



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**  
**TESIS DE GRADO**

*Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa*

**TEMA**

PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA, PERÍODO 2012 – 2013.

**AUTORA**  
**LIC. ELISA FLOR AGUALONGO AGUALONGO**

**GUARANDA, NOVIEMBRE 2013**





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA**  
**TESIS DE GRADO**

**Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa**

**T E M A**

PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA, PERÍODO 2012 – 2013.

**AUTORA**

**LIC. ELISA FLOR AGUALONGO AGUALONGO**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Ing. MILTON BARRAGÁN, M.Sc**

**GUARANDA, NOVIEMBRE 2013**

## I. DEDICATORIA

La dedico con todo mi amor y cariño.

A ti Dios que me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño a mis hijos Ingri, Cristofer, Ñusta gracias por estar conmigo y darme el tiempo para realizarme profesionalmente, quienes brindaron su apoyo incondicional y paciencia para superarme para un futuro mejor.

De igual forma, dedico a mis padres, porque con sus consejos de día a día ha impregnado en mi mente y corazón el valor de la responsabilidad y la veracidad formando mi personalidad con buenos sentimientos, costumbres y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

**Elisa**

## **II. AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, especialmente a quienes estuvieron vinculados de alguna manera en el Departamento de Postgrado, a mis maestros por su disposición y ayuda brindada para encaminar este trabajo profesional, a mis hijos que me apoyan e incentivan para culminar con éxito mi objetivo trazado.

A mis maestros de manera especial a la Dra. Aracely Lucio, al Ingeniero Jaime Bonilla, y al Ing. Milton Barragán por ser los mejores guías de la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, la cual abrió sus puertas.

**Elisa**

### III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS

**ING.MILTON BARRAGÁN, M.Sc,** Director de Tesis de la estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa: Lcda. . Elisa Flor Agualongo Agualongo.

#### **CERTIFICA:**

Qué una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Proyecto de Tesis**, titulado: PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHÍSAGUA, PERÍODO 2012 – 2013, que guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo que solicito muy respetuosamente, se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 27 de Noviembre del 2013



**Ing. Milton Barragán, M.Sc**

DIRECTOR DE TESIS

#### IV. AUTORIA NOTARIADA

Las ideas, criterios y propuestas expuestos en el presente informe Final para el Trabajo de Grado, certifico que es auténtico e inédito, y me responsabilizo de las ideas y afirmaciones vertidas en el tema:

PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA, PERÍODO 2012 – 2013.

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en el presente informe final para el trabajo de grado, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Lcda. Elisa Flor Agualongo Agualongo.

CI: 0201342276



201320104D00434

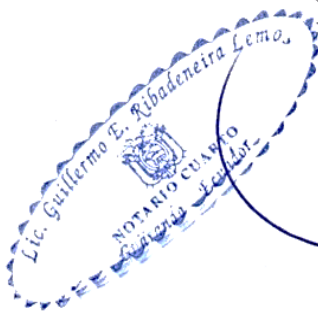
De conformidad con la facultad que me confiere el artículo dieciocho numeral nueve de la Ley Notarial, DOY FE.- Que la señora ELISA FLOR AGUALONGO AGUALONGO. **Portadora de la cedula de identidad número cero dos cero uno tres cuatro dos dos siete seis.** Concurrió a mí y reconoció la firma y rubrica impuesta en el documento que antecede como ser las suyas propias y que la usa tanto en sus documentos públicos como privados, firmando en unidad de acto, conmigo el Notario, Guaranda a veintiseis de diciembre del dos mil trece.-



Elisa Flor Agualongo Agualongo

C.C.0201342276

EL NOTARIO.-





## V. TABLA DE CONTENIDOS

### Contenido

I. DEDICATORIA.....	I
II. AGRADECIMIENTO .....	II
III. CERTIFICACION DEL DIRECTOR DE TESIS.....	III
IV. AUTORIA NOTARIADA.....	IV
V. TABLA DE CONTENIDOS.....	V
VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	VI
VII. LISTA DE ANEXOS. ....	VII
VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS.....	VIII
a) TEMA: .....	1
b) ANTECEDENTES.....	2
c) PROBLEMA .....	5
c.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	5
c.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	6
c.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
d) JUSTIFICACIÓN:.....	9
e) OBJETIVOS: .....	12
e.1. Objetivo General. ....	12
e.2. Objetivos Específicos: .....	12
f) HIPÓTESIS:.....	13
g) VARIABLES .....	13
Variable Independiente. ....	13

Variable Dependiente.....	13
<b>g.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO TEORICO .....</b>	<b>17</b>
<b>1. TEORIA CIENTIFICA.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Planificación Estratégica.....</b>	<b>17</b>
<b>Beneficios de la Planificación Estratégica.....</b>	<b>19</b>
<b>Proceso de Planificación Estratégica.....</b>	<b>21</b>
<b>VISIÓN.....</b>	<b>22</b>
<b>Importancia de la Visión.....</b>	<b>22</b>
<b>VALORES: .....</b>	<b>24</b>
<b>MISIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>El Marco Conceptual del Proceso del Desarrollo.....</b>	<b>27</b>
<b>EDUCAR MEDIANTE PROYECTOS PRODUCTIVOS.....</b>	<b>29</b>
<b>Proyecto.....</b>	<b>31</b>
<b>AGRICULTURA ORGÁNICA .....</b>	<b>46</b>
<b>Agricultura Sostenible .....</b>	<b>48</b>
<b>Proyecto Educativo Institucional.....</b>	<b>49</b>
<b>Desarrollo Institucional.....</b>	<b>49</b>
<b>Desarrollo Científico y Técnico.....</b>	<b>50</b>
<b>El cambio organizacional y las variables que influyen en su consecución.....</b>	<b>51</b>
<b>Introducir Nuevas Formas de Pensar.....</b>	<b>53</b>
<b>HABILIDAD.....</b>	<b>56</b>
<b>HABILIDADES SOCIALES.....</b>	<b>57</b>
<b>ELEMENTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EL ESTUDIO: .....</b>	<b>60</b>

<b>HABILIDADES PARA LA VIDA.....</b>	<b>65</b>
<b>TEORIA CONCEPTUAL.....</b>	<b>67</b>
<b>TEORIA REFERENCIAL.....</b>	<b>69</b>
<b>RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA.....</b>	<b>69</b>
<b>MARCO LEGAL.....</b>	<b>71</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>78</b>
<b>2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....</b>	<b>78</b>
<b>DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO.....</b>	<b>78</b>
<b>POR EL PROPÓSITO:.....</b>	<b>78</b>
<b>POR EL NIVEL:.....</b>	<b>78</b>
<b>POR EL LUGAR:.....</b>	<b>79</b>
<b>POR EL ORIGEN:.....</b>	<b>79</b>
<b>POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:.....</b>	<b>79</b>
<b>POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA:.....</b>	<b>79</b>
<b>MÉTODOS.....</b>	<b>80</b>
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS....</b>	<b>81</b>
<b>Encuestas:.....</b>	<b>81</b>
<b>Instrumento.-.....</b>	<b>81</b>
<b>PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>81</b>
<b>APLICACIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>81</b>
<b>CODIFICACION DE ITEMS.....</b>	<b>81</b>
<b>TABULACION DE DATOS.....</b>	<b>82</b>
<b>GRAFICACIÓN DE ESTADÍSTICAS.....</b>	<b>82</b>
<b>ANALISIS E INTERPRETACION.....</b>	<b>82</b>
<b>MUESTRA.....</b>	<b>82</b>
<b>ESTRATEGIAS DE CAMBIO.....</b>	<b>83</b>

<b>SEMINARIO TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL PLANTEL .....</b>	<b>85</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>87</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>87</b>
<b>ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>87</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>97</b>
<b>ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA Y/O DIRIGENTES COMUNITARIOS .....</b>	<b>97</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>107</b>
<b>COMPROBACIÓN DESCRIPTIVA DE LA HIPÓTESIS .....</b>	<b>108</b>
<b>MODELO LÓGICO .....</b>	<b>109</b>
<b>Conclusiones: .....</b>	<b>111</b>
<b>RECOMENDACIONES: .....</b>	<b>113</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXO N° 1.....</b>	<b>119</b>
<b>ANEXO N° 2.....</b>	<b>123</b>
<b>ARTÍCULO CIENTÍFICO .....</b>	<b>133</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>141</b>
<b>DISCUSIÓN: .....</b>	<b>143</b>
<b>CONCLUSIONES: .....</b>	<b>144</b>
<b>DECLARACION.....</b>	<b>145</b>
<b>CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>146</b>

## VI. LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS.

### **Cuadros y gráficos de las preguntas realizadas a los Estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA.**

Cuadro y Gráfico N°1.....	87
Cuadro y Gráfico N°2.....	88
Cuadro y Gráfico N°3.....	89
Cuadro y Gráfico N°4.....	90
Cuadro y Gráfico N°5.....	91
Cuadro y Gráfico N°6.....	92
Cuadro y Gráfico N°7.....	93
Cuadro y Gráfico N°8.....	94
Cuadro y Gráfico N°9.....	95
Cuadro y Gráfico N°10.....	96

### **Cuadros y gráficos de las preguntas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios de la UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA.**

Cuadro y Gráfico N°1.....	97
Cuadro y Gráfico N°2.....	98
Cuadro y Gráfico N°3.....	99
Cuadro y Gráfico N°4.....	100
Cuadro y Gráfico N°5.....	101
Cuadro y Gráfico N°6.....	102
Cuadro y Gráfico N°7.....	103
Cuadro y Gráfico N°8.....	104
Cuadro y Gráfico N°9.....	105
Cuadro y Gráfico N°10.....	106

## VII. LISTA DE ANEXOS.

ANEXOS.....	118
ANEXO N° 1.	
<b>ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA”</b> .....	119
ANEXO N° 2.	
<b>FOTOGRAFÍAS</b> .....	123
ANEXO N° 3.	
<b>CROQUIS</b> .....	132

## **VIII. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS**

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación previa a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa, reviste de mucha importancia porque se hace un estudio pormenorizado en lo referente al Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo como construcción significativa del conocimiento, desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la comunidad de Cachisagua, parroquia San Simón, cantón Guaranda, con el propósito de incentivar a los estudiantes de la mencionada institución educativa a realizar proyectos productivos ecológicos, pecuarios y artesanales.

La aplicación de proyectos productivos de huerto familiares integrados constituye una alternativa apropiada para que las familias de los estudiantes del sector, produzcan y consuman a bajo costo, productos frescos y saludables para una dieta balanceada, nuestro objetivo es que todas las personas tengan medios de acceso a este beneficio, que sea nutricionalmente adecuada en términos de calidad, cantidad y variedad y estamos seguros que será aceptada en su contexto cultural, logrando una población que pueda considerarse “segura a nivel alimentario”.

La Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”, tiene miras en realizar proyectos de autonomía alimentaria y lúdica pedagógica entre diferentes poblaciones de estudiantes, campesinos del sector, académicos de la institución etc., implementando metodologías participativas con el fin de generar apropiación de conocimientos tanto individual como colectiva. Todo lo anterior alrededor de talleres de capacitación técnica de siembra y transformación alimentaria alternativa, a través del montaje de huertas, bancos de proteína, tratamientos de agua para consumo doméstico y otras prácticas agroecológicas; elaboración de alimentos autóctonos del sector, previo un estudio de análisis del suelo.

El trabajo de tesis se centró en el análisis de la factibilidad de realizar proyectos estratégicos productivos en los espacios de terreno que cuenta la institución educativa.

La investigación permitirá mejorar la producción agrícola, pecuaria y artesanal con la participación activa de los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la comunidad de Cachisagua.

Propongo también la capacitación a todos los docentes, padres de familia y estudiantes como una estrategia para desarrollar los proyectos productivos.

La metodología de este trabajo de investigación aportará en el campo educativo, puesto que se pretende determinar los resultados de eficacia de los mencionados proyectos productivos.

El trabajo de tesis se centró en el análisis de la aplicación de Proyectos Estratégicos de Desarrollo Productivo y el Desarrollo de Habilidades para el trabajo comunitario y social en la mencionada Unidad Educativa de la Comunidad de Cachisagua.

En el Capítulo I, se presenta las bases teóricas, bases psicológicas, bases pedagógicas, bases legales y la definición de términos básicos.

Se establece una relación permanente entre las dos variables con el propósito de que se vaya conjugando tanto la teoría como la práctica real de lo que se ha planteado en miras a aplicar los mencionados proyectos.

En el Capítulo II se pone en consideración la metodología aplicada en el proceso investigativo, esto es el tipo de investigación, procedimiento, muestra y la técnica de recolección de datos. Debo indicar que la investigación estuvo basada en los diferentes métodos, en virtud de que su aplicación me brindó el procedimiento más idóneo conforme a las características que me permitieron descubrir, conocer y explicar el comportamiento del universo poblacional escogido, a quienes se aplicaron la encuesta como técnica de recolección de información. Cabe destacar



que no fue necesaria la aplicación de ninguna fórmula para determinar la muestra por tratarse de un universo poblacional muy pequeño.

El Capítulo III corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta respectiva, los mismos que una vez tabulados fueron representados en cuadros y graficados estadísticamente acompañados de su interpretación respectiva. Posteriormente se efectuó la comprobación de la hipótesis que me ayudó en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Es menester indicar que una de las conclusiones, y quizá la más importante, es aquella que determina que los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa requieren de capacitación en cuanto se refiere a la elaboración de proyectos productivos.

Finalmente en el artículo científico de la tesis, se encuentra mi ensayo científico luego de la experiencia como docente y basada en la investigación en el lugar del problema le he considerado con el nombre de “Aplicación de proyectos estratégicos de desarrollo productivos de huertos familiares integrados para lograr una población segura a nivel alimentario.

## SUMMARY

This research work prior to obtaining the title of Master of Educational Management , is of much importance that a detailed study is made in relation to the Strategic Project for productive development as significant building knowledge , developing skills for work and formation of habits and attitudes to community and social life in the "Transit Amaguaña" Educational Unit Cachisagua community, parish of St. Simon, canton Garand, in order to encourage students of that school to make organic production projects , livestock and craft.

The application of integrated production projects family gardening is an appropriate alternative for families of students in this field, produced and consumed at low cost, fresh and healthy products for a balanced diet, our goal is that all persons have means of access this benefit, it is nutritionally adequate in terms of quality , quantity and variety and we are sure it will be accepted in its cultural context , achieving a population that can be considered "safe to food level."

The "Transit Amaguaña " Educational Unit has sights on making food projects fun and educational autonomy between different populations of students, peasants industry , academic institution etc. . , Implementing participatory methodologies in order to generate appropriate knowledge both individually and collective . All this about technical training workshops planting and alternative food processing , through the assembly of gardens, plots, treatment of water for domestic consumption and other agro ecological practices , development of indigenous food sector , following a study analysis soil.

The thesis focused on the analysis of the feasibility of strategic projects in the productive areas of land available to the school.

The research will improve the agricultural, livestock and handicraft production with the active participation of students and parents of the "Transit Amaguaña " Educational Unit Cachisagua community .

I also propose training to all teachers, parents and students as a strategy to develop productive projects.

The methodology of this research will contribute to the field of education, since it aims to determine the efficacy results of the aforementioned production projects.

The thesis focused on the analysis of the implementation of strategic projects for productive development and skills development for community and social work in said Education Unit Cachisagua community.

The theoretical, psychological foundations, educational foundations, legal bases and the definition of key terms is provided in Chapter I.

An ongoing relationship between the two variables in order for you to go combining both theory and actual practice of what has been proposed in order to implement the above projects is established.

Chapter II is put into consideration the methodology applied in the research process; this is the type of investigation, procedure, sample and data collection technique. I should point out that the research was based on different methods, under its application gave me the most appropriate method according to the characteristics that allowed me to discover, understand and explain the behavior of the chosen population universe, to the survey were applied as data collection technique. Note that it was not necessary to apply any formula to determine the sample because it is a very small population universe.

Chapter III relates to the analysis and interpretation of the results obtained in the implementation of the respective survey, they once were tabulated in tables and plotted represented statistically accompanied by their respective interpretation. Subsequently the hypothesis testing that helped me in developing the conclusions and recommendations are made.

It is necessary to indicate that one of the conclusions , and perhaps most important , is that which determines the students and parents of the Education Unit require training as it relates to the development of productive projects.

Finally in the scientific paper of the thesis, my scientific test is after the teaching experience and research based on the location of the problem I've seen with the name of "Implementation of strategic projects for development of integrated production for home gardens achieve a food secure population level .

## **IX. INTRODUCCIÓN**

Hoy por hoy la educación exige herramientas didácticas pedagógicas donde, el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo.

Los modelos pedagógicos hoy día asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo, debido a que se busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con la nueva implementación de proyectos productivos; pretendiendo con esto un aprendizaje significativo que sólo ha de conseguirse, con la práctica misma o con las vivencias cotidianas de los educandos actores del proceso.

Dentro de los proyectos productivos que se manejan, tenemos la realización de la huerta escolar, la cual implica una interacción directa con cada una de las áreas del saber educativo; fomentando en la comunidad un interés por realizar labores agroecológicas que ayuden a preservar y a conservar los recursos naturales que nos ofrece el medio ambiente, sin utilizar insumos químicos que deterioran la salud y afectan la calidad de vida de los seres humanos y demás especies.

Con este proyecto pretendemos llevar un conocimiento apropiado, donde la comunidad aplique cada una de los pasos que lleva la huerta escolar utilizándolos para su propio bienestar.

En la actualidad vivimos en una sociedad industrial desarrollada que evoluciona hacia una sociedad de servicios. La mayor parte de la población vive en las grandes ciudades y el litoral, pudiendo decir que esta sociedad es además predominantemente urbana.

Este desarrollo ha llevado a la desaparición de las huertas que hasta hace unos años se localizaban en la periferia de las ciudades, al desconocimiento de los procesos de producción por parte de los consumidores, a valorar a un producto agrícola no como un alimento sino más bien por su precio, tamaño color, etc., en definitiva a la desaparición de una cultura agrícola.

Por otro lado la introducción de criterios económicos en el campo ha contribuido a transformar una agricultura tradicional en una agricultura intensiva, lo cual nos ha llevado al abuso en la utilización de fertilizantes, fitosanitarios de síntesis química, abuso de agua para riego y a los plásticos para el cultivo en invernaderos entre otros.

Si unimos a todo esto la inestabilidad del mercado con una oferta y una demanda muy variable, y la adquisición de la propiedad de las tierras por parte de los capitales, procedentes de la industria o las finanzas que están siendo transformadas y trabajadas con criterio de rentabilidad económica, creando competencias desleales, llegamos a la conclusión de que el trabajo del agricultor es inviable, sobre todo el del agricultor tradicional.

Esta visión de la dedicación al campo como un oficio marginal y a la falta de mejores perspectivas hace del agricultor tradicional un oficio en peligro de extinción, por esta razón quienes hacemos la Unidad Educativa, proponemos la realización y aplicación de proyectos estratégicos para el desarrollo productivo del sector, con la debida capacitación, participación y trabajo conjunto de quienes conformamos la comunidad educativa.

**a) TEMA:**

PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA, PERIODO 2012 – 2013.

## **b) ANTECEDENTES**

Las causas reales del hambre son la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a los alimentos y la tierra. Demasiada gente es muy pobre (alrededor de dos mil millones sobreviven con menos de un dólar al día) para comprar los alimentos disponibles (a menudo con una pobre distribución), o carecen de tierras y los recursos para sembrarla (Lappe et al 1998). Porque la verdadera raíz del hambre es la desigualdad, cualquier método diseñado para reforzar la producción de alimentos, pero que agudice esta desigualdad, fracasará en el propósito de reducir el hambre. Por el contrario, sólo las tecnologías que tengan efectos positivos en la distribución de la riqueza, el ingreso y los activos, que estén a favor de los pobres, podrán en realidad reducir el hambre. Afortunadamente tales tecnologías existen y pueden agruparse bajo la disciplina de la agroecología.

Igor Ansoff (1980), gran teórico de la estrategia identifica la aparición de la Planificación Estratégica con la década de 1960 y la asocia a los cambios en los impulsos y capacidades estratégicas. Para otros autores, la Planificación Estratégica como sistema de gerencia emerge formalmente en los años setenta, como resultados natural de la evolución del concepto de Planificación.

La planeación estratégica es una actitud, una forma de vida; requiere de dedicación para actuar con base en la observación del futuro, y una determinación para planear contante y sistemáticamente como una parte integral de la dirección. Además, representa un proceso mental, un ejercicio intelectual, más que una serie de procesos, procedimientos, estructuras o técnicas prescritos.

En nuestra provincia hace falta impulsar el desarrollo cultural, desarrollo productivo, esto significa que todas las personas relacionadas con la organización se desarrollen en su saber, en sus expectativas, en sus necesidades, y en sus formas de relacionarse y de enfrentar al mundo presente y futuro, esencialmente dinámico, en la actualidad el sistema de producción intensivo ha provocado el cambio de una de las actividades que guarda la relación más estrecha con la naturaleza.



La institución educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua, está conformado por jóvenes y niños de bajos recursos económicos, que la mayoría de ellos viven al amparo de parientes por la migración de sus padres a las grandes ciudades, dejando abandonado a sus familias y tierras que no producen, por la aplicación de cultivos tradicionales sin la debida tecnificación o asesoramiento adecuado para que las tierras produzcan, dejando a un lado la agricultura y la alimentación que son los eslabones fundamentales para la subsistencia de los pueblos y la humanidad; de ello depende el sostenimiento social de las comunidades, culturas, ambientes rurales y urbanos que padecen por carencia de los mismos, visto esto como un problema que afronta los habitantes de la comunidad de Cachisagua, quienes conformamos la comunidad educativa, optamos por realizar proyectos estratégicos productivos en los predios de la institución educativa, para resolver problemas relacionados con la calidad de vida de los estudiantes y familias del sector, reforzando sus potencialidades, estimulando sus cualidades y capacidades.

Son los miembros de la comunidad quienes mejor conocen su historia y pueden identificar claramente los recursos humanos y físicos con los que se cuenta en el ámbito local. Por este motivo, la participación de la población local en el diagnóstico de su realidad y en las decisiones, es fundamental para la elaboración de un plan estratégico de proyectos productivos de desarrollo integral y sustentable que impulse el crecimiento económico y mejore la calidad de vida de los ciudadanos de esa comunidad.

La Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”, en el intento de llevar adelante un trozo de tierra bajo los principios de agricultura ecológica, proponemos trabajar con proyectos la utilización de un huerto para experimentar y enseñar los ciclos biológicos más importantes como pueden ser los de las plantas, materia, energía, entre otras utilizando las técnicas de cultivo ecológico.

Con la construcción de un huerto escolar, se propone más allá de una experiencia práctica lograr profundizar en los contenidos teóricos de diversas materias, e

impulsar un cambio en las estrategias docentes para la realización de una verdadera educación ambiental y productiva, sí se puede considerar como una experiencia innovadora.

El proyecto y ejecución de los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. A este aspecto, es importante hacer hincapié en que los huertos escolares constituyen una plataforma de aprendizaje. El huerto escolar no debería ser considerado como una fuente de alimentos, rentas o ingresos, sino como un medio para mejorar la nutrición y la educación.

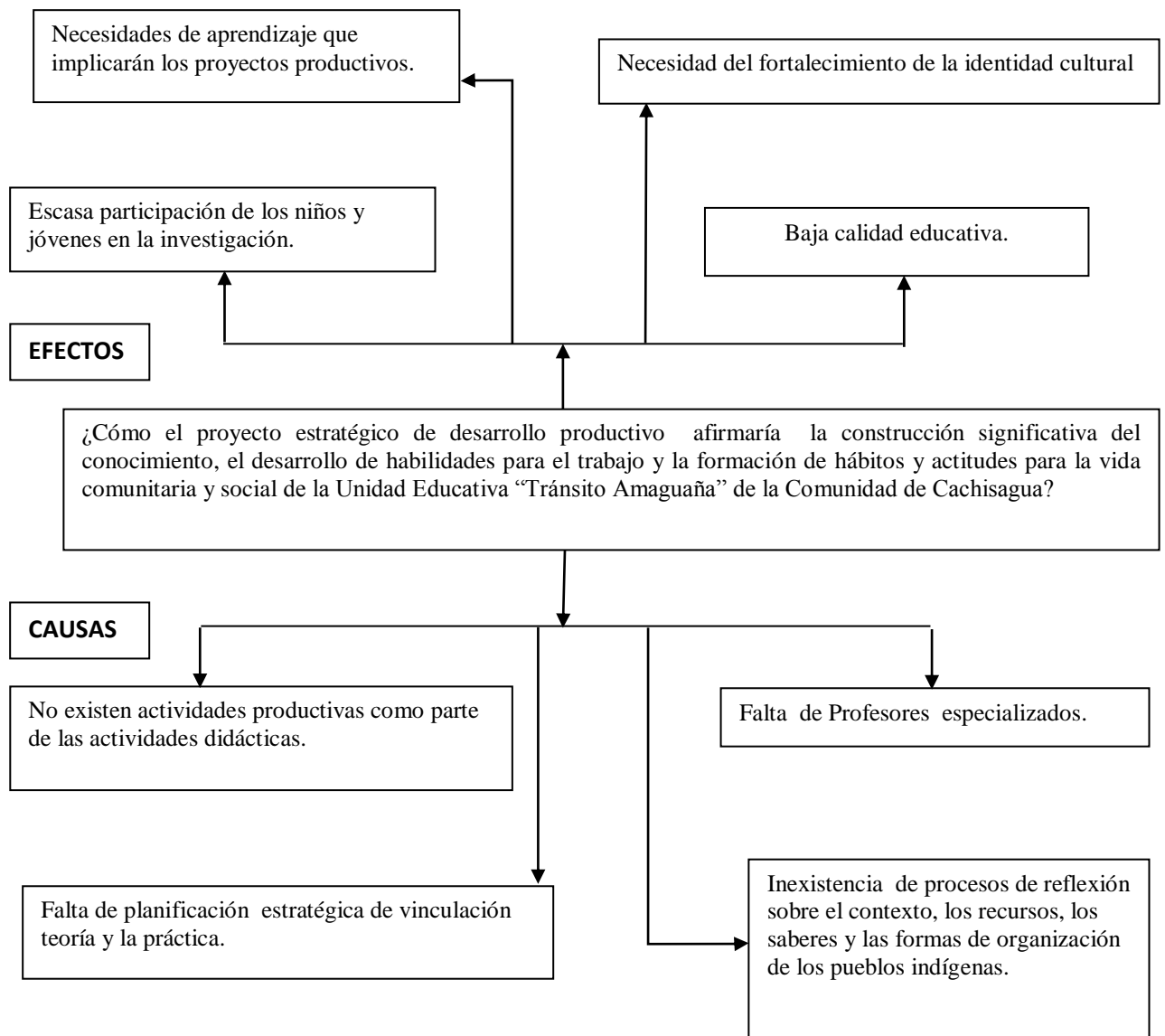
La iniciativa propuesta por la institución educativa de nuestro sector, incentiva a la comunidad a crear huertos de aprendizaje de tamaño mediano que puedan ser manejados por los mismos escolares, profesores y padres de familia, que incluyan una variedad de hortalizas y frutas nutritivas, y ocasionalmente también pequeños animales de granja, como gallinas y conejos, cuyes, etc.

