



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TÍTULO DEL PROYECTO DE GRADO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA/O EN

CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

**PERFIL DE EGRESO EN RELACION CON EL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN LA
ZONA 5 EN EL PERIODO 2016-2018.**

AUTORES

FABIAN MARTIN PINOS CHANGO

MARIA FERNANDA SALAS PAZMIÑO

TUTORA

DRA.C MARIELA GAIBOR.

Guaranda 2018-2019

I. DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestras hija , quien ha sido nuestra mayor motivación para nunca rendirnos en nuestros estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella .

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Fabián Pinos

María Salas

II AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre nuestra vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Nuestro profundo agradecimiento a todas los directivos y personal de enfermería de las unidades de salud de la zona 5, por permitirnos realizar la investigación.

De igual manera nuestros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar, a toda la Facultad de Ciencias de la Salud y del Humano Escuela de Enfermería, a nuestros profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pudiéramos crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente queremos expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento a la Dra. C Mariela Gaibor nuestra tutora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

III TEMA

PERFIL DE EGRESO EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR EN LA ZONA 5 EN EL PERIODO 2016-2018

**IV CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO
INVESTIGATIVO EMITIDO POR EL TUTOR**

Dra. C Mariela Gaibor.

CERTIFICA:

Que el proyecto de investigación denominado: **“PERFIL DE EGRESO EN RELACION CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN LA ZONA 5 EN EL PERIODO 2016-2018 PARA LA OBTENCION DEL TITULO DE ENFERMERIA”**. Previo a la obtención del título Licenciado/a en Ciencias de la Enfermería realizado por: las estudiantes María Fernanda Salas Pazmiño con cédula de identidad: 0250067089 y, Fabián Martín Pinos Chango con cédula de identidad 0202086278, ha sido realizado mediante tutorías continuas y cumple con los requerimientos establecidos en el Reglamento de la Unidad de Titulación de la Facultad Ciencias de la Salud y del Ser Humano, por lo que autorizo la presentación en las instancias respectivas para su evaluación y calificación.

Guaranda, 7 de enero del 2019.

Dra. C Mariela Gaibor

Tutor de proyecto

Tabla de contenido

I. DEDICATORIA	II
II AGRADECIMIENTO	III
III TEMA.....	IV
IV CERTIFICADO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO INVESTIGATIVO EMITIDO POR EL TUTOR.....	V
V RESUMEN EJECUTIVO	XV
VI ABSTRACT.....	XVI
VII. INTRODUCCIÓN	XVII
1. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento de problema.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.4. Justificación.....	5
2. CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	7
2.1. Perfil profesional.....	7
2.2. Formación Académica	8
2.3. Formación Académica en Enfermería a Nivel Mundial	9
2.4. Formación Académica en Enfermería a Nivel Latinoamericano	10

2.5.	Formación Académica en el Ecuador	11
2.6.	Niveles de formación académica	13
2.7.	Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar	14
2.8.	Escuela de Enfermería de la UEB	14
2.9.	Historia de la Carrera de Enfermería	15
2.11.	PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA 16	
2.12.	Pensum académico de enfermería en la U.E.B	17
2.13.	Asignaturas por periodos de estudio, códigos, prerrequisitos y correquisitos.....	18
2.14.	Distribución por componentes / asignaturas/ ciclos/horas encuentro	26
2.15.	Séptimo y Octavo ciclo	31
2.16.	Prácticas Pre Profesionales	31
2.17.	Prácticas Hospitalarias	32
2.18.	Prácticas Comunitarias.....	32
2.19.	Trabajo de titulación	33
2.20.	Proyecto de investigación	33
2.21.	Examen de grado o fin de carrera	33
2.22.	Estudio de Caso.....	34
2.23.	Competencias de Enfermería	34

Competencias Generales	35
Competencias Específicas de Enfermería	36
Docencia.....	37
2.24. Competencias Profesionales de la Carrera Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.....	39
2.25. Cuidado directo al paciente, familia y comunidad.....	39
2.26. Investigación en salud y enfermería.....	40
2.27. Administración.....	40
2.28. Desempeño profesional en enfermería.....	41
2.29. Nivel de Desempeño	42
2.30. Campos Ocupacionales	43
2.31. Desempeño Profesional de la Enfermera en el Sector Público ...	44
2.32. Factores a tener en cuenta para evaluar el desempeño laboral....	44
2.33. Marco legal (MSP., 2016).....	48
2.34. Definiciones	53
2.35. VARIABLES	55
2.36. Operacionalización de variables	56
3. CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	60
3.1. Nivel de investigación.....	60
3.2. Diseño	60

3.3.	Población y Muestra.....	61
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	61
3.5.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	61
4.	CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
	62	
	RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS OBJETIVOS	
	PLANTEADOS	88
	RESULTADOS POR OBJETIVOS 2	89
	RESULTADOS POR OBJETIVOS 3	90
4.1.	RESULTADOS POR OBJETIVO 4.....	91
5.	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1.	Conclusiones	92
6.	CAPITULO VII ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	94
6.1.	RECURSOS HUMANOS.....	94
6.2.	RECURSOS TECNICOS	94
6.3.	RECURSOS MATERIALES.....	94
	Bibliografía.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Provincias de la zona 5 donde se encuentran laborando.....	62
Tabla 2 ¿En qué sector de salud se encuentra laborando?.....	63
Tabla 3 ¿Considera usted que los ocho ciclos de formación académica teórico-práctico en la carrera de Enfermería son suficientes para cumplir con el perfil de egreso de la carrera?	64
Tabla 5 ¿De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico que sirven para adquirir competencias propias de la profesión cual tuvo mayor dificultad en su desempeño profesional?.....	66
Tabla 6 ¿Las prácticas realizadas a nivel hospitalario y comunitario, estuvieron acorde a los contenidos recibidos durante la formación académica?.....	67
Tabla 7 ¿Considera que las instalaciones físicas de las aulas y medios audiovisuales de la escuela enfermería reúnen características que favorecen al aprendizaje?	69
Tabla 8 ¿Considera que los equipamientos de los laboratorios brindan una simulación efectiva que le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?	70
Tabla 9 ¿La biblioteca virtual y física cumplió sus requerimientos para consultas y deberes?	71
Tabla 10 ¿Considera que las horas de vinculación son necesarias para la formación académica?	73
Tabla 11 ¿Cree que al culminar con la carrera usted cumplió con el perfil de egreso de la carrera de enfermería?	74
Tabla 12 ¿Su función en la unidad donde se desempeña es?	75

Tabla 13 <i>¿Considera usted que durante la formación académica adquirió las competencias para brindar cuidados de salud integral durante su desempeño laboral?</i>	76
Tabla 14 <i>¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?</i>	77
Tabla 15 <i>¿Considera que puede desenvolverse en el área de docencia?</i>	79
Tabla 16 <i>¿Está usted en la capacidad de realizar investigaciones en su lugar de trabajo para resolver problemas de salud?</i>	80
Tabla 17 <i>¿Cómo considera el desempeño del profesional de enfermería graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?</i>	82
Tabla 18 <i>¿Cómo considera que ha sido la preparación del Personal de Enfermería Graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?</i>	83
Tabla 19 <i>¿Considera que los conocimientos que posee el personal de Enfermería para brindar un cuidado integral al usuario es?</i>	84
Tabla 20 <i>¿Qué aspectos considera que debería mejorar de la atención que brinda el personal de enfermería al usuario?</i>	85

INDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráfico 1</i> Provincias de la zona 5 donde se encuentran laborando.....	62
<i>Gráfico 2</i> ¿En qué sector de salud se encuentra laborando?.....	63
<i>Gráfico 3</i> ¿Considera usted que los ocho ciclos de formación académica teórico-práctico en la carrera de Enfermería son suficientes para cumplir con el perfil de egreso de la carrera?	64
<i>Gráfico 4</i> ¿Las asignaturas impartidas durante su formación académica estuvieron divididas por cuatro componentes que son profesional específico, básico profesional, básico, humanístico, social e investigativo cree usted que es necesario abordar todos estos componentes en su formación académica?	65
<i>Gráfico 5</i> ¿De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico que sirven para adquirir competencias propias de la profesión cual tuvo mayor dificultad en su desempeño profesional?.....	66
<i>Gráfico 6</i> ¿Las prácticas realizadas a nivel hospitalario y comunitario, estuvieron acorde a los contenidos recibidos durante la formación académica?.....	68
<i>Gráfico 7</i> ¿Considera que las instalaciones físicas de las aulas y medios audiovisuales de la escuela enfermería reúnen características que favorecen al aprendizaje?	69
<i>Gráfico 8</i> ¿Considera que los equipamientos de los laboratorios brindan una simulación efectiva que le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?.....	70

Gráfico 9 ¿La biblioteca virtual y física cumplió sus requerimientos para consultas y deberes?	72
Gráfico 10 ¿Considera que las horas de vinculación son necesarias para la formación académica?	73
Gráfico 11 ¿Cree que al culminar con la carrera usted cumplió con el perfil de egreso de la carrera de enfermería?	74
Gráfico 12 ¿Su función en la unidad donde se desempeña es?	76
Gráfico 13 ¿Considera usted que durante la formación académica adquirió las competencias para brindar cuidados de salud integral durante su desempeño laboral?	77
Gráfico 14 ¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?.....	78
Gráfico 15 ¿Considera que puede desenvolverse en el área de docencia?.....	79
Gráfico 16 ¿Está usted en la capacidad de realizar investigaciones en su lugar de trabajo para resolver problemas de salud?.....	80
Gráfico 17 ¿Cómo considera el desempeño del profesional de enfermería graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?	82
Gráfico 18 ¿Cómo considera que ha sido la preparación del Personal de Enfermería Graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?	83
Gráfico 19 ¿Considera que los conocimientos que posee el personal de Enfermería para brindar un cuidado integral al usuario es?.....	85

Gráfico 21 ¿Qué aspectos considera que debería mejorar de la atención que brinda el personal de enfermería al usuario? 86

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuestas realizadas al director de distrito San Miguel 02D03..... 100

Anexo 2 Encuestas realizadas a los directores de distrito Babahoyo 12D01 100

*Anexo 3 Encuestas realizadas a los directores de distrito Guaranda 02D01..... **¡Error!***

Marcador no definido.

Anexo 4 Encuestas realizadas en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro..... 101

*Anexo 5 Encuestas realizadas en el centro de salud 4 Esquinas ..**¡Error! Marcador no definido.***

*Anexo 6 Encuestas realizadas en el centro de salud la Magdalena... **¡Error! Marcador no definido.***

Anexo 7 Encuestas realizadas en el centro de salud de Chimbo..... 102

Anexo 8 Encuestas realizadas en el centro de salud de Pita 102

Anexo 9 Lugares y áreas de trabajo de los profesionales en estudio 103

Anexo 10 Directores de Distrito..... 104

Anexo 11 Encuesta dirigida hacia los estudiantes..... 105

Anexo 12 Encuesta dirigida hacia los directores..... 110

<i>Anexo 13</i> Asignaturas por componentes	112
<i>Anexo 14</i> Perfil de egreso de la carrera de enfermería	115

V RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se realiza con la finalidad de relacionar el perfil de egreso de los graduados de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud y del ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar con el desempeño profesional en las unidades de salud que corresponden a la zona 5. Determinando de esta manera si los graduados adquirieron los conocimientos necesarios para poder desenvolverse profesionalmente y cumplir con el perfil de egreso de la carrera de enfermería.

El perfil de egreso del profesional de enfermería son las habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes que han adquirido en el proceso de formación, el siguiente estudio es descriptivo, tiene el carácter retrospectivo, los datos recolectados fueron mediante encuestas con preguntas de respuesta múltiple dirigida a 15 profesionales graduados de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar y también a 7 directivos de los establecimientos de salud de la zona 5 en donde laboran los profesionales en estudio, esto nos permitió recolectar datos desde dos perspectivas, el empleado y el empleador, para conocer si el perfil de egreso tiene relación con el desempeño profesional

En este trabajo se pudo evidenciar que el perfil de egreso es acorde al desempeño profesional en las unidades de salud sin embargo se evidencian algunas falencias en el trato descortés al paciente por parte de los profesionales graduados en la carrera de enfermería.

VI ABSTRACT

The research is carried out in order to relate the graduate profile of the graduates of the School of Nursing of the Faculty of Health Sciences and of the Human Being of the State University of Bolívar with the professional performance in the corresponding health units. to zone 5. Determined in this way if the graduates acquired the necessary knowledge to be able to develop professionally and meet the graduate profile of the nursing career.

The discharge profile of the nursing professional are the skills, knowledge, skills and attitudes that have been acquired in the training process, the descriptive study, has a retrospective nature, the data collected was through surveys with multiple-choice questions addressed to 15 professionals nursing graduates at the State University of Bolivar and also 7 managers of health facilities in zone 5 where the professionals in the study work, this allowed us to collect data from two perspectives, from the employee and the employer, to know if the exit profile is related to professional performance.

In this work it was possible to show that the discharge profile is in accordance with the professional performance in the health units, however, there are some shortcomings in the discourteous treatment of the patient by the professionals graduated in the nursing career.

VII. INTRODUCCIÓN

La carrera de Enfermería es una ciencia que se encuentra ligada a la sociedad, está sustentada en la filosofía de la Universidad ,de las Ciencias de la Salud, y la propia de la profesión , la cual establece el desarrollo de los recursos humanos, la investigación y producción de servicios basada en la planificación, ejecución y evaluación de programas de desarrollo de recursos humanos en Enfermería, que contribuyan a la consolidación de los valores espirituales del hombre tomando en cuenta como una unidad bio-psico-social ; donde la docencia se orienta a la formación de profesionales calificados garantizando una sólida formación técnico-científica, acorde con las nuevas exigencias y transformaciones sociales.

Para la ejecución de este proyecto se han desarrollado los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se detalla el planteamiento del problema, formulación del problema y los objetivos es decir el por qué y para que se va a realizar esta investigación. Además de la justificación en la cual damos a conocer las razones o motivos por las cuales se procedió a la investigación y los logros que se desea alcanzar.

Capítulo II: Este capítulo tiene la finalidad de proporcionar a la investigación un método de relación de conceptos que nos permitan abordar el tema. De la cual dependerá el cumplimiento del trabajo a través de los antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables que se observan mediante la operacionalización.

Capítulo III: En esta capítulo incluye una serie de pasos o métodos que se deben plantear para saber cómo se proseguirá en la investigación, establece el tipo de metodología adecuada para la investigación, la obtención de información,

se describen los instrumentos que se han empleado para cada técnica investigativa y como se han de tabular, analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Este capítulo está conformado por la presentación de los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos estadísticos.

Capítulo V: En este capítulo se describe las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada a los profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 en las unidades de salud pertenecientes a la zona 5.

Capítulo VI: En este capítulo se describe la parte administrativa los recursos humanos, materiales, presupuesto que se necesitó para la realización del proyecto de investigación

1. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento de problema

El perfil profesional determina las competencias del egresado para lograr el desempeño laboral según su área disciplinar; son las cualidades que demuestra para resolver problemas en un entorno de trabajo cambiante e incierto, y la capacidad para aprender y afrontar nuevas situaciones. Por tanto, existe una correlación directa entre la formación académica y el desempeño profesional ya que de esta manera de determina la calidad total de los servicios de salud.

El desempeño profesional de Enfermería es la demostración en la práctica de las funciones y obligaciones propias, asumidas durante el ejercicio de su profesión, y que contribuya a la satisfacción de las necesidades del individuo, familia, y comunidad, en coordinación con estos y con el equipo de salud, donde se exprese la influencia técnica, profesional y ética recibida durante su formación académica.

En la Declaración Mundial sobre la Educación en el siglo XXI, UNESCO (1998) insiste en que las instituciones de educación superior deben adecuar la formación profesional a las necesidades actuales y futuras para hacer frente a los nuevos retos. Es por ello que en la actualidad la educación superior se ha ido modificando según va avanzando el tiempo para poder acoplarse a los nuevos retos de la sociedad.

El ejercicio de la enfermería es un valioso recurso para la salud. El personal de enfermería constituye en todo el mundo un grupo más numeroso que el de los demás profesionales de salud, y el ejercicio de la enfermería ha ido demostrando su constante flexibilidad al responder a los cambios demográficos, económicos y sociales (OMS., 2018). Como resultado de estos el ejercicio de la enfermería es ahora un componente clave en el sistema de salud.

En el Ecuador la enfermería llegó a un verdadero esplendor, una vez que se estableció el incremento de unidades de atención sanitaria y ante la necesidad de personal capacitado y la demanda de personas interesadas en estudiar enfermería como carrera universitaria ya que existen 742 establecimientos de salud con internación hospitalaria, el 24,93% (185) pertenecen al sector público y el 75,07% (557) al sector privado. El sector público está conformado en su mayoría por hospitales básicos 51,89% (96), seguido de hospitales generales con el 31,35% (58); los hospitales especializados corresponden al 14,05% (26) y los de especialidades al 2,70%. (INEC, 2018).

Por toda esta demanda que hay de los profesionales de salud entre estos de enfermería la Universidad Estatal de Bolívar oferta esta carrera; Es por ello que como estudiantes vamos a identificar los problemas que se originan de la formación académica de la carrera de enfermería en relación al desempeño profesional.

Así podemos recalcar las deficiencias que tienen aún las universidades en su formación académica ya que no existe una concordancia entre la formación académica y el desempeño profesional que permitan responder a la demanda laboral en el área asistencial y el área comunitaria y a las expectativas de los empleadores.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el Perfil de egreso en el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la zona 5 en el periodo 2016-2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Relacionar el Perfil de egreso con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para la zona 5 en el periodo 2016-2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los lugares donde se desempeñan laboralmente los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo 2016-2018 en la zona 5.

Evaluar el cumplimiento del perfil de egreso de los profesionales graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo 2016-2018 en la zona 5.

Conocer la perspectiva de los directivos sobre el desempeño laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo 2016-2018 en la zona 5.

1.4. Justificación

La formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas. Como estudiantes debemos ser conscientes de la formación académica que estamos recibiendo ya que al final de la carrera empezaremos nuestra vida laboral en el cual pondremos en práctica nuestras habilidades, conocimientos, destrezas, valores; así promoviendo la salud, previniendo la enfermedad de la persona, familia y comunidad.

La constitución establece que la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (ecuadoruniversitario, s.f.)

Por eso es necesario investigar si los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante la formación académica de los egresados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar son adecuados para desenvolverse en su vida profesional, cumpliendo con el perfil de egreso de la carrera que dice que es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad.

Desarrolla competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal.

Cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias.

La investigación realizada tiene como finalidad actualizar información por medio de un instrumento para así contar con una base sustentable de datos para relacionar el perfil de egreso de los graduados de la carrera de enfermería con el desempeño profesional lo que permitirá reforzar las conductas positivas y corregir las debilidades en la formación académica.

La factibilidad se demuestra en la disponibilidad del talento humano, los recursos materiales, económicos y tecnológicos para llevar adelante el proyecto.

Es oportuno ya que es un tema de interés para la carrera de enfermería ya que de esta manera se realizará seguimiento a los graduados del periodo 2016-2018, además nosotros como estudiantes de la carrera de enfermería hemos elegido realizar este proyecto de titulación ya que es un requisito para nuestra graduación.

