



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN
RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020**

AUTORA

LIC. ERIKA MABEL RAMÍREZ RUIZ

TUTORA

ING. MARTHA MAGDALENA GONZÁLEZ RIVERA, MSC.

2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN
RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 – 2020**

AUTORA

LIC. ERIKA MABEL RAMÍREZ RUIZ

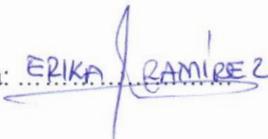
2019

I. Derechos de Autor

Yo, Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: “METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020”, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma:  ERIKA RAMÍREZ

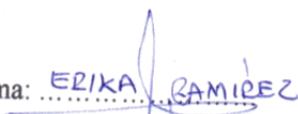
Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz

C.I. 0602326563

II. Autoría Notariada

Yo, Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz, Autora del Trabajo de Titulación: “METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020”, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma: 

Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz

AUTORA

C.I. 0602326563





DRA. MARÍA ISABEL MANCHENO
NOTARIA CUARTA
CANTÓN RIOBAMBA



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28

20190601004P03346

Di: 2 copias

DECLARACION JURADA

OTORGA: ERIKA MABEL RAMIREZ RUIZ

CUANTÍA INDETERMINADA

En la ciudad de Riobamba, capital de la Provincia del Chimborazo, República del Ecuador, el día de hoy cinco de diciembre del dos mil diecinueve, ante mí Doctora María Isabel Mancheno Naranjo, Notaria Pública Cuarta de este cantón, comparece **ERIKA MABEL RAMIREZ RUIZ**, de nacionalidad ecuatoriana, de estado civil divorciada, mayor de edad, por sus propios derechos, con domicilio en la ciudad de Riobamba en las calles Isidro Gallegos y Navarro, celular 0986965908, correo electrónico erikamramirezr@gmail.com, portadora de su respectiva cédula de ciudadanía y certificado de votación, con conocimiento del objeto y naturaleza del acto, en forma libre y voluntaria, advertida previamente de la gravedad del juramento y de la obligación de decir la verdad con claridad y exactitud, a quien de conocerle doy fe, dice: "Mis nombres y apellidos son los de **ERIKA MABEL RAMIREZ RUIZ**, con los generales de Ley que dejo indicado en líneas anteriores.- "Por el presente documento en forma juramentada por voluntad propia declaro que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado "METODOLOGIA TiNi EN LA SENSIBILIZACION AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN,

DIR. 10 de Agosto 2210 y Espejo
TELF. 03 2940442
CEL. 0995244504
RIOBAMBA ECUADOR

notaria4riobamba@hotmail.com

Notaria Cuarta Riobamba



DRA. MARÍA ISABEL MANCHENO
NOTARIA CUARTA
CANTÓN RIOBAMBA



1 PARROQUIA SAN JUAN – CANTON RIOBAMBA, DURANTE EL
2 PERIODO LECTIVO 2019-2020”. En el proyecto de investigación previo a
3 la obtención del título de Magister en Educación Inicial, otorgado por la
4 Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la
5 Educación.-Hasta aquí la declaración jurada de la compareciente.- Para la
6 celebración del presente acto, se han observado todos los preceptos legales
7 del caso; y, leída que le fue a la declarante esta su declaración jurada, por mí
8 la Notaria, en alta y clara voz, se afirma y ratifica en la misma y para
9 constancia firma en unidad de acto juntamente conmigo, de todo lo que doy
10 fe.-

ERIKA RAMIREZ RUIZ
ERIKA MABEL RAMIREZ RUIZ

C.C. No. 060232656-3

[Signature]
Dra. María Isabel Mancheno Naranjo

NOTARIA CUARTA DEL CANTON RIOBAMBA

CLAVE: DPJ -DSA



DIR. 10 de Agosto 2210 y Espejo
TELF. 03 2940442
CEL. 0995244504
RIOBAMBA ECUADOR

notaria4riobamba@hotmail.com

Notaria Cuarta Riobamba

III. Certificación del Tutor

ING. MARTHA MAGDALENA GONZÁLEZ RIVERA, MsC., DOCENTE TUTORA DEL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado “ METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020”, de autoría de la Lic. ERIKA MABEL RAMÍREZ RUIZ, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 08 de noviembre del 2019


Ing. Martha Magdalena González Rivera, MsC

TUTORA

URKUND

Documento Tesis Erika Ramirez final.docx (D60947035)

Presentado por 2019-12-11 20:35 (-05:00)

Presentado por Mgonzalezr (mgonzalezr@ueb.edu.ec)

Recibido mgonzalezr.ueb@analisis.orkund.com

Mensaje TESIS Mostrar el mensaje completo

5% de estas 56 páginas, se componen de texto presente en 11 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

<input type="checkbox"/>	https://bibliaris.de.net/embed/encuesta-mama	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://docplayer.es/80806607-La-igualdad-de-genero-en-la-abogacia-espanola-la-evaluacion-...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://docplayer.es/amp/149536205-Universidad-central-del-ecuador.html	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://docplayer.es/amp/109521798-Propuesta-didactica-de-educacion-ambiental-para-el-...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/354/Claudio%20el%20Carmen%20Gome...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	https://docplayer.es/148691210-Proyecto-educativo-revisar-la-obtencion-del-titulo-de-licen-...	<input checked="" type="checkbox"/>

Siempre 2.10.144

mantiene limpia la TINI

Una vez

Algunas veces Muchas veces 2.25.3

Constuye un estanque lo laguna pequeña.

Nunca Una vez Algunas veces Muchas veces 1.9.11.9

Nunca Una vez Algunas veces Muchas veces 3.3333333333333335 30.36.66666666666664.30

Aprende mejor sobre los animales si los observa directamente en el campo

Algunas veces no es cierto Medianamente es cierto Algunas veces es cierto Muchas veces es cierto Totalmente cierto 1.4.6.13.6

Algunas veces no es cierto Medianamente es cierto Algunas veces es cierto Muchas veces es cierto Totalmente cierto 3.3333333333333335 13.333333333333334.20.43.3333333333333336.20

IV. Certificado de Ejecución de la Investigación

Yo, Lic. Doris Delgado MsC., en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa “San Juan”,
a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la Lic. ERIKA MABEL RAMÍREZ RUIZ, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: “METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020”

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Riobamba, 06 de Noviembre del 2019



Lic. Doris Delgado MsC.

RECTORA

V. Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a mi familia, de manera especial a mi hijo Sebastián, quien es el mejor regalo que Dios me dio, él alegra cada instante de mis días y es la fuerza que me impulsa a seguir adelante para juntos avanzar con la bendición del creador.

Erika Ramírez

VI. Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de cumplir uno más de mis ideales y aspiraciones personales y profesionales.

A mi familia por su apoyo constante en cada una de mis actividades planificadas y de manera especial a mi hijo Sebastián por su aporte tecnológico en este proyecto.

A docentes y de manera especial a niñas/os que enriquecen mis experiencias vividas.

Erika Ramírez

VII. Índice

Portada.....	i
Contraportada	ii
I. Derechos de Autor	iii
II. Autoría Notariada.....	iv
III. Certificación del Tutor	vii
IV. Certificado de Ejecución Investigación.....	ix
V. Dedicatoria.....	x
VI. Agradecimiento	xi
VII. Índice.....	xii
VIII. Índice de Tablas	xiv
IX. Índice de Figuras.....	xvi
X. Tema	xix
XI. Resumen	xx
XII. Abstract	xxi
X. INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. EL PROBLEMA.....	3
1.1. Contextualización del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos.....	10
1.5. Hipótesis	11
1.6. Sistemas de Variables	11
Operacionalización de Variables.....	12
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Fundamentación Teórica.....	17
2.2 Antecedentes investigativos	28
2.3 Fundamentación Legal	31
CAPITULO III. METODOLOGÍA.....	34
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	34
3.2. Población / Muestra	35
3.3. Técnicas / Instrumentos	35
3.4. Procedimiento / toma de datos	36

3.5. Análisis / Interpretación / datos.....	37
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1. Resultados según los objetivos.....	39
4.2. Resultados según los objetivos específicos	39
4.3. Desarrollo de la Propuesta	79
5. Discusión y conclusiones	114
Conclusiones.....	115
Recomendaciones	116
6. Referencias Bibliográficas	117
7. Anexos.....	120

VIII. Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización Variable Independiente: Metodología TiNi	12
Tabla 2 Operacionalización Variable Dependiente: Sensibilización ambiental	15
Tabla 3 Población para la Recolección de Información	35
Tabla 4 Resultados - Ficha de Observación de Documentos Institucionales	39
Tabla 5 Resultados - Componente Recursos Naturales	41
Tabla 6 Resultados - Componente Recursos Naturales	42
Tabla 7 Resultados - Componente Recursos Naturales	43
Tabla 8 Resultados - Componente Recursos Naturales	44
Tabla 9 Resultados - Componente Recursos Naturales	45
Tabla 10 Resultados - Componente Recursos Naturales	46
Tabla 11 Resultados - Componente Salud Ambiental	47
Tabla 12 Resultados - Componente Salud Ambiental	48
Tabla 13 Resultados - Componente Salud Ambiental	49
Tabla 14 Resultados - Componente Socialización y Expresión	50
Tabla 15 Resultados - Componente Socialización y Expresión	51
Tabla 16 Resultados - Componente Socialización y Expresión	52
Tabla 17 Resultados - Componente Socialización y Expresión	53
Tabla 18 Resultados - Componente Socialización y Expresión	54
Tabla 19 Resultados - Componente Organización y Gestión	55
Tabla 20 Resultados - Componente Organización y Gestión	56
Tabla 21 Resultados - Componente Motivación.....	57
Tabla 22 Resultados - Componente Motivación.....	58
Tabla 23 Resultados - Componente Motivación.....	59
Tabla 24 Componente Test CUIM.....	60
Tabla 25 Componente Test CUIM.....	61
Tabla 26 Componente Test CUIM.....	62
Tabla 27 Componente Test CUIM.....	63
Tabla 28 Componente Test CUIM.....	64
Tabla 29 Componente Test CUIM.....	65
Tabla 30 Componente Test CUIM.....	66
Tabla 31 Componente Test CUIM.....	68

Tabla 32 Componente Test CUIM.....	69
Tabla 33 Componente Test CUIM.....	70
Tabla 34 Resultados - Componente Acciones Ambientales	71
Tabla 35 Resultados - Componente Acciones Ambientales	72
Tabla 36 Resultados - Componente Acciones Ambientales	73
Tabla 37 Resultados - Componente Campañas Ambientales	74
Tabla 38 Resultados - Componente Campañas Ambientales	75
Tabla 39 Resultados - Componente Campañas Ambientales	76
Tabla 40 Resultados – Cálculo del Chi Cuadrado	78
Tabla 41 Planificación actividad 1.....	83
Tabla 42 Planificación actividad 2.....	91
Tabla 43 Planificación actividad 3.....	98
Tabla 44 Planificación actividad 4.....	100
Tabla 45 Planificación actividad 5.....	102
Tabla 46 Planificación actividad 6.....	103
Tabla 47 Planificación actividad 7.....	106
Tabla 48 Planificación actividad 8.....	110
Tabla 49 Rimas	111

IX. Índice de Figuras

Figura 1. Árbol de problemas	7
Figura 2. Resultados finales – Documentos Institucionales	40
Figura 3. Resultados finales – Componente Recursos Naturales	41
Figura 4. Resultados finales – Componente Recursos Naturales	42
Figura 5. Resultados finales – Componente Recursos Naturales	43
Figura 6. Resultados finales – Componente Recursos Naturales	44
Figura 7. Resultados finales – Componente Recursos Naturales	45
Figura 8. Resultados finales – Componente Recursos Naturales	46
Figura 9. Resultados finales – Componente Salud Ambiental	47
Figura 10. Resultados finales – Componente Salud Ambiental	48
Figura 11. Resultados finales – Componente Salud Ambiental	49
Figura 12. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión.....	50
Figura 13. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión.....	51
Figura 14. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión.....	52
Figura 15. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión.....	53
Figura 16. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión.....	54
Figura 17. Resultados finales – Componente Organización y Gestión	55
Figura 18. Resultados finales – Componente Organización y Gestión	56
Figura 19. Resultados finales – Componente Motivación	57
Figura 20. Resultados finales – Componente Motivación	58
Figura 21. Resultados finales – Componente Motivación	59
Figura 22. Resultados finales – Componente Test CUIM	60
Figura 23. Resultados finales – Componente Test CUIM	61
Figura 24. Resultados finales – Componente Test CUIM	63
Figura 25. Resultados finales – Componente Test CUIM	64
Figura 26. Resultados finales – Componente Test CUIM	65
Figura 27. Resultados finales – Componente Test CUIM	66
Figura 28. Resultados finales – Componente Test CUIM	67
Figura 29. Resultados finales – Componente Test CUIM	68
Figura 30. Resultados finales – Componente Test CUIM	69
Figura 31. Resultados finales – Componente Test CUIM	70
Figura 32. Resultados finales – Componente Acciones Ambientales	71

Figura 33. Resultados finales – Componente Acciones Ambientales	72
Figura 34. Resultados finales – Componente Acciones Ambientales	73
Figura 35. Resultados finales – Componente Campañas Ambientales.....	74
Figura 36. Resultados finales – Componente Campañas Ambientales.....	75
Figura 37. Resultados finales – Componente Campañas Ambientales.....	76
Figura 38. Timonel Ambiental, 2019.....	79
Figura 39. Estudiantes de la Institución Educativa	82
Figura 40. Cuento El cumple del árbol portada	84
Figura 41. Cuento El cumple del árbol pág. 1	84
Figura 42. Cuento El cumple del árbol pág. 2	85
Figura 43. Cuento El cumple del árbol pág.	85
Figura 44. Cuento El cumple del árbol pág. 4	86
Figura 45. Cuento El cumple del árbol pág. 5	86
Figura 46. Cuento El cumple del árbol pág. 6	87
Figura 47. Cuento El cumple del árbol pág. 7	87
Figura 48. Cuento El cumple del árbol pág. 8	88
Figura 49. Cuento El cumple del árbol pág. 9	88
Figura 50. Cuento El cumple del árbol pág. 10	89
Figura 51. Cuento El cumple del árbol pág. 11	89
Figura 52. Cuento El cumple del árbol pág. 12	90
Figura 53. Actividad Interactiva Siembra y cuidar un árbol.....	90
Figura 54. Actividad interactiva Rompecabezas cuento.....	91
Figura 55. Cuento La gotita de agua portada	92
Figura 56. Cuento La gotita de agua pág. 1	93
Figura 57. Cuento La gotita de agua pág. 2	93
Figura 58. Cuento La gotita de agua pág. 3	94
Figura 59. Cuento La gotita de agua pág. 4	94
Figura 60. Cuento La gotita de agua pág. 5	95
Figura 61. Cuento La gotita de agua pág. 6	95
Figura 62. Cuento La gotita de agua pág. 7	96
Figura 63. Cuento La gotita de agua pág. 8	96
Figura 64. Cuento La gotita de agua pág. 9	97
Figura 65. Actividad Interactiva laberinto de Lupita.....	97

Figura 66. Pictograma trabalenguas de la rosa	99
Figura 67. Pictograma trabalenguas de la manzanilla	99
Figura 68. Pictograma trabalenguas de la hierba buena	99
Figura 69. Actividad interactiva, ubica según corresponda	100
Figura 70. Reciclaje	101
Figura 71. Actividad Interactiva, recicla la basura	101
Figura 72. Afiche 1	104
Figura 73. Afiche 2	104
Figura 74. Afiche 3	104
Figura 75. Afiche 4	105
Figura 76. Afiche 5	105
Figura 77. Actividad Interactiva, armar los rompecabezas a su elección	105
Figura 78. Refrán 1	107
Figura 79. Refrán 2	107
Figura 80. Refrán 3	108
Figura 81. Refrán 4	108
Figura 82. Refrán 5	109
Figura 83. Actividad Interactiva, a contar pajaritos	109
Figura 84. Actividad Interactiva, busca la pareja y recuerda la rima	112

X. Tema

“METODOLOGÍA TiNi EN LA SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN, PARROQUIA SAN JUAN – CANTÓN RIOBAMBA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2019 - 2020”

XI. Resumen

Este proyecto de investigación plantea la problemática, cómo influye la Metodología TiNi en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa San Juan, cantón Riobamba; en lo que se refiere a la metodología tiene un enfoque mixto, es decir es cuali – cuantitativo, los tipos de investigación utilizados en este trabajo fueron: investigación de campo y bibliográfica – documental, lo que facilitó el trabajo investigativo mediante la recolección de datos reales en el lugar de los hechos, apoyándonos en documentos, acuerdos, leyes, reglamentos, disposiciones legales, artículos científicos, publicaciones, etc. En lo que tiene que ver con el diseño, la investigación fue no experimental, de tipo transversal y correlacional; los instrumentos utilizados fueron fichas de observación y el test CUIIM que se aplicaron a treinta y dos personas, entre docentes, niños y niñas de la Institución Educativa, se utilizó el programa estadístico SPSS para la comprobación de la hipótesis, aceptándose la hipótesis alternativa, que fue la Metodología TiNi influye en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años, por último se elaboró una guía didáctica denominada el Timonel Ambiental, la misma que cuenta con actividades lúdicas, motivadoras, interesantes, interactivas digitales y de fácil uso para niños y niñas que fue aplicada a la par con la Metodología TiNi.

Palabras clave: Entorno natural, naturaleza, medio ambiente Metodología TiNi, sensibilización ambiental, timonel ambiental.

XII. Abstract

This research project raises the problem, how does the TiNi Methodology influence environmental awareness in children from 3 to 5 years of initial education of the San Juan Educational Unit, Riobamba canton; Regarding the methodology, it has a mixed approach, that is, it is qualitative - quantitative, the types of research used in this work were: field and bibliographic - documentary research, which facilitated the research work through the collection of real data in the place of the facts, relying on documents, agreements, laws, regulations, legal provisions, scientific articles, publications, etc. In what has to do with the design, the research was non-experimental, cross-sectional and correlational; The instruments used were observation sheets and the CUIIM test that were applied to thirty-two people, including teachers, boys and girls of the Educational Institution, the statistical program SPSS was used to test the hypothesis, accepting the alternative hypothesis, which It was the TiNi Methodology influencing environmental awareness in children from 3 to 5 years of initial education. Finally, a didactic guide called the Environmental Helmsman was prepared, which has recreational, motivating, interesting, interactive and digital activities Easy use for boys and girls that was applied in tandem with the TiNi Methodology.

Key words: Natural environment, nature, environment, TiNi methodology, environmental awareness, environmental helmsman.

X. INTRODUCCIÓN

La finalidad de este proyecto es inspirar a todos los involucrados a cambiar sus actitudes frente a este problema ambiental que se está viviendo actualmente, comenzando desde los más pequeños para tomar conciencia de la responsabilidad de este deterioro, es hora de tomar acciones y decisiones que remedien en la medida que se pueda, disminuyendo el impacto al ecosistema (Fernández, Pérez, Rodríguez, y Marcén, 2003).

Este documento propone trabajar juntos para descubrir talentos y potencialidades, mediante cuentos que invitan a la reflexión sobre cómo se está actuando, qué falta por hacer, cómo cuidar la naturaleza, cómo ahorrar el agua y disminuir la contaminación con la teoría de las 4 R (Reduce, Reutiliza, Recicla y Rechaza), porque el agua, aire, suelo, plantas y personas son parte importante en este planeta y todos se necesitan mutuamente.

Todo este trabajo se ha diseñado en capítulos, el primero abarca la contextualización problemática desarrollada en cada uno de sus aspectos, desde lo macro a lo micro, analizando el árbol de problemas con sus causas y efectos para llegar a la formulación del problema, su justificación, el planteamiento de objetivos que ayudaron a encaminar el proyecto y la hipótesis a ser comprobada.

En el segundo capítulo consta el marco teórico en el que se analiza cada una de las variables de estudio tanto la independiente que es la Metodología TiNi, como la dependiente que es la Sensibilización Ambiental, además están los antecedentes investigativos considerando artículos científicos relacionados al tema y la fundamentación legal que es la base reglamentaria para el trabajo investigativo.

El tercer capítulo contiene la metodología, es decir el enfoque, tipo y diseño de la investigación, la población a ser estudiada, las técnicas e instrumentos a utilizar, el

procedimiento, análisis e interpretación que se dió a los datos para ser desarrollados en la investigación.

En el cuarto capítulo se analizó e interpretó los resultados, que sirvieron de base para la comprobación de la hipótesis y luego discutir los resultados, las conclusiones, recomendaciones y generar una propuesta que consiste en una Guía Didáctica con cuentos, rimas, adivinanzas, trabalenguas y actividades interactivas que despierten el interés de niños y niñas y se logre una verdadera sensibilización ambiental.

Por último, la bibliografía con los datos de las fuentes de consulta y los anexos en donde constan los instrumentos como: las fichas de observación y el test CUIIM, también las fotografías que evidencian el trabajo realizado.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Contexto macro.

La educación ambiental es un tema de gran relevancia a nivel mundial, es así como diferentes países se han preocupado para de alguna manera contribuir con estrategias y metodologías que ayuden en la construcción e interiorización de conocimientos, fomentando el amor, respeto y sobre todo el cuidado y protección de la naturaleza (Naciones Unidas/CEPAL, 2019).

En Colombia desde el año 1994, a través de leyes y decretos se han tratado diversas problemáticas ambientales y se han propuesto diferentes estrategias entre ellas los proyectos escolares ambientales (Flórez, Rincón, Cardon, y Gallego, 2018). Al respecto (Melendro, Murga, Novo, y Bautista-Cerro, 2012) plantean:

La adquisición de las competencias formativas ha de ser abordada desde una metodología educativa innovadora, que combine de forma equilibrada las necesidades de adquisición y asimilación de conocimientos con su adecuada aplicación a la práctica educativa, y que a su vez proporcione referencias prácticas y experimentadas a la construcción del conocimiento. (p. 22)

Por otro lado, Duarte y Valvuela (2012) mencionan que “la Educación Ambiental en la escuela contemporánea se presenta como un gran desafío en el que resulta importante ubicar a los maestros como agentes capaces de intervenir en los procesos ambientales que poseen las comunidades educativas que integran” (p. 27).

