



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS EN EL CDI RAYITOS DE
LUZ DE MARCOPAMBA DEL CANTÓN GUARANDA EN EL
PERÍODO LECTIVO 2019-2020**

AUTORA

LIC. GLADYS JANETH LLUMIGUANO TARIS

TUTORA

MG. DIANA AYALA

2019

I DERECHOS DE AUTOR

Yo, LIC. GLADYS JANETH LLUMIGUANO TARIS, en calidad de autora del proyecto de investigación "JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS EN EL CDI RAYTOS DE LUZ DE MARCOPAMBA DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020", autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los documentos que me pertenecen a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y además pertinentes de la ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su reglamento y por su normativa institucional vigente.

Firma..........

Lic. Gladys Janeth Llumiguano Tares

C.I. 0201994241

II AUTORÍA NOTARIADA



III

II AUTORÍA NOTARIADA

Yo, LIC. GLADYS JANETH LLUMIGUANO TARIS, *Autora* del trabajo de Titulación: "**JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS EN EL CDI RAYITOS DE LUZ DE MARCOPAMBA DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020**", declaro que el trabajo aquí escrito es mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por su normativa institucional vigente.

AUTORA

Lic. Gladys Janeth Llumiguano Taris

C.I. 0201994241

III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. DIANA CATALINA AYALA GAVILANES, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado “JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS EN EL CDI RAYITOS DE LUZ DE MARCOPAMBA DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020”, de autoría de la Lic. LLUMIGUANO TARIS GLADYS JANETH, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 27 de noviembre de 2019



Lic. Diana Catalina Ayala Gavilanes
TUTOR

IV CERTIFICACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN

Yo, Jenny Elizabeth Camacho Vasquez, en mi calidad de Coordinadora del Centro Infantil Rayitos de Luz de Marcopamba, a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la LIC. LLUMIGUANO TARIS GLADYS JANETH, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: **JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS EN EL CDI RAYITOS DE LUZ DE MARCOPAMBA DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020**".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 15 de noviembre del 2019

Lcda. Jenny Elizabeth Camacho Vasquez

COORDINADORA DEL C.D.I "RAYITOS DE LUZ"

C.I. 020100063-5

V DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres por su apoyo incondicional en todo momento.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron sus puertas y compartieron sus conocimientos.

Gladys

VI AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida y guiarme a lo largo de mi existencia, convirtiéndose en apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de preparación de mi profesionalización, de manera especial, al Magister Diana Ayala docente tutora del trabajo de investigación quien me ha guiado con su paciencia.

Gladys

VII ÍNDICE

I DERECHOS DE AUTOR.....	II
II AUTORÍA NOTARIADA.....	III
III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	IV
IV CERTIFICACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	V
V DEDICATORIA	VI
VI AGRADECIMIENTO	VII
VII ÍNDICE	VIII
VIII TEMA	XIV
IX RESUMEN.....	XV
X INTRODUCCIÓN.....	XVII
CAPÍTULO I.....	20
1. PROBLEMA.....	20
1.1. Contextualización	20
Árbol de problema	24
1.2. Formulación del Problema.....	25

1.3. Justificación	25
1.4. Objetivos	27
1.4.1. Objetivo General	27
1.4.2. Objetivos Específicos	27
1.5. Hipótesis	28
1.6. Sistematización de variables	28
1.6.1. Variable dependiente.	28
1.6.2. Variable independiente.	28
1.6.3. Operacionalización de las variables.....	29
CAPÍTULO II.....	31
2. MARCO TEÓRICO	31
2.1. Fundamentación teórica	31
2.2. Antecedentes investigativos.....	39
2.3. Fundamentación legal	43
CAPÍTULO III.....	45
3. METODOLOGÍA	45
3.1. Tipo y diseño de investigación	45

3.2. Población y muestra.....	45
3.3. Técnicas e instrumentos.....	45
3.3.1. Validación del instrumento.....	46
CAPITULO IV.....	57
4. RESULTADOS.....	57
4.1. Resultados por objetivos.....	57
Objetivo.....	57
Resultados.....	57
4.2. Comprobación de hipótesis.....	61
4.3. Desarrollo de propuesta.....	64
4.3.1. Propósito.....	64
4.3.2. Alcance.....	64
4.3.3. Objetivos.....	64
4.3.4. Cronograma.....	65
4.3.5. Guía técnica.....	65
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	80
5.1. Conclusión y recomendaciones.....	82

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Variable dependiente: Desarrollo personal y social.....	29
Tabla 2 Variable independiente: Juegos cooperativos	30
Tabla 3: Universo poblacional	45
Tabla 4: Técnicas e instrumentos a aplicar	46
Tabla 5 Resultados de la ficha de observación	47
Tabla 6 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 12 a 17 meses (pretest).....	48
Tabla 7 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 18 a 23 meses (pretest).....	49
Tabla 8 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 24 a 35 meses (pretest).....	50
Tabla 9 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 36 a 47 meses (pretest).....	51
Tabla 10 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 12 a 17 meses (postest)	52

Tabla 11 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 18 a 23 meses (postest)	53
Tabla 12 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 24 a 35 meses (postest)	54
Tabla 13 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 36 a 47 meses (postest)	55
Tabla 14 Comparación pre y postes del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 12 a 47 meses	56
Tabla 15: Test de Batelle según grupo de edades	61
Tabla 16 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	62
Tabla 17: Estadísticas descriptivas de las muestras emparejadas	63
Tabla 18 Prueba de muestras emparejadas.....	63

LISTA DE FIGURAS

Fig. 1 <i>Árbol de Problemas</i>	24
--	----

LISTAS DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados niños de 12 a 17 meses (pretest).....	48
Gráfico 2 Resultados niños de 18 a 23 meses (pretest).....	49
Gráfico 3 Resultados niños de 24 a 35 meses (pretest).....	50
Gráfico 4 Resultados niños de 36 a 47 meses (pretest).....	51

Gráfico 5 Resultados niños de 12 a 17 meses (postest)	52
Gráfico 6 Resultados niños de 18 a 23 meses (postest)	53
Gráfico 7 Resultados niños de 24 a 35 meses (postest)	54
Gráfico 8 Resultados niños de 36 a 47 meses (postest)	55
Gráfico 9 Pre y postest de niños de 12 a 47 meses (postest).....	56

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Portada de la propuesta	88
Anexo 2 Inventario de Batelle	89
Anexo 3 Ficha de Observación.....	92
Anexo 4 Registro fotográfico	93

VIII TEMA

“JUEGO COOPERATIVO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE
LOS NIÑOS DE 1 A 4 AÑOS EN EL CDI RAYITOS DE LUZ DE MARCOPAMBA
DEL CANTÓN GUARANDA EN EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020”

IX RESUMEN

El presente trabajo de investigación surgió de la problemática experimentada en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba del Cantón Guaranda en el período lectivo 2019-2020 donde se observaba que los niños no alcanzaban los niveles de desarrollo personal y social correspondiente a sus edades. Por ello se planteó abordar el problema partiendo del objetivo central de comprender si una metodología basada en juegos cooperativos aplicada por docentes, ayudaba a motivar el desarrollo social en los niños de 1 a 4 años. La metodología aplicada para la ejecución del estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo que permitió conocer y estudiar el comportamiento de los niños frente a las variables estudiadas. Para la demostración y análisis se procedió a trabajar con una población de 31 niños en edades comprendidas entre los 12 a los 36 meses de edad, sus habilidades personales y sociales fueron analizadas empleando el Inventario de Batelle, instrumento ampliamente utilizado por sus características psicométricas. Se realizaron mediciones en dos eventos, el primero al iniciar el período lectivo y el segundo luego de la aplicación de una guía metodológica basada en juegos cooperativos para realizar en el aula de clases y así poder validar su eficacia para dar solución al problema de investigación. Los resultados arrojaron que los niños inicialmente casi en su totalidad se encontraban en condición de riesgo ante y atraso o en condición de atraso para el desarrollo de las habilidades sociales y personales, basado en ello se aplicaron las actividades propuestas en la guía observando como los niños con los juegos cooperativos y el estímulo correcto de las docentes lograban mejores interacciones, mayor control emocional, mayor expresividad e integración grupal. Para comprobar la significancia del resultado se procedió a evaluar probabilísticamente los resultados obtenidos mediante la prueba t-student para comparar medias de poblaciones emparejadas, determinando la efectividad de la propuesta al tener mejor nivel de desarrollo social en el evento postest que en el pretest con un nivel de significancia superior al 95% aseverando y comprobando que los juegos cooperativos influyen positivamente en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños.

Palabras clave: Desarrollo social, juegos cooperativos, educación inicial.

ABSTRACT

The present work of surgical investigation of the problem experienced in the Rayi de Luz CDI of Marcopamba of the Canton Guaranda in the 2019-2020 school period where it is observed that children do not reach the levels of personal and social development corresponding to their ages. Therefore, it was proposed to address the problem based on the central objective of understanding whether a methodology based on cooperative games applied by teachers helped motivate social development in children aged 1 to 4 years. The methodology applied for the execution of the study is based on a quantitative approach with a descriptive scope that analyzes knowing and studying the behavior of children in relation to the variables studied. For the demonstration and analysis, a work with a population of 31 children between the ages of 12 and 36 months was processed, their personal and social skills were analyzed using the Batelle Inventory, a mobile instrument used for its psychometric characteristics. Two events were analyzed, the first at the beginning of the school period and the second then the application of a methodological guide based on cooperative games to perform in the classroom and thus validate its effectiveness to solve the research problem. The results showed that the current children almost entirely will be in a condition of risk before and behind or in a condition of delay for the development of social and personal skills, based on this the activities proposed in the guide will be applied observing how the children with the cooperative games and the correct stimulation of the teachers, they achieved better interactions, greater emotional control, greater expressiveness and group integration. To verify the significance of the result, the results obtained through the t-student test will be evaluated probabilistically to compare means of paired populations, determining the resolution of the proposal by having the best level of social development in the posttest event that in the pretest with a level of significance greater than 95% asserting and verifying that cooperative games positively influence the development of children's personal and social skills.

Keywords: Social development, cooperative games, initial education

X INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló por la necesidad de implementar nuevas estrategias en el ámbito educativo. Se plantearon los juegos cooperativos como herramienta fundamental para estimular el desarrollo personal y social de niños y niñas de 1 a 4 años. Los niños fueron objeto de un estudio para determinar si presentaban un bajo nivel de relación con sus iguales, si compartía con otros niños y si presentaban falta de control de sus emociones primarias, lo que indicó que si poseían deficiencias en su desarrollo social. Esta condición es generada por la falta de estimulación adecuada en su entorno familiar y por la falta de implantación herramientas alternas que favorezcan el proceso de socialización de los niños en edad temprana, por lo que se estructuró y aplicó una guía metodológica de Juegos Cooperativos que estimularan adecuadamente el desarrollo personal y social de los niños de 1 a 4 años del CDI Rayitos de Luz de Marcopamba del cantó Guaranda.

En esta investigación se estructuró una guía metodológica con diferentes actividades y estrategias de juegos cooperativos para ser ejecutadas por los docentes de etapa inicial con el objetivo de desarrollar en los niños y niñas habilidades sociales que faciliten una mejor relación entre ellos y su entorno familiar y social.

El problema que se investigó es consecuencia de la observación realizada a los niños y niñas del CDI Rayitos de Luz al inicio del año escolar, los cuales presentaban problemas de socialización. La investigación presenta un enfoque cuantitativo; por su alcance se ubica en investigación de tipo descriptiva; la población y muestra objeto de estudio será conformada entre personal docente y niños/as del CDI Rayitos de Luz, como técnica de recolección de datos se utilizó la ficha de observación y el cuestionario (test de Batelle), los cuales se aplicaron antes y después de ejecutar los juegos cooperativos.

En base a los resultados obtenidos antes y después, se demostró un atraso en el nivel de desarrollo personal y social en los niños, lo que justificó la aplicación de la guía metodológica de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades personales y sociales.

El cuerpo de esta investigación está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Se definió la problemática presente en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba del cantón Guaranda, específicamente en la etapa de educación inicial, en cuanto al deficiente desarrollo personal y social de los niños de 1 a 4 años de edad por falta de estrategias metodológicas de juegos cooperativos que motive el desarrollo de habilidades sociales.

Capítulo II: En este apartado se desarrollaron las bases teóricas que permitieron estructurar la investigación, considerando los últimos avances, metodologías y estrategias realizadas por otros investigadores en centros educativos que presentaron la misma problemática.

Capítulo III: Estas consideraciones metodológicas permitieron abordar de manera eficiente el proceso cuantitativo para conocer la situación inicial de los problemas de habilidades sociales de los niños/as y el proceso descriptivo para comprender la información relevante para la estructuración de los resultados.

Capítulo IV: En esta sección se evaluaron los resultados obtenidos en contraste con los objetivos planteados, determinando que se cumplieron a cabalidad cada meta propuesta en la investigación.

Capítulo V: Se concluyó que si existe la necesidad de aplicar los juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas del CDI. Rayitos de Luz, tal como se planteó en la investigación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Contextualización

1.1.1. Macro

Según la Unesco la primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, durante este período los niños desarrollan sus habilidades y capacidades a través de la interacción con su entorno. La educación en la primera infancia contribuye en el proceso de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, aspectos necesarios para la vida (UNESCO, 2019).

