicos, eso lo explica el psicólogo, porque “solo están presentes cuando él le pide que les cumpla algún capricho económico o por si le hace falta algo material. (Muñoz, 2017)

Del total de personas afectadas de ese trastorno de desapego emocional, Paola Cárdenas, psicóloga clínica, asegura que se ha comparado científicamente que entre el 65 por ciento y el 70 por ciento lo asumen de manera frecuente, por la situación de ausencia de los padres. (Muñoz, 2017)

La tarea del docente en este aspecto

La presencia de valores en las escuelas es clave para la incorporación de acciones destinadas a la creación de una cultura inclusiva, dados que estos son la base de todo lo que hacen los centros educativos. Aunque estos valores múltiples y van desde la igualdad y el respeto por los derechos hasta la confianza, honestidad y afecto, existe uno que implica al resto y es central en este tipo de procesos. Se trata del respeto a la diversidad y que en el caso de esta investigación se vio reflejada en la incorporación en los documentos oficiales de las escuelas que declaran explícitamente trabajar con ella. En efecto, el 100% de los y las docentes encuestados señala que los proyectos educativos de sus respectivas escuelas tienen apartados específicos que se comprometen con el desarrollo de acciones concretas tendientes al respecto de la diversidad. (Leidy Cerón 1*, Marly Pérez Alvarado 2, Rolando Poblete 3, 2017)

Mucha de estas acciones se orienta, tal como se mostró en el apartado anterior, a visibilizar la cultura de los y las migrantes se mostró a través de las “Ferias” y otro tipo de expresiones de carácter folclórico. Por lo mismo el 97% de los y las docentes están de acuerdo y se considera y valora la cultura de los diferentes colectivos presentes en la escuela, lo que se refleja en el trato que reciben de parte de ellos. (Leidy Cerón 1*, Marly Pérez Alvarado 2, Rolando Poblete 3, 2017)

Aquí todos son exactamente iguales, son todos tratados iguales, todos con el mismo tiempo, el mismo cariño, con el mismo respeto, con el mismo amor, para mí son todos niños, yo no puedo hacer diferencias con uno o con otro, porque es negro, porque es blanco, porque es rubio, porque es de ojos azules, todos son iguales. (Leidy Cerón 1*, Marly Pérez Alvarado 2, Rolando Poblete 3, 2017)

En torno a la generación de igualdad de oportunidades, se asume que se logra cuando la escuela trabaja brindando diversas alternativas pedagógicas para

garantizar el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación activa de todos y todas. Sobre este punto aparecen elementos que son relevantes, en especial en cuanto a la percepción que los propios docentes tienen acerca de los contenidos que deben entregar y que sus juicios son “muy elevados” (Leidy Cerón 1*, Marly Pérez Alvarado 2, Rolando Poblete 3, 2017)

En la parroquia Tixán, del cantón Alausí, se ha vivido esta realidad en los últimos años como es el caso de los padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi que en su mayoría son hijos de padres emigrantes, quienes por buscar un mejor porvenir para su familia han dejado a sus hijos al cuidado abuelos, hermanos mayores hasta incluso de vecinos, teniendo como resultado la desintegración familiar y el bajo rendimiento académico en sus escuelas.

En talleres de “Educando en Familia” se ha conversado con los representantes legales de estos estudiantes arrojando como resultado el acceso a una mejoría económica los estudiantes acceden con facilidad a dispositivos tecnológicos: computadoras, tabletas, celulares, etc. Pero como no existe el control adecuado de estos aparatos hacen que exista el desinterés por educarse obteniendo así un bajo rendimiento académico. Lo que conlleva a tener un pensamiento de obtener el título de bachiller y no continuar con estudios superiores, ya que observan que la remuneración de Ecuador es menor a la de otros países.

Al no existir en su casa una persona que les brinde cariño, confianza, para resolver sus problemas que se presentan en su diario vivir, es un fracaso para estos niños y jóvenes.

En consecuencia, el problema identificado es el siguiente: **LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA AFECTA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXÁN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

CUADRO 1 ¿USTED VIVE CON SUS PADRES?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	219	91%
NO	22	9%
A VECES	0	0%
Total:	241	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 1. ¿USTED VIVE CON SUS PADRES?



Interpretación:

Como se puede observar en este gráfico la mayoría de estudiantes encuestados viven con sus padres y un grupo pequeño no, debido a que sus padres se han visto en la necesidad de migrar hacia otro país a fin de conseguir mejor calidad de vida para su familia.

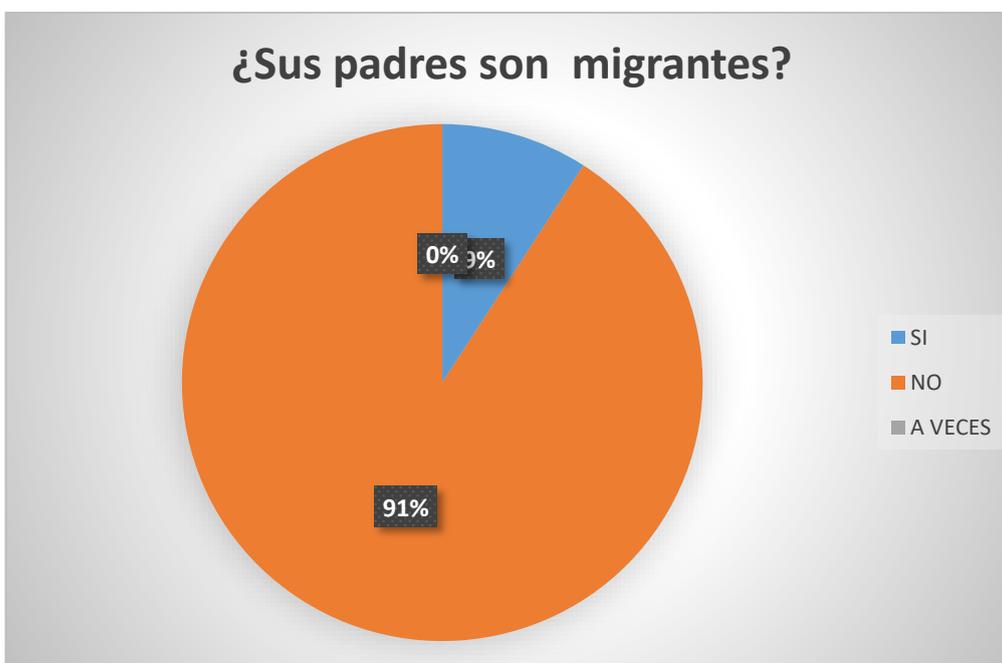
CUADRO 2 ¿SUS PADRES SON MIGRANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	91%
NO	219	9%
A VECES	0	0%
Total:	241	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: **Aida Andino y Marivel Miranda**

GRÁFICO 2 ¿SUS PADRES SON MIGRANTES?



Interpretación:

En este gráfico se puede observar que un grupo pequeño de estudiantes tienen a sus padres en otros países afectando de esta manera al desarrollo académico de los estudiantes.

CUADRO 3 ¿REALIZAN SUS TAREAS EN SU TOTALIDAD?

