



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERÍA

ESTUDIO DE CASO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS DE
ENFERMERÍA

TEMA:

ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE
SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO. UNIVERSIDAD ESTATAL DE
BOLIVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2018.

AUTORAS:

SRTA. MARÍA BELÉN BORJA GUZMÁN
SRTA. PATRICIA MARIBEL DÁVILA ESTRADA

DIRECTORA DEL ESTUDIO DE CASO

LIC. SILVANA LÓPEZ

GURANDA 2018

DEDICATORIA.

El presente trabajo lo dedico a Dios todo poderoso, por ser mi guía en todo momento, quién me dotó de inteligencia, sabiduría, fortaleza y paciencia para enfrentarme a los duros procesos de mi vida, ya que todas las cosas se dan con la voluntad de él; también a las personas más importantes de mi vida, a quienes amo con todo mi corazón, mis padres y hermanos por ser ellos mi ejemplo de superación quienes con sus consejos, apoyo, comprensión y sobre todo su amor incondicional ha sido posible la culminación de esta meta personal.

Belén Borja G.

A mis queridos padres Leonel e Isabel, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, por su lucha constante a mi lado brindándome todo el cariño y amor que necesité para no desmayar y concluir con éxito éste sueño que desde niña fue ser Licenciada en Enfermería. A mis tres hermanos mayores, por ésas palabras de aliento de tu si puedes, lo lograrás. A aquellas estudiantes madres y gestantes de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por saber sobrellevar todas las tareas que implica ser una madre y al mismo tiempo una estudiante, a ellas mi más grande admiración y respeto.

Patricia Dávila E.

AGRADECIMIENTO.

A la universidad estatal de Bolívar facultad ciencias de la salud y del ser humano carrera de enfermería, por habernos abierto sus puertas, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

A la Directora del Estudio de Caso, Licenciada Silvana López, por su esfuerzo y dedicación, quién con sus conocimientos y experiencias nos ha sabido guiar para alcanzar la tan anhelada meta.

A los profesores, a quienes les debemos gran parte de los conocimientos ya que ellos nos han preparado para ser profesionales competentes dentro de la sociedad.

A aquellas estudiantes que formaron parte de nuestro estudio, por su colaboración y tiempo brindado, ya que sin ellas no hubiese sido posible alcanzar esta meta.

Belén Borja G.
Patricia Dávila E.

ÍNDICE.

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
Índice.	III
1. Tema:	1
Certificación de la tutora.....	2
Resumen.....	3
Summary.....	4
2. Antecedentes.	5
3. Propósito.	10
4. Preguntas de reflexión.	11
4.1 Preguntas de apertura.	11
4.2 Preguntas orientadoras.	11
4.3 Preguntas de cierre.	12
5. Unidad de análisis que delimita las fronteras del caso.	13
6. Métodos e instrumentos de recolección de la información.	14
6.1 Tipo y diseño de estudio.....	14
6.2 Población de estudio.....	14
6.3 Instrumento de recolección de información.	14
7. Análisis de la información.	15
8. Resultados finales de los reportes Atlas Ti.....	86
9. Discusión.	98

10. Informe.....	106
10.1 Introducción.....	106
10.2 Preguntas de reflexión.	107
10.3 Metodología del estudio.	109
10.4 Narración del caso.	114
11. Conclusiones y Recomendaciones.....	119
11.1 Conclusiones.	119
11.2 Recomendaciones.	120
12. Bibliografía.	121
Anexo N° .1. Oficio de asignación del tutor.	126
Anexo N° .2. Oficio de aprobación de la decana de la facultad ciencias de la salud y del ser humano para la aplicación de las entrevistas a profundidad a las estudiantes gestantes y madres.	127
Anexo N° .3. Consentimiento informado para la aplicación de las entrevistas a profundidad a las estudiantes gestantes y madres de la carrera de enfermería.	128
Anexo N° .4. Entrevista aplicada a las madres.	158
Anexo N° .5. Evidencias de las entrevistas.	161
Anexo N° .6. Guía valida del estudio de caso.	163
Anexo N° .7. Cuadro de análisis en función del software atlas ti, relación códigos-citas correspondiente de las unidades hermeneuticas.	182
Unidad hermeneutica número 1.	182
Unidad hermeneutica número 2.	183
Anexo N° .8. Presupuesto.	184

Anexo N° .9. Cronograma de actividades del estudio de caso.....	186
Anexo N° 10. Reporte urkund.	188

1. TEMA:

Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Mayo – Octubre 2018.

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.

Guaranda, 29 de Octubre del 2018.

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA.

El suscrito/a Lic. Silvana Ximena López Paredes Tutora del Estudio de caso, como modalidad de titulación.

CERTIFICA

Que el estudio de caso como requisito para titulación de grado, con el tema:

Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. Periodo Julio - Octubre 2018, realizado por las estudiantes: Borja Guzmán María Belén y Dávila Estrada Patricia Maribel, ha cumplido con los lineamientos metodológicos complementarios en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



.....
LIC. SILVANA XIMENA LÓPEZ PAREDES
TUTORA DEL ESTUDIO DE CASO

RESÚMEN.

Objetivo: Contar relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para conocer y comprender su situación. **Metodología:** Estudio cualitativo, contó con la participación de 15 estudiantes madres y gestantes, se aplicó la entrevista a profundidad, luego se generó 6 categorías núcleo con sus subcategorías. Método de análisis de la información software Atlas Ti, que categorizó la información en jerarquías de códigos, memos y citas previo la elaboración de dos unidades hermenéuticas. **Resultados:** A través de los relatos, ellas manifiestan que su embarazo no fué planificado que llegó de imprevisto, aspiraban culminar con sus estudios universitarios y luego tener hijos para así darles un futuro económicamente estable. La mayoría de las participantes indican tener apoyo incondicional por familiares, pareja, compañeros, para que ésta etapa sea llevadera conjuntamente con sus estudios; mencionan que el enfrentar ésta responsabilidad ha traído consigo dificultades en el rendimiento académico por la sobrecarga de actividades, llegando a la pérdida del semestre, un cambio total de su tiempo disponible, aunque ellas afirman que su prioridad siempre será su hijo y luego su carrera. Las estudiantes gestantes y madres perciben como negativo el apoyo de la universidad debido a que hay servicios como bienestar estudiantil que no les proporcionan una atención adecuada, y el servicio de guardería que no se acopla a sus horarios, manifiestan que hay poca flexibilidad de sus docentes; solicitan modificaciones en éstos aspectos, que les contribuirá hacer mas llevadera la gestación y maternidad con los estudios. **Conclusiones:** Las estudiantes gestantes y madres, necesitan del apoyo de la familia, pareja, compañeros, docentes y universidad, para lograr culminar con éxito la etapa de educación superior. **PALABRAS CLAVES:** Relatos, estudiantes gestantes y madres, proceso de formación de grado, unidad hermenéutica, categorías.

SUMMARY.

Objective: To count the students' of infirmity mothers stories and gestantes of their process of grade formation, obtained by means of the application of the interview to depth to know and to understand their situation. **Methodology:** I study qualitative, it had the participation of 15 students mothers and gestantes, the interview was applied to depth, then it was generated 6 categories nucleus with its subcategorías. Method of analysis of the information software Atlas You that it categorized the information in hierarchies of codes, memos and appointments foresaw the elaboration of two units hermeneuticses. **Results:** Through the stories, they manifest that their pregnancy not planned fué that it arrived of accidental, they aspired to culminate with their university studies and then to have children stops this way to give them an economically stable future. Most of the participants indicate to have unconditional support for family, couple, partners, so that this stage is bearable jointly with its studies; they mention that facing this responsibility has brought I get difficulties in the academic yield for the overload of activities, arriving to the loss of the semester, a total change of its available time, although they affirm that its priority will always be its son and then its career. The students gestantes and mothers perceive as negative the support of the university because there are services like Student Well-being that don't provide them an appropriate attention, and the service of Nursery that is not coupled to their schedules, they manifest that there is little flexibility of their educational ones; they request modifications in these aspects that it will contribute them to make but bearable the gestation and maternity with the studies. **Summations:** The students gestantes and mothers, need of the support of the family, couple, partners, educational and university, to be able to culminate with success the stage of superior education. **PASSWORDS:** Stories, students gestantes and mothers, process of grade formation, unit hermeneutics, categories.

2. ANTECEDENTES.

La Ley Orgánica de educación intercultural de la República del Ecuador (2011), en el Art:27 de la constitución, establece que la educación se centra en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencia y habilidades (Asamblea Nacional, Ley Organica de la Funcion Legislativa-Ecuador, 2011).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantea a la Educación Superior como un pilar esencial para el desarrollo de los jóvenes y en la cuál éstos depositan muchas esperanzas ya que a partir del aprendizaje integral se busca alcanzar un crecimiento personal y profesional. (UNESCO, 2009).

Sin embargo, en nuestro país de acuerdo a los datos obtenidos del INEC se muestra que los nacidos vivos por grupos de edad de la madre corresponde al 50.1% del total de nacimientos ocurridos y registrados en el 2016, éstos provienen de las mujeres entre 20 y 29 años, el 19.4% entre 15 y 19 años de edad y el 17.5% de mujeres en edad de 30 y 34 años, valor que permite ver que la incidencia del embarazo y rol materno se da durante la formación superior. (INEC, 2016).

Revisadas diferentes bases de datos se encontró las siguientes referencias relacionadas con el tema en estudio.

Según los autores Sandoval, Barbara, Herbage, Palma, & Roa en el artículo: Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: un estudio exploratorio acerca de la implicancia psicosocial en el enfrentamiento de ambos roles, tienen como objetivo identificar las implicaciones psicosociales de ser madre y estudiante, el enfoque del estudio es de tipo cualitativo, con diseño fenomenológico, para la obtención de datos se realizó 3 entrevistas biográficas a las participantes, que fueron seleccionadas por muestreo a conveniencia y fueron analizados a travez de la

técnica análisis de contenidos en donde llegan a la conclusión de que evidentemente el rol de madre y estudiante tienen conflictos entre sí, pero ello no implica que sea incompatible, sino más bien apunta a los inconvenientes de llevar ambos roles de una manera apropiada; por más redes de apoyo que exista la persona responsable del niño es únicamente la madre, viéndose este rol como algo no compartido, en el cual la madre confía a su hijo únicamente a la abuela del niño, éste nuevo rol adquirido es algo inevitable y lleva a la mujer a realizar adaptaciones en su vida, en particular en el ámbito educativo, ajustando la carga horaria e incluso viendo como una posibilidad abandonar sus estudios. Debido a la multiplicidad de actividades que tiene la estudiante madre y gestante al verse inmersa cumpliendo más de un rol. (Sandoval, Barbara, Herbage, Palma, & Roa, 2014).

En el estudio de Dinorah Miller y Vanessa Arvizu. "Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio". Cuyo objetivo fue analizar de qué forma los cursos de vida de las mujeres con hijos incorporan en sus procesos biográficos la continuación de los estudios superiores conjuntando la doble condición de ser madre y universitaria, Investigación Cualitativa, para la recolección de datos se utilizó la entrevistas a profundidad para de ésta forma conocer cómo se cruzan en su trayectoria escolar la vida conyugal y familiar así como las eventuales rupturas conyugales, la inserción laboral u otras actividades económicas en espacios informales, la dificultad de integrarse al ritmo de la escuela, la independencia económica y las dificultades para atender las responsabilidades académicas. Otra dimensión de exploración fue la generación de estrategias y el uso de recursos que les lleven a adaptar sus características y condiciones a los espacios educativos, además el artículo evidencia las narraciones de las madres universitarias en donde describen las rutinas seguidas para cubrir jornadas laborales, escolares y domésticas, distribuyendo su tiempo en una multiplicidad de actividades que llegan a complicarles aspectos como el rendimiento escolar, dejar el cuidado de los hijos a terceros, aceptar trabajos que se ajusten a sus horarios o incluso suspender sus estudios. Con el nacimiento casi siempre del primogénito, estas mujeres buscaron actividades económicas o empleos formales para tener ingresos; la mayoría se desempeñan en el comercio informal, en la misma universidad y en sus ratos libres.

Los ingresos que obtienen de esta actividad económica los destinan primordialmente al sustento de los hijos o como apoyo al gasto familiar. (Arvizu & Miller, 2016)

En el estudio de Realpe y Pergüeza sobre “Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la Universidad Progresista de Verano de Cataluña en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015”, cuyo objetivo fue determinar la influencia del embarazo y rol materno en las actividades académicas de las estudiantes para de ésta manera contribuir a un entendimiento de los determinantes de estudiantes universitarias embarazadas y con hijos, cómo éstos influyen en las trayectorias de educación y los planes de vida; para alcanzar este objetivo, el estudio utiliza una metodología de investigación cualitativa y cuantitativa para contrastar las trayectorias educativas de madres estudiantes. En base al análisis de los factores que han influenciado las decisiones educativas y de vida de los dos grupos investigados, se identificó actividades que promuevan el rendimiento académico de estudiantes embarazadas y con hijos, motivándolas a permanecer en las actividades académicas o regresar a la misma; mediante la aplicación de la encuesta estructurada, se obtuvieron los siguientes resultados el 64.4 % disminuyó, el 22.37% se mantuvo y el 13.16% aumentó su rendimiento académico, teniendo en cuenta todas las responsabilidades que conlleva el cuidado y realización personal de su hijo o a la misma vez encontrarse en estado gestacional junto con los síntomas, siendo el sueño de mayor incidencia, provoca alteración en el normal proceso de enseñanza-aprendizaje impartido en la universidad del cuál depende el rendimiento académico, determinando así la calidad y el desempeño que tiene la estudiante madre y gestante dentro de sus actividades académicas. (Realpe & Pergüeza, 2015)

La Dr. Morales, Dra. Solanelles, Dr. Mora, y Dr. Gómez en su estudio “Embarazo no deseado en alumnas universitarias” cuyo objetivo es determinar la prevalencia del embarazo no deseado y los factores de riesgo asociados; estudio de tipo observacional, descriptivo, de cohorte transversal, en donde se evalúa el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, así como las consecuencias sociales, psicológicas y biológicas de los embarazos no deseados, teniendo como resultados que el 18.7% de las encuestadas presenta al menos un embarazo no deseado, su causa fue una cultura inadecuada sobre salud sexual y reproductiva, 57.7 % por no controlar sus impulsos sexuales, 28.2% bajo nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva, los

problemas sociales y psicológicos fueron las consecuencias más señaladas con un 60.3% y 44.9% respectivamente frente a un embarazo no deseado por lo tanto concluyen que el embarazo no deseado tuvo una alta prevalencia debido y a una inadecuada educación sexual lo cuál provocó consecuencias tanto sociales como psicológicas en las alumnas universitarias que participan en el estudio (Dr. Morales, Dra. Solanelles, Dr. Mora, & Dr. Gómez, 2013).

Estupiñan y Rodriguez en su artículo “Aspecto psicosociales en el embarazo de estudiantes universitarias” cuyo objetivo es determinar los aspectos psicosociales relacionados con el embarazo en estudiantes universitarias, éste estudio se realizó mediante la revisión de archivos y del muestreo intencional, en él que se seleccionó 68 estudiantes que tuvieron un embarazo, mediante relatos de vida y entrevista a profundidad, analizan las implicaciones del embarazo en la condición personal, familiar y académica teniendo como resultados que durante el primer trimestre de embarazo ocurren crisis y ajustes en la estructura familiar y afectiva que culminan en aceptación de la maternidad como proyecto de vida, reproduciendo el estereotipo de madre solteriza, el acompañamiento de la pareja se da durante los primeros meses seguido por el abandono, el apoyo de la comunidad universitaria inside en el interés del desarrollo personal, económico y del bebé, también indican que los servicios ofertados por la universidad son poco utilizados aunque reconocen su importancia; la madre de la gestante es quien apoya incondicionalmente, a diferencia del padre que presenta conflictos permanentemente (Estupiñan & Rodriguez, 2009).

León en su tesis previo a la obtención del título de médico, con el tema “Derechos sobre la maternidad en las estudiantes de la universidad de Cuenca” cuyo objetivo es determinar perspectivas universitarias sobre maternidad, condiciones ideales de desarrollo, realidad en las estudiantes, óptica de derechos sexuales y reproductivos y propuestas para reformas en el estatuto, estudio cualitativo hermenéutico, sobre ésta realidad, se aplicó entrevista estructurada hasta su saturación y analizadas con el programa Atlas Ti, en la cuál concluyen que la relevancia de la maternidad no es desconocida en la universidad, sin embargo su vivencia es limitada pues se ha priorizado la calidad académica sin alternativas que viabilicen su coexistencia; el estatuto universitario carece de apartados alternativos que consideren ésta realidad. Se requiere un enfoque de equidad social y de género protegido por el estatuto para

obtener los beneficios físicos, psicoafectivos y sociales para el binomio madre-hijo dentro de la universidad (León, 2008).

Estupiñan y Vela en su artículo “Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias” cuyo objetivo es analizar la calidad de vida percibida por madres estudiantes universitarias, estudio comprensivo de tipo fenomenológico hermenéutico, en donde se utilizó relatos de vida con la entrevista a 34 estudiantes entre 19 y 24 años de edad, teniendo como resultado que las estudiante madres adolescentes perciben negativamente el apoyo por parte de la universidad, ya que ellas viven el rechazo y desconsideración, en ocasiones se sienten solas y experimentan un vacío afectivo, el deterioro de su salud física el estrés y su situación emocional se ven afectados llegando a la conclusión que la calidad de vida de las madres estudiantes están ligadas a la condición de sus relaciones familiares y el apoyo social que perciben en el contexto universitario, ya que su productividad personal se torna dependiente pero pueden ser fortalecidas con aceptación del compromiso de la maternidad en su comunidad familiar y académica; la universidad afronta un gran reto frente a ésta realidad y a los criterios que deben seguirse para acompañar a la formación integral de sus estudiantes madres (Estupiñan & Vela, 2010).

Respecto a todo lo mencionado anteriormente se puede argumentar que la educación es un derecho de todos los seres humanos, el cual va a permitir desarrollar competencias y habilidades que buscan alcanzar un crecimiento personal y profesional, para que esto suceda un estudiante debe encontrarse en condiciones óptimas de salud física, emocional y social, además se puede inferir que los embarazos de las estudiantes no son esperados o planificados, dichas mujeres universitarias no miran las implicaciones que conlleva la maternidad y ser estudiante, produciéndose así una reestructuración en su proyecto de vida; estas mujeres nunca más volverá a ser la mismas porque no solo habrá modificaciones de aspecto físico y psicológico sino también en la forma de asumir el mundo, la vivencia de sus emociones, su autoimagen y el reconocimiento de la responsabilidad de un hijo, su estructura familiar, socioeconómica y educativa, al ver que su vida ha sido reformada en su totalidad; para la madre lo mejor opción es estudiar.

3. PROPÓSITO.

Contar relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para conocer y comprender su situación.

4. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Una de las características notables de los Estudios de Caso a diferencia de los proyectos de investigación son las preguntas de reflexión, que a la vez constituyen el conjunto de preguntas mediante las que se pretende responder el estudio de caso, con el propósito de orientar el objetivo que persigue el estudio.

4.1 PREGUNTAS DE APERTURA.

- 1.- ¿Esperaba embarazarse durante su proceso de formación de grado? Si ¿Porque? No ¿Porque?.
- 2.- ¿Cómo reaccionó su familia y su pareja cuando supieron que estaba embarazada?.
- 3.- ¿Recibió apoyo moral y económico de parte de su familia y pareja para continuar con sus estudios y llevar de la mano la maternidad?.

4.2 PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- 4.- ¿En la institución recibe apoyo por parte de sus maestros y compañeros que le ayuden a llevar adelante simultáneamente las tareas maternas y académicas durante el proceso de formación de grado?.
- 5.- ¿Cuáles han sido sus principales dificultades de sobrellevar la maternidad o gestación en el proceso de formación de grado?.
- 6.- ¿Usted ha atravesado alguna situación en particular como estudiante madre o gestante, que le hiciera pensar en abandonar sus estudios universitarios?.
- 7.- ¿Cómo ha cambiado su rendimiento académico durante la maternidad o gestación en su proceso de formación de grado?.
- 8.- ¿Cómo estudiante de enfermería cuál es su prioridad su hijo o culminar con éxito su carrera?.
- 9.- ¿Qué opina usted como madre estudiante sobre los servicios de Bienestar estudiantil, Guardería y tutorías académicas que brinda la Universidad dentro de su proceso de formación de grado?.

4.3 PREGUNTAS DE CIERRE.

10.- ¿De ser posible, usted qué recomendaría a las autoridades de la Universidad, sobre aspectos que puedan mejorarse, cambiarse o implementarse para el beneficio de las estudiantes madres o gestantes, durante su proceso de formación de grado?.

11.- ¿A partir de su vivencia se puede llevar de la mano el estudio y la maternidad?.

5. UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITA LAS FRONTERAS DEL CASO.

El establecimiento de Educación Superior donde se desarrolló el presente estudio de caso: Universidad Estatal de Bolívar, Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Escuela de Enfermería, está localizada en la Provincia Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo en el sector “Alpachaca” Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira; durante el año 2018.

Se contó con la participación de 15 estudiantes entre madres y gestantes que están cursando algún semestre de la carrera de Enfermería, de las cuales 7 se encuentran en periodo de gestación alrededor de las 24 y 32 semanas y 8 son madres de niños menores de un año, con un promedio de edad entre 19 y 24 años, con un nivel socioeconómico medio y bajo.

6. MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

6.1 TIPO Y DISEÑO DE ESTUDIO.

Investigación de tipo cualitativo que utiliza como diseño el estudio de caso aplicando el enfoque fenomenológico.

6.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO.

La población total de estudiantes en periodo de gestación y madres de niños menores de un año de la carrera de Enfermería identificadas fueron 34 de las cuáles 15 fueron partícipes del estudio, 7 en periodo de Gestación y 8 madres con niños menores de un año, tomando en cuenta criterios de inclusión: estudiantes legalmente matriculadas, madres primingestas con niños menores de un año y gestantes de 24 a 32 semanas de gestación; muestreo no probabilístico y de conveniencia.

6.3 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se efectuaron 15 entrevistas a profundidad las mismas que fueron aplicadas a cada una de las participantes del estudio; grabadas en audio y transcritas textualmente previo a la firma del consentimiento informado. La entrevista fué completada con el perfil de las estudiantes gestantes y madres, en él cuál se obtuvieron datos como: nombre, edad, etnia, estado civil, semestre, correo electrónico y número de celular. Una vez adquirida la información a base de la entrevista se generó 6 categorías núcleo mismas que están relacionadas con las 11 preguntas de reflexión que constan en la entrevista aplicada. Una vez introducida la información al Software Atlas Ti se generó por cada categoría cuatro subcategorías excepto en dos que fué dos subcategorías y en la otra una subcategoría, dando lugar a la formación de dos unidades hermenéuticas que contienen 5 objetos que son: DPs, Códigos, Citas, Memos, y Redes, llegando a al análisis completo de todas las entrevistas aplicadas a todas las estudiantes gestantes y madres de la carrera de enfermería.

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

(ATLAS TI)

GRÁFICO N° 1

PREGUNTAS VINCULANTES A LAS CATEGORÍAS NÚCLEO.
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE
SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.

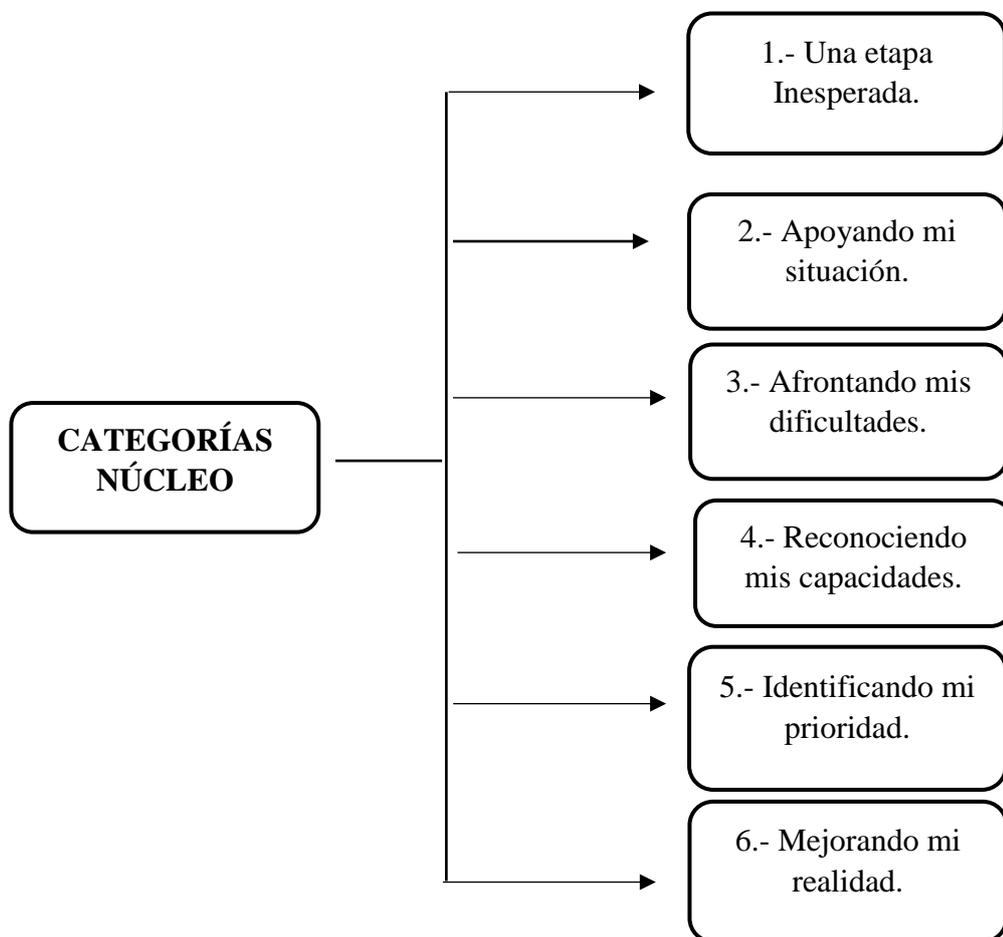
TOTAL DE PREGUNTAS 11		
Número de Categoría.	Categorías Núcleo.	Preguntas Vinculadas.
1	Una etapa inesperada.	1.
2	Apoyando mi situación.	2, 3, 4.
3	Afrontando mis dificultades.	5, 6, 7.
4	Reconociendo mis capacidades.	9, 10.
5	Identificando mi prioridad.	8.
6	Mejorando la realidad.	11.

Elaborado por: Srt. Belén Borja – Srt. Patricia Dávila.

Fuente: Entrevistas.

GRÁFICO N° 2

CATEGORÍAS NÚCLEO. ESTUDIANTES DE ENFERMERIA MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.



Elaborado por: Srt. Belén Borja – Srt. Patricia Dávila.

Fuente: Entrevistas.

JERARQUÍA DE CÓDIGOS.

Código-filtro: Todos.

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:42:35

- Una etapa inesperada.
- Apoyando mi situación.
- Afrontando mis dificultades.
- Reconociendo mis capacidades.
- Identificando mi prioridad.
- Mejorando la realidad.

