



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

AUTORAS:

PAOLA JENNIFER ARMIJO FLORES
YADIRA LISBETH PACHALA YAZUMA

TUTORA:

LIC. MARÍA OLALLA
GUARANDA - ECUADOR

JUNIO 2019

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza necesaria para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, Holger Armijo y Mónica Flores por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, guiándome a través de sus consejos e inculcándome excelentes valores para lograr llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy, enseñándome con su valioso ejemplo, que se necesita de mucho coraje para salir adelante y tener éxito en la vida, por haberme dejado la mejor herencia que como padres pueden dar a su hijo que es la educación y a través de ella una profesión siendo así el orgullo de toda mi familia.

A mis hermanas por estar siempre presentes, por el apoyo moral que me han brindado a lo largo de esta etapa de mi vida, y por compartir gratos momentos a mi lado.

A toda mi familia por tenerme ese inmenso aprecio y creer y confiar en mí, para lograr cumplir con esta meta de ser una profesional con principios y valores.

A todas aquellas personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial aquellas que me abrieron las puertas y me compartieron muchos conocimientos.

Paola Armijo Flores

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre María Yazuma, por ser el pilar más importante en mi trayecto de vida y por demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mi padre Raúl Pachala, a pesar de la distancia estuvo siempre apoyándome moral y económicamente.

Alguien muy especial en mi vida quien fue como mi segundo padre Segundo Pachala, como me hubiese gustado compartir este gran paso en mi vida junto a usted y que se sienta orgulloso de mi, sé que partió de nuestro lado hace mucho tiempo atrás, pero sigue vivo dentro de mi corazón lo extraño tanto algún día nos volveremos a encontrar.

A mi hermano Fernando Pachala que es mi motivo para seguir siempre adelante pese a las adversidades. A toda mi familia porque con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

A mi compañera y mejor amiga, Paola Armijo porque sin el equipo que hemos formamos, no hubiéramos logrado esta meta.

Yadira Pachala Yazuma

AGRADECIMIENTO

Damos nuestro agradecimiento especial principalmente a Dios por ser quien nos ha dado la fuerza necesaria para alcanzar esta meta y hacer de nosotras unas excelentes personas y futuras profesionales.

A la prestigiosa Universidad Estatal de Bolívar, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, por formarnos con valores y por llenarnos de conocimientos necesarios para nuestra formación y por darnos la oportunidad de realizar y ejecutar nuestro proyecto de investigación, obteniendo la información necesaria e importante para su culminación, así como también a los estudiantes y docentes por su ayuda y colaboración en la aplicación de las encuestas.

A la tutora de nuestro proyecto de titulación la licenciada María Olalla, quien con sus conocimientos como docente de la Escuela de Enfermería supo guiarnos de la mejor manera durante todo este proceso, brindándonos su apoyo incondicional para poder realizar y culminar con este proyecto de investigación.

Paola Armijo Flores

Yadira Pachala Yazuma

TITULO

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	V
TITULO	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR	XII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.5. Limitaciones	7
CAPÍTULO 2	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Investigación formativa.....	10
2.2.2. Tipos de investigación formativa	13
2.2.3. La investigación formativa en la educación superior.....	18
2.2.4. La investigación formativa como origen de los procesos de investigación... ..	19
2.2.5. Formas organizativas de la investigación formativa	20
2.2.6. Aplicación de la investigación formativa.....	22
2.2.7. La investigación formativa en las universidades.....	24
2.3. Definición de términos	28
2.4. Variable	30

CAPÍTULO 3	37
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Nivel de investigación	37
3.1.1. Profundidad	37
3.1.2. Fuente	37
3.1.3. Propósito.....	38
3.2. Diseño.....	38
3.3. Población.....	38
3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión:	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4.1. Encuesta estructurada	39
3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos	40
3.5.1. Resultados encuesta docentes.....	41
3.5.2. Resultado encuestas estudiantes	55
CAPÍTULO 4	69
RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	69
CAPÍTULO 5	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73
Anexos	75
Anexo 1. Recursos	75
Anexo 2. Presupuesto.....	76
Anexo 3. Cronograma de actividades del proyecto de investigación	77
Anexo 4. Formato de la encuesta	79
(SciELO, World Wide Science, Google académico, Redalyc etc.)	82
Anexo 5. Formato consentimiento informado	83
Anexo 6. Formato validación.....	84
Anexo 7. Evidencias fotográficas	85
Anexo 8. Oficios y Certificados.....	89
Anexo 9. Firmas de asistencia a estudiantes encuestados.....	100
Anexo 10. Oficios de entrega.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable	31
Tabla 2. Fórmula para el cálculo de la Muestra	38
Tabla 3. Desarrollo de la fórmula del cálculo de la muestra.....	39
Tabla 4. Validadores	40
Tabla 5. Conocimiento de investigación formativa	41
Tabla 6. Importancia de la investigación formativa.....	42
Tabla 7. Capacidad que mejora la investigación formativa en los estudiantes.	43
Tabla 8. Orientación sencilla en la investigación formativa	44
Tabla 9. Fase difícil de la investigación formativa	45
Tabla 10. Resultados al aplicar la investigación formativa.....	46
Tabla 11. Factores que motivan al estudiante para realizar una investigación formativa	47
Tabla 12. Factores que desmotivan	48
Tabla 13. Herramientas que facilitan la generación de citas.....	49
Tabla 14. Participación en proyectos de investigación	50
Tabla 15. Participación en el PIS	51
Tabla 16. Capacitación en investigación formativa	52
Tabla 17. Conocimiento de los estudiantes para elaborar el PIS	53
Tabla 18. Mejorar la educación a través de la investigación formativa.....	54
Tabla 19. Conocimiento de investigación formativa	55
Tabla 20. Importancia de la investigación formativa.....	56
Tabla 21. Construcción de nuevos conocimientos	57
Tabla 22. Investigación formativa aplicada en todas las materias	58
Tabla 23. Factor motivador a la realización de la investigación formativa	59
Tabla 24. Factor que desmotiva la realización de la investigación formativa ..	60
Tabla 25. Participación en la ejecución del PIS	61
Tabla 26. Calidad de los PIS	62
Tabla 27. Herramientas que facilitan la generación de citas bibliográficas.....	63
Tabla 28. Contenidos de carácter científico	64
Tabla 29. Conocimiento de las normas APA	65
Tabla 30. Buscadores de investigación	66
Tabla 31. Software utilizado para el procesamiento de información.....	67

Tabla 32. Investigación formativa para mejorar la educación	68
Tabla 33. Resultados por Objetivo.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Conocimiento de investigación formativa.....	41
<i>Figura 2.</i> Importancia de la investigación formativa	42
<i>Figura 3.</i> Capacidad que mejora la investigación formativa en los estudiantes.....	43
<i>Figura 4.</i> Orientación sencilla en la investigación formativa.....	44
<i>Figura 5.</i> Fase difícil de la investigación formativa.....	45
<i>Figura 6.</i> Resultados al aplicar la investigación formativa	46
<i>Figura 7.</i> Factores que motivan al estudiante para realizar una investigación formativa	47
<i>Figura 8.</i> Factores que desmotivan	48
<i>Figura 9.</i> Herramientas que facilitan la generación de citas	49
<i>Figura 10.</i> Participación en proyectos de investigación.....	50
<i>Figura 11.</i> Participación en los PIS	51
<i>Figura 12.</i> Capacitación en investigación formativa.....	52
<i>Figura 13.</i> Conocimiento de los estudiantes para elaborar el PIS.....	53
<i>Figura 14.</i> Mejorar la educación a través de la investigación formativa	54
<i>Figura 15.</i> Conocimiento de investigación formativa.....	55
<i>Figura 16.</i> Importancia de la investigación formativa	56
<i>Figura 17.</i> Construcción de nuevos conocimientos	57
<i>Figura 18.</i> Investigación formativa aplicada en todas las materias.....	58
<i>Figura 19.</i> Factor motivador a la realización de la investigación formativa....	59
<i>Figura 20.</i> Factor que desmotiva la realización de la investigación formativa	60
<i>Figura 21.</i> Participación en la ejecución del PIS	61
<i>Figura 22.</i> Calidad de los PIS.....	62
<i>Figura 23.</i> Herramientas que facilitan la generación de citas bibliográficas ...	63
<i>Figura 24.</i> Contenidos de carácter científico	64
<i>Figura 25.</i> Conocimiento de las normas APA	65
<i>Figura 26.</i> Buscadores de investigación.....	66
<i>Figura 27.</i> Software utilizado para el procesamiento de información	67
<i>Figura 28.</i> Investigación formativa para mejorar la educación.....	68

CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR

El suscrito Lic. María Olalla García, director del proyecto de Investigación, como modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el proyecto de investigación como requisito para la titulación de grado, con el tema: LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019, Realizado por las estudiantes PAOLA JENNIFER ARMIJO FLORES con C.I. 0603986688 y YADIRA LISBETH PACHALA YAZUMA con C.I. 0202493037, han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



LIC. MARÍA OLALLA GARCÍA
DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto denominado “LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019”, investigación planteada con el objetivo de: determinar en qué condiciones se encuentra la Investigación Formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, periodo enero – abril 2019, y con ello establecer si tanto docentes como estudiantes conocen sobre las herramientas que pueden emplear para propiciar el proceso de enseñanza aprendizaje y generar conocimientos significativos.

Debido al enfoque de la investigación metodológicamente esta se consideró como descriptiva ya que por medio de la misma se busca dar a conocer peculiaridades sobre el objeto de estudio (investigación formativa) por lo cual inicialmente se procede con una indagación documental en la cual se conoce cada uno de los componentes de este tema que posteriormente serán identificados a través de la investigación de campo con el uso de técnicas de investigación (encuesta) que se aplican tanto a docentes como estudiantes, información que se procesa con el uso del software estadístico SPSS, permitiendo de este modo presentar información tanto cualitativa y cuantitativa sobre el uso de la investigación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se indaga aspectos como: cuál es el nivel de conocimiento sobre el tema, si han participado o no en procesos investigativos, han empleado software para facilitar de este tipo de trabajos, que competencias, capacidades, actitudes permite la investigación formativa se desarrollen o mejoren en los estudiantes, esto con la finalidad de detectar principales falencias desde la opinión de los docentes y estudiantes, con lo cual se espera que las autoridades competentes tomen medidas (disposición de normas, capacitaciones, otros) que impulsen el uso de la investigación formativa en los procesos de enseñanza.

De un total de 36 docentes y 199 estudiantes se ha concluido en que el 52,78% y 5% respectivamente conocen sobre la investigación formativa dejando en evidencia que gran parte de la población considerada requiere de

capacitaciones sobre el tema, pudiendo decirse que el desconocimiento tanto de profesores como estudiantes ha limitado la producción científica.

Palabras claves: investigación formativa, universidad, enfermería.

ABSTRACT

The project called "TRAINING RESEARCH IN THE STUDENTS OF THE NURSING CAREER OF THE STATE UNIVERSITY OF BOLÍVAR, GUARANDA, JANUARY PERIOD - APRIL 2019", research proposed with the objective of: determining the conditions under which Training Research is found in students of the nursing career of the State University of Bolívar, Guaranda, period January - April 2019, and thereby establish whether both teachers and students know about the tools they can use to promote the teaching-learning process and generate meaningful knowledge.

Due to the methodological research approach, this was considered as descriptive because it seeks to reveal peculiarities about the object of study (formative research), which is why we initially proceed with a documentary inquiry in which each one of the components of this topic that will later be identified through field research with the use of research techniques (survey) that apply to both teachers and students, information that is processed with the use of statistical software SPSS, allowing In this way, we present both qualitative and quantitative information about the use of formative research in the teaching-learning process, which is why we investigate aspects such as: what is the level of knowledge on the subject, whether or not they have participated in research processes, They have used software to facilitate this type of work, what skills, capabilities, attitudes, des allows formative research to be developed or improved in students, this in order to detect major flaws from the opinion of teachers and students, with which it is expected that the competent authorities take action (provision of standards, training, others) that promote the use of formative research in teaching processes.

Out of a total of 36 teachers and 199 students, it has been concluded that 52.78% and 5% respectively know about the formative research, evidencing that a large part of the considered population requires training on the subject. It can be said that ignorance of teachers as students have limited scientific production.

Keywords: formative research, university, nursing.

INTRODUCCIÓN

La Investigación Formativa es una estrategia pedagógica que se contextualiza en un entorno real: el aprendizaje de aula, con la indagación y estudio de necesidades científicos-tecnológicos en el ámbito de todas las Facultades y Escuelas de la Universidad.

La investigación formativa gira alrededor de la creación de hábitos de investigación entre docentes y estudiantes convirtiéndose en una fuente primordial del proceso enseñanza–aprendizaje y forjando en ellos un carácter reflexivo, crítico y constructivista, para alcanzar una educación científica, desde actividades investigativas que incorporan la lógica y metodología de la investigación con la aplicación de métodos.

Desde esta premisa se proyecta incentivar la formación del espíritu y el emprendimiento investigativo, con el afán de que desarrollen habilidades cognitivas, analíticas y sintéticas del pensamiento productivo, sistémico, holístico, desde lo multidisciplinario e interdisciplinario, con enfoque complejos de la realidad para dar soluciones creativas a las problemáticas familiarizando a los estudiantes con las etapas de la investigación.

La Investigación Formativa, constituye un eje importante y se relaciona directamente con el ejercicio científico de los procesos de enseñanza–aprendizaje, en el ámbito de formación académica superior, en todos los campos que engloban las ciencias del conocimiento humano.

Por ello la actividad de investigación es necesaria en todos los procesos de formación académica, por constituir un medio eficiente para alcanzar los objetivos propuestos en los diferentes proyectos. (Centro de Investigación y Transferencia Tecnológica, 2016)

A razón de esto y con la finalidad de identificar la condición de la investigación formativa en los estudiantes dentro de la Carrera de Enfermería se desarrolla el presente proyecto de titulación el cual consta de los siguientes apartados:

Capítulo I: Incluye el planteamiento de problema, formulación de problema, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

Capítulos II: Contiene el marco referencial, antecedentes de la investigación, bases teóricas, sistema de variables y operacionalización de variables que permite contextualizar el tema.

Capítulo III: Se detalla la metodología de la investigación, técnica de recolección de información y análisis e interpretación de datos.

Capítulo IV: Presenta los resultados que se han obtenido basándose en los objetivos planteados en la investigación.

Capítulo V: Expone las conclusiones y recomendaciones, que se ha llegado una vez que se ha elaborado el proyecto de investigación.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La Investigación Formativa tiene como función capacitar a los estudiantes para producir conocimientos, dominar habilidades y seguir aprendiendo a lo largo de su carrera es por esto que dentro de las Instituciones de Educación Superior (IES), esta actividad (investigación formativa) se ha constituido en una exigencia, prescrita en la Constitución de la República del Ecuador, en el título VII del Régimen del Buen Vivir, sección primera Educación dentro del art. 350. – determina que la finalidad del sistema de educación superior es la formación.... Investigativa, esto en concordancia con lo determinado en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) art. 13. – define que la función del Sistema de Educación Superior es garantizar el derecho a la educación superior mediante la... investigación; vinculado con el régimen académico quien en el art. 3.- uno de sus objetivos es articular la formación académica, profesional e investigativa...., durante estos últimos años se ha detectado el divorcio entre la docencia y la investigación, desconociendo que en la actualidad no es suficiente el que se propicie un ambiente donde se transmitan conocimientos, sino que estos sean creados para que el aprendizaje sea permanente, ante esta realidad y debido a que la investigación forma parte de una educación de calidad y con el propósito de que los estudiantes desarrollen competencias, la Universidad Estatal de Bolívar ha dispuesto que sea un requerimiento a desarrollarse dentro de las materias que reciben los estudiantes, esto está definido en el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil de la Universidad Estatal de Bolívar, en la escala de valoración de los estudiantes donde uno de sus indicadores es el aprendizaje colaborativo (AC), que según el Reglamento de Régimen Académico art. 15 . – establece que el Proyecto Integrador de Saberes es una actividad del AC, el cual demanda que el tutor del periodo académico sea capacitado en investigación formativa, considerando que a nivel de la Carrera de Enfermería no se han llevado a cabo procesos investigativos que den a conocer el cumplimiento, los logros científicos obtenidos y las dificultades que atraviesan en la ejecución de investigaciones.

1.2. Formulación del problema

¿EN QUÉ CONDICIONES SE ENCUENTRA LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué condiciones se encuentra la Investigación Formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, periodo enero – abril 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la situación actual de la investigación formativa según los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Identificar la situación actual de la investigación formativa según los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.
- Entregar a las autoridades de la facultad información sobre la situación actual de la investigación formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

1.4. Justificación de la investigación

La finalidad de la investigación formativa es el producir conocimiento y que este sea integral y significativo es decir que, durante el paso de los años no se olvide por lo cual se ha impuesto esta actividad dentro de cada una de las materias que reciben los estudiantes, a razón de esto es necesario conocer la condición actual de esta exigencia e identificar si la misma ha permitido generar algún tipo de resultado representativo por lo cual es **importante** el desarrollo de la investigación planteada, ya que la misma permitirá conocer la realidad actual sobre este tipo de actividades y que las autoridades tomen medidas correctivas en el caso de detectar algún tipo de debilidad, para que de este modo se pueda garantizar una educación de calidad.

El proyecto se considera **pertinente** debido a que se busca determinar si durante el periodo considerado para el estudio se aplicó la investigación formativa de acuerdo a lo que exige el Reglamento del Sistema de Evaluación Estudiantil el mismo que establece que esta actividad representara 2,5 puntos de la calificación total como aprendizaje colaborativo, al igual que se definirá si el docente tutor recibió capacitaciones sobre investigación formativa necesaria para el desarrollo de los PIS (actividad considerada como investigación formativa).

La investigación es **viable** debido a que se cuenta con documentación que sirve de guía para el desarrollo del trabajo, se cuenta con la asesoría de una docente altamente capacitada conocedora de este tipo de procesos la cual con su experiencia asegura un adecuado desarrollo del proyecto, las investigadoras cuentan con la apertura de los diferentes departamentos de la facultad donde reposa información sobre los estudiantes y docentes considerados como población del estudio.

Los **resultados** que se verán reflejados en el documento permitirán a las autoridades conocer sobre la realidad que atraviesa la investigación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Enfermería y saber si en realidad esta actividad es considerada para la formación de los estudiantes pudiendo así con esto tomar medidas que contribuyan a la

formación académica ,teniendo como beneficiarios directos a las autoridades de la facultad quienes contaran con un documento base para la toma de decisiones, que a través de estas beneficiaran a los estudiantes (indirectos) de esta carrera quienes formaran parte de procesos investigativos que en realidad contribuyan a la creación de conocimiento.

1.5. Limitaciones

- Poca colaboración por parte de docentes y estudiantes en la ejecución de las encuestas.
- Poco tiempo por parte de la tutora del proyecto para realizar las debidas correcciones.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Con el propósito de analizar el estado actual de este tipo de investigaciones en el contexto nacional como local fue llevado a cabo dentro de los diferentes repositorios de las Universidades del país una indagación, dando como resultado los siguientes proyectos, quienes guardan relación con la presente investigación.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se encuentra el estudio denominado: “La investigación formativa aplicada como metodología didáctica para el aprendizaje de parasitología en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de laboratorio clínico de la UNACH. periodo mayo- noviembre 2016”, desarrollo por: Balladares (2017) quien planteo la investigación con el objetivo de: fortalecer el aprendizaje de la Parasitología en los estudiantes de la carrera de Laboratorio Clínico e Histopatológico a través de la incorporación al Proyecto de investigación EVANES, llegando a establecer que: se pudo concluir que la metodología de investigación formativa articulada al trabajo de campo, práctica de laboratorio y trabajo grupal mejora el aprendizaje de Parasitología.

En el repositorio de la Universidad de Guayaquil se encuentra el estudio llevado a cabo por: López (2017), titulado: “Investigación formativa como aporte al proyecto integrador de saberes en la Carrera de Química y Farmacia”, con el fin de: desarrollar estrategias andragógicas para corregir las deficiencias de los procesos de investigación formativa de los PIS en los estudiantes de la carrera de Química y Farmacia de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad de Guayaquil, dejando en evidencia que: la investigación formativa no va acompañada de la formación investigativa, por ello no se dan sesiones teóricas tendientes a la formación del espíritu y al desarrollo de los conocimientos y habilidades de investigación para el PIS. Los estudiantes presentan una escasa cultura científica, además que muchos tutores no cuentan

con el perfil profesional requerido, aspectos que repercuten directamente en la problemática mencionada.

Jácome (2016) desarrollo el tema “La investigación formativa y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de educación básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato”, que se encuentra en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, trabajo que fue ejecutado con la finalidad de: determinar cuáles son los factores de la Investigación Formativa que desarrollan las competencias en los estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato, permitiéndole concluir que: El desconocimiento de las rutas investigativas, desmotivan a los estudiantes a indagar más profundo los conocimientos que muchas de las asignaturas de la especialidad se convierten en meras teorías, imposibilitando un mejor desarrollo de competencias para el desenvolvimiento de los futuros docentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Investigación formativa

Según el trabajo de investigación realizado por González (2013), manifiesta que:

Entendemos por Investigación Formativa al conjunto de estrategias, contextos e interacciones que utiliza el método científico como forma de dinamizar el proceso enseñanza - aprendizaje, en el cual el docente en su función y los investigadores (los estudiantes) son sujetos en formación, no profesionales, de la investigación. La investigación formativa tiene como función especial la generación de una cultura que estimule el desarrollo autónomo del pensamiento, la crítica argumentada, el trabajo colaborativo e interdisciplinario. Este tipo de investigación se diferencia de la investigación estricta, en la medida que la investigación formativa hace referencia a enseñar a investigar desde el ejercicio de la docencia, mientras que la investigación en sentido estricto se asocia a la creación de nuevo conocimiento.

