



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL
CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA,
PERÍODO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE DEL 2019**

**AUTORES:
ANDRADE BARRIONUEVO MARÍA BELÉN
SALÁN CHUGCHO MELIDA ELIZABETH**

**TUTOR:
ING. ROBERTO USCA MG.**

**PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.BASICA**

2019





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL
CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA,
PERIÓDO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE DEL 2019**

**AUTORES:
ANDRADE BARRIONUEVO MARÍA BELÉN
SALÁN CHUGCHO MELIDA ELIZABETH**

**TUTOR:
ING. ROBERTO USCA MG.**

**PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.BASICA**

2019

I.DEDICATORIA

El presente trabajo se le dedicamos A DIOS por la vida y permitir continuar con nuestra formación para ser buenos profesionales con valores y aspiraciones para poder ayudar a las personas que necesiten de nuestra ayuda.

A mí querida familia que me ha dado la fortaleza necesaria, a nuestros hijos quienes con su amor supieron llenar el espacio y guiarme en el camino del éxito y de la vida.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” quienes me abrieron las puertas y me apoyaron para realizar el presente trabajo de investigación.

María Belén Andrade Barrionuevo

Melida Elizabeth Salán Chugcho



II. AGRADECIMIENTO

Nosotros en primera instancia agradecemos a la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, por habernos brindado la oportunidad de superarnos en la vida profesional.

A nuestros dilectos profesores quienes con paciencia nos impartieron sus sabios conocimientos; al sabernos dirigir y corregir en su momento favorable.

Y en especial a los docentes y niño/as, padres de familia, quienes nos abrieron las puertas y colaboraron para llegar a un feliz término.

María Belén Andrade Barrionuevo

Melida Elizabeth Salán Chugcho



III.CERTIFICADO DEL TUTOR

ING. ROBERTO USCA.

CERTIFICA:

Que el informe del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERÍODO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE DEL 2019,**

elaborado por las autoras: María Belén Andrade Barrionuevo y Melida Elizabeth Salán Chugcho, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, julio del 2020

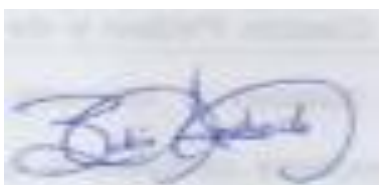


Tutor:

Ing. Roberto Usca.

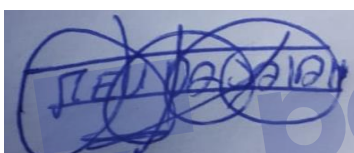
IV. AUTORIA NOTARIZADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestas en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.



MARIA BELEN BARRIONUEVO ANDRADE

160082998-8



MELIDA ELIZABETH SALAN CHUGCHO


180461500-1


DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: ANDRADE BARRIONUEVO MARIA BELEN
Y OTRA
A FAVOR: SI MISMAS
CUANTIA: INDETERMINADA
DI DOS COPIAS




En la ciudad Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua, República del Ecuador, hoy viernes siete de agosto del dos mil veinte. Ante mí Abogada Emma del Rocío Tabares Caicedo, Notaria de este Cantón, comparecen la señorita ANDRADE BARRIONUEVO MARIA BELEN, de estado civil soltera, cédula de ciudadanía número 160082998-8, y la señora SALAN CHUGCHO MELIDA ELIZABETH, de estado civil divorciada; cédula de ciudadanía número 180461500-1; mayores de edad, ecuatorianos, con domicilio y residencia la primera compareciente en este Cantón y la segunda en Cantón Pelileo y de transito por este cantón Baños de Agua Santa, hábiles e idóneos para contratar y obligarse, portadores de su respectivas cédulas, a quien de conocerle doy fe; y bajo juramento, advertido de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de conformidad con las leyes vigentes dice: SEÑORA NOTARIA: Bajo juramento declaramos lo siguiente: Nosotras, ANDRADE BARRIONUEVO MARIA BELEN, de estado civil soltera, cédula de ciudadanía número 160082998-8, y la señora SALAN CHUGCHO

MELIDA ELIZABETH, de estado civil divorciada; cédula de ciudadanía número 180461500-1; con los datos personales antes indicados; declaramos bajo juramento que: LAS IDEAS, CRITERIOS Y PROPUESTAS EXPUESTAS EN EL PROYECTO CUYO TÍTULO ES RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERÍODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019; SON DE EXCLUSIVA RESPONSABILIDAD DE NOSOTROS COMO AUTORES DEL REFERIDO PROYECTO.- Presenta la compareciente, se afirma en el contenido de su declaración y para constancia firma en unidad de acto junto conmigo la Notaria que doy fe.-


ANDRADE BARRIONUEVO MARIA BELEN
 C.C. 160082998-8
 DOMICILIO: BAÑOS - ORIENTE Y OSCAR EFREN REYES
 TELEFONO: 0987301535


SALAN CHUGCHO MELIDA ELIZABETH
 C.C. 180461500-1
 DOMICILIO: PELILEO - GUADALUPE
 TELEFONO: 0992556750


LA NOTARIA

Rocio Tabares C.
ABOGADA
NOTARIA PRIMERA

V.TABLA DE CONTENIDO

I.DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III.CERTIFICADO DEL TUTOR.....	3
IV. AUTORIA NOTARIZADA	4
V.TABLA DE CONTENIDO	6
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	8
VII. LISTA DE ANEXOS	9
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES.....	10
IX. INTRODUCCIÓN	13
1. TEMA.....	15
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	16
3.1. MARCO CONCEPTAL	16
3.2. La importancia de los recursos didácticos en el aprendizaje	16
3.3. Fundamentación filosófica.....	17
3.4. Fundamentación Legal.....	17
3.5. El Currículo en la Educación	18
3.6. Modelo Constructivista	19
3.7. Recursos didácticos	19
3.8. Las herramientas didácticas en el constructivismo	19
3.9. Calidad de los recursos didácticos	19
3.10. Utilidad de los recursos didácticos.....	20
3.11. Rasgos importantes de recursos didácticos.....	20

4. RESULTADOS.....	20
5. CONCLUSIONES.....	31
6. BIBIOGRAFÍA	32
7. ANEXOS	33



VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N° 1 Pregunta 1 ¿Tú docente maneja o manipula distintos recursos didacticos a parte del texto para dirigir su clase	21
CUADRO N° 2 Pregunta 2 ¿ Tú docente utiliza diferentes recursos para impartir su clase	22
CUADRO N° 3 Pregunta 3 ¿ Tú docente te proporciona algun recurso que puedas observar o manipular.....	23
CUADRO N° 4 Pregunta 4 ¿Las clases tienen recursos como papelotes, láminas o recortes?	24
CUADRO N° 5 Pregunta 5 ¿La escuela cuenta con proyector o sala de audiovisuales?	25
CUADRO N° 6 Pregunta 6 ¿Realiza ejercicios que tengan operaciones combinadas con facilidad	26
CUADRO N° 7 Pregunta 7 ¿Se le hace difícil realizar problemas de razonamiento en la clase	27
CUADRO N° 8 Pregunta 8 ¿Realiza ejercicios con material que le facilite el docente	28
CUADRO N° 9 Pregunta 9 ¿Acude a la ayuda de su docente cuando se le dificulta al realizar un ejercicio.....	29
CUADRO N° 10 Pregunta 10 ¿Se le dificulta comprender ejercicios que obtengan problemas matemáticos?	30
GRÁFICO 1 Los recursos didácticos	18
GRÁFICO 2 Resultado estadísticos de la pregunta 1	21
GRÁFICO 3 Resultado estadísticos de la pregunta 2.....	22
GRÁFICO 4 Resultado estadísticos de la pregunta 3.....	23
GRÁFICO 5 Resultado estadísticos de la pregunta 4.....	24
GRÁFICO 6 Resultado estadísticos de la pregunta 5.....	25
GRÁFICO 7 Resultado estadísticos de la pregunta 6.....	26
GRÁFICO 8 Resultado estadísticos de la pregunta 7.....	27
GRÁFICO 9 Resultado estadísticos de la pregunta 8.....	28
GRÁFICO 10 Resultado estadísticos de la pregunta 9.....	29
GRÁFICO 11 Resultado estadísticos de la pregunta 10.....	30

VII. LISTA DE ANEXOS

ANEXO N° 1: Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad	33
ANEXO N° 2: Certificado de la Institución Educativa “Vicente Anda Aguirre”	47
ANEXO N° 3: Planificación de destrezas	48
ANEXO N° 4: Nómina de los estudiantes de grado	56
ANEXO N° 5: lista de cotejo	57
ANEXO N° 6: Entrevista	60
ANEXO N° 7: Fotografías	61
ANEXO N° 8: Certificado denl urkund	62



VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El actual proyecto de investigación se trata de campo, ya que dicho estudio de la problemática se encaminó de forma directa con la situación de los hechos demostrados en el Sexto grado de Educación General Básica, basada en un punto de vista crítico para contribuir con medidas en la enseñanza de razonamiento lógico matemático, ya que pretende que el educando maneje su lógica matemática, para la resolución de problemas.

A la vez coleccionada la investigación a través de una encuesta que se realizó a los estudiantes del Sexto grado de la “Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre” se consiguieron resultados pertinentes a la influencia que implica la utilización de distintos recursos didácticos para desarrollar el razonamiento lógico matemático en los niños y niñas de dicho plantel.

De esta manera, se buscaron alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento del problema planteado. Ya que día a día nos hallamos en una corporación de invariables cambios; por lo tanto, requerimos educandos preparados y capaces de originar conocimientos y realizar problemas.

Ha dicho argumento, la labor fundamental del docente de educación general básica es el de esgrimir destrezas, capacidades, habilidades para desenvolver y ser capaz de manejar correctamente el razonamiento lógico matemático de sus educandos.

La insuficiencia utilización de distintos recursos didácticos dentro del aula ha llegado muy mínimo a cada uno de los educandos para su correcto desarrollo o funcionamiento de su razonamiento matemático. Al enfrentar dicha realidad del tema de recursos didácticos y su influencia de razonamiento lógico matemático.