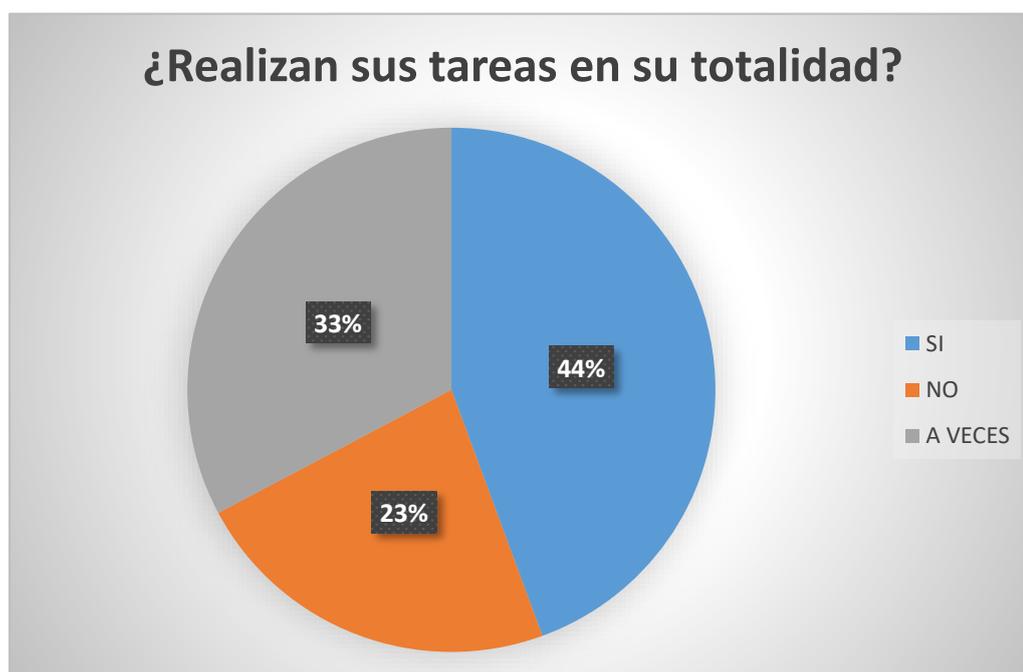
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	107	44%

NO	55	23%
A VECES	79	33%
Total:	241	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: **Aida Andino y Marivel Miranda**

GRÁFICO 3 ¿REALIZAN SUS TAREAS EN SU TOTALIDAD?



Interpretación.

En el siguiente gráfico se puede notar que la mayoría de estudiantes de educación básica superior cumplen con sus tareas en casa; mientras que un grupo importante de estudiantes muestran poco interés en cumplir con las tareas en su totalidad.

CUADRO 4 ¿TIENEN QUIEN LES AYUDA CON SUS TAREAS EN CASA?

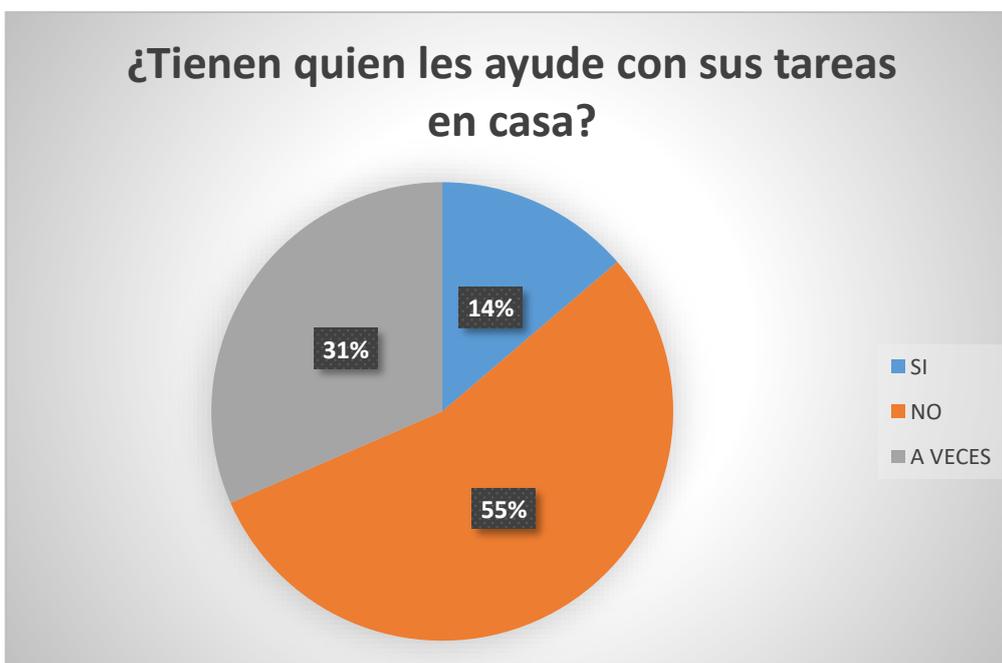
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	14%

NO	132	55%
A VECES	76	31%
Total:	241	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: **Aida Andino y Marivel Miranda.**

GRÁFICO 4 ¿QUIÉN LES AYUDA CON SUS TAREAS EN CASA?



Interpretación:

De acuerdo con los resultados los estudiantes no tienen quien les ayude con sus tareas en casa y entre ellos está los hijos de padres emigrantes.

CUADRO 5 ¿ES DIFÍCIL VIVIR SIN SUS PADRES?

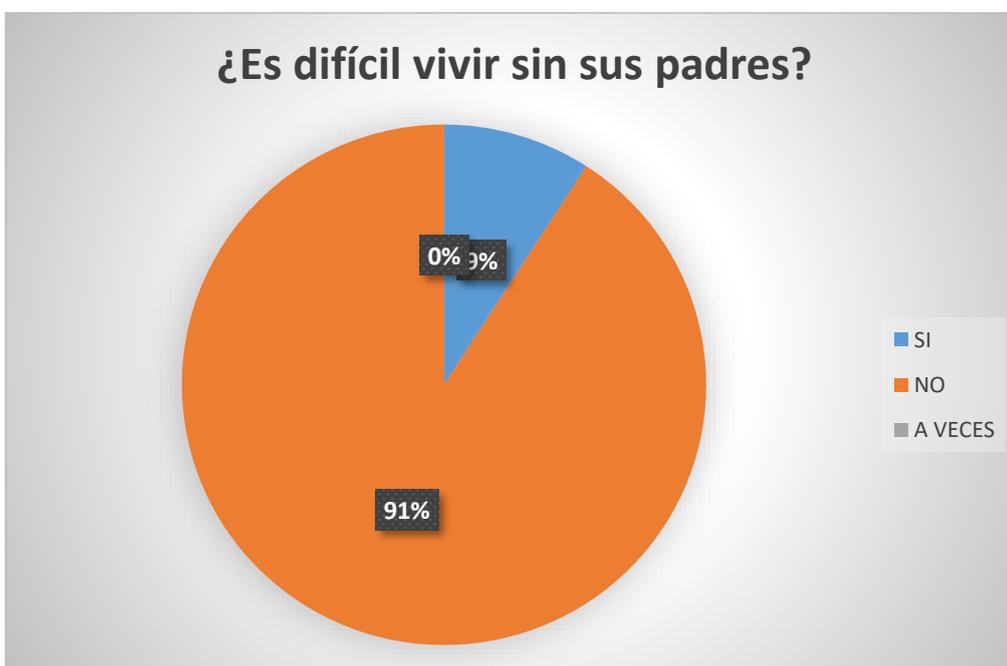
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE

SI	22	9%
NO	219	91%
A VECES	0	
Total:	241	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: **Aida Andino y Marivel Miranda.**

GRÁFICO 5 ¿ES DIFÍCIL VIVIR SIN SUS PADRES?



