



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO
INTERCULTURAL BILINGÜE “ABRAHAM LINCOLN” DURANTE EL
PERÍODO LECTIVO 2019-2020**

AUTOR:

LCDA. SONIA CONSUELO CONLAGO CHULLI

TUTOR:

LCDO. MIGUEL LOMBEIDA

2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO
INTERCULTURAL BILINGÜE “ABRAHAM LINCOLN” DURANTE EL
PERÍODO LECTIVO 2019-2020**

AUTOR:

LCDA. SONIA CONSUELO CONLAGO CHULLI

TUTOR:

LCDO. MIGUEL LOMBEIDA

2019

I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, Sonia Consuelo Conlago Chulli, en calidad de autora del proyecto de **EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABRAHAM LINCOLN”**

, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los documentos que me pertenecen a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y además pertinentes de la ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su reglamento y por su normativa institucional vigente.

Firma.....

Lic. Sonia Consuelo Conlago Chulli

C.C. 0602895799



II AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **SONIA CONSUELO CONLAGO CHULLI**, Autora del trabajo de Titulación **EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE "ABRAHAM LINCOLN" PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA CHIMBORAZO PERÍODO 2018-2019:**, declaro que el trabajo aquí escrito es mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado de calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por su normativa institucional vigente.

Lic. SONIA CONSUELO CONLAGO CHULLI

AUTORA

C.C. 0602895799

III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Lcdo. Miguel Lombeida

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado de Titulado: **“EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE “ABRAHAM LINCOLN” DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2019-2020”**, del Programa de Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Maestría en Educación Inicial, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 08 de noviembre del 2019


.....

Lic. Miguel Lombeida

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



CECIB
"ABRAHAM LINCOLN"

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE BOLÍVAR

CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ing., **DEYSI MOINA** en calidad de Directora del CECIB "ABRAHAM LINCOLN",
en calidad de Director, a petición de la interesada.

CERTIFICO

Que la **Lcda. Sonia Consuelo Conlago Chulli**, estudiante de la Maestría de Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecuto en esta institución el trabajo de Investigación Titulado **EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑO DE 4 A 5 AÑO DEL CECIB "ABRAHAM LINCOLN" DE LA COMUNIDAD SHUMID CENTRO, PARROQUIA ACHUPALLAS, CANTÓN ALAUSÍ AÑO LECTIVO 2018-2019**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad

Shumid Centro, 30 de octubre del 2019

Atentamente

Ing. Deysi Moina
LÍDER



V. DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Sonia

VI. AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de Investigación primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A mis padres por ser la razón de mi vida y existir. A la Universidad Estatal de Bolívar por darme la oportunidad de estudiar y especializarme. También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera profesional han aportado con un granito de arena a mi formación, por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

VII. ÍNDICE

PORTADA

CONTRAPORTADA

I.	DERECHOS DE AUTOR.....	iii
II	AUTORÍA NOTARIADA.....	iv
III	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
IV	CERTIFICADO DE EJECUCION DE LA INVESTIGACION.....	vi
V.	DEDICATORIA.....	vii
VI.	AGRADECIMIENTO	viii
VII.	ÍNDICE	ix
VIII.	TEMA.....	xiv
IX.	RESUMEN	xv
X.	INTRODUCCIÓN.....	xvii
CAPÍTULO I		20
1.	PROBLEMA	20
1.1.	Contextualización.....	20
1.2.	Formulación del problema	26
1.3.	Justificación	27
1.4.	Objetivos	29
1.4.1.	Objetivo General.....	29
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	29
1.5.	Sistema de hipótesis	29
1.6.	Sistematización de las variables	30

1.6.1.	Operacionalización de variables.....	31
CAPÍTULO II.....		34
2.	MARCO TEÓRICO.....	34
2.1.	Fundamentación teórica.....	34
2.1.1.	Educación.....	34
2.1.2.	Educación infantil.....	34
2.1.3.	Enseñanza y formación.....	35
2.1.4.	Aprendizaje infantil.....	36
2.1.5.	El juego en el aprendizaje infantil.....	36
2.1.6.	Teorías del juego.....	37
2.1.7.	Tipos de juego.....	41
2.1.8.	Juego para el desarrollo motriz.....	42
2.1.9.	Educación psicomotriz.....	42
2.1.10.	Motricidad gruesa.....	44
2.1.11.	Importancia y beneficios de la motricidad gruesa.....	45
2.1.12.	Factores que determinan el desarrollo motor grueso.....	46
2.1.13.	Evolución de la motricidad gruesa.....	46
2.2.	Antecedentes investigativos.....	48
2.3.	Fundamentación legal.....	54
CAPÍTULO III.....		56
3.	METODOLOGÍA.....	56
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	56
3.2.	Población y muestra.....	56

3.3.	Técnicas e instrumentos	57
3.3.1.	Validez del instrumento.....	57
3.4.	Procedimiento para la toma de datos.....	58
3.5.	Análisis e interpretación de datos.....	58
CAPÍTULO IV.....		63
4.	RESULTADOS	63
4.1.	Resultados por objetivos	63
4.2.	Comprobación de hipótesis	66
4.3.	Desarrollo de la propuesta.....	68
5.	Discusión.....	90
5.1.	Conclusión y recomendaciones	93
6.	Bibliografía.....	95
7.	Anexo	100

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización: Variable Independiente: Actividades lúdicas	31
Tabla 2. Operacionalización: Variable dependiente Motricidad Gruesa.....	32
Tabla 3 Teorías de la enseñanza.....	35
Tabla 4 Evolución motriz en la primera infancia	43
Tabla 5: Evolución de la motricidad gruesa	47
Tabla 6 Universo poblacional.....	57
Tabla 7 Técnicas e instrumentos	57
Tabla 8 Nivel de desarrollo motor pretest	61
Tabla 9 Nivel de desarrollo motor posttest.....	62
Tabla 10 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra	66
Tabla 11 Estadísticas de muestras emparejadas	67
Tabla 12 Prueba t student de muestras emparejadas	67

LISTA DE FIGURAS

Fig. 1 Árbol de problemas	25
---------------------------------	----

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de desarrollo motor pretest y postest	61
---	----

Gráfico 2 Nivel de desarrollo motor postest	62
---	----

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario a docentes	100
--	-----

Anexo 2: Escala Motriz (Evaluación Neurológica) (Ozeretski)	101
---	-----

Anexo 3: Registro fotográfico	103
-------------------------------------	-----

VIII. TEMA

EL APRENDIZAJE INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO
INTERCULTURAL BILINGÜE “ABRAHAM LINCOLN” DURANTE EL PERÍODO
LECTIVO 2019-2020

IX. RESUMEN

El aprendizaje infantil tiene muchas implicaciones en la vida futura del niño y realizar una investigación enfocada a buscar estrategias metodológicas que fortalezcan este proceso, es de vital importancia, por tal razón el objetivo planteado fue determinar cómo influye el aprendizaje infantil a través de las actividades lúdicas en el bajo desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe Abraham Lincoln, para llevar a cabo el estudio se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y del tipo aplicada de campo, por ser un universo muestral pequeño la población y la muestra coinciden, quedando constituida por 15 niños y niñas de 4 a 5 años de edad y una docente a cargo de los niños. Para recaudar información se aplicó una entrevista a la docente que permitió conocer la situación actual de la escuela en cuanto al fomento de la motricidad gruesa en el proceso de aprendizaje y a los niños se les aplicó el Test Escala Motriz de Ozer antes y después de ejecutar la propuesta técnica basada en actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, los resultados obtenidos reflejaron que no se aplicaban técnicas para el desarrollo motor de los niños, así mismo los datos numéricos fueron analizados mediante la prueba t student para comparación de medias emparejadas utilizando el software IBM SPSS como herramienta, arrojando como resultado que el desarrollo del nivel motriz en los niños era mayor posterior a la aplicación de las actividades dinámicas en el aula de clases y que estos resultados tenían una confiabilidad de más del 95%, lo que confirmó la hipótesis alternativa. Es decir, que las actividades lúdicas SI influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Palabras claves: aprendizaje infantil, desarrollo de motricidad gruesa, actividades lúdicas, educación infantil

ABSTRACT

Child learning has many implications in the future life of the child and conducting research focused on seeking methodological strategies that strengthen this process is vital, for this reason the objective was to determine how child learning influences through recreational activities. In the low development of the gross motor skills of children from 4 to 5 years of the Abraham Lincoln Bilingual Intercultural Educational Center, to carry out the study an investigation was carried out with a quantitative approach with descriptive scope and of the applied type of field, for being a small sample universe the population and the sample coincide, being constituted by 15 boys and girls from 4 to 5 years of age and a teacher in charge of the children. To gather information, an interview was applied that allowed to know the current situation of the school regarding the promotion of gross motor skills in the learning process and the Ozer Motor Scale Test before and after executing the technical proposal based on recreational activities for the development of gross motor skills, the results obtained showed that no techniques were applied to the motor development of children, likewise the numerical data were analyzed by means of the student t test for comparison of paired means using the IBM SPSS software as a tool, throwing as a result, the development of the motor level in children was greater after the application of dynamic activities in the classroom and that these results had a reliability of more than 95%, which confirmed the alternative hypothesis. That is, that recreational activities do influence the development of gross motor skills.

Keywords: children's learning, gross motor development, recreational activities, children's education

X. INTRODUCCIÓN

Para hablar de aprendizaje infantil hay que tener presente que el niño está experimentando un desarrollo integral donde confluyen la parte lingüística, lógica, emocional, motivacional, la física y la cognitiva, este aprendizaje se desarrolla en los primeros años del niño, aproximadamente hasta los 8 años, es una etapa en la cual el niño absorbe del mundo que lo rodea toda la información y va adquiriendo los conocimientos necesarios para la vida.

En todo aprendizaje el niño recibe la información bien sea visual, auditiva, gustativa o táctil, la diferencia, la organiza y una vez cumplido este proceso, el cerebro emite una respuesta cognitiva. El desarrollo de la parte física implica un desarrollo muscular y un control visual para realizar los movimientos del cuerpo en una forma coordinada, por ende, el desarrollo de la motricidad gruesa, juega un papel importante en el desarrollo del niño.

Para que el niño alcance un nivel de desarrollo adecuado a su edad debe ser capaz de controlar su cuerpo, como lo plantea López (2015) la motricidad gruesa es la coordinación de movimientos corporales como caminar, correr, bailar, saltar, gatear, entre otros.

Bajo este enfoque, se planteó el presente estudio investigativo, al determinar la relación existente entre el aprendizaje infantil de los niños de 4 a 5 años de edad y el desarrollo de la motricidad gruesa. Para tal efecto se realizó una investigación aplicada, estructurada en capítulos para su mejor comprensión y desarrollo.

Capítulo I. PROBLEMA, en este capítulo se contextualizó el problema realizando un análisis de la problemática del bajo desarrollo motor en los niños actualmente desde una visión internacional, nacional y local, así mismo se estructuró el árbol del problema

considerando las posibles causas de los efectos plausibles en cuanto al desarrollo motor de los niños, con su formulación y justificación, se plantearon los objetivos tanto general como específicos, las hipótesis y las variables del estudio

Capítulo II, MARCO TEÓRICO, con este acápite se realizó una búsqueda de posibles investigaciones que sirvieran como referentes donde se abordarán las variables de estudio, así mismo se realizó una búsqueda de las principales teorías en cuanto a la motricidad gruesa y el aprendizaje infantil lo que permitió comprender con mayor claridad las interacción y confluencias naturales de las mismas.

Capítulo III, METODOLOGÍA, en este capítulo se esbozó el tipo y diseño de la investigación requerida para dar cumplimiento a los objetivos de estudio, se caracterizó la población de estudio y se presentaron los instrumentos el cuestionario y el Test de evaluación motriz de OZER, que fueron empleados para la recolección de la información pertinente. De igual manera en este apartado se explica cómo fue procesada la información y la técnica probabilística que permitió comprobar la hipótesis de estudio.

Capítulo IV, RESULTADOS, se presentaron de manera sintetizada los resultados obtenidos por objetivos específicos los que ayudaron a describir la realidad del nivel de desarrollo motor de los niños que formaron parte de la población de estudio. Se presenta la propuesta de actividades lúdicas para el fomento de la motricidad gruesa durante el proceso de aprendizaje infantil, la efectividad de la técnica y el sustento probabilístico que confirmó que el comportamiento observado era consonó con los resultados numéricos obtenidos.

Conclusiones y Recomendaciones en este capítulo se realizan las principales conclusiones considerando los objetivos de estudio, las observaciones realizadas y los

resultados obtenidos, así como las principales recomendaciones que surgieron de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA

1.1. Contextualización

1.1.1. *Macro*

La educación inicial tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los niños abarcando el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo, creativo, intelectual, entre otros. Uno de los aspectos importantes en el desarrollo a edades tempranas es el asociado a la motricidad en los niños. La motricidad corporal es la capacidad que poseen los individuos para expresarse a través de sus cuerpos, en un lenguaje propio y única estructurada en gestos, posturas, expresiones, conductas y orientación espacial (Herranz & López, 2015).

Durante los primeros años de vida, los niños van desarrollando de manera paulatina las habilidades intelectuales, sociales y psicomotrices, con el acompañamiento de sus padres y el entorno familiar. Para el desarrollo integral de los niños es necesario ofrecerle un ambiente rico en objetos, actividades, imágenes y acciones en general que le estimulen sensorialmente. Sin embargo, en muchos casos estos ambientes no se dan por una serie de factores en el ambiente familiar, como desconocimiento, falta de tiempo o por las nuevas tendencias de crianza a través de juegos tecnológicos digitales que promueven el sedentarismo infantil.

