



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL Y SU INCIDENCIA, EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” MERCEDES AMELIA
GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE
CHIMBORAZO PERIODO 2019**

AUTORES:

Carolina Elizabeth Quisiguina Alulema

Franklin Geovanny Yucta Inguillay

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

**PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA**



**EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL Y SU INCIDENCIA, EN LA
CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” MERCEDES AMELIA
GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE
CHIMBORAZO PERIODO 2019**

AUTORES:

Carolina Elizabeth Quisiguina Alulema

Franklin Geovanny Yucta Inguillay

TUTOR:

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

**PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA PRESENTADO EN
OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

2019

I. DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicar a Dios por haberme dado la vida y haber cuidado cada momento de mi existencia.

Con profundo e infinito amor quiero dedicar a mi hija, el tesoro más preciado de mi vida Danna Valeria, a mi mamá y mi papá por ser las personas que siempre estuvieron conmigo en los momentos buenos y malos, para ellos con infinito amor todo este sacrificio que será la luz de mi vida y mi futuro.

A todos ellos mis más sentidos agradecimientos.

Carolina Quisiguina A.

Este trabajo de investigación quiero dedicar a mi hija Danna Valeria, a mis padres por ser quienes me dieron la vida y por apoyarme siempre durante este trajinar de mi vida.

Franklin Geovanny Yucta I.

II. AGRADECIMIENTO

Nuestros imperecedero agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, a las autoridades de la Facultad, a nuestros docentes, por ser ellos quienes nos han puesto todo un bagaje de conocimientos elemento fundamental para ir ampliando y actualizando nuestros conocimientos mismos que nos aran grandes en la vida profesional.

A nuestros compañeros y compañeras de aula, que durante todo este andamiaje de días siempre nos han soportado y nos han comprendido, gracias a todos y que Dios les bendiga, hasta siempre.

No podía quedar por alto nuestro agradecimiento a nuestros amigos, familiares quienes siempre estuvieron latentes a nuestro trajinar durante la etapa universitaria, para ellos va nuestro eterno agradecimiento.

Carolina Quisiguina A.

Franklin Yucta I.

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

DR. BOLÍVAR GUZMÁN BÁRCENES MSC.

CERTIFICA:

Qué el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: "EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL Y SU INCIDENCIA, EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "MERCEDES AMELIA GUERRERO" DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2019", elaborado por los autores: Carolina Elizabeth Quisiguina Alulema y Franklin Geovanny Yucta Inguillay, egresados de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas, las recomendaciones emitidas en el proceso de asesoría; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, de julio de 2020.

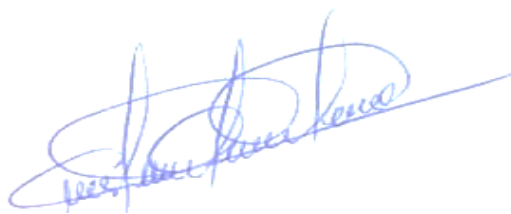


Tutor:

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenes MSC.

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuesta en el presente informe final para el proyecto de intervención educativa, son de exclusiva responsabilidad de los autores.



.....

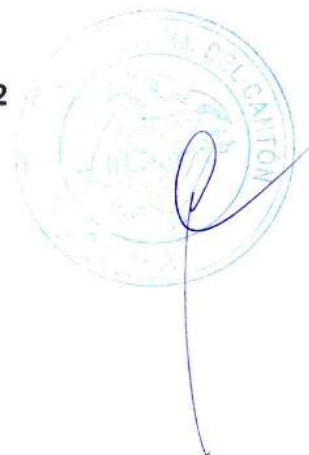
CAROLINA ELIZABETH QUISIGUINA ALULEMA



.....

FRANKLIN GEOVANNY YUCTA INGUILLAY

1 **Factura: 002-002-000062121 20200601006P01552**



2
3 **DECLARACIÓN JURAMENTADA**

4
5 **OTORGADA POR:**

6 **YUCTA INGUILLAY FRANKLIN GEOVANNY Y QUISIGUIÑA ALULEMA CAROLINA**
7 **ELIZABETH**

8
9 **CUANTÍA**

10 **INDETERMINADA**

11
12 **DI 2 COPIAS**

13
14 En la ciudad de Riobamba, cantón del mismo nombre, provincia de Chimborazo, el día
15 de hoy VEINTE Y CINCO DE AGOSTO DEL DOS MIL VEINTE; ante mí, MSC.
16 HERNAN PATRICIO CAMPOS GALLEGOS, NOTARIO SEXTO DEL CANTON
17 RIOBAMBA, comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento: Los señores
18 YUCTA INGUILLAY FRANKLIN GEOVANNY Y QUISIGUIÑA ALULEMA CAROLINA
19 ELIZABETH, teléfono: 0958791908, con correo electrónico: yuctaf@gmail.com; hábiles
20 en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quienes de conocerles doy fe, en

1 virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación, y autorizándome de
2 conformidad con la Ley Orgánica de Gestión de la Identidad y Datos Civiles, a la
3 obtención de su información en el Registro Personal Único cuyo custodio es la
4 Dirección General de Registro Civil, Identificación y Cedulación, a través del convenio
5 suscrito con esta Notaria; cuyas copias fotostáticas debidamente certificadas por mí,
6 agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes
7 por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada que
8 fue en forma aislada y separada de que comparecen al otorgamiento de esta escritura
9 sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, prevenido
10 previamente de la gravedad del juramento y de la obligación de decir la verdad con
11 claridad y exactitud, me piden que eleve a escritura pública la siguiente Declaración
12 Jurada al tenor siguiente: “Que previo a nuestra obtención de los títulos de Licenciados
13 en Ciencias de la Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación,
14 Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar,
15 manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de intervención
16 educativa: **EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL Y SU INCIDENCIA EN LA**
17 **CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA**
18 **DE LA ESCUELA MERCEDES AMELIA GUERRERO DEL CANTON CHAMBO,**
19 **PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO 2019,** es de nuestra exclusiva
20 responsabilidad en calidad de autores, es todo cuanto podemos declarar en honor a la
21 verdad”.-Hasta aquí la declaración jurada de los comparecientes.- Para la celebración
22 del presente acto, se han observado todos los preceptos legales del caso; y, leída que
23 le fue a los declarantes esta su declaración jurada, por mí el Notario, en alta y clara voz,

1 se afirma y ratifica en la misma y para constancia firma en unidad de acto juntamente
2 conmigo el Notario, de todo lo que doy fe.-

3 

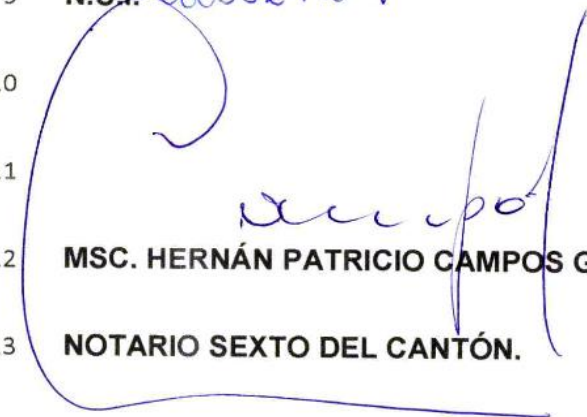
4 **YUCTA INGUILLAY FRANKLIN GEOVANNY**

5 **N.U.I.- 060367324-5**

6 

8 **QUISIGUÑA ALULEMA CAROLINA ELIZABETH**

9 **N.U.I.- 060552918-9**

10 

12 **MSC. HERNÁN PATRICIO CAMPOS GALLEGOS**

13 **NOTARIO SEXTO DEL CANTÓN.**

14

15 **NOTARÍA SEXTA DEL CANTÓN RIOBAMBA.- RAZON DE CERTIFICACIÓN Y**
16 **NÚMERO DE COPIAS CONCEDIDAS.-** Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero
17 esta **PRIMERA COPIA**, debidamente signada, sellada, certificada y firmada por mí en
18 el mismo lugar y fecha de su otorgamiento.-


Msc. Hernán Campos Gallegos
NOTARIO 6to DEL CANTÓN
RIOBAMBA



V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	8
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	13
VII. LISTA DE ANEXOS	13
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES	14
IX. INTRODUCCIÓN	18
1. TÍTULO:	19
2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	20
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA	22
3.1 La mala conducta de los niños.....	24
3.1.1 Problemas de comportamiento o conducta.....	24
Trastorno de la conducta	24
Tratamiento para los trastornos de comportamiento perturbador.....	24
3.1.2 Trastornos de oposición desafiante	25
3.1.3 Transtorno de la conducta.....	26
¿Qué causa el trastorno de la conducta?	27
Tratamiento del trastorno de la conducta	29
Prevención del trastorno de la conducta en la infancia.....	30
3.1.4 Dificultades comunes de los niños con problemas de atención y aprendizaje	30
CARACTERÍSTICAS	33
TIPOS DE TDAH.....	35
TRATAMIENTO DEL TDAH	37
3.1.8 Las conductas de los niños en el aula de clases.....	40
3.1.9 Conductas inadecuadas de los niños	43
3.2 Las principales causas de la mala conducta	44
Malos hábitos de sueño: la biología de la mala conducta	44

Escaso ejercicio físico:.....	45
Exceso de T.V.....	45
Clima Familiar Conflictivo (Mala conducta asegurada).....	45
Escaso juego con tu hijo:.....	46
Desautorización: cuando la mala conducta es lo que conviene.....	46
3.2.1 Las conductas inadecuadas en el aula de clases.....	46
La coordinación con el colegio.....	47
Algunas recomendaciones para prevenir conductas disruptivas en el aula.....	48
La aportación de díde en la identificación temprana de dificultades del aprendizaje, desarrollo, de comportamiento y emocionales	49
El clima de convivencia como factor de éxito y mejores resultados académicos .	50
4. RESULTADOS	50
4.1 INVESTIGACIÒN DIAGNÒSTICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NINOS	50
4.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÒN DE RESULTADOS	51
4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	51
¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?	51
¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?	52
¿La relación afectiva con su hijo es?	54
Dedica a revisar las tareas a sus hijos	55
El comportamiento de sus hijos en casa es	56
6.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	58
INTRODUCCION	65
MODELO DE LA PROPUESTA.....	65
PROPUESTA	66
TÍTULO DEL PROYECTO.....	66
“MI CONDUCTA ”.....	66
Talleres sobre: ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes de tercer ano dentro de la Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero , parroquia Riobamba , cantón Chimborazo ?.....	66
Ubicación:	66
Duración:	66
Problema:	66
Objetivos:	66

Metas:.....	67
Justificación e Importancia.....	67
Enfoques.....	68
Marco Lógico:	68
b.- Estrategias de ejecución:.....	69
Dinámica de presentación	71
Ejercicio:	73
Dinámica del globo.....	73
Dinámica de similitudes.....	73
Dinámica de la observación	74
RESULTADOS	

Contenido

I. DEDICATORIA.....	1
II. AGRADECIMIENTO.....	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA	4
V. TABLA DE CONTENIDOS	8
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	13
VII. LISTA DE ANEXOS	13
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	14
IX. INTRODUCCIÓN	18
1. TÍTULO:	19
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	20
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	22
3.1 La mala conducta de los niños.....	24
3.1.1 Problemas de comportamiento o conducta.....	24
Trastorno de la conducta.....	24
Tratamiento para los trastornos de comportamiento perturbador.....	24
3.1.2 Trastornos de oposición desafiante	25
3.1.3 Trastorno de la conducta.....	26
¿Qué causa el trastorno de la conducta?	27
Tratamiento del trastorno de la conducta	29
Prevención del trastorno de la conducta en la infancia.....	30

3.1.4 Dificultades comunes de los niños con problemas de atención y aprendizaje	30
CARACTERÍSTICAS	33
TIPOS DE TDAH.....	35
TRATAMIENTO DEL TDAH	37
3.1.8 Las conductas de los niños en el aula de clases.....	40
3.1.9 Conductas inadecuadas de los niños	43
3.2 Las principales causas de la mala conducta	44
Malos hábitos de sueño: la biología de la mala conducta	44
Escaso ejercicio físico:.....	45
Exceso de T.V.....	45
Clima Familiar Conflictivo (Mala conducta asegurada).....	45
Escaso juego con tu hijo:.....	46
Desautorización: cuando la mala conducta es lo que conviene.....	46
3.2.1 Las conductas inadecuadas en el aula de clases.....	46
La coordinación con el colegio.....	47
Algunas recomendaciones para prevenir conductas disruptivas en el aula.....	48
La aportación de díde en la identificación temprana de dificultades del aprendizaje, desarrollo, de comportamiento y emocionales	49
El clima de convivencia como factor de éxito y mejores resultados académicos .	50
4. RESULTADOS	50
4.1 INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NINOS	50
4.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	51
¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?	51
¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?.....	52
¿La relación afectiva con su hijo es?	54
Dedica a revisar las tareas a sus hijos	55
El comportamiento de sus hijos en casa es	56
6.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	58
INTRODUCCION	65
MODELO DE LA PROPUESTA.....	65

PROPUESTA	66
TÍTULO DEL PROYECTO.....	66
“MI CONDUCTA ”.....	66
Talleres sobre: ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes de tercer año dentro de la Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero , parroquia Riobamba , cantón Chimborazo ?.....	66
Ubicación:	66
Duración:.....	66
Problema:	66
Objetivos:	66
Metas:.....	67
Justificación e Importancia.....	67
Enfoques.....	68
Marco Lógico:	68
b.- Estrategias de ejecución:.....	69
Dinámica de presentación	71
Ejercicio:	73
Dinámica del globo	73
Dinámica de similitudes	73
Dinámica de la observación	74
RESULTADOS	75
5. CONCLUSIONES	79
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
7. ANEXOS.....	80
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	82
DIAGNÓSTICO	83
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.	83
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS.....	88
ANEXO 1	88
Anexo 2: Encuestas.....	89
Anexo 3: Cronograma de Gant.....	95

VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla 1 REUNION FAMILIAR	51
Tabla 2 DIALOGO CON SU HIJO	52
Tabla 3 RELACION CON SU HIJO	54
Tabla 4 DEDICA A REVISAR LAS TAREAS	55
Tabla 5 COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS	56
Tabla 6 Conducta de los niños	57
Tabla 7 Como saben los padres de familia del comportamiento de nuestros niños	58
Tabla 8 Juega con sus niños	59
Tabla 9 Estudian por las tardes	60
Tabla 10 Quien ayuda en sus tareas	61

VII. LISTA DE ANEXOS

<u>ANEXOS</u>	88
<u>ANEXO 1</u>	88
<u>Anexo 2: Encuestas</u>	89
<u>Anexo 3: Cronograma de Gant</u>	95

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Gracias a la ayuda de los Padres de Familia y colaboración de las autoridades de la institución Educativa donde realizamos la ejecución de nuestro proyecto de intervención educativa titulado "La relación del entorno social y cultural y su incidencia, en la conducta del niño o niña del tercer año de educación básica de la escuela " Mercedes Amelia Guerrero", hemos obtenido muy buenos resultados ya que los Padre de Familia han concientizado sobre la importancia de la manera de orientar a sus hijos para que su comportamiento cambie ya sea en el aula o en la casa. Hemos tenido la apertura de las autoridades guiándonos en como acercarnos a las familias de los niños de tercer grado de la escuela donde realizamos nuestras prácticas, al mismo tiempo nos hemos dado cuenta de la falta de organización en algunas familias, falta de comprensión en las familias, o a su vez familias disfuncionales en donde la mamá es la cabeza del hogar y por ende debe ver por su familia, otra situación que pudimos palpar es que en estas familias no existe planificación familiar, las mujeres tienen 6 hijos en cada familia y esto también es un factor importante para no estabilizar a su hogar y más aún cuando no poseen un trabajo estable, todos estos factores provocan en que el niño cambie su manera de comportarse en clases y en la sociedad que se ve rodeado.

