

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos a nuestros familiares muy cercanos y queridos, por ser el punto de apoyo en nuestra vida cotidiana y hoy en nuestra educación, a nuestros padres quienes nos enseñaron a valorar la educación y a caminar por la vida con honestidad, honradez fe, a Dios por estar siempre a nosotros en las distintas actividades que emprendemos.

Pedro V.

Raúl B.

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas a las que debemos agradecer por la ayuda prestada en la realización de este proyecto investigativo, lo cual es una demostración que solo podemos sobrevivir en río de la vida si flotamos con un salvavidas de amor y pasión.

Parte de las raíces de estas páginas damos a nuestros queridos familiares que ellos nos enseñaron el camino de la sabiduría que mejor negocio es seguir educándonos y capacitándonos.

Queremos brindar un sincero laborioso agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar por saber llevar el alto honor del estudiante, de la cual somos beneficiarios directos.

Damos gracias de todo corazón al Ing. Víctor Hugo Quizhpe quien con sus sabias enseñanzas las supo encaminar hacia el sendero del bien, llevando así al feliz termino del estudio.

A nuestros compañeros de aula, con quienes hemos pasado momentos de alegría, tristeza y de apuros, espacios donde ha sido nuestra segunda casa lo llevaremos siempre en nuestros corazones.

**Pedro V.
Raúl B.**

Ing. VICTOR HUGO QUIZHPE B. (M.B.A), Director de Tesis de los maestrantes: Ing. Raúl Balla Rea y Lic. Pedro Valente Balla,

CERTIFICA:

Que, la presente investigación “La Influencia de la Planificación Estratégica en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto” de la comunidad de San Guisel Alto, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, quinquenio 2007-2012, ha sido orientado en toda su estructura, por lo que se autoriza su presentación, sustentación y defensa.

Guaranda, julio de 2007

Ing. Víctor Hugo Quizhpe B. (M.B.A)

DIRECTOR DE TESIS.

PRESENTACION

Cualquier organización, sea ésta pública o privada, para mejorar su trascendencia e importancia ante la sociedad, requiere de un diagnóstico objetivo y veraz que proponga soluciones inteligentes a sus múltiples y urgentes necesidades de cambio y desarrollo.

Por esta razón, nosotros, en calidad de estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar, presentamos el presente trabajo de investigativo que se titula: La influencia de la Planificación Estratégica en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Nacional Intercultural “San Guisel Alto” de la comunidad San Guisel Alto, parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Quinquenio 2007-2012, previa obtención del título de Magíster en Gerencia de Proyectos Sociales y Educativos

Esta investigación, es una radiografía de realidad educativa del colegio. Con la Planificación Estratégica propuesta, planteamos soluciones a esta institución y por ende, a la comunidad.

Esta es nuestra oportunidad de asumir con responsabilidad el reto de aportar y mejorar el proceso de formación educativa en San Guisel Alto, para así gozar de la acogida y confianza de estudiantes y padres de familia de todo el sector.

Esto, a no dudarlo, redundará positivamente en beneficio de todos. Elevación de la formación académica, física, autoestima positiva, valores morales y éticos harán de los educandos, los nuevos líderes que nuestro país tanto necesita.

I N D I C E

CONTENIDOS	Págs.
RESUMEN	I
INTRODUCCION	V
TEMA	VII
ANTECEDENTES	VIII
JUSTIFICACIÓN	IX
PROBLEMA	X
OBJETIVOS	XI
HIPÓTESIS	XI
VARIABLES	XI

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. Marco referencial.....	1
2. Marco teórico científico	1
2.1.1. Planeación.....	1
2.1.2. Planificación.....	1
2.1.3. Tipos de planificación.....	2
2.1.4. Planificación estratégica	2
2.1.5. Características de la planificación estratégica.....	3
2.1.6. Clases de planificación.....	3
2.1.7. Relación entre la planificación y el control.....	5
2.1.8. El plan estratégico.....	6
2.1.9. Antecedentes investigativos.....	9
2.1.10. Fundamentación filosófica.....	9
2.1.11. Categorías fundamentales.....	10
2.1.12. Fundamentación legal.....	11
2.1.13. Proceso de planificación estratégica según negocio de Kotler.....	12
2.1.14. Estructura del proceso de planificación según Steiner.....	13
2.1.15. Modelo clásico de formación estratégica.....	14

2.1.16. Proceso formal de planeación.....	15
2.1.17. Tres escenarios de la planificación.....	16
2.1.18. Modelo gerencia estratégica.....	17
2.1.19. Esquema de propuesta.....	18
2.2. Rendimiento académico.....	19
2.2.1. Definiciones del rendimiento académico.....	20
2.2.2. Factores que influyen el rendimiento académico.....	21
2.2.3. Visión multifactorial del rendimiento académico.....	22
2.2.4. Factores que influyen el rendimiento académico.....	22
2.2.5. Como mejorar el rendimiento académico.....	23
2.2.6. Papel del estudiante de alto rendimiento académico.....	25
2.2.7. Propuesta para los estudiantes para un mejor rendimiento académico.....	26
2.2.8. Propuesta para los profesores estudiantes para un mejor rendimiento.....	26
2.2.9. La televisión perjudica el rendimiento académico.....	27
3. Marco conceptual.....	28

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Metodología.....	34
2.2. Métodos de investigación.....	34
2.3. Tipos de investigación.....	35
2.4. Universo y muestra.....	36
2.5. Plan de procesamiento de análisis.....	36

CAPITULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Análisis interno encuesta a los docentes.....	37
3.2. Encuesta a los estudiantes.....	53
3.3. Encuesta a los padres de familia.....	69
3.4. Entrevista.....	80
3.5. Ficha de observación.....	81

3.6. Comprobación de hipótesis.....	83
-------------------------------------	----

CAPITULO IV

PROPUESTA

Propuesta.....	85
Justificación.....	86
1. Análisis situacional.....	87
1.1. Análisis interno.....	87
1.2. Listado de fuerzas actuantes internas.....	88
2. Análisis matricial.....	90
2.1.1. Tabla de priorización de foda interno.....	90
2.1.2. Fuerzas actuantes externas.....	93
2.1.3. Tabla de priorización foda externa.....	97
2.1.4. Selección de factores para la matriz foda.....	100
2.1.5. Matriz foda.....	102
2.1.6. Matriz de oportunidades de crecimiento.....	103
2.1.7. Matriz de Boston Consulting.....	104
2.1.8. Árbol de problema.....	105
2.1.9. Árbol de objetivos.....	106
2.2. Escenarios.....	111
3. Propuesta del cambio.....	114
3.2. Plan operativo anual.....	119
3.3. Matriz de objetivos.....	126
3.4. Asignación de recursos, monitoreo y control de microproyectos.....	127
3.5. Matriz de microproyectos.....	129
3.6. Matriz de evaluación de resultados finales.....	130
Bibliografía.....	131
Anexos.....	133

RESUMEN

La tesis de Grado, previa la obtención del título de Magíster en Gerencia de Proyectos Sociales y Educativos, titulada “La influencia de la Planificación Estratégica en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Nacional Intercultural Bilingüe San Guisel Alto de la comunidad de San Guisel Alto, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Quinquenio 2007-2012”

La Planificación Estratégica Plantea nueva visión con el propósito de alcanzar liderazgo institucional en el sector, con una administración eficiente en la formación de talentos humanos que contribuyan al desarrollo de la comunidad y del país, por lo que aseguramos, que el presente documento nos servirá de mucha importancia para su aplicación en el colegio Nacional “San Guisel Alto”

Hay muchas razones por las que emprendemos un proceso de la planificación estratégica, y que nos afirma la presencia de un centro educativo como formador a los estudiantes, familia y comunidad, también trata de descubrir lo mejor de la institución mediante la aplicación de un plan estratégico, asimismo nos deja aclarar ideas futuras bien definidas, transformando una visión en acción ya que la planificación estratégica representa una oportunidad para trazar un mapa en que se exponga los pasos que hay que dar para alcanzar su visión.

La muestra con la que se trabajo en la presente investigación, fue tomada en cuenta como universo 190 estudiantes, 19 docentes y 150 padres de familia, a la vez como instrumentos hemos utilizado encuestas, entrevistas y ficha de observación, las mismas que son analizadas mediante la elaboración de tablas de frecuencia, representación grafica de los resultados, análisis individual de las encuestas, comprobación de la hipótesis y elaboración de la matriz FODA.

Fruto del trabajo desarrollado hemos llegado a varias conclusiones sobre el tema, las mismas que nos han ayudado a verificar que es indispensable la aplicación de un plan estratégico en el desarrollo institucional, permitiéndonos establecer

claramente los problemas prioritarios como: implementación de un plan integro de capacitación para los docentes, tramitar el incremento del 40 % de profesores y gestionar la unidad médica en la institución, para ello hemos puesto énfasis en desarrollo de la capacidad crítica de los encuestados sobre el tema planteado, de esta manera para llegar a establecer la propuesta del cambio con el propósito de poner en practica no solo en el proceso educativo sino en todo momento de la vida institucional.

En la aplicación de un Plan Estratégico incorporará lo que la institución espera de cada uno de los actores sociales, para ello, a diseñado un conjunto instrumental que permita apoyar y verificar la ejecución de las acciones de la planificación estratégica, estos instrumentos o herramientas son: informes de las actividades, matriz de monitoreo y evaluación y resultados claves de objetivos corporativos establecidos.

Además, nos ayudará en una gestión enfocada a resultados con sistema de monitoreo para la toma de decisiones y evaluación participativa, esto es útil para la re orientación y corrección del camino trazado.

IN BRIEF

The thesis of graduation, before to obtain the degree Magister in Social Management and Educative design named "La Influencia de la Planificación Estratégica en el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio Nacional Intercultural Bilingüe San Guisel Alto de la comunidad de San Guisel Alto, Parroquia Cblumbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, Quinquenio 2007 - 2012".

This strategical planification tries a new visión with the purpose to reach a top position in this sector with a successful management to develop the human talent, it form the development of our community and the country too, wich we make sure of this document, it will serve its application at the school "San Guisel Alto".

There are many reasons for this work, it's a process of this strategical planification and this make certain us the presence of a educative center as former at the students, family and community it tries to discover the best of this institution with this one and we will get new, clear, and well defined ideas, this document will give a strategical change and the opportunity to expose the steps that we will give to reach this view.

The battem with we work in this investigation, it was taken 190 students, 19 teacher, 150 families. We have used public - opinión poli, interview and the observation technique, these were analyzed by means representation of these results, individual analysis of the public opinión, verification of the hy pothesis and it was realized the "FODA".

Grateful for the effort that we reaiized in this task. Actually we have the following conclusions about the theme, theses ones were verified and helped to apply we had said, we established the cleamess and priority of the problem like:

- To quality to the teachers
- To increase 40% of teachers at the school
- To negotíate a medial unit in the institution.

So we will place emphasis about the capacity of our purpose with the educative process in the same.

With the use of this strategic plan we will incorporate an institution with social events. And this has design an instrumental set about the executions of the actions to help and prove the results. The implements are:

To report the activities that we'll realize

To handle the activities first

To evaluate the results about the objectives, corporate that we have established.

In addition the negotiation of the results, this won't help with system to handle the participative evaluation here we don't use the re -orientate and the correction in that we propose.

INTRODUCCION

La planificación Estratégica, es un instrumento que ayuda a conocer la verdadera posición que encamina ya sea los gobiernos locales, organizaciones, instituciones en general. En la actualidad cualquier organismo que sea, depende de una Planificación Estratégica para poder encaminar y cumplir con los objetivos, metas y estrategias planteadas.

Además, la Planificación Estratégica permite la buena administración de un proceso, nos ayuda también a salir de las actividades que día a día las organizaciones proyectan para donde y hacia donde poder llegar. También nos ayuda con claridad sobre lo que queremos lograr y cómo vamos a conseguir los resultados.

La planificación estratégica, se propone a adquirir los futuros resultados de las decisiones tomadas ante una acción a ejecutarse o de algún problema, pronosticando a través de la investigación para llegar a una realidad.

Mediante esta planificación queremos determinar, sobre el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”, ya que esta planificación valora y determina las estrategias de cómo operar las actividades planificadas especialmente como institución a favor de los beneficiarios.

En este trabajo va estructurado y analizado por cuatro capítulos con sus respectivos contenidos científicos:

CAPITULO I.- Contiene el Marco Teórico en el que se desarrolla lo que es la Planeación, la Planificación, tipos de planificación, características del plan estratégico y más temas que tiene relación con este tema investigativo. Asimismo, consta de algunas sugerencias, modelos y procesos de planificación, la estructura y las 3 partes sobre las generalidades en donde que hacen un análisis del contexto

diagnóstico, análisis situacional y las propuestas del cambio. También consta hipótesis y la operacionalización de las variables independientes y dependientes.

CAPITULO II.- Comprende a la metodología que fundamenta a los hechos y relaciones, a los resultados obtenidos durante la investigación. Además, consta el universo y muestra con lo que valemós tomando en cuenta a los profesores, estudiantes y padres de familia, mediante encuestas, entrevistas y aplicación de fichas de observación a las autoridades de la institución

CAPITULO III.- Consta los análisis e interpretación de datos obtenidos. Lo cual está estructurado mediante cuadros de frecuencias, gráficos y análisis de cada uno de ellos. Finalmente se encuentra elaborado las conclusiones de cada uno de los encuestados, dando la prioridad a lo que más se han hecho la referencia los encuestados. Igual forma consta los diferentes matrices.

CAPITULO IV, se refiere a la propuesta, fundamentado sobre lo que es la misión, visión, objetivos corporativos, valores, políticas, filosofía, Plan Operativo Anual, estrategias, microproyectos y revisión y control de evolución.

TEMA:

La influencia de la Planificación Estratégica en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto” de la comunidad San Guisel Alto, parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo, quinquenio 2007– 2012

ANTECEDENTES

El Colegio Nacional “San Guisel Alto” de la comunidad del mismo nombre, ha venido desde hace algunos años mostrando algunos desfases en el área del rendimiento académico, originado por la falta de una planificación estratégica adecuada, esto sumado a la desorganización institucional, han creado el ambiente propicio para que todos los involucrados directos e indirectos de la institución, se vean afectados negativamente en el quehacer educativo.

Al no tener una buena planificación y no contar con el control adecuado de los planes y programas establecidos para este fin, se ha frenado el desarrollo del conocimiento intelectual de los alumnos y, se han relegado los principios institucionales con que el establecimiento fue creado.

El déficit pedagógico ocasionado por la falta de preparación y actualización académica de las autoridades, docentes y administrativos, ha dado como resultado: alumnos con un mínimo de conocimientos académicos, descoordinación de todas las actividades, El idioma castellano retrasa el proceso enseñanza-aprendizaje, porque todos los estudiantes son de habla quichua.

No existe liderazgo institucional y no se practica la motivación para trabajar solidariamente en grupo y con el mismo objetivo. Hay descoordinación y desconfianza de los actores sociales hacia el Colegio

Lamentablemente este es un mal generalizado en la educación. Las encuestas revelan que alrededor del 75 % de instituciones educativas tienen serias dificultades de planificación, ejecución, seguimiento y control de un Plan Estratégico Institucional.

Buena parte de responsabilidad en este problema, tienen los gobiernos de turno. Ellos oportunamente no han asignado en el presupuesto General la cantidad de recursos que la ley establece para hacer de la educación el pilar fundamental de desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

Por la falta de una planificación estratégica por ende el rendimiento académico, ha sido uno de los motivos que por lo menos unos 10 a 15 estudiantes han sabido retirarse del colegio, por otra parte casi unos 50 a 60 % han tenido problemas de quedarse para recuperaciones y hasta pérdida de años. El bajo rendimiento académico consiste por la migración de los padres que dejan solo a los hijos o a los familiares que no es la misma responsabilidad de padres que pueden tener bajo el control. Otra de las cosas es por la distancia porque vienen estudiantes caminando una o dos horas de camino, es decir el atraso que perjudica el rendimiento académico. También otro de los motivos es, la desmotivación por parte de los maestros ya sea por falta de una buena planificación académica, falta de conocimiento de una investigación adecuada, falta de conocimiento de los diferentes instrumentos de evaluación, tal vez en otros falta de conocimiento de la realidad de los estudiantes, la infraestructura inadecuada porque las aulas se encuentra separadas en diferentes sitios, esto no permite un control adecuado del inspector y que genera en los estudiantes la fuga, el atraso y la llegada puntual de los docentes a las aulas.

JUSTIFICACIÓN

Es preciso plantear razones fundamentadas para justificar la urgente implementación de una planificación estratégica que refuerce el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Nacional “San Guisel Alto”.

Vivimos en días de rápidos cambios políticos, económicos, tecnológicos. Actores sociales y productivos están en constante innovación y debemos necesariamente insertarnos en este escenario del progreso y actualización o quedaremos relegados en nuestras propias limitaciones.

La Planificación estratégica, permitirá desarrollar un proceso de definición de la misión y visión institucional. El planteamiento de nuevas y efectivas estrategias educativas y administrativas derivadas del FODA, construirán un nuevo modelo de interacción positiva en el Colegio.

Los resultados se podrán cuantificar en el aceleramiento académico de los estudiantes, en el apoyo, orientación y reforzamiento de sus valores humanos, habilidades y destrezas.

El colegio al implementar un plan estratégico institucional, alcanzará una educación de calidad. No habrá deserción escolar. La malla curricular responderá a la necesidad del educando y este, será un digno representante y embajador de su institución y de su interculturalidad.

Con la planificación estratégica se trata mejorar y ayudar a los estudiantes en la mejora del rendimiento académico, evitando las pérdidas del año, la deserción escolar y la mayor parte de los estudiantes que se quedan en la recuperación hasta después de la iniciación del año lectivo siguientes. Para lo cual se realizará capacitaciones permanentes, logrando el incremento de docentes, además, motivando y estimulando por el trabajo y las actividades realizadas en bien de la institución y estudiantes.

PROBLEMA

¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE UNA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL INTERCULTURAL BILINGÜE “SAN GUISEL ALTO”?

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia de una Planificación Estratégica en el mejoramiento del Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar la realidad institucional en cuanto a la existencia de una Planificación Estratégica y mejores.
- Identificar las causas del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”.
- Diseñar un Plan Estratégico que mejore el rendimiento académico de los estudiantes entre otros factores.

HIPÓTESIS

Un Plan Estratégico mejora el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio Nacional “San Guisel Alto”

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Planificación Estratégica

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Académico

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES INDEPEDIENTES

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La Planificación Estratégica	Es la planificación global que permite la buena administración de un proceso. Además, nos ayuda a salir de las actividades del día a día de su organización o proyecto que proporciona un esquema de lo que estás haciendo y dónde vas a llegar.	<p>Administración</p> <p>Proceso</p> <p>Actividades</p> <p>Logro institucional</p>	<p>1.- Planificación</p> <p>2.- Organización</p> <p>3.- Dirección</p> <p>1.- Decisión</p> <p>2.- Ejecución</p> <p>3.- Evaluación</p> <p>1.- Monitorear</p> <p>2.- Control</p> <p>3.- progreso de los estudiantes.</p> <p>1.- Valores organizativos</p> <p>2.- Principios establecidos</p> <p>3.- Liderazgo institucional.</p>	<p>- Conformación de comisiones</p> <p>- Responsables del plan</p> <p>- Comisión de vigilancia</p> <p>- Trabajo equitativo</p> <p>- Participación activa de los involucrados</p> <p>- Fiscalización</p> <p>- Supervisión.</p> <p>- Equipo técnico</p> <p>- Calidad de conocimientos</p> <p>- Relaciones humanas</p> <p>- Aplicación de normas definidos</p> <p>- Desarrollo institucional</p>

VARIABLES DEPENDIENTES

Variable Independiente	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Rendimiento Académico	El rendimiento se refiere al nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en las diferentes asignaturas de una institución educativa, dependiendo de su rendimiento, el estudiante podrá o no aprobar el año lectivo, según las practicas docente y la metodología aplicada	<p>- Nivel de aprendizaje.</p> <p>Comportamiento</p> <p>Académico</p> <p>- Práctica docente</p>	<p>1. Responsabilidad</p> <p>2. Comunicación</p> <p>3. Motivación</p> <p>1. Honesto consigo mismo.</p> <p>2. Respeto</p> <p>3. Buena conducta</p> <p>1. Innovación de conocimientos.</p> <p>2. Comprensión por los estudiantes.</p> <p>3. Interés por el aprendizaje.</p> <p>1. Pedagogía</p> <p>2. Didáctica</p> <p>3. Técnicas.</p>	<p>- Compromiso</p> <p>- Saber escuchar</p> <p>- Estímulo</p> <p>- Saber valorar</p> <p>- Formación eficiente</p> <p>- Ser disciplinado</p> <p>- Actualización</p> <p>- Métodos y técnicas</p> <p>- Motivación</p> <p>- Ilustración</p> <p>- Materiales didácticos</p> <p>- Métodos</p>

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1. MARCO REFERENCIAL

El colegio Nacional “San Guisel Alto” desde su creación no se ha aplicado un plan estratégico institucional, lo cual da como efecto subdesarrollo institucional, generando dificultades en la aplicación de planes y programas dentro de la área académicas, esto causa la deficiencia de conocimientos en los estudiantes, por la falta de una planificación estratégica, la institución no tiene una definición clara y precisa para alcanzar sus objetivos planteados, además, construir el futuro y transformar un sueño en realidad.

Hay muchas razones por las que iniciamos un proceso de planificación estratégica para este centro educativo, con el propósito de ejecutar las actividades académicas para el fortalecimiento de la institución y por ende el mejoramiento del rendimiento académico, para apoyar, ayudar e impulsar a los estudiantes en un proceso de desarrollo físico, intelectual, social y económico, adquiriendo conocimientos básicos sobre autoestima y habilidades interpersonales y que tengan oportunidades para alcanzar sus objetivos trazados.

2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1.1. PLANEACION.

La planeación consiste en fijar el curso de una acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizar y las determinaciones de tiempos y de números necesarios para su realización¹

2.1.2. PLANIFICACIÓN

El estudio sistemático del currículo para la planificación surgió en Estados Unidos, sociedad en la que se produjeron grandes variaciones pedagógicas a principios del siglo XX, a través de personalidades como John Franklin Bobbitt,

¹ ABASCAL, Francisco, Tercera edición, Madrid, España, Editorial ESIC, 2001

que trató de implantar fines y objetivos comunes y generales, aunque era consciente de que un contenido uniforme no era posible ni conveniente.

En 1942 Ralf Tler sugirió que estos objetivos debían establecerse según “las demandas de la sociedad en cuestión, las características de los estudiantes, las posibles contribuciones que aportan los diversos campos del aprendizaje, la filosofía social y educativa del centro de estudios, los conocimientos sobre psicología del aprendizaje, así como la posibilidad de alcanzar distintos objetivos al mismo tiempo”. Este plan fue posteriormente simplificado en un modelo secuencial de objetivos, contenidos, libros y otros materiales, métodos de enseñanza y evaluación.

2.1.3. TIPOS DE PLANIFICACIÓN EN ATENCIÓN A SU DURACIÓN TEMPORAL.

2.1.3.1. PLANIFICACIÓN A LARGO PLAZO:

Establece aspectos estructurales de la organización, con un plazo de ejecución superior a cinco años.

2.1.3.2. PLANIFICACIÓN A MEDIO PLAZO:

Planes más concretos, por ser más próximos en el tiempo, su horizonte varía entre uno y cinco años.

2.1.3.3. PLANIFICACIÓN A CORTO PLAZO:

Disciplinan las actividades concretas de todas las secciones de la empresa, su duración se ciñe al ejercicio presente, que suele coincidir con el año natural.

2.1.4. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El Plan Estratégico, es el análisis racional de las oportunidades y amenazas que presenta el entorno para la organización de sus puntos fuertes y debilidades en relación con este entorno, con el fin de conseguir la selección de unos objetivos estratégicos a partir de estos elementos que mejor satisfagan las aspiraciones de los responsables de esta organización.

2.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA

Un proceso interactivo entre la empresa y su entorno.

La definición de los objetivos a largo plazo.

Una cultura estratégica que facilite una adaptación constante del Plan Estratégico

2.1.6. CLASES DE PLANIFICACIÓN

Existen diversas clasificaciones acerca de la planificación. Según Stoner. Los gerentes usan dos tipos básicos de planificación. La planificación estratégica y la planificación operativa.

2.1.6.1. LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, está diseñada para satisfacer las metas generales de la organización, mientras la planificación operativa muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el que hacer diario.

2.1.6.2. LA PLANIFICACIÓN OPERATIVA, está vinculada a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización. Los planes estratégicos difieren de los planes operativos en cuanto a su horizonte de tiempo, alcance y grado de detalle.

La planificación estratégica, es planificación a largo plazo que enfoca a la organización como un todo. Muy vinculados al concepto de planificación estratégica se encuentran en los siguientes conceptos: a) estrategia, b) administración estratégica, c) cómo formular una estrategia.

Estrategia: es un plan amplio, unificado e integrado que relaciona las ventajas estratégicas de una firma con los desafíos del ambiente y se le diseña para alcanzar los objetivos de la organización a largo plazo; es la respuesta de la organización a su entorno en el transcurso del tiempo, además es el resultado final de la planificación estratégica. Asimismo, para que una estrategia sea útil debe ser consistente con los objetivos organizacionales.

Administración estratégica: es el proceso que se sigue para que una organización realice la planificación estratégica y después actúe de acuerdo con dichos planes. En forma general se piensa que el proceso de administración estratégica consiste en cuatro pasos secuenciales continuos: a) formulación de la estrategia; b) implantación de la estrategia; c) medición de los resultados de la estrategia y d) evaluación de la estrategia.

Cómo formular una estrategia: es un proceso que consiste en responder cuatro preguntas básicas. Estas preguntas son las siguientes: ¿Cuáles son el propósito y los objetivos de la organización?, ¿A dónde se dirige actualmente la organización?, ¿En que tipo de ambiente está la organización?, ¿Qué puede hacerse para alcanzar en una forma mejor los objetivos organizacionales en el futuro?

2.1.6.3. PLANIFICACIÓN TÁCTICA

1. Se ubica en el enlace que se puede establecer entre la Planificación Estratégica y la Planificación Operativa.
2. Su horizonte se sitúa entre los dos y tres años.
3. Establece el proceso de transformación coordinada de los cuatro tipos de recursos de una organización (humano, técnico, comercial y financiero) hacia el futuro deseado.

Para la elaboración de un plan de estas características se requiere la siguiente secuencia:

1. ¿Cuál es la situación actual?
2. ¿Hacia donde se ha de evolucionar?
3. ¿Qué cambios se han de introducir y a que afectan?
4. ¿Qué recursos sobran o faltan y qué costos supondrá?
5. ¿Cómo, cuando y para quien se llevará a cabo el cambio?

La planificación táctica no es como la planificación estratégica; un referente, sino un conjunto de objetivos de gestión preferentemente evaluables

2.1.6.4. PLANIFICACIÓN Y NIVELES GERENCIALES.

Los administradores de nivel superior generalmente invierten más tiempo en la planificación que los administradores de nivel bajo. Los administradores de nivel inferior se encuentran altamente implicados en las operaciones diarias de la organización y, por lo tanto, tienen menos tiempo para contribuir a la planificación que la alta dirección. Los administradores de nivel medio usualmente invierten más tiempo en la planeación que los administradores de nivel inferior, pero menos que los administradores de nivel superior.²

El tipo de planificación realizada por los administradores también cambia a medida que éstos ascienden en la organización. Típicamente, los administradores de nivel inferior planean a corto plazo; los administradores de nivel medio planean a un plazo un tanto más prolongado; y los administradores de nivel superior planean a un plazo más prolongado.

2.1.7. RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y EL CONTROL.

La planificación proporciona estándares (indicadores) de control contra los cuales puede medirse el desempeño. Si existe una desviación significativa entre el desempeño real y el planeado, puede tomarse una acción correctiva. Un ejemplo claro de los planes empleados como estándares de control se puede encontrar en los presupuestos. Estos presupuestos proporcionan la base para estándares continuos de control durante todo el año de operaciones. Si el desempeño real no corresponde estrictamente al desempeño planeado y presupuestado, hace que se aplique una acción correctiva, sin tomar en cuenta este aspecto, la planificación se limita a extrapolar esto es, sencillamente, proyectar en el futuro lo que ocurrió en el pasado. Extrapolar es, por ejemplo, decir que la cantidad de energía eléctrica consumida en Costa Rica en los últimos tres años fue 1.00, 2.00 y 3.00, por tanto el resultado lineal de la extrapolación proyecta cantidades de 4.00, 5.00 y 6.00 para los próximos tres años. Esta es una respuesta fácil que no considera las acciones que generan reacciones.

² **M. Sc. Olger Rojas Elizondo** Facilitador Plan Estratégico Sede Chorotega

2.1.8. EL PLAN ESTRATÉGICO

2.1.8.1. DEFINICIÓN

Como definición, las estrategias de la empresa se aplicaron inicialmente la Matriz Direccional o de la Gran Estrategia lo que permitió finalmente definir la Estrategia General, de crecimiento y las Estrategias maestras.

Del resultado obtenido en el análisis situacional se plantea la situación actual de la organización, mostrada en la siguiente matriz direccional la cual se utiliza con fines de planificación estratégica y se basa en el uso de los puntos fuertes y débiles sobre las amenazas y oportunidades sacando a relucir las distintas estrategias posibles que se pueden aplicar en la Empresa Hoteles Horizontes Viñales.

Desde principios de siglo, uno de los aspectos básico de la administración es la planificación, toda actividad debe planificarse antes de ejecutarse. Tradicionalmente, el plan estratégico se concebía como una manera de ver hacia el horizonte, hacia adelante, hacia lo que se tiene que hacer, pero esta visión tradicional no contemplaba la tercera Ley de Newton, que dice que toda acción tiene una reacción: Todo lo que nosotros hagamos, en alguna medida, implicará la reacción de algo o de alguien.

2.1.8.2. PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

Es una estrategia con el enfoque global y un plan. Por eso, la planificación estratégica es la planificación global que permite la buena administración de un proceso. Además, nos ayuda a salir de las actividades del día a día de tu organización o proyecto que proporciona un esquema de lo que estás haciendo y dónde vas a llegar. La planificación estratégica nos ayuda con claridad sobre lo que queremos lograr y cómo lo vamos a conseguir.³

2.1.8.3. MPORTANCIA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Es una actividad universal que implica las actividades futuras y concierne la decisión que se propone, y la futuro resultado de las decisiones del presente, las

³ **DAVID, Fred**, Conceptos de Administración Estratégica, Novena Edición, México Editorial Prentice Hall, 2003

soluciones de problema o los planes de acción que deben buscarse de acuerdo a los problemas de mañana y las soluciones de mañana. Los pronósticos y la investigación realizados cuidadosamente son las claves de la planeación correcta. El Plan Estratégico es importante para los estudiantes de toda área, quienes podrán reconocer el grado de influencia que permite para el fortalecimiento de la institución.

2.1.8.4. VALORES DE LA PLANIFICACION ESTRATEGICA

Los valores organizativos de la Planificación Estratégica se comparten con los valores que respaldan el trabajo de la organización y las relaciones con los usuarios y otros interesados directos. Un valor es lo que piensas que es lo correcto hacer y para tratar con la gente y lo que piensas sobre la forma en la que el mundo se debe organizar. Los valores organizativos determinarán sus estrategias y tus principios operacionales. Por ejemplo, si tienes un valor organizativo que hace énfasis en realizar las cosas con en lugar de para los demás, entonces seguramente involucres a los beneficiarios o beneficiarios potenciales para que estén más cerca del proceso de planificación.

2.1.8.5. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

El proceso planificación estratégica no es algo que pueda pasar según vaya surgiendo en una reunión de planificación casual o durante una reunión del personal.

Requiere una planificación cuidadosa para establecerla de modo que el proceso sea riguroso y exhaustivo. Cuando se desarrolla o revisa un plan estratégico, se establecen los parámetros para el trabajo de la organización, normalmente para dos o tres años o más. Así, tiene sentido invertir algo de tiempo y energía para el proceso de planificación estratégica.⁴

2.1.8.6. LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA COMO HERRAMIENTA

El proyecto le resulta fácil dar prioridad, hacer una distinción entre lo que se debe hacer y lo que se quiere hacer.

⁴ ESENCIA DE LA ADMINISTRACION ESTRATEGICA. Edit. P. HH.1995 Cook

La organización proyecto tiene claro los indicadores con los que se mide el impacto de su trabajo.

La estructura interna de la organización o proyecto tiene eficacia y efectividad

El trabajo realizado por la organización o proyecto encaja de forma coherente.

Las diferentes áreas de trabajo encajan respectivamente.

Los contextos externos e internos con los que funciona la organización o proyecto son relativamente estables y no se han producido cambios importantes durante su ejecución.

2.1.8.7. ALGUNAS SUGERENCIAS:

No hagas un proceso de planificación estratégica más de una vez cada dos años a no ser que el contexto interno o externo haya cambiado drásticamente, normalmente una vez cada tres años es suficiente.

Esto no significa que no revises el proceso más a menudo, por ejemplo, una vez al año, una revisión estratégica es rápida .se necesita un día o menos para considerar el marco estratégico en relación con lo que está pasando interna o externamente, a modo de revisión real.

Hay varios momentos en el ciclo de la vida de un proyecto u organización en el que tiene sentido realizar un proceso de planificación estratégica. Así, por ejemplo, necesitas uno cuando inicias un nuevo proyecto u organización. Si acabas de realizar una evaluación mayor de la organización o trabajo, y esto te ha conducido a otros retos, entonces tienes que crear inmediatamente un proceso de planificación estratégica. Cuando llegues al final de la fase principal, conviene revisar el progreso y prepararse para la próxima fase a través de un proceso de planificación estratégica.

Se necesitan más de tres días para llevar a cabo un proceso de planificación estratégica riguroso. Si no estás familiarizado con este tipo de procesos, necesitarás al menos cuatro o cinco días.

