



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO  
SUPERIOR, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCO MISIONAL “JUAN PABLO II”, DE LA CIUDAD DE  
LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA,  
AÑO LECTIVO 2019 – 2020.**

**AUTORA**

**ANDI SHIGUANGO TATIANA VERÓNICA**

**TUTORA:**

**MSC., ELSIA RAQUEL VITERI NARANJO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2019**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO  
SUPERIOR, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCO MISIONAL “JUAN PABLO II”, DE LA CIUDAD DE  
LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA,  
AÑO LECTIVO 2019 – 2020.**

**AUTORA**

**ANDI SHIGUANGO TATIANA VERÓNICA**

**TUTORA:**

**MSC., ELSIA RAQUEL VITERI NARANJO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADO EN OPCIÓN A OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**2019**

## **I. DEDICATORIA**

Este trabajo dedicó a Dios por haberme dado salud y vida, y por acompañarme en mi camino y sin el nada sería posible.

A mis compañeros `por el apoyo incondicional que me brindaron durante todo el proceso de mi preparación profesional.

A mi esposo Carlos Estrella y mi hija Lia, quienes han sido mi motor y fortaleza que me motivaron para conseguir mis propósitos.

Tatiana Verónica

## **II. AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por darme fuerzas para superar los obstáculos que se presentaron en el camino.

A mis padres Carlos Andi y Yolanda Shiguango por haberme inculcado valores éticos y morales.

A la Universidad por permitirme formarme en ella, para cumplir mi objetivo de profesionalizarme.

Y por último mis más sincero agradecimiento a la Msc, Raquel Viteri por su guía asesoramiento a la ejecución de la misma.

Tatiana Verónica

### III. CETIFICACIÓN DEL TUTOR/A

**Msc. Elsia Raquel Viteri Naranjo**

#### CERTIFICA

Que el informe final del Proyecto de Intervención Educativa Titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO SUPERIOR, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “JUAN PABLO II”, DE LA CIUDAD DE LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA, AÑO LECTIVO 2019 – 2020”** Elaborado por Andi Shiguango Tatiana Verónica Egresada de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías en la virtud, autorizado su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estimen conveniente.

### III. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



**Msc. Elsia Raquel Viteri Naranjo**

**Tutora**

#### IV. AUTORÍA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe final para el proyecto de Intervención Educativa, son de exclusiva responsabilidad de la autora.



**Tatiana Verónica Andi Shiguango**

**C I.: 1500818800**

## V. TABLA DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	
I. DEDICATORIA .....	1
II. AGRADECIMIENTO. ....	2
III. CETIFICACIÓN DEL TUTOR/A .....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA .....	3
V. TABLA DE CONTENIDOS .....	5
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS .....	6
VII. LISTA DE ANEXOS .....	7
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS .....	8
IX. INTRODUCCIÓN .....	12
1. TÍTULO.....	13
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	14
3. DESARROLLO DEL PLAN DE INVENCIÓN EDUCATIVA.....	17
4. RESULTADOS .....	24
5. CONCLUSIONES.....	29
6. BIBLIOGRAFÍA.....	30
7. ANEXOS .....	31



## VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1. Les incentiva a leer.....	24
Cuadro 2. Sugiere estrategias para la comprensión lectora.....	25
Cuadro 3. Subraya o resalta las ideas importantes.....	26
Cuadro 4. Comprende los textos que lee.....	27
Cuadro 5. Nivel de comprensión lectora.....	28

Gráfico 1. Les incentiva a leer .....	24
Gráfico 2. Sugiere estrategias para la comprensión lectora .....	25
Gráfico 3. Subraya o resalta las ideas importantes .....	26
Gráfico 4. Comprende los textos que lee .....	27
Gráfico 5. Nivel de comprensión lectora .....	28

## **VII. LISTA DE ANEXOS**

<b>ANEXO 1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXO 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXO 3. INSTRUMENTOS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXO 4. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA .....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXO 5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXO 6. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXO 7. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS .....</b>	<b>79</b>
<b>ANEXO 8. CERTIFICADOS .....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO 9. RESULTADO DEL URKUND.....</b>	<b>83</b>

## VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

El proyecto de intervención parte de un problema presente en los estudiantes del Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco misional “Juan Pablo II”, de la ciudad de Loreto, lo que indica las causales del déficit de aprendizaje.

El problema es: Falta de comprensión Lectora, uno de los motivos de este problema es la inadecuada aplicación de estrategias didácticas para la lectura, o si lo aplican es de manera tradicional lo que provoca una desmotivación en los estudiantes por comprender, la inadecuada paráfrasis de textos y están desarrollando en ellos aprendizajes memorísticos.

La interrogante del problema es ¿Cuál es la incidencia de la no aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora? Como objetivo general: determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” de la ciudad de Loreto, los objetivos específicos: diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, identificar las diferentes estrategias didácticas y las metodologías que utiliza la docente y elaborar una Guía de Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Fundamentación teórica: La lectura es activa: Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Así los estudiantes desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.

La investigación se centra en dos variable: variable Independiente: Estrategias didácticas, variable dependiente: Comprensión Lectora. Los problemas del nivel de comprensión lectora se examina mediante el uso de las estrategias, si son importantes para desarrollar la comprensión lectora,

se aplicaran diferentes estrategias y 10 estrategias de Tiching para lograr una eficaz comprensión de textos.

## SUMMARY

The project of intervention splits of a present problem in the students of the First Basic Superior Year, Paralelo To of the Educational Unit missionary Treasury Department Juan Pablo II, city of Loreto, that indicates the causes of the deficit of learning.

The problem is : Lack of understanding Lectora, one of the motives of this problem is the inadequate application of didactic strategies for the reading, or if they apply it what provokes a discouragement in the students to understand, the inadequate paraphrase of texts is of traditional way and they are developing in them learnings acquired by memory.

Which one is the question of the problem is application of didactic strategies in the understanding the incidence of her not reader? Like general objective: Determining the incidence of the didactic strategies in the understanding the Basic Superior freshmen' reader, Paralelo To of the Educational Unit Missionary Treasury Department Juan Pablo II Loreto's city, the specific objectives: Diagnosing the level of understanding reader in the students, identifying the different didactic strategies and the methodologies that you utilize the teacher and elaborating Estrategias's Guide Didactic to develop the understanding reader in the students.

Theoretic foundation: The reading is active: It involves doing predictions, to become questions of one accord per se. This must be taken into consideration when the reader develops strategies of understanding. For example, the activities should have questions that enable sincere answers. That way the students develop his capability of judgment and appreciation, and even they are encouraged to argue and to reflect on the text beyond classroom.

The investigation focuses on two variable: Independent variable: Didactic strategies, dependent variable: Understanding Lectora. The problems of the level of understanding the reader examines by means of the use of strategies, if they are important to develop the understanding scanner herself, apply

him different strategies and 10 Tiching's strategies to achieve an efficacious understanding of texts.

## **IX. INTRODUCCIÓN**

La lectura es una herramienta importante para el estudiante como fuente de conocimiento y al mismo tiempo permite emitir juicios y criterios. Con el pasar de los años la lectura se ha convertido en un aburrimiento o si leen lo hacen por obligación de los padres y profesores.

Con esto quiero decir que los estudiantes ahora leen porque les obligan y no prestan toda la atención necesaria al texto que lee y por ende no va comprender lo que lee.

Por tal motivo he visto en la necesidad que indagar las causales de la falta de comprensión lectora en los estudiantes del Primer Año de Básica Superior y facilitar la posible solución a la problemática.

Este documento presenta a continuación el resultado del proceso de ejecución del proyecto, estrategias didácticas para la comprensión lectora, desarrollado en la Unidad Educativa Fiscomisisonal “Juan Pablo II” con 29 estudiantes.

Por este motivo se necesita profesores preparados para indagar y aplicar estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de la comprensión lectora e instruir estudiantes capaces de descifrar códigos, interpretar mensajes y comprender el texto que lee, de tal manera que los estudiantes puedan emitir criterios, opiniones y ser reflexivos.

## **1. TÍTULO**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO SUPERIOR,  
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL  
“JUAN PABLO II”, DE LA CIUDAD DE LORETO, CANTÓN LORETO,  
PROVINCIA DE ORELLANA, AÑO LECTIVO 2019 – 2020.



## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La inadecuada aplicación de estrategias didácticas de la lecto-escritura en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II”, de la ciudad de Loreto, cantón Loreto, provincia de Orellana, Año Lectivo 2019 – 2020, afecta en la comprensión lectora.

Ante esta problemática, es indispensable aplicar estrategias didácticas de manera adecuada para lograr una eficaz comprensión lectora de los estudiantes.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente una de las dificultades en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive. (Medina, “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN”, 2010, pág. 15)

La selección de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora no siempre guarda relación entre la teoría y la práctica; en la observación pudimos detectar que no se aplican adecuadamente las estrategias metodológicas que motiven la actividad del estudiante al realizar la lectura. Todavía se utilizan los dictados, lecturas incomprensibles y sin la previa motivación al estudiante; no se evalúa la comprensión lectora mediante cuestionarios o preguntas sencillas, por eso que al finalizar un tema de lectura, el estudiante queda en un estado de pasividad que afecta su rendimiento académico y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos.

Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos, ya que sin una correcta comprensión lectora los resultados negativos son ineludibles.

En la sociedad actual, la mayoría de los hogares se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo. En la provincia de Orellana, el hábito por la Lectura no existe, los estudiantes no han recibido ningún incentivo que les atraiga leer un libro, una revista, un cuento, lamentablemente los maestros se han dedicado únicamente a impartir sus clases sin darles la oportunidad de que expresen su capacidad lectora la misma que ayudaría tanto al maestro como alumno a captar mejor y obtener mejores resultados en el aula, el niño, joven o adulto que tenga hábito por la lectura tendrá un nivel intelectual superior a cualquiera otro estudiante que no lo haga, por lo tanto debemos empezar y la intención de ésta investigación es hacer de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II”, ciudad de Loreto.

(Medina, 2010). una vez identificados las causas y efectos que se desprenden del incorrecto uso de las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de básica superior se puede mencionar que los docentes no potencian las capacidades de los estudiantes en ninguna área educativa; más bien las reducen con la represión y la reprimenda, caen en el facilismo que brinda el conformarse con los métodos tradicionalistas, lo que genera estudiantes desmotivados, sin creatividad ni visión personal que ayude en la construcción de conocimientos relevantes.

Por otra parte, los docentes al ser víctimas de los permanentes cambios de modelos pedagógicos en la teoría curricular, en la que la comprensión lectora es olvidada, y con esto el alcance de aprendizajes significativos se convierte en un problema difícil de resolver.

### 3. DESARROLLO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Para ejecutar el proyecto de intervención educativa, se inició planificando el día para realizar el diagnóstico del problema que se realizó en la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto, en los estudiantes del Primer Año Básico Superior, Paralelo “A.”

La planificación y organización fue primordial para el desarrollo del proyecto de intervención educativa, ya que mejoró el desempeño de trabajo realizado con los estudiantes de primer año básico superior.

Se identificó las diferentes estrategias didácticas y las metodologías que utiliza la docente para determinar la influencia en el desarrollo de la comprensión lectora.

Las estrategias didácticas que se aplicó para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer año básico superior fueron las siguientes:

#### **Estrategia 1.**

Procedimiento cloze

**Recursos:** Humanos, hojas

**Organización:** Grupal

**Realizado por:** Tatiana Andi

#### **Actividad**

(Palabra fantasma): Esta actividad consistió en escoger un texto adecuado a la edad de tus estudiantes y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Entre ellos (S/N, 2012, págs. 8-10)¿Qué es la lectura? , importancia, porque no es de agrado para algunos estudiantes y porque sí para otros. Según sus perspectivas, cómo mejorarla y cuáles serían las herramientas o técnicas para desarrollarla óptimamente.

