



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**ESTUDIO DE CASO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

**TEMA:**

**VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO – NOVIEMBRE 2018**

**AUTORAS:**

**SRTA. CRISTINA CUMANDÁ PUMA CHACHA**

**SRTA. TATIANA MIREYA QUISINTUÑA ESPÍN**

**DIRECTORA DE ESTUDIO DE CASO**

**LIC. MERY ROCÍO REA GUAMÁN**

**Guaranda - Diciembre 2018**

## **DEDICATORIA**

Este estudio de caso dedico a Dios por haberme cuidado y guiado mi camino para poder culminar mi carrera.

Dedico con mucho amor y cariño a mis padres, les dedico todo mi esfuerzo en reconocimiento a todo el sacrificio puesto económico y emocional para yo poder obtener un título de tercer nivel.

A mi segunda madre quien con sus sabios consejos me impulso a ser una mejor persona, aunque hoy no te encuentres físicamente conmigo te llevo en mi corazón, y sé que este momento hubiese sido tan especial para ti como lo es para mí.

También quiero mencionar a mis hermanos quienes con su apoyo y sus grandes expectativas puestas sobre mí me incentivaron a no desfallecer y cumplir con mi meta trazada.

**Cristina Puma**

Este trabajo de titulación está dedicado principalmente a Dios quien fue mi guía espiritual y a quien me encomiendo diariamente en cada una de mis acciones diarias.

A mis padres quienes fueron el pilar fundamental de mi logro profesional y personal, que con sus consejos y apoyo incondicional logré cumplir con mi meta trazada

A mi hijo quién pese a que no estuve presente todo el tiempo fue el motivo de mi esfuerzo y superación día a día para llegar a cumplir hoy este gran sueño.

No quiero dejar sin mencionar a mi esposo y demás familiares quienes desde un principio confiaron en mi capacidad.

**Tatiana Quisintuña**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud y agradecimiento a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer y haberme permitido llegar a este momento importante de mi formación profesional.

Y por supuesto a mi querida Universidad Estatal de Bolívar por abrirme sus puertas para formarme profesionalmente, a mis queridos docentes por impartir sus conocimientos en tan bella carrera como lo es la carrera de Enfermería.

A mis padres y hermanos quienes han sido mi pilar fundamental para lograr las metas trazadas, quienes con su apoyo, esfuerzo y sacrificio depositaron su confianza en mí y poder culminar mi carrera. En especial a mi madre, quien con sus consejos, palabras de aliento me motivo a culminar mi carrera.

De igual manera agradezco a mi tutora de tesis quien con sus conocimientos y aportes me ayudo a culminar de manera exitosa este trabajo de titulación.

**Cristina**

Mi profundo agradecimiento a Dios quién ha sido mi guía a lo largo de mi carrera, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, a toda la Facultad de Enfermería, a mis docentes quienes supieron impartir sus conocimientos con mucho esfuerzo para hacer posible la preparación profesional y de manera especial a mi tutora de titulación que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo.

Y a todas aquellas personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mis padres que han sabido darme su ejemplo de trabajo y honradez, y a mi esposo por su apoyo y paciencia durante este proceso.

**Tatiana**

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	III
ÍNDICE .....	IV
TEMA.....	V
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA .....	VI
RESUMEN.....	VII
SUMMARY .....	VIII
1 ANTECEDENTES.....	1
2 PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL.....	4
3 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.....	4
4 UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITARÁN LAS FRONTERAS DEL CASO .....	4
5 MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	5
6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (ATLAS Ti) .....	6
8 DISCUSIÓN .....	59
9 INFORME.....	66
10 CONCLUSIONES.....	77
11 RECOMENDACIONES.....	78
12 BIBLIOGRAFÍA.....	79
13 ANEXOS.....	81
ANEXOS N° 1 OFICIO PARA LA APROBACIÓN DEL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	81
ANEXOS N° 2 OFICIO DE DESIGNACIÓN DEL TUTOR .....	83
ANEXO N° 3 APROBACIÓN DE PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES .....	84
ANEXOS N° 4 SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES. ....	86
ANEXOS N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	87
ANEXOS N° 6 ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES .....	107
ANEXOS N° 7 EVIDENCIA DE ENTREVISTADOS .....	111
ANEXOS N° 8 GUÍA DEL ESTUDIO DEL CASO .....	113
ANEXOS N° 9 CUADRO DE ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL PROGRAMA ATLAS TI, RELACIÓN CÓDIGOS-CITAS DE LAS UNIDADES HERMENÉUTICAS .....	120
ANEXOS N° 10 PRESUPUESTO.....	121

## **TEMA**

VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR. PERIODO JULIO – NOVIEMBRE 2018.

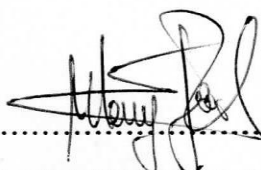
## **CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

### **CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA**

El suscrito/a Lic. Mery Rocío Rea Guamán Tutora del Estudio de Caso, como modalidad de titulación.

### **CERTIFICA**

Que el Estudio de Caso como requisito para la titulación de grado, con el tema: Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. Periodo julio – noviembre 2018 Realizado por las estudiantes: Puma Chacha Cristina Cumandá y Quisintuña Espín Tatiana Mireya, ha cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería, para ser sometido a revisión y calificación por los miembros del tribunal nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad y posteriormente a la sustentación pública respectiva.



.....  
**LIC. MERY ROCÍO REA GUAMÁN**  
**TUTORA DEL ESTUDIO DE CASO**

## RESUMEN

**Objetivo:** Revelar las vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar periodo julio- noviembre 2018. **Metodología:** el presente estudio de caso tiene un enfoque cualitativo que contó con la participación de 10 estudiantes que migraron desde las distintas provincias hacia la ciudad de Guaranda, con el fin de cursar una carrera universitaria de tercer nivel en la Universidad Estatal de Bolívar; el método de investigación y recolección de información fue a través de una entrevista de campo, la misma que fue procesada a través del software Atlas Ti, dicho programa nos permite clasificar por códigos, memos, familias y redes semánticas, obteniendo como resultado final un mapa conceptual que resume la información cualitativa para el análisis del estudio de caso. Se contó con la autorización del Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar para elaborar el consentimiento informado que fue facilitado a cada estudiante que participó en la presente investigación. **Resultados:** Se generaron un total de 6 categorías núcleo, de cada categoría se desplegaron 2 subcategorías, excepto de dos de ellas que genero 1 subcategoría y la otra que genero 3 subcategorías las cuales resumen los resultados obtenidos del procesamiento de la información de las entrevistas realizadas. Dichas categorías son: Mis sentimientos ante la migración, Mi apoyo para migrar, Mis expectativas como estudiante, Descubriendo lo bueno y lo malo de la migración, Mi adaptación académica como estudiante migrante, Impulsar mi conocimiento; de dichas categorías se determinó que el efecto de migración genera un resultado positivo ya que así los estudiantes pueden desarrollarse mejor y ser independientes. **Conclusiones:** el proceso migratorio en los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería han sido un reto que los estudiantes lo tomaron y lo han enfrentado con responsabilidad. **Palabras Clave:** migración, rendimiento académico, efectos de la migración.

## **SUMMARY**

**Objective:** Reveal the academic experiences of migrant students of the nursing career, State University of Bolívar period July-November 2018.**Methodology:** the present case study has a qualitative approach that included the participation of 10 students who migrated from the different provinces to the city of Guaranda, in order to pursue a university degree at the State University of Bolívar; the method of research and information gathering was through a field interview, which was processed through Atlas Ti software, this program allows us to classify by codes, memos, families and semantic networks, obtaining as a final result a map conceptual that summarizes the qualitative information for the analysis of the case study. The authorization of the Ethics Committee of the State University of Bolivar was used to prepare the informed consent that was provided to each student who participated in the present investigation. **Results:** A total of 6 core categories were generated, of each category 2 subcategories were deployed, except for two of them that generated 1 subcategory and the other that generated 3 subcategories which summarize the results obtained from the processing of the information of the interviews. These categories are: My feelings about migration, My support to migrate, My expectations as a student, Discovering the good and the bad of migration, My academic adaptation as a migrant student, Promoting my knowledge; of these categories, it was determined that the migration effect generates a positive result since students can thus develop better and be independent.. **Conclusions:** The migratory process in the university students of the nursing career has been a challenge that the students took and have faced with responsibility.