Interpretación.

Como gran parte de estudiantes viven con sus padres la mayoría respondieron que no es difícil vivir sin ellos, en cambio los estudiantes que son hijos de padres migrantes respondieron que sí es difícil vivir sin sus padres.

CUADRO 6 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR USTEDES?

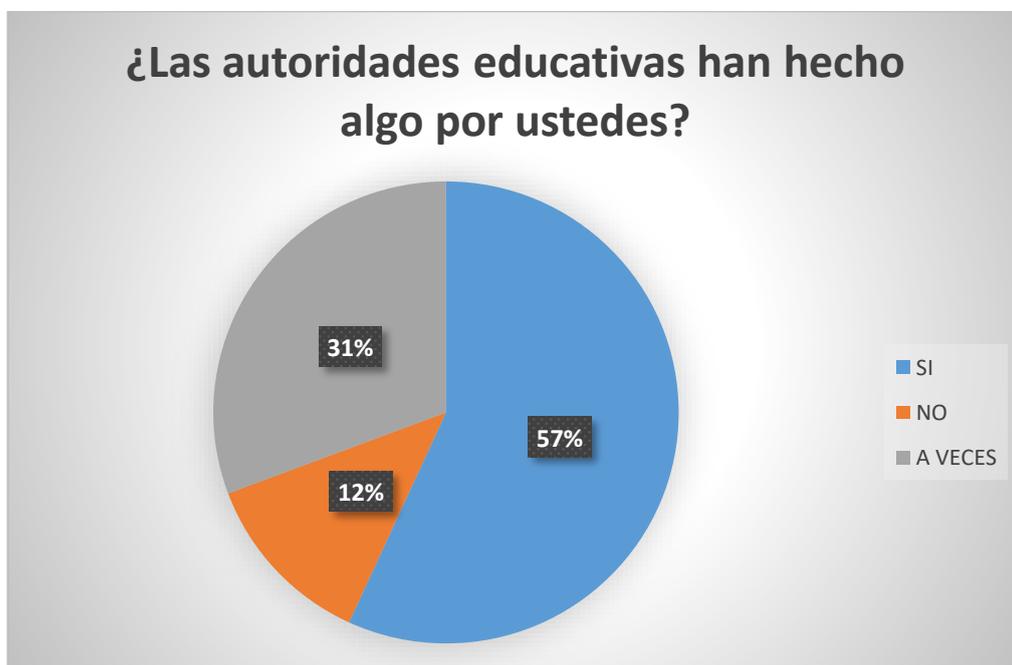
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

SI	137	57%
NO	30	12%
A VECES	74	31%
Total	241	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: **Aida Andino y Marivel Miranda.**

GRÁFICO 6 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR USTEDES?



Interpretación.

Como se puede observar en el gráfico, las autoridades han brindado el apoyo respectivo a los estudiantes de la básica superior de esta unidad, sin embargo, existe un grupo menor que da a conocer no haber recibido ninguna ayuda, entre ellos se encuentran los estudiantes de padres migrantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTON ALAUSI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.

CUADRO 7 ¿SUS REPRESENTADOS VIVEN CON AMBOS PADRES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	219	91%
NO	22	9%
A VECES	0	0%
Total	241	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”,

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 7 ¿SUS REPRESENTADOS VIVEN CON AMBOS PADRES?



Interpretación:

Esta gráfica representa que la mayoría de estudiantes viven con sus padres y un grupo pequeño no, debido a que sus padres se han visto en la necesidad de migrar hacia otro país a fin de conseguir mejor calidad de vida para su familia, dejando a los estudiantes a cuidado de sus familiares más cercanos.

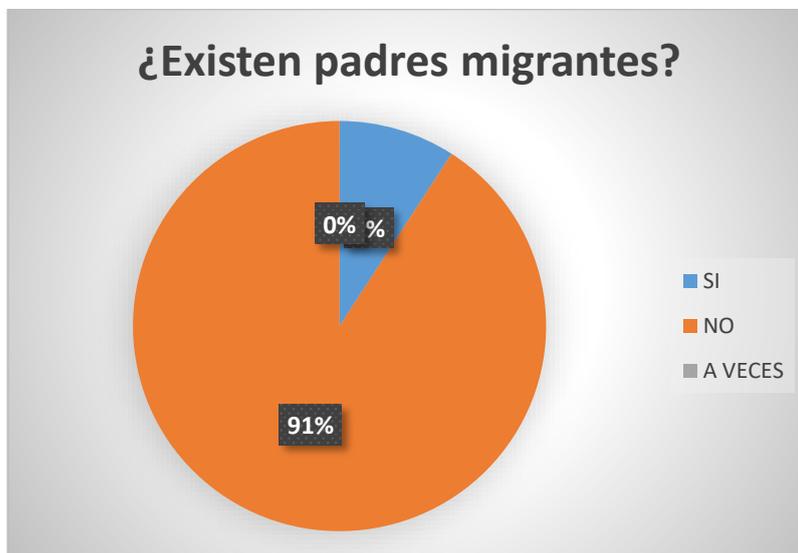
CUADRO 8 ¿EXISTEN PADRE MIGRANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	91%
NO	219	9%
A VECES	0	0%
Total	241	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”,

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 8 ¿EXISTEN PADRE MIGRANTES?



Interpretación:

En esta grafica se puede observar que la mayoría de estudiantes viven con sus padres y un grupo pequeño no, debido a que sus padres se han visto en la necesidad de migrar hacia otro país a fin de conseguir mejor calidad de vida para su familia.

CUADRO 9 ¿SUS REPRESENTADOS REALIZAN LAS TAREAS EN SU

TOTALIDAD?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	123	51%
NO	55	23%
A VECES	63	26%
Total	241	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 9 ¿SUS REPRESENTADOS REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?



Interpretación.

En el siguiente gráfico se puede notar que la mayoría de estudiantes de educación básica superior cumplen con sus tareas en casa; mientras que un grupo importante de estudiantes muestran poco interés en cumplir con las tareas en su totalidad.

CUADRO 10 ¿SUS REPRESENTADOS TIENEN QUIEN LES AYUDE CON LAS TAREAS EN CASA?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	23%
NO	97	40%
A VECES	88	37%
Total	241	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 10 ¿SUS REPRESENTADOS TIENEN QUIEN LES AYUDE CON LAS TAREAS EN CASA?



Interpretación.

De acuerdo con los resultados los estudiantes no tienen quien les ayude con sus tareas en casa y entre ellos están los hijos de padres emigrantes.