2. CAPÍTULO II: MARCO TEORICO

2.1. Perfil profesional

Según José Antonio Arnaz (1981,1996), el perfil profesional es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales. Un individuo se constituirá como profesional después de haber participado en el sistema de instrucción. Arnaz diferencia perfil profesional de perfil del egresado. Así propone los componentes mínimos que debe contener el perfil del egresado: 1) la especificación de las áreas generales de conocimiento en las cuales deberá adquirir dominio el profesional; 2) la descripción de las tareas, actividades, acciones, etc., que deberá realizar en dichas áreas.; 3) la delimitación de valores y actitudes adquiridas necesarias para su buen desempeño como profesional; y 4) el listado de las destrezas que tiene que desarrollar. De este modo, mediante la inclusión en el diseño curricular, se fomentarán los valores que se necesiten para desempeñarse adecuadamente.

Frida Díaz-Barriga (1999) describe el perfil profesional como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular. Para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores. Además, considera que en el caso del perfil profesional es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor del egresado, los principales ámbitos de la actividad profesional a realizar y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional (Díaz Barriga ,1993).

Raquel Glazman y María de Ibarrola (1978) definen la noción de práctica profesional que incluye la determinación de las actividades propias de las carreras que se dictan en el nivel universitario. La práctica profesional se compone de dos dimensiones: una se refiere a la actividad por desarrollar e implica la delimitación de un campo de acción y, la otra, se refiere al nivel de comportamiento que alcanza el graduado universitario. (SCIELO., 2018)

El perfil profesional determina las competencias del egresado para lograr el desempeño laboral según su área disciplinar; son las cualidades que demuestra para resolver problemas en un entorno de trabajo cambiante e incierto, y la capacidad para aprender y afrontar nuevas situaciones. La identificación de competencias con el proyecto Tuning inicialmente en Europa y luego en América Latina (2004-2007) ha sido un referente importante para universidades que inician procesos de modernización y actualización curricular. (UDLA., 2018)

Hemos concluido que el perfil profesional es un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que se adquieren a lo largo de la formación académica que brindan las instituciones de educación superior para que el graduado o profesional se desempeñen en el ámbito laboral.

2.2. Formación Académica

Es un conjunto de caracteres que se emplean en la formación académica de los futuros profesionales en enfermería de acuerdo al pensum académico y modalidad de estudios, basándose en competencias y desarrollando destrezas habilidades con fundamento científico y humanístico para la aplicación de las mismas en el desempeño profesional.

La formación académica, considerada como la preparación teórica de los aspectos de perfil, competencias, gestión y administración de una carrera durante su periodo para desarrollarse en una población y desenvolverse en el ámbito laboral, permite ser humanista e integral, de tal forma que prepara a los seres

humanos a enfrentarse a las necesidades del país actual, conforme a los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen durante su proceso educativo dirigidos a resolver los problemas que se presenta en la praxis dentro de la sociedad de un país, donde la innovación educativa sea un eje fundamental para mejorar el aspecto socioeconómico y cumplir con los objetivos establecidos en el Plan Nacional del Buen vivir especialmente en el objetivo 3 que menciona: “mejorar la calidad de vida de la población” (Ecuador., 2008).

Podemos decir que la formación académica es la preparación de los estudiantes durante su proceso educativo donde van adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas.

2.3. Formación Académica en Enfermería a Nivel Mundial

La convergencia entre la libertad académica y la responsabilidad social constituye un espacio natural para el quehacer cotidiano de las universidades. Las organizaciones universitarias a nivel mundial, tienen contribuciones relevantes que ofrecer a muchos de los objetivos medulares mencionados, cuyas organizaciones adquieren su propia, razón de ser a partir del papel de las instituciones que buscan integrarse a ellas en un contexto de respeto a su diversidad y autonomía, pues se busca fomentar la función social de cada una de ellas y potenciarla a través de la interacción sinérgica con sus pares, una función central de estas organizaciones consiste en promover el examen de la importancia y el sitio de la educación superior para el futuro de nuestras naciones y especialmente de los estudiantes, quienes depositan una buena parte de la prospectiva de su desarrollo personal y profesional en manos de la Universidad (OMS., 2018).

La formación académica en las Universidades establecidas como escenarios culturales más importantes de una ciudad, enunciado ya desde 1810 por Guillermo de Humboldt, cuando señaló: “El progreso de la ciencia es más rápido y vivo en una universidad, donde se desarrolla constantemente y además a cargo

de un gran número de jóvenes, este pronóstico que realizó el gran científico alemán fue determinado por lo que estaba aconteciendo en algunas universidades de Alemania y Escocia, las que trataban de realizar un “matrimonio” entre la ciencia y la tecnología, tomando como base sus adelantos científicos originados en el siglo XVIII y XIX, y que tuvieron en la Revolución industrial de Inglaterra su máxima expresión. (OMS., 2018)

En el Sistema Sanitario Español la gestión se ve condicionada por el tipo de sistema organizativo utilizado, tecnología aplicada, políticas de actuación, filosofía de trabajo, recursos existentes, finalidad y funciones de la persona. La elevada demanda de los servicios sanitarios y la consecuente sobrecarga de trabajo que genera, hace cada vez más necesario que las organizaciones de servicio, generen una propuesta de modelo teórico que se adecue al cargo, a las capacidades o habilidades técnicas y personales de la enfermera. El actual sistema de Formación en el Espacio Europeo de Educación Superior) ESPACIO EUROPEO DE EDUCACION SUPERIOR (EEES), se canaliza a través de tres subsistemas: Enseñanza de Grado, Enseñanza de Máster y Enseñanza de Doctorado. (Guillén-Riquelme, 2010)

Hemos concluido que la formación académica a nivel mundial ha seguido un proceso en el cual intervinieron varios personajes y lugares para llegar a donde estamos hoy y de igual manera seguirá avanzando de acuerdo al lugar.

2.4. Formación Académica en Enfermería a Nivel Latinoamericano

La formación académica Superior a nivel latinoamericano hace referencia en la importancia que mantiene dentro de la Declaración Mundial sobre la Educación y Formación Superior, parte estratégica de la educación del tercer nivel en la sociedad contemporánea, haciendo énfasis en una mayor conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo socio-cultural y económico y para la construcción del futuro en el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad tiende más a meterse en

el conocimiento, por tanto la educación y formación superior es el camino del conocimiento para su aplicación en mentes formadoras de una sociedad que busca mejorar su estatus de vida. En los últimos años ha tenido diversos cambios. Desde de los setenta y principios de los ochenta, los currículos giraron en función de aspiraciones no cumplidas como:

Formar el profesional que cada país necesita, integrar el "equipo de salud", trabajar con metodologías basadas en el auto instrucción y evaluación formativa, alcanzar la integración docente-asistencial y el desarrollo de prácticas no sólo clínicas sino también con grupos de la población. La disciplina de Enfermería: El reconocimiento de la función única de enfermería abre las puertas al desarrollo teórico de la disciplina. Desde la segunda mitad del siglo XX se ha venido ampliando y profundizando en un cuerpo propio de conocimientos. Este se caracteriza por ser plural y multiparadigmático. El cuidado constituye el objeto del saber y del que hacer. Incluye la generación y aplicación de conocimiento y su validación social. La disciplina de enfermería está conformada por el saber el hacer y el ser por lo tanto enfermería tiene como propósito de ofrecer un servicio esencial a la gente, el de cuidar su vida y promover las potencialidades para lograr la salud. (Salud, 2000).

En Latinoamérica también ha ido evolucionando y cambiando la formación académica en el área de enfermería tratando de satisfacer las necesidades en el saber, el hacer, el ser, teniendo en cuenta que enfermería tiene el arte de cuidar para de esta manera promover la salud y prevenir la enfermedad.

2.5. Formación Académica en el Ecuador

La enseñanza universitaria en el ámbito de la salud a nivel del país enfrenta por su parte, un propio fenómeno de recombinação de conocimientos, como consecuencia de la rapidez con que estos se producen. “La velocidad de acumulación de conocimientos es mucho mayor que la velocidad a la cual se

evalúa el impacto de cada hallazgo en otros campos de la ciencia” (LAGE, 1995, p.248).

El Consejo de Educación Superior, en su Reglamento de Régimen Académico en relación a la formación académica ecuatoriana orienta el que hacer académico de las Instituciones de Educación Superior (IES) en sus diversos niveles de formación, incluyendo sus modalidades de aprendizaje o estudio y la organización de los aprendizajes, en el marco de lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior, contribuir a la formación del talento humano y al desarrollo de profesionales y ciudadanos críticos, creativos, deliberativos y éticos, que desarrollen conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, comprometiéndose con las transformaciones de los entornos sociales y naturales, y respetando la interculturalidad, igualdad de género y demás derechos constitucionales, en el desarrollo de una educación centrada en los sujetos educativos, promoviendo el desarrollo de contextos pedagógico curriculares interactivos, creativos y de construcción innovadora del conocimiento y los saberes. Impulsar el conocimiento de carácter trans disciplinario en la formación de grado y posgrado, la investigación y la vinculación con la colectividad. (Superior C. E., 2015)

Según el registro estadístico de recursos y actividades de salud del año 2016, en lo que va del año 2010 al 2016, los centros de salud han tenido un crecimiento exponencial, en el 2010 se sabe que hubo 3981 establecimientos de salud pero al 2016 se cuenta con 4201 establecimientos de salud, de esta última cifra 3423 son del sector público, 603 del sector privado y 175 son de ONG..

La tasa de profesionales de enfermería ha tenido un crecimiento del 12.03%, la tasa de crecimiento del personal de enfermería para la provincia de Bolívar es de 14,36.

En el Ecuador al igual que en otros países la formación académica ha evolucionado y se adaptado a nuevas tendencias curriculares a nuevas mejoras así de esta manera la carrera de enfermería ha sido flexible y se acoplado a los

cambios de acuerdo al desarrollo tecnológico de la sociedad tomando en cuenta los conocimientos científicos con valores y ética centrada en los estudiantes promoviendo una formación académica óptima.

2.6. Niveles de formación académica

La Ley Orgánica de Educación Superior -LOES- que está vigente en el país desde el 12 de octubre del 2010, establece los niveles de formación de la educación superior que a continuación se detalla.

Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

1.- Nivel técnico o tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer. Corresponden a éste los títulos profesionales de técnico o tecnólogo superior, que otorguen los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores. Las instituciones de educación superior no podrán ofertar títulos intermedios que sean de carácter acumulativo.

2.- Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Sólo podrán expedir títulos de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas.

Al menos un 70% de los títulos otorgados por las escuelas politécnicas deberán corresponder a títulos profesionales en ciencias básicas y aplicadas.

3.- Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden al

cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente.

Para acceder a la formación de cuarto nivel, se requiere tener título profesional de tercer nivel otorgado por una universidad o escuela politécnica, conforme a lo establecido en esta Ley.

2.7. Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

Formación académica de enfermería debe estar acompañada de iniciativas y a la vez de la implementación de actividades curricular las cuales deben ser afines tanto en su formación y experiencia que permite el desarrollo de las competencias existentes en el servicio de salud, encaminando a ofrecer a los y las estudiantes de las herramientas necesarias para su desempeño profesional. (U.E.B., 2014)

2.8. Escuela de Enfermería de la UEB

Misión

“Garantizar la formación de licenciadas y licenciados en ciencias de la enfermería, humanistas, éticos, con competencias para brindar cuidado integral al individuo, familia y comunidad”. (U.E.B., 2014)

Visión

“La carrera de enfermería será acreditada en la formación de profesionales, humanistas, competentes y cuidadores óptimos que demanda la sociedad de derechos, posibilitando una práctica autónoma en un entorno cambiante y competitivo, respondiendo a las necesidades de la colectividad ecuatoriana y del mundo”. (U.E.B., 2014)

2.9. Historia de la Carrera de Enfermería

La escuela de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, es parte de la Región 5 y única en la Provincia Bolívar, inicia su labor académica en el año 1988 como extensión de la Universidad Estatal de Guayaquil con un paralelo para dar respuesta a la necesidad de los bachilleres de la región y el país de formación superior, con el título terminal de Licenciatura en Ciencias de la Enfermería con enfoque clínico y comunitario contribuyendo a la satisfacción de necesidades de salud la colectividad; el 4 de Julio de 1989 la institución logra su personería jurídica, continuándose con dicho nivel de formación. En el año 2003, se realiza una reforma a la carrera con dos niveles de formación: intermedio de Auxiliar de Enfermería a nivel técnico superior y terminal de licenciatura en Ciencias de la Enfermería. (Bolívar, 2012). Pese al incremento de escuelas de enfermería en la región, la carrera en mención de la Universidad Estatal de Bolívar ha mantenido su prestigio y demanda de estudiantes incrementándose al momento las necesidades de formación por el déficit de enfermeras y las políticas públicas legitimadas en el Modelo de Atención de Salud, considerada como carrera de interés y prioridad nacional. (Bolivar, s.f.)

En el 2008, se procede a la reforma curricular por competencias de tal manera que la profesional en su proceso de formación fortalece sus conocimientos para que en su desempeño los ejecute de acuerdo a las competencias básicas de la enfermera que se centra en el cuidado, administración, educación y la investigación contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Dentro de la formación de la Universidad Estatal De Bolívar está establecido el modelo Pedagógico: Humanístico cultural ya que en la carrera de enfermería emerge este modelo con la necesidad de reconocer la esencia humana como este para el proceso de formación de enfermería.

2.10. Objetivo de la Carrera

Formar licenciados/as en ciencias de la enfermería, humanistas, éticas, emprendedores, con conocimiento científico-práctico y capacidad de liderazgo para brindar cuidado integral al individuo por ciclos de vida, la familia y comunidad, con dominio en la disciplina y las competencias propias de la profesión, es decir un profesional culto (idioma, TICs, formación ciudadana, ciencias sociales, biomédicas, expresión artística). Esta formación se basa en la aplicación del proceso de atención de enfermería, acercarlos a la realidad nacional, concediendo especial relevancia científico técnico, ético y político, desarrollando habilidades técnicas, con acciones de fomento, prevención, curación y rehabilitación de la salud (U.E.B., 2014).

2.11. PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Siendo el perfil de egreso de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar el siguiente:

Es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad.

Desarrolla competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal.

Cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias (UEB enfermería, s.f.)

2.12. Pensum académico de enfermería en la U.E.B

Que según la modalidad de estudios determinados a nivel nacional, la Universidad Estatal de Bolívar en la formación de la enfermera mantiene la modalidad de estudio presencial, así lo describe (Valdivieso, 2011), el rediseño de esta malla curricular se dio en el año 2008 el mismo se contempla la modalidad de estudio presencial con un nivel de licenciatura cumpliendo con ocho ciclos de formación teórico-práctico, un total de 238 créditos, 7616 horas, 320 horas para labor comunitaria que se cumplirán durante el proceso de formación en los 8 ciclos de acuerdo a la malla respectiva. Consta de 60 asignaturas divididas en 6 ciclos las cuales están distribuidas por competencias profesional específico, básico profesional, básico, humanístico social e investigativo y en el 7 y 8 ciclo se realiza el internado rotativo en el área hospitalaria y comunitaria para culminar con la carrera se necesita tener ya el certificado de vinculación y haber terminado con los institutos de informática, inglés, cultura física y por ultimo elegir la modalidad de titulación.

2.13. Asignaturas por periodos de estudio, códigos, prerrequisitos y correquisitos.

Cuadro 1 Materias de primer ciclo

CÓDIGO UNESCO	ASIGNATURA	PRACTICA	TEORÍA	LAB.	TOTAL HORAS	CRÉDITOS	CORREQUISITOS UNESCO
3201.99.02	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	48	48		96	3	3299.14; Enfermería Básica I 3206.99-1; Nutrición I 6111.99; Ciencias de la Conducta I 2402.07; Antropología Médica I 5701.99 Lenguaje y Comunicación 2411.99; Morfofisiología I
3299.14	ENFERMERÍA BÁSICA I	208	156	52	416	13	2402.07; Antropología Médica I 6111.99; Ciencias de la Conducta I 5701.99 Lenguaje y Comunicación
3206.99	NUTRICIÓN I	32	32		64	2	2402.07 Antropología Médica I
2411.99	MORFOFISIOLOGIA I	48		48	96	3	3299.14 Enfermería Básica I
6111.99	CIENCIAS DE LA CONDUCTA I	48	48		96	3	2402.07 Antropología Médica I
2402.07	ANTROPOLOGÍA MEDICA I	48	48		96	3	6111.99; Ciencias de la Conducta I 3201.99.02 Enfermería Comunitaria I
5701.99	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	48	48		96	3	2402.07 Antropología Médica I
5202.99		48	48		96	3	3299.14; Enfermería Básica I

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Cuadro 2 Materias de segundo ciclo

CÓDIGO UNESCO	ASIGNATURA	PRACTICA	TEORÍA	LAB.	TOTAL HORAS	CRÉDITOS	CORREQUISITOS UNESCO
							3299.15; Enfermería Básica II
3201.99.03	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	48	48		96	3	3212; Atención Primaria en Salud 3308.99; Ecosistemas I 2420.99 Epidemiología Bioestadística I
3299.15	ENFERMERÍA BÁSICA II	208	156	52	416	13	2411.99-1; Morfo fisiología II 2414.99-1 Parasitología Microbiológica I
2411.99-1	MORFO FISIOLÓGÍA II	48	48		96	3	2414.99-1 Parasitología Microbiológica I

2414.99-1	PARASITOLOGÍA MICROBIOLOGÍA I	32	32	64	2	2411.99-1 Morfo fisiología II
2420.99	EPIDEMIOLOGIA BIOESTADÍSTICA I	32	32	64	2	3201.99.03 Enfermería Comunitaria II
3212	ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD	64	64	128	4	3201.99.02; Enfermería Comunitaria I
2306.99	BIOQUÍMICA	64	64	128	4	2420.99 Epidemiología Bioestadística I
6111.99-1	CIENCIAS DE LA CONDUCTA II	32	32	64	2	2414.99-1 Parasitología Microbiológica I
3308.99	ECOSISTEMAS I	48	48	96	3	3201.99.01; Enfermería Básica II
71.02	UNIVERSIDAD ÉTICA E INSTITUCIONALIDAD	32	32	64	2	3201.99.03 Enfermería Comunitaria II
						3212; Atención primaria en salud
						3201.99.03 Enfermería Comunitaria II

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Cuadro 3 Materias de tercer ciclo

CÓDIGO UNESCO	ASIGNATURA	PRACTICA	TEORÍA	LAB.	TOTAL HORAS	CRÉDITOS	CORREQUISITOS UNESCO
3201.99.05	ENFERMERÍA DEL ADULTO I	208	156	52	416	13	3206.99-1; Nutrición II 2414.99-2; Parasitología Microbiológica II 3209.99; Farmacología I 3201.99; Semiología I 3205.99; Clínico Quirúrgico I 3206.99-1; Nutrición II
3201.99.04	ENFERMERÍA COMUNITARIA III	48	48		96	3	5202.01; Metodología de la Investigación I 3308.99-1; Ecosistema II 6307.99 Realidad nacional
3206.99-1	NUTRICIÓN II	32	32		64	2	3201.99.05; Enfermería del Adulto I 3201.99.04; Enfermería Comunitaria III 3308.99-1 Ecosistema II
2414.99-2	PARASITOLOGÍA MICROBIOLOGÍA II	32	32		64	2	3201.99.05; Enfermería del Adulto I 3205.99 Clínico Quirúrgico I
3209.99	FARMACOLOGÍA I	32	32		64	2	3201.99.05; Enfermería del Adulto I 3205.99 Clínico Quirúrgico I
3201.99	SEMIOLOGÍA I	32	32		64	2	3201.99.05; Enfermería del Adulto I 3209.99 Farmacología I
3205.99	CLÍNICO QUIRÚRGICO I	48	48		96	3	3201.99.05; Enfermería del Adulto I 320199; Semiología I 3209.99 Farmacología I
5202.01		32	32		64	2	3201.99.05; Enfermería del Adulto I

