



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

TEMA:

**LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II
DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS
GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE**

Previo a la obtención del grado académico de Magister en Educación Inicial

Autora

LIC. MARÍA HORTENCIA PALTÁN GUARANGA

Tutor

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ MSC.

GUARANDA – ECUADOR
2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

TEMA:

LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE

Previo a la obtención del grado académico de Magister en Educación Inicial

Autora

LIC. MARÍA HORTENCIA PALTÁN GUARANGA

Tutor

DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ MSC.

GUARANDA – ECUADOR

2019

I Derechos de autor

Yo, Lic. María Hortencia Paltán Guaranga, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: "LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE", autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: 

Lic. María Hortencia Paltán Guaranga

C.I.0604600221

II Autoría Notariada

Yo, Lic. MARÍA HORTENCIA PALTÁN GUARANGA, Autora del Trabajo de Titulación: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Guaranda, 06 de Diciembre del 2019



Lic. MARÍA HORTENCIA PALTÁN GUARANGA

AUTORA

C.I.0604600221


III Certificación del Tutor

DRA.CECILIA RAMOS ORTIZ MSc., DOCENTE TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado “LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE”, de autoría de la Lic. María Hortencia Paltán Guaranga, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 5 de diciembre del 2019



Dra. Cecilia Ramos Ortiz MSc.
Tutora

IV Certificado de ejecución de la investigación


Yo, Ángel Atupaña Yautibug en mi calidad de Líder del CEBIB Educación Básica "Sutipud", a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la Lic. **María Hortencia Paltán Guaranga**, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: **"LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Las Granjas, noviembre del 2019



Lic. Ángel Atupaña Yautibug
LÍDER CEBIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD

V Dedicatoria

Empiezo agradeciendo a Dios, por llevarme a su lado a lo largo de esta vida siempre llenándome de alegría y gozo.

Me dirigiste por el mejor camino de mi vida, me diste la salud y sabiduría para alcanzar todas mis metas.

Luego quiero dedicar este trabajo a mi querido esposo e hijos, quienes me apoyaron en todo momento y supieron brindarme su amor incondicional para poder culminar con éxito la presente investigación y por acompañarme en cada una de las metas que me emprendido.

Debo reconocer profundamente el esfuerzo y empeño que día tras día ha puesto de manifiesto mi esposo en la continuidad de mis estudios, junto a aquellas palabras de ánimo; sobre todo de mi esposo, mi padre y mi madre lo más sublime que Dios me ha otorgado; convencido en contextualizar que las cosas son fáciles en conseguir, que todo depende de la predisposición de cada ser humano.

Mi gratitud a todos los maestros que me permitieron compartir los conocimientos durante la Maestría en Educación Inicial de la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar.

Hortencia

VI Agradecimiento

En esta gran profesión de Educación Inicial que Dios me dio la oportunidad de percibir connotaciones relevantes en cada paso que he dado con mis niños y niñas, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Agradecer hoy siempre a mi esposo, hijos y a mi familia por la confianza apoyo incondicional que me ha brindado y de esta manera permitirme ser útil a la sociedad a la Patria. Por lo que ha sido posible la culminación de una etapa más de mi vida estudiantil.

A la Universidad Estatal de Bolívar, por abrirme la puerta del saber y permitir forjarnos como buena profesional y hacer posible que llegue alcanzar mí sueño.

También deseo dejar constancia de mi más profundo y sincero agradecimiento al coordinador de la Maestría al Lic. Geofre Pinos y a la Dra. Cecilia Ramos Ortiz MSc, tutora del trabajo investigativo, ya que, sin su ayuda, comprensión desinteresada y colaboración, todo este trabajo habría sido imposible de realizar.

Hortencia

VII Índice

Tablas de Contenidos

Portada.....	I
I Derechos de autor	III
II Autoría Notariada	IV
III Certificación del Tutor	V
IV Certificado de ejecución de la investigación	VI
V Dedicatoria	VII
VI Agradecimiento.....	VIII
VII Índice	IX
Tablas de Contenidos	IX
Lista de Tablas	XI
Lista de Figuras	XIII
Lista de anexos.....	XV
VIII Tema.....	XVI
IX Resumen.....	XVII
Abstract	XVIII
IX Introducción	1
CAPÍTULO I.....	4
PROBLEMA	4
1.1. Contextualización del problema.....	4
1.2. Formulación del problema	9
1.2.1. Preguntas de investigación.....	10
1.2.2. Árbol de problemas	11
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis.....	16
1.6. Sistema de variables.....	16

CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Fundamentación Teórica	17
2.1.1. Variable Independiente: Inteligencia interpersonal	17
2.1.1 Variable Dependiente: Lenguaje oral.....	28
2.2. Antecedentes investigativos	37
2.3. Fundamentación Legal	39
CAPÍTULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	46
3.2. Población / Muestra.....	47
3.3. Técnicas e instrumentos	48
3.3.1. Pruebas estandarizadas e inventarios	48
3.4. Técnicas e instrumentos	51
3.5. Procedimiento de toma de datos.....	53
3.6. Procesamiento de datos	54
CAPÍTULO IV	75
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
4.4. Desarrollo de la propuesta.....	77
5. Conclusiones y Discusión	97
5.1. Discusiones	97
5.2. Conclusiones	98
Referencias bibliográficas.....	101

Lista de Tablas

Tabla 1 Estructura del CECIB Educación Básica Sutipud. comunidad las Granjas	9
Tabla 2 Muestra de estudio	48
Tabla 3 Calificación para subpruebas del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba	50
Tabla 4 Calificación global del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba.....	50
Tabla 5 Operacionalización variable independiente: Inteligencia Interpersonal	51
Tabla 6 Operacionalización variable dependiente: Lenguaje oral	52
Tabla 7 Resultados globales del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba.....	54
Tabla 8 Subprueba 1: Sonidos finales de las palabras	55
Tabla 9 Subprueba 2: Sonidos iniciales de las palabras.....	56
Tabla 10 Subprueba 3: Segmentación silábica de las palabras	57
Tabla 11 Subprueba 4: Inversión de las sílabas de las palabras.....	58
Tabla 12 Subprueba 5: Sonido de las letras	59
Tabla 13 Subprueba 6: Síntesis fonética de las palabras.....	60
Tabla 14 Resultados globales del Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples (Inteligencia Interpersonal)	61
Tabla 15 Pregunta N° 28: Disfruta conversar con sus compañeros	63
Tabla 16 Pregunta N° 29: Tiene características de líder natural	64
Tabla 17 Pregunta N° 30: Aconseja a los amigos que tienen problemas.....	65
Tabla 18 Pregunta N° 31: Parece tener buen sentido común	66
Tabla 19 Pregunta N° 32: Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones	67
Tabla 20 Pregunta N° 33: Disfruta enseñar informalmente a otros niños	68
Tabla 21 Pregunta N° 34: Le gusta jugar con otros niños	69
Tabla 22 Pregunta N° 35: Tiene dos o más buenos amigos.....	70
Tabla 23 Pregunta N° 36: Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás ...	71
Tabla 24 Pregunta N° 37: Otros buscan su compañía.....	72
Tabla 25 Aplicación del estadístico	74
Tabla 26 Presentación de resultados	75

Tabla 27 Datos informativos.....	78
Tabla 28 Ejecución del juego de reconocimiento	82
Tabla 29 Planificación del juego de reconocimiento	84
Tabla 30 Ejecución del juego de roles	85
Tabla 31 Planificación del juego de roles	87
Tabla 32 Ejecución del juego de descripción.....	88
Tabla 33 Planificación del juego de descripción.....	90
Tabla 34 Ejecución del juego de sonidos.....	91
Tabla 35 Planificación del juego de sonidos.....	93
Tabla 36 Ejecución de historias propias.....	94
Tabla 37 Planificación del juego de historias propias.....	96

Lista de Figuras

Figura 1. Capacidades que desarrolla la Inteligencia Emocional	19
Figura 2. Inteligencias múltiples	21
Figura 3. Características de los niños con buena Inteligencia Interpersonal	28
Figura 4. Desarrollo del lenguaje de acuerdo a sus principales autores.....	32
Figura 5. Tipos de lenguaje.....	34
Figura 6. Resultados globales del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba.....	54
Figura 7. Subprueba 1: Sonidos finales de las palabras	55
Figura 8. Subprueba 2: Sonidos iniciales de las palabras	56
Figura 9. Subprueba 3: Segmentación silábica de las palabras.....	57
Figura 10. Subprueba 4: Inversión de las sílabas de las palabras	58
Figura 11. Subprueba 5: Sonido de las letras.....	59
Figura 12. Subprueba 6: Síntesis fonética de las palabras	60
Figura 13. Resultados globales del Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples (Inteligencia Interpersonal).....	62
Figura 14. Pregunta 28: Disfruta conversar con sus compañeros	63
Figura 15. Tiene características de líder natural	64
Figura 16. Pregunta N° 30: Aconseja a los amigos que tienen problemas.	65
Figura 17. Pregunta N° 31: Parece tener buen sentido común.....	66
Figura 18. Pregunta N° 32: Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.....	67
Figura 19. Pregunta N° 33: Disfruta enseñar informalmente a otros niños	68
Figura 20. Pregunta N° 34: Le gusta jugar con otros niños	69
Figura 21. Pregunta N° 35: Tiene dos o más buenos amigos	70
Figura 22. Pregunta N° 36: Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás.	71
Figura 23. Pregunta N° 37: Otros buscan su compañía	72
Figura 24. Niños de educación inicial.....	80
Figura 25. Niños de educación inicial - Actividades	81
Figura 26. Niños de educación inicial – Juegos de reconocimiento	83
Figura 27. Niños de educación inicial – Juegos de roles	86
Figura 28. Niños de educación inicial – Juegos de descripción.....	89

Figura 29. Niños de educación inicial – Juegos de sonidos	92
Figura 30. Niños de educación inicial – Juegos de historias propias.....	95

Lista de anexos

Anexo 1. Test de Inteligencias Múltiples.....	109
Anexo 2. Prueba destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF)	111
Anexo 3. Material fotográfico.....	134
Anexo 4. Juegos de reconocimiento.....	134
Anexo 5. Juegos de roles.....	139
Anexo 6. Juego de descripción.....	141
Anexo 7. Juegos de sonidos	143
Anexo 8. Juegos de historias propias	145
Anexo 9. Oficio para realizar la investigación.....	151
Anexo 10. Reporte Urkund	152
Anexo 11. Documentos notarizados	153

VIII Tema

“LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE”

IX Resumen

El principal objetivo del presente estudio es determinar como la inteligencia interpersonal influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica “Sutipud” de la comunidad las Granjas del Cantón Guamote, mediante la aplicación del “Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples” instrumento aplicado para diagnosticar la inteligencia interpersonal y la “Prueba destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF)” para la valoración del lenguaje oral. La metodología utilizada en la investigación, fue de orden mixto y de diseño explicativo-secuencial con dos tipos de investigación específicos como: la investigación de campo y la investigación bibliográfica-documental. Los principales resultados fueron que el 73% de la población presenta un nivel regular de inteligencia interpersonal y el 26.67% cuenta con poca presencia de la inteligencia, por otro lado, el 57% de los niños valorados se encuentran un nivel medio, el 33% cuenta con un nivel bajo y el 10% con un nivel medio de desarrollo del lenguaje oral. Finalmente, a través de la aplicación de la prueba estadística Chi-cuadrado se concluye que la inteligencia interpersonal influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral, ya que se obtuvo un valor de 0.024.

Abstract

The main objective of this study is to determine how interpersonal intelligence influences the development of the oral language of the children of Initial Education II of the CECIB Basic Education “Sutipud” of the community of the Farms of the Guamote Canton, through the application of the “Test of Primary Evaluation. Evaluation of the 8 multiple intelligences” instrument applied to diagnose interpersonal intelligence and the “Test destined to evaluate metalinguistic skills of phonological type (PHMF)” for the assessment of oral language. The methodology used in the research was of mixed order and explanatory-sequential design with two specific types of research such as: field research and bibliographic-documentary research. The main results were that 73% of the population has a regular level of interpersonal intelligence and 26.67% have little presence of intelligence, on the other hand, 57% of children valued are at an average level, 33% It has a low level and 10% with a medium level of oral language development. Finally, through the application of the Chi-square statistical test, it is concluded that interpersonal intelligence significantly influences the development of oral language, since a value of 0.024 was obtained.

IX Introducción

La inteligencia es un aspecto que engloba diversas capacidades y habilidades de las personas que se desarrollan durante toda la vida, debido a la capacidad de adaptación de los individuos a diferentes ambientes y ámbitos.

Por lo descrito anteriormente se considera a la inteligencia interpersonal como variable de estudio, debido a que es la capacidad de distinguir y percibir estados de ánimo, motivos, intenciones y sentimientos de otras personas por medio de las expresiones (Masabanda, 2017). Los individuos que han desarrollado esta inteligencia tienen la capacidad de distinguir con seguridad a la otra persona.

Se debe tener en cuenta que la inteligencia interpersonal engloba ciertos aspectos, de los cuales se distingue el lenguaje oral, siendo uno de los aspectos más influyentes en el desarrollo integral de una persona en sus primeros años. El lenguaje oral es el principal medio de comunicación, es por ello, que el lenguaje oral es un mecanismo condicionante y estructurado del pensamiento y como consecuencia de la acción, al recibir información y poder transmitirla (Lizana, 2015).

Al contar con un adecuado desarrollo del lenguaje oral, el niño amplió sus experiencias desde todos los ámbitos en donde se desarrolle como es el social, familiar y educativo. Debido al problema que surge con los niños por el deficiente desarrollo de las inteligencias interpersonales, genera la necesidad de trabajar con estrategias para lograr que los aprendizajes sean significativos y cimentar raíces firmes en lo cognitivo ya que ello servirá para su formación tanto personal como intelectual.

La presente investigación se basa en la inteligencia interpersonal y en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad Las Granjas del cantón Guamote.

La investigación es de gran importancia debido a que el tema planteado se deriva del desarrollo de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner la misma que nos faculta para adaptarnos en el entorno e inter relacionarnos con la comunidad educativa.

Al realizar las prácticas docentes en la institución educativa despertó un notable interés por realizar este trabajo de investigación ya que la falta de inteligencia interpersonal entre niños y niñas con los docentes desmejora el aprendizaje.

El objetivo de estudio es determinar como la inteligencia interpersonal influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica “Sutipud” de la comunidad las Granjas del Cantón Guamote.

El problema que fundamentó el estudio fue la escasa utilización de estrategias interpersonales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial II.

Se pretende mejorar la problemática encontrada, a través de la aplicación de técnicas y estrategias de trabajo cooperativo que incluya equipos de trabajo.

Con el fin de fortalecer las habilidades interpersonales en los niños, para así mejorar las capacidades lingüísticas de la población objeto de estudio.

La variable de estudio considerada es la inteligencia interpersonal como variable independiente y la variable dependiente es el lenguaje oral.

La presente investigación tiene un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), el diseño de la investigación es explicativo secuencial, con un tipo de investigación bibliográfica documental y de campo.

Los resultados obtenidos son que el 57% de alumnos se encuentran en un nivel medio de desarrollo del lenguaje oral y en un nivel alto sólo se ubica un 10% de la población y se la desarrolló para mejorar las habilidades interpersonales y lingüísticas específicamente el lenguaje oral en los niños y niñas

Se concluye que más de la mitad de la población alcanza un nivel medio en su desarrollo del lenguaje. Es decir, una media que no llega a los niveles óptimos que se requiere para la edad y la escolaridad que presentan.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Macro

Desde que un individuo nace, por naturaleza es un ser social, pero la cultura en la que crece determina el nivel y la calidad de interacciones que mantiene. A partir de la interacción que el individuo tiene con su entorno surge también la necesidad de comunicarse con todos quienes lo rodean. En este sentido, Calisto y Vera (2014) señalan que la comunicación humana es mucho más que solo hablar, sino que va más allá, y su principal objetivo es comunicar sus sentimientos, pensamientos, emociones, etc., de esta manera, el ser humano convierte sus palabras, gestos, letras en una comunicación efectiva.

En el mundo entero, los niños inician su etapa de hablar apoyados en la influencia que tienen de su entorno; es decir, el vocabulario que desarrollan lo aprenden de quienes los rodean, y eso es una actividad de gran complejidad para ellos, de acuerdo a su edad. Bajo este contexto, alrededor del mundo cada niño aprende una lengua de acuerdo a la cultura donde crece; sin embargo, puede aprender y desarrollar más de un idioma de acuerdo al entorno donde se desarrolla o a su vez por una educación formal que recibe (Salgado, 2016).

La primera infancia del niño en Latinoamérica se reconoce como la edad en la que se requiere más atención y cuidados para el desarrollo óptimo de los niños. La educación primaria y la atención, contribuye a la preparación a los niños desde sus inicios

académicos. La educación inicial se dirige a la educación de los niños en la primera infancia, tiene el objetivo de desarrollar holísticamente las necesidades sociales, cognitivas, emocionales y físicas del niño, con visión a futuro para contar con cimientos sólidos y amplios para el bienestar y aprendizaje del niño. (Presto, López, & Moyá, 2019)

En América latina existen 17 países hasta el registro del año 2014 que fomenten el desarrollo del niño por medio de la educación inicial, en donde se describen los países más destacados, En Cuba los niños de 4 años en su totalidad (100%) acceden a la educación de preprimaria, en México el 92%, en Chile el 80.5%, el 75.6% en Perú, 72.4% de niños en Venezuela, por otro lado, los países que con menor impacto es Guatemala con el 13.5% y Ecuador con el 17.5%. (Marco, 2014)

Por otro lado, para los niños en la edad de 5 años, en Argentina, México y Cuba el 100% de los niños deben acceder a la educación inicial, en Perú el 87.9% de niños asisten a la educación inicial, 87.3% en el caso de Colombia, el 82.2% para Ecuador y Panamá y con una representación menor se encuentra Guatemala con el 34.5% de niños. (Marco, 2014)

La educación en los niños y niñas de Latinoamérica ha sido dinámica, pues antiguamente sólo pocas familias tenían la facilidad de acceder a la educación, sin embargo, en la actualidad los centros educativos son para todos quienes deseen estudiar en todos los niveles de educación. Además, la expresión de los alumnos era limitada, pues sólo el docente tenía derecho a hablar en el aula de clase, pero hoy en día, la educación es inclusiva y mucho más dinámica con respecto a la relación profesor-alumno, con ello se ha diseñado un aprendizaje más significativo. Lo mismo que aporta en gran medida a que

las relaciones interpersonales y en general la inteligencia emocional se vea fortalecida y cimentada en la niñez (Gonzales y Ramos, 2012).

1.1.2. Meso

En el Ecuador, el sistema educativo está basado en actualizar y fortalecer la malla curricular, la misma que contiene el área de Lengua y Literatura, dicha área está integrada por las características de: hablar, escuchar, escribir y leer de forma adecuada para su comunicación correcta ante la sociedad, siendo el alumno el principal protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desafío más grande que tiene la educación ecuatoriana es formar educandos, que al salir de sus aulas sean capaces de transmitir sus ideas, pensamientos, sentimientos, etc., a través de elementos lingüísticos y no lingüísticos dependiendo del contexto en donde se encuentren, además de crear en ellos un pensamiento reflexivo y comprensivo mediante el lenguaje tanto escrito, oral o mímico (Casco, 2015).

En la actualidad es común, observar niños que al iniciar su respectivo período escolar presentan problemas de lenguaje siendo los más evidentes el oral y escrito, generalmente estas dificultades se dan por la inseguridad que sienten en un nuevo ambiente, aunque en ocasiones aun cuando ya conocen el ambiente al que ingresan, sienten incertidumbre al dirigirse al público; ello generalmente es producto de la sobreprotección de sus padres, quienes no han cimentado adecuadamente la confianza y seguridad para que se puedan desenvolver solos en un ambiente diferente al que están acostumbrados. En tal virtud, el desarrollo lingüístico representa un proceso continuo y complejo que se desarrolla durante toda la vida (Salgado, 2016).

Por lo antes expuesto, es que la educación inicial se preocupa por fomentar y crear niños con habilidades lingüísticas desarrolladas, con el fin de que la interacción social a la que están expuestos no sea una dificultad para su desarrollo normal, a través del desarrollo de la claridad, coherencia y mayor fluidez del lenguaje, para que los niños y niñas se formen sin miedos a su entorno.

1.1.3. Micro

El Ministerio de Educación, entidad encargada de regular y normalizar el sistema educativo nacional, a partir del año 2014 puso en vigencia, el Currículo de Educación Inicial con la finalidad de orientar los procesos educativos tanto formales como no formales, direccionados específicamente para los niños menores de cinco años. Uno de los puntos principales del currículo es el aprendizaje de la lengua como medio fundamental para que los niños puedan socializar y tener un desarrollo integral sin inconvenientes, aspectos que los niños deben alcanzar al finalizar los niveles de Educación Inicial, es de conocimiento general que el proceso de adaptación es realmente importante para que los niños ingresen a la Educación General Básica sin problemas de lenguaje ni de interacción.

En Chimborazo todos los Centros Educativos han implementado procesos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación, procesos que han aportado a los niños de 3 y 4 años, el currículo de Educación Inicial se encuentra direccionado a los docentes y educadores que trabajan con menores de cinco años, ya sea en instituciones privadas y públicas con Educación Inicial I y II, recordando que la ayuda se centra en el desarrollo del lenguaje. (Pinduisaca & Guadaluoe, 2016)

La educación inicial de los niños a pesar de que ha evolucionado con una inclusión en la educación básica obligatoria, aún carece de técnicas y estrategias que desarrollen la inteligencia emocional, inteligencia interpersonal en relación con el desarrollo del lenguaje. Por ello el presente estudio pretende mostrar técnicas aplicables a los niños con déficit en su desarrollo lingüístico a través del desarrollo emocional, específicamente mejorando su inteligencia interpersonal. La deficiente aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo del lenguaje en niños a tempranas edades genera en los niños: inseguridad, déficit a nivel lingüístico y un inadecuado crecimiento personal por el hecho de su limitada capacidad de expresión.

Otro factor que influye en el desarrollo de los niños y niñas, es la sobreprotección por parte de los padres, pues a más de que no los dejan expresar sus ideas, su capacidad socio afectiva se ve afectada porque no pueden relacionarse con otros niños o con personas externas, en ese caso los niños no desarrollan su inteligencia interpersonal innata. La limitada expresión de sus ideas, emociones y pensamientos crea niños retraídos, inseguros, con poca confianza personal y por ende su desarrollo lingüístico también es afectado, porque durante su niñez no tuvieron la oportunidad de expresarse con otras personas.

