



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Tema:

EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019

Previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial

AUTORA:

LCDA. MARGARITA ANILEMA GUAMÁN

TUTORA:

LIC. NANCY PÉREZ GAIBOR MG.

Guaranda – Ecuador

2020



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Tema:

EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019

Previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial

AUTORA:

LCDA. MARGARITA ANILEMA GUAMÁN

TUTORA:

LIC. NANCY PÉREZ GAIBOR MG.

Guaranda – Ecuador

2020

DERECHOS DE AUTOR

Yo, LIC. MARGARITA ANILEMA GUAMÁN, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: “EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019”, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: 

Lic. Margarita Anilema Guamán

C.I. 0603862665

AUTORÍA NOTARIADA

Yo, LIC. MARGARITA ANILEMA GUAMÁN, Autora del Trabajo de Titulación:
EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Guaranda, 06 de diciembre del 2019

.....
Lic. Margarita Anilema Guamán

AUTORA

C.I. 0603862665

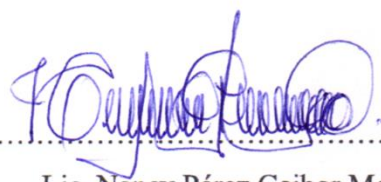
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. NANCY PÉREZ GAIBOR MG., DOCENTE TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado “EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019”, de autoría de la Lic. Margarita Anilema Guamán, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 08 de noviembre del 2019



Lic. Nancy Pérez Gaibor Mg.

Tutora

CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, “**Ing. Deisy Lorena Moina Cajilema**”, en mi calidad de Líder (a) del CECIB “**ABRAHAM LINCOLN**” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la Lic. Margarita Anilema Guamán, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: “**EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB “ABRAHAM LINCOLN” DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019**”

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, 08 de noviembre del 2019



.....
Ing. Deisy Lorena Moina Cajilema
Del CECIB “ABRAHAM LINCOLN”

LIDER



Dedicatoria

El presente trabajo investigativo va dedicado especialmente a mis Padres cuyos principios, valores, tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos un gran ejemplo a seguir y destacarle por su apoyo para el alcance de mi visión profesional.

Margarita Anilema Guamán

Agradecimiento

Primeramente, a Dios por permitirnos cumplir el sueño que siempre he anhelado en la vida, a mis docentes quienes nos inculcaron todos sus saberes, Mgs. Nancy Pérez Gaibor, tutora del trabajo de investigación, quien ha sido parte fundamental de este trabajo conduciéndonos paso a paso en el transcurso de la misma. A la Universidad Estatal de Bolívar por permitirnos formarnos profesionalmente, gracias desde el fondo de mi corazón.

Margarita Anilema Guamán

Tabla de contenidos

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Derechos de autor.....	iii
Autoría notariada.....	iv
Certificación del tutor	v
Certificado de ejecución de la investigación.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Tabla de contenidos.....	ix
Lista de tablas.....	xi
Lista de figuras	xiii
Tema.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract	xvi
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1. Contextualización del problema	3
1.1.1. Macro.....	3
1.1.2. Meso	6
1.1.3. Micro.....	9
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Preguntas de investigación	12
1.3. Justificación.....	15
1.4. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos	17
1.5. Hipótesis.....	17
1.6. Sistema de variables	17

CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Fundamentación teórica	18
2.2. Antecedentes investigativos	41
2.3. Fundamentación legal.....	44
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA	47
3.1. Tipo y Diseño de investigación	47
3.2. Población y Muestra	48
3.3. Técnicas e Instrumentos	49
3.3.1. Técnicas	49
3.3.2. Instrumentos	50
3.4. Procedimiento y toma de datos	53
3.5. Análisis e Interpretación de datos	57
3.6. Comprobación de la hipótesis	83
3.6.1. Planteamiento de la hipótesis.....	83
3.6.2. Aplicación del estadístico	83
CAPÍTULO IV.....	86
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
4.1. Resultados según objetivo general	86
4.2. Resultados según objetivo específico 1	86
4.3. Resultados según objetivo específico 2.....	87
4.4. Resultados según objetivo específico 3.....	87
4.5. Desarrollo de la propuesta.....	88
4.5.1. Presentación.....	88
4.5.2. Objetivos.....	89
4.5.3. Indicaciones	90
4.5.4. Contenido.....	91
4.5.5. Desarrollo de contenidos	92
5. Discusión y Conclusiones	97
6. Referencias bibliográficas	100
7. Anexos	106

Lista de tablas

Tabla 1 Distribución porcentual de hogares según su estructura.....	6
Tabla 2 Distribución porcentual de hogares monoparentales	7
Tabla 3 Variables asociadas a la familia monoparental	26
Tabla 4 Causas familia monoparental	29
Tabla 5 Escala de evaluación del nivel inicial	33
Tabla 6 Ámbitos de desarrollo y aprendizaje.....	35
Tabla 7 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje	35
Tabla 8 Evaluación preliminar	52
Tabla 9 Resultados parciales de la evaluación preliminar	52
Tabla 10 Resultados finales de la evaluación preliminar.....	53
Tabla 11 Variable independiente: Rol familiar monoparental.....	55
Tabla 12 Variable dependiente: Rendimiento académico.....	56
Tabla 13 Tipos de familia	57
Tabla 14 Procedencia del infante y rendimiento académico.....	58
Tabla 15 Infantes de familias monoparentales y rendimiento académico	59
Tabla 16 Infantes de familias nucleares y rendimiento académico.....	61
Tabla 17 Infantes de familias extensas y rendimiento académico	62
Tabla 18 Infantes de familias ensambladas y rendimiento académico	63
Tabla 19 Edad	64
Tabla 20 Estado civil.....	65
Tabla 21 Género.....	66
Tabla 22 Cargas familiares.....	67
Tabla 23 Cargas familiares con discapacidad	68
Tabla 24 Nivel de educación.....	69
Tabla 25 Tipo de vivienda.....	70
Tabla 26 Ocupación	71
Tabla 27 Promedio de ingresos	72
Tabla 28 Ingresos económicos	73
Tabla 29 Zona de residencia	74
Tabla 30 Servicios básicos	75
Tabla 31 Tipo de familia.....	76
Tabla 32 Resultados del informe cualitativo.....	77

Tabla 33 Rendimiento académico promedio final	81
Tabla 34 Prueba de normalidad Shapiro – Wilk	83
Tabla 35 Prueba no paramétrica – Wilcoxon.....	85
Tabla 36 Datos informativos	88

Lista de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	14
Figura 2. Evolución de la sociedad	20
Figura 3. Tipos de familia	25
Figura 4. Resultados finales de la evaluación preliminar	53
Figura 5. Edad	64
Figura 6. Estado civil	65
Figura 7. Género.....	66
Figura 8. Cargas familiares	67
Figura 9. Cargas familiares con discapacidad.....	68
Figura 10. Nivel de educación	69
Figura 11. Tipo de vivienda	70
Figura 12. Ocupación	71
Figura 13. Promedio de ingresos.....	72
Figura 14. Ingresos económicos.....	73
Figura 15. Zona de residencia	74
Figura 16. Zona de residencia	75
Figura 17. Tipo de familia.....	76
Figura 18. Rendimiento académico-primer quimestre.....	78
Figura 19. Rendimiento académico-segundo quimestre	79
Figura 20. Rendimiento académico-promedio final.....	81
Figura 21. Contenido general para el desarrollo de la Escuela para Padres	91
Figura 22. Contenido de la primera sesión de trabajo.....	92
Figura 23. Contenido de la segunda sesión de trabajo	93
Figura 24. Contenido de la tercera sesión de trabajo	94
Figura 25. Contenido de la cuarta sesión de trabajo	95
Figura 26. Contenido de la quinta sesión de trabajo	96

Tema

EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB “ABRAHAM LINCOLN” DE LA
COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN
ALAUÍS AÑO LECTIVO 2018-2019

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar como el rol familiar monoparental influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Cantón Alausí año lectivo 2018-2019. Para ello, la metodología empleada se encuentra dado bajo un enfoque mixto, es decir de carácter cuali-cuantitativo, además apoyada con una investigación bibliográfica y de campo, donde la primera permitió realizar una recopilación completa de bibliográfica bajo el criterio de distintos autores para dar sustento a las variables objeto de estudio (rol familiar monoparental y rendimiento académico), mientras que la segunda permitió recopilar información in situ, es decir donde ocurre el fenómeno problemático, para ello la población estuvo estructurado por 15 niños de 3 y 4 años. Bajo este contexto y como principales hallazgos se pudo determinar que, el 100% de infantes evaluados provienen de una estructura familiar monoparental, asimismo en cuanto se refiere al rendimiento académico se pudo establecer que en este nivel académico las calificaciones no son asignadas de forma cuantitativa, sino más bien se realiza una evaluación de siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje 1) identidad y autonomía, 2) convivencia, 3) relaciones con el medio natural y cultural, 4) relaciones lógico/matemáticas, 5) comprensión y expresión del lenguaje, 6) expresión artística, y 7) expresión corporal y motricidad, las cuales son evaluadas a través de una escala de estimación cualitativa de destrezas (Inicia el desarrollo de destrezas (IN), En proceso de desarrollo de destrezas (EP) y Adquiere el desarrollo de destrezas (AD).

Abstract

The objective of this research was to determine how the single-parent family role influences the academic performance of children from 3 to 4 years of the CECIB “Abraham Lincoln” of the Shumid Center Community, Canton Alausí school year 2018-2019. For this, the methodology used is given under a mixed approach, that is, of a qualitative-quantitative nature, also supported by a bibliographic and field research, where the first allowed a complete bibliographic compilation under the criteria of different authors to give sustenance to the variables under study (single parent family role and academic performance), while the second allowed to collect information in situ, that is to say where the problem occurs, for this the population was structured by 15 children of 3 and 4 years. Under this context and as main findings, it was determined that 100% of infants evaluated come from a single-parent family structure, and in terms of academic performance, it was established that at this academic level, grades are not assigned quantitatively, but rather an evaluation of seven areas of development and learning is carried out 1) identity and autonomy, 2) coexistence, 3) relations with the natural and cultural environment, 4) logical / mathematical relations, 5) understanding and expression of language, 6) artistic expression, and 7) corporal expression and motor skills, which are evaluated through a scale of qualitative estimation of skills (Initiates the development of skills (IN), In process of development of skills (EP) and Acquires the development of skills (AD).

Introducción

Desde hace mucho tiempo atrás, se han producido cambios relevantes en la sociedad y por ende en una de las instituciones sociales básicas como lo es la familia. Muchos de estos cambios inciden sobre cada miembro de la familia y directamente en las relaciones con la sociedad. La transformación y evolución de las familias son varias entre las cuales destacan la modificación de los roles paternos y maternos, la complicada relación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, la monoparentalidad, el envejecimiento de la población, la incorporación de la mujer al mercado laboral, la exigencia del éxito, el impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia.

Bajo este contexto, la presente investigación tiene como tema “el rol familiar monoparental en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí año lectivo 2018-2019”, donde el objetivo general se centró en determinar como el rol familiar monoparental influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años. A partir de ello, la metodología utilizada está dado bajo un enfoque mixto, apoyada con una investigación bibliográfica que ayudó a sustentar de forma teórica las variables de estudio (rol familiar monoparental y rendimiento académico) y de campo, que permitió recopilar información in situ a través de los instrumentos seleccionados. En relación a la población de estudio esta se estructuró por 15 niños de 3 y 4 años. Entre los principales hallazgos se pudo determinar que el 100% de la población estudiada provienen de un hogar de tipo monoparental, asimismo en cuanto se refiere al rendimiento académico se pudo determinar que en este nivel académico las calificaciones no son asignadas de forma cuantitativa, sino más bien se realiza una evaluación de siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje de forma

cualitativa, presentando los ámbitos de expresión corporal y motricidad, relaciones lógico matemático, convivencia y expresión artística las que registran menor avance. Finalmente, y como respuesta al problema encontrado se diseñó una guía de talleres para padres, la cual se enfoca en la ejecución de actividades que permitan mejorar la relación entre hogares monoparentales y sus hijos con la finalidad de brindar pautas que ayuden al infante con la ayuda del padre, madre o representante a mejorar sus ámbitos de desarrollo y aprendizaje y por ende su desempeño académico.

Con este preámbulo, a continuación, se describe en contenido abordado en cada uno de los capítulos que conforman el estudio:

En el **Capítulo I**, se desarrolla el problema desde un análisis macro, meso y micro, se planteó un árbol de problemas donde se realizó un análisis causa-efecto, también, se realizó la justificación de la investigación, los objetivos y se finaliza con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

En el **Capítulo II**, se efectuó la fundamentación teórica de las variables de estudio (rol familiar monoparental y rendimiento académico), además se presentó los antecedentes investigativos y la fundamentación legal.

En el **Capítulo III**, se desarrolló la metodología de investigación, partiendo del tipo y diseño investigativo, así como también, se describió la población y muestra que se utilizó, se explica también de forma detallada los instrumentos aplicados para levantar la información, y finalmente se describe el procedimiento de la toma de datos y procesamiento de la información.

En el **Capítulo IV**, en este capítulo se establecen los resultados obtenidos en la investigación en respuesta a los objetivos planteados, del mismo se desarrolló una propuesta que pretende dar solución al problema de investigación identificado. Finalmente, se establece la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Macro

La región de América Latina incluye a más de 20 Estados Nacionales, obviamente sin contar las demás áreas de influencia que sus culturas tienen sobre las partes francófonas y anglófonas del continente americano. Ante este escenario, resulta significativo notar que, tras la aparente homogeneidad de la región, existen decenas de contextos socioculturales interconectados tanto en el interior como hacia el exterior de las distintas naciones, que dan lugar a diferentes estilos de vida. De este modo, la descripción del desarrollo familiar en la región en mención durante las últimas décadas resulta una compleja tarea; dado que, no se puede hablar de la región como si fuese un todo; sin embargo, es difícil comprenderla desde sus países por separado, a sabiendas de que estos territorios constituyen divisiones arbitrarias (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2014).

En términos de estructura familiar, la región se caracteriza por una variedad de arreglos que se han marcado durante las últimas décadas. Por ejemplo, entre 1990 y 2010, la mayoría absoluta de los hogares dejó de corresponder al tipo familiar nuclear (biparental); es decir, aquel que se encuentra estructurado por un padre y una madre, pues pasó de representar un 51,7% a un 42,2% durante el periodo mencionado. Al mismo tiempo, también se redujo la proporción de hogares extensos biparentales pasando del 14% al 12,3%. Por otro lado, si bien para el año 2008 los hogares biparentales en general (nucleares y extensos) todavía correspondían al 54,5% del total de hogares en la región, el descenso que han protagonizado puede

explicarse, en parte, por un proceso simultáneo del aumento del índice de hogares de tipo monoparental tanto de jefatura masculina como de jefatura femenina. A su vez, este incremento puede ser asociado a distintos factores como: el incremento del número de divorcios, la prolongación del tiempo de soltería de las personas, el aumento considerable de las migraciones de miembros de la familia e inclusive la viudez al que en determinado momento se ve expuesto la pareja por la muerte de uno de ellos (Ullmann, Valera y Nieves, 2014).

En este sentido, en el año 2005, el 13,1% de los hogares nucleares correspondía a un hogar de tipo monoparental de los cuales el 86,8% se encontraban encabezados por mujeres, mientras que el 13,2% eran conducidos por hombres (Cano, Motta, Valderrama y Gil, 2016). Así pues, desde un punto de vista cultural y socioeconómico, el aumento significativo de hogares dirigidos por mujeres sin cónyuge se encuentra directamente asociado con otros factores como por ejemplo el aumento significativo de la participación laboral femenina que la región ha venido experimentando de forma ininterrumpida desde finales de la década de los 60. Bajo este escenario, de acuerdo a las estadísticas disponibles se estima que la tasa de participación general de las mujeres en el ámbito laboral experimentó un aumento de 12,8 puntos porcentuales entre los años de 1990 y 2010, mientras que en zonas urbanas alcanzó el 58,1% (Arriagada, 2007).

Por otro lado, entre el año 1990 y 2010 han cobrado importancia otros tipos de familias, como los hogares nucleares sin hijos, que ha experimentado un incremento de 3 puntos porcentuales pasando del 7,8% al 10,8%, mientras que los hogares unipersonales, tuvieron un incremento de 4,3 puntos porcentuales pasando del 6,6% al 10,9%. Finalmente, los hogares no familiares en general (incluidos los hogares unipersonales y aquellos que no cuentan con núcleo conyugal), su crecimiento se vio

reflejado en 4.6 puntos porcentuales dado que pasaron del 10,7% al 15,3%. Cabe recalcar también que al tomar en consideración la composición generacional de los hogares, resulta trascendental señalar dos tendencias directamente conectadas: a) la disminución en la proporción de hogares sin adultos mayores, que para el año 1990 representaban el 60,3% mientras que, para el año 2008 este porcentaje disminuyó al 48,2%, y b) el incremento de los hogares que se encuentran integrados por personas pertenecientes a un solo tramo de edad (hogares generacionales), así como de los hogares que se hallan dentro de una etapa de salida del ciclo familiar y de los hogares sin niños (Rico y Maldonado, 2011).

Las dinámicas en los núcleos familiares monoparentales generalmente se encuentran asociadas al descuido y al poco tiempo de interacción que se produce entre el padre o la madre con el hijo/a, debido a las obligaciones laborales y al exceso de responsabilidades en la vida cotidiana por llevar la tutela de una familia de manera individual. Esta situación trae como consecuencia en ocasiones afección en el desarrollo integral de los niños. Ante este escenario, otro de los aspectos que se ve influenciado de forma directa es la educación y formación de los niños desde una etapa inicial afectando los niveles académicos y acarreando dificultades en el desarrollo psicológico, motor y en el aprendizaje en general.

En la actualidad existen muchas familias conformadas por padres separados y los hijos no son tan estigmatizados por sus circunstancias familiares como ocurría en el pasado. Esta circunstancia trae como consecuencia que el peso de la crianza y educación recaer en un solo padre. Un estudio realizado en Colombia sobre la influencia de las características familiares en el rendimiento académico de los niños estableció que en la mayor parte de los hijos provenientes de familias monoparentales presentan un bajo rendimiento académico, mientras que en las

familias nucleares el rendimiento académico es aprobado (Díaz, 2016). Finalmente, uno de los principales motivos por los que se asocia el rendimiento académico bajo a las familias monoparentales a nivel mundial es la falta de dedicación y acompañamiento del padre o la madre según sea el caso en las actividades educativas y en el fomento de actividades que ayuden y faciliten el aprendizaje de los niños.

1.1.2. Meso

Según, el INEC (2010) en el Ecuador existen aproximadamente 1.961.562 jefes y/o jefas de hogar con hijos. De dicha cifra, de cada 10 familias, 8 son parte de la Población de mujeres solas a cargo de los hijos. En este sentido; a continuación, dentro de la tabla 1, se presenta la información del país en relación a las familias de tipo monoparental:

Tabla 1

Distribución porcentual de hogares según su estructura

Tipo de hogar	1982	1990	2001	2010	2018
Unipersonal	6,57%	6,27%	7,51%	9,79%	10,26%
Biparental con hijos	62,65%	64,18%	57,40%	55,56%	52,94%
Biparental sin hijos	1,98%	2,33%	2,93%	3,47%	3,95%
Biparental con hijos extendido (parientes o no parientes)	16,81%	14,87%	14,86%	11,66%	10,69%
Biparentales sin hijos extendido (parientes o no parientes)	1,17%	1,35%	1,81%	1,34%	1,66%
Monoparental con hijos	5,02%	5,50%	7,44%	8,95%	10,16%
Monoparental con hijos extendido (parientes o no parientes)	4,08%	4,01%	6,13%	7,39%	8,42%
No nuclear con parientes o no parientes	1,73%	1,50%	1,93%	1,84%	1,94%

Fuente: Adaptado de Haro (2017)
Autoría propia

Los hogares monoparentales, ya sean extendidos o no han presentado un incremento continuo entre los años 1982 y 2018. Dado que, de forma general, los hogares con una estructura monoparental pasaron del 9,1% al 18.58% del total de hogares en Ecuador, siendo este indicador similar al que presenta la región en relación al incremento de las familias de tipo monoparental, por lo cual Ecuador no es la excepción.