**Keywords:** migration, academic performance, effects of migration.



## **1 ANTECEDENTES**

El presente Estudio de Caso surge de nuestras propias vivencias, al haber sido estudiantes migrantes de otras provincias, de ahí el interés de realizar un estudio con experiencias reales de más estudiantes que han migrado por sus estudios a la carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar.

Por otro lado analizar esta problemática social abordando los efectos que este movimiento poblacional pudiera tener sobre la conducta de los jóvenes, de los riesgos y de las actitudes que han tenido que tomar para cumplir con su propósito.

Según (Fontes, 2016) define la Inmigración Estudiantil por estudios de nivel superior como el cambio de residencia que realizan los estudiantes con el objetivo de lograr una formación profesional e implica el cruce de fronteras de una división político-administrativa, nacional o internacional; el trabajo que se presenta se refiere únicamente a la migración interna, es decir a la movilidad de un estado o municipio a otro, en el interior del país, en este caso derivada del ingreso a la educación superior.

Al hablar de migración no solo decimos que es cambiar el lugar en el cual vivimos y nos desarrollamos, es un cambio de adaptación de costumbres de estilos y formas de vivir, con el fin de encontrar un nuevo papel en la sociedad, que tengan como objetivo un mejor futuro, pero estos desafíos a nuevos reglamentos y normativas hacen que su calidad de vida en cuanto a su mejoramiento sea solo algo subjetivo y su progreso, algo incierto.

Según (Tosi, 2009), en su artículo “Migrar para estudiar” Su objetivo fue relevar los recursos y la red de sostén familiar, posibilitadores para dar curso al proyecto educativo y estimar el grado de “vulnerabilidad” y/o “fragilidad” de este perfil estudiantil a través de ciertas condiciones que podían afectar su permanencia en la ciudad para iniciar y proseguir sus estudios, en el cual se utilizó un estudio descriptivo-exploratoria encarada desde una estrategia metodológica cuali-cuantitativa. Desde un enfoque cualitativo, se trabajó con la técnica de grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Menciona que el proceso de integración de estudiantes universitarios, para ser exitoso, dependerá de la articulación que se genere entre tres dimensiones fundamentales: familia, universidad y estabilidad en la residencia (alquiler, propiedad, pensión). La familia juega un papel decisivo, en tanto mediatiza la relación entre los condicionantes

socioeconómicos y las acciones de los individuos a través de determinadas estrategias familiares de vida.

En el artículo da a conocer que el decidir migrar para estudiar implica cambios y dificultades, ya que se debe atravesar un proceso de doble inserción: a un ámbito urbano desconocido, al que deben comprender y adaptarse y, simultáneamente, un pasaje de la escuela secundaria a la universidad que en sí mismo conlleva todo un desafío.

Según (Carrión, 2014) a partir del año 2008 el Sistema de Educación Superior Ecuatoriano atravesó una década de reformas constantes y profundas que ayudarían a mejorar la calidad de la educación y su acceso igualitario irrumpiendo en sistema de conocimiento elitista. Pese a que muchos de esos cambios fueron bien recibidos, otros suscitaron críticas de directivos de universidades públicas y privadas así como de estudiantes que consideraban a las nuevas reglas del juego coartaban su autonomía y dificultaban el acceso a instituciones de educación superior.

La SENESCYT mediante el SNNA hoy denominado SER BACHILLER, evalúa a los estudiantes para que puedan acceder a una determinada carrera universitaria según su puntuación. La implementación de un examen de ingreso para aquellos estudiantes que aspiran iniciar una carrera universitaria, basado en materias de test de aptitud (inteligencia abstracta, lógica matemática, razonamiento verbal). Mediante el puntaje adquirido en la evaluación, los cupos son ofrecidos por las universidades de acuerdo con su capacidad humana y física y lo que hace la SENESCYT es organizarlos y viabilizar para que sean asignados automáticamente por el sistema de acuerdo con algoritmos informáticos, aquellos que aprueban el examen de ingreso a las universidades son orientados hacia universidades de otras provincias, creando un problema económico de movilización para las aspiraciones educativas de los estudiantes y sus familias.

Según la autora (Caisa Huaca , 2015) en el trabajo de investigación: “Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas de la ciudad de Quito”, cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la migración estudiantil de provincias para estudiar en la UDLA - Quito, en el cambio de comportamiento de los jóvenes que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad de las Américas, en el cual este estudio tiene un enfoque crítico-propositiva, en la cual se encontró que los

estudiantes en general presentaron mayor dificultad al tener que separarse de sus familias para mejorar su nivel de estudio. La problemática inicia al ser mucho más difícil el ingreso a las universidades públicas lo que provoca la migración de los jóvenes, ocasionando además de la desintegración familiar, una ruptura en el equilibrio actitudinal de como este individuo se relaciona con el mundo y cambie su perspectiva una vez que sale de su lugar natal.

En el trabajo realizado por (Iturralde, 2014), enfocado en estudiar a estudiantes migrantes de instituciones públicas de educación superior de la ciudad de Guayaquil, describe que a escala nacional, el 27,3% de los 3,8 millones de hogares tienen algún miembro de la familia que se traslada a otra ciudad en busca de un título universitario o un empleo. Además manifiesta, que el aspecto más difícil por superar en el proceso migratorio es transporte y la adaptación misma a la ciudad, teniendo en cuenta que un gran porcentaje de población migratoria estudiantil aún tiene dependencia económica de sus padres o de algún familiar cercano; pese a estos factores, el rendimiento académico se encuentra en los niveles alto y medio debido a que la mayoría de ellos ya predecía el valor académico de las mencionadas instituciones.

En un estudio regional que comprende a la universidad de la Provincia de Bolívar realizado por (Barrera, 2017), manifiesta que más del 50% de la población universitaria de la provincia de Bolívar proviene de distintas partes del país especialmente por la oferta académica de la universidad. Las carreras más atractivas son aquellas que tienen que ver al sector salud. En este mismo se detallan algunos de los factores que más complicaciones traen a los estudiantes movilizados es la adaptación al clima especialmente para aquellos que vienen desde el litoral ecuatoriano.

De ahí la necesidad de realizar un estudio que permita conocer la condición y adaptación del estudiante universitario migrante, logrando permanecer y asumir los retos que se les presentaron. Esta situación inicia un conjunto de transformaciones en la vida del universitario. Así mismo fomentar la creación de espacios donde se puedan desarrollar dinámicas de integración socio-cultural en horarios flexibles para los estudiantes.

## **2 PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL**

Revelar las vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería periodo Julio-Noviembre 2018.

## **3 PREGUNTAS DE REFLEXIÓN**

¿Cómo se sintió usted al enterarse que le dieron un cupo en la Carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar? ¿Cómo se sintió su familia de su decisión de estudiar en otra ciudad? ¿Cuál fue la decisión más difícil que debió tomar en relación a la separación de su familia, amigos, cónyuge, etc.? ¿Quiénes le apoyan a usted para sus estudios y estancia en esta nueva ciudad? ¿El estudiar fuera de su lugar de origen es ventajoso o perjudicial debido a los riesgos que ha tenido que enfrentar? ¿Con qué expectativas académicas llegó usted a la Universidad Estatal de Bolívar? ¿Siente usted que la cultura de la nueva ciudad modifico su desempeño académico? ¿Siente usted que ha tenido dificultad en la integración o aprendizaje producida por el choque cultural en la que se haya visto afectado su rendimiento académico? ¿Cuál es su punto de vista en relación a su desempeño académico? ¿Qué le gustaría que implementen para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

## **4 UNIDAD DE ANÁLISIS QUE DELIMITARÁN LAS FRONTERAS DEL CASO**

El centro de operaciones donde se desarrolló este estudio de caso fue en la Universidad Estatal de Bolívar localizado en la ciudad de Guaranda Provincia de Bolívar en el año 2018.

Para la realización de este trabajo se contó con 10 estudiantes de la carrera de Enfermería que son provenientes de otras provincias los cuales fueron elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión.

## **CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**

### **Criterios de inclusión**

- Los estudiantes a los que se realizó el estudio deberán ser alumnos que están inscritos en la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar
- Su lugar de origen debe ser de provincias que no limiten con la Provincia de Bolívar

- Estudiantes de género femenino o masculino.
- Cursar al menos dos semestres, lo cual genera experiencias necesarias para el estudio

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que provienen de otras provincias pero ya se radican en la ciudad de Guaranda
- Estudiantes que no decidieron participar voluntariamente en el estudio
- Estudiantes provenientes de provincias que limitan a la ciudad de Guaranda

## **5 MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se realizó la entrevista a 10 a estudiantes quienes inmigraron de distintas ciudades del Ecuador a la ciudad de Guaranda, ellos corresponden a una muestra no probabilística, en cuyo caso no fue importante el número de personas sino la calidad de la información que ellos nos proporcionaron en procura de la saturación de los requerimientos que tiene esta investigación.

