



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

TEMA

LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 105 "HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ" DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTORA

Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo

GUARANDA, JUNIO DEL 2012



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA

TESIS DE GRADO

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

T E M A

LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 105 "HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ" DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTORA

Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo

DIRECTOR DE TESIS

LIC. GONZALO PAREDES GARCÉS, MSc.

GUARANDA, JUNIO DEL 2012

I. DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y a mi esposo e hijas quienes me han brindado su invaluable apoyo, para la culminación de la maestría; y que siempre han estado presentes en los momentos más difíciles de mi vida.

Alexandra

II. AGRADECIMIENTO

Aprovecho la oportunidad para expresar mi agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, al Departamento de Postgrado, a los Docentes que participaron impartiendo los módulos del programa de Maestría en Gerencia Educativa a mi director de tesis el Lic. Gonzalo Paredes Msc, a los pares académicos y a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis

Alexandra

III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS

LIC. GONZALO PAREDES GARCÉS, MSc. Director de Tesis de Maestría en Gerencia Educativa:

C E R T I F I C A:

Luego de haber cumplido con todas las asesorías de acuerdo al cronograma previsto para el efecto, el trabajo titulado “LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 105 “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011”, realizado por la Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo.

Que una vez revisados los contenidos de la investigación y desarrollo del **Borrador del Informe Final de la Tesis**, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por los organismos de estudios de cuarto nivel, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, Junio del 2012

Lic. Gonzalo Paredes Garcés, MSc.
DIRECTOR DE TESIS

IV. AUTORÍA NOTARIADA

Certifico que el presente trabajo: LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 105 “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011. Elaborado por la Lic. Alexandra Panchana Lazo, previo a la obtención del Título de Magister en Gerencia Educativa de la ciudad de Guaranda es inédito, garantizando su autenticidad y responsabilidad por los contenidos del presente trabajo.

Las ideas, criterios y propuesta expuestos en la presente tesis, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo
CI. 0908780968

V. TABLA DE CONTENIDOS

I. DEDICATORIA	1
II. AGRADECIMIENTO	2
III. CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS.....	3
IV. AUTORÍA NOTARIADA.....	4
VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS	8
VII. INTRODUCCIÓN.....	12
1. TEMA	15
2. ANTECEDENTES.....	16
3. PROBLEMA.....	19
4. JUSTIFICACIÓN	22
5. OBJETIVOS	25
6. HIPÓTESIS.....	28
7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	29
7.1 Operacionalización de variables	30
CAPÍTULO I.....	31
TEORÍA CIENTÍFICA.....	32
GESTIÓN EDUCATIVA	32
Rol del Docente en la Gestión Pedagógica	35
La gestión escolar.....	36
Nuevo Estilo de Gestión.....	37
Modelo De Gestión.	38
Actividades de Gestión	39
Gestión Administrativa en la Educación.....	40
Modelo de una Institución Educativa.....	41

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS.....	43
Las Estrategias Metodológicas en la Educación.....	46
Estrategias Metodológicas Constructivistas.....	47
Estrategias Metodológicas Hipotético Deductivas.....	47
Estrategia Metodológica que valora los factores afectivos.....	49
Sentido de las Estrategias Metodológicas.....	50
Naturaleza de las Estrategias Metodológicas.....	51
Las Estrategias Metodológicas para promover Aprendizajes Significativos.....	52
El rol del estudiante para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa.....	55
CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.....	60
Concepto de Calidad Educativa:.....	60
Concepto de Gestión de Calidad:.....	61
EFICIENCIA.....	66
TEORÍA LEGAL.....	68
TEORÍA CONCEPTUAL.....	71
TEORÍA SITUACIONAL.....	75
TEORÍA REFERENCIAL.....	76
CAPÍTULO II.....	78
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	79
Por el Propósito.....	79
Por el Nivel.....	79
Por el Lugar.....	79
Por el Origen.....	79
Por la Dimensión temporal.....	80
Por el tiempo de ocurrencia.....	80

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	80
PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	81
UNIVERSO Y MUESTRA.....	82
MÉTODOS	84
Estrategias de cambio.....	85
CAPITULO III.....	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DOCENTES.....	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ESTUDIANTES	104
COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	112
ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL No. 105 HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ	113
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	117
BIBLIOGRAFÍA.....	118
ANEXOS.....	119
ARTICULO CIENTÍFICO	128
BIBLIOGRAFÍA.....	135

VI. RESUMEN EJECUTIVO EN ESPAÑOL E INGLÉS

En la actualidad uno de los problemas que afrontan las instituciones educativas, es la falta de gestión de estrategias metodológicas en busca del mejoramiento de la calidad educativa, los directivos no cumplen con las políticas, fines, principios, objetivos y metas. Encontrándose en la Escuela Fiscal Mixta No. 105 “Humberto Moreira Márquez” del Cantón Guayaquil en el Año Lectivo 2010-2011 inmersa dentro de esta problemática.

Con el objeto de mejorar la Gestión de Estrategias Metodológicas en la Escuela, el siguiente trabajo que lleva por título “La Gestión de Estrategias Metodológicas en el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa de la Escuela Fiscal Mixta No. 105 “Humberto Moreira Márquez” del Cantón Guayaquil, Año Lectivo 2010-2011”, pretende resolver la problemática: ¿Cómo incide la falta de Gestión de Estrategias Metodológicas en el mejoramiento de calidad educativa?

La presente investigación está fundamentada en la abstracción inicial del cual partió el desarrollo del conocimiento científico disponible sobre el tema de donde se conceptualiza a la Gestión tanto en el sistema educativo, institucional, administrativo y escolar de Estrategias Metodológicas, para la construcción, afirmación y desarrollo de la nueva institución educativa.

En lo referente a la Gestión de Estrategias en el Mejoramiento de la Calidad Educativa permite visualizar de manera íntegra el futuro de la institución partiendo del análisis situacional del entorno, con la participación de todos los actores educativos internos y externos, lo que hizo posible elegir una acción y decidir por anticipado ¿qué se debe hacer?, ¿en qué secuencia?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿cómo?, y ¿con qué?

Para lograr estos objetivos fue necesario realizar una investigación de campo e investigación acción en sus niveles de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo, la misma que me permitió conocer los problemas que están afectando a la institución lo que hizo posible plantearme la hipótesis respectiva brindando la oportunidad de desarrollar un marco teórico que cubra las expectativas al igual

que las estrategias metodológicas que sustentan el presente trabajo de investigación.

Se aplicó la evaluación cuantitativa para determinar el porcentaje de las características del objeto investigado mediante entrevistas, encuestas y fichas de observación a 10 profesores de planta, 3 profesores especiales, 1 director y 218 estudiantes. Luego de obtener la información pertinente, realicé el análisis e interpretación de resultados, por medio de los cuadros de frecuencias y gráficos.

Posteriormente se comprobó que la hipótesis planteada es verdadera. Llegando a la conclusión: que la falta de conocimiento de Gestión de Estrategias Metodológicas en el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa repercute plenamente dentro de la institución.

Finalmente con el propósito de mejorar la problemática detectada en el análisis realizado se elaboró un Plan de Capacitación sobre Gestión de Estrategias Metodológicas, con el fin de que se utilicen adecuadamente los métodos, técnicas y procedimientos a ser aplicados en el aula por los docentes promoviendo de manera práctica, efectiva y eficiente la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

SUMMARY

At the present time one of the problem that confront the educational institutions, is the lack of administration of methodological strategies in search of the improvement of the educational quality, the directives don't fulfill the politicians, ends, principles, objectives and goals. Being in the Mixed Fiscal School No. 105 "Humberto Moreira Márquez" of the Canton Guayaquil in the Year period 2010-2011 inside this problem.

In order to improving the Administration of Methodological Strategies in the School, the following work that takes for title "The Administration of Methodological Strategies in the Improvement of the Quality and Educational Efficiency of the Mixed Fiscal School No. 105 "Humberto Moreira Márquez" of the Canton Guayaquil, Year period 2010-2011", it seeks to solve the problem: How does it impact the lack of Administration of Methodological Strategies in the improvement of educational quality?

The present investigation is based in the initial abstraction of which left the development of the available scientific knowledge on the topic of where it is conceptualized so much to the Administration in the educational, institutional, administrative and school system of Methodological Strategies, for the construction, statement and development of the new educational institution.

Regarding the Administration of Strategies in the Improvement of the Educational Quality does allow to visualize in an entire way the future of the institution leaving of the situational analysis of the environment, with the participation of all the internal and external educational actors, did that make possible to choose an action and to decide in advance what it should be made?, in what sequence?, where?, when?, for what reason?, how?, and with what?.

To achieve these objectives it was necessary to carry out a field investigation and investigation action in their levels of exploratory, descriptive and explanatory character, the same one that allowed me to know the problems that are affecting to

the institution that made possible to think about the respective hypothesis offering the opportunity to develop a theoretical mark that covers the expectations the same as the methodological strategies that sustain the present investigation work.

The quantitative evaluation was applied to determine the percentage of the characteristics of the object investigated by means of interviews, surveys and observation records to 10 plant professors, 3 special professors, 1 director and 218 students. After obtaining the pertinent information, I carried out the analysis and interpretation of results, by means of the squares of frequencies and graphics.

Later on he/she was proven that the outlined hypothesis is true. Reaching the conclusion: that the lack of knowledge of Administration of Methodological Strategies in the Improvement of the Quality and Educational Efficiency rebounds fully inside the institution.

Finally with the purpose of improving the problem detected in the realized analysis a Plan of Training was elaborated it has more than enough Administration of Methodological Strategies with the purpose of that are used the methods appropriately, technical and procedures to be applied in the classroom by the educational ones promoting in a practical, effective and efficient way the participation of all the members of the educational community.

VII. INTRODUCCIÓN

Entre los grandes temas de la educación, están los de calidad para todos, lo que implica el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, el ambiente laboral, la gestión educacional, profesionalismo docente, la formación inicial de profesores, la evaluación del desempeño docente y la excelencia pedagógica. Todos ellos se distribuyen en tres grandes ejes, a saber: la gestión administrativa, la gestión curricular y la gestión pedagógica.

La Educación contemporánea se transforma permanentemente acorde con el avance científico y tecnológico por lo que el maestro debe estar en un constante aprendizaje, para no quedar rezagado en el quehacer educativo y todos los recursos estratégicos adquiridos por los docentes a través de la investigación permanente en coherencia con las fuentes epistemológicas, psicopedagógicas, sociológicas que plantea que los estudiantes son elementos activos en el proceso de su aprendizaje; donde la metodología está orientada al fortalecimiento de la actividad constructivista como el factor decisivo en la realización de sus saberes y de las experiencias adquiridas en las aulas y en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Elevar la calidad de la educación exige mejorar la formación de los profesionales de la educación.

La aplicación de la gestión educativa concepto de calidad se fundamenta en el aprendizaje cognitivo, sobre todo las aportaciones de Piaget, Ausubel con el constructivismo que no habla de contenidos, es decir de lo que se aprende sino de cómo se aprende y Bruner al campo de la Didáctica de ahí que el proceso de enseñanza y aprendizaje es una interacción educativa que implica al docente, al grupo de aula y a cada estudiante.

Se puede afirmar también que la gestión educativa se ha venido convirtiendo en una expresión de actualidad, que se entiende como un quehacer que permite realizar las tareas por otros, como un cambio de nombre de la administración, o como una actitud de vida y de prácticas de innovación que permita avanzar hacia

procesos de mejora, donde los actores educativos se inscriban de manera permanente en acciones que privilegien los aprendizajes de las comunidades escolares

Por lo tanto, enseñar estrategias metodológicas, como parte de la gestión a efectuar en la Institución es garantizar que el estudiante adquiera aprendizajes significativos de conocimientos, actitudes y técnicas convirtiéndose en una actividad de construcción en la que es tan importante el ¿Cómo? en coherencia con el ¿Qué? y el ¿Para qué? y fomentar su aprendizaje eficaz.

Siendo las estrategias metodológicas los medios que se utilizan para desarrollar el proceso aprendizaje, estas deben efectuarse dentro de un ambiente agradable, motivado, desde el principio hasta el final para hacer de ese estudiante un ser integral, capaz de desarrollar destrezas y no solo acumular contenidos fragmentados

Se debe considerar a las estrategias como una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Dentro de los postulados del Plan Decenal (2006-2015) de las políticas de la Educación General Básica que promueve el Ministerio de Educación nacional se garantiza la calidad de la educación con equidad de una forma dinámica esto implica que el docente debe estar en continuo cambio, pero estos fundamentados en acciones que determinen los niveles provocados en los procesos de desarrollo cognitivo afectivo y psicomotriz con los miembros de la comunidad escolar .en demanda de la corresponsabilidad en la formación e instrucción de los educandos.

Este trabajo tiene como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias metodológicas aplicables al trabajo en el aula

orientada a las mejoras en la institución para mantener niveles óptimos en áreas específicas de estudio donde interactúen estudiantes, maestros y directivos, esperando que el beneficio de este plan toque a cada uno de los elementos que forman a la institución educativa.

1. TEMA

LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N°. 105 “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011.

2. ANTECEDENTES

La Gestión de Estrategias Metodológicas ha tenido gran repercusión en Latinoamérica, donde ha sido punto de referencia para el desarrollo de varias investigaciones y ha constituido un instrumento eficaz en la práctica pedagógica de muchos docentes.

A nivel internacional se obtiene una visión macro de la importancia que posee la educación en el contexto global, basado en personajes que refieren a la gestión educativa como uno de los procesos vitales en la supervivencia institucional; ya, que actualmente la educación se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos, éstos enfrentan diversos retos y demandas lo que amerita la introducción de nuevos métodos y técnicas para lograr una enseñanza capaz de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender, que día a día adquiere una importancia de primer orden.

Una de las vías para propiciar el desarrollo del pensamiento creador de los estudiantes es la gestión de estrategias metodológicas, para elevar su nivel académico e intelectual a nivel personal, y por ende el mejoramiento educativo continuo.

La deficiente calidad de enseñanza se constituye en la principal causa del evidente deterioro que experimenta la educación, limitando de esta forma, la posibilidad de ser partícipe del desarrollo integral de la comunidad ecuatoriana, lo cual torna difícil desarrollar las competencias acorde con las exigencias globalizadas. Por otra parte este déficit educativo es el resultado de las constantes prácticas de modelos tradicionales aplicados en el quehacer educativo en pleno siglo XXI, donde la tecnología ha desarrollado facilidades en los diferentes campos.

La crisis de la educación reclama acciones más directas, porque los verdaderos cambios no se hacen ni se dan en los entes burocráticos sino en las aulas y en el contexto institucional, para lo cual se necesita la urgente revisión de la teoría y la praxis pedagógica en el sentido que permita comprender que hablar de educación

es hablar de desarrollo simultáneo de la base moral, cultural, científica y tecnológica, como elementos interactuantes permanentes e inseparables de todo programa educativo, y de esta forma dejar inservibles sistemas de aprendizaje con métodos e instrumentos didácticos desactualizados y basados en una educación behaviorista, en donde el profesor es el eje central del proceso y el estudiante es solamente un ente receptor pasivo, acrítico sin estímulos para realizar y construir su propio conocimiento, convirtiéndose en esclavo del memorismo de corta duración.

En el contexto local, particularmente en la ciudad de Guayaquil, la educación básica atraviesa diferentes problemas que directa e indirectamente afectan su calidad y por ende la eficacia de los involucrados.

Dentro de los aspectos que involucran a una educación de calidad podemos determinar un sin número de condicionantes que involucran a diferentes aspectos que se refieren a la misma problemática, entre estos; citaremos: Inestabilidad de autoridades, programas curriculares no actualizados, maestros tradicionales, renuentes al cambio y a la actualización, Falta de dominio en la utilización de estrategia de enseñanza en las diferentes áreas de estudio debido a que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas y todos los recursos posibles para captar y motivar la atención de sus estudiantes al momento de impartir los conocimientos.

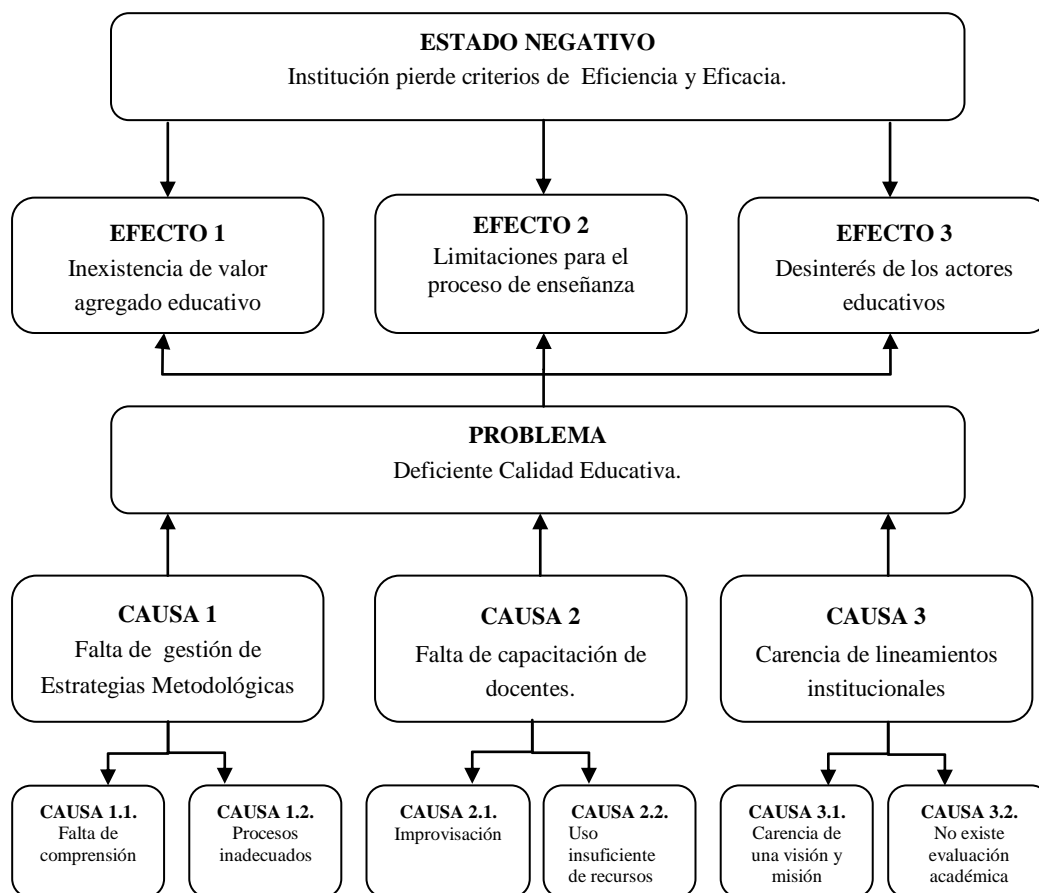
Además se encuentra el problema de que en la mayoría de los planteles educativos generalmente no se llevan a cabo cursos mínimos de capacitación para todo su personal impidiendo de esta manera su crecimiento tanto individual como laboral, perjudicando de esta manera el desempeño profesional en beneficio de los estudiantes. En una inmensa mayoría de las escuelas no se programan cursos de preparación y actualización de su personal docente debido a la misma apatía del personal, que están acostumbrados a recibir cursos que en realidad no le son de utilidad para su desempeño profesional, y solamente se programan como un requisito por cumplir, sin considerar en ningún momento la necesidad que tienen los docentes de buscar su propio crecimiento profesional

La escuela Fiscal Mixta N° 105 “Humberto Moreira Márquez” en los actuales momentos presenta esta dificultad Institucional que no le permite ofertar excelencia académica en sus estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se propicia la importancia de un tipo de gestión de estrategias metodológicas orientada a la mejora de la institución partiendo de la reflexión grupal y sistemática de algunos rasgos del proceso más relevantes del contexto de la gestión educativa , la cual constituye una de las vías para lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y acrecentar en los educandos fuertes bases de desarrollo crítico y reflexivo, más aún cuando el Ministerio de Educación ha puesto particular interés en la actualización curricular de acuerdo a las políticas del Plan Decenal vigente y en cumplimiento a ella ha diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa .

3. PROBLEMA

Árbol de problemas



Planteamiento del Problema

Cada institución educativa tiene sus propias necesidades, y aunque no podemos generalizar en nuestro contexto local, la importancia de estandarizar criterios para estar en condiciones de evaluar en mejores condiciones la calidad educativa, dentro de la realidad de nuestra sociedad, se está obligando al sector educativo a vivir un proceso de cambio precisando a realizar los ajustes pertinentes para estar en condiciones de superar los retos que le impone el las políticas del sistema educativo actual.

La gestión Educativa tiene que ver con la forma de sistematizar las actividades que realiza la institución educativa a través de un conjunto ordenado de procesos, debidamente preparados para provocar las transformaciones que la realidad

reclama, pero en este proceso han existido falencias, en muchos casos el fracaso que tienen ciertos estudiantes.

En la investigación documental de campo realizada en la Escuela Fiscal mixta N°105 “Humberto Moreira Márquez”, las Pruebas Ser y los Exámenes de Estado de evaluación de desempeño docente y directivos permitieron evidenciar claramente los resultados del aprendizaje de sus estudiantes y determinar los problemas o dificultades que tienen; lo que se ha tomado como punto de referencia para este trabajo.

Con el propósito de conocer el por qué de estas debilidades se efectuó una recopilación de datos e información mediante la observación directa, encuesta a maestros y estudiantes y entrevista a directivos lo que permitió descubrir que solo el 40% de los docentes conocen como aplicar una estrategia metodológica, el porcentaje restante, no tiene un entendimiento íntegro del aspecto metodológico en el desarrollo del proceso educativo que posibilite la comprensión de los saberes de los educandos ni de medios tecnológicos, debido a la falta de dominio de las mismas, manteniéndose el rol tradicional, siendo común observar que aún se practica en las aulas la transmisión de conocimientos producidos exclusivamente con indicaciones de los docentes dando como resultado la inexistencia del valor agregado educativo.

En las planificaciones curriculares no se determinan las formas de gestionar las estrategias y procesos metodológicos adecuados a aplicar al condocimiento, limitando a los estudiantes a una mecánica de repetición en contenidos educativos o a la improvisación convirtiéndose en rutinaria, el docente no puede enfrentar los desafíos propuestos por los cambios didácticos y pedagógicos y es cuando aparecen las dificultades, el panorama se agrava y los estudiantes pierden la curiosidad y hasta el entusiasmo de participar en clase generándose una deficiente calidad educativa.