2.1.8.8. MODELOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

Se consideran algunos modelos de planificación estratégica que se han aplicado en el mundo entero ya sea en el sector público o privado que continuación se describe

2.1.9. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para realizar esta investigación hemos basado en varios textos de diferentes autores en torno al tema que se está investigando, y tan bien haciendo relación los estudios sobre los temas por instituciones especializadas en el área requerida que aporte en nuestro trabajo mediante cursos, congresos y ponencias que relacione con el tema investigativo que posteriormente servirá de soporte para el nuevo estudio.

2.1.10. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Se denomina teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.⁵

Podemos manifestar específicamente que la Fundamentación Filosófica es la madre de las ciencias y como concepción y evolución del ser humano, sobre todo tiene conocimiento que una persona o institución tiene similitud de ser hombre, y que podemos aceptar como en forma positiva lo que es real, es decir en toda área de la vida que afecta verdaderamente cuando los objetivos dentro de un plan estratégico y rendimiento académico.

Haciendo una referencia la planificación estratégica y rendimiento académico se fundamenta filosóficamente hacia donde quiere llegar una institución educativa con paradigmas diferentes, trazando alternativas de solución en búsqueda de nuevos objetivos planteados en bienestar de una institución educativa, filosofía de la ciencia, investigación sobre la naturaleza general de la práctica científica. La filosofía de la ciencia se ocupa del saber cómo se desarrollan, evalúan y cambian

⁵ Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005

las teorías científicas, y si la ciencia es capaz de revelar la verdad de las entidades ocultas y los procesos de la naturaleza. Su objeto es tan antiguo y se halla tan extendido como la ciencia misma. Algunos científicos han mostrado un vivo interés por la filosofía de la ciencia y unos pocos, como Galileo, Isaac Newton y Albert Einstein, han hecho importantes contribuciones. Numerosos científicos, sin embargo, se han dado por satisfechos dejando la filosofía de la ciencia a los filósofos, y han preferido seguir 'haciendo ciencia' en vez de dedicar más tiempo a considerar en términos generales cómo 'se hace la ciencia'.⁶

Según teoría de Rogers se fundamenta en la libertad y nos da entender que el ser humano tiene la facultad de toma decisiones dentro de un proceso de aprendizaje y la consecución de necesidades institucionales dentro de una unidad educativa.

2.1.11. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Concepto cuya primera definición, en un sentido filosófico técnico, fue hecha por Aristóteles. Según afirmaba en su tratado lógico *De las categorías*, una categoría es un predicado que puede ser aplicado a todo objeto y por lo tanto ponemos en énfasis dentro de la Planificación estratégica y el rendimiento académico, no afirma ni niega nada y sólo tiene sentido cuando se aplica a un objeto determinado. Aristóteles distinguió las siguientes categorías: sustancia, cantidad, calidad, relación, lugar, tiempo, situación, posesión, acción y pasión. Algunos filósofos griegos posteriores, como los estoicos o Plotino, modificaron la lista aristotélica de categorías, pero no su concepto. Immanuel Kant empleó, en *Crítica de la razón pura* (1781), un concepto de categoría similar al de Aristóteles, aunque pensaba que la categoría no corresponde tanto a un objeto, sino al modo en que ese objeto puede conocerse. Algunos filósofos modernos, como Nicolai Hartmann, piensan que una teoría filosófica debe desarrollar un análisis de las categorías.⁷

⁶ GALILEO, ISAAC Newton y ALBERT Einstein 1993

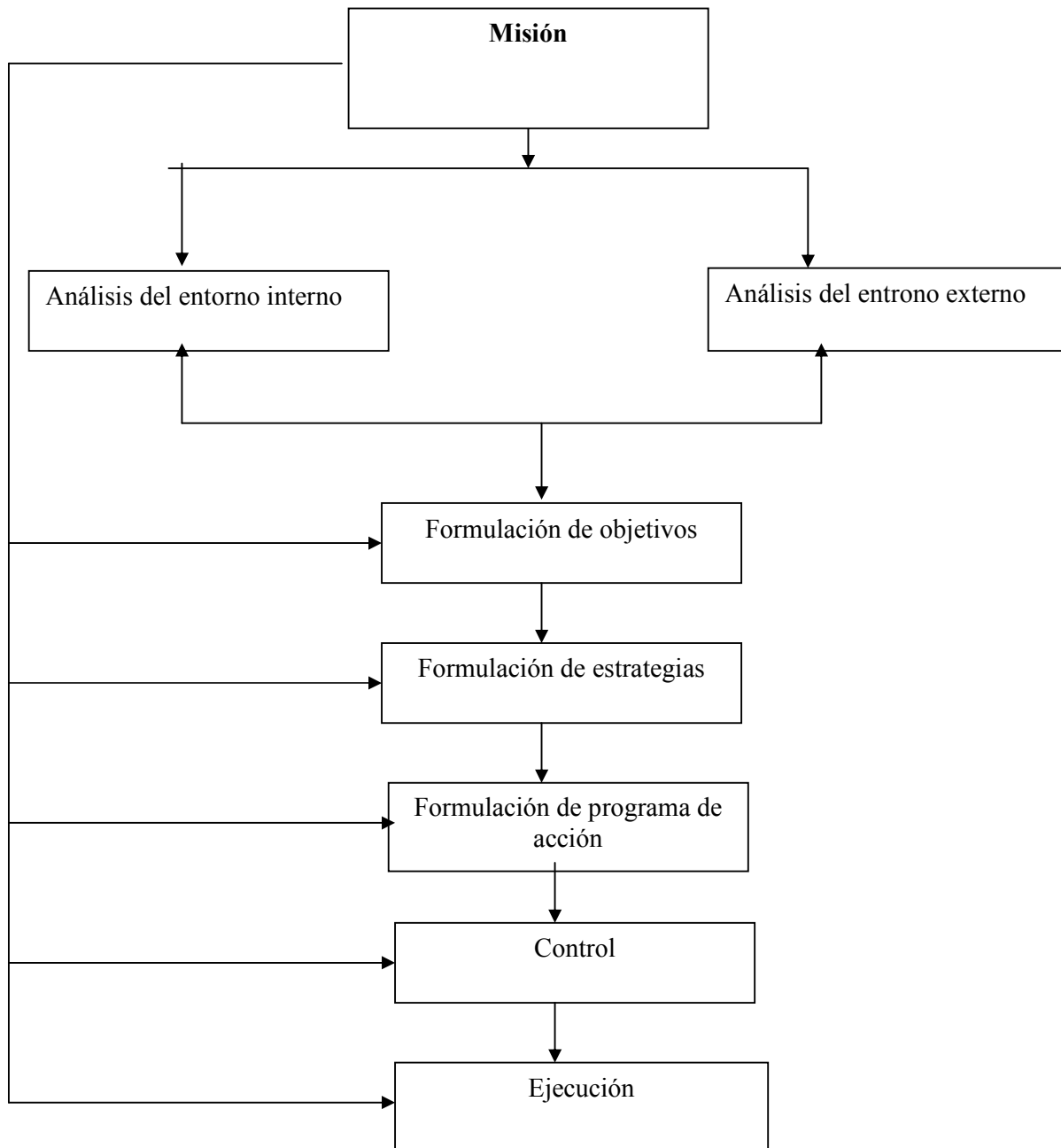
⁷ . IMMANUEL Kant empleó, en *Crítica de la razón pura* (1781)

2.1.12. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Quienes hacen la institución como: Docentes, estudiantes y padres de familia que prestan sus servicios en las instituciones educativas están básicamente constituidos en estas leyes:

- Ley y Reglamento de Educación y Cultura
- Ley y Reglamento de Escalafón y Sueldos del Magisterio Nacional
- Ley 150 de 15 de abril de 1992, publicado en el Registro Oficial No. 118 del 20 del mismo mes y año, eleva a la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, a la categoría de Organismo Técnico Administrativo y Financiero descentralizado.
- La Ley de Cultura (Codificada por acuerdo 5489 publicada en R.O # 647 de 26 de septiembre de 1977) y la Ley de Derechos de Autor (# 610 promulgada en R.O de 13 de agosto de 1976), lo mismo que varios acuerdos internacionales suscritos por el Ecuador sobre las materias, reconocen el principio de libertad de creación artística, literaria, cultural y el derecho de los autores a las creaciones propias.
- El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo N° 1619 de mayo de 1991 resuelve “Incluir la política de educación y trabajo en el contexto de todo el sistema educativo nacional, de tal forma que se constituya en uno de los elementos fundamentales de carácter teórico – práctico de la formación de los recursos humanos del país.

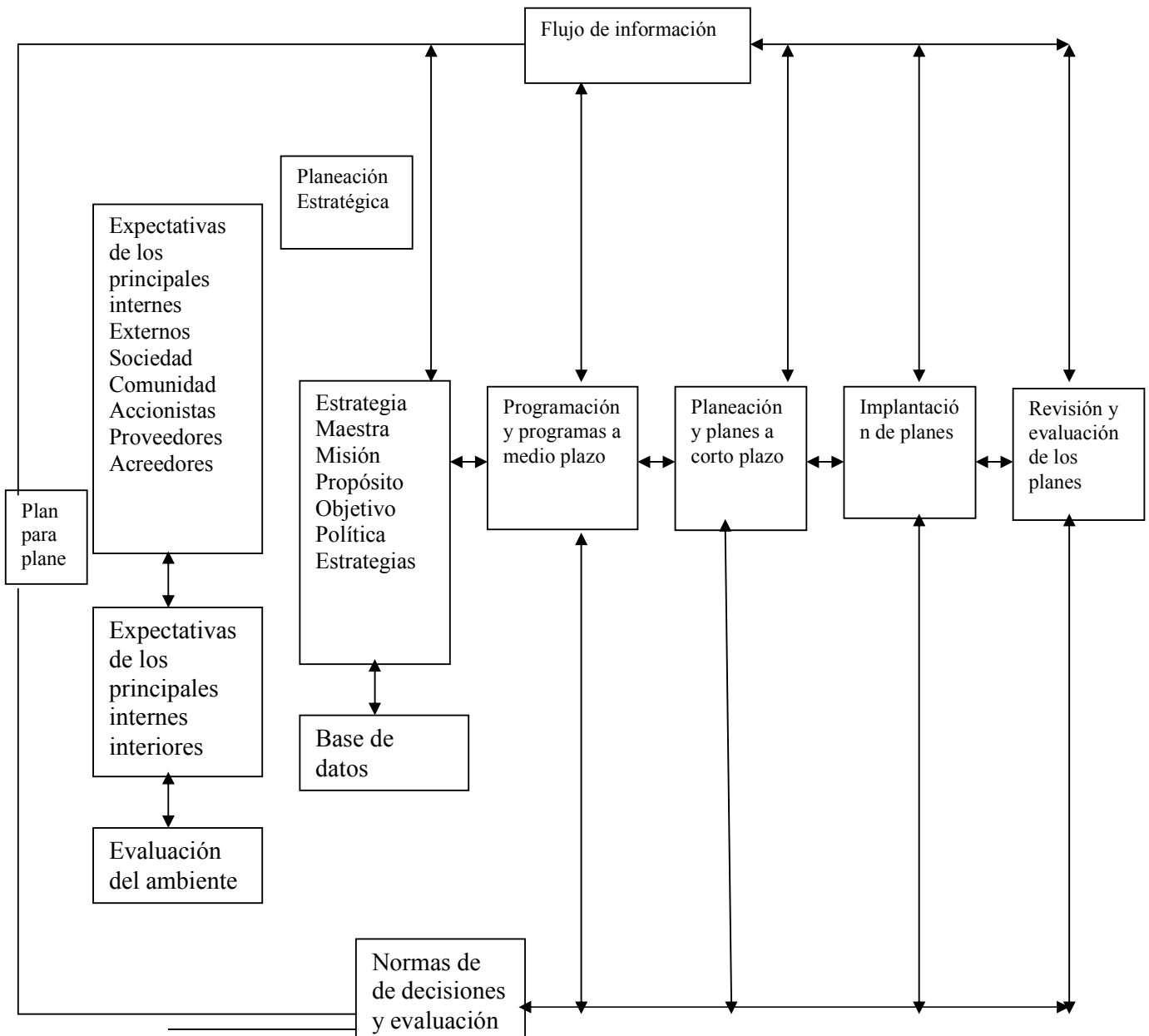
2.1.13. EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN UNA UNIDAD DE NEGOCIO KOTLER P.⁸



⁸ KOTLER, Philip, Marketing, Octava edición, México, Editorial Prentice Hall, 2001

Este modelo permite fijar objetivos y estrategias realistas y factibles en base al análisis del entorno en el cual se desenvuelve la institución. Con estos resultados formular micro-proyectos que permitan resolver la problemática.

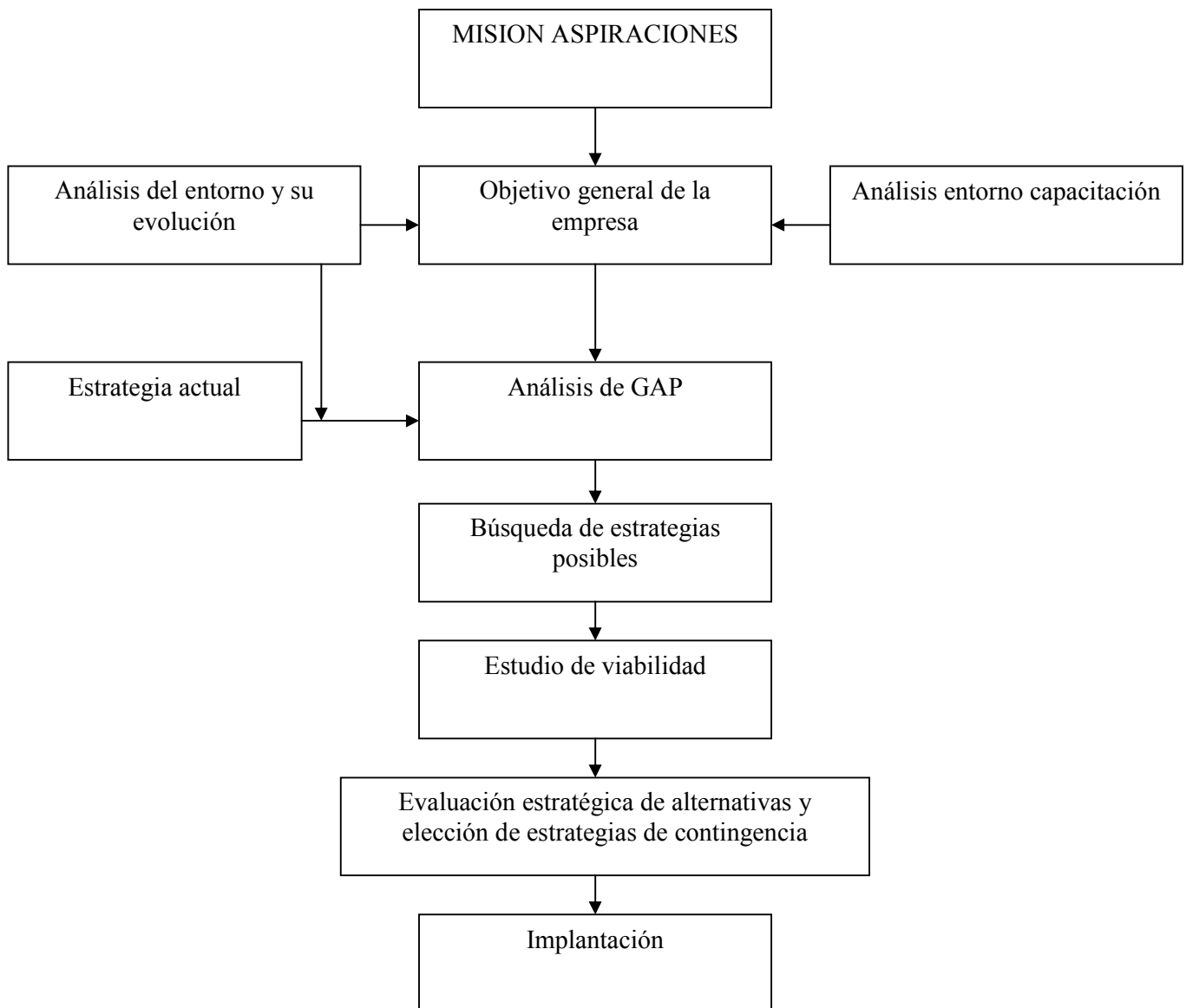
2.1.14 ESTRUCTURA DEL PROGRESO DE PLANIFICACION SEGÚN STEINER G.⁹



⁹ QUIZHPE Víctor Hugo, recopilaciones modelos clásicos de formulación de estrategias

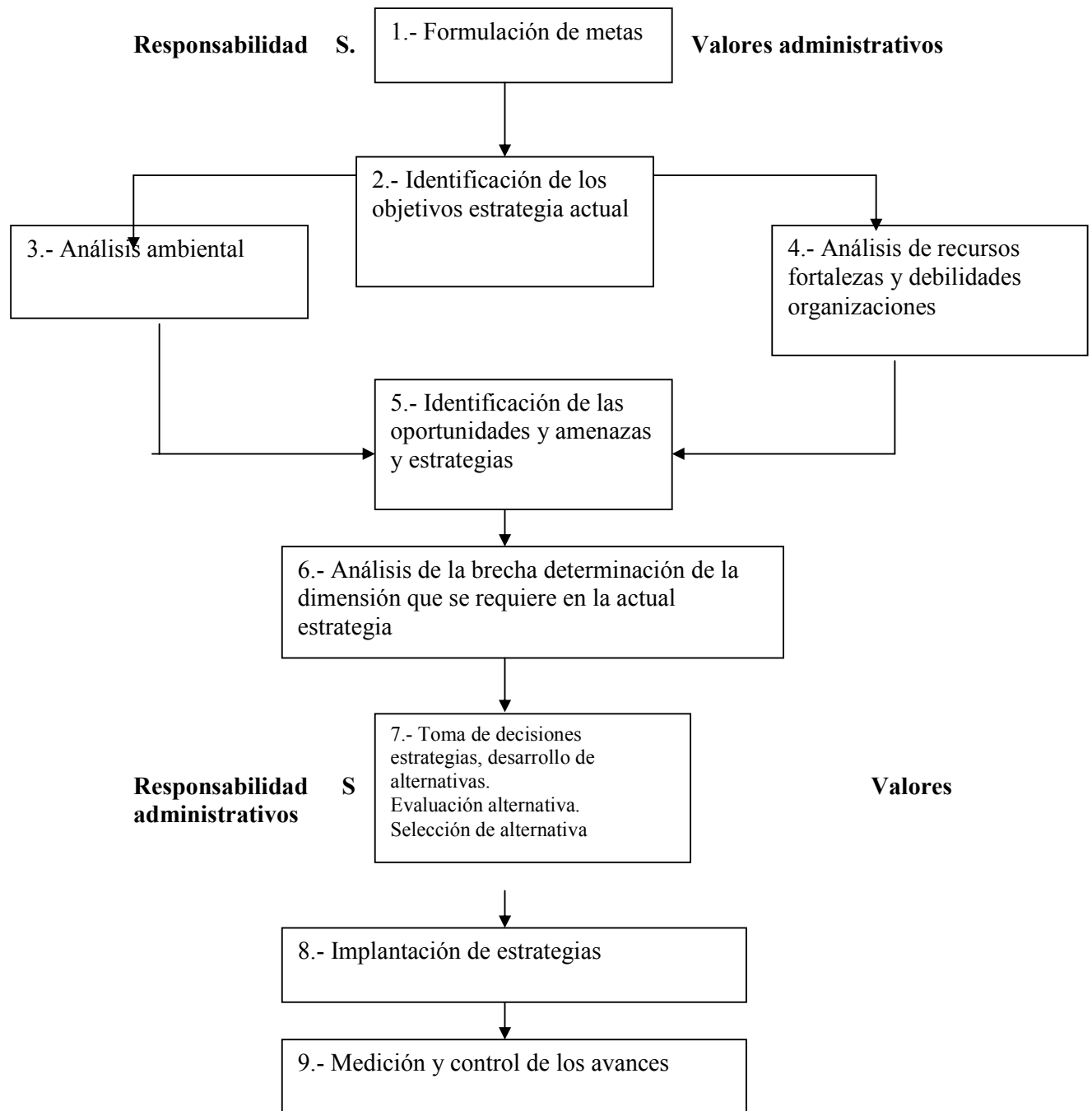
Este modelo hace relación al logro de objetivos organizacionales, creados en 1991, evidenciando la influencia que ha tenido el éxito de la dirección por objetivos y argumentan la estrategia como vía para lograr el cumplimiento de metas organizacionales.

2.1.15. MODELO CLÁSICO DE FORMACION ESTRATÉGICA ¹⁰



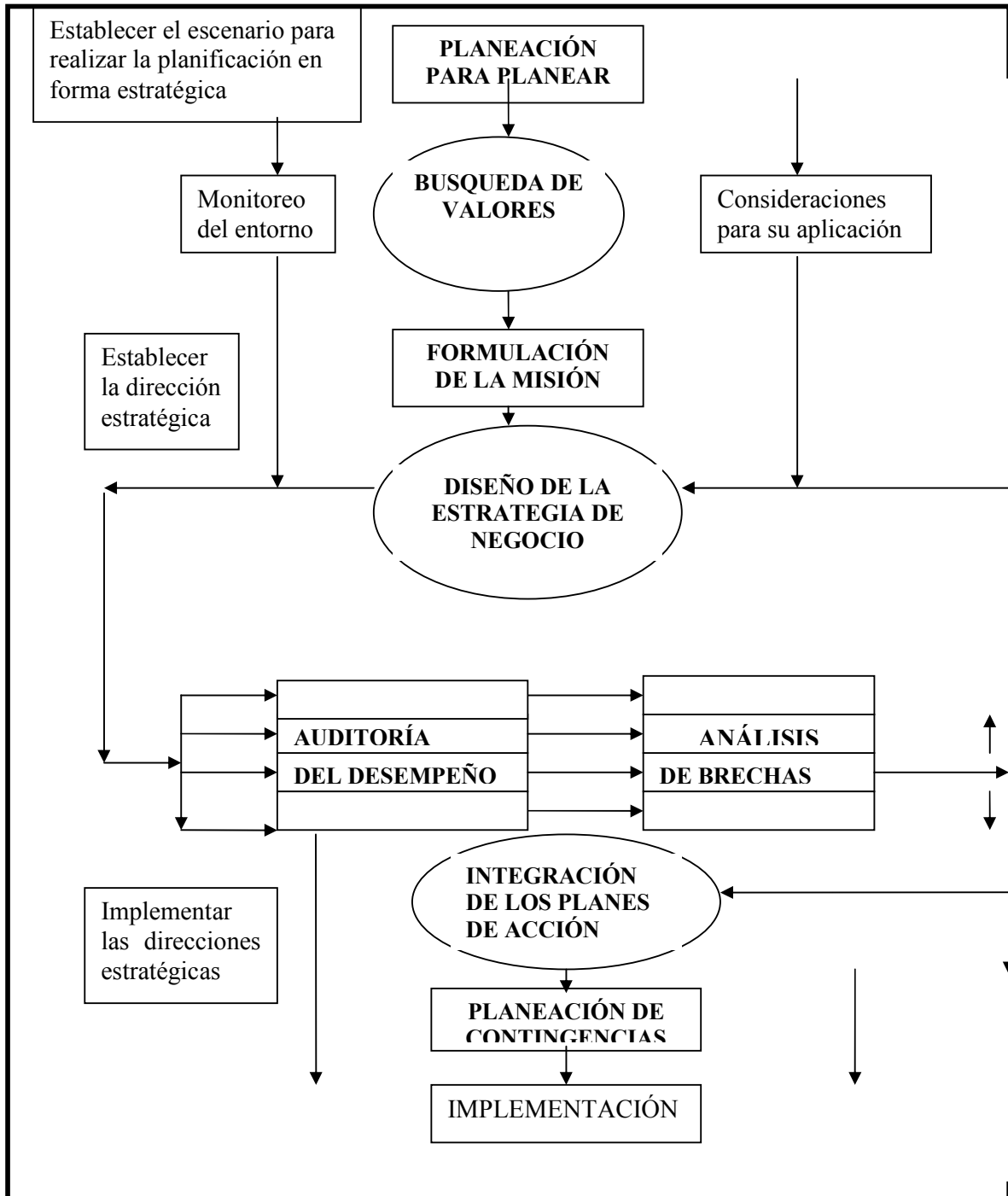
¹⁰ QUIZHPE, Víctor Hugo recopilación modelo clásico de formación estratégica

2.1.16. PROCESO FORMAL DE PLANEACION¹¹



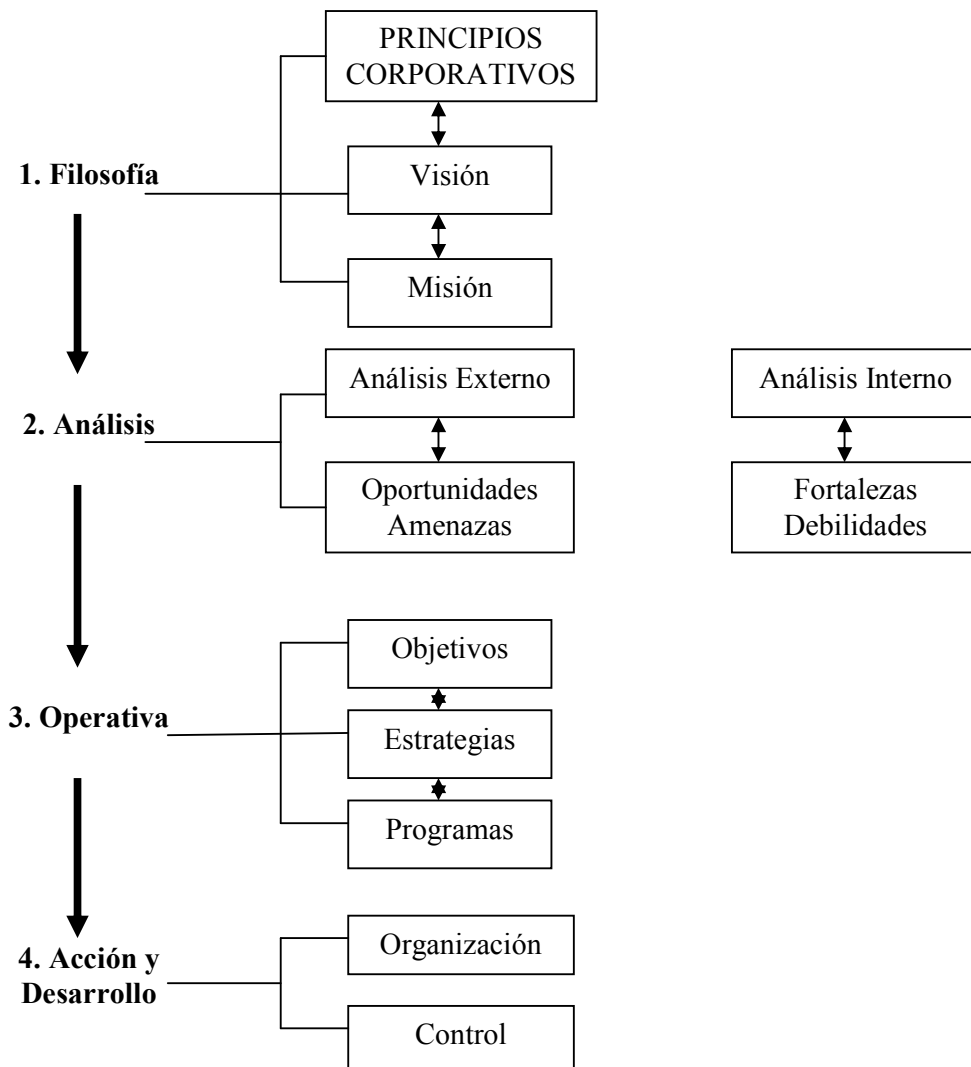
¹¹ QUIZHPE, Víctor Hugo. Modelo de Planificación Estratégica

2.1.17. TRES ESCENARIOS DE LA PLANIFICACION ESTRATÉGICA APLICADA¹²



¹² GOODSTEIN Leonard D. Planeación Estratégica Aplicada Pág. 84

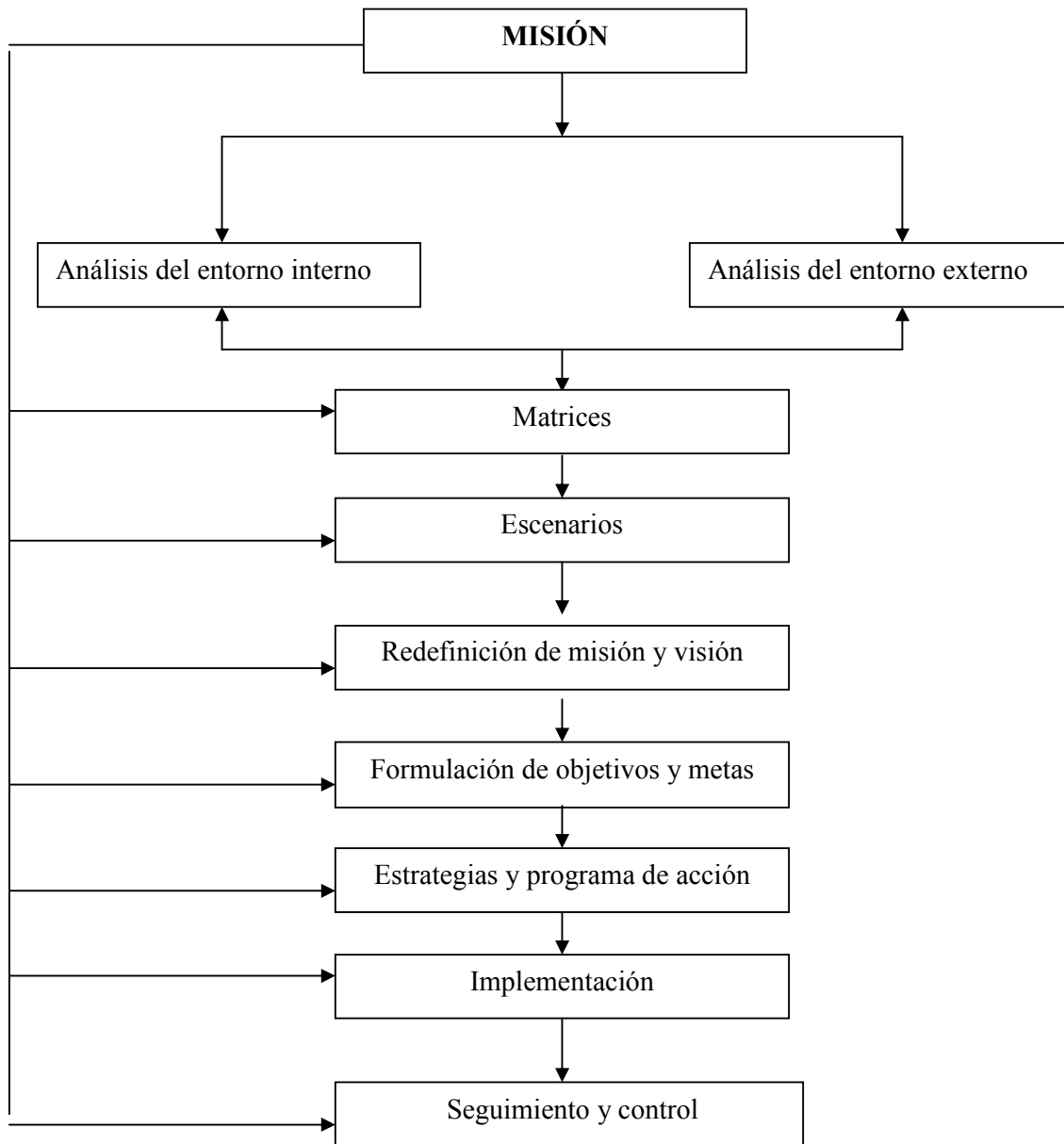
2.1.18. MODELO GERENCIA ESTRATÉGICA¹³



Este modelo centra su atención alrededor de los conceptos: misión, visión, estrategia, los demás conceptos giran entorno a los mismos, con lo cual se refieren al diagnóstico y conceptos claves para la formulación de los tres primeros por lo que se les llamará grupo de variables relacionado con el diagnóstico/formulación de las estrategia, este modelo formula, lo que evidencia la ausencia de integración entre los niveles estratégico, táctico y operativo.

¹³ QUIZHPE, Víctor H; Módulo de Planificación Estratégica

2.1.19. ESQUEMA DE PROPUESTA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA FUNDAMENTADOS EN VARIOS AUTORES: KOTLER, STEINES, ALCIDES ARANDA Y RECOPIACION DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR



2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO

Al emprender una revisión del concepto de rendimiento es necesario abordar algunos antecedentes históricos respecto de que cómo fueron dándose en la sociedad normas y jerarquías de excelencia, elementos que están íntimamente ligados al rendimiento académico, por ello resulta común que los estudiantes que alcanzan un alto nivel sean considerados de excelencia académica.¹⁴

La excelencia puede ser definida como la imagen ideal de una práctica dominada a la perfección, se valora positivamente, en ciertos casos no se deja a la libertad del sujeto, sino que se convierte en obligatoria como es el caso de la escuela (Perrenoud 2001). Ser «bueno» en el terreno escolar se sitúa en un conjunto de valores y de cada cultura escolar, por lo tanto, hablar de la escolarización del rendimiento académico.

Remite necesariamente a hablar de la cultura enseñada y exigida en la escuela, espacio en el que se fabrican los juicios y las jerarquías de excelencia escolar a través de la evaluación del profesor, quien impartió conocimientos en clase y cuenta con el aval social de evaluar a los estudiantes a través de una calificación (generalmente expresada en una escala numérica), de acuerdo al grado de conocimientos adquiridos en clase

¹⁴ CHIEFELBEIN, EYN. ZEBALLOS. “Factores del Rendimiento y Determinantes.

