



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN CHILLANES PROVINCIA BOLÍVAR 2013

AUTOR

FREDDY ALEXANDER VELASCO PINOS

DIRECTOR DE TESIS

LIC FAUSTO GAVILANES BARBA Msc

Guaranda- Ecuador

2014



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia Educativa

TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN CHILLANES PROVINCIA BOLÍVAR 2013

AUTOR

FREDDY ALEXANDER VELASCO PINOS

DIRECTOR DE TESIS

LIC. FAUSTO GAVILANES BARBA Msc.

Guaranda- Ecuador

2014

I DEDICATORIA

A MIS FAMILIARES

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres, quienes con su ejemplo y amor, me enseñaron a valorar que el ser humano no tiene límites cuando se quiere superarse a base de la constancia, esfuerzo y dedicación; valores que nos permiten marcar la diferencia en el éxito o el fracaso.

A mi querida esposa e hijos quienes son mi más valioso tesoro y han estado presentes con su apoyo incondicional en los momentos difíciles, impulsándome a continuar con la consecución de mis anhelos.

Freddy

II AGRADECIMIENTO

La gratitud es el sentimiento noble del alma generosa que engrandece el espíritu de quienes lo comparten, mi agradecimiento profundo a la Universidad Estatal De Bolívar y por ende a sus selectos maestros en especial a quienes conforman el Departamento de Postgrado, por la oportunidad que me brinda para poder cristalizar mis anhelos de superación con una formación integral basada en principios educativos que serán puestos al servicio de la colectividad de Chillanes y de la sociedad ecuatoriana.

De manera especial al. MSc. Fausto Gavilanes, Director del Trabajo de Tesis quien con su generosidad, experiencia y don de gente, supo guiar acertadamente para esta investigación.

Freddy

III CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC FAUSTO GAVILANES BARBA Msc., Director de Tesis del estudiante de Maestría en Gerencia Educativa: Lic. Freddy Alexander Velasco.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del Informe final de la tesis titulado: **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL AULA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO EDUCACION GENERAL BASICA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTON CHILLANES. PROVINCIA BOLIVAR 2013.** Guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudio de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé él trámite legal correspondiente.

Guaranda, 6 de enero 2014

Lic. Fausto Gavilanes Barba

DIRECTOR

IV AUTORÍA

LIC. FREDDY ALEXANDER VELASCO PINOS con Cédula de Identidad 0201110368, cumpla con la presentación de la tesis de grado.

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL AULA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEPTIMO AÑO EDUCACION GENERAL BASICA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTON CHILLANES.PROVINCIA BOLIVAR 2013. Todas las afirmaciones, documentación y proyecciones que constan en el presente trabajo investigativo, son de exclusiva responsabilidad de su autor, el patrimonio Intelectual de la Tesis de Grado pertenece a la Universidad Estatal de Bolívar.

LIC. FREDDY ALEXANDER VELASCO PINOS

C.I. 0201110368

TABLA DE CONTENIDO

| | | |
|------|--|----|
| I | Dedicatoria | 2 |
| II | Agradecimiento | 3 |
| III | Certificación del director de tesis | 4 |
| IV | Autoría | 5 |
| V | Tabla de Contenidos | 6 |
| VI | Resumen | 10 |
| VII | Abstract | 11 |
| VIII | Introducción | 12 |
| 1 | Tema | 14 |
| 2 | Antecedentes | 15 |
| 3 | Problema | 17 |
| 3.1 | Contextualización | 17 |
| 3.2 | Planteamiento del problema | 17 |
| 3.3 | Árbol de problemas | 19 |
| 3.4 | Descripción y formulación del problema | 20 |
| 3.5 | Delimitación Temporal | 20 |
| 3.6 | Formulación Del Problema | 21 |
| 3.7 | Subproblemas | 21 |
| 4 | Justificación | 21 |
| 5 | Objetivos | 22 |
| 5.1 | Objetivo General | 22 |
| 5.2 | Objetivos Específicos | 23 |
| 6 | Informe para Comprobar La Hipótesis | 23 |
| 6.1 | Variables | 23 |

| | | |
|-------------------|---|----|
| 6.1.1 | Operacionalización de Variables | 25 |
| 6.1.2 | Rendimiento Académico | 27 |
| CAPÍTULO I | | |
| 1 | Marco teórico | 28 |
| 1.1. | Teoría Científica | 28 |
| 1.1.1 | Fundamentación Epistemológica | 28 |
| 1.1.2 | Fundamentación Psicológica | 28 |
| 1.1.3 | Fundamentación Sociológica | 29 |
| 1.1.4 | Fundamentación Pedagógica | 30 |
| 1.2 | El Constructivismo | 31 |
| 1.2.1 | Paradigma Constructivista | 35 |
| 1.2.2 | Antecedentes del Constructivista | 35 |
| 1.3 | Enseñanza Aprendizaje | 36 |
| 1.3.1 | Aprendizaje Significativo | 36 |
| 1.3.2 | Clases de Aprendizaje Significativo | 38 |
| 1.3.3 | El Aprendizaje Significativo De David Paúl Ausúbel (1976) | 39 |
| 1.3.4 | Ventajas del Aprendizaje Significativo | 41 |
| 1.3.5 | Aprendizajes de Ausubel en el Constructivismo | 42 |
| 1.3.6 | Teoría de Vygotsky: “zona de desarrollo próximo” (1896-1934) | 42 |
| 1.3.7 | Modelo de Kolb | 44 |
| 1.3.8 | Etapas del Ciclo del Aprendizaje | 45 |
| 1.4 | Estrategias Metodológicas | 46 |
| 1.4.1 | Funciones de la Estrategia Metodológicas | 50 |
| 1.4.2 | Tipos de Estrategias | 50 |
| 1.5 | Rendimiento Académico | 52 |
| 1.5.1 | Rendimiento Académico en la Educación | 53 |
| 1.5.2 | Características del Rendimiento Académico | 55 |
| 1.5.3 | Tipos de Rendimiento Educativo | 55 |
| 1.5.4 | Indicadores del Rendimiento Académico | 57 |
| 1.5.5 | Evaluación del Rendimiento Académico | 57 |
| 1.5.6 | Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar | 57 |

| | | |
|---------------------|--|-----|
| 1.5.7 | Rendimiento estudiantil vs. Estrategias de enseñanza y aprendizaje | 59 |
| 2 | Teoría Conceptual | 60 |
| 3 | Teoría Legal | 63 |
| 3.1.1 | Constitución De La República Del Ecuador 2008. | 63 |
| 4 | Teoría Referencial | 68 |
| 5 | Teoría Situacional | 69 |
| CAPITULO II | | |
| 2.1 | Estrategias Metodológicas | 72 |
| 2.1.1 | Tipos de Investigación | 72 |
| 2.1.2 | Métodos | 73 |
| 2.1.3 | Técnicas e Instrumentos | 74 |
| 2.1.4 | Universo y Muestra | 74 |
| 2.1.5 | Estrategias de Cambio. | 74 |
| 2.2 | Cronograma De Capacitación Pedagógico | 86 |
| CAPITULO III | | |
| 3.1 | Análisis y discusión de resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes. | |
| 3.2 | Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes | |
| 3.3 | Comprobación de la Hipótesis | 115 |
| 3.4 | Verificación de la Hipótesis | 116 |
| | Conclusiones | |
| | Recomendaciones | |
| | Bibliografía | |
| | Linkografía | |
| | ANEXOS | |

**LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS
A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL**

| | |
|----------------------------|----|
| CUADRO Y GRÁFICO N° 1..... | 79 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 2..... | 80 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 3..... | 81 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 4..... | 82 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°5..... | 83 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°6..... | 84 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°7..... | 85 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°8..... | 86 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°9..... | 87 |
| CUADRO Y GRÁFICO N°10..... | 88 |

**LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS
A DOCENTES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL**

| | |
|-----------------------------|----|
| CUADRO Y GRÁFICO N° 1..... | 89 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 2..... | 90 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 3..... | 91 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 4..... | 92 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 5..... | 93 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 6..... | 94 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 7..... | 95 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 8..... | 96 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 9..... | 97 |
| CUADRO Y GRÁFICO N° 10..... | 98 |

VI RESUMEN

El presente trabajo de tesis responde a una necesidad educativa que actualmente requiere de una alternativa de solución. La utilización de estrategias metodológicas innovadoras permite a los docentes responder a las exigencias de la ciencia y de la tecnología. En tal sentido la formulación del problema asume una lógica expresada en sus variables, las mismas que a través de un análisis serio permitió identificar sus causas y consecuencias, en tal sentido los alumnos en el libre ejercicio de su profesión todavía mantienen vigentes viejos modelos educativos, sin embargo las nuevas corrientes curriculares exigen otra cultura en el aula. Este estudio contiene un importante camino que recorrer, lógicamente se expresa a través de los objetivos los mismos que responden a las variables del problema, por demás se justifica la realización de este estudio, ya que constituye novedad para directivos, estudiantes y demás actores sociales de la educación. La construcción teórica se orienta a través de la investigación de importantes trabajos realizados por distinguidos autores, a la luz de sus opiniones me permitió construir un criterio propio, en cuanto al proceso metodológico este estudio se sustenta en la investigación de campo y de tipo descriptiva, para el desarrollo de este trabajo se utilizaron importantes métodos que mantienen relación estrecha con el método científico eje principal de esta investigación, la estrategia de cambio constituye una alternativa social de cambio para la educación, resultando positiva y eficaz para la práctica docente. Finalmente este estudio mantiene relación con el momento oportuno de la gestión educativa en la administración del Currículo Educativo de la Educación General Básica ecuatoriana.

VII ABSTRACT

This paper responds to an educational need that currently requires an alternative solution Gabriela Mistral School Chillanes city. The use of innovative methodological strategies allows teachers meet the needs of science and technology. In this sense the problem formulation assumes a logical niggle expressed in its variables, the same as through a serious analysis identified its causes and consequences , as such teachers in their profession exercised free yet still exist old educational models however the new curricular require other current scientific culture in the classroom. This study provides an important way to go, logically expressed through the same objectives that address the variables of the problem, for others the realization of this study is justified, as it is scientific novelty for executives, students and other stakeholders of education. The theoretical construction is guided by scientific research of important works done by distinguished authors in the light of their scientific reviews allowed me to build their own scientific judgment , as to the methodological process this study is based on field research and descriptive , for the development of this work important methods that maintain a close relationship with the main shaft scientific method used in this research , the strategy of social change is a change to alternative education , resulting positive and effective teaching practice. Finally this study remains regarding the timing of educational management in the administration of the General Education Curriculum Basic Education Ecuadorian strategies, psychology, management, classroom management, significant learning.

VIII INTRODUCCIÓN

La evolución de la educación en los actuales tiempos responde a un conjunto de estrategias metodológicas que en varios países de Latinoamérica han experimentado, entre estas naciones se destaca la educación cubana, México y otras naciones quienes están conscientes de los logros alcanzados y continúan innovando las metodologías y los aprendizajes, razón por la cual el docente en su labor diaria utiliza las estrategias Metodológicas para hacer más eficaz el aprendizaje, es decir un aprendizaje significativo, cuyos referentes se encuentran en los trabajos de David Ausubel como máximo exponente de este tipo de aprendizajes, En tal sentido el docente debe considerar ciertas situaciones como las necesidades individuales del estudiante, la factibilidad de ejecución sencillez de aplicación y que tan efectivas pueden ser convirtiéndose en una herramienta de trabajo del docente cuando son bien aplicadas o cuando su uso es rutinario con características innovadoras. Se plantea la innovación Estrategias Metodológicas en el Aula para mejorar el Rendimiento Académico en los niños y niñas de Séptimo año Educación General Básica Escuela “Gabriela Mistral” Cantón Chillanes provincia Bolívar 2013. El presente trabajo está estructurado en tres importantes capítulos. El Capítulo I contiene la referencia científica, la misma que responde a las variables del problema de investigación, para lo cual se acudió a importantes trabajos científicos, en cuya luz fue posible construir un aporte a la ciencia desde un criterio propio y muy bien fundamentado en la comunidad científica mundial. En el Capítulo II se describe la metodología adecuada al proceso de investigación científica, cuya característica responde a la investigación de campo y de tipo descriptiva. En y las técnicas de recolección de datos que fueron aplicados así como la estrategias de cambio a ser implementadas, ejecutándose en dos fases la primera dirigida a docentes a través de un taller de capacitación pedagógico complementando con el apoyo de un taller y la fase por medio de la socialización de las Estrategias Metodológicas a docentes y estudiantes durante la clase a cargo de los docentes dela institución y como fuente de verificación esta la planificación semanal que aplican. En el capítulo III contiene el análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos de la investigación, la misma que enuncia la pregunta, el cuadro de frecuencia, el

grafico estadístico y el análisis e interpretación de resultados, estos datos permitieron deducir las conclusiones y recomendaciones que están relacionadas con la investigación, siendo la principal conclusión que el docente debe ser creativo e innovador estrategias metodológicas para evitar su uso rutinario y poder desarrollar el aprendizaje en forma activa dinámica entre el profesor y el estudiante, como sugerencia que las autoridades deben promover en su institución la capacitación permanente con la finalidad que el personal pueda estar al día con el avance de la ciencia y la tecnología.

1. TEMA

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA PARA MEJORAR
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESCUELA
“GABRIELA MISTRAL” CANTÓN CHILLANES PROVINCIA
BOLÍVAR 2013**

2. ANTECEDENTES

El ejercicio de la docencia en todos los tiempos y en todos los escenarios ha necesitado del apoyo de un amplio abanico de estrategias y técnicas metodológicas aplicadas en el aula, lo que permite que los docentes puedan perfeccionar su actividad educativa, evitar excesos teóricos e involucrarse en la solución de los problemas sociales. Varios países han tomado muy en serio los procesos metodológicos en el aula, los resultados son halagadores, pero la evolución de la ciencia y la tecnología exige nuevos procesos metodológicos, lo que significa que la formación de los seres humanos es lo más importante para los países del mundo, entendiéndose como talento humano.

Ecuador se encuentra en los actuales tiempos en la búsqueda de nuevos procesos metodológicos que les permita elevar el nivel académico de los estudiantes y de sí mismos. En tal sentido el currículo educativo de la Educación General Básica se fundamenta en los principios filosóficos de las pedagogías críticas, en los principios del cognoscitivismo y del constructivismo. Se estima que al finalizar la política educativa denominada Plan Decenal de Educación en el año 2015, el país le entregue al mundo por primera vez importantes resultados académicos a través de los estándares de aprendizaje.

En gran parte dependen del trabajo pedagógico que se construya en el aula, los mismos que están sujetos a un importante proceso de evaluación y rendición social de cuentas. El tiempo se acorta con respecto a la planificación del Plan Decenal de Educación, situación que urge hacer un seguimiento de los procesos metodológicos que se aplican en las aulas del país, razón por la cual este estudio se lo ubica en esta oportunidad en el contexto educativo de la Escuela Gabriela Mistral, en el Séptimo Año de Educación General Básica perteneciente a la ciudad de Chillanes en la provincia de Bolívar.

Esta institución educativa forma parte del proceso de transformación social de la educación básica ecuatoriana, docentes y directivos están participando en los eventos de capacitación continua que exige el Ministerio de Educación, sobre procesos metodológicos que se deben aplicar en el aula.

Sin embargo los resultados no son muy convincentes con respecto al perfil de estudiantes que requiere el país, la función del docente a de superar con la creación constante del conocimiento pedagógico, debe reunir las características de los procesos técnicos, científicos, sociales, culturales, lo que conlleva a una reflexión sobre lo que estamos haciendo en nuestra labor como lo que pretendemos y que logremos con los estudiantes, debiendo direccionar las estrategias y procedimientos y recursos utilizados para promover aprendizajes significativos.

3. PROBLEMA

3.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La aplicación de los procesos metodológicos en el aula para mejorar el rendimiento académico no es nuevo, en todos los tiempos y en todos los escenarios sociales de la educación han estado presentes, sin embargo los procesos metodológicos necesitan responder a las nuevas sorpresas científicas y tecnológicas que el mundo exigen de una manera incontenible, en tal sentido investigar nuevas metodologías de aprendizaje responde al contexto educativo mundial y ecuatoriano, cuya meta es preparar al ser humano para la vida, situación que tiene íntima relación con el buen vivir como derecho fundamental expresado en la Constitución del Ecuador.

3.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La necesidad estudiar el presente problema de investigación científica en el campo educativo, exige utilizar la técnica del Árbol de Problemas, instrumento que permite revisar los aportes de la comunidad científica mundial. La utilización de los procesos metodológicos en el aula para mejorar el nivel académico de los estudiantes han sido abordados por una amplia población de investigadores educativos, ya que todos los países de mundo están conscientes de los problemas educativos, especialmente de las metodologías áulicas. Las opiniones científicas revelan una serie de factores que determinan la temporalidad útil de los procesos metodológicos aplicados en el aula, asimismo el estancamiento de ciertos sistemas educativos, lo que determina que ciertas naciones permanezcan a la zaga de otras naciones. En tal sentido el árbol de problemas sustentado en importantes métodos de investigación permiten hacer un análisis importante acerca de las causas que originaron el presente problema de investigación, de igual manera los efectos que de no ser atendidos oportunamente generarán en el futuro nuevos problemas educativos. A continuación se revelan las causas y efectos del problema que se

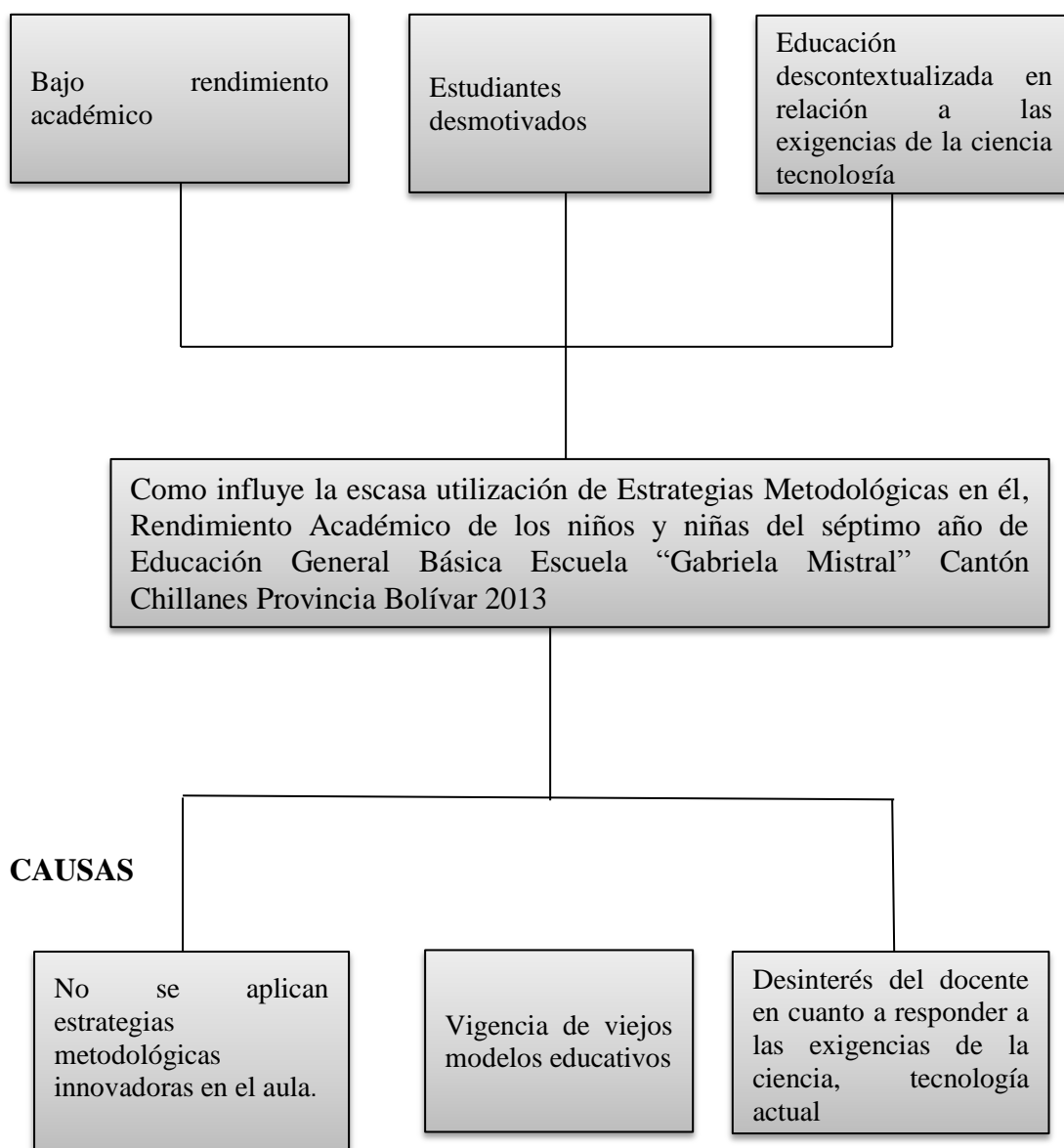
estudian en el Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes en la provincia Bolívar.