El CECIB Educación Básica Sutipud se fundó en el año de 1970, actualmente se encuentra conformado por 7 docentes, 1 director, está ubicado en la comunidad las Granjas, parroquia Palmira del cantón Guamote, provincia de Chimborazo. Además, oferta los siguientes niveles de educación: inicial II, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

De forma general, la institución para el presente año lectivo cuenta con alrededor de 90 estudiantes, distribuidos en cada uno de los grados, sin embargo, para fines del presente estudio únicamente se tomó en cuenta al nivel de educación inicial II, el mismo que se encuentra estructurado por niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 5 años, dando un total de 30 infantes (18 niños y 12 niñas). A continuación, dentro de la tabla 1, se presentan dichos datos:

Tabla 1

Estructura del CECIB Educación Básica Sutipud. Comunidad las Granjas, Educación Inicial II

Descripción	Cantidad
Niños	18
Niñas	12
Total	30

Autoría propia

Bajo este contexto, dentro del CECIB Educación Básica Sutipud, específicamente en los estudiantes pertenecientes al nivel de educación inicial II se han detectado varios casos de estudiantes que presentan dificultad en relación a la inteligencia interpersonal y desarrollo del lenguaje, para lo cual como principal herramienta para potenciar esta debilidad en los infantes se pretende trabajar con actividades lúdicas que permitan ayudar y motivar a los niños y niñas de este centro educativo.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo la inteligencia interpersonal contribuye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB educación básica Sutipud de la comunidad las Granjas del cantón Guamote?

1.2.1. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de inteligencia interpersonal que poseen los niños y niñas de educación inicial II del CECIB Sutipud?

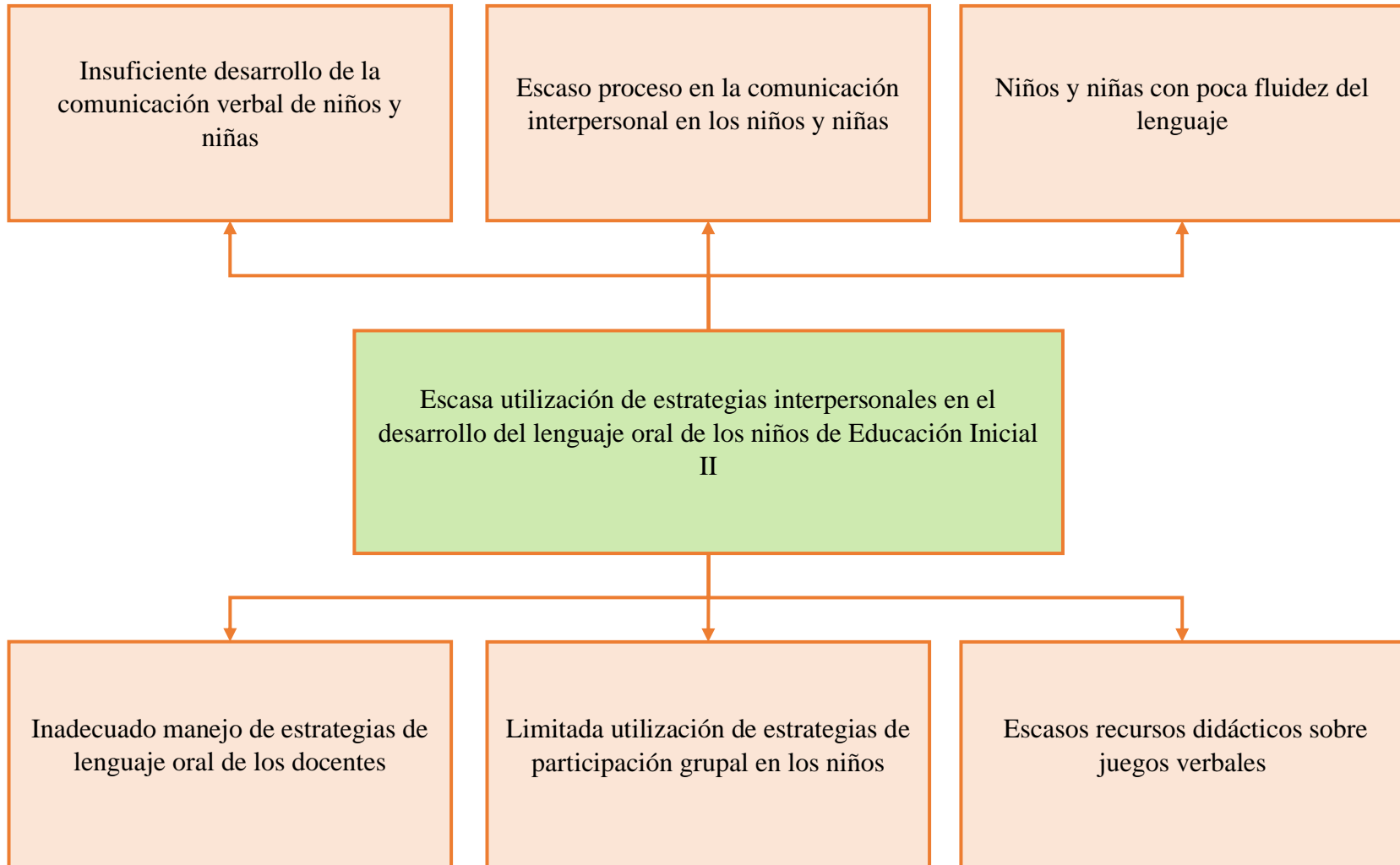
¿Cuál es el nivel de expresión oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB Sutipud?

¿Cuál es el efecto de la aplicación de una propuesta de intervención de desarrollo de la inteligencia interpersonal y mejora del lenguaje oral en los niños objeto de estudio?

El principal problema a analizar es la educación que están recibiendo los niños desde sus primeros años en la escuela. Desde el punto de vista de la educación tradicional, los niños deberían estar limitados a aprender de sus maestros la teoría que la malla curricular dictaba, sin embargo, en la actualidad la educación formal se preocupa por el desarrollo integral de los educandos, es decir, se preocupan por su desarrollo emocional a más de su formación cognitiva / intelectual. El desarrollo socio afectivo de los niños, es indispensable ser tomado en cuenta en las comunidades educativas, para una mejor convivencia dentro de la institución, además, de proporcionar a los niños y niñas un aprendizaje significativo, desarrollando así las áreas de aprendizaje acorde a su edad, en este caso específico en el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje en la primera instancia es hasta los 5 años, el lenguaje oral proviene en gran medida del hogar de origen, pues su estimulación proviene de allí. Cuando no hay interés por parte de los padres para que el niño se exprese de forma correcta, adquiera un nuevo vocabulario, realice actividades de desarrollo lingüístico, es difícil que el niño al momento de ingresar a la educación formal inicie su desarrollo.

1.2.2. Árbol de problemas



Como problema principal se identificó en el CECIB Educación Básica Sutipud es la escasa utilización de estrategias interpersonales en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de Educación Inicial II.

Considerando que entre las principales causas se encuentra el inadecuado manejo de estrategias de lenguaje oral de los docentes generando un desarrollo insuficiente de la comunicación verbal de niños y niñas, es decir, el niño el niño tendrá una inadecuada forma de entenderse y expresarse.

Otra importante causa identificada en el problema limitada utilización de estrategias de participación grupal en los niños, al no existir interacción entre los niños no se fomenta las relaciones interpersonales ni la comunicación ocasionado el Escaso proceso en la comunicación interpersonal en los niños y niñas; los niños en sus primeros años solo mantienen una interacción familiar, fuera del entorno no existen relaciones con las que el niño pueda desarrollarse en su totalidad.

A pesar de que actualmente exista diferentes estrategias para el desarrollo del lenguaje oral, en las instituciones existen escasos recursos didácticos sobre juegos verbales, a pesar de la formación del docente y su metodología de enseñanza necesita un apoyo didáctico, al no contar con los recursos necesarios los niños y niñas tendrán poca fluidez del lenguaje.

1.3. Justificación

El presente estudio justifica su desarrollo dado que los resultados obtenidos ayudarán al desarrollo de la inteligencia interpersonal y desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de educación inicial II del CECIB Educación Básica “Sutipud”, de manera que aumente en ellos el gusto por el trabajo en equipo y la dinámica de grupos en el aula, así como la empatía y el trabajo cooperativo.

La importancia del trabajo, radica en el aporte social que posee, pues al desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas, también colaboran a la comunicación con la sociedad. Además, al desarrollar las habilidades interpersonales los educandos se involucran con sus compañeros, lo cual crea un ambiente ameno para ellos y sus docentes, sin mayor inversión monetaria se pueden crear un ambiente diferente y agradable para toda la comunidad educativa; el lenguaje oral se desarrolla desde los primeros años de vida desde el contexto familiar, sin embargo el impulso total para el desarrollo se complementa con el contexto educativo, por ello, la importancia también se centra en el trabajo en conjunto de los niños, padres y docentes.

Por otro lado, la importancia teórica que conlleva el estudio se fundamenta en la sustentación bibliográfica referente a la importancia de la inteligencia interpersonal y el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial bajo la perspectiva de distintos autores. Mientras que la importancia práctica, está dada a través de la aplicación de la guía de actividades lúdicas para niños de educación inicial II diseñada, herramienta que permitirá mejorar el problema con actividades que ayuden a desarrollar correctamente este tipo de inteligencia y por ende mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Asimismo, el desarrollo del presente estudio es de gran interés porque se busca lograr una mejora en la inteligencia interpersonal y con ello el desarrollo del lenguaje en los niños involucrados a través del fomento de actividades lúdicas como estrategia que motive en aquellos pequeños, la capacidad de interactuar con pares con aficiones o gustos diferentes a las suyas.

En cuanto se refiere a la novedad científica ésta fue la incorporación de la docente como investigadora del presente estudio, debido a esto, la investigación se lo realizó por medio de una indagación autocrítica y sistemática, justificando este punto mediante la función de la docente (investigadora) desde la identificación de la problemática hasta la solución de lo identificado en base a los resultados obtenidos, como docente y la interacción con los niños evaluados, aporta con una visión más crítica, real y vivencial para la justificación de este estudio.

Asimismo, la factibilidad del presente estudio radica en que se cuenta con los recursos necesarios para su realización en el ámbito humano, económico y tecnológico, además de la autorización por parte de la institución educativa para el levantamiento de información, pues una vez finalizado el estudio los resultados obtenidos sin duda alguna ayudarán tanto al docente como a las autoridades a tomar decisiones en pro de mejorar el servicio educativo.

Los beneficiarios con el desarrollo del estudio serán los niños y niñas, padres de familia y docentes de la institución, por cuanto se empezará a fomentar el uso de actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo de la inteligencia interpersonal y el desarrollo del lenguaje.

Finalmente, el estudio es original dado que no se han realizado anteriormente investigaciones similares en la unidad educativa y podrá ser una base para el desarrollo de investigaciones posteriores, por lo tanto, se la expondrá con un enfoque novedoso y original trabajando con información aún no procesada.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar como la inteligencia interpersonal influye en el desarrollo del lenguaje oral para lograr un aprendizaje efectivo en los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica “Sutipud” de la comunidad las Granjas del Cantón Guamote.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar si el desarrollo de la inteligencia interpersonal aporta en el lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Sutipud.
- Fundamentar si la aplicación de la inteligencia interpersonal ayuda al fortalecimiento del lenguaje oral para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación inicial II.
- Diseñar una guía de inteligencias interpersonales para desarrollar un adecuado lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial II.

1.5. Hipótesis

La inteligencia interpersonal influye significativamente en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB educación básica Sutipud de la comunidad las Granjas del cantón Guamote.

1.6. Sistema de variables

Variable independiente

La inteligencia interpersonal

Variable dependiente

Lenguaje oral

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Variable Independiente: Inteligencia interpersonal

La inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un término que apareció con John Mayer y Peter Salovey en el año 1990. Aunque la inteligencia emocional no se popularizó hasta después de cinco años con el norteamericano Daniel Goleman, quien es considerado el best-seller de la “inteligencia emocional”, así lo denominó a su libro. A partir de ello muchos investigadores se han preocupado por estudiar dicha inteligencia, sin embargo, la teoría mejor avalada empíricamente y más defendida es la propuesta por Mayer y Salovey en 1990 (Cera, Almagro, Conde y Sáenz, 2015). Desde este punto de vista, la Inteligencia Emocional (IE) conjuga varias habilidades íntimamente relacionadas al procesamiento emocional de los estímulos internos o externos. En conclusión, los autores Mayer y Salovey (1997) determinan a la IE como “la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (p. 10).

Los conceptos respecto a la IE resultan revolucionarios, pues se ha cambiado la idea tradicional que la sociedad tiene sobre la inteligencia. En la sociedad, gran cantidad de individuos aún piensa que la inteligencia sólo está sujeta al Coeficiente Intelectual (IQ) y consideran como las competencias más importantes a las racionales (Goleman, 1996).

Mientras que Mayer y Salovey (1997) aseveran que la IE abarca los conceptos propuestos por Gardner (1983) sobre las inteligencias personales: inteligencia interpersonal e intrapersonal, enfocándose menos en el aspecto cognitivo y añadiéndole importancia al factor emocional, el mismo que Gardner no consideró de mayor importancia. Estudios de la actualidad muestran que la IE en comparación con el IQ es tanto e incluso más significativo para el éxito profesional y personal (Cera et al., 2015).

De acuerdo con Gardner (1983), la IE juega un papel fundamental en la toma de decisiones en la vida cotidiana del ser humano, y también aclara que los individuos hoy en día no están limitados a poseer una sola de las inteligencias múltiples, sino que generalmente poseen todas las inteligencias más o menos desarrolladas, y éstas no son inamovibles sino educables.

La inteligencia emocional es una inteligencia que en la actualidad tienen mucha relevancia, pues es necesaria y considerada hasta indispensable para la toma de decisiones de los seres humanos, además un elemento primordial en el éxito personal y profesional. El IQ ya no es considerado el único factor componente de la inteligencia, sino que va de la mano con la IE, un equilibrio entre estas dos inteligencias hace que una persona sea considerada inteligente de forma integral.

Es importante destacar que las inteligencias: interpersonal e intrapersonal fueron estudiadas por Mayer y Salovey (1997) y también por Goleman (1996), aquellos autores coinciden que estas dos inteligencias se conjugan para formar la inteligencia emocional, la misma que tiene repercusiones positivas o negativas de acuerdo al control que se tenga sobre ella, es decir, son positivas cuando el individuo posee autoestima, motivación,

empatía habilidades sociales pertinentes a su entorno, etc. Además, los estudios de los autores han descubierto cinco diferentes capacidades o áreas que la

determinan también como:

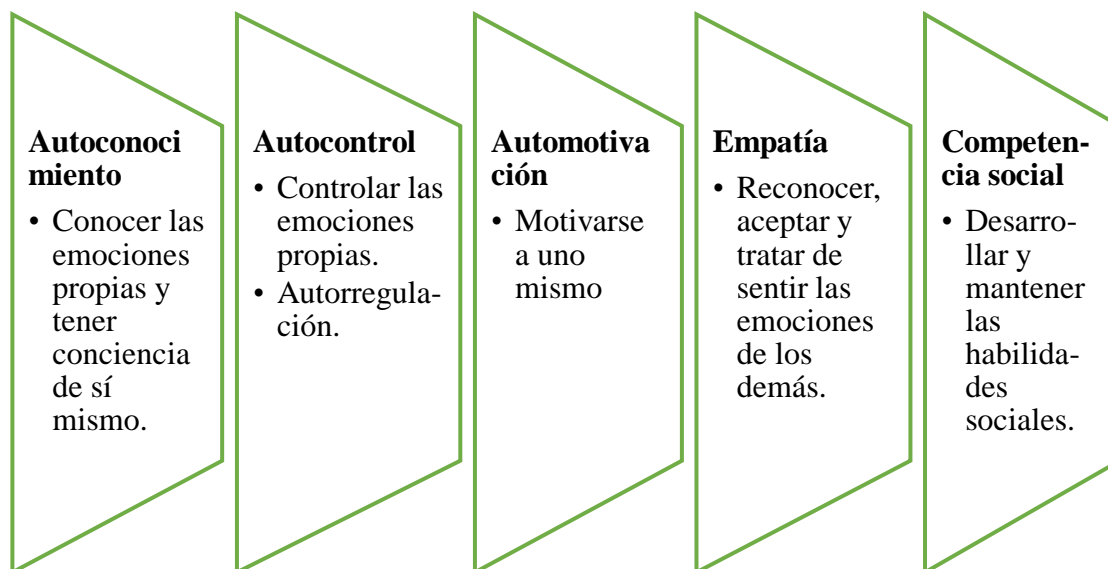


Figura 1. Capacidades que desarrolla la Inteligencia Emocional

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos” (Heredero y Garrido, 2017).

Elaborado por: Autoría propia

Las inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples se dan a conocer, con el afamado psicólogo, profesor, investigador y escritor Howard Gardner en la década de los años 80, en compañía de su equipo de trabajo de la Universidad de Harvard han definido ocho inteligencias diferentes que poseen las personas, unas más desarrolladas que otras, pero todo individuo posee todas las inteligencias que los autores identificaron (Cejudo, Losada y Pérez, 2017).

Howard Gardner (1983) manifiesta la importancia de todas las inteligencias, pero señala que el problema radica en el sistema escolar donde se priorizan las inteligencias lógico matemática y la lingüística hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Gardner (2016) define a la inteligencia como una capacidad, que se convierte en una destreza que puede desarrollar, si bien Gardner no niega el componente genético, el enfoque de Gardner hará que los Pedagogos con orientación en educación desarrollen un modelo de cómo deben desarrollarse las competencias intelectuales en los diferentes medios sociales.

Solamente así se podrá determinar si las teorías acerca de la enseñanza y el aprendizaje pueden atravesar fronteras o deben ser continuamente remodeladas de acuerdo a las particularidades de cada cultura.

Si bien es cierto que todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida, ocurre lo mismo que con los estilos de aprendizaje. Un arquitecto o ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Gardner y quienes han estudiado a las inteligencias múltiples, concuerdan que son ocho tipos de inteligencias que los individuos poseen, las mismas que se detallan a continuación:



Figura 2. Inteligencias múltiples

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “Recursos TIC’s: una alternativa para desarrollar las inteligencias múltiples” (Abrigo, Soto y Treviño, 2018)

Elaborado por: Autoría propia

Tipos de inteligencias múltiples

Inteligencia intrapersonal

Reconocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones); tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las motivaciones, los temperamentos los deseos y la capacidad para la autodisciplina, la auto comprensión, autoimagen, auto estima y amor propio. Esta inteligencia nos permite conocer los aspectos internos de uno mismo, estar en contacto

con la vida emocional propia, discriminar entre las distintas emociones y recurrir a ellas para reconocer y orientar la propia conducta, disponer de una imagen de sí misma ajustada a una gama de valores positivos para su grupo social (Chamba, 2016).

Inteligencia musical

Capacidad auditiva para percibir, captar, reconocer, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sentidos musicales y disfrutar con ellos. Tomando en cuenta las diferentes culturas a lo largo de la historia, puede considerarse que la música constituye una facultad universal, que está latente en la primera infancia. La música como la magia, arte, ciencia, y cultura siempre estuvo ligada al proceso de la humanidad. Aunque no se ha determinado una área específica clara, las partes del cerebro que se encargan de la percepción y la producción musical se sitúan en el hemisferio derecho, que requiere de estimulación durante la infancia para desarrollar su potencial (Mercadé, 2016).

Inteligencia visual-espacial

Está relacionada con la habilidad de visualizar una imagen o idea y crear gráficos mentales.

El color juega un papel muy importante en esta inteligencia. El niño, niña con inteligencia visual-espacial generalmente se divierte dibujando, pintando, haciendo escultura, trabajando con crucigramas, utilizando mapas videos y gráficos.

Los niños y niñas que han desarrollado esta inteligencia piensan en imágenes y dibujos. La utilización de imágenes se manifiesta en forma perceptiva, mental, gráfica, simbólica. La imagen perceptiva es la reproducción de lo que registra el cerebro a través de todos los

sentidos, la imagen mental es la que constituye la mente a partir de la información de las imágenes perceptivas.

El uso de esta inteligencia se evidencia en la navegación, la interpretación de mapas, organizadores gráficos, las artes visuales, el juego de ajedrez, esquemas, historietas, afiches, collage y visualizaciones creativas (Soto y Macías, 2019)

Inteligencia lógica matemática

Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas, relaciones lógicas afirmaciones, proposiciones, funciones y atrás abstracciones relacionadas. Los tipos de procesos que se usan al servicio de la inteligencia lógica-matemática incluyen: categorización, clasificación, inferencia, generalización, cálculo y demostración de Hipótesis.

El desarrollo matemático sigue el paso de las acciones sensorio motrices, hacia las operaciones formales concretas, y de la capacidad de cálculo avanza hacia razonamientos lógicos experimentales. La matemática no es exclusiva del aula, el hogar y el entorno son escenarios de experiencias directas cuando, por ejemplo: miden sus pasos en el camino recorrido, reconocen colores al vestirse entre otras actividades (Cejudo et al., 2017).

La inteligencia física cinestésica

Capacidad para utilizar todo el cuerpo, coordinar movimientos generales manuales, expresar ideas, sentimientos, facilidad en el uso de las manos para producir o transformar cosas, incluye habilidades físicas específicas como coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad; así como el desarrollo de capacidades auto perceptivo, táctil y musical.

Los niños y niñas disfrutan de actividades físicas, les gusta bailar, correr, saltar, tocar, jugar hacer gestos, desarrollan la sensibilidad para las texturas, sabores y aromas.

El control de esta inteligencia se sitúa en el hemisferio izquierdo y en la corteza motora de todo el cerebro por lo que cada hemisferio domina los movimientos corporales del lado opuesto (Sánchez, 2015).

Inteligencia lingüística

Capacidad de emplear de manera eficaz la palabra verbal o escrita, manipulando la escritura o sintaxis del lenguaje, la fonética, semántica, uso del lenguaje para convencer a otros de tomar determinado curso de acción (retórica), para recordar información (mnemónica), para informar (explicación) y para hablar sobre el lenguaje, sus dimensiones prácticas lo que permite una buena comunicación de emociones sentimientos e ideas. La inteligencia lingüística o verbal, representa un instrumento esencial para la supervivencia del ser humano. Para trabajar desplazarse, divertirse, o relacionarse con el prójimo, el único de la comunicación. No todas las personas utilizan plenamente ese potencial; algunas debido al limitado vocabulario que poseen, no pueden permitirse formas de comunicación más complejas, que toscos recados, breves comentarios y limitadas afirmaciones de opinión (Soto y Macías, 2019).