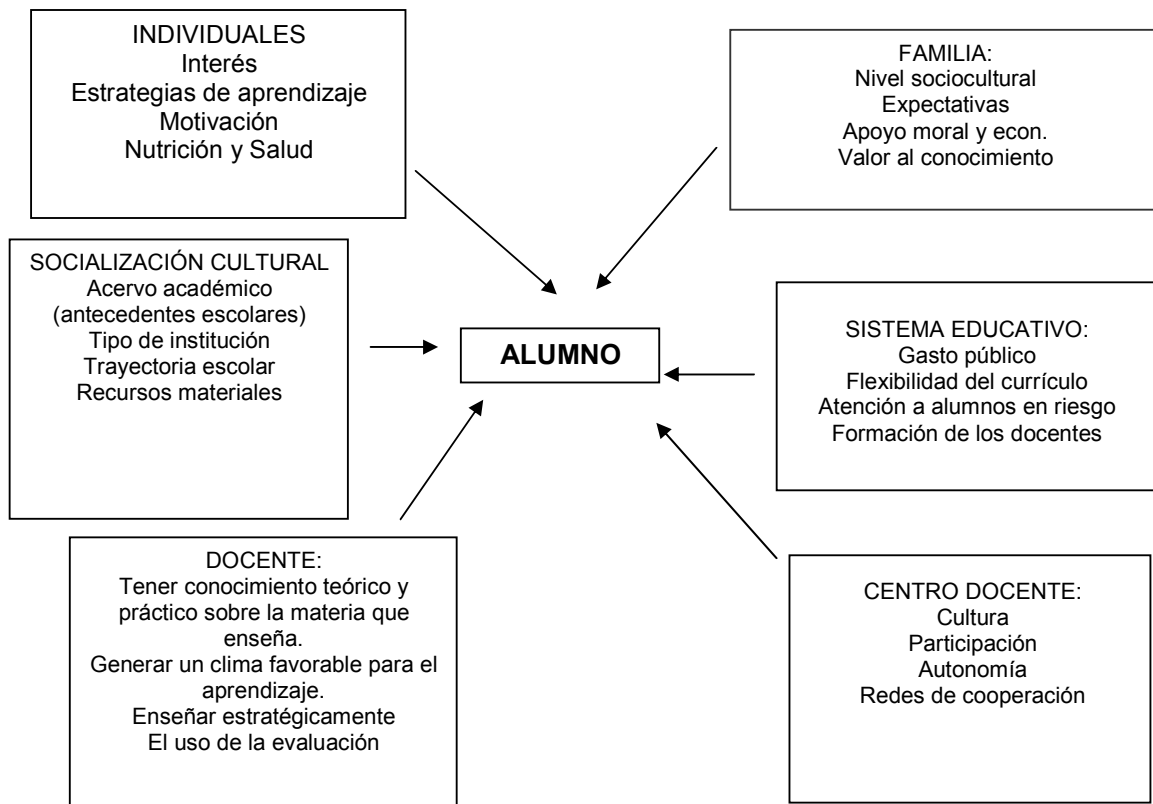
2.2.1 DEFINICIONES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

FIGURA No. 01

SE LE DA PESO A:	AUTOR	DEFINICIÓN
Rendimiento intelectual	Alonso (1965)	Edad de instrucción-edad mental=rendimiento intelectual. ¹⁵
La voluntad	Kacsynska (1965)	Los resultados dependen de la voluntad del estudiante para rendir en la escuela.
La capacidad	Muñoz (1977)	El alumno rinde dependiendo de su capacidad y es predecible el rendimiento.
Como producto	Marcos (1966)	Es el producto de todas las actividades formativas.
	Plata (1919)	Consumo de energías físicas y psíquicas para obtener un resultado en el trabajo escolar.
Calificaciones	Gimeno (1976)	Es el resultado que obtiene el alumno al finalizar el curso.
	Pacheco (1970)	Es el aspecto cuantitativo que el trabajo escolar produce.
	ANUIES (2002)	Es el grado de conocimientos que un individuo posee, es un grado cognoscitivo al que se le asigna una calificación escolar expresada en términos de una escala numérica.
Aprendizaje	González (1975)	Es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución.

¹⁵ Alonso (1965)

2.2.2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO DEL ALUMNO



Por todo lo anterior, las interpretaciones sobre el rendimiento académico atribuidas sólo al estudiante son unilaterales y no es posible explicar la complejidad de este fenómeno educativo a través de un sólo factor, es necesario incorporar varios niveles o dimensiones en su intento de explicación, existiendo diferencias importantes en la influencia relativa de cada una de las dimensiones, es decir, los resultados de los estudiantes deben atribuirse a las diferencias individuales de cada uno de ellos, que a su vez están determinadas por la interacción de múltiples factores de naturaleza social, cultural, familiar e individual.¹⁶

¹⁶ TORRES. Álvaro. Universitaria de Nariño Colombia, 1995 1 ed.

2.2.3. VISIÓN MULTIFACTORIAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sociedad	- Contexto económico y social
Familia	- Nivel sociocultural - Dedicación - Expectativas - Valor concedido a la escuela
Sistema educativo	- Gasto público - Formación e incentivos hacia el profesorado - Tiempo de enseñanza - Flexibilidad del currículo - Apoyo disponible especialmente a centros y alumnos con más riesgo
Centro Docente	- Cultura - Participación - Autonomía - Redes de cooperación
Aula	- Estilo de enseñanza - Gestión del aula
Alumno	- Interés - Competencia - Participación

Las y los orientadores educativos deben ser generadores de cambio en la visión del rendimiento académico, proponiendo y promoviendo una visión más amplia y crítica de éste. Los orientadores pueden promover desde su centro escolar reflexionar y tomar medidas colectivas respecto al funcionamiento de su escuela, sin dejar de lado un análisis crítico del sistema educativo que al fin de cuentas es donde se ubican las causas más profundas de la problemática educativa.

1.2.4. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Este artículo examina la evidencia acerca de qué variables son más efectivas para elevar los logros educativos¹ de los estudiantes, a partir de la revisión de 18 informes de investigación que incluyen 88 modelos de estimación o ecuaciones de regresión en países de América Latina durante los últimos 20 años. El artículo señala una docena de factores que generalmente se asocian a

los logros educativos; esto es de particular importancia dado que la calidad de educación (en los niveles de primaria y secundaria) en los países latinoamericanos, medida por pruebas de logro cognoscitivo, se muestra baja tanto en términos absolutos como relativos con respecto a países más desarrollados. Los pocos estudios que permiten hacer comparaciones sistemáticas colocan a los países de América Latina y el Caribe por debajo de la mayoría de otras regiones del mundo. Los hallazgos de esta revisión pueden ser especialmente relevantes para tratar de elevar los niveles de logro entre los estudiantes de más bajo rendimiento.¹⁷

2.2.5. ¿CÓMO MEJORAR MI RENDIMIENTO ACADÉMICO?

2.2.5.1. ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Te sugerimos considerar:

El grado de dificultad personal que cada materia tiene para ti.

El tiempo real del cual dispones para estudiar, una vez que haz evaluado lo que inviertes en transporte y actividades generales.

El tiempo que puedes permanecer en forma continúa concentrado en una actividad. La capacidad de concentración y atención puede incrementarse progresivamente, en la medida que haya continuidad y constancia en nuestra actividad de estudio; aunado a la formulación de metas de estudio específicas y ajustadas a nuestras condiciones particulares

Alternar materias en los períodos de estudio y no dedicar la jornada completa a una sola materia.

Las materias con las cuales tienes mayor dificultad estudiarlas cuando estés en mejores condiciones (más descansado, más “despierto”)

¹⁷ CHIEFELBEIN, EYN. ZEBALLOS. “Factores del Rendimiento y Determinantes

Esta planificación debe incluir tiempo para dedicar a tu familia, amigos, pareja, pasa tiempos, y por supuesto diversión y descanso. La labor académica no puede estar reñida con el crecimiento como persona.¹⁸

2.2.5.2. TÉCNICAS DE ESTUDIO

Realizar una revisión inicial o pre- lectura del material de estudio con el fin de familiarizarte con el, despertar la motivación y adquirir una visión panorámica.

Formular todas las preguntas que se te vayan ocurriendo sobre el material de estudio. Esto favorece la concentración, la atención y la retención. Obtienes además un banco de preguntas para estudiar a la hora de la evaluación.

Identificar ideas principales y distinguirlas de detalles y aspectos secundarios en las lecturas y las clases, con el fin de favorecer la comprensión, el aprendizaje y la fijación del material.

Recitar y razonar el material en voz alta o explicándole a otros. De este modo puedes apreciar los niveles de comprensión y asimilación obtenidos hasta ese momento. Sólo podrás transmitir el conocimiento si realmente lo haz asimilado.

Repasar en diferentes momentos a lo largo del trimestre o del año y no sólo antes del examen. Así, consolidas lo aprendido, reconoces los puntos débiles y evitas el proceso de olvido.

¹⁸ **GONZÁLEZ NARANJO R.** Serie Superación técnica (La Habana) 1989;(2).

2.2.5.3. VARIABLES PERSONALES- SOCIALES

La relación con el ambiente influye significativamente en nuestro rendimiento, Por eso es importante que te preguntes:

¿Cómo están las relaciones con mi familia?

¿Me siento a gusto en mis relaciones de pareja?

¿Cómo me siento con mis compañeros de clase?

¿Cómo me siento dentro de la institución?

Sí vengo del interior del país, ¿He logrado adaptarme adecuadamente a la nueva situación de vida?

¿Me siento competente para llevar a cabo la labor académica?

¿Estoy satisfecho con mi elección vocacional?

Muchas veces, reflexionar acerca de estas respuestas permite modificar aspectos de nuestra conducta y mejorar la calidad de nuestras acciones y relaciones. Si se te hace difícil esta mejoría, o sientes que no cuentas con las herramientas adecuadas, puedes buscar ayuda a través del **CADH y sus talleres** o del programa **Profesor Asesor** en la escuela respectiva.

2.2.6. PAPEL DEL ESTUDIANTE DE ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Partir del momento en que la información científica y técnica representa uno de los recursos para el desarrollo social. Al tomar en consideración el avance que se produce constantemente en todas las ramas del saber y el efecto que se puede producir con una aplicación práctica y una constante actualización, fácilmente se comprende la necesidad que existe de hacer llegar estos adelantos a nuestros usuarios. De ahí la gran importancia de la educación y formación de usuarios y que nuestros bibliotecarios comprendan cuál es su papel dentro de la actividad científico-informativa.

2.2.7. PROPUESTA PARA LOS ESTUDIANTES PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADEMICO

Insistir en que el aprendizaje es un proceso activo que requiere un gran esfuerzo personal, por lo que no puede traducirse sin más en la mera asistencia a clase. Es importante recalcar lo imprescindible de dedicar muchas horas al estudio de los contenidos impartidos en las asignaturas y de realizar los ejercicios propuestos por el profesor. Se trata, asimismo, de propiciar que el estudiante utilice todas las herramientas a su alcance, como tutorías, biblioteca, etc. Sin duda, esta es la tarea en la que la labor del estudiante tutor es más necesaria.

Recomendar a los estudiantes que, si tienen pendientes asignaturas de primer curso, no se matriculen de muchos créditos de cursos superiores (de manera que el número total de créditos no supere los 60). Esta labor también podría ser realizada por el estudiante tutor. No consideramos conveniente traducir esta recomendación en normativa.

Entendemos que ello supondría una amenaza para acoplarse a las necesidades individuales del alumnado (piénsese, por ejemplo, en situaciones especiales de enfermedad o de carácter laboral).

2.2.8. PROPUESTA PARA LOS PROFESORES ESTUDIANTES PARA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADEMICO ¹⁹

Aconsejar a aquellos profesores que impartan docencia en primer curso que se esfuercen por hacer las clases participativas y accesibles, para ello se les recomiendan las siguientes estrategias:

¹⁹ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** Sistema Nacional de Evaluación

(a) Facilitar la comprensión de los contenidos de las asignaturas teniendo en cuenta las condiciones en que vienen los estudiantes. Esto no implica bajar el nivel de los contenidos, i.e., no decimos ajustar los contenidos, sino estructurarlos de manera que los estudiantes se enfrenten a las dificultades de manera escalonada.

(b) Utilizar un manual o unos apuntes de referencia (de fácil acceso a través, bien de los servicios reprográficos o bien de una página Web).

(c) Considerar la adopción de mecanismos de control del aprendizaje, complementarios a los exámenes. Por ejemplo, se puede proponer a los estudiantes la realización (progresivamente a lo largo del curso) de ejercicios concretos.

(d) Terminar la introducción de nuevos contenidos con una cierta anticipación al comienzo del periodo de exámenes (podría ser recomendable, por ejemplo, que la última semana del periodo de clases se dedique a consolidar los contenidos impartidos, viendo aplicaciones o resolviendo dudas)

2.2.9. LA TELEVISIÓN PERJUDICA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Otras investigaciones sugieren que los anuncios de comida en televisión aumentan el riesgo de obesidad de los estudiantes.

(Health Day News Hispani Care) -- Pasar demasiado tiempo frente al televisor puede empeorar las notas de los estudiantes y contribuir a la generación de malos hábitos alimenticios que conducen a la obesidad.

Esto concluye dos estudios estadounidenses que hacen seguimiento a los efectos potencialmente perjudiciales de la televisión y a la capacidad de los padres para refrenar esos efectos.

CAPITULO II

2.1. METODOLOGÍA

Para toda investigación es importante que los hechos y relaciones que establecen, los resultados obtenidos o nuevos conocimientos y tengan el grado máximo de exactitud y confiabilidad. Para ello planea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el significado de la investigación, científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí que, la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para la investigación

2.2. *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN*

Dentro de los diferentes métodos que se van a utilizar para la ejecución de esta investigación está

2.2.1. *MÉTODO DESCRIPTIVO*

Con este método obtuvimos la información para analizar, estudiar y describir a la totalidad de individuos de una población. Una vez que analizamos, la interpretamos para luego aplicar cómoda, rápida y eficazmente. El proceso que aplicamos para nuestra investigación descriptiva, tomamos para el estudio de la población los siguientes pasos:

- La elaboración de tablas de frecuencias, mediante la adecuada clasificación de los individuos dentro de cada carácter.
- Representación gráfica de los resultados
- **Como diseño que definimos como una de las técnicas de instrumentos fueron: encuestas, entrevistas y fichas de observación**

2.2.2 *MÉTODO PARTICIPATIVO.*

En nuestro trabajo de investigación aplicamos el método participativo, a través de este método se llevó a cabo talleres, charlas, seminarios participativos, principalmente con los docentes del colegio, con la finalidad de auscultar la

realidad y las necesidades contractuales, de organización, de propuestas innovadoras, de operatividad y funcionamiento, etc.

2.2.3. MÉTODO INDUCTIVO.

Se realizará un análisis de la situación actual de cada uno de los docentes, personal administrativo y personal de servicio, para identificar su formación profesional, su participación en el quehacer educativo y su incidencia en el desarrollo y productividad institucional.

2.2.4. MÉTODO ANALÍTICO.

Este método nos ayudó a establecer un análisis de la situación mediante la observación directa al recurso humano, realizamos un examen crítico del sistema administrativo con el que actualmente funciona, sus aciertos y desaciertos que nos permitió dar pautas para construir una propuesta de un sistema de administración del talento humano.

2.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. CUALITATIVA:

Para evaluar aspectos relacionados con el grado de capacitación y preparación del personal, así como niveles de desarrollo del pensamiento y conocimiento, creatividad y criticidad, nos valemos de las encuestas y entrevistas.

Según la planificación espacio-tiempo y disponibilidad de los recursos, formamos equipos quienes dedicaron con sus esfuerzos para la recolección de la información.

Un punto especial de vital importancia en este aspecto, era poner en práctica el método hermenéutico – dialéctico, que permitió la recolección y la documentación disponible, haciendo una interpretación en el contexto histórico, social y político.

2.3.2. CUANTITATIVO:

En términos para identificar el aporte y rendimiento del personal, se lo debe realizar un nivel de calificación porcentual para obtener como producto de la actividad profesional y laboral, para lo cual se lo debe realizar los análisis de los documentos tales como: Aporte en planificaciones, opinión de los alumnos sobre

el desempeño docente, informes, resultados de las encuestas, reuniones, entre otras.

2.4. UNIVERSO Y MUESTRA

Dentro del universo y muestra se tomará en cuenta a las familias, los estudiantes y el personal del colegio en mención

Alumnos	190	muestra 130
Docentes	19	
Padres de familia	153	Muestra 111

2.4.1. MUESTRA

ALUMNOS

$$n = \frac{\frac{190}{N}}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{190}{0.0025 * 189 + 1}$$

$$n = \frac{190}{1.4725}$$

$$n = 130$$

PADRES DE FAMILIA

$$n = \frac{\frac{153}{N}}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{153}{0.0025 * 152 + 1}$$

$$n = \frac{153}{1.38}$$

$$n = 111$$

2.5. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS

- Levantamos las encuestas que consideraron los alumnos, docentes y padres de familia.
- Validación de encuestas, es decir, controlar para que estén completamente llenados desde su inicio hasta el final.
- Codificamos las encuestas válidas que asignamos valores numéricos a cada uno de las opciones de respuestas por cada pregunta de tal forma que facilite su tabulación en el programa estadístico SPSS.
- Ingresamos los datos al sistema de computación para procesar.

CAPITULO III

3.1. ANÁLISIS INTERNO

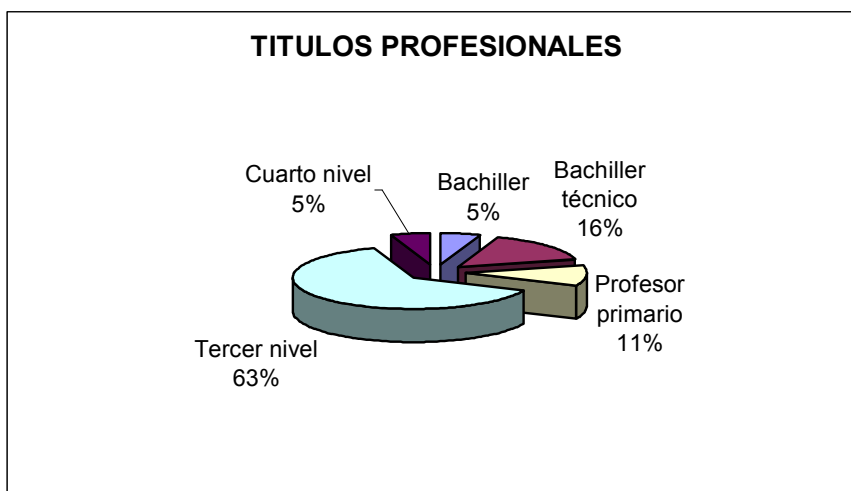
ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Títulos profesionales?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Bachiller	1	5,26%	5%
2	Bachiller técnico	3	15,79%	16%
3	Profesor primario	2	10,53%	11%
4	Tercer nivel	12	63,16%	63%
5	Cuarto nivel	1	5,26%	5%
6	total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 1



Análisis:

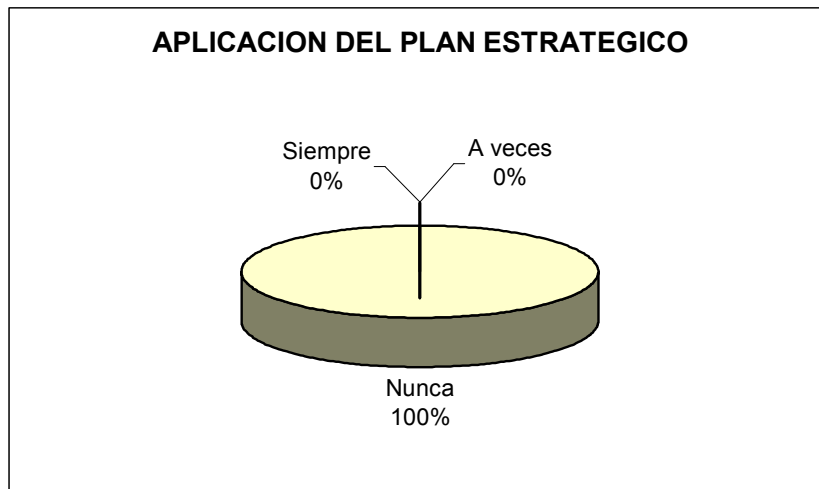
Una mínima parte de docentes del Colegio Nacional Intercultural San Guisel Alto, tienen títulos de cuarto nivel. El restante no tiene el título académico que garantice la calidad y rendimiento de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto se sugiere implementar plan de capacitación para la actualización de conocimientos en el área requerida, y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.- ¿Aplicación de Plan Estratégico?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	0	0	
2	A veces	0	0	
3	Nunca	19	100%	100%
4	Total	19	100%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 2



Análisis:

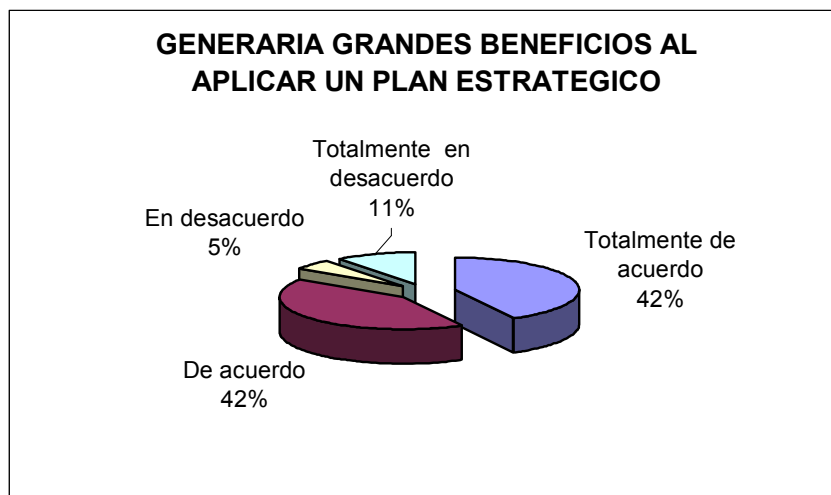
Total los docentes está consciente que nunca se aplicó un plan estratégico en el colegio, por lo cual es menester implementarlo a la brevedad, por lo tanto, la institución no tiene objetivos y metas bien definidos por lo que causa desfase dentro de las área académica, por lo tanto nuestro objetivo principal será aprovechar los recursos disponibles dentro de la institución, y planificar para la elaboración de un Plan Estratégico institucional que justifique todas las necesidades prioritarias que ayude en el desarrollo educativo.

3.- ¿Generaría grandes beneficios al aplicar un Plan Estratégico?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Totalmente de acuerdo	8	42,11%	42%
2	De acuerdo	8	42,11%	42%
3	En desacuerdo	1	5,26%	5%
4	Totalmente en desacuerdo	2	10,53%	11%
5	total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional “San Guisel Alto”
Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 3



Análisis:

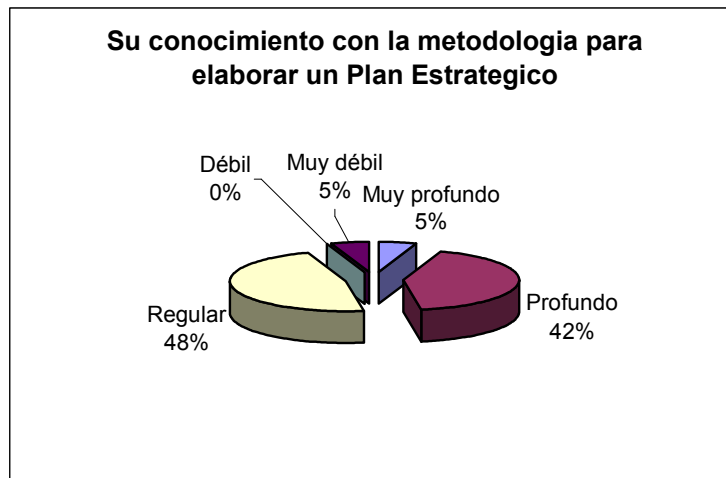
La mayoría de los encuestados creen que la institución se beneficiaría con la implementación de un plan estratégico. Sin embargo, existe un porcentaje menor y se resisten al cambio y no creen que con el plan se beneficiaría en algo el colegio, nuestro objetivo será de socializar la importancia de la planificación estratégica dentro de la institución, mediante ello indicar el desarrollo institucional en el área científico tecnológico.

4.- ¿Su conocimiento con la metodología para elaborar un Plan Estratégico es?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy profundo	1	5,26%	5%
2	Profundo	8	42,11%	42%
3	Regular	9	47,37%	47%
4	Débil	0	0,00%	0%
5	Muy débil	1	5,26%	5%
6	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 4



Análisis:

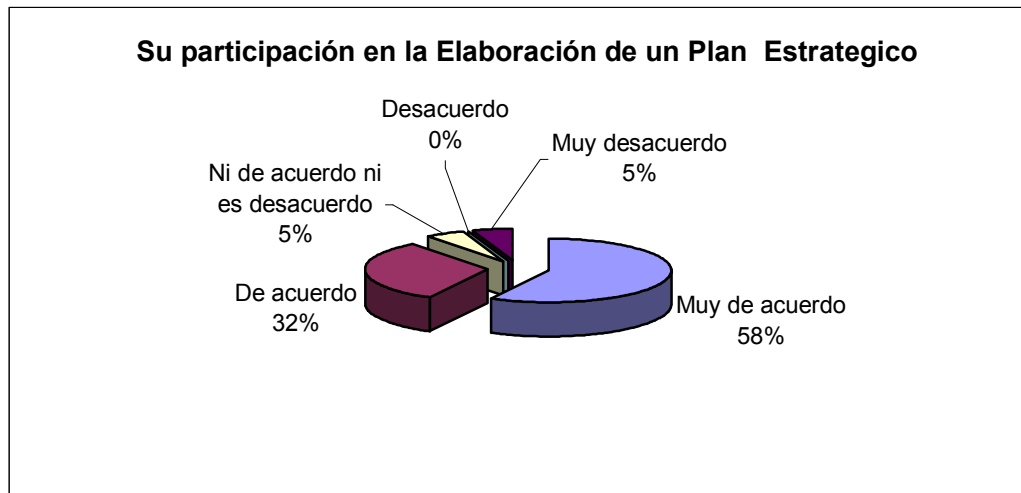
La mitad de los encuestados reconoce que su conocimiento para elaborar un plan estratégico es aceptable, por lo que sorprende que la mitad al tener diferentes niveles del manejo de un plan Estratégico no lo hayan implementado aún, nuestro objetivo será de aprovechar a los recursos disponibles para la elaboración del mismo, a través de una capacitación del tema requerida que la institución pueda lograr, y por ende socializar a los docentes que desconocen mediante la capacitación.

5.- ¿Su participación en la elaboración del Plan Estratégico?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy de acuerdo	11	57,89%	58%
2	De acuerdo	6	31,58%	32%
3	Ni de acuerdo ni es desacuerdo	1	5,26%	5%
4	Desacuerdo	0	0,00%	0%
5	Muy desacuerdo	1	5,26%	5%
6	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional “San Guisel Alto”
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 5



Análisis:

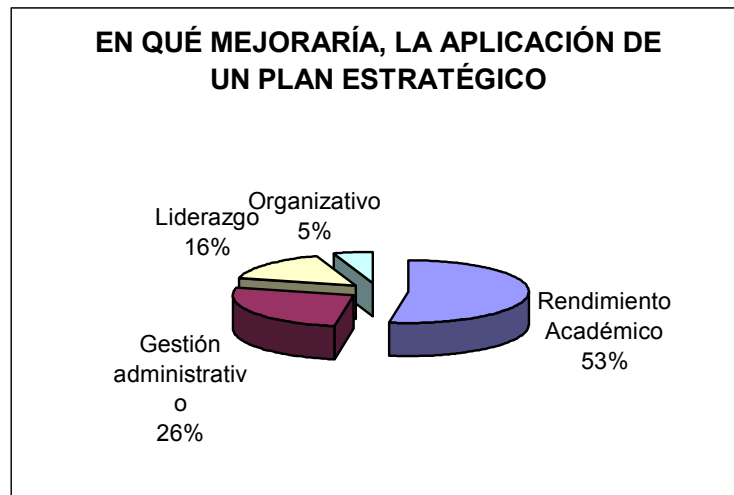
Un porcentaje mayor de los encuestados, están dispuestos a apoyar con su participación en la elaboración del plan estratégico, y una mínima en desacuerdo en la elaboración del plan, por lo tanto se debe aprovechar el apoyo de los docentes en la elaboración del plan, y por otra parte incentivar a los docentes indicando la importancia en la implementación de un plan estratégico en la institución educativa.

6.- ¿En qué mejoraría, la aplicación de un Plan Estratégico?

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Rendimiento Académico	10	52,63%	53%
2	Gestión administrativo	5	26,32%	26%
3	Liderazgo	3	15,79%	16%
4	Organizativo	1	5,26%	5%
5	total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional “San Guisel Alto”
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 6



Análisis:

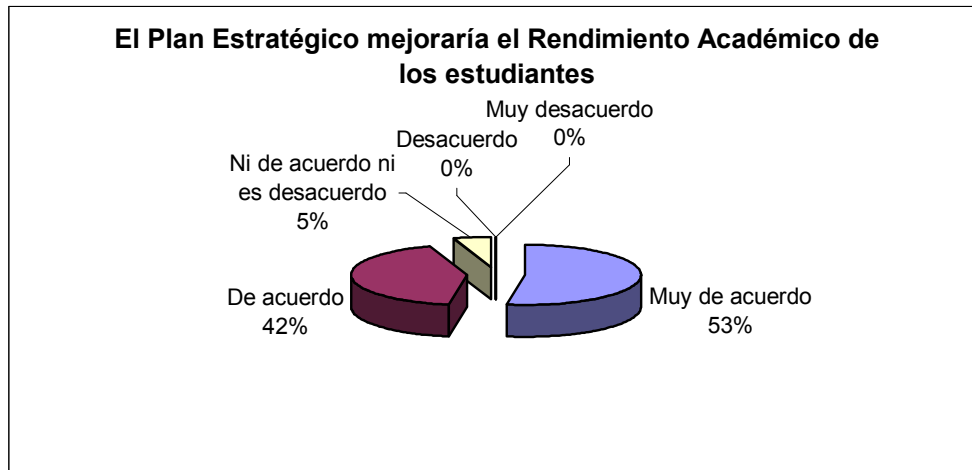
La mayoría de los docentes indican que mejorará el rendimiento académico con la aplicación de un plan estratégico. En porcentaje menor, los encuestados piensan que debería mejorar en otras áreas, ya indican que al aplicar un plan estratégico mejoraría el rendimiento académico, nuestra labor será poner en marcha en la elaboración de la misma ya que dará el desarrollo institucional por ende calidad de educación en los estudiantes.

7.- ¿El Plan Estratégico mejoraría, el Rendimiento Académico de los estudiantes?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy de acuerdo	10	52,63%	53%
2	De acuerdo	8	42,11%	42%
3	Ni de acuerdo ni es desacuerdo	1	5,26%	5%
4	Desacuerdo	0	0,00%	0%
5	Muy desacuerdo	0	0,00%	0%
6	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 7



Análisis:

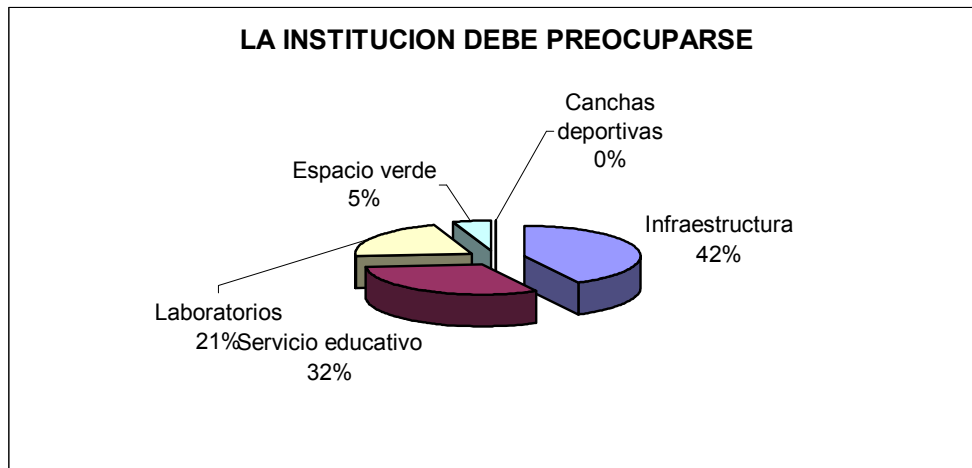
La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que mejorará el rendimiento de los estudiantes con la implementación del plan estratégico. Pero el restante mencionan asegura que no mejorará el rendimiento de los alumnos al incorporar un plan, haciendo énfasis con los análisis anteriores comprobamos que es necesario implementar un plan estratégico para que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, ya que justifica como una herramienta importante en el desarrollo académico.

8.- ¿La institución debe preocuparse?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Infraestructura	8	42,11%	42%
2	Servicio educativo	6	31,58%	32%
3	Laboratorios	4	21,05%	21%
4	Espacio verde	1	5,26%	5%
5	Canchas deportivas	0	0,00%	0%
6	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 8



Análisis:

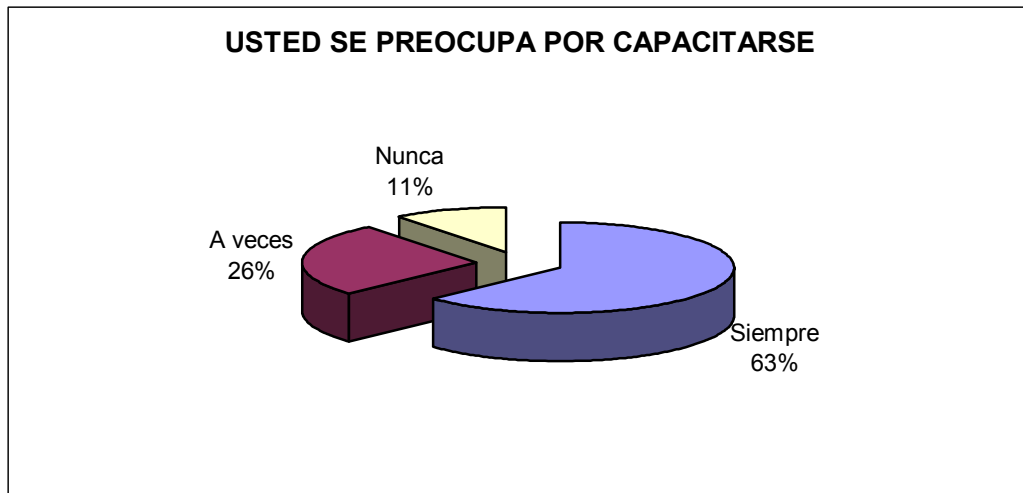
Lamentablemente la institución no cuenta con una infraestructura adecuada, laboratorios incompletos, se requiere con prioridad gestionar los recursos necesarios a las autoridades pertinentes ya que es indispensable para que el estudiante desarrolle su conocimiento y por ende mejorar el rendimiento académico.