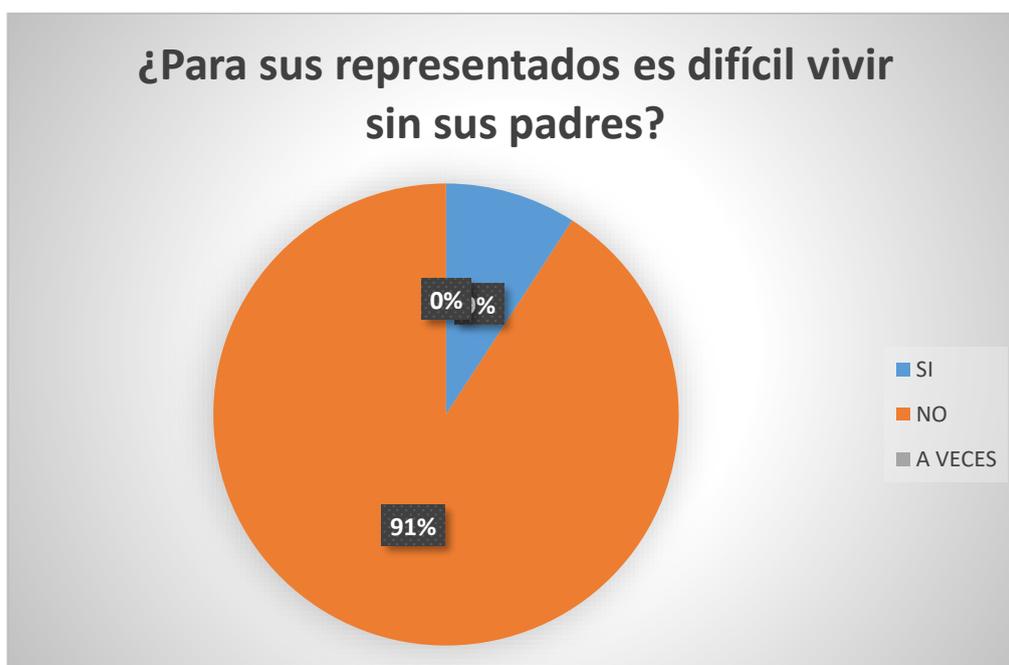
CUADRO 11 ¿PARA SUS REPRESENTADOS ES DIFÍCIL VIVIR CON SUS PADRES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	9%
NO	219	91%
A VECES	0	0
Total	241	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 11 ¿PARA SUS REPRESENTADOS ES DIFÍCIL VIVIR CON SUS PADRES?



Interpretación.

Como gran parte de estudiantes viven con sus padres la mayoría de representantes respondieron que no, en cambio los representantes legales de los chicos de padres migrantes respondieron que si les es difícil vivir sin los padres.

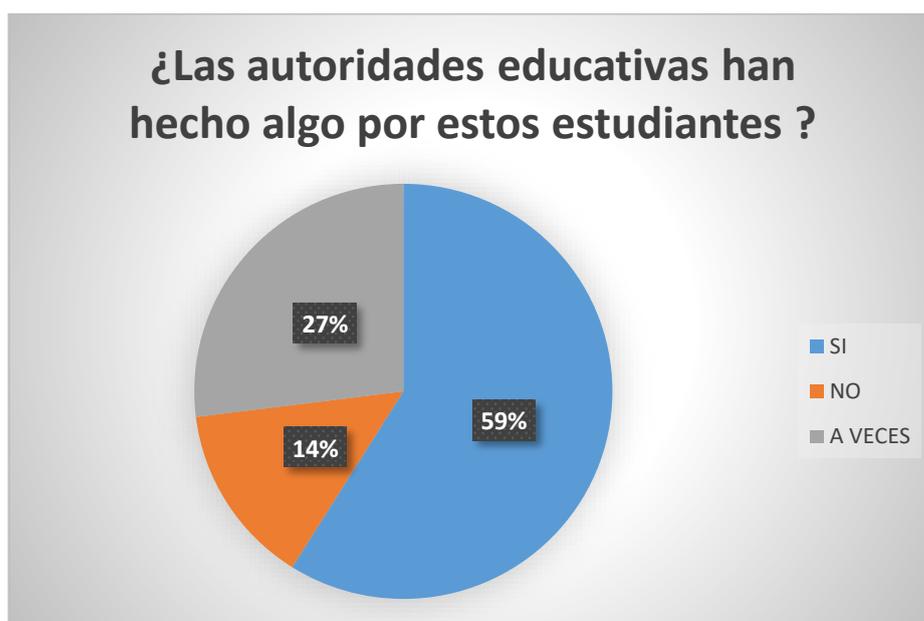
CUADRO 12 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR LOS ESTUDIANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	142	59%
NO	34	14%
A VECES	65	27%
Total	241	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los representantes legales de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 12 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR LOS ESTUDIANTES?



Interpretación.

Como se puede observar en el gráfico, las autoridades han brindado el apoyo respectivo a los estudiantes de la básica superior de esta unidad, sin embargo, existe un grupo menor que da a conocer no haber recibido ninguna ayuda, entre ellos se encuentran los estudiantes de padres migrantes.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTON ALAUSI, PROVINCIA DEL CHIMBORAZO.

CUADRO 13 ¿LOS ESTUDIANTES VIVEN CON LOS PADRES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	
A VECES	0	
Total	8	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los docentes tutores de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 13 ¿LOS ESTUDIANTES VIVEN CON LOS PADRES?



Interpretación:

En esta grafica se puede observar que la mayoría de tutores conocen que sus tutoriados viven sin sus padres debido a la migración.

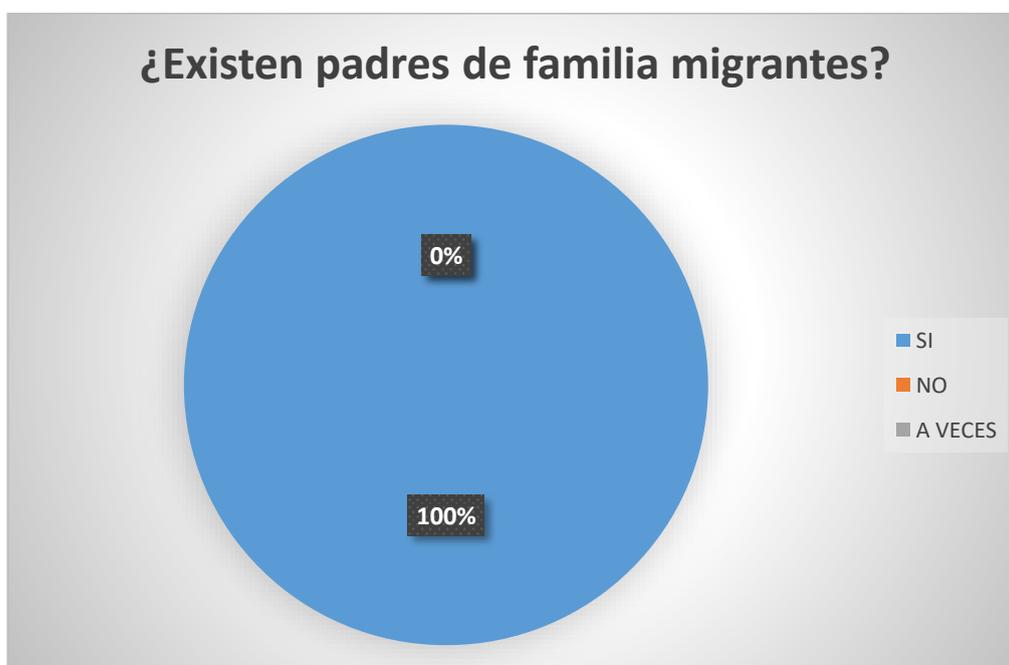
CUADRO 14 ¿EXISTEN PADRES DE FAMILIA MIGRANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	
A VECES	0	
Total	8	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los docentes tutores de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 14 ¿EXISTEN PADRES DE FAMILIA MIGRANTES



Interpretación

En esta grafica se puede observar que la mayoría de tutores conocen que existe la presencia de padres de familia migrantes.