### c) PROBLEMA

Escaso desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”

#### c.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### ÁRBOL DE PROBLEMAS



## **c.2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Transito Amaguaña” que en lo sucesivo denominaremos la UETA es una institución dedicada a impartir instrucción a nivel básico y de bachillerato, en las especializaciones de Químico Biológicas y Físico Matemático y tiene como misión primordial formar estudiantes identificados con su cultura, desarrollando la libertad y la autonomía, con un nivel adecuado en el desarrollo de sus capacidades intelectuales científicas, tecnológicas y humanísticas; que sean promotores del bienestar, auténticos líderes y futuro de sus comunidades y de la parroquia de San Simón.

La coyuntura actual por la que están atravesando la educación y sus instituciones educativas es compleja y abarca aspectos relacionados a mejorar la educación y estar vinculado a disminuir las necesidades de la comunidad y del país. En los últimos años, la Unidad Educativa ha estado afectado por la asignación de los escasos recursos económicos, técnicos de la institución gubernamental encargada del sistema de educación en el país en la actualidad el nuevo sistema de educación, exige garantizar una educación de calidad pedagógicos técnica y científicas que permita a los educandos ser parte de la transformación social y de la educación del país.

Un problema que afecta especialmente a los niños y jóvenes es la falta de profesores especializados en las diferentes áreas de especialidad, situación que tiende a agravarse, por cuanto la institución educativa no cumple con el número de estudiantes requeridos para la asignación de profesores, por lo que dificulta contar con una educación de calidad.

Con estos antecedentes la UETA permite desarrollar un proyecto estratégico de desarrollo productivo con un enfoque de investigación tratando de articular la intervención con la indagación y la generación de conocimientos; que permita un involucramiento más activo en el proceso de planeación, en la puesta en práctica del proyecto y en la construcción de una relación entre el proyecto y los cambios en términos de actitudes en los estudiantes.

La concepción del proyecto no es explícita desde un inicio, más bien se va delineando a partir de una idea que dé inicio refleja la necesidad de responder a situaciones inmediatas. Se observa como constante la preocupación por atender desde el proyecto lo que primero salta a la vista, por ejemplo responder **¿Cómo el proyecto estratégico de desarrollo productivo afirmar la construcción significativa del conocimiento, el desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua?**, para apoyar los talleres que estaban en una situación de abandono, la huerta agroecológica y la crianza de pequeñas especies (Cuyes).

En algún caso el recurso disponible es el tiempo que tienen los niños y jóvenes en la tarde y el fin de semana y que a decir de quienes plantean el proyecto se debe mantener ocupados en las actividades del proyecto productivo. Si bien es cierto que el proyecto debe construirse a partir de lo que se tiene, pareciera que en un primer nivel los recursos disponibles pueden convertirse en una trampa para el proyecto.

En un segundo momento se observa una preocupación por que los niños y jóvenes se apropien del “saber hacer técnico” relacionado con el proyecto, que los niños y jóvenes aprendan, el cuidado y manejo de los animales, las técnicas para la producción agrícola y pecuaria. Se trata de la pretensión por un saber práctico e inmediato que se aproxima a lo que convencionalmente hemos llamado capacitación para el trabajo.

### **c.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el proyecto estratégico de desarrollo productivo afirmar la construcción significativa del conocimiento, el desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua?

## **PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿La aplicación del proyecto estratégico de desarrollo productivo tiene relación con el aprendizaje?

¿Ponen en práctica en las aulas los procesos de reflexión sobre el contexto, los recursos, los saberes y las formas de organización de los pueblos indígenas?

¿Conocen los maestros actividades productivas como parte de las actividades didácticas?

¿El diseño de una propuesta de planificación estratégica del Vínculo teórico-práctico orienta a solucionar este problema?

¿Qué tipos de proyectos diseñan los maestros/as para el desarrollo productivo, en el campo agrícola y pecuario?

#### d) JUSTIFICACIÓN:

La **importancia** de la presente investigación radica en atender las necesidades de investigación tratando de articular la intervención con la indagación y la generación de conocimientos; en el trabajo de campo y el involucramiento más activo en el proceso de planeación.

El presente trabajo de investigación se **justifica** porque para todos quienes estamos inmersos en el campo educativo, es obligación buscar alternativas de solución para mejorar la calidad de formación de los niños/as a través de planes estratégicos de desarrollo productivo que permitan utilizar la potencialidad de gestión y canalizar los esfuerzos locales y regionales en beneficio de la equidad y el desarrollo de la sociedad local.

Es un tema de **actualidad** que está orientado a modificar una situación educativa inicial determinada en una situación objetivo caracterizada por un conjunto de factores de orden social que permiten mejorar las condiciones educativas y de vida del contexto y de la población donde interviene.

Hay **originalidad** en el mencionado trabajo investigativo, buscando siempre brindar el contingente en pos de consolidar con bases institucionales una sociedad educadora, bajo el liderazgo del sector educativo y con la participación y vigilancia de la sociedad civil, que garantice una educación básica integral y de calidad.

La novedad científica se registra, en que tiene como sustento innumerables investigaciones realizadas en centros educativos y epistemológicamente está basado en las mismas, que sirvieron de pie para la investigación de campo realizada en la escuela Sagrados Corazones, fundamentada en la investigación científica. Los resultados permitieron dar solución científica a los sub problemas y problemas detectados, y aplicarlo al contexto socio cultural del cantón la

Concordia y que al ser conocido y apoyado por la comunidad en general es pertinente realizarlo.

La **Novedad científica** se registra, en que tiene como sustento innumerables investigaciones realizadas en centros educativos y epistemológicamente está basado en las mismas, que sirvieron de pie para la investigación de campo realizada para que los educadores logremos armonizar la competitividad con la calidad educativa propiciando una integración de las cadenas productivas y la supervivencia de quienes conforman la Comuna de Cachisagua que agrupa a los campesinos y al centro educativo existente, así como a las Instituciones gubernamentales y no gubernamentales y esto se logrará a través del desarrollo de un “Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo como construcción significativa del conocimiento, desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua”

El proyecto estratégico de desarrollo productivo se presenta como el mejor camino para el proceso de construcción de una visión local en el mediano y largo plazo. Aquella es entendida por la definición explícita del rumbo conceptual que identifica el destino que debe tener una comunidad. De esta forma procura establecer la dirección que deben seguir las políticas y programas, en un marco en el que se identifican potencialidades, fortalezas y debilidades locales en el contexto tanto global, nacional como regional. Es a su vez, una metodología que permite facilitar la toma de decisiones mediante un proceso participativo y creativo en el cual se consensuan objetivos, proyectos y acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, padres de familia, y las comunidades de donde provienen los estudiantes. La intención es mejorar la alimentación y apoyar la economía del Centro y de las familias.

Cabe recalcar que esta investigación se llevará a efecto en la Unidad Educativa mencionada donde existe la **factibilidad** de insumos materiales, económicos, tecnológicos y sobre todo la predisposición de apoyo y colaboración en mi trabajo investigativo de todo el personal docente, donde se logrará resultados halagadores,



por lo que se hace **pertinente** desarrollar e implementar proyectos estratégicos productivos donde los **beneficiarios** directos serán los integrantes de la comunidad educativa.

## **e) OBJETIVOS:**

### **e.1. Objetivo General.**

Elaborar un proyecto estratégico de desarrollo productivo como construcción significativa del conocimiento, desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria y social de la Unidad Educativa “Transito Amaguaña”

### **e.2. Objetivos Específicos:**

- Establecer la situación estratégica actual de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua.
- Analizar las características de la estructura organizacional vigente en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua.
- Implementar un modelo de gestión del desarrollo a través de la participación conjunta de la Unidad Educativa “Transito Amaguaña” y la Comunidad Cachisagua a fin de extender y fortalecer acciones que se requieran para la estructuración del proyecto estratégico de desarrollo productivo.
- Evaluar los proyectos estratégicos de desarrollo productivos implantados en los predios de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”.

**f) HIPÓTESIS:**

Con implementación de un Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo optimiza la construcción significativa del conocimiento, el desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes del estudiante para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua

**g) VARIABLES**

**Variable Independiente.**

Proyecto estratégico de desarrollo productivo

**Variable Dependiente.**

Desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes

**g.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo</b>	Es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana.	Formación humana	Conocimientos	¿Sistema curricular vigente ayuda a hacer una educación de calidad?	Encuestas
			Habilidades		
			Actitudes		
			Destrezas		
			Humanista		
		Formación científica	Intercambio de conocimientos empíricos y científicos.	¿Ha recibido capacitación en desarrollo de proyectos productivos?	Entrevistas
			Desarrollo organizacional	Ha intercambiado conocimientos y visitado emprendimientos desarrollados por agricultores, docentes, etc.	
			Transferencia de tecnología		Grupos focales
			Nuevas investigaciones		

		Talleres y Prácticas	-Plan operativo Anual Aplicación de conocimientos	¿Usted ha sido participe en el desarrollo del plan operativo anual y de su implementación?	
			Implementación Seguimiento y Evaluación	¿La Planificación, desarrollo e implementación de proyectos de desarrollo productivo ayudan a solventar las necesidades de la institución educativa?	

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
DESARROLLO DE HABILIDADES, HÁBITOS Y ACTITUDES	Consiste en que la enseñanza de las ciencias y la adquisición de conocimiento científico por parte de los alumnos tiene valor por ese solo hecho: saber ciencia, pero quizá más importante aún es que los alumnos resuelvan problemas con eficiencia, hecho que las ciencias, las matemáticas y la tecnología pueden contribuir de manera significativa a alcanzar ese objetivo, ya que en su quehacer está implícita la búsqueda de soluciones que van desde lo más teórico hasta lo puramente concreto.	Desarrollo de habilidades  Hábitos  Actitudes	Mejoramiento Académico  Formación y técnica  Desarrollo productivo	Los proyectos productivos ayudan al mejoramiento y desarrollo científico y técnico  Los planes de acción para el mejoramiento y desarrollo institucional educativo de su localidad.  las políticas públicas de desarrollo, están de acorde a las necesidades de las del país	Encuestas  Entrevistas  Grupos focales

# CAPÍTULO I

## MARCO TEORICO

### 1. TEORIA CIENTIFICA.

#### 1.1 Planificación Estratégica.

Monje Hilda V (2007) menciona “La planificación es el proceso mediante la cual se decide la direccionalidad de las organizaciones”<sup>1</sup>. Se fijan objetivos futuros y se trazan trayectorias para la consecución de tales objetivos. También, la planificación permite el equilibrio adaptativo de la organización a su entorno procurando responder eficientemente a las demandas ambientales a partir de un flujo constante de información. Arocena José 200, pág.21 señala “Las organizaciones no son entes inermes al vaivén del entorno, a través de acciones planificadas las mismas intentan generar cambios en ese entorno a fin de que este modifique su situación”<sup>2</sup>.

La planificación, bajo el enfoque estratégico, es concebida como un proceso mediante la cual los decisores en una organización, analizan y procesan información de su entorno interno y externo, evaluando las diferentes situaciones vinculadas a la ejecutoria organizacional para prever y decidir sobre la direccionalidad futura.

GÓMEZ S., Humberto (1.999) señala “La planificación es un componente del proceso de gestión, entendiendo por gestión la conducción del funcionamiento y desarrollo de un sistema, sea este una organización o parte de ella y los procesos que involucra”<sup>3</sup>. Se convierte en un instrumento de gestión, de negociación y de

---

<sup>1</sup>Monje Hilda V (2007) “La planificación es un conjunto de actividades mediante la cuales se decide la direccionalidad de las organizaciones”

<sup>2</sup>Arocena José 200, pág.21“Las organizaciones no son entes inermes al vaivén del entorno, a través de acciones planificadas las mismas intentan generar cambios en ese entorno a fin de que este modifique su situación”.

<sup>3</sup>GÓMEZ S., Humberto (1.999) señala “La planificación es un componente del proceso de gestión, entendiendo por gestión la conducción del funcionamiento y desarrollo de un sistema, sea este una organización o parte de ella y los procesos que involucra”

control organizacional. En ese sentido, el plan permite orientar la toma de decisiones, por cuanto contiene una serie de decisiones programadas a ejecutar en el futuro.

Las características de los proyectos y programas sociales son de diversa índole porque responden a los sectores que atienden, a las modalidades de gestión, a las formas de financiamiento y a los modelos que utilizan para su evaluación.

Samuel, Peter J. Paul (1997) manifiesta “las posibilidades y necesidades de realizar las evaluaciones sociales desde la perspectiva sistémico/constructivista, identifica los modelos cuantitativos, cualitativos, ex ante, ex post, interno o externo de acuerdo al objeto en evaluaciones, enfatiza las bondades del modelo Contexto – insumo - proceso - productos- resultados, mediante el cual se definen los componentes a evaluar, estableciendo la hipótesis de las relaciones planteadas por el proyecto de acuerdo a criterios e indicadores validados de un modo interno y externo”<sup>4</sup>.

Finalmente, el plan señala metas e indicadores que se convierten en referencias o standard para el control de la gestión.

La planificación estratégica nos permite responder a las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes somos?
- ¿Qué capacidad tenemos y qué podemos hacer?
- ¿Qué problemas estamos tratando?
- ¿Qué influencia queremos causar?
- ¿Qué asuntos críticos tenemos que responder?
- ¿Dónde debemos situar nuestros recursos y cuáles son nuestras prioridades?

---

<sup>4</sup>Samuel, Peter J. Paul (1997) Las posibilidades y necesidades de realizar las evaluaciones sociales desde la perspectiva sistémico/constructivista, determina los modelos cuantitativos, cualitativos, ex ante, ex post, interno o externo de acuerdo al objeto en evaluaciones



Una vez que se han contestado estas preguntas, es posible contestar a lo siguiente:

- ¿Cuál debería ser nuestro objetivo inmediato?
- ¿Cómo tenemos que organizarnos para conseguir nuestro objetivo?
- ¿Quién hace el qué y cuándo?

Paredes Santos Alfredo (1997) señala “Un plan estratégico no es rígido, sin embargo, te da los parámetros en los que trabajar. Por eso, es importante:

Basar el proceso de planificación estratégica en un entendimiento real del medio externo.

### **Los estrategas.**

Son las personas responsables, en mayor grado, del éxito o fracaso de una organización. Sus tres responsabilidades principales son: crear un contexto para cambiar, fomentar el compromiso y la responsabilidad y equilibrar la estabilidad y las innovaciones.

## **Beneficios de la Planificación Estratégica**

### **Los Beneficios Financieros**

ROBBINS., Stephen (1.999) señala “Las empresas que obtienen resultados óptimos suelen planificar sistemáticamente a efecto de prepararse para las fluctuaciones futuras de su ambiente interno y externo”<sup>5</sup>. Las empresas con sistemas de planificación que se parecen más a la teoría de la administración estratégica, por regla general arrojan resultados financieros superiores a largo plazo, en comparación con los de su industria.

---

<sup>5</sup>ROBBINS., Stephen (1.999) señala “Las empresas que obtienen resultados óptimos suelen planificar sistemáticamente a efecto de prepararse para las fluctuaciones futuras de su ambiente interno y externo

Al parecer, las empresas que obtienen resultados superiores, toman decisiones más informadas y anticipan muy bien las consecuencias a corto y a largo plazo. Por otra parte, las empresas que obtienen malos resultados, suelen realizar actividades miopes y no reflejan bien los pronósticos de las condiciones futuras.

Los estrategias de las organizaciones con malos resultados, con frecuencia están ocupados resolviendo problemas internos y cumpliendo con fechas límites para el papeleo. Normalmente subestiman las fuerzas de sus competidores y sobrestiman las fuerzas de su empresa. Muchas veces atribuyen los malos resultados a factores incontrolables, por ejemplo, la situación económica, los cambios tecnológicos o la competencia extranjera.

### **Los Beneficios no Financieros.**

Además de ayudar a las empresas a evitar los problemas financieros, la administración estratégica ofrece otros beneficios tangibles, por ejemplo una mayor alerta ante las amenazas externas, una mayor comprensión de las estrategias de los competidores, un incremento de la productividad de los empleados, una menor oposición al cambio y un entendimiento más claro de las relaciones entre la compensación y el desempeño.

La administración estratégica refuerza la capacidad de las organizaciones para prevenir problemas porque fomenta la interacción de los gerentes de las divisiones y las funciones de todos los niveles. La interacción puede hacer que las empresas “activen” a sus gerentes y empleados nutriéndolos, compartiendo con ellos los objetivos de la organización, facultándolos para que puedan mejorar el producto o servicio y reconociendo sus contribuciones.

Este proceso sienta las bases para que todos los gerentes y empleados de la empresa puedan identificar y racionalizar la necesidad de cambio, es decir, les ayuda a ver el cambio como una oportunidad y no como una amenaza.

### **Proceso de Planificación Estratégica.**

El proceso de planificación estratégica no es algo que pueda pasar según vaya surgiendo en una reunión de planificación casual o durante una reunión del personal.

Requiere una planificación cuidadosa para establecerla de modo que el proceso sea riguroso y exhaustivo. Cuando se desarrolla o revisa un plan estratégico, se establecen los parámetros para el trabajo de la organización, normalmente para dos o tres años o más. Así, tiene sentido invertir algo de tiempo y energía para el proceso de planificación estratégica.

### **DURACIÓN:**

Las preguntas son:

- ¿Cuándo necesitas realizar un proceso de planificación estratégica?
- ¿Con qué frecuencia se necesita llevar este proceso a cabo?
- ¿En qué punto del ciclo de la organización o proyecto necesitas hacer el proceso?
- ¿Cuánto tiempo duraría?

### **Proceso del Marco de Planificación Estratégica:**

- Valores, Visión, Misión.
- Identificación del Problema, Objetivo General, Objetivo Inmediato, áreas
- Consultante clave, Planificación Acción, Consecuencias Internas.

## **VISIÓN**

¿Qué es una visión de proyecto u organización?

Las organizaciones y proyectos del sector sin ánimo de lucro existen normalmente porque se quiere generar una influencia en la sociedad. La organización tiene una visión de cómo podría ser la sociedad en el futuro. La visión no es algo que se pueda lograr por sí solo, sino algo que guía el trabajo y se piensa que se puede lograr si hay bastantes proyectos y organizaciones que comparten la visión y trabajan para conseguirla.

“La Visión es una exposición clara que indica hacia dónde se dirige la empresa a largo plazo y en qué se deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, de las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, de la aparición de nuevas condiciones del mercado, etc.”<sup>6</sup> (BARRENECHEA, E 2008, pág.25).

### **Importancia de la Visión.**

La importancia de la visión radica en que es una fuente de inspiración para el negocio, representa la esencia que guía la iniciativa, de él se extraen fuerzas en los momentos difíciles y ayuda a trabajar por un motivo y en la misma dirección a todos los que se comprometen en el negocio.

En sectores maduros, la importancia de la visión es relativa, no tiene mucha trascendencia, pero en sectores nuevos, el correcto planteamiento de la visión es esencial para conseguir lo que la empresa quiere.

### **Ventajas que tiene el establecer una Visión.**

Fomenta el entusiasmo y el compromiso de todas las partes que integran la organización.

---

<sup>6</sup>“La Visión es una exposición clara que indica hacia dónde se dirige la empresa a largo plazo y en qué se deberá convertir, tomando en cuenta el impacto de las nuevas tecnologías, de las necesidades y expectativas cambiantes de los clientes, de la aparición de nuevas condiciones del mercado, etc.”<sup>6</sup> (BARRENECHEA, E 2008, pág.25).

Incentiva a que desde el director general hasta el último trabajador que se ha incorporado a la empresa, realicen acciones conforme a lo que indica la visión. Recordando que los mandos superiores tienen que predicar con el ejemplo.

Una adecuada visión, evita que se le hagan modificaciones, de lo contrario cualquier cambio esencial dejaría a los componentes de la empresa sin una guía fiable, fomentando la inseguridad general.

### **El propósito estratégico como parte de la visión.**

Una vez que la visión ha sido creada e integrada en la actividad diaria de la empresa, aparece el propósito estratégico. Éste se refiere a buscar aspectos más concretos de la visión, materializándola.

Las características esenciales del propósito estratégico son: Plantear metas muy ambiciosas que llevarán a la compañía a un éxito total.

Tener una visión estable, si modificaciones. Todos hacia una misma visión: cada uno de los recursos que componen la organización tiene que involucrarse totalmente en la búsqueda de la visión. Para ello desarrollarán todos los esfuerzos que estén a su alcance, compartiendo momentos de euforia y de crisis.

### **Como se realiza la visión de una empresa.**

El contestar estas preguntas le puede orientar para definir la visión de su empresa.

- ¿Cómo será el proyecto cuando haya alcanzado su madurez en unos años?  
¿Cuáles serán los principales productos y servicios que ofrezca? -¿Quiénes trabajarán en la empresa?
- ¿Cuáles serán los valores, actitudes y claves de la empresa?  
¿Cómo hablarán de la empresa los clientes, los trabajadores y la gente en general que tenga relación con ella?

## **VALORES:**

Los valores organizativos se comparten con los valores que respaldan el trabajo de la organización y las relaciones con los usuarios y otros interesados directos. Un valor es lo que piensas que es lo correcto hacer y para tratar con la gente y lo que piensas sobre la forma en la que el mundo se debe organizar. Los valores organizativos determinarán tus estrategias y tus principios operacionales.

“Los valores son ideas filosóficas que comparten las personas pertenecientes a la organización, y los mismos son coherentes con unos criterios o creencias que matizan y guían sus comportamientos”<sup>7</sup> (Reese Eduardo, 1998, 9ág.55). Además, Forman un núcleo alrededor del cual se estructuran los motivos, los esfuerzos y acciones de todos los miembros, esto da pie a que los valores obedecen a declaraciones explícitas, como rasgos implícitos del comportamiento

## **MISIÓN**

La misión incluye la forma particular en la que nuestra organización pretende contribuir en la visión.

La declaración de una misión describe lo que hace la organización, con quién o para quién y, a groso modo, cómo lo hace.

Robirosa Mario (1990) señala “La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización”.<sup>8</sup>

La Misión es la razón de existir porque define:

1. Lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa.
2. Lo que pretende hacer, y

---

<sup>7</sup>“Los valores son ideas filosóficas que comparten las personas pertenecientes a la organización, y los mismos son coherentes con unos criterios o creencias que matizan y guían sus comportamientos”<sup>7</sup> (Reese Eduardo, 1998, 9ág.55).

<sup>8</sup>Robirosa Mario (1990) “La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización”.

3. El para quién lo va a hacer; y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la organización, las preferencias de la gerencia y/o de los propietarios, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas.

Thompson y Strickland (2007) dice: "Lo que una compañía trata de hacer en la actualidad por sus clientes a menudo se califica como la misión de la compañía. Una exposición de la misma a menudo es útil para ponderar el negocio en el cual se encuentra la compañía y las necesidades de los clientes a quienes trata de servir"<sup>9</sup>

### **Elaboración de la Misión.**

La declaración de la misión es “una definición duradera del objeto de una empresa que la distingue de otras similares. La declaración de la misión señala el alcance de las operaciones de una empresa en términos de productos y mercados.” La misión responde a la pregunta: “¿Cuál es nuestro negocio?”, mientras que la de la visión contesta a: “¿Qué queremos ser?”. Un enunciado claro de la misión describe los valores y las prioridades de una organización.

La declaración de la misión debe ser redactada cuidadosamente por los siguientes motivos:

- a) A efecto de garantizar un propósito unánime en la organización.
- b) Sentar una base o norma para asignar los recursos de la organización.
- c) Establecer una tónica general o clima organizacional.
- d) Servir de punto focal que permita a las personas identificarse con el propósito y el curso de la organización, y las que no puedan hacerlo, para que no sigan participando en las actividades de la organización.

---

<sup>9</sup>Thompson y Strickland (2007) dice: "Lo que una compañía trata de hacer en la actualidad por sus clientes a menudo se califica como la misión de la compañía. Una exposición de la misma a menudo es útil para ponderar el negocio en el cual se encuentra la compañía y las necesidades de los clientes a quienes trata de servir"

- e) Permitir que los objetivos se puedan convertir a una estructura laboral que incluya la asignación de tareas entre los elementos responsables de la organización.
- f) Especificar los propósitos de la organización y la conversión de estos propósitos a objetivos, de tal manera que se puedan evaluar y controlar los parámetros de costos, tiempos y resultados.

La diferencia entre los términos visión y misión es que la visión es “un estado futuro, posible y deseable, de la organización” que incluye metas específicas, mientras que la misión está más ligada a la conducta y al presente.

Coronado Manso, Francisco J. señala “Una buena declaración de la misión despierta emociones y sentimientos positivos en cuanto a la organización”<sup>10</sup>; es inspiradora en el sentido de que quienes la leen se sienten movidos a actuar. Una buena declaración de la misión produce la impresión de que la empresa tiene éxito, tiene rumbo y vale la pena invertir en ella tiempo, apoyo y dinero.