Las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente, además para complementar la entrevista fue necesario determinar el perfil del entrevistado y características importantes para el desarrollo del estudio de caso en donde se incluían preguntas como lugar de procedencia, género, edad, estado civil, número de hijos, etc.

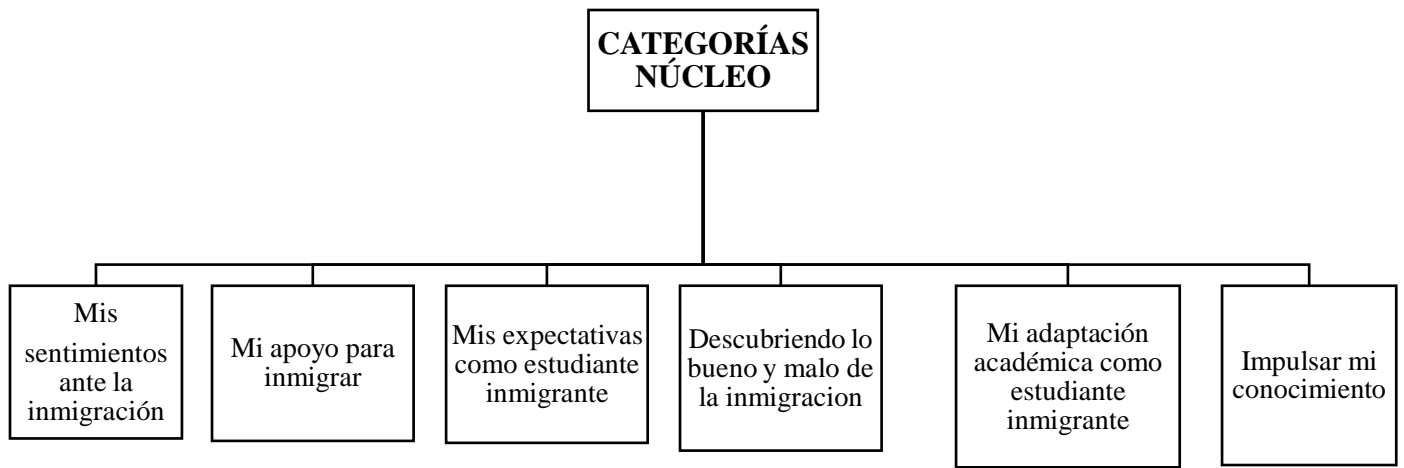
Basándonos en la revisión de toda la información obtenida de cada una de las entrevistas realizadas se generó 6 categorías núcleo, las mismas que están relacionadas con las 10 preguntas de reflexión que constan en la entrevista realizada a los estudiantes.

La verificación de cada categoría núcleo dio lugar a la formación de: 2 subcategorías, a excepción de dos categorías núcleo que genero una subcategoría y la otra categoría núcleo que genero 3 subcategorías.

Para realizar el análisis de esta información nos ayudamos con el software ATLAS Ti que nos permitió realizar la categorización de toda la información creando así una Unidad Hermenéutica la misma que incluyo documentos primarios (entrevistas transcritas), códigos, memos, Familias, Redes semánticas y citas dando como resultado tener un análisis completo de las entrevistas realizadas a los estudiantes inmigrantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar.

## 6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN (ATLAS Ti)

### Revisión y categorización de la información



### JERARQUÍA DE CÓDIGOS

Código-filtro: Todos

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 11:22:45

---

- MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN
- MI APOYO PARA INMIGRAR
- MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE
- DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN
- MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE
- IMPULSAR MI CONOCIMIENTO

Reporte de consulta: **MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA INMIGRANTES .hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 11:42:40

---

**Filtro de documento:** En la primera unidad hermenéutica están activos - usar 10 documentos primarios en consulta y está relacionado con la pregunta 1 y 3 y estos son los siguientes resultados.

**UH1:** 20 Citas encontradas por consulta:

**"Mis sentimientos ante la inmigración"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:1** [me sentí feliz] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN]

Me sentí feliz

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:2** [me dolió mucho si, los primeros días] (8:8) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN]

Me dolió mucho si, los primeros días que estuve aquí si llore toda una semana completa por extrañar a mi mamá

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:1** [me sentí bien porque ya iba a poder estudiar] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN]

Me sentí bien porque ya iba a poder estudiar una carrera aunque no era en la Universidad que quería.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:2** [Lo más difícil fue no estar con mis papás] (8:8) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Lo más difícil fue no estar con mis papas no verlos

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:1** [Osea me sentí alegre porque me gusta] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Osea me sentí alegre porque me gusta y porque me atrae la carrera, porque quiero seguir adelante y triste porque iba a tener que viajar a otro lugar que no conocía.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:2** [Dejar a mi familia, especialmente a mi mami] (6:6) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Dejar a mi familia, especialmente a mi mami porque yo nunca había salido de la Provincia

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:1** [me sentí tranquilo y como me gusta] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Me sentí tranquilo y como me gusta lo que es la Enfermería

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:2** [la decisión en si fue dura] (6:6) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

La decisión en si fue dura porque dejé atrás a mis amigos y familia

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:1** [bien porque osea quería mismo seguir esta carrera] (2:2)

(Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Bien porque osea quería mismo seguir esta carrera aunque en otra universidad.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:2** [Dejarle a mi nena porque era pequeña] (6:6) (súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Dejarle a mi nena porque era pequeña pero por mis estudios tuve que tomar la dura decisión de dejarla por superarme.



**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:1** [Me sentí bien porque me dio el puntaje] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Me sentí bien porque me dio el puntaje para esta carrera acá y me dijeron que es más fácil aquí la carrera.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:2** [separarme de mis papás y estar sola] (6:6) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Separarme de mis papás y estar sola

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:1** [me sentí emocionada porque si era una de las carreras] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Me sentí emocionada porque si era una de las carreras que quería seguir.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:2** [Para mí la más difícil fue separarme de mis padres] (6:6) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Para mí la más difícil fue separarme de mis padres

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:1** [me sentí feliz y eso es lo que me impulsó] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Me sentí feliz y eso es lo que me impulso a venir a esta universidad.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:2** [Fue difícil separarme de mis padres] (8:8) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Fue difícil separarme de mis padres y amigos

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:1** [un poco mal porque el puntaje no me daba] (2:2) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÒN]

Un poco mal porque el puntaje no me daba para seleccionar otra universidad

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:2** [La decisión más difícil que me tocó tomar] (8:8) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN]

La decisión más difícil que me tocó tomar fue el de dejar a mi hija con mi esposo.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:1** [me sentí muy feliz porque ya iba a estudiar] (3:3)

(Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN]

Me sentí muy feliz porque ya iba a estudiar.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:2** [Fue en realidad una decisión propia] (10:10) (Súper)

Códigos: [MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN]

Fue en realidad una decisión propia ya que quiero superarme y además a mí me gusta seguir aprendiendo y estudiando.

Reporte de consulta: **MI APOYO PARA INMIGRAR**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 12:29:32

---

**Filtro de documento:** En la primera unidad hermenéutica están activos - usar 10 documentos primarios en consulta y está relacionado con la pregunta 2 y 4 y estos son los siguientes resultados.