Tabla 2

Distribución porcentual de hogares monoparentales del total de hogares, por estructura y jefatura de hogar Ecuador 1990 – 2018

Tipo de hogar	1990		2001	
Monoparental jefe femenino	4,70%	7,82%	6,28%	10,91%
Monoparental extendido jefe mujer	3,12%		4,63%	
Monoparental jefe masculino	0,90%	1,86%	1,42%	3,14%
Monoparental extendido jefe masculino	0,96%		1,72%	
Tipo de hogar	2010		2018	
Monoparental jefe femenino	7,96%	13,41%	9,05%	15,30%
Monoparental extendido jefe mujer	5,45%		6,25%	
Monoparental jefe masculino	1,47%	3,81%	1,70%	4,35%
Monoparental extendido jefe masculino	2,34%		2,65%	

Fuente: Adaptado de Haro (2017)
 Autoría propia

Tal cual se muestra en la tabla 2, se registra un crecimiento de los hogares monoparentales en general, independientemente del sexo del jefe de hogar y su estructura. No obstante, resulta significativo la diferencia entre sexos, pues la cantidad de hogares de tipo monoparental con jefatura femenina es mayor en relación a aquellos hogares liderados por hombres. A pesar que en estos dos escenarios existe un incremento, la cantidad de hogares bajo la estructura monoparental encabezados por mujeres son considerablemente superiores. La brecha

entre sexos era de 5,96% para el año 1990, mientras para el año 2018 esta brecha paso a 10,95%, evidenciando de esta forma un aumento de hogares monoparentales encabezados por mujeres y ampliando la brecha entre sexos (Gindling y Oviedo, 2008).

Los hogares monoparentales liderados por mujeres, en términos porcentuales pasaron de 4,70% en 1990 a 9,05% en 2018, es decir casi que se duplico la cifra inicial. Asimismo, el total de hogares monoparentales con mujeres como jefas de hogar pasó de 7,82% a 15,30% respectivamente entre 1990 y 2018. En este sentido, no únicamente los hogares con jefatura femenina tuvieron un aumento pues los hogares con jefatura masculina también lo hicieron, aunque cabe recalcar que este aumento fue leve en comparación con el anterior escenario; en 1990 el 1,86% de hogares fueron hogares monoparentales liderados por hombres, mientras que para el año 2018 este porcentaje pasó al 4,35% del total de hogares analizados (Marchionni, Gasparini y Edo, 2018).

Bajo este contexto, resulta necesario comprender que la estructura familiar es un factor determinante dentro del logro educativo de los niños; dado que según distintos estudios está comprobado que aquellos niños que provienen de hogares nucleares; es decir donde existe tanto una figura paterna como materna el rendimiento es mejor en comparación con aquellos niños donde existe la ausencia de una de estas dos importantes figuras donde los resultados son bien alarmantes. Si bien es cierto que esta situación no podría ser catalogada como general pues aplicaría el dicho de que toda regla tiene su excepción es muy común la presencia de esta problemática dentro de las familias desintegradas (Gindling y Oviedo, 2008; Marchionni et al., 2018).

Finalmente, otro dato importante en el país es aquel que expone Haro (2017) quien establece que los padres solteros, y de forma particular aquellos hogares liderados por madres, pasan la mayor parte del tiempo trabajando e invierten menor tiempo para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, situación que en la mayoría de casos se ve reflejados en el rendimiento académico y por ende a través de las notas que se enmarcan en un nivel de insuficiente.

1.1.3. Micro

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” se encuentra ubicada a una distancia de unos 3 km de la vía a Achupallas, en la provincia de Chimborazo, cantón Alausí, parroquia Achupallas, Comunidad Shumid Centro, en la zona 3, distrito:06D02, circuito 06D02C05-a. Por la ubicación de la institución, la totalidad de alumnos provienen de familias de escasos recursos económicos y con altos índices de vulnerabilidad dado que los padres trabajan todo el día y no tienen quién los atiendan luego de la jornada escolar, en muchos casos los estudiantes se han vuelto independientes a muy corta edad.

Esta institución educativa fue creada en el año de 1984 debido a la necesidad de brindar educación y preparación a los niños, niñas y jóvenes que se encontraban a distancias muy alejadas de la comunidad imposibilitando la educación de los mismos. Actualmente la institución funciona desde Inicial I hasta 10mo año de educación general básica (EGB) con un total de 8 docentes, 93 estudiantes y 9 aulas construidas.

Misión

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” de la comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón

Alausí, provincia Chimborazo para el año 2022, será una institución de alto nivel de formación académica con énfasis en valores de una educación intercultural bilingüe, y ofrecerá a niños, niñas y adolescentes una formación para el desempeño científico y tecnológico de un mundo globalizado, fundamentando su aprendizaje en la cultura y en los principios éticos y sociales, un desarrollo integral, su proyección hacia el éxito y el servicio a la sociedad, desde una vivencia armónica y feliz con su entorno social, natural y cultural.

Misión

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” de la comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia Chimborazo es una institución educativa que educa a niños, niñas y adolescentes para la vida, con calidez, calidad y compromiso, enmarcados en el desarrollo integral y práctica de valores del buen vivir y el uso responsable de las tecnologías.

Principios institucionales

El principio de la institución educativa es la de brindar una educación basada principios que orienten y guíen al estudiante a una formación integral, en el contexto intercultural.

Alcanzar los Objetivos Institucionales, buscando la unificación de todos los entes que formamos la comunidad educativa.

Desarrollo Integral del Niño, Niña y Adolescente, con la responsabilidad compartida del respeto, identidad cultural, protección, cuidado y exigibilidad de sus derechos y deberes.

Atención y cuidado prioritario a niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad.

Fortalecer el respeto y cuidado del medio ambiente, concientizando en un manejo educativo hacia los recursos naturales.

Brindar una educación de calidad aplicando herramientas pedagógicas y el buen uso de las TIC'S, fortalezcan el conocimiento y desarrollo estudiantil.

En el contexto local de la comunidad durante los últimos años se han generado cambios radicales en la estructuración de las familias; dado que se observa un incremento significativo en la familia de tipo monoparental la cual se origina principalmente por la situación de vulnerabilidad a la cual están expuestas las personas de esta zona. Además, los limitados recursos económicos existentes en la familia en determinado momento obligan ya sea al padre o madre a romper los lazos familiares y buscar nuevas formas de sustento a través de la migración ya sea dentro o fuera del país. Estos factores que obligan a la disolución del núcleo familiar afectan a todos sus integrantes de forma especial a los hijos pues son ellos quienes sufren las consecuencias de tales acciones que se ven reflejados en distintos ámbitos y el aspecto académico no es ajeno a esta situación. Ante este escenario dentro del presente estudio se pretende determinar el rol de la familia monoparental en el desempeño escolar de los niños pertenecientes al Inicial I (3 a 4 años) periodo lectivo 2018-2019.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el rol familiar monoparental influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Cantón Alausí año lectivo 2018-2019?

1.2.1. Preguntas de investigación

¿Cuántos niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” provienen de un hogar monoparental y presentan problemas en el desarrollo de destrezas?

¿Cómo se puede establecer el avance de las destrezas de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln”?

¿Existe una alternativa de solución al problema planteado dentro de la presente investigación?

Dentro del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí, específicamente en el grupo de niños entre 3 y 4 años se ha identificado una problemática, la misma que radica en el rol familiar monoparental y el bajo rendimiento académico obtenido durante el periodo lectivo 2018-2019, situación que ocurre por las siguientes causas y efectos:

En primer lugar, una de las principales causas del apareamiento de la problemática en mención constituye la presencia de estructuras monoparentales generado por la ruptura del núcleo familiar; es decir, el abandono por parte del padre o la madre sea cual sea el motivo genera la desintegración de este sistema originando uno nuevo conocido como familia monoparental; esta acción afecta directamente a cada uno de sus miembros en especial a los hijos que son la parte más vulnerable

ocasionando en ellos sentimientos de tristeza y baja autoestima que también se ve reflejado en su comportamiento académico.

Por otro lado, las dificultades presentadas por los niños en los distintos ámbitos de desarrollo y aprendizaje generan problemas en el rendimiento académico dado que las destrezas evaluadas en cada uno de estos ámbitos no se enmarcan en una destreza adquirida por el contrario se han identificado muchas de ellas que aún se encuentran en una etapa conocida como en proceso de aprendizaje.

Finalmente, otra de las causas que influyen en el problema es la conducta negativa de los padres hacia la atención integral de los hijos pues a partir de ello, los infantes hacen lo que ellos quieren y no respetan las normas de proceder tanto en la casa como en la escuela; es decir, son evidentes los inadecuados comportamientos o pautas de crianza que también tiene su repercusión dentro del desempeño académico del infante.

1.2.2. Árbol de problemas

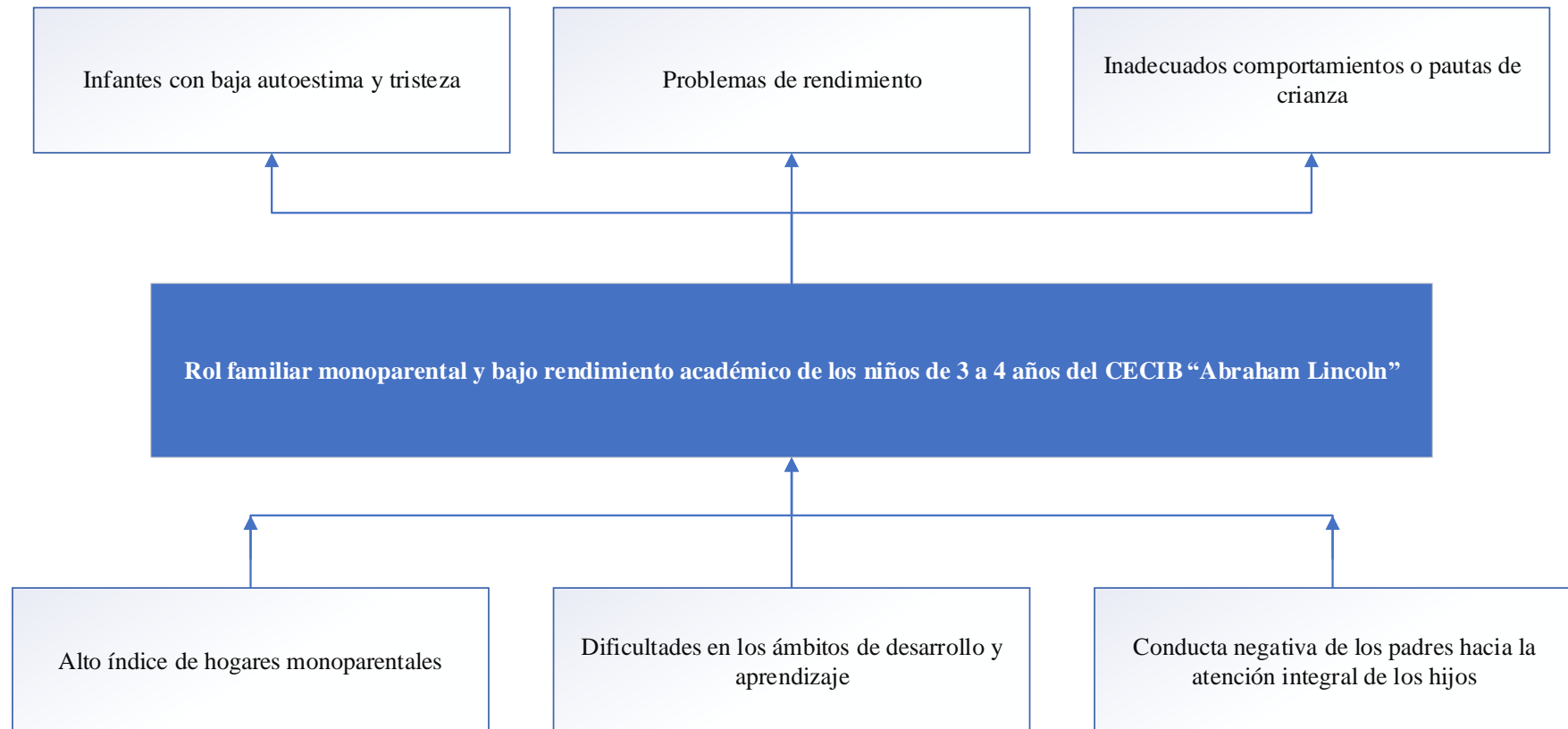


Figura 1. Árbol de problemas
Autoría propia

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de afrontar la realidad ecuatoriana en cuanto al incremento de familias monoparentales en la sociedad actual y como esta ha generado influencia en el desarrollo integral académico de los niños desde una edad temprana. En las familias monoparentales se pierde el contacto con los hijos y el control de lo que hacen o dejan de hacer, pues hacen el papel de padre y madre en el proceso de crianza, manutención y educación, y no tiene tiempo para para sentarse a dialogar con ellos sobre sus preocupaciones o temas de interés familiar

La importancia radica en el alto número de niños afectados por su entorno familiar y en el bajo rendimiento académico registrado en estos niños en el CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupallas, Cantón Alausí. El rendimiento académico de los estudiantes está apoyado en diferentes elementos que se consideran importantes dentro del proceso escolar, dentro de estos aspectos o factores se tiene la mono parentalidad y pueden incidir dentro del desempeño académico de los niños, esto muestra el entender porque realizar este trabajo.

La novedad científica de la investigación radica en contribuir a la solución del problema dado que se pretende proponer una guía de talleres para padres, madres o representantes de los hogares monoparentales y mejorar el desarrollo integral de los niños de educación inicial, además es importante ejecutar esta investigación para determinar la incidencia del rol familiar monoparental y el rendimiento académico a través de una metodología novedosa que ayude a lograr tal cometido.

Los principales beneficiarios serán los niños del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro puesto que a través de una intervención oportuna por los docentes se pretende mejorar las condiciones educacionales de los niños reforzando y estimulando de una manera adecuada el proceso de aprendizaje natural correspondiente a la edad de los mismos. Así mismo se beneficia a los docentes y a la institución otorgando la capacidad de atender de manera integral a aquellos niños que sufren de carencias emocionales y sociales en su entorno familiar.

Esta investigación es factible aplicarla debido a que se dispone de información, documentación necesaria que contribuirá en la investigación, accesibilidad a recursos económicos, apoyo de las autoridades, docentes, el tiempo requerido para aplicar los instrumentos de recolección de información, lo que es más importante se cuenta con la predisposición y vocación de la autora, para su realización y así cumplir con las expectativas de los docentes, padres de familia, niños, niñas y de la comunidad educativa en general, que tienen una vez culminado la investigación.

La investigación es pertinente porque contribuye a solucionar un problema social que se observa en la sociedad actual del Ecuador ante el incremento de la tasa de divorcio y su afeción en la población de niños especialmente a nivel educativo, siendo este un derecho primario e indispensable para la formación de los adultos del mañana.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar como el rol familiar monoparental influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” de la

Comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, Cantón Alausí año lectivo 2018-2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” que provienen de un hogar monoparental y que presentan problemas en el desarrollo de destrezas.

Establecer la adquisición de destrezas de ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln”.

Planificar una guía de talleres para los padres de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” para sensibilizarles y que apoyen a sus hijos en el alcance de destrezas.

1.5. Hipótesis

El rol familiar monoparental influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid centro, Parroquia Achupallas, cantón Alausí año lectivo 2018-2019.

1.6. Sistema de variables

1.6.1. Variable independiente: Rol familiar monoparental.

1.6.2. Variable dependiente: Rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

Sociedad

Según Bunge (2008) el término sociedad puede ser comprendido como “un sistema estructurado por cuatro subsistemas, en el cual se destaca el económico, biológico, cultural y político” (p. 10). En esta misma secuencia, García (1998) expone que se puede establecer una definición de sociedad a partir de cuatro elementos fundamentales: 1) representa una expresión que denota la transición de un Estado hacia otro, 2) es un espacio de interacción de las distintas fuerzas sociales e individuales del sistema, 3) puede ser entendido como un ente pasivo, y 4) también puede ser entendido como un ente activo. En este sentido, todos o algunos de los componentes anteriormente descritos pueden ser parte de una sociedad, aunque es importante recalcar que no todas las sociedades pueden ser entendidas como activas, lo cual constituye el nivel más alto de una sociedad.

En términos generales, la palabra sociedad hace alusión al conjunto de individuos, instituciones, organizaciones, actitudes y formas de ser que presentan similares características. De esta forma, la sociedad se concibió como modelo mecánico con división del trabajo e intercambio racional entre los individuos; una máquina estructural en la que se podía analizar y comprender las funciones reales de instituciones sociales o subsistemas; la economía y la cultura o el Estado y el Derecho, concebido como un derecho natural de origen contractual (Castro, 2016).

De forma general, la sociedad se encuentra constituida por pequeños y grandes grupos que dirigen las aspiraciones y las habilidades del ser humano hacia objetivos

concretos. Bajo este contexto, los grupos sociales a lo largo de la historia se han convertido en los grandes protagonistas del progreso de la sociedad, debido a la dinámica que crea su interacción. En consecuencia, los resultados del accionar de los distintos grupos se pueden visualizar dentro del tejido social (Velásquez, 2017).

Evolución de la sociedad

El humano en general, a partir que dejó de ser nómada, ha buscado la protección y estabilidad, lo mismo que lo encontró cuando empezó a formar sociedades o comunidades donde el objetivo común se centraba en la supervivencia de la especie. No obstante, antes de que la sociedad se estructurara como se la identifica en los actuales momentos, se registraron distintos grupos quienes luchaban entre ellos por mantener recursos que les permita sobrevivir en el contexto en el cual se desenvolvían (Guatemal y López, 2019). Bajo este contexto; a continuación, dentro de la figura 2, se presenta de forma rápida la evolución a la cual ha sido expuesto la sociedad:

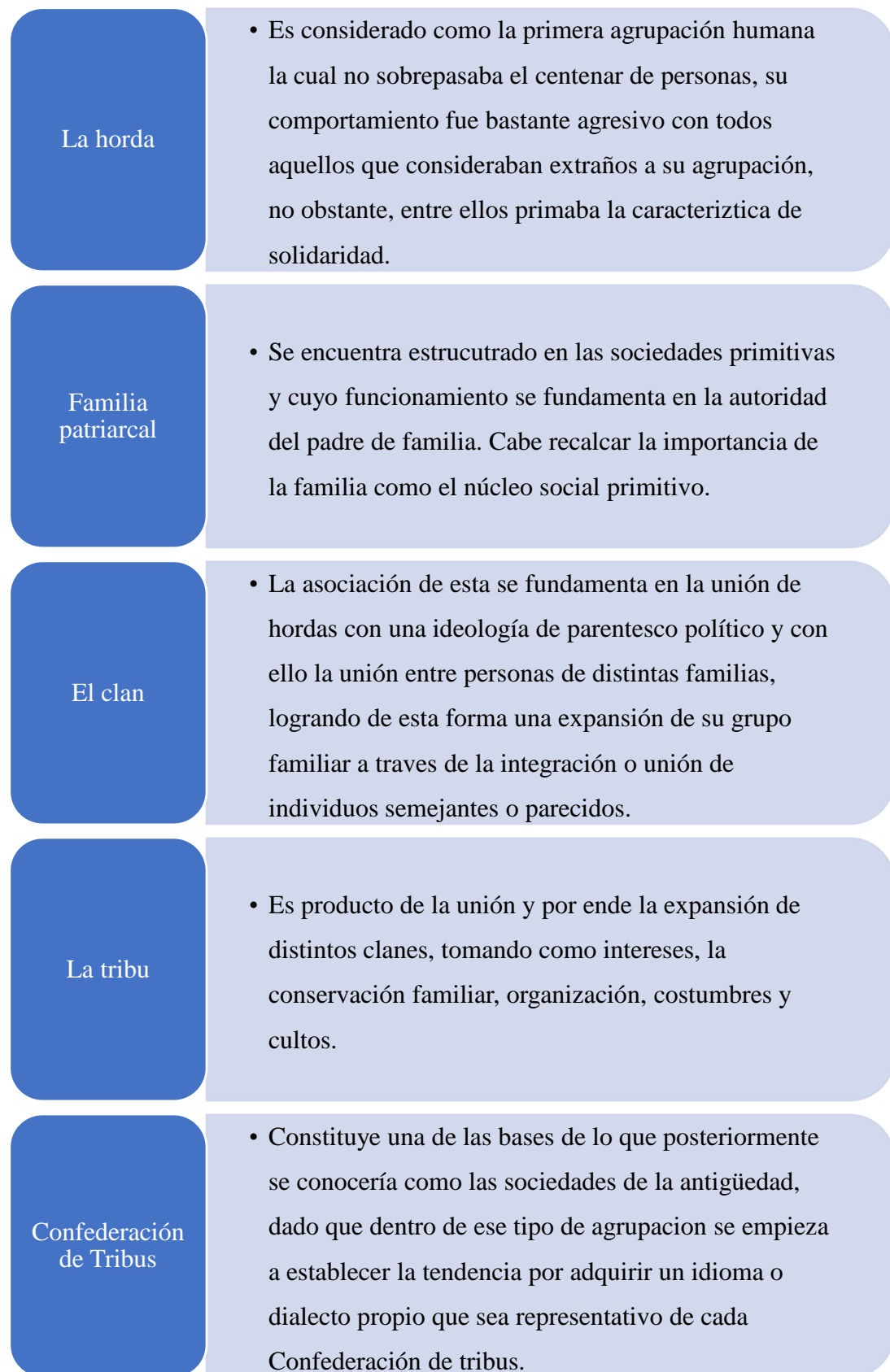


Figura 2. Evolución de la sociedad
Fuente: Adaptado de Guatemal, J. y López, K. (2019)
Autoría propia

Familia

Los seres humanos durante su proceso de evolución como entes sociales han ido estableciendo distintos tejidos relacionales que han ayudado en gran medida no sólo a su supervivencia, sino también la oportunidad de formar y desarrollar las sociedades como se registran en la actualidad. En estas sociedades las personas desarrollan sus vidas a través de grupos familiares, conformados a partir de sistemas de parentesco, políticos, culturales y económicos (Gutiérrez, Díaz y Román, 2017).

