



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

TEMA:

**ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL
APLICADAS PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE
LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2018-2019**

AUTOR:

Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos

TUTOR:

Lic. Alberto Carrera Guerra, Msc.

2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO**

TEMA:

**ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL
APLICADAS PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA
EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE
LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2018-2019**

AUTOR:

Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos

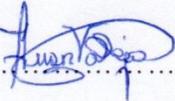
2019

I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic. Ft. Vallejo Avalos Juan Francisco, en calidad de autor del proyecto de investigación y desarrollo: **“ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL APLICADAS PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2018-2019”**, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autor me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8, 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: 

Lic. Ft. Vallejo Avalos Juan Francisco

C.I. 0603001918

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, Lic. Ft. Vallejo Avalos Juan Francisco, Autor del Trabajo de Titulación.

**“ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL APLICADAS
PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA
PERIODO 2018-2019”**, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este

documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



Lic. Ft. Vallejo Avalos Juan Francisco

AUTOR

C.I. 0603001918



Factura: 005-002-000104656



20190601002D04752

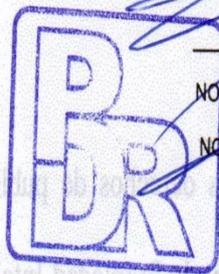
DILIGENCIA DE RECONOCIMIENTO DE FIRMAS N° 20190601002D04752

Ante mí, NOTARIO(A) PATTY SORAYA DILLON ROMERO de la NOTARÍA SEGUNDA , comparece(n) JUAN FRANCISCO VALLEJO AVALOS portador(a) de CÉDULA 0603001918 de nacionalidad ECUATORIANA, mayor(es) de edad, estado civil DIVORCIADO(A), domiciliado(a) en RIOBAMBA, POR SUS PROPIOS DERECHOS en calidad de COMPARECIENTE; quien(es) declara(n) que la(s) firma(s) constante(s) en el documento que antecede AUTORIA, es(son) suya(s), la(s) misma(s) que usa(n) en todos sus actos públicos y privados, siendo en consecuencia auténtica(s), para constancia firma(n) conmigo en unidad de acto, de todo lo cual doy fe. La presente diligencia se realiza en ejercicio de la atribución que me confiere el numeral noveno del artículo dieciocho de la Ley Notarial -. El presente reconocimiento no se refiere al contenido del documento que antecede, sobre cuyo texto esta Notaria, no asume responsabilidad alguna. – Se archiva un original. RIOBAMBA, a 14 DE OCTUBRE DEL 2019, (11:37).

JUAN FRANCISCO VALLEJO AVALOS
CÉDULA: 0603001918



Juan Francisco Vallejo Avalos



NOTARIO(A) PATTY SORAYA DILLON ROMERO
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN RIOBAMBA



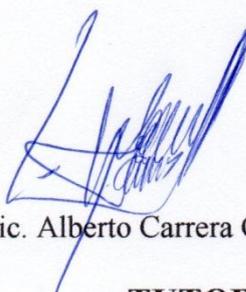
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. ALBERTO CARRERA GUERRA MSC., DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado **“ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL APLICADAS PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2018-2019”**, de autoría del Lic. Ft. VALLEJO AVALOS JUAN FRANCISCO, estudiante del Programa de Maestría en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 18 de Octubre de 2019



Lic. Alberto Carrera Guerra, Msc.

TUTOR

IV. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo fue realizado con mucho esfuerzo y sacrificio, razón por la cual lo dedico con mucho amor a mi querida esposa Eliana por todo el apoyo incondicional para que este proyecto de los frutos esperados, a mis queridos hijos: Francis, Elián y Valentino, motores que me dieron el impulso para culminar este proyecto, y doy gracias a mis padres quienes supieron apoyarme, en el transcurso de mis estudios para culminar con satisfacción de haber cumplido la meta. Dedico al ser supremo que siempre ha estado conmigo, Dios por darme la Fe y la fortalece en los momentos más duros que surgieron durante este viaje que día a día se fueron cimentando para llegar a la culminación de este proyecto.

También dedico a los estudiantes de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” Provincia de Chimborazo, de la ciudad de Riobamba, principalmente a los Jugadores del Equipo de Fútbol Sala por su predisposición al trabajo para realizar el proyecto investigativo.

Juan Francisco Vallejo Avalos

V. AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas, por proveerme de la sabiduría necesaria para culminar el proyecto, al Departamento de Posgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, porque contribuyó con mi formación integral especialmente agradezco al Lic. Marco Camacho Mgs., como Coordinador del Programa, por sus aportes valiosos para el desarrollo del trabajo investigativo.

Mi sincero agradecimiento al Lic. Alberto Carrera Guerra Msc, quien, con su paciencia, colaboración y experiencia académica, supo guiarme acertadamente en el transcurso de la elaboración del trabajo investigativo. Mi agradecimiento a los maestros que impartieron sus conocimientos durante todo este tiempo en la Maestría de Actividad Física y Entrenamiento Deportivo de la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar; quienes fueron los pilares para llevar a cabo este trabajo investigativo.

También agradezco de manera muy especial y fraterna a la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, por facilitarme la información para realizar este trabajo de investigación. A todos ellos, mi eterno agradecimiento.

Juan Francisco Vallejo Avalos

VI. ÍNDICE

I.	DERECHOS DE AUTOR	ii
II.	AUTORÍA NOTARIADA.....	iii
III.	CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	v
IV.	DEDICATORIA	vi
V.	AGRADECIMIENTO	vii
VI.	ÍNDICE	viii
VII.	TEMA	xiv
VIII.	RESUMEN	xv
	ABSTRACT	xvi
IX.	INTRODUCCIÓN	1
	CAPÍTULO I PROBLEMA	6
1.1.	Contextualización del problema	6
1.2.	Formulación del problema	8
1.3.	Preguntas de Investigación	8
1.4.	Justificación	10
1.5.	Objetivos	13
1.5.1.	Objetivo General	13
1.5.2.	Objetivos Específicos:	13
1.6.	Hipótesis	14
1.6.1.	Hipótesis de Estudio	14
1.6.2.	Hipótesis Alternativa	14
1.7.	Sistema de variables.....	15
	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	17
2.1.	Fundamentación Teórica.....	17
2.1.1.	La Discapacidad Intelectual	17
2.1.2.	El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje	19
2.1.3.	El Fútbol.....	21
2.1.4.	Materiales Didácticos	30
2.1.5.	Adaptaciones Didácticas	32
2.1.6.	Métodos para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	38
2.1.6.1.	Niveles en el proceso de aprendizaje	39
2.2.	Antecedentes Investigativos.....	40
2.3.	Fundamentación Legal.....	44
	CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	48

3.1.	Tipo y Diseño de Investigación	48
3.1.1.	Tipo	50
3.1.2.	Diseño.....	50
3.2.	Población/Muestra	51
3.3.	Técnicas/Instrumentos	52
3.3.1.	Técnicas.....	52
3.4.	Métodos matemático-estadísticos	54
3.5.	Instrumentos.....	54
3.6.	Procedimiento/Toma de Datos.....	67
3.7.	Plan de Procesamiento de Datos	68
3.8.	Análisis/Interpretación/Datos	68
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		69
4.1.	El Estudio de las Necesidades.....	69
4.1.1.	Profesores de educación física	69
4.1.2.	Directivos de la institución.....	69
4.1.3.	Padres de familia y representantes	70
4.2.	El Estudio de las Potencialidades	70
4.2.1.	Profesores de educación física.....	70
4.2.2.	Directivos de la Institución.....	73
4.2.3.	Padres de familia y representantes.....	74
4.3.	Selección y Evaluación de Jugadores	78
4.3.1.	Selección de jugadores para integrar el equipo de fútbol.....	78
4.4.	Evaluación Inicial y Final de Habilidades	79
4.4.1.	Test 1 Inicial Control de Balón.....	80
4.4.2.	Test 1 Final Control de Balón.....	81
4.4.3.	Test 2 Inicial Conducción con el Balón.....	82
4.4.4.	Test 2 Final Conducción con el Balón.....	83
4.4.5.	Test 3 Inicial Pase de Balón	84
4.4.6.	Test 3 Final Pase de Balón	85
4.4.7.	Test 4 Inicial Tiro a la portería	86
4.4.8.	Test 4 Final Tiro a la portería	87
4.5.	Resumen de Resultados.....	88
4.5.1.	Prueba de suma rango con signos de Mann, Whitney and Wilcoxon	91
4.5.2.	Control de Balón.....	91
4.5.3.	Conducción del Balón	93
4.5.4.	Pase del Balón	94
4.5.5.	Tiro a la portería	95
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....		98
6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA		101
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		102
8. ANEXOS		105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.	105
Gráfico 2. Señalética en el balón.	33
Gráfico 3. Señalética en el calzado deportivo.	34
Gráfico 4. Señalética en paralelo en el arco del campo de juego.	34
Gráfico 5. Señalética en cruz en el arco del campo de juego.	35
Gráfico 6. Señalética en el campo de juego.	35
Gráfico 7. Señalética de conos en el campo de juego.	36
Gráfico 8. Materiales deportivos adaptados para el fútbol.	36
Gráfico 9. Cancha de Fútbol Adaptada.	37
Gráfico 10. Dimensiones de la cancha de Fútbol.	22
Gráfico 11. Balón de Fútbol.	23
Gráfico 12. . Posición de jugadores en el Fútbol.	24
Gráfico 13. Posición de jugadores en el Fútbol.	27
Gráfico 14. Resultados de pregunta 1 de la encuesta a los docentes.	71
Gráfico 15. Resultados de las preguntas 2, 3 y 5 de la encuesta a los docentes.	71
Gráfico 16. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta a los docentes.	72
Gráfico 17. Resultados de las preguntas 1, 3, 4 y 5 de la encuesta a los a los directivos de la institución.	73
Gráfico 18. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta a los a los directivos de la institución.	74
Gráfico 19. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta a los a los representantes o padres de familia.	75

Gráfico 20. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta a los a los representantes o padres de familia.....	76
Gráfico 21. Resultados de la pregunta 3, 4 y 5 de la encuesta a los a los representantes o padres de familia.....	77
Gráfico 22. Resultados de la selección de jugadores.....	79
Gráfico 23. Mejoras porcentuales de los jugadores, después del entrenamiento.	89
Gráfico 24. Diagrama de radar de los promedios de las habilidades de los 14 jugadores del equipo.	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	16
Tabla 2. Resultados de encuesta de docentes.	70
Tabla 3. Resultados de encuesta a directivos de la institución.	73
Tabla 4. Resultados de encuesta a los representantes o padres de familia.	75
Tabla 5. Resultados de la selección de jugadores. Valoración Media.....	78
Tabla 6. Resultados de test inicial de control de balón.....	80
Tabla 7. Resultados de test final de control de balón.	81
Tabla 8. Resultados de test inicial de conducción de balón.	82
Tabla 9. Resultados de test final de conducción de balón.	83
Tabla 10. Resultados de test inicial de pase.	84
Tabla 11. Resultados de test final de pase.	85
Tabla 12. Resultados de test inicial de tiro a la portería.	86
Tabla 13. Resultados de test final de tiro a la portería.....	87
Tabla 14. Resumen de resultado de habilidades iniciales de los jugadores.....	88

Tabla 15. Resumen de resultado de habilidades finales de los jugadores.	88
Tabla 16. Mejora porcentual de los jugadores después del entrenamiento.	89
Tabla 17. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para control de balón.	92
Tabla 18. Resultados de prueba de Wilcoxon para control de balón.....	92
Tabla 19. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para conducción de balón.	93
Tabla 20. Resultados de prueba de Wilcoxon para conducción de balón.	93
Tabla 21. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para pase.	94
Tabla 22. Resultados de prueba de Wilcoxon para pase.	95
Tabla 23. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para tiro a la portería.	96
Tabla 24. Resultados de prueba de Wilcoxon para pase.	96

ÍNDICE DE SÍMBOLOS Y ABREVIATURAS MÉTODOS MATEMÁTICOS

SÍMBOLO DEFINICIÓN

P2	Tiempo de recorrido con balón.
Pr	Tiempo de referencia para recorrido con balón.
%val	Porcentaje de valoración.
P	Número total de datos.
n1, n2	Número de elementos por muestra.(1 y 2)
T1, T2	Suma de calificaciones con rangos por muestra (1 y 2).
ET	Valor de suma de calificaciones con rangos esperado.
Z	Valor de z para distribución normal.
H0	Hipótesis nula.
Hi	Hipótesis alternativa.

ABREVIATURA DEFINICIÓN

CONADIS	Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades
IMSERSO	Instituto de Mayores y Servicios Sociales
CREENA	Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra
DSM IV	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales
SNC	Sistema Nervioso Central
Q	Pregunta
P1, ..., P5	Repetición de prueba
%POR	Porcentaje de calificación
SE	Calificaciones sin entrenamiento.
CE	Calificaciones con entrenamiento.
RSE	Valor de rango para valor sin entrenamiento.

VII. TEMA

“ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL APLICADAS PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2018-2019”

VIII. RESUMEN

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario establecer estrategias educativas y adaptaciones didácticas para alcanzar logros significativos en una población estudiantil, las cuales son imperiosamente necesarios si se trata de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en quienes junto con ciertas limitaciones en su funcionamiento mental, se desarrollan paralelamente un lento desarrollo de destrezas como la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales.

A través de un estudio cuasiexperimental de pre y pos prueba de un grupo de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de Riobamba y el desarrollo de las técnicas básicas del fútbol con adaptaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje para la formación del equipo de fútbol se ha logrado demostrar que las adaptaciones didácticas influyen positivamente en el nivel de aprendizaje técnicas tales como: el control y la conducción del balón, la técnica del pase y del tiro habiéndose presentado cambios porcentuales positivos que varían aproximadamente entre un 36,09% a un 39,29% y en la técnica un incremento del 49% después del entrenamiento.

Pudiéndose concluir que el aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol con la aplicación de los materiales didácticos adaptados, si permite mejorar significativamente el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la conformación el equipo de fútbol.

La trascendencia social del trabajo se evidencia en la producción de la guía didáctica “juguemos al fútbol inclusivo”, una herramienta que sirva de apoyo en los procesos de enseñanza – aprendizaje a los entrenadores que trabajen con personas con discapacidad, buscando el fin de masificar este deporte en esta población para su inclusión social y deportiva.

ABSTRACT

Within the teaching-learning process it is necessary to establish educational strategies and didactic adaptations to achieve significant achievements in a student population, which are imperatively necessary if they are students with moderate intellectual disabilities in whom, along with certain limitations in their mental functioning, in parallel they develop a slow development of skills such as communication, personal care, and social skills.

Through a quasi-experimental study of pre and post test of a group of students with moderate intellectual disabilities, of the Specialized Educational Unit "Carlos Garbay" of Riobamba and the development of basic football techniques with didactic adaptations in the teaching-learning process for the Training of the futsal team has been able to demonstrate that the didactic adaptations positively influence the level of learning techniques such as: the control and driving of the ball, the technique of the pass and the shot having presented positive percentage changes that vary approximately between 36,09% to 39.29% and in the technique an increase of 49% after training.

Being able to conclude that the learning of the basic techniques of soccer with the application of the adapted didactic materials, if it allows to significantly improve the learning in the students with moderate intellectual disability in the conformation of the football team.

The social importance of work is evidenced in the production of the didactic guide "let's play the inclusive fútbol", a tool that serves as support in the teaching - learning processes for coaches who work with people with disabilities, seeking the purpose of massifying this sport in this population for social and sports inclusion.

IX. INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, la concepción de la discapacidad aparece desde hace cincuenta años atrás y su enfoque creció bajo los criterios de caridad y filantropía que han determinado iniciativas primeras y actuales como son las escuelas de educación especial y servicios de rehabilitación, luego se ha enfatizado un acercamiento médico, psicológico y burocrático que determinan su desarrollo limitado y limitante con procesos de índole familiar y rodeado de ocultamiento (MIRANDA H, 2008).

En suma, una aproximación epistemológica propia de la realidad ecuatoriana que describe la existencia de 104.648 personas con discapacidad intelectual, que produce más en el sexo masculino (54.6%) que se distribuye un 45% aproximadamente en el grupo poblacional de 12 a 29 años, en el país. En relación a Chimborazo se refiere la existencia de 3669 personas con dicha discapacidad y con distribuciones porcentuales similares a las descritas para el país (CONADIS, 2018).

En lo que se refiere al ámbito educativo, el docente que se encuentra involucrado en el proceso de enseñanza aprendizaje en este sector estudiantil debe responder científica y operacionalmente con la implementación de modelos microcurriculares y estrategias entre las cuales, la adaptación es dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, la cual consiste en la adecuación de ciertos materiales didácticos que ayudan a mejorar el nivel de aprendizaje de contenidos para su mejor asimilación en la población investigada y sobretodo que sean funcionales para los mismos.

La investigación-acción propuesta es una respuesta a la problemática descrita que pretende visualizar modelos curriculares particulares para las discapacidades, que hoy en actualidad no han sido considerados, dentro de un modelo curricular y la operatividad en la falta de aplicación en el momento de ejecución de las mismas, la búsqueda de cómo mejorar y llegar a un nivel aprendizaje muy significativo de los resultados.

Luego de una caracterización resumida del contexto del problema de estudio, igualmente presentamos una descripción de la metodología y sus adaptaciones que influye en cambios a los sujetos de estudio, se observan manifestaciones que pudieron ser evidenciadas en gran mayoría, el cambio o mejoría en sus aprendizajes, el diseño cuasi experimental con pre y pos prueba de que se aplicó a estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

Para escoger la muestra se realizó un test de condición física, aptitud para el deporte y conocimiento de las técnicas básicas del fútbol, del universo de 45 estudiantes de los niveles de educación básica superior y bachillerato se sacó la muestra de 14 estudiantes para realizar la investigación.

El estudio descriptivo fue de tipo Transversal Experimental Pre Experimento que nos permitió demostrar en forma sistematizada las características y la forma de las adaptaciones didácticas utilizadas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada dentro de su contexto deportivo, así como el nivel de aprendizaje que fue significativo, y se demostró el impacto que tienen las adaptaciones didácticas en la mejora del nivel de significación de los aprendizajes.

Hoy en la actualidad dentro de las estrategias metodológicas de enseñanza están las de realizar las adaptaciones en materiales didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con esto poder tener mejores resultados, la utilización de materiales didácticos, instrumentos adaptados, planificaciones guiadas al desarrollo de las técnicas básicas del fútbol son el pilar fundamental que nos lleva a la presente investigación a buscar y generar resultados para proveer a esta población recursos que les ayude a mejorar los aprendizajes en la práctica de este deporte.

Se conoce que la actividad física y el deporte debe ser un pilar fundamental para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad. Y mucho más si se lo hace con un deporte que es universal y gusta a la mayoría, el fútbol, el cual se quiere fomentar para que con la conformación de un equipo de fútbol que es una variante del fútbol tradicional, puedan las personas con discapacidad intelectual participar en diferentes torneos organizar para la población vulnerable que representan, todo esto genera unos hábitos saludables, mejora la calidad de vida, incrementa múltiples aspectos de su entorno para su inclusión en el deporte.

Se presenta un proyecto de deporte inclusivo centrándonos en la práctica del fútbol. A través de este deporte se quiere promover la inclusión educativa y que todas las personas puedan realizar actividad física y deportiva. Dicho proyecto va dirigido para las personas con discapacidad intelectual moderada, especialmente a aquellos que cursan la educación especializada. Desde el ámbito educativo se detecta la falta de práctica deportiva por parte de las personas con discapacidad, bien por la inseguridad de las familias o por la falta de formación de los profesionales a la hora de impartir un

deporte con personas con discapacidad, falta de entornos accesible, actitudes negativas hacia la discapacidad por parte de todos los implicados y falta de apoyos dirigidos a eliminar problemas de funcionamiento.

Es por ello que la finalidad de este proyecto es diseñar materiales adaptados para que en el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda obtener objetivos significativos que son los que se buscan, además de presentar un proyecto deportivo de fútbol inclusivo en el que se tendrá en cuenta: actitudes hacia la discapacidad de todos los implicados, accesibilidad, necesidades de apoyo de los participantes para que la inclusión sea satisfactoria, otras barreras que impiden la participación, estrategias metodológicas, entre otras.

El deporte inclusivo responde a las necesidades y demandas que existen hoy en día en el entorno escolar donde la participación de los alumnos reclama ser inclusiva durante las clases de educación física y en los entornos naturales de juego, buscando un enfoque más recreativo, saludable y de iniciación deportiva (ARRIBAS & FERNÁNDEZ, 2015).

Antes de acceder a los deportes colectivos será importante tener presente que hay que intentar que se entienda y se asimile el significado de saber cooperar, es decir, que jugar en equipo no es sólo cosa de uno, compartir el material con los otros, que ganar es importante, pero que todavía lo es más importante saber perder.

El material didáctico adaptado ayuda a la enseñanza y aprendizaje estimulando al estudiante con discapacidad intelectual moderada a aprender de forma integral, es decir,

a través del juego desarrollando su imaginación, exploración, sociabilidad, creatividad, fortaleciendo sus habilidades y destrezas de forma entretenida. Es necesario que el docente cuente con los recursos y materiales educativos pertinentes, ya que constituyen parte importante del proceso educativo en el nivel de iniciación del fútbol, porque apoyan al logro de los objetivos educacionales, al desarrollo de la creatividad y son instrumentos valiosos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO I PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La discapacidad intelectual no solo caracterizada...“por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas.” (CREENA, 2010), debe ser analizada en el espacio físico, social y cultural del individuo con el fin de que las intervenciones que se encuentren en ejecución o proyección tengan significancia y puedan representar una aproximación global e integral para el sujeto y su medio ambiente. La magnitud cuantitativa tiene sus datos referenciales en diferentes áreas y regiones debiendo destacarse porcentajes relativamente menores a los recopilados en el país.

En Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades presenta una alerta mostrando que alrededor de aproximadamente 470.000 ecuatorianos poseen algún tipo de discapacidad, (CORTEZ, CHACÓN, & GILER, 2016). Las provincias ecuatorianas con mayor número de casos de discapacidad son las provincias de Carchi, Cotopaxi, Bolívar, Chimborazo y Cañar.

Del total de registrados ante el Consejo Nacional de Discapacidades, la discapacidad intelectual que representa un 22.3% del total de discapacidades presentes en el Ecuador, siendo la población correspondiente a los 15 y 20 años, donde alrededor del 50,4% corresponden al tipo de discapacidad intelectual moderada (CONADIS, 2018).

En la provincia de Chimborazo, se reconoce que, alrededor de 1325 jóvenes y adolescentes de entre 15 y 20 años sufren algún tipo de discapacidad y la intelectual es similar a los datos del país encuentran registrados (CONADIS, 2018).

En la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” las cifras presentan la realidad de la provincia y ciudad, el número total de estudiantes matriculados es de 350 de edades comprendidas entre los 0 hasta los 22 años de edad, dividida en los niveles de educación inicial, educación general básica, y bachillerato técnico.

La Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, en la actualidad tiene matriculados en sus diferentes niveles de educación las siguientes discapacidades: física motora, discapacidad intelectual, multidiscapacidad y autismo.

El centro educativo es el resultado de la percepción sociocultural y situación vigente de la provincia inicia sus actividades educativas con el nombre de Escuela de Educación Especial, la cual se funda el 21 de abril de 1.971 para dar atención educativa a escolares que por sus características personales no eran acogidos en la educación regular.

El 9 de diciembre de 1.976, mediante resolución 751, cambia de denominación a Escuela Pestalozzi. Posteriormente el 4 de abril de 1.980, se le asigna el nombre de Instituto de Educación Especial “Carlos Garbay M”, en reconocimiento a la gestión realizada por el mencionado funcionario en la consecución de presupuesto para la institución, cuando desempeñaba su función de Subsecretario en el Ministerio de Educación del Ecuador.

En el año 2014 y hasta la actualidad por decreto ministerial se denomina Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” donde se atiende a personas con discapacidad en la provincia de Chimborazo y de la ciudad de Riobamba.

La ausencia de estudios sociales y culturales no permite establecer la construcción del tipo de análisis que vamos a realizar, pero ello no significa que no exista este telón de fondo que plateamos a continuación. Ver Anexo 1.

1.2. Formulación del problema

¿La falta de aplicación de adaptaciones didácticas no permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol aplicadas en la formación del equipo de futsal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, de la ciudad de Riobamba, periodo 2018-2019?

1.3. Preguntas de Investigación

¿Cómo se encuentran los conocimientos actuales en adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

¿Cuáles son las adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

¿La aplicación de estas adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada se encontrarán cambios significativos en los resultados?

¿Por qué es importante crear adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

¿De qué forma las adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen a mejorar el conocimiento de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada aplicadas en la formación del equipo de fútbol de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay?

1.4. Justificación

Se conoce que la actividad física y el deporte debe ser un pilar fundamental para fomentar la inclusión de las personas con discapacidad. Y mucho más si se lo hace con un deporte que es universal y gusta a la mayoría, el fútbol, el cual se quiere fomentar para que con la conformación de un equipo de fútsal que es una variante del fútbol tradicional, puedan las personas con discapacidad intelectual participar en diferentes torneos organizar para la población vulnerable que representan, todo esto genera unos hábitos saludables, mejora la calidad de vida, incrementa múltiples aspectos de su entorno para su inclusión en el deporte y la misma inclusión educativa.

Se presenta un proyecto de deporte inclusivo centrándonos en la práctica del fútbol. A través de este deporte se quiere promover la inclusión educativa y que todas las personas puedan realizar actividad física y deportiva. Dicho proyecto va dirigido para las personas con discapacidad intelectual moderada, especialmente a aquellos que cursan la educación especializada. Desde el ámbito educativo se detecta la falta de práctica deportiva por parte de las personas con discapacidad, bien por la inseguridad de las familias o por la falta de formación de los profesionales a la hora de impartir un deporte con personas con discapacidad, falta de entornos accesible, actitudes negativas hacia la discapacidad por parte de todos los implicados y falta de apoyos dirigidos a eliminar problemas de funcionamiento.

Es por ello que la finalidad de este proyecto es diseñar materiales adaptados para que en el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda obtener objetivos significativos que son los que se buscan, además de presentar un proyecto deportivo de fútbol inclusivo en el

que se tendrá en cuenta: actitudes hacia la discapacidad de todos los implicados, accesibilidad, necesidades de apoyo de los participantes para que la inclusión sea satisfactoria, otras barreras que impiden la participación, estrategias metodológicas, entre otras.

El deporte inclusivo responde a las necesidades y demandas que existen hoy en día en el entorno escolar donde la participación de los alumnos reclama ser inclusiva durante las clases de educación física y en los entornos naturales de juego, buscando un enfoque más recreativo, saludable y de iniciación deportiva (ARRIBAS CUBERO, 2015).

Antes de acceder a los deportes colectivos será importante tener presente que hay que intentar que se entienda y se asimile el significado de saber cooperar, es decir, que jugar en equipo no es sólo cosa de uno, compartir el material con los otros, que ganar es importante, pero que todavía lo es más importante saber perder.

Además, nosotros añadimos la participación a la práctica deportiva como derecho, como bien indica el artículo 30 de la convención de derechos de las personas con discapacidad de la ONU, la presencia comunitaria en todo tipo de actividades, en nuestro caso la práctica del fútbol, la eliminación de todo tipo de barreras, tanto los materiales como las de índole técnico-pedagógico, recursos de los que podemos depender, así como estrategias y apoyos para todos (UNESCO, 2015).

El material didáctico adaptado ayuda a la enseñanza y aprendizaje estimulando al estudiante con discapacidad intelectual moderada a aprender de forma integral, es decir, a través del juego desarrollando su imaginación, exploración, sociabilidad, creatividad,

fortaleciendo sus habilidades y destrezas de forma entretenida. Es necesario que el docente cuente con los recursos y materiales educativos pertinentes, ya que constituyen parte importante del proceso educativo en el nivel de iniciación del fútbol, porque apoyan al logro de los objetivos educacionales, al desarrollo de la creatividad y son instrumentos valiosos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En muchas ocasiones el docente espera, sin ningún esfuerzo la adquisición de estos elementos, sin percatarse de la existencia que los recursos se deben adaptar en los materiales que se puedan utilizar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; pero las pocas valoraciones de éstos no son tomadas en cuenta, desaprovechando así las enormes ventajas que tienen en el proceso de Aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol.

Las adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol son muy necesarios para que los docentes del área de educación física puedan evidenciar los avances de su aplicación en estas técnicas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, de ahí surge la necesidad de buscar las respectivas adaptaciones para este proceso, elaborar un trabajo de investigación científica que aporte y dirija el empleo de estas como formador en los estudiantes e innovador al docente de la institución educativa.

