



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN**  
**ESTUDIO DE CASO**

**TEMA:**

EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE  
PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHÁVES, CANTÓN GUARANDA.  
PERIODO MAYO - SEPTIEMBRE 2019

**AUTORES:**

Caiza Gavilánez Angie Comanecy  
Morocho Borja Telmo Eduardo

**DIRECTOR DE ESTUDIO DE CASO**

DR. MARCELO TAPIA  
GUARANDA-ECUADOR

**2019**

## **DEDICATORIA**

Todo mi esfuerzo y dedicación para culminar el presente trabajo se lo dedico tanto a Dios como a mi familia, de manera especial a mi madre Laura Gavilánez quien ha sido un gran ejemplo ya que sola ha sabido sobrellevar todas las cosas y a su vez nunca ha dejado de velar por mí, siempre ha sido el motor de mi vida. No se diga a mis abuelitos Laura González y Milton Gavilánez a quienes más que abuelitos les considero mis padres ya que desde cero han sido mi apoyo fundamental y quienes han sido mi inspiración día a día para llegar a cumplir esta meta. Mi familia es lo mejor que Dios y la vida me han dado ya que gracias a su dedicación, comprensión, amor, paciencia, consejos y los recursos que me han brindado me han servido de mucho para yo llegar hasta aquí.

*Angie Comanecy Caiza Gavilánez*

Esta meta cumplida se la dedico principalmente a mi Dios -Padre que me ha bendecido día a día, a mi Madre Clibia Borja Urbano, quien con su esfuerzo ha demostrado ser una mujer emprendedora que me ha enseñado sus principios y valores y por ella soy lo que soy y seré, a mis hermanos quien con sus consejos y apoyo incondicional me han enseñado a valorar lo que tengo y me han apoyado en los momentos más difíciles.

De igual manera le dedico este sueño anhelado a la virgen María, quien con sus oraciones y bendiciones ha permitido en toda mi vida cumplir con lo que me he propuesto, y sé que con su manto bendito me seguirá guiando por el buen camino amen.

*Telmo Eduardo Morocho Borja*

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar agradeciendo a Dios, a mi Divino Niño por cuidarme y bendecirme día a día para llegar a cumplir este gran logro, quiero agradecer de corazón a mi Madre y a mis Abuelitos quienes han sido las personas que nunca han dejado de creer en mi capacidad, para llegar a donde estoy quien quienes con su esfuerzo y dedicación me han ayudado a culminar la carrera universitaria y me dieron el apoyo necesario para no rendirme cuando todo se complicaba.

Mi más profundo agradecimiento a las todas las autoridades y personal de la Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano, a cada uno de mis docentes quienes, gracias a sus enseñanzas, consejos, dedicación y paciencia me han ayudado a crecer día a día profesionalmente.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Marcelo Tapia, quien nos ha colaborado con su dirección, conocimiento y enseñanza el cual permitió el desarrollo de este trabajo.

*Angie Comanecy Caiza Gavilánez*

Quiero extender un especial y sincero agradecimiento a mi Dios por darme la salud el conocimiento y la fortaleza para culminar esta meta, y a todas las personas que se involucraron en la realización de este trabajo sin embargo mi reconocimiento especial a mi Madre quien con su esfuerzo amor y fortaleza me ayudo a culminar esta etapa de mi vida que hoy junto a ella la celebro.

Igualmente agradezco, a esta prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, a las Autoridades a los docentes a los trabajadores por haberme compartido sus conocimientos durante toda mi carrera Universitaria.

*Telmo Eduardo Morocho Borja*

## INDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>I</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>II</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>III</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICADO DEL TUTOR .....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VII</b>
<b>SUMMARY .....</b>	<b>VIII</b>
<b>1. ANTECEDENTES .....</b>	<b>1</b>
<b>2. PROPÓSITO .....</b>	<b>10</b>
<b>3. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN .....</b>	<b>11</b>
3.1 PREGUNTAS DE APERTURA.....	11
3.2 PREGUNTAS ORIENTADORAS .....	11
3.3 PREGUNTAS DE CIERRE .....	11
<b>4. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO... 12</b>	
<b>5. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 13</b>	
5.1. Tipo y diseño de estudio.....	13
5.2. Instrumento de recolección de información.....	13
5.3. Análisis de la información (ATLAS Ti).....	14
<b>6. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES DE ATLAS TI .....</b>	<b>55</b>
<b>7. DISCUSIÓN.....</b>	<b>58</b>
<b>8. INFORME.....</b>	<b>72</b>
8.1. Introducción.....	72
8.2. Preguntas de reflexión .....	73
8.3. Metodología aplicada en este estudio.....	73
8.4. Narración del caso.....	78
<b>9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>80</b>
9.1. CONCLUSIONES .....	80
9.2. RECOMENDACIONES .....	81
<b>Bibliografía.....</b>	<b>82</b>
<b>11. ANEXOS .....</b>	<b>92</b>
11.1. Anexo N°1: Oficio denuncia del tema.....	92
11.2. Anexo N°2: Oficio designación del Director y tema del estudio de caso.....	93
11.3. Anexo N°3: Oficio aprobación del tema con modificación del tema de estudio de caso.....	94

11.4. Anexo N°4: Oficio autorización para la realización del estudio de caso en la unidad educativa.....	95
11.5. Anexo N°5: Oficio solicitud de datos estadísticos a la coordinación de salud .....	96
11.6. Anexo N°6: Consentimiento y asentimientos de los estudiantes participantes en la entrevista a profundidad del estudio de caso. ....	97
11.7. Anexo N°7: Evidencias de la entrevista .....	137
11.8. Anexo N°8: Entrevista.....	142
11.9. Anexo N°9: Guía de estudio de caso .....	145
11.10. Anexo N°10: Cuadro de análisis en función del programa Atlas Ti, relación códigos-citas de las Unidades Hermenéuticas .....	165
11.11. Anexo N° 11: Presupuesto .....	166
11.12. Anexo N°12. Cronograma de actividades y desarrollo del estudio de caso.....	167

**TEMA.**

EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANGEL POLIBIO CHAVES, CANTÓN GUARANDA. PERIODO MAYO - SEPTIEMBRE 2019.

## CERTIFICADO DEL TUTOR

El suscrito Dr. del Estudio de Caso, como modalidad de titulación.

### CERTIFICA

Que el estudio de caso como requisito para la titulación de grado, con el tema:

**“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda. Periodo mayo - septiembre 2019”**; realizado por los estudiantes, Angie Comanecy Caiza Gavilánez, Telmo Eduardo Morocho Borja, quienes han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



**Dr. Marcelo Tapia**  
**Director de estudio de caso**

## RESUMEN

**Objetivo:** Relatar las experiencias de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad para conocer las prácticas de planificación familiar.

**Metodología:** Investigación de tipo cualitativo establecido en un diseño etnográfico, la cual nos permite describir y analizar las experiencias sobre las prácticas de planificación familiar. Las preguntas se agruparon en 3 categorías, lo que sé sobre planificación familiar, lo que soy y pienso y mi entorno. Para el análisis se utilizó el software ATLAS TI, que categorizó los relatos en: jerarquías de códigos, memos y citas, previo la elaboración de la unidad hermenéutica. **Resultados:** los estudiantes relatan que han aprendido sobre planificación familiar de sus amigos, pareja, redes sociales. Los métodos más utilizados por los mismos son el condón, las pastillas anticonceptivas y la pastilla de emergencia. **Conclusiones:** las fuentes de información son poco confiables, el dialogo entre padres e hijos no es el adecuado por el mismo hecho que en el hogar existe inseguridad, timidez, vergüenza, utilizan métodos de anticoncepción más económicos y fáciles de adquirir, están conscientes de que la planificación familiar permite proyectar su futuro y formar hogares responsables.

**Palabras clave:** planificación, métodos, información, dialogo, preservativo, riesgos, embarazo, adolescentes.

## SUMMARY

**Objective:** To relate the experiences of high school students of the Ángel Polibio Chaves Educational Unit, Guaranda canton, Bolívar province, through an in-depth interview to learn about family planning practices. **Methodology:** Qualitative research established in an ethnographic design, which allows us to describe and analyze experiences on family planning practices. The questions were grouped into 3 categories, what I know about family planning, what I am and think and my environment. For the analysis, the ATLAS TI software was used, which categorized the stories into: hierarchies of codes, memos and quotes, prior to the development of the hermeneutical unit. **Results:** students report that they have learned about family planning from their friends, partners, social networks. The most commonly used methods are condoms, birth control pills and emergency pills. **Conclusions:** the sources of information are unreliable, the dialogue between parents and children is not adequate due to the same fact that there is insecurity, shyness, shame in the home, they use cheaper and easier methods of contraception, they are aware that Family planning allows you to project your future and form responsible homes.

**Keywords:** Keywords: planning, methods, information, dialogue, condom, risks, pregnancy, adolescents.

## 1. ANTECEDENTES

El presente estudio de caso “Experiencias de los Estudiantes de Bachillerato sobre las Prácticas de Planificación Familiar se origina por el conocimiento erróneo e información de fuentes no confiables en adolescentes de 15 a 18 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”.

Según la Encuesta Demográfica De Salud Infantil (ENDEMAIN), Ecuador también es uno de los países con menor índice de información y conocimiento sobre el uso de anticonceptivos, constituyéndose un alto factor de riesgo para la ocurrencia de embarazos no deseados (ENDEMAIN, 2005).

El Ecuador contó durante el período 2011 -2014 con la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes - ENIPLA, como política pública intersectorial y prioritaria (Publica, 2017-2021).

**ENIPLA:** Considerando que la sexualidad, la salud sexual y salud reproductiva son componentes centrales en la definición de la identidad de los y las adolescentes y jóvenes, es de vital importancia que cuenten con los elementos necesarios para que la puedan vivir con plenitud y responsabilidad, sobre todo en esta etapa de formación, de aprendizaje y de generación de condiciones para su empoderamiento y autonomía (Publica, 2017-2021).

Sigue existiendo escasas sobre educación sexual en las instituciones educativas, la falta de información sobre planificación familiar, métodos anticonceptivos, la sexualidad tema que aún se mantiene como un tabú del que no se habla en los hogares, pero se muestra muy claro en la sociedad el cual influye en el aumento de embarazos en adolescentes (Publica, 2017-2021).

En Ecuador las/os adolescentes representan el 20% del total de la población ecuatoriana; dos de cada tres adolescentes de 15-19 años sin educación son madres, o están embarazadas por primera vez, los adolescentes no planifican, no hacen uso de los métodos anticonceptivos, solo el 0,9% de los adolescentes usan como método anticonceptivo el condón.” (Mireya, 2012)

El Gobierno Ecuatoriano se propuso en entregar preservativos a los adolescentes a través del Ministerio de Salud junto con el Ministerio de Educación y vio la necesidad de educarlos sobre el uso de métodos anticonceptivos sobre todo porque en la actualidad ya empiezan su vida sexual a temprana edad (Publica, 2017-2021).

Según el MAIS y a la Guía de Supervisión “Salud de Adolescentes” del MSP, la atención a adolescentes será integral: biopsicosocial, y familiar con énfasis en promoción de la salud y

prevención de la enfermedad, utilizando espacios y estrategias educomunicacionales acorde a sus intereses y necesidades socioculturales. La atención a adolescentes debe garantizar, entre otros, los siguientes derechos:

- A la privacidad y confidencialidad.
- A ser escuchado y tomado en cuenta (consentimiento).
- A no ser discriminado y a recibir atención libre de prejuicios.
- A recibir información veraz y oportuna.
- A acudir a la consulta solo, o decidir que alguien le acompañe y quien debe hacerlo.
- A ser respetado en la evolución de sus facultades: cada adolescente tiene derecho a decidir,
- sin la necesidad de la presencia o autorización de padres, madres o representantes legales, lo que se conoce como “Autonomía progresiva que se traduce en la posibilidad de formarse un juicio propio, poder decidir por sí y asumir las consecuencias de su decisión”. (Publica, 2017-2021)

Castro, Peniche y Peña (2015) en su trabajo de investigación “*Conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de Métodos Anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados en estudiantes adolescentes en dos instituciones educativas en la ciudad de Cartagena. 2015*”, cuyo objetivo es determinar los conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos a través de la metodología descriptiva prospectiva de correlación con un componente etnográfico sin intervención educativa. Se obtuvo los siguientes resultados, que a pesar de la formación que los estudiantes adolescentes puedan recibir ya sea en el contexto familiar o escolar, estos reciben información de su entorno sobre los métodos anticonceptivos, en muchas ocasiones cargada de mitos y creencias erróneas. Igualmente, cabe resaltar que esta información recibida en contextos no formales permite que los valores se transmitan de manera diferente para cada género respecto a lo que resulta o no adecuado en las relaciones sexuales (Castro, Peniche, & Peña, 2015).

Cabe anotar que una actitud negativa hacia los métodos anticonceptivos, se relaciona evidentemente con una falta de información real y objetiva; lo cual llevará a los estudiantes adolescentes al uso inconsistente de los métodos anticonceptivos, generando una vulnerabilidad al riesgo de contagios de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA. Entre los principales mitos y creencias citamos: que quitan el deseo sexual, que no son

seguros, que orinar después de la relación no deja embarazarse, entre otros (Castro, Peniche, & Peña, 2015).

Arias, Cruz y Ramírez (2015) en su trabajo investigativo “*Práctica y actitud de la planificación familiar en población rural y urbana de Tabasco, México, durante el año 2015*”, cuyo objetivo fue identificar la práctica y la actitud de la planificación familiar en población rural y urbana. Diseño: cuantitativo, descriptivo y transversal. Se observó que la zona rural (61.4%) usó por lo menos un método, el conocimiento en planificación familiar fue regular y la actitud en planificación familiar fue positiva. El medio de comunicación masiva, confiable fue el Internet en ambas áreas (40%) y la información a una institución de salud (30%) del cual la mujer es quien más solicita (64.3%) (Arias, Cruz, & Ramírez, 2015).

García y Figueroa (2018) en su trabajo investigativo titulado “*Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México*” cuyo objetivo fue describir, brevemente, la información que tiene la población adolescente y joven de la Ciudad de México sobre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. La metodología utilizada fue a través de la Encuesta Nacional de Fecundidad y Salud 1987 (ENFES) y permitió obtener los siguientes resultados: el 32.7 por ciento de los entrevistados había tenido relaciones sexuales por lo menos una vez; la edad promedio de su inicio fue de 16 años para los varones y 17 para las mujeres. El 33.8 por ciento de los que han tenido relaciones sexuales declaró haber utilizado algún anticonceptivo y los principales métodos utilizados en la primera relación sexual fueron el ritmo (36.9%), el coito interrumpido (23.6%) y el condón (12.3%). Las razones por las que no usaron algún anticonceptivo fueron: que no conocían los métodos, no sabían cómo usarlos y dónde obtenerlos (39.4%), y que no planearon tener relaciones sexuales (28.9%) (García & Figueroa, 2018).

Barrantes, Jiménez y Rojas (2015) en su revista “*Embarazo y aborto en adolescentes*”, menciona que el embarazo en adolescente es un problema de salud pública; ya que los embarazos en adolescentes se relacionan a una deficiencia en materia de salud reproductiva y educación sexual. También es importante el problema social que esto representa, debido a que el sistema educativo y económico de nuestro país no está adaptado para atender esta población, por lo que las adolescentes embarazadas, muchas veces contribuyen a engrosar la lista de deserciones educativas y tienen grandes dificultades en la incorporación al sistema económico productivo (Barrantes, Jiménez, & Rojas, 2015).

Según Chávez (2016) en su trabajo investigativo “*Conocimientos, actitudes y prácticas en planificación familiar y sexualidad en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria en colegios de Tintaya Marquiri y Campamento BHP Tintaya*” cuyo objetivo fue conocer el grado de conocimiento, actitudes y prácticas de los escolares de los colegios Tintaya Marquiri y Campamento Minero BHP Tintaya, frente a la sexualidad y los métodos anticonceptivos. Fue un estudio descriptivo transversal. Se aplicó una encuesta prediseñada a todos los escolares de tercer, cuarto y quinto año de secundaria (Chávez, 2016).

Los resultados obtenidos fueron que el 90,9% de los adolescentes reconoció uno o varios métodos anticonceptivos, siendo los más reconocidos los preservativos (83,7%) y las píldoras (62%). El 7,2% de los adolescentes inició su actividad sexual, en un rango de edades de 12 a 18 años, media de 15,73 años. De estos, el 87% pertenece al sexo masculino y solo un 13% al femenino. Del total de adolescentes que iniciaron actividad sexual, 60% utilizaron algún método anticonceptivo (Chávez, 2016).

Según Rodríguez, Morales, Castañeda y Rodríguez (2016) en la investigación titulada “*Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar*” cuyo objetivo fue identificar los conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar. Métodos: estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuanti-cualitativo. Resultados: los conocimientos y actitudes de los hombres estudiados presentaron brechas desfavorables para la planificación familiar efectiva en la pareja; su escasa utilización y participación de los hombres en las consulta de planificación familiar está influenciada por estos, vinculado a los condicionamientos de género subyacentes (Rodríguez, Morales, Castañeda, & Rodríguez, 2016).

González, Linda, Orcasita y Carrillo (2017) en su revista “*Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes*”, cuyo objetivo describir los procesos de comunicación que se establecen entre padres y madres con sus hijos e hijas adolescentes para entablar diálogos sobre sexualidad y su relación con la toma de decisiones, en dos familias pertenecientes a instituciones educativas de Cali. A través de esta investigación cualitativa encontramos que los procesos de comunicación, los temas abordados y los recursos empleados, están influidos por los conocimientos y percepciones de los ascendientes, obteniendo el siguiente resultado que los individuos adolescentes aprenden de sexualidad a través de diferentes medios, pero la familia es uno de los primeros agentes socializadores y es

la encargada, a través de la comunicación, de transmitir información sobre ésta (González, Orcasita, Carrillo, & Palma, 2017).

De acuerdo con Suntaxi (2016) en su investigación *“Conocimientos, actitudes y prácticas de los métodos de planificación familiar, en adolescentes del barrio Chillo Jijón de la parroquia de Amaguaña durante tres meses del año 2016”*, cuyo propósito fue medir cuáles son los conocimientos, actitudes y prácticas sobre los métodos de planificación familiar en los adolescentes de una población rural. La metodología utilizada en el presente trabajo es de corte transversal. Resultados: Las prácticas de los métodos de planificación familiar es casi nula en los adolescentes ya que por más actitud positiva que tengan no se ha podido implementar el uso y manejo correcto de los métodos anticonceptivos, esto se refleja en el aumento de los embarazos en adolescentes, los conocimientos de los métodos de planificación familiar adquiridos por los adolescentes es mediante los profesores de la institución, seguido de sus amigos, las redes sociales y por último en su casa por sus padres u otros familiares (Suntaxi, 2016).

Según Tuz (2017) en su propuesta *“Plan educativo de planificación familiar para disminuir el embarazo precoz en adolescentes de 12 a 19 años de edad que acuden al centro de salud urbano Tena 2017”*, cuyo objetivo fue implementar un plan educativo sobre planificación familiar que contribuya a la disminución del embarazo precoz en adolescentes entre 12 a 19 años de edad. A través de la metodología teórica como el método inductivo – deductivo, analítico – sintético, histórico – lógico, se obtuvo los siguientes resultados la mayoría de los/las adolescentes tienen bajos conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y que una parte de ellos los han utilizado erróneamente, a pesar que la mayor parte del grupo poblacional estudiado tiene un nivel de educación de secundaria, por lo que se puede identificar que los programas de educación sexual y reproductiva que se llevan a cabo por medio del Ministerio de Salud Pública y de educación no son los suficientes para el logro de conocimientos sobre el cuidado de la salud reproductiva, y la prevención de embarazos a tempranas edades (Tuz, 2017).

Naranjo y Torres (2015) en su tesis *“Comunicación familiar como prevención en embarazos adolescentes del colegio de bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, del cantón Huaquillas”*, cuyo objetivo conocer la influencia de la comunicación familiar en la prevención de los embarazos adolescentes, mientras que para recopilar la información se hizo uso de las siguientes técnicas: la entrevista, la encuesta y la observación directa, siendo los resultados que

la comunicación familiar es un factor clave en el comportamiento de los adolescentes, es importante que dentro del hogar sigan reglas y disposiciones de orden jerárquico para que puedan convivir dentro de la sociedad. En el hogar se aprenden los primeros valores que son ponen en práctica en la educación, en la adquisición de nuevos conocimientos (Naranjo & Torres, 2015).

Según Sagñay (2015) en su trabajo investigativo, título: *“La estructura y funcionalidad familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana de la parroquia Checa, Cuenca 2015”*, cuyo objetivo fue determinar la estructura familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana. Metodología utilizada, estudio con enfoque mixto: cuantitativo observacional analítico transversal y cualitativo. Resultados El 51,1% en los adolescentes estudiados refirió inicio de las relaciones sexuales. El motivo principal fue el amor con un 43,2%, el 53,4% prefiere utilizar anticonceptivos de los cuales el 82,4% es representado por preservativos y el 36,5% reportó usarlo casi siempre. El 56,7% exhibió una familia nuclear y el 59,7% una familia con buena función (Sagñay, 2015).

Según Campoverde (2015) en su trabajo investigativo *“Relaciones sexuales prematuras en adolescentes”*, cuyo objetivo fue el análisis, estudio, razonamiento sobre las causas – consecuencias, del adelanto de la sexualidad en los adolescentes de manera temprana, expone que la “novelería” o “moda” en los adolescentes, ha generado un desbalance de los actores sociales, generando enfermedades, embarazos no deseados e inclusive la muerte. La decisión de continuar el embarazo, conlleva el abandono de los estudios por parte de la adolescente y frecuentemente no los retoma luego del nacimiento, generando desocupación, la reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, son difíciles y hasta irrecuperable en muchos casos (Campoverde M. , 2015).

Una investigación realizada por López (2016) con el tema: *“La culpa y la vergüenza en la sexualidad adolescente: una perspectiva de género. Ecuador”*, buscaba analizar aspectos relacionados con las manifestaciones de culpabilidad y vergüenza ligadas al ejercicio de la sexualidad, especialmente entre adolescentes y jóvenes, obteniendo el siguiente resultado, el hablar sobre sexualidad trae como consecuencia una concepción culposa y vergonzante, en la mayor parte de ellos. Todavía, en estos tiempos en que parece haberse dejado atrás ciertos mitos y tabúes, se guardan miedos y escrúpulos; se mantiene aún el puritanismo y la represión; por tanto, no es tan fácil abordar el tema con quienes merecen disfrutar y vivir sus emociones

y sentires porque llevan en sí una carga social de la cual difícilmente se pueden desprender (López J. , 2016).

Hernández y Pérez en su investigación *“Temas sobre sexualidad que interesan a un grupo de adolescentes en el área de salud Iguará”. Yaguajay*”. El objetivo de este trabajo fue identificar los temas de esta materia que más interesan a un grupo de adolescentes del área de salud Iguará y las vías que prefieren para recibir información al respecto. Donde se evidencio que la fuente de información preferida por los adolescentes, a medida que aumentó el grado de escolaridad prefirió recibir conocimientos del personal de salud y disminuyó la preferencia de ser instruidos por sus padres y profesores. Pudiera ser que estos adolescentes piensan que tanto el médico como la enfermera de la familia están mejor preparados para satisfacer sus necesidades de información sobre estos temas o que les cause pena tratarlos con los padres, pues ya se sienten hombres y mujeres (Jorge Hernández Cabrera y Odalys Pérez Rodríguez, 2015).

Ros, Miret y Rué (2018) en su estudio descriptivo sobre *“el uso de la anticoncepción de emergencia en Cataluña. Comparación entre una zona rural y una urbana”*. Cuyo objetivo fue analizar el consumo de AE (anticoncepción de emergencia). Métodos: Estudio descriptivo, de 17.149 mujeres en edad fértil que han acudido a buscar la pastilla poscoital durante el período de octubre de 2017 a agosto de 2018. Los datos han sido proporcionados por el Programa de Salud Maternoinfantil de la Dirección General de Salud Pública, resultados: La AE es utilizada mayoritariamente por chicas entre 16 y 24 años, principalmente los fines de semana. La mayoría lo han usado dos veces (78,5%) y sólo el 1,8% la ha usado 1 vez. (Ros, Miret, & Rué, 2018).