Dentro de una institución educativa la mayor responsabilidad recae sobre los docentes en el sentido de la transmisión de los conocimientos de la diferentes

asignaturas que un nivel educativo exige a sus educandos, sin embargo el principal problema reside precisamente en que desconocemos cual es la responsabilidad que le corresponde a cada uno de los involucrados en el quehacer educativo en nuestro país.

Formulación del problema

¿Cómo influye la gestión de estrategias metodológicas en el mejoramiento de la calidad y eficiencia educativa, en la escuela fiscal mixta N° 105 “Humberto Moreira Márquez”, año lectivo 2010-2011?

Subproblemas

- Falta de dominio de las estrategias metodológicas generan desinterés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje e impide la existencia del valor agregado educativo.
- Desactualización docente en estrategias de medios y tecnologías educativas, provocan limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Falta de coordinación en la aplicación de estrategias provoca desinterés de los actores educativos en la búsqueda de criterios de calidad y eficiencia educativa.

4. JUSTIFICACIÓN

Frente al desafío por mejorar los aprendizajes, resulta de gran **importancia** que los docentes se encuentren armados de procesos metodológicos que orienten el aprendizaje de los estudiantes y contribuyan al enriquecimiento y fortalecimiento del sistema educativo vigente, mediante la aplicación de un tipo de gestión de estrategias metodológicas dirigidas a la mejora de la institución partiendo de la reflexión grupal y sistemática del contexto educativo.

Sirviendo como punto de partida para la autoevaluación institucional y reformulación de la labor académica que realizan los docentes, con el fin de elevar el nivel académico bajo indicadores de eficiencia y eficacia tanto en el campo de la actividad docente como en la investigación

Este trabajo es **pertinente** en cuanto permite un aprendizaje más efectivo, derivado de la concepción cognoscitivista, en la que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por tal motivo la aplicación del método incidirá en establecer una interrelación entre docentes y estudiantes por ser un tema de actualidad en el que se visualiza las ventajas que conlleva la Gestión de Estrategias Metodológicas, aplicadas en la motivación y acción escolar

El compromiso de autoridades docentes y estudiantes de la de la Escuela Fiscal Mixta No. 105 “Humberto Moreira Márquez” ha sido factor fundamental para el éxito de este trabajo, al mismo que no antecede otra investigación que desvalorice la importancia del tema, ni tampoco lo han realizado en esta institución siendo esta la pionera en el mejoramiento de estrategias metodológicas considero su **originalidad** basándome en las políticas educativas de cambio existentes en las leyes que rigen el proceso educativo.

Es **factible** realizar este trabajo de investigación porque da la posibilidad de que los docentes de la institución, se involucren en la utilización y dominio de Estrategias Metodológicas y técnicas de medios, valorando de manera crítica el

conocimiento, convirtiéndose de esta forma en un agente productivo que ofrezca alternativas de cambio acorde a las exigencias de nuestra sociedad con el fin de alcanzar éxitos en el desempeño escolar.

La **novedad científica** reside en la concepción de una estrategia teórico-metodológica, mediante dos líneas de acción: Línea de estudios teóricos en el salón de clases, a través de la disciplina Sociología de la Educación y la Línea de acciones extra-clases, de sello cultural, social y educativo, a través de actividades diversificadas, ofreciendo los objetivos, actividades, tratamiento metodológico y formas organizativas y de evaluación a ser aplicadas por los docentes de la escuela.

Es un aporte **relevante** al conocimiento del proceso educativo reflejado en el trabajo investigativo en el que intervienen análisis síntesis y reflexión de la actualidad de la educación dentro de la institución educativa en estudio con visión a obtener un cambio y lograr parámetros de calidad y calidez educativa, como lo requiere el Nuevo Sistema Educativo ecuatoriano

Con el fin de gestionar un cambio significativo en la institución se impartió a los docentes una capacitación sobre el diseño de estrategias que permitan operativizar un método a ser aplicado en función de las necesidades, aspiraciones y posibilidades de los educandos en la gestión áulica fin de facilitar el trabajo del docente y alcanzar el propósito de mejora desarrollando una planeación estratégica oportuna.

Los beneficiarios directos serán todos los que hacen la comunidad educativa, esperando se logre alcanzar los parámetros de calidad y mantener indicadores de eficiencia y eficacia en la educación impartida.

Por lo expuesto, la institución educativa no puede ser sólo un centro de producción de estudiantes, sino simultáneamente una importante institución encargada de la superación personal, de la preparación y formación. Además no puede ser sólo un centro educacional, sino a la vez una empresa, con la misión de

preparar estudiantes calificados y competentes para los siguientes años de educación general básica, es decir, que tengan un alto desarrollo de su capacidad de razonamiento para la resolución de problemas de la vida cotidiana.

5. OBJETIVOS

Objetivo General

- Establecer estrategias metodológicas, a través de la Gestión Educativa, para mejorar la calidad educativa en la institución.

Informe de Logros

Efectuado el proceso de la investigación, se logró visualizar de manera concreta la forma del desarrollo de la gestión de estrategias metodológicas en lo relacionado al mejoramiento de la calidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Humberto Moreira Márquez”, partiendo del diagnóstico inicial realizado a docentes, y estudiantes, lo que permitió determinar el proceso de la gestión de estrategias metodológicas como un problema, y encontrar las soluciones adecuadas que permitieron efectivamente en unos casos aplicarlas y propositivamente en otros como propuesta tendencial que requiere de una línea de tiempo para su ejecución.

De conformidad con la investigación planteada en la “Escuela Fiscal Mixta Humberto Moreira Márquez” en la cual los actores del proceso educativo, evidencian claramente la relación existente entre la gestión educativa y la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento educativo, asumen que depende de factores tales como una adecuada utilización de estrategias y procedimientos metodológicos que con el esfuerzo y colaboración de todos ha propiciado su aplicación.

El proceso de enseñanza aprendizaje, así como las sugerencias didácticas del trabajo realizado en la institución han generado aspectos esenciales obtenidos desde la experiencia de los directivos y los docentes, que mediante el diseño de estrategias y acciones propician una mayor participación de los involucrados, con el análisis, discusión y socialización amplían su sentido académico y de impacto en la formación de los educandos.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia que tiene la utilización de Estrategias Metodológicas en la adquisición de conocimientos que promuevan la calidad de la educación de los estudiantes.

Se logró realizar el diagnóstico, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información de encuestas y guía de entrevista que determinaron el tipo de gestión de las estrategias metodológicas desarrollado en el ámbito educativo, para lo cual se contó con la colaboración de los segmentos involucrados en el proceso investigativo, lo que permitió de una manera objetiva establecer las estrategias de cambio, en función de las dimensiones, ámbitos y actores institucionales que permitieron construir el aspecto metodológico didáctico de la práctica educativa.

- Aplicar estrategias de cambio para mejorar la gestión educativa mediante nuevas técnicas de aprendizaje que permitan el mejoramiento de la calidad educativa institucional.

Se logró poner en práctica las estrategias de cambio que contribuyeron a mejorar la gestión educativa, siendo un referente esencial el grado de sensibilización logrado en los directivos, docentes y estudiantes como ventaja competitiva, lo que se puede evidenciar en los cambios efectuados al interior de la Institución, bajo el principio de calidad que se mantuvo inmerso en factores como el liderazgo, motivación, integración y participación; derivados de la necesidad de plantear en la escuela un proceso de Gestión de forma continua y sistémica, de construcción colectiva permitiendo el desarrollo de habilidades en los docentes, para que los estudiantes concentren su atención en la enseñanza impartida con nuevas técnicas de Medios como el método TPR basado en respuestas físicas a las órdenes impartidas por el docente o sus mismos compañeros, siendo eficiente su participación activa especialmente en el estudio de idiomas, permitiendo a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que hizo atractivo el trabajo,

incentivando un elevado nivel de motivación y una atmósfera afectiva en el salón de clase mejorando notablemente la calidad educativa.

- Evidenciar los logros obtenidos con la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas de la calidad educativa

Aplicadas las estrategias de cambio se logró verificar de manera cualitativa y cuantitativa su funcionalidad debido a que se sensibilizó a los actores involucrados dentro del proceso de responsabilidad social con el compromiso que implica ser competitivos, toda vez que la nueva ley de Educación Intercultural Bilingüe exige y obliga a cumplir objetivos e indicadores de calidad.

Además, se logró establecer un compromiso entre directivos y maestros de la institución; y fundamentado en criterios de valores como: responsabilidad, constancia, respeto, solidaridad humana se realizó una capacitación a los docentes con la finalidad de lograr un cambio en la preparación académica de los estudiantes, propuesto en el proceso de la planificación estratégica de acuerdo a la visión general del enfoque de cada una de las áreas del referente curricular, mediante vías productivas y significativas que dinamizaron la metodología de estudio para llegar a la Metacognición como estrategia que permite aprender algo, procesar ideas, conocer e identificar estilos de aprendizajes.

6. HIPÓTESIS

La Gestión de Estrategias Metodológicas mejora la Calidad de la educación en la Escuela Fiscal Mixta No. 105 “Humberto Moreira Márquez” Año Lectivo 2010-2011.

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

Por ser la Gestión de Estrategias Metodológicas el objeto de estudio de carácter descriptivo, no puede comprobarse solamente mediante una valoración cuantitativa, ya que las estrategias de cambio fueron aplicadas y analizadas en el momento de su implementación.

La investigación de campo, como parte de la evaluación de impacto, permite verificar que las estrategias metodológicas son utilizadas en la institución, lo que ha generado que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más eficientes.

Su comprobación es de corte cualitativo basado en el análisis bibliográfico, documental, de campo y estadístico respectivo, por cuanto la institución sujeto de estudio ha venido funcionando con una inadecuada gestión de estrategias metodológicas, que se deduce de los resultados de las entrevistas y las encuestas, por lo que se asume la hipótesis “La Gestión de Estrategias Metodológicas mejora la Calidad de la educación en la Escuela Fiscal Mixta No. 105 “Humberto Moreira Márquez” Año Lectivo 2010-2011.”.

7. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN

Variable Independiente:

Gestión Educativa

Variable Dependiente:

Estrategias Metodológicas

Variable Interviniente:

Calidad en la educación

7.1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LOS INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Gestión Educativa	Es la capacidad y el proceso de direccionar, para la construcción, afirmación o desarrollo de una nueva institución educativa, caracterizada por la innovación permanente.	Principios de la Gestión Modelo democrático de la Gestión Educativa. Gestión Pedagógica Gestión Escolar. Nuevo estilo de Gestión Modelo de Gestión Actividades de gestión Gestión Administrativa en la Educación	Planear Organizar Dirigir Evaluar	¿Considera que los principios de gestión son relevantes para la evaluación institucional?	Encuesta Observación Entrevista
DEPENDIENTE Estrategias Metodológicas	Están representadas por el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de manera secuencial y lógica que llevan a cabo tanto docentes como estudiantes, para garantizar el logro de un aprendizaje efectivo. Es decir cómo se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología • Estrategias de Aprendizaje • Estrategias Metodológicas en la Educación. • Estrategias Metodológicas para promover Aprendizajes Significativos. 	Conocimiento de Estrategias Aplicación de Estrategias Evaluación de estrategias	¿Las estrategias metodológicas aplicadas impactan en el mejoramiento educativo?	Encuesta Observación Entrevista
INTERVINIENTE Calidad y Eficiencia en la educación	Es la búsqueda del mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje determinados por la pertinencia de los propósitos, los que deben ser relevantes para las personas y la sociedad y por la eficiencia, que se refiere a la capacidad de hacer una gestión satisfactoria con los recursos que se poseen.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad en la Educación • Eficiencia 	Mejora de la Calidad de educación Cumplimiento de objetivos	¿Considera que las mejoras de la calidad son efectivas?	Encuesta Observación

CAPÍTULO I

TEORÍA CIENTÍFICA

GESTIÓN EDUCATIVA

Desde el aspecto pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto. Se enmarca en el proceso del desarrollo estratégico institucional de manera integral y coherente en el cual se definen objetivos, acciones y prioridades que comprometen a todos los actores institucionales de acuerdo al tipo de educación que se ofrece, desde el ámbito de las políticas y estrategias generales de la entidad; y va dirigida a elementos específicos para ordenar, sistematizar, controlar y racionalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se presentan, en este documento, algunos planteamientos sobre la gestión educativa dando sustento a algunas teorías que permitan profundizar en el análisis de procesos de mejora permanente del servicio educativo que se ofrece en el ámbito institucional destacando los aprendizajes significativos de los estudiantes; este tipo de gestión brinda herramientas fundamentales para la identificación, seguimiento y evaluación procesos a través del plan de mejora para orientar el rumbo del establecimiento educativo, hacia los propósitos y resultados previamente acordados, por el equipo de gestión institucional.

La metodología operativa que posibilite el manejo de nuevas modalidades de intervención en la gestión se sustenta en la investigación de la situación educativa en el contexto institucional, los fundamentos teóricos de la educación y la cultura, y la experiencia de los actores del proceso de dirección, construcción y afirmación de la nueva institución educativa, caracterizada por la innovación permanente de los aprendizajes y desarrollo de valores de los estudiantes con un alto nivel de eficiencia

Principios de la Gestión Educativa:

Puesto en acción el proceso de gestión, a partir de la intervención del personal directivo necesita fundamentarse en ciertos principios generales y flexibles

aplicables a contextos diferentes o situaciones a las que se enfrenta la institución educativa.

De acuerdo con las afirmaciones de (ARRATIA, 2002) "la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete".

Según (ARAVA, 1998:78-79) los principios generales de la gestión educativa, fundamentalmente son las siguientes:

- a. **Gestión Centrada en los estudiantes:** El principal objetivo institucional es la educación de sus estudiantes.
 - b. **Jerarquía y autoridad:** Que garantiza la unidad de la acción de la Institución.
 - c. **Determinación Clara de quién y cómo se toman las decisiones:** implica definir las responsabilidades que le corresponde a todos y cada una de los actores educativos.
 - d. Claridad en la definición de canales de participación, para que el concurso de los actores educativos estén en estricta relación con los objetivos institucionales.
 - e. Ubicación del personal de acuerdo a su competencia y / o especialización, consideradas las habilidades y competencias del personal docente y administrativo.
 - f. Coordinación fluida y bien definida, para mejorar la concordancia de acciones.
 - g. Transparencia y comunicación permanente, al contar con mecanismos, de comunicación posibilita un clima favorable de relaciones.
- e) Control y evaluación eficaces y oportunas para mejoramiento continuo, para facilitar información precisa para la oportuna toma de decisiones.

La forma de gestionar la Institución educativa tiene que ver de manera muy directa con el énfasis que se ponga en los objetivos, los procesos y los resultados.

El Modelo Democrático de la Gestión Educativa

El modelo democrático influye toda la teoría que define que el poder y la toma de decisiones están compartidos por todos los miembros de la institución, los cuales poseen una comprensión aceptada de los objetivos planteados. Tomar decisiones es un proceso que todo ser humano necesita reflexionar y construir.

(QUISHPE CRISTOBAL,1998). Es la conducción racional de todas las actividades de una institución educativa, para lo que debe planear, organizar, dirigir y evaluar para contar con su respectivo éxito. La Gestión Educativa tiene la capacidad de analizar la real dimensión social, política, cultural y económica de la institución educativa, luego, toma decisiones para formular planes y proyectos educativos de corto y mediano plazo, en suma, es una propuesta educativa de desarrollo institucional, para lo que hay que involucrar a todos los actores de la comunidad educativa”

(SERAFÍN ANTÚNEZ, 2005). Es la capacidad y el proceso de direccionar, para la construcción, afirmación o desarrollo de una nueva institución educativa, caracterizada por la innovación permanente. La gestión, no busca cambiar la cultura, sino ayuda a crear y fortalecer una cultura de cambio.

(ANTUNEZ, 2006). La Gestión Educativa, debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los estudiantes, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo.

Es importante estar conscientes de cómo tomamos las decisiones, para que la misma sea eficiente y contribuya al logro de los objetivos.

Los modelos democráticos además, asumen que las Instituciones determinan sus políticas a través de procesos de descripción guiados por el consenso.

Gestión pedagógica.- Es donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de interactuar con sus estudiantes.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente al grupo, para (ZUBIRÍA-2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al estudiante para aprender.

Rol del Docente en la Gestión Pedagógica

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículum.

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos.

Poseedor de la capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los estudiantes desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

Para elevar el nivel escolar de la institución ha sido necesario que los docentes fomenten la interacción de los conocimientos teóricos y prácticos del proceso de la gestión pedagógica; lo que implica la inducción a la acción a través de

vivencias interactivas en la involucración de los estudiantes en sus aprendizajes; mediante la aplicación de los procedimientos metodológicos y el desarrollo de experiencias, a partir de la concepción de que lo asimilado y discutido es mejor aprendido, a través del análisis se pueden alcanzar niveles más elevados del conocimiento.

La gestión escolar

En relación a la Gestión escolar (LOERA, 2003) considera que es el conjunto de labores realizadas por los docentes, vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela tales como: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

El enfoque estratégico de la gestión escolar consiste en las acciones que despliega la institución para direccionar y planificar el desarrollo escolar, de acuerdo con una visión y misión, compartidas por todos los miembros de la comunidad escolar; considerando la capacidad para definir la filosofía, los valores y los objetivos de la institución a la vez que orienta las acciones de los distintos actores hacia el logro de los objetivos.

Esta adquiere sentido cuando entran en juego las experiencias, las capacidades, las habilidades, las actitudes y los valores de los actores, para alinear sus propósitos y dirigir su acción a través de la selección de estrategias y actividades asegurando el logro de los objetivos propuestos, para el cumplimiento de su misión y el alcance de la visión de la institución basados en la investigación de la situación educativa en un determinado momento histórico geográfico, la experiencia de los actores del proceso y los fundamentos teóricos de la educación y la cultura.

Para ello, es necesario utilizar una metodología operativa que posibilite el manejo de nuevas modalidades de intervención.

El proceso de gestión llevado a efecto en la Escuela Fiscal “Humberto Moreira Márquez” se constituyó en un sistema de seguimiento y control de procesos y resultados, sustentado en el modelo educativo constructivista, con la selección adecuada de estrategias metodológicas, técnicas didácticas y desarrollo permanente de conocimientos; con la participación consciente y activa de todos los actores institucionales teniendo como propósito potenciar los aprendizajes y por consiguiente mejorar la calidad de la educación de la entidad docente. Considerando que a futuro se harán los ajustes legales en concordancia con las nuevas exigencias que la institución requiera.

Nuevo Estilo de Gestión.

El sistema educativo nacional guiado por una visión coherente del aprendizaje, reconoce las especificidades de nuestra sociedad para poner en marcha sus iniciativas productivas y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento propuesto para las Instituciones educativas y en este caso particular la Escuela fiscal Humberto Moreira Márquez en el ámbito local enfrenta el desafío de ofrecer una educación acorde con las necesidades de su entorno social y aspiraciones propias de la niñez de un populoso sector de la población guayaquileña.

En este esfuerzo por mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que propicien la calidad, es meritorio un nuevo e importante rol: ser motivadores, orientadores de procesos, promotores de aprendizajes significativos y funcionales, incentivadores de la comunidad educativa para la discusión y el debate, facilitadores de recursos y promotores de la investigación y solución de problemas como fuentes de desarrollo social.

En el desarrollo de la investigación es consistente que uno de los elementos básicos para mejorar la calidad de la educación es el cambio de estilo de gestión; es impostergable implementar un nuevo modelo que atienda no sólo las necesidades coyunturales e internas sino también los preceptos y corrientes generales; por las siguientes razones:

- Las formas de convivencia social han cambiado; en los actuales momentos cobran mayor importancia el respeto a la diversidad cultural, al pluralismo, a la libertad, a la democracia, al desarrollo sustentable, a la educación de calidad y calidez; aspectos que deben vivenciarse en la práctica educativa.
- .En todos los sectores sociales hay mayor exigencia de participación, más aún en el sector docente ávido por recuperar y consolidar su presencia protagónica.
- La renovación educativa plantea nuevos estilos y modelos de gestión que exigen superar los enfoques tradicionales respecto al desarrollo de procedimientos administrativos y pedagógicos en la promoción del desarrollo científico y tecnológico.

Modelo De Gestión.

El modelo de gestión a implementar en la institución es una respuesta importante para iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo. Si queremos obtener una educación de calidad, necesariamente se deben desarrollar procesos colectivos que movilicen las potencialidades de cada uno de los actores internos y externos.

Este modelo plantea un cambio radical en la comprensión del papel social, funciones y metas de la educación. Propone una educación centrada en las necesidades y posibilidades de los estudiantes y construida como un proceso alternativo, flexible, democrático y participativo que compromete a la institución, la familia y la comunidad.

Los aspectos que se destacan en el modelo de gestión son:

- La afirmación de una dinámica propia en la Institución educativa que le permita desarrollar con autonomía una educación de calidad.

- El manejo de modalidades actuales de planificación como instrumento indispensable para direccionar los procesos de la institución.
- El fortalecimiento de acciones colectivas de cada uno de los niveles de la estructura del plantel
- La adaptación y uso de tecnologías actualizadas.
- La búsqueda de formas de control de procesos y de evaluación de resultados, distintos a los actuales.

Actividades de Gestión

- Cerciorarse de que el plan de operaciones es preparado cuidadosamente y se lleve a cabo estrictamente.
- Comprobar que la organización humana y material sea apropiada a los objetivos, recursos y necesidades de la institución
- Establecer un sistema de dirección competente y que tenga unidad de propósito.
- Coordinar operaciones y esfuerzos.
- Tomar decisiones claras, exactas y precisas.
- Definir los deberes del personal docente cuidadosamente.

La gestión del conocimiento es un componente estratégico que apoyado en las tecnologías de la información y la comunicación, en redes de conocimiento y educación, contribuyen a revisar y analizar las estrategias de implementación de las escuelas públicas, en espacios nacionales y locales.