Hasta los tres o cuatro años la crianza y desarrollo de los niños depende específicamente de los padres y de su entorno familiar, a partir de los cuatro años inicia el período de educación inicial en las escuelas e instituciones de formación. En ellas los niños atraviesan una serie de modificaciones en sus patrones cotidianos como

la separación momentánea de sus padres y sobre todo la exposición a entornos sociales y ambientes llenos de estimulación lúdica que propician un buen desarrollo.

Uno de los objetivos primordiales de la educación infantil es ofrecer desde la perspectiva de los docentes un acompañamiento a los niños reforzando el desarrollo de las destrezas que fomente el desarrollo intelectual y psicomotriz de los niños. La Organización Mundial de la Salud expresa que “Si se quiere lograr un desarrollo sano en la primera infancia es preciso crear las condiciones adecuadas para que el niño, desde el periodo prenatal hasta los ocho años, se desarrolle por igual en los aspectos físicos, socioafectivos y lingüístico-cognitivos” (OMS, s.f.) .

En ese orden de ideas entorno a las habilidades físicas o motrices, uno de los principales problemas de la sociedad actual es que los niños han perdido la costumbre de jugar y realizar actividades que implique en movimiento constante y la coordinación en general del cuerpo, acarreando entre otras consecuencias problemas en actividades primarias como caminar, tomar objetos, controlar el espacio, saltar, gatear, entre otros, ocasionando retrasos en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Este déficit de aplicación de actividades lúdicas registrado en los núcleos familiares conlleva a que la educación inicial tome mayor importancia, pues está en la familia y en el cuerpo de docentes ofrecer soluciones eficaces y eficientes a esta problemática en beneficio del desarrollo de los niños. La UNICEF expresa que:

Para que la educación cumpla su función de agente catalizador de la equidad debe comenzar con intervenciones en la primera infancia que ayuden a mitigar las desventajas que afectan a los niños nacidos en entornos de pobreza y analfabetismo. Invertir en una atención y una educación de calidad en la primera infancia comporta un doble beneficio: es a un tiempo justo y eficaz (UNICEF, 2016, pág. 41).

Por esta razón resulta responsabilidad del docente brindar espacios donde se fomente el desarrollo motriz en los niños partiendo de la aplicación de actividades lúdicas y juegos metódicamente a partir de la educación inicial brindando todos los elementos necesarios para que los niños se involucren, interactúan, jueguen con materiales, exploren, experimenten utilizando como lineamiento de trabajo el juego y la organización de experiencias con el fin de lograr el desarrollo de las destrezas planteadas.

1.1.2. Meso

En el Ecuador los niños y niñas tienen derecho a recibir un servicio integral durante la primera infancia a través de la Educación Inicial. Esta educación debe estar enmarcadas en el Acuerdo Ministerial n° 0015-14 donde se especifican los principios establecidos para brindar una atención que considere al niño de manera holística como un individuo pensante, emocional, cultural y social. Entre los principios establecidos, para efectos del presente estudio destaca el “artículo 3 numeral h”, donde establece que los niños deben recibir una educación basada en la integralidad, implicando “el desarrollo de los diversos ámbitos que permiten la tridimensionalidad de la formación del ser humano socio-afectivo, cognitivo, y motriz” (MinEduc, 2016).

Un estudio realizado en la ciudad de Quito indica que los docentes desconocen que la aplicación de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa y que a través de la aplicación metódica y constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje fomentara la percepción positiva de las aulas de clases convirtiéndolas en escenarios de recreación y aprendizaje (Delgado, 2016).

Los docentes desempeñan un rol importante en el desarrollo motor de los niños puesto que al iniciar el proceso educacional tienen la responsabilidad de realizar la

evaluación del nivel de las capacidades motrices en los niños detectando las posibles desviaciones motoras y actuando de manera programática sostenida para estimular y fomentar el desarrollo correcto de la motricidad de los niños afectados.

1.1.3. *Micro*

El Centro Educativo Intercultural Bilingüe de la parroquia Achupallas del cantón Alausí es un centro educacional que sirve en gran medida a la población rural de la zona brindando a la comunidad el servicio educacional público desde la etapa inicial. En dicho centro se ha observado recientemente anomalías en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños que ingresan en educación inicial, evidenciando dificultades para controlar sus movimientos, coordinación por debajo al esperado acorde a su edad, resistencia a participar en actividades que impliquen correr o controlar instrumentos, dificultades para manejar instrumentos, problemas al saltar o lanzar objetos.

Este tipo de falencias están asociadas a las habilidades motoras gruesas, una de las causas que incide en el bajo desarrollo del sistema motor grueso en los niños y niñas es la falta de estimulación en los hogares desde edades tempranas por medio de juegos y actividades lúdicas que les permita interactuar adecuadamente con el entorno. Para el caso específico de la población de niños que asisten al Centro Educativo Intercultural Bilingüe de la parroquia Achupallas la mayoría proviene de familias donde la actividad económica principal es el trabajo en el campo implicando jornadas extensas diarias dejando poca disponibilidad para brindar la atención necesaria a los niños por lo que se encuentran en los hogares por tiempos prolongados sin la supervisión y estimulación

adecuada trayendo como consecuencia comportamientos sedentarios desde edades tempranas.

En ese orden de ideas, otro factor influyente es la carencia del conocimiento por parte de algunos docentes para identificar de manera oportuna deficiencias en el desarrollo motor de los niños, además de poco conocimiento de estrategias que fomenten una educación inclusiva que motive a los niños y niñas a participar activamente en juegos que impliquen el movimiento de la musculatura, la coordinación y las destrezas propias de niños en edades de 4 a 6 años.

Desde esta percepción de la situación se plantea la realización de la presente investigación, cuyo objetivo es diagnosticar el nivel de desarrollo motor grueso de los niños y niñas que inician actividades en el centro educativo intercultural bilingüe “Abraham Lincoln”. Posteriormente se aplicarán actividades lúdicas que respondan a dichas necesidades y refuercen el proceso aprendizaje infantil actual en dicho centro brindando al niño la posibilidad de acceder a una educación que le ayude a alcanzar los niveles de desarrollo motriz acorde a su edad.

Árbol de problemas

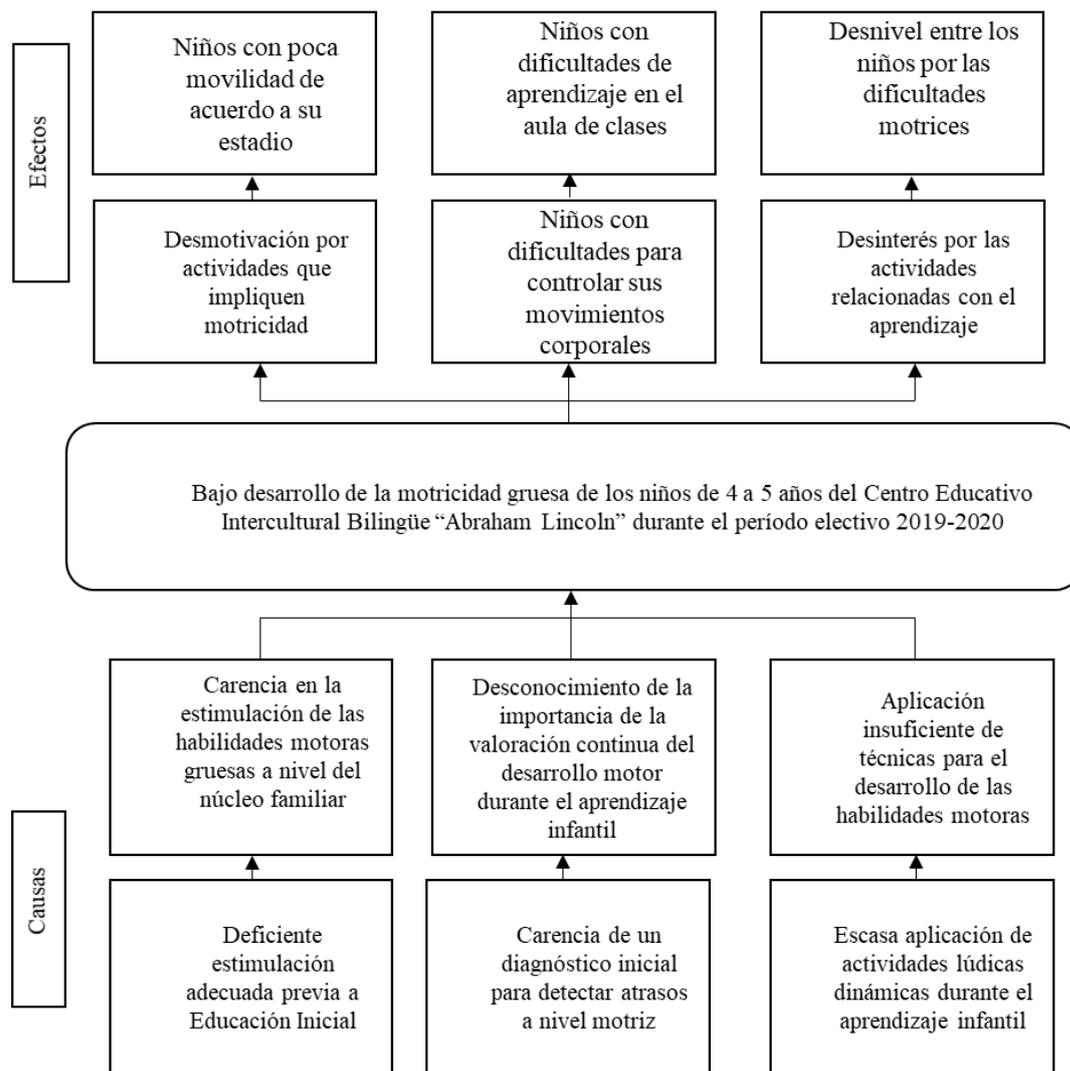


Fig. 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Sonia Conlago

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera el proceso de aprendizaje infantil a través de las actividades lúdicas llevado en las aulas de clase influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo intercultural bilingüe “Abraham Lincoln”?

1.3. Justificación

En la actualidad muchos niños y niñas están dedicando su tiempo al uso de equipos tecnológicos, dejando las actividades motoras propias de su edad, trayendo como consecuencia que muchos de ellos presenten dificultades en su desarrollo motor.

Ante esta situación, las docentes parvularios, deben contar con métodos, técnicas e instrumentos que fomenten el desarrollo motor durante el aprendizaje infantil, a través de técnicas diseñadas para estimular evaluar y controlar el avance de los niños acorde a su edad supliendo las carencias en su entorno familiar.

La importancia de la investigación yace en que por medio de esta se busca generar una propuesta de abordaje de la problemática del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del Centro Educativo Bilingüe “Abraham Lincoln”, a través de la aplicación de herramienta de enseñanza y aprendizaje infantil acorde a las necesidades de los niños.

Para la realización de la investigación se procedió a abordar la problemática de una población de niños en una zona rural, quienes no habían recibido atención ante su problema de desarrollo motor, aunque la población era reducida se contó con el apoyo de la institución para poder aplicar las técnicas e instrumentos necesarios para recaudar la información pertinente para la realización del estudio. En ese orden de ideas, se contó con el apoyo de la docente y de la comunidad. En cuanto a la capacidad técnica y recursos financieros para la realización, el estudio fue realizado en base a conocimientos adquiridos durante la maestría que fueron sustentados de manera bibliográfica y permitieron definir la manera más eficiente para plantear una solución a la problemática de los niños, así mismo se contaba con los recursos en el aula de clase por lo que se logró ejecutar a cabalidad los objetivos planteado, basándose en lo anteriormente expuesto esta investigación fue factible.

Los **beneficiarios** directos serán los niños y niñas del Centro Educativo ya que gracias a la presente investigación se realizará una mejora sustancial en la educación integral y de

calidad, fomentando a través del aprendizaje infantil el desarrollo de la motricidad gruesa habilidad necesaria para el desenvolvimiento en la vida. De igual manera se beneficiará a las maestras y a la institución quienes lograran poner en práctica las diferentes actividades con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza de una manera motivacional y placentera para los niños.

Una de las principales innovaciones del presente estudio es el abordaje de la problemática del desarrollo motor en niños de educación inicial desde la perspectiva del proceso de aprendizaje infantil, ya que con este enfoque se enfatiza en la necesidad de proporcionar espacios de aprendizaje al niño acorde a sus necesidades como individuo y como grupo. Así mismo el estudio aportará la implantación de estrategias innovadoras para el aprendizaje efectivo de los estudiantes de educación inicial abarcando un área de desarrollo que no se considera prioritaria en la malla curricular actual de la educación preescolar. Con esto se espera que los niños de educación infantil del Centro Educativo Bilingüe “Abraham Lincoln”, a través de un proceso de aprendizaje efectivo desarrollen habilidades motoras gruesas logrando una evolución según su edad.

La investigación planteada resulta pertinente pues parte de la responsabilidad como docentes de educación inicial atender las necesidades de los grupos minoritarios que carecen de atención especializada por condiciones sociodemográficas que dificultan el acceso profesional y técnico que permita detectar y solventar problemas desde edades temprana y ofrecer soluciones de manera oportuna y eficiente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo influye el aprendizaje infantil en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”.
2. Aplicar una guía didáctica para el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”.
3. Valorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” “posterior a la aplicación de la guía.