Se planteó la opción de realizar a través de guías trabajos que sea de construir trabajos didácticos que ayude al desempeño de cada educando, para mejorar su razonamiento lógico matemático.

Es bueno recalcar que el uso adecuado de distintos recursos ayuda a que las clases

se vean y sean innovadoras en distintos ámbitos, tanto atrayentes o animadas para un estudiante. La intención esencial de la propuesta es ayudar o dar una solución a la dificultad presentada o investigada y así aportar de manera efectiva al avance y mejoramiento de la educación.

Palabras clave: REACREATIVIDAD DIDÁCTICA, MEJORAMIENTO DEL RAZONAMIENTO, LÓGICO MATEMÁTICO, CABIDAS, PRÁCTICAS, CONOCIMIENTO, PROGRESO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMA.



SUMMARY

This investigation is a field research since the study of the problem focused directly on the reality of the facts that were evidenced in the sixth grade of basic general education. It was based on a critical propositional approach because it contributed with solutions in the mathematical logical reasoning teaching since the student is required to use his mathematical logic for problem solving. Once the information was collected through a survey that was applied to students of the sixth grade at Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre", results were obtained regarding the influence of the didactic resources used for the logical mathematical reasoning of the students. In this way, alternative solutions were sought that contributed to the improvement of the problem. Today, people live in a constantly changing society; therefore, students capable of producing their own knowledge for solving problems are needed. In this context, the main task of the basic general education teacher is to use skills, abilities, and capabilities to develop the logical mathematical reasoning of his students. The limited application of teaching 11 resources within the classroom has led to the limited development of mathematical logical reasoning. Due to this situation, the topic of didactic resources and their influence on mathematical logical reasoning was approached. An alternative solution was proposed which will be developed through guides to carry out work with didactic resources and its influence on mathematical logical reasoning. It should be noted that the use of a good resource makes the classes become more interesting and striking. The fundamental purpose of the proposal is to provide a solution to the problem investigated and, in this manner, to contribute positively to the development of education.

Keywords: DIDACTIC RESOURCES, REASONING, MATHEMATICAL LOGIC, CAPABILITIES, SKILLS, KNOWLEDGE, DEVELOPMENT, PROBLEM RESOLUTION

IX. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención educativa presentara diversos recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático área de matemática para el nivel medio de educación general básica de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre”, en donde se desea mejorar el conocimiento de los estudiantes en cuanto a la resolución de problemas, entendimiento de conceptos y análisis lógico matemático. Las estrategias metodológicas aplicadas de forma conveniente en lo experiencia, reflexión, conceptualización aplicación, comprensión y organización; las actividades individuales y tanto grupales ayuda a que los estudiantes se puedan desenvolver de mejor manera así cada integrante aportando con su interrogante, el docente utiliza recursos mejorara en la concentración del estudiante e innova a que impulse a mejorar su atención durante la hora clase sobre las diversas temáticas a tratar; sin embargo, el docente debe aplicarlas constantemente para que de los resultados que se espera mediante su aplicación. Varias estrategias metodológicas con el uso de recursos didácticos nos ayudará para el incremento del conocimiento de los estudiantes, en donde se pueda beneficiar tanto docente y estudiante, así en los estudiantes de igual manera mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la utilización de material adecuado para su mayor concentración y su aplicación, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y permitirá dominar conceptos o alcanzar las destrezas planificadas durante el año lectivo. El aprendizaje significativo con la utilización de recursos didácticos y estrategias metodológicas a utilizar pueden ser varias, en este caso particular en el área de matemática se utilizará el aprendizaje activo, comprensión de conceptos y resolución de problemas, en donde el docente con la utilización de recursos se le facilite la temática planteada y así, el estudiante pueda lograr comprender la temática y desarrollar de mejor manera; solucionar problemas de la vida cotidiana enmarcados dentro de nuestro contexto; posteriormente el estudiante lo podrá aplicar en los diferentes niveles de educación.

En el proceso de enseñanza aprendizaje van a intervenir toda la comunidad educativa, ya que los estudiantes son quienes adquieren el conocimiento, los padres

de familia poseen el compromiso de reforzar los contenidos, y finalmente el docente es quien proporciona el conocimiento a través de la aplicación de recursos didácticos que sirvan para desenvolverse en la resolución de problemas, desarrollar las habilidades y destrezas de un grupo de estudiantes de forma general o específica en cada uno de ellos.

Por último, se presentará las conclusiones y recomendaciones respectivas que permitan a los lectores aplicar recursos didácticos adecuados dentro del aula de clase, tomando las acciones adecuadas o correctivas al mismo y adecuarse al medio en el que se desarrolle la clase, debido a que cada estudiante es diferente y mucho más aun el año en general. La aplicación de recursos didácticos, pueden permitir fortalecer el conocimiento del estudiante por medio de la utilización de estrategias metodológicas y con aplicación de recursos adecuados para la misma.



1. TEMA

TITULO

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERÍODO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE DEL 2019.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los orígenes que inquieta a Sextos grados de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre” al no manejo de diferentes recursos didácticos en espacio de enseñanza aprendizaje.

Las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los diferentes contenidos del área de matemática se ha ido acumulando en las salas de clases, debido al gran esfuerzo por parte del docente en impartir sus conocimientos en su clase el estudiante tiene poco interés por aprender en los contenidos entre las primordiales causas que podemos enumerar son : la apatía de los estudiantes en la clase, la aplicación de metodología tradicionalista, la apatía de los padres en incluirse en proceso de aprendizaje de sus hijos o representados y el escaso conocimiento de estrategias actualizadas que hoy en día facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Arrastrando como secuelas una enseñanza inconsistente, imperceptible motivación y la falta de la utilización de métodos y técnicas para implementar en la enseñanza de los estudiantes con la no utilización de recursos didácticos los estudiantes se desmotivan y hay poco interés en aprender nuevas destrezas.

Hoy en la actualidad la utilización de los recursos didácticos, métodos y técnicas son de gran importancia; ya que ayudan en el proceso educativo ofreciendo una educación de calidad y calidez, enriqueciendo los conocimientos de nuestros

alumnos y permitiendo superarse sin limitarse. Además, el estudiante será quien construya su propio conocimiento convirtiéndose el Docente en un mediador o facilitador.

Como docentes debemos estar familiarizados con los recursos didácticos y debemos crear nuevos métodos y técnicas, como también debemos estar apoyados de la tecnología como un recurso didáctico en nuestra aula de clase.

Los diferentes programas educativos permiten desarrollar diferentes actividades ofreciendo nuevos métodos de trabajo evitando un modelo de enseñanza tradicionalista.

Solo de esta forma tendremos estudiantes activos, innovadores y creativos, capaces de enfrentarse a cualquier tipo de dificultades.

En el área de matemática la utilización de diferentes recursos se convierte en un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje ayuda a superar dificultades en nuestros estudiantes. Además, en la Tabla 1 se establece los involucrados.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

3.1. MARCO CONCEPTAL

(KAJEKAI, 2011) En su conclusión más importante redacta lo importante que son los recursos didácticos para que los estudiantes puedan reflexionar de mejor manera y tengan un aprendizaje significativo de acuerdo a la necesidad de cada estudiante depende.

3.2. La calidad de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes

Los recursos didácticos son una ayuda muy importante en el aprendizaje de cada estudiante.

Esto favorece al educando a renovar o reconstruir a mejorar el aprendizaje en distintos ámbitos, captar de mejor manera la información o el tema presentado. Un instrumento debe estar en constante actualización de acuerdo a la dificultad de aprendizaje del estudiante.

Según las conclusiones se puede decir que, la utilización de los recursos didácticos es muy importante para que el estudiante tenga un aprendizaje satisfactorio. Desarrolle las destrezas para una formación integral y el docente es el encargado de elaborar y buscar recursos didácticos, de acuerdo a la necesidad y al área que vaya a dar su clase, en el cual el estudiante tenga una participación activa.

3.3. Fundamentación filosófica

La investigación se enfoca en los recursos didácticos y el aprendizaje orientado en el paradigma constructivista, crea su propio aprendizaje con la experimentación directa. (Ramos, 2015) “Las secuelas que se hallan en la investigación basada en el constructivismo son provecho de la construcción que ejecutan tanto el investigado como el investigador” escribe Ramos así que todos corresponden a ser constructivistas a su aprendizaje así lograrán desenvolver su experimentación directa con los recursos didácticos.

3.4. Fundamentación Legal

La normativa que respalda a esta investigación es la Constitución de la República, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Capítulo Uno, Artículo 37 del Derecho a la educación en el Código de la Niñez y la Adolescencia.

En este capítulo determinada que se: Pruebe que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes que utilicen materiales didácticos y recursos necesarios para impartir la clase. Las instituciones educativas contarán con todos los materiales necesarios para garantizar el aprendizaje al estudiante.

GRÁFICO N° 1 : Los recursos didácticos



Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

3.4. El Currículo en la Educación

El currículo es una herramienta de apoyo para los docentes, plantea estrategias habilidades y recursos pedagógicos que proporcionan el aprendizaje del estudiante. (Flórez, 1988) Dice: lo más práctico y más eficiente de que un estudiante mejore su aprendizaje es por medio de la enseñanza real para lo cual significa que el aprendizaje es más práctico, tiene la facilidad de facilitar a que el estudiante sea quien construya sus propios conocimientos por medio de la práctica de ejercicios para su desarrollo y asimilación de contenidos o procedimientos.

El currículo se basa en cumplir con los objetivos educativos, (Muñoz, 2010) afirma que: “Es de suma importancia, ya que permite plantear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el procesos de enseñanza aprendizaje” para lo cual es decir que la practica en los estudiantes beneficiara a todos tanto docentes como estudiantes en su desarrollo del aprendizaje del estudiante.

3.6. Modelo Constructivista

El modelo constructivista es muy importante, ya que ayuda a que el estudiante sea quien construya el conocimiento como docente es un mediador y facilite lo necesario para que el niño sea quien proponga experiencias y situaciones que ayude a todo el proceso de enseñanza de un niño

3.7. Recursos didácticos

Definición

El uso de distintos recursos didácticos son un puntal pedagógico (Diaz., 2005) nos dice en su artículo que los recursos didácticos son útiles para varias estrategias que el profesor puede utilizar en horas clase así facilitando un mejor conocimiento a los estudiantes, tanto que facilita que sus tareas no sean difíciles de realizar.