Reporte de consulta: **UNA ETAPA INESPERADA.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:49:35

Filtro de documento: En la primera Unidad Hermenéutica están activos usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con la pregunta número 1 y estos son los siguientes resultados.

UH1: Citas encontradas por consulta 6.

Filtro de documento: En la segunda Unidad Hermenéutica están activos usar 5 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con la pregunta número 1 y estos son los siguientes resultados.

UH2: Citas encontradas por consulta 4.

"Una etapa Inesperada"

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:1 [Yo pensaba embarazarme más después.] (3:3)

(Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

Yo pensaba embarazarme más después no ahorita.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:11 [No porque quería primero culminar.] (3:3)

(Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

No porque quería primero culminar mis estudios y de ahí de tener a mi hijo.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:1 [No no esperaba porque... ósea.] (3:3) (Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

No no esperaba porque... ósea yo esperaba culminar mis estudios ser alguien en la vida.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:1 [Ósea no fue planificado.] (3:3) (Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

Ósea no fue planificado.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:1 [No porque al tener un hijo en.] (3:3) (Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

No porque al tener un hijo en brazos en verdad es bien duro y toma mucho tiempo.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:1 [No porque pensaba primero terminar.] (3:3)

(Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

No porque pensaba primero terminar mis estudios poder así darles un buen futuro a mis hijos.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:6 [No esperaba embarazarme fue al.] (3:3)

(Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

No esperaba embarazarme fué algo por sorpresa que sucedió talvez porque nunca me supe cuidar estaba confiada.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:8 [NO mmmm no me esperaba por qué.] (3:3)
(Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

NO mmmm no me esperaba porque es bien difícil para yo terminar la carrera, por ejemplo, yo me embarce de sorpresa como yo no me cuidaba yo me quede embarazada.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:3 [No porque tenía la expectativa.] (3:3)
(Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

No porque tenía la expectativa de primero acabar la carrera tener un trabajo estable y con eso mantenerles a mis hijos.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:1 [Menos pensado me quede embarazada.]
(3:3) (Súper)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

Menos pensado me quede embarazada.

Reporte de consulta: **APOYANDO MI SITUACIÓN.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:44:38

Filtro de documento: En la primera Unidad Hermenéutica están activos usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 2,3,4 y estos son los siguientes resultados.

UH1: Citas encontradas por consulta 21.

Filtro de documento: En la segunda Unidad Hermenéutica están activos usar 5 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 2,3,4 y estos son los siguientes resultados.

UH2: Citas encontradas por consulta 11.

"Apoyando mi situación"

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:2 [Claro si recibo también de mi mamá.] (7:7)
(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Claro si recibo también de mi esposo d mi mama y de mis suegros me ayudan económicamente porque yo no trabajo.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:2 [Si me ayudaron bastante mis papás.] (7:7)
(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si me ayudaron bastante mis papas con mis estudios y mi esposo con la maternidad mientras di a luz me ayudaron.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:12 [Mis compañeros si me ayudan cuando.] (9:9)
(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis compañeros si me ayudan cuando él bebé está durmiendo todos hacen silencio, y cuando había que hacer trabajos ellos me comprendían bastante.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:2 [De parte de mis compañeros sí.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

De parte de mis compañeros si de todos.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:9 [Si mi esposo me apoya en todo.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si mi esposo me apoya en todo económicamente y con mi embarazo todo el siempre acude a los controles, los ecos en todo.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:2 [De mi familia si] (6:6) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

De mi familia sí.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:9 [Si desde que yo estuve embarazada.] (8:8) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si desde que yo estuve embarazada mis compañeros siempre estuvieron conmigo.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:1 [Todos se emocionaron todos nos.] (5:5) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Todos se emocionaron todos nos apoyaron.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:12 [Si especialmente de mi familia.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si especialmente de mi familia me han ayudado desde el momento de mis primeras semanas de gestación estuvieron ahí apoyando económicamente moralmente emocionalmente igual mi pareja ha estado en todo momento.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:13 [Si en especialmente de mis compañeros.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si en especialmente de mis compañeros han sido un apoyo que he tenido mayormente ya que ellos estaban ahí apoyándome desde mi gestación en las tareas.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:7 [De parte de mis padres poco económicamente.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

De parte de mis padres poco en la parte económica más que todo ahí moral sí, pero de lo que yo más apoyo es de mi pareja y es el que me da los estudios.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:8 [Mis compañeros si nos han apoyado.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis compañeros si nos han apoyado moralmente cuando hemos tenido trabajos o lo que sea si han tenido en cuenta nuestro estado y nos ayudado.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:10 [Si de mi esposo si muchísimo por qué.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si de mi esposo si muchísimo porque igual hasta ahorita es el que me da el estudio al igual que mis padres me dan bastante de la misma forma.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:11 [Por parte de los compañeros sí.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Por parte de los compañeros si siempre porque ellos consideraban la situación que uno estaba pasando y ayudaban.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:3 [mis compañeros son bien colaboradores.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis compañeros son bien colaboradores comprensibles.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:9 [De parte de mi familia la que.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

De parte de mi familia la que me ayuda económicamente es mi mama y mi pareja si compartimos los gastos el me ayuda a veces cuando no tengo dinero, pero más me ayuda mi mama.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:8 [Si eso si tanto mi familia como.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si eso si tanto mi familia como mi pareja si han sido muy responsables en ese sentido de lo económico en lo emocional también pero no al cien por ciento.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:9 [Mis compañeros si siempre.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis compañeros si siempre han tenido esa parte humana a nosotros aquí en la Universidad nos enseñan humanismo cuando ni los docentes mismo no imparten eso.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:2 [Mi esposo se enteró, pero si me apoya.] (5:5)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mi esposo se enteró, pero si me apoya para que yo siga estudiando.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:3 [Mis compañeros uno que otro que.] (9:9)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis compañeros uno que otro que sabe comprender.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:8 [Si la parte de la familia de mí.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si la parte de la familia de mi esposo si me sabe ayudar un poco con mis hijos.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:1 [Mis papas si se enojaron, pero si me apoyaron.] (5:5) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis papas si se enojaron, pero si me apoyaron.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:4 [Bastante apoyo por parte mis papas.] (7:7)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Bastante apoyo por parte mis papas mis hermanos y mi pareja.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:1 [gracias a dios a mí me apoyaron.] (5:5)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Gracias a Dios a mí me apoyaron, me apoyaron para seguir estudiando.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:2 [Si tengo apoyo de mis padres.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si tengo apoyo de mis padres de mi esposo de mis hermanos de todos me apoyan me apoyan tanto moralmente como económicamente más lo que es de mis padres me apoyan hasta aurita me están dando el estudio y mi esposo también.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:4 [Mi pareja reacciono de buena manera.] (5:5)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mi pareja reacciono de buena manera ósea hubo una buena aceptación tanto de él cómo yo, y de mi familia.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:7 [Mis compañeros de curso si hubo.] (9:9)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mis compañeros de curso si hubo mucho apoyo compartíamos vivencias y en algunos casos me acompañaban.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:1 [Mi pareja siempre estuvo apoyándome.]

(5:5) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Mi pareja siempre estuvo apoyándome y me daba apoyo moral y siempre me acompañó a las citas médicas.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:4 [Si de parte de mi madre siempre.] (7:7)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si de parte de mi madre siempre estuvo apoyándome, me apoyo moralmente y económicamente ella era la que me daba dinero para sustentarme en la universidad.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:5 [Si por parte de mis compañeros.] (9:9)

(Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si por parte de mis compañeros recibí mucha ayuda porque este teníamos trabajos en grupo y no se podía acordar horas exactas y me ayudaban en esa parte.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:2 [En parte si hay apoyo.] (9:9) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

En parte si hay apoyo de los docentes.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:5 [Si hasta ahora porque mi hijo.] (7:7) (Súper)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Si hasta ahora porque mi hijo se quedó de un mes de nacido con mi mami.

Reporte de consulta: **AFRONTANDO MIS DIFICULTADES.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:46:16

Filtro de documento: En la primera Unidad Hermenéutica están activos usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 5,6,7 y estos son los siguientes resultados.

UH1: Citas encontradas por consulta 20.

Filtro de documento: En la segunda Unidad Hermenéutica están activos usar 5 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 5,6,7 y estos son los siguientes resultados.

UH2: Citas encontradas por consulta 11.

"Afrontando mis dificultades"

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:7 [Caminar con mi barriga grandota.] (11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Caminar con mi barriga grandota, me cansaba mucho, y a veces tenía que asistir a las citas médicas y no tenía permiso de la Universidad.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:10 [Me ha afectado con el tiempo.] (15:15) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Me ha afectado con el tiempo porque ahora tengo más responsabilidad.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:13 [El tiempo porque entre mi hijo.] (11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

El tiempo porque entre mi hijo los trabajos la comida y todos los quehaceres del hogar entonces si falta tiempo y la organización es vital en esta etapa y una dificultad grande es traerle acá ala u y no tenerle con quien dejarle.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:14 [Si abandone mis estudios hace.] (13:13) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Si abandone mis estudios hace 6 meses por mi hijo porque yo le dejaba con mi suegra y mi esposo y mi hijo lloraba y yo me desesperaba y ya no ponía atención en clases.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:3 [Bueno la amenaza de aborto.] (11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Bueno la amenaza de aborto.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:10 [Como gestante si porque cuando.] (13:13) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Como gestante si porque cuando me dijo el médico que mi embarazo es complicado que tenía que cuidarme bastante que no podía caminar que no podía bajar por las gradas si cuando estuve internada en el hospital quería dejar la universidad.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:6 [Por la posibilidad económica.] (12:12) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Por la posibilidad económica.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:10 [Cuando yo tenía chequeos .] (10:10) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Cuando yo tenía chequeos en temporada de exámenes entonces me chocaban las horas y todo eso, pero a veces digo Dios sabe por qué hace las cosas y ósea si me duele, pero como digo hasta mi hijo salir de la pansa como digo yo ahora es un alivio me da pena dejarle si, pero tengo que superarme para él.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:11 [El tiempo no me abastece a veces.]

(14:14) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

El tiempo no me abastece a veces tengo que hacer muchas cosas mi hijo y las cosas a veces no tengo tiempo para estudiar, pero me estoy dividiendo por horitas así. Si me ha consumido bastante el ciclo pasado yo perdí entonces yo falté casi como dos meses entonces fue una decepción para mí.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:14 [En los últimos meses se me hizo.]

(11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

En los últimos meses se me hizo un poco duro por el peso de mi barriguita se me hizo un peso extraordinario no podía caminar mucho y más cuando nos tocaba ir al campo, nos tocaba hacer encuestas esa ha sido mi principal dificultad.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:9 [el tiempo ya no es lo mismo ósea.]

(15:15) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

El tiempo ya no es lo mismo ósea estando embarazada si era igual porque él bebe estaba en la barriga, pero ahora que ya está fuera si es un poquito más difícil porque ya no se tiene el mismo tiempo disponible.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:4 [No me alcanzaba el tiempo.] (11:11)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

No me alcanzaba el tiempo para hacer las cosas y las tareas que había que hacer.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:5 [Situación económica.] (13:13) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Situación económica.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:6 [Madrugarme hacer los deberes.] (15:15)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Madrugarme hacer los deberes a marcada a mi hijo.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:10 [Ahorita se me está haciendo difícil.]

(11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Ahorita se me está haciendo difícil porque no tengo con quien dejarle al bebe y tengo que traerle para acá.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:11 [Es duro estar con él bebe.] (13:13)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Es duro estar con él bebe de aquí para allá y tener que traerle acá a veces la bebe se pone a llorar en clases, pero todo creo que es cuestión de sobre llevar.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:3 [Ella se enfermó ya ahí fue peor.] (11:11)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Ella se enfermó ya ahí fue peor para mí y mis estudios.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:10 [Si me ha pasado muchas cosas.] (13:13)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Si me ha pasado muchas cosas una de ellas he perdido el ciclo dos veces y ahora ya estoy en la tercera matricula y una de ellas era porque enserio no tenía tiempo

porque muchos de los docentes no se dieron cuenta de que también debo ser madre y nos enviaban muchos trabajos.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:11 [Ha cambiado mucho, no podría.] (15:15) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Ha cambiado mucho, no podría decir que he sido una de las mejores estudiantes ro si me defendía y desde que le tuve a mi nena si a cambiado mi rendimiento académico al punto de llegar a la pérdida.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:9 [La dificultad es que en él.] (11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

La dificultad es que en el proceso de embarazo se me complico y ya no podía subir a estudiar porque el trajín de estar subiendo y bajando corría el riesgo de perder a mi niño entonces decidí retirarme.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:2 [Cuando estoy con él bebe.] (11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Cuando estoy con él bebe yo no puedo hacer los deberes y estudiar.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:5 [A uno le miran en una forma.] (13:13) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Uno le miran en una forma de discriminación que no se puede hacer nada porque estas con hijo así.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:7 [Tuve perdida el ciclo anterior.] (15:15) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Tuve perdida el ciclo anterior porque me asieran la cesaría y falte 15 días y justifique, pero no me quisieron hacer valer porque ya vine ya estaban en exámenes.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:3 [Voy a tener mucha dificultad.]
(11:11) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija se acople a esa leche.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:4 Tengo dificultad, por ejemplo.]
(15:15) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Tengo dificultad por ejemplo tengo a la una clase yo falte una hora voy a tener mucha dificultad porque mi hija tiene todavía un mes tengo que dar de lactar tengo que dejar preparar la leche creo que por las faltas voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija sea más grande en 6 meses.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:1 [La principal dificultad que.] (11:11)
(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

La principal dificultad que tuve fue movilizarme.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:2 [Problemas de salud ya cuando.]
(13:13) (Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Problemas de salud ya cuando mi bebe ya estaba en mis brazos.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:6 [Mi principal dificultad fue.] (11:11)
(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Mi principal dificultad fue como proceso fisiológico tuve una barriga inmensa y como de la universidad a mi casa está lejos se me hacía pesado trasladarme.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:3 [La distancia porque yo vivo.] (11:11)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

La distancia porque yo vivo lejos de la U y se me hacía difícil traerle e irle llevando.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:6 [A veces si porque no tenía.] (13:13)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

A veces si porque no tenía con quien dejarle a mi hijo, y cuando le traía acá lloraba y no podía atender a clases.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:7 [Si he bajo de rendimiento.] (15:15)

(Súper)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Si he bajo de rendimiento del tiempo que tenía antes para hacer deberes ahora es para cambiar pañales.

Reporte de consulta: **RECONOCIENDO MIS CAPACIDADES.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:47:14

Filtro de documento: En la primera Unidad Hermenéutica están activos usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con la pregunta número 11 y estos son los siguientes resultados.

UH1: Citas encontradas por consulta 10.

Filtro de documento: En la segunda Unidad Hermenéutica están activos usar 5 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 11 y estos son los siguientes resultados.

UH2: Citas encontradas por consulta 3.

"Reconociendo mis capacidades"

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:5 [Darse tiempo para todo ósea.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Darse tiempo para todo ósea para estudiar para cuidar al bebe.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:16 [Es difícil muy difícil, pero.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Es difícil muy difícil, pero si se puede llevar.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:12 [Yo creo que es depende de cada.]

(23:23) (Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Yo creo que es depende de cada uno cada persona cuando tú quieres poner tu empeño vas a salir adelante con los dos y si no pues ya te rindes.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:12 [Si si uno se dedica y se decide.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Si si uno se dedica y se decide si y con la esperanza de que Dios nos ayude con la esperanza de que algún día vamos hacer alguien en la vida y salir adelante por nuestros hijos.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:18 [Ahora que estoy dando de lactar.]

(23:23) (Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Ahora que estoy dando de lactar digo si se puede llevar las dos cosas ya que la madre tiene que tener ósea primero crearse un horario el cual le permita estar en su casa y en sus estudios, con su hijo y con su esposo, con su familia.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:12 [Yo creo que si sabiendo repartir.]

(23:23) (Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Yo creo que si sabiendo repartir el tiempo de una manera correcta.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:13 [No creo que un hijo sea un impedimento.] (23:23) (Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

No creo que un hijo sea un impedimento para estudiar mejor es algo que inspira para seguir adelante no es una dificultad sino lo más importante es saber llevar el tiempo.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:14 [Si se puede llevar de la mano.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Si se puede llevar de la mano es duro es verdad, pero cuando uno se propone algo pienso que si se puede y yo poder culminar la carrera.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:14 [Si se puede llevar de la mano.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Si se puede llevar de la mano siempre y cuando haya alguien que le apoye eso va a la pareja la familia los mismos docentes de la universidad como las autoridades siempre y cuando exista un apoyo de los tres si se podrá llevar.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:11 [Un poco porque a veces se.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Un poco porque a veces se complica la salud de los hijos y en si no puedo dedicarme al cien por ciento a estudiar, pero si se puede llevar con el apoyo de la familia y el apoyo de la Universidad.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:9 [Si se puede llevar, aunque es.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Si se puede llevar, aunque es complicado, pero si se puede.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:6 [Si yo lo he podido llevar desde.]

(23:23) (Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Si yo lo he podido llevar desde el inicio en una forma segura ya que he tenido el apoyo de todo, pero no solo depende de nosotras en algunos casos depende del carácter.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:9 [Si se puede llevar, pero es.] (23:23)

(Súper)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Si se puede llevar, pero es difícil planificando el tiempo.

Reporte de consulta: **IDENTIFICANDO MI PRIORIDAD.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:48:38

Filtro de documento: En la primera Unidad Hermenéutica están activos usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con la pregunta número 8 y estos son los siguientes resultados.

UH1: Citas encontradas por consulta 10.

Filtro de documento: En la segunda Unidad Hermenéutica están activos usar 5 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con la pregunta número 8 y estos son los siguientes resultados.

UH2: Citas encontradas por consulta 5.

"Identificando mi prioridad"

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:6 [Para mis las dos cosas.] (17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Para mí las dos cosas.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:8 [Las dos cosas porque como un título.]

(17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Las dos cosas porque con un título puedo darle una mejor vida.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:6 [Como mi familia lo primero y después.]

(17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Como mi familia lo primero y después la carrera.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:8 [Yo quiero tener mi título para.] (16:16)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Yo quiero tener mi título para con eso mantenerle a mi hijo.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:15 [Las dos cosas porque culminar.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Las dos cosas porque culminar mi carrera me ayudaría bastante para lo que es mi hija ahora para ayudarle para que crezca mejor para que tenga un mejor futuro mejor que el mío.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:10 [Las dos cosas porque mi hijo.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Las dos cosas porque mi hijo es mi bebe pues y obviamente tengo que velar por el bienestar de él y también terminar con mi carrera por que ya estoy en el último ciclo casi.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:8 [En primer lugar, sería mi hijo.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

En primer lugar, sería mi hijo y luego sería culminar con mis estudios.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:12 [Las dos cosas porque obviamente.]

(17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Las dos cosas porque obviamente no le voy a dejar a mi hija para venir a estudiar, pero tengo que llevar de la mano las dos cosas porque igual tengo que pensar en el futuro de ella que la carrera que estoy siguiendo va a servir para darle un buen futuro a ella.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:12 [Mi hija siempre ha sido y será.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Mi hija siempre ha sido y será mi prioridad, pero por ella y para ella mismo es la carrera o se no podría decir una prioridad.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:7 [Mi prioridad es terminar mi.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Mi prioridad es terminar mi carrera porque así les puedo dar una mejor vida a mis hijos.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:8 [Lo bonito mi prioridad es mí.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Lo bonito mi prioridad es mi hijo si todo sale bien con mi hijo mi carrera.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:5 [Como prioridad sería más principal.]

(17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Como prioridad sería más principal mi hija, pero como dijo aurita sin el estudio no somos nada.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:3 [Para mi prioridad son las dos.] (17:17)

(Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Para mi prioridad son las dos cosas.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:2 [Mi prioridad sería las dos por.]

(17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Mi prioridad sería las dos porque la una lleva a la otra culminar mi carrera y sacarle adelante a mi hija.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:8 [Mi prioridad siempre va hacer.]
(17:17) (Súper)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Mi prioridad siempre va hacer mi hijo, pero una meta también es terminar mi carrera para darle a el mismo lo mejor.

Reporte de consulta: **MEJORANDO LA REALIDAD.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 17:49:39

Filtro de documento: En la primera Unidad Hermenéutica están activos usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 9, 10 y estos son los siguientes resultados.

UH1: Citas encontradas por consulta 10.

Filtro de documento: En la segunda Unidad Hermenéutica están activos usar 5 documentos primarios en cada consulta y está relacionada con las preguntas número 9, 10 y estos son los siguientes resultados.

UH2: Citas encontradas por consulta 6.

"Mejorando la realidad"

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:15 [Que se haga una guardería en.] (21:21)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que se haga una guardería en la facultad porque nos facilita el tiempo y estar más seguras con nuestros hijos.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:8 [En Bienestar Universitario hay.] (21:21)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

En Bienestar Universitario hay que mejorar un poco más en la atención poner un ben profesional.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:11 [Que de mejor atención Bienestar.]
(19:19) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que de mejor atención Bienestar universitario creo que debe haber un buen profesional y tiene que dar una buena atención porque yo me ido cuando así me duele, la verdad que no ni si quiera te ven o por donde te duele o que te duele nada solo te dicen a ya ya.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:16 [Dentro del servicio de Bienestar.]
(19:19) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Dentro del servicio de Bienestar Estudiantil como recomendación o algo será que se acerquen más a los estudiantes ya que yo ni les he visto especialmente Bienestar estudiantil no se acerca no nos dicen nada no sabemos de los servicios que brindan.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:17 [Una recomendación es que podría.]
(21:21) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Una recomendación es que podrían mejorar los horarios por que nosotras tenemos horas seguidas y sería factible que nos den 10 minutos o un cuarto de hora entre hora y hora para nosotras poder una alimentarnos o ver a nuestros hijos.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:11 [Que implementen o mejoren una.]
(21:21) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que implementen o mejoren una guardería y traer a nuestros niños y que se críen con la leche materna.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:12 [Lo que seria es que exista una.] (21:21)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Lo que sería es que exista una ley o una forma que puedan ayudar a las madres que estudiamos como que exista una guardería adecuada para poder dejar a nuestros niños porque a veces estamos estudiando y pensando como estarán nuestros hijos si estarán llorando así se preocupa uno y así dificulta nuestro rendimiento académico.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:13 [Yo pienso que los profesores.] (21:21)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Yo pienso que los profesores se run poco más flexible en cuanto a la madre que está recién dar a luz tenga un poco más de recuperación para venir a retomar sus estudios a dar exámenes y todo eso.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:13 [La guardería no se acopla nuestros.] (19:19) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

La guardería no se acopla nuestros horarios.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:10 [En la facultad que se abra una.] (21:21) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

En la facultad que se abra una tipa guardería donde podamos dejar a nuestros niños para así estar un poco más tranquila y seguir estudiando.

P16: ENTREVISTADO 11.docx - 16:3 [Que se implemente un club de.] (21:21) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que se implemente un club de madres.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:6 [La guardería hay ya solo hasta.] (19:19) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

La guardería hay ya solo hasta las 6 podría haber alguna posibilidad que haya alguna ayuda más para los estudiantes que sigan atrás que están embarazadas que tienen hijos pequeños debe haber una ayuda en la guardería.

P17: ENTREVISTADO 12.docx - 17:7 [Apoyo por parte del docente.] (21:21)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Apoyo por parte de los docentes por qué ahí a ellos no les importa si está embarazada si tienen hijos, pero ahí tenemos que estar ahí nuestros hijos ahí por parte de eso no hay apoyo aquí.

P18: ENTREVISTADO 13.docx - 18:5 [Que la universidad vaya.] (21:21)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que la universidad vaya implementando algunos trabajos o proyectos que nos beneficien a nosotras como madres para tenerles a nuestros hijos cerca.

P19: ENTREVISTADO 14.docx - 19:7 [Que la guardería alargue sus.] (19:19)
(Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que la guardería alargue sus horas de atención porque nosotros salimos a las nueve de la noche de clases para nosotros poder estudiar tranquilamente y salir recoger a nuestros niños y regresarnos a nuestras casas.

P20: ENTREVISTADO 15.docx - 20:4 [Que nos den tiempo como una.] (21:21) (Súper)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Que nos den tiempo como una hora para poderles ver a nuestros bebés.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A UNA ETAPA INESPERADA.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 18:06:41

MEMO: Un embarazo sin planificar (8 Citas) (Súper, 2018-10-10 20:53:06)

P 1: ENTREVISTADO 1.docx: (3:3)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (3:3)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx:(3:3)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (3:3)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx: (3:3)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (3:3)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx (3:3)

P 5: ENTREVISTADO 15.docx: (3:3)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

Memos: Un embarazo sin planificar.

Tipo: Bibliográfico.

Según J, Cimino; B, Durán; R, Herbage; M, Palma y J, Roa en su artículo manifiesta que un embarazo no planificado, en esta etapa de estudiante y el cambio de vida que esto implica, podría dificultar el terminar una carrera, debido a tener que compatibilizar el esfuerzo que implica responder a las exigencias de estudiar en la universidad y la responsabilidad de cumplir con su rol de madre y criar un niño se puede tornar conflictivo (Cimino J. , Durán, Herbage, Palma, & Roa, 2014).

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:1 [Yo pensaba embarazarme más después.]
(3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo: [Un embarazo sin planificar.]

Yo pensaba embarazarme más después no ahorita.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:1 [No no esperaba porque.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo: [Terminar mi carrera y luego un hijo.], [Un embarazo sin planificar.]

No no esperaba porque... ósea yo esperaba culminar mis estudios ser alguien en la vida.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:1 [Ósea no fue planificado] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo: [Un embarazo sin planificar.]

Ósea no fue planificado.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:1 [No porque al tener un hijo en brazos.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo:[Un embarazo sin planificar.]

No porque al tener un hijo en brazos en verdad es bien duro y toma mucho tiempo.

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:12 [No esperaba embarazarme fue algo.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa inesperada.

Memo:[Un embarazo sin planificar.]

No esperaba embarazarme fue algo por sorpresa que sucedió talvez porque nunca me supe cuidar estaba confiada.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:16 [NO mmmm no me esperaba por qué.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa inesperada.

Memo:[Un embarazo sin planificar.]

NO mmmm no me esperaba porque es bien difícil para yo terminar la carrera, por ejemplo, yo me embarce de sorpresa como yo no me cuidaba yo me que embarazada

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:10 [No porque tenía la expectativa.] (3:3)

(Súper)

Códigos: Una etapa inesperada.

Memo:[Terminar mi carrera y luego un hijo.], [Un embarazo sin planificar.]

No porque tenía la expectativa de primero acabar la carrera tener un trabajo estable y con eso mantenerles a mis hijos.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:1 [Menos pensado me quede embarazo.]

(3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa inesperada.

Memo:[Un embarazo sin planificar]

Menos pensado me quede embarazada.

MEMO: Terminar mi carrera y luego un hijo (4 Citas) (Súper), 2018-10-14 17:54:26)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (3:3)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (3:3)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (3:3)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (3:3)

Códigos: [Una etapa Inesperada.]

Memos: Terminar mi carrera y luego un hijo.

Tipo: Bibliográfico.

