



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020.

Trabajo de investigación, previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial

AUTORA:

LIC. MERA BADILLO TANIA REBECA

TUTORA:

MG. SAGREDO JOHANNA

Guaranda – 2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020.

Trabajo de investigación, previo a la obtención del grado académico de Magíster en Educación Inicial

AUTORA:

LIC. MERA BADILLO TANIA REBECA

TUTORA:

MG. SAGREDO JOHANNA

Guaranda – 2019

Derechos de autor

Yo, Lic. MERA BADILLO TANIA REBECA, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: “FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020”, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: 

Lic. MERA BADILLO TANIA REBECA

C.I. 0201613130

Certificación del Tutor

MG. JOHANNA STEFANIA SAGREDO NUÑEZ, DOCENTE TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado “FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020”, de autoría de la Lic. MERA BADILLO TANIA REBECA, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 23 de diciembre del 2019


.....
MG. JOHANNA STEFANIA SAGREDO NUÑEZ

Tutora

Autoría Notariada

Yo, Lic. MERA BADILLO TANIA REBECA, Autora del Trabajo de Titulación: FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Guaranda, 05 de diciembre del 2019

Lic. MERA BADILLO TANIA REBECA

AUTORA

C.I. 0201613130

Di 2 copias.

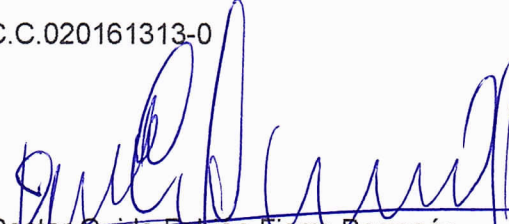
ESCRITURA PÚBLICA
DECLARACION JURADA
SEÑORA TANIA REBECA MERA BADILLO

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día SÁBADO SIETE DE DICIEMBRE DE DOS MIL DIECINUEVE, ante mí, Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la señora TANIA REBECA MERA BADILLO, portadora de la cédula de ciudadanía número cero dos cero uno seis uno tres uno tres guion cero. La comparecientes es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil, casada capaz de contraer obligaciones, domiciliada en el cantón Echeandía, provincia Bolívar, móvil número 0959438483, E-mail taniamera77@gmail.com, a quien de conocer doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y papeleta de votación cuyas copias adjunto a esta escritura. Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada en forma separada, de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentada en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas del perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: " Previo a la obtención del Título de Magister en Educación Inicial: Que los criterios e ideas emitidas en el presente trabajo de investigación titulado " FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA,, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019-2020", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. Es todo cuanto podemos decir en honor a la verdad." (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por la compareciente, la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal). Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firman conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-


SEÑORA TANIA REBECA MERA BADILLO

C.C.020161313-0




Doctor Guido Fabian Fierro Barragán
NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA.

Certificado de Ejecución de la Investigación

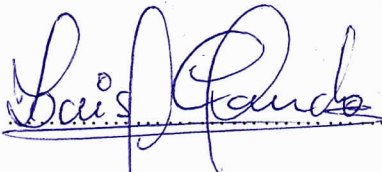
Yo, Luis Gonzalo Cando Chida, en mi calidad de Director DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la LIC. MERA BADILLO TANIA REBECA, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: "FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Echeandía, 15 de noviembre del 2019



Lic. Luis Gonzalo Cando Chida

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA

DIRECTOR



Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a toda mi familia y en especial a DIOS

Tania

Agradecimiento

Un sincero agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar y especialmente para la Dirección de Posgrado, Maestría en Educación Inicial, que me abrió sus puertas para formarme personal y profesionalmente.

Tania

Índice General

Portada.....	i
Contraportada.....	ii
Derechos de autor.....	iii
Autoría Notariada.....	iv
Certificación del Tutor	v
Certificado de Ejecución de la Investigación.....	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice General	ix
Lista de tablas.....	xii
Lista de figuras.....	xiii
Tema.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1. Contextualización del problema.....	3
1.1.1. Macro	3
1.1.2. Meso.....	5
1.1.3. Micro.....	6
1.2. Formulación del problema	8
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo general.....	14
1.4.2. Objetivos específicos	14

1.5. Hipótesis.....	14
1.6. Sistemas de variables	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Fundamentación teórica	15
2.2. Antecedentes investigativos	36
2.3. Fundamentación legal	39
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	42
3.2. Población y Muestra.....	45
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	45
3.4. Procedimiento y toma de datos	47
3.5. Análisis e Interpretación de datos	47
CAPÍTULO IV.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	58
4.1. Resultados según OG	58
4.2. Resultados según OE1.....	58
4.3. Resultados según OE2.....	59
4.4. Resultados según OE3.....	59
4.4. Desarrollo de la propuesta.....	59
4.4.1. Datos informativos	60
4.4.2. Justificación.....	60
4.4.3. Objetivos	61

4.4.3.1. Objetivo general.....	61
4.4.3.2. Objetivos específicos	61
4.4.4. Modelo operativo	62
4.4.4.1. Guía Metodológica.....	63
5. Discusión y Conclusiones	71
5.1. Discusión.....	71
5.2. Conclusiones	73
5.3. Recomendaciones.....	75
6. Referencias bibliográficas	77
7. Anexos.....	83

Lista de tablas

Tabla 1. Información general	7
Tabla 2. Desarrollo del lenguaje	17
Tabla 3. Lenguaje verbal.....	28
Tabla 4. Población de estudio	45
Tabla 5 Estimaciones generales del test TELEPRE.....	46
Tabla 6. Datos generales	48
Tabla 7. Evaluación (TELEPRE) – Resultados globales.....	49
Tabla 8. Evaluación (TELEPRE) – Pronunciación.....	52
Tabla 9. Evaluación (TELEPRE) – Vocabulario	53
Tabla 10. Evaluación (TELEPRE) – Descripción.....	54
Tabla 11. Prueba de normalidad – Kolmogórov-Smirnov	56
Tabla 12. Prueba no paramétrica – Rho de Spearman	57
Tabla 13. Datos informativos.....	60

Lista de figuras

Figura 1. Árbol de problemas.....	11
Figura 2. Categorías de lenguaje según Piaget.....	19
Figura 3. Alteraciones del lenguaje.....	27
Figura 4. Componentes de la fluidez verbal.....	35
Figura 5. Evaluación global TELEPRE	51
Figura 6. Evaluación TELEPRE - Pronunciación.....	52
Figura 7. Evaluación TELEPRE - Vocabulario	53
Figura 8. Evaluación TELEPRE – Descripción.....	54
Figura 9. Modelo operativo de la propuesta.....	62

Tema

FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar los factores que inciden en la pronunciación y la fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, a través de la aplicación del Test del Lenguaje para Preescolares “TELEPRE”, así como también, se aplicó un perfil sociodemográfico incluye unas preguntas académicas y económicas que permitirán deducir si es que son influyentes. La metodología que se aplicó en esta investigación es de enfoque mixto y con un diseño explicativo-secuencial, de tipo correlacional y descriptiva y con un tipo de investigación de campo. Los principales resultados se identifican que existe porcentajes elevados de riesgo en dimensiones de pronunciación, vocabulario y descripción, componente que generan el lenguaje expresivo. Se concluye que existen falencias considerables en los niveles de pronunciación, vocabulario y descripción del lenguaje, señalando así que existen problemas de comunicación.

Abstract

The objective of this research is to determine the factors that affect the pronunciation and verbal fluency of children aged 3 to 4 years of the Mario Gerardo Larrea Initial Education Center of the Echeandía canton, through the application of the Language Test For Preschools “TELEPRE”, as well as, a sociodemographic profile was applied including academic and economic questions that will allow to deduce if they are what they are influential. The methodology that was applied in this research is of mixed approach and with an explanatory-sequential design, of a correlational and descriptive type and with a type of field research. The main results are identified that there are high percentages of risk in dimensions of pronunciation, vocabulary and description, component that generate expressive language. It is concluded that there are considerable flaws in the levels of pronunciation, vocabulary and description of the language, pointing out that there are communication problems, depending on what is described.

INTRODUCCIÓN

Los Centros de Educación Inicial tienen por objetivo buscar el desarrollo de los niños tanto en aspectos cognitivos, físicos, sociales, etc. Dado que, desde los primeros años se debe trabajar con ellos para un desarrollo óptimo, bajo este contexto, uno de los aspectos a considerar y de importancia es el desarrollo del lenguaje, considerando los componentes que el lenguaje engloba, como es el caso del vocabulario y la fluidez verbal, el niño capta palabras, ideas, conceptos desde el nacimiento, los primeros años de vida es donde el niño empieza a captar toda la información recibida y es así como aprende a aplicar desde que empieza con el habla, es ahí, donde surge la fluidez verbal, y a través de esto empieza a comunicarse y expresarse. A pesar de lo descrito anteriormente existen aspectos que limitan o aportan al desarrollo de estos aspectos, por tal razón se pretende identificar aquellos factores que inciden en el normal desarrollo del niño. A partir de ello, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, se plantea el problema de la investigación desde una descripción macro, meso y micro, a partir de ello, se establece el árbol de problemas, a través de un análisis crítico se desarrolló una descripción de causas y efectos, para continuar con el planteamiento de las preguntas de investigación, el capítulo finaliza con la justificación, el planteamiento de los objetivos e hipótesis y sistematización de variables.

En el **Capítulo II**, se ejecutó la fundamentación teórica de las variables de investigación del presente estudio, la investigación se sustentó con antecedentes justificativos y respectiva fundamentación legal.

En el **Capítulo III**, se estableció la metodología de investigación en donde se describió el tipo de investigación y su diseño, a su vez, se definió la población y la muestra que se evaluara en el estudio, obteniendo la necesidad de seleccionar los instrumentos que aportaron para el levantamiento de información, al finalizar el capítulo se describe el procedimiento y procesamiento de los datos obtenidos.

En el **Capítulo IV**, se describe el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación en respuesta a los objetivos descritos, así como también, se desarrolla de forma justificada la propuesta que darán solución al problema identificado, al finalizar se presenta una discusión de los resultados obtenidos y se desarrollan las conclusiones del presente estudio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Macro

A nivel mundial las dificultades del lenguaje oral en la etapa escolar sin duda alguna representan un problema de adaptación al medio escolar, social, que debe ser afrontado de forma directa tanto por padres, docentes y sociedad en general.

Producto de un desinterés, desinformación, desmotivación, falta de juegos lúdicos, innovación de recursos didácticos pedagógicos dentro del proceso enseñanza/aprendizaje han generado falencias que han sido detectado en distintas instituciones, por ello es conveniente y de gran valor adoptar nuevas estrategias metodológicas dentro de las jornadas pedagógicas (Huanga, 2015).

Según estadísticas de la Organización Mundial de la Salud, el 60% de los niños menores a cinco años no se encuentran estimulados situación que puede condicionar un retraso marcado en cualquiera de sus capacidades, siendo la expresión y fluidez verbal una de estas (Saca, 2013). La articulación verbal en los niños y niñas forma parte del desarrollo del sistema comunicativo del ser humano dado que mediante ellos se puede expresar pensamientos, emociones y sentimientos de las cosas y de los acontecimientos que vive, sin embargo las dificultades de pronunciación se presentan en el proceso de adquisición al instante que pronuncian por ejemplo: “joco por foco, peya por piedra, badco por barco”, evidenciando que distorsionan, reemplazan u omiten los sonidos de los fonemas de las palabras. En este sentido, bajo la perspectiva de Pucuhuaranga (2016) el niño desde que nace atraviesa por un

proceso de desarrollo del lenguaje las que se va incrementando y fortaleciendo por la influencia de las personas que le rodean, es decir los padres de familia y demás miembros dentro del contexto en el cual se desenvuelve el infante.

Las dificultades de pronunciación de las palabras que practican los niños y niñas repercutirá inicialmente en el aprendizaje de la lecto escritura dado que ellos escribirán como pronuncian y posteriormente en el proceso de textualización y comprensión lectora cuyas dificultades se manifiestan con mayor énfasis en la escuela, por ello es fundamental su atención e importancia al desarrollo de la articulación verbal en los primeros años de vida donde el cerebro tiene la máxima plasticidad y se puede realizar cambios sustanciales en sus ramificaciones y prolongaciones neuronales de modo que se estimula su capacidad para el aprendizaje de una manera lúdica en interacción con los seres que le rodean (Sanna, 2015).

La adecuada estimulación lingüística en los niños es decisiva para el desarrollo de la inteligencia y la correcta pronunciación le permitirán al niño o niña desenvolverse en la vida cotidiana especialmente en la comunicación a través del lenguaje oral (Félix, 2015). La correcta pronunciación está relacionada con el desarrollo de la articulación verbal que es el proceso de interacción de los procesos motores y sensoriales que intervienen en la producción del habla a partir de la pronunciación de los propios niños (Moran, Vera y Morán, 2017).

Los infantes tienen dificultades en el lenguaje cuando su capacidad de comprensión o de expresión está por debajo de las expectativas para la edad, un niño con problemas en el desarrollo de lenguaje presentará dificultades para entender palabras o frases y poseerá un escaso vocabulario que no le permitirá expresar lo que él desee (Guachún y Quizhpi, 2018) Los trastornos de lenguaje son diversos; y

dependiendo de su etiología puede afectar a uno o a varios niveles de lenguaje, el pronóstico será diferente y por ende las necesidades educativas y las respuestas interprofesionales serán acordes al problema (Barragán y Lozano, 2011).

1.1.2. Meso

A nivel de Ecuador existen una serie de dificultades en relación a la comunicación, sobre todo por medio de la expresión oral, como consecuencia, de las deficiencias en los niveles de comprensión lectora, por parte del 63,2% aproximadamente de la población alfabetizada del país (Villacís, 2015). Asimismo, en relación a la población infantil del país, de acuerdo al Ministerio de Salud Pública del Ecuador, el 30% de los niños menores a cinco años presentan algún tipo de trastorno en su desarrollo, considerando al lenguaje como uno de los principales factores que influyen dentro del contexto de aprendizaje y rendimiento (Saca, 2013).

En tal virtud, la pronunciación y fluidez verbal de los estudiantes constituye un proceso en el cual se encuentran inmersos tanto la situación comunicativa y el nivel intelectual del hablante, por lo que para mejorar estas destrezas, la lectura se convierte en una de las estrategias más completas para su desarrollo; dado que, a través de su aplicación se puede mejorar el desenvolvimiento de la expresión oral de los infantes lo cual facilitará el aprendizaje y garantizará una eficiente fluidez al momento de hablar e interactuar con sus pares (Ramírez, 2015).

Por otro lado, se puede mencionar que en las instituciones educativas de la provincia de Bolívar en especial dentro del nivel inicial, la educación aún es deficiente, pues se registra un alto número de estudiantes quienes no poseen una buena expresión oral, y fluidez al hablar situación que se genera entre otros factores debido a la mala utilización de herramientas y técnicas dentro del proceso de

enseñanza, provocando un marcado desinterés por el progreso del infante en su forma de hablar y exponer con facilidad sus ideas, pensamientos e inquietudes. Bajo este contexto, la expresión oral debe ser uno de los factores muy considerados dentro de cada institución educativa porque mucho depende de ello que los estudiantes tengan una fluidez al hablar y sobre todo mejoren su aprendizaje (Villacís, 2015).

Las diferentes habilidades o destrezas del lenguaje oral que presentan los niños y niñas es importante en su formación debido a que a través del lenguaje los mismos pueden comunicarse e interactuar de forma permanente con su entorno inmediato, motivo por el cual, resulta necesario detectar e identificar aquellas dificultades o falencias que se presentan dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje del lenguaje y comunicación, dado que un adecuado desarrollo de esta destreza brinda distintos beneficios para mejorar la actitud de los niños y niñas, generando valores significativos en el proceso de desarrollo del lenguaje oral y mejorando la comunicación afectiva (Acosta, 2015).

Finalmente, en la actualidad, la sociedad se rige a actividades personales y/o laborales desatendiendo la parte afectiva y emocional, así como también la parte educativa y la estimulación lingüística de los niños y niñas, teniendo como efecto niños tímidos y con bajo autoestima, poco expresivos, participativos y con escasa fluidez verbal aspectos que repercuten de forma directa en el ámbito educativo y personal del individuo (Clares, 2018).

