



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ECUACIÓN, SOCIALES  
FILOSÓFICA Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA  
CALIXTO” EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN  
QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE  
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019.**

**AUTORA:**

**LEMA CARRILLO GLORIA MAGDALENA**

**TUTOR:**

**ING. ROBERTO USCA VELOZ**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**2019**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ECUACIÓN,  
SOCIALES FILOSÓFICA Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO” EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019.**

**AUTORA:**

**LEMA CARRILLO GLORIA MAGDALENA**

**TUTOR:**

**ING. ROBERTO USCA VELOZ**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCION A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2019**

## **I. DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios, quien me ha permitido estar hoy aquí luchando por mis metas; a mi familia en especial a mis padres por ser mi fortaleza y guía de lucha, por todo el apoyo incondicional que me brindan día tras día.

A mis hijos por ser el motor que me impulsa a seguir adelante y así ser poderles brindar un mejor porvenir.



## **II. AGRADECIMIENTO**

A mi hermano por ser mi guía, fortaleza y ejemplo a seguir; gracias por estar en las buenas y las malas.

A mi tutor. Ing. Roberto Usca por ser la persona quien me guio, orientó en el trabajo del proyecto; por ser ante todo humano, se ha ganado el respeto y admiración.

A mi familia que siempre está ahí apoyándome, brindándome palabras de aliento para que sea una profesional honesta, orgullosa y respetuosa de la profesión que escogí.

A mis compañeras y amigas, que, con risa, llantos, contando nuestras penas logramos hoy estar y decir todo el sacrificio que hemos pasado a sigo para cumplir nuestra meta.

### III. CERTIFICADO DEL TUTOR

Ing. Roberto Usca

#### CERTIFICA

Que el informe del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019**, realizado por Lema Carrillo Gloria Magdalena, egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, se ha revisado y a enviado sus debidas correcciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo su presentación para su aprobación respectiva

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

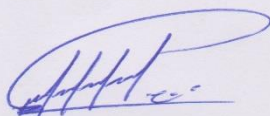
Guaranda, julio del 2020.



.....  
Ing. Roberto Usca  
TUTOR

#### **IV. AUTORÍA NOTARIZADA**

Las ideas, críticas y propuestas expuestas en el presente informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO” EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019.**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



**Gloria Magdalena Lema Carrillo**  
CI. 1804643938



**NOTARÍA ÚNICA DEL CANTÓN QUERO**

**Dr. Polivio Narváez Mg.**

NOTARIO



**PROCOLO NRO:** 20201806000P00640  
**FACTURA:** 001-002-000021718

**ESCRITURA DE DECLARACIÓN JURAMENTADA**

**OTORGADA POR:**

LA SRA. GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO.

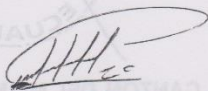
**CUANTIA: INDETERMINADA**



EN LA CIUDAD DE QUERO, CABECERA DEL CANTON DEL MISMO NOMBRE, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, REPUBLICA DEL ECUADOR, Hoy DÍA MARTES CUATRO DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, ante mí DOCTOR POLIVIO NARVAEZ MONTENEGRO, Notario Público del Cantón Quero, COMPARECE: A la celebracion de este acto la señora GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO, de estado civil casada, de nacionalidad ecuatoriana, domiciliada en este cantón; portadora de la cédula de ciudadanía número 180464393-8, de treinta y tres años de edad, civilmente capaz para celebrar toda clase de actos y contratos de los facultados por el Derecho Civil Ecuatoriano, dice que tiene a bien realizar su declaración juramentada; al efecto juramentada que fue en legal y debida forma, advertida de las penas del perjurio y de la gravedad del juramento, de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara: La suscrita señora GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO, que realice el proyecto de intervención educativa titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO", EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DEL AÑO 2019.- CUANTÍA.- La cuantía por su naturaleza

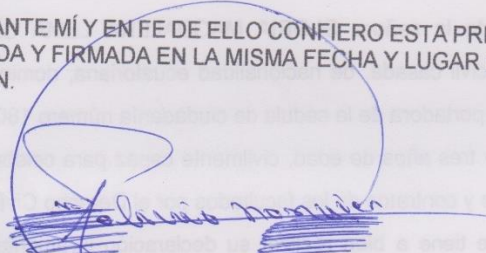


es Indeterminada.- Hasta aquí la declaración que la hace en honor a la verdad.- Queda elevada a escritura pública.- Yo, el Notario además doy fe que conozco a la otorgante quien me asegura que la escritura de Declaración Juramentada la celebra en forma libre y voluntaria y que leo el contenido de la misma íntegramente en alta y clara voz.- Luego procede a la suscripción, firmando la Declarante conmigo el Notario en unidad de acto.- De todo lo cual doy fe.-



GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO  
C.C. 180464393-8  
Telefono: 0981309340  
Direccion: Comunidad Puñachizag del Canton Quero.

SE OTORGÓ ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA PRIMERA COPIA SELLADA Y FIRMADA EN LA MISMA FECHA Y LUGAR DE SU CELEBRACIÓN.



Dr. Pulvio Narváez Montenegro  
NOTARÍA PÚBLICA  
CANTÓN QUERO

<b>V.</b>	<b>TABLAS DE CONTENIDOS</b>	
<b>I.</b>	<b>DEDICATORIA</b>	<b>1</b>
<b>II.</b>	<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>2</b>
<b>III.</b>	<b>CERTIFICADO DEL TUTOR</b>	<b>3</b>
<b>IV.</b>	<b>AUTORÍA NOTARIZADA</b>	<b>4</b>
<b>V.</b>	<b>TABLAS DE CONTENIDOS</b>	<b>7</b>
<b>VI.</b>	<b>LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS</b>	<b>8</b>
<b>VII.</b>	<b>LISTA DE ANEXOS</b>	<b>9</b>
<b>VIII.</b>	<b>RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS</b>	<b>10</b>
<b>IX.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>12</b>
<b>1.</b>	<b>TEMA</b>	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
<b>3.</b>	<b>DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>16</b>
<b>4.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>31</b>
<b>6.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>32</b>
<b>7.</b>	<b>ANEXOS</b>	<b>34</b>

## VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

<b>Tabla 1</b>	<b>Campo de investigación y sus involucrados</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>Tabulación de la pregunta 1</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 3</b>	<b>Tabulación de la pregunta 2</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 4</b>	<b>Tabulación de la pregunta 3</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 1</b>	<b>Resultados estadísticos de pregunta 1</b>	<b>21</b>
<b>Gráfico 2</b>	<b>Resultados estadísticos de pregunta 2</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico 3</b>	<b>Resultados estadísticos de pregunta 3</b>	<b>23</b>
<b>Gráfico 4</b>	<b>Explicación del material de base diez.</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 5</b>	<b>Utilización del material de base diez, para reemplazar centenas, decenas y unidades</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico 6</b>	<b>Aplicación del material en la clase</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico 7</b>	<b>Análisis para la lectura y escritura de cifras</b>	<b>26</b>
<b>Gráfico 8</b>	<b>Ejercicios aplicados</b>	<b>27</b>
<b>Gráfico 9</b>	<b>Cuerpos geométricos</b>	<b>28</b>

## VII. LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1 Propuesta del proyecto de Intervención aprobado por Consejo Directivo de la Facultad</b>	<b>34</b>
<b>Anexo 2 Oficio de solicitud para realizar el proyecto</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 3 Planificaciones por destreza realizadas</b>	<b>60</b>
<b>Anexo 4 Evaluaciones de cada destreza</b>	<b>69</b>
<b>Anexo 5 Lista de cotejo</b>	<b>74</b>
<b>Anexo 6 Dialogo con la autoridad y los docentes de la unidad</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 7 Dialogo con padres de familia</b>	<b>75</b>
<b>Anexo 8 Entrevista al docente</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 9 Elaboración de material a utilizar para aplicación de las estrategias metodológicas.</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 10 Material didáctico para uso de decenas y centenas</b>	<b>77</b>
<b>Anexo 11 Transferencia del conocimiento</b>	<b>78</b>
<b>Anexo 12 Nómina de los estudiantes</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 13 Certificado del proyecto ejecutado</b>	<b>81</b>
<b>Anexo 14 Asistencia a la práctica en la Unidad Educativa</b>	<b>82</b>
<b>ANEXO 15 CERTIFICADO URKUND</b>	<b>95</b>



## **VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLES**

Este proyecto se basa en la aplicación de conocimientos y estrategias metodológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes y docentes puedan utilizar mecanismos y herramientas para alcanzar las destrezas; las estrategias metodológicas permiten a los docentes mejorar el conocimiento de los estudiantes y a su vez permiten una comprensión adecuada y acertada de los contenidos. Por ende, su aplicación es importante especialmente en el área de matemática, en donde los estudiantes tienden a poseer calificaciones menores por factores de desconocimiento o comprensión de temáticas diversas, sin embargo, la concentración y la metodología permiten a los docentes llegar al estudiante con mensajes claros y precisos.

La aplicación de estrategias metodológicas de forma correcta permite al docente generar un conocimiento sólido en los estudiantes, además permite avanzar con las diferentes destrezas y lograr o alcanzar cada una de ellas sin ningún problema. El beneficio será para toda la comunidad educativa en general debido a que los estudiantes mejoran su conocimiento, los docentes pueden desarrollar de mejor manera la clase y los padres de familia y directivos satisfechos por el conocimiento generado en el año de educación básica.

## **SUMMARY**

This project is based on the application of knowledge and methodological strategies within the teaching-learning process where students and teachers can use mechanisms and tools to achieve skills; The methodological strategies allow teachers to improve student's knowledge while allow an adequate and accurate understanding of the contents. Therefore, its application is important especially in the area of mathematics, where students tend to have lower grades due to factors of ignorance or understanding of different topics, however, the concentration and methodology allow teachers to reach the student with clear and precise messages. The correct application of methodological strategies allows the teacher to generate solid knowledge in the students, also allows to advance with the different skills and get or achieve each of them without any problem. The benefit will be for the entire educational community in general because students improve their knowledge, teachers can better develop the class and parents and managers will be satisfied by the knowledge generated in the year of basic education.

## **IX. INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto de intervención educativa presentara diversas estrategias metodológicas aplicadas en el área de matemática para el nivel medio de educación general básica de la unidad educativa “Josefa Calixto”, en donde se desea mejorar el conocimiento de los estudiantes en cuanto al cálculo y análisis lógico matemático.

Las estrategias metodológicas servirán para el incremento del conocimiento de los estudiantes, en donde se pueda mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante s

u aplicación, mejorará el rendimiento académico de los estudiantes y permitirá dominar o alcanzar las destrezas planificadas durante el año lectivo.

Varias estrategias metodológicas aplicadas de forma adecuada en los conocimientos previos, comprensión y organización; y las estrategias grupales, pueden permitir al docente impartir de manera correcta una clase y mejorarla, además incrementa la comprensión y atención del estudiante durante la hora clase sobre las diversas temáticas a tratar; sin embargo, el docente debe aplicarlas constantemente para que de los resultados que se espera mediante su aplicación.

Por otra parte, las estrategias metodológicas a utilizar pueden ser varias, ente caso particular en el área de matemática se utilizará el aprendizaje activo y resolución de problemas, en donde el estudiante pueda lograr comprender la temática y desarrollar de mejor manera; solucionar problemas de la vida cotidiana enmarcados dentro de nuestro contexto; posteriormente el estudiante lo podrá aplicar en los diferentes niveles de educación.

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje van a intervenir toda la comunidad educativa, ya que los estudiantes son quienes adquieren el conocimiento, los padres de familia poseen el compromiso de reforzar los contenidos, y finalmente el docente es quien proporciona el conocimiento a través de la aplicación de estrategias metodológicas que sirvan para desarrollar las habilidades y destrezas de un grupo de estudiantes de forma general o especifica en cada uno de ellos.

Finalmente se emitirá las conclusiones y recomendaciones respectivas que permitan a los lectores aplicar la metodología adecuada dentro del aula de clase, tomando las acciones adecuadas o correctivas al mismo y adecuarse al medio en el que se desarrolle la clase, debido a que cada estudiante es diferente y mucho más aun el año en general. La aplicación de estas estrategias, pueden permitir fortalecer el conocimiento del estudiante por medio de la utilización materiales didácticos disponibles y de bajo costo.

## **1. TEMA**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES  
DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“JOSEFA CALIXTO” EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO,  
PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE -  
DICIEMBRE DEL 2019.

## 2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del ámbito escolar a nivel nacional existe el impulso para la utilización de recursos tecnológicos por parte del Ministerio de Educación; sin embargo, el uso y aplicación de estrategias metodológicas es necesaria para agilizar los procesos y además puede mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a las instituciones educativas públicas, se necesita la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemáticas, debido a que puede el estudiante asimilar de mejor manera el conocimiento y por ende el docente podrá aplicar de mejor manera las destrezas a desarrollar durante la unidad.