## **Estrategia 2.**

Conversación escrita con un personaje

**Recursos:** Texto, lista, Colores

**Organización:** Individual

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

Se leyó en voz alta y firme un fragmento del cuento (Robles, 1971)“Un poeta con dos ruedas” del escritor Antonio Robles; se seleccionó este cuento, debido a que contiene una variedad de personajes y objetos, idóneos para la comprensión lectora. Al finalizar la lectura el estudiante elaboró un diálogo escrito con un personaje del texto. El objetivo de esto fue estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

## **Estrategia 3.**

Hacer un dibujo

**Recursos:** Imágenes, cuentos

**Organización:** Individual

**Tiempo:** 45 min

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

Se seleccionó dos textos, en este caso se ha escogido (Pons, 2013)“En la Selva” y “La Ola” del libro “Cinco cuentos para leer en voz alta” de Antonio Pons. Si bien, la lectura posibilita visualizar las distintas situaciones de un texto; por ello, al finalizar los cuentos, el estudiante realizó un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

#### **Estrategia 4.**

Textos en desorden.

**Recursos:** Imágenes, cuentos, goma, papel **Organización:** Grupal

**Realizado por:** Tatiana Andi

#### **Actividad**

Se seleccionó un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los estudiantes formaron equipos de acuerdo al número de fragmentos y se les pidió que traten de componer el texto después de haber leído.

#### **Estrategia 5.**

Procedimiento de eliminación de elementos

**Recursos:** Libro

**Organización:** grupal

**Realizado por:** Tatiana Andi

#### **Actividad**

Los estudiantes leyeron el libro “Mi naranja lima” o “El niño que enloqueció de amor”. Una vez leído el texto; Se eliminó una de cada diez palabras, cuidando dejar el mismo espacio entre las mismas. Los estudiantes leen el texto completando las palabras que faltan, y luego compartieron sus ideas con el resto de la clase.

## **Estrategia 6**

Fichas de personajes

**Recursos:** cuento, papel,  
individual

**Organización:** Grupal-

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

Para esta actividad se seleccionó dos cuentos categoría de 8 a 12 años de la INAU, del libro denominado, (INAU, 2014) “Del dicho al hecho Derecho”; al finalizar las respectivas lecturas, se realizó la actividad en parejas. Se pidió a cada pareja que dibujen una silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos; expusieron y pegaron en la pizarra debajo del título de la historia a la que corresponda.

## **Estrategia 7**

Leer y explicar lo leído

**Recursos:** Texto

**Organización:** Grupal

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

En esta actividad se desarrolló un debate a partir de la lectura el Consejo Chino (N/S, 2004); se seleccionó un texto de tipo reflexivo, con la intención de que los estudiantes expresen su opinión acerca del mismo. El debate se desarrolló en grupos de 7 estudiantes, al finalizar cada grupo entregará un informe acerca de la actividad desarrollada, dicho informe se expuso a toda la clase.

## **Estrategia 8**

Sociograma literario

**Recursos:** Hojas, lápices

**Organización:** Individual

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

En esta ocasión se seleccionó el texto “El niño que descubre sus derechos” del libro “Del dicho al hecho Derecho”. Les leí y una vez terminada la lectura, los estudiantes dibujaron un sociograma en una hoja, que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos”. El sociograma se elaboró escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se personificaron las interacciones entre ellos mediante líneas.

Al finalizar la actividad, los estudiantes voluntarios compartieron la tarea desarrollada.

## **Estrategia 9**

Escribir finales alternativos.

**Recursos:** Hojas, lápices

**Organización:**

Individual/Grupal

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

Para esta actividad se seleccionó el texto “El perro que quería volar” del libro “Del dicho al hecho Derecho”; una vez finalizado el texto, los estudiantes se ubicaron a manera de círculo; compartieron ideas acerca de los posibles finales para la lectura; el propósito fue que todos participen de la actividad. Finalizado el foro, los estudiantes escribieron en una hoja el final que seleccionaron para la lectura.



## **Estrategia 10**

Cuestiona el texto

**Recursos:** Hojas, lápices

**Organización:** Individual

**Tiempo:** 45 min

**Realizado por:** Tatiana Andi

### **Actividad**

Se entregó una lectura a cada estudiante, el título es (Jacob Karl Grimm, 2011)“Rumpelstiltskim”; leyeron en voz baja; una vez terminado, se procedió a responder una serie de preguntas a manera de cuestionario.

Finalmente se elaboró una Guía de Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto, y se procedió a entregar el manual a la vicerrectora de la institución.

**Cronograma de actividades ejecutadas en la Institución Educativa**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA</b>
Socialización del proyecto a las autoridades de la institución beneficiaria.	Tatian Andi	Computadora Anillado	11/10/2019
Aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora.	Tatian Andi	Textos, Cuentos Goma Colores Cartulina, Papel boon	14/10/2019 – 06/12/2019
Entrega del manual de estrategias didácticas para la comprensión lectora a la vicerrectora de la institución educativa.	Tatian Andi	Anillado	16/12/2019
Presentación de informe	Tatian Andi	Computadora CD	03/01/2020

#### 4. RESULTADOS

Respondiendo a la pregunta **¿Cuál es el resultado de la aplicación del proyecto de intervención educativa?**, con la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora se logró mejor el nivel de motivación, participación y la comprensión de textos en los estudiantes.

##### Pregunta N°1

¿En las clases su docente le incentivó a leer?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Cuadro 1. Les incentiva a leer

**Elaborado por:** Tatiana Andi

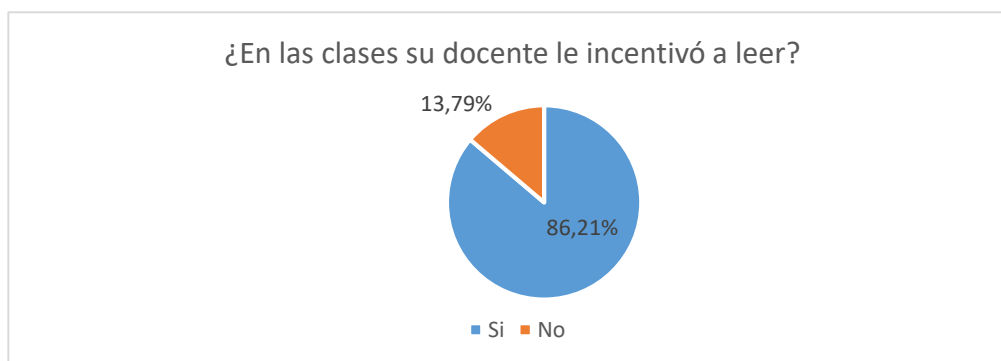


Gráfico 1. Les incentiva a leer

**Análisis:** Del análisis realizado 25 estudiantes que representan el 86.21% manifiestan que si les incentivan a leer sus docentes y 4 estudiantes que representan el 13. 79% responden que no.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos puedo deducir que la mayoría responde que si les incentiva su docente a leer.

## Pregunta N°2

¿Su docente le sugirió algunas estrategias para la comprensión lectora?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Cuadro 2. Sugiere estrategias para la comprensión lectora

**Elaborado por:** Tatiana Andi

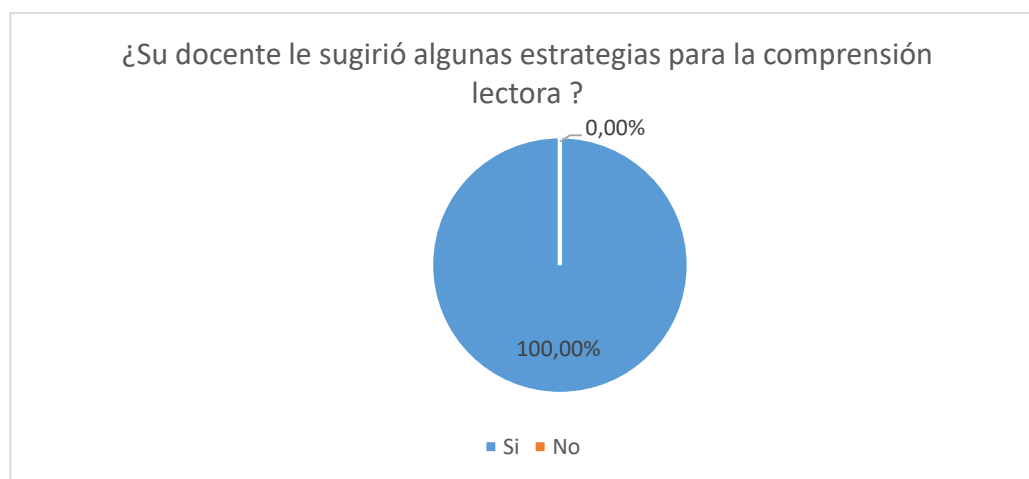


Gráfico 2. Sugiere estrategias para la comprensión lectora

**Análisis:** Del análisis realizado todos los estudiantes manifiestan que si les sugirió estrategias de comprensión lectora su docente y representan el 100%.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos puedo decir que todos responden, que si les recomiendan estrategias para la comprensión de textos.

### Pregunta N°3

¿Cuándo leyó, su docente le sugirió subrayar o resaltar las ideas importantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	100%
No	0	0%
Total	29	100%

Cuadro 3. Subraya o resalta las ideas importantes

**Elaborado por:** Tatiana Andi

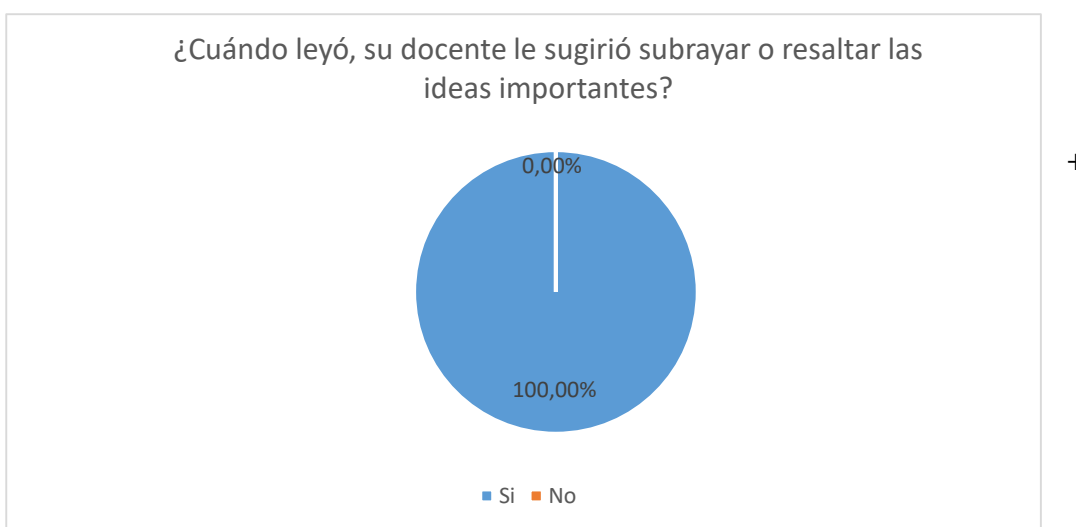


Gráfico 3. Subraya o resalta las ideas importantes

**Análisis:** Del análisis realizado los 29 estudiantes que representan el 100 % manifiestan que si les sugiere su docente subrayar o resaltar las ideas importantes cuando leen.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos todos los estudiantes responde que su docente les sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes cuando leen.