De acuerdo a la opinión de varios autores esta situación se debe a diversas causas como el empleo de estrategias instruccionales inadecuadas (**GABALDON, 1987**)¹

¹ (GABALDON, 1987), La enfermedad Latinoamericana de la Educación Superior. Caracas CRESAI UNESCO

3.3 ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS



El árbol de problemas determina como causas principales de la escasa utilización de metodologías innovadoras en el aula y su influencia en el nivel académico de los estudiantes la vigencia de viejos modelos educativos, el divorcio con la utilización de metodologías innovadoras y su utilización en el aula, a esto se suma el desinterés de los docentes a su actualización científica y tecnológica, estos factores (causas) principales; influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, en la desmotivación frente a los aprendizajes, la descontextualización de la educación en el plano científico y tecnológico ante la resistencia al cambio, lo que influye en el desinterés de los docentes y estudiantes frente a los problemas sociales de la educación. Los nuevos paradigmas educativos exigen que desde las aulas se hagan frente a los problemas del contexto educativo, sin embargo, nuestros docentes y estudiantes no lo asumen de acuerdo a esta lógica. En tal sentido los docentes de la escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes no responden a las exigencias del actual currículo educativo.

3.4 DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La resistencia a la utilización de metodologías innovadoras en la práctica pedagógica de todos los niveles educativos, crean una brecha entre los países que constantemente buscan innovaciones para elevar el conocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas. La sociedad educativa primer mundista reconoce que el ser humano cada vez necesita ser más competitivo, el planeta cambia y la ciencia debe también cambiar. Los estudiantes de la institución objeto de este estudio necesitan responder a las exigencias científicas del mundo de hoy, de no hacerlo se ubicarán en los últimos escenarios de la educación mundial.

3.5 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Esta investigación se realizó en el Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes provincia Bolívar en el período 2013.

3.6 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la escasa utilización de Estrategias Metodológicas en el Aula, para mejorar rendimiento académico en los niños y niñas del Séptimo año de Educación General Básica, Escuela Gabriela Mistral, Cantón Chillanes, Provincia Bolívar 2013?

3.7 SUBPROBLEMAS

- Vigencia de viejos modelos educativos y procesos metodológicos.
- No se aplican procesos metodológicos en el aula.
- Desinterés del docente en cuanto a responder a las exigencias de la ciencia y la tecnología actual.
- Bajo Rendimiento Académico
- Desmotivación en los estudiantes
- Perdidas de año
- Deserción escolar

4. JUSTIFICACIÓN

La realización de este estudio asume un alto nivel de importancia en lo que respecta a la utilización de procesos metodológicos innovadores en el aula, consciente de que aún existen serios problemas para elevar el nivel académico de los estudiantes en la escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes provincia Bolívar, justifico la realización de esta investigación, ya que existe en los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta investigación es importante porque busca una alternativa de solución al problema del cual las estrategias psicopedagógicas van relacionadas conjuntamente con el aprendizaje dentro del aula y la gestión del aprendizaje significativo, este estudio es.

Pertinente porque responde a una necesidad educativa del país, en correspondencia con los éxitos logrados en otras realidades educativas del mundo.

Es factible en cuanto a su aplicabilidad, ya que los directivos, docentes, estudiantes y otros actores sociales de la educación, necesariamente tienen que adoptar una nueva cultura científica que se gestó en las aulas.

La originalidad se expresa en la seriedad investigativa, tanto en el criterio científico que sustenta todo el proceso de investigación, como en el procesamiento de la información real. Por lo tanto este estudio puede ser demostrado ante el interés mundial en cuanto a la existencia de un problema educativo, el mismo que se convierte en un documento de orientación y guía para instituciones educativas y personas interesadas en este campo.

Los beneficiarios de la presente investigación son los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y el conjunto de la sociedad de Chillanes.

La novedad científica radica en la adecuación de las experiencias científicas metodológicas que han dado éxito en otros contextos educativos y que han de ser contextualizados a la realidad del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral, Este constructo científico permitirá ser estudiado por quienes aman la investigación científica educativa.

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Utilizar Estrategias Metodológicas en los procesos metodológicos de la escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes por medio de un taller de capacitación pedagógica a estudiantes y docentes para mejorar el rendimiento académico.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Demostrar la importancia de las estrategias metodológicas en el aula, para mejorar el nivel académico de los estudiantes.
- Identificar el tipo de Estrategias Metodológicas en el Aula para Mejorar el Rendimiento Académico en los niños y niñas del Séptimo Año de Educación General Básica.
- Diseñar un conjunto de estrategias metodológicas que permitan mejorar el nivel académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, sustentado en un taller de capacitación a los docentes.
- Incorporar en el proceso metodológico de la institución las estrategias seleccionadas.

6. INFORME PARA COMPROBAR LA HIPÓTESIS

Para comprobar la hipótesis fue necesario identificar sus variables. Tanto independiente, como dependiente, la primera se refiere a las estrategias metodológicas. La segunda corresponde a elevar el nivel académico de los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica. La necesidad de establecer su comprobación permitió que sea transformada en pregunta y forme parte de los instrumentos de recolección de la información, más allá de una prueba estadística es importante trascender a los aportes de la investigación cualitativa, la misma que permite desarrollar niveles de interpretación social, ya que no todo informe tiene que responder desde un enfoque estadístico.

6.1 HIPÓTESIS

La utilización adecuada de las Estrategias Metodológicas mejora el Rendimiento Académico en los niños y niñas del Séptimo año de Educación General Básica

Escuela Gabriela Mistral Cantón Chillanes Provincia Bolívar. 2013.

VARIABLES

Variable Independiente

Estrategias Metodológicas.

Variable Dependiente

Rendimiento Académico.

6.1.1 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

| VARIABLES | DEFINICIÓN | DIMENSION | INDICADORES | ÍTEMES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|---|---|
| Estrategias Metodológicas innovadoras. | Las estrategias metodológicas son el conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje. | <p>Métodos</p> <p>Técnicas</p> <p>Estrategias de</p> <p>Planificación curricular de aula</p> <p>Evaluación de los procesos didácticos</p> | <p>Estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos. (Planificación micro curricular)</p> <p>Estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos. (videos, internet, otros)</p> <p>Estrategias metodológicas</p> | <p>¿En el aula su profesor registra su participación?</p> <p>SI o NO</p> <p>Señale con una x 2 estrategias metodológicas que utiliza el profesor en la clase a menudo.</p> <p>La evaluación, El dialogo,</p> <p>La investigación, Trabajo en equipo y en grupo, Trabajo individual...</p> <p>Los recursos didácticos</p> <p>¿Las clases que dicta el profesor son dinámicas?</p> <p>SI o NO</p> | <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Su profesor utiliza estrategias para reforzar el contenido? SI o NO</p> <p>Es importante que el profesor se actualice en el uso de estrategias metodológicas? SI O NO</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

6.1.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| <p>Rendimiento Académico</p> | <p>Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p> | <p>Capacidades: Destrezas: Qué debe saber. Con que grado de complejidad.</p> | <p>Qué tiene que saber hacer. Conocimientos. Precisiones de profundización. Resultados Desempeño</p> | <p>¿El proceso de enseñanza aprendizaje es excelente muy bueno bueno regular</p> <p>¿El maestro motiva la participación de todos los estudiantes en la clase? Si o No</p> <p>¿El Profesor utiliza técnicas didácticas innovadoras? Si o No</p> | <p>Ficha de observación Cuestionario encuesta</p> |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|

CAPÍTULO I

1 MARCO TEÓRICO

1.1 TEORÍA CIENTÍFICA

1.1.1 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Esta investigación se sustenta en diferentes concepciones filosóficas, a la vez teóricas y metodológicas que proporcionan los principios de las pedagogías críticas, el cognoscitivismo y el constructivismo, fundamentos esenciales de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica Ecuatoriana, en cuyo contexto filosófico se ubica esta investigación. Desde todo punto de vista responde a los aportes de Paulo Freire, cuya propuesta hace referencia a la Educación como praxis liberadora. Las pedagogías críticas no constituyen un campo teórico único, pero brindan importantes ideas en beneficio de la educación, destacándose importantes autores tales como: Paulo Freire, Henry Giroux, Peter McLaren, Michael Apple y otros.

Estos autores llegan a determinar que las pedagogías críticas constituyen una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar y desafiar la dominación y las creencias y prácticas. Es decir que al individuo le permite desarrollar sus habilidades y destrezas, razón por la cual son útiles como fundamentos epistemológicos del currículo educativo ecuatoriano.

1.1.2 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Este trabajo investigativo necesariamente entra en el campo de la fundamentación psicológica, ya que ayuda a comprender el comportamiento de las personas que intervienen en el ámbito educativo. La educación es vista como un fin que interviene en la preparación del hombre para la vida, en este sentido hay que saberlo comprender y guiarlo, especialmente en sus actuaciones dentro del aula.

La psicología educativa interviene activamente para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan a los alumnos la posibilidad de emprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social, toda acción educativa debe fundamentarse, según (CARRETERO, 1997)², en los siguientes aspectos.

- a) Partir del nivel de desarrollo del alumno
- b) Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
- c) Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos
- d) Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento
- e) Establecer relaciones entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

La psicología en la educación se involucra en los problemas educativos, para su tratamiento se utilizan modelos, teorías, procedimientos de enseñanza, métodos y prácticas de instrucción y evaluación; también se utilizan métodos de investigación, análisis estadístico y procedimientos de medición y evaluación para los procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes.

1.1.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La razón de la existencia de la educación es la sociedad, asume una función integradora de las personas en la sociedad, conduce al desarrollo de las potencialidades individuales y de grupos, motiva a cada individuo a establecer niveles superiores de reflexión sociológica.

La educación se ha caracterizado por intervenir en el devenir histórico del proceso de formación de docentes y estudiantes, pues revela el quehacer educativo en su vinculación con las exigencias sociopolíticas que han marcado cada época.

² Carretero, Mario. Desarrollo cognitivo y aprendizaje?. Constructivismo y educación. en: Carretero, Mario. Progreso.México, 1997. pp. 39-71. Recuperado en: ...
www.med.ucv.ve/Extcons/pdf/Que_es_constructismo%5B1%5D._Carretero.pdf

De acuerdo a los argumentos de Emile Durkhey (2006), “la persona no nace predispuesta a la vida social, no busca lo social de modo espontáneo.

La educación no se transmite en forma genética. El mundo social es demasiado complejo para asimilarlo individualmente”

Bajo estas consideraciones es pertinente manifestar que solo la educación puede enfrentar las complejidades de la sociedad, la reeducación orienta a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que vive cotidianamente la sociedad, lo que implica que en los actores sociales de la educación se alcance el conocimiento a través de la práctica, el saber pensar, saber hacer permite un saber convivir y lograr una transformación social.

1.1.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Entre los fundamentos esenciales de la educación se identifican los pedagógicos, los mismos que mantienen estrecha relación con los fundamentos filosóficos. “La filosofía aporta a la pedagogía una importante teoría del conocimiento, permite establecer una comprensión del hombre, de sus ideales y del proceso educativo, lógicamente sobre la base de teorías, métodos.

Opinión que comparto con (NAPOLÉS, 1999) Fernández (1999),³ entre otros. Estos autores relacionan a la filosofía como la ciencia de la sabiduría del conocimiento, pero para que sea posible adquirirlo se necesita de procesos, métodos técnicas que la pedagogía aporta a la educación.

Hay que aclarar que en el proceso pedagógico no son suficientes los conocimientos, son de gran importancia el desarrollar convicciones, ya que la educación como un proceso sistemático, necesita organización, dirección, para alcanzar la formación y desarrollo del hombre, mediante la actividad, y la comunicación que se establece en la transmisión de los conocimientos y experiencias acumuladas por la humanidad.

³ <https://www.google.com.ec/#q=napoles1999+fernandes+1999+obras>

El aprendizaje humano, en el constructivismo pedagógico son el producto de una construcción mental donde el fenómeno real se produce mediante la interacción sujeto cognoscente objeto conocido, siendo desde esta perspectiva inapropiada la separación entre investigador e investigado, ya que tanto los datos como los hechos científicos surgen de la interacción interrumpida del hombre frente al entorno .(Flórez Ochoa 1994).

De esta forma la realidad que nos rodea se traduce como nuestro mundo humano, según la filosofía constructivista este mundo es el producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que alcanzamos a procesar con nuestra mente para el constructivismo, el conocimiento humano no se basa en la pasividad de la mente, sino que es construido activamente por el sujeto que conoce en su adaptación con el medio.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a través de las construcciones que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como un sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas.

Según Piaget (1992), pionero teórico del constructivismo, el desarrollo se produce articulado según los factores de *maduración, experiencia, transmisión y equilibrio* , dentro de un proceso en el que a la *maduración biológica*, le sigue la *experiencia* inmediata del individuo encontrándose vinculado a un contexto socio-cultural.

1.2 EL CONSTRUCTIVISMO

En el constructivismo el estudiante es visto como un constructor activo de su propio conocimiento, para el estudiante debe actuar en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades que deben

fomentar en los niños son aquellas de tipo auto iniciadas (que emergen del estudiante libremente) las cuales, en la mayoría de las ocasiones, pueden resultar de naturaleza auto estructurante, que produzcan consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuradas a corto y largo plazo.

Es necesario conocer en qué periodos de desarrollo intelectual se encuentran los estudiantes y tomar esta información como básica, aunque no como suficiente para programar las actividades curriculares. No todo puede ser enseñado a los niños, puesto que existen ciertas diferencias estructurales que hacen difícil en un momento dado la enseñanza de ciertos contenidos, aunque igualmente hay que tener cuidado en no caer en el pesimismo estructuralista y dejar todo para etapas de desarrollo posteriores, "hasta que maduren" los estudiantes.

De igual modo se debe ayudar a los estudiantes para que adquieran confianza en sus propias ideas y permitir que las desarrollen y las exploren por sí mismos, debe haber libertad para que tomen sus propias decisiones y acepten sus errores como constructivos (en tanto que son elementos previos o intermedios, de la misma "clase" que las respuestas correctas).

Los beneficios de la construcción y descubrimiento de los conocimientos son múltiples: 1) se logra un aprendizaje en realidad significativo, si es construido por los mismos estudiantes; 2) existe una alta posibilidad de que pueda ser transferido o generalizado a otras situaciones (lo que no sucede con los conocimientos que simplemente han sido incorporados, en el sentido literal del término), y 3) hace sentir a los estudiantes como capaces de producir conocimientos valiosos, sin ellos, recorren todo el proceso de construcción o elaboración de los mismos.

La interacción entre estudiantes, o en ciertas formas particulares de relación entre profesor y estudiante (confrontación de distintos puntos de vista), es considerada en el esquema Piagetiano, contrariamente a lo que suponen algunos, como muy relevante porque fomenta el desarrollo cognitivo (por ejemplo, transitar del egocentrismo al socio-centrismo, acceder a niveles superiores de pensamiento

operativo que implica la coordinación de ideas intra interindividuales) y socio-afectivo (a ser más cooperativos y establecer relaciones de respeto y reciprocidad para la construcción de una autonomía moral).

En cuanto a la concepción del maestro, en el constructivismo se observa que de acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.

Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza para el estudiante, dando oportunidad para el aprendizaje auto-estructurante de los educandos, principalmente mediante la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heterónoma moral e intelectual.

En ese sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". En los últimos años se a echo familiar en el ámbito educativo el uso del término constructivismo para referirse a una tendencia que promuevan los aspectos heurísticos, constructivos e interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje. La sola idea de que el estudiante baya construyendo sus conocimientos y que este parta de su realidad y de su nivel cognoscitivo, no cuenta muchos opositores nadie niega la importancia de la interactividad en la educación y casi todos están de acuerdo con este enfoque.

Por otro lado, el estudiante siempre debe ser visto como un sujeto que posee un

nivel específico de desarrollo cognitivo.

Como un aprendizaje que posee un cierto cuerpo de conocimientos (estructuras y esquemas: competencia cognoscitiva), los cuales determinan sus acciones y actitudes.⁴

Deben evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones, cuando sea necesario, hacer uso más bien de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo.

En relación con los escritos de Piaget, existen dos tipos de sanciones: las sanciones expiatorias y las sanciones por reciprocidad. Las primeras son aquellas donde no existe una relación lógica entre la acción que va a ser sancionada y la sanción; esto es el vínculo es totalmente arbitrario e impuesto por una persona con autoridad.

Estas sanciones, es obvio, están asociadas con el fomento de una moral heterónoma en el niño; en cambio, las sanciones por reciprocidad son aquellas que están relacionadas en forma con el acto a castigar y su efecto es ayudar al niño a construir reglas de conducta morales mediante la coordinación de puntos de vista (finalmente, esta coordinación es la fuente de la autonomía tanto moral como intelectual).

Las sanciones por reciprocidad están basadas en la llamada "regla de oro" (no hagas a otro lo que no quieras que te sea hecho) y deben ser utilizadas sólo en caso necesario, como hemos dicho, siempre en un ambiente de mutuo respeto entre el maestro y el estudiante.

Finalmente, respecto a la formación docente, es importante también ser congruente con la posición constructivista, significa que si queremos formar maestros con esta filosofía educativa, debemos permitir que ellos abandonen sus viejos papeles y prácticas educativas tradicionales (en la enseñanza, la interacción

⁴ CULTURAL, SA” Guía de Acción Docente” Madrid España edición MMVIII

con los estudiantes, etc.) de manera paulatina y crear, al mismo tiempo, los medios apropiados para el entrenamiento en las nuevas funciones constructivistas y así lograr que ellos asuman por convicción auto construida (no por simple información sobre las ventajas de esta nueva forma de enseñar o por imposición institucional) esta nueva forma de enseñar.

En ese sentido, es necesario que el nuevo maestro constructivista explore, descubra y construya en forma paulatina una nueva manera de pensar en la enseñanza (con la asesoría de una persona experta o un modelo de formación constructivista), pues de lo contrario, sólo acatará órdenes institucionales para cubrir un cierto plan "constructivista", sin actuar en congruencia directa con él, por supuesto respecto a este punto, también es importante decir que luego el maestro deberá tener la oportunidad de participar en el diseño de sus planes de trabajo y prácticas docentes, enriqueciéndolas con su propia creatividad y vivencias particulares.

1.2.1 PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo rompe con el tradicional esquema de la enseñanza aprendizaje que era como una caja negra donde se relacionaba los estímulos con las respuestas sin saber lo que ocurría dentro, es decir; que todos los aprendizajes sucedían de una forma mecánica, antes parecía un planteamiento correcto para muchos investigadores han demostrado como este tipo de educación no produce buenos resultados en los aprendizajes y poniendo limitaciones en el desenvolvimiento crítico de los estudiantes.

1.2.2 ANTECEDENTES DEL CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo en toda Latino América entro con fuerza aparecieron muchos postulados y publicaciones y plantear algunas reformas al currículo , este enfoque surge de las ideas de Piaget y Vigosky en 1989 , lo fundamental del constructivismo es que el educando se hace una construcción propia que se

produce como resultado de la interacción de individuo con el medio ambiente donde su conocimiento es una construcción que hace el mismo, esto significa que el aprendizaje no es una simple transmisión y acumulación del conocimiento, más bien es un proceso dinámico de adquisición de conocimientos desde su experiencia y la formación que recibe.

El aprendizaje constructivista requiere que los alumnos manipulen activamente la información que va a ser aprendida, desarrollando destrezas como revisar, analizar, y asimilar. Aquí el alumno construye, organiza la información a través de la interacción de procesos de aprendizaje, otro aspecto del constructivismo es que el aprendizaje no va de lo simple a lo complejo, si no de lo complejo a lo simple, de lo general a lo particular; que es lo que da significado, es importante a los alumnos enseñar a resolver problemas y analizar de manera crítica las situaciones.

1.3 ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Del latín *Aprehendere*, significa adquirir, coger, apoderarse de algo; es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico, es la actividad que corresponde al educando.

1.3.1 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es aquel en la que el sujeto incorpora sustantivamente los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva su intención es la de relacionar los nuevos conocimientos con los antiguos. Al relacionarlos, se produce una transformación tanto en el material nuevo con el antiguo. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es su mayor o menor inserción en los esquemas previos.

Es un aprendizaje relacionado con experiencias, hechos u objetos.

Ambas dimensiones son un continuo, son diferencias de grado. Otra nueva aportación es la importancia que se le da al contexto de aprendizaje. En el que se entiende que el significado está indisolublemente unido al contexto en el que se

ha construido.

La riqueza por tanto de un concepto dependerá de la variedad de contextos en los que se haya aprendido y la capacidad que se tenga de conectar los distintos significados dentro de ese concepto, en cuanto a los profesores para enseñar a sus alumnos, alumnas deben seleccionar estructura y secuenciar adecuadamente los contenidos de las materias para facilitar y orientar el aprendizaje significativo. Esto contribuye a la construcción de significados y a que los alumnos aprendan de forma autónoma. Para que esto ocurra en el aprendizaje por recepción se deben presentar primero las ideas más generales sobre el tema a tratar, utilizar definiciones claras y precisa las relaciones existentes entre los conceptos presentados y pedir a los o a las alumnas que utilicen sus propias palabras para asimilar la nueva información.

