



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN
LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES
DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”,
PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2020.**

AUTORAS:

ESCOBAR CAIZA MARGARITA DE LAS MERCEDES
YASUMA TARIS JANINA ARACELY

TUTOR

Lic. JOSÉ LUIS DOMÍNGUEZ. MSc..

**PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADA
EN LA OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

**SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN
LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES
DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”,
PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2020.**

AUTORAS:

ESCOBAR CAIZA MARGARITA DE LAS MERCEDES
YASUMA TARIS JANINA ARACELY

TUTOR

Lic. JOSÉ LUIS DOMÍNGUEZ. MSc..

**PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADA
EN LA OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

2019

I. DEDICATORIA

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi esposo y a mis preciosos hijos Amy Micaela y Gabriel Emiliano para quienes ningún sacrificio es suficiente, que con su luz han iluminado mi vida y hacen mi camino más claro.

MERCEDES

El presente proyecto desarrollado con dedicación y responsabilidad, deseo dedicar primeramente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y haberme permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional, A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo mantenido a través del tiempo a mis hermanos Dany, Alex, Marlene, Cinthia por apoyare incondicionalmente.

JANINA

II. AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro agradecimiento a Dios por habernos permitido alcanzar otro logro más en nuestras vidas y habernos dado la salud, ser en nosotras el manantial de vida y darnos lo necesario para conseguir día a día el poder lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A nuestras madres y hermanos por ofrecernos un hogar cálido y enseñarnos que la constancia y el esfuerzo son el camino para lograr objetivos.

Un agradecimiento especial a nuestro Tutor Lic. José Luis Domínguez Caiza, MSc. por hacer posible este Proyecto Educativo.

En general a todas y cada una de las personas que han vivido con nosotras la realización de este proyecto, que no hacen falta nombrarlas, pero tanto ellas como nosotras lo sabemos les agradecemos de todo corazón por el apoyo, amistad y ánimo que nos han brindado.

Mercedes y Janina

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

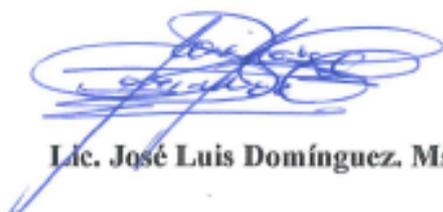
Lic. José Luis Domínguez, Msc.

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de la Propuesta Tecnológica Educativa titulado “SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2020.”. Elaborado por las autoras Escobar Caiza Margarita de las Mercedes y Yasuma Taris Janina Aracely, Egresadas de la carrera de Informática Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en la asesoría en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a las interesadas dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

Guaranda, Julio del 2020.



Lic. José Luis Domínguez, Msc.

Tutor

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final de la propuesta tecnológica educativa, es exclusiva responsabilidad de las autoras.

Escobar Caiza Margarita de las Mercedes
0201813888

Yasuma Taris Janina Aracely
0202283099

Se otorgó ante mi y en fe de ello
confiero ésta *Primera* copia
certificada, firmada y sellada en *813*
Guaranda *23* de *Julio* del 20*20*



Dr. *Hernán Criollo Arce*
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



20200201002P00550

DECLARACION JURAMENTADA

OTORGAN: JANINA ARACELY YASUMA TARIS y MARGARITA DE LAS MERCEDES

ESCOBAR CAIZA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día jueves veintitrés de julio de dos mil veinte, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparecen las señoras: Janina Aracely Yasuma Taris y Margarita De Las Mercedes Escobar Caiza, por sus propios derechos. Los comparecientes son de nacionalidad ecuatoriana, mayores de edad, de estado civil soltera y divorciada respectivamente, domiciliadas en la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, con celular número: cero nueve ocho nueve tres tres tres cuatro cuatro cuatro y cero nueve ocho nueve cero cinco ocho cero siete ocho, correo: electrónico: janinayasuma@hotmail.com; a quienes de conocerlos doy fe en virtud de haberme exhibido sus cédulas de ciudadanía en base a las que procedo a obtener sus certificados electrónicos de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismos que agrego a esta escritura como documentos habilitantes; bien instruidos por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla proceden, libre y voluntariamente. - En efecto juramentado que fueron en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, declaran lo siguiente: "Que previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, manifestamos que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de la Propuesta Tecnológica Educativa Titulado: **"SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI", PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2020"**, es de nuestra exclusiva responsabilidad en calidad de autoras, es todo cuanto tenemos que decir en honor a la verdad". Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que los comparecientes aceptan en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a los compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

Srta. Janina Aracely Yasuma Taris
C.C. 0202283099

Sra. Margarita De Las Mercedes Escobar Caiza
C.C. 0201813888

DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

V. TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

HOJA DE GUARDA

PORTADILLA

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	5
VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	7
VII. LISTA DE ANEXOS	8
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	9
IX. INTRODUCCIÓN	11
1. TEMA	13
2. ANÁLISIS	14
2.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los docentes.....	14
2.2. Análisis sobre del funcionamiento de los programas para la detección de plagio.....	19
2.3. Análisis para el diseño de una multimedia.....	26

3. DISEÑO	28
3.1. Diseño del Sistema de navegación	28
3.2. Diseño de interfaces	29
4. PRODUCCIÓN Y/O DESARROLLO DEL PRODUCTO	32
4.1. Software utilizado	32
4.2. Diseño de interfaces	33
4.3. Desarrollo multimedia.....	35
5. PRUEBA PILOTO.....	37
6. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO	39
6.1. Evaluación.....	39
6.2. Mejoramiento.	42
7. CONCLUSIONES	43
8. RECOMENDACIONES	44
9. BIBLIOGRAFÍA	45
10. ANEXOS	47

VI. LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1 Conoce que son los programas de detección de plagio.....	14
Tabla 2 Ha utilizado los programas de detección de plagio.....	15
Tabla 3 La utilización programas de detección de plagio.....	16
Tabla 4 Capacitación en el uso de programas de control de plagio	17
Tabla 5 Conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas	18

GRÁFICOS

Gráfico 1 Conoce que son los programas de detección de plagio.....	14
Gráfico 2 Ha utilizado los programas de detección de plagio	15
Gráfico 3 La utilización programas de detección de plagio.....	16
Gráfico 4 Capacitación en el uso de programas de control de plagio.....	17
Gráfico 5 Conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas	18

VII. LISTA DE ANEXOS

Anexo N°. 1 Propuesta Tecnológica Educativa aprobada por Consejo Directivo de la Facultad.....	47
Anexo N°. 2 Propuesta tecnológica educativa	48
Anexo N°. 3 Fotografías de aplicación del proyecto.....	62
Anexo N°. 4 Certificado	67
Anexo N°. 5 Encuesta	68
Anexo N°. 6 Certificado del Tutor	70
Anexo N°. 7 Certificado del Urkund.....	71

VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

Este proyecto tecnológico implementado se denomina “Sistemas Antiplagio como mecanismo de control en los trabajos académicos enviados a los estudiantes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “Rumiñahui”, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el período académico 2019 - 2020.”

El Proyecto tiene como fin el dar a conocer a los estudiantes y docentes sobre el uso académico de los sistemas Antiplagios, para lo cual primeramente se realiza una encuesta de diagnóstico para establecer el nivel de conocimientos de los docentes acerca de la existencia y utilización de estas herramientas dentro de sus procesos de enseñanza, dando como resultados un alto desconocimiento y utilización nula de estas herramientas. Además, se realizó un análisis comparativo de 5 programas de control de plagio PlagAware, Plagiarism Checker, Edubirdie, Plagiarisma. y PlagScan, siendo este último el que mejor, con características en cuanto a eficiencia de control presenta.

Para hacer conocer a los estudiantes y docentes sobre lo que son los Sistemas Antiplagios y sus beneficios para el control de los trabajos académicos se elaboró un Sistema Multimedia, poniendo énfasis en cómo utilizar el programa PlagScan por ser considerado el mejor tras nuestro análisis siendo, confiable, eficaz y de fácil de obtención. El multimedia se lo desarrollo siguiendo la metodología de Thales adecuado para este tipo de proyectos, lo que nos permitió que el producto sea de buena calidad en cuanto a usabilidad, calidad de contenidos, funcionabilidad y aceptación por parte de los beneficiarios.

El proyecto permite que los estudiantes mejoren la calidad de sus trabajos investigativos además de sensibilizarlos de como citar fuentes o parafrasear de la manera correcta para evitar el famoso copy - page, y lo que es peor la deshonestidad académica.

SUMMARY

This technological project implemented is called “Anti Plagiarism Systems as a control mechanism in the academic works sent to third-year high school students in the Bilingual Intercultural Community Educational Unit“ Rumiñahui ”, San Simon Parish, Guaranda Canton, Bolivar Province, in the period academic 2019 - 2020. ”

The Project aims to inform students and teachers about the academic use of Anti Plagiarism systems, for which a diagnostic survey is first carried out to establish the level of knowledge of teachers about the existence and use of These tools within their teaching processes, resulting in a high ignorance and zero use of these tools. In addition, a comparative analysis of 5 plagiarism control programs PlagAware, Plagiarism Checker, Edubirdie, Plagiarism was performed. and PlagScan, the latter being the one that best features when control efficiency is present.

To make students and teachers aware of what the Anti-Plagiarism Systems are and their benefits for the control of academic works, a multimedia system was developed, putting into practice how to use the PlagScan program because it is considered the best after our analysis being, reliable, efficient and easy to obtain. The multimedia was developed following the Thales methodology suitable for this type of projects, which specifies that the product be of good quality in terms of usability, quality of content, functionality and acceptance by the beneficiaries.

The project allows students to improve the quality of their research papers as well as sensitize them as sources cite or paraphrase in the correct way to avoid the famous copy - page, and worse academic dishonesty.

IX. INTRODUCCIÓN

La deshonestidad y las prácticas académicas engañosas en las valoraciones por parte de los estudiantes han venido siendo comunes desde el inicio de los tiempos. Así, por ejemplo, en la China antigua, a las personas que aspiraban un puesto de trabajo en el Estado se los separaba para que rindan sus pruebas escritas y se les castigaba si se los descubría en el acto de copiar, este castigo lleva a ser hasta la pena de muerte. Personajes célebres como Isaac Newton fue uno de los grandes científicos que ha existido, lo que poca gente sabe es que tenía una gran obsesión por el plagio. De todas firmas, es entendible, que, en tales épocas al no existir los medios modernos de propagación, peor de derechos contenidos como disponemos en la actualidad, por lo cual el plagio era muy común en su época. (Delgado, 2019)

Anterior a que apareciera la revolución informática los estudiantes solían acudir a consultar a las bibliotecas a fin de efectuar sus tareas, no obstante, también podían realizar el copiado de todo lo que contenía un libro, se consideraba como un trabajo con mucho más esfuerzo que solo hacer clic en los distintos botone del mouse y teclado de un computador. Estas prácticas ya consideradas antiguas implican que se lea con una relativa comprensión y su redacción a mano en un cuaderno, lo que se lograba es que el estudiante, aun sin realizar la investigación, tenga un mejor conocimiento de la tarea propuesta. Hoy en día por el mal uso de la tecnología, esto no se puede conseguir, pues la mayoría de estudiantes no se toman la molestia de parafrasear, o tampoco leen lo que consultan en el internet. (Ruiz, 2014)

Muchas universidades realizan investigaciones sobre el plagio, efectúan encuestas sobre estas malas prácticas que realizan estudiantes en sus instituciones educativas. La forma de combatir el plagio académico entre el estudiante, en las instituciones dedicadas a impartir educación se están implementado y desarrollando principalmente, en aplicar tres estrategias: a) La de tipo informativa y formativa, que se basa en fomentar en los estudiantes los valores y principios de la escritura académica, dotándoles de capacidades comunicacionales para la producción y exposición de trabajos libres de plagio; b) Otra estrategia es de regular o normar,

basada en la introducción en sus reglamentos institucionales de preceptos referentes a las sanciones y castigos que se aplican a los estudiantes en caso de cometer de manera comprobada el plagio cuando presentan y entregan los trabajos evaluativos; c) La detección basada en la utilización por parte del docente de software para la detección automatizada de plagio. (Soto, 2019)

Los softwares enfocados en la detección de plagio en trabajos escritos, se los puede clasificar (Mut, 2012), según la forma como se efectúa la comparación: a) Los programas que cotejan el texto o trabajos a valorar con archivos o textos asequibles de manera online en Internet; b) Los programas que comparan documentos académicos con otros trabajos guardados previamente en una base de datos y c) Los programas que verifican la duplicidad comparando tanto en internet así como con trabajos anteriormente entregados. (Timal, 2019)

En el Ecuador, en lo que se refiere a la educación superior han acudido a Sistemas Antiplagios como es el caso de la Universidad Estatal de Bolívar en el que se ha destacado URKUND para poder asegurar una calidad y veracidad con que los estudiantes ejecutan sus trabajos investigativos para evitar el famoso Copy, Page.

