



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA
ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO
TAPIA” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO,
CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS,
2013.

AUTOR

LIC. FRANKLIN STALIN CARGUA CIFUENTES.

Guaranda- 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

PROYECTO DE TESIS

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

**MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN
EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA
GERENCIA ESCOLAR DE LA
ESCUELA "SECUNDINO MORENO TAPIA" DE LA
PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON
BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.**

AUTOR
LIC. FRANKLIN STALIN CARGUA CIFUENTES.

DIRECTORA
Msc. BEATRIZ CASTRO VILLAMARIN

Guaranda- 2014

DEDICATORIA.

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades y no desfallecer en el intento.

A mis hijos por quienes deseo superarme para ser un ejemplo en sus vidas.

A mi familia quienes son lo más importante en mi vida por ellos soy lo que soy.

Ellos con todo su corazón y su amor supieron sembrar en mí este deseo de superación.

Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

Franklin

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a Dios, creador del universo que me dio y me seguirá dando la fortaleza para seguir adelante todos los días de mi vida.

A la Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales Filosóficas y Humanísticas, a los docentes por compartir sus conocimientos, de manera muy especial para mi distinguida Directora de Tesis, Msc. Beatriz Castro Villamarín, que con sus sabias enseñanzas me orientaron constantemente en este proceso investigativo de trabajo de tesis, vaya para ella mi agradecimiento eterno.

A mis amigos (as) por compartir conmigo alegrías, tristezas y felicidad, durante estos años de estudio.

Franklin

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

Msc. Beatriz Castro, Directora de tesis del estudiante de Maestría en Gerencia Educativa: Lic. Franklin Stalin Cargua Cifuentes.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Informe final de la tesis** titulado: **MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” RECINTO EL PLACER, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.**

Guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudio de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se de él trámite legal correspondiente.

Guaranda, Enero del 2014

Msc. Beatriz Castro Villamarín.
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA NOTARIADA

LIC. FRANKLIN STALIN CARGUA CIFUENTES con Cédula de Identidad 1203821168, cumpla con la presentación de la tesis de grado.

MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” RECINTO EL PLACER, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013

Todas las afirmaciones, documentación y proyecciones que constan en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de su autor, el patrimonio Intelectual de la Tesis de Grado pertenece a La Universidad Estatal de Bolívar.

Firma:

LIC. FRANKLIN STALIN CARGUA CIFUENTES.

C.I. 120382116-8

Contenido

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO.....	II
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
AUTORÍA.....	IV
TABLA DE CONTENIDO.....	V - VI
RESUMEN EJECUTIVO	VII-VIII
EXECUTIVE SUMMARY	IX
INTRODUCCIÓN	X
TEMA	1
ANTECEDENTES.....	2- 5
PROBLEMA	6
ARBOL DE PROBLEMAS	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
SUBPROBLEMAS	10
JUSTIFICACIÓN	11-13
OBJETIVOS	14
OBJETIVO GENERAL.....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	14
Hipótesis,.....	15
Variables	15
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	15
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	16-19
CAPITULO I.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
1.1. La gestión educativa.....	20- 24
1.3. Tipos o niveles de concreción de la gestión educativa.....	24- 43
MARCO REFERENCIAL.....	43
MARCO LEGAL.....	45
CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR	45-46
LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,	46-47

CAPITULO QUINTO.....	47
CAPITULO II	48
Metodología de la Investigación	48
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:	48- 50
MÉTODOS.	50 - 52
CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	53-70
CAPITULO III.....	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71-81
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
ANEXOS.....	84- 90
ARTÍCULO CIENTÍFICO	91- 99
BIBLIOGRAFÍA:	100 -101
DECLARACION.....	102

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de la gestión en las instituciones educativas resulta bastante polémico quizá porque el concepto mismo -surgido de las teorías organizacionales y administrativas pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico. Esto es así, si se piensa la gestión de una racionalidad instrumental que deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen.

Señalamos que los derroteros vividos por los maestros en la construcción de sus procesos innovativos e investigativos, reflejando el sentir, el conocimiento y la valoración que el docente investigador da a la cualificación de su conocimiento, al desarrollo y apropiación un discurso pedagógico y a la transformación de su práctica pedagógica.

Las experiencias descritas a continuación permiten entender que el concepto gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de a gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

En el marco del desarrollo del proyecto de investigación titulado Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de La Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013 se ha identificado como área problema solo el conocimiento de los proceso pedagógicos y académicos que acaecen en la escuela sino que, paralelamente y

por la dinámica propia de este tipo de investigación, ha visto interrogada también la institución misma como organización.

Su modelo y sus acciones de gestión y gerencia son tratados en este documento que ponemos a consideración junto con la propuesta que operativice la gerencia escolar de la escuela señalada.

EXECUTIVE SUMMARY.

The issue of management in educational institutions is quite controversial perhaps because the concept itself - emerged from the organizational and administrative theories seems to have no place in the educational scenario . That is , if you think the management of an instrumental rationality that becomes management techniques as neutral and generalizable proposals that are supposed to achieve effective and efficient results irrespective of the contexts in which they apply .

We note that the paths experienced by teachers in building innovative and investigative processes, reflecting the feelings, knowledge and appreciation for the teacher researcher gives the qualifications of their knowledge, development and pedagogical discourse appropriation and transformation of pedagogical practice.

The experiences described below allow management to understand that the concept can move away from that vision bureaucratic and administrative and acquire a different meaning in school. It is true that she is still emphasizing the administration (of resources, human talent , processes , procedures and results , among others), but it is also true that other elements emerge from the educational practices and policies allowing management to speak of a particular educational institutions : school management .

As part of the development of research project and Innovation Management Model for Educational Transformation Of Management School Of School " Tapia Moreno Secundinus " Campus El Placer de la Parroquia Febres Cordero , Canton Babahoyo De Los Rios Province , 2013 has been identified as problem areas only knowledge of pedagogical and academic process that occur at school but that parallel and the dynamics of this type of research , has been questioned also the institution itself as an organization.

Their model and their management actions and management are discussed in

this paper we put for consideration along with the proposal to operationalize the school management prominent school.

INTRODUCCIÓN

El programa Gestión Escolar incorpora el estudio de conocimientos y estrategias para que los futuros profesores evalúen sistemáticamente la situación del plantel en el que se desempeñen; valoren el trabajo en equipo y el aprovechamiento del tiempo como medios para el mejoramiento de la escuela; participen en los organismos colegiados consejo técnico, academias o comisiones específicas-; establezcan nuevas relaciones de cooperación entre la escuela y los padres de familia, y desarrollen actividades dirigidas al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El tratamiento de la investigación realizada está estructurado de la siguiente manera: Introducción, Tema, Antecedentes, Problema, Justificación, Objetivos: Hipótesis: Variables Y Operacionalización;

En el Capítulo I que comprende el Marco Teórico se conforma en base a los siguientes aportes: Teoría científica (Sustentación de la hipótesis que vaya respondiendo contextualmente a la solución de cada uno de los sub-problemas, argumentos y tesis del investigador ante diferentes teorías, que le permitan asumir una posición propia para su investigación, (triangulación científica), conceptual, filosófica, referencia, legal, y situacional.

Capitulo II Metodología de la Investigación desarrollar las previstas en el proyecto y es fundamental la aplicación de las estrategias de cambio donde se integra la novedad científica o denominada también propuesta.

Capitulo III Análisis y discusión de resultados. Conclusiones. Recomendaciones Referencia bibliográfica completa. Anexos. Y finalmente el Artículo Científico.

TEMA

MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTÓN BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.

ANTECEDENTES

La Educación en América Latina ha venido sufriendo una serie de reformas, a favor de elevar los niveles de la calidad del servicio. Estas reformas van desde la transición de un paradigma que concibe el proceso educativo desde una óptica productiva, donde lo importante era generar un número de individuos insertos en el sistema, al más bajo costo, para dar respuestas al aparato productivo de la nación; hasta el más vigente que propone una educación centrada en las bases del humanismo democrático, el cual considera los principios de participación ciudadana y desarrollo de las potencialidades de los pueblos y sus habitantes.

El paradigma vigente según Galeano (2007) se caracteriza por concebir a la educación como un proceso de permanente búsqueda de aprendizajes que pretende la vinculación entre lo teórico y lo práctico, entre el conocer y el hacer; Se soporta en la relación de intercambio de saber y aprendizaje entre el docente y el alumno y a su vez proyecta la escuela como organizaciones abiertas, flexibles, participativas y autónomas que, basadas en la planificación estratégica, están permanentemente atentas a los variados requerimientos de la sociedad.

En el marco de estas transformaciones, -Ecuador- junto con otros países ha suscrito convenios a favor de la educación, tales como la Declaración de Jomtien, en 1990; el Foro Mundial de Dakar, realizado en Senegal en el año 2000, la Conferencia de las Américas sobre la Educación para Todos, celebrada en la República Dominicana ese mismo año. Especial contenido surgió en la VII Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (PROMEDLAC, 2001) mejor conocida como la Declaración de Cochabamba.

En Cochabamba, los ministros asistentes plantearon la necesidad de acelerar el ritmo de las transformaciones del sistema educativo, prestando especial atención a la calidad de los procesos pedagógicos, vinculando la gestión a la mejora de

dichos procesos y sus resultados.

Los acuerdos suscritos, se reflejan en el establecimiento de los fines de la educación señalados tanto en la Constitución de la República (2008) como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010), así como también, en el diseño de Políticas y Estrategias de orden educativo, que buscan en líneas generales elevar los niveles de calidad del servicio en un ambiente de inclusión, participación y corresponsabilidad.

En nuestro país, cabe destacar que el Ministerio de Educación, hace referencia a que se le asigna a la escuela un rol protagónico en la sociedad: "...es un espacio donde todos los miembros de la comunidad participan en la toma de decisiones, en la ejecución y evaluación de las actividades escolares, en un clima de relaciones horizontales donde todas las opiniones son válidas, lo cual le otorga a la gestión mayor autonomía para ajustarse a las especificidades locales, regionales y nacionales" (Ministerio de Educación 2012)

Lo anterior permite concluir que este nuevo enfoque de la concepción del proceso educativo, ha de administrarse en la escuela, convirtiéndose esta última en el centro donde se operacionalizan los intentos por mejorar la oferta educativa que las naciones brindan a sus pobladores. Tal y como lo ha planteado desde 2008, el Ministerio de Educación, en el Proyecto Educativo Nacional, la escuela se convierte en el centro del quehacer comunitario y eje del desarrollo local.

Por todo lo ya expuesto, se deducen dos grandes retos que se le imponen a la gestión de la institución escolar, por un lado se le exige a la escuela que desarrolle la mente, el intelecto, las manos y el cuerpo de los y las estudiantes y por otro que dé respuestas a los problemas socioculturales que presentan las comunidades locales que están a su alrededor.

La nueva propuesta educativa invita al ejercicio de la gerencia estratégica como

modalidad de gestión. Al respecto se explica que la gerencia estratégica es aquella que precisa las necesidades de la organización y a partir de estas, permite formular los planes que conlleven al logro de la misión y la visión de la empresa.

Este estilo gerencial considera la construcción colectiva de una organización, en este caso educativa, que se oriente al alcance de la misión y la visión organizacional, empleando para ello estrategias de acción que le permitan el logro de los objetivos institucionales que den respuestas a las necesidades educativas de la sociedad.

La Nueva Escuela, debe dar respuestas a las necesidades educativas de la sociedad, las cuales se traducen en: el fortalecer las potencialidades humanas y propiciar el desarrollo local en un entorno cambiante y de escasos recursos.

Para cumplir con estas dos funciones, la escuela, como organización, debe actuar en forma sinérgica. Se busca que el “todo” de la gestión escolar sea mayor que la suma de sus partes integrantes: los esfuerzos de directivos, docentes, especialistas y organizaciones civiles deben aunarse para el logro de los objetivos institucionales.

A nivel institucional en la entidad de investigación, es necesario señalar que aún es común observar en la dinámica escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013.

En la que aparecen los siguientes problemas: a) las diferentes unidades que apoyan la labor docente, actúen en forma desarticulada, aun y cuando oriente sus funciones al apoyo del proceso de enseñanza/aprendizaje. b) que las prácticas pedagógicas estén divorciadas de la realidad social del entorno comunal, c) que persistan altos índices de repitencia, deserción y ausentismo escolar, d) poco compromiso de la familia en la educación del niño; e) auto-exclusión de la escuela

en los procesos de desarrollo endógeno.

Lo cual evidencia la ausencia de estrategias de gestión que conduzcan a la organización educativa al cumplimiento de su rol en la sociedad. La ausencia de una planificación gerencial estratégica genera una pérdida de recursos materiales y económicos, tiempo, interrupción de la jornada escolar, bajo rendimiento estudiantil y conflicto de intereses entre los miembros de la comunidad escolar que redundan en una baja calidad del servicio educativo.

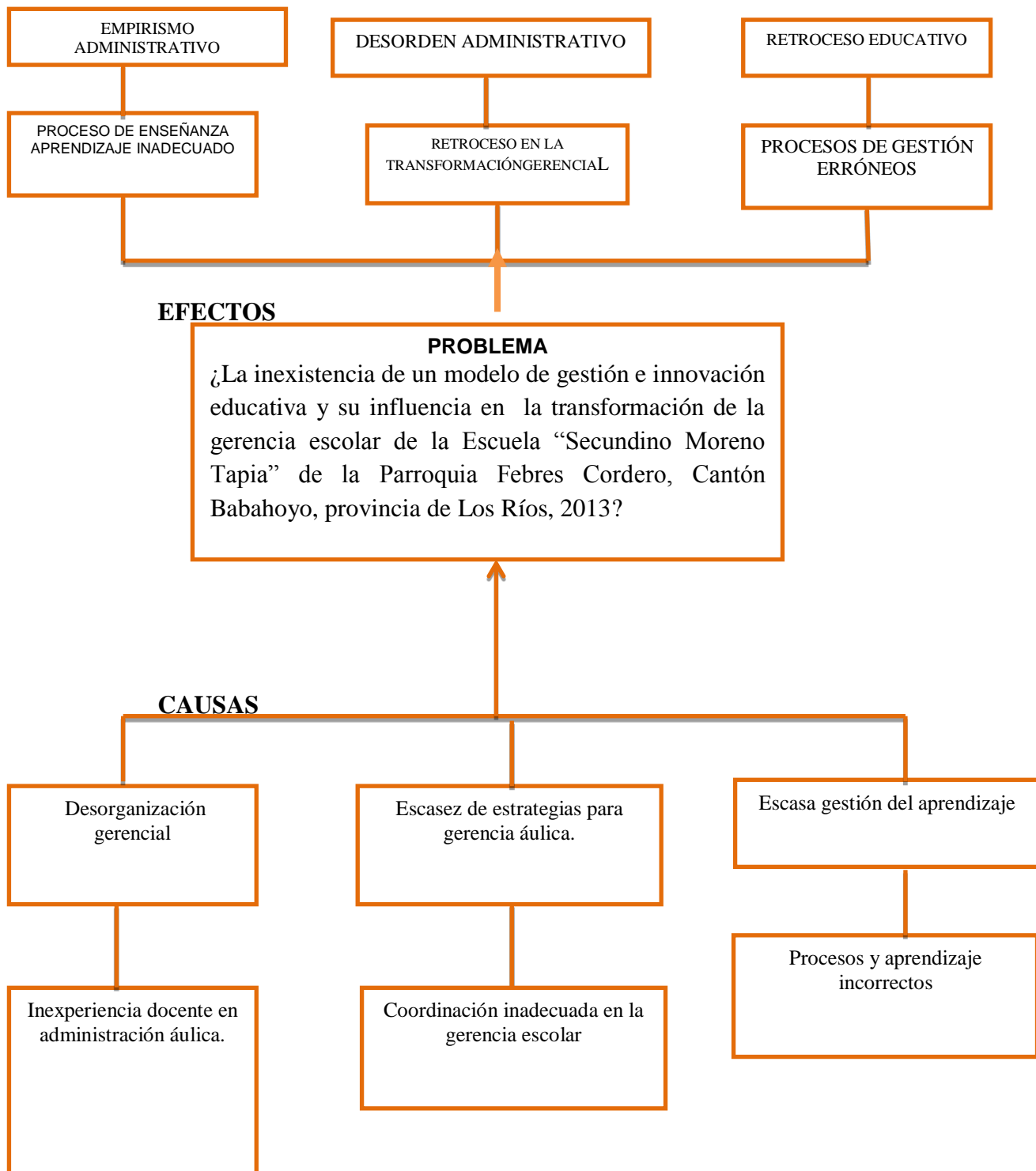
Es por eso, que a fin de dar respuesta a las altas exigencias que la sociedad le impone a la educación y en consecuencia la gestión y gerencia escolar, considerando los múltiples conflictos que se suscitan a diario en las escuelas, se plantea como pregunta de investigación: ¿cómo articular el trabajo de las diferentes unidades de apoyo y del cuerpo docente con el funcionamiento de la escuela como centro de fortalecimiento de las potencialidades humanas y eje del desarrollo local, en un entorno cambiante y de escasos recursos?.