Según la concepción del papel estratégico de la educación para la aplicación de estrategias metodológicas en la Escuela, y de las formas como se opere su gestión, su organización y su administración; señalo de manera concreta la creación de ambientes cooperativos o de trabajo en equipo, en donde los participantes desarrollan la capacidad de aprender a aprender, a ser y a convivir, con una conciencia y sentido social en la función educativa como una política pública con equidad, democracia, justicia y de calidad social y humana.

En síntesis y por lo analizado en la investigación puedo señalar que las políticas públicas en educación deben apoyarse en el desarrollo y la práctica de tres criterios: Las escuelas, los profesionales de la educación y los sistemas educativos.

Esta trama, nos permitirá trabajar para la calidad, la eficacia y la eficiencia de la educación.

Los análisis y reflexiones pasan necesariamente por la construcción y el diseño de un Estado que recupere funciones en el sentido de promoción y que para lograrlo debe el Estado transformarse a sí mismo en su modelo de gestión, en sus formas de interacción con la sociedad, con otras instituciones y en su interior.

Gestión Administrativa en la Educación

Se considera a la Gestión Administrativa en el campo educativo al empleo de un conjunto de técnicas, herramientas y métodos en el buen manejo de los recursos y el desarrollo de las diferentes actividades educativas, las mismas que se enfrentan a procedimientos y metodologías que diariamente se está actualizando, en busca de la excelencia académica.

Esta gestión se fundamenta en los principios de la administración científica de Frederick Taylor, destacando su éxito e importancia en la preocupación por el aspecto humano, el mismo que ayudará a la consecución de los objetivos propuestos, mediante un trabajo mancomunado de equipo.

Su campo de acción es la planeación, desarrollo y evaluación de acciones que respalden la misión de la institución mediante el uso efectivo de los recursos.

Es de gran importancia porque de ella depende el mejoramiento de la institución educativa, mediante la buena calidad del proceso enseñanza aprendizaje que se aplica. Siendo esta una actividad en la que los docentes y los directivos fracasan, si no están bien preparados.

Modelo de una Institución Educativa

En el trabajo propuesto y en base a las características planteadas que sustentan la parte teórica y práctica del modelo; es necesario superar los problemas y definiciones actuales, introduciendo cambios en la concepción, enfoque y desarrollo de la gestión educativa, desarrollar procesos de previsión, ejecución, verificación y capacitación; en este contexto, el modelo de gestión incluye los siguientes sistemas:

- Dirección estratégica.
- Evaluación del Desempeño; y,
- Mejoramiento Continuo.

Objetivo

- Crear una cultura institucional que dinamice la gestión de la Escuela con la participación de todos los actores: directivos, docentes, educandos y miembros de la comunidad.

Características:

Orientadas a nuevas acciones, en la perspectiva de la realidad del contexto.

Auto constructivo Al dirigir con autonomía y calidad los procesos educativos íntimamente ligados a la comunidad.

Democrático las decisiones sobre los problemas fueron producto del consenso de los mismos actores institucionales.

Participativo, puesto que la participación no es privativa de los actores internos de la institución, si no en conjunto, de los miembros de la comunidad.

Desconcentrado, Exige planteamientos y propuestas acordes con la realidad sin dejar de lado la responsabilidad del Estado.

Pertinente, porque parte de las condiciones del contexto, fortalezas institucionales y de las potencialidades individuales.

Flexible, considera aspectos que permiten el diseño de estrategias acorde a las exigencias del medio; por lo que, los criterios utilizados en sus diversas fases pueden variar de un contexto al otro.

Dinámico, porque incorpora cambios permanentes en el desarrollo de la gestión para dar respuesta a las necesidades específicas de la realidad local, regional y nacional, de acuerdo al Sistema de educación vigente.

Resultados Esperados

Con una correcta aplicación del modelo de gestión en la institución se espera conseguir:

- Una gestión integrada armónicamente que sirva de guía para el buen funcionamiento de otras instituciones educativas.
- Participación y corresponsabilidad de los diferentes actores sociales de la institución en la ejecución, control y evaluación del plan estratégico.

- Concreción curricular que considere los intereses y necesidades de la Institución.
- Mejoramiento de la gestión pedagógica a través de la inserción de estrategias metodológicas que mejoren la calidad del servicio educativo.
- Aprovechamiento racional y efectivo de los diferentes espacios y recursos de la institución educativa.
- Seguimiento concebido como procesos de desarrollo y crecimiento profesional permanentes.
- Incorporar en todo el proceso educativo a los miembros de la comunidad para mejorar su calidad de vida.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EDUCATIVAS

Las Estrategias en el campo educativo están representadas por el conjunto de métodos, técnicas, procedimientos didácticos y demás acciones pedagógicas, organizadas de manera secuencial y lógica que llevan a cabo tanto docentes como estudiantes, para garantizar el logro de un aprendizaje efectivo. Es decir cómo se produce el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según (AVOLIO, 1999) se debe considerar una serie de criterios que permitan determinar la estrategia más apropiada para cada situación de aprendizaje. Entre ellos se destacan:

- Adecuación de la técnica a los objetivos y a los distintos momentos del proceso de enseñanza, y de la técnica al tamaño del grupo.
- Mayor o menor disponibilidad de comunicación.
- Posibilidad que el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje.

A estos criterios se agregan otros, como las características e individualidad de los estudiantes.

La base fundamental de estas pautas radica en los principios de la didáctica, ya que a través de ellas, se establecen las relaciones conceptuales de interés para el docente; además proporciona las herramientas cognitivas y técnicas que le permiten conducir, orientar y motivar, sobre bases sólidas, el proceso de enseñanza.

Según (NISBET SCHUCKERMITH 1987), estas estrategias son procesos ejecutivos, mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (BERNAL 1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en las tareas.

De acuerdo con los principios sustentados dentro del desarrollo de la investigación y sin perder de vista en ningún momento que se busca una educación en la cual los estudiantes tengan oportunidades reales y abundantes para crecer personalmente, la metodología es un factor esencial en este ámbito por lo que es necesario que se tenga un claro conocimiento de lo que se espera de él, además de su plena aceptación y disposición para conseguirlo.

Por medio de este trabajo se busca satisfacer el conocimiento y utilización de estrategias en base a los métodos y técnicas de enseñanza como parte de la gestión escolar que permitan en la Escuela fiscal mixta “Humberto Moreira Márquez” la organización de trabajo y actividades a desarrollar en la búsqueda constante de la calidad del aprendizaje, donde “El profesor-informador y el alumno-oyente serán sustituidos por el profesor-animador y el alumno-investigador, cambio que puede ser realizado pues no exige inversiones en recursos materiales.

El problema de la investigación versus enseñanza será superado por la generalización de la investigación; como actividad de indagación y desafío para el descubrimiento de soluciones nuevas.

En el proceso de diseño de una estrategia metodológica ha sido fundamental la creatividad e imaginación del docente volcada en actividades de aprendizaje, secuencia de trabajo, modo de combinar las distintas tareas. Comúnmente este paso corresponde a la elección de métodos y técnicas de enseñanza.

Las estrategias están dirigidas a un objetivo de aprendizaje, como una guía de acciones que hay que seguir y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento, otros aspectos importantes son las destrezas y experiencias por parte del docente, los conocimientos y esfuerzos que demanda su preparación.

En relación al proceso de aprendizaje, el docente considerará el empleo de métodos, técnicas y recursos, para que la teoría sea aprendida en el contexto que va a ser aplicada.

El recurso didáctico que ayuda a concretar el aprendizaje es el método, el cual necesita de una serie de técnicas para hacerlo efectivo, como categoría del proceso didáctico en la elaboración de estrategias; el cual, ordena, manipula y conduce la actividad en el que cobran vida los contenidos para el cumplimiento de los objetivos.

Al respecto (GIMENO SACRISTÁN, 1981) dice: “Método son las acciones concretas como síntesis de aspectos de otras dimensiones de los elementos de la estructura didáctica”.

En términos más sencillos, el método es un componente operacional que va indicando qué hacer y cómo actuar, cuando se quiere obtener algún tipo de investigación de una forma total, sistemática y disciplinada valiéndonos de una metodología que dirige el proceso de la forma más adecuada.

Según KAPLAN, la metodología es conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general

Estas estrategias se constituyen en secuencia de actividades planificadas y organizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Las Estrategias Metodológicas en la Educación.

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico.

En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizarlo como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, y considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

“El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.”

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los estudiantes posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos

Estrategias Metodológicas Constructivistas.

Parte de los conocimientos y preconceptos que poseen los estudiantes para la construcción y reconstrucción de nuevos paradigmas. Estas son:

- 1) El mapa conceptual
- 2) Confrontación de sistemas
- 3) Taller integral pedagógico.

Estrategias Metodológicas Hipotético Deductivas.

Son métodos que orientan los procedimientos para llegar al conocimiento, partiendo de enunciados de tipo general. Los acertijos y los problemas hipotéticos
Los Acertijos:

Surgen cuando se tiene conocimiento parcial de algo y es necesario complementar lo que falta mediante agrupación, organización, similitud, reflexión, redescubrimiento; ejemplo: los jeroglíficos.

- Los Problemas Hipotéticos:

Son trabajos investigativos con plan de acción, temas y subtemas muy bien definidos.

Técnicas: es el procedimiento concreto mediante el cual se llevan a cabo las tareas, en base a una estrategia.

Esto exige que se produzca la interacción entre el docente y el estudiante, y este desempeñe un papel activo, se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje.

Entre las técnicas de trabajo intelectual más importantes tenemos:

Técnicas de expresión escrita: subrayado, esquema, guión resumen, síntesis, fichaje, comentario de texto.

Técnicas de expresión oral: ejercicios de correcta pronunciación, conversación diálogo, encuesta, entrevista, conferencia, exposición de un tema, mesa redonda

Técnicas de comprensión lectora: niveles de comprensión, subrayado de texto, mecanismos de lectura rápida, búsqueda de la idea principal, ejercicios de clasificación, diagramas, incremento de vocabulario, velocidad lectora, manejo del diccionario, biblioteca y libros de consulta

Técnicas de comprensión oral: resumen y fijación mental de mensajes y encargos, síntesis de charlas y conferencias y exposiciones magistrales.

Técnicas de expresión plástica: curvas y gráficas, croquis, planos, escalas, maquetas, esquemas.

Existen varias técnicas para lograr una comprensión de textos de manera más efectiva y eficaz entre las básicas que debes conocer están:

- Subrayado
- Resúmenes,
- Cuadros sinópticos
- Organizadores gráficos

La utilidad de cada técnica depende en gran medida, la acción educativa y el desarrollo cognitivo de los educandos, es así que los docentes tienen que lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas seleccionando con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, además es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las TIC sobre todo en el área lógico matemática, ya que muchos niños tienen dificultades en esta área, tan elemental en su formación escolar.

Estrategia Metodológica que valora los factores afectivos.

Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños (BRUNER: 1975; HALLIDAY: 1978) se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (KRASHEN: 1981). La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás. Cuidar los

aspectos socios afectivos, especialmente en lo referido a la cohesión de los grupos y a la inserción de los mismos en el proceso de cambio llevando implícita la utilización de estrategias metodológicas que ayudan a los actores educativos a dinamizar el proceso de aprendizaje.

Respuesta física total (TPR: Total Physical Response): Este método se originó en los Estados Unidos de Norteamérica. Su creador y principal impulsor, James Asher parte de la convicción de que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor (o por otros estudiantes) su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es más completa. Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con los educandos.

Por supuesto que aprender un segundo idioma es también aprender una nueva cultura y para ello es prescindible el empleo de herramientas nuevas para que se establezca la comunicación; esto es a través de diálogos sencillos, juegos de preguntas y respuestas que fomente la seguridad y el sentido de pertenencia de sus aprendizajes.

En la institución objeto de estudio, se observó la estimulación cotidiana a sus estudiantes, valorándolos no solo por los resultados sino por el empeño que cada uno demostró

Sentido de las Estrategias Metodológicas.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, se toman muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino múltiples. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa.

Por lo que la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo – procedimental - condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

Naturaleza de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y un propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen:

- **Estrategias Metacognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.
- **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, etc.
- **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más

ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

- **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Las Estrategias Metodológicas para promover Aprendizajes Significativos.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

El aprendizaje significativo se da cuando los nuevos contenidos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que dispone el estudiante.

Los aprendizajes significativos amplían la capacidad para aprender nuevos conocimientos.

La pertinencia de las estrategias metodológicas que se emplean en los procesos educativos, están dadas en la medida que potencian la modificación de estructuras cognitivas y provocan verdaderos aprendizajes.

Existen tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo, (DE ZUBIRÍA JULIAN 2006) según Ausubel, de la siguiente manera:

- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo .En este sentido no se pueden aprender fechas, nombres ni datos aislados.
- El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior
- Los estudiantes tienen que estar motivados para aprender.

En el trabajo en el aula es fundamental generar procesos de mediación que tiendan a potenciar aprendizajes significativos, para eso es necesario tener en cuenta que los niños y las niñas no son solamente destinatarios de procesos de enseñanza, sino actores en torno a quien giran las estrategias metodológicas que guían los docentes (FEVERSETEIN REUVEN 1991)

“Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo estudiante de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.”

Para el desarrollo de una estrategia metodológica tomamos en consideración las siguientes preguntas:

¿Pará que se necesita la Estrategia Metodológica? (propósito: objetivo operativo, destrezas específicas, contenidos y ejes transversales).

¿Cuáles son los pasos de una Estrategia metodológica? (método, técnicas y procesos)

¿Para que sirvió la Estrategia Metodológica? (Evaluación del proceso)

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- **Crear un ambiente de confianza y alegría.**

“Si el estudiante no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aún cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus estudiantes, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismos niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.”

- **Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los estudiantes.**

“Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

- **Proponerles problemas.**

“Los estudiantes deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.”

- **Posibilitar aprendizajes útiles.**

“Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún

aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.”

- **Hacerles trabajar en grupos.**

“Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.”

- **Estimularlos a trabajar con autonomía.**

“Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles “modelos correctos”, para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al educando, sino el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.”

El rol del estudiante para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa.

Debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

DISFRUTA LO QUE HACE:

- Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
- Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
- Expresa alegría al trabajar.
- No manifiesta cansancio o aburrimiento.
- Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
- Goza apreciando y mostrando su trabajo.

CONCENTRARSE EN LA TAREA:

- Pone atención en lo que hace.
- No sustituye su actividad por otra.
- Expresa desagrado al ser interrumpido.
- La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

PARTICIPA CON INTERÉS:

- Hace preguntas expresando curiosidad.
- Hace propuestas o tiene iniciativa.
- Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
- Relata experiencias o conocimientos previos.
- Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros

INTERACTÚA CON AGRADO:

- Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
- Trabaja activamente en sus grupos.
- Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
- Puede pedir ayuda para resolver una actividad.
- Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

SE MUESTRA SEGURO Y CONFIADO:

- Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
- Se expresa verbalmente con libertad.
- Resuelve dificultades con ideas originales.
- Hace más de lo que se les pide.
- Muestra su trabajo con naturalidad.

“El cumplir las acciones y reglas no quiere decir apropiarse del conocimiento pero si el docente da excelentes muestras del trabajo y de los incentivos hacia los estudiantes la actividad será muy productiva y tendrá mayor acogida por quienes las aplican”

Los Métodos Pedagógicos Método Viene del griego *methodos* que significa camino vía, medio para llegar a un fin. Proceso o camino sistemático establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado. Modo de decir o hacer algo con orden. Procedimiento científico seguido en la ciencia para hallar la verdad.

Los Métodos Pedagógicos Es un procedimiento que se usa para realizar una tarea específica en la clase o módulo. Procedimiento para alcanzar algo que se adopta para enseñar o educar. Los métodos se desarrollan bajo la orientación de las teorías pedagógicas

Clases de Métodos Pedagógicos Método Tradicional Método Conductual Método Constructivista Método Montessori Método basado en problemas Método basado en el juego.

ALGUNAS TIPOLOGIAS DE METODOS

Método de investigación: pretende descubrir nuevas verdades, explicar los hechos o enriquecer el patrimonio del conocimiento.

Método de organización: se apoya en hechos conocidos y pretende ordenar y disciplinar los esfuerzos que desde diferentes perspectivas se han desarrollado.

Método de transmisión: Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno.

Método deductivo: se denomina de esta manera cuando el educador al presentar el tema de estudio procede de lo general a lo particular, plantea conceptos, principios, definiciones o afirmaciones para extraer conclusiones y consecuencias.

Método inductivo: este método se presenta a través del análisis de casos particulares para descubrir el principio general que los relaciona. Se ofrece al estudiante los elementos que originan la generalización, sin partir de la conclusión final.

Método lógico: se presenta cuando los datos o los hechos están en orden de antecedente y consecuente, obedecen a una estructura lógica de lo simple a lo complejo o del origen al momento actual.

Método psicológico: la aplicación de este método se realiza cuando se tienen en cuenta los intereses, necesidades, expectativas y experiencias de los estudiantes, es decir, el educador se orienta por la motivación.

Método simbólico o verbalístico: este método se caracteriza por el uso de la palabra. El lenguaje oral y escrito adquieren relevancia y son los únicos medios empleados por el educador para el desarrollo de la clase.

Métodos de sistematización: la sistematización hace alusión a la estructura de la clase, en la medida que permite cambios o modificaciones. Estos métodos se clasifican en rígido, semirrígido y ocasionales.

Método rígido: cuando el diseño de la clase no acepta ningún tipo de modificación por el ensamble lógico de los contenidos a enseñar y por su misma naturaleza hay un solo método para explicarlo.

Método semirrígido: este método permite la modificación de ciertos componentes de la clase según las particularidades del contexto y de los estudiantes.

Método ocasional: se presenta cuando el educador aprovecha para beneficio del aprendizaje la motivación y los acontecimientos que suceden en el mismo momento.

Método pasivo: este método es común en el modelo pedagógico tradicional ya que el educador es el encargado de transmitir los conocimientos a los educandos.

Método de trabajo colectivo: es llamado método de enseñanza socializada. Se apoya, con especial preferencia en la enseñanza de los estudiantes del grupo.

Método mixto de trabajo: Combina actividades individuales con las socializadas. Es aconsejable su utilización porque posibilita el desarrollo humano y social.

Método activo: en este método es decisivo el papel que cumple el estudiante en la clase y su participación en los momentos del desarrollo de la temática.

Método de globalización: este método se aplica cuando se desarrolla la clase con apoyo en los centros de interés, los contenidos se relacionan con varias disciplinas.

Método no globalizado o de especialización: este método se utiliza cuando se dificulta la temática de los cursos para su integración, son aislados o no encajan con los que están siendo integrados.

Método colectivo: se aplica cuando hay un educador para un grupo de estudiantes.

Método de trabajo individual: se le denomina de esta manera cuando el profesor busca adecuar la enseñanza a las diferencias individuales y plantea el trabajo escolar a través de otras tareas como estudio dirigido.

Cada maestro es libre de adoptar su propia metodología para el desempeño de su clase o de un grupo de alumnos en lo particular, sin embargo esa metodología debe ser lo suficientemente efectiva para permitir a los jóvenes entender los conceptos que el profesor esta inculcando en su clase.

CALIDAD EN LA EDUCACIÓN

Concepto de Calidad Educativa:

La calidad es la búsqueda del mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje.

Hablar de calidad de la educación, se ha convertido en expresión discursiva que se ha incorporado al lenguaje de políticos, educadores, investigadores y de la sociedad en general, pero, de qué calidad se habla: la relacionada con la

infraestructura o cobertura de los servicios, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, inscribirse en procesos de mejora de todos los actores educativos, ser más eficiente en el desempeño de tareas de la vida cotidiana; éstas y otras expresiones pueden ser parte de las respuestas de los diferentes actores.

El desarrollo de los estudiantes con una educación de calidad estará muy asociado a los procesos y resultados del proceso educativo en el alumno lo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, facilitando su crecimiento y desarrollo personal y social, mediante un cambio en su actitud, destreza y valor que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

Una educación de calidad será aquella capaz de capacitar a los estudiantes con los conocimientos que les permitan desarrollar sus propias posibilidades para enfrentar los retos de su vida diaria, no es posible hablar de una educación de calidad si no proporcionamos a los estudiantes los conocimientos relevantes y significativos de tal manera que estén en condiciones de lograr los fines que se propongan ellos mismos, esto es que logren un desempeño efectivo.

La calidad de la educación identificada más como proceso que como punto de llegada, se orienta a inscribir a las unidades educativas y a los mismos sujetos en práctica que les permitan mejorar de manera permanente.

Concepto de Gestión de Calidad:

Los planteamientos que buscan mejorar los procesos de gestión están orientados también a potenciar los procesos de calidad de la educación; en este marco, se tiene como eje sustantivo de las prácticas educativas; el incidir en los aprendizajes significativos de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. De esta manera, no solo se plantean quehaceres pedagógicos didácticos sino, además, incluye formas organizativas y de vinculación con la comunidad.

En este sentido la gestión debe ser entendida como el arte de la organización de los actores, aquellos que directamente son usuarios; estudiantes, padres y madres,

comunidad, docentes y equipos directivos, los recursos, los procesos de aprendizajes, desde esta perspectiva estratégica de concebir la calidad, no solamente como un producto, sino como un proceso de cambio institucional el mismo que comprende diagnóstico, planificación, implementación y evaluación

Una escuela gestionada de manera eficiente y eficaz es capaz de producir logros de aprendizajes significativos.

En este sentido, cabe la frase de que no hay peor situación que un niño o una niña pobre estudie en una escuela pobremente gestionada. De ahí que la situación se hace más compleja si se considera el impacto que tiene en el desarrollo de los y las estudiantes un proceso de aprendizaje con limitaciones, gestionar un centro de manera eficiente y eficaz supone reconocer la importancia que tienen las características de los procesos administrativo y pedagógicos.

Con el fin de fortalecer la gestión educativa hacia la mejora de la calidad de la educación se hace necesaria:

- Inscribir la gestión educativa como parte fundamental de la política educativa para fortalecer formas de organización y relación en las unidades educativas que incidan en la calidad de la educación, con una visión integral y con el trabajo de todos los actores educativos.
- Promover la elaboración, operación, seguimiento y evaluación de proyectos institucionales contruidos por los colectivos escolares que orienten las prácticas de docentes, directivos y su vinculación con la comunidad.
- Continuar fortaleciendo la función directiva para que mejoren sus prácticas de gestión, con diferentes acciones de formación y desarrollo profesional organizados y ofrecidos desde las instituciones comprometidas con el mejoramiento de la calidad en la educación.