En la medida que estas condiciones se cumplan y, los o las alumnas dispongan de conocimientos previos que los integren con los nuevos se los aprenderá significativamente. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se relaciona con la nueva información. La misma que agrupa todos los conceptos e ideas que un individuo tiene en un campo de conocimiento, tiene una gran importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solamente la cantidad de la información si no la calidad de los conceptos que maneja.

Para lograr aprendizajes significativos está vinculado directamente con los procesos didácticos y el rol del docente en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación, el aprendizaje significativo parte de lo que el alumno ya sabe, de las capacidades de razonamiento que tiene, a sus estadios evolutivos de los conocimientos previos adquiridos, se produce cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la lógica del área de estudio y desde la estructura psicológica del alumno.

Se produce cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender

significativamente, cuando está motivado, cuando el nuevo material de aprendizaje se relaciona, de forma significativa con lo que el alumno ya sabe y puede llegar a integrarse con su estructura cognoscitiva. Busca posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si solos cultivar constructivamente su memoria comprensiva, cuando más rica es la estructura cognitiva en donde se almacena la información, más fácilmente realizan aprendizajes por si solos.

1.3.2 CLASES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos real es que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Aprendizaje: Del latín *Aprehendere*, significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Es la actividad que corresponde al educando

Concepto: Es un proceso de mediación entre un conocimiento a transmitir y un individuo dispuesto a aprenderlo además se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la

experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista general se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles e incluso perjudiciales, Según la Psicopedagoga Alicia Fernández ⁵

El aprendizaje involucra no solo un intercambio con los otros, sino también una disposición lúdica vinculada con la posibilidad de desplegar la creatividad (FERNANDEZ, 2000)⁶

1.3.3 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAÚL AUSÚBEL (1976)

Afirma que el alumno aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce. El niño (a) asimila., selecciona, interpreta, y valora lo que aprende. El maestro es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas.

El aprendizaje significativo es aquel en la que el sujeto incorpora sustantivamente los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva. Su intención es la de relacionar los nuevos conocimientos con los antiguos al relacionarlos, se produce una transformación tanto en el material nuevo con el antiguo. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es su mayor o menor inserción en los esquemas previos, es un aprendizaje relacionado con experiencias, hechos u objetos.

Ambas dimensiones son un continuo, son diferencias de grado. Otra nueva aportación es la importancia que se le da al contexto de aprendizaje. En el que se

⁵ VAZQUEZ, Francisco “ Modernas Estrategias `para la enseñanza” Edición 2006

⁶ Alicia Fernández... Modalidad de *aprendizaje*: Molde relacional..... 97..... este concepto en mi libro Poner en juego el saber, Nueva Visión, Buenos Aires, 2000.

entiende que el significado está indisolublemente unido al contexto en el que se ha construido.

La riqueza por tanto de un concepto dependerá de la variedad de contextos en los que se haya aprendido y la capacidad que se tenga de conectar los distintos significados dentro de ese concepto.

En cuanto a los profesores para enseñar a sus alumnos, alumnas deben seleccionar estructura y secuenciar adecuadamente los contenidos de las materias para facilitar y orientar el aprendizaje significativo. Esto contribuye a la construcción de significados y a que los alumnos aprendan de forma autónoma. Para que esto ocurra en el aprendizaje por recepción se deben presentar primero las ideas más generales sobre el tema a tratar, utilizar definiciones claras y precisa las relaciones existentes entre los conceptos presentados y pedir a los o a las alumnas que utilicen sus propias palabras para asimilar la nueva información.

En la medida que estas condiciones se cumplan y, los o las alumnas dispongan de conocimientos previos que los integren con los nuevos se los aprenderá significativamente.

Ausúbel distingue tres tipos de Aprendizaje Significativo:

Entre los tipos de aprendizaje significativo tenemos los siguientes:

- **Aprendizaje significativo-receptivo:** Se presenta a partir de la exposición del maestro y de la clase magistral o por medio de audiovisuales o de computador y logra ser significativo cuando ciertos contenidos recibidos se enmarcan en la constructora conceptual del estudiante.
- **Aprendizaje Significativo-por descubrimiento guiado:** La metodología que propicia este tipo de aprendizaje es la investigativa ya que se asume que el estudiante puede construir su aprendizaje a partir de la experiencia y a través de actividades orientados por el maestro.

- Aprendizaje significativo por descubrimiento autónomo: El estudiante su conocimiento de afianzamiento y profundización a partir de aprendizajes logrados también en forma significativa y con los elementos de investigación y con técnicas de recolección y acceso a la información que ya conoce.

Las metodologías que fomentan el aprendizaje significativo exigen la presencia de ciertas condiciones entre las cuales sobresalen:

- Dominio por parte del maestro de lo que va a constituirse en nuevo conocimiento para el estudiante.
- Explicación de las ideas previas sobre el tema y la búsqueda del conflicto cognitivo.
- Actitud posibilitadora del aprendizaje por parte de maestros y estudiantes.
- Disposición del estudiante para aprender significativamente y ser consciente de lo que están haciendo y logrando, los materiales deben ser potencialmente significativos.

1.3.4 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas

de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.⁷

1.3.5 APRENDIZAJES DE AUSUBEL EN EL CONSTRUCTIVISMO

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas.

Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

1.3.6 TEORÍA DE VYGOTSKY: “Zona de Desarrollo Próximo” (1896-1934)

Afirmó que el niño (a) no construye sino reconstruye los conocimientos ya elaborados y en dicho proceso el lenguaje hace las veces del mediador.

Desde esa perspectiva psicopedagógica el principal aporte de Vigostky es la

⁷ AUSUBEL, DP. (1968)- Psicológica CognitivaView New York

Teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, tesis que designa aquellas acciones que solo puede realizar inicialmente con la colaboración de otras personas, por lo general adultas, pero que gracias a esa interrelación aprende a desarrollar de manera autónoma y voluntaria.

Aportes de Vygotsky a la Educación y la Pedagogía

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, maquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vygotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno, zona Proximal de desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vygotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZPD, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZPD.

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica

las interacciones sociales compartidas. La investigación muestra que los grupos cooperativos son más eficaces cuando cada estudiante tiene asignadas sus responsabilidades y todos deben hacerse competentes antes de que cualquiera puede avanzar. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias, Lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje

Estilo de Aprendizaje

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas, **rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos** que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.

Los rasgos **cognitivos** tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos **afectivos** se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos **fisiológicos** están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

1.3.7 MODELO DE KOLB

El estilo de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para entender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, dice que existen cuatro tipos de alumnos.

Activos: Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Características: Animador, Improvisador, Arriesgado y Espontáneo.

Reflexivos: Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: Ponderado, Conciencioso, Receptivo,

Analítico y Exhaustivo.

Teóricos: Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado.

Pragmáticos: Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: Experimentador, Práctico, Directo y Eficaz.

Ciclo del Aprendizaje.

Aprendizaje Permite interiorizar los conocimientos por medio de la imaginación. Exteriorizar nuestro espíritu, practicando sensaciones: amor, paz, respeto honradez, etc.

El maestro debe ayudar a los estudiantes a desarrollar la capacidad de trabajar en todos los momentos del ciclo del aprendizaje.

Los cuatro momentos del ciclo del aprendizaje tomado en conjunto, conducen al estudiante aun aprendizaje significativo, es decir, a poner en práctica lo que ha estudiado. (Tomado de orientaciones didácticas para el trabajo docente César Villarroel Morejón Tercera edición abril de 2007)⁸

1.3.8 ETAPAS DEL CICLO DEL APRENDIZAJE

Las cuatro Etapas del Ciclo de Aprendizaje y sus Fortalezas

- **Experiencia Concreta (EC)** Esta etapa del ciclo de aprendizaje enfatiza involucramiento personal con gente en situaciones cotidianas, En esta etapa

⁸ Tomado de orientaciones didácticas para el trabajo docente César Villarroel Morejón Tercera edición abril de 2007iTdUoy1JYftkQeO2YAQ#q=Tomado+de+orientaciones+did%C3%A1cticas+para+el+trabajo+docente++C%C3%A9sar+Villarroel+Morej%C3%B3n+Tercera+edici%C3%B3n+abril+de+2007)

usted tendería a confiar más en sus sentimientos que en una aproximación sistemática a problemas y situaciones.

- En una situación de aprendizaje, usted descansaría en su habilidad de ser amplio de criterio y adaptable al cambio. Como aprende a partir del sentimiento aprende a partir de experiencias específicas en relación con gente sensible a sentimientos y personas.
- **Por Observación y escucha Observación Reflexiva (OR)** • Observando cuidadosamente En esta etapa del ciclo de aprendizaje, la antes de hacer juicios gente comprende ideas y situaciones a • Observando los temas desde partir de distintos puntos de vista. En distintas perspectivas una situación de aprendizaje, usted • Buscando el significado de las descansaría en la apertura, observación cosas y juicio cuidadoso pero no necesariamente tomaría ninguna acción. Usted confiaría en sus propios pensamientos y sentimientos para formarse opiniones. Por pensamiento • Análisis lógico de ideas.
- **Conceptualización Abstracta (CA)** • Pensamiento sistémico En esta etapa el aprendizaje involucra el • Actuar con una comprensión uso de lógica e ideas más que intelectual de una situación sentimientos, para entender problemas o situaciones. Típicamente usted confiaría en el pensamiento sistémico y desarrollaría teorías e ideas para resolver los problemas.
- **Con habilidad para terminar las Experimentación Activa (EA)** cosas El aprendizaje en esta etapa toma una • Influyendo en la gente y los forma activa de experimentar influyendo eventos a través de la acción o cambiando situaciones. Usted tomaría una aproximación práctica y estaría preocupado de lo que realmente funciona, como opuesto a la simple observación de una situación.

1.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La estrategia Metodológicas serían aquellas acciones que tienen como finalidad

resolver problemas de carácter educativo pero que se vinculan ya sea con Necesidades Educativas Especiales o con particularidades del sujeto que implican la necesidad de conocer mejor la forma en que opera en un contexto dado.

GASKINS Y ELLIOT (1999)⁹, debe hacerse una clara distinción entre los términos: estrategia, habilidad, herramienta heurística, operación cognitiva, las estrategias pueden definirse como categorías de operaciones mentales la herramienta heurística alude a un procedimiento mental consiente general, estos términos están referidos a actividades de la mente. Las metodologías de enseñanza supone definir el cómo vamos este proceso, un como que implica definir los modos de trabajo de los profesores y los alumnos teniendo en cuenta también los recursos a utilizar y los modos de organizar las tareas y actividades.

En un proceso de planificación didáctica, las estrategias metodológicas son como concebidas como principios de procedimiento que guían el trabajo en clase, en torno a los cuales se secuencian las actividades y recursos que utiliza el profesor en una situación de enseñanza aprendizaje, para Salinas (2005), la estrategia educativa se debe concebir como un plan para lograr objetivos de aprendizaje que implica la movilización de medios, métodos y técnicas por lo que la estrategia elegida determinara el conjunto de objetivos a conseguir y, en general, toda la práctica educativa. Por tanto, vinculadas a estas estrategias, siempre debe existir una definición precisa de actividades, tareas y técnicas que permitan el desarrollo de competencias básicas que debe lograr el alumno.

La psicopedagogía implica el conocimiento de cuestiones psicológicas para poder hacer frente a la situación que presenta un educando, es psicopedagógica cuando, teniendo en cuenta lo psicológico, es educativo lo más importante a tomar en cuenta.

⁹ GASKINS, Irene y ELLIOT Thorne (1999) Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
<http://www.monografias.com/trabajos33/aprendizaje-estrategico/aprendizaje-estrategico.shtml#ixzz2qwkQqISW>

La estrategia psicopedagógica es una forma de acercarse al educando, reconociendo sus características psicológicas, para que logre aprender efectivamente.

Por su parte, la estrategia metodológica, si bien toma en cuenta al alumno y sus características, tiene como objeto primordial la obtención de aprendizajes efectivos. Es una forma de acercamiento a la relación educativa con el objeto de mejorarla y fomentar en el alumno aprendizajes efectivos, tomando especial énfasis en las características de la educación y del docente como pieza clave del aprendizaje. Una estrategia pedagógica general puede tomar como herramienta a una estrategia psicopedagógica y apoyarse en ella para lograr un mejor trabajo.

La estrategia metodológica sería un conjunto de acciones que intentan lograr aprendizajes en los alumnos a través de métodos y técnicas diversas. Se toma en cuenta la característica del alumno; pero, más se toma en cuenta la del profesor, de los materiales a utilizar, de la educación impartida, etc.

Una estrategia sea ésta a nivel corporativo, de negocio o funcional supone la intervención del talento humano, como parte fundamental en la toma de decisiones estratégicas.

Toda organización posee recursos ya sean, materiales, humanos, financieros, etc. La estrategia, supone la utilización de dichos recursos de manera objetiva.

Una decisión tomada en términos estratégicos implica la participación de varios recursos, esto hace que sea difícil revertirla, básicamente está en juego la parte financiera.

Las estrategias metodológicas son formas de trabajar que mejora el rendimiento, también se pueden definir como aquellas actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para mejorar su estudio, le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas, son el producto de una actividad

constructiva y creativa por parte del maestro, cuando más constructivo sea el proceso de aprendizaje, si un/una estudiante quiere comprender un texto, podrá seleccionar la estrategia las ideas relevantes y para ello utilizará, por ejemplo la técnica del subrayado, con esto vemos que las estrategias están al servicio de los procesos y la técnicas al servició de las estrategias.

Las estrategias son las encargadas de establecer para resolver lo que se necesita para hacer bien la tarea de estudio, determinaran las técnicas más adecuadas que se han de utilizar, controlan su aplicación y toman las decisiones posteriores un función de los resultados.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes, como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

Estas son las primeras preguntas que un docente debe hacerse para seleccionar las estrategias.

Los docentes se dan cuenta de que las estrategias que ponen en juego no dependen únicamente de los objetivos y de los contenidos, sino también de los estilos de cada uno.

1.4.1 Funciones de la Estrategia Metodológicas

- Ayuda a que el estudiante para que aprenda el selecciona el material lo organiza y lo relaciona con los conocimientos que ya posee del tema, es así cuando el aprendizaje se hace de forma significativa
- Nos ayuda a identificar las causas problemas de aprendizaje de los niños cuando no está relacionado con la capacidad intelectual si no con el poco uso de estrategias.
- El abrir espacios de reflexión, el estimular el diálogo, el permitir el intercambio; son todas estrategias.
- Motiva al estudiante porque facilita los aprendizajes y pueden mejorar sus calificaciones por el hecho de utilizar las estrategias del aprendizaje.
- Promueve el aprendizaje autónomo por parte del alumno, ya que cuando se enseñan las estrategias, lo que se pretende desde el primer momento es que el alumno sea autónomo en su utilización
- Orienta el papel mediador del profesor.
- Las estrategias están relacionadas con la calidad de aprendizaje del estudiante¹⁰.

1.4.2 Tipos de Estrategias

En el siguiente esquema puede verse el conjunto de estrategias de adquisición del conocimiento:

¹⁰ CULTURAL, S.A. “Metodologías del Aprendizaje”, pag. 50

Los organizadores Gráficos de la información representan el esquema organizacional que subyace al texto. Considerado este como configuración lingüística que se organiza según reglas de construcción y pautas del discurso, que se le conoce como superestructura o estructura global, es esquemática. Esta estructura determina el orden general de las partes del texto. Cabe recordar que la estructura expositiva es la más utilizada en los diferentes sectores de aprendizaje y, por tanto, propiciar el que los alumnos reconozcan la organización de cada una de ellas e identifiquen sus características, resulta relevante tanto para facilitar la codificación y comprensión, como la recuperación de la información y la producción de textos.

La “forma” del texto depende del objetivo que tiene el escrito, así, si se analiza la trama narrativa de un cuento se puede ver que presenta un esquema conformado por tres momentos: estado de equilibrio inicial, irrupción de un conflicto que da origen a distintos sucesos y finalización con la recomposición del equilibrio debido a la resolución del conflicto, sentido de su aprendizaje incluir el uso de diferentes tipos de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje otorga una herramienta efectiva para que los estudiantes desarrollen habilidades para jerarquizar, categorizar, ordenar y relacionar información que necesitan comprender, profundizar e integrar a su estructura de conocimiento, por otro lado, organizar la información de manera visual facilita el almacenamiento y la recuperación de la información.

Al elaborar un organizador gráfico, el alumno debe auto gestionar sus recursos cognitivos y reflexionar sobre los procesos mentales que pone en juego, por ejemplo, si construye un mapa conceptual debe preguntarse ¿cuál es el concepto más importante y más inclusivo? ¿Cuáles se derivan de él? ¿Qué ejemplos puedo dar de cada uno de esos conceptos derivados? Cada tipo de organizador lo llevará a realizarse preguntas diferentes.

Un mapa o red semántica conlleva otro tipo de relación al que establece el mapa conceptual. El mapa semántico categoriza información relacionada a un concepto

central. En este caso el estudiante se preguntará ¿Qué informaciones se relacionan con el concepto central? ¿Qué categorías puedo establecer a partir de este conjunto de informaciones asociadas al concepto central? ¿Cómo las represento? Ser capaces de manipular mentalmente la información y tomar decisiones respecto a su organización y representación (según la situación de aprendizaje o tipo de conocimiento) implica la autodirección del aprendizaje, desarrollando así la autonomía.¹¹

Esta estrategia, además, da la oportunidad a los docentes de tener evidencia sobre el tipo de relaciones entre conceptos que el alumno realiza mentalmente. El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al alumno un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión, estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación¹².

1.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

¹¹ MANUAL DE LA EDUCACION

¹² Tomado del libro del MEC Evaluación de los aprendizajes (2004)

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.¹³

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno, y aunado a estos, están los factores biológicos desnutrición, anemia, por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar.

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

1.5.1 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

¹³ López en blog (2009). El Rendimiento Académico Escolar

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

La comprobación y la evaluación de los conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.¹⁴

El rendimiento educativo se lo considera como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto del conocimiento logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades y destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza aprendizaje el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

En el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tiene efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad traducida al esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

¹⁴ wwwestrategias264.blogspot.com/.../rendimiento-academico-escolar.html

1.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

En general, el rendimiento escolar se caracteriza:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad ya juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace un tipo de rendimiento en relación a un modelo social ¹⁵

1.5.3 TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual, también intervienen aspectos de la personalidad que son efectivos

Rendimiento General

Es el que manifiesta mientras el estudiante va al centro de la enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

¹⁵ [Http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis7SALUD/REYES-T-Y/CAP2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis7SALUD/REYES-T-Y/CAP2.htm)

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.¹⁶

Factores del Rendimiento Académico

Los factores del rendimiento académico son:

- Nivel intelectual
- Personalidad
- La motivación
- Las aptitudes
- Los intereses
- Hábitos de estudio
- Autoestima

¹⁶ <http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

1.5.4 INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por:

- El éxito
- La repitencia
- La deserción

1.5.5 EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las condiciones en que este se desarrolla. Esta debe ser una actividad permanente de la institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación de rendimiento académico tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación, calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

1.5.6 ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESCOLAR

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los

alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Gimenez y Osicka, 2000) sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000)¹⁷. Las asignaturas pendientes y el si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los

¹⁷ rendimiento académico: ¿existe alguna relación? Recuperado en: <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm> Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela Infancia y Sociedad.

aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de Comportamientos escolares del grupo es adecuado” Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio . Cominetti, R; Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género.

Considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

1.5.7 RENDIMIENTO ESTUDIANTIL VS. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La importancia del rendimiento académico estudiantil es indiscutible en todos los niveles de la educación, que llama constantemente a la reflexión sobre todo cuando éste es bajo, por todas las implicaciones negativas asociadas a él. En lo personal y familiar como son las expectativas de los estudiantes y sus familias. En lo emocional originadas por las aspiraciones y las posibilidades reales de éxito de los estudiantes.

En lo económico por el alto costo que implica tanto para la persona como para la Nación. En lo social, contribuye a generar inseguridad y desequilibrios sociales. En lo institucional puede implicar una disminución del rendimiento académico de

los centros de educación media y una disminución de su capacidad de incrementar las oportunidades de estudio y matrícula; lo que ha preocupado y motivado investigaciones en este campo es necesario buscar, rediseñar estrategias, metodología, herramientas que ayude a resolver o minimizar el problema de la repitencia, rendimiento estudiantil, abandono, deben de considerarse con mucha atención y prioritarios, posibilitando la mejora de la calidad de educación en los establecimientos educativos.¹⁸

Hay que determinar la calidad de la participación del alumno en las experiencias e aprendizaje, así como los cambios en ese proceso y comparar la efectividad de las estrategias aplicadas con los resultados del rendimiento antes, durante y al final del proceso de aplicación de estrategias creativas.

2. TEORIA CONCEPTUAL

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Aprendizaje significativo: Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

¹⁸ JASPE, Carolina, Artículo sobre Rendimiento estudiantil vs. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Constructivismo: Corriente pedagógica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

Destreza: Se denomina destreza a la habilidad de una persona para realizar una acción determinada, desde un saber pensar, un saber hacer.