#### **Elementos de la declaración de la misión:**

- a) Clientes: ¿Quiénes son los clientes de la empresa?
- b) Productos o servicios: ¿Cuáles son los principales productos o servicios de la empresa?
- c) Mercados: ¿Dónde compete la empresa?
- d) Tecnología: ¿Es la tecnología un interés primordial de la empresa?
- e) Interés por la supervivencia, el crecimiento y la rentabilidad: ¿Trata la empresa de alcanzar objetivos económicos?
- f) Filosofía: ¿Cuáles son las creencias, valores, aspiraciones y prioridades filosóficas fundamentales de la empresa?
- g) Concepto de sí misma: ¿Cuál es la competencia distintiva de la empresa o su principal ventaja competitiva?
- h) Interés por la imagen pública: ¿Se preocupa la empresa por asuntos sociales, comunitarios y ambientales?

---

<sup>10</sup>Coronado Manso, Francisco J “Una buena declaración de la misión despierta emociones y sentimientos positivos en cuanto a la organización



- i) Interés por los empleados: ¿Se considera que los empleados son un activo valioso de la empresa?

### **El Marco Conceptual del Proceso del Desarrollo.**

Es el criterio de la idea de desarrollo al que adhiere la organización, conforme al cual actúa y que eventualmente propone al resto de la sociedad riqueza y pobreza, pero mientras que unas proponen un estilo de desarrollo participativo, consultivo, integrador, otra puede proponer como camino la lucha de clases, y otra aún, el crecimiento económico global esperando que al final se produzca la redistribución.

"El verdadero fin del desarrollo: esto es, sentar las bases de un nuevo orden social capaz de cultivar las ilimitadas potencialidades latentes en la conciencia humana"<sup>11</sup> (Martínez Pedrós Daniel (2005), pág. 103).

### **El Análisis Contextual.**

El análisis contextual comprende un conjunto de metodologías y herramientas para poder evaluar las condiciones internas y externas de la organización.

Entre esas herramientas, pueden considerarse:

- Mapa de la microrregión o de la región de influencia de la organización
- Listados de organizaciones y actores sociales que interactúan con el trabajo de la organización.
- Técnicas de recolección de datos (encuestas, entrevistas, grupos focales)
- Matriz de Necesidades y satisfactores.
- Análisis FODA.

El análisis contextual responde a la pregunta: ¿De dónde partimos?

---

<sup>11</sup>"El verdadero fin del desarrollo: esto es, sentar las bases de un nuevo orden social capaz de cultivar las ilimitadas potencialidades latentes en la conciencia humana"(Martínez Pedrós Daniel (2005), pág. 103).

### **Estrategias.**

Sólo con estos elementos (visión - misión; marco conceptual del proceso del desarrollo; análisis contextual) es posible formular estrategias.

- Marco conceptual del desarrollo.
- Visión, Misión.
- Análisis Contextual.
- 

Una definición de estrategia más completa que la dada, podría ser ahora:

Las estrategias son pautas generales que orientan la posterior planificación operativa, surgidas dentro de y tendientes a un proceso acorde al **marco conceptual del desarrollo**, tendientes a acercarnos a la **visión**, que permitan el máximo grado de cumplimiento de la **misión**, dentro de un **contexto** posible.

### **Indicadores de gestión.**

Dentro de esta planificación debemos contar con indicadores de gestión, de los cuales definiremos

#### **Productividad.**

Es la relación entre los productos totales obtenidos y los recursos totales consumidos

#### **Efectividad.**

Es la relación entre los resultados logrados y los que nos propusimos previamente y da cuenta del grado de cumplimiento de los objetivos planificados.

#### **Eficiencia.**

Es la relación entre la cantidad de recursos utilizados y la cantidad de recursos que se había estimado o programado utilizar.

### **Eficacia.**

Valora el impacto de lo que hacemos, del producto que entregamos del servicio que prestamos. No basta producir con 100% de efectividad, sino que los productos o servicios sean los adecuados para satisfacer las necesidades de los clientes. “La eficacia es un criterio relacionado con calidad (adecuación al uso, satisfacción del cliente)”<sup>12</sup>.

### **Objetivo final.**

El objetivo final son los beneficios acumulados que los beneficiarios disfrutarán cuando el trabajo de desarrollo alcance su éxito.

El objetivo inmediato o el propósito del proyecto que describe la situación específica que quiere alcanzar la organización o proyecto.

El objetivo final está directamente relacionado con el problema significativo que es identificado en el análisis del problema.

### **Objetivo inmediato.**

Si el objetivo final está directamente relacionado con los problemas significativos que es identificado en el análisis de los problemas, entonces el objetivo inmediato está directamente relacionado con las causas de ese problema.

### **Áreas resultantes clave.**

Las áreas resultantes clave definen los resultados que se necesitan para lograr el objetivo inmediato de un proyecto u organización.

## **EDUCAR MEDIANTE PROYECTOS PRODUCTIVOS.**

Sabemos por experiencia, que cada maestro sigue una rutina en la enseñanza técnica. Rutinariamente cada maestro tiene su forma de enseñar que le facilita su trabajo diario; pero, muchas veces, no toma en cuenta la participación plena de los

---

<sup>12</sup>World Bank. Desarrollo de la capacidad de evaluación. 2006.

participantes. Debemos, por ello, revisar el rumbo de nuestra metodología de enseñanza. La aplicación de una metodología probada de enseñanza - aprendizaje facilita la ejecución del trabajo y permite a cada participante aprender haciendo, a planificar, a organizar y a ejecutar una tarea en equipo. Nuestro propósito es que se aprenda el MÉTODO que promueve en los participantes el desarrollo de competencias laborales mediante la ejecución de PROYECTOS PRODUCTIVOS.

David Fred R., (2001) señala “La forma de enseñanza actual no favorece aún la participación plena de los jóvenes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.”<sup>13</sup> En el futuro necesitamos jóvenes que sean capaces de iniciar su propio trabajo siendo competentes y trabajando en equipo. Cuando logremos que de cada cinco jóvenes, uno de ellos inicie su propio negocio, estaremos contribuyendo a evitar el desempleo. Se logrará solamente cuando el profesor les facilite su participación desde el Diagnóstico de necesidades del mercado

### **Ventajas para los maestros.**

Facilita la adecuación de la enseñanza a las necesidades del entorno social. Facilita la integración de la Institución educativa y con la realidad mercantil. Convierten el mundo académico en vida, donde se aprende con los participantes mediante el intercambio de experiencias prácticas y la vivencia de una actividad productiva. Facilita que el maestro sea un asesor que organiza el trabajo de los participantes, que contesta sus preguntas, que promueve el desarrollo de sus destrezas manuales orientándolos hacia la vida laboral. El maestro deja de ser expositor de ideas. Facilita salir de la rutina. Los esfuerzos desplegados serán recompensados con la adquisición de competencias profesionales, autonomía y vida. Libera de dar permanentemente órdenes, de ser dictador de textos y predicador de enseñanzas. El alumno deja de ser un simple receptor. Facilita ser formadores o formadoras de líderes. Ayuda a encontrar ideas que, ejecutadas fuera de las aulas, podrían mejorar la condición económica de la Institución Educativa, de los estudiantes y de la comunidad. Enseña a trabajar en equipo distribuyendo

---

<sup>13</sup>David Fred R.,(2001) señala “La forma de enseñanza actual no beneficia aún la participación plena de los jóvenes en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

trabajo y responsabilidades a todos. Facilita ingresos económicos que hacen a los talleres de las Instituciones Educativas auto sostenible.

Aprende a no tener miedo al trabajo, sino más bien, a considerarlo y asumirlo como parte de la vida

- Estimula el desarrollo integral, el físico (trabajo manual), el mental (creatividad e innovación) y el espiritual (autoestima).
- Promueve el desarrollo de sus capacidades, habilidades técnicas y actitudes necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad.
- Desarrolla integralmente capacidades de comunicación, liderazgo, resolución de conflictos y trabajo colaborador.
- Promueve el desarrollo de competencias empresariales, de actitudes emprendedoras, de autonomía y equidad.
- Promueve el desarrollo de capacidades creativas e innovadoras de los participantes.
- Facilita la participación plena en el proceso de desarrollo de competencias.
- Gana experiencia no solamente para trabajar en forma dependiente, sino, para hacerlo en su propia empresa.
- Aprende que los compradores y consumidores imponen límites y señalan derroteros que deben ser tomados en cuenta.
- Convierte ideas de producción de bienes y de servicios en realidad.
- Estimula la autoestima y el aprendizaje mediante la venta de bienes y servicios. Puede formar personas activas, motivadas para mejorar la sociedad.
- Aprende a asumir fracasos y errores como parte del aprendizaje facilitando la creatividad, dejando la timidez y el miedo. El fracaso es una oportunidad vivencial de aprendizaje.

### **Proyecto.**

Frigerio, G; Poggi, M. (1996) "El proyecto puede definirse como una conducta de anticipación que supone el poder representarse lo inactual (que no es actual) y de

imaginar el tiempo futuro para la construcción de una sucesión de actos y de acontecimientos" (Cross, 1994)<sup>14</sup>.

### **¿Qué es un proyecto?**

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

La gestión integrada de proyecto se ha desarrollado en el mundo durante los últimos veinte y siete años. Hasta el año 1970 el concepto y el término eran prácticamente desconocidos; sin embargo, hoy en día la Gestión Integrada de Proyecto ha madurado y ha dado lugar a un conjunto de técnicas y disciplinas que, utilizándolas adecuadamente conducen a la obtención de la finalidad de un proyecto.

Donnelly Gibson Ivancevich (1997) "El proyecto como componente del proceso de planificación, constituye un instrumento importante, pues al utilizarlo permite alcanzar crecimiento y desarrollo en mayor grado, expresado ello entre otros por: una mayor producción, más empleos, mejor salud y otros indicadores que evidencian bienestar, progreso y mejoras en los niveles de vida"<sup>15</sup>.

### **Cualidades personales necesarias para desarrollar un proyecto**

Naturalmente, la variedad de proyectos es tan grande que no siempre son necesarias las mismas aptitudes; en ocasiones, serán necesarios conocimientos

---

<sup>14</sup>Frigerio, G; Poggi, M. (1996) "El proyecto puede definirse como una conducta de anticipación que supone el poder representarse lo inactual (que no es actual) y de imaginar el tiempo futuro para la construcción de una sucesión de actos y de acontecimientos"

<sup>15</sup>Donnelly Gibson Ivancevich(1997) "El Proyecto como componente del proceso de Planificación, constituye un instrumento importante, pues al utilizarlo permite alcanzar crecimiento y desarrollo en mayor grado, expresado ello entre otros por: una mayor producción, más empleos, mejor salud y otros indicadores que evidencian bienestar, progreso y mejoras en los niveles de vida"

especializados y otras veces serán más importantes las habilidades sociales o comunicativas. Sin embargo, por regla general, existen una serie de cualidades personales que siempre suelen resultar muy útiles y positivas.

Son cualidades en cierta manera innatas, pero que también puedes cultivar y desarrollar. Las que nos parecen de mayor incidencia para preparar y realizar un proyecto son las siguientes:

**Creatividad:** Tener buenas ideas es probablemente más difícil que encontrar recursos financieros o personas para desarrollarlas. Debemos intentar que el proyecto resulte innovador y rupturista; tratar de encontrar necesidades o carencias sociales a las que nadie está respondiendo y hacerlo con perspectiva al cambio vivencial. Esto da mucha originalidad y atractivo al proyecto.

**Sensibilidad:** Para percibir y tratar los problemas, actitudes y necesidades de los diferentes actores sociales implicados en las tareas del proyecto.

**Sociabilidad:** Un proyecto exige que trabajes o te relaciones con otras personas. Es muy importante saber tratar a las personas y no ser tímido.

**Flexibilidad y estabilidad:** Son dos cualidades que, a primera vista, pueden aparecer como contradictorias, pero que en la práctica de la planificación y de la acción social se necesitan complementariamente.

### **Organizando nuestras ideas.**

Al dar los primeros pasos en la formulación de un proyecto, es bueno hacerse una serie de preguntas que al responderlas nos ayudarán a armar el “esqueleto” del proyecto y a ordenar nuestra actividad futura.

QUÉ	se quiere modificar	Diagnóstico
POR QUÉ	se quiere hacer	Fundamentación
PARA QUÉ	se quiere hacer	Objetivos
CUÁNTO	se quiere hacer	Metas

CÓMO	se va a hacer	Descripción del proyecto
CUÁNDO	se va a hacer	Cronograma de actividades
QUIÉNES	lo van a hacer	Beneficiarios
DÓNDE	se quiere hacer	Localización física del proyecto
CON QUÉ	se va a hacer	Presupuesto
PARA QUIÉN	se va a hacer	Mercado

Frente a cualquier actividad que tengamos que realizar, las respuestas a estas cuestiones, proporcionan las condiciones mínimas para definir antes de realizarlas, una serie de decisiones que permitan introducir organización, racionalidad, compatibilidad y coherencia a la acción.

El área de la actividad a la que estamos ingresando la actividad económica o productiva requiere organizar recursos, como el dinero, que son escasos. Esto nos obliga a organizar bien su uso para no perderlo, a usarlo bien para lograr nuestro propósito. Para eso tenemos que tener un plan.

Un plan es un documento preparado que esboza la naturaleza del emprendimiento, los objetivos del/los emprendedores/es y las acciones que se requieren para alcanzar dichos objetivos. Un plan es análogo a un mapa de rutas, debe ser capaz de guiar al emprendedor a través de un laberinto de decisiones de negocios y alternativas que evitarán rutas equivocadas y callejones sin salida.

Esto requiere que la persona que lo esté haciendo piense detenidamente acerca del negocio, se prepare explícitamente y se enfrente a asuntos críticos que pudieran, de otra manera, ser propuestos o ignorados.

También ayudará al/los emprendedor/es a comunicarse con otros expresando claramente la visión del emprendimiento y las expectativas. El hecho de contar con un plan escrito, permite realizar consultas permanentes midiendo el avance



hacia el logro de los objetivos planteados y tomar, en caso que sea necesario, las medidas correctivas adecuadas.

### **FODA: Matriz de análisis.**

Cuando surge una idea o cuando nos proponemos hacer un proyecto productivo, es importante que conozcamos diversos aspectos para que éstos sean exitosos. Una forma es aplicando la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), ésta es una herramienta muy útil para la toma de decisiones y nos servirá también en las distintas etapas por las que atraviese nuestro emprendimiento.

Este método parte de la observación de aspectos del grupo y de la comunidad a la que pertenece. Permite elaborar un diagnóstico de la situación y, además, prever acciones a partir de un pronóstico. La utilización de la matriz FODA consiste en buscar, ordenar y volcar sobre un papel la información proveniente del entorno donde se encuentra inserto el grupo (las Amenazas y las Oportunidades) y del interior de nuestro emprendimiento (nuestras Fortalezas y nuestras Debilidades), para luego, con la mayor cantidad y calidad posible de información trazar nuestro plan de acción.

### **La planificación de un proyecto.**

Un buen método para planificar el proyecto y concebir sus líneas generales consiste en convocar un grupo de trabajo que te aporte las ideas, orientaciones y recomendaciones que se les vayan ocurriendo en relación con tu futuro proyecto.

Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas o brainstorming, que consiste en tratar de escribir en un papel el mayor número posible de ideas, aunque no estén bien desarrolladas, con objeto de poder decidir luego entre las más prometedoras. En general, es bueno cualquier método con el que recopiles información general sobre el tema que vas a tratar en tu proyecto y que te sirva para recapacitar sobre tu proyecto y para compartir información y conocimientos con personas con experiencia.

En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos.

La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Cuando planifiques un proyecto, tienes que contestarte a las siguientes preguntas<sup>1</sup>:

QUÉ quieres hacer	Descripción y finalidad
POR QUÉ lo quieres hacer	Fundamentación
PARA QUÉ se quiere hacer	Objetivos
CUÁNTO quieres conseguir	Metas
DÓNDE se quiere hacer	Localización física
CÓMO se va a hacer	Actividades y tareas
Metodología	
CUÁNDO se va a hacer	Calendario
A QUIÉNES va dirigido	Destinatarios o beneficiarios
QUIÉNES lo van a hacer	Recursos humanos
CON QUÉ se va a hacer	Recursos materiales y financieros.

### **Proyectos Productivos.**

PHILLIP KOTLER (1993) señala “Los proyectos productivos tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra”<sup>16</sup>.

Es importante a su vez reconocer las características del sector productivo, para comprender quienes están llamados a desarrollar estos proyectos:

---

<sup>16</sup>PHILLIP KOTLER (1993) señala “Los proyectos productivos tienen por objetivo, impulsar el establecimiento y desarrollo de microempresas, que estimulen la generación de empleos, mejoren el nivel de vida y fomenten el arraigo de los beneficiarios en su tierra”

Quiénes pertenecen al sector: Las personas y empresas que realizan actividades relacionadas con la agricultura, minería y la industria.

Qué producen: Bienes materiales destinados a satisfacer las necesidades humanas.

Cómo producen: Se basan en diferentes tipos de relaciones de producción y utilizan diversas tecnologías.

### **Diferencias entre Plan, Programa, Proyecto, Actividad y Tarea.**

Estos términos pueden parecer y usarse en algunas ocasiones para significar lo mismo, pero en el lenguaje de la planificación de proyectos sus alcances son muy diferentes, cada uno de estos términos indica distintos niveles de concertación.

### **El Ciclo de los Proyectos**

El ciclo de los proyectos es un proceso lineal, las etapas se suceden siempre en el orden indicado, cada etapa se cierra antes de pasar a la siguiente.

### **Ciclo de Proyectos.**

**Identificación de ideas de Proyecto:** Las ideas de proyectos surgen de quienes perciben necesidades y/o la oportunidad de actuar para lograr algo de valor. Implica identificar necesidades (demandas) insatisfechas y problemas de la sociedad que requieren soluciones. Los proyectos productivos siempre buscaran oportunidades y posibilidades de lograr incrementar la calidad de vida de quien los desarrolle.

**Objetivos del proyecto:** Como toda investigación, es necesario tener una meta a la cual se desea llegar. Los objetivos específicos permiten llegar al objetivo principal y pueden ser varios. Los objetivos deben precisar la situación que se desea producir y los resultados directos del proyecto.

**Diseño:** Es la identificación de alternativas para obtener los objetivos, comparar estas opciones y elige la alternativa eficaz que sea mejor en términos de eficiencia y equidad. Debe considerar las dimensiones técnicas, institucionales, financieras y

administrativa-legales y sobredimensionarlas. Es importante realizar diseños que se puedan cambiar con el tiempo.

**Evaluación:** La evaluación del proyecto consiste en comparar los beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente estimado del proyecto. El fin de la evaluación es tomar la decisión de aceptación o rechazo de un proyecto.

**Ejecución:** La ejecución es el proceso de llevar a cabo la secuencia de tareas que conducen a los objetivos. Lo cual debe estar dirigido en base a un cronograma de actividades y de acuerdo a los recursos previstos para el proyecto. A su vez se debe realizar constantes evaluaciones de cada fase que se va ejecutando, comparando lo realizado con lo diseñado.

**Evaluación ex-post del proyecto:** Principalmente se basa en la experiencia adquirida al realizar el proyecto, se evalúa fundamentalmente, si el proyecto fue eficaz y eficiente. Normalmente este punto sirve para experiencia en otros proyectos.

### **Lo Didáctico Productivo en la Educación Agrotécnica.**

La formación técnico profesional basada en competencias se sustenta en un perfil profesional diseñado a partir de la identificación del desempeño del técnico en situaciones reales de trabajo. Por ello es que se pone mucho énfasis en que las prácticas educativas deben tener la mayor aproximación posible a esas situaciones, que sabemos se caracterizan por su heterogeneidad, presencia de problemas emergentes de distinta índole y magnitud y por la necesidad permanente de plantear estrategias que permitan solucionar esos problemas en el corto, mediano y largo plazo.

A fin de garantizar la adquisición por parte de los estudiantes de las capacidades que les permitan un desempeño competente, en el desarrollo de esta propuesta educativa se deben generar permanentemente procesos formativos en donde la articulación entre el estudio y el trabajo, entre la teoría y la práctica, entre la formación general y la específica, entre los espacios curriculares de la educación

Polimodal y los módulos de los trayectos, esté dada por la búsqueda de situaciones de enseñanza-aprendizaje basadas en el trabajo, enseñando y aprendiendo desde y en el trabajo y no sólo, aunque también, para el trabajo.

Los procesos formativos que se desarrollan en instituciones como las escuelas agro técnicas (profesor con perfil profesional) tienen una enorme ventaja al respecto, en tanto que en su estructura de organización y funcionamiento se prevé la existencia y desarrollo de actividades productivas. No obstante, sabemos que muchas veces no queda del todo claro en qué sentido se debe concebir y trabajar la distinción/integración entre lo “productivo” y lo “formativo” en una institución educativa.

Precisamente porque la educación agropecuaria constituye un ámbito privilegiado para la integración entre lo productivo y lo formativo, esta integración debe replantearse continuamente a fin de no concebir a las instituciones educativas como "una escuela con una explotación agropecuaria adosada".

Lo didáctico-productivo, entonces, es constitutivo de la identidad de la educación agro técnica. Si acordamos con esto, los proyectos y acciones institucionales deberán generarse en el marco de una propuesta formativa cuyo eje articulador sea lo didáctico-productivo.

### **Los proyectos didácticos productivos y el proyecto educativo institucional.**

El desarrollo de proyectos didáctico productivos requiere de distintas instancias de planificación. La primera de estas tiene que ver con el papel que asumen en el proyecto educativo institucional (PEI) y, dentro de este, dentro del proyecto productivo y curricular de la escuela y la segunda con la planificación didáctica de cada módulo.

La propuesta, decisión de implementación, ejecución y evaluación de proyectos didáctico productivos (PDP), como en el caso de cualquier actividad que se proponga en la escuela, debe definirse y desarrollarse en el marco del proyecto educativo institucional. Esto posibilita no sólo su significación e inclusión en la propuesta educativa de la institución, sino también la programación de sus

aspectos técnicos y organizativos y la articulación con el resto de las actividades institucionales.

Este carácter institucional de los PDP nos lleva a ahondar algunos elementos clave del PEI, ya que los mismos necesariamente incidirán en su naturaleza.

La construcción permanente del proceso de enseñanza aprendizaje y la búsqueda de una propuesta integradora que pretenda superar la tradicional fractura entre las distintas áreas formativas, entre la teoría y la práctica, entre el pensamiento y la acción, entre los distintos actores de la comunidad educativa, entre la escuela y la comunidad, son los principios orientadores que deben estar contemplados en el proyecto educativo institucional (PEI).

Una adecuada planificación del PEI implica generar desarrollar estrategias que le permitan contar con información pertinente y actualizada. Algunas de estas estrategias son: elaboración y/o revisión de los diagnósticos de la realidad socioeconómica de su zona de influencia; relevamiento o sistematización de las demandas que le plantea la comunidad a la institución; listado actualizado de las instituciones y organismos del entorno y del tipo de actividades que desarrollan; generación de un sistema que permita conocer los datos básicos del perfil y características socio-ocupacionales del grupo familiar de los alumnos; del equipamiento e instalaciones disponibles dentro y fuera del establecimiento; de las características del personal docente y no docente (disponibilidad horaria, perfil profesional, etc.) escuela; creación de espacios de comunicación a nivel institucional de los distintos proyectos y actividades que desarrolla.

MARLENE RODRIGUEZ POTTELLA.(1997) señala “Un aspecto fundamental del PEI es la consideración con una visión prospectiva del contexto socio-productivo local o zonal en que habrá de desarrollarse: las características socioeconómicas locales y el perfil productivo y condiciones del mercado; la situación de los productores y trabajadores rurales; las necesidades, intereses, demandas y potencialidades de la comunidad; la identificación de acciones que puedan contribuir a la resolución de los problemas comunitarios; todos ellos

constituyen elementos que, entre otros, deben ser considerados a fin de otorgarle significatividad social a la propuesta formativa”<sup>17</sup>.

Esto sólo será posible en tanto se desarrollen claras estrategias de vínculos con los distintos actores y sectores de la realidad en que está inserta la escuela.

Que una institución educativa cuente con un diagnóstico socio-productivo requiere la generación de una serie de procesos a encarar por la institución en su conjunto. Quizás el más importante sea propiciar espacios de trabajo institucional para que los distintos miembros de la comunidad educativa puedan participar en su elaboración y, en cuanto al tema que nos ocupa en este documento, la decisión institucional de la conformación de la estructura modular y, como consecuencia, los PDP a desarrollar.

La participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa en estos espacios es fundamental, entre otros aspectos porque lo que aparece como discutido y analizado desde un inicio en forma conjunta es lo que tiene mayores posibilidades de ser concretado y traducido en acciones de interrelación entre los equipos docentes de distintas áreas. Interrelación en la que deben establecerse claramente las diferentes funciones y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa.

Esta es una instancia de trabajo que se debe ir construyendo paulatina y permanentemente, para que estos espacios impliquen un protagonismo realmente activo y efectivo de los distintos actores de la escuela. Si los actores no reconocen como propia la propuesta educativa que se trata de impulsar a través del trayecto, será muy difícil propiciar los cambios que su desarrollo implica.

Las actividades y acciones que resulten de lo analizado, discutido y consensuado en estos espacios deberían perseguir como objetivo establecer, entre otras cosas, el grado de importancia que cada PDP tiene en función de los objetivos de la

---

<sup>17</sup>MARLENE RODRIGUEZ POTTELLA.(1997) “Un aspecto fundamental del PEI es la consideración con una visión prospectiva del contexto socio-productivo local o zonal en que habrá de desarrollarse”.

institución y, especialmente, de la propuesta formativa que se expresa en su estructura curricular.

Tomado en cuenta lo antedicho, en la planificación y desarrollo de los PDP es muy importante considerar el diagnóstico socio-productivo de la zona o región en donde se implementan. Este diagnóstico deberá estar contenido en el proyecto educativo institucional y en función del mismo habrán de establecerse no solamente los PDP a desarrollar, sino la estructura modular que se desarrollará en la institución.