1.5. Sistema de hipótesis

Los juegos infantiles aplicados en el proceso de aprendizaje pueden influir en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo intercultural bilingüe “Abraham Lincoln”

Hipótesis Alternativa

Los juegos infantiles aplicados en el proceso de aprendizaje SI influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo intercultural bilingüe “Abraham Lincoln”

Hipótesis Nula

Los juegos infantiles aplicados en el proceso de aprendizaje No influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo intercultural bilingüe “Abraham Lincoln”

1.6. Sistematización de las variables

Variable dependiente

Motricidad gruesa

Variable independiente

Aprendizaje infantil

1.6.1. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización: Variable Independiente: Aprendizaje infantil

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento
Adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas durante la primera infancia que se da a través de herramientas educativas lúdicas apropiadas a la edad del niño donde se divierten disfrutando al mismo tiempo que aprenden y desarrollan destrezas y habilidades acordes a su edad	<p>Adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas</p> <p>Aprendizaje a través de herramientas educativas lúdicas</p> <p>Desarrollo de destrezas y habilidades</p>	<p>Actividades lúdicas empleadas en el aula</p> <p>Nivel de conocimiento de actividades lúdicas</p>	<p>¿En el aula de clases aplica usted actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motor grueso en el proceso de aprendizaje cotidiano?</p> <p>¿Conoce usted de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo motor en edades tempranas?</p> <p>¿Cada cuánto tiempo usted aplica juegos infantiles dinámicos en el aula?</p> <p>¿Ha evaluado el nivel de motricidad gruesa desarrollado por los niños al iniciar el período académico?</p>	Entrevista/Cuestionario

Tabla 2. Operacionalización: Variable dependiente Motricidad Gruesa

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento
<p>Se refiera a la capacidad de cada individuo para controlar los movimientos musculares generales del cuerpo como caminar, saltar, correr, control de las extremidades.</p> <p>Se consideran a la coordinación de las extremidades y el equilibrio como disciplinas del desarrollo motor grueso</p>	<p>Control de los movimientos musculares generales del cuerpo</p> <p>Control de extremidades</p> <p>Equilibrio</p>	<p>Coordinación motora gruesa</p> <p>Equilibrio</p> <p>Capacidad de caminar controladamente</p> <p>Manejo de equilibrio</p> <p>Capacidad de subir y bajar escaleras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pararse sobre el pie derecho (5'') • Pararse sobre el pie izquierdo (5'') • Golpear con la punta del pie derecho. • Movimientos asociados de mano y cuerpo • Golpeando con la punta del pie izquierdo. (5'') • Movimientos asociados de mano y cuerpo • Saltando sobre el lugar con el pie derecho (5'') • Saltando sobre el lugar con el pie izquierdo (5'') • Pararse poniendo un pie delante del otro (5'') • Camina en línea recta, poniendo un pie delante del otro • Camina por la línea. Ojos cerrados. • Caminar hacia atrás con los ojos abiertos colocando un pie detrás del otro. • Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho (5'') • Tocarse la nariz 3 veces. Con un dedo de la mano derecha • Tocarse la nariz 3 veces con el dedo de la mano izquierda • Alternando rápidamente, tocarse las 	<p>Test Escala Motriz de Ozer (Evaluación neurológica)</p>

			<p>yemas de los dedos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Alternando rápidamente, tocarse las yemas de los dedos.• Movimiento de labios. Demostrar un movimiento rápido de los labios.• Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento rápido de la lengua. <p>Haz esto.</p>	
--	--	--	---	--

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1. Educación

2.1.1.1. Definición

Se puede definir educación como aquella necesidad que se da en toda sociedad humana y que se caracteriza como una actividad o proceso para la adquisición de algún conocimiento.

Otros conceptos la refieren como el conjunto de actividades y procedimientos que, de manera intencional, sistemática y metodológica, el educador realiza sobre los educados para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que toda persona posee en estado potencial (Ander-Egg, 2014, pág. 84).

Educar a un individuo no es solo dar o suministrar una serie de conocimiento teóricos-prácticos, educar es formar con valores y principios a los niños desde las primeras etapas, para hacer de ellos personas integrales intelectual, moral y psicológica.

2.1.2. Educación infantil

La educación infantil se extiende desde el nacimiento a los seis años de edad. La etapa se puede separar en dos ciclos marcados, el primero desde el nacimiento hasta los tres años y el segundo desde los tres años hasta los seis años. (Navaridas, 2013, pág. 106)

El objetivo de la educación infantil es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo y social de los niños. Se considera necesaria la estrecha cooperación de los

docentes con el entorno familiar durante el proceso educativo en la primera infancia.

(Navaridas, 2013, pág. 106).

El contenido manejado durante este proceso se organiza en áreas específicas de desarrollo infantil y se transmiten a través de metodologías apropiadas para el niño como actividades lúdicas vivenciales, juego y a través de lazos afectivos. (Navaridas, 2013, pág. 106).

2.1.3. Enseñanza y formación

Los procesos de aprensión de conocimiento son diversos y extensos es por ello que a lo largo de la evolución científica se han realizado postulaciones de teorías que describen los procesos de aprendizaje con el objeto de explicar los procesos mentales del aprendizaje. A continuación, se presenta un esquema de las distintas teorías de aprendizaje

Tabla 3 Teorías de la enseñanza

Aspecto	Conductiva	Cognoscitiva	Constructiva
Adquisición del conocimiento por	Respuesta pasiva y automática a los estímulos externos	Representaciones simbólicas en la mente del estudiante	Construcción individual por interacciones entre sujeto y objeto
Aprendizaje por	Asociación	Transmisión	Reestructuración
Construcción del aprendizaje	Experiencia a produce errores en la comprensión de la realidad	El alumno necesita muchas experiencias	A través de la experiencia
Contexto de aprendizaje	Controlado	Por instrucción	Por experiencia
Estrategias de aprendizaje	Controladas por el ambiente	Específicas y consensuadas	Individuales y personales
Metodología de estudio	Observación y experimentación	Técnicas de análisis de tareas	Histórico, crítico, de análisis formal y psicogenético
Evaluación	Cumplimiento de los objetivos terminales	Fuera del contexto	Dentro del contexto
Sujeto	Pasivo	Activo	Dinámico

Elaborado por: Sonia Conlago

Fuente: Información extraída de (Sarmiento, 2004).

2.1.4. Aprendizaje infantil

Se define aprendizaje como el “proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio de la experiencia” (Ander-Egg, 2014).

Durante los primeros años de vida los niños y niñas se encuentran en una etapa de aprendizaje, crecimiento y desarrollo de las capacidades y habilidades básicas para la vida. El aprendizaje académico es una función del cerebro que requiere la participación integral de las capacidades, sin embargo, requiere principalmente la aplicación de las habilidades motoras para su desarrollo eficiente. Según plantea Serrano (2019);

Para aprender sin esfuerzo, el niño necesita tener un buen control de la postura y de los movimientos de los ojos, lo cual depende de una buena integración de la información vestibular, propioceptiva y visual. Esta capacidad es esencial para que consiga mantenerse sentado y controlar los ojos durante la lectura o cuando copia del libro o de la pizarra. Cuando estas habilidades no han adquirido aún la madurez necesaria, el aprendizaje de la lectura y escritura se vuelve muy aburrido y desgastante, dejando al niño con poca disponibilidad para aprender de los contenidos (Serrano, 2019, pág. 78).

En base a esta afirmación se puede decir que uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo normal y consecución de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil es el desarrollo de las habilidades motoras, pues a través de ellas el niño experimenta y conoce su entorno dentro de sus capacidades y puede procesar los estímulos sensoriales captados en las aulas de clases al realizar actividades cotidianas.

2.1.5. El juego en el aprendizaje infantil

La palabra juego descende del latín *iocus* que quiere decir broma. Se puede decir que el juego es una actividad recreacional que realizan las personas y en especial los niños para divertirse y pasar momentos de descanso y disfrute solo o acompañado, pero los

juegos no solo son un pasatiempo bien enfocados pueden ser una actividad formativa y una herramienta para los docentes, en especial los de las primeras etapas de educación, donde los niños pueden aprender jugando.

Para Tamayo y Restrepo (Tamayo & Restrepo, 2017)

El juego se convierte en un escenario que toma gran importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que, debido a su componente lúdico, se transforma en una estrategia altamente motivante para la participación de los sujetos en las diferentes actividades que se propongan. (pág. 112)

Las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, no es una propuesta reciente, en base a datos históricos en el proceso de enseñanza se remontan a 1840 cuando Fröbel introduce la palabra kindergarten, donde se enseña a los niños pequeños a través del juego, posteriormente María Montessori promueve la educación en base a actividades físicas y lúdicas, marcando el inicio del juego dentro de la escuela (Tamayo & Restrepo, 2017).

Jugar es importante en el desarrollo cognitivo es una actividad que estimula los sentidos, la imaginación de los niños y la comunicación y bien utilizada por los docentes de precolar puede ser una herramienta motivadora para que los niños aprendan. A medida que los niños van madurando físicamente van adquiriendo más destrezas y habilidades motoras finas y gruesas, que le van proporcionar mayor control de sus extremidades superiores e inferiores.

2.1.6. Teorías del juego

Desde aproximadamente 1883 los estudiosos del tema de juego han planteado diferentes teorías sobre los juegos:

Teoría recreativa, de Moritz Lazarus

También conocida como del esparcimiento y la recreación fue lanzada en 1883. Según Meneses y Monge (2001) citado por Tamayo y Restrepo (2017), la teoría de Lazarus plantea: “Los niños que comen y descansan bien y que no necesitan consumir sus energías para poder sobrevivir, el juego se convierte en un escape para su excedente de energía” (pág. 117)

Esta teoría presupone que los niños tienen tantas energías acumuladas por llevar una vida donde están bien alimentados y no tienen más nada que hacer que solo jugar para gastar las energías consumidas, restándole importancia al juego como actividad recreadora y formadora en los niños.

Teoría del instinto, de Karl Groos

En su teoría plantea (1896): el juego es un instinto común que tienen todos los animales, incluyendo al hombre para sobrevivir, para él, los animales desde que son cachorros juegan peleando entre ellos y desarrollan destrezas y habilidades que en la vida adulta les van a servir para sobrevivir, pero también considera que dentro del trabajo debe existir algo de juego (Tamayo & Restrepo, 2017)

Teoría de la derivación por ficción:

Esta teoría fue formulada por Édouard Claparède en el año de 1932, según su teoría el juego es una actividad que va a depender de la persona que juega, cada persona tiene una concepción diferente de la realidad y su juego será acorde a esa realidad, él plantea que lo que más le interesa a un niño es jugar y que todas las acciones que realice jugando como niños le servirán cuando adulto para enfrentar la vida.

Claparède consideraba el juego como “el puente que va a unir la escuela y la vida; el puente levadizo mediante el cual podrá penetrar en la fortaleza escolar, cuyas murallas parecían separarla para siempre” (Gallardo & Gallardo, 2018). En base a esta afirmación,

se podría considerar el juego un instrumento útil para los docentes para establecer una conexión entre las experiencias vividas por los niños en su vida cotidiana y los nuevos conocimientos que aprenden en la escuela.

El niño le gusta ser siempre el primero, el protagonista, pero muchas veces en su entorno no es considerado importante, lo que le ocasiona problemas de identidad y es cuando el juego cobra importancia al realizar actividades como el juego de roles para elevar su autoestima.

Teoría de la interpretación del juego:

Esta teoría fue propuesta por Jean Piaget en el año de 1945 para explicar el juego en base a la estructura del pensamiento, para él, el juego va cambiando directamente con el desarrollo cognitivo de los niños, según Piaget “las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. El tipo de juego es, en parte, un reflejo de estas estructuras” (Gallardo & Gallardo, 2018)- por lo tanto el interés del niño por jugar va decreciendo a medida que se va desarrollando intelectualmente.

Los niños sufren muchos cambios desde el momento del nacimiento, ellos tienen que ir evolucionando y adaptándose al entorno familiar, en el transcurso de los primeros tres años, sus actividades lúdicas son generalmente con personas adultas y muy básicas debido a que no poseen el dominio de total de su cuerpo y un escaso vocabulario, al pasar a la primera etapa de educación comienzan a compartir con otros niños y sus intereses lúdicos cambian.

Teoría sociocultural del juego:

Esta teoría fue escrita por Vygotsky en el año de 1933 y posteriormente desarrollada por Elkonin en 1980, para este autor soviético, según (Gallardo & Gallardo, 2018) el juego es

Un proceso de sustitución; es la realización imaginaria, ilusoria, de deseos irrealizables; señala que la imaginación constituye esa nueva formación que falta en la conciencia del niño en la primera infancia, y que representa una forma específicamente humana de la actividad de la conciencia.

El niño cuando juega se traslada a un mundo imaginario lleno de fantasías, donde un objeto sencillo se puede transformar en su imaginación en algo muy especial, a través de los juegos el niño realiza sus deseos y se emociona al realizarlo.

Las actividades lúdicas según Vygotsky van a estar influenciadas por el entorno sociocultural en donde coexiste el niño, él va a imitar los patrones culturales y sociales que observa en los adultos.

Teoría de afirmación del Yo:

Esta teoría fue plateada en el año 1958 por Chateau, para él, cuando el niño juega siente gozo moral al representar un papel de adulto, donde el niño crea su propia realidad demostrando inteligencia, carácter y de esta forma expresando su personalidad. Según (Gallardo & Gallardo, 2018) para Chateau “el niño no sueña con ninguna cosa tanto como con ser adulto. El juego del niño, como toda su actividad, está regido por la gran sombra del Mayor” es decir busca afirmar su YO.

Para este autor los juegos pueden tener reglas como por ejemplo juegos sociales, de construcción, de mesa o pueden ser juegos sin ningún tipo de regla como lanzar los objetos, destruirlos, crear un desorden. Cuando las actividades lúdicas sean realizadas en

la escuela los docentes deben organizar actividades que contribuyan a que los niños canalicen sus emociones y ser un facilitador de las relaciones entre los niños.