De allí que se proponga el desarrollo de una investigación que pretenda dar respuesta al planteamiento sinérgico anterior.

PROBLEMA

¿La inexistencia de un modelo de gestión e innovación educativa y su influencia en la transformación de la gerencia escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, 2013?

ARBOL DE PROBLEMAS



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En ésta era de avances tecnológicos y escasez de recursos, las organizaciones requieren dinamismo y flexibilidad para adaptarse a los cambios del entorno. Es así como se hace imperativa la revisión profunda de los esquemas gerenciales que influyen sobre la cultura y dinámica organizacional, así como su preparación para anticiparse a los retos que plantea el futuro.

las organizaciones académicas actuales han sufrido cambios en el transcurso del tiempo y muchas de ellas no utilizan directamente todo su potencial basado en el conocimiento para enfrentar día a día las transformaciones de su entorno, debido a que generalmente no se encuentran organizados los procesos de generación y explotación del conocimiento y la cultura instaurada no ayuda al uso del mismo, pero es muy probable que existan ventajas potenciales que no han sido consideradas a explorar o las estrategias no las apoyan directamente.

todos éstos factores, incluyendo las limitaciones en la administración de los recursos financieros para el área de planificación institucional de la escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, tienen una gran incidencia en la gerencia académica por lo que es imprescindible emprender procesos de modernización, apoyados en el mejoramiento para la excelencia del recurso humano académico, con los medios suficientes para crear, producir y difundir el conocimiento tanto científico y humanístico como tecnológico, favorecidos con tecnología de vanguardia que van a permitir concientizar a la gerencia en la creación de valor y la búsqueda de objetivos que propendan a generar, producir y transferir conocimiento en el área de investigación, con el propósito de ofrecer ventajas competitivas en el sector universitario del país.

DESCRIPCION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

Actualmente, las ventajas competitivas de las organizaciones están en el conocimiento y es el recurso humano quien lo genera y difunde, por ello la gerencia moderna, centra su atención en la creación y distribución del conocimiento que las estimule a ser más competitivas en el mercado en el que se desenvuelve, razón valedera para diseñar modelos eficaces de mantenerlo y compartirlo, asuntos que no se han considerado en la planificación institucional.

Siendo la Escuela “Secundino Moreno Tapia” concebida como una organización dinámica, en constante movimiento e interacción con su entorno, se ve enfrentada cada día a nuevos desafíos en una sociedad que evoluciona en forma permanente y a pasos agigantados, en donde el proceso de socialización organizacional con base en sistemas abiertos, se hace cada vez más complejo cuando las instituciones educativas crecen y se desarrollan; por ello se hace necesario estudiar la gestión del conocimiento en el área de investigación, ante las nuevas exigencias y rata acelerada de cambios que obligan a la gerencia a prepararse para la consecución de los objetivos y metas organizacionales.

Dado que la sociedad y las organizaciones en general, están caminando hacia un denominado nuevo orden o conjunto de paradigmas, conceptos, estructuras, procesos, formas de asociación, relación y transacción, en donde ahora empieza a tener valor y vigencia el conocimiento, se habla de trabajo virtual y capital intelectual; y en el marco de este nuevo orden, las organizaciones están definiendo y redefiniendo, la forma de manejarse con su entorno en un ambiente que tiende a ser global, con el uso de tecnología de información, donde los resultados dependen cada vez menos del tiempo y la distancia, y donde el recurso humano está siendo considerado como el capital más importante y su esfuerzo está enfocado a agregar valor.

Apareciendo como problema central lo siguiente: ¿La inexistencia de un modelo de gestión e innovación educativa y su influencia en la transformación de la gerencia escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, 2013?

SUBPROBLEMAS

Al concluir este trabajo de investigación se habrá dado respuesta, entre otras, a las siguientes subproblemas:

- ¿Cómo ampliar las capacidades de aprendizaje colectivo en el área de planificación del molde de gestión actualmente en vigencia en la escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013?
- ¿Qué factores limitan la aplicación del Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013?
- ¿Qué mecanismos y procesos en la gestión de la actividad académica en el Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” pueden llegar a generar un modelo de gestión del conocimiento creador de ventajas competitivas?
- ¿Por qué no se ha considerado el principio de desarrollar elementos integradores de recursos de información, recursos humanos y recursos de tecnología como soporte de un sistema de gestión e innovación educativa para la transformación escolar?

JUSTIFICACIÓN

Un tema de interés principal en la conducción de las empresas e instituciones educativas modernas es el que corresponde a la gerencia. La gerencia es ineludible para toda persona responsable de la tarea de conducción en el sistema educativo público o privado, desde la educación inicial hasta las entidades universitarias.

Especialmente nos preocupa el desarrollo de estas ideas:

- La gerencia, como labor gravitante en todo tipo de organizaciones actuales.
- La gerencia educativa, como una posibilidad que aprovechan los centros educativos, para lograr sólidos resultados prácticos que ayudan a una tarea planificada, dinámica y con espíritu de cambio.
- Las perspectivas del liderazgo, la innovación y la búsqueda de un alto nivel de calidad en el servicio.

Desde luego, entendemos que la gerencia moderna no es cumplimiento de una persona sino de toda una organización debidamente fortalecida y dinamizada alrededor de los conductores proyectados al éxito.

Una gerencia efectiva es un requisito para la existencia, firmeza y desarrollo constante de la empresa en las condiciones altamente desafiantes y móviles del mercado actual.

Por eso, el desarrollo del tema va a los elementos fundamentales que debe tener en cuenta el gerenciamiento eficaz en toda empresa y en las instituciones educativas, específicamente.

He considerado lo fundamental de aspectos tales como la cultura institucional, la toma de decisiones, el liderazgo sostenido, la aspiración a la calidad total, en un marco de cambio e innovación constante.

Esta investigación encuentra su **importancia** al plantearse necesidades de conducir procesos de generación y difusión de conocimiento, adecuar sus

estructuras organizacionales de gestión de las actividades de enseñanza-aprendizaje así como los procesos propios de dicha actividad a objeto de plantear mecanismos y procedimientos de fortalecimiento del capital intelectual individual y colectivo que promueva ventajas competitivas integradas en el Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos.

Permitirá potencialmente, el crecimiento colectivo del capital intelectual, elevando la calidad institucional y la pertinencia social de la institución educativa. Además es **importante** porque permite analizar la relación existente entre el modelo de gestión e innovación educativa y la transformación de la gerencia escolar el estudio tiene su origen en una **necesidad** institucional, considerando que en la actualidad no se maneja un modelo único de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar, en consecuencia se busca implementar un sistema de capacitación que ponga atención a la elaboración y aplicación de los instrumentos de gerencia escolar.

El análisis de la Gestión e Innovación Educativa es **pertinente**, ya que toda actividad del ser humano debe estar debidamente planificada y gerenciada, con lo cual se asegura el cumplimiento de los objetivos, es por ello que la educación necesariamente debe tomar en cuenta la gestión y gerencia a nivel macro, meso y micro, ellas le permitirán direccionar las actividades, proyectos, planes curriculares, dentro de un marco lógico de atención a las limitaciones y necesidades institucionales.

Por tanto el Estado manifiesta que es un deber impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

La construcción e implementación del modelo, permitirá en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos, estas condiciones determinan que el trabajo investigativo tenga injerencia a **nivel científico.**

Por otra parte se cuenta con el concerniente aval de la autoridad institucional y con los recursos humanos, materiales, técnicos, tecnológicos y económicos para llevar a efecto la investigación, por lo propio el proyecto es **factible.**

Los **beneficiarios** directos de este proceso, son todos y cada uno de los representantes educativos, sin embargo los resultados y la ulterior propuesta de la investigación se instituirán en una contribución positiva y un pertinente de representación didáctico que propondrá soporte a la labor gerencial y al mejor desempeño de la autoridad.

OBJETIVOS
OBJETIVO GENERAL

Aplicar el Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar utiliza la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos 2013?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar que modelo de Gestión e Innovación Educativa se utiliza para la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia”.
- Elaborar un modelo de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia”

HIPÓTESIS.

El modelo de gestión e innovación educativa, mejora la gerencia escolar de la escuela “Secundino Moreno Tapia” recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Modelo de Gestión e Innovación Educativa

VARIABLE DEPENDIENTE

Gerencia Escolar

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	INDICADORE S	ITEMS	INSTRUMEN TO TECNICO
Modelo de Gestión e Innovación Educativa	Instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita, principios. y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la gestión educativa otorgándole	Gestión Instrumento Capacidad Actitud	Aprendizaje Talento Entender Cualidad Persona Inteligencia	1. El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad. SI () NO () 2. El equipo directivo, para acceder a la dirección, elaboró un modelo de gestión e innovación educativa SI () NO () 3. El equipo directivo es accesible y escucha al personal. SI () NO ()	Encuesta Cuestionario

	carácter, dirección, sentido e integración.			<p>4. El equipo directivo se preocupa por el bienestar de los docentes. SI () NO ()</p> <p>5.</p> <p>5. El equipo directivo coordina la elaboración del modelo de gestión e innovación educativa. SI () NO ()</p> <p>6. El equipo directivo se preocupa por la formación del personal en gestión de calidad. SI () NO () Gracias su aporte</p>	
Gerencia Escolar	Conjunto de acciones	Pedagogía.	Calidad Eficiencia	1. El sistema de información del centro es	Encuesta Cuestionario

	<p>relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una -Unidad Educativa- para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa.</p>	<p>Promover. Planificación</p>	<p>Eficacia</p>	<p>accesible al personal. SI () NO ()</p> <p>2. Hay un inventario actualizado de los recursos didácticos del centro del que se informa al profesorado de la institución. SI () NO ()</p> <p>3. Promueve la innovación a los docentes para un trabajo de calidad. SI () NO ()</p> <p>4.- Existe una adecuada planificación en los docentes, Si () No ()</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				5.- Considera ud. Que los docentes están predispuestos al cambio para una enseñanza de calidad. Si () No ()	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

a) Marco Teórico

1. Teoría científica

1.1. La Gestión Educativa

Es importante partir desde la concepción del término Gestión, este, proviene del latín “gestiō”, y evoca la acción y la consecuencia de realizar trámites con eficiencia y prontitud, lo que hace posible la realización de una operación, un asunto, un proyecto, un anhelo cualquiera, etc. El término es distinto al de Administración, que enfoca las ideas de dirigir, disponer, gobernar, organizar u ordenar una determinada situación.

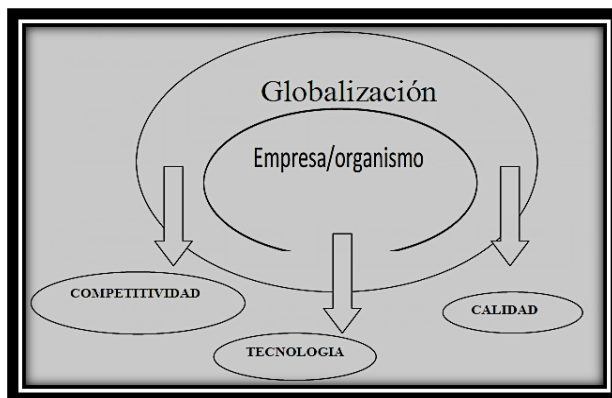


Figura 1: Exigencias del proceso mundialista sobre las organizaciones contemporáneas

Ya en materia, procesos como la globalización ha obligado a las sociedades contemporáneas a realizar cambios profundos en sus componentes fundamentales, tal es el caso de la educación.

En este punto, los sistemas educativos de varios países han diseñado y desarrollado proyectos de reforma significativa tendientes a la formación integral y de vanguardia de sus individuos, y ello para enfrentar las demandas actuales y futuras a las que están siendo sometidos como resultado de aquel proceso mundialista.

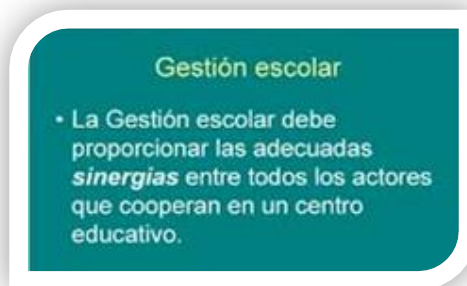


Figura 2: La sinergia como fin primero de la Gestión Educativa

Lo anterior significa que la educación no es ajena al precedente fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo nacional de los países en desarrollo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos del siglo XXI. Tales desafíos están siendo solventados por las comunidades educativas mediante la implementación de procesos modernos de administración escolar, como la **Gestión educativa**, principalmente la estratégica.

Importancia.

Los frutos positivos obtenidos por el diseño e implementación de proyectos de reforma sobre los sistemas educativos de muchos países Latinoamericanos, como Chile, México, Cuba y Costa Rica, han sido posibles gracias al proceso de **gestión** en tal ámbito, el cual está conformada por un conjunto de sub-procesos organizados que permiten que una institución o una secretaría de educación logren sus objetivos y metas de forma exitosa, por lo que una buena gestión es la clave para que lo que haga cada integrante de una institución tenga sentido y pertenencia dentro de un proyecto que es de todos.



Figura 4: Realización total de las tareas del centro con la aplicación de la Gestión Educativa.

La gestión educativa es un proceso de fortalecimiento de los Proyectos Educativos y de ayuda para el mantenimiento de la autonomía institucional. En sí, la importancia que tiene esta gestión para el mejoramiento del sistema educativo de un país radica en el fortalecimiento de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos; en sus instancias administrativas y sistema pedagógico para generar cambios y aportar un valor agregado en conocimientos y desarrollo de competencias a los estudiantes¹.

Características.

Básicamente, esta gestión se caracteriza por una **visión-misión** amplia de las oportunidades reales de una organización para resolver determinada situación o

¹Ministerio de Educación Nacional de la Republica de Colombia. Blog: Gestión Educativa. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-231098.html>

arribar a un fin determinado. ²Este proceso es **acción**, y, como **compromete a toda la comunidad educativa**, es fundamental lograr que todos los actores de esta tiren o remen hacia un mismo lado o rumbo para lograr lo que se quiere, y mejorar permanentemente.

Los elementos que contiene la Gestión Educativa Estratégica se reconocen como los básicos para identificar, planear, organizar, ejecutar, evaluar y dar seguimiento a un plan de intervención institucional para su mejora³.

1.2. Ámbitos de la gestión educativa.

La Gestión ocurre en todos los espacios o áreas componentes de la comunidad educativa institucional, local, regional o nacional, y la misma pasa por momentos de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que se nutren entre sí y conducen a la obtención de los resultados definidos por los equipos directivos⁴.

Fundamentalmente, la gestión ocurre en los establecimientos escolares que es donde se desarrollan los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia entre los diferentes actores; es también el lugar donde se materializan el Proyecto Educativo Institucional (PEI o PEC), el currículo y el plan de estudios, y se concretan la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones y autoevaluaciones y las relaciones con diferentes interlocutores de la comunidad educativa y otras entidades.

La Gestión Educativa, denominada también Gestión de procesos, toma en cuenta

²Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia. Blog: Gestión Educativa. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-231098.html>

³Lujambio Irazábal, Alonso *et al.* Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad, Secretaría de Educación Pública. México. 2009

cómo la organización escolar desarrolla de manera sistemática e intencional los sub-procesos institucionales que, en sus diversas dimensiones, se implementan con el fin de alcanzar resultados de calidad, tales como la gestión curricular y pedagógica, el desarrollo de los procesos regulares del establecimiento y el soporte administrativo de la gestión de la enseñanza; y así mismo, la forma en que se evidencia la preocupación por el mejoramiento continuo y la promoción de la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas de gestión.