De la misma manera hemos palpado que estos niños se comportan así para poder llamar la atención de las personas que se ve rodeado, lo cual es una señal importante que nos da a nosotros como primera fuente de acercación a ellos para poder ayudarles y llegar a ellos para que en un futuro no exista ningún problema, y así educar a un niño que en el futuro será un gran profesional, lleno de muchas virtudes, fortalezas y sobre todo lleno de valores

- **TRABAJOS:**

1. Hemos realizado:
2. Talleres de concientización a los Padres de Familia.

3. Trabajos con los estudiantes (dramatizaciones con títeres, juegos en grupo, actividades autónomas)
4. Juegos lúdicos en el patio
5. Exposiciones de los niños sobre los valores

- **METODOS:** Los métodos utilizados en nuestro trabajo fueron:

1. Trabajos en equipo
2. Cada uno de los niños trabajaba mancomunadamente con sus Padres de Familia y los mismos ayudaban en casa a sus hijos
3. Los seminarios de consensación compartida con sus progenitores, los chicos, las visitas en sus hogares, ha hecho que esta problemática se vuelva un poco más pacífica y bien vista por los niños, al parecer estos chicos carecen de cariño, afecto y comprensión por parte de sus familiares.

Thanks to the help of the Parents and collaboration of the authorities of the Educational institution where we carry out the execution of our educational intervention project entitled The relationship of the social and cultural environment and its incidence on the behavior of the third year boy or girl of basic education of the "Mercedes Amelia Guerrero" school, we have obtained very good results since the parents have raised awareness of the importance of how to guide their children so that their behavior changes, whether in the classroom or at home . We have had the opening of the authorities guiding us in how to approach the families of the third grade children of the school where we carry out our practices, at the same time we have noticed the lack of organization in some families, lack of understanding in the families , or in turn dysfunctional families where the mother is the head of the home and therefore must see for her family, another situation that we could feel is that in these families there is no family planning, women have 6 children in each family and this too It is an important factor for not stabilizing their home, and even more so when they do not have a stable job, all these factors cause the child to change his way of behaving in class and in the society he is surrounded by.

In the same way we have felt that these children behave like this in order to attract the attention of the people who are surrounded, which is an important signal that gives us as the first source of encouragement to them in order to help them and reach them so that in the future there is no problem, and thus educate a child who in the future will be a great professional, full of many virtues, strengths and above all full of values

JOBS:

We have made:

- Awareness workshops for parents.
- Work with students (puppet plays, group games, autonomous activities)
- Playful games on the patio
- Children's expositions on values

METHODS

The methods used in our work were:

- Teamworks

- Each of the children worked jointly with their parents and they helped their children at home
- Consolidation seminars shared with their parents, the children, the visits in their homes, has made this problem a little more peaceful and well regarded by the children, apparently these children lack affection, affection and understanding on the part of the children. from their relatives

IX. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de estudiantes no solo se produce en las aulas de una institución, los aprendizajes también son producto de sus hogares, de ahí nacen los primeros aprendizajes, especialmente de su madre, porque es la que nos pone el mundo en nuestras manos y luego se va incorporando la familia, los amigos vecinos, etc.

Pero también no se puede olvidar o dejar por desapercibido que la sociedad es un factor importante en el crecimiento de los niños y niñas, es de ahí donde nace las buenas y malas influencias, si son buenas, serán las que ayude al niños y la sociedad a ser personas de bien, henchidos de buenos modales, costumbres, respetuosos, cordiales, atentos, humildes y con un alto espíritu de bondad. Pero si de lo contrario aprenden malas costumbres, de seguro que no les llevara por buen camino, esto afectara de manera directa en el comportamiento de los chicos, entonces tendremos niños indisciplinados, irrespetuosos, vagos, con malas costumbres y hábitos denigrantes para la sociedad.

Es lo que está pasando con un grupo de niños del cantón Chambo, en donde el entorno social y cultural y su incidencia, en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón chambo provincia de Chimborazo periodo 2019.

La indisciplina, el desafío a la autoridad y el acoso, entre otros problemas de conducta, son presentados por más de un niño y adolescente en las escuelas. “Las emociones se aprenden a manejar en la medida en que el niño ve a través de su núcleo familiar buenos modelos de expresión”, subraya Sasso.

Hay casos que los niños tienen padres que reaccionan gritando ante ciertas situaciones. Es decir, que ven un modelo inadecuado del control de las emociones. esta problemática empieza en el contexto en donde vive el niño, los problemas de la conducta también pueden surgir por la falta de límites, reglas en sus hogares añade Xochitl Mckay (Arias, 2016).

1. TÍTULO:

EL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL Y SU INCIDENCIA, EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” MERCEDES AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2019.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Durante años, tanto padres de familia, como docentes y hasta las mismas autoridades del país han vivido sin tener el suficiente conocimiento de los deberes, derechos y responsabilidades de los estudiantes, ciegos a la realidad del pésimo ambiente familiar que los rodea y afecta sobremanera social, afectiva y psicológicamente. Siendo esta una problemática generalizada en la actualidad, en los centros educativos se escucha con frecuencia la preocupación por parte de los docentes y la impotencia que los invade al enfrentarse ante situaciones de mal comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar; a causa del bajo nivel de educación de los padres, además de hogares disfuncionales que tienen como consecuencia hijos inseguros agresivos y rebeldes; cuyos efectos se reflejan en el pésimo comportamiento de los menores hacia sus maestros y compañeros dentro de las jornadas escolares. Por esta razón se ha tomado con referencia al Nivel Elemental. Tercer año de Educación de la Escuela Fiscal Básica “Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo, Provincia de Chimborazo para realizar siguiente proyecto de investigación. Al ser la familia el factor más importante en el desarrollo social del niño, se siente su influencia en este periodo de tiempo más que en cualquier otro. El amor y la seguridad que el niño disfrute en esta etapa de su vida son esenciales para un desarrollo social apropiado.

Dentro del contexto familiar es donde el niño aprende lo que significa la autoridad, la consideración y el respeto que otros merecen, de la forma en que los niños y niñas adopten el concepto de autoridad en el hogar depende mucho su futura conducta. Si ellos son reprimidos e irritados en exceso por reglas que los padres consideran necesarias imponerlas, entonces se revelarán y adoptarán conductas contrarias a lo que los padres desean alcanzar. Por lo tanto el problema identificado se plantea de la siguiente manera: El entorno social y cultural incide en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo periodo 2019.

Por lo tanto el problema identificado es el siguiente: QUE AMBIENTE DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL AFECTA EN LA CONDUCTA DE LOS

ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA” MERCEDES AMELIA GUERRERO” DEL CANTÓN CHAMBO PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2019.

3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS
Presentación del proyecto al Director de la Escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del Cantón Chambo Provincia de Chimborazo	Establecer que el entorno social y cultural afecta en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo”	04-10-2019	Directora Investigadores	Escuela” Mercedes Amelia Guerrero”
Socialización del proyecto	Presentar y explicar la estructura del proyecto y cuáles su intencionalidad	17-10-2019	Docentes Investigadores	Institución educativa, docentes, estudiantes
Aplicación del proyecto	Mejorar el comportamiento de los estudiantes del tercer año de Educación Básica	24-10-2019	Docentes Estudiantes Investigadores	Institución educativa, Docentes y estudiantes

Evaluación y sugerencias	Analizar los resultados	06-11-2019	Docentes	Institución educativa,
Firma del informe final	Coordinadora	13-11-2019	Estudiantes	docentes,
		20-12-2019	Investigadores	estudiantes
			Investigadores	Investigadora

3.1 La mala conducta de los niños

3.1.1 Problemas de comportamiento o conducta

Cuando los niños se portan mal en forma persistente, de tal manera que causan serios problemas en la casa, la escuela o con los compañeros, puede que reciban el diagnóstico de trastorno de oposición desafiante (TOD). El trastorno de oposición desafiante generalmente comienza antes de los 8 años de edad, pero no después de los 12 años. Los niños con trastorno de oposición desafiante tienen más probabilidades de presentar una actitud desafiante o de oposición con las personas más conocidas, como los miembros de la familia, las personas que los cuidan habitualmente o los maestros. Los niños con trastorno de oposición desafiante muestran esos comportamientos más a menudo que otros niños de la misma edad.

Trastorno de la conducta

El trastorno de la conducta (TC) se diagnostica cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión hacia otras personas, y graves violaciones de las reglas y normas sociales en la casa, la escuela y con los compañeros. Estas violaciones de las reglas pueden implicar quebrantar la ley y, como consecuencia, ser arrestado. Los niños con trastorno de la conducta tienen más probabilidades de lesionarse y quizás tengan dificultades para llevarse bien con los compañeros.

Ejemplos de comportamientos del trastorno de la conducta incluyen los siguientes:

- Violar reglas importantes, como escaparse de la casa, quedarse fuera de la casa por la noche sin permiso o faltar a la escuela.
- Ser agresivo de tal manera que cause daño, como al acosar a otros niños o compañeros, al pelear o ser cruel con los animales.
- Mentir, robar o dañar las pertenencias de otras personas a propósito.

Tratamiento para los trastornos de comportamiento perturbador

Es importante iniciar el tratamiento en forma temprana. El tratamiento es más eficaz si se adapta a las necesidades del niño y la familia en particular. El primer paso del

tratamiento es hablar con un proveedor de atención médica. Puede que se necesite una evaluación integral realizada por un profesional de la salud mental a fin de determinar el diagnóstico correcto. Algunos de los signos de problemas de conducta —como no seguir las reglas en la escuela— pueden relacionarse con problemas de aprendizaje que quizás necesiten una intervención adicional. En el caso de los niños pequeños, el tratamiento con evidencia científica más sólida es la capacitación de los padres en terapia del comportamiento o conductual. En esta capacitación, el terapeuta ayuda a los padres a aprender formas eficaces de reaccionar al comportamiento del niño y de fortalecer la relación padre-hijo. En el caso de los niños en edad escolar y los adolescentes, un tratamiento eficaz que se usa a menudo es una combinación de capacitación y terapia que incluye al niño, la familia y la escuela.

Según: (Carolina Quisiguina 2019) socializa que los Padres de Familia deben ser amigos de sus hijos , así ellos verán a un compañero aliado y podrán contar en todo momento con los mismos, esto ayuda mucho a mantener un ambiente armónico en la Escuela Mercedes Amelia Guerrero .

3.1.2 Trastornos de oposición desafiante

El trastorno negativista desafiante (ODD, de Oppositional Defiant Disorder) es una de las comorbilidades más frecuentes en niños y adolescentes con TDAH. El diagnóstico suele realizarse en la edad escolar, durante la primaria, aunque al recabar la información de la historia resulta posible verificar la presencia de algunas manifestaciones en la edad pre-escolar.

De acuerdo al DSM-V (Manual de diagnóstico estadístico de las enfermedades mentales)¹ se caracteriza por un patrón recurrente e inapropiado, para el nivel de desarrollo y contexto socio-cultural, de conductas negativistas, desafiantes, desobedientes y comportamiento hostil hacia las figuras de autoridad. Este patrón conductual afecta de manera importante su vida social, académica y la función ocupacional, conduce a importante alteración en la relación con los padres, hermanos, otros miembros de la familia, compañeros, profesores, etc.

Criterios del ODD (DSM-V)

A). Un patrón de comportamiento negativista, hostil y desafiante que dura por lo menos seis meses y en el que están presentes cuadro o más de los siguientes comportamientos:

- Se encoleriza e interrumpe en pataletas
- Discute con adultos
- Desafía activamente a los adultos o rehúsa cumplir sus ordenes o demandas
- Molesta deliberadamente a otras personas
- Acusa a otros de sus errores o mal comportamiento
- Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
- Colérico, resentido
- Rencoroso o vengativo

B). Deterioro clínicamente significativo en la actividad social, académica o laboral.

C). Los comportamientos no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico o de un trastorno del estado de ánimo.

D). No se cumplen los criterios de trastorno disocial y, si el sujeto tiene 18 años o más, tampoco los del trastorno antisocial de la personalidad.

3.1.3 Trastorno de la conducta

El trastorno de la conducta es un trastorno del comportamiento, algunas veces diagnosticado en la infancia, que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de otros y los estándares y reglas sociales apropiados a la edad. Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad, comportamientos delincuentes (como ausentismo escolar y escaparse), violar los derechos de otros (como robo), y/o agresión física contra animales u otros (como asalto y violación). Estos comportamientos generalmente ocurren juntos; sin embargo, uno o varios pueden ocurrir sin el otro.

¿Qué causa el trastorno de la conducta?

Las condiciones que contribuyen al desarrollo del trastorno de la conducta se consideran que son multifactoriales, lo que significa que muchos factores contribuyen a la causa. Las pruebas neuropsicológicas han demostrado que los niños y adolescentes con trastornos de la conducta tienen un deterioro en el lóbulo frontal del cerebro que interfiere con su capacidad para planear, evitar el daño y aprender de experiencias negativas. Se considera que el temperamento en la infancia tiene una base genética. Los niños o adolescentes a quienes se consideran que tienen un temperamento difícil tienen más probabilidades de desarrollar problemas conductuales. Los niños o adolescentes de ambientes de hogares desfavorecidos, disfuncionales y desorganizados tienen más probabilidades de desarrollar trastornos de la conducta, aunque se puede encontrar en todos los grupos socioeconómicos. Se ha encontrado que los problemas sociales y el rechazo del grupo de pares contribuyen a la delincuencia. El estatus socioeconómico bajo ha sido asociado con los trastornos de la conducta. Los niños y adolescentes que exhiben comportamientos delincuentes y agresivos tienen perfiles cognitivos y psicológicos distintivos cuando se comparan con niños con otros problemas mentales y grupos de control. Todos los factores contribuyentes influyen en cómo los niños y adolescentes interactúan con otras personas.

El trastorno es más común en chicos que en chicas. Los niños y adolescentes con trastornos de la conducta con frecuencia tienen también otros problemas psiquiátricos que pueden contribuir al desarrollo del trastorno de la conducta. La prevalencia de los trastornos de la conducta ha aumentado en las décadas recientes a través de las razas, culturas y grupos socioeconómicos.

La mayoría de síntomas vistos en niños con trastorno de la conducta ocurren también a veces en niños sin este trastorno. Sin embargo, en niños con trastorno de la conducta, estos síntomas ocurren con más frecuencia e interfieren con el aprendizaje, ajuste escolar, y, algunas veces, con las relaciones del niño con otros.