3.8. Las herramientas didácticas en el constructivismo

Los recursos didácticos y el constructivismo forman un conocimiento más significativo. (Ballesteros, 2002), dice que “Para los autores de la teoría constructivista, los auxiliares o recursos didácticos. Permite dilucidar conceptos y ampliar la variedad de los ejemplos. Su valor radica principalmente en el hecho que puedan complementar un programa de enseñanza bien planeado. Son una conexión de lo teórico y lo práctico.

3.9. Calidad de los recursos didácticos

Los recursos didácticos son importantes porque es un mediador entre docente y estudiante. (Perez, 2013) Afirma que es sustancial “Suministra o Proporciona la indagación al estudiante ya que estos son una pauta para el aprendizaje, pues ayudan a constituir la información al estudiante que queremos transmitir y, de esta manera, a brindar nuevos aprendizajes a los estudiantes para mejorar sus conocimientos en todos los ámbitos”

3.10. Utilidad de los recursos didácticos

Las ventajas tanto para el docente como el estudiante son las siguientes. (Cazar, S.Sinaluiza,C., 2014) Dice que:

- ✓ Son importantes para disminuir el trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- ✓ Ayuda a que los estudiantes mejoren su conocimiento adquirido y aprendan de manera directa.
- ✓ Favorece a extender la estimulación y motivación en los estudiantes.
- ✓ De acuerdo a la capacidad y conocimiento del docente.

3.11. Rasgos importantes de recursos didácticos

Las características que más sobresalen en la utilización de recursos en el aula son: (Bernal, 2013) dice que.

- ✓ Ayuda a que los aprendizajes estén mejor organizados para poder transmitir la información, así brindamos una mejor comprensión al niño/a.
- ✓ Animamos a que el estudiante despierte interés, motiva y promueve a que el estudiante cree su propio conocimiento contenido a que va a adquirir.
- ✓ Los recursos didácticos nos permiten valorar los conocimientos de los estudiantes en cada instante.
- ✓ Son una guía para el docente, motivan al estudiante y sirve como herramienta de evaluación.

4. RESULTADOS

La encuesta se ha realizado a los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”; obteniendo así resultados relevantes en relación de la utilización de recursos didácticos en el área de matemática.

RESULTADOS A LAS PREGUNTAS

1. ¿Tú docente maneja o manipula distintos recursos didácticos a parte del texto para dirigir su clase?

Cuadro: Tabulación pregunta 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14,28
AVECES	6	21,43
NUNCA	18	64,29
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

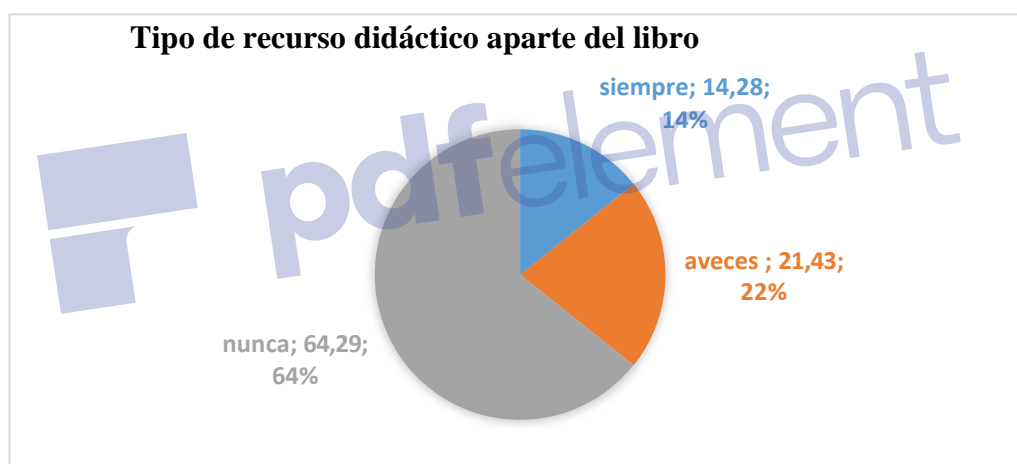


Gráfico 2: Tabulación pregunta 1

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las derivaciones conseguidas en la averiguación los escolares testifican que el docente casi nunca manipula otro recurso que impulse al aprendizaje. Para lo cual se deduce que las clases del docente siguen siendo como era antes de una manera tradicional se puede decir que aburridas.

2. ¿Tú docente utiliza diferentes recursos para impartir su clase?

Cuadro N° 1: Tabulación pregunta 2

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	89,28%
AVECES	3	10,72%
NUNCA	0	0
Total	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

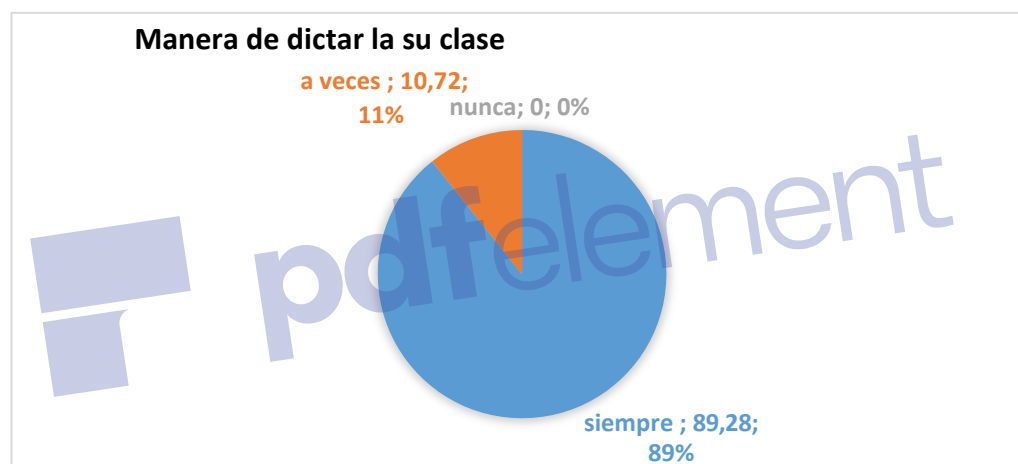


Gráfico 3: Tabulación pregunta 2

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De los encuestados la mayoría mantiene que el docente utiliza frecuentemente el pizarrón y el marcador provocando que la clase del docente se torne monótonas y aburridas, ya que el maestro nunca sale de lo rutinario provocando que los estudiantes no presten atención a sus clases.

3. ¿Tu docente te proporciona algún recurso que puedas observar o maniobrar?

Cuadro: N° 2: Tabulación pregunta 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17,86%
AVECES	8	28,57%
NUNCA	15	53,57 %
total	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

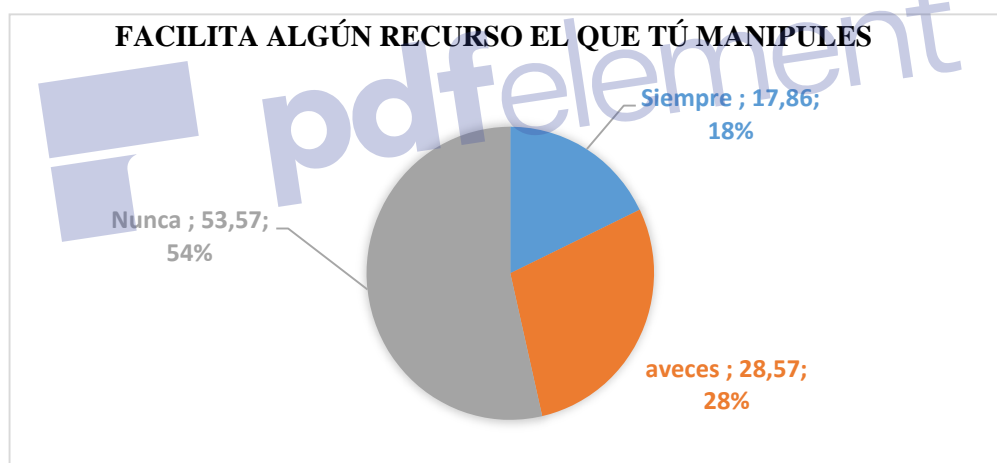


Gráfico 3: Tabulación pregunta 3

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir que el docente torna sus clases tradicionalmente eso quiere decir que el estudiante nunca es ilustrado o manipulado con otro tipo de recurso o material que el niño/a pueda manejar para construir su aprendizaje significativo o despertar interés al momento de enseñar.

4. ¿Las clases tienen recursos como papelotes, lámina o recortes?

Cuadro N° 3: Tabulación pregunta 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	14,28%
AVECES	6	21,15%
NUNCA	18	64,29 %
total	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

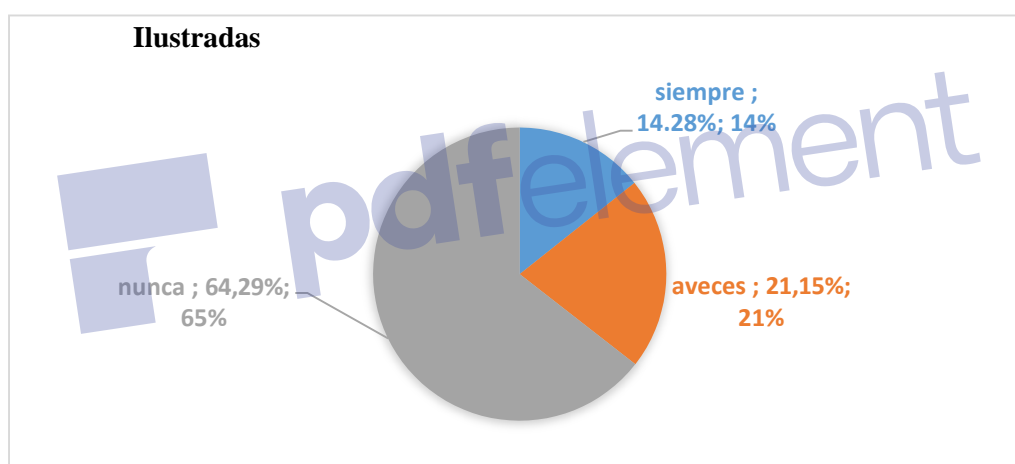


Gráfico N° 4: Tabulación pregunta 4

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes certifican que el docente no fábrica o elabora diferentes materiales que ayuden a mejorar el aprendizaje del niño, por lo que se analiza que no cuenta con recurso adecuado para impartir su clase.