De acuerdo con Álvarez, Sánchez y Arévalo (2017) en su investigación *“Conocimientos y actitudes de los estudiantes de bachillerato sobre el anticonceptivo de emergencia”*, cuyo objetivo fue identificar los conocimientos y actitudes de los estudiantes de Bachillerato sobre el “Anticonceptivo de Emergencia”. Metodología: estudio cuantitativo, observacional descriptivo de corte transversal, realizado en el Colegio “Cesar Dávila Andrade”. Resultados: los/las estudiantes tuvieron una edad media de 16 años, el 54,2% fueron varones, 95.5 % solteros, la edad promedio de inicio de la actividad sexual es de 15 años, el preservativo fue el anticonceptivo más utilizado con 40,8%, el 40,6% tuvo una pareja sexual, 89.94% de estudiantes conoce el anticonceptivo de emergencia; el 21,2% lo ha usado, los/las adolescentes se encuentran mayoritariamente en indecisión con un 53,3% (Álvarez, Sánchez, & Arévalo, 2017).

Un estudio realizado por Gil, Rodríguez y Rivero sobre la “*Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia*”, cuyo objetivo fue elevar el nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes a través de una intervención educativa. Métodos: se realizó un estudio de intervención educativa. Resultados: predominó el grupo de adolescentes de 12 a 14 años. La escolaridad la primaria terminada representando cada uno un 48,8%. El sexo femenino fue más frecuente con un 60%. La vía por la que más han escuchado hablar del tema fue por sus profesores (Gil, Rodríguez, & Rivero, 2015).

De acuerdo con Chamorro (2015) en su trabajo de titulación “*Impacto de una estrategia educativa en los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio nacional experimental Salcedo de la parroquia San Miguel del cantón Salcedo en el período agosto 2014 -enero 2015*”, cuyo objetivo fue implementar una estrategia de intervención educativa sobre anticoncepción en adolescentes para elevar el nivel de conocimientos. A través de la metodología de estudio prospectivo- descriptivo, se comprobó que existen un elevado número de adolescentes que no utilizan métodos anticonceptivos, alegando como principales causas los efectos colaterales y la escasa visión de riesgos, tomando como principal fuente los amigos (Chamorro, 2015).

Según González y Veloz (2014) en su trabajo de titulación “*Inadecuado nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos relacionado con el embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años en la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves del cantón San Miguel de Bolívar”, en el periodo octubre del 2013 a septiembre del 2014*”, cuyo objetivo contribuir en la disminución del embarazo precoz en las adolescentes de 15 a 19 años mediante el fortalecimiento de conocimientos en métodos anticonceptivos y salud sexual reproductiva en la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón San Miguel de Bolívar, la metodología utilizada fue un estudio descriptivo, transversal y sus resultados fueron: La menarquía de las adolescentes, se inició en su mayoría en edades de 13 –15 años y de todos los estudiantes tuvieron relaciones a temprana edad un 58%, por lo cual concluimos que en nuestro medio existe una alta tasa de promiscuidad influenciada por la falta de orientación sexual desde sus hogares, o por el libertinaje que se observa hoy en día en nuestras ciudades, también podemos observar que un número muy significativo de estudiantes nunca recibieron una orientación sobre salud sexual reproductiva, métodos anticonceptivos y como prevenir un embarazo a temprana edad; sin embargo, se pudo notar que hay adolescentes que utilizan métodos anticonceptivos, pero no sabemos si le dan el correcto uso a los mismos, lo cual se encuentra evidenciado en el alto

índice de embarazos y madres con hijos (David Eduardo González Naranjo y Fanny Lucelia Veloz Carguacundo, 2014).

Una investigación realizada por Álvarez (2016), tema: “*Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en los / las estudiantes de octavo noveno y décimo año de educación básica del colegio nacional caluma de la provincia Bolívar periodo 2015 - 2016*”, cuyo objetivo evaluar el nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en los / las estudiantes de Octavo Noveno y Décimo año de Educación Básica, utilizando la metodología deductiva, explicativo de campo transversal. Siendo los resultados los siguientes: Las fuentes de información que utilizan los adolescentes para conocer sobre temas relacionados con la anticoncepción no son nada seguros (Álvarez G. d., 2016).

Solo una reducida cantidad de estudiantes se han informado a través de los padres de manera segura. Solo un grupo reducido recibieron información de profesionales de la salud que son las personas idóneas para capacitar a los jóvenes y despejar cualquier duda o inquietud que tengan (Álvarez G. d., 2016).

Los estudiantes tienen conocimientos erróneos o empíricos sobre la utilización de esta píldora no están bien capacitados y de una manera segura y confiable sobre el verdadero uso y beneficio de este método (Álvarez G. d., 2016).

## **2. PROPÓSITO**

Relatar las experiencias de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad para conocer las prácticas de planificación familiar.

### **3. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

Las preguntas de reflexión son característica principal que forma parte de la investigación cualitativa como método de investigación, se refiere al grupo de preguntas que se aspira responder, con el fin de dirigir el propósito del estudio. Se han desarrollado varias preguntas que fueron respondidas acorde a la investigación, las mismas que fueron aplicadas en la entrevista a profundidad aplicada a cada integrante respondiendo en orden lógico, coherente y ordenado.

#### **3.1 PREGUNTAS DE APERTURA**

1. ¿Conoce o ha escuchado acerca de la planificación familiar?
2. ¿Con tus padres o personas adultas has hablado sobre planificación familiar?
3. ¿Cuál sería la razón fundamental por la cual has tenido, tienes o tendrás relaciones sexuales?
4. ¿Llevas una vida sexual responsable?
5. ¿Piensa usted que la planificación familiar debe involucrar a la pareja para la toma de decisiones?

#### **3.2 PREGUNTAS ORIENTADORAS**

6. ¿Qué experiencia tiene o ha escuchado sobre el uso de algún método anticonceptivo?
7. ¿Dónde adquirió los conocimientos y técnicas para usar los métodos anticonceptivos?
8. ¿Qué consecuencias se pueden producir por no usar algún método anticonceptivo?

#### **3.3 PREGUNTAS DE CIERRE**

9. ¿Qué harías si a tu edad quedaras embarazada o si dejas embarazada a la persona que mantuviste relaciones sexuales?
10. ¿Cuál sería su expectativa sobre el abordaje de planificación familiar en los centros de salud y unidades educativas?
11. ¿Considera que la planificación familiar permite construir su proyecto de vida?

#### **4. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO**

A través de la dirección de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se obtuvo la base de datos de los estudiantes del cantón Guaranda.

Se contó con la participación de 10 estudiantes, 4 hombres y 6 mujeres, pertenecientes a cuarto, quinto y sexto año de bachillerato, cuyas edades varían entre 14 y 18 años quienes a su vez firmaron el asentimiento informado y el consentimiento informado lo firmaron sus representantes.

## **5. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

### **5.1. Tipo y diseño de estudio**

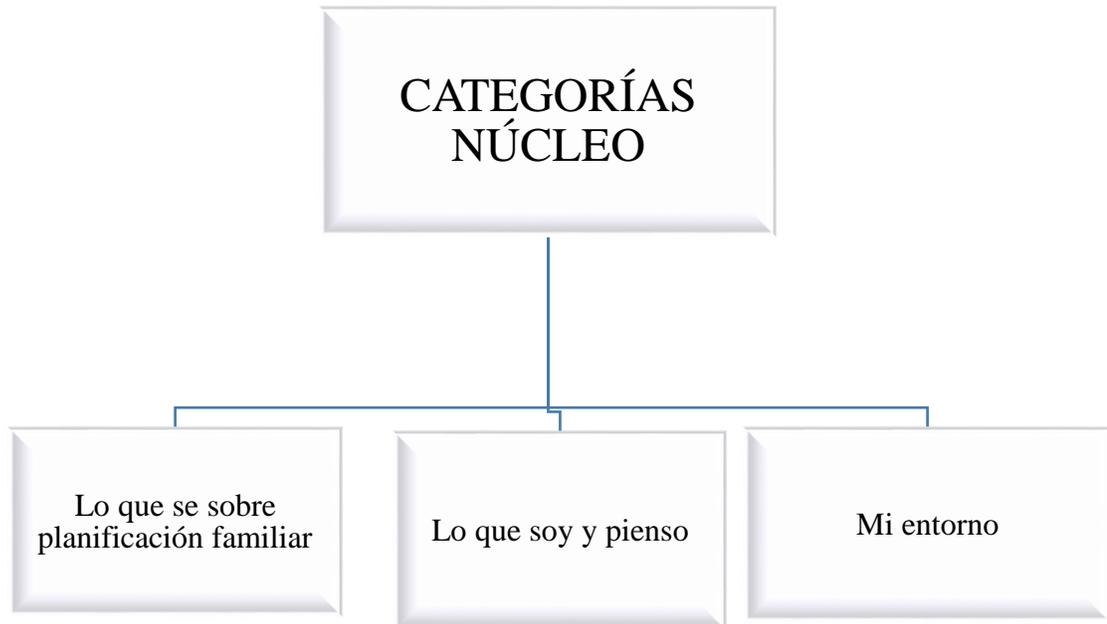
Investigación de tipo cualitativo establecido en un diseño etnográfico, la cual nos permite describir y analizar las experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas de planificación familiar, a través de una recolección de datos mediante la entrevista a profundidad, para conocer las experiencias vividas de los entrevistados.

### **5.2. Instrumento de recolección de información**

Se realizó una entrevista a profundidad para recoger la mayor información de los entrevistados, estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Cháves de la ciudad de Guaranda, previo a la obtención del asentimiento y consentimiento informado. Los datos fueron grabados y transcritos textualmente para ser analizados a través de un programa denominado ATLAS TI, herramienta utilizada para el análisis cualitativo de la información, en el software se construyó una unidad hermenéutica, la misma que contiene 5 objetos: DPs, códigos, memos, citas y red de análisis, llegando al análisis completo de todas las entrevistas que fueron aplicadas a los estudiantes.

### 5.3. Análisis de la información (ATLAS Ti)

Grafico N°1 Revisión y categorización de la información



Elaborado por: Caiza Angie y Morocho Eduardo

Fuente: Entrevistas a profundidad

## Jerarquía de códigos

Código-filtro: Todos

---

**UH:** EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

**File:** [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-23 15:48:49

---

- ❖ Lo que se sobre planificación familiar
  - ❖ Lo que soy y pienso
  - ❖ Mi entorno
- 

**Reporte de consulta:** Lo que se sobre planificación familiar

---

UH: EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

File: [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

Edited by: Super

Date/Time: 2019-07-23 15:48:49

---

**Filtro de documento:** En la unidad hermenéutica están activo -usar 10 documentos primarios en consulta y están relacionadas con las siguientes preguntas 1,7, y 8 y estos son los siguientes resultados.

No hay filtro activo -usar 10 documentos primarios en consulta

**UH1:** 31 Citas encontradas por consulta:  
**"Lo que se sobre planificación familiar"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:1 [Que sirve para evitar quedarse..] (3:3) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Que sirve para evitar quedarse embarazada.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:2 [se los adquiere con el pasar...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Se los adquiere con el pasar del tiempo ya que tenemos miedo a preguntar a una persona adulta.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:3 [estamos expuestas a un...] (18:18) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Estamos expuestas a un embarazo por el hecho de no cuidarnos y de adquirir alguna enfermedad.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:1 [Si, trata sobre cómo llevar...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Si, trata sobre cómo llevar una vida sexual activa con seguridad y métodos anticonceptivos para no tener hijos

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:2 [Conversando con amigos] (17:17) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Conversando con amigos.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:3 [en las redes sociales.] (17:17) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

En las redes sociales.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:4 [enfermedades de transmisión..] (20:20) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Enfermedades de transmisión sexual y también los embarazos a temprana edad.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:1 [Tengo un poco de conocimiento ..] (3:3) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Tengo un poco de conocimiento ya que en mi familia he escuchado sobre.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:2 [adquirido los conocimientos..] (16:16) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Adquirido los conocimientos en práctica que he tenido con mi novio porque es vergonzoso pedir información y como todo se encuentra en internet.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:3 [ser madre a temprana edad,..] (18:18) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Ser madre a temprana edad, madre soltera, y no tener apoyo de nadie.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:1 [si tengo conocimiento ya que h..] (3:3) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Si tengo conocimiento ya que he escuchado a amigas sobre el tema y visto en las redes sociales.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:2 [de mis padres y en su momento ..] (16:16) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

De mis padres y en su momento en mi establecimiento educativo.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:3 [un embarazo no deseado, y..] (18:18) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Un embarazo no deseado, y contagiarse de sida.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:1 [no he tenido mucho conocimiento..] (3:3) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

No he tenido mucho conocimiento ya que de estos temas no he sabido.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:5 [aprendido de mi enamorado que ..] (16:16) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Aprendido de mi enamorado que me ha enseñado poco a poco.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:6 [quedarme embarazada] (18:18) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Quedarme embarazada.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:1 [es la prevención que nosotros ..] (3:3) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Es la prevención que nosotros debemos tener antes, durante y después de tener relaciones sexuales.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:2 [escuchado de amigas y también ..] (18:18) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Escuchado de amigas y también para tener una buen técnica he acudido al centro de salud.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:3 [Enfermedades venéreas...] (20:20) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Enfermedades venéreas, embarazos, por el mismo embarazo abandonar los estudios, posible rechazo de la familia.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:1 [A veces, pero en mi familia no..] (3:3) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

A veces, pero en mi familia no existe.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:7 [charlas que a veces nos dan o ..] (18:18) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Charlas que a veces nos dan o entre amigos.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:8 [embarazo en adolescentes..] (20:20) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Embarazo en adolescentes contagiarme de enfermedades.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:1 [se trata de tener hijos a la..] (3:3) (Super)**

Códigos: [Lo que se sobre planificación familiar]

Se trata de tener hijos a la edad que uno desea o si en caso ya los tiene planificar en un futuro si desea o no.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:7 [mis hermanos mayores a mis..] (16:16) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Mis hermanos mayores a mis padres que nos dicen que debemos cuidarnos usando el condón.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:8 [embarazo principalmente, y..] (18:18) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Embarazo principalmente, y también algunas enfermedades que ahí en el mundo.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:1 [Si conozco sobre la planificación..] (4:4) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Si conozco sobre la planificación familiar ya que hoy en día el tema ya es más frecuente conocer.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:7 [fue inculcado desde mi hogar y..] (17:17) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Fue inculcado desde mi hogar ya que mis padres conversan conmigo del cuidado que se debe tener cuando se tiene una pareja para evitar así un embarazo.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:8 [un embarazo no deseado también..] (19:19) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Un embarazo no deseado también enfermedades de transmisión sexual.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:1 [se refiere a que el hombre y ..] (3:3) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Se refiere a que el hombre y la mujer deben conocer sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:7 [mi mamá de mi hermana pero...] (18:18) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Mi mamá de mi hermana pero más información me dieron en Cruz Roja

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:8 [enfermedades como el VIH...] (20:20) (Super)**

**Códigos:** [Lo que se sobre planificación familiar]

Enfermedades como el VIH-SIDA, papiloma humano, sífilis, gonorrea y otras más que no me acuerdo.

---

**Reporte de consulta: “Lo que soy y pienso”**

---

**UH:** EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

**File:** [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-23 16:36:13

---

**Filtro de documento:** En la unidad hermenéutica están activo-usar 10 documentos primarios en cada consulta y están relacionados con las preguntas 3,4,5,9,10 y 11 y estos son los siguientes resultados.

No hay filtro activo -usar 10 documentos primarios en consulta

**UH1:** 60 Citas encontradas por consulta:

**"Lo que soy y pienso"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:6 [es una necesidad biológica que...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Es una necesidad biológica que ha cierta edad da curiosidad de experimentar.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:7 [me inculca a que tenga...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Me inculca a que tenga responsabilidad en mis actos sin hacer daño a nadie con protección para evitar algún daño en mi salud

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:8 [Es necesario contar con la...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Es necesario contar con la pareja para la toma de estas decisiones que son de importancia.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:9 [tendría a mi bebe con el apoyo...] (21:21) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Tendría a mi bebe con el apoyo o no de mis padres ya que fue un acto que yo lo realice.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:10 [deberían brindarnos más...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Deberían brindarnos más confianza ya que como jóvenes tenemos un poco de recelo hablar sobre estos temas y en las unidades educativas, he hacer casas abiertas, charlas a profundidad, videos para uno tener más conocimientos.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:11 [creo que si, por que si nos...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Creo que si, por que si nos cuidamos desde que somos jóvenes podemos planear una mejor vida, decidiendo con mi pareja cuando y a qué edad tener hijos.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:7 [sería que ya tenemos el...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Sería que ya tenemos el sentimiento y la confianza suficiente con mi pareja para realizarlo.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:8 [Si porque nos protegemos] (9:9) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque nos protegemos.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:9 [evitaríamos en un futuro esta...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Evitaríamos en un futuro estar preocupándonos por algo que si se puede evitar.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:10 [truncaría mis planes] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Truncaría mis planes.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:11 [Sería muy bueno ya que la...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Sería muy bueno ya que la mayoría de chicos ya tenemos vida sexual activa, y con mayor información habría menos riesgos y ya no embarazos en las adolescentes

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:12 [Si porque con esto ya las cosas...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque con esto ya las cosas no serían con desconocimiento sino ya tendríamos información y así evitaríamos embarazos, enfermedades y otras cosas que nos podrían afectar en un futuro.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:6 [Si a veces si cuando me cuido...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si a veces si cuando me cuido con mi novio.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:7 [si ya que si tengo a mi...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si ya que si tengo a mi enamorado él debe ayudarme a decidir qué hacer o como cuidarnos

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:8 [luchar por tener a mi bebe con...] (21:21) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Luchar por tener a mí bebe con ayuda o no de su padre

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:9 [los centros de salud deberían...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Los centros de salud deberían ser más consciente de que somos jóvenes y ayudarnos con más información y en las unidades educativas ser más conscientes y saber que los jóvenes

tenemos fallas en este tema y darnos más información ya que por esa razón ay muchas chicas que se quedan embarazadas a temprana edad.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:10 [si porque si nosotros sabíamos...] (25:25) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque si nosotros sabíamos de qué manera planificar nuestro futuro y así sería diferente.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:11 [por amor, he puedo decir que ...] (7:7) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Por amor, he puedo decir que estoy muy enamorada de mi novio

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:6 [es parte natural de la vida y ...] (7:7) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Es parte natural de la vida y el ser humano como también es el medio para la reproducción que es un ciclo vital.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:7 [Si, llevando todas las medida...] (9:9) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si, llevando todas las medidas de protección, para precautelar un embarazo no deseado o cualquier infección.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:8 [Claro la planificación familia...] (11:11) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Claro la planificación familiar tiene que ser de conocimiento del hombre y la mujer con el fin de llegar a una mejor comprensión.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:9 [mi única opción sería hacerme...] (21:21) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Mi única opción sería hacerme responsable de esa vida que va a crecer dentro de mi cuidarme y cuidarle para que naciera con bien.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:10 [Crear técnicas para poder...] (23:23) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Crear técnicas para poder llegar a la conciencia especialmente en los adolescentes.

**P 4: ENTREVISTA 3d.docx - 4:11 [Efectivamente ese es el objetivo...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Efectivamente ese es el objetivo de la planificación familiar concordar con la pareja y construir un futuro prometedor.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:3 [por amor, curiosidad] (7:7) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Por amor, curiosidad.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:4 [Si claro que ya que nos...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si claro que ya que nos involucramos.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:7 [avisara a mis padres y espero...] (21:21) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Avisara a mis padres y espero me ayuden y si no a mi pareja para salir adelante.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:8 [deberían hablarnos con confianza...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Deberían hablarnos con confianza por el hecho de que somos adolescentes y necesitamos alguien que nos entienda.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:9 [si sabríamos los jóvenes como...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si sabríamos los jóvenes como es en realidad la planificación familiar nuestras vidas.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:11 [si ya que solo he estado con...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si ya que solo he estado con mi pareja y nadie más por miedo a contagiarme de alguna enfermedad.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:4 [hablaría con mi pareja y me...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Hablaría con mi pareja y me pondría de acuerdo con él para comunicar a nuestros padres.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:5 [den charlas permanentes y...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Den charlas permanentes y continuas y que ya no sea un tabú.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:6 [Si ya que con esto como lo...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si ya que con esto como lo dice la palabra planificaría en mis proyectos y a futuro que realizaría como madre.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:8 [Por amor y por instinto.] (9:9) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Por amor y por instinto.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:9 [si ya que, he debemos tener...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si ya que, he debemos tener precaución antes de estar con alguien en intimidad.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:10 [esta manera ambos debemos...] (13:13) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Esta manera ambos debemos estar de acuerdo, tanto en el método que se va a utilizar y estar conscientes de que esto nos evitara problemas posteriores.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:3 [es un rol de la vida que toda...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Es un rol de la vida que toda persona algún rato va a tener deseo sexual

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:4 [Si, uso preservativo para no...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si, uso preservativo para no dejarle embarazada a mi novia.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:5 [debe existir una buena comunicación...] (13:13) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Debe existir una buena comunicación con nosotros como hijos.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:9 [verdad no sé, o tal vez le haría...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Verdad no sé, o tal vez le haría abortar, depende mi pensamiento en esos momentos y de que opine ella.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:10 [sería excelente ya que así...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Sería excelente ya que así disminuiría el porcentaje del embarazo.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:11 [Si porque la planificación...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque la planificación familiar tiene que hacer en toda familia.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:3 [como que a mi edad aun no estoy...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Como que a mi edad aun no estoy listo y más que todo preparado ya que estoy en una etapa de la adolescencia.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:4 [sí o no se aunque tengo mis...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Sí o no se aunque tengo mis amigos que me conversan que es mejor sin condón,

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:5 [pues claro que debe involucrarse...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Pues claro que debe involucrarse para así poder evitar los embarazos.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:9 [no sabría qué ya que aún no...] (21:21) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

No sabría qué ya que aún no estamos preparados profesionalmente y no tendríamos la posibilidad económica de salir adelante con él bebe.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:10 [el colegio deben impartirnos...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

El colegio deben impartirnos más seguido ya que aquí ahí como que un tabú hablan muy poco y en los profesores se ven como que les da recelo o vergüenza hablar de eso

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:11 [si porque me ayudaría a mí en...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque me ayudaría a mí en lo personal hacer una persona más responsable al momento de tener relaciones sexuales y sería de gran ayuda me permitirá tener hijos cuando ya sea una persona profesional.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:3 [curiosidad por saber el que se...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

No memos

Curiosidad por saber el que se siente claro eso si con responsabilidad.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:4 [Si porque me cuido y solo tengo...] (10:10) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque me cuido y solo tengo relaciones sexuales con mi pareja ya que nosotros queremos disfrutar más de la juventud.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:5 [Si porque una relación está...] (12:12) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Si porque una relación está formado de dos y tenemos que tener el mismo conocimiento.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:9 [hablará con mis padres para...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Hablará con mis padres para ver que me aconsejarían y hablar con los padres de mi pareja.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:10 [Es muy bueno porque así los...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Es muy bueno porque así los jóvenes tenemos más conocimientos y se puede evitar embarazos no deseados los cuales en la mayoría terminan en abortos.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:11 [así nos ponemos una meta por...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Así nos ponemos una meta por cumplir y sin tropiezos ni complicaciones en el trayecto de nuestra vida.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:3 [sería que mi novio me quiera...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Sería que mi novio me quiera y me demuestre su amor y obviamente que yo también lo quiera.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:4 [no he tenido relaciones sexual...] (10:10) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

No he tenido relaciones sexuales, pero cuando lo tenga obviamente lo are.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:5 [obvio pienso que una pareja...] (12:12) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Obvio pienso que una pareja para tener relaciones sexuales, si no saben del tema deben informarse.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:9 [me asustaría estará confundida...] (24:24) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Me asustaría estará confundida pero si lo tendría, les contara a mis papas y les dijera que me sigan apoyando en mis estudios y salir adelante porque no sería la única madre soltera.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:10 [estrategias para hablarlo porque...] (26:26) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Estrategias para hablarlo porque nosotros como estudiantes de colegio a veces nos causa risa o le tomamos como una burla cuando nuestros profesores nos hablan de relaciones sexuales,

pienso que debería haber profesores que tengan técnica para hablarlo y que debería llegar a los estudiantes con un dialogo y que no exista la vergüenza de parte de nosotros la vergüenza o la risa de hablar del tema.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:11 [sí, porque debo terminar mis...] (28:28) (Super)**  
**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

Sí porque debo terminar mis estudios de la universidad, tener mi profesión, tener un trabajo estable y saber cuándo podre tener mi primer hijo, ya que hay mucha gente que tienen hijos y por el dinero no les pueden educar, o también dejan de estudiar ellos para darles el estudio a sus hijos.

---

**Reporte de consulta: “Mi entorno”**

---

**UH:** EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

**File:** [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-23 17:39:26

---

**Filtro de documento:** En la unidad hermenéutica están activo-usar 10 documentos primarios en cada consulta y están relacionados con las preguntas 2 y 6 y estos son los siguientes resultados.