Los siguientes son los síntomas más comunes del trastorno de la conducta. Sin embargo, cada niño puede experimentar los síntomas de manera diferente. Los 4 grupos principales de comportamientos son los siguientes:

Conducta agresiva. La conducta agresiva causa o amenaza con daño físico a otros y puede incluir lo siguiente:

- Comportamiento intimidatorio
- Acoso
- Peleas físicas
- Crueldad con otros o con animales
- Uso de armas
- Forzar a alguien a actividad sexual, violación o acoso sexual
- Conducta destructiva. La conducta destructiva puede incluir las siguientes:
 - Vandalismo; destrucción intencional de la propiedad
 - Incendio provocado
- Falsedad. El comportamiento deshonesto puede incluir los siguientes:
 - Mentir
 - Robar
 - Hurto en tiendas
 - Delincuencia
- Violación de reglas. La violación de reglas ordinarias de conducta o normas apropiadas a la edad pueden incluir las siguientes:
 - Ausentismo escolar (no asistir a la escuela)
 - Escapar
 - Burlas
 - Maldades
 - Actividad sexual muy temprana

Los síntomas del trastorno de la conducta pueden parecerse a otras condiciones médicas. Siempre consulte con el médico de su hijo para un diagnóstico.

Un psiquiatra infantil, o un profesional de salud mental calificado generalmente diagnostica los trastornos de la conducta en niños y adolescentes. Una historia detallada de la conducta del niño por parte de los padres y profesores, observaciones de la conducta del niño, y, algunas veces, las pruebas psicológicas contribuyen a hacer el diagnóstico. Los padres que notan síntomas de trastorno de la conducta en su hijo o adolescente pueden ayudar buscando una evaluación y tratamiento tempranos. El tratamiento temprano puede con frecuencia prevenir problemas futuros.

Además, el trastorno de la conducta con frecuencia coexiste con otros trastornos de salud mental, incluyendo trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastorno de estrés postraumático, abuso de sustancias, trastorno de déficit de atención/hiperactividad y trastornos del aprendizaje, aumentando la necesidad de un diagnóstico y tratamiento tempranos. Consulte con el médico de su hijo para obtener más información.

Tratamiento del trastorno de la conducta

El tratamiento específico para niños con trastorno de la conducta será determinado por el médico de su hijo con base en:

- La edad, salud global e historial médico de su hijo
- La extensión de los síntomas de su hijo
- La tolerancia de su hijo a medicamentos o terapias específicos
- Las expectativas del tratamiento de la condición
- Su opinión o preferencia

El tratamiento puede incluir:

Enfoques cognitivo-conductuales. La meta de la terapia cognitiva-conductual es mejorar las destrezas de solución de problemas, destrezas de comunicación, control de los impulsos y destrezas de manejo de la ira.

Terapia familiar. La terapia familiar con frecuencia se enfoca en hacer cambios dentro del sistema familiar, como mejorar las destrezas de comunicación e interacciones familiares.

Terapia grupal de pares. La terapia grupal de pares se enfoca con frecuencia en el desarrollo de destrezas sociales y destrezas interpersonales.

Medicamentos. A pesar de que no se considera efectiva en el tratamiento del trastorno de la conducta, la medicación puede ser utilizada si están presentes otros síntomas o trastornos y responden a la medicación.

Prevención del trastorno de la conducta en la infancia

Al igual que con el trastorno de oposición desafiante (ODD), algunos expertos creen que una secuencia de experiencias del desarrollo ocurre en el desarrollo del trastorno de la conducta. Esta secuencia puede comenzar con prácticas de crianza inefectivas, seguidas de fracaso académico y malas interacciones con los pares. Estas experiencias con frecuencia llevan a ánimo deprimido e involucramiento en un grupo de pares rebeldes. Sin embargo, otros expertos creen que muchos factores, como el abuso infantil, susceptibilidad genética, historial de fracaso académico, daños cerebrales, y/o experiencia traumática influyen en la expresión del trastorno de la conducta. La detección e intervención tempranas en una familia negativa y las experiencias sociales pueden resultar útiles en interrumpir el desarrollo de la secuencia de experiencias que llevan a comportamientos más perturbadores y agresivos.

3.1.4 Dificultades comunes de los niños con problemas de atención y aprendizaje

Dislexia

Dislexia se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de

los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación también pueden presentar dificultades, tales como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita

Disgrafía

Disgrafía (o agrafía) se define como dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender (interpretar) el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afecta la letra, no la ortografía

Discalculia

La discalculia se define como dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso conceptos matemáticos básicos.

Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo

Las discapacidades de la memoria y el procesamiento auditivo incluyen la dificultad para comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central (TPAC), el

zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir con el aprendizaje.

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura o dislexia

La dislexia o trastorno específico del aprendizaje de la lectura, se refiere a una dificultad inesperada para adquirir la lectura que presentan algunos niños con inteligencia, motivación y escolarización adecuada.

Las dificultades para la lectura y sus repercusiones van cambiando a lo largo de la vida, pero siempre están presentes. En el adulto se traduce en una baja velocidad lectora y poco dominio ortográfico.

El tratamiento de la dislexia requiere un proceso de reeducación con técnicas específicas individualizadas, con el fin de adquirir la capacidad de interpretar, de forma casi automática, los símbolos gráficos habituales usados en la lectura y la escritura. Este tratamiento debe empezar lo antes posible, evitando así la posterior aparición de problemas más graves y garantizando el éxito de adquisiciones más complejas.

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática o discalculia

La discalculia o dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, denominado en el DSM5 como un trastorno específico del aprendizaje con dificultad matemática, se refiere a una dificultad permanente para aprender o comprender los conceptos numéricos, principios de conteo o aritmética.

Entre el tres y el seis por ciento de los niños en edad escolar, muestra dificultades permanentes en el aprendizaje de tales conceptos matemáticos. Alrededor de la mitad de los niños con discalculia también presenta un retraso o deficiencias en el aprendizaje de la lectura, y muchos presentan también TDAH (Trastorno por

Déficit de Atención con Hiperactividad). Se desconoce aún la causa pero diferentes estudios científicos sugieren un componente genético.

Trastorno por déficit de atención: síntomas, diagnóstico, tratamiento

El trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDAH) es un trastorno de origen neurobiológico que se caracteriza por déficit de atención, impulsividad, y/o hiperactividad excesiva.

CARACTERÍSTICAS

- Atención y concentración
- Impulsividad
- Hiperactividad

Todas estas características son normales en cualquier niño, pero en el caso de niños con TDAH se dan con mayor FRECUENCIA E INTENSIDAD y pueden interferir en su proceso de aprendizaje y/o en sus relaciones sociales.

Estos problemas han de aparecer antes de los 7 años y manifestarse en dos o más ambientes, por ejemplo, en casa y en la escuela.

También debe de tenerse en cuenta que la sintomatología se manifiesta de forma diferente según la edad del niño, por ejemplo, el exceso de actividad motora y/o vocal se reduce significativamente en la adolescencia.

Atención y concentración

- Dificultad a la hora de establecer un orden en sus trabajos o pequeñas responsabilidades a casa.
- Le cuesta "ponerse en marcha" (para vestirse, hacer los deberes.), pues se distrae fácilmente con cualquier otro estímulo.
- Presentan problemas para mantener la atención hasta finalizar sus trabajos (hacen dibujitos, se distraen con el lápiz...).

- Pierden u olvidan cosas necesarias (agenda, abrigo, bufanda, cartera, deberes.....).
- Parecen no escuchar cuando se les habla.
- Olvidan realizar sus trabajos cotidianos (cepillarse los dientes, recoger la ropa....).
- Pueden tener problemas a la hora de seleccionar que es lo más importante.
- Prestar atención a dos estímulos a la vez (por ejemplo: seguir lo que dice el profesor y tomar notas al mismo tiempo).

Impulsividad

- Con frecuencia actúan sin pensar.
- Hablan en momentos poco oportunos o responden precipitadamente a preguntas que todavía no se han acabado de formular (delante de una visita, en clase...).
- Les cuesta obedecer las ordenes, no porque no quieran obedecer, sinó porque no están atentos cuando se les formulan.
- Suelen ser poco previsores y olvidan planificar (se ponen a hacer sus deberes sin el material).
- Interrumpen a menudo durante juegos o explicaciones.
- Tienen dificultades para pensar antes de actuar.
- Presentan dificultades para planificar.

Hiperactividad

A menudo mueven los pies y las manos o se levantan de la silla.

Van de un lugar a otro sin motivo aparente.

- Se columpian sobre la silla.
- Juegan frecuentemente con objetos pequeños entre las manos.
- A menudo tararean o sorollizan inadecuadamente con la boca.
- Hablan en exceso.
- Durante el juego les cuesta esperar su turno y jugar de forma tranquila.

TIPOS DE TDAH

- Según los criterios del DSM-IV, los tipos de TDAH son:

Inatento: predomina la dificultad de atención.

Impulsivo-hiperactivo: predomina la dificultad en el autocontrol.

Combinado: presenta síntomas de inatención, de impulsividad y de hiperactividad.

Según los criterios del DSM-IV, los síntomas de TDAH son:

- Problemas en el rendimiento escolar.
- Baja autoestima.
- Problemas de adaptación a la escuela.
- Mayor facilidad a tener accidentes.
- Problemas en las relaciones con los familiares y amigos.
- Problemas de sueño.
- Problemas emocionales (depresión, sentimientos de desconfianza, inseguridad...).
- Manifiestan poca motivación escolar.
- Les cuesta seguir las normas.
- Variables en cuanto a rendimiento escolar.

DIAGNÓSTICO

Un buen diagnóstico será fundamental para que padres y maestros acompañen al niño con TDAH e intenten evitar la aparición de estos problemas asociados.

Con la entrada en la escuela a primaria suceden cambios importantes, las exigencias son mayores, los horarios más pautados, el número de niños por maestro es mayor... pero sobretodo se le exige una gran atención y control sobre si mismo.

Es por eso que muchas veces el diagnóstico se produce con la entrada del niño a la escuela ya que las exigencias hacen que sean más evidente las dificultades y la necesidad de un diagnóstico.

El diagnóstico lo ha de realizar un profesional clínico conocedor del tema. Una evaluación a nivel médico, psicológico y pedagógico permitirá determinar cual es la condición del niño a nivel físico, emocional y de aprendizaje.

De esta forma, se podrá descartar que sean otras las causas de su comportamiento o bajo rendimiento escolar.

Este profesional necesitará, a más de la información que le puedan dar los padres, información por parte de la escuela mediante informes o cuestionarios, así como la exploración y observación directa del comportamiento y rendimiento del niño.

¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE EL DIAGNÓSTICO?

Será mediante el establecimiento de un diagnóstico que confirme o descarte el trastorno cuando se podrá comenzar a proporcionar la ayuda adecuada (el tratamiento que el niño requiera).

Pero, además, el profesional deberá evaluar si existen otros problemas asociados.

Es importante el diagnóstico precoz para poder abordar adecuadamente los diferentes problemas que puedan surgir a lo largo de su desarrollo.

Factores que pueden empeorar el pronóstico:

- Diagnóstico retardado.
- Fracaso escolar.
- Recibir una educación excesivamente permisiva o, por el contrario demasiado severa.
- Ambiente familiar marcado por el estrés, la hostilidad y los desacuerdos entre los padres.
- Problemas de salud en el niño y retrasos en su desarrollo.
- Precedentes familiares de alcoholismo, conductas antisociales u otros trastornos mentales.
- Factores que ayudan a una buena evolución:
- Diagnóstico precoz.

- Educación coherente por parte de los padres y transmisión de valores positivos.
- Estabilidad familiar.
- Adaptación y conocimiento por parte de los profesores.
- Colaboración entre los padres y la escuela.

TRATAMIENTO DEL TDAH

El tratamiento del TDAH es multimodal, eso quiere decir que las propuestas de tratamiento son diferentes en función de las dificultades del niño y de cómo afecte el trastorno a su vida cotidiana.

Se proponen por tanto, los siguientes componentes posibles de un tratamiento:

- Conductual para fomentar las conductas positivas.
- Cognitivo para ayudar a establecer un pensamiento organizado en el que el niño/a adolescente prevea las consecuencias de los comportamientos y busque alternativas.
- Ayuda a los padres: mediante cursos de formación, conferencias, grupos de trabajo...
- Asesoramiento a profesores: mediante información del TDAH y/o cursos de formación.
- Farmacológico: siempre bajo prescripción y seguimiento médico.
- Cursos para el niño/a adolescente de habilidades sociales.
- Psicopedagógico o refuerzo escolar especializado.

El tratamiento no cura pero favorece una mejor adaptación social, académica, familiar y personal, y aborda los problemas y/o trastornos asociados con la intención de evitar que se compliquen.

3.1.5 La estrategia que deben tener los padres de familia

- Lectura de cuentos.
- Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos).
- Sembrar semillas.

- Preparar un huerto o jardín.
- Realizar actividad de arte con los niños.
- Coordinar y asistir a una excursión.

3.1.6 El entorno social y cultural

El entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se concentran en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

3.1.7 Mal comportamiento en el aula de clases

Se denominan conductas disruptivas aquellos comportamientos que obstaculizan la labor del profesor en el aula, impidiendo el ritmo adecuado de la clase e interfiriendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las causas más frecuente de las conductas disruptivas, aun sin ser exclusivas, son causas ambientales siendo determinantes en su origen y mantenimiento .

Los factores familiares: padres sobreprotectores, permisivos, abandono o carencias afectivas, violencia, malos tratos, problemas psicopatológicos en los padres, código lingüístico restringido, bajo nivel cultural,...

Los *factores sociales*: clases sociales desfavorecidas, deprivación ambiental, pandillismo, drogas,...

Y, en especial, los *factores escolares*: distancia entre intereses y capacidades del alumno y lo que se imparte, ambiente competitivo, rigidez, no atención a las necesidades educativas especiales,... El fracaso escolar aparece como causa y efecto de las conductas disruptivas en el aula.

Los *factores clínicos*, como por ejemplo las conductas disruptivas causadas por alumnos con TDHA son, en comparación, menos frecuentes que las originadas por causas ambientales como falta de normas explícitas o pautas educativas incorrectas.

Así, tras los comportamientos disruptivos más que causas biológicas aparecen causas socioeducativas en forma de carencias emocionales, baja autoestima, o falta de habilidades sociales.

Entre los tipos de conducta que pueden ser considerados como disruptivos existe una gran subjetividad ya que, algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada docente. La disrupción implica como mínimo dos protagonistas: el profesor y el alumno y, la interpretación de cada uno de ellos no es siempre igual.

Lo que para un profesor es una conducta disruptiva, para un adolescente puede ser un acto llevado a cabo para satisfacer una necesidad y, por tanto, sin objetivo de molestar al profesor. Por ejemplo, una misma conducta “levantarse de la silla” puede hacerse intencionadamente para molestar o puede ser la necesidad de movimiento de una chica o chico nervioso o impaciente.

Dependiendo de cómo se interprete la conducta será considerada conducta disruptiva o no. Para ser considerada conducta disruptiva debe ser interpretada por el profesor como ruptura intencionada de la norma y provocación.

En el caso de las conductas disruptivas en el aula existe además el grupo de compañeros que, pueden permanecer ajenos a las conductas disruptivas, participar

en ellas o rechazarlas explícitamente. La interrelación de los tres protagonistas: alumno-profesor-grupo condiciona la gestión ante las conductas disruptivas.