5. ¿la escuela cuenta con proyector o sala de audiovisuales?

Cuadro N° 4: Tabulación pregunta 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	28	100%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

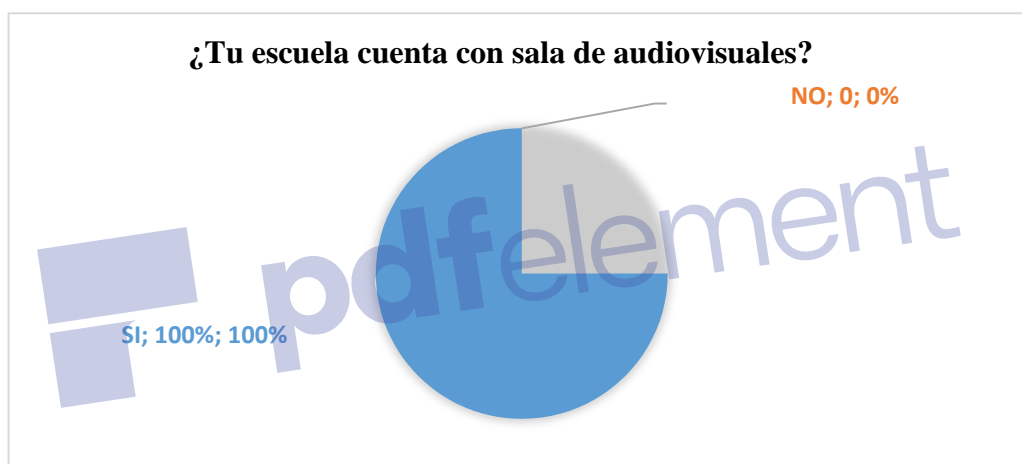


Gráfico 5: Tabulación pregunta 5

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos adquiridos se puede decir que la escuela no cuenta con ningún material o proyector que ayude o facilite a un docente para que pueda proyectar una clase y no sea aburrida, así que se puede deducir que no ayuda en el desempeño de enseñanza aprendizaje del estudiante.

6. ¿Realiza ejercicios que tenga operaciones combinadas con facilidad?

Cuadro N° 5: Tabulación pregunta 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17,86
AVECES	13	46,43
NUNCA	10	31,71
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán



Gráfico 6: Tabulación pregunta 6

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos podemos deducir que los estudiantes se les dificultan al realizar ejercicios combinados, debido a que algunos niños no entienden las clases porque no se aplica recursos didácticos o la clase se torna muy aburrida por escasa utilización de recursos.

7. Se le hace difícil realizar problemas de razonamiento en la clase

Cuadro N° 6: Tabulación pregunta 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	60,71
AVECES	7	25
NUNCA	4	14,29
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

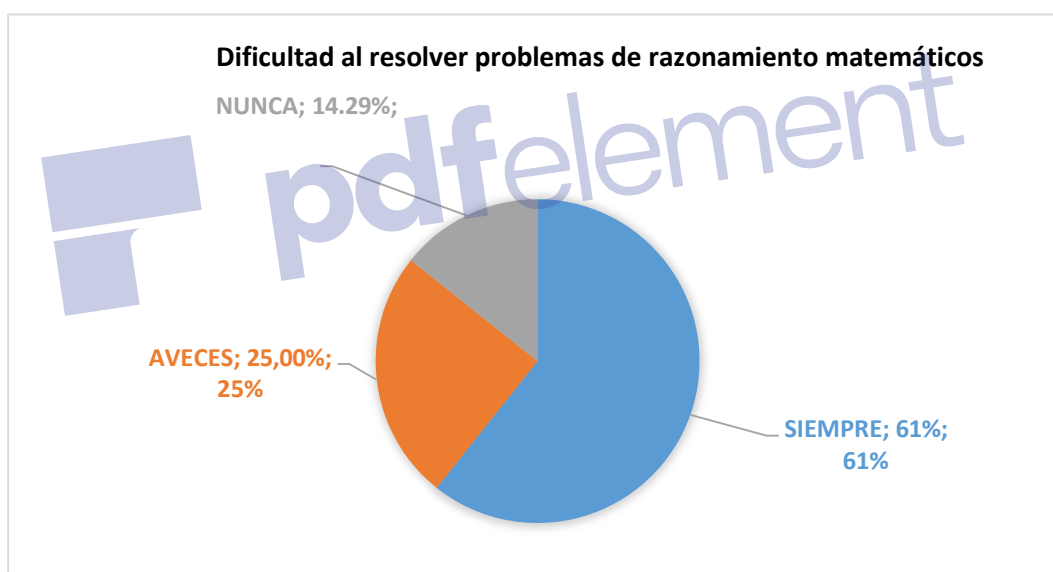


Gráfico 7: Tabulación pregunta 7

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados respondieron que la mayoría tiene problemas para resolver problemas de razonamiento siempre, por lo que se puede manifestar que no ayuda a un buen aprendizaje del niño tornándose así las clases aburridas o sin interés de atender al docente.

8. ¿Realiza ejercicios con material que le facilite el docente?

Cuadro N° 7: Tabulación pregunta 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
AVECES	8	28,57
NUNCA	20	10,74
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

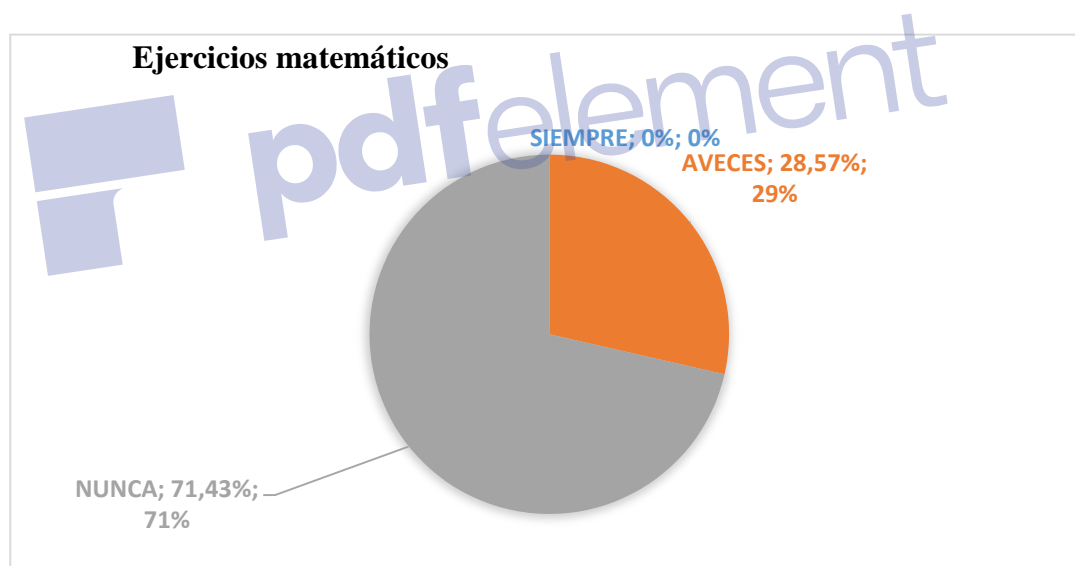


Gráfico 8: Tabulación pregunta 8

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos el docente no utiliza material didáctico para explicar algún problema matemático, por lo que se puede decir que los estudiantes no resuelven con facilidad ejercicios y se les complica durante toda la clase.

9. ¿Acude a la ayuda de su docente cuando se le dificulta al realizar un ejercicio?

Cuadro N° 8: Tabulación pregunta 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	46,43
NO	15	53,57
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

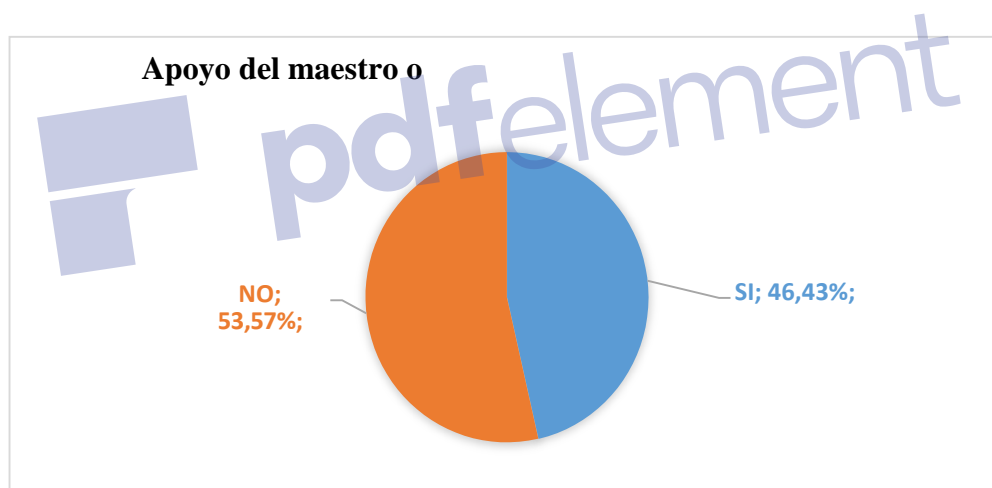


Gráfico 9: Tabulación pregunta 9

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan que no todos acuden a la ayuda del docente al momento de tener dificultades de resolver problemas matemáticos, concluyendo así que cuando no tienen claro alguna explicación algunos se quedan con esos vacíos o inquietudes tornándose una dificultad para su aprendizaje.

10. ¿Se le dificultar comprender ejercicios que obtenga problemas matemáticos?