#### Pregunta N°4

¿Comprendió con facilidad los textos que leyó?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	89.66%
No	3	10.34%
Total	29	100%

Cuadro 4. Comprende los textos que lee

Elaborado por: Tatiana Andi

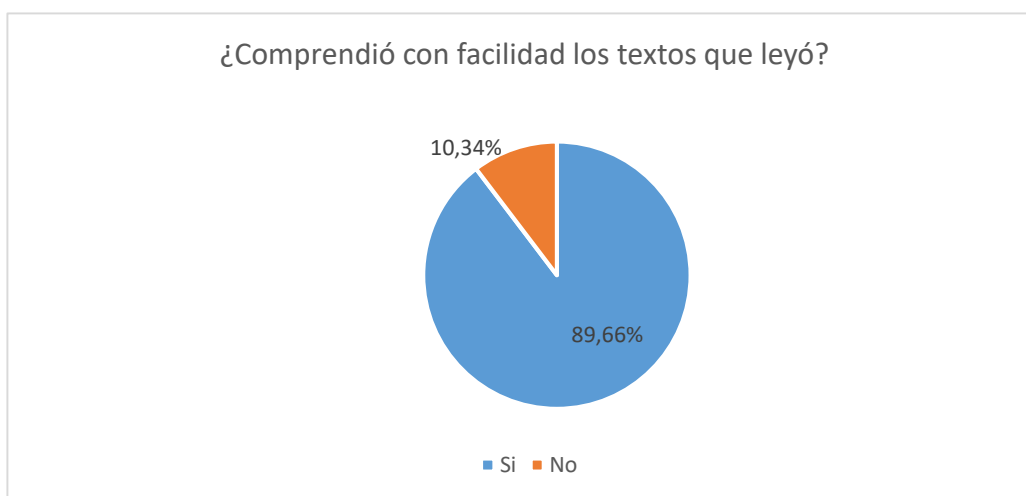


Gráfico 4. Comprende los textos que lee

**Análisis:** De 29 estudiantes, 26 representan el 89.66 % manifiestan que si comprenden con facilidad lo que lee y 3 estudiantes representan el 10.34% responden que no.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes responde que si comprenden con facilidad lo que leen, puedo deducir que es por la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

## Rúbrica de comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora				
Participantes	Criterio a evaluar	Excelente	Bueno	Deficiente
29 estudiantes		24 estudiantes 82.76%	5 estudiantes 17.24%	0

Cuadro 5. Nivel de comprensión lectora.

Elaborado por: Tatiana Andi

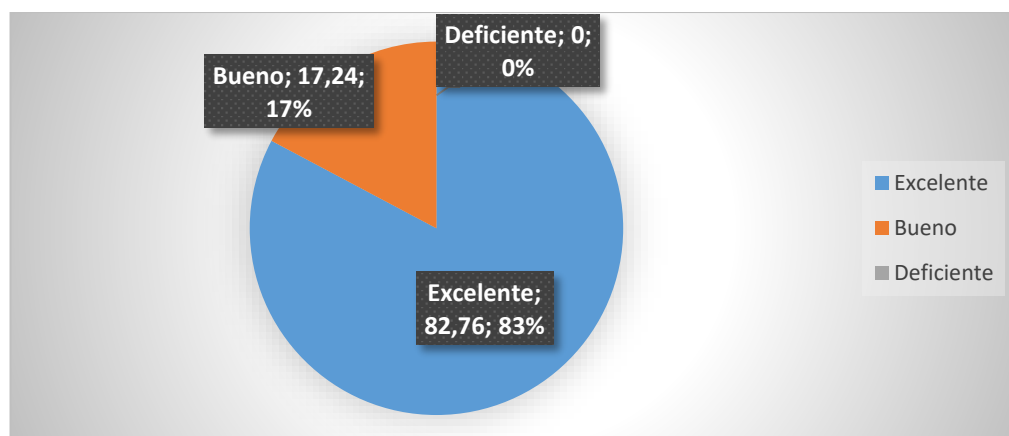


Gráfico 5. Nivel de comprensión lectora

**Análisis:** De los 29 estudiantes evaluados, 24 estudiantes son excelentes que representan el 82.76% y 5 son buenos que equivale al 17.24% en el nivel de la comprensión lectora.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes son excelentes en la comprensión lectora. .

## 5. CONCLUSIONES

- La autoridad de la Unidad Educativa, se mostró muy motivada en lo relacionado al desarrollo de las estrategias de comprensión lectora en dicha institución.
- La docente no aplica estrategias didácticas para la comprensión de textos; por esta causa los estudiantes tiene un bajo nivel de comprensión lectora.
- La estrategias didácticas aplicadas para la comprensión lectora, han sido de mucha ayuda ya que los estuidantes se mostraron motivados y se evidenció el mejoramiento del nivel de comprensión de textos.
- Se entregó una Guía de las Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

- INAU. (14 de julio de 2014). *Concurso Nacional de Cuentos INAU*. Obtenido de [http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/del-dicho-al-hecho-derecho\\_web-opt.pdf](http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/del-dicho-al-hecho-derecho_web-opt.pdf)
- Jacob Karl Grimm, W. G. (2011). *Rincon Castellano*. Obtenido de [http://www.espacioebook.com/cuentos/grimm/Grimm\\_Rumpelstikin.pdf](http://www.espacioebook.com/cuentos/grimm/Grimm_Rumpelstikin.pdf)
- Medina, G. I. (2010). *“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN*. Ambato: Tesis de Maestria de la Universidad Técnica de Ambato.
- Medina, G. I. (2010). *“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN”*. Ambato: Tesis de Maestria. Universidad Técnica de Ambato.
- N/S. (Mayo de 2004). *Noos Psicoterapia*. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/b-00085/escritos/historias/campesino.HTML>
- Pons, A. (2013). *Cinco cuento para leer en voz alta*. Junta de Andalucía, Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.
- Robles, A. (1971). *Un poeta con dos ruedas*. Mexico: Costa-Amic Editor.
- S/N. (27 de Febrero de 2012). *Joveneslectores*. Obtenido de Joveneslectores: [http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/maestros/leer\\_al\\_100/assets/1.DOCUMENTO%20BASE/1.3\\_La%20lectura.pdf](http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/maestros/leer_al_100/assets/1.DOCUMENTO%20BASE/1.3_La%20lectura.pdf)

## **7. ANEXOS**

**ANEXO 1. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA APROBADO POR EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO SUPERIOR, PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “JUAN PABLO II”, DE LA CIUDAD DE LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA, AÑO LECTIVO 2019 – 2020**

**AUTORA:**

**ANDI SHIGUANGO TATIANA VERÓNICA**

**GUARANDA - ECUADOR**

**2019**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANISTICAS  
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICA**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN:**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO SUPERIOR, PARALELO “A” DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “JUAN PABLO II”, DE LA CIUDAD DE  
LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA, AÑO LECTIVO 2019 –  
2020**

**AUTORA:**

**ANDI SHIGUANGO TATIANA VERÓNICA**

**TUTORA:**

**MSC., ELSIA RAQUEL VITERI NARANJO**

**GUARANDA - ECUADOR**

**2019**

**Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II”, de la ciudad de Loreto, cantón Loreto, provincia de Orellana, Año Lectivo 2019 – 2020.**

**a). Identificación del Problema**

La inadecuada aplicación de estrategias didácticas afecta en la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II”, de la ciudad de Loreto, cantón Loreto, provincia de Orellana, Año Lectivo 2019 – 2020

**Planteamiento del problema**

Contextualización Según Martínez (1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarlas a cabo. "Los métodos dice Martínez Miguélez (1999) son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea. (Medina, “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN”, 2010, pág. 14)

Al identificar el problema en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II”, ciudad de Loreto, hemos observado la necesidad de aplicar estrategias didácticas de manera adecuada para lograr una eficaz comprensión lectora, esto obliga al docente a escoger la estrategia que considere la más apropiada que permita no solo al docente sino también al estudiante a cimentar sus propios aprendizajes significativos.

El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los más grandes escollos en el desarrollo cultural del país. Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica. Existe una íntima relación entre los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive.

(Medina, "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN", 2010, pág. 15)

La selección de las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora no siempre guarda relación entre la teoría y la práctica; en la observación pudimos detectar que no se aplican adecuadamente estrategias metodológicas que motiven la actividad al alumno al realizar la lectura. Todavía se utilizan los dictados, lecturas incomprensibles y sin la previa motivación al estudiante; no se evalúa la comprensión lectora mediante cuestionarios o preguntas sencillas, por eso que al finalizar un tema de lectura, el alumno queda en un estado de pasividad que afecta su rendimiento académico y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos.

Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos, ya que sin una correcta comprensión lectora los resultados negativos son inminentes.

En la sociedad actual, la mayoría de los hogares se desenvuelven en condiciones económicas precarias, lo que da como resultado que no dispongan en sus hogares de los bienes materiales adecuados de información y su único acceso a la cultura dominante se produce a través de los medios masivos de comunicación, especialmente la radio y la televisión. El consumo de bienes culturales como son los textos y los libros, es de los más bajo en el continente y en el mundo. En la provincia de Orellana, el hábito por la Lectura no existe, los estudiantes no han recibido ningún incentivo que les atraiga leer un libro, una revista, un cuento, lamentablemente los maestros se han dedicado únicamente a impartir sus clases sin darles la oportunidad de que expresen su capacidad lectora la misma que ayudaría tanto al maestro como alumno a captar mejor y obtener mejores resultados en el aula, el niño, joven o adulto que tenga hábito por la lectura tendrá un nivel intelectual superior a cualquiera otro estudiante que no lo haga, por lo tanto debemos empezar y la intención de ésta investigación es hacer de los estudiantes de

Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II”, ciudad de Loreto.

(Medina, 2010). Una vez identificados las causas y efectos que se desprenden del incorrecto uso de las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de básica superior se puede mencionar que los docentes no potencian las capacidades de los estudiantes en ninguna área educativa; más bien las reducen con la represión y la reprimenda, caen en el facilismo que brinda el conformarse con los métodos tradicionalistas, lo que genera estudiantes desmotivados, sin creatividad ni visión personal que ayude en la construcción de conocimientos relevantes.

Por otra parte, los docentes al ser víctimas de los permanentes cambios de modelos pedagógicos en la teoría curricular, en la que la comprensión lectora es olvidada, y con esto el alcance de aprendizajes significativos se convierte en un problema difícil de resolver.

### **Diagnóstico**

Si no se enfrenta el problema sobre la correcta utilización de estrategias didácticas en la comprensión lectora, no se logrará mejorar la calidad de la educación; lo que causará un bajo rendimiento educativo, en donde los estudiantes no son capaces de construir y ejecutar de sus ideas o ser críticos de sus propios pensamientos.

### **Formulación del problema**

Para realizar un efectivo proceso de comprensión lectora, el problema se formula de la siguiente manera:

¿Cómo inciden las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa

Fisco Misional “Juan Pablo II”, ciudad de Loreto, ¿durante el año lectivo 2019 - 2020?

### **Interrogantes que se enfocarán en el siguiente problema**

¿Cuál es la incidencia de la no aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora?

¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A”?

¿Qué nivel de preparación educativa tienen los docentes con respecto a la implementación de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de sus educandos?

¿Qué alternativas de solución existen para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

### **c). Delimitación del problema**

**Delimitación espacial:** Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.

**Delimitación temporal:** Durante el año lectivo 2019 – 2020

**Campo cognitivo:** Educación básica superior

**Área:** Lengua y Literatura

**Problema:** Falta de comprensión lectora

**Social:** Este proyecto va dirigido a la población de 29 alumnos y la docente del primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan Pablo II

#### **d). Justificación**

Una de las competencias básicas que los estudiantes deben tener bien desarrolladas y así poder acceder a las demás asignaturas, mediante el entendimiento, la reflexión, el análisis y e interpretar para emitir criterios **importantes** es la comprensión lectora.

Este proyecto es **interesante** y **novedoso** porque se aplica por primera vez en Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto, con la finalidad de mejorar la calidad de comprensión lectora para **beneficio** directo de los estudiantes y para los docentes de la Institución Educativa, quienes trabajarán a través de la aplicación de estrategias y la utilización de lecturas selectivas que ajusten a las necesidades, gustos e intereses de los niños.

El desarrollo de este proyecto es **factible**, por la preparación académica superior que tenemos en la aplicación de estrategias metodológicas o didácticas activas, que permitirán a los alumnos a comprender los contenidos que lee y por la formación de criterios y habilidades comunicativas que puedan alcanzar; de igual manera el apoyo incondicional que nos brindan las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.