En la UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO”, específicamente en tercer año se ha visto en la necesidad de aplicar estrategias metodológicas debido a que existe una dificultad para aplicar ejercicios matemáticos de orden lógico sencillos; por cuanto es indispensable desarrollar en los estudiantes las destrezas de forma correcta y en el menor tiempo posible.

En la investigación también se toma en cuenta a los involucrados en la misma debido a la relevancia que pueden tener dentro de la misma, como se muestra en la Tabla 1.

*Tabla 1 Campo de investigación y sus involucrados*

GRUPOS	PROBLEMÁTICA	RECURSOS
ESTUDIANTES	Proceso de enseñanza-aprendizaje	✓ Abaco ✓ Cartulinas ✓ Bolichas ✓ Láminas ✓ Materiales del medio ✓ Regla ✓ Lápiz ✓ Colores ✓ Acuarelas

<b>DOCENTES</b>	Estrategias metodológicas	✓ Libro ✓ Internet ✓ Fotocopias
<b>REPRESENTANTES</b>	Desconocimiento de actividades	✓ Diario

---

*Origen: Unidad Educativa “Josefa Calixto”*

### **3 DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

#### **a) Diagnostico**

En la UNIDAD EDUCATIVA JOSEFA CALIXTO, específicamente en los estudiantes de tercer año de educación general básica, se puede evidenciar la dificultad en realizar cálculos sencillos matemáticos, dificultando el proceso de aprendizaje en los estudiantes, las cantidades no son reconocidas, dictados de cantidades, al momento de leer un problema no reaccionan a la lógica que preguntan.

Por otra parte, si los docentes no pueden aplicar estrategias metodológicas y desarrollar de mejor manera las habilidades de los estudiantes en cuanto a los contenidos, será muy difícil que se puedan alcanzar las destrezas a cumplirse durante las unidades, impidiendo de esta manera el avance de contenidos y conocimiento de cada uno de ellos.

Cada estrategia metodológica aplicada correctamente incrementa el conocimiento, siendo así que una de las falencias detectadas puede impedir mejorar y desarrollar habilidades y también estrategias de resolución de problemas dentro del área de matemáticas.

Es por cuanto la preocupación se hace vidente y necesaria, de aplicación de nuevas estrategias metodológicas las cuales permitirán al estudiante captar, desenvolverse, razonar, trabajar y actuar con más énfasis en el aula y al momento de enviar la tarea podrá resolver los problemas enviado a cas; esto lo aplicará en la vida diaria.

## b) Fase de planificación

En este proyecto se aplica las diversas estrategias metodológicas para alcanzar una mayor atención al momento de impartir la clase, captando la atención debida en los estudiantes de tercer Año de básica y que permita de una u otra manera dominar la destreza que lo requiere

Las técnicas e instrumentos, aplicar en el tercer año de básica son:

- ✓ **Entrevista.** - Es importante conocer la problemática que existe en el tercer año, lo cual se ha realizado la entrevista al docente.
- ✓ **Resolución de problemas.** - Con ello se quiere lograr a que los estudiantes razonen al momento de resolver un ejercicio
- ✓ **Observación directa.** Mediante la manipulación de objetos, se despertará la curiosidad al momento de guiar la clase, en lo cual ellos se basarán en el material de base diez.
- ✓ **Observación indirecta.** Permitirá que el estudiante asimile de mejor manera el tema a tratar, siendo el mismo de más interés al momento de mostrar láminas de colores.
- ✓ **Collage.** - La participación en grupo despierta la inquietud de los integrantes, el cual ayuda a que sigan las instrucciones a la vez construyendo su propio conocimiento.
- ✓ **Lluvia de Ideas.** - Es importante conocer las ideas que tienen los estudiantes al momento de mencionar el tema, su conocimiento previo facilita al desarrollo del tema que se va a tratar.

## INSTRUMENTOS

- ✓ **Lista de cotejo.** – Esta ficha permitirá estar en contante seguimiento de los aciertos que tenga el estudiante, se observará el continuo avance en los temas a tratar.
- ✓ **Prueba escrita.** - Este instrumento servirá para estar en constante evaluación del tema a tratar.



- ✓ **Escala numérica.** - Con este instrumento se quiere evaluar los aciertos que tendrán los estudiantes en los temas a desarrollar en el parcial.

Todas estas técnicas e instrumentos facilitaran el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y adquirir un mejor desempeño en las destrezas alcanzar en este parcial.

### **c) Fase de intervención**

Para alcanzar las destrezas en la enseñanza – aprendizaje se realizará las siguientes actividades.

- ✓ Reunión con el Sr. director.
- ✓ Sesión de padres de familia
- ✓ Encuesta a los padres de familia.
- ✓ Aplicación de las diferentes técnicas.
- ✓ Aplicación de las evaluaciones.
- ✓ Utilización de material.
- ✓ Dialogo constante con los padres de familia sobre el refuerzo en casa.

### **d) Fase de implementación**

En la implementación se desarrolla las actividades relacionadas con la planificación según el currículo:

- ✓ Elaboración de la planificación por destrezas
- ✓ Elaboración de material didáctico
- ✓ Instrumento de evaluación diagnostica
- ✓ Instrumentos de evaluación parciales
- ✓ Ficha de cotejo.

## **ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA**

Se ha realizado la encuesta al Lic. Ángel Bayas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Josefa Calixto”, obteniendo información relevante con relación a las estrategias metodológicas en el área de Matemática.

### **Pregunta N° 01**

¿Qué tipo de estrategias metodológicas conoce?

### **Interpretación**

Inicialmente las estrategias metodológicas que identifica el docente son: entorno, aula, resolución de problemas, taller pedagógico y panel; de las cuales el docente menciona que en su mayoría de veces aplica la de resolución de problemas, ya que dentro de la asignatura necesita resolver casos o ejercicios matemáticos de orden y razonamiento lógico.

### **Pregunta N° 02**

¿Qué estrategias metodológicas conoce?

### **Interpretación**

El docente menciona que la estrategia metodológica que mayor resultado tiene dentro de la asignatura es la de resolución de problemas debido a su facilidad en el área y aplicación directa en la pizarra.

Sin embargo, también menciona que falta predisposición de los estudiantes y padres de familia, ya que solamente se limitan en muchas ocasiones a realizar procesos de forma mecánica sin ningún razonamiento o análisis, por tal manera impide fortalecer su conocimiento y avanzar con las destrezas planteadas.

### **Pregunta N° 03**

¿Está usted en constante actualización sobre nuevas estrategias metodológicas?

#### **Interpretación**

Por otra parte, el docente menciona que la actualización de contenidos siempre debe ser oportuna, pero debido al acceso a los medios de comunicación específicamente del internet en la Institución no se puede profundizar las temáticas o cambiar de estrategias metodológicas que permitan desarrollar de mejor manera las destrezas con los estudiantes.

### **Pregunta N° 04**

¿Cuál son las limitantes para que el estudiante no sea investigativo?

#### **Interpretación**

Otra limitante también constituye el sector en donde se encuentra la institución, debido a que no todos los estudiantes poseen internet en sus hogares, por cuanto no pueden investigar las temáticas tratadas y únicamente se quedan con el conocimiento adquirido dentro del aula de clase, menciona que son factores externos en donde se hace difícil obtener un conocimiento más profundo y sólido de las diferentes temáticas tratadas no solamente en tercer año, sino también en todos los niveles de educación.

### **Pregunta N° 05**

¿Qué material es el que más utiliza para impartir la clase?

#### **Interpretación**

Menciona que por los bajos recursos y la poca colaboración de los padres de familia, lo que más ha utilizado es la pizarra, papel periódico y marcadores, en cuestión de más material no cuenta en la institución; por lo que el docente de dificulta su labor.

## 6.2 Conocimientos previos a los estudiantes

### Pregunta N° 01

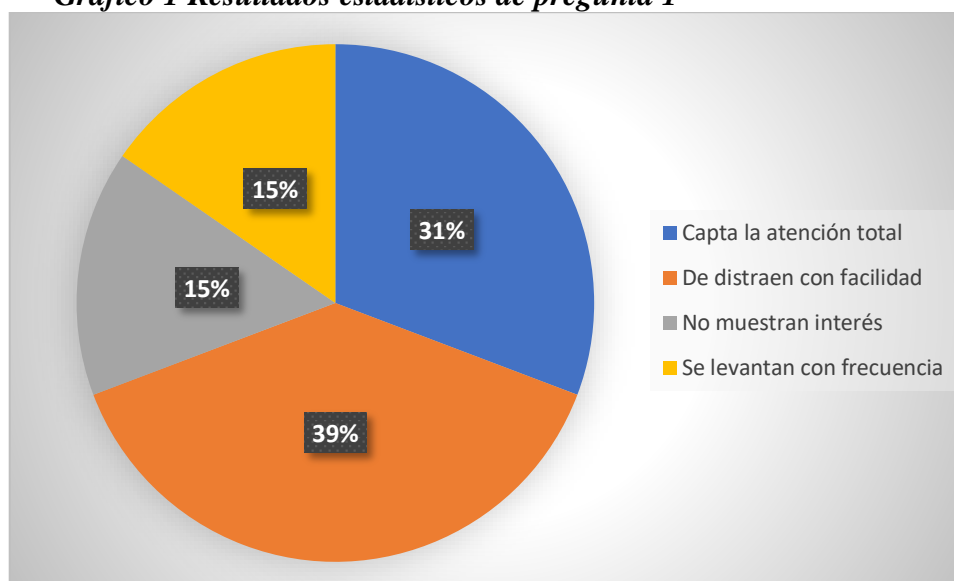
Ponen atención a la clase todos los 26 estudiantes.

**Tabla 2 Tabulación de la pregunta 1**

Opciones	Frecuencia
Capta la atención total	8
De distraen con facilidad	10
No muestran interés	4
Se levantan con frecuencia	4
Total	26

**Origen:** Unidad Educativa “Josefa Calixto”

**Gráfico 1 Resultados estadísticos de pregunta 1**



**Elaborado por:** Lema Gloria

### Interpretación

Mediante la presente investigación se determina que la atención de los estudiantes es importante para obtener resultados positivos en la clase, pero los estudiantes se

distraen con facilidad lo que genera el desinterés, lo que conlleva a que el nivel de captación se reduzca y los conocimientos adquiridos no sean significativos.

### **Pregunta N° 02**

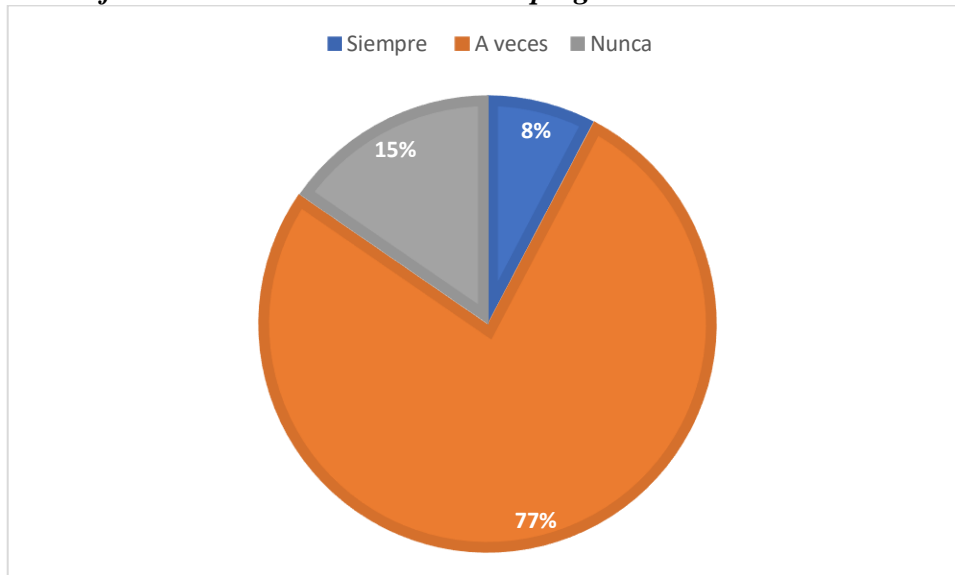
Participan activamente en la clase.

***Tabla 3 Tabulación de la pregunta 2***

Opciones	Frecuencia
Siempre	2
A veces	20
Nunca	4
Total	26

***Origen: Unidad Educativa “Josefa Calixto”***

***Gráfico 2 Resultados estadísticos de pregunta 2***



***Elaborado por: Lema Gloria***

### **Interpretación**

La participación de los estudiantes no es constante, por lo que se puede evidenciar la ausencia de interés al momento de resolver ejercicios, dificultando su

aprendizaje y difícilmente se puede determinar si el estudiante desarrolló las destrezas propuestas para la clase según la planificación.