La aplicación de la investigación de este trabajo servirá como fuente de consulta para quienes deseen mejorar sus conocimientos en este deporte para esta población vulnerable ya que constan paso a paso como desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus debidas adaptaciones. Esta investigación es factible pues se cuenta

con los recursos necesarios para el cumplimiento del objetivo como es la colaboración de las autoridades docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta investigación es de carácter innovador y original ya que en esta institución educativa no se ha desarrollado aun un proceso similar para construir el conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque de educación incorpora nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza la cual con el tiempo se convertirá en un campo abierto de conocimiento para los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad general.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Proponer una guía didáctica adaptada en el proceso enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol aplicadas para la formación del equipo de fútsal de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, de la Unidad Educativa “Carlos Garbay”.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Identificar la necesidad de implementar adaptaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

- Elaborar material didáctico adaptado dentro del conocimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.
- Aplicar adaptaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.
- Evaluar el beneficio de aplicar adaptaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis de Estudio

La aplicación de material didáctico adaptado en el proceso enseñanza en las técnicas básicas del fútbol permite mostrar cambios significativos del aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

1.6.2. Hipótesis Alterna

La aplicación de material didáctico adaptado en el proceso enseñanza en las técnicas básicas del fútbol si permite mejorar significativamente el aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

1.7. Sistema de variables

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso Enseñanza Aprendizaje

VARIABLE INDEPENDIENTE

Adaptaciones Didácticas

VARIABLE INTERVINIENTE

Discapacidad Intelectual Moderada

1.7.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	Concepto	Dimensión	Indicador	Índice	Técnicas Instrumentos
Adaptaciones Didácticas	Las adaptaciones son modificaciones que se realizan en los elementos de estudio, estos pueden ser los objetivos, contenidos de aprendizaje, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la actividad, evaluación, con el fin de responder a las necesidades de cada persona (MINEDUC, 2013).	Conocimientos de Adaptaciones Participación Interacción	Tipos Estado	Valor Observacional Respuestas Si No	TÉCNICA: Encuesta INSTRUMENTO: Test Físico Registros Fichas de Observación
VARIABLE DEPENDIENTE	Concepto	Dimensión	Indicador	Índice	Técnicas Instrumentos
Proceso Enseñanza Aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje (Schmeck, 1988) (Schunk, 1991)	Condición Física Experiencias Previas	Respuesta a pruebas físicas Conocimientos de las Técnicas Básicas de Fútbol	ESCALA: Iniciada (1) En Proceso (2) Adquirida (3)	TÉCNICA: Observación Directa INSTRUMENTO: Lista de Cotejo Test Técnicas Básicas Fútbol
VARIABLE INTERVINIENTE	Concepto	Dimensión	Indicador	Índice	Técnicas Instrumentos
Discapacidad Intelectual Moderada	La Discapacidad Intelectual se “caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas.” (AAMR, 2010).	Salud (física y etiología) Capacidad Intelectual Contexto (ambiental y cultural)	Estado de salud C.I. Valor observacional	Idóneo No Idóneo Clasificación del C.I. Acepta No Acepta	TÉCNICA: Observación Directa INSTRUMENTO: Lista de Cotejo Test

Elaborado por: Vallejo, F.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación Teórica

La definición conceptual de la discapacidad intelectual, el proceso de enseñanza aprendizaje, los materiales didácticos y las estrategias didácticas constituyen el soporte teórico del presente trabajo de la presente investigación. Una revisión exhaustiva y pormenorizada se presenta a continuación.

2.1.1. La Discapacidad Intelectual

La Discapacidad Intelectual se... “caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (CREENA, 2010).

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en Coeficiente Intelectual se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales. (CREENA, 2010).

En la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10), que publica la Organización Mundial de la Salud, se considera que los niños y niñas con discapacidad intelectual presentan, entre otras características, un desarrollo mental detenido o incompleto y un deterioro de las funciones concretas de cada etapa del desarrollo (funciones motrices, del lenguaje, de la socialización).

La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR), considera que el retraso mental es un rendimiento intelectual significativamente inferior a la media, que se encuentra asociado a deficiencias en la conducta adaptativa y que aparece durante el período del desarrollo.

Las diferencias entre los distintos tipos de discapacidad intelectual son tan grandes que no es posible señalar unas características comunes en todos los casos. Del estudio de los distintos tipos en los que se agrupa este trastorno del desarrollo, se concluyen en tres tipos: Discapacidad Intelectual Leve, Moderada y Grave.

En la discapacidad intelectual moderada el cociente intelectual oscila entre:

35-40 y 50-55.

Las características más notables de su desarrollo son las siguientes:

Lenguaje oral. Presentan una capacidad limitada para el uso del lenguaje expresivo y comprensivo. Aprenden a hablar tardíamente y con notables dificultades.

Autonomía personal. Tienen limitaciones para lograr las pautas del cuidado personal, aseo, vestido y alimentación. Por lo general necesitan ayuda para el correcto desempeño de estas actividades. Suelen alcanzar un cierto grado de autonomía motriz.

Actividades escolares. Necesitan adaptaciones muy significativas de los programas escolares, precisando ayuda y supervisión constante.

Adaptación a la vida social y laboral. Se pueden adaptar a tareas laborales rutinarias, de escasa dificultad y con ayuda y supervisión continuadas. Sus hábitos y relaciones presentan dificultades, estando condicionadas por sus limitaciones.

2.1.2. El Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

El concepto de educación es más amplio que el de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo. Cuando esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y en el espiritual se trata de una educación auténtica.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunica o trasmite conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el anterior ya que tiene por objeto la formación integral de la persona, mientras que la

enseñanza se limita a transmitir por medio diversos, determinados conocimientos, es decir la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías de proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es parte de la estructura de la educación, es decir la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar solución a situaciones. El aprendizaje tiene importancia fundamental para el hombre, pues cuando nace se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

Para el entrenador debe ser fundamental desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de su plan de trabajo donde debe seguir líneas que lo orienten al proceso indicado, el establecer una guía que facilite estos procesos para optimizar los aprendizajes requeridos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje busca el mejoramiento de la técnica o gesto deportivo a través de las destrezas básicas del deporte, al trabajar de forma y no integrar en conjunto, esto provoca que el juego de descontextualice y que no se produzca en el jugador un correcto aprendizaje futbolístico debido al aislamiento de la forma como actuar frente a las personas con discapacidad intelectual moderada.

Lo fundamental es replantearse los procesos de enseñanza – aprendizaje del fútbol y proponen el juego entendiéndose como un método global como una estrategia eficaz para lograr objetivos desarrollar los aspectos que forman parte del deporte como son el aspecto físico, técnico, táctico y psicológico.

2.1.3. El Fútbol sala

El fútbol sala tiene su origen en Sudamérica, concretamente en Uruguay alrededor de 1930. Aunque este deporte se reglamentó por primera vez en 1958. Poco a poco su práctica fue extendiéndose a todos los países sudamericanos y poco a poco se va difundiendo su práctica por diferentes países. En Europa, alrededor de los años sesenta comienza a tener auge la práctica del fútbol sala. La evolución del fútbol al fútbol sala pudo deberse a las siguientes razones:

El fútbol sala puede practicarse en instalaciones cubiertas, por lo tanto, las condiciones climatológicas desfavorables no impiden su práctica.

Las instalaciones para practicar el fútbol sala requieren menor presupuesto para su construcción y mantenimiento.

Es necesario 14 jugadores para realizar un partido, mientras que en el fútbol son necesarios 22 jugadores.

Dimensiones de la cancha del fútbol sala

Es un rectángulo cuyas dimensiones reglamentarias son de 40 X 20 metros aproximadamente. Las líneas longitudinales se denominan líneas de banda, mientras que las que definen la anchura se llaman líneas de fondo.

- Campo rectangular: 40 metros de largo por 20 m. de ancho, dividido en dos mitades por una línea central.
- Círculo central: Situado en el centro de la cancha y tiene un radio de 3 metros.
- Área de penalti: área delimitada por una línea continua, dibujada a 6 metros de distancia desde la portería.
- Punto de penalti: Círculo pintado a una distancia de 6 metros del centro de cada portería desde donde se ejecuta el penalti.
- Punto de doble penalti: Línea pintada a una distancia de 10 metros desde donde se ejecuta el doble penalti.

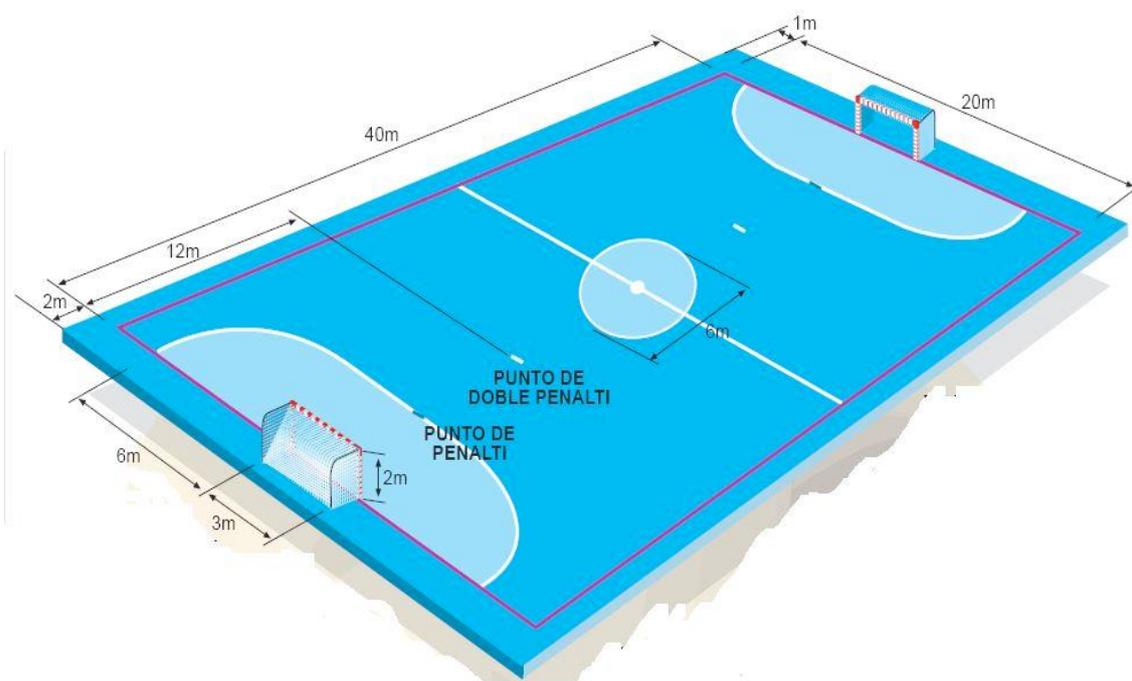


Gráfico 22. Dimensiones de la cancha de Fútbol sala.

El Balón en el Fútbol Sala



EL BALON

Tiene una circunferencia comprendida entre 61 y 63 cm y un peso de entre 410 y 430 gr. Dejándolo caer desde una altura de 2 m, no debe realizar ni menos de 3 botes ni más de 4. No puede ser cambiado durante el partido sin la autorización del árbitro

Gráfico 23. Balón de Fútbol sala.

Situaciones del Juego

En un partido de fútbol sala hay 5 jugadores por cada equipo en el campo de juego. En función de la situación de juego (ataque o defensa), los jugadores ocupan posiciones diferentes en el campo. En este caso la adaptación se realizó también al número de jugadores presentes en el campo de 5 que es lo normal se ubicó a 7 jugadores.

Posiciones de los jugadores en ataque



Gráfico 24. Posición de jugadores en el Fútbol sala.

- **Portero:** Encargado de proteger la portería y evitar que el balón traspase totalmente la línea de gol.
- **Cierre:** Jugador más atrasado del equipo (excepto el portero) en el ataque.
- **Atacante derecho (ala derecha):** Jugador que ataca por la banda derecha.
- **Atacante izquierdo (ala izquierda):** Jugador que ataca por la banda izquierda.
- **Pívor:** jugador más adelantado y rápido del equipo. Es muy habilidoso y tiene un control excelente del balón.

La técnica en el Fútbol

Control en la recepción del balón.

Debes realizar siempre lo más fácil. No te compliques o te quitarán el balón. Ten el balón y no lo pierdas. El balón se puede controlar de diversas formas:

- Con el interior del pie.
- Con el exterior del pie.
- Con el pecho.
- Con el empeine.
- Con la cabeza.
- Con el muslo.
- Con el talón.
- Parada con la planta.

Control conduciendo el balón.

Se conduce el balón con el interior del pie, el exterior y el empeine exterior.

Puedo realizar regates (superar a un contrario con un movimiento rápido del balón) o fintas (movimiento que engaña al defensor haciendo que este realice un movimiento equivocado y dejando paso al atacante).

Golpe de balón.

Pueden ser:

- Pases: enviar el balón a un compañero o a uno mismo (autopase).
- Tiros: se realiza a portería con el fin de marcar gol.
- Con la cabeza: para pasar, parar o tirar a portería.

El Juego

Duración:

Un partido de fútbol sala se compone de 2 periodos de 20 minutos de duración cada uno, con un descanso de 10 minutos entre periodos.

Cada equipo puede pedir en cada período un “tiempo muerto” de 1 minuto de duración.

Jugadores:

- Un equipo de fútbol sala está formado por 12 jugadores como máximo.
- De ellos sólo 5 pueden estar en el campo (los otros 7 estarán en el banquillo).
- El entrenador puede cambiar a los jugadores tantas veces como quiera.

Inicio y reanudación del partido:

Se realiza mediante un saque desde el círculo central del terreno de juego. Es una forma de iniciar o reanudar el juego, tanto al comienzo del partido, tras haber marcado un gol, o al comienzo del segundo tiempo del partido.

Reglas básicas del Fútbol

- Si el balón sale fuera de banda, será pesto en juego con el pie desde la línea de banda. El jugador que saque, no puede conseguir gol directamente.
- Un saque de esquina se concede cuando un jugador contrario toca el balón y sale por encima o los lados de los postes Paysandú la línea de fondo.
- El saque de esquina se realiza con el pie.
- Cuando saca el portero, lo hace con la mano desde el área de penalty. No debe sobrepasar el medio campo. Ningún jugador de campo puede estar dentro del área de penalti en el momento del saque. Tampoco pueden devolver el balón al portero.
- Tiro libre: Si algún jugador comete alguna falta, se castiga con un tiro libre.
- El tiro libre se ejecuta desde el lugar donde se cometió la falta o desde la línea de 6 metros si se cometió dentro del área de penalti. Los defensores pueden formar barrera a cinco metros del balón.



Gráfico 25. Posición de jugadores en el Fútbol.

Tipos de Faltas

Existen varios tipos de faltas: faltas técnicas, faltas personales y faltas disciplinarias.

Falta técnica:

Consisten en empujar, obstruir, golpear, agarrar, zancadillear, jugar de forma peligrosa al contrario, perder tiempo y para con la mano el balón.

Se castigan con un tiro libre, salvo se aplica la “ley de la ventaja”. Si existe peligrosidad o voluntariedad, llevará implícita la tarjeta amarilla o azul.

Si se comete dentro del área, se castiga con penalti (tiro libre a 6 metros sin barrera y con el portero sobre la línea de portería).

Falta personal:

- Retener el balón el portero más de 5 segundos u otro jugador en otra jugada a balón parado, o el balón dentro del área con éste en juego.
- Impedir el movimiento del balón bloqueándolo con el cuerpo.
- Tocar el balón el jugador que saca antes de que lo toque el otro.
- Halar para confundir, al contrario.
- Que en el “doble penalti” sea tocado el balón antes de llegar a portería por otro jugador, no llegue el balón al área o no se dispare a portería.

Doble penalti: Es un tiro libre sin barrera desde una distancia de 12 metros y con el portero sobre la línea de portería.

Las faltas personales se sancionan con posesión del balón por el equipo contrario, que lo pondrá en juego con un saque de banda del punto más cercano al lugar donde se ha producido.

Faltas disciplinaria:

Son infracciones consideradas como faltas de disciplina por los jugadores o técnicos y entrenadores, infringiendo repetidamente el reglamento, protestando, discutiendo, con conductas incorrectas, etc.

Se puede amonestar o sacar tarjeta a un jugador:

- Tarjeta amarilla: significa apercibimiento por cometer faltas del reglamento de forma reiterada. La acumulación de tarjetas amarillas supondrá la expulsión del terreno de juego.
- Tarjeta azul: Significa la expulsión del terreno de juego de un jugador con la posibilidad de que éste sea sustituido por un compañero. Los motivos para que se enseñe esta tarjeta son diversos: acumulación de dos tarjetas amarillas, entradas fuertes, etc.
- Tarjeta roja: significa expulsión del terreno de juego. El jugador expulsado no puede ser reemplazado por ningún compañero.

2.1.4. Materiales Didácticos

Los materiales didácticos sin duda alguna instrumentos de apoyo que permiten al docente plantear tareas para que los alumnos utilicen los conceptos impartidos, así como sirven de soporte para que los estudiantes actúen de manera práctica frente a los problemas de enseñanza. En otras palabras, está más que corroborado que un aprendizaje fundamentado en la manipulación de recursos no solo mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también favorece el aprendizaje significativo, dado que mediante la simulación de situaciones cotidianas se pone al estudiante en situaciones reales que experimentan en su vida cotidiana (ARCE & BRIONES, 2012).

En conclusión, al parecer el material didáctico adaptado estimula el desarrollo de la memoria, la parte cognitiva, la motricidad fina y gruesa. A su vez se activan los sentidos al momento de utilizar el material didáctico existiendo una combinación entre lo mental y lo motriz obteniendo así el nuevo conocimiento que servirá en un futuro para el aprestamiento de las actividades que se aplicará en los niveles superiores de estudio.

El material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la parte cognitiva, la motricidad fina y gruesa, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto (DOMINGUEZ, 2010).

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del estudiante, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento que necesita como base para su desempeño en la vida deportiva.

Así pues, (ECHEVERRY Y MANRIQUE, 2013) manifiestan que los objetos más significativos del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del que poco a poco le conduce a conquistar, con energía, las enseñanzas adquiridas.

Por otro lado, según (Coyago,2016), los recursos didácticos rescatan el nivel de habilidades y destrezas presentes en cada sujeto en el medio social, es por este motivo la importancia de material didáctico que refuercen los conocimientos conceptuales en el diario vivir para contribuir a la educación actual y a todos los requerimientos presentados por los docentes.

Según (SANTOS, 2015), en el estudio sobre el material didáctico adaptado en estudiantes: desafíos y perspectivas, tiene como fin analizar el impacto que los materiales didácticos producen en los alumnos e identificar los logros y los aspectos deficitarios obtenidos con su aplicación en el programa, será aplicado mediante un estudio evaluativo propuesto por (STUFFLEBEAM Y SKHINFIELD, 2009).

La obtención de datos se realiza mediante pruebas o test aplicadas a la población investigada los cuales arrojarán resultados los cuales se deben analizar, procesar y determinar si el trabajo sin materiales adaptados para las clases son idóneas para el fin de mejorar el aprendizaje tomando en cuenta varios aspectos que pueden influir en el proceso como el entorno por ejemplo, si el problema que se plantea de falta de material adaptado en la didáctica para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual se deberá proporcionar informaciones para re (definir) objetivos y prioridades.

2.1.5. Adaptaciones Didácticas

Es el conjunto de elementos y estrategias que son coherentes con el modelo pedagógico que se adopta y posibilita organizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Con los estudiantes con discapacidad intelectual se trabaja en primera instancia con el enfoque práctico, que permite acercarlo a la comprensión de su cultura, mediante experiencias significativas que los lleve a ser reconocidos como sujetos activos en el proceso de aprendizaje; lo que les proporciona el avance hacía mayores niveles de participación y en el mejoramiento de determinadas situaciones de orden individual y social. Para realizar un trabajo acorde a las necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual se debe considera en que momento y en qué aspectos realizar adaptaciones didácticas.

Está claro que, en el Ecuador la inclusión educativa está ganando terreno, las adaptaciones curriculares en el campo educativo, forman parte del proceso escolar, sin embargo, se puede afirmar que el docente, aún no está totalmente preparado para atender estas necesidades educativas asociadas a la discapacidad, ya que no existe el diseño de una malla curricular que forme y capacite a docentes para desarrollar una metodología adecuada, para cubrir en su totalidad estas necesidades. A partir de las creaciones de las instituciones educativas especializadas se tuvo la necesidad de crear implementos necesarios para que tengan un mejor aprendizaje y desenvolvimiento educacional, con instrumentos de enseñanza adaptados comenzando desde la etapa escolar hacia adelante.

De allí que con el pasar del tiempo y de acuerdo a las necesidades estos implementos fueron actualizándose y llegar también a obtenerse mayor cantidad de materiales y logística para el estudio en general a favor de las personas ciegas. Hoy en la actualidad la tecnología para la educación, sea esta escolar hasta los estudios superiores ya están en uso muchos implementos didácticos que sirven de manera eficaz al conglomerado general de ciegos en todo el mundo, convirtiéndose estas personas en un pilar importante de desarrollo y aceptación social en todos los ámbitos. Además de los cambios desarrollados en el currículo, en la actualidad, el gobierno también propone cambios en la infraestructura de los centros educativos, siendo ésta una medida que permite brindar la comodidad necesaria a personas que presentan una discapacidad, para de esta manera facilitar la movilidad y desplazamiento de los educandos.

En el proceso investigativo las adaptaciones a los materiales de apoyo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol para la creación del equipo de fútsal fueron las siguientes:

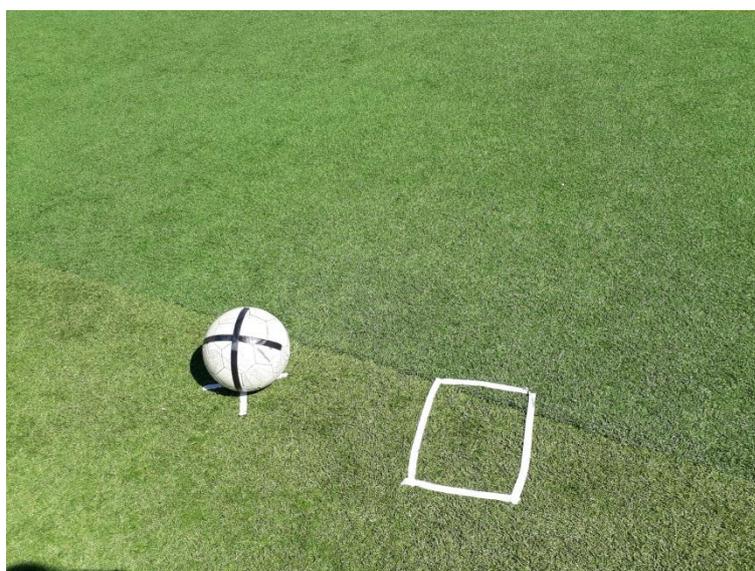


Gráfico 14. Señalética en el balón.

Se utiliza cinta adhesiva en el balón para que el jugador sepa el lugar propicio para realizar el golpe del balón para ejecutar un tiro al arco o un pase a su compañero.

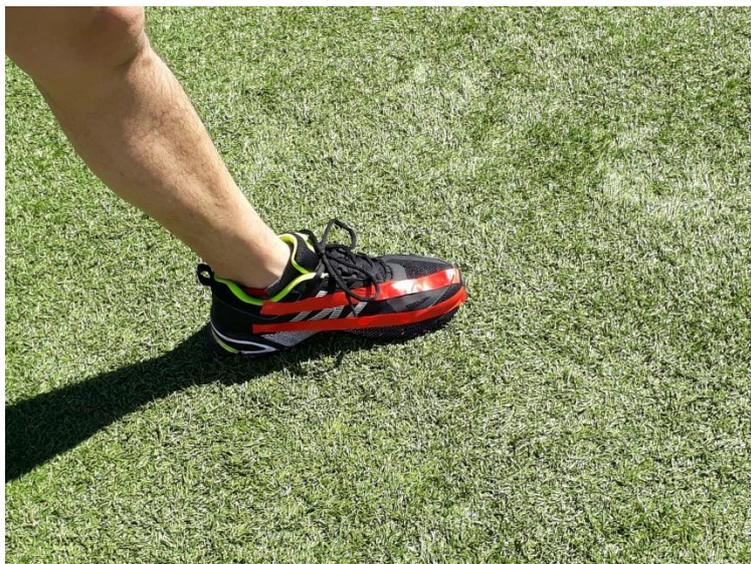


Gráfico 15. Señalética en el calzado deportivo.

Se utiliza cinta adhesiva de colores principalmente los colores primarios que son más llamativos, se ubican en el calzado del jugador según la zona que deseemos utilizar: el empeine, borde interno o borde externo tanto para el aprendizaje de la técnica del tiro, del pase o conducción del balón.



Gráfico 16. Señalética en paralelo en el arco del campo de juego.

Se utiliza cinta adhesiva de colores pueden ser amarilla, azul o roja que son más llamativos, se pueden ubicar las cintas según el lugar que queramos indicar que el jugador realice el tiro a esa zona del arco, en este caso se ubica dos cintas paralelas lejanas a la posición del arquero para que el jugador tenga más posibilidades de anotar un gol.



Gráfico 17. Señalética en cruz en el arco del campo de juego.

Se utiliza cinta adhesiva de colores primarios que son más llamativos, se pueden ubicar las cintas según el lugar que queramos indicar que el jugador realice el tiro a esa zona del arco, en este caso se ubica unas cruces lejanas a la posición del arquero para que el jugador tenga más posibilidades de anotar un gol.



Gráfico 18. Señalética en el campo de juego.

Se utiliza una cinta elástica preferentemente de color blanco en el campo de juego donde el jugador debe conducir el balón en línea recta lo cual nos ayudara a mejorar la técnica de conducción de balón y desplazamiento en las diferentes zonas del campo de juego.



Gráfico 19. Señalética de conos en el campo de juego.

Se utiliza conos de colores primarios ubicados sistemáticamente en el campo para la enseñanza de desplazamiento en el campo con balón y sin balón.



Gráfico 20. Materiales deportivos adaptados para el futsal.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar las técnicas básicas del fútbol utilizamos materiales deportivos adaptados a las necesidades como arcos de mini futbol para mejorar la técnica de precisión de tiro.



Gráfico 21. Cancha de Fútbol Adaptada.

Para alcanzar los resultados se necesita un ambiente adecuado donde los jugadores se sientan cómodos para desarrollar el deporte inclusivo, en este caso se adaptó la cancha de fútbol que generalmente es de madera y se lo realiza en un coliseo en un lugar cerrado, a realizarlo al aire libre en una cancha de césped natural.

Cada una de estas adaptaciones ayudó para que los alcances fuesen más significativos en los conocimientos de las técnicas básicas del fútbol en las personas con discapacidad intelectual moderada, así se pueda continuar con la investigación para la conformación del equipo de fútbol y demostrar la efectividad de la aplicación de estos materiales didácticos en el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.6. Métodos para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La implantación de algunos métodos será elegida por el entrenador en función a la capacidad de su grupo y las respuestas que se espera de ellas en las cuales tenemos:

- **Método Analítico Puro**

División de la actividad en partes y práctica aislada, se divide la actividad desde la más importante hasta la menos importante.

- **Método Analítico Progresivo**

Dividimos el todo en partes. No importa el lugar que ocupen las partes, se puede unir las partes hasta obtener una ejecución global.

- **Método Analítico Secuencial**

El todo se transforma en partes de acuerdo a una secuencia.

- **Método Global Localizado**

Es la práctica total de lo que se desea aprender.

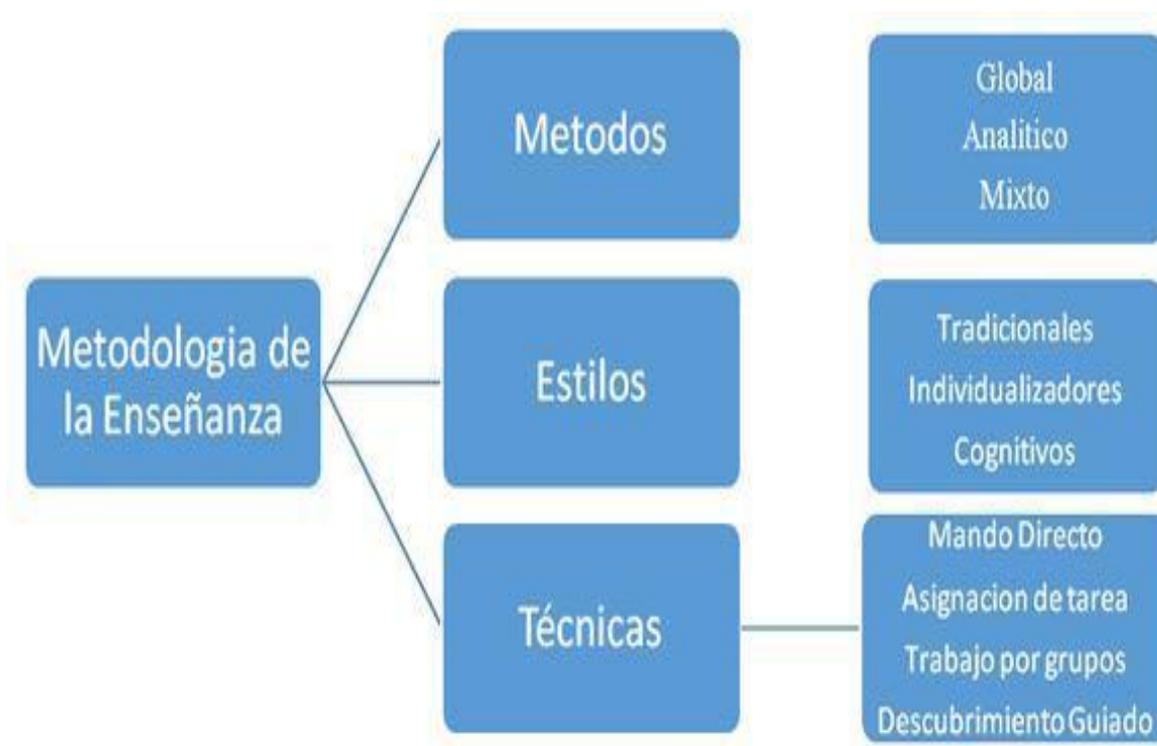


Grafico 1. Métodos de Enseñanza de Fútbol. Herrera, O. 2015

2.1.6.1. Niveles en el proceso de aprendizaje

No todos los deportistas parten del mismo punto para aprender o perfeccionar una técnica del fútbol. Por lo general no todos poseen similar nivel de los aspectos que influyen en el proceso. Por eso hay que considerar cual debe ser la exigencia para cada individuo y así poder mantener la motivación para aprender.

