



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Tema:

LAS HABILIDADES SOCIALES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERÍODO 2018-2019.

Previo a la obtención del grado académico de Magister en Educación Inicial

AUTORA:

LCDA. REBECA ANILEMA GUAMÁN

TUTOR:

Dr. DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ CARLOS MANUEL

Guaranda – Ecuador

2020



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Tema:

LAS HABILIDADES SOCIALES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERÍODO 2018-2019.

Previo a la obtención del grado académico de Magister en Educación Inicial

AUTORA:

LCDA. REBECA ANILEMA GUAMÁN

TUTOR:

Dr. DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ CARLOS MANUEL

Guaranda – Ecuador

2020

I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, ANILEMA GUAMÁN REBECA, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo, denominado: “LAS HABILIDADES SOCIALES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERÍODO 2018-2019.”, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: 

LIC. REBECA ANILEMA GUAMÁN

C.I. 0603315193

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, ANILEMA GUAMÁN REBECA, Autora del Trabajo de Titulación: LAS HABILIDADES SOCIALES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERÍODO 2018-2019, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Guaranda, 12 de noviembre del 2019



LIC. REBECA ANILEMA GUAMÁN

AUTORA

C.C. 0603315193



Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero ésta 2 copia certificada, firmada y sellada en 2 fs. Guaranda, 12 de Noviembre del 2019.




Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ, DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA

QUE EL PRESENTE TRABAJO DE TITULACIÓN Y DESARROLLO TITULADO: LAS HABILIDADES SOCIALES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERÍODO 2018-2019, de autoría de la LIC. REBECA ANILEMA GUAMÁN, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporadas las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales que para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 12 de noviembre del 2019



.....
DR. CARLOS DOMÍNGUEZ SÁNCHEZ

Tutor

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN

Yo, **JUAN SOCAG ESPINOZA**, en mi calidad de Director (a) de la Escuela Luis Felipe Torres, a petición de la parte interesada.

CERTIFICO:

Que la **LIC. REBECA ANILEMA GUAMAN**, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de: LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERIODO 2018-2019.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, 06 de noviembre 2019



.....
LIC. JUAN SOCAG ESPINOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES

V. DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, dedico a mis queridos padres quienes con esfuerzo y sacrificio me han apoyado en mis labores diarias hasta lograr el objetivo planteado de ser profesional y por ende transformar y desarrollar el futuro de nuestra niñez estudiosa de la patria.

Este trabajo es la recompensa a todo su cariño apoyo, tanto económico y moral de mis apreciados padres quienes estiraron las manos en buenas y malas considerando que la educación es la mejor herencia para los hijos.

Rebeca Anilema Guamán

VI. AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mis sinceros agradecimientos a Dios de las alturas por haberme guiado con sus ricas y poderosas bendiciones para poder desarrollar el estudio investigativo. En segundo lugar, mi sincera gratitud a la Universidad Estatal de Bolívar y su personal del departamento de Postgrado que imparte una educación sin fronteras, ya que ellos abrieron las puertas llenas de saber y de manera especial al Dr. Carlos Domínguez mi maestro de investigación, quienes me ha guiado por el verdadero sendero del conocimiento en la realización de este trabajo de investigación de manera singular, compartiendo sus sabios conocimientos y encaminando hacia la superación.

Rebeca Anilema Guamán

VII. ÍNDICE

PORTADA.....	i
I. DERECHOS DE AUTOR.....	iii
II. AUTORÍA NOTARIADA	iv
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN	vi
V. DEDICATORIA	vii
VII. ÍNDICE	ix
LISTA DE TABLAS.....	xi
VIII. TEMA.....	xiv
IX. RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvii
X. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1. Contextualización del problema	3
1.2.1. Preguntas de investigación.....	6
1.2.2. Árbol de problemas.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos.....	11
1.5. Hipótesis.....	11
1.5.1. Sistemas de variables.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
1.6. Fundamentación teórica.....	13
1.6.1. Variable independiente – Habilidades Sociales.....	13

1.6.2. Variable dependiente – Expresión verbal.....	23
1.7. Antecedentes investigativos	34
1.8. Fundamentación legal.....	35
CAPÍTULO III.....	39
METODOLOGÍA.....	39
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2. Población/Muestra.....	40
3.3. Técnicas/ Instrumentos.....	41
3.4. Operacionalización de variables.....	44
3.5. Procesamiento de datos	47
CAPÍTULO IV.....	70
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	70
4.1. Resultado del objetivo general	70
4.2. Resultados según objetivo específico 1	70
4.3. Resultados según objetivo específico 2.....	71
4.4. Resultados según objetivo específico 3.....	71
5. Discusión y Conclusiones	85
6. Referencias bibliográficas.....	89

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades sociales agrupadas por categorías de Monjas	22
Tabla 2. Características de la expresión verbal.....	26
Tabla 3. Importancia de la expresión verbal en el aprendizaje	29
Tabla 4. Cualidades subjetivas o internas	31
Tabla 5. Muestra de estudio	40
Tabla 6. Operacionalización variable independiente: Habilidades sociales	44
Tabla 7. Operacionalización variable dependiente: Expresión verbal	45
Tabla 8. Nivel de habilidades sociales	48
Tabla 9. Lenguaje comprensivo	49
Tabla 10. Lenguaje expresivo	50
Tabla 11. Articulación.....	51
Tabla 12. Vocabulario.....	52
Tabla 13. Descripción	53
Tabla 14. Estimación del valor Z para cola izquierda.....	56
Tabla 15. Estimación del valor Z para cola izquierda.....	59
Tabla 16. Estimación del valor Z para cola izquierda.....	62
Tabla 17. Resultados del valor Kaiser-Meyer-Olkin	66
Tabla 18. Matriz de correlación	68
Tabla 19. Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo.....	68
Tabla 20. Datos generales de la propuesta	73
Tabla 21. Ronda participativa	77
Tabla 22. Ronda de pronunciación.....	79
Tabla 23. Rondas de vocalización.....	81
Tabla 24. Rondas de expresión y descripción.....	83

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Componentes de las habilidades sociales	19
Figura 2. Capacidades que se desarrollan en base a la comunicación	23
Figura 3. Modelo de expresión verbal.....	27
Figura 4. Cualidades objetivas o externas.....	32
Figura 5. Dimensión de los elementos lingüísticos.....	34
Figura 6. Nivel de habilidades sociales.....	48
Figura 7. Lenguaje comprensivo.....	49
Figura 8. Lenguaje expresivo.....	50
Figura 9. Articulación	51
Figura 10. Vocabulario.....	52
Figura 11. Descripción.....	53
Figura 12. Distribución muestral del valor estadístico z, con prueba de una cola a la izquierda.....	57
Figura 13. Distribución muestral del valor estadístico z, con prueba de una cola a la izquierda.....	60
Figura 14. Distribución muestral del valor estadístico z, con prueba de una cola a la izquierda.....	63
Figura 15. Niños de educación básica.....	75
Figura 16. Segundo grupo de niños de educación básica.....	76

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Escala Messy	95
Anexo 2. TELEPRE	96
Anexo 3. Material fotográfico.....	99
Anexo 4. Ejecución de rondas infantiles.....	100
Anexo 5. Interacción social de los niños.....	101
Anexo 6. Tabla	103

VIII. TEMA

LAS HABILIDADES SOCIALES INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE TORRES, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PERÍODO 2018-2019.

IX. RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de identificar si las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal del primer año de la Escuela Luis Felipe Torres, por medio de la aplicación del test “TELEPRE” herramienta utilizada para conocer el nivel de habilidades sociales y la Escala MESSY para docentes que, fue aplicada para conocer la expresión verbal de los niños de primer año. La metodología aplicada está dada bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo con un diseño de investigación explicativo secuencial y un tipo de investigación de campo y bibliográfica, documental. El resultado principal obtenido es una relación que existe entre las dos variables de estudio, coincidiendo con lo que describen los autores citados en la presente investigación. En este sentido, se concluye, que las habilidades sociales influyen en la expresión verbal de los niños de primer año, con base a lo descrito, la investigación se estructura bajo los siguientes capítulos:

En el **Capítulo I**, se desarrolla el problema desde un análisis macro, meso y micro, del mismo modo, se planteó un árbol de problemas donde se realizó una justificación causal, del mismo modo, se detalló la investigación justificando los puntos a tratar y los objetivos del estudio.

En el **Capítulo II**, se realiza el sustento teórico del estudio, detallando las habilidades sociales y la expresión verbal, se sustentó el estudio con los antecedentes investigativos y la fundamentación legal, el capítulo finaliza con el planteamiento de la hipótesis y la especificación de variables.

En el **Capítulo III**, se describe el proceso metodológico utilizado, iniciando con el tipo y diseño investigativo, así como también, describiendo la población y muestra que se utilizó, se explica de forma detallada los instrumentos aplicados para levantar información, y finalmente se describe el procedimiento de la toma de datos y procesamiento de la información.

En el **Capítulo IV**, en este capítulo se establecen los resultados obtenidos en la investigación en respuesta a los objetivos planteados, del mismo modo, se desarrolló una propuesta que pretende dar solución al problema de investigación identificado, para finalizar, se establece discusión y conclusiones de los resultados.

ABSTRACT

This research aims to identify if social skills influence the development of verbal expression of children in the first year of Basic Education of the Luis Felipe Torres School, through the application of the “TELEPRE” test tool used to know the level of social skills and the MESSY Scale for teachers, which was applied to know the verbal expression of freshmen. The methodology of the present study is of qualitative and quantitative approach with a sequential explanatory research design and a type of field research and documentary literature. The main result obtained is a relationship that exists between the two study variables, coinciding with what the authors cited in this research describe. It is concluded that social skills influence the verbal expression of first-year children, based on what has been described, the investigation describes the chapter detailed below:

In **Chapter I**, the problem is developed from a macro, meso and micro analysis, in the same way, a problem tree was raised where a justification of cause and effect was made, also, the justification of the investigation was drafted to end with the approach of the study objectives.

In **Chapter II**, the theoretical foundation of the study variables such as social skills and verbal expression was carried out, the study was supported with the research background and legal basis, the chapter ends with the hypothesis and systematization approach of variables.

In **Chapter III**, the research methodology was developed, based on the type and research design, as well as, describing the population and sample that was used for this

research, the instruments applied to gather information are explained in detail, and finally describes the procedure of data collection and information processing.

In **Chapter IV**, this chapter establishes the results obtained in the research in response to the objectives set, a proposal was developed that aims to solve the identified research problem. Finally, conclusions and discussion of the results are established.

X. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema “Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, parroquia Achupallas, cantón Alausí, período 2018-2019”.

El objetivo del estudio es identificar si las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres.

El problema identificado para justificar el desarrollo de la investigación es la deficiente expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, considerando como causas principales la insuficiente estimulación de las habilidades sociales, inadecuado manejo de estrategias e incluso los escasos recursos didácticos, ocasionando así la presencia de una limitada expresión verbal en los niños.

La investigación se realiza para conocer si, las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal, se conoce que las habilidades del niño se desarrollan en la primera etapa escolar, por tal motivo, las habilidades sociales y su mal desarrollo afecta a la comunicación, aprendizaje, relaciones interpersonales e incluso en la identificación del rol social del niño, aspectos que influyen en su crecimiento y desarrollo durante las etapas de vida.

Como variable independiente se trabajó con las habilidades sociales y la variable dependiente fue la expresión verbal.

La metodología del presente estudio tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo con un diseño de investigación explicativo secuencial y un tipo de investigación de campo y bibliográfica - documental.

Se identificó, en los resultados, que existe una deficiencia en el desarrollo de las habilidades sociales apropiadas y por lo tanto existe un nivel estándar en el lenguaje comprensivo y lenguaje expresivo.

Se concluye que las habilidades sociales influyen en la expresión verbal de los niños de primer año de básica.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Macro

En América Latina las destrezas sociales son consideradas como un punto importante de la actividad humana dado que, al encontrarse direccionado al rango de las habilidades sociales, éstas influyen en el desarrollo del niño en su primera etapa escolar. Diferentes estudios plantean que las habilidades sociales influyen en la adopción de roles, autoestima, rendimiento académico y varios aspectos que inciden en la infancia y en la vida adulta (Lacunza y González, 2011).

En los adolescentes y sobre todo en los niños, abordar el tema de las habilidades sociales es sustancial y no por la dimensión relacional, sino por la incidencia en áreas importantes como es en el ámbito familiar, escolar u otras. Está comprobado que los adolescentes y niños que presentan dificultades en relacionarse o tener una aceptación por sus compañeros del aula, tiene la tendencia de presentar problemas a largo plazo, relacionados con comportamientos violentos, deserción escolar, perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Rosa, 2016).

Desde el aspecto social se considera al desarrollo de la expresión oral como una manifestación de que el lenguaje se encuentra relacionado al pensamiento considerando sobre todo en la etapa de educación inicial, a pesar de ello, su principal dependencia, no es el desarrollo cognitivo.

En Perú el Ministerio de Educación considera que las investigaciones referentes al lenguaje y la adquisición, es relevante para el lenguaje del niño, entre los aspectos principales se encuentra la pronunciación, por lo que, mediante el área de comunicación y de forma colateral en áreas similares pretenden beneficiar la mejora de las habilidades lingüísticas en los niños, en especial a los niños de los primeros años del ciclo escolar (Cavenago, 2015).

1.1.2. Meso.

En el Ecuador, la educación presenta varias deficiencias, en el 2016 el país se encontró en el penúltimo puesto en relación a la calidad educativa en Latino América, sin embargo, ha ido incrementado el nivel educativo, debido al incremento de la inversión por parte del gobierno. El problema que enfrenta las instituciones educativas es la falta de expresión verbal, como consecuencia de la necesidad de relacionarse entre individuos, es por ello, que nace el comprender y saber transmitir ideas y pensamientos.

Según estudios realizados las estadísticas demuestran que existen trastornos y problemas del lenguaje por deficiencias físicas según lo descrito por el CONADIS, existe 153 niños en Pichincha con problemas de lenguaje registradas (Narváez, 2013). La expresión verbal y la comunicación aporta al desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales como es hablar, escribir, escuchar y leer, a pesar de ello, la falta de mejoras profesionales y capacitaciones en los docentes limita el uso de nuevas técnicas para desarrollar y mejora del lenguaje oral.

El lenguaje será la herramienta del estudiante durante la educación, por tal motivo, la etapa inicial es considerada como prioridad, debido a que, en esta etapa será los inicios

del niño en las relaciones con su entorno tanto es aspectos sociales, familiares, educativos e incluso culturales.

1.1.3. Micro.

La escuela fiscal intercultural bilingüe Luis Felipe Torres se encuentra ubicado en la comunidad de Santa Rosa de Zula, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo.

La escuela Luis Felipe Torres es una institución educativa que goza de un nivel académico aceptable: durante su existencia ha alcanzado logros importantes referentes al campo académico siendo una institución de carácter fiscal, acoge en su seno estudiantes de todos los niveles sociales y lugares aledaños a la comunidad.

Planta docente: 6

Administrativo: 1

Niños y niñas de la institución: 100 niños

Misión.

El Centro Educativo Comunitario “Luis Felipe Torres” es una institución mixta, fiscal, laica, gratuita. Que desarrolla un quehacer educativo innovador eficiente e integral en forma permanente, a través de procesos formativos con personal docente altamente capacitado en temas de metodologías de la enseñanza y aprendizaje articuladas e interdisciplinarias obtenidas en los cursos del SI PROFE, para mantener una buena relación personal con la comunidad educativa manteniendo un rol activo, creativo y reflexivo para su formación académica y personal ;de modo que al término de

la enseñanza los estudiantes pueden seguir estudios superiores, así para participar en forma comprometida y responsable en la construcción de una sociedad en el desarrollo integral y la práctica de valores comprometidos con el bienestar y progreso de la sociedad.

Visión.

La Comunidad Educativa de la Escuela “Luis Felipe Torres” somos una institución comprometida con la educación Intercultural Bilingüe aplicando un modelo educativo con nuevas estrategias metodológicas que queremos lograr los aprendizajes significativos de calidad y calidez a través de orientaciones, con principios en valores morales, interculturales, de democracia, de equidad en la vida frente a la sociedad y el país.

1.2. Planteamiento del problema

¿Cómo influyen las habilidades sociales en el desarrollo de la expresión verbal en los de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Luis Felipe Torres, Parroquia Achupallas, cantón Alausí, periodo 2018-2019?

1.2.1. Preguntas de investigación.

¿Cuáles son las habilidades sociales que poseen los niños de primer año?

¿Cuál es el nivel de expresión verbal en los niños?

¿El desarrollo de una guía de rondas infantiles mejorará la expresión verbal de los niños del primer Año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres?