3.1.8 Las conductas de los niños en el aula de clases

El comportamiento de los niños y adolescentes en los centros escolares ha sido siempre una constante de preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual. El discurso de los mayores sobre los supuestos valores que se deben practicar, no les significa mucho en un mundo en el que ven a estos mismos adultos dejarlos de lado cada vez que les conviene. Por otra parte, tanto a nivel familiar como escolar, los adultos se quejan de que ya los jóvenes no se someten a la autoridad como sucedía en generaciones anteriores. Es común la afirmación de que tiempos pasados eran mejores y que en el mundo de hoy algo se ha perdido, razón por la cual la juventud “anda como anda”. Este “algo” que se ha perdido se refiere generalmente, al poder del adulto para someter a los hijos o a los alumnos a una obediencia estricta y sin discusión posible. Tal sometimiento se resume en una frase que se escucha muy a menudo de boca de quienes añoran esas épocas, en las que todo, supuestamente, estaba derecho y en su lugar: “Antes, mi padre o mi madre (o mis maestros) solamente tenían que mirarme fijamente para que yo me comportara bien”. O

también en esta otra: “En mis tiempos, si yo me portaba mal, me daban una paliza tal que no me quedaban más ganas de hacerlo, y ahora ya ni siquiera podemos pegar o castigar a un hijo o a un alumno porque se nos acusa de maltrato.” La alianza padres-maestros en el sometimiento de los niños y jóvenes adolescentes es otro aspecto de esos “tiempos idílicos” que echan de menos algunos. Entonces – dicen – si se enviaba una queja a los padres del mal comportamiento de un determinado alumno, este recibía una reprimenda o una golpiza en su casa. Ahora, en estos casos, los padres la toman contra el maestro o la escuela. Las cosas han cambiado, y para los que piensan así, por supuesto que han cambiado para mal. Pero, ¿qué hay de cierto en estos juicios negativos de la juventud y las creencias de que todo tiempo pasado fue mejor? De ser así, debemos suponer lo que en las generaciones de los padres, los abuelos o los bisabuelos de los estudiantes de hoy, los conflictos escolares entre alumnos y docentes, entre compañeros de clases o entre padres y escuela, o no se daban o eran mínimos lo cual es falso. Asimismo debemos entender que el proceso de enseñanza – aprendizaje corría sobre rieles y sin grandes problemas. Verlo así es, evidentemente, enfocar el asunto de manera parcial, arbitraria y vertical. Es la visión de quien somete, no de los sometidos; de quien pretende que educar es imponer y crear seres sumisos que posteriormente los relevarán en esta “noble labor” con la siguiente generación. El “se hace porque yo lo digo”, o “esta es la verdad que tienes que aprender” se resisten a dejar paso a posiciones más democráticas. Lo propio de la crianza y educación de niños ha sido, a lo largo de la historia de la humanidad, una tiranía de los adultos. El niño se encontraba en una posición verdaderamente lamentable formando el eslabón más débil de una cadena de poder que, iniciándose en los individuos que ostentaban los más altos cargos, se iba descargando en los ciudadanos comunes de sexo masculino, de estos en las mujeres y de todos ellos en los niños. Quienes detentaban el poder, establecían a su vez los códigos de conducta que todos los demás debían seguir. Ellos determinaban qué era bueno y qué era malo dentro del ambiente social, familiar o escolar, o qué era bueno o malo para quién y para quién no. Lo bueno o lo malo no dependía entonces de qué podía beneficiar o perjudicar a quienes se les imponían tales criterios, respondiendo más bien a los intereses de un individuo, una casta o un grupo de poder (político o religioso). Fue así como surgieron y se

sancionaron muchas leyes que posteriormente se desecharon por injustas, no sin grandes luchas por parte de los pueblos o por sectores específicos de la sociedad que se consideraban víctimas de las mismas. Como ejemplo de estas luchas podemos citar al movimiento ilustrado que dio lugar a la revolución francesa con su declaración de libertad, igualdad y fraternidad, que aunque poco tiempo después de iniciarse degeneró en un estado de terror y finalmente en la restauración de la monarquía, dejó un gran legado para las reivindicaciones que aún en el siglo XXI continúan planteándose en todo el mundo. Otro ejemplo, y esta vez surgido de la juventud, fue el mayo francés de 1968 y no por casualidad en el mismo país y en la misma ciudad donde se dio el primero. Fue una breve pero impactante acción revolucionaria que sin haber logrado cambiar del todo las estructuras sociales imperantes heredadas de toda la tradición antidemocrática de la historia, sí marcó un importante hito en la lucha de la juventud por vivir en un mundo más libre y por hacer realidad aquella declaración universal de los derechos humanos de los gestores del derrocamiento del régimen opresivo de la monarquía francesa, que era entonces símbolo de todos los gobiernos y regímenes antidemocráticos que existían en el mundo. La infame guerra de Vietnam, con sus millones de muertos, sus mutilados, sus bombas de napalm, su destrucción del medio ambiente y todos los horrores que la caracterizaron, contribuyó mucho a que los jóvenes de los años sesenta y setenta se rebelaran contra un mundo que, hipócritamente, disfrazaba de valores y de defensa de la libertad el crimen colectivo a favor de intereses que nada les significaban y de los que ningún beneficio moral podrían obtener. La reacción fue: “¡Amor y paz, no guerra!”. Para esos jóvenes rebeldes, incluso el 11 amor era algo que el mundo de sus mayores había comercializado. A la obligación de una unión entre hombre y mujer para formar una familia ante una autoridad civil o religiosa, respondieron con el lema: ¡Unión libre! Esa misma frustración con un mundo que se les presentaba vacío, viciado y sin sentido, los llevó a evadirse mediante drogas alucinógenas, el alcohol y la vida bohemia con rechazo a todo lo que representara la vieja sociedad, incluyendo el aseo personal. Si bien se trataba de una denuncia y una oposición legítimas que simbolizaba al hombre liberándose de las ataduras que le impedían su pleno desarrollo moral y social, la propia impotencia ante estructuras decadentes pero aún muy fuertes, hizo que el

movimiento contracultural degenerará en una imagen de abandono como lo aparentaban los llamados hippies de aquellos años. Pero la semilla quedó y fructificó en una juventud menos sumisa, más consciente de sus derechos, de la necesidad de ser dueña de su propio destino y más rebelde a las imposiciones y a los caprichos de los adultos, padres, maestros o gobernantes a los que antes tenía que someterse. En este sentido, mucho ayudaron los objetores de conciencia que se negaban a ir a la guerra, no por cobardía, sino porque no estaban dispuestos a matar a otros seres humanos sin razón alguna que lo justificara, o por decisiones de gobiernos basadas en intereses muchas veces oscuros y alejados de las necesidades reales de los pueblos.

3.1.9 Conductas inadecuadas de los niños

Otro problema común en los hogares son las conductas inadecuadas de los niños a la hora de comer. Por lo general, los más pequeños juegan con ella y los papás se asustan porque el niño no come bien. Lo que debe hacer es no darle a la comida una importancia exagerada, y no le ruegue que coma. La hora de comer debe ser un ritual agradable. Dele unos 10 minutos, y si no come no habrá más alimento hasta la próxima comida, y aunque se moleste, se dará cuenta de que tiene que aprovechar ese momento de alimentarse porque después tendrá hambre.

El comportamiento irrespetuoso es otra de las conductas inadecuadas en las que caen muchos niños. Para manejarlo, los padres deben decirles que esto es una falta de respeto inaceptable y que debe retirarse porque en esas condiciones usted, como padre, no lo va a atender. Recuerde que el respeto es el mejor ingrediente del amor y así debe manifestarse en un hogar sano. Un niño que no respeta a sus padres no respetará a nadie.

Otros comportamientos inadecuados son las quejas y peleas frecuentes entre hermanos. En casi todos los hogares los niños sienten que quieren más al hermano; sienten preferencias y pelean por la atención de los padres, pero una buena forma de manejar esa rivalidad es decirles que den una sola versión de la pelea. Verá que

casi nunca vuelven, porque no se pondrán de acuerdo y no acepte las quejas frecuentes. Diga a sus hijos que los atenderán cuando busquen soluciones a los problemas y no problemas a las soluciones.

3.2 Las principales causas de la mala conducta

Berrinches, retorcerse en el suelo, sucediendo una y otra vez. Antes de pensar que algo malo pasa con tu niño o niña, conoce las causas de la mala conducta.

No saber qué le está pasando, por qué lo hace, es sinceramente frustrante. Y cuando esto sucede constantemente, nos lleva a pensar que algo malo está pasando con él, que tal vez tiene hiperactividad y que necesita de un psicólogo o psiquiatra infantil. Sin embargo, si nos adentramos en las raíces de la mala conducta, podemos prevenir y evitarnos tantos sufrimientos.

Soy Guillermo Cieza y hoy te enseñaré a identificar las posibles causas de los berrinches, del mal comportamiento de tu hijo para que así puedas hacer algo al respecto. Te cuento, son muchos los factores que influyen en el comportamiento de un niño, pero en estas ocasiones veremos algunos que son más comunes que otros.

Malos hábitos de sueño: la biología de la mala conducta

Recuerda el día que dormiste poco. Vamos, recuérdalo. ¿Cómo te sentías?, ¿cómo estabas de ánimos? De seguro que ese día estabas mucho más propenso, propenso a la irritabilidad, a la agresividad, al descontrol. Es decir, era más fácil que te enojas ¿por qué? Las horas de sueño influyen en el control de impulsos. Ahora, si a ti, que eres adulto, adulta, te afecta, pese a que ya tienes desarrollada la corteza pre-frontal, que es el órgano cerebral que se encarga del control de impulsos, imagínate tu niño; en él ese órgano está primitivo.

Es decir, biológicamente, su cerebro aún no está en condiciones óptimas de tener un adecuado control de impulsos ni de controlar una mala conducta. En él será mucho más difícil que tenga una buena conducta si es que duerme menos de lo que necesita. Es decir, si tu hijo no duerme lo necesario, de seguro que no tardará en emitir malas conductas, ya sean verbales o físicas.

Así que averigua cuántas horas necesita dormir tu hijo de acuerdo a su edad y ayúdale a dormir la cantidad de horas que necesita. Aunque no lo creas, eso ayudará mucho.

Escaso ejercicio físico:

¿Cómo te sientes después de bailar, de hacer gimnasio, de jugar vóley o después de la actividad física que más te guste? Desestresada, relajada, tranquila ¿no?. El ejercicio, el desgaste físico nos regula a nivel emocional y eso se refleja en nuestras conductas. Para los niños es mucho más importante esto; ellos tienen mucha energía y si no la canalizan adecuadamente es muy probable que se exprese mediante manifestaciones de agresividad o cualquier otra mala conducta. Así que, favorece oportunidades para que tu hijo haga lo que más le gusta o le debería gustar. Jugar, sudar.

Exceso de T.V.

Descubre como el uso de la tecnología influye en las conductas agresivas de niños

Las horas de horas frente a una pantalla, sobreexcita el sistema nervioso, genera ansiedad. La T.V o cualquier pantalla ya sea de computadora, Smartphone, Tablet, etc. Son poderosos excitadores del sistema nervioso, aquellos niños que ven más de 2 horas se están sobreexcitando, lo cual influye de manera muy importante en el desarrollo de conductas impulsivas, agresivas y de problemas de atención – concentración. Si no crees que esto puede generar malas conductas, has la prueba (pero contigo, no con tu hijo). Mira varias horas una pantalla y estudia cómo te sientes. Te aseguro que no es favorable ese estado emocional. Así que a regular las horas de exposición a pantallas a un máximo de 2 diarias.

Clima Familiar Conflictivo (Mala conducta asegurada)

Cómo un niño va a tener un buen comportamiento si en casa continuamente presencia los gritos, los ataques, falta de respeto de las personas que supuestamente son el ejemplo. Ahí serían los mismos padres quienes están enseñando, propiciando

los berrinches, las agresiones, las pataletas. Si lo deseas, conoce más sobre lo que puede producir el clima familiar conflictivo, en este artículo sobre el estrés tóxico.

Escaso juego con tu hijo:

¿Recuerdas lo que más querías, lo que más necesitas de niña? ¿Acaso no era La atención, el tiempo de tus padres?, el interactuar, el jugar con ellos? Recuérdalo! interacción, tiempo de juego con ellos. La única manera que tiene tu hijo para medir tu amor hacia él, es tiempo de interacción, sobretodo, tiempo de juego. Si él cree no tener tu atención, hará muchas cosas con tal de obtenerla, incluso malas conductas. Así que a jugar con tu hijo y no se trata de cantidad, sino de calidad, con media hora diaria estará bien.

Desautorización: cuando la mala conducta es lo que conviene.

Si tienes 2 jefes de igual rango, uno te dice, necesito que toda esta semana salgas 2 horas más tarde y el otro te dice, has sido un muy buen empleado, tómate toda esta semana, tendrás unas pequeñas vacaciones pagadas. ¿Cómo te sentirías?, ¿A quién le tomas la palabra?, ¿Realmente estás respetando la autoridad, o estás haciendo lo que te conviene?

Algo parecido sucedería con tu hijo. Le confundirías, y él optaría por lo que más le conviene. No estaría obediendo a la autoridad, estaría haciendo lo que a él le conviene. Y en muchas ocasiones lo que le conviene es realizar malas conductas. Para el son solo conductas divertidas, los afectados somos los adultos.

Tengan mucho cuidado padres, cuando un padre desautoriza al otro, le está diciendo indirectamente a su hijo o hija que:

- Hay alguien que le apaña el mal comportamiento
- Ese comportamiento no es malo, por eso le perdonan el castigo
- Está bien desobedecer a las figuras de autoridad.

3.2.1 Las conductas inadecuadas en el aula de clases

El primer y más importante referente de virtud y carácter que puede tener un niño es el adulto que se ocupa de él. Las relaciones de los padres con los hijos están

fundamentadas en las normas educativas que regulan la convivencia entre todos los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplirse, la colaboración en las tareas domésticas, las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, los límites de lo que les está permitido y no permitido hacer, etc, son las primeras lecciones que los hijos aprenden sobre lo que “está bien” y lo que “está mal”.

Aprender estas lecciones puede resultar fácil para algunos niños y presentar dificultades para otros, según cómo asuman el no ver sus necesidades satisfechas inmediatamente, la capacidad de esfuerzo, el sentimiento de responsabilidad personal, etc.

Por lo cual, la adaptación de los niños con conductas disruptivas depende de tres variables:

- Las características del niño: seguro de sí mismo o pasivo, extrovertido o introvertido, triste o alegre, tranquilo o inquieto, tímido o audaz...
- Si presenta dificultades de aprendizaje, desarrollo, emocional y/o comportamental, y si estas han sido detectadas y tratadas o no.
- El estilo educativo que reciben en el hogar: Los padres siempre queremos lo mejor para nuestros hijos, y con ese objetivo llevamos a cabo nuestras tareas educativas lo mejor que sabemos. Pero no todo lo que se hace por los hijos resulta adecuado para su educación. Por ejemplo, el autoritarismo o la excesiva permisión en las normas de disciplina resultan perjudiciales para el niño.

La coordinación con el colegio

La acción educativa que lleva a cabo la familia debe complementarse con la que desarrolla el colegio. El niño no debe percibir al colegio como algo enfrentado a la propia familia que actúa de modo diferente. Por ello, los padres debemos mostrarles nuestro interés educativo acudiendo a las citas o reuniones del colegio, entrevistas con el tutor, hablando de manera positiva acerca de los profesores, en definitiva, colaborando y estrechando la relación con los que desean el mismo fin que nosotros.