Calidad es una actividad de todos, para mejorar la vida humana y su nivel de contenido, haciendo bien el trabajo desde el comienzo y de ahí en adelante.

Para la American Societe for Quality Control: “Calidad es la totalidad de los rasgos y características de un producto o servicio que se sustenta en su habilidad para satisfacer las necesidades establecidas o implícitas”.

Como dice el eslogan japonés: “la calidad comienza en la educación y termina en la educación”.

El asunto es evidente por sí mismo: solo gente de calidad puede hacer bienes y servicios de calidad. El sistema en que se forja esa gente se llama sistema educacional y está integrado, ¿cómo podría ser en otra forma?, por la familia, la escuela, la comunidad con todos sus componentes de medios de comunicación, iglesias, empresas, organizaciones.

Puesto que la gente vive y opera en una cultura, se requiere de una cultura de calidad para producir calidad, o lo que es lo mismo, se necesita fundamentalmente una sociedad de calidad.

De allí que el cambio hacia la calidad significa una tarea que trasciende toda receta y “habilidades”. Edwards Deming, el hombre que originó la revolución de la calidad; el cambio de paradigmas más importante del siglo XX ha infundido también perspectivas revolucionarios para la transformación del sistema educativo.

En su libro “Calidad total en la educación”, Fenwich W. English y John C. Hill sistematizan una metodología para rediseñar la educación.

Deberíamos discutirlos en nuestro país con mentalidad abierta y juicio crítico.

Deming se opone a todas las formas de competencia en las escuelas, con excepción de los juegos.

“Debemos echar por la borda la idea de que la competencia es una forma necesaria de vida. En lugar de la competencia, necesitamos la cooperación”.

Deming se opone a las calificaciones: destruyen, argumenta, la alegría innata de aprender por aprender.

Se opone a las pruebas porque “crean ganadores y perdedores”, siendo así que todos deberían ser ganadores.

Se basa en el principio de la carencia artificial.

“No hay escasez de buenos estudiantes, de buenas personas. No hay razón por la cual no deban estar todos los de la clase en el primer lugar”. El sistema de competencias es quien crea perdedores.

La experiencia, nada enseña, sin el conocimiento y la base teórica.

Hay que cambiar la escuela por el SITIO DE APRENDIZAJE. Este haría honor a la diversidad cultural. Cada niño podría acceder a la escuela como un CAMPO DE JUEGO, en donde la cultura, el lenguaje y el ambiente no hicieran que los niños fueran considerados como seres “menos inteligentes”, “menos humanos”, “menos valiosos”.

El síndrome de inspección es la propensión de los educadores a creer que se puede aumentar la calidad mediante una inspección más rigurosa, en lugar de usar metodologías activas que se relacionan con el proceso de construir calidad.

La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, de las Naciones Unidas, reconoce que a partir de la Declaración de Dakar los países de la región han realizado esfuerzos muy significativos de acuerdo con la obligatoriedad y cobertura de la educación, así como en desarrollo curricular y formación docente; sin embargo, también existe una serie de dificultades que

inciden aún en los resultados de aprendizaje y la calidad educativa. (OREALC-UNESCO, SANTIAGO ,2007).

(SCHMELKES, 1995) plantea que la calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad educativa al aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad.

Para (LATAPÍ, 1996) la calidad es la concurrencia de los cuatro criterios que debieran normar el desarrollo educativo: eficacia, eficiencia, relevancia y equidad, como paradigma de la macro planeación. En el plano micro, la calidad arranca en la interacción personal entre el docente y el estudiante, en la actitud de éste ante el aprendizaje.

Un derecho fundamental de todas las personas, es “La educación de calidad”, teniendo como cualidades esenciales el respeto, la equidad, la relevancia y la pertinencia y dos elementos de carácter operativo: la eficacia y la eficiencia

Desde esta perspectiva la mejora de la calidad es un proceso sin fin, siendo objeto de la gestión de calidad, tanto en el proceso, como los resultados, definida por la motivación, la comunicación, la calidad técnica y pedagógica y la cultura de las relaciones humanas, por ello el estudio investigativo es la premisa de la proyección y del diseño curricular. El nuevo estilo de dirección es participativo y los gestores de la calidad son todos los participantes del proceso.

EFICIENCIA

La eficiencia es el uso racional de los medios con que se cuenta para alcanzar un objetivo predeterminado. (Es decir, cumplir un objetivo con el mínimo de recursos disponibles y tiempo)

No debe confundirse con la eficacia que es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción. Se trata de la capacidad de alcanzar los objetivos y metas programadas con el mínimo de recursos disponibles y tiempo, logrando de esta forma su optimización

Pone énfasis en una mayor productividad de la organización. Es decir, para ser eficiente una organización ha de alcanzar los objetivos propuestos con el menor empleo de recursos.

Ese es uno de los objetivos de la Gerencia Educativa que debe lograrse tras una gestión acertada, más aún en un país como el nuestro, en donde los recursos didácticos que promueven el trabajo intelectual y creativo son muy escasos, no existen, o no se los utiliza adecuadamente

El maestro debe permitir que cómo producto de su tarea, los niveles de aprendizaje y crecimiento de sus estudiantes concuerde con el propósito y los objetivos de la Ley de Educación y la Reforma Curricular al seleccionar técnicas y métodos de enseñanza en la aplicación de Estrategias Metodológicas que optimicen el rendimiento escolar

Para dar una óptica Trujillo Ernesto en un artículo publicado en febrero del 2000 un concepto claro en la investigación se debió empezar por un trabajo sostenido que permita dejar atrás una realidad que arroja resultados como "de cuatro preguntas planteadas en Matemática y Castellano, el 50% de los estudiantes

ecuatorianos sólo pudo responder a una, la mediocridad es un factor común en la educación"¹.

"El Ministerio de Educación sostiene que una solución a la mala calidad de la educación está en la capacitación del maestro. Se debe cambiar la metodología de trabajo en el aula y fuera de ella". Y es en ese sentido en el que deben darse las primeras transformaciones para convertir al proceso educativo en un círculo virtuoso en el que la calidad, la eficiencia, la productividad y los resultados sean los componentes inseparables.

¹ TRUJILLO, Ernesto, Revista DINNERS - Febrero 2000, pp. 12

TEORÍA LEGAL

Constitución de la República

Art 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos , al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género , la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física , da iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 2 Principios

Literal h: Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura.

Literal v: Calidad y Calidez: Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y, que incluya evaluaciones permanentes. Garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, por lo que la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías a sus necesidades y realidades es fundamental. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Plan Decenal de la Educación del Ecuador

En noviembre del 2006, se aprobó el Plan Decenal de la Educación, el cual incluye en una de sus políticas, el mejoramiento de la Calidad de la educación

En la práctica de la gestión estratégica en las escuelas y sus perspectivas para el logro de las políticas educativas; es necesario considerar: las estrategias del cambio o para el cambio, la problemática de los recursos manejados con eficacia y eficiencia y una rectoría del Estado que aplique políticas justas para la asignación de recursos para la Educación, acciones que he tomado en cuenta basándome en la políticas 5 del plan Decenal 2006 – 2015 vigente y que se encuentra en ejecución.

Mientras que en otra de las acciones estratégicas tiene que darse a los procesos de formación, actualización y capacitación de los recursos humanos participantes y actuantes en los procesos; estos procesos y estrategias formativas se deben apoyar en la políticas 6 del plan Decenal 2006 – 2015 de la descentralización educativa.

Política 5: Mejoramiento de la infraestructura Física y equipamiento de las instituciones educativas.

Política 6: Mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Estas políticas se establecen en el siguiente Objetivo general:

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde el enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

La formación continua de maestros a través de procesos que conduzcan al Desarrollo Profesional Docente es un medio por el cual se pueden lograr metas muy importantes como son el mejoramiento de la calidad por medio de un plan de acción que promuevan a sus estudiantes aprendizajes significativos.

Luego de la reflexión acerca de la poca actualización pedagógica de docentes pongo de manifiesto la necesidad de organizar una capacitación a los maestros y maestras de la Escuela fiscal mixta N° 105 “ Humberto Moreira Márquez”. acerca de cómo aplicar Estrategias Metodológicas de enseñanza que permitan al educando ampliar la actividad del aprendizaje

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI

Capítulo cuarto. Art.10:lit. A) Respecto a los derechos de los docentes de que deben acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización y formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades.

Art.11: Lit. B) Manifiesta que los docentes son actores fundamentales en una educación de calidad y calidez con los estudiantes que están a su cargo.

La Aplicación de Estrategias Metodológicas en Escuela Fiscal Mixta N° 105 "Humberto Moreira Márquez" está asociada fundamentalmente a un creciente interés por los resultados de la calidad de la educación que exige el Ministerio de Educación; puesto que en la actualidad el magisterio ecuatoriano está obligado a realizar capacitaciones masivas en áreas y modalidades específicas tales como Desarrollo del Pensamiento Crítico, Lectura Crítica, Didácticas entre otras con la finalidad de desarrollar estrategias de comprensión. Considero que en este proyecto de tesis se fusionó la teoría con la praxis dando coherencia al esfuerzo de los docentes de esta Institución desarrollando habilidades que involucren estrategias metodológicas que garanticen la calidad y eficiencia de sus estudiantes.

TEORÍA CONCEPTUAL

Aprendizaje: Proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas, habilidades, prácticas, incorpora contenidos, adopta nuevas estrategias de conocimiento y Acción

Aprendizaje Innovador: Es el aprendizaje capaz de preparar a los individuos y a la sociedad para enfrentarse a los problemas que se confrontan en un mundo de complejidad creciente.

Aprendizaje Significativo: Concepto central dentro del modelo curricular y el constructivismo, acuñado por Ausubel en contraposición a los aprendizajes acumulativos, repetitivos, mecánicos o memorísticos, característicos de la enseñanza tradicional.

Calidad De La Enseñanza: Los parámetros desde los cuales se mide la calidad de la enseñanza vienen dados por dos factores: el modelo educativo adoptado y la capacidad de dar respuesta.

Calidad De La Educación: Concepto multidimensional determinado por aspectos (culturales, políticos y económicos) que definen la demanda de servicios educativos y aspectos técnico pedagógicos (epistemológico, pedagógico y organizacional) que definen la oferta del sistema educativo.

Clima Institucional: Forma de relaciones interpersonales que existe en una institución. Puede ser favorable o desfavorable. Si el clima es favorable éste se basa en un alto grado de confianza y comunicación que hace posible la buena marcha institucional.

Comunicación: Transmisión de signos, señales o símbolos de cualquier clase entre personas. En esta interacción, ambas partes actúan como emisores y receptores de los mensajes, utilizando un sistema simbólico mutuamente inteligible.

Competencia: La competencia es una macro habilidad referida a un “saber hacer”. Es un conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona actuar con eficiencia y eficacia.

Constructivismo: El constructivismo en cuanto concepción psicopedagógica es una explicación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Currículo: El currículo expresa la síntesis de las intenciones educacionales y el planteamiento de estrategias alternativas para su logro.

Destreza: Habilidad con que se hace una cosa. No hay destreza “para hacer cosas”, sino destrezas para habilidades específicas.

Diseño Curricular: Propuesta educativa realizada al más alto nivel de responsabilidad dentro del sistema educativo. Es la matriz básica del proyecto educativo donde se establecen los objetivos y directrices de validez nacional, de una manera abierta y flexible.

Diversificación Curricular: Expresión referida a adaptar globalmente el currículum nacional a las necesidades individuales de los estudiantes y de su realidad, con una organización distinta a la establecida con carácter general. Esta diversificación se hace con el fin de que los estudiantes que participen de estos programas puedan alcanzar los objetivos generales.

Educación Holística: Concepción educativa y propuesta de reforma educacional que pretende ser una respuesta creativa a la crisis global de nuestra civilización, afirmando la interdependencia intrínseca de teoría, investigación y práctica.

Eficacia (o Efectividad): Hace referencia al grado en que se han conseguido (o se están consiguiendo) los resultados previstos o propuestos, mediante la realización de las actividades y tareas programadas.

Eficiencia: Capacidad para lograr los objetivos propuestos con el menor esfuerzo y costo posibles, al utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

Ejes Curriculares: Son líneas directrices que traducen la intencionalidad del proceso educativo, resaltando los aspectos en que debe poner énfasis la educación.

Estrategias Metodológicas: Es la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.

Estrategias Cognitivas: Las estrategias o habilidades de pensamiento son aquellas que nos permiten aprender a resolver problemas, a comprender.

Evaluación: Es el proceso constante y sistemático a través del cual se puede apreciar el grado de desarrollo del estudiante y de las modificaciones que se producen en éste como consecuencia del proceso educativo y de la interacción del mismo con su medio natural y social.

Evaluación Diferencial: Es aquella que realiza el docente atendiendo a la diversidad de los estudiantes, de sus avances y de las situaciones en las que el estudiante realiza el proceso de construcción de los aprendizajes.

Facilitador Del Aprendizaje: Término utilizado en la propuesta de Formación Docente para indicar uno de los roles más complejos del docente en relación con su tarea de permitir de la manera más adecuada y de acuerdo a la naturaleza de cada sujeto, la construcción de los aprendizajes.

Formación: Es el eje y principio de la pedagogía; se refiere al proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades.

Globalización: Término utilizado en la pedagogía moderna para designar un enfoque o modo de abordaje de la práctica educativa que implica una determinada forma de actuación pedagógica.

Gestión Educativa: Se refiere al tipo de dirección de un centro educativo. .

Innovación: Acción de mudar, alterar las cosas introduciendo algo nuevo.

Innovación Educativa: Consiste en proporcionar nuevas soluciones a viejos problemas, mediante estrategias de transformación o renovación expresamente planificadas.

Logro: Relación entre los resultados obtenidos en una evaluación y los objetivos planteados en la misma, dando cuenta del desempeño del objeto de evaluación y la efectividad del proceso.

Metacognición: Forma parte de las estrategias cognoscitivas. Es la autoconciencia del proceso de aprendizaje que nos permite aprender algo, expresar ideas, conocer e identificar los estilos de aprendizajes con los que nos permitimos aprender e involucra tres subprocesos: la planeación, la ejecución y la evaluación.

Método: Conjunto de operaciones ordenadas cuyo fin es la consecución de un determinado objetivo.

Monitoreo: Es un instrumento de gestión de calidad para mejorar los procesos “sobre la marcha”. Permite identificar logros y dificultades.

Paradigma: Es el conjunto de teorías, métodos, problemas y objetos de estudio, técnicas y patrones de solución que caracterizan el trabajo investigativo de una comunidad científica en determinada época.

Procedimientos Didácticos: Modo de organizar y presentar una asignatura de cara a obtener un rendimiento óptimo.

Proceso: Conjunto de fases sucesivas de un fenómeno o de una técnica, conducente a un determinado resultado.

Socialización: Capacidad para vivir en comunidad, activa y productivamente, como resultado de haber desarrollado culturas de participación y servicio.

Técnicas de aprendizaje: Conjunto de estrategias acompañadas de actividades de ejercitación que permiten desarrollar habilidades y destrezas afianzando el aprendizaje. Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje

Valor agregado educativo: es un concepto utilizado en la investigación educativa, con el fin de medir el progreso de los alumnos. Es un modelo para el análisis de datos de aprendizaje.

TEORÍA SITUACIONAL

La Escuela Fiscal Mixta № 105 "Humberto Moreira Márquez" situada al suroeste en un sector urbano marginal de la ciudad de Guayaquil, en la Parroquia Febres Cordero, ubicada en la Avenida Trigésima Cuarta entre Portete y Argentina, pertenece a la Unidad Territorial Educativa № 3, zona 2.

El plantel fue creado según acuerdo ministerial el 23 de julio de 1965 lleva el nombre de un ilustre educador guayaquileño Humberto Moreira Márquez, con una población inicial de 218 estudiantes y seis profesores incluidos el director, mientras que en la actualidad consta de 320 estudiantes, la directora, diez profesores de planta y tres especiales o complementarios.

Desde sus primeros años de creación ha estado al servicio de la comunidad Urbano marginal del Sur-Oeste del Cantón Guayaquil donde se encuentra ubicada.

En sus inicios no contaba con una infraestructura física adecuada, pero gracias a la comunidad educativa y los moradores del barrio entregados por entero y con esfuerzo común, trabajaron mancomunadamente con el fin de establecer un contexto adecuado para el desenvolvimiento de la tarea educativa que favorezca la formación de los estudiantes.

Una de sus principales gestoras para la creación de la institución fue la maestra Luz María Sánchez quien fue la primera directora de la Escuela., actualmente cuenta con una buena infraestructura con aulas pedagógicamente funcionales, un laboratorio de computación dotado de tecnología de punta gracias a la Municipalidad de Guayaquil y una aula de apoyo psicopedagógico.

TEORÍA REFERENCIAL

El tema educativo ha sido ampliamente debatido y analizado en diversos foros nacionales e internacionales, llegándose a importantes conclusiones; entre otras, las que enfatizan que la baja calidad educativa se debe a factores como los siguientes:

- Uso de métodos y estilos tradicionales de gestión.
- Bajos niveles de eficiencia y eficacia en la administración educativa.
- Carencia de respuestas a las legítimas demandas de la sociedad.
- Insistencia en responsabilizar la tarea educativa a un solo sector.
- Vigencia de un conjunto de normas que debilitan la gestión educativa, puesto que no están acordes a la realidad del contexto.

En nuestro país, al igual que sucede en otros países de América Latina, en las instituciones educativas subsisten problemas que son obstáculo para elevar sus niveles de eficiencia y calidad, a saber.

La Institución Educativa continúa siendo un espacio organizacional integrado por sectores entre los cuales falta la indispensable comunicación e interacción. Esta situación impide establecer propósitos y procesos comunes.

La gestión institucional escolar se enreda en una maraña burocrática que dificulta los procesos administrativos y no permite la innovación pedagógica.

No existe una cultura de gestión; así, no se priorizan las acciones y muchas veces se posterga lo “importante” por lo “urgente” y casi nunca se realizan evaluaciones para verificar logros y corregir errores.

La determinación de responsabilidades y tareas está circunscrita a decisiones verticales.

Faltan iniciativas para establecer contactos permanentes y efectivos entre la comunidad y la institución.

No existe el liderazgo necesario para llevar a efecto los procesos de gestión.

La movilidad de los maestros impide la sostenibilidad de los programas y/o proyectos que se desarrollan en las instituciones educativas.

Luego de un proceso de análisis de la situación real de los centros educativos, se puede puntualizar lo siguiente:

- No existen innovaciones de carácter pedagógico ni administrativo, pese a que la legislación educativa vigente lo permite.
- La ley y los reglamentos y no la realidad, siguen siendo el centro de referencia para la toma de decisiones de directivos y docentes.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Por el Propósito

- **Básica:** tiene por objetivo principal aumentar los conocimientos de las estrategias metodológicas en la gestión educativa

Por el Nivel

- **Descriptivo:** En cuanto permite aclarar y comprender la información recolectada, a través del objeto de estudio y las relaciones de éste con otros objetos, al ubicar los indicadores cuantitativos y cualitativos que posibilitan esta descripción y caracterización en el lugar y tiempo, bajo el marco teórico y metodológico de referencia. Siendo necesaria la descripción de las partes, categorías o clases que componen el objeto de estudio y las relaciones que se dan entre el objeto de estudio con otros objetos.
- **Correlacional:** En este nivel se relacionan las variables independiente y dependiente a través de un análisis de correlación de los resultados obtenidos en la investigación, que permita entender interacción en la aplicación de técnicas en el manejo de la gestión de estrategias metodológicas de la Institución educativa.

Por el Lugar

- **De campo:** Se recurrió a la información de fuentes primarias, dirigidos a los docentes de la institución y a su directora en la Escuela fiscal mixta N° 105 “Humberto Moreira Márquez”

Por el Origen

- **Bibliográfica,** porque la información existente cuenta con el respaldo de documentos que poseen los temas tratados en la investigación de campo

Por la Dimensión temporal

- **Transversal:** Por el tiempo de ocurrencia de los hechos, la investigación es transversal porque se estudia las variables simultáneamente en el periodo 2010-2011

Por el tiempo de ocurrencia

- **Prospectiva:** busca conocer la evolución posible de la gestión educativa dentro de la investigación y así proyectarse con el uso adecuado de las estrategias metodológicas para mejorar la calidad de la educación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICAS

Las técnicas utilizadas en este trabajo y que ayudaron a la ejecución de los métodos son:

- Técnica de la Encuesta
- Técnica de la Entrevista

La Encuesta

Realizada al personal docente, alumnos y alumnas; para conocer sus puntos de vista sobre la gestión de estrategias en la institución. Es una técnica muy importante porque permitió adquirir muchos criterios en una sola pregunta, y así encontrar un criterio común sobre el fenómeno observado.

La Entrevista

Realizada al directivo y personal docente de la Institución; la misma que me permitió obtener datos profundos que me ayudó a la realización del trabajo de estudio.

Siendo la entrevista más fuente fidedigna que la encuesta, se descubrió que existe una visión diferente de parte de los estudiantes y de los profesores de una misma problemática, lo que conforma la idea de que los intereses particulares priman sobre los intereses institucionales, de ahí la importancia de los valores enunciados en la Ley de Educación para que todo se conduzca con equidad.

La entrevista permitió descubrir la oralidad y expresividad directa del interrogado, sin darle tiempo muchas veces a que se aleje de la verdad y obtener datos cualitativos y cuantitativos reales que calculen las medidas de cada distribución de frecuencia.

INSTRUMENTOS

Encuesta - Cuestionario: El que se estructuró con preguntas cerradas y de selección múltiple a través de las cuales se detectó las carencias y debilidades de los encuestados en la aplicación y dominio de estrategias en la planificación de las clases.

Entrevista - Guía de entrevista: Las que permitió conocer de forma profunda la problemática institucional relacionada al tema objeto de investigación.

PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Una vez obtenida la información del universo objeto de estudio y determinada la muestra para ésta investigación, mediante los instrumentos respectivos, se procesaron los datos por medio de la Estadística Descriptiva, para la elaboración de cuadros y gráficos.