9.- ¿Usted, se preocupa capacitarse?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	12	63,16%	63%
2	A veces	5	26,32%	26%
3	Nunca	2	10,53%	11%
4	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 9



Análisis:

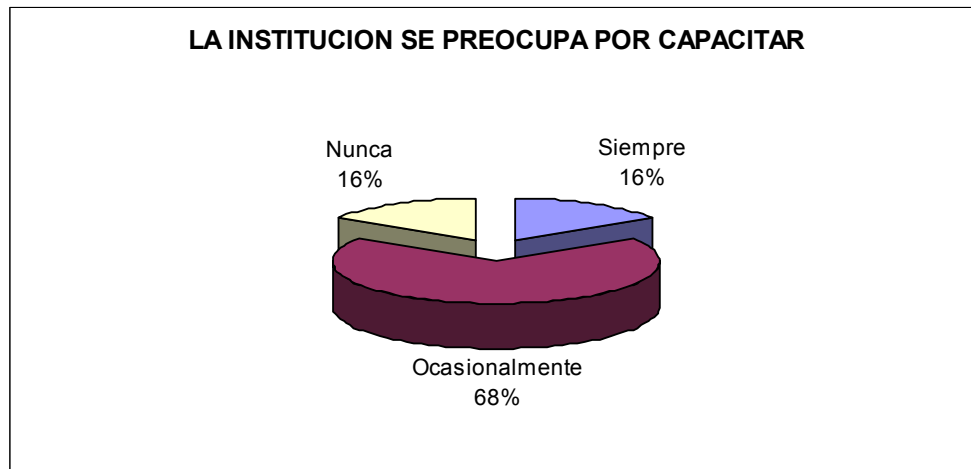
Una parte de los docentes no tiene interés por la capacitación. Pero la mayoría si se preocupa, pero los resultados son diferentes, por lo que en la actualidad no solamente los docentes si no el pueblo en general carecen de la situación económica, por lo que se sugiere a las autoridades de la institución se priorice en buscar las entidades financieras que aporten en el quehacer educativo.

10.- ¿La institución preocupa por capacitar?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	3	15,79%	16%
2	Ocasionalmente	13	68,42%	68%
3	Nunca	3	15,79%	16%
4	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 10



Análisis:

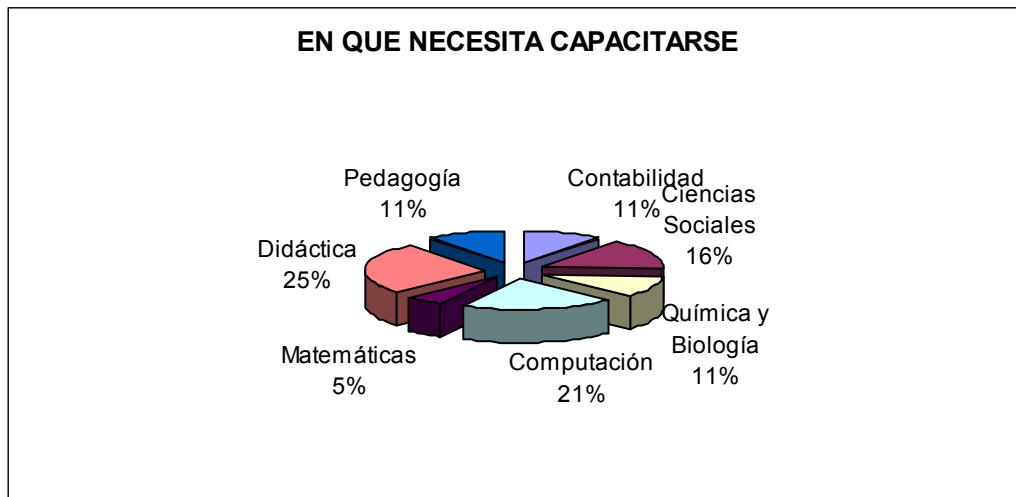
El colegio no ha tenido la intención real de capacitar. Esto lo demuestra cuando la mayoría de los docentes encuestados señalan que ocasionalmente o nunca han sido capacitados por la institución, de igual haciendo énfasis con el análisis anterior, la institución siempre debe preocupar en la actualización de los conocimientos, porque un docente capacitado aporta con los estudiantes en la calidad de educación y por ende el desarrollo institucional.

11.- ¿En qué necesita capacitarse?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Contabilidad	2	10,53%	11%
2	Ciencias Sociales	3	15,79%	16%
3	Química y Biología	2	10,53%	11%
4	Computación	4	21,05%	21%
5	Matemáticas	1	5,26%	5%
6	Didáctica	5	26,32%	26%
7	Pedagogía	2	10,53%	11%
	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 11



Análisis:

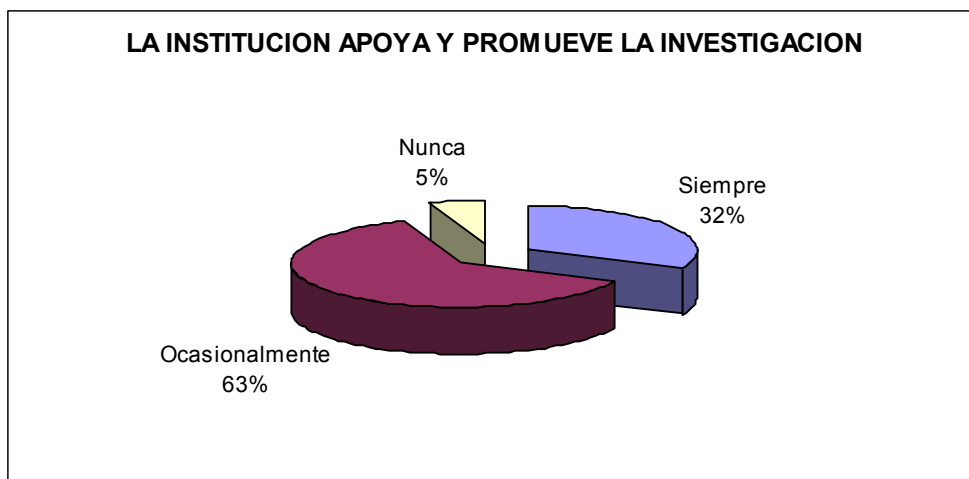
La mayoría de los docentes necesitan capacitarse en nuevas técnicas para impartir los conocimientos intelectuales a los estudiantes. En menor porcentaje solicitan adiestramiento en asignaturas de variada índole, existe una secuencia coherente con los demás análisis por lo que los docentes no se encuentran debidamente capacitados en la formación académica, esto es muy preocupante de fondo ya que puede existir estudiantes con conocimiento bajo, por lo que la institución puede perder su imagen ante los actores sociales, se sugiere constante capacitación docente en el área requerida.

12.- ¿La institución apoya y promueve la investigación?

N o	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	6	31,58%	32%
2	Ocasionalmente	12	63,16%	63%
3	Nunca	1	5,26%	5%
	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional “San Guisel Alto”
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 12



Análisis:

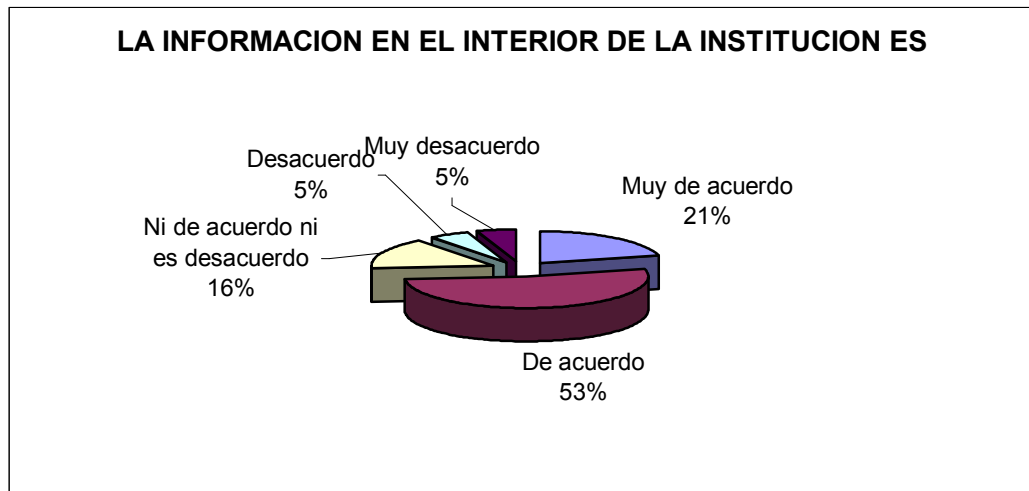
Del universo de profesores encuestados, manifiestan que ocasionalmente el colegio convoca al desarrollo de la investigación, mientras que el otro grupo indican que siempre apoya con la investigación y el otro grupo menor señala que nunca son apoyados. Por lo tanto, deducimos que en el plantel no se promueven actividades investigativas; por lo tanto, es necesario que las autoridades y docentes asistan a eventos en donde los capaciten en el campo de la investigación y transfieran al aprendizaje de los estudiantes.

13.- ¿Ud, está de acuerdo con información en el interior de la institución?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy de acuerdo	4	21,05%	21%
2	De acuerdo	10	52,63%	53%
3	Ni de acuerdo ni es desacuerdo	3	15,79%	16%
4	Desacuerdo	1	5,26%	5%
5	Muy desacuerdo	1	5,26%	5%
	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional “San Guisel Alto”
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 13



Análisis:

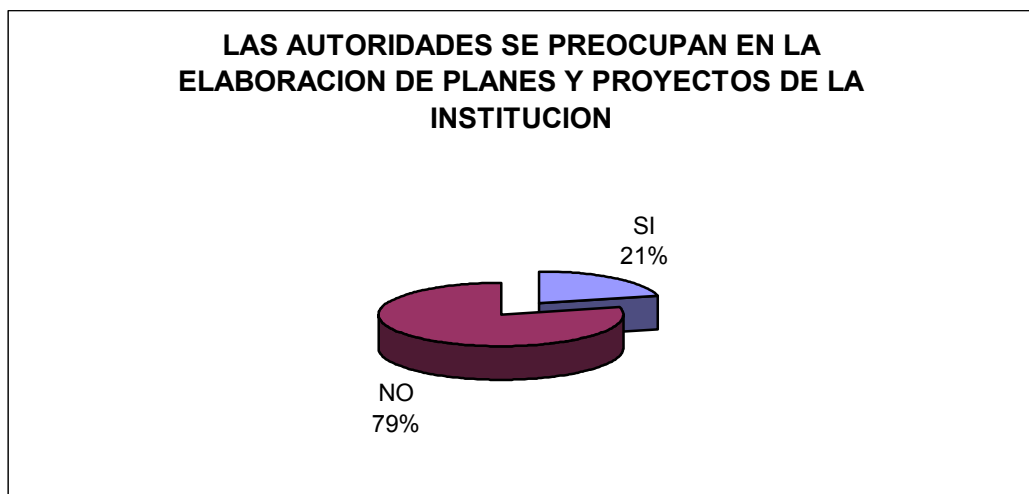
La mayor parte de los encuestados están de acuerdo con la información que proporciona la institución. El otro menor porcentaje indican de no estar de acuerdo mucho o nada con la información que da la institución. Consiguientemente, también es necesario establecer canales positivas de comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.

14.- ¿Las autoridades se preocupan en la elaboración de planes y proyectos de la institución?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	SI	4	20.5%	21%
2	NO	15	78,95%	79%
TOTAL		19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 14



Análisis:

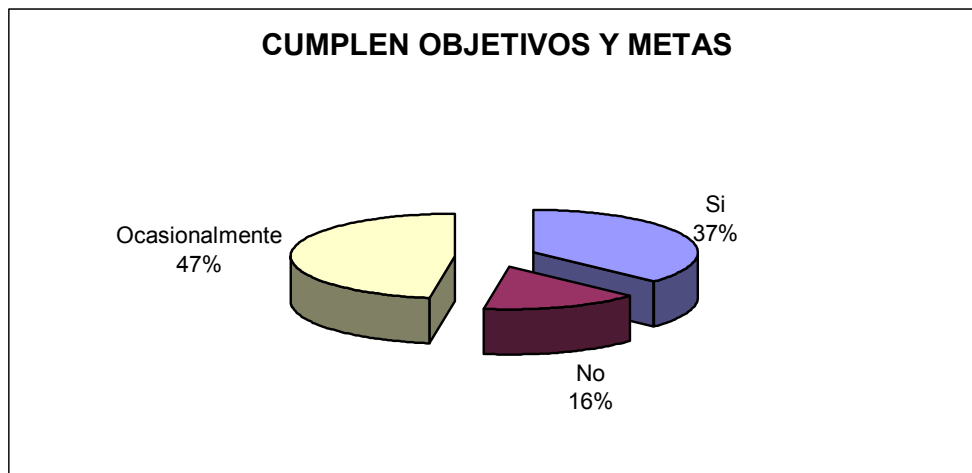
El mayor porcentaje de los docentes encuestados aseguran que las autoridades de la institución no se preocupan por la elaboración de planes y proyectos. Mientras que el grupo minoría favorecen que sí lo preocupan. Por lo tanto urge que las autoridades del colegio organicen un curso sobre la elaboración de planes y proyectos para los docentes, de esta forma se mejore la calidad educativa.

15.- ¿Cumplen con objetivos y metas?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Si	7	36,84%	37%
2	No	3	15,79%	16%
3	Ocasionalmente	9	47,37%	47%
4	Total	19	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los docentes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 15



Análisis:

La mayoría de los encuestados, opinan que cumplen con los objetivos y metas planteados en la institución y el otro grupo indican que casi o nunca se cumplen. Falta de este cumplimiento es porque no hay una planificación estratégica. Por lo que es muy urgente e importante la elaboración de la misma para que los objetivos y metas propuestas puedan cumplir sin mayor dificultad en lo posterior.

3.2. ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoce usted sobre el Plan Estratégico institucional?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Si	15	14,42%	14%
2	No	89	85,58%	86%
6	total	104	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 1



Análisis:

Casi en su totalidad de los estudiantes encuestados indican que no conocen la existencia del plan estratégico institucional y no conocen porque no existe, se sugiere socializar la importancia de un plan estratégico dentro de la institución, y que al existir obtendrían beneficio en calidad de estudiantes como: calidad de educación, mejoramiento en el rendimiento académico, desarrollo institucional, etc.

2.- ¿Es importante contar con un Plan Estratégico institucional?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	SI	112	86.15%	86%
2	NO	18	13.85%	84%
4	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 2



Análisis:

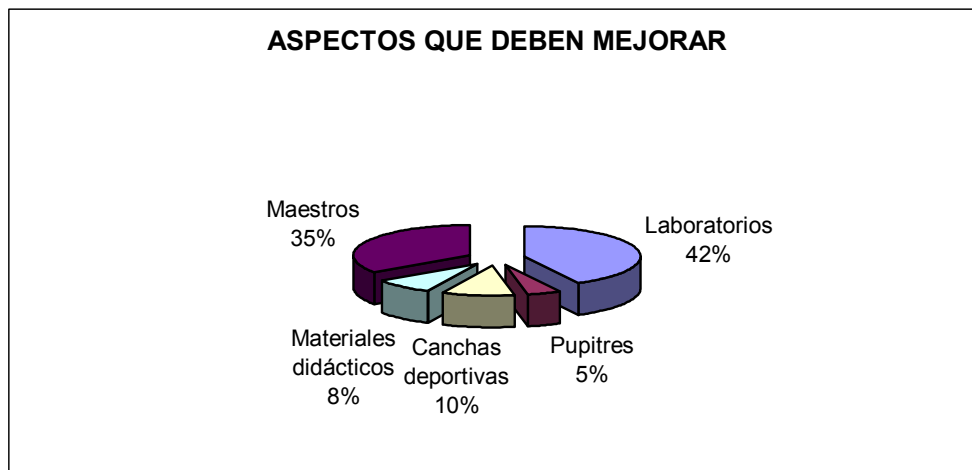
La mayoría de los alumnos mencionan que es importante y necesario contar con un plan estratégico que ayudaría grandemente en el desarrollo y rendimiento, por lo que se sugiere priorizar la elaboración de la misma aprovechando que la mayoría de los docentes están dispuestos a contar con su apoyo incondicional pensando en el futuro de los estudiantes, y el desarrollo organizacional y administrativo de la institución.

3.- ¿Aspectos que debe mejorar?

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Laboratorios	55	42,31%	42%
2	Pupitres	6	4,62%	5%
3	Canchas deportivas	13	10,00%	10%
4	Materiales didácticos	11	8,46%	8%
5	Maestros	45	34,62%	35%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Gisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 3



Análisis:

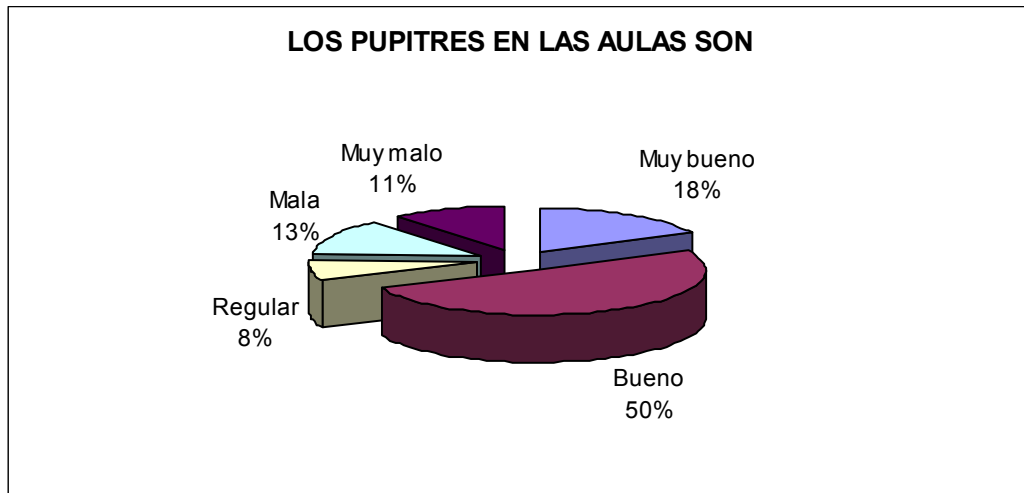
En un porcentaje muy elevado los alumnos indican que lo prioritario es la implementación de laboratorios y luego la capacitación a los maestros. También sugieren canchas deportivas, material didáctico y pupitres, sin embargo, no es una coincidencia la falta de capacitación en los docentes y equipamiento de laboratorios, acabamos de afirmar también con los estudiantes, ya que las autoridades de la institución deben priorizar en la capacitación a los docentes

4.- ¿Los pupitres en las aulas son?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy bueno	23	17,69%	18%
2	Bueno	66	50,77%	51%
3	Regular	10	7,69%	8%
4	Mala	17	13,08%	13%
5	Muy malo	14	10,77%	11%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 4



Análisis:

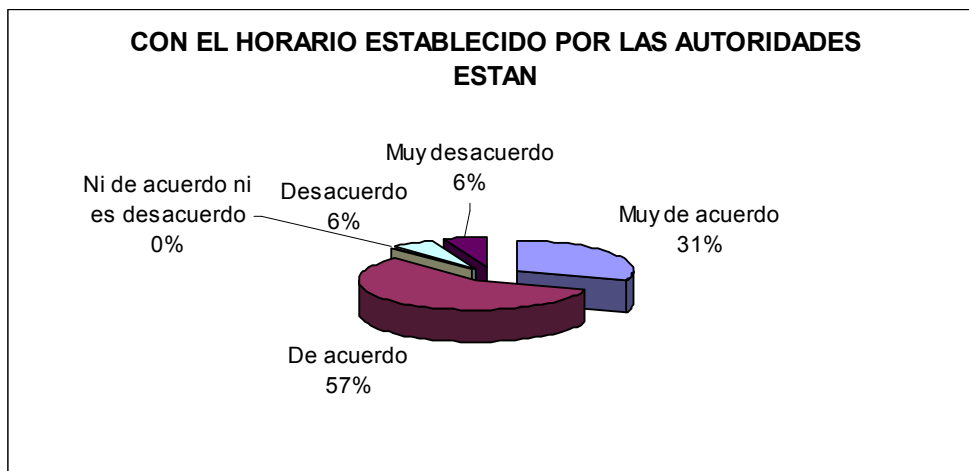
Mayor parte de los estudiantes indican que los pupitres están en buenas condiciones. El restante creen que los pupitres son malos o muy malos, también puede ser la causa del bajo rendimiento, por lo que los pupitres no son cómodos para el desarrollo de sus conocimientos, por lo que se sugiere acudir a las autoridades competentes para esta necesidad que incomoda en desarrollo intelectual de los estudiantes.

5.- ¿Con el horario establecido por las autoridades están?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy de acuerdo	40	30,77%	31%
2	De acuerdo	74	56,92%	57%
3	Ni de acuerdo ni es desacuerdo	0	0,00%	0%
4	Desacuerdo	8	6,15%	6%
5	Muy desacuerdo	8	6,15%	6%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 5



Análisis:

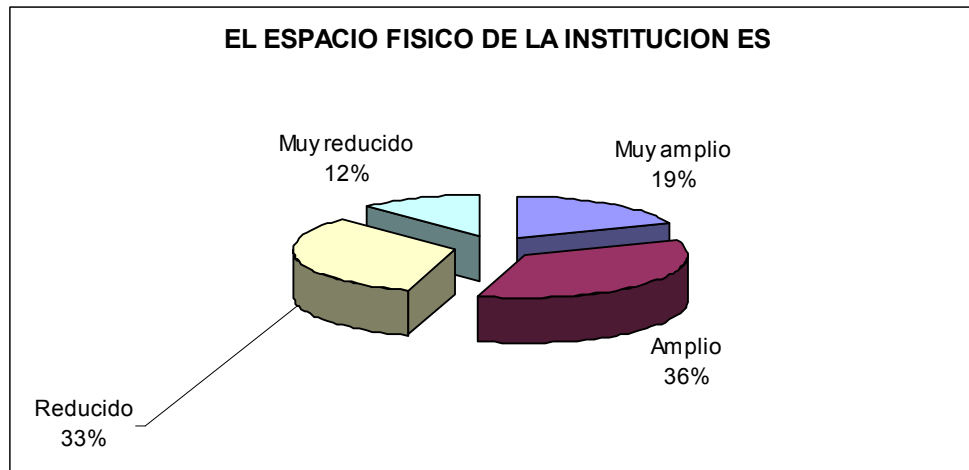
La mayor parte de los alumnos encuestados están de acuerdo con el horario establecido por las autoridades, por otro lado el grupo mayoritario indican que están muy de acuerdo y el porcentaje de menoría suelen decir que no están desacuerdo, muy desacuerdo. Por lo que garantiza mantener con el horario establecido ya que debe ser al gusto y satisfecho de los estudiantes, la conveniencia de los padres de familia puede incidir al rendimiento académico de sus hijos. Y con los estudiantes que no están de acuerdo motivar a que se adapten en el horario establecido.

6.- ¿El espacio físico de la institución es?

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy amplio	25	19,23%	19%
2	Amplio	46	35,38%	35%
3	Reducido	43	33,08%	33%
4	Muy reducido	16	12,31%	12%
5	total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 6



Análisis:

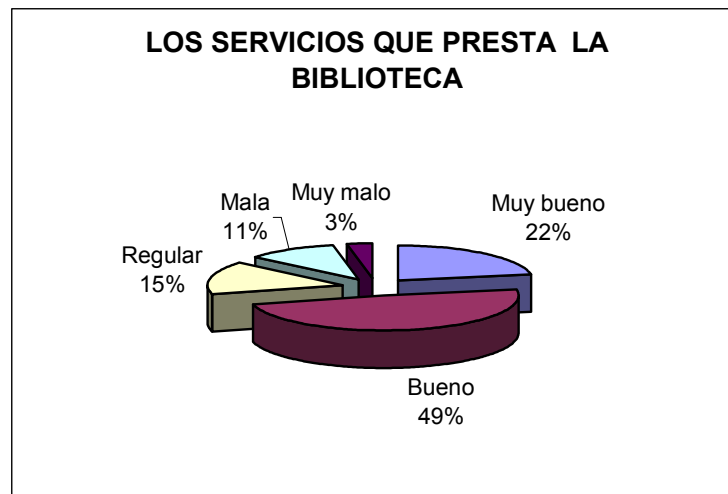
Las opiniones están muy divididas, pues, señala que el espacio físico de la institución está amplio para el desarrollo normal de la actividad educativa. Pero por otra parte de los encuestados manifiestan lo contrario, en este caso se debe analizar existe o no el espacio físico para su ampliación, de lo contrario adaptarse de la mejor forma hasta conseguir los recursos disponibles para su ampliación.

7.- ¿Los servicios que presta la biblioteca es?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy bueno	4	3,08%	3%
2	Bueno	41	15.38%	15%
3	Regular	20	10,77%	11%
4	Mala	63	48.46%	48%
5	Muy malo	29	22,31%	22%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl Balla

GRAFICO 7



Análisis:

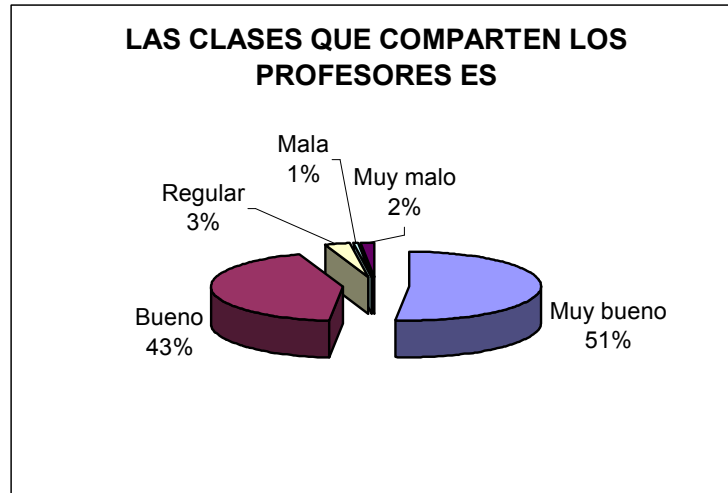
La mayoría de los estudiantes encuestados, aseguran que el servicio que presta la biblioteca del colegio es deficiente, una mínima parte señala que es eficiente todo lo que ella representa, el objetivo principal será, implementar una biblioteca que garantice las necesidades académicas de los estudiantes y disponer de recurso económicos para su adquisición, y una biblioteca adecuada satisface las necesidades de los estudiantes por ende mejora el rendimiento académico

8.- ¿Las clases que comparten los profesores son?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy bueno	4	3,08%	3%
2	Bueno	56	43,08%	43%
3	Regular	67	51,54%	52%
4	Mala	1	0,77%	1%
5	Muy malo	2	1,54%	2%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 8



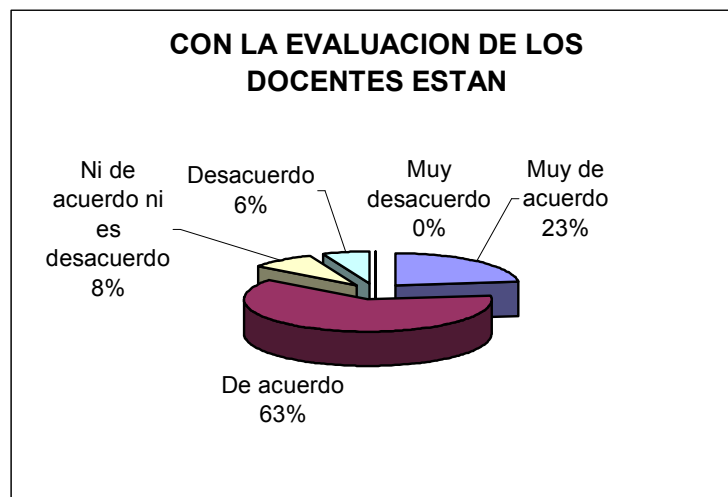
Análisis:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que las clases que imparten los docentes son deficientes, y por otra parte indican el conformismo, haciendo una referencia con los demás análisis acabamos de constatar el problema específicos, que los docentes no actualizan sus conocimientos, y eso da como efecto el bajo rendimiento académico en los estudiantes, frente a esta realidad la institución debe preocuparse establecer un plan de capacitación en actualizar los conocimientos de los docentes, que uno de los objetivos prioritarios en la elaboración de un plan estratégico será la capacitación integral de los docentes.

9.- ¿Con la evaluación que realizan los docentes están?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy de acuerdo	11	8.46%	8%
2	De acuerdo	81	62,31%	62%
3	Ni de acuerdo ni es desacuerdo	30	23.08%	23%
4	Desacuerdo	8	6,15%	6%
5	Muy desacuerdo	0	0,00%	0%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla



Análisis:

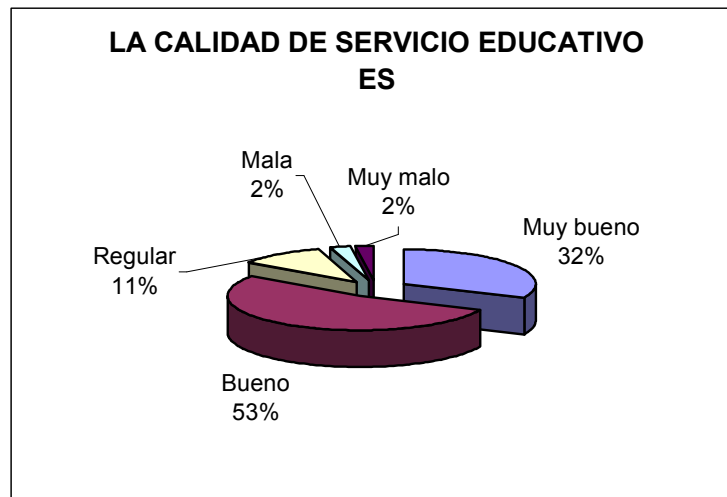
Es recomendable evaluar periódicamente a los alumnos para medir los conocimientos. Esto lo confirma la mayor parte de los estudiantes encuestados, donde mencionan que la evaluación que hacen sus profesores son entre bueno y regular, eso amerita que también se debe capacitar en la área técnica pedagógica.

10.- ¿La calidad de servicio educativo es?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy bueno	41	31,54%	32%
2	Bueno	69	53,08%	53%
3	Regular	14	10,77%	11%
4	Mala	3	2,31%	2%
5	Muy malo	3	2,31%	2%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 10



Análisis:

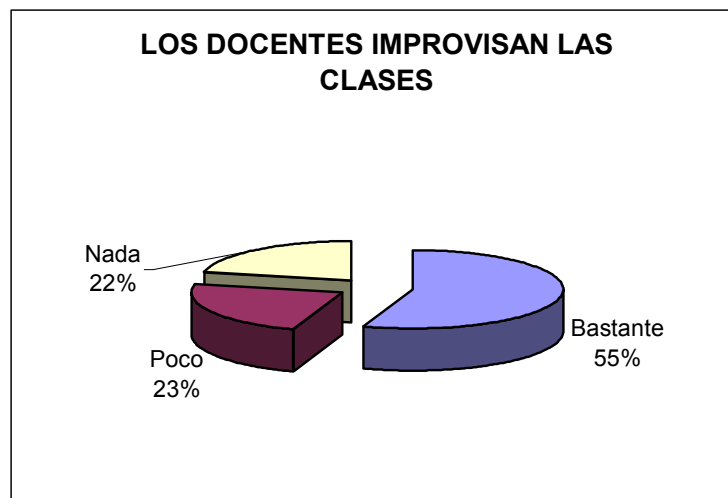
La mayoría de los alumnos entrevistados piensan que la calidad de educación que imparte en el colegio es buena, pero están conscientes de que debe urgentemente mejorar con nuevas propuestas mediante una planificación adecuada, que establezca planes y programas bien definidos en bienestar de los estudiantes.

11.- ¿Los docentes improvisan las clases?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Bastante	72	55,38%	55%
2	Poco	30	23,08%	23%
3	Nada	28	21,54%	22%
4	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 11



Análisis

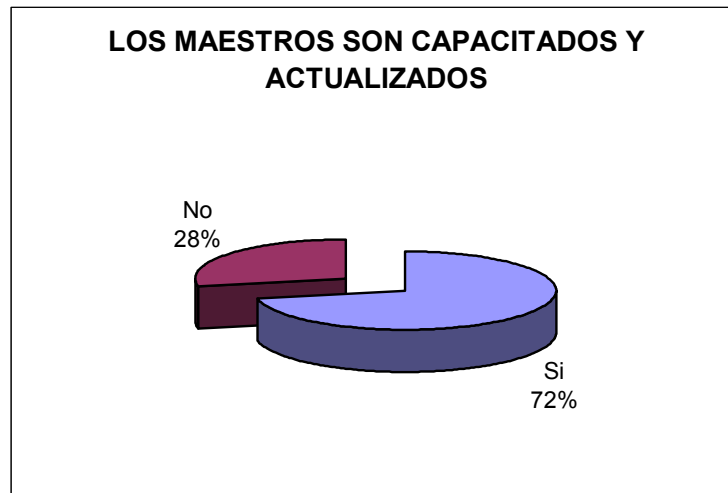
Uno de los problemas para que exista el bajo rendimiento en el colegio, es la falta de planes y programas establecidos, por ello que deben improvisar. Los estudiantes se dan cuenta de ello y así lo demuestra la mayor parte de los estudiantes encuestados, las autoridades de la institución deben preocuparse verificar los planes y programas de acuerdo a la malla curricular establecido, analizando el desfase que existe en los docentes es importante priorizar la elaboración del Plan estratégico Institucional, y que con ello mejorará el problema existente.