Además, en México destacan que los docentes tienen gran influencia en el desarrollo de actitudes y comportamiento de sus educandos, por esta razón es fundamental

incluir temas ambientales utilizando estrategias motivadoras y significativas para incentivar el descubrimiento y cuidado de la naturaleza (Pineda, López, Wehncke, y Maldonado, 2018). Por lo tanto, es primordial realizar actividades que incentiven la mejora en el desempeño de destrezas y tengan la habilidad de resolver problemas cotidianos, para sentirse parte de la naturaleza, lo que les permita valorarla, protegerla y respetarla. Razón por la que se motiva a los docentes a implementar estrategias y metodologías novedosas, dinámicas, creativas que despierten el interés y participación de niñas y niños, para que a través de actividades lúdicas el aprendizaje llegue a ser significativo y se pueda generar soluciones a esta problemática que nos afecta a todos.

En Perú, durante el año 1995 se funda la Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA), quienes crean la Metodología Tierra de niñas, niños y jóvenes (TiNi), destacando que: Esta metodología forma y empodera a niñas, niños y jóvenes como ciudadanos afectivos, emprendedores y comprometidos con el ambiente; y en el año 2012 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) la reconoce como: “una buena práctica de educación para el desarrollo sostenible”(Leguía, 2016, p.4).

1.1.2. Contexto meso.

En nuestro país el Ministerio del Ambiente ha realizado una estrategia Nacional de Educación Ambiental que rige desde el 2017 al 2030 y que en su primer objetivo específico menciona: “Fomentar la educación ambiental como parte de la formación integral de las y los estudiantes de los niveles de Educación Inicial, General Básica y Bachillerato” (MINISTERIO DEL AMBIENTE, 2017, p.21).

A fin de que se cumplan los objetivos, por su parte el Ministerio de Educación, oficializa el Programa de Educación Ambiental Tierra de todos, con el objetivo de que los

niños, niñas y jóvenes de todas las instituciones educativas a nivel nacional inicien y fortalezcan la conciencia ambiental, acompañado a dicho programa se presenta una metodología innovadora con enfoque lúdico, práctico, intercultural, interdisciplinario, afectivo y holístico que fortalece el currículo nacional con una visión ambiental; además que incentiva a la práctica ambiental (MINEDUC, 2018^a). Por lo que se hace necesario conocer, analizar, aplicar en la práctica diaria del aula, transversalizando todos los ámbitos y las áreas del currículo.

En nuestro país a partir del año 2017, específicamente desde septiembre hasta junio del 2018 se han creado espacios TiNi en más de 10.000 instituciones educativas a nivel nacional (Leguía, 2016). Siendo la provincia de Galápagos la pionera en la aplicación, beneficiando a 7605 estudiantes y 440 docentes. También, en el Oriente se implementó la TiNi en un espacio de 2,5 hectáreas de bosque tropical, en Guayaquil se utilizaron espacios comunitarios para la siembra de 200 plantas ornamentales en un área de 19 hectáreas. Cabe destacar que en el 2018 “cerca de un millón de metros cuadrados han sido recuperados por 2,6 millones de menores de edad, con el acompañamiento de 165.000 docentes a escala nacional” (El telégrafo, 2019).

1.1.3. Contexto micro.

La Unidad Educativa, se encuentran ubicada en la parroquia San Juan, cantón Riobamba, en la actualidad brindan una oferta educativa desde inicial hasta el Bachillerato; en lo que se refiere a la infraestructura cuentan con todas las dependencias necesarias para el buen funcionamiento y comodidad de los miembros de la comunidad educativa.

Cuentan con espacios verdes disponibles que se utilizan para el conocimiento y fortalecimiento de respeto, protección y cuidado a la naturaleza, pero la falta de

sensibilización en los padres de familia y moradores del sector respecto de este tema ha hecho que niños y niñas desconozcan la utilidad que ofrecen las plantas para la vida.

La búsqueda en educación inicial de renovadas metodologías que integren el trabajo de sus docentes en la consecución de objetivos educativos y formativos relevantes es una necesidad fundamental. Efectivamente la incorporación en el currículo oficial de la metodología TiNi como un eje transversal, viene a ser una de las iniciativas que se despliegan en los centros educativos, con la finalidad de contribuir al desarrollo sostenible del ambiente, así como su viabilidad económica.

Si bien en el centro educativo se llega a destinar un pedazo de tierra para la siembra y cultivo de plantas, se observa que en el corto tiempo se pierde el interés y la motivación necesaria de niños y niñas, por este tipo de actividades encaminadas al cuidado y protección de la naturaleza.

Asimismo, es escasa la participación de padres de familia y de otros actores comunitarios (líderes, agricultores) en estas actividades escolares. Incluso se observa a través de los niños, la despreocupación que existe en el hogar por incentivar el apego y amor a la naturaleza.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Árbol de problemas.

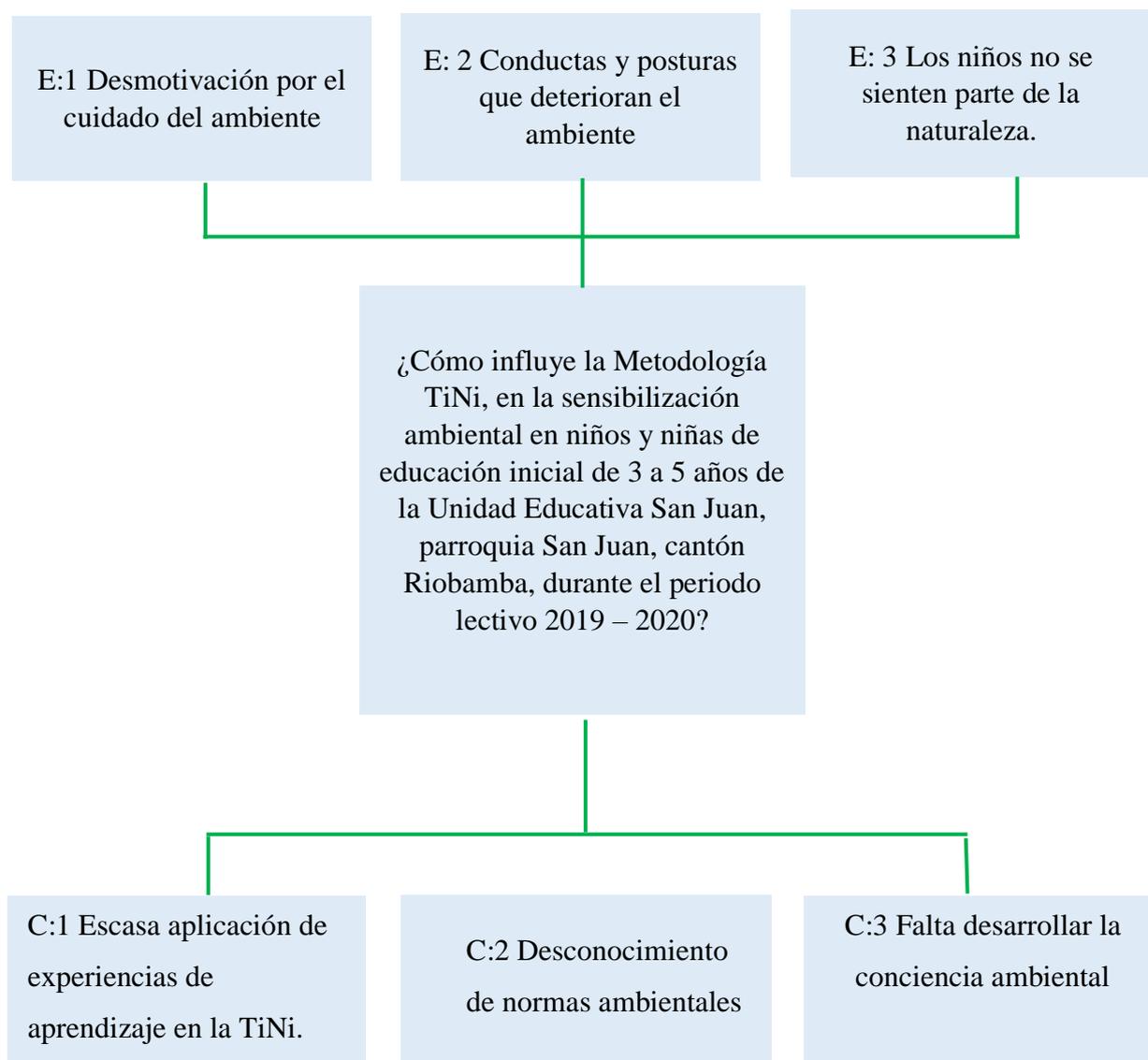


Figura 1. Árbol de problemas
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

1.2.2. Análisis del árbol de problemas.

Una causa de esta problemática es la falta de experiencias de aprendizaje en la TiNi, lo que da como consecuencia que los niños y niñas no tengan la motivación suficiente para cuidar y sentirlo suyo el ambiente que lo rodea y que se está destruyendo

día a día y no hacemos conciencia de que cada uno de nosotros somos responsables de que esto suceda.

Una de las razones más observadas a simple vista es que los niños y las niñas a pesar tener contacto directo con la naturaleza desconocen las normas ambientales y se refleja en sus actitudes de maltrato hacia las plantas y animales, aunque la Institución Educativa cuenta con espacios verdes, las actividades que se realizan al aire libre son pocas, lo que limita a los niños a sentirse parte del medio ambiente que les rodea.

Por último hace falta desarrollar la conciencia o sensibilización ambiental, que es el grave problema por el que estamos atravesando, porque hace falta que ellos se sientan parte de la naturaleza, un medio que influye en los niños es la tecnología, la misma que no se la utiliza adecuadamente, ya que los padres de familia facilitan a sus hijos el celular o la Tablet para mantenerlos entretenidos dando poco control a las actividades que los infantes están realizando y en esta era tecnológica en la que los niños y niñas son nativos digitales se hace necesario hacer uso de esta herramienta para mantenerlos motivados e interesados en aprender temas relacionados con la naturaleza.

1.2.3. Formulación del problema.

¿Cómo influye la Metodología TiNi, en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Riobamba durante el periodo lectivo 2019 - 2020?

1.3. Justificación

El problema ambiental es de gran preocupación para el mundo entero, porque cada ser viviente de este planeta es responsable directo de su destrucción, debido al desarrollo de prácticas antropogénicas y se manifiesta con la presencia de fenómenos naturales, lo que alarmado a nivel mundial, nacional y local para tomar medidas que ayuden a concientizar sobre la realidad por la que estamos atravesando, por lo que se hace necesario analizar la Metodología TiNi como herramienta educativa para lograr la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial.

A nivel nacional, el Estado y principalmente el Ministerio de Educación en sus proyectos consta la aplicación de la Metodología TiNi en las Instituciones Educativas desde el nivel Inicial, para que a partir del uso de actividades lúdicas en edades tempranas se logre aprendizajes duraderos y sobre todo formar hábitos de cuidado y protección de la naturaleza.

En el ámbito local se ha hecho un análisis del contexto ambiental, es decir de los alrededores en los que se encuentran ubicadas las Unidades Educativas y se ha podido constatar que a pesar de tener extensiones de tierra fértil no se aprovecha para la siembra de legumbres, hortalizas, granos, que serviría de mucho provecho para mejorar la alimentación de niños y niñas, dando paso en su gran mayoría a pastizales para la crianza del ganado vacuno y ovino; de ahí la necesidad de concientizar, sensibilizar y motivar la participación principalmente de los niños y niñas de Educación Inicial y sus representantes para implementar la TiNi en la Institución con una variedad de plantas ornamentales, medicinales y alimenticias, lugar propicio para la transversalización de conocimientos y experiencias de aprendizaje.

Como asegura Leguía, (2016), en la Metodología TiNi se enuncia que el contacto con la naturaleza mejora la autoestima, la empatía, la solidaridad, la paz y la resiliencia.”

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2018, p. 14). El utilizar la Metodología TiNi en las Instituciones Educativas aporta con múltiples beneficios para enseñar a los niños y niñas de Inicial valores, hábitos y sobre todo el respeto a sí mismo, a los demás y a la madre tierra. Esta investigación fortalece la propuesta del Ministerio de Educación, que conducen a una educación integral en busca de una convivencia armónica consigo mismo y con la naturaleza, a través de actividades motivadoras, innovadoras, que despierten el interés y la participación de todos los actores en la concienciación ambiental para reducir la contaminación, y el desequilibrio de los ecosistemas.

El trabajo de investigación tiene gran relevancia, porque la comunidad educativa participa activamente en el proceso de la aplicación de la metodología TiNi, puesto que es de beneficio de la población en general, demostrando alegría, entusiasmo e interés en pro de la conservación y la preservación ambiental.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

- Demostrar que la Metodología TiNi es una herramienta educativa para lograr la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Riobamba durante el periodo lectivo 2019 - 2020

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Evaluar la aplicación de la Metodología TiNi a fin de que se la utilice como aula verde abierta a las actividades diarias en transversalidad de conocimientos e intercambio de experiencias.

- Identificar el nivel de sensibilización ambiental para comprobar el conocimiento de normas ambientales.
- Elaborar una guía didáctica con cuentos, rimas, adivinanzas, trabalenguas y actividades interactivas, para causar impacto sobre cuidado del medio ambiente despertando el interés, ingenio y creatividad de los niños y niñas.

1.5. Hipótesis

La Metodología TiNi, influye en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan, cantón Riobamba durante el periodo lectivo 2019 - 2020

1.6. Sistemas de Variables

Variable Independiente: Metodología TiNi

Variable Dependiente: Sensibilización ambiental

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización Variable Independiente: Metodología TiNi

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento
Herramienta didáctica que le facilita al docente utilizarla de manera lúdica y motivadora para lograr que niños y niñas amen, valoren, respeten y cuiden la naturaleza	Institucionalización del enfoque ambiental	Antecedentes	Revisión documental	Observación
		Enfoque pedagógico		Ficha de observación
		Plan de estudios		
	Implementación de la TiNi	Recursos Naturales	Planta y cuida árboles y arbustos	Observación
			Siembra plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores	Ficha de observación
			Cria animales domésticos o silvestres, no introducidos que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, mariquitas y lombrices.	
			Crea hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y picafloras.	

	Crea refugios y bebederos para aves silvestres.	
	Construye un estanque o laguna pequeña.	
Salud ambiental	Ahorra y reduce el uso del agua y la energía	Observación Ficha de observación
	Construye una compostera	
	Deposita las cáscaras y residuos orgánicos en la compostera.	
Socialización y expresión	Hace caminos con piedras, ramas y otros materiales en desuso.	Observación Ficha de observación
	Pinta piedras de todas las formas, tamaños y colores para decorar la TiNi.	
	Pinta el cerco de la TiNi artísticamente.	
	Crea un centro de encariñamiento o banca de valores.	
	Hace un área de juguetes con material reciclado.	

	Organización y gestión	Es elegido como representante del aula para cuidar la TiNi	Observación
		Participa en la celebración del día de la TiNi	Ficha de observación
Cuento	Motivación	Lee pictogramas relacionados con la naturaleza	Observación
		Escucha atentamente cuentos relacionados con la naturaleza para aprender valores.	Ficha de observación
		Dramatiza los cuentos escuchados.	

Fuente: Guía Introductoria a la Metodología TiNi
Elaborado por: Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz

Tabla 2
Operacionalización Variable Dependiente: *Sensibilización ambiental*

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica / Instrumento
Logros en cambio de comportamiento con relación a las malas prácticas ambientales, reconociendo que somos responsables de la contaminación, destrucción ambiental y sus consecuencias, las mismas que se sufre en la actualidad.	Comportamiento	Inteligencia Naturalista	<p>Le es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.</p> <p>Puede reconocer y nombrar diferentes tipos de pájaros.</p> <p>Prefiere aprender al aire libre.</p> <p>Distingue y nombra diferentes tipos de plantas.</p> <p>Le gusta sembrar plantas.</p> <p>Prefiere pasar el tiempo libre en el campo o cerca del mar.</p> <p>Desde niño/a le ha gustado estar en contacto con la naturaleza</p> <p>Aprende mejor sobre los animales si los observa directamente en el campo.</p> <p>Participa en actividades de protección del medio ambiente.</p> <p>Disfruta aprendiendo temas de la naturaleza.</p>	Test CUIIM

	Acciones ambientales	Protege animales silvestres que habitan o visitan la TiNi	Observación Ficha de observación
		Hacen murales divertidos Mantiene limpia la TiNi	
Prácticas ambientales	Campañas ambientales	Selecciona los residuos sólidos en la TiNi y en el aula	Observación Ficha de observación
		Aplica las 4 R: reducir, reutilizar, reciclar y rechazar	
		Produce abono orgánico (compost y o Humus) con la materia orgánica recolectada.	

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

2.1.1. Metodología TiNi.

2.1.1.1. Introducción.

Vivir rodeado de un ambiente verde, perfumado por la naturaleza, con aire puro y hermosos paisajes proporciona un sinnúmero de beneficios entre los que podemos mencionar: alegría, tranquilidad, paz, armonía, salud física, mental, emocional, desarrolla la creatividad, imaginación, empatía, autoestima, tolerancia, comprensión, pensamiento crítico y fomenta un estilo de vida saludable; disminuyendo el estrés que tanto afecta a los seres humanos en la actualidad.

Por lo tanto, es prioritario el conocimiento y el aprendizaje de la educación ambiental apoyada en la educación en valores, transformándose en un proceso continuo que se extiende por el resto de la vida, el mismo que será adaptado a los cambios constantes que se dan y a los que se tiene que enfrentar a diario.

Sin embargo, se debe tener mucho cuidado al momento de realizar actividades y compartir experiencias al aire libre con los niños y niñas porque se corre el riesgo de afectar a la naturaleza sino se respeta el hábitat, flora, fauna, especies nativas de cada lugar, animales silvestres, etc., razón por la que no se debe olvidar que el docente es el guía, orientador y acompañante durante todo el proceso de aprendizaje.

El Programa de Educación Ambiental Tierra de todos emprendido por el Ministerio de Educación, tiene como objetivo promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa mediante la integración y transversalización del enfoque ambiental basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, con la finalidad de formar ciudadanos/as ambiental y socialmente responsables en la construcción de una sociedad que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras. TiNi permite fortalecer la cosmovisión

propia de nuestros pueblos y nacionalidades, que entiende la estrecha relación que existe entre el ser humano y la naturaleza. (Leguía, 2016, p.4)

2.1.1.2. Antecedentes de la Metodología TiNi.

La Metodología TiNi es una herramienta didáctica que le facilita al docente utilizarla de manera lúdica y motivadora para lograr que niños y niñas amen, valoren, respeten y cuiden la naturaleza.

Una TiNi es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. En el proceso fortalecen sus conocimientos, habilidades, valores, y autoestima para vivir en armonía con el ambiente. TiNi es un medio de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza. Es además una oportunidad de integrar todas las ciencias y conocimientos de manera articulada, en favor del ambiente. (Leguía, 2016, p.4)

Joaquín Leguía Orezza, ambientalista peruano crea la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), cuyo objetivo principal es provocar cambios de comportamiento en niños, niñas y jóvenes para que se desarrollen como personas responsables del cuidado y protección del medio ambiente, formando hábitos y practicando valores desde edades tempranas, logrando empatizar con el ambiente que les rodea.

La Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA) del Perú, con la misión de impulsar iniciativas que pongan a las niñas, niños y jóvenes en contacto con la naturaleza y los empoderen como agentes de cambio para el desarrollo sostenible desde su hogar, institución educativa y comunidad creó la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes). En el año 2012, la metodología TiNi fue reconocida por la UNESCO como buena práctica de educación para el desarrollo sostenible a nivel global. (Leguía, 2016, p.4)

El problema ambiental que afecta al mundo entero es de preocupación general, razón por la que “el 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017, p.6). En la que se definen 17 objetivos, de los cuales el que se enfoca a la Educación es el Objetivo 4 que dice: “Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2017, p.18). Además, cabe destacar que dentro de cada objetivo se plantean metas a alcanzar, de las cuales la que guarda mayor relación con este tema es la meta 4.7:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible. (Naciones Unidas/CEPAL, 2019, p.27)

En el Perú el activista ambiental Joaquín Leguía Orezza crea la Metodología TiNi de forma oficial en el año 2012, la misma que es acogida por más de diez países entre los cuales está el Ecuador, quien a través de un acuerdo tripartito entre: ANIA, la UNESCO y el Ministerio de Educación, el 09 de agosto del 2014 suscriben un instrumento de cooperación. El Ministerio de Educación dispone que se aplique esta metodología en todas las instituciones educativas del país, y en todos sus niveles, para que se logren cambios importantes, tanto de comportamiento como de estilos de vida, amigables con el medio que le circunda y les inspire a ser mejores seres comprometidos con la madre tierra o con su casa grande, la naturaleza. Al poner en marcha la Metodología TiNi, Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir en cada una de las Instituciones Educativas a nivel nacional se inicial el camino al logro de las metas correspondientes a los Objetivos de Desarrollo Sostenible; de

tal forma que al mismo tiempo que se brinda a niños, niñas y jóvenes un espacio para que ellos creen su TiNi, se va a lograr que participen, colaboren, sean más responsables, desarrollen su creatividad e imaginación, en beneficio del desarrollo sostenible, además a través del trabajo colaborativo y en conjunto se va a conseguir que construyan un aprendizaje significativo, aprendan a valorar la naturaleza y tengan una verdadera convivencia armónica eliminando barreras, distinciones y desigualdades.

Por lo tanto, esta metodología da la oportunidad a los docentes de aplicarla con el tiempo necesario para conseguir la participación de los estudiantes en forma espontánea, con alegría y responsabilidad, adquiriendo compromisos voluntarios, provocados por la motivación que facilita la realización de todas las actividades con libertad y autonomía.

2.1.1.3. Institucionalización del Enfoque ambiental.

El objetivo primordial de la Educación es enfocarse en el cambio de comportamiento ambiental desde edades tempranas para desarrollar sus capacidades y potencialidades, incrementar sus conocimientos, mejorar sus actitudes y sobre todo valorar su participación en la formación de valores que benefician a su propia vida y a la del medio natural, por eso es importante que las instituciones educativas incluyan un enfoque ambiental en el proyecto educativo institucional tanto en la visión, misión e ideario.

2.1.1.4. Enfoque pedagógico.

La Metodología TiNi tiene un enfoque pedagógico, ecológico, contextual y constructivista, porque se basa en la observación y experimentación, en donde los

niños construyen su propio conocimiento, por esta razón es importante que conste en los documentos curriculares, como son: Proyecto Educativo Institucional, Planificación Curricular Institucional, Planificación Curricular Anual, Código de Convivencia, Plan de Mejora, Planificaciones Curriculares, etc., en las que se puede proponer temas sobre valores, transversalizar los contenidos, para lograr el involucramiento y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, y poder cumplir con todos los objetivos planteados.