No hay filtro activo -usar 10 documentos primarios en consulta

**UH1:** 20 Citas encontradas por consulta:  
**"Mi entorno"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:4 [He hablado con personas adultas...] (5:5) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

He hablado con personas adultas dentro del colegio porque he tenido dudas pero con mis padre no porque es algo vergonzoso.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:5 [para mí el más efectivo son...] (14:14) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Para mí el más efectivo son las pastillas, como inyecciones.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:5 [No porque siempre da un poco d..] (5:5) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

No porque siempre da un poco de vergüenza.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:6 [sobre los preservativos que...] (15:15) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

Sobre los preservativos que evitan contagiarse de alguna enfermedad, las pastillas anticonceptivas y las pastillas de emergencia.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:4 [no ya que no tengo tanta...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

No ya que no tengo tanta libertad de hablar con ellos sobre esto.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:5 [he usado una sola vez la...] (14:14) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

He usado una sola vez la pastilla del día después como la conocen para no quedarme embarazada y el preservativo.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:4 [escuchado un sin número de...] (14:14) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

Escuchado un sin número de métodos los cuales serían muy útiles para las personas que no desean aún procrear.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:5 [mis padres me han orientado...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

Mis padres me han orientado sobre esos temas.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:2 [No la verada no somos muy...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

No la verada no somos muy discretos en estos temas.

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:10 [ninguna ya que mi enamorado...] (14:14) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Ninguna ya que mi enamorado ha usado lo que es preservativo.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:7 [No por falta de confianza, ver...] (6:6) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

No por falta de confianza, vergüenza.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:11 [si afecta a la salud por lo...] (16:16) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Si afecta a la salud por lo cambios hormonales y a largo plazo también provocan también pueden provocar esterilidad.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:2 [intentado de hablar pero no...] (6:6) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Intentado de hablar pero no tienen tiempo pasan ocupados.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:6 [solo conozco y eh tenido...] (16:16) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Solo conozco y eh tenido experiencia con el preservativo porque es más efectivo

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:2 [mi casa ahí como que temor al...] (5:5) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Mi casa ahí como que temor al hablar de esas cosas, y he escuchado hablar así de mis tíos.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:6 [he escuchado el condón te...] (14:14) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

He escuchado el condón te evita de muchas cosas en tu vida entre ellas el embarazo.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:2 [Si con mis padres y amigos de...] (6:6) (Super)**  
**Códigos:** [Mi entorno]

Si con mis padres y amigos de mayor edad ya que ellos ya tienen experiencia.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:6 [el preservativo tanto masculino...] (15:15) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

El preservativo tanto masculino o femenino, las inyecciones mensuales o trimestrales para las mujeres entre otros.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:2 [Si he hablado con mis papas y...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

Si he hablado con mis papas y también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio.

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:6 [del condón, de la pastilla del...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** [Mi entorno]

Del condón, de la pastilla del día después, el método de lactancia y la inyección anticonceptiva que se ponen en el brazo hay otras más pero no me acuerdo esa información me dieron en la Cruz Roja.

---

**Lista de todos los memos**

**Memo-Filtro: Todos [5]**

---

**UH: EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD**

**File:** [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-25 10:55:54

---

- ❖ Aprendizaje
  - ❖ Dialogo
  - ❖ Mis opiniones
  - ❖ Protección
  - ❖ Riesgos
-

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES LO QUE SÉ SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

---

**UH:** EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

**File:** [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-25 10:55:54

---

**MEMO: Aprendizaje (21 Citas) (Super, 2019-07-23 18:32:06)**

---

- P 1: **ENTREVISTA 1.docx:** (3:3), (16:16)
- P 2: **ENTREVISTA 10.docx:** (3:3), (17:17)
- P 3: **ENTREVISTA 2.docx:** (3:3), (16:16)
- P 4: **ENTREVISTA 3.docx:** (3:3), (16:16)
- P 5: **ENTREVISTA 4.docx:** (3:3), (16:16)
- P 6: **ENTREVISTA 5.docx:** (3:3), (18:18)
- P 7: **ENTREVISTA 6.docx:** (3:3), (18:18)
- P 8: **ENTREVISTA 7.docx:**(3:3), (3:3), (16:16)
- P 9: **ENTREVISTA 8.docx:**(4:4), (17:17)
- P10: **ENTREVISTA 9.docx:** (3:3), (18:18)

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memos:** Aprendizaje

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

María C. Sánchez Meneses, Rocío Dávila Mendoza, Efrén Ponce Rosas, 2015, en su artículo titulado “**Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud**” afirma que es necesario mejorar la calidad de la información sobre planificación familiar y el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, lo que se espera, repercute positivamente en la salud sexual y reproductiva de la población adolescente.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:12 [conocimiento sobre la planificación...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Conocimiento sobre la planificación familiar

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:13 [adquiere con el pasar del...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Adquiere con el pasar del tiempo

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:13 [llevar una vida sexual activa...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Llevar una vida sexual activa con seguridad y métodos anticonceptivos

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:14 [experiencia y en las redes...] (17:17) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Experiencia y en las redes sociales.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:12 [un poco de conocimiento] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Un poco de conocimiento

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:13 [en práctica que he tenido] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

En práctica que he tenido

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:12 [amigas sobre el tema y visto...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Amigas sobre el tema y visto en las redes sociales.

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:13 [mi establecimiento educativo] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Mi establecimiento educativo

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:12 [no he tenido mucho...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

No he tenido mucho conocimiento

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:13 [mi enamorado que me ha...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Mi enamorado que me ha enseñado

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:12 [e nosotros debemos tener] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Nosotros debemos tener

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:13 [acudido al centro de salud] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Acudido al centro de salud

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:12 [no les gusta hablar de ese...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

No les gusta hablar de ese tema

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:13 [saben del tema platican de eso..] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Saben del tema platican de eso.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:12 [tener hijos a la edad que uno...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Tener hijos a la edad que uno desea

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:13 [planificar en un futuro] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Planificar en un futuro

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:14 [cuidarnos usando el condón o...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Cuidarnos usando el condón o preservativo.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:12 [planificación familiar] (4:4) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Planificación familiar

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:13 [fue inculcado desde mi hogar] (17:17) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Fue inculcado desde mi hogar

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:12 [conocer sobre las relaciones...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** L Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Conocer sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:13 [información me dieron en...] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Aprendizaje]

Información me dieron en Cruz Roja a y en el colegio también.

---

**MEMO: Riesgos (18 Citas) (Super, 2019-07-23 19:09:56)**

---

P 1: **ENTREVISTA 1.docx:** (3:3), (18:18)  
P 2: **ENTREVISTA 10.docx:** (3:3), (20:20)  
P 3: **ENTREVISTA 2.docx:** (3:3), (14:14)  
P 4: **ENTREVISTA 3.docx:** (18:18)  
P 5: **ENTREVISTA 4.docx:**(18:18)  
P 6: **ENTREVISTA 5.docx:** (20:20)  
P 7: **ENTREVISTA 6.docx:**(11:11), (20:20)  
P 8: **ENTREVISTA 7.docx:** (11:11), (18:18)  
P 9: **ENTREVISTA 8.docx:** (4:4), (8:8), (19:19)  
P10: **ENTREVISTA 9.docx:** (3:3), (20:21)

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memos:** Riesgos

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Caridad Santana Serrano, Leidy María Santana Rivero, Liudimila Santana Rivero, Elida Área Hernández, Merida Reyes Justy, 2015 en su artículo "**Embarazo en adolescentes en Nuevitas**" afirma que el embarazo en la adolescencia es un problema a nivel mundial, se ha convertido en seria preocupación por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las complicaciones que puede tener para la madre y el feto.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:14 [quedarse embarazada.] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Quedarse embarazada.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:15 [expuestas a un embarazo por...] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Expuestas a un embarazo por el hecho de no cuidarnos

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:15 [para no tener hijos] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Para no tener hijos

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:16 [embarazos a temprana edad] (20:20) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Embarazos a temprana edad

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:14 [no quedarse embarazadas o algo...] (3:3) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

No quedarse embarazadas o algo así.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:15 [no quedarme embarazada] (14:14) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

No quedarme embarazada

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:14 [embarazo no deseado,] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Embarazo no deseado,

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:6 [quedarme embarazada] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Quedarme embarazada

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:14 [por el mismo embarazo...] (20:20) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Por el mismo embarazo abandonar los estudios.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:14 [embarazada a mi novia.] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Embarazada a mi novia.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:15 [El embarazo en adolescentes...] (20:20) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

El embarazo en adolescentes contagiarme de enfermedades.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:15 [hay muchas chicas...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Hay muchas chicas embarazadas aquí en el cole.

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:16 [el embarazo principalmente...] (18:18) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

El embarazo principalmente, y también algunas enfermedades

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:14 [evitar embarazos no deseados a...] (4:4) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Evitar embarazos no deseados a temprana edad.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:15 [con protección para evitar un...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Con protección para evitar un embarazo.

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:16 [embarazo no deseado también...] (19:19) (Super)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Embarazo no deseado también enfermedades de transmisión sexual

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:14 [métodos anticonceptivos para...] (3:3) (Súper)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

Métodos anticonceptivos para no quedar embarazado o ser contagiados

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:15 [el VIH-SIDA, papiloma...] (20:21) (Súper)**

**Códigos:** Lo que se sobre planificación familiar

**Memo:** [Riesgos]

El VIH-SIDA, papiloma humano, sífilis, gonorrea y otras más que no me acuerdo, y también tener un embarazo sin planificación.

---

Reporte de resultados: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A LO QUE SOY Y PIENSO**

---

**UH:** EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

**File:** [...EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-25 12:38:58

---

**MEMO: Mis opiniones (57 Citas) (Super, 2019-07-24 12:55:14)**

P 1: **ENTREVISTA 1.docx:** (7:7), (9:9), (11:11), (21:21), (23:23), (25:25)

P 2: **ENTREVISTA 10.docx:**(7:7), (9:9), (11:11), (23:23), (25:25), (27:27)

P 3: **ENTREVISTA 2.docx:** (7:7), (9:9), (11:11), (21:21), (23:23), (25:25)

P 4: **ENTREVISTA 3.docx:**(7:7), (9:9), (11:11), (21:21), (23:23), (25:25)

P 5: **ENTREVISTA 4.docx:**(7:7), (9:9), (11:11), (21:21), (23:23), (25:25)

P 6: **ENTREVISTA 5.docx:**(9:9), (11:11), (13:13), (23:23), (25:25), (27:27)

P 7: **ENTREVISTA 6.docx:** (8:8), (11:11), (13:13), (23:23), (25:25), (27:27)

P 8: **ENTREVISTA 7.docx:**(7:7), (9:9), (11:11)

P 9: **ENTREVISTA 8.docx:** (8:8), (10:10), (12:12), (23:23), (25:25), (27:27)

P10: **ENTREVISTA 9.docx:** (8:8), (10:10), (12:12), (24:24), (26:26), (28:28)

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memos:** Mis opiniones

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Sofía Gómez Inclán, Luis Durán, 2017 en su artículo "**El acceso a métodos anticonceptivos en adolescentes de la Ciudad de México**" afirma que la capacidad de la población adolescente para acceder al sistema de salud es limitada; ésta no conoce los mecanismos de atención ni la oferta de los métodos anti-conceptivos. Los prejuicios de los prestadores de servicios provocan una reacción negativa en los adolescentes. La familia es una fuente de información para estos últimos en la toma de decisiones.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:18 [curiosidad de experimentar] (7:7) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Curiosidad de experimentar,

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:19 [tenga responsabilidad en mis...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Tenga responsabilidad en mis actos s

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:20 [para la toma de estas decisiones.] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Para la toma de estas decisiones

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:21 [Creo que tendría a mi bebe] (21:21) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Creo que tendría a mi bebe

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:22 [los centros de salud deberían...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Los centros de salud deberían brindarnos más confianza

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:23 [por que si nos cuidamos desde...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Por qué si nos cuidamos desde que somos jóvenes podemos planear una mejor vida,

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:18 [tenemos el sentimiento y la...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso  
**Memo:** [Mis opiniones]

Tenemos el sentimiento y la confianza suficiente

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:19 [nos protegemos y siempre] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Nos protegemos y siempre

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:20 [esto evitaríamos en un futuro...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Esto evitaríamos en un futuro estar preocupándonos por algo que si se puede evitar

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:10 [truncaría mis planes] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Truncaría mis planes

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:21 [habría menos riesgos y ya no...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Habría menos riesgos y ya no embarazos en las adolescentes.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:22 [no serían con desconocimiento...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

No serían con desconocimiento sino ya tendríamos información y así evitaríamos embarazos

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:18 [por amor, he puedo decir que...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Por amor, he puedo decir que estoy muy enamorada

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:19 [Si a veces si cuando me cuido] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si a veces si cuando me cuido

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:20 [él debe ayudarme a decidir qué..] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Él debe ayudarme a decidir qué hacer o como cuidarnos.

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:21 [luchar por tener a mi bebe] (21:21) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Luchar por tener a mí bebe

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:22 [En los centros de salud deberían...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

En los centros de salud deberían ser más consciente de que somos jóvenes y ayudarnos con más información y en las unidades educativas

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:23 [si porque si nosotros sabíamos...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si porque si nosotros sabíamos de qué manera planificar nuestro futuro

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:17 [es parte natural de la vida y...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Es parte natural de la vida y el ser humano

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:18 [Si, llevando todas las medida...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si, llevando todas las medidas de protección, para precautelar un embarazo no deseado

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:19 [tiene que ser de conocimiento...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Tiene que ser de conocimiento del hombre y la mujer

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:20 [hacerme responsable de esa...] (21:21) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Hacerme responsable de esa vida

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:21 [Crear técnicas para poder llegar...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Crear técnicas para poder llegar a la conciencia

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:22 [concordar con la pareja y...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Concordar con la pareja y construir un futuro prometedor

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:16 [amor, curiosidad y saber que...] (7:7) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Amor, curiosidad y saber que se siente

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:17 [si ya que solo he estado con...] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si ya que solo he estado con mi pareja

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:18 [nos involucramos con alguien...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Nos involucramos con alguien más

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:19 [avisara a mis padres y espero...] (21:21) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Avisara a mis padres y espero me ayuden y si no a mi pareja para salir adelante

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:20 [los dos lugares deberían hablarían...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Los dos lugares deberían hablarnos con confianza

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:21 [Claro si sabríamos los jóvenes...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Claro si sabríamos los jóvenes como es en realidad la planificación familiar nuestras vidas

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:17 [amor y por instinto.] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Amor y por instinto.

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:18 [He si ya que, he debemos tener...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

He si ya que, he debemos tener precaución

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:19 [ambos debemos estar de acuerdo...] (13:13) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Ambos debemos estar de acuerdo, tanto en el método que se va a utilizar

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:20 [hablaría con mi pareja y me...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Hablaría con mi pareja y me pondría de acuerdo con él para comunicar a nuestros padres

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:21 [den charlas permanentes y...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Den charlas permanentes y continuas y que ya no sea un tabú

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:22 [Si ya que con esto como lo dice...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si ya que con esto como lo dice la palabra planificaría en mis proyectos y a futuro que realizaría como madre.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:18 [toda persona algún rato va a...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Toda persona algún rato va a tener deseo sexual

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:19 [Si, uso preservativo] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si, uso preservativo

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:20 [debe existir una buena...] (13:13) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Debe existir una buena comunicación con nosotros

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:21 [la verdad no sé, o tal vez...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

La verdad no sé, o tal vez le haría abortar,

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:22 [Que sería excelente ya que así...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Que sería excelente ya que así disminuiría el porcentaje del embarazo en nosotros los adolescentes

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:11 [Si porque la planificación...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si porque la planificación familiar tiene que hacer en toda familia

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:19 [aun no estoy listo] (7:7) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Aun no estoy listo

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:20 [creo que sí o no] (9:9) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Creo que sí o no

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:21 [mi pareja pues claro que debe...] (11:11) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Mi pareja pues claro que debe involucrarse para así poder evitar los embarazos

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:19 [la curiosidad por saber el que...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

La curiosidad por saber el que se siente

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:20 [me cuido y solo tengo relaciones...] (10:10) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Me cuido y solo tengo relaciones sexuales con mi pareja

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:5 [Si por que una relación está...] (12:12) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si por que una relación está formado de dos y tenemos que tener el mismo conocimiento

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:21 [hablara con mis padres para...] (23:23) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Hablará con mis padres para ver que me aconsejarían y hablar con los padres de mi pareja

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:22 [tenemos más conocimientos y se...] (25:25) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Tenemos más conocimientos y se puede evitar embarazos no deseados

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:23 [Si porque así nos ponemos una...] (27:27) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Si porque así nos ponemos una meta por cumplir y sin tropiezos

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:19 [me quiera y me demuestre su...] (8:8) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Me quiera y me demuestre su amor

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:4 [no he tenido relaciones sexuales...] (10:10) (Super)**

**Códigos:** [Lo que soy y pienso]

**Memo:** [Mis opiniones]

No he tenido relaciones sexuales, pero cuando lo tenga obviamente lo are

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:20 [sí, obvio pienso que una pareja...] (12:12) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Sí, obvio pienso que una pareja para tener relaciones sexuales

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:21 [me asustaría estar confundida...] (24:24) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Me asustaría estar confundida pero si lo tendría

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:22 [deberían tener estrategias para...] (26:26) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Deberían tener estrategias para hablarlo porque nosotros como estudiantes de colegio a veces nos causa risa o le tomamos como una burla cuando nuestros profesores nos hablan de relaciones sexuales

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:23 [sí, porque debo terminar mis...] (28:28) (Super)**

**Códigos:** Lo que soy y pienso

**Memo:** [Mis opiniones]

Sí porque debo terminar mis estudios de la universidad, tener mi profesión, tener un trabajo estable y saber cuándo podre tener mi primer hijo

---

Reporte de resultados: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A MI ENTORNO**

---

**UH:** EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD

**File:** [...\EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO SOBRE PRÁCTICAS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN LA UNIDAD.hpr7...]

**Edited by:** Super

**Date/Time:** 2019-07-25 13:17:55

---

**MEMO: Dialogo (10 Citas) (Super, 2019-07-24 12:04:04)**

P 1: ENTREVISTA 1.docx: (5:5)

P 2: ENTREVISTA 10.docx: (5:5)

P 3: ENTREVISTA 2.docx: (5:5)

- P 4: **ENTREVISTA 3.docx**: (5:5)  
P 5: **ENTREVISTA 4.docx**: (5:5)  
P 6: **ENTREVISTA 5.docx**: (6:6)  
P 7: **ENTREVISTA 6.docx**: (6:6)  
P 8: **ENTREVISTA 7.docx**: (5:5)  
P 9: **ENTREVISTA 8.docx**: (6:6)  
P10: **ENTREVISTA 9.docx**: (5:5)

**Códigos:** Mi entorno

**Memos:** Dialogo

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Linda Teresa Orcasita Pineda, James Cuenca, José Luis Montenegro Céspedes, Daniela Garrido Ríos, Anna Haderlein, 2018, en su artículo "**Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizado**" afirma que los padres o madres aprenden sobre sexualidad desde sus propias experiencias, por lo cual este aspecto está presente en la comunicación con sus hijos. Respecto a los temas, siguen prevaleciendo discursos preventivos en torno al embarazo, excluyendo las infecciones de transmisión sexual (ITS), pornografía y diversidades sexuales.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:16 [He hablado con personas adultas...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

He hablado con personas adultas dentro del colegio porque he tenido dudas pero con mis padres no.

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:5 [No porque siempre da un poco...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

No porque siempre da un poco de vergüenza

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:16 [no ya que no tengo tanta libertad...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

No ya que no tengo tanta libertad de hablar con ellos sobre esto

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:15 [Si mis padres me han orientado..] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

Si mis padres me han orientado

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:14 [no somos muy discretos en estos...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

No somos muy discretos en estos temas

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:15 [falta de confianza, vergüenza] (6:6) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

Falta de confianza, vergüenza

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:16 [no tienen tiempo pasan ocupados.] (6:6) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

No tienen tiempo pasan ocupados

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:17 [como que temor al hablar de...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

Como que temor al hablar de esas cosas, y he escuchado hablar así de mis tíos

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:17 [Si con mis padres y amigos de ..] (6:6) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

Si con mis padres y amigos de mayor edad

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:16 [con mis papas y también en las...] (5:5) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Dialogo]

Con mis papas y también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio

---

**MEMO: PROTECCIÓN (10 Citas) (Super, 2019-07-24 12:18:59)**

- 
- P 1: **ENTREVISTA 91.docx**: (14:14)  
P 2: **ENTREVISTA 910.docx**: (15:15)  
P 3: **ENTREVISTA 92.docx**:(14:14)  
P 4: **ENTREVISTA 93.docx**:(14:14)  
P 5: **ENTREVISTA 94.docx**:(14:14)  
P 6: **ENTREVISTA 95.docx**:(16:16)  
P 7: **ENTREVISTA 96.docx**: (16:16)  
P 8: **ENTREVISTA 97.docx**:(14:14)  
P 9: **ENTREVISTA 98.docx**:(15:15)  
P10: **ENTREVISTA 99.docx**:(16:16)

**Códigos:** Mi entorno

**Memos:** Protección

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Jorge Peláez Mendoza, 2026 en su artículo "**El uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia**" afirma que el mejor método es aquel que la adolescente y de preferencia ambos miembros de la pareja, escojan. Los anticonceptivos hormonales combinados son seguros y eficaces para las adolescentes, al igual que los reversibles de acción prolongada. La anticoncepción de emergencia es de gran utilidad, usada con inmediatez, en casos excepcionales y no como método regular. El uso correcto del condón masculino es el único método capaz de disminuir el riesgo de transmisión de ITS. El método doble es ideal para prevenir tanto una gestación no deseada como las ITS.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:17 [son las pastillas, como...] (14:14) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

Son las pastillas, como inyecciones

**P 2: ENTREVISTA 10.docx - 2:17 [las pastillas anticonceptivas...] (15:15) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

Las pastillas anticonceptivas y las pastillas de emergencia

**P 3: ENTREVISTA 2.docx - 3:17 [la pastilla del día después] (14:14) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

La pastilla del día después

**P 4: ENTREVISTA 3.docx - 4:16 [un sin número de métodos] (14:14) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

Un sin número de métodos

**P 5: ENTREVISTA 4.docx - 5:15 [ha usado lo que es preservativo.] (14:14) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

Ha usado lo que es preservativo

**P 6: ENTREVISTA 5.docx - 6:16 [método anticonceptivo en parte...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

Método anticonceptivo en parte, si afecta a la salud por lo cambios hormonales y a largo plazo también provocan también pueden provocar esterilidad.