Estupiñan y Vela en su artículo Calidad de vida de las madres estudiantes universitarias “**manifiesta que tras la llegada del bebé el proyecto de vida cambia**”: sus objetivos personales se centran en conseguir estabilidad

económica y afectiva para la casa, formar un futuro para su hijo e independizarse. sus objetivos familiares están encaminados en organizarse con la pareja y construir una familia; y sus metas profesionales se dirigen a terminar la carrera ser profesional y conseguir un trabajo (Estupiñan & Vela, 2010).

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:11 [No porque quería primero culminar.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo:[Terminar mi carrera y luego un hijo.]

No porque quería primero culminar mis estudios y de ahí de tener a mi hijo.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:1 [No esperaba porque... ósea.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo:[Terminar mi carrera y luego un hijo.], [Un embarazo sin planificar.]

No no esperaba porque... ósea yo esperaba culminar mis estudios ser alguien en la vida.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:1 [No porque pensaba primero terminar.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa Inesperada.

Memo:[Terminar mi carrera y luego un hijo.]

No porque pensaba primero terminar mis estudios poder así darles un buen futuro a mis hijos.

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:10 [No porque tenía la expectativa.] (3:3) (Súper)

Códigos: Una etapa inesperada.

Memo:[Terminar mi carrera y luego un hijo.], [Un embarazo sin planificar.]

No porque tenía la expectativa de primero acabar la carrera tener un trabajo estable y con eso mantenerles a mis hijos.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A APOYANDO MI SITUACIÓN.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 18:06:41

MEMO: Apoyo de mi familia al cien por ciento (16Citas) (Súper, 2018-10-14 18:19:03)

P 1: ENTREVISTADO 1.docx: (7:7)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (7:7)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (6:6)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (7:7)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (7:7)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (7:7)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx: (7:7)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (7:7)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (7:7)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx: (5:5), (7:7)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (5:5), (7:7)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx:(5:5)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (7:7)

P 5: ENTREVISTADO 15.docx: (7:7)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Memos: Apoyo de mi familia al cien por ciento.

Tipo: Bibliográfico.

Benzaje, Garcia, Silva, Nieto, & Koller definen el “**apoyo familiar como algo que ocurre en ejes centrales: el emocional y el instrumental**”. El primero asociado al apoyo expresado y percibido por la disponibilidad afectiva, para el

enfrentamiento de los problemas y el apoyo instrumental describe a los recursos financieros o la ayuda en el desempeño de las tareas maternas y educativas, la ausencia del apoyo familiar implica un factor de riesgo para el desarrollo de la joven y su hijo. (Benzaje, Garcia, Silva, Nieto, & Koller, 2012), así podemos decir que el apoyo familiar es la medida en la que la embarazada se siente aceptada ,amada , estimada por los demás miembros de la familia.

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:2 [Claro si recibo también de mi mama.]

(7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Claro si recibo también de mi esposo de mi mama y de mis suegros me ayudan económicamente porque yo no trabajo.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:2 [Si me ayudaron bastante mis papas.]

(7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si me ayudaron bastante mis papas con mis estudios y mi esposo con la maternidad mientras di a luz me ayudaron.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:2 [De mi familia sí.] (6:6) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.]

De mi familia sí.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:12 [Si especialmente de mi familia.] (7:7)

(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si especialmente de mi familia me han ayudado desde el momento de mis primeras semanas de gestación estuvieron ahí apoyando económicamente moralmente emocionalmente igual mi pareja ha estado en todo momento.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:7 [De parte de mis padres poco en la parte económica.] (7:7) (Súper).

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo: [Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

De parte de mis padres poco en la parte económica más que todo ahí moral sí, pero de lo que yo más apoyo es de mi pareja y es el que me da los estudios.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:10 [Si de mi esposo si muchísimo.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si de mi esposo si muchísimo porque igual hasta ahorita es el que me da el estudio al igual que mis padres me dan bastante de la misma forma.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:9 [De parte de mi familia.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.]

De parte de mi familia la que me ayuda económicamente es mi mama y mi pareja si compartimos los gastos el me ayuda a veces cuando no tengo dinero, pero más me ayuda mi mama.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:8 [Si eso si tanto mi familia.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si eso si tanto mi familia como mi pareja si han sido muy responsables en ese sentido de lo económico en lo emocional también pero no al cien por ciento.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:8 [Si la parte de la familia.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.]

Si la parte de la familia de mi esposo si me sabe ayudar un poco con mis hijos.

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:2 [Mis papas si se enojaron, pero si me apoyan.] (5:5) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.]

Mis papas si se enojaron, pero si me apoyaron

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:10 [Bastante apoyo por parte mis papas.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento] [Mi pareja me ayuda]

Bastante apoyo por parte mis papas mis hermanos y mi pareja.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:9 [Gracias a dios a mí me apoyaron.] (5:5) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento]

Gracias a dios a mí me apoyaron, me apoyaron para seguir estudiando.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:10 [Si tengo apoyo de mis padres.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si tengo apoyo de mis padres de mi esposo de mis hermanos de todos me apoyan me apoyan tanto moralmente como económicamente más lo que es de mis padres me apoyan hasta aurita me están dando el estudio y mi esposo también.

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:8 [Mi pareja reacciono de buena manera.] (5:5) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Mi pareja reacciono de buena manera ósea hubo una buena aceptación tanto de él cómo yo, y de mi familia.

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:11 [Si de parte de mi madre siempre.] (7:7)

(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.]

Si de parte de mi madre siempre estuvo apoyándome, me apoyo moralmente y económicamente ella era la que me daba dinero para sustentarme en la universidad.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:11 [Si hasta ahora porque mi hijo.] (7:7)

(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.]

Si hasta ahora porque mi hijo se quedó de un mes de nacido con mi mami.

MEMO: Mi pareja me ayuda (12 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:37:16).

P 1: ENTREVISTADO 1.docx: (7:7)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (7:7)

P 3: ENTREVISTADO 2.docx: (7:7)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (7:7)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (7:7)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (7:7)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (7:7)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (5:5)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx: (7:7)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (7:7)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx: (5:5)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (5:5)

Códigos: [Apoyando mi situación]

Memos: Mi pareja me ayuda.

Tipo: Bibliográfico.

Camino, Durán, Herbaje, Palma, & Roa en su artículo mencionan la importancia de “**la presencia del padre del recién nacido como una fuente de apoyo secundario**”, ya que, a través de su colaboración en la crianza, llega a ser significativo, como un apoyo emocional y tangible, para llevar a delante sus propósitos de vida personales y educativos, mientras que, al encontrarse ausente, su relevancia disminuirá. (Cimino J. , Durán, Herbaje, Palma, & Roa, 2014).

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:2 [Claro si recibo también de mi esposo.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Claro si recibo también de mi esposo d mi mama y de mis suegros me ayudan económicamente porque yo no trabajo.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:2 [Si me ayudaron bastante mis papas y mi esposo.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si me ayudaron bastante mis papas con mis estudios y mi esposo con la maternidad mientras di a luz me ayudaron.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:9 [Si mi esposo me apoya en todo.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo: [Mi pareja me ayuda.]

Si mi esposo me apoya en todo económicamente y con mi embarazo todo el siempre acude a los controles, los ecos en todo.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:12 [Si especialmente de mi familia al igual que mi pareja.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si especialmente de mi familia me han ayudado desde el momento de mis primeras semanas de gestación estuvieron ahí apoyando económicamente moralmente emocionalmente igual mi pareja ha estado en todo momento

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:7 [De parte de mis padres más moral y de mi esposo económicamente y moral.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

De parte de mis padres poco en la parte económica más que todo ahí moral sí, pero de lo que yo más apoyo es de mi pareja y es el que me da los estudios.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:10 [Si de mi esposo si muchísimo al igual que mis padres.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si de mi esposo si muchísimo porque igual hasta ahorita es el que me da el estudio al igual que mis padres me dan bastante de la misma forma.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:8 [Si eso si tanto mi familia como de mi pareja.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si eso si tanto mi familia como mi pareja si han sido muy responsables en ese sentido de lo económico en lo emocional también pero no al cien por ciento.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:2 Mi esposo se enteró, pero si me apoya.] (5:5) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mi pareja me ayuda.]

Mi esposo se enteró, pero si me apoya para que yo siga estudiando.

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:10 [Bastante apoyo por parte mis padres y mi pareja.] (7:7) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Bastante apoyo por parte mis papas mis hermanos y mi pareja.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:10 [Si tengo apoyo de mis padres de mi esposo.] (7:7) (Súper).

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.], [Mi pareja me ayuda.]

Si tengo apoyo de mis padres de mi esposo de mis hermanos de todos me apoyan me apoyan tanto moralmente como económicamente más lo que es de mis padres me apoyan hasta aurita me están dando el estudio y mi esposo también.

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:8 [Mi pareja reacciono de buena y me apoya el y mi familia.] (5:5) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Apoyo de mi familia al cien por ciento.] [Mi pareja me ayuda.]

Mi pareja reacciono de buena manera ósea hubo una buena aceptación tanto de él cómo yo, y de mi familia

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:7 [Mi pareja siempre estuvo apoyando moralmente.] (5:5) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mi pareja me ayuda.]

Mi pareja siempre estuvo apoyándome y me daba apoyo moral y siempre me acompaño a las citas médicas.

MEMO: Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios (9 Citas)
(Súper, 2018-10-10 21:37:40)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (9:9)

P 3: ENTREVISTADO 2.docx: (9:9)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (8:8)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (9:9)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (9:9)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (9:9)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx: (9:9)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (9:9)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (9:9)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx: (9:9)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (9:9)

Códigos: [Apoyando mi situación.]

Memos: Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.

Tipo: Bibliográfico.

Estupiñan & Rodríguez en su artículo mencionan que “**el apoyo de los compañeros de clase y de otras personas allegadas tiene un impacto directo y amortiguador en la salud, especialmente durante el periodo maternal**” (Estupiñán & Rodríguez, El reto de la maternidad en España: Dificultades sociales y sanitarias., 2003).

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:12 [Mis compañeros si me ayudan.] (9:9)
(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Mis compañeros si me ayudan cuando él bebe está durmiendo todos hacen silencio, y cuando había que hacer trabajos ellos me comprendían bastante.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:2 [De parte de mis compañeros sí.] (9:9)

(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

De parte de mis compañeros si de todos.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:9 [Si desde que yo estuve embarazada.] (8:8)

(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Si desde que yo estuve embarazada mis compañeros siempre estuvieron conmigo.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:13 [Si en especialmente de mis compañeros.] (9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Si en especialmente de mis compañeros han sido un apoyo que he tenido mayormente ya que ellos estaban ahí apoyándome desde mi gestación en las tareas.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:8 [Mis compañeros si nos han apoyado.] (9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Mis compañeros si nos han apoyado moralmente cuando hemos tenido trabajos o lo que sea si han tenido en cuenta nuestro estado y nos ayudado.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:11 [Por parte de los compañeros sí.] (9:9)

(Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Por parte de los compañeros si siempre porque ellos consideraban la situación que uno estaba pasando y ayudaban.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:3 [mis compañeros son bien colaboradores.] (9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Mis compañeros son bien colaboradores comprensibles.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:9 [Mis compañeros si siempre.](9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Mis compañeros si siempre han tenido esa parte humana a nosotros aquí en la Universidad nos enseñan humanismo cuando ni los docentes mismo no imparten eso.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:3 [Mis compañeros uno que otro comprende.] (9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.]

Mis compañeros uno que otro que sabe comprender

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:11 [Mis compañeros en curso si hubo mucho apoyo.] (9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebé y mis estudios.]

Mis compañeros en curso si hubo mucho apoyo compartíamos vivencias y en algunos casos me acompañaban.

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:12 [Si por parte de mis compañeros.] (9:9) (Súper)

Códigos: Apoyando mi situación.

Memo:[Mis compañeros me ayudan con mi bebé y mis estudios.]

Si por parte de mis compañeros recibí mucha ayuda porque este teníamos trabajos en grupo y no se podía acordar horas exactas y me ayudaban en esa parte.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A AFRONTANDO MIS DIFICULTADES.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 18:06:41

MEMO: Problemas en mi Embarazo y maternidad. (12 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:38:07)

P 1: ENTREVISTADO 1.docx: (11:11)

P 3: ENTREVISTADO 2.docx: (11:11), (13:13)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (10:10)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (11:11)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (15:15)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (11:11)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (11:11)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (11:11), (15:15)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx: (13:13)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (11:11)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Memos: Problemas en mi Embarazo y maternidad.

Tipo: Bibliográfico.

La Dra. García, Dra. Silva, Pulliquitin, Pavón, & Ortiz. En su tesis de posgrado “**Embarazo no planificado mencionan que el embarazo precoz y/o no planificado colocan a la madre en una situación de desventaja personal, social, de salud de ella y del bebe además de las repercusiones académica**” las que van a variar según la edad, la personalidad, la dinámica familiar, siendo las más frecuentes el aborto, bajo rendimiento académico, la repitencia, la deserción del sistema de estudios además de otros tales como la lactancia del

recién nacido, dificultades para afrontar económicamente los gastos derivados de la maternidad así como la frustración por la autolimitación de la maternidad (Dra.Garcia, Dra.Silva, Pulliquitin, Pavon, & Ortiz, 2010).

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:7 [Caminar con mi barriga grandota.] (11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

Caminar con mi barriga grandota, me cansaba mucho, y a veces tenía que asistir a las citas médicas y no tenía permiso de la U.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:3 [Bueno la amenaza de aborto] (11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo: [Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

Bueno la amenaza de aborto.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:10 [Como gestante si porque mi embarazo era complicado.] (13:13) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo: [Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

Como gestante si porque cuando me dijo el médico que mi embarazo es complicado que tenía que cuidarme bastante que no podía caminar que no podía bajar por las gradas si cuando estuve internada en el hospital quería dejar la universidad.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:10 [Cuando yo tenía chequeos me chocaban las horas.] (10:10) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

Cuando yo tenía chequeos en temporada de exámenes entonces me chocaban las horas y todo eso pero a veces digo Dios sabe por qué hace las cosas y ósea si me

duele pero como digo hasta mi hijo salir de la pansa como digo yo ahora es un alivio me da pena dejarle si pero tengo que superarme para él.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:14 [En los últimos meses se me hizo duro por el peso de mi barriga.] (11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

En los últimos meses se me hizo un poco duro por el peso de mi barriguita se me hizo un peso extraordinario no podía caminar mucho y más cuando nos tocaba ir al campo, nos tocaba hacer encuestas esa ha sido mi principal dificultad.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:9 [El tiempo ya no es lo mismo.] (15:15) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

El tiempo ya no es lo mismo ósea estando embarazada si era igual porque él bebe estaba en la barriga, pero ahora que ya está fuera si es un poquito más difícil porque ya no se tiene el mismo tiempo disponible.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:3 [Ella se enfermó y ahí fue peor.] (11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

Ella se enfermó ya ahí fue peor para mí y mis estudios.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:9 [La dificultad en mi embarazo corría el riesgo de perder a mi niño.] (11:11) (Súper).

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi Embarazo y maternidad.]

La dificultad es que en el proceso de embarazo se me complico y ya no podía subir ha estudiar por que el trajín de estar subiendo y bajando corría el riesgo de perder a mi niño entonces decidí retirarme.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:11 [Voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija se acople a la leche.] (11:11) (Súper).

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi embarazo y maternidad.]

Voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija se acople a esa leche

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:12 [tengo dificultad por ejemplo tengo a la una clase.] (15:15) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi embarazo y maternidad.]

Tengo dificultad por ejemplo tengo a la una clase yo falte una hora voy a tener mucha dificultad porque mi hija tiene todavía un mes tengo que dar de lactar tengo que dejar preparar la leche creo que por las faltas voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija sea más grande en 6 meses.

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:4 [Problemas de salud.] (13:13) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi embarazo y maternidad.]

Problemas de salud ya cuando mi bebe ya estaba en mis brazos.

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:13 [Mi principal dificultad fue como proceso fisiológico tuve una barriga inmensa.] (11:11) (Súper).

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Problemas en mi embarazo y maternidad.]

Mi principal dificultad fue como proceso fisiológico tuve una barriga inmensa y como de la universidad a mi casa está lejos se me hacía pesado trasladarme.

MEMO: Perdida del semestre (5 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:40:41)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (13:13)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (14:14)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (13:13), (15:15)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx: (15:15)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Memos: Perdida del semestre.

Tipo: Bibliográfico.

La Dra. García, Dra. Silva, Pulliquitin, Pavón, & Ortiz. En su tesis de posgrado **“Embarazo no planificado mencionan que la pérdida, repitencia y deserción son fenómenos existentes en toda institución de educación superior íntimamente relacionados e influyen en la eficiencia de titulación”**, además se puede entender como la proporción de logro o aprobación de cursos en un tiempo determinado (Dra.Garcia, Dra.Silva, Pulliquitin, Pavon, & Ortiz, 2010).actos que se presentan por alguna situación de dificultad que esté pasando el estudiante en este caso por llevar la dualidad de roles.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:14 [Si abandone mis estudios hace 6 meses por mi hijo.] (13:13) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Perdida del semestre.]

Si abandone mis estudios hace 6 meses por mi hijo porque yo le dejaba con mi suegra y mi esposo y mi hijo lloraba y yo me desesperaba y ya no ponía atención en clases

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:11 [El tiempo no me abastece mi hijo y las cosas a veces no tengo tiempo para estudiar.] (14:14) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Perdida del semestre.]

El tiempo no me abastece a veces tengo que hacer muchas cosas mi hijo y las cosas a veces no tengo tiempo para estudiar, pero me estoy dividiendo por horitas así. Si me ha consumido bastante el ciclo pasado yo perdí entonces yo falté casi como dos meses entonces fue una decepción para mí.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:10. [Si me ha pasado muchas cosas he perdido el ciclo dos veces.] (13:13) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Perdida del semestre.]

Si me ha pasado muchas cosas una de ellas he perdido el ciclo dos veces y ahora ya estoy en la tercera matricula y una de ellas era porque enserio no tenía tiempo porque muchos de los docentes no se dieron cuenta de que también debo ser madre y nos enviaban muchos trabajos.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:11 [Ha cambiado mucho, mi rendimiento académico al punto de llegar a la pérdida.] (15:15) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Perdida del semestre.]

Ha cambiado mucho, no podría decir que he sido una de las mejores estudiantes ro si me defendía y desde que le tuve a mi nena si ha cambiado mi rendimiento académico al punto de llegar a la pérdida.

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:13 [Tuve perdida el ciclo anterior.] (15:15) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Pérdida del semestre.]

Tuve perdida el ciclo anterior porque me asieran la cesaría y falte 15 días y justifique, pero no me quisieron hacer valer porque ya vine ya estaban en exámenes.

MEMO: Traerle a la Universidad a mi bebe (5 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:41:09)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (11:11)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx: (11:11), (13:13)

P 5: ENTREVISTADO 15.docx: (11:11), (13:13)

Códigos: [Afrontando mis dificultades.]

Memos: Correspondientes a los códigos.

Tipo: Bibliográfico.

Dentro de su estudio Moreno (2006), menciona “**las consecuencias de ser madre y estudiante universitaria**” en donde las mujeres deben tomar una multiplicidad de roles generando un quiebre al núcleo anteriormente establecido, debiendo cumplir tareas tales con hija, madre y estudiante, situaciones para las que no se encontraba preparada, y ahora tiene que hacerlo en medida de aceptación de sus actos producto de irresponsabilidad.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:13 [El tiempo porque entre mi hijo y los trabajos.] (11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo: [Traerle a la Universidad a mi bebe.]

El tiempo porque entre mi hijo los trabajos la comida y todos los quehaceres del hogar entonces si falta tiempo y la organización es vital en esta etapa y una dificultad grande es traerle acá ala u y no tenerle con quien dejarle.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:10 [Ahorita se me está haciendo difícil, no tengo con quien dejarle a mi hija.] (11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo: [Traerle a la Universidad a mi bebe.]

Ahorita se me está haciendo difícil porque no tengo con quien dejarle al bebe y tengo que traerle para acá.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:11 [Es duro estar con él bebe de aquí para allá.] (13:13) (Súper).

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo: [Traerle a la Universidad a mi bebe.]

Es duro estar con él bebe de aquí para allá y tener que traerle acá a veces la bebe se pone a llorar en clases, pero todo creo que es cuestión de sobre llevar.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:9 [La distancia porque yo vivo lejos.]

(11:11) (Súper)

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Traerle a la Universidad a mi bebé.]

La distancia porque yo vivo lejos de la U y se me hacía difícil traerle e irle llevando.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:12 [A veces si porque no tenía con quien

dejarle a mi hijo.] (13:13) (Súper).

Códigos: Afrontando mis dificultades.

Memo:[Traerle a la Universidad a mi bebé.]

A veces si porque no tenía con quien dejarle a mi hijo, y cuando le traía acá lloraba y no podía atender a clases.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A RECONOCIENDO MIS CAPACIDADES.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 18:06:41

MEMO: Reorganizando mi tiempo (5 Citas) (Super, 2018-10-10 21:41:34)

P 1: ENTREVISTADO 1.docx: (23:23)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (23:23)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (23:23)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (23:23)

P 5: ENTREVISTADO 15.docx: (23:23)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Memos: Reorganizando mi tiempo.

Tipo: Bibliográfico.

Según **Garzón y Gilflores** en su artículo "Gestión del tiempo en el alumnado universitario" menciona que **“el tiempo disponible para el estudiante universitario es un recurso limitado, aún más para una estudiante madre, cuya adecuada utilización conlleva abarcar las diferentes tareas académicas-maternales y hacerlo dentro del plazo establecidos”** la adecuada distribución de este recurso conducirá el éxito de los estudios (Garzón & Gilflores, 2014).

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:5 [Darse tiempo para todo.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.]

Darse tiempo para todo ósea para estudiar para cuidar al bebe

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:18 [Ahora que estoy dando de lactar digo que sí se puede.] (23:23) (Súper).

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.], [Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.]

Ahora que estoy dando de lactar digo si se puede llevar las dos cosas ya que la madre tiene que tener ósea primero crearse un horario el cual le permita estar en su casa y en sus estudios, con su hijo y con su esposo, con su familia.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:12 [Yo creo que si sabiendo repartir el tiempo.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.]

Yo creo que si sabiendo repartir el tiempo de una manera correcta.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:13 [No creo que un hijo sea un impedimento.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.], [Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.]

No creo que un hijo sea un impedimento para estudiar mejor es algo que inspira para seguir adelante no es una dificultad sino lo más importante es saber llevar el tiempo.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:15 [Si se puede llevar, pero es difícil.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.]

Si se puede llevar, pero es difícil planificando el tiempo.

MEMO: Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante (4 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:41:54)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (23:23)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (23:23)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (23:23)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (23:23)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Memos: Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.

Tipo: Bibliográfico

Según el estudio realizado por **Hernández y Orozco** sobre madres que se encuentran estudiando carreras universitarias en Colombia, se descubrió que tienen una gran responsabilidad puesto que “**adquieren mayores obligaciones, debido a que la maternidad es un tema complicado y aún más en mujeres que cursan una carrera que exige esfuerzo y dedicación**”, por lo tanto, esto implicaría una serie de consecuencias en la vida de la mujer-estudiante.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:18 [Si se puede llevar de ahora que estoy dando de lactar.] (23:23) (Súper).

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.], [Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.]

Ahora que estoy dando de lactar digo si se puede llevar las dos cosas ya que la madre tiene que tener ósea primero crearse un horario el cual le permita estar en su casa y en sus estudios, con su hijo y con su esposo, con su familia.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:13 [No creo que un hijo sea un impedimento.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Reorganizando mi tiempo.], [Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.]

No creo que un hijo sea un impedimento para estudiar mejor es algo que inspira para seguir adelante no es una dificultad sino lo más importante es saber llevar el tiempo.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:14 [Si se puede llevar de la mano.] (23:23)
(Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.]

Si se puede llevar de la mano siempre y cuando haya alguien que le apoye eso va a la pareja la familia los mismos docentes de la universidad como las autoridades siempre y cuando exista un apoyo de los tres si se podrá llevar.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:11 [Un poco porque a veces se complica.]
(23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.]

Un poco porque a veces se complica la salud de los hijos y en si no puedo dedicarme al cien por ciento a estudiar, pero si se puede llevar con el apoyo de la familia y el apoyo de la Universidad.

MEMO: Actitud positiva (6 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:42:14)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (23:23)

P 3: ENTREVISTADO 2.docx: (23:23)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (23:23)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx: (23:23)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx: (23:23)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx: (23:23)

Códigos: [Reconociendo mis capacidades.]

Memos: Actitud positiva.

Tipo: Bibliográfico.

Berlanga, Flores, & Pérez en su artículo mencionan que, “**con el nacimiento de un hijo, la madre nace en identidad, al iniciar un trabajo mental y un cambio de actitud que perdurara toda**” su vida, la identidad como madre se configura a partir de la dualidad madre-hijo, formando parte del desarrollo de la identidad femenina y nutriéndose el patrón del ideal de maternidad dentro del medio al cual pertenesca (Berlanga, Flores, & Perez, 2013).

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:16 [Es difícil muy difícil, pero si se puede.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Actitud positiva.]

Es difícil muy difícil, pero si se puede llevar.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:12 [Yo creo que es depende de cada. Persona cuando tú quieres vas a salir adelante.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Actitud positiva.]

Yo creo que es depende de cada uno cada persona cuando tú quieres poner tu empeño vas a salir adelante con los dos y si no pues ya te rindes.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:12 [Si uno se dedica sí.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Actitud positiva.]

Si si uno se dedica y se decide si y con la esperanza de que Dios nos ayude con la esperanza de que algún día vamos hacer alguien en la vida y salir adelante por nuestros hijos.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:14 [Si se puede llevar de la mano.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Actitud positiva.]

Si se puede llevar de la mano es duro es verdad, pero cuando uno se propone algo pienso que si se puede y yo poder culminar la carrera.

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:15 [Si se puede llevar.] (23:23) (Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo: [Actitud positiva.]

Si se puede llevar, aunque es complicado, pero si se puede.

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:10 [Si yo lo he podido llevar.] (23:23)
(Súper)

Códigos: Reconociendo mis capacidades.

Memo:[Actitud positiva.]

Si yo lo he podido llevar desde el inicio en una forma segura ya que he tenido el apoyo de todo, pero no solo depende de nosotras en algunos casos depende del carácter.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A IDENTIFICANDO MI REALIDAD.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 18:06:41

MEMO: Mi bebe y mi carrera (15 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:42:34)

P 1: ENTREVISTADO 1.docx: (17:17)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (17:17)

P 3: ENTREVISTADO 2.docx: (17:17)

P 4: ENTREVISTADO 3.docx: (16:16)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (17:17)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (17:17)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (17:17)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx: (17:17)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (17:17)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (17:17)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx: (17:17)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (17:17)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx: (17:17)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (17:17)

P 5: ENTREVISTADO 15.docx: (17:17)

Códigos: [Identificando mi prioridad.]

Memos: Mi bebe y mi carrera.

Tipo: Bibliográfico.

Estupiñan y Vela en su artículo manifiesta que “**las madres tienen diversas motivaciones intrínsecas por las cuales estudia, como el anhelo de ser profesional y lograr su independiente economica, además la mujer**

considera que la educación es el regalo más grande, y ella busca llegar hacer alguien en la vida, para darle un mejor bienestar a su hijo” y así su hijo sienta orgulloso de tener una mamá profesional (Estupiñan & Vela, 2010).