1.3. Tipos o niveles de concreción de la gestión educativa

Ciertos autores apuntan que la Gestión Educativa se compone de tres dimensiones o ámbitos: pedagógica/didáctica, administrativa y socio-humanística o comunitaria. El principio base de este proceso es la participación colectiva para lograr involucrar, concientizar y por lo tanto consensuar, y así alcanzar los resultados planeados y deseados. Viene al caso que las dimensiones o ámbitos son entendidos como áreas de intervención de la Gestión Educativa, y en donde se pueden agrupar tareas de naturaleza homogénea y comprenden lo curricular, lo administrativo, el gobierno institucional, servicios y recursos humanos.

Otros autores sostienen que la Gestión Educativa en el ámbito institucional se concretiza en **cuatro niveles**, dimensiones, ámbitos, o áreas⁵: área de gestión directiva; área de gestión pedagógica y académica; área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa/financiera.

⁵Que es gestión educativa. Blogger: colombiaaprende.edu.co Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-129664.html>

<p>GESTION DIRECTIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientar/promoveer mejorammiento. - Diseñar/organizar/desarrollar/evaluar cultura propia. <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir vision-mision. - Liderar /supervisar otras areas. - Organigramas, distribución de la tarea, división del trabajo, canales de comunicación formal,uso de tiempo/espacios. 	<p>GESTION PEDAGOGICA Y ACADEMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formacion de estudiantes. - Diseño de la oferta curricular - Adecuar/implementar/mejorar oferta curricular. - Apoyar la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
<p>GESTION DE LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto de la institución. <ul style="list-style-type: none"> - El PEI. - Proyectos transversales. - Manual de convivencia. - Resultados de las evaluaciones internas y externas. 	<p>GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soporte administrativos a procesos regulares del establecimiento. - Gestión de recursos humanos/materiales e infraestructura. - Gestión de recursos didácticos en función de procesos pedagógicos. - Sistemas normativos y reglamento.

Figura 5: Niveles de concreción de la Gestión Educativa, y sus tareas

A) La Gestión Directiva. Con su misión orientadora y promotora del mejoramiento esta gestión tiene como ámbito de acción la institución educativa en su conjunto y sus referentes concretos son: la gestión académica, la gestión de comunidad, y la gestión administrativa y financiera. La acción de esta gestión se concreta en la organización, diseño, desarrollo y evaluación de una cultura escolar propia, en el marco de la política educativa vigente. Con el liderazgo de su equipo de gestión, la institución se orienta estratégicamente hacia el cumplimiento de su misión y visión.

Este nivel de concreción tiene como foco central ejercer el liderazgo, y cuidar que todas las demás áreas de la institución se orienten a cumplir con la misión y el logro de la visión institucional. Implica, así mismo, los estilos de funcionamiento: organigramas, distribución de la tarea, división del trabajo, canales de

comunicación formal y el uso del tiempo y de los espacios⁶.

En síntesis, constituye el soporte del resto de las dimensiones, con vistas a articular su funcionamiento⁷, involucrando para ello los procesos orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales y la inclusión de la institución educativa en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

A manera de ejemplo o modelo de Gestión Directiva, una institución Educativa puede plantearse los objetivos siguientes:

- *Mejorar la motivación hacia el aprendizaje, para lograr calidad y sentido de pertenencia.*
- *Colaborar con el Comité de Convivencia, para mejorar la convivencia escolar.*
- *Establecer relaciones de cooperación con entidades del sector productivo.*
- *Formular y aplicar políticas de inclusión para el trabajo con poblaciones diversas.*
- *Divulgar y utilizar el Manual de Convivencia para favorecer un clima organizacional*
- *armónico entre los diferentes integrantes de la Comunidad Educativa.*
- *Fomentar y propiciar la participación de los y las estudiantes en*
- *actividades extracurriculares para complementar su formación integral.*

Figura 6: Modelo de gestión Directiva

B) La Gestión Pedagógica y Académica. Esta gestión es eje esencial en el proceso de formación de los estudiantes, por lo que enfoca su acción en lograr que estos aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño social, profesional y personal.

La misma se refiere a cómo el establecimiento decide y organiza las acciones y recursos de gestión, para asegurar la adecuación, implementación y mejoramiento constante de la oferta curricular; así mismo, contempla la implementación de

⁶María Vidal Ledo et al. Blog: Gestión educativa; Blogger: sld.cu .Cuba, 2008 http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_2_08/ems12208.htm

⁷Parra Gaona, Mario C. Blog: Dimensiones de una Institución Educativa y los ámbitos de la Gestión Escolar; Blogger: abc.com.py <http://archivo.abc.com.py/?fec=2004-05-28>

sistemas y mecanismos que posibiliten la programación, control y evaluación de la aplicación del currículo, asegurando la apropiación y mejoramiento constante de seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La dimensión pedagógico-didáctica, o pedagógico-académico, está referida específicamente a las actividades propias de la institución educativa que la diferencian de otras y que son caracterizadas por los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos: las modalidades de enseñanza, las teorías de la enseñanza y del aprendizaje que subyacen a las prácticas docentes, el valor y significado otorgado a los saberes, los criterios de evaluación de los procesos y resultados.

Básicamente, esta gestión abarca ítems tales como:

- El diseño de la oferta curricular.
- La implementación de la oferta curricular y pedagógica, congruente con el proyecto educativo institucional.
- El apoyo a la gestión de los procesos de enseñanza.
- El apoyo a la gestión de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

En la gestión pedagógica el docente realiza los procesos de enseñanza; asume el currículo y se relaciona con sus alumnos y los padres de familia; además, promueve el aprendizaje de los estudiantes, de los docentes y de la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La Gestión Académica de una Institución Educativa se desarrolla en el marco del diseño, el desarrollo y la evaluación del currículo, y tiene como dinamizador principal a la comunidad académica, cuyos aportes en conocimientos, experiencias, innovaciones o investigaciones adelantadas por parte de los diferentes agentes educativos contribuyen al desarrollo y el mejoramiento de la institución para el logro de las metas y los objetivos propuestos.

A manera de ejemplo o modelo de Gestión Pedagógico-Académico, una institución educativa puede plantearse los objetivos siguiente:

- Retroalimentar al equipo de trabajo acerca del Modelo Pedagógico adoptado con asesoría de un profesional.
- Socializar e Implementar prácticas pedagógicas propias de cada área conforme al Modelo Pedagógico adoptado.
- Optimizar el uso de los recursos existentes en la Institución.
- Facilitar el aprendizaje mediante la asignación y realización de tareas significativas dosificadas y oportunas.
- Mejorar la comunicación en el aula entre docentes, estudiantes y padres de familia para facilitar el proceso de aprendizaje.
- Adaptar mecanismos y políticas para abordar casos de bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje.
- Implementar un plan operativo para hacer un seguimiento de los egresados y lograr la vinculación en actividades sociales escolares.

Figura 7: Modelo de Gestión Pedagógico-Académico

Es responsabilidad de esta gestión el diseño y actualización permanente de planes de estudios; las estrategias de articulación entre grados, niveles y áreas; las metodologías de enseñanza; el desarrollo de los proyectos transversales; los procesos de investigación; el sistema de evaluación de los estudiantes; la organización y el clima del aula.

Por lo anterior, se deben aprovechar las oportunidades de mejoramiento, tales como la búsqueda permanente de acuerdos pedagógicos entre los distintos miembros de la comunidad educativa; facilitar el diálogo entre grados, áreas y niveles; hacer un uso pedagógico de los resultados de las pruebas externas e

internas; velar por un manejo adecuado de los tiempos y recursos destinados para el aprendizaje; y adecuar el funcionamiento del sistema de evaluación.

La dimensión Pedagógico-Curricular guarda relación con los fines y objetivos específicos, o razón de ser, de una institución educativa en la sociedad.

Gestión de la Comunidad.

La participación y cooperación de la comunidad educativa (familias, miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias), constituyen un factor importante para lograr la calidad en la enseñanza. Esta participación comunitaria en la gestión educativa es concebida como un acto de negociación entre los padres de familia y el director de la escuela, con el fin de tomar decisiones sobre las diferentes necesidades que existen en la institución⁸.

La Gestión de la Comunidad está referida al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro (12), y apunta a relaciones como (3): entre la sociedad y la institución misma (entre la comunidad local y su escuela o colegio); con los padres del discente; y otros sectores comunitarios.

Tal gestión incluye áreas de trabajo como la promoción de la participación de la comunidad educativa, el diseño, ejecución y evaluación de estrategias de prevención, y la provisión de las condiciones que permitan una sana convivencia entre sus miembros en donde haya cabida a distintas personas, independientemente de su procedencia, sexo, credo o raza, a la vez que se den las acciones necesarias para su permanencia en el sistema educativo.

La dimensión comunitaria comprende las actividades sociales entre los actores

⁸Espinel de Pérez, Graciela. LA GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL SECTOR RURAL. Blogger: eumed.net (Universidad de Málaga, España). <http://www.eumed.net/libros/2011e/1066/indice.htm>

institucionales, las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional. El ámbito en el que se desarrollan las acciones de esta gestión vincula a todos los actores de la comunidad, a la organización institucional con su entorno, para fortalecer el desarrollo de identidad y sentido de pertenencia con la institución y su PEI.

Y esto es así, pues alumnos y padres manejan algunos tipos de comunicación y conocimientos particulares, por lo que el rendimiento mejora si se tienden puentes de dos vías entre maestros y padres, a manera de que ambos intercambien las culturas de la escuela y del establecimiento, pues solo así podrán desplegar esfuerzos para lograr un mejoramiento del sistema sociocultural empobrecido e ineficiente que caracteriza la escuela rural tradicional típica. Una nueva cultura de la escuela emerge de las interacciones de los actores involucrados.

Los referentes que enmarcan las acciones hacia el mejoramiento de esta gestión son:

- Contexto de la institución.
- El PEI (Proyecto Educativo Institucional).
- Proyectos transversales.
- Manual de convivencia.
- Resultados de las evaluaciones internas y externas.

Y las acciones de autoevaluación y mejoramiento deben estar orientadas hacia la participación de toda la comunidad educativa, la construcción y establecimiento de acuerdos de convivencia, el trabajo en torno a la formulación de proyectos de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la utilización adecuada del tiempo libre y la formulación de propuestas que enriquezcan las direcciones de grupo.

A manera de ejemplo o modelo de Gestión de la Comunidad, una institución educativa puede plantearse los objetivos siguientes (16):

- Identificar la población que atiende la institución
- Identificar las necesidades y expectativas de los estudiantes que les permita construir su proyecto de vida.
- Ofrecer espacios de proyección a la comunidad que genere identidad y participación institucional
- Mejorar canales de comunicación y facilitar la participación de la comunidad en las actividades institucionales
- Velar por el cumplimiento de lo establecido en seguridad integral.

Figura 8: Modelo de Gestión de la Comunidad.

C) La Gestión Administrativa y Financiera. Esta gestión es una pieza fundamental para el mejoramiento porque se desarrolla en el marco del diseño, la ejecución y la evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo.

Básicamente la dimensión Administrativa/Financiera abarca:

- La planificación de las estrategias.
- Los recursos humanos, financieros y físicos necesarios, disponibles o no, con vistas a su obtención, distribución, articulación y optimización para la consecución de la gestión de la institución educativa.
- El control de las acciones propiciadas.
- El manejo de la información.
- La normatividad (en los aspectos académicos).
- Procesos y procedimientos (inventarios, vitrina pedagógica, refrigerio, transporte, aseo y vigilancia, mantenimiento preventivo y predictivo de plantas físicas, traslados, reporte de todas las situaciones administrativas, etc.).
- La prestación de los servicios complementarios.
- Gestión de los recursos didácticos en función de los procesos pedagógicos.

- Sistemas normativos y reglamentarios.

Las dimensiones Administrativa y Financiera no se presentan desarticuladas en la práctica cotidiana de una institución, sino paralelas. Así por ejemplo, en la Gestión Administrativa se considera cómo el establecimiento organiza y dirige los procesos regulares y periódicos del mismo, implementando las decisiones, acciones y recursos orientados al desarrollo de la acción educativa diaria.

Lo anterior se refiere a la utilización funcional de diversos tipos de recursos y apoyos disponibles para desarrollar los procesos pedagógicos–curriculares; así como también al ámbito de la gestión de los recursos administrativos, materiales y el uso del tiempo, incluyendo también aquellos relacionados con las personas y que influyen en la eficiencia y eficacia de los procesos pedagógico curricular.

En la Dimensión Administrativa se analizan las acciones que ejerce el gobierno, tales como las estrategias de manejo de recursos humanos, financieros y tiempos requeridos y el manejo de la información significativa; en sí, esta dimensión se refiere a todos los procesos técnicos que apoyarán la elaboración y puesta en marcha del proyecto educativo, así como la rendición de cuentas ante ciertas entidades gubernamentales (Ministerio de Economía y Finanzas, Contraloría, etc.)⁹.

La dimensión administrativa se vincula con las tareas que se requieren realizar para suministrar, con oportunidad, los recursos humanos, materiales y financieros disponibles para alcanzar los objetivos de una institución, así como con las múltiples demandas cotidianas, los conflictos y la negociación, con el objeto de conciliar los intereses individuales con los institucionales.

⁹Equipo de diseño del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica. Documento de trabajo. UPN. 2003. Blog: Dimensiones de la gestión educativa; Blogger: lie.upn.mx.
http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf

Para su aplicación, la dimensión Administrativa exige¹⁰:

- El conocimiento de las funciones genéricas que delimitan la intervención de la gestión en la planificación, desarrollo, ejecución y control, y sus relaciones en el trabajo escolar.
- El acercamiento a nociones básicas del proceso administrativo.
- Respecto a la Gestión Financiera, esta Incluye :
 - Elaboración y manejo presupuestario.
 - Procedimientos para gestionar nuevas formas de financiamiento de proyectos que mejoren la calidad de los aprendizajes.
 - Procedimientos de formulación, ejecución y evaluación de proyectos de innovación y de mejoramiento.
 - Búsqueda sistemática de fuentes de financiamiento alternativo para los mismos.
 - Elaboración de presupuesto anual.
 - Formulación/financiamiento/control de proyectos de mejoramiento e innovación.
 - Control de ingresos y gastos.

A manera de ejemplo o modelo de Gestión Administrativa-Financiera, una institución educativa puede plantearse los objetivos siguientes:

- Elaborar un programa estructurado de mantenimiento y embellecimiento de la planta física, con el fin de garantizar buenas condiciones de infraestructura.
- Elaborar un plan para la adquisición de los recursos para el aprendizaje que garantice la disponibilidad oportuna de los mismos, dirigidos a prevenir las barreras y potencializar la participación de estudiantes y docentes.
- Elaborar un Programa para el mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje con el fin de prestar un buen servicio.

Figura 9: Modelo de Gestión Administrativa-Financiera

Finalmente, en la Administración escolar actual es necesario considerar los elementos que configuran la dinámica de los centros escolares, que van desde la

¹⁰Arias López, José Luis. Blog: La dimensión administrativa de la gestión:Notas para una gestión del trabajo participativo. Blogger: latarea.com .México
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/jlarias18.htm>

relación del centro con el entorno, la distribución de tareas y la organización para la enseñanza, hasta el manejo del personal y las demandas administrativas propias del plantel.

2. LA GERENCIA INTEGRAL.

Una primera responsabilidad, en la investigación de todo tipo, consiste en aspirar a la máxima claridad de los conocimientos.

En un contexto de dinamismo y afán productivo de la administración de todo tipo de organizaciones, Peter Drucker establece de manera escueta este concepto: “La gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización.” Aunque es un concepto formal, sirve como punto de partida para que cada cual establezca oportunamente los cambios necesarios y suficientes, a fin de que el funcionamiento de la organización sea adecuado a las exigencias de la realidad y en concordancia con los principios de la gerencia moderna.

A su vez, Konosuke Matsushita considera que la gerencia siempre debe desenvolverse con una política de “dirección abierta”, a la que describe de la siguiente manera: “La dirección abierta significa confianza en los empleados, comunicación fácil dentro de la empresa, alta moral de los trabajadores y, sobre todo, solidaridad empresarial.

El **principio de dirección** abierta también se deberá aplicar al nivel de sección o división. Cada miembro deberá informarse exactamente de lo que está sucediendo en su sección o división. El jefe de grupo deberá exponer claramente su política y los objetivos a corto y largo alcance a los que se espera que aspiren todos. Sólo cuando el empresario ponga todas sus cartas sobre la mesa, sus empleados cooperarán de buena gana para llegar a las metas que se les ha propuesto.”

Jean-Paul Sallenave considera fundamental orientarnos hacia una gerencia integral, que consiste en “relacionar todas las fuerzas del manejo de una

organización en busca de una mayor competitividad:

- La **estrategia**: Para saber a dónde vamos y cómo lograrlo.
- La **organización**: Para llevar a cabo la estrategia eficientemente.
- La **cultura**: Para dinamizar la organización y animar a su gente.”