## **e). Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto, durante el año lectivo 2019 – 2020

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.
- Identificar las diferentes estrategias didácticas y las metodologías que utiliza la docente para determinar la influencia en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Elaborar una Guía de Estrategias Didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.

## **f). Estrategias de Desarrollo y Aplicación**

### **Antecedentes Investigativos**

La búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación ha dado como resultado el encontrar los siguientes trabajos relacionados con el presente proyecto.

Tesis de María del Rosario González (2001), quien realizó el estudio de aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en áreas de comunicación integral con 58 alumnos y alumnas de octavos años, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a las siguientes conclusiones:

"La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación".

"Restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la institución"

"Expresan también que los alumnos valoran la posibilidad de interiorizar su propia forma de organización de la información y conocer cómo se desempeñan en sus aprendizajes".

Los primeros en apoyar esta teoría, destacan el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto" (Citado en Dubois, p. 11). Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

Dubois (1991) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él" ( p.11).

De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa" (p.10). Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

Para Tierney y Pearson (1983) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Heimlich y Pittelman (1991), apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas" (Schemata) (p.11) en la comprensión de la lectura. Para esto será necesario conocer ¿qué es un esquema? (Pakin, 2011)

(Quintana, 2004)“Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria.”

Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc. La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión.

La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932 en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende Todos estos antecedentes contribuirán positivamente en el proceso de la presente investigación. (Quintana, 2004)

### **Fundamentación Filosófica**

La investigación se asume en el paradigma Crítico-Propositivo ya que razona una realidad educativa; propone una alternativa para la correcta utilización de las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los alumnos de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco

Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto, que necesitan indiscutiblemente adquirir aprendizajes significativos en base a la lectura comprensiva.

### **Fundamentación Teórica**

(Citati, 2005). La educación es una tarea práctica que implica realizar algo, cambiar las actitudes y comportamientos de la gente por lo general, los de la juventud. La labor del educador, es realizar una transformación en el mundo. T.W Moore, afirma que la educación implica un conjunto de actividades interrelacionadas que se llevan a cabo a diferentes niveles, algo así como un edificio que tiene más de un piso ocupado. A la teoría de la educación que se puede entender como un conjunto de principios, consejos y recomendaciones interconectados y orientados a influir en las actividades que se llevan a cabo en el nivel anterior.

En el siguiente nivel está la filosofía de la educación cuya tarea principal es la clasificación de las actividades realizadas en los niveles anteriores y el examen de las teorías que operan en ellos para comprobar su consistencia y validez. El hombre es un ser educable porque posee educabilidad cuyas características son: personal, intencional, referencial, dinámica y necesaria.

### **Fundamentación Pedagógica**

La educación como realidad en la dimensión socio-histórica-cultural en los planos individual y colectivo, se propone fines y valores que tienen su origen en las necesidades y aspiraciones de la sociedad. La educación se transforma así en instrumento de la sociedad para transmitir sus valores, lo cual garantizará el cumplimiento de su función más general de adaptación. El alumno será un constructor de su aprendizaje, producto de las interacciones diversas promovidas en el contexto escolar y fuera de éste.

Será participativo y proactivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su actividad práctica restablecerá continuamente el equilibrio del organismo con su

medio. Para ello irá a la naturaleza, a la experiencia directa, como también a la búsqueda de información bibliográfica sobre los aspectos a tratar, desarrollará habilidades para manejar la información e interpretar contenidos, lo que incidirá en la formación de un alumno ético, solidario, responsable, activo, crítico y el logro de una lectura comprensiva con destrezas para aplicar conocimientos y hábitos de trabajo. Será un investigador analítico de los diferentes campos del saber para reconstruir los esquemas que posee en las diferentes áreas y valorará la convivencia; y en esa relación irá a la búsqueda de la paz, promoverá la salud integral y valorará el acervo cultural de la comunidad, región y país al cual pertenece y rescatará su ciudadanía, como base para enriquecer sus conocimientos; destrezas, valores, normas y conformación de su identidad personal, grupal, local y nacional. (Piaget y Decroly, 1990)

La estructura del diálogo pedagógico es presentada en forma triangular: maestro-saber-alumno. Por las funciones y posiciones de cada uno en su situación, el diálogo pedagógico se presenta en un carácter asimétrico en donde el educador necesita concentrarse en el estudiante o en el adolescente aceptando las limitaciones de su propia posición, muestra el camino, deja saltar al alumno ante él, le hace evitar la caída, le guía porque él conoce el final de la etapa pero lo deja seguir su itinerario. (Citati, 2005)

Es evidente que cuando se planifica una acción formativa, los recursos de los que se dispone o los que se plantea utilizar, condicionarán en parte la metodología que se utiliza. En este sentido, en el contexto, el cambio de metodología para la enseñanza y el aprendizaje de las materias cuantitativas en niveles educativos superiores es un objetivo al que se llegará como consecuencia de la inclusión de los recursos.

### **Fundamentación Axiológica**

Los valores, aun cuando se eligen en un acto de opción libre, son, sin embargo, cultivables de múltiples formas en la educación. Así, por ejemplo, el ambiente

familiar es un medio propicio para cultivar los valores; el clima espiritual dentro de la escuela despierta en el estudiante el interés por los valores; el modelo del profesorado en una Institución educativa es un factor fundamental para el despertar de los jóvenes a los valores, ya que los profesores con el ejemplo de sus vidas, con sus actitudes, con su disposición de diálogo y con la madurez de sus criterios motivan e iluminan a sus alumnos en la opción por los valores; por tanto los textos de estudio en uso, las metodologías pedagógicas que se aplican en la docencia, las tareas, deberes e investigaciones que se asignan a los alumnos, las actividades académicas que se programan, el estilo y todo del quehacer pedagógico son fuerzas dinamizadoras de los valores en los alumnos.

Los valores son, simultáneamente, motivos y criterios para juzgar y valorar la existencia humana: Ideales reforzantes para los jóvenes en una sociedad hoy tan carente de ideales. Criterios que vayan organizando en los jóvenes la capacidad de emitir juicios valóricos.

### **Fundamentación Psicológica**

(S/N, Webscolar, 2009) La Psicopedagogía de la motivación y del aprendizaje son elementos efectivísimos para promover los valores en los estudiantes de todos los niveles. El desarrollo de los valores en el alumno promueve en él la formación de una capacidad crítica personal, tan fundamental en una educación liberadora y personalizada.

Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él. Esto es esencial para desarrollar habilidades deductivas e inductivas.

La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión que

elijamos: Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc. Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones.

## **LA LECTURA Y SUS ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

La lectura es activa: Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase. Un segundo aspecto a tomar en cuenta es la función comunicativa de la lectura. Las estrategias deben ser significativas y deben llevar al alumno no sólo a responder preguntas, sino a dar respuestas a los textos (en el caso de la lectura de una carta, por ejemplo), utilizarlos para hacer algo (resolver un problema, seguir instrucciones, etc.), o comparar la nueva información con sus conocimientos previos.

Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.

El propósito de las actividades de las estrategias didácticas debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura. Los alumnos deben aprender cómo aproximarse a un texto para lograr ser lectores independientes y eficaces.

Es también importante recordar que el significado no siempre es inherente al texto, sino que cada alumno lleva sus propias ideas al texto basado en lo que espera de él y en sus conocimientos previos. Por esta razón hay que ser cuidadosos en no imponer nuestra propia interpretación del texto (especialmente si es literario), y tratar de lograr una comprensión global y válida del mismo, dando pie al alumno a que reflexione y exponga sus propias opiniones.

### **Estrategias para desarrollar la comprensión de textos:**

- 1) **Textos en desorden:** (durante la lectura) Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los estudiantes forman equipos de acuerdo al número de fragmentos y se les pide que traten de componer el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo acaparen el trabajo y excluyan a los demás. Como variante de esta estrategia (para utilizarla en niveles más avanzados), puede obviarse un segmento para que ellos mismos lo escriban y así den significado global al texto.

Transformación de la narración: (después de la lectura) Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las tediosas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor (las novelas cortas funcionan muy bien), deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública.

Pueden utilizarse dibujos, papelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro (en este caso el texto puede modificarse y convertirse en guión), música, etc. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.



- 2) **Las tramas narrativas:** Son un esquema o armazón del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un armazón que puede haber sido confeccionado por el profesor o por los propios alumnos. Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.
  
- 3) **Fichas de personajes:** Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Éstas se pueden exponer y pegar en la pizarra debajo del título de la historia a la que corresponda. De tal manera se puede observar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.
  
- 4) **Sociograma literario:** Es una estrategia que "requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos". El sociograma se elabora escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se personifican las interacciones entre ellos mediante líneas. La forma de interacción se muestra escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente.
  
- 5) **Conversación escrita con un personaje:** En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

- 6) **Anuncio de una historia:** Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, recomiéndeles que escriban un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros estudiantes y amigos. Es necesario explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera incitarlos a elaborar anuncios de otras obras y a coleccionarlos. De tal manera que al final del año puedan realizar una exposición de los mismos.
- 7) **Investigación - pensamiento dirigido:** Esta estrategia fue diseñada para ayudar a los lectores a " aprender a aprender a partir del texto" ; su principal objetivo es ayudar a los alumnos a aprender cómo descubrir, leer y utilizar textos de contenido concreto para efectuar una serie de actividades escritas

Para su realización primero selecciona un texto y comunica a la clase el texto que se va a leer. Luego, explica a los estudiantes que el objetivo de la lectura es organizar las ideas del texto mientras van leyendo. Los alumnos realizarán una estructura previa del texto haciendo uso de sus conocimientos previos.

- 8) **Estrategias con el periódico:** Son muchas las estrategias de lectura que podemos desarrollar haciendo uso del periódico. A continuación señalamos algunas:
- Toma una noticia del periódico y cortarla en tiras. Los alumnos tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.
  - Recorta una noticia del periódico y borra con un corrector algunas palabras o frases. Luego fotocópiala y distribúyela a los alumnos. Estos deberán completar el texto con sus propias palabras.
  - Posteriormente se leen los nuevos artículos, se lee el original y se comprueba quién se ha acercado más a él.
  - Dado un titular los alumnos pueden componer la noticia.
  - Además se puede escribir al revés, dada la noticia se reconstruye el titular.

- Recorta fotografías del periódico y dáselas a tus alumnos para que escriban la noticia a partir de ellas y le coloquen un título.
- Recorta diferentes noticias y entregar cada a grupo de estudiantes para que armen un periódico con todas ellas. Ellos deberán ordenar las noticias por secciones e indicar por qué han incluido una noticia en una sección determinada.

9) **Transformando noticias:** los estudiantes podrán transformar una entrevista a reportaje, una noticia en historieta, una descripción en un diálogo, etc. Recorta de diferentes diarios una misma noticia para que tus alumnos analicen el tratamiento que hace cada uno de ellos de un mismo hecho o suceso.

Confeccionen durante un mes el diario de la escuela o del aula. En él los alumnos podrán trabajar como reporteros, redactores, diagramadores, fotógrafos, etc., de los distintos sucesos que ocurren en la escuela a lo largo de este período de tiempo.

10) **Predicciones:** Presenta a los alumnos un texto expositivo de estructura causa / efecto, interrumpido. Pídeles que predigan lo que va a ocurrir con preguntas tales como ¿qué ocurrirá?, ¿por qué va a ocurrir eso? Luego, confronta las respuestas de los alumnos con los datos que provee el texto. Analiza con ellos las correspondencias y discrepancias.

11) **Descubriendo y explicando metáforas:** Una metáfora consiste en transportar una palabra de su significado propio a algún otro significado, en virtud de una comparación que se hace en el espíritu y que no se indica. Es una transposición por comparación instantánea. He aquí algunas de las que oímos y decimos con frecuencia:

- Ardiendo en cólera
- Hablar con sequedad
- Palabras que se escriben juntas y separadas

- En el lenguaje oral esto casi no tiene importancia porque no se distingue si las palabras están juntas o separadas; sin embargo en la escritura sí hay que distinguirlas correctamente.