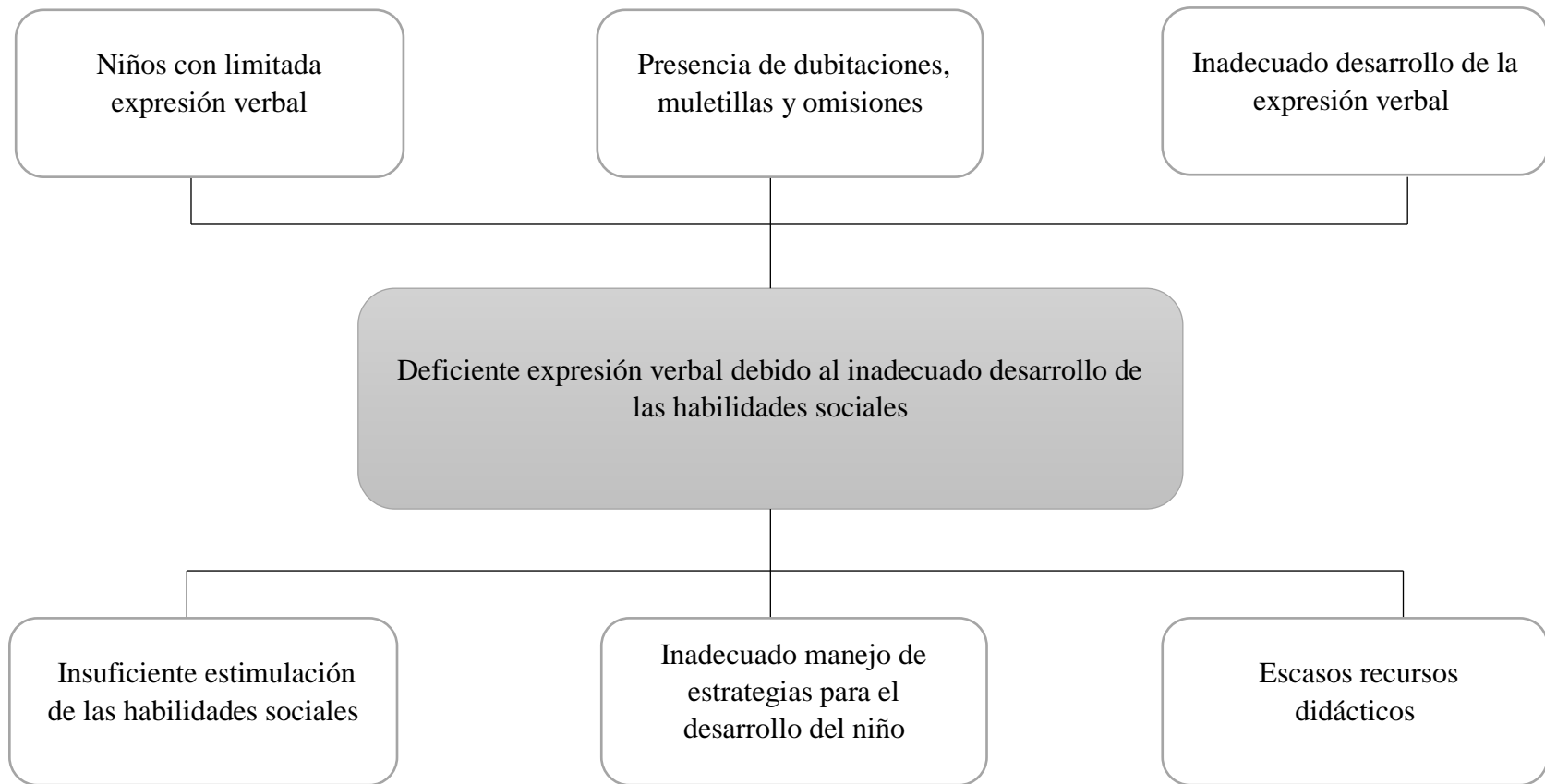
Al momento de ingresar a una institución educativa únicamente conoce el lenguaje inculcado por la familia, en especial por los padres, no obstante, en el ámbito educativo es donde, el lenguaje verbal se desarrollará en su totalidad. Actualmente, el niño es el creador de su propio conocimiento, a pesar de ello, el docente es el encargado de facilitar el aprendizaje.

Al iniciar la etapa educativa, los niños/as mantienen un lenguaje errado, como consecuencia del entorno familiar en donde se desarrollan, por lo descrito, se interpreta que la institución educativa mantiene un rol relevante. Debido al diagnóstico significativo realizado, se conocen las dificultades en las habilidades sociales que presentan los menores, lo cual dificulta las relaciones sociales y por lo tanto se genera poca interacción; se conoce que el desarrollo de la expresión verbal se realiza por medio de la interacción y desarrollo social de los menores.

La inadecuada selección y aplicación de herramientas metodológicas en la enseñanza, limitan en muchos casos el desarrollo de habilidades sociales, infiriendo, que puede afectar de manera significativa al desarrollo de los niños, debido a que, es un aspecto que influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la expresión verbal de los niños de primer año, disminuyendo sus posibilidades de contar con una adecuada fluidez y pronunciación oral.

Al tener conocimiento de la deficiente expresión verbal en los menores, los maestros podrán optar por aplicar herramientas metodológicas que aporten al desarrollo de las habilidades sociales y por ende en la expresión oral, herramientas que deberán producir interés en los estudiantes y así generar un aporte positivo al desarrollo eficiente de la expresión verbal, mejorando, el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2.2. Árbol de problemas.



1.3. Justificación

El cambio de los niños/as al empezar su etapa escolar es un proceso complicado, dado que salen de su entorno familiar. La educación en su primera etapa busca aportar al desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, ahora, el cambio de entorno que atraviesa el infante no aporta al desarrollo total de sus habilidades y el área más afectada es la social influyendo en aspectos como la comunicación y su desarrollo verbal.

El presente trabajo investigativo justifica su ejecución pues los resultados obtenidos aportarán a las habilidades sociales y a la expresión verbal de los niños/as del primer año de Educación Básica de la escuela “Luis Felipe Torres”, de forma que se aporte al desarrollo adecuado de la expresión verbal mediante estrategias y recursos didácticos.

El niño al no desarrollar sus habilidades sociales tendrá problemas de aprendizaje y de desarrollo con su entorno, muchos docentes seleccionan y aplican las herramientas metodológicas no adecuadas para el desarrollo de habilidades sociales, por tal motivo se decidió investigar si las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal.

El estudio, se centra en conocer el nivel de las habilidades sociales y su influencia en la expresión verbal, la importancia radica en que las habilidades del niño se desarrollan en las primeras etapas escolares, por tal motivo, las habilidades sociales y su mal desarrollo afecta en la comunicación, aprendizaje, relaciones interpersonales e incluso en la identificación del rol social del niño, aspectos que influyen durante la vida.

De igual forma, la importancia teórica de la investigación y los efectos reales se centran en aportar una solución, priorizando herramientas metodológicas que

contribuyan al desarrollo del lenguaje verbal, obteniendo información bibliográfica y fundamentada sobre el tema de investigación.

El estudio es de gran interés debido a que, cuenta con la aplicación de test psicométricos direccionados a conocer las habilidades sociales y la expresión verbal al iniciar su etapa escolar, por lo que, al aplicar instrumentos establecidos para las variables de estudio se podrá obtener resultados veraces para la investigación, instrumentos que fueron aplicados a los niños de primer año de la Escuela Luis Felipe Torres ubicada en la parroquia Achupallas del cantón Alausí provincia de Chimborazo.

La novedad científica de la investigación radica en contribuir con una solución al problema, se pretende proponer una guía de rondas infantiles con la finalidad de desarrollar las habilidades sociales y mejorar la expresión verbal de los niños de la institución, es importante, ejecutar esta investigación para lograr que los niños de este nivel puedan comunicarse, colaborar y crear diferentes actividades en donde los docentes apliquen las Rondas Infantiles para el desarrollo de la expresión verbal de los infantes.

La factibilidad del presente trabajo se describe al contar con los recursos indispensables para cumplir con el proceso investigativo, incluyendo recursos tecnológicos, económicos y humanos, así como también, la apertura de la institución educativa para realizar la evaluación.

Asimismo, los beneficiarios directos de la investigación serán los niños/as, los docentes y la institución, debido a que se trabajará con rondas infantiles como herramienta para el desarrollo de habilidades sociales y expresión verbal.

La originalidad del estudio radica en que no existe investigaciones similares en el cantón Alausí, en cambio, la investigación puede ser la precursora para futuras investigaciones, así como también, se trabajará con datos que no han sido procesados anteriormente, situación que dará la originalidad a la presente investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el nivel habilidades sociales y de expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, parroquia Achupallas del cantón Alausí provincia de Chimborazo para conocer la influencia entre las habilidades sociales y la expresión verbal.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de las habilidades sociales que poseen los niños de Educación Básica de acuerdo a los factores determinados por la ESCALA MESSY PARA EL PROFESOR para conocer el desarrollo de las habilidades sociales.
- Evaluar la expresión verbal en aspectos comprensivos y expresivos mediante el Test de Lenguaje para Pre- escolares: TELEPRE para identificar el nivel de expresión verbal desarrollada por los niños.
- Desarrollar una guía didáctica de rondas infantiles para el desarrollo de la expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres.

1.5. Hipótesis

Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica.

1.5.1. Sistematización de variables.

Variable independiente: Habilidades sociales

Variable dependiente: Expresión verbal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.6. Fundamentación teórica

1.6.1. Variable independiente – Habilidades Sociales.

Desarrollo social.

Se describirá brevemente la teoría del aprendizaje social según Montolío, Bellver y Alba (2012) la conducta que un individuo demuestra se adquiere desde las etapas tempranas como es la niñez por medio de la observación y la imitación, este proceso surge en base al medio y la interacción social. Se comprende de diferente manera que, si un niño se encuentra en un medio ambiente de agresión y violencia, existe una gran probabilidad en que adquiera las conductas mencionadas, considerando que para el niño será tomado como una forma de interacción normal, por otro lado, un niño que se encuentra en convivencia en un hogar en donde los progenitores describen las conductas positivas y consideradas adecuadas, la forma en que el niño decida interactuar será pasiva o tranquila.

El aprendizaje social es la capacidad de observar las conductas que presentan las personas que nos rodean y verlas como una forma de modelo es decir yo imito las conductas que veo y las hago parte de mi personalidad, existen ciertos pasos en el proceso de modelado Gea et al., (2013):

Atención. Para que un individuo consiga adquirir nuevos conocimientos requiere poner atención, debido a que en el momento de que exista una distracción el aprendizaje no podrá darse en su totalidad.

Retención. Es indispensable mantener los conocimientos que fueron adquiridos y para lograr todo esto es indispensable la presencia de la imaginación y el lenguaje ya que nos ayuda a guardar toda la información que hemos retenido.

Reproducción. En este punto es donde todo lo que hemos retenido lo debemos transformar a imágenes o a una descripción verbal esto nos servirá para reproducir todo lo que se ha aprendido.

Motivación. Para llevar a cabo todo lo que hemos aprendido se necesita de una gran motivación ya que sin esto las personas no serían capaces de reproducir lo que se ha aprendido

Modelamiento Social.

Durante la etapa de la infancia existen personas que son modelos sociales, como es el caso de los padres y los maestros. Los padres son los principales protagonistas a la hora de educar a sus hijos, ellos se convertirán en su principal modelo de imitación social, intelectual y afectiva (Jara, Oliviera y Yerrén, 2018).

Debido a que los padres y los maestros son la referencia para que los niños aprendan nuevas conductas, deben dar el ejemplo ya que, en ellos recae la responsabilidad de moldear las conductas que un niño va adquiriendo a lo largo de su vida; lo cual, a medida que pasa el tiempo ira conformando la personalidad.

Además, cabe mencionar que la familia es el primer lugar donde el niño aprende como interactuar y a usar sus habilidades para relacionarse con quienes lo rodean; la familia le brinda al niño la capacidad de superarse ante las dificultades lo cual mejora su salud mental.

Relaciones interpersonales.

Las relaciones sociales según Muñiz (2014) es considerada como la interacción mediante la comunicación que se genera o desarrolla entre un individuo y el grupo en que se encuentra, también considerado como la capacidad de los individuos para trabajar en conjunto para el cumplimiento de una meta.

La relación interpersonal es una interacción mutua entre varias personas, mejor conocidas como relaciones sociales, las que se encuentran bajo el régimen de leyes o instituciones de interacción social.

En base a lo descrito por Tixi (2017) uno de los aspectos más relevantes en las relaciones interpersonales es la expresión verbal, a causa de, la expresión verbal se logra intercambiar y transmitir experiencias, actitudes o sentimientos. Los seres humanos son seres sociales, por ello, la comunicación y las relaciones interpersonales forman parte del desarrollo de las habilidades sociales desde el nacimiento, esto es, una persona estará en contacto social ineludiblemente.

Habilidades sociales.

A la hora de hablar de las habilidades sociales, podemos encontrar varios conceptos que, aportan a entender de qué se trata, no obstante, una de las definiciones que engloba todos los aspectos cognitivos, conductuales y sociales no son otra cosa que una

habilidad para establecer nuestras cogniciones y conductas en un tiempo dado, para actuar de forma adecuada en función con las normas establecidas por la sociedad. Diferentes autores mencionan que las habilidades sociales son capacidades que las personas van obteniendo a medida que el tiempo avanza, está constituido por la capacidad de observar, entender, interpretar y reconocer los estímulos sociales que están a nuestro alrededor y así lograr entender la conducta de los demás (García y Méndez, 2017).

Las habilidades sociales se pueden definir como el conjunto de capacidades que las personas usan para interactuar y comunicarse. Se basan en las normas sociales de nuestra sociedad y nos dicen qué actitudes y comportamientos se consideran normales, aceptables y esperados en una situación social particular. La habilidad social es considerada como una habilidad compleja que produce comportamientos que serán reforzados positivamente y no producen comportamientos que no sean adecuados para otros (Beheshtifar y Norozy, 2013).

Las habilidades sociales son importantes porque nos permiten interactuar entre nosotros con previsibilidad, para que podamos entendernos más fácilmente y ser entendidos. Sin una forma social de interacción acordada, es muy difícil evitar malentendidos.

Tipos de habilidades sociales.

Si bien hay cientos de habilidades sociales importantes para que los estudiantes aprendan, podemos organizarlas en áreas de habilidades para que, sean más fáciles de

identificar y determinar las intervenciones apropiadas, los tipos de habilidades sociales se describen según lo planteado por Sánchez (2014):

Cognitivas. Son varias habilidades en la cual interviene el factor psicológico, o sea, las habilidades sociales dependen de todo lo que pensamos y de lo que queremos hacer.

Emocionales. Comprende diversas habilidades que mantienen relación con la expresión y la exposición de diferentes emociones, es decir es todo lo que sentimos como ira, enojo, alegría, tristeza, etc.

Instrumentales. Son habilidades diferentes, estimadas como habilidades que son consideradas de utilidad, en otras palabras, es todo lo que hacemos como por ejemplo la forma en la que resolvemos conflictos o buscamos alternativas.

Comunicativas. Son habilidades en las que intercede la comunicación, o sea, que debemos ser capaces de mantener o realizar una conversación

El déficit en habilidades sociales.

Antes de determinar los medios para ayudar a un estudiante a desarrollar las habilidades sociales, es importante comprender específicamente lo que un estudiante puede y no puede hacer. Es crucial evaluar y clasificar la naturaleza de un déficit de habilidades sociales del niño para diseñar e implementar la intervención más adecuada.

Las dificultades que pueden presentarse en las relaciones sociales es el déficit en habilidades sociales las cuales se determinan por diversas conductas que no son las

adecuadas, como a continuación se lo describe según lo desarrollado por Puentes et al., (2014):

Estilo pasivo o inhibido. Esto se lo puede ver cuando una persona no da a conocer su manera de pensar o de ver las cosas, no expone sus sentimientos o quizá en algún momento lo realiza, pero de forma equivocada quizá porque no se conoce a sí mismo o porque no sabe cómo hacerlo. Este tipo de comportamiento se da debido a la poca seguridad y baja autoestima que tiene un individuo (Feldman, 2009).

Estilo agresivo o violento. Este tipo de conducta se da cuando un individuo quiere expresar lo que siente sin importarle lo que los demás piensen, busca una manera de dominarlos, de cierta forma los embiste viendo a los demás como inferiores, siempre busca la manera de conseguir lo que quiere sin importarle como lo haga.

Estilo asertivo. Este estilo siempre dará a conocer cómo se siente, cuál es su opinión, respetando los intereses de las personas y ejerce sus propios derechos sin negar el mismo derecho a los otros individuos.

Componentes de las habilidades sociales.

Los niveles de respuesta que se relacionan con la conducta de los seres humanos son las acciones, pensamientos y sentimientos, el proceso eficaz se obtiene por medio del ajuste entre el entorno y el interlocutor, la combinación de los aspectos mencionados podrá determinar el estilo de comunicación y la impresión causada (Torres, 2014).

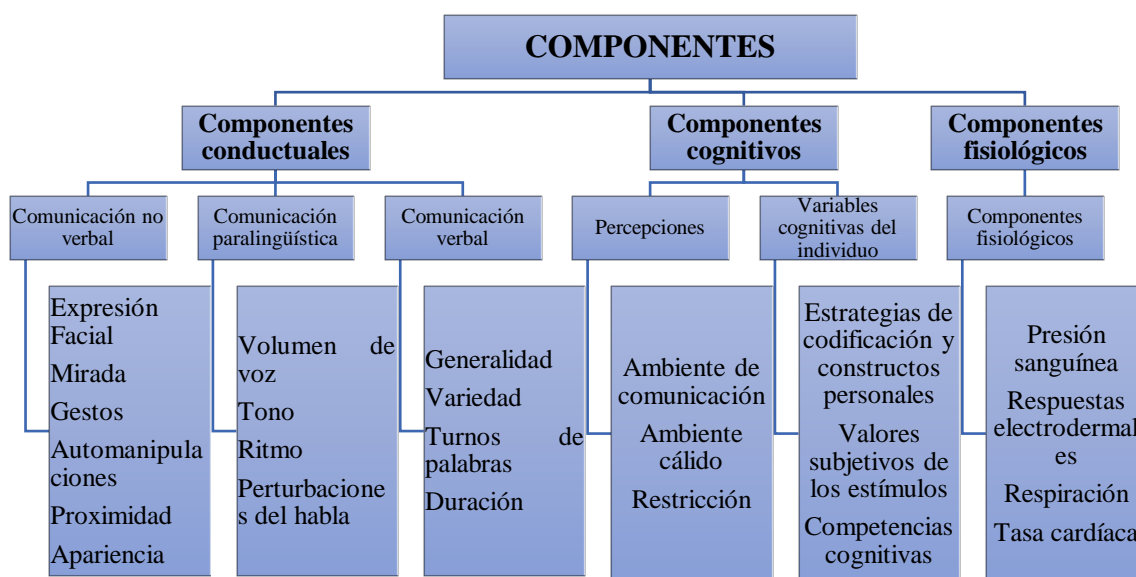


Figura 1. Componentes de las habilidades sociales

Fuente: Información obtenida de “Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria” (Torres, 2014).