Tomado de

Sallenave, Jean-Paul. La gerencia integral.

En el ámbito de la docencia, se suele hablar con frecuencia, como en otros ámbitos, de gerencia, gerente, gerencial y términos similares, no siempre con la correspondiente precisión del significado. Como todo en la sociedad, también el término gerencia tiene una evolución constante. Y entre nosotros, su incorporación ha sido gradual y de una profundidad relativa.

Juan Manuel Manesnos trae un concepto sobre lo que denomina **gerenciamiento institucional educativo** de este modo: “Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural.”

Como puede apreciarse, la gestión pedagógica y la gestión administrativa se proyectan a vincularse con la comunidad, con una dimensión cultural que debe alcanzar frutos duraderos en las personas y en los grupos humanos.

A su vez, Otoniel Alvarado Oyarce sostiene que “la gerencia básicamente, es una función administrativa, de naturaleza profesional, inherente a un cargo directivo.

Por tanto, el ejercicio de dicho cargo implica una serie de cualidades y exigencias personales, sobre todo un conjunto de actitudes específicas que le favorezcan para la conducción exitosa de las funciones que dicho cargo conlleva.”

Dicho autor amplía el concepto, expresando que esta acepción cabe perfectamente al campo educativo, puesto que el Gerente Educativo, como cualquier otro Gerente, para conducir las entidades educativas se vale de las funciones típicas de planificación, organización, dirección y control de sus tareas, que son las funciones gerenciales típicas para conducir cualquier entidad.

A la vez, indica que todo Gerente para conducir sus entidades, debe tener bien claro sus roles principales.

¿Qué hacer?, es decir definir sus OBJETIVOS.

¿Qué tanto hacer?, vale decir establecer los niveles de PRODUCCIÓN,

¿Qué tan bien hacer?, en otras palabras precisar los estándares de CALIDAD pertinentes cuya ejecución debe ser EVALUADA conveniente y periódicamente.

2.1. FUNCIONES GERENCIALES

Con algunas diferencias por la naturaleza de las organizaciones y por el nivel de desarrollo, Stephen P. Robbins señala que las funciones de la gerencia son:

- La **planeación**, que consiste en definir las metas, establecer la estrategia general para lograr estas metas y desarrollar una jerarquía comprensiva de los planes para integrar y coordinar actividades.
- La **organización**, según la cual los gerentes son responsables de diseñar la estructura de la organización. Esto comprende la determinación de tareas, los correspondientes procedimientos y dónde se tomarán las decisiones.
- La **dirección**, por cuanto los gerentes son los responsables de motivar a los subordinados, de dirigir las actividades de las demás personas, establecer los canales de comunicación propicios e impulsar el liderazgo.

- El **control**, pues para asegurar que todas las acciones se desenvuelvan como corresponde, el gerente debe monitorear el rendimiento de la organización. Es importante el cumplimiento de las metas propuestas, mediante los procedimientos más beneficiosos para todos.
- Modelo de Gestión Escolar Presentación del Modelo
- El modelo de Gestión Escolar de Calidad, cuatro etapas vinculadas a la instalación, implementación y desarrollo de un sistema de gestión educacional.
- Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación son los pasos que se asocian dinámicamente con las seis áreas que el modelo presenta para el mejoramiento de la calidad de la educación a través de una gestión estratégica.

2.2. Instalación del Modelo

La aplicación práctica del Modelo de Gestión Escolar de Calidad en escuelas y colegios se realiza a través del uso del ciclo de mejoramiento continuo. La inscripción al ciclo de mejoramiento continuo es libre y gratuita y permite generar un plan de mejoramiento en base a un diagnóstico institucional. Su uso es también requisito para poder optar a la certificación de la calidad de la Gestión Escolar:

Ciclo de Mejoramiento Continuo

Certificación de Calidad para Escuelas

Premisas Básicas del Modelo

El modelo para la mejora de gestión educacional se basa en las siguientes premisas básicas:

La gestión de calidad en educación se fundamenta en el conocimiento profundo de los usuarios y beneficiarios, sus necesidades y expectativas. La visión y estrategia educacional del colegio consolidan la contribución y la forma en que la organización se propone responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

El Liderazgo Directivo conduce al colegio a una agregación de valor y orienta a la comunidad educativa hacia la obtención de los resultados esperados en el ámbito de la calidad de la educación.

Los integrantes de la comunidad educativa saben cómo contribuir al logro de los fines del colegio, siendo reconocidos por ello. Los procesos de gestión educativa tienen como foco el aprendizaje organizacional del colegio y se basan en estándares de desempeño y efectividad que son monitoreados sistemáticamente.

Los resultados son conocidos, analizados e informados a la comunidad educativa y se asume la responsabilidad pública por ellos.

2.2.1. Áreas del Modelo

1. Se refiere a la forma en que el colegio conoce a su comunidad, sus expectativas y su nivel de satisfacción. Analiza la forma en que el colegio promueve y organiza la participación de los alumnos, las familias y la comunidad con el fin de mejorar la calidad de la educación en torno a una gestión preocupada por la opinión de los participantes.

2. Liderazgo Directivo

Aborda la forma en que las autoridades educativas lideran y orientan al colegio hacia la obtención de resultados acordes con la mejora de la gestión educacional. También se preocupa de sondear los grados de satisfacción de los beneficiarios y usuarios en relación al aporte que el liderazgo directivo entrega en el desempeño organizacional educativo.

Esta área del modelo incluye la implementación de mecanismos de participación de la comunidad educativa en la misión y metas institucionales. Asimismo,

considera la forma en que los directivos rinden cuentas y asumen la responsabilidad pública por los resultados del colegio en función de la mejora en la calidad de la educación.

3. Gestión de las Competencias Profesionales Docentes

Comprende el desarrollo de las competencias de los profesores y considera el diseño e implementación de sistemas y mecanismos de apoyo para generar un liderazgo pedagógico, la integración de equipos de trabajo, dominio de contenidos pedagógicos y recursos didácticos. Se traduce en sistemas que suponen la existencia y uso de perfiles de competencias de los profesores, que posibiliten los procesos de selección, capacitación, promoción y desvinculación de los profesionales del colegio.

4.- Planificación

Se refiere a los sistemas y procedimientos sistemáticamente utilizados por el establecimiento para abordar los procesos de planificación institucional (Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual) y el diseño del seguimiento y evaluación de los procesos y resultados de lo planificado.

5.- Gestión de Procesos

Aborda el desarrollo sistemático de los procesos institucionales en el ámbito curricular, pedagógico, administrativo y financiero.

- La dimensión curricular – pedagógica, se refiere a los procedimientos y mecanismos que aseguran la adecuación y mejoramiento de la oferta curricular, su adecuada programación, implementación, seguimiento y evaluación en el aula, asegurando la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Incorpora elementos de innovación y proyectos desarrollados al servicio de los aprendizajes.

- La dimensión administrativa se refiere a la instalación de los procedimientos de apoyo a la gestión educativa, tales como los reglamentos internos, registros, normas, definición de roles y funciones, recursos didácticos, infraestructura etc.
- La dimensión financiera incluye los controles presupuestarios, sistemas de adquisiciones, obtención y asignación de recursos a proyectos institucionales.

6.- Gestión de Resultados

Incluye el análisis de los logros de aprendizaje de los alumnos, medidos en términos absolutos y relativos; la efectividad organizacional expresada en términos de satisfacción de los beneficiarios y usuarios; los resultados financieros y el logro de las metas anuales. Incluye la forma en que se utilizan los resultados para la toma de decisiones respecto de los procesos del establecimiento.

TEORIA CONCEPTUAL (GLOSARIO DE TÉRMINO)

CALIDAD

En la última década la calidad se ha convertido en un concepto citado por las principales instituciones públicas y de servicios, se ha convertido en una meta que es buscada de una manera completa, ya que se ha considerado de forma común que lo que tiene "calidad" cubre con las expectativas del cliente, la calidad en general abarca todas las cualidades con las que cuenta un producto o un servicio, cuando sus características, tangibles e intangibles satisfacen las necesidades del usuario.

CALIDAD EDUCATIVA

Se puede entender calidad educativa como el proceso consensuado (por todos los miembros implicados) de construcción de objetivos para cada contexto y momento y como la trayectoria o tendencia que realizamos para conseguirlo. Es un proceso de construcción y/o fijación (por miembros de los distintos estamentos de la comunidad educativa) de objetivos educativos, no sólo referidos a los logros de los alumnos, sino también a cuestiones curriculares y organizativas, a la vida del centro y el camino que recorreremos para lograrlos.

EDUCACIÓN

Para entender el sentido que tiene la calidad educativa, consideramos necesario definir qué entendemos por "Educación". En tal sentido asumimos la definición que nos dicen que:

"La educación es un proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación ha de ser la riqueza moral".

Es así, que la educación debe ser considerada como un elemento que sirve de palanca del cambio del país, y como el medio principal para la generación de empleos, además de una participación más equitativa de la economía, del federalismo y apoyo al desarrollo regional.

GESTIÓN EDUCATIVA

Varios autores han tratado el término de **Gestión Educativa**, Proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una institución educativa.

Proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las

políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales o regionales.

Es el conjunto de procesos teórico-prácticos. Integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación.

En síntesis, y sabiendo que la educación consume recursos, la Gestión Educativa se conceptualiza como el “conjunto de operaciones y actividades (proceso) en caminadas a la adquisición y manejo de los recursos educativos”. Este concepto interrelaciona las situaciones físicas y humanas de las organizaciones.

GERENCIA ESCOLAR

Conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una -Unidad Educativa- para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en, con y para la comunidad educativa. El objetivo primordial de la gestión escolar es centrar, localizar, nuclear a la Unidad Educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos.

MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Instrumento orientador de la gestión institucional que contiene en forma explícita, principios. y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la gestión educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

TEORIA SITUACIONAL



LA PROVINCIA DE LOS RÍOS. [Una provincia de hermosos atractivos](#)

La historia nacional resalta la organización de la libertad ecuatoriana precisamente en la otra Santa Rita o Bodegas de Babahoyo, luego que los babahoyenses declararan su independencia política el 11 de octubre de 1820. Así, las fuerzas independentistas integradas en su mayoría por patriotas fluminenses se prepararon activamente para luchar por la emancipación de su Patria.

Los Ríos fue creada el 06 de Octubre de 1860 con los cantones Babahoyo, Baba, Vinces, Pueblo viejo, Chimbo y Guaranda, con las parroquias Quevedo y Zapotal; teniendo como capital provincial a la Villa de Babahoyo.

La creación de los cantones se detalla a continuación:

Nº	CANTON	FECHA DE CANTONIZACIÓN
1	BABA	23 DE JUNIO
2	BABAHOYO	27 DE MAYO
3	BUENA FE	07 DE AGOSTO
4	MOCACHE	28 DE MAYO
5	MONTALVO	25 DE ABRIL
6	PALENQUE	02 DE AGOSTO

7	PUEBLOVIEJO	7 DE FEBRERO
8	QUEVEDO	7 DE OCTUBRE
9	URDANETA	11 DE OCTUBRE
10	VALENCIA	13 DE DICIEMBRE
11	VENTANAS	10 DE NOVIEMBRE
12	VINCE	14 DE JUNIO
13	QUINSALOMA	

Provincia cruzada por varios ríos que van a dar a la cuenca del gran río Guayas, en la que se encuentran atractivos balnearios naturales como: las playas del río Vinces, del río Salto, del río Seco y Chilintomo, así también puertos fluviales como: Quevedo, Ventanas, Babahoyo, Catarama y Ricaurte que facilitan el transporte de los productos que en ella se dan como: banano, palma africana, cacao, café, arroz, palmito, caña de azúcar, etc., hermoso recorrido por el río, para conocer mejor su tierra y su auténtica gente montubia. Grandes haciendas muy conocidas por su historia y por su producción como: La Elvira, La Virginia, Isabel María, La Clementina, y la Estación Científica Río Palenque como Bosque Protegido, son también sus atractivos naturales.

Extensión: 7.176 km². Ubicación: En la Región Litoral, en la cuenca del río Guayas. Límites: Norte: la provincia de Pichincha, Sur: la Provincia del Guayas, Este: las provincias de Cotopaxi y Bolívar, Oeste: las provincias del Guayas y Manabí. Población: 650.178 habitantes.

HISTORIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

En el Recinto El Placer perteneciente a la parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos y padres de familia vieron la necesidad que le hacía falta una escuelita por lo que los señores: Panchis, Moyano, Lara, Cruz, etc. Pagaron a un maestro para que diera las clases, en la casa de Don Moyano, la misma que era de caña gadúa, al mismo tiempo solicitaron a la Dirección de

Educación de Los Ríos para conseguir maestro/a titular, es así que el 18 de mayo de 1958 llega un maestro a nuestra comunidad enviado por la Dirección de Educación de Los Ríos.

También solicitaron que le construya una escuela al municipio la misma que fue construida en la alcaldía del Señor Mario Touma, en el año de 2007 el DINSE construyo un aula en la que funciona el jardín y segundo año de básica los maestros que impartieron sus sabias enseñanzas fueron los siguientes: Lic. Secundino Moreno Tapia, Prof. Armando Alvarado, Javier Vaca, Manuel Troya, Esperanza Peñafiel, Prof. Claudia López, Prof. Leonela Mora,

Los padres de familia en el año de 1988 solicitaron a la dirección de educación poner el nombre del Prof. Secundino Moreno Tapia a la escuela por ser una persona sincera, honrada, responsable con su trabajo lo cual tuvo una respuesta inmediata y el 30 de abril de 1989 fue puesto el nombre a nuestra escuela.

En la actualidad Lic. Franklin Cargua Cifuentes, Prof. Wendy Díaz profesora de computación e inglés, Prof. Jorge Freire Contreras con orden del Consejo Directivo de la Red Las Mercedes.

TEORIA LEGAL

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la Política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir o sumacKausay. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo...

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades garantizarán su cumplimiento.

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. (...)

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

***LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE,
CAPITULO ÚNICO, DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES. (...)***

Art, 2.

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

CAPITULO QUINTO

DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION

Art. 38. Educación escolarizada y no escolarizada.-El Sistema Nacional de Educación ofrece dos tipos de educación escolarizada y no escolarizada con pertinencia cultural y lingüística.

Art. 23. Educación escolarizada ordinaria y extraordinaria.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de su vida y no esta relacionados con los currículos determinados para los niveles educativos.

Los ciudadanos con escolaridad inconclusa tienen derecho a la educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados.

CAPITULO SEXTO

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Art.17.

a. Recibir educación escolarizada o no escolarizada formal o informal a lo largo de su vida que complemente sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al buen vivir o Sumackausay

e.- Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el cumplimiento y el respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos.

REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN

INTERCULTURAL (LOEI)

TITULO III DE LA ESTRUCTURA Y NIVELES DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION

CAPITULO VII DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

Art. 227. Principios.- La autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento especializado o mediante la inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (...)

PLAN DECENAL DE LA EDUCACION.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

CAPITULO II

Metodología de la Investigación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- **Por el propósito**

Es una investigación aplicada sus técnicas nos apoyan en la solución de del problema relacionado con el modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto el Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, provincia de los ríos, 2013. En el proceso de análisis de toda la investigación se considera los conocimientos de la investigación básica.

- **Por el nivel**

La investigación es descriptiva en los niveles del fenómeno investigado, sus técnicas nos apoya en la descripción de cada una de las causas y efectos que produjeron el problema, nos ayuda a construir el árbol de problemas, los objetivos y la descripción de la teoría científica, así como la referenciación del lugar donde se realizará la investigación.

- **Por el lugar**

Es de campo de ella tomamos los métodos y técnicas que nos apoyan en la investigación de campo al recolectar los datos mediante la encuesta o entrevistas que realizaremos a los pobladores según la caracterización de la información que necesitemos para construir el capítulo de recolección y análisis de la información, como sustento para la comprobación de la hipótesis.

Por el origen

Es bibliográfica, las técnicas de la bibliotecología nos ayuda en la revisión del documentos relacionados con el problema, las teorías que se encuentran ubicadas en la documentación, nos ayuda a la formulación de los marcos dela investigación y en los contenidos de la propuesta.

- **Por la dimensión temporal**

Es transversal porque consideramos un periodo de tiempo para intervenir en el problema 2013.