12.- ¿Los maestros necesitan ser capacitados y actualizados?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Si	93	71,54%	72%
2	No	37	28,46%	28%
4	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 12



Análisis:

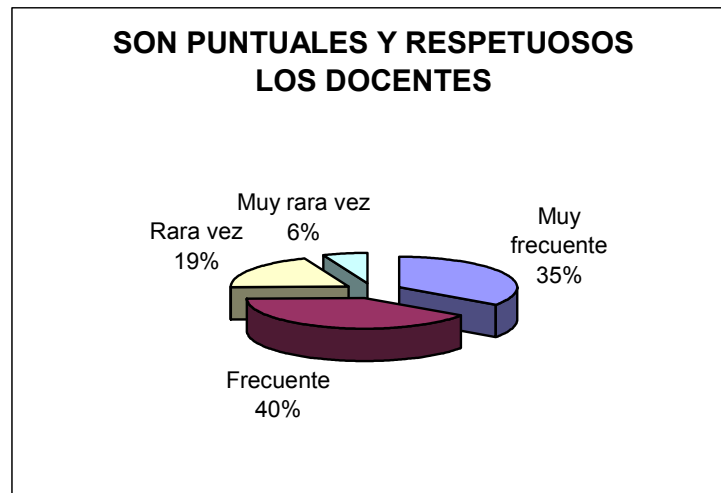
La mayoría de los estudiantes dicen que sus maestros necesitan ser capacitados y actualizados en conocimientos para impartirlos a sus alumnos, esto concuerda con la poca eficiencia frente a los alumnos, es necesario capacitar constantemente por lo que al relacionar con los análisis anteriores encontramos que el problema de fondo es que los docentes no son capacitados, ya que esto podría ocasionar dificultades mayores en la institución.

13.- ¿Son puntuales y respetuosos los docentes?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy frecuente	45	34,62%	35%
2	Frecuente	52	40,00%	40%
3	Rara vez	25	19,23%	19%
4	Muy rara vez	8	6,15%	6%
6	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 13



Análisis:

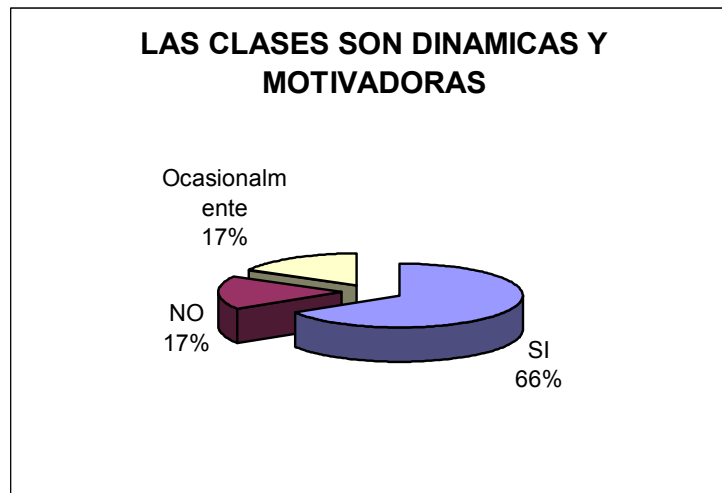
El problema no está en el respeto y en la puntualidad de los docentes. La mayor parte de los estudiantes encuestados lo confirman. El problema está en otros ámbitos, pero es bueno saber que los maestros del colegio son puntuales y respetuosos con sus pupilos, los maestros deben seguir mejorando en esta área ya que es medio importante para llegar a los estudiantes y eso amerita que puede mejorar en el rendimiento académico.

14.- ¿Las clases son dinámicas y motivadoras?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	SI	86	66,15%	66%
2	NO	22	16,92%	17%
3	Ocasionalmente	22	16,92%	17%
4	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 14



Análisis:

La mayoría de los estudiantes mencionan, las clases son activas, vivaces, afanasas, llenas de motivación y valores. Los profesores llegan con su mensaje a los alumnos.

15.- ¿Cumplen con los planes y programas académicos?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Si	87	66,92%	67%
2	No	24	18,46%	18%
3	Ocasionalmente	19	14,62%	15%
4	Total	130	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 15



Análisis

La mayor parte de los estudiantes creen que los profesores del colegio llegan a cumplir durante el año lectivo el 100 % de los planes y programas establecidos. En contraposición el restante de encuestados esta seguro de que no es así, y, a lo mejor tienen la razón, porque sino no se justificaría la falta de rendimiento académico.

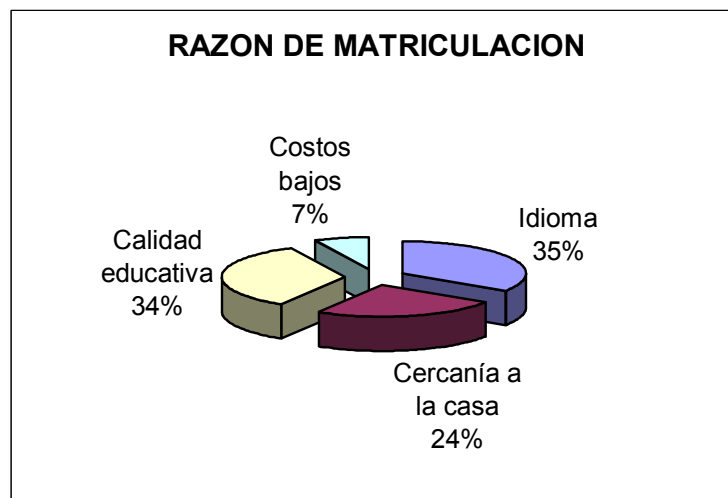
3.3. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Razón de matriculación?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Idioma	38	34,23%	34%
2	Cercanía a la casa	27	24,32%	24%
3	Calidad educativa	38	34,23%	34%
4	Costos bajos	8	7,21%	7%
5	total	111	100,00%	100%

Pedro Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 1



Análisis:

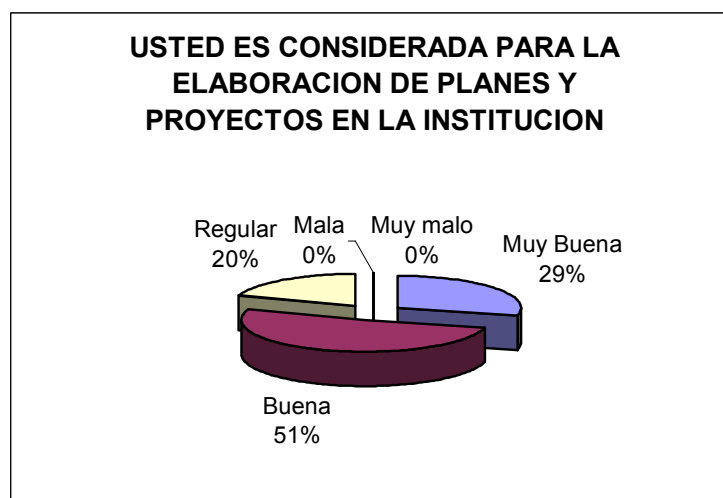
Los padres de familia al matricular a sus hijos en el colegio consideran el idioma y la calidad de educación como las razones de más peso para hacerlo. No les importa mucho, en cambio, la distancia que deberán caminar hasta el colegio o los costos de la matrícula.

2. ¿Ud, es considerado para la elaboración de Planes y Proyectos en la institución?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy Buena	32	28,83%	29%
2	Buena	57	51,35%	51%
3	Regular	22	19,82%	20%
4	Mala	0	0,00%	0%
5	Muy malo	0	0,00%	0%
6	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 2



Análisis:

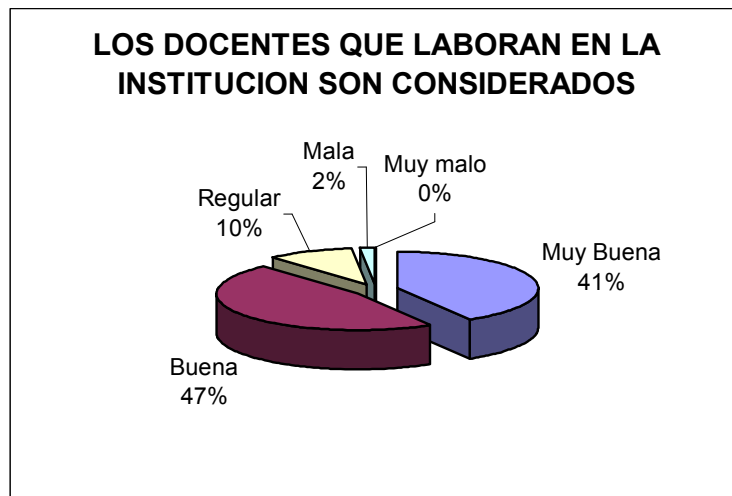
La mayor parte de los padres de familia encuestados opinan que son considerados o tomados en cuenta para elaborar planes y proyectos de la institución. Aunque en realidad no se han plasmado nunca dichos estudios por el descuido de las autoridades, se sugiere que establezca en la ejecución y elaboración de un plan estratégico para su funcionamiento

3. ¿Los docentes que laboran en la institución son considerados?

	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Muy Buena	46	41,44%	41%
2	Buena	52	46,85%	47%
3	Regular	11	9,91%	10%
4	Mala	2	1,80%	2%
5	Muy malo	0	0,00%	0%
6	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 3



Análisis:

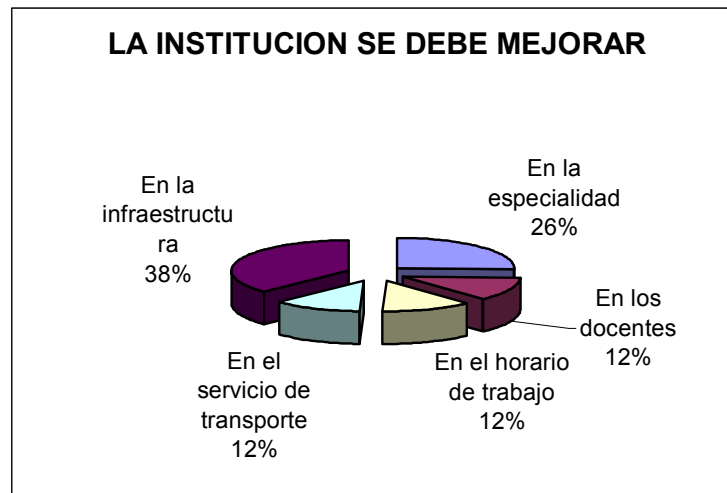
El trabajo de los docentes del colegio según los padres de familia que valoran la mayor parte son buenos, otro grupo similar muy buena y el porcentaje minoritaria indican que es regular y mala. Por consiguiente, es muy importante que los docentes mantengan esa confianza o mucho más ganar la confianza de los padres de familia con la labor que cumplen y evitar de alguna forma la calificación que dan los padres entre regular y mala para que no sean perjudicados los estudiantes en el rendimiento académico.

4. ¿La institución se debe mejorar?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	En la especialidad	29	26,13%	26%
2	En los docentes	14	10.81	11%
3	En el horario de trabajo	14	12,61%	13%
4	En el servicio de transporte	14	12,61%	13%
5	En la infraestructura	42	37.84%	38%
6	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 4



Análisis:

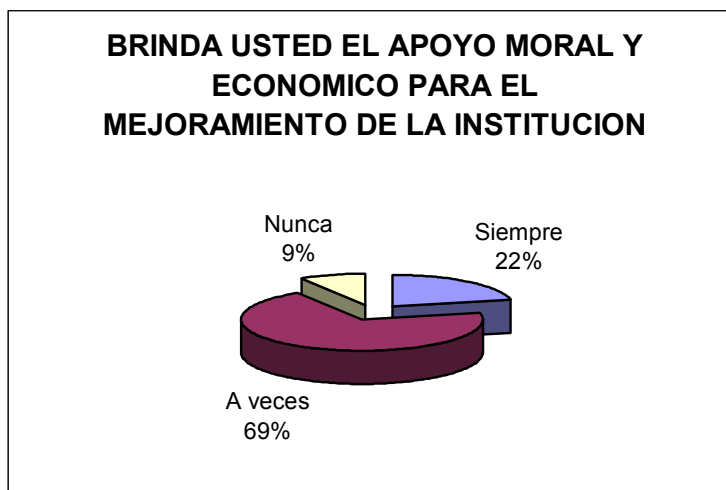
Un mayor porcentaje de los padres de familia encuestados creen que la infraestructura del colegio debe ser mejorada, el otro porcentaje la especialidad que tiene la institución y como intermedio entre docentes, horario y servicio de transportes según los que indican en menor porcentaje. Ante esta situación, si la infraestructura no es adecuada estarían desmotivado por la mejor comodidad de los estudiantes, de ahí que es muy necesario que las autoridades se preocupen en mejorar, y la especialidad debe ser acorde a la necesidad del sector previo a un estudio socio económico. En cuanto al horario debe ser al gusto de los estudiantes porque de ellos dependen para un mejor rendimiento académico., aunque el transporte también debe estar al orden para llegar pronto al colegio.

5. ¿Brinda usted, apoyo moral y económico para el adelanto de la institución?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	24	21,62%	22%
2	A veces	77	69,37%	69%
3	Nunca	10	9,01%	9%
4	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 5



Análisis:

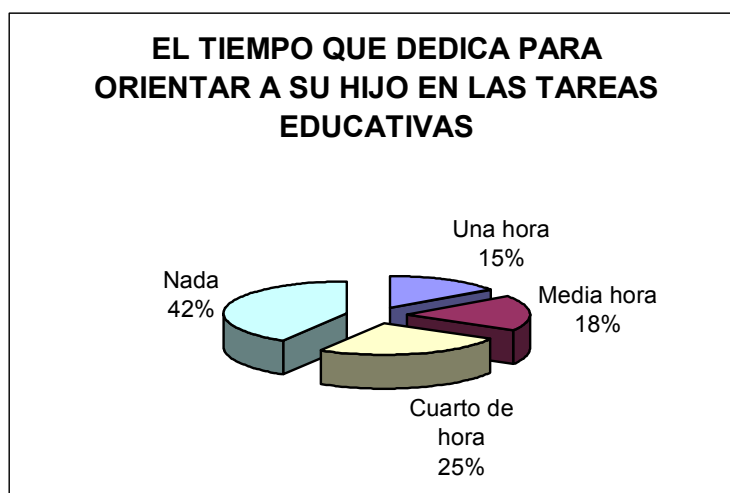
Los padres de familia aportan directamente con dinero y buenos augurios para la gestión académica del colegio. Esta es otra razón para que el rendimiento académico sea el esperado, los actores sociales se deben dar apoyo incondicional, ya que de ellos y de las autoridades depende el adelanto y la buena marcha de la institución, los padres de familia deben dar mayor importancia en la institución, y los actores que hacen la institución debe socializar las necesidades prioritarios, y dar solución al problema.

6. ¿El tiempo que dedica para orientar a su hijo en las tareas educativas?

No.	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Una hora	17	15,32%	15%
2	Media hora	20	18,02%	18%
3	Cuarto de hora	28	25,23%	25%
4	Nada	46	41,44%	41%
5	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 6



Análisis:

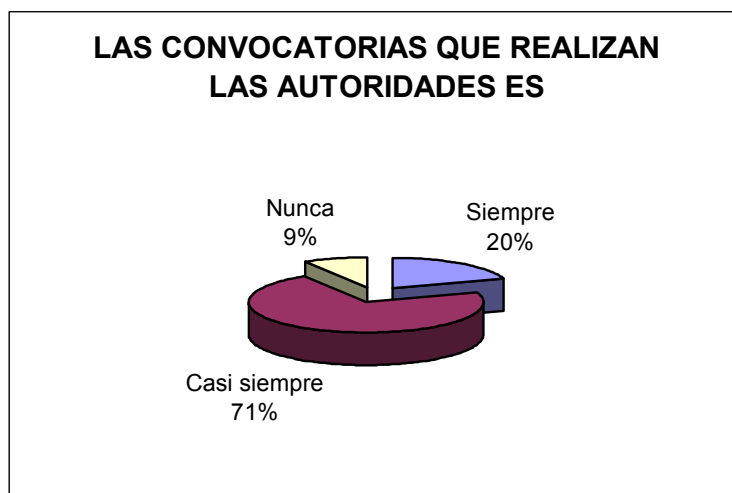
Lamentablemente el índice de analfabetismo en nuestra provincia es alto. En estas circunstancias, el padre no aporta en nada al desarrollo intelectual de su hijo. Esto lo confirma la mayor parte de los encuestados, en este caso ya no depende de los padres por que ellos desconocen de la realidad, aquí los docentes deben incentivar motivar a los estudiantes.

7. ¿Las convocatorias que realizan las autoridades es?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	22	19,82%	20%
2	Casi siempre	79	71,17%	71%
3	Nunca	10	9,01%	9%
4	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
 Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 7



Análisis:

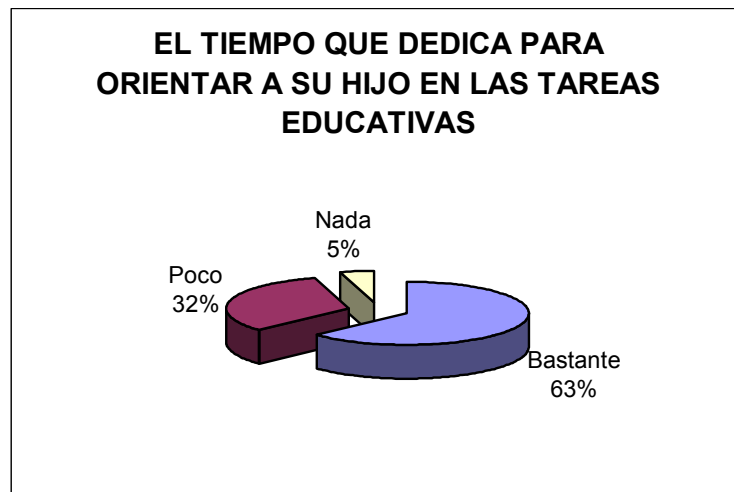
La mayoría de los padres de familia encuestados indican que casi siempre son convocados por las autoridades para cualquier información, el otro grupo dicen que son siempre convocados y la menoría indica que nunca son convocados. Por lo que es muy necesario que las autoridades tengan un mejor canal de comunicación para que los padres sean enterados sobre las actividades que realizan a favor de la institución, sobre todo del rendimiento académico de sus hijos.

8. ¿La televisión perjudica el rendimiento académico?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Bastante	70	63,06%	63%
2	Poco	36	32,43%	32%
3	Nada	5	4,50%	5%
4	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 8



Interpretación

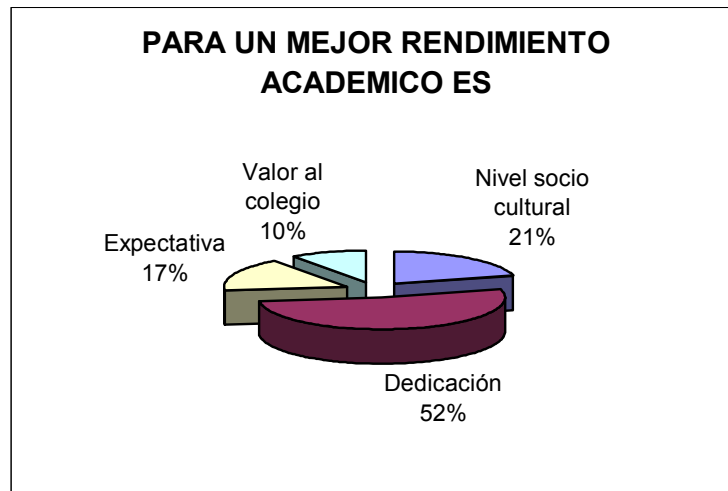
Mirar la televisión afecta a todo en el quehacer académico de los estudiantes. En San Guisel esto perjudica a mayor porcentaje de hogares. No se optimiza el tiempo que podría dedicarse al desarrollo de tareas y demás actividades académicas en casa, los padres de familia deben controlar en este caso ya que la televisión es medio que perjudica no solamente en el campo si no a nivel general

9. ¿Para un mejor rendimiento académico es?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Nivel socio cultural	23	20,72%	21%
2	Dedicación	58	52,25%	52%
3	Expectativa	19	17,12%	17%
4	Valor al colegio	11	9,91%	10%
6	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 9



Análisis:

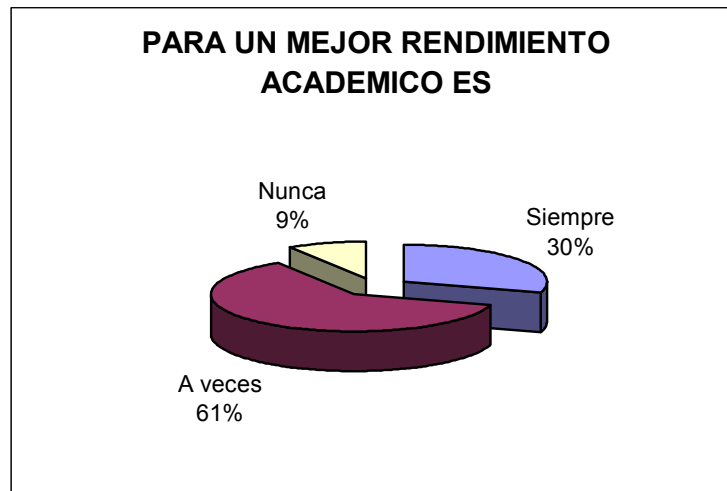
Para los padres de familia encuestados, la principal alternativa para mejorar el rendimiento académico es la dedicación del tiempo de sus hijos, Hay otro grupo encuestados indican que debe ser el nivel socio cultural, y el otro menor porcentaje indica que debe ser entre expectativas y el valor del colegio. Por lo que, los padres de familia están en la responsabilidad de dar un tiempo suficiente a sus hijos y ayudar en lo que sea necesario.

10. ¿Es tomado en cuenta en las actividades que realiza la institución?

No	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
1	Siempre	33	29,73%	30%
2	A veces	68	61,26%	61%
3	Nunca	10	9,01%	9%
4	Total	111	100,00%	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Colegio Nacional "San Guisel Alto"
Investigadores: Pedro Valente y Raúl balla

GRAFICO 10



Análisis:

Los padres de familia son tomados en cuenta en todos los eventos que la institución realiza. Esto lo confirma los padres de familia, aprovechando las reuniones convocadas de las autoridades deben sugerir algunos cambios que puede encontrarse en la trayectoria de la reunión a darse

CONCLUSIONES GENERALES DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIAS

1. El perfil de los docentes del colegio San Guise Alto no es adecuado, por cuanto la preparación académica de ellos deja mucho que desear. Esta es la razón principal que determina el mínimo nivel académico de los estudiantes.
2. Al no contar con un plan estratégico institucional, no hay un norte o un rumbo a seguir, por esta razón todo el esfuerzo que se haga para mejorar el nivel educativo será infructuoso, disperso o aislado.
3. La mayoría de los docentes están conscientes de que con la implementación de un plan estratégico institucional mejoraría el proceso enseñanza-aprendizaje.
4. El colegio no ha tomado el interés necesario para capacitar a sus docentes en diferentes áreas de la educación.
5. Si no existe plan estratégico institucional, entonces no se puede cumplir con los objetivos y metas por cuanto no han sido formulados. Sencillamente no existen. Por lo que urge la elaboración inmediata de un plan estratégico
6. Los estudiantes tienen la certeza de que no existe un plan estratégico institucional, por esa razón están conscientes de que existen muchos inconvenientes de orden intelectual en los docentes y ello influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
7. El espacio físico, el servicio de biblioteca, el horario y los pupitres son tema que no preocupa mucho a los alumnos. La mayoría opina que todo esto está bien.
8. La manera como los profesores interactúan en clase con los estudiantes es del gusto de estos últimos. Lo propio ocurre con la manera de evaluarlos o en la confianza que tienen los educandos respecto del cumplimiento de planes y programas. El respeto y la consideración en el proceso de aprendizaje son dignos de todo elogio.
9. Los profesores muchas veces ante el desconocimiento de las asignaturas improvisan y de ello se han percatado los alumnos.
10. La Identidad cultural es muy fuerte en la mayoría de los padres de familia. Por esa razón, primero piensan en el idioma como primer requisito antes de

matricular a sus hijos en el colegio y, luego valoran otros indicadores como la distancia, calidad de estudios o costos de aranceles.

11. Los padres de familia encuestados apoyan decididamente el quehacer de los docentes y de la institución, por esta razón, asisten mayoritariamente a todas las actividades que el colegio convoca.
12. Mirar la televisión se ha convertido en un problema para toda la sociedad. Según estudios realizados por organismos del estado, el estudiante antes de graduarse en el colegio, a más de perder el tiempo, ha visto más de 10.000 asesinatos en programas emitidos por la pantalla chica. Lamentablemente aun no se implementa una ley que regule eficientemente los programas que emiten las cadenas privadas de radio y televisión del país.
13. En los sectores rurales de nuestro país, es muy difícil que los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos para ayudarlos en las tareas escolares. El trabajo es fuerte, mal remunerado y distante. Pero los alientan a sus hijos a mejorar el rendimiento académico en el colegio y se dediquen con más entusiasmo al estudio. Los quieren mejor que ellos.

3.4. ENTREVISTA

A LAS AUTORIDADES: VICERRECTORA E INSPECTO

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es tu objetivo profesional?	Vicerrectora contesta: Servir a la sociedad Inspector: servir a la juventud
2. ¿Qué valora más en la institución que usted trabaja?	Vicerrectora: La organización y gestión administrativa Inspector: Velar por la institución
3. ¿Qué cree usted, para que la institución se mejores?	Vicerrectora: infraestructura y la estabilidad de los profesores Inspector: incremento de los alumnos.
4. ¿Prefiere un trabajo cambiante en beneficio de la institución?	Vicerrectora: Si, Inspector: Sí
5. ¿Cuál es su objetivo en calidad de autoridad?	Vicerrectora: Seguir trabajando Inspector: Cumplir las disposiciones
6. ¿Usted en calidad de autoridad ha socializado alguna vez sobre lo que es el Plan Estratégico?	Vicerrectora: No Inspector: No
7. ¿Qué tanto de conocimiento tiene sobre el Plan Estratégico?	Vicerrectora: Poco Inspector: Mas o menos
8. ¿Estarían dispuestos para la elaboración del Plan Estratégico?	Vicerrectora: Si Inspector: Si
9. ¿Creen que es importante la institución cuente con el plan estratégico?	Vicerrectora: Sí Inspector: Si
10. ¿Por qué no cuenta con el Plan Estratégico y por cuantos años trabajan?	Vicerrectora: Por el desconocimiento trabaja por 14 años. Inspector: Por falta de apoyo, trabaja por 16 años

3.4.1. CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LAS AUTORIDADES DEL COLEGIO.

Según las entrevistas realizadas a las autoridades de la institución, indican que la preparación que tienen es, para el servicio a la sociedad y juventud, valoran a la institución por la gestión y es necesario velar por la buena marcha con buena infraestructura con la finalidad de tener una buena participación estudiantil. Las autoridades entrevistadas, tienen buena predisposición por el cambio de la institución a través del trabajo, sin embargo no conocen en su mayor parte lo que es un Plan Estratégico pero sin embargo indican que están dispuesto para la elaboración del mismo, por lo que es importante este plan para el trabajo con una misión y al cumplimiento de los objetivos planteados, según ellos manifiestan que por durante 14 y 16 años que han estado en esta institución, no ha contado con este plan por lo tanto desconocen y sugieren contar con este documento en la brevedad posible.

3.5. FICHAS DE OBSERVACION

Objetivo.- Determinar la gestión y la ejecución de las autoridades en la institución para mejorar el servicio educativo y las necesidades de la comunidad.

No.	DESCRIPCION	SI	NO	N/E
	INFRAESTRUCTURA			
01	¿Existe aulas apropiadas?	X		
02	¿Los pupitres son adecuados para su labor?		X	
03	¿Existe laboratorios?	X		
04	¿Los lugares sanitarios son adecuados?	X		
05	¿Existe talleres multiusos?		X	
06	¿Existen canchas deportivas?	X		
07	¿Existe espacio verde?		X	
08	¿Existe biblioteca para el estudiantado ¿		X	
09	¿Son adecuadas las oficinas Administrativas?		X	

10	¿Existe el centro de cómputo adecuado?	X		
11	¿Los servicios básicos son adecuados?	X		
12	¿Tiene implemento necesarios el botiquín?		X	
GESTION				
01	¿Existe la puntualidad	X		
02	¿Existe amabilidad de parte de los maestros?	X		
03	¿Existe respeto y consideración?	X		
04	¿Hay solidaridad entre compañeros?	X		
05	¿Existe el compañerismo en los alumnos?	X		
06	¿Mantienen la debida comunicación?	X		
07	¿Son conflictivos entre estudiante y docentes?		X	
LIDERAZGO				
01	¿Tiene buena voluntad?	X		
02	¿Considera un privilegio de servicio?	X		
03	¿Inspira confianza?	X		
04	¿Enseña a otros?	X		
05	¿Llega antes?	X		
06	¿Da ejemplo?	X		
07	¿No trata mal a sus colaboradores?	X		
08	¿Delega Funciones?	X		
09	¿Responsable?	X		

3.5.1. ANALISIS

La infraestructura de la institución según las observaciones realizadas en un 50% se encuentra con lo necesario, asimismo, el otro 50% carecen de pupitres, talleres amplios, de espacios verdes muy reducido, para biblioteca no existe local adecuado y mobiliarios, no existe las oficinas administrativas como para secretaría, vicerrectorado, colecturía, inspección y sala de profesores, lo más necesario que no existe es el botiquín que pueda servir como primeros auxilios.

Es necesario que las autoridades en general se preocupen realizar gestiones correspondientes para una buena presentación y para que sientan cómodo los estudiantes.

3.5.2. LA GESTION.- La gestión de las autoridades se nota muy considerable porque de ahí depende las actitudes de los estudiantes, profesores hacia los demás y entre los mismos de la institución para una mejor imagen sobre todo la organización y la unidad de los actores para la vida institucional.

3.5.3. LIDERAZGO.- En este campo también se puede notar un liderazgo bastante considerable aunque con errores y problemas pero mantiene con todo lo indicado en esta ficha de observación. Esto permite la marcha y fortalecimiento de la institución y demostrar con ejemplo a los estudiantes y a la vez se traten de mejorar en el rendimiento académico.

3.6. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hi. = hipótesis de la investigación

La falta de una Planificación Estratégica afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”

Ho = Hipótesis nula

La falta de una Planificación Estratégica no afecta el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio Nacional Intercultural Bilingüe “San Guisel Alto”

$$Z_c \approx \frac{x_1 - x_2}{D\theta^2}$$

ALUMNOS	
AFFECTADOS	1408
NO AFFECTADOS	542
DOCENTES	

AFFECTADOS	183
NO AFFECTADOS	102
PADRES DE FAMILIA	
AFFECTADOS	695
NO AFFECTADOS	415

$$\alpha = 0.05$$

$$IC = 95\%$$

UNIDAD DE ESTUDIO	SI AFECTA	%	NO AFECTA	%	TOTAL
ALUMNOS	94	72%	36	28%	130,00
DOCENTES	12	64%	7	36%	19,00
PADRES DE FAMILIA	70	63%	42	37%	111,00
TOTAL	176		84		

No.	UNIDADES	SI			NO			TOTAL
		fr.	d1	d1 ²	Fr.	d2	d2 ²	
1	Alumnos	94,00	35,33	1248,44	36,00	8,00	64,00	130,00
2	Docentes	12,00	-46,67	2177,78	7,00	-21,00	441,00	19,00
3	PP. FF	70,00	11,33	128,44	41,00	13,00	169,00	111,00
TOTAL	X	176,00	0,00	3554,66	84,00	0,00	674,00	260,00
	X		58,67			28,00		
	S		4,49			2,83		
	QX		0,34			0,31		
	SDQX			0,46				
	ZC			66,59				

Según los resultados obtenidos por las encuestas, entrevistas y ficha de observación aplicada a los docentes, estudiantes, padres de familia, a las autoridades, nuestra hipótesis ha sido verdadera toda vez que la planificación estratégica incide el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

CAPITULO IV

PROPUESTA

TEMA: PLANIFICACION ESTRATEGICA INSTITUCIONAL PARA EL COLEGIO NACIONAL “SAN GUISEL” QUINQUENIO 2007 – 2012

INTRODUCCION

Plan Estratégico para mejorar el Rendimiento Académico del colegio Nacional “San Guisel Alto”, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, para el quinquenio 2007-2012, se elabora con el fin de ayudar, apoyar e impulsar a los estudiantes en el proceso de desarrollo educativo, asegurando que los estudiantes estén en el progreso educativo, adquiriendo conocimientos básicos y desarrollando su autoestima y habilidades interpersonales, a su vez para que tengan oportunidades de llegar a un objetivo propuesto.

El plan estratégico se beneficiará en el impulso y mejoramiento en la gestión del desarrollo institucional permitiendo un conjunto de decisiones y acciones que lleven a la institución.

Esta propuesta debe ser trabajada construida y elaborada horizontal y concertadamente, dialogada e integral a largo plazo desde el reconocimiento de la necesidad real de cambiar para una vida con dignidad

La elaboración del plan estratégico pasa a establecer dentro de la institución como una herramienta substancial en su aplicación, es importante recalcar que el plan estratégico confirmará a solucionar los problemas específicos dentro de la institución, desde luego, para que las autoridades pueda ejecutar tarea mas competitivas en la gestión requerida, logrando como resultado un cambio repentino a favor de los estudiantes y de los actores sociales quienes hacen la institución como: calidad de educación, laboratorios con tecnología de punta,

personal docente altamente calificado que garantice una calidad de educación del estudiante.