El aprendizaje en las habilidades sociales.

Las habilidades sociales se desarrollan por medio de diferentes mecanismos a través de lo planteado por Daraee, Salehi, y Fakhr (2016) como:

Instrucción verbal. Con esta instrucción lo que se pretende lograr es dar un concepto de lo que se quiere llevar a cabo con el fin de que el niño logre realizar esta conducta así la pueda utilizar en su diario vivir.

Modelado. En esta etapa se requiere que tanto el profesor como el estudiante lleven a cabo varios modelados de la conducta que se quiere aprender, las

conductas que se quiere realizar deben ser aquellas que presenciamos en nuestro diario vivir con el fin de que sea más fácil de ejecutarlas

Práctica. Después de tener claro la conducta que se quiere aprender se debe ensayar y practicar para poder añadirlas a las conductas que llevamos a cabo día a día.

Feedback y reforzamiento. Una vez que se haya practicado la acción el instructor debe decir que tal lo realizo y si lo ejecutó adecuadamente, así como también, si existió errores con el objetivo de que el niño identifique que conducta estuvo mal, considerando así que aspectos debe mejorar.

Tareas. Se le pide al niño que las conductas que aprendió las lleve a cabo en su medio social y así cuente su perspectiva y de qué forma sus relaciones interpersonales han cambiado

Clasificación de las habilidades sociales.

Bajo el enfoque de diferentes autores, existen diversas habilidades sociales que se deben desarrollar.

Habilidades sociales según Goldstein.

Según Loyola (2012) en 1989 los autores Goldstein y Cols plantearon varias habilidades sociales y de conducta las cuales se describen a continuación:

Grupo I: Primeras habilidades sociales. Esta clase habilidades son necesarias para lograr llevar a cabo una interacción social más adecuada.

Grupo II: Habilidades sociales avanzadas. Estas habilidades nos permiten realizar de mejor forma cualquier trabajo cuando se lo hace en grupo.

Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos. Estas habilidades nos permiten reconocer las emociones y así interactuar de manera asertiva.

Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión. Habilidades que se centran en proteger sus derechos, reaccionar a la amenaza, evitar conflictos con los demás y no responder ni generar peleas.

Grupo V: Habilidades para el manejo del estrés. Actitudes que se evidencian en base a respuestas al fracaso, manejo de acciones o mensajes contradictorios, forma en que se prepara para entablar una conversación complicada y la forma en que maneja la presión en grupo.

Grupo VI: Habilidades de planificación. Forma en que deciden sobre las habilidades propias, manejo de información, respuesta a los problemas según su importancia y toma decisiones.

Habilidades sociales agrupadas por categorías de Monjas.

Por otro lado, Tapia y Cubo (2017) realiza una clasificación de las habilidades sociales con base a un estudio previo desarrollado en el año 2000 por Monjas, que hace una categorización progresiva, la misma que a continuación se describe:

Tabla 1

Habilidades sociales agrupadas por categorías de Monjas

Habilidades sociales	Descripción
Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones • Saludar
Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación social • Compartir y colaborar
Habilidades de conversación	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar y terminar una conversación • Poder conversar en grupo
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> • Defender sus derechos y opiniones • Expresar emociones
Habilidades de solución para resolver conflictos interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar posibles soluciones • Probar una solución planteada
Habilidades para relacionarse con los adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Solucionar problemas • Conversar

Fuente: Información obtenida a partir de “Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos” Tapia y Cubo (2017).
 Autoría propia

1.6.2. Variable dependiente – Expresión verbal.

Comunicación.

La comunicación es toda acción de interacción social mediante sistemas y símbolos de mensajes, abarca toda acción o proceso en donde la conducta de una persona actúa como un aliciente de la conducta de otro individuo, puede ser no verbal, verbal, intergrupala o interindividual (Yang, Saladrigas, y Torres, 2016).

Para Santos (2012) la comunicación es el proceso de interacción de las personas, no abarca únicamente el influjo de una persona en otra, más bien de interacción, para que la comunicación surja se necesitan al menos dos personas las cuales tiene la función de actuar como sujeto.

Se menciona que la comunicación es el medio de interacción oral en la cual los individuos inician el proceso comunicativo que va a desarrollar las capacidades necesarias comunicativas. De igual forma, la comunicación verbal pretende informar, decidir, generar contacto, recrear, etc., por ello, es competente y se consigue los objetivos esperados en la interacción comunicativa (Guamán, 2013).

Se conoce que la comunicación aporta al desarrollo de varias capacidades

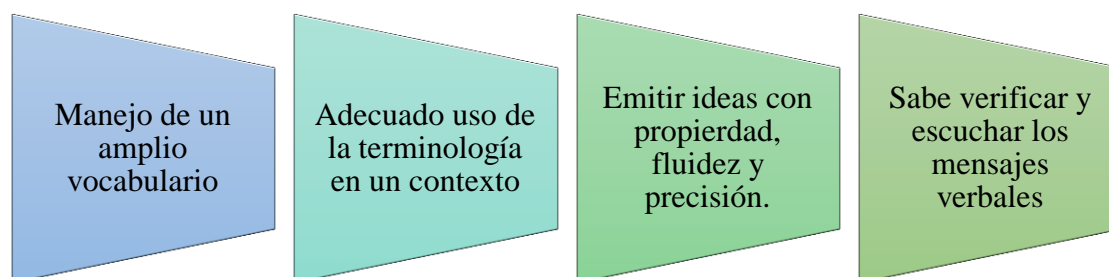


Figura 2. Capacidades que se desarrollan en base a la comunicación

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la Escuela Particular “Carlos María de La Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, Guamán (2013).

Desarrollo del lenguaje.

La adquisición de la lengua materna es a lo que llamamos, desarrollo del lenguaje, es un proceso cognitivo, por tal razón, las personas adquieren la capacidad de comunicación de forma verbal mediante el uso de la lengua. El desarrollo se genera en una etapa crítica, lo cual transcurre desde los primeros meses de vida hasta la etapa de adolescencia (Puchkov, 2016).

La obtención del lenguaje oral se concibe como la forma de comunicarse lingüísticamente y verbalmente mediante una conversación en una situación específica y direccionado a un contexto determinado en espacio y tiempo. Entonces, al contar con un equilibrio adecuado, es importante inmiscuirse en dos contextos como es el contexto lingüístico y el contexto extralingüístico del cambio verbal, comunicación, estimulaciones y actitudes de los intervinientes, de igual forma las indagaciones sobre la estructura formal de los enunciados emitidos y las palabras comprometidas (Herrezuelo, 2014).

El lenguaje oral forma parte de un sistema complejo comunicativo que se desarrolla entre los seres humanos. Las investigaciones han denominado al desarrollo del lenguaje en una niña o niño como el desarrollo de la comunicación como competencia. Este proceso inicia desde las primeras semanas de vida de una persona, al observar rostros, mirar gestos e incluso al escuchar interpretaciones lingüísticas realizadas por un adulto.

Expresión verbal.

La expresión verbal forma parte de una habilidad o destreza de comunicación que no contará con sentido sin procesamiento, comprensión e interpretación de lo que se ha

escuchado. La expresión verbal abarca la bi direccionalidad y la interacción en un ámbito compartido, la comunicación es una acción o proceso fundamentada en destrezas interpretativas y expresivas, por tal motivo, la expresión verbal debe comprenderse como tal, de la mano con la comprensión oral, escritura y lectura (Baralo, 2013).

Según lo descrito por Barón y Muller (2014) el desarrollo de la teoría lingüística al pasar los años, con las investigaciones sobre la capacidad creativa y generativa del lenguaje, en base a los aspectos situacionales y contextuales de los interlocutores, las características concretas del código escrito y oral, aporta una aspectos conceptuales estructurados para examinar todos los aspectos que abarquen la destreza comunicativa.

Desarrollo de la expresión verbal.

En el momento en que los niños empiezan a hablar, se tiene la perspectiva que se limitan únicamente a aprender vocabulario, considerando que el aprendizaje de vocabulario es un proceso complejo. Los menores tienen la capacidad de aprender palabras a gran velocidad, se estima que aprenden alrededor de diez palabras por día. Investigaciones realizadas en los años 90 hablan sobre el instinto del lenguaje, bajo la perspectiva de que el desarrollo de la expresión oral va creciendo en el niño sin que nadie le enseñe a hacerlo bien (Sanz, 2017).

Características de la expresión verbal.

Existe diversas clasificaciones de la expresión verbal, sin embargo, se detalla nueve características a continuación:

Tabla 2
Características de la expresión verbal

Características	Descripción
Dicción	Articulación de los sonidos del habla.
Fluidez	Cualidad del lenguaje o estilo
Volumen	Intensidad del sonido
Ritmo	Sensación perceptiva producida por la combinación y sucesión regular de acentos, sílabas y pausas en el enunciado
Claridad	Que se percibe bien
Coherencia	Conexión de unas cosas con otras
Emotividad	Correspondiente a las emociones que se presentan en cada contexto
Movimientos corporales y gesticulación	Comunicación no verbal
Vocabulario	Conjunto léxico que permita expresar las ideas

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “La expresión oral en un segundo idioma dentro del aula de Educación Infantil”, Sanz (2017).

Modelo de expresión verbal

En 1987 se describe las situaciones de comunicación planteado por Bygate, su planteamiento es direccionado a la expresión verbal, el autor centra su trabajo en diferenciar habilidades y conocimientos; los conocimientos incluyen respectivamente los aspectos del sistema de la lengua y situaciones generales.



Figura 3. Modelo de expresión verbal

Fuente: Elaboración propia información obtenida a partir de “Las cuatro destrezas de la expresión oral”, Cassany, Luna, y Sanz (1994)

Tipos de expresión verbal.

El expresar sentimientos, ideas, expresarse, hablar son acciones necesarias y para esto se necesita algunas condiciones desde un enfoque subjetivo justificándose en aspectos que se detallan a continuación según lo descrito por Ortiz (2016):

Conversación: La conversación es la primera forma de representación del lenguaje, al entablar una conversación se inicia una relación con otros individuos por medio del uso común lingüístico.

Discurso: Es la capacidad que puede desarrollar una persona para expresarse en público de forma natural, es decir, las personas tienen la capacidad de dialogar en base al adiestramiento y el empeño que se ponga en el desarrollo de expresión.

Narrativo: La narración oral surge del modelo dramático pero que forma parte del signo literario de forma general, se encuentra constituido como una representación del proceso de comunicación, los signos lingüísticos que se

utilizan en el discurso cuentan un nivel elevado de uso literario oral, así como también, de signos verbales que portan a la llegada del mensaje.

Diálogo: Es considerado como la eficacia sobre la necesidad de comunicar algo, en el momento en que el canal entre las personas que interviene en el diálogo, genera una comunicación inmediata, al mismo tiempo, cuanta con un intercambio de roles, en donde, el receptor se convierte en emisor o, por lo contrario.

Entrevista: La entrevista es conocida como una técnica en donde interviene dos o más individuos, en esta técnica se emite información de cada individuo, es importante destacar las ideas principales para que se adapten a los objetivos que el entrevistador desee conocer

Relato. Aporta con los materiales que son indispensables para perfeccionar y desarrollar los aspectos que involucran a la creación literaria, en el aspecto de la narración, es una sucesión que surge como nivel lingüístico superior, en muchas situaciones los escolares pueden desarrollar la imaginación por medio de la explicación, en donde se puede reducir lo más importante y resaltar medios considerables para alcanzar lo planteado.

Importancia de la expresión verbal en el aprendizaje.

Existen varios planteamientos sobre la importancia de la expresión verbal en el aprendizaje, que se detallan a continuación.

Tabla 3
Importancia de la expresión verbal en el aprendizaje

Aspecto relevante	Descripción
Los estudiantes aprenden a través del habla	La expresión de los conceptos que se desea enseñar, se puede realizar por medio de palabras que faciliten la retención en la memoria
El habla apoya la clarificación de los pensamientos	Hablar es el medio principal por medio del cual los escolares analizan las relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya saben o también con las interpretaciones de la realidad que puede enfrentar una persona.
El habla ayuda a la comprensión	Los estudiantes que conversan sobre un tema comprenden de mejor forma sobre los que no lo realizan.
Los estudiantes necesitan hablar antes de escribir	Varias investigaciones realizadas sobre procesos de escritura, demostraron que los estudiantes pueden mejorar la escritura debido a que comentan el contenido con sus pares o docentes.
Tomar la palabra frente a un grupo desarrolla la confianza del estudiante en sí mismo	El expresar ideas o comentario ante un grupo, es un medio importante para que el escolar incremente progresivamente sobre la propia confianza.
El habla abre una ventana al pensamiento de los estudiantes	En el momento en que los escolares hablan sobre sus pensamientos, el docente puede optar por estrategias efectivas para aportar al desarrollar de destrezas.

Fuente: Información obtenida de “Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa” Álvarez y Parra (2015)
 Autoría propia

Importancia de la expresión verbal en el aula.

La expresión verbal puede ser natural, así como también es, producto de un proceso cuidadoso. En una institución educativa se debe promover diversas formas de expresión, en base al grado en que se encuentren los escolares. Es relevante comenzar por las

experiencias que son adecuadas al niño, como es el caso de, diálogos por medio del trabajo en parejas; luego se continúa con las comunicaciones plurales, expresión verbal en parejas o en grupo, con la finalidad de que el niño adquiriera actitudes referidas al respeto hacia la otra persona; y finalmente introducir comunicaciones que sean singulares.

Es común observar, un alumno que demuestre tener ideas claras sobre lo que espera y quiere realizar, presenta dificultades para expresarse ante otros individuos. El fin al que se pretende llegar, es que los estudiantes sepan cómo utilizar el lenguaje no únicamente para el ámbito educativo, así como también para obtener una mayor confianza y una mejor relación con el entorno. Cuando se fortalece la expresión verbal se intenta que los estudiantes puedan comunicarse con otros individuos de forma adecuada, transmitiendo contenidos y de igual forma pensamientos y emociones.

Para que la comunicación verbal sea eficaz, Álvarez y Parra (2015) describen que, se debe considerar varios factores importantes como es: la adecuada articulación, respiración adecuada, pronunciación, disminución del ruido, postura, lenguaje corporal, gestos, volumen de la voz, expresión facial, duración de las frases, fluidez, las pausas y su duración, ritmo, velocidad, intención comunicativa, incorrecciones gramaticales, errores lingüísticos, entre otros.

Cualidades subjetivas o internas.

Las cualidades subjetivas o internas dependen de la individualidad emotiva y mental de las personas, entre las cualidades principales se encuentran las siguientes.

Tabla 4
Cualidades subjetivas o internas

Cualidad	Referencia
Autodominio	Es el dominio de inseguridad, temores y miedos causados por no contar con los conocimientos necesarios que se busca exponer.
Organización de las ideas	Es el autodominio que tiene la persona para una exposición oral cuente con coherencia y organización lógica.
Protección de las emociones	Consiste en transmitir emociones por medio de palabras.
Dicción	Se sustenta en la clara y correcta pronunciación de las palabras con las que se desea transmitir.
Fluidez	Es considerada como la habilidad para de forma continua y espontánea.
Ritmo	Es la acentuación y armonía del lenguaje, que se genera de sucesión y combinación de frases o palabras.
Coherencia	Es la forma organizada de expresión de pensamientos e ideas que están en función a una conducción lógica.
Claridad	Forma de expresión organizada y precisa de ideas, conceptos y pensamientos considerando la coherencia de lo que se pretende expresar.
Tono y modulación	Forma en que se pronuncia las palabras
Volumen	Intensidad de la voz
Movimientos corporales y gesticulación	Expresión de las ideas mediante el lenguaje de movimientos corporales, expresión facial y gesticulación.

Fuente: Información obtenida a partir de “La expresión oral en estudiantes del 2.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016” Rosas (2018)
 Autoría propia

Cualidades objetivas o externas.

Son cualidades de percepción objetiva en donde el individuo interviene por medio de la expresión verbal.

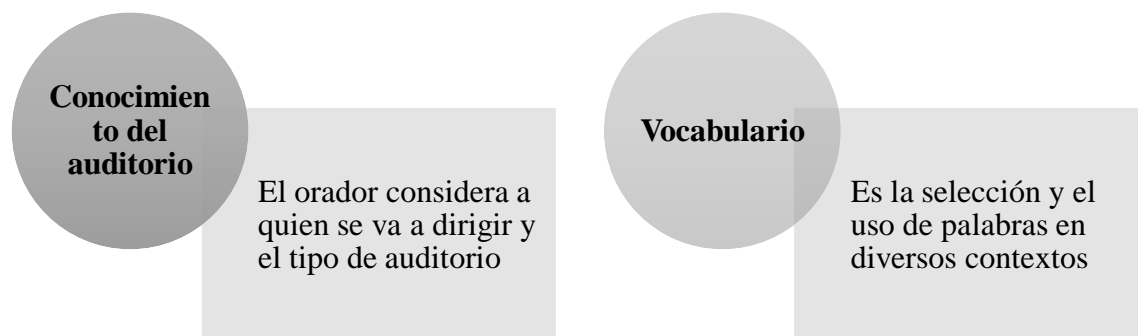


Figura 4. Cualidades objetivas o externas

Fuente: Información obtenida a partir de "La expresión oral en estudiantes del 2.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016" Rosas (2018)

Problemas que dificultan la expresión verbal.

Según Krohling, Tufte y Vega (2011) existen diferentes razones para conocer los problemas que se pueden presentar en la expresión verbal, la comunicación se encuentra relacionada a la impresión que un individuo guarda de un receptor pero puede ser transformada durante un proceso. No obstante, se debe considerar varios aspectos que pueden generar que un diálogo sea confuso, es decir, el mensaje es indefinido en donde se genera confusión y se pierde el interés.