12) **Palabras por su relación:** Hay muchas palabras que se relacionan entre sí ya sea por la forma de escritura, de pronunciación o por su significado. Estas son: Palabras Homónimas, Parónimas, Sinónimas y Antónimas. En una lectura al alumno se solicita que extraiga las palabras que se relacionan.

13) **Leer y explicar lo leído:** El docente entrega una lectura a los estudiantes y les dice que hagan una lectura silenciosa, luego de algunos minutos le pide a un alumno que lea un párrafo o subtema y que a su vez lo explique, tal como él lo entiende; el profesor refuerza; se pasa a otro alumno, y así sucesivamente.

### **Estrategias para desarrollar la comprensión de textos de contenido preciso**

**Perfiles semánticos:** Esta estrategia se presta especialmente a la realización de resúmenes. Los alumnos leen el texto elegido, y a continuación escriben la idea principal del mismo. El profesor copia en la pizarra las diferentes ideas de los alumnos, e intenta llegar a un consenso. Una vez delimitado el tema, los alumnos exponen ideas del texto que les aporten algo en relación con el tema. Una vez más, algunas se ponen en común en una breve sesión de tormenta de ideas.

Luego se debe demostrar al grupo que las ideas recogidas deben organizarse de alguna manera. La información se utiliza entonces para poner de manifiesto este proceso.

El paso final consiste en enseñar a los alumnos cómo puede transformarse su perfil en un resumen.

El primer intento de poner en práctica esta estrategia puede consistir en un diálogo de grupo; y a medida que aumenta la confianza del grupo, debe estimularse a los

estudiantes para que continúen con el proceso, culminando en sus propias representaciones de la información recogida a partir de la lectura del texto.

**Procedimientos de eliminación de elementos:** (durante) Esta estrategia estimula a los alumnos a que hagan previsiones cuando leen, reparando en información sintáctica y semántica, y ayuda a la comprensión de las relaciones de cohesión establecidas por elementos textuales. Tras seleccionar un pasaje adecuado, se eliminan una de cada diez palabras, cuidando dejar el mismo espacio entre las mismas. Los alumnos leen el texto completando las palabras que faltan, y luego comparten sus ideas con el resto de la clase. Una variante de la estrategia sería dar a los alumnos una lista de las palabras borradas en desorden para que ellos completen el texto, o no sólo borrar palabras, sino frases o subtítulos completos.

**Argumentos de editoriales:** El objetivo de esta estrategia es estimular a los alumnos a que lean los periódicos con sentido crítico y no sólo sean lectores pasivos. Así se consigue que los lectores se enfrenten con el texto y hagan juicios relativos de la verdad o la lógica de los argumentos del autor. El profesor selecciona un editorial de un periódico o revista y prepara copias para todos los alumnos. El artículo seleccionado debe presentar un punto de vista claro. Antes de leer el texto, el profesor indica que los artículos de ese tipo expresan siempre el punto de vista del autor y que los lectores no tienen por qué estar de acuerdo con los argumentos expuestos. El profesor solicitará luego a los alumnos que subrayen las cosas con las que están de acuerdo y encierren en un círculo aquellas con las que no coinciden. Luego de este procedimiento, pueden agruparse y compartir sus ideas con sus compañeros y expresar su propio punto de vista. Esta estrategia puede variarse utilizando diferentes artículos de diversos periódicos y revistas que toquen el mismo tema.

10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora

- Por Tiching
- 26/09/2017
- Recomendaciones

La comprensión lectora es una competencia importante para la vida y por ello debemos asegurarnos que los estudiantes desarrollen de forma significativa. Gracias a ella serán capaces de resolver problemas matemáticos, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por tal motivo es importante lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula y es de vital importancia.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por eso te damos algunos consejos a tener en cuenta:

- Propón actividades que partan del interés del alumno y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- Revisa los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantea espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de tus alumnos y alumnas: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilita a tus estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potencia la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

## **Algunas ideas para comenzar**

Con estas premisas, te proponemos algunas estrategias que puedes utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora:

1. **Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante...**  
Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.
2. **Procedimiento Cloze** (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.
3. **Escribir finales alternativos:** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.
4. **Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.
5. **Cambiar las palabras por sinónimos:** Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.
6. **Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.

7. **Crear una historia por grupos:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.
8. **Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acerca a los alumnos a su realidad y sus intereses.
9. **Mapas mentales:** ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras! Y es que realizar mapas mentales es un tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis.
10. **Seminarios:** Esta estrategia consiste en que cada alumno lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla. De esta manera, habrán trabajado la comprensión lectora pero a la vez, descubrirán que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.

Estas son algunas de las ideas para poner en práctica y trabajar, para mejorar la comprensión lectora.

Para mejor la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Juan Pablo II, se aplicará las siguientes estrategias, lecturas y actividades.



## METODOLOGÍA

**Enfoque:** la investigación es cuali-cuantitativo.

Cualitativo: Indica a cada una de las circunstancias o caracteres, naturales o adquiridos que distinguen a las personas o cosas, de esta forma es el modo de ser y de aprender de una persona.

Cuantitativo: Pertenece a la cantidad, siendo la propiedad de lo que es capaz de número y medida y puede ser mayor o menor que algo con que se compara.

En esta investigación es necesario señalar las cualidades de los estudiantes, cuáles son estas cualidades desarrolladas ya que estas son categorías del entendimiento, que hace posible el conocimiento de una realidad percibida. Y cuantitativo porque será tabulada la información para poder medir los objetivos planteados.

### **Población y Muestra**

La investigación de campo (encuesta dirigida) se realizará a los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.

**Hipótesis:** Las estrategias metodológicas inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, Paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto. Durante el año lectivo 2019 - 2020

Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente: Estrategias Didácticas

Variable Dependiente: Comprensión Lectora

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para dar lugar al seguimiento se ha desarrollado como método la instauración de una hoja de registro como una táctica formativa, que tiene como propósito principal fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. En tal sentido, es necesario que esta se aplique durante el desarrollo de la intervención de estrategias; por tanto, el/la docente aplicará la evaluación, en una temporalización semanal. En este caso, según el cronograma orientativo, las actividades establecidas en la aplicación de estrategias se llevarán a cabo los días conforme el acuerdo que se llegue con la docente o encargada del primer año de educación básica superior.

<b>HOJA DE REGISTRO</b>					
<b>Fecha:</b>					
Número de participantes:					
Docentes a cargo del grupo-clase:					
Personal de apoyo externo					
<b>Aspectos a considerar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Nivel de motivación del grupo-clase.					
Nivel de participación del grupo-clase en las actividades					
Nivel de comprensión lectora.					
Nivel de acatamiento de consignas durante las actividades.					
Los niños comprenden las instrucciones/reglas de las diferentes actividades.					

Los niños muestran interés por las actividades lúdicas y didácticas que se desarrollan.					
Nivel de cooperación de los niños del grupo-clase para dar lugar al desarrollo óptimo de las estrategias.					
<b>Observaciones generales</b>					

Es importante que la intervención de estrategias se evalúe con el propósito de que los objetivos lleguen a su consecución; por lo tanto, la evaluación estará bajo un nivel sumativo.

**Evaluación sumativa:** El enfoque principal de la evaluación sumativa se basa en el resultado. Su propósito es desarrollar una evaluación final, determinando el nivel de consecución de los objetivos estimados en un principio. En este caso se valorará si la intervención constituyó un eje para la comprensión lectora en los estudiantes. Dicha evaluación lo desarrollará el docente encargado del grupo-clase.

<b>Evaluación Final</b>		
<b>Fecha:</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Conseguido</b>	<b>No conseguido</b>
Los alumnos han adquirido comprensión en las lecturas para mejorar su aprendizaje.		
El alumno aprendió a expresar y defender su punto de vista con argumentos		
Los alumnos han mejorado su expresión oral.		
Los alumnos comprenden distintos tipos de texto		

Los alumnos utilizan la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta		
Los alumnos utilizan la lectura comprensiva como herramienta para obtener información de distintas fuentes		
Los alumnos desarrollaron habilidades de lectura crítica e interpretativa.		
Los alumnos leen de forma autónoma y con asiduidad		
<b>Observaciones generales:</b>		

## PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

### PREGUNTAS BÁSICAS EXPLICACIÓN

1. ¿Para qué? Para alcanzar los objetivos de la misma investigación
2. ¿Dé que personas u Objetos? Estudiantes Primer Año Básico Superior, paralelo A
3. ¿Sobre qué aspectos? Estrategias Didácticas y Comprensión Lectora.
4. ¿Quién? Investigadora
5. ¿Cuándo? Año lectivo 2019 - 2020
6. ¿Dónde? En la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.
7. ¿Cuántas veces? Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección? Encuesta
9. ¿Con qué? Ítem estructurado
10. ¿En qué situación? En los salones de clase de Primer Año Básico Superior

## **Plan de procesamiento y análisis Plan para el procesamiento de la Información**

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de ejecución de la encuesta
- Tabulación de la información recogida Análisis e interpretación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis o pregunta directriz
- Establecimiento de las conclusiones y recomendaciones

## **Análisis e Interpretación de Resultados**

Análisis de los resultados

Elaboración y aplicación de un Manual sobre Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora, que mejorará el desempeño de los docentes, Primer Año Básico Superior, paralelo A de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.

## **h). Bibliografía**

- Citati, F. (09 de Febrero de 2005). *Filosofía de la educación y pedagogía general*.  
Obtenido de [https://smallseotools.com/compare\\_text](https://smallseotools.com/compare_text)
- Citati, F. (09 de Febrero de 2005). *Filosofía de la educación y pedagogía general*.  
Obtenido de Fundamentación teórica : <http://www.mailxmail.com/curso-filosofia-educacion-pedagogia-general/fundamentacion-teorica>
- INAU. (14 de julio de 2014). *Concurso Nacional de Cuentos INAU*. Obtenido de [http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/del-dicho-al-hecho-derecho\\_web-opt.pdf](http://files.sld.cu/bmn/files/2014/07/del-dicho-al-hecho-derecho_web-opt.pdf)
- Jacob Karl Grimm, W. G. (2011). *Rincon Castellano*. Obtenido de [http://www.espacioebook.com/cuentos/grimm/Grimm\\_Rumpelstikin.pdf](http://www.espacioebook.com/cuentos/grimm/Grimm_Rumpelstikin.pdf)
- Medina, G. I. (2010). *“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN*. Ambato: Tesis de Maestría de la Universidad Técnica de Ambato.

- Medina, G. I. (2010). "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN". Ambato: Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato.
- N/S. (Mayo de 2004). *Noos Psicoterapia*. Obtenido de <http://www.cop.es/colegiados/b-00085/escritos/historias/campesino.HTML>
- Pakin. (29 de Junio de 2011). *Clubensayos*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/La-Comprensi%C3%B3n-Lectora/22214.html>
- Pons, A. (2013). *Cinco cuento para leer en voz alta*. Junta de Andalucía, Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales.
- Quintana, H. E. (2004). La enseñanza de la comprensión lectora. *Espacio Logopédico*, 1.
- Robles, A. (1971). *Un poeta con dos ruedas*. Mexico: Costa-Amic Editor.
- S/N. (08 de Octubre de 2009). *Webscolar*. Obtenido de <https://www.webscolar.com/las-ideas-principales-de-la-pedagogia-en-valores-analisis-y-sugerencias>
- S/N. (27 de Febrero de 2012). *Joveneslectores*. Obtenido de Joveneslectores: [http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/maestros/leer\\_al\\_100/assets/1.DOCUMENTO%20BASE/1.3\\_La%20lectura.pdf](http://www.joveneslectores.sems.gob.mx/extras/maestros/leer_al_100/assets/1.DOCUMENTO%20BASE/1.3_La%20lectura.pdf)

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

- GÓMEZ MASDEVALL, Ma. Teresa y otras. Propuestas de intervención en el aula, (Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 2006).
- Allende, F. (1998). *La lectura Teórica, Evaluación y Desarrollo*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Calderón, J. (1994). *Lengua I y II aplicadas a la educación primaria*. Piura: 2da Edición serie Huaquero.
- Carney, T. H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: 4ta Edición.
- Jolibert, J., Jacob, J. (1998). *Interrogar y producir textos auténticos* (1ra ed.). Santiago: Editorial Andrés bello
- Universidad César Vallejo. (2004). *Estrategias de aprendizaje*. Trujillo
- Universidad de Piura. (2002). *Fascículo de comprensión lectora N° 01 y 02*. Edición del Ministerio de Educación.
- Universidad Nacional de Piura. (2004). *Fascículo de ciencia, conocimiento, método e investigación científica*.