En los últimos años ha habido un interés por mejorar la calidad de la educación por la necesidad de nuevas formas de enseñanza y una manera de conseguirlo y evidenciarlo es lograr formar en las aulas profesionales con competencias para investigar, con mayor pertinencia social y capaces de generar conocimiento que le apunten a la solución de problemas en el ámbito profesional a nivel local, regional y nacional.

La investigación, cuando se encamina a la formación académica y profesional creada dentro de un marco curricular formalmente definido, se puede denominar investigación formativa. Entonces, la investigación formativa la podemos denominar como aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido. La investigación formativa también puede definirse como la enseñanza a través de la investigación y como docencia investigativa.

La investigación en el área de la salud tiene como fin mejorar la calidad de vida de las personas y su importancia se basa en la generación de información con el propósito de detectar problemas de salud que posteriormente lleven a la generación de estrategias sanitarias y planes de prevención de enfermedades prevalentes. Frente a esto existe el reto de fortalecer el componente investigativo desde la promoción de las competencias investigativas. (pág. 3)

2.2.1.1. Objetivos de la información formativa

De acuerdo con lo expuesto en el trabajo investigativo elaborado por Romano (2016), supo dar a conocer que:

Dentro de los objetivos de la Investigación Formativa, se consideran los siguientes:

- Enseñar a investigar a docentes y estudiantes.
- Familiarizar a los estudiantes con las etapas de la investigación, con los problemas que estas plantean y con la aplicación de procesos metacognitivos para su aprendizaje.
- Solucionar problemas
- Innovar en el ejercicio profesional de manera sistemática con un enfoque interdisciplinario y metodológicamente sustentado.
- Construir en los docentes la cultura de la evaluación permanente de su práctica. (pág. 16)

2.2.1.2. Características de la investigación formativa

En el trabajo investigativo realizado por Rojas y Viaña (2017), nos dan a conocer que:

Es preciso destacar las siguientes características:

- No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva de conocimientos ya elaborados.
- Tiene una intención curricular, para el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje, vinculados con objetos de conocimiento predeterminado.

- El objeto de investigación pertenece a un área del saber ya establecido.
- Es una investigación dirigida y orientada por un docente, como parte de su función.
- Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.
- Debe ser in situ, es decir en el lugar donde está el problema que se investiga.
- Es vivencial.
- Cuenta con un método de evaluación concreto que permite medir el proceso formativo.
- Debe contar con instrumentos eficientes para la recopilación de datos, producto de la investigación: Entrevista, diario de campo, encuestas. (pág. 40)

2.2.1.3. Dimensiones de la investigación formativa

En la investigación realizada por Ayala (2017), realiza el aporte en el cual describe:

La Investigación Formativa como estrategia pedagógica para el desarrollo del currículo, integra tres elementos: técnicas didácticas, estilo docente y finalidad específica de formación. Será investigación en la medida en que conserve la estructura lógica y metodológica de los procesos de investigación, y será formativa si su función es la de contribuir a la finalidad propia de la docencia. El propósito de la investigación formativa es contribuir a la finalidad propia de la docencia.

Desde esta perspectiva, la investigación formativa ayuda a que el estudiante adquiera un conjunto de actitudes, habilidades, competencias y los conocimientos teóricos, prácticos y técnicos que requiere para dar respuesta al currículo. La investigación formativa no se orienta exclusivamente a la apropiación de contenidos, aunque ese es el resultado necesario. La investigación formativa trasciende su función puramente docente, para convertirse en una estrategia pedagógica de mayor alcance, es decir la formación basada en el trabajo científico. (pág. 31)

2.2.1.4. La investigación formativa las líneas y autores de investigación definidas en cada programa

En el proyecto de investigación realizado por López (2017), realizan un aporte en el cual:

La investigación formativa se orientará conforme las líneas de investigación definidas en cada programa. Todos los programas deberán tener declaradas y definidas sus directrices de investigación, ya que estas funcionarán como una brújula, pues serán las conductoras de la marcha de la formación.

2.2.1.5. Actores involucrados en la investigación formativa

Los actores involucrados de manera directa en el proceso educativo de la investigación formativa serán los docentes y estudiantes. La conducción, seguimiento y evaluación a la puesta en marcha del proceso estará a cargo de las coordinaciones de los programas de formación continua. (pág. 30)

2.2.2. Tipos de investigación formativa

Según el estudio realizado por Pérez (2016), ha llegado a la conclusión que:

Existen varias formas de clasificar la investigación, pero en general podemos dividirla en tres tipos: básica o pura, documental y aplicada; sin embargo, la investigación básica y la aplicada tienen una etapa de investigación documental.

2.2.2.1. Investigación básica

La investigación básica o fundamental busca el conocimiento de la realidad o de los fenómenos de la naturaleza, para contribuir a una sociedad cada vez más avanzada y que responda mejor a los retos de la humanidad.

Este tipo de investigación no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones.

2.2.2.1.1. Características de la investigación básica

Sistemática: A partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de investigación, se recolectan datos dentro de un plan establecido de forma ordenada y secuencial.

Una vez recogidos, se analizan e interpretan para modificar la teoría y añadir nuevos conocimientos. Por lo general, la metodología empleada es la científica.

La investigación debe realizarse de manera metódica para garantizar que no haya un sesgo por parte de quien la realiza.

Objetiva: Las conclusiones del trabajo no deben ser impresiones subjetivas, basadas en la apreciación del investigador como individuo.

Los resultados deben basarse en los hechos que se han observado y medido. Debe haber una interpretación objetiva. Es decir, describir la situación tal cual es. Todo cierre debe estar sustentado en los datos recolectados. (pág. 28)

Precisa: Explicar los hechos a través de las palabras suele ser un proceso complejo, dado que requiere de un lenguaje y un léxico que sea capaz de describir con detalle todo el procedimiento empleado.

En ocasiones y dependiendo de qué tipo de investigación sea, se puede usar términos más especializados que ayuden en la tarea de exponer el trabajo.

En este caso, se debe tomar en cuenta que solo podrán entenderlo las personas que manejen esos vocablos. Expertos en la materia recomiendan ser lo más exactos con la narrativa.

Verificado: Una de las partes más importantes dentro de la investigación es la hipótesis.

Sampieri las conceptualiza como una tesis de “lo que estamos buscando o tratando de probar y pueden definirse como explicaciones tentativas al fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones”.

Una hipótesis puede ser verdad o no, pero en el texto debe exponerse la forma en que fueron verificadas. De acuerdo a este concepto, gracias a estas suposiciones se pueden probar la viabilidad y la comprobación.

En ocasiones la tesis puede estar mal, pero la metodología debe apuntar a una nueva teoría que se ajuste más a la realidad.

Sampieri también esboza algunas peculiaridades de la hipótesis: debe referirse a una situación social y las variables deben ser precisas, comprensibles y concretas.

Además, debe haber una clara relación entre las variables y la hipótesis, y debe tener referentes de la realidad que establezcan conexión entre la tesis y sus variables.

Basado en hechos reales: Una investigación surge de un problema que es parte de la realidad de una sociedad.

Al principio, el profesional puede tener una idea de las conclusiones del ensayo que está realizando. Sin embargo, las conclusiones deben quedar sentadas bajo un método comprobable.

En estudios puros no se debe dejar cabida a la interpretación personal ni a la subjetividad, a pesar de que quien lo realiza es un sujeto y, por ende, está cargado de sus propias opiniones. Por eso, hay técnicas especializadas en el análisis de datos. (pág. 29)

2.2.2.2. Investigación documental

En el trabajo de investigación realizado por Robalino (2017), nos da a conocer que:

Será una investigación documental toda aquella pesquisa que tenga como principal material de trabajo una compilación de documentos escritos, audiovisuales o de cualquier índole, que sirvan de muestra o de memoria de los eventos ocurridos y permitan indagar en busca de conclusiones posteriores.

Así, una investigación documental se avocará siempre a la revisión de un archivo, compuesto por material de diversa naturaleza: libros, periódicos, grabaciones, revistas, filmaciones, fotografías, etc. A todo esto, se lo conoce como fuentes documentales.

Las investigaciones de este tipo se distinguen en su procedimiento y metodología de otros modelos como las investigaciones experimentales (que reproducen fenómenos en ambientes controlados) o las investigaciones de campo (que van a la realidad a recolectar los datos que estudiarán).

2.2.2.2.1. Características de la investigación documental

La investigación documental se caracteriza por:

- Se caracteriza por la utilización de documentos; recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.
- Utiliza los procedimientos lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.
- Realiza un proceso de abstracción científica, generalizando sobre la base de lo fundamental.
- Realiza una recopilación adecuada de datos que permiten redescubrir hechos, sugerir problemas, orientar hacia otras fuentes de investigación, orientar formas para elaborar instrumentos de investigación, elaborar hipótesis, etc.
- Puede considerarse como parte fundamental de un proceso de investigación científica, mucho más amplio y acabado.
- Es una investigación que se realiza en forma ordenada y con objetivos precisos, con la finalidad de ser base a la construcción de conocimientos.
- Se basa en la utilización de diferentes técnicas de: localización y fijación de datos, análisis de documentos y de contenidos. (pág. 111)

2.2.2.3. Investigación aplicada

En el aporte realizado por Llerena (2013), manifiesta que:

En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos.

Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida.

Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación.

2.2.2.3.1. Características de la investigación aplicada

- La investigación aplicada depende de la investigación básica. Esto es porque se basa en sus resultados.
- La investigación básica es la investigación pura, basada en un marco teórico, que tiene la finalidad de formular nuevas teorías por medio de la recolección de datos.
- Así mismo, la investigación aplicada requiere obligatoriamente de un marco teórico, sobre el cual se basará para generar una solución al problema específico que se quiera resolver.
- Por otro lado, la investigación aplicada se centra en el análisis y solución de problemas de varias índoles de la vida real, con especial énfasis en lo social.
- Además, se nutre de los avances científicos y se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos. (pág. 116)

2.2.3. La investigación formativa en la educación superior

En el estudio realizado por Balladares (2017), dio a conocer que:

La educación superior es esencial para crear la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, y para el aprendizaje permanente que requieren las personas para actualizar sus conocimientos y habilidades. Esto es sumamente relevante ahora que vivimos en una sociedad en la que el conocimiento es el principal motor de desarrollo y crecimiento económico. Pero, para que una persona posea capacidad de producir conocimientos, y de aprendizaje permanente se requiere tener capacidades para la investigación.

De acuerdo a esto, la investigación es una función fundamental de la universidad; constituye un elemento importantísimo en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje para la generación de nuevo conocimiento; además, la investigación vincula la universidad con la sociedad. Al ser una función fundamental, sustantiva, la investigación es un deber ser. Por esta razón, las universidades deben desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el currículo.

La investigación formativa en cambio, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje, es decir su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje). La investigación formativa también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación. La investigación formativa tiene dos características adicionales fundamentales: es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

La educación no puede ser óptima cuando es conducida entre cauces pasivos de imitación y aplicación de conocimientos provenientes en su totalidad de la experiencia ajena. La educación médica, más que ninguna otra actividad educativa, y en cualquiera de sus aspectos, debe incluir las oportunidades de hacer uso de esa intuición que indica la conveniencia y la importancia de

experimentar. El avance de la Medicina, indudablemente se debe en gran parte a la investigación. (pág. 58)

2.2.4. La investigación formativa como origen de los procesos de investigación

En la investigación realizada por López (2017), nos da a conocer que:

Los objetivos de esta modalidad o tipo de investigación se refieren a la posibilidad brindada a los estudiantes mediante un ambiente y una cultura de la investigación instaurada en la universidad, de: asumir actitudes favorables hacia ella (siendo básicos elementos como: la valoración positiva de la curiosidad y la capacidad de asombro y el establecimiento de una pedagogía de la pregunta y la duda); como también, de fomentar el desarrollo de habilidades requeridas para desenvolverse en este tipo de trabajo (desarrollo de la observación, capacidad de búsqueda, selección y sistematización de información, habilidad para integrar el conocimiento y transferir el aprendizaje, flexibilidad y adaptabilidad interdisciplinaria y utilización de los conocimientos de forma pertinente, es decir en contextos reales).

La investigación formativa se refiere a aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes.

Esta pretensión formativa, establece en primera instancia la necesidad de una cultura de la investigación a partir de la creación de espacios para prácticas, la familiarización con los conceptos, modalidades, métodos y técnicas de investigación y el establecimiento de estrategias pedagógicas, en donde el aprendizaje sea el resultado de procesos de descubrimiento y construcción que permitan:

- a) Recobrar el papel educativo del error que exige poner en duda la certeza
- b) Asumir el papel del auto-aprendizaje y la auto-gestión del mismo

- c) Reconocer disímiles ritmos y posibilidades aprendizaje, como también diferentes niveles, formas y estilos cognitivos
- d) Aprender a investigar haciendo investigación
- e) Conformar grupos de investigación liderados por un docente investigador, en donde se dé cabida a estudiantes. (pág. 15)

2.2.5. Formas organizativas de la investigación formativa

En la investigación realizada por González (2013), nos manifiesta que:

Espacios de socialización: el desarrollo de la investigación formativa demanda para su institucionalización la creación de espacios de carácter académico que permitan, a partir de sus productos, generar el debate, fortalecer la capacidad de argumentación y de crítica, confrontar posiciones teóricas, favorecer el diálogo con pares en el campo del conocimiento y posibilitar la construcción de una comunidad académica que se consolide en torno a los objetos de formación y de conocimiento propios para que así se proyecte a los sectores sociales y productivos.

Formas de participación: Contando los docentes de tiempo completo con asignación por proyectos de investigación, el docente de cátedra vinculado a la realización de tareas relacionadas con la docencia, la investigación y la extensión, teniendo en cuenta la disponibilidad presupuesta de la institución lo que implicaría la totalidad o parte de su tiempo asignado al desarrollo de una línea de investigación y a los estudiantes que por motivación deseen hacer investigación desde el comienzo de su carrera, el cual se puede vincular a través de proyectos existentes o generados por ellos, a las líneas de investigación y a su vez realizar, en ese campo, su trabajo de grado. En todo caso, todo proyecto de grado desarrollado por el estudiante, debe estar adscrito a una línea de investigación y, por último, el diálogo con pares, puede materializarse en la realización de proyectos conjuntos, que le aporten al desarrollo de nuestras líneas de investigación.

Fortalecimiento de talentos: Como forma organizativa de la investigación formativa, este punto se desarrollaría con la demanda de personas con la motivación para hacer de esta actividad un verdadero dinamizador de la

institución, es decir, que creen espacios que cumplan con este cometido como responsabilidad de la educación superior.

Este semillero para docentes tiene como propósito fundamental, conceptualizar y metodológicamente desarrollar la investigación aplicada proporcionando para este espacio la polémica, la argumentación y el saber tecnológico a partir de los objetos de estudio que se seleccionan para ser investigados a través de los cuales se construyan soluciones a problemas.

En este espacio se debe propiciar también el diálogo de la pedagogía con la ciencia, la tecnología, estableciendo nexos de la investigación con la docencia, es decir, la forma de regentar la cátedra y los programas de formación en general. Queda claro entonces, que en este semillero que será un espacio teórico práctico, los docentes aprenderán a investigar investigando y a su vez, se va creando la formación de investigación formativa en la facultad.

Semillero de estudiantes investigadores: con este espacio se propone motivar al estudiante por la investigación, inscribiéndolo en los contextos del conocimiento del mundo contemporáneo desde su importancia y trascendencia para el desarrollo económico y social del país, en la comunicación y en la información, y en los referentes conceptuales epistemológicos y metodológicos de la investigación que como espacio de motivación, induce al estudiante a la realización de ejercicios investigativos que le favorezcan su vinculación a las líneas de investigación del programa.

La relación existente entre el semillero de investigadores (docentes y estudiantes), es un fortalecimiento fuerte frente a las formas de organización de la investigación formativa.

Una administración para la investigación formativa en el programa académico: Hablamos primero que todo de una instancia, encargada de promocionar la investigación formativa y crear todas las condiciones para su desarrollo, divulgación de la producción intelectual, vinculación a redes del conocimiento, proyección de la investigación hacia la docencia y hacia los sectores sociales y productivos y establecimiento de convenios con pares.

Igualmente garantizar la dotación, funcionamiento y mantenimiento de la infraestructura indispensable para el desarrollo de las líneas propuestas.

La coordinación del desarrollo de las líneas de investigación: Estará a cargo de un académico de tiempo completo, el cual tendrá bajo su responsabilidad los proyectos, y convocar a los docentes y estudiantes que han de conformar los equipos o grupos para la consolidación y desarrollo de la línea. (pág. 44)

2.2.6. Aplicación de la investigación formativa

En el trabajo investigativo realizado por Llerena (2013), manifiesta que:

El desarrollo de la investigación formativa requiere de distintos procesos que son constitutivos de la misma, siendo fundamental es la cultura investigativa, la operacionalización de este tipo de investigación y las formas de su aplicación.

a. La cultura investigativa:

Comprende y transmite todo lo relacionado con la investigación, objetos, actitudes, valores, métodos y técnicas.

- **Organizaciones:** Es la que se inicia con profesores individualmente y estos se van reuniendo para ir conformando centros de investigación, grupos, comités entre otros, y de esta manera llegar a conformar un sistema de investigación en la universidad.
- **Normas:** Se refiere al cumplimiento de ciertos protocolos exigidos por la comunidad, con este requerimiento se atraen críticas que se pueden socializar para mejoramiento de la misma.
- **Actitudes y hábitos:** Es constituida por los hábitos de búsqueda, de curiosidad que se adquieren para poder fomentar la investigación.

- **Valores:** Son todos aquellos que ayudan a que la investigación vaya surgiendo; las críticas, las metodologías, hallazgos, las validaciones que se realizan a la misma.
- **Métodos:** Son los enfoques desde donde se toma la investigación, estos pueden ser experimental, antropológico o teórico.
- **Técnicas:** Pueden ser varias, cualitativas o cuantitativas.
- **Objetos:** Todo lo que se puede utilizar como lo son herramientas, laboratorios, bibliotecas,
- **Temas o líneas y sus fuentes:** Se entiende por las áreas de énfasis para la investigación que van siendo definidas de acuerdo a la experiencia, a los problemas o inquietudes que vayan surgiendo en diferentes ámbitos culturales, sociales, educativos y pedagógicos. (pág. 36)

b. Operacionalización de la investigación formativa

La operacionalización de la investigación formativa es la que nos lleva a ensayar métodos prácticos, es decir, es la que nos introduce en el campo de la práctica y a partir de allí se va logrando cierta efectividad, por ejemplo: los trabajos de grado; si se cuenta con un buen profesor (asesor) que exija desde el principio, que haga comentarios, que corrija la investigación, que guíe, que dirija, es probable que los alumnos vayan adentrándose en lo que realmente es un proceso de investigación formativa.

Un método que nos aporta bastante a la investigación formativa es el Aprendizaje Basado en Problemas, cuyo pilar es vincular a las instituciones de Educación Superior a las necesidades de la sociedad, cabe anotar que este modelo se basa en un método científico porque investiga, busca soluciones, hipótesis, para ir buscando los mejores resultados.

Para entrar en la investigación formativa, desarrollan otros métodos que pueden ser útiles: los portafolios y los clubes, de revistas, donde el estudiante siempre está en son de investigar, de recopilar, de hallar y de encontrar mejores soluciones, donde aprende a desenvolverse, a exigirse cada vez más en sus consultas, en donde crea ese gusto por investigar y consultar todo lo que va

descubriendo y aprendiendo; esto no quiere decir que la investigación educativa sea más flexible o menos importante por el hecho de que no se utiliza la evaluación tradicional. (pág. 37)

2.2.7. La investigación formativa en las universidades

Dentro de las universidades se ha estipulado que la investigación formativa es un requerimiento esencial para la formación de los nuevos profesionales, a razón de esto se han determinado actividades colaborativas con el fin de dar cumplimiento este requisito como lo es la elaboración de los Proyectos Integradores de Saberes.

2.2.7.1. Proyecto integrador de saberes (PIS)

El Proyecto Integrador de Saberes (PIS) es la formulación de actividades interrelacionadas de manera planificada y organizada para alcanzar los objetivos previamente determinados con la aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas, así como, el empleo de herramientas y técnicas que permita la viabilidad de los procesos en un tiempo determinado y dentro de los límites establecidos en el presupuesto para cambiar una costumbre humana o dar una solución a un problema.

Para su desarrollo es necesario atender los siguientes requerimientos:

- Debe ser un trabajo investigativo, para que los estudiantes tengan conocimiento previo sobre métodos de trabajo científico.
- El tutor del proyecto debe ser un docente hora clase o tiempo completo, el cual debe ser designado por el director de Carrera, este docente deberá conocer la metodología del proyecto integrador y estar inmerso en la mayoría de asignaturas o módulos de la etapa de formación.
- Los proyectos integradores serán evaluados durante el desarrollo del mismo, por un tribunal conformado por el coordinador y el/los tutores que asesoraron el correspondiente trabajo investigativo.
- Debe existir un registro en el proceso de asistencia por los estudiantes a las horas de tutorías. (Llerena, 2013)

2.2.7.2. Objetivos

- Que el estudiante aprenda haciendo mediante la resolución de pequeños problemas con los que pueda enfrentarse en su reto profesional.
- Reconozcan un problema y elaboren distintas posibilidades para resolverlo.
- Valoren sus posibilidades de hacer y pensar.
- Respeto por los distintos puntos de vista de los demás y aceptación de las diferencias individuales, de tal forma que puedan participar en forma cooperativa y solidaria con sus compañeros y genere en ellos la seguridad en las relaciones interpersonales que establezcan dentro y fuera de la institución.
- Búsqueda de nuevos prospectos con potencial e interés por la investigación. (Balladares M. , 2017)

2.2.7.3. Características

Los proyectos de integración de saberes tienen las siguientes características, de acuerdo al objeto y a la modalidad que asumen:

- **Formulación del problema:** Orientado a la generación de habilidades para la distinción, organización y estructuración de problemas. Deben contar con un diagnóstico de la situación, un marco referencial, la definición de los abordajes en términos de variables y/o dimensiones que se tomará en cuenta, las posibilidades de integración de nodos de información que potencien la comprensión y explicación de la propuesta y un mapa de conexiones entre los componentes, variables y ámbitos que van a ser utilizados en la formulación, que evidencie el tejido de interacciones que conlleva la generación de un problema.
- **Resolución de Problema:** orientado a la generación de habilidades para la distinción, organización, explicación, estructuración e implicación con la situación o tensión que se convertirá en un problema a ser resuelto. El proyecto deberá constar con un diagnóstico, definición del problema y de las variables y dimensiones que intervienen, elaboración del marco referencial para el abordaje, determinación de los nodos críticos que

serán objeto de transformación, propuesta metodológica para su resolución.