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I					3201.99.04 Enfermería Comunitaria III
3308.99-1	ECOSISTEMA II	48	48	96	3	3201.99.04; Enfermería Comunitaria III 6307.99 Realidad Nacional
6307.99	REALIDAD NACIONAL	48	48	96	3	3201.99.04; ; Enfermería Comunitaria III 3308.99-1; Ecosistema II

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Cuadro 4 Materias de cuarto ciclo

CODIGO UNESCO	ASIGNATURA	PRACTICA	TEORIA	LAB.	TOTAL HORAS	CREDITOS	CORREQUISITOS UNESCO
3201.99.07	ENFERMERÍA PEDIATRICA Y NEONATOLOGÍA I	120	160	40	320	10	3201.99.09; Enfermería en salud reproductiva I 3209.99-1; Farmacología II 3201.99-1; Semiología II
3201.99.09	ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA I	120	160	40	320	10	3201.99.07; Enfermería en Pediatría y Neonatología I 3209.99-1; Farmacología II 3201.99-1; Semiología II 3201.08 Gineco Obstetricia I
531199	ADMINISTRACIÓN EN SERVICIOS DE SALUD Y ENFERMERÍA I	64	64		128	4	5202.01-1 Metodología de la Investigación II

3209.99-1	FARMACOLOGÍA II	32	32	64	2	3201.99.07; Enfermería en Neonatología y Pediatría I
3201.99-1	SEMIOLOGÍA II	32	32	64	2	3201.99.09, Enfermería en salud reproductiva I 3201. 10; Pediatría Neonatología I 3201.08 Gineco Obstetricia I
3201. 10	PEDIATRÍA y NEONATOLOGÍA I	32	32	64	2	3201.99.07; Enfermería en Pediatría y Neonatología I 3201.99.09 Enfermería en salud reproductiva I
3201.08	GINECO-OBSTETRICIA I	32	32	64	2	3201.99.07 Enfermería en Pediatría y Neonatología I 3201.99.09 Enfermería en salud reproductiva I
5202.01-1	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II	32	32	64	2	531199;Administración en Servicios de salud y Enfermería I
3308.99-2	ECOSISTEMAS III	32	32	64	2	3308.99-2 Ecosistemas III 5202.01-1 Metodología de la Investigación II

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Cuadro 5 Materias de quinto ciclo

CÓDIGO UNESCO	ASIGNATURA	PRACTICA	TEORÍA	LAB	TOTAL HORAS	CRÉDITOS	CORREQUISITOS UNESCO
---------------	------------	----------	--------	-----	-------------	----------	----------------------

3201.99.06	ENFERMERIA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II	208	156	52	416	13	3201.99.12; Enfermería psiquiátrica 3206.99-2; Nutrición III 3205.99-1; Clínico Quirúrgico II 7102.99; Bioética y legislación 2420.99-1 Epidemiología Bioestadística II
3201.99.11	ENFERMERÍA QUIRÚRGICA	80	80		160	5	3201.99.06; Enfermería del adulto II 7102.99; Bioética y legislación 3205.99-1 Clínico Quirúrgico II
3201.99.12	ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA	32	32		64	2	3201.99.06; Enfermería del adulto II 7102.99 Bioética y legislación
3201.99.13	PROYECTOS EN SALUD Y ENFERMERÍA I	32	32		64	2	2420.99-2 Epidemiología Bioestadística II
5101.99	MEDICINA ALTERNATIVA	32	32		64	2	3206.99-2; Nutrición III 7102.99 Bioética y legislación
3206.99-2	NUTRICIÓN III	32	32		64	2	3201.99.06; Enfermería del adulto II 3201.99.11; Enfermería Quirúrgica 5101.99 Medicina Alternativa
3205.99-1	CLÍNICO QUIRÚRGICO II	48	48		96	3	3201.99.06; Enfermería del adulto y adulto Mayor II 3201.99.12 Enfermería psiquiátrica
2420.99-2	EPIDEMIOLOGÍA BIOESTADÍSTICA II	32	32		64	2	3201.99.13 Proyectos en salud y enfermería I 3201.99.06; Enfermería del adulto y adulto mayor II
7102.99	BIOETICA Y LEGISLACIÓN	48	48		96	3	3201.99.11; Enfermería Quirúrgica 3201.99.12 Enfermería psiquiátrica

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

Cuadro 6 Materias sexto ciclo

CODIGO UNESCO	ASIGNATURA	PRACTICA	TEORIA	LAB.	TOTAL HORAS	CREDITOS	CORREQUISITOS UNESCO
3201.99.08	ENFERMERÍA PEDIATRICA Y NEONATOLOGICA II	120	160	40	320	10	3201. 10-1; Pediatría Neonatología II 320199.14 Proyectos en salud y enfermería II 3201.08-1; Gineco Obstetricia II
3201.99.10	ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA II	120	160	40	320	10	3201.99.08 Enfermería pediátrica y neonatológica II
3201.99.14	PROYECTOS EN SALUD Y ENFERMERÍA II	32	32		64	2	2420.99-2; Epidemiología Bioestadística III 5312.99 Gestión y emprendimiento
531199-1	ADMINISTRACIÓN EN SERVICIOS DE SALUD Y ENFERMERÍA II	64	64		128	4	3201.99.14; Proyectos en salud y enfermería II 2420.99-2 Epidemiología Bioestadística III
3201. 10-1	PEDIATRÍA NEONATOLOGÍA II	32	32		64	2	3201.99.08 Enfermería en Neonatología y Pediatría II
3201.08-1	GINECO-OBSTETRICIA II	32	32		64	2	3201.99.10 Enfermería en salud reproductiva II
2420.99-3	EPIDEMIOLOGÍA BIOESTADÍSTICA III	32	32		64	2	320199.14; Proyectos en salud y enfermería II

						531199-1 Administración en servicios de salud y enfermería II
						3201.99.10; Enfermería en salud reproductiva II
2402.07-1	ANTROPOLOGÍA MEDICA II	32	32	64	2	3201.99.08; Enfermería en Neonatología y Pediatría II
						320199.14 Proyectos en salud y enfermería II
5801.99	DIDÁCTICA	64	64	128	4	32019914 Proyectos en salud y enfermería II
						3201.99.14; Proyectos en salud y enfermería II
5312.99	GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO	32	32	64	2	531199-1 Administración en servicios de salud y enfermería II

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

2.14. Distribución por componentes / asignaturas/ ciclos/horas encuentro

Cuadro 7 Distribución por componentes / asignaturas/ ciclos/horas encuentro

	CODIGOS UNESCO	ASIGNATURA	N°H. P/A	N°H. T/A	TOTAL HORAS	CREDITOS	CICLOS
PROFESIONAL ESPECIF	3299.01	ENF. NEO.PED. I	160	160	320	10	4TO Ciclo 160 horas
	3299.02	ENF. NEO.PED. II	160	160	320	10	6TO Ciclo 160 horas

**BASICO
PROFESIONAL**

3299.03	ENF. ADULTO I	208	208	416	13	3ER Ciclo 208 horas
3299.04	ENF. ADULTO II	208	208	416	13	5TO Ciclo 208 horas
3299.05	ENF. SS. REPROD I	160	160	320	10	4TO Ciclo 160 horas
3299.06	ENF. SS. REPROD II	160	160	320	10	6TO Ciclo 160 horas
3299.07	ENF. QUIRURGICA	80	80	160	5	5TO Ciclo 80 horas
3299.08	ENF. PSIQUIATRICA	32	32	64	2	5TO Ciclo 32 horas
32.99.09	ENF. COMUNITARIA I	48	48	96	3	1ER Ciclo 48 horas
3299.10	ENF. COMUNITARIA II	48	48	96	3	2DO Ciclo 48 horas
3299.11	ENF. COMUNITARIA III	48	48	96	3	3ER Ciclo 48 horas
3299.12	PROYECTO SALU ENF I	32	32	64	2	5TO Ciclo 32 horas
3299.13	PROYECTO SALU ENF II	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
531199	ADM. SERV. SALUD Y ENF. I	64	64	128	4	4TO Ciclo 64 horas
531199-1	ADM. SERV. SALUD Y ENF. II	64	64	128	4	6TO Ciclo 64 horas
	SUBTOTAL	1505	1504	3008	94	1054 horas
3299.14	ENFERMERIA BASICA I	208	208	416	13	1ER Ciclo 208 horas
3299.15	ENFERMERIA BASICA II	208	208	416	13	2DO Ciclo 208 horas
5101.99	MEDICINA ALTERNATIVA	32	32	64	2	5TO Ciclo 32 horas
3206.99	NUTRICION I	32	32	64	2	1ER Ciclo 32 horas
3206.99-1	NUTRICION II	32	32	64	2	3ER Ciclo 32 horas

3206.99-2	NUTRICION III	32	32	64	2	5TO Ciclo 32 horas
2411.99	MORFOFISIOLOGIA I	48	48	96	3	1ER Ciclo 48 horas
2411.99-1	MORFOFISIOLOGIA II	48	48	96	3	2DO Ciclo 48 horas
2414.99-1	PARASITOLOGIA'MICROBIOLOGIA I	32	32	64	2	2DO Ciclo 32 horas
2414.99-2	PARASITOLOGIA'MICROBIOLOGIA II	32	32	64	2	3ER Ciclo 32 horas
3209.99	FARMACOLOGIA I	32	32	64	2	3ER Ciclo 32 horas
3209.99-1	FARMACOLOGIA II	32	32	64	2	4TO Ciclo 32 horas
3201.99(otras)	SEMIOLOGIA I	32	32	64	2	3ER Ciclo 32 horas
3201.99(otras)	SEMIOLOGIA II	32	32	64	2	4TO Ciclo 32 horas
3205.99	CLINICO QUIRURGICO I	48	48	96	3	3ER Ciclo 48 horas
3205.99-1	CLINICO QUIRURGICO II	48	48	96	3	5TO Ciclo 48 horas
3201. 10	PEDIATRIA NEONATOLOGIA I	32	32	64	2	4TO Ciclo 32 horas
3201. 10-1	PEDIATRIA NEONATOLOGIA II	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
3201.08	GINECO'OBSTETRICIA I	32	32	64	2	4TO Ciclo 32 horas
3201.08-1	GINECO'OBSTETRICIA II	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
2420.99	EPIDEMIOLOGIA BIOESTADISTICA I	32	32	64	2	2DO Ciclo 32 horas
2420.99-1	EPIDEMIOLOGIA BIOESTADISTICA II	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
2420.99-2	EPIDEMIOLOGIA'BIOESTADISTICA III	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
3212 SALUD PUBLICA	ATENCION PRIMARIA EN SALUD	64	64	128	4	2DO Ciclo 64 horas

BÁSICO	5202.01	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I	32	32	64	2	3ER Ciclo 32 horas
	5202.01-1	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II	32	32	64	2	4TO Ciclo 32 horas
	2306.99	BIO QUIMICA	64	64	128	4	2DO Ciclo 64 horas
		SUBTOTAL	2688	1344	2688	84	288
	7102.99	BIOETICA Y LEGISLACION	48	48	96	3	5TO Ciclo 48 horas
	6111.99	CIENCIAS DE LA CONDUCTA I	48	48	96	3	1ER Ciclo 48 horas
	6111.99-1	CIENCIAS DE LA CONDUCTA II	32	32	64	2	2DO Ciclo 32 horas
	2402.07	ANTROPOLOGIA MEDICA I	48	48	96	3	1ER Ciclo 48 horas
	2402.07-1	ANTROPOLOGIA MEDICA II	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
	3308.99	ECOSISTEMAS I	48	48	96	3	2DO Ciclo 32 horas
	3308.99-1	ECOSISTEMAS II	48	48	96	3	3ER Ciclo 32 horas
	3308.99-2	ECOSISTEMAS III	32	32	64	2	4TO Ciclo 32 horas
	5801.99	DIDACTICA	64	64	128	4	6TO Ciclo 64 horas
		SUBTOTAL	400	400	800	25	640 horas
HUMANÍSTICO, SOCIAL E INVESTIGATIVO	5701.99	LENGUAJE Y COMUNICACION	48	48	96	3	1ER Ciclo 48 horas
	6307.99	REALIDAD NACIONAL	48	48	96	3	3ER Ciclo 48 horas
		HERRAMIENTAS INFORMATICAS	48	48	96	3	1ER y 2DO Ciclo 48 horas
		CULTURA FISICA	48	48	96	3	1ER y 2DO Ciclo 48 horas

5701.11	INGLES	48	48	96	3	3ER y 4TO Ciclo 24 horas
5202.99	FUNDAMENTO INVESTIGACION	48	48	96	3	1ER Ciclo 48 horas
	UNIVERSIDAD, ETICA E INSTITUCIONALIDAD	32	32	64	2	2DO Ciclo 32 horas
5312.99	GESTION EMPRENDIM	32	32	64	2	6TO Ciclo 32 horas
	SUBTOTAL	352	352	704	22	832 horas
	TOTAL PROGRAMA ACADEMICO	3600	3600	7200	225	7200 horas
	LABOR COMUNITARIA			100		1er; 2do; 3er; 4to; 6to Ciclo 100 horas
	PRACTICAS PREPROFESIONAL			400		7mo Ciclo 200 horas
	TRABAJO DE TITULACION			640	20	7mo Ciclo 320 horas
	TOTAL FORMACION ACADEMICA Y PROFESIONAL			8340	245	8340 horas

Fuente: Carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

2.15. Séptimo y Octavo ciclo

En el séptimo y octavo ciclo los estudiantes realizan sus prácticas denominadas enfermería en los servicios de salud hospitalaria, denominados Internado Rotativo de Enfermería en los Servicios de Salud Hospitalario y Comunitario familiar y comunitaria; al mismo tiempo cumplen su trabajo de titulación, las practicas pre profesionales como está establecido en el artículo 23 del reglamento de régimen académico en los Servicios de Salud Hospitalarios y comunitario (U.E.B., 2014)

De esta manera llevando a la práctica los conocimientos adquiridos en la formación académica; pues los estudiantes pueden entender de forma más significativa las exposiciones teóricas del aula a través de la experiencia vivida durante el periodo de las prácticas y adquirir un desarrollo personal y madurativo. (Valdivieso, 2011)

Para el proceso de formación se mantienen convenios con:

- Ministerio de Salud Pública
- Instituto Ecuatoriano de seguridad social
- Zona 5
- Clínica San Patricio
- Hospital Guayaquil

2.16. Practicas Pre Profesionales

Según el artículo 88 de Reglamento De Régimen Académico (RRA) establece que las prácticas pre profesionales son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje cada carrera

asignara al menos, 400 horas para practicas pre profesionales (SUPERIOR, 2013)

Estos campos de experiencia pre profesional sirven a las estudiantes para adquirir nuevos y valiosos conocimientos, experiencias y puesta en la práctica de conocimientos teóricos y de laboratorio. A partir de estos convenios no solo se han ejecutado el Internado Rotativo de Enfermería (IRE), sino el convenio para la ejecución de cursos y seminarios que han servido para ofrecer conocimientos de calidad (Educacion, 2013)

2.17. Prácticas Hospitalarias

Con el fin de contribuir a la mejor optimización del proceso formativo en relación al desempeño profesional a nivel hospitalario se educa sobre la labor del servicio y la asistencia necesaria, coordinando la intervención de los distintos profesionales de salud y los equipos de Atención Primaria y de Atención Especializada. (Salud, 2000)

2.18. Prácticas Comunitarias

El objetivo de realizar estas prácticas es fortalecer y poner en practicar los conocimientos teóricos adquiridos los cuales se aplica en la comunidad relacionándose de esta manera con la sociedad. Las practicas pre profesionales se realizan con el fin de poner en práctica los conocimientos y aplicar competencias profesionales adquiridas en los escenarios del aprendizaje promoviendo y manteniendo la salud de la población y así contribuir con la formación académica del estudiante y como un requisito necesario a nivel curricular de la facultad de ciencias de la salud y del ser humano. (Salud, 2000)

2.19. Trabajo de titulación

La Universidad Estatal de Bolívar aprueba la unidad de titulación la misma que cobija a las diferentes facultades para contar con un sistema estandarizado que permita dar viabilidad al proceso de graduación de los estudiantes en las diferentes carreras que oferta la universidad.

Para la Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano se ha definido las modalidades de titulación correspondientes a examen de grado o de fin de carrera, proyecto de investigación y estudio de caso.

2.20. Proyecto de investigación

El proyecto de investigación implica un proceso que está orientado a adquirir nuevos conocimientos acerca de fundamentos y hechos observables ,analizar propiedades y demostrar una hipótesis si es posible enmarcados en la solución de problemas de interés local regional y nacional ,constituyéndose en un documento que especifica el investigador se propone estudiar y como tiene planificado para su ejecución en el que se plantea un tema concreto con un análisis fundamentado, se establece una base metodológica para llegar a determinadas conclusiones y recomendaciones .este trabajo investigativo se consolida con la presentación de un informe final y la sustentación del mismo.

2.21. Examen de grado o fin de carrera

El examen de grado o de fin de carrera versara sobre competencias asociadas a conocimientos generales como específicos de la carrera y adoptaran la modalidad de prueba teórica- practica además la evaluación estudiantil de fin de carrera contiene dos pruebas que demostraran competencias, habilidades, destrezas y desempeño que exijan cada una de las carreras de la facultad según el perfil de formación

2.22. Estudio de Caso

Es un informe de carácter exploratorio, descriptivo y explicativo sobre el proceso de investigación cualitativa desarrollada para el estudio extensivo e intensivo de una determinada situación, en lo relativo a sus interacciones causales, de organización, interdependencia y correspondencia por lo que el trabajo debe explicitar el marco epistemológico y metodológico desde donde se produce el estudio. La narrativa académica llamada también informe del estudio de caso se estructura a partir de la exposición de los procesos de indagación interpretación y conclusión y está orientado a generar un enfoque desde donde reflexionar acerca de la situación estudiada.

La Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de las Salud y del Ser Humano carrera de enfermería cuenta con el proyecto de carrera el mismo que contempla 54 asignaturas teórico-prácticas hasta el sexto ciclo seguido del internado rotativo que se realiza en un año de prácticas pre profesionales y vinculación que es un requisito para titulación y haber aprobado con los tres institutos inglés, cultura física e informática

El estudiante podrá escoger la opción de titulación como proyecto de investigación, estudio de caso y examen de grado o fin de carrera

2.23. Competencias de Enfermería

Es el resultado de un proceso de formación; científico, humanista, axiológico y técnico; centrado al cuidado integral del ser humano, familia y comunidad, con competencias en educación, investigación y gestión en salud, contribuyendo con el sistema nacional de salud en el mejoramiento de la calidad de vida y buen vivir. (tunnyng America latina, s.f.)

Ante esta demanda formativa, de nuevo debemos plantearnos cuál es el entorno donde debe desenvolverse en la actualidad el profesional de enfermería.

La libre circulación de los profesionales de enfermería, la diversidad cultural y social de nuestros días, las nuevas competencias profesionales de enfermería nivel latinoamericano, según el proyecto Tuning tanto generales como específicas, se detallan a continuación:

Competencias Generales

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo
- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano
- Capacidad de comunicación oral y escrita
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma comunicación
- Capacidad de investigación
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente
- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de
- Fuentes diversas
- 12. Capacidad crítica y autocrítica
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas
- Capacidad para tomar decisiones
- Capacidad de trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes

- Compromiso con la preservación del medio ambiente
- Compromiso con su medio socio-cultural
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales
- Habilidad para trabajar en forma autónoma
- Capacidad para formular y gestionar proyectos
- Compromiso ético
- Compromiso con la calidad (tunnyng America latina, s.f.)