La formulación de los distintos PDP debe tener en cuenta el diagnóstico socio-productivo contenido en el PEI, su viabilidad económico/productiva y de comercialización y las características socio productivas actuales y potenciales de la realidad en que están insertos.

Los PDP deberán tener un carácter flexible, a fin de posibilitar la incorporación de aquellas demandas y emergentes que plantee el desarrollo de situaciones institucionales y extra institucionales que se consideren pertinentes y que no estaban previstas, o bien que adquieran una magnitud no pensada.

Los avances científico tecnológicos, los cambios socioeconómicos y productivos que seguramente se irán produciendo en el contexto donde están insertas las escuelas, indican la necesidad de una redefinición permanente del PEI que contiene la propuesta curricular que justifica el desarrollo de los PDP3.

### **¿Cómo se construye un huerto escolar?**

En la preparación de un huerto, se toman en cuenta los siguientes pasos:

- a) Escoger el terreno que esté disponible dentro de la institución educativa.
- b) Preparación del terreno de cultivo.

### **Nivelación del terreno y despedregado.**

La primera actuación a realizar en el huerto previo a la introducción de los cultivos es la "nivelación del terreno", para lo cual debemos efectuar movimientos



de tierra con el fin de conseguir una pendiente regular. Relacionado con el nivelado está la actividad denominada "despedregado", consistente en la eliminación de las piedras de mayor tamaño con la ayuda de un rastrillo o palas.

### **Abonos.**

Llamamos "abono" a la materia que utilizamos para fertilizar la tierra, es decir, para enriquecerla de forma que nos dé mejores frutos; al abonar aportamos al suelo los nutrientes necesarios para que las hortalizas se desarrollen en buenas condiciones. Un abono apropiado para su utilización en un huerto escolar es el que nos proporciona la materia orgánica en cualquiera de sus formas: los excrementos de los animales o estiércol, residuos de cosechas, compost, etc.

Antes de comenzar con cualquier actividad de siembra o trasplante se debe efectuar un abonado inicial con materia orgánica para proporcionar a las plantas los nutrientes que necesita.

### **Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico.**

El abono químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialistas. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones. Además, puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

El abono orgánico: Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de los vegetales, sustancias minerales como arena, cal, cenizas y estiércol de animales.

**Pasos para preparar un abono orgánico.** El compostero es el lugar donde se prepara el abono o compost. Para aprovechar los desperdicios orgánicos y evitar la contaminación ambiental se pueden seguir una serie de pasos sencillos:

Escoger el sitio donde se va a preparar el abono. Puede ser en un recipiente o en un hoyo cavado en el suelo. Si se usa un recipiente, es recomendable abrir pequeños huecos para que salga el agua.

Reunir los materiales necesarios: flores muertas, hojas secas, conchas de frutas, desperdicios de café, todo aquello que es de origen orgánico. Cal o ceniza, tierra y estiércol de animales.

### **Labores del cultivo.**

**Construcción del semillero:** Un Semillero es un área de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación bajo las menores condiciones y cuidados, a objeto de que pueda crecer sin dificultad hasta que la plántula esté lista para el trasplante. El semillero es el sitio adecuado para que la semilla inicie su primera fase de desarrollo. Luego la planta crecerá y será trasplantada al terreno definitivo.

### **Comenzar a sacar las plantas del semillero.**

Trasplante y asiento de las plantas. Una vez que las plantas del semillero tienen el tamaño adecuado hay que sacarlas bien, trasplantándolas directamente al terreno. En la actividad de trasplante.

### **Se deben seguir las siguientes recomendaciones:**

Antes de sacar las plantas del semillero conviene que esté regado pero no encharcado.

Se procurará sacarlas sin dañar las raíces. Una vez fuera un grupo de plantas se seleccionan las mejores y se desecha el resto.

El terreno donde se va a efectuar el trasplante ha de estar siempre preparado antes de comenzar a sacar las plantas del semillero.

Si deseamos trabajar un semillero directamente en el terreno este debe estar preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se deben investigar lo que necesita cada planta. Las plantas, una vez se han trasplantado a su lugar definitivo, hay que cuidarlas y protegerlas; por eso requieren una serie de labores como:

Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

Aporcar; Significa arropar; esta labor consiste en echar tierra sobre la base del tallo de la planta (cuello) con una triple finalidad:

Que quede más sujeta al suelo.

Protegerla frente a la sequía. Las raíces quedan más profundas y alejadas de la sequedad.

Propiciar la aparición de nuevas raíces en la porción de tallo que ahora está enterrada.

Es una técnica que resulta fundamental en el cultivo de judías, tomates, pimientos y papas.

**En tutorar:** Consiste en poner a disposición de las plantas algún tipo de soporte por el cual puedan trepar en el caso de las judías, o en que poder apoyarse para descansar el peso de sus frutos en el caso de los tomates.

**Escardar:** Consiste en limpiar el terreno de malas hierbas. Estas crecen de forma espontánea en el huerto perjudicando los cultivos ya que absorben agua y alimento. Las malas hierbas se las debe ver como un hecho natural al que podemos encontrarle utilidad. Así, procederemos a cortarlas con un rastrillo para después dejarlas sobre el terreno o depositarlas en el montón de compost. De esta forma contribuirán al enriquecimiento del suelo al aportarle materia orgánica. Las malas hierbas más habituales que puedes encontrar en huertos y jardines son la verdolaga, juncia, lluvia salvaje, rabolleva, cagalerón, ceniza, etc. El cubrir el suelo con una ligera capa de materia vegetal, por ejemplo de paja, reduce el desarrollo de las malas hierbas además de aportar materia orgánica y evitar la evaporación del agua, manteniendo la humedad.

## **AGRICULTURA ORGÁNICA**

La agricultura orgánica es un sistema de producción certificada que trata de utilizar al máximo los recursos disponibles en el área de producción, dándole énfasis a la fertilidad del suelo y a su actividad biológica, y al mismo tiempo, minimiza el uso de los recursos no renovables y prohíbe el uso de fertilizantes y plaguicidas sintéticos para proteger el medio ambiente y la salud humana.

### **Proyectos productivos para el desarrollo de la agricultura orgánica son:**

- **Huertos orgánicos:** Consiste en la producción de alimentos de origen vegetal bajo los principios técnicos de la agricultura orgánica, haciendo uso de un suelo vivo y de los recursos locales para una producción saludable.
- **Abonos orgánicos:** El abono orgánico es un producto fertilizante sólido que proviene de los desechos orgánicos de animales, restos vegetales de alimentos, restos de cultivos u otra fuente orgánica y natural. Estos materiales son descompuestos bajo un proceso controlado que permite reciclar los nutrientes y hacerlos disponibles para las plantas. Los abonos orgánicos también portan vida al suelo, factor fundamental para el desarrollo correcto de la agricultura orgánica.
- **Biofermentos y caldos microbiológicos:** Se refiere a la preparación, manejo y aplicación de abonos líquidos que son preparados a base de materia orgánica y minerales, mismos que pasan por procesos de fermentación para transformar sus materias primas en sustancias simples, asimilables por las plantas a través de la raíz y las hojas.
- **Control ecológico de plagas del huerto:** Se refiere al uso de plantas para curar plantas. En las comunidades bióticas, muchas especies se regulan unas a otras por medio de la producción y liberación de repelentes, atrayentes, estimulantes e inhibidores químicos. La alelopatía se ocupa de las interacciones químicas planta - planta (alelopatías) y planta - organismo (aleloquimias), ya sean estas perjudiciales o benéficas. La alelopatía es pues,

el fenómeno que implica la inhibición directa de una especie por otra ya sea vegetal o animal, usando sustancias tóxicas o disuasivas. La agricultura orgánica hace buen uso de todo esto para proteger los cultivos del ataque de algunos insectos o plagas, mediante la intercalación de plantas aromáticas dentro del cultivo o por bio-preparados.

- **Control ecológico de enfermedades del huerto:** El uso de los caldos minerales constituyen la mezcla de ingredientes como la ceniza, la cal, el azufre y el cobre como agentes preventivos y curativos de enfermedades del huerto, sin embargo, es fundamental conocer las enfermedades y su forma de acción, para controlar su origen y daño dentro del huerto orgánico.
- **Lombricultura:** Es una biotecnología que emplea a la lombriz Eiseniafoétida o lombriz roja californiana, para el reciclaje de todo tipo de residuos orgánicos, obteniendo como resultado la transformación de los residuos en un excelente abono, además de la multiplicación rápida de la lombriz.
- **MICRO-ORGANISMOS DE MONTAÑA (MM):** “La tecnología de los microorganismos de montaña (MM), es una tecnología relativamente nueva que permite acelerar los procesos de compostaje, entre otras cosas. Estos microorganismos permiten acelerar la descomposición de la materia orgánica, eliminar los malos olores y permitir una liberación mayor de nutrientes para la planta. Por otro lado, la solución de microorganismos activados también puede ser utilizada para purificar el agua, desinfectar cocinas y baños y eliminar los olores de las letrinas, con la ventaja de que pueden reproducirse en forma artesanal a partir de ingredientes disponibles a nivel local.
- **CROMATOGRAFÍA: ANÁLISIS DE SUELOS Y COMPOSTAS:** La cromatografía es un método que sirve para hacer análisis cualitativos de tierras y compostas y que puede ser realizado en cualquier lugar a bajo costo y de forma rápida. Permite conocer la salud de las tierras y la calidad que existe entre sus aspectos biológicos, físicos y químicos de manera inmediata y gráfica. También sirve para determinar el momento en el que compostas y bio-

fertilizantes obtienen su máximo potencial, asegurando con esto su calidad y eficiencia.

### **Agricultura Sostenible**

La agricultura sostenible es aquella que, en el largo plazo, contribuye a mejorar la calidad ambiental y los recursos básicos de los cuales depende la agricultura. El concepto de agricultura sostenible está vinculado estrechamente al de “Seguridad alimentaria” el cual significa que la comida esté disponible en cualquier momento, que todas las personas tengan medios de acceso a esta, que sea nutricionalmente adecuada en términos de calidad, cantidad y variedad y que es aceptada en su contexto cultural. Solo cuando esas condiciones tienen lugar, una población puede considerarse “segura a nivel alimentario”.

Nuestros proyectos productivos para el desarrollo de la agricultura sostenible son:

**Conservación del suelo:** Se conoce como suelo al organismo vivo, donde se realizan transformaciones físicas, químicas y biológicas, y las plantas encuentran el sostén para sus raíces y los nutrientes para su crecimiento y producción. La conservación del suelo se refiere entonces a las técnicas utilizadas para proteger y mantener en forma óptima, todas las características y condiciones del suelo como organismo vivo dentro de la agricultura sostenible.

**Huerto integrado:** La disponibilidad de alimentos es uno de los factores que condicionan la cantidad y calidad de productos que consume la familia, donde los niños, niñas y mujeres embarazadas, requieren de una dieta más variada y rica en nutrientes y vitaminas. El huerto familiar integrado constituye una alternativa apropiada para que la familia produzca y consuma a bajo costo, de productos frescos y saludables para una dieta balanceada.

**AGROFORESTERIA Y BOSQUES COMESTIBLES:** Es un sistema de producción integrado donde la familia cultiva granos básicos, hortalizas, verduras, plantas medicinales, plantas aromáticas, hierbas comestibles y árboles frutales,

haciendo uso del mismo predio, pero de manera organizada y planificada en función a sus propias necesidades y recursos; este sistema debe ser aplicados en las instituciones educativas.

**Producción y conservación artesanal de semillas:** El producir nuestras propias semillas nos permite desarrollar variedades adaptadas a nuestras necesidades, resistentes a nuestro clima, a nuestras plagas, sin depender de variedades adaptadas a paquetes técnicos que requieren de productos químicos o de casas comerciales.

### **Proyecto Educativo Institucional**

"Conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten modificar una situación educativa inicial determinada en una situación-objetivo, caracterizada por un conjunto de factores de orden social que permiten mejorar las condiciones educativas del contexto y de la población donde se interviene"(Covey, S.R. 1990, pág. 175).<sup>18</sup>

### **Desarrollo Institucional.**

Al hablar de desarrollo institucional se proyectan los imaginarios que tienen tanto los administrativos, como los académicos y demás agentes participantes de las instituciones. Dichos imaginarios corresponden al aumento de recursos económicos y humanos, el mejoramiento de la infraestructura, la organización de cronogramas, planes de acción y otros elementos que se esperan contribuyan a la proyección y el cumplimiento de la misión y visión de las instituciones.

Carter, P. (1998) señala "El desarrollo institucional es el resultado de la ejecución de planes de acción o mejoramiento que internos o externos proponen para

---

<sup>18</sup>"Conjunto coherente de operaciones y acciones que permiten modificar una situación educativa inicial determinada en una situación-objetivo, caracterizada por un conjunto de factores de orden social que permiten mejorar las condiciones educativas del contexto y de la población donde se interviene"(Covey, S.R. 1990, pág. 175).

abordar las problemáticas existentes dentro de las instituciones”<sup>19</sup>. Estas dinámicas, no mal intencionadas, desconocen las instituciones como sociedades organizadas y operacionales por acciones comunicativas, antes que por jerarquías o estados impuestos externamente o unilateralmente.

### **Desarrollo Científico y Técnico.**

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles.

Los poderes políticos y militares, la gestión empresarial, los medios de comunicación masiva, descansan sobre pilares científicos y tecnológicos. También la vida del ciudadano común está notablemente influida por los avances tecnológicos.

La tecnología es un asunto de la mayor importancia para la vida pública y, sin embargo, por su carácter especializado y el lenguaje esotérico al que recurre, su manejo suele estar en manos de grupos relativamente reducidos de expertos. Los expertos, además, suelen serlo en campos muy específicos y pocas veces tienen una visión global de una disciplina científica y menos aún de la ciencia en su conjunto.

Los sistemas educativos, desde los niveles primarios hasta los posgrados, se dedican a enseñar la ciencia, sus contenidos, métodos, lenguajes. Desde luego, hay que saber de ciencia, pero -y es la tesis que defendemos- también **debemos esforzarnos por saber algo sobre la ciencia**, en especial sobre sus características culturales, sus rasgos epistemológicos, los conceptos éticos que la envuelven y su metabolismo con la sociedad.

---

<sup>19</sup>Carter, P. (1998) señala “El desarrollo institucional es el resultado de la ejecución de planes de acción o mejoramiento que internos o externos proponen para abordar las problemáticas existentes dentro de las instituciones.



Investigar sobre la ciencia es un objetivo que comparten disciplinas muy diversas como la Historia de la Ciencia, la Sociología de la Ciencia, la Filosofía de la ciencia, todas de larga tradición. En las últimas décadas se ha producido un incremento del interés por la tecnología y han proliferado también las reflexiones históricas, sociológicas y filosóficas sobre ella, las que toman en cuenta sus fuertes interacciones con la ciencia y con la sociedad.

### **El cambio organizacional y las variables que influyen en su consecución.**

Las empresas son organismos vivos, es decir, organizaciones que agrupan a un conjunto de actores sociales que actuando entre ellos logran producir un bien o servicio apetecible por la sociedad o, al menos, por sectores de ella. Los procesos de interacción que se desarrollan en la organización se proyectan hacia el medio social y mediante esta interrelación que sostiene con ese medio sufre desgaste de fuerza que requiere reponer extrayendo recursos de ese mismo medio como fuente básica de reposición. Este ciclo es dinámico, pero al mismo tiempo, tiende al equilibrio, a la estabilidad y a la permanencia.

Entendidas como organismos vivos, las empresas requieren anticipar sus propias acciones en función de lo que quieren lograr y conducir sus acciones para conseguirlo. Por esto realizan planes estratégicos y toda la gestión relacionada con el recurso humano está subordinada a ellos. Además, requieren del apoyo de acciones específicas para resolver los problemas que se presentan a diario y estabilizar los cambios que se estén produciendo para resolverlos.

Cualquier empresa productiva que desee implementar un proceso de cambio puede lograrlo si las estrategias son apropiadas para sus necesidades, si participa el personal involucrado y si no se presentan contingencias de gran envergadura, independientemente del estado en que se encuentre. Existen aspectos que pueden influir en la consecución de las metas u objetivos del cambio, y otros que por el contrario, lo dificultan.

Se han intensificado los efectos de diferentes tendencias y cambios sociales, económicos, tecnológicos y políticos que venían desarrollándose en las dos

últimas décadas, provocando transformaciones en el mundo del trabajo. El impacto de las innovaciones tecnológicas en la información y las comunicaciones, la globalización de los mercados, los cambios en el orden político y económico mundial, la intensificación de las presiones hacia una mayor competitividad y la emergencia de nuevos estilos socioculturales suponen importantes retos tanto para las organizaciones como para las personas que componen la fuerza de trabajo. Estos entornos cambiantes exigen a los trabajadores y a las organizaciones el desarrollo de una capacidad de adaptación, que hace referencia tanto a los sistemas de trabajo como a la tecnología, tanto al comportamiento como a los cambios organizacionales<sup>20</sup>.

Scott y Jaffe identifican algunas estrategias básicas indispensables para el cambio dentro de una cultura empresarial que están asociadas a la posibilidad de lograr el ambiente idóneo para una gestión exitosa del cambio planificado. Entre estas se destacan: tener una buena razón para hacer el cambio; involucrar a las personas en el cambio; encomendar el proceso a una persona respetada; formar equipos para el proceso de la transición; dar capacitación sobre nuevos valores y comportamientos; obtener ayuda de una persona fuera de la organización; establecer símbolos de cambio; así como reconocer y recompensar a las personas.

Existen importantes puntos en común entre las estrategias propuestas por estos autores y los enfoques que considera el autor como básicos para la gestión del cambio en ambientes empresariales. Entre ellos se destacan el carácter anticipado de los cambios, el involucramiento de las personas, así como el reconocimiento de las acciones efectivas y de aprendizaje para reforzar y continuar exitosamente el proceso de cambio.

Las condiciones para lograr una gestión efectiva del cambio se pueden resumir en cuatro aspectos básicos:

- a. el que la organización esté bajo una presión considerable, externa, interna o ambas para cambiar; que en la gerencia exista la creencia generalizada de la necesidad de cambio; que el equipo gerencial se dé cuenta que ya no puede

---

<sup>20</sup>Trabajo de investigación postgrado Recursos Humanos UNEG. Venezuela.

seguir manteniendo la empresa bajo las mismas condiciones y comienzan a presentarse esfuerzos por movilizarla;

- b. la participación directa y activa de la gerencia es crítica para el éxito del esfuerzo. Esta es una condición verdaderamente imprescindible, ya que si se carece de la buena disposición de los líderes para guiar la organización será prácticamente imposible avanzar hacia el cambio;
- c. se debe lograr que participen en el cambio todos los niveles de la organización. No puede centrarse en un área restringida o dejarse en unas cuantas manos la responsabilidad de cambiar a toda una organización, sino que el involucramiento, ya sea paulatino o simultáneo debe extenderse a los mandos medios y después a los menores;
- d. la experimentación y la innovación son aceptadas como parte del proceso mismo del cambio.
- e. Ambas deben parecer naturales, probarse, evaluarse y premiarse en caso de éxito o descartarse si sucede lo contrario. Imbuir un sentido de aceptación para que se pierda el miedo entre los trabajadores y no se rehúyan dichas innovaciones

### **Introducir Nuevas Formas de Pensar.**

El enfocar este esfuerzo colectivo le permitirá a las organizaciones sobrevivir en el futuro y lograr la **innovación** y la creatividad que demandan los cambios cada vez más acelerados. En el proceso de cambio planificado<sup>21</sup>, el verdadero viaje del descubrimiento no sólo consiste en buscar nuevas tierras, sino en buscar con nuevos ojos. De lo que se trata es de buscar nuevas realidades para viejos problemas.

---

<sup>21</sup>GEORGE A. STEINER (1998) Por cambio planificado se entenderán aquellas transformaciones organizacionales, empresariales o no, que tienen propósitos o finalidades definidas, que están organizadas y tienen secuencia temporal. Ello también considera aspectos de la vida **organizacional** que, aunque no estén relacionados directamente con el propósito del cambio, puede afectarlo.

No cabe duda que una empresa es un sistema social abierto y complejo, en el que se tiene en cuenta no solo el contenido tangible de sus procesos, sino también el significado y propósito de los mensajes, la naturaleza y dimensión de su escala de valores, el lenguaje, los símbolos y la compleja gama de emociones humanas.

GEORGE A. STEINER (1998) señala “La idea que se defiende en este trabajo consiste en que gestionar el cambio **organizacional** constituye un proceso complejo que hace imprescindible visualizar el estado deseado de una organización y conocer cuál es su situación actual, especialmente en aquellos aspectos o puntos débiles que pueden impedir el mantenimiento de ventajas alcanzadas en el pasado o que suponen barreras para su consecución futura”. Dado que el ambiente en que operan las organizaciones es cada vez más turbulento, resulta necesario el estudio de la gestión del cambio en los ambientes empresariales para lograr alto desempeño organizacional con una relación y comunidad humana equilibrada.

**El Desarrollo Económico Local** Puede definirse, como un proceso de crecimiento económico y cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local y en el cual pueden distinguirse varias dimensiones (Vázquez Barquero, 1988):

**Económica.** En la cual, los empresarios locales usan su capacidad para organizar los factores productivos locales con niveles de productividad suficientes para ser competitivos en los mercados.

**Formación de recursos humanos.** En la que los actores educativos y de capacitación conciertan con los emprendedores locales la adecuación de la oferta de conocimientos a los requerimientos de innovación de los sistemas productivos locales.

**Socio-cultural.** En la que los valores e instituciones locales permiten impulsar o respaldar el propio proceso de desarrollo.

**Político-administrativa.** En la que la gestión local y regional facilita la concertación público-privada a nivel territorial y la creación de "entornos innovadores" favorables al desarrollo productivo y empresarial.

**Ambiental.** Que incluye la atención a las características específicas potenciales y limitantes del medio natural, a fin de asegurar un desarrollo local sostenible.

Los objetivos últimos del desarrollo económico local son la mejora del empleo y calidad de vida de la población de la comunidad territorial correspondiente y la mejora de la equidad social en la misma. Para lograr estos objetivos últimos se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Transformación del sistema productivo local, incrementando su eficiencia y competitividad.
- Fomento de la diversificación productiva local e incremento del valor agregado en las actividades económicas locales.
- Sustentabilidad ambiental de las actividades locales.

La promoción de las actividades empresariales innovadoras es fundamental ya que ellas desempeñan el papel principal en la generación de riqueza y empleo productivo. Dado que las empresas no actúan en el vacío sino en un contexto histórico, cultural y territorial determinado, es necesario estimular la calidad de los componentes del entorno local, a fin de asegurar:

- El acceso a los servicios avanzados de apoyo a la producción para las Pymes y microempresas locales.
- La calidad de las infraestructuras básicas.
- El funcionamiento eficiente de los mercados de productos y factores.
- La promoción de aptitudes empresariales innovadoras.
- El fomento de la cooperación entre empresas.

- La utilización sostenible de los recursos naturales y la visión de la potencialidad productiva del medio ambiente local.

### **HABILIDAD.**

Alles, Martha. (2005) señal “La habilidad es aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente”<sup>22</sup>.

Desde esa perspectiva concebimos la habilidad como el nivel de dominio de la acción en función del grado de sistematización alcanzado por el sistema de operaciones correspondientes; en otras palabras, para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de sistematización tal que conduzca al dominio del sistema de operaciones esenciales y necesarias para su realización.

Para garantizar la formación y desarrollo de habilidades se necesita, como ha sido ampliamente reconocido, someter la ejecución de la acción a los siguientes requisitos:

Frecuencia en la ejecución, dada por el número de veces que se ejecuta la acción.

Periodicidad, determinada por la distribución temporal de las ejecuciones de la acción.

Flexibilidad, dada por la variabilidad de los conocimientos.

Complejidad, la cual se relaciona con el grado de dificultad de los conocimientos.

### **¿Cómo dirigir el proceso de formación y desarrollo de habilidades?**

Para que los estudiantes alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el docente planifique y organice el proceso teniendo

---

<sup>22</sup>Alles, Martha. (2005) señal “La habilidad es aquella formación psicológica ejecutora particular constituida por el sistema de operaciones dominadas que garantiza la ejecución de la acción del sujeto bajo control consciente”

en cuenta que su ejecución debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los educandos.

El proceso docente-educativo no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

### **Habilidades cognitivas.**

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

### **HABILIDADES SOCIALES.**

Bohlander, George, Sherman, Arthur (2001) señala “cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación”<sup>23</sup>. El término habilidad puede entenderse como destreza, diplomacia, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el término social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica

---

<sup>23</sup>Bohlander, George, Sherman, Arthur (2001) señala “cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación

y considera al ser humano como generador de actos propios o una voluntad de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

### **Formación de Hábitos en los estudiantes.**

¿**Qué son los Hábitos?** • Son pautas estables de comportamiento que ayudan a los estudiantes a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. Es una conducta que repetimos muchas veces hasta que forma parte de nuestras actividades diarias. Los padres son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos, ya que son los responsables de establecer reglas hijos dentro y fuera del hogar que a la larga se convertirán en hábitos; los docentes son los complementos en la formación personal de los educandos.

### **Importancia de crear hábitos en los estudiantes.**

- Permiten el desarrollo de estudiantes más autónomos
- Permite una convivencia más positiva con los demás
- Son necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes
- Los hábitos nos ayudan en la vida cotidiana, simplifican nuestro actuar; ganamos tiempo.



## **Hábitos en casa y la escuela.**

Entregan seguridad, tranquilidad y su adquisición de conocimientos, que entregan ganas de aprender y seguir superándose (observan logros y los valoran)

### **¿Cómo se forman los hábitos?**

Según Licha, Isabel (2000) “Los hábitos se forman mediante la repetición constante de ciertas rutinas, que con el tiempo nos acondicionan; el hábito se vuelve costumbre; si queremos cultivar buenos hábitos debemos rodearnos de personas que los tengan adquiridos y así no adoptar malas costumbres de manera imperceptible, por imitación”<sup>24</sup>.

Para formar hábitos se debe observar la conducta en otras personas (especialmente en su padre o su madre).