- **De aplicación y desarrollo:** Orientado hacia la aplicación de saberes a partir de la creación o recreación de una propuesta o proyecto de desarrollo que articule los saberes aprendidos a lo largo del curso de nivelación.
- **Producción de conocimiento:** la tendencia a la aplicación de saberes trae consigo abordajes personológicos que por una parte recrean la realidad conceptual en contextos de aplicación y por otra tributan a la reconstrucción de dicha realidad sobre bases científico metodológicas. Ello conduce a la transformación cualitativa del sujeto, desde las aportaciones que la experiencia de aprendizaje genera para la construcción de nuevos conocimientos. (Secretaría Nacional de Nivelación y Admisión, 2013)

2.2.7.4. Etapas

- **Diagnóstico:** Se relaciona a la investigación inicial, comienza con una idea o, observación para establecer una necesidad insatisfecha actual o futura o las potencialidades que se pueden aprovechar para mejorar las condiciones actuales
- **Diseño:** Acto creativo en plasmar el pensamiento y los conocimientos para determinar el problema observado en la búsqueda de una solución significativa
- **Ejecución:** Llevar a la práctica lo que se ha planeado
- **Evaluación:** Etapa final, debe ser una evaluación por procesos, antes, durante y al concluir el proyecto, haciendo un contraste entre lo planificado y los resultados obtenidos con la ejecución. (Ycaza, 2014)

2.2.7.5. Dificultades en la implementación de procesos investigativos en la Educación Superior

En el trabajo de investigación realizado por Llerena (2013), nos da a conocer que:

A pesar de los ingentes esfuerzos en diversos sentidos y direcciones, hoy por hoy asistimos a dificultades originadas en una voluntad política todavía muy precaria en cuanto a la inversión económica necesaria en la medida que no se ha considerado como prioridad y para lograr garantizar los aportes necesarios los trámites burocráticos hacen difícil la gestión de los proyectos. Es recurrente observar en las universidades los siguientes problemas que interfieren en un adecuado desarrollo de la investigación:

- La saturación de asignaturas en los planes de estudio que no dejan espacio suficiente a los procesos formativos de investigación.
- La transmisión de conocimientos, en ocasiones desactualizados, no genera el desarrollo de formas que puedan producir nuevos conocimientos pedagógicos y/o didácticos. (pág. 45)

2.3. Definición de términos

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Análisis: Un análisis es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos, pero en suma es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, ponderar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición.

Conocimiento: Adquisición y comprensión de datos, informaciones, ideas o principios a través del estudio formal o individual, la investigación, la observación, la experiencia o la intuición.

Conocimientos y competencias: Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con el programa formativo que capacitan al alumno para desarrollar las tareas profesionales recogidas en el perfil de salida del programa.

Contexto: Descripción del lugar y los ambientes seleccionados en los cuales se llevará a cabo una investigación educativa. Se incluyen en esta descripción la duración y el modo de recogida de los datos.

Contextualización: Hace referencia al hecho de interpretar algún tipo de dato o de conducta junto al contexto en el cual fue obtenido. También se utiliza para indicar el grado de relación o semejanza existente entre un determinado proceso de aprendizaje y el con-texto en el cual se aplicarán en un futuro las competencias adquiridas.

Datos no publicados: Término que se utiliza en la elaboración de manuscritos para publicaciones científicas cuando nos referimos a datos de otros estudios que han sido realizados, normalmente por los propios autores, pero no han sido todavía publicados o están en fase de sumisión.

Datos primarios: En investigación educativa se refiere a aquellos datos que surgen del contacto directo con la realidad empírica. Las técnicas para la

obtención de este tipo de datos son, por ejemplo, los test, cuestionarios, entrevistas o la observación participante.

Desarrollo: La palabra desarrollo presenta acepciones diversas. En primer lugar, se puede entender como el proceso de evolución, cambio y crecimiento relacionado con un objeto, una persona o una situación determinada.

Destrezas: Habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Disciplina: Agrupamiento de conocimientos estructura-dos de acuerdo a un conjunto también de fenómenos relacionados. Se equipará en algunos textos con el término asignatura.

Diseño: Proceso sistemático o intensivo de planificación y creación previo al desarrollo de algo o de la ejecución de algún plan para resolver un problema.

Encuesta: Serie de preguntas que se formulan de modo directo a una muestra representativa de su-jetos mediante un guion o protocolo previa-mente elaborado. Las técnicas de encuesta más utilizadas son el cuestionario y la entrevista.

Estudiante: La palabra estudiante es el término que permite denominar al individuo que se encuentra realizando estudios de nivel medio o superior en una institución académica, aunque claro, cabe destacarse que también la palabra la usamos con suma recurrencia como sinónimo de alumno.

Investigación: La investigación es considerada una actividad humana, orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Investigación Formativa: Es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de

enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento.

Proyecto de investigación: es un procedimiento que, siguiendo el método científico, pretende recabar todo tipo de información y formular hipótesis acerca de cierto fenómeno social o científico, empleando las diferentes formas de investigación.

Proceso de investigación: Término que significa dinámico, cambiante y continuo, el proceso está compuesto por una serie de etapas, las cuales se derivan unas de otras.

2.4. Variable

Investigación Formativa

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable</i>				
Variable	Concepto	Dimensiones	Ítem	Instrumento
Investigación formativa	Herramienta del proceso enseñanza - aprendizaje; y su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la incorpore como conocimiento (aprendizaje)	<p>Conocimiento</p> <p>Aplicación</p> <p>Herramientas (PIS)</p>	<p>¿Cuánto conoce usted sobre Investigación Formativa? Mucho Poco Nada</p> <p>¿Considera que la Investigación Formativa juega un papel importante para el desarrollo de competencias en los estudiantes? Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>¿A su criterio la investigación formativa en los estudiantes que mejora? Conocimiento Habilidades</p> <p>Hábitos y actitudes</p> <p>¿Qué aspecto es más fácil de orientar en la Investigación Formativa? Definición del problema Marco referencial Diseño metodológico Procesamiento de resultados</p>	Cuestionario

			<p>Resultados</p> <p>¿Qué aspecto es más difícil de orientar en la Investigación Formativa?</p> <p>Definición del problema Marco referencial Diseño metodológico Procesamiento de resultados Resultados</p> <p>¿Los estudiantes mejoran las capacidades cognitivas al aplicar la Investigación Formativa?</p> <p>Siempre A veces Nunca</p> <p>¿Qué factor considera usted que motiva al estudiante para realizar investigación formativa?</p> <p>Necesidad Interés Conocimiento</p> <p>¿Qué factor desmotiva al estudiante para realizar una Investigación Formativa</p> <p>Tiempo Desinterés Dinero</p>	
--	--	--	--	--

			<p>¿Conoce usted del manejo de herramientas que facilitan el proceso de generar citas bibliográficas? (Mendeley, Zotero, Endnote etc.) SI NO</p> <p>¿Ha asesorado o formado parte de proyectos de investigación en la carrera de enfermería? SI NO</p> <p>¿Ha participado usted en el desarrollo y ejecución de Proyectos Integradores de Saberes (PIS) SI NO</p> <p>¿Le capacitaron en Investigación Formativa, para guiar a sus estudiantes en el desarrollo del PIS? SI NO</p> <p>¿Cree usted que los estudiantes tuvieron el conocimiento necesario para la elaboración del PIS? SI NO</p>	
--	--	--	--	--

			<p>¿Considera usted que para mejorar la educación superior se necesita de la Investigación Formativa?</p> <p>Siempre A veces Nunca</p>	
		<p>Conocimiento</p> <p>Aplicación</p> <p>Herramientas (PIS)</p>	<p>¿Cuánto conoce usted sobre Investigación Formativa?</p> <p>Mucho Poco Nada</p> <p>¿Considera importante investigar para desarrollar sus competencias y fomentar su preparación profesional?</p> <p>SI NO</p> <p>¿Considera que la Investigación Formativa juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos?</p> <p>Muy de acuerdo De acuerdo</p> <p>En desacuerdo Muy en desacuerdo</p> <p>¿Considera que la Investigación Formativa es una actividad que debe realizarse en todas las materias?</p> <p>SI NO</p>	Cuestionario

			<p>¿Qué factor le motiva a usted para realizar una Investigación Formativa Necesidad Interés Conocimiento</p> <p>¿Qué factor le desmotiva a usted para realizar una Investigación Formativa? Tiempo Dinero Desconocimiento</p> <p>¿Ha participado usted en la ejecución de Proyectos Integradores de saberes (PIS)? SI NO</p> <p>¿Considera que los PIS desarrollados han sido de calidad? SI NO</p> <p>¿Conoce usted del manejo de herramientas que facilitan el proceso de generar citas bibliográficas? (Mendeley, Zotero, Endnote etc.) SI NO</p> <p>En el desarrollo de las investigaciones ha revisado contenidos de carácter científico SI NO</p>	
--	--	--	--	--

			<p>¿En qué medida conoce sobre las normas APA dispuestas para la redacción de textos? 100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>¿Ha empleado buscadores de Investigación? (Scielo, World Wide Science, Google académico, Redalyc etc.) SI NO</p> <p>¿Ha manejado software para el procesamiento de información e investigación? (Word, Excel, Power Point, SPSS, Statgraphics) SI NO</p> <p>¿Considera usted que para mejorar la educación superior se necesita de la Investigación Formativa? Siempre A veces Nunca</p>	
Editado por: Paola Armijo y Yadira Pachala				

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de investigación

3.1.1. Profundidad

3.1.1.1. Estudio Descriptivo

La investigación propuesta es de carácter descriptivo dado que busca representar el objeto de estudio y a través del lenguaje, tablas y gráficos exponer las características, elementos, propiedades y particularidades del fenómeno en estudio (investigación formativa).

3.1.2. Fuente

3.1.2.1. Bibliográfica

Debido a que las investigadoras realizan la revisión de diferentes tipos de documentos tales como: tesis, revistas, artículos u otros medios con la finalidad de poder establecer, antecedentes, teorías, conceptos e incluso poder definir el tipo de la investigación, se considera parte de la investigación bibliográfica.

3.1.2.2. De campo

La recolección de información primaria se obtiene directamente de los docentes y estudiantes del periodo enero-abril 2019, razón por la cual se considera de este tipo de investigación, siendo estos los resultados más representativos del proyecto de titulación.

3.1.3. Propósito

3.1.3.1. Investigación mixta

En relación a que inicialmente se lleva a cabo un análisis de varios documentos con la finalidad de conocer aquellas particularidades del tema planteado estos resultados son considerados como la parte cualitativa de la investigación, mientras que la parte cuantitativa se establece de acuerdo a cada característica detectada, su cumplimiento y la ponderación de estos resultados, mismos que se obtienen de la investigación de campo por medio de la aplicación de encuestas.

3.2. Diseño

- Se establece el tipo de investigación.
- Se fundamenta teórica y metodológicamente el objeto de estudio.
- Se definen objetivos.
- Se diseña el instrumento.
- Aplicación del instrumento.
- Procesamiento de datos, a través del software estadístico SPSS.
- Análisis de resultados.
- Establecer conclusiones y recomendaciones.

3.3. Población

De acuerdo a la información obtenida la población de docentes asciende a 36, mientras que la de estudiantes llega a 396 estudiantes quienes han sido parte del periodo Enero – Abril 2019.

Tabla 2.
Fórmula para el cálculo de la Muestra

Formula	Símbolo	Descripción	Valores
$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$	N	Tamaño de la muestra	?
	N	Tamaño de la población	
	E	Margen de error	1-5%

Editado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Tabla 3.
Desarrollo de la fórmula del cálculo de la muestra

1	$n = \frac{N}{(E)^2(N - 1) + 1}$	4	$n = \frac{396}{0,9875 + 1}$
2	$n = \frac{396}{(0.05)^2(396 - 1) + 1}$	5	$n = \frac{396}{1,9875}$
3	$n = \frac{396}{(0,0025) * (395) + 1}$	6	$n = 199$

Editado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

3.3.1. Criterios de inclusión y exclusión:

3.3.1.1. Inclusión

- Personal Docente que labora en la Universidad Estatal de Bolívar de la Facultad de Enfermería, durante el periodo Enero – Abril 2019.
- Estudiantes que cursan el tercero, cuarto, quinto y sexto ciclo de la Carrera de Enfermería, durante el periodo Enero – Abril 2019.

3.3.1.2. Exclusión

Las personas que serán excluidas del estudio son:

Estudiantes y docentes que no deseen colaborar con la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Encuesta estructurada

Se emplea este tipo de investigación con un instrumento estructurado el cual contiene un grupo de preguntas cerradas esto debido a su facilidad de procesamiento a posterior.

3.4.1.1. Cuestionario

El instrumento fue validado por los siguientes profesionales:

Tabla 4.
Validadores

Título	Nombre	Calificación
PHD. Doctor en Enfermería área de concentración salud y cuidado humano	José Ivo Oscar Contreras Briseño	Excelente
PHD. Doctor en Ciencias Pedagógicas	Marco Paredes Vallejo	Bueno
Doctor en Ciencias de la Educación mención Investigación Educativa	Carlos Domínguez Sánchez	Bueno
Licenciada en Enfermería	María Olalla García	Excelente

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

3.5. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

- Tabulación, procesamiento, elaboración de tablas y gráficos empleando el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

3.5.1. Resultados encuesta docentes

¿Cuánto conoce usted sobre investigación formativa?

Tabla 5.
Conocimiento de investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUCHO	19	52,8	52,8	52,8
	POCO	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

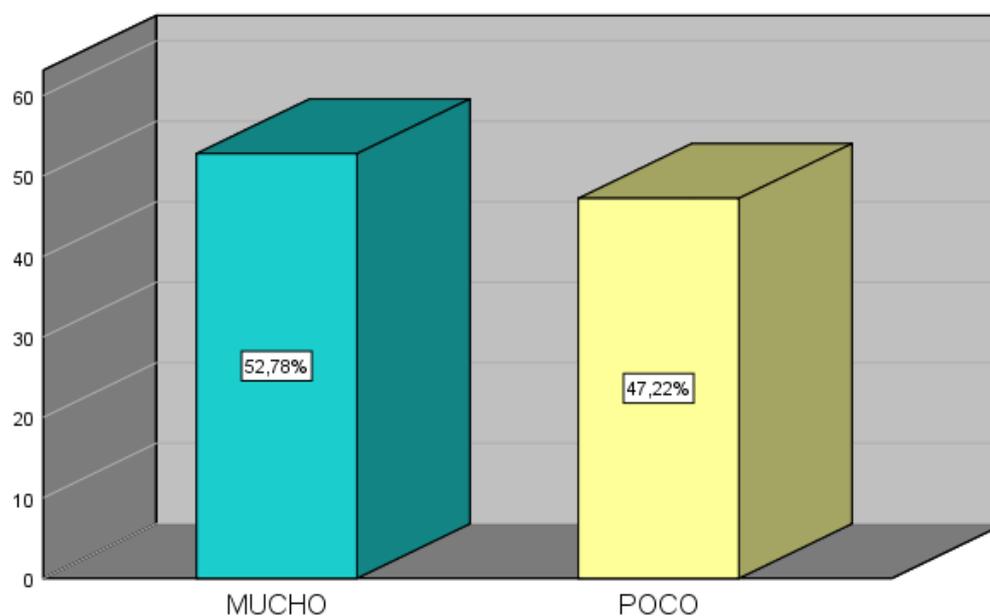


Figura 1. Conocimiento de investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Del total de encuestados se ha identificado que una cantidad considerable de docentes en un 52,78% expresan conocer mucho sobre Investigación Formativa ya que resulta ser un proceso el cual permite generar una cultura que estimule el desarrollo de conocimientos, sin embargo, una gran parte de la población de docentes el 47,22% sostienen saber poco sobre el tema por lo cual se deja en evidencia la necesidad de una capacitación sobre investigación formativa.

¿Considera que la investigación formativa juega un papel importante para el desarrollo de competencias en los estudiantes?

Tabla 6.
Importancia de la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY DE ACUERDO	28	77,8	77,8	77,8
	DE ACUERDO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

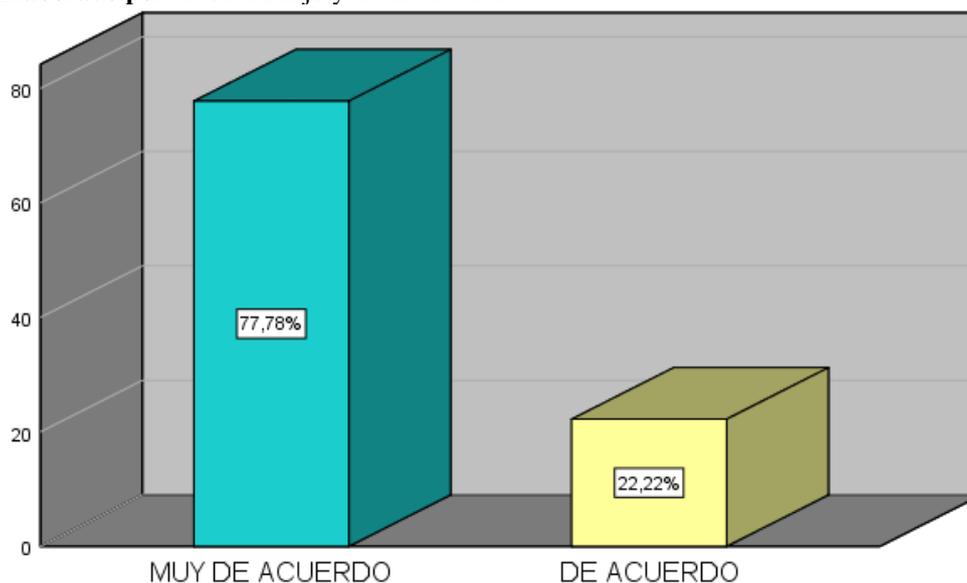


Figura 2. Importancia de la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Al considerar los resultados obtenidos los docentes dejan en evidencia estar muy de acuerdo (77,78%) con que la investigación formativa desarrolla competencias dado que los estudiantes que lleven a cabo estos procesos mejorarán su capacidad de respuesta ante problemas y serán capaces de generar su propio conocimiento.

¿A su criterio la investigación formativa en los estudiantes que mejora?

Tabla 7.

Capacidad que mejora la investigación formativa en los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CONOCIMIENTO	26	72,2	72,2	72,2
	HABILIDADES	6	16,7	16,7	88,9
	HABITOS Y ACTITUDES	4	11,1	11,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

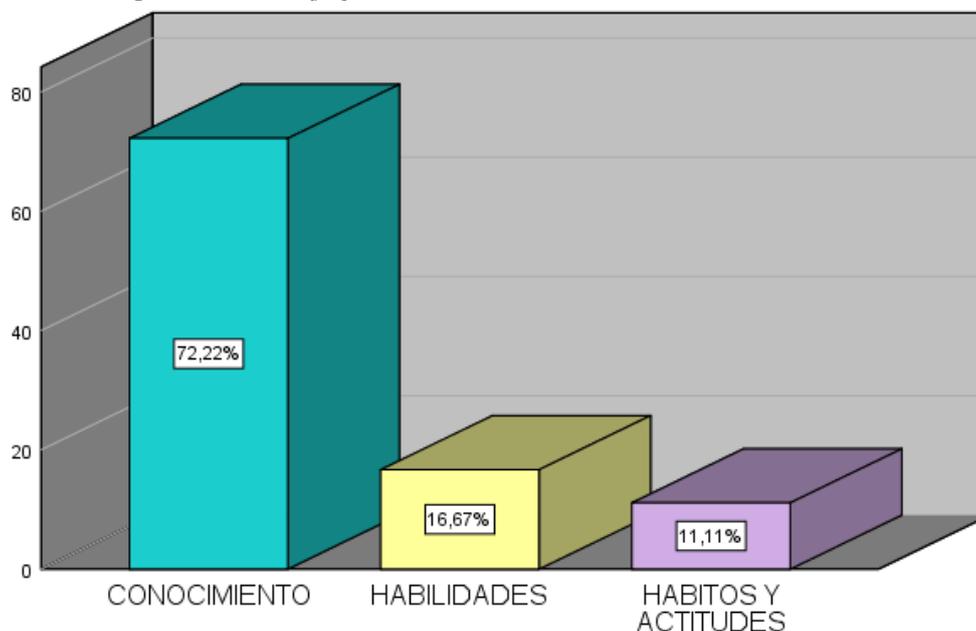


Figura 3. Capacidad que mejora la investigación formativa en los estudiantes

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Según la opinión vertida por los docentes estos argumentan que la investigación formativa en los estudiantes contribuye en un 72,22% en la adquisición de conocimientos, el 16,67% en habilidades y el 11,11% en hábitos y actitudes, por lo cual se puede expresar que este tipo de actividad no solo prepara a los estudiantes para el proceso académico sino también para la vida profesional.

¿Qué aspecto es más fácil de orientar en la investigación formativa?