### Pregunta N° 03

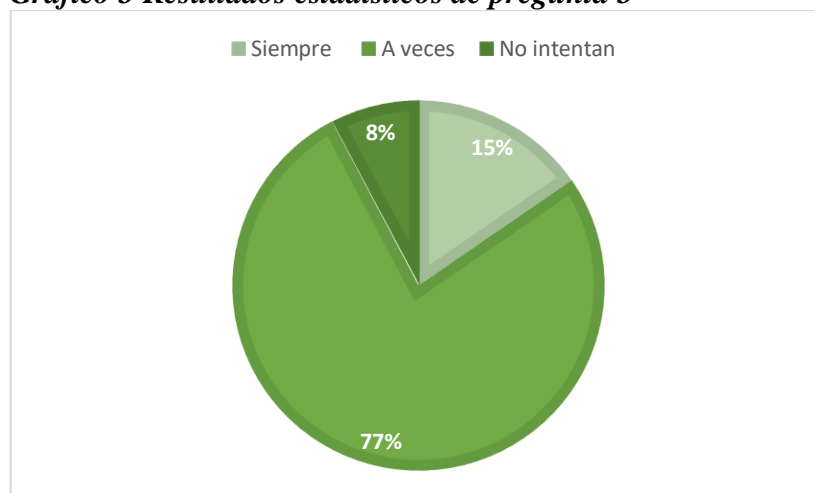
Resuelven ejercicios

**Tabla 4 Tabulación de la pregunta 3**

Opciones	Frecuencia
Siempre	4
A veces	20
No intentan	2
Total	26

**Origen:** Unidad Educativa “Josefa Calixto”

**Gráfico 3 Resultados estadísticos de pregunta 3**



*Elaborado por: Lema Gloria*

### Interpretación

El inadecuado comportamiento de los estudiantes tiene como resultado el desconocimiento en los procesos de resolución de ejercicios matemáticos por lo que los estudiantes obstaculizan el logro de objetivos en el aprendizaje requerido, si bien es cierto la mayoría de educandos intenta desarrollar los ejercicios propuestos, existe una minoría que no intenta trabajar en la clase.

## ESTRATEGIAS APLICADAS.

### Destreza 1: Actividades

- \*Observar las figuras de base diez.
- \*Manipular el material.
- \*Determinar su partes y caras.
- \*Analizar las centenas, decenas y unidades del material.
- \*Reconocer la centena, decena y unidades en material de base diez.

#### *Gráfico 4 Explicación del material de base diez.*



#### *Gráfico 5 Utilización del material de base diez, para reemplazar centenas, decenas y unidades*



## **Destreza 2: Actividades**

- \*Manipular el material de base diez
- \*Determinar las centenas, decenas y unidades.
- \*Representar gráficamente para ubicación de las centenas, decenas y unidades.
- \*Reconocer el valor posicional.
- \*Ubicar las cantidades en el cuadro de composición y proceder a la descomposición.
- \*Proceder a la suma de los valores puros y obtener la composición.

*Gráfico 6 Aplicación del material en la clase*





### Destreza 3: Actividades

- \*Registrar ideas en la pizarra de lo observado.
- \*Seleccionar ideas principales.
- \*Determinar las cantidades que observaron.
- \*Interpretar cuantas cifras tiene la centena, decena y unidad.
- \*Leer cantidades puras.
- \*Proceder a leer cantidades compuestas.

*Gráfico 7 Análisis para la lectura y escritura de cifras*



#### Destreza 4: Actividades

- \*Observar las cantidades y la posición del cocodrilo.
- \*Determinar si la boca del cocodrilo grande está a la derecha o izquierda.
- \*Identificar el mayor que  $<$ , menor que  $>$ , igual que  $=$
- \*Comparar las cantidades.
- \*Leer cantidades y verificar si el signo está correcto.

Gráfico 8 Ejercicios aplicados

The image shows three rows of handwritten exercises on grid paper. Each row compares two numbers using a crocodile symbol ( $>$ ,  $<$ , or  $=$ ) and includes a written comparison.

**Row 1:** The first number is 235 (C: 2, D: 3, U: 5) and the second is 375 (C: 3, D: 7, U: 5). A crocodile symbol  $>$  is placed between them, with the text "es mayor que" written below. The numbers are written above a horizontal line.

**Row 2:** The first number is 475 (C: 4, D: 7, U: 5) and the second is 496 (C: 4, D: 9, U: 6). A crocodile symbol  $<$  is placed between them, with the text "es mayor que menor" written below. The numbers are written above a horizontal line.

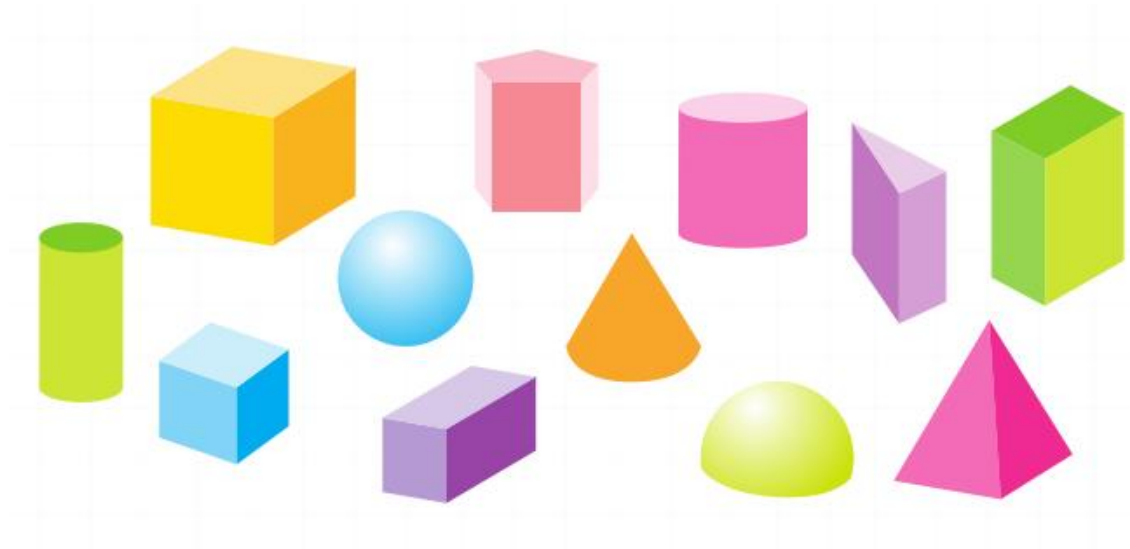
**Row 3:** The first number is 239 (C: 2, D: 3, U: 9) and the second is 796 (C: 7, D: 9, U: 6). A crocodile symbol  $=$  is placed between them, with the text "es mayor que" written below. The numbers are written above a horizontal line.

At the bottom right of the page, there is a circled signature or mark.

## Destreza 5: Actividades

- \*Establecer grupos de trabajo.
- \*Entregar el material a estudiar.
- \*Determinar características relevantes.
- \*Identificar color, estura y tamaño.
- \*Registrar ideas en una hoja.
- \*Socializar lo apuntado.
- \*Clasificar el cuerpo geométrico.

*Gráfico 9 Cuerpos geométricos*



## **4 RESULTADOS**

### **Resultados del primer objetivo específico.**

Identificar los diversos temas de la primera unidad, con la aplicación de estrategias metodológicas, para el alcance adecuado de las destrezas.

- ✓ Los estudiantes reconocen centenas, decenas y unidades.
- ✓ Identifican las cantidades al momento de escribir, representar y graficar.
- ✓ Grafican cantidades en material de base diez.
- ✓ Ubican las cantidades en el ábaco con mayor precisión.
- ✓ Leen y escriben cantidades de tres cifras.
- ✓ Realizan composición y descomposición de cantidades.
- ✓ Resuelven con facilidad suman y restan con facilidad, por cuanto se logra alcanzar las destrezas planificadas.
- ✓ Los estudiantes reconocen los cuerpos geométricos en cualquier material, sean estos gráficos o físico.
- ✓ Representan los números ordinales, en su orden, siguen instrucciones.

### **Resultados del segundo objetivo específico.**

Ejecutar estrategias metodológicas, para superar dificultades en destrezas no adquiridas en años inferiores.

- ✓ Mediante el material, se les resulta más fácil identificar las cantidades, sumar, restar, representar; logrando alcanzar que el estudiante resuelva problemas con más precisión.
- ✓ Se obtiene resultados mediante la actuación constante del estudiante con el entorno, logrando que se concentre, ya que no conoce para que es el material que se va utilizar despertando así la curiosidad al momento de aplicarlo.
- ✓ Después que los estudiantes captan la clase, escriben dictado de cantidades de hasta tres cifras.
- ✓ Resuelven ejercicios complicados para su edad.
- ✓ Demuestran confianza al momento de desarrollar problemas cotidianos.

### **Resultados del tercer objetivo específico.**

Evaluar por medio de la aplicación de la prueba objetiva, posterior a la aplicación, para emitir conclusiones y recomendaciones respectivas.

- ✓ Conocer qué estrategia metodológica son las más adecuada para trabajar con este grupo de estudiantes.
- ✓ Por medio del juego el estudiante resuelve evaluaciones de completación, resolución.
- ✓ Se logra alcanzar toda la atención necesaria para la clase, porque para los niños lo más interesante es la diversión, por ello al momento de utilizar los diferentes materiales y convertirlo en juego, ellos asimilan de mejor manera y no se dan cuenta que se los está evaluando.
- ✓ Una clase dinámica, obtiene muchos resultados y toda la atención debida de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda a los docentes que, en el área de Matemática, no necesariamente es estar en el aula, también se puede interactuar con el espacio que nos rodea y cumplir con diversas destrezas.
- ✓ Utilizar diferentes objetos, formas, colores para llamar la atención, tiene que considerar la edad de los niños.
- ✓ No ser repetitivo, no solo pizarra y marcadores, buscar diferentes materiales para su uso y aplicación.

## 5 CONCLUSIONES

- ✓ Las estrategias metodológicas utilizadas dan como resultado que el estudiante preste la atención necesaria para que capte la clase.
- ✓ La clase no debe ser estática con los niños de tercer año, pues ellos en esa edad tienen un mundo por descubrir.
- ✓ La observación es acertada para que el estudiante abra su mente describiendo forma, tamaño y color de cada parte del gráfico al observar.
- ✓ El collage permite que el estudiante interactúe con los demás compañeros, perdiendo el miedo a equivocarse.
- ✓ La lluvia de ideas es una manera adecuada de obtener respuestas acertadas.
- ✓ La manipulación de objetos llama la atención para guiar la clase con más facilidad, logrando que el estudiante alcance la destreza adquirida.

## 6 BIBLIOGRAFIA

- ✓ Aguilar, C. (2019). Metodologías ágiles y startups. Recuperado de: <https://disruptivo.tv/sin-categorizar/metodologias-agiles-startups/>
- ✓ Aula virtual. Formación del profesorado. (2019). Tic en el área de matemáticas: resolución de problemas. Recuperado de: [Bhttps://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=4059&chapterid=3306](https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=4059&chapterid=3306)
- ✓ Chamorro, M. (2003). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid, España. PERSON EDUCATION S.A.
- ✓ Colegio Nacional Técnico Jacinto Jirón Y Caamaño. (2008). Organizadores gráficos y otras técnicas didácticas.
- ✓ CURRICULUM. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Recuperado de: <https://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
- ✓ Educación 3.0 (2019). El aprendizaje basado en la resolución de problemas en diez pasos. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/aprendizaje-basado-resolucion-problemas/35840.html>
- ✓ Educación 3.0. (2019). Métodos alternativos para enseñar Matemáticas. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodos-alternativos-para-la-ensenanza-de-las-matematicas/32992.html>
- ✓ Efdportes. (2019). Estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la enseñanza-aprendizaje de los bailes populares cubanos en los estudiantes de la carrera de Cultura Física. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd128/ensenanza-aprendizaje-de-los-bailes-populares-cubanos.htm>
- ✓ E-learning Masters. (2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

- ✓ Hernández, C. (2019). Metodología de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Recuperado de: <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>
- ✓ Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>
- ✓ Ministerio de educación. (2016). Matemática 3. Quito Ecuador
- ✓ Pascua, I. (2015). Diagnostico pedagógico conceptos básicos y aplicaciones en el aula infantil. Barcelona, España. Editorial UOC.
- ✓ Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. México, México: PERSON EDUCATION S.A.
- ✓ Pinterest. (2019). ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR Y USAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LOS ALUMNOS. Recuperado de: <https://www.pinterest.com/pin/326792516708660509/>
- ✓ Realinfluencers. (2018). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. Recuperado de: <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>



**7 ANEXOS**

*Anexo 1 Propuesta del proyecto de Intervención aprobado por Consejo Directivo de la Facultad*

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ECUACIÓN,  
SOCIALES FILOSÓFICA Y HUMANÍSTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICA  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO” EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019.**

**AUTORA:**

**LEMA CARRILLO GLORIA MAGDALENA**

**TUTOR:**

**ING. ROBERTO USCA VELOZ**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**2019**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Identificación del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>Diagnostico .....</b>	<b>4</b>
<b>Delimitación del problema .....</b>	<b>6</b>
<b>Justificación .....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos .....</b>	<b>8</b>
<b>Estrategias de desarrollo y aplicación .....</b>	<b>10</b>
<b>Seguimiento y evaluación .....</b>	<b>12</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>17</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>19</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>Tabla N° 01: Campo de investigación y sus involucrados .....</b>	<b>3</b>
<b>Tabla N° 02: Población .....</b>	<b>6</b>
<b>Tabla N° 03: Ubicación de la institución .....</b>	<b>6</b>
<b>Tabla N° 04: Objetivos con su respectivo resultado y evaluación .....</b>	<b>12</b>
<b>Tabla N° 05: Ejemplo de la lista de cotejo a utilizar .....</b>	<b>13</b>

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del ámbito escolar a nivel nacional existe el impulso para la utilización de recursos tecnológicos por parte del Ministerio de Educación; sin embargo, el uso y aplicación de estrategias metodológicas es necesaria para agilizar los procesos y además puede mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En cuanto a las instituciones educativas públicas, se necesita la aplicación de estrategias metodológicas en el área de matemáticas, debido a que puede el estudiante asimilar de mejor manera el conocimiento y por ende el docente podrá aplicar de mejor manera las destrezas a desarrollar durante la unidad.