Si usted es padre o madre o educador, reconozca que ese es su más importante, exigente y gratificador desafío. Lo que usted haga cada día, lo que diga y la manera como actúe, influirá en la conformación del futuro de nuestra sociedad más que cualquier otro factor”. Marion Wright Edelman

Algunas recomendaciones para prevenir conductas disruptivas en el aula

- Llega al aula relajadamente, si es posible, antes de que llegue el alumnado.
- No es recomendable comenzar la clase pidiendo silencio, es preferible mantenerse en un lugar visible hasta que el ambiente se vaya calmando y empezar a hablar con naturalidad.
- Planifica cuidadosamente las clases, evitando dar apariencia de desorganización. Comienza recordando brevemente lo que se hizo y las conclusiones de la clase anterior, para reenganchar contenidos y dar continuidad a los temas tratados.
- Es recomendable tratar en primer lugar temas de interés para el alumnado, preguntándoles acerca de ellos y relacionándolos con lo que se va a ver.
- Favorece la participación, escuchando a los alumnos, ofreciendo la posibilidad de dar opiniones y sugerencias para la clase, asignando responsabilidades, etc.
- Utiliza tu creatividad y el elemento sorpresa para captar la atención y prevenir el aburrimiento.
- Es aconsejable moverse por la clase con cierta frecuencia, llevando a cabo una supervisión activa de la tarea y ayudando al alumnado.
- Es importante cumplir lo pactado. Esto genera en tus alumnos, sentimientos de confianza y de seguridad.
- Evita considerar la conducta como una agresión personal. Es muy positivo mostrar control de las emociones, una actitud relajada y de confianza en uno mismo a la hora de restablecer el orden.

- Practica la asertividad.

(Extraído del estudio realizado por la Dirección General de Personal Docente Servicio de Salud y Riesgos Laborales de Centros Educativo de la Junta de Extremadura).

La aportación de díde en la identificación temprana de dificultades del aprendizaje, desarrollo, de comportamiento y emocionales

Conviene subrayar la importancia de identificar a los alumnos con determinados problemas o dificultades que aumentan el riesgo de conductas disruptivas. Por ejemplo:

1. Ausencia de habilidades de procesamiento de la información
2. Falta de control voluntario de su cuerpo
3. Desadaptación familiar y/o escolar
4. Desadaptación social
5. Baja tolerancia a la frustración
6. Dificultad para gestionar la ira
7. Conducta dominante, exigente y egocéntrica
8. Desobediencia
9. Nuevas tecnologías y su uso desadaptativo
10. Atención e impulsividad
11. Estado de ánimo ansioso
12. Inflexibilidad social, mental, comportamental
13. Incluso altas capacidades
14. Ver más indicadores

Estas situaciones requieren una detección e intervención especializada por parte del equipo de orientación educativa y psicopedagógica.

La herramienta *díde* facilita la recogida automática de información relevante procedente del entorno del niño (sus padres y profesores responden a los cuestionarios) para determinar los factores que están influyendo en estas conductas. La detección temprana evita frustraciones, baja autoestima y fracaso escolar.

No podemos meter a todos los niños con conductas disruptivas en el mismo “saco”. Podemos y debemos identificar el origen de esas conductas para que el profesional educativo pueda ofrecer a cada niño la atención y tratamiento adecuado y a tiempo. Con las herramientas a nuestro alcance, ¿por qué esperar a que sea demasiado tarde?

El clima de convivencia como factor de éxito y mejores resultados académicos

Existen programas, como el de la asociación [GINSO](#) con la que DIDE colabora, que buscan garantizar una buena convivencia escolar en el centro para prevenir los conflictos escolares, el acoso escolar y el ciberacoso. Todo esto desde la formación en valores, el desarrollo emocional, habilidades sociales, empatía, etc

Estilos de respuesta del profesor ante las conductas disruptivas en el aula
Dependiendo de las reacciones de los profesores ante estas conductas, los niños con mal comportamiento en clase las aprovechan para relacionarse con él.

4. RESULTADOS

4.1 INVESTIGACIÓN DIAGNÓSTICA DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

4.1.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Población: 190, padres de familia, muestra 30 Padres de Familia de Segundo a Décimo Año de Educación General Básica de la Escuela De Educacion Basica Mercedes Amelia Guerrero , Provincia de Chimborazo.

¿Si se practican los valores en el núcleo familiar, se verán reflejados en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo?

1. CUADRO No. 1

Tabla 1 REUNION FAMILIAR

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO No. 1

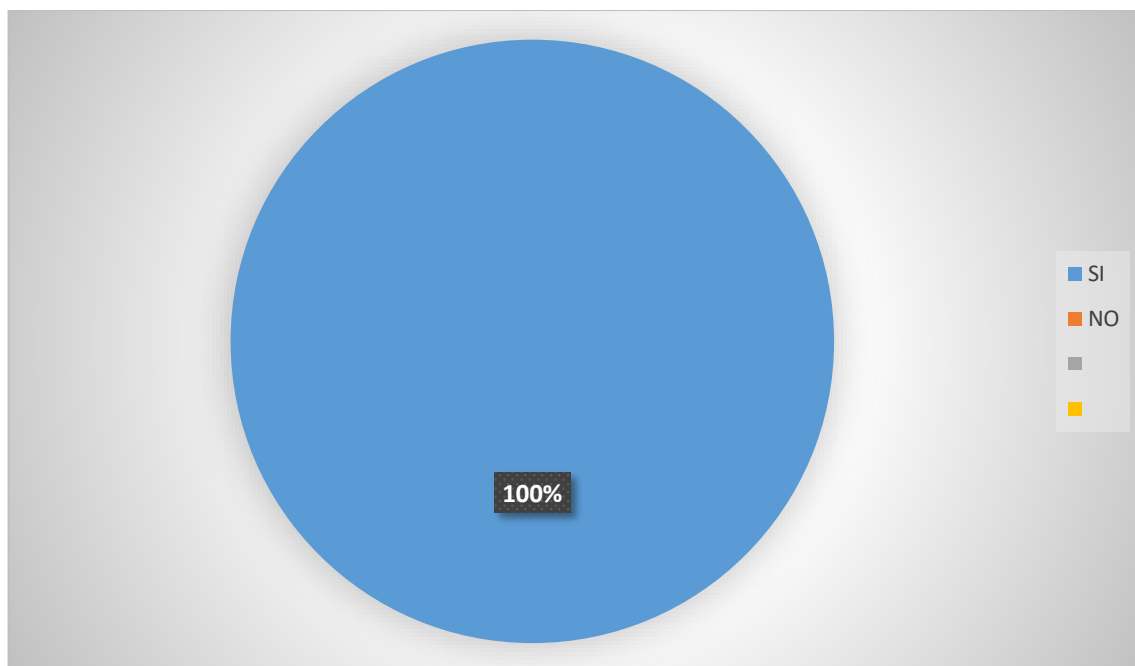


Ilustración 1 GRÁFICO 1

Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

INTERPRETACIÓN: Analizados los datos tenemos que el 100% de los padres de familia reconocen que la práctica de valores en el hogar influye en el comportamiento de sus hijos dentro del entorno escolar

¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?

CUADRO No. 2 ¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?

Tabla 2 DIALOGO CON SU HIJO

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	60%
AVECES	7	10%
NUNCA	9	30%
TOTAL		

GRÁFICO No. 2 ¿Dialoga con su hijo sobre el valor de la convivencia familiar?

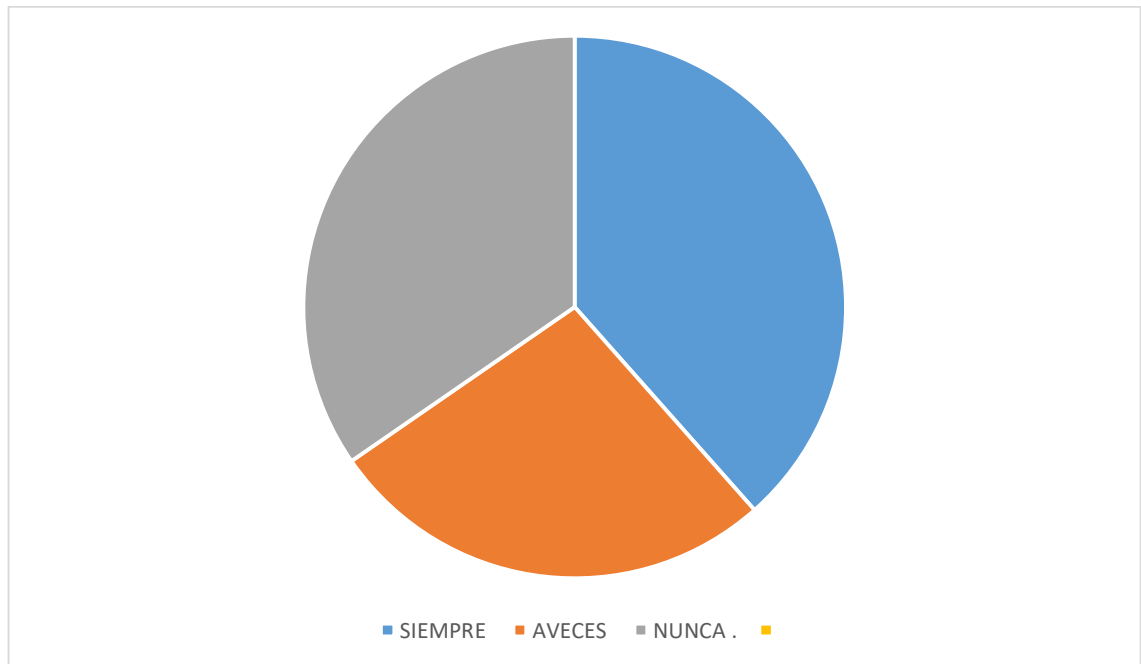


Ilustración 2

Ilustración 3 GRÁFICO 2

Fuente: Encuesta de Padres de Familia

Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

INTERPRETACIÓN

27 encuestados que representan el 9 % exponen que nunca dialogan con sus hijos sobre el valor de la convivencia familiar y 10 encuestados que representa el 60 % si lo hacen

¿La relación afectiva con su hijo es?

CUADRO No. 3

Tabla 3 REÑLACION CON SU HIJO

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
BUENA	18	80%
REGULAR	9	20%
MALA	0	0%
TOTAL		100%

GRÁFICO No. 3

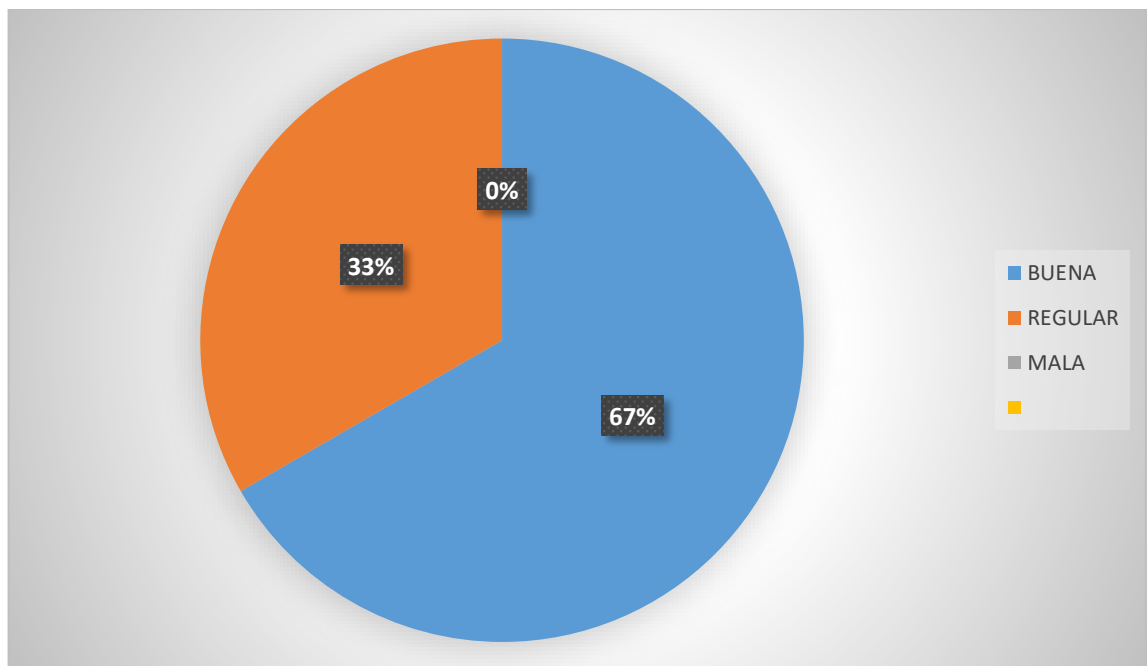


Ilustración 4

Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

INTERPRETACION:

La relación que tienen con sus hijos es buena por lo tanto debemos trabajar en su convivencia armónica.

Dedica a revisar las tareas a sus hijos

CUADRO No.4

Tabla 4 DEDICA A REVISAR LAS TAREAS

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	80%
AVECES	9	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL		100%

GRÁFICO No.4

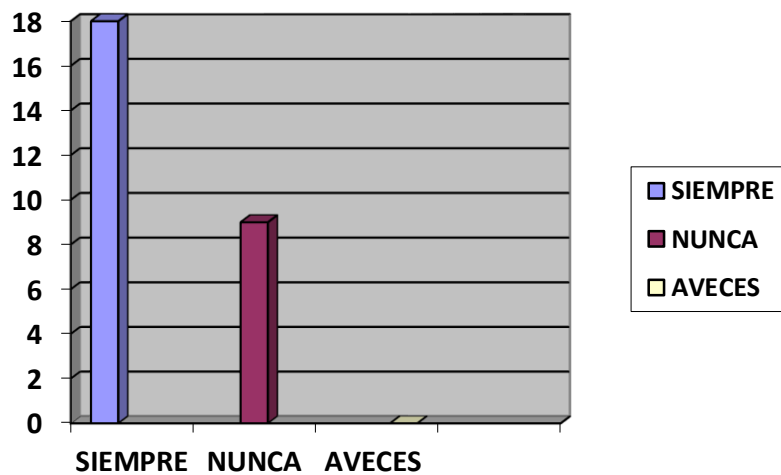


Ilustración 5

Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusíguina y Franklin Yucta

INTERPRETACION:

La preocupación de los padres de Familia se ha notado , ya que ellos en su mayoría están al pendiente de sus hijos, la mayoría trabaja en la fabricación del ladrillo pero pese a eso de dan tiempo en ver las tareas de cada uno de sus representados.