Técnicas para mejorar la expresión verbal.

La expresión verbal tiene la factibilidad de mejorar por medio de la aplicación de técnicas que evidencien la utilización de elementos como paralingüístico, lingüístico y cinésico. A continuación, se describirá diversas técnicas planteadas por Melo (2016):

Dramas. Técnicas que dan la posibilidad de realizar interacción fluidas mediante situaciones reales, empleando recursos no verbales y verbales, los cuales se desarrollan a través de ejercicios previos.

Escenificaciones. Son representaciones de textos fundamentados en parlamentos, conteniendo un marco narrativo con sus respectivos elementos básicos, sustentados en ejercicios de expresión verbal

Juegos de rol. Permite generar en el aula situaciones comunicativas, sin ser necesaria la preparación de una escenificación.

Simulaciones. Son sofisticadas técnicas, en varios casos son complicadas, brindan la posibilidad de interacciones previamente planificadas que aportan al desarrollo de habilidades de discusión, persuasión y negociación.

Diálogos dirigidos. Son ejercicios de intervención pautales en donde los escolares pueden desarrollar funciones lingüísticas de forma secuencial.

Dimensión de los elementos lingüísticos.

Los elementos lingüísticos hacen referencia al uso que le dan los individuos al lenguaje, mediante, el uso de recursos expresivos con el fin de establecer efectos emocionales en el receptor. Los elementos derivan la utilización del lenguaje de tal forma está estructurado en niveles del estudio de la lengua.

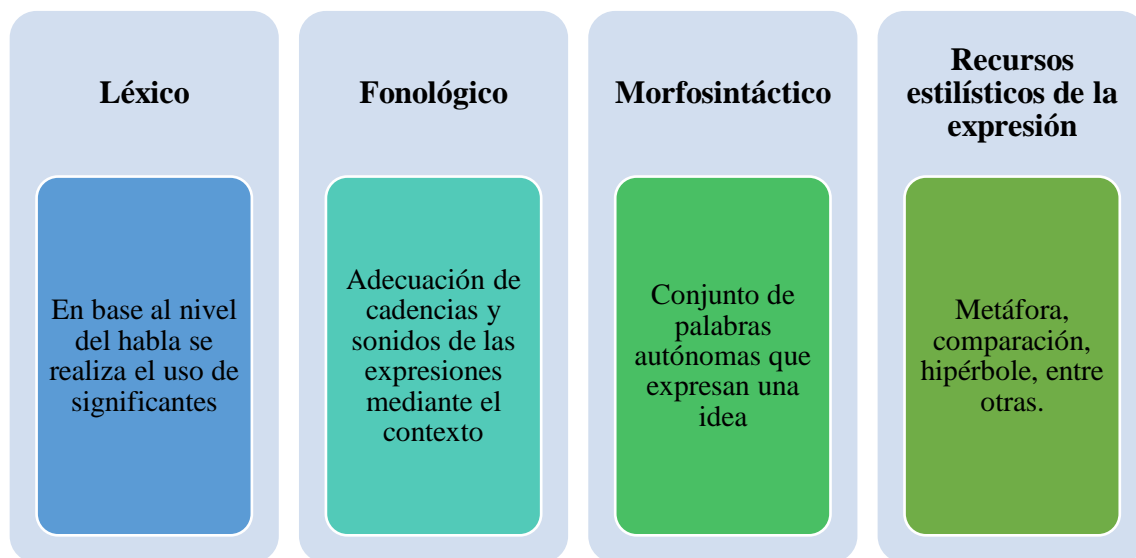


Figura 5. Dimensión de los elementos lingüísticos

Fuente: Información obtenida a partir de “La expresión oral en estudiantes del 2.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016” Rosas (2018)

1.7. Antecedentes investigativos

Verónica Guerrero en el año 2016 realizó la investigación con el tema “Habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de Educación Básica General de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Égüez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Se determinó que los escolares evaluados mantienen una dificultad en la formación de habilidades sociales como son, en dimensiones de asertividad y empatía, desarrollando una comunicación agresiva, de igual forma no mantiene dificultad en trabajar en grupo, contando con un nivel bajo de tolerancia a las críticas y la poca capacidad de defender opiniones. El escaso desarrollo de habilidades sociales se evidencia sobre todo en las dificultades comunicativas con los docentes y compañeros de clase, así como también, se encuentran afectando a las relaciones interpersonales con los compañeros de aula.

En la investigación realizada por Grey Melo en el año 2016 titulada “Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Pasa”. En el estudio concluyó que al trabajar con una propuesta pedagógica aporta a la implementación de nuevas estrategias para desarrollar la expresión oral; al implementar dicha propuesta pedagógica se fortaleció a las habilidades necesarias del desarrollo del lenguaje, los aspectos que se mejoraron fueron argumentación, voz, postura, entre otros. El proceso de investigación de igual forma apporto a la reflexión por parte del docente sobre las estrategias utilizadas, el estudio finalizada en que la expresión oral tiene la finalidad de que los individuos utilicen de la forma adecuada su discurso. ´

En el estudio realizado por Luz Rosas en el año 2018 con el tema “La expresión oral en estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016”. Concluye que el nivel de expresión verbal que el 37.82% de los niños evaluados se encuentran en un nivel de inicio y nivel procesado respectivamente, considerando que en el nivel de expresión oral, se considera a la dimensión lingüística, la cual tiene una representación de 46.3% , interpretando que se encuentra en un nivel de proceso, entonces, en la valoración de la dimensión paralingüística el resultado fue de 57.3% se mantiene en el nivel de proceso y para finalizar en la dimensión cinésica solo el 18.3% ha llegado al nivel de logro.

1.8. Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador se detallan derechos referentes a la educación y al buen vivir, por tal razón, se fundamenta de la siguiente manera.

Constitución de la República del Ecuador.

Capítulo segundo- Derechos del buen vivir- Sección quinta- Educación en la Constitución de la República.

Art 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los Derechos Humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343.- de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de 3 conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

Código de la Niñez y la Adolescencia.

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

Ley Orgánica de Educación.

Capítulo II de la Estructura del Sistema Nacional de Educación

Art. 28.- Educación Inicial. - Es el proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años, cuya finalidad es asegurar un desarrollo infantil integral; garantizar y respetar sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo natural de crecimiento y aprendizaje, desarrollo integral; y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas. Se articula con la Educación General Básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La Educación Inicial es corresponsabilidad de padres, madres, representantes y comunidad con la atención de los programas estatales relacionados con protección de la primera infancia.

De 0 a 3 años la Educación Inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención debidamente acreditadas y autorizadas de acuerdo a la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la Educación Inicial es responsabilidad de los padres y será una obligación del Estado y se brindará a través de personal debidamente calificado y con modalidades de atención cuyo componente pedagógico esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la Autoridad Educativa Nacional.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo, es decir, se trabaja con una agrupación de características mixtas que se obtuvieron y analizaron por medio de la aplicación de instrumentos y técnicas direccionados a la información que se desea obtener (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Asimismo, se trabaja con una metodología caracterizada por evidenciar datos numéricos, textuales, visuales y verbales, entre otros, los cuales son indispensables para el desarrollo de este estudio.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplica en el presente estudio es el diseño explicativo secuencial”

El diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.554)

En el presente estudio se utiliza dos tipos de investigación: bibliográfica documental y de campo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) los describen de la siguiente forma:

Investigación bibliográfica – documental. Es una técnica que se encarga de la recolectar y seleccionar información mediante la crítica y lectura de material bibliográfico (documentos), el estudio utilizó información originaria de artículos científicos, libros y publicaciones que dieron la posibilidad de establecer, teorías,

criterios, conceptos, entre otras aspectos. Mientras que la investigación de campo, es aquel levantamiento de información que se realiza en el lugar donde ocurre el fenómeno problemático. En este caso, este tipo de investigación fue desarrollado en la Escuela Luis Felipe Torres, donde la investigadora aplicó los instrumentos seleccionados.

3.2.Población/Muestra

La población de una investigación es considerada como el conjunto de elementos infinitos y finitos, elementos que son definidos por una o varias características, que involucra a todos los elementos pertenecientes. Bajo este contexto, la población de estudio se encuentra conformada por 82 estudiantes del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres.

Para la investigación, la selección de la muestra fue realiza por medio de un muestreo no probabilístico de forma que:

Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014 p.189).

Por lo anteriormente descrito, se determinó trabajar con la totalidad de estudiantes pertenecientes al primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, dado que representa una población finita.

Tabla 5.

Muestra de estudio

Población	Frecuencia
Planta docente	6
Personal administrativo	1
Niños/as de primer año	82

Autoría propia

3.3. Técnicas/ Instrumentos

3.3.1. Pruebas estandarizadas e inventarios

En estos instrumentos se manejan inventarios y pruebas estandarizadas las cuales están direccionadas para medir variables específicas, en esta investigación es el caso de habilidades sociales y expresión verbal y se manejan bajo aspectos cuantitativos y cualitativos; incluye, la forma en que se debe calificar, aspectos de aplicación y para finalizar la interpretación de resultados (Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014).

Escala Messy para docentes

Se utilizó la escala Messy conocida de mejor forma como Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters, evaluación realizada por Matson de Habilidades Sociales para niños y jóvenes. La escala tiene la finalidad de evaluar habilidades sociales específicas que se evidencian en comportamientos sociales adaptativos y en comportamientos no adaptativos, la escala cuenta con 64 ítems y se evalúa mediante una escala Likert de 4 opciones: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = A menudo, 4 = Siempre. Se interpreta a mayor puntuación predomina un nivel más elevado de comportamientos inadecuados representado por medio de las dimensiones de comportamientos negativos o adecuados socialmente identificados en las dimensiones de comportamientos positivos y finalmente la puntuación total refiere a una mayor inadecuación social (Ipiña & Molina, 2011).

Se aplica la Escala Messy en esta investigación por sus propiedades psicométricas; es decir, la escala permite valorar las habilidades sociales que se encuentran implicadas en los comportamientos sociales que son adaptativos, la

escala se puede aplicar desde los 4 hasta los 18 años, (Ipiña & Molina, 2011). La escala posee tres versiones la auto aplicada, para docentes y para padres; para la valoración de las habilidades sociales, existen muchos instrumentos técnicos psicométricos, sin embargo, el docente es la persona más cercana al niño en el ámbito educativo, por esta razón, se aplica la Escala Messy para Docentes, por la confiabilidad, veracidad y acceso de la escala, no se aplica otro instrumento para valorar las habilidades sociales.

Confiabilidad y validez de la Escala Messy para docentes

Cada factor de la escala Messy se lo validó por el coeficiente alfa de Cronbach α : de considerando que los valores entre 0.70 y 0.80 son buenas estimaciones, criterios inferiores a 0.60 son aceptables, la escala total describe muy buena consistencia interna con un puntaje de ($\alpha = 0.95$), se consideró cada factor individual, en donde el factor 1 tiene una confiabilidad y validez de $\alpha = 0.97$, el factor 2 tiene un puntaje de $\alpha = 0.92$ y el factor 3 mantiene un resultado de $\alpha = 0.95$.

Test de lenguaje para preescolares TELEPRE

Para conocer la expresión oral se aplicó es el Test de lenguaje para preescolares TELEPRE, el cual tiene la finalidad de que conocer la comprensión del lenguaje comprensivo en la propiedad de órdenes, y lenguaje expresivo en aspectos como vocabulario, fonológico y lenguaje descriptivo, el test requiere la aplicación de varios objetos y tres láminas representativas de situaciones cotidianas que posee la versión original, el test es de aplicación individual y no cuenta con un tiempo estandarizado.

Para valorar la expresión verbal se decide aplicar el Test de lenguaje para preescolares TELEPRE, debido a su alcance en la valoración del lenguaje, no se utiliza otro instrumento, ya que, el test TELEPRE, valora las dos dimensiones que abarca la expresión verbal, como es el caso del lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo, por medio de la revisión literaria, se decide no aplicar otro instrumento, por razones como, la factibilidad, la fácil aplicación y los resultados con se obtienen a través de TELEPRE.

3.4. Operacionalización de variables

Tabla 6

Operacionalización, variable independiente: Habilidades sociales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Índice	Técnicas e instrumentos
Es la capacidad que desarrollan las personas para poder relacionarse con otras personas.	• Agresividad			Técnica: Prueba estandarizada Instrumento: Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters (Escala Messy)
	• Conducta antisocial	1 = Nunca	• Comportamientos inadecuados.	
	• Habilidades sociales apropiadas	2 = A veces 3 = A menudo	• Comportamientos adecuados	
	• Sobre confianza	4 = Siempre	• Inadecuación social	
	• Celos			
	• Soberbia			

Autoría propia

Tabla 7

Operacionalización variable dependiente: Expresión verbal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Índice	Técnicas e instrumentos
Es la manera de comunicación, por medio de signos convencionales fonológicos, constituido como maneras de exteriorizar pedidos, sentimientos, ideas y conocimientos de un individuo, lo cual permite la comunicación con otras personas	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje comprensivo • Lenguaje expresivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenes • Vocabulario • Fonológico • Articulación • Pronunciación • Expresión 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenes • Articulación • Secuencia vocálica • Palabras multi silábicas • Oraciones • Vocabulario • Descripción de laminas 	<p>Técnica: Prueba estandarizada</p> <p>Instrumento: PRUEBA DE LENGUAJE PARA PRE-ESCOLARES. TELEPRE</p>

Autoría propia

3.5. Procesamiento de datos

Como consecuencia de establecer técnicas y estrategias, se realiza lo siguiente:

1. Incorporarse a la Escuela Luis Felipe Torres ubicada en la parroquia Achupallas del cantón Alausí, provincia de Chimborazo.
2. Aplicación de la Escala Messy (Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters) a los niños del Primero de Básica.
3. Aplicación de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares – TELEPRE.
4. Se tabula los datos obtenidos, se determina las frecuencias necesarias, se analiza los resultados y finalmente se realiza una representación gráfica de los resultados.
5. Comprobación de la influencia existente entre las habilidades sociales y la expresión verbal

3.6. Procesamiento de datos

Habilidades sociales

Tabla 8.
Nivel de habilidades sociales

HABILIDADES SOCIALES		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.00%
Regular	7	8.54%
Medio	63	76.83%
Bueno	12	14.63%
Muy bueno	0	0.00%
Total	82	100%

Autoría propia

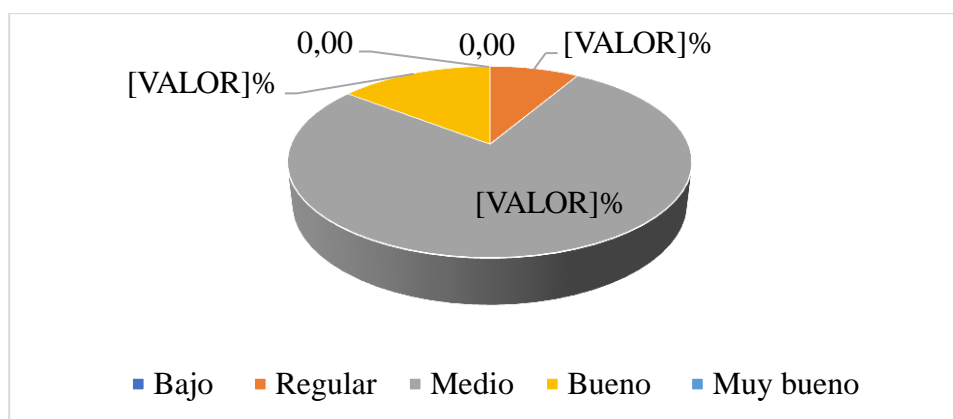


Figura 6. Nivel de habilidades sociales

Análisis e Interpretación

De los 82 niños evaluados el 76.83% (63 escolares) ha desarrollado un nivel medio de habilidades sociales, por otro lado, el 14.63% (12 evaluados) mantienen un nivel medio, describiendo así que cuentan con habilidades sociales apropiadas incluyendo a la responsabilidad social, a pesar de, ser una representación pequeña los resultados son considerables, y finalmente el 8.54% (7 niños) mantienen un nivel regular, interpretando que existe inhibición social y que no han desarrollado las habilidades sociales necesarias correspondientes a su edad. Es importante mencionar que se obtuvieron resultados de (0%) en los niveles de bajo y muy bueno.

Expresión verbal

Tabla 9.
Lenguaje comprensivo

LENGUAJE COMPRESIVO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	6	7.32%
Descenso	15	18.29%
Estándar	61	74.39%
Adecuado	0	0.00%
Destacado	0	0.00%
Total	82	100%

Autoría propia

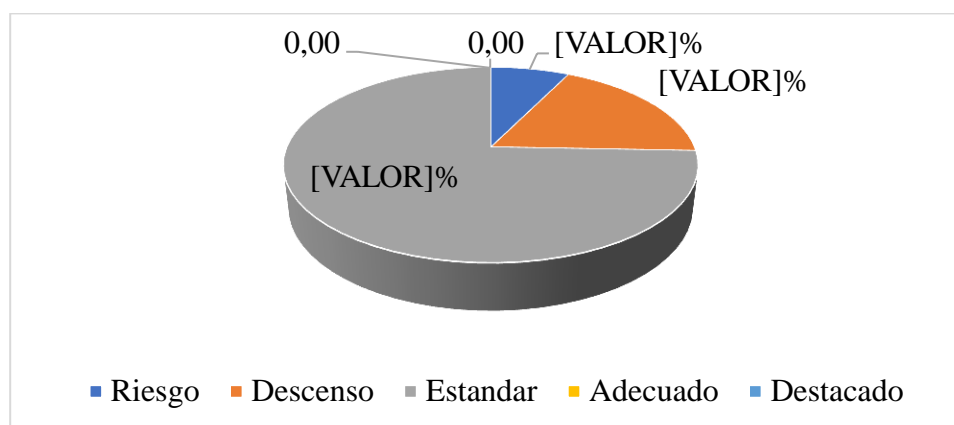


Figura 7. Lenguaje comprensivo

Análisis e Interpretación

Para conocer el nivel de expresión verbal de los estudiantes evaluados, se consideró analizar el lenguaje comprensivo, es así que, 61 de los 82 evaluados tiene una representación del 74.39% se encuentra en una estimación estándar obteniendo un dominio general del lenguaje comprensivo, el 18.29% que representa a 15 de los evaluados, mantiene una estimación de descenso considerando en base al resultado que el desarrollo está por debajo de lo esperado y el 7.32% con 6 niños evaluados, a pesar de ser un resultado menor es considerable ya que se encuentran en riesgo, es decir, no cumplen con los requerimientos necesarios. Es de relevancia destacar que los niveles de adecuado y destacado no presentan porcentajes.