**P 7: ENTREVISTA 6.docx - 7:17 [el preservativo porque es más...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

El preservativo porque es más efectivo

**P 8: ENTREVISTA 7.docx - 8:18 [el condón te evita de muchas...] (14:14) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

El condón te evita de muchas cosas

**P 9: ENTREVISTA 8.docx - 9:18 [el preservativo tanto masculino...] (15:15) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

El preservativo tanto masculino o femenino, las inyecciones mensuales o trimestrales

**P10: ENTREVISTA 9.docx - 10:17 [condón, de la pastilla del día...] (16:16) (Super)**

**Códigos:** Mi entorno

**Memo:** [Protección]

Condón, de la pastilla del día después, el método de lactancia y la inyección anticonceptiva

---

## 6. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTE DE ATLAS TI

**Cuadro N° 1.** Resultados por categoría 1

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p><b>1. Lo que se sobre planificación familiar</b></p> <p>“Tengo un poco de conocimiento ya que en mi familia he escuchado, en las redes sociales sobre cómo llevar una vida sexual activa con seguridad y métodos anticonceptivos para no tener hijos, que sirve para evitar embarazos a temprana edad, se los adquiere con el pasar del tiempo ya que tenemos miedo a preguntar a una persona adulta.”</p>	<p>❖ <b>Aprendizaje</b></p> <p>“Es algo que adquiere con el pasar del tiempo, en práctica que he tenido, en las redes sociales, mi establecimiento educativo, mi enamorado que me ha enseñado, acudido al centro de salud, fue inculcado desde mi hogar sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos, a cuidarnos usando el condón o preservativo.</p>
	<p>❖ <b>Riesgo</b></p> <p>“Estoy expuestas a un embarazo por el hecho de no cuidarnos, embarazos a temprana edad por el mismo embarazo abandonar los estudios, contagiarme de enfermedades, VIH-SIDA, papiloma humano, sífilis, gonorrea y otras más que no me acuerdo, y también tener un embarazo sin planificación”</p>

**Elaborado por:** Caiza Angie y Morocho Eduardo

**Fuente:** Entrevista a profundidad

**Cuadro N° 2.** Resultados por categoría 2

<p><b>2. Lo que soy y pienso</b></p> <p>“Por amor, he puedo decir que estoy muy enamorada de mi novio, es una necesidad biológica que ha cierta edad da curiosidad de experimentar, a que tenga responsabilidad en mis actos sin hacer daño a nadie con protección para evitar algún daño en mi salud y es necesario contar con la pareja para la toma de estas decisiones que son de importancia, ya que si nos cuidamos desde que somos jóvenes podemos planear una mejor vida, decidiendo con mi pareja cuando y a qué edad tener hijos.”</p>	<p><b>❖ Mis opiniones</b></p> <p>“Curiosidad de experimentar, por amor, he puedo decir que estoy muy enamorada, es parte natural de la vida y el ser humano y si queda embarazada la verdad no sé, o tal vez le haría abortar, luchar por tener a mí bebe, avisara a mis padres y espero me ayuden y si no a mi pareja para salir adelante, debe existir una buena comunicación con nosotros y con los profesores o con los del sub centro de salud que den charlas permanentes y continuas y que ya no sea un tabú de sexualidad, y se puede evitar embarazos no deseados”</p>
--	---

**Elaborado por:** Caiza Angie y Morocho Eduardo

**Fuente:** Entrevista a profundidad

**Cuadro N° 3.** Resultados por categoría 3

<p><b>3. Mi entorno</b></p> <p>“He hablado con personas adultas dentro del colegio porque he tenido dudas, pero con mi padre no porque es algo vergonzoso, por falta de confianza, vergüenza, solo conozco y eh tenida experiencia con el preservativo porque es más efectivo, he usado una sola vez la pastilla del día después como la conocen para no quedarme embarazada, las inyecciones mensuales o trimestrales para las mujeres entre otros si he hablado también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio.”</p>	<p><b>❖ Dialogo</b></p> <p>“He hablado con personas adultas dentro del colegio porque he tenido dudas, pero con mis padres no, no porque siempre da un poco de vergüenza, no porque siempre da un poco de vergüenza, he escuchado hablar así de mis tíos mayor edad, también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio”</p>
	<p><b>❖ Protección</b></p> <p>“Las pastillas anticonceptivas y las pastillas de emergencia, el preservativo tanto masculino o femenino, las inyecciones mensuales o trimestrales el método anticonceptivo en parte, si afecta a la salud por lo cambios hormonales y a largo plazo también provocan también pueden provocar esterilidad.”</p>

**Elaborado por:** Caiza Angie y Morocho Eduardo

**Fuente:** Entrevista a profundidad

## 7. DISCUSIÓN

La realización del estudio de caso parte de las experiencias de los estudiantes de bachillerato, sobre prácticas de planificación familiar, por el mismo hecho que Ecuador tiene altas tasas de fecundidad, donde el 18.3% de las adolescentes de 15 y 19 años, reportan haber tenido un/a hijo/a, el 89,9 % de niñas de 10 a 14 años que han tenido relaciones sexuales, las tuvo con personas mayores a ellas. Las adolescentes entre 15 a 24 años, en un 67,7%, no utilizaron método anticonceptivo en su primera relación sexual. Las principales razones para ello son no conocer los métodos anticonceptivos y no poder conseguirlos. El 7,5% de embarazos en menores de 15 años termina en abortos. El 44,3% de mujeres que se embarazaron (15 a 24 años) interrumpió sus estudios y no volvió a estudiar, datos claves que motivaron el desarrollo de la Política Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y Adolescentes, Ecuador, 2018 -2025, cuya meta es que los adolescentes accedan de manera universal a información, educación integral de la sexualidad y servicios de salud sexual y salud reproductiva, para la toma de decisiones libres, responsables y saludables sobre su sexualidad y reproducción, a través del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos para una vida libre de violencia (Ministerio de Salud Pública, Ecuador, 2018).

El Instituto Nacional de Estadística y Censos en el estudio sobre “Las mujeres ecuatorianas que conocen y usan los métodos anticonceptivos” expone que las barreras para el conocimiento y la utilización de algún método anticonceptivo incluyen la falta de información, el difícil acceso a los métodos, así como el bajo nivel educacional de la población. El mayor conocimiento de los métodos ocupa el primer lugar en las mujeres de la región Costa, en segundo lugar, las de la Sierra y el tercer y último lugar ocupan las amazónicas. En el área urbana existe mayor conocimiento de los Métodos de Planificación Familiar. A excepción de la etnia Indígena, todas las demás poseen altos conocimientos sobre los anticonceptivos (INEC, 2014).

En este sentido, el Estado ecuatoriano busca contribuir a esta problemática mediante el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2021, en el que se ha considerado como línea estratégica “el embarazo en adolescentes”. Se ha definido reducir la tasa de nacimientos en adolescentes de

10 a 14 años de edad; y disminuir la tasa específica de nacidos vivos en mujeres adolescentes entre 15 a 19 años de edad (Ministerio de Salud Pública, Ecuador, 2018).

Sin duda el Estado conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública, deberá garantizar los derechos de los y las adolescentes, identificar el derecho a vivir su sexualidad en condiciones seguras y satisfactorias, a decidir; de manera autónoma e informada, si quieren o no tener hijos o hijas, cuántos, cuántas, en qué momento y con quién; así como a ser protegidos/as de toda forma de violencia y abuso sexual. Así como información actualizada, científica y veraz sobre educación integral de la sexualidad, así como acceso a métodos anticonceptivos modernos, que incluya métodos de larga duración y anticoncepción oral de emergencia (Ministerio de Salud Pública, Ecuador, 2018).

Al explorar cada una de las experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la unidad educativa Ángel Polibio Cháves, cantón Guaranda se evidencian varios relatos sobre el conocimiento, ya que sociedad actual se encuentra enredada por diversos mitos y tabúes relacionados con la sexualidad y la planificación familiar, afectando tanto a hombres y mujeres de todas las edades, pero principalmente a los adolescentes. Los escasos conocimientos, la errada práctica, y una actitud inadecuada frente a estos temas, son la principal problemática que se plantea en nuestra investigación, pues esto influye directamente con el aumento de embarazos no deseados en este grupo etario (Andrea Karina Muñoz Mora, Ana Paula Vélez Veintimilla, Andrés Efraín Muy Pérez, 2015).

Respecto al conocimiento sobre planificación familiar, ENSANUT 2012, evidencia que el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes mujeres de 12 a 14 años es de 79.5%, en comparación con el 98% de mujeres entre 15 y 49 años.

De las mujeres casadas o unidas de 15 a 19 años, el 68.9% utilizan algún método anticonceptivo, de estas el 60.5% usan un método moderno, del total de población que utiliza este tipo de métodos el 48% lo hace a través de servicios del Ministerio de Salud, y el 37.7% de organizaciones privadas con fines de lucro (farmacias y clínicas privadas) (Ministerio de Salud Pública, Ecuador, 2018).

Gutiérrez (2014) en su artículo *“La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo”* expone que los beneficios de la planificación familiar no solo están dirigidos a

prevenir embarazos no deseados y, con ello, prevenir abortos inducidos y la muerte materna, sino también mejora la salud infantil, mejora el acceso a la educación de los niños en el mundo; favorece el empoderamiento de la mujeres, no solo en el campo laboral sino también en otras áreas como en lo político y, con ello, el concepto de género; contribuye a disminuir la pobreza estimulando el desarrollo económico y el nivel de vida de las personas. A pesar de la evidencia de sus beneficios, aún persisten barreras sociales, culturales, políticas o religiosas que hacen que exista una necesidad insatisfecha en planificación familiar, que no se respete el derecho de las personas a elegir y decidir el número de hijos que desean tener, y que impiden el disfrute de una sexualidad sana (Gutiérrez, 2014).

Rangel y Muñoz en su investigación “Conceptos frente a los métodos de planificación familiar de adolescentes de primer semestre”, hace mención que el 73.7% de los adolescentes es sexualmente activo; el 67.2% utiliza métodos de planificación, entre los cuales sobresale el uso del condón y las píldoras; el 60.6% ha hablado con su compañero de tener relaciones sexuales protegidas, y la mayoría de los estudiantes manifiestan sus inquietudes sobre el tema (Rangel, 2015).

Sánchez, Dávila y Ponce (2015) en el artículo “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud” también afirma que el nivel de conocimientos sobre planificación familiar fue medio en 60.8% y bajo en 23.3%. El condón fue el método anticonceptivo mayormente utilizado (65.2%); asimismo, fue el método de barrera del que se tenía un mejor conocimiento (95.8%) por lo que es necesario mejorar la calidad de la información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, lo que se espera, repercuta positivamente en la salud sexual y reproductiva de la población (María C. Sánchez-Meneses, Rocío Dávila Mendoza, Efrén Ponce Rosas , 2015).

Marín (2015) en su trabajo de titulación “Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011” afirma que el 31% de los alumnos ya han tenido actividad sexual. El 56.9% usó algún método anticonceptivo siendo el preservativo 80,5% el más usado. Entre las razones para el no uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual se encontró a “No desear usarlo” en 38,71% casos.

El 85.8% de los alumnos conoce de la existencia de lugares donde encontrar información con respecto a salud reproductiva y/o planificación familiar, el 75.66% está de acuerdo con hacer uso de ello y el 37.17% ya lo ha hecho (Marín, 2015).

### **Lo que se sabe sobre planificación familiar**

En esta categoría se denota que los participantes de la entrevista afirman que “Es algo que adquiere con el pasar del tiempo, en práctica que he tenido, en las redes sociales, mi establecimiento educativo, mi enamorado que me ha enseñado, acudido al centro de salud, fue inculcado desde mi hogar sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos, a cuidarnos usando el condón o preservativo”. Botero nos dice que: *El si se fomentara y popularizara los programas escolares sobre educación sexual, y la disponibilidad de una mayor y más variada información en lo sexual, a través de radio, televisión, libros y prensa se verá forjado un cambio en la actitud de la sociedad hacia una tolerancia más abierta de la sexualidad humana* (Jaime Botero, 2004).

Uno de los derechos fundamentales de hombres y mujeres es la planificación familiar, la misma que debe incluir información y acceso a métodos anticonceptivos modernos, con la finalidad que las mujeres y las parejas ejerzan el derecho a decidir si quieren o no tener hijos o hijas, cuántos y en qué momento, fomentar el espaciamiento de los embarazos y posponer o evita el embarazo en mujeres con mayor riesgo de morir, sobre todo en las más jóvenes y en aquellas que ya han tenido varios hijos y/o hijas (Publica, 2017-2021).

Guzmán y Medina en su trabajo de *investigación “Uso de los métodos de planificación familiar en adolescentes y su relación con la prevención de embarazos no deseados. Babahoyo”*, en el que la fuente de suministro de información y de métodos anticonceptivos a la que recurren los adolescentes son en su mayoría los amigos con una mínima asistencia a las instituciones de salud lo que lleva a que los adolescentes no obtengan la información adecuada sobre el uso correcto de los métodos anticonceptivo (Gladys Marcela Guzmán Ledesma, Sandra Elizabeth Medina Álvarez, 2015).

Suntaxi (2016) en su estudio “Conocimientos, actitudes y prácticas de los métodos de planificación familiar, en adolescentes del barrio Chillo Jijón de la parroquia de Amaguaña durante tres meses del año 2016”, afirma que los conocimientos de los métodos de

planificación familiar adquiridos por los adolescentes es mediante los profesores de la institución, seguido de sus amigos, las redes sociales y por último en su casa por sus padres u otros familiares (Francisco, 2016).

Álvarez (2016) en su estudio *“Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en los / las estudiantes de octavo noveno y décimo año de educación básica del colegio nacional caluma”*, acota que solo una reducida cantidad de estudiantes se han informado a través de los padres de manera segura. Solo un grupo reducido recibieron información de profesionales de la salud que son las personas idóneas para capacitar a los jóvenes y despejar cualquier duda o inquietud que tengan (Álvarez G. d., 2016).

También relatan que “Estoy expuestas a un embarazo por el hecho de no cuidarnos, embarazos a temprana edad por el mismo embarazo abandonar los estudios”.

Los estudiantes comentan también que al no planificar puede “Contagiarme de enfermedades, VIH-SIDA, papiloma humano, sífilis, gonorrea y otras más que no me acuerdo, y también tener un embarazo sin planificación”. Ante esto el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva nos cometa: *El uso de condones femeninos o masculinos, adicionalmente contribuye a la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH/SIDA* (Publica, 2017-2021).

Castro, Peniche y Peña (2015) en su investigación, *“Conocimientos, mitos y prácticas sobre el uso de Métodos Anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados”*, confirma que el no uso de métodos anticonceptivos genera una vulnerabilidad al riesgo de contagios de enfermedades de transmisión sexual como el VIH-SIDA (Castro Peñaloza Mercedes Peniche Monsalve Ana Carolina y Peña Wilches Johana Lineth, 2015).

Mosquera y Mateus (2015), en su investigación *“Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH-SIDA y el uso de los medios de comunicación en jóvenes”* contradice lo expuesto ya que hace mención que los adolescentes tienen vacíos de conocimiento sobre las maneras de infección y de las formas de evitar el contagio de las ETS/VIH-SIDA (Janeth Mosquera, Julio César Mateus, 2015).

González y Veloz (2014), en su investigación *“Inadecuado nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos relacionado con el embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio”* confirma que la información errónea y el uso inadecuado métodos anticonceptivos genera un alto índice de embarazos y madres con hijos (David Eduardo González Naranjo y Fanny Lucelia Veloz Carguacundo, 2014).

### **Lo que soy y pienso**

En esta categoría los participantes relatan que han tenido relaciones sexuales por “Curiosidad de experimentar, por amor, he puedo decir que estoy muy enamorada, es parte natural de la vida y el ser humano”.

Botero (2004) nos comenta: Muchos jóvenes tienen comportamientos de alto riesgo, como tener varios compañeros sexuales. Con frecuencia no poseen la información correcta o completa respecto a los métodos anticonceptivos y por tanto dependerán de las opiniones de sus pares, frecuentemente originados en errores y mitos. Igualmente es posible que no utilicen de forma sistémica y correcta el método escogido, así como tienden a tener relaciones sexuales no planificadas y esporádicas en las cuales lo más probables es que no se protejan. Muchos no conocen sobre anticoncepción de emergencia o no tienen acceso a ella. Este tipo de método debe ser conocido por todos los jóvenes, ya que tiene gran eficacia cuando se utiliza correctamente, después de producirse una relación sexual no protegida. (Jaime Botero, 2004).

El 80% de los adolescentes tienen relaciones sexuales antes de consultar por primera vez a un servicio de planificación familiar y la mayoría lo hacen luego de 15 a 16 meses de vida sexual activa (Jaime Botero, 2004).

De acuerdo con los ideales de nuestra cultura, los adolescentes harían bien en posponer las relaciones sexuales hasta la madurez e iniciarla dentro de la monogamia matrimonial, sea civil o religiosa a aun de unión libre. Para los muy jóvenes lo recomendable es la abstinencia sexual y que se den tiempo para crecer y educarse en general y en materias atinentes con la sexualidad. Sin embargo, a pesar de la insistencia en la abstinencia sexual, los jóvenes tienen relaciones sexuales a edad cada vez más temprana. (Jaime Botero, 2004).

Sagñay (2016) en su investigación *“La estructura y funcionalidad familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana”* afirma que el 72,0% de los adolescentes tuvo la relación sexual en menos de un año de conocer a la pareja sexual; el motivo más frecuente fue el amor con un 43,2%, seguido de 22,9% que lo hizo por excitación (Novillo, 2016).

Chávez (2016) *“Conocimientos, actitudes y prácticas en planificación familiar y sexualidad en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria en colegios de Tintaya Marquiri y Campamento BHP Tintaya”* expone que el 7,2% de los adolescentes inició su actividad sexual, en un rango de edades de 12 a 18 años, pero no justifica la razón por el cual los adolescentes tienen relaciones sexuales a temprana edad (Gonzales, 2016).

Mientras que González y Veloz (2014) en su investigación *“Inadecuado nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos relacionado con el embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años en la Unidad Educativa Ángel Polibio”* justifican que la menarquía de las adolescentes de cantón San Miguel, inician en su mayoría en edades de 13 –15 años lo cual tendría relación con las relaciones a temprana edad en un 58%, a su vez exponen que en nuestro medio existe una alta tasa de promiscuidad influenciada por la falta de orientación sexual desde sus hogares, o por el libertinaje que se observa hoy en día (David Eduardo González Naranjo y Fanny Lucelia Veloz Carguacundo, 2014).

Los estudiantes también expresan *“Si queda embarazada la verdad no sé, o tal vez le haría abortar”*.

Ante esto el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el informe *“Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes”*, considera que el adolescente se asume como incapaz de decidir correctamente, pues desde su situación de vulnerabilidad no reconoce los peligros ni puede enfrentar las situaciones de riesgo. Su capacidad de autonomía y autogestión no son reconocidas y la intervención debe hacerse desde la red de adultos/as y desde la institucionalidad, por el *“bien”* de ella (Internacional, Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes, 2015).

Álvarez y Salomón en su investigación *“El aborto en adolescentes en un contexto legal”* acota que al quedar embarazada una adolescente es ella la única persona y su familia quienes

asumen la decisión para esa práctica ya que existe poco conocimiento sobre el papel jugado por el compañero de la mujer que aborta (Luisa Álvarez Vázquez, Nelli Salomón Avich, 2015).

También mencionan “Luchar por tener a mí bebe, avisara a mis padres y espero me ayuden y si no a mi pareja para salir adelante”.

Campoverde (2015) en su investigación “*Relaciones sexuales prematuras en adolescentes*” afirma que los adolescentes toman al tomar la decisión de continuar el embarazo, conlleva el abandono de los estudios por parte de la adolescente y frecuentemente no los retoma luego del nacimiento, generando desocupación, la reinserción y el respeto social de la adolescente luego de su embarazo y parto, son difíciles y hasta irrecuperable en muchos casos (Campoverde M. L., 2015)

De igual manera, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el informe “*Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*” expone que la maternidad otorga otro estatus a la adolescente madre, aunque en este caso se resalta que no deja de ser niña pero asume otros roles de mujer adulta, lo que de algún modo abre una nueva categoría, que no es ni solo niña/adolescente, ni solo adulta, sino la suma de ambas (Internacional, Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes, 2015).

De la misma manera los adolescentes mencionan que “Debe existir una buena comunicación con nosotros y con los profesores”. Ante esto Castro, Peniche y Peña (2015) exponen que los adolescentes al recibir información en contextos no formales permiten que los valores se transmitan de manera diferente para cada género respecto a lo que resulta o no adecuado en las relaciones sexuales (Castro, Peniche, & Peña, 2015).

González, Orcasita, Carrillo y Palma (2017) en su revista “*Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes*” afirman que los individuos adolescentes aprenden de sexualidad a través de diferentes medios, pero la familia es uno de los primeros agentes socializadores y es la encargada, a través de la comunicación, de transmitir información sobre ésta (González, Orcasita, Carrillo, & Palma, 2017).

Naranjo y Torres (2015) en su tesis “*Comunicación familiar como prevención en embarazos adolescentes del colegio de bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, del cantón*

*Huaquillas*”, contradicen lo expuesto por parte de los estudiantes ya que hacen mención que la comunicación familiar es un factor clave en el comportamiento de los adolescentes, es importante que dentro del hogar sigan reglas y disposiciones de orden jerárquico para que puedan convivir dentro de la sociedad. En el hogar se aprenden los primeros valores que son ponen en práctica en la educación, en la adquisición de nuevos conocimientos (Naranjo Hidalgo Stefani Eliana y Torres Ramírez Karla Andrea, 2015).

“O con los del sub centro de salud que den charlas permanentes y continuas y que ya no sea un tabú de sexualidad, y se puede evitar embarazos no deseados”, por lo que Arias, Cruz y Ramírez (2015) en su investigación “*Práctica y actitud de la planificación familiar en población rural y urbana de Tabasco, México, durante el año 2015*” expresa que el medio de comunicación masiva y confiable al que acuden los estudiantes es el Internet (40%) y la información a una institución de salud (30%), evidenciando que las instituciones continúan siendo una última elección al solicitar información (Arias, Cruz, & Ramírez, 2015).

Tuz (2017) en su propuesta “Plan educativo de planificación familiar para disminuir el embarazo precoz en adolescentes de 12 a 19 años de edad que acuden al centro de salud urbano Tena 2016, coincide en que los programas de educación sexual y reproductiva que se llevan a cabo por medio del Ministerio de Salud Pública y de educación no son los suficientes para el logro de conocimientos sobre el cuidado de la salud reproductiva, y la prevención de embarazos a tempranas edades (Tapia, 2017).

Goncalves y Temer (2016) en su tesis “*Planificación Familiar en adolescentes en Perú*” refiere también que las razones por las que las adolescentes se embarazan cada vez más precozmente son múltiples y están asociadas al desconocimiento y al poco uso de los Métodos Anticonceptivos, además de las deficiencias de la participación de los sectores de salud y educación en los temas de salud sexual y reproductiva (SSR) de los adolescentes (Silva Goncalves. I, 2016).

Mientras que Reséndiz y Flores (2015) en su artículo “*Información sobre Planificación Familiar que recibieron las adolescentes después de un evento obstétrico*”, establecen como medio educativo que los adolescentes en un 70% aceptaron más la información verbal y demostrativa, lo que permitió la aceptación de la información y la elección de los métodos anticonceptivos.

## **Mi entorno**

Los estudiantes relatan que “He hablado con personas adultas dentro del colegio porque he tenido dudas pero con mis padres no, no porque siempre da un poco de vergüenza, he escuchado hablar así de mis tíos mayor edad”, López (2014) en su tesis *“La culpa y la vergüenza en la sexualidad adolescente: una perspectiva de género. Ecuador”* también afirma que el hablar sobre sexualidad trae como consecuencia una concepción culposa y vergonzante, en la mayor parte de ellos. Todavía, en estos tiempos en que parece haberse dejado atrás ciertos mitos y tabúes, se guardan miedos y escrúpulos; se mantiene aún el puritanismo y la represión; por tanto, no es tan fácil abordar el tema con quienes merecen disfrutar y vivir sus emociones y sentires porque llevan en sí una carga social de la cual difícilmente se pueden desprender (López J. C., 2014).

Chamorro (2015) en su investigación *“Impacto de una estrategia educativa en los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio nacional experimental salcedo de la parroquia San Miguel del cantón Salcedo”* confirma lo expuesto, ya que la principal fuente de información sobre planificación familiar, son los amigos y no sus familiares.

También relatan los adolescentes escuchar sobre planificación familiar “también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio”. Ante esto Cabrera y Pérez (2015) en su revista *“Temas sobre sexualidad que interesan a un grupo de adolescentes en el área de salud Iguará”. Yaguajay*”, afirma que la fuente de información preferida por los adolescentes, a medida que aumentó el grado de escolaridad prefirieron recibir conocimientos del personal de salud y disminuyó la preferencia de ser instruidos por sus padres y profesores (Jorge Hernández Cabrera y Odalys Pérez Rodríguez, 2015).

Por su parte Hernández, Rodríguez y Rivero (2015) en su artículo “Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia” expone que el sexo femenino fue más frecuente con un 60% en informarse sobre sexualidad, siendo la vía por la que más han escuchado hablar del tema fue por sus profesores (Arletty Gil Hernández, Yarmeín Rodríguez García y Miguel Rivero Sánchez, 2015).

“Las pastillas anticonceptivas, el preservativo tanto masculino o femenino”, Botero nos dice: Proveer de anticonceptivos al adolescente en riesgo de embarazo que libremente lo solicita; no es sinónimo de condonar o condenar a su vida sexual activa (Jaime Botero, 2004).

Se debe respetar el principio de confidencialidad. Los adolescentes deben sentirse confiados que su información no será divulgada ni incluso a sus padres sin su consentimiento, preservar el derecho y la obligación de guardar el secreto profesional por parte del médico que realiza la atención (Jaime Botero, 2004).

Zurro: Impulsar la PF en el marco de la salud sexual y reproductiva significa promover el derecho de tomar decisiones que conciernen a la reproducción, libres de discriminación, coerción o violencia, y el desarrollo de una sexualidad más plena (Martin Zurro).