2.1.1.5. Plan de estudios.

Según consta en el Acuerdo Ministerial 020-A 2016 el plan de estudios se hace flexible para que cada institución educativa adecúe la carga horaria de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, al medio en que se desenvuelven y sobre todo incluyan a la TiNi como aula verde para la transversalización de los contenidos que constan en el currículo.

2.1.1.6. Seguimiento.

Para dar seguimiento es necesario evaluar continuamente los progresos en cuanto a destrezas, habilidades y actitudes ambientales de todos los involucrados, mediante la observación, la autoevaluación de todas las programaciones que se realizan en la Institución Educativa y la utilización del aula verde como herramienta pedagógica para valorar la naturaleza. De esta manera se señala que para lograr un buen trabajo hay que basarse en el amor, como cita el creador de la metodología

La cultura del amor es un modo de vida basada en el principio que somos uno con el Mundo y nuestra razón de ser radica en ejercer la capacidad que tenemos de crear bienestar a todos los seres que lo habitan. (Paredes y Leguía, 2016, p.58)

2.1.1.7. Implementación y componentes.

En la Guía Introductoria a la Metodología TiNi se detalla con claridad y ejemplificación cada uno de los cuatro componentes que son: “manejo de recursos naturales, salud ambiental, socialización y expresión y organización y gestión” (Leguía, 2016, p.17).

2.1.1.7.1. Manejo de recursos naturales.

Hay varios aspectos a tomar en cuenta respecto del manejo y conservación de los recursos naturales como se manifiesta en la investigación realizada en el sur de Morelos en México sobre educación ambiental en los niños, se concluye que tanto en la escuela como en el hogar se forman valores, por lo que la responsabilidad con el medio ambiente se comparte (Pineda, López, Wehncke, y Maldonado, 2018), es de mucha importancia que haya un compromiso de la familia para complementar acciones prácticas en beneficio de la naturaleza buscando herramientas y estrategias motivadoras (Flórez, Rincón, Cardon, y Gallego, 2018); por lo tanto es oportuno “desarrollar acciones que permitan sanar, aprovechar y proteger los espacios naturales o hábitats y las especies de plantas y animales que viven en ellos” (Leguía, 2016, p.17).

Otro aspecto a tomar en cuenta es que los niños pasan gran parte del tiempo en lugares cerrados, donde sus actividades lúdicas carecen de contacto con la naturaleza, viendo la televisión en lugar de estar jugando al aire libre lo que afecta a la convivencia armónica e impide que se desarrollen sus destrezas, habilidades, sentimientos y emociones hacia el entorno natural.

También es importante la construcción de una buena actitud frente al problema ambiental que se está viviendo en la actualidad para lo que se debe considerar tres elementos: cognitivo, afectivo y comportamental, que se complementan para conseguir cambios importantes en las actitudes de los niños y niñas.

Un ejemplo claro y práctico de las actividades al aire a realizarse es el uso de la TiNi en donde se facilita el contacto y el apego hacia la naturaleza , a través de la siembra y cuidado de plantas nativas como árboles y arbustos que sirvan de refugio de aves, animales e insectos de cada región, además seccionando plantas por su utilidad ornamentales, medicinales y alimenticias y colocando bebederos para aves usando materiales de reciclaje (Leguía, 2016).

2.1.1.7.2. Salud ambiental.

Hablando de salud ambiental los niños son afectados negativamente por agresiones ambientales como: ruidos vehiculares, estruendos, contaminación del aire, insecticidas agrícolas, desechos sólidos, malos olores, etc. Es de suma importancia empezar desde edades muy tempranas la relación directa con el medio ambiente que le rodea, motivándoles al descubrimiento y a explorar con alegría. Para conseguirlo es necesario compartir experiencias efectivas al aire libre, porque los niños y niñas aprenden a través de la práctica, observando, explorando, experimentando y descubriendo en forma novedosa para que construyan su propio conocimiento.

Entonces la mejor manera de adquirir buenas prácticas ambientales es a través de la experimentación diaria en cuanto a: ahorrar agua y energía, consumir frutas y verduras reemplazando la comida chatarra, separando los desechos sólidos mediante el reciclaje y los orgánicos para realizar abonos (Leguía, 2016).

2.1.1.7.3. Socialización y expresión.

Las expresiones de interés y disfrute del mundo natural son fundamentales para el éxito. Por lo tanto, debe existir un espacio apropiado donde los niños y niñas se sientan felices, demuestren sus sentimientos de afectividad, creatividad, buen gusto y vayan formando hábitos de responsabilidad y respeto por la madre tierra.

2.1.1.7.4. Organización y gestión.

En este aspecto es de suma importancia planificar las actividades a realizarse para implementar un espacio de contacto con la naturaleza, elaborando proyectos ambientales y destinando responsables para realizar concursos, exposiciones, casas abiertas, celebraciones por el día del árbol, del ambiente, de la tierra, etc., donde cada participante demuestre de la mejor manera su apego al medio natural; del mismo modo elegir estudiantes que demuestren compromiso en temas ambientales para formar un comité de protección ambiental (Leguía, 2016).

2.1.2. Sensibilización Ambiental.

La sensibilización ambiental es lograr un cambio de comportamiento con relación a las malas prácticas ambientales, reconociendo que todos somos responsables de la contaminación, destrucción ambiental y sus consecuencias, las mismas que se sufre en la actualidad, ya es hora de tomar cartas en el asunto para formar hábitos y adquirir compromisos amigables con el ambiente buscando el bienestar y una convivencia armónica entre todos y la naturaleza.

De esta manera se puede comprobar que un adecuado entorno ambiental acarrea un sinnúmero de beneficios que favorecen el conocimiento y el desarrollo

integral de los niños y niñas, tales como: memoria, concentración, atención, creatividad, imaginación, capacidades psicomotoras, lenguaje, inteligencia espacial y temporal, relajación, salud, disminuye el estrés, etc., es decir que un ambiente propicio y armónico es favorable para la sensibilización ambiental, en donde niños y niñas valoran el lugar, lo hacen suyo para cuidarlo, protegerlo y sobre todo convertirlo en parte importante de su vida. En este caso son bienvenidas estas palabras:

Quando un individuo ocupa un espacio, comienza a hacerlo suyo, lo modifica e internaliza, oficiando de constructor del mismo. Si logra hacerlo suyo, mantiene con él una unión indisoluble de fidelidad, sintiendo que pertenece a ese lugar y que ese lugar le pertenece. (Ivaldi, Sarlé, y Hernández, 2014, p.52)

Es decir, establecer verdaderos vínculos con la naturaleza no significa solamente salir de vez en cuando al campo, tomar aire puro y fresco, buscando placer visual, cambiar de ambiente; es fundamentalmente sentirse parte de ella, vivir las experiencias al relacionarse con los otros seres que la habitan, causando efectos ecológicos, psicológicos y culturales que favorecen el aprendizaje continuo.

2.1.2.1. Inteligencia Naturalista

El sicólogo, investigador, profesor de la Universidad de Harvard y creador de la teoría de las Inteligencias Múltiples Howard Gardner, entre ellas a Inteligencia Naturalista, quien la describe como la capacidad y habilidad para reconocer plantas, animales de su entorno. Los niños y niñas que poseen esta inteligencia sienten amor y respeto por la naturaleza, disfrutan cuando el aire puro y la brisa del viento acaricia sus rostros, cuando imitan el lenguaje de los animales, juegan con las sombras inventando siluetas de animales, es decir que desde muy pequeños inclinan sus preferencias por los seres vivos, sean estos plantas o animales a las cuales les cuidan y las tratan con mucho cariño y respeto. De ahí la importancia de aprovechar esta

potencialidad que demuestran para desarrollar la inteligencia natural y formarlos para que en el futuro se conviertan en grandes ecologistas, biólogos, meteorólogos, zootecnistas, geólogos, etc., es decir ciudadanos ambientalmente responsables que protejan, valoren y cuiden a la madre tierra (Gardner, 2011).

2.1.2.2. Comportamiento frente al ambiente.

El problema ambiental que se enfrenta en la actualidad es un problema de maltrato ecológico, el trabajo del docente es conocer y comprender estas actitudes que afectan a todos, porque al dañar la naturaleza se perjudica el planeta y por ende la vida de todos; para esto es necesario conocer sobre ecología, medio ambiente y contaminación, saber de qué manera se puede actuar y establecer compromisos para cambiar de comportamiento y corregir los errores que se están cometiendo. “Es fundamental la participación de instituciones académicas, gubernamentales y privadas, así como de los padres de familia, para generar una sensibilización integral sobre el medio ambiente en la sociedad” (Pineda et al., 2018, p.2).

Sin embargo, si se habla de compromiso ecológico se puede ver que se encuentra muy disminuido por el desánimo de las personas y la falta de perseverancia en cada decisión que se tome, sobre todo la ausencia de compromisos; como por ejemplo poco o nada se hace frente a la caza ilegal y cada día hay más especies en peligro de extinción, los incendios forestales provocados, la tala indiscriminada de bosques, el mal manejo de desechos sólidos, contaminación del aire, etc., ante toda esta situación problemática las autoridades se preocupan más por su bienestar económico que por el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la ciudadanía, el entorno y la naturaleza.

El impacto humano sobre el medio ambiente es producto de sus deseos de confortabilidad, poder, seguridad personal, y placer. Dichos deseos son reforzados por las industrias y por la tecnología que el propio hombre ha creado para alcanzar sus ambiciones. (Margarita y Murillo, 2013, p.101)
Por lo tanto, surge un sentimiento de impotencia ante esta cruda realidad y

peor aun cuando se ve el quemeimportismo de la gente que espera a que el gobierno haga algo o emita una orden, lo que invita a pensar, reflexionar y tomar decisiones para lograr cambios positivos que son posibles cuando hay el firme compromiso personal, sin esperar que otro lo haga primero, sino más bien contagiar la alegría, el entusiasmo de un mejor presente, para vivir en armonía con uno mismo, con las demás personas y con la naturaleza; en consecuencia es el momento preciso para actuar e iniciar este cambio desde edades tempranas e ir adquiriendo responsabilidades para valorar nuestra madre tierra.

2.1.2.3. Prácticas ambientales.

Actualmente estamos inmersos en una cultura de comprar, usar y desechar, y se debe considerar que los residuos generados en nuestra vida cotidiana aportan contaminación al ambiente, al igual que el derroche de recursos como el agua, la energía, el papel y el uso inadecuado de los autos, por tanto, generamos una serie de problemas ambientales que exigen tomar medidas de forma personal e institucional para mitigarlos. (MINISTERIO DEL AMBIENTE, 2019, p.2)

Buenas prácticas ambientales son sinónimos de actitudes, acciones, cambios de comportamiento, buenos hábitos y estilos de vida, “las BPA se constituyen en acciones complementarias de formación en las instituciones educativas y su ejercicio busca que niñas, niños y adolescentes vinculen la experiencia cognitiva con la práctica” (MINEDUC, 2018, p.9).

Para esto es fundamentalmente necesario establecer una relación amorosa con la naturaleza, por medio de la educación ambiental basada en el amor, enfocada a lograr una conciencia ambiental a través de inspirar amor, respeto y gratitud hacia la

madre tierra, colaborando en la resolución del presente y futuro, respecto a problemas ambientales y construyendo un mundo ecológico (Yang, Lin, y Culham, 2019).

En definitiva, nuestra casa grande se está destruyendo, los ríos contaminados, los incendios forestales, la extinción de las especies, el cambio climático y toda la problemática ambiental es gran parte de nuestra propia responsabilidad, ya es hora de abrir los ojos y tomar conciencia de esta cruda realidad para cambiar nuestro comportamiento, el estilo de vida siendo más productivos y menos consumidores, haciéndonos esta pregunta: ¿qué estamos haciendo para conservar la naturaleza? y a manera de respuesta podemos presentar estos compromisos para mantener vivo nuestro medio ambiente:

Separar los desechos sólidos en orgánicos e inorgánicos.

Usar el agua y la energía prudentemente cuando sea necesario.

Sembrar árboles para purificar el aire.

Reciclar plásticos, papel, cartón, metal, etc.

Rehusar envases.

Evitar los incendios provocados.

Estas actitudes que siendo tan pequeñas y de fácil manejo son de gran utilidad para colaborar con el cuidado y conservación del ambiente, las mismas que se puede hacer a diario y en el lugar donde se encuentren sean estos la casa, escuela, trabajo, calle, barrio, comunidad, etc., siempre que se haga con alegría y responsabilidad.

2.2 Antecedentes investigativos

Específicamente en lo que se refiere al tema de investigación se ha realizado varias

consultas en diversos repositorios digitales, encontrando las siguientes relaciones referentes al tema:

En el artículo titulado “No es solo un paseo por el parque: estudio de caso de un preescolar griego ubicado en una granja educativa” (Iskos, 2015, p.46). En esta investigación realizada en una escuela ubicada en una granja educativa, trabajaron con un plan de estudios basado en la educación ambiental, tuvo dos objetivos, el primero fue comprender cómo el entorno natural influyó en los docentes y niños/as y el segundo fue averiguar si hay o no cambios en la enseñanza de la educación ambiental en los tres primeros años de vida de la Institución.

En conclusión, los resultados revelaron que el medio permitió que haya diferentes desarrollos en la enseñanza y comprensión de la educación ambiental y que los profesores crecieron a nivel personal. Además, los docentes deben ser orientadores y guiar a los niños y niñas al momento de trabajar al aire libre, debido a que al estar en una granja hay muchos distractores que pueden hacer que la atención se pierda muy fácilmente, entonces las actividades deben estar muy bien organizadas y planificadas para lograr mejores aprendizajes.

Lo más destacado de este artículo es el mensaje que se da a niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente con actividades bien planificadas como las que se proponen en esta investigación para evitar la atención dispersa que es tan frecuente a esta edad, cuando hay muchos distractores alrededor.

Otro documento realizado en San Antonio, Texas y titulado: “Comienzos salvajes: cómo una iniciativa de San Antonio infunde el amor a la naturaleza en los niños pequeños” (Arreguín-anderson, 2015, p.72). Detalla una investigación orientada a niños y niñas de 1 a 3 años, a sus padres y cuidadores, brindándoles experiencias de aprendizaje al aire libre, con el

fin de fomentar relaciones emocionales positivas con la naturaleza y buenas prácticas ambientales.

Se concluye que el aprendizaje ambiental en edades tempranas debe tener un enfoque afectivo, además los adultos cumplen un papel fundamental al momento de establecer vínculos afectivos con la naturaleza, mediante la exploración del entorno natural, por eso es necesario planificar actividades que involucren todos los sentidos para lograr un desarrollo integral.

Los sentimientos y emociones juegan un papel importantísimo al momento de impartir una educación ambiental formadora de ciudadanos ecológicos; esto se trata de destacar tanto en el artículo como en el trabajo que se desarrolla en este proyecto investigativo, ya que al educar con amor lograremos aprendizajes significativos.

Por otro lado, en una investigación denominada: “Los árboles tienen alma. Desarrollando la empatía y valores ambientales en la primera infancia” (Lithoxoidou, Georgopoulos, Dimitriou, y Xenitidou, 2017, p.1). En este trabajo de investigación implementaron un programa de educación ambiental para preescolares, con el objetivo de fomentar actitudes amigables con el entorno, creando sentimientos de cuidado y desarrollando el sentido de responsabilidad por otros seres, formando valores y reglas de comportamiento proambiental que los niños y niñas seguirán voluntariamente y fortaleciendo la acción ecológica.

Concluyeron que los niños y niñas desarrollaron la capacidad de discrepar del egocentrismo y mostrar consideración por los demás y sus necesidades que en este caso eran seres no humanos, además del progreso importante en el desarrollo de valores ambientales y la moralidad infantil.

Así como en esta investigación se experimentaron con actividades en los bosques en este proyecto se realizaron actividades al aire libre, utilizando la TiNi para transversalizar los contenidos, convirtiéndola en el aula verde abierta al intercambio de experiencias, brindando a niños y niñas la oportunidad de familiarizarse con el entorno y practicar valores.

En otro artículo llamado “¿Por qué la jardinería forestal para niños? Ideas, propósitos y experiencia de los educadores de jardines forestales suecos” (Almers, Askerlund, y Kjellström, 2018, p.1). Utilizar jardines forestales como entornos urbanos para la educación ambiental al aire libre en Suecia es una nueva práctica. Estos jardines combinan cualidades de un bosque, con las de un jardín escolar, como accesibilidad y producción de alimentos.

Finalmente sugieren que en las Instituciones Educativas debe haber un mini jardín forestal para el contacto diario con la naturaleza, además que se pueden realizar giras y visitar jardines forestales más grandes, densos y desarrollados. Destacando que lo más importante es la continuidad con este tipo de actividades y el enfoque ambiental son vitales para el trabajo diario con niños y niñas.

Los jardines forestales brindan la oportunidad de tener contacto directo con la naturaleza es por esto que es importantísimo visitar la TiNi, mirar árboles y arbustos que hay en ella, tomar energía de los mismos, respirar el aire puro todo lo cual hace que los pequeñitos mejoren el ánimo, se sientan felices, dispuestos y preparados para desarrollar con alegría y entusiasmo cualquier actividad que se haya planificado.

2.3 Fundamentación Legal

Llevar a cabo este trabajo de investigación es de mucha importancia, porque es urgente valorar y respetar a la naturaleza, contribuyendo así a una cultura de desarrollo sostenible; en nuestra Carta Magna, en el artículo 27 señala:

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, p.27)

También, en el numeral 4, artículo 347 de la Constitución de la República prescribe que será responsabilidad del Estado, “Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos” (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008, p.161)

Por otra parte, la constitución ampara los derechos de la naturaleza en el Capítulo Séptimo con sus artículos 71,72,73 y 74, en los que se habla sobre el respeto de manera integral a su existencia y restauración en caso de daño ambiental.

Para cumplir con las normativas del Ministerio de Educación, mismo que en el año 2017, en septiembre manifestó:

La voluntad política de fortalecer el enfoque ambiental en el Sistema Educativo Nacional, creando un grupo de trabajo específico para el tema, el cual se articularía con la academia y otros entes gubernamentales y no gubernamentales. Desde entonces el Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos trabaja con un doble propósito. El primero consiste en transversalizar la educación ambiental, de manera que en el currículo se aborde la problemática ambiental en sus diferentes dimensiones. El segundo propósito apunta al fortalecimiento de valores humanos y de prácticas encaminadas a la prevención de daños ambientales y al mejoramiento de la calidad de vida, la salud y el ambiente de la comunidad educativa. (MINEDUC, 2018b, p.7)

Por último, hemos tomado en cuenta la Normativa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación que es la siguiente:

Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC- 2017-00082-A del 21 de septiembre del 2017, reformado por el Acuerdo MINEDUC- 2017-00094-A del 08 de diciembre del 2017. Con estos documentos se expide la Guía Introductoria de la Metodología Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes para el Buen Vivir (TiNi), para su implementación a nivel

nacional. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00011-A del 25 de enero de 2018. Con este documento se institucionalizó el Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos en el Sistema Nacional de Educación. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00019-A del 23 de febrero del 2018; A través del cual se dispone que el/la señor/a Viceministro/a de Gestión Educativa lidere la coordinación y ejecución del Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos, a través de la Subsecretaría de Administración Escolar. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2018-00043-A del 27 de abril del 2018. Reconoce la figura de embajadores TiNi a aquellas personas con imagen pública positiva reconocidas por su compromiso con el ambiente. (MINEDUC, 2018b, p.8)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Este trabajo de investigación tubo un enfoque mixto, porque mientras más herramientas tuvimos a disposición mayor fue el resultado obtenido, el mismo que fue analizado de manera objetiva y subjetiva, es decir fue cuantitativo, porque ayudó a responder a cada una de las preguntas que iban surgiendo durante todo el proceso de investigación y lo que es más determinante, la comprobación de la hipótesis (Hernández, 2014). Además, es cualitativo porque orientó a descubrir las motivaciones y las acciones que tienen los seres humanos con relación a su entorno (González, del Pozo y Gallardo, 2015).

Los tipos de investigación utilizados en este trabajo fueron: investigación de campo y bibliográfica – documental.

Es una investigación de campo porque el trabajo investigativo se llevó a cabo mediante la recolección de datos reales en el lugar de los hechos, verificando hipótesis y comprobando los resultados con la práctica diaria y la formación de buenos hábitos.

También es bibliográfica – documental porque durante todo el proceso de elaboración de este proyecto y el análisis de las dos variables tanto de la Metodología Tini como la sensibilización ambiental se indagó en diferentes fuentes de información como documentos, acuerdos, leyes, reglamentos, disposiciones legales, artículos científicos, publicaciones, etc.

En lo que tiene que ver con el diseño, la investigación fue no experimental, porque se evaluó la aplicación de la Metodología TiNi, también es transversal, porque se realizó la recolección de datos en un solo momento y por último es correlacional, porque se analizó la relación que existe entre las variables de estudio que son la Metodología TiNi, variable independiente y la Sensibilización ambiental, variable dependiente (Hernández, 2018).

3.2. Población / Muestra

Durante esta investigación se trabajó con un universo de treinta y dos personas, entre las que están treinta niños / niñas, y del nivel Inicial de 3 a 5 años y dos docentes de la Unidad Educativa San Juan, parroquia San Juan.

Tabla 3
Población para la Recolección de Información

Entidad / Persona	Cantidad
Niños y niñas	30
Docentes	2
Total	32

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

3.3. Técnicas / Instrumentos

3.3.1. Observación directa

Hernández (2014) afirma: “En la investigación cualitativa necesitas estar entrenado para observar, que es diferente a ver” (p.444). Por lo tanto, la observación no significa que interviene solo la vista, sino que deben participar todos los sentidos en conjunto para encontrar detalles y características importantes durante el proceso investigativo.

En consecuencia, se aplicó la técnica de la observación y como instrumento una Ficha de observación con ítems tomados de la Guía Introductoria a la Metodológica TiNi, la misma que está validada por el MINEDUC y disponible para ser aplicada en todas las Instituciones Educativas a nivel nacional según el Acuerdo Nro. MINEDUC – 2017 –

00082 – A, Art. 1, la cual ha servido para buscar con claridad el objeto de la investigación, además fue directa porque estuvimos presentes en el lugar y al momento de los acontecimientos para observar si la Metodología TiNi logró la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial; también fue estructurada debido a que se planificó cada paso a seguir durante el proceso, utilizando como instrumento una escala descriptiva con cinco opciones de respuesta a cada uno de los ítems siendo: Siempre (5), Muchas veces (4), Algunas veces (3), Una vez (2) y Nunca (1), las mismas que sirvieron para el análisis de los datos y comprobación de la hipótesis.