2.1.7. Tipos de juego

Existen infinidad de juegos que pueden ser clasificados por sus diferentes enfoques por la edad, por el número de jugadores entre otras. Piaget e Inhelder destacan cuatro tipos de juegos según la edad:

- **Juegos de ejercicio:** este tipo de juego se presenta en los niños de 0 a 2 años de edad en lo que él llama el período sensoriomotor, en este período el niño juega repitiendo acciones que le producen sensaciones placenteras, como mover las manos, gatear, lanzar objetos o esconderlos en forma repetitiva, emitir ruidos imitando sonidos (Gallardo & Gallardo, 2018).
- **Juego simbólico:** su periodo abarca aproximadamente entre los 2 a 7 años de edad, en esta etapa los objetos representan algo imaginario u otro objeto parecido o no con el que están jugando, por ejemplo toman agua o jugo de un envase vacío, en su imaginación es una actividad real, siendo su mayor auge alrededor de los 5 a 6 años, ya próximo a los 7 años inician la etapa de los juegos (Gallardo & Gallardo, 2018).
- **Juegos de regla:** generalmente empiezan un poco antes de los 7 años de edad, esto va a depender mucho del entorno social del niño, los primeros juegos son muy básicos y simples de ejecutar de manera que el niño internalice que debe acatar ciertas normas al jugar, a medida que el niño va comprendiendo y acatando las reglas, va realizando juegos más ordenados (Gallardo & Gallardo, 2018).
- **Juegos de construcción:** no tienen una edad específica para jugarlos, hay niños que desde los dos años inician a jugar con tacos construyendo torres, desarrollando

habilidades motoras finas, pero depende en gran medida de los padres que lo motiven en este tipo de juegos (Gallardo & Gallardo, 2018).-

2.1.8. Juego para el desarrollo motriz

Los juegos pueden ser direccionados por los padres y los docentes a desarrollar o fortalecer ciertas áreas del desarrollo de los niños. Los juegos orientados al desarrollo motriz de los niños pueden ser realizados dentro y fuera del aula de clase.

El desarrollo de la motricidad resulta esencial en la formación integral del niño, pues es a través del movimiento que descubre las infinitas posibilidades de acción de su cuerpo, establece mayores relaciones con su entorno, satisface además sus necesidades de comunicación, expresión y el desarrollo de los diferentes sistemas del organismo. (García & Bastidas, 2018)

A medida que el niño va madurando tanto física como psicológicamente, va adquiriendo destrezas y habilidades el mover en forma coordinada sus manos, sus pies con lo que visualiza.

Le Boulch (1981) citado por (Garófano & et.al., 2017) “defiende la motricidad Educación Infantil, debe ser una experiencia activa de confrontación con el medio, siendo el juego como ayuda educativa, el medio que permite al niño ejercer una función de ajuste individualmente o con otros niños” (pág. 97). El juego es elemento muy importante en el proceso de aprendizaje en los niños a través del juego perfeccionan sus habilidades motrices, desarrollan su ubicación espacial y las habilidades sociales.

2.1.9. Educación psicomotriz

La educación psicomotriz es aquella que considera el desarrollo motor como un aspecto clave en el desarrollo infantil. Desde esta perspectiva se incluye en el proceso educativo infantil énfasis en actividades que promuevan la motricidad acorde a las etapas de desarrollo de cada niño. Gallardo (2017) sostiene que para alcanzar el desarrollo de

todas las habilidades de los niños durante el proceso de formación inicial se requiere que se trabajen tres perspectivas:

- a) Perspectiva del niño: Proceso natural donde el niño toma conciencia de sí mismo
 - b) Perspectiva en relación con los objetos: Capacidad del niño de percibir su entorno, relación espacial y las relaciones entre los objetos y entre los objetos con el mismo
 - c) Perspectiva ante el mundo: Aceptación conocimiento, colaboración y respeto por los otros (Gallardo E. , 2017, pág. 45).
- a) Hacia los 20 meses la marcha se hace muy estable y empieza a desarrollar la carrera
 - b) Entre los 2 a 3 años se da un mayor proceso de automatización en la marcha y entre los 3 a 4 años es capaz de ir de puntillas, puede saltar, entre otros.

Tabla 4 Evolución motriz en la primera infancia

Edad	Conducta adaptativa	Motricidad gruesa	Motricidad fina	Área lingüística	Área socio personal
18 meses	Puede meter una canica en una botella	Marcha pedestre independiente	bi- Construye una torre con 3 piezas cúbicas y pasa la página	Discrimina objetos conocidos	Se inicial el uso de la cuchara
24 meses	Imita gesto circular y construye una torre con 4 a 5 cubos	Inicio en la carrera y chuta el balón en reposo	Construye una torre con 4 a 5 cubos	Construye alguna frase muy simple y de pocos elementos	Le atrae mucho el juego

3 a 4 años	Se inicia en la copia de ciertas grecas y construye un puente con 3 piezas	Inicio en el equilibrio estático sobre un pie y realización de saltos	Inicio en la prehensión del instrumento gráfico y trazo de líneas	Responde a sencillas preguntas	Utiliza la cuchara con corrección y se pone los zapatos sin efectuar la lazada
------------	--	---	---	--------------------------------	--

Fuente: (Sáez, Subias, & Folgueira, 2018).

2.1.10. Motricidad gruesa

El término motricidad proviene etimológicamente del latín

Etimológicamente en cuanto a ‘motricidad’, ver ut supra; en tanto que el término ‘gruesa’, que sería una dimensión de motricidad, proviene del lat. grossus, que en tanto adj. y en una de sus acepciones: grande, está calificando a los grupos musculares grandes que participan en la acción que se está llevando a cabo. (Minkévich, 2015, pág. 141)

La motricidad gruesa también se le conoce como motricidad global, es voluntaria generalmente se desarrolla al aire libre, como trepar, realizar saltos, carreras. La motricidad es un proceso evolutivo, es posterior al desarrollo del tono muscular y anterior a la motricidad fina.

Se puede definir motricidad gruesa como la coordinación de movimientos corporales como caminar, correr, bailar, saltar, gatear, entre otros (López, 2015, pág. 17).

La motricidad gruesa está directamente relacionada con el desarrollo motor de los niños afirmando

Logros motrices relacionados con la motricidad gruesa son los que permiten al niño adquirir un control sobre la musculatura de su cuerpo para coordinar sus movimientos y adquirir fuerza y equilibrio. Los movimientos de motricidad gruesa incluyen actividades como el control de la cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar o lanzar pelota. (Ovejero, 2013, pág. 77)

Partiendo de estas definiciones se puede decir que la motricidad gruesa es aquella que permite realizar movimientos corporales básicos a nivel global como caminar, correr, saltar, gatear, mantener el equilibrio, controlar la dirección, tomar objetos, tener noción de la ubicación del cuerpo con el entorno, entre otras. Dicha motricidad es desarrollada desde el momento del nacimiento y se va afinando con el desarrollo y la evolución durante la primera infancia, su desarrollo dependerá de las estimulaciones que reciba el niño por parte del entorno en su vida cotidiana.

2.1.11. Importancia y beneficios de la motricidad gruesa

Durante los primeros años de vida la motricidad es importante para el desarrollo integral de los niños a nivel intelectual, afectivo y social, permitiéndole relacionarse con el entorno desde la perspectiva individual y social. A nivel de motricidad, el desarrollo eficiente de las capacidades le permitirá al niño dominar y conocer su cuerpo, capacidades y habilidades en cada etapa de desarrollo. A nivel cognitivo, le permite mejorar y desarrollar la memoria, la atención, concentración y la creatividad. A nivel social; permite conocer y afrontar sus miedos para relacionarse con el entorno y otros individuos (López, 2015, pág. 15).

La motricidad desarrollada de manera acorde a cada etapa durante la primera infancia es importante para el crecimiento intelectual, emocional y social de todo individuo, a continuación, se esquematiza las razones de su importancia:

- a) El primer aprendizaje que hay que adquirir es el corporal, por ser el cuerpo el primer elemento de actuación (...) la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego. (Viciano & et al, 2017, pág. 92).

- b) Mediante la acción, el niño adquiere experiencias (directas con su propio cuerpo) que aseguran su desarrollo evolutivo, pues la movilidad le permite la incursión en el mundo que le rodea (Viciano & et al, 2017, pág. 92).
- c) El desarrollo motor desde el origen coincide con el desarrollo infantil; sensorial, cognitivo y socioafectivo (Salamanca & Sánchez, 2018, pág. 78) .
- d) Se va formando la propia personalidad a través del movimiento, fundamental para las necesidades biológicas, intelectuales y socio-afectivas del niño (Viciano & et al, 2017, pág. 92).
- e) El desarrollo de la motricidad es importante y crucial durante los tres primeros años de vida, puesto que los procesos de aprendizajes están condicionados por la conducta motriz humana (Salamanca & Sánchez, 2018, pág. 78).
- f) La motricidad de los niños le permite intervenir y diseñar actividades que contribuyan positivamente a lograr un óptimo desarrollo (Salamanca & Sánchez, 2018, pág. 78).

2.1.12. Factores que determinan el desarrollo motor grueso

Según Madrona expone que la evolución psicomotriz del niño depende de ciertos factores

La evolución psicomotriz del niño depende fundamentalmente de la maduración neurológica puesto que el desarrollo de los sentidos va en paralelo al desarrollo motor y es de evolución rápida (...) la coordinación entre el desarrollo musculoesquelético y la maduración neuro motriz permite al niño iniciar las actividades motrices (Madrona, 2003, pág. 35).

2.1.13. Evolución de la motricidad gruesa

Desde el momento del nacimiento los recién nacidos van desarrollando las habilidades motoras gruesas estableciendo primero el control de la cabeza, posteriormente el de los miembros superiores (Brazos y manos), torso y finalmente miembros inferiores. Según Gallardo M. (2014) en su obra que aborda el desarrollo de la psicomotricidad desde el

abordaje de la educación infantil, al igual que en el presente trabajo de investigación se parte de la existencia de una relación entre los procesos de aprendizaje de los niños desde edades tempranas y el desarrollo de las capacidades motoras gruesa, ya que a través de la experimentación del entorno y la estimulación realizada tanto por sus familiares y educadores los niños pueden desarrollar todo su potencial y alcanzar las habilidades de caminar, controlar sus movimientos, tener nociones del espacio, brincar, correr, entre otros. Gallardo, en su investigación presenta un resumen del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños desde su nacimiento hasta alcanzar el control total, a continuación, se presenta de manera esquemática un extracto de su obra;

Tabla 5: Evolución de la motricidad gruesa

Período de desarrollo	Actividades que deben realizar
En los primeros tres meses	Capacidad de mantener la cabeza erguida
Desde los tres meses hasta los seis meses	Capacidad de mantenerse sentado con apoyo y manteniendo la cabeza erguida, aunque su control postural del todo estable, ya que no existe control aún del tronco y extremidades inferiores
Desde los seis meses hasta los ocho meses	Capacidad de sentarse sin apoyo por breves momentos
	Capacidad para sentarse solo
	Capacidad de mantenerse parado
Desde los ocho meses hasta los diez meses	A los nueve meses se sostiene por sí mismo con las manos
	Capacidad de desplazarse evidenciando coordinación y equilibrio estático
Desde los diez meses hasta los 18 meses	Ensaya sus primeros pasos

	A los 12 meses da sus pasos agarrado de una mano
	A los 15 meses camina
	Durante los tres meses siguientes, practica sus habilidades perfeccionado la marcha
	Desarrolla su equilibrio dinámico cuando está en movimiento
De los 18 meses hasta los 24 meses	Aprende subir escaleras agarrado de la mano
	Arrastra objetos o juguetes mientras camina
	Es capaz de realizar tareas manuales simultáneas mientras se desplaza
Desde los 24 meses hasta los 36 meses	Es capaz de correr sin caerse, no controla el detenerse porque no posee la habilidad de freno inhibitorio
	Sube y baja escaleras poniendo ambos pies en cada escalón
	Perfecciona toda su motricidad gruesa
	Es capaz de caminar en puntillas
A partir de los 36 meses	Mantiene el equilibrio sobre un pie
	Puede subir y bajar escaleras alternando los pies

Fuente: Información extraída de (Gallardo E. , 2017, pág. 27)

2.2. Antecedentes investigativos

Diaz A., Florez O. y Moreno Z. en su investigación para conocer la importancia de la aplicación de estrategias lúdicas en las aulas de clase para fomentar la motricidad gruesa en los niños de preescolar. El objeto primordial del estudio fue encontrar las razones por las cuales se dan o presentan problemas en el desarrollo motriz en los niños y como el proceso

de aprendizaje logra fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar. La investigación se enfocó en una metodología descriptiva donde se ha comprendido desde el enfoque fenomenológico el nivel de desarrollo motor previo y posterior a la aplicación de una guía metodológica basada en el juego como herramienta pedagógica alcanzando desarrollar el equilibrio, la coordinación y el desplazamiento normal (Díaz, Florez, & Moreno, 2015).

Cárdenas M. en su investigación realizada en Perú sobre la influencia de psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de educación inicial durante el 2015, con el objetivo de determinar la relación existente entre la motricidad gruesa y la motivación con el desarrollo de la atención de los estudiantes la cual fue comprobado bajo un enfoque cuantitativo, deductivo, correlacional. La investigadora concluyó que ambas variables de estudio presentaban una relación positiva y significativa, determinando que la motricidad gruesa está relacionada fuertemente con la motivación y la atención de los niños durante el proceso educacional (Cárdenas, 2015).

García D. en su investigación evaluó el efecto de un programa de actividad motriz con funciones sobre cognición, motricidad, lenguaje y su relación con los aprendizajes escolar en la etapa infantil. El objetivo inicial se centró en la valoración de los indicadores de riesgo del desarrollo integral del niño para establecer los niños que tienen un desarrollo típico y atípico, posteriormente se analizó el impacto de la aplicación de un programa de actividad motriz a desarrollar en conjunto con los padres.