- **Por el tiempo de ocurrencia**

Es retrospectivo por cuanto sus técnicas nos permiten construir los hechos o causas históricas donde aparece el problema, y es prospectivo porque nos aporta un conocimiento teórico de simulación futura a través de la propuesta.

- **Técnicas e instrumentos.**

Son los medios de los cuales nos vamos a valer para realizar operativamente la investigación, técnicas como la encuesta y el instrumento denominado cuestionario.

- **Plan de procesamiento y análisis o discusión de resultados**

Se realizará por fase según las especificaciones del cronograma de actividades planteadas por el Departamento de postgrado, esto nos apoya en la construcción de la investigación de acuerdo a los contenidos de los artículos del reglamento respectivo.

- **Universo y muestra**

Se tomará en consideración la población o universo de intervención definida así:

PROFESORES	30
AUTORIDADES	10
ESTUDIANTES	30

METODOS.

En la ejecución del presente trabajo se utilizarán los siguientes métodos:

INDUCTIVO.

Este método facilitará la observación del nivel de gestión institucional que se lleva a cabo en la institución, así como la importancia de la planificación.

DEDUCTIVO

Facilitará la emisión de conclusiones, entendiendo que ellas se derivan del análisis de las premisas particulares, para el caso, el modelo de gestión e innovación

educativa para la transformación de la gerencia escolar será analizada de manera pormenorizada hasta establecer las conclusiones y su influencia en el proceso de gestión educativa.

ANALÍTICO

Apoya con sus técnicas, orientándonos, que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. En el caso del modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar, permitirá que se analice el modelo que utiliza cada docente y cómo influyen en la transformación de la gerencia escolar en la institución.

SINTÉTICO.

Este método permite la unión de elementos para formar un todo. El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes. En relación a la investigación podemos decir que este método servirá para descomponer el modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar, que está actualmente utilizando, en sus elementos y posteriormente determinas sus limitaciones y fortalezas.

HISTÓRICO LÓGICO.

Lo histórico nos permite conocer la trayectoria de los cambios que experimenta la gerencia escolar en la realidad, desde su construcción y desarrollo.

El pensamiento a través de lo lógico refleja lo histórico en forma esencial, con lo que reproduce la esencia del objeto y la historia de su desarrollo en un sistema de abstracciones. Lo histórico, con referencia a lo lógico, es lo primario; la lógica refleja los momentos y consideraciones fundamentales de la historia. En base a ello podemos decir, que la la gerencia escolar está sujeta a un proceso dialectico

que también se relaciona directamente con la planificación curricular.

MÉTODO INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Este método, consiste no solo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también en la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de la experiencia humana de la gerencia escolar, sin perderse de vista que, la dinámica de grupo se convierte en una herramienta que va a permitir la incentivación y conducción de las actividades propuestas.

Siendo uno de los propósitos, crear y desarrollar un "sentimiento de comunidad", donde los integrantes puedan comunicarse, analizar, discutir y posteriormente sistematizar sus experiencias. Lo que implica trabajar cooperativamente y mantener una actitud crítica que les permita, a través de la discusión grupal, profundizar e interpretar su realidad y en función de ella promover acciones que conduzcan a generar un modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la Escuela "Secundino Moreno Tapia" Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013.

Se procederá con las siguientes acciones;

- **Diseñar el modelo** de gestión e innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela "Secundino Moreno Tapia".
- **Dar** a conocer el modelo a los directivos, profesores y padres de familia mediante talleres académicos en la escuela
- **Evaluar** la puesta en práctica -simulada- los conocimientos sobre el modelo de gestión e innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela "Secundino Moreno Tapia".
- **Mejorar** el modelo con la opinión de los beneficiarios.

CRONOGRAMA DE APLICACION DE LAS ESTRATEGIAS

TEMAS:

**MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA
LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR.**

OBJETIVO: Capacitar a los actores educativos en la aplicación de los **MODELOS DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” RECINTO EL PLACER, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.**

HORARIO: de 13.15 a 15:00pm

PARTICIPANTES: 70 personas.

N°	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	MATERIALES	DESCRIPCION DE LA METODOLOGIA	TIEMPO	LUGAR
1	Saludo de bienvenida DINAMICA: <ul style="list-style-type: none"> Presentar el video de los Se aprende haciendo 	LIC FRANKLIN CARGUA	Computador Proyector de datos Flash memory	Comentar el video Determinar los cambios institucionales en modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar	20 minutos	Sala de sesiones de la Escuela”
2	ESTRATEGIA 1 Conferencia MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Director	Computador Proyector de datos Flash Memory	Exponer las principales aplicaciones.	60 minutos	Sala de sesiones de la Escuela
3	Taller a inducción académica Trabajo de simulación en equipo para el aplicación de	LIC FRANKLIN CARGUA	Papelotes. Marcadores. Masquin.	Una vez realizada la exposición se desarrollaron las siguientes actividades:	30 minutos	Sala de sesiones de la Escuela

	las estrategias.			<p>1.- División de los participantes en equipos de trabajo.</p> <p>2.- completar una rejilla conceptual en la cual señalen: las principales actividades de desarrollo.</p> <p>3.- Exposición de los trabajos realizados.</p> <p>4.- Comentar acerca de la forma en que realizaron el trabajo.</p> <p>5.- establecer la importancia de la planificación con estrategias.</p>		
4	<p>ESTRATEGIA 1.2.</p> <p>Estudio y aplicación de los elementos e instrumentos de</p>	Director	Computadora	Socializar Instrumentos de Apoyopara la Gestión		Sala de sesiones de

	aplicación. Video		Proyector de datos Cd	Educativa en el aula.		la Escuela
	Receso	LIC FRANKLIN CARGUA	Económicos	Entrega de un refrigerio a los participantes en el proceso de capacitación	20 minutos	Bar de la Escuela
5	ESTRATEGIA 2 capacitación sobre técnicas de trabajo para el MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR.	LIC FRANKLIN CARGUA	Computador a. Proyector de datos Cd	Explicar los lineamientos generales de la Establecer las características. Comentar acerca de la importancia en la planificación para el aprendizaje.		Centro de Escuela

MODELO DE GESTIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA

INTRODUCCIÓN

La escuela pública enfrenta retos que la llevan a asumirse como promotora del cambio y de transformación social, redefiniendo su misión de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe.

Transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación básica tiene varios significados e implicaciones, se trata de un proceso de cambio de largo plazo; que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo), y que conlleva el crear y consolidar formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia, la eficiencia, la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

Desde el 2010, el objetivo general de la Planificación Estratégica para la Calidad ha sido, lograr una mayor calidad de los resultados educativos, a partir de la transformación de la gestión de las escuelas, promoviendo la construcción de un modelo de autogestión basado en una capacidad de toma de decisiones fortalecida, un liderazgo compartido, trabajo en equipo, participación social responsable, prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos; una gestión basada, también, en la evaluación para la mejora continua y la planeación participativa, impulsando la innovación educativa.

El Sistema Educativo Nacional asume esta experiencia y se ha propuesto ampliarla a todas las escuelas de educación básica; así, en el Plan Sectorial de Educación 2013-2017, se adopta el modelo experimentado en el PEC, como paradigma de vanguardia para promover en las escuelas el “Modelo de Gestión Educativa Estratégica”.

Al adoptarse este enfoque, se reconoce la urgencia de superar el modelo del sistema educativo actual centrado en una administración escolar rígida, formal y rutinaria, y cambiarlo por otro que busca la comprensión de la complejidad y la diversidad que caracteriza a las sociedades actuales; donde las escuelas sean la unidad de organización clave del sistema educativo, que generen aprendizajes acordes a las exigencias de la sociedad.

BASES DE LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN LA ESCUELA

La gestión está caracterizada por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver determinada situación o arribar a un fin determinado. Mintzberg y Stoner asumen el término gestión como la "disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados". Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado o una forma de alinear los esfuerzos y recursos para alcanzar un fin determinado, por lo tanto, el concepto gestión tiene al menos tres grandes ámbitos de significación y aplicación.

El primero se refiere a la acción diligente que es realizada por uno o más sujetos para obtener o lograr algo. En ese sentido la gestión es un hacer, una forma de proceder para conseguir un objetivo o fin realizada por las personas. Es decir, está en el campo de la acción cotidiana de los sujetos.

En este ámbito se usan términos del lenguaje común para designar al sujeto que hace la gestión sea como rol o como función, el gestor; o a la acción misma, gestionar.

El segundo es el campo de la investigación. Se trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, para comprender o para explicar tales

fenómenos. En este terreno, la gestión es un objeto de estudio de quienes se dedican a la investigación que demanda la creación de conceptos y categorías para analizarlo. Investigar sobre la gestión es reconocer las pautas y los procesos de acción de los sujetos, a través de su descripción, análisis, crítica e interpretación, apoyados en teorías, hipótesis y supuestos.

Por efecto de todo lo anterior, se han generado términos de lenguaje académico, especializado, que describen o califican las formas de hacer y actuar de los sujetos (gestión democrática; gestión administrativa; gestión pedagógica, etc.).

El tercer ámbito es el de la innovación y el desarrollo. Es un campo en el que se crean nuevas pautas para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y con ello hacerla más eficiente porque utiliza mejor los recursos disponibles, más eficaz porque es capaz de lograr los propósitos y fines perseguidos, más pertinente porque es adecuada al contexto y a las personas con las que se realiza. Esas nuevas formas de actuación se pueden Modelo de Gestión Educativa Estratégica construir a partir de varias fuentes: de la reflexión de los sujetos sobre su propia acción (lo que expresa una autonomía y una capacidad de auto transformación); del diseño y la experimentación de nuevas formas de acción basados en el conocimiento producido por la investigación (lo que supone procesos de formación y aprendizaje de los sujetos); de la invención de nuevas formas de acción basada en la generación de nuevas herramientas o instrumentos de apoyo a la acción (que exige la difusión y el desarrollo de competencias de los sujetos para su uso). Gracias a la innovación, se han introducido nuevos términos y conceptos que designan en unas ocasiones a las herramientas y en otras al resultado de aplicar las novedosas formas de actuación.

La Gestión en el campo de la enseñanza se ha dividido para su estudio en cuatro aspectos de acuerdo al ámbito de su quehacer en: Gestión educativa, gestión institucional, gestión escolar y por último gestión pedagógica.

Retomamos la definición del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPE) de la UNESCO (2000), donde se señala que la <Gestión Educativa Estratégica> “es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático...” se establece como la política de gestión desde el sistema para el sistema y marca las relaciones, articulaciones e intercambios entre currícula, programas de apoyo y otras acciones que aterrizan como último usuario en la escuela, contiene por lo tanto a las tres restantes pues juntas forman parte del sistema educativo. Es ante todo una “nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional y transformacional; y, más aun, sólo en la medida en que éste preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas” La gestión institucional se enfoca a la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas educativas, está referida a los subsistemas y a la forma en que agregan al contexto general sus particularidades, en nuestro caso establece las de cada una de las entidades de educación.

La gestión escolar es, en este contexto, el conjunto de acciones realizadas por los actores escolares en relación con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los alumnos aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

En otros términos, la gestión escolar ha sido objeto de diversas

conceptualizaciones que buscan reconocer la complejidad y multiplicidad de asuntos que la constituyen. Así, desde una perspectiva amplia del conjunto de procesos y fenómenos que suceden al interior de la escuela “se entiende por gestión escolar, el ámbito de la cultura organizacional de la escuela, conformada por directivos, el equipo docente, las normas, las instancias de decisión escolar y los actores y factores que están relacionados con la „forma“ peculiar de hacer las cosas en la escuela, el entendimiento de sus objetivos e identidad como colectivo, la manera como se logra estructurar el ambiente de aprendizaje y los nexos con la comunidad donde se ubica la escuela”, y es en este último aspecto en donde se sitúa la gestión pedagógica como las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, como asume la currícula y la traduce en una planeación didáctica, las formas de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de sus alumnos.

¿Cómo transformar las escuelas?

Lecciones desde la gestión escolar y la práctica pedagógica.

El enfoque de la gestión escolar estratégica, consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar su proyecto educativo y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión precisas, compartidas por todos los actores, supone la capacidad para definir la filosofía, valores y objetivos de la institución, y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de esos objetivos.

Considera además la capacidad para proyectar la institución a largo plazo y para desplegar los mecanismos que permitan alinear a los actores y los recursos para el logro de esa visión.

En este proceso, la base fundamental se centra en las estrategias y las actitudes más que en la estructura, los organigramas y los sistemas.

La gestión adquiere sentido como Gestión Estratégica cuando entran en juego las experiencias, capacidades y habilidades de los actores, sus aptitudes, las estrategias que utilizan para desempeñar sus funciones, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la escuela para resolverlos.

Cuando se perfila un modelo de gestión para la escuela, se apuesta a enfocar su organización, su funcionamiento y sus prácticas hacia una perspectiva gestora de resultados; así, el papel de los actores cobra especial relevancia porque centran su atención en la generación de dinámicas internas de cambio, que parten de revisar cómo hacen lo que hacen y qué resultados están obteniendo.

Luego entonces, la misma dinámica de trabajo implica una preocupación de los actores por hacer mejor las cosas, pero no de manera aislada, sino en conjunto con sus colegas.

Este enfoque supone al mismo tiempo, la construcción de una cultura de colaboración entre los actores, quienes basados en el convencimiento colectivo de su capacidad para gestionar el cambio (Mopkins&Reynols), empeñan sus esfuerzos por hacer sostenible ese cambio, actuando de manera deliberada por la transformación de sus propias prácticas como condición para mejorar los aprendizajes de los alumnos (Bolívar), y así formar comunidades que se preocupan por aprender a hacer mejor las cosas, pues como lo señala Hopkins, hacer una buena escuela, depende de cada escuela.

Para que una gestión educativa sea estratégica, es indispensable que se apegue a los términos que la caracterizan. Así, una gestión educativa estratégica puede concretarse a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, que pueden ser desarrollados con la implementación de ejercicios de planeación y evaluación.

Sus principales características son:

- a) Centralidad de lo pedagógico, que parte de la idea de que las escuelas son la unidad clave de organización de los sistemas educativos y que el trabajo medular tanto de las escuelas como del sistema es la generación de aprendizajes.
- b) Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización, que supone la necesidad de que los diversos actores educativos se doten de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones.
- c) Trabajo en equipo, que no es otra cosa más que dotar a la institución escolar de una visión compartida acerca de hacia dónde se quiere ir y de cuáles son las concepciones y los principios educativos que se quieren promover. También tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.

Naturalmente, para que estos procesos sean efectivos, tienen que desarrollarse de manera colegiada.

- d) Apertura al aprendizaje y a la innovación, que parte de la capacidad de los actores de innovar para el logro de sus objetivos educacionales, romper Modelo de Gestión Educativa estratégica inercias, barreras y temores, favoreciendo la claridad de metas y fundamentando la necesidad de transformación.

Las organizaciones abiertas al aprendizaje son capaces de: encarar y resolver sistemáticamente problemas; generar nuevas aproximaciones y aprender a partir de la propia experiencia y de la de otros; cuestionarla; recuperar la y originar conocimiento para trasladarlo a sus prácticas.

- e) Asesoramiento y orientación para la profesionalización, que serían los espacios más allá de las aulas, para “pensar el pensamiento”, pensar la acción, ampliar el

“poder epistémico” y la voz de los docentes, habilitar circuitos para identificar problemas y generar redes de intercambio de experiencias, en un plan profesionalizaste.

- f) Culturas organizacionales cohesionadas por una visión de futuro, es decir, enfrentar el futuro a partir de la clarificación de objetivos y la generación de consensos, donde los actores puedan promover una organización inteligente rica en propuestas y creatividad, que estimulen la participación, así como la responsabilidad y el compromiso.
- g) Una intervención sistémica y estratégica, que supone elaborar la estrategia o el encadenamiento de situaciones a reinventar para lograr los objetivos que se plantean, supone también hacer de la planificación una herramienta de autogobierno y contar con las capacidades para llevar adelante esa intervención.

Las ideas-fuerza de la gestión están señalando que, en contextos inciertos y bajo condiciones cambiantes, es preciso recrear, sistematizar y mejorar continuamente los objetivos, estrategias, prácticas y culturas de las organizaciones.

Se propone que las escuelas públicas adopten y adapten este modelo en el marco de la (re) orientación de sus fines, el establecimiento de una filosofía y nuevos propósitos para su organización y funcionamiento, así como para la focalización de esfuerzos en una práctica pedagógica que privilegie la mejora de los aprendizajes.