Para seguir mejorando debemos trabajar:

Hábito del orden:

- Autonomía (Capacidad para darse normas a uno mismo sin influencia de presiones externas o internas)
- Responsabilidad (la habilidad de saber responder).
- Situaciones observables:
- Cumplir la rutina diaria
- Guardar todos los útiles dentro de la mochila.
- Guardar prendas al interior de la mochila.
- Dejar el puesto limpio y ordenado para salir a recreo

---

<sup>24</sup>Licha, Isabel (2000) “Los hábitos se forman mediante la repetición constante de ciertas rutinas, que con el tiempo nos acondicionan; el hábito se vuelve costumbre; si queremos cultivar buenos hábitos debemos rodearnos de personas que los tengan adquiridos y así no adoptar malas costumbres de manera imperceptible, por imitación”.

- Saber colocarse y quitarse su ropa.

Cook, Marshall (200) señala “Los hábitos, la rutina diaria y los límites son “para los niños, lo que las paredes son para una casa”, les da fronteras y dimensión a la vida”<sup>25</sup>.

“Es importante, en relación a los hábitos, que los niños los aprendan, pero es más importante que los adultos los practiquen”

### **ELEMENTOS QUE SE DEBEN TOMAR EN CUENTA PARA EL ESTUDIO:**

**La planificación.** El primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Es importante no dejarlo todo para el último día y crear diariamente un hábito de estudio. El apoyo de los padres es fundamental y han de ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio siempre adecuado al horario familiar. Organizarse para estudiar todos los días y a una hora determinada produce una inercia que provoca un mayor aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio como un mero trámite para aprobar un examen sino para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse en forma realista, nunca hay que planificar horarios irreales que no se tiene ninguna posibilidad de cumplir. Una hora bien realizada es una hora totalmente aprovechada; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse, es haber perdido el tiempo y engañarse uno mismo pensando que “estudié toda la tarde”. Si se estudia de una hora a una hora y media diaria en forma constante y permanente, se estará al día en todas las materias, habrá tiempo suficiente para muchas otras actividades. Por eso, es mejor estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días. No es conveniente estudiar de noche, ya que esta es necesaria para descansar, hay que dormir de ocho a diez horas diarias, así el rendimiento será mejor.

---

<sup>25</sup>Cook, Marshall (200) señala “Los hábitos, la rutina diaria y los límites son “para los niños, lo que las paredes son para una casa”, les da fronteras y dimensión a la vida”

Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el estudio depende de cada uno.

El lugar de estudio. Es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

### **El perfil de los alumnos, sus habilidades, valores y actitudes.**

#### **Habilidades**

- Capacidad de aprender por cuenta propia
- Capacidad de análisis, síntesis y evaluación.
- Pensamiento crítico.
- Creatividad.
- Capacidad de identificar y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Alta capacidad de trabajo.
- Cultura de calidad.
- Buena comunicación oral y escrita

#### **Valores y actitudes.**

- **Honestidad.**
- **Responsabilidad.**

- Liderazgo.
- Actitud emprendedora.
- Innovación.
- Espíritu de superación personal.
- Cultura de trabajo.
- Conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidades.
- Compromiso de actuar como agentes de cambio.
- Respeto a la dignidad de las personas y a sus deberes y derechos inherentes, tales como el derecho a la verdad, a la libertad y a la seguridad jurídica.
- Respeto por la naturaleza.

### **Habilidades socio afectivas.**

Para mejorar la convivencia en las escuelas necesitamos, además de organizarla y gestionarla, formar en las habilidades socio afectivas que permitan comportarse dentro de ese marco de convivencia.

Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social.

Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y ellas, como toda dimensión del desarrollo humano, van evolucionando a lo largo del tiempo. Es por esto, que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que, al igual

que las habilidades intelectuales, requieren de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo.

Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan, por lo que requieren de una formación y estimulación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados.

Sin embargo, el gran desconocimiento que existe en relación al desarrollo de estas habilidades y las maneras de estimularlas, ha influido en una cierta desestimación de la importancia de formarlas en la escuela. Y es que, pese a que la gran mayoría de los profesores reconoce que es relevante su formación, en las prácticas educativas suele ser una preocupación que queda invisibilizada tras otras actividades que se plantean como más prioritarias.

Las habilidades socio afectivas y éticas tiene un profundo valor en sí mismo, al ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades valóricas, en un mundo cada día más complejo y lleno de mensajes valóricos contradictorios. Sin embargo, dicha formación no agota el impacto de sus beneficios en la dimensión socio emocional de los alumnos.

Estudios demuestran cómo, además de promover la salud mental y bienestar personal, beneficia el desarrollo ético y ciudadano, la prevención de conductas de riesgo, mejoras sobre el ambiente y clima escolar, y aumento de la motivación de logro y del aprendizaje académico, entre otras.

Si bien todos los beneficios estudiados son de gran relevancia para comprender la importancia de formar socio afectiva y éticamente, el impacto sobre los aprendizajes y resultados académicos merece especial atención cuando se piensa en la labor de la escuela frente a este desafío. Tal como se enunció, usualmente la formación socio afectivo y ético suele ser relegada a segundo plano, en tanto se concibe como misión central de la escuela el formar la dimensión cognitiva de los estudiantes.

En esta línea, un estudio realizado por Joe Durlak de la Universidad de Loyola (Chicago) y Roger Weissberg de la Universidad de Illinois (Chicago), en que revisaron estudios sobre 379 programas escolares, demostró que la aplicación de programas que integran lo socio afectivo y ético con lo académico, mejora significativamente el rendimiento académico de los niños en pruebas estandarizadas.

En particular, se ha observado que cuando los niños desarrollan estas habilidades, y son educados en un medio ambiente que estimula su desarrollo y su bienestar personal y social, van a estar más motivados y mejor equipados para:

- Ser estudiantes efectivos y exitosos
- Alcanzar buenos logros académicos
- Reconocer y manejar sentimientos que afectan su desempeño (como la frustración, el estrés, la rabia y la ansiedad)
- Promover el logro de sus objetivos y metas personales y académicas
- Persistir ante las dificultades, superar los obstáculos
- Tener y mantener buenas relaciones interpersonales
- Trabajar colaborativamente
- Enfrentar y resolver conflictos o problemas de manera pacífica y justa
- Desarrollar autodisciplina y manejar su conducta en contextos diversos
- Reconocer y actuar a favor de sus derechos y de los demás
- Comprender y valorar las diferencias y semejanzas entre las personas, respetando los derechos de los demás a tener creencias y valores diferentes de los propios.
- Tomar decisiones responsables, evitando conductas de riesgo

Las emociones y relaciones afectan cómo y qué se aprende, y cómo se usa lo que se aprende en la escuela, en la familia, con los amigos y otros contextos. Las emociones pueden ayudar a generar un interés activo en el aprendizaje y a sostener el compromiso y motivación hacia éste. Por el contrario, un estrés no manejado, una pobre regulación de los impulsos o la incapacidad para regular emociones, pueden interferir en la atención y la memoria, y contribuir a comportamientos que perjudican el aprendizaje, y poner a los niños en situación de riesgo escolar.

Las habilidades socio afectivo y ético, son herramientas cuyo valor impacta sobre todas las dimensiones de la vida de las personas. Por ello, no atender a su formación, trunca la posibilidad de un desarrollo integral de niños y jóvenes, y junto con ello, desperdicia la posibilidad de estimular el logro de los objetivos de aprendizaje y de convivencia en la escuela.

La familia tiene un rol formador por excelencia, y la escuela a su vez tiene mucho que aportar. La escuela tiene la estructura y organización para hacer una formación sistemática, gradual y progresiva a lo largo de los años de vida escolar. Esta formación puede ir teniendo un espacio regular en los subsectores de orientación y de consejo de curso, así como también en talleres extra programáticos y actividades específicas que desarrolle el o la profesor guía en su curso. Para avanzar en esta formación es relevante que toda la comunidad escolar visualice su relevancia y se organice para incorporarla dentro de sus objetivos de aprendizaje.

### **HABILIDADES PARA LA VIDA.**

Son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita enfrentar eficazmente los retos y desafíos de la vida diaria. (OPS, 2001) Empoderamiento fortalecimiento de la Competencia individual

Clasificación de las habilidades para la vida (OMS, 2001) Habilidades sociales  
Habilidades cognitivas Habilidades para el control de las emociones.

**Habilidades Sociales:** Conductas o destrezas requeridas para ejecutar competentemente tareas interpersonales. Expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, respetando derechos de los demás.

**Habilidades cognitivas.** Análisis de la influencia de sus padres y los medios de comunicación.

### **RELACIÓN ESCUELA COMUNIDAD.**

La relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.

La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela comunidad, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

Es preciso que en los centros docentes el tratamiento de la comunidad de la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.



## TEORIA CONCEPTUAL

**Actitud.-** Es una forma de respuesta, alguien o a algo aprendida relativamente permanente.

**Comunidad.-** Es un grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales (o de cualquier otro tipo de vida) que comparten elementos en común.

**Conocimiento.-** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori).

**Desarrollo Económico Local.-** Es el proceso de transformación de la economía y de la sociedad local, orientado a superar las dificultades y retos existentes, que busca mejorar las condiciones de vida de su población mediante una acción decidida y concertada entre los diferentes agentes socioeconómicos locales, públicos y privados.

**Desarrollo Institucional.-** Es el cambio planificado, sistemático, coordinado y asumido por la institución, en la búsqueda para el incremento de los niveles de calidad, equidad y pertinencia.

**Desarrollo Sustentable.-** Es la idea básica de satisfacer las necesidades de la sociedad actual sin comprometer la estabilidad del futuro, es decir, mantener un equilibrio “Sustentable”.

**Eficacia.-** Consiste en alcanzar las metas establecidas en la empresa.

**Eficiencia.-** Consiste en el logro de las metas con la menor cantidad de recursos.

**Productividad.-** Consiste en la relación producto-insumo en un período específico con el adecuado control de la calidad.

**Escuela.-** Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

**Estrategia.-** Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

**Habilidad.-** Es el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

**Vida Social.-** Es aquella vida que el ser humano desarrolla en contacto con sus semejantes, en el ámbito familiar, laboral, institucional, barrial, etc.

**Indicadores de Gestión.-** Son medidas utilizadas para determinar el éxito de un proyecto o una organización. Los indicadores de gestión suelen establecerse por los líderes del proyecto u organización, y son posteriormente utilizados continuamente a lo largo del ciclo de vida, para evaluar el desempeño y los resultados.

**Misión:** Es la razón de ser de la empresa/organización.

**Planificación estratégica.-** Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación.

**Proyecto Educativo.-** Es un conjunto de programas y/o acciones estratégicas que se deben emprender, y que no son actuaciones espontáneas, sino ordenadas y articuladas, que combinan la utilización de distintos tipos de recursos, con el fin de orientar a la resultadospreviamente fijada.

**Proyecto Estratégico.-**Conjunto de actividades que tiene como propósito fundamental, ampliar la capacidad productiva de un sector económico y social determinado, y que en el contexto de las prioridades nacionales definidas en la planeación, contribuye de una manera particularmente significativa para el logro de los objetivos y metas del programa correspondiente, dentro del marco de su propia estrategia.

**Proyecto.** Es el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

## **TEORIA REFERENCIAL**

La “Unidad Educativa Transito Amaguaña” se encuentra ubicado en la parroquia San Simón, Comuna Cachisagua, en el Km 12 vía a Gallo Rumí, Antigua vía a Riobamba desde la ciudad de Guaranda, capital de nuestra provincia Bolívar, sus moradores son agricultores que se dedican al cultivo de maíz, trigo, cebada, habas, papa y a la crianza de especies menores como cuyes y del ganado ovino y vacuno a pequeña escala.

### **RESEÑA HISTORICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA**

La Unidad Educativa “Transito Amaguaña” funciona en la Comuna de Cachisagua parroquia San Simón, cuyo nombre se debe a la líder y luchadora indígena quien batalló y se preocupó por la educación de los Indígenas del país.

Recogiendo datos: por referencia de varias personas en el 2000 inicia la creación de la Unidad Educativa Transito Amaguaña en la Comunidad de Cachisagua como una extensión de la que ya existía en Quito la misma que fue creada en 1987, empezó un trabajo de hacer educación secundaria a con los estudiantes escolares y en especial convencerlos y concientizarlos a los padres de niños y jóvenes interesados en la reflexión sobre la realidad social, así como aprender a leer y escribir. En este marco viendo con ojos propios como los jóvenes y niños de la comunidad de Cachisagua no terminaban la educación primaria, se dirigían a trabajar en la costa como estibadores, cargadores, sembradores, en las distintas empresas arroceras de Babahoyo, no logrando terminar el estudio primaria y secundario.

Frente a esta realidad y ante la urgente necesidad de articular un esfuerzo conjunto, un grupo de compañeros dirigentes, profesionales indígenas y no indígenas vinculados a los procesos educativos bilingüe intercultural, identificados con los intereses y necesidades de los grupos indígenas, asumieron levantar un proceso de revitalización cultural y de defensa de los derechos sociales, mediante la educación en los niños y jóvenes.

Inicialmente, la Unidad Educativa en la comunidad de Cachisagua funcionó con 10 niños en los niveles octavo de básica, en un taller de artesanías de la comunidad a cargo de Elisa Agualongo, educadora convencida en que el futuro de los niños indígenas está en el acceso a una educación propia y que lleguen a ser libres. El nombre de la Unidad Educativa se inspiró en una mujer luchadora e impulsora de la educación indígena.-Tránsito Amaguaña-.

Esta idea contó con el respaldo incondicional del Alberto Agualongo y Virgilio Agualongo primeros dirigentes y fundadores de la comunidad y de la organización provincial, FECAB-BRUNARI, que junto con el trabajo de la Comuna, se logró la obtención del terreno, donde se ha construido la infraestructura

En la actualidad el centro cuenta con alrededor de 55 niños y jóvenes, en los niveles de básica y de bachillerato, con tres profesores voluntarios y tres remunerados; en una infraestructura construida para este fin. Esta iniciativa ha sido considerada por la DINEIB y DIPEIB-B como una experiencia educativa válida en cuanto a innovación y aplicación del modelo educativo intercultural al servicio de niños y jóvenes indígenas provenientes de las diferentes comunidades vecinas.

## MARCO LEGAL

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria.

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. DEL ECUADOR.**

#### **SECCIÓN QUINTA**

La base legal del Sistema Educativo está regulado y estipulado en la Constitución de la República del Ecuador 2008; la Ley Orgánica de Educación Intercultural fundamentadas en los siguientes artículos:

#### **Constitución de la República.**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir. Las personas, las familias y la sociedad, tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** De la Constitución de la República estable que la educación debe estar centrada en el Ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias de capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Artículo 28.** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso

universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprenda. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

**Artículo 29.-** De la Constitución de la República declara que el estado garantizará la libertad de enseñanza y el derecho a las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

**Art. 343.** En la generación del Sistema de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes, y culturas. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 345.** La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco- misional y particular.

El propósito general del Sistema Educativo Ecuatoriano es “alcanzar una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueve el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrollar un pensamiento crítico, fomentar el civismo; proporcionar destrezas, para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimular

la creatividad y el pleno desarrollo de la creatividad y las especiales habilidades de cada persona; impulsando la interculturalidad, igualdad, equidad, progresividad, solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo” (Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica Versión final 2010).

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE**

**Art. 77.-** Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.- El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario, circuitos educativos, distrital y zonal, que tengan relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales.

**ART. 7** Derechos Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo

b) Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas y a sus derechos y libertades

fundamentales, garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes en la Ley.

**DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES Art. 10.**

a) Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y el sistema nacional de educación.

b) Recibir incentivos por sus méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza educativa, académica, intelectual, cultural, artísticas, deportiva o ciudadana.

c) Expresar libre y respetuosamente su opinión en todas sus formas y manifestaciones de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

**Los ejes transversales integradores de la Educación General Básica, se centran en:**

1. La formación ciudadana y para la democracia.
2. La protección del medio ambiente.
3. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y los estudiantes.
4. La educación sexual en la niñez y la adolescencia

**El Código de la Niñez y la Adolescencia Ecuador Ley 2002-100. Libro I De los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, en el Título 1**

**Definiciones:**

**Art. 4** Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.



**Art. 37.** Derecho de la educación: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño, niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes, cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

5. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art. 38. Objetivos de los programas de educación:**

Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

a. Prepararlo para una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria

b. Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad, responsables y la conservación de la salud.

c. Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y de los otros pueblos y culturas.

d. Desarrollar el pensamiento autónomo, crítico y creativo.

## **Ecuador define el concepto de Buen Vivir (Ministerio de Educación 2010)**

El Buen Vivir es un principio constitucional basada en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. El Buen

Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación educativa.

El Buen Vivir y la educación, se relacionan en sus derechos y componentes esenciales, lo cual permite el desarrollo de las potencialidades humanas garantizando la igualdad y equidad de oportunidades para todas las personas.

El Plan Nacional de Desarrollo para el período 2007-2010, formulado por el Gobierno de la Revolución Ciudadana planteó una concepción alternativa de desarrollo. Puesto a superar el clásico enfoque neoliberal, centrado en la acumulación de bienes. El nuevo enfoque:

Prioriza al ser humano: más allá de lo económico y material

Considera aspectos intangibles, importantes para una vida satisfactoria de las personas como individuos y seres sociales

Comprometió al Estado y a cada persona a una construcción compartida donde la ciudadanía aporta y a la vez exige.

En la Constitución en el **Art. 276** el Sumak Kawsay tiene los siguientes objetivos:

Mejorar la calidad de vida de la población y esperanza, desarrollar sus capacidades y potencialidades.

Construir un sistema económico, justo, democrático que promueva la igualdad a través de la redistribución social y territorial de los beneficios de desarrollo

Impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público.

Establecer una convivencia armónica con la naturaleza, garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana y proteger y promover la diversidad cultural.

El Buen Vivir se constituye en un eje transversal de la educación, ya que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada asignatura.

## CAPÍTULO II

### 2.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

#### DISEÑO O TIPO DE ESTUDIO

El diseño utilizado en la investigación fue descriptiva, biográfica, de campo; porque recreamos hechos y fenómenos educativos y lo que es más se ejecuta en lugar donde existe el problema.

#### POR EL PROPÓSITO:

##### **Básica.**

Este tipo de investigación, sirvió para la formulación, ampliación y evaluación del desarrollo de los proyectos productivos realizado por los estudiantes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”.

**Aplicada**, para la conducción de la investigación desde el estudio y resolución de los problemas de aplicación prácticos, en este caso del desarrollo de los proyectos productivos, a través de las habilidades y cambio de actitud de los estudiantes.

#### POR EL NIVEL:

En la investigación realizada se analizó en los campos: descriptiva, explicativa y propositiva, los mismos que están relacionados directamente con el problema que se encuentra latente en la institución educativa tomada para la investigación.

**Descriptiva**, es una investigación descriptiva porque me permitió describir sistemáticamente el fenómeno u objeto de estudio en el lugar de los hechos de manera objetiva y comprobable, destacando las manifestaciones y síntomas que provocan el problema.

**Explicativa**, es una investigación explicativa porque me sirvió para la interpretación de los aspectos más importantes y destacados del problema, me permitió unir la teoría sistematizada con la experiencia y conocimiento de la investigadora.

**Propositiva**, es una investigación propositiva porque me condujo, luego de haber realizado las dos tareas anteriores a proponer una de las alternativas de solución para el problema

#### **POR EL LUGAR:**

Es una investigación de campo porque realicé en el lugar donde se producen los acontecimientos, en contacto directo con el objeto de estudio, es decir con quienes son los gestores del problema y con el acopio de los testimonios pude confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

Porque son aquellos datos que se encuentran afuera (lugar de recolección de información “datos primarios”), recogidos a través de la encuesta, observación directa e indirecta. Los mismos que me sirvió para realizar el análisis e interpretación de resultados.

#### **POR EL ORIGEN:**

**Documental y bibliográfica**, me permitió la recopilación de información basada en bibliografía especializada y en documentos de archivo como libros de trabajo docente, registros anecdóticos, etc. información que sustenta el estudio del fenómeno objeto del estudio.

#### **POR LA DIMENSIÓN TEMPORAL:**

**Transversal**; porque se estableció describir el estado del fenómeno estudiado en un momento o tiempo determinado.

#### **POR EL TIEMPO DE OCURRENCIA:**

**Retrospectivo**, me permite indicar los estudios dirigidos a determinar la evolución de las variables en tiempo y espacio pasado.

## **MÉTODOS.**

Los métodos que se utilizó para la investigación fueron:

### **MÉTODO INDUCTIVO:**

Apliqué el método inductivo porque a través de la observación de los hechos particulares se obtiene proposiciones generales, o sea, es aquél que permite establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

### **METODO DEDUCTIVO**

Recurrí al método deductivo para seleccionar y presentar un problema, para que el estudiante lo analice, identifique sus partes, las relacione y los resuelva.

La deducción se utilizará como una forma de razonamiento, mediante el cual pasaré de un conocimiento general a otro de menor generalidad.

### **MÉTODO ANALÍTICO:**

Este método utilicé para el análisis e interpretación de datos de los resultados que arroje los instrumentos de recolección de datos utilizados en la investigación, en razón que el análisis es provechoso en cuanto que nos proporciona nuevos elementos de juicio, para solucionar el problema.

### **MÉTODO SINTÉTICO:**

Este método apliqué para reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; es decir permite hacer una explosión metódica y breve, en resumen.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS**

En la recolección de datos primarios o reales, las técnicas empleadas fueron: encuesta y entrevista, que estuvieron dirigidas a las personas que integran la muestra.

**Encuestas:** La encuesta me sirvió para obtener información a través de la ayuda de un cuestionario en el que constaron preguntas normalizadas dirigidas a la muestra.

Entrevistas: La técnica de entrevista me permitió tener un acercamiento con quienes integran la muestra, determinándose objetivamente las preguntas previamente establecidas en un patrón predefinido y aplicadas a través de una conversación que tendrá como finalidad la obtención de información (entrevista dirigida).

**Instrumento.-** El cuestionario el mismo que constó de 10 ítems, de tipo dicotómicos y politómicos, valiéndose de las dos variables de investigación.

### **Grupos Focales**

Grupos de discusión (focus group) como una técnica de recoger la información requerida que ayudo a hacer un diagnóstico de la situación institucional en la que se encontraba la Unidad Educativa, con un grupo de 15 personas más o menos y discutir un tema, utilizando una guía de discusión

## **PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE RESULTADOS**

### **APLICACIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS.**

Con esto me permitió realizar mejores avances sobre la aplicación de proyectos productivos de los estudiantes de la Unidad Educativa de mi investigación.

### **CODIFICACION DE ITEMS**

Realicé de acuerdo a cada una de las preguntas, interrogaciones verbales o escritas a los estudiantes y padres de familia de la institución educativa.

## **TABULACION DE DATOS**

Se desarrolló de acuerdo con los resultados de las preguntas estipuladas en las encuestas y observaciones hechas en cada una de las preguntas.

## **GRAFICACIÓN DE ESTADÍSTICAS**

De acuerdo al porcentaje de las cuestiones de las preguntas aplicadas en las encuestas se estableció la graficación de barras y diagramas de pastel, para conocer de ciencia cierta el tanto por ciento de cada una de ellas.

## **ANALISIS E INTERPRETACION**

Una vez obtenido los resultados estadísticos de cada pregunta realizada a cada uno de los actores de la investigación, se estableció el análisis con su respectiva interpretación, de acuerdo a los resultados arrojados de las encuestas.

## **MUESTRA**

De 55 estudiantes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua, de la Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, se tomó 55 estudiantes de los respectivos años básicos y 30 padres de familia.

### **Tamaño de la Muestra**

La muestra fue considerada el 100% de los estudiantes de los años básicos superiores por ser la población pequeña, compuesta por docentes del plantel educativo, y padres de familia respectivamente, como se detalla a continuación en la siguiente tabla.



<b>SECTOR</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Padres de Familia	30	30	33%
Estudiantes	55	55	60%
Docentes	6	6	7 %
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

### **ESTRATEGIAS DE CAMBIO**

El resultado del trabajo de investigación sobre el proyecto estratégico de desarrollo productivo como construcción significativa del conocimiento, del desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes para la vida comunitaria, se encontró problemas y sub problemas, de igual forma se determinó alternativas de solución, las mismas que son ejecutadas a través de la investigación acción y éstas por medio de las estrategias de cambio.

### **CUADRO COMPARATIVO.**

<b>EX ANTES</b>	<b>ESTRATEGIAS DE CAMBIO</b>	<b>EX DESPUÉS</b>	<b>IMPACTO</b>
1. No existen actividades productivas como parte de las actividades didácticas.	1. Planificación y aplicación de estrategias innovadoras en las actividades didácticas	1. Se logró elevar la motivación obteniendo aceptación.	Se observó cambio de actitud de docentes y estudiantes.
2. Falta de planificación estratégica de vinculación teoría y la práctica.	2. Participación activa en la aplicación de la planificación estratégica.	2. Colaboración y participación dinámicas en el desempeño académico.	Se afirmó mejor rendimiento académico en los estudiantes.

3. Falta de Profesores especializados.	3. Capacitación a los docentes sobre planificación estratégica para desarrollar proyectos productivos.	3. Trabajo satisfactorio de docentes y estudiantes.	Involucramiento de docentes y estudiantes mayoritariamente.
4. Inexistencia de procesos de reflexión sobre el contexto, los recursos, los saberes y las formas de organización de los pueblos indígenas	4. Concientización y reflexión de las formas de organización de los pueblos indígenas.	4. Estudiantes con criterios formados.	Autoestima y compromiso en el desarrollo de proyectos.
5. Escasa participación de los niños y jóvenes en la investigación	5. Motivación de los niños y jóvenes en el campo de la investigación para que sean reflexivos, críticos y participativos.	5. Participación activa en los trabajos investigativos.	Aplicación práctica en el desarrollo de parcelas demostrativas en la institución.
6. Necesidades de aprendizaje que implicaran los proyectos productivos.	6. Interés en la participación de las capacitaciones de proyectos productivos..	6. Aplicación de los conocimientos útiles y prácticos.	Desarrollo de conocimiento teórico y práctico para aplicación de proyectos.
7. Necesidad del fortalecimiento de la identidad cultural	7. Concienciación y reflexión sobre la identidad cultural.	7. Integración estudiantil en un ambiente escolar agradable.	Trabajo comunitario y rescate de saberes ancestrales.
8. Baja calidad educativa	8. Aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y planificación actual acorde al sistema educativo.	8. Trabajo de calidad.	Disponibilidad de productos para consumo y venta en la institución.