Tabla 10.
Lenguaje expresivo

LENGUAJE EXPRESIVO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	0	0.00%
Descenso	25	30.49%
Estándar	57	69.51%
Adecuado	0	0.00%
Destacado	0	0.00%
Total	82	100%

Autoría propia

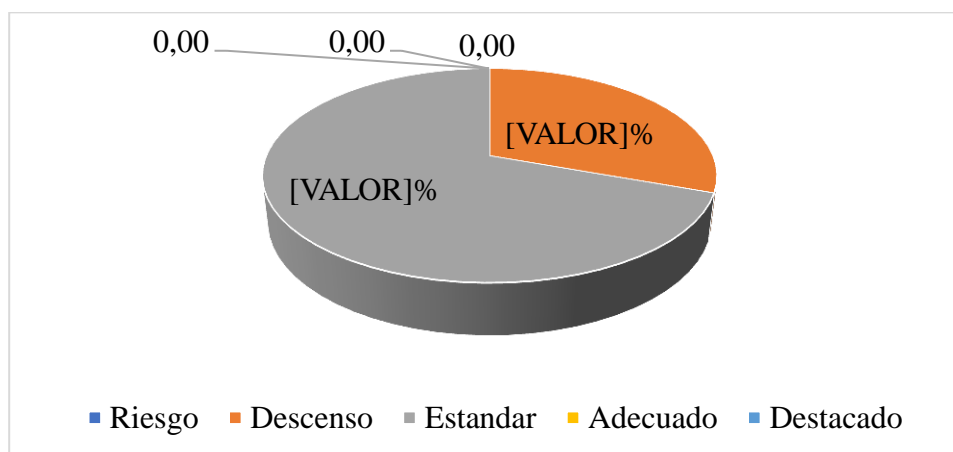


Figura 8. Lenguaje expresivo

Análisis e Interpretación

Al valorar el lenguaje expresivo se identifica que 69.51% (59 escolares) se encuentran con una estimación estándar, teniendo así un dominio general de las competencias que involucra el lenguaje expresivo, por otro lado, el 30.49% (25 evaluados) mantiene un resultado de descenso, comprendiendo que el nivel de los niños se encuentra por debajo del resultado esperado, en aspectos como articulación, vocabulario y descripción. A pesar de los resultados obtenidos, se describe que no existió resultados importantes en los niveles de riesgo, adecuado y destacado debido al 0% de registros en las categorías mencionadas.

Tabla 11.
Articulación

ARTICULACIÓN		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	21	25.61%
Descenso	34	41.46%
Estándar	27	32.93%
Adecuado	0	0.00%
Destacado	0	0.00%
Total	82	100%

Autoría propia

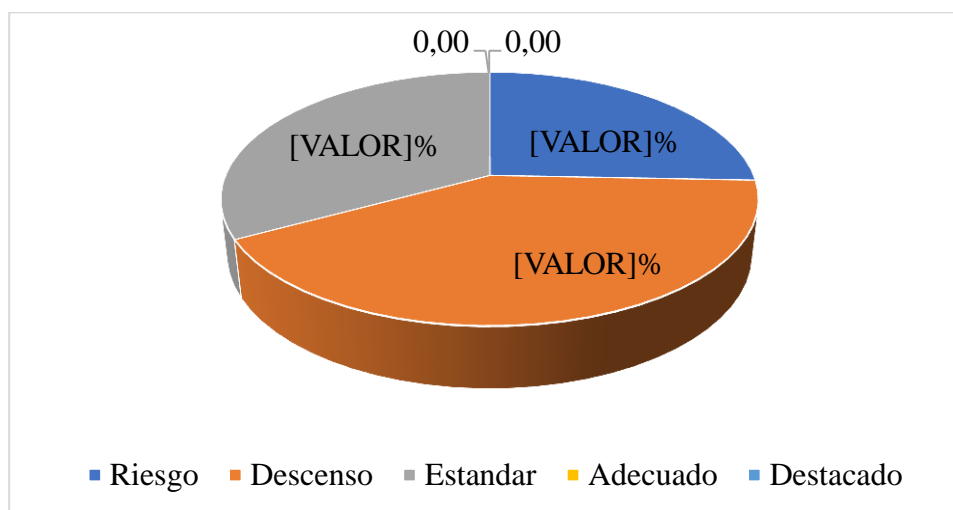


Figura 9. Articulación

Análisis e Interpretación

Al querer conocer la habilidad para reproducir palabras con su uso adecuado, se evaluó la articulación de los niños de primer grado, obteniendo que de los 82 evaluados 34 (41.46%) cuentan con una estimación de descenso encontrándose la articulación con un nivel de desempeño inferior al esperado, sin embargo, 27 escolares (32.93%) se encuentra en la categoría estándar interpretando que se encuentran en un nivel de desempeño que acredita un dominio general, a pesar de esto, 21 niños (25.61%) se encuentra en riesgo considerando que los niños evaluados se encuentran con deficiencias considerables.

Tabla 12. Vocabulario
Vocabulario

VOCABULARIO		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	0	0.00%
Descenso	3	3.66%
Estándar	60	73.17%
Adecuado	19	23.17%
Destacado	0	0.00%
Total	82	100%

Autoría propia

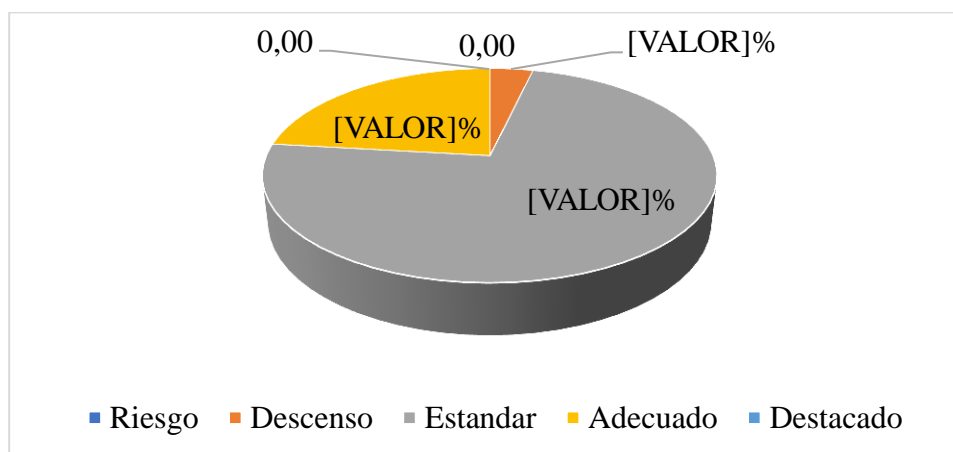


Figura 10. Vocabulario

Análisis e Interpretación

Con el fin de conocer la habilidad de interactuar de manera verbal, se valoró el nivel de vocabulario que el niño ha desarrollado y aplica, obteniendo que el 73.17% mantiene una estimación estándar que en condiciones generales 60 niños tiene un dominio general, a pesar de esto, el 23.17% mantiene un nivel adecuado interpretando que 19 evaluados tiene un nivel aceptable, sin embargo, el 3.66% se encuentra en un nivel de descenso demostrando que 3 estudiantes tienen un nivel por debajo del adecuado para la edad de los niños.

Tabla 13. Descripción
Descripción

DESCRIPCIÓN		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	6	7.32%
Descenso	8	9.76%
Estándar	68	82.93%
Adecuado	0	0.00%
Destacado	0	0.00%
Total	82	100%

Autoría propia

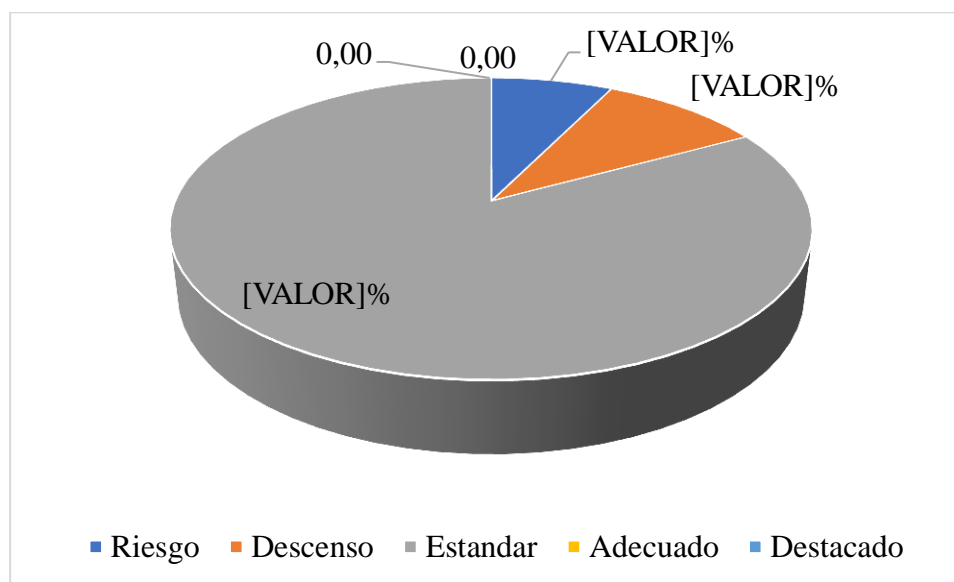


Figura 11. Descripción

Análisis e Interpretación

Para identificar la habilidad para organizar la información y expresarla de forma verbal, se analizó la dimensión de descripción obteniendo que el 82.93% se encuentra en una estimación estándar considerando que 68 niños tienen un nivel de desempeño general, por otro lado, el 9.76% mantiene un nivel de descenso considerando 8 estudiantes tienen un nivel de descripción son menos de los esperado y finalmente el 7.32% se encuentra en riesgo, interpretando que 6 niños cuentan con un desarrollo deficiente.

Comprobación de la hipótesis

Para poder comprobar la hipótesis del presente estudio, las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, en el periodo 2018-2019. Para ser más objetivo, el estudio, se comprobó, en primer lugar, si el grado de habilidades apropiadas de los niños está por encima del promedio normal que, para ello se plantearon.

Y, por otro lado, la expresión verbal se desglosó en dos partes, como se demostró anteriormente que, para tener una expresión verbal adecuada, es decir, que el niño pueda hablar y expresar bien sus pensamientos, primero debe comprender lo que quiere transmitir para que, después pueda expresarse, estas dos sub-variables permitirán demostrar que grado de expresión verbal tienen los niños. Como la hipótesis teórica manifiesta que desde el puntaje NSEMB 31-40-50-60 son valores de nivel estándar, que permite acreditar dominio general de las competencias del lenguaje, dependiendo de observaciones y otras evaluaciones que se necesite para reforzar este aspecto. Sin embargo, cuando el niño o niña obtiene este puntaje, el test recomienda que, se requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje, es por ello que se estimó el cálculo promedio entre 31 y 60 dando como resultado 45, esto permitirá interpretar que los niños o niñas que están por encima o por debajo del nivel estándar, y así poder verificar que existe deficiencia en el lenguaje comprensivo. A continuación, se plantea la hipótesis nula y la hipótesis alternativa.

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres están en el promedio estándar del lenguaje comprensivo

$$H_0 = \mu = 45$$

Hipótesis alternativa

H_1 : Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres están debajo del promedio estándar del lenguaje comprensivo.

$$H_1 = \mu < 45$$

2. Establecimiento del nivel de significancia

El paso dos es donde se decide con qué nivel de significancia (σ) se va a trabajar, dado que la hipótesis planteada anteriormente demuestra la cola al lado izquierdo se recomienda por fines de validación del estudio, minorar el grado de confianza al 90%. Es decir, se trabajó con un nivel de significancia (σ) del 10%

$$\sigma = 0.10$$

3. Identificar el valor estadístico de prueba

El denominado valor Z es una de las medidas de posición relativa. Dada una variable X, por definición, un valor de Z describe la posición de una observación x relativa a la media en unidades de desviación estándar.

Un valor Z negativo indica que la observación está por debajo de la media; un valor Z positivo indica que la observación se encuentra por encima del valor de la media.

4. Cálculo del valor crítico y de prueba

En este paso se definirá el valor crítico y de prueba como también se delimitará las zonas de aceptación y rechazo de H_0

Para ellos se procede a definir el valor crítico del lenguaje comprensivo.

Tabla 14.

Estimación del valor Z para cola izquierda

Confianza	Valor acumulado	Probabilidad	Valor critico Z
90% (Cola izquierda)	10%	0.1	-1.28

Autoría propia

Luego de calculado el valor critico se procede a calcular el valor de la prueba del lenguaje comprensivo.

$$Z_p = \frac{x - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_p = \frac{38.59 - 45}{\frac{10.04}{\sqrt{82}}}$$

$$Z_p = \frac{-6.41}{1.10}$$

$$Z_p = -5.86$$

5. Regla de decisión (lenguaje comprensivo)

En este caso se ha visto que el valor de prueba es mucho menor que el valor crítico $Z_p < Z_c$ es este caso $-5.86 < -1.28$ cumple la condición específica de rechazar la hipótesis nula, por ende, se acepta la hipótesis alternativa planteada que “Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres están debajo del promedio estándar del lenguaje comprensivo”.

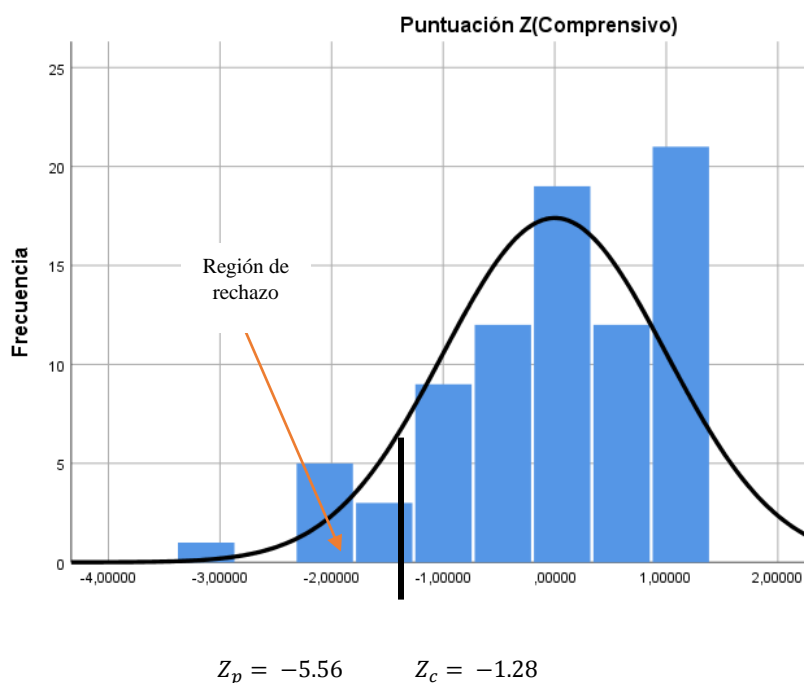


Figura 12. Distribución muestral del valor estadístico z, con prueba de una cola a la izquierda

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres están en el promedio estándar del lenguaje expresivo

$$H_0 = \mu = 45$$

Hipótesis alternativa

H_1 : Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres están debajo del promedio estándar del lenguaje expresivo.

$$H_1 = \mu < 45$$

2. Establecimiento del nivel de significancia

El paso dos es donde se decide con qué nivel de significancia (σ) se va a trabajar, dado que la hipótesis planteada anteriormente demuestra la cola al lado izquierdo se recomienda por fines de validación del estudio minorar el grado de confianza al 90%. Es decir, se trabajó con un nivel de significancia (σ) del 10%.

$$\sigma = 0.10$$

3. Identificar el valor estadístico de prueba

El denominado valor Z es una de las medidas de posición relativa. Dada una variable X, por definición, un valor de Z describe la posición de una observación x relativa a la media en unidades de a desviación estándar.

Un valor Z negativo indica que la observación está por debajo de la media; un valor Z positivo indica que la observación se encuentra por encima del valor de la media.

4. Cálculo del valor crítico y de prueba

En este paso se definirá el valor crítico y de prueba como también se delimitará las zonas de aceptación y rechazo de H_0 .

Para ellos se procede a definir el valor crítico del lenguaje comprensivo.

Tabla 15.

Estimación del valor Z para cola izquierda

Confianza	Valor acumulado	Probabilidad	Valor crítico Z
90% (Cola izquierda)	10%	0.1	-1.28

Autoría propia

Luego de calculado el valor critico se procede a calcular el valor de la prueba del lenguaje comprensivo.

$$Z_p = \frac{x - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_p = \frac{37.17 - 45}{\frac{9.99}{\sqrt{82}}}$$

$$Z_p = \frac{-7.83}{1.10}$$

$$Z_p = -7.12$$

5. Regla de decisión (lenguaje expresivo)

En este caso se ha visto que el valor de prueba es mucho menor que el valor crítico $Z_p < Z_c$ es este caso $-7.12 < -1.28$ cumple la condición específica de rechazar la hipótesis nula, por ende, se acepta la hipótesis alternativa planteada que “Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres **están debajo del promedio** estándar del lenguaje expresivo”.