Didáctica: Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Estrategia: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, «ejército», y *agein*, «conductor», «guía». Se aplica en distintos contextos.¹⁹

Estrategias metodológicas: Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias pedagógicas: Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Rendimiento Académico: Es una medida de la capacidad del alumno que expresa lo que está aprendiendo a lo largo del proceso formativo, también supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos

¹⁹ TÉBAR, Lorenzo, el profesor mediador del aprendizaje, 1ra edición-Bogotá: Editorial Magisterio, 2009

Habilidad: Proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza

Nivel académico: Se refiere a las habilidades, conocimientos y técnicas adquiridas, como también a las normas de comportamiento, al desarrollo de proyectos de investigación y al cumplimiento con la idea de transmisión de la sapiencia desarrollada a lo largo del tiempo.

Pedagogía: Conjunto de prácticas que definen una disciplina científica durante un período específico.

Método: Es el procedimiento utilizado para llegar a un fin, la idea de método puede hacer referencia a diversos conceptos de varios campos.

Organizador gráfico: Es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos y/o relaciones dentro de un contenido. Han sido promovidos por Ausubel como un buena instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo.

Técnicas didácticas: Forman parte de la didáctica, se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe.

Técnica de enseñanza: Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente.

3. TEORÍA LEGAL

3.1.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Art. 351.- El sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al plan nacional de desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

TÍTULO III

DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CAPÍTULO I

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES.

CAPÍTULO ÚNICO.

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la Re y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. **Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;
- b. **Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades

para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- d. Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes;
- i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera Educación Art. 347.

Será responsabilidad del Estado:

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

ACTUALIZACIÓN Y REFORZAMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010)

BASES PEDAGÓGICAS DEL DISEÑO CURRICULAR.

El Empleo de Tecnologías de Información y Comunicación. Otro referente de alta significación de la proyección curricular es el empleo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) dentro del proceso educativo, es decir, videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales y otras alternativas ,para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, en procesos tales como:

- Búsqueda de información con rapidez.
- Visualización de lugares, hechos y procesos para darle mayor objetividad al contenido de estudio.
- Simulación de procesos o situaciones de la realidad.
- Participación en juegos didácticos que contribuyen de forma lúdica a profundizar en el Aprendizaje.
- Evaluación de los resultados del aprendizaje.
- Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. En las precisiones de la enseñanza y el aprendizaje incluidas dentro del documento curricular, se hacen sugerencias sobre los momentos y las condiciones ideales para el empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

LIBRE ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS

- Reducir la brecha digital es una de las tareas pendientes en el Ecuador, facilitar el acceso a las nuevas tecnologías y dotar de conectividad es una prioridad para los países en desarrollo ya que recientes estudios señalan que esto mejora el entorno socioeconómico y las posibilidades de desarrollo.

- Francisco Cevallos, subsecretario de Tecnologías de la Información y Comunicación del MINTEL anunció los proyectos y avances alcanzados a través del El Plan de Desarrollo Social e Inclusivo. Cevallos destacó la importancia de la tecnología para el desarrollo social del país y aseguró que el Plan Estratégico cuenta con cuatro elementos ejes: conectividad, equipamiento, capacitación y aplicaciones de los contenidos en la vida cotidiana.
- Cevallos explicó que el resultado positivo del Plan depende de la capacidad de proveer no solo con equipos tecnológicos a la población, sino de capacitar al ciudadano en el uso productivo de las tic's de ahí que la prioridad del plan estratégico sea atender zonas rurales y marginales así como temas de educación y salud.
- En el tema de educación, la meta del Plan es dotar hasta el 2012 a 10.000 aulas con acceso a internet y equipamiento tecnológico. Hasta el momento se han atendido a 2.500 escuelas con centros de cómputo. En el ámbito de la salud, se está delineado en programa de tele medicina y en las zonas rurales y marginales se han instalados algunos infocentros cuya clave es la apropiación tecnológica por parte de las comunidades. La meta es sobrepasar los 1.000 infocentros.
- A su vez el Plan estratégico trabaja en conjunto con instancias estatales como la Secretaria Nacional de Riesgos y la Secretaria Nacional de la Administración Pública con el fin de acercar el estado al ciudadano. Así mediante el Plan Tic para la seguridad ciudadana, se busca atender redes de prevención, mitigación y emergencia; y el Plan de Gobierno electrónico se busca proveer servicios gubernamentales y poner al alcance de todos, la información que dispone el estado.
- Finalmente el Plan denominado Investigación, innovación, desarrollo productivo y la masificación de los Tic's. tiene como fin integrar la investigación como eje fundamental para producir tecnología. El plan se

centra en el fomento de la industria del software, competitividad y la internacionalización de software ecuatoriano.

- Con este Plan estratégico el Ecuador demuestra su interés por avanzar a la par con los desarrollos tecnológicos, muestra de ello es el lanzamiento del portal Ecuador IT y la preocupación por el impacto futuro de tv digital en el país.

4. TEORIA REFERENCIAL

En un mundo caracterizado por cambios vertiginosos y complejos relacionado con los avances científicos y tecnológicos en donde las instituciones educativas cada vez tenemos mayor necesidad de enfocar el desempeño docente con mayor efectividad, pero, la forma como la Educación se ha venido desarrollando a través del tiempo ha generado dificultades y problemas de enseñanza aprendizaje que se puede ver en los resultados de las pruebas “SER” realizadas por el “MEC”.

Por ésta razón se intuye que, en nuestro país los aprendizajes han sido desarrollados con más importancia a la teoría que a la práctica y a reducidas actividades que promuevan aprendizajes significativos, por tal razón esta forma de enseñar también se evidencia por la presencia de problemas similares en la Escuela” Gabriela Mistral” del Cantón Chillanes, institución en donde se va a realizar la presente investigación la misma que ofrece a la sociedad una educación de segundo a séptimo Año Básico. El Cantón Chillanes es uno de los cantones que sobresale a nivel nacional por su gran producción de legumbres, cereales y otros, lo que ha hecho que sea considerado como “EL GRANERO DEL ECUADOR”. Además en Chillanes existen otras instituciones educativas, como academias con diferentes carreras artesanales.

En este plantel también se puede observar que los maestros se encuentran interesados por mejorar la calidad de la educación pero que al parecer los aportes experienciales entregados a sus alumnos no permiten optimizar el Aprendizaje de

manera eficiente. La capacidad que poseen los niños para aprender cosas nuevas es sorprendente, pero, las ideas y los propósitos de los docentes quizás no están claras pues no se identifican las destrezas que el niño o la niña requiere para lograrlos haciendo de los estudiantes simples espectadores, con actitudes pasivas, faltos de actividades que fomenten la experiencia, y la reflexión, pues han tenido pocas oportunidades para, aprender de otros y con otros.

De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales han imposibilitado tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes en el tratamiento de las áreas de estudio, los conocimientos adquiridos solo consideran a la teoría con ausencia del análisis crítico, debate, o argumentación.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores no están unidas a los procesos de aprendizaje haciendo que los contenidos de las áreas se fragmenten y pierdan secuencia e integralidad.

Los métodos y técnicas que se formulan parece ser que se planifican en función de los maestros y no de los estudiantes por consiguiente no pueden realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello.

En consecuencia la presente investigación pretende evidenciar todo lo relacionado con las Estrategias Metodológicas en el aula y la gestión del aprendizaje significativo.

5. TEORIA SITUACIONAL

En este contexto se ubica en la calle Gabriela Mistral vía al Tambo, al sur de la provincia de Bolívar” del Cantón Chillanes se formó exactamente el 29 de Septiembre de 1929, iniciándose así la educación en la ciudad de Chillanes, según datos oficiales proporcionados por personas que por tradición venían trayendo de padres a hijos informan que se venía dando enseñanza básica con profesores ya

preparados ofreciéndoles una mejor educación para el pueblo Chillanense. Las personas que dieron los primeros pasos como Maestros y por su vocación, lo hicieron llenos de gran cariño y voluntad, en el primer local que fueron en cuartos alquilados hasta el 5to. Grado básico, después por gestiones notables y gracias a las acciones gubernamentales les proporcionan un nuevo local propio donde funcionaba hasta el 5to. de básica y los sextos en cuartos arrendados. Pero no todo se quedó ahí, las funciones de cada autoridad que paso por dicha escuela se preocupó por que cuenten con un establecimiento educativo completo y propio para que los niños de dicho cantón tengan mejores oportunidades de seguir estudiando fue entonces que con la ardua lucha de sus gestores realizando sus respectivo tramites y teniendo como unos de sus objetivos de conseguir un local propio y adecuado, para poder llevar el sueño hecho realidad de una comunidad y tener una educación primaria completa en su propia "casa" llegando a adquirir un terreno completo para dicha obra y construir donde es hoy orgullosamente la Escuela "Gabriela Mistral" que lleva el nombre en homenaje a una de las mejores poetisas más notables que tiene nuestra historia latinoamericana de Lucila Godoy Alcaayaga y reconocida por el seudónimo Gabriela Mistral ~ poetisa chilena que nació en Vicuña pequeña población del Valle de Elqui, nació el 6 de abril de 1889. Hija del maestro de escuela Juan Jerónimo Godoy y de la modista Petronila Alcaayaga, pasó su infancia y juventud en la Cuarta Región. Desde temprano se dedicó a (a enseñanza, actividad que la Elevó a trabajar en colegios de diversas zonas del país durante casi 20 años. Siendo también muy joven publicó sus primeros poemas, alcanzando reconocimiento público en 1914 con su obra Sonetos de la Muerte. En 1922, va trabajar a México invitada por el gobierno de ese país, iniciándose entonces una larga vida itinerante. A partir de 1926, desempeña cargos diplomáticos en diversos países hasta el año de su muerte, y sólo retorna a Chile por breves periodos en contadas ocasiones. Durante esos años lejos del país publica algunas de sus obras más importantes: Desolación (1922), Ternura (1924) y Tala (1938). En 1956, publica Lagar, primera obra original de la poeta publicada en Chile, y último de sus libros publicados en vida. Además de incontables reconocimientos, recibió el Premio Nobel de Literatura en 1945, y el Premio Nacional de Literatura en 1951. Falleció en Nueva York en 1957.

Teniendo va una escuela con su local propio da otro giro sobre sus habitantes quienes ganan por su educación, inteligencia y capacidad para poder llevar adelante el progreso de su cantón.

Nuestra institución cuenta con veinte y un profesores fiscales, los mismos que han sido los responsables de dar cumplimiento a la disposición emanada por el Ministerio de Educación en donde se aplicó los instructivos 1, 2, 3, y 4 que luego al ser tabulados sus resultados, analizados e interpretados se pudo determinar las debilidades y fortalezas que tiene nuestro establecimiento y con los cuales damos a conocer el presente informe de autoevaluación institucional, el mismo que servirá de reflexión para plantear una propuesta.

CAPITULO II

2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.1.1 Tipos de Investigación

Por el propósito: Porque existe la intencionalidad de dar solución a una necesidad institucional, a través de la investigación empírica, por lo tanto desde este estudio se orienta al docente a trabajar con un conjunto de estrategias metodológicas en el aula y contribuir al mejoramiento de la calidad de aprendizajes significativos.

Por el nivel: Descriptiva: Esta investigación permitió realizar una descripción del problema planteado, apoyado en importantes métodos, con lo cual fue posible acercarse a la realidad del fenómeno que se investiga.

Por el lugar: de Campo: Los instrumentos de recolección de información fueron aplicados en la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, situación que justifica que este estudio sea de campo.

Por el origen: Bibliográfica: Para la realización de este trabajo investigativo se acudió a la búsqueda de importantes referencias científicas en cuya luz fue posible construir el marco teórico científico, el mismo que sustenta todo el proceso de investigación.

Por la dimensión temporal: Transversal: El estudio es de corte transversal porque se desarrolló en un periodo específico, en este caso durante el año lectivo 2013.

Por el tiempo de ocurrencia: Prospectivo: Es de tipo prospectivo, ya que se proyecta al futuro la Escuela Gabriela Mistral asumir con responsabilidad

innovadores procesos metodológicos, que respondan a nuevos procesos de aprendizaje acorde a las exigencias de la contemporaneidad.

2.1.2 MÉTODOS

En el presente trabajo se utilizaron importantes métodos de investigación científica, los mismos que mantienen relación con las variables del problema que se investiga. A continuación se presentan los siguientes métodos:

Método Inductivo: Este método contribuyó al estudio del problema de investigación, permitiendo entrar en un campo de análisis desde las perspectivas generales a sus perspectivas particulares, es decir fue de gran ayuda a la construcción del árbol de problemas y desde luego favoreció a la búsqueda de información científica acerca de las variables del problema de investigación.

Método Deductivo: Con este método fue posible estudiar el problema desde las perspectivas particulares hacia las generalidades del problema. Es decir desde un estudio analítico de los factores particulares hacia la totalidad problemática. Lo cual en unidad con la inducción fortalecieron el establecimiento de importantes conclusiones.

Analítico - Sintético: Este método permitió hacer una síntesis del problema estudiado, que se pone de manifiesto en su formulación, a través de sus variables, las mismas que en correspondencia con el Método Científico justifican su aplicación.

Método Científico: Este método está presente en todo el proceso de la investigación, ya que fue de gran utilidad al momento de formular el problema, identificar sus variables, en la formulación de los objetivos, de la hipótesis y su Operacionalización.

2.1.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para este estudio se utilizó la técnica de la encuesta, ya que es un instrumento de recolección de información que permite al encuestado y al encuestador establecer una relación directa, la misma que permitió obtener información complementaria de gran utilidad para establecer las conclusiones pertinentes.

2.1.4 UNIVERSO Y MUESTRA

En esta investigación se trabajó con una población de 84 personas, de las cuales 14 son docentes y 70 estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes. Dado a las características y necesidades de este estudio se acudió al sistema estratificado que responde a lo antes indicado. Por otra parte se pone de manifiesto que por ser una población pequeña, no hace falta aplicar una fórmula estadística en tal sentido se trabaja con 84 personas.

| POBLACIÓN | NÚMERO |
|------------------|---------------|
| PROFESORES | 15 |
| ESTUDIANTES | 70 |
| TOTAL | 85 |

2.1.5 ESTRATEGIAS DE CAMBIO.

Como estrategias de cambio ante la utilización rutinaria de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas del Séptimo Año de EGB Escuela Gabriela Mistral Cantón Chillanes, Provincia Bolívar, 2013 se ha planificado, la elaboración de un taller de capacitación pedagógica dirigido a los docentes, en otra fase la socialización de estrategias metodológicas con estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

UNA HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DOCENTE

JUSTIFICACIÓN

La presente estrategia de cambio constituye un apoyo al trabajo docente, con seguridad los educadores podrán potencializar sus aulas, además se convencerán que en el ejercicio de su profesión lo más importante es su formación permanente, en cuyo contexto encontrarán los fundamentos científicos para ser actores de las estrategias metodológicas que necesitan los estudiantes y los objetivos que busca la Actualización Curricular de la Educación General Básica ecuatoriana.

De esta manera la educación puede caminar a la excelencia y responder a los problemas sociales de cada contexto educativo, dependiendo de la habilidad de cada profesor los estudiantes estarán en capacidad de ser autores de sus propios aprendizajes, los docentes se convertirán en guías y orientadores que motiven a sus estudiantes a mirar la investigación científica como único medio para descubrir las alternativas de solución a los problemas sociales y con ello lograr conocimientos importantes que aporten a la ciencia para su transformación.

En esta estrategia de cambio los docentes disponen de un conjunto de estrategias metodológicas, tanto docentes como estudiantes podrán ser actores de una nueva cultura del pensamiento, para poder hacer y mejorar sus aprendizajes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Capacitar a los docentes en el conocimiento de las estrategias metodológicas innovadoras para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un taller de capacitación para los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes.
- Elaborar un plan operativo que permita el desarrollo del taller de capacitación a los docentes.

DESARROLLO

Los pedagogos para solucionar algunos problemas en la educación, se han interesado en aplicar métodos que permitan el desarrollo personal del alumno, a través de competencias cognitivas, que ayuden en el crecimiento operativo del mismo.

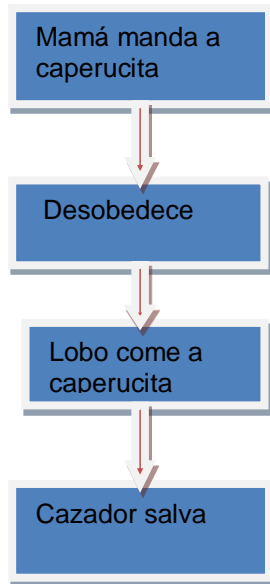
Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el aula significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del alumno, ya que el mismo, tiene y debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, y esto lo logrará según la planificación que tenga el educador y las estrategias metodológicas que utilice de manera concreta y precisa, de forma organizada, para que su enseñanza responda a las demandas del estudiante, y así alcanzar el desarrollo integral del mismo, este proyecto estudia diferentes aspectos del método de enseñanza, como lo son: las estrategias metodológicas, didácticas, y los elementos necesarios para elevar la capacidad innovadora del profesorado, favoreciendo con esto su flexibilidad y originalidad en los resultados que se logren con su estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje

Esta investigación es importante, ya que según las estrategias que utilicen los docentes para impartir sus clases, será mejor el aprendizaje que obtengan sus alumnos, debido a que estas constituyen herramienta principal que proporcionará un aprendizaje de calidad, estimulando al alumno, a través de prácticas,

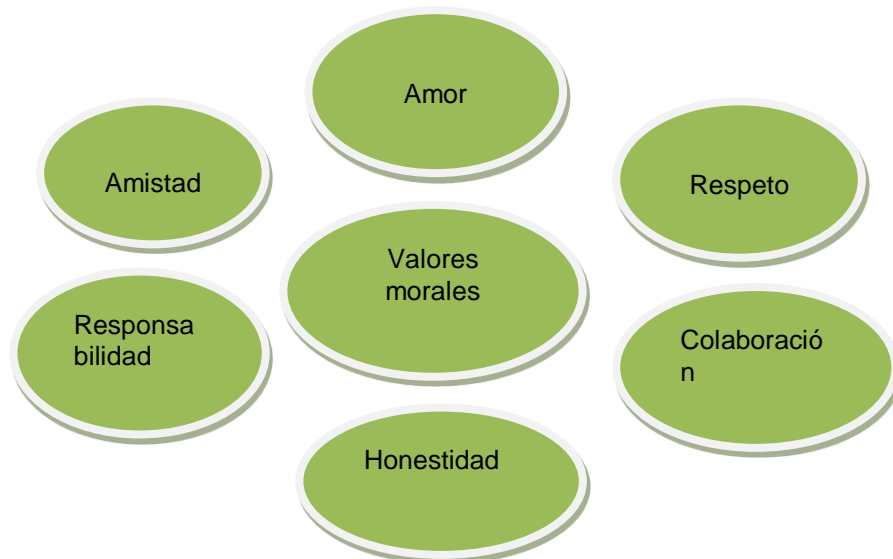
exposiciones, diálogos entre otros, que ayudaran en la comunicación entre el docente y el alumno, para promover la actividad productiva, creativa y ampliar.

Secuencias

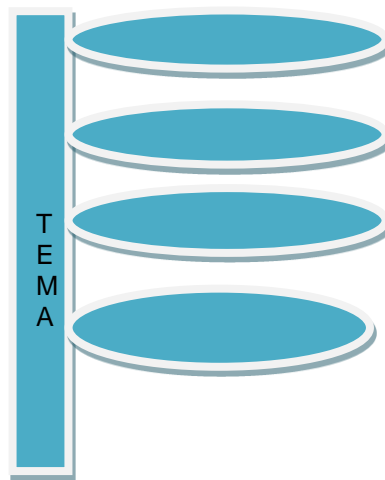
Sirve para ordenar una historia en determinado número de eventos que suceden cronológicamente.



Constelación de palabras permite visualizar un concepto con sus ideas relacionadas ya sea por razones semánticas, genéricas, valóricas.



EL peine.- En el mango se pone el tema y en los dientes las ideas secundarias



Rueda de Atributos

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que empieza a profundizar en las características de un objeto determinado, se coloca el objeto que se está analizando en el centro o eje de la rueda. Luego, se escriben los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto.