P 1: ENTREVISTADO 1.docx - 1:6 [Para mis las dos cosas.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Para mis las dos cosas.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:8 [Las dos cosas porque con un título puedo darle una mejor vida a mi bebe.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Las dos cosas porque con un título puedo darle una mejor vida a mi bebe.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:6 [Como mi familia lo primero y después la carrera.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Como mi familia lo primero y después la carrera.

P 4: ENTREVISTADO 3.docx - 4:8 [Yo quiero tener mi título para mantener mi hijo.] (16:16) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Yo quiero tener mi título para con eso mantenerle a mi hijo.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:15 [Las dos cosas porque culminar me ayudaría bastante para mi hija.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Las dos cosas porque culminar mi carrera me ayudaría bastante para lo que es mi hija ahora para ayudarle para que crezca mejor para que tenga un mejor futuro mejor que el mío.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:10 [Las dos cosas.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Las dos cosas porque mi hijo es mi bebe pues y obviamente tengo que velar por el bienestar de él y también terminar con mi carrera por que ya estoy en el último ciclo casi

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:8 [En primer lugar, sería mi hijo.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

En primer lugar, sería mi hijo y luego sería culminar con mis estudios.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:12 [Las dos cosas porque obviamente no le voy dejar a mi hija.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera]

Las dos cosas porque obviamente no le voy a dejar a mi hija para venir a estudiar, pero tengo que llevar de la mano las dos cosas porque igual tengo que pensar en el futuro de ella que la carrera que estoy siguiendo va a servir para darle un buen futuro a ella.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:12 [Mi hija siempre ha sido y será mi prioridad.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Mi hija siempre ha sido y será mi prioridad, pero por ella y para ella mismo es la carrera o se no podría decir una prioridad.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:7 [Mi prioridad es terminar mi carrera para darle una mejor vida a mis hijos.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebe y mi carrera.]

Mi prioridad es terminar mi carrera porque así les puedo dar una mejor vida a mis hijos.

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:14 [Lo bonito mi prioridad es mi hijo.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebé y mi carretera.]

Lo bonito mi prioridad es mi hijo si todo sale bien con mi hijo mi carrera.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:13 [Como prioridad sería más principal mi hija.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebé y mi carretera.]

Como prioridad sería más principal mi hija, pero como dijo aurita sin el estudio no somos nada.

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:6 [Para mi prioridad son las dos.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebé y mi carretera.]

Para mi prioridad son las dos cosas.

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:9 [Mi prioridad sería las dos.] (17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebé y mi carretera.]

Mi prioridad sería las dos porque la una lleva a la otra culminar mi carrera y sacarle adelante a mi hija.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:14 [Mi prioridad siempre va hacer mi hijo.]

(17:17) (Súper)

Códigos: Identificando mi prioridad.

Memo:[Mi bebé y mi carretera.]

Mi prioridad siempre va hacer mi hijo, pero una meta también es terminar mi carrera para darle a el mismo lo mejor.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES A MEJORANDO LA REALIDAD.**

UH: MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO

File: [C:\Users\JESUS\...\MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-10-15 18:06:41

MEMO: Mejor atención en bienestar estudiantil (3 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:42:57).

P 3: ENTREVISTADO 2.docx: 19:19), (21:21)

P 5: ENTREVISTADO 4.docx: (19:19)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memos: Mejor atención en bienestar estudiantil.

Tipo: Bibliográfico.

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el artículo 86 “**menciona que las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de Bienestar estudiantil destinada a promover la orientación vocacional y profesional y ofrecer los servicios asistenciales**”, esta unidad además se encargará de promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes (LOES, 2017).

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:11 [Que den mejor atención Bienestar.] (19:19) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Mejor atención en bienestar estudiantil.]

Que de mejor atención Bienestar universitario creo que debe haber un buen profesional y tiene que dar una buena atención porque yo me ido cuando así me duele, la verdad que no ni si quiera te ven o por donde te duele o que te duele nada solo te dicen ya ya.

P 3: ENTREVISTADO 2.docx - 3:8 [En Bienestar Universitario hay que mejorar.] (21:21) (Súper).

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Mejor atención en bienestar estudiantil.]

En Bienestar Universitario hay que mejorar un poco más en la atención poner un ben profesional.

P 5: ENTREVISTADO 4.docx - 5:16 [Dentro del servicio de Bienestar estudiantil algo será que se acerquen más a los estudiantes madres.] (19:19) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Mejor atención en bienestar estudiantil.]

Dentro del servicio de Bienestar Estudiantil como recomendación o algo será que se acerquen más a los estudiantes ya que yo ni les he visto especialmente Bienestar estudiantil no se acerca no nos dicen nada no sabemos de los servicios que brindan.

UH2 MEMO: Guardería (9 Citas) (Súper, 2018-10-10 21:47:56)

P 2: ENTREVISTADO 10.docx: (21:21)

P 6: ENTREVISTADO 5.docx: (21:21)

P 7: ENTREVISTADO 6.docx: (21:21)

P 9: ENTREVISTADO 8.docx: (19:19)

P10: ENTREVISTADO 9.docx: (21:21)

P 1: ENTREVISTADO 11.docx:(19:19)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (19:19)

P 3: ENTREVISTADO 13.docx: (21:21)

P 4: ENTREVISTADO 14.docx: (19:19)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Memos: Guardería.

Tipo: Bibliográfico.

Estupiñan y Vela en su artículo manifiestan que “**las estudiantes refieren permanecer más tiempo en la universidad y para ellas es indispensable que exista una guardería que preste servicios de sala cuna sobre todo durante los primeros meses**” de vida de su bebe, ya que la madres opta por dejarle con los amigos y así asistir a clases, y algunas ingresan a clases con su hijo lo cual trae repercusiones en su vida estudiantil (Estupiñan & Vela, 2010).

P 1: ENTREVISTADO 11.docx - 1:16 [Para nuestra facultad es pésima la atención de la Guardería.] (19:19) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

Para nuestra facultad es pésimo porque la guardería está habilitada hasta las 6 de la tarde y nosotras salimos a las 9 de la noche de clases.

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:14 [La guardería hay ya solo hasta las 6.] (19:19) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

La guardería hay ya solo hasta las 6 podría haber alguna posibilidad que haya alguna ayuda más para los estudiantes que sigan atrás que están embarazadas que tienen hijos pequeños debe haber una ayuda en la guardería.

P 3: ENTREVISTADO 13.docx - 3:9 [Que la universidad vaya implementando proyectos.] (21:21) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

Que la universidad vaya implementando algunos trabajos o proyectos que nos beneficien a nosotras como madres para tenerles a nuestros hijos cerca.

P 4: ENTREVISTADO 14.docx - 4:14 [Que la guardería alargue sus horas de atención.] (19:19) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

Que la guardería alargue sus horas de atención porque nosotros salimos a las nueve de la noche de clases para nosotros poder estudiar tranquilamente y salir recoger a nuestros niños y regresarnos a nuestras casas.

P 2: ENTREVISTADO 10.docx - 2:15 [Que se haga una guardería en La facultad.] (21:21) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

Que se haga una guardería en la facultad porque nos facilita el tiempo y estar más seguras con nuestros hijos.

P 6: ENTREVISTADO 5.docx - 6:11 [Que implementen o mejore la guardería.] (21:21) (Súper).

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

Que implementen o mejoren una guardería y traer a nuestros niños y que se críen con la leche materna.

P 7: ENTREVISTADO 6.docx - 7:12 [Lo que seria es que exista una guardería adecuada.] (21:21) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

Lo que seria es que exista una ley o una forma que puedan ayudar a las madres que estudiamos como que exista una guardería adecuada para poder dejar a nuestros niños porque a veces estamos estudiando y pensando como estarán nuestros hijos si estarán llorando así se preocupa uno y así dificulta nuestro rendimiento académico.

P 9: ENTREVISTADO 8.docx - 9:13 [La guardería no se acopla a nuestras necesidades.] (19:19) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

La guardería no se acopla nuestros horarios.

P10: ENTREVISTADO 9.docx - 10:10 [En la facultad que se abra una.]
(21:21) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Guardería.]

En la facultad que se abra una tipa guardería donde podamos dejar a nuestros niños para así estar un poco más tranquila y seguir estudiando.

MEMO: Consideración por mis profesores (3 Citas) (Super, 2018-10-15 18:12:30)

P 8: ENTREVISTADO 7.docx: (21:21)

P 2: ENTREVISTADO 12.docx: (21:21)

P 5: ENTREVISTADO 15.docx: (21:21)

Códigos: [Mejorando la realidad.]

Memos: Consideración por mis profesores

Tipo: Bibliográfico.

Según **J, Cimino; B, Durán; R, Herbage; M, Palma y J, Roa** en su artículo mencionan que “**la consideración por los profesores, se refiere a las flexibilidades ante las disposiciones que tienen o no los profesores en relación a las estudiantes que son madres**” (Cimino J. , Durán, Herbage, Palma, & Roa, 2014).

P 2: ENTREVISTADO 12.docx - 2:15 [Apoyo por parte del docente.] (21:21)
(Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Consideración por mis profesores.]

Apoyo por parte de los docentes por qué ahí a ellos no les importa si está embarazada si tienen hijos, pero ahí tenemos que estar ahí nuestros hijos ahí por parte de eso no hay apoyo aquí.

P 5: ENTREVISTADO 15.docx - 5:10 [Que nos den tiempo para ver a nuestros bebes.] (21:21) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Consideración por mis profesores.]

Que nos den tiempo como una hora para poderles ver a nuestros bebes.

P 8: ENTREVISTADO 7.docx - 8:13 [Yo pienso que los profesores deben ser un poco más flexibles.] (21:21) (Súper)

Códigos: Mejorando la realidad.

Memo:[Consideración por mis profesores.]

Yo pienso que los profesores deben ser un poco más flexibles en cuanto a la madre que está recién dadas a luz tenga un poco más de recuperación para venir a retomar sus estudios a dar exámenes y todo eso.

8. RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS Ti.

Categoría.	Subcategorías.
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA 1</p> <p style="text-align: center;">Una etapa inesperada.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes respecto a esta categoría manifiestan lo siguiente: “Yo pensaba embarazarme más después no ahorita, no fué planificado, es algo por sorpresa que sucedió talves porque nunca me supe cuidar, estaba confiada yo quería primero culminar mis estudios y de ahí tener a mi hijo, ósea yo esperaba culminar mis estudios ser alguien en la vida, para así poder darles un buen futuro a mis hijos; por qué tener un hijo en brazos en verdad es bien duro y toma mucho tiempo”. “Tenía la expectativa de primero acabar la carrera tener un trabajo estable y con eso mantenerles a mis hijos”.</p>	<p style="text-align: center;">Un embarazo sin planificar.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes mencionan que: “Yo pensaba embarazarme más después no ahorita, no fué planificado, es algo por sorpresa que sucedió talves porque nunca me supe cuidar, estaba confiada yo quería primero culminar mis estudios y de ahí tener a mi hijo”.</p>
	<p style="text-align: center;">Terminar mi carrera y luego un hijo.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes mencionan que: “Ósea yo esperaba culminar mis estudios ser alguien en la vida, para así poder darles un buen futuro a mis hijos; por qué tener un hijo en brazos en verdad es bien duro y toma mucho tiempo”. “Tenía la expectativa de primero acabar la carrera tener un trabajo estable y con eso mantenerles a mis hijos”.</p>

Categoría.	Subcategorías.
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA 2</p> <p style="text-align: center;">Apoyando mi situación.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes respecto a esta categoría refieren lo siguiente: “Todos se emocionaron, todos nos apoyaron”. “Mis papas al principio si se enojaron, pero si me apoyaron”. “Si especialmente de mi familia me han ayudado desde el momento de mis primeras semanas de gestación estuvieron ahí apoyandome económicamente moralmente emocionalmente igual mi pareja ha estado en todo momento”. “De parte de mi familia la que me ayuda económicamente es mi mamá y mi pareja si compartimos los gastos el me ayuda a veces cuando no tengo dinero, pero más me ayuda mi mamá”. “Si hasta ahora porque mi hijo se quedó de un mes de nacido con mi mami”. “Mis suegros me ayudan económicamente porque yo no trabajo”. “Mi pareja reaccionó de buena manera ósea hubo una buena aceptación tanto de él, mía, y de mi familia, él está en todo, siempre acude a los controles, los ecos, me ayudan bastante mis papas con mis estudios y mi esposo con la maternidad</p>	<p style="text-align: center;">Apoyo de mi familia al cien por ciento.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes mencionan que: “Todos se emocionaron, todos nos apoyaron”. “Mis papas al principio si se enojaron, pero si me apoyaron”. “Si especialmente de mi familia me han ayudado desde el momento de mis primeras semanas de gestación estuvieron ahí apoyandome económicamente moralmente emocionalmente igual mi pareja ha estado en todo momento”. “De parte de mi familia la que me ayuda económicamente es mi mamá y mi pareja si compartimos los gastos el me ayuda a veces cuando no tengo dinero, pero más me ayuda mi mamá”. “Si hasta ahora porque mi hijo se quedó de un mes de nacido con mi mami”. “Mis suegros me ayudan económicamente porque yo no trabajo”.</p> <p style="text-align: center;">Mi pareja me ayuda.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes mencionan que: “Mi pareja reaccionó de buena manera ósea hubo una buena aceptación tanto de él, mía, y de mi familia, él está en todo, siempre acude a los controles, los ecos, me ayudan bastante mis papas con mis estudios y mi esposo con la maternidad mientras di a luz”. “Si eso sí, tanto mi familia como mi pareja si han sido muy responsables en ese sentido de lo económico en lo emocional también al cien por ciento”.</p>

mientras di a luz”. “Si eso sí, tanto mi familia como mi pareja si han sido muy responsables en ese sentido de lo económico en lo emocional también al cien por ciento”. “ De mis compañeros de curso si hubo mucho apoyo compartíamos vivencias y en algunos casos me acompañaban, desde que estuve embarazada siempre estuvieron conmigo, cuando él bebé está durmiendo todos hacen silencio, y cuando había que hacer trabajos ellos me comprendían bastante, han sido un apoyo que he tenido mayormente ya que ellos estaban ahí desde mi gestación en las tareas”. “Mis compañeros si nos han apoyado moralmente cuando hemos tenido trabajos o en lo que sea, si han tenido en cuenta nuestro estado y nos han ayudado, son bien colaboradores y comprensibles, siempre han tenido esa parte humana, a nosotros aquí en la universidad nos enseñan humanismo cuando ni los docentes mismo nos imparten eso”.

Mis compañeros me ayudan con mi bebé y mi estudio.

Las estudiantes madres y gestantes mencionan que: “De mis compañeros de curso si hubo mucho apoyo compartíamos vivencias y en algunos casos me acompañaban, desde que estuve embarazada siempre estuvieron conmigo, cuando él bebé está durmiendo todos hacen silencio, y cuando había que hacer trabajos ellos me comprendían bastante, han sido un apoyo que he tenido mayormente ya que ellos estaban ahí desde mi gestación en las tareas”. “Mis compañeros si nos han apoyado moralmente cuando hemos tenido trabajos o en lo que sea, si han tenido en cuenta nuestro estado y nos han ayudado, son bien colaboradores y comprensibles, siempre han tenido esa parte humana, a nosotros aquí en la universidad nos enseñan humanismo cuando ni los docentes mismo nos imparten eso”.

Categoría.	Subcategorías.
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA 3</p> <p style="text-align: center;">Afrontando mis dificultades.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes respecto a esta categoría manifiestan lo siguiente: “Caminar con mi barriga grandota me cansaba mucho, y a veces tenía que asistir a las citas médicas y no tenía permiso de la universidad”. “Como gestante si porque cuando me dijo el médico que mi embarazo es complicado que tenía que cuidarme bastante que no podía caminar que no podía bajar por las gradas, cuando estuve internada en el hospital quería dejar la universidad por la amenaza de aborto”. “El tiempo porque ahora tengo más responsabilidad entre mi hijo los trabajos, la comida y todos los quehaceres del hogar entonces si falta tiempo, tengo que madrugar hacer los deberes amarcada a mi hijo”. “Cuando yo tenía chequeos en temporada de exámenes entonces me chocaban las horas y todo eso, pero a veces digo Dios sabe por qué hace las cosas y ósea si me duele, pero como digo hasta mi hijo salir de la pansa ahora es un alivio, me da pena dejarle</p>	<p style="text-align: center;">Problemas en mi embarazo y maternidad.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: Las estudiantes madres gestantes respecto a esta categoría manifiestan lo siguiente: “Caminar con mi barriga grandota me cansaba mucho, y a veces tenía que asistir a las citas médicas y no tenía permiso de la universidad”. “Como gestante si porque cuando me dijo el médico que mi embarazo es complicado que tenía que cuidarme bastante que no podía caminar que no podía bajar por las gradas, cuando estuve internada en el hospital quería dejar la universidad por la amenaza de aborto”. “El tiempo porque ahora tengo más responsabilidad entre mi hijo los trabajos, la comida y todos los quehaceres del hogar entonces si falta tiempo, tengo que madrugar hacer los deberes amarcada a mi hijo”. “Cuando yo tenía chequeos en temporada de exámenes entonces me chocaban las horas y todo eso, pero a veces digo Dios sabe por qué hace las cosas y ósea si me duele, pero como digo hasta mi hijo salir de la pansa ahora es un alivio, me da pena dejarle si, pero tengo que superarme para él”. “En los últimos meses se me hizo un poco duro por el peso de mi barriguita se me hizo un peso extraordinario no podía caminar mucho y más cuando nos tocaba ir al campo, nos tocaba hacer encuestas, esa ha sido mi principal dificultad”. “La principal dificultad que tuve fué movilizarme cuando mi bebé ya estaba en mis brazos y otra por la posibilidad económica”.</p>

<p>si, pero tengo que superarme para él”. “En los últimos meses se me hizo un poco duro por el peso de mi barriguita se me hizo un peso extraordinario no podía caminar mucho y más cuando nos tocaba ir al campo, nos tocaba hacer encuestas, esa ha sido mi principal dificultad”. “La principal dificultad que tuve fué movilizarme cuando mi bebé ya estaba en mis brazos y otra por la posibilidad económica.”Abandoné mis estudios hace 6 meses por mi hijo porque yo le dejaba con mi suegra y mi esposo y mi hijo lloraba y yo me desesperaba y ya no ponía atención en clases”. “Si me ha consumido bastante el ciclo pasado yo perdí entonces yo falté casi como dos meses fué una decepción para mí”. “Si he bajado de rendimiento, el tiempo que tenía antes para hacer deberes ahora es para cambiar pañales”. “Perdí el ciclo el semestre anterior porque me hicieron la cesarí y falte 15 días justifiqué, pero no me quisieron hacer valer porque vine y ya estaban en exámenes”. “Tengo dificultad, por ejemplo tengo a la una clases y ya falté porque mi hija tiene todavía un mes tengo que dar de lactar, dejar preparando la</p>	<p style="text-align: center;">Perdida del semestre.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: ”Abandoné mis estudios hace 6 meses por mi hijo porque yo le dejaba con mi suegra y mi esposo y mi hijo lloraba y yo me desesperaba y ya no ponía atención en clases”. “Si me ha consumido bastante el ciclo pasado yo perdí entonces yo falté casi como dos meses fué una decepción para mí”. “Si he bajado de rendimiento, el tiempo que tenía antes para hacer deberes ahora es para cambiar pañales”. “Perdí el ciclo el semestre anterior porque me hicieron la cesarí y falte 15 días justifiqué, pero no me quisieron hacer valer porque vine y ya estaban en exámenes”. “Tengo dificultad, por ejemplo tengo a la una clases y ya falté porque mi hija tiene todavía un mes tengo que dar de lactar, dejar preparando la leche creo que por las faltas voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija sea más grande unos 6 meses”.</p>
<p>“Tengo dificultad, por ejemplo tengo a la una clases y ya falté porque mi hija tiene todavía un mes tengo que dar de lactar, dejar preparando la</p>	<p style="text-align: center;">Traerle a la Universidad a mi bebé.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “A veces si porque no tenía con quien dejarle a mi hijo, y cuando le traía acá lloraba y no podía atender a clases”. “Es duro estar con él bebé de aquí para allá y tener que traerle acá a veces se ponen a llorar en clases, pero todo creo que es cuestión de sobre llevar”. “La dificultad grande es traerle acá a la universidad y no tenerle con quién dejarle.” “La distancia porque yo vivo lejos de la universidad y se me hacía difícil traerle e irle llevando”.</p>

<p>leche creo que por las faltas voy a tener mucha dificultad hasta que mi hija sea más grande unos 6 meses”. “A veces si porque no tenía con quien dejarle a mi hijo, y cuando le traía acá lloraba y no podía atender a clases”. “Es duro estar con él bebé de aquí para allá y tener que traerle acá a veces se ponen a llorar en clases, pero todo creo que es cuestión de sobre llevar”. “La dificultad grande es traerle acá a la universidad y no tenerle con quién dejarle.” “La distancia porque yo vivo lejos de la universidad y se me hacía difícil traerle e irle llevando”.</p>	
---	--

Categoría.	Subcategorías.
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA 4</p> <p style="text-align: center;">Reconociendo mis capacidades.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes respecto a ésta categoría mencionan que: “Ahora que estoy dando de lactar digo si se puede llevar las dos cosas ya que la madre tiene que tener tiempo para todo, creándose un horario el cual permita estar en los estudios, con su hijo, su esposo, su familia, sabiendo repartir el tiempo de una manera correcta”. “Darse tiempo para todo para estudiar y cuidar al bebé”. “No creo que un hijo sea un impedimento para estudiar mejor es algo que inspira para seguir adelante no es una dificultad sino lo más importante es saber llevar el tiempo”. “Yo creo que depende de cada uno cada persona cuando tú quieres poner tu empeño vas a salir adelante con los dos y si no pues ya te rindes”. “Si uno se dedica y se decide sí, y con la esperanza de que Dios nos ayude de que algún día vamos hacer alguien en la vida y salir adelante por nuestros hijos”.” Si se puede llevar de la mano es duro es verdad, pero cuando uno se propone algo pienso que si se puede y poder culminar la</p>	<p style="text-align: center;">Reorganizando mi tiempo.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “Ahora que estoy dando de lactar digo si se puede llevar las dos cosas ya que la madre tiene que tener tiempo para todo, creándose un horario el cual permita estar en los estudios, con su hijo, su esposo, su familia, sabiendo repartir el tiempo de una manera correcta”. “Darse tiempo para todo para estudiar y cuidar al bebé”. “No creo que un hijo sea un impedimento para estudiar mejor es algo que inspira para seguir adelante no es una dificultad sino lo más importante es saber llevar el tiempo”.</p> <p style="text-align: center;">Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “Yo creo que depende de cada uno cada persona cuando tú quieres poner tu empeño vas a salir adelante con los dos y si no pues ya te rindes”. “Si uno se dedica y se decide sí, y con la esperanza de que Dios nos ayude de que algún día vamos hacer alguien en la vida y salir adelante por nuestros hijos”.” Si se puede llevar de la mano es duro es verdad, pero cuando uno se propone algo pienso que si se puede y poder culminar la carrera”.” Si yo lo he podido llevar desde el inicio en una forma segura ya que he tenido el apoyo de todos, pero no solo depende de nosotras en algunos casos depende del carácter”.</p>

<p>carrera”. “ Si yo lo he podido llevar desde el inicio en una forma segura ya que he tenido el apoyo de todos, pero no solo depende de nosotras en algunos casos depende del carácter”. “Si se puede llevar de la mano siempre y cuando haya alguien que le apoye la pareja la familia los mismos docentes de la universidad como las autoridades siempre y cuando exista un apoyo de los tres si se podrá llevar”. “Un poco porque a veces se complica la salud de los hijos y en si no puedo dedicarme al cien por ciento a estudiar, pero si se puede llevar con el apoyo de la familia y el apoyo de la universidad”.</p>	<p style="text-align: center;">Actitud positiva.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “ Si yo lo he podido llevar desde el inicio en una forma segura ya que he tenido el apoyo de todos, pero no solo depende de nosotras en algunos casos depende del carácter”. “Si se puede llevar de la mano siempre y cuando haya alguien que le apoye la pareja la familia los mismos docentes de la universidad como las autoridades siempre y cuando exista un apoyo de los tres si se podrá llevar”. “Un poco porque a veces se complica la salud de los hijos y en si no puedo dedicarme al cien por ciento a estudiar, pero si se puede llevar con el apoyo de la familia y el apoyo de la universidad”.</p>
---	---

Categoría.	Subcategorías.
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA 5</p> <p style="text-align: center;">Identificando mi prioridad.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes respecto a ésta categoría mencionan que: “Las dos cosas porque culminar mi carrera me ayudaría bastante para con eso mantenerle a mi bebe y darle una mejor vida para que crezca mejor y tenga un futuro mejor que el mío”. “Como mi familia lo primero y después la carrera”. “Las dos cosas porque mi hijo es mi bebe pues y obviamente tengo que velar por el bienestar de él y también terminar con mi carrera por que ya estoy en el último ciclo casi”. “Las dos cosas porque obviamente no le voy a dejar a mi hija para venir a estudiar, pero tengo que llevar de la mano las dos cosas porque igual tengo que pensar en el futuro de ella que la carrera que estoy siguiendo va a servir para darle un buen futuro a ella”. “Mi hija siempre ha sido y será mi prioridad, pero por ella y para ella mismo es la carrera”. “Lo bonito mi prioridad es mi hijo si todo sale bien con mi hijo mi carrera”. “Mi prioridad sería las dos porque la una lleva a la otra culminar mi carrera y sacarle adelante a mi hija”.</p>	<p style="text-align: center;">Mi bebé y mi carrera.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “Las dos cosas porque culminar mi carrera me ayudaría bastante para con eso mantenerle a mi bebe y darle una mejor vida para que crezca mejor y tenga un futuro mejor que el mío”. “Como mi familia lo primero y después la carrera”. “Las dos cosas porque mi hijo es mi bebe pues y obviamente tengo que velar por el bienestar de él y también terminar con mi carrera por que ya estoy en el último ciclo casi”. “Las dos cosas porque obviamente no le voy a dejar a mi hija para venir a estudiar, pero tengo que llevar de la mano las dos cosas porque igual tengo que pensar en el futuro de ella que la carrera que estoy siguiendo va a servir para darle un buen futuro a ella”. “Mi hija siempre ha sido y será mi prioridad, pero por ella y para ella mismo es la carrera”. “Lo bonito mi prioridad es mi hijo si todo sale bien con mi hijo mi carrera”. “Mi prioridad sería las dos porque la una lleva a la otra culminar mi carrera y sacarle adelante a mi hija”.</p>