Los deportistas de juegos deportivos siguen aprendiendo y perfeccionando sus técnicas aún después de varios años de competir en el profesionalismo. No todos los practicantes parten del mismo nivel. Las posibilidades de aprendizaje dependen de sus:

- Capacidades coordinativas
- Capacidades condicionales

- Experiencias motrices
- Edad biológica en que se encuentra (madurez del SNC y de órganos sensoriales)
- Capacidad de soportar crecientes esfuerzos físicos y psíquicos.

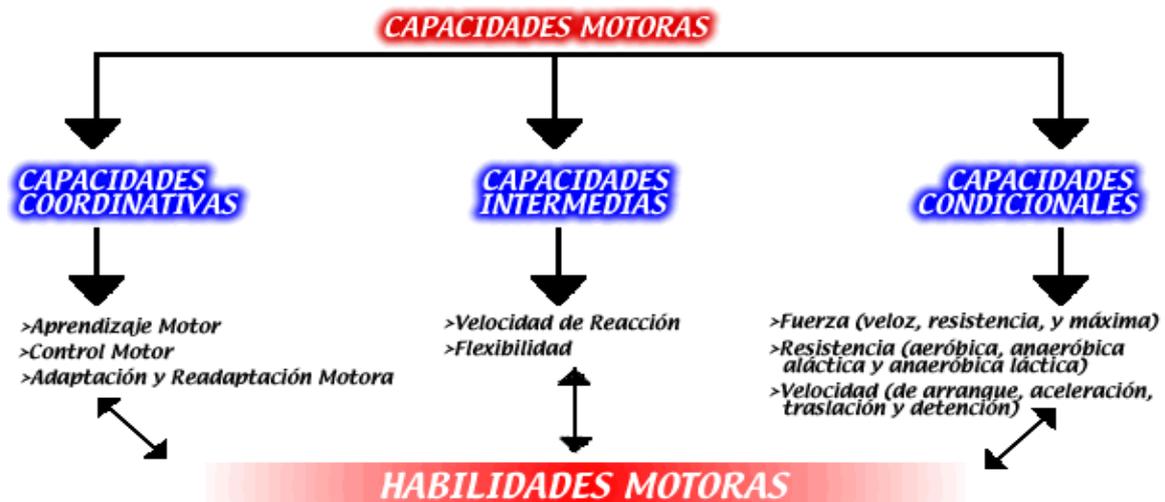


Grafico 2. Capacidades de Aprendizajes. Ambrosini, MJ. 2004

2.2. Antecedentes Investigativos

La realidad de la discapacidad intelectual en el ámbito deportiva en la actividad del fútbol en las unidades educativas especializadas se ha demostrado que no tienen estructuras organizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje, razón por la cual se vio la necesidad de desarrollar medios para la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol en esta población vulnerable. Con este estudio se demostró cuál es la importancia de realizar adaptaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de una institución de educación especializada con el fin de generar medios integrales para mejorar sus aprendizajes en las técnicas básicas del fútbol.

El profesor de didáctica (DÍAZ, 2013), referente a la funcionalidad pedagógica de los recursos y materiales didácticos manifiesta que estos cumplen con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y de convertirse en elementos posibilidades de las actividades de enseñanza aprendizaje.

De manera más concreta y bajo la perspectiva más amplia, esto permite aportar que los recursos y materiales didácticos cumplen algunas funciones entre estas, motivadoras, estructuradoras, didácticas y facilitadoras de aprendizaje.

Según (MORALES, 2012) quien desee elaborar material didáctico, requiere de aplicación de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que permitan el cumplimiento de lo que se haya propuesto como objetivo. Para esto es necesario practicar el diseño de material con el fin de lograr el establecimiento de una situación didáctica, así como el desarrollo de esta.

El material didáctico apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje, así que es conveniente no perder de vista los fines que persigue las adaptaciones en los materiales didácticos. (OROZCO y SIERRA, 2015) indican que las finalidades básicas de iniciación al fútbol son:

- Aprendizaje de las habilidades genéricas aplicadas al fútbol e inicio en el aprendizaje de las habilidades específicas más básicas.
- Proceso lúdico y participativo para llegar al máximo número posible niños y niñas.
- Desarrollo de la condición física y motriz de forma saludable

- Aprendizaje progresivo de las reglas.
- Fomentos de hábitos de práctica de actividad física de forma continuada.
- Fomentar y desarrollar una verdadera educación en valores entre todo el alumnado.

Pues bien, a la hora de iniciarse en un deporte, en este caso el fútbol, estableceremos una serie de principios para promover los valores positivos que debe tener cualquier deporte (ORTEGA VILA et al., 2016).

Investigaciones propiamente específicas a la realidad de la población existen muy pocas razones por la cual no se citan puesto que no aportan más que una perspectiva de las actividades de otras realidades que son muy distintas a las de nuestro contexto.

Por esta razón se observó la imperiosa necesidad de investigar la realidad del universo donde se va aplicar la investigación para que los resultados sean lo más objetivos y respondan al presente de la población en la cual se va a analizar y proceder a investigar.

Debemos tomar en cuenta que:

- La iniciación al fútbol debe basarse en principios de inclusión.
- Mantener la motivación y el aprendizaje correcto de los contenidos técnicos tácticos básicos.

- Los profesionales (maestros, entrenadores) son vitales para esta etapa deportiva y educativa, por lo que su actuación debe ser la de un verdadero educador, promotor y orientador.
- Apostaremos por una metodología específica para el entrenamiento e iniciación, en nuestro caso el aprendizaje cooperativo, completamente distinta al alto rendimiento.
- Promocionar los verdaderos valores educativos y prioridades fundamentales del proceso de formación de los participantes.

2.3. Fundamentación Legal

Para hablar de forma jurídica y legal a su vez lo daremos a conocer mediante lo que indica la constitución de la Ley del Deporte, Discapacidad, del Buen Vivir que serán la base sustentable donde nos regiremos para promover este deporte y que pueda llegar a la masificación en todo nuestro país siempre y cuando respetando los artículos que lo rigen.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.

Capítulo Primero Inclusión y Equidad.

Sección Sexta Cultura Física y tiempo libre.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades.

Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. Artículo de la Ley Orgánica de Discapacidad.

TÍTULO II
DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, SUS DERECHOS, GARANTÍAS Y
BENEFICIOS

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SECCIÓN
CUARTA DE LA CULTURA, DEPORTE, RECREACIÓN Y TURISMO

Art. 43.- Derecho al deporte. - El Estado a través de la autoridad nacional competente en deporte y los gobiernos autónomos descentralizados, dentro del ámbito de sus competencias, promoverán programas y acciones para la inclusión, integración y seguridad de las personas con discapacidad a la práctica deportiva, implementando mecanismos de accesibilidad y ayudas técnicas, humanas y financieras a nivel nacional e internacional.

El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades en coordinación con la autoridad nacional competente en deporte formulará las políticas públicas con el fin de promover programas y acciones para garantizar los derechos de las personas con discapacidad.

CAPÍTULO IV
DEL DEPORTE ADAPTADO Y/O PARALÍMPICO

Art. 66.- Deporte Adaptado y/o Paralímpico. - Este deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, es una de las formas de expresión deportiva de la

igualdad a la que tienen derecho todos los seres humanos, indistintamente de sus capacidades psicomotrices e intelectuales.

Art. 67.- Con discapacidades físicas, mentales, visuales y auditivas. De los tipos y clasificación de deporte Adaptado y/o Paralímpico. - Se entiende como deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad a toda actividad físico deportiva, que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas El deporte Adaptado y/o Paralímpico se clasifica en:

- Deporte formativo;
- Deporte de alto rendimiento;
- Deporte profesional; y,
- Deporte recreativo.

Art. 68.- Estructura del Deporte Adaptado y/o Paralímpico. - Este deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad, se estructurará de la siguiente manera:

- a) Clubes Deportivos de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad; y,
- b) Federaciones Nacionales de Deporte Adaptado y/o Paralímpico para Personas con Discapacidad.

TITULO VI
DE LA RECREACIÓN
SECCIÓN 1
GENERALIDADES

Art. 84.- De las instalaciones. - Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad.

Art. 97.- Objetivo. - Tendrá como objetivo principal la recreación de todos los miembros de la comunidad a través de la práctica de deporte recreativo y las actividades físicas lúdicas, debiendo ser éstas, equitativas e incluyentes, tanto en género, edad, grupos de atención prioritaria y condición socioeconómica; eliminando de su práctica todo tipo de discriminación.

Todas estas leyes, artículos, se deben respetar para que esa población vulnerable tenga iguales derechos que todos para poder participar en las actividades deportivas inclusivas para mejorar su calidad de vida y que la inclusión sea la que nosotros buscamos con toda la comunidad en convivencia armónica.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El proyecto investigativo se ejecutó en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del Equipo de Fútbol de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba, periodo 2018-2019.

Mediante la utilización del método mixto cuali-cuantitativo, en el diseño cualitativo se abordó el diseño investigación-acción puesto que se buscó respuestas a una problemática marcada que era la falta de material adaptado para la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol, debido que se diagnosticó al inicio como se encuentra el nivel de conocimiento y sus diferentes causales que influyeron en la falta de aplicación en el momento de ejecución de las mismas, la búsqueda de cómo mejorar y llegar a un nivel aprendizaje muy significativo de los resultados.

En el diseño cuantitativo se propuso el desarrollo experimental puesto que aplicamos una metodológica que influye en cambios a los sujetos de control, estos cambios pudieron observarse en gran mayoría un nivel significativo de mejoría en sus aprendizajes, cuasi experimento con un diseño de pre y pos prueba de grupo de control únicamente, puesto que se aplicó de todo el universo de estudiantes que son en un numero de 45 con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, de los cuales se seleccionó a 14 estudiantes para la investigación y ellos fueron los que conformaron el equipo de fútbol, los resultados que arrojaron nos valió como propuesta para que implementen las autoridades de

Olimpiadas Especiales Núcleo de Chimborazo la masificación de este deporte y se pueda utilizar a este equipo en futuras competencias deportivas de carácter local, provincial y nacional para así promover esta disciplina en la mayoría de federaciones deportivas especiales.

Para escoger la muestra se realizó un test de condición física, aptitud para el deporte y conocimiento de las técnicas básicas del fútbol, del universo de 45 estudiantes de los niveles de educación básica superior y bachillerato se sacó la muestra de 14 estudiantes para realizar la investigación.

El pre experimento o pre test consistió en realizar a los 14 estudiantes seleccionados con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” la evaluación de los fundamentos técnicos básicos del fútbol, posteriormente a estos estudiantes se les aplicó las adaptaciones didácticas en la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol para que de esta manera se conforme el equipo de Fútbol.

El post experimento o pos test después de haber realizado unas evaluaciones constantes y repetitivas a los seis meses de aplicada las adaptaciones se realizó una valoración final donde se pudo evidenciar que si hubo los cambios significativos que estábamos buscando en el aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol.

El estudio descriptivo fue de tipo Transversal Experimental Pre Experimento que nos permitió demostrar en forma sistematizada las características y la forma de las adaptaciones didácticas utilizadas en los estudiantes con discapacidad intelectual

moderada dentro de su contexto deportivo, así como el nivel de aprendizaje que fue significativo.

De esta manera se combinó el enfoque cuantitativo con el cualitativo y sus estrategias de análisis social, con el propósito de confirmar y así demostrar que las adaptaciones didácticas influyen en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada al momento de la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol.

3.1.1. Tipo

La investigación tuvo un alcance correlacional puesto que el propósito que se buscó en la investigación fue demostrar que con las adaptaciones didácticas en el proceso de enseñanza de las técnicas básicas del fútbol se mejoró el nivel de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, así se demostró el impacto que tienen las adaptaciones didácticas en la mejora del nivel de significación de los aprendizajes.

3.1.2. Diseño

En la investigación presentada se propuso un enfoque principalmente de carácter mixto cualitativo-cuantitativo puesto que la finalidad era direccionar el trabajo hacia la búsqueda de resultados para medir los niveles de enseñanza de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la aplicación de materiales didácticos en los fundamentos técnicos básicos del fútbol, con el propósito de confirmar y así demostrar

que las adaptaciones didácticas que se realizaron obtuvieron los resultados significativos que se buscó en el aprendizaje de las técnicas básicas en el fútbol.

3.2. Población/Muestra

La población seleccionada se da del universo seleccionado de todos los estudiantes con discapacidad intelectual moderada los cuales comprenden los niveles de educación básica superior y bachillerato técnico que son un total de 45 estudiantes, la selección de la muestra de esta investigación resulta de un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, o mejor conocido por conveniencia, determinando a la población de este estudio de la siguiente manera:

Grupo experimental: 14 estudiantes de entre 15 y 20 años de edad, con discapacidad intelectual moderada pertenecientes a la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, de la ciudad de Riobamba, con los cuales se formó el equipo de fútbol de la institución.

Los criterios de inclusión se fundamentaron principalmente en los conocimientos básicos de las técnicas del fútbol de cada uno de los estudiantes.

En cuanto, a los criterios de exclusión se encuentran su fundamento en la escasa asimilación de los conocimientos adquiridos en la enseñanza de las técnicas básicas del fútbol. Sólo 14 estudiantes de los 45 que poseen discapacidad intelectual moderada se encontraron aptos para la realización del presente estudio.

3.3. Técnicas/Instrumentos

3.3.1. Técnicas

En la investigación se han aplicado varios métodos teóricos y empíricos para cumplimentar los resultados a partir del método científico. Desde el punto de vista de los métodos teóricos se aplicaron los siguientes:

a) Histórico-Lógico: Posibilita realizar un recorrido en el plano teórico metodológico que permita conocer de cerca los cambios y transformaciones que ha experimentado la enseñanza de las bases técnicas en la etapa de iniciación deportiva del fútbol en los últimos tiempos y valorar hasta qué punto el contenido de nuestra investigación se consideró virgen y suponer que nuestros aportes mediante las adaptaciones didácticas y modificaciones en el contexto histórico desde la estructuración de los componentes hasta las direcciones del proceso.

b) Análisis y síntesis: Se empleó en el estudio de los aspectos más generales del proceso de investigación que permitan una profundización en el análisis de los contenidos que mayor incidencia tienen por su enfoque y connotación, hasta llegar a la simplificación de aquellos que al final logren la adecuada estructuración de los elementos imprescindibles del trabajo de enseñanza de las adaptaciones didácticas en el fútbol.

c) Inductivo –Deductivo: Empleado para transitar de lo particular a lo general, se utilizó en el primer estadio de nuestra investigación, donde se realizó de la enseñanza de

las técnicas básicas del fútbol sin adaptación didáctica y posterior con la muestra seleccionada se realizó las adaptaciones en las técnicas básicas del fútbol. Nos servirá para establecer el análisis y reflexión a partir de la interpretación, consulta de bibliografía y la actualización de artículos que nutren la investigación, y a partir del mismo establecemos nuestros criterios, valoraciones y conclusiones.

Entre las técnicas empíricas empleadas tenemos:

a) La observación directa: Se observaron en los entrenamientos el desarrollando de los jugadores al momento de impartir las enseñanzas de las técnicas básicas del fútbol antes de aplicar adaptaciones y después de aplicar adaptaciones didácticas, para analizar la correcta ejecución y ver los resultados en los aprendizajes de las técnicas. La diferencia de este método con la observación cotidiana, consiste en que, es consciente, planificada, sistemática y persigue un fin determinado.

b) La encuesta: La encuesta aplicada a 3 autoridades del plantel, 14 representantes de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y a los 4 docentes de educación física de los niveles de educación inicial, básica, superior y bachillerato de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, para conocer sobre sus conocimientos sobre las técnicas básicas del fútbol aplicadas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y sobre material didáctico adaptado que se utiliza con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Métodos matemático-estadísticos

a) Se emplea estadígrafos de tendencia central y porcentajes para describir la información básica obtenida.

b) Se aplica la prueba de suma rango con signos de Mann, Whitney and Wilcoxon. Estos estadígrafos correlacionaran la información obtenida en el pre test y el pos test para verificar la existencia o no de diferencias significativas en la utilización de adaptaciones didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol.

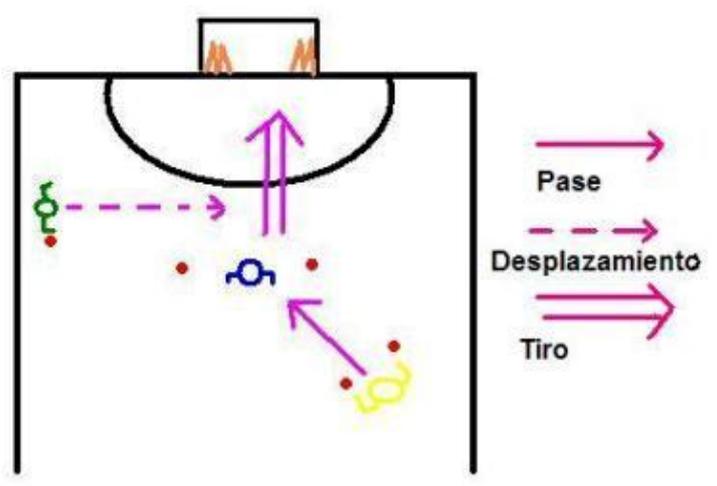
3.5. Instrumentos

Se utiliza como instrumentos para la investigación los siguientes:

- Test de Sprint Bangsbo (test de máxima velocidad)
- Test técnico-táctico de aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol (control de balón, conducción de balón, pase de balón y disparo de balón)
- Encuesta
- Registro
- Lista de Cotejo

3.5.1. Bateria de Test Técnico Táctico en el Fútbol

Test Tiro a Portería:



Descripción:

El jugador azul, será en este caso el que va a ser evaluado, partirá de una posición de espaldas a la portería, aproximadamente a tres metros del área (línea discontinua de balonmano). Un compañero, (jugador amarillo) se situará con balón a unos 7 metros más retrasado que el jugador azul y en banda derecha. El jugador verde, se situará en la línea de banda izquierda a la altura del jugador verde. Por último, en la portería se situarán dos conos junto a cada palo y un portero entre los conos.

El test comienza cuando el jugador amarillo realiza un pase al pie al jugador azul, el cual debe realizar un tiro a portería desde fuera del área antes de que el jugador verde (que empieza a correr en el momento en que el jugador amarillo realiza el pase), le alcance e intercepte el tiro.

Cada jugador realizará 5 tiros recibiendo el pase desde la derecha como se explica en el dibujo anterior, y 5 tiros recibiendo el pase por la izquierda, saliendo el defensor desde el lado contrario.

El jugador azul (el cuál es evaluado), debe de conseguir realizar el tiro de forma rápida, de manera que logre golpear al balón sin que el jugador le moleste, por lo que esta será

la primera valoración que hagamos del jugador (velocidad de tiro). Para evaluar los otros dos parámetros (precisión y potencia), hemos colocado un objetivo en el interior de la portería (4 conos, 2 junto a cada poste), los cuáles los jugadores deben intentar derribar, de tal forma que se combine en el golpeo a portería tanto la precisión (tocar el cono), como la potencia (derribar el cono).

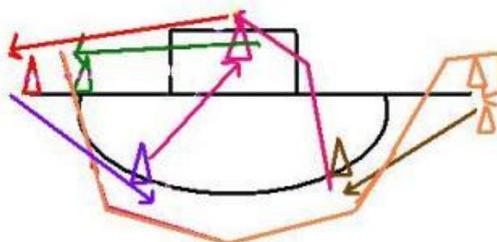
Valoración final / Sistema de puntuación:

Para valorar la cualificación técnica del jugador en el tiro, usaremos es siguiente sistema de puntuación:

Acción	Puntuación
El jugador no logra tirar	1
El defensor intercepta el disparo	2
El tiro se va por fuera de la portería	3
El tiro lo detiene el portero	4
El tiro entra a gol	5
El tiro entra a gol y derriba el objetivo	6

De los 5 tiros realizados recibiendo el pase desde la derecha, se eliminará tanto la mejor puntuación como la peor de cada jugador, haciendo la media de las otras 3 puntuaciones, la cual será la puntuación final. Lo mismo se realizará con las puntuaciones obtenidas desde el lado contrario, por lo que tras realizar el test cada jugador obtendrá dos puntuaciones, una por cada lado.

Test Conducción de balón:



Descripción:

Los dos conos naranjas colocados en el córner, será la salida del circuito de conducción.

Se colocarán también los siguientes conos:

En la línea de área a medio camino entre la línea de banda derecha y el palo corto se colocará un cono (marrón). Lo mismo se hará también en la parte izquierda, colocando otro cono (morado). Un metro detrás de la portería, se colocará otro cono (fucsia). En el córner izquierdo, se colocará un cono (rojo). Por último, se coloca un cono (verde) a un metro del córner izquierdo (justamente donde comienza la línea del área). El jugador, deberá hacer el siguiente recorrido, primeramente, sin balón y posteriormente, tras un descanso con balón:

Sale en el córner izquierdo entre los conos naranjas, dirigiéndose al cono naranja, el cuál rodea, luego va hacia el cono fucsia de detrás de la portería , desde ahí pasará al corner izquierdo (cono rojo), el cual también rodea para luego dirigirse al cono morado, desde el cono morado irá a dar la vuelta al cono fucsia, para volver hacia el cono verde, al cual lo rodeará por fuera, para luego correr por fuera de la línea de área hacia los conos naranjas de la salida, rodeándolos y entrando a la llegada por detrás de ellos.

Primeramente, se anotará el tiempo, que el jugador tarda en realizar el recorrido sin balón, para luego compararlo con el tiempo que tarda en realizar el circuito con balón, de esta forma cuanta menos diferencia exista entre ambos tiempos mayor será la cualificación técnica del futbolista en la conducción, ya que el balón se habrá llevado cerca del pie, y sin que se pierda mucha velocidad en la carrera, es decir, de forma más natural.

Valoración final / Sistema de puntuación:

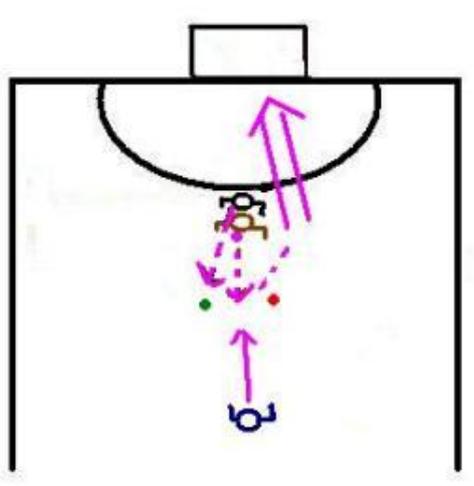
Para valorar la cualificación técnica del jugador, como he comentado anteriormente, observaremos la diferencia de ambos tiempos (tiempo que tardamos en realizar el

circuito con balón, y el tiempo que tardamos en realizarlo sin balón), calculado con ese tiempo un porcentaje (%).

$$\% = (\text{Tiempo de conducción sin balón} / \text{t. con balón}) \times 100$$

De manera que cuanto más cercano sea el porcentaje al 100 %, mayor será la cualificación técnica del deportista en la conducción de balón.

Test de Control de Balón:



Descripción:

El jugador marrón (el cuál será evaluado en este test de control de balón) se situará al borde del área, de cara al jugador azul, que se encuentra en el medio del campo con el balón. Detrás del jugador marrón se situará un defensor, y en la portería un portero, que aunque no intervenga en el test, si nos servirá para dar una mayor contextualización al test, así como una mayor motivación a los jugadores al enlazar el control con una acción posterior que será un tiro a portería. A la altura de la línea de puntos se situarán 2 conos (uno frente a cada poste de la portería).

El test lo comenzará el jugador azul, el cual realizará un pase al jugador marrón, que deberá controlar el balón y realizar un disparo a portería. En el momento que el jugador azul realiza el pase, el defensor, debe correr a tocar cualquiera de los dos conos situados

en la línea de puntos, y una vez lo toque deberá intentar evitar que el jugador marrón no logre tirar a portería.

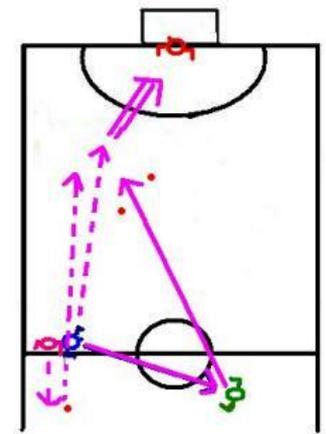
El jugador marrón debe de anticiparse al balón, para así evitar posibles anticipaciones defensivas, y además debe de fijarse en el movimiento del defensor, y de esta manera orientar el control de balón hacia el lado contrario de donde esté éste. También ha de utilizar las superficies de contacto adecuadas para la situación (interior del pie), y utilizar la pierna adecuada para controlar el balón y no sólo la dominante, ya que en algunos casos esto puede endentecer el control. Si el jugador cumple todo esto conseguirá realizar un tiro a portería antes de la llegada del defensor.

Valoración final / Sistema de puntuación:

Para valorar este test de control, he diseñado un sistema de puntuación en el que se debe observar si el jugador logra realizar los cuatro objetivos marcados:

- Anticiparse al balón
- Orientar el control hacia el lado contrario del defensor
- Utiliza la superficie y pierna adecuada
- Logra tirar sin presión del defensor

De esta manera se otorgará un punto al deportista, por cada objetivo cumplido, de forma que, la puntuación máxima posible de alcanzar en cada control son cuatro puntos.

Test Pase:**Descripción:**

En banda, y a la altura del medio del campo, se sitúan tanto el jugador fucsia, como el jugador el azul, este último con balón. Un poco más retrasado y en frente del palo derecho de la portería se sitúa el jugador verde (al cuál se la valorará la cualificación técnica en el pase), y por último se colocarán dos conos a mitad de camino entre el jugador verde y el córner de banda izquierda, y otro cono 2 metros detrás de la línea de medio campo.

El test comienza cuando el jugador azul realiza un pase al jugador verde, el cuál tras controlar el balón deberá devolvérselo realizando un pase, para que éste reciba el balón y dispare a portería. En el momento que comienza el test, el jugador fucsia debe dirigirse al cono que está detrás suyo, y tras tocarlo, intentar evitar que el jugador azul realice un disparo a portería.

El jugador verde, debe intentar tener una buena precisión espacial en el pase intentando golpear el balón de tal manera de que este pase entre los dos conos colocados previamente, y a la vez tener una buena precisión temporal, adecuándose el pase a la trayectoria de carrera de su compañero, de forma que, si realiza un buen pase, el jugador azul podrá realizar un disparo sin ninguna presión por parte del defensor.

Valoración final / Sistema de puntuación:

Para valorar la cualificación técnica del deportista en el pase, he creado el siguiente sistema de puntuación:

Acción	Puntuación
No llega el pase al jugador azul	1
El pase llega al jugador azul por fuera de la zona marcada	2
El pase llega por la zona marcada previamente	3
El pase permite al jugador azul realizar el tiro con comodidad	+1 Adicional

En total en cada pase, cada jugador puede obtener un máximo de cuatro puntos. El test se repetirá cinco veces, y al igual que en los test de tiro y de control, se eliminará tanto la peor puntuación, como la mejor, y se realizará la media de las tres puntuaciones restantes.

3.5.2. Validación de Instrumento

Para demostrar la validación de un instrumento se debe conocer los conceptos básicos sobre la recolección de información de nuestro tema de investigación y su importancia al aplicarlos, así tenemos que:

Según (Gates, 1999), la medición “es el proceso de asignar números o marcadores a objetos, personas, estados o hechos, según reglas específicas para representar la cantidad o cualidad de un atributo”.

Por tanto, no se miden el hecho, la persona ni el objeto, sino sus atributos. En investigación hay cuatro niveles o escalas básicos de medición.

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez.