1.1.3. Micro

El cantón Echeandía se encuentra ubicado en el subtrópico de la provincia de Bolívar, cantón en vías de desarrollo, se encuentra ubicado al Nor Occidente de la provincia Bolívar a 65 Km de la capital de la provincia. Su superficie es de 229.9

Km², con el pasar del tiempo los moradores de la parroquia Echeandía sienten la necesidad de educar a sus niños y niñas desde temprana edad ante esta el Ministerio de Educación y Cultura responde favorablemente al clamor de muchos padres de familia aprobándoles la creación el 27 de septiembre de 1978 fue fiscalizado por el Ministerio de Educación con la creación N° 022425 enviado por la supervisión de Bolívar, en oficio N° 137 quedando creado el Jardín Fiscal si nombre de la parroquia Echeandía; al transitar los años este centro Educativo y según oficio N° 14 del 7 julio de 1977 suscribieron los padres de familia y la dirección de este plantel, la aprobación del nombre para el Jardín, denominándole Mario Gerardo Larrea, el mismo que fue aprobado por parte del Sr. Director con el acuerdo N° 43 Art. 7 L.C. acuerdo ministerial N° 6709 expendida el 3 de agosto de 1980, actualmente su director es el Licenciado Luis Gonzalo Cando Chida y con 2 profesoras parvularios.

De forma general, la institución para el presente año lectivo cuenta con alrededor de 250 estudiantes, distribuidos en cada uno de los grados, sin embargo, para fines del presente estudio únicamente se tomó en consideración a los estudiantes de educación inicial, el mismo que se encuentra estructurado por niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y 4 años, dando un total de 46 infantes. A continuación, dentro de la tabla 1, se presentan dichos datos:

Tabla 1.

Información general

Descripción	N° de estudiantes
Educación inicial	3 años 23 estuantes
	4 años 23 estudiantes
Total	46 estudiantes

Fuente: Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea
Autoría propia

Bajo este contexto, dentro del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, específicamente en los estudiantes pertenecientes al nivel inicial se han detectado varios casos de estudiantes que presentan problemas en cuanto se refiere a la pronunciación y fluidez verbal, para ello y como principal herramienta para resolver esta problemática y potenciar el desarrollo integral del niño en este aspecto se pretende diseñar un programa de estrategias para mejorar la pronunciación y fluidez verbal de los niños.

1.2. Formulación del problema

¿Qué factores dificultan la pronunciación y la fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, periodo 2019 – 2020?

1.2.1. Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel de pronunciación y fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea?

¿Existe una relación entre los factores de la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea?

¿El diseño de estrategias mejorará la pronunciación y fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea?

Dentro del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, específicamente en el grupo de niños entre 3 a 4 años pertenecientes al subnivel inicial se ha identificado una problemática, la misma

que radica en la dificultad para la pronunciación y fluidez verbal de los infantes, situación que se genera por las siguientes causas y efectos:

En primer lugar, una de las principales causas para la aparición del problema es la ausencia de estimulación del lenguaje; es decir, actividades que ayuden al desarrollo de esta destreza tanto en casa por parte de los padres como en la unidad educativa por parte de los docentes pues a partir de ello, se registra un retraso significativo en el desarrollo comunicativo del infante quien experimenta grandes dificultades en la interacción que se genera entre pares y por ende problemas de aprendizaje.

En el problema de la fluidez verbal y la comunicación en los niños de educación inicial es muy común esto debido a muchos aspectos como la violencia intrafamiliar, el bajo nivel educativo de algunos padres, el escaso tiempo que se dedica por parte de los padres a la educación de sus hijos e hijas, los mismos padres que sufren este tipo de problema y no saben pronunciar de forma correcta las palabras, el desconocimiento de los procesos técnicos de la enseñanza de una pronunciación adecuada. Es importante destacar también que en la institución educativa si bien los docentes tienen suficiente preparación para trabajar con los niños y niñas, no se ha insistido en el involucramiento de los padres en actividades que fomenten la mejora de la pronunciación y la fluidez verbal, aspecto sobre el cual se debe trabajar.

Por otro lado, la deficiente autonomía social y afectiva al cual se ven expuestos los infantes hace que se sientan inseguros y presenten dificultades en los procesos de aprendizaje, afectando de esta forma su desarrollo social, además de ello, provocando también cierta dificultad en relación al dominio de las nociones temporales, espaciales y de lateralidad relacionadas al cuerpo; es decir, bajo este contexto impide que los párvulos adquieran experiencias de aprendizaje donde

exploren e investiguen para así poder superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con total libertad.

Finalmente, el insuficiente material didáctico acorde a la edad de los niños limita en gran medida las posibilidades que potencialicen las habilidades comunicativas de los mismos disminuyendo de esta forma la capacidad receptora para el nuevo vocabulario y la pronunciación de estas palabras.

1.2.2. Árbol de problemas

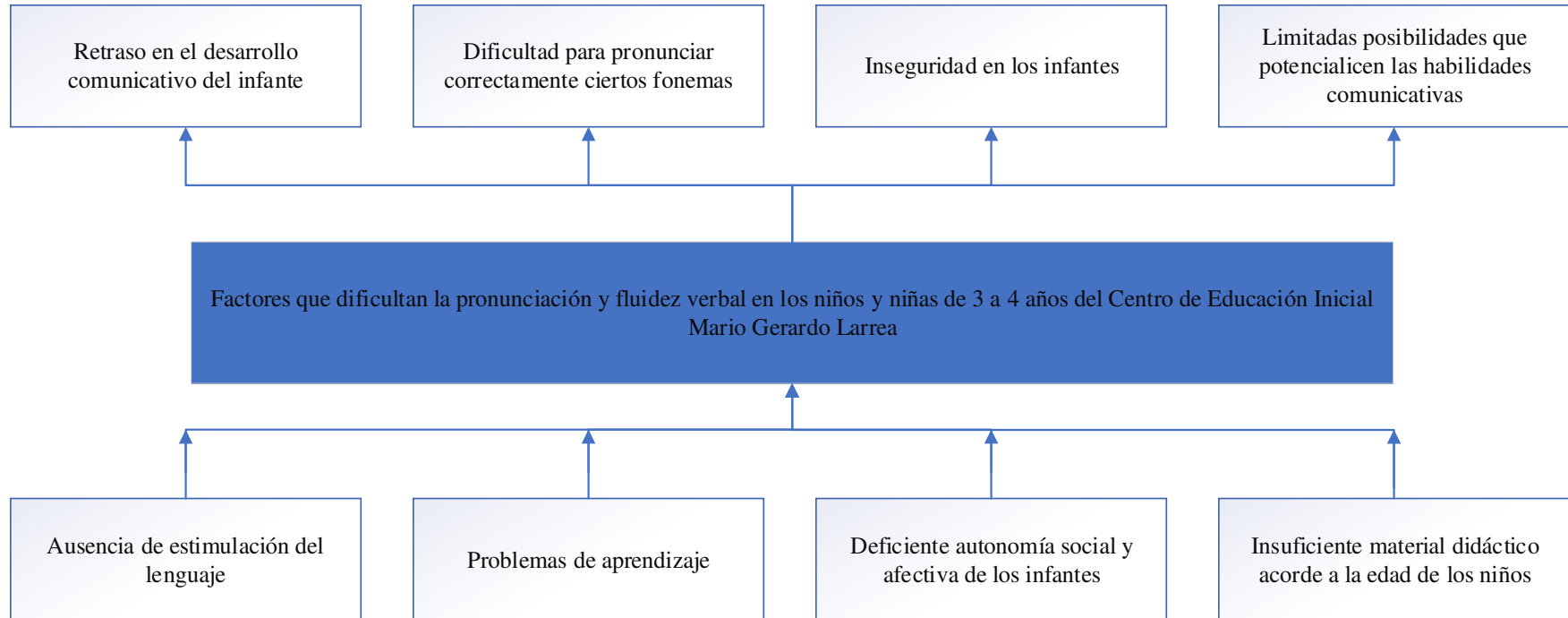


Figura 1. Árbol de problemas
Autoría propia

1.3. Justificación

El lenguaje representa la capacidad del ser humano que se adquiere en los primeros años de vida y que le permite comunicar sus ideas, necesidades, entender una conversación, mantenerla y almacenar dicha información receptada, permitiendo así el desarrollo adecuado de un individuo. Es por ello que, la importancia del presente estudio se enmarca en la información y los resultados que se obtenga posterior a su realización para lograr que los infantes obtengan una evolución óptima de cada una de sus destrezas haciendo especial énfasis en el aspecto de la pronunciación y fluidez verbal y a partir de ello buscar que las situaciones que experimenten en las aulas se enmarquen en un nivel positivo con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

Asimismo, es de gran interés porque se busca lograr una mejora en la pronunciación y con ello la fluidez verbal en los niños involucrados a través del fomento de actividades lúdicas como estrategias que sirvan de impulso en estos infantes con el objetivo de mejorar su capacidad de interacción en el contexto en el cual se desenvuelve diariamente.

En cuanto se refiere a la novedad científica ésta se encuentra dada por la utilización de instrumentos de medición para determinar el nivel del pronunciación y fluidez verbal través de la prueba del lenguaje para pre-escolares (TELEPRE) con la finalidad de evaluar el estado actual de los involucrados y proponer una alternativa de solución al problema encontrado en ellos.

Por otro lado, resulta factible el presente estudio dado que se cuenta con los recursos necesarios para su ejecución en el aspecto humano, económico y tecnológico, además de la autorización por parte de la institución educativa

involucrada para el respectivo levantamiento de información, pues una vez que se finalice la investigación los resultados obtenidos sin duda alguna ayudaran tanto al docente como a las autoridades a tomar decisiones con el propósito de mejorar el servicio educativo que se brinda.

Los beneficiarios directos con el desarrollo del estudio son los niños/as de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, dado que se pondrá a su disposición distintas actividades que ayudaron en gran medida a estimular la destreza del lenguaje, en cuanto se refiere a la pronunciación y fluidez verbal; por lo que, la investigación presenta una relevancia de tipo social dado que constituye una herramienta pedagógica de gran utilidad dentro del proceso enseñanza/aprendizaje.

Finalmente, el estudio resulta original debido a que anteriormente no se registran estudios previos o similares en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea y la información resultante podrá ser considerada como base para el desarrollo de futuros estudios, pues su desarrollo esta dado bajo un enfoque novedoso y original ya que se trabajó con información que aún no ha sido procesada.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar los factores que inciden en la pronunciación y la fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía.

1.4.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de pronunciación y fluidez verbal de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.

Identificar la relación existente entre los factores de la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea.

Diseñar una guía metodológica para estimular la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años.

1.5. Hipótesis

Los factores inciden significativamente en la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

1.6. Sistemas de variables

Variable independiente: Factores de la pronunciación

Variable dependiente: Fluidez verbal

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

Comunicación

Al final del primer año de vida, la mayoría de los niños pueden usar gestos o sonidos para coordinar la atención entre personas y objetos, participar en interacciones sociales y comunicarse intencionalmente con sus cuidadores. Estos primeros gestos y sonidos intencionales son formas de comunicación presimbólica y son la base para la aparición de palabras y comunicación simbólica. Por lo general, los niños pequeños en desarrollo pueden usar este repertorio de comunicación no verbal para coordinar la atención con otros con el fin de solicitar o comentar sobre personas, objetos y/o eventos. A medida que los niños pequeños se convierten en comunicadores competentes a través de este sistema no verbal, se convierten en miembros activos de su entorno social y desarrollan el lenguaje verbal sobre este sistema comunicacional ya funcional (Vaiouli y Andreou, 2017).

El lenguaje representa una forma peculiar de conocimiento de los fenómenos y objetos de la realidad, y a la vez un reflejo de dicha realidad que se propicia a través de la lengua natal, es decir, es la principal vía de comunicación entre las personas. En este sentido, al hablar se hace uso de una lengua que tiene componentes fonético-fonológicos, léxico-semánticos y gramaticales, que la convierten en un medio indispensable del pensamiento humano, con el que forma un sistema en mutua interrelación e interdependencia esencial para el desarrollo (Delgado, Muñagorri y Batista, 2017).

La comunicación constituye un proceso en que cada individuo se manifiesta y desarrolla como individualidad. La interacción que se genera, no debe ser entendida como unificación, sino justamente condiciona la participación de cada individuo de distintas formas, con una expresión singular de su personalidad y está última es a la vez en gran medida un resultado de la calidad de la comunicación y de las interacciones que este individuo ha establecido con otros (Tenesaca, 2016).

Lenguaje

Según Barragán y Lozano (2012) el lenguaje se define como un sistema de símbolos previamente aprendidos que contienen un significado social y dan la habilidad a una persona de clasificar las experiencias. Bajo este contexto, la producción y la percepción de los símbolos orales son denominadas habla. En un contexto más general, el lenguaje constituye el sistema que regula gran parte de las emociones y conductas de los individuos, y asimismo le da una organización al pensamiento del mismo.

Por su parte, Rodríguez, Orozco y Rodríguez (2016) establecen que el lenguaje representa un código que permite la comunicación donde se transmiten las ideas acerca del mundo a través de un sistema convencional de signos. Su uso se enmarca en un acto social y el infante poco a poco lo va adquiriendo como medio para mantener, obtener y regular el contacto con distintas personas dentro del contexto en el cual se desenvuelve.

En este sentido, el proceso de la adquisición del lenguaje no se encuentra supeditado al periodo entre los 2 y 6 años de edad, cuando el infante empieza con la producción de palabras. El florecimiento de esta destreza durante los dos primeros años de la vida es universal, enmarcándose como un fenómeno transcultural (Vivas,

2016). A partir de ello, a continuación, dentro de la tabla 2, se presenta de forma resumida el desarrollo del lenguaje al cual se ven expuesto los niños y niñas:

Tabla 2.

Desarrollo del lenguaje

Etapas	Características
Prelingüística (0 a 1 año 6 meses límite)	Comunicación mediante gestos, señas y ruidos. Comprensión del lenguaje sencillo (con ayuda del contexto). Registra una intención comunicativa.
Etapas de una palabra (1 a 2 años)	Expresiones de una palabra (o aproximaciones). Comprensión del lenguaje sin la necesidad de muchas pautas contextuales (gestos, señalización, entonación). Expresiones mono y bisilábicas. Correcta articulación de todas las vocales. 15 meses, emisión mínima de 5 palabras. 18 meses, emisión mínima de 8 palabras. 24 meses, nombra 2 imágenes en dibujo o a su vez señala 4 imágenes.
Lenguaje telegráfico (1 año 6 meses a 2 años 6 meses)	Pronunciación de 2 o más expresiones o palabras; no obstante, aún no presentan características de oraciones. Habla como marcianito; es decir jerga. Expresiones con palabras contenido (sustantivo, verbos) y no palabras función (preposiciones, artículos, conectivos).
Frases y oraciones simples (2 años a 3 años 6 meses)	Manifestaciones que son reconocidas como oraciones o frases; son breves y algunas aún dependen del contexto. Uso de palabras función y contenido. Capacidad para iniciar, continuar, mantener y cambiar un tema en discusión. Articula perfectamente /b/, /ch/, /d/, /f/, /k/, /l/, /ll/, /m/, /n/, /p/ y los diptongos /ue/, /ua/.

	Comunicación suficientemente fluida con
Oraciones Complejas (3 años a 4 años en adelante)	pronunciamientos largos. Comprensión y utilización de chistes, metáforas y absurdos. Relatos de situaciones de forma coherente.
Pronunciación:	4 años a 4 años, 6 meses articula perfectamente /b/, /g/, /j/, /p/, /r/, /ie/. 5 años articula perfecto los grupos /br/, /fl/, /gl/, /gr/, /kl/, /kr/, /r/ y diptongos /au/, /ei/. 6 años articula perfectamente /fr/, /pr/, /tr/, /s/, /tr/ y diptongo /eo/.

Fuente: Adaptado de Barragán y Lozano (2012)
Autoría propia

Los infantes pueden adquirir el lenguaje fuera de cualquier entrenamiento y la única explicación razonable para este acontecimiento es que antes de que inicien a hablar, los infantes cuentan con el equipo mental necesario para realizarlo, usando toda la sintaxis, gramática y reglas que rigen los distintos idiomas (Iglesias y Sánchez, 2007). Por otro lado, el rol que juegan los padres y de forma especial la madre en relación al desarrollo del lenguaje de sus hijos resulta muy significativo dado que distintas investigaciones sobre este contexto demuestran que al hablar con ellos reducen en gran medida la complejidad gramatical en cuanto a sus oraciones, además utilizan un sencillo vocabulario y lo dicen con una velocidad menor; es decir, en ocasiones cambian el tono de voz y acentúan la entonación, recurren también a diferentes expresiones corporales y faciales incluyendo información adicional que simplemente no incluirían al momento de hablar con otro adulto desconocido (Barría, Santana y Tapia, 2016).

Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget

En términos generales, el lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad afectiva y cognoscitiva de la persona, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el infante presenta depende en gran medida del conocimiento que éste tenga del mundo. Diversas teorías y estudios realizadas por Piaget se fundamentan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. En este sentido, dicho autor señala que las frases manifestadas por los infantes pueden ser clasificadas en dos grupos grandes. 1) Las del lenguaje egocéntrico y 2) las del lenguaje socializado (Maldonado, 2019).