Además, para el tratamiento de la variable dependiente que es Sensibilización Ambiental se la ha complementado con la aplicación del test de las Inteligencias Múltiples (CUIM), en lo que se refiere a la Inteligencia Naturalista, parte que consta de 10 ítems con una escala del 1 al 7, siendo 1 si piensa que la pregunta de ninguna manera es cierta en su caso, 2 si muchas veces no es cierto, 3 si algunas veces no es cierto, 4 si medianamente es cierto, 5 algunas veces es cierto, 6 muchas veces es cierto y 7 si es totalmente cierto en su caso (Aliaga et al., 2012). Este test fue adaptado a la realidad del entorno y de acuerdo al nivel inicial para ser aplicado a los representantes legales de niños y niñas, ya que ellos conocen más de cerca a sus representados.

3.4. Procedimiento / toma de datos

Los datos fueron recolectados de la siguiente manera:

Se inició con un plan de observación directa en la Institución Educativa, en la que se conoció el entorno y ambiente escolar.

Se procedió a la aplicación de la ficha de observación en la Institución Educativa para observar si cuentan con todos los documentos institucionales con un enfoque ambiental.

Se aplicó la ficha de observación y el test dirigidos al grupo de estudio para verificar si la utilización de la Metodología TiNi influye en la sensibilización ambiental de los involucrados.

Con los datos recolectados se procedió a utilizar el programa estadístico SPSS para tabular y analizar los resultados obtenidos.

Comprobamos la hipótesis aplicando la prueba del Chi cuadrado por tratarse de dos variables cualitativas y para probar la correlación que existe entre ellas.

3.5. Análisis / Interpretación / datos

Para comprobar la relación que existe entre la Metodología TiNi en la sensibilización ambiental de los niños y niñas de Educación Inicial de 3 a 5 años, se ha realizado las siguientes actividades:

Primero se llenó la ficha de observación dirigida a las docentes de Educación Inicial, para comprobar el cumplimiento de los Documentos Institucionales.

A continuación se aplicó la otra ficha de observación a los padres de familia como representantes legales de sus hijos, quienes conocen más de cerca a sus representados sobre su desenvolvimiento y las actividades que realiza diariamente en relación a las dos variables de estudio: la Metodología TiNi y la Sensibilización Ambiental de los niños y niñas; además se aplicó al mismo grupo de padres de familia el test de Inteligencia Naturalista (CUIM) para descubrir las preferencias, habilidades y potencialidades de cada uno de sus hijos e hijas

Una vez obtenidos los datos se procedió a ingresar al programa estadístico SPSS y para su comprobación se utilizó la prueba del Chi cuadrado

Los resultados se los representó con cuadros y gráficos estadísticos con sus respectivos porcentajes.

Debajo de cada gráfico se realizó el análisis y la interpretación de resultados para verificar si hubo un cambio de comportamiento con relación a la sensibilización ambiental.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados según los objetivos

En lo que respecta al objetivo general se analizó detenidamente todos los componentes de la Metodología TiNi, demostrando que es una gran herramienta usada en el proceso de sensibilización ambiental desde muy tempranas edades para lograr cambios importantes en niños y niñas de Educación Inicial.

4.2. Resultados según los objetivos específicos

4.2.1. Resultados según el OE1

Con relación al primer objetivo específico se ha ido evaluando continuamente cada uno de los componentes de la Metodología TiNi, tanto en los documentos institucionales como en la planificación de actividades diarias en el aula verde, la transversalización de los contenidos, dando como resultado la formación de hábitos y la educación en valores.

Ficha de Observación Institucional

¿La institución cuenta con los siguientes documentos de gestión con enfoque ambiental?

Tabla 4

Resultados. Ficha de Observación de Documentos Institucionales

N.	Indicador	Si	No
1	Proyecto Educativo Institucional P.E.I.	1	0
2	Planificación Curricular Institucional P.C.I.	1	0
3	Plan de Estudios	1	0

4	Plan de Mejora	1	0
5	Código de Convivencia	1	0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

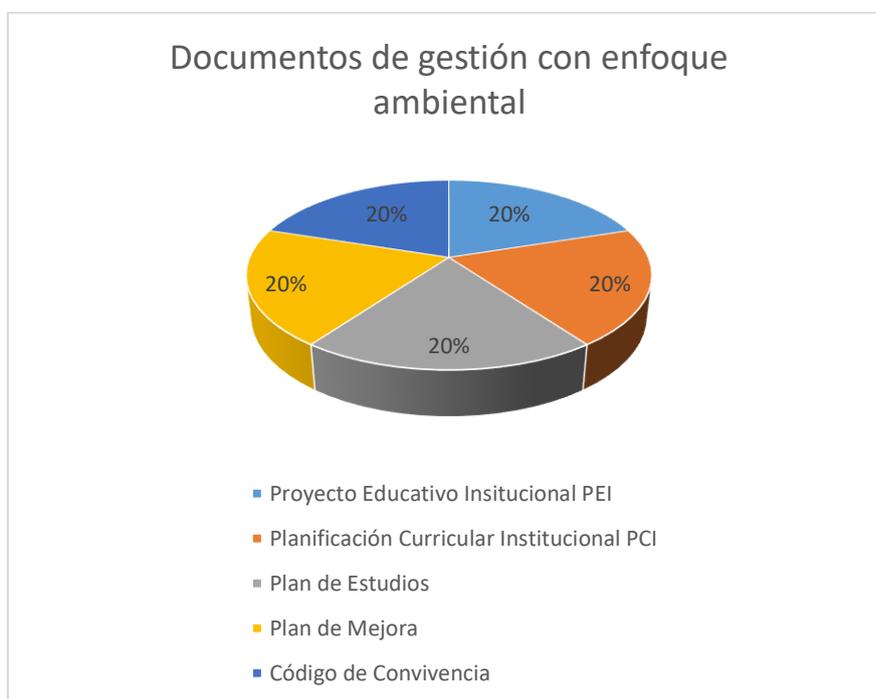


Figura 2. Resultados finales – Documentos Institucionales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la gráfica la Institución cuenta con todos los documentos reglamentarios, lo que corresponde al 20% en cada uno de los ítems que da un 100% de cumplimiento a las exigencias del Ministerio de Educación. Esta observación se la hizo revisando los documentos que existen en la Institución Educativa, especialmente en cada uno de los paralelos de Educación Inicial, lo que da una clara demostración de que las docentes cumplen con los documentos reglamentarios con un enfoque ambiental y que los están poniendo en práctica en sus actividades diarias.

Ficha de Observación a los niños y niñas por componentes

Tabla 5
Resultados - Componente Recursos Naturales

INDICADOR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Planta y cuida árboles y arbustos	Válido Una vez	2	6,7	6,7	6,7
	Algunas veces	2	6,7	6,7	13,3
	Muchas veces	6	20,0	20,0	33,3
	Siempre	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

PLANTA Y CUIDA ÁRBOLES Y ARBUSTOS

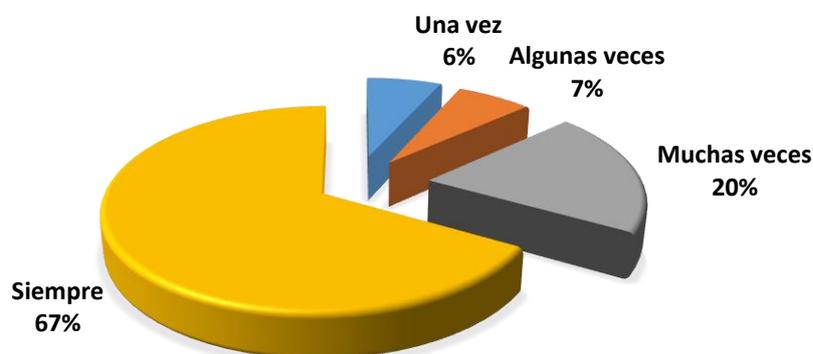


Figura 3. Resultados finales – Componente Recursos Naturales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Con relación a si los niños y niñas plantan y cuidan los árboles y arbustos, se observa los siguientes resultados siempre el 67% lo hace siempre, 20% muchas veces, 7% algunas veces y 6% una vez, por lo tanto, los niños y niñas están trabajando en su TiNi y tienen contacto con la naturaleza, aprendiendo a cuidar las plantas, lo que resulta más interesante ya que se percibe el afecto hacia los árboles y arbustos que los cuidan con esmero.

Tabla 6
Resultados - Componente Recursos Naturales

INDICADOR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siembra plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores	Válido	Nunca	2	6,7	6,7
		Una vez	5	16,7	23,3
		Algunas veces	4	13,3	36,7
		Muchas veces	6	20,0	56,7
		Siempre	13	43,3	100,0
		Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

SIEMBRA PLANTAS ALIMENTICIAS, AROMÁTICAS, MEDICINALES Y HOSPEDERAS DE POLINIZADORES



Figura 4. Resultados finales – Componente Recursos Naturales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Respecto a la siembra de plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores los resultados fueron el 43% siempre, 20% muchas veces, 13% algunas veces, 17% una vez y el 7% nunca, como se ha podido observar los niños y niñas tienen plantas ornamentales, medicinales y alimenticias que cuidan con alegría y entusiasmo. Diferenciando cada grupo de acuerdo a su utilidad y la importancia que tienen para la vida de personas y animales.

Tabla 7
Resultados - Componente Recursos Naturales

INDICADOR			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Cria animales domésticos o silvestres, no introducidos que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, mariquitas y lombrices.	Válido	Nunca	2	6,7	6,7	6,7
		Una vez	10	33,3	33,3	40,0
		Algunas veces	7	23,3	23,3	63,3
		Muchas veces	9	30,0	30,0	93,3
		Siempre	2	6,7	6,7	100,0
		Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

CRIA ANIMALES DOMÉSTICOS O SILVESTRES, NO INTRODUCIDOS QUE ENRIQUEZCAN LOS HÁBITATS URBANOS Y RURALES COMO SAPOS, MARIQUITAS Y LOMBRICES.



Figura 5. Resultados finales – Componente Recursos Naturales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Cria animales domésticos o silvestres, no introducidos que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, mariquitas y lombrices podemos ver que el 33% una vez, el 30% lo hace muchas veces, el 23% algunas veces, el 7% siempre y otro 7% nunca, se observó que los niños y niñas demuestran respeto y afecto por los animales que encuentran en su TiNi, cuidando que no desaparezcan a consecuencia de alguna mala práctica ambiental u otro motivo.

Tabla 8
Resultados - Componente Recursos Naturales

INDICADOR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Crea hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y picaflores	Válido	Nunca	1	3,3	3,3
		Una vez	7	23,3	26,7
		Algunas veces	8	26,7	53,3
		Muchas veces	11	36,7	90,0
		Siempre	3	10,0	100,0
		Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

CREA HÁBITATS ESPECIALES PARA ATRAER POLINIZADORES COMO ABEJAS, MARIPOSAS Y PICA Flores

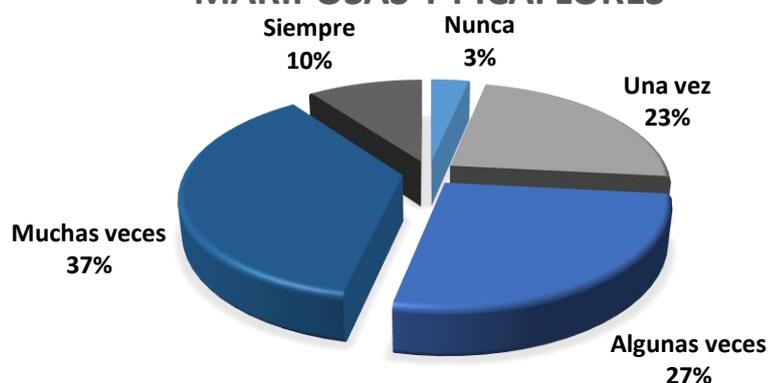


Figura 6. Resultados finales – Componente Recursos Naturales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Crea hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y picaflores los resultados fueron: 37% muchas veces, 27% algunas veces, 23% una vez, 10% siempre y 3% nunca, se pudo observar que hay cuidado de plantas ornamentales, donde visitan los polinizadores sembrando plantas que tienen muchas flores para dar acogida a abejas, mariposas y picaflores.

Tabla 9
Resultados - Componente Recursos Naturales

INDICADOR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Crea refugios y bebederos para aves silvestres.	Válido Nunca	2	6,7	6,7	6,7
	Una vez	6	20,0	20,0	26,7
	Algunas veces	11	36,7	36,7	63,3
	Muchas veces	10	33,3	33,3	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 7. Resultados finales – Componente Recursos Naturales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Crea refugios y bebederos para aves silvestres se puede observar que el 37% algunas veces, 33% muchas veces, 20% una vez, 7% nunca y 3% siempre, en la TiNi se ha visto bebederos elaborados con material reciclado, además los pájaros visitan los árboles y arbustos para hacer sus nidos, los mismos que son respetados por niños y niñas, quienes no permiten que destruyan los nidos, ni asusten a las aves que visitan la TiNi.

Tabla 10
Resultados - Componente Recursos Naturales

INDICADOR		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Construye un estanque lo laguna pequeña.	Válido Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Una vez	9	30,0	30,0	33,3
	Algunas veces	11	36,7	36,7	70,0
	Muchas veces	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
 Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

CONSTRUYE UN ESTANQUE LO LAGUNA PEQUEÑA.

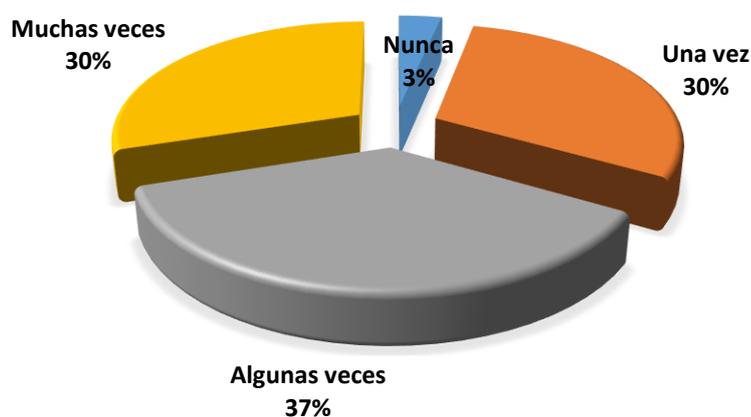


Figura 8. Resultados finales – Componente Recursos Naturales
 Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Construye un estanque o laguna pequeña, podemos observar que el 37% lo hace algunas veces, 30% muchas veces, otro 30% una vez y el 3% nunca, como se puede ver en las gráficas y los resultados en su mayoría los niños y niñas visitan con frecuencia la TiNi, lugar en donde tienen contacto directo con la naturaleza para jugar, cuidar plantas y animales silvestres, desarrollando destrezas tan necesarias para su formación integral.

Tabla 11
Resultados - Componente Salud Ambiental

Indicador	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ahorra y reduce el uso del agua y la energía	Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Una vez	7	23,3	23,3	26,7
	Algunas veces	17	56,7	56,7	83,3
	Muchas veces	4	13,3	13,3	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

AHORRA Y REDUCE EL USO DEL AGUA Y LA ENERGÍA

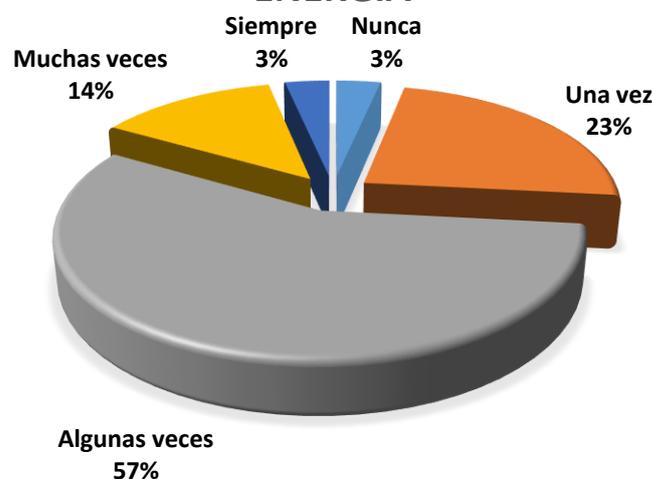


Figura 9. Resultados finales – Componente Salud Ambiental
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Con relación al ahorro y reducción del uso del agua y la energía se puede observar que el 57% lo hace algunas veces, 23% una vez, 14% muchas veces, 3% siempre y otro 3% nunca, en el gráfico podemos observar que los niños y niñas practican el ahorro, pero es necesario continuar con actividades que conduzcan a formar hábitos. Hay que considerar que no todos lo practican por lo cual se hace indispensable reforzar en el hogar estas buenas prácticas que aprenden en el aula.

Tabla 12
Resultados - Componente Salud Ambiental

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Construye una compostera	Válido	Una vez	4	13,3	13,3
		Algunas veces	11	36,7	36,7
		Muchas veces	8	26,7	26,7
		Siempre	7	23,3	23,3
		Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 10. Resultados finales – Componente Salud Ambiental
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Referente a si construye una compostera se puede ver que el 37% lo hace algunas veces, el 27% muchas veces, el 23% siempre y el 13% una vez, según la gráfica presentada se ve claramente que los niños y niñas están avanzando en el proceso de construir una compostera para obtener abono orgánico para sus cultivos, trabajando con entusiasmo porque observan la aparición de lombrices y su actividad en la elaboración del humus.

Tabla 13
Resultados - Componente Salud Ambiental

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deposita las cáscaras y residuos orgánicos en la compostera	Nunca	2	6,7	6,7
	Una vez	10	33,3	40,0
	Algunas veces	12	40,0	80,0
	Muchas veces	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 11. Resultados finales – Componente Salud Ambiental
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Deposita las cáscaras y residuos orgánicos en la compostera se observa que el 40% lo hace algunas veces, 33% una vez, 20% muchas veces y el 7% nunca. Pudiendo observar en los resultados que en su mayoría los niños y niñas aplican buenas prácticas ambientales y contribuyen al cuidado de la madre tierra, hace falta continuar con este tipo de actividades para mantenerlos motivados, hasta lograr que todos participen espontáneamente en estas y otras actividades que disminuyen la contaminación.

Tabla 14
Resultados - Componente Socialización y Expresión

Indicador	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hace caminos con piedras, ramas y otros materiales en desuso.	Algunas veces	2	6,7	6,7	6,7
	Muchas veces	11	36,7	36,7	43,3
	Siempre	17	56,7	56,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

HACE CAMINOS CON PIEDRAS

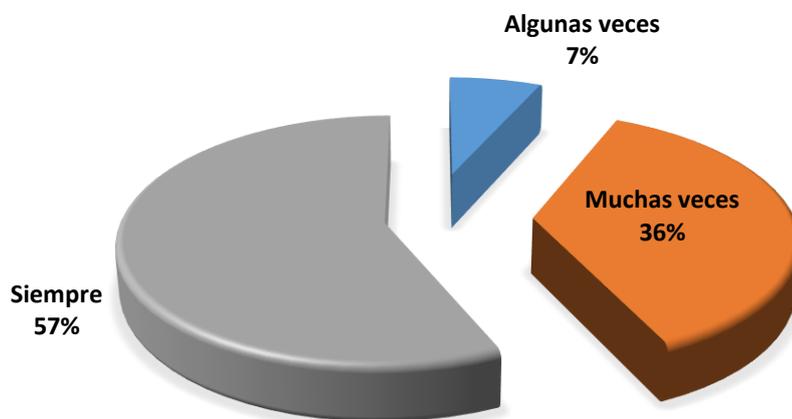


Figura 12. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión
 Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Con relación al componente de socialización y expresión, hace caminos con piedras, ramas y otros materiales en desuso se puede observar que el 57% lo hace siempre, 36% muchas veces y el 7% algunas veces, por lo que podemos observar a los niños y niñas les interesa visitar y jugar en la TiNi haciendo caminos, desarrollando su creatividad e imaginación. Esta actividad les resulta muy atractiva porque juegan con libertad, creando y construyendo a su gusto.

Tabla 15

Resultados - Componente Socialización y Expresión

Indicador			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Válido					
Pintar piedras de todas las formas, tamaños y colores para decorar la TiNi.		Una vez	2	6,7	6,7	6,7
		Algunas veces	10	33,3	33,3	40,0
		Muchas veces	14	46,7	46,7	86,7
		Siempre	4	13,3	13,3	100,0
	Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

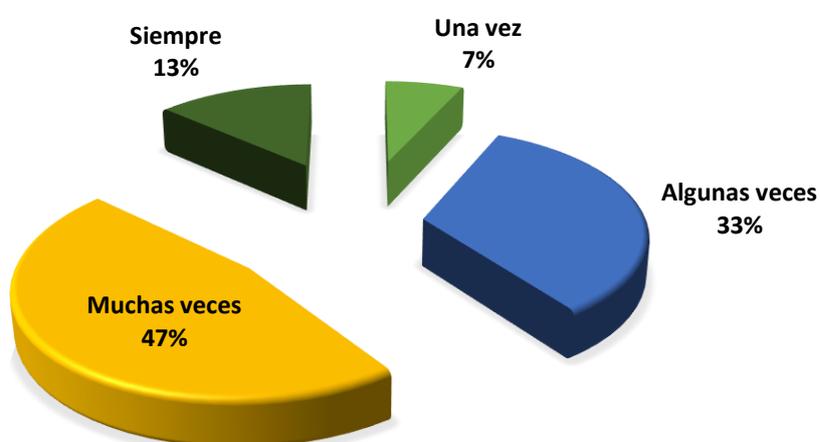
PINTA PIEDRAS

Figura 13. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e Interpretación

Como podemos ver en los resultados el 47% muchas veces pinta piedras de todas las formas, tamaños y colores para decorar la TiNi, el 33% algunas veces, 13% siempre y 7% una vez, es decir que los niños y niñas trabajan con alegría arreglando y decorando su TiNi y eso se demuestra en la gráfica. Se nota que les atrae los colores vivos, claros y eso les motiva para desarrollar su creatividad e ingenio.

Tabla 16
Resultados - Componente Socialización y Expresión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pinta el cerco de la TiNi artísticamente.	Válido Nunca	1	3,3	3,3
	Una vez	3	10,0	13,3
	Algunas veces	13	43,3	56,7
	Muchas veces	12	40,0	96,7
	Siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 14. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión
 Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e Interpretación

Pinta el cerco de la TiNi artísticamente el 44% lo hace algunas veces, 40% muchas veces, 10% una vez, 3% siempre y otro 3% nunca, como se puede ver en la gráfica anterior y en esta los niños y niñas trabajan con alegría arreglando y decorando su TiNi, notándose que hay preferencia por las actividades que utilizan pintura la cual se aprovecha para afianzar los aprendizajes.