Confiabilidad

La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. O como afirman (Gates, 1999) “es la capacidad del mismo instrumento para producir resultados congruentes cuando se aplica por segunda vez, en condiciones tan parecidas como sea posible”. Es decir, el instrumento arroja medidas congruentes de una medición a las siguientes.

De acuerdo con los mencionados autores, la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es: ¿si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtienen los mismos resultados u otros muy similares? Si la respuesta es afirmativa, se dice que el instrumento es confiable.

Validez

Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado. O, como afirman (Anastasi y Urbina, 1988), la validez “tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cuán bien lo hace”. La validez indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos; por ejemplo, un instrumento válido para medir la actitud de los clientes frente a la calidad del servicio de una empresa debe

medir la actitud y no el conocimiento del cliente respecto a la calidad del servicio. La validez puede examinarse desde diferentes perspectivas: validez real, validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo.

Alpha de Cronbach

Se trata de un índice de consistencia interna que toma valores entre 0 y 1 y que sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Alfa es por tanto un coeficiente de correlación al cuadrado que, a grandes rasgos, mide la homogeneidad de las preguntas promediando todas las correlaciones entre todos los ítems para ver que, efectivamente, se parecen.

Su interpretación será que, cuanto más se acerque el índice al extremo 1, mejor es la fiabilidad, considerando una fiabilidad respetable a partir de 0,80.

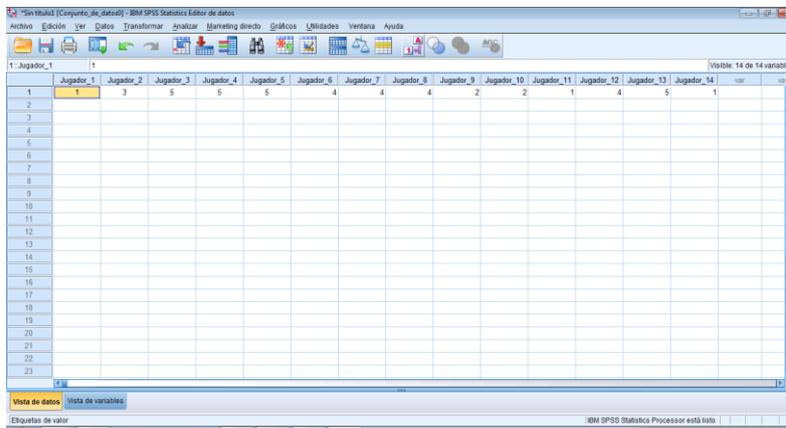
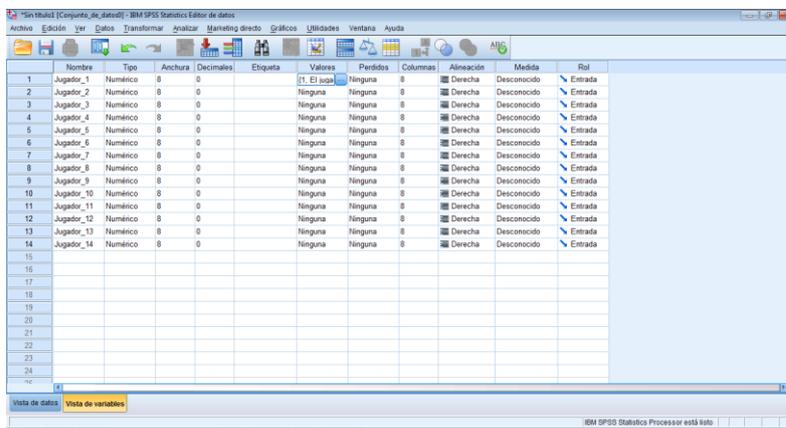
Se utiliza para instrumentos estructurados con preguntas politómicas (Escala de Likert).

Su fórmula estadística es la siguiente:

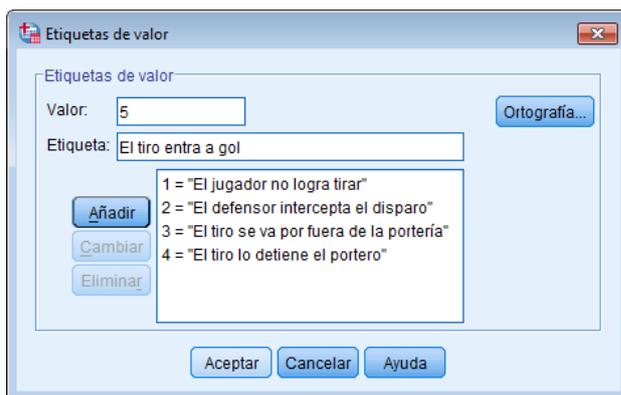
$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad.

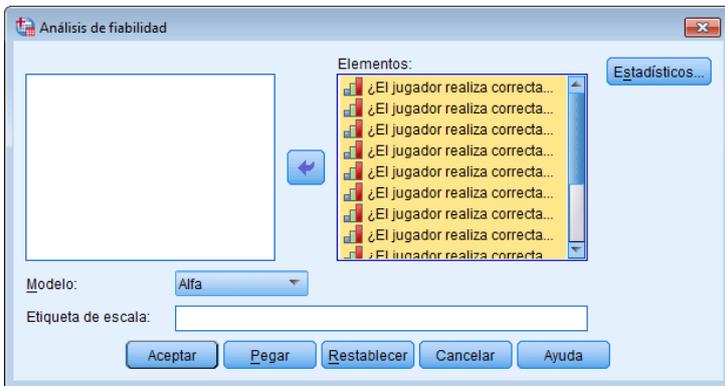
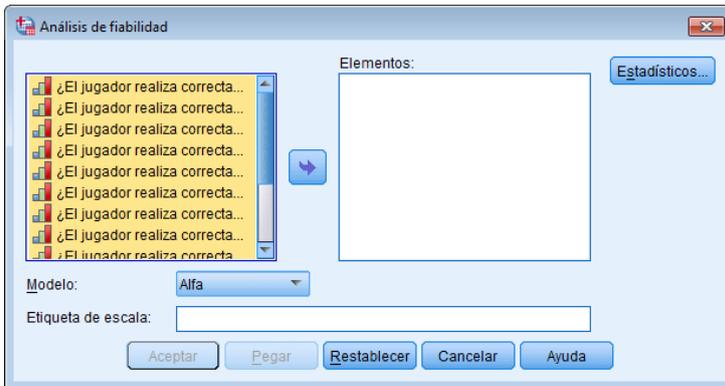
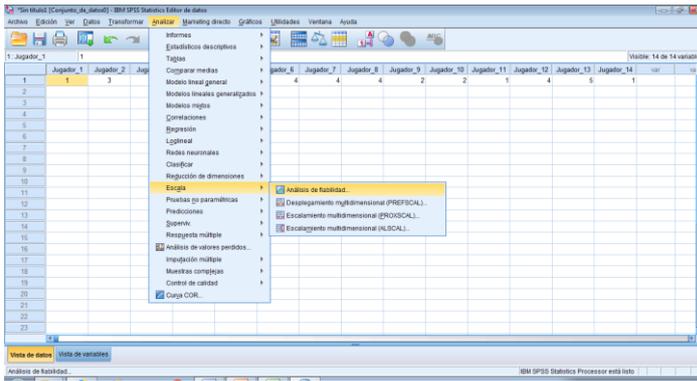
Se ingresa los datos en el programa spss:



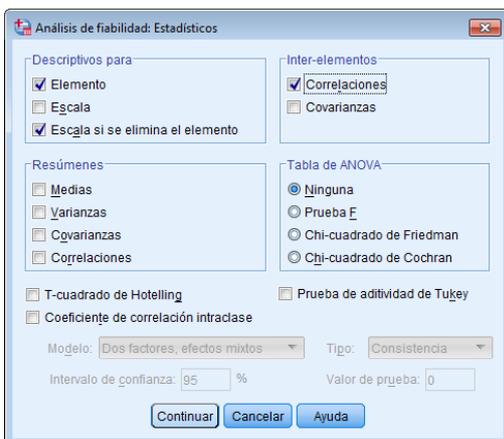
Se etiqueta los valores de las escalas del test de disparo



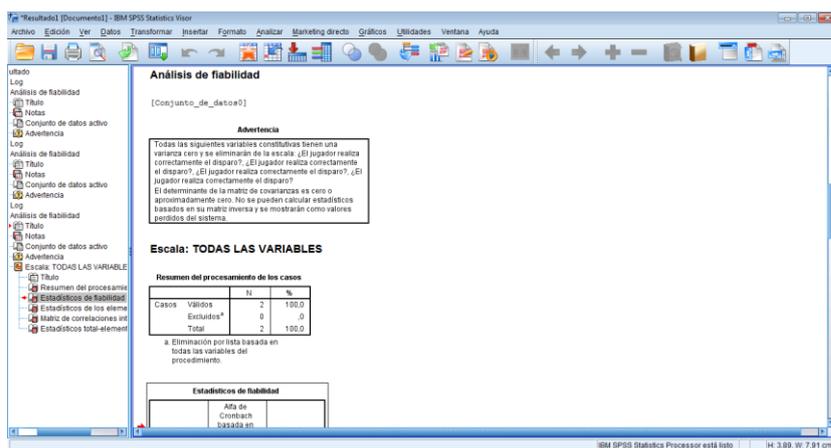
Se analiza la fiabilidad de las variables:



Se selecciona los elementos a obtener en los resultados:



Se obtiene los resultados para el análisis:



Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,966	1,000	10

RESULTADOS

La aplicación del test nos arroja los resultados que es un instrumento válido para la necesidad que buscamos en determinar los conocimientos básicos en la técnica del disparo al arco en los fundamentos básicos del fútbol. Mediante la utilización del software SPSS al ingresar los datos recolectados al aplicar el test de ejecución de tiro al arco de los fundamentos básicos del fútbol a los jugadores del equipo de fútbol de la Unidad Educativa Especializada Carlos Garbay de la ciudad de Riobamba, observamos que el resultado del alfa de conbrach es 0,966 y sabemos que si está más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad; Por lo tanto nuestro instrumento tiene la validez y confiabilidad que estamos buscando para obtener los resultados esperados.

3.6. Procedimiento/Toma de Datos

Después de ejecutadas las estrategias y técnicas de investigación científica explicadas, se aplicaron los siguientes procedimientos:

Fase 1

Se presentó a las autoridades de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” el proyecto investigativo para su debida autorización.

Fase 2

Se socializó el proyecto de investigación a docentes, alumnos, padres de familia, y resto de la comunidad que tuvo el alcance respectivo el proyecto investigativo.

Fase 3

Se aplicó un test de condición física para seleccionar la muestra con la cual se empezó el trabajo investigativo, este test dio referencia para tener una perspectiva de los niveles de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada sobre las técnicas básicas del fútbol.

Fase 4

Se elaboró las respectivas adaptaciones a diferentes materiales didácticos que van a servir de ayuda en el proceso de enseñanza de las técnicas básicas del fútbol para alcanzar los resultados significativos en el aprendizaje de esta población.

Fase 5

Se aplicó el pre test de valoración inicial para tener una perspectiva de los niveles de aprendizaje de los jugadores en las técnicas básicas del fútbol.

Fase 6

Se llevó un registro diario (Lista de Cotejos) de la evolución de los aprendizajes donde se aplicó las adaptaciones didácticas para que las técnicas básicas del fútbol arrojen respuestas sobre los conocimientos que estaban adquiriendo o no los jugadores.

Fase 7

En la última fase se observó si las adaptaciones en los materiales didácticos en el proceso de enseñanza de las técnicas básicas del fútbol el alcance de los aprendizajes fueron significativos o no para el fin que se estuvo buscando.

3.7. Plan de Procesamiento de Datos

Para el análisis estadístico, almacenamiento y tabulación de datos, registro de los resultados observados, tablas de distribución, variables sociodemográficas se utilizó paquetes informáticos como el de Microsoft Excel, así como para el procesamiento de los datos. Dadas las características de las muestras se optó por usar el método de Mann, Whitney y Wilcoxon. Al no poder usar métodos paramétricos, como resultado de los alejados de la distribución de los datos de la distribución normal. El método utiliza el criterio de z de la distribución normal usando la ecuación respectiva para calcular el valor z , usando el método mencionado.

3.8. Análisis/Interpretación/Datos

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos en el transcurso de la investigación sobre la información conseguida en la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la ciudad de Riobamba durante el periodo 2018-2019.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. El Estudio de las Necesidades

Como paso previo a la ejecución del estudio sobre los estudiantes del grupo seleccionado, se aplicó una encuesta a los docentes de educación física de la institución, los directivos y los padres de familia. El resultado de la encuesta permitirá avanzar al siguiente paso que es la firma de hojas de consentimiento a los representantes de los sujetos del estudio. Se condujo 3 encuestas diferentes una para cada grupo.

4.1.1. Profesores de educación física

La encuesta para docentes consta de 5 preguntas con las que se obtuvo información sobre: el conocimiento previo del docente sobre: la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual, el fútbol como deporte inclusivo, los posibles efectos positivos del fútbol sobre personas con discapacidad intelectual y las mejoras aplicadas a la enseñanza del fútbol para personas discapacitadas. Ver Anexo 3.

4.1.2. Directivos de la institución

Para las autoridades las preguntas se relacionan con: la aplicación del fútbol sala a los estudiantes con discapacidad, sobre los métodos para la enseñanza de deportes a personas con discapacidad, sobre los espacios físicos con los que cuenta la institución, sobre la posibilidad de gestionar mejoras para la enseñanza del fútbol sala y el efecto de la enseñanza del fútbol en los estudiantes. Ver Anexo 4.

4.1.3. Padres de familia y representantes

A los padres de familia se les pregunto sobre si conocían sobre el futbol sala para personas con discapacidad, sobre si comprendían que ventajas y desventajas tiene la aplicación del futbol sala en los estudiantes, si consentirían a sus hijos practicar este deporte, sobre la capacidad de la escuela donde estudian sus hijos para llevar equipos de futbol y si apoyaran a sus hijos en la práctica de este deporte. Para lo cual en una primera instancia se procedió al registro del acuerdo de consentimiento. Ver Anexo 5.

4.2. El Estudio de las Potencialidades

4.2.1. Profesores de educación física

En la tabla 1 se muestran los resultados del conteo de los datos obtenidos de las encuestas a los profesores de educación física de la institución.

Tabla 2. Resultados de encuesta de docentes.

Q	BASTANTE	NADA	POCO
1	0	2	2
Q	BASTANTE	POCO	NADA
4.1	2	2	0
4.2	4	0	0
4.3	0	3	1
4.4	1	3	0
Q	SI	NO	
2	3	1	
3	4	0	
5	1	3	

Realizado por: Vallejo F.

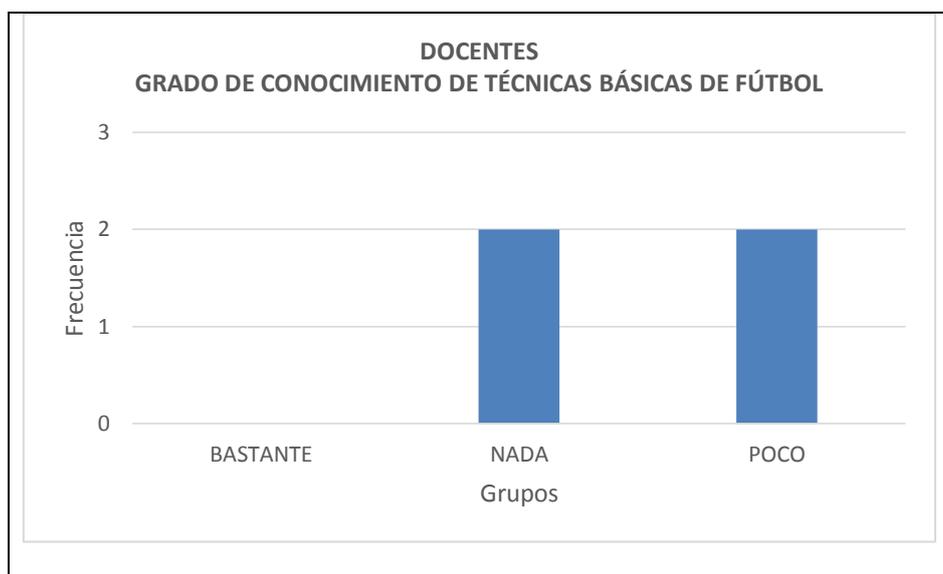


Gráfico 3. Resultados de pregunta 1 de la encuesta a los docentes.
Realizado por: Vallejo F.

En la gráfica 3, el docente en forma general refiere poca o ningún conocimiento acerca de las técnicas básicas del fútbol tanto en su uso en las etapas recreativas, así como en el momento de formación, entrenamiento y competencia para estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

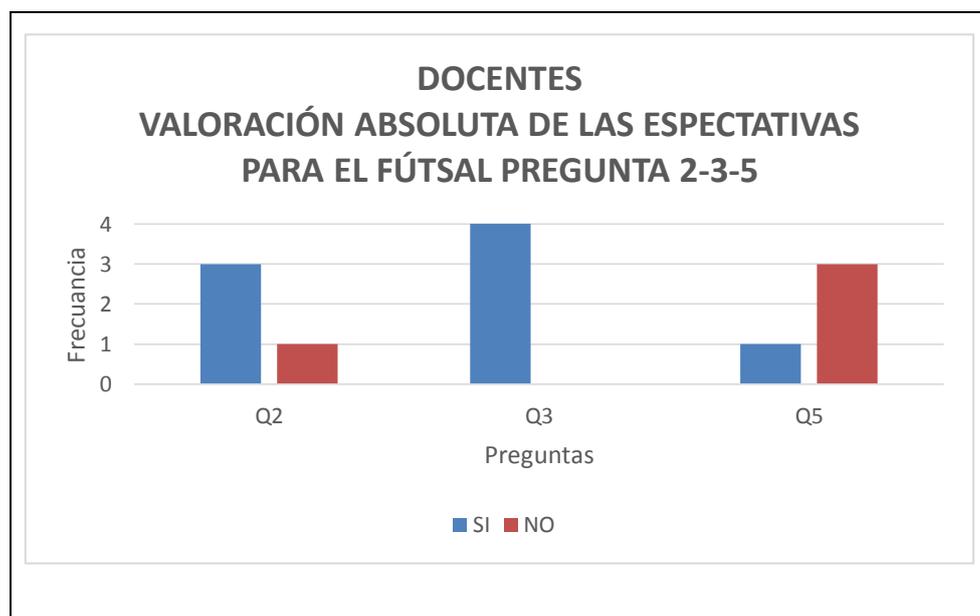


Gráfico 4. Resultados de la valoración absoluta de las expectativas para el fútbol pregunta 2-3-5 Docentes.
Realizado por: Vallejo F.

Los resultados presentados en la gráfica 4, muestran que los docentes consideran factible crear un equipo de fútbol sala con estudiantes con discapacidad intelectual. No tiene ninguna objeción sobre la posibilidad de usar este deporte como actividad inclusiva que permita la integración de los estudiantes. Pero desconocen cómo aplicar las adaptaciones didácticas para el proceso de enseñanza.

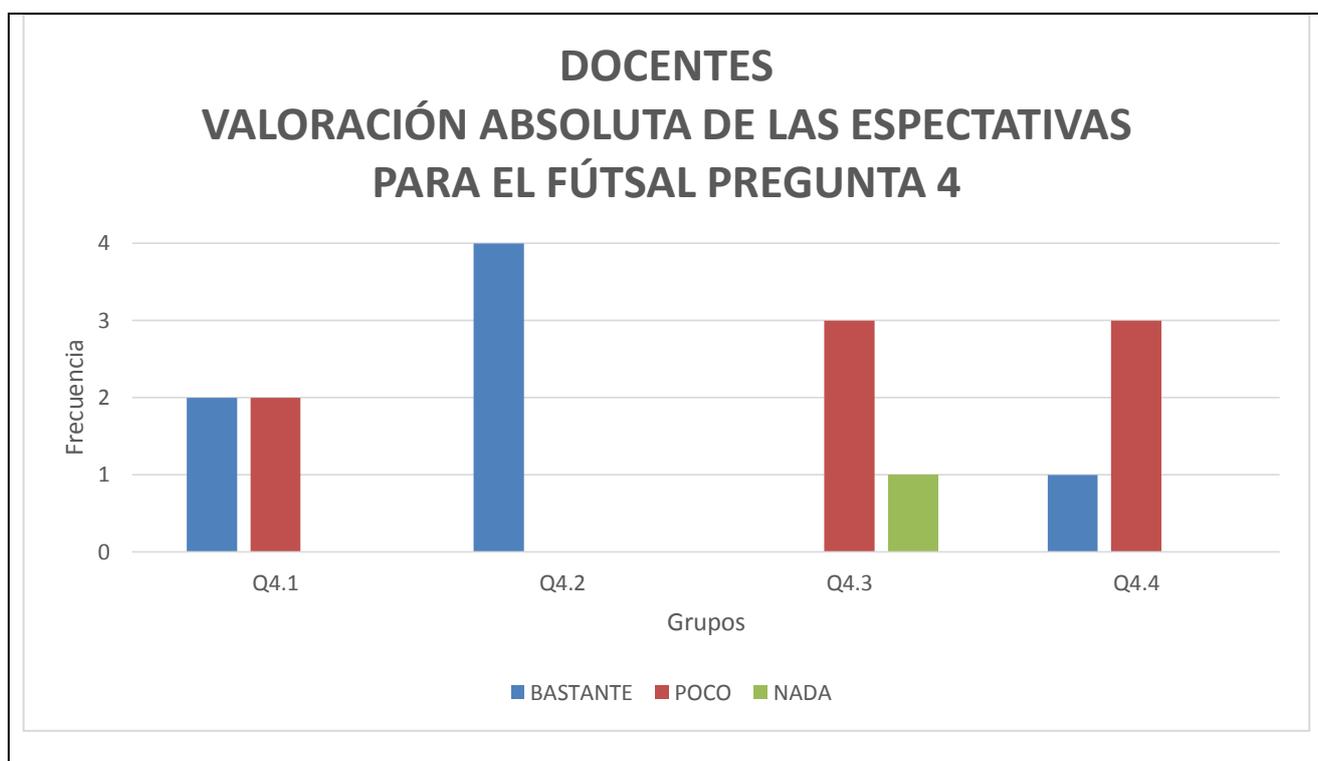


Gráfico 5. Resultados de la valoración absoluta de las expectativas para el fútbol sala pregunta 4 Docentes. Realizado por: Vallejo F.

La pregunta 4 tiene más de dos alternativas de respuesta para varias categorías, por tanto, se obtiene lo siguiente: Para los docentes la enseñanza con métodos apropiados para estudiantes con discapacidad intelectual moderada tendría entre poco y bastante efecto sobre la fuerza física, bastante efecto sobre la resistencia, poco efecto sobre la potencia y poco efecto en la elasticidad.

4.2.2. Directivos de la Institución

En la tabla 3, se muestran los resultados de la encuesta aplicada a las autoridades o directivos de la institución.

Tabla 3. Resultados de encuesta a directivos de la institución.

Q	BASTANTE	POCO	NADA
Q2	0	2	1
Q	SI	NO	
Q1	0	3	
Q3	1	2	
Q4	3	0	
Q5	2	1	

Realizado por: Vallejo F.

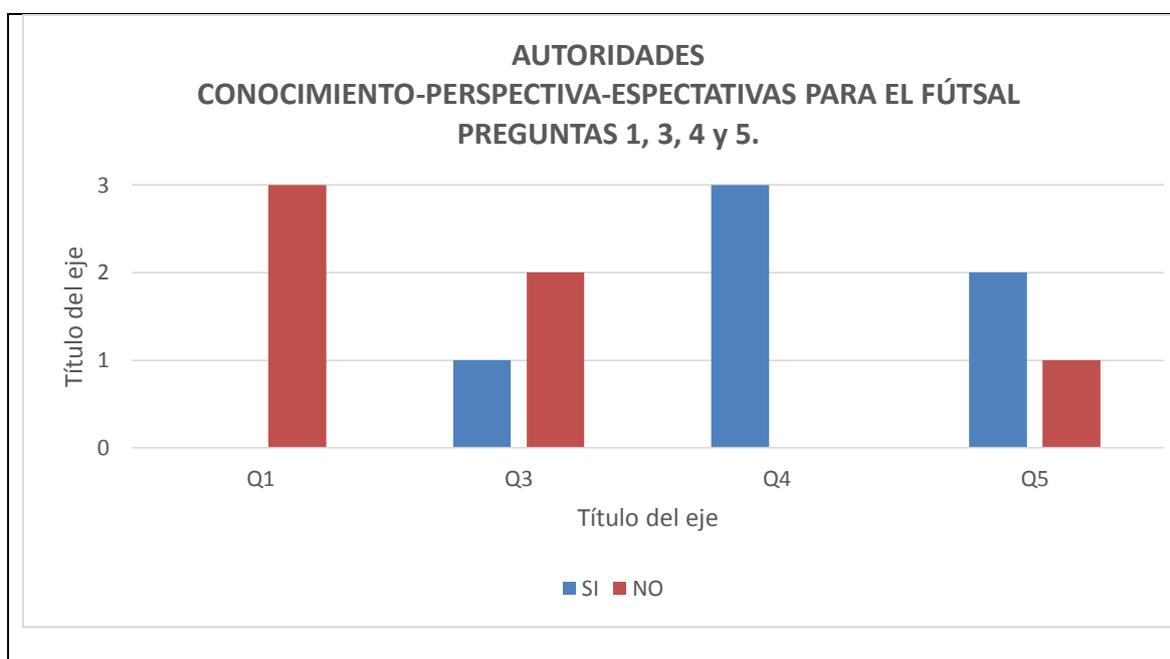


Gráfico 6. Resultados de las preguntas 1, 3, 4 y 5 de la valoración absoluta de las expectativas para el fútbol

Realizado por: Vallejo F.

De los resultados se obtiene que los directivos de la institución no conozcan sobre la posibilidad de aplicar el fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual moderada. La institución no cuenta con el espacio físico para desarrollar las practica, pero tiene la disposición de gestionar con instituciones públicas o privadas para obtener recursos. La conformación de un equipo mejoraría el desarrollo holístico de los estudiantes.

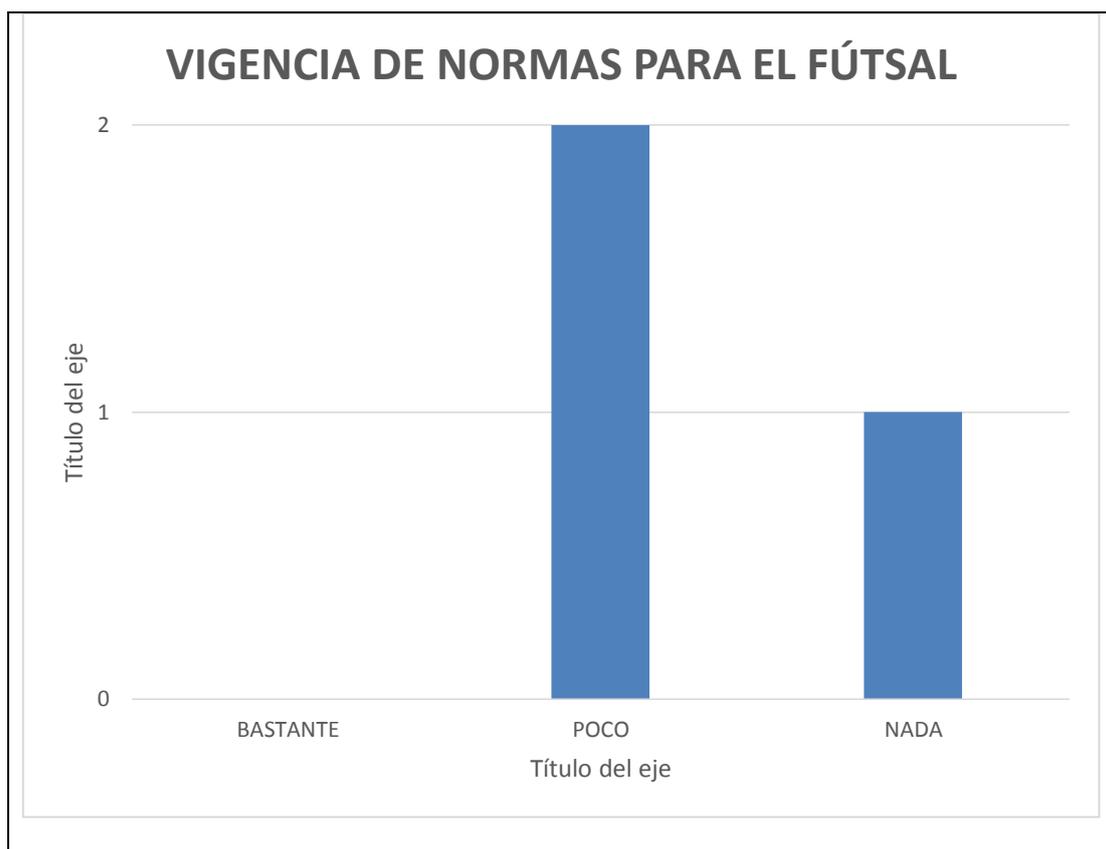


Gráfico 7. Resultados de la vigencia de normas para el fútbol sala de la pregunta 2 de la encuesta a los directivos de la institución.
Realizado por: Vallejo F.