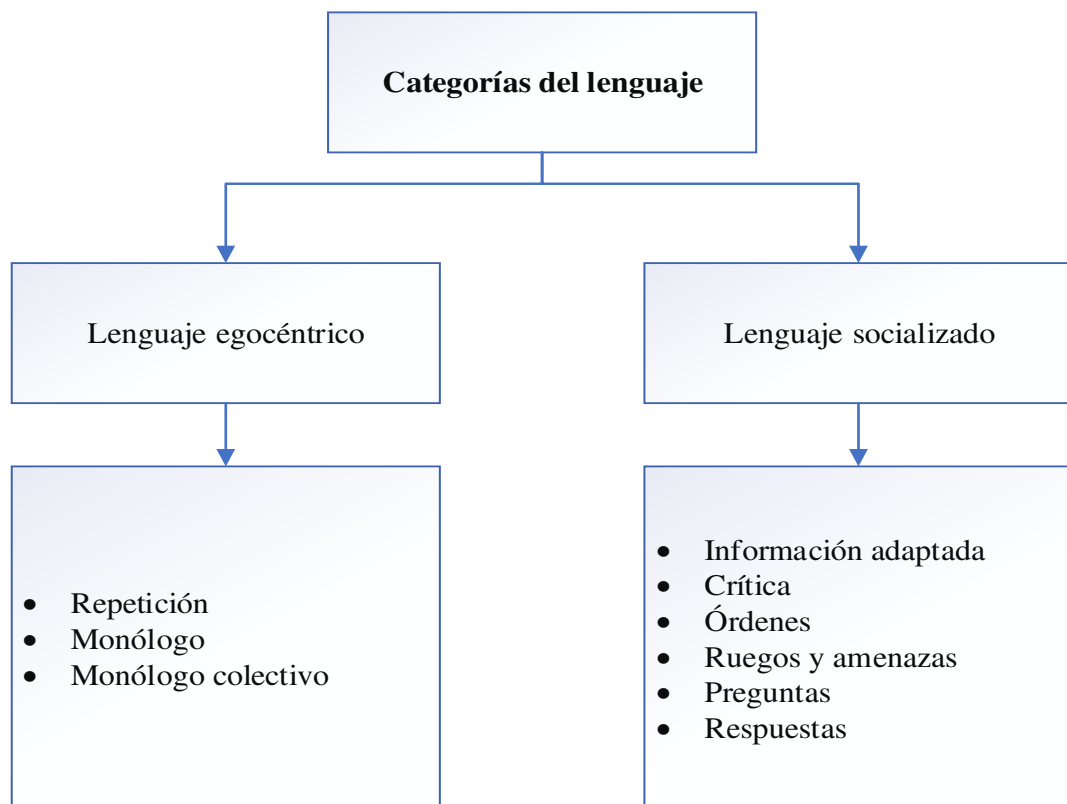


Figura 2. Categorías de lenguaje según Piaget
Autoría propia

A partir de lo expuesto, esta clasificación señala que el lenguaje egocéntrico, se caracteriza porque los niños no se preocupan por saber a quién se dirigen y en su defecto si son o no escuchados. Mientras que el lenguaje socializado se caracteriza

por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior de manera adaptativa.

Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

Existe una gran cantidad de investigaciones que respaldan la opinión de que el desarrollo del lenguaje está influenciado por muchos aspectos de la experiencia y la capacidad humana. En este sentido, según lo expuesto Johnston (2010) el desarrollo del lenguaje no es igual para todos los niños y niñas que se encuentren en la misma edad. Estas diferencias pueden generarse a causa de los siguientes factores:

Factores de influencia en el desarrollo del lenguaje

Factores individuales

Son aquellos factores propios del infante dentro de estos se pueden encontrar la maduración psicológica y física. En este sentido, el desarrollo del lenguaje será más lento cuando los infantes presenten o registren algún tipo de retraso en relación a la maduración o algún problema de tipo neurológico. Asimismo, dentro de los factores internos que pueden constituirse como riesgo para el desarrollo del lenguaje se distinguen aquellos propios de características del individuo relacionado con el nacimiento, la genética o condiciones de discapacidad particulares, en este sentido, el nacimiento prematuro puede interferir negativamente con el desarrollo del lenguaje.

Se puede identificar problemas de cualquier índole conociendo la genética y otros factores ajenos al niño, además el ejemplo que observa de los padres es un desencadenante de imitación que sin tener problemas puede incurrir en una deficiencia de lenguaje. Es más evidente en los casos de discapacidad puesto que con una intervención médica se puede mejorar.

Factores del entorno

Relacionados con las situaciones en las que el infante se desenvuelve:

El normal desarrollo puede verse afectado por situaciones que el infante vive de forma especial y que terminan repercutiendo en su carácter como es el caso del nacimiento de un hermano, por ejemplo. En estos casos, si bien es cierto, al inicio el niño presentará ciertas complicaciones, sin embargo diferentes estudios han demostrado que una buena relación entre hermanos mayores y menores incrementa la sensibilidad cognitiva de los más pequeños, al motivar el desarrollo del lenguaje y fortalecer las relaciones interpersonales; por ejemplo un niño de un año imitará todo lo que hace su hermano/a de tres años, como pasan la mayor parte de tiempo juntos, ambos se entienden jugando, haciendo dibujos y construyendo legos.

Los niños se vuelven celosos, rebeldes y en relación del lenguaje no pronuncian bien la palabra por llamar la atención tienen un bajo desarrollo del lenguaje lo que, a dado que llegue en su debido tiempo a la fluidez verbal

Relacionados con la atención y el afecto que el infante recibe de su entorno:

Aquellos niños que registran un bajo nivel de afecto y estímulos por lo general suelen manifestar deficiencias en su desarrollo lingüístico, comunicativo y cognitivo. Por lo tanto, para que un infante desarrolle de forma favorable el lenguaje resulta indispensable tomar en consideración la calidad y cantidad de estímulos. En este contexto, distintos estudios mencionan dos factores protectores para los retrasos en el desarrollo del lenguaje que se relacionan con los recursos personales del niño: tener habilidades cognitivas no verbales en la primera infancia y temperamento sociable. Asimismo, otros factores protectores se refieren, sobre todo, al apoyo social ofrecido al niño.

Por consiguiente, los niños de madres solteras por lo general cuando su madre se hace de un nuevo compromiso el niño debe adaptarse a ese nuevo ambiente, ya que el padrastro es nuevo en su vida, por lo que el niño debe esperar algún tiempo hasta ganarse la voluntad de él en algunos casos los padrastros no son muy afectivos con ellos es ahí donde el niño viene a tener un retraso lingüístico. Debido a que no tiene oportunidad o libertad de expresión.

Relacionados con la interacción con la familia:

El progreso lingüístico y cognitivo depende de la calidad de esta interacción, los infantes aprenden a hablar con su madre y demás adultos de la familia, estos le enseñan a hablar de forma que no se acoplen a ciertas pautas preestablecidas. Es decir, el lenguaje se enseña y se aprende mediante la comunicación dado que el niño imita el lenguaje adulto. Generalmente, el desarrollo del lenguaje de los niños criados por padres con un alto nivel de educación es más rápido que el de los niños criados por padres con un bajo nivel de educación. Además, la supervisión de los padres de las interacciones lingüísticas con los niños difiere según su estado socioeconómico. Finalmente, los niños que no tienen a alguien que les lea en casa son más propensos a retrasos en el vocabulario receptivo a los cuatro años de edad.

Dado que los niños de padres de un bajo nivel de educación y económico son también los que tienen esta dificultad en la pronunciación, ya que no cuentan con recursos para adquirir cuentos; estos a la vez vienen con canciones, poemas, trabalenguas, entre otros. En donde el niño escucha y aprende nuevo vocabulario

El nivel socio-cultural de los agentes educativos más próximos:

Los familiares, padres, hermanos, la escuela, el barrio y la estructura familiar influyen directamente en el desarrollo del lenguaje. La información que proviene del

exterior va moldeando poco a poco la cultura del infante; esta información le llega principalmente mediante el lenguaje oral. Los medios de comunicación, en este caso la televisión, la radio, el internet también influyen en el tipo de lenguaje que los infantes aprenden.

El lenguaje es un sistema de comunicación utilizado voluntaria y socialmente, que utiliza ciertos símbolos para transmitir y recibir mensajes de una persona a otra. Hay dos tipos de habilidades lingüísticas: lenguaje receptivo y expresivo. El lenguaje receptivo es la capacidad de comprender, incluida la lectura, el lenguaje de señas, la comprensión y la comprensión auditiva. Mientras que, el lenguaje expresivo es la capacidad de producir símbolos de comunicación, incluida la escritura y la firma como salida visual y el habla como salida auditiva (Serrano, 2014).

Hay casos que los niños al cumplir sus 4 años de edad aun no pueden hablar y utilizan el lenguaje de señas en el momento que el niño quiere algo este solo lo topa o le hala a su madre para indicar mediante señas lo que el desea y en caso de no hacerle caso se entra en llanto; es aquí donde la madre debe actuar y enseñarle al niño que debe pronunciar la palabra pedir que nombre lo que desea sin importar la forma que pronuncie para de ahí empezar corrigiendo la pronunciación correcta, como por ejemplo el niño solo indica que desea agua la madre debe enseñarle diciendo haber hijo esto se llama agua haber repita agua y así de esta manera el niño empezará a pronunciar correctamente las palabras.

Exposición a la televisión: la televisión es uno de los medios de comunicación que utilizan imágenes y voces que afectan los sentidos de la vista y el oído. La exposición repetida a la televisión podría afectar el desarrollo del niño. La alta exposición a la televisión en el primer año de vida está relacionada con la falta de

atención en la escuela, especialmente con el lenguaje y la lectura. Si la televisión se usa como un sustituto para leer y hablar con otros a una edad temprana, los niños experimentarán trastornos del desarrollo del lenguaje. Además, la alta exposición a la televisión también plantea problemas de atención y disminuye la capacidad de planificación y evaluación. Asimismo, la Academia Estadounidense de Pediatría (AAP) en una de sus publicaciones recomienda lo siguiente sobre la exposición a la televisión en niños, a) el tiempo de exposición a la televisión está limitado a no más de una o dos horas por día, b) no ponga la televisión en la habitación de un niño, c) reduzca la exposición a niños menores de dos años y aumente la actividad interactiva que afecta el desarrollo del cerebro, como hablar, jugar, cantar y leer juntos, d) vigile a los niños mientras miran televisión, e) los programas de televisión deben ser educativos, informativos y no violentos, f) mire la televisión con el niño y discuta el contenido; y, g) use programas de televisión controvertidos como material para debates sobre el significado familiar, la violencia, la sexualidad y las drogas (Mendoza, 2015).

Características de los programas de televisión que influyen en el desarrollo del lenguaje: el impacto de la exposición a la televisión en cada grupo de edad es diferente. El vocabulario del idioma es el centro de atención en muchos estudios y está influenciado por el contenido apropiado para la edad, la exposición a idiomas nuevos y familiares, exposiciones frecuentes, la posibilidad de interacción y la presencia de acompañamientos de adultos mientras mira televisión. Los programas de televisión educativos apropiados para la edad pueden enseñar vocabulario nuevo a los niños, incluso en ausencia de adultos acompañantes. Aun así, la presencia de un compañero mientras mira televisión puede mejorar las habilidades lingüísticas (Valdivia, Gárate, Regal, Castillo y Sáez, 2014).

Las madres hoy en día piensan que la televisión o el celular es una herramienta o una alternativa para entretener y que no moleste el niño y así cree que le están ayudando en el desarrollo del lenguaje, ya que piensan que en estos artefactos esta la solución, no obstante puede ser una parte de esta solución pero al momento de ser utilizado de una forma adecuada como lo indica Mendoza y otros autores, pero en muchos de los casos que deje de molestar o llorar el niño le entregan el celular o le prenden el televisor que vean o jueguen.

Riesgos clave y factores de protección asociados con retrasos en el lenguaje

Factores de riesgo estático: sexo masculino, bajo peso al nacer, parto prematuro, baja escolaridad de los padres, bajo nivel socioeconómico, tener cuatro o más hijos viviendo en el mismo hogar, antecedentes familiares de retraso del lenguaje, padre trabajando fuera de la casa todo el día, temperamento difícil, hemorragia intracraneal, cerebro lesión y otitis media persistente.

Factores de riesgo dinámicos: mala calidad de comunicación con la madre, dinámica familiar, la familia no le lee al niño en casa y problemas con la salud mental de la madre.

Factores protectores: mayor educación de los padres, el cuidador habla con frecuencia con el niño, mayores ingresos familiares, capacidad de respuesta materna, temperamento sociable, buena salud mental materna, habilidades cognitivas no verbales en la primera infancia, le lee al niño a diario, el cuidador ofrece oportunidades diarias para el juego informal, teniendo como centros de atención primaria para niños (Batista, Rezende y Schmidt, 2019).

En conclusión, se puede manifestar que la influencia del medio y sobre todo el de la familia resulta determinante en la evolución del infante. Dado que, a partir de los 3 años, éste se vuelve más independiente y empieza a hablar y adoptar otros modelos verbales propios del contexto en el cual se desenvuelve.

Otro factor que afecta a la pronunciación en el niño está la sobre protección en el hogar en este caso cuando conviven con los abuelos, que son los que les consienten y les miman en exceso, a ellos no les importa de la forma que el niño pronuncie las palabras por el contrario les causa risa al escuchar palabras mal pronunciadas que no son corregidas a tiempo; y otro de los factores también está el poco tiempo dedicado a los hijos por causa de trabajo de los padres, salen desde muy temprano de sus casa y llegan muy tarde quedándose al cuidado de terceras personas o a veces hasta solos es allí donde los niños no tienen la atención suficiente, el contacto con los padres que son los que estimulan el lenguaje en estas edades.

Alteraciones del lenguaje

De acuerdo con Moreno y García (2015) al momento que la fluidez se ve afectada se puede observar las siguientes alteraciones:

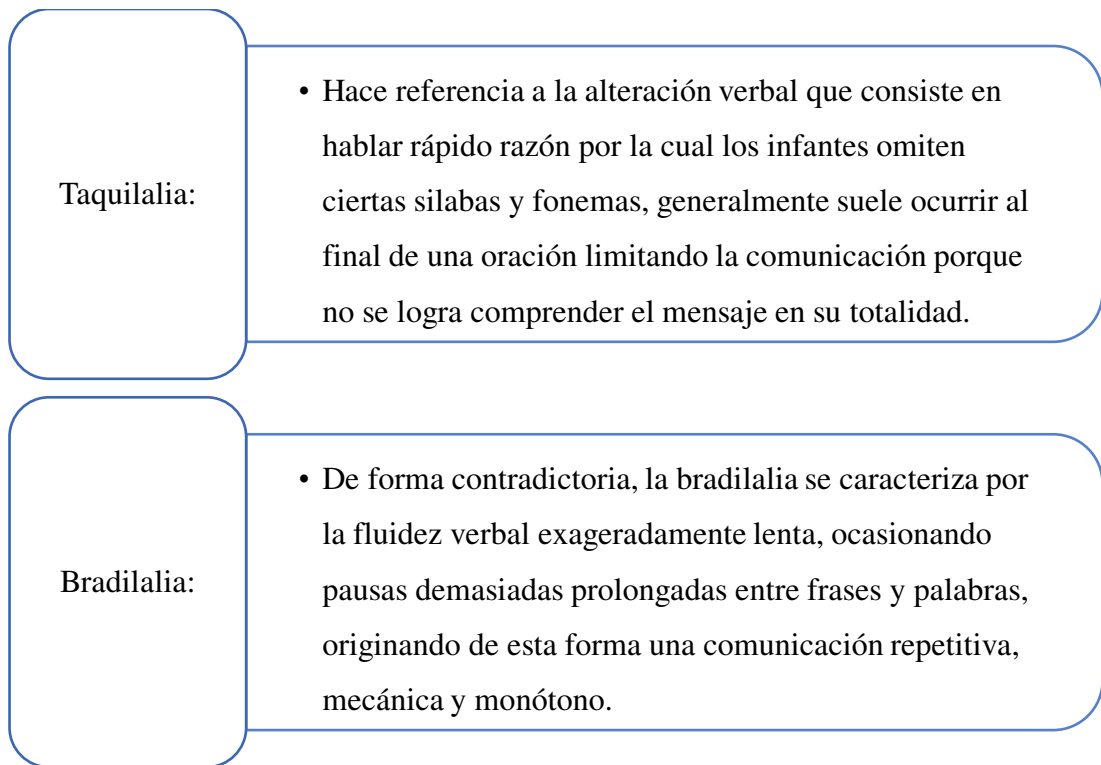


Figura 3. Alteraciones del lenguaje

Autoría propia

En cualquiera de las alteraciones señaladas, los únicos que pueden entender al infante son sus padres o en su defecto algún familiar allegado, pero para las demás personas ajenas totalmente a la familia existe un alto nivel de dificultad, razón por la cual deben necesariamente recurrir al contexto de la conversación para poder descifrar y entender lo que el niño quiere expresar.