Cuadro N° 9: Tabulación pregunta 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	32,14
AVECES	10	35,71
NUNCA	9	32,14
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

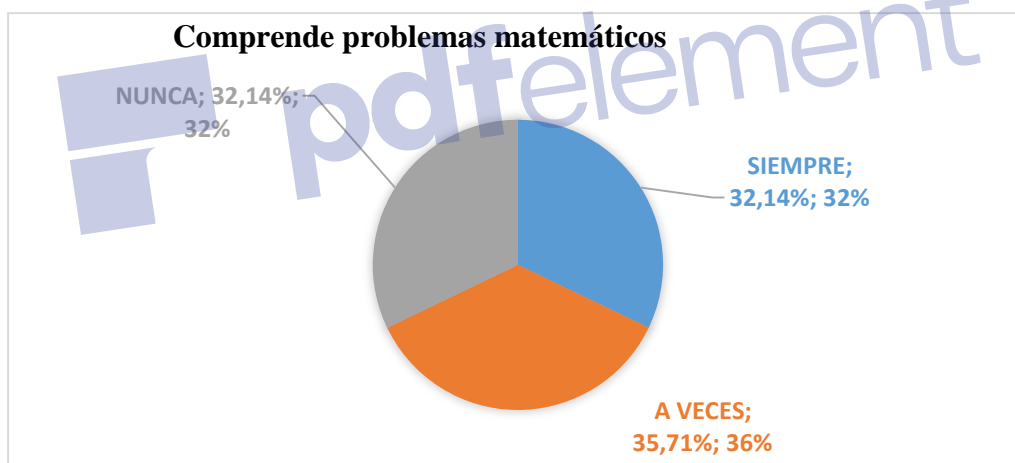


Gráfico 10: Tabulación pregunta 10

Elaborado por: Belén Andrade y Melida Salán

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los porcentajes de los estudiantes se puede evidenciar que se les hace muy difícil realizar ejercicios matemáticos por motivos que el docente no utiliza material didáctico para sus clases.

5. CONCLUSIONES

Los representantes legales de los educandos de Sexto grado de Educación General Básica de la Unidad educativa de “Vicente Anda Aguirre” no dan tan importancia al uso de nuevos recursos didácticos para mejorar el desempeño actitudinal y académico en la institución, siendo así una gran dificultad para el aprendizaje de los estudiantes tornándose así las clases rutinarias aburridas o cansadas, los estudiantes toman las clases de matemática como aburridas cansadas porque no se utiliza cosas innovadoras o que llamen la atención de cada uno siendo esto para que el estudiante quede con vacíos en resolver problemas matemáticos y esto perjudica para los siguientes años.

- ✓ El manejo de diferentes recursos didácticos refuerza al conocimiento del estudiante.
- ✓ Las estrategias metodológicas utilizadas dan como resultado que el estudiante preste la atención necesaria para que capte el conocimiento.
- ✓ La clase debe ser realizada con la ayuda de recursos didácticos para ser más llamativa puesto que los estudiantes de Sexto año necesitan resolver problemas matemáticos.
- ✓ A través de la observación se trata que el estudiante descubra sus habilidades para realizar varios ejercicios matemáticos por medio de distintos recursos didácticos.
- ✓ La manipulación de distinto material concreto ayuda a que el estudiante capte con facilidad distintos conocimientos logrando un aprendizaje significativo.

6. BIBIOGRAFÍA

Asamblea. (s.f.), (pág. 2008).

Ballesteros. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica. Obtenido de http://www.aprendizajesignificativos.es/mats/El_aprendizaje_significativo_en_la_practica.pdf.

Bernal, B. (2013). "Los recursos didacticos y su influencia en el desarrollo intelectual de los niños y niñas de educación inicial uno y dos del creciendo con nuestros hijos "gotitas de luz". tesis de pregrado .

Cazar, S.Sinaluiza,C. (2014). Los recursos didácticos y su arendizaje en el en los niños (pág. p.47). Riobamba: Universidad estatal De chimborazo.

Diaz., Á. (2005). Los recursos y su influencia en en matemática., (págs. 42-52). Flórez. (1988).

KAJEKAI, R. V. (2011). Métodos y recursos didácticos para ayudar a explicar. Muñoz. (2010).

Nacional, Congreso. (s.f.), (pág. 2008).

Perez, P. S. (2013). El currículo como recurso educativo. Dialnet.

Piaget. (s.f.).

Proaño, C. A. (2015).los recursos en el proceso de enseñanza.

Ramos, J. L. (2015). Los medios didácticos en la enseñanza Uniersitaria.

Schuckermith, N. (s.f.).

7. ANEXOS

ANEXO N° 1: Propuesta del proyecto de intervención educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS**



PROYECTO DE TITULACIÓN:

TEMA

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERÍODO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE DEL 2019

PARA LA OPTACIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTORAS:

María Belén Andrade Barrionuevo Mérida Elizabeth Salán Chugcho

TUTOR

ING. ROBERTO USCA

2019

TÍTULO DEL PROYECTO

Recursos didácticos para el desarrollo del pensamiento lógico – matemático en los niños del sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón mocha, provincia del Tungurahua, Periodo 2019-2020

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los principios que inquieta a Sexto grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” la no utilización de recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las dificultades que se dan en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los diferentes contenidos del área de matemática se ha ido acumulando en las salas de clases, debido al gran esfuerzo por parte del docente en impartir sus conocimientos en su clase el estudiante tiene poco interés por aprender en los contenidos entre las primordiales causas que podemos enumerar son : la apatía de los estudiantes en la clase, la aplicación de metodología tradicionalista, la apatía de los padres en incluirse en proceso de aprendizaje de sus hijos o representados y el escaso conocimiento de estrategias actualizadas que hoy en día facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Arrastrando como secuelas una enseñanza inconsistente, imperceptible motivación y la falta de la utilización de métodos y técnicas para implementar en la enseñanza de los estudiantes con la no utilización de recursos didácticos los estudiantes se desmotivan y hay poco interés en aprender nuevas destrezas.

Hoy en la actualidad la utilización de los recursos didácticos, métodos y técnicas son de gran importancia; ya que ayudan en el proceso educativo ofreciendo una educación de calidad y calidez, enriqueciendo los conocimientos de nuestros alumnos y permitiendo superarse sin limitarse. Además el estudiante será quien construya su propio conocimiento convirtiéndose el Docente en un mediador o facilitador.

Como docentes debemos estar familiarizados con los recursos didácticos y debemos crear nuevos métodos y técnicas, como también debemos estar apoyados de la tecnología como un recurso didáctico en nuestra aula de clase.

Los diferentes programas educativos permiten desarrollar diferentes actividades ofreciendo nuevos métodos de trabajo evitando un modelo de enseñanza tradicionalista.

Solo de esta forma tendremos estudiantes activos, innovadores y creativos, capaces de enfrentarse a cualquier tipo de dificultades.

En el área de matemática la utilización de diferentes recursos se convierte en un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje ayuda a superar dificultades en nuestros estudiantes. Además, en la Tabla 1 se establece los involucrados.

TABLA DE 1: INVOLUCRADOS

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS U MANDATOS
Docentes	Desarrollar el interés en problemas matemáticos a partir de recursos didácticos.	Carencias de recursos didácticos para percibir de mejor manera las destrezas	Fichas Material del medio Computadora Hojas
Estudiantes	Desarrollar la creatividad y el interés.	Utilización solo de libros y cuaderno.	Variación en el uso de materiales del medio Aplicación del plan de intervención.

Elaboración por: Mérida Salan & Belén Andrade, 2019

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

ARBOL DEL PROBLEMA

EFECTO

Limitada aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en lógica matemática.

Bajo rendimiento académico

Desinterés por parte de los Docentes en adquirir o investigar nuevas estrategias para el uso de recursos didácticos para el proceso

Falta de recursos didácticos que faciliten en el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático

Desconocimiento de la utilización de varios recursos didácticos tecnológicos o material del medio.

Bajo conocimiento en estrategias didácticas tradicionales por parte de los docentes

Inadecuada utilización de los recursos didácticos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

CAUSA

Elaboración por: Mérida Salan & Belén Andrade, 2019

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El presente Proyecto de Intervención Educativa se llevará a cabo en el Cantón Mocha, en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” con los estudiantes de Quinto grado d Educación Básica, durante el periodo lectivo 2019-2020.

TABLA 2: DELIMITACION

Provincia	Tungurahua
Cantón	Mocha
Parroquia	
Establecimiento	Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
Grado de E.G.B	Sexto
Paralelo	“B”
Tiempo de Ejecución	400 horas
Periodo	Año lectivo
Hombres	13
Mujeres	15

Elaborado por: Mérida Salán & Belén Andrade

JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia el presente trabajo de investigación para la sociedad estudiantil, pues los recursos didacticos son de gran ayuda en el desarrollo educativo, es de gran influencia, pues de este dependerá su éxito académico y social.

Además, porque la investigación permitirá establecer las causas y efectos de la no utilización de recursos didácticos de esta manera buscar alternativas de solución que conlleven a mejorar en nivel académico de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

El aporte metodológico de esta investigación será proponer las estrategias metodológicas con el uso de recursos didácticos que permitan mejorar la calidad de aprendizaje significativo en procesos enseñanza aprendizaje. Estas estrategias además permitirán generar cambios de acuerdo a las necesidades pedagógicas de los estudiantes y docentes.

Esta investigación será de mucha utilidad, pues se toma como un referente el presente trabajo investigativo se examinará los diferentes aspectos que se incluyen en la labor educativa, y las cohesionan entre los diferentes procedimientos y particularidades de la manera como se da este proceso; a su vez también se hace énfasis en que radican la aplicación de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje en pensamiento lógico matemático y para finalizar y para examinar los diferentes materiales y modelos educativos empleados actualmente sobre el uso de este material.