En la UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO”, específicamente en tercer año se ha visto en la necesidad de aplicar estrategias metodológicas debido a que existe una dificultad para aplicar ejercicios matemáticos de orden lógico sencillos; por cuanto es indispensable desarrollar en los estudiantes las destrezas de forma correcta y en el menor tiempo posible.

En la investigación también se toma en cuenta a los involucrados en la misma debido a la relevancia que pueden tener dentro de la misma, como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1:** Campo de investigación y sus involucrados

<b>GRUPOS</b>	<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>RECURSOS</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	Proceso de enseñanza-aprendizaje	✓ Abaco ✓ Cartulinas ✓ Bolichas ✓ Láminas ✓ Materiales del medio ✓ Regla ✓ Lápiz ✓ Colores ✓ Acuarelas
<b>DOCENTES</b>	Estrategias metodológicas	✓ Libro ✓ Internet ✓ Fotocopias
<b>REPRESENTANTES</b>	Desconocimiento de actividades	✓ Diario

**Fuente:** Unidad Educativa “Josefa Calixto”

**Elaborado por:** Gloria lema, 2019

## **2. DIAGNOSTICO**

En la UNIDAD EDUCATIVA JOSEFA CALIXTO, específicamente en los estudiantes de tercer año de educación general básica, se puede evidenciar la dificultad en realizar cálculos sencillos matemáticos, dificultando el proceso de aprendizaje en los estudiantes, las cantidades no son reconocidas, dictados de cantidades, al momento de leer un problema no reaccionan a la lógica que preguntan.

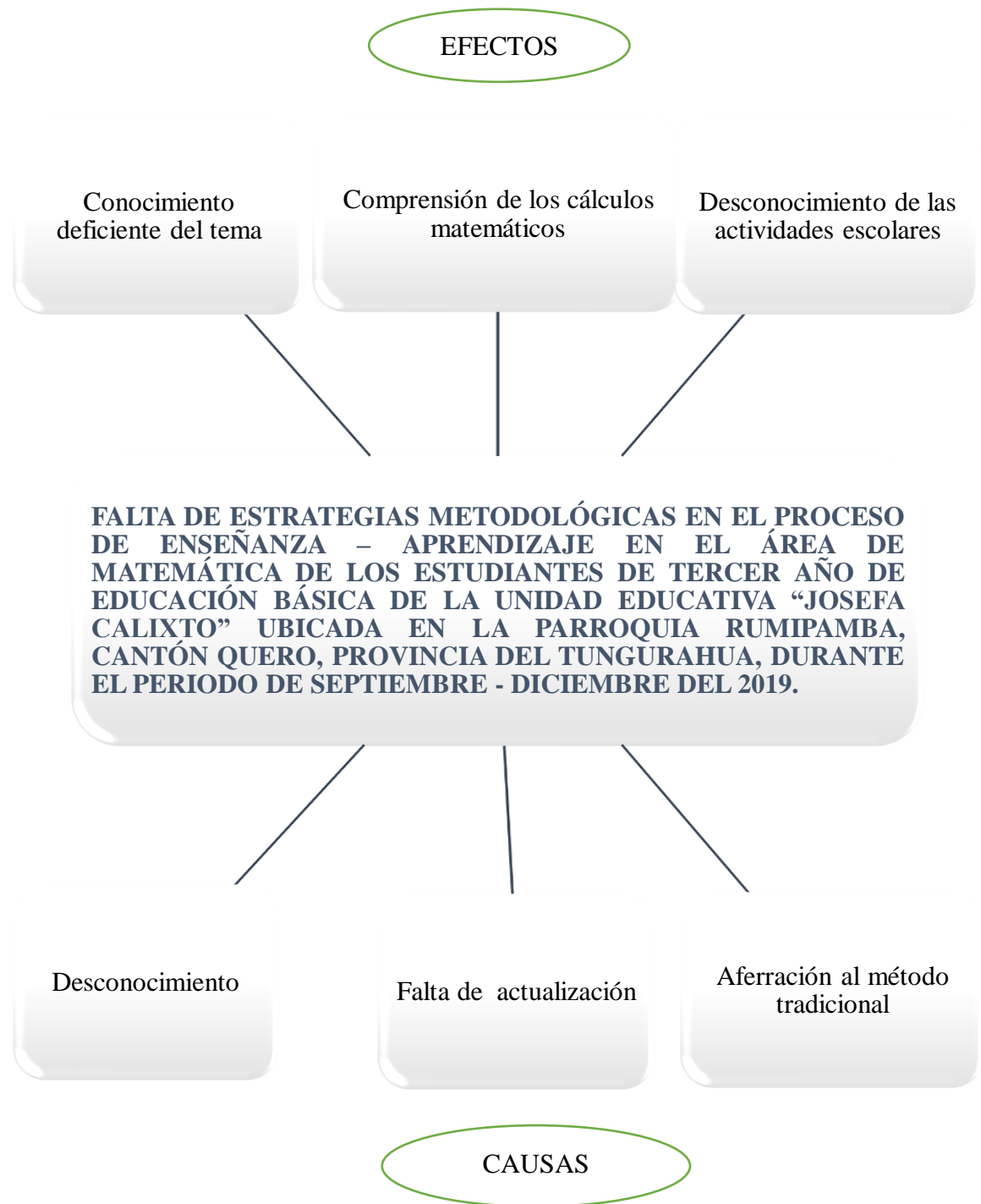
Por otra parte, si los docentes no pueden aplicar estrategias metodológicas y desarrollar de mejor manera las habilidades de los estudiantes en cuanto a los contenidos, será muy difícil que se puedan alcanzar las destrezas a cumplirse durante las unidades, impidiendo de esta manera el avance de contenidos y conocimiento de cada uno de ellos.

Cada estrategia metodológica aplicada correctamente incrementa el conocimiento, siendo así que una de las falencias detectadas puede impedir mejorar y desarrollar habilidades y también estrategias de resolución de problemas dentro del área de matemáticas.

Es por cuanto la preocupación se hace vidente y necesaria, de aplicación de nuevas estrategias metodológicas las cuales permitirán al estudiante captar, desenvolverse, razonar, trabajar y actuar con más énfasis en el aula y al momento de enviar la tarea podrá resolver los problemas enviado a cas; esto lo aplicará en la vida diaria.

En vista de estas deficiencias que se ha tomado como muestra a los estudiantes de tercer año de educación general básica, de la UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO” para trabajar contenidos relacionados con el área de matemáticas de la primera unidad del libro otorgado por el Ministerio de Educación; específicamente para trabajar los temas de: Centenas, decenas y unidades, sumas, valor posicional, semirrecta numérica, relación de orden, cuerpos geométricos, secuencias en pictogramas.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico 1**

**Fuente:** Unidad Educativa “Josefa Calixto”

**Elaborado por:** Gloria Lema, 2019

### 3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación sobre las estrategias metodológicas se realizará en la UNIDAD EDUCATIVA JOSEFA CALIXTO, con los estudiantes de tercer año de educación básica, en la primera unidad con los temas de: centenas, decenas y unidades, sumas, valor posicional, semirrecta numérica, relación de orden, cuerpos geométricos y secuencias en pictogramas; durante el periodo de septiembre a diciembre del 2019 como se muestra en la Tabla 2.

**Tabla 2:** Población

<b>POBLACIÓN</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes	13	12	25
Docentes	1	-	1

**Fuente:** Unidad Educativa “Josefa Calixto”

**Elaborado por:** Gloria Lema, 2019

Además, se detallará a continuación la ubicación de la institución, así como también los aspectos relevantes los cuales intervienen en la ejecución de este tema.

**Tabla 3:** Ubicación de la institución.

<b>PROVINCIA</b>	Tungurahua
<b>CANTÓN</b>	Quero
<b>PARROQUIA</b>	Rumipamba
<b>ESTABLECIMIENTO</b>	Unidad Educativa “Josefa Calixto”
<b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	Tercero
<b>PARALELO</b>	A
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN</b>	Septiembre-Diciembre
<b>AÑO LECTIVO</b>	2019-2020

**Fuente:** Unidad Educativa “Josefa Calixto”

**Elaborado por:** Gloria Lema, 2019

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

El proyecto a ejecutarse es para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de Tercer Año de básica, debido a que se encuentra dificultades en los años anteriores, sin poder alcanzar las destrezas emitidas por el Ministerio de Educación.

Los docentes de la institución podrán acceder a diferentes estrategias metodológicas que permitan la enseñanza-aprendizaje; de tal manera que puedan mejorar la capacidad de emisión y recepción de una temática y por cuanto sea muy importante la aplicación de este tema.

Las estrategias metodológicas aplicar es fundamental para captar el interés de los estudiantes y así facilitar la retención al docente en el momento de resolver un problema que se le presente en la vida cotidiana, debido que cuando realicen una compra no estará ni sus adres ni el docente, por tal razón es la necesidad que ellos manejen y reconozcan problemas de suma, resta, por ende, todo lo que abarca razonar, como pilares básicos y fundamentales.

El trabajo a ejecutar es flexible y aceptable, por cuanto hay la colaboración amplia de la autoridad y docentes, facilitando el compromiso de ayudar a los estudiantes de Tercer Año de Básica en los conocimientos nuevos y destrezas aplicar en este parcial.

La utilización de las estrategias metodológicas, permitirán al docente impartir de mejor manera el conocimiento a sus estudiantes, así como también el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de ellos, permitiendo así una utilización adecuada de una de las varias metodologías de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación se sustenta en un aspecto fundamental de la educación básica, que permite a las personas comunicarse de mejor manera en la actualidad; permitiendo así que los estudiantes puedan ser beneficiados con este conocimiento de las diferentes temáticas a tratar, las mismas permiten seguir mejorando sus destrezas.



Debido a que este es un proyecto de aplicación de metodologías los recursos económicos no serán costosos; es decir, puede acceder al mismo todos los docentes en tercer año y los diferentes niveles de educación básica; únicamente puede haber inconvenientes con docentes que aún no pueden adaptarse a las nuevas estrategias metodológicas o que carezcan de conocimientos básicos, así como también la carencia de colaboración por parte de familia y autoridades institucionales.