Los cuadros contienen la siguiente información, categorías, frecuencias, porcentajes y total; para los gráficos se utilizó barras de Gantt, lo que permitió una mejor visualización de los resultados obtenidos; por último, el análisis e interpretación se realizó utilizando el método de razones y proporciones permitiendo un conocimiento más real de los datos.

UNIVERSO Y MUESTRA

UNIVERSO

Los sujetos que intervienen en la investigación están constituidos por:

DESCRIPCIÓN	VALOR	TOTAL
Autoridades (Director)	1	14
Maestros	13	
Estudiantes del plantel educativo	218	218
TOTAL	232	232

Fuente: Escuela Fiscal Mixta No. 105 "Humberto Moreira Márquez"

MUESTRA

Para la obtención de la muestra de los estudiantes, se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{e^2 (N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{218}{(0,05)^2 (218 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{218}{0,5425 + 1}$$

$$n = \frac{218}{1,5425}$$

$$n = 141$$

Dónde:

n = Tamaño de la Muestra

N= Tamaño de la Población

e = Error máximo admisible (0,05)

Por lo que detallo que la investigación con una muestra de 141 estudiantes, 17 docentes de aula y 1 directivos.

Calculo de la fracción muestral

$$fm = \frac{n}{N} = \frac{141}{218} = 0,648298$$

Muestra Estratificada

CURSO	TOTAL	FRACCIÓN MUESTRAL	MUESTRA ESTRATIFICADA
5	78	0,648298	50
6	72	0,648298	47
7	68	0,648298	44
TOTAL	218		141

Por lo que la investigación se realiza con una muestra de 141 estudiantes, de los cuales se toman como referentes para la recolección de información y diagnóstico a los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de básica de la escuela, ya que son estudiantes que pueden brindar información relevante y de aporte a la investigación, es decir, 32 estudiantes de cada año, resultando un total de 96 estudiantes pertenecientes a este estrato.

De igual manera 10 docentes de aula, 3 profesores especiales (inglés, computación y cultura física) dando un total de 13 docentes y 1 directivo.

Cuadro resumen sujetos de la investigación

DESCRIPCIÓN	VALOR	
Autoridad (director)	1	1
Maestros	13	14
Estudiantes del 5to de básica	32	96
Estudiantes del 6to de básica	32	
Estudiantes del 7to de básica	32	

MÉTODOS

Los Métodos utilizados en esta investigación son:

Método Inductivo.- En la investigación este método porque permitió partir de lo particular a lo general, es decir analizando la causa de la deficiente calidad educativa para lo cual se trabajó en base a la observación, comparación, abstracción, la generalización y experiencias particulares, ya que se demuestra el mejoramiento de la calidad de aprendizajes. Esto implica que pasé de los resultados obtenidos de la observación al planteamiento de la hipótesis, en busca de la solución del problema planteado y al hacer esto, hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarse con los hechos particulares sino que busqué su comprensión más profunda en la síntesis racional (hipótesis, leyes y teorías).

Deductivo.- Método que va de afirmaciones de carácter general hacia afirmaciones particulares, del análisis reflexivo y sintético del efecto Calidad educativa de la institución, a través de esta premisa se visualizan los factores que generan el dominio de las estrategias metodológicas. Así las verdades establecidas por la ciencia tienen que confrontarse con la realidad a través de las conclusiones que se dedujeron de los planteamientos generales, leyes, principios, categorías, conceptos e hipótesis.

Descriptivo.- Facilita la descripción de los hechos y fenómenos actuales. Por lo tanto me sirvió de gran ayuda en la interpretación de los datos recolectados, y evaluación de la realidad existente en la institución objeto de estudio, siendo imprescindible recurrir a una información directa de documentos, periódicos, revistas, Internet, elaborando fichas de observación que recojan los aspectos prioritarios de la investigación de campo.

Sintético.- Es la reconstrucción del todo uniendo sus partes, facilitando la comprensión del estudio. Procedimiento que me permitió recoger criterios válidos, y proyectarlos a temática de investigación y a la formulación de las conclusiones para determinar criterios que pueden ser tomados en cuenta por otras instituciones de similares características.

Método Investigación Acción.- Se aplicó este método combinando dos tipos de conocimientos: el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado. La propia investigación se combinó de forma simultánea; el hecho de encontrar problemas implicó el buscar soluciones y acciones para conseguirlo.

Se desarrolló un proceso de **acción-reflexión-acción**, que permitió superar el problema planteado a través de la aplicación de las estrategias de cambio.

Estrategias de cambio

Producto de la investigación, ayudado con los métodos y las técnicas enunciadas se encontró un sin número de problemas y sub problemas, sin embargo de igual manera se encontró soluciones, las mismas que fueron aplicadas a través de la investigación - acción y estas a través de las estrategias de cambio.

INDICADORES DE LA ESTRATEGIA DE CAMBIO

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		INDICADOR	RESPONSABLE
	ESTRATEGIA	META		
Establecer a través de la Gestión Educativa, estrategias metodológicas para mejorar la calidad de educación en la institución.	Introducción de indicadores de calidad, eficiencia y eficacia en el desempeño de los estudiantes.	Rango 85% - 100%	Porcentajes	Director de la escuela
Diagnosticar la importancia que tiene la utilización de Estrategias Metodológicas que promuevan la calidad de la educación de los estudiantes.	Evaluaciones para determinar el estado actual de la educación en la escuela.	Mayor a 85%	Eficiencia Eficacia Calidad	Profesores
Aplicar estrategias de cambio para mejorar la gestión educativa mediante técnicas de aprendizaje que permitan el mejoramiento de la calidad.	Identificación de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de técnicas de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Mayor a 60%	Porcentaje de aplicación de cada método	Profesores
Promover una capacitación a los docentes sobre la utilización de Estrategias metodológicas que optimicen el aprendizaje y participación activa de sus estudiantes	Verificar los resultados de aplicación y procurar la mejora a través de corregir falencias.	Mayor al 80%	Porcentaje de comprensión de las asignaturas	Profesores

CUADRO DE INDICADORES DE GESTIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD

CRITERIOS		ACCIONES		
GENERAL	ÍTEMS	VENTAJA	DESVENTAJA	RECOMENDACIÓN
Gestión Educativa	Planear	Define metas y estrategias	Construye compromisos	Orientar a compromisos Misión y Visión
	Organizar	Determina tareas para tomar decisiones	Conciliar opiniones	Sensibilización y comunicación
	Dirigir	Monitorea el rendimiento	Datos reales de desempeño	Practicar cultura de colaboración
	Evaluar	Determina una medida	Definición de parámetros de medida	Cultura de la evaluación
Estrategias Metodológicas	Conocimiento de Estrategias	Establece formación docente disciplinaria	Efectividad de capacitación	Formación permanente Autodidactismo Uso de tecnologías
	Aplicación de Estrategias	Determina procedimientos de dirección	Cumplimiento de procedimientos	Trabajo colegiado Sinergia
	Evaluación de estrategias	Cuantifica la aplicación de estrategias	Criterios de evaluación/rendición de cuentas	Práctica educativa diversificada e investigación
Calidad y Eficiencia	Mejoramiento de la Calidad	Cumplimiento de objetivos basados en misión y visión	Planteamiento de objetivos acordes a la necesidad	Socialización de objetivos estratégicos
	Eficiencia educativa	Identifica resultados a través del tiempo	Evidencia fuera de parámetros establecidos	Orientar objetivos institucionales y sociales

a) Estrategia para la construcción de la propuesta de cambio:

Con los datos e información de campo se elaboró una estrategia que consideró los siguientes aspectos:

- Organización de grupos de estudiantes, docentes y personal necesario (coordinación, facilitadores o tutores).
- Espacios y oportunidades para el desarrollo de la propuesta de intervención, en función de las demandas, tiempos y disponibilidades de los posibles participantes.
- Los recursos materiales talentos humanos e insumos necesarios.

b) Validación de la propuesta:

Mediante un taller con profesores y estudiantes se validó la propuesta de intervención, la misma que recogió los elementos descritos en los puntos anteriores. El resultado conseguido fue un marco de programa en el que se produjeron acuerdos sobre:

1. En qué tipo de actividades se va a apoyar,
2. Que aprendizajes serán los centrales en el proceso de apoyo educativo,
3. Cómo operará la estrategia,
4. Cuáles serán las condiciones para los actores que participen,
5. Cómo se evaluará el proceso.

c) Implantación de la estrategia de intervención

Fue necesario partir de un proceso de sensibilización y capacitación a los docentes y estudiantes involucrados, mediante seminarios-talleres en el desarrollo de las estrategias, afianzando las acciones que se desplegaron al interior de las institución educativa con materiales didáctico/ pedagógicos.

d) Evaluación

Se consideró importante el desarrollo de esta etapa, puesto que permitió valorar la experiencia piloto, sus avances conforme a los objetivos previstos, y una evaluación final de impacto a fin de irradiar a otras instituciones educativas.

Desarrollo de actividades de las estrategias de cambio

Dentro de la investigación se propone dar un cambio organizacional en la Escuela fiscal mixta N° 105 “Humberto Moreira Márquez” a través de una capacitación en la elaboración y aplicación de las Estrategias metodológicas que conlleven a mejorar la calidad del servicio educativo.

Esta estrategia tiene como finalidad, ofrecer una gestión educativa en la que se resalte el compromiso de docentes de la escuela con la participación oportuna de la Aplicación de la Estrategia: Círculos de estudios dedicados a ellos, la responsabilidad en cumplimiento de acciones y asistencia oportuna y sobre todo la predisposición demostrada al cambio, factores muy importantes en la ejecución de este trabajo.

Además que, con el manejo adecuado de las técnicas y métodos se fomenta la creatividad e imaginación docente volcada luego en actividades de aprendizajes al definir las estrategias que deben tomarse en cuenta en la planificación curricular y alcanzar una de las grandes aspiraciones del Ministerio de Educación la obtención de aprendizajes significativos que promueve el Modelo constructivista de Ausubel que enfoca este trabajo investigativo; un proceso activo por parte del estudiante en la construcción del conocimiento y la puesta en marcha del docente de una estrategia metodológica que amplió sus saberes con el fin de lograr una educación de calidad y calidez.

Dicha capacitación se la realiza a través de un taller pedagógico con la finalidad de ofrecer estructurar el modelo de gestión y obtener el perfil adecuado de los docentes, mediante la aplicación de estrategias metodológicas de los círculos de

reflexión pedagógica, como formas de reflexión, auto-crítica y auto-capacitación en procesos técnicos pedagógicos, que impulsen un cambio de actitud permanente.

La aplicación de estrategias metodológicas permite a los estudiantes interactuar con el docente que se involucren de manera objetiva en el trabajo nuevas conductas de desarrollo áulico, reflejadas en el trabajo de desarrollo institucional.

Por lo tanto, la estrategia de mejora de la calidad de la escuela Humberto Moreira Márquez que se propone, se encuentra sustentada en la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar con enfoque estratégico, es decir, una noción clara y responsable del presente y futuro escolar, en un marco de decisiones colectivas centradas en la realidad del contexto institucional

Se formó un grupo de trabajo de manera informal durante sesiones programadas, en donde la investigadora responsable animó al grupo creando las condiciones para que todos puedan aprender, los participantes tuvieron la oportunidad de explorar el tema, compartir sus experiencias y aplicar métodos activos de enseñanza.

Del estudio realizado en la institución sobre la práctica docente se conoce que los maestros asumen y cumplen sus funciones en forma solitaria; cada uno en una sala de clase, no ha sido usual para ellos trabajar cooperativamente, por esta razón se advierte la necesidad de promover experiencias de encuentro, de intercambio y de colaboración entre docentes, mediante el método de gestión donde:

- Se aprende compartiendo conocimientos, ideas y experiencias.
- Sus sesiones son de carácter Informal
- Se sustituye la competencia por la colaboración
- Es abierto al diálogo
- Pasa del análisis crítico al ejercicio creativo

- Se propicia la Democracia.
- juega un rol social y recreativo

Se plantearon las siguientes interrogantes en el grupo:

- ¿Qué son las Estrategias Metodológicas? (Presentación, motivación
- ¿Para qué se necesitan las Estrategias Metodológicas? (propósito: objetivo operativo, destrezas específicas, contenidos y ejes transversales).
- ¿Cuáles son los pasos de una Estrategia Metodológica? (método, técnicas y actividades.).
- ¿Para qué sirvió la Estrategia Metodológica?(Evaluación del proceso)
- ¿Cómo aplicar Estrategias metodológicas en momento de la lección? (Socialización)

El objetivo principal en la aplicación de este método en particular, en el taller fue Promover el cambio de actitud de los docentes, el intercambio de aprendizajes por el manejo de estrategias metodológicas que se traduzcan en la obtención de conocimientos los que serán revertidos en las salas de clases con el propósito de mejorar la calidad de aprendizajes de sus estudiantes para lo cual fue necesario una comunicación clara y precisa para asegurar las acciones que promovieron la gestión antes del seguimiento práctico y aplicación de acciones concretas, entre ellas la elaboración de un plan de lección y socialización.

En el proceso del mejoramiento de la calidad educativa; se fortalecieron las capacidades del director en materia de liderazgo académico, administrativo y social, con libertad en la toma de decisiones y con responsabilidad por los resultados, basado en los siguientes aspectos:

- Planificar las estrategias del trabajo a realizar.
- Servir de enlace entre el grupo y los docentes para la realización de las tareas.

- Organizar el trabajo.
- Procurar la igualdad de oportunidades en cada uno de los y las integrantes del grupo.
- Mantener en orden los documentos y material educativo de uso común.
- Hacer la reproducción y distribución de los materiales necesarios para realizar sus tareas.
- Gestionar la adquisición (en calidad de préstamo o de uso permanente) de materiales de apoyo y ayudas audiovisuales dentro de la institución.
- Prever la cantidad de los diferentes materiales educativos que serán utilizados en cada una de las tareas
- Controlar el tiempo que fue determinado para la realización de una tarea específica.
- Motivar el proceso de trabajo a través de dinámicas y técnicas adecuadas.
- Controlar la participación y uso de la palabra de cada miembro.
- Controlar las fechas de entrega de informes u otras asignaciones.
- Calendarizar las actividades.

La gestión educativa en el ámbito de aula es responsabilidad del maestro; por lo mismo, supone un trabajo intelectual creativo, eficiente, comprometido, que mejore la calidad de los aprendizajes.

Estrategias metodológicas en las aulas de clase

Toda actividad de aula promueve el desarrollo de destrezas, habilidades, valores y conocimientos, por ello los docentes de la Institución deben aplicar estrategias de aula que conjuguen estos elementos, dentro de las cuales se deben seguir los siguientes lineamientos:

- Orden de presentación y secuencia de los conocimientos.

- Propiciar el ambiente y utilización de recursos didácticos coherentes al estudio
- Establecer las reglas o pautas para el desarrollo de las actividades
- Utilizar las técnicas que permitan la aplicación de métodos.
- Un tipo de actividad que se espere que realice el estudiante.
- Estructurar las fases y los tiempos.

Hacer que los estudiantes aprendan y logren sus objetivos es la meta fundamental de todo maestro. Para ello es necesario que tenga un amplio repertorio de estrategias metodológicas.

Entre las estrategias metodológicas tomadas de otros aportes de tendencias constructivistas que son conducentes del proceso del pensamiento útil para el desarrollo de la docencia tenemos:

- **Estrategias de enseñanza que promueven la comprensión y el pensamiento crítico y creativo**
- **Estrategia para la adquisición de conceptos**
 - FASE 1: Presentar ejemplos y no ejemplos
 - FASE 2: Formulación de hipótesis.
 - FASE 3: Presente más ejemplos y no-ejemplos.
 - FASE 4: Comprobación de hipótesis.
- **ESTRATEGIA DE MISTERIO**
 - FASE 1: Encontrar el problema.
 - FASE 2: Examinar las claves.
 - FASE 3: Refinar y probar la hipótesis.
 - FASE 4: Explicar

- FASE 5: Presentar los hallazgos.

- **ESTRATEGIA DE METÁFORAS**

- FASE 1: Creación de una analogía directa.
- FASE 2: Creación de una analogía personal (o Indirecta)
- FASE 3: Creación de un conflicto comprimido.

Seguimiento y evaluación de las estrategias:

Como herramienta gerencial probada, el plan de actividades requiere el sistema de seguimiento y evaluación que garantice su ejecución, así como el conocimiento de su nivel de avance con el análisis de los indicadores y proveer la información necesaria para la toma de decisiones en la marcha. Esto es especialmente importante para conocer si vamos bien y si estamos consiguiendo lo esperado.

Por su parte, la evaluación cualitativa aportó una serie de indicadores que permitieron dar seguimiento a los estándares con base en las percepciones de los miembros de la comunidad escolar establecer un cronograma de socialización de los aspectos fundamentales de apoyo pedagógico a los estudiantes para determinar los cambios obtenidos como producto del avance de la estrategia propuesta en la institución

Los beneficiarios del proyecto son alumnos, profesores y directivo de la escuela en mención quienes, a partir de este estudio, cuentan con una Estrategia de cambio de intervención que incida en la prevención del fracaso escolar y en la garantía de lograr calidad educativa.

CAPITULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DOCENTES

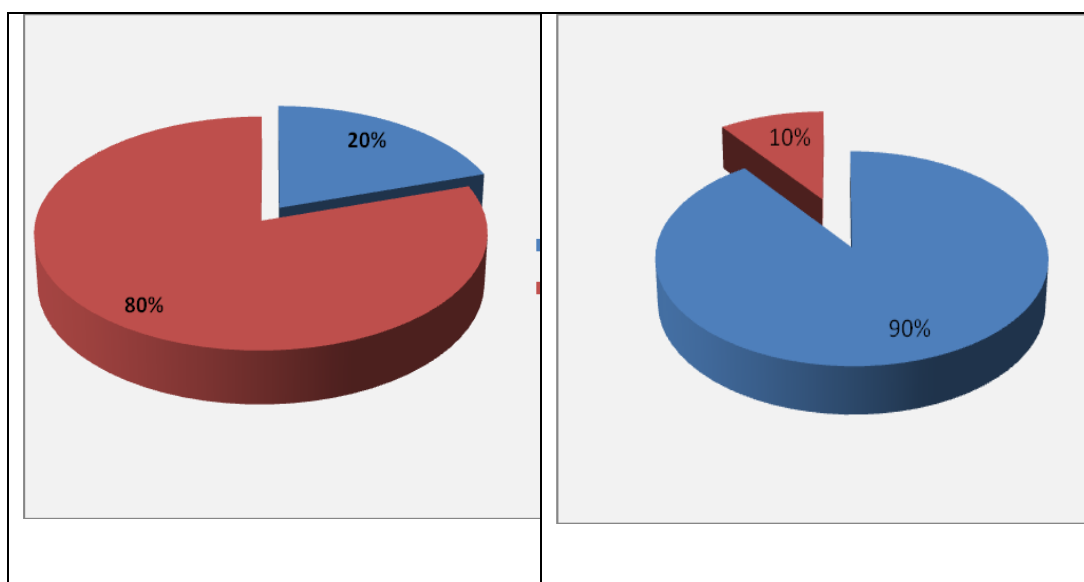
1. ¿Conoce que es gestión educativa?

TABLA 1

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%	9	90%
NO	8	80%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de profesores desconocen los preceptos que intervienen en la gestión educativa para diligenciar mejoras curriculares, por lo que es necesario capacitar en esta área y así poder cumplir con objetivos institucionales siendo una de las alternativas el difundir este trabajo en la escuela.

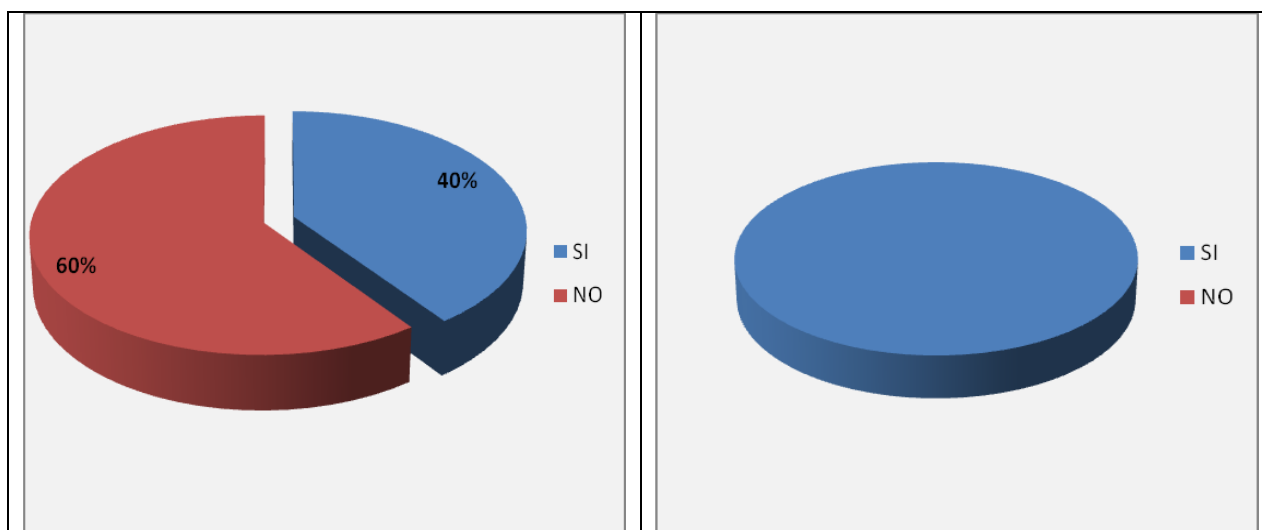
2. ¿Identifica las estrategias metodológicas educativas?

TABLA 2

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%	10	100%
NO	6	60%	0	0
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que la mayoría de los docentes desconocen o no mantienen identificadas las estrategias a ser usadas en el desarrollo de su asignatura. Esta información nos demuestra que la institución educativa está falta de un conocimiento de estrategias metodológicas para que mejore el aprendizaje y en el futuro lograr estudiantes de calidad.