JUSTIFICACIÓN

La Planificación Estratégica afirma la presencia de la institución como un pilar fundamental y de mucha importancia a favor de los estudiantes en el colegio, familia y comunidad. Trata de descubrir para el mejoramiento de la institución mediante la práctica de una educación de calidad y un mejor rendimiento académico, además tener una visión clara hacia el futuro para asegurar y expedir una buena educación. Transformar la visión en acción ya que la planificación estratégica representa una oportunidad para trazar un mapa en que se exponga los pasos que hay que dar para alcanzar su visión

La Planificación estratégica permite definir objetivos claros, precisos a alcanzar metas trazadas donde la institución tendrá la toma de decisiones puntualizadas y de esta manera obtener el desarrollo institucional eficiente, accede a promover un servicio de calidad a la colectividad educativa, al contar con este documento como es la planificación estratégica ya que servirá como herramienta en la gestión, en el cual los actores educativos sean motivadores, innovadores en la acción, en la actualidad consta, con una serie de problemas que no permite el desarrollo institucional motivos para las autoridades quines hacen la institución partir insensiblemente buscando una serie estrategias, políticas y valores, con el objetivo de buscar nuevas paradigmas hacia el futuro de la institución por ende los estudiantes.

El Plan Estratégico mejorará la calidad de educación por lo que se orienta al rendimiento académico de los estudiantes proponiendo alternativas de solución mediante plan de capacitación de los docentes, incremento de docentes y la instalación de la unidad médica interna en la institución, esto se propone fortalecer de manera prioritario a mejorar el rendimiento de los estudiantes, nuestra propuesta de cambio se basa en la Planificación Estratégica de negocio planteado por Philip Kotler, formando combinaciones acorde a las necesidades de la institución con diferentes autores como: Alcides Aranda, Eugenio Yáñez,

Esteiner y otros, la misma que servirá para el adelanto y buena marcha de la institución.

1. ANALISIS SITUACIONAL

1.1. ANALISIS INTERNO

1.1.2. TALENTO HUMANO

La institución cuenta en su mayoría con docentes de título de tercer nivel, así como también cuenta con docentes primarios y técnicos, que carecen de formación académica de acuerdo a las especialidades que cuenta la institución, además si hace necesario el incremento de docentes en un cuarenta por ciento, se puede mencionar también la inestabilidad de los docentes en la institución, ya que la mayor parte son a órdenes de la dirección, bonificados, docentes con apoyo de la Brigada Brindada Galápagos

1.1.3. SERVICIOS O PRODUCTOS

En Ciclo Básico, se oferta la carrera corta en corte y confección, y computación. En el ciclo diversificado ofertan especialidades Ciencias Sociales con auxiliatura de Contabilidad computalizada y Químico-Biológicas con auxiliatura en enfermería.

1.1.4. PUBLICIDAD

La institución para la promoción de las matrículas, las ofertas que brindan, hacen mediante la propaganda radial aprovechando que existe cercano a la institución, visitas a los centros educativos primarios, encuentros actividades deportivos interescolar, la organización de casa abierta en diferentes áreas para las exposiciones que se realiza con la presencia de los niños de las escuelas. Además, se suelen hacer mediante las conversaciones personales, el no cobro de las matrículas por la situación económica que atraviesa los padres de familia, y por la competencia institucional.

1.1.5. INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con seis aulas pero que no son suficientes para una atención adecuada y comodidad de los estudiantes, por lo que tiene en calidad préstamo a la escuela, casa comunal. Con el presupuesto de la institución se han adquirido los bienes para equipamiento de laboratorio de química y enfermería en su mínima parte. Existe cancha deportiva pero muy reducida, falta de espacios de recreación. Mobiliarios inadecuados, iluminación inadecuada.

1.1.6. TECNOLOGÍA

La institución cuenta con equipos de laboratorio de computación, aprovechando estos recursos se puede elaborar las hojas volantes para diferentes informaciones, taller de corte y confección con maquinarias modernas, sin embargo carecen de laboratorios de Química Biología, materiales de equipamiento para la auxiliatura de enfermería,

1.1.7. LIDERAZGO Y AMBIENTE LABORAL

El liderazgo está siendo ejecutado por las autoridades, directivos, personal administrativo y auxiliar de servicios, que demuestran el trabajo, la responsabilidad y cumplimiento de acuerdo a las actividades planificadas.

Se puede notar poca relación entre personal de la institución, desorden en las actividades a cumplir en los momento de entrada y salida del trabajo.

1.2. LISTADOS DE FUERZAS ACTUANTES INTERNAS

FORTALEZAS

- Buena imagen y aceptación de estudiantes
- Cuenta con docentes de tercer nivel
- Docentes y estudiantes participativos en toda actividad.
- Ubicación adecuada de la institución
- Laboratorios de informática actualizado
- Respeto a los estudiantes
- Planes y programas actualizados en las área de cultura general
- Horario de clases bien establecidos

- Existe motivación en las horas de clases
- Planes y programas actualizados

DEBILIDADES.

- Falta incremento presupuestario
- Profesores de nivel primario a órdenes de la dirección
- Profesores técnicos sin base pedagógico
- Falta de implementación de la biblioteca
- No cuenta con Orientación Bienestar Estudiantil.
- Carencia de infraestructura
- Carencia de docentes en un 40%
- Falta de espacio recreativos.
- Carencia de material didáctico.
- Falta de ejecución de las propuestas del Gobierno Estudiantil.
- No existe Planificación y control
- Falta implementación para laboratorio de Química y Biología
- falta de un plan integral de capacitación, a fin de contar con docentes de excelencia académica
- Docentes en desconocimiento de la computación
- No existe sistema de información adecuada
- Improvisación de clases de docentes

2 ANALISIS MATRICIAL

2.1.1. TABLA DE PRIORIZACION DE FODA INTERNAS

2.1.1.1. FORTALEZAS

Nro.	FORTALEZAS	NIVEL DE IMPACTO			PROBABILIDAD DE OCURRENCIA		
		Pedro	Raúl	Promedio	Pedro	Raúl	Promedio
F 1	Buena imagen y aceptación de estudiantes	5,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,5
F 2	Cuenta con docentes de tercer nivel	4,0	4,0	4,0	4,0	3,0	3,5
F 3	Docentes y estudiantes participativos en toda actividad.	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,5
F 4	Ubicación adecuada de la institución	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
F 5	Laboratorios de informática actualizado	5,0	3,0	4,0	4,0	4,0	4,0
F 6	Respeto a los estudiantes	4,0	3,0	3,5	4,0	3,0	3,5
F 7	Planes y programas actualizados en las área de cultura general	4,0	5,0	4,5	4,0	4,0	4,0
F 8	Horario de clases bien establecidos	3,0	5,0	4,0	5,0	5,0	5,0
F 9	Existe motivación en las horas de clases	5,0	3,0	4,0	5,0	5,0	5,0
F 10	Planes y programas actualizados	4,0	3,0	3,5	4,0	3,0	3,5

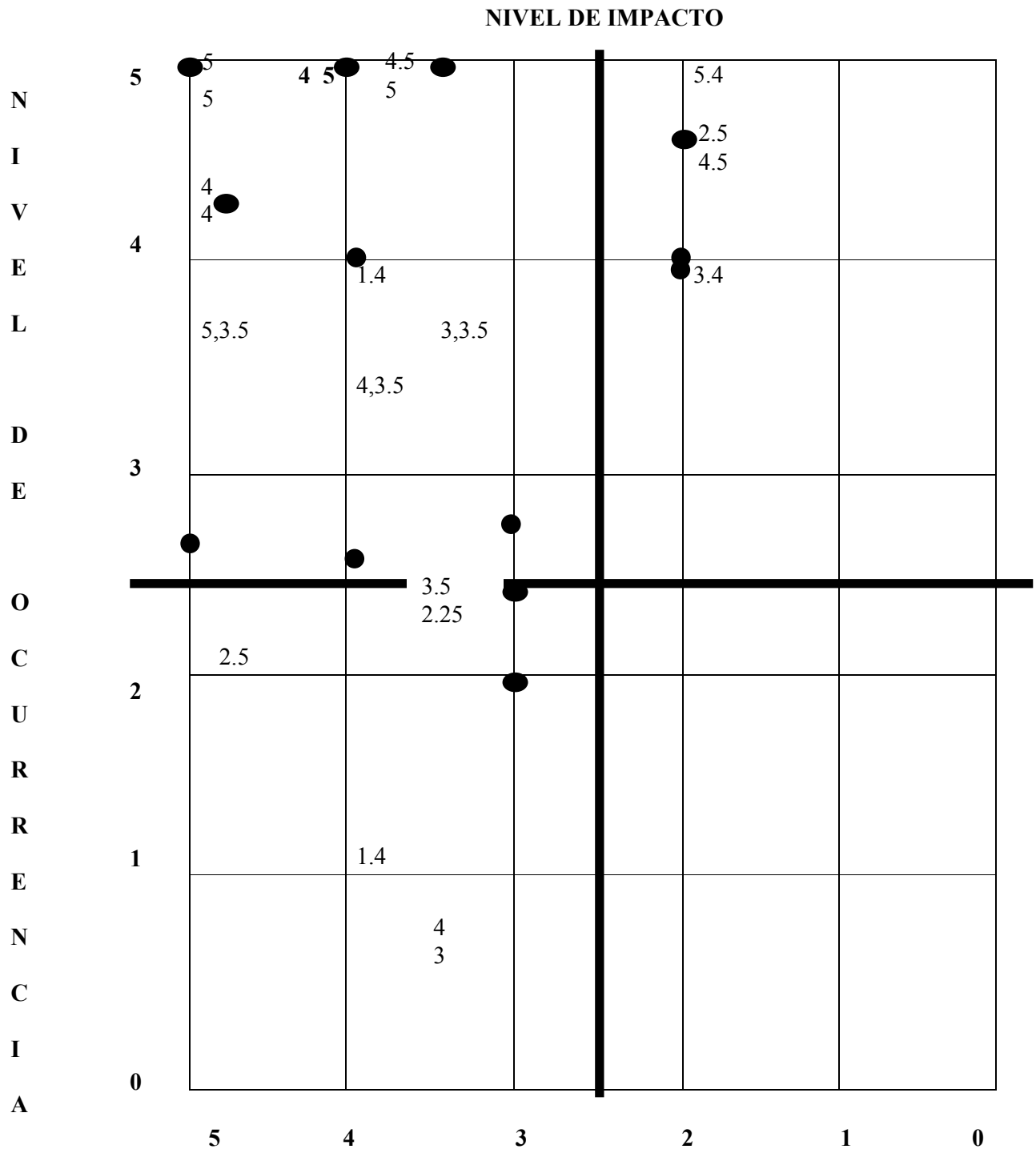
La tabla de priorización de foda indica el nivel de impacto y la probabilidad de ocurrencia, donde debemos priorizar las fortalezas de los análisis internos más aceptables dentro del establecimiento educativo para la matriz foda, por lo tanto hemos priorizado cinco fortalezas la cual nos servirá para la elaboración de una Plan estratégico y por ende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.1.2. DEBILIDADES

Nro.	DEBILIDADES	NIVEL DE IMPACTO			PROBABILIDAD DE OCURRENCIA		
		Pedro	Raúl	Promedio	Pedro	Raúl	Promedio
D 1	Falta incremento presupuestario	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
D 2	Profesores de nivel primario a órdenes de la dirección	5,0	5,0	5,0	5,0	3,0	4,0
D 3	Profesores técnicos sin base pedagógica	3,0	4,0	3,5	2,5	2,0	2,3
D 4	Falta de implementación de la Biblioteca	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	5,0
D 5	No cuenta con Orientación Bienestar Estudiantil.	2,0	3,0	2,5	2,0	3,0	2,5
D 6	Carencia de infraestructura	3,0	4,0	3,5	3,0	3,0	3,0
D 7	Carencia de docentes en un 40%	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,5
D 8	Falta de espacio recreativos.	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
D 9	Carencia de material didáctico.	2,5	3,0	2,8	4,0	3,0	3,5
D 10	Falta de ejecución de las propuestas del Gobierno Estudiantil.	5,0	5,0	5,0	4,0	3,0	3,5
D 11	No existe Planificación y control	4,0	3,0	3,5	3,5	3,0	3,3
D 12	Falta implementación para laboratorio de Química y Biología	3,0	3,0	3,0	4,0	3,0	3,5
D 13	Falta de un plan integral de capacitación, a fin de contar con docentes de excelencia académica	4,0	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
D 14	Docentes en desconocimiento de la computación	4,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,0
D 15	No existe sistema de información adecuada	3,0	3,0	3,0	3,0	4,0	3,5
D 16	Improvisación de clases de docentes	3,0	4,0	3,5	4,0	3,0	3,5
D 17	Deserción estudiantil	3,0	2,0	2,5	2,0	3,0	2,5

En esta matriz de igual forma podemos verificar las debilidades más importantes dentro del análisis interno que afecta el rendimiento académico de los estudiantes y el desarrollo institucional, por lo que también se prioriza las cinco debilidades mas aceptable para la matriz foda, la cual nos servirá como soporte para la elaboración del plan estratégico.

2.1.1.3. FUERZAS ACTUANTES INTERNAS



Esta matriz se elaboró con quienes hacen las institución educativa, por medio de métodos de expertos, y se representa en el plano cartesiano para su demostración indica el fortalecimiento institucional interna.

2.1.2. FUERZAS ACTUANTES EXTERNAS

2.1.3. LAS CINCO FUERZAS DE PORTER

Según Porter nos indica como determinar el grado de vulnerabilidad con relación a otras instituciones.

2.1.4. MATRIZ PONDERADA DE EVALUACION DE COMPETIDORES

INSTITUCIONES	LOCALIZACION	COSTO	IMAGEN	CALIDAD DE SERVICIO	DIVERSIDAD DE OFERTA	RESULTADOS
PESOS	0.25	0.20	0.25	0.15	0.15	1.00
SHIRY XII	0.90	0.70	0.60	0.70	0.60	3.50
CONSEJO PROVINCIAL	0.60	0.80	0.90	0.80	0.90	4.00
CENTRO DE FORMACION ARTESANAL	0.80	0.30	0.70	0.40	0.40	2.60
TOTAL	2.30	1.50	1.45	1.90	1.75	8.90
PROMEDIO DE COMPETIDORES	0.76	0.50	0.48	0.63	1.58	2.97
SAN GUSEL ALTO	0.80	0.90	0.90	0.85	0.90	4.35

En el análisis de los competidores podemos indicar la competencia de los colegios del sector como Instituto Shiry XII, colegio hispano Consejo Provincial y Centro de Formación Artesanal, de los cuales los datos que se estima el Instituto Shiry XII tiene la localización más aceptable por el ambiente, por lo que se encuentra en la parte baja , en cuanto al colegio Consejo Provincial está en su crecimiento y tiene una buena imagen y eso indica que puede ser afectada en el número de estudiantes y con lo que se refiere al Centro de Formación Artesanal no perjudica en ninguna área.

2.1.4.1. ANALISIS

En cuanto a la localización, el Instituto Shiry XII es más estratégico en relación con el Colegio San Guisel Alto, por estar ubicado en el centro de mayor población.

En relación al costo de la educación, el Colegio San Guisel Alto tiene el menor porcentaje en cuanto a otras instituciones.

La imagen de nuestra institución es más acogida por tener actividades social, cultural, deportivo, valores humanos y sobre todo el trabajo por competencia que realizamos en relación con otras instituciones a nivel local y provincial.

En calidad de educación igual el colegio San Guisel Alto, está brindando un servicio de educación considerable.

En la oferta, aunque está sobre las demás instituciones, pero se ve que el Consejo Provincial está en el ritmo de porcentaje similar a San Guisel Alto.

2.1.4.2. ANALISIS PESTL

Dentro esto vamos analizar sobre la influencia del entorno, es decir la parte positiva o negativa que pueda incidir en la institución, basándose en cinco factores: entorno político, económico, social, tecnológico y legal.

➤ ENTORNO POLITICO:

* La institución tiene fortalecimiento por que lo hacemos una educación de avances científico y tecnológico pensando en lo presente y futuro de nuestros estudiantes del sector.

* Además, garantizamos con la aplicación del Rediseño Curricular.

* La institución garantiza con el sistema bilingüismo de quichua y español que desarrolla un aprendizaje equitativo.

➤ ENTORNO ECONOMICO

El colegio cuenta con el presupuesto propio de docentes, administrativo y de servicio, además para contratos del personal y para más gastos que la institución requiere. También tiene su permanencia a través del aporte de padres de familia y otras autogestiones que realizamos como autoridades.

➤ ENTORNO SOCIAL

La institución cuenta en su totalidad con los estudiantes de quichuas hablantes, por ser el sector ciento por ciento indígenas, pero sin distinción de religión, lengua, económica y política.

➤ ENTORNO TECNOLOGICO

- * La institución cuenta con laboratorio de computación
- * Laboratorio de Química - Biología y de enfermería.
- * Taller de corte confección con máquinas industriales

➤ ENTORNO LEGAL

Acuerdo Ministerial No. 3458, el Ministro de Educación y Cultura y la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, mediante el Art. 91 del Reglamento General de Educación, facultan la creación del Colegio con fecha 01 agosto de 1990. Mediante el Art. 1 crea con el Primer Curso los colegios de Ciclo Básico, a partir del año lectivo 1990-1991, siendo a funcionar con partida presupuestaria de 1991.

Según el literal g) del Art. 1 crea el Colegio Intercultural Bilingüe SIN NOMBRE, en la Comunidad San Guisel Alto, Parroquia Columbe, cantón Colta, Provincia de Chimborazo; con jornada VESPERTINA.

Mediante el acuerdo Ministerial No, 939 el Ministerio de Educación y Cultura, a través de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, según el Art. Único AUTORIZA y LEGALIZA, el cambio de jornada que mediante acuerdo No. 0025, de fecha agosto 21 de 1991, la Dirección Provincial de Educación

Intercultural Bilingüe de Chimborazo, AUTORIZA el funcionamiento en Jornada MATUTINA y denominado el Colegio “SAN GUISEL ALTO” de la comunidad del mismo nombre, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, a partir del año lectivo 1991-1992

OPORTUNIDADES

- Gestión para la infraestructura en el CODENPE.
- Crédito directo para construcción de aulas y remodelación de la cancha por DINSE
- Apoyo de la Brigada Brindada galápagos
- Apoyo de ONGs.
- Apoyo del medio transporte cooperativa Alianza LLinllín
- Apoyo del Consejo Provincial
- Apoyo de Gobierno Seccional
- Apoyo de hospital de área colta
- Cooperativa de ahorro y crédito Riobamba
- Apoyo de la DPEIBCH
- Colaboración y apoyo de comunidades

AMENAZAS

- Creación de establecimiento educativo hispano.
- Falta de agua potabilizada
- Falta parte legal de la comunidad
- Migración de padres de familia.
- Carencia de una unidad médica interna en la institución.
- Carencia de Saneamiento Ambiental.
- Falta de mantenimientos de las vías de acceso.
- Inestabilidad política del país.

2.1.3. TABLA DE PRIORIZACION FODA EXTERNA

2.1.3.1. OPORTUNIDADES

Nro.	OPORTUNIDADES	NIVEL DE IMPACTO			PROBABILIDAD DE OCURRENCIA		
		Pedro	Raúl	Promedio	Pedro	Raúl	Promedio
O 1	Gestión para la infraestructura en el CODENPE.	4,0	3,0	3,5	4,0	4,0	4,0
O 2	Crédito directo para construcción y remodelación por DINSE	4,0	3,0	3,5	4,0	3,0	3,5
O 3	Apoyo de la Brigada Brindada galápagos	4,0	5,0	4,5	5,0	5,0	5,0
O 4	Apoyo de ONGs.	2,0	3,0	2,5	5,0	4,0	4,5
O 5	Apoyo del medio transporte cooperativa Alianza LLinllín	4,0	2,0	3,0	3,0	3,0	3,0
O 6	Apoyo del Consejo Provincial	5,0	5,0	5,0	4,0	3,0	3,5
O 7	Apoyo de Gobierno Seccional	4,0	3,0	3,5	4,0	3,0	3,5
O 8	Apoyo de hospital de área colta	4,0	3,0	3,5	3,0	3,0	3,0
O 9	Cooperativa de ahorro y crédito Riobamba	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
O 10	Apoyo de la DPEIBCH	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
O 11	Colaboración y apoyo de comunidades	3,0	4,0	3,5	4,0	3,0	3,5

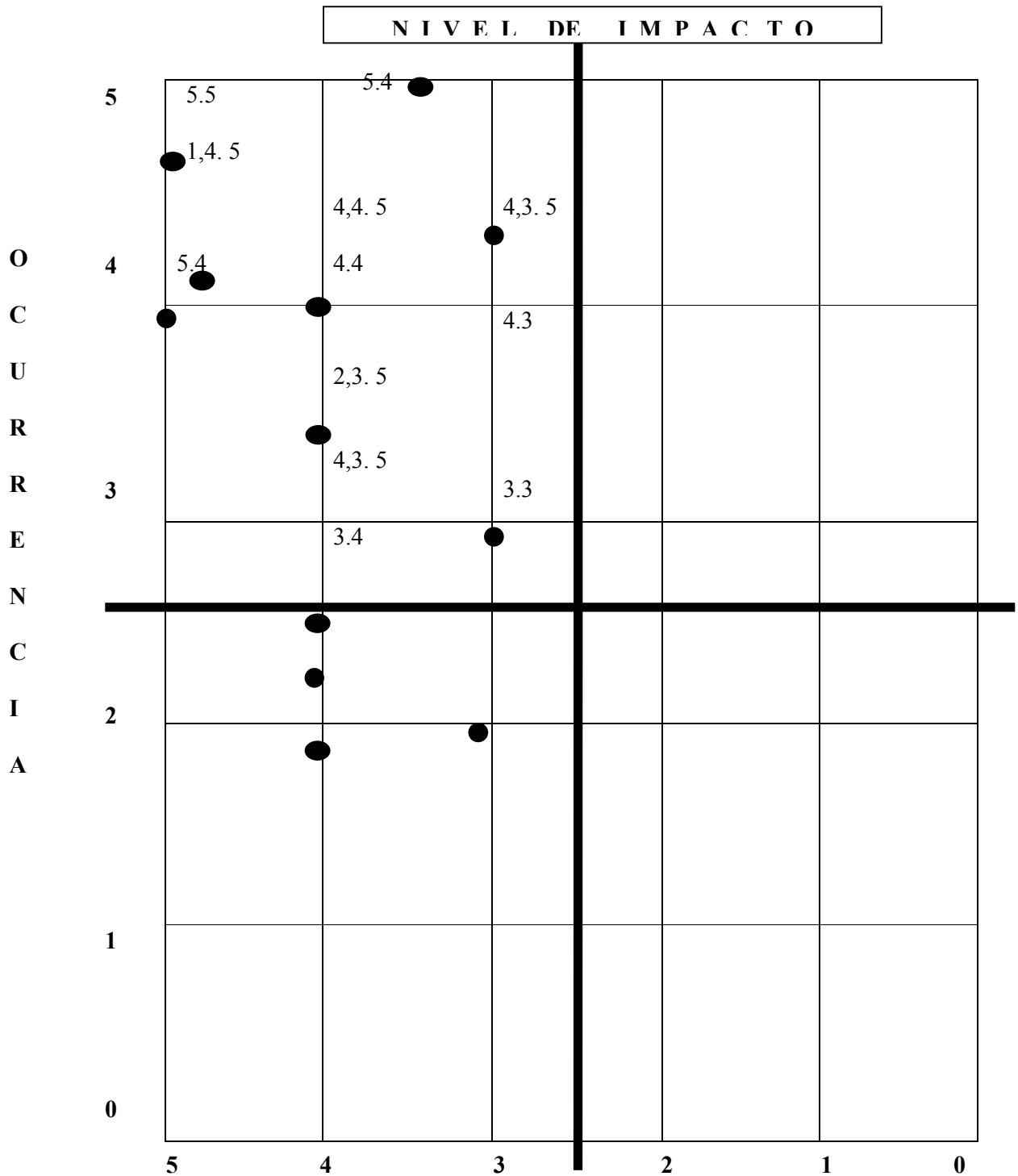
En esta tabla se indica las oportunidades externas de la institución, y luego se prioriza las cinco oportunidades más aceptables para la elaboración de la matriz foda y por ende la planificación estratégica, ya que estas oportunidades demuestran el desarrollo institucional y por que no decir el mejoramiento del rendimiento académico.

2.1.3.2. AMENAZAS

Nro.	AMENAZAS	NIVEL DE IMPACTO			PROBABILIDAD DE OCURRENCIA		
		Pedro	Raúl	Promedio	Pedro	Raúl	Promedio
A 1	Creación de establecimiento educativo hispano.	5,0	4,0	4,5	3,0	4,0	3,5
A 2	Falta de agua potabilizada	4,0	3,0	3,5	4,0	5,0	4,5
A 3	Falta de parte legal de la comunidad	5,0	3,0	4,0	4,0	3,0	3,5
A 4	Migración de padres de familia.	3,0	4,0	3,5	4,0	5,0	4,5
A 5	Carencia de una unidad médica interna en la institución.	3,0	2,5	2,8	4,0	4,0	4,0
A 6	Carencia de Saneamiento Ambiental.	4,0	5,0	4,5	4,0	4,0	4,0
A 7	Falta de mantenimientos de las vías de acceso.	4,0	3,0	3,5	3,0	4,0	3,5
A 8	Instabilidad política del país.	4,0	5,0	4,5	3,0	4,0	3,5

En esta matriz podemos analizar el número de amenazas externos que existen en la institución y para luego priorizar las cinco amenazas importantes para la elaboración de la matriz foda y la planificación estratégica.

2.1.3.3.. FUERZAS ACTUALES EXTERNA



Esta matriz se elaboró con quienes hacen la institución educativa por medio de métodos de expertos, y se representa en el plano cartesiano, para su demostración indica el fortalecimiento institucional externa

2.1.4. SELECCION DE FACTORES PARA LA MATRIZ FODA

FORTALEZAS

FORTALEZAS	PESO	CAFICACIÓN	RESULTADO
Buena imagen y aceptación de estudiantes	0,16	1,58	0,25
Cuenta con docentes de tercer nivel	0,07	1,40	0,10
Docentes y estudiantes participativos en toda actividad.	0,05	1,10	0,06
Ubicación adecuada de la institución	0,13	2,05	0,27
Laboratorios de informática actualizado	0,14	1,80	0,25
Respeto a los estudiantes	0,07	1,10	0,08
Planes y programas actualizados en las área de cultura general	0,05	1,05	0,05
Horario de clases bien establecidos	0,15	1,70	0,26
Existe motivación en las horas de clases	0,06	1,20	0,07
Planes y académicos actualizados	0,12	1,75	0,21
PROMEDIO	1,00		

DEBILIDADES

DEBILIDADES	PESO	CAFICACIÓN	RESULTADO
Falta incremento presupuestario	0,09	1,25	0,11
Profesores de nivel primario a órdenes de la dirección	0,03	0,40	0,01
Profesores técnicos sin base pedagógica	0,02	0,50	0,01
Falta de implementación de la Biblioteca	0,03	0,70	0,02
No cuenta con Orientación Bienestar Estudiantil.	0,10	1,45	0,15
Carencia de infraestructura	0,04	0,90	0,04
Carencia de docentes en un 40%	0,11	1,35	0,15
Falta de espacio recreativos.	0,03	0,65	0,02
Carencia de material didáctico.	0,05	0,75	0,04
Falta de ejecución de las propuestas del Gobierno Estudiantil.	0,12	1,15	0,14
No existe Planificación y control	0,05	0,80	0,04
Falta implementación para laboratorio de Química y Biología	0,04	0,95	0,04
Falta de un plan integral de capacitación, a fin contar con docentes de excelencia académica.	0,12	1,60	0,19
Docentes en desconocimiento de la computación	0,06	0,75	0,05
No existe sistema de información adecuada	0,05	0,80	0,04
Improvisación de clases de docentes	0,06	0,85	0,05
PROMEDIO	1,00		

OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES	PESO	CAFICACIÓN	RESULTADO
Gestión para la infraestructura en el CODENPE.	0,05	1,10	0,06
Construcción por DINSE	0,14	1,60	0,22
Apoyo de la Brigada Brindada galápagos	0,12	1,40	0,17
Apoyo de ONGs.	0,07	1,20	0,08
Apoyo del medio transporte cooperativa Alianza Llinllín	0,07	1,30	0,09
Apoyo del consejo provincial	0,07	1,05	0,07
Apoyo de gobierno seccional	0,10	1,60	0,16
Apoyo de hospital de área colta	0,06	1,15	0,07
Cooperativa de ahorro y crédito Riobamba	0,04	1,10	0,04
Apoyo de la DPEIBCH	0,13	1,55	0,20
Colaboración y apoyo de comunidades	0,15	1,50	0,23
PROMEDIO	1,00		

AMENAZAS

AMENAZAS	PESO	CAFICACIÓN	RESULTADO
Creación de establecimiento educativo hispano.	0,15	2,10	0,32
Falta de agua potabilizada	0,10	1,60	0,16
Falta de parte legal de la comunidad	0,05	1,40	0,07
Migración de padres de familia.	0,20	1,95	0,39
Carencia de una unidad médica en la institución.	0,14	2,00	0,28
Carencia de Saneamiento Ambiental.	0,15	1,85	0,28
Falta de mantenimientos de las vías de acceso.	0,08	1,55	0,12
Inestabilidad política del país.	0,13	2,05	0,27
PROMEDIO.	1,00		

2.1.5. MATRIZ FODA

OPORTUNIDADES

	Participación Colaboración y apoyo de comunidades	construcción Por el DINSE	Apoyo DIEBICH bonificación	Apoyo de la Brindada Galápagos	Apoyo del gobierno seccional	SUBTOTAL
FORTALEZAS						
Buena imagen y aceptación de estudiantes	4,0	5,0	2,5	1,5	4,0	17,0
Ubicación adecuada de la institución	4,0	3,5	3,0	2,0	4,0	16,5
laboratorios de informática actualizados	4,0	3,0	4,0	4,0	4,0	19,0
Horario de clases bien establecidos	4,0	4,0	5,0	4,0	5,0	22,0
Planes académicos actualizados	3,0	2,0	4,0	3,0	3,0	15,0
SUBTOTAL	19,0	17,5	18,5	14,5	20,0	

DEBILIDADES

Falta de capacitación integral a los docentes	4,0	5,0	4,0	5,0	5,0	23,0
No cuenta con Orientación Bienestar Estudiantil.	3,5	3,7	3,5	2,0	2,0	14,7
Carencia de docentes en 40%	5,0	5,0	5,0	4,0	3,5	22,5
Falta de ejecución de las propuestas del Gobierno Estudiantil.	3,0	3,0	3,0	2,5	2,0	13,5
No existe planificación y control	5,0	5,0	4,0	3,5	3,0	20,5
SUBTOTAL	20,5	21,7	19,5	17,0	15,5	
TOTAL	39,5	39,2	38,0	31,5	35,5	

AMENAZAS

Creación Institución Hispana Educación	Migración de padres de familia	Carencia de una unidad médica	Carencia de saneamiento ambiental	Instabilidad política del país	SUBTOTAL	TOTAL
4,0	4,5	5,0	4,2	3,5	21,2	38,2
4,0	2,0	4,5	1,5	2,0	14,0	30,5
3,0	1,0	4,0	2,0	3,0	13,0	32,0
4,0	2,0	2,5	2,0	3,0	13,5	35,5
3,0	4,0	3,0	2,7	3,0	15,7	30,7
18,0	13,5	19,0	12,4	14,5		

3,6	3,0	4,0	2,0	4,3	16,9	39,9
4,6	3,0	3,8	2,5	3,0	16,9	31,6
5,0	3,0	3,5	2,0	3,8	17,3	39,8
3,0	3,6	5,0	2,5	2,0	16,1	29,6
4,0	3,0	4,0	4,0	3,0	18,0	38,5
20,2	15,6	20,3	13,0	16,1		
38,2	29,1	39,3	25,4	30,6		

En esta matriz foda después de realizar la respectiva ponderación, podemos ya especificar los objetivos que permitan dar solución al problema de rendimiento académico de los estudiantes respectivamente para la elaboración de árbol de objetivo y árbol del problema, por ende los objetivos corporativos.