En virtud de lo anteriormente dicho, al no existir sobre algún Proyecto aplicado anteriormente o un antecedente de conocimientos sobre Sistemas Antiplagió en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” se quiere dar a conocer sobre los efectos del plagio, tomando como significativo la realización de trabajos académicos con una lectura correcta para poder entender y razonar lo que están efectuando y evitar copiar, indicarles la manera adecuada de utilizar las normas Apa y el parafraseo, y de esta manera contribuir a un mejor aprendizaje y prepararlos para que en un futuro puedan realizar sus trabajos investigativos Universitarios de forma legal y correcta.

1. TEMA

SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2020.

2. ANÁLISIS

En este proyecto tecnología informática, primeramente se analiza el nivel de conocimiento y el uso de software para la detección de plagio académico por parte de los docentes de la sección de bachillerato de la institución beneficiada con el proyecto, el segundo aspecto que se analiza, son las características y funcionamiento de cinco herramientas gratuitas para la detección de plagio con el fin de orientar en su utilización a los docentes.

2.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas a los docentes.

1) ¿Conoce que son los programas de detección de plagio?

Tabla 1 Conoce que son los programas de detección de plagio

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	18%
NO	9	82%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docenes del bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Gráfico 1 Conoce que son los programas de detección de plagio



Análisis

De acuerdo al encuesta el 82 % de los docentes de la sección de bachillerato de la institución no conocen lo que son los programas de detección de plagio, lo que demuestra su poco conocimiento en lo que respecta a la existencia de herramientas tecnológicas destinadas al control de la calidad de trabajos académicos, posiblemente por su falta de interés o por no haber recibido capacitaciones relacionadas al tema, lo cual es preocupante ya que en esta época el docente debe al menos conocer que son este tipo de herramientas en beneficio de la educación de los estudiantes.

2) ¿Ha utilizado los programas de detección de plagio para revisar la tareas de sus estudiantes?

Tabla 2 Ha utilizado los programas de detección de plagio

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	11	100%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docenes del bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Gráfico 2 Ha utilizado los programas de detección de plagio



Análisis

El 100% de la totalidad de los docentes encuestados dicen que nunca han utilizado los programas de detección de plagio para revisar la tareas de sus estudiantes, lo cual es lógico si tomamos como referencia la primera pregunta. Esto no hace más que reafirmar la necesidad de que los docentes adopten la tecnología con el objetivo de mejorar el nivel de investigación de los trabajos de sus estudiantes. Los programas para el control de plagio servirán como mecanismo de disuasión para evitar el plagio académico.

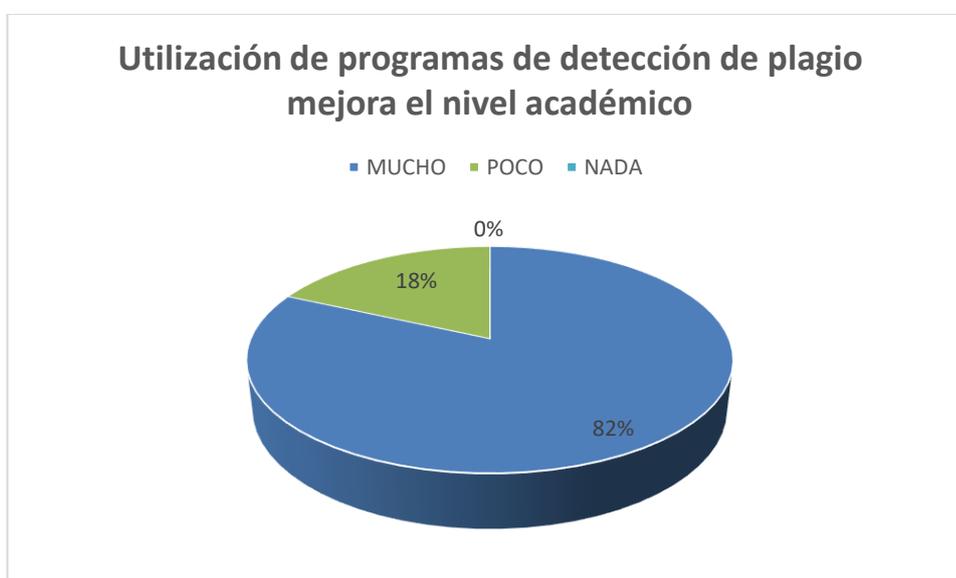
3) ¿Con la utilización programas de detección de plagio mejorara en nivel académico de sus estudiantes?

Tabla 3 La utilización programas de detección de plagio mejora en nivel académico

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	9	82%
POCO	2	18%
NADA	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docenes del bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Gráfico 3 La utilización programas de detección de plagio mejora el nivel académico



Análisis

El 82% de los encuestados que corresponde a una gran mayoría de los docentes afirman que la utilización programas de detección de plagio mejorara mucho el nivel académico de sus estudiantes, pues aunque no conocen mucho y no han utilizado estos sistemas, están conscientes de que estas herramientas tecnológicas utilizadas de buena forma en complemento con la enseñanza de cómo documentar bibliográficamente los trabajos, ayudara de gran manera a mejorar la calidad de las tareas realizadas por los estudiantes.

4) ¿Le gustaría recibir capacitación en el uso de programas de control de plagio?

Tabla 4 Capacitación en el uso de programas de control de plagio

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	100%
NO	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docenes del bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Gráfico 4 Capacitación en el uso de programas de control de plagio



Análisis

El 100% de los docentes encuestados si les gustaría recibir capacitaciones sobre el uso de programas de control de plagio, pues no es suficiente conocer o haber utilizado alguna vez estas herramientas, siempre es necesario que exista una orientación de cómo sacar el mejor provecho de estas en el ámbito pedagógico. Los docentes tienen el deber de conocer como usar y aplicar estas tecnologías ya que es una forma de estar preparados para prevenir o disminuir las consecuencias negativas que trae al estudiante el plagio, tanto moral como académicamente.

5) ¿Le gustaría conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas de Sistemas Antiplagió?

Tabla 5 Conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas de Sistemas Antiplagió

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	100%
NO	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Encuesta a Docenes del bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Gráfico 5 Conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas de Sistemas Antiplagió



Análisis

El 100% de los docentes encuestados les gustaría conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas de los Sistemas de control anti plagio, pues un multimedia proporcionara información del tema de una manera complementaria e impáctate, que siempre la tendrán a la mano como medio de ayuda para fortalecer la aplicación de este tipo de herramientas tecnológicas, especialmente en el ámbito educativo.

2.2. Análisis sobre del funcionamiento de los programas para la detección de plagio.

Se han analizado 5 software Antiplagió. Para establecer los programas a ser evaluados se ha tomado en cuenta algunas características la cuales son:

- 1) Tienen que ser gratuitas o con versiones demo completamente funcionales para poder realizar las evaluaciones preparadas en este análisis;
- 2) Que los sistemas tengan versiones en español o inglés;
- 3) Que los sistemas sean capaces de detectar y comprobar el plagio de fuentes que se acceden a través de la red en la nueva que proporciona el internet.

Tomando esta característica en cuenta los programas evaluados fueron: PlagAware, Plagiarism Checker, Edubirdie, Plagiarisma. y PlagScan.

Para realizar las observaciones de cada programa evaluado, se tomaron en cuenta las siguientes características:

- **Nombre y dirección:** Nombre del programa y su respectiva url.
- **Tipo de Programas:** Tipo web o de escritorio.
- **Alcance de búsquedas:** Internet, bases de datos propias o centro de educación, archivos guardados en una base de datos de la aplicación.
- **Carga de archivos:** Documentos completos, documentos parciales, texto que se inserta en su plataforma.
- **Tiempos de escaneo:** Cuan rápido se tarda en comparar un documento o texto.
- **Tamaño del documento:** Número de páginas o cantidad caracteres que permite escanear el programa.
- **Presentación de los resultados:** Gráficamente, porcentualmente, links, documentos comparativos.

Con el objetivo de analizar la fiabilidad de los sistemas, se los sometieron a varias pruebas para detectar el plagio de los documentos o textos que se elaboraron explícitamente para este proyecto.

Los documentos tenían estas características

- Documento A con texto copiado totalmente de una sola fuente (100% Enciclopedia Libre Universal en Español)
- Documento B con texto copiado totalmente de dos fuentes (el 50% de la Enciclopedia Libre Universal en Español y el 50% de Wikipedia)
- Documento C con texto parcialmente copiado de la Enciclopedia Libre Universal en español parafraseando secciones.
- Documento D con texto parafraseado de la Enciclopedia Libre Universal en Español

La presentación de resultados de cada programa se presenta a continuación.

PlagAware <https://www.plagaware.com/>

The screenshot shows the PlagAware website interface. At the top, there is a navigation bar with icons for Home, Plagiarism Scan, Text Monitoring, and Text Library. Below this is a secondary navigation bar with links for Monitored Domains, Monitored Texts, Search Results, and Settings & Config. The main content area is titled 'Request New Plagiarism Scan'. Under the heading 'Scanned Text', there are three radio button options: 'Direct Submit', 'Submit Text from URL', and 'Upload Text File'. The 'Upload Text File' option is selected. To the right of this option, there is a file selection area showing a file named 'DOCUMENTO A.docx'. Below the file upload section, there is a 'Description (optional)' section with two input fields: 'Report name' (containing the text 'PRUEBA UNO') and 'Project' (which is empty).

Tabla 6 PlagAware

Archivo	% Plagiado	% Plagio detectado	%Eficacia
Documento A	100%	98%	98,00%

Documento B	100%	98%	98,00%
Documento C	50%	45%	90,00%
Documento D	25%	22%	88,00%
Total de eficacia			93,50%

Observaciones de la prueba

- Programa online bastante completo.
- Busca tanto en internet como en su propia base de datos
- Permite subir archivos en varios formatos, texto o compararlo desde una página web.
- El escaneo es rápido y presentado porcentajes de fiabilidad bastantes elevados.
- Se puede descargar los informes de resultados en pdf.
- Permite organizar los documentos escaneados en una configuración de proyectos o de cursos.
- Lastimosamente su interfaz solo está disponible en los idiomas inglés y alemán.
- Su versión demo tiene un número de créditos limitados.

Plagiarism Checker <https://smallseotools.com/plagiarism-checker/>

Como propiedad intelectual, según la definición de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, se entiende en términos generales, por toda creación del intelecto humano. Los derechos de propiedad intelectual protegen los intereses de los creadores al ofrecerles prerrogativas en relación con sus creaciones.

La propiedad intelectual tiene que ver con las creaciones de la mente: las invenciones, las obras literarias y artísticas, los símbolos, los nombres, las imágenes y los dibujos y modelos utilizados en el comercio.