Para Oliva y Villa (2014) el término familia puede ser definido como “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo” (p. 15). Bajo este contexto, la familia es considerada como el pilar principal dentro de una sociedad, donde el individuo se origina, educa y desarrolla; sin embargo, cuando en ella se generan inconvenientes esto repercute inevitablemente de forma directa en los distintos miembros que integran dicho núcleo familiar (López y Pibaque, 2018).

En este sentido, la familia representa la primera forma de organización social y su existencia se comprueba en todos los pueblos y épocas de las que hay testimonio histórico. De manera que es una categoría de carácter universal y generalmente suele ser definida como el núcleo básico de la sociedad y resulta indudable que sin su existencia sería inadmisibles la vida (Martínez, 2015). En este contexto, durante mucho tiempo, la familia fue y es considerada como una estructura fundamental donde los individuos se desarrollan como entes socioculturales. No obstante, la familia bajo ningún criterio debe ser considerada como una estructura estática sino más bien como una estructura cambiante y por ende con distintas necesidades a ser satisfechas.

Asimismo, Loja (2018) manifiesta que la familia juega una función primordial para el equilibrio, cuidado, estructura de valores, es propulsor y freno de diversos actos, produce orgullo, es motivo de júbilo y melancolía, que forman parte del diario vivir. El rol de la familia es un apoyo donde la persona construye poco a poco las propias características de su personalidad.

La familia constituye una forma de organización única, que representa la unidad básica de la sociedad por el hecho de ser el grupo o la institución donde los individuos crean, aprenden, recrean y transmiten formas de comportamiento, valores y tradiciones. En este sentido, la familia, posee la virtud de endoculturizar y cuidar a cada uno de sus integrantes, a través de los lazos de parentesco que estos mantengan pudiendo ser consanguíneos, ficticios o afines (Gutiérrez et al., 2017). A partir de ello, dentro de esta definición se puede apreciar que la familia tiene como objetivo primario guiar a los distintos miembros que la conforman, para enfrentarse al entorno en el cual se desenvolverán social y culturalmente, ante aspectos de tipo económico, político, religioso, entre otros.

Roles de la familia monoparental

El rol puede ser definido como el elemento que ubica la posición entre los diferentes miembros de la familia, dicho en otras palabras, hace referencia a las pautas de conducta a través de las cuales la familia establece determinadas funciones como una forma de organización dentro de la estructura familiar. En tal sentido, al hablar de roles, necesariamente hay que tomar en consideración los distintos contextos pudiendo ser estos de tipo socio-económicos, culturales, aspectos generales de la familia, periodos históricos y elementos estructurales en donde se hallen cada uno de los individuos (Loja y Pulla, 2014).

Por su parte, la parentalización se genera al momento en que dentro del sistema familiar como es el caso de las familias de tipo monoparental delegan a uno de sus miembros (hijo/a) el rol que ejecuta alguno de los progenitores (padre/madre), siendo asumida esta responsabilidad por el hijo. No obstante, resulta prioritario que la familia garantice el bienestar de sus hijos, tomando en consideración el proyecto de vida edificado por éste (Villafuerte, 2015). Bajo este contexto, seguidamente se menciona ciertos roles que la familia necesariamente debe cumplir con las y los hijos:

Orientación y promoción del desarrollo: resulta imprescindible brindarles todo el apoyo necesario de forma que puedan superar las dificultades que en determinado momento puedan surgir y esto no se convierta en un freno dentro de su normal desarrollo. Es decir, la familia no puede dejarlos solos, siempre necesitan de la guía y el control, incluyendo aquellos aspectos de tipo social, cognoscitivo, emocional, espiritual y físico. Resulta transcendental que los padres compartan información y fijen de forma clara aquellos límites de la conducta de los hijos a través de sanciones y estímulos. Diferentes estudios han revelado que ésta función se consigue de mejor forma dentro de un ambiente familiar cuya característica principal está dado por una relativa calidez o cercanía emocional en la relación que se genera entre padres-hijos.

Garantizar autonomía en los adolescentes: El adolescente desea libertad para crear un mundo propio, por lo que los padres deben comprender su deseo de aislarse, de intimidad, de salir con sus amigos; sin embargo, resulta importante que éstos tengan en claro los límites que demanda dicha libertad (Villafuerte, 2015).

Con base al criterio que la familia marca su funcionamiento en relación a su tipología estructural, y cuando la familia es de tipo monoparental, los roles, las

reglas, la comunicación y la jerarquía se ajustan para conservar su funcionamiento y adaptarse a la estructura nueva (López y Pibaque, 2018). El rol de la madre/padre de familia se convierte en esencial dentro de la formación cognitiva, social e integral de los miembros de la familia (hijos), dado que estas disposiciones contribuyen a que participen de forma activa y aprendan a dar solución a las distintas dificultades que se les presenten, además de solventar sus necesidades, de la misma manera que aporta a que los hijos interactúen con los demás miembros de su medio social y familiar de forma efectiva (Puello, Silva y Silva, 2014).

Tipos de Familia

Las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones de tipo económico o de otro, se pueden resumir en las siguientes (ver figura 3):

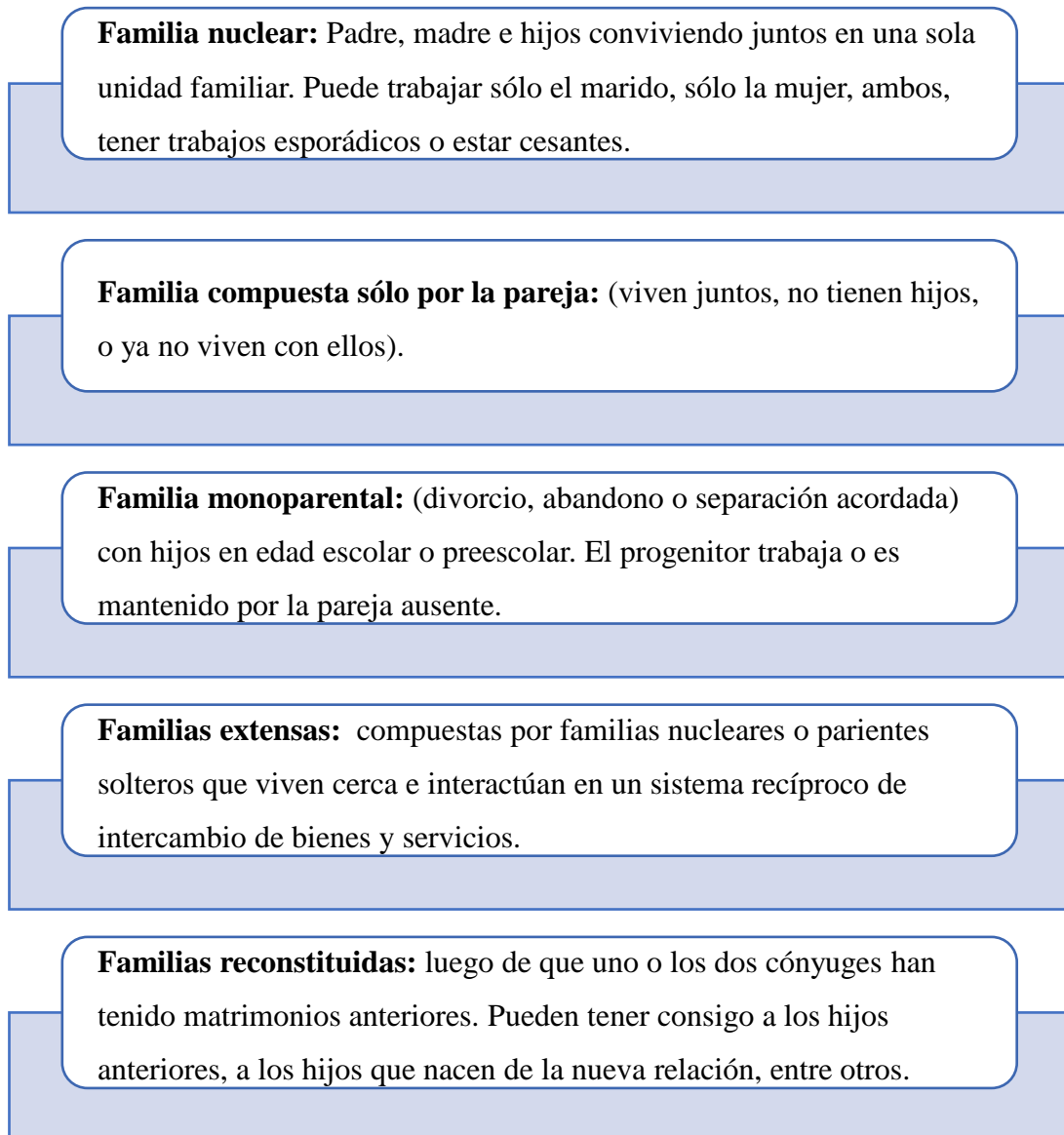


Figura 3. Tipos de familia

Fuente: Adaptado de Lucero, M. (2016)

Autoría propia

Una vez descrito los distintos tipos de familias, es importante recalcar que los conflictos que se generan al interior de las familias difieren de acuerdo a sus distintas estructuras, las que además adquieren diferentes características de acuerdo a su contexto socioeconómico.

Familia Monoparental

Según Bustos (2017) establece que las familias monoparentales “están compuestas por uno de los padres y los hijos, la que puede estar centrada en la madre

o el padre, que debe enfrentar las crisis de hacer prevalecer deberes y derechos, además de la construcción de imagen paternal/maternal”. En este sentido, una familia de tipo monoparental, puede ser encabezada por una mujer o un hombre que es o será el responsable de la crianza de sus hijos.

La familia monoparental es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los esposos, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo (Cano, Motta, Valderrama y Gil, 2016). En este sentido, en este tipo de hogar la estructura, la dinámica interna y la jefatura aguantan cambios que afectan la complejidad de las relaciones y las interacciones intrafamiliares, debido a que la monoparentalidad es asumida por los motivos anteriormente descritos, incluida la migración y, específicas situaciones laborales que impiden la convivencia conyugal (Cano et al., 2016).

Otra de las definiciones que se plantean en relación a lo que constituye una familia de tipo monoparental es aquella que establece Tercero (2014) quien la describe como “la convivencia de un solo miembro de la pareja pudiendo ser mujer o varón con aquellos hijos aún no emancipados” (p. 252). Asimismo, establece una clasificación en función de las siguientes variables:

Tabla 3

Variables asociadas a la familia monoparental

Clasificación	Características
a) Vinculadas a la natalidad	Madres solteras
b) Vinculadas a la relación matrimonial	Abandono de familia
	Anulación del matrimonio
	Separación legal del matrimonio

	Separación de hecho del matrimonio
	Divorcio
	Viudez
c) Vinculadas al ordenamiento jurídico	Adopción por solteros
	Emigración
d) Vinculados a situaciones sociales	Hospitalización
	Encarcelación
	Trabajo en pareja en distancias considerables

Fuente: Adaptado de Tercero, S. (2014)
 Autoría propia

En este tipo de familia se vuelve común observar que las funciones que tienen tanto la madre como el padre dentro del hogar obligatoriamente las tienen que cumplir los hijos/as con la finalidad de subsistir, estas obligaciones se acentúan de manera especial en la atención y cuidado de sus hermanos más pequeños, de esta forma se puede identificar al hijo/a parental en el núcleo de una familia por lo que toma las responsabilidades de un adulto. En tal virtud, estos hijos/as en ciertos escenarios son adolescentes que por el hecho de ser el primogénito y por ende el mayor de los hermanos, reemplaza a la madre o al padre dentro de la estructura familiar, adjudicándose las responsabilidades que le corresponden a un adulto, se convierten también el soporte emocional del progenitor, se encargan del cuidado de sus hermanos en relación a sus diferentes necesidades (vestimenta, alimentación, enfermedad), son quienes se encargan de las tareas domésticas y en ocasiones se encargan hasta de tomar decisiones trascendentales para el hogar (Escobari, 2017).

Por otro lado, las dificultades que se presentan dentro de las familias de tipo monoparental son varias y afectan de forma directa a distintos ámbitos de la vida diaria. En este sentido, se puede decir que estas familias son consideradas como familias rotas e incompletas y que se encuentran estructuradas únicamente por uno de los progenitores (padre/madre). En consecuencia, uno de los problemas principales a los cuales se ve expuesto la cabeza de hogar monoparental representa la búsqueda de empleo pues resulta un constante inconveniente dado que no existe la posibilidad de que alguien cuide a sus hijos durante las horas de trabajo, asimismo en ciertas ocasiones existen perjuicios y son discriminado/as por su situación, con frecuencia poseen un nivel bajo de estudios y una insuficiente formación profesional. Finalmente, la problemática laboral no es lo único que les aquejan a las protagonistas de las familias monoparentales, pues por su condición y más aún si son mujeres experimentan serios problemas de tipo económico que en determinado momento les puede conducir al borde de una pobreza extrema, sumado a esto el bajo nivel educativo tanto del progenitor como el de sus hijos o hijas según sea el caso (Chalco, 2017).

En este sentido, resulta necesario recalcar que para subsistir en el diario vivir, los miembros de la familia necesariamente tienen que cumplir roles que en condiciones normales nunca deberían de realizarlo, por ejemplo: al momento que el progenitor sale a trabajar y el hijo o hija mayor tiene la responsabilidad de cumplir roles de crianza de sus hermanos de menor edad, situación que puede afectar su identidad y normal desarrollo (Lenis, Martínez y Palacios, 2016).

Causas para que se dé una familia monoparental

A continuación, dentro de la tabla 4, se describen las principales causas para que se forme una familia de tipo monoparental.

Tabla 4

Causas familia monoparental

Separación o divorcio del matrimonio.	<p>La separación de un matrimonio puede ser de hecho o legal. Esta se da debido a los inconvenientes ocasionados dentro de la relación marital afectando directamente a los hijos quienes tienen que aprender a convivir sin la presencia de uno de ellos.</p>
Viudez	<p>El divorcio es una crisis de la vida conyugal aún mayor que la provocada por la separación, y extingue el vínculo matrimonial. Al hablar de divorcio se hace referencia a la extinción total del matrimonio de forma legal, lo cual se transforma en un problema.</p>
Viudez	<p>Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges ha sido la causa principal del origen de este tipo de familias. Se puede decir que hace muchos años atrás la principal causa de tener este tipo de familia monoparental fue la muerte de uno de los cónyuges, pero actualmente es el divorcio el que está adquiriendo mayor importancia.</p>
Padres solteros	<p>Al momento de referirse a padres solteros se debe tener en cuenta que puede ser el hombre o la mujer</p>

quien viva esta situación dentro de la familia. Ser madre o padre soltero consiste en tener descendencia sin un vínculo matrimonial. Esto es estar dispuesto a tener hijos o hijas sin ninguna vinculación concerniente al matrimonio ni de unión libre.

Adopción

La adopción por solteros es un tema que tiene un auge en la sociedad. Motivo por el cual la adopción se tomará como una opción para las personas que por diferentes circunstancias no pueden hijos de parentesco sanguíneo.

Fuente: Adaptado de Morales, M. (2016)
Autoría propia

Rendimiento académico

El rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje, afirmando que aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí (Alcivar, 2018). En tal virtud, distintas investigaciones concuerdan en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje producido por la interacción didáctica y pedagógica del docente y estudiante. A partir de ello, Estrada (2018) determina que el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 7).

Asimismo, Edel (2014) establece que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y

nivel académico, en consecuencia se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa (Edel, 2014). En este contexto, el rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si el estudiante alcanzó o no los objetivos propuestos.

Por su parte, Lamas (2015) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos determinados en la materia o asignatura que cursa un alumno, este rendimiento se ve expresado mediante las calificaciones, que representan el resultado de una evaluación que involucra la superación o no de materias, pruebas o cursos. En este contexto, Martín (2014) presenta un criterio similar al expuesto anteriormente y lo define como “un concepto matemático que expresa el resultado del aprendizaje del estudiante expresado por una calificación cuantitativa” (p. 30). Es decir, el rendimiento académico constituye la medida de las capacidades obtenidas en la institución además de un indicador del logro de aprendizajes programados.

Además, Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) señalan que el rendimiento académico representa “un constructo susceptible de adoptar valores cualitativos y cuantitativos, mediante los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de conocimientos, habilidades, valores y actitudes desarrollados por el alumno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 54). En este sentido, el rendimiento puede ser entendido como el nivel de conocimientos, destrezas y

competencias que los estudiantes demuestran haber logrado y que se operativiza o concreta en las calificaciones que éstos reciben de sus docentes (Chilca, 2017).

En tal virtud, el propósito del rendimiento escolar constituye en el logro de una meta educativa o un determinado aprendizaje a partir de distintos procesos de aprendizaje que origina la institución educativa e implican también la transformación de un determinado estado en uno nuevo; esto se logra a partir de la integridad en una unidad diferente a través de elementos de estructura y cognitivos (Marroquín, 2016). Bajo este contexto, el rendimiento puede variar de acuerdo con las circunstancias y las condiciones ambientales y orgánicas que determinan las aptitudes y experiencias.

Una vez conceptualizado lo que es rendimiento académico resulta necesario indicar que dentro del nivel inicial las calificaciones no son asignadas de forma cuantitativa sino más bien de forma cualitativa enfocando el desarrollo de destrezas. Seguidamente se presenta de acuerdo al Ministerio de Educación la manera como se evalúan a los estudiantes de este nivel educativo:

Evaluación en el nivel de Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria de EGB.