El desarrollo efectivo de las habilidades sociales durante la primera infancia es vital para la estructuración del futuro adolescente y adulto, pues es durante la infancia que se generan en los individuos las características socioemocionales que permiten y facilitan la interacción personal en distintos contextos sociales. En tal sentido la OMS sostiene que;

Mejorar las habilidades sociales, la capacidad para resolver problemas y la autoconfianza puede ayudar a prevenir algunos problemas de salud mental, como los trastornos de la conducta, la ansiedad, la depresión y los trastornos alimentarios, así como otros comportamientos de riesgo, por ejemplo, relacionados con las conductas sexuales, el abuso de sustancias o los comportamientos violentos. (OMS, 2019)

En la sociedad actual los paradigmas conductuales sociales han sido modificados por una serie de factores que intervienen en el proceso de comunicación social, entre ellos se encuentra el aumento del uso de Tecnologías de Información, acarreado que en el núcleo familiar se obvie la comunicación directa por el uso de constante de este tipo de tecnologías. Esta situación ha traído como consecuencia que los padres

interactúen en menor medida con sus hijos desde edades muy tempranas, entorpeciendo el proceso natural para el desarrollo personal y social de los niños.

En base a este panorama suscitado a nivel de los núcleos familiares recobra una mayor importancia el proceso educacional infantil, pues recae sobre este la responsabilidad de aminorar las carencias en las estimulaciones apropiadas para el desarrollo personal y social de los niños a través de la aplicación de estrategias, técnicas y recursos necesarios para garantizar el desarrollo normal e integral de los niños. Estudios realizados en entornos educacionales de la primera infancia en España han señalado que en los programas académicos existen falencias puesto que están diseñados en un formato convencional que dista de las necesidades específicas del estudiantado actual disminuyendo la eficacia del aprendizaje de las habilidades sociales (Carrillo, 2015, pág. 71).

Un recurso educativo ampliamente usado y cuya eficacia ha sido demostrada por muchos autores es el Juego, ya que a través de los niños experimentan el mundo dentro de sus capacidades y habilidades, estas estimulaciones sensoriales le ayudan a comprender y a aprender mientras realizan actividades lúdicas. El juego presenta una amplia gama de opciones que permiten a los niños desarrollar distintas áreas como las capacidades psicomotrices, el pensamiento lógico, las capacidades lingüísticas y las habilidades socioemocionales. Distintos autores han relacionado en específico los Juegos Cooperativos con el fomento de conductas socio-afectivas positivas ayudando a los niños a desarrollar las nociones de cooperación, aceptación, respeto y empatía con otros.

1.1.2. Meso

En Ecuador se ha considerado la aplicación de los juegos parte de los recursos didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje infantil, promoviendo su práctica en las actividades cotidianas en las instituciones. El Ministerio de Educación del Ecuador a través de su revista mensual reconoce la importancia del juego para el desarrollo humano en la primera infancia debido a ser algo natural e innato para todos los niños.

En este sentido, el juego durante la infancia no es solamente una opción de aprendizaje sino un derecho que trae múltiples beneficios en las distintas áreas del desarrollo. Organismos internacionales se refieren al juego en la etapa infantil no solamente como una alternativa de aprendizaje sino como un derecho de niños y niñas. El juego fue declarado un derecho fundamental de todos los niños por las Naciones Unidas (1990). Al ser el juego un derecho, es necesario generar un compromiso para apoyar iniciativas de recreación infantil, no solamente desde los gobiernos o ministerios, sino también desde las prácticas docentes y la crianza en el hogar. (...). Por esta razón en los centros de educación inicial de nuestro país prima la metodología de juego- trabajo, donde los rincones de aprendizaje se convierten en el mejor escenario para explorar libremente y desarrollar habilidades. (MINEDUC, 2019, pág. 4).

El juego además de ser natural le permite al niño conocer el mundo de manera natural mientras comprende al mundo desarrollando de manera cognitiva sus capacidades intelectuales y emocionales. Sin embargo, aunque el Ministerio de Educación Nacional insta al docente a incluir al juego en los contenidos programáticos en la Educación Infantil, muchos docentes desconocen las metodologías apropiadas para su aplicación, el orden sistemático a practicar junto a los niños los distintos tipos de juego según su edad o necesidades especiales de atención.

Una de las habilidades que no recibe mucha atención durante la educación de la primera infancia es la habilidad de los niños a interactuar de manera efectiva en

distintos entornos sociales, esto debido a que las mallas curriculares centran su esfuerzo en el desarrollo del pensamiento lógico y al aprendizaje oral y escrito de la lengua, desvirtuando en ocasiones la importancia de un buen desarrollo socioemocional en los niños. Esto ocasiona que en algunos casos los niños crezcan sin saber manejarse en grupos numerosos, que no tengan la capacidad de expresar sus emociones, y no establezcan de manera adecuada su autoconcepto.

1.1.3. Micro

Una problemática observada en los niños que asisten regularmente al CDI Rayitos de Luz es que los niños presentan dificultades al momento de realizar actividades grupales presentándose en muchas ocasiones inconvenientes para establecer interacciones con sus pares y problemas para expresar sus sentimientos y emociones a los adultos. Estos rasgos son característicos en niños que no han desarrollado de manera correcta las habilidades personales y sociales.

Entre las causas de esta problemática en niños de poca edad se encuentra principalmente que la interacción ofrecida en su entorno familiar no ha sido la apropiada, generando un ejemplo negativo en los niños y reforzando las conductas de aislamiento y retraimiento social. Los agentes que intervienen principalmente en los núcleos familiares y su manera de interactuar suele ser la poca disposición de tiempo para compartir con los niños a través de actividades estimulantes como juegos acordes a su edad, o en ocasiones el desconocimiento de las actividades que como padres deben realizar con sus hijos para fomentar el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades desde edades tempranas.

Árbol de problema

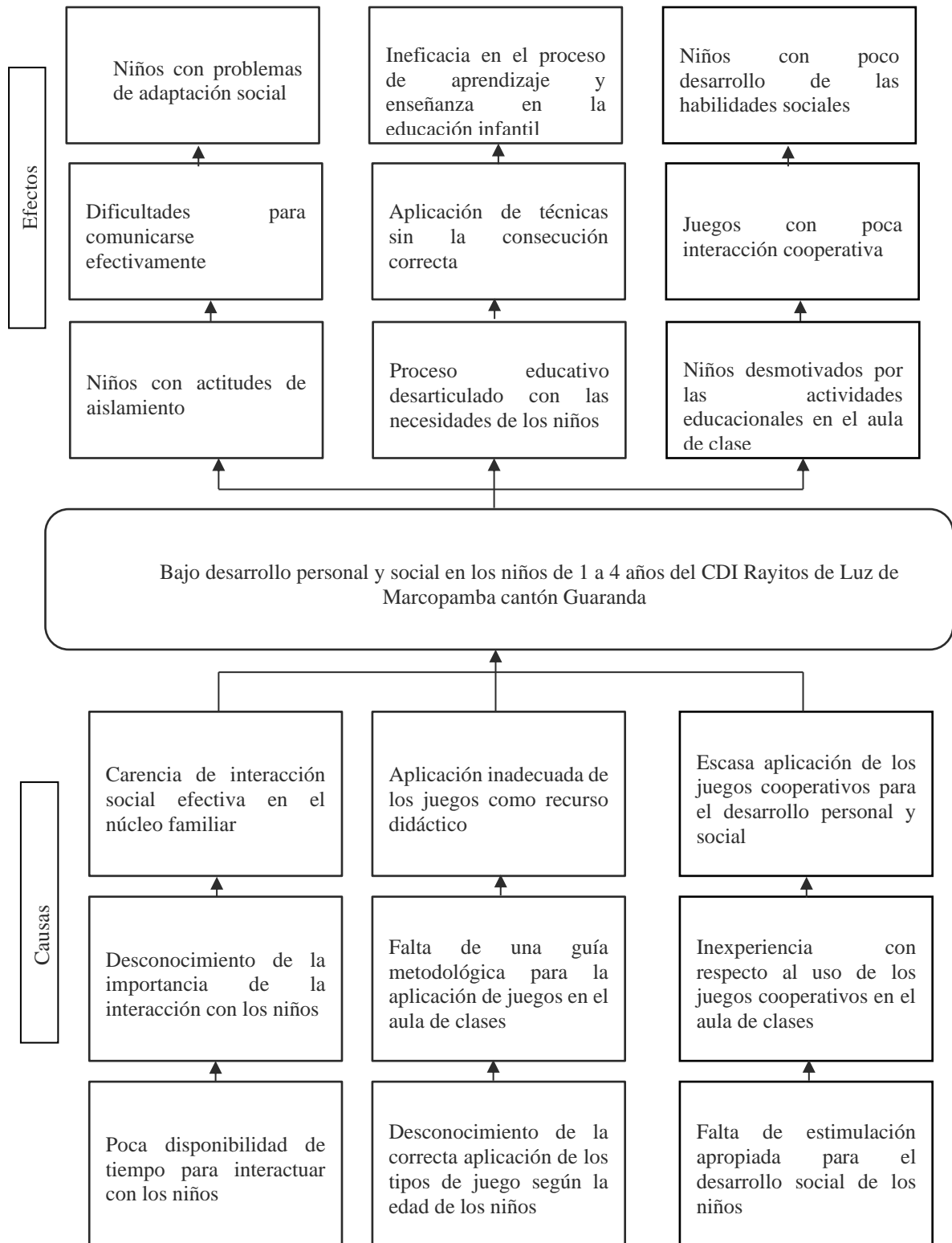


Fig. 1 *Árbol de Problemas*

Autoría propia

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo el juego cooperativo influye en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños de 1 a 4 años en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda?

1.3. Justificación

La presente investigación responde a la necesidad que presentan la comunidad de niños y niñas que asisten al CDI Rayitos de Luz del cantón Guaranda en cuanto a la problemática de bajo desarrollo personal y social. Esta condición es generada por la falta de estimulación adecuada en su entorno familiar, es por esto que a través de la intervención de las docentes se pretende formular una guía metodológica de Juegos Cooperativos que estimulen adecuadamente el desarrollo personal y social de los niños de a 4 años.

La importancia de la investigación radica en que a través de ella se espera brindar a los niños y niñas una opción pedagógica para subsanar las carencias en su entorno en cuanto a la estimulación necesaria para el desarrollo integral personal y social necesario durante la primera infancia empleando como medio los juegos cooperativos siendo el juego la herramienta didáctica más adecuada para trabajar y estimular el desarrollo de los niños durante la primera infancia, creando un ambiente positivo de aprendizaje en las aulas de educación inicial.

Los principales beneficiarios serán los niños que asisten al CDI Rayitos de Luz del cantón Guaranda quienes recibirán una atención especializada e individualizada que le permitirá alcanzar los niveles esperado de desarrollo personal y social acorde a su edad a través de la intervención de las docentes bajo un marco práctico, lúdico y didáctico que

les brinda aprender mientras juegan. De manera indirecta se beneficiará a la comunidad y a la institución puesto que posterior a la realización de la investigación contarán con un recurso didáctico que les dará la opción de ofrecer una educación completa e inclusiva.

En el proceso de análisis y estudio pertinentes para la realización de la investigación se realizaron algunos aportes científicos novedosos a la comunidad, como lo fueron el fomento del desarrollo personal y social en niños desde edades tempranas a través de la sistematización de actividades basadas en los juegos cooperativos, así mismo por medio de la valoración realizada a los niños empleando el test validado, se realizó un bosquejo de la situación actual experimentada por los niños en la comunidad de Guaranda frente al desarrollo social, sirviendo como pauta para futuras investigaciones.

Resulta pertinente puesto que desde la responsabilidad y deberes como docentes es necesario salvaguardar los derechos de los niños a recibir una educación integral, inclusiva y de calidad por lo tanto es necesario actuar y ofrecer a los niños soluciones que partan de la pericia y conocimiento técnico especializado de los profesionales de la educación inicial.

En cuanto a la factibilidad de la investigación, la institución brindó todo el apoyo para la ejecución de las actividades necesarias para dar cumplimiento a los objetivos de investigación en sus espacios, además se contó con los recursos técnicos, económicos y el tiempo requerido para la aplicación de la guía propuesta por el estudio.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños y niñas de 1 a 4 años que asisten CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Valorar el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños entre 1 a 4 años a través de la aplicación del inventario de desarrollo de Batelle.
2. Examinar el nivel de aplicación de los juegos cooperativos como recurso didáctico a través de la observación de los docentes en las aulas del CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda.
3. Aplicar una guía metodológica para el desarrollo de las habilidades personales y sociales en niños entre 1 y 4 años fundamentada en los Juegos Cooperativos como recurso didáctico.

1.5. Hipótesis

Hipótesis Alternativa

El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños y niñas de 1 a 4 años en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda

Hipótesis Nula

El juego cooperativo no influye en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños y niñas de 1 a 4 años en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda.