Para la realización del estudio García D. abordó un enfoque cuantitativo apoyándose en distintos instrumentos; la escala de Desarrollo Infantil, la Batería de Evaluación del Movimiento para niños, y la Prueba de Competencia Matemática Básica. Los resultados

obtenidos fueron que “en el grupo experimental pretest y post-test existen diferencias positivas significativas en: índice global (...) y su relación con el programa motriz vinculado con las funciones ejecutivas con la finalidad de fortalecer la formación integral del niño” razón por la cual sugieren que este tipo de programas deben ser parte fundamental en el proceso educacional desde edades tempranas. (García D. , 2017).

Terry J. en su investigación realizada para analizar de una metodología de intervención psicomotriz para el desarrollo de las habilidades motrices en niños realizada en España durante el 2014. El objetivo primordial del estudio fue establecer que metodologías se deben aplicar para el desarrollo de las funciones motoras en el primer ciclo de educación infantil. Para determinar la efectividad del programa de intervención propuestos el investigador propuso la aplicación de la Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (MSCA) previa y posterior a la aplicación de la metodología durante un período de 4 meses. En el estudio se evaluó el desarrollo de la motricidad gruesa y fue analizado mediante el software SPSS.

Los resultados hallados por Terry J. indicaron que las metodologías que empleó las actividades funcionales generaban una mejoría más significativa que el grupo sometido a una metodología vivencial. La intervención funcional consistía en una serie de actividades realizada en espacios previamente adecuados, con materiales y recursos que le permitiera al niño realizar ejercicios motores según lo requería el docente. La conclusión principal del estudio fue que “los niños escolarizados en primer curso de educación infantil pueden mejorar su habilidad motriz con sesiones de psicomotricidad con un contenido funcional dentro de una metodología diseñada” (Terry, 2014).

Hernández T., Sánchez I. y Romero A. en su investigación realizada en Cuba sobre como los juegos estimulan el desarrollo psicomotor en los niños de 4 a 5 años, sostienen

que según distintos estudios sociológicos existe una relación entre el juego y con la sociedad debido a que los seres humanos son unidades psico-afectivo-motrices por lo que los juegos funcionan como un ente regular que incorpora el cuerpo, el espíritu y las emociones en un solo espacio y tiempo. El objetivo principal de esta investigación fue diseñar un programa de juegos para estimular el desarrollo psicomotor de los niños en una población de estudio.

Posterior al diseño sistémico y a la aplicación del programa los investigadores realizaron un diagnóstico de la población tanto de los niños como de los docentes concluyendo que existe mayor aceptación y participación de los niños en este tipo de juegos por lo que se incentiva en mayor proporción el desarrollo motriz de los niños y niñas, así mismo en la investigación dio lugar a que los docentes al momento de interactuar con el programa comprendieron la importancia de la realización de los juegos como una herramienta didáctica y a través de dicho programa encuentran una manera sencilla y de fácil aplicación favoreciendo así el desarrollo de los niños (Hernández, Sánchez, & Romero, 2013).

Tolano E. en su artículo titulado “Evaluación del perfil del juego en la clase de psicomotricidad vivenciada en niños de educación “realizada en México, expone que la psicomotricidad es la base del desarrollo motor que se da durante los primeros años del desarrollo infantil, por esa razón el objeto de su investigación se centró en evaluar el perfil de juego de los niños de un preescolar para reafirmar desde la ciencia la importancia de la actividad lúdica y motriz en la etapa preescolar.

El método aplicado por el investigador fue rutinas de sesiones de psicomotricidad vivencial a través de las prácticas lúdicas. Para evaluar el avance en el desarrollo de los niños se observó a través de un instrumento diseñado específicamente para este trabajo un

listado de conductas en las áreas de creatividad, comunicación, conciencia corporal y nivel de pensamiento. El estudio permitió concluir al autor que “a través de los hallazgos significativos en la presente investigación, se concluye que el niño se divierte y aprende a través del juego, por ello se debe aprovechar tal herramienta para favorecer el crecimiento y desarrollo del alumno a través de técnicas, estrategias, juegos y objetivos que permitan la obtención de un aprendizaje significativo (Tolano, 2016).

Mocha J., Ortiz P., Zapata E. y Cárdenas A. realizaron una investigación para comprobar los efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa en niños de 5 a 7 años. Los investigadores exponen que durante la etapa inicial motricidad gruesa es muy importante pues a partir de esta se afianzan las habilidades y los movimientos corporales, basados en dicha importancia presentan un programa de actividades recreativas que aplicaron durante 6 meses. Los resultados del proceso experimental fueron evaluados mediante un test validado con el cual se valoró el nivel de desarrollo motor grueso en una población de 50 niños. Los resultados obtenidos arrojaron que las mejoras en las capacidades motoras gruesas en los estudiantes fueron significativas en las variables estudiadas posterior a la aplicación del programa de actividades recreativas (Mocha, Ortíz, Zapata, & Cárdenas, 2018).

Mediante las observaciones realizadas durante las revisiones de investigaciones realizadas con objetivos similares al planteado en la presente investigación se determinó que resulta necesario ejecutar una valoración inicial de los niños y niñas que serán objeto de este estudio para conocer el desarrollo motor grueso, además de la evaluación del nivel de aprendizaje con el que cuentan. Posterior a realizar la intervención metódica que se postulará en el siguiente trabajo de investigación se aplicará de nuevo la medición de ambas variables para así determinar la efectividad de la intervención y la posible relación

existente entre el aprendizaje infantil y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con edades entre 4 a 5 años. Para realizar las mediciones se decidió aplicar el Test de Escala Motriz de Ozer con un valor de Alfa Cronbach para sus ítems superior al 0.8.

Un estudio presentado por Forno M. en el año (2016) en Guatemala, titulado “Eficacia de un Preescolar en el Desarrollo Motriz, Social y Comunicativo en niños de 2 a 3 años”, la investigadora se plantea que una de las problemáticas generales experimentadas por los niños en la primera infancia es la carencia de una estimulación adecuada que les permitan desarrollar sus habilidades y capacidades previamente a ingresar a la educación formal, ante esta situación la psicóloga propone como objetivos valorar el desarrollo motriz, social y comunicativo de los niños por medio del inventario de Batelle en poblaciones de 10 niños que asisten al preescolar y aquellos que no. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y diseño comparativo, y la técnica estadística para la contratación de medias fue la t student. La autora demostró que los niños que asistían al preescolar tenían mayor puntuación en el nivel de desarrollo motriz, social y comunicativo.

Otra investigación similar realizada por Cámara M. (2014) titulada “Los Ambientes de Aprendizaje y la motricidad en Educación Infantil” la investigadora realizó una revisión bibliográfica con el objeto de relacionar los ambientes de aprendizaje con la motricidad y la importancia de su relación con la motricidad en la etapa inicial. Como producto de la investigación la autora diseñó una propuesta didáctica para un grupo de niños de Educación Infantil a través del juego libre, adaptando los materiales disponibles en el espacio del aula de clases. Entre sus aportes la autora sostiene que “Las habilidades motrices son una capacidad adquirida por aprendizaje (...) el profesorado debe de estructurar las situaciones de aprendizaje de tal modo que se asegure la riqueza y variedad de su experiencia corporal, la ejercitación y desarrollo de sus capacidades motrices” (p.9).

La propuesta se basó en actividades lúdicas que implicaban el movimiento y el control corporal en un ambiente propicio de aprendizaje establecido por los docentes. La investigadora concluye que;

Es importante que el maestro tenga presente que en el aprendizaje de una persona existen un conjunto de elementos que inciden de manera positiva o negativa para que se logre la absorción de conocimientos, los cuales se pueden llamar factores del aprendizaje, tales como: aptitud, ambiente, personalidad, actitud, referente, reforzamiento, motivación, actuación, memoria y activación. (Cámara, 2014, pág. 34).

2.3. Fundamentación legal

Toda investigación debe poseer un basamento legal en lo referente a derechos y deberes que la enmarque.

La Constitución de la República de Ecuador (2008) Título primero, Derechos, Capítulo Primero, establece:

Art.26.- La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable de Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la versión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Constituyente, 2008)

Sección Quinta. Niñas, Niños y Adolescentes:

Art.46.- El Estado adoptara entre otras, las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes:

1.- Atención a menores de 6 años, que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. . (Asamblea Constituyente, 2008)

Sección Sexta. Cultura física y tiempo libre

-Art.381 El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad . (Asamblea Constituyente, 2008).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque con el que se realizó la investigación fue **cuantitativo**, en base a que para conocer el comportamiento de las variables de estudio pertinentes se requirió de un procesamiento descriptivo y estadístico para su comprensión y análisis según los objetivos planteados.

El enfoque del estudio es **descriptivo** ya que a través de este se conoció las características del grupo de niños objeto de estudio en cuanto a las variables de investigación motricidad gruesa y aprendizaje, su relación y efecto.

La investigación será **cuasi experimental de campo**, puesto que la intervención y recolección de información se realizará directamente en el lugar de ocurrencia de los hechos y no contará con un grupo control para realizar el control de las variables intervinientes.

3.2. Población y muestra

A continuación, se describe el universo poblacional en base a los criterios de selección:

- Estudiantes cursando Educación Inicial en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”, de la parroquia Achupallas, correspondiente al cantón Alausí
- Docentes de Educación Inicial de dicha institución

Tabla 6 Universo poblacional

Descripción	Cantidad
Docentes de educación inicial	1
Niños y niñas de educación inicial	15

Autoría propia

Fuente: Administración del el Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”, de la parroquia Achupallas, correspondiente al cantón Alausí

Debido al tamaño reducido del universo muestral, no se aplicarán técnicas de muestreo probabilístico para poblaciones finitas por lo que la población será la totalidad del universo muestral disponible.

3.3. Técnicas e instrumentos

Con el objeto de recolectar información fehaciente y sin ejercer ningún tipo de criterio subjetivo se aplicarán los siguientes instrumentos y técnicas sobre las poblaciones de estudio.

Tabla 7 Técnicas e instrumentos

Instrumento	Técnica	Población
Cuestionario	Entrevista	Docente
Test de evaluación motriz de OZER	Observación	Estudiantes

Autoría propia

3.3.1. Validez del instrumento

Test Escala Motriz de Ozer (Evaluación neurológica)

El instrumento empleado es uno de los más empleados para la medición de las habilidades motrices y cuenta con una validación por alfa de Cronbach de 0.95. El test cuenta de 20 ítems o acciones que debe ejecutar el individuo evaluado previa

demostración de un adulto. El test evalúa el grado de motricidad gruesa en base al equilibrio y a la coordinación diagnosticando el nivel de motricidad como inferior, normal o superior.

3.4. Procedimiento para la toma de datos

Para la recolección de la información se procedió de la siguiente manera:

1. Se solicitó el permiso para la aplicación de los instrumentos: cuestionario y Test de evaluación motriz de OZER y la guía didáctica en la institución.
2. Al iniciar el período académico se realizó la primera aplicación del Test Escala Motriz de OZER para conocer y establecer el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de educación inicial.
3. Posterior a la aplicación de la propuesta lúdica se realizó la segunda evaluación de Test Escala Motriz de OZER para conocer si se presentó algún avance en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas objeto de esta investigación.
4. Con los resultados obtenidos se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos en el estudio en cada uno de los test aplicados, con el que se realizó el análisis descriptivo de frecuencias y porcentajes.
5. Los datos generados de la valoración de los niveles de desarrollo motor pre y posttest fueron empleados para realizar una prueba de comparación de medias emparejadas t student empleando el software SPSS.

3.5. Análisis e interpretación de datos

Una vez obtenidos los datos de la aplicación de los instrumentos se procedió a:

1. Tabular los datos en Excel
2. Elaborar cuadros y gráficos en Excel

3. Analizar e interpretar los cuadros y gráficos
4. Se realizará la comprobación de hipótesis a través de la aplicación de una prueba probabilística mediante el uso del software IBM SPSS 22.0

Resultados de la aplicación de la entrevista a la docente

¿En el aula de clases aplica usted actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motor grueso en el proceso de aprendizaje cotidiano?

En cuanto a la aplicación de actividades lúdicas en el aula de clases para el desarrollo motor grueso de los niños, la docente refirió que en general las actividades lúdicas aplicadas se centran en el desarrollo del lenguaje oral, el pensamiento lógico matemático y el desarrollo de las artes plásticas, que fomentan de manera somera el desarrollo motor pero específicamente a nivel de motricidad fina sobre todo para la iniciación a la lecto escritura, más no se aplican actividades para fomentar el desarrollo motor grueso.

¿Conoce usted de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo motor en edades tempranas?

La docente expresa que cree conocer algunas actividades, como correr y jugar pelota, sin embargo, no refirió actividades específicas que mejoraran el equilibrio de los niños, el control postural y la capacidad de caminar y correr con total control corporal.

¿Cada cuánto tiempo usted aplica juegos infantiles dinámicos en el aula?

La docente respondió que solo una vez por semana o menos aplica juegos dinámicos puesto que los niños tienden a caerse y a golpearse, por lo que prefiere no hacerlo, para evitar accidentes.

¿Ha evaluado el nivel de motricidad gruesa desarrollado por los niños al iniciar el período académico?

No, la docente indica que al comenzar el período académico no se realiza una evaluación para determinar el nivel del desarrollo motor de los niños, ni hace evaluación de ninguna destreza o habilidad en los niños antes de ejecutar cualquier actividad, la escuela infiere que todos los niños cuentan con el desarrollo motor acorde a su edad.