Competencias Específicas de Enfermería

Cuidado directo

- Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado holístico de la persona, familia y comunidad considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud- enfermedad
- Demuestra respeto por la cultura y los derechos humanos en las intervenciones de enfermera en el campo de la salud
- Habilidad para resolver los problemas de salud utilizando la investigación en la práctica de enfermería
- Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de enfermería
- Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano
- Capacidad para administrar en forma segura fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad. (tunnyng America latina, s.

Docencia

Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona familia y comunidad para proveer continuidad y seguridad en el cuidado

- Capacidad para participar en equipos multidisciplinarios y transdisciplinarios en la formación de proyectos educativos
- Habilidad y capacidad para promover el proceso de aprendizaje permanente con personas grupos y comunidad en la promoción del autocuidado y estilos de vida saludable en relación con su medio ambiente (tunnyng America latina, s.f.)

Investigadora

Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.

- Capacidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación relacionados con el cuidado de enfermería y la salud
- Conocimiento y capacidad para aplicar la tecnología y la informática de investigación de enfermería y salud
- Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética.
- Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
- Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.
- Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.

- Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida. (tunnyng America latina, s.f.)

Gerencia y gestión e enfermería

Habilidad para interactuar en equipos inter disciplinarios y multisectoriales con capacidad resolutive para satisfacer las necesidades de salud prioritaria, emergente y especial

- Capacidad para planificar organizar ejecutar y evaluar actividades de promoción, prevención y recuperación de la enfermedad con criterios de calidad
- Conocimiento de las distintas funciones, responsabilidades y papeles que debe desempeñar el profesional de enfermería
- Capacidad de trabajar dentro del contexto de los códigos éticos, normativos y legales de la profesión
- Capacidad de participar activamente en el desarrollo de las políticas de salud respetando la diversidad cultural.
- Capacidad para diseñar ejecutar y evaluar programas de educación de salud formal y no formal que respondan a las necesidades del contexto
- Capacidad para participar activamente en los comités de ética de la práctica de la enfermería y bioética
- Capacidad para defender la dignidad de la persona y el derecho a la vida en el cuidado interdisciplinario de la salud.
- Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas
- Capacidad para participar y concertar en organismos colegiados de nivel local, regional, nacional e internacionales que promueven el desarrollo de la profesión.

- Capacidad para establecer y mantener la relación de ayuda con las personas familia, comunidad, frente a diferentes cuidados requeridos con mayor énfasis en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida.
- Capacidad de promover y realizar acciones tendientes a estimular la participación social y desarrollo comunitario en el área de su competencia en salud.
- Demuestra solidaridad ante las situaciones de desastres, catástrofes, y epidemias.
- Capaz de gestionar de forma autónoma nuevos servicios de enfermería. (tunnyng America latina, s.f.)

2.24. Competencias Profesionales de la Carrera Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar

- Cuidado directo al paciente, familia y comunidad
- Educación en salud y desarrollo comunitario
- Gerencia y Gestión en enfermería
- Investigación en salud y enfermería (Bolívar, S. 2017.)

2.25. Cuidado directo al paciente, familia y comunidad

Cuida al individuo, grupos y comunidades en la salud y en la enfermedad, considerando el ciclo de vida, respetando la integralidad del ser humano, en sus dimensiones: físicas, psicológicas, sociales, culturales, ambientales y espirituales. Desarrolla las intervenciones en base al proceso de atención de enfermería, en respuesta a los diferentes niveles de complejidad en la atención, considerando los avances tecnológicos, la calidad y seguridad en la atención y el marco bioético de la salud. (Garcia, 2013)

2.26. Investigación en salud y enfermería

Propone y participa en estudios de investigación para contribuir a la resolución de problemas de salud y al desarrollo profesional. Los proyectos de investigación que se ejecutan en la escuela de Enfermería vienen a constituirse en una actividad fundamental para la formación de las y los estudiantes; no solo hablamos de trabajos de tesis sino otros que ayudan a dar solución a muchos problemas a nivel de comunidad a través de actividades y proyectos de vinculación (García, 2013).

2.27. Administración

Con la administración de enfermería se puede planificar, organizar, dirigir y evaluar los servicios que se prestan a los enfermos y aplicar mejoras y solucionar problemas que sin administración podrían no ser detectados a tiempo. Son muchos los beneficios que derivan de la administración de enfermería porque además de permitir un aprovechamiento mejor de los recursos con que se cuenta, permite que la organización que de esto se obtiene, signifique una mejora de la calidad del servicio y de la productividad, que alienta el desempeño del profesional de enfermería manteniéndole motivado y que permite al enfermo recibir un servicio como el que espera y merece (García, 2013).

La profesión de enfermería pretende:

- Posicionar la profesión de enfermería como ciencia
- Generar en el estudiante el pensamiento crítico en la construcción del nivel cognitivo, habilidades y destrezas
- El reconocimiento de enfermería como profesión en la sociedad
- Manejo eficiente de nuevas tecnologías
- Innovación permanente de los ambientes de trabajo
- Ejercicio profesional con ética
- Respeto a la vida

- La incorporación del proceso de atención de enfermería como una herramienta del quehacer cotidiano en enfermería
- Formación de un profesional que responda a un modelo de atención en salud familiar, comunitario e intercultural (García, 2013)

La organización que se obtiene mediante la adecuada administración de las tareas de enfermería permite interactuar mejor a todos los que forman parte del sistema sanitario y promueve el liderazgo en cada área, haciendo fácil e importante aspectos que generan el éxito en cualquier actividad, el trabajo en equipo y por objetivos, porque parte de esa administración es planificar las actividades, el uso de recursos, el tiempo y el talento humano, que en una profesión que como enfermería resulta tanto o más importante por la exigencia e importancia, la salud de los enfermos. La administración de enfermería es entonces vital para la profesión y para los enfermos (García, 2013).

Dentro del proyecto de carrera se ha hecho énfasis en estas cuatro competencias de enfermería que son Cuidado directo al paciente, familia y comunidad, Educación en salud y desarrollo comunitario, Gerencia y Gestión en enfermería, Investigación en salud y enfermería que se derivan de las competencias de genéricas del proyecto tuning que son la esencia de la formación de la carrera de enfermería que los estudiantes las adquieren durante su formación académica.

2.28. Desempeño profesional en enfermería

*Salas*¹³ enuncia que " El desempeño profesional como un proceso continuo de evaluación de la calidad de la atención en salud, que rompe los marcos puramente académicos, y la vincula con la responsabilidad y el compromiso social, como respuesta a las necesidades de la población; en un proceso activo y participativo de problematización constante, que dirige las acciones a desarrollar en los procesos permanentes de superación profesional. También que para determinar la calidad del desempeño laboral, es necesario tener en cuenta las

condiciones de trabajo, así como las personales, y en las que hay que profundizar al analizar los resultados evaluativos, a fin de determinar de los problemas identificados, cuáles requieren decisiones de gestión o capacitantes.

A propósito, *Barazal* enuncia que el desempeño profesional es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Tres décadas más tarde *Mulens*,²⁰ en su tesis doctoral declara dentro de la definición operativa de desempeño profesional de Enfermería que labora en el Nivel primario de Salud que "...el enfermero debe estar dotado no solo de aquellos conocimientos y habilidades que favorezcan el desempeño profesional, sino de los valores éticos, la sensibilidad humana y el respeto a las personas que necesitan de los servicios de enfermería".

El desempeño profesional en enfermería son todos aquellos dotes que tiene el enfermero como el conocimiento, habilidades además de la integración de los valores y actitudes como respuesta a las necesidades de la sociedad.

2.29. Nivel de Desempeño

Dentro de nuestro país se dan procesos de capacitación y formación profesional vinculados con títulos de tercero y cuarto nivel, los cuales pueden medir el desempeño profesional que hoy más que nunca son reconocidos y exigidos como indicadores de calidad profesional. (Gijon, 2013)

En el campo de la enfermera, el nivel de desempeño siempre va ligado a la evaluación del desempeño que se considera una buena oportunidad para dialogar con los miembros de su equipo, escucharles, hacerles saber qué se espera de ellos y en qué pueden mejorar. (Gijon, 2013)

El objetivo de estas evaluaciones no es otro que determinar la eficacia con que una persona ha llevado a cabo sus funciones en un periodo de tiempo. La mayoría suelen realizarlas anualmente, aunque cada vez es más frecuente

revisarlas cada 6 meses. Para que la evaluación sea efectiva, el nivel de rendimiento ha de medirse de manera totalmente objetiva, argumentando, documentándolo si es posible y evitando hacer juicios de valor. (Gijon, 2013)

Hay muchas formas de evaluar el desempeño de un trabajador. Una de las más utilizadas es la que puntúa cada ítem en una escala del 1 al 5, siendo de menor a mayor:

- Insatisfactorio
- Por debajo de la media
- En la media
- Superior a la media
- Sobresaliente (Gijon, 2013)

Para poder medir el desempeño profesional se debe conocer los ámbitos en los que el profesional de enfermería se desempeña desarrollando habilidades y destrezas con el objetivo de mejorar el cuidado al usuario.

2.30. Campos Ocupacionales

- Centros y Unidades de Salud públicos y privados comunitarios.
- Hospitales y clínicas públicos y privados de diferentes niveles de complejidad
- Unidades de atención especializadas.
- Centros educativos, industriales, empresariales, comerciales y sociales.
- Consultorios privados y atención domiciliaria en práctica colaborativa e independiente.
- Centros, departamentos, organizaciones relacionadas con investigación, ambiente, asesoría, educación y acciones solidarias en salud.
- Capacitadores en cursos de Auxiliares de Enfermería, para título intermedios y de tercer nivel, para profesionalización, para primeros auxilios. (Garcia, 2013)

2.31. Desempeño Profesional de la Enfermera en el Sector Público

Como profesionales de enfermería están capacitados a relacionarse en diferentes campos de trabajo tomando en cuenta el tipo de institución, el área a desempeñarse de trabajo y las actitudes de cada enfermera permite el desempeño en instituciones del primer segundo y tercer nivel de atención que pertenecen al Ministerio de Salud Pública en el cual pueden desenvolverse y aplicar sus conocimientos adquiridos en su formación de acuerdo al servicio en el que se encuentren elaborando realizando diferentes actividades en los mismo que llegan a tener cargos como líderes y gerentes de los servicios: (Ramos, 2012)

2.32. Factores a tener en cuenta para evaluar el desempeño laboral

Evaluar es emitir un juicio de valor que exprese la magnitud y calidad con que se han logrado los objetivos propuestos. La evaluación es el proceso de identificar, obtener y analizar información útil y descriptiva, que permita valorar y enjuiciar los fenómenos que se presentan en torno al objeto, con el fin de obtener criterios y juicios sobre el propio objeto, para posteriormente tomar decisiones y solucionar problemas.

Se evalúa el desempeño profesional del egresado de enfermería para que contribuyera a dar solución a dificultades que subsisten en la atención de enfermería originadas entre otras causas por errores e insuficiencias en la formación y por las necesidades de superación que impone el desarrollo científico técnico.

La evaluación del desempeño profesional se caracteriza porque tiene lugar en el contexto real de los servicios de salud y verifica el comportamiento del profesional en cuanto a:

- Como organiza, retiene y utiliza los conocimientos adquiridos.
- Como organiza e integra el sistema de habilidades en la práctica.

- Cómo actúa y se interrelaciona con los demás integrantes del grupo básico de trabajo o equipo de salud, el individuo, la familia y la comunidad.

El desempeño hay que analizarlo en la totalidad de la estructura del proceso de trabajo y accionar de los profesionales, hay que desagregarlo en funciones y roles que a su vez definen los problemas que demandan la realización de un conjunto de actividades que se desglosan en tareas. Con la evaluación del desempeño se busca generar información relevante y oportuna, que permita la eficiente toma de decisiones. Es necesario tener en cuenta condiciones de trabajo, así como las personales, que son determinantes en la calidad del desempeño, y en las que hay que profundizar al analizar los resultados evaluativos, a fin de determinar de los problemas identificados, cuáles requieren decisiones organizacionales, gerenciales.

Para evaluar el desempeño, es necesario utilizar métodos, técnicas y procedimientos que suministren información válida y confiable sobre los aspectos cognoscitivos, psicomotores y volitivos de su actuación laboral; es en realidad una evaluación combinada de su competencia y desempeño profesional. (scielo.sld.cu, 2006)

Las técnicas y procedimientos más empleados son:

- **Observación directa.**

Instrumento utilizado para la verificación de las habilidades prácticas de los profesionales en el servicio, se utiliza la observación directa no participante y estructurada,²⁵ los observadores se ponen en contacto directo con el fenómeno a investigar, se obtiene la información desde afuera y se realiza con la aplicación de la guía, el observador tiene la posibilidad de marcar cada vez que observa el cumplimiento o no de la habilidad descrita. Se confecciona una guía de habilidades a desarrollar, la cual se entrega a cada observador. Esta evaluación, a partir de la obtención de la información de lo que realmente realiza el profesional en el servicio, es un juicio que define si este es competente o aún no

competente, se centra en demostrar si existen las habilidades requeridas para un desempeño adecuado (umsa, s.f.)

- **Entrevista a profesionales y dirigentes.**

Es importante entrevistar a los diferentes integrantes del grupo básico de trabajo, sobre cómo analiza el desempeño del trabajador evaluado, en qué elementos basa esos criterios e indagar en por qué de algunas acciones o decisiones que adopta. Estas entrevistas tendrán un carácter complementario, utilizándose siempre en combinación con otros procedimientos y técnicas (umsa, s.f.)

- **Entrevista a la población.**

La entrevista de individuos sanos o enfermos, así como con los familiares y con otros miembros de la comunidad que se relacionan directamente con el evaluado, son muy útiles fundamentalmente para evaluar el nivel y la calidad de las relaciones interpersonales y cómo las acciones del evaluado han incidido en el sujeto y objeto de su trabajo profesional. (umsa, s.f.)

- **Autoevaluación.**

Según Chiavenato “la autoevaluación es el método por medio del cual, el propio empleado es solicitado para hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño” (redaly, s.f.)

- **Auditoría.**

Es una herramienta que puede ser utilizada por todos los profesionales de la salud para mejorar la atención a los pacientes. El espectro de aspectos susceptibles de auditar es amplio y muchas áreas de trabajo que no se evaluaban han sido sometidas a evaluación. A menudo esto ha servido para demostrar la falta de conocimiento acerca de un área en particular, que a su vez ha estimulado una mayor investigación. (redaly, s.f.)

El aplicar una auditoria se detectan problemas de mal funcionamiento que existen, que lo conoce o no la institución, que ha sido detectado por ella misma o por terceros, o que se sospecha que se puede estar presentando; en cualquiera de los casos se necesita una confirmación o no, determinar sus causas y actuar posteriormente. Las auditorias tienen un carácter retrospectivo y se orientan a problemas concretos acerca de los cuales se revisan las actuaciones y decisiones de los profesionales en su quehacer diario. Su base de trabajo lo constituyen las historias clínicas. (redaly, s.f.)

Perfiles del desempeño.

Tiene el objetivo de mostrar gráficamente la calificación final obtenida en cada indicador, por cada uno de los evaluados. Las calificaciones otorgadas por cada uno de los evaluadores e instrumentos, en cada indicador se resume en una medida de tendencia central (media o mediana), y su resultante es la cifra. (redaly, s.f.)

2.33. Marco legal (MSP., 2016)

CAPÍTULO PRIMERO

Protección y ámbito de la ley Artículos 1 a 5 **ARTÍCULO 1**

Esta Ley ampara y garantiza el ejercicio profesional de quienes hayan obtenido el título de Enfermera o Enfermero, conferido por las universidades del país legalmente constituidas y de quienes habiéndolo obtenido en el exterior lo revalidaren de conformidad con la Ley.

ARTÍCULO 2

Son organismos de la Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros:

La Asamblea General;

El Directorio Nacional;

Los Colegios Provinciales de Enfermeras y Enfermeros; y,

Los Tribunales de Honor.

La estructura orgánica funcional de estos organismos constará en los Estatutos de la Federación.

ARTÍCULO 3

No se considerará ejercicio profesional la prestación de servicios, sin fines de lucro, de enfermeras o enfermeros extranjeros, pertenecientes a equipos médicos que intervienen temporalmente bajo la protección de convenios o acuerdos.

ARTÍCULO 4

Todas las instituciones, organismos y empresas de Derecho Público o de Derecho Privado, que operen en el Ecuador y que tengan más de cien empleados

y trabajadores, deberán contar obligatoriamente con los servicios profesionales de por lo menos una enfermera o enfermero en su departamento o dispensario médico. Esta disposición rige también para establecimientos educacionales.

Todas las instituciones que brindan servicios de salud tendrán obligatoriamente el número de enfermeras o enfermeros de conformidad con las necesidades institucionales y lo establecido por los estándares de atención que para el efecto expide la Organización Mundial de la Salud.

Todo subcentro o dispensario de salud contará por lo menos con una enfermera o enfermero profesional.

ARTÍCULO 5

Los profesionales enfermeras y enfermeros que se encuentran prestando sus servicios en los organismos de salud que dependen de la administración pública estarán protegidos por la Ley de Servicio Civil y Carrera Administrativa; los profesionales que presten sus servicios en instituciones de salud privada estarán protegidos por el Código del Trabajo.

CAPÍTULO SEGUNDO

De la profesión Artículos 6 y 7 **ARTÍCULO 6**

Para ejercer la profesión de enfermería, deberán poseer título profesional, pertenecer a su respectivo colegio profesional y cumplir con las disposiciones de los artículos 174, 175 y 178 del Código de la Salud.

El ejercicio de la profesión de enfermería en el Ecuador, asegurará una atención de calidad científica, técnica y ética; que deberá ejecutarse con los criterios y normas de educación que establezca la Asociación Ecuatoriana de Facultades y Escuelas de Enfermería ASEDEFE y las escuelas de enfermería universitarias y las políticas, dirección, lineamientos y normas del Ministerio de Salud Pública y de la Federación de Enfermeras y Enfermeros.

ARTÍCULO 7

Son competencias y deberes de las enfermeras y enfermeros:

Ejercer funciones asistenciales, administrativas, de investigación y docencia en las áreas de especialización y aquellas conexas a su campo profesional;

Participar en la formulación e implementación de las políticas de salud y enfermería;

Dirigir los departamentos y servicios de enfermería a nivel nacional, regional, provincial y local;

Dirigir las facultades y escuelas de enfermería y ejercer la docencia en las mismas, conforme a la ley y el respectivo reglamento, a fin de formar los recursos humanos necesarios;

Dar atención dentro de su competencia profesional a toda la población sin discrimen alguno;

Realizar o participar en investigaciones que propendan al desarrollo profesional o que coadyuven en la solución de problemas prioritarios de salud; y,

Dar educación para la salud al paciente, la familia y la comunidad.

CAPÍTULO TERCERO

De los derechos y obligaciones Artículos 8 a 13 **ARTÍCULO 8**

En las instituciones de la salud públicas o privadas no se podrá contratar personal de enfermería que no posea los respectivos títulos profesionales para el desempeño de las funciones detalladas en el artículo 7 de esta Ley.

ARTÍCULO 9

En el sector público de la salud para llenar los cargos en los cuales se desempeñan funciones relacionadas con los profesionales en enfermería se los hará mediante concursos públicos de títulos y merecimientos; y, oposición.

En dichos concursos participará un delegado del respectivo Colegio Provincial o de la Federación si no existiere Colegio. La no participación de este delegado anulará el concurso.

ARTÍCULO 10

Todo lo relacionado con ascensos y promociones se regulará en la Ley de Escalafón y Sueldos de las Enfermeras y Enfermeros del Ecuador.

ARTÍCULO 11

La Federación Ecuatoriana de Enfermeras y Enfermeros o los colegios provinciales vigilarán y denunciarán el ejercicio ilegal de la profesión ante las autoridades competentes.