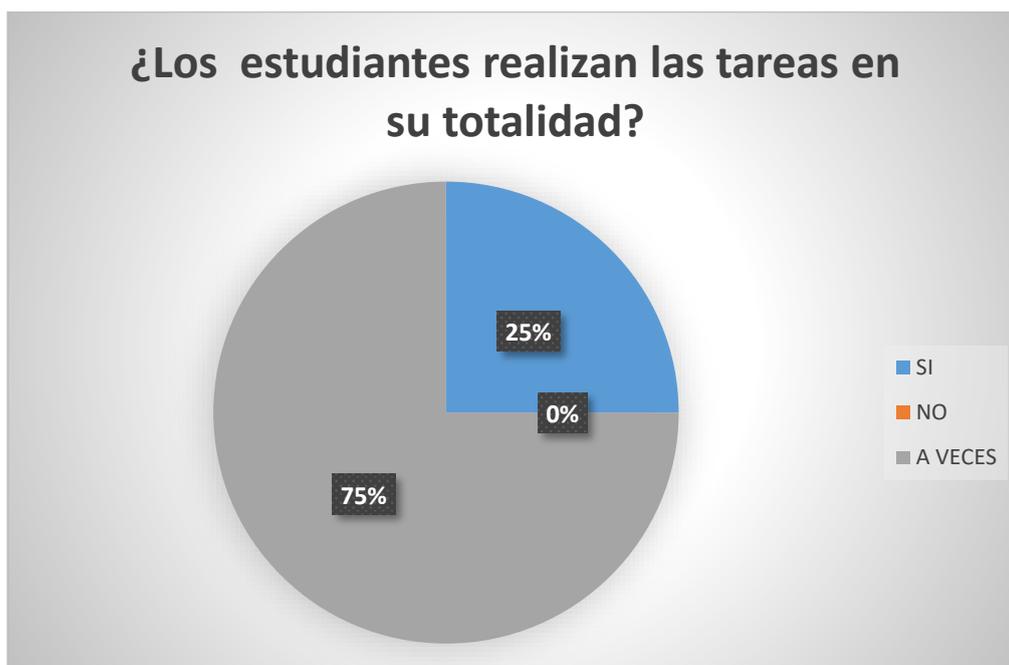
CUADRO 15 ¿LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	0	
A VECES	6	75%
Total	8	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los docentes tutores de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 15 ¿LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?



Interpretación

La mayoría de tutores dan a conocer que pocos estudiantes son los que cumplen con las tareas en su totalidad.

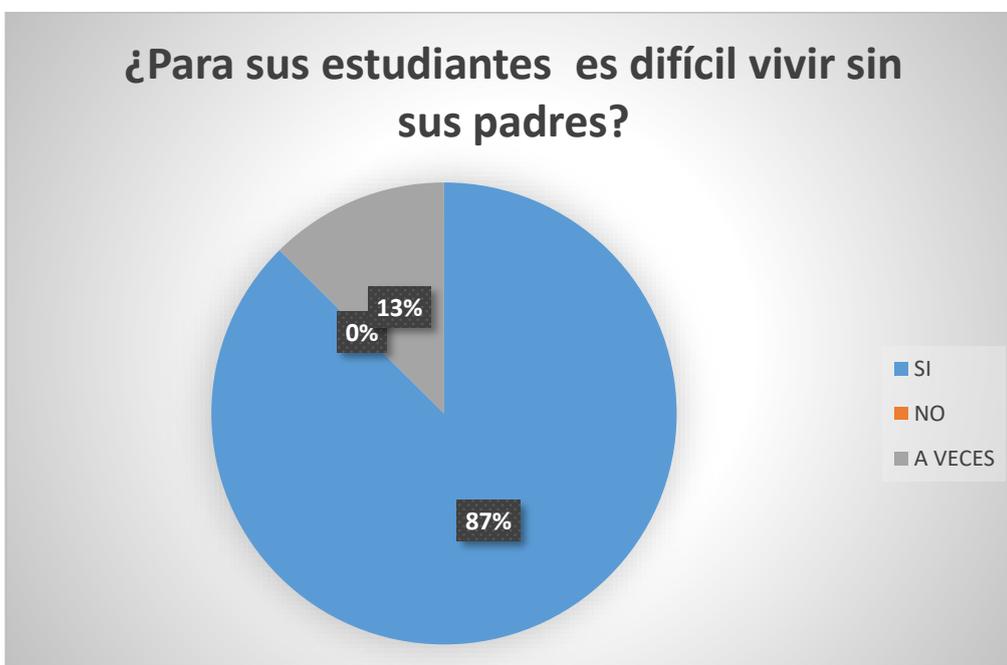
CUADRO 16 ¿PARA SUS ESTUDIANTES ES DIFÍCIL VIVIR SIN SUS PADRES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	
NO	0	
A VECES	1	
Total	8	

FUENTE: encuesta aplicada a los docentes tutores de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yeroivi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 16 ¿LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS TAREAS EN SU TOTALIDAD?



Interpretación

En esta grafica se puede observar que la mayoría de docentes tutores ante la vista de la existencia de la migración notan que para sus estudiantes es difícil vivir sin los padres de familia.

CUADRO 17 ¿SUS ESTUDIANTES DEMUESTRAN FELICIDAD AL

LLEGAR A CLASES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	2	25%
A VECES	3	38%
Total	8	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los docentes tutores de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 17 ¿SUS ESTUDIANTES DEMUESTRAN FELICIDAD AL LLEGAR A CLASES?



Interpretación

Esta grafica nos indica que los tutores notan que los estudiantes de padres migrantes vienen en ocasiones con poco entusiasmo a clases.

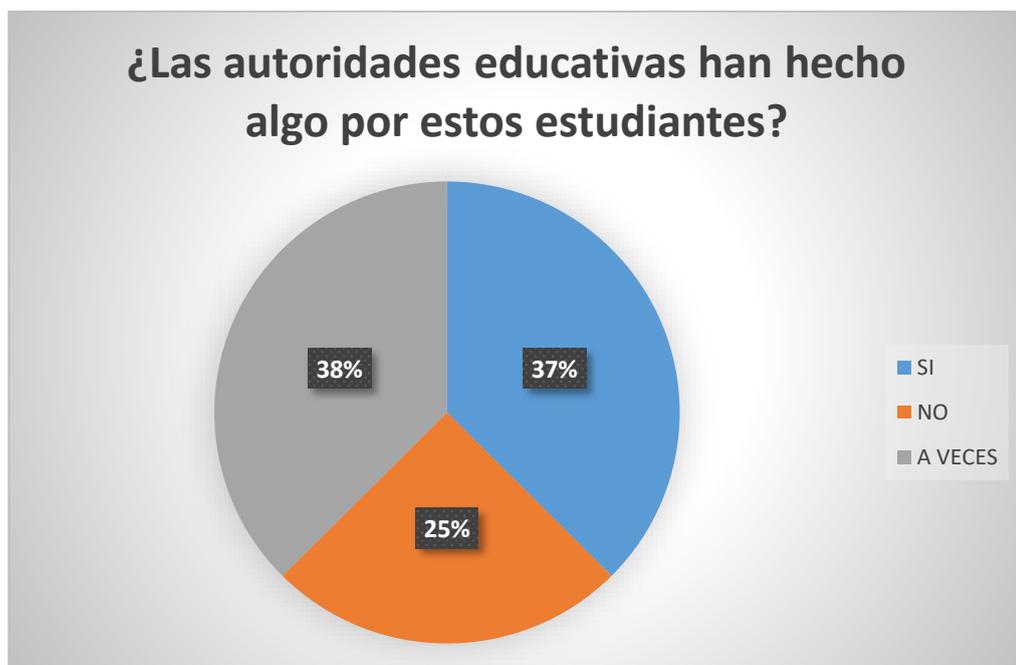
CUADRO 18 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR ESTOS ESTUDIANTES?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
NO	2	25%
A VECES	3	38%
Total	8	100%

FUENTE: encuesta aplicada a los docentes tutores de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”.