Categoría.	Subcategorías.
<p style="text-align: center;">CATEGORÍA 6</p> <p style="text-align: center;">Mejorando la realidad.</p> <p>Las estudiantes madres y gestantes referente a esta categoría mencionan que: “En bienestar universitario hay que mejorar un poco más en la atención poner un buen profesional”. “Que den mejor atención bienestar universitario creo que debe haber un buen profesional y tiene que dar una buena atención porque yo me ido cuando así me duele, la verdad que no ni si quiera te ven o por donde te duele o que te duele nada solo te dicen a ya ya”. “Dentro del servicio de bienestar estudiantil como recomendación o algo será que se acerquen más a los estudiantes ya que yo ni les he visto especialmente bienestar estudiantil no se acerca no nos dicen nada no sabemos de los servicios que brindan”. “Que se haga una guardería en la facultad que nos facilite el tiempo y estar más seguras con nuestros hijos”. “Que implementen o mejoren una guardería y traer a nuestros niños y que se críen con la leche materna”. “Lo que seria bueno es que exista una ley o una forma que puedan ayudar a las madres que estudiamos como que exista una guardería adecuada para poder dejar a nuestros niños porque a veces estamos</p>	<p>Mejor atención en Bienestar Estudiantil.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “En bienestar universitario hay que mejorar un poco más en la atención poner un buen profesional”. “Que den mejor atención bienestar universitario creo que debe haber un buen profesional y tiene que dar una buena atención porque yo me ido cuando así me duele, la verdad que no ni si quiera te ven o por donde te duele o que te duele nada solo te dicen a ya ya”. “Dentro del servicio de bienestar estudiantil como recomendación o algo será que se acerquen más a los estudiantes ya que yo ni les he visto especialmente bienestar estudiantil no se acerca no nos dicen nada no sabemos de los servicios que brindan”.</p> <p>Guardería en la facultad.</p> <p>Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “Que se haga una guardería en la facultad que nos facilite el tiempo y estar más seguras con nuestros hijos”. “Que implementen o mejoren una guardería y traer a nuestros niños y que se críen con la leche materna”. “Lo que seria bueno es que exista una ley o una forma que puedan ayudar a las madres que estudiamos como que exista una guardería adecuada para poder dejar a nuestros niños porque a veces estamos estudiando y pensando como estarán nuestros hijos, si estarán llorando</p>

<p>estudiando y pensando como estarán nuestros hijos, si estarán llorando así se preocupa uno y dificulta nuestro rendimiento académico”. En la facultad que se habra un tipo guardería donde podamos dejar a nuestros niños para así estar un poco más tranquilas y seguir estudiando”. Que se implemente un club de madres”. “La guardería hay solo hasta las 6 de la tarde, podría haber alguna posibilidad que haya alguna ayuda más para los estudiantes que sigan atrás que están embarazadas que tienen hijos pequeños debe haber una ayuda en la guardería”. Que la guardería alargue sus horas de atención porque nosotros salimos a las nueve de la noche de clases para nosotros poder estudiar tranquilamente y salir, recoger a nuestros niños y regresarnos a nuestras casas”. “Una recomendación es que podrían mejorar los horarios por que nosotras tenemos horas seguidas y sería factible que nos den 10 minutos o un cuarto de hora entre hora y hora para poder alimentarnos o ver a nuestros hijos”. “Yo pienso que los profesores sean un poco más flexible en cuanto a la madre que está recién dada a luz que tenga un poco más de recuperación para venir a retomar sus estudios a dar exámenes y todo eso”. “Apoyo por parte de los docentes por qué</p>	<p>así se preocupa uno y dificulta nuestro rendimiento académico”. En la facultad que se habra un tipo guardería donde podamos dejar a nuestros niños para así estar un poco más tranquilas y seguir estudiando”. Que se implemente un club de madres”. “La guardería hay solo hasta las 6 de la tarde, podría haber alguna posibilidad que haya alguna ayuda más para los estudiantes que sigan atrás que están embarazadas que tienen hijos pequeños debe haber una ayuda en la guardería”. Que la guardería alargue sus horas de atención porque nosotros salimos a las nueve de la noche de clases para nosotros poder estudiar tranquilamente y salir, recoger a nuestros niños y regresarnos a nuestras casas”.</p>
	<p>Consideración por mis profesores. Las estudiantes madres gestantes mencionan que: “Yo pienso que los profesores sean un poco más flexible en cuanto a la madre que está recién dada a luz que tenga un poco más de recuperación para venir a retomar sus estudios a dar exámenes y todo eso”. “Apoyo por parte de los docentes por qué ahí a ellos no les importa si está embarazada si tienen hijos, pero ahí tenemos que estar con nuestros hijos por parte de eso no hay apoyo aquí”.</p>

<p>ahí a ellos no les importa si está embarazada si tienen hijos, pero ahí tenemos que estar con nuestros hijos por parte de eso no hay apoyo aquí”. “Que nos den tiempo como una hora para poderles ver a nuestros bebés”.</p>	<p>“Que nos den tiempo como una hora para poderles ver a nuestros bebés”.</p>
---	---

9. DISCUSIÓN.

Los relatos de las estudiantes madres y gestantes durante su proceso de formación de grado constituye el punto de partida para la realización de éste estudio, puesto que, en los últimos tiempos se ha observado un mayor número de madres estudiantes en su etapa de educación superior, según las estadísticas del total de nacimientos ocurridos y registrados en el año 2016, provienen de las mujeres entre 20 y 29 años de edad en la que la mayoría de mujeres están cursando una carrera universitaria (INEC, 2016) , sí se sabe bien que las mujeres en ésta edad permanecen más tiempo en clases, es probable que la etapa de fertilidad se combine con la de la formación académica independientemente que las mujeres tengan hijos o no, ellas están cursando eventos de la condición adulta (Dr. Morales, Dra. Solanelles, Dr. Mora, & Dr. Gómez, 2013).

Aunque el embarazo en las estudiantes universitarias no es esperado, planeado, o constituido con la conciencia de las implicaciones que conlleva, poco a poco, y pasado el impactó inicial, es acogido en la mayoría de las madres generando las transformaciones necesarias en su contexto vital para alcanzar su pleno desarrollo. (Estupiñan & Rodriguez, 2009), en nuestro estudio se encontró que para la mayoría de las estudiantes, su embarazo fué algo inesperado pero a pesar de ello hubo una buena aceptación y conllevan la dualidad de roles.

Para que exista un ajuste positivo a la maternidad, es importante el apoyo recibido por parte de su entorno social, considerando a éste como un elemento tanto afectivo, económico y práctico que cumplirá funciones de orientación, refuerzo social y asistencia promoviendo así el desarrollo psicosocial y ayudando al autodesarrollo; dentro de las posibles redes de apoyo, se encuentra la relación de la joven con su propia madre que es la más importante, ya que influencia en su capacidad de autopercepción para criar al recién nacido, también el padre del recién nacido como una fuente de apoyo secundaria, que a través de su colaboración en la crianza puede llegar a ser muy significativo como fuente de apoyo emocional y tangible, mientras que al encontrarse ausente, los efectos

secundarios de un embarazo no planificado será mas drásticos (Sandoval, Barbara, Herbage, Palma, & Roa, 2014).

La maternidad de las estudiantes en su proceso de formación depende de la productividad personal, expresión emocional, salud y seguridad, pero pueden ser fortalecidas con la aceptación del compromiso que genera la maternidad en su comunidad familiar y académica universitaria ya que ellas están afrontando un gran reto; de ahí la importancia de los criterios que se deberían seguirse para acompañar con la formación integral de las estudiantes (Estupiñan & Vela, Calidad de vida de madres adolescente estudiantes universitarias., 2010), las estudiantes madres y gestantes en este sentido perciben de forma negativa a la universidad ya que a pesar de que cuentan con la infraestructura (Bienestar estudiantil, Guardería) y personal profesional no se evidencia una atención adecuada y oportuna.

UNA ETAPA INESPERADA.

Los hallazgos encontrados en ésta categoría muestran que las estudiantes madres y gestantes no planificaron su embarazo, que fué algo que sucedió por sorpresa, de acuerdo con ello los autores (Dr. Morales, Dra. Solanelles, Dr. Mora, & Dr. Gómez, 2013), argumentan que el ejercicio de la sexualidad, deberían ser siempre actos deseados y planeados, lastimosamente no es así, prueba de ello son los embarazos no proyectados, siendo los que ocurren en un momento poco propicio e inadecuado, los mismos que están enmarcados por consecuencias sociales y psicológicas, proverbialmente se había considerado que un embarazo no deseado tenía solo algunas consecuencias orgánicas, sin embargo actualmente se sabe que desde el momento en el que se ha quedado embarazada y tome la decisión que tome (abortar o tener a su hijo), está expuesta a importantes consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas, educativas y laborales; pudiendo extenderse los efectos hasta muchos años después del embarazo.

Por otra parte, las estudiantes madres y gestantes mencionan que pensaban embarazarse después, primero querían culminar sus estudios ser alguien en la

vida y tener un trabajo estable para así dar un buen futuro a sus hijos, (Dr. Morales, Dra. Solanelles, Dr. Mora, & Dr. Gómez, 2013), indican que con un embarazo no planeado el proyecto de vida de la mujer cambia; (Estupiñán & Vela, 2010), corroboran a lo expuesto; al señalar que la mayoría de madres sienten el profundo deseo de estar en la universidad y proseguir sus estudios para ser profesionales, con el fin de llegar a ser alguien en la vida; también hacen mención que el embarazo durante la etapa universitaria no es esperado, planeado, o constituido con la conciencia, sobre las implicaciones que conlleva con el pasar del tiempo y ya pasado el impacto social, es acogido en la vida de la mayoría de las madres, generando las transformaciones necesarias en su contexto vital para alcanzar su pleno desarrollo en todas sus esferas. Además, el grupo en estudio menciona que tener un hijo en brazos es bien duro, toma mucho tiempo y es muy difícil para terminar la carrera. En mención a, lo antes expuesto (Diniz, 2012), indica que la gestación y maternidad en la etapa de pleno desarrollo puede ser objeto de perjuicio por considerarse que ocurriese fuera del tiempo convencionalmente estipulado ya que complica el transcurso normal de vida de la mujer; (León, 2008), también hace referencia que los procesos de maternidad sin planificar son el resultado de carencia de planificación familiar, renuencia al uso de métodos anticonceptivos y desconocimiento sobre la salud sexual y reproductiva.

APOYANDO MI SITUACIÓN.

La categoría en mención remite que las estudiantes madres y gestantes perciben positivamente el apoyo tanto moral y económico brindado en especial por la familia, padres y hermanos ya que son ellos quienes colaboran con el cuidado del bebé durante sus primeros meses de vida, para que ellas continúen estudiando. (Estupiñán & Rodríguez, 2009), Aluden que la familia inmediata y extensa constituye un valioso apoyo ante la situación, los hermanos de las estudiantes madres son quienes les brindan apoyo y en muchos de los casos se convierten en sus confidentes, es decir la relación familiar mejora mediante la aceptación de la maternidad por parte de estos. Asimismo (Arvizu A. , 2012) menciona en su estudio que las familias son el principal trampolín que les

impulsan a buscar la mejora académica, a ascender tanto social como educativamente, ellos también son su principal sustento económico, ya que solventan los gastos de la escuela y contribuyen con el cuidado de los hijos.

Además de la familia la estudiante madre y gestante cuenta con otras redes de apoyo que son indispensables para afrontar las situaciones difíciles. La pareja son quienes les han brindado acompañamiento durante su embarazo y maternidad, acuden juntos a los controles y citas médicas, pero solo pocos contribuyen económicamente, de acuerdo a ello (Estupiñán & Rodríguez, 2009) mencionan que las madres que tienen pareja, se sienten apoyadas incondicionalmente, pues el compañero sentimental les brinda seguridad y estabilidad emocional, y el saber que hay alguien pendiente de ellas les genera una sensación de Bienestar, en muchas de las ocasiones la pareja ayuda a afrontar las dificultades del nuevo rol; (Sandoval, Barbara, Herbage, Palma, & Roa, 2014) corroboran señalando que la pareja sería también muy importante en el mantenimiento del bienestar psicológico de la madre, determinando que un apoyo afectivo incidirá en disminuir los niveles de ansiedad, depresión y aumentando el autoestima de la madre, disminuyendo además la depresión postparto y contribuyendo con la salud del bebé.

Del mismo modo las estudiantes madres y gestantes comenta que la mayoría de sus compañeros les contribuyen haciendo silencio para que sus niños puedan dormir durante las horas de clases y cuando tienen que hacer trabajos académicos ellos son muy flexibles, en relación a esto (Estupiñán & Rodríguez, 2009), refieren que cuando la comunidad académica asume una actitud positiva, fundamentada en acciones de apoyo dirigidos a la madre, como: acompañamiento al estudio, cuidados físicos, alimentarios e incluso en recomendaciones frente al embarazo y al bebé, preocupación por su bienestar y las expresiones afectivas, hace mucho más llevadero el embarazo y maternidad e incluso hacen que sea asumido como una motivación para la culminación de la carrera también mencionan que el acompañamiento de otras madres estudiantes que han vivido situaciones similares, generan entendimiento y comprensión; especialmente en situaciones relacionadas con la crianza, que resultan ser relevantes para la superación de circunstancias difíciles.

AFRONTANDO MIS DIFICULTADES.

Esta categoría se refiere a las situaciones o circunstancias que las madres pasan durante la etapa académica y por lo que se le presentaron mayores dificultades para conllevar este doble rol; en el transcurso de su formación ellas identificaron que son: la amenaza de aborto por el trajín de trasladarse todos los días, su barriguita inmensa como parte del proceso fisiológico, asistir a las citas médicas y no tener permiso de la Universidad, tener que llevar a sus hijos a clases, el tiempo lo que ahora está en su contra, entre él bebe, los trabajos de su estudio, la comida y todos los quehaceres del hogar, por ello han tenido que organizarse mejor y llevar a la par sus estudios y maternidad, (Castañeda, 2015), Visto de esta forma menciona que en las estudiantes madres, lo que más problema les genera es el tiempo, sin duda de lo que más carece y lo que más demandan, en la búsqueda por cumplir a cabalidad con todos sus roles, ellas aprovechan de todas las posibilidades a su alcance para poder compatibilizar horarios sin embargo es en los estudios y en particular con la institución, es en donde más trabas y dificultades se encuentran dada a la falta de flexibilidad en varios programas formativos, a pesar de la voluntad de académicos, funcionarios y administrativos; sumado a lo mencionado ellas dicen que los bebés se enferman, volviéndose así más complicado sobrellevar esta dualidad de roles.

Ellas también refieren que en ciertas ocasiones las repercusiones de la maternidad son inevitables siendo una de ellas la pérdida del semestre; (Estupiñan & Vela, Calidad de vida de madres adolescente estudiantes universitarias., 2010), refieren que la maternidad afecta, en mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en las esferas académica, emocional y social.

RECONOCIENDO MIS CAPACIDADES.

Las estudiantes madres y gestantes mencionan que un hijo no es un impedimento para estudiar, mejor es algo que inspira para seguir adelante; (Estupiñan & Vela, 2010), manifiestan que la maternidad asumida positivamente parece generar un crecimiento en la productividad personal de las estudiantes madre y gestantes

para que ellas encaminen sus objetivos al crecimiento personal y profesional, también refieren que esta condición contribuye para que ellas valoren más lo que tiene, ya sea su salud, su estudio, su tiempo libre, su familia o su hijo, dentro de su comunidad familiar y académica. Partiendo del estudio anterior (Castañeda, 2015), antepone que la maternidad por sí sola, es compleja, ya que el tener hijos estando en el sistema de educación superior acarrea múltiples tensiones y contradicciones como la dificultad estructural de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, el peso económico de mantener un hijo/a y las tensiones entre la expectativa personal y familiar de independencia y la responsabilidad de crianza. Asimismo (Ruiz & Soliz, 2012), corroboran indicando que la experiencia de combinar estos dos roles resulta en una vida ajetreada en donde ambos roles están en conflicto continuo.

Además, ellas indican que tienen que saber llevar el tiempo, para abastecerse con todas las tareas de madre, esposa y estudiante que tienen que cumplir, para estudiar, para cuidar al bebe, para ser ama de casa, ellas reconocen que es difícil, y tienen que sobrellevarlo con actitud positiva, pero siempre y cuando exista el apoyo de la familia, pareja, docentes y compañeros. (Vilchez, 2015), indica que el Dasein de estas mujeres es, el ser en el mundo, que se dividen en ser- mujer, ser- madre, ser-profesional y es aquí donde pese a las dificultades, incertidumbres y temores que vivieron, es decir una vida inauténtica pero luego de la “caída” se lanzan al mundo y aprenden a sobrellevar la situación y cumplir su rol de madre, dedicándose al cuidado de su hijo, cumplir con su rol de estudiante y sobresalir como profesional.

IDENTIFICANDO MI PRIORIDAD.

La prioridad para las estudiantes madres y gestantes en esta etapa, es principalmente su hijo y si todo va bien con él su carrera, porque con un título pueden darle una mejor vida y un futuro estable. Al respecto (Vilchez, 2015) menciona que en la gran mayoría de los casos la maternidad no representó una opción en sus vida, sino que llegó de imprevisto, y pese a la responsabilidad que esto conlleva hoy son muchas las valientes que deciden continuar sus estudios, porque se dan cuenta que no solo deben velar por su propio futuro sino también

por el de sus hijos, así mismo (León, 2008) indica que las estudiantes tienen claras metas profesionales ligadas a ideales que, en muchos de los casos, sienten que tiene un carácter obligatorio para superar las circunstancias de vida, además algunas estudiantes mencionan la culpa de su embarazo no planificado para luego tener que dejar en otras manos a su hijo y continuar con los estudios universitarios, tarea que por lo general recae en la madre o alguna otra persona allegada, ellas tienen que reformular su diario vivir, para hacer llevadera sus responsabilidades. Respecto a ello (García, 2014), menciona que articular el binomio maternidad y universidad, tiene una importancia central en el plan de vida.

MEJORANDO LA REALIDAD.

Las estudiantes madres y gestantes, perciben el apoyo de la universidad negativamente, ellas mencionan que el beneficio de guardería existe, pero no se acopla a sus horarios de clases, frente a esto, ellas piden que haya mejoras en este servicio, visto de esta forma (Huerta, 2015), menciona la importancia de una guardería dentro de la universidad que es representada como un gran apoyo, además de que les permite tener una mayor convivencia con sus hijos en el transcurso del día, ellas podrían verlos en el tiempo que tengan disponible durante su jornada escolar, además podrían asistir a conferencias y cursos, a los cuales la mayoría se ve privada debido a que no tienen con quien dejar a su hijo, lo que les ubica en desventaja en su formación profesional; además aluden que Bienestar estudiantil no presta una atención de calidad. “Cuando acudimos allá por dolencias o algún problema en el embarazo nos revisan y no nos dan una solución, no nos dicen nada”, además solicitan que se les permita realizarse ahí los controles médicos para no tener que faltar a clases, frente a lo expuesto la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2017), manifiesta en su artículo 86 que las instituciones de educación superior mantendrán una unidad administrativa de bienestar estudiantil destinada a promover la promoción vocacional y profesional, facilitar la obtención de crédito, estímulos, ayudas económicas, becas y ofrecer servicios asistenciales de calidad que se determinen en las normativas de cada institución, esta unidad además se encarga de

promover un ambiente de respeto a los derechos y a la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes en un ambiente libre de violencia, y brindara asistencia a quienes demanden por violación de estos derechos; asimismo piden flexibilidad por parte de sus profesores, especialmente para las madres que están recién dadas a luz, para que tengan una recuperación adecuada y así poder retomar sus estudios, otorgándoles concesiones necesarias durante la vivencia de la etapa de gestación y maternidad , (León, 2008) en su estudio señala que los docentes al desconocer en su gran parte de políticas institucionales al respecto han generado que esta vivencia sea afectada por el juicio valorativo personal, es así que es indispensable considerar la maternidad como un estado de vulnerabilidad con requerimientos especiales.

En sí, este tema controversial nos permite conocer la verdadera realidad con la que luchan las estudiantes madres y gestantes durante su proceso de formación de grado, ya que llevar de la mano la dualidad de roles es una tarea complicada debido a la sobrecarga de actividades que ellas tienen que realizar, teniendo como prioridad un hijo, y a su vez la educación superior, el grupo en estudio menciona que uno de los factores mas importantes para hacer llevadera su realidad actual es el apoyo brindado por su círculo social mas cercano el cual implica sus familiares, pareja, compañeros pero por parte de la institución en la que pasan la mayor parte de su tiempo no reciben beneficios a pesar de que existe la infraestructura y profesionales no se evidencia un apoyo oportuno en beneficio del bienestar de ella y de su bebé a pesar de que constituyen un grupo vulnerable, el anhelo de obtener un titulo profesional implica múltiples sacrificios siendo uno de ellos el dejar a su hijo al cuidado de terceros para brindar a su hogar un futuro económicamente estable.

10. INFORME.

10.1 Introducción.

La educación es un proceso de aprendizaje continuo que comprende las distintas etapas de la vida de una persona, cuyo propósito es lograr un desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas, por ende la educación superior es un pilar fundamental para el desarrollo, ya que a partir del aprendizaje integral busca alcanzar un crecimiento personal y profesional, sin embargo, año tras año son miles de estudiantes que deciden abandonar este sueño, siendo el embarazo y la consiguiente maternidad una de las principales causas de pérdida, deserción y repitencia a nivel académico.

Por ello el presente estudio caso aborda el tema: Estudiantes de Enfermería Madres y Gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado, ya que la adquisición de un nuevo rol, requieren cambios en sus vidas que en muchos de los casos dificultan el terminar la carrera, ésto implica un mayor esfuerzo adicional para responder las exigencias de ser estudiantes universitarias y las responsabilidad de ser madre y criar a sus hijo, lo cuál se torna conflictivo ya que se necesita más tiempo y dedicación para enfrentarse a las nuevas responsabilidades, para las que muchas de las veces no están preparadas. La finalidad de éste estudio persige la posibilidad de sugerir a las instancias universitarias lineamientos que modifiquen los estatutos y reglamentos internos de la facultad, de manera que consideren las necesidades reales de las estudiantes en ésta etapa como un grupo vulnerable dentro de la universidad y la colectividad.

En algunos estudios realizados a estudiantes universitarias, coinciden que un embarazo en ésta etapa podría ocasionar un aplazamiento o cambio en su proyecto de vida produciéndose ciertos atrasos para lograr la culminación de una carrera profesional.

En el embarazo y maternidad las mujeres estudiantes se enfrentan a crisis por los cambios somáticos y psicosociales, siendo una desventaja el que no haya sido

planificado, las mujeres adoptan diferentes actitudes que dependen mucho de su historia personal, del contexto familiar y social; pero después de todo tienen una respuesta positiva frente a su nueva responsabilidad, aceptando y sobrellevando todos los cambios que implica esta nueva etapa de su vida.

El apoyo de la familia y la pareja, es crucial para que la mujer estudiante se desenvuelva de una manera positiva en los diversos roles asumidos, teniendo en cuenta que las integrantes del estudio realizado mencionan a la abuelita la cuál se hace cargo del niño, mientras ellas asisten a clases, además de contribuir económicamente para el logro de una profesión, asimismo mencionan que la pareja les brindan un apoyo emocional incondicional, y especifican que solo algunos contribuyen económicamente para que continúen con sus estudios.

En lo que se refiere al contexto académico, las estudiantes madres perciben de forma negativa a los servicios brindados por la Universidad. Frente a ellos (Estupiñan & Rodríguez, 2009), en su estudio han identificado que en las universidades que han brindado acciones de apoyo dirigidos a las estudiantes madres tales como: acompañamiento al estudio, cuidados físicos, alimentarios e incluso en recomendaciones frente al embarazo y al bebé, hacen que sea mucho más llevadero el embarazo, e incluso que sea asumido como una motivación para la culminación de su carrera.

De ahí la necesidad de realizar un estudio que permita la recolección de relatos de las madres y gestantes durante su proceso de formación de grado, para que sus contextos sociales conozcan las experiencias de su diario vivir dentro y fuera de la institución, y de ésta forma puedan dar solución a los requerimientos de este grupo prioritario, convirtiéndose así en una red de apoyo fundamental para que ellas culminen con éxito sus estudios de Educación Superior.

10.2 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

Una de las características notables de los Estudios de Caso a diferencia de los proyectos de investigación son las preguntas de reflexión, que a la vez constituyen el conjunto de preguntas mediante las que se pretende responder el estudio de caso, con el propósito de orientar el objetivo que persigue el estudio.

PREGUNTAS DE APERTURA.

- 1.- ¿Esperaba embarazarse durante su proceso de formación de grado? Si ¿Porque? No ¿Porque?.
- 2.- ¿Cómo reaccionó su familia y su pareja cuando supieron que estaba embarazada?.
- 3.- ¿Recibió apoyo moral y económico de parte de su familia y pareja para continuar con sus estudios y llevar de la mano la maternidad?.

PREGUNTAS ORIENTADORAS.

- 4.- ¿En la institución recibe apoyo por parte de sus maestros y compañeros que le ayuden a llevar adelante simultáneamente las tareas maternas y académicas durante el proceso de formación de grado?.
- 5.- ¿Cuáles han sido sus principales dificultades de sobrellevar la maternidad o gestación en el proceso de formación de grado?.
- 6.- ¿Usted ha atravesado alguna situación en particular como estudiante madre o gestante, que le hiciera pensar en abandonar sus estudios universitarios?.
- 7.- ¿Cómo ha cambiado su rendimiento académico durante la maternidad o gestación en su proceso de formación de grado?.
- 8.- ¿Cómo estudiante de enfermería cuál es su prioridad su hijo o culminar con éxito su carrera?.
- 9.- ¿Qué opina usted como madre estudiante sobre los servicios de Bienestar estudiantil, Guardería y tutorías académicas que brinda la Universidad dentro de su proceso de formación de grado?.

PREGUNTAS DE CIERRE.

- 10.- ¿De ser posible, usted qué recomendaría a las autoridades de la Universidad, sobre aspectos que puedan mejorarse, cambiarse o implementarse para el beneficio de las estudiantes madres o gestantes, durante su proceso de formación de grado?.

11.- ¿A partir de su vivencia se puede llevar de la mano el estudio y la maternidad?.

10.3 METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.

El Estudio de Caso se realizó a través de un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico, se elaboró una entrevista a profundidad con un total de 11 preguntas.

La población total de estudiantes en periodo de gestación y madres de niños menores de un año de la carrera de Enfermería identificadas fueron 34 de las cuáles 15 fueron partícipes del estudio 7 en periodo de Gestación y 8 madres con niños menores de un año, tomando en cuenta criterios de inclusión: estudiantes legalmente matriculadas, madres primingestas con niños menores de un año y gestantes de 24 a 32 semanas de gestación. La muestra fué de tipo teórico ya que se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico y de conveniencia establecido por los investigadores. Luego se efectuaron 15 entrevistas a profundidad las mismas que fueron aplicadas a cada una de las participantes del estudio, que fueron grabadas en audio y transcritas textualmente previo a la firma del consentimiento informado el cuál indica la participación voluntaria. La entrevista fué completada con el perfil de las estudiantes gestantes y madres, en el cuál se obtuvieron datos como nombre, edad, etnia, estado civil, ciclo, correo electrónico y número de celular.

Una vez adquirida la información a base de la entrevista se generó 6 categorías núcleo mismas que están relacionadas con las 11 preguntas de reflexión que constan en la entrevista aplicada.