ARTÍCULO 12

El Ministerio de Salud Pública vigilará el cumplimiento de las obligaciones que esta Ley asigna a las personas naturales o jurídicas, públicas o privadas en calidad de empleadores.

En caso de incumplimiento el empleador será sancionado pecuniariamente por el Ministerio de Salud Pública con una multa no menor a cinco salarios mínimos vitales generales vigentes, sin perjuicio de las demás sanciones que procedan.

ARTÍCULO 13

Son obligaciones de las enfermeras y enfermeros amparados por la presente Ley, las siguientes:

Ejercer su profesión aplicando los principios éticos, morales y de respeto a los derechos humanos del paciente;

Brindar cuidado directo de enfermería a los pacientes y usuarios, garantizando una atención personalizada y de calidad;

c) Literal derogado por Ley publicada en Registro Oficial Suplemento 294 de 6 de Octubre del 2010.

Dar estricto cumplimiento a las prescripciones y tratamientos indicados por el médico;

Las enfermeras y enfermeros están obligados a prestar sus servicios de manera extraordinaria en casos de catástrofes, emergencias, guerras y otras situaciones de gravedad que afecten al país; y,

Las demás que les asigne esta Ley y su Reglamento.

CAPÍTULO CUARTO

Remuneraciones Artículo 14 ARTÍCULO 14

En todos los organismos del Estado y las entidades de Derecho Público o de Derecho Privado con finalidad social o pública, el sueldo de las enfermeras y enfermeros se regulará por la respectiva Ley de Escalafón y Sueldos.

2.34. Definiciones

Perfil profesional: Es una descripción detallada que contiene el conjunto de capacidades, destrezas, habilidades, competencias que tiene cierta formación profesional o trabajo (ARA., 2018).

Desempeño laboral: Es la actitud y aptitud con la que una persona rinde o realiza actividades acorde a su formación profesional, mediante su accionar se demuestra la idoneidad de ejercer dicha profesión (ARA., 2018).

Malla curricular: Es un instrumento lógicamente estructurado que contiene dimensiones de conocimiento, asignaturas que serán asignadas a docentes con perfil profesional acorde a la materia (ARA., 2018).

Enfermería: Es un área del conocimiento que se enfoca en el cuidado del ser humano, es la ciencia que estudia las respuestas naturales de personas, comunidades, familias en estado de enfermedad o bienestar (Help., 2018).

Egreso: Es la consecución de varias etapas vinculadas en el ámbito educativo, demuestra la culminación o finalización de estudios superiores de las personas (Definición., 2018)

Centros de salud: Son lugares especiales que brindan servicios de cuidado de salud, a las personas que sientan afecciones en la salud (MedlinePlus., 2018).

Teoría: Son principios que abarcan conocimiento literario de ciencia, premisa fundamental para hacer posible aplicaciones prácticas (Definición., 2018).

Prácticas profesionales: Es la ejecución de habilidades, destrezas adquiridas durante un periodo de tiempo, son actividades desarrolladas en el ámbito laboral con la finalidad de perfeccionar habilidades y adquirir experiencias (Definición., 2018).

Vinculación: Es el conjunto de acciones que se dirigen en la participación continua de un grupo de personas que buscan mejorar una situación (Definición., 2018).

2.35. VARIABLES

Variable independiente

Perfil de egreso de los graduados

Variable dependiente

Desempeño profesional

2.36. Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Técnicas e Instrumentos
PERFIL DE EGRESO	El perfil de egreso o perfil profesional es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional. El perfil profesional se elabora luego de haber establecido los fundamentos del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la	Formación académica Enfermería.	Nivel de formación académica	1. ¿Considera usted que los 8 ciclos de formación académica teórico- práctico en la carrera de Enfermería son suficientes para cumplir con el perfil de egreso de la carrera?	Si No Parcialmente	Encuesta
			Pensum académico de enfermería en la U.E.B	2.¿Las asignaturas impartidas durante su formación académica estuvieron divididas por cuatro componentes que son profesional específico, básico profesional, básico, humanístico, social e investigativo cree usted que son necesarios todos estos componentes para su formación académica?	Si No Parcialmente	
			Prácticas pre profesionales	3.De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico que sirven para adquirir competencias propias de la profesión cual tuvo mayor dificultad en su desempeño profesional ¿Si la respuesta es afirmativa escriba el nombre de la asignatura en la que tuvo dificultades?	Si No Parcialmente	
			Internado rotativo	4. Las prácticas realizadas a nivel hospitalario y comunitario, estuvieron acorde a los contenidos recibidos durante su formación académica?	Si No Parcialmente	

Metodología de Diseño Curricular	Escenarios de aprendizaje	5. Considera que el equipamiento de los laboratorios brindan una simulación efectiva que le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?	Si No Parcialmente		
		Vinculación	6. ¿Considera que las instalaciones físicas de la escuela de enfermería reúnen características que favorecen al	Si No Parcialmente	
			7. La biblioteca física y virtual cumplió con sus requerimientos para consultas y deberes	Si No Parcialmente	
			8. Considera que las horas de vinculación son necesarias para la formación académica	Si No Parcialmente	
			9. Considera que al culminar con la carrera usted cumple con el perfil de egreso de la carrera de enfermería	Si No Parcialmente	
ANEXO					

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Técnicas e Instrumentos
Desempeño profesional	El desempeño profesional como un proceso continuo de evaluación de la calidad de la atención en salud, que rompe los marcos puramente académicos, y la vincula con la responsabilidad y el compromiso social, como respuesta a las necesidades de la población; en un proceso activo y participativo de problematización constante, que dirige las acciones a desarrollar en los procesos	Desempeño profesional	Servicios de salud	1. ¿En qué sector de salud se encuentra laborando?	Si No Parcialmente	Encuesta
			Nivel jerárquico	2. ¿Su función en la unidad donde se desempeña es?	Si No Parcialmente	
		Formación por competencias	Cuidado directo	3. ¿Considera usted que durante la formación académica adquirió competencias para brindar cuidados de salud durante su desempeño laboral?	Si No Parcialmente	
			Administración	4. ¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?	Si No Parcialmente	
		Destrezas habilidades	Docencia	5. ¿Considera que puede desenvolverse en el área de docencia?	Si No Parcialmente	

	permanentes de superación profesional.		Investigación	6. ¿Está usted en la capacidad de realizar investigación en su lugar de trabajo para resolver problemas de salud?	Si No Parcialmente	
--	--	--	---------------	--	--------------------------	--

3. CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1. Nivel de investigación

Investigación descriptiva: La recolección de datos me permite conocer características individuales de los profesionales de enfermería y su desempeño dentro de los lugares en donde se encuentran laborando información que permitirá mejorar en el ámbito de la formación académica de la escuela de enfermería

Investigación de campo: Aquí se hace referencia a las unidades de salud donde se realizó el estudio del investigador al área en donde se encuentra el personal en estudio, en este caso los profesionales de enfermería y los directivos, que se requiere la movilización de los investigadores para poder recolectar la información de forma directa.

3.2. Diseño

La presente investigación de tipo cualitativa, nos permitirá conocer en términos de calidad si el perfil de egreso del profesional de enfermería responde al desempeño laboral y a las exigencias en los centros donde se encuentran laborando verificar si el conocimiento teórico - práctico adquirida en el transcurso de la formación académica ha incidido en el nivel de desempeño.

Por el tiempo de ocurrencia

Retrospectiva: Mediante una cohorte de profesionales graduados en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo entre 2016 – 2018, se pretende conocer, cómo influye el perfil de egreso en el desempeño laboral y tomar acciones pertinentes con la finalidad de reforzar en aquellas áreas en las que presentan debilidades y que las generaciones futuras de profesionales de enfermería tengan un excelente desempeño laboral.

Trasversal: Es de corte transversal porque se desarrolla sobre un tiempo específico y con una población determinada.

3.3. Población y Muestra

Se realizó la investigación mediante encuestas a 15 graduados desde el año 2016-2018 de la carrera enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar que se encuentran laborando dentro de la zona 5 y a 7 directivos de las unidades donde laboran.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se optó por diseñar una encuesta de consistencia interna, preguntas con una escala de tres respuestas para una fácil tabulación, la encuesta para la recolección de datos de los profesionales con 14 preguntas y para los directivos de las unidades en donde laboran una entrevista con 4 preguntas.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos estadísticos se los realizara utilizando el programa Microsoft Excel que viene incluido en el paquete de Microsoft Office, en el cual se crearan hojas de cálculo para obtener frecuencias y porcentajes de los datos recolectados.

4. CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

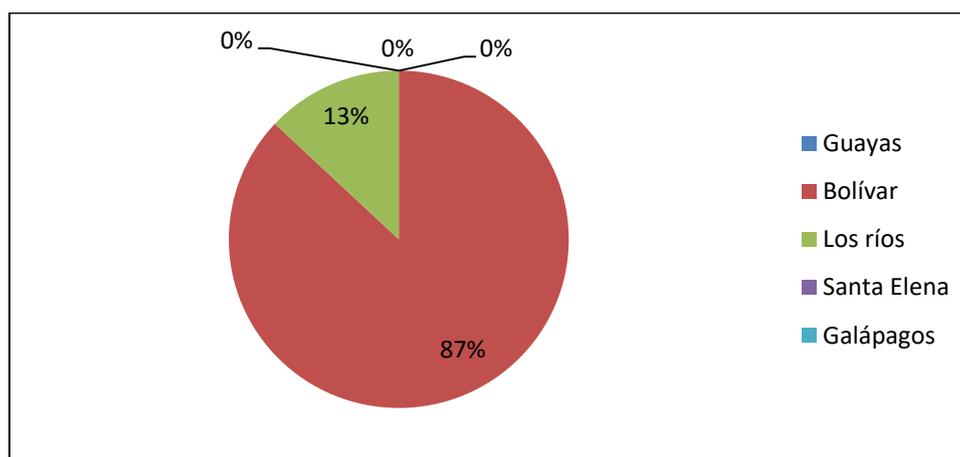
Tabla 1 Provincias de la zona 5 donde se encuentran laborando

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Guayas	0	0%
Bolívar	13	87%
Los Ríos	2	13%
Santa Elena	0	0%
Galápagos	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018.

Gráfico 1 Provincias de la zona 5 donde se encuentran laborando



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018.

Análisis e interpretación

De los profesionales graduados en enfermería en el periodo 2016-2018 que se encuentran laborando en la zona 5 indican, que el 87% se encuentran laborando en la provincia Bolívar y mientras que solo un 13% laboran en la provincia de Los Ríos dado que en su mayoría de los graduados viven en la provincia Bolívar y buscan trabajar cerca de sus hogares.

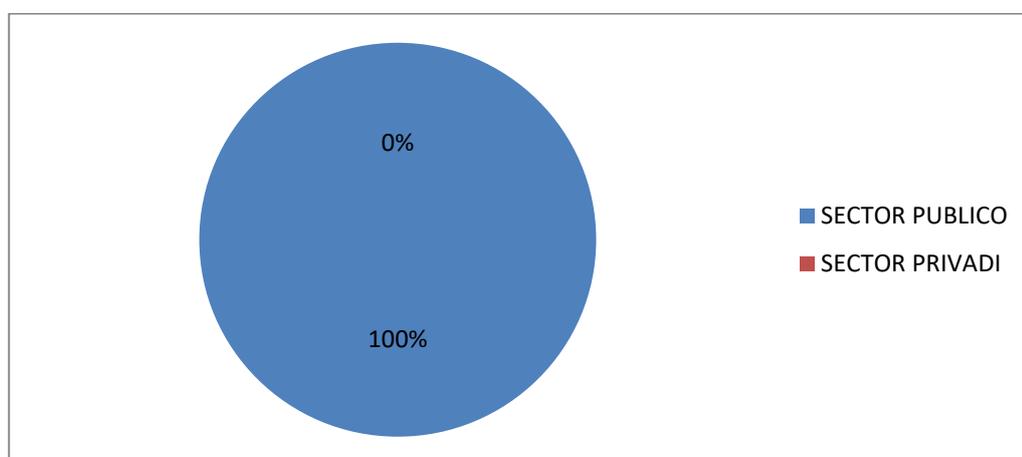
Tabla 2 ¿En qué sector de salud se encuentra laborando?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sector público	15	100%
Sector privado	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018.

Gráfico 2 ¿En qué sector de salud se encuentra laborando?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018.

Análisis e Interpretación

De los profesionales que se encuentran laborando en la provincia de Bolívar y Los Ríos, el 100% se encuentra desempeñándose en el sector público, ya que la oferta de trabajo es amplia y obtienen beneficios como estabilidad laboral, nombramientos y todos los beneficios que otorgan la ley tomando encuentra que para laborar en el sector público tienen que presentarse a los concursos que se rigen bajo el proceso de méritos y oposición en donde solo entran los mejores profesionales capacitados.

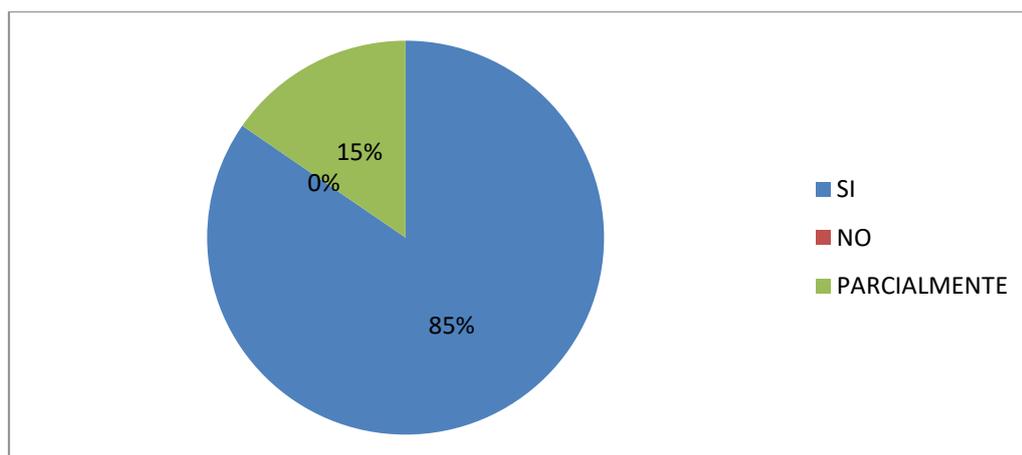
Tabla 3 *¿Considera usted que los ocho ciclos de formación académica teórico-práctica en la carrera de Enfermería son suficientes para cumplir con el perfil de egreso de la carrera?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	85%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	4	15%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018.

Gráfico 3 *¿Considera usted que los ocho ciclos de formación académica teórico-práctica en la carrera de Enfermería son suficientes para cumplir con el perfil de egreso de la carrera?*



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018.

Análisis e Interpretación

De los profesionales encuestados para conocer si la formación académica teórica - práctica recibida en los ocho ciclos fue suficiente para cumplir con el perfil de egreso, un 85% manifiesta que la formación si respondió con el perfil de egreso mientras que (11%) manifiestan que la formación respondió de modo parcial al perfil de egreso lo que nos quiere decir que la formación académica está acorde al perfil de egreso. Que los graduados en enfermería son

profesionales con competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad.

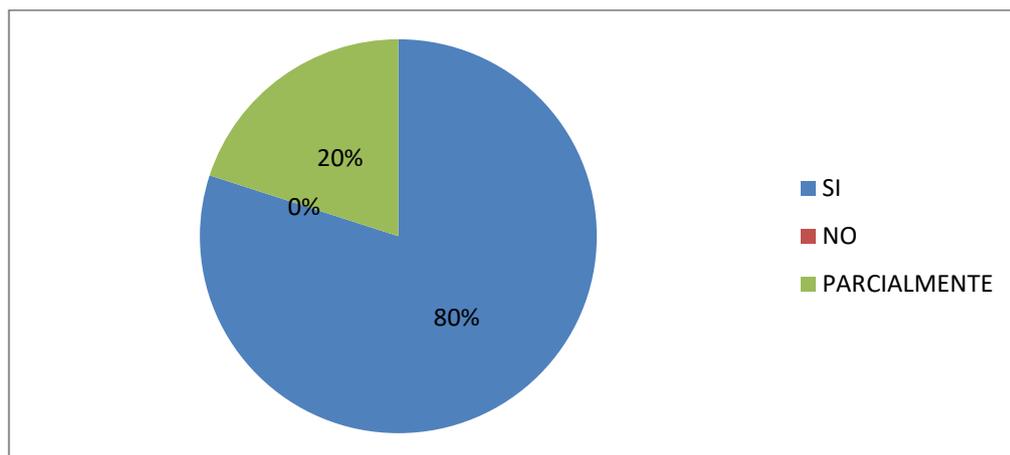
Tabla 4 ¿Las asignaturas impartidas durante su formación académica estuvieron divididas por cuatro componentes que son profesional específico, básico profesional, básico, humanístico, social e investigativo cree usted que es necesario abordar todos estos componentes en su formación académica?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5 *Ver anexo asignaturas*

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018

Gráfico 4 ¿Las asignaturas impartidas durante su formación académica estuvieron divididas por cuatro componentes que son profesional específico, básico profesional, básico, humanístico, social e investigativo cree usted que es necesario abordar todos estos componentes en su formación académica?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: Salas, M., y Pinos, F. 2018

Análisis e Interpretación

En la formación académica las asignaturas estuvieron divididas en cuatro componentes un (80%) manifiestan que si es indispensable abordar los cuatro componentes mientras que un (20%) creen que parcialmente estos componentes son necesarios en su formación académica por lo tanto el modelo curricular por competencias en el proceso de formación de los alumnos fortalece los conocimientos para que en su desempeño los ejecute de acuerdo a las competencias básicas de la enfermera que se centra en el cuidado, administración, educación y la investigación contribuyendo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población

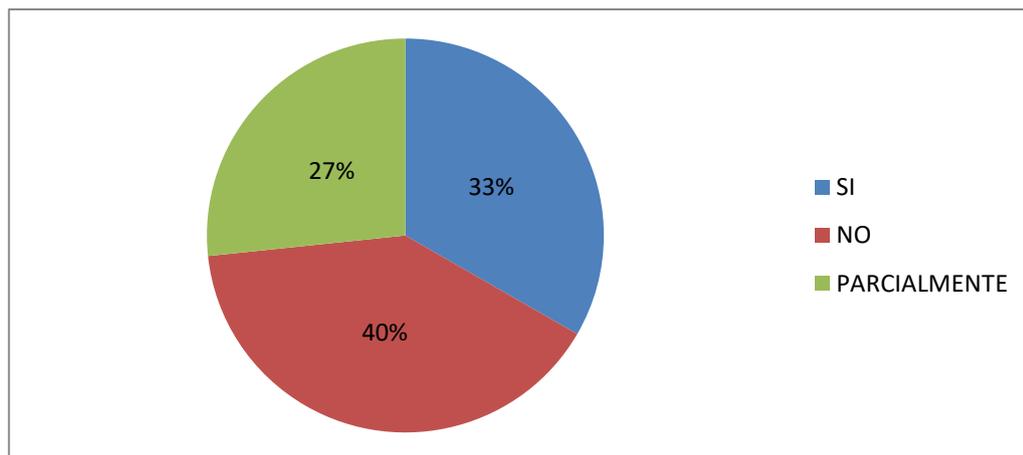
Tabla 5 *¿De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico que sirven para adquirir competencias propias de la profesión cual tuvo mayor dificultad en su desempeño profesional?*

	Enfermería quirúrgica	Farmacología	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	3	5	33%
NO	3	3	6	40%
PARCIALMENTE	2	2	4	27%
TOTAL	7	8	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5 (*anexo*)

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 5 *¿De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico que sirven para adquirir competencias propias de la profesión cual tuvo mayor dificultad en su desempeño profesional?*



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5 (*anexo*)

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico un 40% manifiestan no haber tenido problemas por lo tanto los profesionales si adquirieron las competencias propias de la profesión que son el pilar para un buen desempeño mientras que el 33% si tuvieron dificultad en enfermería quirúrgica y farmacología por lo que se tendrá que tomar en cuenta los aspectos que hacen que haya dificultad en estas asignaturas y un 27% parcialmente tuvo dificultades, pero con la práctica profesional lo superaron .