García y Figueroa (2018) en su trabajo investigativo titulado “*Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México*”, se evidencia que a diferencia de los estudiantes sujetos de estudio si hacen uso de algunos métodos con mayor eficacia ya que menciona que los adolescentes de México en su primera relación sexual usan como preferencia otros métodos anticonceptivos que no tienen mucha eficacia como el ritmo (36.9%), el coito interrumpido (23.6%) y el condón (12.3%). Las razones por las que no usaron algún anticonceptivo fueron: que no conocían los métodos, no sabían cómo usarlos y dónde obtenerlos (39.4%), y que no planearon tener relaciones sexuales (28.9%) (Julio Garcia Baltazar, Juan Guillermo Figueroa Perea , 2018).

Ante lo expuesto en su trabajo de investigación “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH-SIDA y el uso de los medios de comunicación en jóvenes*”, coincide en que el condón es el método de planificación familiar (MPF) más utilizado por los adolescentes (Janeth Mosquera, Julio César Mateus, 2015).

De la misma manera Chávez (2015) en su trabajo investigativo “*Conocimientos, actitudes y prácticas en planificación familiar y sexualidad en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria en colegios de Tintaya Marquiri y Campamento BHP Tintaya*”, afirma que el 90,9% de los adolescentes reconoció uno o varios métodos anticonceptivos, siendo los más reconocidos los preservativos (83,7%) y las píldoras (62%).

Los adolescentes mencionan que “las inyecciones mensuales o trimestrales el método anticonceptivo en parte”, ante lo expuesto Reséndiz, Reyes y Cuatmatzi (2015) en su investigación titulado *“Información sobre Planificación Familiar que recibieron las adolescentes después de un evento obstétrico”* afirma que solo el 13 % de los adolescentes resolvió utilizar inyectables con progestina, un 10% progestágenos con estrógenos, siendo usado preferentemente con el 26% el Dispositivo Intrauterino y el 16.7% prefirió el condón decisión en pareja (Catalina Reséndiz Flores, María Cristina Martha Reyes y Teresa Cuatmatzi Peña, 2015).

Entendiéndose que el uso de anticonceptivos inyectables aun es bajo en este grupo etario, siendo el método de elección el preservativo ya sea por desconocimiento o falta de información, accesibilidad o costos que puedan generar para los adolescentes (Casadiego, 2015).

Mientras que Álvarez y Cárdenas (2017) en su investigación *“Conocimientos y actitudes de los estudiantes de bachillerato sobre el anticonceptivo de emergencia”* coincide con los relatos de los adolescentes ya que menciona que el 89.94% de estudiantes conoce el anticonceptivo de emergencia del cual el 21,2% lo ha usado mientras que el preservativo fue el anticonceptivo más utilizado con 40,8% (Katherine Paola Álvarez Tandayama y María Catalina Cárdenas Sánchez, 2017).

Además González y Veloz (2014) en su trabajo de titulación *“Inadecuado nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos relacionado con el embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años en la “Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves” del cantón San Miguel de Bolívar,* se pudo notar que hay adolescentes que utilizan métodos anticonceptivos, pero no sabemos si le dan el correcto uso a los mismos, lo cual se encuentra evidenciado en el alto índice de embarazos y madres con hijos (David Eduardo González Naranjo y Fanny Lucelia Veloz Carguacundo, 2014).

“Si afecta a la salud por lo cambios hormonales y a largo plazo también provocan también pueden provocar esterilidad”, por lo que Chamorro (2015) en su trabajo de titulación *“Impacto de una estrategia educativa en los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio nacional experimental Salcedo de la parroquia San Miguel del cantón Salcedo”*, afirman que existen un elevado número de adolescentes que no utilizan

métodos anticonceptivos, alegando como principales causas los efectos colaterales y la escasa visión de riesgos (Chamorro, 2015).

Según Arrate, Linares, Molina, Sanchez y Arias (2017) en su revista “*Efectos secundarios de los anticonceptivos hormonales en usuarias del método asistentes a las consultas de planificación familiar*”, afirma que los métodos anticonceptivos en la mayoría de las pacientes presentó reacciones adversas, fundamentalmente trastornos gastrointestinales y ganancia de peso (Maria Mercedes Arrate Negret, Manuel de Jesús Linares Despaigne, Vivian Molina Hechavarría, Norka Sánchez Imbert y Martha Maria Arias Carbonell, 2017).

También García y Arranz (2014) en su “*Estudio de las reacciones adversas de los anticonceptivos hormonales desde la farmacia comunitaria*” también afirma que el 31,5% no le iba bien el tratamiento y el 30,8% experimentó al menos una reacción adversa (ganancia de peso, cefaleas, manchados irregulares, náuseas, etc.).El 52,5% de las usuarias presentaba factores de riesgo añadido para sufrir un evento cardiovascular (Luis García Sevillano, Esther Arranz Madrigal, 2014).

Además, Leal, Molina, Montero y Gonzalez (2016) en su artículo “*Efectos secundarios en adolescentes chilenas usuarias de implante anticonceptivo subdérmico de etonogestrel*”, coincide con lo expuesto que los adolescentes el 83,9% refirió alguna patología: un 25,8% un problema médico de salud y un 58,1% una patología mental. El 15,5% eran obesas. El 65,3% no presentó efectos secundarios en los primeros 3 meses de uso del IASE. El efecto secundario más frecuente el primer año fue la cefalea (15,9%) y en el segundo año la mastalgia (15,9%). Durante el tercer año de uso el 73,4% no presentó efectos secundarios (Ingrid Leal, Temistocles Molina, Adela Montero y Carolina González, 2016).

También el Ministerio de Salud Pública del Ecuador en el “Instructivo de Implementación del Reglamento para regular el acceso a métodos anticonceptivos -Acuerdo Ministerial 2490” establece que la AOE no es un método anticonceptivo regular. Su uso está indicado en situaciones de emergencia en los casos de olvido del método regular, relaciones sexuales desprotegidas o violencia sexual. El personal de salud deberá informar de esto a las/los usuarios/as, sin embargo, debe entregar la AOE todas las veces que la misma sea solicitada, sin realizar juicios de valor o juzgamientos a las usuarias, brindando asesoría e información científica y verificada. La entrega de este método puede ser a la usuaria/y o usuario y debe

ser acompañada de asesoría sin importar la edad, NO se requiere de receta médica por usuario/a, consulta médica, cédula de identidad, ni acompañamiento de ninguna persona, por lo tanto la accesibilidad esta presta para cualquier mujer ya sea adolescente o adulta siempre y cuando la AOE no sea tomada como anticonceptivo de continuidad ya que para eso el MSP posee un sin número de anticonceptivos los cuales el adolescente puede elegir (Ecuador M. d., 2014).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el documento *“Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos”* menciona que el uso de métodos anticonceptivos, a excepción de la esterilización masculina y femenina, no ocasiona un cambio irreversible en la fertilidad. La esterilización masculina y femenina debe considerarse como un método permanente y todas las personas y parejas que contemplen estos métodos deben ser aconsejadas conforme a ello. Ningún otro método ocasiona infertilidad permanente (Salud, 2018).

## **8. INFORME**

### **8.1. Introducción**

Según la Organización Mundial de la Salud, respecto al uso de los métodos de planificación familiar indica que en los países en desarrollo unos 214 millones de mujeres en edad fecunda desean posponer o detener la procreación, pero no utilizan ningún método anticonceptivo moderno. Sin embargo, el uso de anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo, especialmente en Asia y América Latina, pero sigue siendo bajo en al África subsahariana. A escala mundial, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente, de un 54% en 1990 a un 57,4% en 2015 y en América Latina y el Caribe el porcentaje ha permanecido en 66,7% (OMS, 2018).

La información sobre Planificación Familiar se orienta hacia la salud reproductiva de las adolescentes, ejerciendo derecho a decidir libre, responsable e informada sobre el número y espaciamiento de sus hijos. La información de Planificación Familiar es una estrategia educativa que busca la adopción de cambios voluntarios en la conducta de las adolescentes que experimentaron un parto, cesárea y aborto, sin olvidar las determinantes sociales y culturales. Donde en este escenario el profesional de enfermería informa sobre la Planificación Familiar, para prevenir los embarazos no planificados y espaciamiento de los mismos, considerando los derechos sexuales y reproductivos (Catalina Reséndiz Flores, María Cristina Martha Reyes, María Teresa Cuatmatzi Peña, 2016).

La atención de la salud sexual y reproductiva de las peruanas y peruanos incluye la información y los servicios de planificación familiar, se reconoce no sólo como una intervención clave para mejorar la salud de las mujeres y los niños/as, sino también como un derecho humano (Mengo, 2015).

En los últimos años, el Ministerio de Salud ha realizado importantes esfuerzos para mejorar la oferta integral de servicios y satisfacer la demanda de la población en los diferentes aspectos de la salud sexual y reproductiva, asimismo, ha desarrollado estrategias para reducir la muerte materna, mejorar la calidad de vida y la salud de las personas (Mengo, 2015).

Se trata de que las mujeres y hombres tengan acceso a la información y servicios de la más amplia variedad para hacer uso de sus derechos a la planificación familiar y regular su fecundidad de acuerdo con sus ideales reproductivos (Mengo, 2015).

## **8.2. Preguntas de reflexión**

¿Conoce o ha escuchado acerca de la planificación familiar?, ¿Con tus padres o personas adultas has hablado sobre planificación familiar?, ¿Cuál sería la razón fundamental por la cual has tenido, tienes o tendrás relaciones sexuales?, ¿Llevas una vida sexual responsable?, ¿Piensa usted que la planificación familiar debe involucrar a la pareja para la toma de decisiones?, ¿Qué experiencia tiene o ha escuchado sobre el uso de algún método anticonceptivo?, ¿Dónde adquirió los conocimientos y técnicas para usar los métodos anticonceptivos?, ¿Qué consecuencias se pueden producir por no usar algún método anticonceptivo?, ¿Qué harías si a tu edad quedaras embarazada o si dejas embarazada a la persona que mantuviste relaciones sexuales?, ¿Cuál sería su expectativa sobre el abordaje de planificación familiar en los centros de salud y unidades educativas?, ¿Considera que la planificación familiar permite construir su proyecto de vida?

## **8.3. Metodología aplicada en este estudio**

Investigación de tipo cualitativo basado en un diseño etnográfico, la cual nos permite describir y analizar las experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre las prácticas de planificación familiar, a través de una recolección de datos mediante la entrevista a profundidad, para conocer las experiencias vividas de los entrevistados.

Se realizó una entrevista a profundidad para recoger la mayor información de los entrevistados, estudiantes de la Unidad Educativa Angel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, se realizó la entrevista a 10 estudiantes divididos 6 mujeres y 4 varones, las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente, se contó con el consentimiento y asentimientos informado aplicado a cada uno de los participantes del Estudio de Caso.

Se inició procesando la información en el recurso informático software Atlas Ti, de las entrevistas realizadas a los 10 estudiantes, posteriormente se realizó una revisión de las 11

preguntas de reflexión para generar las 3 categorías núcleo (centrales) del cual se despliega 5 subcategorías.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
1. Lo que se sabe sobre planificación familiar	❖ Aprendizaje ❖ Riesgos
2. Lo que soy y pienso	❖ Mis opiniones
3. Mi entorno	❖ Dialogo ❖ Protección

Una vez procesada la información llegamos al primer paso que es la formación de una unidad hermenéutica que consta de 6 objetos:

**DPs:** Permite ingresar 10 entrevistas.

**Citas:** Son las partes más importantes que están resaltadas en las preguntas y están asociadas con las categorías y solo puede contener hasta 100 citas.

**Códigos:** son los constructivos conceptuales (categorías)

**Memos:** Son ideas que surgen del cual se requiere investigar (subcategorías)

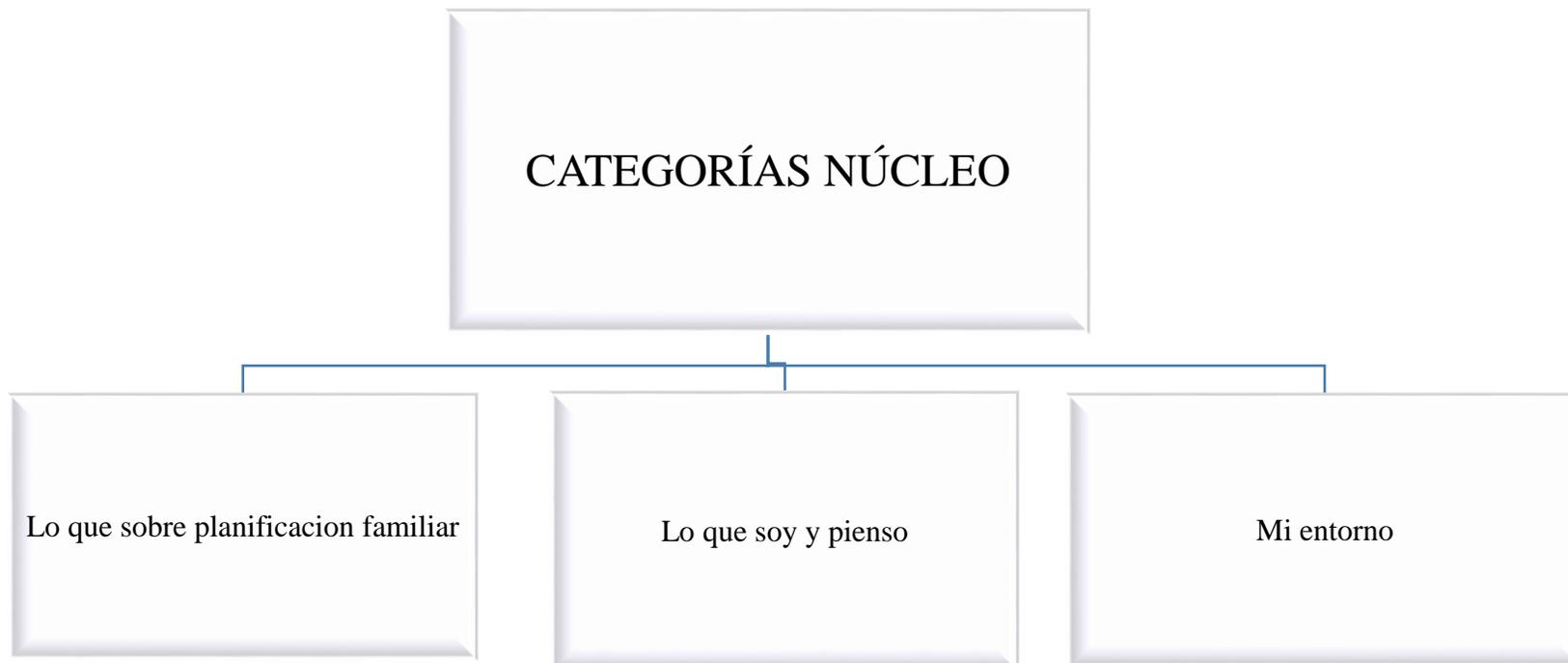
**Familias:** Agrupa objetos según variables de estudio y establecemos comparaciones para ver la diferencia que existe entre las opiniones que relatan los estudiantes.

**Redes:** Nos permite organizar las categorías para crear enlaces que desplieguen las citas referentes a cada una de las categorías dando un reporte general de toda la unidad hermenéutica.

Una vez ingresado todos los datos a estos 6 objetos se visualiza una presentación sintética y conceptualizada de cada una de las categorías núcleo, la misma que permite una mejor comprensión de las experiencias de los estudiantes

Se entrevistaron a 10 estudiantes, con un promedio de edad entre 14 a 18 años. Se identificaron tres categorías núcleos y para cada una se desplegaron varias subcategorías. Al culminar con el análisis completo el programa reportó un informe de resultados en relación a los códigos, memos, citas y la red de códigos, permitiendo finalizar con el análisis completo de todas las entrevistas aplicadas.

**Grafico 1.** Categorías núcleo “Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Angel Polibio Cháves”



**Elaborado por:** Caiza Angie y Morocho Eduardo

**Fuente:** Entrevistas a profundidad

**Cuadro 1. Subcategoría de las categorías núcleo “Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la unidad Educativa Ángel Polibio Chaves”**

<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUBCATEGORIAS</b>
1. Lo que se sabe sobre planificación familiar	❖ Aprendizaje ❖ Riesgos
2. Lo que soy y pienso	❖ Mis opiniones
3. Mi entorno	❖ Dialogo ❖ Protección

**Elaborado por:** Caiza Angie y Morocho Eduardo

**Fuente:** Entrevistas a profundidad

#### **8.4. Narración del caso**

Este estudio de caso se desarrolló en la provincia Bolívar en la ciudad de Guaranda, con la colaboración de la unidad Educativa Ángel Polibio Cháves, se contó con la participación de 10 estudiantes, 6 de ellas de sexo femenino y 4 de sexo masculino, cabe recalcar que para la participación firmaron el consentimiento y asentimiento informado y se le aplicó una entrevista a profundidad cuyo propósito fue de comprender las experiencias vividas, así como sus prácticas en planificación familiar.

Se elaboraron preguntas de reflexión necesarias para responder el propósito planteado, debido a que en la actualidad las experiencias de los estudiantes sobre prácticas de planificación familiar son por parte de los estudiantes no son muy conocidas y hasta la actualidad un tabú, posteriormente se realizó el procesamiento de la información de las entrevistas realizadas mediante la utilización del software ATLAS TI, que categorizó la información en jerarquías de códigos, memos y citas, previo a la elaboración de una unidad hermenéutica obteniendo las siguientes categorías de análisis:

##### **Categorías núcleo**

- ❖ **Categoría 1:** Lo que se sabe sobre planificación familiar
- ❖ **Categoría 2:** Lo que soy y pienso
- ❖ **Categoría 3:** Mi entorno

##### **Categoría 1**

###### **Lo que se sabe sobre planificación familiar**

Manifiestan que poseen un poco de conocimiento ya que en mi familia he escuchado, en las redes sociales sobre cómo llevar una vida sexual activa con seguridad y métodos anticonceptivos para no tener hijos, que sirve para evitar embarazos a temprana edad, se los adquiere con el pasar del tiempo ya que tenemos miedo a preguntar a una persona adulta.

Mencionan estar expuestas a un embarazo por el hecho de no cuidarnos, embarazos a temprana edad por el mismo embarazo abandonar los estudios, contagiarme de enfermedades, VIH-SIDA, papiloma humano, sífilis, gonorrea y otras más que no me acuerdo, y también tener un embarazo sin planificación”

## **Categoría 2**

### **Lo que soy y pienso**

Ellos manifiestan las razones de por qué tendrían relaciones sexuales por amor, he puedo decir que estoy muy enamorada de mi novio, es una necesidad biológica que ha cierta edad da curiosidad de experimentar, a que tenga responsabilidad en mis actos sin hacer daño a nadie con protección para evitar algún daño en mi salud y es necesario contar con la pareja para la toma de estas decisiones que son de importancia, ya que si nos cuidamos desde que somos jóvenes podemos planear una mejor vida, decidiendo con mi pareja cuando y a qué edad tener hijos

## **Categoría 3**

### **Mi entorno**

Manifiestan he hablado con personas adultas dentro del colegio porque he tenido dudas, pero con mis padre no porque es algo vergonzoso, por falta de confianza, vergüenza, solo conozco y eh tenido experiencia con el preservativo porque es más efectivo, he usado una sola vez la pastilla del día después como la conocen para no quedarme embarazada, las inyecciones mensuales o trimestrales para las mujeres entre otros si he hablado también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio.

Mencionan que conocen las pastillas anticonceptivas y las pastillas de emergencia, el preservativo tanto masculino o femenino, las inyecciones mensuales o trimestrales el método anticonceptivo en parte, si afecta a la salud por lo cambios hormonales y a largo plazo también provocan también pueden provocar esterilidad.

## 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 9.1. CONCLUSIONES

- ❖ Los estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, han adquirido el conocimiento y practicas sobre planificación familiar de fuentes poco confiables, siendo la fuente de información de primera elección los amigos, pareja o redes sociales.
- ❖ El dialogo entre padres e hijos no es el adecuado por el mismo hecho que en el hogar existe inseguridad, timidez, vergüenza y muchos de los adolescentes conviven el mayor tiempo con sus abuelos, tíos u otros miembros de la familia.
- ❖ Los entrevistados conocen los métodos de planificación familiar, los riesgos que puede provocar al no hacer el uso correcto de los mismos, sin embargo, como investigadores desconocemos el uso real que dan los adolescentes, por lo que se evidencia en los casos de embarazos ocurridos en la institución.
- ❖ Los métodos de anticoncepción utilizados por los adolescentes son el condón, las pastillas anticonceptivas y la AOE (anticonceptivo oral de emergencia), pues resultan más económicos y fácil de adquirirlos.
- ❖ Además, los adolescentes están conscientes de que la planificación familiar, permite proyectar su futuro y formar hogares responsables, puesto que al no planificar abandonarían sus estudios, serían incapaces de responsabilizarse de un nuevo ser, e incluso podrían optar a que la adolescente se realice el aborto.

## **9.2. RECOMENDACIONES**

- ❖ La carrera de enfermería debe impulsar proyectos y capacitaciones continuas, dirigidos a las unidades educativas del cantón, con el fin mejorar la práctica de planificación familiar en los adolescentes.
  
- ❖ Los padres y otros miembros de la familia deben enfocarse en fomentar valores y principios a través del dialogo con el fin de romper las barreras de desconfianza entre padres e hijos.
  
- ❖ Las unidades de salud y los departamentos estudiantiles deben implementar capacitaciones continuas, dinámicas, motivacionales con un enfoque integral involucrando a la familia, maestros y pareja acorde al grupo etario.

## Bibliografía

- Álvarez, G. d. (2016). "Nivel de conocimiento sobre el uso de la píldora anticonceptiva de emergencia en los / las estudiantes de octavo noveno y décimo año de educación básica del colegio nacional caluma. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2370/1/TESIS%20CORREGIDA%20%20DE%20DICIEMBRE.pdf>
- Álvarez, K., Sánchez, D., & Arévalo, C. (2017). *Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Enfermería*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de Conocimientos y actitudes de los estudiantes de bachillerato sobre el anticonceptivo de emergencia: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28106/1/Proyecto%20de%20Investigacion.pdf>
- Andrea Karina Muñoz Mora, Ana Paula Vélez Veintimilla, Andrés Efraín Muy Pérez. (abril de 2015). *CAMBIOS EN CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE 15 A 18 AÑOS QUE RECIBIERON Y NO RECIBIERON CAPACITACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA NACIONAL INTERSECTORIAL DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20234/1/TESIS.pdf>
- Arias Arias, Aralucy Cruz León y Martha Ofelia Ramírez Ramírez. (agosto de 2015). *Práctica y actitud de la planificación familiar en población rural y urbana de Tabasco, México, durante el año 2015*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48735406002.pdf>
- Arias, I., Cruz, A., & Ramírez, M. (Agosto de 2015). Práctica y actitud de la planificación familiar en población rural y urbana de Tabasco, México, durante el año 2015. *Salud en Tabasco*, 20(2), 37-43. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/487/48735406002.pdf>
- Arletty Gil Hernández, Yarmein Rodríguez García y Miguel Rivero Sánchez. (2015). *Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia*. Recuperado el 01 de Agosto de 2019, de sCIELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552012000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552012000100006)
- Barbara Barnett, Jane Stein. (09 de 08 de 2017). *La voz y la vida de las mujeres: el impacto de la planificación familiar*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.mujiresenred.net/spip.php?article183>
- Barrantes Freer Alonso, Jiménez Rodríguez Milena, Rojas Mena Betzabé y Vargas García Ana. (2015). *Embarazo y aborto en adolescentes*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de scielo: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152003000100009](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000100009)

- Barrantes, A., Jiménez, M., & Rojas, B. V. (2015). Embarazo y aborto en adolescentes. *Medicina Legal de la Costa Rica*, 20(1), 80-102. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de scielo:  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152003000100009](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152003000100009)
- Berek, J. S. (2012). *Ginecología*. Barcelona.
- Campoverde, M. (2015). *Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Jurídicas, Escuela de Trabajo Social*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de Relaciones Sexuales Prematuras en Adolescentes:  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21781/1/TESIS.pdf>
- Campoverde, M. L. (2015). *RELACIONES SEXUALES PREMATURAS EN ADOLESCENTES*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21781/1/TESIS.pdf>
- Casadiego, W. (2015). “*Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en un grupo de adolescentes, Valencia*”. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de  
<http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/549/4/wcasadiego.pdf>
- Castro Peñalosa Mercedes Peniche Monsalve Ana Carolina y Peña Wilches Johana Lineth. (2015). *Conocimientos, mitos y practicas sobre el uso de Métodos Anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de  
<http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/577/CONOCIMIENTOS%2C%20MITOS%20Y%20PRACTICAS%20SOBRE%20EL%20USO%20DE%20M%C3%89TODOS%20ANTICONCEPTIVO.pdf?sequence=1>
- Castro Peñalosa Mercedes Peniche Monsalve Ana Carolina y Peña Wilches Johana Lineth. (2016). *Conocimientos, mitos y practicas sobre el uso de Métodos Anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de  
<http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/577/CONOCIMIENTOS%2C%20MITOS%20Y%20PRACTICAS%20SOBRE%20EL%20USO%20DE%20M%C3%89TODOS%20ANTICONCEPTIVO.pdf?sequence=1>
- Castro, M., Peniche, A., & Peña, J. (15 de Junio de 2015). *Corporacion Universitaria Rafael Nuñez, Facultad de Ciencias de la Salud Programa de Enfermería, Cartagena*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Conocimientos, mitos y practicas sobre el uso de Métodos Anticonceptivos asociados al incremento de embarazos no planificados:  
<http://siacurn.app.curnvirtual.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/577/CONOCIMIENTOS%2C%20MITOS%20Y%20PRACTICAS%20SOBRE%20EL%20USO%20DE%20M%C3%89TODOS%20ANTICONCEPTIVO.pdf?sequence=1>
- Catalina Reséndiz Flores, María Cristina Martha Reyes y Teresa Cuatmatzi Peña. (junio de 2015). *Información sobre Planificación Familiar que recibieron las*

*adolescentes después de un evento obstétrico*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632010000200003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200003)

Catalina Reséndiz Flores, María Cristina Martha Reyes, María Teresa Cuatmatzi Peña. (30 de Marzo de 2016). *información sobre Planificación Familiar que recibieron las adolescentes después de un evento obstétrico*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v7n2/v7n2a3.pdf>

Chamorro, S. J. (mayo de 2015). *Impacto de una estrategia educativa en los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del colegio nacional experimental salcedo de la parroquia San Miguel del cantón Salcedo*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10772/1/TESIS%20SANDRA%20GONZALEZ%20IMPRESI%C3%93N%20FINAL...ya.pdf>

Chávez, M. (2016). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Conocimientos, actitudes y prácticas en planificación familiar y sexualidad en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria en colegios de Tintaya Marquiri y Campamento BHP Tintaya: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2002\\_n20/conoci\\_acti\\_practi.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2002_n20/conoci_acti_practi.htm)

Clara Rosa, Marta Miret y Montse Rué. (2016). *Estudio descriptivo sobre el uso de la anticoncepción de emergencia en Cataluña. Comparación entre una zona rural y una urbana*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-91112009000600002](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112009000600002)

Cohem, M. (2004). *Poder Curar: La Fe, La Ciencia Y La Palabra*. Buenos Aires: Signo.