## **SEMINARIO TALLER DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL PLANTEL**

**OBJETIVO:** Capacitar a los docentes de la institución educativa sobre la importancia de la aplicación de proyectos estratégicos de desarrollo productivo, para lograr la integración de un trabajo en equipo en los diferentes proyectos agrícolas, pecuarios o artesanales.

**FECHA:** 21 al 25 de Octubre del 2013

El taller se desarrolló en cinco días intensivos desde las 13H00 a 15H00, dando cumplimiento al siguiente cronograma.

<b>FECHA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
21-10-2013	Talleres de difusión sobre los proyectos estratégicos.	Exposición. Lluvia de ideas	Lapton Infocus Folletos Papelotes	Líder institucional. Investigadora. Participantes, padres de familia y estudiantes.
22-10-2013	Motivar a poner en práctica y aplicación de proyectos estratégicos, cómo elaborarlos.	Observación. Trabajos grupales	Diapositivas y técnicas. Papelotes Marcadores	Investigadora Participantes De la comunidad educativa.
23-10-2013	Promocionar e incentivar a poner en práctica los diferentes proyectos: agrícolas, pecuarios y artesanales.	Observación Directa, asesoramiento técnico de elaboración de semilleros para el cultivo de hortalizas. Trabajos Grupales.	Herramientas de trabajo, clases de semillas de hortalizas.	Investigadora Estudiantes y padres de familia.
24-10-2013	Debatir sobre los diferentes proyectos estratégicos para el desarrollo productivo.	.Observación directa. Exposiciones Lluvia de ideas debates	Papelotes Folletos	Líder institucional Docentes Estudiantes y padres de familia.

25-10-2013	Difundir los resultados de la propuesta mediante la construcción de huertos escolares.	Observación directa. De realización de platabandas y siembra de diferentes clases de semillas de hortalizas.	Folletos Papelotes Láminas	Líder institucional. Y comunidad educativa.
------------	--	---	----------------------------------	--

### **Principales resultados obtenidos**

Con la finalidad de dar cumplimiento a mi trabajo de investigación y con la apertura debida del señor Líder Institucional de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”, realicé la capacitación a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución educativa, sobre la importancia de la aplicación de proyectos estratégicos en la Unidad Educativa, previo la presentación del cronograma de actividades a realizar a partir del día: lunes 21 al 25 de Octubre del año en curso.

En la realización del taller de capacitación, hubo varias intervenciones de los docentes, padres de familia y estudiantes, en la misma que se abordó el tema principal de elaboración y aplicación de proyectos estratégicos, los beneficios que brindan a las familias de la comunidad, luego de concientizar a los presentes del taller de forma teórica, el día viernes 25 de octubre del presente año, se realizó de manera práctica la construcción de platabandas para la siembra de hortalizas en el huerto escolar de la institución educativa en la misma que se sembraron diferentes semillas, como zanahoria, rábano, remolacha, cebolla blanca, explicando de manera clara el tiempo de germinación de las semillas, el cuidado que se debe dar, para luego ser trasplantadas al sitio de definitivo.

De esta experiencia con los actores de la comunidad educativa se recibió el agradecimiento y sobre todo la debida acogida a este tipos de proyectos que van hacer multiplicados en cada una de las familias del sector.

### CAPITULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

#### PREGUNTA N° 1

1. ¿Conoce usted un proyecto productivo desarrollado en la zona?

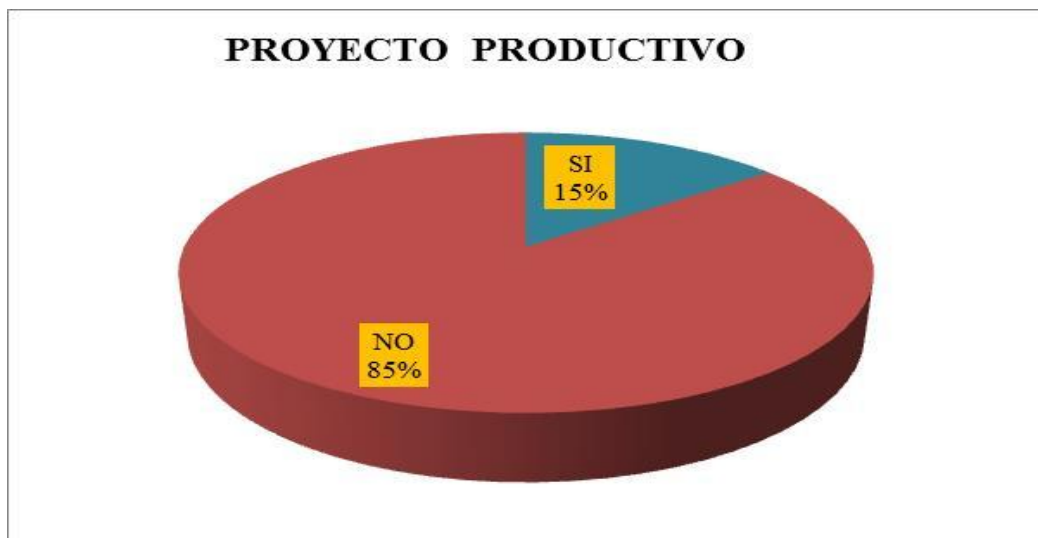
**Cuadro N° 1**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	8	14.54545455	15
NO	47	85.45454545	85
TOTAL	55	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 1**



**Interpretación.-** De acuerdo a los resultados la mayoría responden no conocer sobre la existencia de un proyecto productivo desarrollado en la zona, por lo que nos da a entender que los moradores del sector no participan de los mencionados proyectos; una minoría de los estudiantes respondieron que si conocen por lo que es necesario motivar mediante la sociabilización sobre proyectos productivos.

## PREGUNTA N°2

2. ¿Conoce si en el establecimiento existe un proyecto estratégico productivo?

Cuadro N° 1

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	30	54.54545455	55
NO	25	45.45454545	45
TOTAL	55	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 2



**Interpretación.-** Según los resultados la mayoría de estudiantes afirman conocer que en el establecimiento existe un proyecto estratégico productivo, por lo que nos da a entender que existe un trabajo conjunto de la maestra y estudiantes, siendo necesario fortalecer o reactivar los proyectos.

### PREGUNTA N° 3

3. ¿Te gustaría que el establecimiento donde estas, te enseñen a desarrollar un Proyectos Productivos?

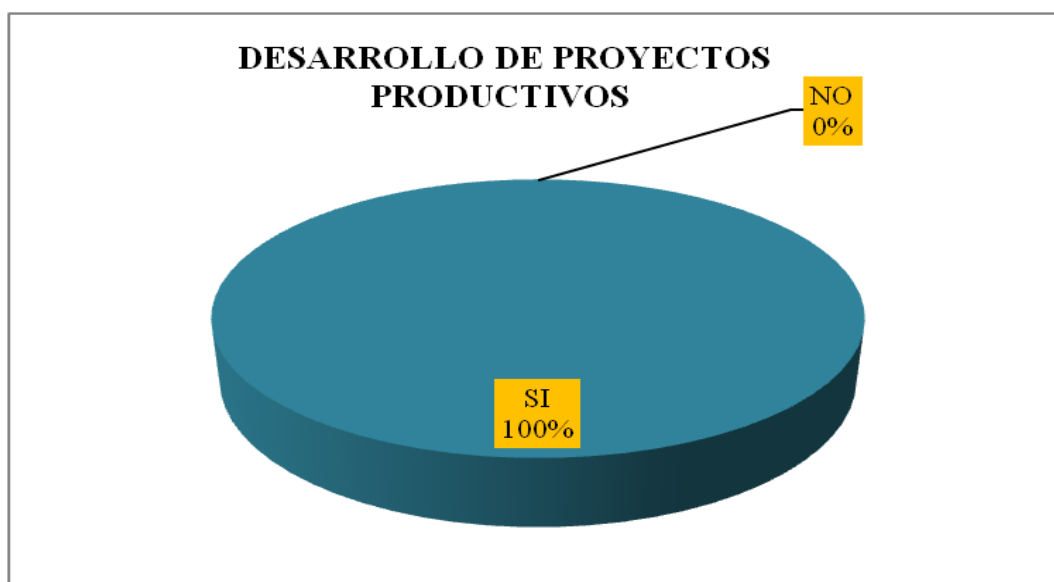
Cuadro N° 3

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	55	100	100
NO	0	0	0
TOTAL	55	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes .

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 3



**Interpretación.-** De la informnacion obtenida de forma unánime responden que sí les gustaría que el establecimiento donde estudian les enseñen a desarrollar Proyectos Productivos, existiendo una buena predisposición de los educandos, lo cual atribuye un comprometimiento para la/os docentes responsables de diseñar proyectos de manera teórica y práctica.

#### PREGUNTA N° 4

4. ¿Qué tipo de proyectos productivos te gustaría que se desarrollen en la comunidad y en la institución?

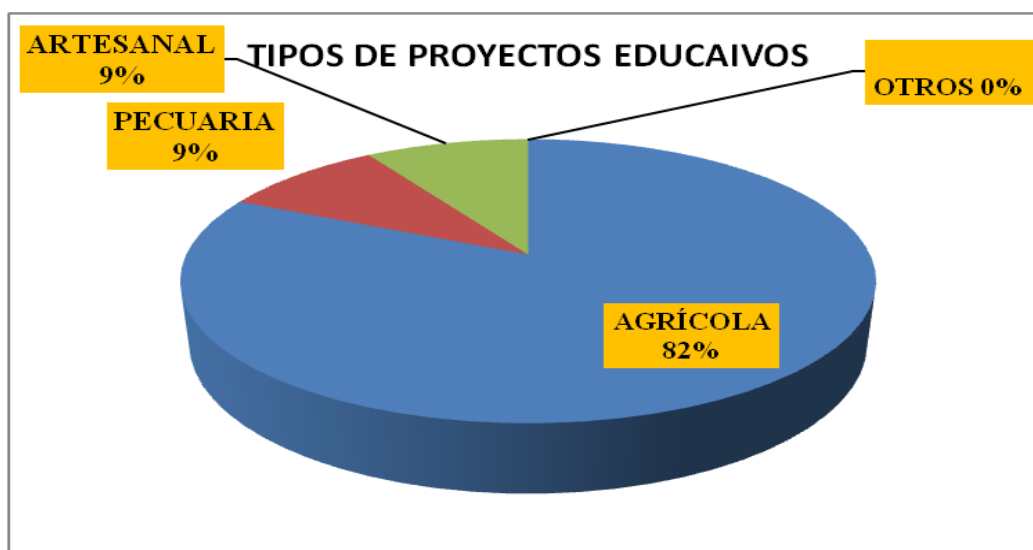
Cuadro N° 4

CATEGORIA	F	%F	REDONDEADO
AGRÍCOLA	45	81,818182	82
PECUARIA	5	9,0909091	9
ARTESANAL	5	9,0909091	9
OTROS	0	0	0
TOTAL	55	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 4



**Interpretación.-** La respuesta a esta cuestión señala que la mayoría eligieron los proyectos agrícolas, en un porcentaje menor los proyectos en pecuaria y artesanal, lo que denota que en estas actividades hay que desarrollar y dar énfasis al fortalecimiento en la comunidad.



### PREGUNTA N° 5

5. ¿Cree usted que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana?

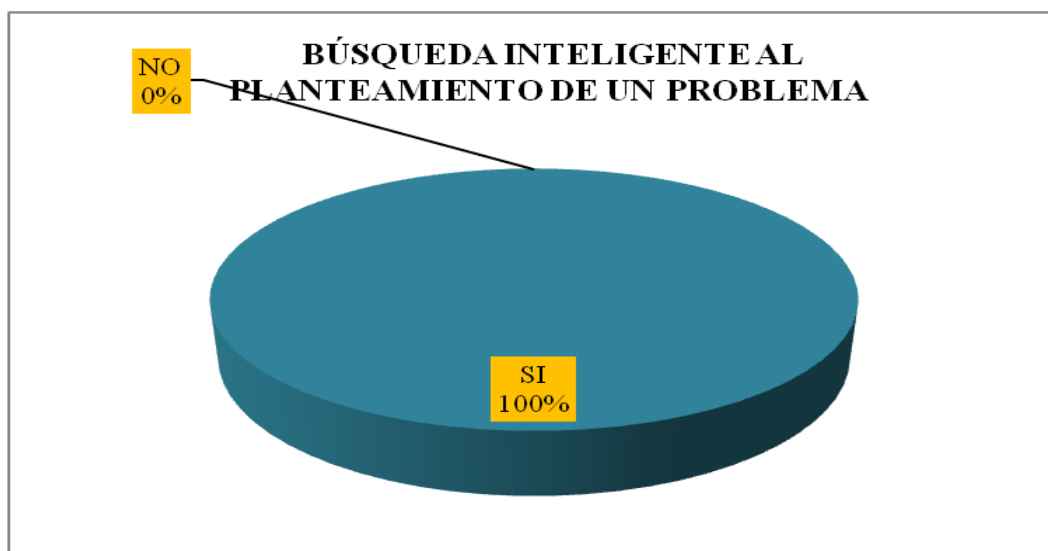
**Cuadro N° 5**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	55	100	100
NO	0	0	0
TOTAL	55	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 5**



**Interpretación.-** Por unanimidad creen que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana, por lo que nos da a entender que los proyectos productivos son las alternativas para solventar las necesidades que tenemos las personas; decisión que amerita ser imitado por los planteles educativos de nuestra provincia.

## PREGUNTA N° 6

6. ¿Te gustaría participar en el desarrollo de un proyecto estratégico productivo?

**Cuadro N° 6**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	40	72,72727273	73
NO	15	27,27272727	27
TOTAL	55	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 6**



**Interpretación.-** Según la información obtenida la mayoría de los estudiantes están de acuerdo en la participación activa en el desarrollo de los proyectos con una buena predisposición en el desarrollo de proyectos estratégicos productivos, oportunidad que permite aplicar las estrategias en bien de la comunidad.

### PREGUNTA N° 7

7. ¿Consideras que un proyecto estratégico productivo es un aporte de autogestión institucional?

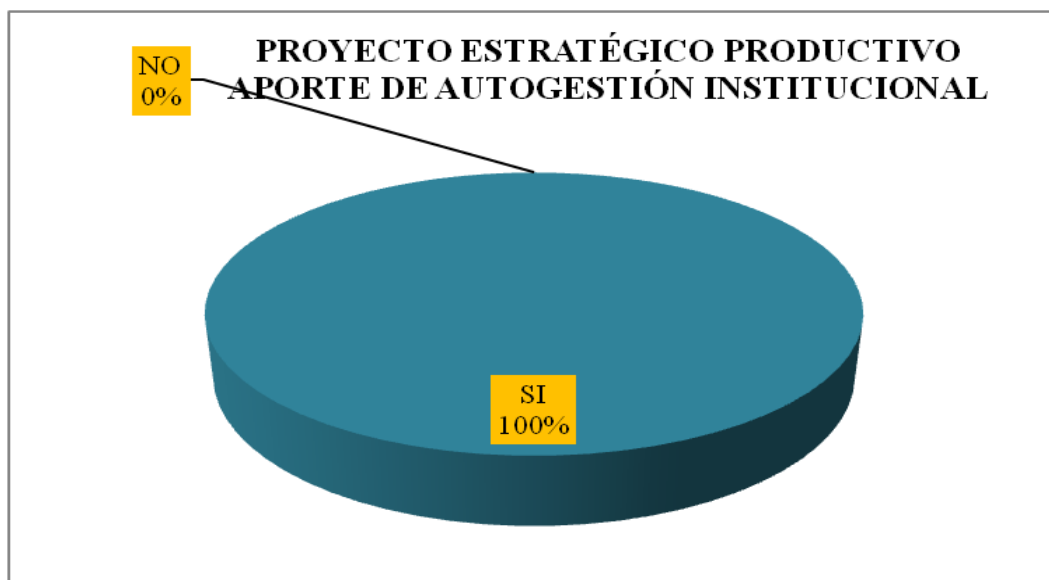
Cuadro N° 7

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	55	100	100
NO	0	0	0
TOTAL	55	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 7



**Interpretación.-** Observamos de manera general, la respuesta fue afirmativa considerando que un proyecto estratégico productivo es un aporte de autogestión institucional, esta decisión acertada hace un comprometimiento para todos quienes hacen la comunidad educativa de cumplir y poner en práctica la decisión planteada.

## PREGUNTA N° 8

8. ¿Implementaría un proyecto estratégico productivo en tu hogar o comunidad?

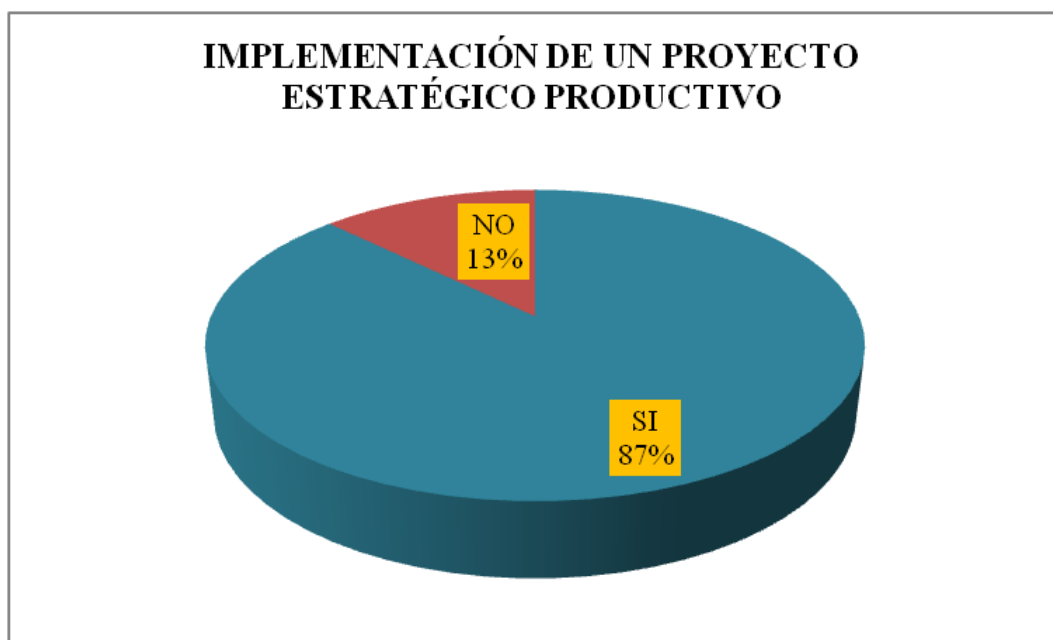
**Cuadro N° 8**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	48	87,27272727	87
NO	7	12,72727273	13
TOTAL	55	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 8**



**Interpretación.-** Según los resultados siete de cada diez afirman que implementarían un proyecto productivo en su hogares, razón que permite fortalecer esta iniciativa. La que debe ser sociabilizada a todos quienes forman la institución educativa.

## PREGUNTA N°9

9. ¿Cree usted que con los conocimientos adquiridos ayudaría al desarrollo de su comunidad de Origen?

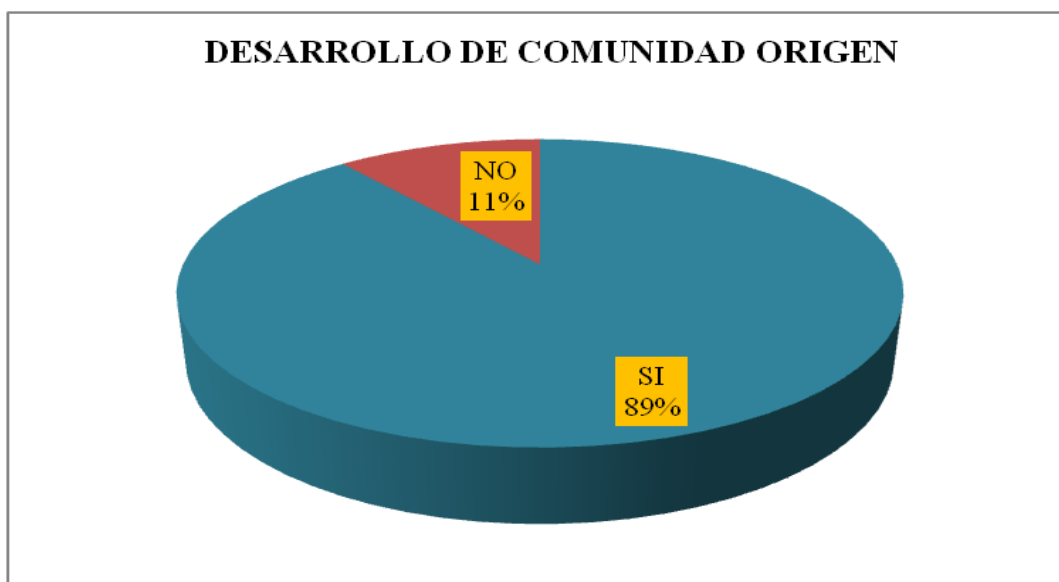
Cuadro N° 9

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	49	89,09090909	89
NO	6	10,90909091	11
TOTAL	55	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 9



**Interpretación.-** Los estudiantes respondieron de forma mayoritaria que sí, que los conocimientos adquiridos en el plantel educativo, sobre proyectos pondrían en práctica en su comunidad, los mismos que serán una alternativa para dar soluciones a las familias y cambien su forma de vida.

### PREGUNTA N° 10

10. ¿Participaría usted en el desarrollo y el asesoramiento técnico de un proyecto estratégico productivo?

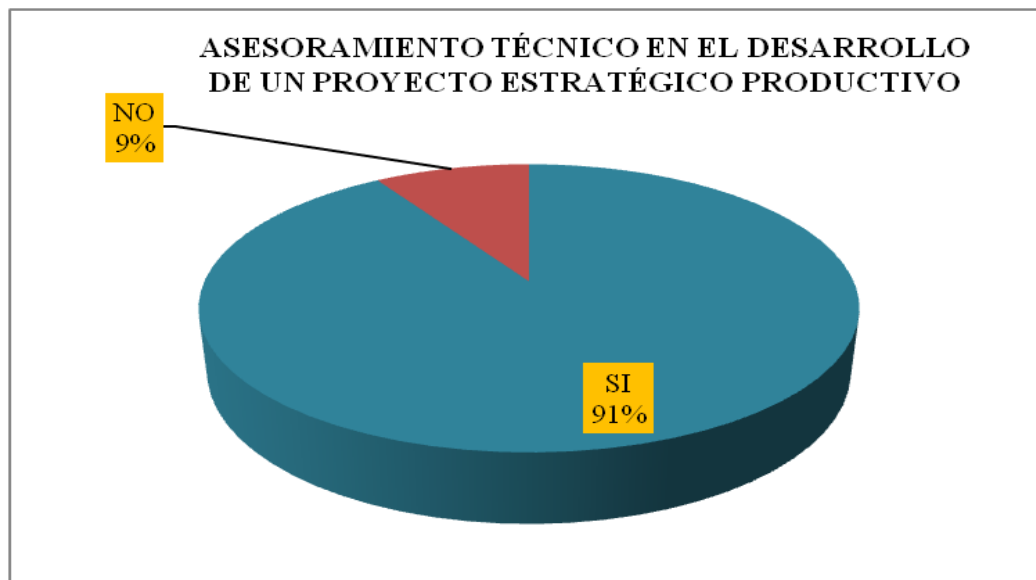
Cuadro N° 10

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	50	90,90909091	91
NO	5	9,090909091	9
TOTAL	55	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a estudiantes.

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 10



**Interpretación.-** Observamos en las estadísticas, que la totalidad están de acuerdo, por lo que existe una muy buena predisposición de ser partícipes en el desarrollo y el asesoramiento técnico de un proyecto estratégico productivo, por lo que se hace imprescindible buscar alternativas para que todos quienes hacemos comunidad educativa nos involucremos para un trabajo conjunto de proyectos productivos.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**  
**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA Y/O DIRIGENTES**  
**COMUNITARIOS**

**PREGUNTA N° 1**

1. ¿Usted ha sido participe del plan operativo anual y de su implementación en la Institución Educativa?

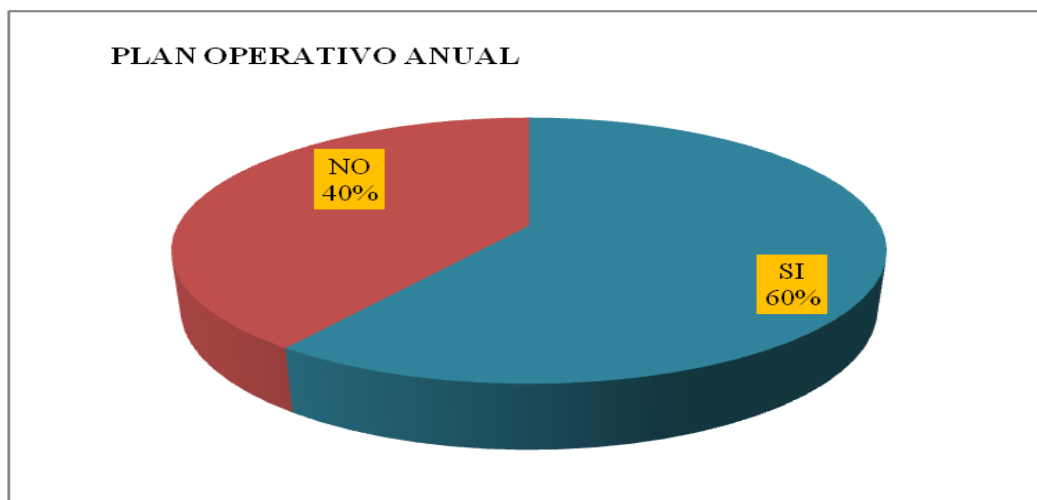
**Cuadro N° 1**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	18	60	60
NO	12	40	40
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios.