Desarrollo del lenguaje verbal

El habla puede definirse como aquel acto de pronunciación articulada de las palabras de un lenguaje. El mecanismo del habla tiene su fundamento en distintas estructuras, sistemas y cavidades, y para que se puedan generar sus modulaciones acústicas dinámicas características, resulta indispensable la coordinación de diversos procesos básicos como la respiración, la resonancia, la fonación y la articulación (Paladines, 2018).

En el período de los 3 a los 6 años se verifican los siguientes progresos relevantes del lenguaje:

Tabla 3.

Lenguaje verbal

Nivel	Descripción
A nivel sintáctico	Existe una creciente complejidad en relación a las oraciones; para la edad de 3 años, los infantes utilizan de forma rutinaria las formas posesivas de los sustantivos y los plurales, además emplean el tiempo pretérito; es decir agregan la terminología “aba” al final de las palabras y utilizan artículos como “el” y “un”. Asimismo, aprenden lo que es incorrecto a medida que adquieren los principios de la gramática.
A nivel léxico	Un infante promedio de 6 años posee un vocabulario de alrededor 14.000 palabras. En este sentido, se puede establecer que, en promedio, los preescolares aprenden una palabra nueva cada dos horas.
A nivel pragmático	Los infantes pueden planear y responder preguntas complejas que les formulan.

Fuente: Adaptado de (Maggiolo, Varela, Arancibia, & Ruiz, 2014)
 Autoría propia

Habla privada y habla social

El habla privada se utiliza como como una guía para el pensamiento y la conducta. Al comunicarse consigo mismo a través del habla privada, el infante prueba ideas, actuando como su propia caja de resonancia. En este sentido, el habla privada facilita el pensamiento de los párvulos y ayuda también a controlar su conducta, aspecto que con frecuencia también lo hacen los adultos. De esta forma, el habla privada cumple una función social importante, dado que permite a los niños dar solución a problemas detectados y reflexionar sobre las dificultades que hallan.

Por otro lado, el habla privada puede ser considerada como la precursora de los diálogos internos que generalmente se usa al momento de razonar internamente; es decir, con nosotros mismos. Igualmente, a través de su uso, los infantes tienen la oportunidad de practicar las habilidades que se necesitan para establecer una conversación, lo que comúnmente se identifica como pragmática (Paladines, 2018).

Bajo este contexto, el desarrollo de las habilidades pragmáticas permite a los infantes entender los aspectos básicos de las conversaciones, por ejemplo: esperar su turno para empezar a hablar, acoplarse a una temática y lo que debería mencionar de acuerdo a las convenciones sociales (Cassany, Luna y Sanz, 2003). Es decir, al momento que se enseña a los párvulos que la respuesta conveniente al instante de recibir un obsequio es “gracias” o que deberían utilizar un lenguaje distinto en contextos diferentes (en el aula con su docente o en el lugar de recreación con sus compañeros o amigos), él se encuentra aprendiendo la pragmática del lenguaje (San Martín, Boada y Forns, 2014).

En tal virtud, los años preescolares marcan el desarrollo mayor del habla social, el discurso encaminado a otra persona para que pueda ser entendido por él o ella. Antes de los 3 años, parece que los niños hablan únicamente para su entendimiento propio, al parecer sin que les inquiete en lo más mínimo si alguien los llega a entender. No obstante, a partir de esta edad comienzan a direccionar su habla hacia otras personas, dado que desean que los demás los escuchen y en el caso de que no se den a entender comienzan a frustrarse. En conclusión, como resultado de esta interacción, los infantes empiezan a adaptar su habla a los demás a través de la pragmática (Fossa, 2017).

Lenguaje comprensivo

El lenguaje comprensivo representa la capacidad de comprender y captar la señal hablada, se inicia desde antes del nacimiento, a partir del quinto mes de gestación dado que para entonces su sistema auditivo estará totalmente desarrollado y empezará a captar sonidos tanto del interior como los latidos o la respiración de la madre y exterior del cuerpo como música o voces, por tanto será un excelente momento para comenzar a estimularlo (Fonseca, 2017).

Asimismo, este lenguaje empieza su desarrollo a muy temprana edad, desde su nacimiento el bebé pasa por una serie de estímulos lingüísticos y a medida que éste interactúa con otras personas (adultos) es capaz de entender lo que éstos dicen o expresan, es decir, que el bebé ya identifica las palabras y por ende su significado antes de comenzar a hablar. En este contexto, durante los primeros meses de vida, la mamá observa con frecuencia a su hijo y se comunica con él con frases y palabras simples, empleando un tono de voz con mayor intensidad al momento de llamar su atención. En los meses posteriores de forma visual el niño empieza a explorar sitios que se encuentran más distantes creando un diálogo visual. En este sentido, un ejemplo claro de ello es cuando el niño mira un objeto la mamá le pregunta “¿viste la pelota?” “¿te gustó la pelota?”, yo tengo la pelota; de esta manera sin tener mucha conciencia la mamá empieza a enseñar a su hijo el significado de pelota y sus distintas cualidades (Angulo, 2018).

Bajo este contexto, el lenguaje comprensivo se encuentra vinculado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases y evocación de los objetos, actos y relaciones que representan. Es decir, permite entender el significado de las palabras (Jaramillo y Paladines, 2016). Es un proceso dinámico que se desarrolla y construye

durante toda la vida gracias a las funciones y asociaciones cerebrales que permiten la formación de un concepto universal, que se construye a partir de las experiencias positivas y/o negativas que tiene el niño/a con la palabra generadora (amor o desamor). Estas experiencias otorgan el valor a dicho concepto, lo que permite la formación del significado individual de la palabra.

El proceso de comprensión auditiva constituye la capacidad del ser humano para decodificar el lenguaje oral del emisor, para una efectiva comprensión del mensaje resulta necesario la intervención de los aspectos cognitivos, perceptivos y sociales, dicho proceso se origina por la interpretación de las series silábicas, fonéticas, frases y palabras. En este sentido, el receptor es el encargado de construir una imagen mental de aquella persona que expresa un mensaje, aunque no concuerde de forma exacta con el pensamiento del emisor (Beltrán, 2019).

Finalmente, el lenguaje comprensivo dependerá de la emisión del hablante además de factores cerebrales del oyente para la interpretación de un mensaje, sería un requisito importante para poder generar una comunicación.

Pronunciación

El habla de los niños difiere de la de los adultos en varias formas. Los expertos en lenguaje sugieren que la diferencia se debe a las diferencias articulatorias, al vocabulario y a las opciones de sintaxis, además de creer que el sistema de producción de los niños que incluye cuerdas vocales y tracto vocal es más corto que el de los adultos (Mulansari, Basri y Hastini, 2014).

Algunos teóricos creen que hay etapas en el desarrollo del lenguaje infantil. En la edad de 6-8 meses, los bebés están en la etapa de balbuceo en el que producen

patrones vocales consonantes repetitivos. A la edad de 9 a 18 meses, los bebés se encuentran en la etapa de una sola palabra en la que pueden producir palabras individuales de clase abierta o derivaciones de palabras. Además, a la edad de 18, 24 meses, alcanzan la etapa de dos palabras, lo que significa que producen oraciones cortas con relaciones semánticas simples. Luego, los bebés de 24-30 meses muestran la competencia de la etapa telegráfica, que es la competencia de producción de estructura sujeto, verbo y objeto (SVO). A la edad de 30 meses y más, los niños se encuentran en la etapa posterior de varias palabras en la que emerge la estructura gramatical y funcional (Minda y Solin, 2018).

En este sentido, los hechos muestran que no todos los niños siguen las etapas “asignadas”. Por algunas razones, algunos niños crean y desarrollan su propia forma de comunicarse con los adultos. Estos niños producen un lenguaje muy variable y con frecuencia único. En el caso de la pronunciación, la unicidad se puede rastrear especialmente cuando se compara con el sistema de vocales y consonantes sugeridas por los expertos (Sánchez, 2014).

Las dificultades en relación a la pronunciación pueden ocurrir en las distintas etapas y puede deberse tanto a factores internos como externos. La edad, el género y la capacidad fonética se encuentran entre los factores sugeridos para influir en la competencia de pronunciación (Mulansari et al., 2014).

La adquisición de la habilidad de pronunciación constituye un proceso de maduración; las vocales representan los primeros sonidos que se articulan. La mayoría de los párvulos articulan de forma correcta las vocales entre los 3 años o los 3 años 6 meses. Mientras que, los sonidos de las consonantes requieren mayor tiempo, dado que distintos estudios han demostrado que la maduración de los

sonidos de las consonantes en niños normales no se genera hasta los 8 años en casos determinados. Es por ello que, los errores en el habla de niños de 8 años o más son muy significativos, mientras que los mismos errores en niños de 5 años o menos no muestran, por necesidad, un problema en la articulación, dado que, a esta edad, aún no se espera que el infante haya desarrollado a la perfección esta habilidad con todos los sonidos del habla (Pérez y López, 2016).

Por su parte, entre los 5 y 7 años de edad los niños y niñas ya debe haber adquirido todos los sonidos pertenecientes a su lengua materna. En este sentido, ciertos sonidos para ser producidos requieren mayor habilidad motora que otros y, por ende, su pronunciación conlleva mayor dificultad; por ejemplo, en el caso de la letra R, que en el habla constituye uno de los últimos términos en aparecer. Mientras que aquellos sonidos más fáciles de ser producidos como las letras M, P y T aparecen de forma más temprana en el habla. Bajo este contexto, dentro de la generación de sonidos existe una conocida *ley de solidaridad* irreversible en la adquisición del habla, la misma que establece que únicamente un fonema es adquirido al momento que su predecesor este establecido totalmente (Flores y Ramírez, 2016).

En este sentido, un niño de 2 años posee un cierto patrón articulatorio que es apropiado a su inmadurez motora; en consecuencia, el habla de esos infantes no puede ser considerada como patológica dado que ésta aún se halla en desarrollo y se establecerá de forma total alrededor de los 6 años de edad, por lo cual no se puede hacer referencia a posibles trastornos del habla hasta entonces, sin embargo de suceder ello, la intervención debe ser de manera precoz con la finalidad de que el niño mantenga una buena alfabetización en el futuro y no se vea afectado su futuro

académico. Es por ello que, cuando el niño alcanza los 4 años de edad y continua con una articulación imprecisa, resulta indispensable una evaluación que ayude a identificar o no la presencia de un trastorno (Maggiolo, Varela, Arancibia y Ruiz, 2014).

Fluidez verbal

La fluidez verbal es definida como la capacidad de un hablante de producir un habla espontáneamente fluida, sin excesivas pausas ni fallas en la búsqueda de palabras. En este sentido, la fluidez se puede manifiesta a través de tres áreas: 1) capacidad para crear ideas, 2) capacidad para producir, expresar y relacionar palabras y 3) capacidad para conocer el significado de las palabras (Rubiales, Bakker y Russo, 2013).

La fluidez verbal es una tarea de producción lingüística que implica la activación de los mecanismos necesarios para el acceso lexical, donde se ponen en marcha complejos procesos cognitivos como la capacidad de producción verbal controlada y programada, organización de la respuesta, estrategias de búsqueda y eliminación de respuestas previamente dadas (Labos, Trojanowski, Del Rio, Zabala y Renato, 2013).

La fluidez verbal incluye aspectos semánticos y fonológicos. El aspecto semántico es la capacidad de generar palabras dentro de una categoría semántica determinada y el aspecto fonológico implica la producción de palabras que inician con una letra o fonema (Rubiales et al., 2013). A continuación, dentro de la figura 4, se definen cada uno de estos aspectos:

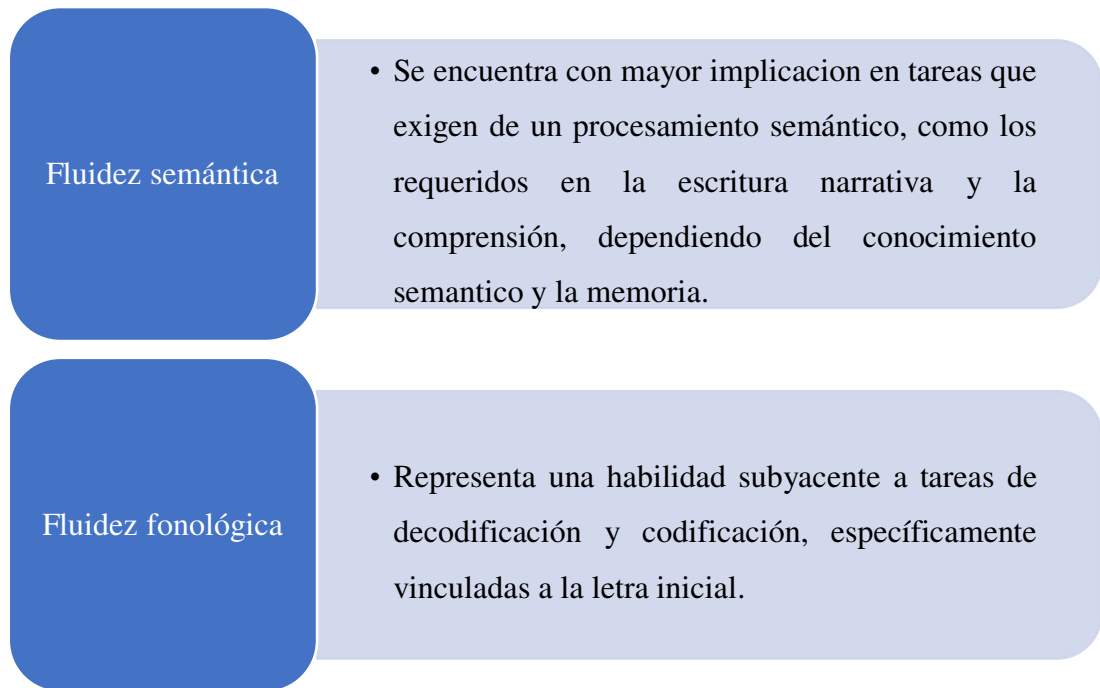


Figura 4. Componentes de la fluidez verbal

Autoría propia

Para potenciar la fluidez verbal, destreza innata en los infantes resulta indispensable crear espacios que ayuden a su desarrollo como por ejemplo iniciar conversaciones con un adulto, leerle cuentos de forma periódica para que posterior a ello repitan con sus propias palabras, realizar representaciones de títeres, hacer rimas, recitar poesía y decir trabalenguas para que los niños puedan desarrollar formas nuevas de expresión que ayuden al uso adecuado del lenguaje (Masaquiza, 2017).

En este sentido, los infantes al momento que adquieren un vocabulario nuevo son capaces de comunicarse con los demás mediante el empleo de oraciones, pero no obstante ciertos infantes instante de hablar utilizan un tono lento y bajo a diferencia de otros niños que tienden a hablar de forma más rápida; razón por la cual resulta indispensable que el maestro/a acople distintas estrategias metodológicas que se adapten a los intereses y necesidades de los infantes (Félix, 2015).

Finalmente, la fluidez verbal se encuentra influenciada directamente por los niveles de vocabulario que posee el niño, de tal manera que genera una forma de hablar lenta o rápida dado que su proceso de expresión del lenguaje no ha conseguido controlar su tono de voz para ser escuchado, ritmo al hablar y sobre todo flujo continuo de palabras con la finalidad de disminuir o evitar la repetición constante de palabras que en determinado momento pudieran interrumpir o demorar el proceso de comunicación que se desarrolla (Goñi, López, Granados y González, 2015).

2.2. Antecedentes investigativos

Inmediatamente, se presentan de manera ordenada los antecedentes investigativos, destacando lo más importante de cada estudio, mencionando las principales conclusiones a las que llegaron, en este caso se procedió a tomar como referencia investigaciones previas referentes al tema “Factores que inciden en la pronunciación y fluidez verbal en niños”:

Para Alba y Proaño (2015) de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, en su trabajo de investigación titulado “La fluidez y comprensión lectora en el área de lengua y literatura en los niños de tercero y cuarto grado de educación básica del centro educativo Carlos Freile Zaldumbide en el periodo escolar 2010 – 2011 – propuesta alternativa” concluye:

Los problemas de fluidez de los niños se presentan por repetición de palabras, mala pronunciación de letras y otras falencias, lo que ocasiona que en la lectura sea deficiente, condiciones en las que la comprensión lectora se presenta con niveles de baja calidad.