1.6. Sistematización de variables

1.6.1. Variable dependiente.

Desarrollo personal y social

1.6.2. Variable independiente.

Juegos cooperativos

1.6.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Variable dependiente: Desarrollo personal y social

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Actitudes y habilidades relacionadas con el proceso de estructuración de la identidad personal y las capacidades emocionales y sociales, competencias necesarias para establecer interpersonales	Actitudes y habilidades		Área personal/Social Interacción con adulto Expresión de sentimientos/afectos Autoconcepto Interacción con compañeros Colaboración Rol social	Inventario de desarrollo Battelle
	Identidad personal y las capacidades emocionales y sociales	Autoconcepto Relaciones interpersonales Autocontrol emocional Empatía Comunicación	Área adaptativa Atención Comida Vestido Responsabilidad personal Aseo	
	Competencias necesarias para establecer interpersonales		Área de comunicación Comunicación receptiva Comunicación expresiva	

Autoría propia

Tabla 2 Variable independiente: Juegos cooperativos

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Actividades lúdicas colectivas donde las metas principales son compatibles y donde no existe oposición entre las acciones de los mismos, si no que todos buscan un objetivo común. Estos juegos promueven las actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.	Actividades lúdicas colectivas Objetivo común Juegos que promueven las actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.	Juegos en equipo Interacción Capacidad de compartir Cooperación Comunicación de sentimientos	La docente fomenta actividades grupales en las aulas de clase Con que frecuencia a la semana práctica juegos cooperativos Los niños interactúan de manera saludable La docente reconoce cuando los niños no se incorporan al grupo Ante problemas de desarrollo en las habilidades sociales, la docente acciona promoviendo el desarrollo personal y social	Ficha de Observación

Autoría propia

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. El juego

Los juegos son actividades recreativas que son practicadas por el ser humano desde tiempos antiguos. Actualmente el juego se ha integrado al proceso enseñanza aprendizaje para motivar el desarrollo cognitivo, social, emocional de los niños. Basándonos en la definición de varios autores se puede decir que etimológicamente juegos es una palabra que viene del latín “iocum” y ludus-ludere, que se refiere al campo del juego, diversión, recreación, competencias.

Según (Ander, 2014); El Juego es una actividad generalmente reglamentada que genera un comportamiento individual o de grupos que, según las pautas de cada cultura en particular, son diferentes —y hasta contradictorias— en relación con los comportamientos formales (...) el juego, por su propia definición, no tiene otra finalidad que la alegría y el placer del juego, placer que sólo se puede recuperar jugando otra vez. (p.147)

El juego como una actividad lúdica es una parte importante en la formación de la personalidad del niño. Desde la etapa inicial del crecimiento el niño comienza a jugar o experimentar con objetos y movimientos iniciales, a medida que va creciendo va integrando palabras, frases y actividades más concretas.

Jean Piaget en su teoría de desarrollo infantil define el juego como:

Las diversas manifestaciones de la actividad lúdica son reflejo de las estructuras intelectuales propias de cada momento del desarrollo individual. Estas estructuras se desarrollan dentro de un proceso de construcción en el que cada niño es parte activa. Dicho proceso actúa en dos fases: – Asimilación, que incorpora las nuevas experiencias al marco constituido por los esquemas ya existentes y que provoca una disonancia cognitiva entre lo ya conocido y el nuevo objeto de conocimiento-. Acomodación, que modifica los marcos de referencia actuales a partir de las nuevas experiencias. (Barrionuevo, 2019, pág. 18)

El desarrollo intelectual depende de cada niño y el entorno donde se desenvuelva. Los niños asimilan lo que ven, lo que escuchan, lo que hacen los adultos y van adaptando todo a su propia imaginación y realidad, formando de esta forma su personalidad.

2.1.2. Clasificación de los juegos

Jean Piaget clasifica las actividades lúdicas de acuerdo al desarrollo evolutivo del niño de la siguiente manera;

- a) Forma Primitiva de actividad lúdica corresponde al período sensorio-motriz hasta los 2 años “la repetición por placer de actividades adquiridas con un fin de adaptación: por ejemplo el niño que ha descubierto por azar la posibilidad de balancear un objeto suspendido, reproduce en seguida el resultado para adaptarse a él y para comprenderlo” (Omeñaca, 2019, pág. 19).
- b) Juego simbólico: es la etapa del niño de 2 a 6 años de edad:

Transforma lo real por asimilación más o menos pura a las necesidades del yo en su intento de superar los conflictos. Y añade al respecto sirviéndose de un ejemplo «el niño que juega a muñecas rehace su propia vida, pero corrigiéndola a su manera; revive todos sus placeres o todos sus conflictos, pero resolviéndolos, y, sobre todo, compensa y complementa la realidad mediante la ficción. (Omeñaca, 2019, pág. 19)
- c) Juegos de reglas a partir de los 7 años: “con la entrada en el subperíodo de las operaciones uso de códigos de reglas en la actividad lúdica pone a los niños en relación con el grupo e incide en el proceso de socialización” (Omeñaca, 2019, pág. 19)

Desde que el niño nace va asimilando conceptos, en la primera etapa de vida el niño no imita nada solo realiza movimientos, posteriormente va desarrollando habilidades, en los primeros años de vida percibe el mundo a través de los sentidos de manera

espontánea realizando actividades cotidianas como tocar los objetos, llevárselos a la boca, saborear la comida, desarrollar emociones llorar, reír, hacer mímicas, entre otros. En etapas posteriores juega solo o acompañado e inicia un comportamiento social al compartir espacios con otros niños.

Vygotsky plantea los siguientes postulados de los juegos:

- a) El juego aparece cuando las necesidades no se cumplen en la actividad y va unido a la tendencia infantil de satisfacción de los deseos inmediatos.
- b) En tal situación, el niño crea una “escena ficticia”, adoptando el papel adulto dentro de las coordenadas marcadas por dicha escena.
- c) El juego es la actividad principal en la edad infantil. Es fuente de evolución y crea zonas de desarrollo próximo (ZDP).
- d) En la actividad lúdica salen a la luz los procesos internos.
- e) El juego crea la subordinación lúdica. situaciones a las en las que reglas unidas han al de superarse impulsos inmediatos papel asumido en cada situación
- f) El niño impone a la situación de juego unas reglas. (Omeñaca, 2019, pág. 20)

Los juegos son para los niños actividades recreativas donde encuentran alegría, placer, satisfacción por realizar fantasías al poner en práctica su imaginación, al poder compartir con sus iguales sus roles imaginarios. Aprenden a compartir, a cooperar con los demás, a perder y ganar, incrementando sus habilidades cognitivas al desarrollar su creatividad e imaginación.

2.1.3. Características de los juegos

Cuando los niños juegan entrelazan las emociones, los conocimientos y los sentimientos, los juegos pueden ser practicados en forma solitaria cuando el niño juega

solo con los objetos o cooperativo cuando los niños juegan en grupos, juntando esfuerzos y habilidades sociales.

Las características de los juegos son:

- a) *Libertad.* El juego es voluntario; si lo convertimos en rutina u obligación, deja de ser un juego.
- b) *Placer.* Es una actividad que divierte y alegra, por lo que resulta deseable para el niño; no hay juego sin diversión. Aun cuando no vaya acompañado positivamente por el que lo realiza. por signos de regocijo, es evaluado
- c) *Gratuidad.* Ausente de finalidad; el niño juega porque quiere jugar, sin esperar ningún resultado.
- d) *El juego no tiene metas o finalidades extrínsecas.* Sus motivaciones son intrínsecas y no se hallan al servicio de otros objetivos. De hecho, es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular. En términos utilitarios es inherentemente productivo. El juego implica cierta participación activa por parte del jugador.
- e) Transmite tranquilidad y alegría emocional de saber que solo es un juego.
- f) El juego tiene finalidad en sí mismo.
- g) Espontáneo, repentino sin necesidad de aprendizaje previo
- h) Expresivo, comunicativo, productivo, explorador, comparativo, (Gallardo E. , 2017, pág. 73)

Los juegos infantiles deben ser libres, activos, espontáneos, motivadores, dirigidos a los niños según su edad y deben realizarse en ambientes con estrategias didácticas que los orienten a desarrollar sus funciones intelectuales y habilidades personales.

2.1.4. Aprendizaje.

“En general, hace referencia al proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia” (Ander, 2014, pág. 19).

Aprender es un proceso de alcanzar nuevas estrategias, nuevos conceptos, nuevas aptitudes, nuevas habilidades, desarrollar la creatividad, con la posibilidad de utilizar todos los conocimientos aprendidos en resolver situaciones o problemas.

Para los niños el proceso de aprendizaje comienza en el nacimiento cuando aprende a succionar para alimentarse, a reconocer el entorno familiar, a expresarse a través del llanto o de gestos para comunicar sus sentimientos o necesidades. Procesos como el control de extremidades, mantener el equilibrio, gatear, caminar, hablar, y un sinnúmero de actividades que desarrollan paulatinamente a través del aprendizaje por ensayo y error.

2.1.5. Aprendizaje Cooperativo

Según (Ander, 2014) el aprendizaje cooperativo puede definirse como;

La utilización de métodos, técnicas, procedimientos y formas de agrupamiento de alumnos y profesores, con el fin de establecer entre ellos relaciones de cooperación de cara al aprendizaje. Estos procedimientos y técnicas de ayuda alumno/alumno y, en ciertas circunstancias, de profesor/alumno y de profesor/profesor, se expresan en una serie de técnicas específicas. (p.19)

En el aprendizaje cooperativo en el aula se subdividen a los niños en grupos o equipos a los que se les indica un trabajo o actividad y estos deben coordinar esfuerzos y conocimientos para que todos y cada uno logren alcanzar la solución de lo planteado. La cooperación entre los niños en proceso de aprendizaje es muy importante pues

motiva el desarrollo de los componentes cognitivos, sociales y emocionales, tanto Piaget como Vygotsky coinciden en la importancia de las interacciones y la cooperación entre los niños para desarrollar sus capacidades.

Según Piaget el juego cooperativo es importante en vista que en los procesos de aprendizaje grupal “el progreso individual se asocia a confrontaciones interindividuales derivadas de diferentes puntos de vista” (Barrionuevo, 2019, pág. 22). En el aprendizaje cooperativo se resalta la importancia de las relaciones interpersonales motivando la socialización e integración de los niños, se mejora el rendimiento académico, lo que implica una potenciación sociocognitiva de los niños.

Vygotski por su parte afirma que el individuo aprende en interacción con los demás e introduce un concepto muy importante en el aprendizaje cooperativo, la “zona de desarrollo próximo”, la cual define como la distancia entre el nivel real de desarrollo o capacidad de resolver individualmente un problema, y el nivel de desarrollo potencial o resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. A partir de este concepto y mediante el diseño de tareas adaptadas al nivel de los alumnos se facilita un aprendizaje significativo transferible a otros contextos y situaciones. (Barrionuevo, 2019, pág. 22)

2.1.6. Tipos de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo según Johnson, Johnson y Holubec, se puede asociar en cuatro grupos basados en la distribución y división del trabajo, en la cooperatividad y controversias constructivas.

Grupo formales de aprendizaje cooperativo. Son pequeños grupos de alumnos que trabajan juntos durante cierto periodo de tiempo (desde una sesión de clase a varias

semanas) para alcanzar objetivos mutuos de aprendizaje y realizar conjuntamente tareas y productos específicos. (Mayordomo, 2015, pág. 21)

Aprendizaje cooperativo informal. Los estudiantes trabajan conjuntamente para alcanzar objetivos mutuos de aprendizaje de forma puntual, en agrupamientos ad hoc que pueden durar desde pocos minutos a una sesión de clase. (Mayordomo, 2015, pág. 21)

Grupos de base cooperativa. Son grupos estables, heterogéneos y a largo plazo (un curso académico o más) en que los alumnos se proporcionan mutuamente apoyo, ánimo y ayuda en su progreso académico. (Mayordomo, 2015, pág. 21)

Controversias constructivas. Son situaciones en que los alumnos, en pequeños grupos, abordan cuestiones en que se dan posiciones encontradas e incompatibles, y las analizan sistemáticamente para tratar de llegar a un acuerdo. (Mayordomo, 2015, pág. 21)

Según se plantee el propósito del grupo de trabajo puede ser formal e informal al acordar lo que se va a realizar, como se va a realizar, que va hacer cada niño y en cuanto tiempo se va a realizar el trabajo. Al formar los grupos van existir niños con diferentes características y habilidades, lo que obliga a los niños a socializar con los demás miembros del grupo para lograr cumplir con el trabajo asignado.

2.1.7. Ventajas del aprendizaje cooperativo-

En estudios realizados por psicólogos y expertos en el tema educativo se han encontrado diferencias significativas entre el aprendizaje tradicional individual y la enseñanza cooperativa. Johnson y Johnson lo resume en tres categorías.

Rendimiento y aprendizaje: una organización social cooperativa produce mayor rendimiento y mejor productividad que una organización individual o competitiva. La cooperación también tiene como resultado mejor razonamiento de alto nivel, mayor producción de ideas y de soluciones nuevas, y mayor transferencia de lo aprendido. (Mayordomo, 2015, pág. 25)

Relaciones interpersonales. Las personas que trabajan cooperativamente se preocupan más unas de otras comprometiéndose más con el éxito y el bienestar mutuo que las que compiten o trabajan de manera individualista. Siendo así tanto en los grupos homogéneos como los heterogéneos. (Mayordomo, 2015, pág. 25).