Tabla 8.
Orientación sencilla en la investigación formativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido DEFINICION DEL PROBLEMA	12	33,3	33,3	33,3
MARCO REFERENCIAL	20	55,6	55,6	88,9
DISEÑO METODOLOGICO	4	11,1	11,1	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

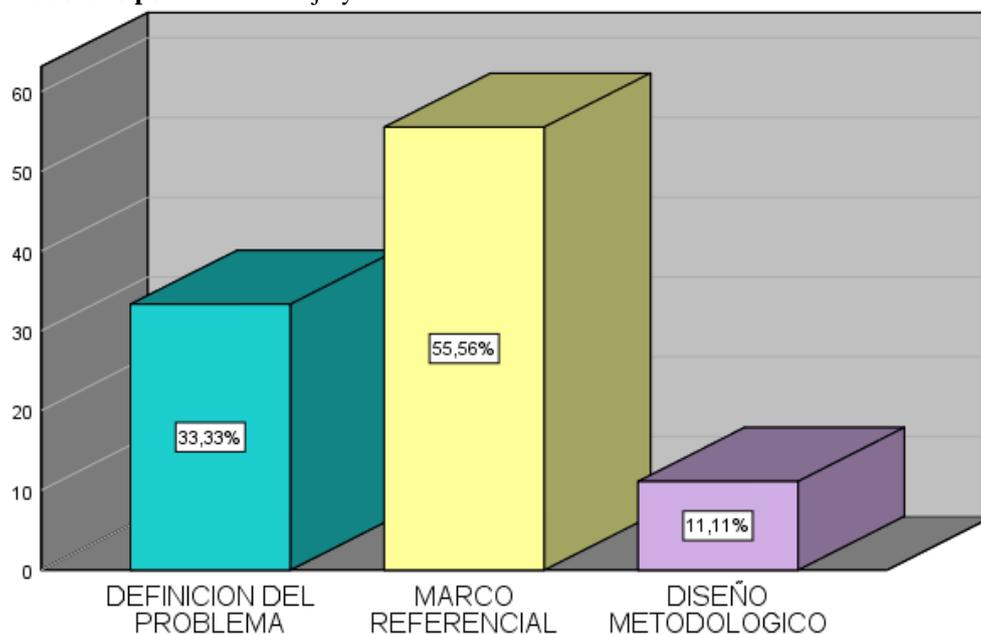


Figura 4. Orientación sencilla en la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Sobre los diferentes apartados que contienen una investigación los docentes consideran que les es más fácil su orientación en el marco referencial alcanzando un porcentaje del 55,56%, pudiendo manifestarse que la mayor parte de los docentes manejan el análisis documental (estudio bibliográfico) ya que de este se compone el marco referencial.

¿Qué aspecto es más difícil de orientar en la investigación formativa?

Tabla 9.
Fase difícil de la investigación formativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	4	11,1	11,1	11,1
MARCO REFERENCIAL	5	13,9	13,9	25,0
DISEÑO METODOLÓGICO	13	36,1	36,1	61,1
PROCESAMIENTO DE RESULTADOS	13	36,1	36,1	97,2
RESULTADOS	1	2,8	2,8	100,0
Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

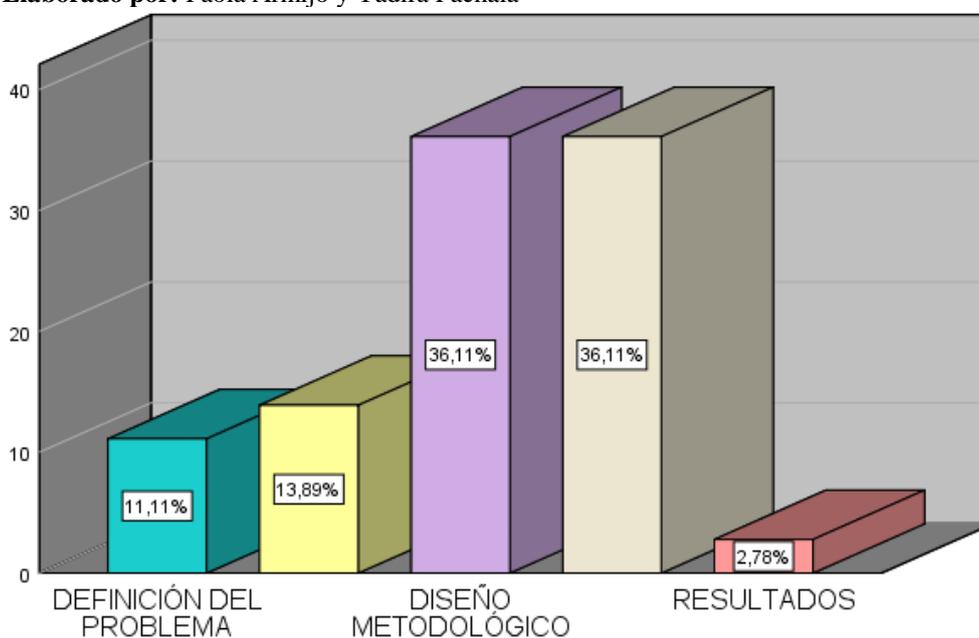


Figura 5. Fase difícil de la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Los docentes encuestados han manifestado que existe un mayor grado de dificultad al orientar en el diseño metodológico y procesamiento de resultados el 36,11% respectivamente, marco referencial el 13,89%, definición del problema el 11,11% y procesamiento de datos el 2,78%, resultados que denotan la necesidad de capacitaciones que permitan un mejor dominio de todos los componentes o requerimientos de los procesos investigativos, facilitando asesorar los trabajos de investigación.

¿Los estudiantes mejoran las capacidades cognitivas al aplicar la investigación formativa?

Tabla 10.

Resultados al aplicar la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	28	77,8	77,8	77,8
	A VECES	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

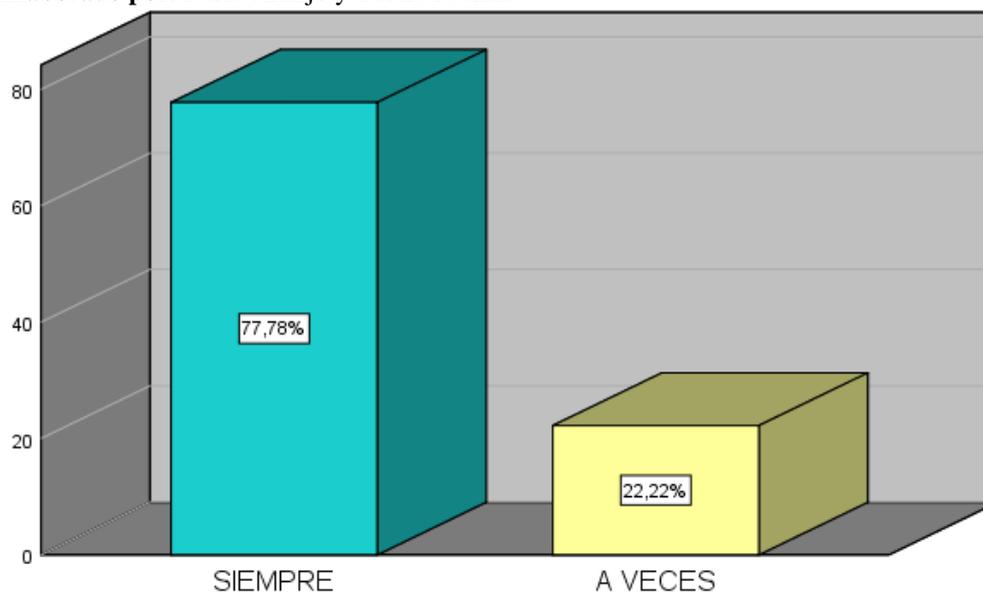


Figura 6. Resultados al aplicar la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Sobre la pregunta planteada los docentes consideran que la investigación formativa si contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas el 77,78% sostienen que siempre, mientras que el 22,22% creen que a veces, con lo cual se puede manifestar que la investigación formativa permite la adquisición de conocimientos dejando demostrado que este proceso es muy necesario desarrollar dentro de cada una de las materias.

¿Qué factor considera usted que motiva al estudiante para realizar investigación formativa?

Tabla 11.

Factores que motivan al estudiante para realizar una investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NECESIDAD	24	66,7	66,7	66,7
	INTERES	5	13,9	13,9	80,6
	CONOCIMIENTO	7	19,4	19,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

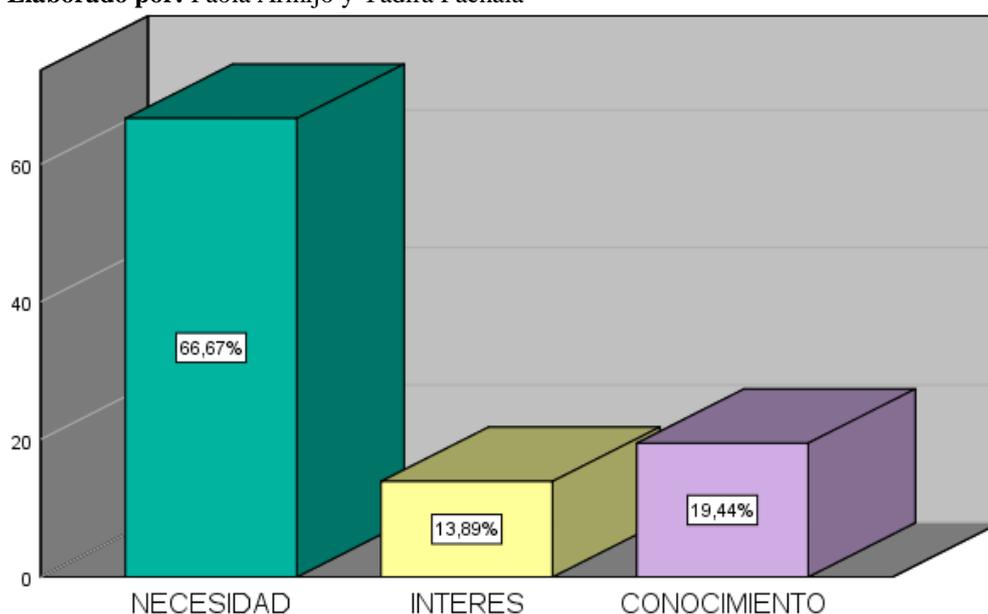


Figura 7. Factores que motivan al estudiante para realizar una investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Al buscar determinar si los docentes conocen el factor que motiva al estudiante a realizar investigaciones, estos han mencionado que los estudiantes realizan en un 66,67% por necesidad de aprobar el ciclo, el 19,44% manifiestan que realizan trabajos de investigación por adquirir conocimientos, mientras que el 13,89% lo hacen por interés de aprender, conocer y generar nuevas ideas, datos que demuestran que los estudiantes realizan este proceso simplemente por la necesidad de cumplir con un requerimiento establecido en el reglamento del sistema de evaluación estudiantil.

¿Qué factor desmotiva al estudiante para realizar una investigación formativa?

Tabla 12.
Factores que desmotivan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TIEMPO	22	61,1	61,1	61,1
	DESINTERES	13	36,1	36,1	97,2
	DINERO	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

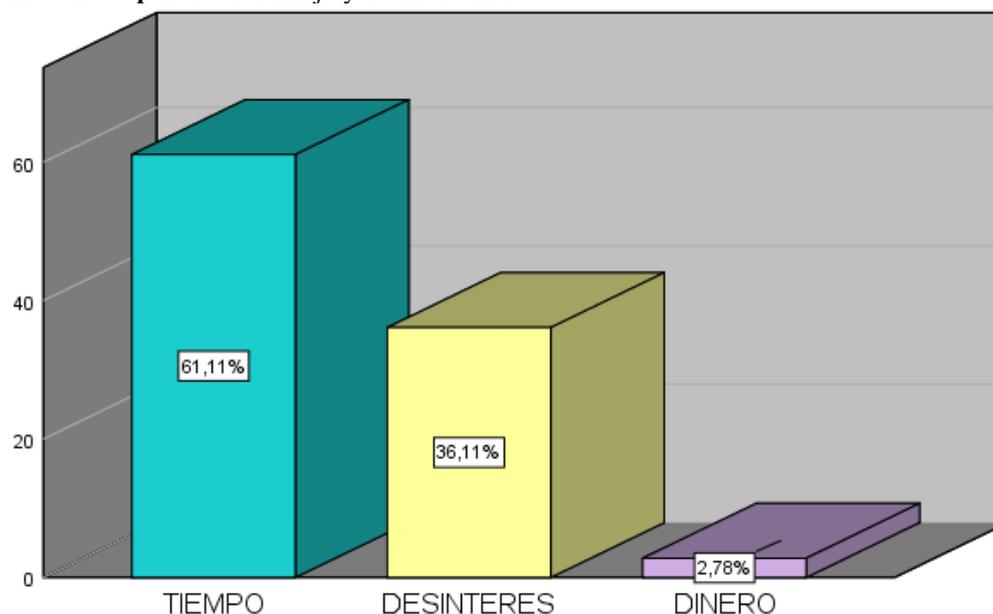


Figura 8. Factores que desmotivan

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes se ha establecido que el factor que desmotiva a los estudiantes a realizar investigaciones en un 61,11% es por falta de tiempo, el 36,11% mencionan que por desinterés y que el 2,78% por falta de dinero, pudiendo deberse que la falta de experiencia de los estudiantes sobre los procesos de investigación estos requieran más tiempo que el planificado por el docente.

¿Conoce usted del manejo de herramientas que facilitan el proceso de generar citas bibliográficas? (Mendeley, Zotero, Endnote etc.)

Tabla 13.

Herramientas que facilitan la generación de citas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	91,7	91,7	91,7
	NO	3	8,3	8,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

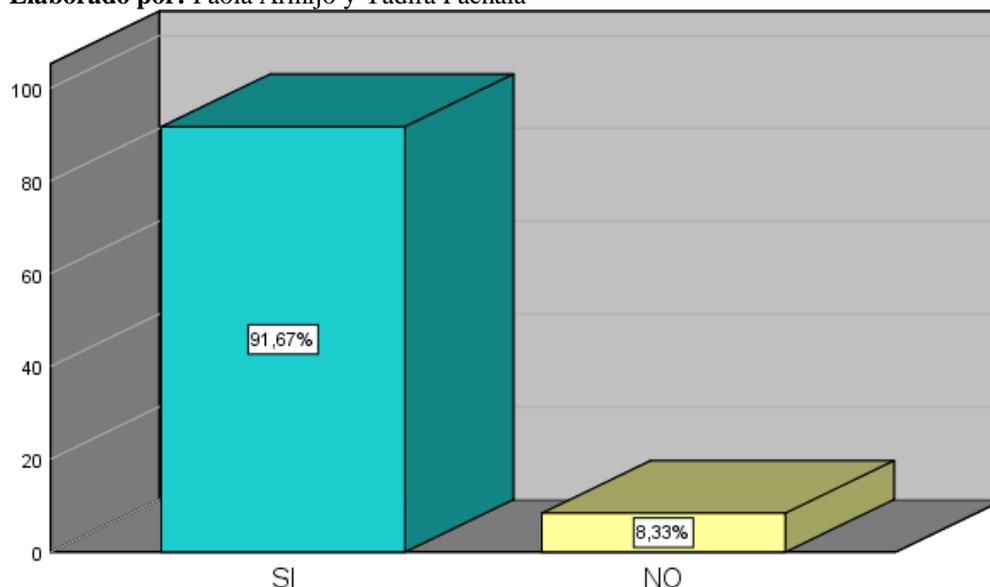


Figura 9. Herramientas que facilitan la generación de citas

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El procesamiento de la información obtenida ha permitido conocer que el 91,67% de docentes conocen sobre el manejo de software para la realización de citas, destacando el programa Mendeley, mientras que el 8,33% de docentes expresaron no saber sobre estos programas, por lo que se puede decir que están preparados para asesorar sobre la realización de citaciones parte crucial en investigaciones.

¿Ha asesorado o formado parte de proyectos de investigación en la Carrera de Enfermería?

Tabla 14.
Participación en proyectos de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	77,8	77,8	77,8
	NO	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

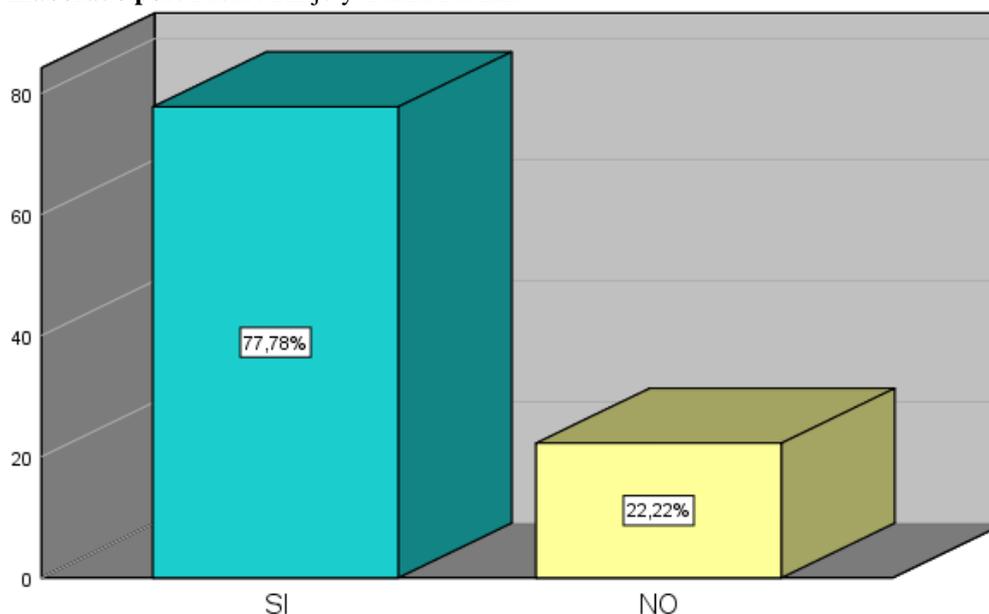


Figura 10. Participación en proyectos de investigación

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Un 77,78% de los docentes considerados para la realización de la encuesta manifestaron que han asesorado proyectos de investigación en la Carrera de Enfermería, mientras que un 22,22% han dado a conocer no haber asesorado o formado parte de este tipo de procesos, por lo cual se puede decir que la mayor parte de los docentes están cumpliendo con el requerimiento de las diferentes asignaturas y lo contemplado dentro del Reglamento de Escalafón Docente

¿Ha participado usted en el desarrollo y ejecución de proyectos integradores de saberes (PIS)?

Tabla 15.
Participación en el PIS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	20	55,6	57,1	57,1
	NO	15	41,7	42,9	100,0
	Total	35	97,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,8		
	Total	36	100,0		

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

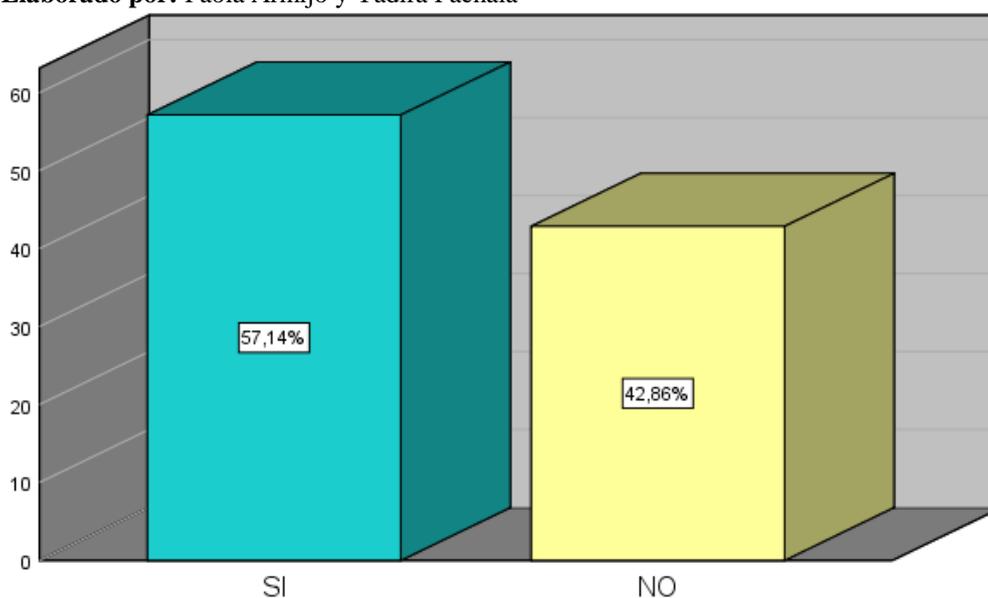


Figura 11. Participación en los PIS

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El reglamento de calificación de la Universidad Estatal de Bolívar establece que la investigación formativa es parte de los diferentes criterios exigidos para la aprobación de un ciclo, por lo que la investigación forma parte del aprendizaje colaborativo siendo el PIS evidencia o muestra de haber realizado investigación formativa, agrupando al 57,14% de docentes que han desarrollado esta actividad, mientras que un 42,86% manifiestan no haber participado en este tipo de investigación, esto se puede asumir que realizaron otra actividad que contempla el aprendizaje colaborativo.

¿Le capacitaron en investigación formativa, para guiar a sus estudiantes en el desarrollo del PIS?