Tabla 17
Resultados - Componente Socialización y Expresión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Crea un centro de encariñamiento o banca de valores.	Válido Una vez	1	3,3	3,3
	Algunas veces	10	33,3	36,7
	Muchas veces	17	56,7	93,3
	Siempre	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

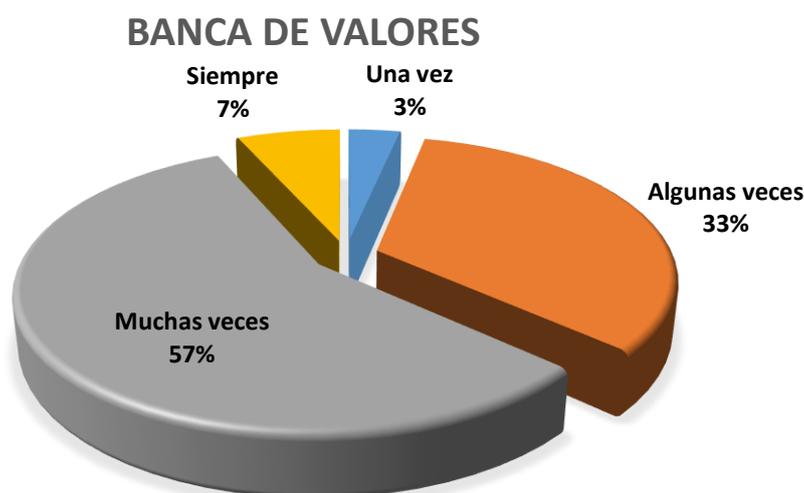


Figura 15. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Crea un centro de encariñamiento o banca de valores, podemos ver que el 57% muchas veces, 33% algunas veces, 7% siempre, el 3% una vez, observando en la gráfica hay mucha participación de niños y niñas, pero es necesario continuar motivándoles y haciéndoles participar en este tipo de actividades, para que con la práctica constante se vayan formando hábitos de respeto y responsabilidad y afianzando estos valores.

Tabla 18
Resultados - Componente Socialización y Expresión

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hace un área de juguetes con material reciclado.	Válido Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Una vez	4	13,3	13,3	16,7
	Algunas veces	15	50,0	50,0	66,7
	Muchas veces	9	30,0	30,0	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

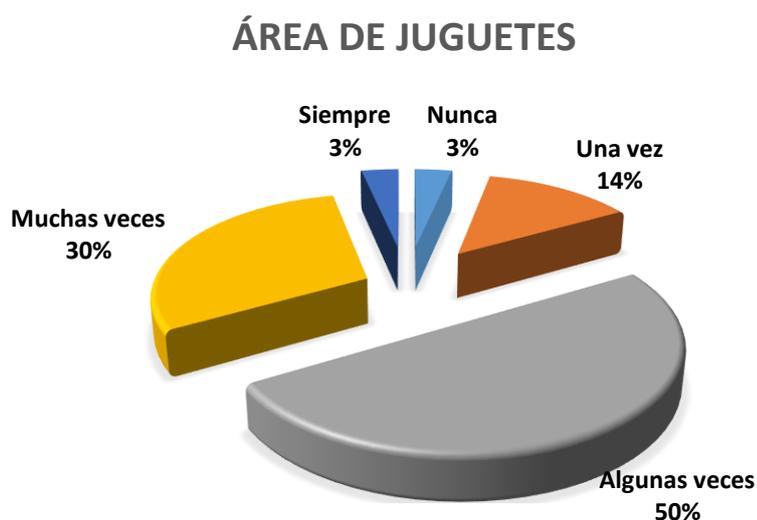


Figura 16. Resultados finales – Componente Socialización y Expresión

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Se pudo observar que el 50% algunas veces hace un área de juguetes con material reciclado, el 30% muchas veces, 14% una vez, el 3% siempre y otro 3% nunca. Como podemos ver en las gráficas de los resultados a los niños y niñas les gusta visitar e ir a jugar en la TiNi, la misma que la arreglan y decoran, logrando el contacto, apego y cariño hacia la naturaleza con materiales reciclados como botellas, cajas, pedazos de madera construyen juguetes y los utilizan en sus juegos al aire libre.

Tabla 19
Resultados - Componente Organización y Gestión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Es elegido como representante del aula para cuidar la TiNi.	Válido Una vez	7	23,3	23,3
	Algunas veces	15	50,0	73,3
	Muchas veces	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

REPRESENTANTE DEL AULA

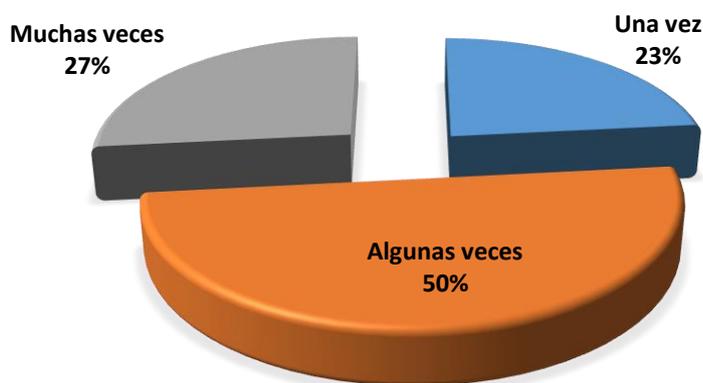


Figura 17. Resultados finales – Componente Organización y Gestión
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Respecto a si es elegido representante del aula para cuidar la TiNi se pudo observar que el 50% algunas veces, 27% muchas veces y el 23% una vez. Revisando los resultados se verificó que la mayoría de los niños y niñas están motivados y participan en el cuidado de las plantas, animales silvestres, sintiéndose parte importante de la naturaleza y orgullosos de la función que les encomendaron.

Tabla 20
Resultados - Componente Organización y Gestión

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Participa en la celebración del día de la TiNi	Válido Una vez	2	6,7	6,7
	Algunas veces	15	50,0	56,7
	Muchas veces	11	36,7	93,3
	Siempre	2	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 18. Resultados finales – Componente Organización y Gestión
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Participa en la celebración del día de la TiNi el 50% algunas veces, 36% muchas veces, 7% siempre y otro 7% una vez. Observando los resultados se pudo ver que los niños y niñas participan en celebraciones planificadas con todos los miembros de la comunidad educativa, pero hace falta continuar con este tipo de actividades para lograr mayor involucramiento ya que con la ayuda de todos las cosas se hacen más fáciles y de mejor manera.

Tabla 21
Resultados - Componente Motivación

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lee pictogramas relacionados con la naturaleza	Válido Nunca	1	3,3	3,3	3,3
	Una vez	5	16,7	16,7	20,0
	Algunas veces	16	53,3	53,3	73,3
	Muchas veces	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 19. Resultados finales – Componente Motivación

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

En lo que tiene que ver con la lectura de pictogramas relacionados con la naturaleza, el 53% algunas veces lo hace, 27% muchas veces, 17% una vez y 3% nunca, pudiendo observar en los resultados que gran parte de niños y niñas participan en este tipo de actividades, pero es necesario continuar utilizando la TiNi como aula verde y motivando a los niños con actividades que despierten su interés. Los pictogramas ayudan a dar rienda suelta a la imaginación creando historias con sus propias palabras y contagiando el entusiasmo a los demás.

Tabla 22
Resultados - Componente Motivación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escucha atentamente cuentos relacionados con la naturaleza para aprender valores	Válido Algunas veces	8	26,7	26,7
	Muchas veces	13	43,3	70,0
	Siempre	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 20. Resultados finales – Componente Motivación
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Escuchan atentamente cuentos relacionados con la naturaleza para aprender valores, 43% muchas veces, 30% siempre y 27% algunas veces, como se pudo observar en los resultados a los niños y niñas les gusta escuchar con atención cuentos que narren historias sobre la naturaleza y valores. Es una de las actividades de mayor participación porque se involucra a todos según este resultado, con los cuentos se aprovecha para desarrollar el vocabulario, el lenguaje, la dramatización y la fluidez lingüística.

Tabla 23
Resultados - Componente Motivación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dramatiza los cuentos escuchados.	Válido Una vez	1	3,3	3,3
	Algunas veces	7	23,3	26,7
	Muchas veces	18	60,0	86,7
	Siempre	4	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

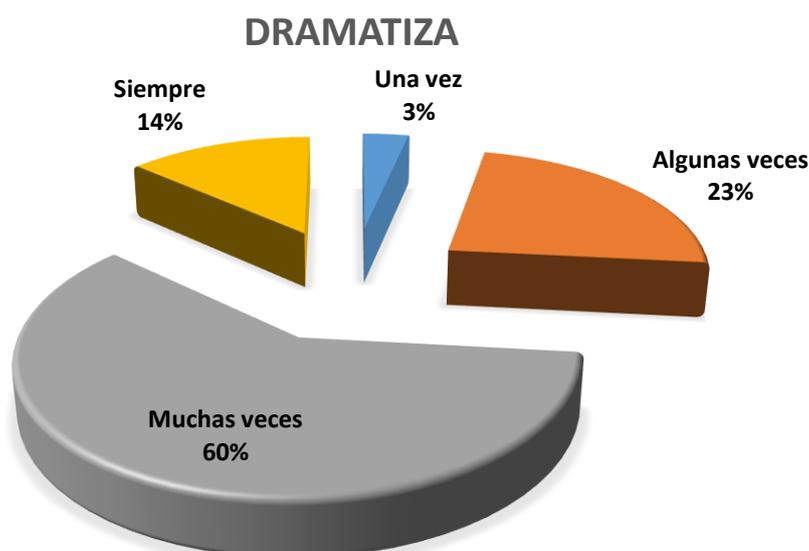


Figura 21. Resultados finales – Componente Motivación
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Los niños y niñas dramatizan los cuentos escuchados se observó que el 60% muchas veces, 23% algunas veces, 14% siempre y 3% una vez. Por lo que podemos observar que los niños y niñas están motivados y participan en dramatizaciones que complementan su aprendizaje, mejoran sus destrezas, desarrollan el lenguaje y hacen suyas las situaciones que representan.

4.2.2. Resultados según el OE2

El segundo objetivo se refiere a la sensibilización ambiental durante este trabajo investigativo se ha observado el cambio de comportamiento de los estudiantes visualizando el apego y encariñamiento con todos los seres vivientes de su entorno natural y social.

Tabla 24
Componente Test CUIM

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Le es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.	Válido De ninguna manera es cierto	1	3,3	3,3
	Muchas veces no es cierto	3	10,0	13,3
	Algunas veces no es cierto	11	36,7	50,0
	Medianamente es cierto	6	20,0	70,0
	Algunas veces es cierto	6	20,0	90,0
	Muchas veces es cierto	3	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

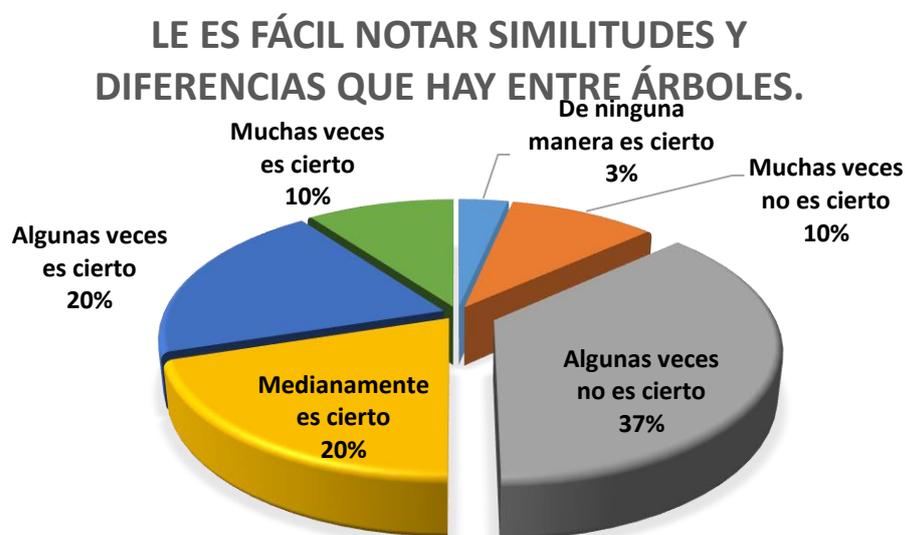


Figura 22. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Con relación a si le es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles se puede observar que el 37% algunas veces no es cierto, 20% medianamente cierto, otro 20% algunas veces es cierto, 10% muchas veces no es cierto, otro 10% dice que muchas veces es cierto y el 3% de ninguna manera es cierto, como podemos observar en los resultados los niños y niñas están realizando actividades al aire libre que favorecen el contacto con la naturaleza y se encuentran en ese proceso, por lo que es preciso continuar con ese tipo de actividades para lograr mejores resultados y la participación de todos.

Tabla 25
Componente Test CUIM

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Puede reconocer y nombrar diferentes tipos de pájaros.	Válido Muchas veces no es cierto	4	13,3	13,3
	Algunas veces no es cierto	11	36,7	50,0
	Medianamente es cierto	11	36,7	86,7
	Algunas veces es cierto	3	10,0	96,7
	Muchas veces es cierto	1	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

PUEDE RECONOCER Y NOMBRAR DIFERENTES



Figura 23. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Puede reconocer y nombrar diferentes tipos de pájaros el 37% algunas veces no es cierto, mientras que otro 37% medianamente es cierto, 13% muchas veces no es cierto, 10% algunas veces es cierto y el 3% muchas veces es cierto, de igual manera que los resultados anteriores tenemos un equilibrio entre los niños y niñas que pueden reconocer y otros que aún no lo hacen, por lo que insistimos en que se hace necesario continuar con este tipo de actividades. Hace falta mayor ejercicio de reconocimiento con el apoyo de videos, fotografías, documentales, láminas y sobre todo la observación directa de aves que visitan la TiNi y el medio en el que se desenvuelven.

Tabla 26
Componente Test CUIM

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Prefiere aprender al aire libre.	Válido Muchas veces no es cierto	1	3,3	3,3	3,3
	Algunas veces no es cierto	2	6,7	6,7	10,0
	Medianamente es cierto	10	33,3	33,3	43,3
	Algunas veces es cierto	7	23,3	23,3	66,7
	Muchas veces es cierto	8	26,7	26,7	93,3
	Totalmente cierto	2	6,7	6,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 24. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Prefiere aprender al aire libre el 33% medianamente es cierto, 27% muchas veces es cierto, 23% algunas veces es cierto, 7% algunas veces no es cierto, mientras que otro 7% totalmente cierto y el 3% muchas veces no es cierto, comprobando en los resultados que a la mayoría de niños y niñas les gusta el contacto con la naturaleza y prefieren aprender al aire libre. Además, ellos al vivir en el campo gozan del privilegio de respirar aire puro, caminar y correr libremente con menos peligros de los que hay en el sector urbano.

Tabla 27

Componente Test CUIM

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Distingue y nombra diferentes tipos de plantas.	Válido Muchas veces no es cierto	4	13,3	13,3	13,3
	Algunas veces no es cierto	9	30,0	30,0	43,3
	Medianamente es cierto	10	33,3	33,3	76,7
	Algunas veces es cierto	2	6,7	6,7	83,3
	Muchas veces es cierto	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

DISTINGUE Y NOMBRA DIFERENTES TIPOS DE PLANTAS.



Figura 25. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Distingue y nombra diferentes tipos de plantas, el 33% medianamente es cierto, 30% algunas veces no es cierto, el 17% muchas veces es cierto, el 13% muchas veces no es cierto y el 7% algunas veces es cierto, observándose en los resultados que la mayoría de niños y niñas están conociendo diferentes tipos de plantas y las identifican y nombran. Por encontrarse en este proceso y a medida que vayan ejercitando se logrará que la totalidad lo haga con mayor facilidad.

Tabla 28

Componente Test CUIM

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Le gusta sembrar plantas.	Válido Muchas veces no es cierto	1	3,3	3,3	3,3
	Algunas veces no es cierto	2	6,7	6,7	10,0
	Medianamente es cierto	10	33,3	33,3	43,3
	Algunas veces es cierto	7	23,3	23,3	66,7
	Muchas veces es cierto	9	30,0	30,0	96,7
	Totalmente cierto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 26. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Le gusta sembrar plantas, el 34% medianamente es cierto, el 30% muchas veces es cierto, 23% algunas veces es cierto, 7% algunas veces no es cierto, el 3% muchas veces no es cierto y el otro 3% totalmente cierto, observando en la gráfica que en la mayoría de niños y niñas tienen una tendencia a que sí les gusta sembrar plantas, por lo que es favorable continuar con actividades que logren el apego hacia la naturaleza, ya que al vivir en el sector rural mayor es la oportunidad que tienen para hacerlo.

Tabla 29

Componente Test CUIM

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Prefiere pasar el tiempo libre en el campo o cerca del mar.	Válido Muchas veces no es cierto	2	6,7	6,7
	Algunas veces no es cierto	5	16,7	23,3
	Medianamente es cierto	6	20,0	43,3
	Algunas veces es cierto	9	30,0	73,3
	Muchas veces es cierto	7	23,3	96,7
	Totalmente cierto	1	3,3	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

PREFIERE PASAR EL TIEMPO LIBRE EN EL CAMPO O CERCA DEL MAR

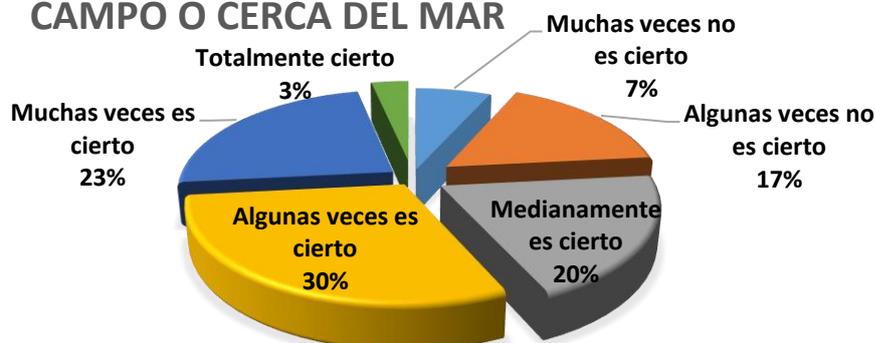


Figura 27. Resultados finales – Componente Test CUIM
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Prefiere pasar el tiempo libre en el campo o cerca del mar, el 30% algunas veces es cierto, 23% muchas veces es cierto, 20% medianamente es cierto, 17% algunas veces no es cierto, el 7% muchas veces no es cierto el 3% totalmente cierto, según los resultados obtenidos se puede interpretar que a la mayoría de niños y niñas les gusta pasar el tiempo libre en el campo, disfrutando de su entorno, observando animales que tienen en su hogar y en el medio porque están acostumbrados a cuidarlos.

Tabla 30
Componente Test CUIM

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desde muy pequeño le ha gustado estar en contacto con la naturaleza.	Válido Muchas veces no es cierto	2	6,7	6,7
	Algunas veces no es cierto	4	13,3	20,0
	Medianamente es cierto	6	20,0	40,0

Algunas veces es cierto	12	40,0	40,0	80,0
Muchas veces es cierto	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

DESDE MUY PEQUEÑO LE HA GUSTADO ESTAR EN CONTACTO CON LA NATURALEZA.

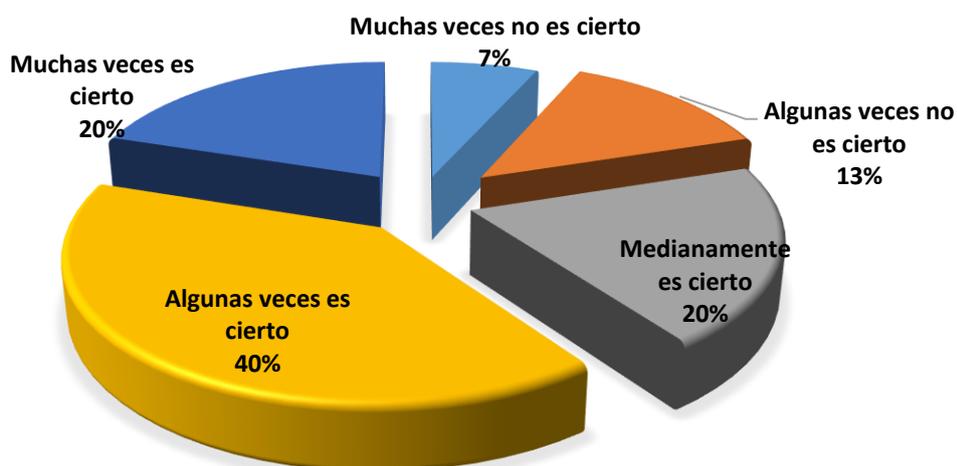


Figura 28. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Desde muy pequeño le ha gustado estar en contacto con la naturaleza 40% algunas veces es cierto, 20% medianamente es cierto, 20% muchas veces es cierto, 13% algunas veces no es cierto y el 7% muchas veces no es cierto, observando en los resultados que a la mayoría de niños y niñas desde pequeños les gusta estar en contacto con la naturaleza y disfrutar al aire libre. Son pocos los que quisieran conocer otros ambientes que no sea el campo, lugar en donde nacieron.

Tabla 31
Componente Test CUIM

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Aprende mejor sobre los animales si los observa directamente en el campo	Algunas veces no es cierto	1	3,3	3,3
	Medianamente es cierto	4	13,3	16,7
	Algunas veces es cierto	6	20,0	36,7
	Muchas veces es cierto	13	43,3	80,0
	Totalmente cierto	6	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz



Figura 29. Resultados finales – Componente Test CUIM
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Aprende mejor sobre los animales si los observa directamente en el campo 44%
muchas veces es cierto, 20% algunas veces es cierto, 20% totalmente cierto, 13%
medianamente es cierto y el 3% algunas veces no es cierto, por lo visto en la gráfica a la

mayoría de niños y niñas le es favorable vivir en el sector rural, en donde pueden aprender de mejor manera a través de la observación directa de animales.

Tabla 32
Componente Test CUIM

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Participa en actividades de protección del medio ambiente.	Válido Muchas veces no es cierto	1	3,3	3,3	3,3
	Algunas veces no es cierto	4	13,3	13,3	16,7
	Medianamente es cierto	9	30,0	30,0	46,7
	Algunas veces es cierto	8	26,7	26,7	73,3
	Muchas veces es cierto	7	23,3	23,3	96,7
	Totalmente cierto	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Figura 30. Resultados finales – Componente Test CUIM

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Participa en actividades de protección del medio ambiente, el 30% medianamente es cierto, 27% algunas veces es cierto, 23% muchas veces es cierto, 14% algunas veces no es cierto, 3% muchas veces no es cierto, mientras que otro 3% es totalmente cierto, observando en los resultados y la gráfica que los niños y niñas están en su mayoría participando en

actividades de protección del medio ambiente, pero hace falta continuar con este tipo de actividades que fomenten el cuidado de la naturaleza. La formación de hábitos se hace necesaria para evitar la contaminación ambiental.