Desde el gráfico 7, se puede comprender que las autoridades desconocen la existencia de las adaptaciones didácticas aplicables a la enseñanza del fútbol sala para estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

4.2.3. Padres de familia y representantes

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Resultados de encuesta a los representantes o padres de familia.

Q	BASTANTE	POCO	NADA
Q2.1	7	7	0
Q2.2	6	6	2
Q2.3	8	4	2
Q2.4	2	9	3
Q	SI	NO	
Q1	2	12	
Q	SI	NO	
Q3	11	3	
Q4	10	4	
Q5	10	4	

Realizado por: Vallejo F.

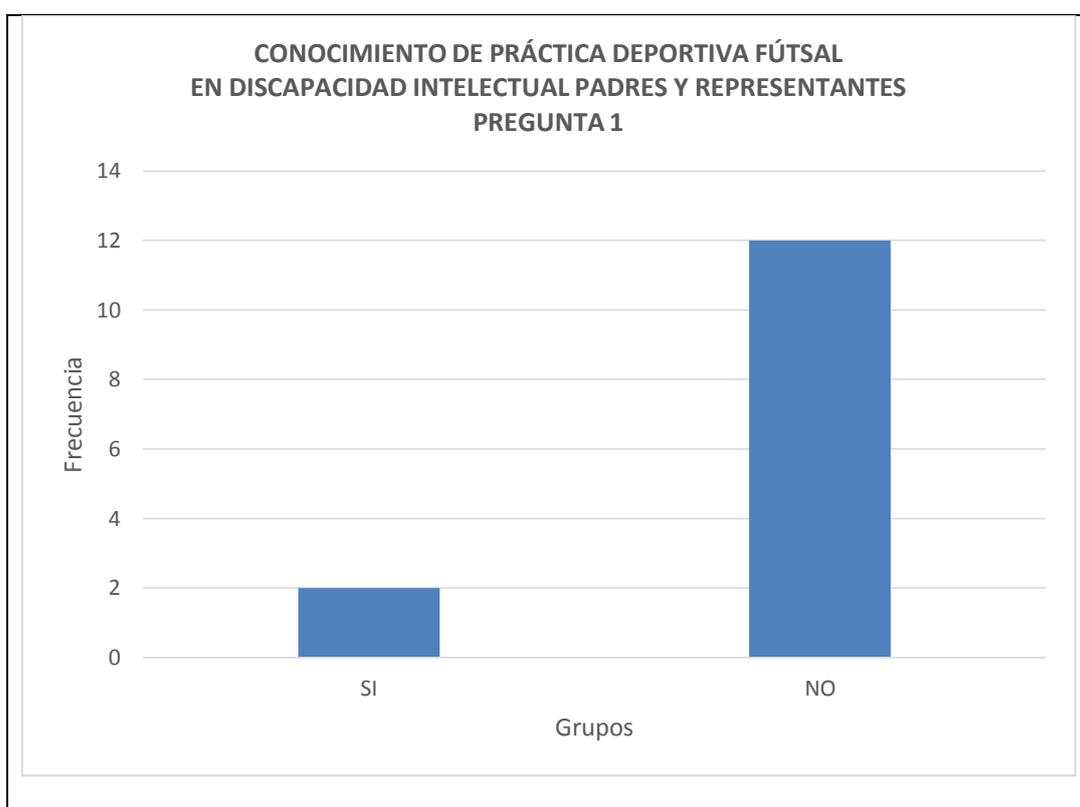


Gráfico 8. Resultados de conocimiento de practica deportiva fútsal de la pregunta 1 de la encuesta a los a los representantes o padres de familia.

Realizado por: Vallejo F.

La mayor parte de los padres de familia o representantes de los participantes en el equipo de futbol desconocían sobre la disciplina deportiva del futbol sala para personas con discapacidad intelectual moderada.

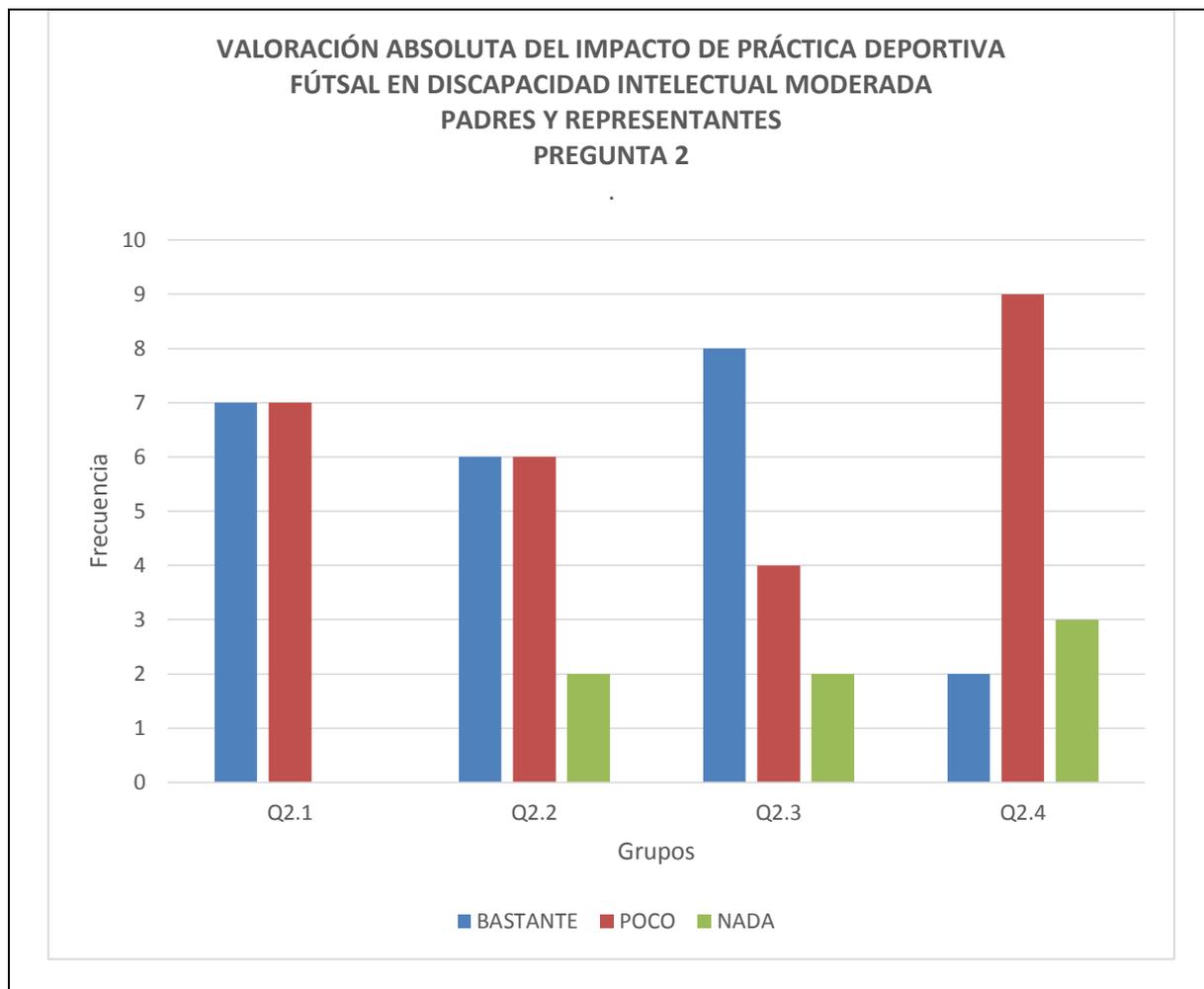


Gráfico 9. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta a los a los representantes o padres de familia. Realizado por: Vallejo F.

Los padres de familia consideran que al practicar sus representados la disciplina del fútbol sala el efecto que tendrá será: entre bastante y poco sobre el aspecto social, las opiniones están divididas. De igual manera para el aspecto emocional, tendrán una alta influencia en el aspecto físico y poco en el intelectual.

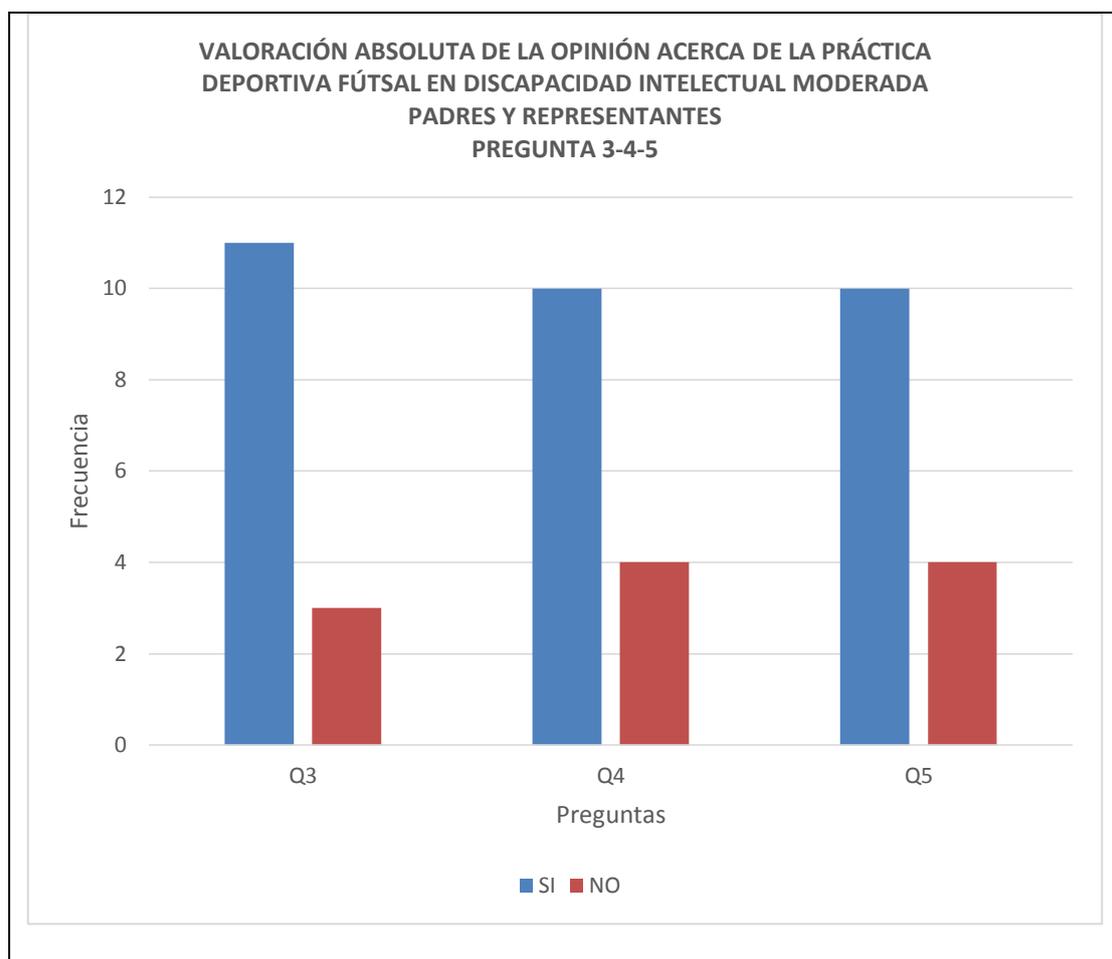


Gráfico 10. Resultados de la pregunta 3, 4 y 5 de la encuesta a los a los representantes o padres de familia.
Realizado por: Vallejo F.

A los padres de familia les gusta la idea de que sus hijos participen en eventos deportivos, que la institución está en la capacidad de apoyar la conformación de un equipo de futbol sala y ellos están dispuestos a apoyar a su representado en la práctica de esta disciplina deportiva.

De las encuestas realizadas a los tres grupos de interés se obtiene que tanto: docentes, directivos y padres de familia apoyan la conformación de un equipo de futbol sala, pese al desconocimiento de las técnicas y métodos especiales de enseñanza, la falta de espacio físico y el aparente poco efecto que consideran que tendría esta actividad en la mejora de las capacidades intelectuales de los participantes.

4.3. Selección y Evaluación de Jugadores

4.3.1. Selección de jugadores para integrar el equipo de fútbol

Una vez obtenida la aprobación de los representantes y padres de familia, se empezó el estudio con un grupo de 45 estudiantes a los que se les aplicó el test de sprint Jens Bangsbo de 40 metros, con 5 intentos para cada estudiante. Los resultados de todos los estudiantes se muestran en el anexo 7. Se escogieron 14 estudiantes para conformar el equipo de fútbol sala, los que tuvieron los mejores promedios en la prueba.

Tabla 5. Resultados de la selección de jugadores. Valoración Media

ORDEN	JUGADOR	Tiempo medio	Desviación std.
JS1	J32	8,4500	0,2883
JS2	J19	8,4729	0,2808
JS3	J5	8,7200	0,3493
JS4	J20	8,8714	0,3326
JS5	J40	9,0029	0,2591
JS6	J29	9,0114	0,2614
JS7	J43	9,0429	0,2520
JS8	J11	9,0514	0,2500
JS9	J35	9,0700	0,3064
JS10	J18	9,0757	0,1665
JS11	J33	9,1214	0,2725
JS12	J41	9,1214	0,2388
JS13	J14	9,1286	0,2588
JS14	J38	9,1429	0,2188

Realizado por: Vallejo F.

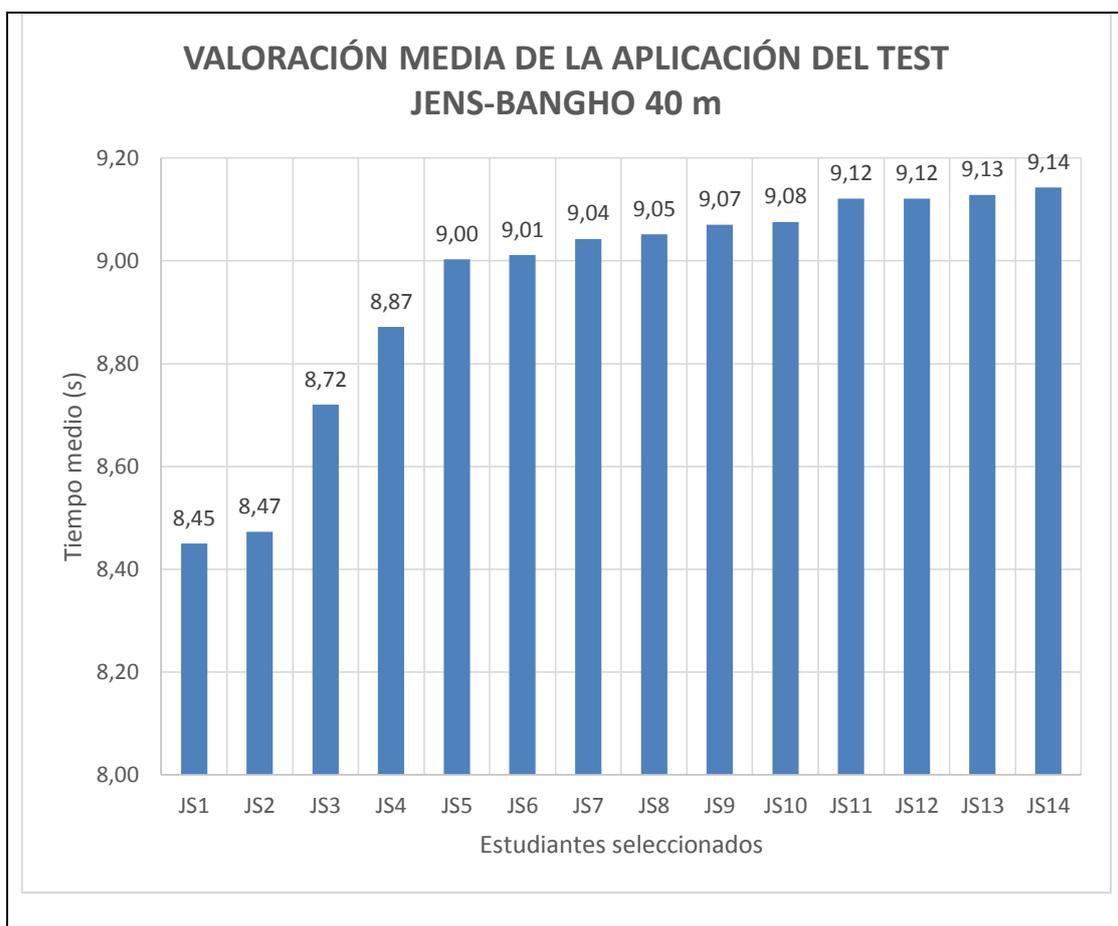


Gráfico 11. Resultados de la valoración media de la aplicación del test jens-bangho 40m para la selección de jugadores.
Realizado por: Vallejo F.

En el gráfico 11, se muestran los resultados de los estudiantes seleccionados para conformar el equipo de fútbol sala. Cuyos valores se encuentran entre 8,45 y 9,14 segundos.

4.4. Evaluación Inicial y Final de Habilidades

Luego de la selección de los jugadores que conformaran el equipo, se procedió a realizar un test de las 4 habilidades básicas para la disciplina del fútbol sala. Las habilidades fueron evaluadas al inicio del entrenamiento y al final, después de un periodo de entrenamiento de 6 meses.

4.4.1. Test 1 Inicial Control de Balón

La forma de cuantificar el nivel del estudiante fue establecer una calificación máxima de 4 puntos por intento, dando un total de 20 puntos que representan el 100%. De ahí por simple regla de 3 se obtiene el porcentaje obtenido.

Tabla 6. Resultados de test inicial de control de balón.

JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	% POR	MEDIA
JS1	2	2	4	3	1	12	60	2,4
JS2	1	1	2	2	3	9	45	1,8
JS3	0	1	1	1	2	5	25	1
JS4	3	2	2	2	1	10	50	2
JS5	1	1	2	1	1	6	30	1,2
JS6	0	2	2	1	1	6	30	1,2
JS7	3	3	2	2	1	11	55	2,2
JS8	3	1	1	2	2	9	45	1,8
JS9	3	1	1	0	1	6	30	1,2
JS10	0	1	1	0	2	4	20	0,8
JS11	1	2	1	0	1	5	25	1
JS12	3	2	2	1	2	10	50	2
JS13	4	2	1	2	1	10	50	2
JS14	2	1	2	1	1	7	35	1,4

Realizado por: Vallejo F.

4.4.2. Test 1 Final Control de Balón

Tabla 7. Resultados de test final de control de balón.

JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	% POR	MEDIA
JS1	3	2	3	3	4	15	75	3
JS2	2	3	4	2	3	14	70	2,8
JS3	4	2	3	4	2	15	75	3
JS4	2	3	3	4	3	15	75	3
JS5	3	2	4	2	3	14	70	2,8
JS6	4	3	2	3	3	15	75	3
JS7	3	4	4	3	4	18	90	3,6
JS8	2	4	3	2	3	14	70	2,8
JS9	4	3	3	4	4	18	90	3,6
JS10	3	3	2	3	4	15	75	3
JS11	4	2	3	4	3	16	80	3,2
JS12	3	3	4	4	3	17	85	3,4
JS13	2	3	3	2	3	13	65	2,6
JS14	4	4	3	3	3	17	85	3,4

Realizado por: Vallejo F.

4.4.3. Test 2 Inicial Conducción con el Balón

Para el test de conducción de balón se estableció un valor referencial para el circuito de prueba de 10 segundos. Este valor se sustrajo del tiempo de conducción con balón. Esta diferencia se dividió para el tiempo de referencia nuevamente y se convirtió en porcentaje. Este valor marca el exceso de tiempo sobre el tiempo de referencia. Como al aplicar esta forma de evaluación, mientras se reduzca el tiempo de exceso sobre el de referencia se obtendrán porcentajes con tendencia a 0. Se decide restar este valor de 100 por ciento que se interpreta como el porcentaje de mejora en la reducción del tiempo en exceso.

$$\%val = 100 \left(1 - \frac{P2 - Pr}{Pr} \right)$$

Tabla 8. Resultados de test inicial de conducción de balón.

JUGADOR	P1	P2	MEDIA	Exceso	%Ex	%Validación
JS1	13,22	15,91	14,57	5,91	59,1	40,90
JS2	14,82	16,21	15,52	6,21	62,1	37,90
JS3	16,21	17,45	16,83	7,45	74,5	25,50
JS4	12,12	13,69	12,91	3,69	36,9	63,10
JS5	14,16	15,09	14,63	5,09	50,9	49,10
JS6	13,19	14,08	13,64	4,08	40,8	59,20
JS7	15,26	16,21	15,74	6,21	62,1	37,90
JS8	12,19	13,29	12,74	3,29	32,9	67,10
JS9	13,75	14,11	13,93	4,11	41,1	58,90
JS10	14,62	15,12	14,87	5,12	51,2	48,80
JS11	15,19	16,29	15,74	6,29	62,9	37,10
JS12	16,42	17,12	16,77	7,12	71,2	28,80
JS13	15,42	16,21	15,82	6,21	62,1	37,90
JS14	14,82	15,72	15,27	5,72	57,2	42,80

Realizado por: Vallejo F.

4.4.4. Test 2 Final Conducción con el Balón

Tabla 9. Resultados de test final de conducción de balón.

JUGADOR	P1	P2	MEDIA	Exceso	%Ex	%Validación
JS1	12,45	12,75	12,60	2,75	27,5	72,5
JS2	11,32	11,89	11,61	1,89	18,9	81,1
JS3	12,21	13,05	12,63	3,05	30,5	69,5
JS4	10,45	11,09	10,77	1,09	10,9	89,1
JS5	11,65	12,21	11,93	2,21	22,1	77,9
JS6	10,384	11,65	11,02	1,65	16,5	83,5
JS7	10,42	11,19	10,81	1,19	11,9	88,1
JS8	11,35	11,89	11,62	1,89	18,9	81,1
JS9	10,62	11,31	10,97	1,31	13,1	86,9
JS10	11,29	11,87	11,58	1,87	18,7	81,3
JS11	10,62	10,95	10,79	0,95	9,5	90,5
JS12	11,21	11,79	11,50	1,79	17,9	82,1
JS13	12,1	12,65	12,38	2,65	26,5	73,5
JS14	11,29	11,69	11,49	1,69	16,9	83,1

Realizado por: Vallejo F.

4.4.5. Test 3 Inicial Pase de Balón

Al igual que con el test de control de balón, se estableció una calificación máxima por intento de 4 puntos ciertas tareas. La suma de las calificaciones obtenidas es evaluada sobre 20 y convertidas en porcentaje.

Tabla 10. Resultados de test inicial de pase.

JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	% POR	MEDIA
JS1	1	1	1	1	2	6	30	1,2
JS2	2	2	1	2	1	8	40	1,6
JS3	1	1	2	1	1	6	30	1,2
JS4	2	2	2	1	1	8	40	1,6
JS5	1	2	1	2	1	7	35	1,4
JS6	2	1	2	2	3	10	50	2
JS7	1	1	2	2	2	8	40	1,6
JS8	2	1	1	1	1	6	30	1,2
JS9	1	2	1	2	3	9	45	1,8
JS10	2	2	3	2	2	11	55	2,2
JS11	1	1	2	2	2	8	40	1,6
JS12	2	1	1	2	1	7	35	1,4
JS13	1	2	1	2	2	8	40	1,6
JS14	1	2	1	2	1	7	35	1,4

Realizado por: Vallejo F.

4.4.6. Test 3 Final Pase de Balón

Tabla 11. Resultados de test final de pase.

JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	% POR	MEDIA
JS1	3	2	2	3	4	14	70	2,8
JS2	2	3	3	3	4	15	75	3
JS3	3	3	2	2	3	13	65	2,6
JS4	3	4	4	3	4	18	90	3,6
JS5	2	3	3	3	4	15	75	3
JS6	3	2	2	3	3	13	65	2,6
JS7	3	4	3	4	4	18	90	3,6
JS8	2	3	3	3	3	14	70	2,8
JS9	3	4	4	3	3	17	85	3,4
JS10	4	3	3	3	4	17	85	3,4
JS11	3	2	2	3	3	13	65	2,6
JS12	3	4	3	3	4	17	85	3,4
JS13	3	3	3	4	4	17	85	3,4
JS14	3	4	3	4	4	18	90	3,6

Realizado por: Vallejo F.

4.4.7. Test 4 Inicial Tiro a la portería

El test de tiro a la portería tiene una calificación por intento de 6 puntos, la suma de los intentos es evaluada sobre un total de 30 puntos y luego convertida en porcentaje.

Tabla 12. Resultados de test inicial de tiro a la portería.

JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	% POR	MEDIA
JS1	1	2	1	2	2	8	26,67	1,6
JS2	1	1	1	2	2	7	23,33	1,4
JS3	1	2	2	1	1	7	23,33	1,4
JS4	2	1	1	2	1	7	23,33	1,4
JS5	1	2	1	2	1	7	23,33	1,4
JS6	2	2	2	1	2	9	30,00	1,8
JS7	2	3	3	2	3	13	43,33	2,6
JS8	3	2	3	2	1	11	36,67	2,2
JS9	2	3	3	3	2	13	43,33	2,6
JS10	1	2	2	1	3	9	30,00	1,8
JS11	2	3	3	3	2	13	43,33	2,6
JS12	2	3	3	2	2	12	40,00	2,4
JS13	1	2	2	3	3	11	36,67	2,2
JS14	2	2	3	3	3	13	43,33	2,6

Realizado por: Vallejo F.

4.4.8. Test 4 Final Tiro a la portería

Tabla 13. Resultados de test final de tiro a la portería.

JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	TOTAL	% POR	MEDIA
JS1	3	3	4	4	4	18	60,00	3,6
JS2	4	4	3	3	4	18	60,00	3,6
JS3	4	5	5	5	4	23	76,67	4,6
JS4	4	5	4	4	5	22	73,33	4,4
JS5	3	4	3	4	5	19	63,33	3,8
JS6	4	4	4	3	3	18	60,00	3,6
JS7	4	4	5	5	5	23	76,67	4,6
JS8	5	6	6	5	6	28	93,33	5,6
JS9	6	5	5	5	6	27	90,00	5,4
JS10	5	4	5	5	5	24	80,00	4,8
JS11	6	5	4	5	6	26	86,67	5,2
JS12	5	5	5	6	6	27	90,00	5,4
JS13	6	5	6	6	5	28	93,33	5,6
JS14	5	6	6	5	6	28	93,33	5,6

Realizado por: Vallejo F.

4.5. Resumen de Resultados

De las tablas anteriores se extrae los datos en porcentaje de los test realizados al inicio y al final del proceso de entrenamiento. Los resultados se muestran en las tablas 14 y 15.

Inicial

Tabla 14. Resumen de resultado de habilidades iniciales de los jugadores.

JUGADOR	Control	Conducción	Pase	Tiro
JS1	60,00	40,90	30,00	26,67
JS2	45,00	37,90	40,00	23,33
JS3	25,00	25,50	30,00	23,33
JS4	50,00	63,10	40,00	23,33
JS5	30,00	49,10	35,00	23,33
JS6	30,00	59,20	50,00	30,00
JS7	55,00	37,90	40,00	43,33
JS8	45,00	67,10	30,00	36,67
JS9	30,00	58,90	45,00	43,33
JS10	20,00	48,80	55,00	30,00
JS11	25,00	37,10	40,00	43,33
JS12	50,00	28,80	35,00	40,00
JS13	50,00	37,90	40,00	36,67
JS14	35,00	42,80	35,00	43,33
Total	39,29	45,36	38,93	33,33

Realizado por: Vallejo F.

Final

Tabla 15. Resumen de resultado de habilidades finales de los jugadores.

JUGADOR	Control	Conducción	Pase	Tiro
JS1	75,00	72,50	70,00	60,00
JS2	70,00	81,10	75,00	60,00
JS3	75,00	69,50	65,00	76,67
JS4	75,00	89,10	90,00	73,33
JS5	70,00	77,90	75,00	63,33
JS6	75,00	83,50	65,00	60,00
JS7	90,00	88,10	90,00	76,67
JS8	70,00	81,10	70,00	93,33
JS9	90,00	86,90	85,00	90,00
JS10	75,00	81,30	85,00	80,00
JS11	80,00	90,50	65,00	86,67
JS12	85,00	82,10	85,00	90,00
JS13	65,00	73,50	85,00	93,33
JS14	85,00	83,10	90,00	93,33
Total	77,14	81,44	78,21	78,33

Realizado por: Vallejo F.

Tabla 16. Mejora porcentual de los jugadores después del entrenamiento.