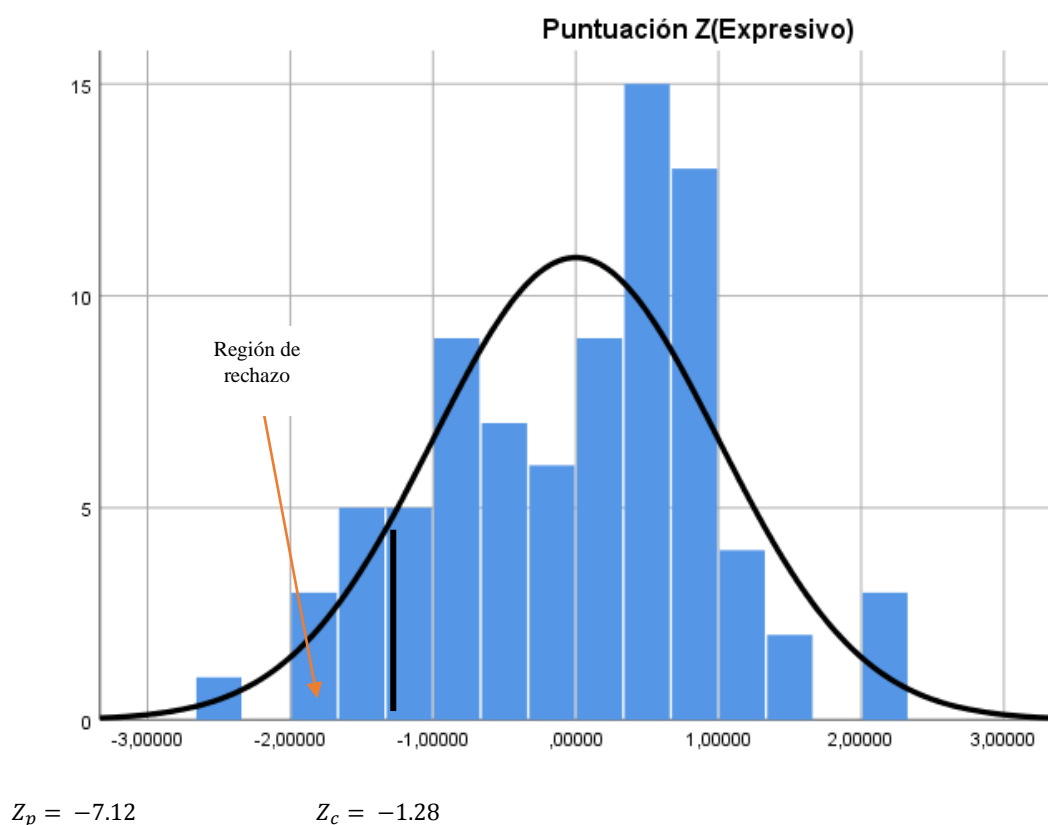


Figura 13. Distribución muestral del valor estadístico z, con prueba de una cola a la izquierda

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H_0 : Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, están en el promedio normal de habilidades sociales

$$H_0 = \mu = 71$$

Hipótesis alternativa

H_1 : Los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, están debajo del promedio normal de habilidades sociales

$$H_1 = \mu < 71$$

2. Establecimiento del nivel de significancia

El paso dos es donde se decide con qué nivel de significancia (σ) se va a trabajar, dado que la hipótesis planteada anteriormente demuestra la cola al lado izquierdo se recomienda por fines de validación del estudio minorar el grado de confianza al 90%. Es decir, se trabajó con un nivel de significancia (σ) del 10%

$$\sigma = 0.10$$

3. Identificar el valor estadístico de prueba

El denominado valor Z es una de las medidas de posición relativa. Dada una variable X, por definición, un valor de Z describe la posición de una observación x relativa a la media en unidades de a desviación estándar.

Un valor Z negativo indica que la observación está por debajo de la media; un valor Z positivo indica que la observación se encuentra por encima del valor de la media.

4. Cálculo del valor crítico y de prueba

En este paso se definirá el valor crítico y de prueba como también se delimitará las zonas de aceptación y rechazo de H_0 .

Para ellos se procede a definir el valor crítico del lenguaje comprensivo.

Tabla 16.

Estimación del valor Z para cola izquierda

Confianza	Valor acumulado	Probabilidad	Valor critico Z
90% (Cola izquierda)	10%	0.1	-1.28

Autoría propia

Luego de calculado el valor critico se procede a calcular el valor de la prueba del lenguaje comprensivo.

$$Z_p = \frac{x - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

$$Z_p = \frac{51.80 - 71}{\frac{8.34}{\sqrt{82}}}$$

$$Z_p = \frac{-19.20}{0.92}$$

$$Z_p = -20.86$$

5. Regla de decisión (habilidades sociales)

En este caso se ha visto que el valor de prueba es mucho menor que el valor crítico $Z_p < Z_c$ es este caso $-20.86 < -1.28$ cumple la condición específica de rechazar la hipótesis nula, por ende, se acepta la hipótesis alternativa planteada que los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres están debajo del promedio normal de habilidades sociales.

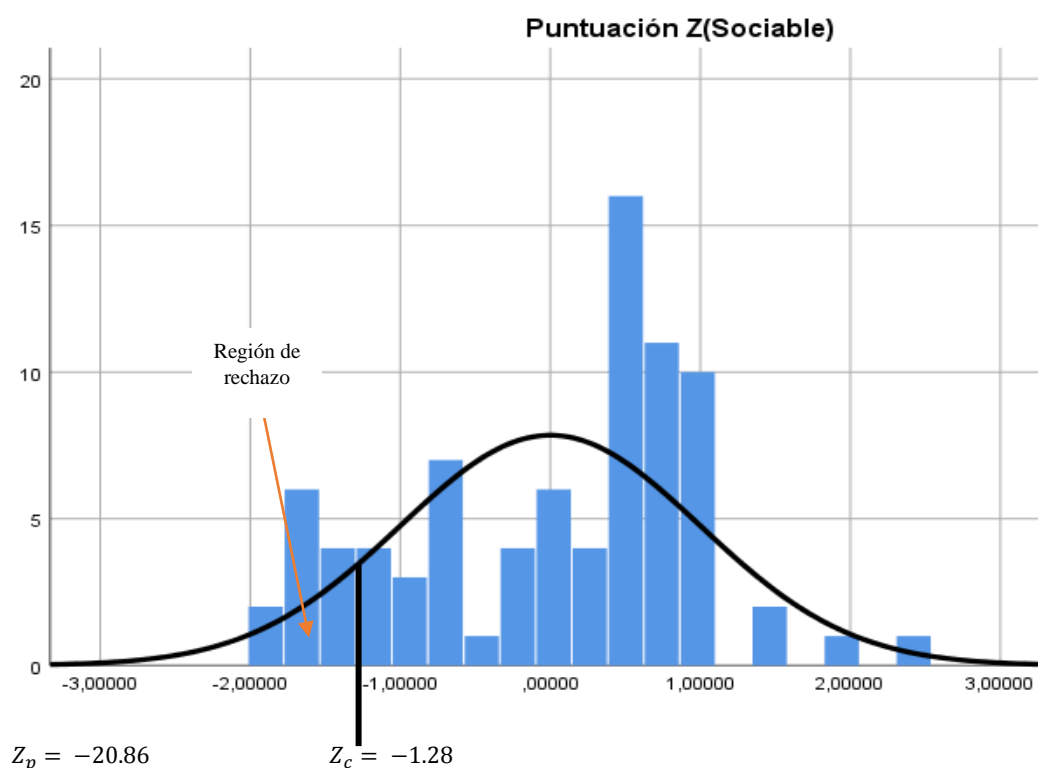


Figura 14. Distribución muestral del valor estadístico z , con prueba de una cola a la izquierda

Finalmente, luego de demostrar de manera estadística que el desarrollo verbal y las habilidades sociales están por debajo del promedio normal que dice la teoría que deben tener, se procede a someter a prueba la hipótesis general de la investigación es decir si realmente las habilidades sociales influyen en el desarrollo verbal de los niños.

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis nula

H₀: Las habilidades sociales no influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, periodo 2018-2019.

Hipótesis alternativa

H₁: Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, periodo 2018-2019.

Establecimiento del nivel de significancia

El paso dos es donde se decide con qué nivel de significancia (σ) se va a trabajar, dado que la hipótesis planteada anteriormente demuestra la cola al lado izquierdo se recomienda por fines de validación del estudio minorar el grado de confianza al 90%. Es decir, se trabajó con un nivel de significancia (σ) del 5%

$$\sigma = 0.05$$

2. Identificar el valor estadístico de prueba

Para hallar los factores que se relacionan entre las habilidades sociales y el desarrollo verbal con mayor o menor fuerza, los cuales se caracterizan por estar correlacionadas entre sí, y que expliquen la mayor parte de la varianza total, se ha establecido utilizar la reducción de dimensiones.

Es una técnica de análisis multivariante de reducción de datos, el método de componentes principales tiene como objetivo transformar un conjunto de variables originales, en un nuevo conjunto de variables (sin perder información), combinación lineal de las originales, denominadas componentes principales (factores). El ACP el Análisis de Componentes Principales, el primer factor o componente sería aquel que explica una mayor parte de la varianza total, el segundo factor sería aquel que explica la mayor parte de la varianza restante, es decir, de la que no explicaba el primero y así sucesivamente. De este modo sería posible obtener tantos componentes como variables originales, aunque esto en la práctica no tiene sentido.

Por su parte el Análisis Factorial busca factores que expliquen la mayor parte de la varianza común. En el Análisis Factorial se distingue entre varianza común y varianza única. La varianza común es la parte de la variación de la variable que está compartida con las otras variables y se puede cuantificar con la denominada comunalidad. La varianza única es la parte de la variación de la variable que es propia de esa variable. El Análisis de Componentes Principales no hace esa distinción entre los dos tipos de varianza, se centra en la varianza total. Mientras que el Análisis de Componentes Principales busca hallar combinaciones lineales de las variables originales que expliquen la mayor parte de la variación total, el Análisis Factorial pretende hallar un nuevo conjunto de variables, menor en número que las variables originales, que exprese lo que es común a esas variables.

3. Regla de decisión

Contraste en el modelo factorial

Existe varios contrastes que pueden realizarse para evaluar si el modelo factorial (o la extracción de los factores) en su conjunto es significativo.

El test KMO (Kaiser, Meyer y Olkin) relaciona los coeficientes de correlación, r_{jh} , observados entre las variables X_j y X_h , y a_{jh} son los coeficientes de correlación parcial entre las variables X_j y X_h . Cuanto más cerca de 1 tenga el valor obtenido del test KMO, implica que la relación entre las variables es alta.

Tabla 17.
Resultados del valor Kaiser-Meyer-Olkin

Valor del KMO	Resultado
$KMO \geq 0.6$	Correlación fuerte entre las variables, correlaciones parciales bajas
$KMO < 0.6$	Correlación débil entre las variables, correlaciones parciales altas

Autoría propia

La prueba de esfericidad de Bartlett es la que evalúa la aplicabilidad del análisis factorial. La regla de decisión del modelo es significativa (aceptamos la hipótesis nula, H_0) cuando se puede aplicar el análisis factorial

Prueba de esfericidad de Bartlett

Si $Sig. \alpha < 0.05$ se acepta H_0 (hipótesis nula); caso contrario cuando es menor $Sig. \alpha < 0.05$ se rechaza H_0 (hipótesis nula) y no se puede aplicar el análisis factorial.

4. Regla de decisión (habilidades sociales)

Los resultados de los test que se utilizó para la investigación sirvieron como factores de análisis para el presente calculo, se recuerda que se utilizó para medir la variable independiente la Escala Matson de Evaluación de Habilidades, (MESSY-Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters) esta escala presentaba 3 factores finales de análisis: 1) agresividad/conducta antisocial 2) habilidades sociales apropiadas y 3) sobreconfianza/celos/soberbia. De los cuales se utilizó el segundo factor de habilidades sociales apropiadas.

Y también se recuerda que, para la variable dependiente se utilizó el test TELEPRE donde se divide en lenguaje comprensivo y lenguaje expresivo, se decidió trabajar por separado porque la primera tiene más una función cognitiva-conductual, que interfiere más en otras cosas como la personalidad, capacidad de atención, educación, pero es la entrada al proceso del lenguajes articulatorio, es decir, primero hay mientras que el lenguaje expresivo es más bien una variable netamente que se puede vincular solo al lenguaje y expresión verbal. Finalmente, como cuarta variable se escogió el paralelo o grupo de estudio para ver si existían diferencias entre un grupo y otro.

Tabla 18.
Matriz de correlación

Correlación	Lenguaje Comprensivo	Lenguaje Expresivo	Habilidades sociales apropiadas	Paralelo o grupo
Lenguaje Comprensivo	1,00	0,12	-0,03	0,18
Lenguaje Expresivo	0,12	1,00	0,11	0,29
Habilidades sociales apropiadas	-0,03	0,11	1,00	0,17
Paralelo o grupo	0,18	0,29	0,17	1,00

Autoría propia

Como se observa en la tabla existe una correlación negativa de -0.03, estas variables que están fuertemente relacionadas forman un factor, la variable que más se correlaciona con las habilidades sociales apropiadas es el lenguaje comprensivo, esto quiere decir que mientras el niño menor comprensión tenga de lo que se hace el día a día en la escuela o trabajo menos habilidades sociales apropiadas tiene, de manera inversa, por lo que ambas forman un factor, es el único factor que se encontró interesadamente, es un hallazgo por la descomposición de los factores no se lo había hecho en ningún otro estudio.

Tabla 19.
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo

KMO	0,6
Aprox. Chi-cuadrado	12,97
gl	6
Sig.	0,04

Autoría propia

En este caso se ha visto que el valor de la medida Kaiser-Meyer-Olkin es prueba es igual al 60%, indica que existe una correlación fuerte entre las variables, y es aplicable el análisis factorial. Pero además de ello el valor p o nivel de significancia (σ) es menor a 0.05 en la prueba de esfericidad de Bartlett dio un resultado de 0.04 menor a 0.05, por ende, se acepta la hipótesis alternativa, explicando un poco mejor que esto mientras e rechazar la hipótesis nula, por ende, se acepta la hipótesis alternativa: “Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, periodo 2018-2019.”

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultado del objetivo general

En la medida Kaiser-Meyer-Olkin se obtiene un resultado de 0.04 menor a 0.05, lo que demuestra que se rechaza la hipótesis nula y se aprueba que las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí, periodo 2018-2019

4.2. Resultados según objetivo específico 1

Por medio del instrumento de evaluación escala Messy para docentes, se analizó el nivel de las habilidades sociales en donde la mayoría de los evaluados se encuentran en un nivel medio, es decir, un resultado de 63 estudiantes, considerando que las habilidades sociales apropiadas se encuentran en estimaciones considerables más no satisfactorias con una representación del 76%, explorando de forma relevante las conductas competentes adecuadas para los niños de primer año, debido a que, no existe un porcentaje significativo en el nivel de muy bueno (0%) y tan solo 12 niños (14%) se encuentra en un nivel bueno de desarrollo, aspecto que se debe mejorar; como aspecto positivo en los resultados obtenidos se obtiene que no existe representación en el nivel (0%), resultado importante para la investigación

4.3. Resultados según objetivo específico 2

Mediante el Test de Lenguaje para Pre- escolares: TELEPRE, se analizó la expresión verbal a través del lenguaje comprensivo y expresivo, en donde en la evaluación de tanto el lenguaje comprensivo como expresivo se encuentran con una estimación estándar. El desempeño se encuentra acreditado a un dominio general, es decir, el 69.51% se encuentra en nivel estándar en relación al lenguaje expresivo, pero, el 7.32% se hallan en un nivel de riesgo, a pesar de ser un porcentaje no tan representativo, es un punto a considerar debido a la magnitud del nivel, del mismo modo, el lenguaje comprensivo se encuentra en un nivel estándar con una representación del 74.39%, considerando también, el 30.49% ubicado en el nivel de descenso, no obstante, se requiere profundizar para desarrollar de la expresión verbal, debido a que se obtuvo un nivel de descenso en la dimensión de articulación (41.46%), aspecto preocupante en los niños valorados.

4.4. Resultados según objetivo específico 3

Al ser las habilidades sociales una variable influyente en la expresión verbal, se propone describir rondas infantiles que ayuden al desarrollo de la expresión oral enfocándose en el lenguaje de comprensivo y en aspectos expresivos del lenguaje, como es el caso de la articulación, vocabulario y descripción de manera que se pueda desarrollar tanto las habilidades sociales y la expresión verbal en los niños.

4.5. Desarrollo de la propuesta

*Guía didáctica de rondas
infantiles*



AUTORA:

Rebeca Anilema

Guaranda – Ecuador

2019



La propuesta de la presente investigación es desarrollar una guía didáctica de rondas infantiles para el desarrollo de la expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres.

PROPUESTA

Desarrollar una guía didáctica de rondas infantiles para el desarrollo de la expresión verbal de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres

DATOS INFORMATIVOS

Tabla 20

Datos generales de la propuesta

Aspecto	Descripción
Institución	Educación Básica de la Escuela Luis Felipe Torres
Ubicación	Comunidad de Santa Rosa de Zula, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo
Beneficiarios	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Alumnos
Responsable	Docentes a cargo

Autoría propia

INTRODUCCIÓN

Las rondas infantiles planteadas en la presente guía tienen la finalidad de desarrollar la expresión verbal de los niños de primer año de Educación Básica, la guía está constituida por diversas rondas infantiles enfocadas en el desarrollo de las habilidades sociales y sobre todo el empleo de los aspectos de la expresión verbal como es la articulación, vocabulario y descripción.

La **actividad N°1** se centra en el desarrollo de rondas participativas con el objetivo de integrar al grupo para desarrollar la comunicación y las habilidades sociales.