PEÑA. Antonio y otros, Potenciar la capacidad de aprender a aprender, (Narcea, S.A. de ediciones Madrid, 2006)

### **i). Anexos**

#### **Encuesta a Estudiantes**

Objetivo: Obtener información para determinar la importancia de las Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fisco Misional “Juan Pablo II” ciudad de Loreto.

#### **Cuestionario**

- 1) ¿En la clase sus docentes le incentivan a leer? Sí ( ) No ( )
- 2) ¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura? Sí ( ) No ( )
- 3) ¿Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase? Sí ( ) No ( )
- 4) ¿Comprende con facilidad lo que lee? Sí ( ) No ( )
- 5) ¿Cuándo lee lo hace porque sus docentes se lo exigen? Sí ( ) No ( )
- 6) ¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres? Sí ( ) No ( )
- 7) ¿Tiene problemas cuando lee? Sí ( ) No ( )
- 8) ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?  
Sí ( ) No ( )
- 9) ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?  
Sí ( ) No ( )
- 10) ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros? Sí ( ) No ( )

#### **Entrevista a la Docente**

- 1) ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje? Sí ( ) No ( )
- 2) ¿Incentiva a leer? Sí ( ) No ( )
- 3) ¿Aplica estrategias para fortalecer la comprensión lectora? Sí ( ) No ( )
- 4) ¿Utiliza material de lectura de acuerdo a los intereses y gustos de los estudiantes? Sí ( ) No ( )

- 5) ¿Cuándo el estudiante lee un texto, sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes? Sí ( ) No ( )
- 6) ¿Realiza análisis después de cada lectura?
- 7) ¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida social? Sí ( ) No ( )
- 8) ¿La institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura? Sí ( ) No ( )



**Firmas**



---

Msc. Elsia Raquel Viteri Naranjo  
**TUTORA**



---


Tatiana Verónica Andi Shiguango  
C.I 1500818800

## ANEXO 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA




**Autora: Tatiana Andi**

### ANEXO 3. INSTRUMENTOS

 **Universidad Estatal de Bolívar**  
Guaranda - Ecuador  
Escuela de Ciencias Sociales, Filosóficas y Humanísticas

**ENTREVISTA A LA DOCENTE**

- 1) ¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje?  
Sí (  ) No (  )
- 2) ¿Incentiva a leer?  
Sí (  ) No (  )
- 3) ¿Aplica estrategias para fortalecer la comprensión lectora?  
Sí (  ) No (  )
- 4) ¿Utiliza material de lectura de acuerdo a los intereses y gustos de los estudiantes?  
Sí (  ) No (  )
- 5) ¿Cuándo el estudiante lee un texto, sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?  
Sí (  ) No (  )
- 6) ¿Realiza análisis después de cada lectura?  
Sí (  ) No (  )
- 7) ¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida social?  
Sí (  ) No (  )
- 8) ¿La institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura?  
Sí (  ) No (  )

 **Universidad Estatal de Bolívar**  
Guaranda - Ecuador

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Objetivo: Obtener información para determinar la importancia de las Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora de los estudiantes de Primer Año Básico Superior, paralelo "A" de la Unidad Educativa Fisco Misional "Juan Pablo II" ciudad de Loreto.

Nota: Marque con una X en los paréntesis que usted considere.

1. ¿En la clase sus docentes le incentivan a leer? Sí (  ) No (  )
2. ¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura? Sí (  ) No (  )
3. ¿Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase? Sí (  ) No (  )
4. ¿Comprende con facilidad lo que lee? Sí (  ) No (  )
5. ¿Cuándo lee lo hace porque sus docentes se lo exigen? Sí (  ) No (  )
6. ¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres? Sí (  ) No (  )
7. ¿Tiene problemas cuando lee? Sí (  ) No (  )
8. ¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?  
Sí (  ) No (  )
9. ¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes?  
Sí (  ) No (  )
10. ¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros? Sí (  ) No (  )

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira. Telefax 032206014 Ext. 1151  
Guaranda - Ecuador

**Autora: Tatiana Andi**

#### ANEXO 4. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



**Autora: Tatiana Andi**

## ANEXO 5. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

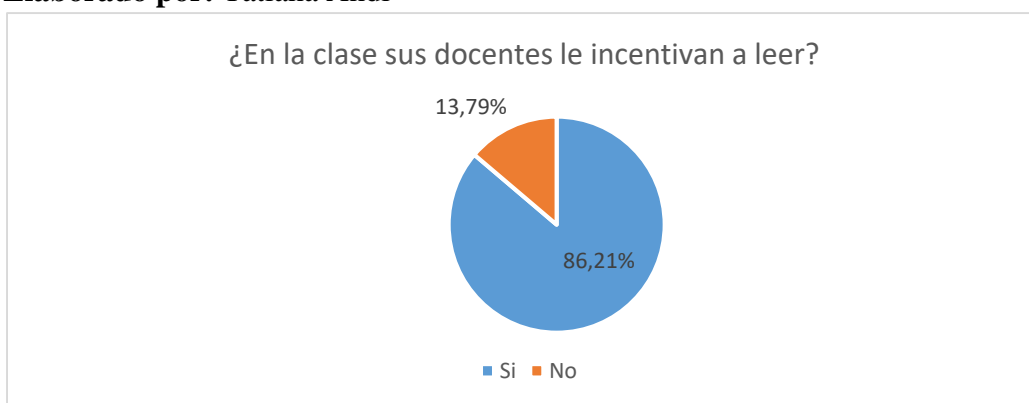
### PREGUNTA N°1

¿En la clase sus docentes le incentivan a leer? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	86.21%
No	4	13.79%
Total	29	100%

**Tabla: 1**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 1.**

**Análisis:** Del análisis realizado 25 estudiantes que representan el 86.21% manifiestan que si les incentivan a leer sus docentes y 4 estudiantes que representan el 13.79% responden que no.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos puedo deducir que la mayoría responde que si les incentivan sus docentes a leer.

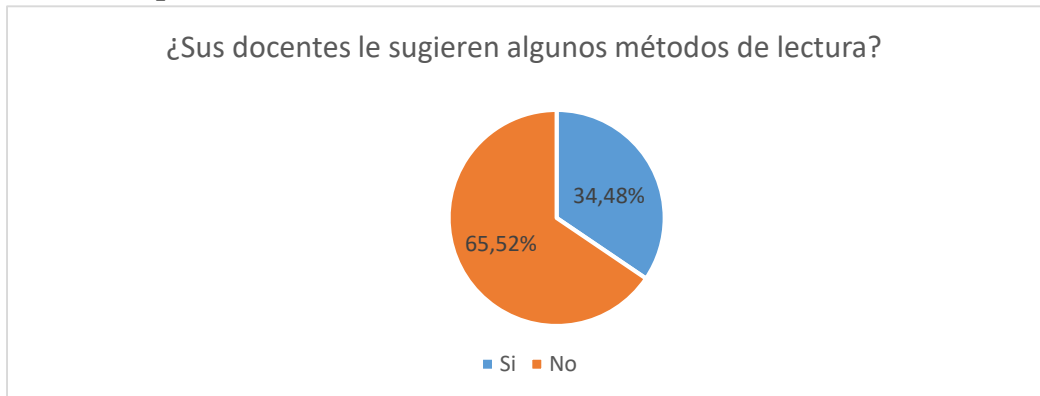
## PREGUNTA N°2

¿Sus docentes le sugieren algunos métodos de lectura? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	34.48%
No	19	65.52%
Total	29	100%

**Tabla: 2**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 2.**

**Análisis:** Del análisis realizado 10 estudiantes que representan el 34.48% manifiestan que si les sugieren algunos metodos de lectura sus docentes y 19 estudiantes que representan el 65.52% responden que no.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos puedo deducir que la mayoría responde que no les recomiendan métodos de lectura sus docentes.

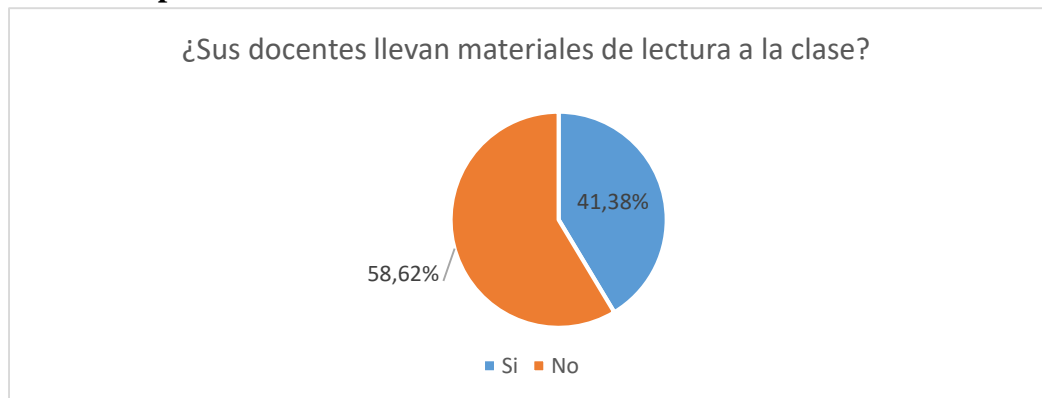
### PREGUNTA N°3

¿Sus docentes llevan materiales de lectura a la clase? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	41.38%
No	17	58.62%
Total	29	100%

**Tabla: 3**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 3.**

**Análisis:** Del análisis realizado 12 estudiantes que representan el 41.38% manifiestan que si llevan los docentes material de lectura y 17 estudiantes que representan el 58.62% responden que no.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos puedo inferir que la mayoría responde que no llevan sus docentes materiales de lectura a clases.

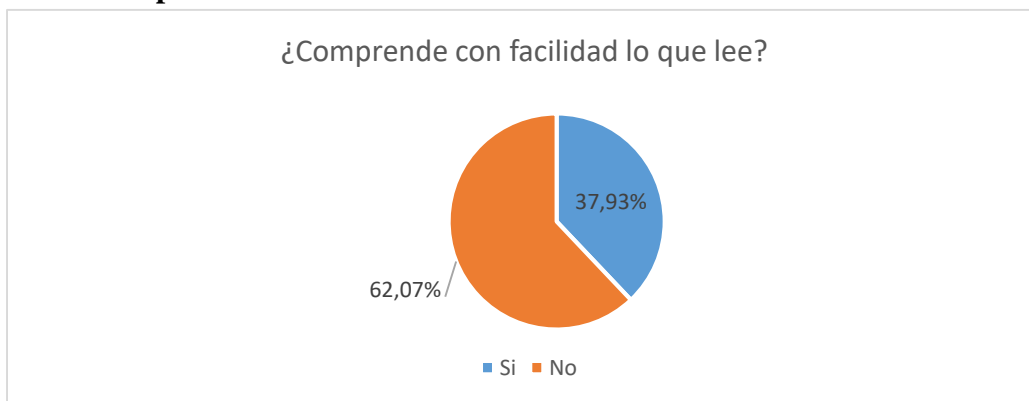
#### PREGUNTA N°4

¿Comprende con facilidad lo que lee? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37.93%
No	18	62.07%
Total	29	100%

**Tabla: 4**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 4.**

**Análisis:** De 29 estudiantes, 11 representan el 37.93 % manifiestan que si comprenden con facilidad lo que lee y 18 estudiantes representan el 62.07% responden que no.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes responde que no comprenden con facilidad lo que leen, puedo deducir que sea por falta de estrategias de comprensión lectora.