Las deficiencias en fluidez y comprensión lectora no favorecen los procesos de evolución del lenguaje y comunicación de los niños, quienes tienen un bajo dominio de comprensión de palabras, que se complementa con un escaso

crecimiento de la cantidad de palabras que deben incrementarse en los procesos lectores y de comunicación, de manera especial en el período inicial de educación general básica.

Los docentes no cuentan con herramientas didácticas con las que puedan apoyar su intervención en el aula, el desconocimiento sobre el tratamiento de fluidez ha limitado una atención preventiva de los niños, quienes en el hogar no cuentan con apoyo a la actividad escolar con actividades de refuerzo que mejoren la situación problema.

Para llegar a esta conclusión se ha tenido que pasar por un estudio anterior en edades de 3 y 4 años que es ahí donde se detecta algún retraso en la pronunciación de los niños ya que este problema en niños de esta edad puede repercutir en los grados superiores en donde al no tener una buena pronunciación y fluidez verbal el niño tendrá consecuencias futuras, problemas de aprendizaje cuando el niño está en la edad de la lectura y escritura para eso el niño debe saber pronunciar bien las palabras.

Por su parte, Picuasi (2017) de la Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, en su trabajo de investigación titulado “Estrategias lingüísticas en la pronunciación de palabras con fonemas D-T en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Dos de Marzo del cantón Antonio Ante de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura en el año 2016 – 2017” concluye:

Las docentes de Educación Inicial de la unidad en estudio disponen de poco tiempo para capacitarse en temas relacionados con estrategias lingüísticas para mejorar la pronunciación de palabras con fonemas en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Asimismo, los padres de familia, desconocen estrategias lingüísticas y por eso no corrigen la pronunciación de palabras con fonemas d-t que expresa su hijo. Los niños y niñas de 3 a 4 años observados, en su mayoría no pronuncian con claridad las palabras con fonemas d-t, y por eso no logra una comunicación precisa.

Constituye indispensable brindar a los docentes una herramienta didáctica que les permita realizar su labor pedagógica de manera adecuada, brindando a los niños y niñas una educación de calidad con calidez, atendiendo de manera efectiva sus necesidades en este caso el problema de la pronunciación.

Finalmente, Bonilla (2016) de la Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, en su trabajo de investigación titulado “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen” concluye:

El lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, dado que los infantes evaluados a través de la prueba de Lengua Oral Navarra obtuvieron una puntuación mayor o igual a la media que indica condiciones adecuadas de los sujetos de estudio.

En relación al aspecto fonológico los niños registran un nivel de retraso. Dado que presentan un déficit mayor en cuanto se refiere a la pronunciación en los fonemas a través de la imitación diferida. En tal virtud, los infantes no son capaces de articular las palabras por medio de sonidos producidos.

En el aspecto semántico los infantes se encuentran en el nivel normal pues están en la capacidad de incrementar el número de palabras de su vocabulario común, así como también son capaces de nombrar otras palabras para un nivel comprensivo y expresivo. Identifican también colores, relaciones espaciales, opuestos y el conocimiento social de necesidades básicas.

En el aspecto pragmático gran parte de la población evaluada se hallan aún en un proceso de mejora para desarrollar el nivel funcional del lenguaje; es decir, dominar, describir y narrar ante una situación dada.

Los estudios citados exponen los principales hallazgos posteriores a la investigación desarrollada, enfocando la dinámica del comportamiento de las variables dentro de un escenario determinado, en este caso cada uno de los trabajos se enfocó en niños con problemas o dificultades en relación al lenguaje. A partir de ello, la información recopilada sirve como punto de partida para establecer la relación existente entre las variables planteadas dentro del presente estudio (pronunciación y fluidez verbal).

Existen varios aspectos importantes en el proceso de perfeccionamiento del lenguaje, como la preparación física, la preparación mental, la existencia de un buen modelo para ser imitado, la oportunidad de practicar, así como la motivación y la

orientación. En este sentido, el aprendizaje del lenguaje oral constituye una parte esencial dentro del desarrollo humano, como por ejemplo hay niños que no han superado la pronunciación y no alcanzan la fluidez verbal en edades de 3 y 4 años al momento de llegar a los grados siguientes el niño no puede interrelacionarse con los demás porque no le entienden lo que quiere decir encontrando inconvenientes sociales, al no ser corregidos a tiempo estos problemas de pronunciación quedarán marcados para toda su vida.

2.3. Fundamentación legal

De acuerdo con la Asamblea Nacional (2008) dentro de la vigente Constitución, en su Título VII del Régimen del Buen Vivir, en la sección primera, en relación al contexto educativo señala:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Igualmente, la Asamblea Nacional (2017) dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el título I, en cuanto se refiere a al ámbito educativo señala el ámbito, principios y fines dentro de los artículos siguientes:

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los

niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Art. 2 - Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad: contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades: reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho: y se organiza sobre la base de los principios constitucionales:

Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

Art. 3.- Fines de la educación. - Son fines de la educación:

El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad

El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos educativos de la familia, la democracia y la naturaleza.

El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales;

Finalmente, dentro del Título II de los derechos y obligaciones, capítulo primero del derecho a la educación en el artículo 4 establece:

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Bajo este contexto, dentro de este apartado fue necesario señalar aquellos aspectos relacionados con la normativa legal vigente en el país que para el caso se señalaron artículos tanto de la Constitución como de la Ley Orgánica de Educación con la finalidad de identificar el escenario actual en el cual se desenvuelve el tema de educación en sus diferentes niveles.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación en el presente estudio se basa en un enfoque mixto, el mismo que está representado por la conjunción de procesos sistemáticos, críticos y empíricos, que enlaza la recolección y análisis de la información tanto cuantitativa como cualitativa, así como su conjugación, discusión y alineación de resultados de forma conjunta de toda la información recabada. El enfoque mixto es considerado como la integración sistemática de las rutas cuantitativa y cualitativa con el fin de emplear la metodología de cada uno para obtener información completa y detallada del fenómeno de estudio (Hernández-Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014).

El enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo al ser entrelazados en el método mixto, no disipan sus estructuras y procedimientos originales. Aunque, ambos enfoques pueden ser adaptados, sintetizados o alterados de acuerdo a las necesidades y demandas del trabajo investigativo. Es decir, el enfoque mixto “utiliza evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p.612).

El diseño de investigación adoptado en esta investigación es denominado “diseño explicativo secuencial”. Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño explicativo secuencial tiene dos etapas, donde la primera radica en la recopilación y análisis de datos cuantitativos, y la segunda, se recogen y evalúan informaciones cualitativas.

Modalidad de investigación

De campo

Según, Baena (2017) esta investigación tiene como finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de su estudio. Aquí predomina la observación y la interrogación. Por otro lado, Hernández-Sampieri, Méndez, Mendoza y Cueva (2017) afirman que la modalidad de campo se deriva cuando las investigaciones son hechas en modalidad estudio de caso, donde el estudio se enfoca en un solo objeto de estudio, sea esta en alguna empresa o institución, también se transforma a una observación histórica, donde el análisis de contenido, o sea, los mensajes contenidos en documentos, registros o cualquier forma de comunicación empieza a tomar un alto grado de involucramiento que ayudará al objeto de estudio.

Bibliográfica – documental

La investigación bibliográfica-documental se encuentra en función de “el acopio de noticias sobre libros, expedientes, informes de laboratorio o trabajos de campo publicados en relación con el tema por estudiar desde dos puntos de vista: el general y el particular, muy concreto” (Baena, 2017, p.69). Es decir, el investigador es el delegado de revisar, compilar y analizar la información derivada de fuentes documentadas en bibliotecas físicas y virtuales, dependiendo su preferencia.

Alcance de investigación

Descriptiva

El estudio descriptivo se encuentra de los estudios observacionales, estos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis. (Arias, 2013; Bunge, 2004; (Hernández y Mendoza, 2018). Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. Su enfoque se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Finalmente, este alcance trabaja sobre realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentamos una interpretación correcta (Tamayo, 2003).

Por consiguiente, es descriptiva, porque se aplica por una sola vez el instrumento (test) a la población en estudio en donde se pudo observar directamente a los niños y puntualizar las características de cada uno de ellos en lo que se refiere a la pronunciación de palabras mediante la aplicación del test para pre-escolares TELEPRE.

Correlacional

También es correlacional, dado que se quiere verificar la relación entre el manejo adecuado de la información del proceso de atención al usuario con la satisfacción al cliente en la estrategia del médico del barrio, estas son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos Hernández y Mendoza (2018). Este alcance de investigación se los conoce también con el nombre de ex-post-facto, que en términos generales significa después de ocurrido los hechos, cuyo método es la observación controlada, la histórica, la transversal, la de contenido, la de los archivos y, además, donde el investigador no puede manejar la aplicación de la variable independiente (Arias, 2013).

A si mismo se pudo hacer una correlación entre el servicio que brinda el docente y la satisfacción del estudiante mediante la observación después de haber ocurridos los hechos.

3.2. Población y Muestra

La población y muestra de estudio estuvo conformada por niños de entre 3 y 4 años, pertenecientes al Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, del Cantón Echeandía, Provincia de Bolívar, conformando un total de participación de 46 niños, distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 4.

Población de estudio

Edades	Niños
3 años	23
4 años	23
Total	46

Fuente: Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea
Autoría propia

3.3. Técnicas e Instrumentos

Uno de los problemas que se enfrenta el investigador es, sin lugar a dudas, al momento de escoger la técnica y el instrumento que va a utilizar para que pueda alcanzar a validar y comprobar sus hipótesis planteadas al inicio. Según Bernal (2010) “existen gran cantidad de técnicas, métodos e instrumentos como opciones, los cuales, a la vez, forman parte de un número ilimitado de paradigmas, posturas epistemológicas y escuelas filosóficas, cuyo volumen y diversidad desconciertan”.

En esta investigación, para analizar los factores que influyen en la pronunciación y fluidez verbal, se empleó el Test de Lenguaje para pre-escolares TELEPRE, el cual evalúa al lenguaje infantil en sus aspectos comprensivos y expresivos. El Test requiere para su administración una serie de objetos físicos, así como láminas representativas que el niño debe describir. La administración del test TELEPRE, es de aplicación individual, sin un tiempo definido, aunque tiene un tiempo estimado de entre 45 y 60 minutos cuando se sigue el protocolo establecido. El TELEPRE evidencia cinco estimaciones generales como producto de la evaluación del lenguaje, pudiendo ubicar al niño bajo las siguientes descripciones:

Tabla 5

Estimaciones generales del test TELEPRE

Rango de puntuación	Estimación
0 – 20 puntos	Lenguaje en riesgo
21 – 30 puntos	Descenso de lenguaje
31 – 60 puntos	Lenguaje estándar
61 – 70 puntos	Lenguaje adecuado
71 – 80 puntos	Lenguaje destacado

Fuente: Test TELEPRE
Autoría propia

En cuanto a la consistencia interna del TELEPRE, sus valores oscilan entre 0,87 y 0,93 para todas sus dimensiones, ratificando su validez y efectiva aplicación.

Por otro lado, la obtención de datos sociodemográficos se efectuó por medio de una ficha sociodemográfica que recabó información social, académica y demográfica especialmente de los padres o tutores directos de los niños.

3.4. Procedimiento y toma de datos

1. Visita al campo de investigación. Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.
2. Aplicación de la ficha sociodemográfica para representantes, y primera aplicación y toma de datos con el Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE).
3. Tabulación de los datos obtenidos, determinación de frecuencias, análisis de los datos y representación gráfica de los resultados finales.
4. Comprobación de la hipótesis planteada mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman para determinar el nivel de correlación de las variables de estudio mediante el Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE).

3.5. Análisis e Interpretación de datos

A continuación, se plasman los datos generales importantes, así como los principales resultados obtenidos de la evaluación con el Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE). De igual forma también, los datos provenientes de la ficha sociodemográfica efectuada a los representantes de los niños, durante el levantamiento de información realizado en el Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

Tabla 6.

Datos generales

Factor Sociodemográfico	Descripción	N° niños	Total	
Edad del representante	Menor de 18	2	46	
	Entre 18 y 25	9		
	Entre 26 y 35	22		
	Entre 36 y 46	10		
	Más de 46	3		
Edad del niño	Entre 3 años 1 mes y 3 años 11 meses	23	46	
	Entre 4 años 1 mes y 4 años 11 meses	23		
	Masculino	19		46
	Femenino	25		
Identificación étnica	Mestizo/a	44	46	
	Indígena	2		
Tipo de familia	Familia nuclear (Padre/Madre)	31	46	
	Monoparental Padre	1		
	Monoparental Madre	4		
	Familia extensa	10		
Hermanos	1 a 3 hermanos	40	46	
	4 a 6 hermanos	6		
Procedencia	Rural	12	46	
	Urbana	34		

Fuente: Datos Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea

Autoría propia

Tabla 7.

Evaluación Test de Lenguaje para preescolares (TELEPRE) – Resultados globales

N°	Lenguaje Expresivo								Total LE	Total Pronunciación	Total Vocabulario	Total Descripción
	Articulación	Grupos Consonánticos	Secuencia Vocálica	Palabras Multisilábicas	Oraciones	Subtotal LE1	Vocabulario	Descripción de láminas				
1	14	8	8	1	1	32	9	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
2	15	7	3	0	1	26	16	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
3	10	4	6	0	1	21	1	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
4	16	2	4	0	1	23	8	0	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
5	14	6	8	1	1	30	14	4	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
6	0	0	0	0	1	1	0	0	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
7	11	4	7	0	1	23	10	4	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
8	10	2	6	1	1	20	12	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
9	14	12	9	4	1	40	19	4	Descenso	Descenso	Estándar	Riesgo
10	13	9	5	0	1	28	14	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
11	13	1	4	0	1	19	13	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
12	15	8	9	2	1	35	18	3	Descenso	Riesgo	Estándar	Riesgo
13	15	8	9	2	1	35	17	3	Descenso	Riesgo	Estándar	Riesgo
14	10	4	7	1	1	23	7	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
15	17	11	9	2	1	40	10	3	Riesgo	Descenso	Descenso	Riesgo
16	15	6	6	2	1	30	5	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
17	15	1	2	0	1	19	7	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
18	15	7	8	2	1	33	17	3	Riesgo	Riesgo	Estándar	Riesgo
19	15	12	8	4	1	40	16	3	Descenso	Descenso	Estándar	Riesgo

20	15	10	9	2	1	37	18	3	Descenso	Riesgo	Estándar	Riesgo
21	14	0	8	2	1	25	19	4	Riesgo	Riesgo	Estándar	Riesgo
22	15	8	8	1	1	33	9	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
23	14	3	6	0	1	24	18	4	Riesgo	Riesgo	Estándar	Riesgo
24	9	1	5	0	1	16	7	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
25	12	9	11	1	1	34	16	4	Riesgo	Riesgo	Estándar	Riesgo
26	14	4	10	1	1	30	16	5	Riesgo	Riesgo	Estándar	Riesgo
27	11	0	6	0	1	18	8	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
28	14	9	7	3	1	34	12	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
29	13	10	8	3	1	35	11	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
30	16	10	8	2	1	37	15	3	Descenso	Riesgo	Estándar	Riesgo
31	11	12	9	1	1	34	13	4	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
32	12	10	9	0	1	32	13	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
33	16	7	7	1	1	32	11	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
34	16	7	8	0	1	32	11	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
35	17	13	11	2	1	44	9	10	Descenso	Estándar	Riesgo	Riesgo
36	14	1	9	0	1	25	8	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
37	15	8	7	0	1	31	8	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
38	12	8	10	0	1	31	8	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
39	5	1	1	0	1	8	10	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
40	8	0	3	0	1	12	9	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
41	13	1	5	0	1	20	8	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
42	15	1	7	0	1	24	3	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
43	15	2	7	0	1	25	6	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
44	14	1	4	0	1	20	9	3	Riesgo	Riesgo	Riesgo	Riesgo
45	16	7	8	1	1	33	14	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo
46	16	11	8	0	1	36	14	3	Riesgo	Riesgo	Descenso	Riesgo

Fuente: Evaluación TELEPRE

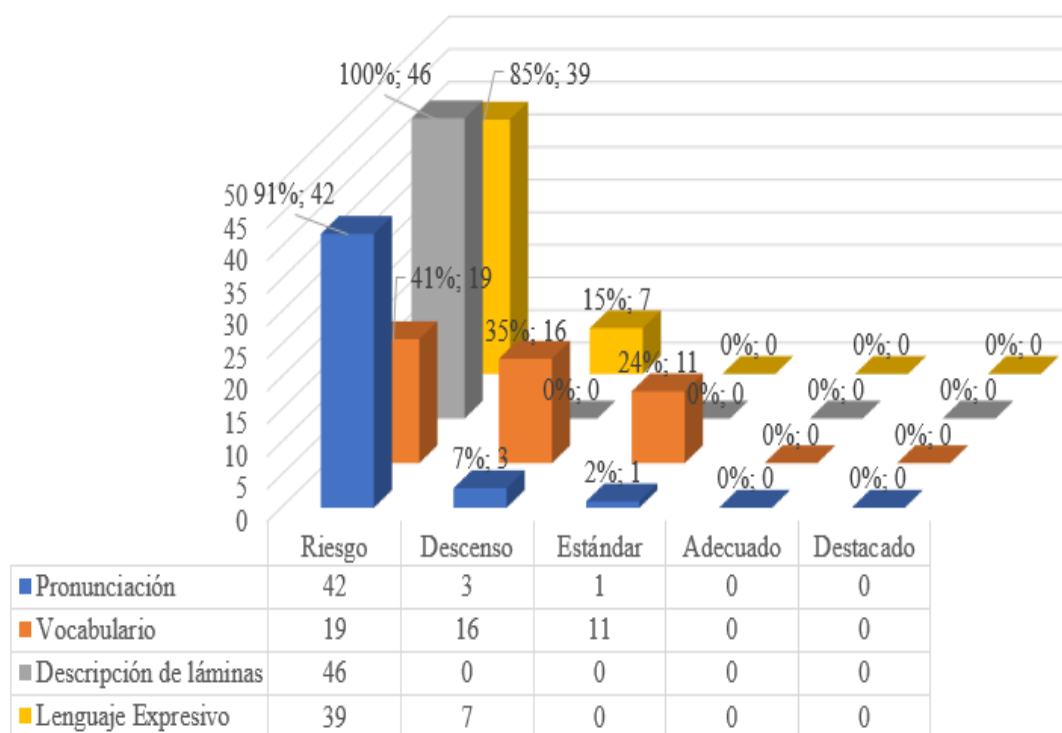


Figura 5. Evaluación global TELEPRE
Autoría propia

Análisis e interpretación

Como se muestra en la figura 5, los resultados de la evaluación del test TELEPRE, evidencian altos porcentajes de riesgo de lenguaje, tanto para la dimensión general Lenguaje Expresivo (85%); como para sus dimensiones componentes: Pronunciación (91%), Vocabulario (41%) y Descripción (100%).