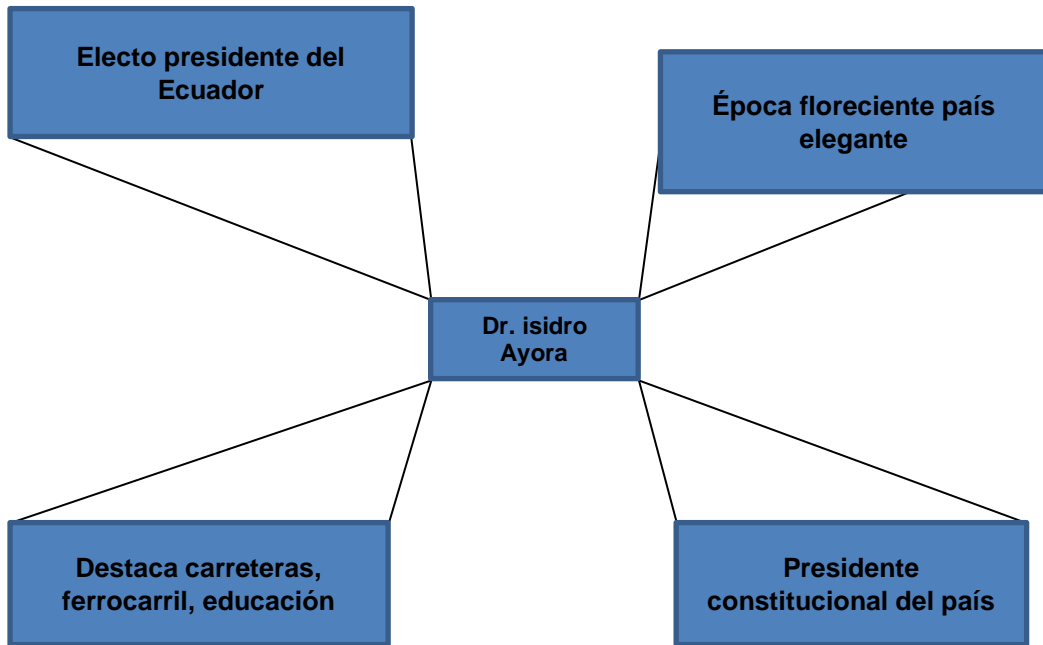
También, puede elaborarse la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos para que dejen en blanco los que no pueden llenar, a menudo el rayo en blanco estimula a los estudiantes a seguir esforzándose por pensar en otro atributo.



El mapa del carácter

Se puede utilizar este instrumento para analizar el carácter de una persona o personaje.

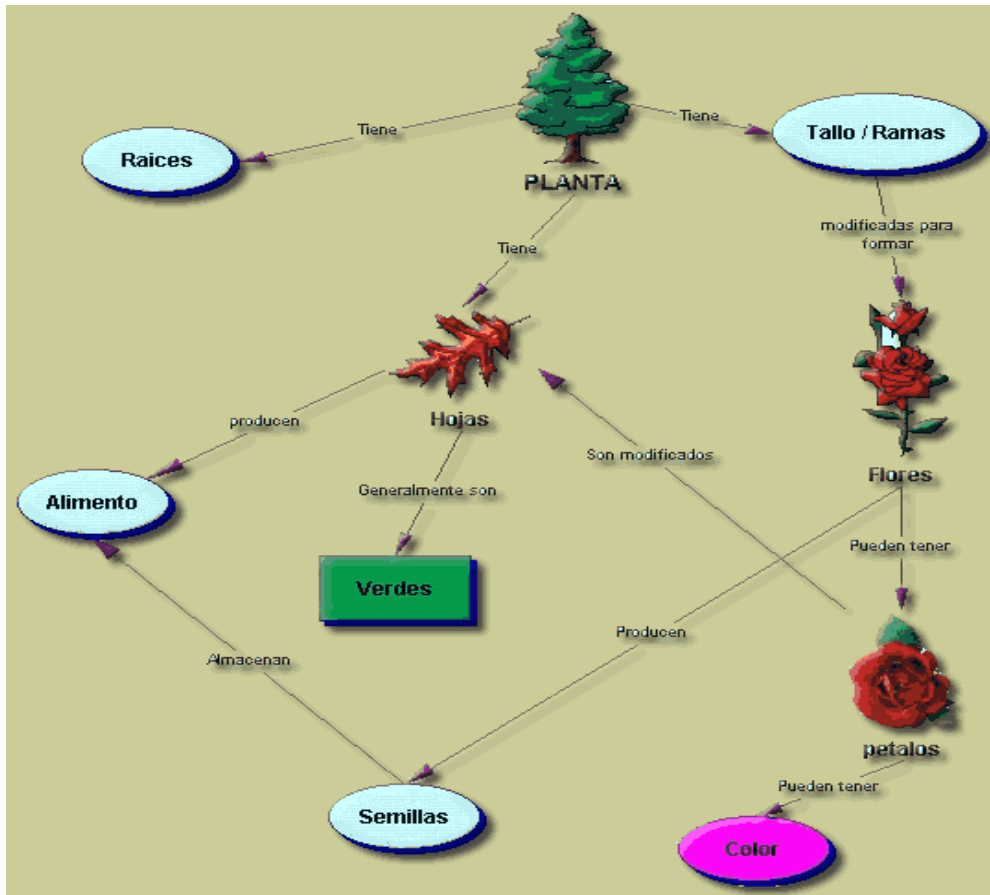
Para elaborarlo, se identifican los rasgos del carácter de una persona y, luego se apoya este análisis con unos más hechos o eventos específicos en la vida de la persona y utilizando el mapa del carácter para definir ciertos aspectos y acciones de uno o más personajes antes de escribir un cuento original.



MAPAS CONCEPTUALES

Técnica para organizar y representar información en forma visual que debe incluir conceptos y relaciones que al enlazarse arman proposiciones. Cuando se construyen pueden tomar una de estas formas: Lineales tipo Diagrama de Flujo; Sistémicos con información ordenada de forma lineal con ingreso y salida de información; o Jerárquicos cuando la información se organiza de la más a la menos importante o de la más incluyente y general a la menos incluyente y específica.

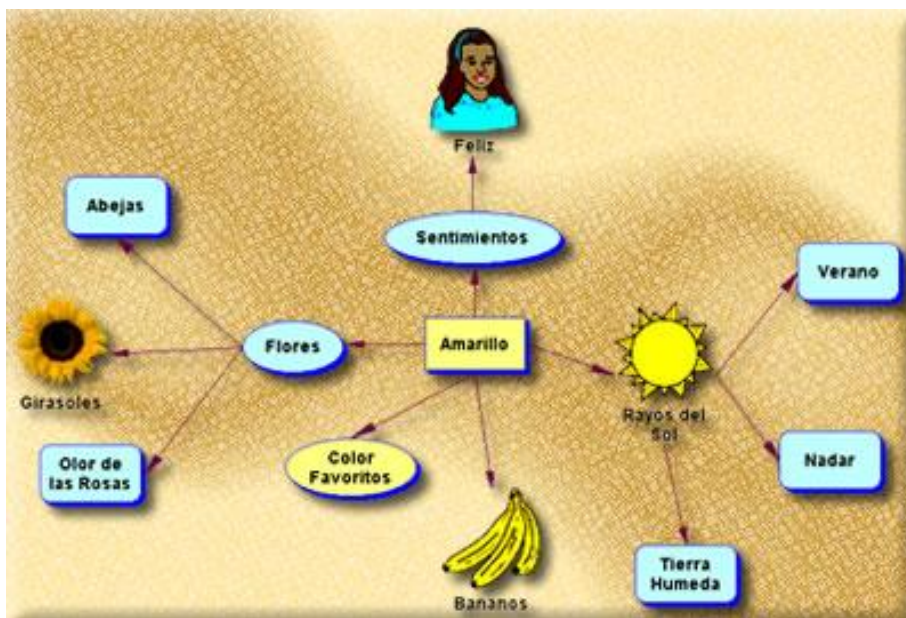
Son valiosos para construir conocimiento y desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, ya que permiten procesar, organizar y priorizar nueva información, identificar ideas erróneas y visualizar patrones e interrelaciones entre diferentes conceptos.



MAPAS DE IDEA

Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas. Son útiles para clarificar el pensamiento mediante ejercicios breves de asociación de palabras, ideas o conceptos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones. Utilizan palabras clave, símbolos, colores y gráficas para formar redes no lineales de ideas.

Generalmente, se utilizan para generar lluvias de ideas, elaborar planes y analizar problemas.



DIAGRAMAS CAUSA-EFECTO

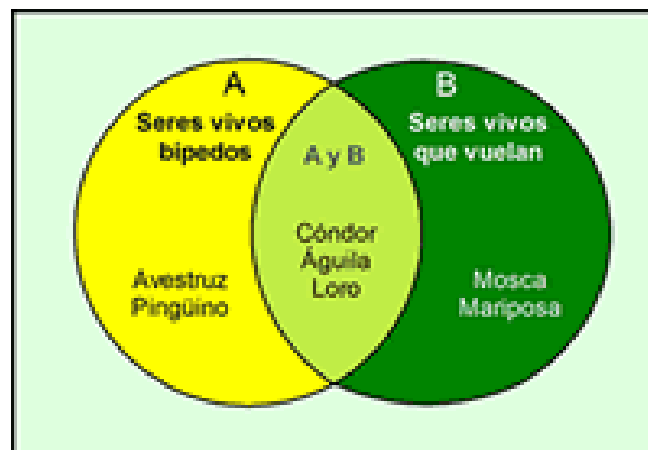
El diagrama causa efecto que usualmente se llama Diagrama de “Ishikawa”, por el apellido de su creador; también se conoce como “Diagrama Espina de Pescado” por su forma similar al esqueleto de un pez. Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente 70° (espinas principales). Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar.

El uso en el aula de este Organizador Gráfico (OG) resulta apropiado cuando el objetivo de aprendizaje busca que los estudiantes piensen tanto en las causas reales o potenciales de un suceso o problema, como en las relaciones causales entre dos o más fenómenos. Mediante la elaboración de Diagramas Causa-Efecto es posible generar dinámicas de clase que favorezcan el análisis, la discusión grupal y la aplicación de conocimientos a diferentes situaciones o problemas, de manera que cada equipo de trabajo pueda ampliar su comprensión del problema, visualizar razones, motivos o factores principales y secundarios de este, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y, organizar planes de acción.



DIAGRAMAS DE VENN

Este es un tipo de Organizador Gráfico (OG) que permite entender las relaciones entre conjuntos. Un típico Diagrama de Venn utiliza círculos que se superponen para representar grupos de ítems o ideas que comparten o no propiedades comunes. Su creador fue el matemático y filósofo británico John Venn quién quería representar gráficamente la relación matemática o lógica existente entre diferentes grupos de cosas (conjuntos), representando cada conjunto mediante un óvalo, círculo o rectángulo. Al superponer dos o más de las anteriores figuras geométricas, el área en que confluyen indica la existencia de un subconjunto que tiene características que son comunes a ellas; en el área restante, propia de cada figura, se ubican los elementos que pertenecen únicamente a esta. En ejemplos comunes se comparan dos o tres conjuntos; un diagrama de Venn de dos conjuntos tiene tres áreas claramente diferenciadas: A, B y [A y B], en las cuales pueden darse 6 posibles combinaciones:



A (dos patas)
 A y B (dos patas y vuelan)
 A y no B (dos patas y no vuelan)
 no A y B (más o menos de dos patas, y vuelan)
 no A y no B (ni tienen dos patas ni vuelan)
 B (vuelan)

TABLA DE LAS CINCO PREGUNTAS

Responde a cada pregunta con los detalles que correspondan, pudiendo ser utilizada en cualquier asignatura, tiene la forma de dos columnas con cinco filas cada una.

| Batalla | Pichincha |
|---------------------|--|
| ¿Qué sucedió? | Una batalla |
| ¿Quién estaba allí? | El ejército español, sucre y las tropas libertadoras |
| ¿Por qué sucedió? | Por la independencia del Ecuador |
| ¿Cuándo sucedió? | 24 de mayo de 1822 |
| ¿Dónde sucedió? | En la faldas del pichincha |

2.2 CRONOGRAMA DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICO

Escuela: Gabriela Mistral

Tema: Estrategias Metodológicas

Objetivo: Capacitar al personal Docente sobre el tema de innovación de Estrategias Metodológicas para que se aplique en la institución

Lugar: Salón de la escuela Fecha: 02-12-2012

Hora: 08 h00 a 12h00

Responsable de la Capacitación: Lic. Freddy Velasco

| HORA | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS |
|-------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 08H00-8H30 | Bienvenida al taller | Explicación | Plan |
| 08h30-9h00 | Proyección Motivación | Reflexión individual | Proyector |
| 9h00-9h30 | Inquietudes del taller | Lluvia de ideas | Pizarrón |
| 9h30-10h30 | Prueba de diagnóstico sobre Estrategias Metodológicas | Indicaciones | Cuestionarios |
| 10h30-11h30 | Conceptualización de estrategias Metodológicas Importancia en la planificación funciones | Exposición | Proyector |
| 11h30-12h30 | Dimensiones de las Estrategias Tipos de Estrategias | Trabajo grupal | Papel marcadores |

SEGUNDO DIA MAÑANA**Fecha: 03-12-2012**

| HORA | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS |
|-------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 08H00-8H30 | Bienvenida al taller | Explicación | Plan |
| 08h30-9h00 | Proyección Motivación | Reflexión individual | Proyector |
| 9h00-9h30 | Inquietudes del taller | Lluvia de ideas | Pizarrón |
| 9h30-10h30 | Prueba de diagnóstico sobre Estrategias | Indicaciones | Cuestionarios |
| 10h30-11h30 | Conceptualización de estrategias Metodológicas Importancia en la planificación funciones | Exposición | Proyector |
| 11h30-12h30 | Dimensiones de las Estrategias Tipos de Estrategias | Trabajo grupal | Papel marcadores |

TERCER DIA MAÑANA Fecha: 04-12-2012

| HORA | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS |
|-------------|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 08H00-8H30 | Motivación | Reflexión individual | Proyector |
| 08h30-9h00 | Resumen del capítulo anterior | Participación de los docentes | Papel bond |
| 9h00-9h30 | Desarrollo del pensamiento Organizadores | Exposición | Proyector computadora |

| | | | |
|-------------|---|--------------------------------|--|
| | Gráficos Concepto, importancia | | |
| 9h30-10h30 | Técnicas <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de hechos. • Circulo problema solución • Causa efecto el peine | Exposiciones trabajo en grupo | -Papel periódico -Computadora -Proyector |
| 10h30-11h30 | Utilidad de los organizadores Gráficos en la enseñanza aprendizaje | Exposición | -Proyector -Computadora |
| 11h30-12h30 | Estrategia <ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo • Tabla de hechos y opiniones • Cuadro Comparativo | Trabajo grupal Exposiciones | Papel marcadores Computadora |

CUARTO DÍA MAÑANA Fecha: 05-12-2012

| HORA | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS |
|-------------|--------------------|----------------------------------|-----------------|
| 08H00-9H00 | Motivación | Reflexión individual | Proyector |
| 9h00-10h00 | Resumen del | Participación de los | Papel bond |

| | capítulo anterior | docentes | |
|-------------|--|------------|-----------------------|
| 10h00-12h00 | Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de las cinco Preguntas • Diagrama de ven • Mapa Conceptual | Exposición | Proyector computadora |

BLOQUE 2
PLAN SEMANAL

Área: Lengua y literatura **Bloque curricular 2:** Cuento

Año de Educación Básica: Séptimo **Fecha:**

Eje curricular integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

OBJETIVO: Que los estudiantes valoren, disfruten y critiquen cuentos desde la expresión artística, y revaloricen la producción nacional. Que conozcan las características de este género y puedan producir cuentos o hacer variaciones sobre cuentos leídos.

BLOQUE 2
PLAN SEMANAL

Área: Ciencias Naturales

Bloque Curricular 2: Cuento

Año de Educación básica: Séptimo

Eje Curricular Integrador: Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

Objetivo: que los Estudiantes valoren las diferentes especies de animales y de árboles.

Tiempo Aproximado: 3 períodos

| EJE DEL APRENDIZAJE | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICA | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| | | | | INDICADORES ESENCIALES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| Diversidad ecológica de los bosques del litoral y de los bosques montaños de la amazonia ecuatoriana. | Leer Escribir. | MÉTODO DE ANÁLISIS LITERARIO <ul style="list-style-type: none"> • Observar y comentar el gráfico. Responder las preguntas. Páginas 16 y 17 del texto séptimo EGB. • Comenta con tus compañeras y compañeros. • Analiza los diferentes tipos de vegetación flora y fauna del cuaderno de trabajo. • Resumo el tema e interpreto en un organizador cognitivo | <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de trabajo • Texto de ciencias naturales del Ministerio de Educación del Ecuador • Papel bond • Marcadores | Reconoce los diferentes tipos de vegetación flora y fauna Realizo cuadro comparativo. | TÉCNICA: Observación |

BLOQUE 2
PLAN SEMANAL

Área: estudios sociales

Bloque Curricular 2:

Año de Educación Básica: Séptimo

Eje Curricular Integrador: Comprender el mundo donde vivo y la identidad Ecuatoriana

Objetivo: que los estudiantes valoren las diferentes especies de animales y de arboles

Tiempo Aproximado: 3 períodos

| EJE DEL APRENDIZAJE | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|---|---|--|--|--|-------------------------|
| | | | | INDICADORES ESENCIALES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| IDENTIDAD NACIONAL EN LA DIVERSIDAD CIUDADANA RESPONSABLE DEL BUEN VIVIR | Observar el mapa y describir la ubicación geográfica de la provincia y sus límites. | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Diagnóstico, socialización y refuerzo de los aprendizajes • Resumen de los temas tratados. • Evaluación de las destrezas • Mapa del paisaje | <ul style="list-style-type: none"> • Mapa del Ecuador y de la provincia • Ficha • Resúmenes | Describe la ubicación geográfica y límites de la provincia Grafique el mapa del Paisaje | Observación |

BLOQUE 2
PLAN DE SEMANAL

Área: Matemáticas

Bloque curricular 2:

Año de Educación Básica: séptimo

Eje Curricular Integrador: desarrollo del pensamiento lógico matemático, para resolver problemas de la vida.

Objetivo: desarrollo de nociones

Tiempo aproximado: 3 períodos

| EJE DEL APRENDIZAJE | DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | EVALUACIÓN | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|-------------------------|
| | | | | INDICADORES ESENCIALES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| EL RAZONAMIENTO LÓGICO Y LA REPRESENTACIONES | Resolver ejercicios de conjuntos | <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Juegos números • Solución • Socialización refuerzo de aprendizajes. • Resumen de los temas tratados • Ejercicios | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas. • Resúmenes libro de motivación • Elementos del medio | <ul style="list-style-type: none"> • Resolver ejercicios de notación de conjuntos • Evaluación Realice 3 ejercicios de notación de conjuntos. | TÉCNICA: Observación |

CAPITULO III

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE CHILLANES.

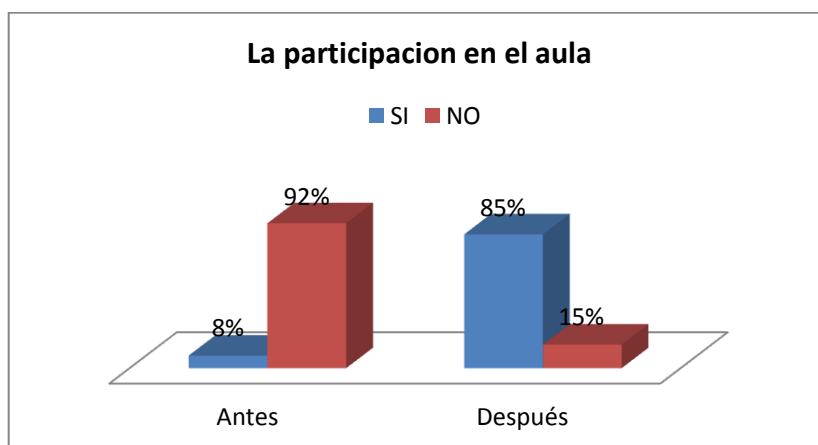
Pregunta N° 1¿Su profesor promueve la participación activa de todos los estudiantes en la construcción de los conocimientos?

TABLA N° 1

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 5 | 60 | 08% | 85% |
| NO | 65 | 10 | 92% | 15% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la opinión de los encuestados manifiesta que el 92% no motiva la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, y el 8% apenas una pequeña población trata de contradecir a sus compañeros, con el trabajo realizado el 85% de los docentes promueven la participación activa en el aula.

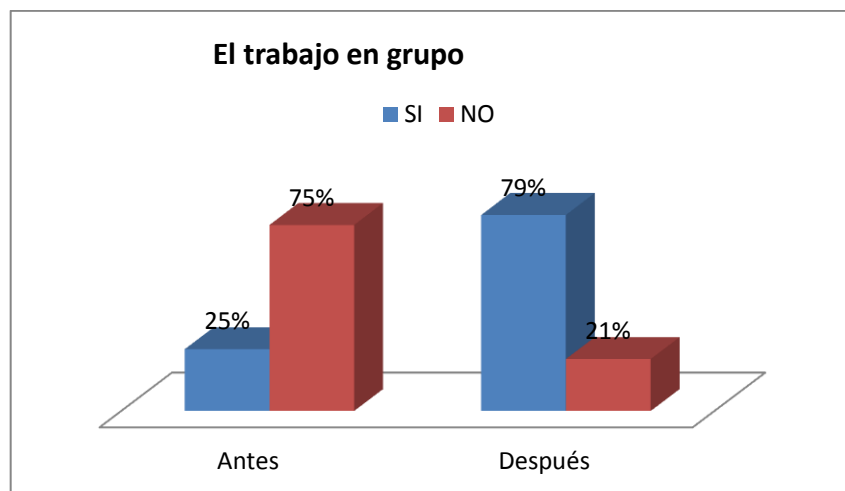
Pregunta N° 2 ¿Su profesor con frecuencia acude al trabajo en grupo para la gestión de los aprendizajes significativos?.