La propiedad intelectual se refiere a un bien económico y cultural que incluye productos intangibles, al igual que productos físicos, reconocido en la mayor parte de legislaciones de los países y sujeto a explotación económica por parte de los poseedores legales de dicha propiedad. En un sentido estrictamente jurídico la propiedad intelectual, es lo protegido por las leyes de propiedad intelectual, y cualquier producción intelectual no explícitamente recogida por la legislación no puede ser considerada propiedad intelectual en sentido jurídico. Así los derechos de propiedad intelectual protegen los intereses de los creadores al ofrecerles prerrogativas en relación con sus creaciones.

Upload a Document (.tex, .txt, .doc, .docx, .odt, .pdf, .rtf) Choose From: 

Limit: 1000 Words per Search Total Words: 178

Check Plagiarism via Webpage URL Exclude a specific URL

Instant Grammar Checker
 Grammarly makes sure everything you type is effective and mistake-free. Try now! OPEN

Tabla 7 Plagiarism Checker

Archivo	% Plagiado	% Plagio detectado	%eficacia
Documento A	100%	75%	75,00%
Documento B	100%	71%	71,00%
Documento C	50%	35%	70,00%
Documento D	25%	15%	60,00%
Total de eficacia			69,00%

Observaciones de la prueba

- Es una aplicación online
- Busca solo en internet la versión gratuita
- Para su utilización no se requiere registro.
- Es más funcional para la comparación de párrafos no muy extensos.
- La exposición de resultados es muy rápida.
- Sólo es capaz analizar textos no muy extensos, por lo que no es aconsejable para un documento extenso.

Edubirdie <https://edubirdie.com/detector-de-plagio>

Tabla 8 Edubirdie

Archivo	% Plagiado	% Plagio detectado	%eficacia
Documento A	100%	62%	62,00%

Documento B	100%	60%	60,00%
Documento C	50%	36%	72,00%
Documento D	25%	18%	72,00%
Total de eficacia			66,50%

Observaciones de la prueba

- Una herramienta con una fiabilidad medianamente aceptable.
- Es una aplicación online
- Busca solo en internet la versión gratuita
- Dispone varias opciones o modos de comparación tipo ensayo, por contenido web, curriculum.
- Resultados muy rápidos.
- Muestra los enlaces a los sitios de coincidencia
- No dispone una opción para generar o descargar un reporte.

Plagiarisma <http://plagiarisma.net/es/>

PLAGIARISMA

Detector de plagio y antiplagio para estudiantes y profesores. Copyscape y Turnitin alternativo.

[Motor de búsqueda](#) [Google Scholar](#) [Libros Google](#) [Paráfrasis](#) [Corrector ortográfico](#) [Inicia sesión](#) **OBTÉN ACCESO GRATIS**

“ Plagio destruye la vida de su carrera. Hace mucho tiempo, los estudiantes no parecen saber si el papel que presentaron contenía contenido plagiado que ya sabían era que ya estaban enfrentando el crimen de plagio. Lamentablemente, no tienen acceso a un detector de plagio como Plagiarisma. Los académicos son capaces de corregir y editar modismos similares después de escanear sus documentos con el software. Los profesores también encontrarán la herramienta que reduce la carga de volver trabajos de investigación y archivar casos contra estudiantes para el plagio. Introducir un sistema del inspector de la originalidad considerado como una herramienta importante para las escuelas, colegios, academias, instituciones y universidades. Funciona en Windows, Android, BlackBerry, Moodle y Web. Detecta la infracción de los derechos de autor en sus ensayos, trabajos de investigación o disertaciones. Soporta Google, Yahoo, Bing, Scholar y Books. Ayuda a evitar el antiplagio. Solo tardará unos minutos para revisar el documento. Programa de plagio que es lo suficientemente exacta para ayudarlo a localizar contenido duplicado? Haz las cosas un poco más fáciles para ti. Te permite rastrear todo su contenido escrito. Salva de la vergüenza de ser acusado de plagio accidental. Aunque las características pagadas de Plagiarisma le permiten personalizar, utilizando la suscripción gratuita para el escaneo de contenido puramente duplicado es lo suficientemente preciso para usted. Usted debe ser consciente de que el resultado de la exploración no es una cuestión de probar su honestidad. Es un programa práctico que le ayudará a rastrear frases similares. ¡Obtén un informe gratis con porcentaje ahora!

Pegue el texto aquí (190+ lenguajes soportados!)

WE DO NOT STORE UPLOADED CONTENT

Google Bing

búsqueda exacta

* Disponible para usuarios registrados únicamente.

Verificar contenido duplicado

Descarga gratuita
Programa de plagio para Windows

Introduzca la URL para verificar:
http://

Carga desde Drive

Seleccione el archivo: DOCUMENTO B.pdf

Documentos de apoyo: TXT, HTML, RTF, MS WORD DOC, DOCX, PPTX, XLSX, XLS, PDF, ODT, EPUB, FB2.

Tabla 9 Plagiarisma

Archivo	% Plagiado	% Plagio detectado	%eficacia
Documento A	100%	90%	90,00%
Documento B	100%	90%	90,00%
Documento C	50%	47%	94,00%
Documento D	25%	22%	88,00%
Total de eficacia			90,50%

Observaciones de la prueba

- Es una aplicación online y también posee una versión de escritorio y versiones móviles para celulares.
- Busca solo en internet la versión gratuita pero su búsqueda es intensiva.
- No requiere registro para usar la herramienta, pero con un registro gratuito se puede utilizar más funciones del sistema.
- Hace comparaciones de documento ya sea subidos por archivos o pegados como textos o desde el servicio en la nube de Google drive.
- Se visualiza los resultados de manera rápida.
- Posee soporte en casi 190 lenguajes
- Su versión gratuita es capaz de analizar un determinado número de veces por día y con una limitación de número de palabras o caracteres.

Plagscan <https://www.plagscan.com>

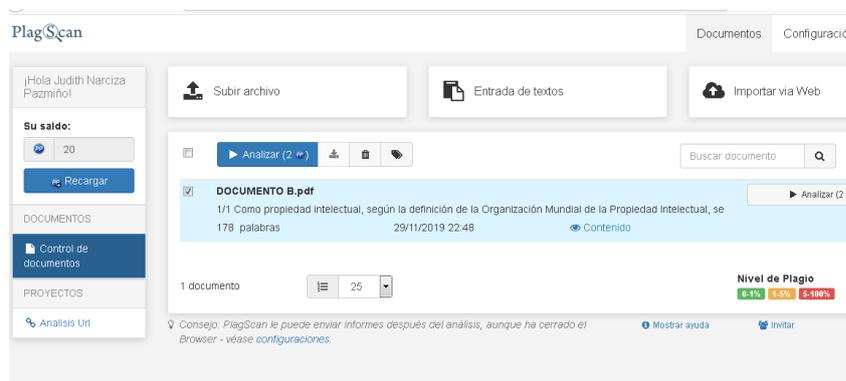


Tabla 10 Plagscan

Archivo	% Plagiado	% Plagio detectado	%eficacia
---------	------------	--------------------	-----------

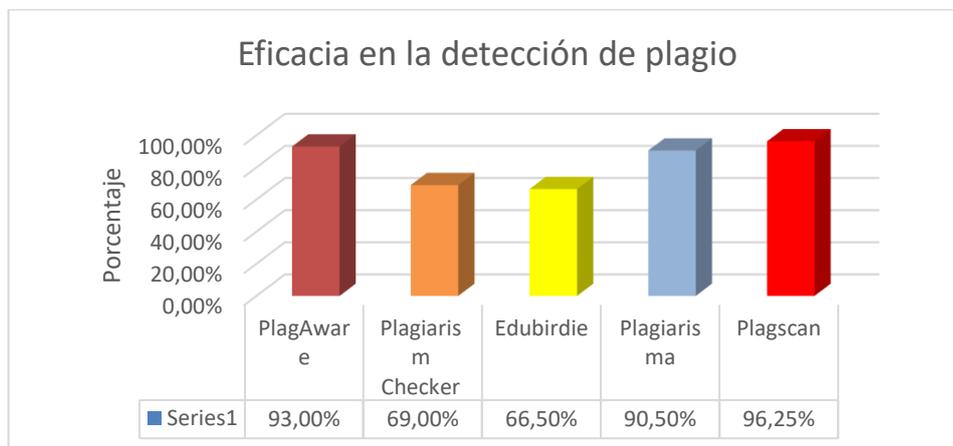
Documento A	100%	99%	99,00%
Documento B	100%	98%	98,00%
Documento C	50%	48%	96,00%
Documento D	25%	23%	92,00%
Total de eficacia			96,25%

Observaciones de la prueba

- Es una aplicación web online
- Es un programa con un alto grado de eficacia a la hora de detectar del plagio.
- Busca tanto en internet como en su propia base de datos
- Admite que las personas(estudiantes) puedan enviar sus documentos (trabajos tareas) de manera online utilizando un código que el docente les puede proporcionar.
- Posee la funcionalidad de cargar y descargar tanto los archivos con los reportes de forma simultánea.
- Muestra los párrafos plagiados subrayados y sus respectivos enlaces.
- El escaneo de documentos tarda un poco.
- La versión gratuita con registro solo permite un determinado número de palabras o caracteres.

Comparación de eficacia detección de plagio

Gráfico 6 Eficacia en la detección de plagio



Como podemos observar en el gráfico el programa que más efectividad a la hora de encontrar el plagio en los documentos fue Plagscan, por lo tanto este sería el programa que sugeriremos para su utilización, aunque hay una mención especial para plagiarisma que aun fue menos eficaz comparado con Plagscan, es el que más prestaciones completamente gratuitas nos ofrece siendo ideal para el uso diario no solo del maestro sino de los estudiantes.

2.3. Análisis para el diseño de una multimedia

Después de haber realizado un análisis de la situación en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” nos podemos dar cuenta que no se ha implementado este recurso por desconocimiento por parte de la docencia, transformándose este trabajo en un proyecto original ya que les brinda una novedosa oportunidad de conocer los Sistemas Antiplagió para mejorar la calidad de educación.

La Unidad Educativa ha demostrado su predisposición para apoyar a este innovador Proyecto que beneficiara dentro del aprendizaje- enseñanza ya que los docentes ya no tendrían ningún inconveniente, sobre el uso de herramientas Antiplagios y estas le permitirían saber si el trabajo de los estudiantes es copia o no.

El análisis previo de varios programas de detección de plagio nos brinda una ayuda a la hora de sugerir que programa podríamos utilizar, a la vez de poder centrarnos en la utilización de determinadas aplicaciones (Plagscan) para de esta manera escoger de manera específica el contenido que llevara la multimedia.

Metodología de diseño

Para la creación de la multimedia se planteó seguir la metodología de THALES, debido a que su modelo híbrido se ajusta a la creación software educativo, dándonos la facilidad para separar las tareas, efectuando revisiones cíclicas que garantiza que el resultado esperado sea el correcto.