En Educación Inicial y el subnivel de Preparatoria se evalúa de manera cualitativa con la finalidad de verificar y favorecer el desarrollo integral de niños, sin que exista un proceso de calificación paralela. La función de los maestros es observar y evaluar de forma continua el avance de las destrezas enfocadas en el currículo para cada etapa dentro de la formación del infante, asimismo deben llenar los reportes de evaluación por quimestre que valoren el desarrollo de las destrezas planteadas, además deben incluir recomendaciones y sugerencias para fomentar el adelanto y bienestar integral del infante, los cuales deben ser reportados en cada quimestre a

cada uno de los representantes legales de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

En el informe de aprendizaje del niño que se presente a los distintos representantes de los estudiantes debe constar el reporte de desarrollo integral que describa aquellos indicadores de evaluación. Estos indicadores estarán en correspondencia con las destrezas planteadas en el currículo nacional, que los infantes deban conseguir a lo largo del año lectivo.

Para evaluar el progreso de los niños de Educación Inicial y Subnivel de preparatoria o primer grado se deberá utilizar la siguiente escala:

Tabla 5

Escala de evaluación del nivel inicial

Escala	Significado	Características de los procesos
I	Inicio	El niño, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirida	El niño evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado
N/E	No evaluado	Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación (2016)
Autoría propia

Es importante recalcar que cada infante posee un ritmo de aprendizaje distinto y capacidades que el maestro tiene la responsabilidad de ayudar a potenciar. Al realizar la evaluación del progreso de los niños se pueden identificar signos de alerta

considerados como indicadores tempranos y, cuyo análisis ayuda a prever la disponibilidad de que en un futuro cercano se presente un atraso en el desarrollo de las distintas habilidades, que les hagan susceptibles de presentar posteriormente necesidades educativas especiales en mayor proporción y frecuencia que el resto de la población estudiantil (Ministerio de Educación, 2016).

Orientaciones para el proceso de evaluación

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobado, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que

se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

Tabla 6

Ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Educación inicial	
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje	
	0 – 3 años	3 – 5 años
Desarrollo personal y social	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
Descubrimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas
Expresión y comunicación	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

Fuente: Adaptado del Ministerio de Educación (2014)

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Tabla 7

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje

Ámbitos de desarrollo	Descripción
Identidad y autonomía.	En este ámbito se hallan aspectos enfocados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el infante de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de actitudes y acciones que le permitan realizar

	<p>actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda de un adulto.</p>
Convivencia	<p>En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las distintas interrelaciones sociales que tiene el infante en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a relaciones y espacios cada vez más complejos como son los institutos educativos.</p>
Relaciones con el medio natural y cultural	<p>Este ámbito considera la interacción del infante con el entorno natural en el que interactúan para que, a través del descubrimiento de sus características, desarrollen actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, protección, cuidado y respeto hacia la naturaleza, que apoyará posteriormente al mantenimiento del equilibrio ecológico.</p>
Relaciones lógico/matemáticas	<p>Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el infante explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los distintos aspectos del pensamiento.</p>
Comprensión y expresión del lenguaje	<p>En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los infantes como elemento indispensable de la comunicación que le permite exteriorizar sus ideas, pensamientos, sentimientos, vivencias, deseos, emociones, a través de símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de distintas lenguas y lenguajes.</p>
Expresión artística	<p>Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus emociones, sentimientos y vivencias a través de distintas exposiciones artísticas como la música, la plástica visual y el teatro.</p>
Expresión corporal y motricidad	<p>Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, creativas y expresivas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de lenguaje, pensamiento y emociones.</p>

Factores del éxito o fracaso del rendimiento escolar

El rendimiento escolar, como consecuencia tal en el infante es el producto de una serie de factores que influyen de distintas formas en el desempeño escolar, estos factores pueden ser tipo intrínseco; es decir aquellos vinculados con el desarrollo interno del infante y los ambientales que se encuentran relacionados con los factores externos como es el caso de la familia, la comunidad, la sociedad, en la que el infante interactúa a diario.

Desarrollo del niño

En los aspectos asociados con el niño se halla el nivel de desarrollo que presenta, y si este desarrollo se ha dado conforme a las etapas evolutivas; en el ámbito cuantitativo, el niño crece en talla, peso y vocabulario; mientras que el desarrollo cualitativo se encuentra vinculado con los aspectos de modificación en clase, organización y estructura de los procesos que el infante desarrolla a medida que va creciendo.

Influencia del entorno familiar

Las distintas características de las familias como es caso del tipo de familia, número de integrantes de la misma, conflictos a nivel familiar, genera en el niño influencias negativas; por el contrario, si el infante tiene una influencia positiva dentro de la familia desarrollará valores y buenas prácticas académicas.

Factores fisiológicos

El ámbito fisiológico tiene un rol clave en el rendimiento escolar dado que, si un infante no se encuentra en condiciones óptimas de salud, no podrá desempeñarse de forma adecuada en el contexto escolar. Entre las principales dificultades que

experimentan los niños/as se encuentran problemas de oído, vista, sistema glandular o inclusive neurológico por lo que resulta obligatorio que se ejecuten al infante exámenes periódicos de salud, con la finalidad de descartar en este nivel cualquier tipo de dificultad.

Factores sociológicos

Este aspecto está directamente vinculado con el ambiente social, con las personas con las que el infante interactúa ya sea en su escuela o en su barrio; dado que la influencia que estos tienen sobre el niño es muy grande y no siempre es positiva, porque existen personas o compañeros que emiten comentarios negativos sobre los niños que afectan directamente en la autoestima del infante (Toapanta, 2015).

Factores pedagógicos

Son aquellos factores que están directamente vinculados con el área escolar y de forma específica con los docentes, a sus metodologías de enseñanza y como los emplean durante sus clases; existen métodos inapropiados y en ocasiones a esto se suma el alto número de infantes que tienen a su cargo, por lo que no le permite a la maestra tener el control de la clase, pudiendo ocasionar que la docente grite o trate de forma extremadamente estricta a sus estudiantes, causando en el infante inseguridad y desconfianza, afectando sus actividades escolares de manera negativa originando la presencia de un rendimiento bajo (Toapanta, 2015).

Efectos de la migración en el rendimiento académico

La migración ha venido presentándose desde el inicio de la humanidad, la cual ha traído procesos muy significativos en el desarrollo de la misma, pues la migración constituye un proceso mediante el cual los individuos se desplazan de un lugar geográfico hacia otro, generalmente esto ocurre cuando se van desde su lugar de

origen hacia otro lugar que le ofrece una mejor alternativa en relación a su situación actual (Yumbra, 2016). Sin embargo, el movimiento migratorio que realizan los padres y madres de familia, desde un punto de vista general tiene efectos que van en una doble dirección, por una parte, el fenómeno migratorio repercute en los niños inmigrantes, sometiéndolos a la “integración” a nuevos contextos, mientras que aquellos niños que se quedan en sus lugares de origen, experimentan otro tipo de problemáticas como las que se describen a continuación:

Los niños que se quedan solos en los lugares de origen, generalmente deben adoptar en muchos casos, responsabilidades y funciones que no son propias de sus edades, asimismo es común que busquen un nivel de independencia tanto en la parte económica como en lo social, no obstante, esta situación los termina por exponer a problemáticas tales como la delincuencia, las drogas, la deserción escolar, los embarazos prematuros, entre otros (Anilema, 2016).

Por otro lado, la desintegración familiar es otra de las consecuencias, originadas por la migración la cual repercute enormemente en el desarrollo del infante. En este sentido, la familia entendida no únicamente como aquella unidad nuclear sino referida fundamentalmente a aquella donde existen lazos fuertes de unión, representa uno de los componentes centrales en las edades tempranas, la ausencia de uno o más miembros de la familia, crea una ruptura difícilmente superable para un niño o una niña, que va a repercutir directamente en su proceso de aprendizaje (Coronel, 2013).

En tal virtud, aquellos niños que son expuestos a la migración tienden a presentar, estados de tristeza, periodos de ansiedad, sentimientos de inseguridad, que si bien dentro del período de adaptación al hecho de que ya no se encuentran con sus progenitores, el infante al inicio de esta situación puede controlar su entorno; es

decir, puede seguir asistiendo de forma normal a clases, sin embargo, sus emociones ya no las pueden controlar, dado que les embargan sentimientos que le pueden llegar a dominar, generando en él síntomas de rebeldía e irritación, así como también experimentar cambios significativos en cuanto a su conducta. Por lo que es relativamente normal que presente cambios en su rendimiento académico, es por ello que al niño hay que acompañarlo mucho en esa etapa y no hacerlo sentir tan solo.

Evidentemente el acto migratorio tiene sus efectos adversos en los que se van y en los que se quedan; sin embargo, los hijos de migrantes son los más vulnerables a estos efectos. Se ha demostrado en diferentes estudios que los niños y adolescentes cuyos padres han emigrado al exterior suelen presentar perturbaciones psicológicas, de las cuales sus familiares y maestros son testigos, debido a las transformaciones que surgen en la familia y en la escuela. Además, se observa que, a los hijos de migrantes, suele faltarles asertividad en la forma de interrelacionarse, son tímidos al expresar lo que sienten o piensan al compararse con los niños y adolescentes que no tienen padres en el extranjero. Es muy común que los hijos de migrantes al hablar de la madre o el padre ausente, se muestren emocionados, con tristeza intensa y sentimientos de soledad (Frías, 2016).

Los infantes que resultan afectados por la problemática de la migración de sus padres tienen que enfrentarse a distintos riesgos psicosociales como, por ejemplo: el de perder sus derechos esenciales como niños establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) de los cuales se pueden destacar el derecho a la salud y a la educación, agregando a esta problemática los periodos largos de separación de sus padres. Asimismo, éstos infantes conforman un colectivo indefenso, débil e inconsistente, mucho más al momento que, tanto papá como mamá migran a otras latitudes. En este contexto, en

ciertos casos la migración parental es aniquiladora para los hijos, pues la misma si se prolonga puede llegar a afectar de forma considerable el desarrollo integral de los niños y adolescentes dentro de su vida futura (Maldonado, Martínez y Martínez, 2018).

Finalmente, las variaciones negativas dentro del contexto educativo y en la conducta generalmente son frecuentes en infantes cuyos progenitores viven fuera de su país de origen, dentro de estos comportamientos se pueden dar los siguientes: incumplimiento parcial o total de sus actividades académicas, incremento de la inasistencia y por ende abandono de la escuela e incorrecto trato con sus pares (Frías, 2016).

Educación

Según Gaibor (2014) la educación puede ser definido como “un proceso multidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar” (p. 36). En este sentido, constituye un proceso de socialización de las personas mediante el cual desarrollan distintas capacidades, destrezas y habilidades.

2.2. Antecedentes investigativos

Una vez revisados los diferentes repositorios del país, se ha logrado ubicar distintos trabajos de investigación que guardan cierta relación con las variables planteadas dentro del presente estudio (familia monoparental y rendimiento académico) con la finalidad de profundizar un poco más en el tema y determinar las principales conclusiones a las cuales llegaron cada uno de estos estudios.

Para Tenemaza (2016) de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en su trabajo de investigación

titulado “Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Riobamba período Febrero-Julio 2016” concluye:

Del 100% de estudiantes identificados, el 11% son hijos de madres solteras, el 9% provienen de hogares donde sus padres se encuentran divorciados, el 6% proceden de hogares donde sus padres están separados y el 4% restante vienen de hogares donde su padre o madre ya falleció. Bajo este contexto, estos tipos de familias monoparentales son de las cuales provienen los estudiantes de unidad en estudio.

Por otro lado, en cuanto al nivel de aprendizaje, el 66% de estudiantes alcanzaron los aprendizajes, el 27% están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 6% dominan los aprendizajes y el 1% restante no alcanza los aprendizajes requeridos. En este sentido, los estudiantes que provienen de familias monoparentales se ven afectados en su rendimiento académico al no contar con la presencia de uno de sus progenitores.

Finalmente, se puede manifestar que las familias monoparentales influyen en el rendimiento académico y están muy ligadas con el adolescente dado que al proceder de una familia donde solo se cuenta con la presencia de uno de sus padres, la responsabilidad de cuidar, guiar y orientar las tareas durante el proceso educativo de sus hijos, recae sobre uno de los progenitores, dando como resultado que no se asuma con importancia el ámbito escolar de sus hijos, y así se crean brechas en el ámbito académico (p. 65).

Asimismo, Vazquez (2016) de la Universidad de Cuenca, Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Sociales, Maestría en Intervención Psicosocial Familiar en su trabajo de investigación titulado “Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela Manuela Cañizares. Cuenca 2014-2015” concluye:

Los factores de mayor influencia en el bajo rendimiento de los adolescentes que fueron identificados son: el tipo y características de la familia, el tipo de relaciones familiares, el modo de enfrentar los problemas, las dificultades de comunicación intrafamiliar y los limitados recursos familiares para afrontar situaciones problemáticas. Entre estas características se establecen complejas interacciones que ejercen una gran influencia en la

funcionalidad familiar y por consiguiente en el tipo de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes.

La situación familiar de los estudiantes que durante el curso escolar mantuvieron el rendimiento más bajo (No Aprobado), es crítica. Las manifestaciones de abandono familiar, negligencia, conflictos intrafamiliares, la falta de vínculo familia-escuela contribuyeron al origen y permanencia en el tiempo de los problemas de rendimiento académico de los adolescentes (p. 122).

Por otro lado, López y Pibaque (2018) en su artículo publicado en la revista científica *Dominio de las Ciencias* con el tema “Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes” concluye:

Los hijos que proceden de las familias monoparentales estudiadas presentan poca participación e interacción social afectándoles de forma directa a su rendimiento académico con una alta incidencia en las distintas relaciones interpersonales debido a su complejidad para adaptarse a un estilo de vida nuevo.

Asimismo, las madres de los hogares monoparentales estudiados son quienes cumplen de mejor forma su rol para lograr no únicamente un buen desarrollo de sus hijos, si no también atender sus necesidades de tipo emocional y afectiva, considerando el rol de madre como una responsabilidad a tiempo completo.

En definitiva, se pudo comprobar que la mayor parte de familias monoparentales estudiadas se encuentran conformadas por madre e hijos, donde la mujer es la persona quien representa la principal autoridad dentro del hogar para la educación y formación de sus hijos (p. 54).

Las investigaciones citadas exponen los principales hallazgos posterior al estudio realizado, enfocando la dinámica del comportamiento de las variables dentro de un contexto determinado. A partir de ello, la información recopilada sirve como punto de partida para establecer la relación existente entre las variables planteadas dentro del presente estudio.

2.3. Fundamentación legal

Según la Asamblea Nacional (2018) dentro de la Constitución vigente aprobada en el año 2008, en su Título VII del Régimen del Buen Vivir, en la sección primera, al referirse a la temática de educación establece:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Por otro lado, en relación a los derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en este caso de niños y niñas, dentro del Capítulo VI Derechos de libertad, establece los siguientes artículos:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

Se promoverá la maternidad y paternidad responsables: la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.

El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

Asimismo, la Asamblea Nacional (2018b) dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el título I, al hacer mención sobre la educación establece el ámbito, principios y fines dentro de los siguientes artículos:

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2 - Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad: contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades: reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho: y se organiza sobre la base de los principios constitucionales:

Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

Tal como lo expone tanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Constitución, la educación tiene como fin el desarrollo de potencialidades y capacidades de forma individual y colectiva de las personas, además posibilita el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos que permita a las distintas personas acoplarse a la dinámica del mundo globalizado. Asimismo, se reconoce a la familia en todos sus tipos determinando derechos y obligaciones para un correcto convivir. En este sentido, dentro del presente estudio es necesario tomar en consideración el aspecto legal, dado que, a partir de ello, se tiene una idea clara para sobre la normativa vigente en torno al tema planteado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

La presente investigación tiene un enfoque mixto; es decir, de carácter cuali-cuantitativo, dado que en primera instancia se desarrolló una revisión de literatura, y posterior a ello se aplicó los instrumentos de recolección de información diseñados que para el presente caso fueron: para medir la variable independiente (rol familiar monoparental) se estructuró una ficha sociodemográfica. Mientras que para la variable dependiente (rendimiento académico) se trabajó con la información proveniente del Informe Cualitativo Final de Educación Inicial de cada uno de los estudiantes dado que este recurso presenta un reporte del desarrollo integral de los infantes.

En tal virtud, el estudio es cualitativo, dado que se describieron causas y efectos que generan la problemática en estudio y, cuantitativo porque se obtuvieron resultados cuantificables después de la aplicación de los instrumentos diseñados.

Por otro lado, dentro del alcance de investigación, éste fue de carácter descriptivo, pues según Hernández y Mendoza (2018) lo definen como “los estudios descriptivos buscan especificar características y propiedades importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 92). En este caso, se realizó una descripción de aquellos factores que intervienen directamente en el comportamiento de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” en este caso acerca del rendimiento académico que para este nivel se ve plasmado en el progreso de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

3.1. Tipo y Diseño de investigación

La presente investigación emplea dos tipos de investigación: bibliográfica o documental y de campo.

La investigación bibliográfica es conocida como “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información a través de la lectura y crítica ya sea de documentos y materiales bibliográficos” (Martínez y Ávila, 2012, p. 49). Por lo tanto, esta investigación empleó un procesamiento de información procedente de libros, artículos científicos, investigaciones realizadas con anterioridad con la finalidad de dar sustento teórico a las variables planteadas.

Por otro lado, la investigación de campo es conocida como el tipo de investigación que “se presenta por intermedio de la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porqué causas se produce una situación” (Graterol, 2012, p. 8). De acuerdo a lo expresado, la investigación se efectuó en el lugar de los hechos, recopilando la información de forma directa, en la fuente, con interacción de los implicados, en este caso los padres de familia de los niños en estudio.

3.2. Población y Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), definen a la población de una investigación como “el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen” (p. 127). En función de lo estipulado, los elementos que conforman la presente investigación fueron los niños de 3 a 4 años pertenecientes al nivel de Educación Inicial, al ser la población objeto de estudio una población finita no será necesario obtener ningún tipo de muestreo; es decir se trabajará con la totalidad.

Población total: para el presente estudio se tomó en cuenta a 15 infantes, de los cuales 11 fueron niños y 4 fueron niñas, en edades comprendidas entre los 3 y 4

años, pertenecientes al CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, Parroquia Achupallas, cantón Alausí año lectivo 2018-2019.

3.3. Técnicas e Instrumentos

3.3.1. Técnicas

3.3.1.1. Ficha sociodemográfica

Es un instrumento que permite recolectar información de los factores sociales y demográficos. En los sociales se obtiene los siguientes parámetros: edad, género, número de integrantes de la familia entre otros. Mientras que los aspectos demográficos se obtiene información como lugar de residencia, clima, etc.

Para la aplicación de la ficha sociodemográfica fue necesario que la maestra convoque a una reunión, la misma que se realizó en las instalaciones del CECIB “Abraham Lincoln” en la cual participaron tanto padres, madres o representantes de cada uno de los estudiantes evaluados. El tiempo promedio de aplicación por padre fue alrededor de 15 minutos, posterior a ello los datos obtenidos fueron procesados con la finalidad de obtener datos cuantificables.

Fue necesaria su aplicación debido a que a través de esta ficha se pudieron obtener datos sociales y demográficos de los sujetos inmiscuidos en la presente investigación, además que su procesamiento no demanda mayor complejidad para el investigador.

3.3.1.2. Observación

La observación puede ser libre o espontánea y también puede ser planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico actitudes, habilidades, destrezas. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural

tanto del grupo como de cada niño en particular (Ministerio de Educación, 2014). Bajo este contexto, dentro de la presente investigación la observación juega un papel muy importante para identificar el desarrollo de los niños en los diferentes ámbitos que establece el Currículo de Educación Inicial diseñado por el Ministerio de Educación, esta actividad fue desarrollada por la docente todos los días viendo el avance o en su defecto identificando problemas que en determinado momento pudieran existir.

3.3.2. Instrumentos

3.3.2.1. Cuestionario

Según Herrera, Medina y Naranjo (2010) “este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio” (p. 121). Bajo estas características, en primera instancia se diseñó un cuestionario (ficha sociodemográfica) dirigido para los padres de familia de los niños del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro con un total de 13 preguntas (Ver Anexo 2).