Resultados del Test Ozer para la motricidad

Tabla 8 Nivel de desarrollo motor pretest

	Pretest	
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	4	27%
Riesgo	9	60%
Normal	2	13%
Total	15	100%

Autoría propia

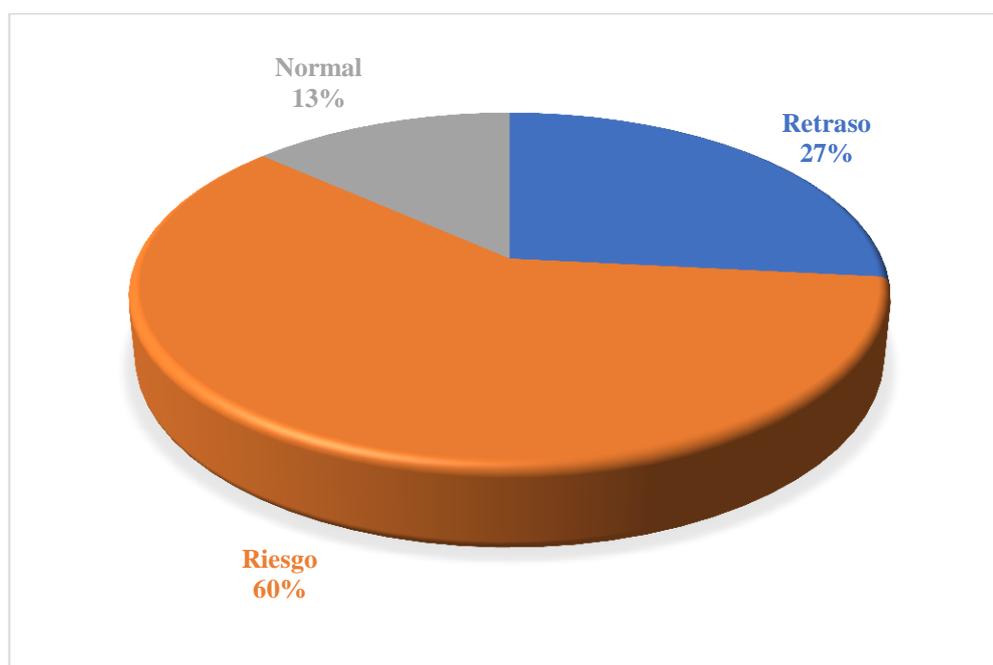


Gráfico 1 Nivel de desarrollo motor pretest y posttest

Análisis e interpretación

Para conocer el nivel de desarrollo a nivel motor de los niños que fueron objeto de este estudio se aplicó el Test de Ozer en una toma inicial previa al desarrollo de las actividades lúdicas propuestas en el presente estudio, determinando que al principio de las actividades académicas los niños mostraron dificultades para contralar su cuerpo, mantener el equilibrio, caminar con los ojos cerrados, reconocimiento lateral y coordinación motora gruesa, presentando en general que un 27% (4 niños) de la población

se encontraba en condición de retraso, 60% (9 niños) se encontraba en situación de riesgo ante sufrir algún retraso y 13 % (2 niños presentaban condición normal para su edad.

Tabla 9 Nivel de desarrollo motor postest

	Pretest	
	Frecuencia	Porcentaje
Retraso	0	0%
Riesgo	5	33%
Normal	10	67%
Total	15	100%

Autoría propia

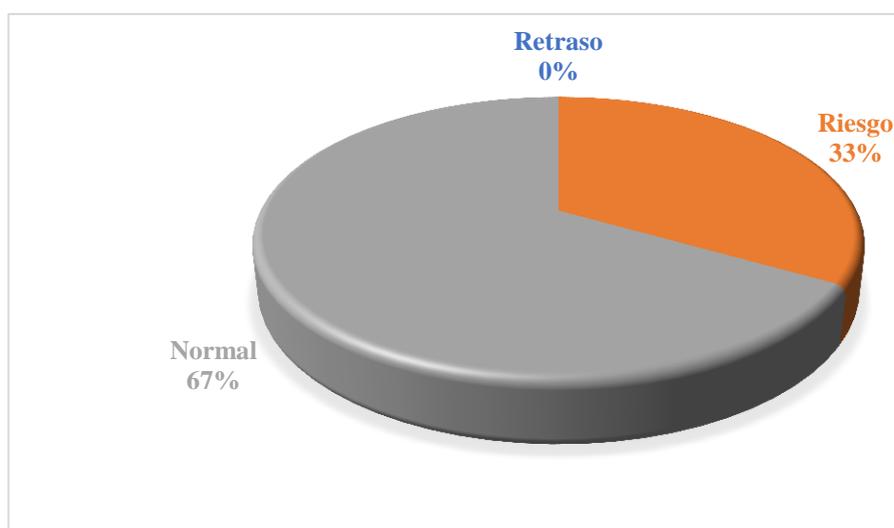


Gráfico 2 Nivel de desarrollo motor postest

Análisis e interpretación

Se realizó una comparación entre los resultados obtenidos entre el pre y postest mediante la valoración de las capacidades motrices de los niños con el test Ozer, evidenciando que posterior a la intervención del aprendizaje dirigido a través de actividades lúdicas dinámicas se observó que la población de niños en condición de riesgo se redujo al 33% (5 niños), y se mostró que el 67% (10 niños) de la población presentó un desarrollo normal para su edad.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Resultados por objetivos

OBJETIVOS	RESULTADOS
<p>Evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”.</p>	<p>Para evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños se procedió a analizar las capacidades de cada niño mediante la aplicación de la escala de desarrollo motriz de Ozer, la cual constaba de actividades puntuales donde se valora la capacidad de controlar el cuerpo que tiene cada niño. El nivel de desarrollo de la motricidad gruesa evaluada durante la aplicación del instrumento arrojó que 27% de los niños presentaba condición de retraso en la coordinación motora gruesa, frente a lo esperado para su grupo etario, 60% realizaba parcialmente las actividades solicitadas, sin embargo, presentaba un claro riesgo de caer en condición de retraso si no se realizaba una estimulación adecuado, tan solo 13% de los niños mostraban contar con el control de su</p>

	<p>cuerpo según lo esperado para su edad.</p> <p>En la entrevista a la docente manifestó que no realiza actividades orientadas al desarrollo de la motricidad gruesa, ni hace una evaluación de las capacidades motoras al inicio del período académico.</p> <p>Tal situación evidencia carencias en la estimulación adecuada de los niños por lo que resultó necesario la aplicación de una guía lúdica que propiciara espacios de aprendizaje para fomentar el desarrollo motor de los niños.</p>
<p>Aplicar una guía didáctica para el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”.</p>	<p>Para la elaboración de la guía lúdica que fue aplicada se realizó una estructura basada en las destrezas establecidas por actual currículo de educación inicial.</p> <p>Posterior a ello se estableció la metodología y el cronograma para la aplicación de cada actividad llevando el registro del avance y control de los aspectos relevantes durante su aplicación cotidiana. El método diseñado contaba con actividades de fácil ejecución en los espacios disponibles en la institución y el aula de clases por lo que su aplicación fue</p>

	<p>alcanzada y desarrollada acorde a lo previsto en el aula de clases. Entre las observaciones más resaltantes se evidenció que los niños sentían motivación a participar en las actividades que involucraban movimiento y juegos en distintas situaciones, mostrando en cada aplicación mejor capacidad de controlar la capacidad motora de sus cuerpos.</p>
<p>Valorar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln “posterior a la aplicación de la guía.</p>	<p>Posterior a la aplicación de la intervención lúdica para estimular el desarrollo motriz durante un periodo de 6 semanas se realizó la valoración del nivel de desarrollo de los niños bajo los mismos parámetros de la medición inicial. En esta medición se observaron mejoras significativas en el nivel de motricidad gruesa de los niños registrando que los niños que inicialmente se encontraban en estado de riesgo, ya no presentaban tanto desnivel según lo esperado para su edad mostrando que solo el 33% de la población de niños se encontraban en condición de riesgo y 67% de los niños alcanzó un estado</p>

	normal, evidenciando que la aplicación de la guía didáctica ayudo al desarrollo motor de 8 niños de la población tratada con la propuesta lúdica.
--	---

4.2. Comprobación de hipótesis

A continuación, se presenta de manera numérica el sistema de hipótesis

Hipótesis Alternativa

$$H_1: \mu_2 > \mu_1 \text{ y } \alpha \leq 0.05$$

Hipótesis nula

$$H_0: \mu_2 \leq \mu_1 \text{ o } \alpha > 0.05$$

Para la comprobación de las hipótesis se procedió a ingresar los resultados obtenidos en el software computacional IBM SPSS 20.0 para la aplicación de la prueba probabilística de normalidad Kolmogórov-Smirnov

Tabla 10 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Pretest	Postest
N		15	15
Parámetros normales ^{a,b}	Media	21,4000	30,2667
	Desviación estándar	5,92573	4,68229
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,194	,178
	Positivo	,194	,110
	Negativo	-,181	-,178
Estadístico de prueba		,194	,178
Sig. asintótica (bilateral)		,135 ^c	,200 ^{c,d}

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.
d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Autoría propia

En base a que el valor de la sigma bilateral asintótica mayor al 0,05 indica que los datos obtenidos presentan un comportamiento normal por lo que se puede aplicar la prueba seleccionada para el estudio probabilístico

A continuación, se presenta los resultados obtenidos

Tabla 11 Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Pretest	21,4000	15	5,92573	1,53002
	Posttest	30,2667	15	4,68229	1,20896

Elaboración propia
Fuente: IBM 20,0

Tabla 12 Prueba t student de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par					Inferior	Superior			
1	Pretest - Posttest	-8,866	7,366	1,902	-12,946	-4,787	-4,6	14	,000

Por medio de los resultados obtenidos se denota un cambio positivo en la población de estudio al registrar un incremento en el nivel de desarrollo motriz con un valor del comportamiento promedio posttest de 30.266 mayor al registrado en el evento pretest 21.4, así mismo se observó que el valor de la sigma bilateral calculado por la prueba fue de 0.000 siendo este menor al supuesto como criterio de aceptación de la hipótesis alternativa de 0.05. Por estas razones se afirma la comprobación de la hipótesis alternativa; Los juegos infantiles SI influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo intercultural bilingüe “Abraham Lincoln”.

4.3. Desarrollo de la propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Lcda. Sonia Consuelo Conlago Chulli

Propósito

La presente guía está estructurada con actividades lúdicas fáciles de desarrollar y ejecutar por los docentes, proporciona una serie de actividades factibles de realizar orientadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, teniendo como objetivos principales estimular en los niños el equilibrio, la coordinación de los miembros inferiores y el desarrollo muscular de los niños de 4 a 5 años de edad.

Alcance

La guía está estructurada de forma sencilla para ser empleada por el personal docente en las aulas de educación infantil

Objetivos

General

Desarrollar una guía didáctica que refuerce el proceso de aprendizaje infantil y potencie el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln”.

Específico

1. Estimular el desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años a través de actividades lúdicas desarrolladas en espacios de aprendizaje adecuados dentro y fuera del aula de clases.
2. Ofrecer una guía práctica de actividades lúdicas a los docentes para ser aplicada en niños de Educación Inicial.
3. Proporcionar un plan de actividades que permita a los docentes emplear los recursos disponibles en las aulas de clases para el desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años

ACTIVIDAD 1	Balón pie con globos
DESTREZA	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
MATERIALES	Globos de dos colores Cestas plásticas Un silbato Espacio para jugar

EDAD	4 a 5 años		
ACTIVIDAD 2	La docente inflará los globos y colocará las cestas en un espacio abierto		
DESTREZA	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie Formar dos equipos según el color de los globos con los niños y niñas		
INSTRUMENTOS MATERIALES	Suministrar a los equipos igual cantidad de globos del color asignado y una cesta Explicará las reglas del juego, los niños y niñas deben introducir los globos en las cestas con los pies al sonar el silbato Gana el equipo que primero introduce los globos su cesta		
EDAD	4 a 5 años		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
INSTR			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

	<p>Inicia el juego cuando la docente suena el silbato Gana el equipo que logre realizar todo el circuito más rápido</p>		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
<p>Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores</p>			

ACTIVIDAD 3	Pasando el río		
DESTREZA	Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura		
MATERIALES	Tablas de madera Plástico azul preferiblemente Figuras de animales acuáticos Un silbato Espacio para jugar		
EDAD	4 a 5 años		
INSTRUMENTOS	<p>La docente montará un circuito colocando las tablas sobre el plástico, simulando un puente y los animales a los lados cortará varias en las cartulinas plantillas del pie derecho y del pie izquierdo</p> <p>Formar dos equipos con los niños y niñas</p> <p>Explicar las reglas del juego, los niños y niñas deben caminar encima de las tablas, sin salirse de la ruta y sin caerse</p> <p>Inicia el juego cuando la docente suena el silbato</p> <p>Gana el equipo que logre realizar todo el circuito más rápido y sin caerse</p>		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 4	Cruce de caminos
--------------------	------------------

DESTREZA	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales
ACTIVIDAD 5	Salto de rana Pares de plantillas de los pies de diferentes colores
MATERIALES	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas, con obstáculos Tizas de colores Un silbato Espacio para jugar
EDAD	4 a 5 años
INSTRUMENTOS	<p>La docente montará un circuito colocando las plantillas de los pies y trazará con las tizas líneas entre cruzadas hasta la meta indicada</p> <p>Formar los equipos con los niños y niñas</p> <p>Explicar las reglas del juego, los niños y niñas deben caminar encima de las líneas, sin salirse de la ruta y sin caerse</p> <p>Inicia el juego cuando la docente suena el silbato</p> <p>Gana el equipo que logre realizar todo el circuito más rápido y sin caerse</p>