Ajuste y bienestar psicológico. El trabajo cooperativo provoca mayor salud psicológica y una autoestima más alta que la competición o el trabajo de carácter individualista, al tiempo que da lugar a personas con mayor autoconfianza, y facilita la autonomía y la independencia personal. (Mayordomo, 2015, pág. 25).

En el aprendizaje cooperativo los niños aprenden realizar actividades apoyándose en los demás niños, aprendiendo de los conocimientos y habilidades de los otros, estableciendo más conexiones sociales entre ellos y mejorando su desarrollo social, lo que fomenta en los niños mayor confianza en sí mismos

2.1.8. Enseñanza

Enseñar es una palabra que proviene del latín *insignare* (señalar, significar, dar signo de alguna realidad, mostrar a través de signos).

Enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de la vinculación con el aprendizaje (...) En este sentido, la palabra hace referencia a la acción desarrollada con la intención de facilitar que un otro adquiriera nuevos conocimientos, capacidades, técnicas, procedimientos, actitudes, valores, formas de sensibilidad,

etc. Visto desde el que recibe la enseñanza, se trata de que “alguien aprenda”. De ahí resulta que la enseñanza deba ser considerada tanto como un proceso como un resultado. (Ander, 2014, pág. 101)

Las personas encargadas de enseñar a los niños deben tener las características individuales de los niños, todos no son iguales, no todos presentan las mismas necesidades. En los primeros años de escuela inicial o preescolar los maestros les enseñan por medio de juegos movimientos, normas de higiene, a compartir e interaccionar con otros niños, a socializar, a desarrollar su personalidad.

Los padres y las madres son los primeros formadores de los niños, ellos deben enseñar a los niños los primero movimientos, las primeras destrezas y habilidades; luego los maestros en los preescolares deben mejorar lo aprendido, utilizando técnicas de enseñanza acorde a su edad.

2.2. Antecedentes investigativos

Arrigoni y Mendoza, en Argentina realizaron un trabajo de investigación titulado Programa de Promoción de Habilidades Sociales (PHAS) para niños y niñas con discapacidad intelectual, de la Escuela primaria de Educación Especial, dependiente de la Dirección General (DGE) del departamento de Maipú de la Provincia de Mendoza. El programa de promoción de habilidades fue aplicado a los niños y niñas que cursaban Educación Especial, los cuales presentaban problemas en diferentes áreas del desarrollo psicosocial y motriz. Para llevar a cabo la investigación se plantearon los siguientes objetivos: estimular el desarrollo socio-emocional de los niños con discapacidad intelectual y potenciar el desarrollo de la creatividad y de conductas prosociales a través de juegos cooperativos. La aplicación de los programas se realizó por un lapso de tiempo aproximado de seis meses, para lo cual se dividieron a los niños en grupos de 10 integrantes y un docente a cargo del grupo, durante ese período se realizaron 24

sesiones presenciales de cada grupo, con una frecuencia de una hora de duración semanal (Arrigoni, 2018, pág. 65).

Para su diseño se realizaron adaptaciones de algunos de los juegos cooperativos incluidos en el Programa Juego de Garaigordobil (2005), ya que este no está destinado especialmente para niños y niñas con discapacidad intelectual. Se han considerado asimismo los aportes de otros autores que han desarrollado programas que abordan la temática de las habilidades socioemocionales en niños con déficit intelectual. Las funciones cognitivas básicas para el aprendizaje (atención, memoria y planificación), la comunicación (verbal y no verbal), la interacción (pedir, dar una instrucción), la expresión emocional, la confianza y la creatividad, en un clima de aceptación y cooperación, con la disposición para jugar, inventar, compartir y divertirse junto a otros. En las sesiones de los juegos cooperativos se pretendió estimular la comunicación entre los niños (capacidad de expresarse y la escuchar), motivar las conductas sociales (cooperar, dar, ayudar, compartir) y la creatividad (verbal, dramática).luego de aplicar las estrategias en los juegos cooperativos . (Arrigoni, 2018, pág. 65 a 85)

Se realizaron evaluaciones de proceso y de resultado para verificar lo aprendido, para lo cual entregaron a los docentes de cada grupo cuestionarios de conductas no verbales prosociales para personas con discapacidad psíquica. El instrumento tuvo como objetivo valorar los puntos fuertes y débiles de personas con discapacidad. Fue una evaluación cualitativa e individual. Los cuestionarios presentaron ítems que representaron una habilidad social, para los niños con discapacidad, el evaluador tomo nota de lo observado utilizando la escala de Likert (nunca, alguna vez, siempre) Al final se realizó una evaluación de cada uno de los niños analizando su proceso total Concluyendo la aplicación del programa PHAS: a través de los intercambios interpersonales de los niños entre sí, con los talleristas y con sus docentes permitió ampliar el repertorio de conductas prosociales de los niños. (Arrigoni, 2018, pág. 65)

Chavieri, realizó una investigación titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños. Se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños. Y como objetivos específicos; determinar relación existe entre la cooperación y las habilidades

sociales en los niños de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac. Como metodología se utilizó el método hipotético deductivo, por lo que se planteó una hipótesis general y tres específicas, tomando en consideración los juegos cooperativos y habilidades sociales como variables. Se enmarcó en una investigación básica, ya que buscó incrementar o profundizar la cantidad de conocimientos científicos. La técnica de recolección de datos fue la observación de los niños al momento de realizar los juegos cooperativos para lo cual tomó los grupos de cuatro aulas de la Institución, observando si se divertían, participaban y cooperaban entre ellos. A través del cuestionario midió las habilidades sociales básicas como; conversar, hacer amigos, expresar sentimientos y emociones, capacidad de solucionar de problemas y la interrelación con los adultos. Luego de haber realizado juegos cooperativos con los niños y recaudar la información necesaria analizó estadísticamente los resultados determinando que si existía una relación positiva muy alta entre la diversión y las habilidades sociales en niños. (Chavieri, 2016)

Trejo en Perú, en su investigación titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños(as) de cinco años de la I.E.I. Parroquial San José Huaura 2015” se planteó como objetivo general determinar cómo se relacionan los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños(as). Tomó como muestra representativa 100 niños y niñas de 5 años de edad, para efectuar el diagnóstico empleó una lista de cotejo de juegos cooperativos y habilidades sociales. La investigación fue realizada según un enfoque cuantitativo y con un diseño del tipo correlacional, las variables que tomó en cuenta fueron los juegos cooperativos y las habilidades sociales. Los datos recaudados se sometieron a la prueba probabilística de Rho de Spearman, posterior a la prueba el valor calculado $Rho=0,680$ indicando que existía una relación moderada entre el uso de

los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños sometidos al estudio (Trejo, 2015).

Barrenechea realizó su tesis de posgrado titulada: Programas de juegos cooperativos en el desarrollo la Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E.I. 157 Virgen del Carmen, Ventanilla, 2017. En la que realizó un estudio de las diferentes formas de juegos cooperativos, su evolución y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños, planteando como objetivo general determinar la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años. Para el estudio tomó como muestra 60 niños de 4 años de edad de dicha institución, durante 4 semanas se aplicó un programa donde los niños realizaron una variedad de juegos cooperativos por 30 minutos, en diferentes días, en el mismo espacio físico (aula o patio) contando con la participación de todos los niños para que lograran experimentar un cierto grado de éxito al realizar las actividades. Con estos juegos se motivó a los niños a disfrutar, a la diversión y a el entusiasmo motivando de esta forma su desarrollo social. La investigación fue de tipo aplicada enmarcada en una investigación cuasi experimental, posterior a la aplicación del programa, se procedió a recolección y análisis de los datos, se llegó a la siguiente conclusión

Los resultado de la presente investigación muestran que si existe influencia del programa “juegos cooperativos en las habilidades sociales, obteniendo el valor z : 1,843 lo cual indica el efecto del programa son significativas en ambas aulas en la variable habilidades sociales, de acuerdo a la hipótesis nula con la regla $p= 0.05$ si es significativo Se entiende que, el programa si logro efecto en el nivel de las habilidades sociales. (Barrenechea, 2017, pág. 82)

Según los resultados obtenidos luego de aplicar los programas de juegos cooperativos a los niños de 4 años, la investigadora logró inferir que existe una relación importante entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales en los niños observados

Por medio de la investigación bibliográfica realizada se verificó a través de distintos estudios efectuados internacionalmente que uno de las herramientas didácticas cuya incidencia resulta positiva en el desarrollo de la personal y social de los niños desde una edad temprana es la aplicación de la lúdica y en específico la realización de los juegos cooperativos, puesto que estos están caracterizados por potenciar la capacidad de los niños para relacionarse con sus pares y con otros adultos. En las distintas investigaciones se logró observar que gracias al análisis correlacional de las variables mediante distintas pruebas probabilísticas se comprobó efectivamente que existe una relación positiva entre la aplicación de los juegos cooperativos y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

En ese mismo orden de ideas la información recopilada permitió conocer los principios básicos para realizar la estructuración de una propuesta metodológica para la inserción de los juegos cooperativos en los planes académicos en la educación inicial.

2.3. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley (Gobierno de Ecuador, 2008).

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la versión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Gobierno de Ecuador, 2008).

Art.46.- El Estado adoptara entre otras, las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes:

1.- Atención a menores de 6 años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (Gobierno de Ecuador, 2008).

Art..383 de la Constitución de la República se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad (Gobierno de Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 40 el nivel de educación inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad; nivel que se articulará con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano (LOEI, 2011).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo puesto que se pretende recolectar información datos numéricos que permitirán la comprobación de la hipótesis a través del análisis estadístico y asó establecer la relación existente o no entre los juegos cooperativos y el desarrollo personal y social en una población de niños con edad comprendida entre 1 y 4 años.

En cuanto al alcance es descriptivo en base a la necesidad de especificar las propiedades, características y el perfil de desarrollo de un grupo de niño entre 1 y 4 años de edad. A través de este alcance investigativo se espera recoger información de las variables de manera objetiva.

3.2. Población y muestra

Para la realización de la investigación se trabajó con el siguiente universo poblacional

Tabla 3: *Universo poblacional*

Descripción	Cantidad
Coordinador de la institución	1
Docentes	3
Niños de 12 a 24 meses	11
Niños de 25 a 36 meses	20 niños

Fuente: Administración del CDI Rayitos de Luz
Autoría propia.

Debido al tamaño de la población no se aplicarán técnicas probabilísticas para la selección de la muestra por lo que se tomara el total del universo muestral.

3.3. Técnicas e instrumentos

A continuación, se presenta las técnicas e instrumentos aplica

Tabla 4: Técnicas e instrumentos a aplicar

Técnica	Instrumento	Segmento
Cuestionario	Adaptación del Inventario de desarrollo Batelle	Niños entre 1 a 4 años del CDI Rayitos de Luz del cantón Guaranda
Observación	Ficha de Observación	Docentes del CDI Rayitos de Luz del cantón Guaranda

Autoría propia.

Con el fin de conocer el desarrollo de los niños a nivel personal y social se utilizó del Inventario de desarrollo de Batelle el Área personal/Social, Área adaptativa y el Área de comunicación.

3.3.1. Validación del instrumento

El inventario de desarrollo de Batelle es una batería de preguntas diseñada para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo de los niños en el rango de edad comprendido desde el nacimiento hasta los 8 años, este inventario cuenta con la validación constructo contando con un valor de Alfa Cronbach de 0,8 y una validez de 0,7.

Análisis e interpretación de resultados

Para dar respuesta a los objetivos de la presente investigación se aplicaron los instrumentos sobre la población de estudio, a continuación, se muestran los análisis respectivos de los datos levantados

Tabla 5 Resultados de la ficha de observación

Observación	Frecuencia de cumplimiento	Frecuencia de incumplimiento
La docente fomenta actividades grupales en las aulas de clase	1	2
Aplica con frecuencia semanal juegos cooperativos	0	3
Los docentes fomentan la interacción de los niños de manera saludable	1	2
La docente reconoce cuando los niños no se incorporan al grupo	1	2
Ante problemas de desarrollo en las habilidades sociales, la docente acciona promoviendo el desarrollo personal y social	1	2

Autoría propia

Los resultados obtenidos de la observación realizada a las docentes arrojaron que solo dos de las tres fomentaban el desarrollo personal y social de los niños en las aulas de clases, así mismo la observación evidenció que ninguna de las docentes aplicaba de manera semanal juegos cooperativos. La observación también arrojó que solo dos de las tres docentes identificaban cuando los niños no se incorporaban al grupo de niños,

finalmente se identificó que solo una de las docentes realizaba acciones para mejorar las condiciones en beneficio del desarrollo personal y social de los niños.

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación del test de Batelle para niños de 12 meses a 47 meses.