Inteligencia naturalista

Se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Los naturalistas suelen ser hábiles para observar, identificar y clasificar a los miembros de un grupo o especie, e, incluso, para descubrir

nuevas especies. Su campo de observación más afín es el mundo natural, donde pueden reconocer flora, fauna y utilizar productivamente sus habilidades en actividades de caza, ciencias biológicas y conservación de la naturaleza. Gardner postula que este tipo de inteligencia debió tener su origen en las necesidades de los primeros seres humanos, ya que su sobrevivencia dependía, en gran parte, del reconocimiento que hicieran de especies útiles y perjudiciales, de la observación del clima y sus cambios y de ampliar los recursos disponibles para la alimentación (Astete et al., 2019)

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal se constituye a partir de la capacidad para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia le permite a un adulto hábil, leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los hayan ocultado. Es capacidad de distinguirse, percibir, establecer distinciones en los estados emocionales y signos interpersonales de los demás y responder a dichas acciones de manera práctica, propiciar, negociar, escuchar, ocuparse de la resolución de un conflicto, persuadir, formar equipos. Es sensible ante las expresiones faciales, gestuales y tonos de voz. Los resultados de la mayoría de investigaciones sugieren que los glóbulos frontales del cerebro tienen una función relevante en la interacción social (Mercadé, 2016).

Ámbitos donde interviene la inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal es aquella que a una persona le permite percibir a quienes están a su alrededor, es un factor determinante para el éxito laboral, escolar o personal, pues es de gran ayuda cuando se trata de elegir una pareja de trabajo, un compañero de

escuela para realizar una tarea, es necesario tomar en cuenta a esta inteligencia cuando se trata de escoger los amigos y hasta una pareja sentimental.

En el caso de los estudiantes, la inteligencia interpersonal hace que un niño, una adolescente, un joven, etc., sea un excelente compañero en su ambiente escolar. La inteligencia interpersonal se caracteriza por la empatía, aunque especialmente los niños deben ser educados sobre el respeto y la solidaridad con sus semejantes, también deben ser educados para no confundir la empatía con sumisión, para crear y mantener un buen ambiente escolar es necesario que las relaciones interpersonales sean las mejores, incluso para que el aprendizaje sea significativo para todos (Lara, 2015).

Para el caso de la inteligencia interpersonal en el trabajo, es una cualidad de las personas dentro de sus lugares de trabajo, la misma que consiste en coordinar los esfuerzos de su equipo de trabajo, gestionar aspectos generales o muy particulares, esta es una inteligencia que se desarrolla gracias a la conciencia emocional y la experiencia. Además en el ámbito laboral es necesario destacar la importancia de la inteligencia interpersonal para el liderazgo, ésta característica depende del 1) talento mediador; 2) conexiones personales; 3) análisis social (Martínez, 2016).

Es decir, la inteligencia interpersonal, es una capacidad que se desarrolla diariamente de acuerdo al entorno en donde un individuo se desenvuelve, es necesaria en cualquier contexto para hacer llevadera la relación con sus pares.

Características de los niños con buena inteligencia interpersonal.

De acuerdo con Aldeas Infantiles SOS España (2018), la inteligencia interpersonal es:

La capacidad de fijarse en las cosas importantes para otras personas acordándose de sus intereses, sus motivaciones, su perspectiva, su historia personal, sus intenciones, y muchas veces prediciendo las decisiones, los sentimientos, y las acciones de otros. Los individuos, primordialmente con la inteligencia interpersonal, son aquellas personas que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Pasan mucho tiempo ayudando a personas y alistándose como voluntario para varias causas importantes. Además, “son buenos mediadores de conflictos sociales”. Éstos son los individuos que conocen a mucha gente. Son buenos comunicadores, usando el lenguaje corporal y verbal. Además, tienen muchos amigos, sinceramente sintiendo cariño por otros, y entendiendo cómo motivar a los demás. Es la inteligencia de los maestros, los terapéuticos, los consejeros, los políticos, los vendedores, y los líderes religiosos (p. 2-3)

A pesar de que todas las personas poseen las inteligencias múltiples, pocos individuos las desarrollan, en este caso una buena inteligencia interpersonal define a los niños con las siguientes características:

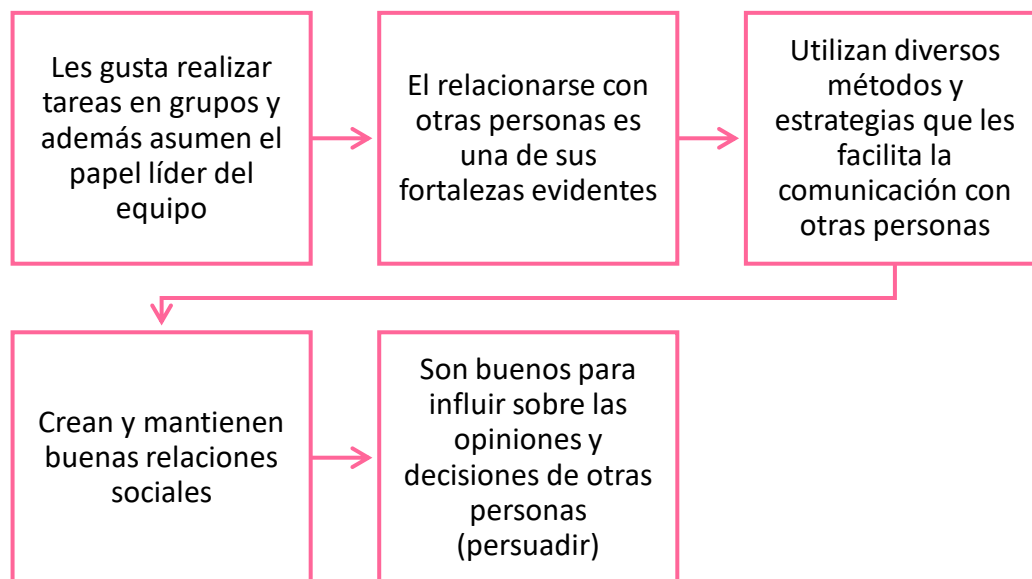


Figura 3. Características de los niños con buena Inteligencia Interpersonal

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “Aprendizaje Cooperativo para el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los Niños de 5 a 6 años. Elaboración y Aplicación de una Guía Didáctica para Docentes y Representantes Legales” (Lara, 2015).

Elaborado por: Autoría propia

En muchas ocasiones es difícil desarrollar la inteligencia personal, por el mismo hecho de que todas las personas son diferentes y cada una es más o menos sociable, sin embargo, desarrollar esta capacidad no es imposible, es cuestión de formar a la niñez abierta e independientemente.

2.1.1 Variable Dependiente: Lenguaje oral

Comunicación

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (1992), menciona que la palabra comunicar, proviene del latín *comunicare*, lo mismo que significa “Trato, correspondencia entre dos o más personas./ Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor” (p.1659). Es decir, la comunicación es establecer una relación entre dos o más personas, y se la mantiene a través de signos, símbolos o

gestos comunes, tanto para quien emite como para quien recibe el mensaje, por medio de la comunicación se establece una relación entre los individuos, además mediante este se puede expresar los sentimientos, emociones y pensamientos con otros sujetos.

Otro punto sobre la comunicación, es la propuesta por Calvache (2015), quien menciona que:

La comunicación es una esfera constitutiva del desarrollo humano, que determina el proceso de humanización y se consolida como eje fundamental del bienestar y la calidad de vida de las personas. Le permite al individuo establecer relaciones interpersonales y expandir su función heurística para indagar, descubrir e interpretar el mundo. Desde un marco filosófico, la teoría habermasiana otorga a la comunicación un papel relevante en el denominado mundo de la vida, que equivale al espacio donde se integran cultura, sociedad, lenguaje y ser humano, a partir de la interacción interpersonal (p.1).

La comunicación, en conclusión, se refiere a un factor esencial en el desarrollo de la humanidad, indispensable para crear y mantener relaciones interpersonales. En la vida humana juega un papel primordial, pues los individuos por naturaleza son seres sociales y la comunicación ayuda a relacionarse y participar activamente con otros seres de su misma especie.

Desarrollo neuronal de los niños

Las ventanas abiertas a la oportunidad representan importantes periodos en los que el cerebro responde a ciertos tipos de inputs provenientes de su ambiente para crear o consolidar redes neuronales.

Algunas ventanas relacionadas con el desarrollo físico son de importancia crítica, incluso si un niño dotado de un cerebro en perfecto estado no ha recibido ningún estímulo visual al cumplir desafíos será ciego de por vida, y si a los 12 años no ha escuchado nunca ni una palabra, es probable que nunca pueda aprender una lengua. Cuando estas ventanas críticas se estrechan, las células cerebrales asignadas para dichas tareas pueden ser podadas o reclutadas para otras tareas. (Sousa, 2014)

Las ventanas que se relacionan con el desarrollo cognitivo y de competencias tienen una mayor plasticidad, pero, aun así, son muy significativas. Es importante recordar que el aprendizaje puede darse en cada una de las áreas durante el resto de la vida.

Lenguaje

El lenguaje es un medio innato que los humanos utilizan para comunicarse entre ellos y con otras especies que los puedan entender. Los individuos al nacer ya tienen la necesidad de buscar la manera de comunicarse, sin embargo, cuando nacen aún no utilizan el lenguaje oral, escrito o mímico para comunicarse, pero al momento de llorar lo hacen para expresar sus sentimientos o necesidades. A medida que el sujeto se va desarrollando en el tiempo, se empieza a comunicar gracias a la maduración del sistema nervioso central y la maduración del aparato fono articulador, propio de la primera infancia. De acuerdo con Reyes (2018) “la comunicación llega a ser positiva cuando el niño logra comunicarse con los demás indicando así que se encuentra adaptado en su entorno y que se siente seguro de sí mismo” (p.25).

De acuerdo con Vygotsky (1997) en su conocida obra “Pensamiento y lenguaje”, menciona que:

El lenguaje, es capacidad específicamente humana, provee a los niños de instrumentos que les permite resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción y a tener control sobre su propio comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en el fundamento de una forma nueva y superior de actividades en los niños, que los distingue de animales (p.42).

El desarrollo lingüístico debe ser cimentado en las personas, desde edades tempranas. Pues a pesar de que la inteligencia lingüística está presente en todas las personas, es necesario desarrollarla a medida de su desarrollo físico, psicológico y emocional.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje se refiere al nivel de mejora o perfeccionamiento que tiene un ser humano con su lenguaje, ya sea verbal, escrito o mímico. De acuerdo a los tres autores más representativos en el desarrollo del lenguaje, se menciona lo siguiente:



Vygotsky

- El autor considera al lenguaje como un fenómeno cultural y social que permanece entre el niño/a y su entorno, a través de dicha interacción la niñez adquiere su propio lenguaje.



Piaget

- En contraste con Vygotsky, piensa que el lenguaje no depende del entorno, ni es predeterminado por su genética, sino que se adquiere gracias a las actividades que realiza y son representativas en su aprendizaje y desarrollo lingüístico



Skinner

- Describe al lenguaje como una fusión de aprendizajes derivados del ambiente donde se encuentran conductas aprendidas de otros humanos

Figura 4. Desarrollo del lenguaje de acuerdo a sus principales autores

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón, de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza” (Acosta, 2015).

Elaborado por: Autoría propia

Lizana (2015) menciona que en el desarrollo del lenguaje “debemos tener en cuenta que tanto el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño: El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación” (p.1). Es decir, el desarrollo del lenguaje en los niños, depende en gran manera del medio en donde se desarrolla y la influencia de las personas que están a su alrededor, el lenguaje interviene en la formación y regulación del comportamiento social y la personalidad, permitiendo a

los individuos proyectar sus emociones, sentimientos y pensamientos de acuerdo al tiempo y espacio donde se encuentren (Medina et al., 2015).

El lenguaje oral representa el principal y primer medio de comunicación, intercambio de cultura e información, siendo considerado un factor primordial en la identificación social individual y grupal. En los primeros años de desarrollo del niño, los principales encargados de la estimulación y formación de su capacidad lingüística, son los mismos padres.

Tipos de lenguaje

El tipo de lenguaje depende del conjunto de signos que una persona utilice, estos signos dependen de la cultura a la que pertenece. Además de depender del tipo de lenguaje que se emplee en su entorno cercano. Pues “el hombre desde sus inicios ha tenido la necesidad de manifestar sus ideas, pensamientos y necesidades mediante el proceso de comunicación a través del lenguaje mediante signos que decodifican los mensajes enviados dentro del proceso” (Rodríguez, 2018, p.2). Es decir, por naturaleza los individuos sienten la necesidad de expresarse, y para hacerlo recurren a diversos tipos de comunicación, de acuerdo a sus capacidades y necesidades. Los tipos de lenguaje más conocidos son: oral, escrito, mímico y pictórico.

Las personas adquieren el lenguaje, dependiendo de la sociedad en la que nacen, adoptan su lengua materna por inercia, sin embargo, existe gran variedad de maneras en las que se pueden comunicar los individuos, de acuerdo con Islas (2018) a continuación se presentan los tipos de lenguaje:

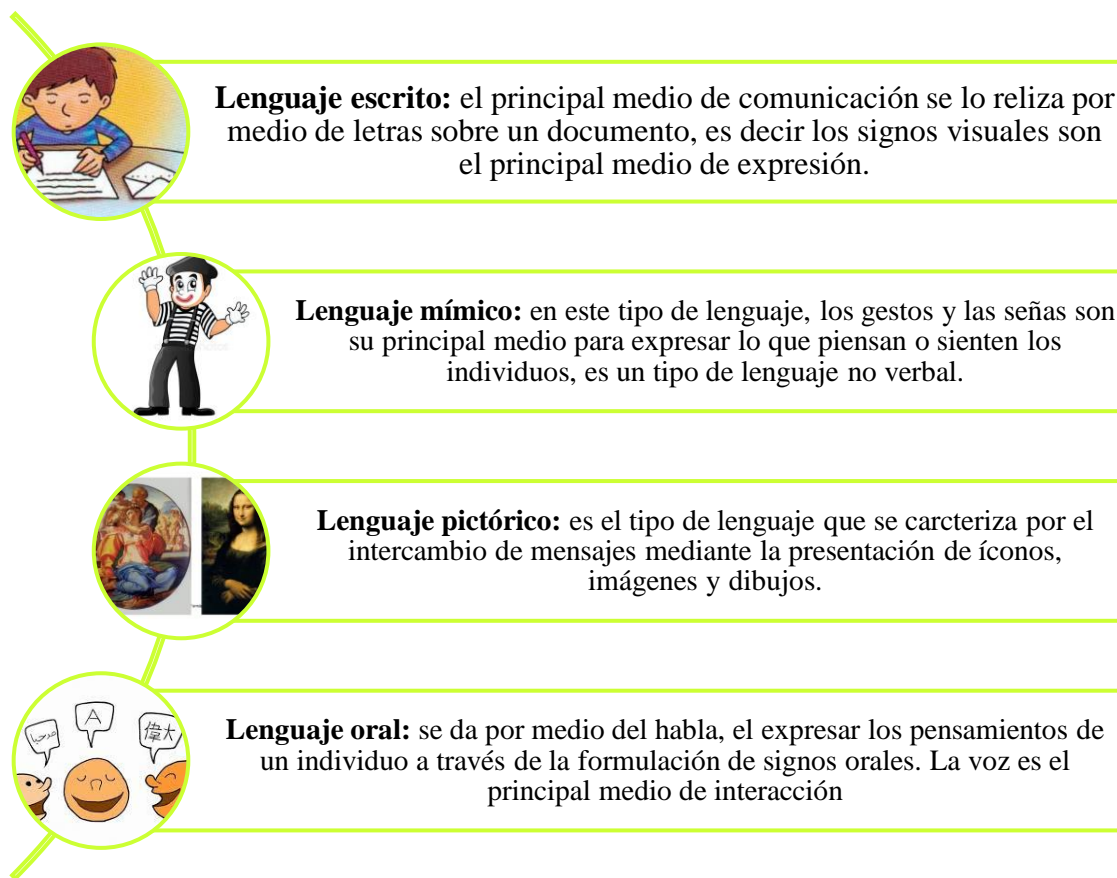


Figura 5. Tipos de lenguaje

Fuente: Elaboración propia a partir de información obtenida de “Las diversas formas del lenguaje” (Islas, 2018).

Elaborado por: Autoría propia

Lenguaje oral

Es el lenguaje oral el principal medio de comunicación entre los seres humanos, pues este tipo de lenguaje diferencia a los seres humanos de otros seres vivos como los animales, los individuos utilizan el lenguaje oral para comunicarse con otras personas (Espinal, Gimeno, y González, 2015). Es por ello que el lenguaje es un factor determinante en el desarrollo humano, para su buen desenvolvimiento en la sociedad, por

lo antes mencionado es que se le atribuye gran importancia al desarrollo del lenguaje en las diferentes etapas de la primera infancia en los niños.

En concordancia por lo mencionado, Guardia (2009) señala:

Los estudiosos del lenguaje, han coincidido en señalar, que existe una etapa en el niño que es egocéntrica. Sin embargo, esto no quiere decir que se niegue la comunicación. El niño se comunica para sí (lenguaje interiorizado) y para los demás (lenguaje exteriorizado). Por ello, algunas veces lo vemos hablando solo o con amigos invisibles y otras, con los adultos o compañeros de su edad. Pero como el origen del lenguaje es social, el primer lenguaje o su primera función es la utilitaria, la usada para interactuar (p.44)

En conclusión, el lenguaje oral es innato en los niños, su desarrollo correcto depende del entorno donde se desenvuelva y a la vez del acompañamiento que los adultos les den para su correcta formación inicial. En el caso de que las personas que están a cargo de los infantes se dan cuenta que el desarrollo del niño o niña no está siendo normal y adecuado para su edad, deben acudir a un especialista para que se eviten problemas futuros en sus habilidades lingüísticas.

Desarrollo del lenguaje oral en niños preescolares

Los niños en las unidades educativas están expuestos a lecturas, conversaciones, exposiciones, escrituras propias de su edad, dichas actividades colaboran al desarrollo del lenguaje oral. “Tanto el desarrollo del lenguaje oral como el desarrollo del lenguaje escrito se ven facilitados por la interacción activa del niño con un adulto preparado para proporcionarle ayuda, guía y apoyo” (Ortega, Vega y Poncelis, 2016, p. 391).

En la escuela los infantes son parte de un sin número de actividades que aportan al desarrollo del lenguaje. En la educación formal, se genera interacciones con intercambio de saberes, que ayudan al entendimiento y comprensión del lenguaje. Los docentes además juegan un papel fundamental en el desarrollo lingüístico, pues son ellos quienes propician que se dialogue en clase, las preguntas y respuestas en los infantes crea un aprendizaje significativo, el mismo que favorece a su comunicación y socialización (Rugerio y Guevara, 2015).

En la escuela existe gran cantidad de actividades lúdicas que pueden ser empleadas como herramientas o estrategias de desarrollo del lenguaje, mucho depende de los docentes que las utilicen de la mejor manera, de forma que cada actividad que aporte al desarrollo lingüístico del infante sea atractiva y de agrado para ellos, con el fin de que se realicen actividades que formen integralmente a los niños y niñas.

Importancia del lenguaje oral en el desarrollo del niño

De acuerdo con el desarrollo físico y psicológico del niño, el infante va cumpliendo con etapas según su edad, el lenguaje es una de las habilidades que debe desarrollar gradualmente y tanto padres como docentes son los responsables de dicho desarrollo y a la vez de detectar que si no existe un adecuado desarrollo buscar un profesional para descartar cualquier tipo de trastorno que afecte al niño (Reyes, 2018). Las habilidades lingüísticas determinaran en el futuro un adecuado acoplamiento y desenvolvimiento en la sociedad, por ello la preocupación por mantener un buen desarrollo del lenguaje.

Las relaciones sociales juegan un papel fundamental en el aprendizaje, los infantes necesitan relacionarse socialmente con sus pares, con el fin de mejorar la interacción con

sus docentes y compañeros, del mismo modo crear un ambiente positivo de desarrollo. Los niños nacen con las habilidades lingüísticas innatas, sin embargo, depende de los padres, del entorno y de sus docentes desarrollarlo adecuadamente, dicho desarrollo puede iniciar con la estimulación temprana, en donde con un conjunto de actividades y técnicas que se emplean de forma secuencial, organizada y adecuada contribuyen a la correcta evolución, formación y maduración integral de los infantes (Treviño, Varela, Romo y Nuñez, 2015).

Las interacciones en la escuela, ya sea con los docentes o con sus mismos compañeros, es necesario y hasta indispensable de fortalecer desde tempranas edades. El desarrollo de las habilidades lingüísticas depende del contexto en el que se desarrolla el niño o niña y más aún depende de la confianza que éste sienta dentro del lugar donde se encuentra habitualmente.

2.2. Antecedentes investigativos

Una vez realizada la búsqueda de trabajos que contengan similares variables de estudio, se cita a continuación ciertos trabajos representativos de algunas universidades nacionales e internacionales.

Para el caso de la inteligencia interpersonal, en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Sánchez Meneses (2015) en su estudio llamado “La inteligencia emocional y su incidencia en la disciplina escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Carcelén del Cantón Quito, Provincia de Pichincha” señala que los problemas que los niños presentan en cuanto a su inteligencia emocional, la misma que contiene a la

inteligencia interpersonal, se debe a la falta de docentes con el conocimiento necesario sobre la importancia de la inteligencia emocional dentro de la formación de los educandos. También menciona que se debe implementar en las instituciones educativas un plan de desarrollo de la inteligencia emocional para evitar futuros individuos con problemas de comportamiento y actitud. Además, recalca que los niños y niñas con una inteligencia emocional e interpersonal desarrollada, son mejor adaptados a la sociedad, son capaces de enfrentar retos, situaciones estresantes y su desarrollo cognitivo es más adelantado, pues su desarrollo integral compuesto por coeficiente intelectual e inteligencia emocional, es sumamente satisfactorio.