TABLA N° 2

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 18 | 55 | 25% | 79% |
| NO | 52 | 15 | 75% | 21% |
| TOTAL | 70 | 15 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información demuestra que solo un 25% promueve el trabajo en grupo y un 75% difícil realizar el trabajo en equipo así lo demuestra una amplia población de encuestados y una vez concluido con los procesos para mejorar el aprendizaje, el 79% de los si promueve la participación en grupo de los estudiantes y apenas un 21% que no quiere promover su trabajo en grupo en el aula.

Pregunta N° 3 ¿Las actividades educativas en el aula son dinámicas y permiten el desarrollo de la creatividad?

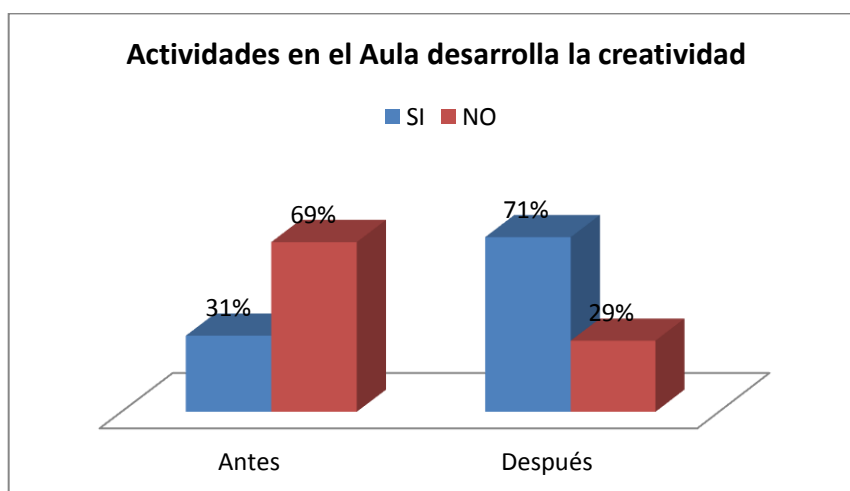
TABLA N° 3

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 22 | 50 | 31% | 71% |
| NO | 48 | 20 | 69% | 29% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Idades

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A este respecto los estudiantes en su mayoría afirman que las actividades educativas en el aula carecen de dinamismo en un 69%, y solo motivan al desarrollo de la creatividad en un 31%. Luego de la aplicación de las estrategias podemos observar que un 71% si promueve las actividades de desarrollo de creatividad en el aula y apenas un 29% no promueven la creatividad en el aula.

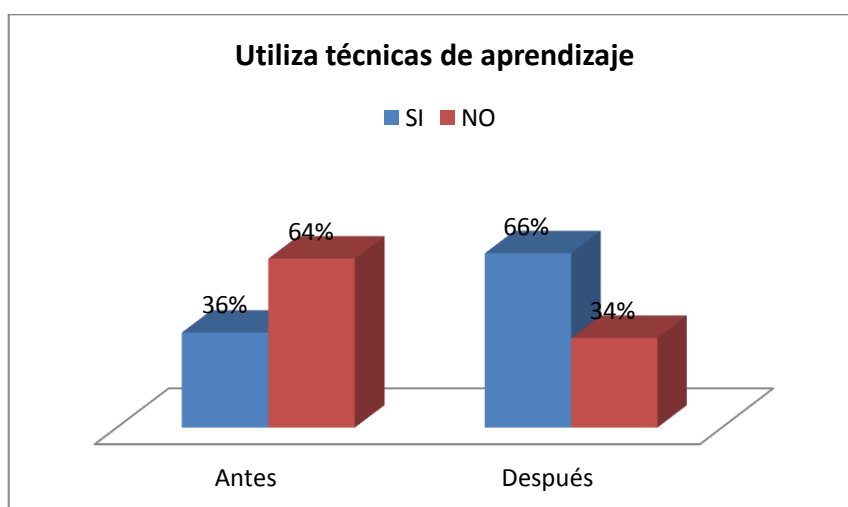
Pregunta N° 4 ¿Su profesor utiliza organizadores gráficos, cuadros de doble entrada, técnicas para hacer un resumen, videos, internet, con la finalidad de reforzar los aprendizajes?

TABLA N° 4

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 25 | 46 | 36% | 66% |
| NO | 45 | 24 | 64% | 34% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICA N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados, el 36% responden que si utilizan técnicas de aprendizaje y una mayoría es decir el 64% de los encuestados no las utiliza, luego de la aplicación el 66% de los encuestados si utiliza mapas conceptuales organizadores gráficos mapas mentales y apenas un 34% no los utiliza, quedando demostrado que son de una gran ayuda para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

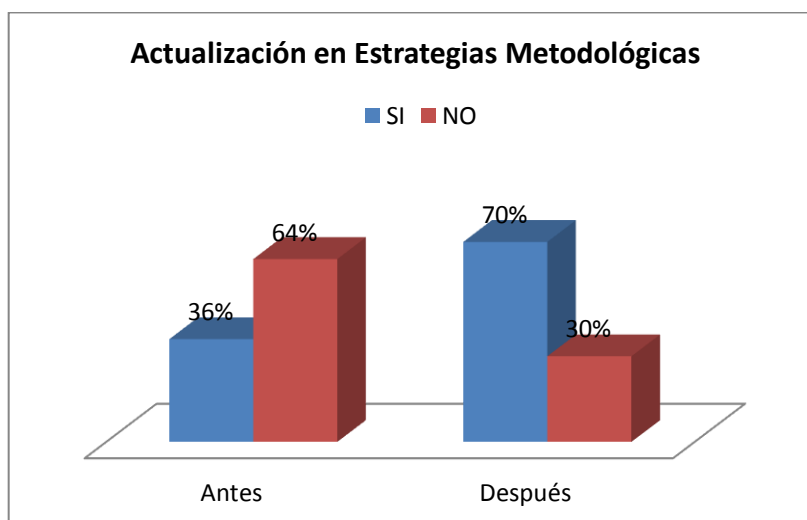
Pregunta N° 5 ¿Es importante que el profesor se actualice en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos?

TABLA N° 5

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 25 | 49 | 36% | 70% |
| NO | 45 | 21 | 64% | 30% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Definitivamente los estudiantes están en completo acuerdo con la preparación continua de los docentes en un 36%, lo que se deduce que los estudiantes esperan más de sus profesores en un 64%, la rutina no complace a las expectativas de los estudiantes, se sienten frustrados y desmotivados, luego se conoce que el 70% de los encuestados si están de acuerdo en la actualización en Estrategias Metodológicas, y una pequeña porcentaje no está de acuerdo.

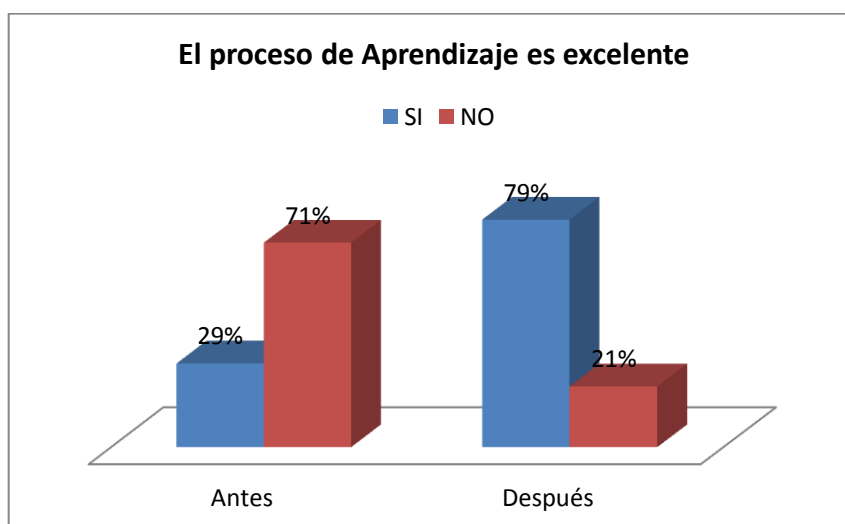
Pregunta N° 6 ¿El proceso de enseñanza aprendizaje es Excelente?

TABLA N° 6

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 20 | 55 | 29% | 79% |
| NO | 50 | 15 | 71% | 21% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las opiniones mayoritariamente revelan que el proceso de enseñanza aprendizaje carece de calidad, es posible que para aquellos que afirman que aprenden con excelencia el memorismo represente algo importante, en la realidad estas personas están equivocadas y muy lejos de saber lo que significa un aprendizaje en niveles de excelencia, luego de la aplicación del taller podemos ver que en el 79% el aprendizaje es excelente y un 21% tiene un aprendizaje es bueno.

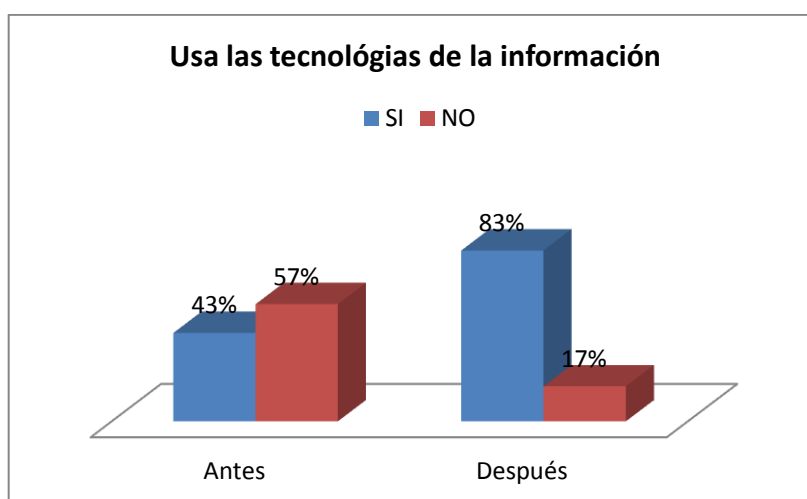
Pregunta N° 7 ¿Su maestro frecuentemente hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para dinamizar el aprendizaje?

TABLA N° 7

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 30 | 58 | 43% | 83% |
| NO | 40 | 12 | 57% | 17% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La opinión de los estudiantes afirma que su profesor frecuentemente hace uso de las TIC en el proceso de aprendizaje en un 43%, algunos en cambio niegan la utilización de estos recursos en un 57%. Lo que se deduce que el profesor utiliza es posible que lo haga sin un sentido didáctico y poca profundidad pedagógica luego de realizar las actividades podemos ver el 83% hace uso de las TIC, y apenas un mínimo porcentaje no los utiliza, lo que se deduce que utilizando las tecnologías mejora los aprendizajes en los estudiantes.

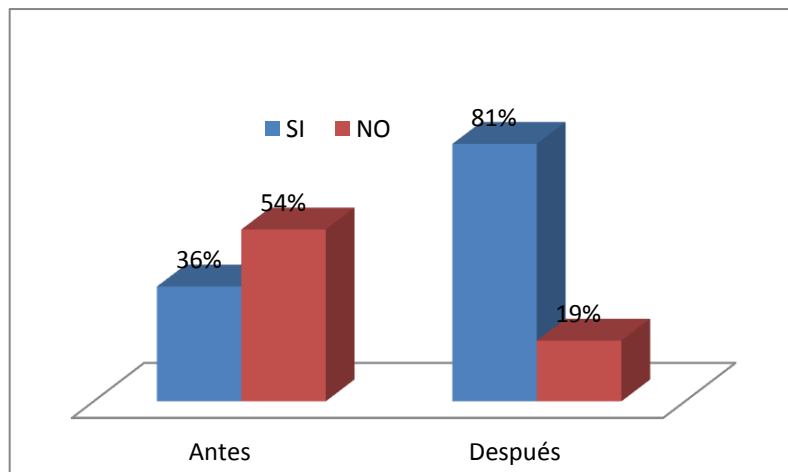
Pregunta N° 8 ¿Para la realización de las tareas extracurriculares, su profesor le orienta a utilizar: mapas conceptuales, resúmenes, exposiciones, cadena de secuencia, rueda de atributos, cuadros sinópticos?

TABLA N° 8

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 25 | 57 | 36% | 81% |
| NO | 64 | 13 | 54% | 19% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información presenta dos opiniones opuestas con respecto al uso de una serie de estrategias metodológicas para realizar tareas en casa en un 36%, se duda la utilización de estas estrategias en un 54%, luego de conocer las estrategias el 81% conoce sobre estrategias tan solo el 19% desconoce motivando a los encuestado al uso de estas herramientas para mejorar los aprendizajes.

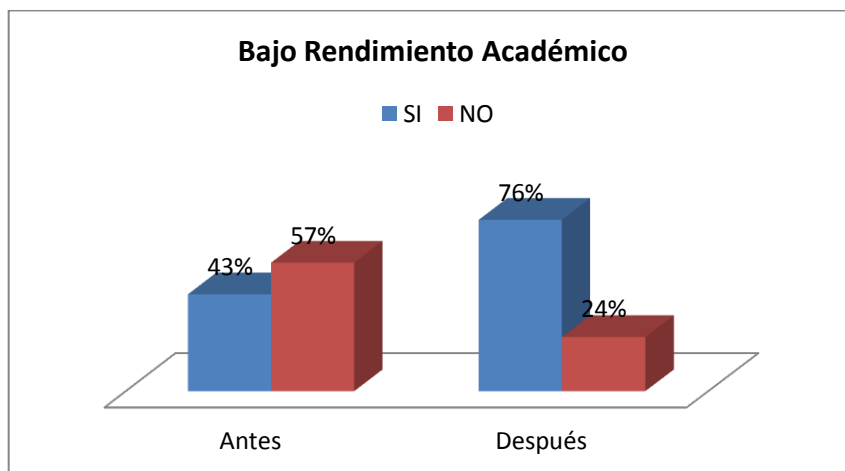
Pregunta N° 9 ¿Su rendimiento académico es alto?

TABLA N° 9

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 30 | 53 | 43% | 76% |
| NO | 40 | 17 | 57% | 24% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Definitivamente el rendimiento académico de los estudiantes no es alto en un 57%, y tan solo en un 43% están en un buen nivel, luego de la aplicación de las estrategias de cambio podemos ver que el 76% de los estudiantes tienen un buen desenvolvimiento académico y apenas un 24% no lo tienen, por lo tanto se debe tomar en cuenta en que a diario se debe seleccionar y utilizar técnicas y estrategias para alcanzar nuestros objetivos.

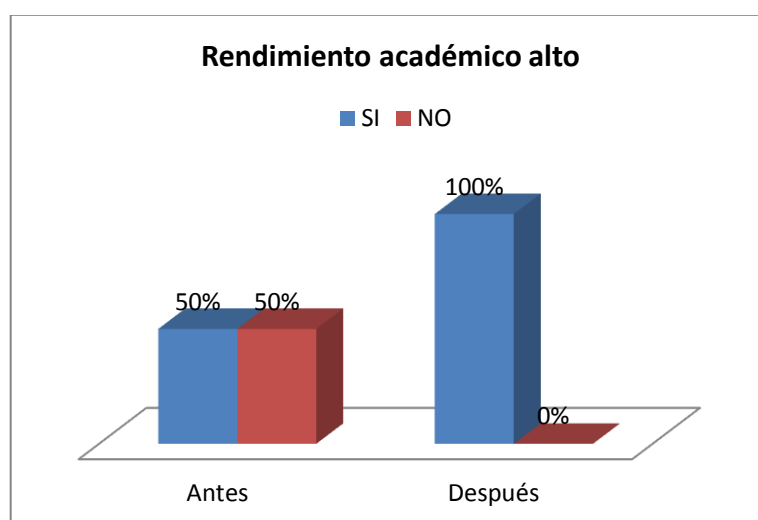
Pregunta N° 10 ¿Considera usted que su rendimiento académico puede mejorar si aplican adecuadamente las Estrategias Metodológicas los Docentes en el proceso de aprendizaje?

TABLA N° 10

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 35 | 70 | 50% | 100% |
| NO | 35 | 0 | 50% | 00% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos darnos cuenta en los resultados obtenidos todos los estudiantes encuestados a excepción de una minoría indican que su Rendimiento Académico mejoraría por medio de la adecuada utilización de las Estrategias Metodológicas por parte de los Docentes, dando la apertura de predisposición al cambio.

3.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE CHILLANES

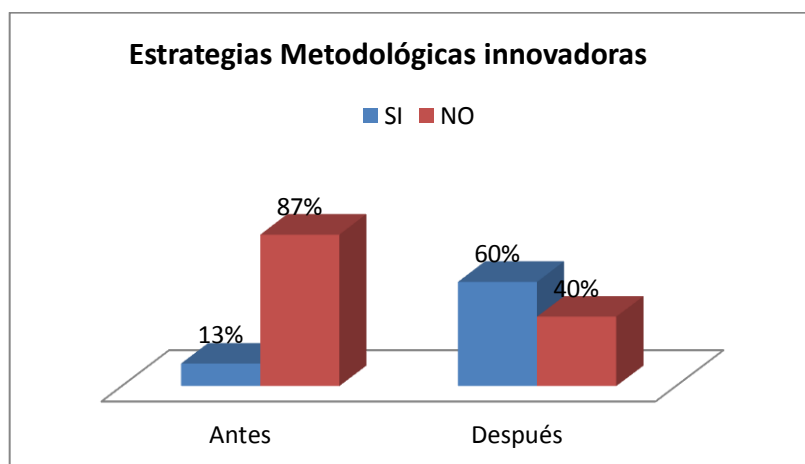
Pregunta N° 1 ¿En sus prácticas pedagógicas utiliza estrategias Metodológicas innovadoras, para la gestión de aprendizajes significativos y reforzar el contenido desarrollado en clase?

TABLA N° 1

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 2 | 9 | 13% | 60% |
| NO | 13 | 6 | 87% | 40% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se aprecia una opinión mayoritaria en los docentes que afirman que en sus prácticas pedagógicas no utilizan estrategias metodológicas innovadoras, lo que significa que el proceso de aprendizaje en el aula carece de dinamismo y no responde a los principios de las pedagogías críticas que fundamentan filosóficamente el currículo de la educación ecuatoriana, luego de la aplicación podemos ver que el 60% de los encuestados han mejorado su aprendizaje y apenas un mínimo número no las utiliza.

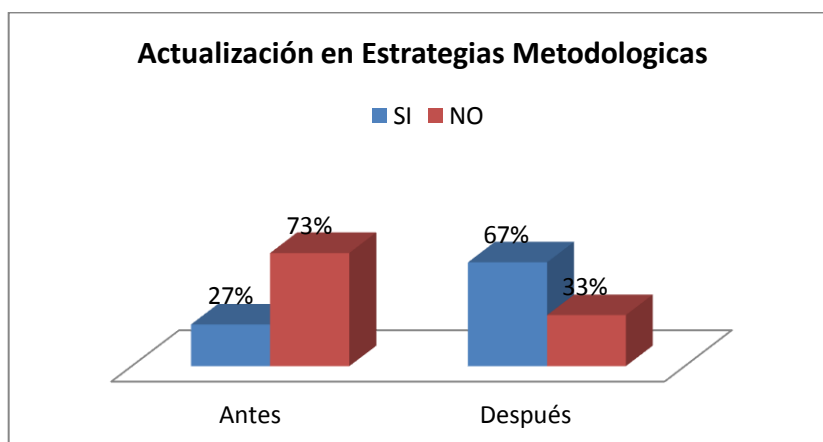
Pregunta 2 ¿Es importante que el estudiante se actualice en el uso de Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos apoyadas por las Tics?

TABLA N° 2

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 4 | 10 | 27% | 67% |
| NO | 11 | 5 | 73% | 33% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100% | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Definitivamente los docentes están en completo acuerdo con la preparación continua de los estudiantes en un 27%, lo que se deduce que los estudiantes esperan más de sus profesores en un 73%, la rutina no complace a las expectativas de los estudiantes, se sienten frustrados y desmotivados, luego se conoce que el 67% de los encuestados si están de acuerdo en la actualización en Estrategias Metodológicas, y una pequeña porcentaje no está de acuerdo.

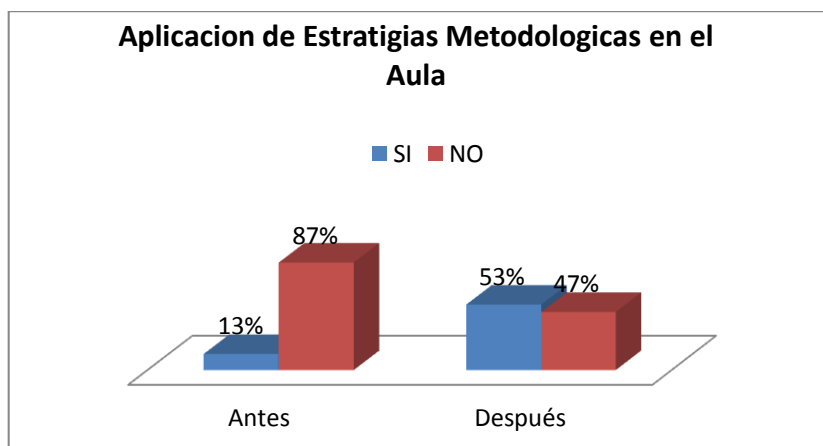
Pregunta 3 ¿Sabe usted en que momento del proceso del aprendizaje debe aplicar las estrategias Metodológicas?