Tabla 16.
Capacitación en investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	17	47,2	47,2	47,2
	NO	19	52,8	52,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

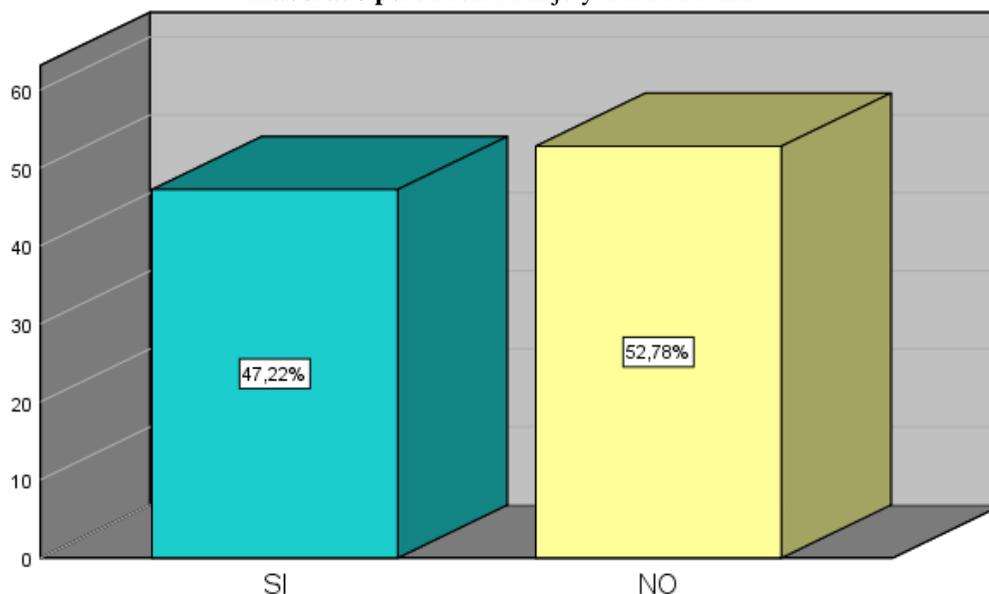


Figura 12. Capacitación en investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

De los docentes de la carrera de enfermería el 52,78% manifiestan no haber recibido una capacitación sobre investigación formativa, mientras que el 47,22% expresan haber recibido una capacitación, donde podemos evidenciar que en la facultad no existen capacitaciones suficientes para todos los docentes y que estos tengan el conocimiento adecuado para guiar una investigación.

¿Cree usted que los estudiantes tuvieron el conocimiento necesario para la elaboración del PIS?

Tabla 17.

Conocimiento de los estudiantes para elaborar el PIS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	27,8	28,6	28,6
	NO	25	69,4	71,4	100,0
	Total	35	97,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,8		
	Total	36	100,0		

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

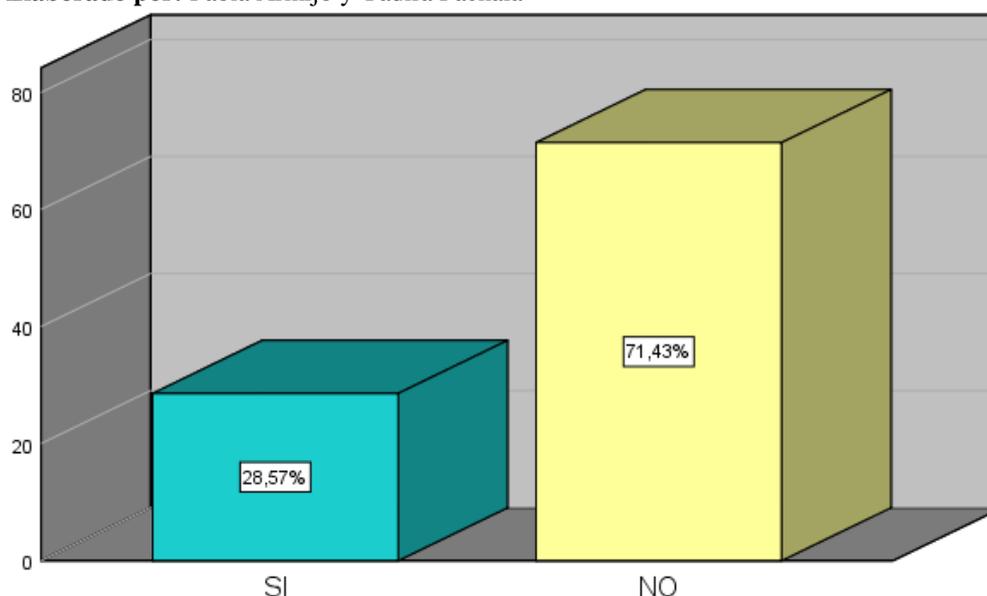


Figura 13. Conocimiento de los estudiantes para elaborar el PIS

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 71,43% de los docentes concuerdan que los estudiantes acarrean vacíos en el conocimiento adquirido sobre el desarrollo de trabajos investigativos, mientras que el 28,57% han manifestado que los estudiantes conocen sobre proyectos integradores de saberes, pudiendo manifestarse que la causa del escaso conocimiento de los estudiantes sobre procesos de investigación se debe a la poca preparación que estos han recibido sobre el tema.

¿Considera usted que para mejorar la educación superior se necesita de la investigación formativa?

Tabla 18.

Mejorar la educación a través de la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	35	97,2	97,2	97,2
	A VECES	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

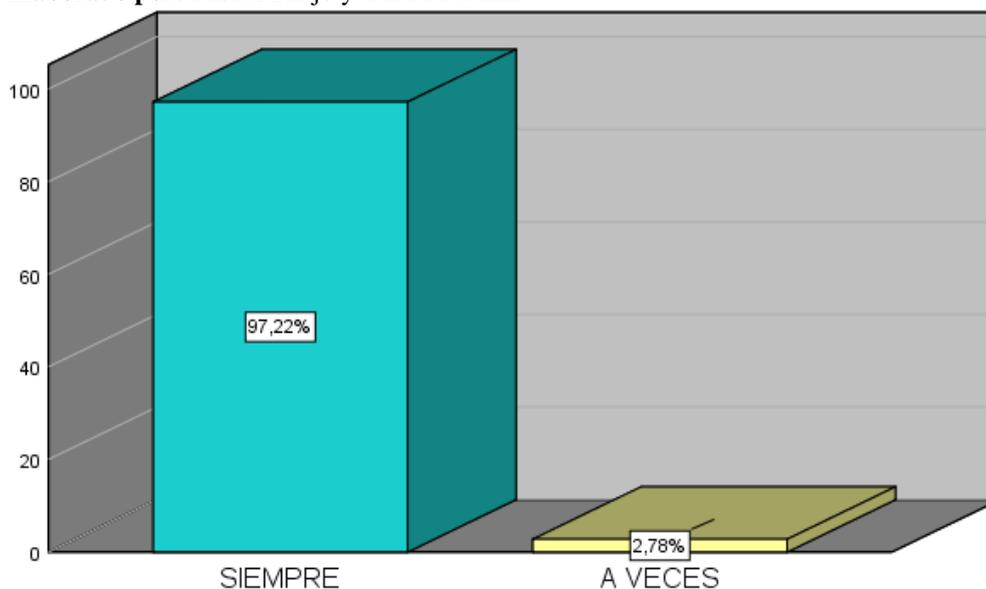


Figura 14. Mejorar la educación a través de la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 97,22% de los docentes han expresado que la investigación formativa es un proceso necesario para mejorar la educación superior pero que es poco practicado dentro de la Carrera de Enfermería, mientras que el 2,78% manifiestan que a veces puede contribuir, la mayor parte de docentes concuerdan con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Superior al igual que con los diversos reglamentos dispuestos a nivel nacional como institucional en el cual establecen que la investigación es parte esencial en la formación de los estudiantes.

3.5.2. Resultado encuestas estudiantes

¿Cuánto conoce usted sobre investigación formativa?

Tabla 19.

Conocimiento de investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUCHO	10	5,0	5,0	5,0
	POCO	130	65,3	65,3	70,4
	NADA	59	29,6	29,6	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

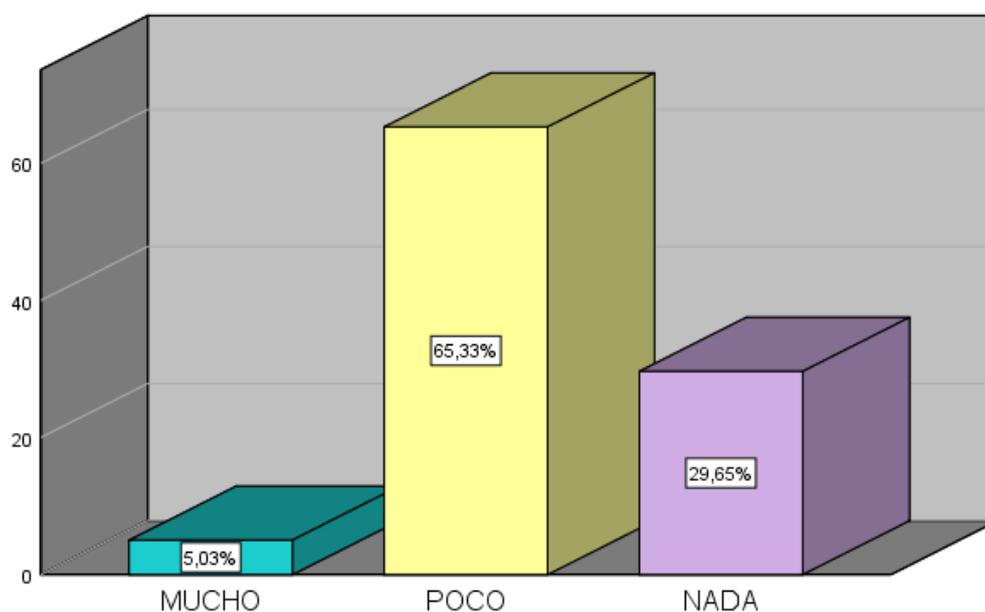


Figura 15. Conocimiento de investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 65,33% de los encuestados expresan conocer poco sobre la investigación formativa, mientras el 29,65% mencionan que no conocen nada y un 5,03% manifiestan saber mucho sobre el tema con conocimientos adquiridos en base a la autoeducación, esta realidad podría deberse a que no han sido participes de capacitaciones sobre el tema.

¿Considera importante investigar para desarrollar sus competencias y fomentar su preparación profesional?

Tabla 20.

Importancia de la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	192	96,5	96,5	96,5
	NO	7	3,5	3,5	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

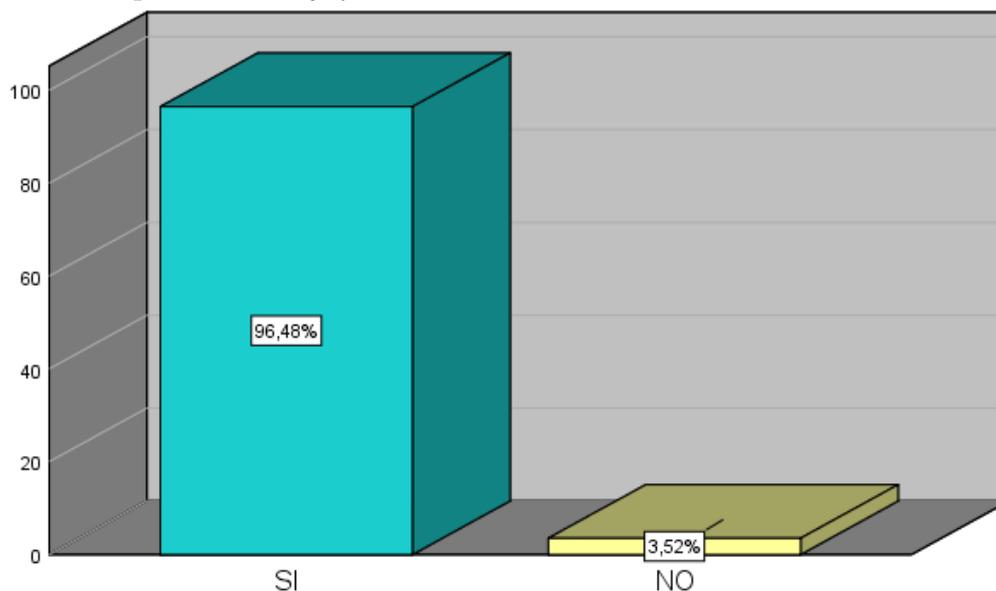


Figura 16. Importancia de la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Los estudiantes mencionan en un 96,48%, que la investigación formativa si contribuye al desarrollo de competencias y formación profesional mientras que el 3,52% dicen que no, desde el punto de vista de las autoras estas concuerdan con la mayor parte de estudiantes dado que la investigación permite detectar con mayor facilidad un problema e incluso encontrar la solución.

¿Considera que la investigación formativa juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos?

Tabla 21.
Construcción de nuevos conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY DE ACUERDO	83	41,7	41,7	41,7
	DE ACUERDO	107	53,8	53,8	95,5
	EN DESACUERDO	3	1,5	1,5	97,0
	MUY EN DESACUERDO	6	3,0	3,0	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

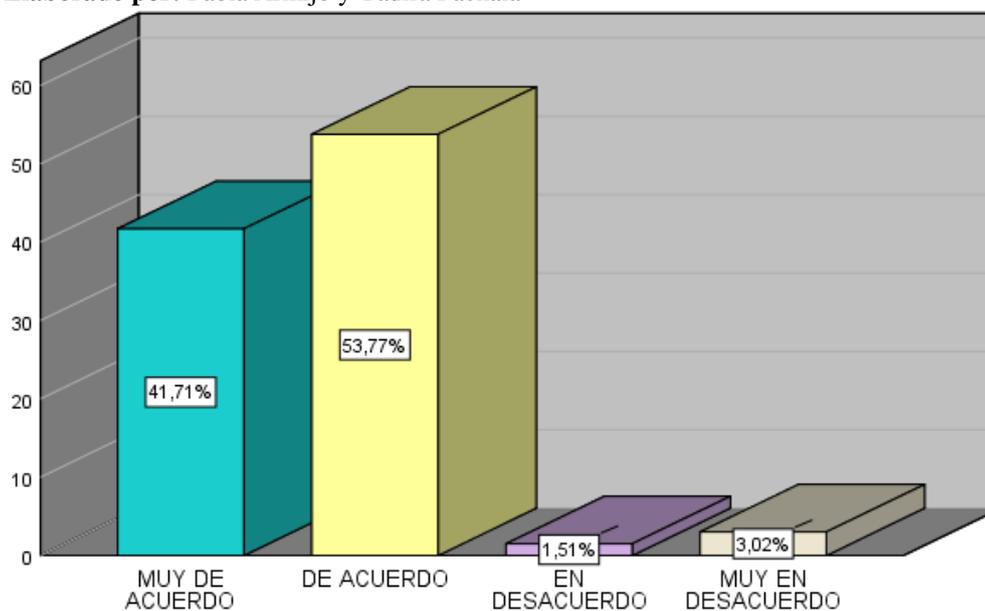


Figura 17. Construcción de nuevos conocimientos

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 53,77% de encuestados están de acuerdo con que la investigación formativa les permite generar nuevos conocimientos que son significativos, mientras que el 41,71% expresan estar muy de acuerdo con la interrogante planteada; por lo cual se puede manifestar que los estudiantes reconocen que el conocimiento nace de la investigación, dejando en evidencia la necesidad de que se fomente este tipo de actividad dentro del proceso enseñanza.

¿Considera que la investigación formativa es una actividad que debe realizarse en todas las materias?

Tabla 22.

Investigación formativa aplicada en todas las materias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	156	78,4	78,4	78,4
	NO	43	21,6	21,6	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

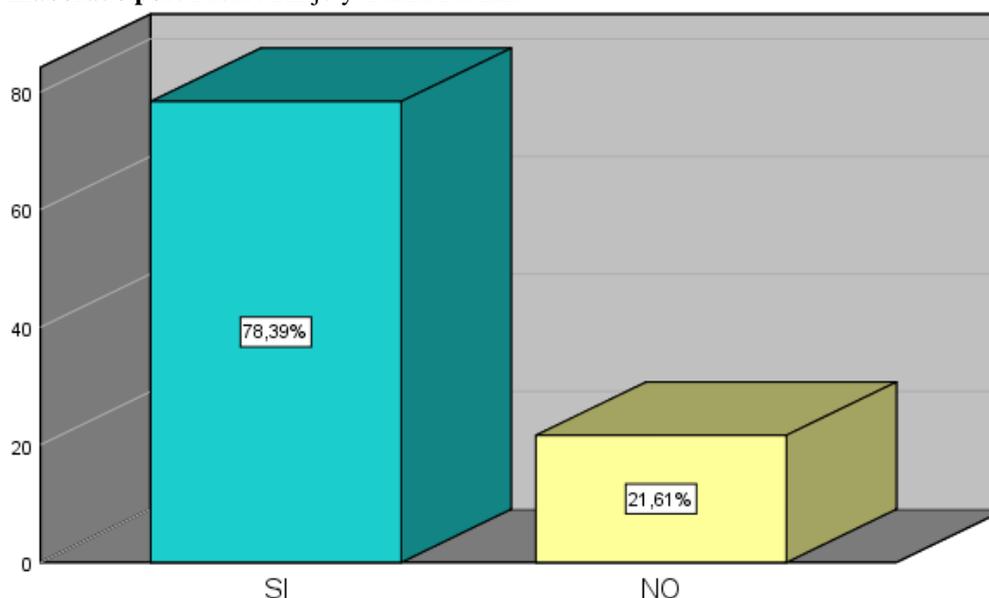


Figura 18. Investigación formativa aplicada en todas las materias

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 78,39% de los estudiantes considerados a la hora de aplicar las encuestas han manifestado que este tipo de actividades deberían de realizarse en todas las materias, mientras que el 21,61% mencionan que no es necesario realizar investigación, pudiendo argumentar que la mayor parte respondieron positivamente dado que estos trabajos les favorecen al final del ciclo con el puntaje requerido para aprobarlo.

¿Qué factor le motiva a usted para realizar investigación formativa?

Tabla 23.

Factor motivador a la realización de la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NECESIDAD	37	18,6	18,6	18,6
	INTERES	58	29,1	29,1	47,7
	CONOCIMIENTO	104	52,3	52,3	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

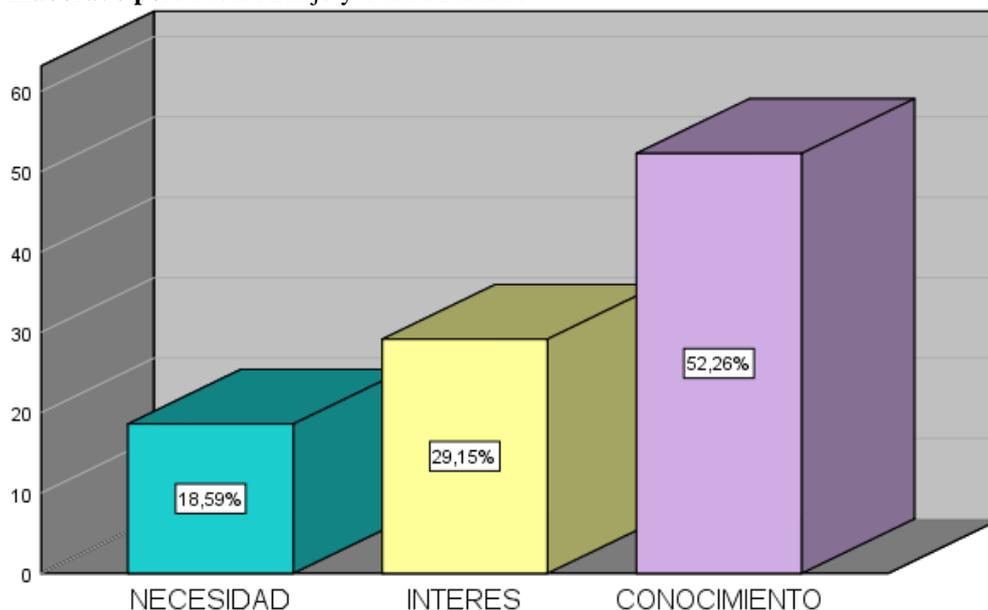


Figura 19. Factor motivador a la realización de la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Sobre los factores que consideran los estudiantes motivadores para realizar investigación han manifestado la adquisición de conocimientos el 52,26%, interés por aprender el 29,15% y por la necesidad de cumplir con un requerimiento de las materias el 18,59%, la respuesta dada por los estudiantes discrepa con la de los docentes dejando en evidencia que existe interés no solo por necesidad sino por querer incrementar sus conocimientos.

¿Qué factor le desmotiva a usted para realizar investigación formativa?

Tabla 24.

Factor que desmotiva la realización de la investigación formativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TIEMPO	93	46,7	46,7	46,7
	DINERO	42	21,1	21,1	67,8
	DESCONOCIMIENTO	64	32,2	32,2	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

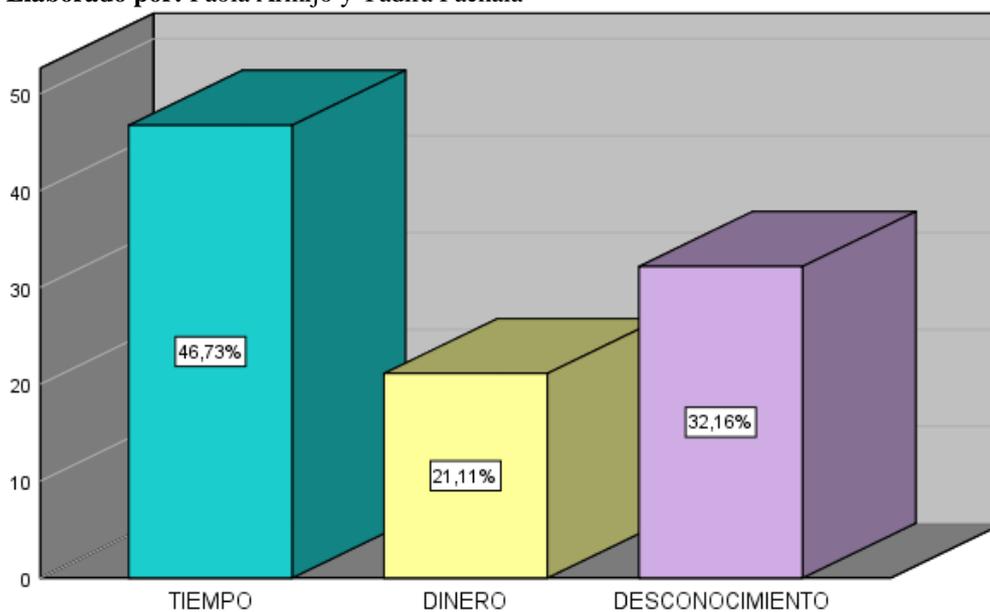


Figura 20. Factor que desmotiva la realización de la investigación formativa

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 46,73% de los estudiantes indican que el factor que les impide llevar a cabo una investigación es la falta de tiempo, mientras que el 32,16% considera que es el desconocimiento y el 21,11% está de acuerdo con que la falta de dinero desmotiva desarrollar trabajos de investigación, al igual que con la respuesta de los docentes los estudiantes concuerdan que la limitante para el desarrollo de proyectos investigativos es el tiempo limitado.