Con relación al desarrollo del lenguaje en la Universidad de Piura, en la Facultad de Ciencias de la Educación, Bonilla (2016) menciona en su estudio titulado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen” que, los niños quienes demuestran buenas puntuaciones en el desarrollo del lenguaje a esa edad, son quienes a futuro se desarrollarán normalmente en la sociedad. Además, menciona que a esta edad es normal que los niños presenten problemas de retraso fonológico (pronunciación), es este aspecto al que se debe prestar especial atención en su desarrollo. También el autor menciona que es los 4 años la edad perfecta para adquirir mayor vocabulario, y son capaces de desarrollar su nivel comprensivo y expresivo a medida que incrementan nuevas palabras a su léxico.

También otro estudio relacionado al desarrollo del lenguaje oral, desarrollado en la Universidad de Valladolid, específicamente en la Facultad de Educación de Palencia. Herrezuelo (2014) en su trabajo denominado “El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos” señala que el lenguaje oral es considerado un factor

primordial en el establecimiento de una relación social, por esa razón los individuos utilizan continuamente el tipo de lenguaje mencionado. El lenguaje oral se desarrolla durante la infancia y depende en gran manera de las condiciones propias del sujeto como de las condiciones del entorno donde se desarrolla. El estudio también menciona el papel fundamental que juega en educador en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, a través de actividades prácticas que mejoren el lenguaje en el aula y fuera de ella. Finalmente, la investigadora recalca que el lenguaje oral, aunque muchas veces sea relegado por otras actividades como el desarrollo de la escritura, la lectura o el desarrollo cognitivo en sí, no se debe dejar de lado la inteligencia lingüística y la expresión oral, pues ello aporta a su desarrollo futuro y acoplamiento en la sociedad.

2.3. Fundamentación Legal

La educación en todos sus niveles, a más de ser de interés social, es actualmente de interés político, pues la constitución misma es quien determina y controla las acciones que sean jurídicamente aceptables en cuanto al tema de educación, formación entre otros temas. Es por ello que es necesario contar con el respaldo legal en toda investigación, a continuación, se presentan algunas bases legales:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Capítulo primero: Principios fundamentales

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y

egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2018)

Título I. De los principios generales

Capítulo Único. Del ámbito, principios y fines

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes

principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a) Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b) Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconocen a los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c) Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes. - El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

f) Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüística, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la

igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g) Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h) Interaprendizaje y multiaprendizaje. - Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i) Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

k) Enfoque en derechos. - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

m) Educación para la democracia. - Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz,

transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

t) Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

w) Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x) Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

k) Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa.

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

h) La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El enfoque que se ha decidido aplicar para el presente estudio, fue de orden mixto, es decir se conjugó a la metodología cualitativa y cuantitativa, que se encargó de recabar datos verbales, textuales, visuales, numéricos, entre otros (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Los mismos que fueron necesarios y de gran utilidad para la elaboración de la presente investigación.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio empleó los siguientes tipos de investigación: investigación de campo, investigación bibliográfica – documental.

De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014) la investigación de campo o investigación in situ, se la lleva a cabo cuando el investigador realiza su trabajo de investigación en el propio sitio donde se ha determinado el fenómeno de estudio y a la vez su objetivo a alcanzar.

Para Morales (2014) la investigación bibliográfica documental “es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos” (p.2). La presente investigación para el desarrollo de la misma, utilizó artículos científicos, libros académicos, tesis, etc., que fundamentaron teóricamente la estructura del documento.

En cuanto al diseño de investigación que se escogió para el presente trabajo de investigación, se le conoce como “diseño explicativo secuencial”. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), señala al diseño de investigación como “La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos” (p. 634). En la investigación se aplica el diseño explicativo secuencial debido a que la recolección de la información se la realiza en datos cuantitativos para posteriormente obtener una puntuación y en base a los rangos establecidos a los datos obtenidos se les asigna a la categorial cualitativa correspondiente.

3.2. Población / Muestra

La población se refiere a la cantidad de personas con las que se va a estudiar, específicamente Hernández-Sampieri et al. (2014) define a la población de un estudio como “el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen” (p. 127).

La selección de la muestra, fue tomada de acuerdo al muestreo no probabilístico o también conocida como muestreo de tipo intencional, que también se lo conoce como muestreo por conveniencia. Este tipo de muestreo se diferencia porque delimita la población objeto de estudio por la cercanía del evaluador, su facilidad de recolectar los datos necesarios y más características que ayudan al investigador a levantar los datos que el estudio requiere. Específicamente en este caso la población de estudio está delimitada por:

Niños y niñas comprendidos en una edad de 3 a 5 años, mismos que representan una cantidad equivalente a 30 infantes, los mismos que pertenecen a Educación Inicial II del CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad las Granjas del cantón Guamote.

No se tomó una muestra de la población mencionada, pues la misma es relativamente pequeña como para que de ésta sea tomada una muestra aún más pequeña. Es decir, para el estudio se trabajó con la totalidad de la población seleccionada.

Estructura del CECIB Educación Básica Sutipud. comunidad las Granjas, Educación Inicial II

Tabla 2.
Muestra de estudio

Descripción	Cantidad
Niños	18
Niñas	12
Total	30

Autoría propia

3.3. Técnicas e instrumentos

3.3.1. Pruebas estandarizadas e inventarios

Con respecto a las pruebas estandarizadas e inventarios Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) las definen como “estas pruebas o inventarios miden variables específicas, como la inteligencia, la personalidad en general, el liderazgo transformacional, el sentido de la vida, la satisfacción laboral, el tipo de cultura,…” (p. 291). Para el caso del presente trabajo de investigación, se empleó el “Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples”, diseñado por la Escuela de Sahún

y CRA Alta Ribagorza, el mencionado test tiene el fin de determinar cuál de las inteligencias múltiples es más o menos desarrollada en los niños de 3 a 5 años.

La Escuela de Sahún realizó la programación didáctica del curso 2016-2017 del nuevo currículo de Ciencias Sociales, en donde se plantea el “Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples” para niños de educación primaria y educación infantil, el rango de edad para la aplicación es de 3 a 6 años de edad. (Escuela de Sahún, 2012)

El test está conformado de las 8 inteligencias múltiples determinadas por Gardner en la obra escrita por Mercadé (2016), en cada bloque de preguntas, mismas que pertenecen a las inteligencias, están dadas por un número determinado de preguntas, por ejemplo:

- 1)Inteligencia lingüística: 10 preguntas;
- 2)Inteligencia lógica y matemática: 8 preguntas;
- 3)Inteligencia espacial: 8 preguntas;
- 4)Inteligencia física y cinestésica: 10 preguntas;
- 5)Inteligencia musical: 8 preguntas;
- 6)Inteligencia naturalista: 10 preguntas;
- 7)Inteligencia interpersonal: 10 preguntas;
- 8)Inteligencia intrapersonal: 10 preguntas.

Con el “Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples”, se pretende determinar el orden de prioridad de la inteligencia, de acuerdo al porcentaje que cada inteligencia obtuvo después de aplicada en cada estudiante.

El segundo instrumento empleado para el levantamiento de información, es la “Prueba destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF)”, instrumento que fue diseñado por Paula Yakuba bajo la supervisión de Carmen Díaz. La prueba mencionada consta de 6 subpruebas, cada una contiene 9 ítems correspondientes a cada subprueba específica, a continuación, se señala las mismas: 1) Sonidos finales de

las palabras; 2) Sonidos iniciales de las palabras; 3) Segmentación silábica de las palabras; 4) Inversión de las sílabas de las palabras; 5) Sonido de las letras; 6) Síntesis fonémica de las palabras. Todas aquellas subpruebas enfocadas Evaluar habilidades metalingüísticas, de tipo fonológicas, en niños preescolares de 4 años, 9 meses hasta los 6 años, 2 meses.

Tabla 3

Calificación para subpruebas del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba

Categoría	Calificación	Rango de puntajes
Muy Alta	A	38.5 - 48.0
Alta	B	28.9 - 38.4
Media	C	19.3 - 28.8
Baja	D	9.7 - 19.2
Muy Baja	E	0 - 9.6

Tabla 4

Calificación global del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba

Categoría	Calificación	Rango de puntajes
Muy Alta	A	6.5 - 8.0
Alta	B	4.9 - 6.4
Media	C	3.3 - 4.8
Baja	D	1.7 - 3.2
Muy Baja	E	0 - 1.6

Autoría propia

3.4. Técnicas e instrumentos

Tabla 5

Operacionalización variable independiente: Inteligencia Interpersonal

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
La inteligencia interpersonal es la capacidad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales. Las personas que tienen esta inteligencia son capaces de distinguir con certeza y sin obtener un mensaje escrito u oral el estado de ánimo de los demás (Masabanda, 2017).	Inteligencias múltiples Inteligencia interpersonal	El 1 señala la ausencia, el 5 señala una presencia notable. Es decir, que va de menos a más (1 al 5).	Prueba estandarizada	Test de Educación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples

Autoría propia

Tabla 6

Operacionalización variable dependiente: Lenguaje oral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Es el lenguaje oral el principal medio de comunicación entre los seres humanos, pues este tipo de lenguaje diferencia a los seres humanos de otros seres vivos como lo animales, los individuos utilizan el lenguaje oral para comunicarse con otras personas (Espinal, Gimeno, y González, 2015).		35.5 -48 (Muy alta)		
	Dialecticos Lingüístico	28.9 – 38.4 (Alta)		
	Fonéticos	19.3-28.8 (Media)	Prueba estandarizada	Prueba destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF)
	Morfosintácticos	9.7-19.2 (Baja)		
	Acústicos Melódicos	0-9.6 (Muy baja)		

Autoría propia

3.5. Procedimiento de toma de datos

Una vez planteadas las técnicas y estrategias a aplicar para el levantamiento de la información, se detalla a continuación el proceso que se siguió para cumplir el mencionado objetivo:

1. Visita de campo al CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad las Granjas del cantón Guamote, con el fin de observar si en dicha institución se podía realizar el presente estudio.
2. Se solicitó el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos que evalúen la presencia de inteligencia interpersonal y el nivel expresión oral que poseen los niños y niñas de Educación Inicial II de la institución.
3. Aplicación del “Test de Educación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples” y a su vez la “Prueba destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF)”.
4. Tabulación, análisis e interpretación de los datos obtenidos, representación gráfica de los resultados que se pretendían obtener a partir de los objetivos propuestos.
5. Diseño de una propuesta de intervención que desarrolle la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad las Granjas del cantón Guamote, además de enfocarse en la misma propuesta en el desarrollo de lenguaje oral, en la misma población.
6. Comprobación la influencia existente entre la inteligencia interpersonal y desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas objetos de estudio.

3.6. Procesamiento de datos

3.6.1 Test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba

Tabla 7

Resultados globales del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	0
Alta	B	3
Media	C	17
Baja	D	10
Muy Baja	E	0
Total		30

Autoría propia

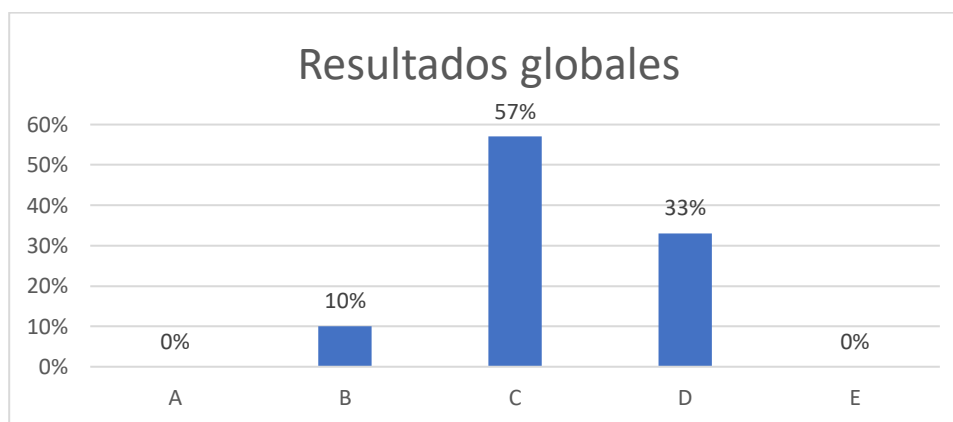


Figura 6. Resultados globales del test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba

Autoría propia.

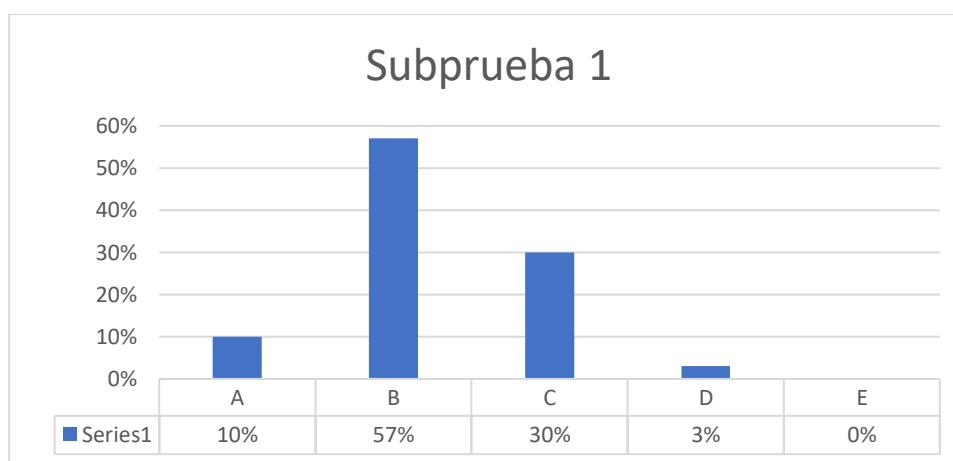
Análisis e interpretación.

En la figura presentada se puede evidenciar que la mayoría de la población objeto de estudio, representada por 17/30 niños que equivale el 57% de los niños y niñas, presentan un desarrollo del lenguaje oral en un nivel medio, y seguido están 10/30 alumnos que son el 33% de los evaluados en nivel de desarrollo del lenguaje oral bajo, y sólo 3 educandos que representan el 10% se ubica dentro de un nivel alto, mientras que en el nivel muy alto y el nivel muy bajo no existe presencia de alumnos, es decir estos dos niveles está representado por una población equivalente al 0%.

Tabla 8*Subprueba 1: Sonidos finales de las palabras*

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	3
Alta	B	17
Media	C	9
Baja	D	1
Muy Baja	E	0
Total		30

Autoría propia

**Figura 7.** Subprueba 1: Sonidos finales de las palabras

Autoría propia

Análisis e interpretación.

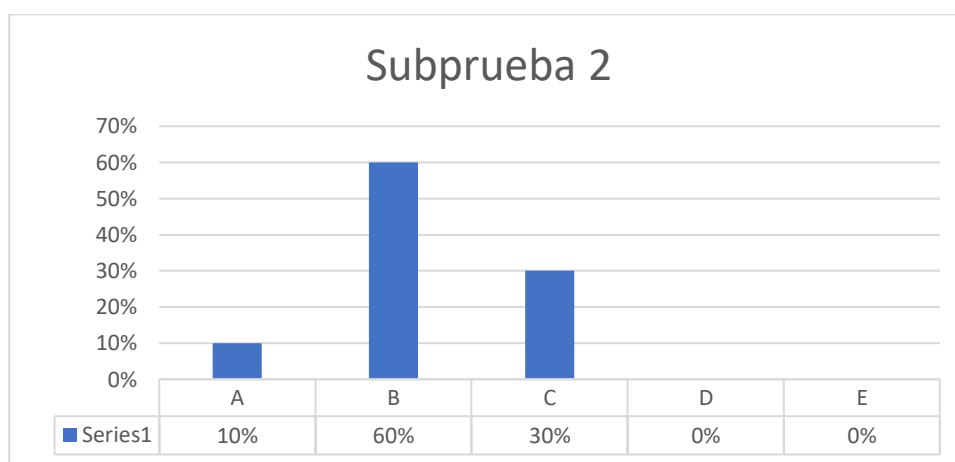
La Subprueba 1: Sonidos finales de las palabras, evidencia que la mayoría de la población evaluada, se encuentra en un nivel alto de dicha subprueba, 17/30 niños constituyen el 57% y se encuentra en el nivel alto, a continuación, se puede localizar el nivel medio con 9/30 alumnos que representan el 30% de la población, seguido con 3 niños que constituyen un 10% se verifica el nivel muy alto, finalmente 1 alumno que es el 3% de los niños y niñas se encuentra en un nivel bajo, y ningún niño o niña se encuentra en un nivel muy bajo.

Tabla 9

Subprueba 2: Sonidos iniciales de las palabras

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	3
Alta	B	18
Media	C	9
Baja	D	0
Muy Baja	E	0
Total		30

Autoría propia

**Figura 8.** Subprueba 2: Sonidos iniciales de las palabras
Autoría propia**Análisis e interpretación.**

En la Subprueba 2: Sonidos iniciales de las palabras, se puede apreciar que del 100%, 18/30 personas que representan el 60% se encuentran en un nivel alto de la subprueba, 9/30 niños que constituyen el 30% se sitúan en el nivel medio y 3/30 alumnos que son el 10% de la población, están en un nivel muy alto del desarrollo oral relacionado con los sonidos iniciales de las palabras. Mientras que en el nivel bajo y muy bajo no se encuentra ningún alumno.

Tabla 10

Subprueba 3: Segmentación silábica de las palabras

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	0
Alta	B	16
Media	C	7
Baja	D	7
Muy Baja	E	0
Total		30

Autoría propia

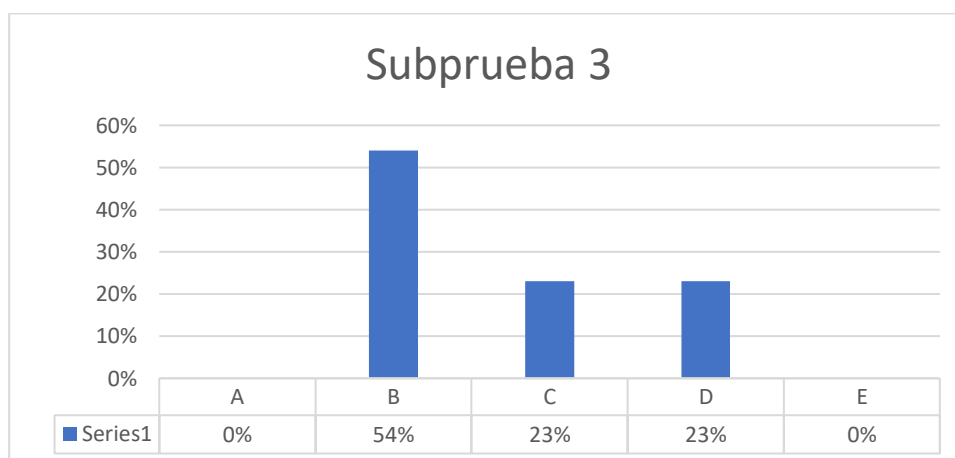


Figura 9. Subprueba 3: Segmentación silábica de las palabras
Autoría propia

Análisis e interpretación.

Para el caso de la Subprueba 3: Segmentación silábica de las palabras, los resultados reflejan que 16/30 alumnos representan el 54% de la población que se encuentra enmarcada dentro de un nivel alto de desarrollo, de acuerdo a la segmentación silábica de las palabras, 7 de 30 niños que representan un 23% de la población se encuentran en un nivel medio y en un nivel bajo respectivamente. Mientras que en el nivel muy alto y muy bajo no se encuentra ningún alumno.

Tabla 11**Subprueba 4: Inversión de las sílabas de las palabras**

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	0
Alta	B	3
Media	C	9
Baja	D	17
Muy Baja	E	1
Total		30

Autoría propia

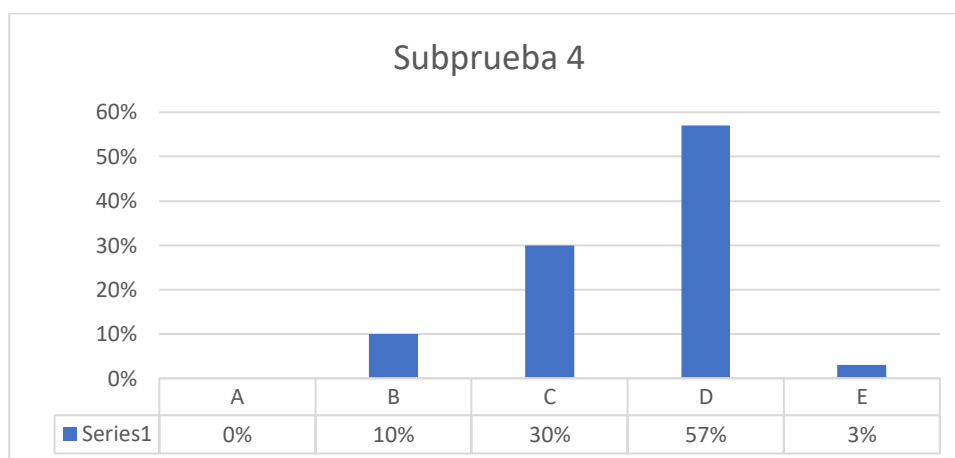


Figura 10. Subprueba 4: Inversión de las sílabas de las palabras
Autoría propia

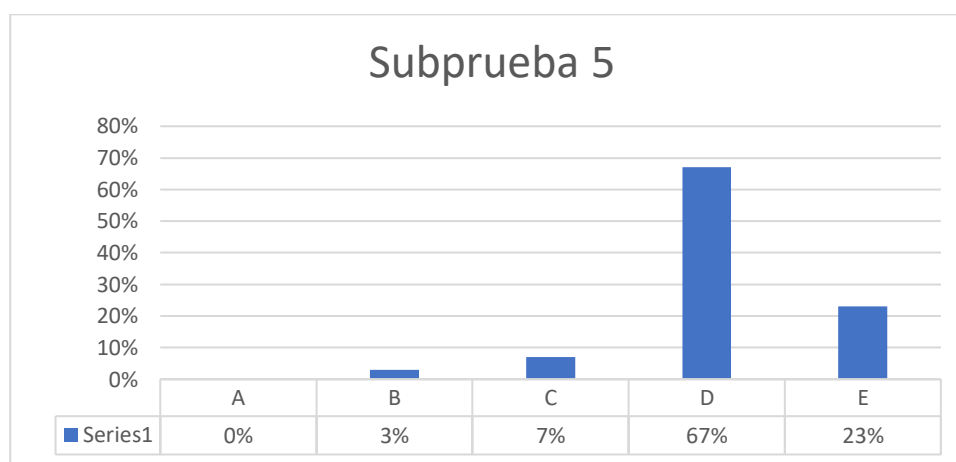
Análisis e interpretación.