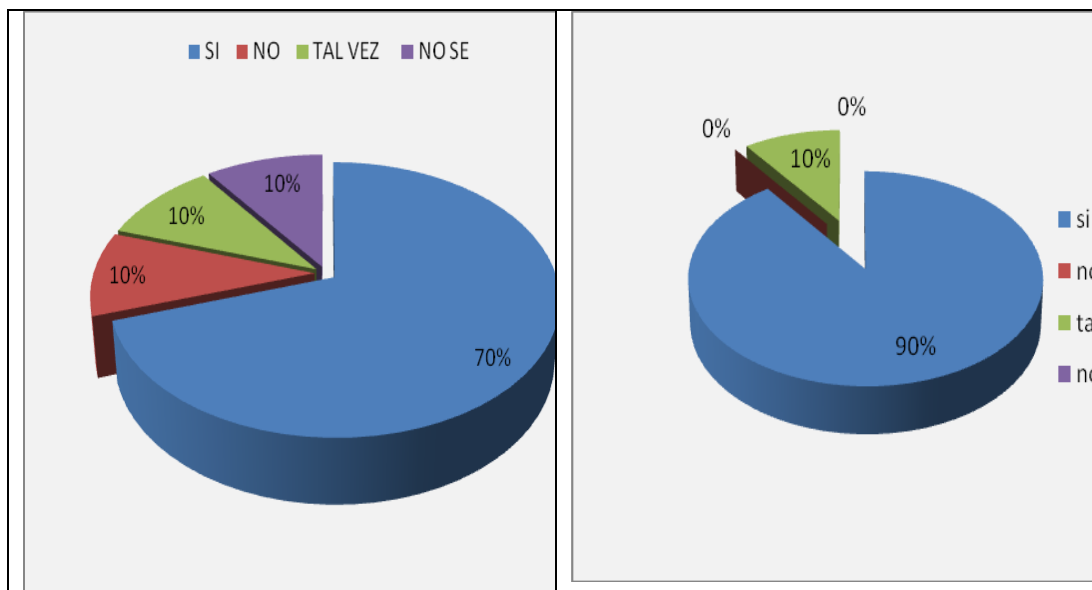
3. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas es responsable del éxito o fracaso de la Institución?

TABLA 3

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%	9	90%
NO	1	10%	0	0%
TAL VEZ	1	10%	1	10%
NO SE	1	10%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar los docentes manifiestan que la aplicación de Estrategias Metodológicas es una parte importante del éxito educativo en la escuela, dando a entender con estas respuestas que el establecimiento no está considerando el uso de metodologías alternativas que incentiven el aprendizaje de los estudiantes y por ende colaborando al fracaso en sus años siguientes, por lo cual, es importante que se implementen estrategias para que todo los profesores trabajen para el bien de la comunidad educativa y para el desarrollo tanto institucional como estudiantil.

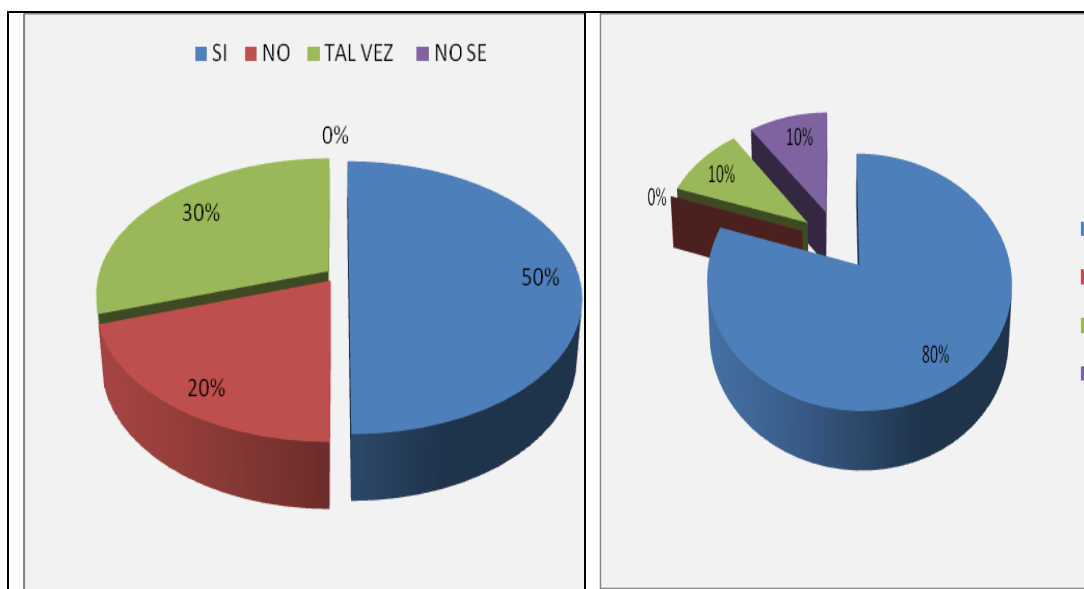
4. ¿Cree usted que a través de la aplicación de estrategias metodológicas, la institución mejorará la calidad educativa?

TABLA 4

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	5	50%	8	80%
NO	2	20%	0	0%
TAL VEZ	3	30%	1	10%
NO SE	0	0%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las mitad de docentes de la institución consideran que la aplicación de estrategias propiciará factores de mejora en la calidad de la educación, otro considerable porcentaje de docentes dicen desconocer la situación futura de los estudiantes a través de las estrategias que utiliza la escuela para verificar la eficiencia y eficacia de conocimientos, por lo tanto se recomienda capacitar oportunamente para que la comunidad educativa se convierta en un centro educativo de calidad y con estudiantes eficientes, reflexivo y capaces de enfrentar los problemas de la vida.

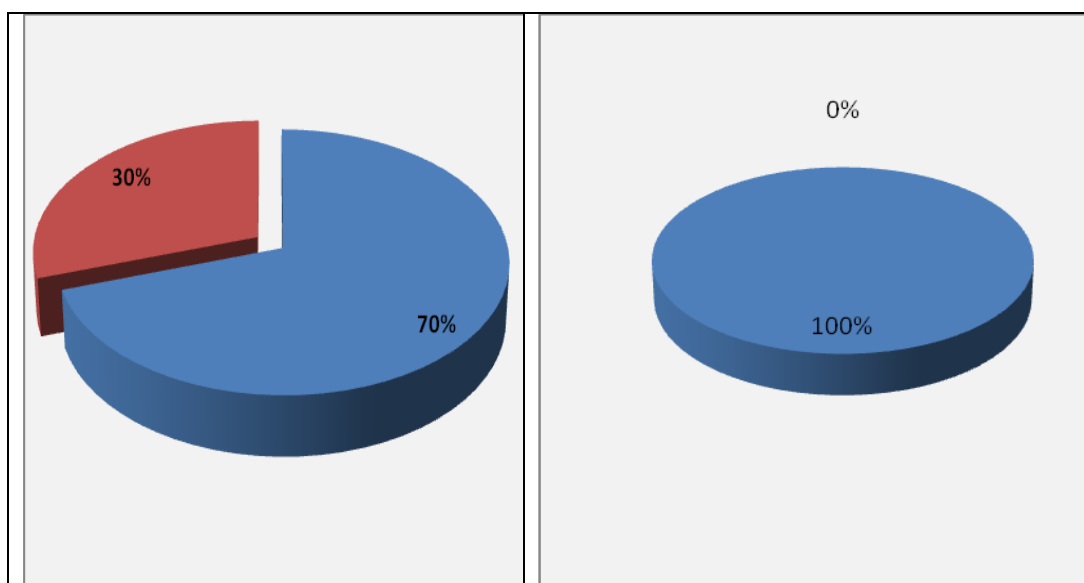
5. ¿Las Estrategias Metodológicas que selecciona el docente inciden en los procesos cognitivos de los estudiantes?

TABLA 5

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	7	70%	10	100%
NO	3	30%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En función de lo observado los docentes de la Institución en su mayoría no están de acuerdo que la resolución de problemas en términos generales fortalecerá su intelecto, por lo que se recomienda en primera instancia aplicar el método de enseñanza problémica, para luego ser reforzado con capacitaciones permanentes en la búsqueda de nuevos y actuales modelos de aprendizaje.

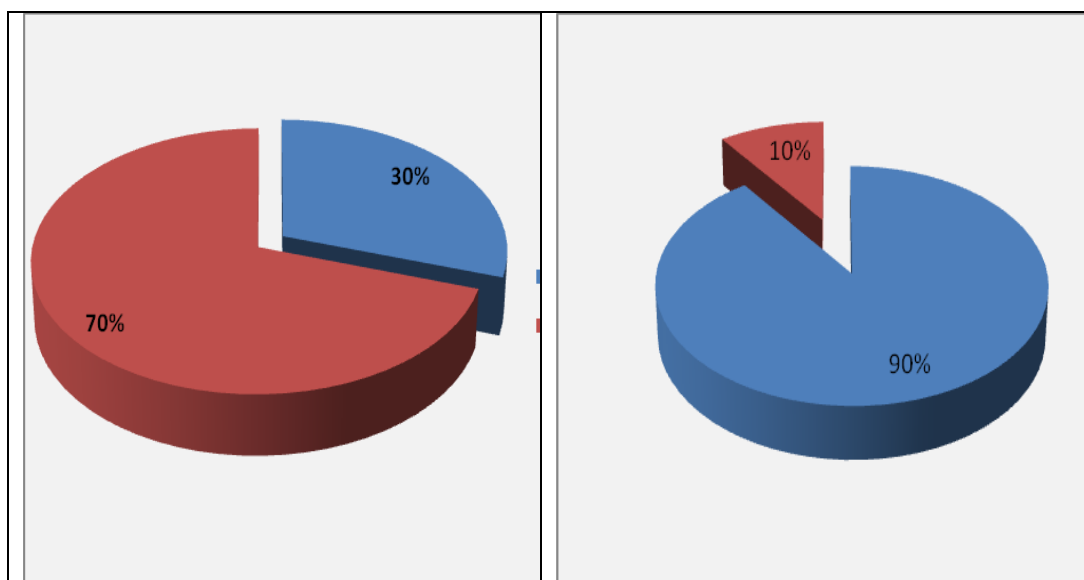
6. ¿Considera que la gestión educativa enriquece teórica y metodológicamente el proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela?

TABLA 6

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA
SI	3	30%	9	90%
NO	7	70%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que la introducción de un modelo de gestión dentro de la institución no será un aporte significativo teórico y metodológico en el desenvolvimiento de las asignaturas, por tal razón debe ser equitativo el desarrollo de estrategias activas dentro de la institución debiendo poner mayor énfasis en este tema para de esta forma mejorar la gestión de estrategias que se pretende y ser mucho más eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda la implementación de un modelo de gestión que sirva para que los estudiantes sean más críticos y reflexivos, destacando su potencial intelectual.

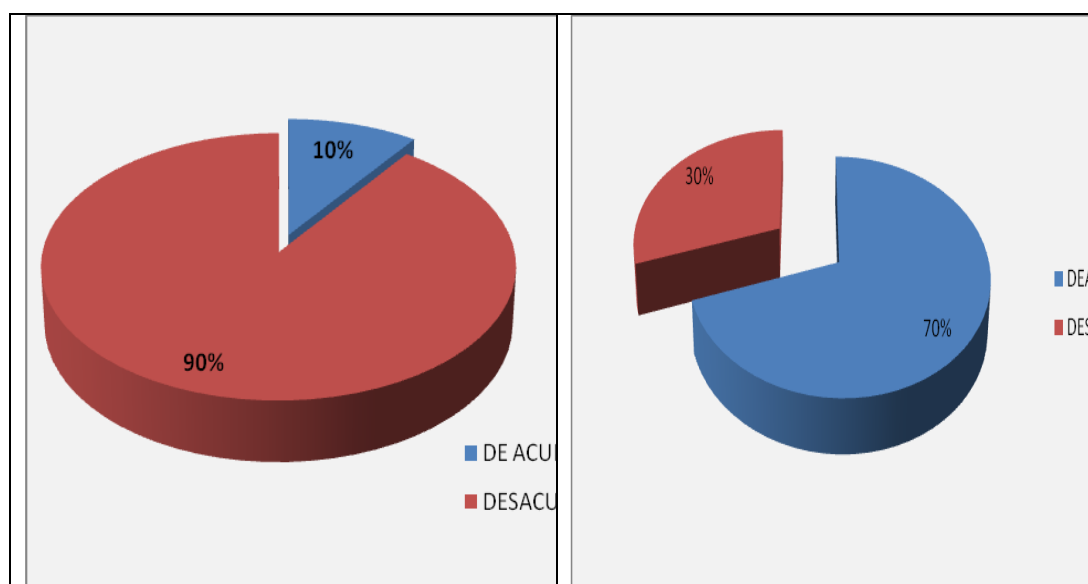
7. ¿Está de acuerdo que el dominio de estrategias didácticas llevará al docente a impulsar aprendizajes significativos y relevantes?

TABLA 7

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE ACUERDO	1	10%	7	70%
DESACUERDO	9	90%	3	30%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90 por ciento de profesores manifiestan su desacuerdo en que el dominio de estrategias didácticas permitirá aprendizajes significativos y relevantes para la comunidad educativa en la aplicación de un modelo de gestión pedagógico basado en la introducción de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico de cada estudiante. Por lo que se recomienda aplicar y capacitar en estrategias que permitan desarrollar las destrezas que motiven el conocimiento integral de las asignaturas dentro de la institución.

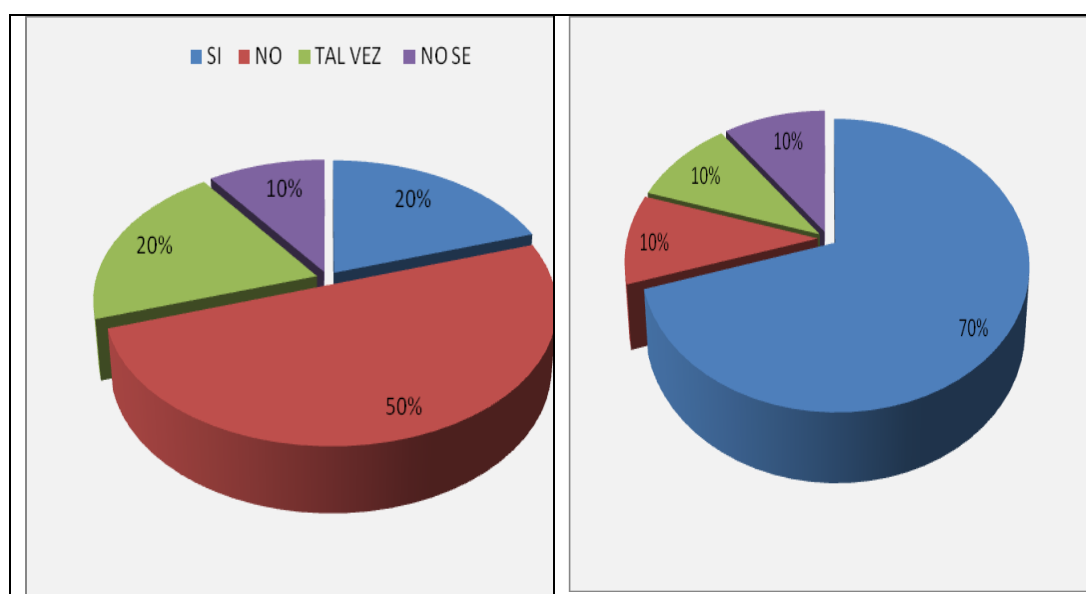
8. ¿El protagonismo de los estudiantes conlleva a desarrollar criterios de calidad en la gestión educativa?

TABLA 8

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%	7	70%
NO	5	50%	1	10%
TAL VEZ	2	20%	1	10%
NO SE	1	10%	1	10%
TOTAL	10	100%	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En su gran mayoría (el 50%) de profesores consideran que evidenciar un papel protagónico dentro del desarrollo de las actividades educativas no son un indicador representativo en determinar un criterio de calidad válido, por lo cual se deben buscar más factores considerables y brindar un estímulo necesario al estudiante cuando realiza actividades que permitan mejorar capacidades y actitudes de cambio en los docentes y especialmente de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ESTUDIANTES

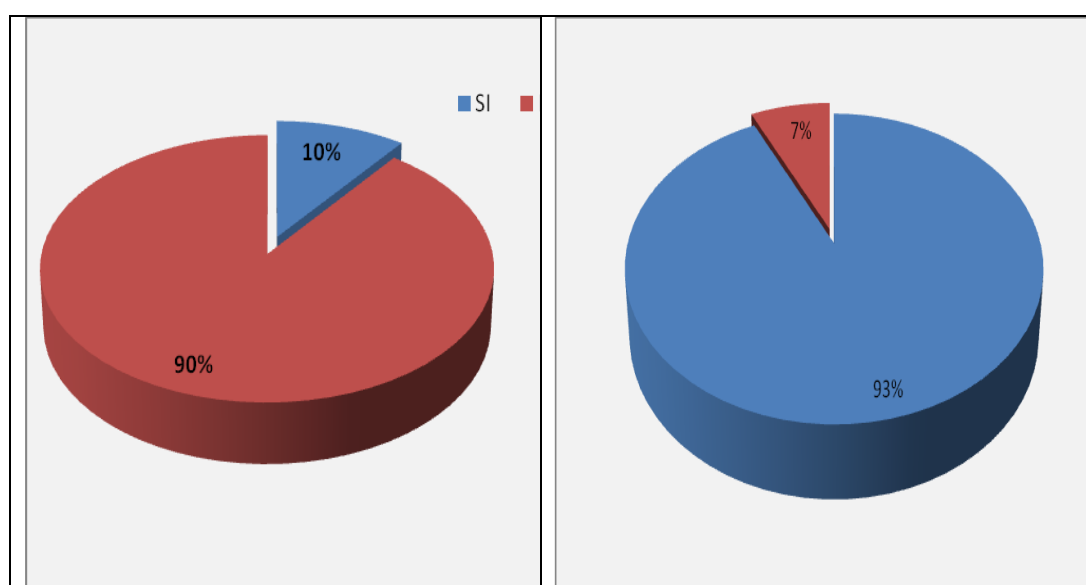
1. ¿Los Docentes le han comentado sobre la gestión educativa?

TABLA 9

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
S I	10	10%	89	93%
NO	86	90%	7	7%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En su gran mayoría los estudiantes manifiestan que desconocen los principios y deberes de la gestión educativa y tampoco se aplican en el medio educativo motivo por el cual no contribuyen en su desarrollo y aplicación de la creatividad ni a la enseñanza aprendizaje por lo que no se evidencia un modelo de gestión implícito dentro de la institución.

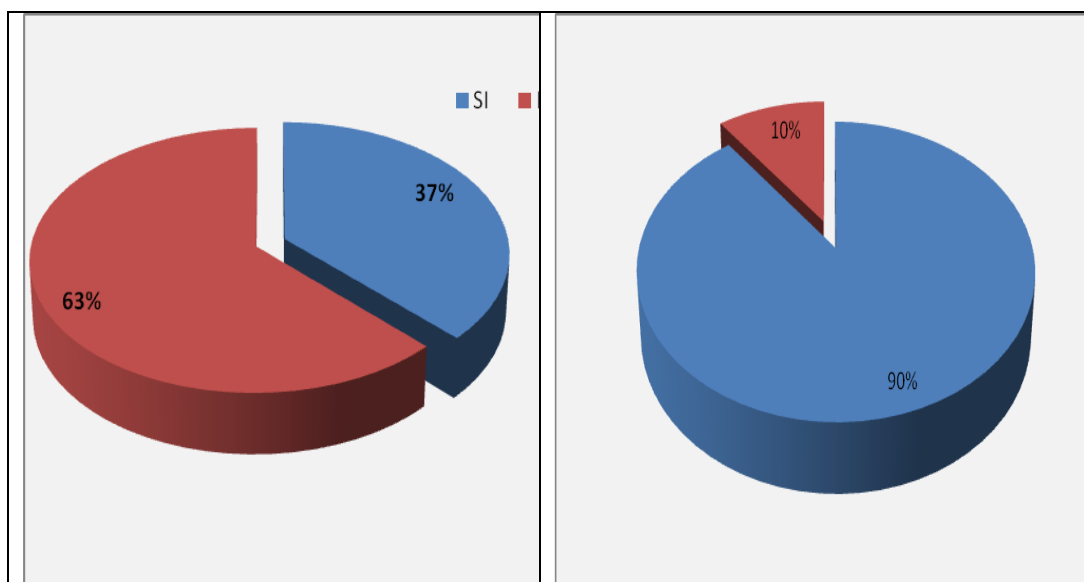
2. ¿Ha notado cambios en su profesor, en la forma de exponer las clases?

TABLA 10

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	37%	86	90%
NO	60	63%	10	10%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los estudiantes plantea que no se han desarrollado cambios significativos en cuanto a la forma de exponer las clases para ampliar sus conocimientos, lo que perjudica al docente en la construcción de aprendizajes significativos que la reforma exige, siendo necesaria que esta investigación se difunda para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje. Una vez aplicada la investigación se hace evidente el cambio de los docentes en la manera de impartir sus conocimientos, demostrado en el incremento de aceptación de los estudiantes.

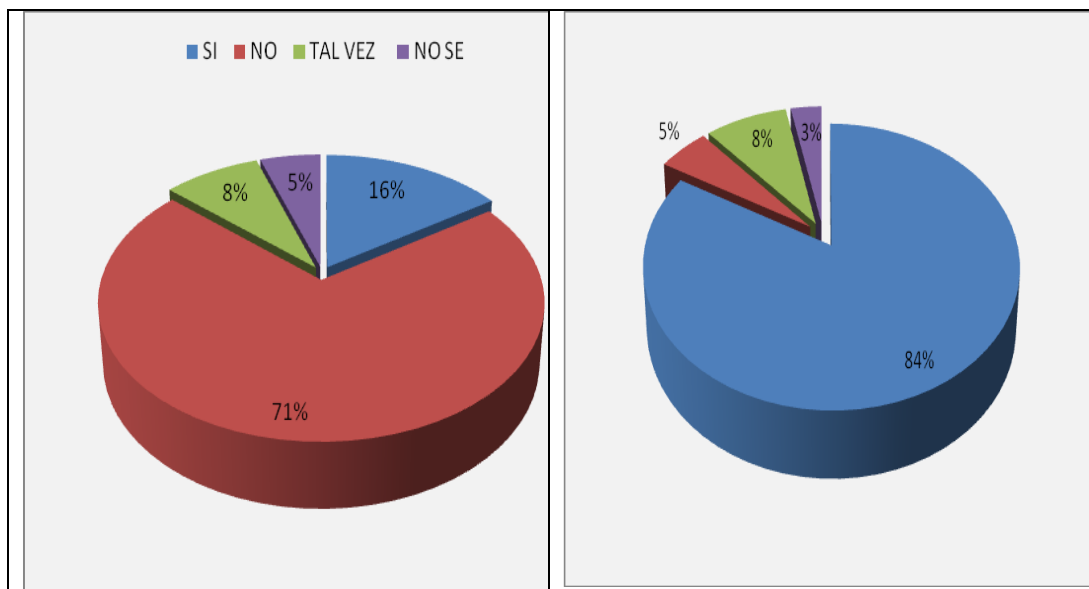
3. ¿Los docentes exponen sus clases con la ayuda de medios tecnológicos (laptop, infocus)?