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 1**



**Interpretación.-** Los resultados estadísticos se inclinaron en un porcentaje mayor por el sí, lo que da a entender que si hay padres responsables en la educación de sus hijos, al haber sido participe del plan operativo anual y de su implementación en la Institución Educativa.

## PREGUNTA N° 2

2. ¿La implementación de proyectos productivos de autogestión ayudaran a solventar las necesidades de la institución educativa?

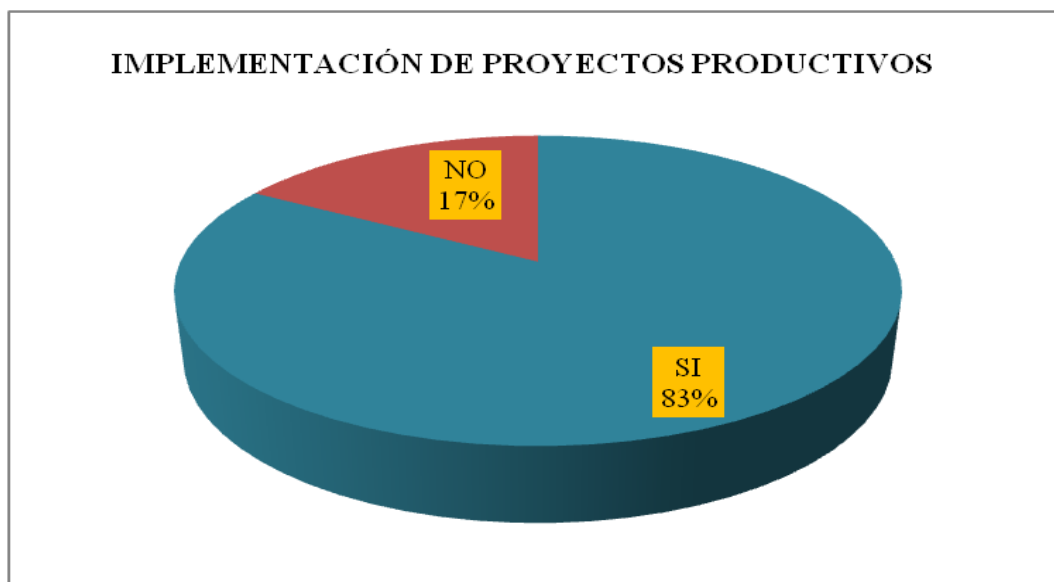
**Cuadro N° 2**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	25	83,33333333	83
NO	5	16,66666667	17
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios.

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 2**



**Interpretación.-** Observamos que la implementación de proyectos productivos de autogestión ayudó a solventar las necesidades de la institución educativa, los padres de familia respondieron de la manera afirmativa, y por medio de la producción de productos agrícolas o pecuarios podrán solventar los pagos a los docentes bonificados que laboran en la institución, por lo que se hace necesario buscar estrategias para que todos se involucren a trabajar en este tipo de proyectos.



### PREGUNTA N°3

3. ¿Conoce usted los planes de mejoramiento para el desarrollo institucional educativo de su localidad?

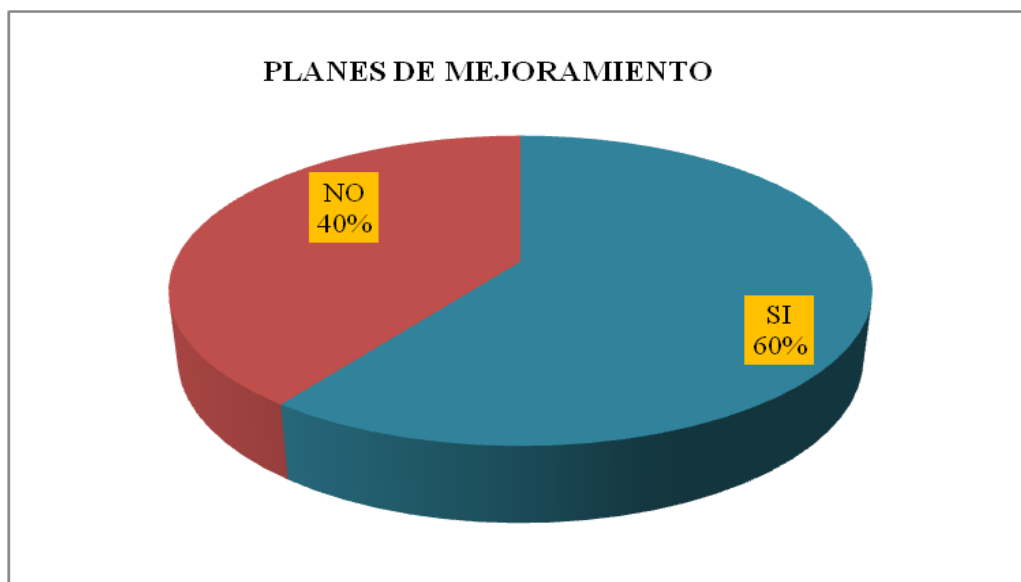
Cuadro N° 3

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	18	60	60
NO	12	40	40
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios.

**Fecha:** 14-10/2013.

Gráfico N° 3



**Interpretación.-** Los datos estadísticos del cuadro y gráfico, nos demostró que la mayoría de ellos conocían los planes de mejoramiento para el desarrollo institucional educativo de su localidad, por lo que nos da a entender que sí están interesados en buscar alternativas colaborando y participando en los mencionados planes, un porcentaje menor respondieron de manera negativa, pues así lo demuestran los resultados estadísticos.

#### PREGUNTA N° 4

4. ¿Los proyectos productivos ayudan al mejoramiento y desarrollo científico y técnico?

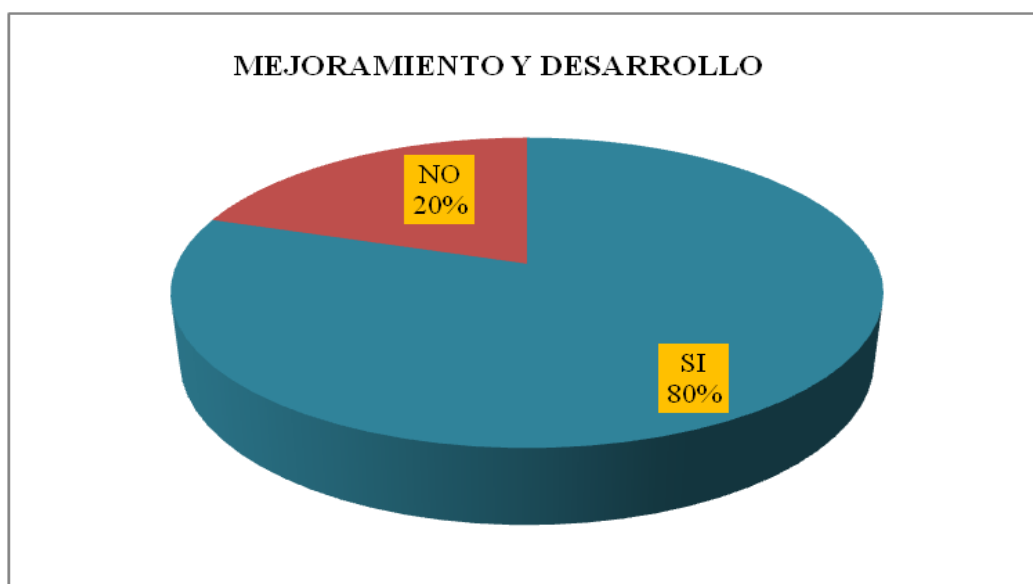
**Cuadro N° 4**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	24	80	80
NO	6	20	20
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios

**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 4**



**Interpretación.-** Observamos en el cuadro y grafico que la mayoría de padres de familia respondieron sí, determinándose que están de acuerdo que los proyectos productivos ayudan al mejoramiento y desarrollo científico y técnico, decisión acertada que debe ser imitada por todos quienes conforman la comunidad educativa; mientras tanto un porcentaje menor respondieron que no.

### PREGUNTA N° 5

5. ¿Cree usted que los proyectos productivos institucionales ayuda a la autogestión y mejoramiento de la calidad de educación?

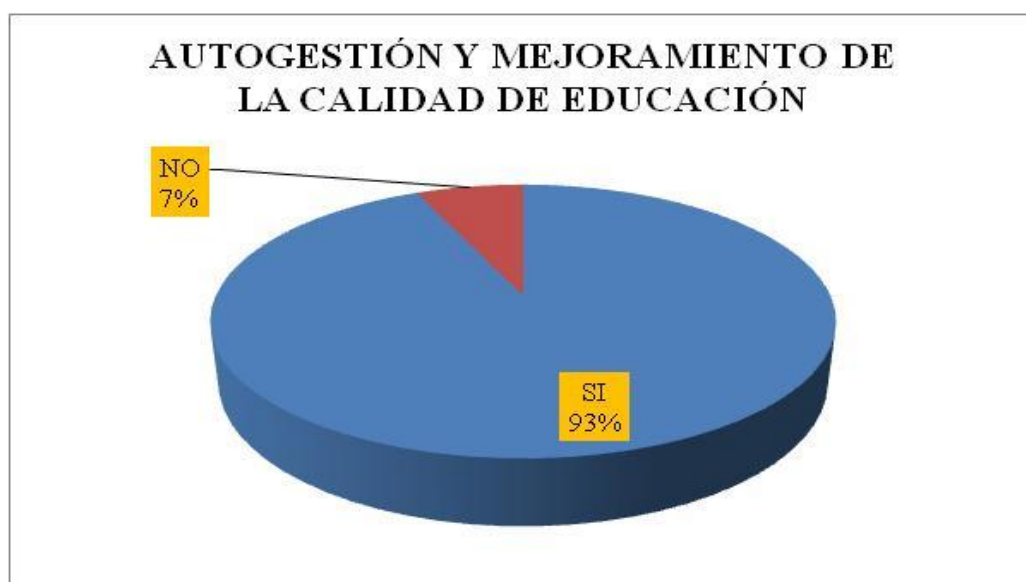
Cuadro N° 5

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	28	93,33333333	93
NO	2	6,66666667	7
TOTAL	30	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios.

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 5



**Interpretación.-** La mayoría de ellos estaban de acuerdo que los proyectos productivos institucionales ayuda a la autogestión y mejoramiento de la calidad de educación, pues así lo demuestran al haber tomado la decisión afirmativa, un grupo minoritario responden de manera negativa, por lo que se hace indispensable buscar alternativas para que ese grupo que no está de acuerdo cambie de actitud y se integren a trabajar de manera conjunta.

## PREGUNTA N° 6

6. ¿Conoce usted un proyecto productivo desarrollado en la zona?

Cuadro N° 6

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	16	53,33333333	53
NO	14	46,66666667	47
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios.

**Fecha:** 14-10/2013.

Gráfico N° 6



**Interpretación.-** La mayoría de los encuestados sí conocían sobre el proyecto productivo desarrollado en la zona, pues así lo demuestra la respuesta afirmativa, lo que nos da a entender que son partícipes de la ejecución del proyecto desarrollado en el sector.

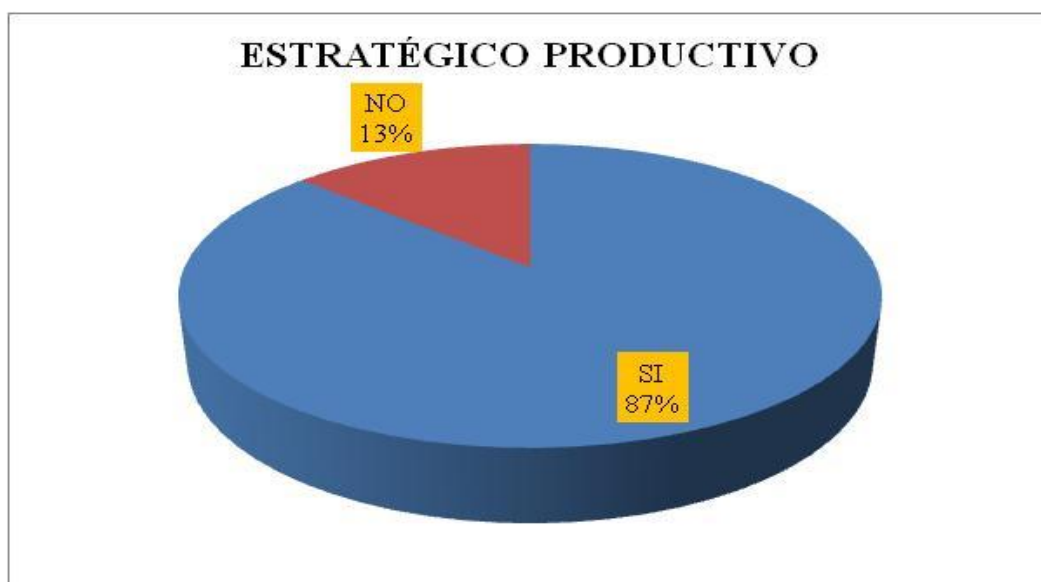
## PREGUNTA N° 7

7. ¿Conoces si en el establecimiento existe un proyecto estratégico productivo?

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	26	86,66666667	87
NO	4	13,33333333	13
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios  
**Fecha:** 14-10/2013.

Gráfico N° 7



**Interpretación.-** Los encuestados dieron a entender que son partícipes del proyecto productivo que se desarrolla en la institución educativa, por lo que se hace indispensable mantener esta buena decisión, una minoría de ellos respondieron que no, según los datos estadísticos del cuadro y gráfico.

### PREGUNTA N° 8

8. ¿Te gustaría que el establecimiento donde educan a sus hijos, enseñen a hacer proyectos Productivos y a implementarlos?

Cuadro N° 8

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	30	100	100
NO	0	0	0
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios  
**Fecha:** 14-10/2013.

Gráfico N° 8



**Interpretación.-**Observamos que la respuesta a la mencionada pregunta realizada por la investigadora, todos respondieron que sí, lo que nos da a entender que brindan total apoyo a la maestra del establecimiento educativo a que a sus hijos les enseñen hacer Proyectos Productivos y a implementarlos, de tal manera que la institución cuenta con el respaldo respectivo para la proyección y ejecución.

### PREGUNTA N° 9

9. ¿Cree usted que la enseñanza y la adquisición de conocimiento científico ayuden la búsqueda de soluciones de la familia y de la comunidad?

Cuadro N° 9

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	28	93,33333333	93
NO	2	6,66666667	7
TOTAL	30	100	100

Fuente: Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios

Fecha: 14-10/2013.

Gráfico N° 9



**Interpretación.**-La mayoría de ellos estaban convencidos que la enseñanza y la adquisición de conocimiento científico ayuda la búsqueda de soluciones de la familia y de la comunidad, pues así lo demuestran los resultados de la encuesta al haber mayor inclinación de resultados por el sí, un porcentaje mínimo de los encuestados respondieron que no; por lo que se debe buscar alternativas para que todos se involucren hacer partícipes de la decisión acertada del grupo mayoritario.

### PREGUNTA N° 10

10. ¿Cree usted que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a buscar una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana?

**Cuadro N° 10**

CATEGORIAS	F	%F	REDONDEADO
SI	30	100	100
NO	0	0	0
TOTAL	30	100	100

**Fuente:** Datos tomados de las encuestas aplicadas a padres de familia y/o dirigentes comunitarios  
**Fecha:** 14-10/2013.

**Gráfico N° 10**



**Interpretación.-** Todos los padres de familia de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”, responden que sí a la pregunta planteada de la encuesta, están convencidos que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a buscar una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana, esta fortaleza debe ser mantenida y continuar trabajando con diferentes proyectos, sean estos: agrícolas, pecuarios o artesanales, lo que decidan de acuerdo a un análisis previo.



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

No	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			PORCENTAJE		
		SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1	11. ¿Usted ha sido participe del plan operativo anual y de su implementación en la Institución Educativa?	18	12	0	60%	40%	0%
2	12. ¿La implementación de proyectos productivos de autogestión ayudaran a solventar las necesidades de la institución educativa?	25	5	0	83%	17%	0%
3	13. ¿Conoce usted los planes de mejoramiento para el desarrollo institucional educativo de su localidad?	18	12	0	60%	40%	0%
4	14. ¿Los proyectos productivos ayudan al mejoramiento y desarrollo científico y técnico?	24	6	0	80%	20%	0%
5	15. ¿Cree usted que los proyectos productivos institucionales ayuda a la autogestión y mejoramiento de la calidad de educación?	28	2	0	93%	7%	0%

6	16. ¿Conoce usted un proyecto productivo desarrollado en la zona?.	16	14	0	53%	47%	0%
7	Conoces si en el establecimiento existe un proyecto estratégico productivo	26	4	0	87%	13%	0%
8	Te gustaría que el establecimiento donde educan a sus hijos, enseñen a hacer proyectos Productivos y a implementarlos	30	0	0	100%	0%	0%
9	¿Cree usted que la enseñanza y la adquisición de conocimiento científico ayuden la búsqueda de soluciones de la familia y de la comunidad?	28	2	0	93%	7%	0%
10	¿Cree usted que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a buscar una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana?	30	0	0	100%	0%	0%

### COMPROBACIÓN DESCRIPTIVA DE LA HIPÓTESIS

Para efectuar la investigación se observaron dos variables: Como variable Independiente “Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo”. Y como variable dependiente “Desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes”. Donde existe el problema, se buscó la relación que existe entre las variables antes mencionadas, para la cual se utilizó el cálculo del Chi cuadrada, en la que se obtuvo los siguientes resultados:

Se trabajó con un grado de libertad y con un nivel de confianza del 95% (valor

estándar).

### MODELO LÓGICO

**H<sub>0</sub>** = Con la implementación de un Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo no mejora la construcción significativa del conocimiento, el desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes del estudiante para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua.

**H<sub>a</sub>** = Con la implementación de un Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo mejora la construcción significativa del conocimiento, el desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes del estudiante para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua.

#### Nivel de significación

$$\alpha = 0,05$$

#### Especificación del Estadístico Chi Cuadrada

$$\chi^2 = \sum \frac{FO - FE}{FE}^2$$

VAR IND

VAR DEPEN

FRECUENCIAS OBSERVADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 6	PREGUNTA 10	TOTAL
SI	16	30	46
NO	14	0	14
TOTAL	30	30	60

FRECUENCIAS ESPERADAS			
CATEGORÍA	PREGUNTA 7	PREGUNTA 2	TOTAL
SI	23	23	46
NO	7	7	14
TOTAL	30	30	60

<b>CÁLCULO MANUAL</b>		
<b>fo</b>	<b>fe</b>	$\chi^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$
<b>16</b>	<b>23</b>	2.130434783
<b>30</b>	<b>23</b>	2.130434783
<b>14</b>	<b>7</b>	7
<b>0</b>	<b>7</b>	7
<b>60</b>	<b>60</b>	18.26086957

<b>CÁLCULO EXCEL</b>	
<b>Prueba Chi</b>	<b>1.92624E-05</b>
<b>Prueba Chi Inv</b>	<b>18.26086957</b>

### **Decisión**

Como el valor de la Chi cuadrada calculada es mayor que el tabulado 3,841 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 18.26, es decir: Con implementación de un Proyecto Estratégico de Desarrollo Productivo mejora la construcción significativa del conocimiento, el desarrollo de habilidades para el trabajo y la formación de hábitos y actitudes del estudiante para la vida comunitaria y social en la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua.

Para la comprobación de la hipótesis se sustentó en las encuestas estructuradas y aplicadas a los padres de familia y/o dirigentes comunitarios y estudiantes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la Comunidad de Cachisagua, tomada como referencia para la investigación luego de tabular las mismas, realizar la interpretación parcial de resultados pregunta tras pregunta.

La Investigación fue descriptiva y de campo porque se realizó la investigación en el mismo lugar de los hechos, es decir donde se encuentra la problemática que motivó a la realización del presente trabajo de investigación.

Además se utilizó instrumentos de recopilación de información como: la encuestas a través del uso de un cuestionario.

## **Conclusiones:**

1. Existe responsabilidad de la mayoría de padres de familia, quienes participan del plan operativo anual y de su implementación en la Institución Educativa.
2. La mayor parte de los padres de familia están concientes que con la implementación de proyectos productivos de autogestión ayudaran a solventar las necesidades de la institución educativa.
3. Existe una buena predisposición e interés de los padres de familia sobre los planes de mejoramiento para el desarrollo institucional educativo de su localidad, trabajar entre todos quienes hacen comunidad educativa.
4. Existe una buena predisposición de la mayoría de los padres de familia y están concientes de que los proyectos productivos ayudan al mejoramiento y desarrollo científico y técnico, decisión acertada que debe ser difundida al resto de los padres de familia.
5. Existe una aceptación favorable de la gran mayoría de los padres de familia, y están convencidos que los proyectos productivos institucionales ayuda a la autogestión y mejoramiento de la calidad de educación.
6. Los padres de familia en un gran porcentaje conocen del proyecto productivo desarrollado en la zona, quienes se interesan por el desarrollo de la comunidad.
7. La mayoría de padres de familia saben y conocen sobre proyectos productivos que se desarrollan en la institución educativa, es decir existe una buena comunicación con el personal docente y estudiantes del plantel.
8. Existe una acogida unánime de todos los padres de familia a que sus hijos aprendan de su maestra/o a realizar proyectos productivos para desarrollar en la institución.

9. Los padres de familia se encuentran motivados a que sus hijos adquieran los conocimientos científicos, que ayuden la búsqueda de soluciones de la familia y de la comunidad.
  
10. Todos los padres de familia están convencidos y conscientes que los proyectos estratégicos productivos ayudarán a buscar una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana.

## **RECOMENDACIONES:**

1. Incentivar al grupo minoritario de padres de familia a que sean partícipes del plan operativo anual y trabajen de manera conjunta por el adelanto de la institución.
2. Por medio de una sesión general de padres de familia, sugerir al resto de padres de familia que se resisten a estos beneficios de la institución educativa, a que se incorporen y trabajar de forma unánime.
3. Sugerir al directivo institucional, busque estrategias para el cambio de actitud de aquellos padres que se resisten a colaborar con la institución educativa.
4. Sugerir a la autoridad institucional que realice reuniones periódicas con los padres de familia para socializar la importancia que tienen los proyectos productivos y de esta manera se incorporen todos a trabajar por el bien comunitario e institucional.
5. Buscar alternativas de integración para concientizar a los padres de familia que se resisten a esta nueva innovación que sirve de beneficio de quienes conforman la institución educativa y el sector al cual pertenecen.
6. Practicar el buen vivir, Invitar a los padres de familia conformistas a que se integren en los proyectos productivos y conozcan los beneficios de los mismos.
7. Sugerir a la autoridad de la Unidad Educativa a que invite a una sesión de trabajo a todos los padres de familia y socialice sobre la importancia de elaborar proyectos productivos en la institución.
8. Mantener el optimismo positivo que tienen los padres de familia, haciéndoles partícipes de los mismos.
9. Que la autoridad institucional mantenga esa debida apreciación de los padres de familia, invitándoles hacer partícipes de las diferentes actividades que se realiza en la institución educativa.

10. Mantener activa la decisión acertada de los padres de familia y compartir entre todos quienes hacen comunidad educativa los beneficios de los proyectos productivos en beneficio institucional y familiar.



## BIBLIOGRAFIA

- **ASTUTILLO, E.** (1995): Proyecto Educativo Institucional y Gestión Escolar en la escuela y liceo en un contexto descentralizado. Revista Pensamiento Educativo. Vol. 16.
- **ASTUTILLO, E.; Astudillo O.; Cuadra G.; Guerrero G.' Vaccaro L.** (1995) "Fortalecimiento y Consolidación de Equipos de Gestión Comunal y Escolares". PU.C. -CIDE- Mineduc,
- **BARREIRO, J.** (1974) *Educación Popular y Proceso de Concientización*, México, Siglo XXI.
- **BRIVIO, A.** (2001) **La Autogestión Comunitaria**. Disponible en: <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/eco/autogescomun>.
- **BURGOS, N.; Peña, C.** (1997): "El proyecto institucional. Un puente entre la teoría y la práctica". Colihue. Buenos Aires.
- **CHÁVEZ, P.** (1995): "Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo". En: "Programa de formación de gerencia educativa - Modulo VII, del Centro Interamericano de Investigaciones y Estudios para el Planeamiento Educativo". Cinterplan - OEA. Venezuela.
- **CINTERPLAN.** (1993): "Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico". Venezuela.
- Constitución de la República del Ecuador. 2008.
- **ENCABO, A.; Simón, N.; Sorbara, A.** (1995): "Planificar Planificando. Un modelo para armar". Colihue. Buenos Aires.
- **FERNÁNDEZ, L.** (1994): "Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.". Paidós. Buenos Aires.

- **FREIRE, P.** (1994) *Educación y Cambio*. Bs. As., Búsqueda.
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Ecuador. Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417
- **LIPPITT, A.** y otros (1998) *La Naturaleza del Cambio Planeado*. Tomado de Desarrollo Organizacional. Principios y Aplicaciones. McGraw-Hill Interamericana, México.
- **LOUGHLIN, A.** (1971) *Recreo dinámica del Adolescente. Motivación y Tiempo Libre*. BS. AS., Librería del Colegio.
- **MENDOZA Fung, M. E.** (1998): Fundamentos de la comunicación organizacional. Venezuela.
- Ministerio de Educación Nacional Colombia.(1994): "Reflexión sobre los Proyectos Educativos Institucionales"
- **MINTZBERG, H., Quinn, J.** (1993): "El Proceso Estratégico. Conceptos, contextos y casos".Prentice Hall.
- **NÚÑEZ Jover. J.** (2011). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Organización del Convenio Andrés Bello. Educacionincial.com.
- **PAREDES Santos A.** (1997): Manual de Planificación Estratégica. Seminario Taller sobre Planificación Estratégica. Contraloría General de la República. Proyecto de Reforma a la Administración Financiera. Panamá.
- **Robles. J.** (1996) Un Proyecto de Práctica Cotidiana. Tomado del FANZINE-GERMEN N° 3
- **Santos Guerra, M. A.** (1984): Imagen Y Educación. Madrid: Ediciones Anaya.