¿Ha participado usted en la ejecución de proyectos integradores de saberes (PIS)?

Tabla 25.
Participación en la ejecución del PIS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	182	91,5	91,5	91,5
	NO	17	8,5	8,5	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

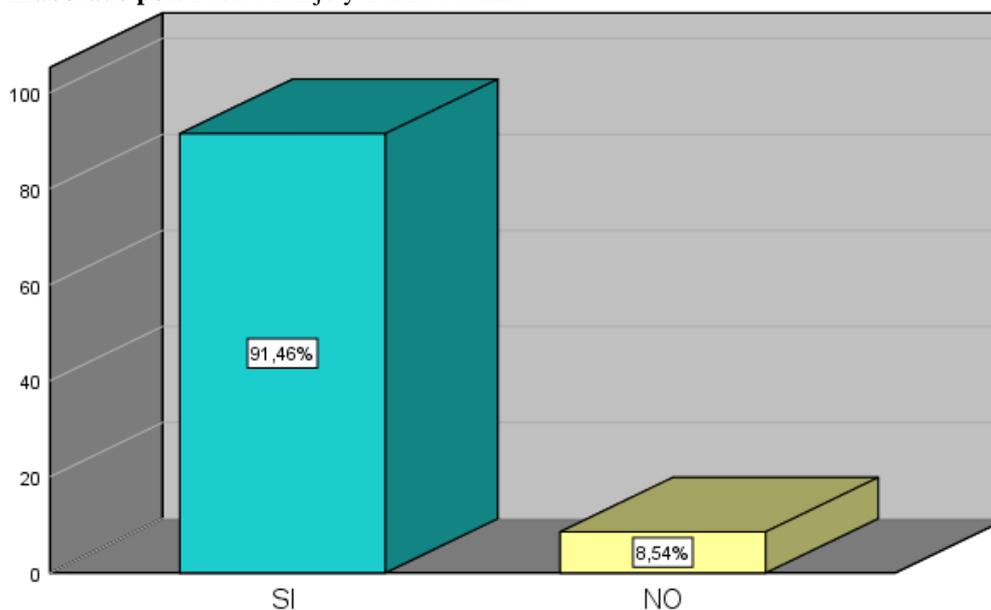


Figura 21. Participación en la ejecución del PIS
Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 91,46% de los estudiantes han afirmado el haber participado en proyectos integradores de saberes, mientras que el 8,54% no han sido parte de estos procesos, pudiendo decirse que la mayor parte de estudiantes han cumplido con este requisito establecido en el Reglamento de Evaluación Estudiantil para la aprobación del ciclo.

¿Considera que los PIS desarrollados han sido de calidad?

Tabla 26.

Calidad de los PIS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	115	57,8	57,8	57,8
	NO	84	42,2	42,2	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

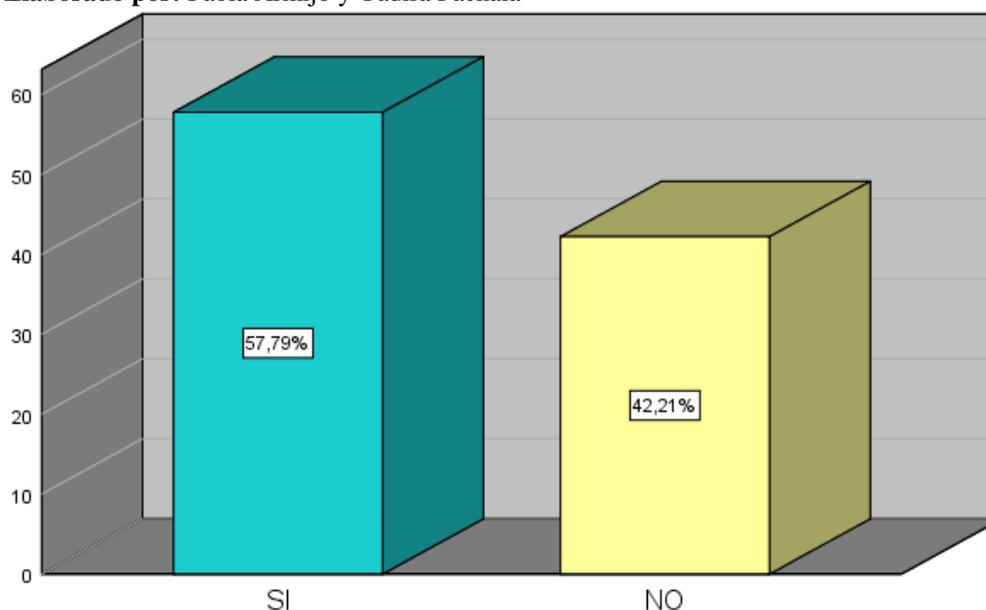


Figura 22. Calidad de los PIS

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 57,79% sostienen que los Proyectos Integradores de Saberes, han sido de calidad, pero el 42,21%, dado que por la escasa experiencia y conocimientos en procesos investigativos por parte de los estudiantes estos no han sido de calidad.

¿Conoce usted del manejo de herramientas que facilitan el proceso de generar citas bibliográficas? (Mendeley, Zotero, Endnote etc.)

Tabla 27.

Herramientas que facilitan la generación de citas bibliográficas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	114	57,3	57,3	57,3
	NO	85	42,7	42,7	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

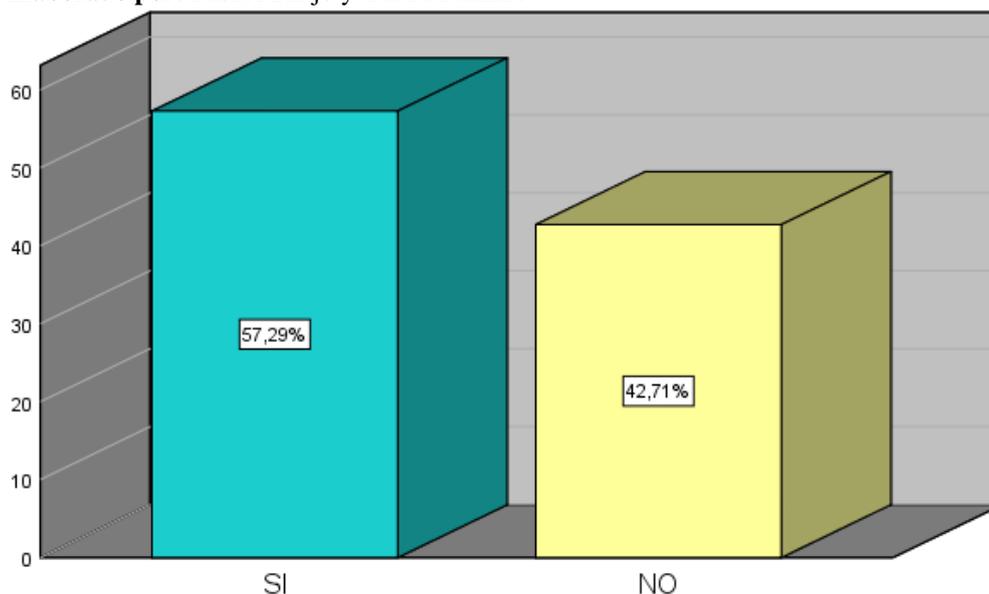


Figura 23. Herramientas que facilitan la generación de citas bibliográficas

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 57,29% de los alumnos encuestados expresan conocer softwares para la realización de citas bibliográficas, mientras que el 42,71% han manifestado que no saben sobre este tipo de softwares, este último dato permite identificar la necesidad de una capacitación sobre softwares especializados para realizar citas pudiendo así cumplir con normas para la redacción de textos (APA, CHICAGO, ISO, otros).

¿En el desarrollo de las investigaciones ha revisado contenidos de carácter científico?

Tabla 28.
Contenidos de carácter científico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	152	76,4	76,4	76,4
	NO	47	23,6	23,6	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

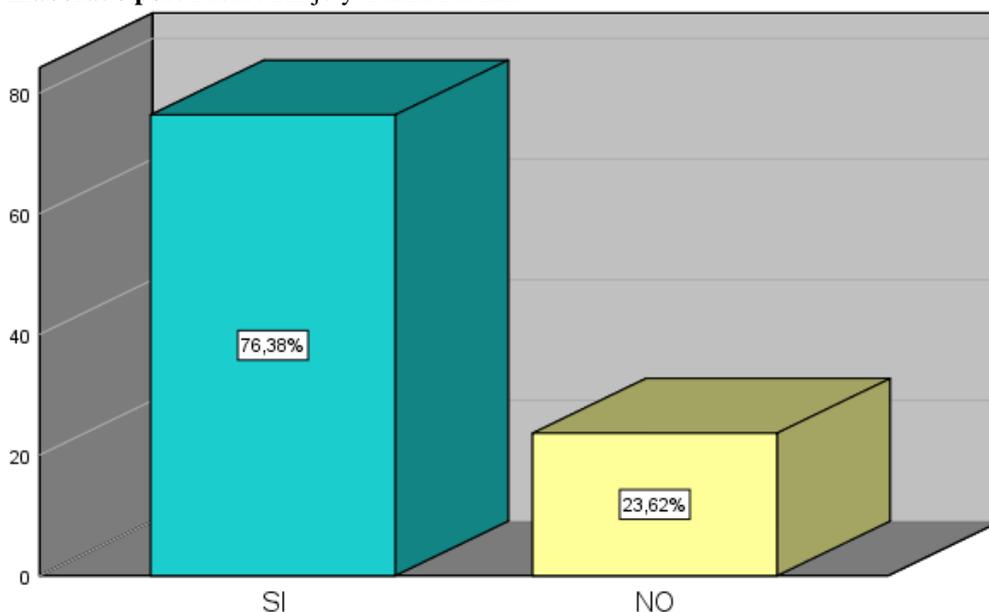


Figura 24. Contenidos de carácter científico

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

Para la realización de investigaciones según los estudiantes estos han empleado contenido de repositorios digitales e incluso de revistas científicas los cuales les han servido de guía para el desarrollo de investigaciones esto lo han hecho el 76,38% pero el 23,62% del alumnado ha manifestado no emplean este tipo de contenido, razón por la cual los trabajos investigativos no son considerados de calidad según lo expresado en las evaluaciones realizadas a la carrera.

¿En qué medida conoce sobre las normas APA dispuestas para la redacción de textos?

Tabla 29.
Conocimiento de las normas APA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	100%	3	1,5	1,5	1,5
	75%	69	34,7	34,7	36,2
	50%	78	39,2	39,2	75,4
	25%	41	20,6	20,6	96,0
	0%	8	4,0	4,0	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

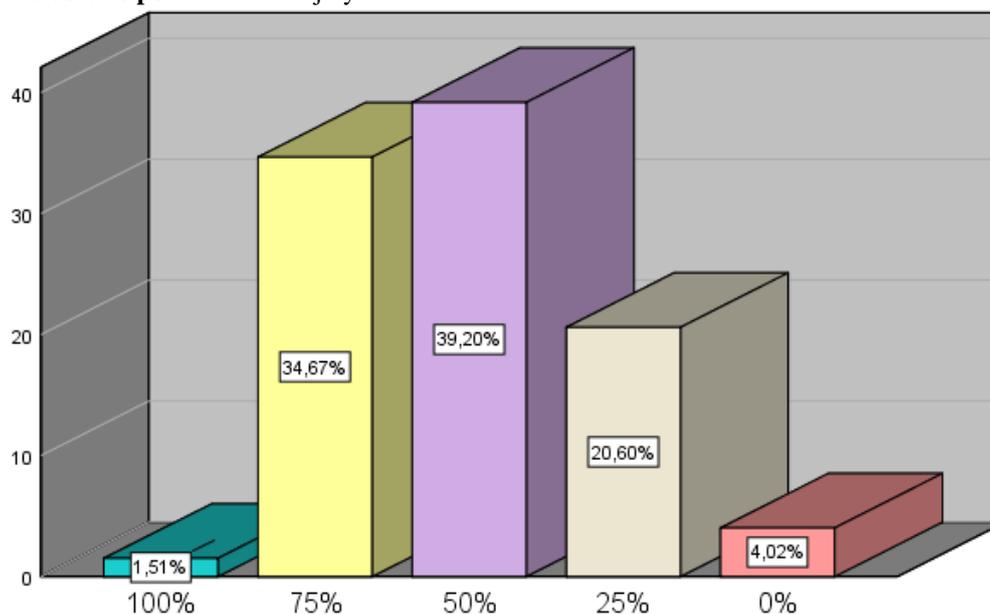


Figura 25. Conocimiento de las normas APA

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 39,20% de los encuestados conocen el 50% de las normas APA, mientras que el 34,67% argumenta saber un 75% del contenido de las normas, de la misma manera existen alumnos que con un 20,60% saben de las normas en un 25%, y el 4,02% mencionan no saber nada, concluyendo que la falta de preparación de los mismos conlleva a la deficiencia en conocimiento sobre estas normas.

¿Ha empleado buscadores de investigación? (Scielo, world wide science, google académico, Redalyc etc.)

Tabla 30.
Buscadores de investigación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	191	96,0	96,0	96,0
	NO	8	4,0	4,0	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

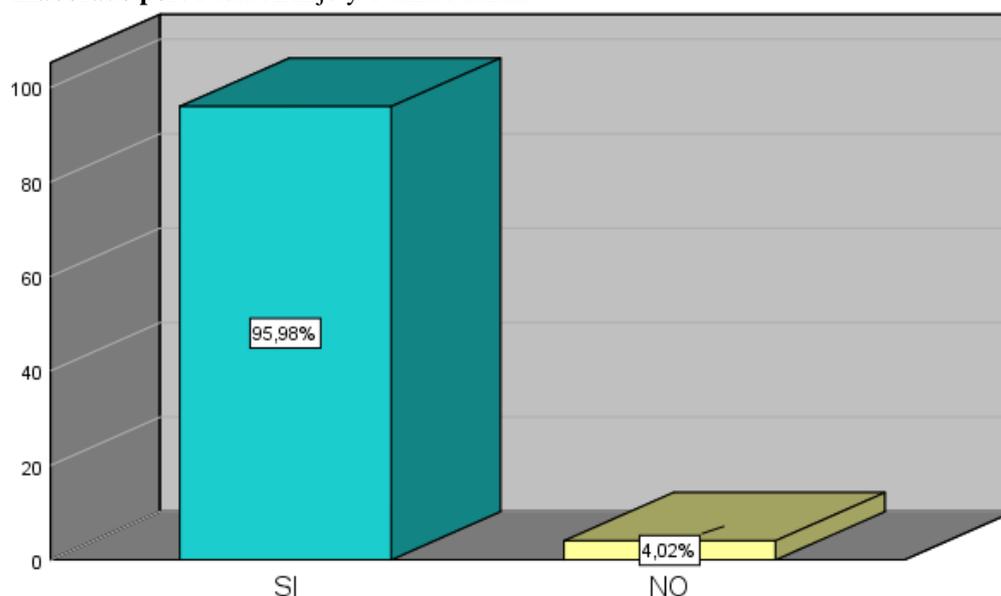


Figura 26. Buscadores de investigación

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 95,98% de los estudiantes expresan emplear buscadores especializados para encontrar documentos de carácter científico que les permita el obtener información para el desarrollo de los trabajos investigativos y un 4,02 dice no usarlos, el dato más representativo resulta interesante ya que al emplear este tipo de buscadores los trabajos que se realicen están sustentados en investigación de alto nivel.

¿Ha manejado software para el procesamiento de información e investigación? (Word, Excel, Power Point, Spss, Statgraphics)

Tabla 31.

Software utilizado para el procesamiento de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	181	91,0	91,0	91,0
	NO	18	9,0	9,0	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

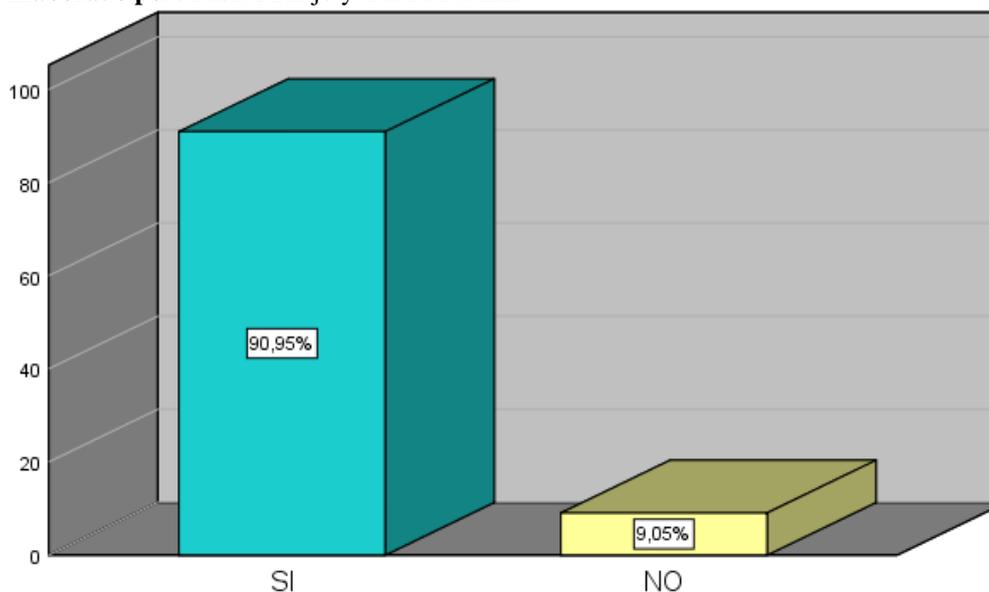


Figura 27. Software utilizado para el procesamiento de información

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 90,95% de estudiantes encuestados sostienen haber usado este tipo de software, mientras que el 9,05% dicen no conocer el manejo de este tipo de programas, pudiendo argumentarse que el análisis y procesamiento de información se realiza de forma ágil y acertada ya que tanto el paquete ofimático como el software SPSS facilitan la labor de los investigadores.

¿Considera usted que para mejorar la educación superior se necesita de la investigación formativa?

Tabla 32.

Investigación formativa para mejorar la educación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SIEMPRE	145	72,9	72,9	72,9
	A VECES	52	26,1	26,1	99,0
	NUNCA	2	1,0	1,0	100,0
	Total	199	100,0	100,0	

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

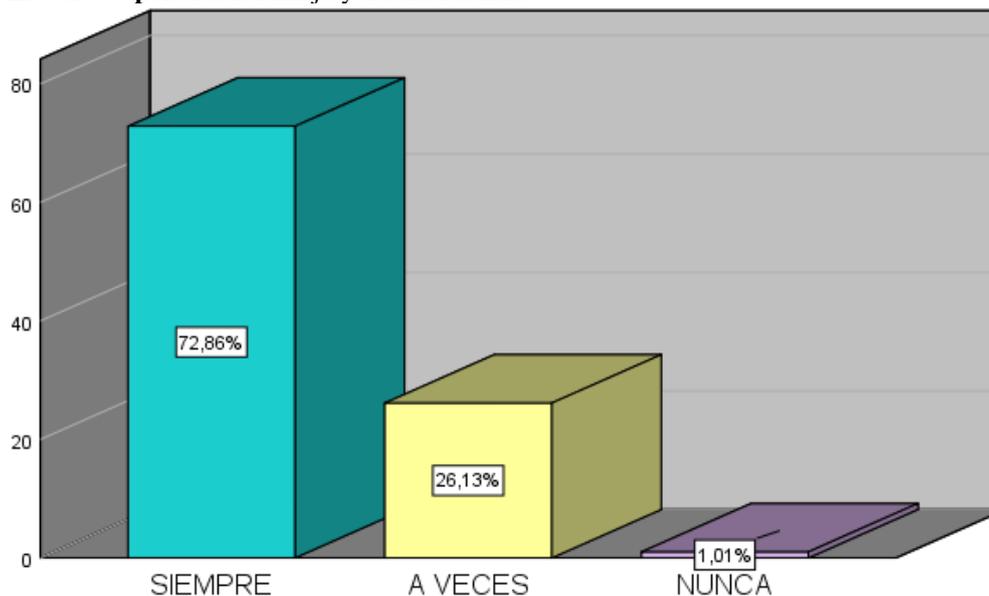


Figura 28. Investigación formativa para mejorar la educación

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala

Análisis

El 72,86% de los estudiantes encuestados argumentan que siempre la investigación mejorara la educación, un 26,13% manifiesta que a veces y el 1,01% nunca, se puede mencionar que la educación superior puede mejorar gracias a la investigación formativa ya que permite la adquisición de conocimientos y mejora de capacidades.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 33. <i>Resultados por Objetivo</i>		
N°	OBJETIVO	RESULTADOS ALCANZADOS
1	<p>Establecer la situación actual de la investigación formativa según los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>De la encuesta aplicada a los docentes y según su opinión hemos podido establecer que el 52,78% de estos conocen mucho sobre la investigación formativa, la cual consideran que juega un papel muy importante en el desarrollo de competencias de los estudiantes como: aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la capacidad de reflexión entre otras; el 72,22% de los docentes refieren que la investigación formativa mejora el desarrollo de conocimientos mayoritariamente, manifestando el 55,56% de los profesores que les es más fácil orientar el desarrollo del marco referencial, mientras que aspectos como el diseño metodológico y procesamiento de datos se constituyen en una verdadera complicación para la asesoría, así mismo han identificado que el factor que motiva a los estudiantes el realizar investigaciones es por la necesidad de pasar el ciclo o cumplir con un requerimiento de una materia, concordando en esto el 66,67% de los educadores, mientras que concuerdan en que la mayoría de estudiantes no realizan este proceso es por la falta de tiempo y que uno de los software comúnmente usados por los docentes para la realización de citas bibliográficas es el Mendeley ya que desconocen del uso de otro tipo de programas, el 77,8% de los docentes han sido participes de la realización de investigaciones, al igual que han sido tutores para la realización de Proyectos Integradores de Saberes, pero que no han sido suficientemente capacitados sobre estos temas, por lo tanto deja en evidencia que en la Carrera de Enfermería es necesario que existan constantes capacitaciones para que el docente sea crítico y reflexivo y que de manera particular busque instancias para una actualización profesional, y de este modo se sienta motivado a seguir preparándose y que pueda ofrecer una educación de calidad.</p>

2	<p>Identificar la situación actual de la investigación formativa según los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.</p>	<p>La investigación formativa según los estudiantes atraviesa una etapa difícil ya que estos argumentan conocer poco del tema, pese a esta situación la gran parte de los estudiantes (96,48%) consideran a la investigación formativa de gran contribución para su desarrollo profesional ya que les permite la generación y creación de nuevos conocimientos, a razón de esto piensan que si se debe realizarse en todas las materias, dejando claro que no solamente el interés o necesidad fomenta el desarrollo de investigaciones sino más bien las han realizado con el propósito de adquirir conocimientos, pero la ejecución de este tipo de trabajos se ve obstruida debido al poco tiempo que estos tienen para realizar este tipo de procesos, pese a las limitaciones en la falta de asesoramiento más de la mitad de los estudiantes consideran que estos han sido de calidad, ya que han empleado Mendeley a la hora de realizar citas bibliográficas, de documentos de carácter científico, dando cumplimiento a normas de redacción de textos como las APA, la información que emplean la obtienen de buscadores o paginas especializadas como: Scielo, Redalyc entre otros, que son procesados con programas del paquete ofimático como Excel, Word, Power Point, de esta manera los estudiantes reconocen que la investigación formativa puede contribuir a la generación de conocimientos significativos pudiendo con ello mejorar la educación superior.</p>
3	<p>Entregar a las autoridades de la facultad información sobre la situación actual de la investigación formativa en los estudiantes de la Carrera de Enfermería.</p>	<p>Una vez completado el proyecto de investigación se entregó los resultados a las autoridades pertinentes de la Carrera de Enfermería para que de esta manera puedan tomar medidas que aporten a la calidad de evaluación de la facultad y así fortalecer a la Investigación Formativa y su proceso de enseñanza.</p>
<p>Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala</p>		

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Después de la ejecución del proyecto este permite concluir en que los docentes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, consideran a la investigación formativa de gran importancia para la formación de los estudiantes dado que permite el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, actitudes y destrezas; pese a estas consideraciones expresan que todavía tienen falencias y poco conocimiento sobre investigación formativa y que las autoridades de la facultad no se han preocupado por brindarles las debidas capacitaciones necesarias para una buena formación.