TABLA 11

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	16%	80	84%
NO	68	71%	5	5%
TAL VEZ	8	8%	8	8%
NO SE	5	5%	3	3%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como se puede observar los estudiantes en su mayoría afirman que no reciben clases con a través de medio tecnológicos donde se les aplique nuevas técnicas de enseñanza que les permita desarrollar sus habilidades. Posterior a la investigación es notorio un incremento en el uso e impartición de conocimientos por medio de un método audio visual, por tal razón, se recomienda que los docentes y autoridades establezcan un modelo participativo integral en el cual se difundan los preceptos de la gestión educativa y además incluir en su modelo de planificación la aplicación de estrategias pues estas forman parte importante en la vida académica de los estudiantes.

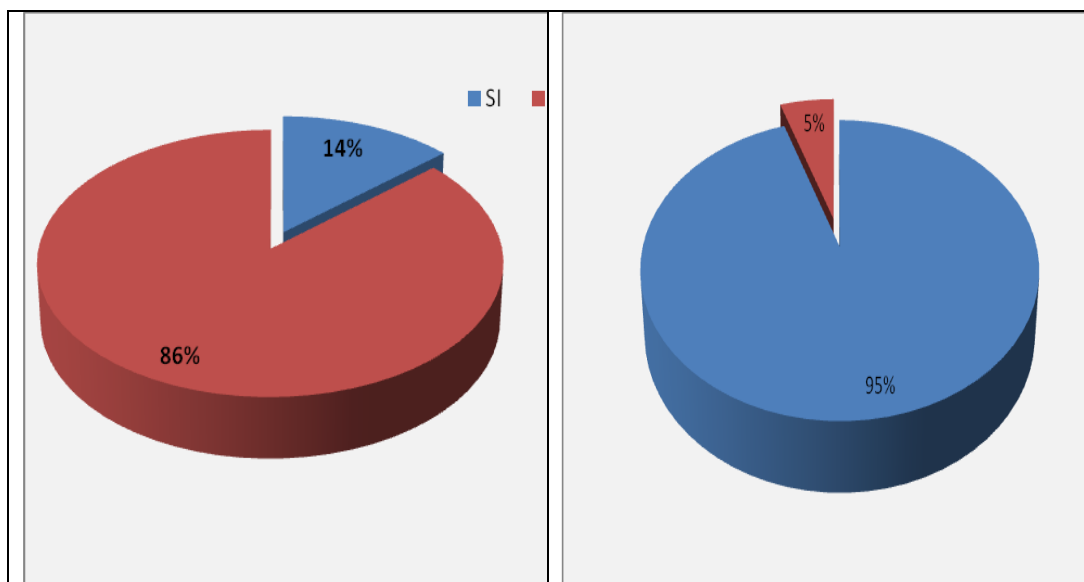
4. ¿Los docentes aplican y le muestran el avance de las actividades bajo el esquema de planificación, dirección, control y evaluación?

TABLA 12

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	14%	91	95%
NO	83	86%	5	5%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi la totalidad de los estudiantes afirman que los docentes no muestran el avance de las actividades en base a una planificación, dirección, control y evaluación, que son los preceptos que propone la investigación. Una vez concluida la investigación casi la totalidad de docentes toman las funciones de gestión educativa para el desarrollo de sus actividades académicas, por lo que se recomienda involucrar estas actividades de gestión para el mejoramiento de la calidad educativa.

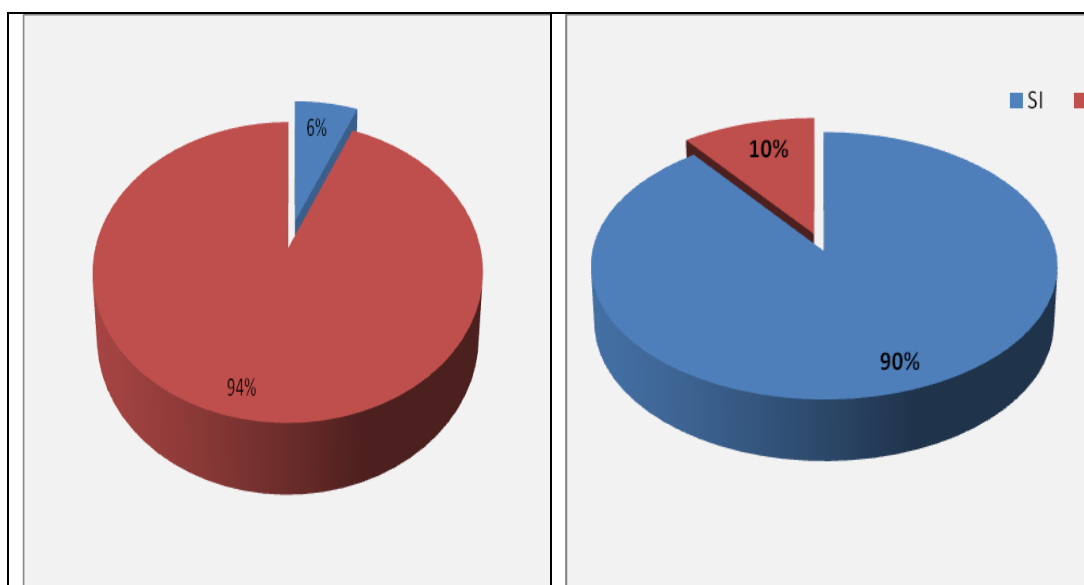
5. ¿Considera importante que los maestros apliquen Estrategias Metodológicas para lograr el mejoramiento de la calidad de educación en la escuela?

TABLA 13

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	6%	86	90%
NO	90	94%	10	10%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los estudiantes plantea que la aplicación de estrategias metodológicas son de vital importancia para el desarrollo académico y para ampliar su participación y retención de conocimientos, lo cual repercute en la construcción de aprendizajes significativos que la reforma exige, siendo necesaria que esta investigación se difunda para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje a través de la determinación de indicadores de calidad, eficiencia y eficacia que evidencien un mejoramiento del rendimiento académico.

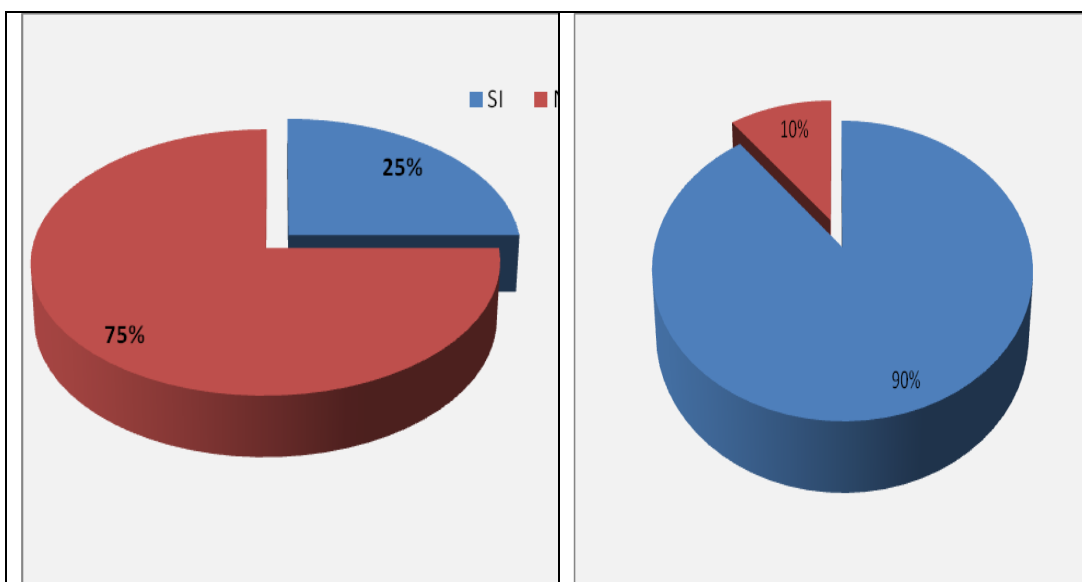
6. ¿Los maestros aplican estrategias que incentivan el aprendizaje?

TABLA 14

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	25%	86	90%
NO	72	75%	10	10%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las tres cuartas partes de los estudiantes manifestaron que no participan activamente en estrategias que incentiven el aprendizaje y optimizar el nivel de sus conocimientos, lo cual se logrará a través de la aplicación de un modelo de gestión educativa acorde con los requerimientos del sistema educativo actual, es importante recalcar que este modelo es lo que le hace falta a la Escuela Humberto Moreira Márquez para convertirse en una entidad de aprendizaje escolar competitiva en el ámbito educacional, formando estudiantes con altos niveles de calidad académica comprobada.

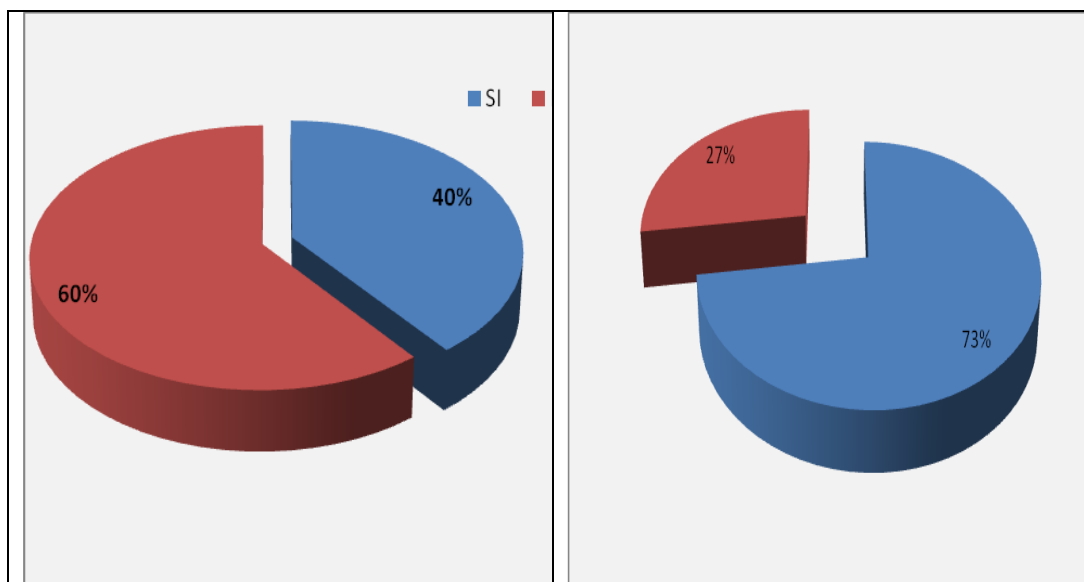
7. ¿Considera que el aprendizaje que se brinda en la institución es de calidad?

TABLA 15

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	40%	70	73%
NO	58	60%	26	27%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a lo analizado en el grafico, la mayoría de estudiantes no valorizan el criterio de calidad del aprendizaje dentro de la escuela, mostrando el interés de los estudiantes en la aplicación de estrategias que evidencien el mejoramiento requerido en el presente trabajo; indicadores como eficiencia y eficacia educativa ayudarán a dar cuenta del avance pedagógico e incentivará al aprovechamiento del modelo de gestión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

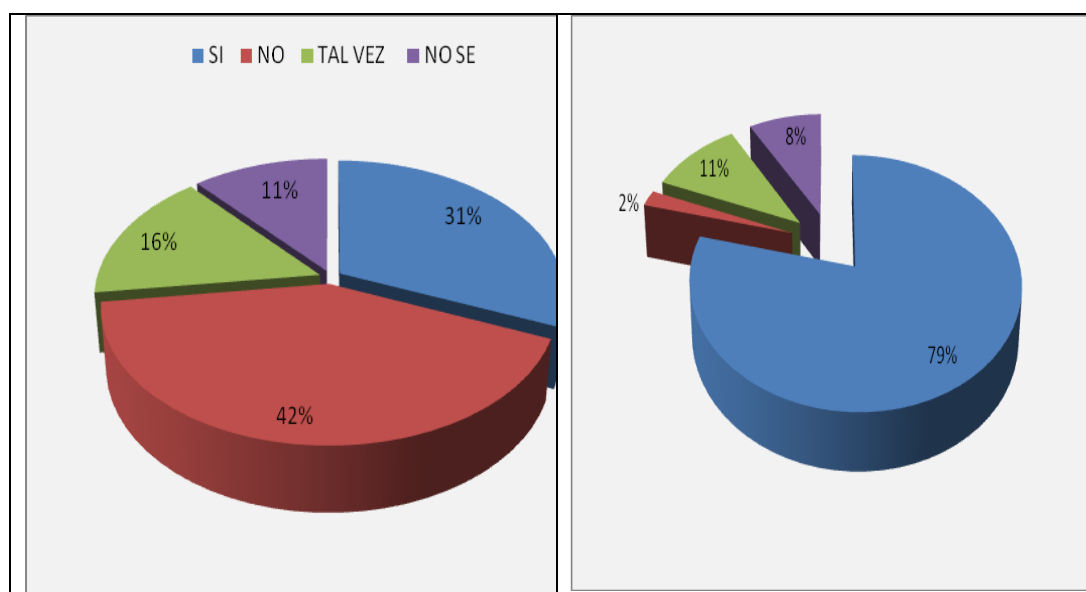
8. ¿Considera que la forma de recibir las clases tienen criterios de calidad?

TABLA 16

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	31%	75	79%
NO	40	42%	2	2%
TAL VEZ	15	16%	10	11%
NO SE	11	11%	8	8%
TOTAL	96	100%	96	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes 19 de Noviembre 2010

CUADRO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Definitivamente los estudiantes de la Escuela Humberto Moreira Márquez en su gran mayoría evidencian la despreocupación de profesores y autoridades en brindar aprendizajes de calidad para el desarrollo de sus actividades. Posterior a la investigación esta tendencia cambia y los estudiantes aprueban su competencia, siendo una causa para que el proceso de enseñanza aprendizaje posea mayor efectividad y a su vez contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con el propósito de determinar los problemas, necesidades y expectativas de los actores sociales con respecto al de los estudiantes, los mecanismos de organización, administración, grado de participación en las actividades que emprende la escuela, aplicación de los componentes del sistema educativo en sus cuatro estructuras; se realizaron las siguientes actividades.

Elección de técnicas y elaboración de instrumentos para la investigación.

Se seleccionaron técnicas e instrumentos de acuerdo a las necesidades que marca la investigación del problema priorizado.

Aplicación de técnicas e instrumentos en la Escuela

Elabore instrumentos (cuestionarios y guías de observación, y de entrevistas.), se procedió a la aplicación de los mismos, realizando una explicación previa del porque de la aplicación de dichos instrumentos.

Tabulación y análisis de la información

Habiendo aplicado los instrumentos se procedió a tabular e interpretar los datos obtenidos de cuestionarios y entrevista.

Que una vez realizado la tabulación de los datos y analizado todas las encuesta realizadas en el trabajo de campo, se llega a comprobar la hipótesis que si aplicamos La Gestión de Estrategias Metodológicas mejora la Calidad Educativa en la Escuela Fiscal Mixta N.º. 105 "Humberto Moreira Márquez" en el Año Lectivo 2010-2011.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL No. 105 HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ

1. ¿Considera usted que las innovaciones pedagógicas son responsabilidad de quienes ejercen la gerencia de las instituciones educativa?

Todo lo que hace o deja de hacer una institución educativa es responsabilidad del gerente educativo. Por ello, la parte académica, a pesar de que es dirigida por una comisión pedagógica, es responsabilidad del Director.

Las innovaciones se dan cada vez con mayor frecuencia y eso hace que quienes estamos frente a las instituciones educativas estemos preparados, actualizados y convencidos de cuál sea la mejor manera de impartir las enseñanzas a quienes deciden ingresar a esta institución educativa.

2. ¿Considera que las estrategias metodológicas planteadas en el modelo de gestión mejorarán la calidad de la educación en nuestras instituciones educativas?

Los cambios se producen en todas las áreas de la ciencia, la tecnología, en lo social y económico a nivel mundial, y de la misma manera se producen cambios en los modelos pedagógicos, la aplicación de estrategias metodológicas mejorará la forma de enseñar y de aprender, por lo tanto no podemos negarnos a las innovaciones de modelos de gestión que nos propone la pedagogía del nuevo siglo, porque el impedirlo disminuye la calidad de la educación que impartimos en todos los niveles de la institución.

3. ¿Conoce usted la propuesta de Gestión de Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de educación?

He leído y hemos intercambiado criterios con otros docentes sobre la gestión de estrategias en lo que se refiere al mejoramiento educativo, incentivando a los docentes de esta unidad para que apliquen estrategias metodológicas acordes al

avance tecnológico, más si está inmerso el mejoramiento de la calidad de educación de toda la comunidad educativa y nos ayuda a vencer los obstáculos que se nos presente.

4. ¿Estaría dispuesto a capacitar a los docentes de la Escuela Humberto Moreira Márquez?

Con todo gusto, siempre estaremos apoyando el desarrollo pedagógico de los docentes para que puedan darles a nuestros estudiantes una educación de calidad.

5. ¿Permitiría Usted aplicar un nuevo modelo de gestión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela?

Con toda seguridad, todo lo que es innovación siempre vamos estar apoyando, por bien de todos nosotros en especial a los estudiantes.

Análisis e interpretación de la entrevista a las autoridades

De acuerdo a la entrevista realizada podemos llegar a concluir que la Escuela Fiscal Mixta No. 105 "Humberto Moreira Márquez" del Cantón Guayaquil en el Año Lectivo 2010-2011 está consciente, de que el responsable del éxito o fracaso de la institución es el directivo y docentes en la aplicación de Estrategias Metodológicas eficaces.

Que se ha aplicado innovaciones metodológicas sugeridas por parte del Director mediante un asesoramiento por parte de la investigadora, lo que ha permitido un mejor rendimiento escolar por parte de los educandos en un clima de cordialidad. Llegando a un dominio de estrategias metodológicas por parte de los profesores y buscando el protagonismo de los estudiantes dentro de la escuela.

Las autoridades del plantel priorizan que las innovaciones pedagógicas deben ser asumidas por quienes ejerzan la gerencia de la institución, lo que conlleva a determinar un mejoramiento de la calidad educativa a través de la gestión de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la capacitación e implantación del modelo en su planificación curricular; y con la aplicación permitir que los docentes puedan ser competentes mantener un alto nivel formativo.

PREGUNTAS	ACTIVIDAD CUMPLIDA EN %
1 ¿Considera usted que las innovaciones pedagógicas son responsabilidad de quienes ejercen la gerencia de las instituciones educativa?	40
2 ¿Considera que las estrategias metodológicas planteadas en el modelo de gestión mejorarán la calidad de la educación en nuestras instituciones educativas?	25
3 ¿Conoce usted la propuesta de Gestión de Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de educación?	5
4 ¿Estaría dispuesto a capacitar a los docentes de la Escuela Humberto Moreira Márquez?	15
5 ¿Permitiría Usted aplicar un nuevo modelo de gestión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela?	15

CONCLUSIONES

- Los docentes están dispuestos a aplicar las estrategias metodológicas como un modelo de gestión para la enseñanza en las diferentes asignaturas y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de la educación y de los procesos de gestión y organización escolar que posibilitan la incorporación de los participantes en la toma de decisiones del centro escolar.
- Algunos docentes realizan su labor sin la planificación de procesos metodológicos adecuados, lo que impide el fortalecimiento en el desarrollo de la creatividad y aprendizajes significativos de los educandos.
- Las Autoridades del plantel aceptan que los estudiantes deben desarrollar el trabajo participativo y las inteligencias múltiples como criterio para mejorar la calidad de la educación.
- En los estudiantes incentivará un aprendizaje a través de un modelo organizativo en la planificación institucional que le permita desarrollar su ingenio y habilidad, considerando la participación de todos sus integrantes como factor elemental para el alcance de objetivos y en las estrategias operativas derivadas de ellos.
- Las Autoridades del plantel aceptan la gestión educativa es fundamental para fortalecer la intelectualidad de los estudiantes, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y asume la participación y responsabilidad de los agentes que confluyen en el ámbito escolar, con la intención de orientar la organización escolar en función de la acción educativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda capacitación permanente sobre estrategias metodológicas y elevar el perfil académico de los docentes a través de un enfoque sistemático que asegure los principios de calidad que el estudiante necesita para mejorar su actividad y estudio.
- Aplicar técnicas y procedimientos, unificados y coherentes al proceso de aprendizaje que permita el desarrollo de la intelectualidad de los educandos.
- Se deben aplicar estrategias metodológicas para definir los objetivos institucionales en el adiestramiento del desarrollo de propuestas de acción y las prioridades en el mejoramiento de la calidad y eficiencia educativa.
- Definir acciones que dinamicen los procesos de aprendizaje a través de la actualización de los docentes en metodologías activas y participativas que mejorarán la calidad de la educación.
- Definir el tipo de estrategias metodológicas para el mejoramiento de la educación que ofrece en la institución, lo cual se traduce en aprovechar la predisposición de los estudiantes para aprender aplicando el método TPR.
- Se recomienda retroalimentar los contenidos, mediante la aplicación del método TPR en el desarrollo de la inteligencia emocional dentro y fuera del aula.
- Se propone respetar el rendimiento individual de los estudiantes e incentivar el trabajo cooperativo y participativo; así como también evaluar sus resultados.
- Hacer del proceso de aprendizaje una práctica divertida que los motive con la creatividad, originalidad y afectividad en la utilización de medios tecnológicos como procesos de cambio y transformación de la organización escolar.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, Isaías. "Planeación y administración, límites y confluencias", en: Administración de la educación superior. SEP-ANTJIES. México, 2005. pp. 183-203.