En el marco de la reforma de educación básica, las escuelas públicas han adoptado enfoques curriculares centrados en el desarrollo de competencias de los alumnos, mismas que les permitan continuar sus estudios o incorporarse en los diferentes sectores productivos de la sociedad, con mejores referentes y expectativas.

COMPONENTES DEL MODELO

1. Liderazgo directivo
2. Trabajo en equipo y en colaboración
3. Prácticas docentes flexibles
 - Planeación participativa
 - Evaluación para la mejora continúa
 - Participación social responsable
 - Transparencia y rendición de cuentas
 - Libertad en la toma de decisiones
 - ¿Cómo ampliar las capacidades de aprendizaje colectivo en el área de planificación dentro del modelo de gestión actualmente en vigencia en la escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013?
 - ¿Qué factores limitan la aplicación del Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013?
 - ¿Qué mecanismos y procesos en la gestión de la actividad académica en el Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” pueden llegar a generar un modelo de gestión del conocimiento creador de ventajas competitivas?
 - ¿Por qué no se ha considerado el principio de desarrollar elementos integradores de recursos de información, recursos humanos y recursos de tecnología como soporte de un sistema de gestión e innovación educativa para la transformación escolar?

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN							
VARIABLE INDEPENDIENTE	RESULTADOS EX- ANTE		ESTRATEGIAS DE CAMBIO	PORCENTAJE DE CAMBIO	RESULTADOS EX POST		IMPACTO
<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de Gestión e Innovación Educativa 	¿Cómo ampliar las capacidades de aprendizaje colectivo en el área de planificación den el moldeo de gestión actualmente en vigencia en la escuela “Secundino Moreno Tapia”	20% UTILIZAN Estrategias y técnicas gerenciales 10% no implementan	Implementación de Talleres de inducción y análisis para el contenido de la guía	Se incrementó la utilización de Estrategias y técnicas didácticas al 80% el 90% implementaron	Se logró la participación activa de los docentes en el desarrollo de los Talleres de inducción y análisis, puntualidad , trabajo en equipo, reflexión, análisis, entre	60% 80%	Se mejoró el 60% del conocimiento de los docentes y autoridades en cuanto a la base metodológica de la gerencia escolar

<ul style="list-style-type: none"> • Gerencia Escolar 	<p>De La Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos, 2013? ¿Qué factores limitan la aplicación del Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia”</p>	<p>Solo el 5% recibieron Talleres de inducción y análisis pedagógico para el contenido de la guía</p>	<p>Segundo Taller de inducción y análisis pedagógico para el contenido de la guía. Ley Orgánica de Educación Intercultural Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Tercer Taller de inducción y análisis pedagógico para</p>	<p>90% recibieron los Talleres de inducción y análisis pedagógico para el contenido de la guía</p>	<p>otros fue evidente Se favoreció el conocimiento de la modernización y sus bases pedagógicas. Se logró que los docentes participaran en la Aplicación de las sugerencias teóricas de la gerencia</p>	<p>80% 100% 100%</p>	<p>Se logró en un 80% aplicar los contenidos esquemas de planificación gerencial</p>
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

	<p>De La Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos, 2013?</p> <p>¿qué mecanismos y procesos en la gestión de la actividad académica en el Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la transformación de la Gerencia Escolar de la</p>		<p>el contenido de la guía Aplicación de las sugerencias teóricas de la gerencia escolar</p>		<p>escolar</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--	--

	<p style="text-align: center;">Escuela “Secundino Moreno Tapia pueden llegar a generar un modelo de gestión del conocimiento creador de ventajas competitivas? ¿Por qué no se ha considerado el principio de desarrollar elementos integradores de recursos de información,</p>						
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>recursos humanos y recursos de tecnología como soporte de un sistema de gestión e innovación educativa para la transformación escolar?</p>						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

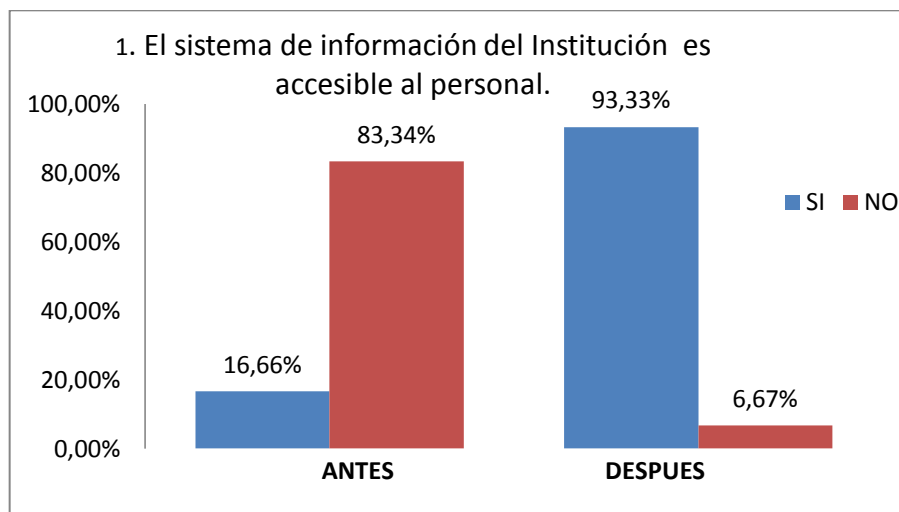
ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA SECUNDINO MORENO TAPIA

1. El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.

CUADRO N° 1

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	16.66%	28	93.33%
NO	25	83.34%	2	6.67%
TOTAL	30	100%	30	100%

GRAFICO N° 1



Fuente. Encuesta a docentes.

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

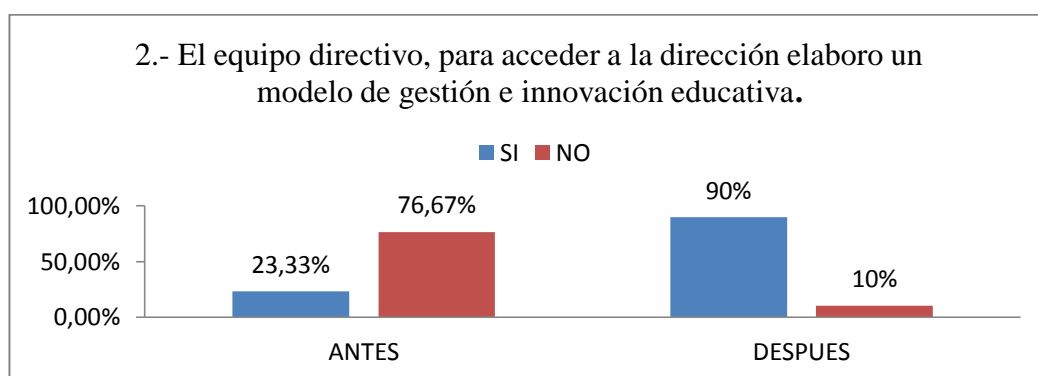
Los resultados de la encuesta definen que antes de la investigación y la propuesta el porcentaje del equipo de trabajo era mínimo, pero a partir de los talleres de inducción de la propuesta y su aleación los datos varían significativamente elevándose el porcentaje de compromiso con la gestión de la calidad educativa.

2.- El equipo directivo, para acceder a la dirección elaboro un modelo de gestión e innovación educativa.

CUADRO N° 2

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23,33%	27	90%
NO	23	76,67%	3	10%
TOTAL	30	100%	30	100%

GRAFICO N° 2



Fuente. Encuesta a docentes.

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

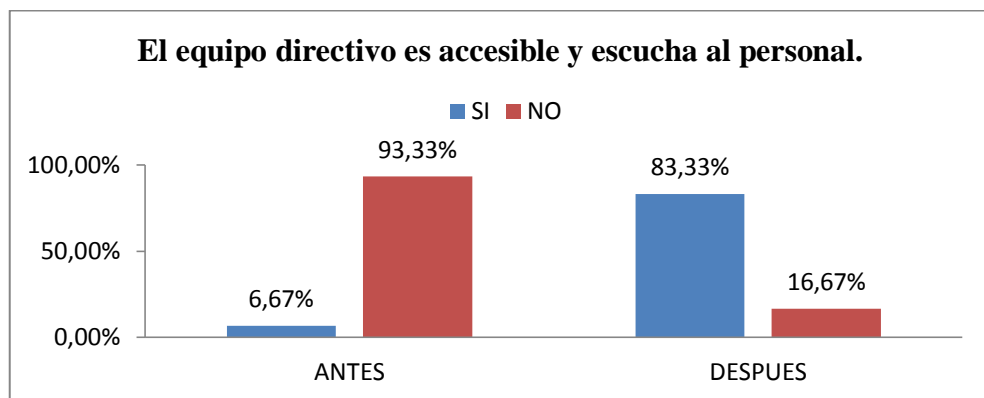
Los datos definen un 77% manifiestan que no realizan ningún proyecto antes de asumir la dirección de una institución mientras que un 23% aceptan que si realizan plan de trabajo en el proceso de gestión en el modelo actual antes se establece que el porcentaje era superior por el sí, y por el no su cantidad también estaba alta, a partir de la puesta en práctica de propuesta y los mecanismo desarrollados en los talleres esta cantidad se modifica sustancialmente elevándose el sí.

3.- El equipo directivo es accesible y escucha al personal.

CUADRO N° 3

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6,67%	25	83,33%
NO	28	93,33%	5	16,67%
TOTAL	30	100%	30	100%

GRAFICO N° 3



Fuente. Encuesta a docentes.

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

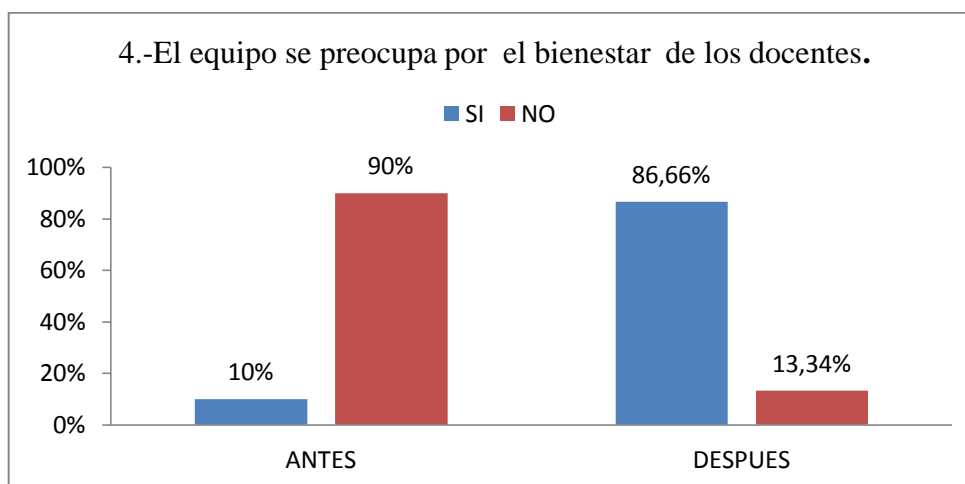
Los datos definen la realidad del proceso de gestión en el modelo actual antes se establece que el porcentaje era superior por el sí, y por el no su cantidad también estaba alta, a partir de la puesta en práctica de propuesta y los mecanismo desarrollados en los talleres esta cantidad se modifica sustancialmente elevándose el sí y disminuyendo el no.

4.- El equipo se preocupa por el bienestar de los docentes.

CUADRO N° 4

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	10%	26	86,66%
NO	27	90%	4	13,34%
TOTAL	30	100%	30	100%

GRAFICO N° 4



Fuente. Encuesta a docentes.

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

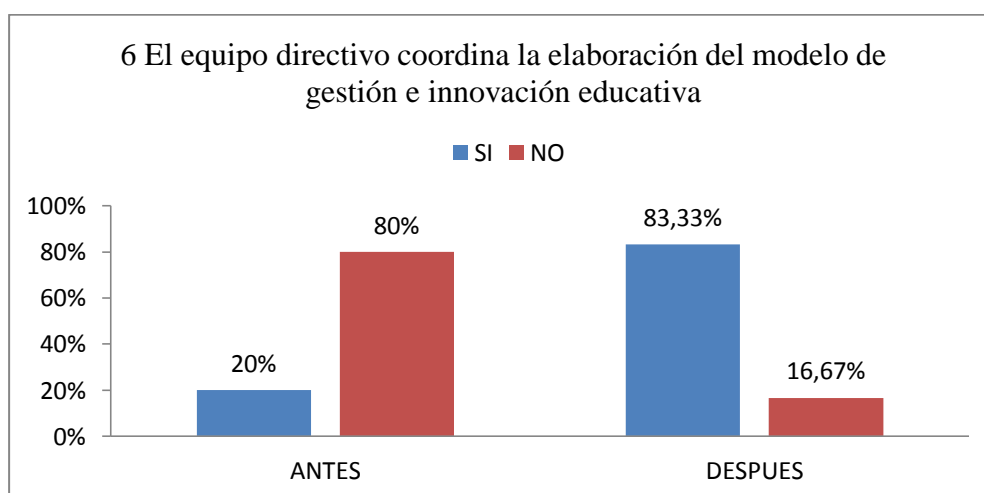
Antes los resultados fueron negativos, hoy han sido superados en torno a la satisfacción del personal de la Institución. Considerando que esto se debe a los aspectos de inducción en los talleres preparados para el efecto, estableciendo que la superación porcentual defina antes y después de la investigación.

5. El equipo directivo coordina la elaboración del modelo de gestión e innovación educativa.

CUADRO N° 5

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	20%	25	83,33%
NO	24	80%	5	16,67%
TOTAL	30	100%	30	100%

GRAFICO N° 5



Fuente. Encuesta a docentes.

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

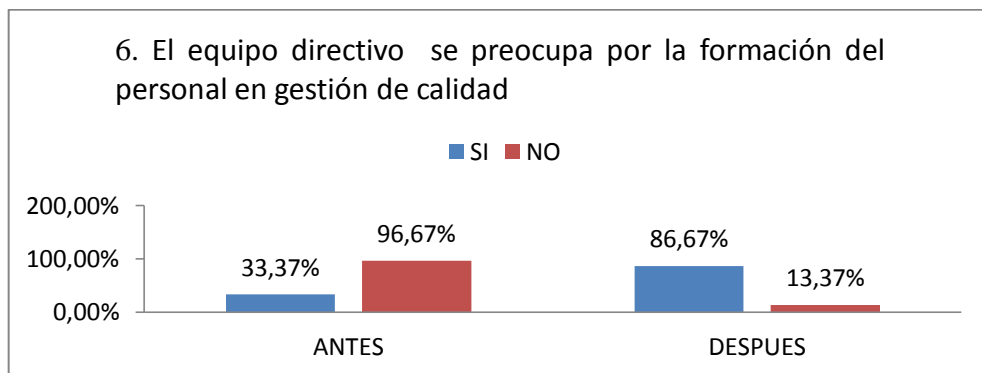
Antes de la orientación técnica metodológica del uso adecuado de los elementos de la gestión e innovación educativa la coordinación en la elaboración era muy poca, luego de la intervención y desarrollo de los talleres esta se incrementa en sus porcentajes asumiendo la pertinencia de la propuesta y sus contenidos de aplicación.

6. El equipo directivo se preocupa por la formación del personal en gestión de calidad.

CUADRO N° 6

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	3,33%	26	86,67%
NO	20	96,67%	4	13,37%
TOTAL	30	100%	30	100%

GRAFICO N° 6



Fuente. Encuesta a docentes.

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

El carácter de líder que debe mantener el director debe ser demostrado en todas las actividades de la institución para generar la reacción de convivencia armónica en el modelo de gestión e innovación educativa.