Tabla 6 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 12 a 17 meses (pretest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Retraso para la edad	4	100%
Total	4	100%

Auditoría propia



Gráfico 1 Resultados niños de 12 a 17 meses (pretest)

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la aplicación del test de Batelle en la primera medición se observó que los niños del grupo etario de 12 a 17 meses presentaban retrasos al no poder realizar las actividades estipuladas en el test, evidenciando que los 4 niños presentaban retrasos para la edad.

Tabla 7 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 18 a 23 meses (pretest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	1	17%
Retraso para la edad	5	83%
Total	6	100%

Auditoría propia

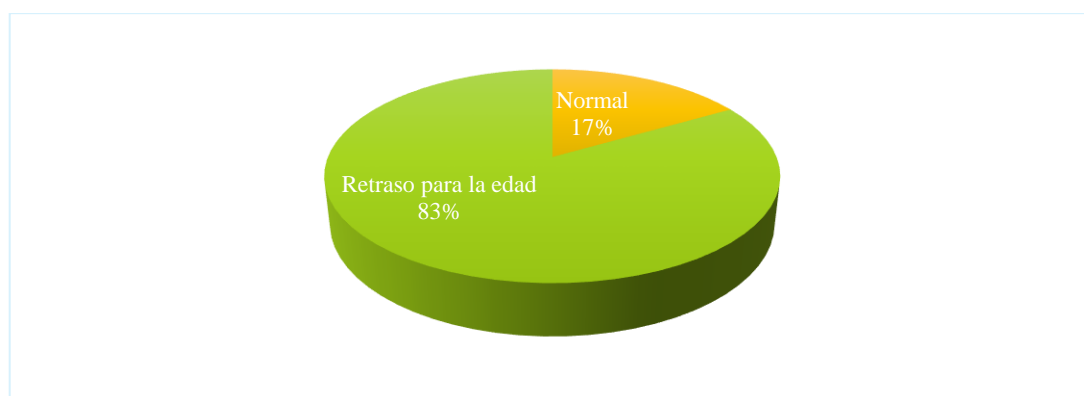


Gráfico 2 Resultados niños de 18 a 23 meses (pretest)

Análisis e interpretación

La información recopilada en base al test en niños de 18 a 23 meses en las áreas personal, social, adaptativa y comunicación indicaron que el 17% de los niños alcanzaron a realizar las actividades de acuerdo a su edad, mientras que el 83% de los niños no lo lograron, mostrando la prevalencia de los retrasos en el desarrollo social y personal de los niños en este grupo.

Tabla 8 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 24 a 35 meses (pretest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	4	40%
Retraso para la edad	6	60%
Total	10	100%

Auditoría propia

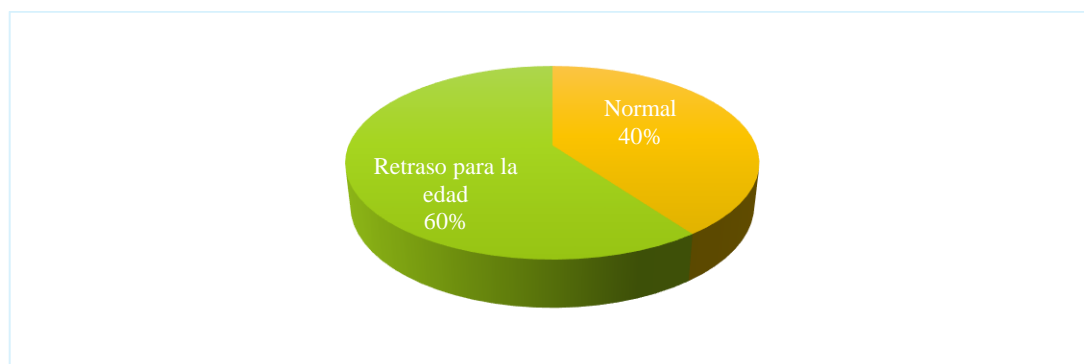


Gráfico 3 Resultados niños de 24 a 35 meses (pretest)

Análisis e interpretación

Según los datos arrojados por el test de Batelle en niños de 24 a 35 meses en las áreas personal, social, adaptativa y comunicación indicaron que el 40% de los niños alcanzaron a realizar las actividades de acuerdo a su edad, mientras que el 60% de los niños no lo lograron, mostrando la prevalencia de los retrasos en el desarrollo social y personal de los niños en este grupo.

Tabla 9 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 36 a 47 meses (pretest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	1	9%
Retraso para la edad	10	91%
Total	11	100%

Auditoría propia

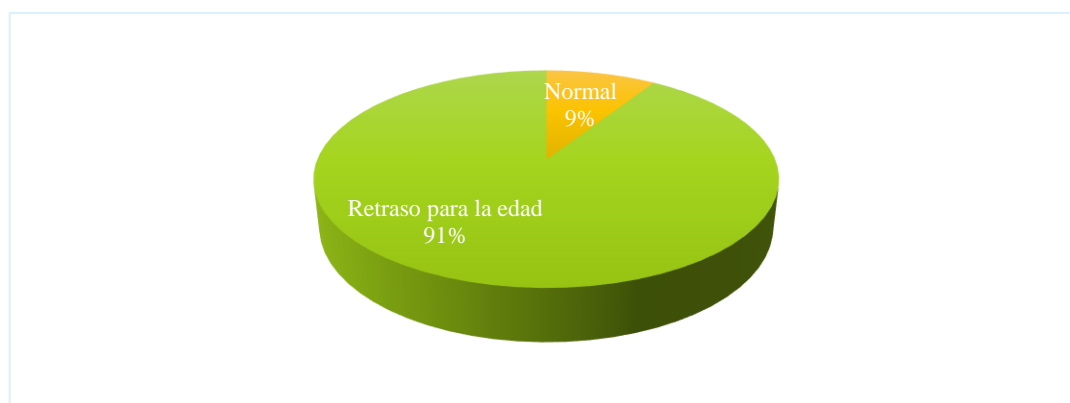


Gráfico 4 Resultados niños de 36 a 47 meses (pretest)

Análisis e interpretación

Según los resultados obtenidos de la aplicación del test de Batelle en la primera medición se observó que los niños del grupo etario de 36 a 47 meses presentaban retrasos al no poder realizar las actividades estipuladas en el test en un 91% de la población, evidenciando que los 4 niños presentaban retrasos para la edad.

Tabla 10 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 12 a 17 meses (postest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	3	75%
Retraso para la edad	1	25%
Total	4	100%

Auditoría propia

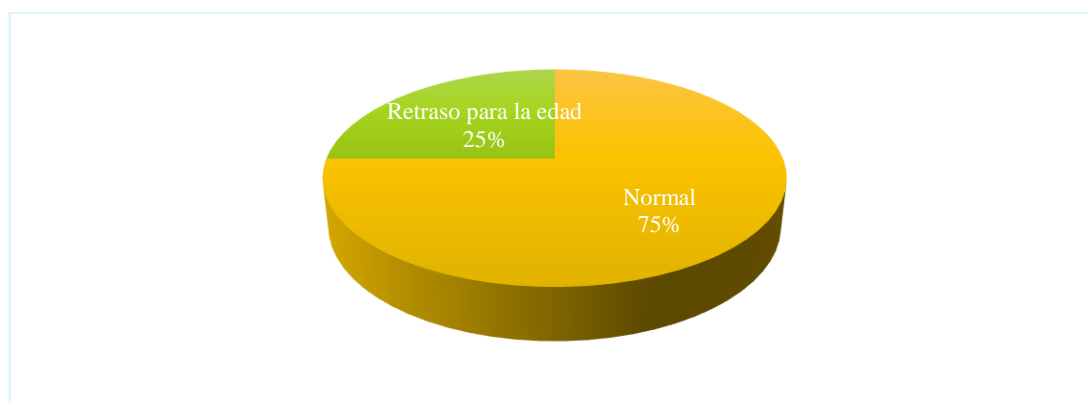


Gráfico 5 Resultados niños de 12 a 17 meses (postest)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de Batelle en la segunda medición arrojaron que los niños del grupo etario de 12 a 17 meses presentaban una mejoría evidenciando retrasos solo en un 25% que no lograron realizar las actividades estipuladas en el test, mientras que el 75% de ellos si realizaban las tareas.

Tabla 11 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 18 a 23 meses (postest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	4	67%
Retraso para la edad	2	33%
Total	6	100%

Auditoría propia

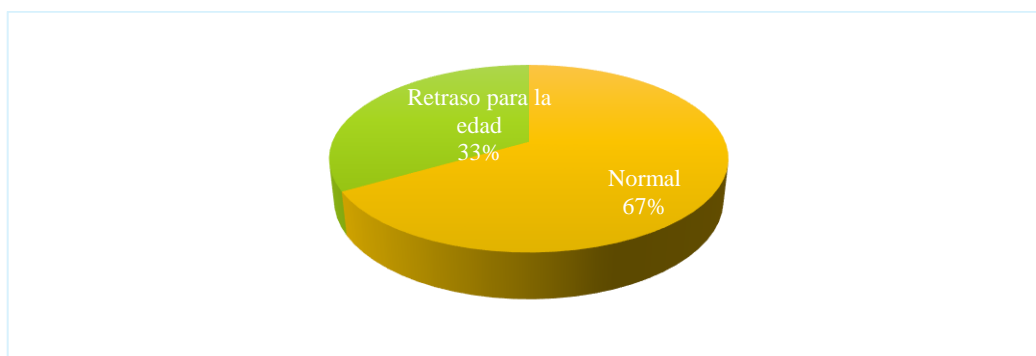


Gráfico 6 Resultados niños de 18 a 23 meses (postest)

Análisis e interpretación

La información recopilada en base al test en niños de 18 a 23 meses posterior a la aplicación de la intervención en las áreas personal, social, adaptativa y comunicación indicaron que el 67% de los niños alcanzaron a realizar las actividades de acuerdo a su edad, mientras que el 33% de los niños no lo lograron, mostrando la prevalencia de los retrasos en el desarrollo social y personal de los niños en este grupo.

Tabla 12 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 24 a 35 meses (postest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	8	80%
Retraso para la edad	2	20%
Total	10	100%

Auditoría propia

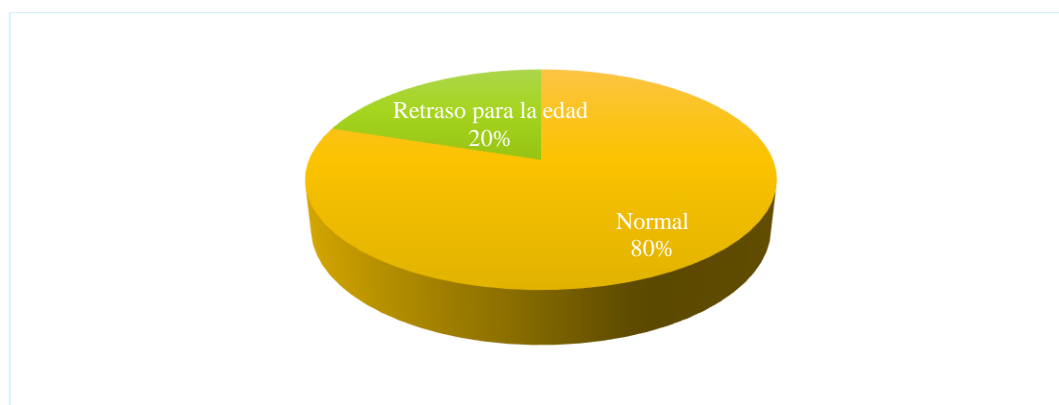


Gráfico 7 Resultados niños de 24 a 35 meses (postest)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la aplicación del test de Batelle en la segunda medición permitieron observar que los niños del grupo etario de 24 a 35 meses presentaban retrasos al no poder realizar las actividades estipuladas en el test en un 20% de la población, y que alcanzaban a realizar las actividades en un 80% evidenciando la efectividad de la propuesta

Tabla 13 Resultados del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 36 a 47 meses (postest)

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	6	55%
Retraso para la edad	5	45%
Total	11	100%

Auditoría propia

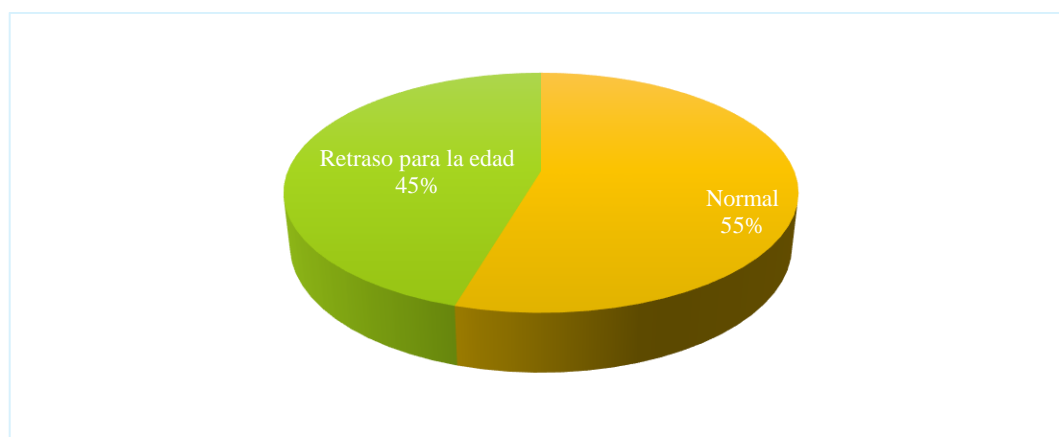


Gráfico 8 Resultados niños de 36 a 47 meses (postest)