Realizado por: Aida Andino y Marivel Miranda.

GRÁFICO 18 ¿LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS HAN HECHO ALGO POR ESTOS ESTUDIANTES?



Interpretación

En esta grafica podemos observar que las autoridades de esta unidad educativa han aportado con el desempeño de estos estudiantes pero que no es suficiente para el apoyo que los hijos de padres migrantes necesitan.

4. RESULTADOS

De acuerdo a las encuestas realizadas a los 241 padres de familia, se pudo tener como resultados la migración de 22 padres de familia, mismos que dejaron a sus hijos en manos de familiares, abuelos, tíos, humanos.

Dando como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior, en quienes se pudo detecto un desinterés por la educación, esto debido a la falta de presencia de sus progenitores, en razón que la familia influye positivamente en el desarrollo personal y educativo de sus hijos.

Con estos antecedentes pudimos intervenir de manera favorable y oportuno con el acompañamiento pedagógico, ya que fue de mucha ayuda en la elaboración de sus tareas diarias, logrando un cambio ligeramente positivo, en virtud que no se puede cambiar a un ser humano en poco tiempo de trabajo.

5. COCLUSIONES

Una vez terminado con la intervención educativa con este grupo de 22 chicos de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi, se puede concluir que ningún trabajo social o educativo puede reemplazar a una familia, siempre queda ese vacío en ellos, lo que causa desinterés por sus estudios, sienten al abandono, la soledad, la distancia, aspectos que influye directamente en este grupo de estudiantes adolescentes que necesitan de la presencia de sus padres por distintas razones, que todos lo sabemos.

6. BIBLIOGRAFIA

Ayuda en acción, e. (2018). Que es la migracion . Ayuda en accion , 3.

Chucho cuvi, á. (2018). “influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior. Tesis de grado , 112.

Coronel berrios, f. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. Revista integra educativa, versión on-line issn 1997-4043, 14.

El universo, d. N. (17 de 04 de 2017). El desempleo ha acelerado la migración en américa latina. El universo , pág. 2.

Jokisch, b. (2017). Ecuador: diversidad en migración. Mpi, 5.

Leidy cerón 1*, marly perez alvarado 2, rolando poblete 3. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de santiago: retos y desafíos para la inclusión. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 14.

Milanović, b. (30 de 10 de 2013). Las causas económicas de las migracione. Las causas económicas de las migracione, pág. 3.

Muñoz, k. P. (6 de 12 de 2017). Migración afecta en la educación . El tiempo de cuencoa , pág. 2.

Pacheco, j. (13 de 06 de 1999). Www.google.com. Obtenido de google: pueblo y educacion la habana evaluacin integral del paradigma a la practica

Peñaranda, c. (2015). Causas y efecotos de la migracion. Articulo cientifico , 12.

Vazquez vargas, v. F. (2015). La migracion de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los estudiantes. Tesis de grado , 122.

Yumbla sánchez, g. (2018). Influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños de tercero a séptimo de educación generalbásica. Tesis de grado, 135.

7. ANEXOS

Anexo: 1 Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobado por el

Concejo Directivo.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS.

**LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”,
PARROQUIA TIXAN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, PERIODO JULIO – NOVIEMBRE DE 2019.**

AUTORAS

**AIDA ROMELIA ANDINO GUEVARA
FAVIOLA MARIVEL MIRANDA ZAMBRANO**

TUTOR

DR. BOLIVAR GUZMAN BARCENES

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

2019

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

Actualmente la situación económica de Ecuador es una de las más inestables a nivel de Latinoamérica; el desempleo, la inestabilidad laboral ha conllevado que muchos compatriotas sientan la necesidad de emigrar a otros países como Estados Unidos o España; porque su sueño, así como el de muchos otros emigrantes es encontrar mejores oportunidades laborales, salariales y educativas. Por ejemplo, el salario básico en Ecuador es de 394 dólares, mientras que en Estados Unidos el salario es de 1256,70 esto motiva a que la gente emigre en algunas ocasiones de forma ilegal arriesgando su vida en el transcurso del viaje. En la parroquia Tixán, del cantón Alausí, se ha vivido esta realidad en los últimos años como es el caso de los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi que en su mayoría son hijos de padres emigrantes, quienes por buscar un mejor porvenir para su familia han dejado a sus hijos al cuidado abuelos, hermanos mayores hasta incluso de vecinos, teniendo como resultado la desintegración familiar.

En talleres de “Educando en Familia” se ha conversado con los representantes legales de estos estudiantes arrojando como resultado el acceso una mejoría económica los estudiantes acceden con facilidad a dispositivos tecnológicos: computadoras, Tablet, celulares, etc. Pero como no existe el control adecuado de estos aparatos hacen que exista el desinterés por educarse obteniendo así un bajo rendimiento académico. Lo que conlleva a tener un pensamiento de obtener el título de bachiller y no continuar con estudios superiores, ya que observan que la remuneración de Ecuador es menor a la de otros países.

La familia no se interesa por el rendimiento académico, esto conlleva que estos estudiantes tomen decisiones erradas, al no existir en su casa una persona que les de cariño, confianza, una guía para plantar y como resolver sus problemas que se presentan en su diario vivir.

2. DIAGNOSTICO

Cuando hablamos de educación específicamente en etapa escolar se puede ver que muchos de los padres de familia se descuidan sus hijos por razones indistintas dejando a libre albedrio a sus representado, en donde los resultados al final del año son desagradables, porque en muchos casos pierden el año y eso es trágico para muchos estudiantes.

Las tareas que realiza los estudiantes que no tienen la participación de sus padres siempre están mal realizadas, con manchones, rayones, las hojas de sus cuadernos siempre están dobladas dando una mala imagen en su presentación.

La migración de los padres de familia en este sector es evidente ya que muchos de ellos salen de su comunidad con fines de negocios, comercio informal, venta en los mercados del cantón Riobamba y fuera de él.

Las tareas que son tutoradas por sus padres son de alguna manera más presentables, con menos faltas ortográficas, están limpias y sus cuadernos son bien llevados, lo que no pasa con los estudiantes que sus padres tiene que migrar del sector, desde su presentación personal y académica es un desastre, llegan atrasados, mal peinados, los uniformes sucios y en veces rotos.