El comportamiento de sus hijos en casa es

CUADRO No.5

Tabla 5 COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
BUENA	16	80%
MALA	11	20%
MEDIA	0	0%
TOTAL		100%

GRÁFICO No.5

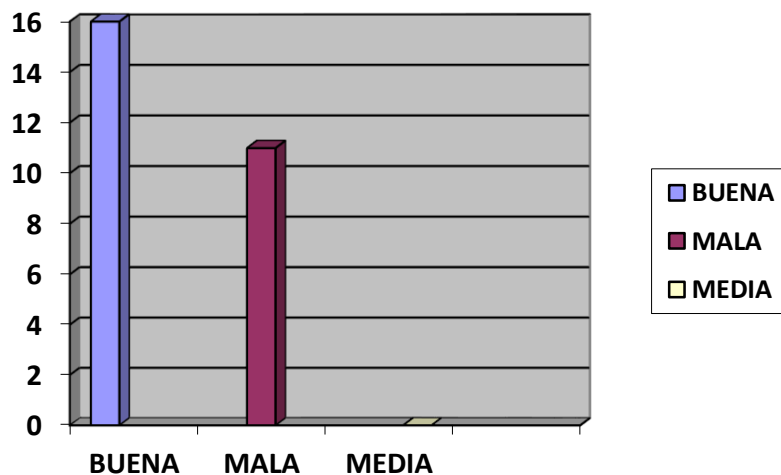


Ilustración 6

Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusíguina y Franklin Yucta

INTERPRETACION:

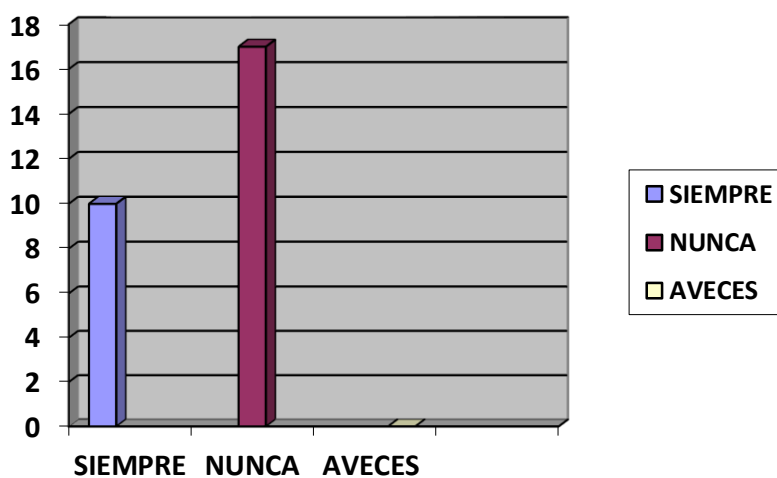
La conducta de los niños en casa en su mayoría es bueno ya que los representados siempre ponen reglas en casa, en su mayor parte de tiempo los representados pasan con una persona mayor miembro de la familia.

CUADRO No.6

Tabla 6 Conducta de los niños

INDICADORES	PADRES DE FAMILIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	80%
AVECES	17	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL		100%

GRÁFICO No.6



INTERPRETACION:

La mayor parte de Padres de familia dicen que aveces sus hijos tienen un comportamiento inusual a su edad quiere decir que se comportan haciendo berrinches por cosas que no les dan o por que ellos quieren tomar sus decisiones.

6.1.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES

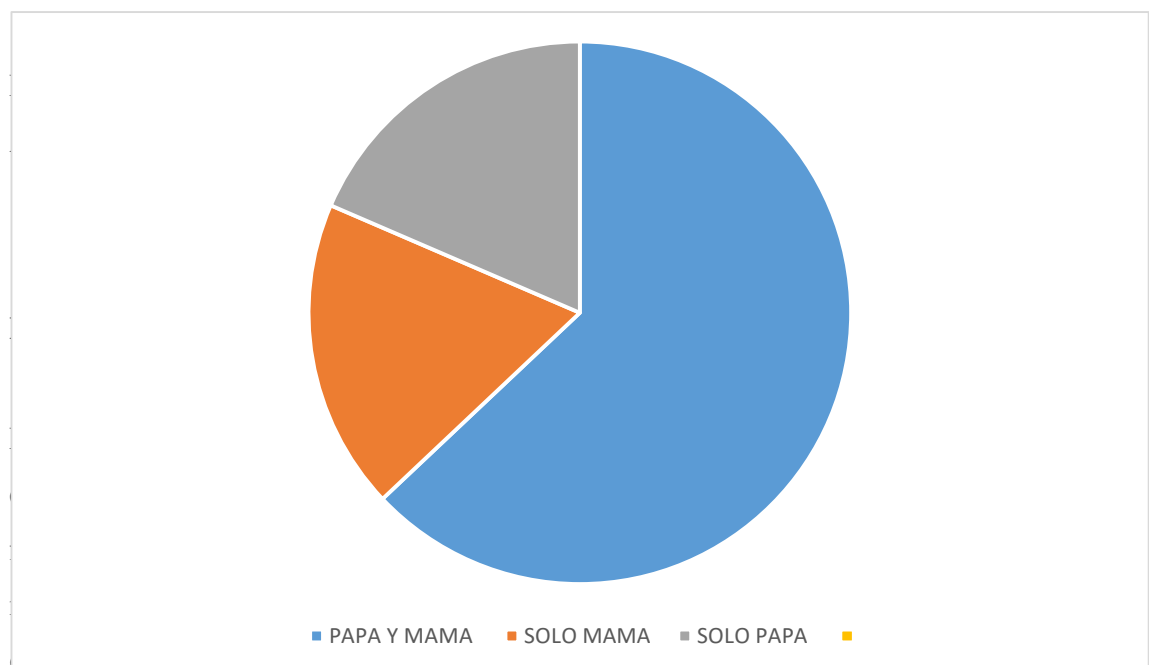
1. ¿Con quién vives?

CUADRO No. 7

Tabla 7 Como saben los padres de familia del comportamiento de nuestros niños

INDICADORES	ALUMNOS	PORCENTAJE
PAPA Y MAMA	17	60%
SOLO MAMA	5	20%
SOLO PAPA	5	20%

GRÁFICO No. 7



mayores, delegando el cumplimiento de sus roles a sus hermanos.

8. ¿Te gusta jugar con tus padres

CUADRO No. 8

Tabla 8 Juega con sus niños

INDICADORES	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
TOTAL	27	100%

GRÁFICO No. 8



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

INTERPRETACIÓN:

A los estudiantes les gusta pasar tiempo con sus progenitores por lo tanto es algo positivo para que la conducta de cada uno de ellos vaya moldeándose .

9. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

CUADRO No. 9

Tabla 9 Estudian por las tardes

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	32%
No	6	12%
A veces	28	56%
Nunca		
Total	50	100%

GRÁFICO No. 9



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

INTERPRETACIÓN:

Podemos indicar que no existe un refuerzo académico en el hogar ya que la mayoría de estudiantes no vuelve a estudiar antes ni después de realizar las tareas académicas, por lo tanto no existe buenos resultados de rendimiento académico, sumándose la indiferencia de los padres en el seguimiento y asesoramiento que deben dar a sus hijos en el hogar.

10. En casa, ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?

CUADRO No. 0

Tabla 10 Quien ayuda en sus tareas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mi papá	2	4%
Mi mamá	8	16%
Mis hermanos	12	24%
Mis abuelos	2	4%
Nadie	26	52%
Total	50	100%

GRÁFICO No. 10



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

INTERPRETACIÓN

Existe un alto índice de estudiantes que por las tardes en sus hogares no cuentan con el apoyo de sus padres en lo que se refiere a realizar sus tareas educativas, siendo ellos mismos quienes se ocupan de las mismas, lo que también denota que los estudiantes no cumplen con lo que les asignan los docentes a realizar en sus hogares.

CONCLUSIÓN GENERAL

Los padres de familia de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero por el motivo de su trabajo algunos de ellos no están pendientes de sus hijos , debido a esto hemos podido observar diferentes tipos de cambios en los niños ya sea en el aspecto educativo , académico , social y cultural, por lo que hemos visto la necesidad de trabajar en ambientes de capacitación con los representantes para así concientizar a cada uno de ellos sobre la manera de educación que llevan con sus hijos

PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

PLAN DE INTERVENCION EDUCATIVA

“GUÍA DIDACTICA PARA EL MANEJO DE LA CONDUCTA”

AUTORES:

Carolina Elizabeth Quisiguina Alulema

Franklin Geovanny Yucta Inguillay

TUTOR:

Dr. Bolívar Guzmán

GUARANDA- BOLIVAR

CONDUCTA

Si encuentras de la vida en el sendero
 Á aquella que causó mi desventura,
Y aún conserva en su rostro la frescura
 Y en sus mejillas el matiz primero;

Si en su alma virginal aún vive entero
Lo que ella juzgó broma y yo locura;
 Si guarda de mi fe la esencia pura
Y no es su amor capricho pasajero:

Sigue sus pasos, su conducta espía,
 No temas ni cansarla ni cansarte,
Ni aumentes, por piedad, la pena mía;

 Ella querrá de fijo sondearte;
 Serás su amigo al fín, y en ese día
Dale muchas memorias de mi parte.

INTRODUCCION

Este modelo se diseñó sobre la base de las evidencias científicas obtenidas de los comportamientos actitudes y prácticas de los roles de los padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero, del Cantón Riobamba , Provincia de Chimborazo.

La **conducta** está relacionada a la **modalidad** que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno

La misión de este programa es la comprensión por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes sobre ,la importancia de mantener una buena conducta en el ámbito educativo, social y cultural

MODELO DE LA PROPUESTA

Científico basado en psicología social de la educación; holística – sistémico con enfoque bio-psico-sociocultural.

Revisión de evidencia científica, consulta con profesionales de la educación, grupos de discusión, implementación de actividades con beneficiarios directos, se toma a los padres de familia como sujetos sociales, actores y protagonistas de su realidad a la que hay que entender sus motivos, circunstancias y antecedentes que subyacen a sus decisiones y comportamientos.

PROPUESTA

Sobre la base de los resultados, conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación diagnóstica, se propone el programa de intervención para el cumplimiento de roles por padres de familia, estudiantes y docentes que permitan el cambio de actitudes, comportamientos y prácticas en el interrelacionamiento social.

TÍTULO DEL PROYECTO:

“MI CONDUCTA”

Talleres sobre: ¿Cuál es el comportamiento de los estudiantes de tercer año dentro de la Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero, parroquia Riobamba , cantón Chimborazo ?.

Ubicación: La Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero, se hallan ubicado en la Parroquia Matriz , del Cantón Riobamba , Provincia de Chimborazo.

Duración: En el transcurso de los meses de septiembre a diciembre del 2019

Problema:

El incumplimiento de los roles de los padres de familia, docentes y estudiantes

Objetivos:

- Establecer que el entorno social y cultura contribuya en la conducta de los estudiantes, mediante la ejecución de proyectos con la finalidad de crear conciencia en los padres respecto a la educación de sus hijos e hijas.
- Indagar información en el contexto familiar y escolar respecto a la conducta de los estudiantes.

- Recoger los datos obtenidos del seguimiento investigativo a los estudiantes con mala conducta.

Metas:

60 padres de familia, 30 estudiantes y 20 docentes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Amelia Guerrero, del cantón Riobamba, capacitados y con conocimientos cumpliendo roles específicos como: padres, estudiantes y docentes generando cambios de actitudes, comportamientos y prácticas socio-comunitarias.

Justificación e Importancia

En la Escuela Fiscal Básica “**Mercedes Amelia Guerrero**” desde hace tiempo atrás se ha venido dando una enorme influencia del contexto familiar en la conducta de los estudiantes por eso es necesario realizar este proyecto debido a la importancia dentro del entorno cultural y social, ahora que los resultados de este mal comportamiento empiezan a ser tomados en cuenta, en vista de los efectos que traen consigo el deterioro de los vínculos familiares ya sea como testigos o víctimas, y cuyas consecuencias en la primera infancia pueden ser devastadoras a corto o largo plazo, afectando el cerebro del menor en proceso de maduración, alterando el sistema nervioso y provocando trastornos sociales, emocionales y cognitivos. Tomando en cuenta la factibilidad ya que se cuenta con la colaboración de las autoridades, profesores y padres de familia, es pertinente realizar ya que en la institución se ha evidencia que existe el problema de mala conducta, por su originalidad ya que la institución educativa no se ha realizado ningún estudio parecido.

Puesto que los únicos beneficiarios es la familia los estudiantes y los docentes juegan un papel esencial en cuanto al comportamiento del educando en el salón de clases, ya que los problemas que se desarrollan en el hogar, hacen que el niño se desahogue en la escuela con conductas agresivas; como golpes e insultos hacia sus compañeros.

Enfoques

Modelo sistémico-holístico



Cambios de actitudes y comportamientos sociales

Marco Lógico:

a. **Resumen Narrativo:**

Resumen	Indicadores	Fuente de verificación	Supuestos
Fin			
Objetivo General			
Objetivos Específicos			
Línea de proyecto			

Resumen	Indicadores	Fuente de verificación	Supuesto
----------------	--------------------	-------------------------------	-----------------

<p>Los padres de familia de la Escuela Fiscal Básica “Mercedes Amelia Guerrero con conocimientos; comprenden cual debe ser la conducta de cada uno de sus representados</p>	<p>Participación activa en los procesos educativos: ayuda y control de tareas en casa, asistencia regular en el seguimiento y asistencia a los llamados docentes hasta diciembre del 2019</p>	<p>Registro de tareas y trabajos escolares. Registro de asistencia de los padres de familia a los llamados docentes</p>	
--	--	--	--

b.- Estrategias de ejecución:

Plan de ejecución:

Actividades Talleres	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Taller ¿Mi conducta ?</p> <p>Sesión 1</p> <p>Presentación</p> <p>Ejercicio: Dinámica de presentación, presentación y análisis de contenido del curso, objetivos y metodología.</p> <p>Ejercicio: la conducta</p> <p>Ejercicio: Las mariposas vuelan</p> <p>Análisis de la sección ¿Es verdad qué?</p>	<p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>40 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>5 minutos</p>	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Papel periódico</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Hojas impresas con la actividad es verdad qué</p>	<p>Actitudes, Comportamientos, Interrelaciones en grupo e individualmente</p>

Asignación de actividades para la casa. Ejercicios opcionales: Mi comportamiento			
---	--	--	--

Dinámica de presentación

Objetivo:

Que los padres conozcan la conducta que tienen sus hijos dentro de clases

- Conocerse los unos a los otros

Duración: 15 minutos

Desarrollo

- Los instructores comentarán al grupo que es muy importante saber el nombre de los compañeros para empezar a conocerse y facilitar la relación en el transcurso del taller. Una manera sencilla de hacerlo es la siguiente:

- Cada integrante del grupo dirá su nombre y el de un animal que empiece con la inicial del mismo. Por ejemplo: Ana-araña. La siguiente persona tendrá que decir el nombre del compañero que se presentó anteriormente y el suyo también, y así sucesivamente. Por ejemplo: Ana-araña, Mónica-murciélagos.

Ejercicio: Yo soy, yo estoy siendo

Objetivo: Identificar los diferentes papeles que toda persona juega y los sentimientos que cada uno de ellos le produce.

Duración: 30 minutos

Material: Pizarrón y gises.

Desarrollo:

- Los instructores pedirán a los participantes que formen parejas.
- Solicitará a cada miembro de la pareja que se presente con su compañero o compañera como lo haría:
 - Ella o él mismo
 - Su pareja
 - Padre o madre

- Un amigo
- Una amiga

Sugerencias para la enseñanza:

- Analizar con el grupo los diferentes papeles que desempeñan y las diversas situaciones en las que participan
- Comentar aquellos papeles en los que se sienten satisfechos y los que pueden generar frustraciones e insatisfacciones.
- Revisar si alguno de estos papeles o situaciones resultan incompatibles y discutir estrategias para lograr armonizarlos.

Apoyo Instruccional

	Cosas que me gustan y hago	Cosas que me gustan y no hago	Cosas que hago aunque me disgusten	Cosas que me disgustan y no hago
Como persona				
Como pareja				
Como padres, estudiantes o docente				

Ejercicio:

Dinámica del globo

Muy adecuada para equipos más jóvenes, esta dinámica grupal ayuda a desarrollar una sana competitividad y el trabajo en equipo, lo que hace posible definir estrategias de defensa y ataque, considerando la colaboración de todos.