JUGADOR	Control	Conducción	Pase	Tiro
JS1	15,00	31,60	40,00	33,33
JS2	25,00	43,20	35,00	36,67
JS3	50,00	44,00	35,00	53,33
JS4	25,00	26,00	50,00	50,00
JS5	40,00	28,80	40,00	40,00
JS6	45,00	24,30	15,00	30,00
JS7	35,00	50,20	50,00	33,33
JS8	25,00	14,00	40,00	56,67
JS9	60,00	28,00	40,00	46,67
JS10	55,00	32,50	30,00	50,00
JS11	55,00	53,40	25,00	43,33
JS12	35,00	53,30	50,00	50,00
JS13	15,00	35,60	45,00	56,67
JS14	50,00	40,30	55,00	50,00
Total	37,86	36,09	39,29	45,00

Realizado por: Vallejo F.

Con los datos de las tablas 14 y 15, restando los valores finales de los iniciales se obtiene el porcentaje de mejora de cada jugador tabla 16. Los resultados se muestran también en el gráfico 23.

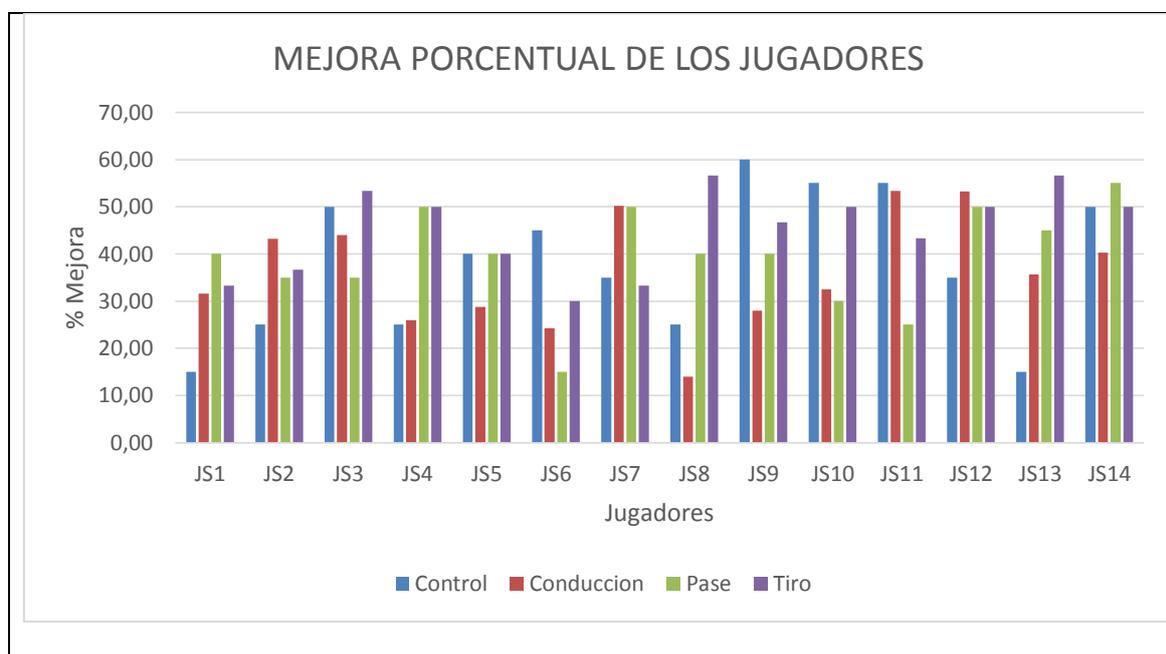


Gráfico 12. Mejoras porcentuales de los jugadores, después del entrenamiento.

Realizado por: Vallejo F.

Obteniendo el promedio de las habilidades de todos los jugadores se obtienen los resultados de todo el equipo. En el gráfico 12, se muestran en azul en porcentaje las habilidades promedio del equipo antes de ser aplicado el entrenamiento especial. Al final del periodo de entrenamiento las habilidades presentan una mejora considerable en cada habilidad. Cabe recalcar que estas habilidades no se califican en base a criterios profesionales del deporte, sino tomando en consideración las condiciones especiales que tienen los participantes.

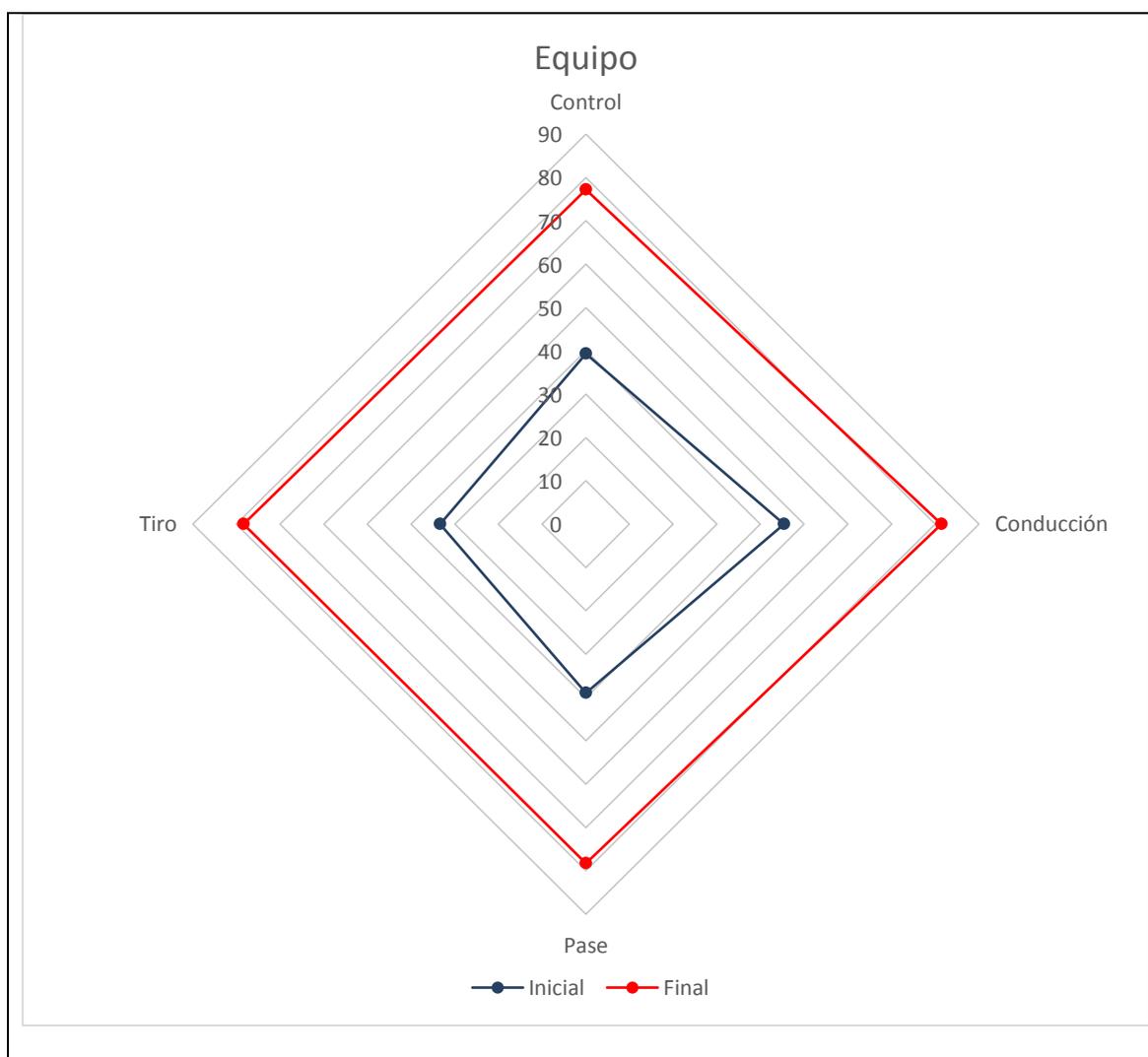


Gráfico 13. Diagrama de radar de los promedios de las habilidades de los 14 jugadores del equipo.

Realizado por: Vallejo F.

4.5.1. Prueba de suma rango con signos de Mann, Whitney and Wilcoxon

Hasta este punto se ha determinado por simple tabulación y cálculos aritméticos sencillos que aparentemente existe una mejora en las habilidades de los jugadores, usando los métodos de enseñanza especialmente enfocados en personas con discapacidad intelectual moderada. Pero se requiere una prueba estadística que permita fuera de los criterios de media, y simple observación, comprobar que existe una mejora en los participantes en las 4 habilidades antes mencionadas.

Para poder seleccionar que tipo de test se debe usar primero se debe determinar las características de la distribución de los datos. Como resultado se puede escoger entre una prueba paramétrica o una no paramétrica. Dadas las características de aleatoriedad de los datos, y la dependencia de varias condiciones no tomadas en cuenta como variables del análisis, se opta por una prueba no paramétrica. La prueba seleccionada es la prueba suma de rangos de Mann Whitney y Wilcoxon, por ser las muestras de carácter independiente.

4.5.2. Control de Balón

Hipótesis:

H₀: No existe diferencia entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes del entrenamiento con adecuaciones y después, en el control del balón.

H_i: Existe una diferencia significativa entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes y después del entrenamiento con adecuaciones, en el control del balón.

Tabla 17. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para control de balón.

JUGADOR	SE	CE	RSE	RCE
JS1	60	75	14,00	21,00
JS2	45	70	8,50	17,00
JS3	25	75	2,50	21,00
JS4	50	75	11,00	21,00
JS5	30	70	5,00	17,00
JS6	30	75	5,00	21,00
JS7	55	90	13,00	27,50
JS8	45	70	8,50	17,00
JS9	30	90	5,00	27,50
JS10	20	75	1,00	21,00
JS11	25	80	2,50	24,00
JS12	50	85	11,00	25,50
JS13	50	65	11,00	15,00
JS14	35	85	7,00	25,50

Realizado por: Vallejo F.

Tabla 18. Resultados de prueba de Wilcoxon para control de balón.

Resultado	Valor
P	28
n1	14
n2	14
T1	105,00
T2	301,00
ET	203
Z	4,8245
H0	RECHAZADA

Realizado por: Vallejo F.

Se rechaza la hipótesis nula por ser el valor $Z > Z$ crítico ($4,8245 > 1,960$), determinando que existe una diferencia estadística significativa entre las medianas de los resultados obtenidos en los test de control del balón, antes y después de haber recibido el entrenamiento con las adecuaciones.

4.5.3. Conducción del Balón

Hipótesis:

H0: No existe diferencia entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes del entrenamiento con adecuaciones y después, en la conducción del balón.

Hi: Existe una diferencia significativa entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes y después del entrenamiento con adecuaciones, en la conducción del balón.

Tabla 19. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para conducción de balón.

JUGADOR	SE	CE	RSE	RCE
JS1	40,9	72,5	7,00	16,00
JS2	37,9	81,1	5,00	19,50
JS3	25,5	69,5	1,00	15,00
JS4	63,1	89,1	13,00	27,00
JS5	49,1	77,9	10,00	18,00
JS6	59,2	83,5	12,00	24,00
JS7	37,9	88,1	5,00	26,00
JS8	67,1	81,1	14,00	19,50
JS9	58,9	86,9	11,00	25,00
JS10	48,8	81,3	9,00	21,00
JS11	37,1	90,5	3,00	28,00
JS12	28,8	82,1	2,00	22,00
JS13	37,9	73,5	5,00	17,00
JS14	42,8	83,1	8,00	23,00

Realizado por: Vallejo F.

Tabla 20. Resultados de prueba de Wilcoxon para conducción de balón.

Resultado	Valor
P	28
n1	14
n2	14
T1	105,00
T2	301,00
ET	203
Z	4,8245
H0	RECHAZADA

Realizado por: Vallejo F.

Se rechaza la hipótesis nula por ser el valor $Z > Z$ crítico ($4,8245 > 1,960$), determinando que existe una diferencia estadística significativa entre las medianas de los resultados obtenidos en los test de conducción de balón, antes y después de haber recibido el entrenamiento con las adecuaciones.

4.5.4. Pase del Balón

Hipótesis:

H0: No existe diferencia entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes del entrenamiento con adecuaciones y después, en el test de pase.

Hi: Existe una diferencia significativa entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes y después del entrenamiento con adecuaciones, en el test de pase.

Tabla 21. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para pase.

JUGADOR	SE	CE	RSE	RCE
JS1	30	70	2,00	18,50
JS2	40	75	9,00	20,50
JS3	30	65	2,00	16,00
JS4	40	90	9,00	27,00
JS5	35	75	5,00	20,50
JS6	50	65	13,00	16,00
JS7	40	90	9,00	27,00
JS8	30	70	2,00	18,50
JS9	45	85	12,00	23,50
JS10	55	85	14,00	23,50
JS11	40	65	9,00	16,00
JS12	35	85	5,00	23,50
JS13	40	85	9,00	23,50
JS14	35	90	5,00	27,00

Realizado por: Vallejo F.

Tabla 22. Resultados de prueba de Wilcoxon para pase.

Resultado	Valor
P	28
n1	14
n2	14
T1	105,00
T2	301,00
ET	203
Z	4,8245
H0	RECHAZADA

Realizado por: Vallejo F.

Se rechaza la hipótesis nula por ser el valor $Z > Z$ crítico ($4,8245 > 1,960$), determinando que existe una diferencia estadística significativa entre las medianas de los resultados obtenidos en los test de pase, antes y después de haber recibido el entrenamiento con las adecuaciones.

4.5.5. Tiro a la portería

Hipótesis:

H0: No existe diferencia entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes del entrenamiento con adecuaciones y después, en el test de tiro a la portería.

Hi: Existe una diferencia significativa entre las medianas de los resultados obtenidos por los jugadores antes y después del entrenamiento con adecuaciones, en el test de tiro a la portería.

Tabla 23. Tabla de datos para aplicación de prueba de Wilcoxon para tiro a la portería.

JUGADOR	SE	CE	RSE	RCE
JS1	26,67	60,00	5,00	16,00
JS2	23,33	60,00	2,50	16,00
JS3	23,33	76,67	2,50	20,50
JS4	23,33	73,33	2,50	19,00
JS5	23,33	63,33	2,50	18,00
JS6	30,00	60,00	6,50	16,00
JS7	43,33	76,67	12,50	20,50
JS8	36,67	93,33	8,50	27,00
JS9	43,33	90,00	12,50	24,50
JS10	30,00	80,00	6,50	22,00
JS11	43,33	86,67	12,50	23,00
JS12	40,00	90,00	10,00	24,50
JS13	36,67	93,33	8,50	27,00
JS14	43,33	93,33	12,50	27,00

Realizado por: Vallejo F.

Tabla 24. Resultados de prueba de Wilcoxon para pase.

Resultado	Valor
P	28
n1	14
n2	14
T1	105,00
T2	301,00
ET	203
Z	4,8245
H0	RECHAZADA

Realizado por: Vallejo F.

Se rechaza la hipótesis nula por ser el valor $Z > Z$ crítico ($4,8245 > 1,960$), determinando que existe una diferencia estadística significativa entre las medianas de los resultados obtenidos en los test de tiro a la portería, antes y después de haber recibido el entrenamiento con las adecuaciones.

Los resultados se comprobaron con otros test menos robustos como la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, dando un resultado similar. Es curioso que los resultados del

análisis sean similares en todas las habilidades un valor z normal de 4,8245 con sumas de rango de 105 y 301, para los grupos de datos sin entrenamiento (SE) y con entrenamiento (CE). Se obtiene un resultado parecido con el test de Wilcoxon que da una suma de rangos negativos de 0, para todos los casos. Esto se debe a que todos los resultados de la muestra de datos tomados después del entrenamiento siempre son mayores a los datos previos al entrenamiento. Ver Anexo 6.

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Discusión

La investigación tuvo como propuesta demostrar que las adaptaciones didácticas en los materiales utilizados como instrumentos de enseñanza en las técnicas básicas del fútbol tuvieron el impacto requerido para alcanzar los objetivos propuestos, al analizar los alcances que la investigación daba al momento de ejecutarla se evidencio que hubo cambios significativos en amplios aspectos en el desarrollo integral del deportista tanto en lo físico, social, integrador, inclusivo, participativo, etc.

El fútbol ayuda al desarrollo multilateral y armónico de la personalidad, así como también contribuye a la formación integral del hombre nuevo por lo que resulta de gran importancia el trabajo con las nuevas generaciones a partir edades tempranas la práctica del fútbol adquiere especial relevancia, se perfeccionan las acciones técnico – tácticas, se consolidan las habilidades y se comienza en despegue a la maestría deportiva.

Según (DÍAZ A, 2009), la formación técnico – táctica en el individuo se construye sobre la base de las capacidades físicas (velocidad, fuerza, resistencia, coordinación, flexibilidad) en función de crear un atleta con destrezas que le permitan su expansión motriz de forma eficaz en el juego, a través del cual pueda después de percibir y analizar las diversas situaciones y opciones que el contrario le plantea, emitir una respuesta adecuada, haciendo uso correcto de los fundamentos técnico – tácticos, tanto a la ofensiva como a la defensiva (CALERO y GONZÁLEZ, 2015).

El fútbol es un deporte en donde los niños y jóvenes desean aprender la técnica. A partir de los primeros años y casi cuando el niño da sus primeros pasos y se le entrega o echa una pelota, su primer intento natural será el de darle impulso con los pies, de aquí la gran fascinación que es para los infantes el deporte del fútbol.

Se hace cada día más indispensable integrar de alguna manera este deporte, bien a través de escuelas formativas y educativas, municipales y estatales, etc., bajo unos métodos debidamente estudiados y planificados por personas capacitadas y, sobre todo, con verdaderas cualidades para la enseñanza, pues no debemos olvidar que es en estas tempranas edades cuando se puede ganar un buen jugador de fútbol o perder un deportista.

Mediante la realización de actividad física se mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad (Pérez-Samaniego, 2012) considera que la contribución de la actividad físico-deportiva a la inclusión social debe ser copartícipe de sinergias que permitan desarrollar dimensiones de la calidad de vida como el desarrollo personal, derechos, o autodeterminación.

La práctica de actividad física y deportiva conlleva una serie de beneficios a nivel físico, psicológico y social en las personas con discapacidad (CARRERA, 2013). Razón por la cual se ve la imperiosa necesidad de implementar estas actividades integradoras para que esta población pueda incluirse con toda la comunidad y demostrar que son entes importantes que pueden realizar actividades sin ningún obstáculo donde pueden realizarlas para el bien personal y del medio que lo rodea.

5.2. Conclusiones

Se evidencio la necesidad de dotar a una población vulnerable de una disciplina deportiva novedosa e integradora donde las personas que conviven con esta población vulnerable observaron la imperiosa necesidad de desarrollar y permitir que se pueda ejecutar un proceso investigativo con miras de implementar una disciplina deportiva que lleve a las personas con discapacidad intelectual moderada formar un equipo de fútbol.

Las adaptaciones didácticas aplicadas en el desarrollo de este trabajo investigativo, han aportado de manera significativa a las personas con discapacidad intelectual moderada, estableciendo que para el proceso de enseñanza de las técnicas básicas del fútbol son de vital importancia puesto que dotamos de insumos de fácil acceso y comprensión en el proceso de aprendizaje donde el objetivo primordial es incrementar así la recepción de los contenidos impartidos para que se puedan con el tiempo evidenciar los alcances pertinentes.

Con el registro de los resultados obtenidos durante la aplicación de las adaptaciones didácticas al proceso de enseñanza-aprendizaje se demostró que es factible y necesaria la aplicación de estos insumos como medio de ayuda para los profesionales del deporte para la implementación de técnicas de enseñanza en la disciplina del fútbol.

Evidenciado los resultados requeridos la masificación del fútbol es de vital importancia para que esta disciplina deportiva se pueda replicar en otras instituciones educativas especializadas con miras integradoras de esta población vulnerable para mejora de su calidad de vida tanto en lo físico, social e inclusivo.

6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La investigación realizada arrojó los resultados validados los cuales fueron demostrar que la utilización de materiales didácticos adaptados ayudan significativamente al aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol para la iniciación deportiva con miras a la conformación de un equipo de fútbol en las instituciones educativas especializadas, al demostrar que son reales los avances y que se pueden replicar a todas las unidades educativas especializadas del centro del país, iniciando con un proyecto piloto para implementarlas en las instituciones que pertenezcan a la coordinación zonal 3 de educación, dotando de estos insumos a los profesionales del área de educación física para que puedan aplicarlas en esta población vulnerable y así llegar a la meta que es conseguir la masificación del fútbol y se puedan integrar cada día más personas a este deporte como medio de integración, inclusión para mejorar la calidad de vida en cada una de estas personas con su medio social e integral. La siguiente propuesta se puede observar en el apartado del Anexo 11.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, M., & Briones, S. (2012). El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices en niños de 3 a 5 años. Barcelona, España.
- Aranguiz, H. (2007). Métodos de enseñanza de la educación física. Editorial Universidad de Concepción. Concepción, Chile.
- Ardá, A. y Casal, A. (2013). Metodología de la enseñanza del fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona, España.
- Bauer, G. (1994). Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Editorial Hispano Europea. Barcelona, España.
- Contreras, J. (2009). Introducción del niño al fútbol a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje de los fundamentos técnicos. Editorial Indugraf. Los Ángeles, Chile.
- CONADIS. (2015). Situación y perspectivas de las políticas públicas de atención a las personas con discapacidad en el Ecuador (vol. 91).Chimborazo, Ecuador.
- CONADIS. (2018). Estadísticas de Discapacidad.
- Coyago Sucuzhañay, I. V. (2016). Materiales de reciclaje como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales a los estudiantes del quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Pablo de Guarainag, año lectivo 2015-2016.
- Creena. (2010). Definición de Discapacidad Intelectual. Editorial Paidotribo.
- Hernández, B. (2009) Los métodos de enseñanza en educación física. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires Año 14 N° 132.

- Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Editorial Inde Publicaciones. España.
- Dominguez, J. (2010). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. Editorial. Digibuo.Uniovi.Es.
- MINEDUC, M. D. E. Ley N° 20.710 (2013).
- Morales, P. (2012). Elaboración de material didáctico. *Red Tercer Milenio*, 140.
- Orozco, A., Sierra, F., en, A. P.-R. N. T., & 2015, undefined. (n.d.). Análisis del escenario de competición en fútbol prebenjamín: Un estudio de caso. *Redalyc.Org*.
- Ortega Vila, G., Durán González, J., Franco Martín, J., Fuentes-Guerra, J. G., Jiménez Martín, P. J., Jiménez Sánchez, C., ... Camacho-Miñano, M. J. (2016). Moral development in sports at school age: Towards a fair play behaviours typology expressed in the *White Card (Tarjeta Blanca)* programme. *Movement & Sport Sciences - Science & Motricité*, (91), 21–29.
- Pacheco, R. (2004). La enseñanza y entrenamiento del futbol 7. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza del fútbol Niños y Adolescente de 8 a 16 años. MH Salud, Vol. 10 N° 1. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Sans, A. y Frattarola, C. (1999). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Schreiner, P. (2002). Entrenamiento de la coordinación en el futbol. Editorial Paidotribo. Barcelona.
- Schmeck, R. R. (1988). An Introduction to Strategies and Styles of Learning. In *Learning Strategies and Learning Styles* (pp. 3–19). Boston, MA: Springer US.
- Schunk, D. H. (1991). Self-Efficacy and Academic Motivation. *Educational*

Psychologist, 26(3–4), 207–231.

Velásquez, R. (2002) Sobre las reglas del juego y su valor educativo y didáctico en la iniciación deportiva escolar. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 8, N° 45.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14266>

<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales.pdf>

<http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/37073/1/analisisdelibros.pdf>

<http://www.efdeportes.com/efd132/losmetodosdeensenanzaenlaeducacionfisica.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd45/juego.htm>

<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345741428005.pdf>

https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2118-5_1

<https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653133>

<https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/la-discapacidad-intelectual-en-cifras>

<http://portal.unesco.org/es>

https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje

<https://estherrivero.blogia.com/2009/041804-la-evaluacion-desde-stufflebeam-y-cronbach.php>

<https://www.researchgate.net/publication/268217474>

<https://doi.org/10.1051/sm/2015007>

8. ANEXOS

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS

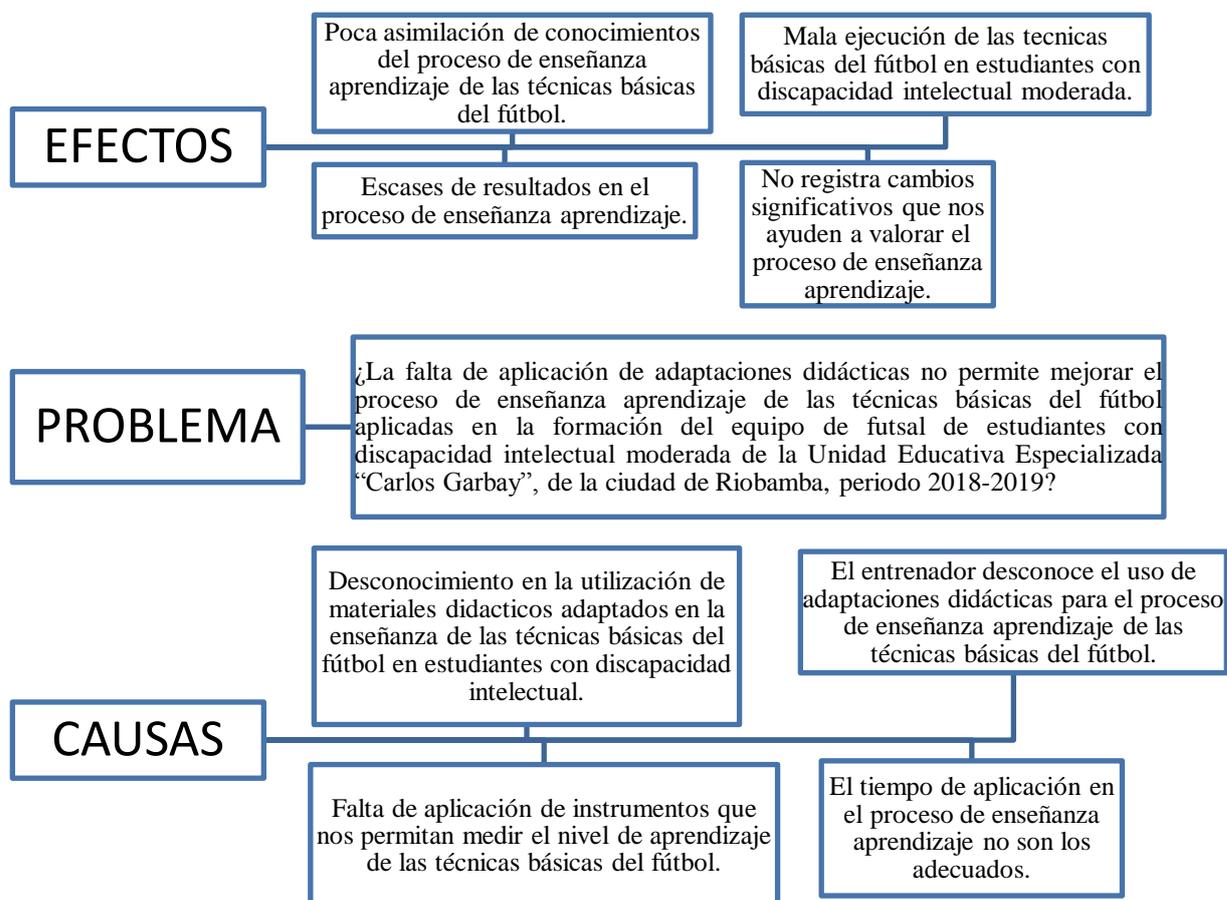


Gráfico 14. Árbol de problemas.

ANEXO 2

CERTIFICADO PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Lic. Lorena Coronel Mgs., en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, a petición de la parte interesada.



**UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA
"CARLOS GARBAY "**
EDUCACIÓN ESPECIAL Y REHABILITACIÓN
EMILIO ESTRADA Y JAIME ROLDOS - TELÉFONO 03 2366868
RIOBAMBA - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

Magister Lorena Coronel, Rectora encargada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay M” de Riobamba.

CERTIFICA: Que el licenciado **JUAN FRANCISCO VALLEJO AVALOS**, portador de la cédula de ciudadanía Nro. 0603001918, docente con contrato de esta unidad educativa y estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, desarrolló las fases de recolección de datos y aplicación del Proyecto de Investigación “Adaptaciones Didácticas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Técnicas Básicas de Fútbol Aplicadas para la Formación del Equipo de Fútbol de Estudiantes con Discapacidad Intelectual Moderada”.

La indicada investigación fue ejecutada de febrero, 2019 a julio, 2019, período en el que demostró capacidad y responsabilidad en el desarrollo del Proyecto.

Y para que conste a petición de parte interesada emite.- Riobamba, veinte y dos julio de dos mil diecinueve.