## **5. OBJETIVOS**

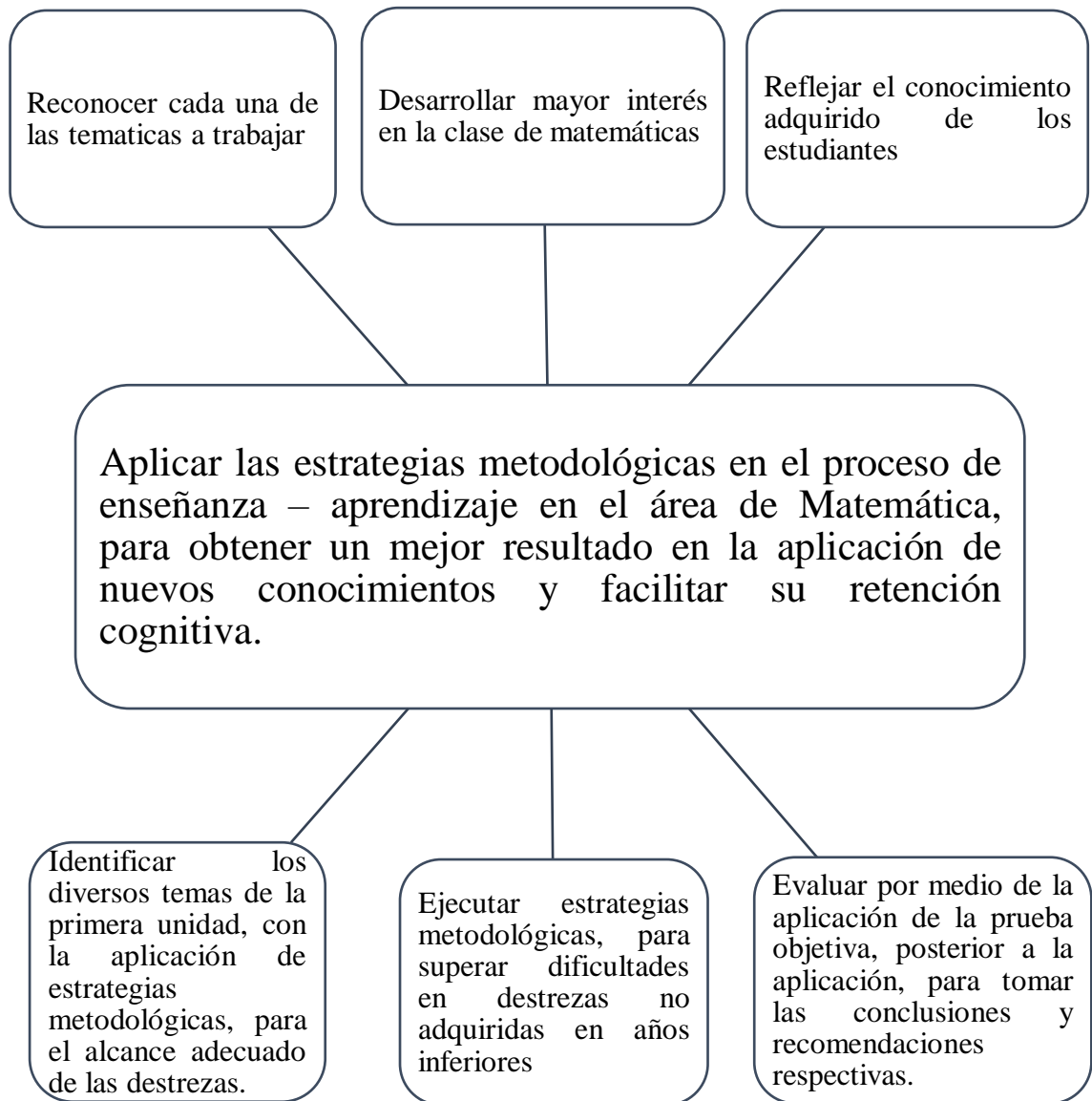
### **General:**

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Josefa Calixto” en la parroquia Rumipamba, cantón Quero, provincia del Tungurahua, periodo de septiembre - diciembre del 2019.

### **Específicos:**

- ✓ Identificar los diversos temas de la primera unidad, con la aplicación de estrategias metodológicas, para el alcance adecuado de las destrezas.
- ✓ Ejecutar estrategias metodológicas, para superar dificultades en destrezas no adquiridas en años inferiores
- ✓ Evaluar por medio de la aplicación de la prueba objetiva, posterior a la aplicación, para tomar las conclusiones y recomendaciones respectivas.

A continuación, se presentará el gráfico de objetivos; el mismo que plasmará de mejor manera los resultados y alcances de esta investigación.



**Gráfico 2:** Árbol de objetivos  
**Elaborado por:** Gloria Lema, 2019

## 6. ESTRATÉGIAS DE DESARROLLO Y APLICACIÓN

Se debe aplicar las diversas estrategias metodológicas para la aplicación de los diversos temas de la unidad a trabajar con los estudiantes del libro de matemáticas de tercer año; de tal manera que se puede tomar en cuenta los siguientes temas:

- ✓ Centenas, decenas y unidades
- ✓ Sumas
- ✓ Valor posicional
- ✓ Semirrecta numérica
- ✓ Relación de orden
- ✓ Cuerpos geométricos
- ✓ Secuencias en pictogramas

Para su correcta aplicación se deberá mostrar y guiar al estudiante a la aplicación de los temas de forma básica y que permita de una u otra manera dominar la destreza.

La utilidad siempre será que el estudiante aprenda y desarrolle mayores habilidades y destrezas dentro del área de matemáticas, por cual permite no simplemente seguir con la metodología tradicional.

### TÉCNICAS

Las técnicas aplicar es las siguientes en el año de tercer año de básica:

- ✓ Encuesta. - Es importante conocer la problemática que existe en el tercer año, lo cual se lo realizará mediante la encuesta a docentes y estudiantes.
- ✓ Resolución de problemas. - Con ello se quiere lograr a que los estudiantes razonen al momento de resolver un ejercicio
- ✓ Observación directa. – Mediante la manipulación de objetos, se despertará la curiosidad al momento de guiar la clase, en lo cual ellos se basarán en el material de base diez.

- ✓ Observación indirecta. Permitirá que el estudiante asimile de mejor manera el tema a tratar, siendo el mismo de más interés al momento de mostrar láminas de colores.
- ✓ Collage. - La participación en grupo despierta la inquietud de los integrantes, el cual ayuda a que sigan las instrucciones a la vez construyendo su propio conocimiento.
- ✓ Lluvia de Ideas. - Es importante conocer las ideas que tienen los estudiantes al momento de mencionar el tema, su conocimiento previo facilita al desarrollo del tema que se va a tratar.

### **INSTRUMENTOS**

- ✓ Lista de cotejo. – Esta ficha permitirá estar en contante seguimiento de los aciertos que tenga el estudiante, se observará el continuo avance en los temas a tratar.
- ✓ Prueba escrita. - Este instrumento servirá para estar en constante evaluación del tema a tratar.
- ✓ Escala numérica. - Con este instrumento se quiere evaluar los aciertos que tendrán los estudiantes en los temas a desarrollar en el parcial.

Todas estas técnicas e instrumentos facilitaran el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y adquirir un mejor desempeño en las destrezas alcanzar en este parcial.

## 7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para esta etapa es necesario elaborar ficha de cotejo que permitan identificar claramente la aplicación de formas básica de matemáticas.

En este proceso se evaluará en base a los objetivos planteados con pruebas de base estructurada, cuestionarios, ejercicios y juegos lúdicos.

De esta manera se verá reflejado con resultados como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 4:** Objetivos con su respectivo resultado y evaluación.

<b>OBJETIVOS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Identificar los diversos temas de la primera unidad, con la aplicación de estrategias metodológicas, para el alcance adecuado de las destrezas.	Los estudiantes reconocen el tema a desarrollar y domina destrezas, acorde al grado de complejidad.	Observación indirecta de láminas acorde al tema.  Lista de cotejo.
Ejecutar estrategias metodológicas, para superar dificultades en destrezas no adquiridas en años inferiores	Alcanzan destrezas que en el año anterior no lograron alcanzar.	Prueba de base estructurada.  - Ejercicios
Evaluar por medio de la aplicación de la prueba objetiva, posterior a la aplicación, para emitir	Conocer qué estrategia metodológica son las más adecuadas para trabajar con este grupo de estudiantes.	Prueba de base estructurada.  - Ejercicios  Observación

conclusiones y recomendaciones respectivas.		- Lista de cotejo.
---	--	--------------------

Elaborado por: Gloria Lema, 2019

**Tabla 5: Ejemplo de la lista de cotejo a utilizar**

LISTA DE COTEJO			
TEMA:			
FECHA:			
INDICADORES		SI	NO
1	Identifica y reconoce números naturales		
2	Determina valores de cifras dadas		
3	Completa adiciones con seguridad		
4	Reconoce la posición de las cifras		
5	Razona ante problemas cotidianos		

Elaborado por: Gloria Lema, 2019

## EVALUACIÓN FINAL

# Unidad Educativa "Josefa Palixto"

Rumipamba

Quero

Tungurahua

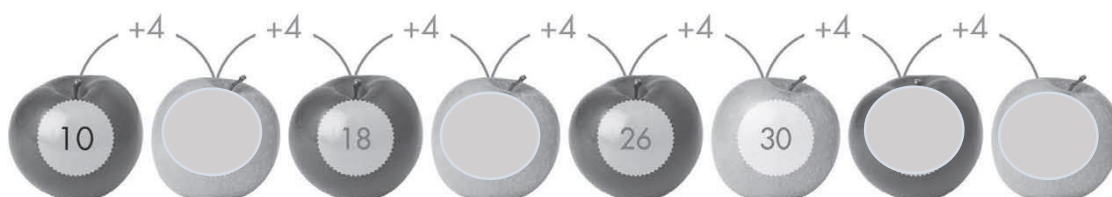
## EVALUACIÓN DE MATEMÁTICA PRIMER PARCIAL

Nombre: .....

Fecha: .....

Año de Básica: **TERCERO**

1.- Complete los números que faltan en la siguiente secuencia, tomando en cuenta su patrón numérico. (1pnt)



2.- Una según corresponda la columna A con la columna B. (1pnt)

**Columna**

**A**

6

13

9

20

**Columna B**

Decimotercero

Sexto

Vigésimo

Noveno

3.- Marque con una X los objetos que pueden rodar. (1pnt)



4.- Analice la siguiente recta numérica y conteste. (2pnt)



¿El 663 está más cerca del 660 o del 670? \_\_\_\_\_



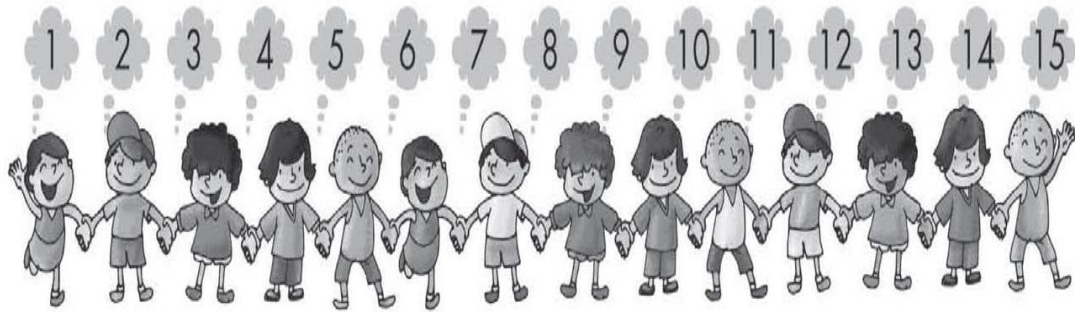
¿El 357 está más cerca del 350 o del 360? \_\_\_\_\_

5.- Escribo los números bajo cada ábaco y analizo el proceso de suma y resta. (2pnt)

	+		+	<table border="1" style="border: none; text-align: center;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr> </table>	C	D	U	6	3	5	<hr/>			3	5	2	-		-	<table border="1" style="border: none; text-align: center;"> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td colspan="3"><hr/></td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>	C	D	U	5	3	4	<hr/>			4	3	3
C	D	U																														
6	3	5																														
<hr/>																																
3	5	2																														
C	D	U																														
5	3	4																														
<hr/>																																
4	3	3																														



6.- Pinte en las siguientes cantidades, solo los números pares. (1pnt)



7.-Escribo bajo cada objeto el nombre que toma como cuerpo geométrico. (2pnt)



## 8. BIBLIOGRAFÍA

Aula virtual. Formación del profesorado. (2019). Tic en el área de matemáticas: resolución de problemas. Recuperado de: [Bhttps://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=4059&chapterid=3306](https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/profesorado/autoformacion/mod/book/view.php?id=4059&chapterid=3306)

Chamorro, M. (2003). Didáctica de las matemáticas para primaria. Madrid, España. PERSON EDUCATION S.A.

Colegio Nacional Técnico Jacinto Jirón Y Caamaño. (2008). Organizadores gráficos y otras técnicas didácticas.

Educación 3.0. (2019). Métodos alternativos para enseñar Matemáticas. Recuperado de: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/metodos-alternativos-para-la-ensenanza-de-las-matematicas/32992.html>

E-learning Masters. (2017). ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje? Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

Hernández, C. (2019). Metodología de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades. Recuperado de: <https://gtisd.webs.ull.es/metodologias.pdf>

Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>

Ministerio de educación. (2016). Matemática 3. Quito Ecuador

Pascua, I. (2015). Diagnostico pedagógico conceptos básicos y aplicaciones en el aula infantil. Barcelona, España. Editorial UOC.

Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias. México, México: PERSON EDUCATION S.A.