Partiendo del contexto, que hoy en día la aplicación de material didáctico en el aspecto educativo es más recurrente en las diferentes unidades educativas de todo el aspecto de desarrollo del pensamiento lógico matemático desde diferentes puntos o enfoques que se encuentran involucrados en el Aspecto educativo. Por lo que es preciso poner énfasis en el contexto educativo; ya que el material didáctico ayuda a desarrollar un estímulo eficaz y a mejorar la asimilación significativa en el docente, permitiendo desarrollar los objetivos planteados. La investigación tendrá profundo impacto en la población estudiantil y en especial en cada uno de la colectividad educativa. Obteniendo el bienestar de cada una de las personas que integran la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” y de manera especial en los docentes de sexto Grado de Educación General Básica Media.

DIAGNÓSTICO

La Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” se encuentra en el Cantón: Mocha Parroquia: La matriz y se encuentra conformada por: Rectora, Vicerrectora, Inspector General y 52 Docentes distribuidos en los diferentes grados y paralelos.

Luego de realizar entrevistas no estructuradas, encuestas a las autoridades y docentes se pudo evidenciar que la mayor dificultad en el aprendizaje se centra en los niños y niñas de los Sextos Grados de Educación Básica Media, especialmente en el área de Matemática una de las dificultades que se evidenció en los estudiantes, es la no utilización de recursos didácticos estas falencias impiden que los estudiantes comprendan problemas del matemáticos aplicados en el diario vivir y se dificulte el desarrollo de destrezas manera clara y fluida, y a su vez demuestran poca motivación en el proceso.

En periodos lectivos anteriores se llegó a evidenciar un déficit significativo en el proceso de lógica matemática, debido a la aplicación de metodologías tradicionalistas, recursos didácticos poco efectivos; que no despiertan el interés de los estudiantes y a la resistencia que tienen la mayoría de las docentes para innovarse y aplicar nuevos métodos de trabajo en las nuevas estrategias que hoy en día facilitan la asimilación de los contenidos por parte de los dicentes.

La cual nos ha permitido evidenciar que este problema ha estado afectando a la población estudiantil, la cual me permite implementar nuevos recursos didácticos para poder combatir esta problemática.

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Utilizar recursos didácticos para el impulso del pensamiento lógico – matemático en los niños del Sexto Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del cantón Mocha, Provincia de Tungurahua, periodo septiembre diciembre del 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de comprensión de docentes en el uso de material didáctico para renovar la causa de enseñanza aprendizaje en lógica matemática.
- Establecer las destrezas del uso de recursos didácticos existentes que se usará en el proceso de enseñanza aprendizaje en lógica matemática.
- Aplicar los diferentes recursos didácticos en el área de Matemática para desarrollar las diferentes destrezas.

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Según (Riquelme, 2018) nos da a conocer que los recursos son un conjunto progresivo de acciones emprendidas y planificadas las cuales ayudaran en la cimentación del conocimiento en los estudiantes.

Describen a las inferencias elaboradas con la finalidad de manejar y potencializar los diferentes métodos espontáneos en la enseñanza-aprendizaje constituyéndose un puente que contribuye en el desarrollo del conocimiento, la cognición, la sensibilidad y las capacidades para poder desenvolverse en la vida cotidiana.

También se puede precisarse como la formación práctica y racional de las diferentes etapas en las que se planifica las diferentes técnicas de recursos didácticos o estrategias para tutelar y direccionar el aprendizaje hacia los objetivos deseados para potenciar el conocimiento.

A su vez también (Diaz., 2005) hace referencia a (Schuckermith) el cual manifiesta que los

recursos didácticos se escogen, regulan y se emplean las habilidades vinculándose directamente con el aprendizaje significativo.

La diferente utilización de recursos del medio o tecnológicos utilizadas y la medida en las que benefician los conocimientos en las diferentes áreas ayudara a la comprensión de las estrategias en los estudiantes que no pueden desarrollar de forma efectiva sus conocimientos, pudiendo alcanzar un mejor rendimiento de las temáticas albardadas.

Es por ello que los docentes deben tener conocimiento que en ellos son los responsables de ser el medio por el cual se da el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de las dificultades que presenta o enfrentan los docentes es ayudar o incentivar a los estudiantes al beneficio de lo que se está enseñando. La educación o la enseñanza en distintas disciplinas ayudan a mejorar el aprendizaje del estudiante.

Las matemáticas ayudan al interés de los contenidos de abstracción, generalización, crítica, y creatividad que intentamos que se logren en la Sabiduría o enseñanza de cada uno de los estudiantes en su alrededor más personal nos admiten construir modelos, lograr sentido del número y de la forma, enseñar a sintetizar, adaptar de un modo de comunicación breve y en lo potencial carente de ambigüedad, así como poder utilizarlas como materiales en otras disciplinas para ayudar que todos los estudiantes adquieran nuevos conocimientos para lograr diferentes estrategias para el área de matemática.

La ilustración- aprendizaje de la matemática ha resultado de gran calidad a elementos del siglo 60; para lo cual la matemática se torna muy importante para todas las disciplinas ya que podemos utilizar en diferentes ámbitos para mejorar nuestro aprendizaje utilizando así, distintos recursos.

La didáctica asemeja distintas técnicas de conocimiento y sabiduría, así la didáctica encaminada en las matemáticas, se consigue pensar como la disciplina cuyo centro de estudio son los métodos de enseñanza y aprendizaje en las matemáticas.

Esta responsabilidad indaga o busca para dar a conocer averiguaciones naturales para que

los docentes consigan mostrarse de acuerdo los tipos de métodos y técnicas que puedan manejar al instante de educar las matemáticas.

Método de enseñanza.

La sistemática reconoce al como de instruir. Esto es, qué labor se expectativa del docente y del estudiante durante la cuestión de enseñanza-aprendizaje. A partir del punto de vista de la colaboración y acción del estudiante en su instrucción (para reconocer a modelos de docencia centrados buen desarrollo del estudiante. Podemos clasificar las metodologías en: **Clases teóricas.** - Exhibición de la hipótesis por parte del profesor y estudiante que ocupación apuntes, o bien con colaboración del estudiante. Publicación de casos, enseñanza asentado en dificultades, altercados grupales, etc.

Clases prácticas. - donde la clase con los estudiantes debe emplear contenidos aprendidos en hipótesis.

Clases de dificultades y ejercicios. - Involucra al estudiante y solucione una dificultad o tome medidas creando uso de los conocimientos asimilados en teoría. Arrojo de dificultades ejercicios de simulación con ordenador, etc.

Prácticas. - El estudiante distingue la carrera en un argumento profesional o muy contiguo a él bajo la defensa de profesores y profesionales en activo.

Categorización de las técnicas de enseñanza.

Se anotan teniendo en cuenta juicios de acuerdo a la forma que va razonamiento, composición del elemento, etc. envuelven los enfoques de los maestros, estudiantes y aspectos disciplinarios.

Métodos Deductivos: El docente facilita el rol para la participación del estudiante. En el caso de los juegos el docente ayuda y el estudiante construye.

TÉCNICAS DIDÁCTICAS

DE TRABAJO EN GRUPO

Se puede mostrar trabajos de cambio, en cada uno de los colaboradores o participantes como sus destrezas, conductas que después proporcionará su trabajo con los demás integrantes.

PRINCIPIOS BÁSICOS

- ✓ Ambiente favorable
- ✓ Desestructuración
- ✓ Flexibilidad- consenso
- ✓ Comprensión del proceso - evaluación continua Las inventivas en grupo logran precisar como los caudales utilizados en contextos de grupo para conseguir la trabajo del igual en puesto de sus objetivos. Muchas técnicas de grupo usadas a la educación tienen en mínimo ayudan a mejorar estrategias y conocimientos en los estudiantes ya que generan en grupos sus habilidades.

Las sistemáticas de grupo se clasifican por:

- ✓ Inventivas concernidas con la razón
- ✓ Torbellino de Ideas

DISCUSIÓN DIRIGIDA

Sus objetivos principales son: Impulso de la capacidad de estudio crítico, beneficia la adquisición de nuevas instrucciones o conocimientos. Incitan la intercomunicación y receptividad, el trabajo colectivo.

Los métodos de grupo se ponen a desarrollar:

- ✓ El sentido del “nosotros”
- ✓ Facilitan a pensar activamente, a fundar ayudan a vencer temores
- ✓ beneficia la actitud de escuchar al otro
- ✓ Se exponen ideas en forma ordenada
- ✓ Se estudian las ideas más valiosas
- ✓ Se toman decisiones y/o conclusiones
- ✓ Se accede la libre expresión

Técnicas relacionadas con el Diagnóstico de Problemas

- ✓ Análisis de caso
- ✓ Método de Pigors
- ✓ Taller
- ✓ imulación y Juegos.

RECURSOS DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE LOGICA MATEMATICA.

Para la realización del presente proyecto se utilizará los diferentes recursos y estrategias metodológicas, para su aplicación.

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RECURSO
Desarrollo de la atención con fichas para ejercicios matemáticos. (Falcón, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Observa atentamente los gráficos presentados en los materiales. • Resolución de ejercicios con material del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Flash Memory • Flash card
Desarrollo de Comprensión de conceptos básicos de resolución de ejercicios. (Falcón, 2017)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar pictogramas acorde a la destreza planteada. • .Analizar el texto. • Comprender con el material los conceptos básicos. • Construir diferentes conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> □ • Textos • Revistas • Hojas • Esferos
Formula secuencias de figuras geométricas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las figuras • Elaborar patrones fáciles. • Construir secuencias lógicas con mayor dificultad 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Figuras • Impresiones

<p>Identificar los procesos y recursos previos para la realización del perímetro de las figuras planteadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar figuras distintas 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Revistas • Hojas • Esferos
<p>Manejar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizar carteles con el plano cartesiano. • Colocar las diferentes imagenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes • Impresiones • cartel



<p>Incluir en equipos de trabajo, en la resolución de problemas de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa atentamente los gráficos presentados en los materiales. • Resolución de ejercicios con material del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Revistas • Hojas • Esferos
<p>Realizar ejercicios cotidianos que requieran del cálculo de perímetros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar imágenes de terrenos • Identificar los valores • Deducir como podemos aplicarlo en el diario vivir 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos • Revistas • Hojas • Esferos
<p>Resolver patrones geométricos en diversos juegos infantiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar figuras • Identificar el patrón 	<ul style="list-style-type: none"> • Graficos • Figuras