En tal virtud el problema que se ha encontrado en esta investigación tiene que ver con la migración de los padres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”, parroquia Tixán del cantón Alausí, provincia de Chimborazo

3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a la investigación realizada la limitación del problema de plantea de la siguiente manera:

Delimitación

Provincia	Chimborazo
Cantón	Alausí
Parroquia	Tixán
Establecimiento	Juan Francisco Yerovi
Nivel	Básica Superior
Paralelo	Todos
Tiempo de ejecución	400
Periodo	2019

4. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación se realiza en virtud que el aprovechamiento de los estudiantes de padres migrantes es muy baja, sabiendo que muchos de ellos demuestran desintereses y no muestran aptitudes para un estilo de aprendizaje y que muchas veces pasa desapercibido por las y los docentes, quienes consideran que las actividades deben ser generalizadas y no individualizadas, es ahí en donde los estudiantes hijos de padres migrantes tienen consecuencias desagradables especialmente con sus notas.

es importante realizar un acompañamiento pedagógico a estos chicos, en razón que les ayudaría mucho en el cumplimiento de sus tareas y por ende en su aprovechamiento académico, que se diseñen actividades pedagógicas basadas en aprendizajes sensibles que se fundamenten modelos de enseñanza adecuada para los chicos que tienen este problema de abandono de sus padres desde el buen sentido de la palabra.

Los beneficiarios de esta investigación sin lugar a duda son los estudiantes del básico superior que tiene el problema de ausencia de sus progenitores por motivos de trabajo y negocios.

Este trabajo es factible realizarlo, en razón que los docentes, autoridades de la unidad educativa, dieron el total apoyo para la realización de esta investigación, quienes colaboraron entregando información, calificaciones, listados y versiones de los docentes.

En cuanto a la originalidad se puede decir que esta investigación es la primera y única realizada en esta institución educativa, no habido otro trabajo similar al presentado en la Universidad de Bolívar.

5. OBJETIVOS:

1) Objetivo General.

Analizar la incidencia de la migración de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Juan Francisco Yerovi”, Parroquia Tixán del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, periodo julio – noviembre de 2019, a través de una investigación descriptiva, para mejorar su rendimiento académico.

2) Objetivos Específicos.

- Diagnosticar las causas de la migración de los padres de familia y su influencia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Desarrollar un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los hijos de migrantes
- Evaluar los resultados del acompañamiento pedagógico de los estudiantes que suelen tener sus padres migrantes.

6. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN.

Para la concreción de esta investigación es necesario acudir a un marco confítico que permita reforzar lo que se está proponiendo en esta investigación, que los temas teóricos tengan que ver con la migración de los padres de familia como primera variable y el complemento de la teoría que se fundamente especialmente en lo que tiene que ver con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

El seguimiento y evaluación se realizará a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación y mediación, así como encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de conocer cuál es resultados de esta investigación y de esta manera poder dar un veredicto de todo lo actuado durante este trabajo de investigación.

así mismo se someterá al sistema informático que permitirá obtener resultados cualitativos y cuantitativos, a los mismos que se realizara la interpretación de sus resultados para definir de manera clara cuál es el impacto de la migración de los padres de familia y su incidencia en el, proceso de aprendizaje de sus hijos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Chucho cuvi, á. (2018). “influencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media y básica superior. *Tesis de grado* , 112.
- Coronel berrios, f. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista integra educativa, versión on-line issn 1997-4043*, 14.
- El universo, d. N. (17 de 04 de 2017). El desempleo ha acelerado la migración en américa latina. *El universo* , pág. 2.
- Jokisch, b. (2017). Ecuador: diversidad en migración. *Mpi*, 5.
- Leidy cerón 1*, marly perez alvarado 2, rolando poblete 3. (2017). Percepciones docentes en torno a la presencia de niños y niñas migrantes en escuelas de santiago: retos y desafíos para la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14.
- Milanović, b. (30 de 10 de 2013). Las causas económicas de las migracione. *Las causas económicas de las migracione*, pág. 3.
- Muñoz, k. P. (6 de 12 de 2017). Migración afecta en la educación . *El tiempo de cuencoa* , pág. 2.

9. ANEXOS



Anexo: 2 Encuesta aplicada a estudiantes.

ENCUESTAS APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Marque con una X lo correcto

N-	PREGUNTAS	SI	NO	A veces
1	¿Usted vive con sus padres?			
2	¿Sus padres son migrantes?			
3	¿Realizan sus tareas en su totalidad?			
4	¿Tiene quien le ayude en su casa con las tareas?			
5	¿Tiene interés en realizar sus tareas en casa?			
6	¿Extraña a sus padres?			
7	¿Es difícil vivir sin sus padres?			
8	¿Le hace feliz ir a estudiar?			
9	¿Las autoridades educativas han hecho algo por ustedes?			

Anexo: 3 Encuesta aplicada a docentes.

ENCUESTAS APLICADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Marque con una X lo correcto

N-	PREGUNTAS	SI	NO	A veces
1	¿Todos sus estudiantes viven con sus padres?			
2	¿Existen padres de familia migrantes?			
3	¿Sus estudiantes realizan las tareas en su totalidad?			
4	¿Sus estudiantes tienen quien le ayude en su casa con las tareas?			
5	¿Sus estudiantes se interesan en realizar sus tareas en casa?			
6	¿Hay estudiantes que extraña a sus padres?			
7	¿Para sus estudiantes es difícil vivir sin sus padres?			
8	¿Son felices cuando llegan a estudiar?			
9	¿Las autoridades educativas han hecho algo por estos chicos?			

Anexo: 4 Encuesta aplicada a padres de familia

ENCUESTAS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN FRANCISCO YEROVI”, PARROQUIA TIXAN DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

Marque con una X lo correcto

N-	PREGUNTAS	SI	NO	A veces
1	¿Sus hijos viven con ambos padres?			
2	¿Existen padres de familia migrantes?			
3	¿Sus hijos realizan las tareas en su totalidad?			
4	¿Sus hijos tienen quien le ayude en su casa con las tareas?			
5	¿Sus hijos se interesan en realizar sus tareas en casa?			
6	¿Hay hijos que extraña a sus padres?			
7	¿Para sus hijos es difícil vivir sin sus padres?			
8	¿Son hijos felices cuando van a estudiar?			
9	¿Las autoridades educativas han hecho algo por estos chicos?			

Anexo: 5 Reunión con las autoridades de la UE. Juan Francisco Yerovi.



Anexo: 6 Tutorías con el DR. Bolívar Guzmán.



Anexo: 7 Imágenes del trabajo con los estudiantes hijos de migrantes.



Un grupo de estudiantes con sus padres son migrantes, reunidos para el trabajo de acompañamiento pedagógico después de la jornada laboral.

Anexo: 8 Acompañamiento pedagógico.



Podemos apreciar el trabajo de acompañamiento pedagógico con los estudiantes de Educación Básica Superior, en las asignaturas de Matemática.



Trabajo de recuperación en las áreas de Ciencias Naturales Y Ciencias Sociales



Trabajo grupal en el área de Lengua y Literatura

Revisión de tareas



Participación lúdica



Visitas a las comunidades de los estudiantes de Educación Básica Superior



Vivienda de los estudiantes de acompañamiento pedagógico



Actividades diarias después de clases.



UNIDAD EDUCATIVA "JUAN FRANCISCO YEROVI"

Anexo: 9 Plan diario de trabajo del acompañamiento pedagógico.