Tabla 33
Componente Test CUIM

Indicador	Válido	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Disfruta aprendiendo temas de la naturaleza.	Medianamente es cierto	5	16,7	16,7	16,7
	Algunas veces es cierto	11	36,7	36,7	53,3
	Muchas veces es cierto	12	40,0	40,0	93,3
	Totalmente cierto	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

DISFRUTA APRENDIENDO TEMAS DE LA NATURALEZA

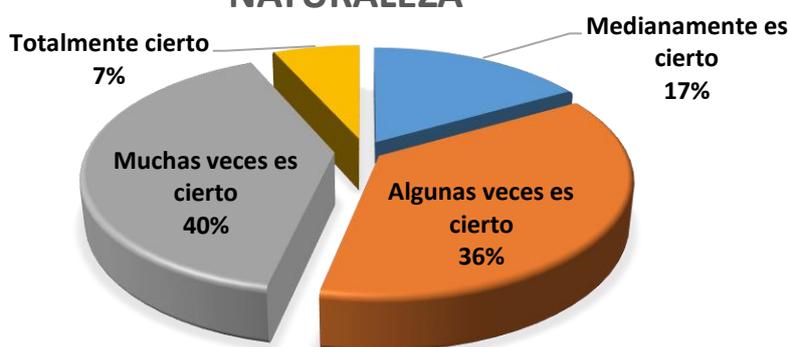


Figura 31. Resultados finales – Componente Test CUIM
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Disfruta aprendiendo temas de la naturaleza 40% muchas veces es cierto, 36% algunas veces es cierto, 17% medianamente es cierto y el 7% totalmente cierto. Por lo tanto en los porcentajes y en las gráficas, los resultados en su mayoría son positivos comprobando

de esta manera que la Metodología TiNi está desarrollando la Inteligencia Naturalista en niños y niñas y por lo tanto la sensibilización ambiental.

Tabla 34
Resultados - Componente Acciones Ambientales

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Protege animales silvestres que habitan o visitan la TiNi	Válido Una vez	3	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	20	66,7	66,7	76,7
	Muchas veces	6	20,0	20,0	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

PROTEGE ANIMALES SILVESTRE

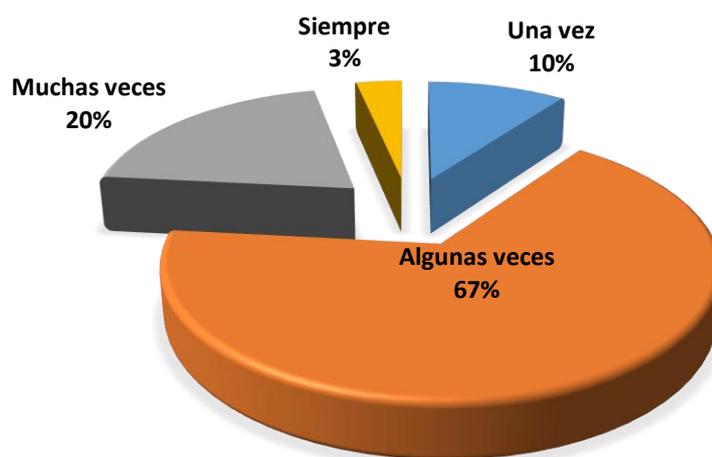


Figura 32. Resultados finales – Componente Acciones Ambientales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Protege a los animales silvestres que habitan o visitan la TiNi, el 67% algunas veces, 20% muchas veces, 10% una vez y el 3% siempre lo hace, como se visualiza en la gráfica los niños y niñas están realizando actividades que promueven el respeto y protección hacia los

animales que habitan o visitan la TiNi, es necesario continuar con este tipo de actividades para lograr mayor participación y el compromiso individual de todos los involucrados.

Tabla 35
Resultados - Componente Acciones Ambientales

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Hace murales divertidos	Válido Una vez	2	6,7	6,7	6,7
	Algunas veces	7	23,3	23,3	30,0
	Muchas veces	19	63,3	63,3	93,3
	Siempre	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

HACE MURALES

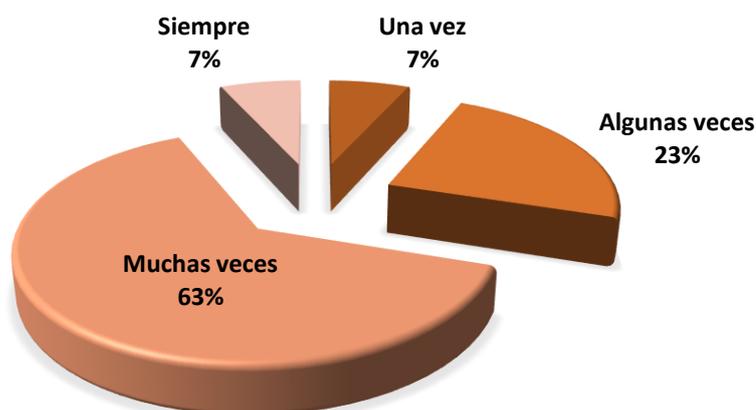


Figura 33. Resultados finales – Componente Acciones Ambientales

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Hace murales divertidos el 63% muchas veces lo realiza, 23% algunas veces, 7% siempre y otro 7% una vez, observando en los resultados que a la mayoría de niños y niñas les gusta este tipo de actividades, las mismas que se deben continuar

realizando para desarrollar su creatividad e imaginación, poniendo como ingrediente principal la alegría y el entusiasmo para hacerlo bien.

Tabla 36
Resultados - Componente Acciones Ambientales

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mantiene limpia la TiNi	Válido Una vez	2	6,7	6,7	6,7
	Algunas veces	25	83,3	83,3	90,0
	Muchas veces	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

MANTIENE LIMPIA LA TINÍ

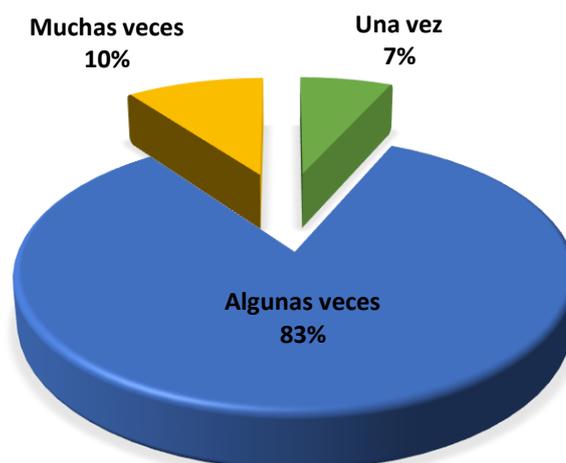


Figura 34. Resultados finales – Componente Acciones Ambientales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Mantiene limpia la TiNi, 83% algunas veces, el 10% muchas veces y 7% una vez. Por lo tanto, en los resultados a los niños y niñas les gusta colaborar y mantener limpia su TiNi,

lo hacen con alegría y aprenden a valorar y cuidar la naturaleza, pero es necesario continuar para formar hábitos y lograr la participación total de los estudiantes.

Tabla 37
Resultados - Componente Campañas Ambientales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Selecciona los residuos sólidos en la TiNi y en el aula	Válido Una vez	1	3,3	3,3
	Algunas veces	21	70,0	73,3
	Muchas veces	7	23,3	96,7
	Siempre	1	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

RESIDUOS SÓLIDOS

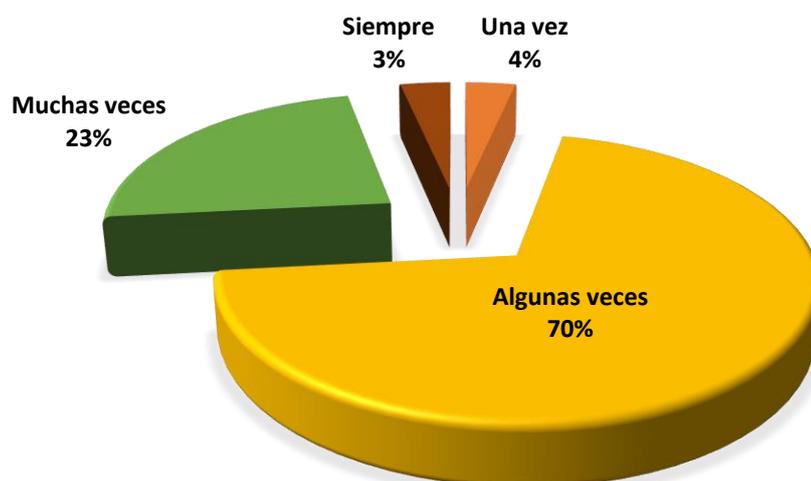


Figura 35. Resultados finales – Componente Campañas Ambientales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

En cuanto a seleccionar los residuos sólidos en la TiNi y en el aula, el 70% algunas veces, 23% muchas veces, 4% una vez y el 3% siempre, observando en los resultados que se

realizan actividades, pero es necesario continuar para lograr mayor involucramiento, porque es importante que aprendan todos a reciclar, reutilizar y respetar el lugar donde se desarrollan.

Tabla 38
Resultados - Componente Campañas Ambientales

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Aplica las 4 R: reducir, reutilizar, reciclar y rechazar	Válido Algunas veces	22	73,3	73,3	73,3
	Muchas veces	7	23,3	23,3	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

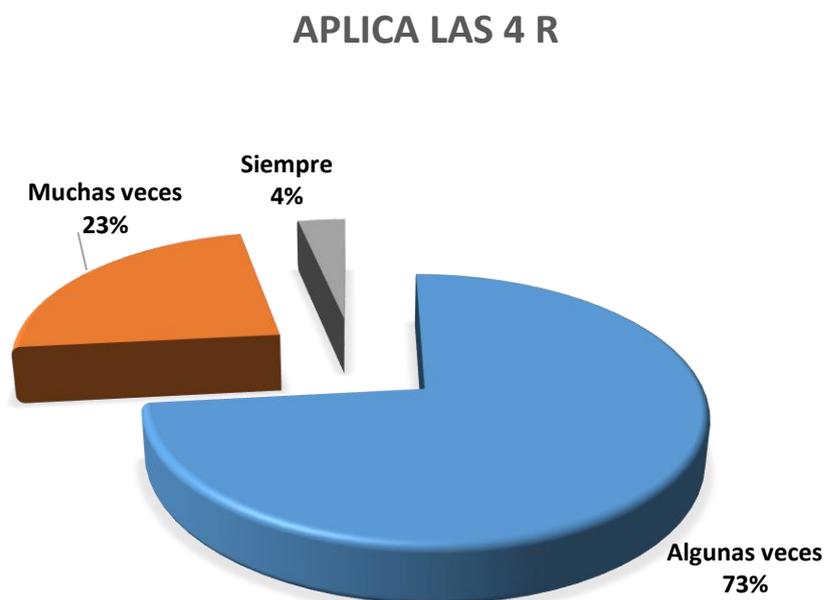


Figura 36. Resultados finales – Componente Campañas Ambientales
Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Sobre si aplica las 4 R reducir, reutilizar, reciclar y rechazar, el 73% algunas veces, 23% muchas veces y el 4% siempre lo hace, es decir que, si se realizan actividades de

reciclaje, pero es necesario continuar con estas campañas para seguir motivando y lograr mejores resultados, reduciendo la cantidad de basura, reutilizando los envases plásticos, reciclando los residuos sólidos y rechazando los malos hábitos.

Tabla 39
Resultados - Componente Campañas Ambientales

Indicador		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Produce abono orgánico (compost y/o Humus) con la materia orgánica recolectada.	Válido Una vez	1	3,3	3,3	3,3
	Algunas veces	15	50,0	50,0	53,3
	Muchas veces	13	43,3	43,3	96,7
	Siempre	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

ABONO ORGÁNICO

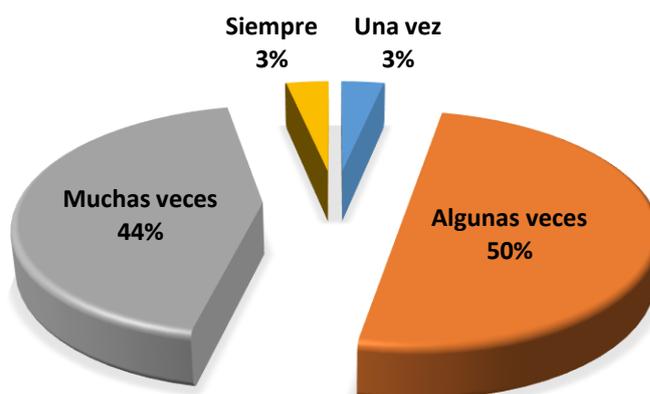


Figura 37. Resultados finales – Componente Campañas Ambientales

Elaborado: Erika Ramírez Ruiz, 2019

Análisis e interpretación

Produce abono orgánico (compost y/o Humus) con la materia orgánica recolectada, el 50% algunas veces, 44% muchas veces, 3% siempre y otro 3% una vez, por lo tanto, se puede observar que hay un involucramiento de los niños y niñas en campañas ambientales

que ayudan a la conservación de la naturaleza, pero hace falta continuar con esta variedad de actividades para adquirir compromisos. El abono orgánico favorece a la alimentación y principalmente la salud de todas las personas.

Comprobación de la hipótesis

Hipótesis

La Metodología TiNi, influye en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años de la Unidad Educativa San Juan, de la parroquia San Juan, cantón Riobamba durante el periodo lectivo 2019 - 2020

Hipótesis Estadísticas:

Hipótesis Nula: (H_0) La Metodología TiNi NO influye en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años.

Hipótesis Alternativa: (H_1) La Metodología TiNi SI influye en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años.

Aplicación del estadístico:

Se aplicó la prueba del Chi cuadrado que se obtuvo en forma automática a través de la utilización del programa estadístico SPSS, la misma que ayudó a comprobar si hay o no relación entre las variables de estudio y los objetivos propuestos, se tomó en cuenta los siguientes indicadores que tienen relación directa con las variables tanto independiente como dependiente y son:

Indicador 1: Planta y cuida árboles y arbustos (variable independiente)

Indicador 7: Ahorra y reduce el uso del agua y la energía (variable dependiente)

Indicador 8: Construye una compostera (variable dependiente)

Indicador 24: Aplica las 4 R: reducir, reutilizar, reciclar y rechazar (variable dependiente)

Indicador 25: Produce abono orgánico (compost y o Humus) con la materia orgánica recolectada (variable dependiente)

Además, se determinó el nivel de significancia del 5% y se estableció la regla de decisión que fue: $H_0: \text{Sig} > 0,05$; $H_1: \text{Sig} \leq 0,05$

El tipo de estudio fue asociación de variables, con datos nominales y no aplica normalidad, teniendo una muestra de 30 niños y niñas se utilizó el estadístico adecuado que fue la prueba de Chi cuadrado.

Tabla 40

Resultados – Cálculo del Chi Cuadrado

Variable Independiente: Planta y cuida árboles y arbustos

Variables dependientes	Valor Chi cuadrado	Significación bilateral
Ahorra y reduce el uso del agua y la energía	23,633	0,023
Construye una compostera	17,48	0,042
Aplica las 4 R: reducir, reutilizar, reciclar y rechazar	15,883	0,014
Produce abono orgánico (compost y o Humus) con la materia orgánica recolectada.	18,164	0,033

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz

Decisión

Se tomó en cuenta varios indicadores para la comprobación de la asociación entre variables y como podemos apreciar en el cuadro los valores de prueba son menores al nivel de

significancia $\alpha=0,05$ se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto (H_1) La Metodología TiNi influye en la sensibilización ambiental en niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años.

4.2.3. Resultados según el OE3

Con relación a la propuesta metodológica es conveniente indicar que fue aplicada, resultando novedosa e interesante por estar acorde a la realidad del entorno, además se utilizó la tecnología, con juegos interactivos que ayudó a motivar, despertar la curiosidad, imaginación, creatividad, dando como resultado un aprendizaje significativo.

4.3. Desarrollo de la Propuesta

EL TIMONEL AMBIENTAL

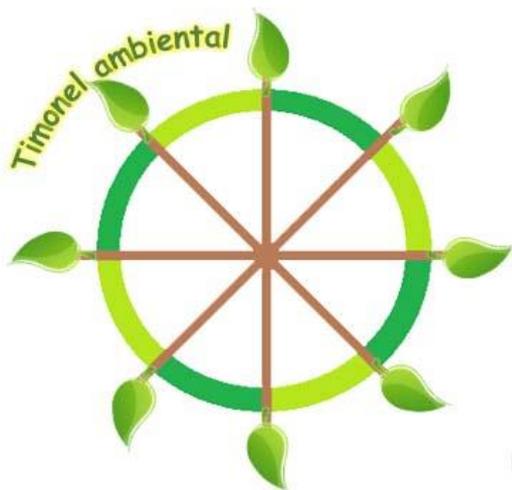


Figura 38. Timonel Ambiental, 2019

4.3.1. Introducción

El propósito de este trabajo es ofrecer a docentes, padres de familia, cuidadores de párvulos y más personas que tengan a su cuidado niños, niñas en edades tempranas para iniciarlos en el aprendizaje del cuidado y protección del medio ambiente, haciéndolo de

la manera más sencilla, fácil y divertida, tomando como base las actividades lúdicas que despiertan su total atención a esta edad. Esta guía se hizo con cuentos, que narran realidades vividas en el entorno más cercano, para luego de dramatizarlos intercambiar experiencias y practicar valores.

Cantando y recitando rimas y acrósticos que describen el ambiente natural que ellos conocen y les es familiar con la intervención de todos los sentidos para que su aprendizaje sea duradero. Con afiches y refranes utilizando pictogramas los mismo que dan mensajes claros y sugerentes para educarlos en valores y ayudar en la formación de hábitos.

Aprovechando el valioso recurso tecnológico se diseñaron actividades interactivas para cada una de las micro planificaciones propuestas reforzando y evaluando continuamente con rompecabezas, laberintos, asociaciones, relaciones, etc., con el propósito de mantenerlos motivados, divertidos, interesados y muy activos y dispuestos para el trabajo que se realiza en cada contenido.

Cabe destacar que en su totalidad los mensajes son relacionados con la naturaleza y su cuidado, utilizando colores atractivos y dibujos sencillos para lograr la sensibilidad y la formación de ciudadanos ambientalmente responsables.

4.3.2. Justificación

“Produce una inmensa tristeza pensar que la Naturaleza habla mientras el género humano no la escucha” Víctor Hugo.

¿Por qué El Timonel Ambiental? Se ha escogido este nombre para la propuesta porque queremos que sea el Timón que guíe y abra los caminos hacia el gran ideal, ver a nuestra casa grande, la naturaleza, libre de la contaminación.

Después de haber estudiado , analizado con detenimiento , puesta en práctica la Metodología TINI y comprobado que es muy útil en la transversalización de contenidos, educación en valores y motivación constante; el propósito es poner a consideración de los y las docentes de Inicial, una propuesta didáctica que se la ha nominado como Timonel Ambiental que no es otra cosa que un conjunto de actividades dinámicas, sugestivas, recreativas, motivantes y lúdicas, estratégicamente planificadas con el propósito de que puedan ser aplicadas tanto en el aula como al aire libre, para lograr la sensibilización ambiental en niñas y niños y que lo demuestren con el cambio de comportamiento positivo deseado, frente al grave problema de destrucción y contaminación de nuestra casa grande, la naturaleza , sin darnos cuenta de que son nuestros malos hábitos , los responsables de que esto suceda.

Está diseñada en dos partes:

La primera **documental** con la literatura necesaria y con ejemplos de: cuentos, trabalenguas, adivinanzas, acrósticos, afiches, rimas, con una planificación sencilla y de fácil aplicación, sin dejar de lado la **evaluación** que es un proceso didáctico que presta gran ayuda en la labor pedagógica.

La segunda **tecnológica** con juegos interactivos digitales sugerentes, motivadores, coloridos e interesantes, para ser ejecutados digitalmente. Elaborados en lenguaje javascript, específicamente con los complementos de la librería p5.js, con el entorno/framework que es Node.js , traductor de Javascript para que la máquina entienda el lenguaje y se encargue de entregar el programa por medio del Módulo Electron.js, los mismos que se pueden encontrar en el siguiente enlace educacioninicial10.blogspot.com

4.3.3. Objetivos

4.3.3.1 *Objetivo General*

Lograr la sensibilización ambiental en niños y niñas a través de actividades motivadoras, lúdicas e interactivas que fomenten el apego hacia la naturaleza.

4.3.3.2. *Objetivos Específicos*

Crear cuentos, trabalenguas, adivinanzas, acrósticos, refranes, afiches y rimas sobre la naturaleza para provocar cambios de comportamiento en beneficio del ambiente.

Utilizar la tecnología creando juegos interactivos que refuercen las actividades planificadas para obtener comportamientos amigables con el ambiente y la práctica de valores.

Evaluar los resultados obtenidos durante todo el proceso para identificar el nivel de sensibilización ambiental en niños y niñas.

4.3.4. Actividad 1

Título del cuento: El cumple del árbol



Figura 39. Estudiantes de la Institución Educativa

Tabla 41
Planificación actividad 1

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Narrar animadamente y dramatizando el cuento, con la participación activa de niños y niñas, para lograr la sensibilización ambiental.	Relaciones con el medio natural y cultural.	Observar el proceso de ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.	<p>Iniciales:</p> <p>Selección y narración del cuento.</p> <p>Preparación del vestuario y herramientas agrícolas</p> <p>Formales:</p> <p>Dramatización del cuento.</p> <p>Salida a la TINI para la siembra y riego de agua.</p> <p>Final:</p> <p>Aseo de las manos.</p> <p>Evaluativa:</p> <p>Llevar un arbolito a casa para sembrarlo y cuidar.</p> <p>Realizar la actividad interactiva</p> <p>Actividades interactivas:</p> <p>Indica lo necesario para sembrar y cuidar un árbol.</p> <p>Arma el rompecabezas</p>
Compromiso	Cuidar las plantas poniendo agua y abono cuando lo necesiten.		
Valor a practicar	Responsabilidad.		