TABLA N° 3

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 2 | 8 | 13% | 53% |
| NO | 13 | 7 | 87% | 47% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar hay un grupo considerable de docentes que no saben en qué momento del proceso de aprendizaje pueden aplicar las Estrategias Metodológicas, posiblemente se debe a que ya son años de lo que obtuvo el título y no ha vuelto a prepararse de esta temática por falta de capacitación, luego de la aplicación del taller un 57% aplica las Estrategias Metodológicas y un 47% utiliza con poca frecuencia, deduciendo que la adecuada aplicación de Estrategias Metodológicas mejora los Aprendizajes.

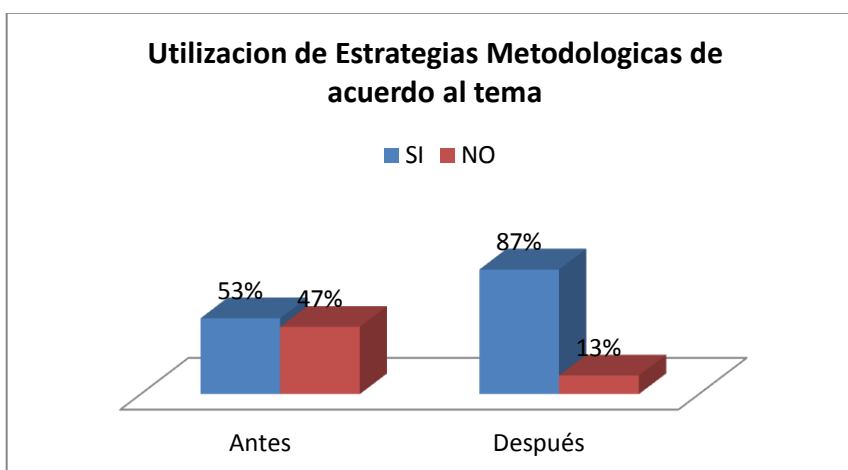
Pregunta 4 ¿El maestro debe utilizar estrategias Metodológicas de acuerdo al tema y hacer participar en clase a sus alumnos?

TABLA N° 4

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 8 | 12 | 53% | 87% |
| NO | 7 | 3 | 47% | 13% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos recabados de la encuesta aplicada determinan los encuestados responden que los docentes que si utilizan estrategias metodológicas en un 53% para la gestión de aprendizaje significativo y refuerzo del contenido desarrollado en la clase. En respuesta negativa no utilizan estrategias metodológicas en un 47% provocando que la investigación sea de suma importancia para la aplicación y mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje luego de la aplicación se puede observar que el 87% si utiliza las Estrategias Metodológicas y un mínimo porcentaje no las utiliza.

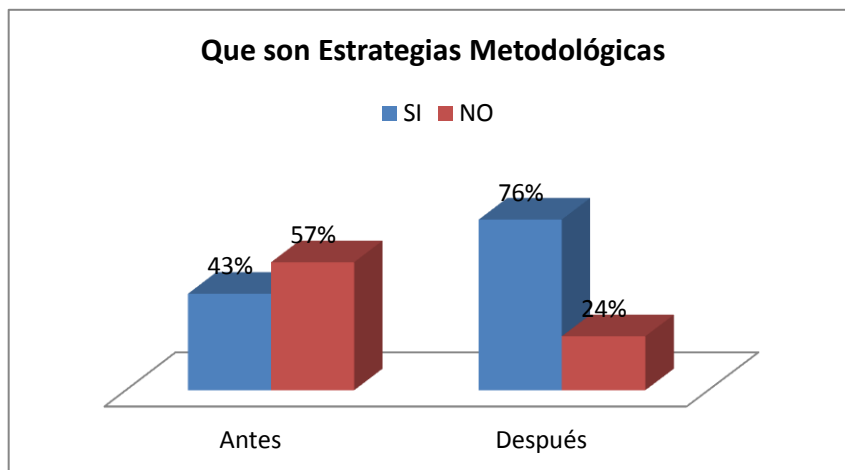
Pregunta 5 ¿Conoce usted que son las Estrategias Metodológicas?

TABLA N° 5

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 30 | 53 | 43% | 76% |
| NO | 40 | 17 | 57% | 24% |
| TOTAL | 70 | 70 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos recabados de la encuesta aplicada determinan que el 57% de los encuestados responden no saben lo que es Estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizaje significativo, en respuesta positiva en un 43% saben lo que son Estrategias psicopedagógicas, luego de la aplicación del taller podemos ver que un 76% sabe lo que es Estrategias Metodológicas, de esta manera los estudiantes asimilaran aprendizajes significativos.

Pregunta 6 ¿Las estrategias Metodológicas que utiliza son fáciles de comprender y muy dinámicas?

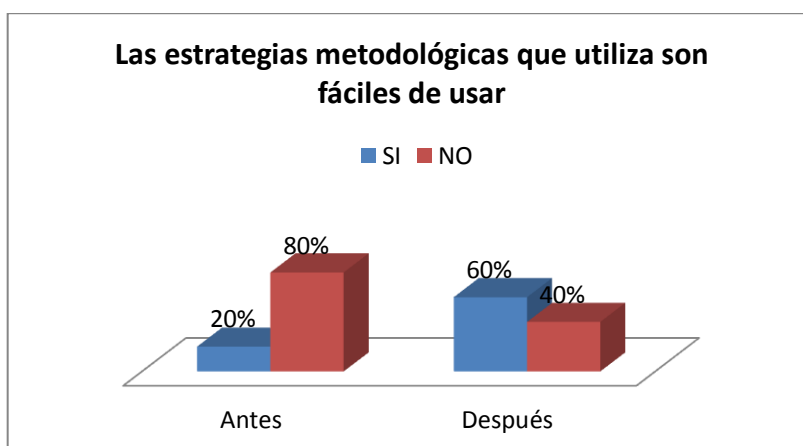
TABLA N° 6

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 3 | 9 | 20% | 60% |
| NO | 12 | 6 | 80% | 40% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100% | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.

Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos recabados de la encuesta aplicada determinan que el 80% de los encuestados responden que los docentes no utilizan estrategias metodológicas para la gestión de aprendizaje significativo y refuerzo del contenido desarrollado en la clase. En respuesta positiva en un 20% si utilizan estrategias metodológicas luego de la aplicación del taller podemos ver que hay un 60% de los estudiantes manifiestan que las estrategias metodológicas son fáciles de aplicar y un 40% no las utiliza en su totalidad provocando que la investigación sea de suma importancia para la aplicación y mejoramiento de la educación.

Pregunta 7 ¿Considera que debe capacitarse en nuevas estrategias Metodológicas en el aula para mejorar el rendimiento académico?

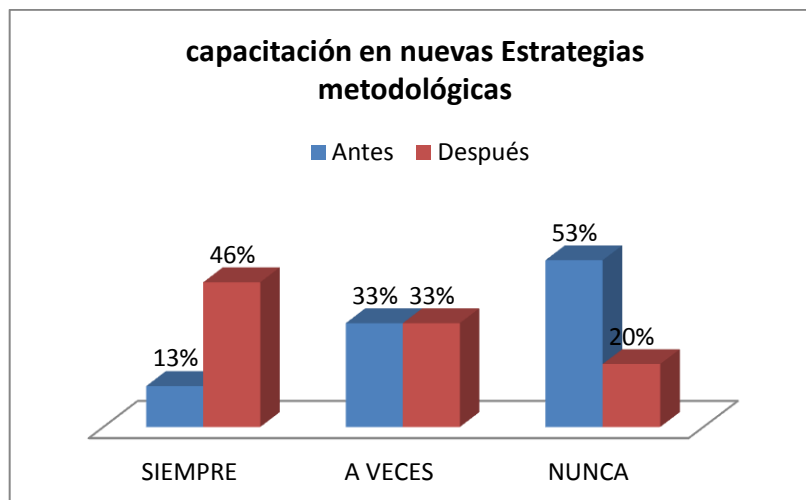
TABLA N° 7

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SIEMPRE | 2 | 7 | 13% | 46% |
| A VECES | 5 | 6 | 33% | 33% |
| NUNCA | 8 | 2 | 53% | 20% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100% | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.

Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con información recaba de la encuesta aplicada determinan que el 46% de los encuestados responden los docentes si deben actualizarse y capacitarse en nuevas estrategias Metodológicas provocando que la investigación sea de suma importancia para la aplicación y mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

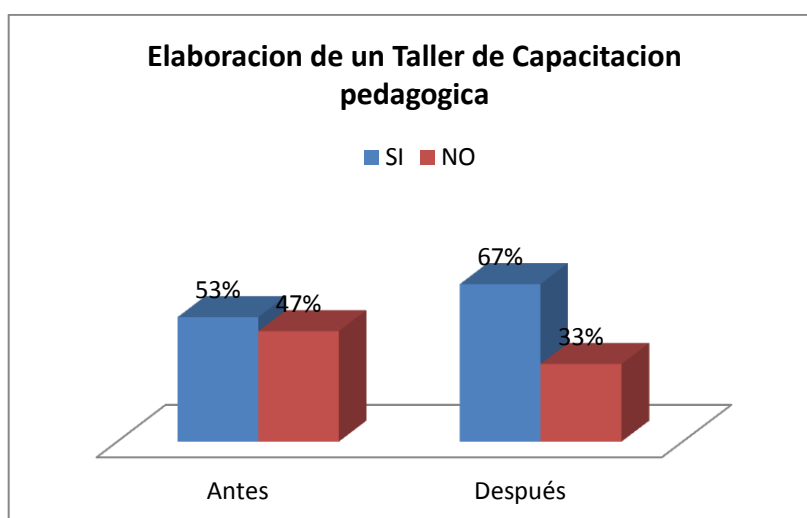
Pregunta 8 ¿Es necesaria la elaboración de un taller de capacitación que contenga estrategias Metodológicas aplicadas en el aula para la gestión de aprendizajes significativos?

TABLA N° 8

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 8 | 10 | 53% | 67% |
| NO | 7 | 5 | 47% | 33% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos recabados de la encuesta aplicada determinan que el 53% de los encuestados responden los docentes que si necesitan taller de capacitación psicopedagógica. En respuesta negativa en un 47% no tienen un taller de capacitación pedagógica, después de la aplicación manifiestan que el 67% de los encuestados están de acuerdo con el taller de capacitación y de esta manera se hace de suma importancia la investigación.

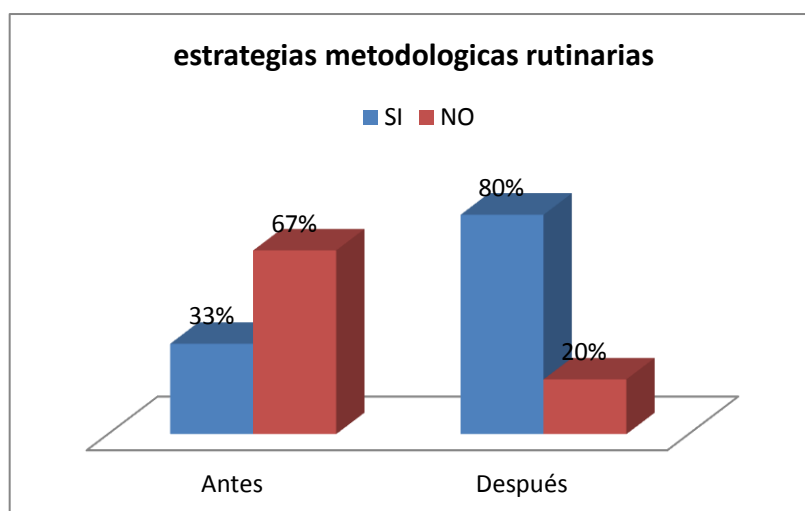
Pregunta 9 ¿Considera usted que el factor del bajo Rendimiento Académico se debe a la utilización rutinaria de Estrategias Metodológicas?

TABLA N° 9

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 5 | 12 | 33% | 80% |
| NO | 10 | 3 | 67% | 20% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100 | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La 67% de los docentes indican que si es factor del bajo rendimiento Académico el uso rutinario de Estrategias metodológicas lo que no es fácil asumir para el docente, pero es el inicio para poder mejorar, y una minoría para los docentes indican por considerar por otras causas, luego de las actividades realizadas responden que el 80% de los encuestados manifiestan que su rendimiento académico es alto.

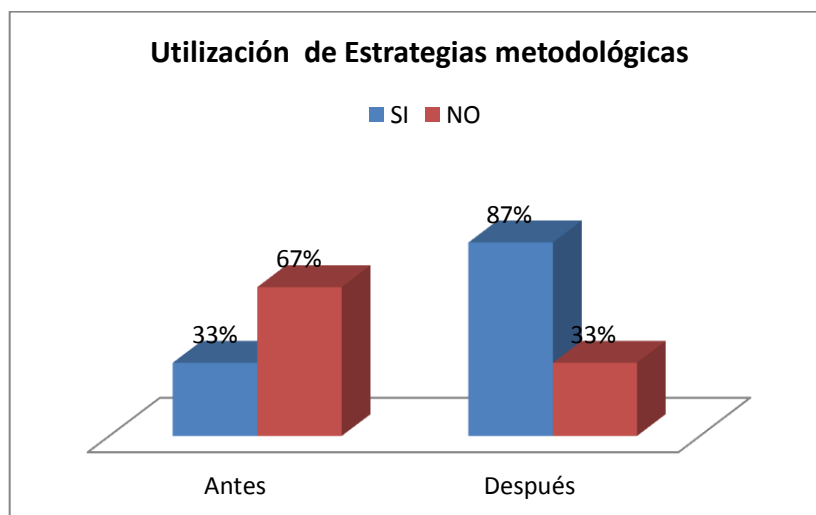
Pregunta 10 ¿La adecuada utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes mejora el Rendimiento Académico de los estudiantes.

TABLA N° 10

| RESPUESTAS | FRECUENCIAS | | PORCENTAJE | |
|------------|-------------|---------|------------|---------|
| | Antes | Después | Antes | Después |
| SI | 5 | 13 | 33% | 87% |
| NO | 10 | 2 | 67% | 33% |
| TOTAL | 15 | 15 | 100% | 100% |

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 12 de noviembre de 2013.
Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

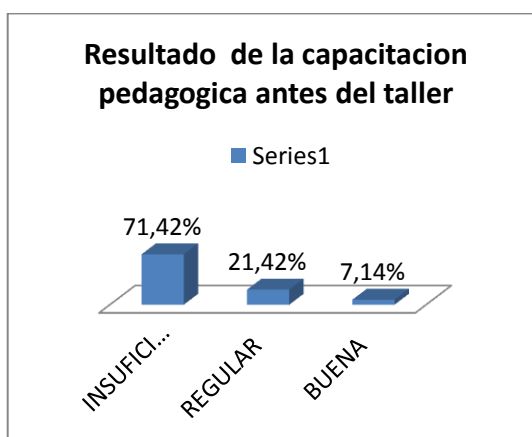
Es determinante la contestación de los docentes al decir que si mejora el Rendimiento Académico la utilización adecuada de Estrategias Metodológicas, brindando de esta manera la alternativa de poder trabajar con ellos al tener la predisposición necesaria.

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS DOCENTES ANTES DEL TALLER DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICO

CUADRO No 1

| ALTERNATIVA | FRACUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|---------------|
| INSUFICIENTE | 10 | 71,42% |
| REGULAR | 3 | 21,42% |
| BUENA | 1 | 7,14% |
| TOTAL | 14 | 100% |

GRAFICO 1



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 5 de Diciembre 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar el grupo de docentes a quienes se les aplicó la prueba de diagnóstico al inicio de la capacitación la mayoría de docentes tienen la calificación insuficiente y otro porcentaje regular lo que demuestra el desconocimiento de la temática por parte de los docentes, y una minoría tienen conocimientos generales, verificándose de esta manera la necesidad de la capacitación.

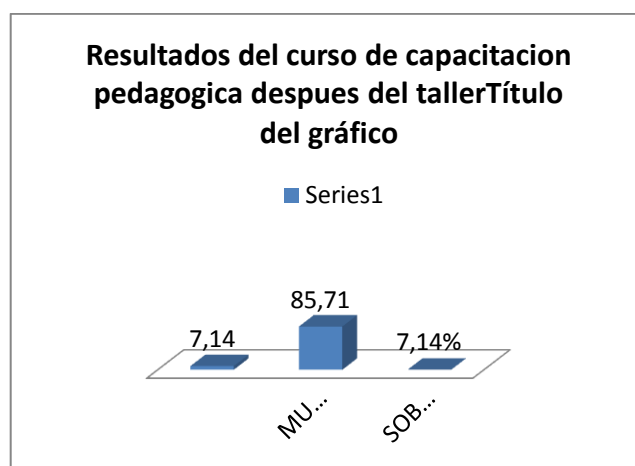
RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS DOCENTES DESPUES DEL TALLER DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICO

CUADRO No 2

| ALTERNATIVA | FRACUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|--------------|
| BUENA | 1 | 7,14 |
| MUY BUENA | 12 | 85,71 |
| SOBRESALIENTE | 1 | 7,14% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral de la ciudad de Chillanes, el 5 de Diciembre 2013. Elaboración: Freddy Alexander Velasco Pinos.

GRÁFICO No 2



ANÁLISIS E INTERPRETACION

Como se puede observar el grupo de docentes a quienes se les aplicó la prueba de diagnóstico después de la capacitación los resultados son alternadores ya que los docentes lograron calificaciones desde muy buena a sobresaliente teniendo a mayoría en el parámetro muy buena, lo que demuestra que el taller cumplió con las expectativas de los docentes y de los objetivos de la investigación.

3.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con la finalidad de comprobar la hipótesis se tomó la decisión de transformarla en pregunta, para que sean los propios actores investigados quienes sientan la necesidad de utilizar estrategias metodológicas innovadoras, por otra parte responde a los lineamientos epistemológicos de la investigación cualitativa. No siempre una hipótesis entra en el campo de la comprobación netamente estadística, la investigación social permite trabajar con esta lógica. A este respecto se toma en consideración la pregunta diez aplicada a los estudiantes y también la pregunta diez que se aplicó a los docentes.

| HIPÓTESIS | | | |
|---|----|-----|------|
| ¿La utilización adecuada de las Estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico en los niños y niñas del Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral Cantón Chillanes Provincia Bolívar. 2013? | | | |
| Encuestados | X | F | % |
| Estudiantes | SI | 331 | 44.2 |
| | NO | 387 | 55.8 |
| Profesores | SI | 87 | 56.6 |
| | NO | 53 | 43.4 |

3.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

MATRIZ DE EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN ANTES Y DESPUÉS- DATOS CUANTITATIVOS DE LAS ESTRATEGIAS DE CAMBIO

| ESTRATEGIAS | ANTES DE LA APLICACIÓN | DESPUÉS DE LA APLICACIÓN | IMPACTO |
|---|------------------------|--------------------------|---------|
| Capacitación en instrumentos técnico-metodológicos para mejorar la gestión de la calidad educativa. | 87% | 93% | 6% |
| Organiza discusiones de gestión de la calidad educativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje. | 40% | 67% | 27% |
| Selecciona técnicas y estrategias de trabajo para alcanzar los objetivos. | 53% | 67% | 14% |
| Utiliza instrumentos técnico-metodológicos en el desarrollo de la clase. | 47% | 60% | 27% |
| Director es considerado talento humano para el proceso de gestión de calidad educativa. | 53% | 87% | 34% |
| Trabajo de autoridades y docentes en función de su necesidad | 60% | 73% | 13% |

De esta manera queda comprobada la hipótesis, dependiendo del cambio de actitud y del nivel de importancia que brinden los docentes, como también de la predisposición de los estudiantes y de otros actores sociales de la educación, es posible que en un tiempo no muy lejano los resultados sean favorables para mejorar la calidad de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. Definitivamente los docentes no motivan la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento, las prácticas pedagógicas responden a los modelos educativos tradicionales.
2. Los estudiantes niegan la posibilidad de encontrar en su maestro la utilización de un conjunto de estrategias metodológicas que permitan reforzar los aprendizajes.
3. Los docentes que afirman que en sus prácticas pedagógicas no utilizan estrategias metodológicas innovadoras, lo que significa que el proceso de aprendizaje en el aula carece de dinamismo y no responde a los principios de las pedagogías críticas que fundamentan filosóficamente el currículo de la educación ecuatoriana.
4. Los estudiantes están en completo acuerdo con la preparación continua de los docentes, lo que se deduce que los estudiantes esperan más de sus profesores, la rutina no complace a las expectativas de los estudiantes, se sienten frustrados y desmotivados.
5. Esta investigación permitió que los docentes de la institución reflexionen y valoren el rol que desempeñan, al ser responsables de la formación de jóvenes y adultos debiendo reactivar el proceso educativo.
6. La innovación de Estrategias Metodológicas dadas a través de la capacitación al personal docente es una alternativa idónea de solución frente a la problemática dada.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes hacer de las prácticas pedagógicas motivantes, que permita a los estudiantes la participación activa en la construcción del conocimiento conforme la filosofía de la Educación General Básica Ecuatoriana.
2. Los docentes tienen que utilizar estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar destrezas para que realicen aprendizajes significativos.
3. Los docentes deben participar en toda innovación para estar a la par a frente esta posibilidad que es una alternativa para el mejoramiento del rendimiento académico.
4. Que las autoridades del plantel tomen conciencia que la capacitación al personal docente debe ser una necesidad primordial para que puedan satisfacer las demandas de los estudiantes de estas nuevas generaciones.
5. Frente a los cambios actuales de la sociedad y de la educación debería ser obligación de todo docente actualizar sus conocimientos permanentemente.
6. Los docentes deben participar en toda innovación para estar a la par frente a este mundo tan cambiante siendo una alternativa esencial que abre nuevas posibilidades de mejoramiento.