**UH1:** 20 Citas encontradas por consulta:

**"Mi apoyo para inmigrar"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:4** [Se pusieron tristes porque me iba alejar.] (5:5) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Se pusieron tristes porque me iba alejar

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:5** [ayuda económica mi mamá] (11:11) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Ayuda económica mi mamá.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:3** [me apoyaron porque yo ya tome una decisión.] (5:5)

(Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA MIGRAR]

Me apoyaron porque yo ya tome una decisión

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:4** [mis papás y para todas mis necesidades.] (11:11) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Mis papas y para todas mis necesidades me apoyan mis hermanas

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:3** [Se sintieron tristes pero me apoyaron] (4:4) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Se sintieron tristes pero me apoyaron bastante, me dijeron que estudie mucho

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:4** [me apoya mi hermano mayor para mis estudios] (8:8)

(Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Me apoya mi hermano mayor para mis estudios.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:3** [la decisión que tomaron mis padres] (4:4) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

La decisión que tomaron mis padres es que ellos quedaron en apoyarme en todo porque es una decisión mía,

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:4** [Todo el apoyo me dan mis padres] (8:8) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Todo el apoyo me dan mis padres porque vivo solo.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:3** [Se sintieron tristes pero me dijeron que debo aprovechar]

(4:4) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Se sintieron tristes pero me dijeron que debo aprovechar lo que me están dando

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:4** [Me ayuda el papá de mi nena y mis papás.] (8:8) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Me ayuda el papá de mi nena y mis papas con mis gastos aquí

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:4** [Para mis estudios me dan mis padres.] (8:8) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Para mis estudios me dan mis padres

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:11** [dijeron que esta oportunidad que ya me dieron.] (4:4)  
(Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Dijeron que esta oportunidad que ya me dieron el cupo tenía que aprovecharla.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:3** [mis papás si son bien comprensibles.] (4:4) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Mis papás si son bien comprensibles y si me apoyaron en todo

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:4** [estudio con el dinero que me da mi papá.] (8:8) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Estudio con el dinero que me da mi papá

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:3** [se sintieron felices pero a la vez tristes.] (5:5) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Se sintieron felices pero a la vez tristes y me dijeron que iba a ser difícil para mí porque era otra ciudad donde yo ni si quiera conocía la provincia pero igual me apoyaron.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:4** [apoyo de mis padres] (11:11) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Apoyo de mis padres

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:3** [al principio no les agradó la idea.] (5:5) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Al principio no les agradó la idea de que yo debía viajar a otra ciudad pero luego me apoyaron y decidimos que es lo mejor para todos.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:4** [me ayuda mi esposo y en una parte mis papás.] (11:11)  
(Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Me ayuda mi esposo y en una parte mis papás

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:3** [mi familia se resignó y me dan el apoyo.] (7:7) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Mi familia se resignó y me dan el apoyo de seguir estudiando.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:4** [Mi mamá me ayuda bastante con lo que es el financiamiento.] (13:13) (Súper)

Códigos: [MI APOYO PARA INMIGRAR]

Mi mamá me ayuda bastante con lo que es el financiamiento.

Reporte de consulta: **MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 13:25:37

---

**Filtro de documento:** En la primera unidad hermenéutica están activos - usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionado con la pregunta 6 y estos son los siguientes resultados:

**UH1:** 10 Citas encontradas por consulta:

**"Mis expectativas como estudiante inmigrante"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:7** [Mi expectativa ser una profesional.] (17:17) (Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Mi expectativa ser una profesional

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:6** [yo vine acá por conseguir mi título universitario.] (17:17)  
(Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Yo vine acá por conseguir mi título universitario

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:6** [Con buenas expectativas porque yo investigue en el internet.] (12:12) (Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Con buenas expectativas porque yo investigue en el internet sobre la universidad y me gusto.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:6** [yo vine con ese deseo de terminar mi carrera.] (12:12)  
(Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Yo vine con ese deseo de terminar mi carrera sin importar que haya tenido que dejar mi casa.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:6** [Mi expectativa fue grande pero de ahí por rumores iba conociendo.] (12:12) (Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Mi expectativa fue grande pero de ahí por rumores iba conociendo a las personas de aquí y decían que sí que esta Universidad ha sido buena, que es reconocida.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:6** [Con buenas expectativas porque iba a tener más conocimientos.] (12:12) (Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Con buenas expectativas porque aquí iba a tener más conocimiento sobre la carrera.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:6** [vine a la Universidad de Bolívar con grandes expectativas.] (12:12) (Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE]

Vine a la Universidad de Bolívar con grandes expectativas.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:6** [decían que en la universidad hacían más prácticas.] (17:17)  
(Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Decían que en la universidad hacían más prácticas eso fue lo que me impulso en venir acá.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:6** [Vine con expectativas muy grandes.] (17:17) (Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Vine con expectativas muy grandes ya que había tenido buenas referencias de esta Universidad.



**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:6** [A mí me dibujaron un panorama bien bonito.] (19:19)

(Súper)

Códigos: [MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

A mí me dibujaron un panorama bien bonito de esta Universidad.

Reporte de consulta: **DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 14:40:23

---

**Filtro de documento:** En la primera unidad hermenéutica están activos - usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionado con la pregunta 5 y estos son los siguientes resultados:

**UH1:** 10 Citas encontradas por consulta:

**"Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:6** [para lo personal es ventajoso de poderme desarrollarme a mí misma.] (14:14) (Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Para lo personal es ventajoso de poderme desarrollarme a mí misma.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:5** [yo aprendí a sobresalir sola a cuidarme sola.] (14:14) (Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Yo aprendí a sobresalir sola a cuidarme sola

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:5** [fue beneficioso porque sigo la carrera que me gusta.] (10:10) (Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Fue beneficioso ´porque sigo la carrera que me gusta soy más auto independiente y responsable.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:5** [para mí es un desafío estar aquí por lo que me gusta] (10:10)

(Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Para mí es un desafío estar aquí porque, por lo que me gusta tengo que adaptarme a lo que la Universidad me ofrece.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:5** [para mí fue algo perjudicial por el tiempo que no puedo estar con mi nena.] (10:10) (Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Para mí fue algo perjudicial por el tiempo que no puedo estar con mi nena.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:5** [Es ventajoso osea puedo estudiar más libremente.] (10:10)

(Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Es ventajoso osea puedo estudiar más libremente, osea me puedo hacer independiente.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:5** [Ventajoso porque ya aprendes otras nuevas cosas.] (10:10)

(Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Ventajoso porque ya aprendes otras nuevas cosas, tienes más experiencia y te desenvuelves mejor

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:5** [Ventajoso porque tú buscas tus propios medios.] (14:14)

(Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Ventajoso porque tú buscas tus propios medios y uno se puede desenvolverse e independizarse.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:5** [Fue algo perjudicial porque tuve que separarme de mi familia.] (14:14) (Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Fue algo perjudicial porque tuve que separarme de mi familia

**P10: entrevista 10.docx - 10:5** [Ha sido ventajoso viajar a otro lugar.] (16:16) (Súper)

Códigos: [DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN]

Ha sido ventajoso viajar a otro lugar de donde yo resido.

Reporte de consulta: **MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 15:37:56

---

**Filtro de documento:** En la unidad hermenéutica 1 están activos -usar 10 documentos primarios en cada consulta y esta relacionadas con las siguientes preguntas 7, 8 y 9 estos son los siguientes resultados:

**UH1:** 30 Citas encontradas por consulta:

**"Mi adaptación académica como estudiante inmigrante"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:8** [Considero que si cambiaron mis hábitos de estudio.] (20:20)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Considero que si cambiaron mis hábitos de estudio porque yo en mi colegio que estudiaba desarrollaba mis tareas pero no era hasta muy tarde revisaba y ya actualmente acá me he dado cuenta se tiene que dedicar así sea para presentar algo se tiene que estudiar se demora más tiempo me exigen más.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:9** [La verdad no afecto nada porque a mí me inculcaron en mi casa la responsabilidad.] (22:22) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

La verdad no afecto nada porque a mí me inculcaron en mi casa la responsabilidad entonces yo pienso que la responsabilidad es la base para todo.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:10** [Podría decirte que es bueno porque no me gusta quedarme con la duda.] (25:25) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Podría decirte que es bueno porque no me gusta quedarme con la duda sobre los temas que me enseñan en clases.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:7** [Soy una mujer que respeta cada cultura.] (20:20) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Soy una mujer que respeta cada cultura más bien me gusta más bien conocer las culturas que tienen aquí por eso creo que escogí entre la sierra.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:8** [No porque casi en el régimen de estudio de la sierra.] (23:23) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No porque casi en el régimen de estudio la sierra con el oriente se mantienen igual se manejan igual entonces no.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:9** [A veces bueno porque si hay docentes.] (26:26) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

A veces bueno porque si hay docentes que si se hacen entender que son específicos en la clase.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:7** [No ha cambiado, aquí es una ciudad tranquila.] (14:14) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No ha cambiado, aquí es una ciudad tranquila para estudiar además es bonita.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:8** [No para nada, no fue difícil porque todos son amables.] (17:17) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No para nada, no fue difícil porque todos son amables, buenas personas, fue fácil acoplarme la verdad y no afecto en nada mi rendimiento.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:9** [Buena, osea no me va tan mal ni tan bien.] (19:19) (Súper)  
Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]  
Buena, osea no me va tan mal ni tan bien sino que estudiar simplemente.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:8** [No porque yo tengo digamos mi meta clara.] (16:16)  
(Súper)  
Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]  
No porque yo tengo digamos mi meta clara de decir yo vengo a estudiar y yo me preparo por mi sólo.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:9** [Desde mi punto de vista es bueno.] (19:19) (Súper)  
Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]  
Desde mi punto de vista es bueno porque yo me adapto a la modalidad que tiene la Universidad.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:11** [Yo me adapto a la cultura de aquí.] (14:14) (Súper)  
Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]  
Yo me adapto a la cultura de aquí