Comision Economica para America Latina y el Caribe. (2019). Obtenido de Comision Economica para America Latina y el Caribe: <https://www.cepal.org/es>

David Eduardo González Naranjo y Fanny Lucelia Veloz Carguacundo. (2014). *Inadecuado nivel de conocimientos de métodos anticonceptivos relacionado con el embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años en la "Unidad Educativa Ángel Pol*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://www.dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/2464/1/TESIS%20INADECUADO%20NIVEL%20DE%20CONOCIEMIENTOS%20DE%20METODOS%20ANTICONCEPTIVOS%20RELACIONADO%20CON%20EL%20EMBARAZO%20P.pdf>

Desarrollo, S. N. (2017). *Plan Nacional del Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Obtenido de [http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. N. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 41). Quito.

- Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. N. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 41). Quito.
- Ecuador, A. N. (2008). Constitución de la República del Ecuador. En A. N. Ecuador, *Constitución de la República del Ecuador* (pág. 135). Quito.
- Ecuador, M. d. (2014). *2014 Instructivo de Implementación del Reglamento para regular el acceso a métodos anticonceptivos -Acuerdo Ministerial 2490*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de [https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/instructivo\\_de\\_implementaci%C3%B3n\\_del\\_acuerdo\\_ministerial\\_2490\\_aprobado.pdf](https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/instructivo_de_implementaci%C3%B3n_del_acuerdo_ministerial_2490_aprobado.pdf)
- ENDEMAIN. (Octubre de 2005). Obtenido de ENDEMAIN: <https://cssr-ecuador.org/downloads/2016/11/32.-Encuesta-Demografica-y-de-salud-materna-e-infantil-ENDEMAIN.pdf>
- Francisco, S. C. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas de los métodos de planificación familiar, en adolescentes del barrio Chillo Jijón de la parroquia de Amaguaña durante tres meses del año 2014*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2589/1/109282.pdf>
- García, J., & Figueroa, J. (2018). *Salud Pública*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/5519/5903>
- Gil, A., Rodríguez, Y., & Rivero, M. (Febrero de 2015). Intervención educativa sobre anticoncepción y adolescencia. *Revista Archivo Médico de Camaguey*, 16(1), 45-52. Recuperado el 01 de Agosto de 2019, de sCIELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552012000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552012000100006)
- Girón, M. C. (14 de Mayo de 2018). Uso de servicios de planificación familiar de las Secretaria de Salud, poder de decision de la mujer y apoyo de la pareja. *Scielos.org*, 10.
- Giuliana, M. Y. (2017). *Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to.-5to de secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Septiembre a Noviembre -2015*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana\\_2017.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana_2017.pdf)
- Gladys Marcela Guzmán Ledesma, Sandra Elizabeth Medina Álvarez. (2015). *USO DE LOS MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS. BABAHOYO*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/387/6/T-UTB-FCS-ENF-000017.pdf>
- Gonzales, M. I. (2016). *Conocimientos, actitudes y prácticas en planificación familiar y sexualidad en escolares de tercero, cuarto y quinto de secundaria en colegios de Tintaya Marquiri y Campamento BHP Tintaya*. Recuperado el 19 de julio de

- 2019, de  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2002\\_n20/conoci\\_acti\\_practi.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/situa/2002_n20/conoci_acti_practi.htm)
- Gonzalez, G. J. (Mayo de 2008). *Norma y Protocolo de Planificacion Familiar*.  
Obtenido de Norma y Protocolo de Planificacion Familiar:  
<https://apps.who.int/medicinedocs/documents/s18994es/s18994es.pdf>
- González, J. C. (Enero). Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre la Sexualidad en una Población Adolescente Escolar. *Revista de Salud Publica*.
- González, V., Orcasita, L., Carrillo, J., & Palma, D. (Junio de 2017). Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 419-430. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud:  
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>
- Gutiérrez, M. (2014). La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo. *SCIELO PERU*, 465, 469.
- INEC. (2014). *Las mujeres ecuatorianas que conocen y usan los métodos anticonceptivos*. Obtenido de  
[https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios\\_Socio-demograficos/Metodos\\_anticonceptivos.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/Metodos_anticonceptivos.pdf)
- Ingrid Leal, Temistocles Molina, Adela Montero y Carolina González. (27 de marzo de 2016). “Efectos secundarios en adolescentes chilenas usuarias de implante anticonceptivo subdérmico de etonogestrel. *Matronas profesional*, 37, 38. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de Matronas profesional:  
<https://www.cemera.cl/publicaciones/revistas/internacionales/1internacional%20Efectos%20secundarios.pdf>
- Internacional, U. P. (Junio de 2014). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de  
[https://www.unicef.org/ecuador/embarazo\\_adolescente\\_5\\_0\\_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Internacional, U. P. (Junio de 2015). *Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de  
[https://www.unicef.org/ecuador/embarazo\\_adolescente\\_5\\_0\\_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Ivan Jacome, A. G. (2015). *Universidad Central del Ecuador Repositorio Digital*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador Repositorio Digital:  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4734>
- Jaime Botero, A. J. (2004). *Obstetricia y Ginecologia*. Bogota.
- Janeth Mosquera, Julio César Mateus. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, VIH-SIDA y el uso de los medios de comunicación en jóvenes*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de  
<http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/275>

- Jorge Hernández Cabrera y Odalys Pérez Rodríguez. (2015). *“Temas sobre sexualidad que interesan a un grupo de adolescentes en el área de salud Iguará”. Yaguajay*”. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de sCIELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192005000200010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200010)
- Julio Garcia Baltazar, Juan Guillermo Figueroa Perea . (2018). *Práctica anticonceptiva en adolescentes y jóvenes del área metropolitana de la ciudad de México*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/5519/5903>
- Katherine Paola Álvarez Tandayama y María Catalina Cárdenas Sánchez. (2017). *“Conocimientos y actitudes de los estudiantes de bachillerato sobre el anticonceptivo de emergencia”* . Recuperado el 02 de agosto de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28106/1/Proyecto%20de%20Investigacion.pdf>
- López, J. (2016). *Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de La culpa y la vergüenza en la sexualidad adolescente: una perspectiva de género: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2678>
- López, J. C. (2014). *La culpa y la vergüenza en la sexualidad adolescente: una perspectiva de género*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/2678>
- Luis García Sevillano, Esther Arranz Madrigal. (2014). *Estudio de las reacciones adversas de los anticonceptivos hormonales desde la farmacia comunitaria*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de <https://www.pharmacareesp.com/index.php/PharmaCARE/article/viewFile/175/155>
- Luisa Álvarez Vázquez, Nelli Salomón Avich. (2015). *El aborto en adolescentes en un contexto legal*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de Revista cubana de salud: [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rcsp/v38n1/spu05112.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v38n1/spu05112.pdf)
- Mallma, K. (2017). *Universidad Ricardo Palma, Facultad de Medicina Humana, Lima*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de 4to.-5to de secundaria del Colegio Andrés A. Cáceres. Septiembre a Noviembre -2015: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana\\_2017.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/1001/1/Mallma%20Yactayo%20Katia%20Giuliana_2017.pdf)
- María C. Sánchez-Meneses, Rocío Dávila Mendoza, Efrén Ponce Rosas . (2015). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Revistas UNAM*, 35,38.
- Maria Mercedes Arrate Negret, Manuel de Jesús Linares Despaigne, Vivian Molina Hechavarría, Norka Sánchez Imbert y Martha Maria Arias Carbonell. (2017). *Efectos secundarios de los anticonceptivos hormonales en usuarias del método asistentes a las consultas de planificación familiar*. Recuperado el 02 de Agosto

- de 2019, de SCIELO:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192013000300001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000300001)
- Marín, A. P. (2015). *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011*. Obtenido de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3083/Gomez\\_ma.pdf;jsessionid=1018350B805FEBE24309509A701447E4?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3083/Gomez_ma.pdf;jsessionid=1018350B805FEBE24309509A701447E4?sequence=1)
- Marisel Cedeño Donet, María T. García García y Irene M. Jiménez Mendeliú. (2017). *Aborto en las adolescentes. Un problema de salud en el municipio céspedes. Camagüey*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v4n3/amc080300.pdf>
- Martin Zurro, J. C. (s.f.). *Atencion Primaria*. Elsevier.
- Mendoza, D. J. (1996). Consideraciones del uso de anticonceptivos en la adolescencia. *SciELO, Revista Cubana de Obstetricia y Ginecologia*.
- Mengo, M. A. (2015). *Planificacion Familiar*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de <https://www.monografias.com/docs114/planificacionfamiliar/planificacionfamiliar.shtml>
- Ministerio de Salud Publica, Ecuador. (junio de 2018). *POLÍTICA INTERSECTORIAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN NIÑAS Y ADOLESCENTES Ecuador 2018 -2025*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2018/07/POL%C3%8DTICA-INTERSECTORIAL-DE-PREVENCI%C3%93N-DEL-EMBARAZO-EN-NI%C3%91AS-Y-ADOLESCENTES-para-registro-oficial.pdf>
- Mireya, R. E. (2012). Conocimientos sobre salud sexual y metodos anticonceptivos en adolescentes de primero de bachillerato común, segundo y tercero de bachillerato en ciencias del Colegio Experimental Pio Jaramillo Alvarado Sección Nocturna de la Ciudad de Loja .periodo Octub. *Repositorio Digital Universidad Nacional de Loja*, 10.
- Montero-Ossandón, L. E. (14 de junio de 2017). *La educación sexual: un desafío para la educación católica*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n3/0123-1294-eded-20-03-00343.pdf>
- Morales, C., & Pineda, Ñ. (2011). METODOS Y TÉCNICAS APLICADOS POR LOS YACHACS. *Repositorio. UTN*, 20-25.
- Naranjo Hidalgo Stefani Eliana y Torres Ramírez Karla Andrea. (2015). *COMUNICACIÓN FAMILIAR COMO PREVENCIÓN EN EMBARAZOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO REMIGIO GEO GÓMEZ GUERRERO , DEL CANTÓN HUAQUILLAS, AÑO 2015*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4222/1/CD00582-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

- Naranjo, S., & Torres, K. (2015). *Universidad Técnica De Machala, Unidad Académica de Ciencias Sociales*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de Comunicación Familiar Como Prevención En Embarazos Adolescentes Del Colegio De Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero , Del Cantón Huaquillas, Año 2015: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4222/1/CD00582-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Nigenda, G. (18 de 09 de 2016). *SciELO - Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de SciELO - Scientific Electronic Library Online: [https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342001000100006&script=sci\\_arttext](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0036-36342001000100006&script=sci_arttext)
- Novillo, A. S. (2016). *LA ESTRUCTURA Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR CAUSAL EN EL INICIO DE LAS RELACIONES SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES EN ETAPA TEMPRANA*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27182/1/tesis.pdf>
- OMS. (8 de febrero de 2018). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Planificacion Familiar: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
- OMS. (8 de febrero de 2018). *Planificacion Familiar*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
- ONUSIDA. (2019). Obtenido de ONUSIDA: <https://www.unaids.org/es>
- OPS. (JULIO de 2016). <https://www.pahOPS.org>. Obtenido de <https://www.pahOPS.org>: [https://www.paho.org/cub/index.php?option=com\\_content&view=article&id=890:medicina-natural-y-complementaria-un-conocimiento-a-preservar-por-la-salud&Itemid=527](https://www.paho.org/cub/index.php?option=com_content&view=article&id=890:medicina-natural-y-complementaria-un-conocimiento-a-preservar-por-la-salud&Itemid=527)
- Organizacion Mundial de la Salud*. (2019). Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es>
- Palma, M. e. (2014 ). *COSTUMBRES Y PRÁCTICAS QUE UTILIZAN LOS AGENTES DE LA MEDICINA ANCESTRAL Y SU RELACION EN LA SALUD DE LOS MORADORES, EN LA PARROQUIA DE CHIANGA RECINTO CHINGUE DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS DEL AÑO 2014* . Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/304/1/BECERRA%20PALMA%20MARTHA%20ELIZABETH.pdf>
- Publica, M. d. (2017-2021). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva*. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Quezada, O. E. (2017). *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del primer año de bachillerato del colegio BernardoValdivieso sección vespertina*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19631/1/Conocimiento%20y%20uso%20de%20m%C3%A9todos%20anticonceptivos%20en%20adolescent>

es%20del%20primer%20a%C3%B1o%20de%20bachillerato%20del%20colegi.pdf

- Rangel, C. R. (2015). Conceptos frente a los métodos de planificación familiar de adolescentes de primer semestre. *FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA*, 27,28.
- Rodríguez, V., Morales, D. Z., Castañeda, I., & Rodríguez, A. (2016). Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*, 42(1), 101-114. Recuperado el 19 de julio de 2019, de [https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rcsp/v42n1/spu11116.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v42n1/spu11116.pdf)
- Ros, C., Miret, M., & Rué, M. (Diciembre de 2018). Estudio descriptivo sobre el uso de la anticoncepción de emergencia en Cataluña. Comparación entre una zona rural y una urbana. *Gaceta Sanitaria*, 23(6), 496–500. doi:10.1016/j.gaceta.2009.05.010
- Sagñay, A. (2015). *Universidad de Cuenca, Facultad de Ciencias Médicas Centro de Posgrados*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de La estructura y funcionalidad familiar como factor causal en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes en etapa temprana: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27182/1/tesis.pdf>
- Salud, O. M. (2018). *RECOMENDACIONES SOBRE PRÁCTICAS SELECCIONADAS PARA EL USO DE ANTICONCEPTIVOS*. Recuperado el 02 de agosto de 2019, de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43152/9243562843\\_spa.pdf;jsessionid=944B737C8CC40BD77674EFC0C063462D?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43152/9243562843_spa.pdf;jsessionid=944B737C8CC40BD77674EFC0C063462D?sequence=1)
- Sanchez, A. P. (1995). *Ginecología*. Santiago-Chile: Mediterraneo.
- Silva Goncalves. I, T. M. (2016). *Planificación Familiar en adolescentes en Perú*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de [https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/planificacion-familiar-alto-riesgo-obstetrico/?fbclid=IwAR0nbCm2OFzme92BABehPnZ7rbraEdx\\_jigjbZhZhB-7DHRWQjqxlca1nwQ](https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/planificacion-familiar-alto-riesgo-obstetrico/?fbclid=IwAR0nbCm2OFzme92BABehPnZ7rbraEdx_jigjbZhZhB-7DHRWQjqxlca1nwQ)
- Suntaxi, I. (29 de Noviembre de 2016). *Universidad San Francisco de Quito*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Conocimientos, actitudes y prácticas de los métodos de planificación familiar, en adolescentes del barrio Chillo Jijón de la parroquia de Amaguaña durante tres meses del año 2014: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/2589/1/109282.pdf>
- Tapia, Y. I. (2017). *Plan educativo de planificación familiar para disminuir el embarazo precoz en adolescentes de 12 a 19 años de edad que acuden al centro de salud urbano tena 2016*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de [dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5809/1/TUTENF016-2017.pdf](http://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5809/1/TUTENF016-2017.pdf)
- Tuz, I. (2017). *Universidad Regional Autónoma De Los Andes, Carrera de Enfermería, Tulcán*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de Plan educativo de planificación familiar para disminuir el embarazo precoz en adolescentes de 12 a

- 19 años de edad que acuden al Centro de Salud Urbano Tena 2016:  
[dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5809/1/TUTENF016-2017.pdf](https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/5809/1/TUTENF016-2017.pdf)
- UNICEF. (Junio de 2014). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.  
 Recuperado el 01 de agosto de 2019, de Vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes:  
[https://www.unicef.org/ecuador/embarazo\\_adolescente\\_5\\_0\\_\(2\).pdf](https://www.unicef.org/ecuador/embarazo_adolescente_5_0_(2).pdf)
- Valentina González, Linda Teresa Orcasita, Juan Pablo Carrillo, Diana Marcela Palma García. (2017). *Comunicación familiar y toma de decisiones en sexualidad entre ascendientes y adolescentes*. Recuperado el 01 de agosto de 2019, de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud:  
<http://www.redalyc.org/pdf/773/77349627027.pdf>
- Veloz, V. (Diciembre de 2016). *Escuela Superior Politécnica de Chimborazo*.  
 Recuperado el 19 de julio de 2019, de Diseño de una propuesta de intervención educativa sobre planificación familiar en adolescentes del barrio central, del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo 2015 –2016:  
<http://dspace.espace.edu.ec/bitstream/123456789/5922/1/10T00148.pdf>
- Vera, V. E. (diciembre de 2016). *Diseño de una propuesta de intervención educativa sobre planificación familiar en adolescentes del barrio central, del Cantón Carlos Julio Arosemena Tola, Provincia de Napo 2015 –2016*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de  
<http://dspace.espace.edu.ec/bitstream/123456789/5922/1/10T00148.pdf>
- Viceministerio de Gobernanza de la Salud Pública, M. (Marzo de 2017). *Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017 - 2021*. Obtenido de  
<https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Villalobos, M. A. (21 de Enero de 2013). Inicio de vida sexual, uso de anticonceptivos y planificación familiar en mujeres adolescentes y adultas en México. *Scielos.org*. Obtenido de Scielo, Salud Publica de Mexico:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342013000800021&fbclid=IwAR2YDR1Wq\\_QJnsaOIX1k4CQeFkOQYJedzRRW-nXY7pAa5KksImgrlQPstes](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800021&fbclid=IwAR2YDR1Wq_QJnsaOIX1k4CQeFkOQYJedzRRW-nXY7pAa5KksImgrlQPstes)
- Vilma Rodríguez Morales, Zoe Díaz Bernal, Ileana Castañeda Abascal, Aida Rodríguez Cabrera. (2016). *Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de  
[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rcsp/v42n1/spu11116.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v42n1/spu11116.pdf)

## 11. ANEXOS

### 11.1. Anexo N°1: Oficio denuncia del tema

Guaranda, 23 De Abril del 2019

Licenciada  
Maura Muñoz.  
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Presente

De nuestras consideraciones:

Le saludamos respetuosamente, cumpliendo con lo establecido en el reglamento de titulación, nosotros estudiantes de la Escuela de Enfermería **Angie Comaney Caiza Gavilán** con C.I. 0201581261 y **Telmo Eduardo Morocho Borja** con C.I. 0202512802 indicamos a usted que hemos seleccionado como modalidad de titulación **Proyecto de Investigación**, con el tema **“La formación sexual en el manejo de la pildora anticonceptiva de emergencia, dirigida a los estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de Guaranda, en el periodo de Mayo a Septiembre del 2019”**, por lo que solicitamos comedidamente el análisis, aprobación y designación de tutor para iniciar el proceso del trabajo de titulación.

Por la atención a la presente, le anticipamos nuestro agradecimiento

Atentamente

  
Angie Comaney Caiza Gavilán  
C.I. 0201581261

  
Telmo Eduardo Morocho Borja  
C.I. 0202512802

Recibido  
- Maura  
23/04/2019

## 11.2. Anexo N°2: Oficio designación del Director y tema del estudio de caso.

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
ENFERMERÍA.**



---

Guaranda, 2 de mayo del 2019.  
FCS- CTE- 098- UEB.

Doctor  
**MARCELO TAPIA**  
DOCENTE  
Presente.

De mi consideración :

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida el 1 de mayo del 2019, presidida por Lic. Maura Muñoz, le designa director de la modalidad de titulación de Estudio de caso:  
" **Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre las practicas de planificación familiar** " autores Caiza Gavilanes Angie Comaneci, Morocho Borja Telmo Eduardo.

Los estudiantes se acercaran a usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Por su amable atención, expreso mi agradecimiento

Atentamente,  
Dra. C Mariela Gabor G 

6/05/2019  
Recibido  


---

Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Telefax: 03-2206155 -  
Guaranda - Ecuador

**11.3. Anexo N°3: Oficio aprobación del tema con modificación del tema de estudio de caso.**



**11.4. Anexo N°4: Oficio autorización para la realización del estudio de caso en la unidad educativa.**



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Guaranda, 21 de Abril del 2019

Abg. Luis Ribadeneira  
Rector de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus funciones, nos dirigimos a usted de la manera más comedida se digne autorizar la realización del Proyecto de Investigación denominado: **“Experiencias de los Estudiantes de Bachillerato sobre Prácticas de Planificación Familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda; Periodo Mayo a Septiembre. 2019”**, mismo que será ejecutado por los estudiantes de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, de la Universidad Estatal de Bolívar: Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja, durante los meses de Mayo a Septiembre del 2019.

Por la atención que se digne a la presente reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente:

  
Srta: Angie Caiza G  
CI: 020158126-1

  
Sr: Telmo Morocho B  
CI: 020251280-2

UNIDAD EDUCATIVA  
ÁNGEL POLIBIO CHAVES  
SECRETARIA  
**RECIBIDO**  
RECIBE...  
FECHA 2019-05-21  
MORA...4-35---

## 11.5. Anexo N°5: Oficio solicitud de datos estadísticos a la coordinación de salud

MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA   EL GOBIERNO DE TODOS

Cordinación Zonal 5 - SALUD  
Dirección Distrital 02D01 Guaranda - Salud

Oficio Nro. MSP-CZS5-BO-02D01-2019-0130-OF  
Guaranda, 27 de mayo de 2019

**Asunto:** INFORMACION SOLICITUD DE DATOS ESTADISTICOS DEL 2016 HASTA LA PRESENTE FECHA, PORCENTAJE DE ADOLESCENTES QUE ACUDEN A LOS CENTROS DE SALUD Y SI LOS PROFESIONALES DE SALUD BRINDAN CHARLAS EN UNIDADES EDUCATIVAS SOBRE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.