La metodología de Thales abarca la planeación o análisis, diseño, producción, prueba Piloto y Evaluación, la misma que concuerda con el esquema de informe del proyecto tecnológico. (Clares, 2005)

Planeación

Tomaremos en cuenta lo que los docentes y estudiantes necesitan entender sobre los programas de control de plagio además de considerar los aspectos técnicos que faciliten el desarrollo de la multimedia. Se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

- Dividir el contenido en bloques relacionados a las aplicaciones de control del plagio.
- Utilizar imágenes y video a fin de facilitar la comprensión y atraer la atención de los estudiantes.
- Tiene que ser fácil e intuitivo para el manejo del usuario
- Debe ser multiplataforma a fin de que pueda ser ejecutado tanto en Windows como en Linux(Ubuntu)

Software

La principal herramienta para el desarrollo del multimedia es HAEduc, el mismo que es software libre multiplataforma especializado en la creación de recursos didácticos basados en TIC, permitiendo la creación del multimedia de una manera relativamente fácil, incorporando textos, gráficos, animaciones y videos explicativos, entre otros elementos multimedia. (Haeduc, 2009)

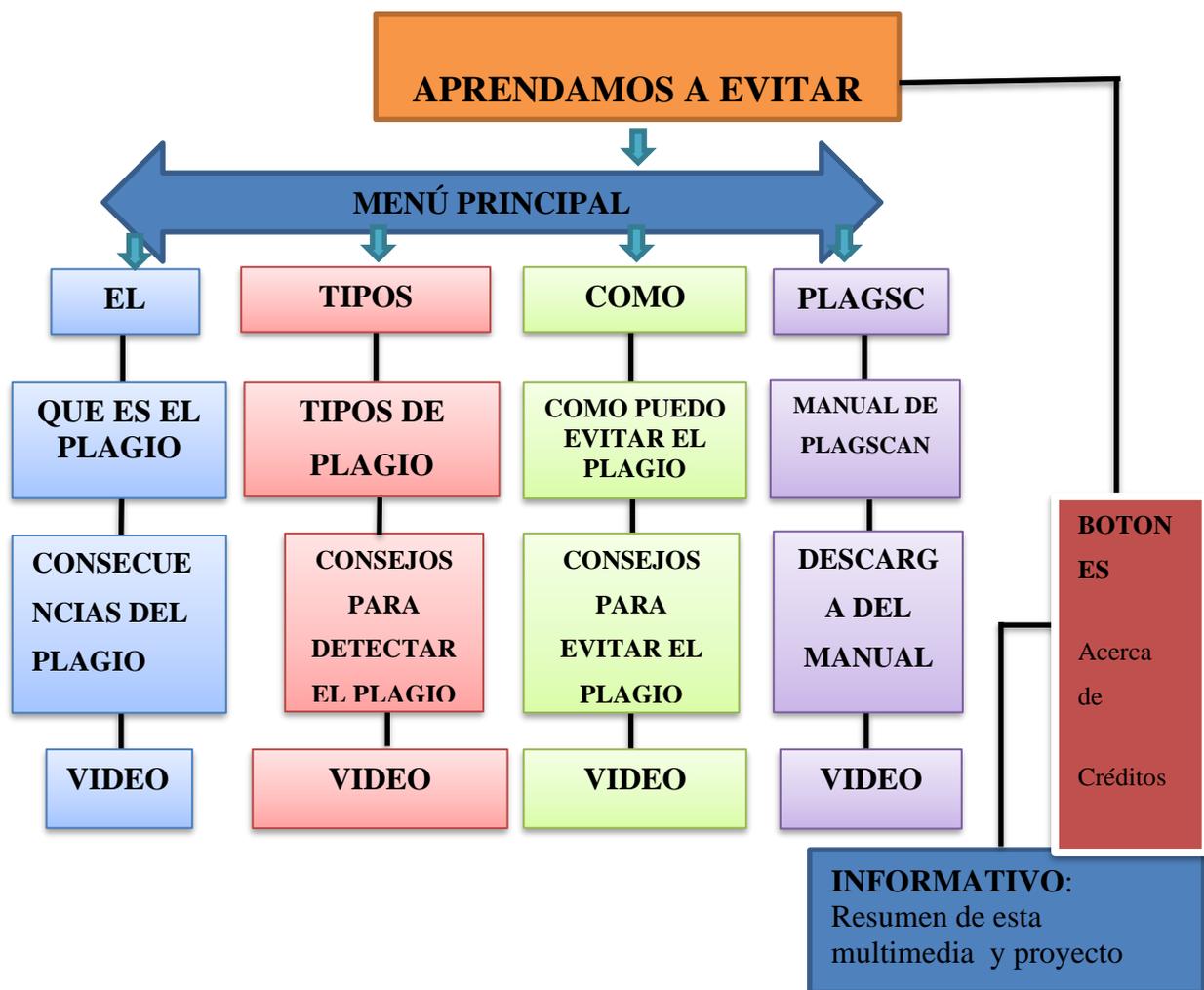
Requerimientos

- Sistema operativo Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Windows 10. Linux (Ubuntu)
- Códec de audio y video tanto para Windows (MP3, WMA, MPEG-1) como para Linux (OGG, MKV).
- Memoria RAM de 250 MB o más
- Espacio de en disco duro desde 5 GB libres.

3. DISEÑO

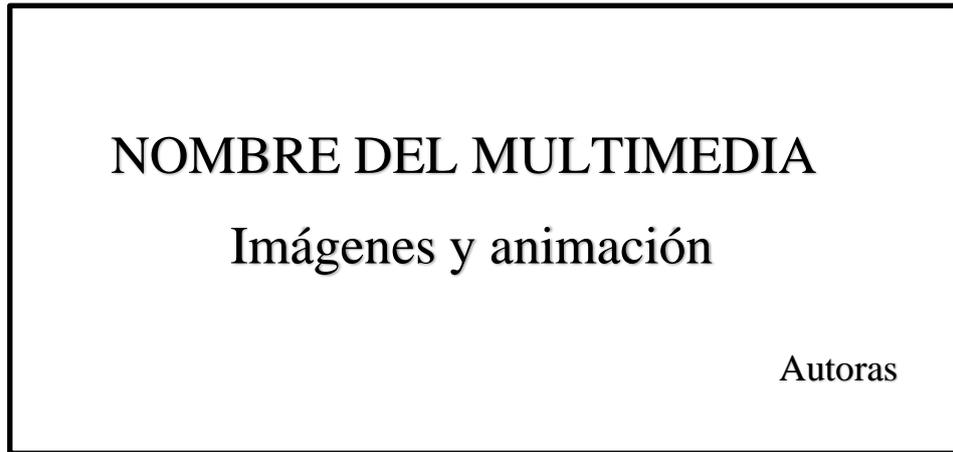
3.1. Diseño del Sistema de navegación

Se establecieron dos tipos de navegación: lineal y jerárquica. Los elementos que componen el sistema de navegación son: menús, botones, iconos. Uso de textos que facilitaran la comprensión para la navegación. (Marin, 2017)

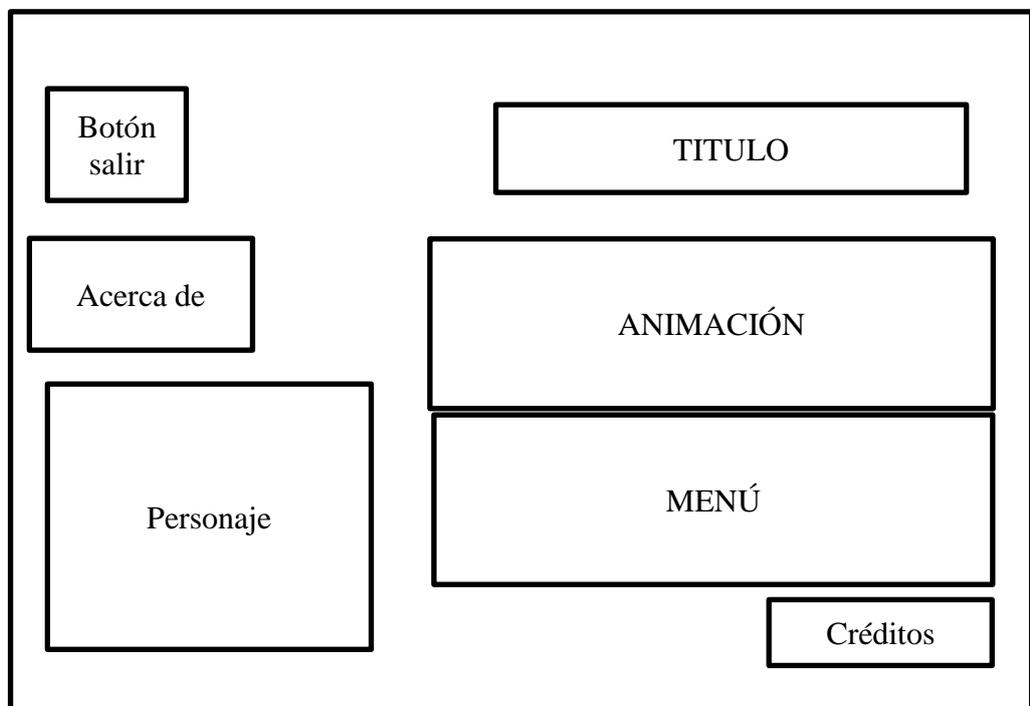


3.2. Diseño de interfaces

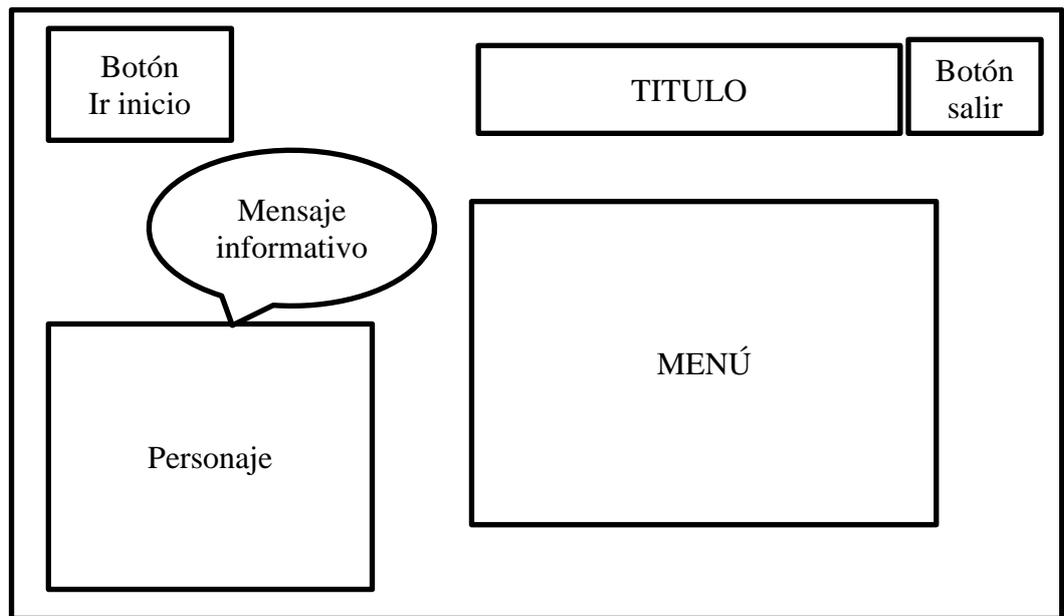
El entorno audiovisual viene muy vinculado con el diseño esquemático de las interfaces de la multimedia, donde se toman en cuenta los elementos básicos como los títulos, menús, imágenes, iconos, botones, espacios para el texto, entre otros). También se considera la composición del color y la tipografía. (Morales, 2018)