2.1.6. MATRIZ DE OPORTUNIDADES DE CRECIMIENTO

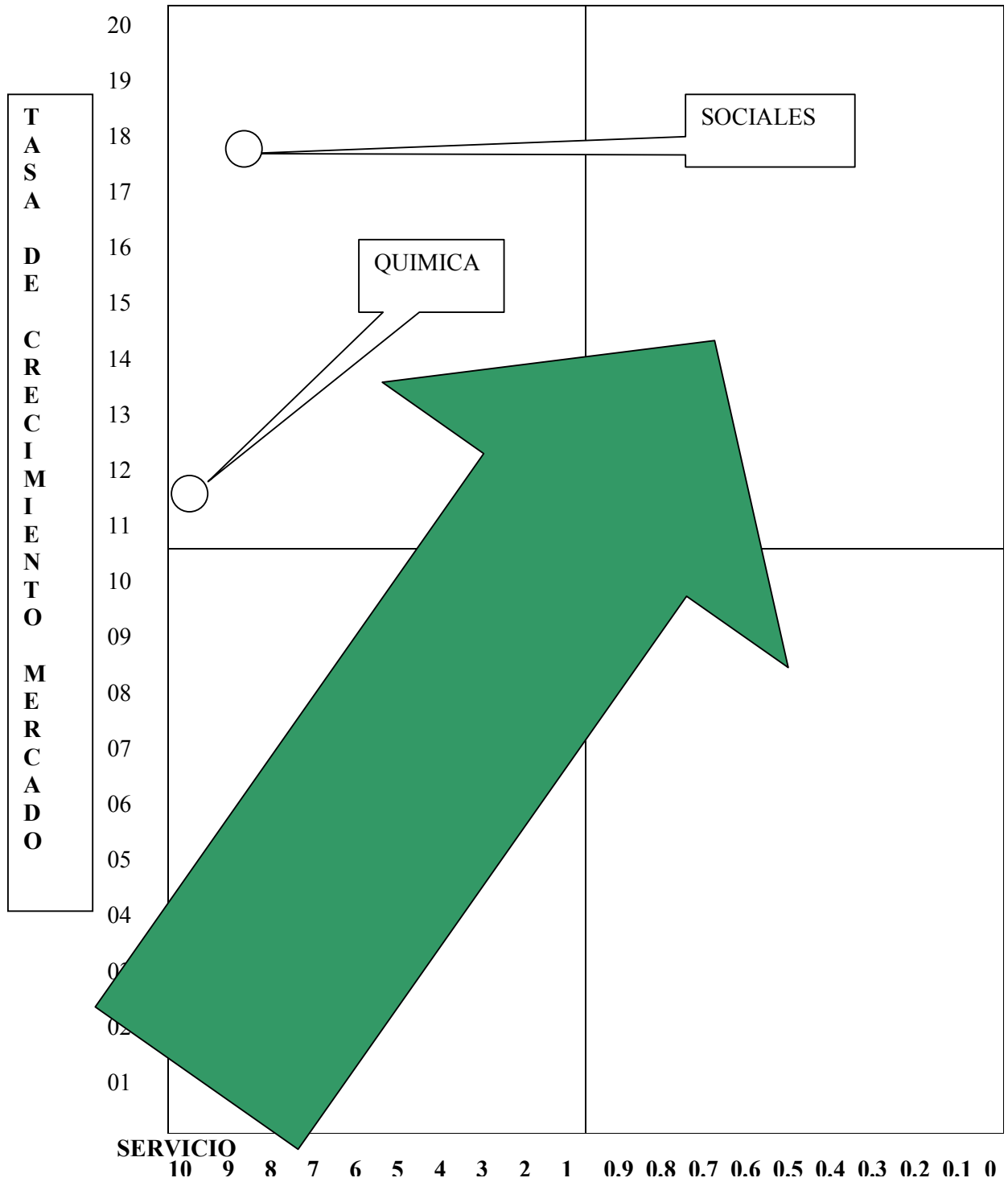
MERCADO	INSTITUCION	PORCENTAJE	CICLO BASICO	SOCIALES	QUIMICA
			133,00	35,00	22,00
			70,00%	18,42%	11,58%
CICLO BASICO	ESTUDIANTES	2.560,00	MANTENER		
	%	66,67%			
SOCIALES	ESTUDIANTES	960,00		CRECER	
	%	25,00%			
QUIMICA	ESTUDIANTES	320,00			MANTENER
	%	8,33%			
TOTAL PORCENTAJE		1,00			

Fuente: DEIBCH

TOTAL DE ESTUDIANTES		3.840,00
TOTAL COLEGIO		190,00

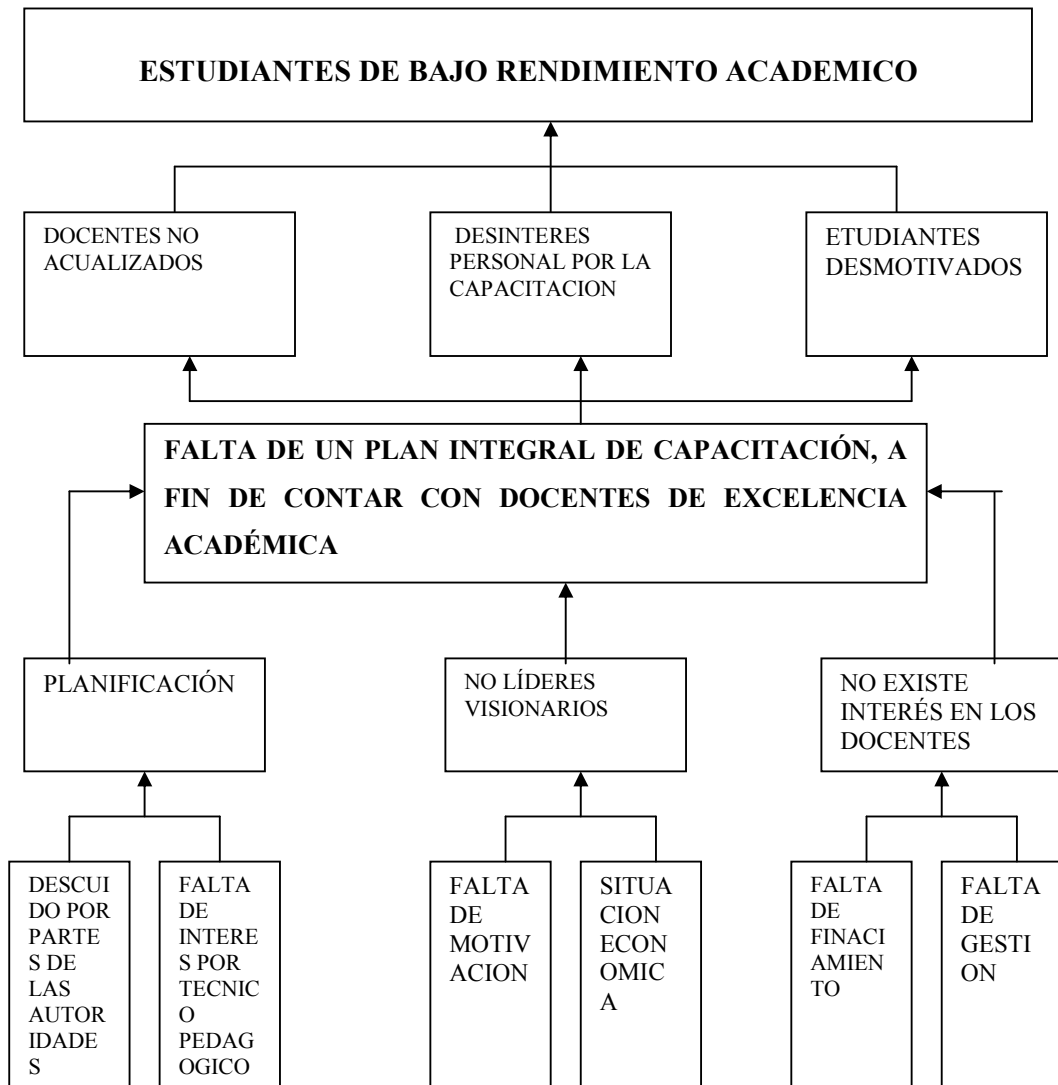
En esta matriz podemos analizar las oportunidades de crecimiento, haciendo una relación con los establecimientos educativos que cuenta con el mismo servicio a nivel de cantón Colta, haciendo un estudio matricial hemos palpado que nuestra institución educativa tiene que mantener en ciclo básico, crecer en la especialidad de Ciencias sociales y mantener el mismo porcentaje en la especialidad de química y biología con relación con el mercado estudiantil, con respecto a esta matriz podemos indicar que no debemos descuidar en el área de Ciencias Sociales, por lo que se sugiere buscar nuevas estrategias de desarrollo institucional.

2.1.7. MATRIZ DE BOSTON CONSULTING GROUP PRODUCT-



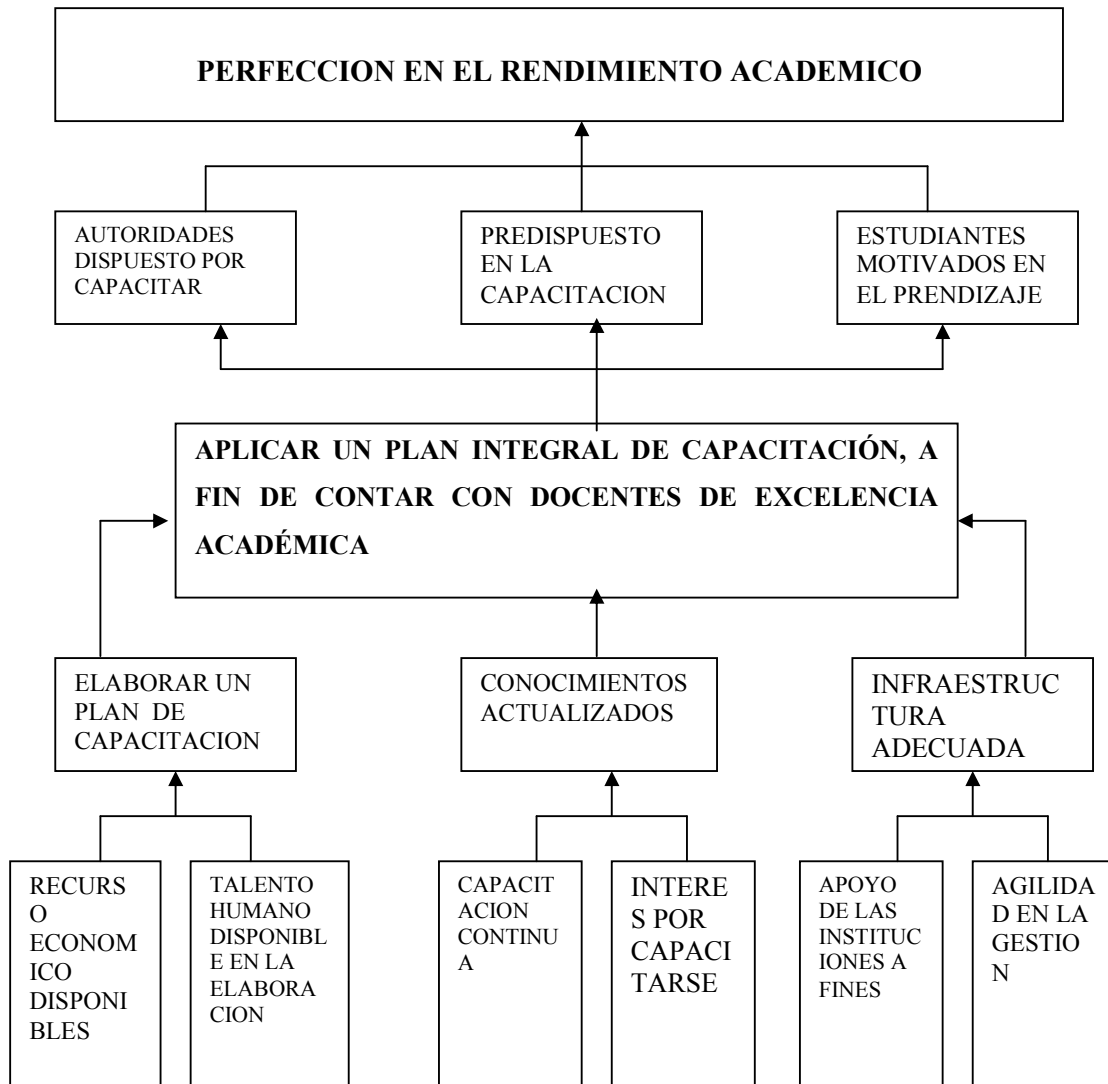
Nuestra dificultad prioritaria es buscar estrategias de desarrollo en el área de Ciencias Sociales.

2.1.8. ARBOL DE PROBLEMA



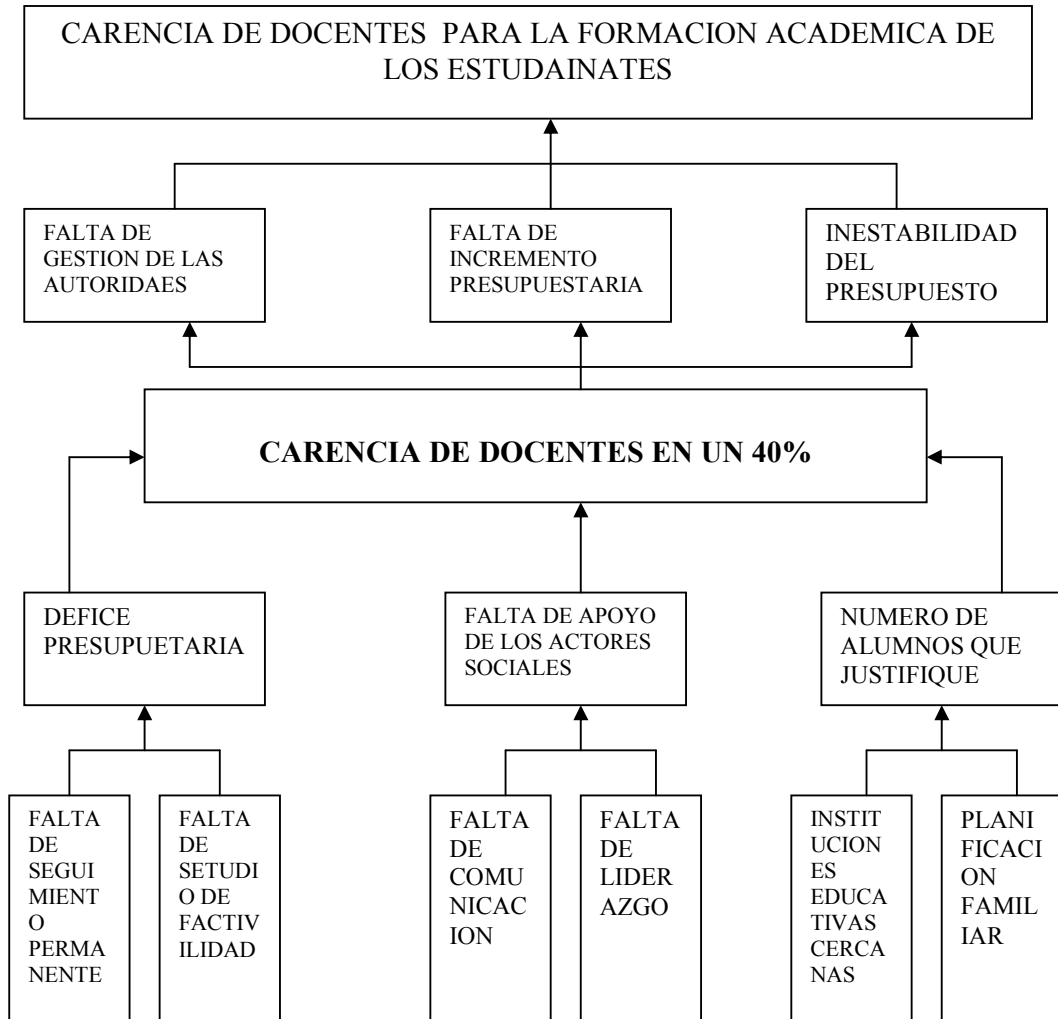
La falta de un plan integral de capacitación en los docentes en la formación académica es la peor deficiencia dentro de la institución por lo que no existe planes y programas bien establecidos, lo que genera dificultad en el aprendizaje, y nuestro objetivo será de capacitar constantemente a los docentes en la formación académica.

2.1.9. ARBOL DE OBJETIVOS



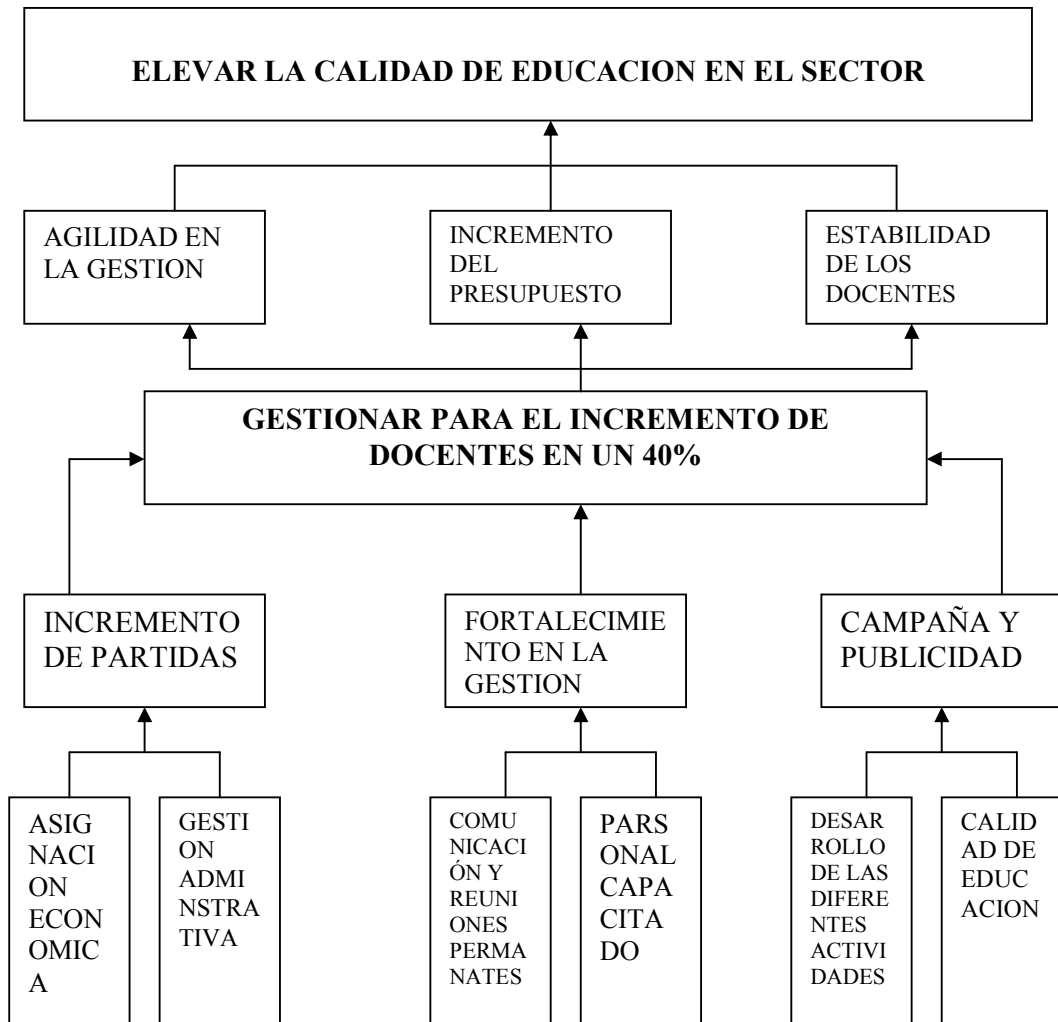
Podemos analizar que este objetivo se pretende perfeccionar el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se encamina a fomentar un plan de capacitación a docentes en la excelencia académica, y nuestro objetivo será de buscar el presupuesto requerido para la capacitación y con la formación del docente será mejorada el rendimiento académico en forma eficiente y como resultado final será capacitados al estudiantado en el área científico tecnológico.

ARBOL DE PROBLEMA



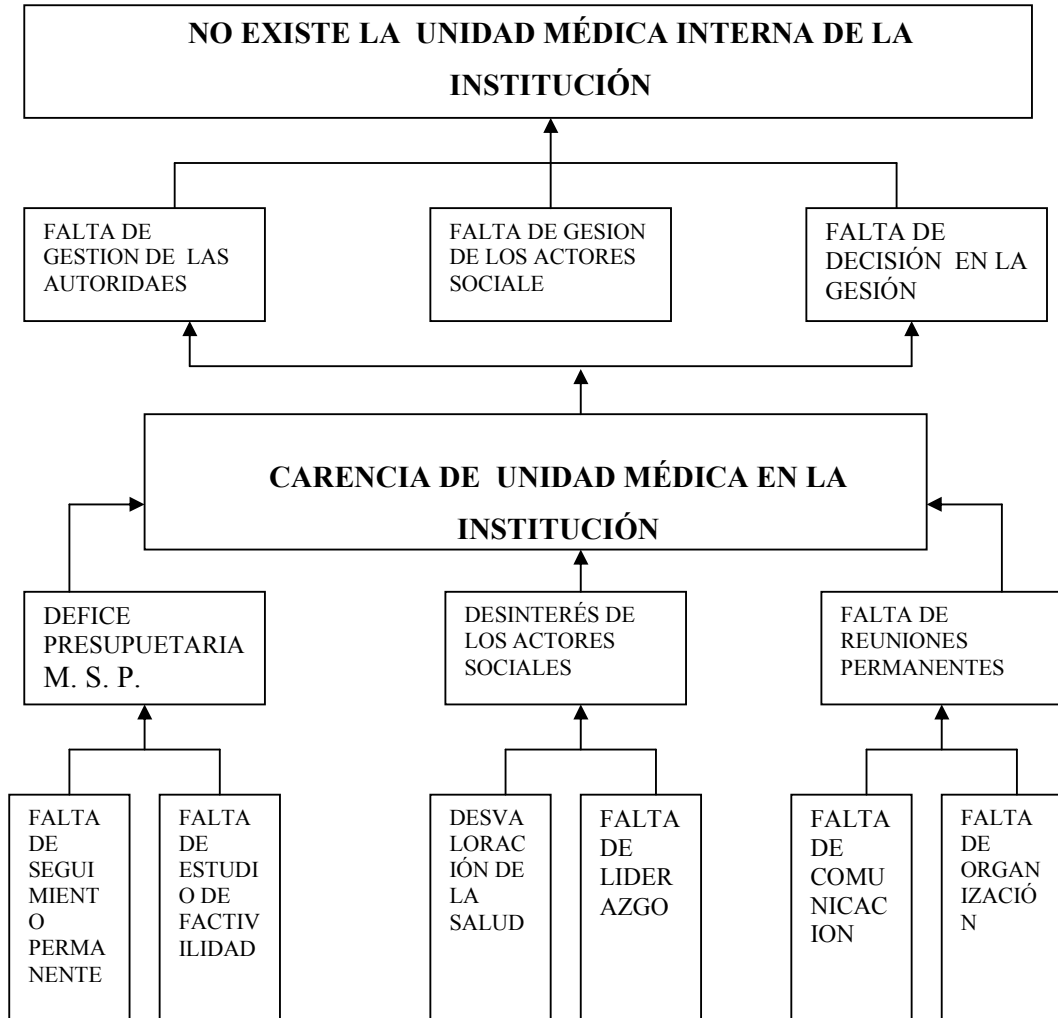
Podemos analizar como estado el resultado específico, donde la institución debe superar en la carencia de docentes ya que como efecto se observa la falta de gestión de quienes hacen la institución, y también como causa el presupuesto económico, esto indica que nuestro objetivo principal será de promover a las autoridades en gestión económico.

ARBOL DE OBJETIVOS



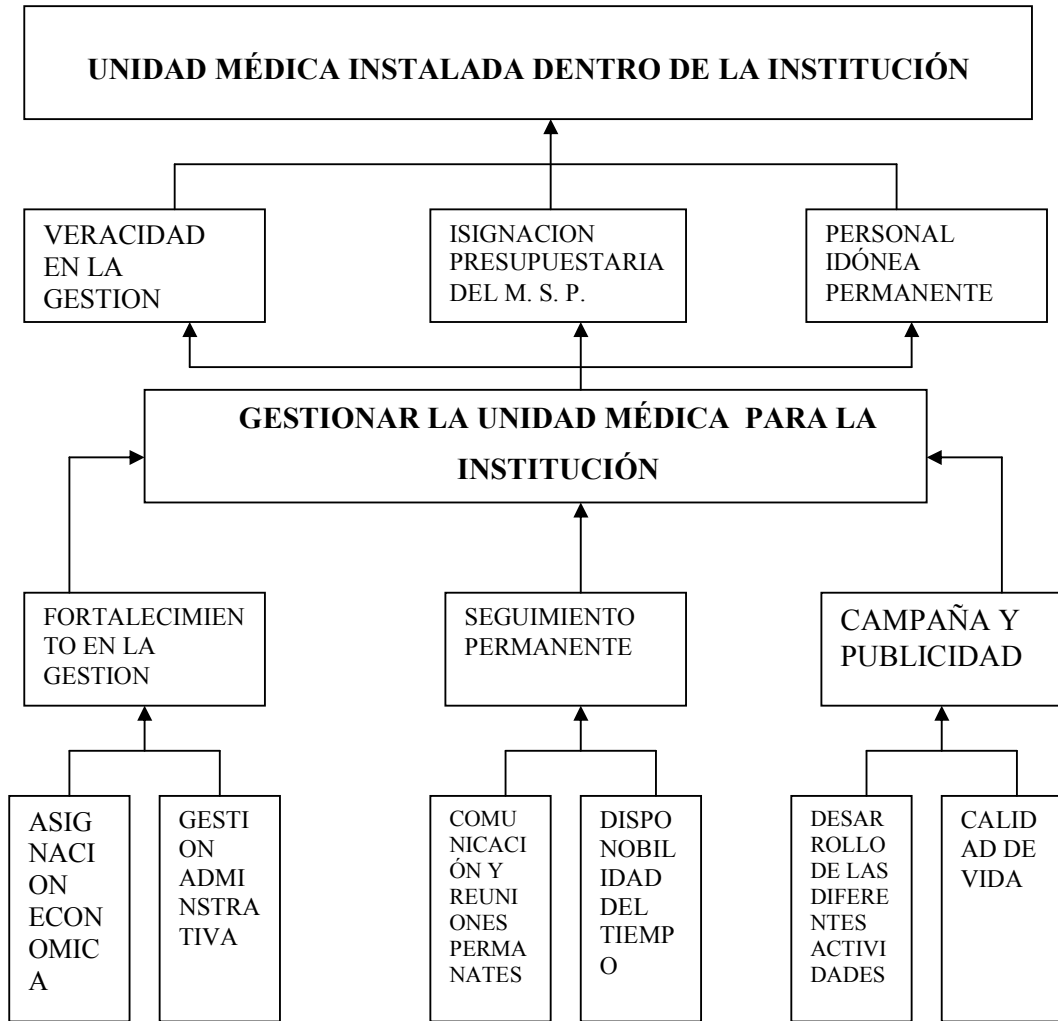
Como objetivo principal será de elevar la calidad de educación mediante el incremento de docentes en el área requerida, y al analizar de fondo la problemática, nuestro objetivo será de formar estudiantes de calidad con el incremento presupuestario, es decir mejorar el rendimiento académico.

ARBOL DE PROBLEMA



Como no existe una unidad médica interna dentro de la institución, nuestro objetivo será de gestionar para su instalación, ya que por causa de varias enfermedades en los estudiantes puede influir en el área académica y en su estado físico, y primordialmente en el rendimiento académico, como efecto la pérdida de año y deserción estudiantil.

ARBOL DE OBJETIVOS



En este objetivo tenemos como resultado la instalación de una unidad médica interna dentro de la institución y nuestro deber será, de verificar las enfermedades de los estudiantes, y dar la atención necesaria y como resultado será bajar el porcentaje de enfermedades en los estudiantes.

2.2. ESCENARIOS

2.2.1. PROBABLE O TENDENCIAL

En la década de los noventa se genera una creciente preocupación por la calidad de educación que se ofrece en el sector, considerando que los moradores a esta institución progresen de acuerdo al nivel educativo y constituyéndose en el factor de supervivencia y clave del desarrollo. En este sentido, es necesario que el sistema educativo ecuatoriano facilite procesos educativos de calidad en el ámbito multicultural que evoluciona frente a los cambios sociopolíticos y económicos.

Ante esta realidad, el colegio Nacional Intercultural Bilingüe San Guise Alto, se crea el 1 de agosto de 1990 mediante Acuerdo Ministerial 3458. A partir de ese año la institución viene respondiendo de acuerdo a las necesidades del sector ofreciendo y tomando en cuenta los factores de carácter socio-cultural, económico, geográfico y técnico-pedagógico para garantizar el desarrollo de conocimientos, aprendizajes, destrezas, actitudes y aptitudes que poseen los estudiantes para mejorar la calidad de vida.

Además, esta institución ofrece resultados para una toma de decisiones que promuevan nuevas propuestas y alternativas de solución de los problemas de tipo rendimiento académico, socio-organizativo, administrativo, institucional, esencialmente en el desarrollo académico en un entorno comunitario gestionar una unidad medica interna de la institución.

- El prestigio de la institución debe ser a base de algunos objetivos alcanzados.
 - Ser mejores a nivel provincial en las competencias intercolegiales organizado FPECH en diferentes disciplinas
 - Uno de los primeros en los concursos en diferente áreas académicas organizado por las instituciones del sector cantonal y provincial.

- Autoridades preocupadas en el prestigio de la institución ofertando una educación de calidad con la implementación de materiales didácticos con la infraestructura adecuada.
- Apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales, ONGs por el mejoramiento académico de la institución
- Gestión por parte de las autoridades para la instalación de la unidad médica
- Se presentó proyecto de construcción de planta administrativa en el CODENPE
- Aplicación de programas curriculares con el nuevo Modelo de Sistema de Educación Intercultural Bilingüe

2.2.2. DESEABLE, IDEAL O CONTRASTADO

La propuesta pretende crear el escenario adecuado para que la educación garantice una formación integral de la persona, mediante la participación comunitaria del desarrollo humano orientada a la producción y ejecución de políticas educativas de impacto local y nacional.

La construcción de este escenario se lo puede realizar utilizando varias técnicas e instrumentos de manera cualitativa y cuantitativa, a través de: escenarios, cuestionarios, más redonda, entrevista y promoción de ideas.

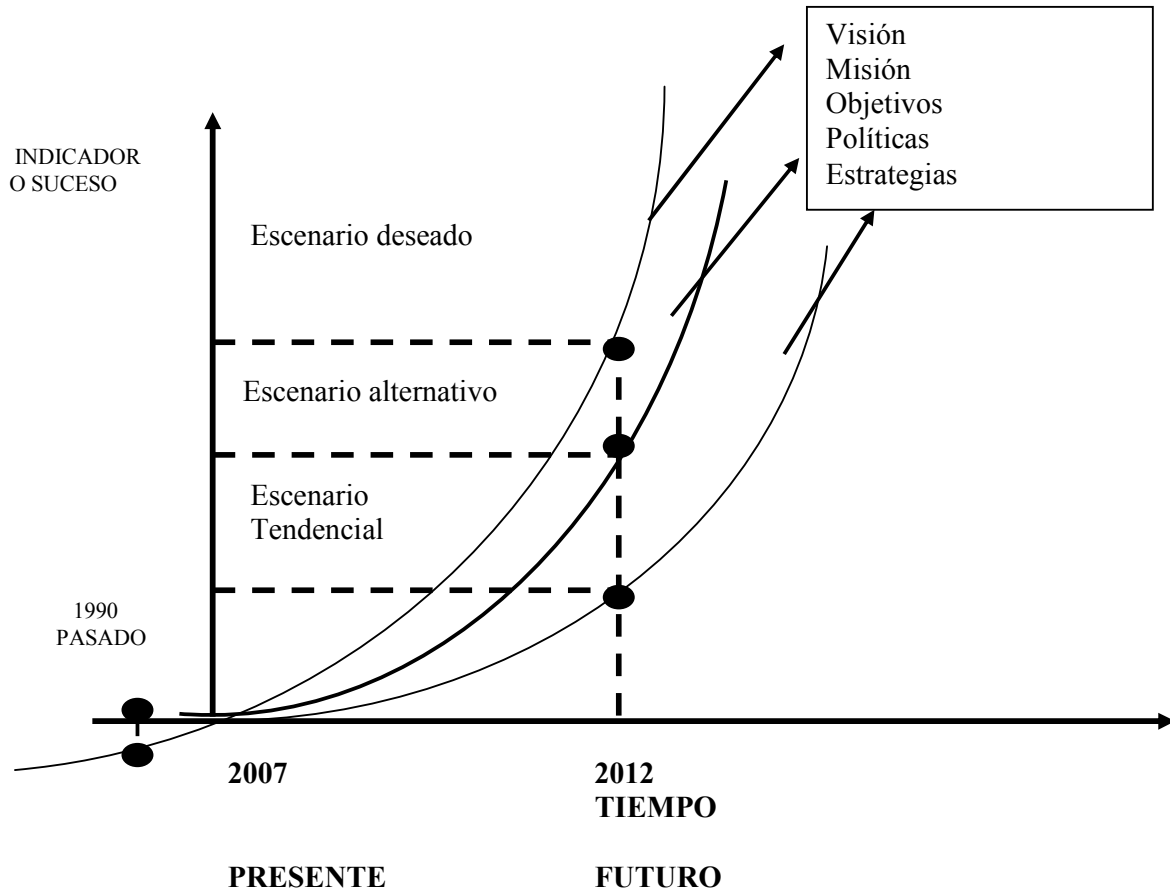
- Una institución líder de calidad y competitivo del sector
- El colegio cuente con suficiente presupuesto económico para garantizar una educación de calidad.
- Implementación de equipos tecnológicos y laboratorios al servicio de los estudiantes del colegio.
- Contar con departamento de Orientación Vocacional.
- Formar bachilleres de excelencia para que puedan competir con los demás en la educación superior.
- Maestros comprometidos par el fortalecimiento de la institución.

2.2..3. POSIBLE O ALTERNATIVAS

Al contar con la Planificación Estratégica mejoraría el rendimiento académico tomando las siguientes alternativas:

- Trámite en el Municipio de Colta para la adquisición de los mobiliarios
- Construcción de dos aulas equipadas, remodelación de cancha deportiva con el financiamiento de DINSE.
- Adecuar oficinas y aulas de laboratorios
- Organizar cursos de capacitación de mejoramiento académico
- Aplicación del presente Plan Estratégico para mejorar el Rendimiento Académico
- Integración de todos los actores sociales para el trabajo en equipo
- Firmas de convenios interinstitucionales para las prácticas de nuestros estudiantes en las áreas de salud y contabilidad.

2.2.4. EN RESUMEN ILUSTRAMOS EL COMPORTAMIENTO:



3. PROPUESTA DEL CAMBIO

3.1.1. DEFINICIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

3.1.2. MISION

Preparar a los estudiantes para el desarrollo integral y transformación, con docentes capacitados, talleres y laboratorios equipados que permitan desenvolver con responsabilidad para una educación de calidad.

3.1.3. VISION

Ser una institución líder del sector y del país, con una administración eficiente en la formación de talentos humanos productivos, científicos y prácticos con pensamiento de integración, que contribuya al desarrollo de la comunidad y sociedad en general.