La **actividad N°2** plantea rondas de pronunciación, tienen la finalidad de mejorar la pronunciación mediante la repetición de frases.

La **actividad N°3** establece rondas de vocalización, en donde, se desarrolla la vocalización por medio de la repetición de palabras.

La **actividad N°4** estipula rondas de expresión y descripción, mediante ellas, se busca desarrollar la atención, relaciones interpersonales, expresión y descripción.

JUSTIFICACIÓN

La presente guía didáctica que se encuentra dirigido a niños de 3 a 5 años, mantiene su importancia debido a que tiene la finalidad de que niños y niñas desarrollen su expresión verbal y adquieran un aprendizaje es significativo.

La comunicación es una acción inseparable del ser humano, al querer expresarse, lo realiza mediante la lengua, expresiones escritas, gestos, sonidos, entre otros; la expresión verbal radica en que los niños/as mantengan un desarrollo adecuado desde sus inicios.

PRESENTACIÓN

Las rondas infantiles, juegos, dramatizaciones, trabalenguas, cuentos, entre otros son herramientas didácticas que tiene la finalidad de impartir clases en el primer nivel de educación. La presente guía es un instrumento que va ayudar a los docentes con la tarea de educar y enseñar a los estudiantes, con la finalidad de alcanzar los objetivos institucionales y de desarrollo de los alumnos, mediante, las experiencias se mantendrá un proceso de enseñanza aprendizaje estructurado.



Figura 15. Niños de Educación Básica

Fuente: Escuela Luis Felipe Torres

OBJETIVO GENERAL

Emplear rodas infantiles como herramienta para desarrollar la expresión verbal de los niños de primer año de Educación Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar las habilidades sociales en los niños/as, mediante la interacción social que promueve las rondas infantiles en los participantes.
- Impulsar el desarrollo de la expresión verbal de los niños, a través de la aplicación de las rondas infantiles del docente y los niños.
- Fomentar el uso constante de la guía planteada para aportar al aprendizaje en diversas áreas.



Figura 16. Segundo grupo de niños de Educación Básica
Fuente: Escuela Luis Fernando Torres

Ejecución de actividades

Actividad N°1. Ronda participativa

Tabla 21.

Ronda participativa **Destreza:** Describirse en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras.

Objetivo:	Integrar al grupo para desarrollar la comunicación y habilidades sociales.
Recursos:	<ul style="list-style-type: none">- Canción- Equipo de sonido
Tiempo de ejecución:	<ul style="list-style-type: none">- 10 a 15 minutos
Responsable:	<ul style="list-style-type: none">- Lic. Rebeca Anilema
Proceso:	<ul style="list-style-type: none">- Organizar la ronda en el aire libre.- Se canta mientras se gira al lado izquierdo y posteriormente al lado derecho- Se repite dos veces la ronda.

ARROZ Y LECHE

Ronda

Arroz con leche
Arroz con leche
Me quiero casar,
Con una señorita
De Santa Rosa.
Que sepa cantar,
Que sepa bailar,
Que sepa abrir la puerta,
Para ir a jugar,
Con esta sí, con esta no,
Con esta chiquita me caso yo.

Representación



Conclusiones	La integración grupal fue evidente debido a la mejora comunicativa entre los compañeros de clases, notoriamente se evidencia la mejora de integración grupal y convivencia entre los estudiantes.
Evaluación	Se valora la comunicación, respeto e interacción mutua en el momento de seguir con las instrucciones establecidas.
Resultados	Mejora de la comunicación Iniciativa en la participación Trabajo en equipo Interacción social

Planificación

La siguiente guía se ejecutará en función a la siguiente planificación


	Mes 1				Mes 3				Mes 4				Mes 4			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Rondas participativas	✓					✓					✓					✓
Rondas de pronunciación			✓			✓			✓			✓				
Rondas de vocalización		✓					✓				✓			✓		
Rondas de expresión y descripción			✓		✓				✓						✓	

Autoría propia

Actividad N°2. Ronda de pronunciación

Tabla 22.

Ronda de pronunciación **Destreza:** Demostrar imaginación en la participación de ronda de la tradición oral.

Objetivo:	Mejorar la pronunciación mediante la repetición de frases.
Recursos:	- Canción
Tiempo de ejecución:	- 5 a 10 minutos
Responsable:	- Lic. Rebeca Anilema
Proceso:	- Se reúne al grupo de estudiantes - Todos los niños cantan en coro - Se puede variar en grupos pequeños - Se reúne al grupo de estudiantes - Se forma un círculo - Se asignan roles
	EL PUENTE
Ronda	Representación
<p>El puente</p> <p>Un puente se ha caído</p> <p>Mandaremos a componer</p> <p>Con qué plata y qué dinero</p> <p>Con la cáscara de huevo,</p> <p>Que pasa el rey</p> <p>Que ha de pasar,</p> <p>Que el hijo del conde</p> <p>Se ha de quedar.</p>	

Conclusiones	Al ejecutar la ronda planteada la mejora de la pronunciación en los niños es realmente notoria, al momento de repetir la ronda se verifica la fluidez en la ejecución de la ronda.
Evaluación	Se evalúa la pronunciación, fluidez y el cumplimiento de la ronda establecida.
Resultados	Mejora de la pronunciación Seguimiento de instrucciones Mejora de fluidez Comprensión Mejora de la comunicación

Planificación

La siguiente guía se ejecutará en función a la siguiente planificación


	Mes 1				Mes 3				Mes 4				Mes 4			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Rondas participativas	✓					✓						✓				✓
Rondas de pronunciación			✓			✓			✓			✓				
Rondas de vocalización		✓					✓				✓			✓		
Rondas de expresión y descripción			✓		✓			✓				✓			✓	

Autoría propia

Actividad N°3. Rondas de vocalización

Tabla 23.

Rondas de vocalización **Destreza:** Adaptar el tono de voz los gestos, la entonación y el vocabolario.

Objetivo:	Desarrollar la vocalización por medio de la repetición de palabras
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> - Canción - Rama - Flor
Tiempo de ejecución:	- 15 minutos
Responsable:	- Lic. Rebeca Anilema
Proceso:	<ul style="list-style-type: none"> - Dar instrucciones a los estudiantes. - Los estudiantes deben realizar los movimientos que señala la ronda. - Repetir las acciones de 2 a 3 veces. - La ronda se la realiza en grupo
	PÁJARA PINTA
<p style="text-align: center;">Ronda</p> <p>Jugando a la Pájara Pinta Jugando a la pájara pinta Sentadita en un verde limón, Con el pico le coge la rama Con la rama le recoge a la flor. ¡Ayayay! Tú eres mi amor! Me arrodillo a los pies de tu manto Me levanto constante, constante Dame una mano, dame la otra Dame un besito sobre mi boca. Daré la media vuelta Daré la vuelta entera; Daré un pasito atrás Haciendo la reverencia Pero no, pero no, pero no, Por qué me da vergüenza Pero si, pero sí, pero si, Porque te quiero a ti.</p>	<p style="text-align: center;">Representación</p> 

Conclusiones	Al desempeñar la ronda se obtiene una mejora de vocalización al momento de repetir palabras se verifica la vocalización y pronunciación.
Evaluación	Se evalúa la vocalización en la repetición de palabras.
Resultados	Mejora de la vocalización Mejora de la pronunciación Mejora de fluidez Comprensión Interacción grupal

Planificación

La siguiente guía se ejecutará en función a la siguiente planificación

	Mes 1				Mes 3				Mes 4				Mes 4			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Rondas participativas	✓					✓							✓			
Rondas de pronunciación				✓			✓			✓				✓		
Rondas de vocalización		✓						✓				✓			✓	
Rondas de expresión y descripción			✓		✓				✓							✓

Autoría propia

Actividad N°4. Rondas de expresión y descripción

Tabla 24.

Rondas de expresión y descripción **Destreza:** Identificar los movimientos de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar su esquema corporal.

Objetivo:	Desarrollar atención, relaciones interpersonales y la expresión.
Recursos:	- Canción
Tiempo de ejecución:	- 10 minutos
Responsable:	- Lic. Rebeca Anilema
Proceso:	- Formar una línea en un espacio abierto.
	- La maestra/o dirige la ronda
	- Los niños deben imitar lo que hace la maestra/o
	- Repetir la ronda de 2 a 3 veces
	- La ronda se lo puede realizar a media jornada escolar
FLORÓN	
<p style="text-align: center;">Ronda</p> <p style="text-align: center;">El florón</p> <p>El florón está en mis manos De mis manos ya paso Carmelitas las monjitas Si fueron de Popayán A buscar lo que ha perdido Debajo del arrayan Donde está el florincito</p>	<p style="text-align: center;">Representación</p> 

Conclusiones	Al cumplir con la ejecución de la ronda se desarrolló la atención de los niños, evidenciando de forma significativa las relaciones interpersonales y demostrando lo aprendido a través de la expresión
Evaluación	Se evalúa la atención de los niños y las formas de interacción entre el grupo en que se está trabajando.
Resultados	Habilidades sociales Expresión verbal

Planificación

La siguiente guía se ejecutará en función a la siguiente planificación

	Mes 1				Mes 3				Mes 4				Mes 4			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Rondas participativas	✓					✓					✓					✓
Rondas de pronunciación			✓			✓			✓			✓				
Rondas de vocalización		✓					✓				✓			✓		
Rondas de expresión y descripción			✓		✓				✓						✓	

Autoría propia

5. Discusión y Conclusiones

Discusión

Para Tapia y Cubo (2017), las habilidades sociales en la mayoría de los casos dependen de los refuerzos y estímulos ambientales, realizando un énfasis en el área social. Es importante analizar las relaciones interpersonales con los docentes, compañeros, ambiente familiar, educativo, y comunidad. Las dificultades son propias del sujeto y éstas pueden en las habilidades apropiadas, sin embargo, existen factores que interfieren o limitan su desarrollo adecuado y se ve evidenciado por medio de la ansiedad, bajas expectativas, etc., aspecto que no aportan al desarrollo total de las habilidades sociales.

El nivel expresivo puede ser descrito por medio de la aparición de las primeras palabras se retrasa hasta los 2 años, y la unión de dos palabras hasta los 3 años, existe una presencia de vocabulario muy reducido; es decir, aún no se utilizan artículos, las frases no están bien estructuradas sintácticamente. Los niños intentan compensar sus dificultades de expresión verbal, usando ampliamente los gestos, los mismos que suelen ser entendidos por los adultos. A nivel comprensivo pueden presentar dificultades en la comprensión de algunos términos referidos a conceptos espaciales, temporales y cromáticos (Ortiz, 2016).

Según Álvarez y Parra (2015) una guía didáctica de rondas infantiles en el desarrollo de la expresión verbal de los niños/as de primero de básica, para docentes, permite promover el buen desarrollo las interacciones sociales de los educandos de primero de

básica mediante las rondas, para obtener con ello la construcción de un aprendizaje significativo y sobre todo mejorar la expresión.

Conclusiones

Se concluye que las habilidades sociales influyen en la expresión verbal, en base al resultado de 0.04 obtenido de en la prueba estadística, se concluye que si el niño no posee un adecuado desarrollo de las habilidades sociales y una correcta adaptación en el entorno escolar no podrá desarrollar en su totalidad las habilidades y destrezas que ayudan a la expresión verbal considerando que es uno de los aspectos más importantes en el niño y sobre todo en la etapa escolar.

Para conocer las habilidades sociales que poseen los niños de primer año se utilizó la escala Messy, con la versión para docentes en donde se analizó el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, considerando que existe un nivel de desarrollo medio en la valoración de las habilidades sociales apropiadas con la representación del 76.83%, a su vez existe el 14.63% de los evaluados con un nivel bueno, al interpretar los dos niveles, se identifica que existe una interacción aceptable entre docentes, compañeros y familiares, sin embargo, no se encuentra un nivel de desarrollo apropiado de los niños de primer año, debido a que no existe representaciones significativas en el nivel muy bueno y bueno.

Por medio del Test de Lenguaje para Pre- escolares: TELEPRE se evaluó la expresión verbal por medio del lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo, considerando que en los dos aspectos hay una predominancia estándar, el lenguaje

comprensivo se encuentra con una representación del 74.39% y el lenguaje expresivo cuenta con el 69.51%, es decir, no evidencia desarrollo al nivel que requiere para el desempeño de las tareas asignadas correspondientes a la expresión verbal en factores como comprensión, articulación, vocabulario y descripción, considerando que hay aspectos que se debe desarrollar, como prioridad la articulación, factor que se encuentra en descenso.

Para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales y como consecuencia al desarrollo de la expresión verbal, se desarrolló una guía didáctica de rondas infantiles direccionada para los docentes, la guía tendrá la finalidad de fomentar la interacción social y por medio de esta desarrollar la expresión verbal, practicando las rondas infantiles y buscando una socialización entre el grupo de estudiantes, aumentando así la confianza de los niños.

Recomendaciones

Al evaluar las habilidades sociales en los niños de primer año, se sugiere realizar un seguimiento constante de la evolución y desarrollo de las habilidades de los escolares, debido a que, no todos los niños tienen la misma evolución. Es importante trabajar en aspectos como la autoestima, autocontrol, asertividad, persuasión, conversación, entre otros., aspectos que son necesarios para el desarrollo total de las habilidades y que son más notorios en el ámbito educativo.

Se recomienda buscar métodos para mejorar el desarrollo de la expresión verbal, existen formas tanto directas como indirectas, considerando estrategias como hablar de un tema de clase de forma grupal o incluso que el estudiante dar su opinión. Al

intervenir con estrategias académicas, es posible que el niño demuestre más interés por participar, fomentando así el desarrollo verbal e interacción grupal.

Al aplicar la guía de rondas infantiles, se identifican necesidades a cubrir, se sugiere trabajar en nuevas líneas investigativas como en el proceso de aprendizaje y desarrollo, en las investigaciones, en las que se pueden son, en los factores que intervienen en el desarrollo de la expresión verbal tanto desde el aspecto familiar como educativo, y, si estos afectan en el aprendizaje del niño.

6. Referencias bibliográficas

- Álvarez, Y., & Parra, A. (2015). *Fortalecimiento de la expresión oral en un contexto de interacción comunicativa*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Baralo, M. (2013). El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE. *Revista Nebrija de Linguística Aplicada a La Enseñanza de Las Lenguas*, 164–171.
- Barón, L., & Muller, O. (2014). La Teoría Lingüística. *Lenguaje*, 42(2), 417–442.
- Beheshtifar, M., & Norozy, T. (2013). Social Skills : A Factor to Employees ' Success. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 3(3), 74–79. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/25752680.pdf>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christain Andersen*. Universidad de Piura. Retrieved from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). Las cuatro destrezas de la expresión oral. *Enseñar Lengua*, 134–150. Retrieved from https://www.quiben.net/procesos-infantil/wp-content/uploads/2017/02/las_cuatro_destrezas_expresin_oral.pdf
- Cavenago, V. (2015). *Actividades Lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del EIE Luigi del Distrito del Puente - Piedra*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Retrieved from http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_tesis_bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Daraee, M., Salehi, K., & Fakhr, M. (2016). Comparison of Social Skills between Students in Ordinary and Talented Schools. *Future Academy*, 512–521. Retrieved from https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/52_3511_fulltext.pdf
- García, A., & Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(30), 151–164. <https://doi.org/10.21703/rexe.2017301511648>
- Gea, M., Montes, R., Rojas, B., Marin, A., Cañas, A., Blanco, I., ... Gutierrez, C. (2013). Formación abierta sobre modelos de enseñanza masivos: nuevas tendencias hacia el aprendizaje social. *IV Congreso Internacional Sobre Calidad y Accesibilidad de La Formación Virtual*, 460–467. Retrieved from https://lsi.ugr.es/~rosana/investigacion/files/abiertaUGR_CAFVIF2013.pdf
- Guamán, V. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la Escuela Particular “Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6189/1/FCHE-EBP-1131.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Herrezuelo, M. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. Universidad de Valladolid.
- Ipiña, M., & Molina, L. (2011). Propiedades psicométricas de la Escala MESSY

- (versión autoinforme) en niños argentinos. *Revista de Psicología*, 29(2), 245–264.
- Jara, M., Oliviera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "JANG,"* 7(2), 22–35
- Krohling, C., Tufte, T., & Vega, J. (2011). *Trazos de una otra comunicación en América Latina*. Bogotá: Editorial Universidad del Norte.
<https://doi.org/10.1192/bjp.111.479.1009-a>
- Lacunza, A., & González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159–182. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Loyola, M. (2012). *Influencia de la carencia de habilidades sociales en el apareamiento de la ansiedad en niños y niñas de 10 a 14 años que acuden a la consulta externa de la DINAPEN-P*. Universidad Central del Ecuador.
- Melo, G. (2016). *Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa "Pasa"*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Retrieved from <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1753/1/76252.pdf>
- Montolío, A., Bellver, C., & Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487–511.

- Muñiz, S. (2014). *Relaciones interpersonales en la calidad laboral del personal administrativo del Hospital del Niño Francisco de Ycaza Bustamante, de la ciudad de Guayaquil*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from [http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2137/1/Tesis Dr. Elvis actualizada.pdf](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2137/1/Tesis%20Dr.%20Elvis%20actualizada.pdf)
- Narváez, E. (2013). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del Jardín Escuela Primavera, parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Ortiz, M. V. (2016). *La expresión oral y su incidencia en la fluidez al hablar de los estudiantes de quinto "A" de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19239>
- Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral*. Universidad de Alicante.
- Puentes, P., Pineda, G., Pimienta, D., Acosta, J., Cervantes, M., Núñez, M., & Sánchez, M. (2014). Déficit en Habilidades Sociales en Niños con Trastorno por Déficit de Atención-Hiperactividad, Evaluados con la Escala basc. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(1), 95–106.
- Rosa, I. de la. (2016). *Habilidades sociales en niños con TDAH y su entrenamiento en el contexto escolar*. Universidad de Sevilla. Retrieved from

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45068>

Rosas, L. (2018). *La expresión oral en estudiantes del 2.º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo, Chorrillos, 2016.*

Universidad César Vallejo. Retrieved from

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21710/Rosas_CLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R. H.-, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edic). México: McGRAW-HILL.