Se concluye en que el nivel de desconocimiento por parte de los estudiantes asciende a un 29,6% del alumnado de la Carrera de Enfermería tomado en consideración como población, quienes pese a estar interesados en llevar a cabo este tipo de procesos no cuentan con los conocimientos necesarios para desarrollar investigaciones.

Pese a la falta de capacitaciones para docentes y estudiantes sobre investigación formativa si se han llevado a cabo procesos relacionados a estos, como los Proyectos Integradores de Saberes (PIS) dentro de las materias tomadas en el periodo de estudio, siendo considerados de calidad por parte de los estudiantes.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo a la realidad que se ha podido evidenciar, se recomienda la creación de espacios de socialización de carácter académico como talleres, cursos, capacitaciones, ensayos teóricos, el uso de estrategias como el Aprendizaje basado en problemas (ABP), club de revistas, portafolios, sobre procesos investigativos; que permitan a los estudiantes a partir de sus productos, generar al debate, fortalecer la capacidad de argumentación y de crítica, confortar posiciones teóricas, favorecer el dialogo y asi posibilitar la construcción de una comunidad académica en donde se propicie la Investigación Formativa.

Se recomienda formar espacios teóricos prácticos en donde conformen equipos o grupos de estudiantes con motivación para hacer Investigación Formativa, guiados y orientados por docentes que hayan sido previamente capacitados para este tipo de actividad, en donde se fortalecerá los nexos de la investigación con la docencia y netamente con la formación académica.

Con la finalidad de que los estudiantes puedan llevar a cabo investigación formativa, se recomienda se socialice a los docentes y estudiantes de la carrera, el reglamento de la facultad de Enfermería para el desarrollo y guía del Proyecto Integrador de Saberes.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, N. (2017). *Investigación formativa como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Balladares, A. (2017). *La investigación formativa aplicada como metodología didáctica para el aprendizaje de parasitología en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de laboratorio clínico de la UNACH. periodo mayo- noviembre 2016*. Riobamba : UNACH.
- Balladares, M. (2017). *La investigación formativa aplicada como metodología didáctica para el aprendizaje*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Balladares, M. (2017). *La investigación formativa aplicada como metodología didáctica para el aprendizaje de parasitología en los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de laboratorio clínico de la UNACH*. Riobamba: UNACH.
- Centro de Investigación y Transferencia Tecnológica. (2016). *INVESTIGACIÓN FORMATIVA*. Babahoyo : UTB.
- González, I. (2013). *Estrategias Didácticas de investigación formativa*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Jácome, L. d. (2016). *La investigación formativa y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de educación básica modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: UTA.
- Llerena, T. (2013). *Sistema de acciones para potenciar la investigación formativa*. Quevedo: UNIANDES.
- Llerena, T. (2013). *Sistema de acciones para potenciar la investigación formativa en la carrera de alimentos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo*. Quevedo: Universidad Técnica Estatal de Quevedo.

- López, N. (2017). *Investigación formativa como aporte al proyecto integrador de saberes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- López, N. (2017). *Investigación formativa como aporte al proyecto integrador de saberes en la Carrera de Química y Farmacia*. Guayaquil : UG.
- Martínez, A., & Patricia, M. (2015). *LA FORMACIÓN DEL DOCENTE INVESTIGADOR Un estudio en las facultades de Educación del Caribe colombiano*. Barranquilla: UN Universidad del Norte .
- Pérez, M. (2016). *Análisis de la investigación formativa y su relación con el desarrollo de destrezas de los estudiantes*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Robalino, X. (2017). *Integración de la investigación formativa y vinculación*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Rojas, L., & Viaña, F. (2017). *La Investigación Formativa en un Programa de Salud*. Atlántico - Colombia: Universidad del Norte.
- Romano, E. (2016). *La investigación formativa al interior del espacio de tutoría*. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Secretaria Nacional de Nivelación y Admisión. (2013). *Proyecto Integrador de Saberes (PIS)*. Secretaria Nacional de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación.

Anexos

Anexo 1. Recursos

Talento humano:

Autores del proyecto de titulación:

- Paola Jennifer Armijo Flores
- Yadira Lisbeth Pachala Yazuma

Directora del proyecto de titulación:

- Lic. María Olalla

Recursos institucionales:

- Universidad Estatal de Bolívar
- Carrera de Enfermería

Recursos tecnológicos:

- Internet
- Laptop
- Pen drive
- Celular
- Calculadora

Anexo 2. Presupuesto

Recursos y materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Impresión de oficios para la denuncia del tema	2	\$ 0.50	\$ 1.00
Impresiones de oficios para autorizaciones	5	\$ 0.50	\$ 2.50
Impresiones de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes	474	\$0.05	\$23.70
Impresión de Borradores del proyecto de titulación	2	\$8.00	\$16.00
Fotocopias proyecto de titulación	200	\$0.02	\$4.00
Impresiones Proyecto de Titulación	3	\$14	\$42
Empastado Proyecto de Titulación	4	\$20	\$80
Estampados del CD para el proyecto	3	\$1.50	\$4.50
Esferográficos	4	\$0.30	\$1.20
Carpetas	2	\$0.50	\$1.00
Transporte	50	\$0.60	\$30
Internet	200	\$0.50	\$100
Total:			\$305.90
Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala.			

Anexo 3. Cronograma de actividades del proyecto de investigación

Actividades	Meses, año 2019.					RESPONSABLES
	ENE	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	
Elección del tema de titulación	X					Paola Armijo Yadira Pachala
Presentación del tema del proyecto de titulación	X					Paola Armijo Yadira Pachala
Aprobación del tema y designación del tutor	X					Consejo Directivo
Desarrollo del primer capítulo del proyecto de titulación: Tema, planteamiento y formulación del problema, objetivo y justificación		X				Paola Armijo Yadira Pachala Lic. María Olalla
Desarrollo del segundo capítulo del proyecto de titulación: Marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables y operacionalización de las variables.		X	X			Paola Armijo Yadira Pachala Lic. María Olalla
Desarrollo del tercer capítulo del proyecto de titulación: Marco metodológico, técnica e instrumento de recolección de datos.			X			Paola Armijo Yadira Pachala Lic. María Olalla
Desarrollo del cuarto capítulo del proyecto de titulación: Resultados y logros alcanzados según los objetivos				X		Paola Armijo Yadira Pachala Lic. María Olalla
Desarrollo del quinto capítulo del proyecto de titulación: Marco administrativo				X		Paola Armijo Yadira Pachala Lic. María Olalla
Desarrollo del sexto capítulo del proyecto de titulación: Conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos de la investigación.				X		Paola Armijo Yadira Pachala

						Lic. María Olalla
Presentación del primer borrador del proyecto de titulación:				X	X	Paola Armijo Yadira Pachala Lic. María Olalla
Asignación de pares académicos y entrega de borradores				X	X	Consejo Directivo
Sustentación del proyecto de investigación.					X	Paola Armijo Yadira Pachala
Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala.						

Anexo 4. Formato de la encuesta

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA CARRERA DE
ENFERMERÍA**

Estimado docente:

La presente encuesta tiene el carácter de confidencial, por lo tanto, le solicitamos responda a las preguntas con la sinceridad que le caracteriza.

Instrucciones:

Marque con una X dentro de los casilleros que usted considere correctos.

¿Cuánto conoce usted sobre Investigación Formativa?			
Mucho	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>

¿Considera que la Investigación Formativa juega un papel importante para el desarrollo de competencias en los estudiantes?			
Muy de acuerdo	<input type="checkbox"/>	De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>	Muy en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

¿A su criterio la investigación formativa en los estudiantes que mejora?			
Conocimiento	<input type="checkbox"/>	Habilidades	<input type="checkbox"/>
Hábitos y actitudes	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

¿Qué aspecto es más fácil de orientar en la Investigación Formativa?					
Definición del problema	<input type="checkbox"/>	Marco referencial	<input type="checkbox"/>	Diseño metodológico	<input type="checkbox"/>
Procesamiento de resultados	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Resultados	<input type="checkbox"/>

¿Qué aspecto es más difícil de orientar en la Investigación Formativa?					
Definición del problema	<input type="checkbox"/>	Marco referencial	<input type="checkbox"/>	Diseño metodológico	<input type="checkbox"/>
Procesamiento de resultados	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Resultados	<input type="checkbox"/>

¿Los estudiantes mejoran las capacidades cognitivas al aplicar la Investigación Formativa?					
Siempre		A veces		Nunca	

¿Qué factor considera usted que motiva al estudiante para realizar investigación formativa?					
Necesidad		Interés		Conocimiento	

¿Qué factor desmotiva al estudiante para realizar una Investigación Formativa?					
Tiempo		Desinterés		Dinero	

¿Conoce usted del manejo de herramientas que facilitan el proceso de generar citas bibliográficas? (Mendeley, Zotero, Endnote etc.)					
SI		NO			

¿Ha asesorado o formado parte de proyectos de investigación en la carrera de enfermería?					
SI		NO			

¿Ha participado usted en el desarrollo y ejecución de Proyectos Integradores de Saberes (PIS)?					
SI		NO			

¿Le capacitaron en Investigación Formativa, para guiar a sus estudiantes en el desarrollo del PIS?					
SI		NO			

¿Cree usted que los estudiantes tuvieron el conocimiento necesario para la elaboración del PIS?					
SI		NO			

¿Considera usted que para mejorar la educación superior se necesita de la Investigación Formativa?					
Siempre		A veces		Nunca	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Ciclo:

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene el carácter de confidencial, por lo tanto, le solicitamos responda a las preguntas con la sinceridad que le caracteriza.

Instrucciones:

Marque con una X dentro de los casilleros que usted considere correctos.

¿Cuánto conoce usted sobre Investigación Formativa?			
Mucho		Poco	Nada

¿Considera importante investigar para desarrollar sus competencias y fomentar su preparación profesional?	
SI	NO

¿Considera que la Investigación Formativa juega un papel importante para el desarrollo y construcción de nuevos conocimientos?			
Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

¿Considera que la Investigación Formativa es una actividad que debe realizarse en todas las materias?	
SI	NO

¿Qué factor le motiva a usted para realizar una Investigación Formativa			
Necesidad		Interés	Conocimiento

¿Qué factor le desmotiva a usted para realizar una Investigación Formativa?			
Tiempo		Dinero	Desconocimiento

¿Ha participado usted en la ejecución de Proyectos Integradores de saberes (PIS)?			
SI		NO	

¿Considera que los PIS desarrollados han sido de calidad?			
SI		NO	

¿Conoce usted del manejo de herramientas que facilitan el proceso de generar citas bibliográficas? (Mendeley, Zotero, Endnote etc.)			
SI		NO	

En el desarrollo de las investigaciones ha revisado contenidos de carácter científico			
SI		NO	

¿En qué medida conoce sobre las normas APA dispuestas para la redacción de textos?									
100%		75%		50%		25%		0%	

¿Ha empleado buscadores de Investigación? (SciELO, World Wide Science, Google académico, Redalyc etc.)			
SI		NO	

¿Ha manejado software para el procesamiento de información e investigación? (Word, Excel, Power Point, SPSS, Statgraphics)			
SI		NO	

¿Considera usted que para mejorar la educación superior se necesita de la Investigación Formativa?			
Siempre		A veces	Nunca

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Formato consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través de la firma del presente documento deixo como constancia mi consentimiento para participar en el trabajo de titulación, desarrollado por las señoritas **PAOLA JENNIFER ARMIJO FLORES** y **YADIRA LISBETH PACHALA YAZUMA**, autoras del trabajo de titulación denominado: **LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019.**

Expresando que las autoras han explicado con claridad el propósito del proyecto de investigación, al igual que han dado a conocer de la aplicación de una encuesta conformada por varias preguntas que recaban información sobre el nivel de conocimiento sobre Investigación Formativa, expresando que la aplicación de este instrumento llevara un tiempo máximo de 10 minutos, además que toda información que otorgue será usada con fines académicos y que esta estará expuesta en el repositorio digital de la universidad una vez culmine la ejecución del proyecto.

Por lo expuesto anteriormente, acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Guaranda, Abril del 2019

Anexo 6. Formato validación

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Quien suscribe.....
con cedula de identidad N°con grado
de.....ejerciendo actualmente como funcionario
en.....
.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), para su aplicación en el Proyecto de Titulación denominado: **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019”**; previo a la obtención del título como Licenciadas en Enfermería.

Luego de analizado se establece que cumple con los siguientes indicadores:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				
Amplitud del contenido				
Claridad en la redacción				
Pertinencia				

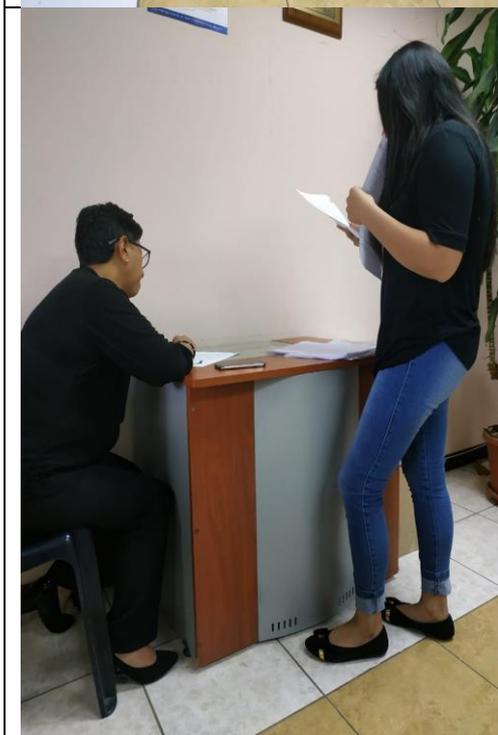
Firma del Profesional

Anexo 7. Evidencias fotográficas



Validación de las encuestas

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala.



Aplicación de las encuestas a docentes

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala.



Encuesta a docentes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala.



Aplicación encuestas a estudiantes de la Carrera de Enfermería

Elaborado por: Paola Armijo y Yadira Pachala.

Anexo 8. Oficios y Certificados

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

Guaranda, 04 de abril del 2019

Doctora
Mariela Gaibor
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE TITULACION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de: **ARMILJO FLORES PAOLA JENNIFER**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. **060398668-8**, **PACHALA YAZUMA YADIRA LISBETH**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. **020249303-7**, estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, carrera de Enfermería, Matriz inscritas en la unidad de Titulación con la modalidad Proyecto de Investigación al mismo tiempo queremos poner a su consideración el cambio del tema del proyecto: denominado;

LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR, PERIODO ENERO - MAYO 2019.

El mismo que ha sido reestructurado conjuntamente con nuestra Tutora del Proyecto de Titulación Lic. María Olalla.

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO - ABRIL 2019.

En virtud de lo expuesto solicitamos autorice a quien corresponda se analice nuestro pedido en las instancias correspondientes de la Facultad.

Por la atención al presente, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



ARMILJO FLORES PAOLA JENNIFER
060398668-8



PACHALA YAZUMA YADIRA LISBETH
020249303-7

Recibido
Mariela
4/4/2019



Guaranda, 26 de febrero del 2019

Licenciada

Cecilia Villavicencio

DIRECTORA(E) DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

Presente. -

De mi consideración:

Yo; Armijo Flores Paola Jennifer, portadora de la cedula de ciudadanía N°. 0603986688, Pachala Yazuma Yadira Lisbeth, portadora de la cedula de ciudadanía N°. 0202493037, egresadas de la carrera de Enfermería, reciba un cordial y atento saludo, de quien suscribe, aprovecho la oportunidad para solicitarle de la manera más comedida nos facilite la siguiente información: el número de estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto, número de docentes que laboran en la carrera de enfermería, información que es necesaria para poder realizar nuestro proyecto de investigación denominado: **INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR.**

Por la atención al presente le reitero mis sinceros agradecimientos.

Atentamente;

Armijo Flores Paola Jennifer

Solicitante

Pachala Yazuma Yadira Lisbeth

Solicitante

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO DE: *[Signature]* Mes: *02* Año: *2019*
11:28
SECRETARIA



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
Carrera de enfermería

Guaranda, Abril 17 del 2019

Ingeniero
Marco Paredes
Docente UEB
Presente.

De nuestra consideración:

Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas Encuestas sobre nuestro tema **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019”**, elaborado por los estudiantes Paola Armijo y Yadira Pachala.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa su aporte en la revisión y validación de la mencionada encuesta, esperando que las sugerencias emitidas contribuyan al mejoramiento del trabajo realizado.

Por la atención, mis más sinceros agradecimientos.

Adjunto Encuesta

Cordialmente:

Srta. Paola Armijo

Srta. Yadira Pachala

Recibí:
17-04-2019

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
Carrera de enfermería

Guaranda, Abril 17 del 2019

Doctor PhD. MPH
José Ivo Oscar Contreras Briceño
Docente UEB
Presente.

De nuestra consideración:

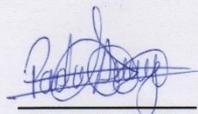
Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas Encuestas sobre nuestro tema **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019”**, elaborado por los estudiantes Paola Armijo y Yadira Pachala.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa su aporte en la revisión y validación de la mencionada encuesta, esperando que las sugerencias emitidas contribuyan al mejoramiento del trabajo realizado.

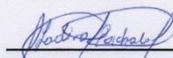
Por la atención, mis más sinceros agradecimientos.

Adjunto Encuesta

Cordialmente:



Srta. Paola Armijo



Srta. Yadira Pachala

Handwritten notes:
17/04/2019
1400

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
Carrera de enfermería

Guaranda, Abril 17 del 2019

Doctor.
Carlos Domínguez
Docente UEB
Presente.

De nuestra consideración:

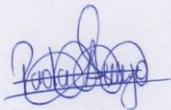
Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas Encuestas sobre nuestro tema **“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019”**, elaborado por los estudiantes Paola Armijo y Yadira Pachala.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa su aporte en la revisión y validación de la mencionada encuesta, esperando que las sugerencias emitidas contribuyan al mejoramiento del trabajo realizado.

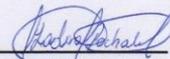
Por la atención, mis más sinceros agradecimientos.

Adjunto Encuesta

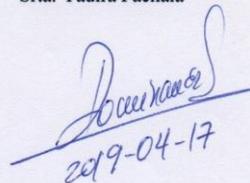
Cordialmente:



Srta. Paola Armijo



Srta. Yadira Pachala



2019-04-17



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe José IVO OSAR Contreras Brito con
cedula de identidad N° 096542976 con grado
de Doctor en Educación ejerciendo actualmente como funcionario
en la carrera de enfermería (UEB)

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), para su aplicación en el Proyecto de Titulación denominado: "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019"; previo a la obtención del título como Licenciadas en Enfermería.