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:7** [No me ha afectado en nada, al contrario yo tengo un motivo.] (14:14) (Súper)  
Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]  
No me ha afectado en nada, al contrario yo tengo un motivo que es mi nena de culminar la carrera.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:8** [No afectó mis estudios porque no he tenido problemas.] (16:16) (Súper)  
Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]  
No afectó mis estudios porque no he tenido problemas en adaptarme en esta nueva ciudad.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:9** [Diría que buena, aunque hace falta más docentes exigentes.] (18:18) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Diría que buena, aunque hace falta más docentes exigentes.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:7** [He aprendido a adaptarme y respeto las creencias.] (14:14)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

He aprendido a adaptarme y respeto las creencias, culturas de cada lugar y no, me ha afectado en mis estudios.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:8** [No porque yo igual provengo de una familia que es del campo.] (16:16) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No porque yo igual provengo de una familia que es del campo y mejor como es una ciudad pequeña paso mejor aquí.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:9** [Buena, porque si puedo desarrollarme en lo académico.] (18:18) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Buena, porque si puedo desarrollarme en lo académico y algunos docentes son bien claros en dictar sus materias.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:8** [No porque el estar aquí y conocer otras personas.] (16:16)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No porque el estar aquí y conocer otras personas para mi es mejor porque uno ya se desenvuelve.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:9** [Si es buena porque algunos docentes si son claros.] (18:18)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Si es buena porque algunos docentes si son claros y explicativos en dictar las clases y me adapte acá.



**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:11** [Se me hizo difícil] (14:14) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Se me hizo difícil.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:7** [No afectó mis estudios] (21:21) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No afectó mis estudios.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:8** [Si porque al ser nueva en la provincia no me adapto.] (24:24)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Si porque al ser nueva en la provincia no me adapto bien pero aun así trato de adaptarme a esta nueva ciudad y salir adelante.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:9** [Regular, es que no me siento aun acoplada.] (27:27)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Regular, es que no me siento aun acoplada con todos mis compañeros.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:7** [No afectó en mis estudios.] (20:20) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No afecto en mis estudios.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:8** [No he tenido problemas en adaptarme.] (23:23) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

No he tenido problemas en adaptarme porque yo me enfoco en mi objetivo de superarme.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:9** [Lo describiría como un rendimiento bueno.] (26:26)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Lo describiría como un rendimiento bueno ya que cada día trato de ser mejor por mi familia.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:7** [Acostumbrarme para que no afecte mis estudios.] (23:23)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Acostumbrarme para que no afecte mis estudios.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:8** [Nada en lo absoluto me he sentido súper bien en venir acá.] (27:27) (Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Nada en lo absoluto me he sentido súper bien en venir acá.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:9** [Tenía que ir a la comunidad y fue súper bonito.] (30:30)  
(Súper)

Códigos: [MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE]

Tenía que ir a la comunidad y fue súper bonito me he acoplado bien súper chévere.

Reporte de consulta: **IMPULSAR MI CONOCIMIENTO**

---

UH: VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-17 16:53:06

---

**Filtro de documento:** En la unidad hermenéutica 1 están activos -usar 10 documentos primarios en cada consulta y está relacionado con la pregunta 10 estos son los siguientes resultados:

**UH1:** 10 Citas encontradas por consulta:

**"Impulsar mi conocimiento"**

---

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:11** [Implementar más prácticas desde el Primer Ciclo.] (28:28)  
(Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Implementar más prácticas desde el Primer Ciclo realizar más observaciones.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:10** [Hacer prácticas como dicen la práctica hace al maestro.] (29:29) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Hacer prácticas como dicen la práctica hace al maestro.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:10** [Más prácticas sería bueno, ya que mediante las prácticas nosotros obtenemos más conocimiento.] (21:21) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más prácticas sería bueno, ya que mediante las prácticas nosotros obtenemos más conocimiento que no vemos en clase, podría ser para que en el internado podamos ser más hábiles.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:10** [Los laboratorios, que sean un poco más actualizados.] (21:21) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Los laboratorios, que sean un poco más actualizados digamos tengamos los equipos para cuando vamos hacer las prácticas que tengamos los laboratorios poco más amplios.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:10** [Más prácticas, más laboratorios y mayor espacio.] (20:20)

(Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más prácticas, más laboratorios y mayor espacio, porque ya no alcanzamos ni en el aula.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:10** [Más prácticas porque se aprende más.] (20:20) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más prácticas porque se aprende más, se adquiere habilidad, más destreza

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:10** [Más prácticas, salidas a lo que son Centros de Salud.]

(20:20) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más prácticas, salidas a lo que son Centros de Salud, Hospital porque así aprendemos mejor

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:10** [Más práctico que teórico ya que ahí se aprende más.]

(30:30) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más práctico que teórico ya que ahí se aprende más.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:10** [Más prácticas que son la base fundamental.] (29:29)

(Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más prácticas que son la base fundamental para aprender y en un futuro poder aplicarlas.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:10** [Más prácticas] (33:33) (Súper)

Códigos: [IMPULSAR MI CONOCIMIENTO]

Más prácticas.

Reporte de resultados: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTES MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-18 02:41:15

---

**MEMO: Mi puntaje requerido para estudiar (7 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:10:21)**

P 2: ENTREVISTA 2.docx: (2:2)

P 4: ENTREVISTA 4.docx: (2:2)

P 5: ENTREVISTA 5.docx: (2:2)

P 6: ENTREVISTA 6.docx: (2:2)

P 7: ENTREVISTA 7.docx: (2:2)

P 9: ENTREVISTA 9.docx: (2:2)

P10: ENTREVISTA 10.docx: (3:3)

**Códigos:** Mis sentimientos ante la inmigración.

**Memos:** Correspondientes a los códigos.

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Según artículo “Ingreso a la Universidad de Ecuador, Cuba y Argentina” de (Guadagni, 2016) manifiesta que el artículo 81 de la Ley de Educación Superior, establece: “El ingreso a las instituciones de educación superior públicas estará regulado a través del Sistema de Nivelación y Admisión, al que se someterán todos los y las estudiantes aspirantes” a través de un examen que mide aptitudes y explora procesos cognitivos, dicha evaluación permitirá tener un cupo para las universidades del país .La asignación de cupos se realiza mediante una referencia de puntajes máximos y mínimos que establecen la performance académica de cada proceso de selección. Una vez superado el puntaje mínimo, el aspirante estará habilitado para seleccionar opciones de carreras, y podrá elegir hasta 10 opciones y establecer un orden de preferencias. Luego, teniendo

en cuenta los cupos ofertados por las instituciones educativas y el puntaje obtenido por el aspirante, se le adjudicará un cupo en una universidad.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:11** [Seleccione varias universidades.] (2:2) (Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Mi puntaje requerido para estudiar]

Seleccione varias universidades postule para Derecho, Enfermería y Nutrición y la única que me dieron cupo fue aquí

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:12** [Por medio del SENESCYT y por medio de la puntuación.]

(2:2) (Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo: [Mi puntaje requerido para estudiar]

Por medio del SENESCYT y por medio de la puntuación.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:11** [No me dio el puntaje requerido] (2:2) (Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración..

Memo:[Mi puntaje requerido para estudiar]

No me dio el puntaje requerido para quedarme en Quito

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:12** [Me dio el puntaje para esta carrera acá.] (2:2) (Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo: [Mi puntaje requerido para estudiar]

Me dio el puntaje para esta carrera acá.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:12** [Apareció en el sistema Bolívar] (2:2) (Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Mi puntaje requerido para estudiar]

Apareció en el sistema Bolívar y de ahí acepté en Enfermería.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:11** [Tuve que aceptar el cupo para no quedarme sin estudiar.]  
(2:2) (Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Mi puntaje requerido para estudiar]

Tuve que aceptar el cupo para no quedarme sin estudiar.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:11** [Al aplicar con mi puntaje me abrieron las puertas.] (3:3)  
(Súper)

Códigos: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Mi puntaje requerido para estudiar]

Al aplicar con mi puntaje me abrieron las puertas en la carrera de Enfermería.