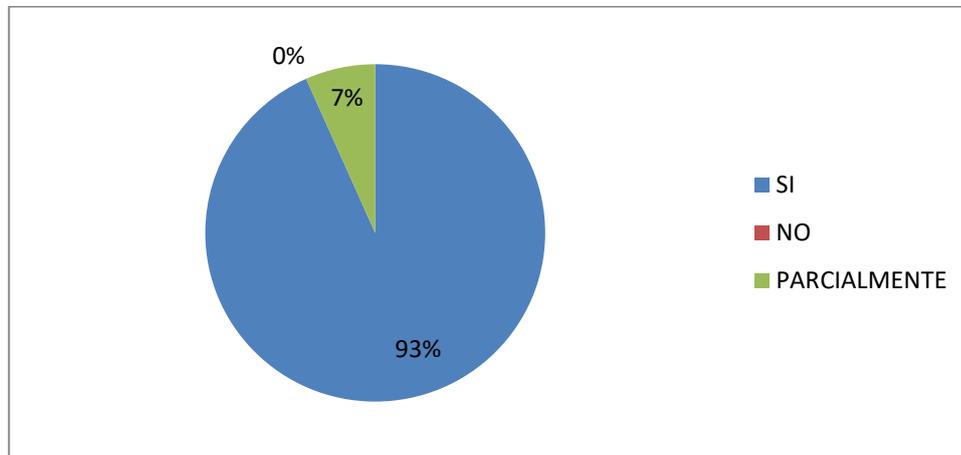
Tabla 6 *¿Las prácticas realizadas a nivel hospitalario y comunitario, estuvieron acorde a los contenidos recibidos durante la formación académica?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 6 ¿Las prácticas realizadas a nivel hospitalario y comunitario, estuvieron acorde a los contenidos recibidos durante la formación académica?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De los profesionales encuestados resultó que, el (93%) respondieron que las prácticas sí estuvieron acorde a los contenidos recibidos en la formación académica y tan solo un (7%) manifestó que las prácticas parcialmente estaban acorde a los contenidos recibidos en la formación académica cumpliendo con el compromiso que tiene la carrera de formar profesionales con alta calidad académica y humanística, al realizar las prácticas pre profesionales los estudiantes tienen una oportunidad de aprendizaje, de esta manera profundizan las competencias adquiridas durante su formación y puedan contrastarlo con las demandas de la sociedad.

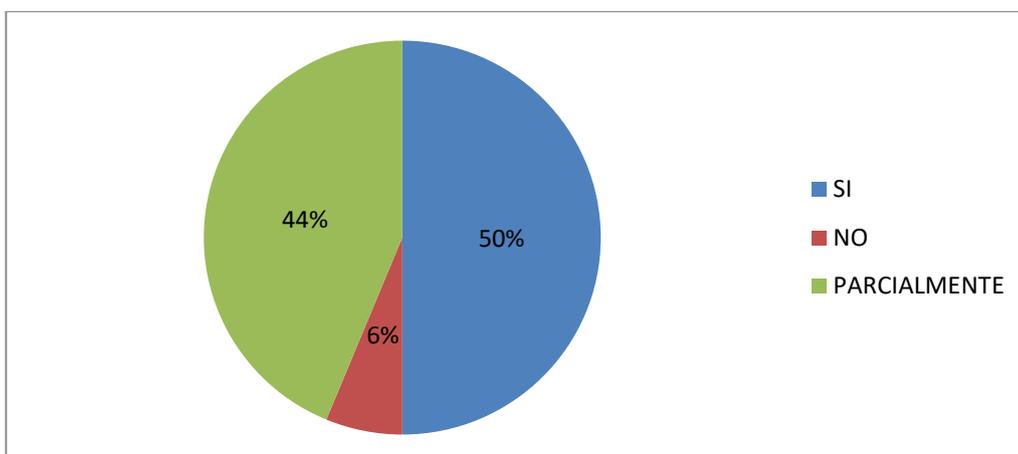
Tabla 7 ¿Considera que las instalaciones físicas de las aulas y medios audiovisuales de la escuela enfermería reúnen características que favorecen al aprendizaje?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	1	6%
PARCIALMENTE	6	44%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 6 ¿Considera que las instalaciones físicas de las aulas y medios audiovisuales de la escuela enfermería reúnen características que favorecen al aprendizaje?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

Con respecto a las instalaciones físicas de las aulas y medios audiovisuales de la escuela enfermería un (50%) responden que las características de este si favorecen al aprendizaje, mientras que un (44%) indican estar parcialmente de acuerdo, las instalaciones físicas y medios audiovisuales deben tener características para el aprendizaje permitiendo la interacción entre estudiantes y

profesores. Las aulas que mantengan las correspondientes instalaciones como: conectividad a internet, pupitres, ventilación adecuada, infocus, que permita hacer consultas tanto estudiantes como al cuerpo docente de esta manera se crea un ambiente que favorezca al aprendizaje tan solo un (6%) respondió que las características de estas no favorecen al aprendizaje tomando en cuenta que ahora la carrera ha mejorado desde este periodo 2016 y ha mejorado las instalaciones físicas como en los medios audiovisuales.

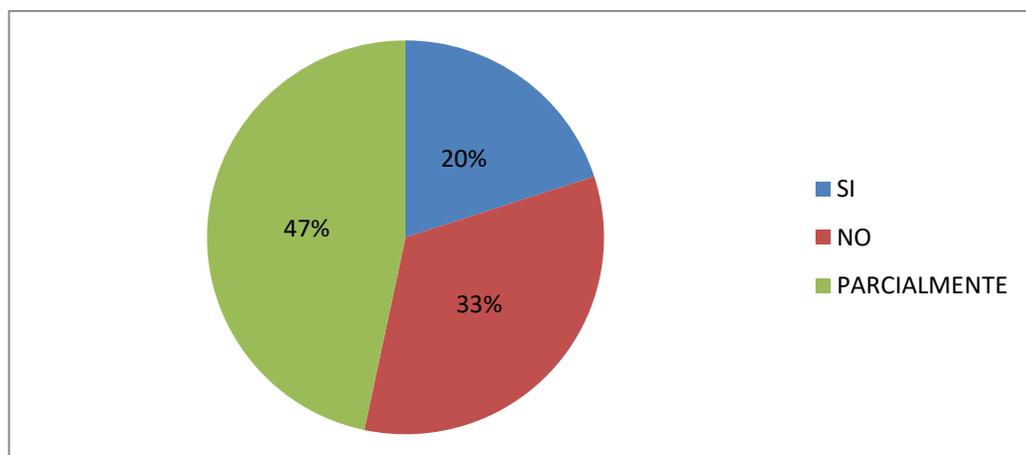
Tabla 8 *¿Considera que los equipamientos de los laboratorios brindan una simulación efectiva que le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	5	33%
PARCIALMENTE	7	47%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 7 *¿Considera que los equipamientos de los laboratorios brindan una simulación efectiva que le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?*



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

Con respecto a los equipamientos de los laboratorios el (47%) de los encuestados responden que parcialmente se adaptan a las necesidades del estudiante por no disponer de infraestructura apropiada, ventilación, instalaciones de práctica y equipamiento e insumos y renovación de los mismos para el logro de una simulación efectiva mientras que un 33% manifiestan que los laboratorios no tienen los equipamientos necesarios para una buena simulación y un 20% si cree que en los laboratorios se realizan simulaciones que ayudan al buen desempeño de igual manera tomando en cuenta los diferentes periodos en que estudiaron los encuestados y con el pasar del tiempo la carrera ha ido mejorando y los laboratorios se han equipado.

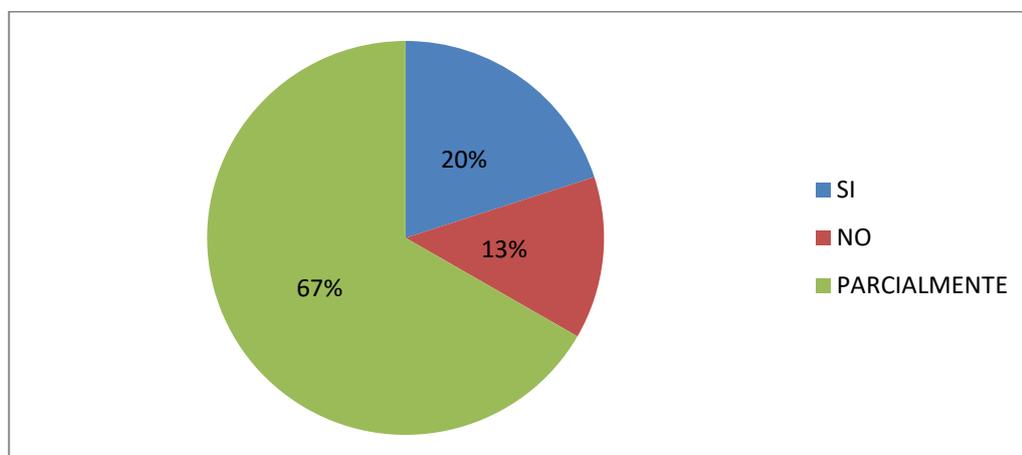
Tabla 9 *¿La biblioteca virtual y física cumplió sus requerimientos para consultas y deberes?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20%
NO	2	13%
PARCIALMENTE	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 8 ¿La biblioteca virtual y física cumplió sus requerimientos para consultas y deberes?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

Con respecto a la biblioteca un (67%) de los encuestados mencionan que parcialmente cumplió con los requerimientos de tareas y deberes, un (20%) responden que, si cumplió con los requerimientos para desarrollar las tareas y consultas mientras que un (13%) responden que no cumplió con los requerimientos para consultas y deberes debido a que el personal que laboraba en la biblioteca no brindaba una buena atención, que las horas en que laboraban no son acordes a las necesidades de los alumnos tomando en cuenta que la biblioteca se ha remodelado, ampliado, mejorado en muchos aspectos ahora Según el régimen académico las universidades deben contar con una biblioteca actualizada incluyendo bibliotecas virtuales y las tics, con espacios destinados al trabajo en grupo y trabajo individual, sala de audio y video para la observación de materiales, requieren de libros actualizados de menos de 5 años y por cada 10 estudiantes un libro y por asignatura.

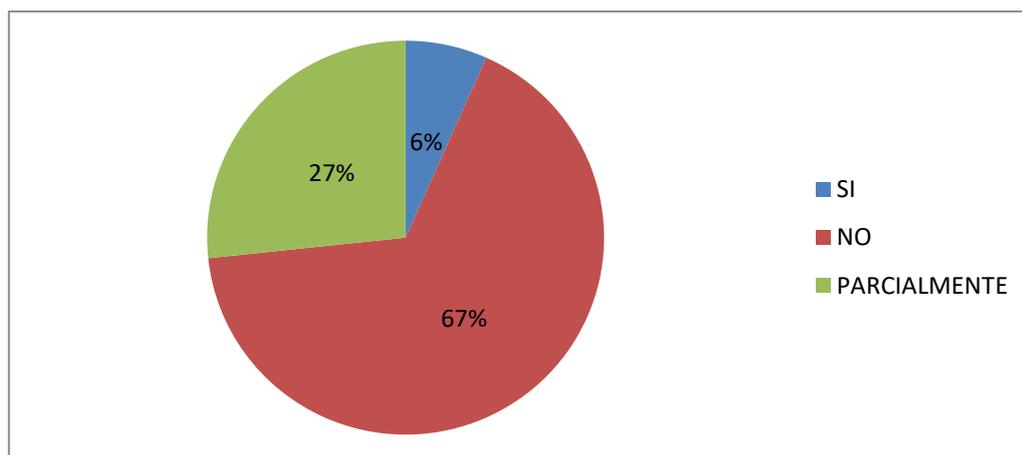
Tabla 10 ¿Considera que las horas de vinculación son necesarias para la formación académica?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	6%
NO	10	67%
PARCIALMENTE	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 9 ¿Considera que las horas de vinculación son necesarias para la formación académica?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

Según las encuestas realizadas el (67%) de los encuestados menciona que las horas de vinculación no son necesarias para la formación académica como se contempla en el reglamento del régimen académico de cumplir con 320 horas de vinculación son demasiadas horas que lo ideal sería realizar más prácticas que es lo que refuerza la formación académica y reducir las horas de vinculación, mientras que un (27%) está parcialmente de acuerdo con las horas

de vinculación y un (6%) responde que las horas de vinculación si son necesarias para la formación académica ya que la vinculación con la colectividad proyectada desde la perspectivas de las carreras debe contar con mecanismos para el desarrollo de las actividades que permitan establecer relaciones entre los estudiantes y los profesores con el entorno social económico y productivo, por medio de los proyectos que se ejecutaron y como un requisito indispensable para obtener la titulación.

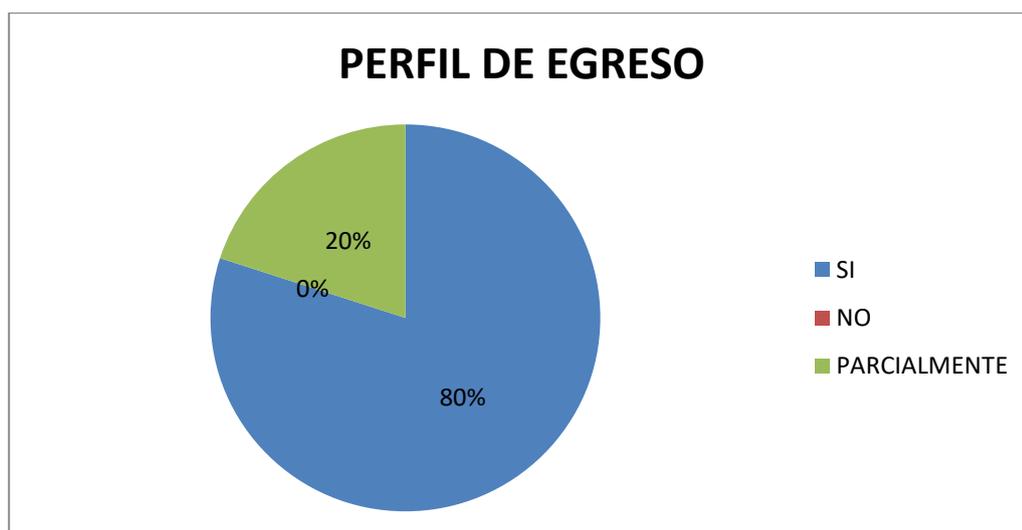
Tabla 11 ¿Cree que al culminar con la carrera usted cumplió con el perfil de egreso de la carrera de enfermería?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	80%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 10 ¿Cree que al culminar con la carrera usted cumplió con el perfil de egreso de la carrera de enfermería?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De los profesionales encuestados, el (80%) considera que si cumplieron con el perfil de egreso al culminar con la carrera que son profesionales con competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad. Con competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas que se pueden desenvolver en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal. mientras que un (20%) creen que al terminar la carrera de enfermería parcialmente han cumplido con el perfil de egreso por la dificultad en las asignaturas que tuvieron, pero con la práctica ya lo han superado.

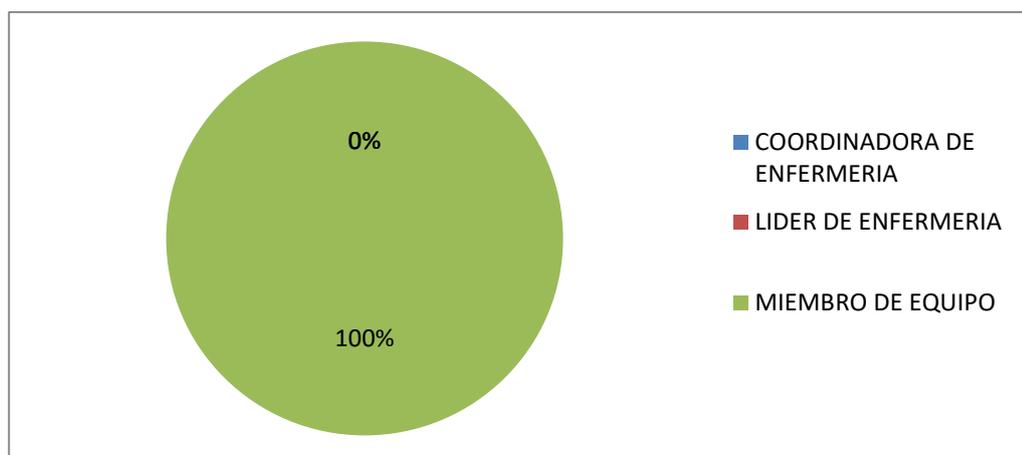
Tabla 12 ¿Su función en la unidad donde se desempeña es?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COORDINADORA DE ENFERMERIA	0	0%
LIDER DE ENFERMERIA	0	0%
MIEMBRO DE EQUIPO	15	100%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 11 ¿Su función en la unidad donde se desempeña es?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De los profesionales encuestados el (100%) son miembros de equipo de enfermería, los profesionales que se encuentran laborando forman parte de un equipo de trabajo ejecutando así el cuidado directo al usuario de acuerdo a las normas y procedimientos de atención de enfermería tomando en cuenta el poco tiempo que se encuentran ejerciendo su profesión.

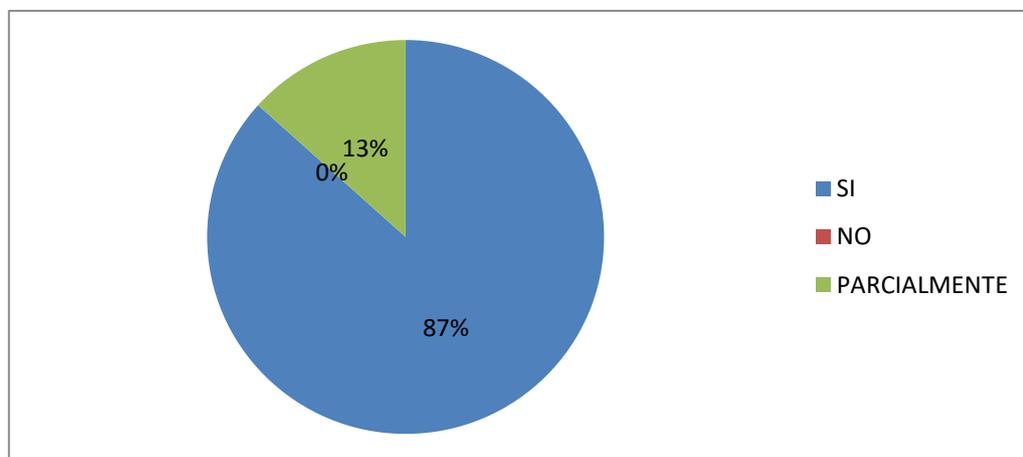
Tabla 13 ¿Considera usted que durante la formación académica adquirió las competencias para brindar cuidados de salud integral durante su desempeño laboral?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	87%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 12 ¿Considera usted que durante la formación académica adquirió las competencias para brindar cuidados de salud integral durante su desempeño laboral?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

Con respecto al cumplimiento de competencias para brindar cuidados de salud integral 13 profesionales (87%) manifiesta que en la formación académica si adquirió estas competencias ya que si cumplieron con el perfil de egreso de la carrera y en el perfil nos dice que es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad y un (13%) responden que parcialmente la adquirieron competencias para brindar cuidados de salud integral debido a la dificultad que tuvieron en las asignaturas de enfermería quirúrgica y farmacología.