REGISTRO DE ASISTENCIA AL APOYO PEDAGÓGICO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN FRANCISCO YEROVI" BASADOS EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

FECHA	N° HORAS	TEMA	N° DE ESTUDIANTES	NOMBRE	FIRMA
2/10/2019		*Números relativos - Reconocer elementos enteros \mathbb{Z} , utilizando números enteros negativos		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
15/10/2019		*Valor absoluto de números enteros - Ejemplificar situaciones en las que se utiliza números enteros negativos		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
16/10/2019		* Estructura de la novela - Analisis y descripción de escenarios estructuras de temas y tonos del relato		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
17/10/2019		* Elementos que componen la novela: - La acción - El tiempo - Marco escénico - Personajes		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
18/10/2019		* Propiedades de los seres vivos y su importancia. - ¿Qué es vida? - Organización, metabolismo		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
21/10/2019		* Los niveles de organización de los seres vivos: - Niveles de organización: abiótica - Niveles de organización Biológica.		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	

22/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Los orígenes: - Origen de la humanidad - Surgimiento de la agricultura y escritura. - El trabajo, factor de la evolución de las sociedades 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
23/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Grandes imperios antiguos - Imperios del Medio Oriente - China - India 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
24/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * La edad media - Elaboración de organizaciones gráficas. - Corrección de tareas. 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
25/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Orden de los números enteros - Establecer relaciones de orden - Utilizar la recta numérica 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
28/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Adición de números enteros - Operar en adición de forma numérica, aplicando el orden numérico de operación 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
29/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Sustracción de números enteros - Aplicar sustracciones de forma equivalente 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
30/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Igualdades, ecuaciones e inequaciones en Z - Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z. 	Andino Guevara Aida Romelia	
		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
31/10/2019	<ul style="list-style-type: none"> * Problemas con ecuaciones e inequaciones. 	Andino Guevara Aida Romelia	

REGISTRO DE ASISTENCIA AL APOYO PEDAGÓGICO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR EN LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN FRANCISCO YEROVI" BASADOS EN EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES.

FECHA	N° HORAS	TEMA	N° DE ESTUDIANTES	NOMBRE	FIRMA
5/11/2019		* Ecuaciones con estructura aditiva - Resolver y plantear problemas que involucren ecuaciones e inecuaciones		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
6/11/2019		* Multiplicación de números enteros - Encontrar la propiedad, definición y ejemplificar.		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
7/11/2019		* Multiplicación de números enteros - Retroalimentación		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
8/11/2019		* División exacta de números enteros - Calcular cocientes - Resolver problemas		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
11/11/2019		* Estructura de la entrevista - Organizar enuestas en parejas - Definir la entrevista		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
12/11/2019		* Exposición de la estructura de la entrevista - Dramatizar		Andino Guevara Aida Romelia Miranda Zambrano Fabiola Marivel	

13/11/2019		<p>* Pronombres</p> <p>- Reconocer los pronombres personales y aplicarlos en oraciones</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
14/11/2019		<p>* Conjunto de números racionales</p> <p>- Selección y definición del caso.</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
15/11/2019		<p>* Propiedades algebraicas para suma de números racionales</p> <p>- Solución de problemas</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
18/11/2019		<p>* Potencias de números racionales con exponentes enteros</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
19/11/2019		<p>* Calcular raíces de números racionales no negativos en la solución de ejercicios numéricos.</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
20/11/2019		<p>* Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
21/11/2019		<p>* Estructuras básicas de la lengua oral.</p> <p>Organizar el discurso mediante el uso de la estructura básica de la lengua oral.</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	
				<p>Miranda Zambrano Fabiola Marivel</p>	
22/11/2019		<p>* Uso de la mayúscula diacrítica</p>		<p>Andino Guevara Aida Romelia</p>	

		- Subrayar en periódicos y revistas la mayúscula y la diacrítica.		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
25/11/2019		* Poesía: Ritmo y sensibilidad - Definir qué es poema. - Recitar.		Andino Guevara Aida Romelia	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
26/11/2019		* Clasificación de los verbos y su longitud - Versos de arte menor - Versos de arte mayor.		Andino Guevara Aida Romelia	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
27/11/2019		* Números reales - Resolver problemas utilizando números reales		Andino Guevara Aida Romelia	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
28/11/2019		* Adiciones y multiplicaciones de números reales con términos algebraicos.		Andino Guevara Aida Romelia	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
29/11/2019		* Potencia de números reales con exponentes enteros con notación científica		Andino Guevara Aida Romelia	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	

		Resolver en grupos ejecución de notación científica		Miranda Zambrano Fabiola Marivel	
				Miranda Zambrano Fabiola Marivel	



Lic. Orlando Bastidas
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"JUAN FRANCISCO YEROMIN"
RECTORADO

Anexo: 10 Oficios

Tixán, 27 de noviembre de 2019

Licenciado
Orlando Bastidas
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN FRANCISCO YEROVI"
Presente. -

De nuestra consideración.

De nuestra consideración:

Nosotras Aida Romelia Andino Guevara con C.C. 060448086-3 y Fabiola Marivel Miranda Zambrano con C.C. 060463851-0 estudiantes de Educación Básica de la Universidad Estatal De Bolívar Facultad De Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas Y Humanísticas, hacemos llegar a usted un afectuoso saludo y el deseo ferviente de éxitos en sus actividades.

El motivo del presente es para solicitar de la manera más comedida se nos facilite las nóminas y calificaciones del primer parcial – primer quimestre del año lectivo 2019-2020 de los estudiantes de la básica superior con el fin de seguir cumpliendo con el proyecto de investigación para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Seguros de contar con su favorable respuesta quedamos de usted muy agradecidas.

ATENTAMENTE;


AIDA ROMELIA ANDINO GUEVARA
060448086-3


FABIOLA MARIVEL MIRANDA ZAMBRANO
060463851-0



Tixán, 19 de noviembre de 2019

Licenciado

Orlando Bastidas

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN FRANCISCO YEROVI"

Presente

De nuestra consideración:

Primeramente permítame exteriorizar un saludo cordial y a la vez deseárselo éxitos en sus tan delicadas funciones que usted desempeña a bien de la educación.

Conocedoras de su espíritu de compañerismo nos permitimos pedirle de la manera más comedida se nos autorice realizar en la Unidad Educativa nuestro proyecto de investigación, requisito para la obtención del título en Licenciada en Educación Básica de la Universidad Estatal de Bolívar con el tema "La migración de los padres de familia y su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan Francisco Yerovi, parroquia Tixán del cantón Alausí, provincia de Chimborazo".

Por la gentil atención que nos dé a la presente anticipamos nuestro más sincero agradecimiento.

ATENTAMENTE:


MARIVE MIRANDA
Estudiante


AIDA ANDINO
Estudiante

Recibido
2019-11-19

Anexo: 10 Certificado URKUND 1

Documento

AIDIA ANDINO Y MARIBEL MIRANDA.doc (D77289961)

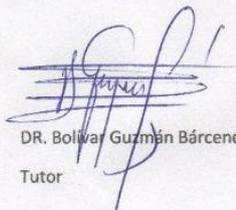
Presentado 2020-07-29 09:32 (-05:00)

Presentado por bolivarguzmanb@gmail.com

Recibido vguzman.ueb@analysis.arkund.com

6%

De estas 7 páginas, se componen de texto presente en 1 fuentes.



DR. Bolívar Guzmán Bárcenas

Tutor