El primer paso para poner en práctica esta estrategia es separar 2 equipos, preferiblemente por diferentes colores. Cada participante en la dinámica recibirá 2 globos y una cuerda para atarlos a la cintura.

Después de esta parte, cada uno de ellos debe tratar de reventar, con sus manos, el mayor número de globos del equipo contrario, al mismo tiempo que defienden los suyos. El equipo que primero reventó todos los globos del equipo contrario gana.

Duración: 30 minutos

Dinámica de similitudes

La dinámica de las similitudes es también una actividad simple y rápida. Ayuda a desarrollar la empatía, las habilidades de comunicación y la unidad entre los empleados, permitiéndoles trabajar juntos con respeto, paciencia y tolerancia durante la rutina.

En esta dinámica, divide a los participantes en dobles o tríos, dependiendo de las personas que participarán en la actividad.

Una vez establecida la división, pídeles que hablen entre sí sobre los gustos profesionales y personales. Durante este proceso, se indica que las parejas notan al menos 2 o 3 características y habilidades que tienen en común.

Esta actividad también ayudará a identificar a los empleados: pueden unirse a través de estas características que comparten e incluso pueden encontrar formas de aprovechar estas similitudes en la rutina de trabajo.

Dinámica de la observación

En esta dinámica, es fomentado el desarrollo de las habilidades de observación del día a día, lo que permite a los participantes aprender a observarse unos a otros y prestar atención a los detalles de la empresa.

Reúne a los participantes en una habitación en un círculo. Luego pídeles que cierren los ojos. Hecho esto, es hora de comenzar las preguntas.

El gerente responsable de coordinar la acción planteará algunas preguntas relacionadas con los miembros. Por ejemplo: “¿quién está en una camisa amarilla o quién está en una camisa verde?”.

Los participantes que recuerden las respuestas deben levantar sus manos, considerando que los primeros en manifestarse siempre tendrán prioridad. De esa manera, con cada respuesta correcta, el participante gana un punto y el que termina el juego con la puntuación más alta gana un premio.

Las dinámicas grupales son fundamentales para el buen funcionamiento de la empresa. Después de todo, ¿en qué andan los negocios si tu equipo no está motivado y comprometido?

Con tantos beneficios, como la posibilidad de mejorar la productividad, la proactividad, la convivencia y el trabajo en grupo, es interesante que los gerentes analicen la posibilidad de insertar las técnicas de dinámicas grupales cuando lo consideren necesario, asegurando que los empleados y la empresa aprovechen los beneficios de esta práctica.

RESULTADOS

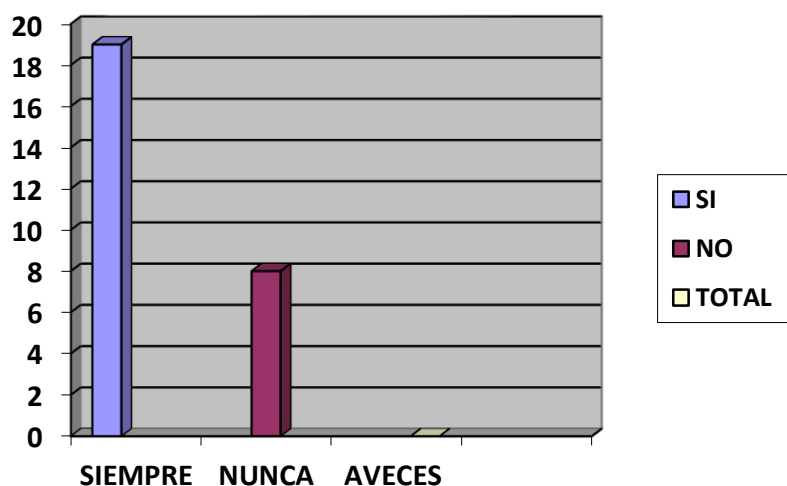
1.- ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir?

SI NO

¿Por qué?:.....

CUADRO No. 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	19	97.5
NO	8	2.5
TOTAL	27	100%



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusíguina y Franklin Yucta

INTERPRETACIÓN: De 27 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de participantes en los talleres, el 97.5% responden que si mantienen una comunicación activa con los miembros de la familia, fundamentalmente con sus hijos, se evidencia que los padres respetan los puntos de vista de sus hijos, escuchando atentamente lo que ellos piensan y sienten, sin imposiciones ni presiones, el clima afectivo va mejorando en las relaciones afectivas; sin embargo el 2.5% de padres responden que no escuchan con atención a sus hijos porque las jornadas laborales son muy agotadoras, pero que si les hablan cuando desean saber algo de sus actividades escolares.

2.- ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?

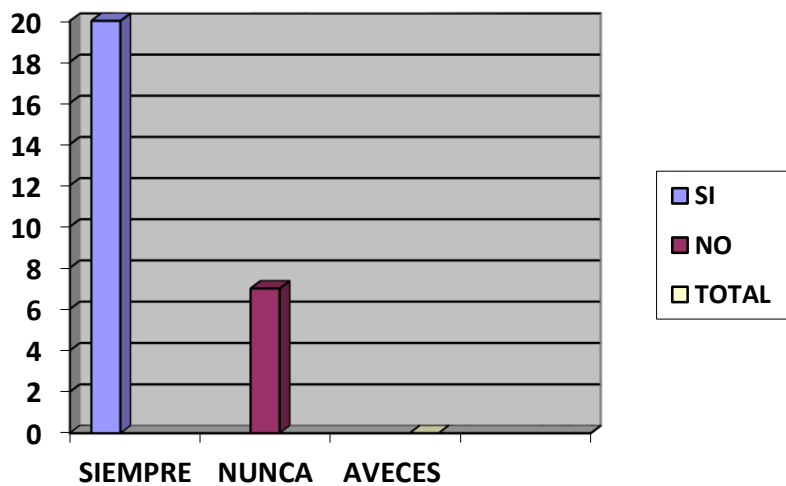
SI NO

¿Por qué?:

CUADRO No 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	20	78.75
NO	7	21.25
TOTAL	27	100%

GRAFICO No 2



Fuente: Encuesta de Padres de Familia
Autores: Carolina Qusiguina y Franklin Yucta

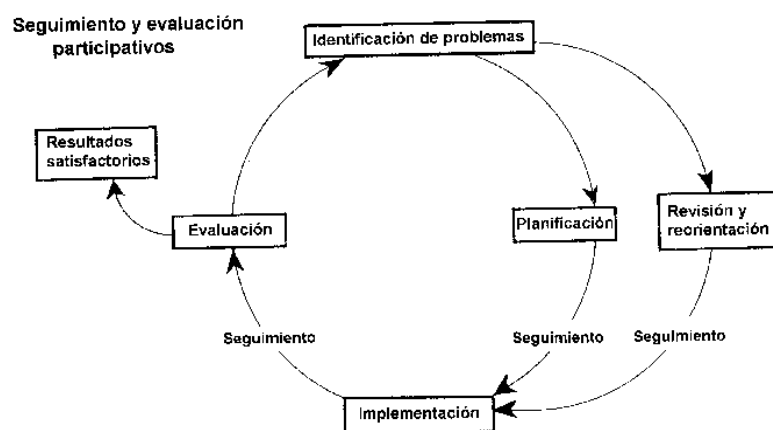
INTERPRETACIÓN:

El 78.75% de padres de familia, que corresponde a 20, responden que si dedican tiempo suficiente para asistirles a sus hijos en sus requerimientos ya sea escolares o para departir momentos de algarabía, es evidente observar el cambio de comportamiento al asumir los roles específicos como padres, en la crianza, atención y acompañamiento de sus hijos.

Impactos:

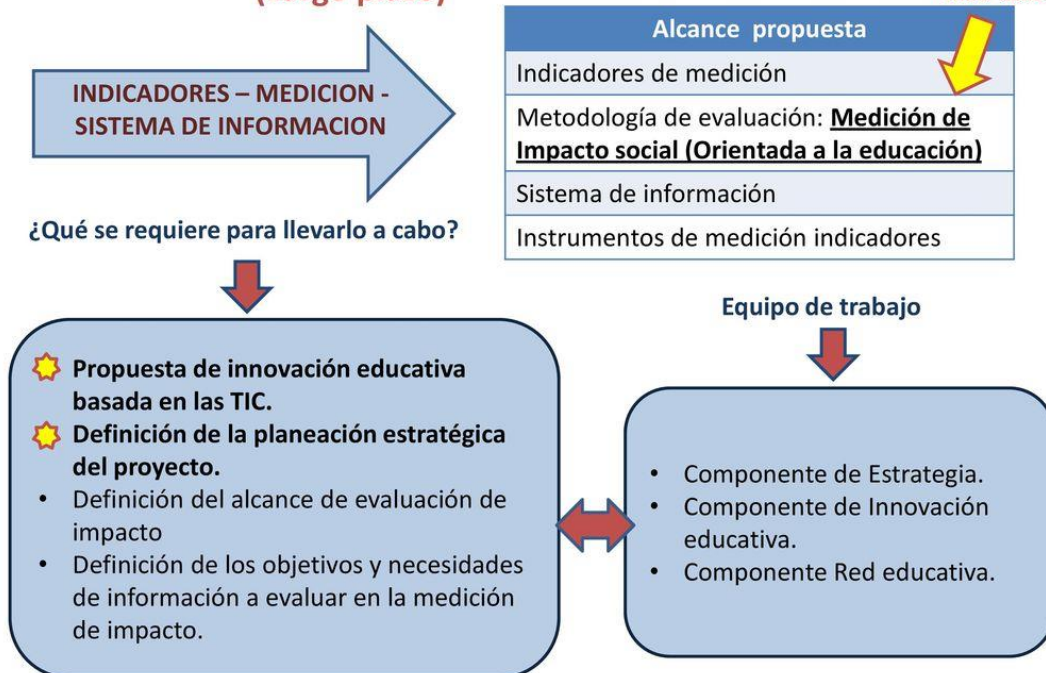
Estrategias de seguimiento y evaluación:

SEGUIMIENTO Y EVALUACION	
Estrategia Pedagógica	Mecanismos de Seguimiento y Evaluación.
Elaboración de proyectos de investigación realizados por la Comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none">■ Coherencia en la estructura metodológica del proyecto.■ Aplicabilidad de los proyectos realizados.■ Impacto de los proyectos presentados.■ Mejoramiento progresivo de la calidad de los proyectos presentados.



DISEÑO DE INDICADORES, ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y SISTEMA DE INFORMACION (Largo plazo)

Empezaría con una evaluación. Línea base.



Intervención



5. CONCLUSIONES

Creemos que en todo el mundo nos vamos a encontrar con situaciones muy complejas en donde vemos a los estudiantes desde muy tempranas edades manifestarse de manera despectiva con sus semejantes, compañeros de aula y por su puesto con sus docentes.

Esto no es la excepción que pudo encontrar en el entorno social y cultural y su incidencia, en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo, en donde la verdadera problemática que se encuentra en este centro educativo es por falta de cariño, afecto y comprensión de sus padres y familiares, en algunos casos la pobreza y la falta armonía familiar.

En conclusión, se puede decir que muchos de estos comportamientos de los niños, son producto del seno familiar y en otros casos son producto del medio en donde vive este niño, son costumbres inadecuadas que se presentan en la sociedad y los niños lo absorben inmediatamente y poner en peligros a sus compañeros de aula, docentes y sociedad.

Se debe hacer un seguimiento por parte de las autoridades de la escuela, para tratar de erradicar estos malos hábitos de sus educandos, mediante charas, conferencias, seminarios o simplemente con conversatorios en las casas de las familias con este tipo de problemas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, I. (2015). Conductas Inadecuadas. Artículo, 7.
- ANCED, E. I. (2019). Mal comportamiento en el aula: conductas disruptivas. Dibulgacion Dinamica, 4.
- Arias, F. (2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. Laprensa, 2.

- Clery, A. (2018). Problemas sociales del Ecuador. Monografias.com, 2.
- Dr. Saúl Garza–Morales, Dr. Eduardo Barragán–Pérez. (2016). Dificultades comunes en el tratamiento integral de niños con problemas de atención y aprendizaje. Scielo, 3.
- Guzman, R. (2018). La Salud Mental de los Niños. CDC, 3.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (2015). Problemas sociales. Definicion.de: Definición de problemas sociales (<https://definicion.de/problemas-sociales>), 2.
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. (s.f.). problemas sociales.
- Jurado Arbelaez, D. (2016). EL MAL COMPORTAMIENTO EN EL AULA DE CLASE. CEP LICEO DE LA AMISTAD , 2.
- Narambuena, L. (2017). ¿Cansado del mal comportamiento de tu hijo? Claves para mejorar su conducta. Faros, 3.
- Sasot, J. (2014). TDAH y trastornos de conducta. RDAH Y TU, 4.

7. ANEXOS

Anexo 1 Anteproyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCION DEL GRADO
ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TEMA:

**El entorno social y cultural y su incidencia, en la conducta de los
estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela” Mercedes
Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo periodo
2019**

AUTORES:

Carolina Quisiguiña

Franklin Yucta

TUTOR:

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas MSc.

GUARANDA- BOLIVAR

2019

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Durante años, tanto padres de familia, como docentes y hasta las mismas autoridades del país han vivido sin tener el suficiente conocimiento de los deberes, derechos y responsabilidades de los estudiantes, ciegos a la realidad del pésimo ambiente familiar que los rodea y afecta sobremanera social, afectiva y psicológicamente. Siendo esta una problemática generalizada en la actualidad, en los centros educativos se escucha con frecuencia la preocupación por parte de los docentes y la impotencia que los invade al enfrentarse ante situaciones de mal comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar; a causa del bajo nivel de educación de los padres, además de hogares disfuncionales que tienen como consecuencia hijos inseguros agresivos y rebeldes; cuyos efectos se reflejan en el pésimo comportamiento de los menores hacia sus maestros y compañeros dentro de las jornadas escolares. Por esta razón se ha tomado con referencia al Nivel Elemental. Tercer año de Educación de la Escuela Fiscal Básica “Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo, Provincia de Chimborazo para realizar siguiente proyecto de investigación.

Al ser la familia el factor más importante en el desarrollo social del niño, se siente su influencia en este periodo de tiempo más que en cualquier otro. El amor y la seguridad que el niño disfrute en esta etapa de su vida son esenciales para un desarrollo social apropiado. Dentro del contexto familiar es donde el niño aprende lo que significa la autoridad, la consideración y el respeto que otros merecen, De la forma en que los niños y niñas adopten el concepto de autoridad en el hogar depende mucho su futura conducta. Si ellos son reprimidos e irritados en exceso por reglas que los padres consideran necesarias imponerlas, entonces se revelarán y adoptarán conductas contrarias a lo que los padres desean alcanzar.

Por lo tanto, el problema identificado se plantea de la siguiente manera: El entono social y cultural incide en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo periodo 2019

DIAGNÓSTICO

La Escuela Mercedes Amelia Guerrero de la ciudad de Chambo provincia de Chimborazo es una institución Fiscal , ubicada en el sector urbano, su servicio educativo se especializa en la Educación General Básica fundamentada en los programas académicos de la reforma curricular vigente, El proyecto **El entorno social y cultural y su incidencia, en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo periodo 2019**

Nace de la necesidad de evidenciar actitudes de despreocupación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje del tercer año de educación básica, a consecuencia de los problemas familiares en los que se ven envueltos, además de la migración y el escaso conocimiento en cuanto a los deberes, derechos y responsabilidades de sus hijos. Las predisposiciones de los directivos del plantel han dado carta abierta para ejecutar este trabajo investigativo con toda libertad, amparándonos en los aportes científicos de profesionales entendidos en esta problemática, como lo demuestra la obra Niños Maltratados de (Casado Flores, Díaz Huertas, & Martínez González, 1997).