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

	Plantillas de los dos pies de diferentes colores
MATERIALES	Aros plásticos de colores
ACTIVIDADES	Saltando la escalera Un silbato
DESTREZA	Saltar de un pie a otro alternadamente de manera autónoma
EDAD	Tablillas de madera o plástico
MATERIALES	La docente montará un circuito colocando los aros y las plantillas de los pies dentro y fuera de los aros; alternado derecho o izquierdo y los Espacio para jugar
EDAD	Formar los equipos con los niños y niñas 4 a 5 años
INSTRUMENTOS	Explicar las reglas del juego, los niños y niñas deben saltar en uno o dos pies, según indique la plantilla sin salirse de la ruta y sin caerse Inicia el juego cuando la docente suena el silbato Gana el equipo que logre realizar todo el circuito más rápido y sin caerse

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

	La docente construirá sobre el piso ´dos escaleras paralelas con las tablillas y los cordeles		
ACTIVIDAD 7	Carrera de obstáculos Formar los equipos con los niños y niñas		
DESTREZA INSTRUMENTOS	Explicar las reglas de juego, los niños y niñas forman dos equipos y deben saltar las tablillas de una en una, sin salirse de la ruta y sin caerse		
MATERIALES	Palos de madera, tubos plásticos Conos de señalización o conos Inicia el juego cuando la docente suena el silbato Gana el equipo que logre realizar el circuito, sin caerse Espacio para jugar		
EDAD	ILUSTRACIONES DE REFERENCIA		
INSTRUMENTOS	La docente construirá sobre el piso un circuito colocando dos conos 		
	deben recorrer el circuito y pasando por la ruta Gana el equipo que logre realizar el circuito, sin caerse		
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 8	Carrera de perritos		
DESTREZA	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
MATERIALES	Un silbato		
EDAD			
INSTRUMENTO			
	<p>itos similares, colocando do un camino</p> <p>niñas deben recorrer el pies) sin colocar ambos</p> <p>ato el circuito</p>		
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 9	Pasando los arcos		
DESTREZA	Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
MATERIALES	Un silbato		
E.			
INSTRU			
	es, colocando haciendo un n recorrer el		
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 10	os		
DESTREZA	ados laterales del cuerpo		
MATERIALES			
EDAD			
INSTRUMENTOS		ño un globo entren de pie e les pide y que gana el ctamente los globos con la mano	
	derecha o izquierda, arriba o abajo		
EVALUACIONES DE REFERENCIA			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

			
ACTIV		mayoría de las	
DEST			
MATE			
ED			
INSTRU	cesta gana	adhesiva caminar por coloque en la	
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 12	Huellas de animal
DESTREZA	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo
MATERIALES	Tizas de colores Espacio abierto
EDAD	4 a 5 años
INSTRUMENTOS	La docente dibujara varias huellas de colores diferentes Cada color tendrá un número, por ejemplo: 5 huellas azules, 3 rojas y 4 amarillas. La docente les instruirá en la variedad del juego que puede ser entre saltar de huella a huella mientras cuentan las huellas de cada color o decir el color de cada una; ¡azul, azul, azul, roja, roja, amarilla, amarilla, amarilla!

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 13	Zancos con latas		
DESTREZA	Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico		
MATERIALES	Latas vacías Un martillo y clavos Cuerdas		
EDAD	4 a 5 años		
INSTRUMENTOS	<p>La docente previamente le hará dos agujeros a cada lata para poder pasar las cuerdas, asegurándose de que los largos de estas sean adecuados para cada niño.</p> <p>Una vez listos, la docente les indicara a los niños que deben pararse sobre las latas e intentar caminar sobre ellas con la ayuda de las cuerdas</p> <p>Ganará quien dé más pasos o se mantenga más tiempo sobre las latas</p>		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 14	Raqueta globo		
DESTREZA	Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).		
MATERIALES	Tubos de cartón Cuerdas globos		
EDAD	4 a 5 años		
INSTRUMENTOS	<p>La docente construirá una especie de raqueta con los tubos de cartón y las cuerdas, atará la cuerda por un extremo al tubo y al otro el globo.</p> <p>Les indicará a los niños que logre golpear con el tubo tantas oportunidades seguidas como pueda</p> <p>Ganará el niño que logre golpear más el globo.</p>		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 15	Telaraña		
DESTREZA	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie		
MATERIALES	Letras de papel o de plástico Cinta adhesiva o maski de colores Cartulinas Marcadores		
EDAD	4 a 5 años		
INSTRUMENTOS	La docente escribirá una que otra palabra en las cartulinas La docente a su vez realizará en el piso la telaraña con el maski ubicando en cada conexión una de las letras La docente les guiará en el modo del juego incitándolos a que deben caminar sobre las líneas en modo de equilibrio recogiendo letra por letra hasta completar la palabra que está escrita en la cartulina.		
ILUSTRACIONES DE REFERENCIA			
			
EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD			
Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 16	Lanzar peluches
DESTREZA	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular
MATERIALES	Cajas de cartón Un peluche o una figura de juguete Unos cojines
EDAD	4 a 5 años
INSTRUMENTOS	La docente los instruirá a colocarse sobre los cojines parándose (enfrentados). Mientras están haciendo equilibrio sobre los cojines los niños se lanzarán los peluches buscando que caigan dentro de la otra caja.

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 17	Circuito con aros
DESTREZA	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos
MATERIALES	Huellas de colores Aros de mismos tamaños
EDAD	4 a 5 años
INSTRUMENTOS	La docente ubicará de distintas maneras, colocando unas adentro y otras por fuera de los aros. La docente instruirá a los niños para que mantengan la secuencia dando brincos según el sitio en que estén las huellas.

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

ACTIVIDAD 18	Líneas
DESTREZA	Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas
MATERIALES	Cintas maski de colores
EDAD	4 a 5 años
INSTRUMENTOS	La docente diseñará en el piso diversas formas de líneas con la cinta La docente les instruirá a caminar sobre la línea de un color de forma precisa evitando pisar la de otro color

ILUSTRACIONES DE REFERENCIA



EVALUACIÓN POSTERIOR A LA ACTIVIDAD

Aspecto observado	Alcanzado	En proceso	Retraso
Muestra interés por realizar la actividad Mantiene el equilibrio al jugar Presenta coordinación corporal al moverse Realiza los movimientos con rapidez Tiene control de las extremidades inferiores			

5. Discusión

La presente investigación se centró en determinar la eficacia de la estimulación a través de actividades lúdicas en espacios de aprendizaje infantil para promover el desarrollo motor de una población de niños de educación inicial, con tal motivo se propuso realizar una evaluación inicial del nivel de desarrollo motor grueso por medio a la aplicación del instrumento Test de Ozer con el que se evidenció que, inicialmente 13% de los niños presentaron un nivel normal de motricidad y 60% de ellos un nivel de riesgo y 27% un nivel de retraso. En un estudio similar realizado por (Díaz, Florez, & Moreno, 2015) determinaron que, 57.1% de la muestra mostraba un desempeño normal y un 42.7% con un nivel categorizado como riesgo y retraso.

Para lograr la estimulación del desarrollo motor grueso de los niños se procedió a estructurar una guía basada en actividades lúdicas que instaban a los niños a mantenerse en constante movimiento durante su realización, favoreciendo el control postural, coordinación, equilibrio y reconocimiento de lateral. De igual forma otros autores en sus propuestas hicieron énfasis en la aplicación de técnicas lúdicas en el aula de clases como el caso de los ya mencionados (Díaz, Florez, & Moreno, 2015), quienes en su propuesta titulada “jugando, jugando mi motricidad voy a mejorar” aplicaron juegos individuales y grupales enfocadas en el reconocimiento del cuerpo, ejercicios de desplazamientos y ejercicios físicos. De manera similar Terry J. abordó la problemática detectada por medio de la aplicación de una metodología vivencial basadas en actividades funcionales realizadas en espacios de aprendizaje adecuados con materiales y recursos que estimularan la movilidad en los niños (Terry, 2014).

Otra investigación en el área llevada a cabo en Manabí Ecuador estableció que

Para la ambientación y construcción de los diferentes espacios recreativos en la institución educativa de educación inicial para niños de 4 a 5 años, es primordial detallar el proceso de construcción y las actividades que se pueden desarrollar para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje (...) a partir de los resultados obtenidos se considera necesario diseñar e implementar espacios, tanto dentro como fuera del aula, que contribuyeran a la formación integral de los niños y niñas. (Pinargote & et.al, 2019)

Posteriormente a la aplicación de las actividades lúdicas en espacios de aprendizaje propuestos por este estudio se realizó la medición posttest con el Test de Ozer obteniendo como resultado que había una mejora en el nivel de desarrollo motor grueso en los niños con un 67% de la población en nivel normal y 33% en nivel de riesgo, resultados que fueron corroborados para establecer su nivel de significancia a través de la prueba t student para comparación de medias relacionadas obteniendo que la confiabilidad de los datos fue de más del 95% con un sigma bilateral calculado de 0.00.

Similarmente (Terry, 2014).estableció en su investigación que los niños escolarizados en educación infantil mejoran su habilidad motriz a través de sesiones de psicomotricidad aplicados de manera metodológica concluyendo que, por ende durante los años de educación infantil y primeros años de primaria es importante promover la actividad física a través del desarrollo de las habilidades motoras. Así mismo, lo sostenido por (Hernández, Sánchez, & Romero, 2013) donde refieren que en los niños de 4 y 5 años el desarrollo psicomotor esta relacionada positivamente a la aplicación de estimulación a través del juego.

De igual manera un estudio realizado en Perú demostró que la aplicación de juegos, en este caso populares, donde el niño experimente satisfacción y que incluyan movimientos constantes de manera periódica ayudan al niño a favorecer el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa en la educación inicial, expone el autor que

La experiencia realizada en el aula, permite reforzar la idea de que el juego popular como cualquier otro, constituye una herramienta pedagógica para los docentes de educación inicial y de otros niveles, puesto que facilita el aprendizaje de los niños en

diversas áreas, sin embargo, es necesario reflexionar para seguir buscando sobre la importancia del juego en la vida escolar. (Chocce & Conde, 2018, pág. 41)

Otro estudio similar fue el llevado por (Tolano, 2016) donde concluye que el trabajo de la psicomotricidad siempre debe tener lugar en los contextos preescolares, debido a que en ésta etapa, el niño requiere de jugar con un sentido propio, es decir, con un objetivo orientado por su profesor, donde lo aprendido en la escuela se vincule con la vida diaria. a través del juego, por ello se debe aprovechar tal herramienta para favorecer el crecimiento y desarrollo del alumno a través de técnicas, estrategias, juegos y objetivos que permitan la obtención de un aprendizaje significativo (p11).

Los resultados obtenidos fueron corroborados con experiencias de distintos investigadores a nivel internacional lo que permitió reforzar la hipótesis de estudio aseverando que la aplicación de actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje infantil ayuda al desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años de edad.

5.1. Conclusión y recomendaciones

Conclusiones

- La evaluación del nivel de desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” arrojó que los niños presentaban un bajo desarrollo motor grueso, lo que permitió concluir que existía una problemática importante en la comunidad de niños que asisten a la institución por lo que, era de suma relevancia generar estrategias para la intervención de los padres y docentes a fin de contrarrestar tal condición en los niños.
- La guía didáctica aplicada para el mejoramiento del desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años presentada por la presente investigación se fundamentó en un plan de actividades lúdicas para realizar en el aula de clase, motivando el desarrollo motor en los espacios de aprendizaje del niño incluyendo en las tareas diarias actividades que estimularan a los niños a moverse continuamente mejorando significativamente su desarrollo motor grueso.
- Posterior a la aplicación de la guía didáctica basada en las actividades lúdicas se evidenció que, se logró estimular el desarrollo motor del niño de manera adecuada llevando al grupo de niños a niveles de evolución psicomotor acordes con su edad cronológica.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación surgen algunas recomendaciones presentadas a continuación

- Se recomienda a la institución instaurar un sistema que evalúe a los niños al momento de ingresar a su etapa académica con el fin de reconocer las carencias o retrasos en su desarrollo normal, esto con el objetivo de promover una educación inclusiva identificando aquellos niños que necesitan especial atención.
- En cuanto al desarrollo motor grueso, se recomienda ahondar educativamente en el tema fortaleciendo la evolución motriz de los niños a través de actividades que motiven el movimiento en el aula de clases que sean establecidas como obligatorias en la planificación anual de la institución
- En base a la guía desarrollada en la presente investigación se recomienda a las docentes la aplicación de las metodologías allí propuestas de manera secuencial con el objeto de reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución.
- Se recomienda dar continuidad a la investigación realizando un estudio en otras instituciones a nivel regional con el fin de comprobar si la problemática del desarrollo motor grueso de los niños es una situación puntual del Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Abraham Lincoln” o si es una problemática generalizada de la región.