Realinfluencers. (2018). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. Recuperado de: <https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

## 9. ANEXOS

### *ANEXO N.- 01*

LISTA DE COTEJO			
TEMA:			
FECHA:			
INDICADORES		SI	NO
1	Identifica y reconoce números naturales		
2	Determina valores de cifras dadas		
3	Completa adiciones con seguridad		
4	Reconoce el valor posicional		
5	Razona ante problemas cotidianos		

**ANEXO N.- 03**

**DIALOGO CON LA AUTORIDAD Y LOS DOCENTES DE LA UNIDAD**



**ANEXO N.- 04**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA**



**ANEXO N.- 05**

**ELABORACION DE MATERIAL A UTILIZAR PARA APLICACIÓN DE LAS  
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.**



**ANEXO N.- 6**

**MATERIAL DIDÁCTICO PARA USO DE DECENAS Y CENTENAS**





## ANEXO N.- 7

### UNIDAD UNO

**PRIMER QUIMESTRE**

## Unidad 1: Cuido el medio ambiente

**Objetivos educativos del año:**

**BLOQUE DE ÁLGEBRA Y FUNCIONES**

O.M.2.1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricas relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

O.M.2.2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.

**BLOQUE DE GEOMETRÍA Y MEDIDA**

O.M.2.5 Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos, los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.

**BLOQUE DE ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

O.M.2.7 Participar en proyectos de análisis de información del entorno inmediato mediante la recolección y representación de datos estadísticos en pictogramas y diagramas de barras, potenciando el pensamiento lógico matemático y creativo al interpretar la información y expresar conclusiones asumiendo compromisos.

---

**Destrezas con criterios de desempeño**      **Destrezas desagregadas**

**M.2.1.14.** Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras con base en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades y con representación simbólica.

Agrupar objetos en centenas, decenas y unidades con material concreto y con representación simbólica.

**M.2.1.12.** Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirecta numérica) y simbólica.

Ubicar números naturales menores a 1 000 en la semirecta numérica.

**M.2.1.15.** Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >).

Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta dos cifras utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >).


**M.2.2.2.** Clasificar objetos, cuerpos geométricos y figuras geométricas según sus propiedades.

**M.2.3.1.** Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.

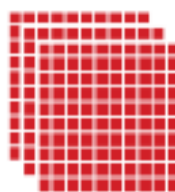


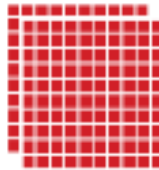


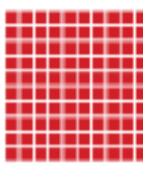


Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias.

ANEXO N.-8



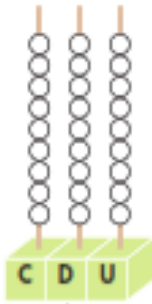
EVALUACIÓN DE UNIDADES, DECENAS Y CENTENAS


**Matemática en acción**

1. **Escribo** el número que representa el material de base 10 y su total.

Representación gráfica			Total		
 <input type="text"/> centenas	+	 <input type="text"/> decenas	+	 <input type="text"/> unidades	<input type="text"/>
 <input type="text"/> centenas	+	 <input type="text"/> decenas	+	 <input type="text"/> unidades	<input type="text"/>
 <input type="text"/> centenas	+	 <input type="text"/> decenas	+	 <input type="text"/> unidades	<input type="text"/>

2. **Pinto** los círculos necesarios para representar el número planteado en cada ábaco.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
---	---	---



**ANEXO N.-9**

**CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	MESES A EJECUTAR															
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Indagación de la problemática en el tercer año de educación básica de la institución.	x															
Aplicación de encuestas a docentes y estudiantes.	x	x														
Socialización del proyecto a los padres de familia.		x														
Ejecución del proyecto con estudiantes de tercer año de educación básica.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					
Elaboración del informe del proyecto.											x	x	x			
Defensa del proyecto														X		

**Anexo 2 Oficio de solicitud para realizar el proyecto**



Guaranda, 15 de agosto del 2019.

Dr. Ricardo Silva  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"**  
Presente.

De mi consideración:

Reciba un saludo cordial y a la vez deseando éxitos en las funciones que viene desempeñando en beneficio de la niñez; la presente tiene como finalidad solicitarle me permita ejecutar el Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019**, de autoría de la señora. Lema Carrillo Gloria Magdalena, estudiante egresada de la carrera Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la tutoría del Ing. Roberto Usca.

Por la atención brindada, le anticipo mi agradecimiento.



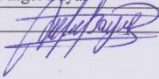
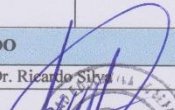
Atentamente,

Gloria Lema

**ESTUDIANTE EGRESADA**



**Anexo 3 Planificaciones por destreza realizadas**

		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>			AÑO LECTIVO: 2019-2020		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
DOCENTE ALUMNO:	Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMATICA	GRADO/CURSO:	TERCER O	PARALELO:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• <b>O.M.2.2</b> Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<p>• Agrupar objetos en centenas, decenas y unidades con material concreto y con representación simbólica. TEMA: Centenas, decenas y unidades.</p>				<p><b>I.M.2.2.2.</b> Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, &lt;, &gt;), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.</p>			
EJES TRANSVERSALES	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	09 – 09 - 2019		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos</b>		
<p>Ejercicio mental: Las ovejas <b>Conocimiento previo</b> *Reconocer las unidades y decenas * Identifica las unidades y decenas. <b>Construcción del conocimiento</b> *Observar las figuras de base diez. *Manipular el material. *Determinar su partes y caras. *Analizar las centenas, decenas y unidades del material. *Reconocer la centena, decena y unidades en material de base diez. -Dialogar sobre el cuidado del ambiente. <b>Transferencia del conocimiento</b> Completación del cartel para el reconocimiento de las centenas, decenas y unidades.</p>			<p>Abaco Material de base 10 Tiza Cartulina Texto</p>	<p>*Reconoce el valor que representa el material de base 10 y el ábaco. *Representa valores en el ábaco y en el material de base 10.</p>	<p><b>Técnica :</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Ejercicios pág. 27 • Escriba los valores que representa.  • Analice y represente los valores en el material de base 10 y ábaco.</p>		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Ángel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma: 		Firma: 		Firma: 			





		UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"				AÑO LECTIVO: 2019-2020	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE ALUMNO:	Prof. Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICA A	GRADO/CURSO:	TERCERO	PARALELO:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.M.2.1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>O.M.2.2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
<p>M. 2. 1. 14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.</p> <p>TEMA: Valor posicional hasta el 999.</p>				<p>I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, &lt;, &gt;), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.</p>			
EJES TRANSVERSALES	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	16 - 09 - 2019		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos		
<p>Ejercicio mental: Adivinanza</p> <p><b>Conocimiento previo</b></p> <p>*¿Qué es el valor posicional?</p> <p>*¿Qué es la composición y descomposición?</p> <p>*¿Lea las cantidades de 532, 620, 231 y 151</p> <p><b>Construcción del conocimiento</b></p> <p>*Manipular el material de base diez</p> <p>*Determinar las centenas, decenas y unidades.</p> <p>*Representar gráficamente para ubicación de las centenas, decenas y unidades.</p> <p>*Reconocer el valor posicional.</p> <p>*Ubicar las cantidades en el cuatro de composición y proceder a la descomposición.</p> <p>*Proceder a la suma de los valores puros y obtener la composición.</p> <p>- Dialogar sobre el beneficio del reciclaje.</p> <p><b>Transferencia del conocimiento</b></p> <p>Aplicación de ejercicios</p>			<p>Material de base diez.</p> <p>Cartel</p> <p>Fichas</p> <p>Material del entorno.</p>	<p>*Reconoce el valor posicional de los dígitos de un número de hasta tres cifras.</p> <p>*Compone y descompone un número para reconocer el valor posicional</p> <p>*Ubica las unidades, decenas y centenas en la tabla de valor posicional</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Prueba</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ejercicios pág. 14 y 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las unidades, decenas y centenas</li> <li>Realiza las actividades del texto de Matemática del estudiante</li> </ul>		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Ángel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma:		Firma:		Firma:			



**UNIDAD EDUCATIVA  
"JOSEFA CALIXTO"**

AÑO LECTIVO:  
2019-2020


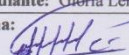
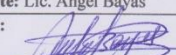
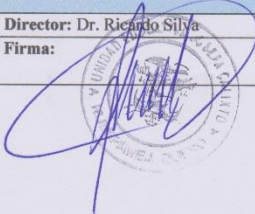
**PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

1. DATOS INFORMATIVOS:							
DOCENTE ALUMNO:	Prof. Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMATICA	GRADO/CURSO:	TERCER O	PARALELO:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.M.2.1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>O.M.2.2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
M. 2. 1. 12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.				I.M.2.2.1. Completas secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares.			
TEMA: Lectura y escritura de números naturales hasta el 999.							
EJES TRANSVERSALES	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODO S:	8	SEMANA DE INICIO:	23-09-2019		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos		
Ejercicio mental: Canción <b>Conocimiento previo</b> *observación del video. *¿Qué cantidades observó en el video? *¿Qué es lo que más le gusto? <b>Construcción del conocimiento</b> *Registrar ideas en la pizarra de lo observado. *Seleccionar ideas principales. *Determinar las cantidades que observaron. *Interpretar cuantas cifras tiene la centena, decena y unidad. *Leer cantidades puras. *Proceder a leer cantidades compuestas. - ¿Qué ocurre cuando boto basura en la alcantarilla? <b>Transferencia del conocimiento</b> *Lectura de cantidades y escritura.			Computadora  Tiza  Fichas  Marcadores  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jCbyoqQhrg">https://www.youtube.com/watch?v=6jCbyoqQhrg</a>	*Escribe, lee, ordena, cuenta y representa números naturales de hasta tres dígitos. *Identifica en un número las centenas, decenas y unidades. *Representa en la semirrecta numérica números con unidades, decenas y centenas.	<b>Técnica:</b>  Prueba  <b>Instrumento:</b>  Cuestionario		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Angel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma:		Firma:		Firma:			



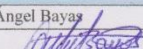
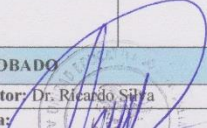






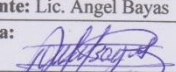
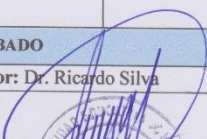
		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>			AÑO LECTIVO: 2019-2020		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>I. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
DOCENTE ALUMNO:	Prof. Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	GRADO/CURSO:	TERCER O	PARALELO:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDADO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• <b>O.M.2.2</b> Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>M. 2. I. 15.</b> Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >).  <b>TEMA:</b> Relación de orden hasta el 999.				<b>I.M.2.2.2.</b> Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, <, >), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.			
EJES TRANSVERSAL E	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	30 - 09 - 2019		
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>		
Ejercicio mental: Los diez palillos <b>Conocimiento previo</b> *Escuche con atención el relato de los cocodrilos. *¿De qué color es el cocodrilo grande? *¿De qué color es el cocodrilo pequeño? *Leer las cantidades de la parte de atrás de cada cocodrilo. <b>Construcción del conocimiento</b> *Observar las cantidades y la posición del cocodrilo. *Determinar si la boca del cocodrilo grande está a la derecha o izquierda. *Identificar el mayor que <, menor que >, igual que = *Comparar las cantidades. *Leer cantidades y verificar si el signo está correcto. - respetar las opiniones de los demás. <b>Transferencia del conocimiento</b> *Ubicar correctamente el signo.			Texto del estudiante  Cuaderno de trabajo  Gráficos	*Identifica los símbolos matemáticos mayor que <, menor que >, igual que = *Establece la relación de orden con los signos matemáticos mayor que <, menor que >, igual que =	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario		
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Angel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma:		Firma:		Firma:			


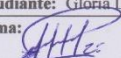

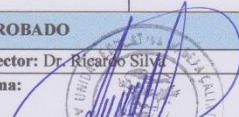
		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>				AÑO LECTIVO: 2019-2020		
		<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>								
DOCENTE ALUMNO:	Prof. Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	GRADO/CURSO:	TERCERO	PARALELO:	O:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.M.2.1 Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>O.M.2.2 Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>								
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>				
M. 2. 1. 17. Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.  TEMA: Números pares e impares.				I.M.2.2.1. Completas secuencias numéricas ascendentes o descendientes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica; separa números pares e impares.				
EJES TRANSVERSALES	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	11 - 10 - 2019			
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Activación y exploración de conocimientos previos a través de la lectura de números.</li> <li>•Representación de conjuntos</li> <li>•Observación de los elementos de los conjuntos.</li> <li>•Conteo de los elementos de cada conjunto</li> <li>•Representación del numeral, si terminan en 0, 2, 4, 6, 8, son números pares, si terminan en 1, 3, 5, 7, 9. Son números impares.</li> <li>•Escritura de secuencias numéricas con números pares e impares.</li> <li>•Análisis de las secuencias y determinación del patrón</li> <li>•Aplicación transferencia del conocimiento a situaciones nuevas.</li> </ul>			Cartulina Marcadores Semillas Tazos Mullos Tapas de refrescos Ábaco	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Diferencia entre números pares e impares.</li> <li>*Representa subconjuntos de números pares</li> <li>*Representa subconjuntos de números impares.</li> <li>*Construye secuencias numéricas con números pares e impares y encuentra el número que falta.</li> </ul>	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario			
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>			<b>APROBADO</b>			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Ángel Bayas			Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma: 		Firma: 			Firma: 			