Luego de analizado se establece que cumple con los siguientes indicadores:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				✓
Amplitud del contenido				✓
Claridad en la redacción				✓
Pertinencia				✓

Firma del Profesional



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

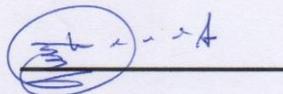
Quien suscribe Marcelo J. Paredes Vallejos con
 cedula de identidad N° 100158152 con grado
 de D.S. C. Pedagógico ejerciendo actualmente como funcionario
 en Docencia Fac. C. Educación - UEB

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), para su aplicación en el Proyecto de Titulación denominado: "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO - ABRIL 2019"; previo a la obtención del título como Licenciadas en Enfermería.

Luego de analizado se establece que cumple con los siguientes indicadores:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Claridad en la redacción			X	
Pertinencia			X	

Firma del Profesional





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe Carlos Domínguez Sánchez con
cedula de identidad N° con grado
de Dr. Ciencias de la Educación ejerciendo actualmente como funcionario
en Docencia Facultad C. Educación - U.E.B.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), para su aplicación en el Proyecto de Titulación denominado: "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019"; previo a la obtención del título como Licenciadas en Enfermería.

Luego de analizado se establece que cumple con los siguientes indicadores:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems			X	
Amplitud del contenido			X	
Claridad en la redacción			X	
Pertinencia			X	

Firma del Profesional



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe María Olalla García con
cedula de identidad N° 9.901.581.110 con grado
de Licenciada en Enfermería ejerciendo actualmente como funcionario
en Docencia Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento (encuesta), para su aplicación en el Proyecto de Titulación denominado: "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019"; previo a la obtención del título como Licenciadas en Enfermería.

Luego de analizado se establece que cumple con los siguientes indicadores:

	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
Coherencia de ítems				/
Amplitud del contenido				/
Claridad en la redacción				/
Pertinencia				/

María Olalla García

Firma del Profesional



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
Carrera de Enfermería

Guaranda, Abril 23 del 2019

Licenciada
Maura Muñoz
Decana de la Facultad
Presente.

De nuestra consideración:

Como es de conocimiento dentro de los trabajos de titulación bajo nuestra autoría nos encontramos realizando como parte de la investigación unas Encuestas sobre nuestro tema "LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019", elaborado por los estudiantes Paola Armijo y Yadira Pachala.

Con lo antes expuesto solicito de la manera más respetuosa nos de la apertura para poder ejecutar dichas encuestas a los estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería.

Por la atención, mis más sinceros agradecimientos.

Cordialmente

Srta. Paola Armijo

Srta. Yadira Pachala

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
RECIBIDO Dia. 23 Mes. 04 Año 2019
SECRETARÍA

Guaranda, 24 de abril de 2019

DFCS-618-19

*Para considerarlo
Abril 2019
26-04-19
26-24-19
Ma*

LICENCIADA
MERY REA
DIRECTORA CARRERA DE ENFERMERIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente

De mi consideración:

Luego de expresar de expresar un atento y cordial saludo, con la finalidad de que se haga conocer a los señores docentes y se dé las facilidades del caso, remito la petición formulada por las señoritas PAOLA ARMIJO Y YADIRA PACHALA, estudiantes de la Carrera de Enfermería que requieren realizar encuestas tanto a estudiantes como docentes de la Carrera, información que será utilizada en el trabajo de investigación que se encuentran desarrollando.

Por la gentil atención, reitero mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

LIC. MAUBA MUÑOZ NARANJO
Decana
MAN/VC



Anexo 9. Firmas de asistencia a estudiantes encuestados.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO – ABRIL 2019”
REGISTRO DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Nº	NOMBRES	CICLO	CEDULA	FIRMA
1	Diana Katherine Vinuesa Albán	Quinto	0250017688	<i>Diana K.</i>
2	Elizabeth Alexandra Poca Pilco	Quinto	060514872-5	<i>Elizabeth Poca</i>
3	Vanessa Mariela Bito Minigano	Quinto	1850440031	<i>Vanessa Bito</i>
4	Carmen Emilia Castillo Saldaña	Quinto	020205667-7	<i>Carmen Castillo</i>
5	Leobeth Jocelyn Guadalupe Tixé	Quinto	1727362814	<i>Leobeth</i>
6	Jessica Estefanía Targuiza Quintero	Quinto	1725683732	<i>Jessica Targuiza</i>
7	Johanna Patricia Carrón Luvraya	Quinto	171970409-8	<i>Johanna Carrón</i>
8	Katherin Jesueth Martínez Martínez	Quinto	055042467-5	<i>Katherin M.</i>
9	Alva Verónica Yazuma Melavara	Quinto	0250201654	<i>Alva Verónica</i>
10	Dina Alexandra Leon Ramos	Quinto	0202114968	<i>Dina Leon</i>
11	Jessica Jessica Zataco Igano	Quinto	0302706620	<i>Jessica Zataco</i>

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

12	Katerin Cielo Naranjo Morales	Quinto	020240809-2	Handwritten signature
13	Danielo Israel Quintana Chicaiza	Quinto	1600003056	Handwritten signature
14	Angel Grecoani Reo Toris	Quinto	020197753-5	Handwritten signature
15	Stevan Javier Nasimba Abaci	Quinto	172549954-3	Handwritten signature
16	Santiago Felipe Abando Ocho	Quinto	025701851	Handwritten signature
17	Wiliam Adrian Verdezoto Garcia	Quinto	0201406757	Handwritten signature
18	Katherine Abigail Valencia Zorpio	Quinto	025006992-8	Handwritten signature
19	Diana Alexandra Guano Gutiérrez	Quinto	0250052081	Handwritten signature
20	Karen Liseth Ibarra Taco	Quinto	025029937-7.	Handwritten signature
21	Roxana Marlene Humidaxi Targacho	Quinto	0202498164	Handwritten signature
22	Josefin Pamela Lema Quesaguan	Quinto	1726549312	Handwritten signature
23	Karlo Estefanía Andrade Zuño	Quinto	172362004-8	Handwritten signature
24	Bryan Xavier Torres Penafiel	Ibarra	100403583-6	Handwritten signature
25	Nastelly Toro	Quinto	020208972-8	Handwritten signature

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

26	Jesselyn Jimenez	Quinto	0503621971	
27	Maria Teresa Pilamunga	Quinto	020254067-0	
28	Miryan Chimborazo	Quinto	020246622-3	
29	Joselin Bosquez	Quinto	025007208-9	
30	Cristina Tamami	Quinto	023020547-3	
31	Evelyn Carragel	Quinto	0250251223	
32	Dayana Campo	Quinto	0202289674	
33	Jonny Calpaqui	Quinto	050408531-7	
34	Ligia Rec	Quinto	0250307858	
35	Edgar M. Lás	Quinto	2200475016	
36	Catka Charaguano	Quinto	1600289877	
37	Tania Changuamán	Quinto	1753523920	
38	Edvarda Valverde	Quinto	0202288957	
39	Silvia Fabrisca Sanchez	Quinto	020248222-5	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

40	Joselyn Andrango	Quinto	100458411-4	
41	Aloigail Puzo	Quinto	0250166683	
42	Luis Remache	Quinto	0250252483	
43	Vinicio Wladimir Guzmán Barro	Quinto	020249039-7	
44	Jessica Elizabeth Pico Borrero	Quinto	180506814-9	
45	Osvaldo A Salas Aguilar	Quinto	010298009	
46	Marlon Jemael Robos Castillo	Quinto	0202045082	
47	San. Marcela Toranzo	Quinto	0550070712	
48	Johanna Florentina Tapan	Quinto	180511922-2	
49	Laida Esther Hopenza	Quinto	0250214830	
50	Lidia Verónica Patin Tibanombo	Quinto	280093291-5	
51	Erika Josselyn Chamorro Borja	Quinto	025006456-5	
52	Don Orzuela Huachica Orimbo	Quinto	0202290011	
53	Katherine Amiruk Ninbanda Mullo	Quinto	0202551289	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

54	Viviane Cuella	Quinto	070783726	
55	Mauricio Ledesma	Quinto	0202143822	
56	Hagale Santiago	Quinto	060485555-1	
57	Cristina Gavilanes	Quinto	1726060344	
58	Valeria Sánchez	Tercero	0202057162	
59	Marina Barriga	Tercero	1600706236	
60	Adriana Chacón	Tercero	1751337880	
61	Mónica Bosquet	Tercero	0202567525	
62	Dario Rosillo	Tercero	0202412847	
63	Paul Mirabanda	Tercero	0250376007	
64	Renny Pilamungo	Tercero	0250244498	
65	Maria Ochoa	Tercero	0202111456	
66	Mi Kaela Chávez	Tercero	020242115-2	
67	Taña Toalombo	Tercero	020239513-3	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

68	Jéssica Zabala	Tercero	0202187803	
69	Conla Ramón	Tercero	0202389602	
70	Karla Fernández	Tercero	025083920	
71	Bessica Quiroz	Tercero	020248680-9	
72	Yoselin Barrios	Tercero	6604150834	
73	Guissela Andaluz	Tercero	0201879509	
74	Mariela Quiroga	Tercero	172255902-6	
75	Kenia Espin	Tercero	160058849-3	
76	Fabian Chela	Tercero	025007433-3	
77	Karla Pineda	Tercero	100464293-8	
78	Dayana Moreta Zavala	Tercero	0202056875	
79	Margarita Inca Huilca	Tercero	0202045100	
80	Guissela Chimbolema	Tercero	0202365359	
81	Maricela Verdezoto	Tercero	020212852-6	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

82	Kelly Diana Sánchez Rueda	Tercero	225014778-8	
83	Guis Miguel Truendón Guerrero	Tercero	020254908-5	
84	Carlos Fernando Pucha Guarillo	Tercero	020202621-4	
85	Ara María Peña Uchibanda	Tercero	0202025896	
86	Naida Isabel Andrade Harinato	Tercero	0202461164	
87	Gabriela Stephanie Cherres Montero	Tercero	0250181260	
88	Elsa Mercedes Vega Tacle	Tercero	0202262630	
89	Adriana Lizabeth Silva Coloma	Cuarto	0202322632	
90	Pablo Andres Tamayo Poveda	Cuarto	1804689345	
91	Lupe Beatriz Suarez Sanchez	Cuarto	210092556-5	
92	Karolina Michel Sisulena Barragan	Cuarto	0202403747	
93	Vernon Armando Chocha Guaquepona	Cuarto	025014168-6	
94	Génesis Esamor Crolló Naranjo	Cuarto	171857494-8	
95	Mayra Michelle Castillo Meléndez	Cuarto	1805239090	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

96	Erick Polo Sarango Cañal	Cuarto	1750141598	
97	Tarfilio Amable Núñez Rosero	Cuarto	0202297933	
98	Valeria Silvano Martínez Ocampo	Cuarto	0250239050	
99	Jheanna Nathaly Tamami Quille	Cuarto	025018799-4	
100	Kely Patricia Benavides Panto	Cuarto	025027765-4	
101	Jessika Morayma Chimbo Baez	Cuarto	1752366060	
102	Sosnyker Abigail León Aros	Cuarto	0202414306	
103	Erika Elizabeth Andrade Chávez	Cuarto	1725693145	
104	Angie Elizabeth Angamarca Rojas	Cuarto	1909848621	
105	Lady Mariela Jacho Sánchez	Cuarto	1718605120	
106	Paola Geibel Panto Rosero	Cuarto	025012655-4	
107	Angel Lara Suárez	Cuarto	0202183265	
108	Mauricio Alexander Chavez Lima	Cuarto	020235020-3	
109	Henry Flomel Bonayon Seguro	Cuarto	1720966975	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

110	Viviana Toaponta	Sexto	1805344320	
111	Verónica Tenesaca	Sexto	0302975388	
112	Mayra Guanochico	Sexto	0503762452	
113	Vanessa Tamami	Sexto	0230302395	
114	Monica Alexandra Barantes	Sexto	0606107977	
115	Raiza Elizabeth Zuapanta	Sexto	0202013686	
116	Karina Aldas	Sexto	0250064444	
117	Verónica Caiza	Sexto	1805165592	
118	Dilando Barragón	Sexto	0250020500	
119	Jessica Choto	Sexto	0606049724	
120	Erika Yozuma	Sexto	0250285004	
121	Alyson Salas	Sexto	0504434770	
122	Michel Pucha	Sexto	0202417399	
123	Jesús P. Lamoyu	Sexto	0250301532	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

124	Denisse Pilco	6 ^{to} B	1754415287	Denisse Pilco
125	Elisbel Cepa	3 ^{er} "A"	0250356045	[Signature]
126	Jair Agila	3 ^{er} "A"	0706721628	[Signature]
127	Andrea Saltos	3 ^{er} "A"	020242227-5	[Signature]
128	Enka Quintana	3 ^{er} A	020252712-3	[Signature]
129	Nelly Bórrer	3 ^{er} A	0202198156	[Signature]
130	Isabelin Paredes	5 ^o A	0902438657-	[Signature]
131	Adriana Arboleda	3 ^{er} "A"	0202267118	[Signature]
132	David Vega	3 ^{er} "A"	0250067212	[Signature]
133	María Vargas	3 ^{er} "A"	0250134491	[Signature]
134	Diana García	3 ^{er} "A"	0202134417	[Signature]
135	Jefferson Hino	3 ^{er} "A"	17521623-59	[Signature]
136	Lizeth Vistin	3 ^{er} "A"	0250179306	[Signature]
137	Moselyn Arguello	3 ^{er} "A"	0202561080	[Signature]

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

138	Angel Guamañ	5 ^o A	0202509386	
139	Eliseo Taus	3 ^o A	0250142254	
140	Jairo Guamer	3 ^o A	0202419586	
141	Jorge Ramirez	3 ^o A	0202138732	
142	Ramel Paredos	3 ^o A	0201926060	
143	Kamila Guiza	3 ^o A	0250073095	
144	Diana Agrila	3 ^o A	0202181319	
145	Bryan Culqui	5 ^o A	0250058799	
146	Miguel Fierro	3 ^o A	0250016466	
147	Orli Andres Garcia Hidalgo	6 ^{to} A	020195067-2	
148	Stephany Duganara Huaz Rivera	6 ^{to} C	0202418190	
149	Estika Vanessa Telerbana Maylema	6 ^{to} "C"	1805076369	
150	Islever Edwardo Puente Verdadero	6 ^{to} "C"	0202322301	
151	Andrena Guadalupe Orante Guingla	6 ^{to} "C"	0202325478	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

152	Erico Verdugo	6" C "	0201939428	Erico Verdugo
153	Jenny Nuñez	6" C "	0250148376	Jenny Nuñez
154	Jessica Barneo	6" C "	0202295739	Jessica Barneo
155	Anshelo Barragán	4to A	6002185542	Anshelo Barragán
156	Jorge Luis Chimbo Bonilla	4to A	020157824-2	Jorge Luis Chimbo Bonilla
157	Gissela Ailca Semanste	4to A	030360988-5	Gissela Ailca Semanste
158	Diana Karolina Erizo Duque	4to "A"	0605674475	Diana Karolina Erizo Duque
159	Rosa María Inca Copa	4to "A"	0250100129	Rosa María Inca Copa
160	Nelly Fernanda Calona Ramirez	4to "A"	0250298015	Nelly Fernanda Calona Ramirez
161	Jessica Sofia Carrero Caizalatin	4to "A"	0503770661	Jessica Sofia Carrero Caizalatin
162	Fion Janeth Sisa Akualo	4to "A"	02500003122	Fion Janeth Sisa Akualo
163	Leonardo Sebastian Pilamunga Guzman	4to "A"	0202175287	Leonardo Sebastian Pilamunga Guzman
164	Anthony Rodrigo Galarza Albiño	4to "A"	0202356861	Anthony Rodrigo Galarza Albiño
165	Juanthony Fabricio Valencia Muñoz	4to "A"	0202179796	Juanthony Fabricio Valencia Muñoz

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

166	Mitchell Spache	2 ^a "A"	0202191680	
167	Ampel Guizarro	4 ^a "A"	0202491243	
168	Esteban Bostillos	4 ^a "A"	0303502296	
169	Beatriz Piamunza	4 ^a "A"	0250119661	
170	Sandra Quito	4 ^{to} A	020213623-0	
171	Jessica Fernandez	4 ^{to} "A"	025000658-9	
172	Lisbeth Aguello	4 ^{to} "A"	0202200031	
173	Vanessa Borja	4 ^{to} "A"	020212583-7	
174	Patricia Navarez	4 ^{to} "A"	020254569-5	
175	Patricio Maya	4 ^{to} "A"	2100290549	
176	Malory Lara Alvarado	4 ^{to} "A"	175220669-6	
177	Diana Ponina	4 ^{to} B	0250249455	
178	Eduarda Valverde	4 ^{to} B	0202288757	
179	Birka Chamorro	4 ^{to} "B"	0250064565	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

180	Lourdes Yanbel Lasso	4to A	115034381-9	
181	Magaly Tealombo	4to A	025029230-7	
182	Odilio Patin	4to A	0902475034	
183	Fabreia Navata	4º B"	1107852516	
184	Fredy Zambra	4º B	0202055602	
185	Gloria Vacacela	4º B	1105700148	
186	Henry Huica	4to B	0102395760	
187	Jessica Pila	4º B"	1005008192	
188	Jessica Toaquira	4to B	#25683732	
189	Yajaira Cando	4º B	0250065208	
190	Jhoana Tipan	4º B	1805112222	
191	Joselyn Lema	4º B	1726549312	
192	Karen Ibarra	4º B	0250299372	
193	Karla Andrade	4º B	1723606048	

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

194	Kevin Arroyo	4º B	0202133021	
195	Luis Patán	4º B	2100931522	
196	Lorena Castillo	4º B	0202133021	
197	Luis Ledesma	4º B	0202143022	
198	Marlon Cobos	4º B	0202045092	
199	Miguel Taxis	4º B	0202352294	
200				

Autoras: Paola Armijo y Yadira Pachala

Anexo 10. Oficios de entrega

Guaranda, 13 de junio del 2019



Licenciada

Maura Muñoz.

Decana

Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

Presente. -

De mi consideración:

Yo; **Armijo Flores Paola Jennifer**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0603986688, **Pachala Yazuma Yadir Lisbeth**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0202493037, estudiantes de la carrera de Enfermería, reciba un cordial y afectuoso saludo, por medio del presente le hacemos la entrega de un ejemplar del proyecto de titulación denominado: **LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO -ABRIL 2019.**

Por la atención al presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente;

Armijo Flores Paola Jennifer

Estudiante

Pachala Yazuma Yadir Lisbeth

Estudiante

Guaranda, 13 de junio del 2019



Licenciada

Mery Rea

Directora de la Carrera de Enfermería

Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano

Presente. -

De mi consideración:

Yo; **Armijo Flores Paola Jennifer**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0603986688, **Pachala Yazuma Yadira Lisbeth**, portadora de la cédula de ciudadanía N°. 0202493037, estudiantes de la carrera de Enfermería, reciba un cordial y afectuoso saludo, por medio del presente le hacemos la entrega de un ejemplar del proyecto de titulación denominado: **LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO -ABRIL 2019.**

Por la atención al presente le reiteramos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente;

Armijo Flores Paola Jennifer

Estudiante

Pachala Yazuma Yadira Lisbeth

Estudiante

Universidad Estatal de Bolívar
Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano
ESCUELA DE ENFERMERIA
RECIBIDO DE... 06 JUN 2019
10:41

Documento [Paola Armijo y Yadira Pachala investigación formativa.pdf](#) (D54035620)

Presentado 2019-06-21 11:35 (-05:00)

Presentado por jenniferpaf_2012@hotmail.com

Recibido molalla.ueb@analysis.orkund.com

Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de estas 21 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.

Lista de fuentes	Bloques
Categoría	Enlace/nombre de archivo
	https://sites.google.com/a/utb.edu.ec/centrodeinvestigacionfafi/investigacion-formativa
	proyecto de titulación.docx
	Margarita y Lisseth proyecto de titulación.docx
	TESIS MAGALY VILLACIS 2019.docx
	Proyecto 23-08-18.docx
Fuentes alternativas	
	TESIS MAGALY VILLACIS 2019.docx

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

27% #1 Activo

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, GUARANDA, PERIODO ENERO - ABRIL 2019

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

AUTORAS: PAOLA JENNIFER ARMIJO FLORES YADIRA LISBETH PACHALA YAZUMA TUTOR LIC. MARÍA OLALLA GUARANDA - ECUADOR ABRIL 2019

II DEDICATORIA El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por ser

el inspirador y darme la fuerza necesaria para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados. A mis padres, Holger Armijo y Mónica Flores por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, guiándome a través de sus consejos e inculcándome excelentes valores para lograr llegar hasta aquí y convertirme en lo que ahora soy, enseñándome con su valioso ejemplo, que se necesita de mucho coraje para salir adelante y tener éxito en la vida, por haberme dejado la mejor herencia que como padres pueden dar a su hijo que es la educación y a través de ella una profesión siendo así el orgullo de toda mi familia. A mis hermanas

por estar siempre presentes, por el apoyo moral que me han brindado a lo largo de esta etapa

de mi vida, y por compartir gratos momentos a mi lado. A toda mi familia por tenerme ese inmenso aprecio y creer y confiar en mí, para lograr cumplir con esta meta de ser una profesional con principios y valores. A mi mejor amiga y compañera Yadira Pachala por el arduo trabajo que ha puesto en este proyecto para que se lleve a cabo de la mejor manera.

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR / TESIS MAGALY VILLACIS 2019.docx 27%

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERÍA

TITULACIÓN TÍTULO: EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICA DE EXPERIMENTACIÓN EN AMBIENTES EXTERNOS, CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR, PERIODO ABRIL - AGOSTOS 2018.

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS

DE CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA N AUTORAS: Villacis Altamirano Magaly Nataly Yazuma Robayo Joana Estefanía

TUTORA Lic. Norma Paredes Guaranda-Ecuador

2018 DEDICATORIA Dedicó mi trabajo de investigación a Dios, por ser