Análisis e interpretación

Los datos levantados por el test de Batelle en niños de 36 a 47 meses en la segunda medición indicaron que el 55% de los niños alcanzaron a realizar las actividades de acuerdo a su edad, mientras que el 45% de los niños no lo lograron, mostrando la prevalencia de los retrasos en el desarrollo social y personal de los niños en este grupo

Tabla 14 Comparación pre y postes del área personal social, adaptativa y de comunicación para niños de 12 a 47 meses

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Normal	6	19%	21	68%
Retraso para la edad	25	81%	10	32%
Total	31	100%	31	100%

Autoría propia

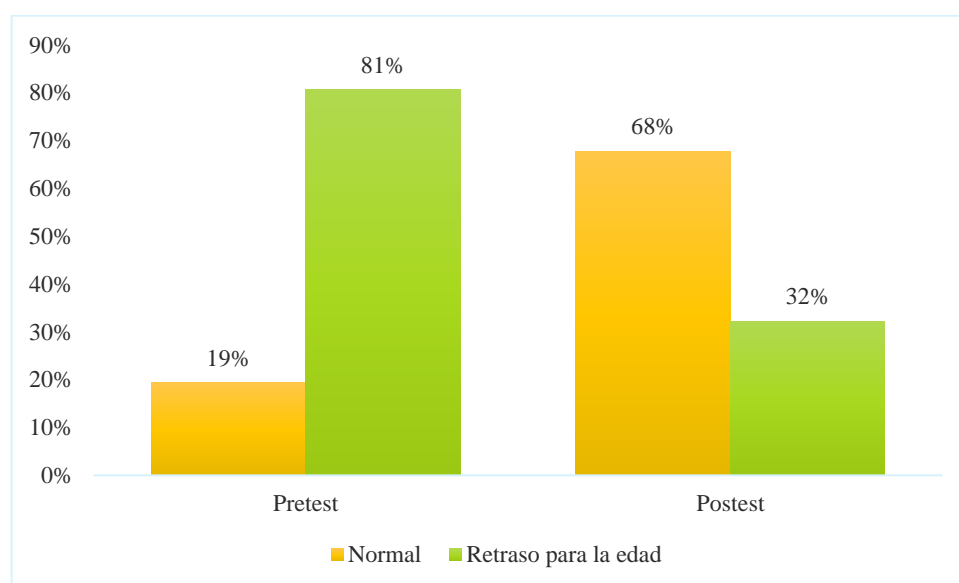


Gráfico 9 Pre y postest de niños de 12 a 47 meses (postest)

Análisis e interpretación

La aplicación de los test antes y después de la aplicación de la intervención de Juegos cooperativos como estrategia didáctica evidenciaron que en la medición inicial un 81% de la población de niños atendidos presentaban retrasos en las áreas personal, social, adaptativa y de comunicación, posteriormente se evidenció que solo el 32% de los niños presentaban retrasos, mostrando una mejoría del 49% de la población de niños.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Resultados por objetivos

Objetivo	Resultados
<p>Determinar la influencia de los juegos cooperativos como recurso didáctico para el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños y niñas de 1 a 4 años que asisten CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda.</p>	<p>Para la comprobación de la relación existente entre los juegos cooperativos y el desarrollo personal y social de los niños del CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda, se realizó una evaluación de las habilidades de cada niño según su edad, empleando el test de Batelle antes y después de la aplicación de la propuesta de juegos cooperativos, dichos datos fueron procesados por grupo de edades, comparando los resultados de cada niño, desde dos perspectivas: una a través de una comparación de medias simples, para corroborar los resultados y establecer si había una mejoría en el diagnóstico de los niños, la segunda a través de un análisis probabilístico, para conocer si los estudios mostraban</p>

resultados con significancia mayor al 95%. Ambas pruebas afirmaron que efectivamente los juegos cooperativos influyen en el desarrollo personal y social de los niños en distintas etapas de la primera infancia y que los estudios realizados presentaron significancia superior al 95%.

Mediante la aplicación del inventario de desarrollo de Batelle según la edad de cada niño que asiste al CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda, se determinó que inicialmente los niños de 12 a 18 meses de vida presentaban en un 100% situación de riesgo ante un atraso en el desarrollo personal y social, de los niños de 18 a 24 meses 83% de ellos presentaron atraso, y solo el 17% se encontraba en una etapa de desarrollo normal. Los niños de 24 a 36 meses presentaron 60% en estado de atraso para su edad, y 40% normales para su edad, mientras que los niños de 36 a 48

Valorar el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños entre 1 a 4 años a través de la aplicación del inventario de desarrollo de Batelle.

meses 91% en nivel de atraso y 9% en nivel normal. Estos resultados justificaron la aplicación de la investigación con el objeto de generar una solución ante la problemática presentada los niños al no desarrollar de manera global las habilidades personales y sociales correspondientes a su edad

Examinar el nivel de aplicación de los juegos cooperativos como recurso didáctico a través de la observación de los docentes en las aulas del CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda

Se observó el desarrollo normal de las actividades dentro del CDI Rayitos de Luz, notándose que las docentes no desarrollaban actividades lúdicas específicas para promover la interacción de los niños, las principales tareas y la planificación en general estaba centrada en el desarrollo del lenguaje y la prematemática, dejando de un lado el refuerzo de las capacidades del niño para socializar con distintos grupos etarios.

Aplicar una guía metodológica para el desarrollo de las habilidades

Para la conformación de la guía metodológica, se realizó una búsqueda

personales y sociales en niños entre 1 y 4 años fundamentada en los Juegos Cooperativos como recurso didáctico.

de los principales juegos cooperativos con el objetivo primario de ofrecer a los niños a través del disfrute y actividades placenteras, la experiencia enriquecedora de interactuar con pares para alcanzar metas individuales y grupales en cada juego. Una vez definidos los juegos a aplicar, se realizó una planificación considerando, los recursos necesarios, las instrucciones y el espacio requerido para su ejecución, esto con el fin de establecer el nivel de factibilidad previamente a la ejecución por las docentes, eliminando los posibles inconvenientes que se podrían presentar en el aula de clases. Finalmente se ejecutó la planificación en cada aula de clases, según lo estipulado para cada grupo, obteniendo buena receptividad por parte de los docentes y alta participación de los niños.

4.2. Comprobación de hipótesis

Para comprobar la efectividad de la metodología aplicada se realizaron pruebas a la población antes y después de la inserción metódica de los juegos cooperativos. Para la realización de la prueba se procedió a dividir la población por grupos de edades, segregando las preguntas en cada grupo y codificando a cada niño para facilitar el seguimiento y procesamiento estadístico.

Tabla 15: Test de Batelle según grupo de edades

	Grupo	Cantidad de niños
	Niños de 12 a 17 meses	
A	Inicia contacto social con sus compañeros	4
	Imita a otro niño	
	Come papilla con cuchara	
	Presta atención a un sonido continuo	
	Sigue ordenes acompañadas de gestos	
	Utiliza diez o más palabras	
	Niños de 18 a 23 meses	
B	Sigue normas de la vida cotidiana	6
	Juega solo junto a otros compañeros	
	Sostiene su biberón	
	Come trocillos de comida	
	Comprende los conceptos “dentro, fuera, encima, delante, detrás, hacia”	
	Niños de 24 a 35 meses	
C	Conoce su nombre	10
	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo	
	Comienza a usar la cuchara o el tenedor para comer	
	Se quita prendas de ropa pequeñas	
	Utiliza los pronombres yo, tu, y, mi	
	Niños de 36 a 47 meses	
D	Reconoce las diferencias entre un hombre y una mujer	11
	Responde el contacto social con los adultos conocidos	
	Distingue lo comestible de lo no comestible	
	Sigue ordenes verbales que implican dos acciones	
	Utiliza el plural terminado en “S”	

Autoría propia.

Análisis y prueba de hipótesis:

Sistema de hipótesis

Hi: $\mu_1 < \mu_2$; Sigma bilateral < 0.05

H0: $\mu_1 > \mu_2$; Sigma bilateral > 0.05

Donde;

μ_1 : Media de la población en el pretest

μ_2 : Media de la población en el postest

Para la comprobación de la hipótesis se procedió a tabular la información recopilada en el pretest y postest de los ítems de los test Batelle para conocer el desarrollo social de los niños desde los 12 meses hasta los 48 meses en el software de IBM SPSS 22.0. Posteriormente se evaluó la normalidad de los datos para poder aplicar la comprobación de la hipótesis a través de la prueba probabilística de comparación de medias, específicamente la t-student para muestras relacionadas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 16 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Pretest	Postest
N		31	31
Parámetros normales ^{a,b}	Media	62,16	98,74
	Desviación estándar	19,213	30,227
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,172	,156
	Positivo	,172	,119
	Negativo	-,134	-,156
Estadístico de prueba		,172	,156
Sig. asintótica (bilateral)		,061 ^c	,063 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Autoría propia

Los datos obtenidos reflejaban que la data tenía un comportamiento normal puesto que el valor de Sigma asintótica bilateral era mayor al 5%. Por tal motivo se aplicó la prueba probabilística de comparación de medias para muestras relacionadas, mostradas a continuación

Tabla 17: Estadísticas descriptivas de las muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	62,16	31	19,213	3,451
	Posttest	98,74	31	30,227	5,429

Autoría propia

Tabla 18 *Prueba de muestras emparejadas*

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	estándar	estándar	Inferior	Superior			
Par 1	Pretest - Posttest	-36,58	30,563	5,489	-47,791	-25,370	-6,664	30	,000

Autoría propia

Los resultados arrojados por la prueba t-student indican que el valor del sigma bilateral es de 0.00 menor a la premisa de selección de 0.05, además que el valor de la media del grupo posttest es de 98.74 significativamente mayor a la media del grupo inicialmente de 62.16, por lo que se cumplen las condiciones para aceptar la hipótesis alternativa por lo que se cumple que “El juego cooperativo influye positivamente en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños y niñas de 1 a 4 años en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda”.

4.3. Desarrollo de propuesta

4.3.1. Propósito

Esta guía propuesta tiene como propósito ayudar en el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños de 12 a 48 meses que asisten a la escuela Rayitos de Luz de Marcopamba en el cantón Guaranda.

Para ello se realizó una planificación de actividades basadas en tareas diarias y juegos que promueven la interacción de los niños entre pares y adultos. Dichas actividades están propuestas para realizarse con materiales disponibles en las aulas de clases bajo la supervisión de los docentes.

4.3.2. Alcance

La guía está diseñada para niños de edad comprendida entre 12 a 48 meses de edad

4.3.3. Objetivos

- Proponer una guía metodológica para promover el desarrollo personal y social de niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y 48 meses de edad
- Generar un sistema metodológico para facilitar a las docentes la aplicación de actividades para el desarrollo de las habilidades personales y sociales de los niños.

4.3.4. Cronograma

Actividad	Mes de aplicación	Semana	Nombre
1	Septiembre	23 al 27 septiembre	La torre
2	Septiembre	23 al 27 septiembre	Dominio de figuras
3	Septiembre	23 al 27 septiembre	Rompecabezas de número
4	Septiembre/ Octubre	30 Octubre al 03 Septiembre	Pásala
5	Septiembre/ Octubre	30 Octubre al 03 Septiembre	Cohete de vocales
6	Septiembre/ Octubre	30 Octubre al 03 Septiembre	Circulo de números
7	Octubre	15 de Octubre al 11 de Octubre	Juego de cartas
8	Octubre	15 de Octubre al 11 de Octubre	Saltando la cuerda
9	Octubre	15 de Octubre al 11 de Octubre	Aprendiendo mi nombre
10	Octubre	21 al 26 Octubre	Bolos
11	Octubre	21 al 26 Octubre	Globos de aire
12	Octubre	21 al 26 Octubre	Balón pie
13	Octubre	21 al 26 Octubre	Camino de tablas
14	Octubre	21 al 26 Octubre	Carro de sacos

Autoría propia

4.3.5. Guía técnica

ACTIVIDAD 1	La torre
DESTREZA	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo
MATERIALES	Mesas Latas de envases reciclados Espacio para jugar libremente
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Iniciar el juego formando grupos de tres niños Suministrar los envases reciclados Indicarles que construyan torres con los envases Pedirle que jueguen libremente Observar el comportamiento

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra empatía • Incluye a otros niños en el juego • Respeta la opinión de los otros niños • Comparte los envases • Acepta que los otros niños colaboren • Escucha a los otros niños 			

ACTIVIDAD 2	Dominó de figuras
DESTREZA	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.
MATERIALES	Mesas Cartones en forma de piezas de domino con figuras Espacio para jugar libremente
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Iniciar el juego formando grupos de 4 niños Suministrar los juegos a cada grupo Explicar las reglas del juego Pedirle que jueguen Observar el comportamiento de los grupos