Una vez introducidas las entrevistas al Software Atlas Ti se generó por cada categoría cuatro subcategorías excepto en dos que fué dos subcategorías y en la otra una subcategoría, dando lugar a la formación de dos unidades hermenéuticas que contienen 5 objetos que son: DPs, Códigos, Citas, Memos, y Redes, llegando a un análisis completo de todas las entrevistas aplicadas a todas las estudiantes gestantes y madres de la carrera de enfermería.

Para la aplicación de las entrevistas se contó con la autorización correspondiente por parte de la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

Para la ejecución del estudio de caso se recabó información directa del grupo en estudio, además de información secundaria que comprende artículos y tesis como antecedentes a este tema.

Cada unidad hermenéutica contiene las siguientes herramientas utilizadas para el respectivo análisis:

DPs: Admite ingresar 10 entrevistas.

Citas: Partes importantes que están resaltando en las preguntas de cada entrevista que están asociadas a las categorías y sólo admite 100 citas.

Códigos: Son los constructivos conceptuales (categorías).

Memos: Son las ideas que surgen que requieren ser investigadas(subcategorías).

Familias: Agrupan objetos según variables de estudio y establecemos comparaciones para ver la diferencia que existen entre las opiniones que relatan las estudiantes madres y gestantes.

Redes: Nos permiten organizar las categorías para crear enlaces que desplegué las citas referentes a cada una de las categorías núcleo, para una mejor comprensión sobre los relatos de las estudiantes madres y estudiantes en su proceso de formación de grado, dando un reporte general de toda la unidad hermenéutica.

Una vez ingresados las 15 entrevistas correspondientes a nuestro estudio, se relacionó con cada una de las 6 categorías núcleo debido a que las 11 preguntas de reflexión están relacionadas directamente con cada una de éstas, para de esa manera obtener un análisis más comprensivo sobre los Relatos de las estudiantes gestantes y madres durante su proceso de formación de grado. La entrevista empezó con una pregunta general de apertura, en la cual refería si ella había esperado un embarazo durante su proceso de formación superior, permitiendo que fluya naturalmente el discurso de la estudiante madre o gestante, preguntas de desarrollo que son el cuerpo mismo de la investigación y preguntas de cierre

en las que permiten que los participantes den recomendaciones frente a la situación que se encuentran viviendo; todo esto se realiza con el fin de obtener datos reales y fidedignos sin modificación de lo que mencionan las estudiantes gestantes y madres.

Se entrevistó a 15 estudiantes entre madres y gestantes que estuvieron legalmente matriculadas, con una edad entre 19-24 años de edad, con estatus económico medio y bajo. Se identificó 6 categorías núcleo y para cada una de ellas se desplegaron sus subcategorías correspondientes.

GRÁFICO N° 1

PREGUNTAS VINCULANTES A LAS CATEGORÍAS NÚCLEO.
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA MADRES Y GESTANTES. RELATOS
DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.

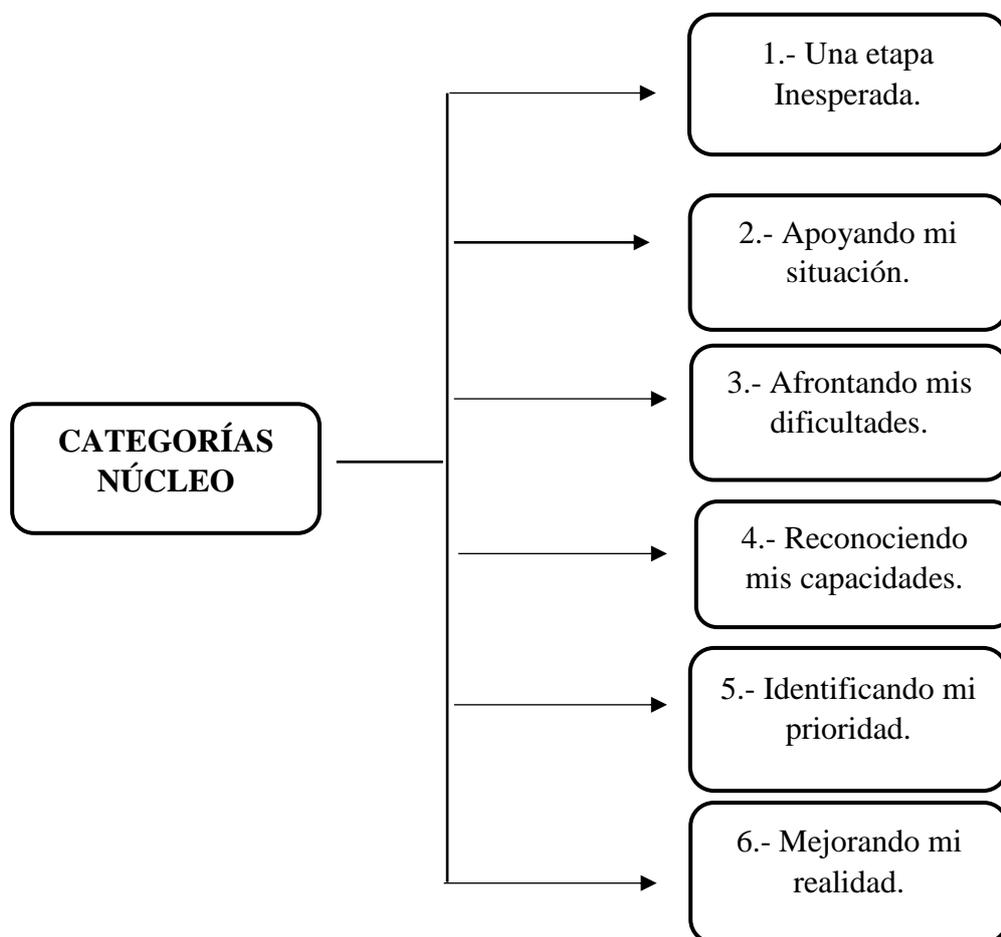
TOTAL DE PREGUNTAS 11		
Número de Categoría.	Categorías Núcleo.	Preguntas Vinculadas.
1	Una etapa inesperada.	1.
2	Apoyando mi situación.	2, 3, 4.
3	Afrontando mis dificultades.	5, 6, 7.
4	Mejorando la realidad.	9, 10.
5	Identificando mi prioridad.	8.
6	Reconociendo mis capacidades.	11.

Elaborado por: Srt. Belén Borja – Srt. Patricia Dávila.

Fuente: Entrevistas.

GRÁFICO N° 2

CATEGORÍAS NÚCLEO. ESTUDIANTES DE ENFERMERIA MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.



Elaborado por: Srt. Belén Borja – Srt. Patricia Dávila.

Fuente: Entrevistas.

GRÁFICO N° 3

SUBCATEGORIAS DE LAS CATEGORIAS NÚCLEO. ESTUDIANTES DE ENFERMERIA MADRES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACIÓN DE GRADO.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
1.- Una etapa inesperada	a. Un embarazo sin planificar.
	b. Terminar mi carrera luego un hijo.
2.- Apoyando mi situación	a. Apoyo de mi familia al cien por ciento.
	b. Mi pareja me ayuda.
	c. Mis compañeros me ayudan con mi bebe y mis estudios.
3.- Afrontando mis dificultades	a. Problemas en mi Embarazo y maternidad.
	b. Perdida del semestre.
	c. Traerle a la Universidad a mi bebe.
4.- Reconociendo mis capacidades	a. Reorganizando mi tiempo.
	b. Sobrellevando mis tareas de madre y estudiante.
	c. Actitud positiva.
5.- Identificando mi prioridad	a. Mi bebe y mi carrera.
6.- Mejorando la realidad	a. Mejor atención en bienestar estudiantil
	b. Guardería.
	c. Consideración por mis profesores

Elaborado por: Srt. Belén Borja – Srt. Patricia Dávila.

Fuente: Entrevistas.

10.4 NARRACIÓN DEL CASO.

Este trabajo investigativo se desarrolló en la Universidad Estatal de Bolívar Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano con la finalidad de conocer los relatos de las estudiantes madres y gestantes de la carrera de enfermería durante su proceso de formación de grado, ya que existe un alto índice de estudiantes embarazadas y madres dentro de esta carrera y no se ha realizado ningún estudio que abarque las vivencias de este grupo prioritario en la etapa universitaria.

Las madres que conllevan esta dualidad de roles mencionan que es muy difícil, porque tienen que cumplir con una multiplicidad de actividades diarias que van, desde las obligaciones de ser madre las que implican atender a su hijo, vestirle, bañarle, dejarle la comida, hacer todos los quehaceres del hogar, sumado a eso cumplir con el rol de esposa; algunas de ellas mencionan que tienen que llevarle a su bebé a la universidad porque no tienen quién les cuide al niño, para poder cumplir a cabalidad con todas las responsabilidades que demanda su educación; ellas recalcan que todas estas obligaciones tienen que realizarlo en contra del tiempo, ocasionando en la madre una sobrecarga de actividades que ellas no las podría llevar a cabo sin el apoyo de sus padres, pareja, docentes y compañeros.

Los servicios que presta la Universidad en beneficio de las madres y gestantes son percibidos de forma negativa, ellas mencionan principalmente a la Guardería e indican que ésta no se acoplan a los horarios de estudio (ellas estudian en la noche), la guardería solo funciona en horas de la mañana y tarde, además manifiestan que ésta es una de las causas por las que ellas asisten a clases junto con sus hijos, trayendo consecuencias como poca atención en clases lo cual dificulta el aprendizaje, de la misma forma provocando desconcentración de sus compañeros porque hay veces que el bebé llora a la mitad de una hora-clase; sobre Bienestar estudiantil el grupo en estudio indican desconocimiento sobre los servicios que brindan y cuando ellas se acercan al sitio no reciben una orientación ni atención de calidad, además mencionan que no hay ningún acercamiento hacia las madres estudiantes a pesar de que la salud de ella y de

su bebé esta en juego. También las madres abordan sobre la flexibilidad o consideración de sus profesores ya que ellos no toman en cuenta la etapa que ellas están pasando, que existe una sobrecarga de trabajos y se les complica aún más cuando no tienen con quien dejar a su bebe.

La pérdida del semestre ellas lo perciben como una de las consecuencias que ha traído consigo la nueva responsabilidad adquirida , sumado a esto el escaso acompañamiento parte de la Universidad ya que en la gestación y maternidad son necesarios realizarse los controles médico y muchas de las veces son en el horario de clases ocasionando el atraso en las cátedras dictadas, o cuando sus hijos se enferman ellas tiene que faltar y mencionan la dificultad que tienen para poder justificar las mismas, también indican que cuando la madre da a luz no se le respeta los días de descanso estipulado por el médico.

Es por ello que se realiza el presente estudio cualitativo, empleando una entrevista a profundidad, la misma que ha permitido a las entrevistadas contribuir con una fluidez total, permitiéndonos conocer sus relatos sobre como conllevan esta etapa de maternidad y estudio durante su proceso de formación de grado. La información obtenida de cada una de las entrevistas, se llevó a un análisis completo a través del Software Atlas Ti y se mencionan a continuación los resultados.

CATEGORÍAS.

Categoría 1. Una etapa inesperada

Categoría 2. Apoyando mi situación.

Categoría 3. Afrontando mis dificultades

Categoría 4. Reconociendo mis capacidades.

Categoría 5. Identificando mi prioridad.

Categoría 6. Mejorando la realidad.

Categoría 1.

Una etapa inesperada.

Para las estudiantes madres y gestantes su embarazo no fue planificado, embarazarme fue algo por sorpresa que sucedió porque nunca supe cuidarme estaba confiada, pensaba embarazarse más después no ahorita, querían primero culminar sus estudios ser alguien en la vida tener un trabajo estable y poder así darles un buen futuro a mis hijos, y así mantenerles porque tener un hijo en brazos en verdad es bien duro y toma mucho tiempo, es bien difícil para terminar la carrera.

Categoría 2.

Apoyando mi situación.

El apoyo que han recibido y reciben las estudiantes madres y gestantes es de su pareja, de los padres, en especial de la mamá, de algunas los suegros que les ayudan económicamente, moralmente y emocionalmente porque ellas no trabajan. Mis papas nos ayudan bastante para que continúe estudiando quedándose con mi bebe especialmente durante los primeros meses de vida. La ayuda que recibo por mi pareja es más el acompañamiento en el embarazo ya que acuden solo a los controles, y en la maternidad siendo pocos que les ayudan económicamente. Al igual mis compañeros en su mayoría si nos ayudan, “Cuando él bebe está durmiendo todos hacen silencio, y cuando había que hacer trabajos ellos me comprendían bastante”, recibieron y reciben un apoyo moral y mucha comprensión de parte de ellos, acotan que les enseñan humanismo por su comportamiento y ayuda hacia ellas.

Categoría 3.

Afrontando mis dificultades.

Las principales dificultades que las estudiantes madres y gestantes, han presentado durante el transcurso de formación fue que en la mayoría tuvieron

problemas en su embarazo como la amenaza de aborto, por el trajín de trasladarme todos los días a clases, también tenía una barriguita inmensa. que por la misma situación a veces tenían que asistir a las citas médicas y no teníamos permiso de la Universidad. Manifiestan que el tiempo ahora lo tienen en contra, porque entre el bebe los trabajos la comida y todos los quehaceres del hogar si nos falta tiempo y la organización es vital en esta etapa y un problema grande es traerle acá a la Universidad al bebe y no tenerle a veces con quien dejarle. Un aprieto muy grande que las estudiantes madres han atravesado es la pérdida del semestre por la misma razón que mi embarazo era de riesgo, por los controles que tenía que hacerme y nos chocaban con el horario de clases, no teníamos con quien dejarles en casa, por el tiempo, a veces se nos enfermaban, y en algunos casos por la situación económica y por la misma razón que faltábamos y esas faltas eran injustificadas.

Categoría 4.

Reconociendo mis capacidades.

Las estudiantes madres y gestantes mencionan que un hijo no es un impedimento para estudiar, mejor es algo que inspira para seguir adelante no es una dificultad sino lo más importante es saber llevar el tiempo para todo creándose un horario para abastecerse con todas las tareas de madre, esposa y estudiante que tenemos que cumplir, ósea para estudiar para cuidar al bebe, pero si es difícil y lo que reconocen es que si se puede llevar de la mano la maternidad y sus estudios con actitud positiva, carácter y con el apoyo mi familia, pareja, docentes y compañeros.

Categoría 5.

Identificando mi prioridad.

La prioridad para las estudiantes madres y gestantes en esta etapa, es principalmente mi hijo y si todo va bien con la mi carrera porque con un título puedo darle una mejor vida y un futuro estable ya que sin estudios no somos nada.

Categoría 6.

Mejorando la realidad.

Las estudiantes madres y gestantes piden que se mejore los servicios de la Universidad como Bienestar estudiantil que preste mejor atención cuando acudimos allá por dolencias o algún problema en el embarazo ya que vamos nos revisan y decimos que nos duele y nos dicen ya ya, que si fuera factible dejarnos realizarnos los controles médicos para no tener que faltar a clases que haya promoción de sus servicios por que en su mayoría ellas desconocen y se implemente más cosas como una guardería en la facultad para que les facilita el tiempo y estar más seguras con sus hijos, ellas dicen que como una recomendación es que podrían mejorar los horarios por que tienen las horas seguidas y sería factible que les den 10 minutos o un cuarto de hora entre hora y hora para poder ver a sus hijos y que la guardería que existe se acople a los horarios de clases de ellas y así estar tranquilas en sus clases, también manifiestan que los profesores se run poco más flexible en cuanto a la madre que está recién dada a luz tenga un poco más de recuperación para venir a retomar sus estudios a dar exámenes y todo eso. Que se implemente un club de madres dentro de la facultad

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Tras analizar la información obtenida sobre el estudio de caso , “Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado” se expondrán las conclusiones que consideran los resultados obtenidos en comparación con el propósito y luego se emitirá las recomendaciones correspondientes.

11.1 CONCLUSIONES.

No existió una adecuada planificación familiar ni orientación sexual

- En la mayoría de los casos las estudiantes madres y gestantes no planificaron su embarazo, sino que llega de imprevisto.
- Las estudiantes madres y gestantes reconocen el apoyo incondicional de sus familiares, pareja y compañeros para llevar de la mano sus estudios y la maternidad. Cerca
- La mayoría de las estudiantes madres y gestantes respondieron que tienen que afrontar la sobrecarga de ser madre-estudiante ya que les a traído mucha tensión y preocupación, ellas han tratado de dar solución organizando mejor su tiempo, cambiando sus hábitos de estudio y costumbres para acoplarse a las exigencias de su nuevo rol materno, sin descuidar sus estudios siendo gratificante con el avance académico.
- Ellas refieren que su prioridad es principalmente su hijo/a y si todo va bien con él, la universidad, ya que se dan cuenta de que el culminar sus estudios les permitirá dar un mejor futuro a sus hijos, ellas mencionan que lo uno conlleva a lo otro.
- Asimismo refieren que, sí es posible sobrellevar la maternidad conjuntamente con el estudio, siempre y cuando exista el apoyo de la familia, pareja, y la universidad.

- Las estudiantas madres y gestantes perciben negativamente el apoyo brindado por parte de la Universidad en lo que se refiere a Bienestar estudiantil y Guardería, además ellas manifiestan poca flexibilidad por parte de los docentes.

11.2 RECOMENDACIONES.

- En lo que se refiere al departamento de Bienestar Estudiantil que presten más atención a este grupo prioritario realizándoles chequeos médicos y visitándoles una vez al mes ya que el hecho de cumplir con un doble rol implica problemas en su salud física y psicológica.
- Coordinación con el Centro de cuidado materno infantil “Guardería” existente en la institución para que se acople a los horarios de clases de las estudiantas madres y así se beneficien de éste servicio.
- Mayor flexibilidad y entendimiento de docentes, en cuanto a igualarse con las clases dictadas y trabajos retrasados, que por motivo de problemas en su embarazo y maternidad, de esta manera permitirán hacer más llevadero la dualidad de roles.
- Creación de un Club de madres estudiantas y gestantes para un apoyo mutuo frente a esta nueva etapa, el cual les permita realizar gestiones en favor de este grupo vulnerable, para que haya intercambio de experiencia.

12. BIBLIOGRAFÍA.

- Arvizu, A. (2012). Madres en la universidad: una exploracion a las trayectorias educativas y cursos de la vida de las estudiantes. *Estudio para la obtencion de su Maestria en Sociología*. Universidad Autonoma Metropolitana Unidad Azcopotzaco., Azcopotzaco. Recuperado el 16 de Octubre de 2018, de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/5427/Madres_en_la_universidad_Arvizu_2016_MS.pdf?sequence=1
- Arvizu, D., & Miller, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *RESU ANUIES*, 7- 26. Recuperado el 6 de Agosto de 2018, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00017.pdf>
- Asamblea Nacional, Ley Organica de la Funcion Legislativa-Ecuador. (30 de Marzo de 2011). *WIPO*. Recuperado el 18 de Julio de 2018, de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Benzaje, E., Garcia, A., Silva, L., Nieto, C., & Koller, S. (2012). Características familiares y apoyo percibido entre adolescentes brasileños con y sin experiencia de embarazo . *Avances en Psicología Latinoamericana.*, 65-80.
- Berlanga, S., Flores, M., & Perez, R. (2013). Percepción de la transición a la maternidad: estudio fenomenológico en la provincia de Barcelona. *Elsevier Doyma Atencion Primaria.*, 409-417. Recuperado el 6 de Octubre de 2018, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656713001315>
- Castañeda, M. (2015). Ser Estudiantes, Madres y Padres: Una dualidad cotidiana. (*Proyecto de Memoria para optar al Título de Antropología Social*). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado el 18 de Octubre de 2018, de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/135041/Mem>

oria%20de%20Titulo%20%20Maternidad%20y%20Paternidad%20Uni
versitaria%20FINAL.pdf?sequence=1

Cimino, J., Durán, B., Herbage, R., Palma, M., & Roa, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Chile: Un estudio exploratorio acerca de la implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revista de Estudios Culitativos (REC)*, 23-37. Recuperado el 3 de Octubre de 2018, de http://rec-usach.cl/ojs/index.php/rec/article/viewFile/4/pdf_13

De la Cruz, P. (2018). Apoyo Familiar y Rendimiento Academico de Estudiantes embarazadas. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Diniz, E. G.-S. (2012). Características familiares y apoyo percibido entre adolescentes brasileños con y sin experiencia de embarazo. *Avances en Psicología Latinoamericana.*, 65-80. Recuperado el 13 de Octubre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v30n1/v30n1a06.pdf>

Dr. Morales, E., Dra. Solanelles, A., & Salvador., D. (2013). Embarazo no deseado en alumnas universitarias . *Revista Cubana de Medicina Militar*, 153-163 .

Dr. Morales, E., Dra. Solanelles, A., Dr. Mora, S., & Dr. Gómez, O. (Abril-Junio de 2013). Embarazo no deseado en alumnas Universitarias. *Scielo*, 153-163. Recuperado el 9 de Octubre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572013000200004

Dra.Garcia, M., Dra.Silva, M., Pulliquitin, T., Pavon, M., & Ortiz, M. (2010). *Embarazo precoz factores y consecuencias psicosociales*. Quito: Printed and made in Ecuador. Recuperado el 3 de octubre de 2018, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6399/1/Embarazo%20precoz%20factores%20y%20consecuencias%20psicosociales.pdf>

- Estupiñán, M., & Rodríguez, M. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias. *Revista Salud Pública.*, 993-996. Recuperado el 12 de Octubre de 2018, de <https://www.redalyc.org/pdf/422/42219021015.pdf>
- Estupiñán, M., & Vela, D. (2010). Calidad de vida de madres adolescente estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría.*, 536-546. Recuperado el 12 de Octubre de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>
- García, G. (2014). Embarazo adolescente y pobreza, una relación compleja. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.*, 13-53. Recuperado el 19 de Octubre de 2018, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/izta/v35n77/2007-9176-izta-35-77-13.pdf>
- Garzón, A., & Gilflores, X. (2014). Gestión del tiempo en el Alumnado universitario. *Scielo*, 4-15. Recuperado el 4 de Octubre de 2018, de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1517-97022018000100302&lng=en&nrm=i&tlng=es
- Huerta, R. (2015). Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de la "madre soltera". (*Tesis para obtener su doctorado en Ciencias Sociales*). El Colegio de San Luis., Medellín. Recuperado el 20 de Octubre de 2018, de <https://biblio.colsan.edu.mx/tesis/HuertaMataRosaMaria.pdf>
- INEC. (2016). *Registro estadístico de nacidos vivos y defunciones 2016*. Quito. Recuperado el 25 de Julio de 2018, de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf
- León, R. (2008). Derechos sobre la maternidad en las estudiantes de la universidad de Cuenca. (*Tesis previo a la optencio de titulo de Medico*). Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado el 15 de Octubre de 2018, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/19757/4/DERECHOS%20SOBRE%20LA%20MATERNIDAD%20UDC.pdf>

- LOES. (2017). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). *Registros Oficial*, 1-69. Recuperado el 7 de Octubre de 2018, de <http://akadn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Ortiz, A. (2014). Embarazo en Universitarias el caso de la UAEH. *Liberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1-18.
- Realpe, B., & Pergüeza, C. (2015). "Influencia del embarazo y rol materno en relación a las actividades académicas en las estudiantes de la UPEC en el periodo septiembre 2014 a marzo 2015. *"Licenciatura"*. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI, Carchi. Recuperado el 7 de Agosto de 2018, de <http://repositorio.upec.edu.ec/bitstream/123456789/438/1/59%20influen%20del%20embarazo%20y%20rol%20materno%20en%20relaci%20C3%B3n%20a%20las%20actividades%20acad%20C3%A9micas%20en%20las%20estudiantes%20de%20la%20UPEC%20en%20el%20per%20%20ADodo%20septiembre%20>
- Rosa G, M. M. (2015). Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima. *ScienDirect*, 133-141.
- Ruiz, C., & Soliz, R. (2012). Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes. (*Tesis para la obtención del título Licenciadas en trabajo social*). Universidad del Peru Huancayo, Peru. Recuperado el 19 de Octubre de 2018, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, J., Barbara, D., Herbage, R., Palma, M., & Roa, J. (2014). Ser madre y estudiante universitaria en la Universidad de Santiago de Chile: Un estudio exploratorio acerca de las implicancias psicosociales en el enfrentamiento de ambos roles. *Revistas de Estudios Cualitativos*, 23-59.

Recuperado el 23 de Julio de 2018, de http://rec-usach.cl/ojs/index.php/rec/article/viewFile/4/pdf_13

Sandoval, J., Durán, B., Herbage, R., Palma, M., & Roa, J. (2014). Ser madre y estudiante Universitaria. *Revista de Estudios Cualitativos*, 23-39.

UNICEF-Plan. (Agosto 2014). *Vivencias y relatos sobre embarazo en adolescentes*. Panama: Innovacion en diseño, Edicion y alrededores.

Vilchez, E. (2015). Vivencias de ser madre estudiante de enfermería en la Universida Nacional de Santa. (*Tesis para optar el título profesional de Licenciatura en Enfermería*). Nuevo Chimbote Perú., Perú. Recuperado el 19 de Octubre de 2018, de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2592/42696.pdf?sequence=1>

13. ANEXOS.

ANEXO N° .1. OFICIO DE ASIGNACIÓN DEL TUTOR.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

**COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN
ENFERMERÍA.**

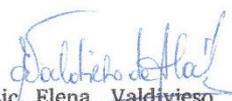
Guaranda, 26 Septiembre de 2018
FCS- CTE- 98- UEB

Licenciada
Sivana López
PROFESORA UEB

De mi consideración:

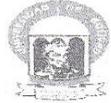
Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería acoge la reestructuración del tema de estudio de caso sugerida por usted, quedando: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. Período julio-Octubre 2018.”**. autoras estudiantes: Borja Guzmán María Belén, Dávila Estrada Patricia Maribel.

Atentamente


Lic. Elena Valdivieso
COORDINADORA

26 Sep 2018 11:48 am
Valdivieso

ANEXO N°.2. OFICIO DE APROBACIÓN DE LA DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

Guaranda, 27 septiembre del 2018

Doctora.

MARIELA GAIBOR

Decana de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano.

Presente.

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo; la presente tiene como objetivo solicitar la autorización para la aplicación de entrevistas a partir del día martes dos de octubre a las estudiantes gestantes y madres de la carrera de enfermería cuya valiosa información servirá para el trabajo de titulación, Estudio de Caso denominado: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar Periodo Julio- Octubre 2018; realizado por las señoritas: Dávila Estrada Patricia Maribel y Borja Guzmán María Belén dirigido por la Licenciada Silvana López.

Por la favorable atención que se digno dar a la presente anticipamos nuestros más sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Srta. Patricia Dávila
Alumna

Srta. Belén Borja
Alumna

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
Facultad de Ciencias de la Salud
DECANATO
RECIBIDO Dia 27 Mes 09 Año 2018
SECRETARIA 11:06

ANEXO N° .3. CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD A LAS ESTUDIANTES GESTANTES Y MADRES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO (Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: “**Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018**”, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018”**. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Alexandra Baiba Bonilla
Firma:	
Fecha:	03/10/2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018"**. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Jessica Tamami
Firma:	
Fecha:	03 de octubre del 2018.