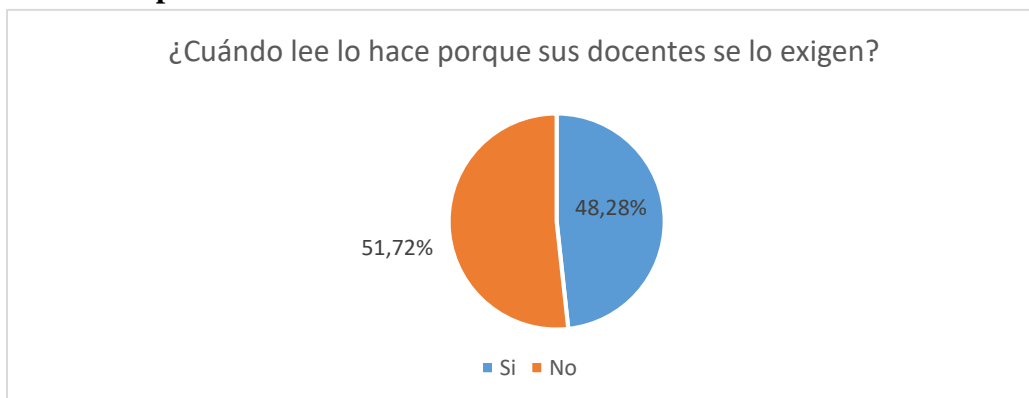
## PREGUNTA N°5

¿Cuándo lee lo hace porque sus docentes se lo exigen? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	48.28%
No	15	51.72%
Total	29	100%

**Tabla: 5**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 5**

**Análisis:** De los 29 escuestados, 14 representan el 48.28 % manifiestan que si leen porque su docentes los exigen y 15 estudiantes representan el 51.72% responden que no.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes responde que no leen porque les exigen sus docentes si no por hábito a la lectura.

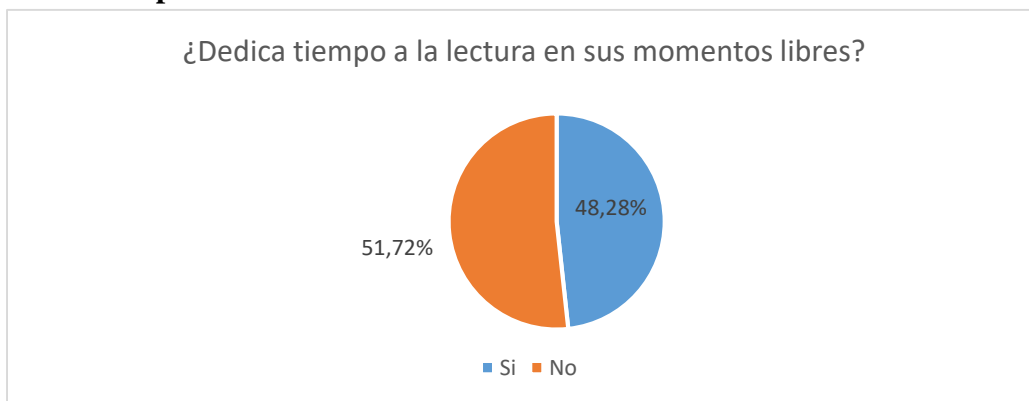
## PREGUNTA N°6

¿Dedica tiempo a la lectura en sus momentos libres? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	48.28%
No	15	51.72%
Total	29	100%

**Tabla: 6**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 6**

**Análisis:** De los 29 escuestados, 14 representan el 48.28 % manifiestan que si leen en sus tiempos libres y 15 estudiantes representan el 51.72% responden que no leen en sus momentos libres.

**Interpretación:** La mayoría de estudiantes responde que no leen en sus tiempos libres, puedo deducir que no tienen el hábito por la lectura.

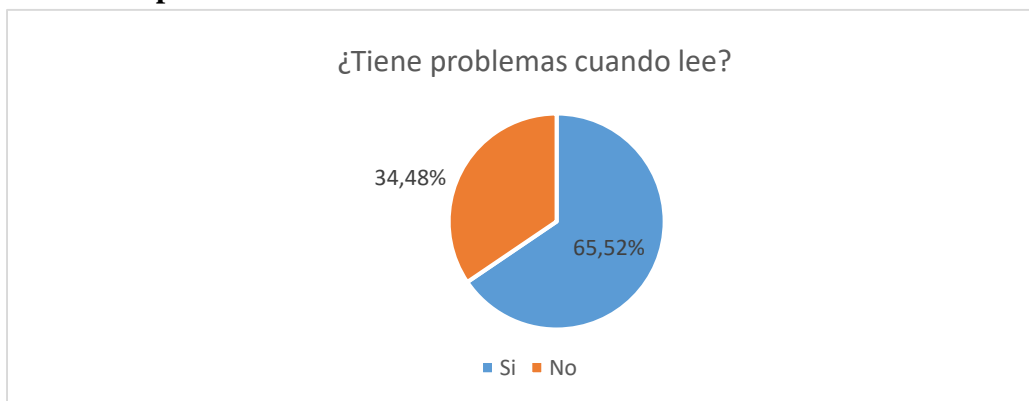
## PREGUNTA N°7

¿Tiene problemas cuando lee? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	65.52%
No	10	34.48%
Total	29	100%

**Tabla: 7**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 7**

**Análisis:** De los 29 encuestados, 19 representan el 65.52% manifiestan que tienen problemas cuando leen mientras que los 10 estudiantes representan el 34.48% responden que no tiene problemas cuando leen.

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados responde que tiene problemas cuando leen, puedo aludir ya sea por desconocimiento de palabras o desconocen de como leer para comprender.

### PREGUNTA N°8

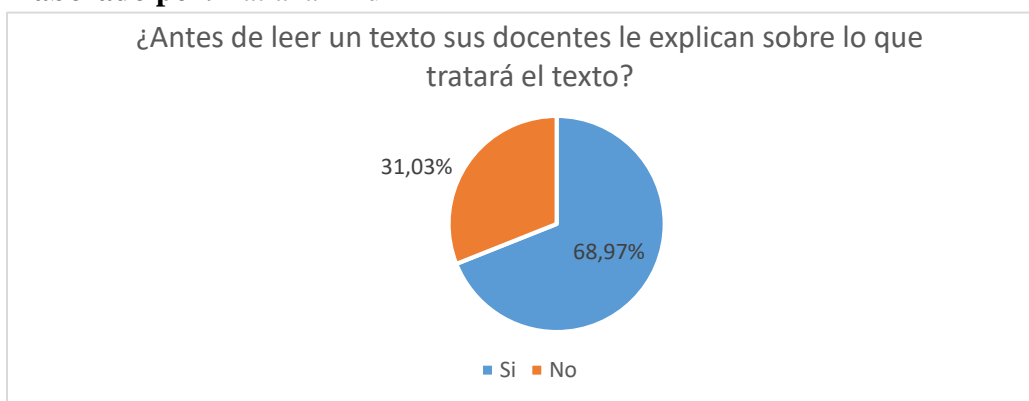
¿Antes de leer un texto sus docentes le explican sobre lo que tratará el texto?

Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	68.97%
No	9	31.03%
Total	29	100%

**Tabla: 8**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 8**

**Análisis:** De los 29 escuestados, 20 representan el 68.97 % manifiestan que si les explican sus docentes antes de leer un texto, mientras que 9 estudiantes representan el 31.03% responden que no.

**Interpretación:** La mayoría de los escuestados responde que si les explican sus docentes acerca del texto que van a leer.

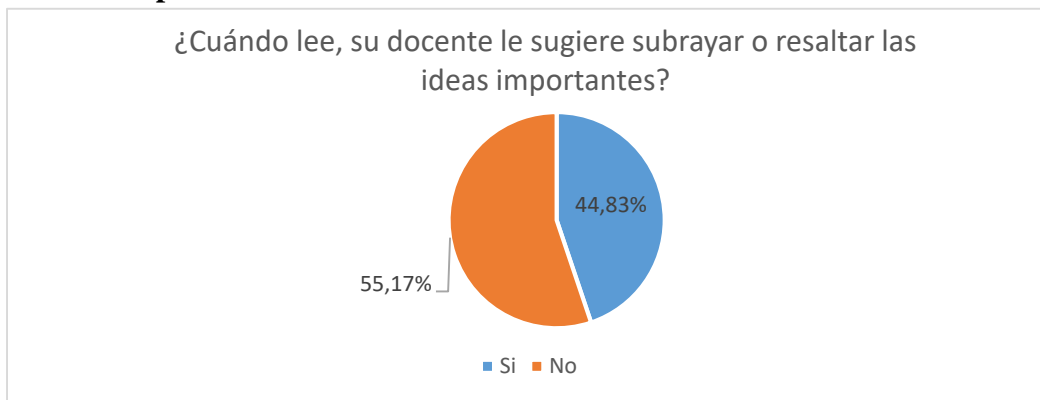
## PREGUNTA N°9

¿Cuándo lee, su docente le sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	44.83%
No	16	55.17%
Total	29	100%

**Tabla: 9**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 9.**

**Análisis:** Del análisis realizado 13 estudiantes que representan el 44.83% manifiestan que si les sugieren sus docentes subrayar o resaltar las ideas importantes cuando leen mientras que 16 estudiantes representan el 55.17% responde que no les hacen resaltar las ideas importantes sus profesores.

**Interpretación:** En relación a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes responde que sus docentes no les sugieren subrayar o resaltar las ideas importantes cuando leen.

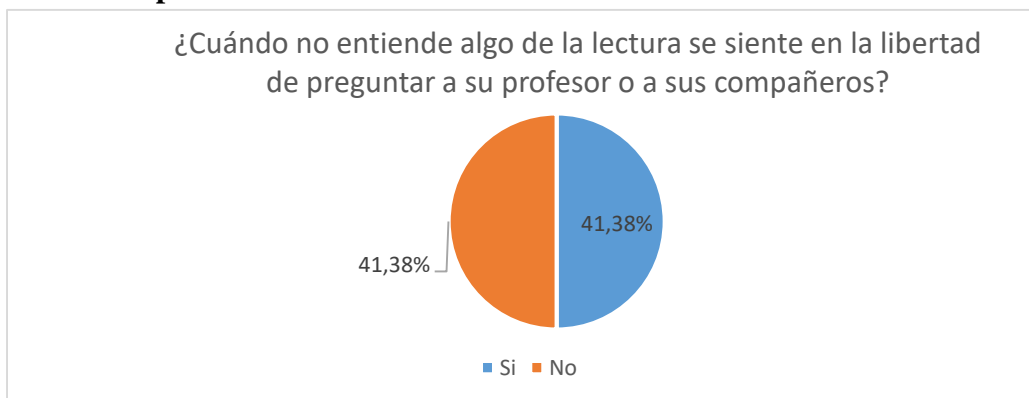
## PREGUNTA N°10

¿Cuándo no entiende algo de la lectura se siente en la libertad de preguntar a su profesor o a sus compañeros? Sí ( ) No ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	41.38%
No	17	58.62%
Total	29	100%

**Tabla: 10**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Ilustración 10.**

**Análisis:** De los 29 encuestados, 17 estudiantes representan el 41.38% responden que si se sienten en la libertad de preguntar al profesor y sus compañeros cuando no entienden algo de la lectura y 17 manifiestan que no con un porcentaje de 58.62%.