3.1.4. OBJETIVOS CORPORATIVOS

- Aplicar un plan integral de capacitación, a fin de contar con docentes de excelencia académica
- Gestionar en un 40% para el incremento de docentes
- Gestionar la unidad médica interna de la institución

3.1.5. POLITICAS

La política de la educación refleja la más caras aspiraciones educativas de las sociedades indígenas en la definición de su identidad y el mejoramiento de sus condiciones de vida en el contexto de Plurinacionalidad o Plurilinguismo del país, así como:

- Práctica valores
- Ofertar a los estudiantes y padres de familia una educación laica y Gratuita de acuerdo a la realidad del sector.
- Brindar a los estudiantes la participación libre y voluntaria
- Rendir cuentas sobre el desarrollo de la educación a los actores sociales y a la comunidad en general

- Personal Docente comprometidos con la educación
- Padres de Familia dispuestos a colaborar, participar y comprometidos en el que hacer educativo

3.1.6. VALORES

Las autoridades, personal docente, administrativo, padres de familia, estudiantes, dirigentes y comunidad, como principio del desarrollo integral del ser humano nos hallamos en recuperación y fortalecimiento de la cosmovisión indígena, la etnociencia, el conocimiento científico y tecnológico, fundamentado en la identidad cultural y práctica de los valores morales, sociales, éticos y cívicos para una convivencia armónica en la familia y sociedad.

Las obras de las personas y los fenómenos sociales pueden construir un bien moral o un mal que pueden ser objetos de aprobación o de condena y que permitan orientar o regular el comportamiento humano de los miembros de la comunidad la sociedad que crea todo un sistema de representaciones morales, ideales, principios y fines como:

- **EQUIDAD DE GÉNERO**, respeto a la igualdad de deberes y derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, es decir, sin discrimen de sexos.
- **EL AUTOESTIMA**, que garantiza la valorización de la persona indígena tal como es su descendencia.
- **LA AFECTIVIDAD**, practicado en la familia, en la comunidad y en la institución educativa.
- **LA INTERCULTURALIDAD**, conocimiento de su propia cultura y de otros grupos culturales se respeten mutuamente, tanto sus conocimientos como las prácticas sociales.

- **LIDERAZGO**, que potencie la autonomía individual y grupal para la consecución de fines y propósitos de la comunidad local, cantonal, provincial y nacional
- **LA AUTOGESTION**, que permita el uso adecuado de los recursos locales e institucionales y de las ONGS y OGS.

3.1.7. FILOSOFIA

La cosmovisión es la abstracción teórica – intelectual sistemática de la realidad concepción que tiene los miembros de un pueblo o nacionalidad. Por lo tanto, es una abstracción de una totalidad del cosmos, la naturaleza y el subsuelo conocida a través de los fenómenos y explicada a través de los fundamentos teóricos de las ciencias.

Por experiencia sabemos y nos percatamos que cada nacionalidad, cada pueblo, cada comunidad, tiene una cultura, una forma particular de ver y de sentir al mundo, a esto le llamamos cosmovisión, que profundiza en sus ultimas causas llega a ser la filosofía de un pueblo o el acto de conocimiento que permita actuar coherente del hombre frente a la naturaleza.

El Colegio Nacional “San Guisel Alto” considerando a la persona como a un ser biosicosocial se halla estructurado una visión y una misión que desarrolle integralmente a la niña, niño y joven de la comunidad y del sector.

La misión de la educación para la vida, es decir, sustentado a sus valores culturales y filosóficos como: ama killa, ama shuwa, ama llulla. Shuk shunkulla, shuk makilla, shuk yuyaylla.

Dentro de este planteamiento, el ser humano se constituye en el pilar fundamental del análisis filosófico, por tanto, los humanos somos seres eminentemente bio–psico–social, porque tenemos vida, afecto y relación con la sociedad. En tal

sentido, el comportamiento humano está determinado por el pensamiento, por los sentimientos, por la voluntad, por las leyes de la naturaleza y de la sociedad.

En el plano del pensamiento humano aparecen dos corrientes filosóficas que indiscutiblemente afectan el desarrollo educativo, en el sentido positivo y negativo. En este sentido, el idealista, atribuye un valor absoluto a la conciencia humana. Ve la esencia del hombre en la razón, en las tendencias subjetivas; mientras que el materialismo plantea lo contrario, es decir, que la conciencia humana es en realidad, el conjunto de relaciones sociales, y entonces los rasgos específicos del hombre que expresan la esencia del mismo como “hombre”.

De esta manera, nuestra institución educativa, conciente de que el humano es un producto del desarrollo de la humanidad entera, y que la razón de si mismo es el fruto de la influencia social hace posible la asimilación, el aprendizaje y reelaboración de los conocimientos ancestrales y de la ciencia actual, en concordancia con su cosmovisión expresa una abstracción teórica-intelectual sistematizada de la realidad.

3.1.8. ENTORNO POLITICO

Nuestra institución, garantiza una educación de calidad, cumpliendo los objetivos, principios y fines de la política de educación intercultural bilingüe, administrando y coordinando conjuntamente con todos los actores sociales el proceso educativo, utilizando la lengua de la cultura indígena como lengua principal de educación, el español y el inglés como lengua de relación intercultural, de esta manera preparar a la juventud para la vida, practicando la interculturalidad para el fortalecimiento de la identidad cultural y práctica de los valores morales, sociales, cívicos y éticos

3.1.9. ENTORNO ECONOMICO

Es necesario, la institución fomente los talleres existentes y buscar las unidades de producción como una especialidad que pueda brindar fuentes del trabajo, los servicios a las personas de escasos de recursos económicos, buscando el

incremento de partidas presupuestarias, gestionando para becas de los estudiantes, implementando maquinarias y equipos de alta tecnología, además debe ser una educación garantizado con docentes especializados según la especialidad que tenga la institución. Es necesaria la implementación de los equipos de laboratorio, la infraestructura adecuada y garantizada, la creación de una unidad médica nos ayudará en la atención oportuna de la salud, entrega de medicamentos gratuitos, control para un cuerpo y mente sano de los niños y jóvenes para que pueda tener un mejor rendimiento académico. También, es necesario buscar financiamiento para el desarrollo de la capacitación de innovaciones pedagógicas de los docentes.

3.1.10. ENTORNO SOCIAL

El trabajo educativo que realiza la institución, es impulsar y desarrollar a ser personas comprometidas en la sociedad respecto en relación con diferentes personas, grupos, organizaciones e instituciones que sería como una demostración de construir redes de apoyo y colaboración para ser de mucha utilidad y poder alcanzar los objetivos propuestos. De ahí que nuestros estudiantes, sean personas realizadas y comprometidas para apoderarse con responsabilidad ante la sociedad.

3.2. PLAN OPERATIVO ANUAL

3.2.1.. FORMULACION PARA EL DESPLIEGUE DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	METAS							
	DESCRIPCION DE LAS METAS	CRITERIOS DE MEDIDAS	PRINCIPALES ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS DE CUMPLIMIENTO DE METAS	INDICADORES	RESULTADOS	COSTO
Aplicar un plan integral de capacitación a fin de contar con docentes de excelencia académica	Mejorar en un 90% en el rendimiento académico de los estudiantes	Disminución de problemas de los estudiantes	Socializar la importancia del estudio.	Rector – personal idóneo	Permanente	100%	Excelente	100.00
	Valorar el 75% , la credibilidad institucional	Contar con estudiantes de calidad de formación intelectual	Formación académica a los docentes	Rector	Continua	90%	Muy satisfecho	50.00
	Mejorar en un 85% la formación del personal docente	Mejorar la calidad de educación	Capacitación continua a los docentes	Rector	Permanente	95%	Excelente	180.00
Gestionar en un 40% el incremento de los docentes	Lograr la creación de partidas en un 100%.	Mejoramiento del problema institucional	Organización institucional	Consejo directivo	permanente	90%	Muy satisfecho	200.00
	Mejorar el 80% del presupuesto	Dar solución a los problemas prioritarios	Estabilidad institucional	Actores sociales	Constantemente	75%	Satisfecho	50.00
	Estabilidad institucional en un 90%	Fortalecimiento institucional	Conformación de comisiones de gestión	Comisión de gestión	Permanente	100%	Excelente	150.00
Gestionar la unidad medica interna de la institución	Lograr el 75% de alumnos sin problemas de salud	Mejorar la formación académica	Coordinación del personal de la institución	Rector	Permanente	90%	Muy satisfecho	20.00
	Capacitar en la área de salud a los estudiantes en un 80%	Prevención de las enfermedades	Capacitación continua a los involucrados	Rector	Permanente	85%	Satisfactorio	190.00
	Mejorar la calidad de educación en un 70%	Evitar la perdidas de años	Incentivar a los estudiantes	Docentes	Permanente	90%	Muy satisfecho	200.00
COSTO TOTAL								\$1.140.00

Indica los medios para mejorar el rendimiento académico, y nuestro objetivo será de aplicar el plan operativo anual de acuerdo a lo planificado, y como resultado mejorar el rendimiento académico, además indica hacia donde debe caminar la institución

3.2.2. PLAN OPERATIVO ANUAL

PROPOSITO	APLICAR UN PLAN INTEGRAL DE CAPACITACIÓN A FIN DE CONTAR CON DOCENTES DE EXCELENCIA ACADÉMICA					
	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD	PERIO DE REALIZACION		RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA
INICIO				FIN		
Determinar las necesidades de capacitación	Preparar instrumento necesario para la capacitación	Una comisión	1 de oct. 007	1 nov. 007	Determinadas las necesidades específicas para la capacitación	100.00
	Levantar una encuesta	Una comisión	5 nov. 007	12 nov. 007		
	Tabular y determinar las necesidades	Una comisión	12 nov. 007	12 nov. 007		
Formular un Plan de capacitación	Realizar tema de capacitación	Concejo directivo	13 nov. 007	16 nov. 007	Buscar instituciones de apoyo para su ejecución	150..00
	Determinar el presupuesto	Colectora	16 nov. 007	7 dic. 007		
	Calendario de actividades	Concejo directivo	8 dic. 007	20 dic. 007		
Financiamiento	Preparar el proyecto	Rector	21 dic. 007	30 dic. 007	Recurso disponible para la capacitación	50.00
	Buscar instituciones de apoyo	Rector	2 ene. 008	11 ene. 008		
	Presentar y gestionar.	Rector	14 ene. 008	1 mar. 008		
Ejecución	Invitación para la capacitación	Una comisión	2 mar. 008	9 mar, 008	Docente capacitado en la requerida	50.00
	Contratar para la capacitación	Colecturía	10 mar.008	12 mar. 008		
	Arrancar con la capacitación	Rector	15 mar. 008	30 mar. 008		
Evaluación	Número del personal capacitado	Junta general de profesores	2 abr. 008	2 abr. 008	Análisis de ventajas y desventajas de la capacitación	20.00
	Aceptación del personal	Junta general de profesores	2 abr. 008	2 abr. 008		
	Dificultades en la capacitación	Junta general de profesores	2 abr. 008	2 abr. 008		
TOTAL						\$ 820.00

Nos determina las estrategias para el desarrollo de la institución, y nuestro objetivo será de aplicar de manera eficiente las actividades enmarcadas y realizar un control adecuado en la ejecución.

3.2.3. ESTRATEGIAS INDICADORES DE CALIDAD

INDICADOR	¿QUE SE MIDE?	¿A QUIEN?	¿CÓMO?	¿RESPONSABLES?
Capacitación de calidad	Conocimientos actualizados	Docentes	Control	Rector, colector y Vicerrector
	Desenvolvimiento con excelencia			
	Estudiantes satisfechos			
Plan de capacitación elaborado	Aplicación	Docentes	Monitoreo	Rector, colector y Vicerrector
	Control			
	Evaluación			
Recurso económico disponible	Satisfecho	Colegio	Reportes	Rector, colector y Vicerrector
	Personal garantizado			
	Docentes			
Cumplimiento del cronograma de actividades	Trabajo eficaz	Colegio	Reportes	Rector, colector y Vicerrector
	Organización			
	Responsabilidad			
Personal capacitado	Personal motivado	Docentes	Evaluación	Rector, colector y Vicerrector
	Mejor rendimiento			
	Manejo adecuado de la enseñanza			

Indica las estrategias para aplicar un plan integral con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, ya que es una de las causas más frecuentes que afectan en el desarrollo de conocimiento de los estudiantes.

3.2.4. PLAN OPERATIVO ANUAL

PROPOSITO	GESTIONAR EN UN 40% EL INCREMENTO DE LOS DOCENTES						
	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD	PERIO DE REALIZACION		RESULTADOS ESPERADOS DE LA ESTRATEGIA	COSTO
				INICIO	FIN		
Elaborar un proyecto para el incremento de los docentes	Recursos	Rector - comisión	25 ene.. 008	31 ene.. 007	Involucrar en su totalidad la integración de todos los actores en la gestión	100.00	
	Diagnostico institucional	Rector – comisión	1 feb. 008	8 feb. 008			
	Necesidades prioritarias	Rector – comisión	11. feb 007	11.feb. 008			
Presentar la propuesta en Ministerio de Educación y Cultura	Preparación de documentos	Rector - comisión	12 feb. 008	15. feb.008	Comisiones comprometidos para la gestión	150..00	
	Realizar viajes necesarias a Quito	Rector – Concejo Directivo	18 feb. 008	7 mar. 008			
	Gestión continuo	Rector - comisión	10. mar. 008	14 mar. 008			
Realizar el seguimiento respectivo hasta obtener lo propuesto	Formar comisión	Rector	17 mar 008	21mar. 008	Obtención de recursos y estabilidad de institucional	400.00	
	Dialogo con el Ministro	Rector – Concejo Directivo	24 mar. 008	31 mar. 008			
	Alcanzar el objetivo Propuesto	Rector – Concejo Directivo	1 abr 008	11 abr. 008			
TOTAL						\$ 650.00	

Nos indica las estrategias y actividades de cómo gestionar el incremento de los docentes en la institución, y como institución será de ejecutar todo lo planificado, y dar cumplimiento del mismo.

3.2.5. ESTRATEGIAS INDICADORES DE CALIDAD

INDICADOR	¿QUE SE MIDE?	¿A QUIEN?	¿CÓMO?	¿RESPONSABLES?
Incremento de partidas	Incremento de docentes	Colegio	Monitoreo	Rector, colector y concejo directivo
	Calidad de educación			
	Estudiantes eficientes			
Aprobación del proyecto	Adquisición financiera	Colegio	Reportes	Rector, colector y concejo directivo
	Personal disponible			
	Estabilidad docencia			
Asignación del presupuesto económico	Docentes a contrato	Colegio	Auditoria	Rector, colector y concejo directivo
	Adquisición de suministros			
	Arrendamiento de local			

Indica las estrategias mas adecuadas en búsqueda del incremento de docentes en la institución educativa, el objetivo principal será cumplir todas las estrategias establecidas para su ejecución, dará como resultado estudiantes creativos, innovadores e investigadores.

3.2.6. PLAN OPERATIVO ANUAL

PROPOSITO	GESTIONAR LA UNIDAD MEDICA INTERNA DE LA INSTITUCIÓN						
	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	RESPONSABILIDAD	PERIO DE REALIZACION		RESULTADOS ESPERADOS DE LA ESTRATEGIA	COSTO
				INICIO	FIN		
Socializar la importancia de la unidad médica en el rendimiento académico	Contactar con los actores sociales	Rector	1 de oct. 007	1 nov. 007	Lograr en su totalidad la integración de todos los actores para el desarrollo de la planificación	100.00	
	Convocar una reunión planificada	Rector	5 nov. 007	12 nov. 007			
	Acuerdos y compromisos	Rector	12 nov. 007	12 nov. 007			
Elaboración de un proyecto para la instalación de la unidad medica	Infraestructura adecuada	Rector	13 nov. 007	16 nov. 007	Apoyo de los actores sociales para su instalación	400.00	
	Establecer recursos necesarios	Rector	16 nov. 007	7 dic. 007			
	Buscar profesional idóneo en la rama	Colectora y Rector	8 dic. 007	20 dic. 007			
Presentar el proyecto en las diferentes instancias.	Contactar con las instancia de apoyo	Comisión	21 dic. 007	30 dic. 007	Instalación de la unidad médica en la institución	150..00	
	Buscar el diálogo con las autoridades	Colecturía	2 ene. 008	11 ene. 008			
	Gestionar para la ejecución del proyecto	Comisión seleccionada	14 ene. 008	25 ene. 008			
TOTAL						650..00	

Podemos indicar en esta matriz, que la institución espera en los próximos años ser líder del sector en área científica tecnológica y mejorar el rendimiento académico, de tal manera satisfacer a los actores sociales, y por ende los estudiantes quienes hacen la institución educativa.

3.2.7. ESTRATEGIAS INDICADORES DE CALIDAD

INDICADOR	¿QUE SE MIDE?	¿A QUIEN?	¿CÓMO?	¿RESPONSABLES?
Calidad unidad medica	Salud	Actores sociales internas del institución	Monitoreo	Médico
	Atención permanente			
	Prevención de la enfermedades			
Proyecto elaborado eficiente	Presentación	Actores sociales internas del institución	Responsables	Equipo responsable
	Aceptación			
	Aprobación			
Asignación de financiamiento	Priorizar	Actores sociales internas del institución	Reportes	Colecturía
	Adquisición			
	Funcionamiento			

En esta matriz nos indica qué estrategias y qué indicadores tomar para el desarrollo institucional en forma eficiente, de tal manera, que nuestra labor sea de seguir las estrategias indicadas y obtener buenos resultados.

3.3. MATRIZ DE OBJETIVOS

Ser una institución líder del sector y del país con una administración eficiente en la formación de talentos humanos productivos, científicos y prácticos con pensamiento de integración, que contribuya al desarrollo de la comunidad y la sociedad en general.

OBJETIVOS	ACLARAR OBJETIVOS	VARIABLES CRITICAS	CRITERIOS DE MEDIDA	LOGROS	PLAZO
Ser una institución líder del sector	<ul style="list-style-type: none"> - Ser una institución de calidad. - Formación académica eficiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Con el personal calificada - Administración de calidad en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de aceptación ante la sociedad - 100% docente involucrado en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% estudiantes satisfecho - 95% institución desarrollada 	<p>ENERO DE 2008</p> <p>MARZO DE 2008</p>
Con una administración eficiente en la formación de talentos humanos productivos, científicos y prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar los conocimientos obtenidos - Énfasis al trabajo encomendado 	<ul style="list-style-type: none"> - Por resolver conflictos en la institución en forma inmediata - Remuneración exacta 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% de aceptación del estudiante - 85% de conformidad de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - 90% de estudiantes con dedicación - Docentes satisfecho 	<p>ABRIL DE 2008</p> <p>JULIO DE 2008</p>
Con pensamiento de integración, que contribuya al desarrollo de la comunidad y la sociedad en general	<ul style="list-style-type: none"> - Con pensamiento de carácter productivo ante la sociedad - Trabajo en equipo sociedad satisfecha 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente calificado - Capacitación continua a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% de capacitación - 100% de talleres Planificado 	<ul style="list-style-type: none"> - 95% Docente con conocimientos actualizado - 95 de formación académica 	<p>AGOSTO 2008</p> <p>DICIEMBRE DE 2008</p>

Indica los objetivos a aclararse y los logros de la institución y el plazo que tienen para la ejecución de la misma

3.4. ASIGNACIÓN DE RECURSOS, MONITOREO Y CONTROL DE MICROPROYECTOS

MICROPROYECTO	OBJETIVOS	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO	FECHA DE INICIO	RESULTADOS	RESPONSABLES
Gestionar la unidad medica interna de la institución	- Demostrar que es indispensable su funcionamiento. - Apoyar en la gestión hasta conseguir lo deseado - formar comisiones responsables en la gestión. - Elaborar el proyecto.	Equipo técnico Comisiones Computadora Suministros y materiales Folletos Transportes Gastos generales	2000.00 250.00 300.00 150.00 50.00 300.00 200.00	Seis meses en la ejecución	Septiembre Octubre Noviembre Diciembre Enero Febrero	70% trámites realizado	- Rector - Colector - Consejo Directivo - Comité Central de PP.FF
Gestionar en un 40% el incremento de los docentes	- Elaborar cuadro de necesidades - Elaborar la pro forma presupuestaria - Formar comisión de gestión	- Comisiones - Servicios generales - Suministros y materiales - Transportes - Gastos generales	300.00 200.00 150.00 200.00 200.00	Permanente	Todos los años	70% de gestión alcanzado en el trámite.	- Rector - Colector - Consejo Directivo - Comité Central de PP.FF

Aplicar un plan integral de capacitación a fin de contar con docentes de excelencia académica	- Capacitar al personal docente - Contratar al instructor para la capacitación - Buscar financiamiento en las instituciones de apoyo	- Humano - Materiales - Útiles de oficina	3000.00 2000.00 1000.00	Dos veces al año	Al inicio de cada quimestre, es decir, durante cinco años.	90% del personal docente capacitados en las áreas requeridas.	- Rector - Colector - Consejo Directivo - Comité Central de PP.FF - Vicerrector - Comisión Técnico Pedagógico
COSTO TOTAL			\$ 10.300.00				

Indica que, al ejecutar el plan estratégico, los microproyectos que beneficiarán en el transcurso de los cinco años que durará la aplicación, pues luego de ello se podrá modificar para los próximos cinco años de acuerdo al avance institucional, también indica el presupuesto financiero que necesita para su ejecución

3.5. MATRIZ DE MICROPROYECTOS PARA EL MONITOREO, CONTROL Y REVISIÓN DE LOS RESULTADOS.

Esta matriz nos indica el cumplimiento de resultados de los objetivos trazados en los microproyectos, basados en una planificación estratégica.

MICROPROYECTOS:						
OBJETIVOS:						
ACTIVIDADES	META	INDICADOR	MÉTODO DE MEDICIÓN	FUENTE	FRECUENCIA	GRADO ALCANZADO
RESPONSABLE						

3.6. MATRIZ DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS FINALES

Esta matriz se lo aplica al final de la ejecución de los microproyectos, cumpliendo metas y programas, además, analiza los recursos utilizado en el presente proyecto.

MACROPROYECTO:								
OBJETIVO:								
ACTIVIDADES	META PROPUESTA	META ALCANZADA	GRADO DE EJECUCIÓN	TIEMPO PREVISTO	TIEMPO ALCANZADO	RECURSOS PREVISTOS	RECURSOS EMPLEADOS	GRADO DE EJECUCIÓN
RESPONSABLE								

BIBLIOGRAFIA

- ABASCAL, Francisco**, Tercera edición, Madrid, España, Editorial ESIC, 2001
- ALCIDES ARANDA**, planificación estratégica educativa orientación metodológica hacia la excelencia académica Primera edición Loja 2000
- CHIEFELBEIN, EYN. ZEBALLOS.** “Factores del Rendimiento y Determinantes.
- DAVID**, Fred, Conceptos de Administración Estratégica, Novena Edición, México, **EDITORIAL PRENTICE Hall**, 2003.
- ELABORACIÓN propia con base en Marchesi y Hernández** (2003), Bartolucci (1994), Ramírez y Gómez (2000).
- FERNANDES.** Eugenio “Los medios de Investigación Educativa”, UTE., Quito Ecuador 1996.
- GALILEO**, ISAAC Newton y **ALBERT Einstein** 1999
- GOMEZ RONDON**, Francisco. Estadística Metodológica.
- GONZÁLEZ NARANJO R.** Información científico-técnica. Serie Superación técnica (La Habana) 1989;(2)
- IMMANUEL Kant** empleó, en Crítica de la razón pura (1781)
- KOTLER, Philip**, Dirección de mercadotecnia, Octava edición, México, Editorial Prentice Hall, 1996.
- MATERIAL DE APOYO** al curso para técnicos en bibliotecología médica: texto provisional. La Habana, 1982.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.** Sistema Nacional de Evaluación
- Microsoft** ® Encarta ® 2007. © 19945-2006
- M. Sc. Olger Rojas Elizondo** Facilitador Plan Estratégico Sede Chorotega.
- PLANIFICACION ESTRATEGICA:** Manual de Gerencia de Proyectos.
- ROBLEMAS FILOSÓFICOS** de por Editorial Don Bosco

SANTAFÉ DE BOGOTÁ D.C., Colombia, 1992.

SOLORZANO, C (1991) La enseñanza y el rendimiento académico Trabajo
Publicado, departamento de Biología y Química Instituto Pedagógico de Caracas.

TORRES. Álvaro “Investigación para la nueva practica Pedagógica Universitaria”,
Universitaria de Nariño Colombia, 1995 1 ed.

VENEZUELA Revisión de la Literatura de América Latina y el Caribe)

ANEXOS

ANEXO 01

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

FICHA DE ENCUESTA A LOS DOCENTES

Objetivo.- Identificar la importancia de la planificación estratégica para mejorar el rendimiento académico.

INSTRUCCIÓN.- Estimado (a) compañero(a) sírvase responder a las siguientes preguntas marcando con una (x) la respuesta que usted creyere conveniente

1.- ¿Títulos profesionales?

Bachiller	()
Bachiller Técnico	()
Profesor primario	()
Tercer nivel	()
Cuarto nivel	()

2.- ¿Aplicación de Plan Estratégico

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

3.- ¿Generaría grandes beneficios al aplicar un Plan Estratégico?

Totalmente de acuerdo	()
De acuerdo	()
En desacuerdo	()
Totalmente en desacuerdo	()

4.- ¿Su conocimiento con la metodología para elaborar un Plan Estratégico es?

- Muy profundo ()
- Profundo ()
- Regular ()
- Débil ()
- Muy débil ()

5.- ¿Su participación en la elaboración del Plan Estratégico?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni es desacuerdo ()
- Desacuerdo ()
- Muy desacuerdo ()

6.- ¿En qué mejoraría, la aplicación de un Plan Estratégico?

- Rendimiento académico ()
- Gestión administrativo ()
- Liderazgo ()
- Organizativo ()

7.- ¿El Plan Estratégico mejoraría, el Rendimiento Académico de los estudiantes?

- Muy de acuerdo ()
- De acuerdo ()
- Ni de acuerdo ni es desacuerdo ()
- Desacuerdo ()
- Muy desacuerdo ()

8.- ¿La institución debe preocuparse?

- Infraestructura ()
- Servicios educativos ()

- Laboratorios ()
Espacios verdes ()
Canchas deportivas ()

9.- ¿Usted, se preocupa capacitarse?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

10.- ¿La institución preocupa por capacitar?

- Siempre ()
Ocasionalmente ()
Nunca ()

11.- ¿En qué necesita capacitarse?

- Contabilidad ()
Ciencias sociales ()
Químico Biológicas ()
Computación ()
Matemáticas ()
Didáctica ()
Pedagogía ()

12.- ¿La institución apoya y promueve la investigación?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

13.- ¿Usd. Está de acuerdo con información en el interior de la institución es?

- Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni es desacuerdo ()
Desacuerdo ()

Muy desacuerdo ()

14.- ¿Las autoridades se preocupan en la elaboración de planes y proyectos de la institución?

Si ()

No ()

15.- ¿Cumplen con objetivos y metas?

No ()

Si ()

Ocasionalmente ()

ANEXO 02
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

FICHA DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo.- Identificar la importancia de la planificación estratégica para mejorar el rendimiento académico.

INSTRUCCIÓN.- Señor (rita) estudiante sírvase responder a las siguientes preguntas marcando con una (x) la respuesta que usted creyere conveniente.

1.- ¿Conoce usted sobre el Plan Estratégico institucional?

Si ()

No ()

2.- ¿Es importante contar con un Plan Estratégico institucional?

Si ()

No ()

3.- ¿Aspectos que debe mejorar?

Laboratorios ()

Pupitres ()

Canchas deportivas ()

Material didáctico ()

Maestros ()

4.- ¿Los pupitres en las aulas son?

Muy bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()
Muy malo ()

5.- ¿Con el horario establecido por las autoridades están?

Muy de acuerdo ()
De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni es desacuerdo ()
Desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

6.- ¿El espacio físico de la institución es?

Muy amplio ()
Amplio ()
Reducido ()
Muy reducido ()

7.- ¿Los servicios que presta la biblioteca es?

Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()
Muy malo ()

8.- ¿Las clases que comparten los profesores son?

Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()
Muy malo ()

9.- ¿Con la evaluación que realizan los docentes están?

Muy de acuerdo ()

- De acuerdo ()
Ni de acuerdo ni es desacuerdo ()
Desacuerdo ()
Muy desacuerdo ()

10.- ¿La calidad de servicio educativo es?

- Muy bueno ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()
Muy malo ()

11.- ¿Los docentes improvisan las clases?

- Bastante ()
Poco ()
Nada ()

12.- ¿Los maestros necesitan ser capacitados y actualizados?

- Si ()
No ()

13.- ¿Son puntuales y respetuosos los docentes?

- Muy frecuente ()
Frecuente ()
Rara vez ()
Muy rara vez ()

14.- ¿Las clases son dinámicas y motivadoras?

- No ()
Si ()
Ocasionalmente ()

15.- ¿Cumplen con los planes y programas académicos?

No ()

Si ()

Ocasionalmente ()

ANEXO 03

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales

FICHAS DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo.- Identificar la importancia de la planificación estratégica para mejorar el rendimiento académico.

INSTRUCCIÓN.- Señor padre familia sírvase responder a las siguientes preguntas marcando con una (x) la respuesta que usted creyere conveniente.

1. ¿Razón de matriculación?

- | | |
|--------------------|-----|
| Idioma | () |
| Cercanía a la casa | () |
| Calidad educativa | () |
| Costos bajos | () |

2. ¿Ud, es considerado para la elaboración de Planes y Proyectos en la institución?

- | | |
|-----------|-----|
| Muy buena | () |
| Buena | () |
| Regular | () |
| Mala | () |
| Muy mala | () |

3. ¿Los docentes que laboran en la institución son considerados?

- | | |
|-----------|-----|
| Muy buena | () |
| Buena | () |
| Regular | () |

Mala ()
Muy mala ()

4. ¿La institución se debe mejorar?

En la especialidad ()
En los docentes ()
En el horario del trabajo ()
En el servicio de transporte ()
En la infraestructura ()

5. ¿Brinda usted, apoyo moral y económico para el adelanto de la institución?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

6. ¿El tiempo que dedica para orientar a su hijo en las tareas educativas?

Una hora ()
Media hora ()
Cuarto de hora ()
Ninguna ()

7. ¿Las convocatorias que realizan las autoridades es?

Siempre ()
Casi siempre ()
Nunca ()

8. ¿La televisión perjudica el rendimiento académico?

Bastante ()
Poco ()
Nada ()

9. ¿Para un mejor rendimiento académico es?

- | | |
|----------------------|-----|
| Nivel socio Cultural | () |
| Dedicación | () |
| Expectativas | () |
| Valor al colegio | () |

10. ¿Es tomado en cuenta en las actividades que realiza la institución?

- | | |
|---------|-----|
| Siempre | () |
| A veces | () |
| Nunca | () |

ANEXO 04

ENTREVISTA

A LAS AUTORIDADES: VICERRECTORA E INSPECTO

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuál es tu objetivo profesional?	Vicerrectora contesta: Servir a la sociedad Inspector: servir a la juventud
2. ¿Qué valora más en la institución que usted trabaja?	Vicerrectora: La organización y gestión administrativa Inspector: Velar por la institución
3. ¿Qué cree usted, para que la institución se mejores?	Vicerrectora: infraestructura y la estabilidad de los profesores Inspector: incremento de los alumnos.
4. ¿Prefiere un trabajo cambiante en beneficio de la institución?	Vicerrectora: Si, Inspector: Si
5. ¿Cuál es su objetivo en calidad de autoridad?	Vicerrectora: Seguir trabajando Inspector: Cumplir las disposiciones
6. ¿Usted en calidad de autoridad ha socializado alguna vez sobre lo que es el Plan Estratégico?	Vicerrectora: No Inspector: No
7. ¿Qué tanto de conocimiento tiene sobre el Plan Estratégico?	Vicerrectora: Poco Inspector: Mas o menos
8. ¿Estarían dispuestos para la elaboración del Plan Estratégico?	Vicerrectora: Si Inspector: Si
9. ¿Creen que es importante la institución cuente con el plan estratégico?	Vicerrectora: Sí Inspector: Si
10. ¿Por qué no cuenta con el Plan Estratégico y por cuantos años trabajan?	Vicerrectora: Por el desconocimiento trabaja por 14 años. Inspector: Por falta de apoyo, trabaja por 16 años

ANEXO 05**FICHAS DE OBSERVACION**

Objetivo.- Determinar la gestión y la ejecución de las autoridades en la institución para mejorar el servicio educativo y las necesidades de la comunidad.

No.	DESCRIPCION	SI	NO	N/E
INFRAESTRUCTURA				
01	¿Existe aulas apropiadas?	X		
02	¿Los pupitres son adecuados para su labor?		X	
03	¿Existe laboratorios?	X		
04	¿Los lugares sanitarios son adecuados?	X		
05	¿Existe talleres multiusos?		X	
06	¿Existen canchas deportivas?	X		
07	¿Existe espacio verde?		X	
08	¿Existe biblioteca para el estudiantado ¿		X	
09	¿Son adecuadas las oficinas Administrativas?		X	
10	¿Existe el centro de cómputo adecuado?	X		
11	¿Los servicios básicos son adecuados?	X		
12	¿Tiene implemento necesarios el botiquín?		X	
GESTION				
01	¿Existe la puntualidad	X		
02	¿Existe amabilidad de parte de los maestros?	X		
03	¿Existe respeto y consideración?	X		
04	¿Hay solidaridad entre compañeros?	X		
05	¿Existe el compañerismo en los alumnos?	X		
06	¿Mantienen la debida comunicación?	X		
07	¿Son conflictivos entre estudiante y docentes?		X	
LIDERAZGO				
01	¿Tiene buena voluntad?	X		
02	¿Considera un privilegio de servicio?	X		

03	¿Inspira confianza?	X		
04	¿Enseña a otros?	X		
05	¿Llega antes?	X		
06	¿Da ejemplo?	X		
07	¿No trata mal a sus colaboradores?	X		
08	¿Delega Funciones?	X		
09	¿Responsable?	X		

ANEXO 07

FACHADA DEL COLEGIO NACIONAL SAN GUISEL ALTO

ANEXO 08

PERSONAL DOCENTE ENCUESTADOS

ANEXO 09
SOCIALIZACIÓN A LOS ESTUDIANTES PARA LAS ENCUESTAS

ANEXO 10
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

ANEXO 11

SOCIALIZACION A LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA ENCUESTA

ANEXO 12

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

ANEXO 13

ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES

ANEXO 14 DEFINIENDO LA VISION