3.3.2.2. Informe Cualitativo Final de Educación Inicial

Evaluación Final: esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del

desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño (Ministerio de Educación, 2014).

El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general (Ministerio de Educación, 2014).

Este informe se lo obtuvo al término del año lectivo una vez que fueron evaluados los diferentes ámbitos de aprendizaje en cada uno de los parciales (Ver Anexo 3).

3.3.3. Validación

Para la validación del instrumento diseñado (ficha sociodemográfica-cuestionario) se procedió a seleccionar a 10 profesionales (educadores del nivel inicial), a quienes se les aplicó un cuestionario con preguntas referentes al instrumento propuesto, mismos que evaluaron la factibilidad de dicho instrumento para recopilar la información concerniente a la variable rol familiar monoparental.

El criterio para elegir a estos profesionales fue la experiencia con la cual cuentan en el ámbito educativo y profesional que los hacen personas con un alto nivel intelectual, cuyos criterios son valederos en cualquier momento.

Los especialistas que participaron en la validación del instrumento diseñado cuentan con los siguientes perfiles profesionales.

Tabla 8

Evaluación preliminar

N°	Nombres	Cargo académico	Experiencia
1	Santiago Rafael Mantilla López	Licenciado	8 años
2	Carlos Luis Romero Pazmiño	Licenciado	8 años
3	Hilda Piedad Orna Aguiza	Licenciado	5 años
4	Mayra Gabriela Parreño Silva	Licenciado	10 años
5	Joselito Dimas Monar Angulo	Licenciado	6 años
6	Rebeca Anilema Guamán	Licenciado	5 años
7	Gloria Estela Pilco Gualli	Licenciado	3 años
8	Jaime Anilema Guamán	Licenciado	4 años
9	Cesar Augusto Pérez Trujillo	Licenciado	8 años
10	Bélgica Alexandra Rodríguez Chávez	Licenciado	5 años

Autoría propia

Una vez descritos los involucrados dentro de la presente validación. A continuación, se presentan los resultados generales de los criterios emitidos por cada uno de estas personas (docentes):

Tabla 9

Resultados parciales de la evaluación preliminar

N°	Aspectos a evaluar	Si	No	Personas evaluadas
1	¿Está de acuerdo con el contenido del cuestionario diseñado?	9	1	10
2	¿Las preguntas del cuestionario son de fácil comprensión?	9	1	10
3	¿Las opciones de respuestas de cada ítem son las adecuadas?	8	2	10
4	¿El lenguaje utilizado es el adecuado para el público al cual va dirigido?	9	1	10
5	¿El instrumento diseñado tiene un buen ritmo en la sucesión de los temas?	7	3	10
Total		42	8	10

Autoría propia

Tabla 10

Resultados finales de la evaluación preliminar

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	84%
No	8	16%
Total	50	100%

Autoría propia

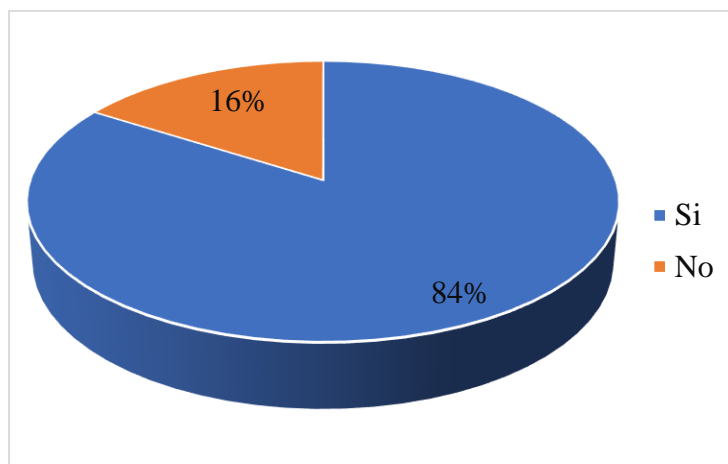


Figura 4. Resultados finales de la evaluación preliminar
Autoría propia

Con base a los criterios aportados por los docentes, se demuestra la validez del instrumento diseñado, dado que bajo, el criterio de estos profesionales, el 84% consideran como positivo al instrumento diseñado.

Por otro lado, en relación al Informe Cualitativo Final de Educación Inicial, ésta no tuvo que ser sometido a ningún tipo de validación dado que es un instrumento diseñado por el Ministerio de Educación el cual es utilizado en todas las instituciones para evaluar el desempeño de los infantes en el nivel inicial.

3.4. Procedimiento y toma de datos

Posteriormente al planteamiento de técnicas y estrategias que aportan a la investigación, se continuo con el siguiente procedimiento:

Visita al campo de estudio en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” de la comunidad Shumid Centro.

Aplicación del instrumento diseñado (ficha sociodemográfica) a los padres de los niños de 3 y 4 años del CECIB “Abraham Lincoln”.

Obtención del Informe Cualitativo Final de Educación Inicial.

Tabulación de los datos obtenidos, se determina las frecuencias necesarias, se analiza los resultados y finalmente se realiza una representación gráfica de los resultados.

Comprobación de la influencia existente entre el rol familiar monoparental y el rendimiento académico. Esta última actividad permitió medir la relación entre variables para lo cual en primera instancia se verificó la normalidad de datos a través de la prueba de Shapiro Wilk y posterior a ello se aplicó la prueba no paramétrica conocida como Wilcoxon.

Operacionalización de variables

Tabla 11

Variable independiente: Rol familiar monoparental

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La familia monoparental es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los esposos, por fallecimiento, separación y/o divorcio (Cano, Motta, Valderrama y Gil, 2016).	Desintegración Familiar	Edad	() Menor de 18 () Entre 18 y 37 () Entre 38 y 48 () Más de 48	Técnica Ficha sociodemográfica Instrumento Cuestionario
		Estado civil	() Casado () Viudo () Divorciado () Separado () Soltero () Unión Libre	
		Género	() Masculino () Femenino	
		Cargas Familiares	() 1 a 3 () 4 a 6 () Mas de 6	
	Padre o Madre	Nivel de educación	() Primaria () Secundaria () Título de tercer nivel, pregrado () Título de cuarto nivel, posgrado	
		Tipo de familia	() Familia nuclear () Familia monoparental Padre () Familia monoparental Madre () Familia extensa () Familia ensamblada	

Autoría propia

Tabla 12

Variable dependiente: Rendimiento académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son los resultados obtenidos por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, expresado por medio de calificaciones en una escala de 0 a 10 de bajo, medio y alto rendimiento académico. Las cuales sirven para tomar decisiones de aprobación o reprobación de los estudiantes.	Aprovechamiento	Identidad y autonomía	Comunica algunos datos de su identidad como nombre, apellido, edad, nombres de los padres	Técnica Informe Cualitativo final
		Convivencia	Se integra progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	
		Relaciones con el medio natural y cultural	Identifica a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural	
	Conocimientos	Relaciones lógico/matemáticas	Ordena las secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos	
		Enseñanza-aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje	
	Expresión artística		Representa a personas de su entorno asumiendo roles a través de juegos simbólicos	
	Expresión corporal y motricidad		Camina y corre coordinalmente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.	

Autoría propia

3.5. Análisis e Interpretación de datos

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos posterior a la aplicación de los instrumentos diseñados en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, cantón Alausí, provincia de Chimborazo. En primera instancia se presentan los resultados correspondientes a la variable independiente que para el presente caso constituye el rol familiar monoparental, para ello fue necesario aplicar una ficha sociodemográfica, la cual se estructuró por 13 preguntas direccionadas a obtener información sobre esta variable, posterior a su aplicación la información recopilada fue sometida a un tratamiento estadístico con la finalidad de presentar la información de forma ordenada a través de tablas y gráficos que brinden una mejor comprensión hacia el lector.

Por otro lado, en relación a la variable dependiente (rendimiento académico) la información se obtuvo del Informe Cualitativo Final de Educación Inicial del año lectivo 2018-2019, cabe resaltar que el rendimiento académico para este nivel se ve plasmado en el desarrollo de cada una de las destrezas estipuladas dentro del Currículo de Educación Inicial establecido por el Ministerio de Educación. Esta información de igual forma fue procesada con la finalidad de determinar el comportamiento general de los estudiantes involucrados en el estudio.

Tabla 13

Tipos de familia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	18	51%
Familia Monoparental	15	43%
Familia extensa	1	3%
Familia ensamblada	1	3%
Total	35	100%

Autoría propia

De acuerdo con la investigación de campo efectuada se pudo determinar que 18 niños/as que representa el 51% provienen de familias de tipo nuclear; es decir conformado por su padre y madre, mientras que 15 niños/as que representa el 43% provienen de hogares de tipo monoparental; es decir, únicamente conviven con uno de ellos (padre/madre).

Tabla 14

Procedencia del infante y rendimiento académico

N°	Tipo de Familia	Rendimiento académico						
		Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
1	Extensa	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
2	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
3	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
4	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
5	Monoparental	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
6	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
7	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
8	Monoparental	AD	AD	EP	EP	AD	AD	EP
9	Monoparental	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
10	Monoparental	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
11	Nuclear	AD	AD	EP	EP	AD	AD	EP
12	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
13	Monoparental	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
14	Monoparental	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
15	Nuclear	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
16	Monoparental	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
17	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
18	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
19	Nuclear	AD	EP	AD	AD	AD	AD	EP
20	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
21	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
22	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP

23	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
24	Monoparental	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
25	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
26	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
27	Monoparental	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
28	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
29	Ensamblada	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
30	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
31	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
32	Monoparental	AD	AD	EP	EP	AD	AD	EP
33	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
34	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
35	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP

Escala de estimación cualitativa de destrezas	Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
Iniciada (IN)	0	0	0	0	0	0	0
En Proceso (EP)	0	12	3	29	4	11	30
Adquirida (AD)	35	23	32	6	31	24	5

Autoría propia

Tabla 15

Infantes de familias monoparentales y rendimiento académico

N°	Tipo de Familia	Rendimiento académico						
		Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
3	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP

5	Monoparental	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
8	Monoparental	AD	AD	EP	EP	AD	AD	EP
9	Monoparental	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
10	Monoparental	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
12	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
13	Monoparental	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
14	Monoparental	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
16	Monoparental	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
24	Monoparental	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
27	Monoparental	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
28	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
31	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
32	Monoparental	AD	AD	EP	EP	AD	AD	EP
35	Monoparental	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP

Escala de estimación cualitativa de destrezas	Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
Iniciada (IN)	0	0	0	0	0	0	0
En Proceso (EP)	0	5	2	12	3	4	12
Adquirida (AD)	15	10	13	3	12	11	3
Total	15	15	15	15	15	15	15

Autoría propia

Del total de niños en estudio se pudo determinar que existen 15 niños que provienen de una familia de tipo monoparental y los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que generan problemas puesto que aún están en proceso de desarrollo de la destreza (EP) son: la relación lógica/matemático con 12 niños/as y la expresión corporal y motricidad también con 12 niños/as.

Tabla 16

Infantes de familias nucleares y rendimiento académico

N°	Tipo de Familia	Rendimiento académico						
		Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
2	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
4	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
6	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
7	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
11	Nuclear	AD	AD	EP	EP	AD	AD	EP
15	Nuclear	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
17	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
18	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
19	Nuclear	AD	EP	AD	AD	AD	AD	EP
20	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
21	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
22	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
23	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	AD	EP
25	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
26	Nuclear	AD	EP	AD	EP	AD	EP	EP
30	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
33	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	EP	EP
34	Nuclear	AD	AD	AD	EP	AD	AD	EP
Escala de estimación cualitativa de destrezas		Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
Iniciada (IN)		0	0	0	0	0	0	0
En Proceso (EP)		0	7	1	16	0	7	17

Adquirida (AD)	18	11	17	2	18	11	1
Total	18	18	18	18	18	18	18

Autoría propia

Del total de niños en estudio se pudo determinar que existen 18 niños que provienen de una familia de tipo nuclear y los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que generan problemas puesto que aún están en proceso de desarrollo de la destreza (EP) son: la expresión corporal y motricidad con 17 niños/as y la relación lógica/matemático con 16 niños/as.

Tabla 17

Infantes de familias extensas y rendimiento académico

N°	Tipo de Familia	Rendimiento académico						
		Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
1	Extensa	AD	AD	AD	EP	EP	AD	EP
	Iniciada (IN)	0	0	0	0	0	0	0
	En Proceso (EP)	0	0	0	1	1	0	1
	Adquirida (AD)	1	1	1	0	0	1	0
	Total	1	1	1	1	1	1	1

Autoría propia

Del total de niños en estudio se pudo determinar que existe 1 niño/a que provienen de una familia de tipo extensa y los ámbitos de desarrollo y aprendizaje que generan problemas puesto que aún están en proceso de desarrollo de la destreza (EP) son: la relación lógica/matemático, comprensión y expresión del lenguaje y la expresión corporal y motricidad.

Tabla 18

Infantes de familias ensambladas y rendimiento académico

N°	Tipo de Familia	Rendimiento académico						
		Identidad y autonomía	Convivencia	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresión artística	Expresión corporal y motricidad
29	Ensamblada	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD
	Iniciada (IN)	0	0	0	0	0	0	0
	En Proceso (EP)	0	0	0	0	0	0	0
	Adquirida (AD)	1	1	1	1	1	1	1
	Total	1	1	1	1	1	1	1

Autoría propia

Del total de niños en estudio se pudo determinar que existe 1 niño/a que provienen de una familia de tipo extensa, la cual no presenta inconvenientes en los ámbitos evaluados dado que su rendimiento se enmarca en excelente pues de acuerdo a la evaluación realizada durante el año lectivo ha adquirido el desarrollo de cada una de las destrezas evaluadas en este nivel de educación.

1. Edad

Tabla 19

Edad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Menor de 18 años	0	0%
Entre 18 y 37 años	28	80%
Entre 38 y 48 años	6	17%
Más de 48 años	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

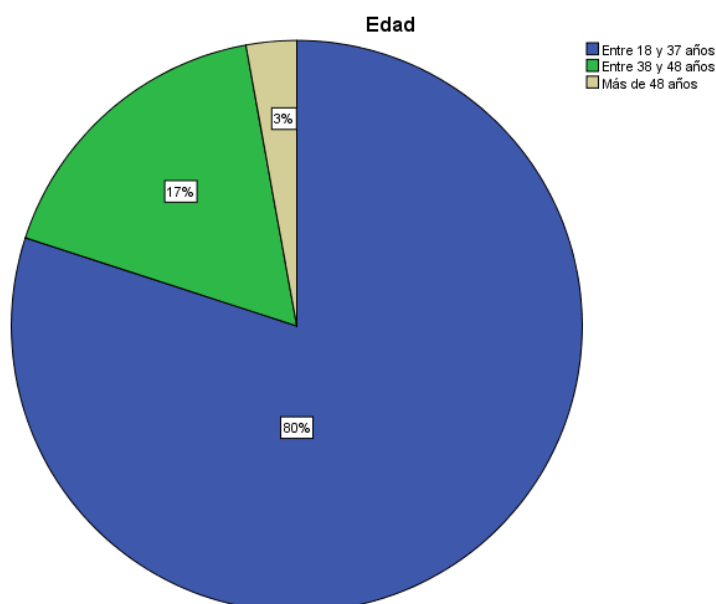


Figura 5. Edad
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 80% se encuentra en una edad comprendida entre 18 y 37 años, mientras que el 17% se encuentra en una edad comprendida entre 38 y 48 años. Finalmente, el 3% restante tiene más de 48 años.

Bajo este contexto, existe un porcentaje mayoritario de la población quienes se encuentran entre 18 y 37 años, lo cual es un indicador que los padres de familia o representantes de los estudiantes son aún jóvenes.

2. Estado civil

Tabla 20

Estado civil

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Casado	20	57%
Viudo	3	9%
Divorciado	1	3%
Separado	5	14%
Soltero	5	14%
Unión libre	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo

Autoría propia

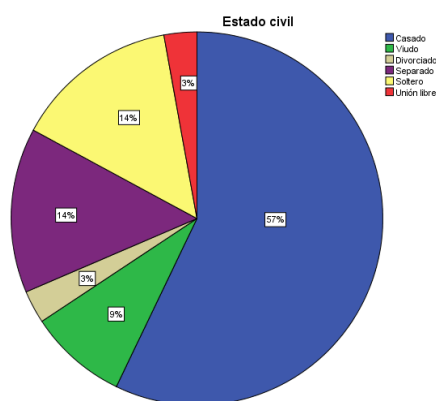


Figura 6. Estado civil
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 57% indican que su estado civil es casado, el 14% es compartido pues aseguran que son solteros y separados respectivamente, el 9% indican que son viudos y finalmente, el 3% restante de igual forma lo comparten aquellos que se encuentran en unión libre y divorciados. Ante este contexto, a pesar que la mayoría de padres de familia son casados; es decir aún se mantienen con su pareja (hombre, mujer) existen también un porcentaje alto hogares disfuncionales pues se pueden encontrar estructuras familiares donde falta ya sea el papá o la mamá según sea el caso debido diversos factores entre los cuales destacan muerte, separación u abandono.

3. Género

Tabla 21

Género

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	12	34%
Femenino	23	66%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

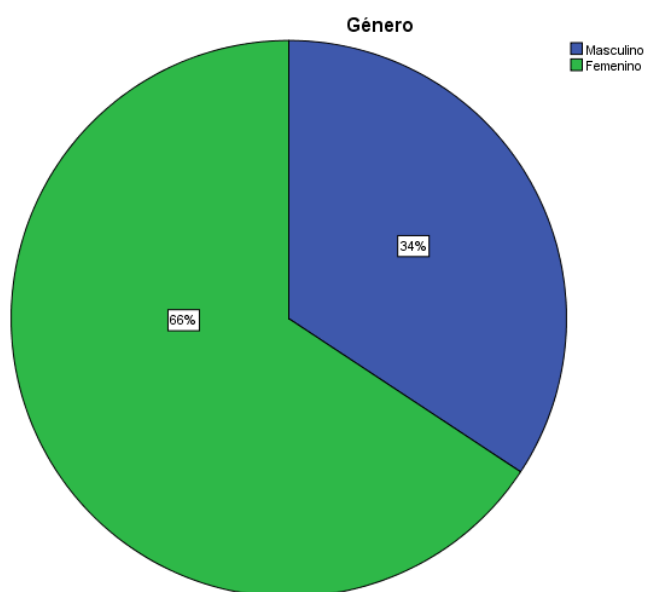


Figura 7. Género
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 66% indican ser parte del género femenino, mientras que el 34% restante pertenecen al género masculino.

Bajo este contexto, la mayor parte de evaluados son mujeres quienes son las responsables del cuidado y formación de sus hijos/as desde edades tempranas pues como se mencionó en la pregunta anterior sufrieron la muerte, separación o abandono de sus parejas.

4. Cargas familiares

Tabla 22

Cargas familiares

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1 a 3 hijos	20	57%
4 a 6 hijos	12	34%
Más de 6 hijos	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo

Autoría propia

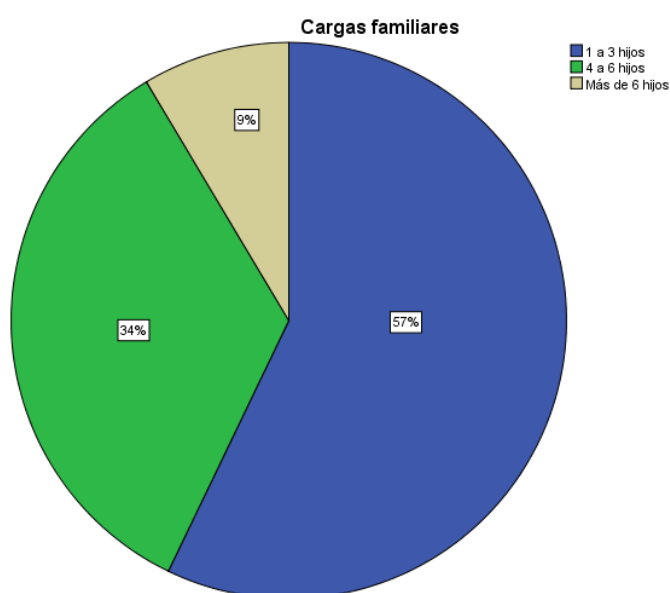


Figura 8. Cargas familiares
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 57% aseguran que tienen entre 1 a 3 hijos bajo su cuidado, mientras que el 34% aseguran que sus cargas familiares son entre 4 a 6 hijos y el 9% restante manifiesta tener más de 6 hijos dentro de su familia.