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas del juego • Esperar su turno para jugar • Incluir a otros niños en el juego • Respetar a los otros niños • Colaborar con los otros niños al jugar • Aceptar que los otros niños participen • Escuchar a los otros niños 			

ACTIVIDAD 3	Rompecabezas de Número
DESTREZA	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
MATERIALES	Mesas Círculos de colores con números, cortado en diferentes formas Espacio para armar las figuras
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Iniciar el juego formando trio de niños Suministrar los juegos a cada grupo Explicar que deben formar el círculo con la figura y número que corresponda Pedirle que procedan armar los círculos Observar el comportamiento de los trio


ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas del juego • Esperar su turno para armar las figuras • Incluir a otro niño en el juego • Respetar si otro niño tiene su otra mitad • Cooperar con otro niño al armar • Aceptar la participación del otro niño Escuchar la opinión del otro niño 			

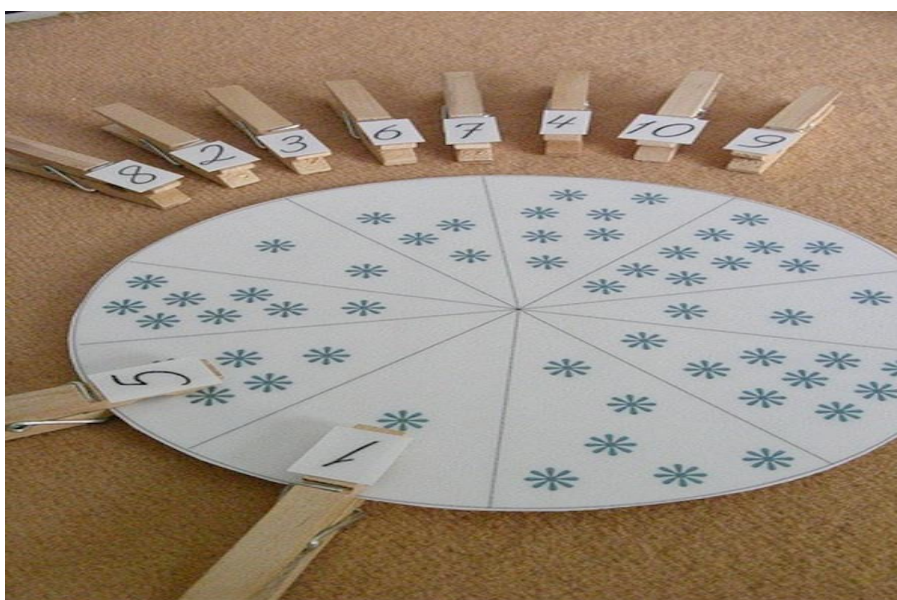
ACTIVIDAD 4	Pásala
--------------------	--------

DESTREZA	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
MATERIALES	2 cubas 15 pelotas Espacio para jugar		
EDAD	14 a 5 años		
INSTRUCCIONES	<p>Iniciar el juego formando un círculo con los niños sentados</p> <p>El docente se coloca de pie cerrando el círculo, coloca a un lado una cuba con las pelotas y al otro lado una vacía</p> <p>Se da la señal a los niños de pasar rápidamente las pelotas a la cuba vacía a través del círculo</p> <p>Observar el comportamiento de los niños</p>		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
 <p>The illustration shows a teacher standing in the center of a circle of children. The teacher is holding a bucket of balls. The children are sitting on the floor, some holding buckets. Dashed arrows indicate the flow of balls from the teacher to the children and then to the buckets. One child is in a wheelchair, and another is using a ramp. The scene is set in a circle, with the teacher at the top and the children around the perimeter.</p>			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar organizando a los niños en el círculo • Compartir al jugar • Respetar las normas dadas por la docente • Pasar las pelotas al niño a su lado • Respetar si otro niño tiene las pelotas Esperar su turno • Aceptar que los otros niños participen 			

ACTIVIDAD 5	Cohete de Vocales		
DESTREZA	Realizar actividades creativas utilizando las técnicas grafo plásticas con variedad de materiales.		
MATERIALES	Mesas Cartones de diferentes colores Tijeras Marcadores Espacio para cortar y armar el cohete		
EDAD	1 a 5 años		
INSTRUCCIONES	Iniciar el juego formando parejas de niños Suministrar los materiales Explicar que deben cortar 5 cuadrados de diferentes colores, un triángulo y 6 tiras Pedirles que coloquen las vocales en los cuadrados Armen un cohete con todas las partes recortadas Observar el comportamiento de las parejas		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte los materiales • Respeto las normas dadas por la docente • Incluye a su compañero en el proceso • Respeto si otro niño tiene los materiales • Coopero con su compañero a armar el cohete • Acepto la colaboración de otros niños • Escucha la opinión de los otros niños 			


ACTIVIDAD 6	Círculo Números
DESTREZA	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10
MATERIALES	Mesas Cartón de forma circular con pintas del 1 al 10 Pinzas numeradas Espacio para jugar
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Colocar 10 niños alrededor del del círculo Suministrar una pinza a cada niño Explicar que deben colocar la pinza numerada en la figura que le corresponde cuando el docente diga el número Observar el comportamiento de las parejas

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los otros niños • Respeta las normas dadas por la docente • Espera su turno • Cooperar a los otros niños a colocar la pinza • Acepta la participación de otros niños Escucha la opinión de los otros niños 			

ACTIVIDAD 7	Juego de Cartas		
DESTREZA	Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.		
MATERIALES	Mesas Cartas de figuras de animales Espacio para jugar		
EDAD	1 a 5 años		
INSTRUCCIONES	Formar grupos de 4 niños Repartir cinco cartas por niño Se inicia el juego cuando se coloca la primera carta Otro niño debe colocar la carta con el mismo animal, de no tenerla toma una de la pila y pasa el turno Gana el niño que quede sin cartas Observar el comportamiento de los niños		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los otros niños • Respetar las normas dadas por la docente • Espera su turno • Cooperar con los otros niños a identificar los animales • Acepta que los otros niños participen • Escucha la opinión de los otros niños 			

ACTIVIDAD 8	Salto de la Cuerda		
DESTREZA	Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.		
MATERIALES	Una cuerda Espacio para jugar		
EDAD	1 a 5 años		
INSTRUCCIONES	Formar grupos de 3 niños Repartir las cuerdas Un niño salta y dos giran la cuerda Iniciar a saltar la cuerda libremente Cambiar de lugar al dejar de saltar Observar el comportamiento de los niños		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte con los otros niños • Alterna saltar la cuerda con otros niños • Cooperera girando la cuerda • Espera su turno • Ayuda a los otros niños a saltar • Acepta la participación otros niños 			

ACTIVIDAD 9	Aprendiendo mi nombre
DESTREZA	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.
MATERIALES	Tacos de lego Cinta de maski o adhesiva Espacio para jugar
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Marcar en el piso el nombre de cada niño Colocar una caja con los tacos de lego Colocar los tacos sobre las letras marcadas en el piso Observar el comportamiento de los niños

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Comparte los tacos con los otros niños • Cooperar con los otros niños a formar las letras • Acepta la participación de otros niños 			


ACTIVIDAD 10	Bolos
DESTREZA	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
MATERIALES	Pelotas Botellas llenas de líquido Carril de plástico Espacio para jugar
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Formar los equipos con los niños Identificar por colores a los equipos Suministrar las pelotas a los equipos Indicar que el equipo que tumbe más botellas gana Observar el comportamiento de los niños

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los niños de su equipo • Comparte las pelotas con los otros niños • Cooperar con los otros niños a colocar las botellas derrivadas • Acepta la jugar con otros niños • Acepta la derrota 			

ACTIVIDAD 11	Globos al aire		
DESTREZA	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		
MATERIALES	Globos de colores Bates plástico Espacio abierto para jugar		
EDAD	1 a 5 años		
INSTRUCCIONES	Formar los equipos con los niños Suministrar los globos y bates a los equipos Iniciar lanzando al aire los globos El niño que deje caer el globo sale del juego Gana equipo que no dejó caer el globo Observar el comportamiento de los niños		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el juego • Comparte los globos con los otros niños • Cooperar con el equipo para no dejar caer el globo • Acepta la participación de otros niños • Acepta la derrota 			

ACTIVIDAD 12	Balón p�e
	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
MATERIALES	Pelota para jugar bal�n p�e Arquer�a Espacio abierto para jugar
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Formar dos equipos con los niños Presentar las reglas del juego Suministrar el balón a los equipos Sortear cual equipo inicia el juego Gana equipo que anote más goles Observar el comportamiento de los niños

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el juego • Pasa la pelota con los otros niños • Coopera con el equipo para anotar goles Acepta la participación de otros niños en el juego • Acepta los resultados del juego 			

ACTIVIDAD 13	Camino de Tablas
DESTREZA	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás
MATERIALES	Tablas de madera o plástico Espacio abierto para jugar
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Formar dos equipos con los niños Presentar las reglas del juego Suministrar las tablas a los equipos Se inicia el juego con los niños sobre las tablas Indicar que se pasen las tablas sin tocar el piso, formando un camino Gana equipo que avance más en 15 minutos y no toquen el piso los niños Observar el comportamiento de los niños

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el juego • Pasa la tabla a los otros niños • Cooperar con el equipo • Acepta la participación de otros niños en el juego • Acepta los resultados del juego 			

ACTIVIDAD 14	Carrera de sacos
DESTREZA	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.
MATERIALES	Sacos o fundas grandes y resistentes Un silbato Espacio para realizar la carrera
EDAD	1 a 5 años
INSTRUCCIONES	Formar dos equipos con los niños Presentar las reglas del juego Suministrar un saco o funda por equipo Se inicia el juego con los niños dentro de los sacos o fundas en la línea de salida y la docente suena el silbato Indicar que se pasen los sacos o fundas después de realizar el recorrido Gana equipo que realice más recorridos en 30 minutos Observar el comportamiento de los niños

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el juego • Coopera en la organización de su equipo • Pasa el saco o funda al siguiente niño niños • Coopera con el niño a introducirse dentro del saco o funda • Anima a su equipo durante la carrera <p>Acepta los resultados del juego</p>			

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los estudios realizados en la investigación dieron a conocer que los niños de las distintas edades que son recibidos en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda presentan un comportamiento similar cerca de la mitad de ellos mostraron un desarrollo por debajo del esperado cerca de un 20% de la población mostro indicios de retraso en cuanto a las habilidades personales y de desarrollo y alrededor de un 30% del total se encontraba en situación de riesgo a sufrir un retraso. En un estudio realizado por (Barrenechea, 2017) identificó que en la evaluación previa a la aplicación de la propuesta de juegos cooperativos en una población de niños con indicios de retrasos a nivel social cerca de un 53% de ellos manifestaba está en proceso de alcanzar el desarrollo normal y cerca del 46% se encontraba en su nivel normal de desarrollo (Barrenechea, pág. 82), resultados similares a los encontrados en la presente investigación.

Con respecto a la aplicación de las habilidades personales y sociales desde edades tempranas, la observación in situ permitió develar que los docentes no ejecutan actividades que motiven la interacción de los niños y centran su planificación de clases en el desarrollo del lenguaje y la prematemática siguiendo el modelo tradicional. Un estudio realizado en Perú explica la importancia de la inclusión de los juegos en las estrategias de enseñanza aprendizaje de manera permanente en el aula debido a que a través de esta los niños y niñas de educación inicial experimentan satisfacción, confianza y distintos niveles afectivos necesarios para la conformación de las habilidades sociales y personales, citando al autor “Los docentes de Educación Inicial deben considerar el Juego libre como un espacio necesario, enriquecedor y placentero donde los niños y niñas encuentren

un clima de confianza y seguridad afectiva que favorezca el libre desarrollo de sus capacidades y habilidades sociales” (Asencios & Malvas, 2018).

Posterior a la aplicación de la guía metodológica que incluye a los juegos cooperativos como base para el desarrollo personal y social de los niños del CDI Rayitos de Luz se realizó la valoración mediante la aplicación del Test de Batelle diagnosticando que cerca del 60% de los niños presentaba un nivel normal de desarrollo personal y social, y cerca del 40% de desarrollo en etapa de riesgo reduciendo casi a 0% lo niños que se encontraban en un retraso significativo de desarrollo social para su edad, en una investigación similar se observó que en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales posterior a la aplicación de los juegos cooperativos se apreciaron resultados muy favorecedores mostrando un buen compañerismo entre ellos, no solo preocupándose por su tarea sino, en compartir el material del aula mientras que el grupo control no (Cuesta, Prieto, Gómez, & Barrera, 2016). Para comprobar la relación existente se realizó la prueba de comparación de muestras relacionadas t-student arrojando cumpliendo con los hitos de decisión que la media de la segunda evaluación fuese mayor a la media de la primera evaluación y que el valor del sigma bilateral fuese menos a 0,05 para un nivel de significancia superior al 95%, en base a que estas dos premisas se cumplieron la investigación permitió aseverar que los juegos cooperativos influyen en el desarrollo personal y social de los niños que asisten al CDI Rayitos de Luz de Guaranda. Análisis similares obtuvieron como resultado que según la prueba de Rho de Spearman se comprobó la relación entre las variables juegos cooperativos u las habilidades sociales con un ($\rho = 980$), indicando un nivel de correlación muy alto (Chavieri, 2016).