- **SARTRE, J. P.** (1960): Materialismo y revolución. Buenos Aires: Editorial Débalo.
- **TAYLOR, F.** (1961) Principios de la Administración Científica, Herrero Hnos, Sucs., S.A. México.
- **TORSTEN, H.** (1997) La Sociedad Educativa. Salamanca, Anaya SA, Madrid, Pág. 42.
- **TRILLA, J.** (1993) Otras Educaciones. Barcelona: Antropos.
- **FRIGERIO, G; Poggi, M.** (1996): "El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos". Santillana. Buenos Aires.
- **GARCÍA, Rogelio J.** (1999): "Formulación estratégica. Un enfoque para directivos". Ed. Félix Varela. La Habana.
- **KOONTZ, H.** (1991) "Revisión de la jungla de la teoría de la administración", Universidad de California. Los Ángeles, 174-188

# ANEXOS

## ANEXO N° 1

### UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES PARA DETERMINAR LA FACTIBILIDAD EN DESARROLLAR UN PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA DE LA COMUNA CACHISAGUA, PARROQUIA SAN SIMON, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR.

**Objetivo:** Determinar la factibilidad en desarrollar un proyecto estratégico de desarrollo productivo en la Unidad Educativa “Transito Amaguaña” de la Comuna Cachisagua, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

**Instrucciones:** Le agradeceremos responder las preguntas marcando con una X una de las opciones que considere conveniente:

#### Preguntas.

1.- ¿Conoce usted un proyecto productivo desarrollado en la zona?

Sí ( )

No ( )

2.- ¿Conoce si en el establecimiento existe un proyecto estratégico productivo?

Sí ( )

No ( )

3.- ¿Te gustaría que el establecimiento donde estas, te enseñen a desarrollar un Proyectos Productivos?

Sí ( )

No ( )

4.- ¿Qué tipo de proyectos productivos te gustaría que se desarrollen en la comunidad y en la institución?

Agrícola ( ) Pecuaria ( ) artesanal ( ) Otros ( )

5.- ¿Cree usted que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana?.

Sí ( )

No ( )

6.- ¿Te gustaría participar en el desarrollo de un proyecto estratégico productivo?

Sí ( )

No ( )

7.- ¿Consideras que un proyecto estratégico productivo es un aporte de autogestión institucional?

Sí ( )

No ( )

8.- ¿Implementaría un proyecto estratégico productivo en tu hogar o comunidad?

Sí ( )

No ( )

9.- ¿Cree usted que con los conocimientos adquiridos ayudaría al desarrollo de su comunidad de Origen?

Sí ( )

No ( )

10.- ¿Participaría usted en el desarrollo y el asesoramiento técnico de un proyecto estratégico productivo?

Sí ( )

No ( )

Gracias por su colaboración

## UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

ENTREVISTA ESTRUCTURADA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, Y DIRIGENTES COMUNITARIO PARA DETERMINAR LA FACTIBILIDAD EN DESARROLLAR UN PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TRANSITO AMAGUAÑA DE LA COMUNA CACHISAGUA, PARROQUIA SAN SIMON, CANTON GUARANDA, PROVINCIA BOLIVAR.

Estimado Sr/s. Padres de Familia, y/o Dirigentes Comunitario las siguientes preguntas son para determinar la factibilidad en desarrollar un proyecto estratégico de desarrollo productivo en la unidad educativa Transito Amaguaña de la Comuna Cachisagua, Parroquia San Simón, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

**Instrucciones:** Le agradeceremos responder las preguntas marcando con una X una de las opciones que considere conveniente:

### Preguntas

1.-¿Usted ha sido participe del plan operativo anual y de su implementación en la Institución Educativa?

Si ( )

No ( )

2.- ¿La implementación de proyectos productivos de autogestión ayudaran a solventar las necesidades de la institución educativa?

Si ( )

No ( )

3.-¿Conoce usted los planes de mejoramiento para el desarrollo institucional educativo de su localidad?.

Si ( )

No ( )

4.- ¿Los proyectos productivos ayudan al mejoramiento y desarrollo científico y técnico?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Cree usted que los proyectos productivos institucionales ayuda a la autogestión y mejoramiento de la calidad de educación?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Conoce usted un proyecto productivo desarrollado en la zona?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Conoces si en el establecimiento existe un proyecto estratégico productivo?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Te gustaría que el establecimiento donde educan a sus hijos, enseñen a hacer proyectos Productivos y a implementarlos?

Si ( )

No ( )

9.- ¿Cree usted que la enseñanza y la adquisición de conocimiento científico ayuden la búsqueda de soluciones de la familia y de la comunidad?

Si ( )

No ( )

10.-¿Cree usted que los proyectos estratégicos productivos ayudaran a buscar una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre muchas una necesidad humana?.

Si ( )

No ( )

Gracias por su colaboración



**ANEXO N° 2**

**UNIDAD EDUCATIVA “TRANSITO AMAGUAÑA”**



ESTUDIANTES EN CLASES



## PROFESOR ESTUDIANTES INTERECTUANDO



REALIZANDO LAS ATENCIONES CULTURALES EN LA GRANJA  
AGROECOLÓGICA



ESTUDIANTES Y MAESTROS REALIZANDO LAS ATENCIONES  
CULTURALES DEL PROYECTO PRODUCTIVO



LA ARMONIA HOMBRE NATURALES



## ESTUDIANTES COSECHANDO LAS HORTALIZAS



## ALIMENTANDO A LOS COBAYOS

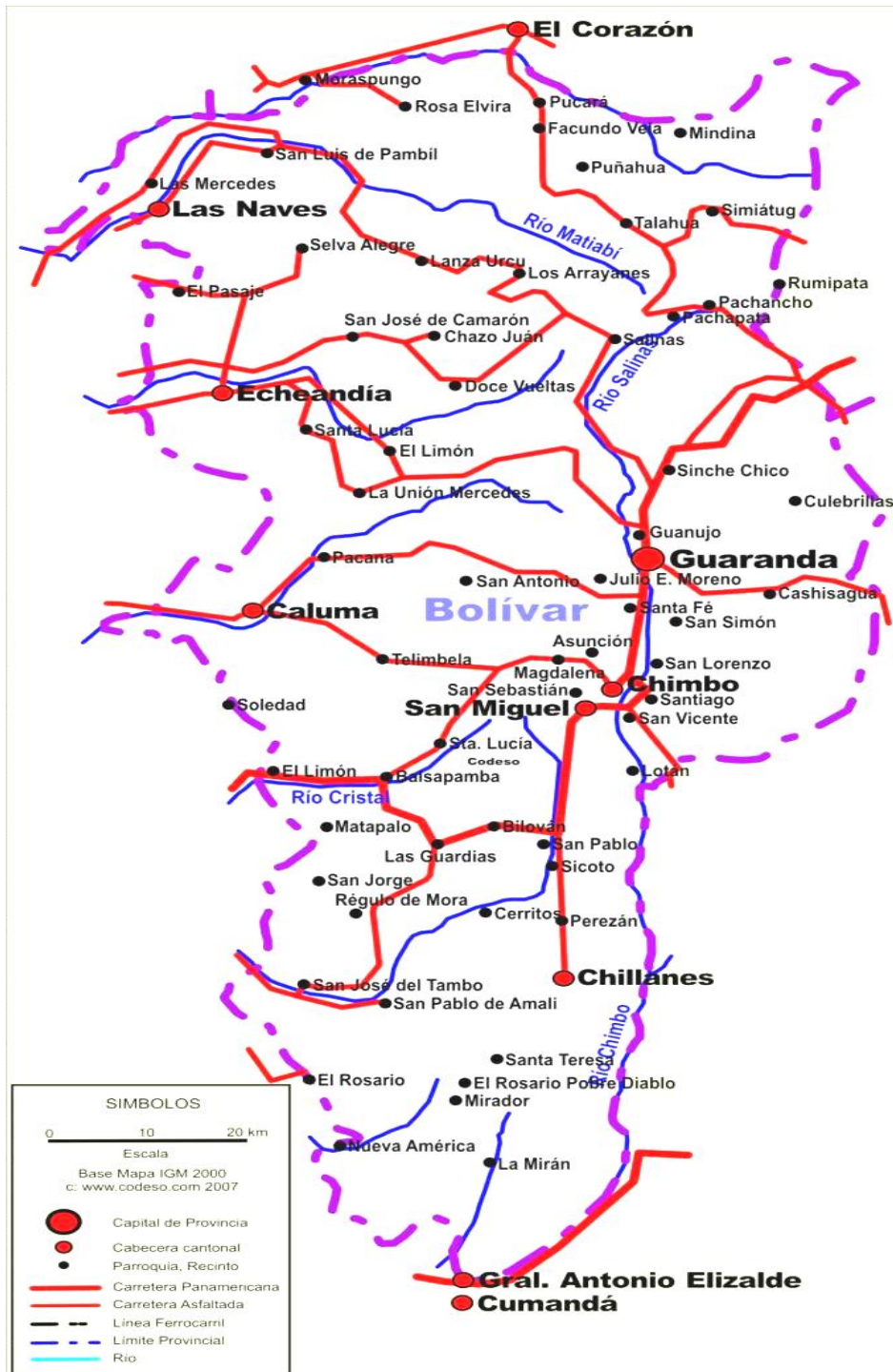




## GALPON DE LOS COBAYOS



## ANEXO N° 3 CROQUIS PROVINCIA DE BOLIVAR



## **ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Mi ensayo científico luego de la experiencia como docente y basada en la investigación en el lugar del problema le he considerado con el nombre de “Aplicación de proyectos estratégicos de desarrollo productivos de huertos familiares integrados para lograr una población segura a nivel alimentario”.

### **TÍTULO:**

“PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA”.

### **AUTORA**

**Nombre:** Elisa Flor Agualongo Agualongo

**Profesión:** Docente

**Correo:** [eliagualongo@yahoo.es](mailto:eliagualongo@yahoo.es)

### **INSTITUCIÓN:**

UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA”, DE LA COMUNIDAD CACHISAGUA, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2012 – 2013.

## RESUMEN

El problema identificado se ajusta al entorno en que se desarrolla la educación en las aulas con los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Transito Amaguaña” que en lo sucesivo denominaremos la UETA es una institución dedicada a impartir instrucción a nivel básico y de bachillerato, en las especializaciones de Químico Biológicas y Físico Matemático y tiene como misión primordial formar estudiantes identificados con su cultura, desarrollando la libertad y la autonomía, con un nivel adecuado en el desarrollo de sus capacidades intelectuales científicas, tecnológicas y humanísticas; que sean promotores del bienestar, auténticos líderes y futuro de sus comunidades y de la Parroquia de San Simón.

¿Cómo combatir la pobreza? Sería la pregunta más noble y más importante de todos los tiempos. De entre las respuestas que se han logrado en conjunto, existe ésta que hoy presentamos y que desde las aulas de la Unidad Educativa de la investigación se ha venido trabajando a través de proyectos estratégicos productivos, cada vez con más recursos de autogestión institucional y entusiasmo.

El programa incluido en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) conocido como Proyectos Productivos es la respuesta que surge desde el gobierno para combatir el rezago social. La propuesta de una alternativa de cambio a través de los diferentes proyectos novedosos, es la posible solución ante la vulnerabilidad económica y social que gesta desde dentro de la propia comunidad y con el esfuerzo arduo de los beneficiarios directos que son los estudiantes y familiares de los mismos lograremos implementar diferentes proyectos productivos en el campo agrícola, pecuario y artesanal.

Tal como lo expone el pedagogo Pablo Freire, este tipo de políticas públicas fracasan cuando son enfocadas desde la concepción de rescate y no de apoyo para facilitar un ambiente propicio para el autodiagnóstico crítico desde la exclusión, para que entonces surjan en la misma comunidad propuestas de desarrollo. El programa de Proyectos Productivos no se elabora para el marginado, sino con él, ése será el éxito de mi propuesta.

## SUMMARY

The identified problem fits the environment in which education takes place in the classroom with students of Intercultural Bilingual " Transit Amaguaña " Educational Unit hereafter referred to UETA is an institution dedicated to provide instruction at the basic level and high school in the specializations of Biological and Physical Chemical Mathematician and has as its primary mission is to train students identified with their culture , developing freedom and autonomy, with an appropriate level in the development of scientific, technological and humanistic intellectual capacities , that are promoters of welfare authentic leaders and future of their communities and the parish of St. Simon.

How to fight poverty? It would be the noblest and most important question of all time. Among the responses have on the whole , there is this report today and from the classrooms of the Educational Research Unit has been working through productive strategic projects , with increasing institutional self-management resources and enthusiasm.

The program included in the IEP (Institutional Educational Project ) known as Productive Projects is the answer that comes from the government to combat social backwardness . The proposal of an alternative exchange through various innovative projects, is the possible solution to the economic and social vulnerability exploits from within the community itself and the hard work of direct beneficiaries are the students and families of the ourselves will implement productive projects in the agricultural, livestock and craft field .

As discussed pedagogue Paulo Freire, such public policies fail when they are focused from conception rescue and no support to facilitate an enabling environment for critical self from exclusion environment, so that then arise in the same community proposals development . Productive Projects program is not made for the outcast, but with him will be the success of my proposal.

**PALABRAS CLAVE:**

**Actitud.**

**Comunidad.**

**Desarrollo Institucional.**

**Desarrollo Sustentable**

**Estrategia.**

**Habilidad.**

**Huerto escolar.**

**Productividad.**

**Planificación estratégica.**

**Proyecto Educativo Institucional.**

**Proyecto Estratégico.**

**Proyecto.**

**Proyecto Agropecuario.**

**Rezago Social.**

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ha realizado con la finalidad de dar solución al problema que tiene los integrantes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” que es el desconocimiento de la aplicación adecuada de los proyectos estratégicos productivos en la comunidad de Cachisagua.

Este artículo es un avance del proyecto de investigación con el cual nuestra misión es pretender generar alternativas que posibiliten espacios y estrategias educativas en pro de la autonomía, el compromiso social, la participación conjunta, la creatividad y el sentido colaborativo, no sólo en la media académica, sino en todo el proceso formativo.

En este artículo propongo que los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa valoren el diálogo, el trabajo grupal y la cooperación entre todos quienes hacen la comunidad educativa para proyectar y ejecutar proyectos productivos ecológicos, que serán de beneficio para los habitantes del sector de forma cooperativa.

Tomando en consideración que la planeación estratégica es un proceso que se inicia con el establecimiento de metas organizacionales, luego define estrategias y políticas para lograr estas metas, y desarrolla planes detallados para asegurar la implantación de las estrategias y así obtener los fines buscados. También es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos de planeación debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados. La planeación estratégica es sistemática en el sentido de que es organizada y conducida con base en una realidad entendida en el sector habitual.

Los proyectos agrícolas son sustentable, basada en el buen diseño y distribución de los espacios del área disponible que poseen para la producción, utilizando la combinación de nuevas y antiguas técnicas para producir alimentos y conservar la fertilidad del suelo, utilizando el mínimo de combustibles fósiles, promoviendo una producción de alimentos autosuficiente, sin el uso de plaguicidas, ni químicos

tóxicos para la salud humana, animal y vegetal; formar una organización sin ánimo de lucro, en la cual los miembros deben trabajar con un profesional entendido en la rama, conocedor de metodologías pedagógicas con miras en autogestión a partir de experiencias agroecológicas. Con el proyecto de “Centros agroecológicos para la promoción de la cultura rural”, buscamos conformar una red de agricultores y agricultoras que desde sus mismas granjas se conviertan en centros que promuevan la autonomía alimentaria, la recuperación de prácticas ancestrales y tradicionales agroecológicas y sociales, como también un manejo sustentable de los recursos naturales y su conservación, lo cual se ha perdido debido a la expansión urbana y los procesos de globalización que han percolado y homogenizado el conocimiento de las diferentes culturas en Latinoamérica, generando pérdida de identidad y del territorio. Se dará inicio al proceso con un diagnóstico participativo de la comunidad, la planificación de las actividades a realizar en lo posterior.. La segunda fase comienza con un grupo consolidado de estudiantes familias y el reconocimiento de los lugares de cada una de éstas granjas, en donde procederemos a ejecutar nuestro proyecto mediante la capacitación técnica, metodológica y conceptual. El proyecto culmina con procesos de auto-organización de pequeña escala a nivel local capaces de seguir generando procesos de conocimiento territorial y ser multiplicadores de los beneficios de los diferentes proyectos realizados.

## **METODOLOGÍA**

Gracias a la investigación planteada se llegó a dar una solución a la problemática encontrada (aplicada). De igual manera el estudio investigativo se realizó en el lugar en donde se determinó la existencia del problema, como lo es la UNIDAD EDUCATIVA “TRÁNSITO AMAGUAÑA” DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA, PARROQUIA SAN SIMÓN, CANTÓN GUARANDA, constituyéndose por lo tanto, en una investigación de campo. Además, la investigación fue descriptiva porque esta permitió el estudio de las causas y efectos de la aplicación de los diferentes proyectos estratégicos productivos para mejorar la forma de vida de los estudiantes y padres de familia del centro



educativo en mención. La investigación se efectuó con la ayuda de folletos , revistas, libros de agricultura, videos de proyectos agroecológicos y demás documentos relacionados con el tema investigado, de igual manera se investigó en la red de internet, para extraer conceptos, datos referenciales, teorías y sobretodo la información requerida sobre los diferentes proyectos estratégicos, su importancia y la realización de huertos escolares como proyecto educativo institucional; con las conclusiones, se elaboró el fundamento teórico científico que sustentan el trabajo.

### **Los métodos de investigación**

Para desarrollar este trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Se aplicó este método relacionando dos tipos de conocimientos: El conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado forma práctica).

Se desarrolló un proceso de acción - reflexión – acción – ejecución, que permitió superar el problema planteado por medio de las estrategias de cambio.

**Método Deductivo.-** Permite partir de teorías pedagógicas y psicológicas, las mismas que indicaron los parámetros suficientes para la verificación y comprobación de la importancia de la aplicación de proyectos estratégicos en los centros educativos, para dar cumplimiento a este método se siguió los siguientes pasos:

Aplicar: Encuesta a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”

Interpretar: Los datos obtenidos en las encuestas y representados en los cuadros estadísticos.

Demostrar: La influencia de la utilidad de los proyectos productivos como alternativa a un mejor vivir familiar

**Método Inductivo:** El Método Inductivo permiten la observación continua de los estudiantes, en las prácticas de trabajo de campo experimentando las causas y efectos que conllevan la puesta en práctica los proyectos estratégicos seleccionados para su respectiva ejecución en los predios de la institución educativa, comparando las diferentes maneras de comportamiento antes y después de la aplicación de los talleres de capacitación, para poder emitir nuestras conclusiones y finalmente emitir las sugerencias y recomendaciones finales.

**Las estrategias de cambio se detallan a continuación:**

- Recopilación de información mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” de la comunidad Cachisagua, parroquia San Simón del cantón Guaranda, provincia Bolívar, actividad que me sirvió para determinar que durante los proyectos estratégicos realizados en la institución educativa, no estaban aplicando de manera adecuada los debidos procesos, creándose la necesidad de efectuar el trabajo investigativo.
- Determinación de los proyectos estratégicos productivos más apropiados de acuerdo al clima en el sector, para lograr mejorar la calidad de vida alimenticia de la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”.
- Estudio comparativo de las diferentes especies hortícolas que se estaban sembrando en los huertos escolares y la aplicación tecnificada de los proyectos productivos que se proponen ejecutar con la finalidad de mejorar la calidad de los productos para una alimentación sana.
- Diseño de un taller de capacitación de proyectos estratégicos a los estudiantes, docente y padres de familia, realizando una demostración práctica de un proyecto productivo.

- Evaluación del taller de capacitación mediante la demostración práctica de siembra de semillas certificadas de hortalizas en los semilleros o platabandas construidas en el huerto de la institución educativa.
- Evaluación final. Encuestas al personal docente para determinar la utilidad o no de los diferentes proyectos estratégicos productivos expuestos en el taller.

## RESULTADOS

Una vez que se desarrolló el taller de capacitación sobre los proyectos estratégicos, se aplicó una encuesta con la finalidad de determinar el cumplimiento o no del objetivo planteado, así como también si los estudiantes, y padres de familia consideran de utilidad la aplicación tecnificada de los proyectos agroecológicos en los espacios físicos que dispone la institución educativa.

Los resultados que indican la veracidad del criterio de los estudiantes y padres de familia se expresan en los siguientes cuadros estadísticos.

**¿Considera que el taller de capacitación impartida por la investigadora del proyecto investigativo cumplió con los objetivos planteados?**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
TOTALMENTE	82	96.5	96.0
PARCIALMENTE	3	3.5	4.0
NO SE CUMPLIERON	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes y padres de familia.



Los encuestados en su gran mayoría que se halla representada con un 96 % manifiestan que los objetivos propuestos antes del taller se cumplieron satisfactoriamente, esto es un claro indicador que los participantes en el evento terminaron con satisfacción, mientras que un mínimo de 4% respondieron que los objetivos se cumplieron parcialmente y el 0% indica que no se han cumplido. Los resultados demuestran que las expectativas de cada uno de ellos se cumplieron.

**¿La aplicación de proyectos estratégicos productivos, mejora la calidad alimenticia de los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa de la comunidad de Cachisagua?**

CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE	REDONDEO
SI	83	97.6	98.0
NO	2	2.4	2.0

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña” comunidad de Cachisagua.



Los participantes, una vez desarrollado el taller de capacitación consideran en su gran mayoría, que representan el 98%, que **la aplicación de proyectos estratégicos productivos, mejora la calidad alimenticia de los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa de la comunidad de Cachisagua**, pues así lo consideran 83 de los 85 participantes y 2 de ellos manifiestan lo contrario. Con estos resultados queda demostrado que la investigación realizada es de mucha importancia en la búsqueda de una educación de calidad y calidez. Por consiguiente se ha cumplido con lo propuesto en la investigación.

## **DISCUSIÓN:**

Como resultado de la aplicación del método de investigación acción se obtuvo estudiantes y padres de familia motivados quienes cambiaron su actitud negativa, para ser el ejemplo de sus generaciones y de aquellos que conforman la comunidad educativa, los mismos que están dispuestos y predispuestos a aplicar los proyectos estratégicos productivos para mejorar la calidad de vida alimenticia y como sustento económico familiar de los integrantes de la Unidad Educativa “Tránsito Amaguaña”.

Son muchos los proyectos estratégicos productivos y ecológicos que pueden realizar para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de Cachisagua. Además observé la forma inadecuada que aplican los estudiantes y padres de familia en la ejecución de proyectos productivos, sin la debida tecnificación por el desconocimiento de los procesos adecuados de los diferentes proyectos que realizan en la institución educativa.

Como resultado de la aplicación del método de investigación acción se tuvo estudiantes y padres de familia motivados dispuestos a utilizar los proyectos estratégicos productivos para una mejor calidad de vida alimenticia de los habitantes de la comunidad de Cachisagua.

## **CONCLUSIONES:**

Son varios los proyectos estratégicos productivos, que se puede llevar a cabo, ya que la institución educativa cuenta con un predio considerable de terreno para la aplicación de los proyectos propuestos por los estudiantes y padres de familia, quienes a través de un diagnóstico institucional seleccionaron los proyectos; entre ellos, siembra de hortalizas por medio de semilleros o platabandas, para luego de un tiempo prudencial ser trasplantados al sitio definitivo, estas labores agrícolas de preparación del terreno, siembra de semillas, cuidado y mantenimiento está bajo la responsabilidad de la maestra o maestros designados a ejecutar los proyectos educativos en las horas pedagógicas de agropecuaria, como también en las horas fuera de clase (extra curriculares) con la buena predisposición de los estudiantes de los diferentes cursos con el profesor guía, al igual que los padres de familia, se comprometen a cuidar y trabajar hasta la cosecha de los productos.

Estos productos serán para el consumo institucional, familiar, como también para expender al mercado de acuerdo a los resultados, estos dineros servirán para autogestión, pago de maestras bonificadas.

Además se acordó realizar un proyecto de crianza de cobayos, ya que se cuenta con la construcción de galpones y la materia prima para la alimentación de dichos animales.

Para que los proyectos tengan el éxito esperado, se comprometen a aplicar los debidos procesos a cada proyecto, una vez recibido la capacitación por la investigadora poner en práctica los conocimientos, se llegó también a un acuerdo de solicitar al MAG, un profesional entendido de la rama para dar seguimiento a estos proyectos realizados en la institución educativa.

Los padre de familia observaron y colaboraron de manera práctica en la aplicación de los mencionados proyectos, cambiando de actitud de la siembra tradicional que lo hacían, por una siembra tecnificada.

## DECLARACION

YO, **ELISA FLOR AGUALONGO AGUALONGO**, Autora, declaro, que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas por el autor (es).

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



Lic. Elisa Flor Agualongo Agualongo

**AUTORA**

C.C. N° 0201342276

# Unidad Educativa Técnico Humanístico Intercultural Bilingüe

## "TRANSITO AMAGUAÑA"

Acuerdo Ministerial 012 del 20 de Enero del 2000 MEC- DINEIB/Comunidad de Cachisagua

### CERTIFICADO DE INVESTIGACIÓN

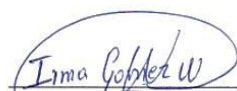
Yo Lic. Irma Gómez W. En calidad de Directora de la Unidad Educativa Transito Amaguaña, de la comunidad de Cachisagua a petición verbal de la parte interesada.

#### CERTIFICO:

Que la Lic. Elisa Flor Agualongo Agualongo de la Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, llevo a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado. Titulada: **PROYECTO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO PRODUCTIVO COMO CONSTRUCCIÓN SIGNIFICATIVA DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO DE HABILIDADES PARA EL TRABAJO Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS Y ACTITUDES PARA LA VIDA COMUNITARIA Y SOCIAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA "TRÁNSITO AMAGUAÑA" DE LA COMUNIDAD DE CACHISAGUA, PERÍODO 2012 – 2013.**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Cachisagua, 27 de noviembre del 2013



Lic. Irma Gómez W.  
DIRECTORA DE LA UNIDAD