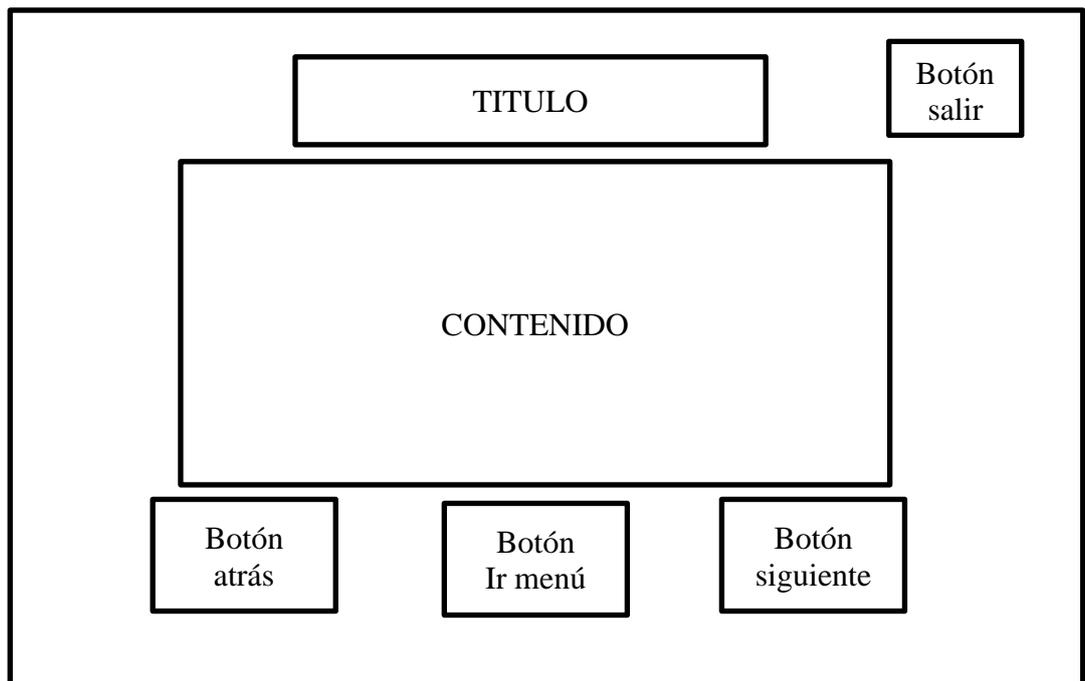
Esquema de ventana con animación de bienvenida del multimedia



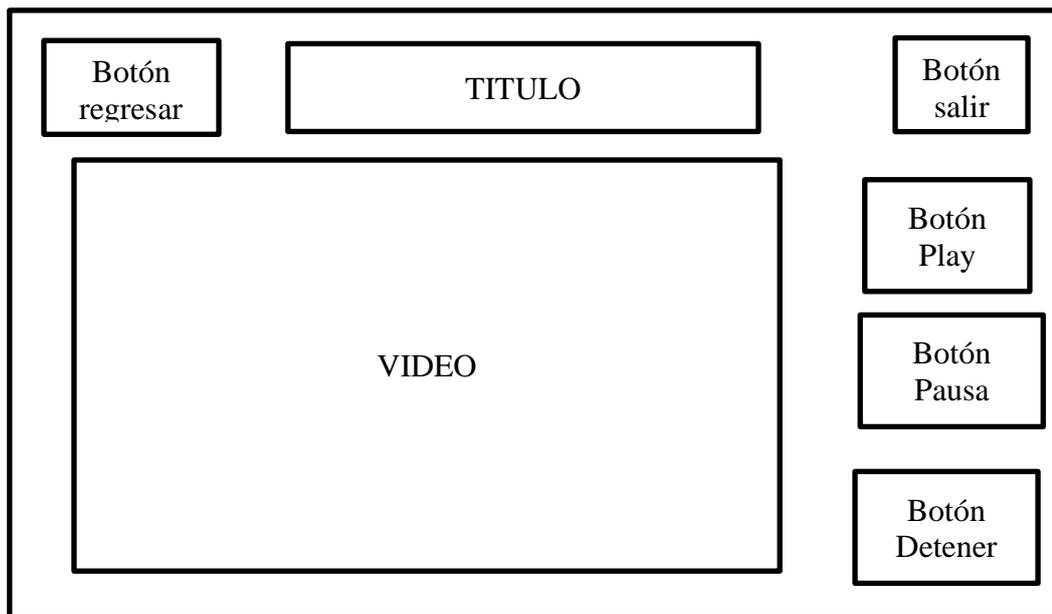
Esquema interfaz ventana menú principal



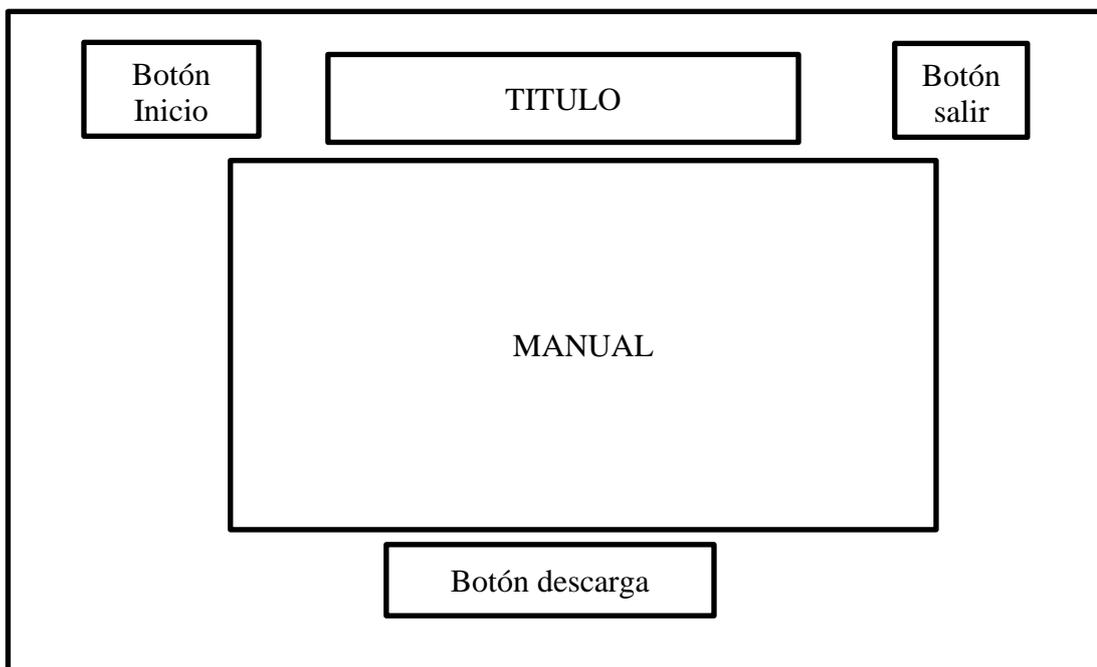
Esquema interfaz ventana de sub menú



Esquema interfaz ventana de contenidos



Esquema interfaz ventana de videos



Esquema interfaz ventana de manual de plagscan

4. PRODUCCIÓN Y/O DESARROLLO DEL PRODUCTO

4.1. Software utilizado

Para la producción y desarrollo de la multimedia, se trabaja en el diseño gráfico tanto de fondos, títulos, botones y personajes, además de animaciones y edición de video (Ojeda, 2012) . Hay que recalcar que los recursos gráficos utilizados para ciertos diseños son de uso libre. Los programas utilizados para todo este trabajo fueron:

ELEMENTOS	SOFTWARE UTILIZADO	EXTENSIÓN DEL ARCHIVO
Imágenes y Gráficos	Photoshop C6	Jpg, Png, Gif
Videos	Video Filmora	Avi, Mp4), Mkv
Texto	Word	Docx
Animaciones	Aleo Flash	Avi, Gif
Multimedia	HAEduc 0.1.1.7	Exe
Audio	Adobe audition 1.5	Mp3, Wma, Ogg,

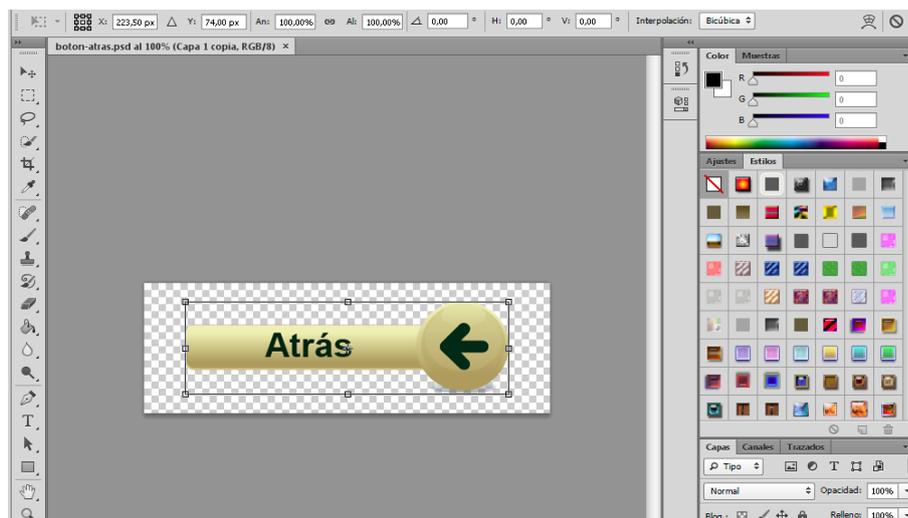
4.2. Diseño de interfaces

Los diseños gráficos de las interfaces se las realizaron tomando como base el editor de gráfico Photoshop Cs6.



Diseño de fondos

Los botones son objetos gráficos muy importantes para facilitar la navegación, por lo cual es necesario que los botones sean intuitivos para reconocerlos dentro de una interfaz.



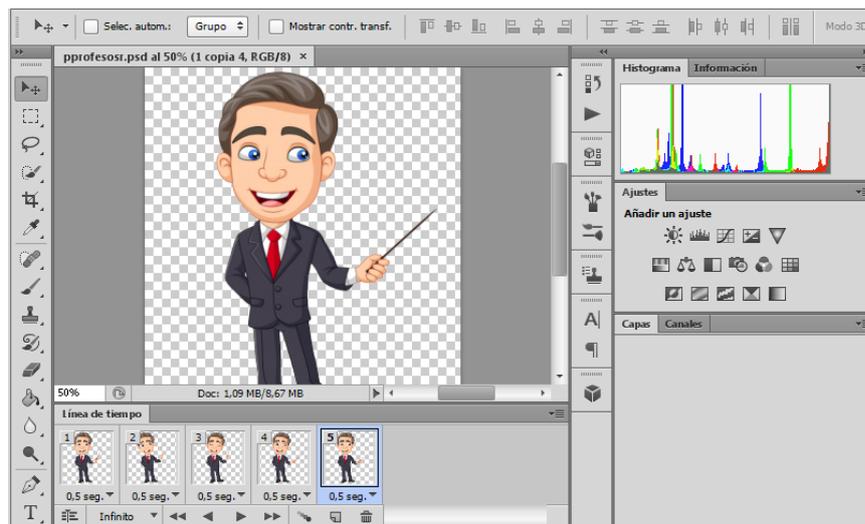
Diseño de botones

Los gráficos de carácter informativos como los títulos tiene que ser visibles y claros, para lo cual se utilizó un tipografía con fuente Arial en la mayoría de textos.



Diseño de títulos

Para que la multimedia posea un aspecto más llamativo, es recomendable que se incluyan animaciones de personajes, es así que elaboro la animación por capas del personaje principal del multimedia.



Diseño y animación de personaje

Diseño de ventana de bienvenida

Cuando se ejecute la multimedia como primer elemento visible se mira un intro, el mismo que fue realizado con ayuda del programa Aleo Flash ya que es fácil de utilizar y brinda características muy atractivas para la elaboración de animaciones que pueden ser exportadas en múltiples formatos.