6. Bibliografía

- Ander-Egg, E. (2014). *Diccionario de Educación*. Córdoba: Brujas. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3227159&query=educaci%25C3%25B3n%2By%2Bformaci%25C3%25B3n%2Binfantil%2Bdefinici%25C3%25B3n#>
- Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. *Decreto legislativo 0, Última modificación 01 Ag-2018, 22*. Quito, Ecuador. Recuperado el 05 de 11 de 2019, de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Cámara, M. (2014). *Los ambientes de aprendizaje y la motricidad en Educación Inicial*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Jaén- España: Universidad de Jaén. Recuperado el 27 de 11 de 2019, de http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1020/7/TFG_CamaraColmenero%2CManuela.pdf
- Cárdenas, M. (2015). *Influencia de la psicomotricidad gruesa y la motivación, en el desarrollo de la atención de los estudiantes de cinco años del nivel inicial*. Universidad César Vallejo. Perú: Escuela de Posgrado . Recuperado el 08 de 09 de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11195/Cardenas_LM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chocce, E., & Conde, D. (2018). *Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa "Pomatambo" de Oyolo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado el 16 de 12 de 2019, de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1903/TESIS-SEG-ESP-2018-CHOCCE%20RIOS%20CERIKAY%20CONDE%20CONDE%20DELIA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Delgado, M. (2016). *Desarrollar la motricidad gruesa, mediante juegos tradicionales en niños y niñas de tres años de edad. Guía metodológica dirigida a los docentes del CIBV "Copitos de Miel"*. Proyecto de investigación, Instituto Tecnológico Cordillera, Desarrollo del Talento Infantil, Quito. Recuperado el 17 de 08 de 2019, de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2283/1/27-DTI-16-16-1001032505.pdf>
- Díaz, A., Florez, O., & Moreno, Z. (2015). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa Bajo Grande-Sahagún*. Especialización en Lúdica. Córdoba: Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/454/DiazAvilaAmparo.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Forno, M. (2016). *Eficacia de un preescolar en el desarrollo motriz, social y comunicativo en niños de 2 a 3 años*. Facultad de Humanidades. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Recuperado el 27 de 11 de 2019, de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/24/Forno-Maria.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Educación infantil. Psicomotricidad y socialización mediante el juego* (Segunda ed.). Málaga, España: ICB, S.L. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5757790&query=juego%20By%20la%20educaci%20C3%25B3n%20Binfantil>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (Junio de 2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista ducativa Hekademos.*, 24, 11 (41-51) . Recuperado el 3 de 12 de 2019
- García, D. (2017). *Efecto de un programa de actividad motriz con funciones ejecutivas sobre cognición, motricidad, lenguaje y su relación con los aprendizajes escolares en la etapa infantil*. Programa de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. León, España: Universidad de León. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=136262>

- García, M., & Bastidas, L. (Agosto de 2018). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. (U. L. Tunas, Ed.) *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 3 de 12 de 2019, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>
- Garófano, V., & et.al. (Julio-Agosto de 2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. (U. d. Granada, Ed.) *Revista Digital de Educación Física*(47). Recuperado el 3 de 12 de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICIDAD_PARA_EL_DESARROLLO_INTEGRAL_DEL_NINO_EN_LA_ETAPA_DE_EDUCACION_INFANTIL
- Hernández, T., Sánchez, I., & Romero, Á. (Octubre de 2013). Juegos psicomotores para estimular el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de cuatro a cinco años de vida del Círculo Infantil "Alegres Cangrejitos". *EFDeportes*, 18(185), 1. Recuperado el 11 de 09 de 2019, de <https://www.efdeportes.com/efd185/juegos-psicomotores-para-estimular-el-desarrollo.htm>
- Herranz, A., & López, V. (2015). La expresión corporal en educación infantil. *La Peonza*(10), 23-43. Recuperado el 06 de 08 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5367747.pdf>
- López, J. (2015). *Elaboración y aplicación de la Guía Jelen para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer grado de educación básica*. Tesis de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo, Vice rectorado de posgrado e investigación, Guaranda. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2489/1/UNACH-EC-IPG-CEP-2015-0031.pdf>
- Madrona, P. G. (2003). *Desarrollo Psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla, España: Wanceulen. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com>
- MinEduc. (Junio de 2016). Servicios institucionalizados de desarrollo integral para la primera infancia. (S. d. Inclusiva, Ed.) *Pasa la Voz*, Junio, 1-14. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/JUNIO-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Minkévich, O. (2015). *Glosario de educación física* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=4183400&query=motricidad%2Bgruesa>

Mocha, J., Ortíz, P., Zapata, E., & Cárdenas, A. (01 de Abril de 2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. *Ciencia Digital*, 2(2), 64-78. doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v2i2.73>

Navaridas, F. (2013). *Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente*. Madrid, España: Genuève. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3428874&query=educaci%25C3%25B3n%2By%2Bformaci%25C3%25B3n%2Binfantil%2Bdefinici%25C3%25B3n>

OMS. (s.f.). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Iberia, España: Mac Millan. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=3216872&query=motricidad%252Bgruesa>

Pinargote, Á., & et.al. (Abril de 2019). Los espacios físicos dentro y fuera del aula y su incidencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de educación inicial. *TLATEMOANI*. Recuperado el 12 de 15 de 2019, de <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/30/motricidad-infantil.html>

Sáez, L., Subias, J., & Folgueira, M. (2018). *Educación infantil*. (S. G. Técnica, Ed.) España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5486265&query=educacion%2B>

Salamanca, L., & Sánhez, M. (2018). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: Editex. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de

https://books.google.com.ec/books?id=yhdfDwAAQBAJ&dq=definici%C3%B3n+de+motricidad+gruesa&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Sarmiento, M. (2004). *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC una estrategia de formación estratégica*. Rovira: Universitat Rovira i Virgili. Recuperado el 28 de 08 de 2019
- Serrano, P. (2019). *La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil*. (E. Braceras, Trad.) Madrid, España: Narcea. Recuperado el 03 de 09 de 2019, de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utnortesp/reader.action?docID=5810122&query=aprendizaje%2Binfantil>
- Tamayo, A., & Restrepo, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una Institución de protección, una experiencia llena de sentidos. (U. d. Caldas, Ed.) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 25 pp 105-128. Recuperado el 2 de 12 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136006.pdf>
- Terry, J. (2014). *Análisis de la influencia de la metodología de la intervención psicomotriz sobre el desarrollo de las habilidades motrices en niños de 3 a 4 años*. Tesis Doctoral, Universidad de Murcia, Psicología Evolutiva y de la Educación, España. Recuperado el 11 de 09 de 2019, de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/7108/Tesis%20David%20Arnoldo%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Tolano, E. (2016). Evaluación del perfil del juego en la clase de psicomotricidad vivenciada en niños de educación preescolar. *EmásF*(43), 126-136. Recuperado el 15 de 11 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5758186>
- UNICEF. (2016). *Estado Mundial de la Infancia. Una oportunidad para cada niño*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado el 08 de 09 de 2019, de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_SOWC_2016_Spanish.pdf
- Viciano, V., & et al. (Julio- Agosto de 2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Emasf*, 8(47), 89-105. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de <http://emasf.webcindario.com/>

7. Anexo

Anexo 1: Cuestionario a docentes

	<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL Lcda. Sonia Consuelo Conlago Chulli</p>
Cuestionario a Docentes	
¿En el aula de clases aplica usted actividades lúdicas que fomenten el desarrollo motor grueso en el proceso de aprendizaje cotidiano?	
¿Conoce usted de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo motor en edades tempranas?	
¿Cada cuánto tiempo usted aplica juegos infantiles dinámicos en el aula?	
¿Ha evaluado el nivel de motricidad gruesa desarrollado por los niños al iniciar el período académico?	

Anexo 2: Escala Motriz (Evaluación Neurológica) (Ozeretski)

4

60 puntos (Ejecución sin errores y rápidas)	8 años
50 a 59 puntos	7 años
40 a 49 puntos	6 años
30 a 39 puntos	5 años
20 a 29 puntos	4 años
10 a 19 puntos	3 años

OZER
Escala motriz

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos Y Nombre:..... Sexo:.....
 Fecha De Nacimiento:..... Fecha De Evaluación:.....
 Centro Educativo:..... Grado:.....
 Sección:..... E. Cronológica:..... E. Maduración:.....
 Examinador:.....

INSTRUCCIONES:

Todas las acciones deben ser demostradas por el examinador, previa a la ejecución de cada acción, diga al niño: "HAZ COMO YO HAGO" controle el tiempo de las acciones indicadas.

N	"ACCIONES"	1\	3	2	1	0
1	Paseo sobre el pie derecho "HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE"	5"				
2	Paseo sobre el pie izquierdo "AHORA SOBRE EL OTRO PIE"	5"				
3	Golpear el suelo con la punta del pie derecho "HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO"	5"				
4	Movimientos asociados de mano y cuerpo	\				
5	Golpeando con la punta del pie izquierdo "HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO"	5"				
6	Movimientos asociados de mano y cuerpo	\				
7	Saltando sobre el mismo lugar, pie derecho. "SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO, HASTA QUE DIGA QUE PARES"	5"				
8	Saltando sobre el mismo lugar, pie izquierdo "SALTA AHORA SOBRE EL OTRO PIE"	5"				
9	Paseo poniendo el pie delante del otro "PARATE SOBRE ESTA LÍNEA CON UN PIE DELANTE DEL OTRO"	5"				
10	Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos) "CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO"	\				
11	Caminar por la línea (ojos cerrados) "RECREA Y HAZ LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS"	\				
12	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos "CAMINA HACIA ATRÁS COLOCANDO UN PIE DELANTE DEL OTRO CON LOS OJOS ABIERTOS"	\				
13	Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (D) "GOLPEA CON UN DEDO Y TU PIE COMO HACIENDO MÚSICA"	5"				
14	Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (I) "AHORA CON LA OTRA MANO"	5"				
15	Tocar la nariz con el dedo (D) 3 veces.(demostrar dos veces) "TOCA TU NARIZ CON EL DEDO"	\				
16	Tocar la nariz con el dedo (I) 3 veces.(demostrar dos veces) "AHORA CON LA OTRA MANO"	\				
(1) Puntaje parcial =						

OZER
Escala motriz

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos Y Nombres:..... Sexo:.....
 Fecha De Nacimiento:..... Fecha De Evaluación:.....
 Centro Educativo: Grado:
 Sección:..... E. Cronológica....., E. Maduración:.....
 Examinador:.....

INSTRUCCIONES:

Todas las acciones deben ser demostradas por el examinador. previa a la ejecución de cada acción, diga al niño: "HAZ COMO YO HAGO" controle el tiempo de las acciones indicadas.

N	"ACCIONES"	t\ p	3	2	1	0
1	Pararse sobre el pie derecho "HAZ COMO YO HAGO, PÁRATE SOBRE UN PIE"	5"				
2	Pararse sobre el pie izquierdo "AHORA SOBRE EL OTRO PIE"	5"				
3	Golpear el suelo con la punta del pie derecho "HAZ COMO YO, SIGUE GOLPEANDO"	5"				
4	Movimientos asociados de mano y cuerpo	\				
5	Golpeando con la punta del pie izquierdo "HAZ COMO YO SIGUE GOLPEANDO"	5"				
6	Movimientos asociados de mano y cuerpo	\				
7	Saltando sobre el mismo lugar, pie derecho. "SALTANDO DENTRO DEL CUADRADO, HASTA QUE DIGA QUE PARES"	5				
8	Saltando sobre el mismo lugar, pie izquierdo "SALTA AHORA SOBRE EL OTRO PIE"	5				
9	Pararse poniendo el pie delante del otro "PARATE SOBRE ESTA LÍNEA CON UN PIE DELANTE DEL OTRO"	5				
10	Caminar en línea recta, poniendo un pie delante del otro (ojos abiertos) "CAMINA SOBRE ESTA LÍNEA ,PONIENDO UN PIE DELANTE DEL OTRO"	\				
11	Caminar por la línea (ojos cerrados) "REGRESA Y HAS LO MISMO CON LOS OJOS CERRADOS"	\				
12	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos "CAMINA HACIA ATRÁS COLOCANDO UN PIE DELANTE DEL OTRO CON LOS OJOS ABIERTOS"	\				
13	Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (D). "GOLPEA CON UN DEDO Y TU PIE COMO HACIENDO MÚSICA"	5				
14	Golpear rítmicamente con el dedo y el pie (I) "AHORA CON LA OTRA MANO"	5				
15	Tocarse la nariz con el dedo(D) 3 veces.(demostrar dos veces) "TOCA TU NARIZ CON EL DEDO"	\				
16	Tocarse la nariz con el dedo(I) 3 veces.(demostrar dos veces) "AHORA CON LA OTRA MANO"	\				
	(1) Puntaje parcial =					

Anexo 3: Registro fotográfico



Foto 1 Niños realizando actividades motrices al aire libre

Autoría propia



Foto 2 Niños realizando actividades motrices al aire libre

Autoría propia



Foto 3 Niños realizando actividades motrices al aire libre
Autoría propia



Foto 4 Niños realizando actividades motrices al aire libre
Autoría propia



Foto 5 Niños realizando actividades motrices en el aula
Autoría propia



Foto 6 Niños realizando actividades motrices en el aula
Autoría propia



Foto 7 Niños realizando actividades motrices al aire libre
Autoría propia



Foto 8 Niños realizando actividades motrices al aire libre
Autoría propia



Foto 9 Niños realizando actividades motrices al aire libre

Autoría propia



Foto 10 Niños realizando actividades motrices al aire libre

Autoría propia



Foto 11 Aplicación de la entrevista
Autoría propia



Foto 12 Aplicación de la entrevista
Autoría propia

Documento: [MOTRICIDAD SONIA CONLAGO.docx \(D61989169\)](#)

Presentado: 2020-01-07 19:38 (-05:00)

Presentado por: miguelomcvd@yahoo.es

Recibido: mlombeida.ueb@analysis.arkund.com

7% de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	tesis completa de maestria 2019.pdf
	El taller de artes plasticas.docx
	https://www.researchgate.net/publication/318101224_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTRICID...
	TESIS CINTHYA - LISETTE 1.docx
	https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/11234/1/T-ESPE-049408.pdf
	https://docplayer.es/11756919-Universidad-nacional-de-loja.html

4.3. Desarrollo de la propuesta

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Lcd. Sonia Consuelo Conlago Chulli

Propósito

La presente guía está estructurada con actividades lúdicas fáciles de desarrollar y ejecutar por los docentes, proporciona una serie de actividades factibles de realizar orientadas a estimular el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas, teniendo como objetivos principales estimular en los niños el equilibrio, la coordinación de los miembros inferiores y el desarrollo muscular de los niños de 4 a 5 años de edad.

Alcance

La guía está estructurada de forma sencilla para ser empleada por el personal docente en las aulas de educación infantil

Objetivos

General

Desarrollar una guía didáctica que refuerce el proceso de aprendizaje infantil y potencie

el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 a 5 años del

Centro Educativo Intercultural Bilingüe "Abraham Lincoln".


17-01-2020