---

**MEMO: NOSTALGIA ANTE LA SEPARACIÓN (7 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:13:33)**

P 1: ENTREVISTA 1.docx: (8:8)

P 3: ENTREVISTA 3.docx: (6:6)

P 4: ENTREVISTA 4.docx: (6:6)

P 6: ENTREVISTA 6.docx: (6:6)

P 7: ENTREVISTA 7.docx: (6:6)

P 8: ENTREVISTA 8.docx: (8:8)

P 9: ENTREVISTA 9.docx: (8:8)

**Códigos:** Mis sentimientos ante la inmigración.

**Memos:** Nostalgia ante la separación.

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Según el artículo “**LA NOSTALGIA AL ESTAR LEJOS DE CASA ES NORMAL Y HAY QUE LIDIAR CON ELLA**” realizado por (DERRIK, 2010), manifiesta que cambiar de ciudad para estudiar la preparatoria o la universidad, aceptar una oferta de trabajo en otra ciudad; ir a buscar empleo a otro país o simplemente independizarse, son eventos que pueden hacerle ilusión a cualquiera, pero también provocar un sentimiento de nostalgia al extrañar a la familia, amigos, o algún familiar en especial. Aunque este sentimiento de nostalgia no solo se lo lleva el estudiante sino que lo deja también a su familia al haber decidido continuar con sus estudios en

otro lugar, algunos padres y sobre todo las madres sufren lo que se denomina el síndrome del “nido vacío”, el cual suele conllevar: soledad, tristeza o la búsqueda del sentido de la vida determinando así lo que conlleva la ausencia de un familiar por diferentes circunstancias.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:12 [Soy la consentida de mi madre] (8:8) (Súper)**

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación]

Soy la consentida de mi madre pero me tuve que separar de ella.

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:12 [No había salido de mi casa a vivir sola.] (6:6) (Súper)**

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación]

No había salido de mi casa a vivir sola, a estar en otra ciudad sola.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:13 [Soy el único que es de Loja aquí en Guaranda.] (6:6) (Súper)**

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación]

Soy el único que es de Loja aquí en Guaranda y en mi curso entonces toca adaptarse aquí a los retos que da la vida pues aquí en esta Universidad toca seguir adelante.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:14 [Nunca he vivido sola] (6:6) (Súper)**

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación] Nunca he vivido sola.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:13 [No estaba a lado de mi familia.] (6:6) (Súper)**

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación]

No estaba a lado de mi familia



**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:11** [Si sufrí estando acá sola.] (8:8) (Súper)

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación]

Si sufrí estando acá sola.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:12** [Nunca nos habíamos separado y me deprimí.] (8:8)

(Súper)

Código: Mis sentimientos ante la inmigración.

Memo:[Nostalgia ante la separación]

Nunca nos habíamos separado y me deprimí.

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A MI APOYO PARA INMIGRAR.**

---

UH: VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-18 02:42:12

---

**MEMO: Las personas que me ayudan (5 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:15:23)**

P 2: ENTREVISTA 2.docx: (5:5)

P 3: ENTREVISTA 3.docx: (4:4)

P 6: ENTREVISTA 6.docx: (4:4)

P 8: ENTREVISTA 8.docx: (11:11)

P10: ENTREVISTA 10.docx: (6:6)

**Códigos:** Mi apoyo para inmigrar.

**Memos:** Las personas que me ayudan.

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema.

Según el autor (**Villafrade, 2016**) en su artículo denominado: **La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre**, manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”.

La familia es uno de los pilares fundamentales para cualquier estudiante que aspira a ser profesional, por eso es importante el apoyo afectivo, social o moral que contribuye al éxito del estudiante. Cuando se habla sobre el apoyo familiar se refiere a la presencia que deben tener los padres dentro del camino profesional de su hijo o hija en su proceso educativo no solo es el apoyo económico, sino que debe estar presente la parte afectiva, la presencia social, incluso hasta la emocional, y así se el estudiante tendrá la confianza tanto en su familia, como en sí mismo, y así obtendrá excelentes resultados en la educación superior. (**Carrillo Daniel, 2017**).

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:12** [Mis papas] (5:5) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Las personas que me ayudan]

Mis papas

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:11** [El gran apoyo que me están dan ellos.] (4:4) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Las personas que me ayudan]

El gran apoyo que me están dando ellos.

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:13** [Mis padres decidieron apoyarme.] (4:4) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Las personas que me ayudan]

Mis padres decidieron apoyarme

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:12** [Mi hermana que me da para algunas cosas.] (11:11)  
(Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Las personas que me ayudan]

Mi hermana que me da para algunas cosas

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:12** [Mi abuelita si me apoyaba aunque ya no esté viva] (6:6)  
(Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Las personas que me ayudan]

Mi abuelita si me apoyaba aunque ya no está viva.

---

**MEMO: Mi apoyo económico (7 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:16:44)**

P 1: ENTREVISTA 1.docx: (11:11)

P 2: ENTREVISTA 2.docx: (11:11)

P 4: ENTREVISTA 4.docx: (8:8)  
P 6: ENTREVISTA 6.docx: (8:8)  
P 7: ENTREVISTA 7.docx: (8:8)  
P 9: ENTREVISTA 9.docx: (11:11)  
P10: ENTREVISTA 10.docx: (13:13)

**Códigos:** Mi apoyo para inmigrar.

**Memos:** Mi apoyo económico.

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Según el artículo “El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes” realizada por (Fontana Hernández, Alvarado Valverde, Angulo Ramírez, & Marín, 2009), se puede entender, la importancia de la intervención de la familia en el proceso educativo, con el aporte económico. Las familias, durante el proceso migratorio, actúan como soporte económico en el cual el joven estudiante tendrá la confianza tanto en su familia, como en sí mismo, y así obtendrá excelentes resultados en la educación superior.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:13** [Lo paga mi mamá lo que es el alquiler del cuarto.] (11:11)  
(Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Mi apoyo económico]

Lo paga mi mamá lo que es el alquiler del cuarto

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:13** [Me apoyan mis hermanas porque ..] (11:11) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para migrar.

Memo:[Mi apoyo económico]

Me apoyan mis hermanas porque también trabajan

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:14** [Me dan mis padres] (8:8) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo:[Mi apoyo económico]

Me dan mis padres

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:15** [Me dan mis padres] (8:8) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo: [Mi apoyo económico]

Me dan mis padres

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:14** [Me paga mi papi para todo lo que necesito.] (8:8) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo: [Mi apoyo económico]

Me paga mi papi para todo lo que necesito

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:13** [Mi esposo] (11:11) (Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo: [Mi apoyo económico]

Mi esposo

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:13** [Mi abuelita me ayudaba, además yo trabajo] (13:13)  
(Súper)

Códigos: Mi apoyo para inmigrar.

Memo: [Mi apoyo económico]

Mi abuelita me ayudaba, además yo trabajo aquí en la Universidad apoyando a otros estudiantes con sus tesis.

---

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE.**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Súper

Date/Time: 2018-11-18 04:13:05

---

**MEMO: Referencias de la universidad (5 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:20:08)**

P 4: ENTREVISTA 4.DOCX: (12:12)

P 5: ENTREVISTA 5.DOCX: (12:12)

P 7: ENTREVISTA 7.DOCX: (12:12)

P 9: ENTREVISTA 9.DOCX: (17:17)

P10: ENTREVISTA 10.DOCX: (20:20)

**Códigos:** Mis expectativas como estudiante inmigrante

**Memo:** Referencias de la universidad

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

La Universidad Estatal de Bolívar UEB es una Institución de Educación Superior ubicada en la Provincia de Bolívar, está acreditada por el CEAACES. Fue creada mediante Ley No. 32 publicada en el Registro Oficial No. 225 del 4 de julio de 1989 ha contribuido con la formación de profesionales que se desempeñan en distintas ramas de la sociedad. Esta universidad es la más importante de la ciudad de Guaranda, cuenta con una importante oferta académica con carreras de grado y posgrado en diferentes modalidades (Presencial, Semipresencial y A Distancia) para que los aspirantes puedan estudiar en la que más les convenga. Actualmente funciona con 5 Facultades y 18 carreras: Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente, Facultad

de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas. Debido a su prestigio en formación de Enfermeras, los estudiantes que optan por ingresar a esta institución no solo provienen de Guaranda sino también de otras provincias. Esta demanda provoca que dentro de los primeros ciclos exista hasta 3 paralelos de una misma carrera. (Andrade, 2016).