ANEXO N° 2: Certificado de la Institución Educativa “Vicente Anda Aguirre”

UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”



Mocha, 15 de noviembre de 2019

Yo, Jimena Játiva directora de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

CERTIFICO

Que las estudiantes egresadas MARIA BELÉN ANDRADE BARRIONUEVO con C.I N° 1600829988 y MELIDA ELIZABETH SALAN CHUGCHO con C.I N° 180461500-1 de la Facultad Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha ejecutado el proyecto de: RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO – MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERÍODO SEPTIEMBRE- DICIEMBRE DEL 2019, en nuestra institución desde el 22 de agosto hasta el 15 de noviembre del 2019.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada darle el presente documento el uso legal que conviene.



pdfelement

Lcda. Jimena Játiva



ANEXO N° 3: PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS

		UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE"					AÑO LECTIVO: 2019-2020	
PLAN DE UNIDAD O DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO								
1. DATOS INFORMATIVOS:								
DOCENTE:	Mérida Salán Belen Andrade	ÁREA:		Matemática	SUBNIVEL EDUCATIVO:		Básica Media	PARALELO:
		ASIGNATURA:		Matemática	GRADO DE BÁSICA:		Sexto	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	Organizados procedemos mejor.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		Bloque de álgebra y funciones O.M.3.1 Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con su restas, multiplicaciones y divisiones, como estrategias para solucionar problemas del entorno O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones Bloque de geometría y medida O.M.3.3 Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo de perímetros y área de polígonos regulares; la estimación y medición de longitudes, áreas.		
EJES TRANSVERSALES:		➤ La protección del medioambiente		PERIODOS	48	SEMANA DE INICIO:	31 de Octubre del 2019	
						SEMANA DE FINALIZACIÓN	13 de Diciembre del 2019	
2. PLANIFICACIÓN								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados CE.M.3.3. Aplica la descomposición en factores primos, el cálculo de MCM, MCD, potencias y raíces con números naturales, y el conocimiento de medidas de superficie y volumen, para resolver problemas numéricos, reconociendo críticamente el valor de la utilidad de la tecnología; los cálculos y la verificación de resultados; valora los argumentos de otros al expresar la lógica de los procesos realizados. CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados en la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.						

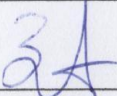
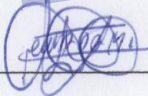
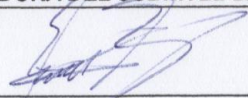


CE.M.3.8. Resuelve problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deduce estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explica de manera razonada los procesos utilizados; verifica resultados y juzga su validez.				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de Evaluación
M.3.1.4. Reconocer, leer y escribir números naturales en cualquier contexto.	<p>Método Activo</p> <p>Observación y Experiencia.- Identificación de números naturales Señalización de números naturales en el texto.</p> <p>Procesamiento y Reflexión. Ubicación de cantidades de números naturales en la tabla de valor posicional. Comprobación de resultados de problemas matemáticos.</p> <p>Generalización. Lectura y escritura de cantidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talento Humano • Guía del docente • Marcadores • Pizarrón • texto del estudiante • Textos de consulta • Hojas cuadriculadas • hojas milimetradas 	<p>I.M.3.1.2. Formula y resuelve problemas que impliquen operaciones combinadas; utiliza el cálculo mental, escrito o la tecnología en la explicación de procesos de planteamiento, solución y comprobación. (I.2., I.3.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce números naturales -Lee y escribe correctamente cualquier cantidad. 	<p>Técnica: Prueba Instrumento Cuestionario Trabajo diario</p>
M.3.1.16. Identificar números primos y números compuestos por su definición aplicando criterios de divisibilidad	<p>METODO INDUCTIVO</p> <p>Observación Identificación de los números primos y compuestos Definición de números primos</p> <p>Experimentación Exposición de los números primos y compuesto. Comparación de resultados. Diferenciación entre números primos y números</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del docente • Marcadores • Pizarrón • Texto del estudiante • Textos de consulta • Papelotes 	<p>I.M.3.3.1. Aplica la descomposición de factores primos y compuestos en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Prueba escrita</p>

	<p>Identificación de similitudes y diferencias entre números primos y números compuestos. Ejecución de ejercicios de aplicación</p> <p>Abstracción Exposición de conceptos relacionados con los números primos y compuestos Solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta adhesiva 	<p>los resultados obtenidos. (I.3., I.4.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>Identifica correctamente los números primos de los compuestos.</p>	
<p>M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares con números naturales, decimales y fracciones.</p>	<p>Método de Observación Directa</p> <p>Observación.- Presentación del plano cartesiano Identificación de los puntos del plano cartesiano</p> <p>Descripción.- Visualización de características del plano cartesiano. Representación de pares ordenados.</p> <p>Interpretación.- Ubicación pares ordenados en el plano cartesiano Comprensión directa de pares ordenados.</p> <p>Aplicación.- Identificación clara de los cuadrantes del plano cartesiano Solución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del docente • Marcadores • Pizarrón • Texto del estudiante • Textos de consulta • Papelotes • Lápices de colores • Computadora • Internet 	<p>I.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas relacionadas con la localización de lugares en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2.)</p> <p>Indicadores de logro Aplicar correctamente las ordenadas en el plano cartesiano</p>	<p>Técnica: Evaluación</p> <p>Instrument Cuestionari</p>
<p>M.3.2.11. Reconocer los elementos de un círculo en representaciones gráficas y calcular la longitud (perímetro) de la circunferencia y el área de un</p>	<p>Método Analítico</p> <p>Globalización.- Identificación de la diferencia entre círculo y circunferencia.</p> <p>Comprobación.-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía del docente • Marcadores 	<p>I.M.3.8.1. Deduce, a partir del análisis de los elementos el círculo, fórmulas de perímetro y área; y las aplica en la</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Prueba escri</p>

<p>círculo en la resolución de problemas.</p>	<p>Determinación de los elementos del círculo y la circunferencia. Aplicación.- Solución de problemas con figuras geométricas. Comparación de objetos con figuras circulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón • Texto del estudiante • Textos de consulta • Papelotes • Lápices de colores 	<p>solución de problemas geométricos y la descripción de objetos culturales o naturales del entorno. (I.2., I.3.) Indicadores de logro -Reconoce los elementos del círculo y la circunferencia. -Relaciona cada objeto con la figura circular.</p>
---	---	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES: En este apartado se deben desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E asociadas o no a discapacidad.

4. OBSERVACIONES:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Belen Andrade Melida Salán Alumno Maestro</p> <p style="text-align: right;">   </p>	<p style="text-align: center;">Lcdo. Marcelo López</p> <p style="text-align: center;">COORDINADORA DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA</p> <p>Firma: </p>	<p style="text-align: center;">  Lcda. Jimena Játiva RECTORA </p> <p>Firma: </p>

		UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE"						AÑO LECTIVO: 2019-2020	
PLAN DE UNIDAD O DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO									
1. DATOS INFORMATIVOS:									
DOCENTE:	Mérida Salán Belen Andrade	ÁREA:		Matemática	SUBNIVEL EDUCATIVO:		Básica Media		PARALELO:
		ASIGNATURA:		Matemática	GRADO DE BÁSICA:		Sexto		
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	2	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	MI SALUD ES IMPORTANTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:		Bloque de álgebra y funciones Utilizar el sistema de coordenadas cartesianas y la generación de sucesiones con sumas, restas, multiplicaciones y divisiones de fracciones como estrategias para solucionar problemas del entorno, justificar resultados y comprender modelos matemáticos O.M.3.1. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, O.M.3.2. Bloque de geometría y medida Resolver problemas cotidianos que requieran del cálculo; estimación y medición de volúmenes y masas de objetos; la conversión de unidades O.M.3.3.			
EJES TRANSVERSALES:		➤ La protección del medioambiente		PERIODOS	48	SEMANA DE INICIO:		09 de Septiembre del 2019	
						SEMANA DE FINALIZACIÓN		25 de Octubre del 2019	
2. PLANIFICACIÓN									
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		CE.M.3.1. Emplea de forma razonada la tecnología, estrategias de cálculo y los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales, en el planteamiento y solución de problemas, la generación de sucesiones numéricas, la revisión de procesos y la comprobación de resultados; explica con claridad los procesos utilizados							

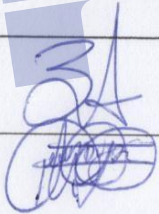

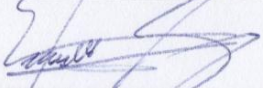
	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en equipo para resolver el ejercicio propuesto por la docente. 			
M.3.1.14. Identificar múltiplos y divisores de un conjunto de números naturales.	<p>MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA CICLO DEL APRENDIZAJE ERCA</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir en el pizarrón los números 12, 24, 48 <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular las siguientes preguntas: ¿En qué tabla de multiplicar se encuentran los números que están en el pizarrón? - ¿Las coordenadas ubicadas en el plano cartesiano son números naturales? - <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar que es múltiplo y que es un divisor - Analizar las propiedades para encontrar el múltiplo y el divisor de un número - Establecer semejanzas y diferencias ente múltiplo y divisor <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hallar el múltiplo de un número construyendo la tabla de multiplicar - Resolver ejercicios de identificación de múltiplos y divisores en el cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Texto del estudiante. - Colores - Lápiz 	<p>I.M.3.3.1.Indicador: Aplica la descomposición del MCD y el MCM de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (I.3., I.4.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los múltiplos de un número -Resuelve ejercicios aplicando el concepto de Múltiplos. 	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Prueba escri</p>
M.3.1.15. Utilizar criterios de divisibilidad por 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 10 en la descomposición de números naturales en factores primos y en la resolución de problemas.	<p>MÉTODO INDUCTIVO CICLO DEL APRENDIZAJE ERCA</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios de cálculo con tarjetas. Por ejemplo $2+6-4=?$ - Identificar para qué números se puede dividir el 4 y así sucesivamente <p>Reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Texto del estudiante - Tarjetas - Colores - Lápiz 	<p>I. I.M.3.3.1.Indicador: Aplica la descomposición del MCD y el MCM de números naturales en la resolución de problemas; expresa con claridad y precisión los resultados obtenidos. (I.3., I.4.)</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento Prueba escri</p>