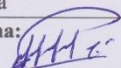
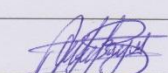
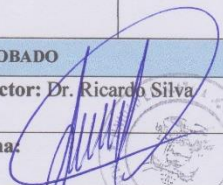
		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>			AÑO LECTIVO: 2019-2020		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
DOCENTE ALUMNO:	Prof. Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	GRADO/CURSO:	TERCER O	PARALELO:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN: CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• <b>O.M.2.2</b> Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>			
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
M. 2. 2. 2. Clasificar objetos, cuerpos y figuras geométricos según sus propiedades.				I.M.2.3.1. Clasifica, según sus elementos y propiedades, cuerpos y figuras geométricas.			
<b>TEMA:</b> Cuerpos geométricos poliedros.							
EJES TRANSVERSALE	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	15 - 10 - 2019		
<b>Estrategias metodológicas</b>				<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>	
Ejercicio mental: Razonamiento <b>Conocimiento previo</b> *Determinar si las cantidades registradas en la pizarra es mayor o menor. <b>Construcción del conocimiento</b> *Establecer grupos de trabajo. *Entregar el material a estudiar. *Determinar características relevantes. *Identificar color, estura y tamaño. *Registrar ideas en una hoja. *Socializar lo apuntado. *Clasificar el cuerpo geométrico. - Dialogar sobre el respeto al equivocarse. <b>Transferencia del conocimiento</b> *Analizar y escribir los nombres de los cuerpos geométricos.				Cartulina Fomix Pelotas	*Identifica y relaciona los cuerpos geométricos con las edificaciones y montañas de la localidad. *Clasifica los cuerpos geométricos en poliedros y cuerpos redondos. *Reconoce y señala los elementos de los poliedros, en un cuerpo geométrico.	<b>Técnica :</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Angel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma: 		Firma: 		Firma: 			



		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>		<b>AÑO LECTIVO: 2019-2020</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>						
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>						
DOCENTE ALUMNO:	Prof. Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	GRADO/CURSO:	TERCERO	PARALELO "Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• <b>O.M.2.2</b> Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>	
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>						
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>		
<b>M. 2. 3. 1.</b> Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos. <b>TEMA:</b> Frecuencia de pictogramas.				<b>I.M.2.5.1.</b> Comunica, representa e interpreta información del entorno inmediato en tablas de frecuencias y diagramas de barras; explica conclusiones y asume compromisos.		
EJES TRANSVERSAL E	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	21 - 10 - 2019	
<b>Estrategias metodológicas</b>			<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Técnicas / instrumentos</b>	
Canción: Las verduras <b>Conocimientos previos</b> *Observar el cuerpo geométrico. *Determinar las caras que tiene. <b>Construcción del conocimiento</b> *Presentar un problema representado en el cartel. *Leer el contenido del cartel. *Emplear tabla de datos. *Identificar frecuencia y objeto. *Determinar que los datos. *Analizar datos y su total. *Resolver preguntas. <b>Transferencia del conocimiento</b> Completar la tabla de datos.			Cartel Papelote Marcadores	*Lee la información, analiza el pictograma y completo la tabla de frecuencia. *Gráfica el pictograma de acuerdo con la información de la tabla de frecuencia.	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario	
<b>ELABORADO</b>		<b>REVISADO</b>		<b>APROBADO</b>		
<b>Estudiante:</b> Gloria Lema		<b>Docente:</b> Lic. Ángel Bayas		<b>Director:</b> Dr. Ricardo Silva		
<b>Firma:</b> 		<b>Firma:</b> 		<b>Firma:</b> 		

		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>			<b>AÑO LECTIVO:</b> 2019-2020				
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>									
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>									
DOCENTE	Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMATICA	GRADO/ CURSO:	TERCER O	PARALELO	O	"Único"	
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• <b>O.M.2.2</b> Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>				
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>									
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>					
<b>M. 2. 1. 3.</b> Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.  <b>TEMA:</b> Patrones numéricos basados en sumas.				<b>I.M.2.1.2.</b> Propone patrones y construye series de objetos, figuras y secuencias numéricas.					
EJES TRANSVERSAL E	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	28 - 10 - 2019				
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos				
Ejercicio mental: 100 +100, 300 + 100. <b>Conocimientos previos</b> *Colorear la ilustración. *Qué frutas hay en la ilustración? <b>Activación de conocimientos</b> *Observar patrones numéricos basados en sumas. *Analizar las secuencias numéricas. *Identificar el patrón de cambio. * Representar gráfica de patrones. * Construir patrones crecientes con ejercicios de sumas. *Resolver ejercicios de aplicación. <b>Trasferencia del conocimiento</b> *Encontrar el patrón numérico de los ejercicios.			Texto del estudiante  Patrones numéricos con diferente material  Páginas de internet	Forma series de números, de acuerdo con un patrón de cambio.  Encuentra el patrón de cambio en series crecientes  Encuentra el número que falta en series crecientes	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario				
ELABORADO		REVISADO		APROBADO					
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Ángel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva					
Firma: 		Firma: 		Firma: 					



		<b>UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"</b>			<b>AÑO LECTIVO:</b> 2019-2020		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
DOCENTE ALUMNO:	Gloria Lema	ÁREA/ASIGNATURA:	MATEMATICA	GRADO/CURSO:	TERCERO	PARALELO:	"Único"
N.º DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	1	TÍTULO DE UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	CUIDO EL MEDIO AMBIENTE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE PLANIFICACIÓN:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>O.M.2.1</b> Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático.</li> <li>• <b>O.M.2.2</b> Utilizar objetos de su entorno para formar conjuntos, establecer gráficamente la correspondencia entre sus elementos y desarrollar la comprensión de modelos matemáticos.</li> </ul>		
<b>2. PLANIFICACIÓN</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:</b>			
<b>M. 2. 3. 1.</b> Organizar y representar datos estadísticos relativos a su entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos. <b>TEMA:</b> Números ordinales.				<b>I.M.2.1.2.</b> Identifica y escribe números ordinales del primero al vigésimo.			
EJES TRANSVERSALES	Respeto hacia las opiniones diversas.	PERIODOS:	8	SEMANA DE INICIO:	05- 11 - 2019		
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Técnicas / instrumentos		
<b>Ejercicios de razonamiento</b> <b>Conocimientos previos</b> *Encontrar el patrón numérico de la siguiente serie. 12 – 15 – 18 – 21= patrón numérico es: <b>Construcción del conocimiento</b> *Salir al patio. *Emitir instrucciones. *Realizar de una carrera entre 23 estudiantes *Registrar a los estudiantes que llegaron a la meta. *Nominar del primero al vigésimo según el orden de llegada. *Leer y escribir de números ordinales *Ordenar números ordinales *Organizar elementos con números ordinales desde el primero hasta el vigésimo. <b>Transferencia del conocimiento</b> *Elaboración de resúmenes en organizadores gráficos.			Números ordinales  Patio  Objetos varios  Lana	*Escribe en forma ascendente y descendente los números ordinales.  *Ordena, organiza y lee números ordinales	<b>Técnica:</b> Prueba  <b>Instrumento:</b> Cuestionario		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO			
Estudiante: Gloria Lema		Docente: Lic. Ángel Bayas		Director: Dr. Ricardo Silva			
Firma: 		Firma: 		Firma: 			

*Anexo 4 Evaluaciones de cada destreza*

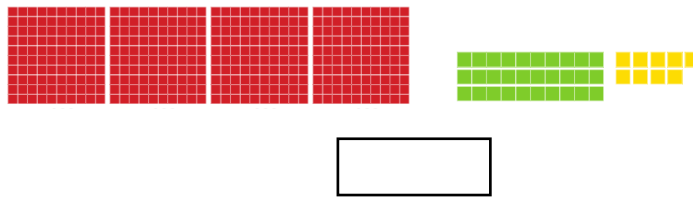
**EVALUACIONES DE CADA DESTREZA**

**UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO”**

**Tungurahua – Quero – Rumipamba**

Nombre: .....

**1.- Escriba la cantidad que está representada en el material de base diez.**



**2.- Escriba en cantidades el total del material de base diez.**

Representación gráfica			Total
 <input type="text"/> centenas	+	 <input type="text"/> decenas	+
		 <input type="text"/> unidades	<input style="width: 100px;" type="text"/>
 <input type="text"/> centenas	+	 <input type="text"/> decenas	+
		 <input type="text"/> unidades	<input style="width: 100px;" type="text"/>

**3.- Pinte las siguientes cantidades en el ábaco y ubique en el valor posicional.**

358

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; background-color: #C8E6C9;">C</td> <td style="width: 33%; text-align: center; background-color: #FFCC80;">D</td> <td style="width: 33%; text-align: center; background-color: #FFCCBC;">U</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	C	D	U			
C	D	U				

751

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; background-color: #C8E6C9;">C</td> <td style="width: 33%; text-align: center; background-color: #FFCC80;">D</td> <td style="width: 33%; text-align: center; background-color: #FFCCBC;">U</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	C	D	U	1	4	3
C	D	U				
1	4	3				

3. *Ubique en el valor posicional de las siguientes cantidades.*

123      52      895      78      258      657

VALOR POSICIONAL		
C	D	U

**UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO”**

**Tungurahua – Quero – Rumipamba**

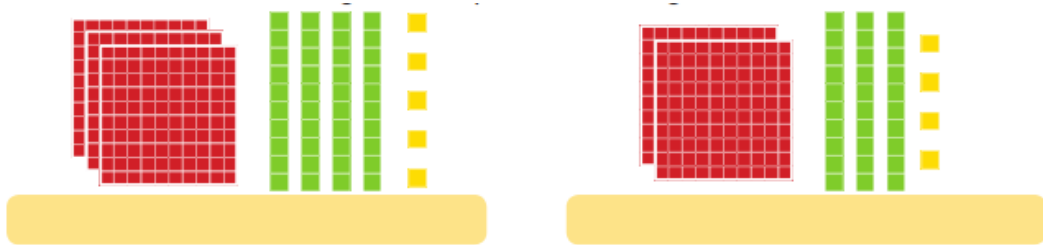
Nombre: .....

**1.- Complete la siguiente tabla según corresponda**

DESCOMPOSICIÓN	COMPOSICIÓN
$100 + 50 + 9$	
$800 + 60 + 5$	
$200 + 40 + 6$	
$500 + 30 + 4$	

COMPOSICIÓN	DESCOMPOSICIÓN
564	
652	
350	
487	

**2.- Escriba la cantidad representada en el material de base diez.**



**3.- Una según corresponda**

$400+50+3$	$200+50+8$	$600+90+2$	$100+90+1$
258	453	191	692

**4.- Lea el problema y conteste las preguntas.**

**Mi hermano Juan salió al mercado y se compró un televisor en \$532 una DVD en \$73.**

¿Cuánto le sobro a Juan si tenía \$700?

.....

¿Cuánto pago por los dos artículos?

.....

## UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO”

Tungurahua – Quero – Rumipamba

Nombre: .....

1.- Complete la siguiente tabla.

SE ESCRIBE	SE LEE
623	
	setecientos cuarenta y dos
205	
	novecientos tres

SE ESCRIBE	SE LEE
	trecientos sesenta y seis
254	
	ciento ocho
852	

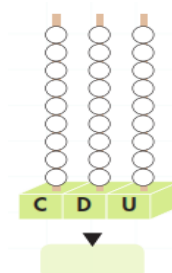
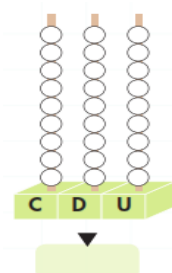
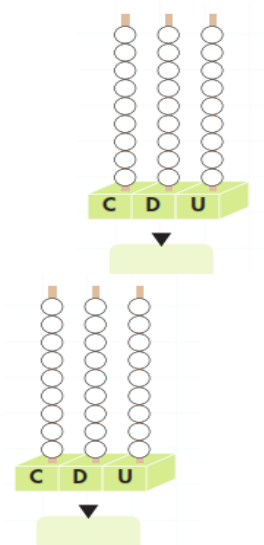
2.- Pinte el ábaco según corresponda.

Doscientos dieciséis

Ciento ochenta y dos

Doscientos dieciséis

Ochocientos cuatro



3.- Subraye la respuesta correcta.