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018"**. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: <i>Yadira Marisol Quinchuela Chico</i>
Firma: <i>[Firma manuscrita]</i>
Fecha: <i>03/10/2018</i>

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico: patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Tanya Zoila Apunte Nuñez
Firma:	
Fecha:	02/10/2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico: patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: *María Cecilia Patin Rojas*

Firma: *[Firma manuscrita]*

Fecha: *02-10-2018*

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Sofía Mariapela Veloz Ortiz
Firma:	
Fecha:	02- Octubre - 2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

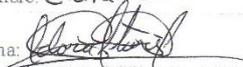
Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018"**. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Clara Elena Torres Tamame
Firma: 
Fecha: 02 - 10 - 2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Leda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Zenaido Teresa Rea Tamami
Firma:	
Fecha:	02/10/2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira
Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda- Ecuador | Correo Electrónico:
vrectorfinanciero@ueb.edu.ec
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: “**Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018**”, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Accepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Nataly Ximena Balseca Sisalema
Firma:	
Fecha:	02-10-2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018", a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018"**. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Cinthya Lisbeth Garófalo Saltos
Firma:	
Fecha:	02-10-2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018"**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: María José Vilema Carguacundo
Firma:
Fecha: 03/10/2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018"**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Katherine Alexandra Ibarra Valverde
Firma:	
Fecha:	03- Octubre - 2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre: Ariana Lisbed Velasco Gaibar
Firma:
Fecha: 03/10/2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018", a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **"Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018"**. Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Josefin Paola Valverde Gaibar
Firma:	
Fecha:	03 de Octubre del 2018.

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO
ESCUELA DE ENFERMERIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO
(Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo “Estudio de Caso” con el Tema: **“Estudiantes de enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar periodo julio-octubre 2018”**, a cargo de las estudiantes María Belén Borja Guzmán, Patricia Maribel Dávila Estrada y Bajo la Supervisión de la Tutora Lcda. Silvana López docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recolectar información acerca de los relatos de las estudiantes de enfermería madres y gestantes de su proceso de formación de grado, obtenido mediante la aplicación de la entrevista a profundidad para apoyar con la terminación de su carrera.

Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con códigos sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la entrevista a profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del encargado.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las vivencias que cada una de las estudiantes gestantes y madres tienen respecto a esta nueva etapa de su vida durante su proceso de formación de grado.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con las estudiantes a cargo del Estudio, María Belén Borja Guzmán al teléfono 0989582126, correo electrónico: borjaguzmanmariabelen@gmail.com, Patricia Maribel Dávila Estrada al teléfono 0985429275 correo electrónico : patriciadavila_95@hotmail.es

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos pueden contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de los antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: "Estudiantes de Enfermería madres y gestantes. Relatos de su proceso de formación de grado. Universidad Estatal de Bolívar. periodo julio-octubre 2018". Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho (Muyulema & Melendres, 2017)

Acepto participar en el presente estudio.

Nombre:	Andrea Mishel Verduga Yumbi
Firma:	
Fecha:	03-10-2018

Bibliografía.

- Muyulema, R., & Melendres, I. (Septiembre de 2017). Significados que tienen las madres sobre las vacunas de sus hijos menores de 5 años, en el centro de salud 20 de Febrero. 135-136. Guaranda.

ANEXO N° .4. ENTREVISTA APLICADA A LAS MADRES.

PERFIL DEL ENTREVISTADO	
¿Cuál es su nombre?	Cinthya Lisbeth Garófalo Saltos.
¿Qué edad tiene?	22 años.
¿En dónde vive?	Ciudadela Villanueva-Guaranda.
¿Cuál es su Estado Civil?	Soltera.
¿Cuál es su ocupación?	Estudiante.
¿Cuántos hijos tienen?	1.
¿Cuál es su nivel socioeconómico?	Medio.
¿Cuál es su número telefónico?	0979626532.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN
<p>1. ¿Esperaba embarazarse durante su proceso de formación de grado Si ¿Porque? No ¿Porque?</p> <p>No porque tenía la expectativa de primero acabar la carrera tener un trabajo estable y con eso mantenerles a mis hijos.</p>
<p>2. ¿Cómo reaccionó su familia y su pareja cuando supieron que estaba embarazada?</p> <p>Mi familia lo tomo de mala manera al igual que a mi ellos querían que primero acabe de estudiar tenga un trabajo estable, no reaccionaron de buena manera y fue una experiencia muy desagradable y mi pareja siempre estuvo apoyándome y me daba apoyo moral y siempre me acompañó a las citas médicas.</p>
<p>3. ¿Recibió apoyo moral y económico de parte de su familia y pareja para continuar con sus estudios y llevar de la mano la maternidad?</p> <p>Si de parte de mi madre siempre estuvo apoyándome, me apoyo moralmente y económicamente ella era la que me daba dinero para sustentarme en la universidad de arte de mi pareja casi el no solo me daba apoyo moral.</p>
<p>4. ¿En la institución recibe apoyo por parte de sus maestros y compañeros que le ayuden a llevar adelante simultáneamente las</p>

tareas maternas y académicas durante el proceso de formación de grado?

Si por parte de mis compañeros recibí mucha ayuda porque este teníamos trabajos en grupo y no se podía acordar horas exactas y me ayudaban en esa parte y los maestros si me daban permiso cuando tenía citas médicas para acudir.

5. ¿Cuáles han sido sus principales dificultades de sobrellevar la maternidad o gestación en el proceso de formación de grado?

Mi principal dificultad fue como proceso fisiológico tuve una barriga inmensa y como de la universidad a mi casa está lejos se me hacía pesado trasladarme y como nuestro horario es en la noche hacia mucho frio al igual tuve dificultad económica.

6. ¿Usted ha atravesado alguna situación en particular como estudiante madre o gestante, que le hiciera pensar en abandonar sus estudios universitarios?

Alguna situación no en particular siempre pensé en luchar y salir en adelante por mi hija nunca pensé rendirme.

7. ¿Cómo ha cambiado su rendimiento académico durante la maternidad o gestación en su proceso de formación de grado?

Este mejoro para bien porque recuerdo que en mi último semestre pase en blanco todas las materias.

8. ¿Cómo estudiante de enfermería cuál es su prioridad su hijo o culminar con éxito su carrera?

Mi prioridad sería las dos porque la una lleva a la otra culminar mi carrera y sacarle adelante a mi hija.

9. ¿Qué opina usted como madre estudiante sobre los servicios de Bienestar estudiantil, Guardería y tutorías académicas que brinda la Universidad dentro de su proceso de formación de grado?

Mi opinión sería que la guardería alargue sus horas de atención porque nosotros salimos a las nueve de la noche de clases para nosotros poder estudiar tranquilamente y salir recoger a nuestros niños y regresarnos a nuestras casas, sobre el bienestar estudiantil no es tan bueno porque

no se preocupan por las madres gestantes preguntarles si se están haciendo los controles si se están tomando el ácido fólico, pero no lo hacen.

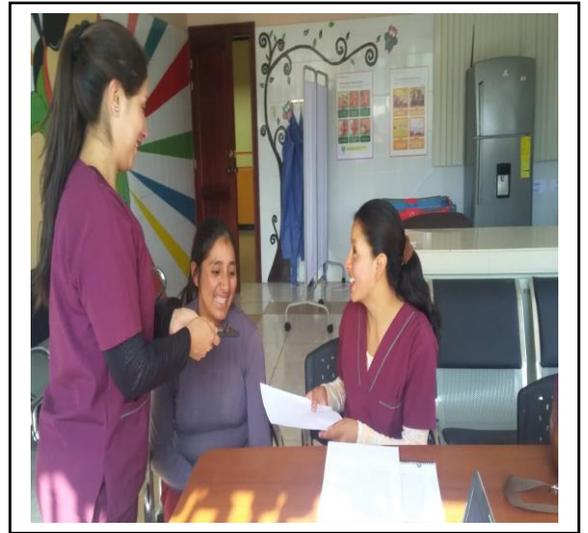
10. ¿De ser posible, usted qué recomendaría a las autoridades de la Universidad, sobre aspectos que puedan mejorarse, cambiarse o implementarse para el beneficio de las estudiantes madres o gestantes, durante su proceso de formación de grado?

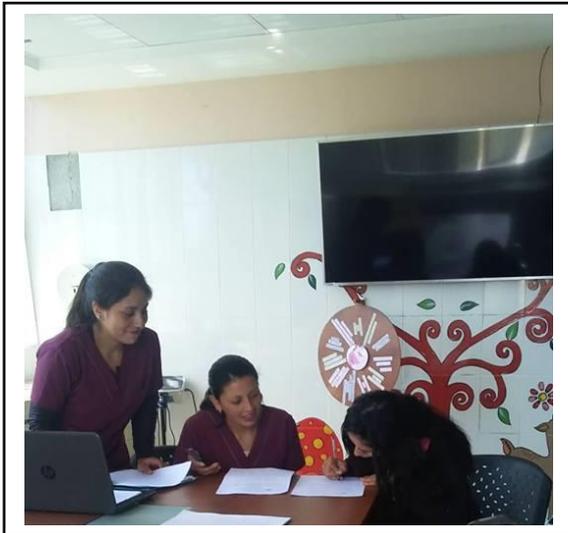
El lactario está muy bien porque como madres primerizas nos da vergüenza dar de lactar a nuestros hijos delante de muchas personas entonces eso me parece muy bien porque es un sitio tranquilo y nos da confort.

11. ¿A partir de su vivencia se puede llevar de la mano el estudio y la maternidad?

Si se puede llevar de la mano porque es una prioridad en la vida que nos van a beneficiar porque si tenemos una buena estabilidad económica buena vamos a poder vivir bien.

ANEXO N° .5. EVIDENCIAS DE LAS ENTREVISTAS.





ANEXO N° .6. GUÍA VALIDA DEL ESTUDIO DE CASO.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR FACULTAD CIENCIA DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERIA

Guía para el diseño de estudio de caso.

La guía del estudio de caso ha sido diseñada en base a los resultados obtenidos del proyecto de investigación, “El estudio de caso para el cuidado enfermero, como modalidad de graduación en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Provincia Bolívar, Período octubre 2015- febrero 2016, realizado por las estudiantes Piñaloza Salazar Vanessa y Vega Barragán Leidy, directora Lic. Esthela Guerrero.

La guía ha sido validada por expertos, contempla 11 pasos con sus respectivos ejemplos para mayor orientación de los estudiantes, a continuación, se detallan los mismos:

1. Definición del tema

1.1. Elegir el tema afín al objeto de estudio de la carrera, que para el caso de enfermería es el cuidado al paciente, familia y comunidad.

1.2. Comprobar que el tema sea original es decir que no haya imitación de otros trabajos de investigación, sino fruto de la creación propia y se distinga por ser creativa e innovadora.

1.3. El tema debe ser razonable es decir utilizar una manera lógica.

1.4 Limitar el tema todo lo posible para ser realista en sus objetivos utilizando los siguientes elementos: Qué, Para qué, Dónde.

1.5. Evaluar que el tema elegido sea acorde a la preparación universitaria recibida de manera que permita desarrollar esta investigación con rigor.

1.6. El tema deberá tener menos de 20 palabras.

1.7. El ejemplo que se cita a continuación es de propiedad intelectual de Dora Isabel Giraldo Montoya, Elvira Margarita González Mazuelo, Claudia Patricia Henao López.

Ejemplo:

“Experiencias de mujeres durante el trabajo de parto para conocer la atención recibida en la Unidad Materno Infantil de Medellín”.

2. Antecedentes

2.1. Para realizar los antecedentes se debe partir de lo general a lo particular, en el caso de salud lo general hace referencia a la salud o enfermedad y lo particular a la persona o al paciente en sí.

2.2. También se incluirá datos sobre antecedentes históricos, conceptuales y metodológicos que estén estrechamente relacionados con el tema sujeto a investigación.

2.3. Las autoras sugieren que en los antecedentes de los estudios de caso se incluya una pequeña introducción, misma que contenga datos generales del tema, su importancia, datos actuales y situación contextual.

2.4. En el ejemplo del estudio citado no existe antecedentes motivo por el cual no es ilustrado pero la estructura de la guía demanda incluir antecedentes por lo que anteriormente se detalla como elaborados.

3. Propósito u Objetivo General

3.1 El propósito está relacionado al “Que, Cómo, Para qué” de la investigación, el que será claro y completo.

3.2. El propósito constituye el objetivo general, es decir el resultado global o fin último que plantea alcanzar el Estudio.

Ejemplo:

Revelar experiencias de las mujeres durante el trabajo de parto y parto a través de la observación participativa para una atención humanizada en una Unidad Materno Infantil de Medellín, durante 2013.

4. Preguntas de reflexión.

Una de las características de los Estudios de Caso a diferencia de los proyectos de investigación son las preguntas de reflexión, a la vez constituyen el conjunto de preguntas mediante las que se pretende responder el estudio de caso, con el propósito de orientar los objetivos que persigue el estudio. Por ejemplo, para este estudio de experiencia de mujeres las preguntas que las autoras sugirieron y desarrollaron son las siguientes:

Ejemplo:

¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso?, ¿Cómo consideran las mujeres el ambiente en una sala de partos? ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto? ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto? Según las participantes, ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud? ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

5. Unidad de análisis que delimitarán las fronteras del caso.

5.1. La unidad de análisis es el qué (situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, datos gineco - obstétricos) o quién (número de mujeres que participan) que está siendo explorado. Es decir, es donde se enfoca la mirada de quien elabora el Caso con el fin de recolectar información y responder a las preguntas planteadas.

5.2. La unidad de análisis pueden ser individuos o grupos. Un Caso puede tener una unidad de análisis única o tener múltiples unidades de análisis según las preguntas de reflexión.

5.3. Para el presente estudio se ha seleccionado según la literatura revisada sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de Parto y Parto, como unidad de análisis a las participantes, es decir, “mujeres en trabajo de parto” e “Institución Hospitalaria” por ser las fuentes donde se basa y obtiene la Información que ayudará a construir la columna vertebral del Caso al responder las preguntas anteriormente planteadas. Mediante el ejemplo usado también se describe la

situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, y número de mujeres que participan. En cuanto a la Institución Hospitalaria se registra: su nombre completo, nivel de atención, y año durante el que está desarrollando la investigación.

Ejemplo:

Institución Hospitalaria donde se desarrolló el presente estudio “Unidad Materno Infantil de Medellín, durante el año 2013”.

Las 13 mujeres en trabajo de parto con ocho primigestantes, cuatro secundigestantes y una multigestante, con un promedio de edad de 25 años, de estratos socioeconómicos 2 y 3 y edad gestacional promedio de 38, 2 semanas.

6. Métodos e Instrumentos de recolección de la Información.

6.1. Estos se definen de acuerdo con las preguntas a responder, la información a recolectar y sus fuentes. Los métodos e instrumentos dependen también de los recursos disponibles para la realización del Caso.

6.2. El Investigador Cualitativo puede adoptar uno o varios enfoques, tales como: fenomenológico, etnográfico, hermenéutico.

6.3. En el presente estudio se ha utilizado para la investigación cualitativa se utiliza técnicas como: Observación Directa Participativa. – se redacta notas, se recogen datos etc.; de manera que no se altere la información. Entrevista Coloquial o Dialógica.- Con los sujetos de estudio con anterioridad a esta etapa; se debe estructurar en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y donar la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto; estos actos pueden ser grabados o escritos de manera textual. Los grupos Focales.- son entrevistas de grupo, donde un moderador guía a una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. Encuestas.- la encuesta es una técnica basada en preguntas, a un número considerable de personas utilizando cuestionarios, que mediante items afectadas en forma directa , telefónica o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural,

dentro de la comunidad determina. El análisis de documentos.- es la técnica de investigación donde los análisis de sistemas y diseñadores deben tratar de encontrar la formación necesaria para comenzar las investigaciones ATLAS Ti.- es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de video,

Otras herramientas que se pueden utilizar son: SPSS: (Statistical Package for the Social Sciences) es un software estadístico orientado para el análisis de datos en estudios cualitativos y cuantitativos.

Stata: Es un paquete de software estadístico que permite la gestión de datos, el análisis estadístico, el trazado de gráficos y las simulaciones.

NVivo: Es un programa para análisis de información cualitativa que integra las principales herramientas para trabajo con documentos textuales, multimediales, datos de encuesta y datos bibliográficos con el fin de hacer más efectivo el trabajo de investigación permitiendo administrar y analizar la información.

Ejemplo:

Se realizaron dos entrevistas a profundidad por cada informante, las cuales fueron grabadas y transcritas textualmente.

Durante una entrevista, una persona puede expresar lo mismo de maneras distintas, puede incluso contradecirse, así también hay que tomar en cuenta lo que dicen las personas vinculadas, pueden ser familiares, colegas, compañeras de trabajo o miembros de un grupo social.

Se utilizó una encuesta donde se obtuvieron los datos de edad, escolaridad, extracto socioeconómico, y datos gineco-obstétricos.

El análisis se llevó a cabo de forma simultánea, con relación de información utilizando el software Atlas Ti.

Se utilizó una encuesta donde se obtuvieron los datos de edad, escolaridad, extracto socioeconómico y datos gineco- obstétricos.

7. Análisis de la Información.

La fase de análisis de la información depura, categoriza la información recogida confrontándola de manera directa con las preguntas iniciales del Caso.

Para llevar a cabo el análisis de contenido se sugiere los siguientes pasos:

7.1. Revisión y categorización de la Información

7.1.1. Las categorías pueden ser abreviaciones de palabras claves, números colores o cualquier otra opción de categorización.

7.1.2. La información se analiza también en función de su utilidad e importancia con respecto a las preguntas a responder y a la narración del Caso que se está desarrollando.

7.1.3. Inicialmente se redacta aportes bibliográficos de profesionales ya sea en libros o sitios web científicos que estén relacionados con la categoría; seguidamente se transcribirán las revistas realizadas a las mujeres participantes cuidando de no alterar la información.

7.1.4. Anteriormente se realizó unas categorizaciones obtenidas sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de parto, que se llamó “categoría núcleo”, de la que se desplego tres frases clave y son estas las que se detallan a continuación:

Ejemplo:

CATEGORÍAS NÚCLEO

- YO QUIERO VER A CAMILA
- LA SOLEDAD “SOLA ES MUY MALUCO
- SINTOMAS DESAGRADABLES

Categoría 1

Síntomas desagradables

Teniendo en cuenta la categoría de los síntomas desagradables de Lenz y otros, se halló que para las participantes el dolor y la fatiga eran experiencias significativas. De esta manera, emergió un nuevo síntoma: la sed. Aunque este

síntoma no fue descrito por Lenz, sí se evidenció de manera importante en el proceso.

El dolor. - El dolor se acompaña de múltiples sensaciones, como la ansiedad y el miedo inminente, y se agudiza al momento de recibir procedimientos como el tacto vaginal, los fórceps y el Kristeller, a la vez que las gestantes se sienten inválidas en su intimidad. Sin embargo, las mujeres realizan actividades que aprendieron y escucharon que se apropian de ellas: practican los ejercicios respiratorios, se “soban” el abdomen o se prenden de algún objeto.

La incomodidad que le da a uno el tacto, porque eso es incómodo para cualquier mujer, porque todo el que llegue lo primero que hace es al grano a meterle los dedos. El miedo era de las complicaciones que en el momento del parto podrían pasar. Entonces, uno es con ese miedo de que puede que si le vaya bien o pueda que sea por cesárea o se le complique. Me sobaba el estómago me hacía movimientos circulares con las dos manos y le hablaba al bebé, le decía que se calmara que la mamá estaba sufriendo y ahí mismo se pasaba la contracción.

La fatiga. - Las participantes presentaron fatiga en tres momentos durante la gestación, durante el trabajo de parto y durante el parto. La fatiga es percibida por ellas como “cansancio”. Se fatigaron por las características de las camillas, por estar siempre acostadas o por estar siempre en una misma posición. Con el fin de encontrar descanso, se movían, cambiaban de lado o dormían por ratos.

Se siente una muy agotada ya los últimos días a parte de la presión que una siente de la bebé. Una va más al baño, ya tiene que ir a orinar más, porque le está haciendo más presión la vejiga y las rodillas y una siente cansancio por la barriguita, porque ya no le da a una el cuerpo para cargar tanto peso. Hacia el lado izquierdo me hacía tirar como un poco más abajo para poder como que el cuerpo descansara hacia el otro lado y no sobre la misma cadera, porque tanto tiempo en la misma posición me cansaba.

LA SED. - Las participantes percibieron la sed como una experiencia intensa y refirieron que es producida por la ansiedad, por enfermedades como la diabetes, por no tener la mente ocupada y por los medicamentos. Para calmar la sed le

pidieron con frecuencia al auxiliar de enfermería un poco de agua. Era las nueve a la una de la mañana era con esa sed y; una resequedad impresionante.

Categoría 2

La soledad: "sola es muy maluco"

Las madres transitaron el trabajo de parto y parto en soledad y lo consideraron como una sensación "maluca". Prefirieron estar acompañadas por un ser querido, primero su madre y luego su compañero. Buscaron el acompañamiento de una fuerza espiritual y señalaron que los familiares que esperaban también acompañaban. Consideraron importante que el personal de salud les informara sobre cómo va su evolución, tanto a ellas como a sus familiares, actividad que fue tomada como una forma de acompañamiento.

Percibieron el acompañamiento cuando el personal de salud se mostró atento a su evolución y actuó de inmediato a su llamado, lo cual las hizo sentir que no estaban tan solas. Estar con alguien hace que todo sea más fácil. Usted sabe que hay alguien allí que lo está apoyando y que sabe que la persona le va a decir: cálmese, todo está bien y con sólo cogerle la mano, una sabe que hay alguien ahí. Entonces, una sola es como ahí pensando en todo.

Categoría núcleo 3

Yo quiero ver a Camila

Las informantes percibieron el trabajo de parto y parto como un acontecimiento de la vida que "valió la pena", a pesar de experimentar situaciones de dolor, fatiga, sed, soledad y ansiedad. Estas vivencias pasaron a un segundo plano cuando se aproximó el final del parto y vieron a su hijo por primera vez. El nacimiento del hijo significó un gran alivio de todas las incomodidades del trabajo de parto.

Percibieron el dolor del trabajo de parto como parte de un proceso natural que es inherente a la mujer que va a ser madre. La expresión "gajes del oficio" significó que el dolor experimentado es propio de la condición de ser mujer. El hijo por nacer fue la principal razón para enfrentar el dolor y el estrés del trabajo de parto.

Después de ver a Camila, todo lo que había pasado valía la pena, o como que todo pasa a un segundo plano; todo valió la pena.

8. Discusión.

8.1. La discusión es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis, por lo que nunca puede convertirse en una repetición de los resultados en forma narrativa. En otras palabras, el investigador interpreta y da sentido a los resultados; a los números en los estudios cuantitativos y a los conceptos en los cualitativos.

8.2. En ocasiones, en la investigación cualitativa, el apartado de discusión se presenta junto con los resultados, debido a que la integración de los datos cualitativos muchas veces es, en sí misma, una actividad interpretativa.

8.3. Entre los aspectos a tener en cuenta en el momento de redactar la discusión está la utilización del tiempo verbal, que en este caso será el presente. Así mismo, la interpretación de los resultados deberá estar bien fundamentada, por lo que en general, en este apartado es donde se incluyen el mayor número de citas bibliográficas.

8.4. En primer lugar, se argumentará la autenticidad de los resultados obtenidos en la investigación examinando las fases conceptual, metodológica y empírica de la misma para identificar los posibles factores que han podido influir en los resultados, como son: características de la muestra, cualidades de medida de los instrumentos utilizados, la forma que se ha llevado a cabo la recogida de los datos, los análisis estadísticos utilizados, etc., esto permite dar a conocer la validez interna del estudio.

8.5. Los resultados obtenidos se compararán con los de otras investigaciones, que hayan estudiado el mismo fenómeno, para identificar los hallazgos similares y aquellos otros que sean diferentes. En este último caso, se explicarán las razones a las que se atribuyen estas diferencias.

Ejemplo:

Los involucrados en la discusión realizaron una subcategorización de las categorías núcleo para realizar dicha actividad:

Síntomas desagradables: Dolor, Fatiga, Sed.

La soledad “Sola es muy maluco”: Acompañamiento de la Familia, Acompañamiento del personal de salud, La fuerza suprema.

Yo quiero ver a Camila: Valió la pena, Gajes del oficio, Asegurar la salud del hijo.

Síntomas desagradables:

Dolor y fatiga.

El dolor y la fatiga tienen valor en el trabajo de parto y parto cuando se comprende la experiencia de los síntomas. El síntoma es una experiencia individual subjetiva, que no puede considerarse de manera aislada; por el contrario, está influenciado por el contexto familiar, social y por los factores situacionales de la gestante.

Para Lenz et al, la percepción de dolor se relaciona con múltiples factores. Vivir la experiencia en un contexto hospitalario, la soledad y la ausencia de apoyo emocional puede aumentar el miedo al proceso del parto y predisponer a presentar una tolerancia más baja al dolor.

La eliminación completa del dolor no significa necesariamente que la experiencia del parto sea más satisfactoria para la mujer, puesto que hay condiciones socioculturales y psicológicas que rodean esta manifestación. Significa que es necesario individualizar el tratamiento eficaz del dolor para cada madre y tener en cuenta todas las variables que se puedan desplegar alrededor de este síntoma.

La enfermería tiene una labor muy importante en este sentido, porque desde el cuidado se develan situaciones relacionadas con la percepción dolorosa de las mujeres. Estar atentos a la escala del dolor es una buena práctica, sin embargo,

es importante que se indague a la madre sobre expectativas, dudas y temores relacionados con la experiencia que comienza.

En cuanto a la fatiga, ésta se ha relacionado con efectos posteriores al parto, como lo refiere el estudio de Choisy, Gu hj y Ryu, (2011) donde muestran que la fatiga de la madre se relaciona con la depresión postparto y la baja la calidad de vida. Para reducir la fatiga, el estudio de Su-Chuan Chang (2014) afirma que se debe practicar la técnica adecuada del pujo y mejorar la posición del parto.

El profesional de enfermería debe gestionar el control de la fatiga como canal importante a través del cual otros síntomas pueden ser reducidos o eliminados. Por ejemplo: evitar la fatiga a través de la ejecución de actividades como mejorar la calidad de las camillas, mantener la higiene, la disponibilidad de ropa, la disposición adecuada de cables y equipos en el cubículo de la madre, el volumen bajo de los monitores, el alivio de la sed, la temperatura adecuada de la sala, el mantenimiento y conservación de la intimidad y la posibilidad para moverse o caminar cuando la madre aún no tiene la analgesia epidural. El pujo es otra herramienta que debe aprovecharse durante el expulsivo.

La sed

La sed es una experiencia intensa, generada en un contexto clínico donde se les restringen la vía oral, especialmente cuando se encuentran en la fase activa. La guía obstétrica de la Sociedad Americana de Anestesiólogos publicó que no hay pruebas suficientes para establecer conclusiones acerca de la relación entre los tiempos de ayuno de líquidos claros y el riesgo de emesis, reflujo o aspiración pulmonar durante el parto.

Esta misma sociedad recomienda la ingesta de pequeñas cantidades de líquidos claros en pacientes en trabajo de parto sin complicaciones. Los líquidos claros pueden ser agua, jugos de fruta sin pulpa, bebidas carbonatadas, té claro, café negro y bebidas deportivas. La ingesta de líquidos claros durante el parto mejora la comodidad y la satisfacción materna y no aumenta las complicaciones durante el parto.