	<p>CE.M.3.3. Aplica la descomposición en factores primos, el cálculo de MCM, MCD, potencias y raíces con números naturales, y el conocimiento de medidas de superficie y volumen, para resolver problemas numéricos, reconociendo críticamente el valor de la utilidad de la tecnología; los cálculos y la verificación de resultados; valora los argumentos de otros al expresar la lógica de los procesos realizados.</p> <p>CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados en la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.</p> <p>CE.M.3.8. Resuelve problemas cotidianos que impliquen el cálculo del perímetro y el área de figuras planas; deduce estrategias de solución con el empleo de fórmulas; explica de manera razonada los procesos utilizados; verifica resultados y juzga su validez.</p>			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores de Evaluación de la unidad	Técnicas e instrumento de Evaluación
M.3.1.2. Leer y ubicar pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares con números decimales.	<p>MÉTODO DE OBSERVACIÓN DIRECTA</p> <p>CICLO DEL APRENDIZAJE ERCA</p> <p>Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el juego piratas buscando un tesoro - Observar el plano cartesiano del texto <p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular las siguientes preguntas: - ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos ubicados en el plano cartesiano? - ¿Las coordenadas ubicadas en el plano cartesiano son números naturales? - Socializar las respuestas con todos <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formar pares ordenados con números decimales - Explicar la ubicación de pares ordenados con números decimales en el plano cartesiano - Ubicar los pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares - Leer los pares ordenados ubicados. <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver la página 24 y 25 del texto de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Texto del estudiante - Regla - Colores - Hojas milimetradas 	<p>.M.3.6.1. Explica situaciones cotidianas significativas relacionadas con la localización de lugares en gráficas cartesianas con números naturales, decimales o fraccionarios. (I.1., I.2.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <p>-- Ubica pares ordenados en el sistema de coordenadas rectangulares</p> <p>- Identifica las coordenadas de números decimales de un punto ubicado en el plano cartesiano</p>	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Prueba escrita</p>

	<p>¿Qué forma tiene la cancha de fútbol? - ¿Qué unidad de medida se debería utilizar para medir la cancha der fútbol?</p> <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar la importancia del metro cuadrado - Deducir actividades en las que se utilicen el metro cuadrado, sus submúltiplos y múltiplos. - Analizar las estrategias para realizar conversiones - Interiorizar las estrategias para realizar conversiones <p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar en una cartulina la escalera del metro cuadrado, los submúltiplos y múltiplos - Utilizar la escalera para resolver ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> - Colores - Marcadores - Cartulina 	<p>situaciones de la vida real. (J.2., I.2.)</p> <p>Indicadores de logro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los submúltiplos del metro cuadrado -Transforma de submúltiplos a múltiplos del metro cuadrado y viceversa 	
--	--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES:

4. OBSERVACIONES:

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
<p>Belen Andrade Melida Salán Alumno Maestro</p> 	<p>Lcdo. Marcelo López COORDINADORA DEL SUBNIVEL BÁSICA MEDIA</p>	<p>Lcda. Jimena Jativa RECTORA</p> 
<p>Firma:</p>	<p>Firma:</p> 	<p>Firma:</p>

ANEXO N° 4: Nómina de los estudiantes de grado

Nombre del docente de grado: Lcdo. Marcelo López

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ANDA AGUIRRE - 18H00384

Régimen: SIERRA

Año Lectivo: 2019 - 2020

Jornada: MATUTINA

Año Escolar: 6TO DE EGB Paralelo: B

No.	CÉDULA	NOMBRES COMPLETOS
1	1850810670	ALLQUI ORTIZ CHRISTIAN JOHAN
2	1850772326	BARRENO ELVAY AMELIA REGINA
3	1850754357	BARREZUETA TIAGUARO SHIRLEY ANAHI
4	1850675578	BARRIONUEVO CANDO MATEO SEBASTIAN
5	1850865328	CACERES VILLACIS JOHAN DAVID
6	1850833813	CALUÑA SANCHEZ DANNY JAVIER
7	1850431584	CARRILLO ILBAY JUSTIN JOSUE
8	1805451828	CHICAIZA REAL GENESIS MAITE
9	1850724897	CHICAIZA VALDIVIEZO JHOSUE ROBERTO
10	1850940394	CHUNLLO PUMA MARLON LIZANDRO
11	1850836253	CUJANO ILBAY EDISSON DAVID
12	1850703222	CUJANO MINIGUANO DAMARIS TATIANA
13	1850746601	CULQUI TANQUINA CAROLINA BRIGITTE
14	1850725688	CULQUI TANQUINA DIANA VANESSA
15	1850765874	FLORES BALSECA DANIELA ESTEFANIA
16	1850835602	GAVILANES TUBON JUAN MATEO
17	1850596006	GUERRERO VELASCO JENNIFER ELIZABETH
18	1850896562	ILBAY PANATA BRENDA ANAHI
19	1850844323	MAYORGA GAVILANES HENRY ARIEL
20	1850837756	MOLINA VACA ARIANA MIREYA
21	1850644426	ORTIZ CULQUI DAYANA FERNANDA
22	1850836857	PLACENCIA ALQUI ANA GABRIELA
23	1850841576	QUILE GUAMAN LUIS ALEXANDER
24	1850759125	SANCHEZ MAYORGA ARELIS ESTEFANIA
25	1850745553	URQUIZO ARMENDARIZ LEILA SAYONARA
26	1850211333	VEMUS VELASCO JUAN CARLOS
27	1755390547	VILLACIS FLORES JOSE ANDRES
28	1850780204	ZURITA SANCHEZ STALYN VLADIMIR

ANEXO N° 5: lista de cotejo

Lista de Cotejo: Mediante la lista de cotejo podemos evaluar los contenidos, capacidades, habilidades de nuestros docentes que permite verificar cada uno de los indicadores y actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y los logros alcanzados y no alcanzados dentro del mismo.

Lista De Cotejo				
Fecha:				
Aspecto: ejercicios matemáticos				
Estrategia: Desarrollo la capacidad de resolver ejercicios. (Falcón, 2017)				
Nómina	INDICADORES			
	Resuelve correctamente los ejercicios básicos.		Realiza el correctamente proceso para resolver ejercicios de la vida cotidiana	
	SI	NO	SI	NO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Lista De Cotejo					
Fecha:					
Aspecto: secuencias					
Estrategia: Desarrollo patrones con figuras geometricas. (Falcón, 2017)					
Nómina	INDICADORES				
	Identifica las diferentes figuras geometricas		Elabora diferentes secuencias lógicas con las diferentes figuras		
	SI	NO	SI	NO	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Lista De Cotejo				
Fecha:				
Aspecto: perimetro				
Estrategia: resuelve e identifica el proceso del perímetro de las diferentes figuras. (Falcón, 2017)				
Nómina	INDICADORES			
	Analiza el proceso para la resolución del problema		Encuentra el perímetro de las diferentes figuras aplicadas en la vida diaria	
	SI	NO	SI	NO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

ANEXO N° 6: Entrevista

Encuesta dirigida a los estudiantes del sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

OBJETIVO: Determinar la importancia de la utilización de recursos didácticos en el razonamiento lógico matemático.

INSTRUCCIONES.-

- Bajo cada pregunta seleccione una sola alternativa.
- Marque con una x en la respuesta que crea que es la correcta.

1 ¿Tu maestro utiliza otro tipo de recurso didáctico aparte del libro para dictar su clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

2 ¿Tu maestro utiliza frecuentemente el pizarrón y marcador para dictar su clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

3 ¿Tu maestro te facilita algún recurso el que tu manipules y observes en la clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

4 ¿Tus clases están ilustradas con carteles, láminas dibujos?

Siempre () A veces () Nunca ()

5 ¿Tu escuela cuenta con sala de audiovisuales?

SI () NO ()

6 ¿Realizas operaciones matemáticas combinadas con facilidad?

Siempre () A veces () Nunca ()

7 ¿Tienes dificultad al resolver problemas de razonamiento matemáticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

8 ¿Resuelves con facilidad ejercicios matemáticos aplicando fórmulas?

Siempre () A veces () Nunca ()

9 ¿Pides ayuda a tu maestra cuando no entiendes algún problema matemático?

SI () NO ()

10 ¿Razonas y comprendes problemas matemáticos al resolverlos?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO N° 7: Fotografías



ANEXO N° 8. Certificado del urkund

The screenshot displays the Urkund software interface. On the left, a document titled 'PROYECTO DE VINCULACION.docx (07904854)' is shown, presented on 2020-09-13 15:56 (05:00) by melida_2013@hotmail.com and received by rusca.ueb@analisis.orkund.com. A summary indicates that 4% of the 17 pages consist of text from 6 sources. On the right, a 'Lista de fuentes' (List of sources) table is visible:

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	submission.pdf
	https://repositorio.uea.edu.ec/bitstream/123456789/24384/1/Teoria%20terminada%20Kierke%20Camara%20V...
	matematica recreativa.docx
	https://docplayer.es/44731175-Universidad-tecnica-de-ambato-facultad-de-ciencias-humanas-y-de-la-educaci...
	https://repositorio.uea.edu.ec/bitstream/123456789/16454/1/ECHE_LCB_1107.pdf
	https://repositorio.uea.edu.ec/bitstream/123456789/16441/1/ECHE_LCB_1106.pdf

The main document content includes the following text:

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS.
 CARRERA DE EDUCACION BASICA
 RECURSOS DIDACTICOS PARA
 EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO - MATEMATICO EN LOS NIÑOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "
 VICENTE ANDA AGUIRRE" DEL CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA,
 PERIODO SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019
 AUTORES: ANDRADE BARRIONUEVO MARIA BELEN SALAN CHUSCHO MELIDA ELIZABETH
 TUTOR:
 ING. ROBERTO USCA MG
 PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA BÁSICA
 2019
 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFICAS Y HUMANISTICAS

ING. ROBERTO BERNANDO USCA VELOZ MS.

TUTOR

DOCENTE UEB