Señorita  
Angie Comanecy Caiza Gavilanez  
En su Despacho

De mi consideración:

El presente tiene como finalidad hacerle llegar la información solicitada mediante Documento Nro. MSP-CZS5-BO.02D01-VUUAU-2019-0167-E en la que se entrega la información en cuanto a atenciones de planificación familiar en el grupo de adolescentes de 15 a 19 años de edad de los 21 Establecimientos de Salud con Jurisdicción en la Dirección Distrital 2D01 Guaranda-Salud, durante los años comprendidos desde el 2016 hasta el año 2019 abril.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

  
Ing. Rolando Gabriel Naranjo Carrillo  
**DIRECTOR DISTRITAL 02D01 GUARANDA - SALUD**  
Dirección Distrital 02D01  
GUARANDA-SALUD

Referencias:  
- MSP-CZS5-BO-02D01-VUUAU-2019-0167-E

Anexos:  
- ueb\_solicitud\_de\_información\_datos\_estadísticos.pdf

Copia:  
Señora Licenciada  
Mariela Lucia Yáñez Arguello  
Técnica de Ventanilla Única de Atención al Usuario de la Dirección Distrital 02D01 Guaranda Salud, Encargada

Sucre y Rocafuerte Esquina, Edificio de la Dirección Distrital 02D01 Guaranda - Salud  
Guaranda - Ecuador • Código Postal: 020101 • Teléfono: 593 (03) 2980-288 • www.salud.gob.ec

\* Documento generado por Guypur

1/2

## 11.6. Anexo N°6: Consentimiento y asentimientos de los estudiantes participantes en la entrevista a profundidad del estudio de caso.

### ESTUDIANTES VARONES



#### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

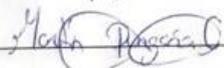
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Martha Pineda

Firma: 

Fecha: 20/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Juan Rosendo

Firma: J. Rosendo

Fecha: 22/05/18



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angicomanecy@hotmail.com](mailto:angicomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Juan Manuel Castillo

Firma: Juan Manuel Castillo

Fecha: 28/05/2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

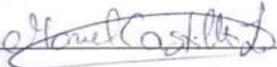
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Manuel Castilla

Firma: 

Fecha: 28/05/19



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com). Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

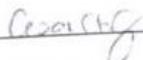
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Cesce Chaves

Firma: 

Fecha: 20/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Claudio Chaves

Firma: E. Chaves

Fecha: 28/05/19



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Roberto Ventozab

Firma: 

Fecha: 28/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

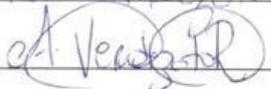
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Antonella Verdegast

Firma: 

Fecha: 28/05/19



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Humberto Borja  
Firma: Humberto Borja  
Fecha: 20/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilán y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

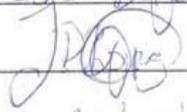
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Roberto Borja

Firma: 

Fecha: 9/8/05/19

## ESTUDIANTES MUJERES



### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

### ESCUELA DE ENFERMERIA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

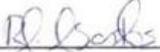
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Barbara Serbs

Firma: 

Fecha: 28/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

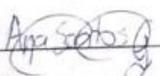
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Arca Santos

Firma: 

Fecha: 9/02/18



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gaviláñez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

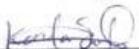
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Karla Solazce

Firma: 

Fecha: 28/05/2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

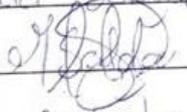
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: María Salazar

Firma: 

Fecha: 10/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborjal@hotmail.com](mailto:eduborjal@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Enc Hinojosa

Firma: Enc Hinojosa

Fecha: 22 / 05 / 2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

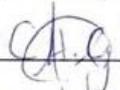
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Carlos Hinojosa

Firma: 

Fecha: 28/05/19



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilán al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Rosa Morosita

Firma: Rosita

Fecha: 20/02/19.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Pedro Mopsita

Firma: Pedro Mopsita

Fecha: 9 de 10/5/19



## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

#### ESCUELA DE ENFERMERIA

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Usted ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánz y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Usted acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

Su participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

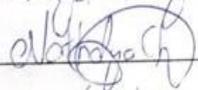
Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo-Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de que mi hijo/a participe en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Alberto Chaves  
Firma:   
Fecha: 28/05/19



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER**  
**HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Su hijo/a ha sido invitada/o a participar de nuestro trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**, a cargo de los estudiantes Angie Comanecy Caiza Gavilánez y Telmo Eduardo Morocho Borja y bajo la supervisión del Tutor Dr. Marcelo Tapia docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El propósito de este trabajo es revelar las experiencias de los Estudiantes “En prácticas de Planificación Familiar”, de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, a través de la entrevista a profundidad, para conocer sobre prácticas de planificación familiar.

Si su hijo/a acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación, de 30 minutos aproximadamente.

La participación de su hijo/a es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencias para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, sin que la identidad de los participantes sea requerida en la entrevista a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

La participación en este estudio no le reportara beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las respuestas que cada uno de los participantes tiene con respecto a las prácticas de Planificación Familiar.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo de la investigación, Angie Comanecy Caiza Gavilánez al teléfono 0986821860, correo electrónico [angiecomanecy@hotmail.com](mailto:angiecomanecy@hotmail.com), Telmo Eduardo Morocho Borja al teléfono 0993849364, correo electrónico [eduborja1@hotmail.com](mailto:eduborja1@hotmail.com).

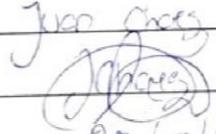
Para cualquier duda que se presente o si se vulneran su derecho puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 02206799-0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es), [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Por este medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo con el tema: **“Experiencias de los estudiantes de bachillerato sobre prácticas de planificación familiar en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, Cantón Guaranda, Periodo Mayo- Septiembre 2019”**

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera de hecho.

Acepto que mi hijo/a participe en el presente estudio.

Nombre: Juan Carlos

Firma: 

Fecha: 20/05/19

## 11.7. Anexo N°7: Evidencias de la entrevista

### ❖ Entrevistas Señoritas



*Participante #1*



*Participante #2*



*Participante #3*



*Participante #4*

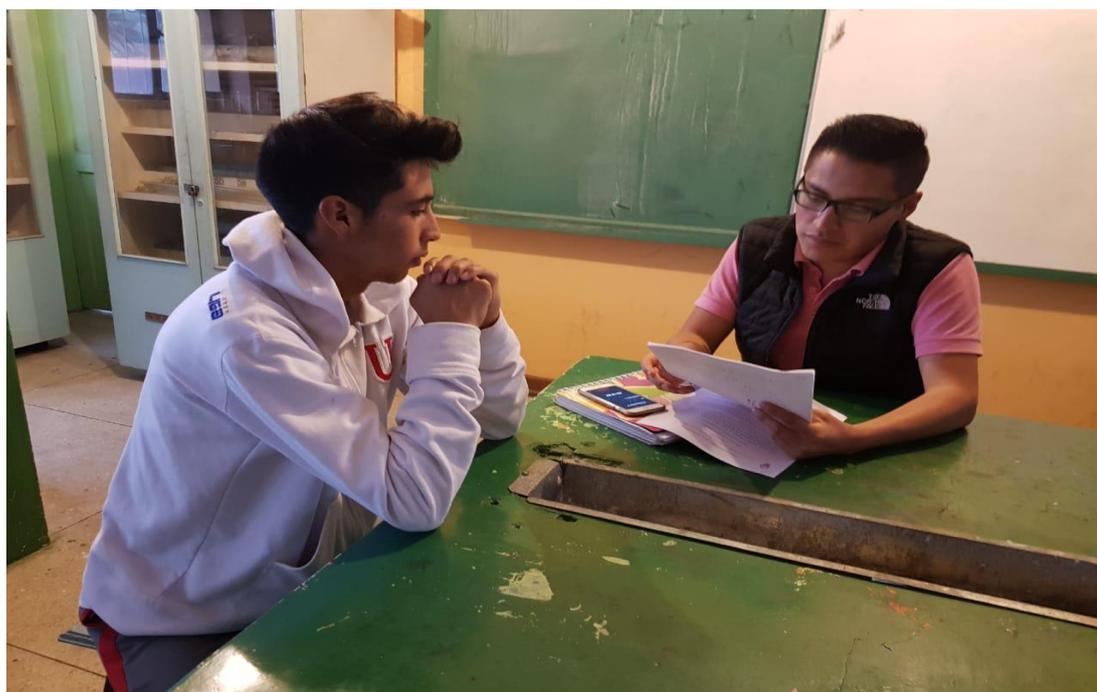


*Participante #5*



*Participante #6*

❖ **Entrevistas Caballeros**



*Participante #1*



*Participante #2*



*Participante #3*



*Participante #4*

## **11.8. Anexo N°8: Entrevista**

### **Preguntas apertura**

#### **1. ¿Conoce o ha escuchado acerca de la planificación familiar?**

La planificación familiar se refiere a que el hombre y la mujer deben conocer sobre las relaciones sexuales y los métodos anticonceptivos para no quedar embarazado o ser contagiados por alguna enfermedad.

#### **2. ¿Con tus padres o personas adultas has hablado sobre planificación familiar?**

Si he hablado con mis papas y también en las instituciones como Cruz Roja y también en mi colegio, me han hablado del tema, pero más información me ha dado Cruz Roja.

Me han dicho que tengo que cuidarme que tenga mi primera relación sexual con la persona indicada y que debo utilizar protección y que también en la primera relación sexual una mujer si puede quedar embarazada.

#### **3. ¿Cuál sería la razón fundamental por la cual has tenido, tienes o tendrás relaciones sexuales?**

La razón fundamental para que yo tenga relaciones sexuales seria que mi novio me quiera y me demuestre su amor y obviamente que yo también lo quiera, que haya el respeto entre los dos y saber que él me sea fiel.

#### **4. ¿Llevas una vida sexual responsable?**

Lo que te podría decir que no he tenido relaciones sexuales, pero cuando lo tenga obviamente lo are porque existen muchas enfermedades que en la actualidad se están presentando.

#### **5. ¿Piensa usted que la planificación familiar debe involucrar a la pareja para la toma de decisiones?**

Claro que sí, obvio pienso que una pareja para tener relaciones sexuales, si no saben del tema deben informarse hay muchas organizaciones que brindan mucha información.

### **Preguntas orientadoras**

**6. ¿Qué experiencia tiene o ha escuchado sobre el uso de algún método anticonceptivo?**

Escuchado hablar del condón, de la pastilla del día después, el método de lactancia y la inyección anticonceptiva que se ponen en el brazo hay otras más pero no me acuerdo esa información me dieron en la cruz roja, las que son más seguras, pero dependiendo como se lo utilicen son el condón y la pastilla del día después.

**7. ¿Dónde adquirió los conocimientos y métodos para usar los métodos anticonceptivos?**

De mi mama de mi hermana, pero más información me dieron en Cruz Roja a y en el colegio también.

**8. ¿Qué consecuencias se pueden producir por no usar algún método anticonceptivo?**

Las enfermedades como el VIH-SIDA, papiloma humano, sífilis, gonorrea y otras más que no me acuerdo, y también tener un embarazo sin planificación.

### **Preguntas de cierre**

**9. ¿Qué harías si a tu edad quedaras embarazada o si dejas embarazada a la persona que mantuviste relaciones sexuales?**

Si quedara embarazada sin planificación me asustaría estará confundida, pero si lo tendría, les contara a mis papas y les dijera que me sigan apoyando en mis estudios y salir adelante porque no sería la única madre soltera.

**10. ¿Cuál sería su expectativa sobre el abordaje de planificación familiar en los centros de salud y unidades educativas?**

Yo pienso que es un tema que deberían tener estrategias para hablarlo porque nosotros como estudiantes de colegio a veces nos causa risa o le tomamos como una burla cuando nuestros profesores nos hablan de relaciones sexuales, pienso que debería haber profesores que tengan técnica para hablarlo y que debería llegar a los estudiantes con un

dialogo y que no exista la vergüenza de parte de nosotros la vergüenza o la risa de hablar del tema.

**11. ¿Considera que la planificación familiar permite construir su proyecto de vida?**

Pienso que sí, porque debo terminar mis estudios de la universidad, tener mi profesión, tener un trabajo estable y saber cuándo podre tener mi primer hijo, ya que hay mucha gente que tienen hijos y por el dinero no les pueden educar, o también dejan de estudiar ellos para darles el estudio a sus hijos.

## 11.9. Anexo N°9: Guía de estudio de caso



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNIDAD DE TITULACIÓN CARRERA DE ENFERMERÍA**



### **Guía para el diseño de estudio de caso.**

La guía del estudio de caso ha sido diseñada en base a los resultados obtenidos del proyecto de investigación, “El estudio de caso para el cuidado enfermero, como modalidad de graduación en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Provincia Bolívar, Período octubre 2015-febrero 2016, realizado por las estudiantes Peñaloza Salazar Vanessa y Vega Barragán Leído, directora Lic. Estela Guerrero.

La guía ha sido validada por expertos, contempla 11 pasos con sus respectivos ejemplos para mayor orientación de los estudiantes, a continuación, se detallan los mismos:

#### **1. Definición del tema**

1.1. Elegir el tema afín al objeto de estudio de la carrera, que para el caso de enfermería es el cuidado al paciente, familia y comunidad.

1.2. Comprobar que el tema sea original es decir que no haya imitación de otros trabajos de investigación, sino fruto de la creación propia y se distinga por ser creativa e innovadora.

1.3. El tema debe ser razonable es decir utilizar una manera lógica.

**1.4 Limitar el tema todo lo posible para ser realista en sus objetivos utilizando los siguientes elementos: Qué, Para qué, Dónde.**

1.5. Evaluar que el tema elegido sea acorde a la preparación universitaria recibida de manera que permita desarrollar esta investigación con rigor.

1.6. El tema deberá tener menos de 20 palabras.

1.7. El ejemplo que se cita a continuación es de propiedad intelectual de Dora Isabel Giraldo Montoya, Elvira Margarita González Mazuelo, Claudia Patricia Henao López.

**Ejemplo:**

“Experiencias de mujeres durante el trabajo de parto para conocer la atención recibida en la Unidad Materno Infantil de Medellín”.

**2. Antecedentes**

2.1. Para realizar los antecedentes se debe partir de lo general a lo particular, en el caso de salud lo general hace referencia a la salud o enfermedad y lo particular a la persona o al paciente en sí.

2.2. También se incluirá datos sobre antecedentes históricos, conceptuales y metodológicos que estén estrechamente relacionados con el tema sujeto a investigación.

2.3. Las autoras sugieren que en los antecedentes de los estudios de caso se incluya una pequeña introducción, misma que contenga datos generales del tema, su importancia, datos actuales y situación contextual.

2.4. En el ejemplo del estudio citado no existe antecedentes motivo por el cual no es ilustrado pero la estructura de la guía demanda incluir antecedentes por lo que anteriormente se detalla como elaborados.

**3. Propósito u Objetivo General**

3.1 El propósito está relacionado al “Que, Cómo, Para qué” de la investigación, el que será claro y completo.

3.2. El propósito constituye el objetivo general, es decir el resultado global o fin último que plantea alcanzar el Estudio.

**Ejemplo:**

Revelar experiencias de las mujeres durante el trabajo de parto y parto a través de la observación participativa para una atención humanizada en una Unidad Materno Infantil de Medellín, durante 2013.

#### **4. Preguntas de reflexión.**

Una de las características de los Estudios de Caso a diferencia de los proyectos de investigación son las preguntas de reflexión, a la vez constituyen el conjunto de preguntas mediante las que se pretende responder el estudio de caso, con el propósito de orientar los objetivos que persigue el estudio. Por ejemplo, para este estudio de experiencia de mujeres las preguntas que las autoras sugirieron y desarrollaron son las siguientes:

#### **Ejemplo:**

¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso?, ¿Cómo consideran las mujeres el ambiente en una sala de partos? ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto? ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto? Según las participantes, ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud? ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

#### **5. Unidad de análisis que delimitarán las fronteras del caso.**

5.1. La unidad de análisis es el qué (situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, datos gineco-obstetricos) o quién (número de mujeres que participan) que está siendo explorado. Es decir, es donde se enfoca la mirada de quien elabora el Caso con el fin de recolectar información y responder a las preguntas planteadas.

5.2. La unidad de análisis pueden ser individuos o grupos. Un Caso puede tener una unidad de análisis única o tener múltiples unidades de análisis según las preguntas de reflexión.

5.3. Para el presente estudio se ha seleccionado según la literatura revisada sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de Parto y Parto, como unidad de análisis a las

participantes, es decir, “mujeres en trabajo de parto” e “Institución Hospitalaria” por ser las fuentes donde se basa y obtiene la Información que ayudará a construir la columna vertebral del Caso al responder las preguntas anteriormente planteadas. Mediante el ejemplo usado también se describe la situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, y número de mujeres que participan. En cuanto a la Institución Hospitalaria se registra: su nombre completo, nivel de atención, y año durante el que está desarrollando la investigación.

### **Ejemplo:**

Institución Hospitalaria donde se desarrolló el presente estudio “Unidad Materno Infantil de Medellín, durante el año 2013”.

Las 13 mujeres en trabajo de parto con ocho primigestantes, cuatro secundigestantes y una multidigestante, con un promedio de edad de 25 años, de estratos socioeconómicos 2 y 3 y edad gestacional promedio de 38, 2 semanas.

## **6. Métodos e Instrumentos de recolección de la Información.**

### **Entrevista es un estudio cualitativo**

6.1. Estos se definen de acuerdo con las preguntas a responder, la información a recolectar y sus fuentes. Los métodos e instrumentos dependen también de los recursos disponibles para la realización del Caso.

6.2. El Investigador Cualitativo puede adoptar uno o varios enfoques, tales como: **fenomenológico (lugar de los hechos que se va a realizar como vamos a desarrollar el estudio de caso) tipo emergente**, etnográfico, hermenéutico.

6.3. En el presente estudio se ha utilizado para la investigación cualitativa se utiliza técnicas como: **Observación Directa Participativa**. – se redacta notas, se recogen datos etc.; de manera que no se altere la información. **Entrevista Coloquial o Dialógica**. - Con los sujetos de estudio con anterioridad a esta etapa; se debe estructurar en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y donar la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto; estos actos pueden ser grabados o escritos de

manera textual. **Los grupos Focales.** - son entrevistas de grupo, donde un moderador guía a una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión.

**Encuestas.** - la encuesta es una técnica basada en preguntas, a un número considerable de personas utilizando cuestionarios, que mediante items afectadas en forma directa, telefónica o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, dentro de la comunidad determina. **El análisis de documentos.** - es la técnica de investigación donde los análisis de sistemas y diseñadores deben tratar de encontrar la formación necesaria para comenzar las investigaciones ATLAS **Ti.**- es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de video,

Otras herramientas que se pueden utilizar son: SPSS: (Statistical Package for the Social Sciences) es un software estadístico orientado para el análisis de datos en estudios cualitativos y cuantitativos.

Stata: Es un paquete de software estadístico que permite la gestión de datos, el análisis estadístico, el trazado de gráficos y las simulaciones.

NVivo: Es un programa para análisis de información cualitativa que integra las principales herramientas para trabajo con documentos textuales, multimediales, datos de encuesta y datos bibliográficos con el fin de hacer más efectivo el trabajo de investigación permitiendo administrar y analizar la información.

### **Ejemplo:**

Se realizaron dos entrevistas a profundidad por cada informante, las cuales fueron grabadas y transcritas textualmente.

Durante una entrevista, una persona puede expresar lo mismo de maneras distintas, puede incluso contradecirse, así también hay que tomar en cuenta lo que dicen las personas vinculadas, pueden ser familiares, colegas, compañeras de trabajo o miembros de un grupo social.

Se utilizó una encuesta donde se obtuvieron los datos de edad, escolaridad, extracto socioeconómico, y datos gineco-obstétricos.

El análisis se llevó a cabo de forma simultánea, con relación de información utilizando el software Atlas Ti.

Se utilizó una encuesta donde se obtuvieron los datos de edad, escolaridad, extracto socioeconómico y datos gineco- obstétricos.

## **7. Análisis de la Información.**

La fase de análisis de la información depura, categoriza la información recogida confrontándola de manera directa con las preguntas iniciales del Caso.

Para llevar a cabo el análisis de contenido se sugiere los siguientes pasos:

### 7.1. Revisión y categorización de la Información

7.1.1. Las categorías pueden ser abreviaciones de palabras claves, números colores o cualquier otra opción de categorización.

7.1.2. La información se analiza también en función de su utilidad e importancia con respecto a las preguntas a responder y a la narración del Caso que se está desarrollando.

7.1.3. Inicialmente se redacta aportes bibliográficos de profesionales ya sea en libros o sitios web científicos que estén relacionados con la categoría; seguidamente se transcribirán las revistas realizadas a las mujeres participantes cuidando de no alterar la información.

7.1.4. Anteriormente se realizó unas categorizaciones obtenidas sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de parto, que se llamó “categoría núcleo”, de la que se desplego tres frases clave y son estas las que se detallan a continuación:

### **Ejemplo:**



## Categoría 1

### Síntomas desagradables

Teniendo en cuenta la categoría de los síntomas desagradables de Lenz y otros, se halló que para las participantes el dolor y la fatiga eran experiencias significativas. De esta manera, emergió un nuevo síntoma: la sed. Aunque este síntoma no fue descrito por Lenz, sí se evidenció de manera importante en el proceso.

**El dolor.** - El dolor se acompaña de múltiples sensaciones, como la ansiedad y el miedo inminente, y se agudiza al momento de recibir procedimientos como el tacto vaginal, los fórceps y el Kristeller, a la vez que las gestantes se sienten inválidas en su intimidad. Sin embargo, las mujeres realizan actividades que aprendieron y escucharon que se apropian de ellas: practican los ejercicios respiratorios, se “soban “el abdomen o se prenden de algún objeto.

La incomodidad que le da a uno el tacto, porque eso es incómodo para cualquier mujer, porque todo el que llegue lo primero que hace es al grano a meterle los dedos. El miedo era de las complicaciones que en el momento del parto podrían pasar. Entonces, uno es con ese miedo de que puede que si le vaya bien o pueda que sea por cesárea o se le complique. Me sobaba el estómago me hacía movimientos circulares con las dos manos y le hablaba al bebé, le decía que se calamara que la mamá estaba sufriendo y ahí mismo se pasaba la contracción.

**La fatiga.** - Las participantes presentaron fatiga en tres momentos durante la gestación, durante el trabajo de parto y durante el parto. La fatiga es percibida por ellas como “cansancio”. Se fatigaron por las características de las camillas, por estar siempre

acostadas o por estar siempre en una misma posición. Con el fin de encontrar descanso, se movían, cambiaban de lado o dormían por ratos.

Se siente una muy agotada ya los últimos días a parte de la presión que una siente de la bebé. Una va más al baño, ya tiene que ir a orinar más, porque le está haciendo más presión la vejiga y las rodillas y una siente cansancio por la barriguita, porque ya no le da a una el cuerpo para cargar tanto peso. Hacia el lado izquierdo me hacía tirar como un poco más abajo para poder como que el cuerpo descansara hacia el otro lado y no sobre la misma cadera, porque tanto tiempo en la misma posición me cansaba.

**LA SED.** - Las participantes percibieron la sed como una experiencia intensa y refirieron que es producida por la ansiedad, por enfermedades como la diabetes, por no tener la mente ocupada y por los medicamentos. Para calmar la sed le pidieron con frecuencia al auxiliar de enfermería un poco de agua. Era las nueve a la una de la mañana era con esa sed y; una resequedad impresionante.

## **Categoría 2**

### **La soledad: "sola es muy maluco"**

Las madres transitaron el trabajo de parto y parto en soledad y lo consideraron como una sensación "maluca". Prefirieron estar acompañadas por un ser querido, primero su madre y luego su compañero. Buscaron el acompañamiento de una fuerza espiritual y señalaron que los familiares que esperaban también acompañaban. Consideraron importante que el personal de salud les informara sobre cómo va su evolución, tanto a ellas como a sus familiares, actividad que fue tomada como una forma de acompañamiento.

Percibieron el acompañamiento cuando el personal de salud se mostró atento a su evolución y actuó de inmediato a su llamado, lo cual las hizo sentir que no estaban tan solas. Estar con alguien hace que todo sea más fácil. Usted sabe que hay alguien allí que lo está apoyando y que sabe que la persona le va a decir: cálmese, todo está bien y con sólo cogerle la mano, una sabe que hay alguien ahí. Entonces, una sola es como ahí pensando en todo.

### **Categoría núcleo 3**

#### **Yo quiero ver a Camila**

Las informantes percibieron el trabajo de parto y parto como un acontecimiento de la vida que "valió la pena", a pesar de experimentar situaciones de dolor, fatiga, sed, soledad y ansiedad. Estas vivencias pasaron a un segundo plano cuando se aproximó el final del parto y vieron a su hijo por primera vez. El nacimiento del hijo significó un gran alivio de todas las incomodidades del trabajo de parto.

Percibieron el dolor del trabajo de parto como parte de un proceso natural que es inherente a la mujer que va a ser madre. La expresión "gajes del oficio" significó que el dolor experimentado es propio de la condición de ser mujer. El hijo por nacer fue la principal razón para enfrentar el dolor y el estrés del trabajo de parto.