El estudio de Singata y Sharts, (2013) refiere que ningún estudio evidencia beneficios o daños y no hay justificación para la restricción de líquidos y alimentos durante el trabajo de parto para las mujeres con bajo riesgo de complicaciones. Los profesionales de enfermería que trabajan en entornos intraparto necesitan abogar por el establecimiento de grupos de trabajo multidisciplinarios para revisar las políticas que restringen la ingesta oral en mujeres de bajo riesgo y promover prácticas que garanticen el bienestar de la madre y de su hijo por nacer.

La soledad: "sola es muy maluco"

Acompañamiento de la familia

En la institución donde se realizó la presente investigación no se permitía que la gestante durante el trabajo de parto y el parto estuviera acompañada de un familiar, por lo cual estos últimos debían permanecer en la sala de espera.

El acompañamiento materno por parte de la pareja o el familiar es una práctica positiva que debería ser rutinaria por sus efectos favorables en la madre y el recién nacido. El estudio de García y Díaz (2014) señala que el acompañamiento mejora la fisiología del trabajo de parto y la sensación de control y competencia de la madre, lo que reduce el factor de dependencia de las intervenciones médicas.

El estudio de Hodnett et al, encontró que las mujeres que recibieron apoyo continuo y personal tuvieron menos probabilidad de necesitar analgesia, tener un parto vaginal instrumentado, tener un parto por cesárea, informar insatisfacción o una valoración negativa en relación con la experiencia del parto. Del mismo modo, tuvieron mayor probabilidad de tener un parto vaginal espontáneo.

Así mismo, Silva, apuntaron que las gestantes le asignaron un valor principal al componente relacional, en el cual el respaldo de las madres, la presencia de un familiar, el aporte de información y el uso de palabras delicadas fueron considerados elementos fundamentales para la mujer en trabajo de parto y parto.

Acompañamientos del personal de salud.

Frente al acompañamiento del personal de la salud, las participantes del presente estudio manifestaron haberse sentido acompañadas, aunque preferían la compañía de la familia. Este acompañamiento está representado en la atención inmediata cuando ellas lo solicitan, cuando explican con agrado las actividades a realizar con la gestante y cuando tienen expresiones comprensivas y cariñosas.

El estudio de Silva (2013), establece que se debe hacer todo tipo de esfuerzo para asegurarse de que todas las mujeres reciban apoyo, no sólo de las personas allegadas, sino también de acompañantes profesionales, especialmente formados para ello. Este apoyo debe incluir la presencia constante, que se otorguen medidas de alivio y confort y que se brinde aliento continuo. Los profesionales de enfermería deben ser percibidos por las gestantes como confortables, en la medida en que son delicados en el trato, acarician, ayudan, sonrían y brindan un cuidado adecuado.

La fuerza suprema

Durante la soledad del trabajo de parto, emerge la necesidad de invocar a un ser supremo. La actividad de orar/rezar fue una fuente de consuelo, protección, fortaleza y esperanza para las gestantes. En el presente estudio, se observó que la dimensión espiritual es un recurso importante que ayuda a las mujeres a ganar un sentido de autocontrol.

Es una fuente de afrontamiento significativa que les ayudó a ejercer el control sobre el dolor a través de la fuerza suprema, invocar a Dios ejerce una gran influencia sobre el bienestar, así como lo comenta el estudio de Konopack jf y McAuley2013.

El estudio de Báez, 2013 argumenta que en momentos de mucho estrés la espiritualidad puede proporcionar un sentido de control y previsibilidad. Adicionalmente, indica que los comportamientos religiosos contribuyen a la autorregulación y a la reducción de la preocupación, al tiempo que proporciona un efecto calmante.

Desde la atención en salas de trabajo de parto y parto, se debe incluir los diálogos sobre los valores religiosos y espirituales. Los modelos de atención actuales deben reconocer la influencia de la espiritualidad sobre el bienestar de las personas. Además, deben abogar por una mayor observancia religiosa y reconocer los potenciales beneficios de la religión y la espiritualidad.

Yo quiero ver a Camila.

Valió la pena y "gajes del oficio"

Una vez se ha pasado por todo el proceso de trabajo de parto, existe la esperanza que puede subsanar los momentos penosos que se vivieron unas horas atrás: el de ver a su hijo; éste es el premio a la valentía de la madre. Por considerarse un proceso natural de la vida, expresaron que son "gajes del oficio", pero resulta ser una experiencia única y compleja en la que intervienen infinidad de factores. Cuando un parto sale bien y la madre escucha llorar a su hijo, siente que todos los malestares del trabajo de parto valieron la pena.

El estudio de Cabrera, resalta que, tras la experiencia del parto, el bienestar de la madre supera los momentos negativos, incluso el sufrimiento del dolor. Los resultados superan con creces las expectativas, y es por ello que la satisfacción materna es elevada.

El estudio de Pereira muestra que la representación social femenina sobre el proceso del parto asocia el concepto de sufrimiento y del dolor al parto natural, una situación que con la aproximación al evento frágiliza y amedrenta a la mujer en el período del embarazo. Los sentimientos de las gestantes reflejan los significados de su medio cultural, alimentados por la falta de información, los medios de comunicación, los relatos de otras mujeres y los constructos ideológicos, religiosos y morales interiorizados por la mujer desde su infancia.

Asegurar la salud del hijo.

Durante el trabajo de parto, se le instala a la madre el monitor fetal continuo y se les informa sobre los rangos de normalidad, lo que permite actuar de manera activa en el cuidado de su bebé durante este periodo.

El monitoreo de la frecuencia cardiaca fetal, además de ser una herramienta de suma importancia para los profesionales de la salud en trabajo de parto, es una intervención catalogada por las madres como de gran utilidad: "es el seguro de vida de mi hijo". Cuando lo reconocen como un elemento que deben llevar todas las mujeres en trabajo de parto, aprenden a identificar lo normal y lo anormal, y les da la seguridad de que su hijo está bien.

9. Elaboración del informe.

Redactar el Caso teniendo en cuenta la audiencia del mismo, utilizando un lenguaje claro y simple de forma que pueda ser comprendido por personas externas al mismo; escribir párrafos cortos y evitar el uso excesivo de acrónimos; incluir citas y referencias cuando sea pertinente; y reconocer la participación y el esfuerzo de los individuos o equipos que hicieron posible el análisis y documentación de sus procesos o experiencias; y limitar su extensión a un máximo de 15 páginas.

9.1. Introducción.

Se redacta, la presentación su propósito justificación elaboración de preguntas que direccionan el caso y de sus antecedentes.

Ejemplo:

Las salas de trabajo de parto y parto son consideradas por las gestantes como ambientes estresantes que producen una gran carga emocional. Las situaciones de tensión que maneja la mujer en el trabajo de parto y su influencia en el control del dolor es argumentada desde la Teoría de los síntomas desagradables, la cual considera que el dolor y la fatiga del trabajo de parto repercuten en la realización del rol, en la resolución de problemas y en la realización de actividades en el postparto.

Las mujeres en trabajo de parto se sienten solas y manifiestan la necesidad del apoyo familiar y social, traducido en la satisfacción de afecto y compañía durante este evento. Ellas buscan el control de sí mismas y de seguridad a través de los conocimientos previos adquiridos por los medios de comunicación y la

dimensión espiritual, que se relaciona con un ser superior, que da fuerza y protege.

Tras la experiencia del parto, se da paso a sensaciones que las hacen sentir orgullosas y triunfadoras de la labor realizada. El bienestar de la madre supera los momentos negativos, incluso el sufrimiento del dolor; los resultados superan con creces las expectativas y gracias a la ilusión de ver a su hijo, les permiten sobrellevar todo lo vivido.

A pesar de que las experiencias negativas de las mujeres en trabajo de parto no son situaciones o hallazgos nuevos, se requiere mostrar a los profesionales de la salud la necesidad de cambiar los paradigmas que se han establecido por décadas en estos contextos, para que la mujer tenga un papel protagónico y se sienta satisfecha en la experiencia del nacimiento.

Por tal razón, el objetivo de la presente investigación fue develar las experiencias de las mujeres en el trabajo de parto y parto que influyen en la satisfacción, gratificación y bienestar de las gestantes en esta etapa de su proceso reproductivo y que deben ser tenidas en cuenta para la atención que se ofrece a las mujeres y sus familias.

9.2. Preguntas de reflexión.

9.2.1. Volver a citar las preguntas iniciales del caso en estudio.

Ejemplo:

¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso? ¿Cómo consideran las mujeres el ambiente en una sala de partos? ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto? ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto? Según las participantes, ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud? ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

9.3. Narración de caso.

El producto de esta narración es el relato, que organiza en una secuencia coherente los acontecimientos en función de su contribución al desarrollo del Caso, y de las respuestas a las preguntas de reflexión.

Ejemplo:

La institución hospitalaria donde se desarrolló el presente estudio posee una sala de trabajo de parto para seis madres en camillas, separadas por cortinas. No se permite la entrada de la familia ni el consumo de bebidas o alimentos. Al ingreso, se les canaliza una vena para infundir líquidos y según prescripción se les administra inductores de la actividad uterina. Las madres del presente estudio tenían colocado un catéter para la analgesia epidural y monitoreo permanente de la fetocardia.

1.- Pregunta de reflexión: ¿Qué clase de mujeres serán participantes en la investigación del caso?

Se entrevistaron a 13 participantes, ocho primigestantes, cuatro secundigestantes y una multigestante, con un promedio de edad de 25 años, de estratos socioeconómicos 2 y 3 y edad gestacional promedio de 38,2 semanas.

2.- Pregunta de reflexión: ¿cómo fue su experiencia del trabajo de parto y el parto?

Las salas de trabajo de parto y parto son consideradas por las gestantes como ambientes estresantes que producen una gran carga emocional. Las entrevistas se realizaron en el postparto inmediato y se partió de una pregunta general: El tiempo promedio para la primera entrevista fue de una hora y para la segunda entrevista, de 45 minutos, momento en el cual se realizó la retroalimentación con las participantes.

3.- Pregunta de reflexión: ¿Cuál es la reacción que manifiestan las mujeres durante el trabajo de parto?

Las mujeres en trabajo de parto se sienten solas y manifiestan la necesidad del apoyo familiar y social, traducido en la satisfacción de afecto y compañía durante este evento. Ellas buscan el control de si mismas y de seguridad a través de los

conocimientos previos adquiridos por los medios de comunicación y la dimensión espiritual, que se relaciona con un ser superior, que da fuerza y protege.

4.- Pregunta de reflexión: ¿Cómo influye en las mujeres y sus familiares el servicio hospitalario durante el trabajo de parto?

Salud les informara sobre cómo va su evolución, tanto a ellas como a sus familiares, actividad que fue tomada como una forma de acompañamiento. Percibieron el acompañamiento cuando el personal de salud se mostró atento a su evolución y actuó de inmediato a su llamado, lo cual las hizo sentir que no estaban tan solas.

5.- Pregunta de reflexión: ¿Qué se podría mejorar, mantener o excluir durante el trabajo de parto y parto por parte del personal de salud?

Se deben cambiar los métodos tradicionales de cuidado y propiciar otras formas de atención más humanizadas para que las mujeres asuman su rol de madres con seguridad y decisión.

6.- Pregunta de reflexión: ¿Qué manifiestan las mujeres en el posparto?

Percibieron el dolor del trabajo de parto como parte de un proceso natural que es inherente a la mujer que va a ser madre. La expresión "gajes del oficio" significó que el dolor experimentado es propio de la condición de ser mujer. El hijo por nacer fue la principal razón para enfrentar el dolor y el estrés del trabajo de parto.

Al finalizar la narración del caso se realizó la triangulación a través de un grupo focal con la intervención de cuatro madres, en el que se profundizaron algunas particularidades que permitió comprender el entorno físico, las interacciones sociales y algunos comportamientos.

10. Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones.

Señalará lo más importante de su investigación,

Sintetizar los resultados, con el fin de exponerlos en el estudio, el cómo se lograron y los aportes que se hicieron con la investigación.

Ejemplo:

- El dolor, la fatiga y la sed, desde la Teoría de los síntomas desagradables, están relacionados con el estado emocional, el acompañamiento y con la soledad.
- Frente a la necesidad de acompañamiento, la familia cumple una función muy importante, especialmente su madre. La espiritualidad tiene una función protectora y de seguridad.
- Las mujeres consideraron el proceso de trabajo de parto y parto como la finalización de una etapa inherente a la condición de ser madre, que les produce sensación de gratificación y cumplimiento del rol.

Recomendaciones.

Dar respuesta a una pregunta que podría mejorarse.

Ejemplo:

- Es necesario cambiar los métodos tradicionales de cuidado en los servicios de salud obstétrica y propiciar otras formas de atención más humanizadas.

11. Bibliografía.

- Aplicar a la bibliografía normas APA.

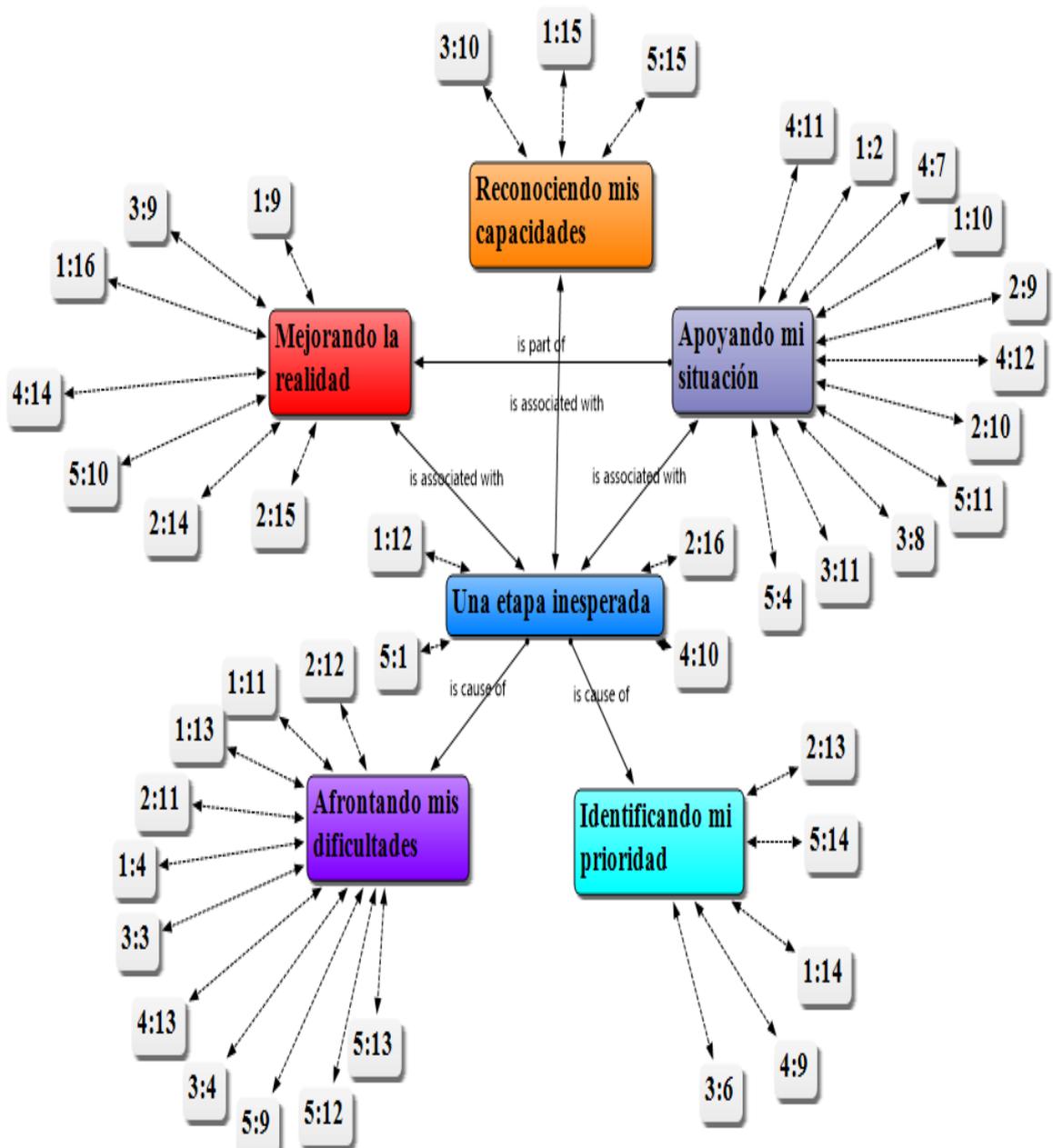
Ejemplo:

Cabrera Me, Rodríguez c, López m, Moreno e, Pulido m. Valoración de la satisfacción materna con la analgesia epidural para el trabajo del parto. Rev Calid Asist. 2011; 26(4):251-255.

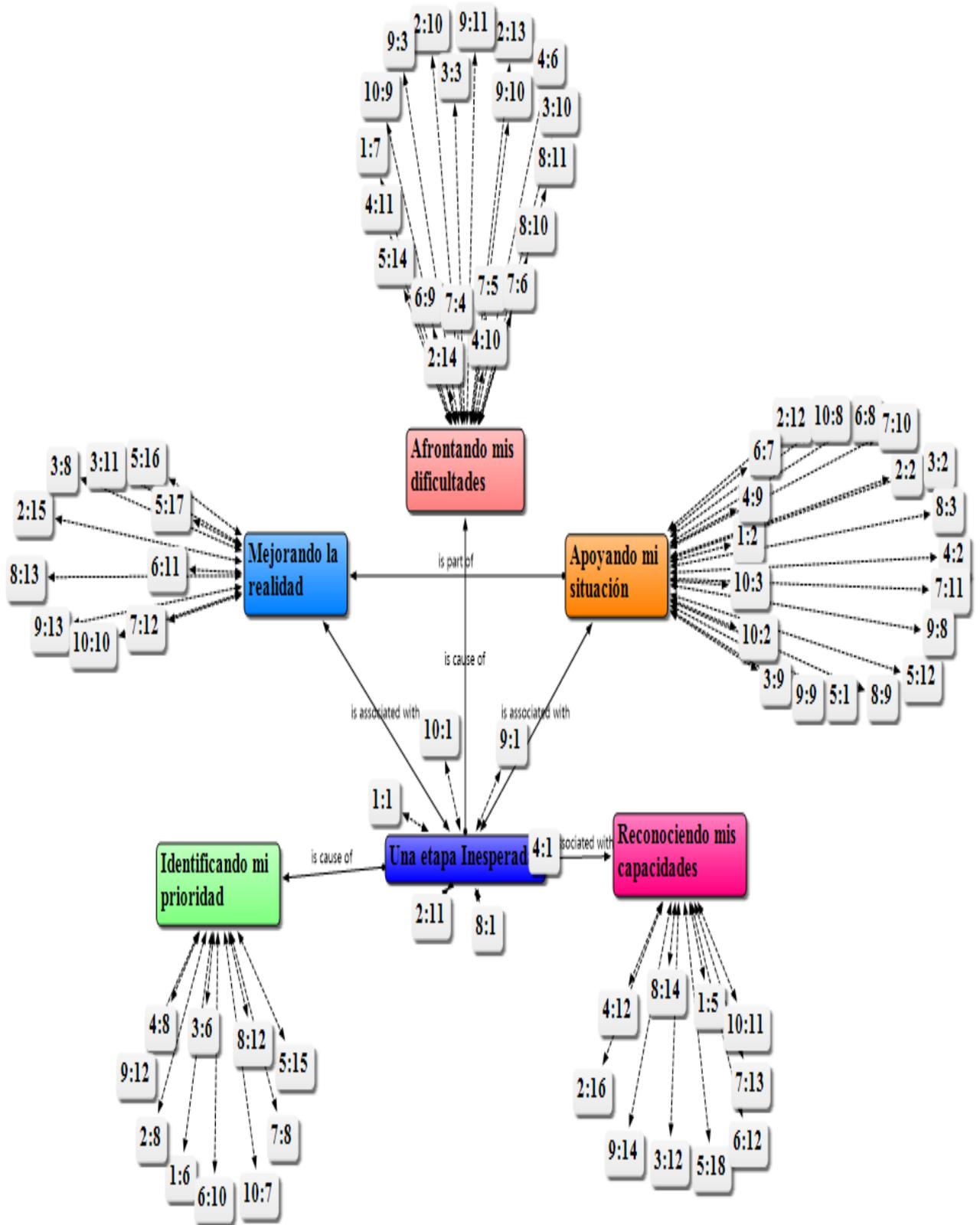
Biedma I, García j, Serrano r. Análisis de la no elección de la analgesia epidural durante el trabajo de parto en las mujeres andaluzas: "la buena sufridora". Rev Soc Esp Dolor. 2010; 17(1):3-15.

ANEXO N° .7. CUADRO DE ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL SOTWARE ATLAS TI, RELACIÓN CÓDIGOS-CITAS CORRESPONDIENTE DE LAS UNIDADES HERMENEUTICAS.

UNIDAD HERMENEUTICA NÚMERO 1.



UNIDAD HERMENEUTICA NÚMERO 2.



ANEXO N° .8. PRESUPUESTO.

Recursos Técnicos:

- Computadora.
- Flash Memory.

Recursos Materiales:

- Impresiones de oficios para la denuncia de tema del Estudio de Caso.
- Impresiones de oficios dirigido a la Decana de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano.
- Impresiones del Consentimiento informado para la realización de las entrevistas del Estudio de Caso.
- Impresiones de borradores del Estudio de Caso.
- Grabación del Estudio de Caso en CD.
- Estampado de CD del Estudio de Caso según parámetros establecidos.
- Horas Internet.
- Llamadas telefónicas (recargas).
- Transporte.

Presupuesto de Recursos Técnicos.

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Computadora Portátil.	1	\$450.00	\$450.00
Flash Memory.	1	\$12.00	\$12.00
Total:			\$462.00

Presupuesto de los Recursos Materiales.

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Impresiones de oficios para denuncia de tema del Estudio de Caso.	2	\$0.50	\$1.00
Impresiones de oficio dirigido a la Decana de la Facultad Ciencia de la Salud y del Ser Humano.	2	\$0.50	\$1.00
Impresiones del Consentimiento Informado para la aplicación de las entrevistas del Estudio de Caso.	30	\$0.20	\$6.00
Impresiones de borradores del Estudio de Caso.	3	\$0.10	\$30.00
Grabación del Estudio de Caso en CD.	1	\$1.00	\$1.00
Estampado del CD del Estudio de Caso según parámetros establecidos.	1	\$1.50	\$1.50
Horas del Internet.	300	\$0.70	\$210.00
Llamadas telefónicas (recargas).	30	\$1.10	\$33.00
Transporte dentro de la ciudad de Guaranda	116	\$0.30	\$34.80
TOTAL:			\$318.30

NEXO N° .9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL ESTUDIO DE CASO.

ACTIVIDADES	MESES DEL AÑO 2018				RESPONSABLES
	JUL	AGO	SEP	OCT	
Denuncia y aprobación del tema de investigación.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja
Designación para el director del Estudio de Caso.					Departamento del CIE
Desarrollo del Estudio de Caso: Antecedentes, propósito y preguntas de reflexión.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja Lcda. Silvana López
Desarrollo de la unidad de análisis y métodos e instrumentos de recolección de la información.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja Lcda. Silvana López
Análisis de la información, revisión y categorización de la información.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja
Desarrollo de la discusión y elaboración del informe.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja Lcda. Silvana López

Aprobación del estudio de caso por la directora del estudio (firma del certificado)					Lcda. Silvana López
Presentación del primer borrador del Estudio de Caso.					Lcda. Elena Valdivieso.
Designación de pares académicos para el Estudio de Caso.					Lcda. Elena Valdivieso.
Entrega de Oficios y borradores a pares académicos.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja
Calificación de borradores por pares académicos y tutora del estudio de caso.					Lcda. Silvana López
Defensa del Estudio de Caso.					Srta. Patricia Dávila Srta. Belén Borja

Anexo N° 10. Reporte Urkund.

UNIVERSIDAD DE ENFERMERIA MUJERES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACION. pdf (31841726)

Estado 2010-11-05 11:47:16 (00)

Recibido por parricacastilla_16@hotmail.es

Recibido desde urkund@analisys.arkund.com

8% de estado 77, páginas, se componen de texto presente en 8 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Estado (número de archivos)
ESTUDIOS DE CASO (PROCESO DE FORMACION)	1
ESTUDIOS DE CASO (PROCESO DE FORMACION)	1
TRABAJO FINAL DE TITULACION - CARACTERISTICAS DE LA LACTANCIA MATERNA (000)	1
PROYECTO MATERNUIDAD NOVA (LIBRE Documento final.doc)	1

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR, ESTUDIO DE CASO-TRATO DIGNO DE CASO

UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO ESCUELA DE ENFERMERIA ESTUDIO DE CASO

PREVIO A LA OBTENCION DEL TITULO DE LICENCIADOS DE ENFERMERIA TEMA

ESTUDIANTES DE ENFERMERIA MUJERES Y GESTANTES. RELATOS DE SU PROCESO DE FORMACION DE GRADO. UNIVERSIDAD ESTADAL DE BOLIVAR. PERIODO JULIO-OCTUBRE 2010. AUTORAS: SPTA. MARIA BELEN BOGUSI GUZMAN SPTA. PATRICIA MARIBEL DAHLIA ESTRADA DIRECTORA DEL ESTUDIO DE CASO LIC. SILVANIA LOPEZ GUERRA 2010

ICED-CATORCE. El presente trabajo lo dedico a Dios todo poderoso, por ser mi guía en todo momento, cuando me doy de inteligencia, sabiduría, fortaleza y paciencia para enfrentarme a los duros procesos de mi vida, ya que todas las cosas se dan con la voluntad de él, también a las personas más importantes de mi vida, a quienes amo con todo mi corazón, mis padres y hermanos por ser ellos mi ejemplo de superación, que con sus consejos, apoyo, comprensión y sobre todo su amor incondicional ha sido posible la culminación de esta meta personal. Beni Berja G. A mis queridos padres Leonel y Isabel, por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida, por su lucha constante a mi lado brindándome todo el cariño y amor que necesite para no desmayar y concluir con éxito este supeño que desde niña he querido hacer en Enfermería. A mis tres hermanos mayores, por esas palabras de aliento de tu al presento, lo logras. A quienes estudiaron conmigo y graduaron de mi Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por haber acompañado todas las etapas que implica ser una madre y al mismo una estudiante, a ellas mi más grande admiración y respeto. Patricia Devila E.

ILUSTRACION DEL TITULO. Agredido primeramente a Dios que me dio la vida y con ella la oportunidad de disfrutar de cada uno de los momentos de mi existencia, a todos mi más sincero y profundo agradecimiento a todos aquellos señores que han colaborado en la realización de este trabajo de investigación, en especial a los 15 estudiantes mujeres Universitarias por la disposición que tuvieron para formar parte de este trabajo, mil gracias por compartir sus experiencias, por la confianza y amabilidad, sin su ayuda no hubiera sido posible a mi familia, mis amigos, padres, hermanos por creer en mí, por estar ahí cuando más los he necesitado, por ser lo