Tabla 14 ¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?

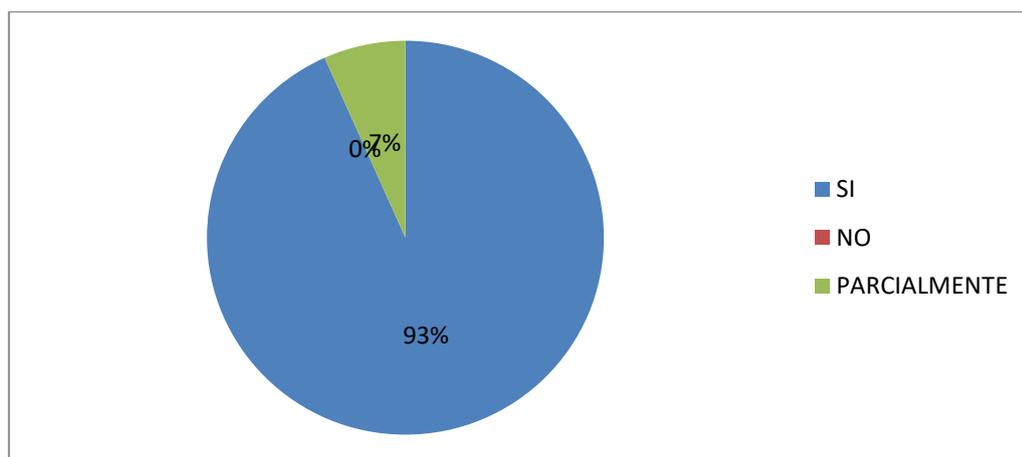
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93%
NO	0	0%

PARCIALMENTE	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 13 ¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De acuerdo a las encuestas realizadas a los profesionales de enfermería el (93%) responden contar con la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de enfermería y problemas de salud. Cuyos conocimientos fueron impartidos en su formación académica relacionado a las competencias, se puede evidenciar como la ciencia va evolucionando en el campo de la investigación llevando a los graduados a desarrollar sus habilidades y destrezas, su pensamiento crítico abstracto. Sin embargo, un porcentaje mínimo está parcialmente capacitado, por lo que es obligación de la sociedad docente estudiante actualizar información y por ende el autoeducación para llegar a una capacitación eficaz en el desarrollo del diseño y gestión de un proyecto de investigación relacionado a la carrera de enfermería y problemas de salud.

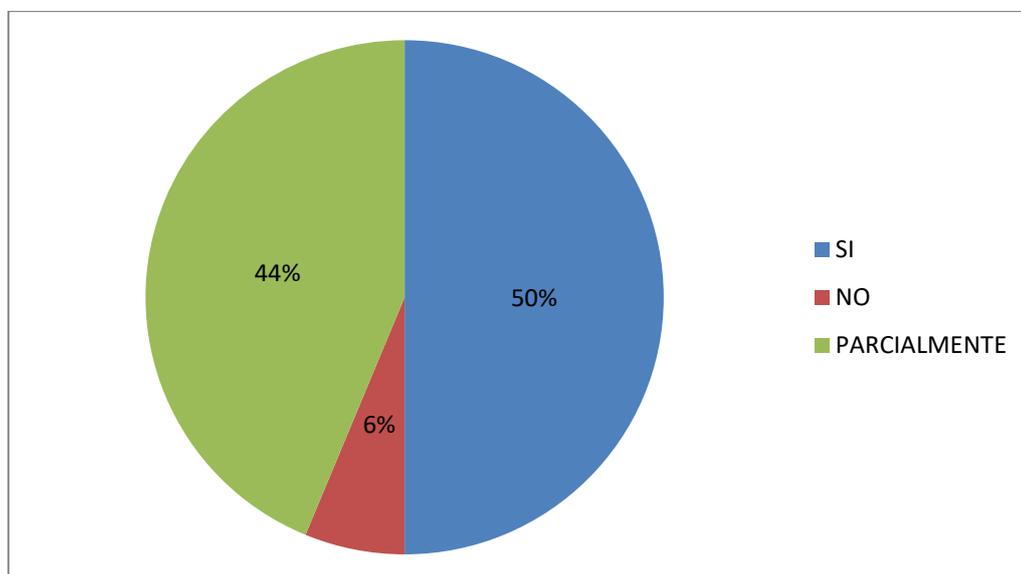
Tabla 15 ¿Considera que puede desenvolverse en el área de docencia?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	1	6%
PARCIALMENTE	6	44%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 15 ¿Considera que puede desenvolverse en el área de docencia?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De los profesionales encuestados, 7 profesionales (46%) responde que, si consideran estar en capacidad de desenvolverse como docente, 7 profesionales (46%) responden estar parcialmente preparados para asumir el rol de docente y 1 profesional (7%) responden no estar en condiciones de ejercer el papel de docente.

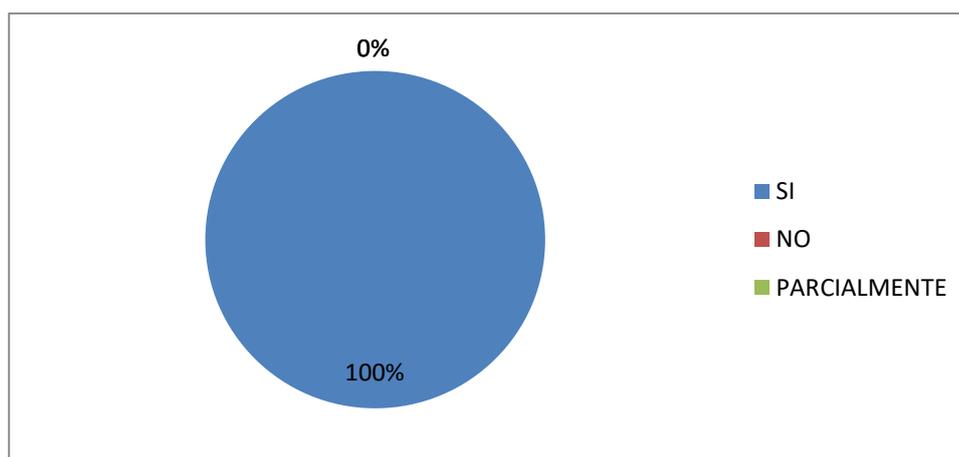
Tabla 16 ¿Está usted en la capacidad de realizar investigaciones en su lugar de trabajo para resolver problemas de salud?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%
PARCIALMENTE	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 16 ¿Está usted en la capacidad de realizar investigaciones en su lugar de trabajo para resolver problemas de salud?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De los profesionales encuestados que trabajan dentro de la zona 5, el (100%), responden estar en capacidad de llevar a cabo investigaciones en el lugar de trabajo para poder resolver problemas relacionados con la salud se puede recalcar que durante su formación académica se logró fomentar las competencias propias del enfermero asistenciales, administrativas, educativas e investigativas

en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS DE LAS UNIDADES DONDE LABORAN LOS PROFESIONALES

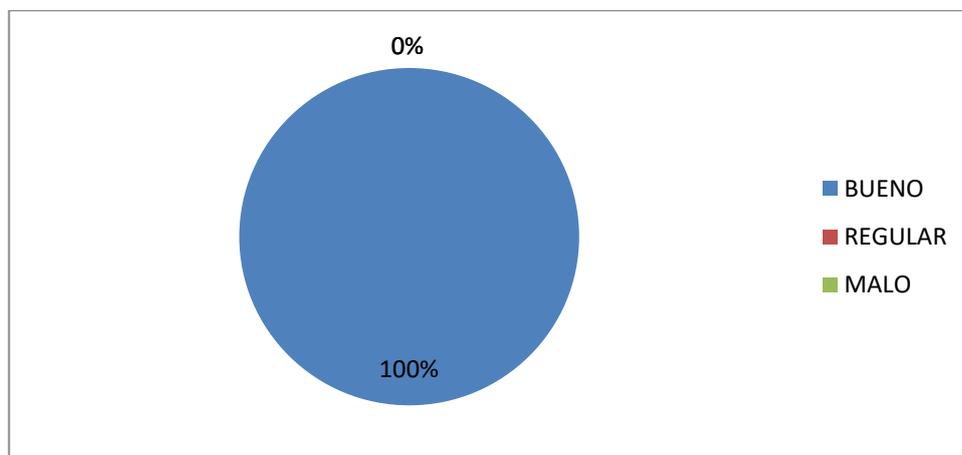
Tabla 1 ¿Cómo considera el desempeño del profesional de enfermería graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	7	100%
REGULAR	0	0%
MALO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 1 ¿Cómo considera el desempeño del profesional de enfermería graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De los encuestados el (100%), manifiestan que el desempeño de los profesionales graduados en la carrera de enfermería y que se encuentran laborando dentro de la zona 5 es bueno debido a que en la práctica profesional han podido evidenciar que su desempeño ha sido relacionado a su formación.

Estas características les permiten gozar de beneficios a los graduados en Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el mercado laboral, especialmente por el prestigio de la Universidad y el adecuado nivel de correspondencia entre la formación recibida y lo que el medio exige.

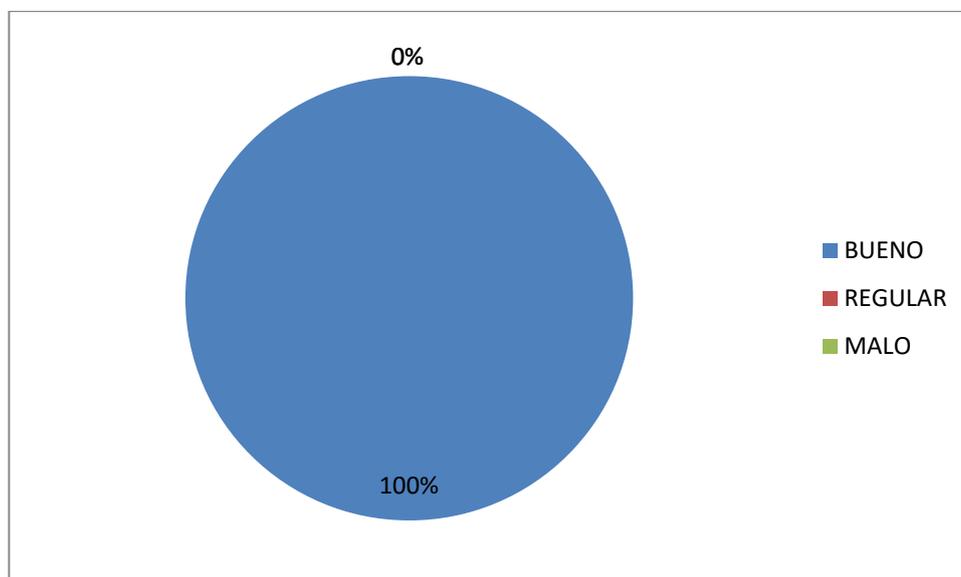
Tabla 2 ¿Cómo considera que ha sido la preparación del Personal de Enfermería Graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	7	100%
REGULAR	0	0%
MALO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 2 ¿Cómo considera que ha sido la preparación del Personal de Enfermería Graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

Según las encuestas aplicadas el (100%) de los encuestados de las unidades en donde se encuentran laborando los profesionales de enfermería consideran que la preparación de los graduados en enfermería es buena ya que se cumple con el objetivo de la carrera que es formar licenciados en ciencias de la enfermería para dar cuidado integral por ciclos de vida, al individuo, familia y comunidad, fundamentado en teorías y el Proceso de Atención de Enfermería, que contribuya al mejoramiento de la salud a nivel local, zonal y nacional con acciones de fomento, prevención, curación y rehabilitación para alcanzar el buen vivir.

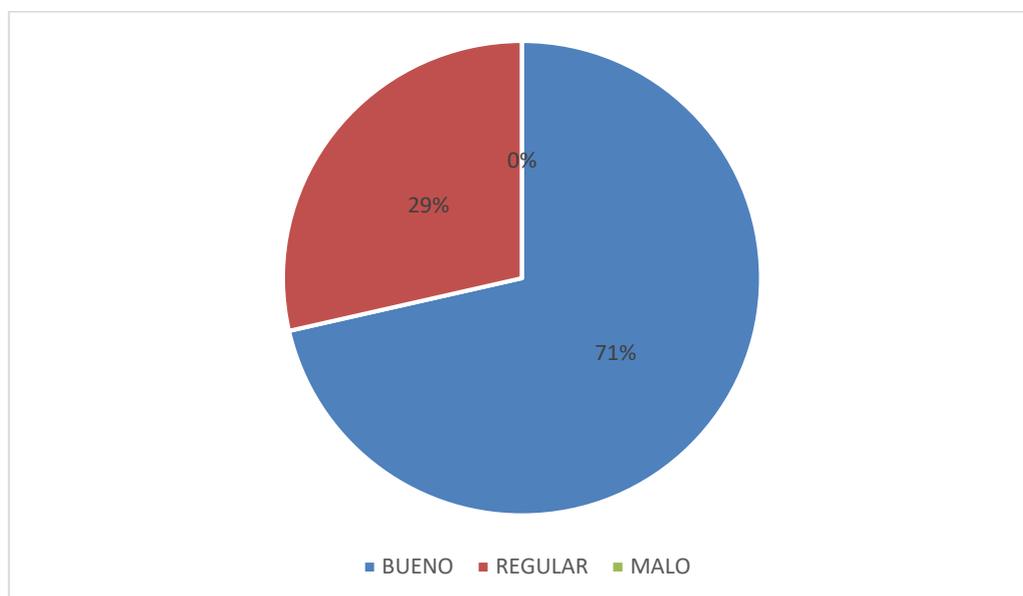
Tabla 3 *¿Considera que los conocimientos que posee el personal de Enfermería para brindar un cuidado integral al usuario es?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	5	71%
REGULAR	2	29%
MALO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 3 *¿Considera que los conocimientos que posee el personal de Enfermería para brindar un cuidado integral al usuario es?*



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la encuesta aplicada el (71%) de los encuestados consideran que los conocimientos que poseen los profesionales es bueno ya que brindan un cuidado integral al usuario ya que el profesional cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias mientras que un (29%) considera que los conocimientos son regulares tomando en cuenta que algunos graduados si tuvieron dificultad en algunas asignaturas en su desempeño laboral.

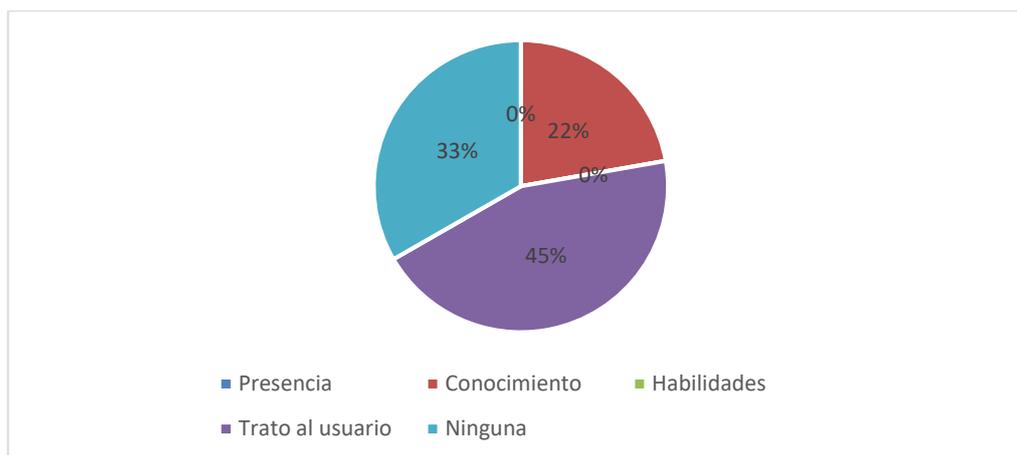
Tabla 4 *¿Qué aspectos considera que debería mejorar de la atención que brinda el personal de enfermería al usuario?*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRESENCIA	0	0%
CONOCIMIENTOS	2	33%
HABILIDADES	0	0%
TRATO AL USUARIO	4	45%
NINGUNA	1	22%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Gráfico 4 ¿Qué aspectos considera que debería mejorar de la atención que brinda el personal de enfermería al usuario?



Fuente: Encuestas dirigida a profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 que laboran en las Unidades de Salud de la zona 5

Elaborado por: María Salas y Fabián Pinos

Análisis e Interpretación

De las encuestas realizadas el (45%) de los encuestados manifiesta que se debe mejorar en el trato al usuario ya que es necesario que, al considerar el concepto de trato digno, no concentrarse solamente en los elementos racionales para el cumplimiento de los derechos del paciente sino que también en la comunicación no verbal y los aspectos de carácter emocional, un (33%) menciona que el profesional no debería mejorar en ningún aspecto ya que el enfermero graduado en la UEB es completo y un 22% consideran que se debería

mejorar en el conocimiento tomando en cuenta que algunos graduados tuvieron dificultades en algunas asignaturas.

**RESULTADOS O LOGROS ALCANZADOS SEGÚN LOS
OBJETIVOS PLANTEADOS**

RESULTADOS OBJETIVOS 1	POR	
Relacionar el Perfil de egreso con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la zona 5 en el periodo 2016-2018		De acuerdo a la investigación realizada se ha logrado identificar que si existe relación entre el perfil de egreso de carrera de enfermería con el desempeño profesional esta relación se ha logrado identificar a través de las encuestas aplicadas tanto a los profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018 y a los directivos de los lugares donde laboran

<p>RESULTADOS POR OBJETIVOS 2</p> <p>Conocer los lugares donde se desempeñan laboralmente los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo 2016-2018 en la zona 5.</p>	<p>De acuerdo a la investigación realizada hemos identificado los lugares donde trabajan los profesionales graduados en el periodo 2016-2018 que son:</p> <p>Guaranda:</p> <p>Hospital Alfredo Noboa Montenegro</p> <p>IESS Guaranda</p> <p>Centro de salud cuatro esquinas</p> <p>Centro de salud Talahua</p> <p>Chimbo:</p> <p>Centro de salud Chimbo</p> <p>Centro de salud la Magdalena</p> <p>Caluma:</p> <p>Centro de salud Pita</p> <p>Babahoyo:</p> <p>IESS Babahoyo</p>
---	--

<p>RESULTADOS POR OBJETIVOS 3</p> <p>Evaluar el cumplimiento del perfil de egreso de los profesionales graduados de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo 2016-2018 en la zona 5.</p>	<p>De acuerdo a la investigación realizada y a las encuestas aplicadas a los graduados de enfermería en el periodo 2016-2018 podemos identificar que estos profesionales tienen competencias científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad.</p> <p>Con competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud</p> <p>Cuentan con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias.</p>
--	--

<p>4.1. RESULTADOS POR OBJETIVO 4</p> <p>Conocer la perspectiva de los directivos sobre el desempeño laboral de los graduados de la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en el periodo 2016-2018 en la zona 5.</p>	<p>Los directivos quienes manifestaron que el desempeño laboral es satisfactorio debiendo fortalecer su formación académica de Enfermería Quirúrgica y Farmacología y así como crear estrategias de mejorar el trato al paciente</p> <p>Por lo que hemos creído conveniente solicitar la firma de un convenio con la zona 5 para realizar capacitaciones al personal sobre el trato al paciente ya que es una debilidad de la mayoría de los profesionales de enfermería.</p>
---	---

5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Al culminar con el presente proyecto de investigación denominado “PERFIL DE EGRESO EN RELACION CON EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS GRADUADOS DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR EN LA ZONA 5 EN EL PERIODO 2016-2018” se pone a consideración las siguientes conclusiones:

La Universidad Estatal de Bolívar Facultad de Ciencias de la Salud y del ser Humano Escuela de Enfermería cumple con el perfil de egreso acorde a las necesidades del Sistema de Salud. ya que los profesionales de enfermería tienen un adecuado desempeño profesional en el cumplimiento de las actividades asignadas

La formación académica de la carrera de enfermería es adecuada considerando el criterio de los profesionales de enfermería y los directivos de las instituciones de salud se debe reforzar las asignaturas en Enfermería Quirúrgica y Farmacología por lo que sería necesario identificar los aspectos que dificultan el aprendizaje de las mismas.