Fuente: Investigación documental y de campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019



Figura 40. Cuento El cumple del árbol portada



Cuentan por allí que un día, un grupo de niños y niñas de inicial, jugaban y conversaban en el recreo

Figura 41. Cuento El cumple del árbol pág. 1

Ana dice: Yo escuché en la tele que mañana es el día del árbol y quisiera tener un arbolito para cuidar que nadie lo quiebre y cuando esté grande, subirme a sus ramas.



Figura 42. Cuento El cumple del árbol pág. 2

Marco emocionado grita yo he visto muchos arbolitos en la finca de mis abuelitos, ellos dan linda sombra a las vacas.



Figura 43. Cuento El cumple del árbol pág. 3



Manuela sonríe y se pone a pensar, ¿qué será de hacer para tener un árbol en casa?. Ya sé, vamos a preguntarle a la seño.

Figura 44. Cuento El cumple del árbol pág. 4



¡Bueno!, ¡vamos! dicen todos y corren al aula donde la maestra les esperaba con una noticia

Figura 45. Cuento El cumple del árbol pág. 5



¡Mañana es el día del árbol! Y vamos a trabajar en nuestra TINI. ¿Quieren sembrar un arbolito para celebrar su cumple?

Siiiiii! dicen Ana, Marco y Manuela...

Figura 46. Cuento El cumple del árbol pág. 6



pero hay un pequeñito que se ha quedado callado, se encoge y se aleja, entonces la maestra le pregunta. ¿Carlitos qué pasa?

Figura 47. Cuento El cumple del árbol pág. 7



Figura 48. Cuento El cumple del árbol pág. 8



Figura 49. Cuento El cumple del árbol pág. 9

La maestra contesta: salgamos al huerto, llevemos las herramientas, preparemos el terreno y mañana celebraremos su día sembrando un arbolito cada uno para cuidarlo, poniendo agua, abono y mirar que nadie arranque sus hojitas.



Figura 50. Cuento El cumple del árbol pág. 10

Todos salieron muy contentos y dispuestos a trabajar, Carlitos fue el primero en sembrar un árbol estuvo muy emocionado y gritó.



Figura 51. Cuento El cumple del árbol pág. 11

Desde ese día los niños cuidaron el árbol que creció fuerte y hermoso, al igual que ellos, que cada año celebran su cumpleaños sembrando un arbolito.



Figura 52. Cuento El cumple del árbol pág. 12

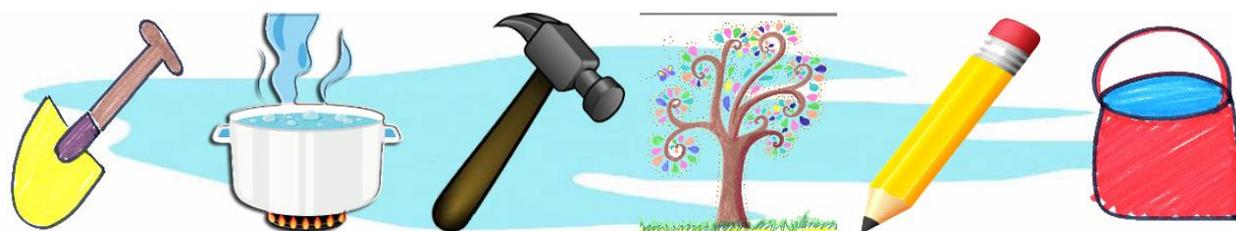


Figura 53. Actividad Interactiva Siembra y cuidar un árbol.

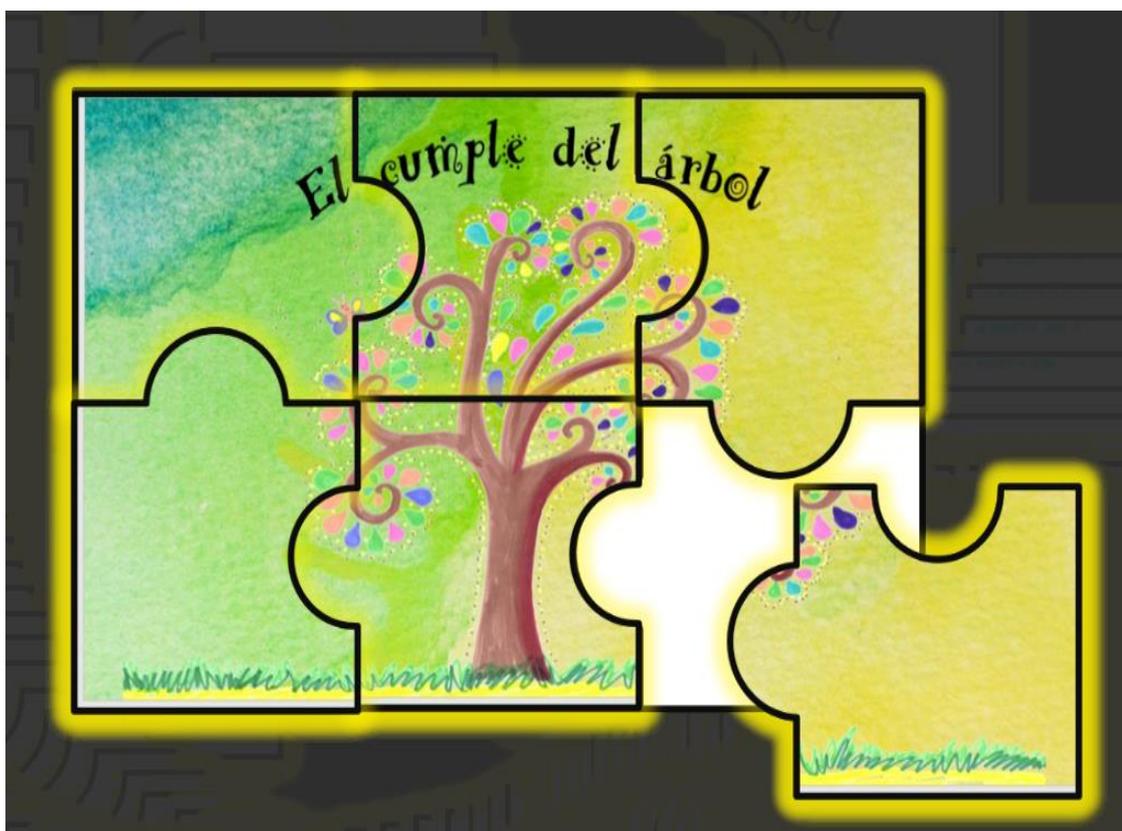


Figura 54. Actividad interactiva Rompecabezas cuento

4.3.5 Actividad 2

Título del Cuento: La gotita de agua

Tabla 42

Planificación actividad 2

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Narrar animadamente y dramatizando el cuento, con la participación activa de niños y niñas, para lograr el cuidado del agua.	Relaciones con el medio natural y cultural.	Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: no desperdiciar el agua.	<p>Iniciales: Selección y narración del cuento. Preparación del vestuario y herramientas agrícolas</p> <p>Formales: Dramatización del cuento. Salida a la TINI para realizar la actividad y mirar en el recreo que la llave no permanezca abierta.</p> <p>Final:</p>

Aseo de las manos y cerrar la llave de agua.

Evaluativa:

Nombrar a los guardianes del agua

Realizar la actividad interactiva

Actividad interactiva:

Recorre el laberinto de Lupita para cerrar la llave de agua

Compromiso Cuidar que el agua no se desperdicie.

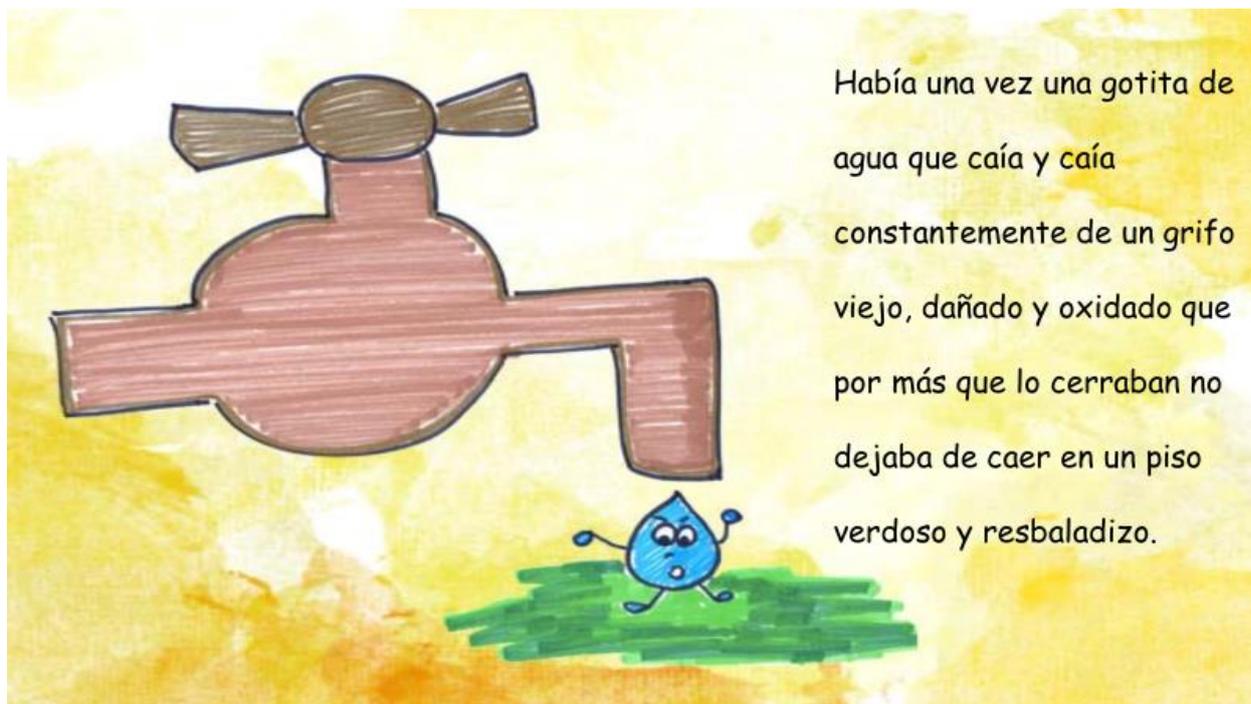
Valor a practicar Respeto

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019



Figura 55. Cuento La gotita de agua portada



Había una vez una gotita de agua que caía y caía constantemente de un grifo viejo, dañado y oxidado que por más que lo cerraban no dejaba de caer en un piso verdoso y resbaladizo.

Figura 56. Cuento La gotita de agua pág. 1



La gotita de agua estaba muy triste y pensativa, entonces se acercó un pajarito y le preguntó ¿Por qué está triste gotita de agua? No entiendo por qué me pasa esto, yo que soy tan útil e importante para todos los seres vivos y tan escasa en algunos lugares. ¿Por qué no me cuidan?

Figura 57. Cuento La gotita de agua pág. 2

En ese momento se escucha unos pasos que se acercan corriendo y el pajarito sale volando del susto

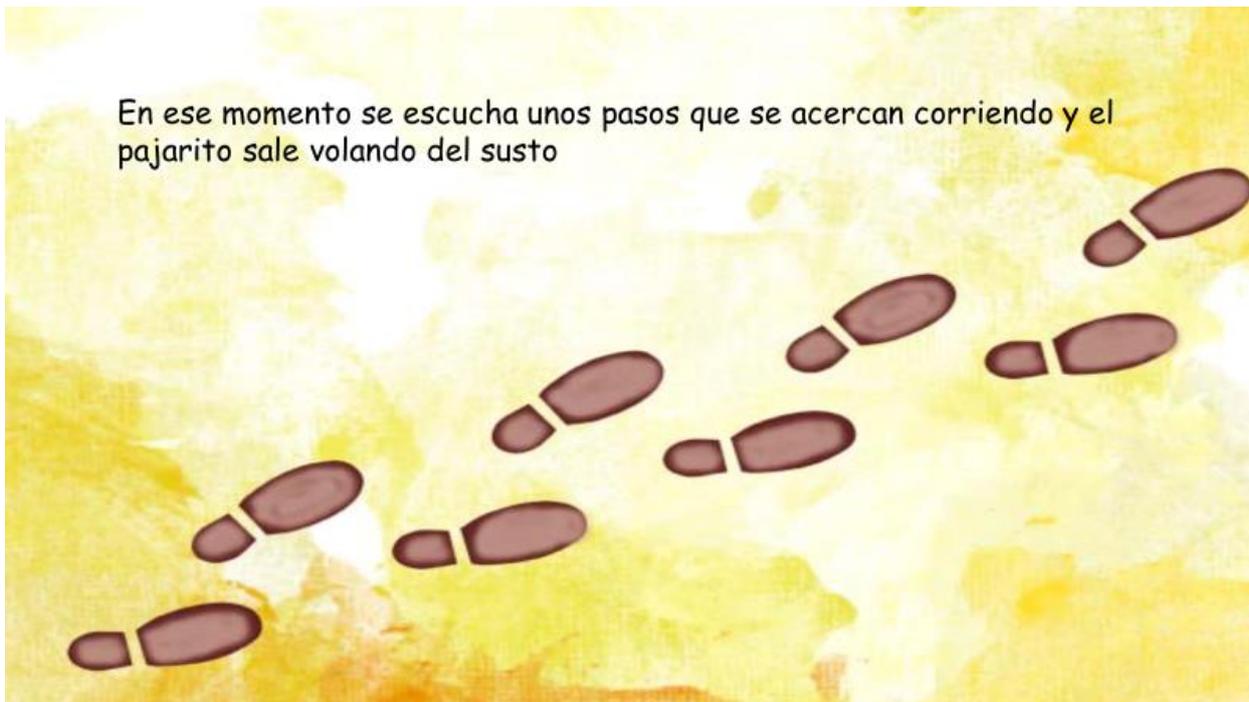


Figura 58. Cuento La gotita de agua pág. 3

Era una niña que pegó un grito de enojo ¡Otra vez han dejado la llave abierta para que el agua se desperdicie!, se trataba de Lupita, una niña pequeñita que quería cerrar la llave, pero no pudo porque estaba dañada.



Figura 59. Cuento La gotita de agua pág. 4

Entonces llamó a su papá ¡Papiii ven!, no puedo cerrar la llave y el piso está muy verde, en la escuela mi seño me dijo que hay que cuidar el agua. El papá al ver la preocupación de su hija cambió la llave dañada y se solucionó el problema.



Figura 60. Cuento La gotita de agua pág. 5

Al ver esto la niña le dio un abrazo y le dijo gracias papito.



Figura 61. Cuento La gotita de agua pág. 6

Al siguiente día Lupita va a la escuela y le cuenta a la señorita lo que ha ocurrido en su casa con la llave de agua, entonces la maestra la felicita por esta actitud de mucha responsabilidad y sus compañeros le aplauden, la abrazan y la nombran guardiana del agua.



Figura 62. Cuento La gotita de agua pág. 7

Desde aquel día ella y sus amigos cuidan que el agua no se desperdicie y el pajarito que miró todo desde allá arriba se sintió muy feliz por su amiga la gotita de agua.



Figura 63. Cuento La gotita de agua pág. 8



Figura 64. Cuento La gotita de agua pág. 9



4.3.6. Actividad 3

Trabalenguas Título: Trabando, doblando voy conversando

Tabla 43

Planificación actividad 3

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Ejercitar a diario la pronunciación de trabalenguas e ir incrementando el vocabulario y mejorando la comunicación.	Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	<p>Iniciales:</p> <p>Lectura de pictogramas.</p> <p>La docente pronuncia el trabalenguas con cadencia y claridad.</p> <p>Formativas:</p> <p>Aprender el trabalenguas y pronunciarlo lento, luego rápido</p> <p>Ejercitar otros trabalenguas para mejorar la pronunciación.</p> <p>Finales o evaluativas:</p> <p>Pintar el gráfico que representa el contenido del trabalenguas</p> <p>Actividad interactiva:</p> <p>Utilidades de las plantas, ubica según corresponda</p>
Compromiso	Aprender los trabalenguas y practicar lo que dicen los mismos		
Valor a practicar	Perseverancia.		

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019

Trabalenguas:

Rosa rosa primorosa, rosa roja del rosal, es tu risa, rosa hermosa, que se escucha en el canal.



Figura 66. Pictograma trabalenguas de la rosa

La manzanilla usa la ardilla en la rodilla cuando chilla.



Figura 67. Pictograma trabalenguas de la manzanilla

La hierba buena cosa más buena para la pena de la sirena.



Figura 68. Pictograma trabalenguas de la hierba buena



Figura 69. Actividad interactiva, ubica según corresponda

4.3.7. Actividad 4

Título: Adivina, piensa y descubre

Tabla 44

Planificación actividad 4

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
<p>Abrir un espacio de tiempo para pensar, analizar y descubrir.</p> <p>Practicar acciones que evidencien actitudes de respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.</p>	<p>Relaciones con el medio natural y cultural</p>	<p>Realizar acciones que apoyan al cuidado del medio ambiente como: botar la basura en su lugar.</p>	<p>Iniciales: Observar el patio luego del recreo, comentarios y preguntas sobre la basura</p> <p>Formativas: Presentar la adivinanza como una gran pregunta. Pensar y buscar la respuesta.</p> <p>Evaluativas: Practicar cada día la recolección de la basura hasta formar el hábito de no botarla.</p> <p>Actividad interactiva:</p>

Compromiso Usar los tachos de basura a cada momento.

Valor a practicar Responsabilidad

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019

Adivina adivinador: Recogiendo y no botando, vamos mejorando. ¿Quién Soy?

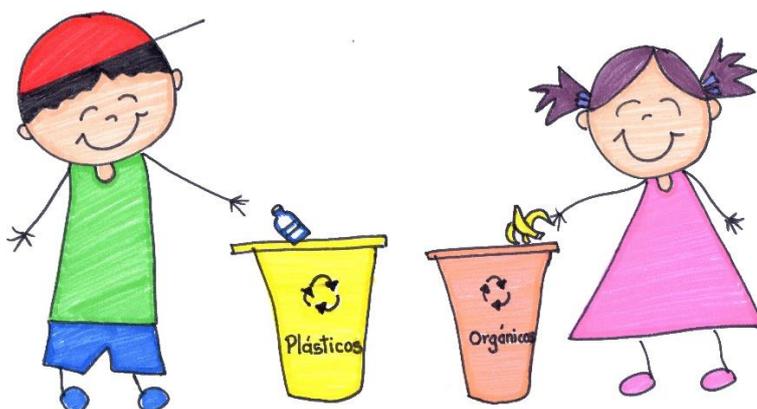


Figura 70. Reciclaje

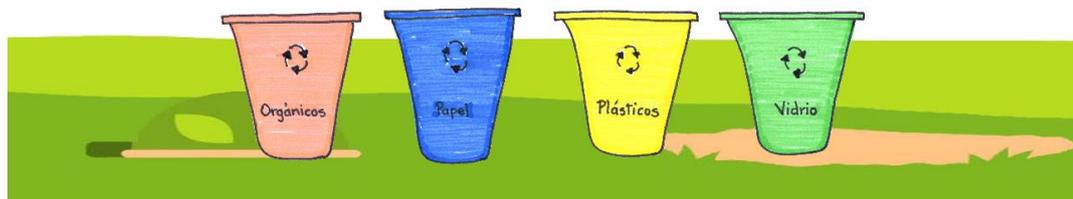


Figura 71. Actividad Interactiva, recicla la basura

4.3.8. Actividad 5

Acróstico Título: Soy artista y lo recito

Tabla 45

Planificación actividad 5

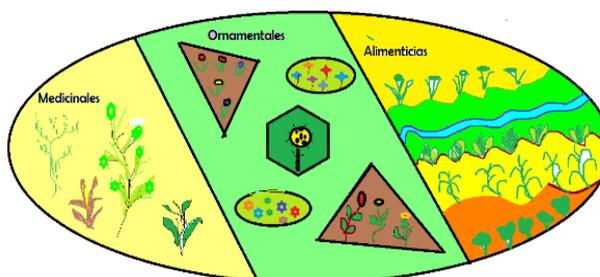
Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Despertar el interés, el respeto y el amor por la Naturaleza por medio de la poesía y la recitación.	Comprensión y expresión del lenguaje.	Reproducir canciones y poemas cortos, incrementando su vocabulario y capacidad retentiva.	<p>Iniciales:</p> <p>Visitar la TINI, conversar sobre su estado actual.</p> <p>Formales:</p> <p>Aprender el acróstico, contestar preguntas, establecer compromisos.</p> <p>Evaluativas:</p> <p>Armar un collage con el contenido del tema</p>
Compromiso	Practicar el valor del respeto a la naturaleza.		
Valor a practicar	Respeto.		

Fuente: Investigación documental y de campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019

Agua de buena fuente
Reverdece mi plantío,
Buscando un lugar sombrío,
Otra lluvia de repente,
Lo acaricia dulcemente.



Teniendo vida e
Immenso amor,



Nuevos retos,

Intentamos con valor.

4.3.9. Actividad 6

Título: Con afiches y la emoción, yo aprendo mi lección

Tabla 46

Planificación actividad 6

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Utilizar frases sugestiva para motivar el aprendizaje de buenas costumbres y hábitos en valores.	Relaciones con el medio natural y cultural.	Apoyar en el cuidado de plantas y animales de su entorno	<p>Iniciales: Conversación sobre buenas costumbres. Presentar gráficos con afiches sugerentes.</p> <p>Formativas: Con la ayuda de la maestra, leer e interpretar los afiches. Colocarlos en lugares estratégicos. Armar rompecabezas con estos afiches.</p> <p>Evaluativas: Ejecutar órdenes dadas practicando buenas costumbres.</p> <p>Actividad interactiva:</p> <p>Armar los rompecabezas a su elección</p>
Compromiso	Cuidar los afiches para que no los destruyan y que sean leídos por todos.		
Valor a practicar	Amor a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.		

Fuente: Investigación documental y de campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019



Figura 72. Afiche 1



Figura 73. Afiche 2



Figura 74. Afiche 3



Figura 75. Afiche 4



Figura 76. Afiche 5



Figura 77. Actividad Interactiva, armar los rompecabezas a su elección

4.3.10. Actividad 7

Título: Contando con ademanes, aprendemos los refranes.