En la Subprueba 4: Inversión de las sílabas de las palabras, de los 30 escolares evaluados, existen 17 niños que equivale al 57%, se encuentra en un nivel bajo de desarrollo en torno a la inversión de las silabas de las palabras, seguido de 9 alumnos que constituye el 30% que se encuentran en un nivel medio, a continuación, se sitúan 3 educandos que son el 10% de la población y se enmarcan dentro del nivel alto, finalmente 1 niño que representa el 3% de la población, se sitúa en el nivel muy bajo. Mientras que en el nivel muy alto no se encuentra ningún alumno.

Tabla 12**Subprueba 5: Sonido de las letras**

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	0
Alta	B	1
Media	C	2
Baja	D	20
Muy Baja	E	7
Total		30

Autoría propia

**Figura 11.** Subprueba 5: Sonido de las letras
Autoría propia**Análisis e interpretación.**

En el caso de la Subprueba 5: Sonido de las letras, 20 de 30 alumnos que representan el 67% de los niños y niñas, se encuentran en un nivel bajo, seguido se encuentran 7/30 niños que constituyen el 23%, se sitúan en un nivel muy bajo, a continuación, 2 niños que son el 7% de la población están enmarcados en un nivel medio, y finalmente 1 alumno quien representa el 3% de la población, se encuentra en un nivel alto. Mientras que en el nivel muy alto no se encuentra ningún alumno.

Tabla 13

Subprueba 6: Síntesis fonética de las palabras

Categoría	Calificación	Cantidad de alumnos
Muy Alta	A	0
Alta	B	1
Media	C	2
Baja	D	24
Muy Baja	E	3
Total		30

Autoría propia

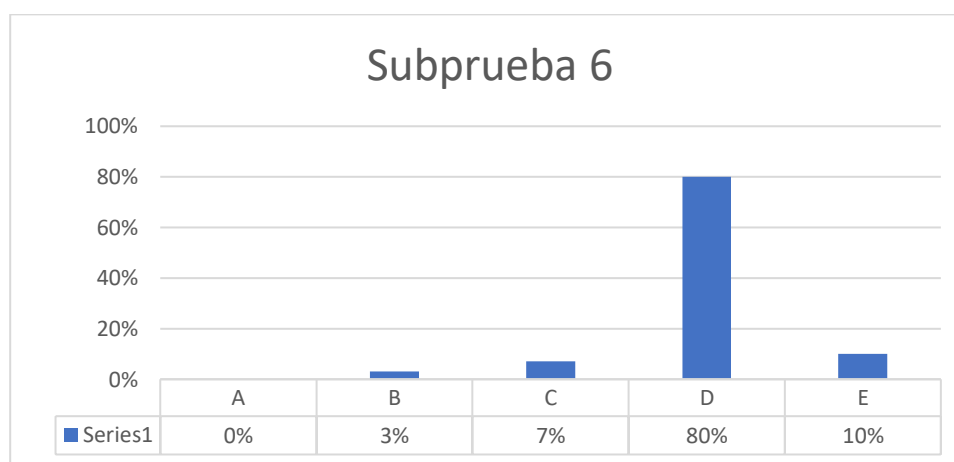


Figura 12. Subprueba 6: Síntesis fonética de las palabras
Autoría propia

Análisis e interpretación.

En la Subprueba 6: Síntesis fonética de las palabras, 24/30 alumnos quienes representan el 80% de la población están situados en un nivel bajo, mientras que 3 niños que constituyen el 10%, se encuentran en un nivel muy bajo, 2/30 personas que son el 7% de la población se encuentran en un nivel medio y finalmente 1 niño que representa el 3% de la población se encuentra en un nivel alto. Mientras que en el nivel muy alto no se encuentra ningún alumno.

3.6.2. Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples

Tabla 14

Resultados globales del Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples (Inteligencia Interpersonal).

Sum of Valor	Column Labels			
	Row Labels	Regular presencia	Poca presencia	Grand Total
Alumno 1			36	36
Alumno 10			38	38
Alumno 11			30	30
Alumno 12		44		44
Alumno 13			40	40
Alumno 14		54		54
Alumno 15		46		46
Alumno 16		46		46
Alumno 17		40		40
Alumno 18		42		42
Alumno 19		46		46
Alumno 2		46		46
Alumno 20		32		32
Alumno 21		44		44
Alumno 22		40		40
Alumno 23		36		36
Alumno 24		50		50
Alumno 25		46		46
Alumno 26		42		42
Alumno 27		38		38
Alumno 28		42		42
Alumno 29		38		38
Alumno 3		42		42
Alumno 30		44		44
Alumno 4			30	30
Alumno 5			30	30
Alumno 6			38	38
Alumno 7			40	40
Alumno 8		50		50
Alumno 9		42		42
Grand Total		950	282	1232

Autoría propia

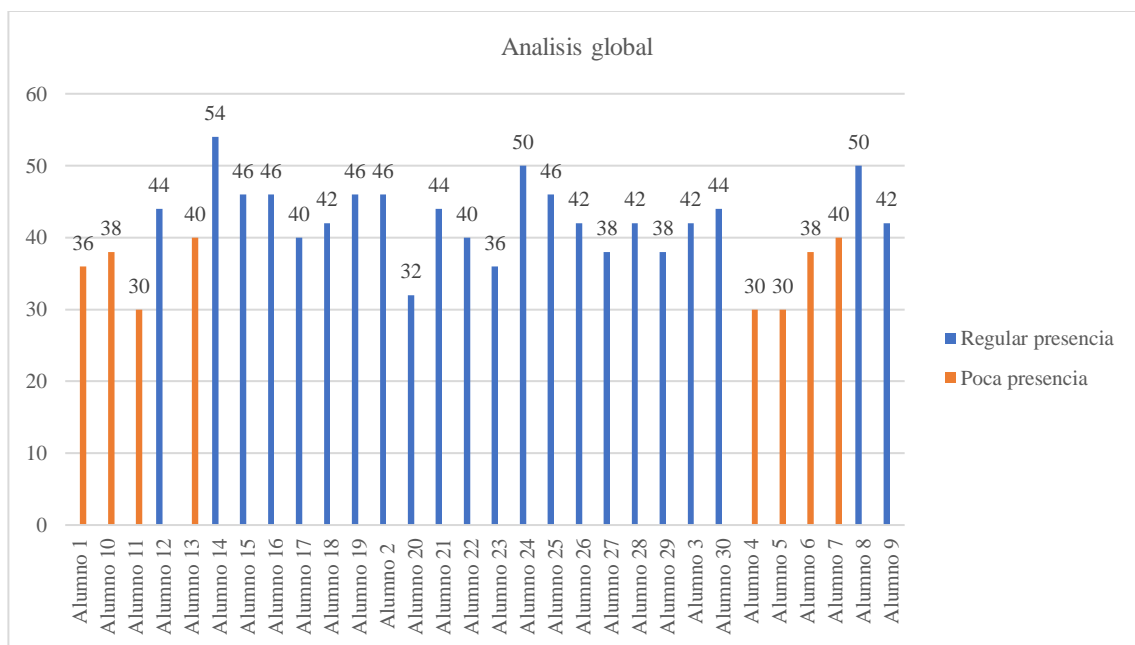


Figura 13. Resultados globales del Test de Evaluación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples (Inteligencia Interpersonal).
Autoría propia

Análisis e interpretación

De los 30 niños evaluados se evidencia que 22/30 escolares cuentan con una presencia regular de la inteligencia interpersonal, es decir, una representación el 73.33%, por otro lado, 8/30 (26.67%) niños evidencian un poco presencia de la inteligencia. Al ser superior al 50% se determina la predominancia de la presencia regular de los evaluados.

Tabla 15

Pregunta N° 28: Disfruta conversar con sus compañeros

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	6	20.00%
Poca presencia	17	56.67%
Regular presencia	7	23.33%
Total	30	100%

Autoría propia

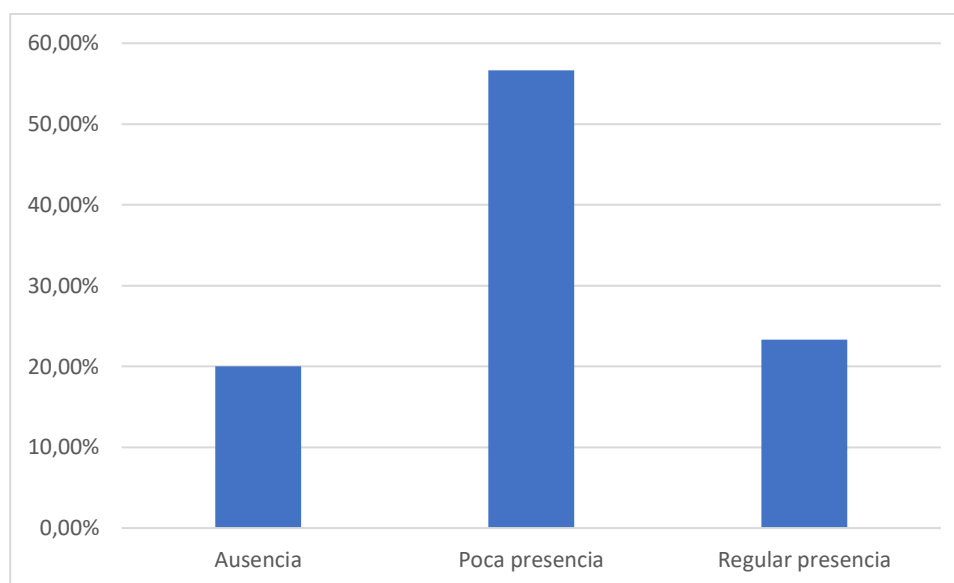


Figura 14. Pregunta 28: Disfruta conversar con sus compañeros
Autoría propia

Análisis e interpretación

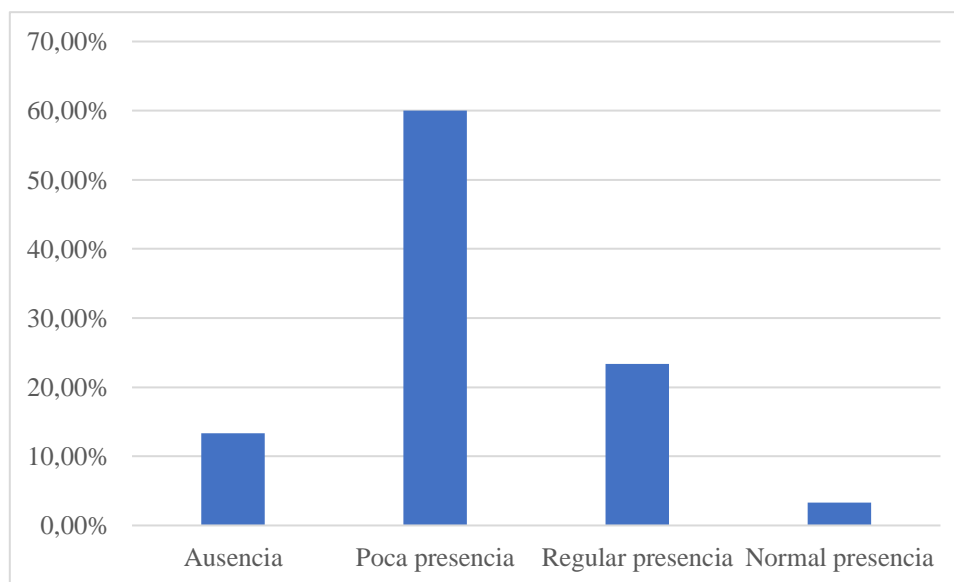
Se encontró que existe el 57% que disfrutan poco el conversar con los compañeros, mientras que 23% regularmente disfrutan y finalmente el 20% muestran que existe ausencia. Existe en seis niños ausencia de disfrutar la conversación con sus compañeros, esto significa que el niño se aísla y el aislamiento está provocado por baja autoestima registrado desde su hogar esto hace que el alumno se encierre en su propio mundo, impulsándolo a saber que el ser humano es social por naturaleza.

Tabla 16

Pregunta N° 29: Tiene características de líder natural

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	4	13.33%
Poca presencia	18	60.00%
Regular presencia	7	23.33%
Normal presencia	1	3.33%
Total	30	100%

Autoría propia

**Figura 15.** Tiene características de líder natural

Autoría propia

Análisis e interpretación

Se encontró que existe el 60% tiene poca presencia de ser un buen líder entre los compañeros, mientras que 23% regularmente lo son, mientras que un 13% mostró que existe ausencia de un liderazgo y por último existe un 1% que registra una normal ausencia de representatividad entre compañeros. Existe un niño que no se integra a desarrollarse como un líder en su normal presencia esto significa tener un bajo nivel de autoestima ya que no da seguridad ni firmeza en sus ideas y acciones, de tal manera que se sugiere que se lo integre más en los equipos de trabajo y desarrolle su cualidad innata de dirigir al grupo.

Tabla 17

Pregunta N° 30: Aconseja a los amigos que tienen problemas.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	9	30.00%
Poca presencia	16	53.33%
Regular presencia	5	16.67%
Total	30	100%

Autoría propia

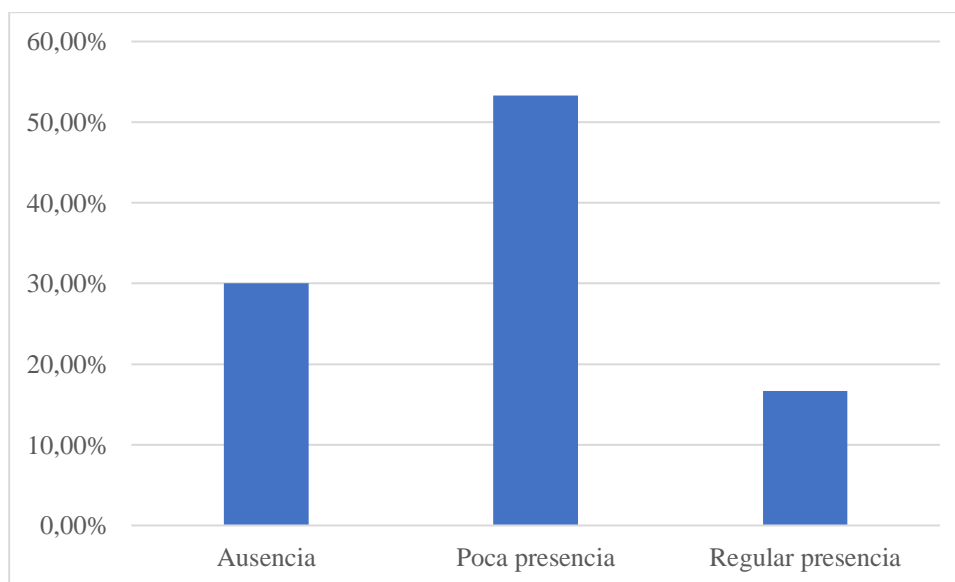


Figura 16. Pregunta N° 30: Aconseja a los amigos que tienen problemas.
Autoría propia

Análisis e interpretación

Se encontró que existe el 53% (16 niños) que tiene poca presencia de ser un amigo consejero entre los compañeros, mientras que el 30% (9 niños) regularmente tienen ausencia de ser líderes, mientras que un 17% (5 niños) mostró que tiene regular presencia de ser un líder afianzado con el grupo de compañeros. Existen cinco niños que tienen regular presencia para integrarse y desarrollarse como un líder en su contorno, el niño en este caso afronta una baja autoestima ya que no da seguridad ni firmeza en sus ideas y acciones, de tal forma que se sugiere que se lo integre más en los equipos de trabajo y desarrolle su cualidad innata de dirigir a grupos de amigos.

Tabla 18

Pregunta N° 31: Parece tener buen sentido común

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	4	13.33%
Poca presencia	17	56.67%
Regular presencia	9	30.00%
Total	30	100%

Autoría propia

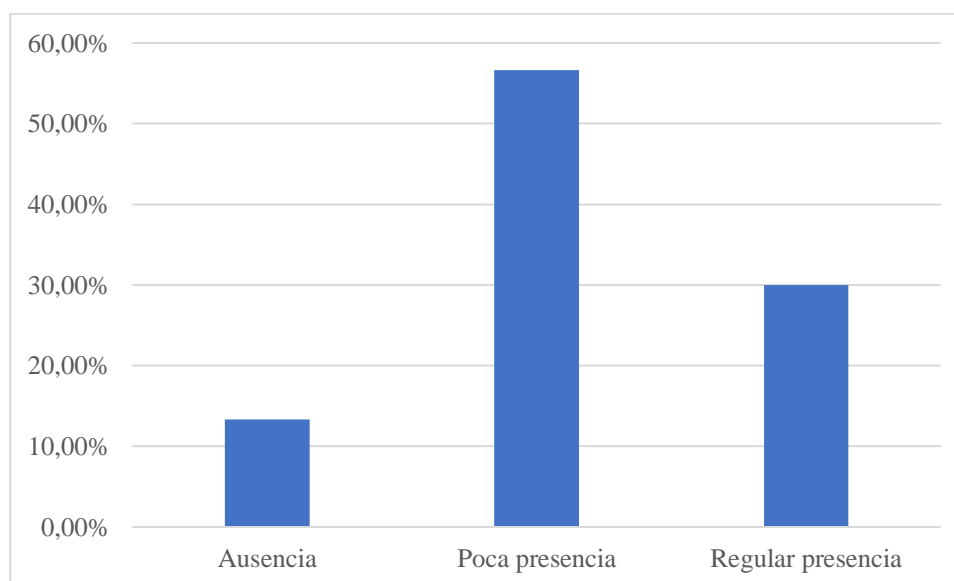


Figura 17. Pregunta N° 31: Parece tener buen sentido común
Autoría propia

Análisis e interpretación

Se evidenció que existe el 57% (17 niños) que tiene poca presencia de tener un buen sentido común con los compañeros, mientras que el 30% (9 niños) regularmente tienen un buen sentido común, mientras que un 13% (4 niños) mostró tener ausencia de sentido común. Se revela que hay cuatro niños que tienen ausencia en tener un buen sentido común con sus amigos, esto significa que el niño no se integra desarrollándose como un líder, esto conlleva a tener un bajo nivel de autoestima ya que no da seguridad ni firmeza en sus ideas y acciones, de tal forma que se le dé mayor participación en clases.

Tabla 19

Pregunta N° 32: Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	7	23.33%
Poca presencia	16	53.33%
Regular presencia	7	23.33%
Total	30	100%

Autoría propia

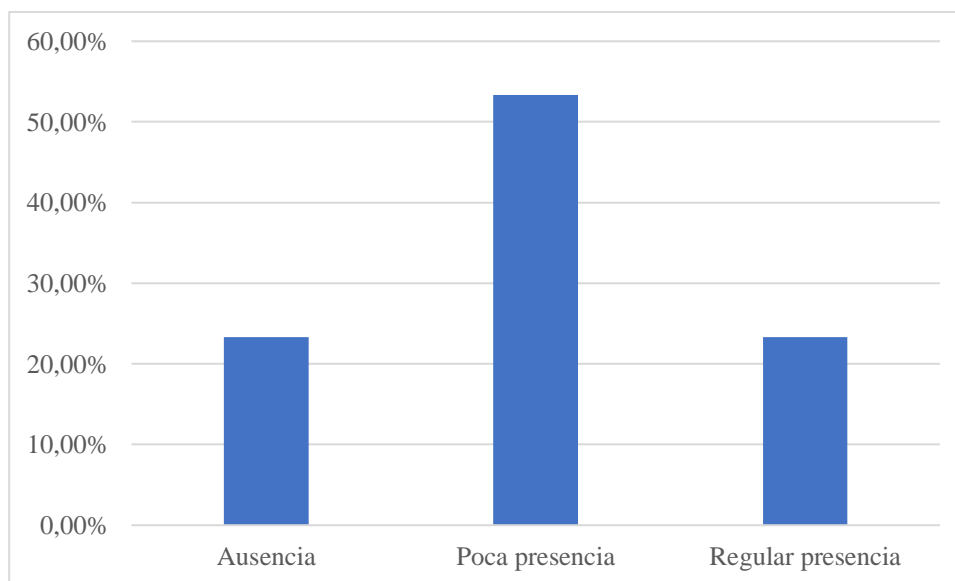


Figura 18. Pregunta N° 32: Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones.
Autoría propia

Análisis e interpretación

Se evidenció que existe el 53% (16 niños) que tiene poca presencia de tener pertenecer a clubes, comités y otras organizaciones entre compañeros, mientras que el 23% (7 niños) regularmente si realizan actos organizacionales de comités y clubes, en cambio que un 23% (7 niños) mostró tener ausencia de formación de grupos sociales en su contorno. Se aprecia que existen siete niños que tienen ausencia y siete niños de regular presencia, el niño no forma grupos participativos, ya que juntos lograrán objetivos en equipo, consolidados en una amistad más unida y férrea, lo que se beneficiarán de mejores resultados colectivos en creación e interacción de diversos juegos y eventos con mayor participación.

Tabla 20

Pregunta N° 33: Disfruta enseñar informalmente a otros niños

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	8	26.67%
Poca presencia	15	50.00%
Regular presencia	6	20.00%
Normal presencia	1	3.33%
Total	30	100%

Autoría propia

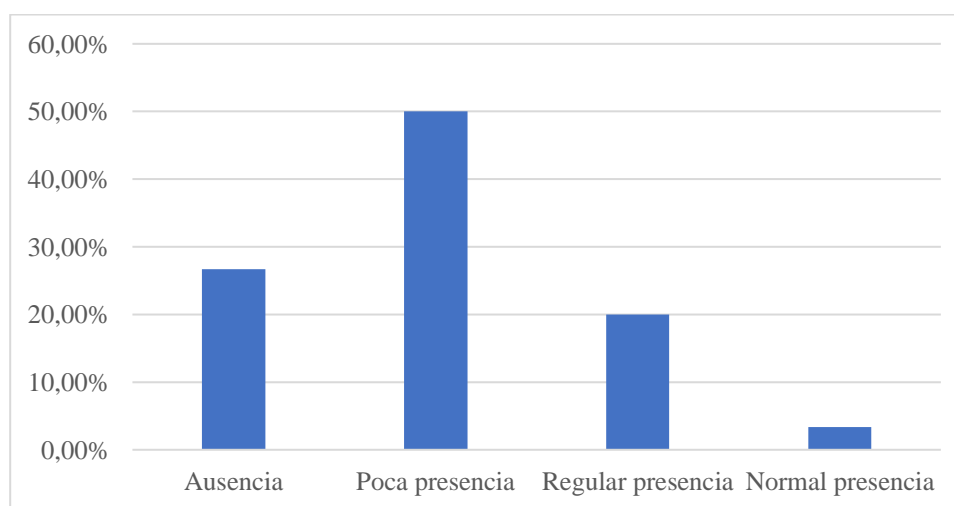


Figura 19. Pregunta N° 33: Disfruta enseñar informalmente a otros niños
Autoría propia

Análisis e interpretación

Se aprecia que existe el 50% (15 niños) que tiene poca presencia de enseñarles informalmente a otros niños, en cambio que el 27% (8 niños) tiene ausencia de instruirles informalmente a otros niños, mientras que un 20% (6 niños) mostró tener regular presencia en la enseñanza a otros niños de manera informal, por último, se mira un 3% (1 niño) de normal presencia donde se refleja el no poder enseñarles informalmente a otros niños. Se evidencia que existe un niño que tiene normal presencia en disfrutar el hecho de enseñar informalmente a otros niños que es una forma común de interacción entre amigos y compañeros de escuela, lo que genera que tenga un aprendizaje a priori pero que puede ser para toda la vida.