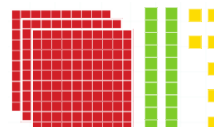


Cuatrocientos cincuenta y seis

Ciento cuatro

Novcientos cuarenta y siete

Trecientos veinte y siete

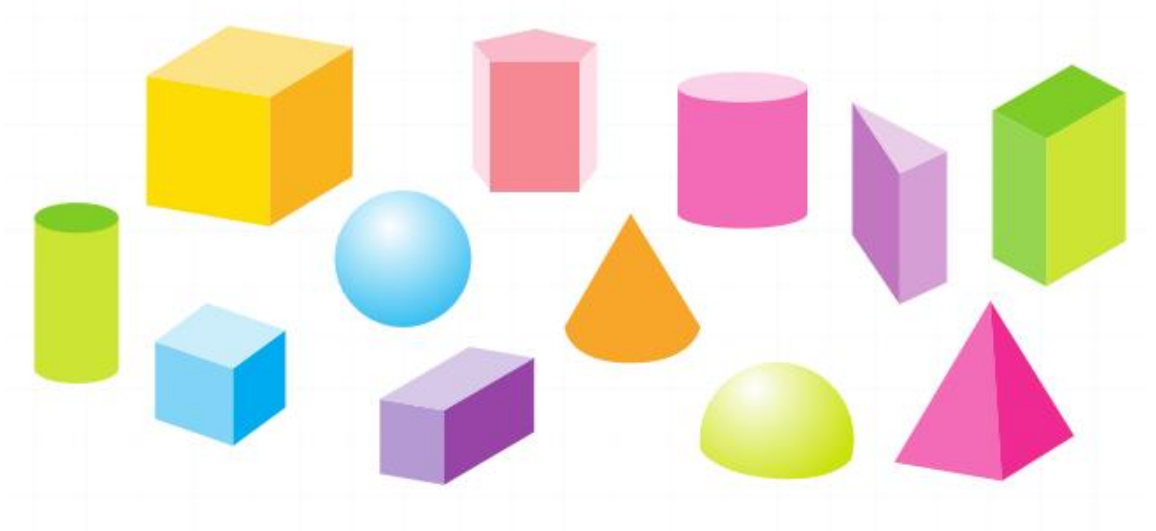


## UNIDAD EDUCATIVA “JOSEFA CALIXTO”

Tungurahua – Quero – Rumipamba

Nombre: .....

1.- Encierre los cuerpos geométricos.



2.- Observe la siguiente imagen y conteste las siguientes preguntas.



¿Qué forma tiene?

\_\_\_\_\_

¿Cuántas caras tiene?

\_\_\_\_\_

¿Puede rodar?

\_\_\_\_\_

3.- Dibuje un prisma.

4.- Pinte los objetos que se deslizan.





*Anexo 5 Lista de cotejo*

**LISTA DE COTEJO**

LISTA DE COTEJO			
TEMA:			
FECHA:			
INDICADORES		SI	NO
1	Identifica y reconoce números naturales		
2	Determina valores de cifras dadas		
3	Completa adiciones con seguridad		
4	Reconoce el valor posicional		
5	Razona ante problemas cotidianos		

*Anexo 6 Dialogo con la autoridad y los docentes de la unidad*



*Anexo 7 Dialogo con padres de familia*



***Anexo 8 Entrevista al docente***



***Anexo 9 Elaboración de material a utilizar para aplicación de las estrategias metodológicas.***





*Anexo 10 Material didáctico para uso de decenas y centenas*





*Anexo 11 Transferencia del conocimiento*



***EXPLICACIÓN DEL MATERIAL A UTILIZAR***



***APLICACIÓN DEL MATERIAL PARA DESCOMPOSICIÓN DE CANTIDADES***



***PARTICIPACIÓN CONSTANTE CON LOS ESTUDIANTES***



*Anexo 12 N6mina de los estudiantes*

N6	NOMINA
1	ALQUI URCO NADIA BELEN
2	ANALUISA JORDAN SEBASTIAN
3	ANALUISA GARCIA WIDMAN
4	ANALUISA PAREDES ELMER JAHIR
5	ARAUJO CAISA ERIK OMAR
6	BASTIDAS FOGACHO DAVIS JOAO
7	CANTUÑA CHICAIZA CAMILA
8	CARRANZA JUAN DAVID
9	CHICAIZA LEANDRO JAIR
10	FAREZ AISALLA JUAN RENEE
11	FREIRE BUENAÑO JENNIFER PAULINA
12	GUASHPA DENNIS SARAU
13	HERNANDEZ OYASA ALISSON ASHLEY
14	HERNANDEZ ROMERO MAITE GUADALUPE
15	NARANJO TIMBELA MAYLIN MOSERRATTE
16	NAUQUE PAREDES BLANCA JANETH
17	OCAÑA GAVILANES TATIANA PATRICIA
18	OYASA JENNIFER SCARLETT
19	PALACIOS MARIA LUCIANA
20	PAREDES ANTONY CIPRIANO
21	PAREDES SAQUI CHRISTOPHER
22	RUIZ ROSERO DEIVID JAVIER
23	SAQUI SISA DILAN JOHAN
24	TIBANLOMBO ARAUJO CRISTIAN RUBEN
25	VARGAS JENIFER CAMILA
26	VIMOS PARCO WENDY MICHELLE



## Anexo 13 Certificado del proyecto ejecutado



### Unidad Educativa "Josefa Calixto"

Rumipamba Quero Tungurahua  
Correo Electrónico: [josefcalixto1920@gmail.com](mailto:josefcalixto1920@gmail.com)

Rumipamba, 15 de noviembre de 2019.

Yo, Dr. Ricardo Silva director (e) de la Unidad Educativa "Josefa Calixto"

#### CERTIFICO

Que la estudiante egresada LEMA CARRILLO GLORIA MAGDALENA con CI.1804643938, de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha ejecutado el proyecto de: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019**, en nuestra institución desde el 22 de agosto hasta el 15 de noviembre del 2019.

Es todo puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada darle al presente documento el uso legal que conviene.

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR



Anexo 14 Asistencia a la práctica en la Unidad Educativa



UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"

REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	18-08-2019 				
	Dialogo con la comunidad para formular el título del proyecto. 3h05 de 8 a 11am				

Ing. Roberto Usca  
 TUTOR

Lic. Ángel Bayas  
 DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
 DIRECTOR (E)



UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"



REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO.	-	-	27-08-2019	-	-
OBSERVACIONES:			Atte Dialogo con el docente de tercer año y actividad 8:00 - 12pm		

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Angel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR (E)



UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"



REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Fechas	-	27-08-2019	-	-	-
GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO.	-	HHH	-	-	-
OBSERVACIONES:	-	Elaboración de la encuesta a padres de familia del espacio 8:00 a 11:00 am	-	-	-

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Ángel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR (E)

**ASISTENCIA MES DE SEPTIEMBRE**



**UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA; PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:			07-09-2019 	08-09-2019 	06-2019 	7:15	12:45
			*Dialogo con el señor director y docentes de grado. *Encuesta a los padres de familia.	*Dialogo y encuesta a los estudiantes.	*Planificación por destreza para su aplicación. *Elaboración del material a utilizar.		

Ing. Roberto Usca  
**TUTOR**

Lic. Ángel Bayas  
**DOCENTE DE GRADO**

Dr. Ricardo Silva  
**DIRECTOR (E)**





UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"

REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUÁ, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	04-09-19  * Dos horas pedagógicas * Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	10-09-2019  * Dos horas pedagógicas * Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	11-09-2019  * Dos horas pedagógicas * Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	12-09-2019  * Dos horas pedagógicas * Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	13-09-2019  * Planificación y revisión de temas a tratar. * Revisión de Currículo de Tercer Año. * Elaboración de material.	7:15	12:45

Ing. Roberto Usca  
 TUTOR

Lic. Ángel Bayas  
 DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
 DIRECTOR (E)



UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"



REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS							HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA		
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	16-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	17-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	18-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	19-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	20-09-2019  *Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.	7:15	12:45		

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Ángel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR (E)



UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"

REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	23-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	24-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	25-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	26-09-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	27-09-2019  *Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.	7:15	12:45

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Angel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR (E)

**ASISTENCIA DEL 30 SEPTIEMBRE Y EL MES DE OCTUBRE**



**UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"**



**REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION**

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	30-09-2019 	01-10-2019 	02-10-2019 	—	—	7:15	12:45
	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.	7:15 12:45	12:45

Ing. Roberto Usca  
**TUTOR**

Lic. Ángel Bayas  
**DÓCENTE DE GRADO**

Dr. Ricardo Silva  
**DIRECTOR (E)**





UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"



REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO OBSERVACIONES:	15-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	16-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	17-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	18-10-2019  *Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.	7:15	12:45	

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Angel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR (E)



UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"



REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS							HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA		
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	21-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	22-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	23-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	24-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	25-10-2019  *Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.	7:15	12:45		

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Ángel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Silva  
DIRECTOR (E)



**UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"**

**REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION**

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	28-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	29-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	30-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	31-10-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	— —	7:15 12:45	

Ing. Roberto Usca  
**TUTOR**

Lic. Ángel Bayas  
**DOCENTE DE GRADO**

Dr. Ricardo Silva  
**DIRECTOR (E)**

**ASISTENCIA DEL MES DE NOVIEMBRE**



**UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"**



**REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION**

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS							HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA		
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	- 05-11-2019 [Signature]	05-11-2019 [Signature]	06-11-2019 [Signature]	07-11-2019 [Signature]	08-11-2019 [Signature]	7:15	12:45		
	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	*Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.				

[Signature]  
 Ing. Roberto Usca  
 TUTOR

[Signature]  
 Lic. Ángel Bayas  
 DOCENTE DE GRADO

[Signature]  
 Dr. Roberto Usca  
 DIRECTOR (E)





UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO"

REGISTRO DE ASISTENCIA DIARIA DE LA EJECUCION DEL PROYECTO DE INTERVENCION

"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019".

ESTUDIANTE	DÍAS ASISTIDOS					HORAS	
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	INGRESO	SALIDA
Fechas GLORIA MAGDALENA LEMA CARRILLO. OBSERVACIONES:	11-11-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	12-11-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	13-11-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	14-11-2019  *Dos horas pedagógicas *Una hora de revisión de tareas de Matemática. * Dos de elaboración de material.	15-11-2019  *Planificación y revisión de temas a tratar. *Revisión de Currículo de Tercer Año. *Elaboración de material.	7:15	12:45

Ing. Roberto Usca  
TUTOR

Lic. Ángel Bayas  
DOCENTE DE GRADO

Dr. Ricardo Ylve  
DIRECTOR (E)

## ANEXO 15 CERTIFICADO URKUND

URKUND rusca@ueb.edu.ec

Documento: [UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR - URKUND](#) (7758089)

Presentado: 2020-09-05 14:44 (-05:00)

Presentado por: gnik.16102010@gmail.com

Recibido: rusca.ueb@unajp.ueb.edu.ec

4% de estas 11 páginas, se componen de texto presente en 7 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="https://docplayer.es/42742883-Universidad-estatal-de-bolivar-facultad-de-ciencias-de-la-ueb">https://docplayer.es/42742883-Universidad-estatal-de-bolivar-facultad-de-ciencias-de-la-ueb</a>
	teso caso lista.docx
	<a href="https://repositorio.unoeb.edu.ec/bitstream/48000/501/1/TESSU-2025-2026%20MATT%202%202021">https://repositorio.unoeb.edu.ec/bitstream/48000/501/1/TESSU-2025-2026%20MATT%202%202021</a>
	<a href="https://www.efee.com.ve/4123/enseanza-aprendizaje-de-ciencias-exactas-cubano">https://www.efee.com.ve/4123/enseanza-aprendizaje-de-ciencias-exactas-cubano</a>
	<a href="https://elpeelucur.org/metodologia-enseanza-que-debe-ser-innovada-debata-conocer">https://elpeelucur.org/metodologia-enseanza-que-debe-ser-innovada-debata-conocer</a>
	<a href="https://docplayer.es/95207862-Universidad-tecnica-de-ambato.html">https://docplayer.es/95207862-Universidad-tecnica-de-ambato.html</a>

Aplicar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Matemática, para obtener un mejor resultado en la aplicación de nuevos conocimientos y facilitar su retención cognitiva. Desarrollar mayor interés en la clase de matemáticas. Ejecutar estrategias metodológicas, para superar dificultades en destrezas no adquiridas en años inferiores. Evaluar por medio de la aplicación de la prueba objetiva, posterior a la aplicación, para tomar las conclusiones y recomendaciones respectivas. Identificar los diversos temas de la primera unidad, con la aplicación de estrategias metodológicas, para el alcance adecuado de las destrezas. Reconocer cada una de las temáticas a trabajar. Reflejar el conocimiento adquirido de los estudiantes.

FALTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" UBICADA EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019. Comprensión de los cálculos matemáticos. Falta de actualización. Aterrocción al método tradicional. Desconocimiento. Conocimiento deficiente del tema. Desconocimiento de las actividades escolares.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSOFÍA Y HUMANÍSTICAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSEFA CALIXTO" EN LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA, PERIODO DE SEPTIEMBRE - DICIEMBRE DEL 2019.

ING. ROBERTO BERNARDO USCA VELOZ MS.  
TUTOR  
DOCENTE-UEB