A continuación, se detallan los resultados obtenidos en las dimensiones que conforman el lenguaje expresivo (pronunciación, vocabulario y descripción).

Tabla 8.

Evaluación Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE) – Pronunciación

Pronunciación		
Estimación	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	42	91%
Descenso	3	7%
Estándar	1	2%
Adecuado	0	0%
Destacado	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Evaluación TELEPRE – Dimensión Pronunciación
 Autoría propia

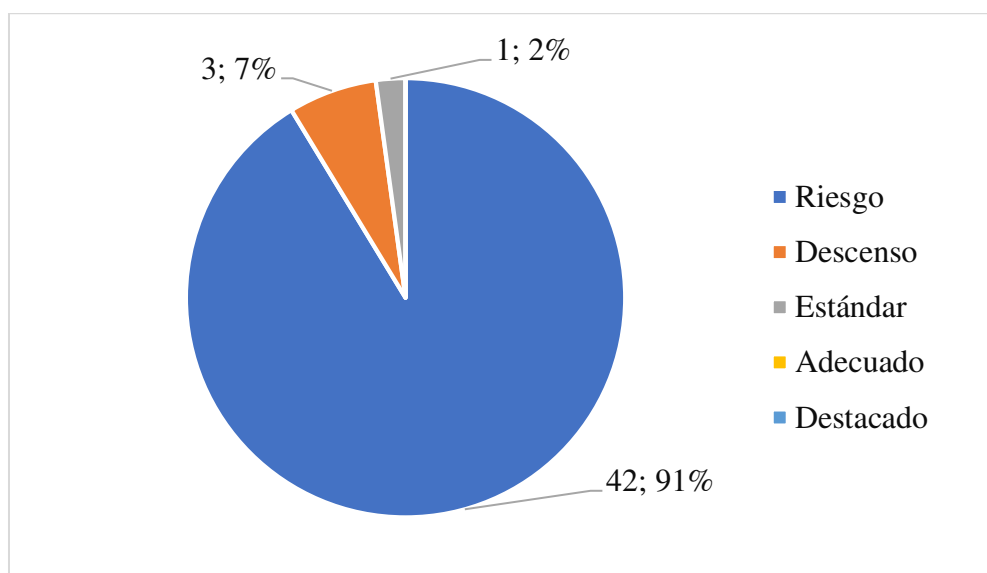


Figura 6. Evaluación TELEPRE - Pronunciación
 Autoría propia

Análisis e interpretación

Siendo la articulación la capacidad para reproducir palabras ejerciendo el uso preciso de los puntos y modos de articularlas, el 91% de los niños evaluados mantienen una estimación de riesgo de lenguaje en esta área, en donde se interpreta que existen deficiencias en la articulación de fonemas y palabras. Mientras que el 7% y el 2% restante de evaluados cuentan con una estimación de descenso y estándar

respectivamente, se deduce que los niveles de desempeño en esta dimensión evaluada se encuentran por debajo de lo esperado.

Tabla 9.

Evaluación Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE) – Vocabulario

Vocabulario		
Estimación	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	19	41%
Descenso	16	35%
Estándar	11	24%
Adecuado	0	0%
Destacado	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Evaluación TELEPRE – Dimensión Vocabulario

Autoría propia

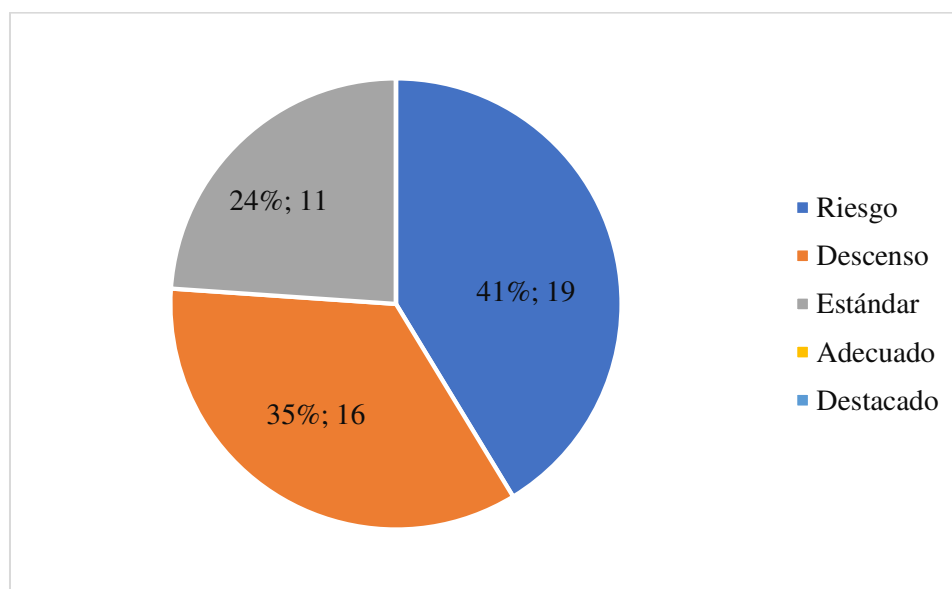


Figura 7. Evaluación TELEPRE - Vocabulario

Autoría propia

Análisis e interpretación

Al analizar la dimensión de vocabulario, se obtuvieron resultados en relación a la capacidad de expresar los núcleos de la información. De los escolares evaluados, el 41% sostiene una estimación de riesgo con un desempeño deficiente, no obstante, el

35% se encuentra por debajo de los resultados esperados con una estimación de descenso. De igual forma, 24% restante mantiene un nivel estándar en donde demuestra que existe un dominio general de vocabulario de acuerdo a su edad.

Tabla 10.

Evaluación Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE) – Descripción

Descripción		
Estimación	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo	46	100%
Descenso	0	0%
Estándar	0	0%
Adecuado	0	0%
Destacado	0	0%
Total	46	100%

Fuente: Evaluación TELEPRE – Dimensión Vocabulario
Autoría propia

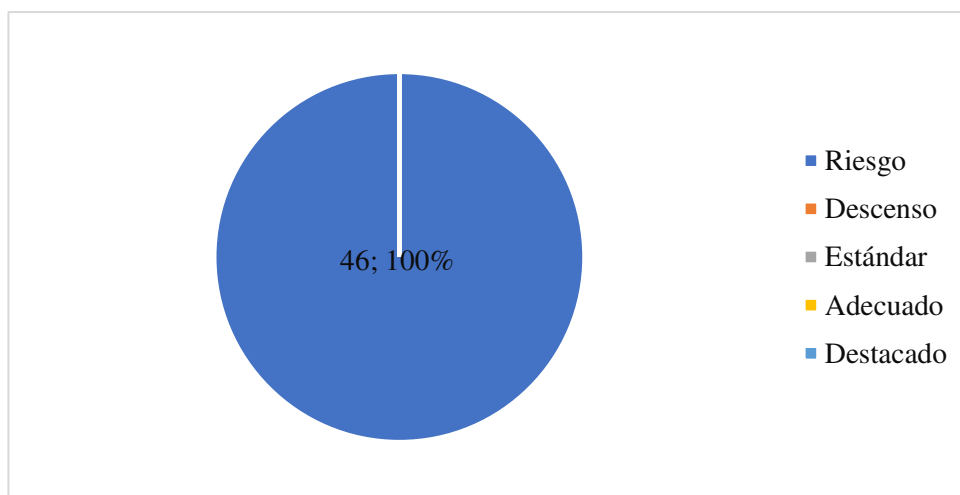


Figura 8. Evaluación TELEPRE – Descripción

Autoría propia

Análisis e interpretación

Al querer conocer la expresión oral de manera organizada, se valoró el apartado descriptivo, donde al analizar el uso de vínculos lógicos se tiene que el 100% de los evaluados mantienen un nivel de riesgo en el lenguaje, considerando que su desempeño es deficiente, y a pesar de esto, debe existir un refuerzo y profundización.

Comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis, se formularon siguientes pasos:

1. Planteamiento de la hipótesis

Se plantearon la hipótesis general, nula y alternativa.

Hipótesis general:

Los factores inciden significativamente en la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

Hipótesis nula:

Los factores NO inciden significativamente en la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

Hipótesis alternativa:

Los factores SI inciden significativamente en la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

2. Aplicación del estadístico

El estadístico aplicado en esta investigación fue la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual ayudó a encontrar la correlación estadística entre los factores y la pronunciación y fluidez verbal en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

Para la aplicación de una prueba estadística que corrobore la hipótesis de investigación, en primera instancia, es necesario comprobar la normalidad de los datos a procesar, posterior a la aplicación del Test de Lenguaje para Prescolares (TELEPRE). La prueba seleccionada para tal motivo, es la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov.

Tabla 11.

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pronunciación	0,526	46	0,000
Vocabulario	0,263	46	0,000
Descripción	-	46	-
Lenguaje Expresivo	0,510	46	0,000

Fuente: Prueba de normalidad de datos procesados. SPSS 25.

Autoría propia

La prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov aplicada, es una prueba estadística para muestras superiores a 30 casos analizados. El valor de significancia obtenido (0,000) para todas las variables analizadas, al no cumplir con la regla de decisión de esta prueba estadística (nivel de significancia $> 0,05$), indica de forma contundente que, no se pueden analizar los datos con ninguna prueba paramétrica para muestras independientes. Al no tener una normalidad estadística en los datos, y al no poder aplicar alguna prueba paramétrica, se toma como opción la aplicación de una prueba no paramétrica.

La prueba escogida para el respectivo análisis estadístico y comprobación de la hipótesis, es la prueba no paramétrica denominada Rho de Spearman. La prueba Rho de Spearman es una prueba de correlación, que demuestra la asociación o

interdependencia entre las variables analizadas, donde las variables deben ser de origen ordinal. A continuación, se presentan los resultados procesados en el programa SPSS 25.0.

Tabla 12.

Prueba no paramétrica – Rho de Spearman

		Pronunciación	Vocabulario (fluidez)	Descripción	Factores
Rho de Spearman	Pronunciación	1,000	0,148	-	,518**
	Vocabulario (fluidez)	0,148	1,000	-	,446**
	Descripción			-	
	Factores	,518**	,446**	-	1,000

Fuente: Prueba Rho de Spearman. SPSS 25.

Autoría propia

El estadígrafo empleado, al mostrar valores de correlación para las variables Lenguaje y pronunciación (0,518) y Lenguaje y vocabulario (0,446), permiten determinar el nivel de correlación buscado entre las variables de estudio, permitiendo rechazar la hipótesis nula y, aceptar la hipótesis alterna, determinando que:

Los factores SI inciden significativamente en la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, Cantón Echeandía.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados según OG

Los principales factores identificados por medio de la aplicación del TELEPRE que inciden en la pronunciación y la fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, se asocian de manera directa con la articulación de palabras, los grupos consonánticos, la secuencia vocálica, las palabras multisilábicas y las oraciones, que los niños emplean de manera implícita en sus procesos lingüísticos.

4.2. Resultados según OE1

Para la presente investigación, el nivel de pronunciación encuentra una estimación de riesgo en el 91% (42 niños) de la población de estudio. Tan solo el 7% (3 niños) y el 2% (1 niño) aunque no se encuentran en una estimación de riesgo de pronunciación, siguen demostrando falencias lingüísticas. De igual forma, el nivel de la fluidez verbal presenta riesgo en el 41% (19) de los niños, descenso en el 35% (16), y mientras que el 24% (11), mantiene una fluidez verbal estándar. El caso más representativo de déficit lingüístico se evidencia en la dimensión descripción, al determinar que el 100% (46) de los niños, presentan riesgo lingüístico en esta área, al no haber podido cumplir con este parámetro de evaluación en la aplicación del Test TELEPRE.

4.3. Resultados según OE2

La relación existente entre los factores con la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea, se la pudo demostrar por medio de los valores de correlación obtenidos entre las variables factores de la pronunciación y pronunciación (0,518), factores de la pronunciación y vocabulario (0,446). En ambos casos, el nivel de correlación encontrado, determina una correlación mediana, en función de los estipulado por las reglas de decisión del estadístico aplicado, Rho de Spearman.

4.4. Resultados según OE3

Posterior a los hallazgos encontrados, y en función de los mismos, se ha determinado elaborar una propuesta de solución al problema detectado. La propuesta enunciada consiste en la creación de una Guía Metodológica para la estimulación de la pronunciación y fluidez verbal, desde una perspectiva neuro-educativa. A continuación, el programa presenta los siguientes parámetros:

4.4. Desarrollo de la propuesta

Tema: Guía Metodológica para la estimulación de la pronunciación y fluidez verbal, desde una perspectiva neuro-educativa.

4.4.1. Datos informativos

Tabla 13.

Datos informativos

Institución	Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea
Provincia	Bolívar
Cantón	Echeandía
Parroquia	Echeandía
Régimen	Costa
Sostenimiento	Fiscal
Número de estudiante	46 estudiantes
Autoridad	Lic. Luis Gonzalo Cando Chida

Autoría propia

4.4.2. Justificación

La presente Guía Metodológica está direccionada a la corrección de deficiencias lingüísticas asociadas a la pronunciación y fluidez verbal en niños de 3 a 4 años. Es decir, esta guía metodológica es una herramienta pedagógica cuya finalidad radica promover la mejora de la pronunciación y fluidez verbal de los niños en su comienzo en la etapa escolar, y de igual forma, promueve de manera integral, su desarrollo en áreas cognitivas de vital importancia.

La combinación de ejercicios lingüísticos con las principales habilidades y destrezas indispensables de la infancia (motricidad, audición, socialización) hacen de esta guía un instrumento innovador que permite fomentar espacios propicios para la práctica y mejora de la fluidez verbal, la pronunciación, y el desarrollo del pensamiento, brindando la oportunidad de conectar juegos y actividades lúdicas acordes a la edad del niño. De esta manera se pretende formar seres humanos críticos, libres, expresivos, creativos y capaces de solucionar problemas cotidianos.

Los juegos verbales sin duda, brindan un sinnúmero de beneficios en lo que respecta al desarrollo de la expresión oral, debido a que enfatizan el carácter lúdico y creativo, así como procedimental, los cuales permiten el desarrollo de variadas y ricas actividades de pensamiento y expresión integral.

4.4.3. Objetivos

4.4.3.1. Objetivo general

Estimular la pronunciación en niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea mediante juegos verbales para detectar posibles retrasos o trastornos lingüísticos.

4.4.3.2. Objetivos específicos

Recolectar las actividades específicas que fundamenten la estimulación de la pronunciación y fluidez verbal.

Plantear actividades para el uso adecuado de la herramienta metodológica pedagógica fundamentada en la estimulación de la pronunciación y fluidez verbal con niños y docentes.