Diseño de ventana de bienvenida en Aleo Flash

4.3. Desarrollo multimedia

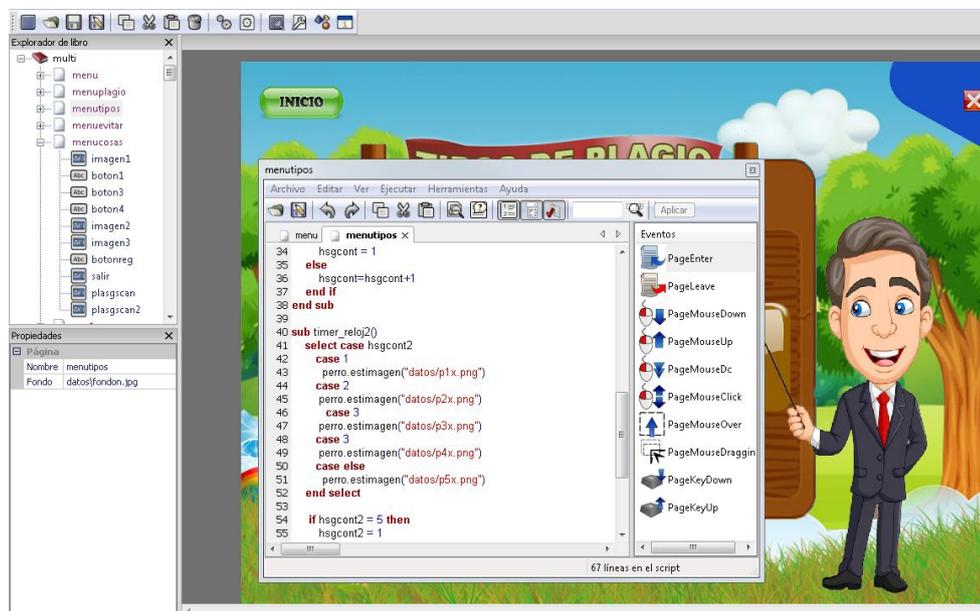
Una vez que se ha realizado el diseño gráfico, como siguiente paso es trabajar en el programa de autor HAEduc. Para lo cual se crea un proyecto tomando en cuenta las configuraciones del tamaño de la interfaz (900x650 pixeles) a fin de que coincidan con los fondos diseñados previamente. Y dentro del proyecto procedemos a colocar los elementos gráficos (fondo, títulos, botones, etc.)

El desarrollo de programas de multimedia educativa con HAEduc resulta relativamente fácil ya que no se necesita tener conocimientos muy altos de programación, pero es verdad que la plataforma ofrece la opción de utilizar código de programación (sora script) con el objeto de que se pueda implementar en los proyectos funciones más avanzadas. (SoraScript, 2012)



Desarrollo de la multimedia en HAEduc

Es así que para este proyecto se implementó ciertos algoritmos de programación, como es el caso para hacer que los personajes se muevan, para vincular dos proyectos (ventana de bienvenida y proyecto general) y para vincular ciertos recursos que dado su formato no se podían relacionar de la manera habitual.



Desarrollo con lenguaje de programación Sora Script

5. PRUEBA PILOTO

Para realizar la prueba piloto se somete a la aplicación multimedia a su utilización por parte de los estudiantes y docentes de bachillerato de la institución beneficiaria, la misma que ayudara a establecer la calidad y detectar posibles errores de la multimedia.

A continuación, se resumen los resultados de la prueba piloto.

ELEMENTO/ FUNCIÓN	ERROR	CAUSA	SOLUCIÓN
Visualización de interfaz	Botones no visualiza correctamente, en su lugar, aparece u espacio de	La ruta de dirección de las imágenes es de tipo absoluta.	Cambiar la ruta de dirección de las imágenes a un de tipo relativa.
Imágenes	Imágenes se sustituyen por un fondo negro.	No se encuentra la ruta de acceso a la imagen.	Corrección de ruta de imágenes, utilizar
Textos	Texto difícil de leer.	La tipografía utilizada y el tamaño de la fuente de letras son inapropiados.	Cambiar el tamaño de la fuente y escoger una tipografía más legible en este
Videos	Su reproducción no se ejecuta.	Las computadoras no disponen de los códec de videos necesarios	Se instalan los códec desde el paquete de K-lite mega

Descargas	La descarga del manual no se realiza	En sistema operativo del computador no se ha establecido un lector de pdf por defecto	Se establece como programa de lectura de pdf por defecto en algunas computadoras Adobe Reader y en otras el propio
Animaciones	Personaje se detenía en su animación	No se estableció correctamente un bucle en el código de programación de la animación	Modificar el algoritmo de la animación con los parámetros correctos en el bucle.
Ventana del intro	Lanza varias veces al proyecto general haciendo que ejecute varias instancias del multimedia.	Los parámetros del temporizador no están establecidos correctamente.	Asignar los parámetros del temporizador para que se detenga una vez que lance la ventana principal del

Fuente: Prueba piloto

6. EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO

6.1. Evaluación

Para evaluar la calidad del multimedia se aplicaron algunos criterios para medir la satisfacción del multimedia. Para lo cual se encuestó a 20 estudiantes de tercer año de bachillerato, ya que fueron los que utilizaron la multimedia.

Criterio de Usabilidad

En el criterio de usabilidad se hace referencia a la facilidad para manipular y utilizar el programa multimedia, las preguntas y los resultados fueron los siguientes.

Tabla 11 Criterio de Usabilidad

PREGUNTA	SI	NO
Le resulta fácil el uso y manipulación de la multimedia.	18	2
Acceder a los contenidos de la multimedia es fácil.	18	2
Los videos son fáciles de reproducir.	18	2

Fuente: Encuesta de satisfacción a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Criterio de Funcionalidad

La funcionalidad es un criterio que hace referencia al funcionamiento apropiado de la interactividad de la multimedia, las preguntas y los resultados fueron los siguientes.

Tabla 12 Criterio de Funcionalidad

PREGUNTA	SI	NO
Los botones enlazaron a los contenidos correctos.	20	0
Los mensajes interactivos se visualizaron correctamente.	20	0
Los paramentos de videos se ejecutaron correctamente	20	0

Fuente: Encuesta de satisfacción a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Criterio de calidad de contenidos

El Criterio de calidad de contenidos hace referencia a la pertinencia de la información que se incluye en el multimedia, las preguntas y los resultados fueron los siguientes.

Tabla 13 Criterio de calidad de contenidos

PREGUNTA	SI	NO
La información es clara de fácil comprensión.	18	2
La información recibida a través de la multimedia le resulta útil para evitar el plagio.	20	0
Los videos son fáciles de entender.	18	2

Fuente: Encuesta de satisfacción a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Criterio de aceptación

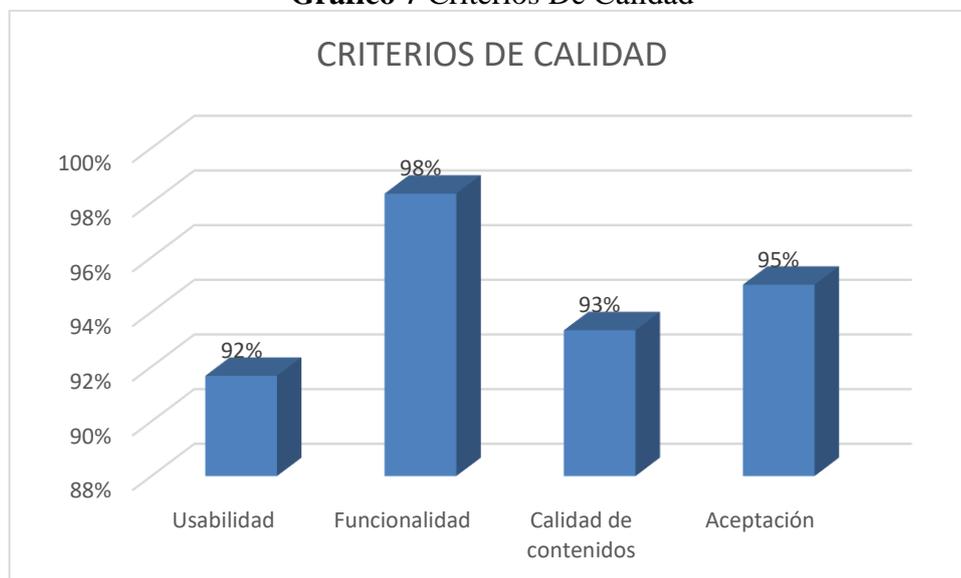
El criterio de aceptación hace referencia a la complacencia de los usuarios por la aplicación del proyecto tecnológico.

Tabla 14 Criterio de satisfacción

PREGUNTA	SI	NO
Está satisfecho con el funcionamiento de la multimedia.	20	0
Piensa que con este multimedia adquirirán conocimientos para mejorar la calidad intelectual de sus trabajos académicos.	20	0
La implementación del proyecto tecnológicos sobre los sistemas anti plagio como mecanismo de control de los trabajos académicos cumplió con sus expectativas.	18	0

Fuente: Encuesta de satisfacción a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Gráfico 7 Criterios De Calidad



Fuente: Encuesta de satisfacción a los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Rumiñahui

Podemos observar los resultados en el siguiente gráfico, nos damos cuenta que el programa multimedia cumple positivamente con todos los criterios de evaluación, haciendo de que se exitosa la aplicación de del proyecto tecnológico.

6.2. Mejoramiento.

Para lograr la optimización de la multimedia se efectuaron las correcciones de los errores encontrados durante las pruebas, a fin de lograr mejorar tanto la visualización de las imágenes como la calidad de contenidos, escogiendo la información adecuada que debe ir en la multimedia, Para disminuir el peso de la multimedia se cambió el formato de los videos, hasta encontrar que exista un equilibrio entre calidad y peso digital.

A manera de conclusión se puede decir que el producto final se ha mejorado tanto en su interfaz gráfica, rendimiento, interactividad, convirtiéndose en una multimedia amigable para el usuario.

7. CONCLUSIONES

- De los sistemas de detección de plagio analizados, el que obtuvo mejores resultados es PlagScan, debido a su fácil usabilidad, capacidad análisis y precisión para detectar el plagio en cualquier tipo de documentos de textos digitales, entregándonos un reporte fiable donde se señala sus fuentes bibliográficas, sectores y porcentaje del plagio; por tal razón es la mejor opción de utilización por parte de los docentes con el fin de mejorar la calidad de los trabajos académicos de sus estudiantes.
- La multimedia desarrollada sirve como un medio de consulta y aprendizaje sobre el tema del plagio, el mismo que ayudara tanto a docentes como a estudiantes a prevenirlo. De esta manera los estudiantes tendrán menos posibilidades de cometer un plagio accidental o sin intención.
- La implementación del software multimedia fomenta en los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” el principio de la honestidad académica, aportando para que su formación no sea solo académica sino también de carácter integral.

8. RECOMENDACIONES

- Se aconseja seguir investigando sobre otros tipos de sistemas de control de plagio, pues, aunque en nuestro análisis se aconseja PlagScan, no es el único disponible en el mercado ya que existen realidades educativas distintas y posiblemente otros programas podrían adaptarse mejor a esos entornos de trabajo.
- Los docentes deben implementar estrategias didácticas utilizando la multimedia como herramienta de apoyo para enseñar al estudiante como elaborar correctamente un documento con sus respectivas referencias bibliográficas a fin de evitar el plagio.
- Se sugiere a la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” que siga fomentando las buenas prácticas como la honestidad académica desde los primeros años de estudios.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Clares, J. (5 de Agosto de 2005). *Propuesta de diseño pedagógico para la elaboración de un programa educativo multimedia*. Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=8880
- Delgado, L. (4 de Octubre de 2019). *Neoscientia. Todo lo que necesitas saber para evitar el plagio en tu tesis* . Obtenido de <https://udmfycofradelicias.blogspot.com/2014/07/neoscientia-todo-lo-que-necesitas-saber.html>
- Haeduc. (24 de Noviembre de 2009). *El blog de HAEduc*. Obtenido de <http://haeduc.blogspot.com/2009/11/que-es-haeduc.html>
- Marin, J. (3 de Marzo de 2017). *Be quick or be dead*. Obtenido de Que es un sistema de navegación: <https://bequickbedead.wordpress.com/2011/03/14/%C2%BFque-es-un-sistema-de-navegacion/>
- Morales, A. (11 de Mayo de 2018). *DISEÑO DE INTERFACES GRÁFICAS DE USUARIO*. Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/4/25.pdf>
- Ojeda, N. (5 de Agosto de 2012). *INTRODUCCIÓN A LA MULTIMEDIA*. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/disenio_y_edicion_digital/Introduccion_a_la_multimedia.pdf
- Ruiz, M. (10 de Abril de 2014). *Plagio y Ciberplagio*. Obtenido de https://www.unavarra.es/digitalAssets/186/186558_100000Presentacion_Plagio_para_imprimir.pdf

SoraScript. (15 de Enero de 2012). *Programando en la Herramienta de Autor para la Educación (HAEduc)*. Obtenido de <http://sorascript.blogspot.com/p/descarga-haeduc.html>

Soto, A. (3 de Mayo de 2019). *E-Ciencias de la Información Revista electrónica publicada por la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Universidad de Costa Rica, 2060 San José, Costa Rica* <http://ebci.ucr.ac.cr> *E-Ciencias de la Información Revista electrónica semestral, ISSN-1659-4142* Volume. Obtenido de https://www.ugr.es/~plagio_hum/Documentacion/06Publicaciones/ART003.pdf

Timal, S. (12 de Mayo de 2019). *El plagio en el contexto del derecho de autor*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v11n42/1870-6916-tla-11-42-00048.pdf>

10. ANEXOS

Anexo N°. 1 Propuesta Tecnológica Educativa aprobado por Consejo Directivo de la Facultad.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS
Consejo Directivo



Guaranda agosto 5, 2019
RCDO-FCE-06-2019-00150

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN

EL CONSEJO DIRECTIVO

CONSIDERANDO:

QUE, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

QUE, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 34.- "El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto" y en el artículo 36 menciona: "El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes".