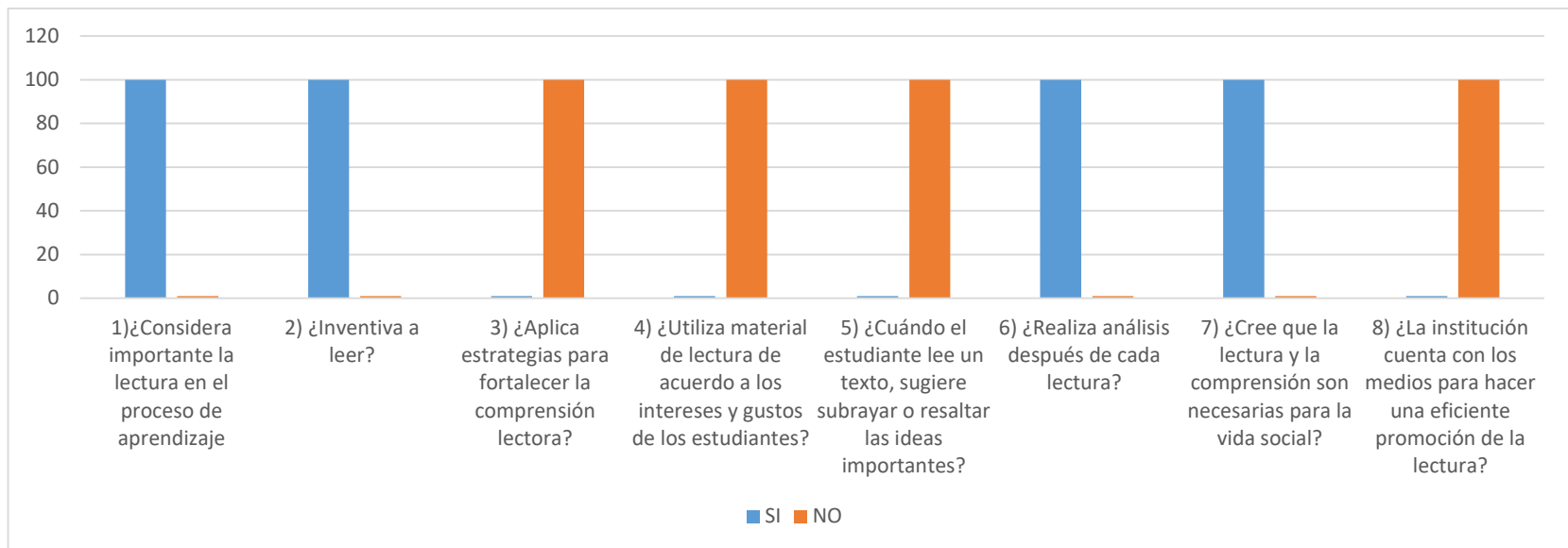
**Interpretación:** La mayoría de estuiantes consideran que no se sienten en libertad para preguntar a sus docentes o compañeros cuando no entienden algo sobre la lectura.

### ENTREVISTA A LA DOCENTE

	¿Considera importante la lectura en el proceso de aprendizaje? Sí ( ) No ( )	¿Inventiva a leer? Sí ( ) No ( )	¿Aplica estrategias para fortalecer la comprensión lectora? Sí ( ) No ( )	¿Utiliza material de lectura de acuerdo a los intereses y gustos de los estudiantes? Sí ( ) No ( )	¿Cuándo el estudiante lee un texto, sugiere subrayar o resaltar las ideas importantes? Sí ( ) No ( )	¿Realiza análisis después de cada lectura? Sí ( ) No ( )	¿Cree que la lectura y la comprensión son necesarias para la vida social? Sí ( ) No ( )	¿La institución cuenta con los medios para hacer una eficiente promoción de la lectura? Sí ( ) No ( )
Si	100	100	0	0	0	100	100	0
No	0	0	100	100	100	0	0	100
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Tabla general**

**Elaborado por:** Tatiana Andi



**Interpretación:** La docente no aplica estrategias para la comprensión lectora, no utiliza el material de lectura acorde a los intereses y gustos, del estudiante, cuando leen no les sugiere subrayar las ideas importantes y la institución no cuenta con medios para fortalecer la comprensión lectora.

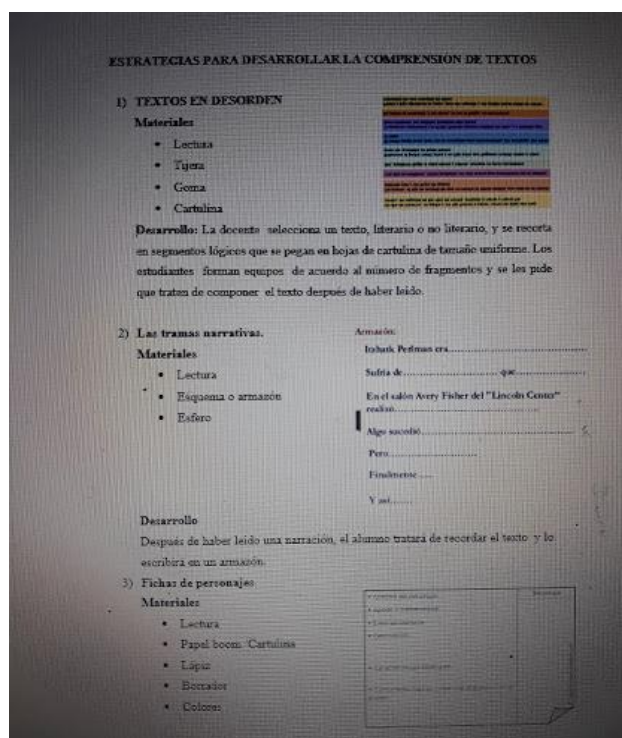


## ANEXO 6. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



Elaborado: Tatiana Andi

## ANEXO 7. MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



Elaborado: Tatiana Andi

## ANEXO 8. CERTIFICADOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES,  
FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
Consejo Directivo



Guaranda agosto 5, 2019  
RCDO-FCE-06-2019-00103

El suscrito Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Lcdo. Marco Camacho Escobar, Msc., Certifica que el Consejo Directivo, en sesión ordinaria (06) del 22 de julio del 2019

**QUINTO PUNTO.- ANÁLISIS Y APROBACIÓN DE LOS OFICIOS 054, 055-CUT-FCE-2019, SUSCRITO POR EL ING. JONATHAN CÁRDENAS, COORDINADOR DE TITULACIÓN**

### EL CONSEJO DIRECTIVO

#### CONSIDERANDO:

**QUE**, el Estatuto de la Universidad Estatal de Bolívar en el artículo 45.- Atribuciones del Consejo Directivo, literal c, manifiesta: Emitir resoluciones para el funcionamiento de la gestión académica - administrativa de la Facultad acorde a la normativa legal

**QUE**, la Unidad Curricular de Titulación de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, señala en su artículo 21.- “El Consejo Directivo de la Facultad en un plazo no mayor a 15 días, notificará a los solicitantes, la resolución de aprobación o reprobación del proyecto” y en el artículo 23 menciona: “El Consejo Directivo de la Facultad, designará a las y los docentes/tutores en función de sus perfiles académicos y de los proyectos presentados por los solicitantes”.

**QUE**, el Ing. Jonathan Cárdenas, Coordinador de Titulación, mediante oficio 055-CUT-FCE-2019, fechado Guaranda 8 de julio del 2019, hace la entrega de los anillados con los temas propuestos de los proyectos de intervención educativa para las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia y Básica Inicial y propuestas tecnológicas educativas para la carrera de Informática Educativa, los mismos que corresponden al proceso de titulación 001-2019. Además se permite realizar la sugerencia de que los tutores sean considerados en base al distributivo abril – agosto 2019, salvo su mejor criterio.

**RESUELVE:** “Aprobar la modalidad de titulación Proyecto de Intervención Educativa, solicitado por la señorita Andi Shiguango Tatiana Verónica, estudiante de la carrera de Educación Básica, a la vez que se aprueba el tema denominado: Estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes del primer año del básico superior paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Pablo II Loreto durante el año lectivo 2019 – 2020, ubicada en el cantón Loreto, Provincia Orellana; y se designa en calidad de Tutora a la Lcda. Raquel Viteri, Profesora Universitaria”.

Atentamente,

Lcdo. Marco Camacho Escobar  
**DECANO**  
Facultad Ciencias de la Educación,  
Sociales, Filosóficas y Humanísticas  
MCE/DS.

Avenida Ernesto Che Guevara y Av. Gabriel Secaira, Telefax 032206014 Ext 1149  
Guaranda - Ecuador



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JUAN PABLO II**

Misión – Josefina  
Loreto – Orellana



Av. Interoceánica y Calmito Yacu  
Teléfono 062893-158

LA RECTORA ( E ) DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL JUAN PABLO II, EN DEBIDA Y LEGAL FORMA A PETICIÓN VERBAL DE PARTE DE LA INTERESADA:

**CERTIFICA:**

**QUE:** La Tg. **ANDI SHIGUANGO TATIANA VERONICA**, con cédula de Identidad No. 1500818800, ejecutó el proyecto de Intervención Educativa, con los estudiante de Primer Año Básico Superior, paralelo A, con el Tema "Estrategias Didáctica para la Comprensión Lectora", en la Unidad Educativa Fisco Misional Juan Pablo II,

Es todo cuanto puedo certificar en Honor a la Verdad.

Loreto, enero 14 del 2020

  
Lic. Rita González  
RECTORA ( E )  
C.I. 0701672578  
CEL. 0981205216-0960507457





## UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "JUAN PABLO II"


Misión Josefina - Loreto - Orellana

### ACTA DE CECIÓN DE DERECHOS Y DE ENTREGA RECEPCIÓN 001

En Loreto a los 14 días del mes de enero del 2020, en el Departamento de Vicerrectorado de la Planta Alta, la Egda. Tatiana Andy, hace la entrega de un Manual de Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora para los estudiantes de primer año Básico Superior; Proyecto desarrollado en la institución.

Loreto, 14 de enero del 2020

ENTREGA CONFORME

  
Tgla. Tatiana Andy  
Egda. en Ciencias de la Educación:  
Educación Básica

RECIBE CONFORME


  
Lcda. Victoria Tandazo, Mgs.  
VICERRECTORA ( E )



ENTREGA CONFORME

  
Lcda. Victoria Tandazo, Mgs.  
VICERRECTORA ( E )

RECIBE CONFORME

  
Ing. Martha Ruiz  
BIBLIOTECARIA



## ANEXO 9. RESULTADO DEL URKUND

**URKUND** ppachala (ppachala)

**Documento:** INFORME DE PROYECTO 03 DE ENERO (3).docx (961563070)

**Presentado:** 2019-12-20 15:09 (-05:00)

**Presentado por:** ppachala@gmail.com

**Recibido:** ppachala.ueb@analysis.orkund.com

6% de estas 22 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

**Lista de fuentes Bloques**

<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	TESIS GESTION DE LA CALIDAD DE EDUCACION.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<a href="https://s3.amazonaws.com/usier-bpohl-lac/Reador/GUAP/2000CENTESIMAYTA.pdf">https://s3.amazonaws.com/usier-bpohl-lac/Reador/GUAP/2000CENTESIMAYTA.pdf</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	JAQUE_MAYORGA.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<a href="https://docplayer.es/30411164-Principio-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciado-en-ciencias-de-la-educacion-mencion-...">https://docplayer.es/30411164-Principio-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciado-en-ciencias-de-la-educacion-mencion-...</a>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Informe final karla.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Dennis Pesantez.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	JAQUE_MAYORGA2.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	EP-T-Q-0201.docx	<input checked="" type="checkbox"/>

0 Advertencias

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
 ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO SUPERIOR, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "JUAN PABLO II", CIUDAD DE LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA, AÑO LECTIVO 2019 - 2020.  
 AUTORA: ANDI SHIGUANGO TATIANA VERÓNICA  
 GUARANDA - ECUADOR 2020

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, SOCIALES, FILOSÓFICAS Y HUMANÍSTICAS  
 ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 MODALIDAD DE TITULACIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO SUPERIOR, PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL "JUAN PABLO II", CIUDAD DE LORETO, CANTÓN LORETO, PROVINCIA DE ORELLANA, AÑO LECTIVO 2019 - 2020 AUTORA: ANDI SHIGUANGO TATIANA VERÓNICA TUTORA: MSC. ELSA RAQUEL VITERI NARANJO GUARANDA - ECUADOR  
 2020

DEDICATORIA