Después de ver a Camila, todo lo que había pasado valía la pena, o como que todo pasa a un segundo plano; todo valió la pena.

### **8. Discusión.**

8.1. La discusión es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis, por lo que nunca puede convertirse en una repetición de los resultados en forma narrativa. En otras palabras, el investigador interpreta y da sentido a los resultados; a los números en los estudios cuantitativos y a los conceptos en los cualitativos.

8.2. En ocasiones, en la investigación cualitativa, el apartado de discusión se presenta junto con los resultados, debido a que la integración de los datos cualitativos muchas veces es, en sí misma, una actividad interpretativa.

8.3. Entre los aspectos a tener en cuenta en el momento de redactar la discusión está la utilización del tiempo verbal, que en este caso será el presente. Así mismo, la

interpretación de los resultados deberá estar bien fundamentada, por lo que en general, en este apartado es donde se incluyen el mayor número de citas bibliográficas.

8.4. En primer lugar, se argumentará la autenticidad de los resultados obtenidos en la investigación examinando las fases conceptual, metodológica y empírica de la misma para identificar los posibles factores que han podido influir en los resultados, como son: características de la muestra, cualidades de medida de los instrumentos utilizados, la forma que se ha llevado a cabo la recogida de los datos, los análisis estadísticos utilizados, etc., esto permite dar a conocer la validez interna del estudio.

8.5. Los resultados obtenidos se compararán con los de otras investigaciones, que hayan estudiado el mismo fenómeno, para identificar los hallazgos similares y aquellos otros que sean diferentes. En este último caso, se explicarán las razones a las que se atribuyen estas diferencias.

**Ejemplo:**

Los involucrados en la discusión realizaron una subcategorización de las categorías núcleo para realizar dicha actividad:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Síntomas desagradables          | a. Dolor                                |
|                                    | b. Fatiga                               |
|                                    | c. Sed                                  |
| 2. La soledad “Sola es muy maluco” | a. Acompañamiento de la Familia         |
|                                    | b. Acompañamiento del personal de salud |
|                                    | c. La fuerza suprema                    |
| 3. Yo quiero ver a Camila          | a. Valió la pena                        |
|                                    | b. Gajes del oficio                     |
|                                    | c. Asegurar la salud del hijo           |

## **Síntomas desagradables**

### **Dolor y fatiga**

El dolor y la fatiga tienen valor en el trabajo de parto y parto cuando se comprende la experiencia de los síntomas. El síntoma es una experiencia individual subjetiva, que no puede considerarse de manera aislada; por el contrario, está influenciado por el contexto familiar, social y por los factores situacionales de la gestante.

Para Lenz et al, la percepción de dolor se relaciona con múltiples factores. Vivir la experiencia en un contexto hospitalario, la soledad y la ausencia de apoyo emocional puede aumentar el miedo al proceso del parto y predisponer a presentar una tolerancia más baja al dolor.

La eliminación completa del dolor no significa necesariamente que la experiencia del parto sea más satisfactoria para la mujer, puesto que hay condiciones socioculturales y psicológicas que rodean esta manifestación. Significa que es necesario individualizar el tratamiento eficaz del dolor para cada madre y tener en cuenta todas las variables que se puedan desplegar alrededor de este síntoma.

La enfermería tiene una labor muy importante en este sentido, porque desde el cuidado se develan situaciones relacionadas con la percepción dolorosa de las mujeres. Estar atentos a la escala del dolor es una buena práctica, sin embargo, es importante que se indague a la madre sobre expectativas, dudas y temores relacionados con la experiencia que comienza.

En cuanto a la fatiga, ésta se ha relacionado con efectos posteriores al parto, como lo refiere el estudio de Choisy, Gu hj y Ryu, (2011) donde muestran que la fatiga de la madre se relaciona con la depresión postparto y la baja la calidad de vida. Para reducir la fatiga, el estudio de Su-Chuan Chang (2014) afirma que se debe practicar la técnica adecuada del pujo y mejorar la posición del parto.

El profesional de enfermería debe gestionar el control de la fatiga como canal importante a través del cual otros síntomas pueden ser reducidos o eliminados. Por ejemplo: evitar la

fatiga a través de la ejecución de actividades como mejorar la calidad de las camillas, mantener la higiene, la disponibilidad de ropa, la disposición adecuada de cables y equipos en el cubículo de la madre, el volumen bajo de los monitores, el alivio de la sed, la temperatura adecuada de la sala, el mantenimiento y conservación de la intimidad y la posibilidad para moverse o caminar cuando la madre aún no tiene la analgesia epidural. El pujo es otra herramienta que debe aprovecharse durante el expulsivo.

### **La sed**

La sed es una experiencia intensa, generada en un contexto clínico donde se les restringen la vía oral, especialmente cuando se encuentran en la fase activa. La guía obstétrica de la Sociedad Americana de Anestesiólogos publicó que no hay pruebas suficientes para establecer conclusiones acerca de la relación entre los tiempos de ayuno de líquidos claros y el riesgo de emesis, reflujo o aspiración pulmonar durante el parto.

Esta misma sociedad recomienda la ingesta de pequeñas cantidades de líquidos claros en pacientes en trabajo de parto sin complicaciones. Los líquidos claros pueden ser agua, jugos de fruta sin pulpa, bebidas carbonatadas, té claro, café negro y bebidas deportivas. La ingesta de líquidos claros durante el parto mejora la comodidad y la satisfacción materna y no aumenta las complicaciones durante el parto.

El estudio de Singata y Sharts, (2013) refiere que ningún estudio evidencia beneficios o daños y no hay justificación para la restricción de líquidos y alimentos durante el trabajo de parto para las mujeres con bajo riesgo de complicaciones. Los profesionales de enfermería que trabajan en entornos intraparto necesitan abogar por el establecimiento de grupos de trabajo multidisciplinarios para revisar las políticas que restringen la ingesta oral en mujeres de bajo riesgo y promover prácticas que garanticen el bienestar de la Madre y de su hijo por nacer.

### **La soledad: "sola es muy maluco"**

### **Acompañamiento de la familia**

En la institución donde se realizó la presente investigación no se permitía que la gestante durante el trabajo de parto y el parto estuviera acompañada de un familiar, por lo cual estos últimos debían permanecer en la sala de espera.

El acompañamiento materno por parte de la pareja o el familiar es una práctica positiva que debería ser rutinaria por sus efectos favorables en la madre y el recién nacido. El estudio de García y Díaz (2014) señala que el acompañamiento mejora la fisiología del trabajo de parto y la sensación de control y competencia de la madre, lo que reduce el factor de dependencia de las intervenciones médicas.

El estudio de Hodnett et al, encontró que las mujeres que recibieron apoyo continuo y personal tuvieron menos probabilidad de necesitar analgesia, tener un parto vaginal instrumentado, tener un parto por cesárea, informar insatisfacción o una valoración negativa en relación con la experiencia del parto. Del mismo modo, tuvieron mayor probabilidad de tener un parto vaginal espontáneo.

Así mismo, Silva, apuntaron que las gestantes le asignaron un valor principal al componente relacional, en el cual el respaldo de las madres, la presencia de un familiar, el aporte de información y el uso de palabras delicadas fueron considerados elementos fundamentales para la mujer en trabajo de parto y parto.

### **Acompañamientos del personal de salud.**

Frente al acompañamiento del personal de la salud, las participantes del presente estudio manifestaron haberse sentido acompañadas, aunque preferían la compañía de la familia. Este acompañamiento está representado en la atención inmediata cuando ellas lo solicitan, cuando explican con agrado las actividades a realizar con la gestante y cuando tienen expresiones comprensivas y cariñosas.

El estudio de Silva (2013), establece que se debe hacer todo tipo de esfuerzo para asegurarse de que todas las mujeres reciban apoyo, no sólo de las personas allegadas, sino también de acompañantes profesionales, especialmente formados para ello. Este apoyo debe incluir la presencia constante, que se otorguen medidas de alivio y confort y que se brinde aliento continuo. Los profesionales de enfermería deben ser percibidos por las

gestantes como confortables, en la medida en que son delicados en el trato, acarician, ayudan, sonríen y brindan un cuidado adecuado.

### **La fuerza suprema**

Durante la soledad del trabajo de parto, emerge la necesidad de invocar a un ser supremo. La actividad de orar/rezar fue una fuente de consuelo, protección, fortaleza y esperanza para las gestantes. En el presente estudio, se observó que la dimensión espiritual es un recurso importante que ayuda a las mujeres a ganar un sentido de autocontrol.

Es una fuente de afrontamiento significativa que les ayudó a ejercer el control sobre el dolor a través de la fuerza suprema, invocar a Dios ejerce una gran influencia sobre el bienestar, así como lo comenta el estudio de Konopack jf y McAuley2013.

El estudio de Báez, 2013 argumenta que en momentos de mucho estrés la espiritualidad puede proporcionar un sentido de control y previsibilidad. Adicionalmente, indica que los comportamientos religiosos contribuyen a la autorregulación y a la reducción de la preocupación, al tiempo que proporciona un efecto calmante.

Desde la atención en salas de trabajo de parto y parto, se debe incluir los diálogos sobre los valores religiosos y espirituales. Los modelos de atención actuales deben reconocer la influencia de la espiritualidad sobre el bienestar de las personas. Además, deben abogar por una mayor observancia religiosa y reconocer los potenciales beneficios de la religión y la espiritualidad.

### **Yo quiero ver a Camila**

#### **Valió la pena y "gajes del oficio"**

Una vez se ha pasado por todo el proceso de trabajo de parto, existe la esperanza que puede subsanar los momentos penosos que se vivieron unas horas atrás: el de ver a su hijo; éste es el premio a la valentía de la madre. Por considerarse un proceso natural de la vida, expresaron que son "gajes del oficio", pero resulta ser una experiencia única y compleja en la que intervienen infinidad de factores. Cuando un parto sale bien y la madre

escucha llorar a su hijo, siente que todos los malestares del trabajo de parto valieron la pena.

El estudio de Cabrera, resalta que, tras la experiencia del parto, el bienestar de la madre supera los momentos negativos, incluso el sufrimiento del dolor. Los resultados superan con creces las expectativas, y es por ello que la satisfacción materna es elevada.

El estudio de Pereira muestra que la representación social femenina sobre el proceso del parto asocia el concepto de sufrimiento y del dolor al parto natural, una situación que con la aproximación al evento frágil iza y amedrenta a la mujer en el período del embarazo. Los sentimientos de las gestantes reflejan los significados de su medio cultural, alimentados por la falta de información, los medios de comunicación, los relatos de otras mujeres y los constructos ideológicos, religiosos y morales interiorizados por la mujer desde su infancia.

### **Asegurar la salud del hijo.**

Durante el trabajo de parto, se le instala a la madre el monitor fetal continuo y se les informa sobre los rangos de normalidad, lo que permite actuar de manera activa en el cuidado de su bebé durante este periodo.

El monitoreo de la frecuencia cardiaca fetal, además de ser una herramienta de suma importancia para los profesionales de la salud en trabajo de parto, es una intervención catalogada por las madres como de gran utilidad: "es el seguro de vida de mi hijo". Cuando lo reconocen como un elemento que deben llevar todas las mujeres en trabajo de parto, aprenden a identificar lo normal y lo anormal, y les da la seguridad de que su hijo está bien.

### **9. Elaboración del informe.**

Redactar el Caso teniendo en cuenta la audiencia del mismo, utilizando un lenguaje claro y simple de forma que pueda ser comprendido por personas externas al mismo; escribir párrafos cortos y evitar el uso excesivo de acrónimos; incluir citas y referencias cuando sea pertinente; y reconocer la participación y el esfuerzo de los individuos o equipos que

hicieron posible el análisis y documentación de sus procesos o experiencias; y limitar su extensión a un máximo de 15 páginas.

### **9.1. Introducción.**

Se redacta, la presentación su propósito justificación elaboración de preguntas que direccionan el caso y de sus antecedentes.

#### **Ejemplo:**

Las salas de trabajo de parto y parto son consideradas por las gestantes como ambientes estresantes que producen una gran carga emocional. Las situaciones de tensión que maneja la mujer en el trabajo de parto y su influencia en el control del dolor es argumentada desde la Teoría de los síntomas desagradables, la cual considera que el dolor y la fatiga del trabajo de parto repercuten en la realización del rol, en la resolución de problemas y en la realización de actividades en el postparto.

Las mujeres en trabajo de parto se sienten solas y manifiestan la necesidad del apoyo familiar y social, traducido en la satisfacción de afecto y compañía durante este evento. Ellas buscan el control de sí mismas y de seguridad a través de los conocimientos previos adquiridos por los medios de comunicación y la dimensión espiritual, que se relaciona con un ser superior, que da fuerza y protege.

Tras la experiencia del parto, se da paso a sensaciones que las hacen sentir orgullosas y triunfadoras de la labor realizada. El bienestar de la madre supera los momentos negativos, incluso el sufrimiento del dolor; los resultados superan con creces las expectativas y gracias a la ilusión de ver a su hijo, les permiten sobrellevar todo lo vivido.

A pesar de que las experiencias negativas de las mujeres en trabajo de parto no son situaciones o hallazgos nuevos, se requiere mostrar a los profesionales de la salud la necesidad de cambiar los paradigmas que se han establecido por décadas en estos contextos, para que la mujer tenga un papel protagónico y se sienta satisfecha en la experiencia del nacimiento.

Por tal razón, el objetivo de la presente investigación fue develar las experiencias de las mujeres en el trabajo de parto y parto que influyen en la satisfacción, gratificación y bienestar de las gestantes en esta etapa de su proceso reproductivo y que deben ser tenidas en cuenta para la atención que se ofrece a las mujeres y sus familias.

## **9.2. Preguntas de reflexión.**

9.2.1. Volver a citar las preguntas iniciales del caso en estudio.

### **Ejemplo:**

¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso? ¿Cómo consideran las mujeres el ambiente en una sala de partos? ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto? ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto? Según las participantes, ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud? ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

## **9.3. Narración de caso.**

El producto de esta narración es el relato, que organiza en una secuencia coherente los acontecimientos en función de su contribución al desarrollo del Caso, y de las respuestas a las preguntas de reflexión.

### **Ejemplo:**

La institución hospitalaria donde se desarrolló el presente estudio posee una sala de trabajo de parto para seis madres en camillas, separadas por cortinas. No se permite la entrada de la familia ni el consumo de bebidas o alimentos. Al ingreso, se les canaliza una vena para infundir líquidos y según prescripción se les administra inductores de la actividad uterina. Las madres del presente estudio tenían colocado un catéter para la analgesia epidural y monitoreo permanente de la fetocardia.

**1.- Pregunta de reflexión:** ¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso?

Se entrevistaron a 13 participantes, ocho primigestantes, cuatro secundigestantes y una multigestante, con un promedio de edad de 25 años, de estratos socioeconómicos 2 y 3 y edad gestacional promedio de 38,2 semanas.

**2.- Pregunta de reflexión:** ¿cómo fue su experiencia del trabajo de parto y el parto?

Las salas de trabajo de parto y parto son consideradas por las gestantes como ambientes estresantes que producen una gran carga emocional. Las entrevistas se realizaron en el postparto inmediato y se partió de una pregunta general: El tiempo promedio para la primera entrevista fue de una hora y para la segunda entrevista, de 45 minutos, momento en el cual se realizó la retroalimentación con las participantes.

**3.- Pregunta de reflexión:** ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto?

Las mujeres en trabajo de parto se sienten solas y manifiestan la necesidad del apoyo familiar y social, traducido en la satisfacción de afecto y compañía durante este evento. Ellas buscan el control de sí mismas y de seguridad a través de los conocimientos previos adquiridos por los medios de comunicación y la dimensión espiritual, que se relaciona con un ser superior, que da fuerza y protege.

**4.- Pregunta de reflexión:** ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto?

Salud les informara sobre cómo va su evolución, tanto a ellas como a sus familiares, actividad que fue tomada como una forma de acompañamiento. Percibieron el acompañamiento cuando el personal de salud se mostró atento a su evolución y actuó de inmediato a su llamado, lo cual las hizo sentir que no estaban tan solas.

**5.- Pregunta de reflexión:** ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud?

Se deben cambiar los métodos tradicionales de cuidado y propiciar otras formas de atención más humanizadas para que las mujeres asuman su rol de madres con seguridad y decisión.

#### **6.- Pregunta de reflexión:** ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

Percibieron el dolor del trabajo de parto como parte de un proceso natural que es inherente a la mujer que va a ser madre. La expresión "gajes del oficio" significó que el dolor experimentado es propio de la condición de ser mujer. El hijo por nacer fue la principal razón para enfrentar el dolor y el estrés del trabajo de parto.

Al finalizar la narración del caso se realizó la triangulación a través de un grupo focal con la intervención de cuatro madres, en el que se profundizaron algunas particularidades que permitió comprender el entorno físico, las interacciones sociales y algunos comportamientos.

### **10. Conclusiones y recomendaciones.**

#### **Conclusiones.**

- Señalará lo más importante de su investigación,
- Sintetizará los resultados, con el fin de exponerlos en el estudio, el cómo se lograron y los aportes que se hicieron con la investigación.

#### **Ejemplo:**

- El dolor, la fatiga y la sed, desde la Teoría de los síntomas desagradables, están relacionados con el estado emocional, el acompañamiento y con la soledad.
- Frente a la necesidad de acompañamiento, la familia cumple una función muy importante, especialmente su madre. La espiritualidad tiene una función protectora y de seguridad.
- Las mujeres consideraron el proceso de trabajo de parto y parto como la finalización de una etapa inherente a la condición de ser madre, que les produce sensación de gratificación y cumplimiento del rol.

## **Recomendaciones.**

- Dar respuesta a una pregunta que podría mejorarse.

## **Ejemplo:**

- Es necesario cambiar los métodos tradicionales de cuidado en los servicios de salud obstétrica y propiciar otras formas de atención más humanizadas.

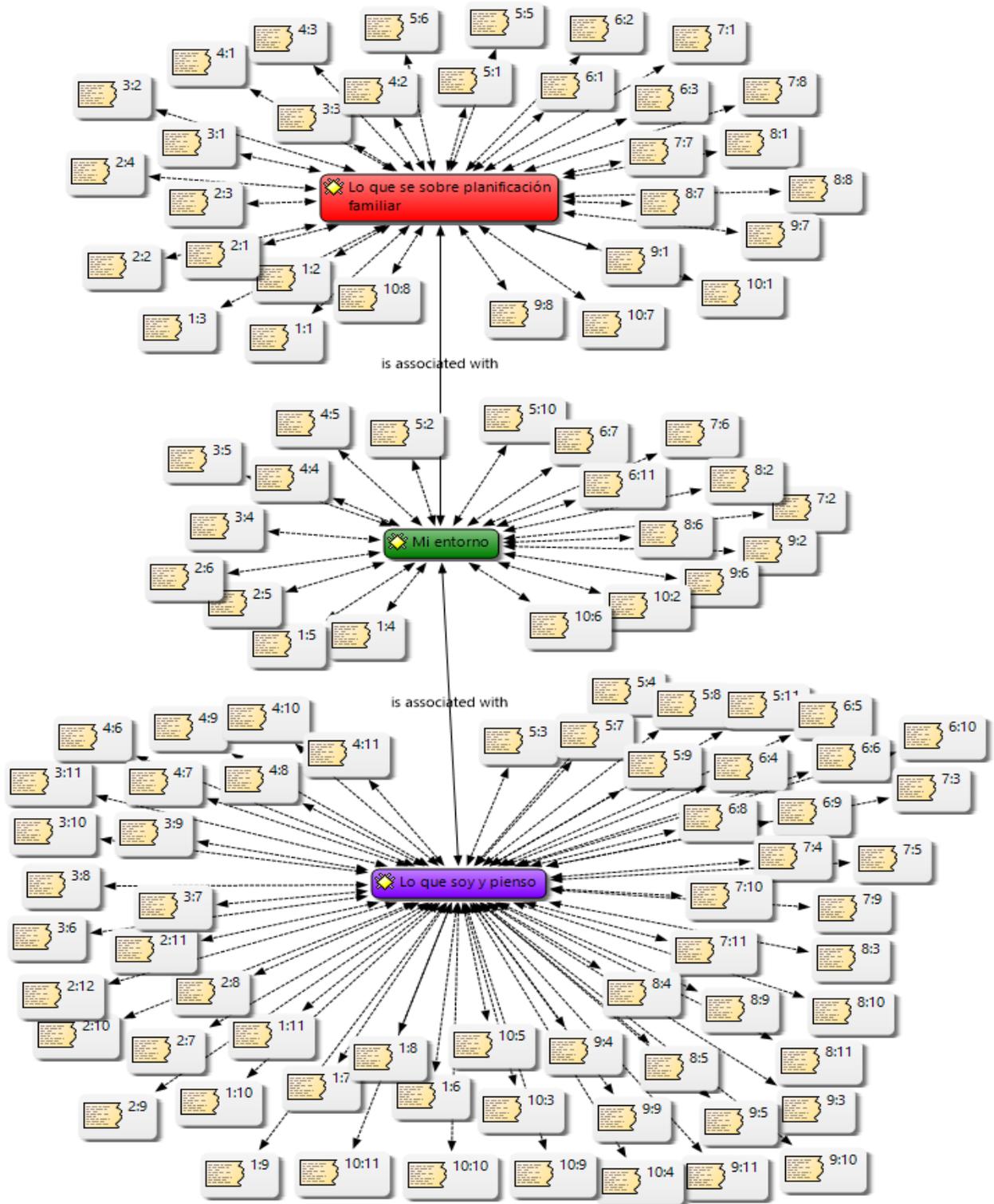
## **11. Bibliografía.**

- Aplicar a la bibliografía normas APA.

## **Ejemplo:**

- Cabrera Me, Rodríguez c, López m, Moreno e, Pulido m. Valoración de la satisfacción materna con la analgesia epidural para el trabajo del parto. Rev Calid Asist. 2011; 26(4):251-255.
- Biedma l, García j, Serrano r. Análisis de la no elección de la analgesia epidural durante el trabajo de parto en las mujeres andaluzas: "la buena sufridora". Rev Soc Esp Dolor. 2010; 17(1):3-15.
- Pereira r, Franco Se, Baldin n. El dolor y el protagonismo de la mujer en el parto. Rev Bras Anestesiología. 2011; 61(3):2

**11.10. Anexo N°10: Cuadro de análisis en función del programa Atlas Ti, relación códigos-citas de las Unidades Hermenéuticas**



## 11.11. Anexo N° 11: Presupuesto

### Recursos técnicos

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
- Computadora	2	350	700
- Pendrive	2	10	20
<b>TOTAL</b>			\$ 720

### Recursos materiales

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor</b>	<b>Total</b>
- Impresión de oficios para denuncia de tema del Estudio de Caso.	2	0.50	1.00
- Impresión del Consentimiento y Asentimiento informado para la realización del Estudio de Caso.	11	1.00	11.00
- Impresión de entrevistas aplicadas a los estudiantes.	10	0.50	5.00
- Impresión de borradores del Estudio de Caso.	3	18,00	54,00
- Grabación y estampado del Estudio de Caso en CD.	1	5	5
- Horas de internet	250	0.60	15.00
- Transporte	2	20.00	40.00
<b>TOTAL</b>			131
<b>TOTAL GENERAL</b>			\$ 851

**11.12. Anexo N°12. Cronograma de actividades y desarrollo del estudio de caso**

<b>Tiempo</b>	<b>Abril</b>	<b>Mayo</b>	<b>Junio</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Responsables</b>
<b>Actividad</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>	<b>2019</b>	
Selección del Tema						Angie Caiza Eduardo Morocho
Planteamiento y formulación del Problema (Propósito)						Angie Caiza Eduardo Morocho
Denuncia del proyecto de investigación.						Angie Caiza Eduardo Morocho
Aprobación y designación de director/a del proyecto.						Angie Caiza Eduardo Morocho
Elaboración de las preguntas de reflexión, unidades de análisis que delimitarán la frontera del caso.						Angie Caiza Eduardo Morocho
Entrega del oficio para la apertura al Rector de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves para aplicación del estudio de caso.						Angie Caiza Eduardo Morocho
Entrevistas						Angie Caiza Eduardo Morocho

Revisión y categorización de la información en el programa Atlas Ti.						Angie Caiza Eduardo Morocho
Elaboración del informe, conclusiones y recomendaciones						Angie Caiza Eduardo Morocho
Impresión de borradores y solicitud de asignación de pares académicos						Angie Caiza Eduardo Morocho
Defensa final del trabajo de investigación.						Angie Caiza Eduardo Morocho