BIBLIOGRAFÍA:

Manual Básico del Docente, 2002)

BUSTOS, Cobos, Félix El Constructivismo Epistemológico, Psicológico, y Didáctico

CULTURAL, SA” Guía de Acción Docente” Madrid España edición MMVIII

VAZQUEZ, Francisco “Modernas Estrategias `para la enseñanza” Edición 2006

Alicia Fernández... Modalidad de *aprendizaje*: Molde relacional..... 97..... este concepto en mi libro Poner en juego el saber, Nueva Visión, Buenos Aires, 2000.

AUSUBEL, DP. (1968)- Psicológica CognitivaView New York

GASKINS, Irene y ELLIOT Thorne (1999)

Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela. Buenos Aires: Paidós.

CULTURAL, S.A. “Metodologías del Aprendizaje”, pag. 50

MANUAL DE LA EDUCACION

Tomado del libro del MEC Evaluación de los aprendizajes (2004)

López en blog (2009). El Rendimiento Académico Escolar

Benites,M;Gimenes,m.yosicka.R.2000lasasignaturaspendientesyelrendimientoacademico

AUSUBEL, D.P.: NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (2003): EducationalPsychology. A cognitive view, New York, Holt Trad.Esp.,México:Trillas.

BELTRÁN J. (2009): Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid: Cincel.

BRUNER, J. (2008): Desarrollo cognitivo y educación, Madrid: Morata.

GIMENO, J. (2008): El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid:Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (2008): Comprender ytransformar la enseñanza, Madrid: Morata (7ª Ed.).

ROMAN, M. (2004): Diseños curriculares de aula. Madrid: Ceve.Aguerrondo, Inés, El planeamiento educativo como instrumento de cambio, Editorial Troquel, Buenos Aires, 2004 (3ra. ed.).

Chávez, Patricio, Programa de Formación en Gerencia Educativa, Módulo VII,

Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. Caracas, Venezuela, 2005.

Ezpeleta, Justa. Escuelas y Maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina. Centro Editor de América Latina - UNESCO, Bs. As., 2001, Cap. VIII.

Flores, V., Planificación Estratégica. Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional II, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela, 2003.

Matute, O. Política Educativa, Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional I, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela, 2003.

Santos Guerra, Miguel Ángel. Las imágenes en el espejo. Dirección escolar y democracia organizativa, Universidad de Málaga, España, 2003.

LINKOGRAFIA

<http://FAI.unne.edu.ar/linsk/LAS%...20EL%20%RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>

<Http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis7SALUD/REYES-T-Y/CAP2.htm>

<wwwestrategias264.blogspot.com/.../rendimiento-academico-escolar.html>

<http://eduteka.org.php?.catx=4&idsubX=86>

<http://www.monografias.com/trabajos33/aprendizaje-estrategico/aprendizaje-estrategico.shtml#ixzz2qwkQqISW>

<Http://auxiduracoton.com/2007/11/definicion-y-tipos-demapas-conceptuales.html>

<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=-iTdUoy1JYftkQeO2YAQ#q=Tomado+de+orientaciones+did%C3%A1cticas+para+el+trabajo+docente++C%C3%A9sar+Villaruel+Morej%C3%B3n+Tercera+edici%C3%B3n+abril+de+2007

<https://www.google.com.ec/#q=napoles1999+fernandes+1999+obras>
(Wwwintegrando.org.ar/investigandoel-problema-htm)

<https://www.google.com.ec/#q=napoles1999+fernandes+1999+obras>

(Wwwintegrando.org.ar/investigandoel-problema-htm)

AUSUBEL, D.P.: NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (2003): Educational Psychology. A cognitive view, New York, Holt Trad.Esp., México: Trillas.

BELTRÁN J. (2009): Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid: Cincel.

BRUNER, J. (2008): Desarrollo cognitivo y educación, Madrid: Morata.

GIMENO, J. (2008): El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (2008): Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata (7ª Ed.).

ROMAN, M. (2004): Diseños curriculares de aula. Madrid: Ceve. Aguerro, Inés, El planeamiento educativo como instrumento de cambio, Editorial Troquel, Buenos Aires, 2004 (3ra. ed.).

Chávez, Patricio, Programa de Formación en Gerencia Educativa, Módulo VII, Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de

proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. Caracas, Venezuela, 2005.

Ezpeleta, Justa. Escuelas y Maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina. Centro Editor de América Latina - UNESCO, Bs. As., 2001, Cap. VIII.

Flores, V., Planificación Estratégica. Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional II, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela, 2003.

Matute, O. Política Educativa, Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional I, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela, 2003. Santos Guerra, Miguel Ángel. Las imágenes en el espejo. Dirección escolar y democracia organizativa, Universidad de Málaga, España, 2003.

ANEXOS.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**AGRADECEMOS SU COLABORACION AYUDANDONOS CON SUS
RESPUESTAS AL SIGUIENTE CUESTIONARIO, CUYOS RESULTADOS
SERVIRAN PARA DESARROLLAR EL INFORME FINAL DE LA
INVESTIGACIÓN QUE ESTAMOS DESARROLLANDO.**

CUESTIONARIO

Pregunta N° 1 ¿Su profesor promueve la participación activa de todos los estudiantes en la construcción de los conocimientos?

SI

NO

Pregunta N° 2 ¿Su profesor con frecuencia acude al trabajo en grupo para la gestión de los aprendizajes significativos?.

| | |
|------------------------------|--------------------------|
| La evaluación | <input type="checkbox"/> |
| El dialogo | <input type="checkbox"/> |
| La investigación | <input type="checkbox"/> |
| Trabajo en equipo y en grupo | <input type="checkbox"/> |
| Trabajo individual | <input type="checkbox"/> |
| Los recursos didácticos | <input type="checkbox"/> |

Pregunta N° 3 ¿Las actividades educativas en el aula son dinámicas y permiten el desarrollo de la creatividad?

SI

NO

Pregunta N° 4 ¿Su profesor utiliza organizadores gráficos, cuadros de doble entrada, técnicas para hacer un resumen, videos, internet, con la finalidad de reforzar los aprendizajes?

SI

NO

Pregunta N° 5 ¿Es importante que el profesor se actualice en el uso de estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos?

SI

NO

Pregunta N° 5 ¿Es importante que el profesor se actualice en el uso de estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos?

Pregunta N° 6 ¿El proceso de enseñanza aprendizaje es

EXCELENTE

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

Pregunta N° 7 ¿Su maestro frecuentemente hace uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para dinamizar el aprendizaje?

SI

NO

Pregunta N° 8 ¿Para la realización de las tareas extracurriculares, su profesor le orienta a utilizar: mapas conceptuales, resúmenes, exposiciones, cadena de secuencia, rueda de atributos, cuadros sinópticos?

SI

NO

Pregunta N° 9 ¿Su rendimiento académico es alto?

SI

NO

Pregunta N° 10 ¿La utilización adecuada de las Estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico en los niños y niñas del Séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Gabriela Mistral Cantón Chillanes Provincia Bolívar. 2013?

SI

NO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES
AGRADECEMOS SU COLABORACION AYUDANDONOS CON SUS
RESPUESTAS AL SIGUIENTE CUESTIONARIO, CUYOS RESULTADOS
SERVIRAN PARA DESARROLLAR EL INFORME FINAL DE LA
INVESTIGACIÓN QUE ESTAMOS DESARROLLANDO.
CUESTIONARIO

Pregunta N° 1 ¿En sus prácticas pedagógicas utiliza estrategias Metodológicas innovadoras, para la gestión de aprendizajes significativos y reforzar el contenido desarrollado en clase?

SI

NO

Pregunta 2 ¿Es importante que el estudiante se actualice en el uso de estrategias Metodológicas para la gestión de aprendizajes significativos apoyadas por las Tics?

SI

NO

Pregunta 3 ¿Sabe usted en que momento del proceso del aprendizaje debe aplicar las estrategias Metodológicas?

EXCELENTE

MUY BUENO

BUENO

REGULAR

Pregunta 4 ¿El maestro debe utilizar estrategias Metodológicas de acuerdo al tema y hacer participar en clase a sus alumnos?

SI

NO

Pregunta 5 ¿Conoce usted que son las Estrategias Metodológicas?

SI

NO

Pregunta 6 ¿Las estrategias Metodológicas que utiliza son fáciles de comprender y muy dinámicas?

SI

NO

Pregunta 7 ¿Considera que debe capacitarse en nuevas estrategias Metodológicas en el aula para `mejorar el rendimiento académico?

SI

NO

Pregunta 8 ¿Es necesaria la elaboración de un taller de capacitación que contenga estrategias Metodológicas aplicadas en el aula para la gestión de aprendizajes significativos?

SI

NO

Pregunta 9 ¿De realizarse talleres de capacitación sobre el contenido de estrategias Metodológicas usted asistiría?

SI

NO

Pregunta 10 ¿La adecuada utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes produce aprendizajes significativos en los estudiantes

SI

NO

GRACIAS SU APORTE.

DOCENTES ENCUESTADOS



PERSONAL DOCENTE



NIÑOS SEPTIMO AÑO BASICO ENCUESTADOS



NIÑOS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA ENCUESTADOS



NIÑOS DEL SEPTIMO AÑO B ENCUESTADOS



DOCENTES ENCUESTADOS



PARTICIPACION DEL PERSONAL DOCENTE EN EL TALLER



MOTIVACIONES A LOS NIÑOS DE SEPTIMO DE EDUCACION BASICA



DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS CON LOS NIÑOS





ARTÍCULO CIENTÍFICO.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA EDUCATIVA

ARTICULO CIENTIFICO

Tema:

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL AULA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE SEPTIMO AÑO EDUCACION GENERAL BASICA
ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN
CHILLANES.PROVINCIA BÓLIVAR 2013**

AUTOR

LIC. FREDDY ALEXANDER VELASCO PINOS

Guaranda- 2013

TÍTULO:

**TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE SEPTIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BASICA
ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN
CHILLANES.PROVINCIA BÓLIVAR 2014**

EL AUTOR (A) (S):

LIC. FREDDY ALEXANDER VELASCO PINOS

Correo electrónico alito.v@hotmail.com

**LA INSTITUCIÓN: ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN
CHILLANES.PROVINCIA BÓLIVAR**

Resumen

El presente trabajo pretende contribuir a la solución de la problemática sobre el uso rutinario de Estrategias Metodológicas innovadoras para mejorar el Rendimiento Académico en los niños y niñas de la escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes provincia Bolívar período 2013. El objetivo del trabajo es innovar Estrategias Metodológicas innovadoras para mejorar el Rendimiento Académico mediante la estrategia de cambio de la capacitación al personal docente y la socialización con estudiantes en la jornada tutorial. El problema detectado es producto de la falta de preparación, investigación y actualización de conocimientos de los docentes de la Institución. La metodología empleada en la investigación fue a través de la recolección de datos por medio de encuestas a estudiantes y docentes, obteniéndose como principales resultados: un aprendizaje rutinario, rendimiento académico bajo, el conocimiento sobre el tema de estrategias metodológicas, necesidad de capacitación e innovación de estrategias. El estudio demostró la importancia de aplicar adecuadamente las estrategias Metodológicas para mejorar el rendimiento académico. Se concluye en la investigación que es necesario que los docentes tomen conciencia de su rol y que comprendan que todo está sujeto a cambios constantes, por lo que es fundamental la actualización de conocimientos para no caer en la rutina.

Palabras clave:

Aprendizaje, docente, enseñanza, estudiante, estrategias metodológicas, rendimiento académico.

Introducción

Los nuevos paradigmas en el mundo actual exigen cambios vertiginosos en la educación, por estar a las puertas de siglo XXI, ya que el mundo avanza y no se detiene por lo que la educación debe responder a estas nuevas exigencias siendo responsabilidad directa de los docentes. Es por ello que últimos años las estrategias metodológicas han ido tomando cada vez mayor importancia tanto en su investigación como en la práctica educativa, esto debido al impulso en que se ha convertido el aprender a aprender en una de las metas fundamentales de la educación actual. Es necesario reflexionar que en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha sido motivo de preocupación para los docentes, cuando a la hora de aplicar estrategias metodológicas se encuentran con bajos resultados académicos, situación que se da por lo general en los establecimientos educativos, y la Unidad Educativa Fisco misional a Distancia de Chimborazo no es la excepción. Es así que se planteó como problema de investigación la utilización rutinaria de Estrategias Metodológicas que aplican los docentes para mejorar el Rendimiento Académico, porque es un problema factible de investigación y problemática en mi Institución. Frente a esta situación se formuló como objetivo innovar Estrategias Metodológicas, para la consecución de este planteamiento se tuvo que cumplir un proceso que inicio primero con un diagnóstico previo que estableciera que estrategias son las que utilizan los docentes en la institución, luego se identificaron las de mayor frecuencia, para poder luego por medio de la revisión bibliográfica realizar una selección de las más idóneas de tal manera que sean nuevas, sencillas, prácticas y factibles de ejecución para poderlas incorporar al proceso metodológico con el que se trabaja en la Unidad Educativa a Distancia cumpliendo así la consecución de los objetivos. Se planteó como hipótesis que la utilización adecuada de las Estrategias Metodológicas por los docentes mejora el Rendimiento Académico, la misma que se logró su comprobación a través de las

preguntas formuladas en las encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. Esta investigación está fundamentada en tres capítulos que se vinculan entre sí, en el primer capítulo se hace referencia al marco teórico que es la parte medular de sustentación y guía para el desarrollo de la investigación, en el que se ha descrito lo que es el constructivismo, la enseñanza aprendizaje, definiciones, funciones, dimensiones de las estrategias metodológicas, y su relación con el rendimiento académico, el segundo capítulo está establecido por las estrategias metodológicas y las estrategias de cambio es decir es el capítulo en donde se establece el mecanismo de la metodología y la alternativa de cambio y el último capítulo que concierne al análisis e interpretación de datos en el que se conoce el pensar y la realidad de los actores involucrados en la problemática. Ha sido de suma importancia esta investigación ya que ha servido de ayuda a docentes y estudiantes para que en el proceso de metodológico pueda mejorarse por medio de estrategias innovadoras.

Metodología

El tipo de investigación aplicada es descriptiva y de campo permitiendo manejar los datos con mayor seguridad. Para la realización de este tipo de investigación necesite de la ayuda de los métodos inductivo -deductivo, analítico -sintético y el histórico lógico, métodos elementales de toda investigación que guiaron la consecución de lo planteado. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que es la más adecuada, la cual estuvo dirigida a estudiantes y a docentes facilitando así saber la realidad del contexto referente a la problemática. Lo que concierne al procesamiento y análisis de resultados cabe indicar que la Escuela Gabriela Mistral del Cantón Chillanes cuenta con catorce docente y setenta estudiantes en el séptimo año de educación Básica que trabajar en el caso de los docentes con toda la población y de los estudiantes se tuvo que obtener la muestra:

El análisis e interpretación de resultados se lo realizó por medio de cuadros y gráficos estadísticos que ayudaron a su descripción. Estrategia de Cambio Como estrategia de cambio frente al problema de la utilización rutinaria de Estrategias

Metodológicas, se la efectuó en dos fases: la primera se llevó a efecto un Taller para determinar el grado de conocimientos de la temática.

Análisis e interpretación Es muy gratificante que después de la capacitación al aplicar la prueba de salida los resultados son alentadores ya que los docentes lograron calificaciones desde buena a sobresaliente teniendo la mayoría en el parámetro de muy buena, lo que demuestra que el taller cumplió con las expectativas de los docentes y de los objetivos de la investigación. La segunda fase consistió en la socialización de las Estrategias Metodológicas con los estudiantes en las tutorías siendo responsables de su ejecución el personal docente que se capacitó en forma conjunta con mi acompañamiento como facilitadora del curso, como fuente de verificación se consideró la planificación semanal que aplican en la que debe constar las nuevas Estrategias Metodológicas establecidas (organizadores gráficos) Resultados En la investigación se obtuvieron los siguientes resultados:

A aprendizaje es pasivo y rutinario. Los estudiantes no trabajan con estrategias guiadas por el Docente. Que los docentes aplican con mayor frecuencia la misma estrategia que es la clase expositiva sin ayuda de material o apoyo de organizadores gráficos Despreocupación por parte de los docentes en la innovación de estrategias metodológicas Que los estudiantes si les gustaría aprender nuevas estrategias metodológicas. El rendimiento académico de los estudiantes no es alto. Que el bajo rendimiento académico se debe al empleo rutinario de estrategias y que puede mejorar si se aplican nuevas estrategias. Los docentes si llevan planificación, manteniendo una misma plantilla en la no varían las estrategias metodológicas. Los docentes tienen un alto grado desconocimiento sobre las estrategias metodológicas, así como el momento de su aplicación. Desconocen el tipo de estrategias que emplean Consideran que si es necesario la innovación de estrategias metodológicas No han recibido capacitación referente a la temática Que la adecuada utilización de estrategias metodológicas por parte de los docentes mejora el rendimiento académico.

Discusión:

Con los resultados obtenidos se demuestra que es posible mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Gabriela Mistral con la utilización adecuada de Estrategias Metodológicas, `pero esto no es la solución total frente al problema, es un inicio de un proceso que debe seguirse dando con la ayuda de las autoridades para que continúe. Ya que debe darse seguimiento, control y evaluación para determinar qué tan efectivas son y que otras alternativas se pueden irse in comparando con la finalidad de mantener el interés de los estudiantes en seguirlas aplicando. También es necesario que se impulsen programas de capacitación al personal docente como política de la Institución para que puedan actualizar conocimientos y esté n a la vanguardia de los cambios que se presentan continuamente en la educación.

Conclusiones

El uso rutinario de ciertas Estrategias Metodológicas por parte de los docentes en la Institución se debe a la falta de preparación, investigación y capacitación situaciones que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes. La innovación de Estrategias Metodológicas dadas a través de la capacitación al personal docente es una alternativa idónea de solución frente a la problemática dada como inicio de un proceso que debe mantenerse. Que el empleo adecuado de las Estrategias Metodológicas innovadoras por parte de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA:

AUSUBEL, D.P.: NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (2003): Educational Psychology. A cognitive view, New York, Holt Trad .Esp., México: Trillas.

BELTRÁN J. (2009): Aprender a aprender: Desarrollo de estrategias cognitivas, Madrid: Cincel.

BRUNER, J. (2008): Desarrollo cognitivo y educación, Madrid: Morata.

GIMENO, J. (2008): El currículum: una reflexión sobre la práctica, Madrid: Morata.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ GÓMEZ, A. (2008): Comprender y transformar la enseñanza, Madrid: Morata (7ª Ed.).

ROMAN, M. (2004): Diseños curriculares de aula. Madrid: Ceve. Aguerrondo, Inés, El planeamiento educativo como instrumento de cambio, Editorial Troquel, Buenos Aires, 2004 (3ra. ed.).

Chávez, Patricio, Programa de Formación en Gerencia Educativa, Módulo VII, Gestión para instituciones educativas: una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo. Caracas, Venezuela, 2005.

Espoleta, Justa. Escuelas y Maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina. Centro Editor de América Latina - UNESCO, Bs. As., 2001, Cap. VIII. Flores, V., Planificación Estratégica. Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional II, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela, 2003.

Matute, O. Política Educativa, Curso de Capacitación y Actualización para Planificadores de la Educación, Programa de Formación de Recursos Humanos en Gerencia Educativa, Módulo Instruccional I, CINTERPLAN, Caracas, Venezuela, 2003.

Santos Guerra, Miguel Ángel. Las imágenes en el espejo. Dirección escolar y Democracia organizativa, Universidad de Málaga, España, 2003.

DECLARATORIA.

Yo, Lic. Freddy Alexander Velasco Pinos , Autora del tema de tesis titulada **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS EN EL AULA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ESCUELA “GABRIELA MISTRAL” CANTÓN CHILLANES PROVINCIA BOLÍVAR 2013**

Declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultado por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Lic. Freddy Alexander Velasco Pinos

AUTOR.