Aplicar con los niños la guía metodológica para corregir las deficiencias en la pronunciación y alcanzar una fluidez verbal correcta a su edad Corregir en los niños las deficiencias en pronunciación y fluidez verbal correcta según su edad.

4.4.4. Modelo operativo

El modelo operativo presentado, muestra las tres fases fundamentales que fijan la metodología a seguir por el profesional docente al momento de aplicar las actividades basadas en juegos verbales. A continuación, se muestra el modelo especificado.



Figura 9. Modelo operativo de la propuesta
Autoría propia

De la misma manera, a continuación, se especifican los principales puntos, así como las principales características pertenecientes a cada fase del modelo operativo propuesto.

4.4.4.1. Guía Metodológica

Guía Metodológica para la estimulación de la pronunciación y fluidez verbal, desde una perspectiva neuro-educativa.

Sesión 1. Ejercicios verbales – Pronunciación		
Lección 1	- “El diario mural”	<p>Trabajo lingüístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber escogido a los participantes, si es necesario, puede ayudar a desplegar el relato emitido por el niño participante, mediante la indagación sobre lo que va a contar. - De igual forma, ayude a construir el relato del niño con la información que el mismo proporciona, buscando estructurar una historia completa y coherente para quienes la escuchan. - Después de concluir la historia, debe asignar un título original y llamativo al relato, buscando despertar el interés de los demás niños. Este título debe incluir los involucrados, el espacio, cuando pasó, qué pasó, y cómo se resolvió. Ej. Anita regresaba de la escuela con su hermano, pateó una botella, se cayó y se golpeó la pierna. - Administrar de manera eficiente la participación de los niños elegidos.
Indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora la pronunciación - Evoca los recursos lingüísticos disponibles 	
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la interacción entre pares - Producción de relatos - Comprensión lectora 	
Objetivo de la actividad	- Desarrollar en los niños el relato mediante la expresión de sus historias personales	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Útiles escolares (hojas, tijeras, lápices de colores, cinta adhesiva, goma) - Diario mural o pliego de papel pegado en la pared 	
Tiempo	- 30 – 45 minutos / sesión	

<p>Saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicie organizando a los niños en el espacio designado para la actividad. - Pregunte a todos los participantes ¿Quién desea contar algo importante que le haya sucedido en estos días? - Escoja solamente 2 o 3 participantes por sesión, buscando que todos los niños participen durante el proceso. 	<p>Trabajo motor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de culminar con el trabajo lingüístico, hay que pedir a los niños que escojan la historia que más fue de su agrado, para posteriormente pedir que reconstruyan de manera manual mediante un dibujo, al personaje, animal o situación más representativa. - Después de culminado el dibujo, se pide al niño que recorte la figura realizada y que añada cinta adhesiva o pegamento para poder pegarlo en el diario mural asignado por el profesor. - Una vez pegado el dibujo por todos los alumnos, se puede escoger a otros dos o tres niños para que puedan relatar lo que más le gusto de su dibujo, así como las razones para hacerlo.
-------------------------------	---	--

Sesión 2. Ejercicios verbales – Pronunciación 2		
Lección 2	- “Mostrar y contar”	<p>Trabajo lingüístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - De los niños seleccionados, permitir que el primer niño pase al frente con su objeto y cuente algo relacionado al mismo (cómo lo consiguió, quién le regaló, por qué le gusta, para qué lo usa) - Si el diálogo no es tan activo, estimule en el niño su participación mediante preguntas que indaguen la relación y empatía que mantiene con el objeto. - Cuando el niño termine de hablar, hay que ejecutar un explicación y descripción de las características del objeto, para vincularlas a los comentarios del niño, y para que puedan ser entendidas por el resto de infantes. - De igual forma, terminado el primer relato y explicación, de paso a la participación de los otros niños, emulando lo ejecutado con la primera intervención. - Para finalizar el apartado lingüístico, pregunte a todos los infantes quién desea participar en una próxima ocasión. De hecho, escoja 2-3 niños indistintamente.
Indicadores de logro	- Identifica de manera correcta las propiedades y funciones de los objetos	
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la pronunciación correcta de las palabras - Desarrollo de la percepción - Exteriorización de pensamientos y sentimientos 	
Objetivo de la actividad	- Promover en los niños el discurso descriptivo	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Objetos escogidos por los niños. - Registro de participación 	
Tiempo	- 30 – 45 minutos / sesión	
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Solicite a los niños el día anterior a la actividad, traer al aula clase un objeto de su casa, de su preferencia y agrado para mostrar a sus compañeros (juguete, ropa, dibujo, fotos, etc.) - Tener a la mano canciones infantiles listas para su reproducción. 	<p>Trabajo Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posterior a la actividad lingüística, forme parejas de trabajo evitando unir a niños que suelen trabajar de manera continua, impidiendo así posibles afinidades. - De las parejas formadas, asigne a quien corresponderá el rol de imitador y el rol de adivinador. - El niño imitador, deberá simular las acciones que se realizan con el objeto expuesto por el niño que mostró y contó su historia anteriormente. Por ejemplo, si el

		<p>niño protagonista de la historia trae una pelota, el niño imitador deberá dramatizar lo que suele hacer con ese objeto, y cuando termine dicha actividad, el niño adivinador deberá explicar que fue lo que hizo su compañero con el mayor número de detalles posibles.</p> <p>- Al existir dos o tres historias contadas por los niños que trajeron el objeto de su hogar, intercambiar los papeles en las parejas que participan de la dramatización.</p>
--	--	--

Sesión 3. Ejercicios verbales – Fluidez verbal		
Lección 3	- “Lectura de cuentos tradicionales ecuatorianos”	<p>Trabajo lingüístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez seleccionado el cuento, se inicia con los relatos, previo a ello, se muestra las imágenes más representativas del mismo. - A medida que se expone el cuento a los niños, debe ir también explicando el significado de las palabras que puedan no ser comprendidas completamente por los niños. - La aparición de la lectura dialogada, debe fundamentarse en comentarios, preguntas y reflexiones que promuevan las inferencias, identificación, causa y consecuencias de los eventos suscitados en el cuento. - Si el texto llega a ser en cierto punto incomprensible para los niños, se debe facilitar el acceso a los niños a un vocabulario más familiar y preciso.
Indicadores de logro	- Familiarización con vocabulario nuevo, específico y diverso de acuerdo a su edad.	
Competencias a desarrollar	- Formación de estructuras sintácticas complejas	
Objetivo de la actividad	- Desarrollar estrategias de producción del discurso narrativo	
Materiales	- Cuentos tradicionales ecuatorianos, con imágenes representativas de las historias	
Tiempo	- 45 – 60 minutos / sesión	
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger un cuento tradicional ecuatoriano, que esté acorde con la edad y la comprensión de los niños a quienes está dirigido. - Prepare la atención de los niños mostrando las imágenes que causen más interés en los educandos, adicionalmente debe tomar en consideración la organización del 	<p>Trabajo motor</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, para que el aprendizaje sea significativo y de mejor asimilación, se sugiere que se lleve a cabo la retroalimentación necesaria en las actividades lúdicas. - La participación más activa de los niños empieza en esta fase, mediante la reconstrucción del cuento, en función de sus intervenciones ordenadas, las mismas que se deben controlar, para conservar un orden lógico. - Se debe mantener el hilo temporal de las acciones del cuento, intentando conectar todas las ideas

	<p>espacio, de modo que, en dicho lugar todos puedan observar las imágenes mostradas por el docente, mientras expone el cuento tradicional ecuatoriano.</p>	<p>brindadas por los niños en orden temporal y espacial contado y asimilado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe proporcionar a los niños la oportunidad de producir entre todos, un texto, aunque oral, basado en las características, vocabulario e integración de la información más cercana al texto empleado. - La finalidad de esta actividad es mantener una escucha activa entre los niños, a la vez, enseñarles a respetar su turno para intervenir, y posteriormente lograr que los educandos tengan noción de la secuencia temporal.
--	---	---

Sesión 4. Ejercicios verbales – Fluidez verbal 2		
Lección 4	- “Intercambio de despedida”	<p>Trabajo lingüístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posterior a la organización para la salida del aula de clases, se debe ejecutar una actividad importante para la memoria y socialización de los niños. - El primer paso para el “Intercambio de despedida” es promover un intercambio lingüístico en el que se recuerde y se socialice las actividades ejecutadas durante el día. - Continuar el intercambio lingüístico, preguntando a los niños si el día siguiente se realizará alguna actividad especial o habrá algún evento en particular. - Se deberá recordar a los niños que actividades se tienen planificadas para el siguiente día, de modo que los niños expliquen sus obligaciones con las acciones y materiales a emplear. - Recordar, explicar y retroalimentar en términos más generales, la secuencia de acciones que realizarán, así como los objetos y materiales que deberán no olvidar.
Indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la memoria prospectiva - Producción de narrativa de eventos pasados y futuros 	
Competencias a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> - Retención y organización de información - Producción de relatos coherentes 	
Objetivo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de estrategias de relatos, asociado a eventos pasados y planificación de eventos futuros 	
Materiales	- Diario escolar	
Tiempo	- 15 – 25 minutos / sesión	
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> - Para la ejecución de la presente actividad, los niños previamente deben tener en su diario escolar, las actividades, materiales y tareas que se deben realizar para el siguiente día de clases. - Adicionalmente de tener redactado en su diario escolar, el niño debe conocer lo que allí está escrito, a pesar de 	<p>Trabajo Personal Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de culminar con las actividades de memorización y trabajo diario de los niños, se debe permitir unos minutos de relajación previos a partir para sus hogares. - En esta instancia, se deben formar equipos de 4 o máximo 5 personas, en donde todos y cada uno de los niños debe exponer al menos una actividad que realizaron en el día, o exponer una actividad que se ha planificado para el siguiente día, si el niño que está presentando su explicación olvida algunos detalles, sus compañeros deberán levantar la

	<p>no saber leer, se le debe explicar lo que debe hacer, traer o comunicar a los representantes en sus respectivos hogares.</p>	<p>mano y acotar dichos detalles que fueron olvidados u omitidos, de modo que, se realice un conversatorio final en grupos pequeños, promoviendo la socialización, la memorización, la pronunciación y la fluidez verbal de los infantes.</p> <ul style="list-style-type: none">- Los grupos para realizar la actividad deben ser diferentes cada día, intentando que los niños socialicen con la mayor cantidad de sus compañeros.
--	---	---

5. Discusión y Conclusiones

5.1. Discusión

Mediante la presente investigación se ha podido aseverar que, la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, se encuentran íntimamente influenciada por los factores (articulación, los grupos consonánticos, la secuencia vocálica, las palabras multisilábicas y las oraciones). Además, la pronunciación y fluidez verbal a pesar de ser tratados como una parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje lingüística, para los docentes de educación inicial, dichos factores no son considerados como un pilar fundamental del desarrollo adecuado del lenguaje expresivo (Huanga, 2015). Estudios asociados al lenguaje infantil han determinado que también existen otros factores que pueden afectar en gran manera la pronunciación y fluidez verbal, como, por ejemplo, una capacitación deficiente por parte de los docentes de educación inicial. Es decir, los docentes de educación inicial no consideran importante la incorporación de estrategias y juegos verbales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la pronunciación de los niños en edades tempranas. Además, factores asociados al desconocimiento de los padres en la crianza de sus hijos, o la falta de interés de corregir la errónea pronunciación de las palabras y frases de sus hijos, son factores determinantes de deficiencias en la pronunciación (Picuasi, 2017).

De igual forma, definir el nivel de pronunciación y fluidez verbal en los niños de 3 y 4 años no es una constante, pues los niños, así como pueden poseer un vocabulario extenso asociado a una correcta pronunciación, también pueden poseer un vocabulario limitado y en ocasiones, incluso presentar dificultades al comunicarse

(Acosta, 2015). En el proceso del presente estudio, los niveles de pronunciación y fluidez verbal no fueron óptimos. Además, se pudo determinar que la descripción de láminas fue el principal inconveniente en el proceso de comunicación. Es decir, el vocabulario limitado y la falta de estimulación continua en el proceso de expresión oral juegan un papel importante en el desarrollo del lenguaje expresivo infantil. Sin embargo, es recomendable añadir un programa lúdico a la enseñanza tradicional en los diferentes centros educativos infantiles, mediante el empleo de herramientas pedagógicas didácticas para los infantes, de modo que, aprendan jugando (Picuasi, 2017). De manera especial, se debe proponer y practicar actividades infantiles innovadoras, donde los juegos de función simbólica en la etapa infantil se convierten en una excelente herramienta, pues se sientan bases en la formación de procesos psicológicos en la etapa escolar de los niños (Maldonado, 2019).

De igual manera, la relación identificada entre los factores y la pronunciación y fluidez verbal, se la puede catalogar como una relación media, en función del valor p obtenido de la aplicación del estadístico Rho de Spearman. Es decir que, los factores si presentan una relación significativa con la pronunciación y fluidez verbal infantil.

5.2. Conclusiones

Los principales factores identificados por medio de la aplicación del TELEPRE que inciden en la pronunciación y la fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mario Gerardo Larrea del cantón Echeandía, se asocian de manera directa con la articulación de palabras, los grupos consonánticos, la secuencia vocálica, las palabras multisilábicas y las oraciones, que los niños emplean de manera implícita en sus procesos lingüísticos.

Los niveles de pronunciación, vocabulario y descripción de láminas evidenciados por los infantes en las dimensiones evaluadas, demuestran de manera categórica las falencias lingüísticas que poseen, dado que, de forma general, la mayor parte de niños evaluados presenta una estimación de riesgo en el nivel de pronunciación. De hecho, las falencias evidenciadas, determinan a priori, problemas de comunicación entre pares, y de igual forma, también con sus maestros.

Estadísticamente, se determinó la relación e interconexión de variables lingüísticas menores en dimensiones superiores del lenguaje. Una correcta enseñanza de articulación de las palabras, los grupos consonánticos, la secuencia vocálica, las palabras multisilábicas y las oraciones de manera oportuna en las edades adecuadas, permitirá una correcta pronunciación de las palabras, así como una fluidez verbal óptima en edades superiores, evitando así posibles problemas lingüísticos posteriores que pueden ser de difícil tratamiento, debido a su no detección pertinente.

La guía metodológica de estimulación de la pronunciación y fluidez verbal desarrollado para niños de 3 y 4 años, ha permitido brindar a los docentes y representantes de los niños de este nivel de educación, una herramienta adaptativa que incentiva el desarrollo lingüístico de los niños, y al mismo tiempo, se ha puesto

de manifiesto una herramienta de erradicación de falencias lingüísticas, mediante la promoción y aplicación de actividades que permitan al maestro combatir con estos problemas que, no solo se presentan y evidencian en el aula clases, sino también en los hogares infantiles, pero sobre todo, ayudan al desarrollo integral del niño.

Se diseña una guía metodológica en la cual ayudará a los niños a subir de nivel de riesgo, la mala pronunciación y la falta de fluidez verbal; y, a la docente para que aplique en nuevas generaciones las estrategias planteadas y consiga aminorar la brecha en la adquisición del lenguaje.

5.3. Recomendaciones

Una vez determinados los factores que dificultan la pronunciación y fluidez verbal, se recomienda poner en práctica la guía metodológica propuesta en el trabajo de investigación ya que este le servirá al docente detectar posibles retrasos o trastornos del lenguaje; de la misma manera promover la pronunciación y fluidez verbal mediante la inclusión al programa y malla curricular de enseñanza, una metodología innovadora e integral que, de acuerdo a la edad del niño, a más de poder practicar los juegos y actividades propuestas en la guía metodológica, dichas enseñanzas marquen un aprendizaje significativo en su proceso de aprendizaje lingüístico e integral.

Asimismo, una vez evaluados los niveles de pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años y conocer sus resultados, los mismos que se enmarcan en su gran mayoría en una estimación de riesgo, se pretende controlar y ayudar a los niños que tienen este problema de pronunciación para así evitar problemas futuros de aprendizaje y alcanzar la fluidez verbal.

Por otro lado, una vez demostrado la relación existente de los factores con la pronunciación y fluidez verbal, resulta importante que el docente trabaje en conjunto con los padres de familia disponiendo actividades adicionales (lecturas dialógicas, trabalenguas, rondas infantiles, entre otras) que ayuden a mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños.

Aplicar la guía diseñada con la finalidad de mejorar la pronunciación y fluidez verbal de los niños de 3 a 4 años, con metodologías activas y específicas que incluyan juegos verbales de manera que en lo posible se pueda ir corrigiendo las

deficiencias en cuanto se refiere a la pronunciación y fluidez verbal registradas durante el test realizado que fue donde se detectó estas falencias.