Con estos antecedentes, se puede manifestar que la mayor parte de familias de la comunidad Shumid Centro de la parroquia Achupallas, cantón Alausí, se encuentra estructurada por un número de hijos que van desde 1 a 3.

5. Cargas familiares con discapacidad

Tabla 23

Cargas familiares con discapacidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	35	100%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia



Figura 9. Cargas familiares con discapacidad
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, en su totalidad indican que dentro de su estructura familiar no tienen familiares que presenten algún tipo de discapacidad.

Esta es una situación positiva para las familias de este sector, dado que no se hallan en compromisos que demanda y cuidado y la atención que necesitan este tipo de personas.

6. Nivel de educación

Tabla 24

Nivel de educación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	32	91%
Secundaria	3	9%
Título de tercer nivel, pregrado	0	0%
Título de cuarto nivel, posgrado	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo

Autoría propia

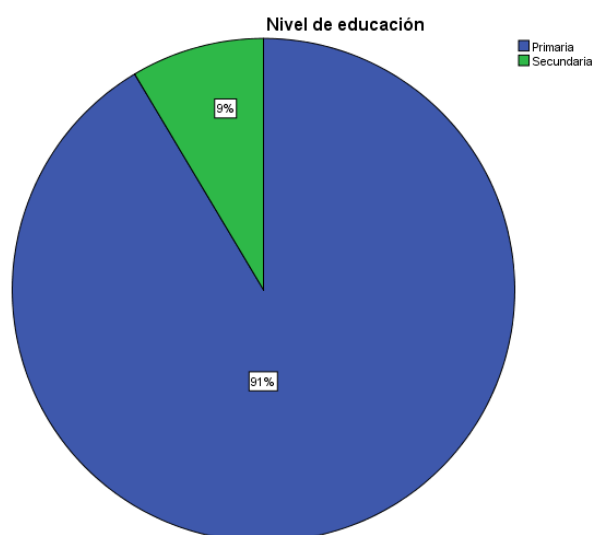


Figura 10. Nivel de educación
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 91% indican que su nivel de educación es la básica, mientras que el 9% restante alcanzó un nivel de estudios medio.

Bajo este contexto, la mayor parte de pobladores de esta zona únicamente obtuvo una preparación básica en su etapa adolescente debido a una serie de factores como la pobreza, la falta de instituciones cercanas a su lugar de residencia y la necesidad misma de buscar recursos económicos para salir de aquella pobreza que los obligó a abandonar sus estudios y dedicarse a otras actividades como el trabajo, por ejemplo.

7. Vivienda

Tabla 25

Tipo de vivienda

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Propio	35	100%
Arrendada	0	0%
Familiar	0	0%
Compartida	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

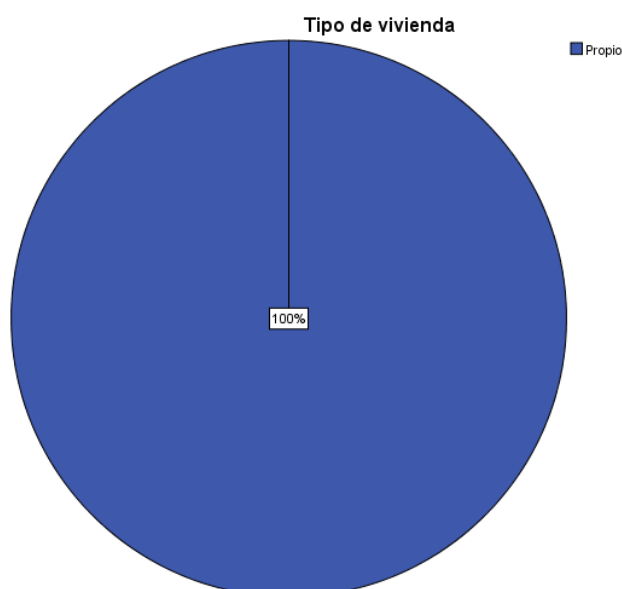


Figura 11. Tipo de vivienda
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, en su totalidad manifiestan que la casa donde habitan conjuntamente con sus familias es propia.

De tal manera que, al contar con un lugar propio es una fortaleza para ellos dado que es una preocupación menos pues la falta de esta estructura obligaría a buscar un lugar donde vivir además de un egreso económico importante, él mismo que por sus condiciones desafortunadamente no lo tienen.

8. Ocupación

Tabla 26

Ocupación

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo	21	60%
Labores domésticas	12	34%
Desempleado	2	6%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo

Autoría propia

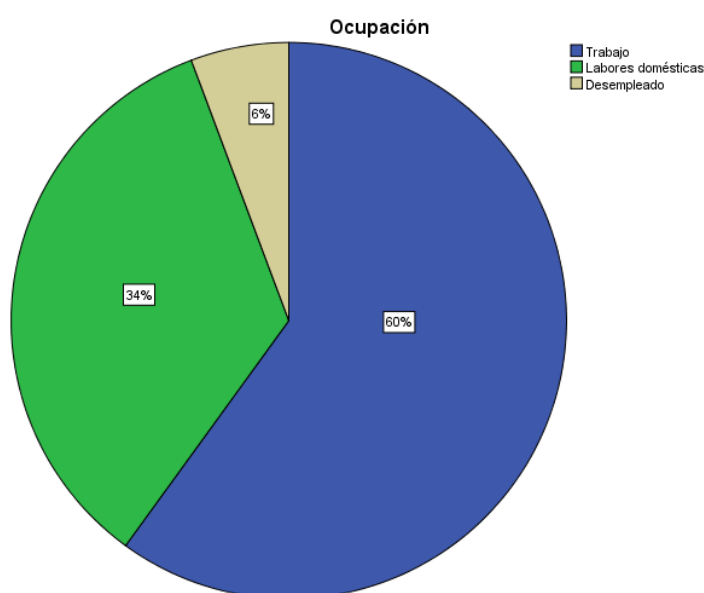


Figura 12. Ocupación
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 60% menciona que trabaja, el 34% asegura que realiza labores domésticas y el 6% restante manifiesta estar desempleado.

Ante este escenario, se puede manifestar que a pesar de no tener un trabajo digno la mayor parte de padres de familia realizan actividades que les permiten obtener ingresos económicos que les ayuda a sostener su núcleo familiar.

9. Promedio de ingresos

Tabla 27

Promedio de ingresos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Menor al SBU	28	80%
De \$394,00 a \$500,00	7	20%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

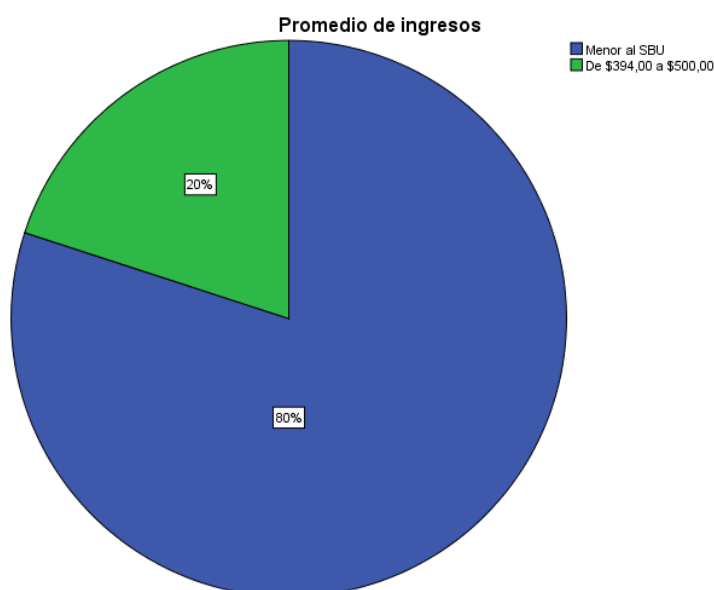


Figura 13. Promedio de ingresos
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 80% mencionan que sus ingresos promedio mensual es menor a un salario básico unificado, mientras que el 20% restante tienen ingresos mensuales de entre \$ 394,00 y \$ 500,00.

Ante esta situación, el panorama encontrado con las personas del sector es preocupante; dado que al ser sus ingresos mensuales inferiores a un salario básico unificado se asume que estas familias viven en condiciones de pobreza que los hace vulnerables ante cualquier situación.

10. Ingresos económicos

Tabla 28

Ingresos económicos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Propios (trabajo)	34	97%
Externos (negocio, divisas, etc.)	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

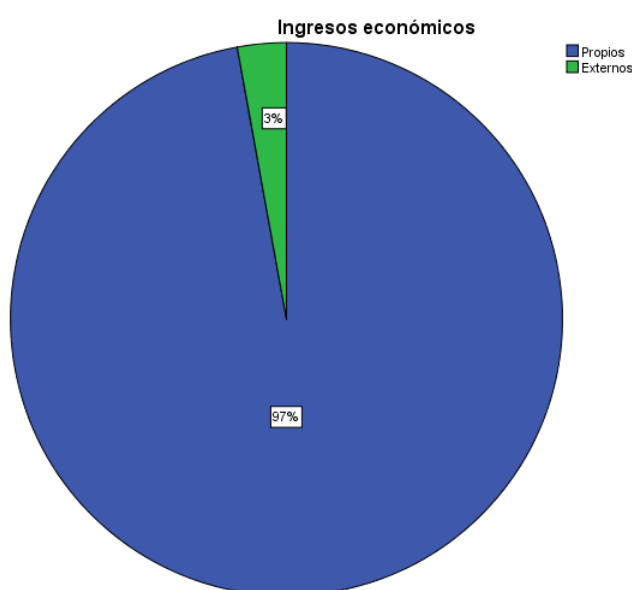


Figura 14. Ingresos económicos
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 97% mencionan que sus ingresos económicos son propios, mientras que el 3% restante aseguran que sus ingresos económicos son externos.

Bajo este contexto, es necesario recalcar que los ingresos propios son aquellos que provienen de las diferentes actividades (trabajo) que realizan estas personas, mientras que los ingresos externos son aquellos que provienen por ejemplo de algún tipo de negocio u otra actividad.

11. Zona de residencia

Tabla 29

Zona de residencia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Rural	35	100%
Urbana	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia



Figura 15. Zona de residencia
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, en su totalidad manifiestan que viven en la zona rural del cantón.

Es evidente que estas familias pertenezcan a la zona rural de la provincia de Chimborazo, dado que la institución se encuentra ubicada geográficamente en esta zona y es ahí donde se registra la problemática en cuanto se refiere al rol familiar monoparental y el bajo desempeño académico.

12. Servicios básicos

Tabla 30

Servicios básicos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Luz eléctrica y agua potable	35	100%
Teléfono e internet	0	0%
Alcantarillado	0	0%
Todos los anteriores	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

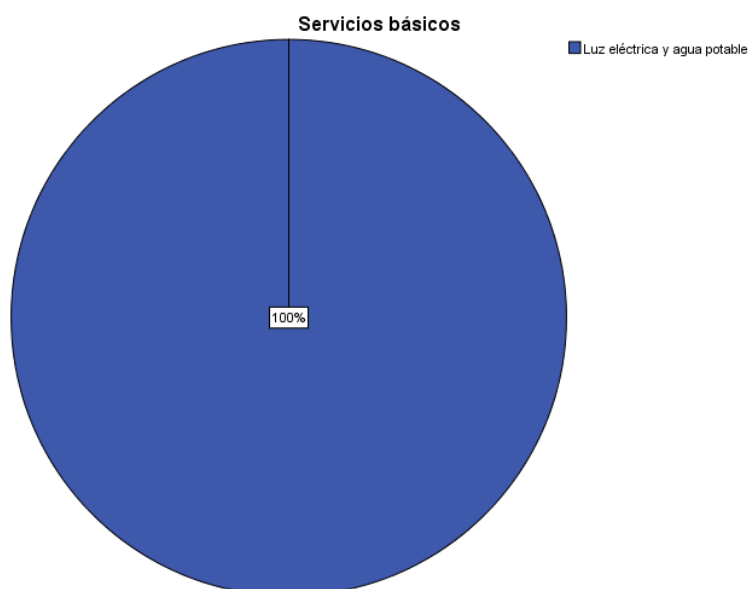


Figura 16. Zona de residencia
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, en su totalidad indican que los servicios básicos que disponen en su comunidad son únicamente la luz eléctrica y el agua potable, careciendo de los demás servicios como alcantarillado, teléfono e internet, siendo este último uno de los recursos más utilizados en la actualidad dentro del proceso de aprendizaje.

13. Tipo de familia

Tabla 31

Tipo de familia

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	18	51%
Familia Monoparental Padre	3	9%
Familia Monoparental Madre	12	34%
Familia extensa	1	3%
Familia ensamblada	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Investigación de campo
Autoría propia

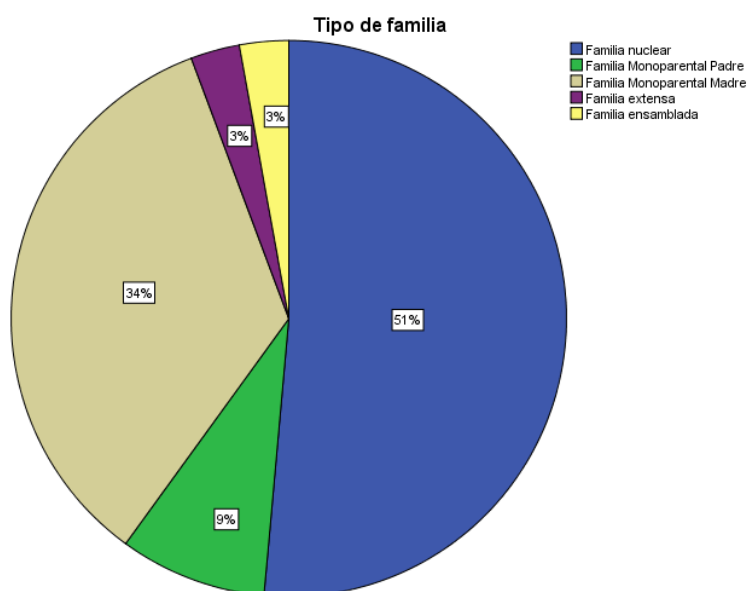


Figura 17. Tipo de familia
Autoría propia

Análisis e interpretación

Del 100% de padres evaluados, el 51% mencionan que su familia es de tipo nuclear, el 34% mencionan que su familia es de tipo monoparental (madre), el 9% mencionan que su familia es de tipo monoparental (padre), el 3% aseguran que tienen una familia extensa y finalmente, el 3% restante consideran que tienen una familia de tipo ensamblada.

Bajo este contexto, dentro del contexto de estudio se evidencian la presencia de cuatro tipos de estructurales familiares de donde provienen los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” (nuclear, monoparental, extensa y ensamblada) siendo las dos primeras las que tienen los porcentajes más altos.

Rendimiento académico

Para evidencia el rendimiento académico de los niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” fue necesario acudir al informe cualitativo final de Educación Básica por alumno con la finalidad de determinar su comportamiento durante el periodo lectivo 2018 – 2019 encontrando los siguientes resultados:

Tabla 32

Resultados del informe cualitativo

No	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE/SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO	PRIMER QUIMESTRE			SEGUNDO QUIMESTRE		
		IN	EP	AD	IN	EP	AD
1	Identidad y autonomía	0	15	0	0	0	15
2	Convivencia	0	8	7	0	5	10
3	Relaciones con el medio natural y cultural	0	14	1	0	2	13
4	Relaciones lógico/matemáticas	14	1	0	0	12	3
5	Comprensión y expresión del lenguaje	3	5	7	0	3	12
6	Expresión artística	0	15	0	0	4	11
7	Expresión corporal y motricidad	9	6	0	0	12	3

Escala de estimación cualitativa de destrezas

Iniciada (IN): inicia el desarrollo de destrezas

En proceso (EP): en proceso de desarrollo de destrezas

Adquirida (AD): adquiere el desarrollo de destrezas

Fuente: Informe cualitativo de educación inicial
Autoría propia

Rendimiento académico - Primer Quimestre

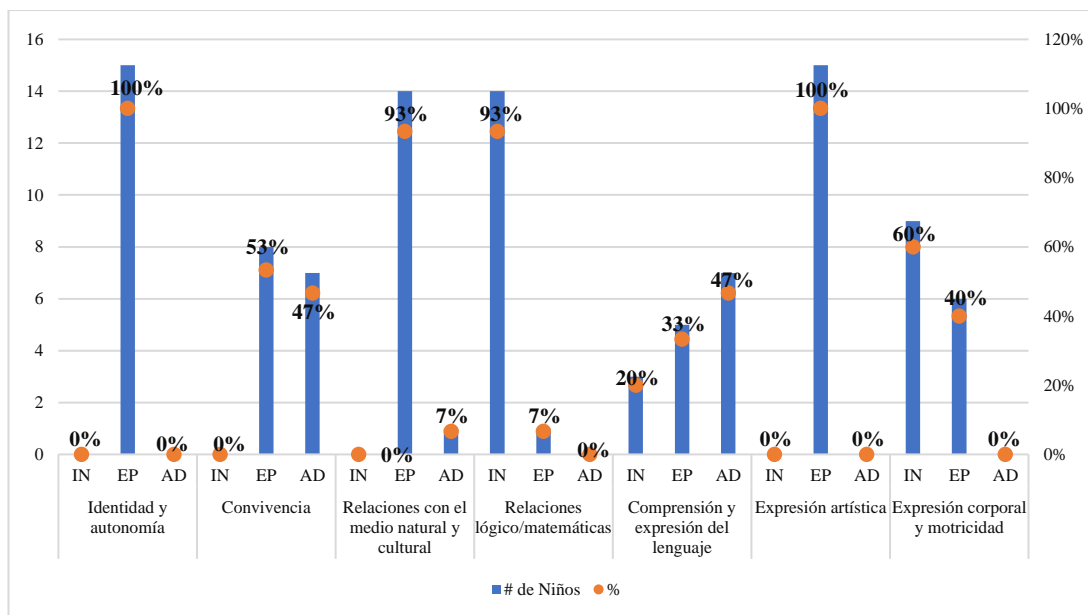


Figura 18. Rendimiento académico-primer quimestre
Autoría propia

Identidad y autonomía: Del 100% de niños/as evaluadas, en su totalidad están en el proceso de desarrollo de la destreza.

Convivencia: Del 100% de niños/as evaluadas, el 53% están en proceso de adquirir la destreza, mientras que, el 47% restante ya han adquirido la destreza en cuestión.

Relaciones con el medio natural y cultural: Del 100% de niños/as evaluadas, el 93% están en proceso, mientras que, el 7% restante ya han adquirido la destreza en cuestión.

Relaciones lógico/matemáticas: Del 100% de niños/as evaluadas, el 93% están iniciando la destreza, mientras que, el 7% restante están en proceso de adquirir la destreza en cuestión.

Comprensión y expresión del lenguaje: Del 100% de niños/as evaluadas, el 47% ya han adquirido, el 33% están en proceso y finalmente, el 20% restante están iniciando el desarrollo de la destreza en cuestión.

Expresión artística: Del 100% de niños/as evaluadas, en su totalidad están en el proceso de desarrollo de la destreza en cuestión.

Expresión corporal y motricidad: Del 100% de niños/as evaluadas, el 60% están iniciando el proceso, mientras que el 40% restante están en proceso de desarrollo de la destreza en cuestión.

Bajo este contexto, de forma general una vez analizados los diferentes ámbitos, los que presentan mayores inconvenientes con un porcentaje alto de estudiantes que recién están iniciando el proceso de desarrollo de la destreza son las relaciones lógico/matemáticas, expresión corporal y motricidad y comprensión y expresión del lenguaje.