Tabla 21

Pregunta N° 34: *Le gusta jugar con otros niños*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	6	20.00%
Poca presencia	18	60.00%
Regular presencia	6	20.00%
Total	30	100%

Autoría propia

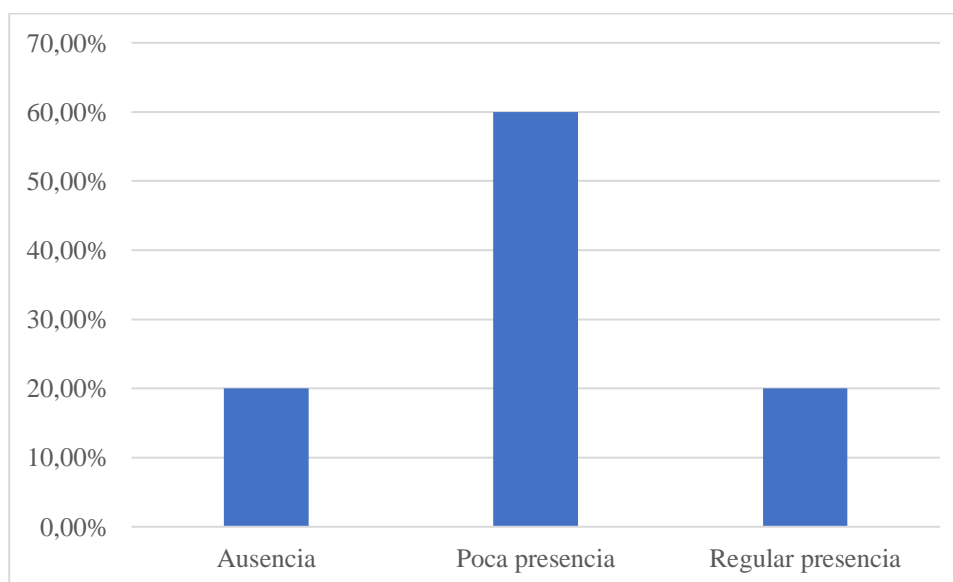


Figura 20. Pregunta N° 34: *Le gusta jugar con otros niños*
Autoría propia

Análisis e interpretación

Se observa que existe el 60% de poca presencia en gustarle jugar con otros niños, en cambio que un 20% predomina como ausencia en gustarle jugar con otros amigos, de la misma forma coincide un 20% de regular presencia en gustarle jugar con otros niños escolares. Claramente se determina una paridad de 6 niños entre la ausencia y regular presencia, esto significa que el estudiante escolar no participa o juega con otros amigos y compañeros de la misma edad, donde busca poner más énfasis en relacionarlos entre sí para integrarlos de mejor manera en actividades deportivas, colectivas, lúdicas, etc.

Tabla 22

Pregunta N° 35: Tiene dos o más buenos amigos

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	6	20.00%
Poca presencia	17	56.67%
Regular presencia	6	20.00%
Normal presencia	1	3.33
Total	30	100%

Autoría propia

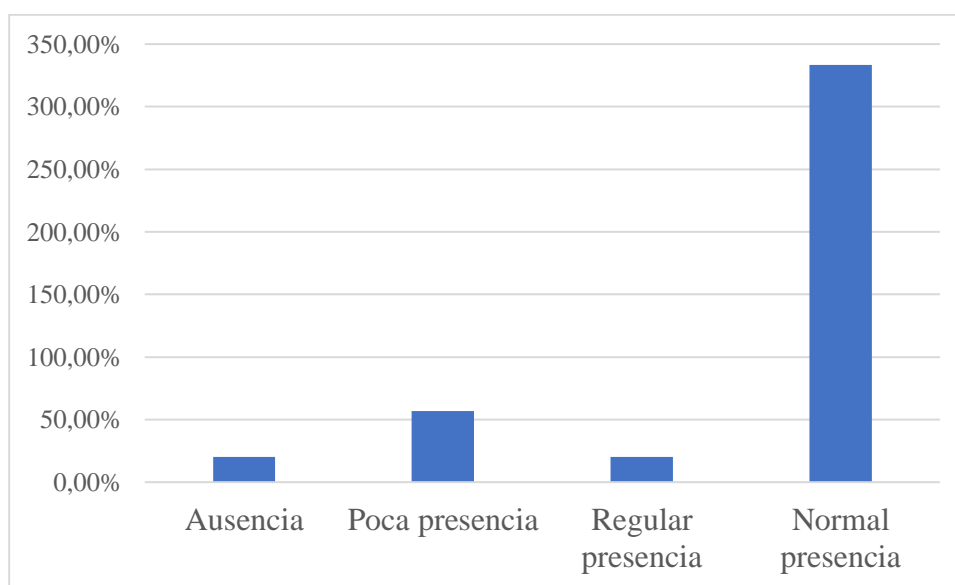


Figura 21. Pregunta N° 35: Tiene dos o más buenos amigos
Autoría propia

Análisis e interpretación

Se aprecia que existe el 57% de poca presencia en tener dos o más buenos amigos a diferencia de un 20% de ausencia de tener dos o más buenos amigos y de otro similar de un 20% de regular presencia en entablar buenas amistades entre sus amigos y compañeros escolares. Se mira una paridad de 6 niños entre la ausencia y regular presencia donde se distinguen la escasa forma de tener más amigos que fomenten el compañerismo y se trabajen las actividades con mayor entusiasmo o empeño, lo que quiere decir que el niño debe integrarse más con sus amigos y no permanecer relegado de los demás.

Tabla 23

Pregunta N° 36: *Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás*

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	7	23.33%
Poca presencia	14	46.67%
Regular presencia	9	30.00%
Total	30	100%

Autoría propia

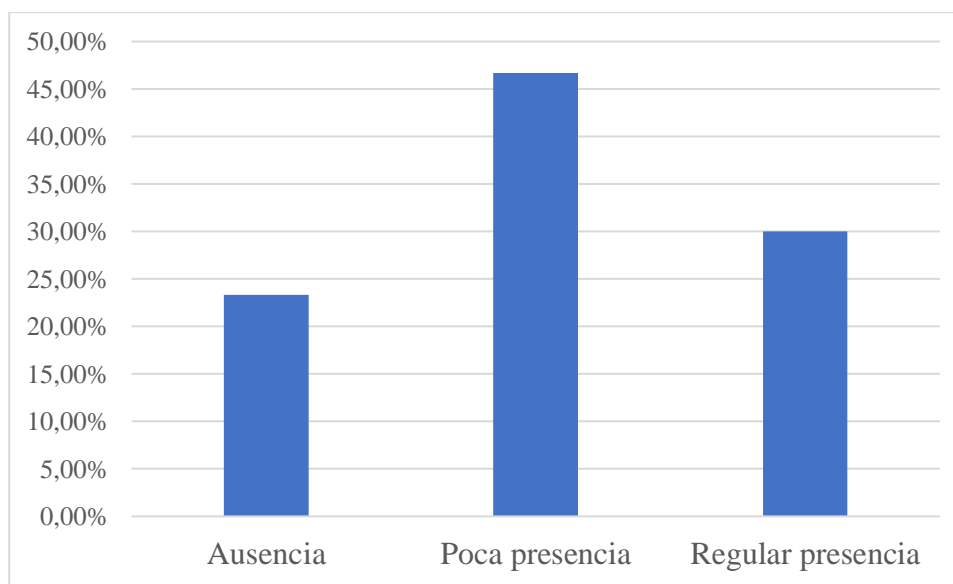


Figura 22. Pregunta N° 36: Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás
Autoría propia

Análisis e interpretación

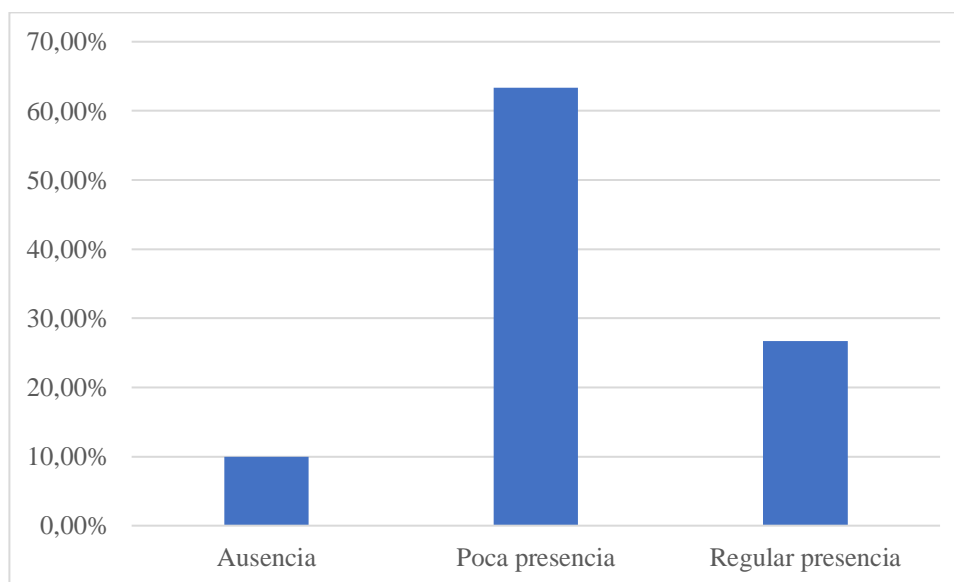
Se puede mirar un 47% de poca presencia en tener una cierta empatía o interés por los demás, mientras que un 30% tiene regular presencia de empatía o interés por los demás en cambio que el 23% se refleja la ausencia en la empatía o interés por los demás amigos y compañeros institucionales. Se determina que 7 niños tienen ausencia de un buen sentido de empatía o interés por los demás, lo que refleja que sufren de este fenómeno psicológico, superándolo a través de las mismas opiniones y argumentos propios de su edad vivencial.

Tabla 24

Pregunta N° 37: Otros buscan su compañía

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	3	10.00%
Poca presencia	19	63.33%
Regular presencia	8	26.67%
Total	30	100%

Autoría propia

**Figura 23.** Pregunta N° 37: Otros buscan su compañía

Autoría propia

Análisis e interpretación

Se aprecia que un buen grupo de niños alcanza un 63% los mismos que tienen poca presencia en que otros busquen su compañía, a diferencia de un 27 % que posee una regular presencia en que otros niños busquen su compañía, mientras que un 10% tienen ausencia en que otros amigos busquen su compañía. Existe en 3 niños la ausencia de que otros amiguitos busquen su compañía, esto revela que el niño está padeciendo de un aislamiento emocional y social, motivándolo a comunicarse más, cooperar, solucionar problemas y tomar decisiones personales.

Comprobación de la hipótesis

Para poder comprobar la hipótesis del presente estudio, se realizó el siguiente proceso:

1. Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis general:

La inteligencia interpersonal influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB educación básica Sutipud de la comunidad Las Granjas del cantón Guamote

Hipótesis nula:

La inteligencia interpersonal **NO** influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB educación básica Sutipud de la comunidad Las Granjas del cantón Guamote

Hipótesis alternativa

La inteligencia interpersonal **SI** influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial II del CECIB educación básica Sutipud de la comunidad Las Granjas del cantón Guamote.

2. Aplicación del estadístico

Tabla 25

Aplicación del estadístico

Nivel de lenguaje oral * Inteligencia interpersonal Crosstabulation					
		Inteligencia interpersonal		Total	
		Poca presencia	Regular presencia		
Nivel de lenguaje oral	Alta	Count	7	7	14
		Expected Count	3.7	10.3	14.0
	Media	Count	1	9	10
		Expected Count	2.7	7.3	10.0
	Baja	Count	0	6	6
		Expected Count	1.6	4.4	6.0
Total	Count	8	22	30	
	Expected Count	8.0	22.0	30.0	

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.500 ^a	2	.024
Likelihood Ratio	8.885	2	.012
Linear-by-Linear Association	6.553	1	.010
N of Valid Cases	30		

a. 4 cells (66.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.60.

3. Resultados

Como el valor de prueba (Sig=0,024) es menor al nivel significancia ($\alpha = 0,05$) se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, la inteligencia interpersonal SI influye en el desarrollo del lenguaje oral, aceptando así la hipótesis alternativa.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presentan los principales resultados encontrados con base a los objetivos planteados:

Tabla 26

Presentación de resultados

Objetivo	Resultado
Determinar la influencia existente entre la inteligencia interpersonal y el desarrollo del lenguaje oral para lograr un aprendizaje efectivo en los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica “Sutipud” de la comunidad las Granjas del Cantón Guamate.	Para el cumplimiento del objetivo general se aplicó la prueba Chi Cuadrado, en donde se obtiene un valor de prueba (Sig=0,024) es menor al nivel significancia ($\alpha =0,05$, por lo tanto, la inteligencia interpersonal influye en el desarrollo del lenguaje oral, entendiendo así que la inteligencia interpersonal es un punto relevante a considerar.
Diagnosticar si el desarrollo de la inteligencia interpersonal aporta en el lenguaje oral de los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Sutipud.	A través del Test de Educación Primaria. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples” se diagnosticó la presencia de la inteligencia interpersonal en los niños evaluados. El test muestra que el 73.33% de la población presenta un nivel regular de inteligencia interpersonal, es decir, 22 niños de los 30 evaluados, el 26.67% cuenta con poca presencia de la inteligencia, a pesar de ello, no existe una representación del nivel de ausencia (0%), el nivel regular es el que predomina en los niños evaluados, al conocer el resultado regular se deduce que la

	<p>inteligencia aporta al lenguaje oral en base a los resultados se determina que aporta de forma negativa, ya que el resultado fue en niveles bajos en el lenguaje oral, debido.</p>
<p>Fundamentar si la aplicación de la inteligencia interpersonal ayuda al fortalecimiento del lenguaje oral para alcanzar aprendizajes significativos en los niños y niñas de educación inicial II</p>	<p>Se utilizó el “Test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba” para determinar el nivel de lenguaje oral en la población objeto de estudio, de acuerdo a éste se evidenció que más de la mayoría de la población, es decir el 57% de alumnos se encuentran en un nivel medio de desarrollo del lenguaje oral; el 33% de los evaluados cuentan con un nivel bajo, en un nivel alto sólo se ubica un 10% de la población y en un nivel muy alto o muy bajo no se encuentra ningún niño (0%), mediante los resultados obtenidos se fundamenta que al trabajar con la inteligencia interpersonal se fortalece al lenguaje oral.</p>
<p>Diseñar una guía de inteligencias interpersonales para desarrollar un adecuado lenguaje oral en los niños y niñas de educación inicial II.</p>	<p>La propuesta fue diseñada con la finalidad de dar solución al problema identificado y en base a las necesidades y resultados, como fue al obtener una presencia regular de la inteligencia interpersonal y un desarrollo del lenguaje medio, se desarrolló la propuesta para mejorar las habilidades interpersonales y lingüísticas específicamente el lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial II.</p>

4.4. Desarrollo de la propuesta

GUÍA DE
ACTIVIDADES
LÚDICAS PARA
NIÑOS DE INICIAL II
"JUEGA Y APRENDE"

AUTORA:

María Hortencia Paltán

Guaranda – Ecuador

2019



DATOS INFORMATIVOS

Tabla 27

Datos informativos

Institución	CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad Las Granjas del cantón Guamote
Provincia	Chimborazo
Cantón	Guamote
Parroquia	Palmira
Comunidad	Las Granjas
Régimen	Sierra
Sostenimiento	Fiscal
Número de estudiante	30 estudiantes
Autoridad	Lic. Ángel Atupaña

Autoría propia

INTRODUCCIÓN

Los juego planteados en la guía de actividades ludicas pretende desarrollar el lenguaje oral de los niños/as, la guía cuenta con una gama de juegos direccionados a diversos puntos enfocados al desarrollo integral del niños.

La **actividad 1** tiene una pespectiva de juegos de reconocimientos buscando que el niño desarrolle la capacidad de seguir instrucciones.

La **actividad 2** se refiere a los juegos de roles, la actividad pretende desarrollar el lenguaje oral y su interacción entre compañeros y docentes.

La **actividad 3** pretende desarrollar la escucha activa, seguir instrucciones y su lenguaje oral mediante los juegos de descripción.

La **actividad 4** es un juego de sonidos, a través del que se trata guiar para la distinción de sonidos.

La **actividad 5** se centra en los juegos de historias propias, aquí se trabaja directamente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

JUSTIFICACIÓN

La presente guía de trabajo dirigido a niños de 3 a 5 años, es de gran importancia como una herramienta pedagógica que además de tener como fin el aprendizaje de los niños y niñas, también permite que los niños jueguen y se diviertan mientras su aprendizaje es significativo.

Principalmente se centra en actividades lúdicas que incentiven el aprendizaje integral de los niños, pero principalmente se enfoca en desarrollar las habilidades lingüísticas e interpersonales de los niños y niñas pertenecientes al nivel de Educación Inicial II.



Figura 24. Niños de educación inicial

Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

OBJETIVO GENERAL

Ejecutar las actividades lúdicas de la guía “Juega y aprende”, como estrategia de desarrollo de las habilidades lingüística e interpersonales de los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad Las Granjas del cantón Guamote.



Figura 25. Niños de educación inicial - Actividades
Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar la inteligencia interpersonal en los niños, a través de actividades grupales con los niños y niñas participantes.
- Desarrollar el lenguaje oral de los alumnos, mediante actividades de interacción con sus pares.
- Conjugar los juegos en las habilidades lingüísticas e interpersonales en los niños y niñas de Educación Inicial II.

Ejecución de actividades

Actividad N° 1

Juegos de reconocimiento

Objetivo: Los niños con esta actividad desarrollan su habilidad para seguir instrucciones, además de reforzar su aprendizaje en torno al color, números y reconocimiento de objetos.

Ejecución

Tabla 28.

Ejecución del juego de reconocimiento

Actividad N°1	Descripción	Recursos	Tiempo de ejecución
<p>La maestra les dice a todos los niños en voz alta, que busquen tres objetos de color amarillo. El primer equipo que lo consiga es el grupo ganador</p>	<p>Los niños y niñas deben formar grupos de 3 a 5 personas. La maestra les imparte la orden de buscar entre sus pertenencias o en el aula de clase que por grupos consigan.</p>	<p>Objetos, colores o conjunto de cosas con un número específico de objetos.</p>	<p>Entre 15 y 30 minutos. Responsable: Lic. María Paltán</p>

Autoría propia



Figura 26. Niños de educación inicial – Juegos de reconocimiento
Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Conclusiones

En este juego de reconocimiento los niños van a poder lograr interiorizar los conceptos de forma más amena, divertida y con un gran aprendizaje que se lo logra a través de la observación y atención visual, de este modo se ha logrado una adecuada identificación de las características de los objetos, números y colores, entrenando a su memoria.

Evaluación

Se evaluará a los niños utilizando la técnica de la observación controlada, es decir, la maestra se ubicará al frente del niño y evaluará: si aciertan los tres colores tendrán una nota de escala cuantitativa A (Adquiere la destreza) si ubican dos colores serán acreedores E (En proceso de desarrollo de la destreza), si identifican 1 color o si no aciertan en

Actividad N° 2

Juegos de roles

Objetivo: Los niños con sus equipos deben dramatizar la historia que escucharon, se les debe permitir que ellos dentro de sus respectivos equipos repartan los papeles que cada uno va a desempeñar.

Ejecución

Tabla 30.

Ejecución del juego de roles

Actividad N° 2	Descripción	Recursos	Tiempo de ejecución
La maestra les comparte una historia conocida para ellos, puede ser un cuento o simplemente una historia de la vida real, dicha historia debe estar acorde a su edad.	Los niños y niñas deben formar equipos de 5 a 7 personas.	Los niños a través de esta actividad desarrollan su lenguaje oral, y su interacción con sus padres se ve fortalecida.	Entre 30 y 45 minutos. Responsable: Lic. María Paltán

Autoría propia



Figura 27. Niños de educación inicial – Juegos de roles
Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Conclusiones

En la actividad de juego de roles los infantes han podido adquirir capacidades y competencias ya que van adquiriendo cierta independencia, evolucionando en un juego cooperativo, entrando a formar parte de un papel social y comunicativo.

Evaluación

Se evaluará a los niños utilizando la técnica de la observación controlada, es decir, la maestra se ubicará al frente del niño y evaluará por cada niño según su desempeño en el papel ejecutado, si cada niño se desenvuelve con excelencia, seguridad, inteligencia y originalidad tendrá una nota de escala cuantitativa A (Adquiere la destreza) si logra

Actividad N° 3

Juegos de descripción

Objetivo: Los niños mediante esta actividad aprenden a desarrollar su escucha activa y siguen instrucciones, su lenguaje oral también es desarrollado a través de las instrucciones que todos en el equipo deben brindar.

Ejecución:

Tabla 32.

Ejecución del juego de descripción

Actividad N° 3	Descripción	Recursos	Tiempo de ejecución
La maestra les indica que este juego consiste en que uno de los participantes se debe cubrir los ojos con una bufanda, una venda o algún objeto que no permita ver lo que se encuentra a su alrededor, con el fin de que el niño encuentre un objeto o una persona que se encuentra en el mismo lugar.	Los niños y niñas deben formar equipos de 3 personas. Pero esto lo va a realizar sólo con instrucciones orales de sus otros dos compañeros de equipo.	Se debe vendar los ojos a todos los participantes, del mismo modo deben brindar las instrucciones a sus compañeros.	Entre 30 y 45 minutos. Responsable: Lic. María Paltán.