ANTÚNEZ, Serafín. "Hacia una gestión autónoma del centro escolar", en: Claves para la organización de centros escolares. ICE/Horsori. Barcelona, 2006. pp. 59-69.

FERNÁNDEZ, Lidia M. "Prácticas institucionales en el espacio educativo", en: Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Argentina, 1994. pp. 257-290.

PASCUAL Pacheco, Roberto. "La función directiva en el contexto socio-educativo actual", en: La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Narcea. Madrid, 2006. pp. 37-50.

PASTRANA, Leonor. "La dimensión administrativa", en: Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica. Departamento de Investigaciones Educativas. México, 2005. pp. 97-129.

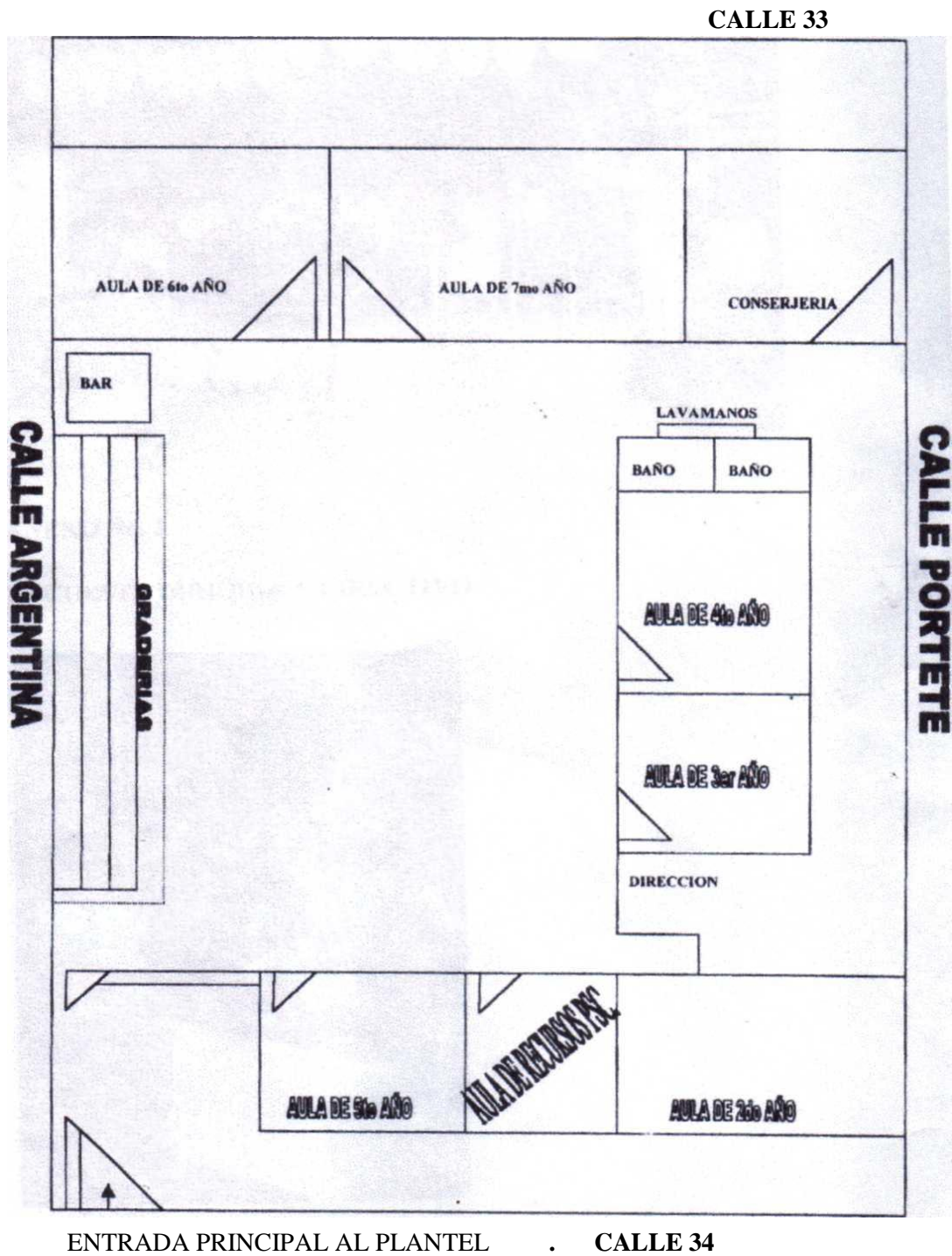
RODRÍGUEZ Valencia, Joaquín. "Administración", en: Teoría de la Administración aplicada a la educación. Ed. ECASA. México, 2005. pp. 54-197. SANDOVAL Flores, Etelvina. "La secundaria: elementos para debatir (y pensar el cambio de) su organización y gestión", en: Educación Secundaria: Cambios y perspectivas. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. México, 2006. pp. 193-215.

SANTOS Guerra, Miguel Ángel. Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ediciones Aljibe. Málaga, 2007. pp. 105-120.

ANEXOS

ANEXO 1

CROQUIS "ESCUELA HUMBERTO MOREIRA MARQUEZ"



ANEXO 2

**PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 105
"HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ" DEL CANTÓN GUAYAQUIL**



ANEXO 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVO

1. ¿Considera usted que las innovaciones pedagógicas son responsabilidad de quienes ejercen la gerencia de las instituciones educativa?
2. ¿Considera que las estrategias metodológicas planteadas en el modelo de gestión mejorarán la calidad de la educación en nuestras instituciones educativas?
3. ¿Conoce usted la propuesta de Gestión de Estrategias Metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar la calidad de educación?
4. ¿Estaría dispuesto a capacitar a los docentes de la Escuela Humberto Moreira Márquez?
5. ¿Permitiría Usted aplicar un nuevo modelo de gestión educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Escuela?

ANEXO 4

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Conoce que es gestión educativa?
SI () NO ()
2. ¿Identifica las estrategias metodológicas educativas?
SI () NO ()
3. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas es responsable del éxito o fracaso de la Institución?
SI () NO ()
TAL VEZ () NO SE ()
4. ¿Cree usted que los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metodológicas mejorarán la calidad educativa?
SI () NO ()
TAL VEZ () NO SE ()
5. ¿Las Estrategias Metodológicas que selecciona el docente inciden en los procesos cognitivos de los estudiantes?
SI () NO ()
6. ¿Considera que la gestión educativa enriquece teórica y metodológicamente el proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela?
SI () NO ()
7. ¿Está de acuerdo que el dominio de estrategias didácticas llevará al docente a impulsar aprendizajes significativos y relevantes?
DE ACUERDO () DESACUERDO ()
8. ¿El protagonismo de los estudiantes conlleva a desarrollar criterios de calidad en la gestión educativa?
SI () NO ()
TAL VEZ () NO SE ()

ANEXO 5

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Los Docentes le han comentado sobre la gestión educativa?
SI () NO ()
2. ¿Se ha notado cambios administrativos en la Institución?
SI () NO ()
3. ¿Las autoridades trabajan en equipo con docentes y estudiantes?
SI () NO ()
TAL VEZ () NO SE ()
4. ¿Las autoridades planifican, dirección, controlan y evalúan las actividades?
SI () NO ()
5. ¿Considera importante que los maestros apliquen Estrategias Metodológicas para lograr el mejoramiento de la calidad de educación en la escuela?
SI () NO ()
6. ¿Los maestros aplican estrategias que incentivan el aprendizaje?
SI () NO ()
7. ¿Considera que el aprendizaje que se brinda en la institución es de calidad?
SI () NO ()
8. ¿Considera que la directora y maestros brindan su mejor esfuerzo en la escuela?
SI () NO ()

TAL VEZ () NO SE ()

DECLARACION

Yo, Alexandra Narcisa Panchana Lazo, Autora, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido consultadas el autor (es).

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo
CI . 0908780968

YO, Lic. Carlos Velasco Coloma, MSc., en mi calidad de Supervisor de Educación de la Escuela Fiscal Mixta N° 105 “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” a petición de la parte interesada,

C E R T I F I C O:

Que la Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo, estudiante de la Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Estatal de Bolívar, llevó a cabo el trabajo de investigación para la elaboración de la Tesis de Grado, titulada: “LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 105 “HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ” DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011”, obteniendo los siguientes resultados adjuntos:

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la estudiante, presentar dicho documento en la Universidad Estatal de Bolívar.

Guayaquil, 14 de junio de 2012

Lic. Carlos Velasco Coloma, MSc.
SUPERVISOR

Evidencias de la aplicación de las Estrategias metodológicas

Subproblemas	Antes	Después
<ul style="list-style-type: none"> Falta de dominio de las estrategias metodológicas generan desinterés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje e impide la existencia del valor agregado educativo. 	<p>Los docentes de la institución aplicaban en el desarrollo de sus clases procesos metodológicos inadecuados al conocimiento que deseaba impartir, manteniendo el rol tradicional en sus aspectos cognitivos.</p>	<p>Luego de la participación en la capacitación se incentivó la utilización de métodos y procesos acordes con las exigencias de la reforma curricular vigente, para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes</p>
<ul style="list-style-type: none"> Desactualización docente en estrategias de medios y tecnologías educativas, provocan limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. 	<p>Directivos y personal docente indiferentes por asistir a cursos de capacitación y actualización de estrategias de enseñanza tecnológica.</p>	<p>La predisposición de los docentes a la actualización de estrategias de medios y tecnología de comunicación interactiva en el aula beneficia a las generaciones futuras, que ahora cuenta con el apoyo de las autoridades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Falta de coordinación en la aplicación de estrategias provoca desinterés de los actores educativos en la búsqueda de criterios de calidad y eficiencia educativa. 	<p>Debido a que la enseñanza era tradicional y se daban las clases sin aplicación de métodos y técnicas apropiados que no aportaban valor a la enseñanza de los estudiantes.</p>	<p>Directivo y docentes comprometidos con el cumplimiento de sus funciones El aporte de las estrategias de coordinación mantiene un sistema de aprendizaje que permiten tanto al docente como al estudiante a ser más abierto al cambio y dispuesto a mejorar su nivel académico y por ende la calidad educativa.</p>

ARTICULO CIENTÍFICO

TITULO:

LA GESTIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EFICIENCIA EDUCATIVA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA No. 105 "HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ" DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011.

AUTORA

Lic. Alexandra Narcisa Panchana Lazo

alexa_panchana@yahoo.es

INSTITUCIÓN:

ESCUELA FISCAL MIXTA No. 105 "HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ" DEL CANTÓN GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2010-2011.

RESUMEN:

En la actualidad uno de los problemas que afrontan las instituciones educativas, es la falta de La Gestión de Estrategias Metodológicas en el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa, los directivos no cumplen con las políticas, fines, principios, objetivos y metas. Encontrándose en la Escuela Fiscal Mixta No. 105 "Humberto Moreira Márquez" del Cantón Guayaquil en el Año Lectivo 2010-2011 inmersa dentro de esta problemática, la misma que no ha podido superar la mala Gestión entre personal docente y autoridades.

Con el objetivo de mejorar la Gestión de Estrategias Metodológicas en la Escuela presento el siguiente trabajo que lleva por título "La Gestión de Estrategias Metodológicas en el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa de la Escuela Fiscal Mixta No. 105 "Humberto Moreira Márquez" del Cantón Guayaquil, Año Lectivo 2010-2011, con la cual pretendo resolver la problemática

de: ¿Cómo incide la falta de Gestión Estratégica Metodológica en el establecimiento en estudio?

Mi investigación se haya fundamentado en la abstracción inicial del cual partió el desarrollo del conocimiento científico disponible sobre el tema de donde se conceptualiza a la Gestión de Estrategias Metodológicas, para la construcción, afirmación y desarrollo de la nueva institución educativa

En lo referente a la Gestión de Estrategias Metodológicas en el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa permite visualizar de manera integra el futuro de la institución para partir del análisis situacional del entorno, con la participación de todos los actores educativos internos y externos, esto me permite elegir una acción y decidir por anticipado ¿qué se debe hacer?, ¿en qué secuencia?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿cómo?, y ¿con qué?

En el desarrollo de mi investigación aplique una de las técnicas la exploratoria, permitiendo conocer los problemas que están afectando a la institución. Aplique la evaluación cualitativa y cuantitativa para determinar el porcentaje de las características del objeto investigado mediante entrevistas, encuestas y fichas de observación.

Para lograr estos objetivos realice una investigación cualitativa de campo y acción en sus niveles de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo, permitiéndonos conocer los problemas que está afectando a la institución.

Aplique la evaluación cualitativa y cuantitativa para determinar el porcentaje de las características del objeto investigado mediante entrevistas, encuestas y fichas de observación a 7 profesores de planta, 3 profesores especiales, 1 director y 10 estudiantes. Luego de obtener la información pertinente, realice el análisis e interpretación de resultados, por medio de los cuadros de frecuencias y gráficos.

Posteriormente comprobé que la hipótesis planteada es verdadera. Llegando a la conclusión: que falta de conocimiento de Gestión de Estrategias Metodológicas en

el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa repercute plenamente dentro de la institución.

Finalmente para resolver los problemas detectados en el análisis realizado propongo la Elaboración de un Plan de Capacitación sobre Gestión de Estrategias Metodológicas en el Mejoramiento de la Calidad y Eficiencia Educativa, el mismo que será de beneficio para los estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes y la comunidad, esto permitirá la consecución de unas excelentes relaciones humanas, y mejorar la Gerencia Educativa en el plantel.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje Innovador, Calidad de la Enseñanza, Calidad de la Educación, Currículo, Eficacia (o Efectividad), Eficiencia (o Rendimiento), Estrategias Metodológicas, Evaluación, Facilitador del Aprendizaje, Gestión Educativa, Innovación Educativa, Paradigma, Socialización.

INTRODUCCIÓN

Entre los grandes temas de la educación está la educación de calidad para todos, lo que implica un mejoramiento, entre muchos otros, de las prácticas pedagógicas, el ambiente laboral, la gestión educacional, profesionalismo docente, la formación inicial de profesores, la evaluación del desempeño docente y la excelencia pedagógica. Todos ellos se distribuyen en tres grandes ejes, a saber: la gestión administrativa, la gestión curricular y la gestión pedagógica.

La Educación actual se transforma permanentemente acorde con el avance científico y tecnológico por lo que el maestro debe estar en un constante aprendizaje, para no quedar rezagado en el quehacer educativo.

El reto del maestro de nuestro país es emprender esos cambios y para hacerlo tenemos que prepararnos constantemente, día a día lo que nos permitirá volcar a nuestros estudiantes aquellos aprendizajes adquiridos a través del estudio, de la

investigación permanente y de las experiencias adquiridas de la actividad educativa en las aulas.

El proceso de enseñanza - aprendizaje es una interacción educativa que implica al profesor, al grupo de aula y a cada alumno/a.

El fin del aprendizaje es adquirir aprendizajes significativos de conocimientos, actitudes y técnicas por parte del escolar. El proceso de aprendizaje se convierte en una actividad de construcción del conocimiento que requiere gran actividad mental. Tan importante es el ¿Cómo? (La formación mental) como lo que se aprende.

Las estrategias metodológicas son los medios que se utilizan para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de un ambiente agradable, motivado, desde el principio hasta el final.

Todos los **recursos estratégicos** adquiridos por el/a docente en coherencia con las fuentes epistemológicas, psicopedagógicas, sociológicas que plantea que el ser humano, y por ende el niño o niña, no es un simple receptor, sino por el contrario, un elemento activo el proceso de su aprendizaje, la metodología está orientada al fortalecimiento de la actividad constructivista en cuanto es el factor decisivo en la realización de sus aprendizajes.

Dentro de los postulados del plan decenal (2006-2015) de las políticas es considerada la calidad de una forma dinámica esto determina que debe estar en continuo cambio, pero estos fundamentados en acciones tendientes a tener elementos suficientes para determinar niveles o cambios provocados en nuestros procesos educativos con los miembros que desarrollan dichas funciones, estudiantes, maestros y directivos.

La aplicación de la Gestión educativa concepto de calidad, aunado al desarrollo de programas de desarrollo institucional bajo un proceso de calidad y eficiencia a

largo plazo permite que el beneficio de este plan toque a cada uno de los elementos que forman a la institución educativa.

Este trabajo presenta la aplicación del concepto de calidad orientado a un conjunto de acciones a seguir tales como planes de mejora, acreditación y certificación para llegar y mantener niveles óptimos en áreas específicas de la institución donde interactúen estudiantes, maestros, directivos aprovechando su infraestructura, para poder desarrollar las estrategias metodológicas que se plantean en el desarrollo de esta investigación

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en el trabajo investigativo fue inductivo, deductivo y científico, los mismos que nos proporcionaron el camino para alcanzar resultados claros para validar la hipótesis, Las encuestas realizadas a treinta maestros de una población 12 profesores del de la escuela. La constante comunicación entre el directivo y los maestros fue otro aspecto fundamental para conocer el avance de la gestión metodológica de la escuela.

Es importante mantener buena comunicación informativa con docentes para transmitir mutuamente datos de la institución que orienten las pautas educativas que se han de establecer acciones como las entrevistas individuales o las reuniones colectivas son muy adecuadas.

Llenar formularios y cuestionarios de carácter pedagógico que suelen realizarse al inicio de la escolaridad o al comienzo de curso puede ser un momento idóneo de intercambio personal y de conocimiento de los puntos de vista y preocupaciones que puedan tener los docentes. En la institución es usual realizar ciertas actividades pedagógicas como encuentros, salidas, excursiones, etc., que son propicias para que se produzca intercambio entre las docentes, estudiantes y directivos de una forma muy natural, ofreciendo ricas informaciones respecto a los avances pedagógicos administrativos. Facilitando la colaboración de los docentes desde el propio centro a través de las reuniones de mensuales, el consejo

técnico, junta general de maestros en los que vamos recogiendo sus intereses de información respecto a determinadas problemáticas, organizando charlas o seminarios de su interés, etc.

RESULTADOS

Posteriormente se comprobó que la hipótesis planteada es verdadera. Llegando a la conclusión: falta de capacitación a los docentes, infraestructura inadecuada, poca gestión, mala atención al personal docente, desconocimiento de estrategias metodológicas, educativas.

Finalmente para resolver los problemas detectados en el análisis realizado se realizó la Elaboración de un Plan de Capacitación sobre Gestión de Estrategias metodológicas eficaces, el mismo que será de beneficio para los estudiantes, padres de familia, autoridades y docentes y la comunidad, esto permitirá la consecución de unas excelentes relaciones humanas, y mejorar la Gestión Educativa en el plantel.

La investigación fue realizada a los Docentes y Directivos, quienes manifiestan que no manejan correctamente las estrategias metodológicas adecuadamente en la Institución que la Dirección es autoritaria, incidiendo en la falta de comunicación y las buenas relaciones humanas, afectando el trabajo en equipo.

DISCUSIÓN

En el campo de la Gestión de Estrategias metodológicas eficaces surgen una serie de situaciones que afectan los procesos administrativos, pedagógicos, entre ellos la competitividad del personal directivo, es por ello que mediante la presente investigación se exploró la realidad institucional, su organización y funcionamiento, debilidades y oportunidades para construir alternativas innovadoras que propicien un rescate de la misión institucional en con la utilización adecuada métodos y técnicas .

Las investigaciones anteriormente señaladas, tienen relación con el presente estudio, en cuanto, según los estudios realizados, existen grandes carencias y dificultades dentro del ámbito gerencial educativo, las cuales exigen la aplicación y ejecución de nuevos mecanismos basados en innovaciones presentes y futuras en el medio educativo, los cuales estarán destinados a propiciar adecuadas competencias por parte del personal docente, en la búsqueda de medidas significantes, que unifiquen criterios y donde cada miembro de la institución se sienta copartícipe en asumir responsabilidades consigo mismo y con los demás, para crear un clima organizacional favorable donde se establezca una comunicación eficaz.

CONCLUSIONES

- La Gestión es un concepto que asume la participación y responsabilidad de los agentes que confluyen en el ámbito escolar, con la intención de orientar la organización escolar en función de la acción educativa.
- La existencia de cauces y órganos para posibilitar la participación en la gestión de la institución escolar y el trabajo participativo como criterio de calidad, sólo son posibles mediante estructuras adecuadas que requieren, sin lugar a dudas, la constitución de equipos de gestión o unidades de trabajo.
- Un modelo organizativo de centro escolar debe considerar la participación de todos sus integrantes en la planificación institucional y es un factor elemental para involucrarlos en la asunción de objetivos y en las estrategias operativas derivadas de ellos.
- La Gestión Pedagógica es una clave fundamental para reconocer la aplicación entre las dimensiones administrativa y pedagógica subyacentes en la acción educativa e interpretar los procesos de cambio y transformación de la organización escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, Isaías. "Planeación y administración, límites y confluencias", en: Administración de la educación superior. SEP-ANTJIES. México, 2005. pp. 183-203.
- ANTÚNEZ, Serafín. "Hacia una gestión autónoma del centro escolar", en: Claves para la organización de centros escolares. ICE/Horsori. Barcelona, 2006. pp. 59-69.
- FERNÁNDEZ, Lidia M. "Prácticas institucionales en el espacio educativo", en: Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Paidós. Argentina, 1994. pp. 257-290.
- PASCUAL Pacheco, Roberto. "La función directiva en el contexto socio-educativo actual", en: La gestión educativa ante la innovación y el cambio. Narcea. Madrid, 2006. pp. 37-50.
- PASTRANA, Leonor. "La dimensión administrativa", en: Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica. Departamento de Investigaciones Educativas. México, 2005. pp. 97-129.
- RODRÍGUEZ Valencia, Joaquín. "Administración", en: Teoría de la Administración aplicada a la educación. Ed. ECASA. México, 2005. pp. 54-197.
- SANDOVAL Flores, Etelvina. "La secundaria: elementos para debatir (y pensar el cambio de) su organización y gestión", en: Educación Secundaria: Cambios y perspectivas. Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. México, 2006. pp. 193-215.
- SANTOS Guerra, Miguel Ángel. Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar. Ediciones Aljibe. Málaga, 2007. pp. 105-120.