Tabla 47

Planificación actividad 7

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Utilizar el aula verde para aprender nociones básicas de cantidad, facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	Relaciones lógico-matemáticas	Comprender la relación de número cantidad hasta el 5	<p>Iniciales: Salimos al aula verde TINI, respiramos y conversamos.</p> <p>Formativas: Nos ubicamos en la TiNi.</p> <p>Contamos los pájaros, flores, niños, piedras, etc.</p> <p>Utilizamos los refranes y aprendemos.</p> <p>Evaluativas: Realizar órdenes dadas</p> <p>Actividad interactiva: A contar pajaritos</p>
Compromiso	Cuidar que nadie destruya la TINI.		
Valor a practicar	Solidaridad y Respeto		

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019



Figura 78. Refrán 1

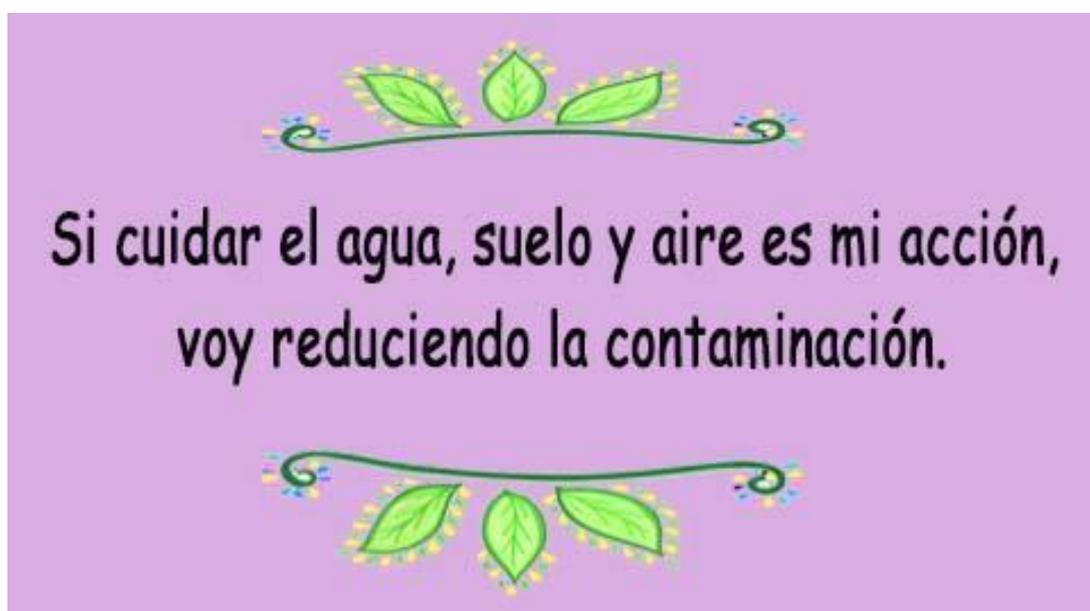


Figura 79. Refrán 2



Figura 80. Refrán 3



Figura 81. Refrán 4



Figura 82. Refrán 5



Figura 83. Actividad Interactiva, a contar pajaritos

4.3.11. Actividad 8

Título: Comentando y rimando vamos juntos avanzando

Tabla 48

Planificación actividad 8

Objetivo	Ámbito	Destrezas a desarrollar	Actividades
Presentar rimas sugestivas con gracia y buen humor, para amenizar las clases, facilitando el aprendizaje.	Identidad y Autonomía	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	<p>Iniciales:</p> <p>Jugar en el rincón del hogar separando las frutas de los vegetales.</p> <p>Formativas:</p> <p>Presentar y leer las rimas de frutas y vegetales</p> <p>Aprender las rimas jugando y dramatizando.</p> <p>Crear nuevas rimas con la participación de todos.</p> <p>Evaluativas:</p> <p>Pintar las frutas que vimos en las rimas.</p> <p>Actividad interactiva:</p> <p>Busca la pareja y recuerda la rima.</p>
Compromiso	Lavar bien las frutas antes de comerlas hasta formar el hábito		
Valor a practicar	Colaboración		

Fuente: Investigación documental y de campo

Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019

Tabla 49
Rimas

Rima	Alimento	Persona u objeto
Una piña para esta niña.		
La manzana para tu hermana.		
La caña para la ñaña.		
La sandía para tu tía.		
La pera para el que espera.		
El melón para Simón.		
El limón para Salomón.		
El aguacate para ese cuate.		

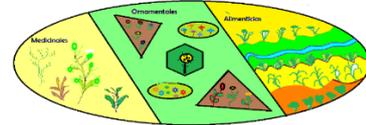
La espinaca para la flaca.



La cebolla para la olla.



El zuquini está en la TiNi.



Fuente: Investigación documental y de campo
Elaborado por: Lic. Erika Ramírez Ruiz, 2019

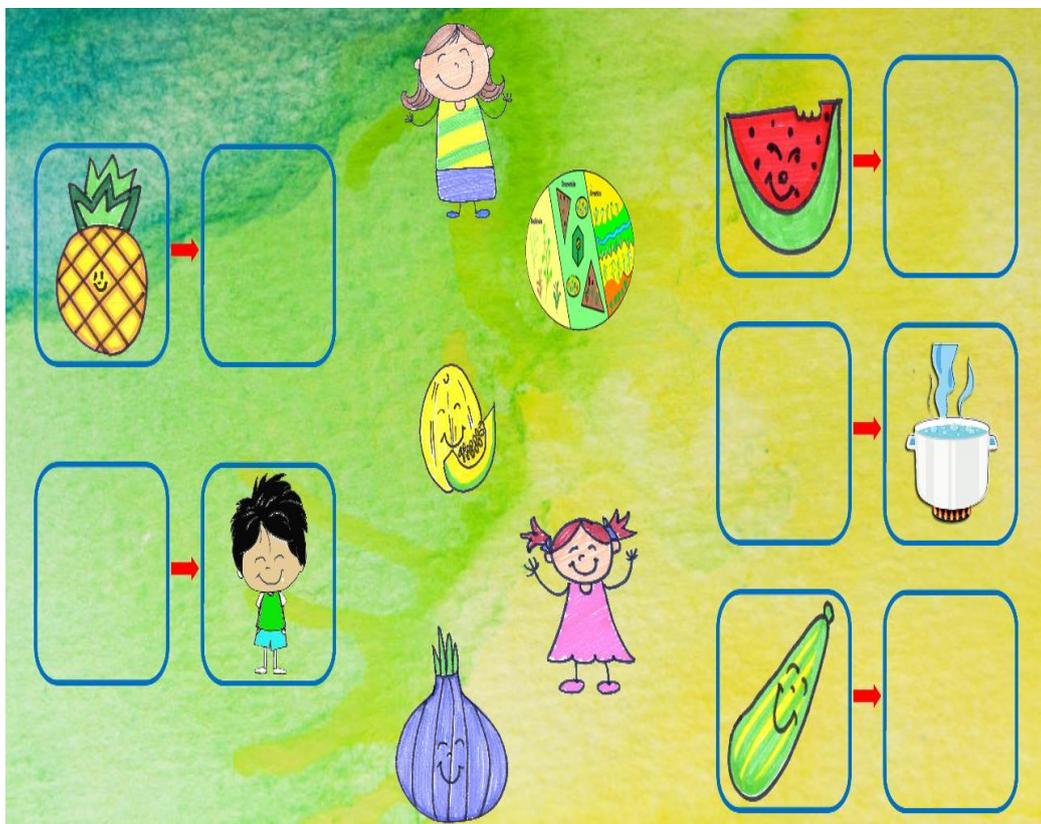


Figura 84. Actividad Interactiva, busca la pareja y recuerda la rima.

4.3.12. Sugerencias a manera de compromisos

Fijar el día de la TINI para celebrarla con programas especiales.

Organizar un cronograma de visitas a la TiNi u otros espacios verdes y jardines

Mantener la TiNi siempre verde y aseada.

Renovar los cultivos, alternando cada vez.

Aplicar siempre lo aprendido en las diferentes actividades realizadas.

Practicar el reciclaje.

Cerrar el grifo después de usar el agua.

Usar productos de limpieza amigables con el ambiente.

Evitar los incendios, sin prender fogatas al aire libre.

Reusar los envases plásticos.

Separar la basura para ponerla en su lugar respectivo.

5. Discusión y conclusiones

Con relación a los resultados obtenidos en esta investigación respecto al análisis de la Metodología TiNi, que educa a niños y niñas en valores, para sí mismo, para los demás y para la naturaleza, se puede comparar con un estudio realizado en una granja educativa en Grecia, en la que los niños y niñas se acostumbraron al contacto directo con la naturaleza, trabajando al aire libre, despertando su imaginación, creatividad e interés y sobre todo el apego hacia el entorno, además resultó interesante el impacto que surgió también en los docentes porque se sintieron más comprometidos con su labor y crecieron a nivel profesional y personal (Iskos, 2015).

Otro estudio que fue realizado en San Antonio Texas titulado comienzos salvajes en el que se infunde el amor a la naturaleza en los niños pequeños; al compararlo con la presente investigación se puede decir que la educación ambiental está basada en objetivos propuestos donde se involucra directamente a los padres de familia junto con sus hijos para que se puedan formar hábitos de cuidado y respeto a la naturaleza, haciéndose necesario utilizar todos los sentidos, emociones, sentimientos durante este proceso que va de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, sin dejar de lado el juego que ofrece un abanico de opciones y oportunidades de aprendizaje (Arreguín-anderson, 2015).

Por otro lado se encontró relación con otra investigación denominada los árboles también tienen alma, desarrollando la empatía y valores ambientales en la primera infancia, debido a que los niños que fueron intervenidos en dicho programa tuvieron un cambio notable en su comportamiento, sentían empatía con la naturaleza y empezaron a tomar decisiones que los llevaron a desarrollar la orientación ecocéntrica que no es otra cosa que el desarrollo de valores hacia la naturaleza, e incluso avanzaron en la moralidad infantil, por lo que se creyó conveniente realizar actividades que fomenten el contacto con el medio ambiente (Lithoxoidou et al., 2017).

Finalmente también se encontró relación con otra investigación referente al por qué la jardinería forestal para niños, realizada en Suecia en la que describe un enriquecimiento de oportunidades que da la educación al aire libre, en donde los niños y niñas se sienten parte de la naturaleza y sugiere que se siga investigando sobre el tema porque es una problemática que afecta a todos, por lo cual es necesario tomar acciones inmediatas para lograr una verdadera sensibilización ambiental desde edades tempranas (Almers et al., 2018).

Conclusiones

- Se concluye que la Unidad Educativa San Juan cuenta con todos los instrumentos curriculares en los cuales consta el enfoque ambiental que se solicita en las disposiciones ministeriales, los que sirven de guía para su labor docente.
- Además, para evaluar la aplicación de la Metodología TiNi se han observado cada uno de sus componentes: recursos naturales, salud ambiental, socialización y expresión, organización - gestión y la motivación, visualizando en los resultados que niños y niñas trabajan con frecuencia en actividades al aire libre, arreglan y decoran su TiNi, siempre motivados, despertando el interés y el apego a la naturaleza.
- Se ha identificado el nivel de sensibilización ambiental a través de la aplicación de un test sobre inteligencia naturalista con el que se pudo comprobar en los resultados que la mayoría fueron positivos, verificando así que si se sigue el proceso adecuadamente se logran cambios importantes de comportamiento que favorecen a la protección del medio ambiente, desarrollando en niños y niñas la inteligencia naturalista.
- En lo que tiene que ver con las acciones y campañas ambientales los resultados ha sido positivos, demostrando que, si se trabaja con los niños y niñas en la protección de

animales silvestres, manteniendo la TiNi limpia, seleccionando residuos sólidos, aplicando el reciclaje y produciendo abono orgánico lo que ayuda a una convivencia armónica.

Recomendaciones

- Continuar incluyendo el enfoque ambiental en cada una de las planificaciones con gran variedad de estrategias metodológicas, lúdicas y dinámicas que motiven el aprendizaje de los estudiantes.
- Tomando en cuenta que el juego es la principal actividad en niños y niñas de esta edad, planificar actividades divertidas para la transversalización de los contenidos, utilizando el aula verde para lograr aprendizajes duraderos.
- Crear ambientes propicios para las prácticas ambientales, con actividades formativas, cooperativas, participativas, divertidas y exitosas que ayuden al desarrollo de la inteligencia naturalista y la sensibilización ambiental.
- Organizar campañas ambientales que motiven la participación e involucramiento de todos los miembros de la comunidad educativa, para que el trabajo no sea solo en el aula, sino que se complemente en casa y con las personas de su entorno.

Nuevas líneas de investigación

El grave problema del deterioro ambiental tiene preocupados a todos los habitantes del planeta. En la carta encíclica “Laudato si, sobre el cuidado de la casa común” (Papa Francisco, 2015, p.1). Invita a cuidar nuestra casa común como la llama a la naturaleza y reafirma esta teoría llevándola a la práctica convocando a un Sínodo Amazónico para evaluar las acciones que se están haciendo en beneficio del ambiente,

especialmente de la Amazonía.

Por eso es necesario promover competencias en las personas a favor del ambiente y que mejor oportunidad empezar desde edades tempranas en las aulas de inicial (Bedolla, Miranda, Bedolla, y Castillo, 2016). Este trabajo de investigación es un aporte a la labor docente, quienes tienen como actividad principal la investigación continua sobre temas ambientales como pueden ser: la contaminación ambiental, incendios forestales, calentamiento global, manejo de desechos, desarrollo sostenible, educación ambiental, causas y efectos de las malas prácticas ambientales, para buscar soluciones medio ambientales que aminoren la crisis ecológica en la que se encuentra el ser vivo en la actualidad.

6. Referencias Bibliográficas

- Aliaga, J., Ponce, C., Bulnes, M., Elizalde, R., Montgomery, W., Gutiérrez, V., ... Torchiani, R. (2012). *Las inteligencias múltiples: evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de lima metropolitana* (pp. 1-40). pp. 1-40. Lima, Perú.
- Almers, E., Askerlund, P., & Kjellström, S. (2018). Why forest gardening for children? Swedish forest garden educators' ideas, purposes, and experiences. *Journal of Environmental Education*, 49(3), 242-259. <https://doi.org/10.1080/00958964.2017.1373619>
- Arreguín-anderson, M. G. (2015). Wild Beginnings : How a San Antonio initiative instills the love of nature in young children Deepti Kharod. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 3(1), 72-84.
- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. *Registro Oficial*, (20 de Octubre), 173. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bedolla, R., Miranda, A., Bedolla, J. J., & Castillo, B. (2016). La educación ambiental para la sustentabilidad a considerar en el diseño de un currículo. *Febrero 2016*, 1-20. <https://doi.org/ISSN: 1989-4155>
- Duarte, J., & Valvuen, E. (2012). *Referentes de la formación de profesores en educación ambiental. Revisión de antecedentes 2000-2012*. 14.
- El telégrafo. (2019, enero 14). 2,6 millones de niños recuperan espacios verdes desde las aulas. Recuperado de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/tini-recuperacion-espacios-verdes-estudiantes>

- Fernández, R., Pérez, A., Rodríguez, L., & Marcén, C. (2003). *¿Qué miden las escalas de actitudes? Análisis de un ejemplo para conocer la actitud hacia los residuos urbanos.* (2002). Recuperado de www.aeet.org/Ecosistemas/032/educativa1.htm
- Flórez, G., Rincón, A., Cardon, P., & Gallego, F. (2018). Herramientas de aprendizaje para favorecer la educación ambiental. Caso de estudio Fundación Niños de Los Andes sede Manizales, Colombia. *Revista Electronica Educare*, 22(2), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.22-2.5>
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: Theories of Multiple Inteligences* (Basic Book). Recuperado de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-74265-1_4
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (McGRAW-HIL). México D.F.
- Iskos, E. S. (2015). Not Just a Walk in the Park: Case Study of a Greek Preschool Located on an Educational Farm. *Canadian Journal of Environmental Education*, 20, 46-62.
- Ivaldi, E., Sarlé, P., & Hernández, L. (2014). *Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias.* Madrid. España.
- Leguía, J. (2016). Guía Introductoria a la metodología. *Ministerio de Educación*, pp. 1-33. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/04/GUIA-METODOLOGICA-TINI-2019.pdf>
- Lithoxidou, L., Georgopoulos, A., Dimitriou, A., & Xenitidou, S. (2017). “ Trees have a soul too !” Developing Empathy and Environmental Values in Early Childhood Loukia S . Lithoxidou Kindergarten School of Thessaloniki , Greece Alexandros D . Georgopoulos Anastasia Th . Dimitriou Democritus University of Thrace , Alexandrou. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 5(1), 68-88.
- Melendro, M., Murga, M. Á., Novo, M., & Bautista-Cerro, M. J. (2012). Estrategias Formativas Innovadoras En Educación Ambiental Y Para El Desarrollo Sostenible. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(2), 15-39. <https://doi.org/10.5944/ried.2.11.929>
- MINEDUC. (2017). *Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos* (pp. 1-22). pp. 1-22.
- MINEDUC. (2018a). *Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas* (pp. 1-35). pp. 1-35. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>
- MINEDUC. (2018b). *Memoria de sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental «Tierra de todos»* (pp. 1-48). pp. 1-48. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Memoria-de-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos.pdf>
- MINISTERIO DEL AMBIENTE. (2017). *Estrategia Nacional de Educación ambiental para el Desarrollo Sostenible* (pp. 1-49). pp. 1-49. Recuperado de <http://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/04/ENEA.pdf>
- MINISTERIO DEL AMBIENTE. (2019). *Guía de buenas prácticas ambientales* (p. 18). p. 18. Quito, Ecuador.
- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105. Recuperado de

<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527>

- Naciones Unidas/CEPAL. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. *Publicación de las Naciones Unidas*, p. 93. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, [UNESCO]. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En *Isbn 978-92-3-300070-4*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>
- Papa Francisco. (2015). Carta Encíclica Laudato Si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común. *Tipografía Vaticana*, 191. Recuperado de <http://bit.ly/1MNTwdZ>
- Paredes, N., & Leguía, J. (2016). *Guía para docentes de cómo aplicar la metodología TiNi* (Asociación, p. 124). Asociación, p. 124. Lima, Perú.
- Pineda, C., López, X., Wehncke, E., & Maldonado, B. (2018). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. *Región Y Sociedad*, 30(72), 1-25. <https://doi.org/10.22198/rys.2018.72.a896>
- UNESCO. (2019). *Boletín abril a junio 2019* (pp. 1-47). pp. 1-47. Recuperado de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Quito/pdf/IV_Encuentro_Andino_de_Paz.pdf
- Yang, F., Lin, J., & Culham, T. (2019). From intimidation to love: Taoist philosophy and love-based environmental education. *Educational Philosophy and Theory*, 51(11), 1117-1129. <https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1564659>

7. Anexos

Anexo 1. Instrumento de Recolección de Datos para la Observación Institucional

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

METODOLOGÍA TiNi – SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Analizar la Metodología TiNi como herramienta educativa para lograr la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años

N.	Indicador	Si	No
¿La institución cuenta con los siguientes documentos de gestión con enfoque ambiental?			
1	Proyecto Educativo Institucional PEI		
2	Planificación Curricular Institucional PCI		
3	Plan de Estudios		
4	Plan de Mejora		
5	Código de Convivencia		

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Instrumento de Recolección de Datos para la Observación

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

METODOLOGÍA TiNi – SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Analizar la Metodología TiNi como herramienta educativa para lograr la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años

Por favor marque con una X según lo que usted considere verdadero de acuerdo a las actitudes de su hijo o hija.

N.	Indicador	Siempre 5	Muchas veces 4	Algunas veces 3	Una vez 2	Nunca 1
RECURSOS NATURALES						
01	Planta y cuida árboles y arbustos					
02	Siembra plantas alimenticias, aromáticas, medicinales y hospederas de polinizadores					
03	Cria animales domésticos o silvestres, no introducidos que enriquezcan los hábitats urbanos y rurales como sapos, mariquitas y lombrices.					
04	Crea hábitats especiales para atraer polinizadores como abejas, mariposas y picaflores.					
05	Crea refugios y bebederos para aves silvestres.					
06	Construye un estanque lo laguna pequeña.					
SALUD AMBIENTAL						
07	Ahorra y reduce el uso del agua y la energía					
08	Construye una compostera					
09	Deposita las cáscaras y residuos orgánicos en la compostera					
SOCIALIZACIÓN Y EXPRESIÓN						
10	Hace caminos con piedras, ramas y otros materiales en desuso.					

11	Pintar piedras de todas las formas, tamaños y colores para decorar la TiNi.					
12	Pinta el cerco de la TiNi artísticamente.					
13	Crea un centro de encariñamiento o banca de valores.					
14	Hace un área de juguetes con material reciclado.					
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN						
15	Es elegido como representante del aula para cuidar la TiNi.					
16	Participa en la celebración del día de la TiNi					
MOTIVACIÓN						
17	Lee pictogramas relacionados con la naturaleza					
18	Escucha atentamente cuentos relacionados con la naturaleza para aprender valores.					
19	Dramatiza los cuentos escuchados.					
ACCIONES AMBIENTALES						
20	Protege animales silvestres que habitan o visitan la TiNi					
21	Hace murales divertidos					
22	Mantiene limpia la TiNi					
CAMPAÑAS AMBIENTALES						
23	Selecciona los residuos sólidos en la TiNi y en el aula					
24	Aplica las 4 R: reducir, reutilizar, reciclar y rechazar					
25	Produce abono orgánico (compost y o Humus) con la materia orgánica recolectada.					

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Instrumento de Recolección de Datos Test CUIIM

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

METODOLOGÍA TiNi – SENSIBILIZACIÓN AMBIENTAL

Objetivo: Analizar la Metodología TiNi como herramienta educativa para lograr la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial de 3 a 5 años

Por favor marque con una X según lo que usted considere verdadero de acuerdo a las actitudes de su hijo o hija, siendo 1 si piensa que la pregunta de ninguna manera es cierta en su caso y 7 si es totalmente cierto en su caso.

N.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7
01	Le es fácil notar similitudes y diferencias que hay entre árboles.							
02	Puede reconocer y nombrar diferentes tipos de pájaros.							
03	Prefiere aprender al aire libre.							
04	Distingue y nombra diferentes tipos de plantas.							
05	Le gusta sembrar plantas.							
06	Prefiere pasar el tiempo libre en el campo o cerca del mar.							
07	Desde muy pequeño le ha gustado estar en contacto con la naturaleza.							
08	Aprende mejor sobre los animales si los observa directamente en el campo.							
09	Participa en actividades de protección del medio ambiente.							
10	Disfruta aprendiendo temas de la naturaleza.							

Gracias por su colaboración.

Anexo 4. Fotografías





Contando cuentos, nos sentimos muy contentos



Bienvenidos a la TiNi



Pintando y decorando nos vamos motivando





Pintando y aprendiendo colores





Trabajando y respetando vamos mejorando





Contestando la ficha de observación y el test





Vamos a reciclar





A depositar la basura en su lugar





Actividades interactivas







Plantando vamos mejorando