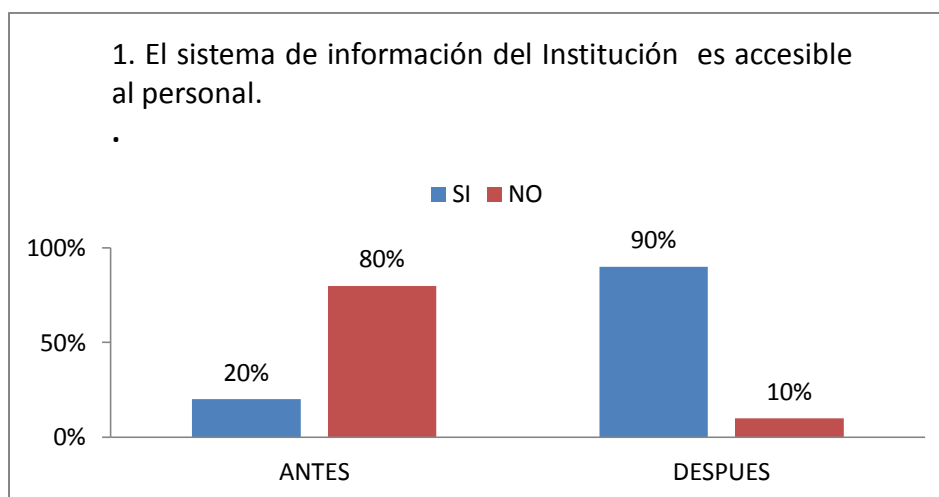
ENCUESTA A DIRECTIVOS

1. El sistema de información del Institución es accesible al personal.

CUADRO N. 1

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%	9	90%
NO	8	80%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

GRAFICO N. 1



Fuente. Encuesta a Directivos

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

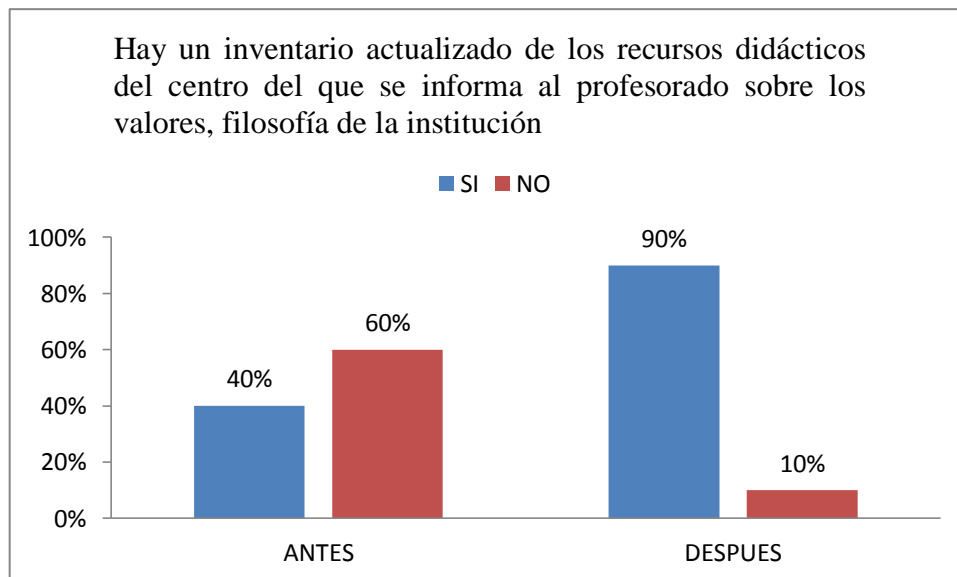
Antes no era accesible al personal de la institución en un elevado porcentaje, posterior a la inducción académica y a las nuevas políticas estatales el acceso es muy alto inverso a lo anterior lo que demuestra que la propuesta presentada es viable de aplicación con buenos resultados para la institución

2. Hay un inventario actualizado de los recursos didácticos del centro del que se informa al profesorado sobre los valores, filosofía de la institución

CUADRO N. 2

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%	9	90%
NO	6	60%	1	10%

GRAFICO N. 2



Fuente. Encuesta a Directivos

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes

ANALISIS E INTERPRETACION

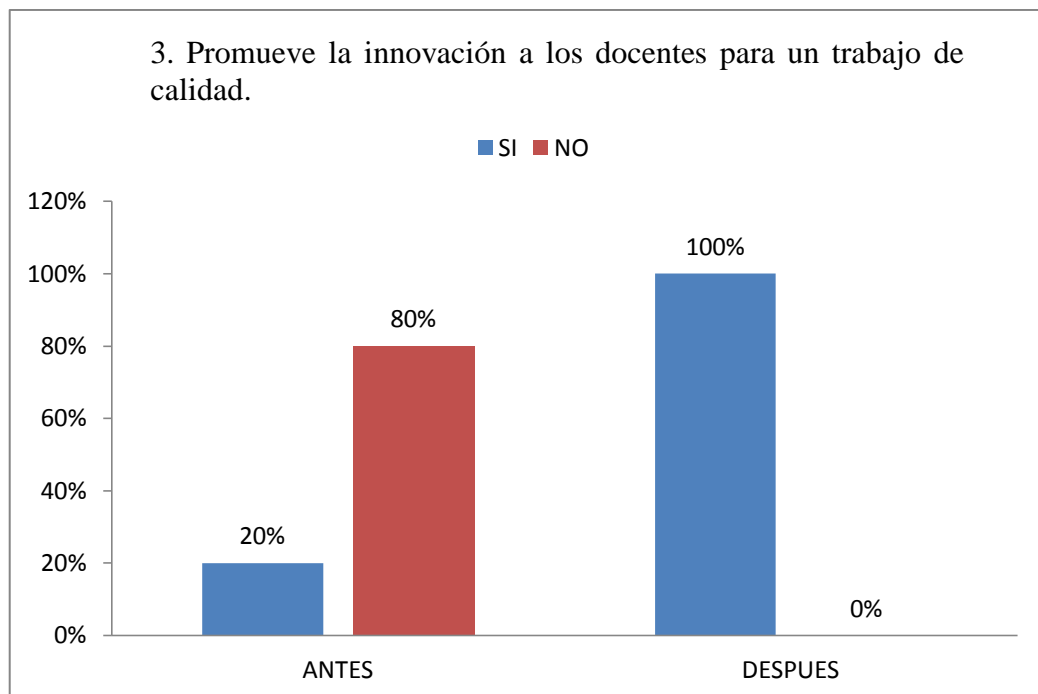
Los inventarios a igual que los diagnósticos son considerados elementos muy importantes de la planificación y la gestión, sin embargo cuando no existe un conocimiento de estos puede fracasar una institución, así podemos observar en el gráfico que antes de la propuesta

3. Promueve la innovación a los docentes para un trabajo de calidad.

CUADRO. N. 3

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%	10	100%
NO	8	80%	0	0%

GARFICO N.3



Fuente. Encuesta a Directivos

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

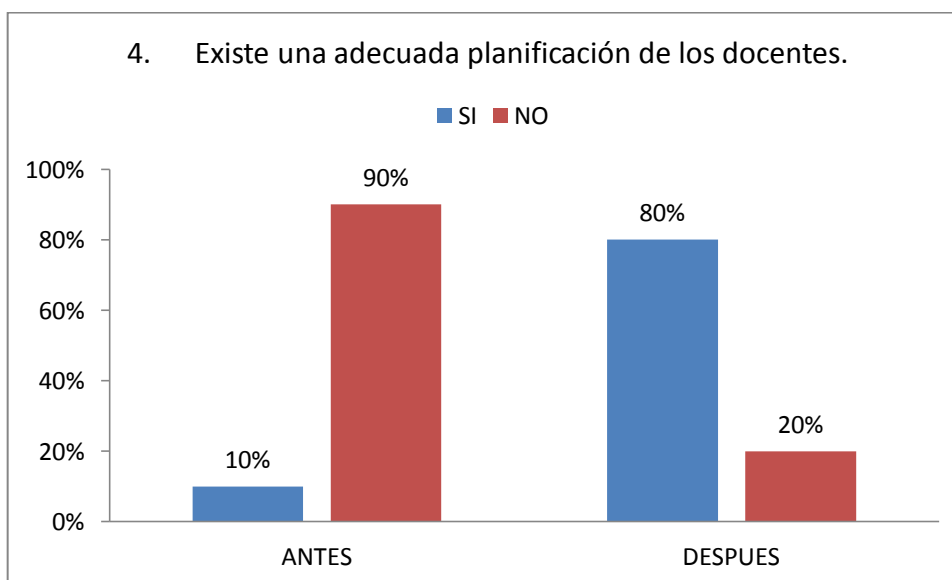
No contaban con un modelo de innovación ya que se maneja empíricamente en la actualidad con los talleres se reflejan que cuentan ya con un modelo e innovación.

4. Existe una adecuada planificación de los docentes.

CUADRO N. 4

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%	8	80%
NO	9	90%	2	20%

GRAFICO N. 4



Fuente. Encuesta a Directivos

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes

ANALISIS E INTERPRETACION

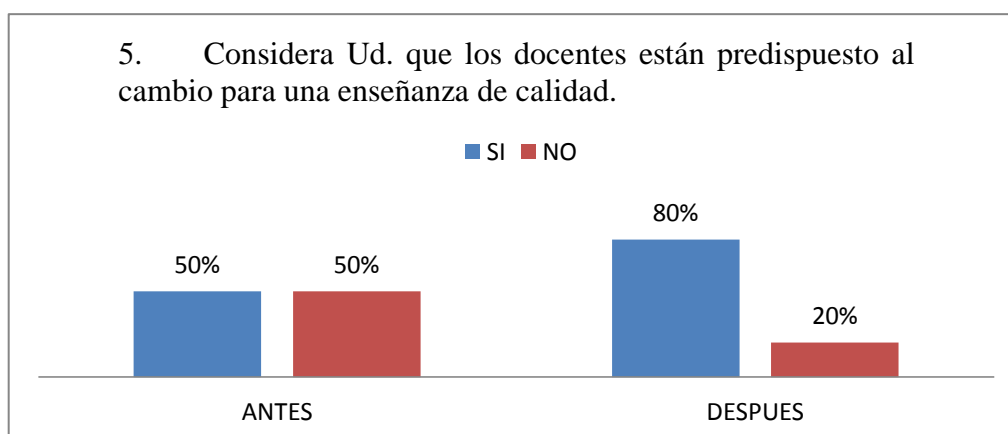
Los resultados son negativamente altos antes de la intervención investigativa en la institución y posteriormente el valor cambia a acciones positivas de desarrollo según la expresión de los informantes sobre las relaciones con las planificaciones y la razón con los objetivos y necesidades de la planificación del centro educativo.

5. Considera Ud. que los docentes están predispuesto al cambio para una enseñanza de calidad.

CUADRO N. 5

RESPUESTA	ANTES		DESPUES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%	8	80%
NO	5	50%	2	20%

GRAFICO N. 5



Fuente. Encuesta a Directivos

Elaborado por Lic. Franklin Cargua Cifuentes.

ANALISIS E INTERPRETACION

Para una buena administración y gestión para el desarrollo institucional, la disposición de ambientes físicos es también un elemento prioritario para el desempeño, sin embargo cuando se buscó la opinión de los informantes, estos se pronunciaron que anteriormente era negativa la acción preguntada; pero posteriormente este rubro cambia en la totalidad de los informantes.

CONCLUSIONES

- ❖ La metodología de planificación estratégica en la educación para trabajar en los modelos educativos para la institución es un factor muy importante en la actualidad, de acuerdo a los resultados obtenidos, los directivos, al igual que los docentes, estudiantes y administrativos debe realizar una selección del modelo más importante que aporte superar la gerencia educativa.
- ❖ Con los resultados expuestos se pone de manifiesto que no ha existido una buena selección, adecuación y aplicación de los diferentes métodos, valiéndose de su experiencia profesional en la labor de dirigencia escolar.
- ❖ -La mayoría de la población docente están conscientes de los beneficios que proporcionan las actividades de desarrollo del modelo de gestión, por lo que plantean en sus resultados asistir a jornadas de capacitación promovidas por la dirección de la escuela, las cuales son de suma importancia para su desempeño en el aula, en las que se enfatiza la aplicación de técnicas didácticas participativas, incluyendo estrategias como los círculos de estudio que constituyen una modalidad auto formativa en donde se abordan temas relacionadas con la práctica pedagógica y a generar un modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013.
- ❖ La aplicación de técnicas de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” que son eminentemente participativas que permiten el involucramiento de los estudiantes en el proceso para favorecer su participación e interés en el institución, mediante las cuales se manifiesta la capacidad del directivo incluso de maestros para conducir el proceso de gestión educativa a través de una adecuación pertinente de las diferentes técnicas considerando cada uno de los objetivos propuestos en su planificación y dirigidas a lograr la Transformación de la Gerencia Escolar.

RECOMENDACIONES

Es importante que la escuela desarrolle un nuevo Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013.

Es considerable que los aportes proporcionados por el Sistema de Asesoría Pedagógica Externa, con relación a la asistencia técnica-pedagógica en los talleres de inducción psicopedagógica que son relevantes, en términos generales, trabajen haciendo énfasis en la orientación sobre la elaboración de planes didácticos a partir del Proyecto Educativo Institucional, induciendo hacia la práctica innovadora en el aula que permita al docente la aplicación efectiva de la metodología de enseñanza, sin perder de vista los objetivos establecidos para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia.

ANEXOS.

ANEXO 1.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA A LOS DOCENTES

Agradecemos su respuesta a las siguientes preguntas, las mismas que nos ayudará a concluir el trabajo de investigación que estamos realizando en la escuela SECUNDINO MORENO TAPIA, RECINTO EL PLACER. PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

CUESTIONARIO

Esta encuesta anónima tiene como finalidad de obtener datos que serán de gran importancia para la investigación planteada.

INSTRUCCIONES: lea cuidadosamente cada una de las preguntas y seleccione sólo una alternativa, colocando una “X” dentro del paréntesis

1. El equipo directivo se encuentra comprometido con la gestión calidad.
SI () NO ()
2. El equipo directivo, para acceder a la dirección, elaboró un modelo de gestión e innovación educativa
SI () NO ()
3. El equipo directivo es accesible y escucha al personal.
SI () NO ()
4. El equipo directivo se preocupa por el bienestar del docente.
SI () NO ()
5. El equipo directivo coordina la elaboración del modelo de gestión e innovación educativa.
SI () NO ()
6. El equipo directivo se preocupa por la formación del personal en gestión de calidad.
SI () NO ()

ANEXO 2.
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA A DIRECTIVOS

Agradecemos su respuesta a las siguientes preguntas, las mismas que nos ayudará a concluir el trabajo de investigación que estamos realizando en la escuela SECUNDINO MORENO TAPIA, RECINTO EL PLACER. PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

CUESTIONARIO

Esta encuesta anónima tiene como finalidad de obtener datos que serán de gran importancia para la investigación planteada.

INSTRUCCIONES: lea cuidadosamente cada una de las preguntas y seleccione sólo una alternativa, colocando una “X” dentro del paréntesis

DIRIGIDOS A LOS DOCENTES

1. El sistema de información del centro es accesible al personal.

SI () NO ()

2.- Hay un inventario actualizado de los recursos didácticos de la institución del que se informa al profesorado sobre los valores, filosofía de la institución.

SI () NO ()

3.- promueve la innovación a los docentes para un trabajo de calidad.

SI () NO ()

6.- existe una adecuada planificación en los docentes.