Finalmente, los resultados obtenidos en este trabajo, se convierten en una fuente indiscutible de investigación futura, al momento de replicar un estudio similar. Investigar y determinar las posibles falencias del lenguaje en edades aún más tempranas, e inclusive en edades superiores a las de este estudio, permiten generar nuevas perspectivas investigativas en esta área, la cuales deben incluir una ampliación del campo de acción, con actividades sugeridas en la guía metodológica con tiempos establecidos dentro de una planificación, la misma que es flexible de acuerdo a las necesidades presentadas en el lugar.

6. Referencias bibliográficas

- Acosta Yunga, M. E. (2015). *Los juegos verbales y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscomisional Cristóbal Colón de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza*. Universidad Técnica de Ambato.
- Angulo Chilibingua, E. S. (2018). *El vínculo socio afectivo y el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Universitario*. Universidad Técnica de Ambato.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi.
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley Órgánica De Educación Intercultural*. Quito.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (3º)*. México: Grupo Editorial Patria.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación*. (Editorial Patria, Ed.) (Tercera). México D.F.
- Barragán, E., & Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227–232.
- Barragán, E., & Lozano, S. (2012). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(2), 227–232.
- Barría Mansilla, K., Santana Campos, M., & Tapia Muñoz, G. (2016). *Desarrollo del Lenguaje en niños y niñas que vivencian el maltrato infantil*. Universidad Austral de Chile.
- Batista Bettio, C. D., Rezende Bazon, M., & Schmidt, A. (2019). Risk and protective factors for language development delay. *Psicología Em Estudo*, 24, 1–15. <https://doi.org/10.4025/1807-0329e41889>
- Beltrán García, B. I. (2019). *Prevalencia de retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 2 a 4 años 11 mese en el Centro Educativo Inicial Aventura*. Universidad Central del Ecuador.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (Pearson Educación, Ed.).

Bogotá.

Bonilla Solorzano, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen*. Universidad de Piura.

Bunge, M. (2004). *Metodología de la investigación*. (Siglo XXI, Ed.) (Segunda). Barcelona.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. (Editorial Graó, Ed.). Barcelona.

Clares López, J. (2018). *La expresión y comunicación emocional como base de la creatividad*. (Universidad de Sevilla, Ed.). Sevilla.

Delgado Varona, A. O., Muñagorri Salabarría, E., & Batista García, R. M. (2017). Alternativa pedagógica para la estimulación del lenguaje y la comunicación en la educación preescolar. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 2(2), 25–38.

Félix Castañeda, P. (2015). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Lima.

Flores Hernández, A. A., & Ramírez Hernández, E. (2016). Teoría universalista de Jakobson y orden de adquisición de los fonemas consonánticos del español mexicano: estudio de caso. *Onomázein*, 34, 1–7.

Fonseca Muncha, I. G. (2017). *El lenguaje comprensivo en la comunicación verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años del nivel inicial II de la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.

Fossa, P. (2017). La dimensión expresiva del habla interna. *Psicología USP*, 28(3), 318–326.

Goñi Sarriés, A., López Goñi, J., Granados Rodríguez, D., & González Jiménez, Á. (2015). Edad, escolarización y tareas de fluencia verbal para el screening de pacientes con Enfermedad de Alzheimer. *Anales de Psicología*, 31(3), 773–781.

Guachún Arias, B. O., & Quizhpi Mejía, J. A. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al*

- programa Creciendo con Nuestros Hijos. Cuenca 2017.* Universidad de Cuenca.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). México: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* (McGrawHill, Ed.) (Primera Ed). Ciudad de México: McGrawHill.
- Herrezuelo Pérez, M. E. (2014). *El desarrollo del lenguaje oral de 3 a 6 años y sus principales trastornos.* Universidad de Valladolid.
- Huanga García, Y. E. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Pasaje 2014 - 2015.* Universidad Técnica de Machala.
- Iglesias Cortizas, M. J., & Sánchez Rodríguez de Castro, M. del C. (2007). *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar.* (Netbiblo S. L., Ed.). La Coruña.
- Jaramillo, C., & Paladines, V. (2016). *Desarrollo del lenguaje comprensivo del niño desde la concepción hasta los 3 años y su relación con el aprendizaje.* Universidad de las Américas.
- Johnston, J. (2010). Factors that influence language growth. *Encyclopedia on Early Childhood Development*, (2), 1–5.
- Labos, E., Trojanowski, S., Del Rio, M., Zabala, K., & Renato, A. (2013). Perfiles de fluencia verbal en Argentina. Caracterización y normas en tiempo extendido. *Neurología Argentina*, 5(2), 78–86.
<https://doi.org/10.1016/j.neuarg.2013.04.005>
- Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C., & Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 319–327.

- Maldonado, G. (2019). *La función simbólica en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polivio Chaves provincia de Bolívar*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Masaquiza Quinga, M. B. (2017). *Animación a la lectura y fluidez verbal en los niños y niñas del nivel inicial grupo de 3 años de la Unidad Educativa Domingo Faustino Sarmiento*. Universidad Técnica de Ambato.
- Mendoza Cruz, R. (2015). *La influencia de la televisión en los niños de nivel primaria*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Minda Murni, S., & Solin, M. (2018). The development of children pronunciation. *Analitika*, 10(1), 1–6.
- Moran Alvarado, M. del R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191–197.
- Moreno Manso, J., & García Baamonde, E. (2015). Intervención en un caso de taquilalia infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 23(3), 164–172.
- Mulansari, I., Basri, H., & Hastini, F. (2014). The analysis of the first year students' errors in pronouncing english words. *Journal of English Language Teaching Society*, 2(3), 1–16.
- Paladines Jaramillo, F. (2018). *Introducción a la psicología evolutiva de la infancia*. (Editorial Abya-Yala, Ed.). Quito.
- Pérez Navarro, N., & López, M. (2016). Anquiloglosia en niños de 5 a 11 años de edad. Diagnóstico y tratamiento. *Revista Cubana de Estomatología*, 39(3), 1–6.
- Picuasi Zumáraga, V. M. (2017). *Estrategias lingüísticas en la pronunciación de palabras con fonemas D-T en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Dos de Marzo" del cantón Antonio Ante de la ciudad de Atuntaqui provincia de Imbabura en el año 2016 - 2017*. Universidad Técnica del Norte.
- Pucuhuaranga Espinoza, T. N. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de La*

Ciencia, 6(11), 191–204.

- Ramírez Pinenla, A. M. (2015). *El material lúdico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Ingapirca de la provincia de Pichincha, cantón Cayambe, parroquia Cuzubamba*. עלון הגיטע. Universidad Técnica de Ambato.
- Ritonga, D. H., & Sofyani, S. (2018). Language development and television exposure in children. *Pediatric Oncall*, 15(4), 89–91.
<https://doi.org/10.7199/ped.oncall.2018.39>
- Rodríguez Jiménez, G. E., Orozco Rico, S. P., & Rodríguez Hernández, Y. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil Tipo Trastorno del Lenguaje. *Revista Areté Fonoaudiología*, 16(2), 133–142.
- Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3), 7–15.
- Saca Bermeo, L. V. (2013). *La importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de edad en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del cantón Ambato en el periodo abril - septiembre 2011*. Universidad Técnica de Ambato.
- San Martín Martínez, C., Boada Calbet, H., & Forns Santacana, M. (2014). Habla privada en los mensajes de niñas y niños bilingües y monolingües. *Revista Lingüística Teórica y Aplicada*, 52(1), 59–77.
- Sánchez Mora, J. R. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Universidad Técnica de Babahoyo.
- Sanna, V. M. (2015). *Experiencias de atención temprana del desarrollo infantil. El impacto de una institución en su comunidad*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Serrano Ortiz, J. (2014). *Desarrollo de la teoría de la mente, lenguaje y funciones ejecutivas en niños de 4 a 12 años*. Universitat de Girona.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. (LIMUSA, Ed.).

México D.F.

Tenesaca Canchignia, D. C. (2016). *La fluidez lingüística y su incidencia en los círculos socio-afectivos de los niños y niñas de inicial I de la Escuela Sagrada Familia del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.

Vaiouli, P., & Andreou, G. (2017). Communication and language development of young children with autism: A review of research in music. *Communication Disorders Quarterly*, 39(2), 1–7. <https://doi.org/10.1177/1525740117705117>

Valdivia Álvarez, I., Gárate Sánchez, E., Regal Cabrera, N., Castillo Izquierdo, G., & Sáez, Z. M. (2014). Exposición a televisión y retardo primario del lenguaje en menores de 5 años. *Revista Cubana de Pediatría*, 86(1), 18–25.

Villacís Ortiz, M. C. (2015). *La expresión oral y su incidencia en la fluidez al hablar de los estudiantes de quinto "A" de educación general básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.

Vivas Herrera, J. A. (2016). ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición? *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, (20), 67–85.


7. Anexos

Anexo 1: Material fotográfico





Anexo 2. Ficha socio demográfica

	 UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR DEPARTAMENTO DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL Tema: FACTORES QUE INCIDEN EN LA PRONUNCIACIÓN Y LA FLUIDEZ VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MARIO GERARDO LARREA DEL CANTÓN ECHEANDÍA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERIODO 2019 – 2020.	
Datos de identificación /Información	Fecha:	
	Datos del representante:	
	Nombre del representado:	
	Edad del representante:	<input type="checkbox"/> Menor de 18 <input type="checkbox"/> Entre 18 y 25 <input type="checkbox"/> Entre 26 y 35 <input type="checkbox"/> Entre 36 y 46 <input type="checkbox"/> Más de 46
	Edad del representado:	<input type="checkbox"/> Entre 3 años 1 mes y 3 años 11 meses <input type="checkbox"/> Entre 4 años 1 mes y 4 años 11 meses <input type="checkbox"/> Entre 5 años 1 mes y 5 años 11 meses
	Estado civil del representante	<input type="checkbox"/> Casado <input type="checkbox"/> Viudo <input type="checkbox"/> Divorciado <input type="checkbox"/> Separado <input type="checkbox"/> Soltero <input type="checkbox"/> Unión Libre
	Género del representante	<input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino
	Identificación étnica	<input type="checkbox"/> Mestizo/a <input type="checkbox"/> Indígena <input type="checkbox"/> Afro <input type="checkbox"/> Blanco/a
	Nivel de educación	<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Título de tercer nivel, pregrado <input type="checkbox"/> Título de cuarto nivel, posgrado
Estructura familiar y situación socioeconómica	Padres	<input type="checkbox"/> Juntos <input type="checkbox"/> Separados <input type="checkbox"/> Fallecidos <input type="checkbox"/> Fuera del país
	Tipo de familia	<input type="checkbox"/> Familia nuclear (Padre/Madre) <input type="checkbox"/> Familia monoparental Padre <input type="checkbox"/> Familia monoparental Madre <input type="checkbox"/> Familia extensa (Padre/madre/abuelos)
	Número de hermanos	<input type="checkbox"/> 1 a 3 <input type="checkbox"/> 4 a 6 <input type="checkbox"/> Mas de 6
	El estudiante vive con	<input type="checkbox"/> Padre/Madre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Solo/a

		<input type="checkbox"/> Otro familiar
	Conflictos familiares	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> Nunca <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> A veces
	Ocupación	<input type="checkbox"/> Trabajo <input type="checkbox"/> Labores domesticas <input type="checkbox"/> Estudio <input type="checkbox"/> Desempleado
	Promedio de ingresos	<input type="checkbox"/> Menor al SBU <input type="checkbox"/> De \$394,00 a \$500,00 <input type="checkbox"/> De \$501,00 a \$800,00 <input type="checkbox"/> De \$801,00 a \$1.000,00 <input type="checkbox"/> Más de \$1.000,00
	Situación socio-económica familiar	<input type="checkbox"/> Excelente <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Mala
Condiciones de vivienda	Vivienda	<input type="checkbox"/> Propio <input type="checkbox"/> Arrendada <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Compartida
	Servicios básicos	<input type="checkbox"/> Luz eléctrica <input type="checkbox"/> Agua potable <input type="checkbox"/> Teléfono <input type="checkbox"/> Internet <input type="checkbox"/> Alcantarillado <input type="checkbox"/> Todos los anteriores
	Zona de residencia	<input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Urbana
Condiciones de salud del estudiante	El estudiante tiene alguna enfermedad	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Indicar cual/es:
	Tiene alergias	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Indicar cual/es:
	Recibe tratamientos médicos	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Indicar cual/es:
	Tiene algún tipo de discapacidad	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Indicar cual/es:
	El niño, en la actualidad posee algún tipo de trastorno psicológico diagnosticado	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Indicar cual/es:
	Cuántas horas duerme el niño/a	<input type="checkbox"/> Menos de 6 horas <input type="checkbox"/> Entre 6 y 8 horas <input type="checkbox"/> Entre 9 y 10 horas <input type="checkbox"/> Más de 10 horas
	Cuántas veces al día come el niño/a	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	Tipos de juegos que realiza el niño/a	<input type="checkbox"/> Juego funcional <i>(El niño realiza acciones motoras para explorar diversos objetos y responder a los estímulos que recibe)</i>

		<input type="checkbox"/> Juego de construcción <i>(promueve la creatividad, la motricidad fina (coordinación óculo-manual), la solución de problemas y la ubicación temporo-espacial.)</i> <input type="checkbox"/> Juego simbólico <i>(El niño simula situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno)</i> <input type="checkbox"/> Juego de reglas <i>(los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo)</i>
	Trastorno del lenguaje	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
	Dificultad para expresarse	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> A veces

Anexo 3. TELEPRE

Test de Lenguaje para Pre – escolares (TELEPRE).

*Arturo Pinto G.
Rodrigo Chamorro O.*

Nombre Del Niño:.....Años: Meses:.....
 Fecha Del Examen:Motivo de la evaluación:
 Referido por:
 Examinador:

I.- Lenguaje comprensivo: Ordenes**a.1) Dos variables.**

- Pásame el frasco y luego el auto. Hazlo.
- Pásame el lápiz y luego levanta el plato. Hazlo.
- Tócate la nariz y luego toca el frasco. Hazlo.

a.2) Tres variables.

- Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza. Hazlo.
- Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa. Hazlo.
- Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota. Hazlo.

a.3) Cuatro variables.

- Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos. Hazlo.
- Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón. Hazlo.

II.- Lenguaje Expresivo.

A.- Articulación (modalidad lenguaje repetido). Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

a.-	Sílaba directa		Sílaba indirecta
	I	II	
b	boca	abierto	obvio
c	casaca	butaca	acto
ch	Chile	cacho	
d	dedo	cadena	adjunto
f	fome	cafetín	afgano
g	goma	lago	ignorar
j	jirafa	teja	reloj
l	lunita	paleta	altura
ll	llama	pollo	
m	manta	cama	ampolleta
n	nido	cana	antena
ñ	ñandú	piña	
p	patito	copa	apto
r´	pera	loro	
r´´	roca	carreta	árbol
s	sopa	caseta	estoy
t	tetera	pista	atmósfera

b.- Palabras con secuencia vocálica.

ai	aire	ia	día	au	auto
ci	peineta	ie	pie	ue	huevo
io	dio	ou	Cousiño	uo	búho
ui	fuiimos	iu	piure	eu	neumático
oi	oído	uo	cuota		

c.- Grupos consonánticos.

	I	II
bl	blusa	cable
br	broma	cobre
cl	clavo	tecla
cr	cruz	micro
dr	droga	madre
fl	flaco	infla
fr	freno	cofre
gl	globo	iglesia
gr	grúa	negro
pl	plato	cumpló
pr	primo	compro
tl	atlas	atlante
tr	tren	entre

d.- Palabras multisilábicas.

- Triángulos
- Completación
- Ferrocarrileros
- Automovilista

e.- Oraciones.

- El padre de Claudio trabaja con una grúa .
- Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito

Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis urkund.docx (D60430797)
Submitted: 06/12/2019 13:54:00
Submitted By: taniamera77@gmail.com
Significance: 8 %

Sources included in the report:

TESIS - KARINA CORDOVA NUEVO rev tutora.docx (D48864951)
Informe final sobre desarrollo de lenjuaje de Quijije Nancy 4.docx (D40270457)
Propuesta.MayraChiluisa.doc (D55210310)
Juegos lexicales para el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Municipal Sucre período académico 2018-2019..pdf (D54558927)
CAMBIOS GABY final 03.pdf (D49013974)
<https://docplayer.es/26026236-Tema-dificultades-del-lenguaje-oral-en-ninos-y-ninas-de-primer-ano-de-educacion-basica-de-la-escuela-juan-montalvo-de-la-ciudad-de-pasaje.html>
<https://docplayer.es/57622501-Universidad-nacional-de-educacion.html>
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3
<https://docplayer.es/23445924-Universidad-de-guayaquil.html>

Instances where selected sources appear:

44