Rendimiento académico – Segundo Quimestre

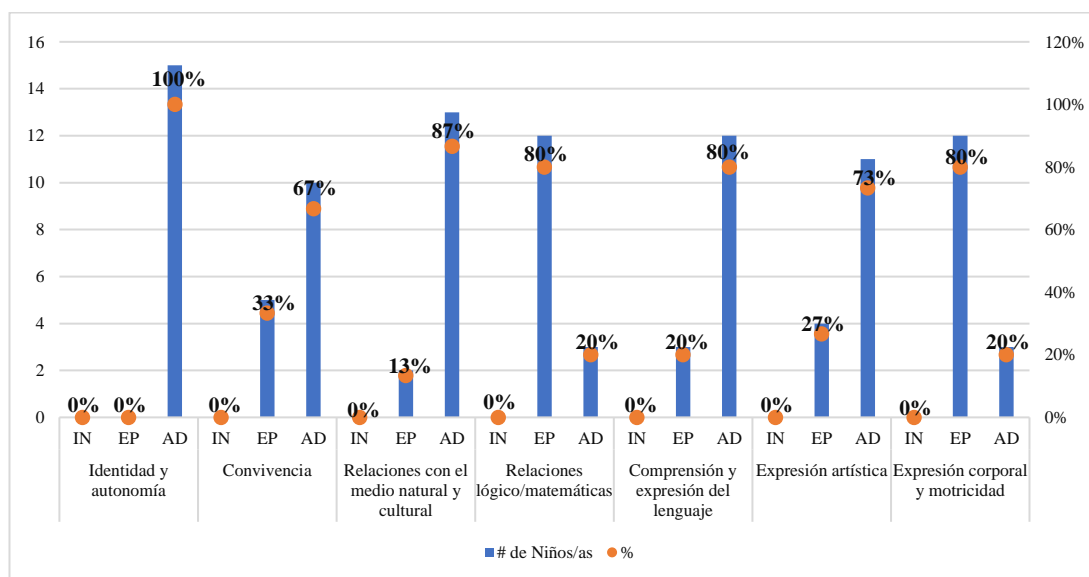


Figura 19. Rendimiento académico-segundo quimestre
Autoría propia

Identidad y autonomía: Del 100% de niños/as evaluadas, en su totalidad ya han adquirido la destreza en cuestión.

Convivencia: Del 100% de niños/as evaluadas, el 67% ya han adquirido la destreza, mientras que, el 33% restante aún están en proceso de adquirir la destreza en cuestión.

Relaciones con el medio natural y cultural: Del 100% de niños/as evaluadas, el 87% ya han adquirido, mientras que, el 13% restante aún están en proceso de desarrollo de la destreza en cuestión.

Relaciones lógico/matemáticas: Del 100% de niños/as evaluadas, el 80% están en proceso, mientras que, solamente el 20% restante ya han adquirido el desarrollo de la destreza en cuestión.

Comprensión y expresión del lenguaje: Del 100% de niños/as evaluadas, el 80% ya han adquirido, mientras que, el 20% restante están en proceso de desarrollo de la destreza en cuestión.

Expresión artística: Del 100% de niños/as evaluadas, el 73% ya han adquirido, mientras que, el 27% restante están en proceso de desarrollo de la destreza en cuestión.

Expresión corporal y motricidad: Del 100% de niños/as evaluadas, el 80% están en proceso, mientras que el 20% restante ya han adquirido el desarrollo de la destreza en cuestión.

Bajo este contexto, de forma general una vez analizados los diferentes ámbitos, los que presentan mayores inconvenientes con un porcentaje alto de estudiantes que

aún están en proceso de desarrollo de la destreza son las relaciones lógico/matemáticas, expresión corporal y motricidad y convivencia.

Rendimiento académico – Promedio final

Tabla 33

Rendimiento académico promedio final

No.	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE/SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO	PROMEDIO FINAL		
		IN	EP	AD
1	Identidad y autonomía	0	0	15
2	Convivencia	0	5	10
3	Relaciones con el medio natural y cultural	0	2	13
4	Relaciones lógico/matemáticas	0	12	3
5	Comprensión y expresión del lenguaje	0	3	12
6	Expresión artística	0	4	11
7	Expresión corporal y motricidad	0	12	3

Fuente: Informe Cualitativo de Educación Inicial
Autoría propia

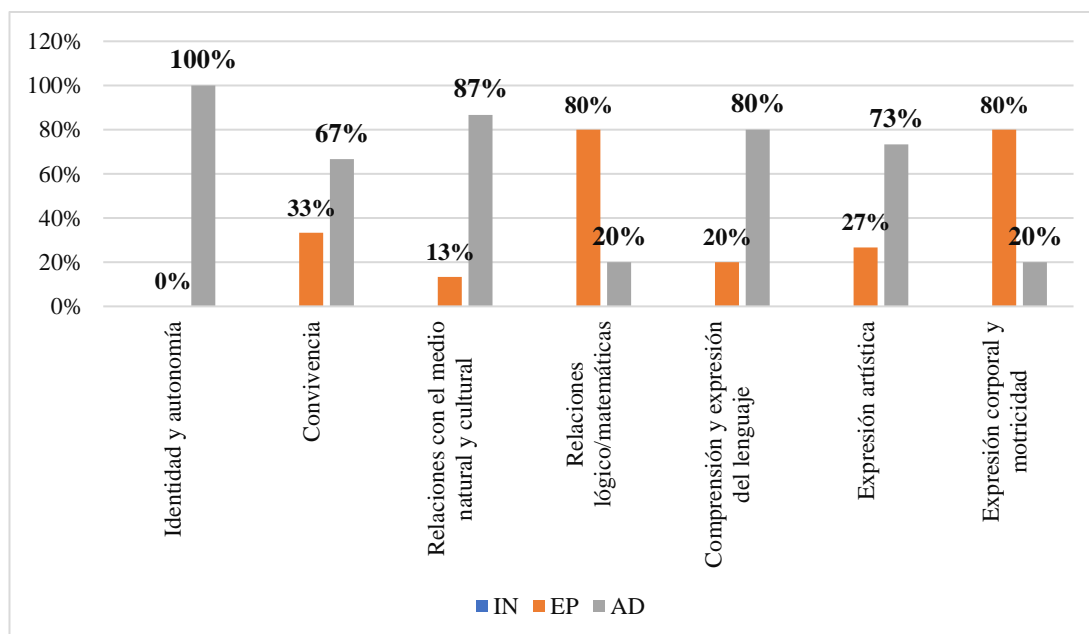


Figura 20. Rendimiento académico-promedio final
Autoría propia

De forma general, al término del año lectivo se evidenció que el ámbito identidad y autonomía presentó los mejores resultados; dado que, durante la primera evaluación la totalidad de los niños se encontraban en proceso de desarrollo de la

destreza mientras que al finalizar el año lectivo los mismos adquirieron el desarrollo de las destrezas. Asimismo, en relación al ámbito de convivencia, el 67% de estudiantes ya adquirieron la destreza, mientras que únicamente el 33% aún se hallan en proceso de desarrollo. Por su parte, las relaciones con el medio natural y cultural, el 87% de estudiantes ya adquirieron la destreza, mientras que el 13% restante aún están en proceso de desarrollo. En lo concerniente a las relaciones lógico/matemáticas, el 80% de estudiantes aún están en proceso de desarrollo, mientras que el 20% ya adquirieron la destreza.

En cuanto se refiere a la comprensión y expresión del lenguaje, el 80% de estudiantes ya han adquirido la destreza, mientras que el 20% aún se encuentran en proceso de desarrollo, en torno a la expresión artística, el 73% de estudiantes ya ha adquirido la destreza, mientras que el 27% aún se hallan en proceso de desarrollo. Finalmente, en lo referente a la expresión corporal y motricidad, el 80% de estudiantes aún se hallan en proceso de desarrollo, mientras que el 20% restante ya han adquirido la destreza correspondiente.

Fundamentado en los resultados expuestos, en términos generales el rendimiento escolar de los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” se enmarca en un nivel aceptable dado que la mayor parte de estudiantes evaluados como promedio general presenta una destreza adquirida en la mayoría de ámbitos evaluados, no obstante resulta necesario también recalcar que las relaciones lógico/matemáticas, expresión corporal y motricidad y expresión artística son aquellos ámbitos que presentan aún estudiantes que al término del año lectivo aún se encuentran en una etapa de un proceso de desarrollo de cada uno de estos ámbitos.

3.6. Comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada, se formularon los siguientes pasos:

3.6.1. Planteamiento de la hipótesis

Se plantearon las hipótesis generales, nulas y alternativas.

Hipótesis: El Rol Familiar Monoparental influye en el Rendimiento Académico de los niños de 3 y 4 del CECIB “Abraham Lincoln”

H₀: El Rol Familiar Monoparental **NO** influye significativamente en el Rendimiento Académico de los niños de 3 y 4 del CECIB “Abraham Lincoln”

H₁: El Rol Familiar Monoparental **SI** influye en el Rendimiento Académico de los niños de 3 y 4 del CECIB “Abraham Lincoln”

3.6.2. Aplicación del estadístico

Para la aplicación de una prueba estadística que corrobore las hipótesis de investigación, como primer paso, hay que comprobar la normalidad de los datos obtenidos. La prueba seleccionada para tal motivo, es la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Tabla 34

Prueba de normalidad de Shapiro – Wilk

Dimensión	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Sig.	Estadístico	Sig.
Identidad y autonomía	-	-	-	-
Convivencia	0,643	0,000	0,603	0,000
Relaciones con el medio natural y cultural	0,284	0,000	0,413	0,000
Relaciones lógico/matemáticas	0,284	0,000	0,499	0,000
Comprensión y expresión del lenguaje	0,783	0,002	0,499	0,000
Expresión artística	-	-	0,561	0,000
Expresión corporal y motricidad	0,630	0,000	0,499	0,000

Autoría propia

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk efectuada, es considerada una prueba estadística para muestras inferiores a 30 casos analizados. El valor de significancia obtenido (0,000) en todos los casos, al no cumplir con la regla de decisión de esta prueba estadística (nivel de significancia $> 0,05$), indica de forma categórica que no se pueden analizar los datos bajo ninguna prueba paramétrica, descartando el uso de estas pruebas.

Al no obtener normalidad en los datos procesados, y al no poder aplicar alguna prueba paramétrica, se toma como alternativa la aplicación de una prueba no paramétrica. La prueba seleccionada para el análisis estadístico y comprobación de la hipótesis es la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

El cálculo de la Prueba de los Rangos con signo de Wilcoxon, requiere el empleo de un programa estadístico. Para el presente caso, el programa elegido es SSPS 21.0. Es importante recalcar que, para calcular la prueba de Wilcoxon, se requieren dos muestras cuantitativas pareadas, es decir, dos muestras provenientes de la misma variable que en principio, evidencien una mejora, o en su caso contrario, una desmejora posterior a la influencia de la otra variable de estudio. La prueba de Wilcoxon, trabaja con las medianas de los valores procesados (característica de las pruebas no paramétricas), a diferencia de las pruebas paramétricas que trabajan con las medias de dichos valores para la obtención de resultados.

A continuación, en la tabla 30, se presentan los resultados de la aplicación.

Tabla 35

Prueba no paramétrica – Wilcoxon

	Identidad y autonomía Q1 - Identidad y autonomía Q2	Convivencia Q1 - Convivencia Q2	Relaciones con el medio natural y cultural Q1 - Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones lógico/matemáticas Q1 - Relaciones lógico/matemáticas Q2	Comprensión y expresión del lenguaje Q1 - Comprensión y expresión del lenguaje Q2	Expresión artística Q1 - Expresión artística Q1	Expresión corporal y motricidad Q1 - Expresión corporal y motricidad Q2
Z	-3,873 ^b	-1,732 ^b	-3,464 ^b	-3,690 ^b	-2,828 ^b	-3,317 ^b	-3,464 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,083	0,001	0,000	0,005	0,001	0,001

Autoría propia

Posterior al cálculo estadístico de Wilcoxon realizado a través del programa SPSS, y al obtener para cada ámbito de desarrollo y aprendizaje un valor distinto de significancia, resulta necesario ir comparando dichos valores con la regla de decisión propuesta por la prueba efectuada ($p < 0,05$), permite rechazar la hipótesis nula y, por consiguiente, aceptar la hipótesis alterna; determinando que: El Rol Familiar Monoparental **SI** influye en el Rendimiento Académico de los niños de 3 y 4 del CECIB “Abraham Lincoln”.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados según objetivo general

Determinar como el rol familiar monoparental influye en el rendimiento académico de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” de la Comunidad Shumid Centro, parroquia Achupallas, Cantón Alausí año lectivo 2018-2019.

A través de la estadística empleada (Prueba no paramétrica – Wilcoxon) se evidencia una correlación significativa entre la variable rol familiar monoparental y los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje analizados que forman parte de la variable rendimiento académico, dado que los valores obtenidos a través de nivel de significancia permiten determinar que existe una relación entre variables, por lo que se comprueba la hipótesis planteada, es decir que “el rol familiar monoparental **SI** influye en el rendimiento académico”.

4.2. Resultados según objetivo específico 1

Identificar los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” que provienen de un hogar monoparental y que presentan problemas en el desarrollo de destrezas.

De acuerdo a la investigación de campo efectuada se pudo identificar la presencia de 15 niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” quienes provienen de este tipo de familia que en términos porcentuales representan el 100% del total de la población analizada.

4.3. Resultados según objetivo específico 2

Establecer la adquisición de destrezas de ámbitos de desarrollo y aprendizaje de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln”.

En este nivel se evaluaron siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje de forma cualitativa enmarcando su rendimiento a través de una escala de estimación cualitativa de destrezas (Inicia el desarrollo de destrezas (IN), En proceso de desarrollo de destrezas (EP) y Adquiere el desarrollo de destrezas (AD). Bajo esta aclaratoria, en términos generales, el ámbito que mayor avance presenta es el de identidad y autonomía dado que la totalidad de estudiantes han adquirido dicha destreza, mientras la expresión corporal y motricidad, relaciones lógico matemático, convivencia y expresión artística son los ámbitos que menor avance registran pues existe un número alto de niños que aún se encuentran en proceso de desarrollo de estas destrezas.

4.4. Resultados según objetivo específico 3

Planificar una guía de talleres para los padres de los niños de 3 a 4 años del CECIB “Abraham Lincoln” para sensibilizarles y que apoyen a sus hijos en el alcance de destrezas.

La propuesta fue diseñada con la finalidad de dar solución al problema identificado y en base a las necesidades y resultados obtenidos pues estos evidenciaron un alto número de estudiantes que provienen de hogares monoparentales.

4.5. Desarrollo de la propuesta

Tema: Escuela para padres que forman hogares monoparentales para fortalecer el desarrollo integral de los niños del CECIB “Abraham Lincoln”.

Tabla 36

Datos informativos

Institución	CECIB “Abraham Lincoln”
Provincia	Chimborazo
Cantón	Alausí
Parroquia	Achupallas
Comunidad	Shumid Centro
Régimen	Sierra
Sostenimiento	Fiscal
Autoridad	Ing. Deysi Molina

Autoría propia

4.5.1. Presentación

La presente propuesta de trabajo se denomina **ESCUELA PARA PADRES**, la cual ayudará a mejorar la convivencia humana y la integridad de los niños a través de la inserción de la familia en la comunidad educativa contando con el apoyo y responsabilidad de los educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los niños logren un desarrollo pleno de sus habilidades y capacidades.

Los temas de trabajo que se plantearan más adelante son importantes porque se ha tomado en cuenta varias actitudes de los padres de familia con relación a la educación general de sus hijos, pues mucho se ha visto que los hogares de tipo monoparentales presentan una escasa comunicación e interacción con sus hijos presentándose inconvenientes entre ellos; dado que, el tiempo que pasan juntos es

limitado, además las casi nulas muestras de cariño y afecto durante las actividades cotidianas. En este sentido, estas acciones son las que ayudan o perjudican la adquisición de valores dentro del seno familiar, los mismos que influirán de forma directa en la formación de la personalidad, razón por la cual es importante la responsabilidad y la participación activa de los padres de familia dentro de las actividades académicas en la institución educativa con el objetivo de colaborar en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Para poder desarrollar adecuadamente las actividades, los padres necesitan información previa. Los mismos deben participar en el proceso educativo de los niños. Las acciones de ayuda a la familia, siempre redundarán en beneficio total para los niños.

4.5.2. Objetivos

4.5.2.1. Objetivo general

Generar un cambio de conducta a positiva de la familia monoparental hacia la atención integral de sus hijos en el CECIB “Abraham Lincoln”.

4.5.2.2. Objetivos específicos

Capacitar a los padres de familias monoparentales y/o representantes para lograr la máxima implicación de los padres en el proceso educativo y evolutivo de sus hijos.

Proporcionar a las familias monoparentales estrategias y orientaciones para poder entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del desarrollo por el cual están atravesando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social.

Cambiar algunos comportamientos o pautas de crianza inadecuados basándose en los conocimientos de profesionales expertos en diversas materias pedagógicas, psicológicas o sociológicas.

4.5.3. Indicaciones

Sugerencias para el desarrollo de cada reunión de la escuela para padres a desarrollar.

Durante la primera sesión se debe precisar los objetivos, procedimientos y reglas dentro de las reuniones, para facilitar su desarrollo creando hábitos y responsabilidades en los asistentes.

Las dinámicas, los temas, los ejercicios y reflexiones deben contener imágenes y sugerencias que garanticen el cumplimiento de los objetivos, los cuales podrían modificarse por aportaciones valiosas de los asistentes.

Formar hábitos y pulir valores son tareas implícitas que se demuestra en cada acción que se realiza, es importante que los dirigentes de la escuela para padres cuiden su puntualidad al inicio y termino de cada sesión

El facilitador de la escuela para padres debe promover la comunicación entre los asistentes, mediante el intercambio de experiencias, ideas y opiniones, indicar las normas de respeto que se aplicara: saludar, no interrumpir cuando alguien habla, respetar a las personas.

Cada sesión será evaluada en forma individual y grupal] con el fin de obtener aprendizajes significativos.

Invitación para los padres de familia

Invitar a los padres de familia a los talleres que se realizaran en la institución la cual debe especificarse el lugar, día, hora y las temáticas que se tratara en cada una de las cinco sesiones. Es importante concientizarlos para que asistan, comprometer a las familias donde existan problemas de comportamiento y malas notas en el área educativa.

4.5.4. Contenido

Escuela para padres

La Escuela para Padres expondrá temáticas importantes que fortalecerá el desarrollo integral de los niños que provienen de hogares de tipo monoparental. A continuación, dentro de la siguiente figura se presenta un resumen de contenido que serán abordadas en cada una de las sesiones programadas.

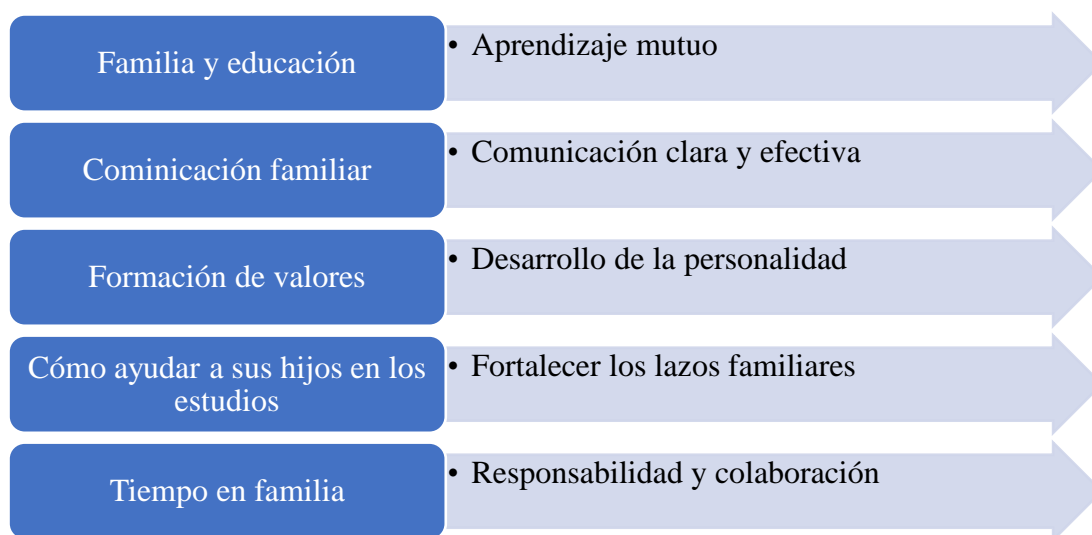


Figura 21. Contenido general para el desarrollo de la Escuela para Padres
Autoría propia

Nota: Cada una de las temáticas de estudio expuestas contienen capacitaciones, dinámicas, consejos, videos, foros, intercambios de conocimiento y actividades de aprendizaje y evaluación.