Los profesionales de enfermería piensan que las horas de vinculación no son necesarias para cumplir con el perfil de egreso de la carrera consideran que lo que fortalece a la formación son las practicas pre profesionales que se realizan durante el internado rotativo ya que la simulación de los laboratorios parcialmente refuerza la formación práctica.

El desempeño profesional de los graduados en enfermería es adecuado porque los profesionales están en la capacidad de desarrollar competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud. Con respecto a la actitud humanística, ética y de responsabilidad legal no se cumple.

5.2 Recomendaciones

Según lo investigado es recomendable seguir realizando seguimiento a graduados mediante estos proyectos para que la carrera siga mejorando acorde a las vivencias y experiencias de los profesionales graduados en la carrera de enfermería

Se recomienda que se tome en cuenta las dificultades o debilidades que han manifestado los profesionales graduados en la Escuela de Enfermería con la finalidad de mejorar la formación académica y a su vez sea acorde al perfil de egreso

En lo que corresponde a instalaciones físicas de aulas, medios audiovisuales, laboratorios, biblioteca seguir mejorando e implementando de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que requiere tener una Carrera de Enfermería para aportar con la enseñanza del alumno.

Se recomienda la firma del convenio de cooperación entre la Universidad Estatal de Bolívar y la zona 5 para fortalecer la formación ética y humanística de los profesionales de la carrera de enfermería.

6. CAPITULO VII ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

6.1. RECURSOS HUMANOS

Talento humano

Profesionales de enfermería graduados en el periodo 2016-2018

Directores de distritos de los lugares donde laboran los profesionales

Líderes de enfermería de las unidades donde laboran los profesionales

Director del proyecto de titulación

Dra. Mariela Gaibor

Autores del proyecto de titulación

Pinos Chango Fabián Martin

Salas Pazmiño María Fernanda

6.2. RECURSOS TECNICOS

Computadora portátil

6.3. RECURSOS MATERIALES

Impresiones de oficios

Impresiones de encuestas

Impresiones de borradores

Impresiones finales del proyecto

Grabación CD

Transporte y alimentación

Llamadas telefónicas

6.4 PRESUPUESTO

DETALLE	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresiones de oficios, encuestas	50	0.05 ctv.	2.50
Trasporte	2 personas	15	30.00
Grabación de cd	3	2.00	6.00
Impresión del proyecto	3	20.10	60.30
Alimentación	2 personas	10.00	20.00
		TOTAL	118.80

Bibliografía

- Aebersold, M. T. (2013). Simulation in nursing practice: the impact on patient care. *The online journal of issues in nursing*.
- Aguero, E. &. (2010). Enfermería en el rol de gestora de los cuidados. *Ciencia y enfermería*, 33-39.
- Alcalá, D. V. (2017). Análisis de la importancia de los criterios de evaluación y reconocimiento académico docente universitario como indicadores de calidad educativa en España. *Revista de Educación Superior*, 75-87.
- Álvarez, P. (2015). *Necesidades específicas atendiendo a la Diversidad*. Madrid: Idesa.
- Ánge, D. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación*, 14.
- ARA. (30 de Noviembre de 2018). ARA. Obtenido de ARA: www.ara.mil.ar/archivos/Docs/Perfil%20Profesional.pdf
- ASEPEYO., D. L. (2006). *Enfermedades*.
- Báez, I. C. (2007). La planificación estratégica como herramienta. *Scielo*, 34.
- Barbón, O. y. (2017). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación Médica*, 51-55.
- Barragán, S. y. (2017). Acercamiento a la deserción estudiantil desde la integración social y académica. *Revista de Educación Superior*, 63-86.
- Buxarrais, M. y. (2015). The state of ethical learning of students in the spanish University System: Considerations for the European Higher Education Area. *Education Research and Development*, 472-485.

- Casassus, J. (2002). *Problemas de la Gestión Educativa e America Latina; La tendencia entre los paradigmas de tipo A y de tipo B*. Brasíia: m Aberto.
- Castillo et al. (2015). Autoevaluación de los profesores de clínica integral de medicina sobre su desempeño docente. *Investigación en Educación Médica*, 183-189.
- CEAACES. (2015). Consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de educación superior. 31.
- Cools, E. (2011). Estilos de enseñanza. *Sentidos personales y configuraciones de acción tras la semejanza de las palabras*.
- Cronenwett, e. a. (2007). Quality and safety education for nurses. *Nursing outlook*, 122-131.
- Definición. (30 de Noviembre de 2018). *Definición DE*. Obtenido de Definición DE: <https://definicion.de/egresos/>
- Diamond, R. (2008). Designing and assessing courses and curricula. *A practical guide*.
- Ecuador. (2008). *Constituciones de la república del Ecuador*. Quito.
- ecuadoruniversitario*. (s.f.). Obtenido de *ecuadoruniversitario*: <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/constitucion-de-la-republica-del-ecuador/la-educacion-superior-la-constitucion-la-republica-del-ecuador/>
- GUIA PARA ELABORAR PERFILES DE EGRESO*. (s.f.). Obtenido de *GUIA PARA ELABORAR PERFILES DE EGRESO*: <http://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/guias/2%20Gui%CC%81a%20Perfil%20de%20Egreso%20UDLA%20ISBN%20978-956-8695-07-1-2016-APA.pdf>

- Help. (30 de Noviembre de 2018). *HELP*. Obtenido de HELP: <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/define.html>
- INEC. (30 de Noviembre de 2018). *Instituto nacional ecuatoriano de censos*. Obtenido de INEC.: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/salud/>
- INSTITUTO ECUATORIANO DE SEGURIDA SOCIAL. (MARZO de 2016). págs. 32-41.
- Levin, R. &. (2012). Teaching evidence based practice in nursing: a guide for academic and clinical settings. *New York:Springer published company*.
- Martínez, C. &. (2016). Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. *Aquichan*, 240-255.
- Martínez, I., Chairez , G., Guevara, A., & Araiza, M. (2016). EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA. *Ra Ximhai*, 133-134.
- MedlinePlus. (30 de Noviembre de 2018). *MedlinePlus*. Obtenido de MedlinePlus: <https://medlineplus.gov/spanish/healthfacilities.html>
- MSP. (24 de Junio de 2016). *Ministerio de Salud Pública - Acuerdo Ministerial No. 00000062*. Obtenido de Colegio de enfermeros: https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/ac_00000062_2016%2024%20jun.pdf
- OMS. (30 de Noviembre de 2018). *EL EJERCICIO DE LA ENFERMERIA*. Obtenido de EL EJERCICIO DE LA ENFERMERIA: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/41914/9243208608_spa.pdf;jsessionid=F0CB2B15233DEC15E87B0A41FEA50D60?sequence=1
- Organizacion Mundial de la Salud. (s.f.).

Plasschaert, e. a. (2002). Development of profesonal competences. *European Journal of dental EEducation*, 33-44.

R, F., & M, E. (2011). “*El ABC del Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar*”. . de Mexico: Trillas.

redaly. (s.f.). Obtenido de redaly:
<https://www.redalyc.org/html/214/21416135011/>

revenfermeria. (s.f.). Obtenido de revenfermeria:
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/823/155>

Sampieri, R. (2014). *Metodologíia de la investigación* . México: Mc Graw Hill Education.

Sarrollo, A. (2011). *Discapacidad Intelectual*. Madrid España: Alianza Editorial.

SCIELO. (30 de Noviembre de 2018). *SCIELO*. Obtenido de SCIELO:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000200003

scielo.sld.cu. (2006). Obtenido de scielo.sld.cu:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v20n1/ems04106.pdf>

UDLA. (30 de Noviembre de 2018). *Universidad de las Americas*. Obtenido de Guía metodol6gia para elaborar perfiles de egreso:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n1/art03.pdf>

UEB enfermeria. (s.f.). Obtenido de
<http://www.ueb.edu.ec/sitio/index.php/enfermeria>

umsa. (s.f.). Obtenido de umsa:
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/3624/TM-584.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

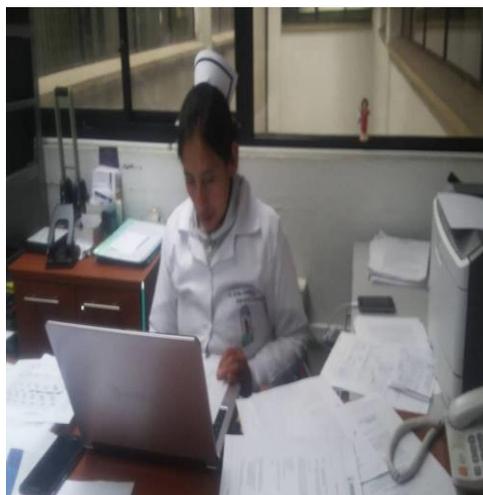
Anexo 1 Encuestas realizadas al director de distrito San Miguel 02D03



Anexo 2 Encuestas realizadas a los directores de distrito Babahoyo 12D01



Anexo 3 Encuesta dirigida a la líder de enfermería del IESS Guaranda



Anexo 3 Encuestas realizadas en el Hospital Alfredo Noboa Montenegro



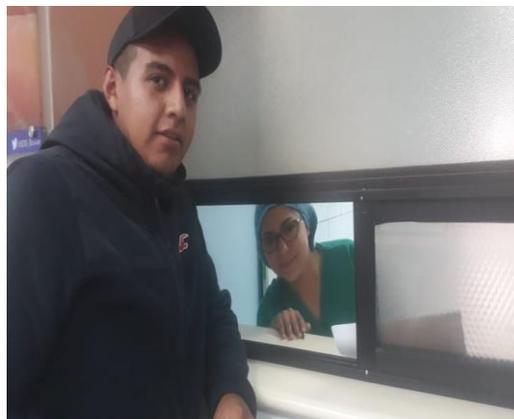
Anexo 4 Encuestas realizadas en el centro de salud de Chimbo



Anexo 5 Encuestas realizadas en el centro de salud de Pita



Anexo Encuestas realizadas en el IESS Guaranda



Anexo 6 Lugares y áreas de trabajo de los profesionales en estudio

Zona 5	Nombre y apellido	Lugar de trabajo	Área
Bolívar	Susana Elizabeth Alarcón Sangache	Hospital básico IESS Guaranda	Quirófano
	María Fernanda Cañizares Poma	Hospital básico IESS Guaranda	Quirófano
	Patricia karolina García Lucio	Hospital básico IESS Guaranda	Quirófano
	Danilo Xavier Paredes Paredes	Hospital básico IESS Guaranda	Emergencia
	María Cristina Tenelema Morocho	Hospital básico IESS Guaranda	Quirófano
	María Fernanda León Gaibor	Hospital básico IESS Guaranda	Emergencia
	Alvaro Gustavo Ortiz Aldaz	Hospital básico IESS Guaranda	Quirófano
	Alejandra Estefania Proaño Peñaherrera	Hospital Alfredo Noboa Montenegro	Medicina Interna
	Karina Chela	Centro de salud cuatro esquinas	Salud pública
	Edita Maribel Agualongo Pagalo	Centro de Salud Pita	Salud pública
	Nancy Thalía Mazón Pinos	Centro de Salud la Magdalena	Salud Publica
	Fernanda Lisbeth Albán Herrera	Centro de salud Chimbo	Salud Publica
	Gricelda Lourdes Aguilar Lema	Centro de Salud Talahua	Salud Publica
Guayas	-	-	-
Los ríos	Tania María García García	Hospital Básico IESS Babahoyo	Unidad de Cuidados Intensivos
	Shirley Tatiana Tapia Sagnay	Hospital Básico IESS Babahoyo	Medicina Interna
Santa Elena			
Galápagos			

Anexo 7 Directores de Distrito

Distrito Guaranda	02D01	Dr Rolando Naranjo
Distrito San Miguel	02D03	Dr Fabián Armijos Coronel
Distrito Babahoyo	12D01	Lic. Nancy Criollo

Anexo 11 líderes de enfermería

IESS Guaranda	Lic. Norma Llumiguano
Hospital Alfredo Noboa Montenegro	Lic. Nelly Santana

Anexo 12 directores de unidad

IESS Guaranda	Dra. Estephania Arregui
Hospital Alfredo Noboa Montenegro	Dra. Mariela Navas

Anexo 13 Encuesta dirigida hacia los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESIONALES DE
ENFERMERÍA QUE LABORAN EN DE LAS UNIDADES DE SALUD
DE LA ZONA 5**

OBJETIVO: Relacionar el Perfil de egreso con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar en la zona 5 en el periodo 2016-2018

INSTRUCCIONES

Solicitamos contestar las preguntas de la presente encuesta con veracidad, las mismas que tienen carácter confidencial, serán de uso exclusivo para el trabajo de titulación.

Marque con una X su respuesta dentro del paréntesis

¿En qué provincia de la zona 5 se encuentra laborando?

Guayas ()

Los Ríos ()

Santa Elena ()

Bolívar ()

Galápagos, ()

¿En qué sector de salud se encuentra laborando?

Sector Publico ()

Sector privado ()

Nombre de la unidad.....

¿Considera usted que los ocho ciclos de formación académica teórico-práctico en la carrera de Enfermería son suficientes para cumplir con el perfil de egreso de la carrera?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Las asignaturas impartidas durante su formación académica estuvieron divididas por cuatro componentes que son profesional específico, básico profesional, básico humanístico, social e investigativo cree usted que es necesario abordar todos estos componentes en su formación profesional Ver anexo asignaturas

Si ()

No ()

Parcialmente ()

De las asignaturas que corresponden al componente profesional específico que sirven para adquirir competencias propias de la profesión cual tuvo mayor dificultad en su desempeño profesional (anexo)

Si la respuesta es afirmativa escriba el nombre de la asignatura en la que tuvo dificultades

Si ()

No()

Parcialmente ()

¿Las prácticas realizadas a nivel hospitalario y comunitario, estuvieron acorde a los contenidos recibidos durante la formación académica?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Considera que las instalaciones físicas de las aulas y medios audiovisuales de la escuela enfermería reúnen características que favorecen al aprendizaje?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Considera que los equipamientos de los laboratorios brindan una simulación efectiva que le permiten adquirir las suficientes habilidades y destrezas para su desempeño profesional?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿La biblioteca virtual y física cumplió sus requerimientos para consultas y deberes?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Considera que las horas de vinculación son necesarias para la formación académica?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Cree que al culminar con la carrera usted cumplió con el perfil de egreso de la carrera de enfermería? (anexo)

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Su función en la unidad donde se desempeña es?

Coordinadora enfermería ()

Líderes enfermería ()

Enfermera miembro de equipo ()

¿Considera usted que durante la formación académica adquirió las competencias para brindar cuidados de salud integral durante su desempeño laboral?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Cree usted que se encuentra en la capacidad de diseñar y gestionar proyectos relacionados con el cuidado de Enfermería y problemas de salud?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Considera que puede desenvolverse en el área de docencia?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

¿Está usted en la capacidad de realizar investigaciones en su lugar de trabajo para resolver problemas de salud?

Si ()

No ()

Parcialmente ()

GRACIAS

Anexo 14 Encuesta dirigida hacia los directores



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER
HUMANO**

ESCUELA DE ENFERMERIA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EMPLEADORES DEL PERSONAL
DE ENFERMERÍA DE LAS UNIDADES DE SALUD DE LA ZONA 5**

OBJETIVO: Relacionar el Perfil de egreso con el desempeño profesional de los graduados de la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar para la zona 5 en el periodo 2016-2018

INSTRUCCIONES

Solicitamos contestar las preguntas de la presente encuesta con veracidad, las mismas que tienen carácter confidencial, serán de uso exclusivo para el trabajo de titulación.

Marque con una X su respuesta dentro del paréntesis

1. ¿Cómo considera el desempeño del profesional de enfermería graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?

BUENO ()

REGULAR ()

MALO ()

2. ¿Cómo considera que ha sido la preparación del Personal de Enfermería Graduado en la Universidad Estatal de Bolívar?

BUENO ()

REGULAR ()

MALO ()

3. ¿Considera que los conocimientos que posee el Personal de Enfermería para brindar un cuidado integral al usuario es?

BUENO ()

REGULAR ()

MALO ()

4. ¿Qué aspectos considera que debería mejorar de la atención que brinda el personal de enfermería al usuario?

Presencia ()

Conocimiento ()

Habilidades ()

Trato al usuario ()

Ninguna ()

Muchas gracias por su colaboración.

Asignaturas por componentes

COMPONENTES DE FORMACIÓN	ASIGNATURA
	ENFERMERÍA PEDIATRICA Y NEONATOLOGICA I
	ENFERMERÍA PEDAITRICA Y NEONATOLOGICA II
	ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR I
	ENFERMERÍA DEL ADULTO Y ADULTO MAYOR II
	ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA I
	ENFERMERÍA EN SALUD REPRODUCTIVA II
	ENFERMERÍA QUIRÚRGICA
	ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA
	ENFERMERÍA COMUNITARIA I
	ENFERMERÍA COMUNITARIA II
PROFESIONAL ESPECIFICO	ENFERMERÍA COMUNITARIA III
	PROYECTOS DE SALUD Y ENFERMERÍA I
	PROYECTOS DE SALUD Y ENFERMERÍA II
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS EN SALUD Y ENFERMERÍA I
	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS EN SALUD Y ENFERMERÍA II
BASICO PROFESIONAL	ENFERMERIA BASICA I
	ENFERMERIA BASICA II
	MEDICINA ALTERNATIVA
	NUTRICION I

NUTRICION II
NUTRICION III
MORFOFISIOLOGIA I
MORRFOFISIOLOGIA II
PARASITOLOGIA-MICROBIOLOGIA I
PARASITOLOFI-MICROBIOLOGIA II
FARMACOLOGIA I
FARMACOLOGIA II
SEMIOLOGIA I
SEMIOLOGIA II
CLINICO QUIRURGICO I
CLINICO QUIRURGICO II
PEDIATRIA - NEONATOLOGIA I
PEDIATRIA - NEONATOLOGIA II
GINECO OBSTETRICIA I
GINECO OBSTETRICIA II
EPIDEMIOLOGIA - BIOESTADISTICA I
EPIDEMIOLOGAIA - BIOESTADISTICA II
EPIDEMIOLOGIA - BIOESTADISTICA III
ATENCION PRIMARIA EN SALUD
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION I
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓNII
BIOQUIMICA
BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN

BÁSICO

CIENCIAS DE LA CONDUCTA

CIENCIAS DE LA CONDUCTA II

ANTROPOLOGÍA MEDICA I

ANTROPOLOGÍA MEDICA II

ECOSISTEMAS I

ECOSISTEMAS II

ECOSISTEMAS III

DIDÁCTICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

REALIDAD NACIONAL

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

**HUMANÍSTICO SOCIAL E
INVESTIGATIVO**

CULTURA FÍSICA

INGLES

FUNDAMENTOS - INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD, ÉTICA E INSTITUCIONALIDAD

GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO

Perfil de egreso de la carrera de enfermería

Es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad.

Desarrolla competencias asistenciales, administrativas, educativas e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal.

Cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias (UEB enfermería, s.f.)