Autoría propia



Figura 28. Niños de educación inicial – Juegos de descripción
Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Conclusiones

En este juego de descripción, aprende el niño a desenvolverse en forma mental, utilizando el pensamiento imaginativo para ir más allá del mundo externo y concreto, logrando guiar su conducta, obligándolo a desarrollar estrategias para la solución de sus problemas.

Evaluación

Se evaluará a los niños utilizando la técnica de la observación controlada, es decir, la maestra se ubicará al frente del niño y evaluará: si asumen el rol de una escucha activa

Actividad N° 4

Juegos de sonidos

Objetivo: Todos los niños deben participar, en el equipo se debe fomentar la comunicación grupal, con el fin de que se pongan de acuerdo como realizarán la actividad.

Ejecución

Tabla 34.

Ejecución del juego de sonidos

Actividad N° 4	Descripción	Objetivo	Tiempo de ejecución
La maestra les menciona que en cada equipo deben hacer el sonido de un animal o deben hacer el sonido de un instrumento, a cada equipo la maestra les debe decir a que animal o que instrumento musical van a representar.	Los niños y niñas deben formar equipos de 3 a 4 personas. En cada equipo deben representar lo que la maestra les haya indicado.	Los niños en esta actividad, aprenden a distinguir los sonidos que para ellos son comunes, además de fomentar la interacción con sus compañeros.	Entre 15 y 30 minutos. Responsable: Lic. María Paltán

Autoría propia



Figura 29. Niños de educación inicial – Juegos de sonidos
 Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Conclusiones

Se evaluará a los niños utilizando la técnica de la observación controlada, es decir, la maestra se ubicará al frente del niño y evaluará: si aciertan escuchando e identificando. Con el juego de los sonidos, el niño podrá beneficiar sus planos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, además que le atrae, le transmite y le permite expresarse, produciéndole al infante un total disfrute del juego, suscitándole al movimiento y baile, empleando en todo ello su cuerpo como medio de expresión.

Evaluación

correctamente todos los sonidos de un animal o de instrumentos, tendrán una nota de escala cuantitativa A (Adquiere la destreza) si escuchan e identifican aceptablemente los

Actividad N° 5

Juegos de historias propias

Objetivo: Los niños en esta actividad aprenden a desenvolverse en público, además de desarrollar su inteligencia interpersonal al interactuar con sus compañeros y su inteligencia lingüística al momento de hablar para exponer su historia a sus compañeros.

Ejecución

Tabla 36.
Ejecución de historias propias

Actividad N° 5	Descripción	Recursos	Tiempo de ejecución
La instrucción de la maestra es que armen en equipo el rompecabezas, cuando lo terminen deben inventarse una historia que le van a contar a sus demás compañeros.	Los niños y niñas deben formar equipos de 3 a 5 personas. La historia debe ser innata de ellos.	La maestra les da un rompecabezas con dibujos de animales o personas, evitando que sean de historias muy conocidas.	Entre 45 y 60 minutos. Responsable: Lic. María Paltán

Autoría propia



Figura 30. Niños de educación inicial – Juegos de historias propias
Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Conclusiones

En el juego de historias propias ayuda positivamente en la estimulación de la inteligencia lingüística de los infantes, desarrollando mejor su memoria, lenguaje, concentración y percepción, de esta manera se refuerza el aprendizaje y desarrollo integral de los niños ya que aprenden a conocer la vida jugando.

Evaluación

Se evaluará a los niños utilizando la técnica de la observación controlada, es decir, la maestra se ubicará al frente del niño y evaluará: si se desenvuelven notablemente en contar su historia tendrán una nota de escala cuantitativa A (Adquiere la destreza), si no han

5. Conclusiones y Discusión

5.1. Discusión

De acuerdo con la inteligencia interpersonal en los infantes Pinós (2013), menciona que “A un niño que tiene una inteligencia interpersonal alta le gustará hablar mucho, explicar todo lo que le pasa en la vida; su vida se fundamenta en lo que le pasa. Es el típico que después de una jornada en la escuela que corra a contarle cómo le fue con aquel compañero, quién le pegó al otro, qué hablaron en el patio. Los niños con inteligencia interpersonal son seres sociales por naturaleza. Para ellos es importantísimo que sus capacidades de comunicación no se inhiban y dotarles de espacios que les proporcionen la oportunidad de aprender más cosas interesantes” (p.2), como menciona el autor, los niños por naturaleza son sociales y su desarrollo del lenguaje oral se ve fortalecido cuando su inteligencia interpersonal también se desarrolla.

Para el lenguaje oral Chávez, Macías, Velázquez & Vélez (2019), señalan que “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además de que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un instrumento de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida” (p.1). El lenguaje oral se refleja desde que el niño nace y empieza a sentir la necesidad de comunicarse, dicho lenguaje nunca deja de ser enriquecido o desarrollado. Por ello es necesario que la mencionada habilidad lingüística sea desarrollada desde los primeros niveles de la educación formal.

Finalmente con respecto a practicar actividades lúdicas, actividades de esparcimiento o juegos en el aprendizaje de los niños, Patin (2016) menciona que “A medida que un

niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento” (p. 8). Es decir, el juego o las actividades lúdicas dentro del aprendizaje, juega un papel sumamente importante, en donde el aprendizaje en los niños y niñas se convierte en un aprendizaje significativo.

5.2. Conclusiones

Se conoció la presencia de la inteligencia interpersonal en los niños y niñas de Educación Inicial II del CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad las Granjas del cantón Guamote a través del “Test de Educación Primaria”. Evaluación de las 8 inteligencias múltiples” en donde es claro notar que la inteligencia interpersonal se encuentra en un estado regular en la mayoría de los estudiantes evaluados, es decir, con una representación 73.33%; por lo que, se comprende que en el 26.67% existe poca presencia de la habilidad. Considerando así que la capacidad para comprender, motivaciones, intenciones y deseos de compañeros, docentes y personas en general no se encuentra desarrollado totalmente en relación al nivel que deberían tener las personas evaluadas, al mantenerse en un estado regular de la inteligencia se puede desarrollar, sin embargo, ya presentan falencias considerables en el desarrollo.

Se determinó el nivel de lenguaje oral en los niños y niñas a través de la aplicación del “Test de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico. Test de Yakuba” en el cual se evidenció existe un nivel medio en su desarrollo del lenguaje con la representación del 57% de los niños evaluados. Sin embargo, no todos alcanzan los niveles óptimos que se requiere para la edad y la escolaridad de los menores que presentan, debido a que se obtuvo resultados de nivel bajo del 33% y del nivel alto tan solo el 10%, considerando que no existes datos de un nivel muy alto, aspecto que preocupa en base a la condición del desarrollo del lenguaje oral.

Se diseñó una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Educación Inicial II, también se enfocó en desarrollar las habilidades lingüísticas en torno a su desarrollo oral. Ello se realizó a partir de los hallazgos en la aplicación de los test, y evidenciar las deficiencias que presentan los niños y niñas en las dos habilidades antes mencionadas, al trabajar con el desarrollo del lenguaje oral del niño, se sugiere manejar el desarrollo integral como nueva línea de investigación, partiendo de los resultados que dio esta investigación.

5.2. Recomendaciones

Al conocer el nivel regular de la presencia de la inteligencia interpersonal, se sugiere intervenir en el desarrollo de esta inteligencia desde el ámbito educativo y familiar, al trabajar en el desarrollo de las inteligencias múltiples y sobre todo en la interpersonal, el ámbito educativo puede intervenir por medio de la aplicación de herramientas pedagógicas, en donde, se intervenga con actividades educativas y sociales, al trabajar con las dos áreas, se interviene con el desarrollo del niño, al fomentar la participación,

cooperación y la interacción individual, el niño empezara a integrarse a un ámbito social, en donde la inteligencia interpersonal empezara a cumplir con su función, sin embargo, se necesita la potencialización a través de los docentes y familiares como complemento de la influencia del entorno en donde se desarrolla el niño.

El lenguaje oral de los niños evaluados se encuentra en un nivel medio, por lo que, se comprende que para la edad de los escolares evaluados no es el nivel adecuado, por dichos motivos, se sugiere trabajar de forma directa con el desarrollo del lenguaje oral, con la practica directa de actividades que requieran aplicar expresiones verbales, del mismo modo, se puede fomentar la participación en clases a través de herramientas de la enseñanza académica, a pesar de dar prioridad al desarrollo del lenguaje oral, no se debe descuidar las otras áreas de aprendizaje del niño.

La presente investigación diseño una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Educación Inicial II y como consecuencia intervenir en el desarrollo del lenguaje oral, por esta razón, se recomienda aplicar la guía de forma continua y en función a la planificación del instrumento, considerando que la guía fue diseñada en base a las necesidades encontradas en la población de estudio.

Referencias bibliográficas

- Abrigo, I., Soto, J., & Treviño, I. (2018). Recursos TIC' s : una alternativa para desarrollar las inteligencias múltiples. *INNOVA*, 3(4), 15–24.
- Acosta, M. (2015). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón, de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza*. Universidad Técnica de Ambato.
- Aldeas Infantiles SOS España. (2018). *Inteligencia Interpersonal*. España.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. Constitución del Ecuador (2008). Ecuador. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Astete, L., Gutiérrez, M., Gutiérrez, T., Sepúlveda, C., Varela, M., Quevedo, M., & Maureira, F. (2019). Inteligencias Múltiples en Estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad Central de Chile. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 42–61.
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura.
- Calisto, J., & Vera, N. (2014). *Incidencia de las emociones en el desarrollo del lenguaje oral: etapa preescolar*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Calvache, C. (2015). Perspectiva sistémica de la comunicación humana y sus desórdenes: “Es imposible no comunicar” Paul Watzlawick. *Revista Ciencias de La Salud*, 13(3), 327–329.

- Casco, S. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la Escuela de Educación General Básica "General Córdova" de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua. Repo.Uta.Edu.Ec.* Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- Cejudo, J., Losada, L., & Pérez, J. (2017). Inteligencias múltiples y su relación con inteligencias cognitiva y emocional en adolescentes. *Universitas Psychologica*, *16*(3), 1–13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.imri>
- Cera, E., Almagro, B., Conde, C., & Sáenz, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *RETOS*, *27*, 8–13.
- Chamba, I. (2016). *Estrategias didácticas para potenciar la inteligencia lingüístico-verbal en los estudiantes de tercer grado de educación general básica, del Centro Educativo Sagrado Corazón de la ciudad de Loja. período lectivo 2014-2015.* Universidad Nacional de Loja.
- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V., & Vélez, D. (2019). La Expresión Oral en el niño preescolar. *Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo*, *5*, 19–22.
- Escuela de Sahún. (2012). Programación didáctica, Educación Infantil (3-6 años). Escuela de Sahún. Retrieved from http://escuelarural.net/IMG/pdf/00-_Programacion_didactica_Sahun_2016-17.pdf
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2015). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universitat de Valencia*, *21*(1), 1–14.

- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (1ra ed.). Barcelona. España: Fondo de Cultura Económica. Retrieved from http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-74265-1_4
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la Mente. La teoría de las inteligencias múltiples* (3ra ed.). México.: Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional. Learders Summaries*. Barcelona. España: Kairós.
- Gonzales, S., & Ramos, S. (2012). *Perfil de influencia del habla en docentes de educación inicial y primaria de colegios públicos y privados del distrito de los Olivos*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guardia, N. (2009). *Coordinaciòn educativa y cultural centroamericana* (2da ed., Vol. 25). República Dominicana: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA). Retrieved from <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan039746.pdf>
- Herederó, E., & Garrido, M. (2017). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación : estudio de casos. *Notandum*, 44(45), 175–188.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. The British Journal of Psychiatry* (6ta ed., Vol. 111). México: Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.1192/bjp.111.479.1009-a>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las*

rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ra ed.). México: Mc Graw Hill Education.

Herrezuelo, M. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos*. Universidad de Valladolid. Retrieved from <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6794/1/TFG-L614.pdf>

Islas, O. (2018). *Las diversas formas del lenguaje*. México. <https://doi.org/10.1177/1541344606287259>

Lara, M. (2015). *PROYECTO Aprendizaje Cooperativo para el Desarrollo de la Inteligencia Interpersonal en los Niños de 5 a 6 años. Elaboración y Aplicación de una Guía Didáctica para Docentes y Representantes Legales*. Universidad de Guayaquil.

Lizana, X. (2015). Desarrollo del lenguaje. *Infancia y Aprendizaje*, 3, 1–5. <https://doi.org/10.1080/02103702.1993.10822390>

Marco, F. (2014). Calidad del cuidado y la educación para la primera infancia en América Latina Igualdad para hoy y mañana. *CEPAL Serie Políticas Sociales*, 204, 204. Retrieved from http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36822/1/S1420230_es.pdf

Martínez, C. (2016). *Consideraciones sobre Inteligencia Emocional*. España: Lectorum.

Masabanda, E. (2017). *Inteligencia interpersonal en los estudiantes de la Unidad Educativa Cap. Edmundo Chiriboga de la ciudad de Riobamba, durante el período académico 2016-2017*. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://doi.org/scielo.org>

- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What Is Emotional Intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 1–34). New York.: Basic Books.
- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565–573.
- Mercadé, A. (2016). Los 8 tipos de inteligencia según Gardner: teorías de las inteligencias múltiples. *Transición Ala Vida Adulta y Activa*, 3(2), 1–7.
- Ministerio de Educación. Ley orgánica de educación intercultural (2018). Ecuador.
- Morales, O. (2014). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *Universidad de Los Andes. Mérida - Venezuela*, 3, 1–14.
- Ortega, S., Vega, L., & Poncelis, M. (2016). Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos. *Asociación Científica de Psicología y Educación*, 43, 389–397.
- Patin, R. (2016). *Manual De Estrategias Ludicas “Jueguitos Maravillosos.”* Universidad Nacional de Chimborazo. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Pinduisaca, M., & Guadaluoe, V. (2016). *La estimulación del lenguaje en el proceso adaptativo en los niños de 3-4 años de edad en la Unidad Educativa Monseñor*

- Leonidas Proaño cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2015-2016.* Universidad Nacional de Chimborazo. Retrieved from <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>
- Pinós, K. (2013). Enseñar a los niños a través de las inteligencias: lingüística. *Yoga En Red. Revista Independiente*, 6, 1–9.
- Presto, M., López, C., & Moyá, G. (2019). *Políticas públicas de atención y educación de la primera infancia en América Latina . Una aproximación al estado del arte de las investigaciones y estudios 2013-2019.* Retrieved from <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Estado del Arte - Políticas de Primera Infancia.pdf>
- Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la Lengua Española.* (Real Academia Española, Ed.) (21ra ed.). España.
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años.* Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27642>
- Rodríguez, M. (2018). *Diversas formas de Lenguaje en la Comunicación.* México.
- Rugiero, J., & Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *OCNOS. Revista de Estudios Sobre Lectura*, 13(2), 25–43. <https://doi.org/10.18239/ocnos>
- Salgado, M. (2016). *La expresión oral docente en el vocabulario de los niños y niñas de*

4 a 5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez” del cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi. Universidad Técnica de Ambato.

Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación.* México.

Sánchez Meneses, M. (2015). *LLa inteligencia emocional y su incidencia en la disciplina escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Carcelén del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.* Universidad Técnica de Ambato. Retrieved from [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23602/1/TESIS ROSALVA SANCHEZ.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23602/1/TESIS%20ROSALVA%20SANCHEZ.pdf)

Soto, A., & Macías, J. (2019). Las Inteligencias Múltiples en el aprendizaje de la razón entre dos números : propuesta didáctica. *Revista de Experiencias Didácticas e Investigación En Educación Matemática*, 1(1), 29–32.

Sousa, D. (2014). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación.* Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

Treviño, E., Varela, C., Romo, F., & Nuñez, V. (2015). Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños. *Calidad En La Educación*, 43, 137–168. <https://doi.org/10.31619/caledu.n43.46>

Vygotsky, L. (1997). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Rusia: Ediciones Fausto. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.1995.03950190065010>

Anexos

Anexo 1. Test de Inteligencias Múltiples

5. Educación Primaria. Evaluación de las 8* inteligencias múltiples

• Escuela de Sahún • CRA Alta Ribagorza •

Alumna/o:	Fecha:
------------------	---------------

El 1 señala la ausencia, el 5 señala una presencia notable de lo que se esta afirmando. Es decir, que va de menos a más.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA		1	2	3	4	5
Para su edad, escribe mejor que el promedio						
Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles						
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades						
Disfruta los juegos de palabras						
Disfruta leer libros						
Escribe las palabras correctamente						
Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.						
Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)						
Tiene buen vocabulario para su edad						
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal						
Puntos totales x 2 =						%

INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA		1	2	3	4	5
Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas						
Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez						
Disfruta las clases de matemáticas						
Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras						
Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica						
Le gusta clasificar y jerarquizar cosas						
Piensa en un nivel más abstracto y conceptual que sus compañeros						
Tiene un buen sentido de causa y efecto						
Puntos totales x 2,5 =						%

INTELIGENCIA ESPACIAL		1	2	3	4	5
Presenta imágenes visuales nítidas						
Lee mapas, gráficos y diagramas con mas facilidad que el texto						
Fantasea más que sus compañeros						
Dibuja figuras avanzadas para su edad						
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales						
Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares						
Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego)						
Cuando lee, aprovecha mas las imágenes que las palabras						
Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales						
Puntos totales x 2,2 =						%

INTELIGENCIA FÍSICA Y CINESTÉSICA		1	2	3	4	5
Se destaca en uno o mas deportes						
Se mueve o esta inquieto cuando esta sentado mucho tiempo						
Limita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas						
Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas						
Apenas ve algo, lo toca todo con las manos						
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar						
Demuestra destreza en artesanía						
Tiene una manera dramática de expresarse						
Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja						
Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles						
Puntos totales x 2=						%

INTELIGENCIA MUSICAL		1	2	3	4	5
Se da cuenta cuando la música esta desentonado o suena mal						
Recuerda las melodías de las canciones						
Tiene buena voz para cantar						
Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo						
Canturrea sin darse cuenta						
Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja						
Es sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)						
Responde favorablemente cuando alguien pone música						
Puntos totales x 2 =						%

INTELIGENCIA NATURALISTA		1	2	3	4	5
Visita con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.						
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado.						
Clasifica objetos según sus características.						
Siente necesidad de entender como funcionan las cosas						
Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.						
Le interesa la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.						
Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas.						
Desarrollaría nuevas teorías acerca de os ciclos vitales de la flora y la fauna.						
Demuestra interés por la biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.						
Le gusta explorar						
Puntos totales x 2 =						%

INTELIGENCIA INTERPERSONAL					
	1	2	3	4	5
Disfruta conversar con sus compañeros					
Tiene características de líder natural					
Aconseja a los amigos que tienen problemas					
Parece tener buen sentido común					
Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones					
Disfruta enseñar informalmente a otros niños					
Le gusta jugar con otros niños					
Tiene dos o mas buenos amigos					
Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás					
Otros buscan su compañía					
Puntos totales x 2 =					%

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL					
	1	2	3	4	5
Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte					
Tiene un concepto practico de sus habilidades y debilidades					
Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando					

Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje					
Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás					
Tiene un buen sentido de autodisciplina					
Prefiere trabajar solo					
Expresa acertadamente sus sentimientos					
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida					
Demuestra un gran amor propio					
Puntos totales x 2 =					%

Tabla resumen según tipo de inteligencia

TIPO DE INTELIGENCIA	%	ORDEN DE PRIORIDAD
Lingüística		
Lógica y matemática		
Espacial		
Física y cinestésica		
Musical		
Interpersonal		
Intrapersonal		
Naturalista		

* Recientemente Howard Gardner en su libro *La inteligencia reformulada* ha sostenido "la posible existencia de varias otras inteligencias" (Gardner, 2001:57). Dos nuevas inteligencias han sido nominadas como: inteligencia espiritual e inteligencia existencial.

Observaciones generales

Anexo 2. Prueba destinada a evaluar habilidades metalingüísticas de tipo fonológico (PHMF)

SUBPRUEBA N°1: *Sonidos finales de las palabras.*

En esta subprueba el niño marca con una cruz (X), el dibujo de la fila que tiene el mismo sonido final que el patrón dado. Es importante, no poner énfasis en el sonido final al verbalizar las palabras. Tome la prueba y diga:

“Busca la hoja que tiene arriba un corazón”. (indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde diga:

“¿Sabes lo que es una rima?. Cuando la parte final de dos palabras suenan igual hay una rima.

Por ejemplo: RATÓN - BOTÓN “.* Ambas palabras terminan en **TÓN*

*“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) busca que palabra rima con **LUNA** (verbalice cada alternativa) y marca su dibujo con una cruz”.*

Pausa de diez (10) segundos aproximadamente.

Si el niño marcó **CUNA** diga: *“Bien, marcaste CUNA. LUNA y CUNA riman porque la última parte de cada palabra suenan igual”.* En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale la fila N°1 y diga: *“Marca con una cruz el dibujo de la palabra que rima con **CAMPANA**”* (verbalice cada alternativa). Espere alrededor de diez 10 segundos y luego indique la fila N°2, siguiendo las mismas instrucciones, y así sucesivamente, hasta llegar a la fila N°8.

Es importante, que cuando el niño haya contestado el ítem N°4, señale el triángulo y diga: *“Esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene dos (2) corazones arriba”.* (indique la posición en la hoja)

Una vez finalizada la subprueba, en el ítem N°8, señale el círculo y diga: *“Esta figura indica que terminaste la actividad y comenzarás otra”.*

SUBPRUEBA N°2: *Sonidos iniciales de las palabras.*

En esta subprueba el niño marca con una cruz (X), el dibujo de la fila que tiene el mismo sonido inicial que el patrón dado. Es importante, no poner énfasis en el sonido inicial al verbalizar las palabras. Tome la prueba y diga:

“Busca la hoja que tiene arriba tres (3) lunas”. (indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde diga:

“En esta actividad vas a buscar las palabras que suenan igual al comenzar.

*“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) busca que palabra comienza igual que **OSO** (verbalice cada alternativa) y marca su dibujo con una cruz”.*

Pausa de diez (10) segundos aproximadamente.