Partiendo de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas a los niños del CDI Rayito de Luz, donde presentaron un bajo nivel de desarrollo de las habilidades

personales y sociales, se plantea la necesidad de elaborar una guía metodológica para los docentes que especifique las instrucciones, las estrategias y los recursos necesarios, para realizar juegos cooperativos dentro y fuera del aula, donde los niños participen, disfruten y colaboren compartiendo con sus iguales, desarrollen habilidades al expresar sus emociones, aprendan a cooperar con sus compañeros, contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades personales y sociales de los niños.

5.1. Conclusión y recomendaciones

Existe una relación positiva entre la aplicación de los juegos cooperativos y el desarrollo personal y social de los niños y niñas de 1 a 4 años que asisten CDI Rayitos de Luz de Marcopamba cantón Guaranda. Esto se evidenció al comprobar numéricamente que el comportamiento promedio previo y posterior a la intervención mostró un incremento positivo traducido en mejoría y nivelación de los niños con el desarrollo de habilidades respecto a cada grupo etario.

Se concluye que 1 de cada 2 niños que ingresan al CDI Rayito de Luz muestran carencias y atrasos en el nivel de desarrollo social y personal en las distintas edades esto ocasionado por falta de una estimulación adecuada desde edades tempranas en los núcleos familiares, razón por la cual resulta necesario que los docentes suplán esas necesidades a través de la aplicación de estrategias técnicas especializadas.

Existe un desconocimiento general de la aplicación de nuevas técnicas que favorezcan el desarrollo integral del niño en el CDI Rayitos de Luz prevaleciendo la educación tradicional enfocada en el desarrollo del lenguaje y de la prematemática.

Se recomienda instaurar como parte del cronograma de actividades en el aula de clases la realización de juegos cooperativos guiados por los docentes donde se vigile y

motive la participación igualitaria de todos los niños, incluso de aquellos que tienen a autoexcluirse a participar.

Se propone dar continuidad a la investigación investigando trastornos en el desarrollo de las habilidades lógicas puesto que se observó dificultades en la capacidad de resolución de problemas típicos para la edad psicológica de cada niño

Se recomienda a los docentes promover el aprendizaje a través de la aplicación de técnicas innovadoras que motiven el desarrollo integral de los niños desde edades tempranas.

Se recomienda dar continuidad a la línea científica a través de la investigación de la situación experimentada en otras instituciones a nivel cantonal a fin de establecer si la problemática es una situación extendida a nivel local o fue un evento aislado vivenciado en el CDI Rayitos de Luz de Marcopamba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander, E. (2014). *Diccionario de Educación*. Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3227159&query=educaci%25C3%25B3n%2By%2Bformaci%25C3%25B3n%2Binfantil%2Bdefinici%25C3%25B3n>
- Arrigoni, F. (2018). Programa de Promoción de Habilidades Sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Ruedes*(8), 65. Recuperado el 08 de Septiembre de 2019, de <http://revistas.uncuyo.edu.ar/ojs/index.php/ruedes/article/view/1660>
- Asencios, N., & Malvas, A. (2018). *Efecto del programa de Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial*. Universidad Católica, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Huari: UCSS. Recuperado el 17 de 09 de 2019, de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Asencios_Malvas_tesis_seg_especialidad_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrenechea, Y. (2017). *Programa juegos cooperativos en el desarrollo de las Habilidades Sociales de la I.E.I. 157 Virgen del Carmen, Ventanilla, 2017*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado el 08 de Septiembre de 2019, de http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/14849/Trinidad_BYIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrionuevo, S. (2019). *La enseñanza commprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo*. Madrid, España: Wanceulen. Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5810914&query=juego%252Bpiaget>

Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales*.

Universidad de Granada, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Granada: Vicente Caballo. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <http://hdl.handle.net/10481/43024>

Chavieri, M. (2016). *Juegos cooperativos y Habilidades Sociales en los niños del II ciclo de la*

Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Escuela de Posgrado Educación e Idiomas. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 08 de Septiembre de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., & Barrera, M. (Junio de 2016). La contribución de los Juegos

Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 37(1), 99-134. Recuperado el 17 de 09 de 2019, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007

Gallardo. (2010). *El juego como recurso didáctico en educación física*. Sevilla, España: Wanceulen.

Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4626880&query=piaget>

Gallardo, E. (2017). *Educación infantil y socialización mediante el juego (2a. ed)*. Málaga, España:

ICB. S.L. Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5757790&query=concepto%2Bde%2Bjuego%2Bpor%2BVigotsky>

Gobierno de Ecuador. (20 de 10 de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto legislativo 0*. Ecuador. Recuperado el 05 de 10 de 2019, de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

LOEI. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador. *Actualización 2019*. (M. d. Educación, Ed.) Ecuador. Recuperado el 03 de 08 de 2019, de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/170802-pdf-loei-y-su-reglamento-2019-ley-org%C3%A1nica-de-educaci%C3%B3n-intercultural-ecuador>

Mayordomo, R. (2015). *El apredizaje cooperativo*. Barcelona, España: UOC. Recuperado el 04 de Septiembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4508113&query=aprendizaje%2Bcooperativo>

MINEDUC. (Junio de 2019). Vamos a Jugar. El Juego im derecho de niños y niñas. (M. d. Educación, Ed.) *Pasa la Voz*, 42, 1-15. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/Junio.pdf>

Omeñaca, R. (2019). *Juegos cooperativos y educación* (Tercera ed.). Barcelona, España: Paidotribo. Recuperado el 03 de Septiembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5809916&query=juego%2Bpiaget>

OMS. (03 de Septiembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/

Trejo, M. (2015). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en los niños(as) de cinco años de la I.E.I. Parroquial San José. Huaura 2015*. Educación e Idiomas. Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado el 08 de Septiembre de 2019, de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6736/Trejo_OMV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (14 de Enero de 2019). *UNESCO*. Recuperado el 05 de 09 de 2019, de La atención y educación de la primera infancia: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primerainfancia>

ANEXOS

Anexo 1 Portada de la propuesta

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR****DIRECCIÓN DE POSTGRADO****MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

Anexo 2 Inventario de Batelle

BATTELLE

INVENTARIO DE DESARROLLO

CUADERNILLO DE ANOTACIÓN

Nombre _____
 Programa/escuela _____
 Terapeuta/profesor _____
 Examinador _____

	AÑO	MES	DÍA
Fecha de examen			
Fecha de nacimiento			
Edad			
Edad en meses		(12 x años + meses)	

RESUMEN Y RECOMENDACIONES			
ÁREAS	PUNTOS FUERTES	PUNTOS DÉBILES	RECOMENDACIONES
PERSONAL/SOCIAL			
ADAPTATIVA			
MOTORA			
COMUNICACIÓN			
COGNITIVA			
PUNTUACIÓN TOTAL			



Copyright © 1984, 1988 LINC Associates, Inc.
 Copyright © 1996 by TEA Ediciones, S.A.U. - Adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sanagún, 24; 28030 Madrid, España.
 Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en tintas AZUL y ROJA. Si te presentan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España por Imprenta Casillas, S.L. - Agustín Calvo, 47; 28013 Madrid, España.

AREA PERSONAL/SOCIAL

Subárea: INTERACCIÓN CON EL ADULTO

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 1	Muestra conocimiento de la gente.	2	1	0	
	PS 2	Mira la cara del adulto.	2	1	0	
	PS 3	Sonríe o vocaliza en respuesta a la atención del adulto.	2	1	0	
	PS 4	Explora las facciones del adulto.	2	1	0	
	PS 5	Muestra deseos de ser cogido en brazos por una persona conocida.	2	1	0	
6-11	PS 6	Muestra deseos de recibir atención.	2	1	0	
	PS 7	Participa en juegos como «cucú» o «el escondite».	2	1	0	
	PS 8	Distingue las personas conocidas de las no conocidas.	2	1	0	
12-17	PS 9	Sigue vocalizando cuando se le imita.	2	1	0	
	PS 10	Reacciona cuando se nombra a un familiar.	2	1	0	
18-23	PS 11	Responde a las alabanzas, recompensas o promesas de recompensa del adulto.	2	1	0	
	PS 12	Ayuda en tareas domésticas sencillas.	2	1	0	
24-35	PS 13	Saluda espontáneamente a los adultos conocidos.	2	1	0	
36-47	PS 14	Responde al contacto social de adultos conocidos.	2	1	0	
	PS 15	Se separa fácilmente de su padre.	2	1	0	
60-71	PS 16	Utiliza a los adultos (además de los padres), como recurso.	2	1	0	
	PS 17	Inicia contactos con adultos conocidos.	2	1	0	
72-83	PS 18	Pide ayuda al adulto cuando lo necesita.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

Subárea: EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS/AFECCIÓN

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 19	Reacciona con anticipación.	2	1	0	
	PS 20	Muestra placer en juegos que implican movimientos bruscos.	2	1	0	
	PS 21	Expresa emociones.	2	1	0	
12-17	PS 22	Muestra afecto por las personas, animales u objetos personales.	2	1	0	
	PS 23	Le gusta jugar con otros niños.	2	1	0	
18-23	PS 24	Le gusta que le lean cuentos.	2	1	0	
24-35	PS 25	Expresa cariño o simpatía hacia un compañero.	2	1	0	
36-47	PS 26	Muestra entusiasmo en el trabajo o el juego.	2	1	0	
	PS 27	Muestra simpatía hacia los demás.	2	1	0	
48-59	PS 28	Consuela a un compañero.	2	1	0	
	PS 29	Describe sus sentimientos.	2	1	0	
60-71	PS 30	Muestra una actitud positiva hacia la escuela.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

ÁREA PERSONAL/SOCIAL (cont.)**Subárea: AUTOCONCEPTO**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	PS 31	Muestra conocimiento de sus manos.	2	1	0	
6-11	PS 32	Responde a su nombre.	2	1	0	
10-23	PS 33	Expresa propiedad o posesión.	2	1	0	
	PS 34	Se reconoce en el espejo.	2	1	0	
24-35	PS 35	Se enorgullece de sus éxitos.	2	1	0	
	PS 36	Conoce su nombre.	2	1	0	
	PS 37	Utiliza un pronombre o su nombre para referirse a sí mismo.	2	1	0	
	PS 38	Habla positivamente de sí mismo.	2	1	0	
35-47	PS 39	Conoce su edad.	2	1	0	
	PS 40	Atrae la atención de los demás sobre su actividad.	2	1	0	
	PS 41	Conoce su nombre y apellidos.	2	1	0	
48-59	PS 42	Se «hace valer» socialmente.	2	1	0	
60-71	PS 43	Actúa para los demás.	2	1	0	
	PS 44	Demuestra capacidad para explicar o contar alguna cosa sin demasiada vergüenza.	2	1	0	



- = Puntuación subárea

Subárea: INTERACCIÓN CON LOS COMPAÑEROS

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
12-17	PS 45	Inicia un contacto social con compañeros.	2	1	0	
	PS 46	Imita a otro niño.	2	1	0	
18-23	PS 47	Juega solo junto a otros compañeros.	2	1	0	
	PS 48	Juega al lado de otro niño.	2	1	0	
24-35	PS 49	Participa en juegos de grupo.	2	1	0	
	PS 50	Comparte sus juguetes.	2	1	0	
36-47	PS 51	Se relaciona con los compañeros.	2	1	0	
48-59	PS 52	Tiene amigos.	2	1	0	
	PS 53	Escoge a sus amigos.	2	1	0	
	PS 54	Participa en el juego.	2	1	0	
	PS 55	Participa en actividades de grupo.	2	1	0	
60-71	PS 56	Sabe compartir y esperar su turno.	2	1	0	
	PS 57	Inicia contactos sociales e interacciones.	2	1	0	
	PS 58	Participa en juegos competitivos.	2	1	0	
72-83	PS 59	Utiliza a los compañeros para obtener ayuda.	2	1	0	
	PS 60	Da ideas a otros niños y aprueba las de los demás.	2	1	0	
	PS 61	Actúa como líder en las relaciones con los compañeros.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

Anexo 3 Ficha de Observación

	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DIRECCIÓN DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL		
FICHA DE OBSERVACIÓN			
OBJETIVO: Comprender la situación actual del CDI Rayito de Luz frente a la problemática de deficiencias en el desarrollo social y personal de los niños, a través de la observación de las prácticas docentes.			
SITUACIONES DE OBSERVACIÓN			
SITUACIÓN	CUMPLE	NO CUMPLE	
La docente fomenta actividades grupales en las aulas de clase			
Aplica con frecuencia semanal juegos cooperativos			
Los docentes fomentan la interacción de los niños de manera saludable			
La docente reconoce cuando los niños no se incorporan al grupo			
Ante problemas de desarrollo en las habilidades sociales, la docente acciona promoviendo el desarrollo personal y social			

Anexo 4 Registro fotográfico



Entrada a la Institución

Autoría propia



Población de estudio

Autoría propia



Población de estudio

Autoría propia



Población de estudio

Autoría propia



Población de estudio

Autoría propia



Población de estudio al aire libre

Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia



Población de estudio realizando actividades
Autoría propia