4.5.5. Desarrollo de contenidos

Sesión 1: “La familia y la educación”

Planificación de la Sesión

Bienvenida a los asistentes	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción de la Escuela para Padres
Dinámica de inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La telaraña
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el valor que tiene los talleres para padres en la solución conflictos que se presentan en la vida diaria. • Tomar conciencia del significado y la trascendencia de la función educadora por parte de los padres de familia.
Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? • ¿Cómo orientar a los hijos?
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogantes que conciernen con la educación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto conozco sobre educación?
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión

Figura 22. Contenido de la primera sesión de trabajo
Autoría propia

Sesión 2: “Comunicación familiar”

Planificación de la Sesión

Bienvenida a los asistentes	<ul style="list-style-type: none">• Introducción y retroalimentación sobre el tema anteriormente tratado
Dinámica de inicio	<ul style="list-style-type: none">• Canción de saludos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Abrir canales de comunicación que permitan entender la manera de decir las cosas y actuar de cada ser humano con la finalidad de vivir en unión y fraternidad
Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">• Interrogantes de la comunicación• Importancia de la comunicación familiar.• Por qué nos comunicamos
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none">• Interrogantes que conciernen con la comunicación
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué opinas sobre la comunicación en tu familia?
Despedida	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión

Figura 23. Contenido de la segunda sesión de trabajo
Autoría propia

Sesión 3: “Formación de valores”

Planificación de la Sesión

Bienvenida a los asistentes	<ul style="list-style-type: none"> Introducción y retroalimentación sobre el tema anteriormente tratado
Dinámica de inicio	<ul style="list-style-type: none"> Dramatización
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Descubrir que los valores se adquieren en el seno familiar mediante la convivencia, aprovechando estos como medios prácticos para alcanzar una educación eficaz
Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none"> Formación de valores ¿Qué son los valores? ¿Para qué sirven los valores?
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> Interrogantes que conciernen a los valores ¿Qué espero de mi hij@?
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas de análisis y reflexión
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión

Figura 24. Contenido de la tercera sesión de trabajo
Autoría propia

Sesión 4: “Cómo ayudar a sus hijos en los estudios”

Planificación de la Sesión

Bienvenida a los asistentes	<ul style="list-style-type: none"> Introducción y retroalimentación sobre el tema anteriormente tratado
Dinámica de inicio	<ul style="list-style-type: none"> Video
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Concienciar a los docentes y representantes de los niños acerca de la importancia de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de crear espacios y rutinas adecuadas para estudiar y obtener resultados satisfactorios en la escuela.
Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none"> El papel de los padres en el éxito escolar de sus hijos. Fomentar el aprendizaje en los hijos Factores Ambientales Crear hábitos de estudio
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> Interrogantes que conciernen al tema planteado.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de hábitos de estudio
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión

Figura 25. Contenido de la cuarta sesión de trabajo
Autoría propia

Sesión 5: Tiempo en Familia

Planificación de la Sesión

Bienvenida a los asistentes	<ul style="list-style-type: none">▪ Introducción y retroalimentación sobre el tema anteriormente tratado
Dinámica de inicio	<ul style="list-style-type: none">▪ Juegos infantiles
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">▪ Establecer actividades que fortalezcan la unión familiar, el interés y apoyo entre los miembros de la familia para cumplir objetivos y metas.
Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none">▪ Importancia del tiempo en familia
Ejercicio	<ul style="list-style-type: none">▪ Dramatización
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Preguntas de análisis y reflexión
Despedida	<ul style="list-style-type: none">▪ Reflexión

Figura 26. Contenido de la quinta sesión de trabajo
Autoría propia

5. Discusión y Conclusiones

Para empezar a discutir es necesario partir de una interrogante que es ¿La estructura familiar monoparental influye en el rendimiento escolar de los alumnos? En este sentido, diversos estudios señalan que no existe una relación significativa en cuanto a que los resultados en el rendimiento escolar sean negativos si conviven en una familia monoparental; dado que existen estudiantes que se encuentran en dicha situación y presentan un rendimiento escolar aceptable (López, 2015). Por lo tanto, no siempre esta aseveración se cumple pues, es importante aclarar que cualquiera que sea la estructura familiar en que esté inmerso el estudiante, puede ser que afecte o no en su rendimiento escolar, de lo que sí se puede hacer una aseveración es que el estilo de crianza que se practique es determinante en el pleno desarrollo de todos los miembros de la familia, principalmente los hijos (Ramírez, 2016).

Bajo este contexto y una vez concluida con la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Estadísticamente a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon se evidenció una correlación significativa entre la variable rol familiar monoparental y los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje analizados que forman parte de la variable rendimiento académico, dado que los valores obtenidos permiten determinar que existe una asociación entre variables, por lo que se comprueba la hipótesis planteada, es decir que “el rol familiar monoparental **SI** influye en el rendimiento académico”.

Por otro lado, de acuerdo a la investigación de campo efectuada se pudo identificar la presencia de 15 niños del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Abraham Lincoln” quienes provienen de este tipo de

familia que en términos porcentuales representan el 100% del total de la población analizada quienes en su gran mayoría presentan dificultades en el desarrollo de los ámbitos establecidos dentro del Currículo de Educación Inicial establecido por el Ministerio de Educación.

En términos generales, dentro de este nivel se evaluaron siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje de forma cualitativa enmarcando su rendimiento a través de una escala de estimación cualitativa de destrezas (Inicia el desarrollo de destrezas (IN), En proceso de desarrollo de destrezas (EP) y Adquiere el desarrollo de destrezas (AD). Bajo esta aclaratoria, el ámbito que mayor avance presenta es el de identidad y autonomía dado que la totalidad de estudiantes han adquirido dicha destreza, mientras la expresión corporal y motricidad, relaciones lógico matemático, convivencia y expresión artística son los ámbitos que menor avance registran pues existe un número alto de niños que aún se encuentran en proceso de desarrollo de estas destrezas.

Asimismo, la guía de talleres para padres se enfoca en la ejecución de actividades que permitan mejorar la relación entre hogares monoparentales y sus hijos con la finalidad de brindar pautas que ayuden al infante con la ayuda del padre, madre o representante a mejorar el desarrollo de los distintos ámbitos de desarrollo y aprendizaje que posteriormente se verá reflejado en su rendimiento académico.

Finalmente, resulta de vital importancia empezar un nuevo estudio enfocado a determinar las causas que pueden estar ocasionando los problemas de rendimiento académico en los infantes de esta comunidad, dado que si bien es cierto en el presente estudio se demostró que una familia monoparental si influye en el

rendimiento académico también existen otros factores que influyen en gran medida para que se de esta problemática.

Recomendaciones

Generar en las familias con una estructura monoparental un ambiente de confianza, seguridad e interés hacia sus hijos, instaurando normas claras de convivencia acompañadas de firmeza y constancia, de modo que tanto el respeto como la disciplina predominen, ante cualquier situación que pudiera presentarse.

Es importante, mejorar la organización dentro del contexto familiar, asignando a cada uno de sus miembros deberes y obligaciones, enmarcadas todas estas de acuerdo al rol que desempeñan cada integrante dentro del núcleo familiar.

Desarrollar programas que brinden una asesoría académica encaminadas a fortificar los conocimientos de la población en estudio, de manera que toda la planta docente pueda de forma periódica desarrollar ambientes dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, donde exista una interacción directa entre maestros, estudiantes y representantes.

Finalmente, es importante que se asignen espacios en los cuales cada miembro de la familia pueda expresar libremente sus sentimientos, además de fomentar el diálogo, con la finalidad de mantener una comunicación y convivencia donde exista confianza y respeto, aspectos indispensables para que un niño pueda tener mejores resultados académicos.

6. Referencias bibliográficas

Alcivar Vaca, P. R. (2018). Los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico.

Pro Sciences, 2(6), 8–10. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol2iss6.2018pp8-10>

Asamblea Nacional. (2018a). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito.

Asamblea Nacional. (2018b). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.

Bunge, M. (2008). *Filosofía y Sociedad*. (Siglo XXI, Ed.) (Primera). México D.F.

Bustos Delgado, X. (2017). Familias monoparentales con jefatura femenina: análisis

de la conceptualización, representatividad, causas y desafíos. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, (15), 75–83.

Cano Rodas, A. M., Motta Ariza, M. E., Valderrama Tibocho, L. E., & Gil Vargas,

C. A. (2016). Jefatura masculina en hogares monoparentales : adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos. *Revista Colombiana Social*, 39(1), 123–145.

Castro, P. de J. (2016). Evolución de la Sociología. Futuro e historia. *Revista de*

Museología Kóot, 6(7), 60–87. <https://doi.org/10.5377/koot.v0i7.2983>

Chalco Delgado, A. G. (2017). *El desarrollo del adolescente dentro de la familia monoparental*. Universidad de Cuenca.

Chilca Alva, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en

estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71–99.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2014). *Notas de Población*

99. (CEPAL, Ed.). Santiago de Chile.

Coronel Berios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*, 6(1), 57–77.

Edel Navarro, R. (2014). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–17.

Escobari Cardozo, M. V. (2017). El lugar que ocupan los hijos en la familia y el liderazgo. *Desafíos Educativos*, (17), 51–82.

Estrada García, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*.
Riobamba.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209–232. <https://doi.org/10.5944/educXX1.14475>

Frías Reynoso, A. Y. (2016). *El impacto psicoeducativo de la emigración materna dominicana en los hijos menores dejados atrás*. Universidad del País Vasco.

Gaibor Barragán, C. A. (2014). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato*.
Universidad Técnica de Ambato.

García Iragorri, A. (1998). Sociedad en Hobbes, Locke y Marx. *Revista de Derecho*

Universidad Del Norte, (10), 1–15.

Gindling, T., & Oviedo, L. (2008). *Hogares monoparentales encabezados por mujeres*. San José.

Guatemal Necpas, J. B., & López Bravo, K. M. (2019). *Comunicación organizacional y relaciones públicas*. Universidad San Francisci de Quito.

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2017). El concepto de Familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia*, 23(3), 219–228.

Haro Aguilar, A. S. (2017). *Transición demográfica en Ecuador período 1960-2010*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lenis Ruiz, L. M., Martínez Rodríguez, N. M., & Palacios Hernández, K. L. (2016). *Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social*. Pontificia Universidad Javeriana Cali.

Loja Prado, M. F., & Pulla López, J. P. (2014). *La familia monoparental y su incidencia en el rol del adolescente*. Universidad de Cuenca.

Loja Vélez, N. P. (2018). *Las familias monoparentales y su incidencia en el desarrollo social, estudio a ser realizado en la Unidad Educativa Luis Arboleda Martínez, Cantón Manta período 2017-2018*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

- López Escobar, M. de los Á. (2015). *Los hogares monoparentales y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Celitas de la Ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.
- López Mero, P., & Pibaque Tigua, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 4(3), 152–162.
- Lucero Hermosa, M. J. (2016). *Desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales*. Universidad Técnica de Ambato.
- Maldonado Valera, C., Martínez Pizarro, J., & Martínez, R. (2018). *Protección social y migración. Una mirada desde las vulnerabilidades a lo largo del ciclo de la migración y de la vida de las personas*. Santiago de Chile.
- Marchionni, M., Gasparini, L., & Edo, M. (2018). *Brechas de género en América Latina. Un estado de situación*. (Banco de Desarrollo de América Latina, Ed.). Buenos Aires.
- Marroquín Velásquez, K. E. (2016). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Universidad Rafael Landívar.
- Martín Ocio, A. (2014). *Rendimiento académico y actividad física en adolescentes. Un estudio en 2º ciclo de la E.S.O. del I.E.S. Pando de Oviedo*. Universidad de Oviedo.
- Martínez Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523–534.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.

- Ministerio de Educación. (2016). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil (actualizado a julio 2016)*. Quito.
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98–104.
- Morales Pullopaxi, M. G. (2016). *La familia monoparental y el trabajo infantil en los niños y niñas del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.
- Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11–20.
- Puello Scarpati, M., Silva Pertuz, M., & Silva Silva, A. (2014). Límites reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Perspectivas En Psicología*, 10(2), 225–246.
- Ramírez Meléndez, U. H. (2016). *Familia monoparental y aprovechamiento escolar de alumnos de tercer grado de secundaria propuesta de taller para padres*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tenemaza Caiza, M. P. (2016). *Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, Riobamba período Febrero-Julio 2016*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Tercero García, S. (2014). Las familias monoparentales. Una aproximación a sus principales problemas y necesidades. *Humanismo y Trabajo Social*, 13(14), 249–273.

- Toapanta Cabascango, I. C. (2015). *El bajo rendimiento escolar como consecuencia del maltrato psicológico en niños y niñas que asisten al Servicio de Salud Mental del Hospital Pablo Auro Suárez*. Universidad Central del Ecuador.
- Ullmann, H., Valera, C. M., & Nieves Rico, M. (2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina 1990-2010. Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado*. Santiago de Chile.
- Vazquez Aguirre, M. A. (2016). *Dinámica familiar y su influencia en el bajo rendimiento académico de los y las adolescentes de Básica Superior de la Escuela "Manuela Cañizares". Cuenca 2014-2015*. Universidad de Cuenca.
- Velásquez Morocho, N. C. (2017). *El rol del trabajador social con grupos*. Universidad de Cuenca.
- Villafuerte, J. E. (2015). *Roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de 9no grado de educación general básica, paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, durante el período 2015-2016*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Yumbla Sánchez, G. (2016). *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de los niños de tercero a séptimo de educación general básica de la Escuela Federico Proaño en el período 2015-2016*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.

7. Anexos

Anexo 1

Material fotográfico (ambiente de clase)


Aplicación de la ficha sociodemográfica



Desarrollo de la propuesta



Anexo 2 Ficha socio demográfica

 <p>UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL</p>	
Objetivo: Recabar información sobre el tipo de familia en la que se desarrollan los niños de 3 a 4 años del CECIN “Abraham Lincoln”	
Fecha:	
Datos del representante:	
Datos del representado:	
Edad:	<input type="checkbox"/> Menor de 18 <input type="checkbox"/> Entre 18 y 37 <input type="checkbox"/> Entre 38 y 48 <input type="checkbox"/> Más de 48
Estado civil	<input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Viudo <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Separado <input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Unión Libre
Género	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
Cargas familiares	<input type="checkbox"/> 1 a 3 <input type="checkbox"/> 4 a 6 <input type="checkbox"/> Mas de 6
Cargas familiares con discapacidad	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Cuantas.....
Nivel de educación	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Título de tercer nivel, pregrado <input type="checkbox"/> Título de cuarto nivel, posgrado
Vivienda	<input type="checkbox"/> Propio <input type="checkbox"/> Arrendada <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Compartida
Ocupación	<input type="checkbox"/> Trabajo <input type="checkbox"/> Labores domesticas <input type="checkbox"/> Estudio <input type="checkbox"/> Desempleado
Promedio de ingresos	<input type="checkbox"/> Menor al SBU <input type="checkbox"/> De \$394,00 a \$500,00 <input type="checkbox"/> De \$501,00 a \$800,00 <input type="checkbox"/> De \$801,00 a \$1.000,00 <input type="checkbox"/> Más de \$1.000,00
Recursos económicos	<input type="checkbox"/> Propios <input type="checkbox"/> Externos
Zona de residencia	<input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana
Servicios básicos	<input type="checkbox"/> Luz eléctrica <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Teléfono <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Alcantarillado <input type="checkbox"/> Todos los anteriores
Tipo de Familia	<input type="checkbox"/> Familia nuclear <input type="checkbox"/> Familia monoparental Padre <input type="checkbox"/> Familia monoparental Madre <input type="checkbox"/> Familia extensa

Anexo 3 Informe Cualitativo Final de Educación Inicial



REPÚBLICA DEL ECUADOR
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



INFORME CUALITATIVO FINAL DE EDUCACIÓN INICIAL
SUBNIVEL INICIAL 1

COORDINACIÓN ZONAL ...3 DISTRITO: 06D02

INSTITUCIÓN: CECIBEB "ABRAHAM LINCOLN" CODIGO AMIE: 06B00135

AÑO LECTIVO 2018 - 2019

Nombres y Apellidos del Infante:

Fecha de nacimiento:

REPORTE DE DESARROLLO INTEGRAL

No.	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO	PRIMER QUIMESTRE			SEGUNDO QUIMESTRE			PROMEDIO FINAL
			IN	EP	AD	IN	EP	AD	
1	Identidad y autonomía								
2	Convivencia								
3	Relaciones con el medio natural y cultural								
4	Relaciones lógico/matemáticas								
5	Comprensión y expresión del lenguaje								
6	Expresión artística								
7	Expresión corporal y motricidad								

ESCALA DE ESTIMACIÓN CUALITATIVA DE DESTREZAS:

INICIADA (IN): Inicia el desarrollo de destrezas.

EN PROCESO (EP): En proceso de desarrollo de destrezas.

ADQUIRIDA (AD): Adquiere el desarrollo de destrezas.

EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO:

C = Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos

RECOMENDACIONES:

SEÑOR PADRE DE FAMILIA AYUDA EN LA CASA A SU HIJA.

Lugar y fecha: _____

LIDER
ING. DEISY MOINA

DOCENTE
DANIEL VIÑAN

Anexo 4. Lista de alumnos

N°	Nomina
1	CAJILEMA GARCIA DELFIN ELIAS
2	CAJILEMA VELLICELA ALEX FABIAN
3	GUAMAN QUIZHPI CARMEN DOLORES
4	GUAMAN QUIZHPI CARMEN DOLORES
5	GUAMAN QUIZHPI CRISTIAN SILVIO
6	ÑAMIÑA QUIZHPI WILSON NOE
7	ÑAMIÑA SANAGUARAY ANGEL DAVID
8	PEREZ DUMANCELA JOSE ELIAS
9	PEREZ UPAYA ISRAEL ALEJANDRO
10	ROMERO QUIZHPI JHULISA ROCIO
11	UPAYA GUAMAN LUIS MARIO
12	UPAYA VELLICELA JOSUE NEHEMIAS
13	UZHCA MAZA MIRIAM VERONICA
14	VELLICELA GARCIA OSCAR DANIEL
15	VELLICELA VELLICELA JHONNY DAVID

Anexo 5. Oficio para realizar la investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DIRECCION DE POSS GRADO
MAESTRIA EN EUDACION INICIAL



Riobamba, 16 de septiembre de 2019

Ingeniera.
Deisy Lorena Moina Cajilema.
LÍDER DEL CECIB "ABRAHAM LINCOLN"
Presente,

De mi consideración;

Yo, Margarita Anilema Guamán, con cédula de identidad 0603862665 en calidad de maestrante de la Universidad Estatal de Bolívar, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que me permita realizar el trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial en su institución educativa con el tema aprobado "EL ROL FAMILIAR MONOPARENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CECIB "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019".

Esperando que su atención le sea favorable, desde ya mis más sinceros agradecimientos y estima.

Atentamente:

Lcda. Margarita Anilema Guaman
C.I 0603862665



MsC. Geofre Pinos
COORDINADOR DE MAESTRIA