Mgr.  Lorena Coronel M.
Rectora encargada



ANEXO 3



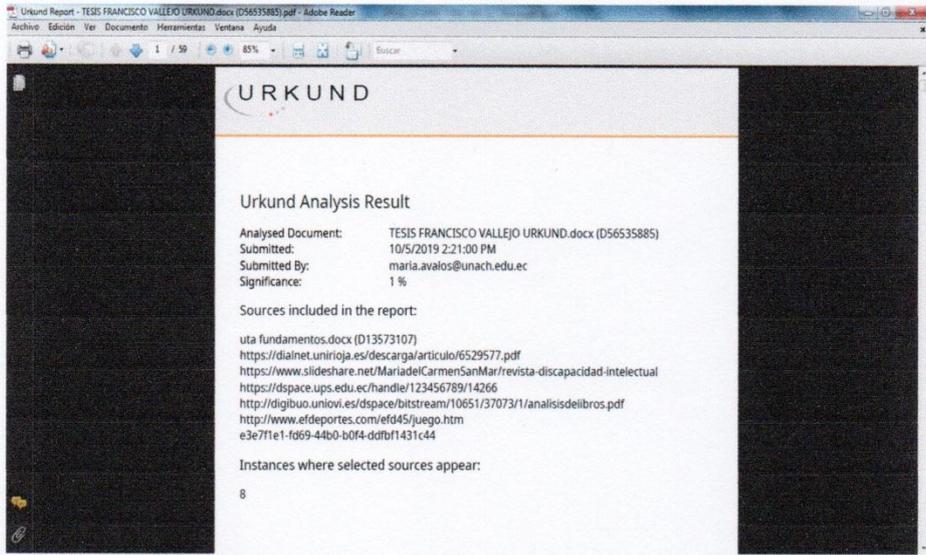
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE SIMILITUD URKUND

Habiendo sido nombrado **Lic. Alberto Carrera Guerra Msc.**, tutor del trabajo de investigación para la titulación certifico que el presente trabajo de ha sido elaborado por **VALLEJO AVALOS JUAN FRANCISCO**, C.I.: **0603001918**, con mi respectiva supervisión como como requerimiento para la obtención del título de:
MAGISTER EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Se informa que el trabajo de titulación: **“ADAPTACIONES DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DEL FÚTBOL APLICADAS PARA LA FORMACIÓN DEL EQUIPO DE FÚTSAL DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA EN LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA PERIODO 2018-2019”**, ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa anti plagio URKUND quedando el 1% de coincidencia.



<https://secure.orkund.com/archive/download/56535885-406527-877905>

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad dando el presente documento para los fines pertinentes.

Atentamente,



.....
Lic. Alberto Carrera Guerra Msc.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
C.I. 0200518634.....

Riobamba, 07 de Octubre del 2019

ANEXO 4

ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY SOBRE EL
CONOCIMIENTO EN ADAPTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA**

DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

1.- ¿Conoce usted sobre las bases técnico-tácticas del fútbol sala para aplicarlos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

BASTANTE	POCO	NADA

2.- ¿Cree usted que sea posible conformar un equipo de fútbol sala en su institución conociendo la realidad de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

3.- ¿Considera usted que al aplicar la disciplina del fútbol sala como deporte inclusivo e integrador ayudara a promover su práctica en estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

4.- ¿En el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol dentro de las capacidades físicas en qué grado cree usted que se beneficia cada una de ellas en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

CAPACIDAD	BASTANTE	POCO	NADA
Fuerza			
Resistencia			
Potencia			
Elasticidad			

5.- ¿Conoce usted sobre adaptaciones didácticas aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de técnicas básicas del fútbol?

SI	NO

ANEXO 5

ENCUESTA A AUTORIDADES EDUCATIVAS

**ENCUESTA DIRIGIDA A AUTORIDADES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY SOBRE EL CONOCIMIENTO EN
ADAPTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL MODERADA**

AUTORIDADES

1.- ¿Conoce usted si la disciplina deportiva conocida como fútbol sala se puede aplicar en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

2.- ¿Está usted al tanto que existen adaptaciones didácticas aplicadas para el proceso enseñanza-aprendizaje en las técnicas básicas del fútbol?

BASTANTE	POCO	NADA

3.- Desde el punto de vista administrativo: ¿La institución cuenta con el espacio físico para desarrollar la práctica adecuada del deporte del fútbol sala para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

4.- ¿Como autoridad de la institución cree que es posible gestionar con instituciones públicas o privadas la proporción de herramientas, instrumentos, materiales, que aporten al proceso enseñanza-aprendizaje y la práctica adecuada de la disciplina deportiva del fútbol sala a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

5.- ¿Cree usted que la creación del equipo de fútbol sala para la institución beneficiará al desarrollo holístico de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

ANEXO 6

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA CARLOS GARBAY SOBRE EL CONOCIMIENTO EN ADAPTACIONES DIDÁCTICAS PARA EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

1.- ¿Conoce sobre la disciplina deportiva del fútbol sala para personas con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

2.- ¿Si su hijo empieza a practicar la disciplina deportiva del fútbol sala en nuestra institución según su criterio cual es el grado de beneficio que aporta en los diferentes aspectos en el desarrollo integral de su representado?

ASPECTOS	BASTANTE	POCO	NADA
Social			
Emocional			
Físico			
Intelectual			

3.- ¿Le gustaría que su hijo participe en eventos deportivos con otros equipos si se conforma el equipo de futbol sala de discapacidad intelectual moderada en la institución que se encuentra su representado?

ME	NO ME
INTERESA	INTERESA

4.- ¿Cree usted que la institución donde su hijo se encuentra podrá apoyar para que se pueda conformar el equipo de futbol sala para estudiantes con discapacidad intelectual moderada?

SI	NO

5.- ¿Cómo padre de familia estaría dispuesto en apoyar a su hijo para que practique el deporte del fútbol sala en nuestra institución?

SI	NO

ANEXO 7

Datos experimentales de selección de jugadores mediante prueba Jens Bangsbo de 40 metros.

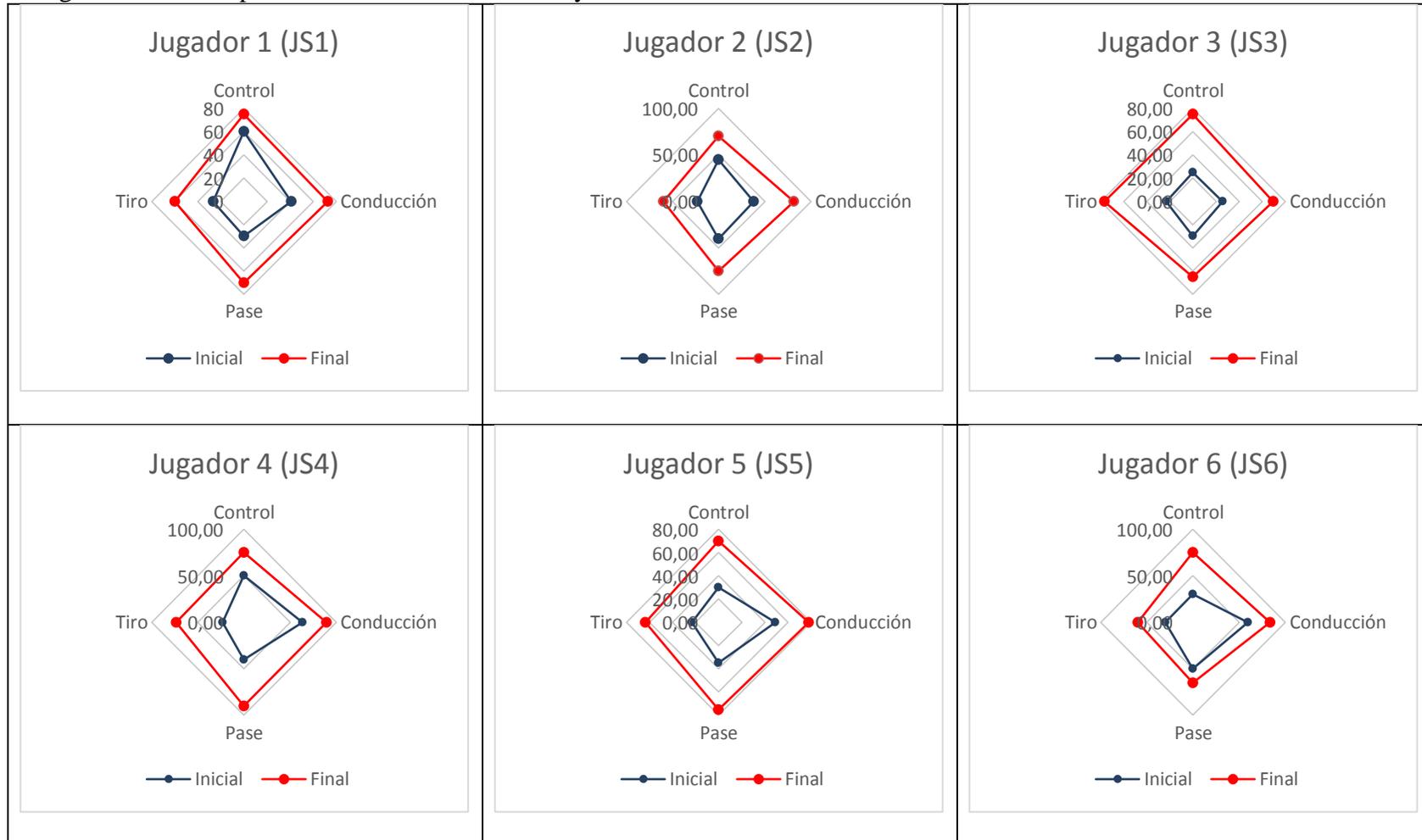
JUGADOR	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	Mejor tiempo	Tiempo medio	Tiempo de fatiga	Desviación std.
J32	8,05	8,20	8,33	8,46	8,53	8,68	8,90	8,05	8,45	0,40	0,2883
J19	8,09	8,22	8,37	8,43	8,60	8,70	8,90	8,09	8,47	0,38	0,2808
J5	8,62	8,75	8,40	8,17	8,95	9,00	9,15	8,17	8,72	0,55	0,3493
J20	8,40	8,56	8,70	8,92	9,04	9,16	9,32	8,40	8,87	0,47	0,3326
J40	8,63	8,74	8,90	9,04	9,13	9,26	9,32	8,63	9,00	0,37	0,2591
J29	8,66	8,73	8,94	9,03	9,09	9,24	9,39	8,66	9,01	0,35	0,2614
J43	8,60	8,87	8,99	9,10	9,13	9,26	9,35	8,60	9,04	0,44	0,2520
J11	8,70	8,85	8,93	9,02	9,16	9,30	9,40	8,70	9,05	0,35	0,2500
J35	8,63	8,82	8,94	9,03	9,21	9,36	9,50	8,63	9,07	0,44	0,3064
J18	8,87	8,94	8,99	9,03	9,15	9,20	9,35	8,87	9,08	0,21	0,1665
J33	8,77	8,84	8,98	9,15	9,23	9,38	9,50	8,77	9,12	0,35	0,2725
J41	8,74	8,90	9,07	9,16	9,22	9,38	9,38	8,74	9,12	0,38	0,2388
J14	8,83	8,94	8,99	9,06	9,15	9,35	9,58	8,83	9,13	0,30	0,2588
J38	8,84	8,94	9,05	9,13	9,26	9,32	9,46	8,84	9,14	0,30	0,2188
J24	8,82	8,91	9,04	9,16	9,28	9,33	9,56	8,82	9,16	0,34	0,2568
J12	8,90	8,99	9,05	9,12	9,23	9,39	9,69	8,90	9,20	0,30	0,2708
J15	8,90	8,99	9,05	9,12	9,23	9,39	9,69	8,90	9,20	0,30	0,2708
J27	8,87	8,94	9,10	9,20	9,33	9,49	9,60	8,87	9,22	0,35	0,2724
J23	8,97	9,08	9,16	9,23	9,36	9,43	9,59	8,97	9,26	0,29	0,2142
J22	8,93	9,09	9,15	9,23	9,38	9,46	9,60	8,93	9,26	0,33	0,2312
J17	9,03	9,07	9,15	9,25	9,36	9,48	9,67	9,03	9,29	0,26	0,2319
J36	9,03	9,06	9,15	9,23	9,37	9,48	9,70	9,03	9,29	0,26	0,2430
J26	9,00	9,10	9,19	9,26	9,32	9,47	9,70	9,00	9,29	0,29	0,2354

J44	8,81	9,03	9,16	9,32	9,50	9,59	9,63	8,81	9,29	0,48	0,3070
J16	9,00	9,09	9,19	9,28	9,36	9,42	9,70	9,00	9,29	0,29	0,2324
J45	8,90	9,12	9,18	9,26	9,46	9,54	9,73	8,90	9,31	0,41	0,2815
J9	8,65	8,90	9,01	9,30	9,63	9,80	9,95	8,65	9,32	0,67	0,4908
J30	9,01	9,19	9,25	9,33	9,43	9,48	9,60	9,01	9,33	0,32	0,1974
J21	9,02	9,11	9,23	9,36	9,43	9,58	9,70	9,02	9,35	0,33	0,2459
J25	9,01	9,14	9,25	9,33	9,50	9,53	9,69	9,01	9,35	0,34	0,2383
J31	8,94	9,17	9,30	9,39	9,45	9,53	9,78	8,94	9,37	0,43	0,2678
J28	9,08	9,19	9,28	9,36	9,45	9,53	9,83	9,08	9,39	0,31	0,2469
J39	9,03	9,18	9,23	9,38	9,46	9,60	9,90	9,03	9,40	0,37	0,2910
J10	9,03	9,20	9,31	9,40	9,57	9,60	9,80	9,03	9,42	0,39	0,2621
J42	9,02	9,13	9,24	9,44	9,66	9,83	9,90	9,02	9,46	0,44	0,3468
J34	9,03	9,22	9,36	9,47	9,63	9,84	9,97	9,03	9,50	0,47	0,3349
J13	9,06	9,20	9,36	9,50	9,73	9,88	9,93	9,06	9,52	0,46	0,3371
J37	9,10	9,26	9,47	9,66	9,70	9,83	9,94	9,10	9,57	0,47	0,3045
J4	9,10	9,35	9,52	9,76	9,80	9,85	9,71	9,10	9,58	0,48	0,2761
J3	9,10	9,35	9,52	9,76	9,80	9,85	9,87	9,10	9,61	0,51	0,2943
J7	11,35	9,75	9,22	9,56	9,50	9,06	9,37	9,06	9,69	0,63	0,7673
J8	9,42	9,50	9,61	9,80	9,85	9,90	9,91	9,42	9,71	0,29	0,2008
J1	10,25	9,87	9,75	9,92	9,61	9,45	9,77	9,45	9,80	0,35	0,2529
J2	9,89	9,81	9,62	9,86	9,90	10,25	10,50	9,62	9,98	0,36	0,2974
J6	10,16	10,29	10,45	10,62	10,21	10,45	10,21	10,16	10,34	0,18	0,1690

Realizado por: Vallejo F.

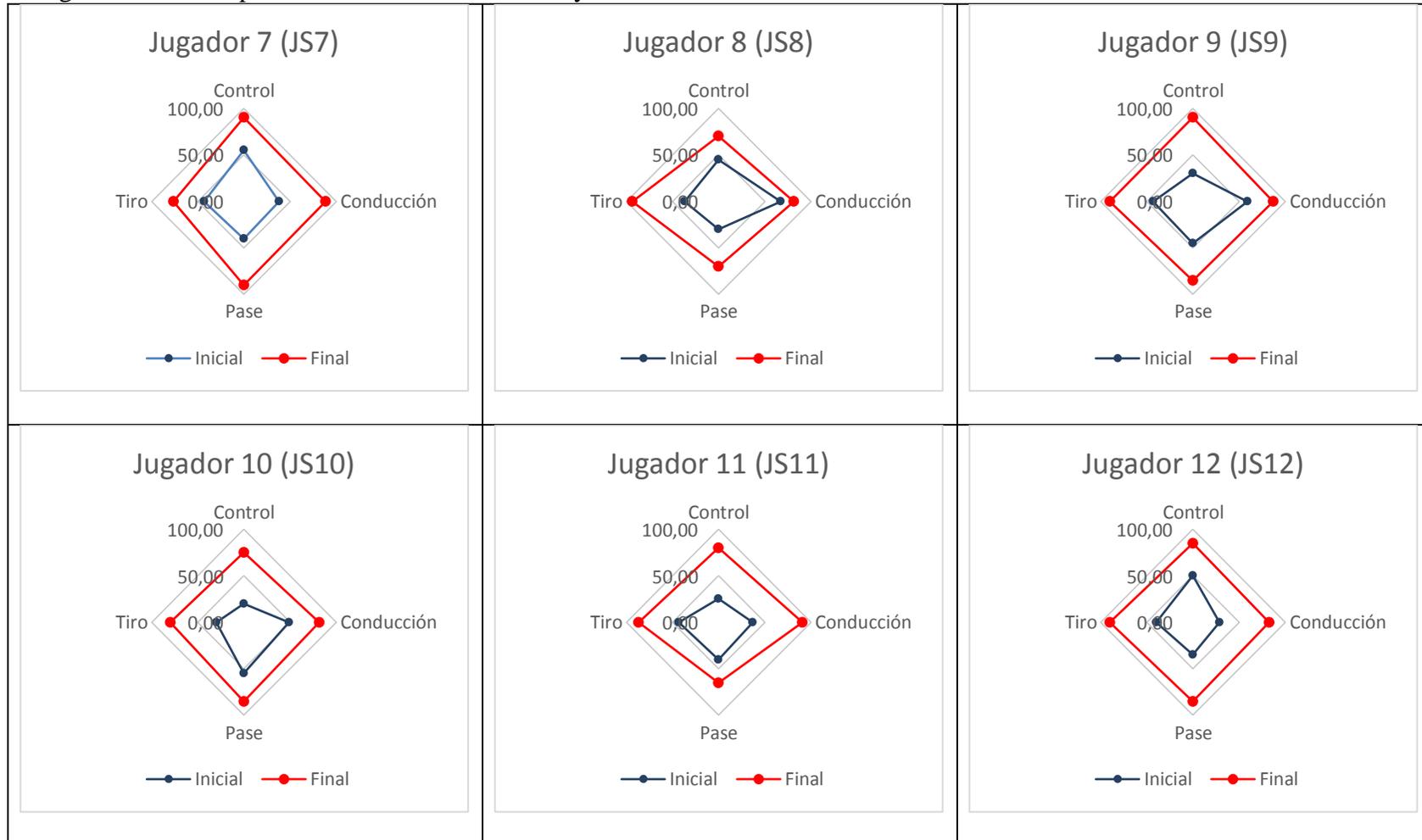
ANEXO 8

Diagramas de radar para las 4 habilidades al inicio y al final del entrenamiento. Parte 1.



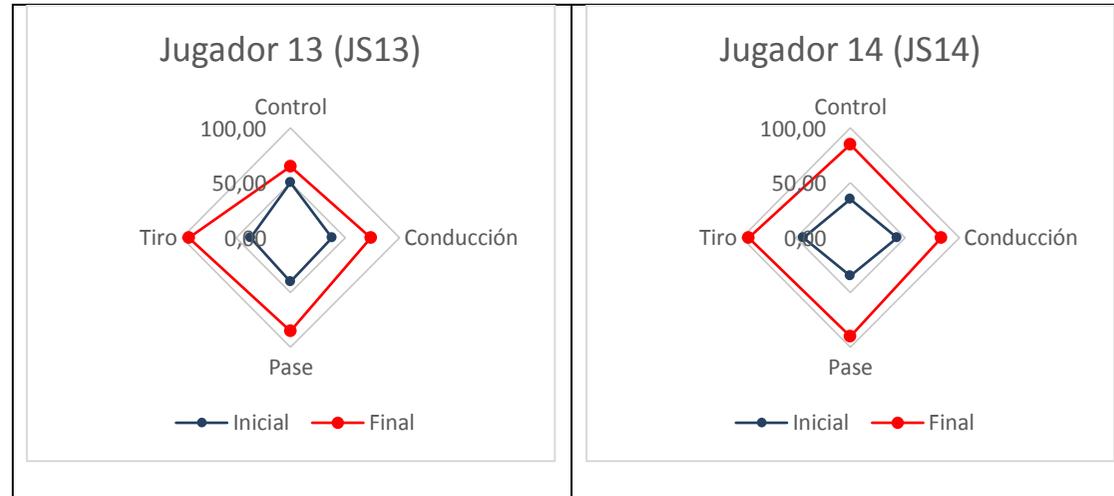
Realizado por: Vallejo F.

Diagramas de radar para las 4 habilidades al inicio y al final del entrenamiento. Parte 2.



Realizado por: Vallejo F.

Diagramas de radar para las 4 habilidades al inicio y al final del entrenamiento. Parte 3.



Realizado por: Vallejo F.

ANEXO 9**FICHA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA****UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO****HOJA DE CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA**

Título de la Investigación: “Estrategias Adaptadas para la Enseñanza de las Técnicas Básicas del Fútbol Sala en el Equipo de Discapacidad Intelectual”.

Investigador: Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos.

Tutor: Lic. Alberto Carrera MsC.

Trasfondo del Estudio:

El presente proyecto de investigación “Estrategias Adaptadas para la Enseñanza de las Técnicas Básicas del Fútbol Sala en el Equipo de Discapacidad Intelectual”, desarrollará unos cambios en la metodología de la enseñanza esperando tener resultados los cuales nos dará las pautas para la toma de decisiones en la investigación.

Procedimiento:

Con su autorización su hijo participara de este estudio, el cual tiene cuatro fases:

Primera fase: Se realizará una evaluación inicial física, técnica y táctica al jugador para conocer cómo se encuentra los conocimientos de las técnicas básicas del fútbol sala y a su vez si conoce la reglamentación de la misma.

Segunda fase: En esta fase se implementará las adaptaciones respectivas al proceso de enseñanza con la utilización de varias herramientas e instrumentos que nos facilitará en el aprendizaje de la metodología para que los alcances sean significativos.

Tercera fase: Se procederá a una evaluación final de todo el proceso de aprendizaje, esta nos arrojará los resultados que estamos esperando en la investigación para después realizar con los datos su respectivo análisis, y procesamiento de resultados.

Cuarta fase: Se prepara un informe detallado sobre los resultados de la investigación para demostrar si es factible o no la aplicación de estas adaptaciones en el aprendizaje del fútbol sala en discapacidad intelectual.

Riesgos e incomodidades:

No hay ningún riesgo de su hijo al participar en es este estudio investigativo.

Beneficios:

Su hijo al participar en este proceso investigativo se beneficiará directamente puesto que en las horas que recibe Educación Física además de recibir la materia se procederá a la conformación del equipo de fútbol sala en discapacidad intelectual la cual a posteriori nos va a fortalecer para la participación de futuras competiciones en este deporte, sin embargo, este beneficio se le otorgara al saber los resultados de evaluación de su hijo

que podría ser enviados si usted nos lo permite. Nos gustaría que usted otorgue el permiso respectivo para divulgar los resultados relacionados a los datos colectados sobre la investigación.

Participación Voluntaria:

La participación de esta investigación es libre y voluntaria, si usted cree conveniente puede detener la participación de su hijo en cualquier momento.

Confidencialidad:

Todos los datos colectados en este estudio permanecerán los más privados posibles. Mantendremos estos expedientes privados hasta el punto requerido por la ley. Ninguna identidad será utilizada en ningún reporte o publicación que surja del estudio. Los estudiantes serán identificados por código ejemplo (JFS001) la información privada será guardada separa de cualquier nombre. Solo el investigador tendrá acceso al código otorgado de la información personal de su hijo con el código otorgado por el estudio. Una vez terminada la investigación y se haya completado toda la información la misma estará transcrita en un artículo científico, fotografías y videos.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Sección A: Consentimiento para recolección y análisis de información:

1.- Al marcar opción “SI” usted autoriza que la información que brinde este proyecto anteriormente explicado permita analizarlo a profundidad en la toma de decisiones que considere el investigador sean necesarios para solventar la calidad de la investigación.

SI	NO

2.- Al marcar la opción “SI” usted otorga el permiso respectivo como tutor para obtener información de su representado para este proyecto investigativo.

SI	NO

Sección B: Consentimiento para utilizar técnicas audiovisuales

1.- Al marcar opción “SI” usted nos autoriza a tomar cualquier clase de evidencia, que ayude a documentar los segmentos o procesos de avance de las Estrategias Adaptadas para la Enseñanza de las Técnicas Básicas del Fútbol Sala en el Equipo de Discapacidad Intelectual, como por ejemplo, fotos, videos, grabaciones de sus hijos, esto servirá para documentar y presentar los informes finales, estrictamente para fines académicos y

científicos que servirá para su publicación posterior. Recordándole que los nombres de sus hijos quedaran en absoluta reserva. SI NO

SI	NO

Nombre de su hijo (a).....

Nombre

Representante.....Firma.....

Fecha.....

ANEXO 10

Presupuesto con fuentes de financiamiento

Material	Cantidad	Financiero		Fuentes de Financiamiento
		Valor unitario	Valor total	
Hojas de papel bond A4	1000	\$0.05	\$50.00	Autogestión
Lápices	15	\$0.15	\$2.25	Autogestión
Esferos	15	\$0.35	\$5.25	Autogestión
Carpetas de cartón	30	\$0.25	\$7.50	Autogestión
Marcadores	10	\$0.75	\$7.50	Autogestión
Programas de computación	1	\$30	\$30	Auspiciantes
Curso de Fútbol	1	\$240	\$240	Auspiciantes
Impresiones	1000	\$0.10	\$100	Autogestión
Anillados	3	\$0.90	\$2.70	Autogestión
Empastados	3	\$30.00	\$90.00	Autogestión
Material de Entrenamiento: Conos Pelotas Cintas Escalera Spray	40	\$200,00	\$100.00	Auspiciantes
TOTAL			\$635.20	



ANEXO 11



GUÍA JUGUEMOS AL FÚTSAL INCLUSIVO

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO



GUÍA JUGUEMOS AL FÚTSAL INCLUSIVO

AUTOR:

JUAN FRANCISCO VALLEJO AVALOS

Riobamba – Ecuador

2019

Guía didáctica adaptada para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol

La guía didáctica elaborada es una propuesta pedagógica dirigida a profesores de Educación Física y Entrenadores que trabajan con personas con discapacidad intelectual moderada, para tratar que sus educandos o jugadores aprendan a jugar el deporte del fútbol, de ahí, que esta obra pretenda ser una herramienta educativa que facilite el aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol de una manera adecuada y eficaz.

La guía se relaciona con aspectos pedagógicos que tienen que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje el estudio de los elementos técnicos con balón, por ejemplo: el pase, conducción, regate, cabeceo, remate, entre otros, es decir; un análisis de los fundamentos técnicos, de tal forma que permita conocer el rol de cada uno de ellos en el juego, así como, características generales de su enseñanza y aprendizaje, se hace énfasis a los instrumentos didácticos adaptados para la adquisición de las destrezas y habilidades básicas, para poder practicar este deporte de una manera adecuada.

Con la presente guía los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de las instituciones educativas especializadas tendrán una propuesta deportiva que se podrá implementar en los juegos deportivos internos con esto conformar un equipo institucional para participar con otras instituciones y así fomentar este deporte inclusivo.

Los docentes de Educación Física deben dejar ese tabo de que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada no pueden realizar las mismas destrezas que normalmente realiza un alumno con todo su intelecto, por eso esta herramienta es de suma ayuda para poder implementar los procesos de enseñanzas-aprendizajes.

Por último, la información que se recolectó para la elaboración de la guía, se extrajo de los conocimientos de profesionales que trabajan con esta población y sus conocimientos están actualizados en las temáticas sobre la pedagogía futbolística, además, de los propios conocimientos que aportó el autor de la guía.

Objetivo General

Elaborar una guía didáctica adaptada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas básicas del fútbol aplicadas para la creación de un equipo de fútbol de discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

Objetivos Específicos

- Aplicar la guía didáctica adaptada para la formación del equipo de fútbol de discapacidad intelectual institucional.
- Promover a los profesores de educación física implementar esta guía didáctica adaptada en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para la creación de un equipo de fútbol de discapacidad intelectual moderada.
- Fomentar la masificación del fútbol en las instituciones educativas especializadas como deporte inclusivo mediante este instrumento didáctico.

Justificación

La guía didáctica adaptada tiene como único propósito que se ejecute y se pueda aplicar en las instituciones educativas especializadas las cuales tienen estudiantes con discapacidad intelectual moderada y se dé la iniciación deportiva, ya que estos jóvenes por el simple de tener una discapacidad no quiere decir que no puedan ejecutar las mismas destrezas que los demás estudiante con sus habilidades normales.

Esta guía se proyecta con el objetivo inculcar la práctica del fútbol en estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con el único propósito de que se practique este deporte en nuestra ciudad, ya que en la actualidad no la hay.

En el país este deporte se está masificando de a poco, y el deber como docente es continuar impulsando el fútbol en los lugares donde todavía no llega estas disciplina deportiva.

Hay que recalcar que unos de los objetivos planteados es que se den competencias entre instituciones educativas especializadas y así se demuestre que estos jóvenes a pesar de su discapacidad pueden realizar, ejecutar las mismas habilidades y destrezas en cuanto a más transición se utilicen en los diferentes tendencias los estudiantes alcanzarán una mejor práctica en los fundamentos básicos del fútbol aplicados en el deporte del fútbol.