QUE, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril - agosto 2019, salvo su mejor criterio.

RESUELVE: "Aprobar la modalidad de titulación Propuesta Tecnológica Educativa, solicitada por las señoritas Escobar Caiza Margarita de las Mercedes, Yasuma Taris Janina Aracely, estudiantes de la carrera de Informática Educativa, a la vez que se aprueba el tema denominado: Sistemas antiplagio como mecanismo de control en los trabajos académicos de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Rumifahui, parroquia San Simón, cantón Guaranda, Provincia Bolívar, en el período académico 2019 - 2020; y se designa en calidad de Tutor al Lcdo. Paúl Zavala, Profesor Universitario".

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar
DECANO
Facultad Ciencias de la Educación,
Sociales, Filosóficas y Humanísticas
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149
Guaranda - Ecuador

Anexo N°. 2 Propuesta tecnológica educativa

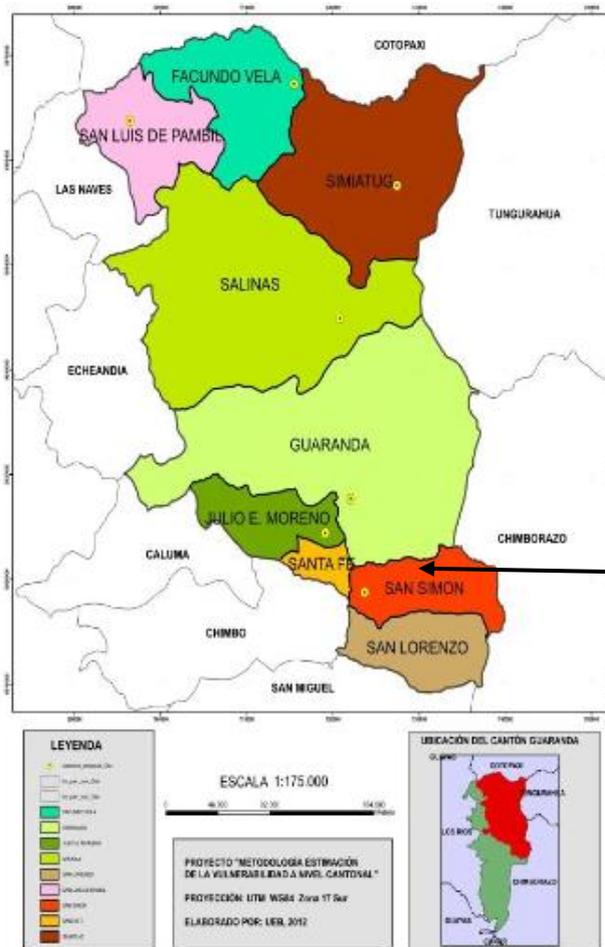
1. TEMA

SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIÑAHUI”, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 -2020.

2. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

Datos generales:

- **Nombre de la Institución:** Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”.
- **Dirección de ubicación:** Comunidad De Gradass.
- **Provincia:** Bolívar.
- **Cantón:** Guaranda.
- **Parroquia:** San Simón.



3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La deshonestidad y las prácticas académicas engañosas en las valoraciones por parte de los estudiantes han venido siendo comunes desde el inicio de los tiempos. Así, por ejemplo, en la China antigua, a las personas que aspiraban un puesto de trabajo en el Estado se los separaba para que rindan sus pruebas escritas y se les castigaba si se los descubría en el acto de copiar, este castigo lleva a ser hasta la pena de muerte. Personajes célebres como Isaac Newton fue uno de los grandes científicos que ha existido, lo que poca gente sabe es que tenía una gran obsesión por el plagio. En cierta manera, es comprensible, en esa época no existían los rápidos medios de propagación ni de atribución de contenidos que disponemos en la actualidad, por lo que el plagio era muy común en su época. (Delgado, 2019)

Después de una observación y diálogo con los docentes, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” sobre lo que ha traído como consecuencia la pérdida de interés en los estudiantes de investigar sus tareas, de como se enfocan en buscar solo la obtención de buenas calificaciones académicas, que ven lo fácil y sencillo que es copiar y pegar o simplemente imitan al resto de sus compañeros, inculcando en ellos falsos valores porque miran al plagio como aceptable e inteligente, piensan que lo que hacen no es malo que los trabajos que investigan no aportan en nada en su formación, de como ellos piensan que es importante solo buscar información creyendo que toda la información está en la internet se puede copiar, observando esta penosa realidad nos hemos visto con la necesidad de investigar algunos Sistemas Antiplagio, que servirán de mucha utilidad dentro de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” tanto para los docentes como para los estudiantes que deseen verificar textos, segmentos de textos o textos completos, documentos para determinar su grado de originalidad.

4. ANTECEDENTES

Anterior a que apareciera la revolución informática los estudiantes solían acudir a consultar a las bibliotecas a fin de efectuar sus tareas, no obstante, también podían realizar el copiado de todo lo que contenía un libro, se consideraba como un trabajo con mucho más esfuerzo que solo hacer clic en los distintos botones del mouse y teclado de un computador. Estas prácticas ya consideradas antiguas implican que se lea con una relativa comprensión y su redacción a mano en un cuaderno, lo que se lograba es que el estudiante, aun sin realizar la investigación, tenga un mejor conocimiento de la tarea propuesta. Hoy en día por el mal uso de la tecnología, esto no se puede conseguir, pues la mayoría de estudiantes no se toman la molestia de parafrasear, o tampoco leen lo que consultan en el internet.

Muchas universidades realizan investigaciones sobre el plagio, efectúan encuestas sobre estas malas prácticas que realizan estudiantes en sus instituciones educativas. La forma de combatir el plagio académico entre el estudiante, en las instituciones dedicadas a impartir educación se están implementando y desarrollando principalmente, en aplicar tres estrategias: a) La de tipo informativa y formativa, que se basa en fomentar en los estudiantes los valores y principios de la escritura académica, dotándoles de capacidades comunicacionales para la producción y exposición de trabajos libres de plagio; b) Otra estrategia es de regular o normar, basada en la introducción en sus reglamentos institucionales de preceptos referentes a las sanciones y castigos que se aplican a los estudiantes en caso de cometer de manera comprobada el plagio cuando presentan y entregan los trabajos evaluativos; c) La detección basada en la utilización por parte del docente de software para la detección automatizada de plagio. (Soto, 2019)

Los softwares enfocados en la detección de plagio en trabajos escritos, se los puede clasificar (Mut, 2012), según la forma como se efectúa la comparación: a) Los programas que cotejan el texto o trabajos a valorar con archivos o textos asequibles de manera online en Internet; b) Los programas que comparan documentos académicos con otros trabajos guardados previamente en una base de datos y c) Los

programas que verifican la duplicidad comparando tanto en internet así como con trabajos anteriormente entregados. (Timal, 2019)

En el Ecuador, en lo que se refiere a la educación superior han acudido a Sistemas Antiplagios como es el caso de la Universidad Estatal de Bolívar en el que se ha destacado URKUND para poder asegurar la calidad y veracidad con que los estudiantes llevan a cabo sus trabajos investigativos para evitar el famoso Copy, Page.

5. JUSTIFICACIÓN

Al no existir sobre algún Proyecto aplicado anteriormente o un antecedente de conocimientos sobre Sistemas Antiplagio en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” se quiere dar a conocer sobre los efectos del plagio, tomando como significativo la realización de trabajos académicos con una lectura correcta para poder entender y razonar lo que están efectuando y evitar copiar, indicarles la manera adecuada de utilizar las normas Apa y el parafraseo, y de esta manera contribuir a un mejor aprendizaje y prepararlos para que en un futuro puedan realizar sus trabajos investigativos Universitarios de forma legal y correcta.

La Unidad Educativa ha demostrado su predisposición para apoyar a este innovador Proyecto que beneficiara dentro del aprendizaje- enseñanza ya que los docentes ya no tendrían ningún inconveniente, sobre el uso de herramientas Antiplagios y estas le permitirían saber si el trabajo de los estudiantes es copia o no.

Un análisis previo de varios programas de detección de plagio nos brindara una ayuda a la hora de sugerir que programa podríamos utilizar, a la vez de poder centrarnos en la utilización de determinadas aplicaciones para de esta manera escoger de manera específica el contenido que llevara la multimedia.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” no se implementado este recurso por desconocimiento por parte de la docencia y de los estudiantes, por lo que este proyecto es original ya que les brinda una novedosa oportunidad de conocer los Sistemas Antiplagio para mejorar la calidad de educación.

Es por eso que la Unidad Educativa ha demostrado su predisposición para apoyar a este innovador Proyecto que beneficia dentro del aprendizaje- enseñanza ya que los docentes ya no tendrían ningún inconveniente, sobre el uso de herramientas antiplagios y estas le permitirían saber si el trabajo de los estudiantes es copia o no.

6. BENEFICIARIOS

- **Beneficiarios Directos.-** Los beneficiarios directos del presente Proyecto serán los estudiantes, docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”
- **Beneficiarios Indirectos. -** Los Beneficiarios Indirectos del Proyecto serán los familiares de los estudiantes y población en general de la parroquia San Simón.

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Conocer los Sistemas Antiplagio como mecanismo de control en los trabajos académicos enviados a los estudiantes por los docentes de Tercero de Bachillerato en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer teóricamente que son los Sistemas Antiplagios y sus beneficios para el control de los trabajos académicos.
- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre el uso de los Sistemas Antiplagio como herramientas de control de los trabajos académicos.
- Diseñar una multimedia para docentes y estudiantes sobre el uso de los Sistemas Antiplagios como recurso para el control de tareas.

8. METAS

- Alcanzar las metas planteadas en el proyecto al 100%.
- Con nuestro proyecto queremos conseguir que el 90 % de los docentes y estudiantes conozcan sobre los Sistemas Antiplagio su uso y beneficio.
- Mejorar el 80% la calidad de los trabajos investigativos de los estudiantes, logrando también sensibilizarlos de cómo citar las fuentes, parafraseando de la manera correcta o por medio de la lectura comprensiva.
- Adoptar en 80% hábitos de investigación adecuada para evitar el famoso copy, paste y contribuir con una instrucción de calidad a través del buen manejo de los Sistemas Antiplagio, buscando así un cambio social favorable en lo que se refiere al aprendizaje y educación.
- Por medio de la multimedia queremos que un gran número de estudiantes conozcan sobre los Sistemas Antiplagio.