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

El contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes dentro del entorno escolar, esto nos ha ayudado a poder delimitar el problema para así poderlo llevar a la práctica y concientizar de la misma manera a los padres de familia sobre la importancia que tienen ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Provincia	Chimborazo
Cantón	Chambo
Parroquia	Chambo
Establecimiento	Escuela Fiscal Básica “Mercedes Amelia Guerrero”
Nivel	Elemental
Paralelo	B
Tiempo de ejecución	400
Periodo	2019
Hombres	17
Mujeres	10

Fuentes: Escuela Fiscal Básica **“Mercedes Amelia Guerrero”**

Elaborado por: Carolina Quisiguiña y Franklin Yucta

JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Fiscal Básica **“Mercedes Amelia Guerrero”** desde hace tiempo atrás se ha venido dando una enorme influencia del contexto familiar en la conducta de los estudiantes por eso es necesario realizar este proyecto debido a la importancia dentro del entorno cultural y social, ahora que los resultados de este mal comportamiento empiezan a ser tomados en cuenta, en vista de los efectos que traen consigo el deterioro de los vínculos familiares ya sea como testigos o víctimas, y cuyas consecuencias en la primera infancia pueden ser devastadoras a corto o largo plazo, afectando el cerebro del menor en proceso de maduración, alterando el sistema nervioso y provocando trastornos sociales, emocionales y cognitivos. Tomando en cuenta la factibilidad ya que se cuenta con la colaboración de las autoridades, profesores y padres de familia, es pertinente realizar ya que en la institución se ha evidencia que existe el problema de mala conducta, por su

originalidad ya que la institución educativa no se ha realizado ningún estudio parecido.

Puesto que los únicos beneficiarios es la familia los estudiantes y los docentes juegan un papel esencial en cuanto al comportamiento del educando en el salón de clases, ya que los problemas que se desarrollan en el hogar, hacen que el niño se desahogue en la escuela con conductas agresivas; como golpes e insultos hacia sus compañeros.

OBJETIVOS:

5.1.- Objetivo General.

Establecer que el entorno social y cultura contribuya en la conducta de los estudiantes, mediante la ejecución de proyectos con la finalidad de crear conciencia en los padres respecto a la educación de sus hijos e hijas.

5.2.- Objetivos específicos.

5.2.1.- Indagar información en el contexto familiar y escolar respecto a la conducta de los estudiantes.

5.2.2.- Recoger los datos obtenidos del seguimiento investigativo a los estudiantes con mala conducta.

5.2.3.- Seleccionar los casos problemáticos para buscar medidas de solución

ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Método Hipotético-Deductivo

Se planteó una hipótesis respecto a la problemática: **El entorno social y cultural y su incidencia, en la conducta de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Escuela” Mercedes Amelia Guerrero” del cantón Chambo provincia de Chimborazo periodo 2019** de la cual se deduce que la conducta

infantil dentro del entorno educativo depende de los valores y trato que reciben en sus hogares.

Fundamentación teórica.

Gracias al internet, libros de consultas, especializados en el tema se consultará temas para facilitar una comprensión exacta de las causas que originan el mal comportamiento de los estudiantes dentro del entorno social y cultural.

La observación.

Se realizará de forma directa en la institución educativa, para identificar cual es el comportamiento de los estudiantes y determinar los posibles efectos.

Planificación del proyecto.

Seguiré los pasos de la guía que nos presenta el departamento de titulación, y con el criterio personal, con la colaboración del profesor asesor presentare el ante proyecto.

Método analítico – critico

Este método nos ayudara a conocer el criterio de los padres de familia, docentes y alumnos respecto al contexto familiar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para el seguimiento y evaluación se va utilizar encuestas y fichas de observación a las madres y padres de familia de los estudiantes los mismos que serán tabulados en Excel para obtener datos estadísticos para dar fe de lo realizado en la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.academia.edu › Ser Niña en Ecuador>

[https://www.researchgate.net/publication/327403136 El entorno social y el aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/327403136_El_entorno_social_y_el_aprendizaje)

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/9471/T371.1024%20G216.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llapa Medin(s/f), la educación y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, disponible en:<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/02/edu14.htm>.

ANEXOS

ANEXO 1



Anexo 2: Encuestas



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta de diagnóstico sobre la conducta de los estudiantes

Señor padre de familia, de la manera más comedida solicitamos contestar las siguientes preguntas. Instrucción: Dentro de los recuadros ponga una X según sea su respuesta

1.- ¿Mantiene Ud. Una conversación permanente con su hijo sobre problemas escolares, personales, familiares, etc.?

SIEMPRE A VECES CUANDO TIENE TIEMPO NUNCA

2.- ¿Cuándo su hijo tienen tareas asignadas por el Maestro colabora y participa activamente en su realización?

SIEMPRE A VECES CUANDO TIENE TIEMPO NUNCA

3.- ¿En casa, cuánto tiempo dedica su hij@ al estudio para reforzar el trabajo realizado en el aula?

MENOS DE UNA HORA UNA HORA DOS HORAS O MAS

4.- ¿Quién asiste a los llamados de los Maestros, cuando requieren informar sobre el rendimiento escolar, comportamiento, disciplina, roles de los padres etc.?

PADRE MADRE HERMANOS OTROS FAMILIARES

5.- ¿Se siente satisfecho con las calificaciones de sus hijos?

SI NO

6.- ¿En los resultados obtenidos por sus hijos; ¿qué parte de la responsabilidad es suya?

MUCHO POCO NINGUNO

7.- ¿Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas escolares?

SI NO A VECES

Gracias por su colaboración.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta de diagnóstico sobre la buena conducta

Sexo: VARÒN MUJER AÑO DE BÀSICA

1.- ¿Con que personas vives en tu casa?

PADRES HERMANOS ABUELOS OTROS FAMILIARES

2.- ¿Quién trabaja fuera de casa?

PAPÀ MAMÀ PAPÀ Y MAMÀ OTROS

3.- ¿Estudias en tu casa por las tardes?

SI NO A VECES NUNCA

4.- En casa, ¿Quién te ayuda con tus tareas escolares?

MI PAPÀ MI MAMÀ MIS HERMANOS

MIS ABUELOS NADIE

5.- ¿Cuándo en casa tus padres no te ayudan en las tareas o estudio, porque razón crees que no lo hacen?

POR EL TRABAJO POR FALTA DE GANAS

PORQUE ESTAN TOMADOS OTRA RAZON

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta de diagnóstico sobre cumplimiento de roles de docentes

Estimado Docente, esta encuesta es anónima, no compromete su profesionalismo, por lo que rogamos responder las aseveraciones formuladas, como egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Bolívar, expresamos nuestra gratitud por su colaboración.

Instrucción: En el recuadro que hallará frente a cada aseveración, señale con una X según corresponda a su respuesta.

1.- ¿Explica con claridad los temas y las tareas que deben realizar los estudiantes?

TOTAL ACUERDO ACUERDO INDIFERENTE
DESACUERDO TOTAL, DESACUERDO

2.- ¿Envío de un día para otro un buen número de tareas para que los estudiantes

Realicen en sus casas y así evitar que utilicen el tiempo en otras actividades?

\TOTAL ACUERDO ACUERDO INDIFERENTE
DESACUERDO TOTAL, DESACUERDO

3.- En mi materia todos atienden, porque no permito interrupciones, y alborotos.

TOTAL ACUERDO ACUERDO INDIFERENTE
DESACUERDO TOTAL, DESACUERDO

4.-¿Tomo más atención a los mejores estudiantes de mi clase?

TOTAL ACUERDO ACUERDO INDIFERENTE
DESACUERDO TOTAL, DESACUERDO

5.- ¿Cuándo los estudiantes tienen que hacer un trabajo en clase, tomo en cuenta el tiempo para su realización?

TOTAL ACUERDO ACUERDO INDIFERENTE
DESACUERDO TOTAL, DESACUERDO

6.- ¿Prefiero que los estudiantes trabajen de manera individual?

TOTAL ACUERDO ACUERDO INDIFERENTE
DESACUERDO TOTAL, DESACUERDO

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS.

Encuesta ex post facto al plan de buena conducta de los estudiantes

Instrucción: Comedidamente solicitamos leer con atención las preguntas y señalar con una X en el cuadro que responda a su afirmación, y en pocas palabras indique porqué de su respuesta.

PADRE: MADRE:

1.- ¿Cuándo mis hijos me hablan escucho con atención, lo que ellos me quieren decir?

SI NO

¿Por qué?:.....
...

2.- ¿Dedico tiempo necesario y de calidad para atender a mis hijos?

SI NO

¿Por qué?:.....

3.-¿Cuándo mis hijos tienen dificultad en la realización de sus tareas escolares, les asisto motivándoles a superar y seguir adelante?

SI NO

¿Por qué?:.....

4.- Si los maestros requieren mi presencia en la Institución educativa, ¿asisto puntualmente a su llamado?

SI NO

¿Porqué?.....

5.- ¿Es verdad que los hijos varones se comunican mejor con los padres y las hijas con las madres?

SI NO

¿Porqué?...

6.- ¿Mi hogar es una comunidad de amor, en donde cada miembro conoce y cumple su rol, como padre, madre, esposo; hijo?

SI NO

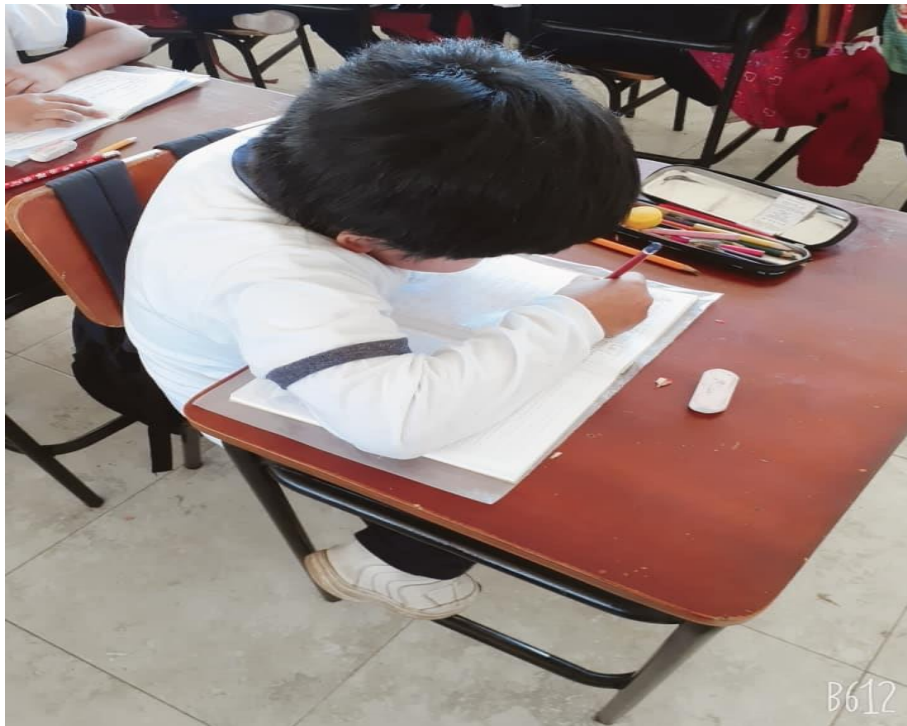
¿Por
qué?.....

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Cronograma de Gant

MESES		Julio			Agosto			Septiembr			Octubre			Noviembr			Diciembre		
ACTIVIDADES																			
1	Diseño, elaboración, corrección y aprobación del proyecto																		
2	Selección del marco teórico, diseño y construcción de la guía didáctica (Plan de intervención) revisión y aprobación del tutor.																		
3	Procuración de autorizaciones e implementación del plan, cronograma																		
4	Taller: Mi conducta																		
5	Culminación de la tesis, revisión, corrección, presentación y aprobación																		

Anexos Trabajos realizados con los estudiantes



Los niños de Tercer Año de Básica trabajan respetando las reglas del aula.



El trabajo siempre es organizado y manteniendo la disciplina en los niños.



Los estudiantes trabajando en las diferentes áreas de estudio con la supervisión de la profesora



Los estudiantes trabajan de una manera organizada



La profesora Carolina Qusiguina imparte clases a los niños de tercer año de Educación Básica



Trabajos impartidos en el salón de clases



Réplica del taller mi conducta por el Profesor Franklin Yucta



Los estudiantes trabajan en forma organizada.

Firmas de reuniones de Trabajo

Nº	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	NOMBRE DEL REPRESENTANTE	N DE CEDULA	N DE TELEFONO	FIRMA
1	Christopher Guaman	Maria Guaman	060508644-5	0999895591	
2	Kerly Chugñay	Maria Isabel	060369310-2	0939542810	
3	Adam Yupangui	Maribel Monzano	060443804-4	0967024476	
4	Neli Charicando	Angel Charicando	090839939-7		ANGEL CHARICANDO
5	Heidy Cusupa	Ramon Tello	0994018306	060477314-1	
6	Hairo Cobi	Miriam Cobi	0960510610-3	0997558576	
7	Morito F. Quishpe	Ramiro Zambrano			
8	Lezlye Inchilema	Martini Paguina	060508849-1	0939189561	
9	Lermin Buehpa	Serminda Oregus	060445250-8	0981010516	
10	Damaris Reimo	Narciza Remacho	060300655-2	0999118423	
1	Pamela Guaman	Roma Humbeloma	0603211697-6	0981562965	
2	Orithani Mendiceta	Verónica Quishpe	060414617-5	0989749842	
3	Yuleika Macias	LUZ Chugñay	171998216-8		
	Melany Riblozi	Jhoanna Lopez	060465915-1	0967852708	
	Nataly Boyas	Isobel Ramos	0603521491	0968267173 09882457721	
	Yamiel Paco	Pancy Gomez	060445224-3	0994908569	
	Alejandro Silva	Wilson Silva	0604809616	0988076391	
	Lody Siza	Gisela Pindusaca	0604692822	0979580039	
	Elba Chacha	Luis Reimo			
	Dafni Antema	Rosa Buñay			
	Alicia Quishpe	Johanna Quishpe			
	Rosa Bustos		0603499682	0997337105	

Documento

UNIVERSIDAD PROYECTO DE TITULACION.docx (D77961916)

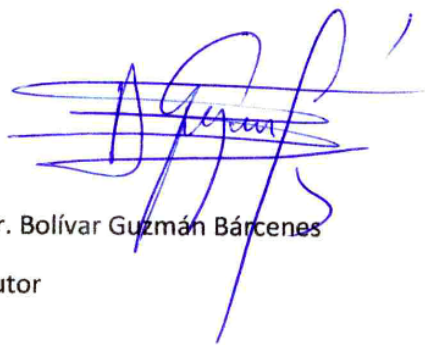
Presentado 2020-08-19 20:45 (-05:00)

Presentado por caroly.5@hotmail.com

Recibido vguzman.ueb@analysis.urkund.com

5%

De estas 44 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'B. Guzmán', is written over three horizontal lines. The signature is stylized and somewhat illegible due to the overlapping lines.

Dr. Bolívar Guzmán Bárcenas

Tutor