Sánchez, S. (2014). El proceso de comunicación. In *Habilidades sociales* (pp. 48–57).

España: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A. Retrieved from

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773208.pdf>

Santos, D. (2012). *Fundamentos de la comunicación.* (E. Durán, Ed.), *Choice Reviews Online* (Primera ed, Vol. 44). Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.

<https://doi.org/10.5860/choice.44-0742>

Sanz, V. (2017). *La expresión oral en un segundo idioma dentro del aula de Educación Infantil.* Universitat Jaume. Retrieved from

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/168833/TFG_2017_SanzGarcia_Vega.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Magis*, 9(19), 133–148. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp>

- Tixi, L. (2017). *Estrategias de expresión lúdica amiguitos por simpre para el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los niños y niñas de 4 a 5 años del subnivel 2 de educación inicial*. Universidad Nacional de Chimborazo. Retrieved from <http://unachprueba.unach.edu.ec/enfermeria-2/>
- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales. Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Granada.
- Yang, Y., Saladrigas, H., & Torres, D. (2016). El proceso de la comunicación en la gestión del conocimiento. Un análisis teórico de su comportamiento a partir de dos modelos típicos. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 165–173.

Anexo 1. Escala Messy

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES

APELLIDOS Y NOMBRE

EDAD SEXO

CENTRO

CURSO FECHA/...../.....

PROFESOR/A

Con esta escala se pretende evaluar 6 aspectos de la conducta social del niño: IMPACIENCIA, DOMINANCIA-AGRESIÓN, INHIBICIÓN, AYUDA-COOPERACIÓN, AMISTOSIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Por favor, responda de forma precisa, rodeando el valor de la escala que refleje más adecuadamente el comportamiento ACTUAL del niño, teniendo en cuenta su CONDUCTA OBSERVABLE, y evitando las posibles inferencias e interpretaciones.

Rogamos conteste en relación a la siguiente equivalencia:

1: Casi nunca 2: A veces 3: A menudo 4: Siempre

1. Insiste y se pone pesado cuando se le niega algo que ha pedido.	1	2	3	4
2. Hace precipitadamente las tareas o las deja sin terminar.	1	2	3	4
3. Guarda su turno.	1	2	3	4
4. Demanda constantemente la atención del profesor/a.	1	2	3	4
5. Es impulsivo en su comportamiento: intenta hacer lo que cree que tiene que hacer, sin tener paciencia para esperar.	1	2	3	4
6. Cambia constantemente de actividad .	1	2	3	4
7. Se frustra fácilmente: sus peticiones deben ser inmediatamente atendidas.	1	2	3	4
8. Frecuentemente abandona su asiento alegando que necesita algo para continuar su tarea.	1	2	3	4
9. Protagoniza frecuentes peleas.	1	2	3	4
10. Reacciona violentamente si alguien le arrebatara algún objeto.	1	2	3	4
11. Se burla o da bromas pesadas a los compañeros/as.	1	2	3	4
12. Cuando está con los demás, es quien crea los problemas de disciplina.	1	2	3	4
13. Disfruta presenciando acciones agresivas y violentas.	1	2	3	4
14. Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo.	1	2	3	4
15. Unas veces es complaciente y otras brusco/a y provocador/a.	1	2	3	4
16. Se enfada con los compañeros/as desproporcionadamente si le gastan una broma.	1	2	3	4
17. Evita hablar; incluso cuando los demás le preguntan le cuesta responder.	1	2	3	4
18. Se avergüenza desproporcionadamente cuando el profesor/a le corrige.	1	2	3	4
19. En tareas de grupos, recreos... permanece aislado/a o se mantiene a distancia.	1	2	3	4
20. Si los demás le hacen alguna faena o le excluyen del juego, él se conforma.	1	2	3	4
21. Se le ve más jugando solo/a que con sus compañeros/as.	1	2	3	4
22. Rara vez mira directamente a los ojos de su interlocutor.	1	2	3	4
23. Es tímido.	1	2	3	4
24. Le cuesta relacionarse.	1	2	3	4
25. Tiende a ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.	1	2	3	4
26. Se presenta voluntario/a para actividades tanto en clase como fuera.	1	2	3	4
27. Comparte sus cosas (comida, materiales escolares, dinero) .	1	2	3	4
28. Regala fácilmente cosas de su pertenencia.	1	2	3	4

Anexo 2. TELEPRE

Test de Lenguaje para Pre – escolares (TELEPRE).

*Arturo Pinto G.
Rodrigo Chamorro O.*

Nombre Del Niño:.....Años: Meses:.....
 Fecha Del Examen:Motivo de la evaluación:
 Referido por:
 Examinador:

I.- Lenguaje comprensivo: Ordenes

a.1) Dos variables.

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo.
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo.
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo.

a.2) Tres variables.

- Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza. Hazlo.
- Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa. Hazlo.
- Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota. Hazlo.

a.3) Cuatro variables.

- Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos. Hazlo.
- Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón. Hazlo.

II.- Lenguaje Expresivo.

A.- Articulación (modalidad lenguaje repetido). Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

a.-	Sílaba directa		Sílaba indirecta
	I	II	
b	boca	abierto	obvio
c	casaca	butaca	acto
ch	Chile	cacho	
d	dedo	cadena	adjunto
f	fome	cafetín	afgano
g	goma	lago	ignorar
j	jirafa	teja	reloj
l	lunita	paleta	altura
ll	llama	pollo	
m	manta	cama	ampolleta
n	nido	cana	antena
ñ	ñandú	piña	
p	patito	copa	apto
r'	pera	loro	
r''	roca	carreta	árbol
s	sopa	caseta	estoy
t	tetera	pista	atmósfera

b.- Palabras con secuencia vocálica.

ai	aíre	ia	día	au	auto
ei	peineta	ie	pie	ue	huevo
io	dío	ou	Cousiño	uo	búho
ui	fuiimos	iu	piure	cu	neumático
oi	oído	uo	cuota		

c.- Grupos consonánticos.

	I	II
bl	blusa	cable
br	broma	cobre
cl	clavo	tecla
cr	cruz	micro
dr	droga	madre
fl	flaco	infla
fr	freno	cofre
gl	globo	iglesia
gr	grúa	negro
pl	plato	cumpló
pr	primo	compro
tl	atlas	atlante
tr	tren	entre

d.- Palabras multisilábicas.

- Triángulos
- Completación
- Ferrocarrileros
- Automovilista

e.- Oraciones.

- El padre de Claudio trabaja con una grúa .
- Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito

Anexo 3. Material fotográfico



Anexo 4. Ejecución de rondas infantiles





Anexo 5. Interacción social de los niños





Anexo 6. Tabla



DISTRIBUCION NORMAL - Términos Acumulativos
 Probabilidad de menos de X éxitos con A promedio

$$P(Z \leq z) = \int_{-\infty}^z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{z^2}{2}} dz$$

z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)	z	f(z)
4	1.000	3.55	1.000	3.1	0.999	2.65	0.996	2.2	0.986	1.75	0.960	1.3	0.903	0.85	0.802	0.4	0.655
3.99	1.000	3.54	1.000	3.09	0.999	2.64	0.996	2.19	0.986	1.74	0.959	1.29	0.901	0.84	0.800	0.39	0.652
3.98	1.000	3.53	1.000	3.08	0.999	2.63	0.996	2.18	0.985	1.73	0.958	1.28	0.900	0.83	0.797	0.38	0.648
3.97	1.000	3.52	1.000	3.07	0.999	2.62	0.996	2.17	0.985	1.72	0.957	1.27	0.898	0.82	0.794	0.37	0.644
3.96	1.000	3.51	1.000	3.06	0.999	2.61	0.995	2.16	0.985	1.71	0.956	1.26	0.896	0.81	0.791	0.36	0.641
3.95	1.000	3.5	1.000	3.05	0.999	2.60	0.995	2.15	0.984	1.7	0.955	1.25	0.894	0.8	0.788	0.35	0.637
3.94	1.000	3.49	1.000	3.04	0.999	2.59	0.995	2.14	0.984	1.69	0.954	1.24	0.893	0.79	0.785	0.34	0.633
3.93	1.000	3.48	1.000	3.03	0.999	2.58	0.995	2.13	0.983	1.68	0.954	1.23	0.891	0.78	0.782	0.33	0.629
3.92	1.000	3.47	1.000	3.02	0.999	2.57	0.995	2.12	0.983	1.67	0.953	1.22	0.889	0.77	0.779	0.32	0.626
3.91	1.000	3.46	1.000	3.01	0.999	2.56	0.995	2.11	0.983	1.66	0.952	1.21	0.887	0.76	0.776	0.31	0.622
3.9	1.000	3.45	1.000	3	0.999	2.55	0.995	2.1	0.982	1.65	0.951	1.2	0.885	0.75	0.773	0.3	0.618
3.89	1.000	3.44	1.000	2.99	0.999	2.54	0.994	2.09	0.982	1.64	0.949	1.19	0.883	0.74	0.770	0.29	0.614
3.88	1.000	3.43	1.000	2.98	0.999	2.53	0.994	2.08	0.981	1.63	0.948	1.18	0.881	0.73	0.767	0.28	0.610
3.87	1.000	3.42	1.000	2.97	0.999	2.52	0.994	2.07	0.981	1.62	0.947	1.17	0.879	0.72	0.764	0.27	0.606
3.86	1.000	3.41	1.000	2.96	0.998	2.51	0.994	2.06	0.980	1.61	0.946	1.16	0.877	0.71	0.761	0.26	0.603
3.85	1.000	3.4	1.000	2.95	0.998	2.50	0.994	2.05	0.980	1.6	0.945	1.15	0.875	0.7	0.758	0.25	0.599
3.84	1.000	3.39	1.000	2.94	0.998	2.49	0.994	2.04	0.979	1.59	0.944	1.14	0.873	0.69	0.755	0.24	0.595
3.83	1.000	3.38	1.000	2.93	0.998	2.48	0.993	2.03	0.979	1.58	0.943	1.13	0.871	0.68	0.752	0.23	0.591
3.82	1.000	3.37	1.000	2.92	0.998	2.47	0.993	2.02	0.978	1.57	0.942	1.12	0.869	0.67	0.749	0.22	0.587
3.81	1.000	3.36	1.000	2.91	0.998	2.46	0.993	2.01	0.978	1.56	0.941	1.11	0.867	0.66	0.745	0.21	0.583
3.8	1.000	3.35	1.000	2.9	0.998	2.45	0.993	2	0.977	1.55	0.939	1.1	0.864	0.65	0.742	0.2	0.579
3.79	1.000	3.34	1.000	2.89	0.998	2.44	0.993	1.99	0.977	1.54	0.938	1.09	0.862	0.64	0.739	0.19	0.575
3.78	1.000	3.33	1.000	2.88	0.998	2.43	0.992	1.98	0.976	1.53	0.937	1.08	0.860	0.63	0.736	0.18	0.571
3.77	1.000	3.32	1.000	2.87	0.998	2.42	0.992	1.97	0.976	1.52	0.936	1.07	0.858	0.62	0.732	0.17	0.567
3.76	1.000	3.31	1.000	2.86	0.998	2.41	0.992	1.96	0.975	1.51	0.934	1.06	0.855	0.61	0.729	0.16	0.564
3.75	1.000	3.3	1.000	2.85	0.998	2.40	0.992	1.95	0.974	1.5	0.933	1.05	0.853	0.6	0.726	0.15	0.560
3.74	1.000	3.29	0.999	2.84	0.998	2.39	0.992	1.94	0.974	1.49	0.932	1.04	0.851	0.59	0.722	0.14	0.556
3.73	1.000	3.28	0.999	2.83	0.998	2.38	0.991	1.93	0.973	1.48	0.931	1.03	0.848	0.58	0.719	0.13	0.552
3.72	1.000	3.27	0.999	2.82	0.998	2.37	0.991	1.92	0.973	1.47	0.929	1.02	0.846	0.57	0.716	0.12	0.548
3.71	1.000	3.26	0.999	2.81	0.998	2.36	0.991	1.91	0.972	1.46	0.928	1.01	0.844	0.56	0.712	0.11	0.544
3.7	1.000	3.25	0.999	2.8	0.997	2.35	0.991	1.9	0.971	1.45	0.926	1	0.841	0.55	0.709	0.1	0.540
3.69	1.000	3.24	0.999	2.79	0.997	2.34	0.990	1.89	0.971	1.44	0.925	0.99	0.839	0.54	0.705	0.09	0.536
3.68	1.000	3.23	0.999	2.78	0.997	2.33	0.990	1.88	0.970	1.43	0.924	0.98	0.836	0.53	0.702	0.08	0.532
3.67	1.000	3.22	0.999	2.77	0.997	2.32	0.990	1.87	0.969	1.42	0.922	0.97	0.834	0.52	0.698	0.07	0.528
3.66	1.000	3.21	0.999	2.76	0.997	2.31	0.990	1.86	0.969	1.41	0.921	0.96	0.831	0.51	0.695	0.06	0.524
3.65	1.000	3.2	0.999	2.75	0.997	2.30	0.989	1.85	0.968	1.4	0.919	0.95	0.829	0.5	0.691	0.05	0.520
3.64	1.000	3.19	0.999	2.74	0.997	2.29	0.989	1.84	0.967	1.39	0.918	0.94	0.826	0.49	0.688	0.04	0.516
3.63	1.000	3.18	0.999	2.73	0.997	2.28	0.989	1.83	0.966	1.38	0.916	0.93	0.824	0.48	0.684	0.03	0.512
3.62	1.000	3.17	0.999	2.72	0.997	2.27	0.988	1.82	0.966	1.37	0.915	0.92	0.821	0.47	0.681	0.02	0.508
3.61	1.000	3.16	0.999	2.71	0.997	2.26	0.988	1.81	0.965	1.36	0.913	0.91	0.819	0.46	0.677	0.01	0.504
3.6	1.000	3.15	0.999	2.7	0.997	2.25	0.988	1.8	0.964	1.35	0.911	0.9	0.816	0.45	0.674	0	0.500
3.59	1.000	3.14	0.999	2.69	0.996	2.24	0.987	1.79	0.963	1.34	0.910	0.89	0.813	0.44	0.670		
3.58	1.000	3.13	0.999	2.68	0.996	2.23	0.987	1.78	0.962	1.33	0.908	0.88	0.811	0.43	0.666		
3.57	1.000	3.12	0.999	2.67	0.996	2.22	0.987	1.77	0.962	1.32	0.907	0.87	0.808	0.42	0.663		
3.56	1.000	3.11	0.999	2.66	0.996	2.21	0.986	1.76	0.961	1.31	0.905	0.86	0.805	0.41	0.659		

Anexo 7. Certificado de urkund

D62797023 - REBECA ANILEMA TESIS FINAL.docx - Urkund https://secure.orkund.com/old/view/60945162-368915-845016#Dco7DsIwFAXRvaS+Qn4fv9h...

cdominguez (cdominguez) ▾

	Lista de fuentes Bloques																		
<p>Documento REBECA ANILEMA TESIS FINAL.docx (D62797023)</p> <p>Presentado 2020-01-21 20:59 (-05:00)</p> <p>Presentado por ani_rebeca@yahoo.es</p> <p>Recibido cdominguez.ueb@analysis.orkund.com</p> <p>8% de estas 42 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">Categoría</th> <th style="width: 80%;">Enlace/nombre de archivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>⊕</td> <td></td> <td>Rebeca Anilema Tesis Final.pdf</td> </tr> <tr> <td>⊕ ></td> <td></td> <td>TANIA TESIS 051219.docx</td> </tr> <tr> <td>☐</td> <td>Fuentes alternativas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>⊕</td> <td></td> <td>tesis urkund.docx</td> </tr> <tr> <td>⊕</td> <td></td> <td>MI TRABAJO FINAL CAMBIOS FINA</td> </tr> </tbody> </table>		Categoría	Enlace/nombre de archivo	⊕		Rebeca Anilema Tesis Final.pdf	⊕ >		TANIA TESIS 051219.docx	☐	Fuentes alternativas		⊕		tesis urkund.docx	⊕		MI TRABAJO FINAL CAMBIOS FINA
	Categoría	Enlace/nombre de archivo																	
⊕		Rebeca Anilema Tesis Final.pdf																	
⊕ >		TANIA TESIS 051219.docx																	
☐	Fuentes alternativas																		
⊕		tesis urkund.docx																	
⊕		MI TRABAJO FINAL CAMBIOS FINA																	


1 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

Léxico En base al nivel del habla se realiza el uso de significantes Fonológico
Adecuación de cadencias y sonidos de las expresiones mediante el contexto
Morfosintáctico Conjunto de palabras autónomas que expresan una idea
Recursos estilísticos de la expresión Metáfora, comparación, hipérbole,
entre otras.

El orador considera a quien se va a dirigir y el tipo de auditorio
Conocimiento del auditorio Es la selección y el uso de palabras en diversos
contextos Vocabulario

Manejo de un amplio vocabulario Adecuado uso de la terminología en un
contexto Emitir ideas con propiedad, fluidez y precisión. Sabe verificar y
escuchar los mensajes verbales

COMPONENTES Componentes conductuales Comunicación no verbal
Expresión Facial Mirada Gestos Automanipulaciones Proximidad Apariencia
Comunicación paralingüística Volumen de voz Tono Ritmo Perturbaciones
del habla Comunicación verbal Generalidad Variedad Turnos de palabras
Duración Componentes cognitivos Percepciones Ambiente de
comunicación Ambiente cálido Restricción Variables cognitivas del
individuo Estrategias de codificación y constructos personales Valores



1 de 1 23/1/2020 10:04