- Se capacitara en un 90% a los docentes y estudiantes sobre el manejo adecuado de investigar en el Internet, sobre la lectura de comprensión para evitar el plagio y así se les hace conocer lo positivo de los Sistemas Antiplagio y lo fácil que es manejarlos y adquirirlos.

9. ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD 1:		RESPONSABLES
1.1 Pre – Inscripción de los estudiantes.	Entrega de Oficio de Pre - Inscripción	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
1.2 Inscripción formal por parte de los estudiantes, Entrega del tema.	Entrega de Oficio de Inscripción Formal.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
ACTIVIDAD 2:		
2.1 Aprobación del tema.	Aprobación del tema.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
2.2 Socialización del proyecto de Sistemas Antiplagió.	Actas de aprobación. Firmas de Convenios.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.

2.3 Investigación Científica sobre el tema de Sistemas Antiplagió.	Guía Didáctica, planificación Registro de Asistencia, Fotografías, Videos, Facturas	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
2.4 Investigación Técnica de Sistemas Antiplagió.	Registro de Asistencia, fotografías, videos.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
2.5 Instalación y Práctica de Sistema Antiplagió.	Registro de asistencia,fotografías,videos.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
ACTIVIDAD 3		
3.1 Verificación de computadoras en los laboratorios.	Registro de asistencia, fotografías, video.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
3.2 Instalación de la herramienta Sistemas Antiplagió.	Registro de asistencia,fotografía, video.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
3.3 Pruebas de funcionamiento del Sistema Antiplagió.	Registro de asistencia, fotografía, video.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.

3.4 Elaboración y Diseño de Blog.	Registro de asistencia, fotografías, videos	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
3.5 Entrega del Informe Final.	Entrega del Informe Final	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.
3.5 Defensa del Proyecto Sistema Antiplagió.	Material preparado para la Defensa, fotografías, videos.	Margarita de las Mercedes Escobar Caiza. Janina Aracely Yasuma Taris.

10. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE			
1.1 Inscripción				■																		
1.2 Entrega del tema					■																	
2.1. Aprobación del tema					■	■	■															
2.2 Socialización del proyecto.								■														
2.3 Investigación Científica.								■	■													
2.4 Investigación Técnica.									■	■												
2.5 Instalación y Práctica										■	■	■										
3.1 Verificación de computadoras.												■	■									
3.2 Instalación de la herramienta.													■	■								
3.3 Pruebas de funcionamiento.													■	■								
3.4 Elaboración y Diseño de Blog.													■	■								
3.5 Entrega del informe final																	■	■				
3.5 Defensa del Proyecto.																					■	■

11. DURACIÓN DEL PROYECTO Y VIDA UTIL

El Proyecto es de Mediano Plazo, de 6 meses y su vida útil es indefinida, el Programa puede conservarse mientras las condiciones del Internet sigan existiendo, el Blog su duración es de un año porque existen actualizaciones cada año sacan nuevas versiones.

12. INDICADORES DE LOS RESULTADOS

- Mejoras de índice de aprovechamiento en todas las materias gracias a una buena investigación en sus trabajos.
- Optimas notas obtenidas por los estudiantes lo que se refiere que su aprendizaje es eficaz.
- Persistencia por parte de los maestros para poder lograr que sus estudiantes tengan buenos hábitos de investigación.

13. BIBLIOGRAFÍA

Margolles, P. (18 de Febrero de 2015). *NeoScientia*. Recuperado el 27 de Junio de 2019, de NeoScientia: <https://neoscientia.com/plagio-tesis/>

Perez, A. (16 de Mayo de 2013). *issuu*. Recuperado el 27 de Junio de 2019, de HERRAMIENTAS ANTIPLAGIO 2.0: https://issuu.com/calixta314/docs/ejercicio2_modulo2

Pulido, A. M. (12 de Junio de 2013). *SlideShare*. Recuperado el 27 de Junio de 2019, de 3ª ed. Cursos virtuales y herramientas antiplagio: <https://es.slideshare.net/alexismorenopulido/2-ed-cursos-virtuales-y-herramientas-antiplagio>

Pulido, C. O. (8 de Junio de 2015). *El Pais*. Recuperado el 27 de Junio de 2019, de La guerra de las universidades contra el 'copy-paste': https://elpais.com/economia/2015/06/05/actualidad/1433510626_359303.html

Anexo N°. 3 Fotografías de aplicación del proyecto

La Institución Educativa



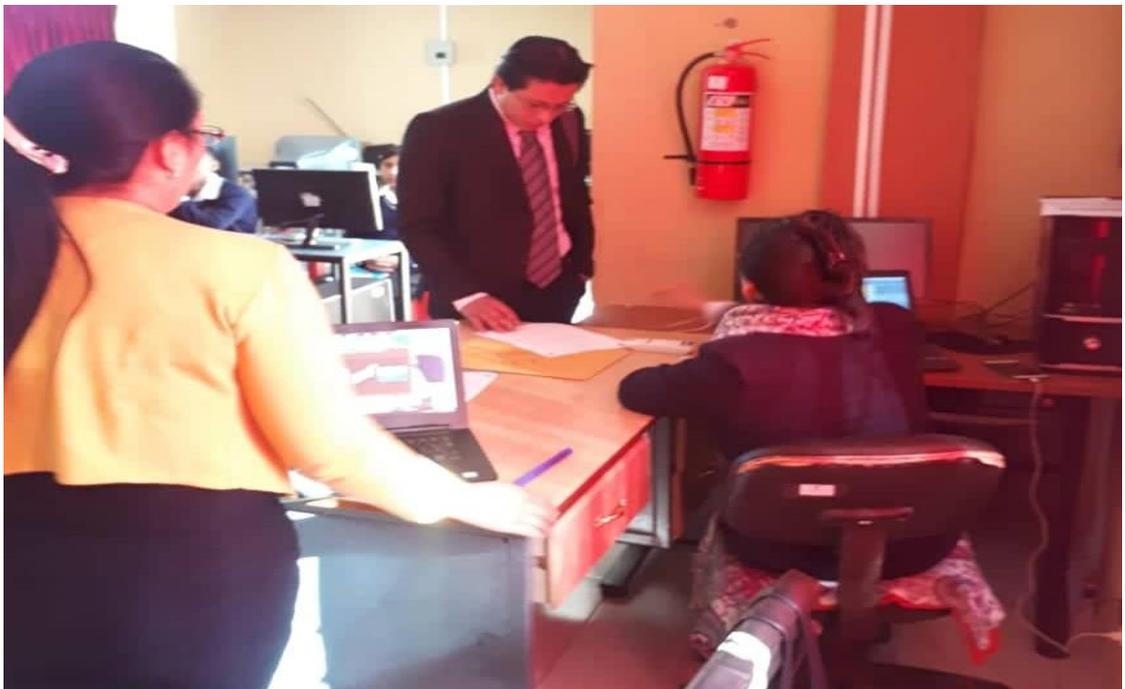
Laboratorios de la Institucion Educativa



Entrevista a los docentes



Entrevista a docentes



Implementacion del multimedia en el laboratorio



Estudiantes en la prueba piloto



Charla a los estudiantes



Estudiate utilizando el multimedia



Firma del certificado de aplicacion del proyecto en la institucion educativa



Anexo N°. 4 Certificado

Certificado de realizacion del proyecto en la institucion educativa



EL RECTOR INSTITUCIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI", PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, a petición verbal de parte interesada,

CERTIFICA

Que los Estudiantes Margarita de las Mercedes Escobar Caiza con CI.0201813888, Janina Aracely Yasuma Taris con CI. 0202283099, de la Universidad Estatal de Bolívar, de la Facultad de Ciencias de la Educación ,Filosóficas, Humanísticas, Informática Educativa, realizaron el Proyecto Tecnológico SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI", PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 - 2020, mediante cronograma establecido.

Es todo en cuanto puede certificar en honor a la verdad, pudiendo los interesados hacer uso del presente como a bien tuvieren.

Atentamente,

Msc. Segundo Germán Hinojosa
Rector



Anexo N°. 5 Encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



Encuesta Dirigida a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui”

OBJETIVO:

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Rumiñahui” sobre los Sistema Antiplagios como mecanismos de control en los trabajos academicos enviados a los estudiantes.

INSTRUCCIONES:

Por favor responder con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Conoce que son los programas de detección de plagio?

Si

No

2. ¿Ha utilizado los programas de detección de plagio para revisar la tares de sus estudiantes?.

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿Con la utilización programas de detección de plagio mejorara en nivel académico de sus estudiantes?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Le gustaría recibir capacitación en el uso de programas de control de plagio?

Si

No

5. ¿ Le gustaría conocer por medio de una multimedia el uso de las Herramientas de Sistemas Antiplagió?

Si

No

GRACIAS POR SU AYUDA

Anexo N°. 6 Certificado del Tutor

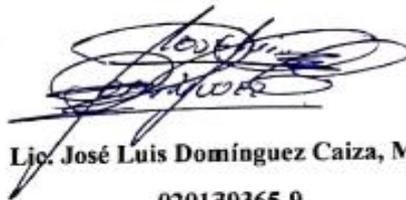
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lic. José Luis Domínguez Caiza, MSc.

TUTOR DEL PROYECTO - PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA

CERTIFICO:

Que la Propuesta Tecnológica como requisito para la titulación de grado, con el tema **SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIÑAHUI", PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2019 – 2020** elaborado por los estudiantes Escobar Caiza Margarita de las Mercedes con CI: 020181388-8, Yasuma Taris Janina Aracely con CI: 020228309-9 han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Informática Educativa, del Centro de Estudios Guaranda, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, para ser sometido para su revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrados por el Consejo Directivo de la Facultad y Posteriormente a la sustentación respectiva.



Lic. José Luis Domínguez Caiza, MSc.

020139365-9

TUTOR DEL PROYECTO - PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA

Anexo N°. 7 Certificado del Urkund

Archivos de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR / Seminario Temático-24-05-2023.d... 100%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOLOGICAS Y HUMANISTICAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

SISTEMAS ANTIPLAGIO COMO MECANISMO DE CONTROL EN LOS TRABAJOS ACADÉMICOS ENVIADOS A LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERMUNICIPAL BILINGÜE "RUJIMANKA", PARRISQUA SAN SIMÓN, CANTÓN GUAMBANDA, PROVINCIA BOLIVAR, EN EL PERIODO ACADÉMICO 2019 - 2020.

AUTORAS: ESCOBAR CAIZA MARGARITA DE LAS MERCEDES YASUJIMA TARRA JANNIA BRUCELY

TUTOR LIC. JOSÉ LUIS DOMÍNGUEZ, MSc.

PROPUESTA TECNOLÓGICA EDUCATIVA PRESENTADA EN LA

OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

PORFADA 2020

HOJA DE GUARDA

URKUND

Documento: [archivo final.docx](#) (719531646)

Presentado: 2020-07-17 17:23:00:00

Presentado por: javi@ajuma@hotmail.com

Recibido: jdominguez.ure@araysys.urkund.com

4% de estas 21 páginas, se componen de texto presunte en 2 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlaces y nombres de archivos
	12345 7891011.docx
	Escobari, Teodoro; 24-05-2023.docx
	Fuentes alternativas
	Fuentes no usadas

CERTIFICO

Remitido el archivo con nombre **PROYECTO FINAL** a la cuenta de URKUND, Certifico que una vez realizado el proceso de revisión por el sistema URKUND se ha podido determinar que el documento cuenta con un **4% de plagio**.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento como bien lo tuviere excepto trámites judiciales.

Atentamente;


LIC. JOSÉ LUIS DOMÍNGUEZ CAIZA, MSc.
Docente Tutor