El presente documento tiene una debida importancia, lograr establecer una de guía basada en diferentes ejercicios para la enseñanza y aprendizaje a estudiantes con

discapacidad intelectual moderada, los fundamentos básicos del fútbol aplicados en el equipo de fútbol que va enfocada ampliar las destrezas básicas que poseen los jugadores inmersos en esta disciplina deportiva.

Esta guía es una ilustración para los docentes, preparadores físicos, entrenadores a que se incluyan a la práctica deportiva con el objetivo particular que se abra el fútbol para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en nuestra ciudad, y poder tener así un mejor desempeño ya sea colectivos e individual.

La finalidad de esta guía didáctica adaptada es que se dé inicio para implementar una nueva disciplina deportiva en esta población para que así puedan tener otra opción como deporte en su formación integral que tiene en las instituciones educativas especializadas.

IMPACTOS DE LA GUÍA

Impacto Social

Con esta guía didáctica adaptada, se encamina a la socialización del docente de educación física, a la ayuda de su perfeccionamiento en de las habilidades y destrezas a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, con el fin de contribuir una guía de ejercicios para la preparación deportiva a estos estudiantes, la importancia radica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión en la actividad física y deportiva.

La guía didáctica adaptada de actividades pretende socializar a los profesores de educación física o entrenadores de la disciplina del fútbol, esto ayudara en el desarrollo

integral y a ser útil para esta población, incentivando en diferentes áreas de su desarrollo integral.

Impacto Educativo

En el análisis realizado en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, se constató que al culminar la clase de educación física estos estudiantes no se integran a la practican de ningún deporte que les pueda incentivar a realizarlo con la utilización de una guía que fortalezca da do el apoyo necesario para la práctica del deporte inclusivo del fútbol.

Se aplica en esta guía de ejercicios básicos para la práctica del fútbol para estudiantes con discapacidad intelectual moderada con el fin de enseñar y de inculcar la participación deportiva, guiando al entrenador a utilizar algunas tácticas metodológicas las cuales permitan que el docente le de iniciación del deporte y que salgan a competir a nivel de instituciones.

El deporte es muy importante dentro de las actividades lúdicas y la recreación, estas tienen como fin influir en el proceso educativo para conseguir un mejor aprendizaje, integrándolos al sistema educativo, dentro de lo que es la guía didáctica adaptada busca una metodológica como estrategia, la cual permitirán mejorar los aprendizajes.

GUÍA DIDACTICA DE ENTRENAMIENTO DE FÚTSAL

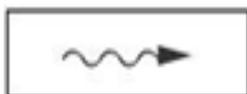
SIMBOLOGIA



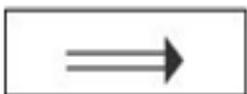
PASE



DESPLAZAMIENTO



CONDUCCION DE BALON



TIRO A MARCO



PORTERO

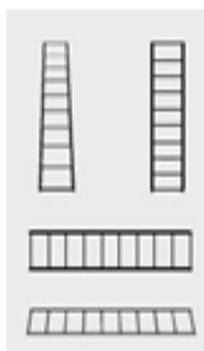


JUGADOR



ENTRENADOR

MATERIALES DE APOYO



ESCALERILLA



BALON

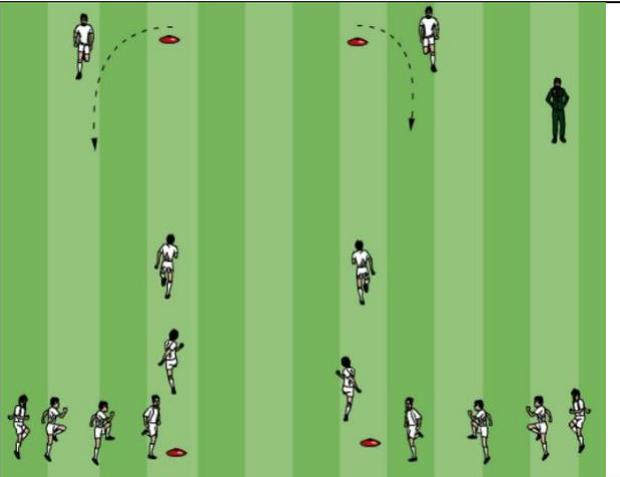


BANDEROLAS



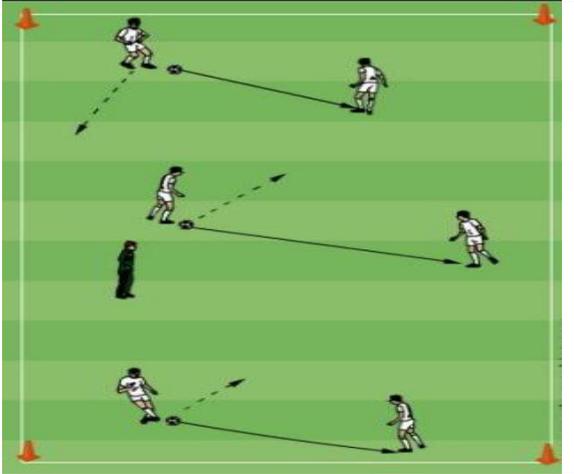
CONOS

CALENTAMIENTO

Ejercicio N° 1 Movimiento Articular	
<p>Descripción: Trote realizando ejercicios de movilidad articular: movimiento de brazos y piernas, tobillos, rodillas, hombros, otros que se consideren necesarios para el tipo de trabajo a realizar.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: 5 metros entre cada cono. Dos hileras (ver imagen).</p>	
<p>Tiempo: 3 minutos</p>	

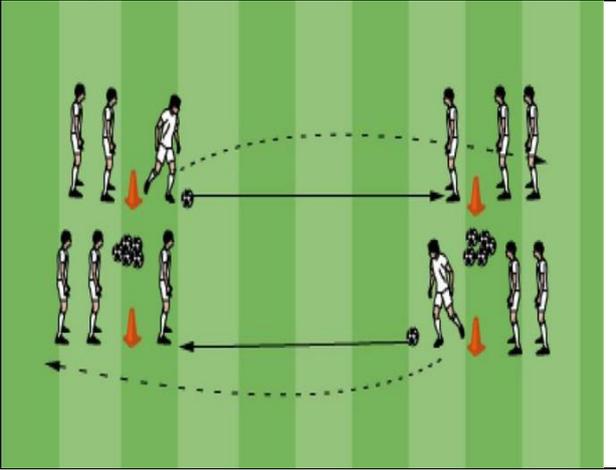
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 2 Trote con Balón	
<p>Descripción: En un espacio delimitado cada pareja realizará pases entre sí, desplazándose por toda el área de trabajo.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: 20m x 20m</p>	
<p>Tiempo: 3 minutos</p>	

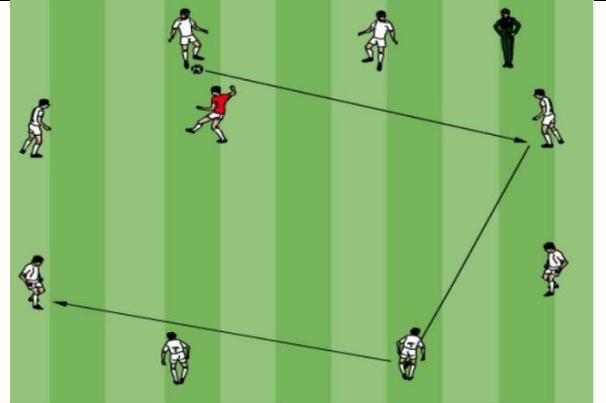
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 3 Calentamiento Especifico	
Descripción: Se distribuye el grupo de acuerdo a los conos colocados, se colocan 3 personas en cada cono, realizan pase y se desplazan al frente.	
Dimensiones del espacio: 10 metros entre cada cono.	
Tiempo: 3 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 4 Juego del Monito (Rondo)	
Descripción: Se distribuye el grupo formando un círculo para que hagan pases entre sí, un jugador se ubica en el centro para intentar robarles el balón.	
Dimensiones del espacio: 20 metros o ½ cancha delimitada.	
Tiempo: 5 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

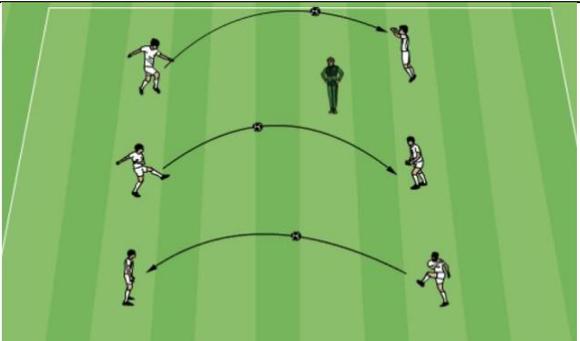
Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 5 Recuperación	
Descripción: Los jugadores realizan un trote suave sin balón, seguido de ejercicios de flexibilidad.	
Dimensiones del espacio: 20 metros o ½ cancha delimitada.	
Tiempo: 5 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

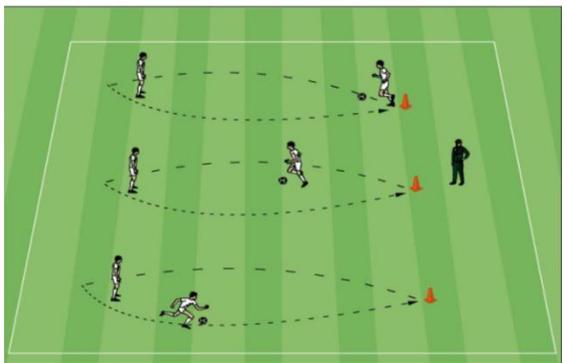
Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

CONTROL DE BALÓN

Ejercicio N° 6 Control del balón en parejas	
Descripción: En parejas los jugadores realizan dominio de balón con el objetivo que éste no tenga contacto con el suelo.	
Dimensiones del espacio: Libre	
Tiempo: 3 minutos	

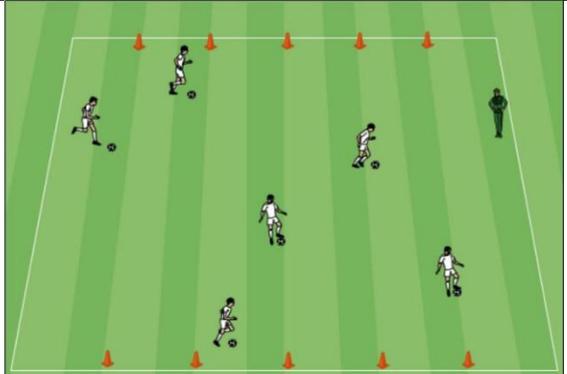
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 7 Control del balón en parejas	
Descripción: Cada pareja se ubica de frente a una distancia de 10 metros. Conduciendo el balón sale un jugador en dirección al compañero, lo rodea y hace una pequeña aceleración para regresar al punto de partida. Su compañero hace lo mismo.	
Dimensiones del espacio: 10 metros entre jugadores	
Tiempo: 3 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 8 Control del balón individual	
Descripción: Se forma un pasillo con conos, los jugadores conducen el balón paralelo a él; al llegar a la altura de cada cono deben parar el balón con la planta del pie y continuar conduciendo hasta los conos siguientes.	
Dimensiones del espacio: 12 metros el largo del pasillo	
Tiempo: 3 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 9 Control del balón en parejas	
<p>Descripción: Según la distancia indicada la persona sin balón realiza el trabajo cada vez que se acerque a su compañero, éste le envía balón a media altura y recepciona con muslo y pasa, luego del ejercicio se desplaza al siguiente cono y vuelve hacia el compañero. 5 pases por cada pierna</p>	
<p>Dimensiones del espacio: 10 metros</p>	
<p>Tiempo: 7 minutos</p>	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

PASE

Ejercicio N° 10 Recepción de pase	
<p>Descripción: Se ubican dos jugadores en cada cono, recibe el pase del compañero de manera que realice una recepción orientada.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: 30 x 30 metros</p>	
<p>Tiempo: 8 minutos</p>	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

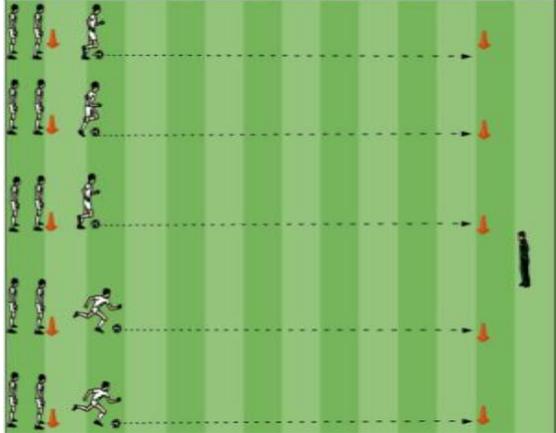
Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 11 Pase con balonmano	
<p>Descripción: Se divide el grupo en dos subgrupos. Los jugadores realizan pases con la mano entre sí, cuando alcanzan los 10 pases deberán recepcionar con alguna parte del cuerpo y tomar el balón para continuar con el juego.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: ¼ de cancha</p>	
<p>Tiempo: 8 minutos</p>	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

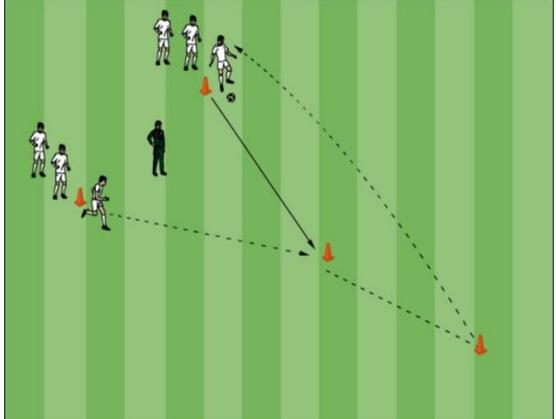
Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

CONDUCCIÓN

Ejercicio Nº 12 Conducción Frontal	
<p>Descripción: Se distribuyen los jugadores en 5 grupos en la cancha. Ejercicios: Conducción con pierna dominante. Conducción con pierna no dominante. Conducción con dominio de balón. Conduce y detiene balón con pierna dominante Conduce con pierna no dominante</p>	
<p>Dimensiones del espacio: 20 metros</p>	
<p>Tiempo: 2 minutos cada ejercicio</p>	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio Nº 13 Recepción en Carrera	
<p>Descripción: En grupos de 6 jugadores, un jugador hace un pase raso hacia el cono para que su compañero corra tras él, la recepción antes de llegar al cono, conduzca hasta el siguiente cono y regrese al punto de partida.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: 10 metros entre cada cono</p>	
<p>Tiempo: 6 minutos</p>	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

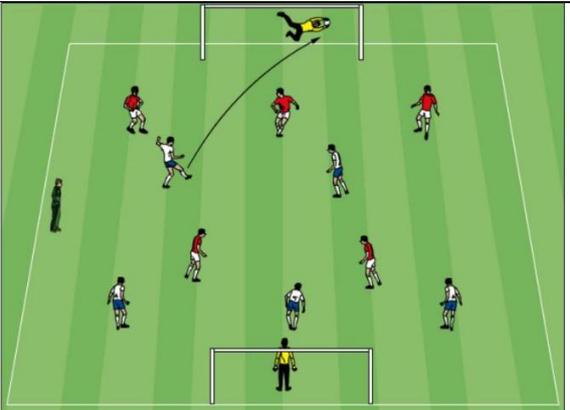
Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio Nº 14 Conducción entre Conos	
<p>Descripción: Se dividirá en grupo al menos en 5 subgrupos de 3 jugadores cada uno. Deberán conducir el balón a través de los conos hasta el final del área marcada, una vez que están en el final pasan el balón al siguiente compañero.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: ½ de cancha</p>	
<p>Tiempo: 6 minutos cada perfil</p>	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

TIRO

Ejercicio Nº 15 Trabajo Colectivo	
<p>Descripción: Se distribuyen los jugadores en dos grupos en un espacio delimitado y se realiza colectivo. Sólo se podrá rematar después de conducir.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: ½ cancha o cancha completa</p>	
<p>Tiempo: 2 X 10 minutos</p>	

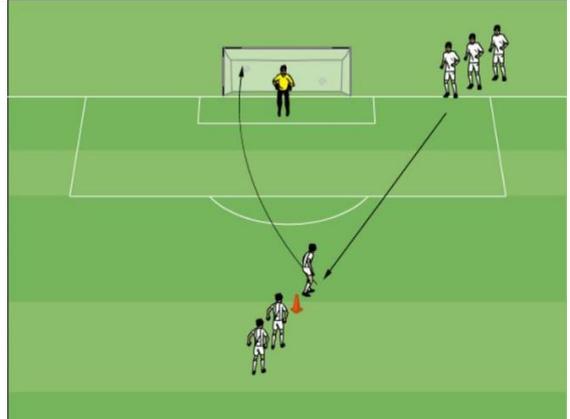
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio Nº 16 Remate Individual	
<p>Descripción: Balón enviado por el portero, este se debe receptor y rematar, cada persona recepta con la parte del cuerpo que se requiera.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: Borde de área de portería</p>	
<p>Tiempo: 10 minutos</p>	

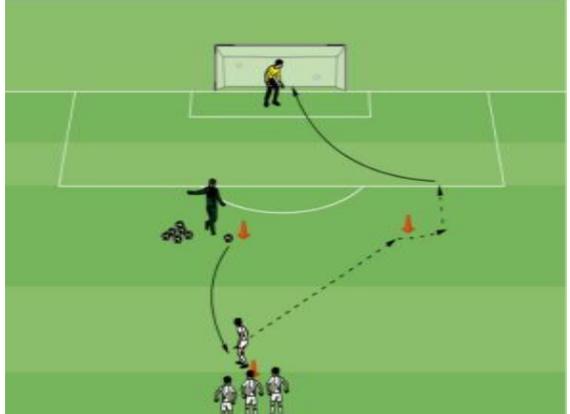
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio Nº 17 Conducción entre Conos	
<p>Descripción: En grupos de 5, 1 grupo se coloca en línea de fondo y realiza pase raso al grupo que espera el balón este debe recepcionar el mismo y rematar.</p>	
<p>Dimensiones del espacio: Área de Portería</p>	
<p>Tiempo: 15 minutos</p>	

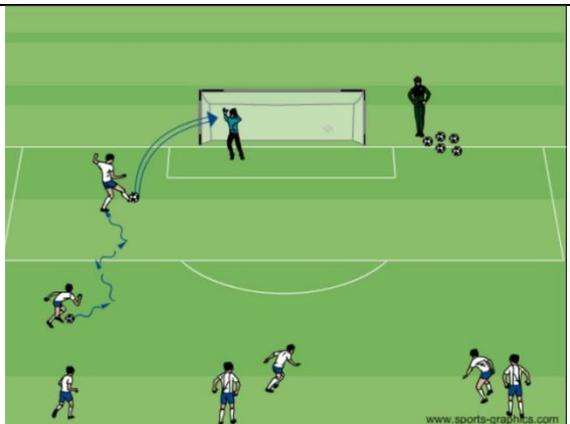
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 18 Remate con Pase	
Descripción: El balón vendrá del entrenador que se ubica en el centro, al frente del grupo. El jugador recibe el balón y ha como se dirige a la cancha, realiza regate y remata.	
Dimensiones del espacio: Cerca del área de portería	
Tiempo: 10 minutos	

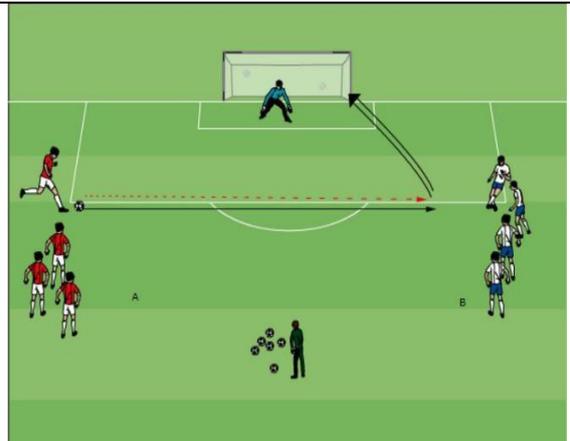
Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 19 Zigzag y Remate	
Descripción: El jugador realiza un zigzag con balón antes de rematar.	
Dimensiones del espacio: Entrada en el área de portería	
Tiempo: 10 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Ejercicio N° 20 Conducción entre Conos	
Descripción: Se divide el grupo en dos subgrupos que se ubican en los vértices del área grande. Los jugadores del grupo A hacen un pase fuerte a los del grupo B que deben recepcionar y dejar el balón quieto para que el compañero del grupo A que realizó el pase logre un remate al marco.	
Dimensiones del espacio: Área de Portería	
Tiempo: 7 minutos	

Elaborado por: Juan Francisco Vallejo Avalos

Fuente: Schreiner, P., Becker-Richter, M., Schreiner, O. y Becker, S. (2012).

Conclusión

Establecer con nuestra guía didáctica adaptada que los Docentes de Educación Física, Entrenadores Deportivos promuevan la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la práctica del fútbol ya que en distintas provincias se está implementando este deporte y para masificarlo en nuestros establecimientos educativos especializados del centro del país.

Esta guía didáctica adaptada contiene desde un punto de perspectiva general que el docente programe de qué forma va trabajar con estos estudiantes como va ampliar sus experiencias y métodos, deportes metodológicos y dinámicas.

Esta guía es solo es el comienzo de una investigación, a la que podemos poner en práctica con este tipo de discapacidad intelectual moderada, y poner en práctica todo el contenido de la guía de ejercicios con el único objetivo, que se pretende, la práctica del fútbol en los entrenamientos, y fundamentación básica aprendidas.

En conclusión mi proyecto no se trata de dejarlo en palabras sino de generar la importancia de la práctica del fútbol en esta población, así para que los docentes continuamente, orienten las necesidades de cada jugador respetando sus habilidades motoras y la concordancia de las destrezas de cada estudiante con esta discapacidad intelectual que poseen cada uno de ellos. Una educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada es importante, y más que todo cuando se les brinda la oportunidad de jugar un fútbol adaptado para ellos en este caso el fútbol, con el objeto de prepararlos para el juego en beneficio de este sector tan vulnerable de la población.

Recomendación

Con la guía didáctica adaptada, se pretende que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, pongan en práctica las enseñanzas de las técnicas básicas del fútbol en el futsal adaptado comenzando de menos a más, se recomienda a los docentes de educación física que colaboren en todo para sacarlo adelante y brindarle una oportunidad de sobresalir.

Los adolescentes con discapacidad intelectual moderada de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” se beneficiarán de esta guía didáctica adaptada de futsal, formando parte del proceso de aprendizaje para su desarrollo integral.

Los profesores de educación física deben capacitarse en nuevas metodologías para la enseñanza para que así los estudiantes con discapacidad intelectual moderada puedan integrarse en el deporte sobretodo en el futsal.

La propuesta tiene el fin de que sea una realidad el proyecto, que los docentes se preparen con esta guía didáctica adaptada, para poder llegar al estudiante y así dar la oportunidad que esta población vulnerable realice un deporte para que pueda participar entre compañeros con las mismas condiciones en la institución y con otras instituciones educativas especializadas. Que los docentes implementen nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así se interesen por la disciplina deportiva del futsal, ya que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada tienen las ganas de practicar y salir a competir con otros equipos. Recomendando a los docentes de Educación Física que en su planificación no se deje de implementar esta guía didáctica adaptada para trabajar en las diferentes actividades así combinar diferentes destrezas para que puedan tener diferentes variantes en la enseñanza.

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejos

TEST: Técnicas Básicas del Fútbol

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

CURSO: Equipo de Fútbol Sala de Discapacidad Intelectual

ENTRENADOR: Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos

1-2-3-4-5-6 MES												
1. TEST DE CONTROL DE BALÓN	Se Anticipa al balón			Orientar el control del balón hacia el lado contrario del defensor			Utiliza la superficie y pierna adecuada			Logra disparar sin presión del defensor		
	NO EJECUTA	SI EJECUTA		NO EJECUTA	SI EJECUTA		NO EJECUTA	SI EJECUTA		NO EJECUTA	SI EJECUTA	
JUGADOR 1	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 2	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 3		X	1	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 4		X	1		X	1	X		0		X	1
JUGADOR 5	X		0		X	1		X	1		X	1
JUGADOR 6	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 7	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 8	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 9	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 10	X		0	X		0		X	1	X		0

JUGADOR 11		X	1		X	1	X		0	X		0
JUGADOR 12		X	1	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 13	X		0	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 14	X		0	X		0	X		0		X	1

BARÉMO:

PROCESO	VALORACIÓN
No ejecuta el proceso de aprendizaje con adaptaciones didácticas	0
Si ejecuta el proceso de aprendizaje con adaptaciones didácticas	1

Lic. Francisco Vallejo
ENTRENADOR

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejos

TEST: Técnicas Básicas del Fútbol

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

CURSO: Equipo de Fútbol Sala de Discapacidad Intelectual

ENTRENADOR: Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos

1-2-3-4-5-6 MES												
2. TEST CONDUCCIÓN DE BALÓN	Se Desplaza del punto A al punto B sin balón sin adaptaciones didácticas			Se Desplaza del punto A al punto B sin balón con adaptaciones didácticas			Se Desplaza del punto A al punto B con balón sin adaptaciones didácticas			Se Desplaza del punto A al punto B con balón con adaptaciones didácticas		
	NO EJECUTA	SI EJECUTA		NO EJECUTA	SI EJECUTA		NO EJECUTA	SI EJECUTA		NO EJECUTA	SI EJECUTA	
JUGADOR 1	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 2	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 3	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 4	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 5		X	1	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 6	X		0		X	1	X		0		X	1
JUGADOR 7	X		0		X	1		X	1		X	1
JUGADOR 8	X		0		X	1	X		0		X	1
JUGADOR 9	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 10	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 11	X		0	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 12	X		0		X	1	X		0		X	1
JUGADOR 13	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 14		X	1	X		0	X		0	X		0

BARÉMO:

PROCESO	VALORACIÓN
Se Desplaza del punto A al punto B sin balón sin adaptaciones didácticas	0
Se Desplaza del punto A al punto B sin balón con adaptaciones didácticas	1
Se Desplaza del punto A al punto B con balón sin adaptaciones didácticas	0
Se Desplaza del punto A al punto B con balón con adaptaciones didácticas	1

Lic. Francisco Vallejo
ENTRENADOR

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejos

TEST: Técnicas Básicas del Fútbol

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

CURSO: Equipo de Fútbol Sala de Discapacidad Intelectual

ENTRENADOR: Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos

1-2-3-4-5-6 MES												
3. TEST DE PASE	No llega el pase al jugador indicado			El pase llega al jugador indicado por fuera de la zona marcada			El pase llega por la zona marcada al jugador indicado			El pase permite que el jugador realice un tiro con comodidad		
	NO EJEJUTA	SI EJEJUTA		NO EJEJUTA	SI EJEJUTA		NO EJEJUTA	SI EJEJUTA		NO EJEJUTA	SI EJEJUTA	
JUGADOR 1	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 2	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 3	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 4	X		0	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 5		X	1	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 6	X		0		X	1		X	1	X		0
JUGADOR 7	X		0	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 8	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 9	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 10	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 11	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 12		X	1	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 13	X		0	X		0		X	1		X	1
JUGADOR 14	X		0		X	1	X		0	X		0

BARÉMO:

PROCESO	VALORACIÓN
No ejecuta el proceso de aprendizaje con adaptaciones didácticas	0
Si ejecuta el proceso de aprendizaje con adaptaciones didácticas	1

Lic. Francisco Vallejo
ENTRENADOR

TÉCNICA: Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejos

TEST: Técnicas Básicas del Fútbol

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”

CURSO: Equipo de Fútbol Sala de Discapacidad Intelectual

ENTRENADOR: Lic. Ft. Juan Francisco Vallejo Avalos

1-2-3-4-5-6 MES												
4. TEST TIRO A PORTERIA	El jugador logra tirar			El tiro pasa cerca de la portería			El tiro entra a la zona de portería			El tiro entra a gol		
	NO EJEUTA	SI EJEUTA		NO EJEUTA	SI EJEUTA		NO EJEUTA	SI EJEUTA		NO EJEUTA	SI EJEUTA	
JUGADOR 1	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 2	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 3	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 4		X	1	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 5	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 6	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 7	X		0		X	1	X		0	X		0
JUGADOR 8	X		0	X		0		X	1	X		0
JUGADOR 9	X		0	X		0	X		0		X	1
JUGADOR 10	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 11	X		0	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 12	X		0	X		0	X		0	X		0

JUGADOR 13		X	1	X		0	X		0	X		0
JUGADOR 14	X		0	X		0	X		0	X		0

BARÉMO:

PROCESO	VALORACIÓN
No ejecuta el proceso de aprendizaje con adaptaciones didácticas	0
Si ejecuta el proceso de aprendizaje con adaptaciones didácticas	1

Lic. Francisco Vallejo
ENTRENADOR