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:16 [el mismo me dijo la Universidad] (12:12) (Súper)**

Códigos: Mis expectativas como estudiante inmigrante

Memo:[Referencias de la universidad]

El mismo me dijo la Universidad y postulé aquí solo por orientación de él, porque él es Guarandeano

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:13 [las personas de aquí y decían] (12:12) (Súper)**

Códigos: Mis expectativas como estudiante inmigrante

Memo:[Referencias de la universidad]

Las personas de aquí y decían que sí que esta Universidad ha sido buena, que es reconocida.

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:15 [una amiga enfermera que igual] (12:12) (Súper)**

Códigos: Mis expectativas como estudiante inmigrante

Memo:[Referencias de la universidad]

Una amiga enfermera que igual estudiaba en la Universidad de Bolívar. Ella me dijo que si es una buena Universidad

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:14 [ya que había tenido buenas referencias] (17:17) (Súper)**

Códigos: Mis expectativas como estudiante inmigrante

Memo:[Referencias de la universidad]

Ya que había tenido buenas referencias de esta Universidad, ya que se enfocan en las prácticas actuales y no solo metodología como tradicionalmente lo hacen otras universidades.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:14 [Si tú quieres seguir una carrera] (20:20) (Súper)**

Códigos: Mis expectativas como estudiante inmigrante

Memo: [Referencias de la universidad]

Si tú quieres seguir una carrera de salud pues la Universidad Estatal de Bolívar es una buena opción.



Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-18 04:19:20

---

**MEMO: Lo que no sabía de la inmigración (5 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:21:27)**

P 2: ENTREVISTA 2.DOCX: (14:14)

P 3: ENTREVISTA 3.DOCX: (10:10)

P 4: ENTREVISTA 4.DOCX: (10:10)

P 5: ENTREVISTA 5.DOCX: (10:10)

P 8: ENTREVISTA 8.DOCX: (14:14)

**Códigos:** Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

**Memos:** Lo que no sabía de la inmigración

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Según el artículo “Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela” de (Berrios, 2013) manifiesta que la llegada a un lugar nuevo genera variaciones en el clima psicológico de las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relacionamiento con las personas del lugar de destino. Además considera que debido a los cambios en la independencia y autogestión a la sumisión y la dependencia producto del desplazamiento, se originan innumerables efectos en la salud, su estado físico se altera y presenta trastornos en la alimentación, miedo, sentimiento de soledad y desconfianza.

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:14 [a veces me siento mal] (14:14) (Súper)**

Códigos: Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

Memo:[Lo que no sabía de la inmigración]

A veces me siento mal a darme consuelo yo misma

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:13 [fue riesgoso porque osea vine] (10:10) (Súper)**

Códigos: Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

Memo:[Lo que no sabía de la inmigración]

Fue riesgoso porque osea vine acá sola a enfrentar una ciudad nueva

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:15 [no puedo viajar por decir fin] (10:10) (Súper)**

Códigos: Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

Memo:[Lo que no sabía de la inmigración]

No puedo viajar por decir fin de semana, yo viajo cada vez que se acaba el semestre

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:12 [no puedo estar con mi nena] (10:10) (Súper)**

Códigos: Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

Memo:[Lo que no sabía de la inmigración]

No puedo estar con mi nena

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:13 [no conoces a nadie y no tienes] (14:14) (Súper)**

Códigos: Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

Memo:[Lo que no sabía de la inmigración]

No conoces a nadie y no tienes en quien apoyarte

Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A MI ADAPTACIÓN ACADÉMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE**

---

UH: VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-18 04:24:28

---

**MEMO: Lo que no conocía de la cultura (8 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:22:51)**

P 1: ENTREVISTA 1.DOCX: (20:20)

P 2: ENTREVISTA 2.DOCX: (20:20)

P 3: ENTREVISTA 3.DOCX: (14:14)

P 4: ENTREVISTA 4.DOCX: (14:14)

P 7: ENTREVISTA 7.DOCX: (14:14)

P 8: ENTREVISTA 8.DOCX: (21:21)

P 9: ENTREVISTA 9.DOCX: (20:20)

P10: ENTREVISTA 10.DOCX: (23:23)

**Códigos:** Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

**Memo:** [Lo que no conocía de la cultura]

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Entre los efectos sociales más relevantes de los procesos de migración están los retos y dificultades de la integración de los migrantes en la sociedad de destino, no sólo a nivel socioeconómico o político, sino también desde el plano cultural. Aunque los migrantes traten de asimilar e integrarse a la forma de vida de su lugar de destino, los rasgos de la cultura de origen muy difícilmente desaparecen, manteniendo el reto de la diversidad cultural y el sincretismo. (www.conapo.gob.mx)

La libertad cultural constituye una parte fundamental del desarrollo humano puesto que, para vivir una vida plena, es importante poder elegir la identidad propia lo que uno es, sin perder el respeto por los demás o verse excluido de otras alternativas. ([unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org)).

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:14 [existe mucha más exigencia en] (20:20) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante migrante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Existe mucha más exigencia en el ámbito académico

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:15 [me llamo la atención la sierra] (20:20) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como migrante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Me llamo la atención la sierra sus paramos su cultura

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:14 [sus costumbres, tradiciones] (14:14) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como migrante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Sus costumbres, tradiciones sobre todo sus carnavales.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:17 [Yo aquí veo bastante cultura] (14:14) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como migrante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Yo aquí veo bastante cultura, lo que es la mayoría son aquí indígenas

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:16 [alimentos aquí es muy diferente] (14:14) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como migrante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Alimentos aquí es muy diferente que allá, en el Oriente

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:14 [Se me hizo raro que acá hacen] (21:21) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como migrante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Se me hizo raro que acá hacen sus fiestas por cada cosa pero no afecto mis estudios.

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:15 [son muy tradicionales] (20:20) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Son muy tradicionales con sus fiestas

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:15 [hay una cultura bonita como es] (23:23) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memo:[Lo que no conocía de la cultura]

Hay una cultura bonita como es el carnaval como son ese tipo de cosas y uno es como que no tiene ese choque

---

**MEMO: Describiendo mi desempeño académico (4 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:24:26)**

P 1: ENTREVISTA 1.DOCX: (22:22)

P 4: ENTREVISTA 4.DOCX: (16:16)

P 5: ENTREVISTA 5.DOCX: (16:16)

P10: ENTREVISTA 10.DOCX: (27:27)

**Códigos:** Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

**Memos:** Describiendo mi desempeño académico

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

**Según el artículo “Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad”** de (MURILLO, 2012). El rendimiento académico ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. El rendimiento académico de los estudiantes migrantes presenta ventajas en su rendimiento académico que según docentes se debe a una mejor actitud hacia el estudio y aptitud para aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa en su nivel de madurez y de cultura hacia una meta fijada. El autor señala que dentro

de un desempeño académico también se puede ver influenciado por diferentes factores que simplemente hacen que el alumno tenga un alto a bajo rendimiento.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:15 [no ha bajado mi rendimiento] (22:22) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Describiendo mi desempeño académico]

No ha bajado mi rendimiento académico,

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:18 [yo aquí vengo a estudiar] (16:16) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Describiendo mi desempeño académico]

Yo aquí vengo a estudiar

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:14 [No afectó mis estudios] (16:16) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Describiendo mi desempeño académico]

No afectó mis estudios

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:16 [uno tiene los mismos objetivos] (27:27) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Describiendo mi desempeño académico]

Uno tiene los mismos objetivos de superación al igual de los otros.

---

**MEMO: Adaptándome al cambio (4 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:25:21)**

P 4: ENTREVISTA 4.DOCX: (19:19)

P 7: ENTREVISTA 7.DOCX: (18:18)

P 8: ENTREVISTA 8.DOCX: (27:27)

P10: ENTREVISTA 10.DOCX: (30:30)

**Códigos:** Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

**Memos:** Adaptándome al cambio

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Según los autores (**Ferrer, Palacio, Hoyos, & Madariaga, 2014**) en su artículo denominado **“Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales”** menciona que hoy en día, la migración (emigración, inmigración y retorno) es un fenómeno común en un mundo globalizado, en el cual un individuo asume retos que surgen en su vida cotidiana, bien sea por motivaciones turísticas, profesionales, académicas, económicas o por asuntos políticos y culturales. El inmigrante la persona que llega a un país diferente al propio experimenta una serie de cambios a nivel individual, social y cultural que van a influir en su adaptación psicosocial o ajuste a la sociedad receptora, e incluso en su readaptación a la sociedad de origen cuando tenga que retornar, bien sea por voluntad propia o expulsión. La idea básica es que los inmigrantes, independientemente de su origen étnico y cultural, una vez que llegan a la sociedad de acogida asumen poco a poco la nueva cultura como propia y van construyendo con todos los demás una vida cultural común. La adaptación a un nuevo país requiere que el individuo modifique sus defensas y se pueda moldear en la nueva cultura.