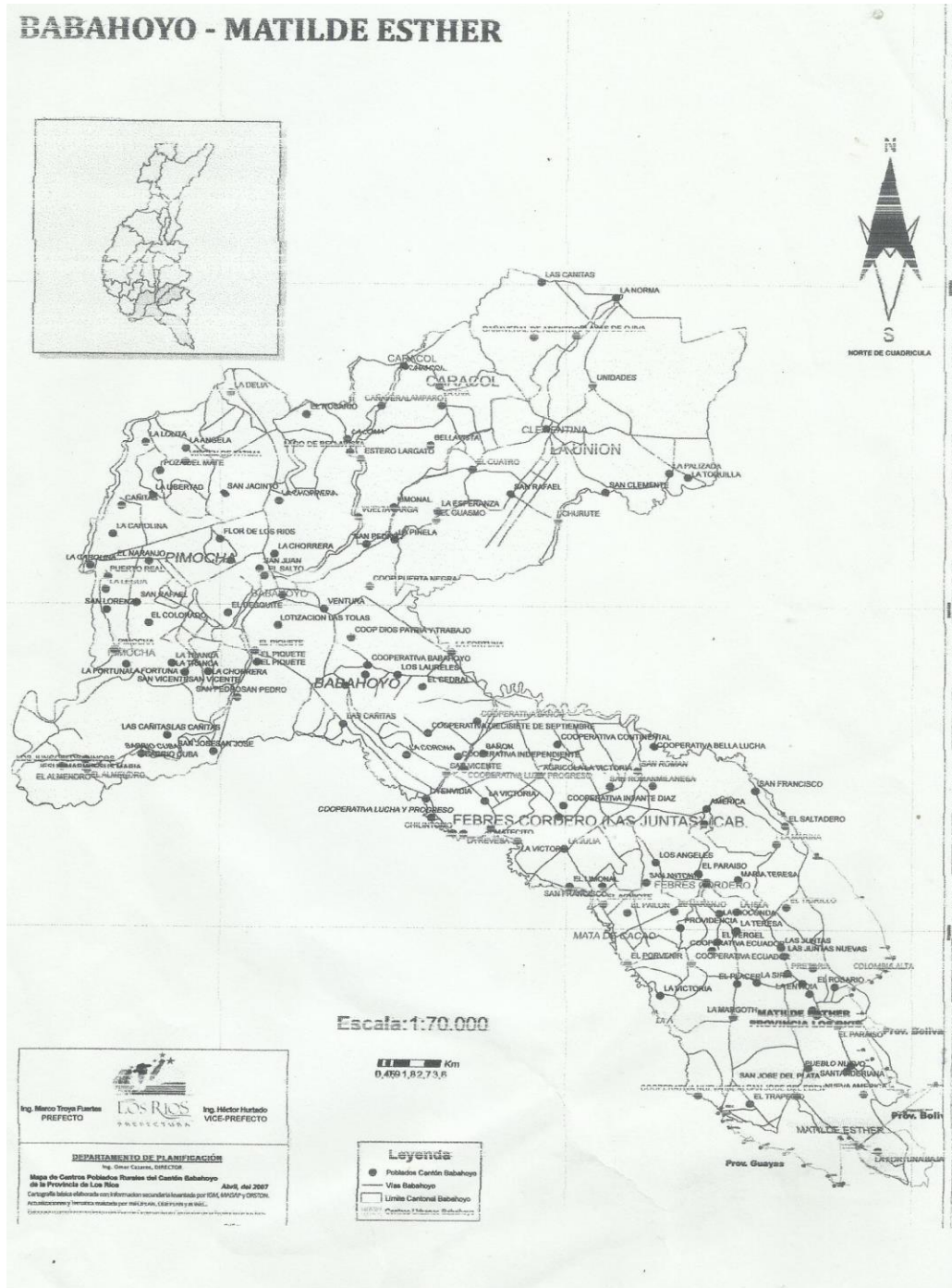
SI () NO ()

7.- considera Ud. Que los docentes están predispuestos al cambio para una enseñanza de calidad.

SI () NO ()

ANEXO 3.

CROQUIS DE LA PARROQUIA.



ANEXO 4



Fachada de la institución donde se realizó la investigación

ANEXO 5



Estudiantes de la institución



Explicando sobre el alcance el proyecto

ANEXO 6

CERTIFICACION.

YO, **MARIA HUILCAPI COBOS** con el número de cedula 120149838-1 Directora Encargada de la escuela Secundino Moreno Tapia del recinto el Placer, Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia Los Ríos, **CERTIFICO.** Que el Lic. Franklin Cargua Cifuentes docente de la Institución realizó la tesis con el siguiente tema. **MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA“SECUNDINO MORENO TAPIA” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.**

El docente dejo un ejemplar del trabajo realizado en la Institución.

El interesado puede dar el uso que estime conveniente de este documento.

Atentamente,

.....
Lic. María Huilcapi Cobos

ARTÍCULO CIENTÍFICO

TÍTULO:

MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” RECINTO EL PLACER, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.

AUTOR:

LIC. FRANKLIN STALIN CARGUA CIFUENTES

INSTITUCIÓN:

ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” RECINTO EL PLACER, DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS

RESUMEN:

El tema de la gestión en las instituciones educativas resulta bastante polémico quizá porque el concepto mismo -surgido de las teorías organizacionales y administrativas pareciera no tener lugar en el escenario pedagógico. Esto es así, si se piensa la gestión de una racionalidad instrumental que deviene en técnicas de gerencia propuestas como neutrales y generalizables y que se supone, consiguen resultados efectivos y eficientes independientemente de los contextos en los que se apliquen.

Señalamos que los derroteros vividos por los maestros en la construcción de sus procesos innovativos e investigativos, reflejando el sentir, el conocimiento y la valoración que el docente investigador da a la cualificación de su conocimiento, al desarrollo y apropiación un discurso pedagógico y a la transformación de su práctica pedagógica.

Las experiencias descritas a continuación permiten entender que el concepto gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

En el marco del desarrollo del proyecto de investigación titulado Modelo de Gestión E Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013 se ha identificado como área problema solo el conocimiento de los proceso pedagógicos y académicos que acaecen en la escuela sino que, paralelamente y por la dinámica propia de este tipo de investigación, ha visto interrogada también la institución misma como organización.

Su modelo y sus acciones de gestión y gerencia son tratados en este documento que ponemos a consideración junto con la propuesta que operativice la gerencia escolar de la escuela señalada.

EXECUTIVE SUMMARY.

The issue of management in educational institutions is quite controversial perhaps because the concept itself - emerged from the organizational and administrative theories seems to have no place in the educational scenario . That is , if you think the management of an instrumental rationality that becomes management techniques as neutral and generalizable proposals that are supposed to achieve effective and efficient results irrespective of the contexts in which they apply.

We note that the paths experienced by teachers in building innovative and investigative processes, reflecting the feelings, knowledge and appreciation for the teacher researcher gives the qualifications of their knowledge , development and pedagogical discourse appropriation and transformation of pedagogical practice.

The experiences described below allow management to understand that the concept can move away from that vision bureaucratic and administrative and acquire a different meaning in school. It is true that she is still emphasizing the administration (of resources, human talent , processes , procedures and results , among others), but it is also true that other elements emerge from the educational practices and policies allowing management to speak of a particular educational institutions : school management .

As part of the development of research project and Innovation Management Model for Educational Transformation Of Management School Of School " Tapia Moreno Secundinus " Campus El Placer De La Parroquia Febres Cordero , Canton Babahoyo De Los Rios Province , 2013 has been identified as problem areas only knowledge of pedagogical and academic process that occur at school but that parallel and the dynamics of this type of research , has been questioned also the institution itself as an organization.

Their model and their management actions and management are discussed in this paper we put for consideration along with the proposal to operationalize the school management prominent school.

INTRODUCCIÓN:

El programa Gestión Escolar incorpora el estudio de conocimientos y estrategias para que los futuros profesores evalúen sistemáticamente la situación del plantel en el que se desempeñen; valoren el trabajo en equipo y el aprovechamiento del tiempo como medios para el mejoramiento de la escuela; participen en los organismos colegiados consejo técnico, academias o comisiones específicas; establezcan nuevas relaciones de cooperación entre la escuela y los padres de familia, y desarrollen actividades dirigidas al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

El tratamiento de la investigación realizada está estructurado de la siguiente manera: **INTRODUCCIÓN**, Tema, Antecedentes, Problema, Justificación, Objetivos: Hipótesis: Variables Y Operacionalización; seguidamente del **CAPITULO I** que comprende el Marco Teórico se conforma en base a los siguientes aportes: Teoría científica (Sustentación de la hipótesis que vaya respondiendo contextualmente a la solución de cada uno de los sub-problemas, argumentos y tesis del investigador ante diferentes teorías, que le permitan asumir una posición propia para su investigación, (triangulación científica), conceptual, filosófica, referencial, legal, y situacional. **CAPITULO II.** Metodología de la Investigación desarrollar las previstas en el proyecto y es fundamental la aplicación de las estrategias de cambio donde se integra la novedad científica o denominada también propuesta.

CAPITULO III. Análisis y discusión de resultados. Conclusiones. Recomendaciones Referencia bibliográfica completa. Anexos. Y finalmente el **Artículo Científico.**

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada en el presente estudio se refiere a la establecida por la normativo de la universidad en su reglamentación de la cual hemos escogido las que tiene relación con el enfoque y tema de tesis, la que nos aportó con sus métodos y técnicas de investigación educativa para su aplicación y procesamiento

de la información, así por ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: Por el propósito Aplicada.- porque se pretendió solucionar un problema real de la institución, a fin de otorgarle un tratamiento específico que permita superar las dificultades en cuanto a los problema relacionado con el modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Por el nivel. Descriptiva. Este tipo de investigación nos permitió durante el proceso de investigación recolectar datos y opiniones que deben ser procesados estadísticamente, también nos aporta con sus técnicas información importante para llegar a describir del fenómeno las situaciones, costumbres y actitudes predominantes de las actividades, objetos, procesos y personas. Se encarga de ayudar a describir que existen entre dos o más variables, de causa y efecto. Por el lugar De campo.- Esta investigación nos ayudó con sus instrumentos técnicos a la obtención de información de primera mano, desde el lugar de los hechos y donde apareció el problema motivo de estudio. Por el origen Bibliográfica.- las orientaciones de esta investigación nos proporcionó la obtención crítica de teorías para elaborar el marco teórico y sustentar la propuesta, el análisis cualitativo de hipótesis, considerando autores dedicados a la investigación especializada. Por la dimensión temporal Transversal El estudio es de corte transversal porque se asume que el problema aparece en un periodo específico, en este caso durante el período escolar 2013. Por el tiempo de ocurrencia Retrospectivo.- nos aportó con elementos técnicos para revisar la historia del problema, sus causas especialmente. Por la factibilidad. Proyecto factible, porque se cuenta con los talentos humanos, los recursos técnicos y económicos necesarios básicos, así como con el apoyo de los señores directivos de la unidad educativa para otorgarnos las facilidades de trabajo requerido en el desarrollo la investigación y la posterior aplicación de sus resultados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE DATOS.

Técnicas. La Encuesta.- Dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes que laboran en este prestigioso centro educativo.

Universo estudiantes del paralelo “observación dirigida 30 profesores 10

autoridades, 30 estudiantes total 70. Es importante señalar que el universo de la población es pequeño, por lo mismo los instrumentos de investigación se aplicarán a la totalidad de la población.

La encuesta a autoridades, estudiantes y docentes, la observación dirigida a los estudiantes. METODOS. En la ejecución del presente trabajo se utilizará los siguientes métodos: MÉTODOS INDUCTIVO. Este método facilitó la observación del nivel de aplicación de los modelos de gestión institucional que se lleva en la gerencia educativa en la institución, así como la importancia de la planificación para la calidad educativa. DEDUCTIVO

Facilitó la emisión de conclusiones una vez realizada la deducción de los resultados de la investigación de campo, entendiendo que ellas se derivan del análisis de las premisas particulares y su incidencia en el proceso de gestión de la calidad educativa.

ANALÍTICO Nos apoyó para conocer el fenómeno presente en el uso de los modelos de gestión y descomponerlo en sus partes. En el caso de los modelos de gestión institucional, permitirá que se analicen los modelos o tipos de gestión institucional que utiliza y aplican los directivo así como los actores educativos y cómo influyen en la gestión de la calidad educativa que se desarrolla en la institución. SINTÉTICO. Este método sirvió para descomponer los elementos integrantes de los modelos que actualmente están utilizando en la institución y determinar sus limitaciones y fortalezas en la gestión para la calidad educativa. HISTÓRICO LÓGICO. Nos ayudó con el estudio del movimiento del pensamiento de cada uno de los actores educativos de la institución frente a la problemática de los modelos de gestión institucional que utilizan para la calidad educativa, nos aporta con sustentos que plantea necesariamente el problema de la correlación entre lo histórico y lo lógico. Lo histórico es la trayectoria de los cambios que experimenta el objeto de la realidad, en las etapas de su aparición y desarrollo. Viene a ser el objeto del pensamiento y el reflejo de lo histórico, su

contenido, es decir el resultado de la investigación. INVESTIGACIÓN ACCIÓN Al ser definida como un proceso cíclico, dinámico, de reflexión, acción y sistematización de aprendizaje, orientado a la transformación y el cambio, esta investigación nos apoya para analizar la acción de relación entre propósito, proceso y el producto; ya que el propósito determina al proceso y al producto. El proceso se diseñará para alcanzar el propósito y el producto será el resultado, para la transformación de la situación polémica y la profundización en la comprensión y el conocimiento del contexto o proceso que se intenta mejorar, en nuestro caso la calidad educativa. ESTRATEGIAS DE CAMBIO. Las estrategias de cambio están relacionadas con los subproblemas planteados al inicio de la investigación y para mayor claridad en las estrategias se han agrupado por sus características.

RESULTADOS:

Desde el objetivo general de la investigación se dispuso contribuir con el Diseño de un Modelo de Gestión e Innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos

DISCUSIÓN:

Siendo uno de los propósitos, crear y desarrollar un "sentimiento de comunidad", donde los integrantes puedan comunicarse, analizar, discutir y posteriormente sistematizar sus experiencias. Lo que implica trabajar cooperativamente y mantener una actitud crítica que les permita, a través de la discusión grupal, profundizar e interpretar su realidad y en función de ella promover acciones que conduzcan a generar un modelo de gestión e innovación educativa para la transformación de la gerencia escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia” Recinto El Placer, de la Parroquia Febres Cordero, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos, 2013.

ESTRATEGIAS DE CAMBIO

- **Diseñar el modelo** de gestión e innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia”.
- **Dar** a conocer el modelo a los directivos, profesores y padres de familia mediante talleres académicos en la escuela
- **Evaluar** la puesta en práctica -simulada- los conocimientos sobre el modelo de gestión e innovación Educativa para la Transformación de la Gerencia Escolar de la Escuela “Secundino Moreno Tapia”.
- **Mejorar** el modelo con la opinión de los beneficiarios.

BIBLIOGRAFÍA:

ALDANA, ÁLVAREZ, BERNAL. DÍAZ, GALINDO, GONZÁLEZ Y VILLEGAS. Administración Por la Calidad. P.35 Ed. Alfa omega 2010.

ARIAS LÓPEZ, José Luis. Blog: La dimensión administrativa de la gestión: Notas para una gestión del trabajo participativo. Blogger: latarea.com .México
<http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/jlarias18.htm>

BESSEYRE DES HORTS, Charles-Henri.Gestión Estratégica de los Recursos Humanos / Charles-Henri Besseyre des Horts. -- Madrid: Ed. Deusto, 1990. -- 222 p.

BLOG: La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación; Blogger: mineducacion.gov.co Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>

BUSTILLO, Carlos. La Gestión de Recursos Humano y la Motivación de las personas. Capital Humano (España). 73: 17-28, 1994.

CORTÉS Y BARACALDO. Manual de Implementación: Modelo estándar de control interno para el Estado. MECI 1000: 2005. 2006. P.28

CHANDIA Yanira, Introducción a la Calidad en Salud. 2006 P.1 En <http://www.enfermerasbellonyestrelización> Consultado: Junio 24 2013.

CHIAVENATO, Idalberto. Administración de recursos humanos / Idalberto Chiavenato. -- México: Ed. Altos, 1990. -- 580 p.

DAVIS, Keith. Administración de personal y recursos humanos / Keith Davis, William Werther. -- México: Ed. McGraw-Hill, 1991. -- 395 p.

ESPINEL DE PÉREZ, Graciela. LA GESTIÓN EDUCATIVA COMUNITARIA EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL SECTOR RURAL. Blogger: eumed.net (Universidad de Málaga, España).
<http://www.eumed.net/libros/2011e/1066/indice.htm>

EQUIPO DE DISEÑO del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica. Documento de trabajo. UPN. 2003. Blog: Dimensiones de la gestión educativa; Blogger: lie.upn.mx.
http://www.lie.upn.mx/docs/DiplomadoPEC/Dimen_Gest.pdf

FONTALVO Herrera, Tomás. La Gestión Avanzada de la Calidad: Metodologías

eficaces para el diseño, implementación y mejoramiento de un sistema de gestión de la calidad. Colombia: Corporación para la gestión del conocimiento ASD 2000, 2007.

P11”En<http://site.ebrary.com/lib/bibliotecaeansp/Doc?id=10179523&ppg=41>
<http://lagedestioneducativa.blogspot.com/>

PARRA GAONA, Mario C. Blog: Dimensiones de una Institución Educativa y los ámbitos de la Gestión Escolar; Blogger: abc.com.py

<http://archivo.abc.com.py/?fec=2004-05-28>

QUE ES GESTIÓN EDUCATIVA. Blogger: colombiaaprende.edu.co
Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article19664.html>

DECLARACION.

YO, FRANKLIN STALIN CARGUA CIFUENTES, AUTOR DEL TEMA DE TESIS.

MODELO DE GESTIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA GERENCIA ESCOLAR DE LA ESCUELA “SECUNDINO MORENO TAPIA” DE LA PARROQUIA FEBRES CORDERO, CANTON BABAHOYO, PROVINCIA DE LOS RÍOS, 2013.

Declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional y que las referencias bibliográficas que se incluyen han sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Lic. Franklin Stalin Cargua Cifuentes.

C.I. 120382116-8