Si el niño marcó **OLLA** diga: *“Bien, marcaste OLLA. OSO y OLLA comienzan con O”.* En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale la fila N°1 y diga: *“Marca con una cruz el dibujo de la palabra que comienza igual a **RELOJ**”* (verbalice cada alternativa). Espere alrededor de diez (10) segundos y luego indique la fila N°2, siguiendo las mismas instrucciones, y así sucesivamente, hasta llegar a la fila N°8.

Es importante, que cuando el niño haya contestado el ítem N°4, señale el triángulo y diga: *“Esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene cuatro (4) lunas arriba”.* (indique la posición en la hoja)

Una vez finalizada la subprueba, en el ítem N°8, señale el círculo y diga: *“Esta figura indica que terminaste la actividad y comenzarás otra”.*

SUBPRUEBA N°3: *Segmentación silábica de las palabras.*

En esta subprueba el niño marca con una cruz (X), tantos casilleros como sílabas tiene la palabra dada en el patrón. Es importante, no poner énfasis en las sílabas de cada palabra. Tome la prueba y diga:

“Busca la hoja que tiene arriba cinco (5) caritas felices”. (indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde diga:

*“En esta actividad vas a descubrir cuántas partes tiene cada palabra. Para ello debes separarla utilizando los palos de helado. **Por ejemplo: LÁPIZ** (haga la correspondencia de cada sílaba de la palabra con un palo de helado). **Tiene dos partes, ya que utilice dos palos de helado, miren: LÁ - PIZ**”.*

*“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) descubre cuántas partes tiene la palabra **MARIPOSA** y marca con una cruz tantos casilleros como partes tiene la palabra. Recuerda que puedes utilizar los palos de helado”.*

Pausa de diez (10) segundos aproximadamente.

Si el niño marcó **4 casilleros** diga: *“Bien, marcaste 4 casilleros. La palabra **MARIPOSA** se puede dividir en cuatro partes, **MA - RI - PO - SA** (haga la correspondencia con los palos de helado)”.* En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale la fila N°1 y diga: *“Marca con una cruz tantos casilleros como partes tiene la palabra **TOMATE**”.* Espere alrededor de diez (10) segundos y luego indique la fila N°2, siguiendo las mismas instrucciones, y así sucesivamente, hasta llegar a la fila N°8.

Es importante, que cuando el niño haya contestado el ítem N°4, señale el triángulo y diga: *“Esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene seis (6) caritas felices arriba”.* (indique la posición en la hoja)

Una vez finalizada la subprueba, en el ítem N°8, señale el círculo y diga: *“Esta figura indica que terminaste la actividad y comenzarás otra”.*

SUBPRUEBA N°4: *Inversión de las sílabas de las palabras.*

En esta subprueba el niño marca con una cruz (X), el dibujo de la fila que corresponde a la palabra que el examinador verbaliza de manera invertida. Tome la prueba y diga:

“Busca la hoja que tiene arriba siete (7) soles”. (indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde, diga:

“En esta actividad yo te voy a decir una palabra al revés y tú vas a descubrir cuál es.

*“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) descubre que palabra es, si yo digo **MACA**, y marca con una cruz el dibujo de la palabra.”* (verbalice cada alternativa)

Pausa de diez (10) segundos aproximadamente.

Si el niño marcó **CAMA** diga: *“Bien, marcaste **CAMA**. Al dar vuelta la palabra **MACA** descubrimos que dice **CAMA**”.* En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale cada fila y diga: *“Marca con una cruz el dibujo de la palabra que te voy a decir al revés”.* (verbalice cada alternativa), espere alrededor de diez (10) segundos entre cada ítem.

N°1 **NOMA**

N°2 **TAGO**

N°3 **SAPE**

N°4 **SAME**

N°5 **PAMA**

N°6 **NATI**

N°7 **PAPI**

N°8 **GRETI**

Es importante, que cuando el niño haya contestado el ítem N°4, señale el triángulo y diga: *“Esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene ocho (8) soles arriba”.* (indique la posición en la hoja)

Una vez finalizada la subprueba, en el ítem N°8, señale el círculo y diga: *“Esta figura indica que terminaste la actividad y comenzarás otra”.*

SUBPRUEBA N°5: *Sonido de las letras.*

En esta subprueba el niño marca con una cruz (X), el grafema (letra) correspondiente al fonema (sonido) que emite el examinador. Tome la prueba y diga:

“Busca la hoja que tiene arriba nueve (9) flechas”. (indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde, diga:

“En esta actividad yo te digo un sonido y tú descubres a que letra corresponde.

“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo) descubre que letra es si yo te digo /D/, y márcala con una cruz.”

Pausa de diez (10) segundos aproximadamente.

Si el niño marcó la letra **D**, diga: *“Bien, marcaste la letra D. D suena /D/”*. En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale cada fila y diga: *“Marca con una cruz la letra que corresponde al sonido que te voy a decir”*. (verbalice cada alternativa), espere alrededor de diez (10) segundos entre cada ítem.

N°1 /T/

N°2 /L/

N°3 /P/

N°4 /J/

N°5 /M/

N°6 /C/

N°7 /F/

N°8 /S/

Una vez finalizada la subprueba, en el ítem N°8, señale el círculo y diga: *“Esta figura indica que terminaste la actividad y comenzarás otra”*.

SUBPRUEBA N°6: Síntesis fonémica de las palabras.

En esta subprueba el niño escucha los sonidos de las letras, las une y luego encuentra el dibujo de la palabra escuchada. Asegúrese de pronunciar cada fonema de la palabra separadamente y de manera clara, sin decir la palabra. Tome la prueba y diga:

“Busca la hoja que tiene arriba diez (10) estrellas”. (indique la posición en la hoja)

Una vez que coteje que el niño ha ubicado la hoja que corresponde, diga:

*“En esta actividad, yo te digo algunos sonidos, que tú debes juntar formando una palabra. **Por ejemplo:** /N/ - /I/ - /Ñ/ - /A/. **Estos sonidos forman la palabra NIÑA”.***

“Mira esta fila de dibujos (señale la fila del ejemplo), si yo digo los sonidos /T/ - /A/ - /Z/ - /A/, ¿qué palabra forman? marca con una cruz el dibujo de la palabra.”

Pausa de diez (10) segundos aproximadamente.

Si el niño marcó **TAZA** diga: *“Bien, marcaste TAZA. Si juntamos los sonidos /T/ - /A/ - /Z/ - /A/ formamos la palabra TAZA”.* En caso contrario, repita las instrucciones y ayúdelo a seleccionar la respuesta correcta. Luego continúe.

Señale cada fila y diga: *“Marca con una cruz la palabra que forman los sonidos que te voy a decir”.* (verbalice cada alternativa), espere alrededor de diez (10) segundos entre cada ítem.

N°1 /M/ - /O/ - /N/ - /O/

N°2 /G/ - /O/ - /T/ - /A/

N°3 /D/ - /A/ - /D/ - /O/

N°4 /R/ - /A/ - /M/ - /A/

N°5 /A/ - /B/ - /E/ - /J/ - /A/

N°6 /L/ - /A/ - /N/ - /A/

N°7 /O/ - /J/ - /O/

N°8 /C/ - /O/ - /P/ - /A/

Es importante, que cuando el niño haya contestado el ítem N°4, señale el triángulo y diga: *“Esta figura indica que debes dar vuelta la hoja. Ahora vas a trabajar en la hoja que tiene once (11) estrellas arriba”.* (indique la posición en la hoja)

Una vez finalizada la subprueba, en el ítem N°8, señale el círculo y diga: *“Esta figura indica que terminaste la actividad”.*

Nota: En el caso de realizar la aplicación de tipo grupal, usted debe dar las mismas instrucciones en plural.

▶ **SUBPRUEBA N° 1**
Sonidos finales de las palabras

Respuesta Correcta	
1.	Ventana
2.	Mosca
3.	Queso
4.	León
5.	Tijera
6.	Espejo
7.	Volantín
8.	Chupete

▶ **SUBPRUEBA N° 2**
Sonidos iniciales de las palabras

Respuesta Correcta	
1.	Regalo
2.	Caracol
3.	Choclo
4.	Imán
5.	Lápiz
6.	Aji
7.	Boca
8.	Tortuga

▶ **SUBPRUEBA N° 3**
Segmentación silábica de las palabras

Respuesta Correcta	
1.	Tres
2.	Una
3.	Cuatro
4.	Dos
5.	Cinco
6.	Dos
7.	Cuatro
8.	Una

- ▶ **SUBPRUEBA N° 4**
Inversión de las sílabas de las palabras

Respuesta Correcta	
1.	Mano
2.	Gato
3.	Pesa
4.	Mesa
5.	Mapa
6.	Tina
7.	Pipa
8.	Tigre

- ▶ **SUBPRUEBA N° 5**
Sonido de las letras

Respuesta Correcta	
1.	T
2.	L
3.	P
4.	J
5.	M
6.	C
7.	F
8.	S

- ▶ **SUBPRUEBA N° 6**
Síntesis fonémica de las palabras

Respuesta Correcta	
1.	Mono
2.	Gota
3.	Dado
4.	Rama
5.	Abeja
6.	Lana
7.	Ojo
8.	Copa

Nombre
Establecimiento
Escolaridad
Edad
Fecha de Aplicación

Subpruebas	Subtotales	Subtotales del niño(a)
Sonidos finales de las palabras	8 puntos	___ puntos
Sonidos iniciales de las palabras	8 puntos	___ puntos
Segmentación silábica de las palabras	8 puntos	___ puntos
Inversión de las sílabas de las palabras	8 puntos	___ puntos
Sonido de las letras	8 puntos	___ puntos
Síntesis fonémica de las palabras	8 puntos	___ puntos
TOTAL	48 puntos	___ puntos

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

Nombre
Establecimiento
Escolaridad
Edad
Fecha de Aplicación

Subpruebas	Análisis
Sonidos finales de las palabras	
Sonidos iniciales de las palabras	
Segmentación silábica de las palabras	

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

Nº4



Pontificia Universidad Católica de Chile
Facultad de Educación
Programa de Grados Académicos
Magister en Educación Especial

**PRUEBA DESTINADA A EVALUAR
HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS
DE TIPO FONOLÓGICO (PHMF)**

Nombre : _____

Establecimiento : _____

Escolaridad : _____

Edad : ____

Fecha de Aplicación _____

Profesor Guía: Sra. Carmen Díaz Oyarce
Alumna Tesista: Sra. Paula Yakuba Vives

1 9 9 9 / 2 0 0 0

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

123

1

2


3

4

SONIDOS FINALES DE LAS PALABRAS 1

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

♥ ♥
















5				
6				
7				
8				

SONIDOS FINALES DE LAS PALABRAS

2

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

☾☾☾

				
1				
2				
3				
4				

SONIDOS INICIALES DE LAS PALABRAS 3

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

((((






5				
6				
7				
8				

SONIDOS INICIALES DE LAS PALABRAS

4

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)




		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>


SEGMENTACIÓN SILÁBICA DE LAS PALABRAS

5


Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

5 


--	--	--	--	--

6 

--	--	--	--	--

7 

--	--	--	--	--

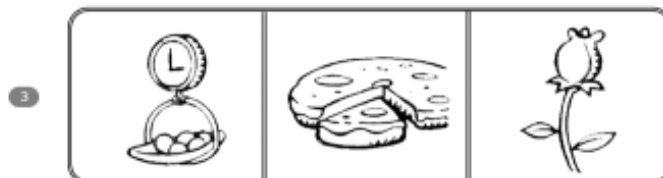
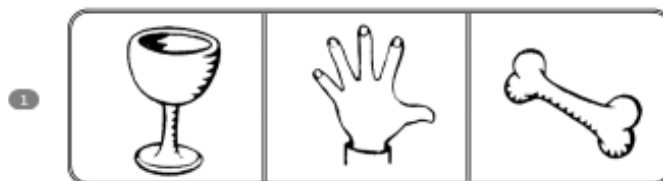
8 

--	--	--	--	--

6 smiley faces arranged in two rows: the top row has five faces and the bottom row has one face.

SEGMENTACIÓN SILÁBICA DE LAS PALABRAS 6

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)















INVERSIÓN DE LAS SÍLABAS DE LAS PALABRAS

7

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)



5			
6			
7			
8			

INVERSIÓN DE LAS SÍLABAS DE LAS PALABRAS

8

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)

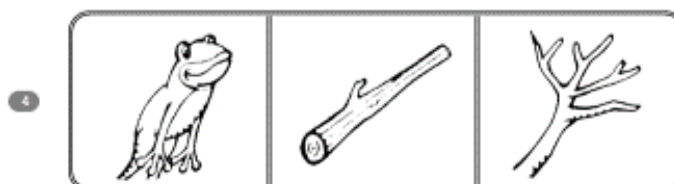
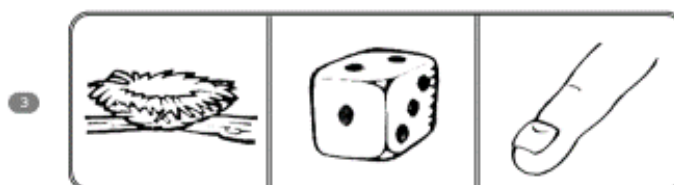


	B	G	D
1	T	X	R
2	C	O	L
3	A	P	Y
4	K	W	J
5	M	N	Ñ
6	D	E	C
7	J	F	G
8	S	I	V

SONIDO DE LAS LETRAS

9

Fuente: Prueba destinada a evaluar Habilidades Metalingüísticas de tipo Fonológico (PHMF)





5

--	--	--

6

--	--	--

7

--	--	--

8

--	--	--

Anexo 3. Material fotográfico

JUEGOS DE RECONOCIMIENTO

Anexo 4. Juegos de reconocimiento



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Anexo 5. Juegos de roles

JUEGOS DE ROLES



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Anexo 6. Juego de descripción

JUEGOS DE DESCRIPCION



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Anexo 7. Juegos de sonidos

JUEGOS DE SONIDOS



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Anexo 8. Juegos de historias propias

JUEGOS DE HISTORIAS PROPIAS



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote



Fuente: CECIB Educación Básica Sutipud de la comunidad. Las Granjas del cantón Guamote

Anexo 9. Oficio para realizar la investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INICIAL



Las Granjas, 06 de septiembre del 2019

Licenciado
 Ángel Atupaña Yautibug
LÍDER CEBIB EDUCACIÓN BÁSICA "SUTIPUD"
 Presente,

De mi consideración:

Yo, María Hortencia Paltán Guaranga, con cédula de identidad 0604600221, en calidad de maestrante de la Universidad Estatal de Bolívar, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Se me permita realizar el trabajo de investigación en su Institución Educativa, previa la obtención del Título de Magister en Educación Inicial con el tema aprobado **"LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE"**

Esperando que su atención sea favorable, anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente,

Lic. María Hortencia Paltán G.
 C.I.:0604600221

Msc. Geofre Pinos
 COORDINADOR DE MAESTRIA



Anexo 10. Reporte Urkund

URKUND

Documento: [TESIS_FINAL_Maria Paltan 06-12-2020.pdf](#) (040312330)

Presentado: 2019-12-05 16:04 (+05:00)

Presentado por: hortencia.paltan@gmail.com

Recibido: ramos.ueh@analisis.orkund.com

64% de estas 51 páginas, se componen de texto presente en 19 fuentes.

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	TESIS FINAL 23032019.docx
	E-I-T-01-0220.docx
	TRABAJO FINAL CIVD/VIACIAS.pdf
	TESIS -MARINA COBOLIVA HUERO (rev. horta) .docx
	https://bovelines.es/area/33037604-Universidad-central-ecuador.html
	PAZMIÑO CABRERA 2014A.docx
	https://bovelines.es/33786320-Universidad-nacional-de-educacion.html

70% #1 Activo ✓

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Tema: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUARANTE PUEBLO DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUARANTE Tutor DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ HISC. GUARANDA - ECUADOR 2019

II


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Tema: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUARANTE PUEBLO DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUARANTE Tutor DRA. CECILIA RAMOS ORTIZ HISC. GUARANDA - ECUADOR 2019

III Derechos de autor: Lic. Maria Hortencia Paltan Guaranga, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: "LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUARANTE".

autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra,

con fines estrictamente académicos o de investigación. Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a nuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 6, 16 y demás pertinentes de la



Anexo 11. Documentos notariados



Factura: 005-002-000107233



20190601002P05485

NOTARIO(A) PATTY SORAYA DILLON ROMERO

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON RIOBAMBA

EXTRACTO

Escritura N°:		20190601002P05485					
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACIÓN JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:		6 DE DICIEMBRE DEL 2019, (14-23)					
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que le representa
Natural	PALTAN GUARANGA MARIA HORTENCIA	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0604600221	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Persona que representa
UBICACIÓN							
Provincia		Cantón			Parroquia		
CHIMBORAZO		RIOBAMBA			VELASCO		
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:		INDETERMINADA					

NOTARIO(A) PATTY SORAYA DILLON ROMERO
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN RIOBAMBA



Dra. Patty Dillon Romero
NOTARÍA SEGUNDA CANTÓN RIOBAMBA

1 **Factura: 005-002-000107233** **20190601002P05485**

2

3 **DECLARACIÓN JURAMENTADA**

4 **OTORGA: LA SEÑORA:**

5 **MARIA HORTENCIA PALTAN GUARANGA.-**

6 **CUANTIA: INDETERMINADA**



7 Copias dadas: 1era y 2da,

8 En la Ciudad de Riobamba, Capital de la Provincia de Chimborazo,
 9 República del Ecuador; el día de hoy VIERNES SEIS (06) DE
 10 DICIEMBRE DEL DOS MIL DIECINUEVE, ante mi Doctora Patty
 11 Soraya Dillon Romero, Notaria Pública Segunda de este Cantón,
 12 comparece la señora: MARIA HORTENCIA PALTAN GUARANGA. La
 13 compareciente es mayor de edad, de nacionalidad ecuatoriana, de
 14 estado civil casada, domiciliada en las calles Pichincha y Barón de
 15 Carondelet de esta Ciudad, celular 0967916571, correo electrónico
 16 hortenciapaltan@gmail.com, hábil e idónea para contratar y obligarse,
 17 portadora de su respectiva cédula, a quien de conocerle en esta acto
 18 doy fe; y bajo juramento, advertidos de las penas del perjurio y de la
 19 obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, y de
 20 conformidad con las leyes vigentes dicen: SEÑORA NOTARIA: Bajo
 21 juramento tengo a bien declarar lo siguiente: Que previo a la obtención
 22 del Título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-
 23 MENCIÓN EDUCACIÓN PARBULARIA Y BASICA INICIAL, "Yo,
 24 Licenciada. MARÍA HORTENCIA PALTÁN GUARANGA, Autora del
 25 Trabajo de Titulación: LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL
 26 DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
 27 EDUCACIÓN INICIAL II DEL CECIB EDUCACIÓN BÁSICA SUTIPUD
 28 DE LA COMUNIDAD LAS GRANJAS DEL CANTÓN GUAMOTE,

1 declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no
2 ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación
3 profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido
4 consultadas por la autora.", es nuestra propia, por lo que somos
5 responsables de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas
6 expuestas en el presente trabajo de investigación y los derechos de
7 autoría nos pertenecen. Es todo cuanto podemos declarar en honor a
8 la verdad. Presentes los comparecientes, se afirman en el contenido de
9 su declaración y para constancia firman, en unidad de acto junto
10 conmigo el Notario que doy fe.-

11 
12 
13 MARIA HORTENCIA PALTAN GUARANGA

14 N.U.I 060460022-1

15 
16 
17
18 DRA. PATTY SORAYA DILLON ROMERO
19 NOTARIA SEGUNDA DE RIOBAMBA.

20 SE OTORGO ANTE MÍ Y EN FE DE ELLO CONFIERO ESTA
21 PRIMERA COPIA: SELLADA, SIGNADA Y FIRMADA EN EL
22 LUGAR Y FECHA DE SU CELEBRACION.

23 
24 
25
26 DRA. PATTY SORAYA DILLON ROMERO
27 NOTARIA SEGUNDA DE RIOBAMBA.



REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CENSUACIÓN

CÉDULA DE CIUDADANÍA
Nº 060460022-1

APellidos y Nombres: PALTAN GUARANGA MARIA HORTENCIA
Lugar de Nacimiento: CHIMBORAZO RIOBAMBA PUNIN
Fecha de Nacimiento: 1990-03-30
Nacionalidad: ECUATORIANA
Sexo: F
Estado Civil: CASADO
Cónyuge: DAVID EDUARDO GUACHO GUAMAN



INSTRUCCIÓN SUPERIOR
PROFESIÓN / OCLUSIÓN LICENCIADA

APellidos y Nombres del Padre: PALTAN YUQUILEMA MARCELINO
APellidos y Nombres de la Madre: GUARANGA CUJILEMA MARIA MANUELA
Lugar y Fecha de Expedición: RIOBAMBA 2016-06-12
Fecha de Expiración: 2026-06-12

E3338V3213



REGISTRO CIVIL



CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - FEBRERO - 2019

0005 F JUNTA N.
0005 - 324 SEPCION N.
0604600221 CÉDULA N.

PALTAN GUARANGA MARIA HORTENCIA
APellidos y Nombres

Provincia: CHIMBORAZO
Cantón: RIOBAMBA
Circunscripción: PARROQUIA PUNIN
Cédula: 1



ELECCIONES PARLAMENTARIAS Y LOCALES 2019

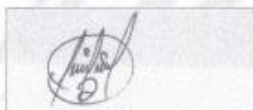
CIUDADANO/A:

ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAÓ EN EL PROCESO ELECTORAL 2019



PRESENCIA DE LA JRY

CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Número único de identificación: 0604600221

Nombres del ciudadano: PALTAN GUARANGA MARIA HORTENCIA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/CHIMBORAZO/RIOBAMBA/PUNIN

Fecha de nacimiento: 30 DE MARZO DE 1990

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: LICENCIADA

Estado Civil: CASADO

Cónyuge: GUACHO GUAMAN DAVID EDUARDO

Fecha de Matrimonio: 16 DE AGOSTO DE 2009

Nombres del padre: PALTAN YUQUILEMA MARCELINO

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: GUARANGA CUJILEMA MARIA MANUELA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 12 DE MAYO DE 2016

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 6 DE DICIEMBRE DE 2019

Emisor: ROSA ELENA ASADOBAY PILAMUNGA - CHIMBORAZO-RIOBAMBA-NT 2 - CHIMBORAZO - RIOBAMBA

N° de certificado: 193-283-29497



193-283-29497

Lcdo. Vicente Taiano G.
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente