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:19 [yo me adapto a los conocimientos] (19:19) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Adaptándome al cambio]

Yo me adapto a los conocimientos que me ofrece cada docente

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:17 [me adapte acá porque ya toco] (18:18) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Adaptándome al cambio]

Me adapte acá porque ya toco y también poner de parte uno mismo y estudiar.

**P 8: ENTREVISTA 8.docx - 8:15 [aún tengo recelo e intento] (27:27) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Adaptándome al cambio]

Aún tengo recelo e intento acoplarme.

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:17 [yo me siento bien estar] (30:30) (Súper)**

Códigos: Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

Memos: [Adaptándome al cambio]

Yo me siento bien estar en las aulas creo que eso me motiva a prestar atención a estudiar

---



Reporte de resultado: **MEMOS Y CITAS CORRESPONDIENTE A IMPULSAR MI CONOCIMIENTO**

---

UH: VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA

File: [C:\U...\ VIVENCIAS ACADEMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA.hpr7]

Edited by: Super

Date/Time: 2018-11-18 04:27:55

---

**MEMO: Queremos un cambio (9 Citas) (Súper, 2018-11-18 01:26:19)**

P 1: ENTREVISTA 1.DOCX: (28:28)

P 2: ENTREVISTA 2.DOCX: (29:29)

P 3: ENTREVISTA 3.DOCX: (21:21)

P 4: ENTREVISTA 4.DOCX: (21:21)

P 5: ENTREVISTA 5.DOCX: (20:20)

P 6: ENTREVISTA 6.DOCX: (20:20)

P 7: ENTREVISTA 7.DOCX: (20:20)

P 9: ENTREVISTA 9.DOCX: (29:29)

P10: ENTREVISTA 10.DOCX: (33:33)

**Códigos:** Impulsar mi conocimiento

**Memos:** Queremos un cambio

**Tipo:** Bibliográfico el análisis del tema

Según la revista **ELSEVIER**, en su artículo “**Prácticas en enfermería para una mejor formación**” realizado por (**SUÁREZ, 2015**) define a la Enfermería como profesión que está dedica al cuidado integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. Pero esta profesión va más allá de la formación de profesionales de manera teórica, esta profesión se caracteriza por tener conocimientos amplios y habilidades que son adquiridas mediante las practicas realizadas a lo largo de su formación

académica he ahí el beneficio de la práctica de la disciplina que permitirá desarrollar habilidades y destrezas que puedan dar un realce al cuidado ofrecido a los pacientes.

**P 1: ENTREVISTA 1.docx - 1:16 [me comentaban que si habían] (28:28) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento.

Memos: [Queremos un cambio]

Me comentaban que si habían prácticas en los ciclos inferiores pero cuando yo ingrese ya se suspendieron

**P 2: ENTREVISTA 2.docx - 2:16 [las clases deben ser precisas] (29:29) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Las clases deben ser precisas y enfocadas a nuestra carrera

**P 3: ENTREVISTA 3.docx - 3:15 [mediante las prácticas nosotros] (21:21) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Mediante las prácticas nosotros obtenemos más conocimiento que no vemos en clase

**P 4: ENTREVISTA 4.docx - 4:20 [unos laboratorios más amplios] (21:21) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Unos laboratorios más amplios para poder recibir lo que el docente nos quiera transmitir.

**P 5: ENTREVISTA 5.docx - 5:15 [Más prácticas] (20:20) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Más prácticas

**P 6: ENTREVISTA 6.docx - 6:16 [Más prácticas] (20:20) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Más prácticas

**P 7: ENTREVISTA 7.docx - 7:18 [en la práctica obviamente] (20:20) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

En la práctica obviamente se aprende mejor que aquí en la Universidad

**P 9: ENTREVISTA 9.docx - 9:16 [que implementen más prácticas] (29:29) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Que implementen más prácticas

**P10: ENTREVISTA 10.docx - 10:18 [con la práctica se puede ir] (33:33) (Súper)**

Códigos: Impulsar mi conocimiento

Memos: [Queremos un cambio]

Con la práctica se puede ir perfeccionando y obviamente se complementa de manera espectacular con el conocimiento con lo que estudias.

---

## 7 RESULTADOS FINALES DE LOS REPORTES ATLAS TI

Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;"><b>CATEGORÍA 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mis sentimientos ante la inmigración</b></p> <p>Ante la migración dada por los estudiantes ellos manifiestan que la decisión de salir a estudiar fuera de su ciudad, fue una decisión voluntaria y está tomada por el interés de aproximarse a su plan de vida deseable, además nos cuentan de que como esta decisión les provoco sentimientos de alegría, ilusión, temor al encontrarse con este gran reto el migrar a otro lugar, sentimientos que invaden tanto al joven como a su familia quienes sentirán el vacío dentro del hogar por su ausencia temporal.</p> <p>Una vez que los jóvenes ya han pasado esta transición ellos nos manifiestan que ya al haber estado presentes en el nuevo ambiente, ellos han logrado sobresalir y aunque se les hizo difícil, la universidad ayuda a olvidarse de los sentimientos de nostalgia y a enfrentarse a su realidad la cual les ha hecho madurar personalmente</p>	<p><b>Mi puntaje requerido</b></p> <p>Los estudiantes manifestaron que a través del Sistema de Educación Superior actual ellos lograron obtener un cupo en la Universidad según su puntaje, y pese que el lugar de asignación no fue del agrado del estudiante las diferentes circunstancias decidieron optar por aceptar en la carrera de Enfermería de dicha decisión manifiestan que gracias a que la Universidad del abrió sus puertas les dio la gran oportunidad para realizarse profesionalmente.</p> <p><b>Nostalgia ante mi separación</b></p> <p>Los estudiantes también manifiestan que nunca se imaginaron la nostalgia que les causaría el haber salido de su hogar que el separarse de su familia fue lo más difícil para ellos pero que lo hicieron por conseguir su meta</p>

Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;"><b>CATEGORÍA 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mi apoyo para inmigrar</b></p> <p>Los jóvenes estudiantes descubren que la familia se convierte en una marca diferencial que les permite avanzar a lo que ellos buscan, manifiestan también que aunque sus padres se sintieron tristes y angustiados por la nueva vida que tendrían que tomar, ellos no dudaron en apoyarlos económicamente y moralmente cabe recalcar que el hecho que la familia brinde su apoyo al joven migrante es importante porque contribuye al éxito del joven que se alejó por un sueño que no miro fronteras sino el éxito y la oportunidad de poder estudiar y triunfar académicamente.</p>	<p><b>Las personas que me ayudan</b></p> <p>En cuanto a lo que se relaciona con las personas de apoyo que de cierta manera influyó con la toma de decisiones al joven para poder migrar y realizar sus estudios, ellos manifestaron que aunque a sus familiares les costó asimilar su decisión, la familia ha estado presente en cada paso de su formación dándoles así un motivo más de responsabilidad y superación para lograr su meta.</p> <hr/> <p><b>Mi apoyo económico</b></p> <p>Debido que los jóvenes que migran vienen directamente contando con el apoyo económico de su familia en los que están sus padres, abuelos, hermanos, su conyugue, ha permitido que los jóvenes sepan valorar más el sacrificio que realizan ellos para solventar sus estudios y brindarles una estabilidad económica.</p>

Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;"><b>CATEGORÍA 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mis expectativas como estudiante inmigrante</b></p> <p>Los estudiantes entrevistados la mayoría de ellos no tenían conocimiento de la universidad. La mayoría de ellos se informaron de la Universidad por personas que se habían preparado en esta Universidad, entonces les dijeron que era una Universidad buena, reconocida debido a su prestigio en formación de Enfermeras. Los estudiantes a muchos de ellos, les agrado muchas las referencias que tenía la Universidad y entonces optaron por postularse en la Universidad de Guaranda y vinieron acá con muchas expectativas.</p>	<p><b>Referencias de la Universidad</b></p> <p>Durante la postulación para la selección de Carreras y Universidades, y la asignación de cupos, los jóvenes migrantes manifiestan que no conocían la Universidad Estatal de Bolívar, y que por medio de búsquedas en la red o por referencias de personas cercanos a ellos, quienes les brindaron información sobre lo que era la universidad y como esta se ha destacado en la formación de estudiantes de calidad e incluso que la Carrera de Enfermería era la carrera más demandada debido al prestigio que había ganado durante algunos años en la formación de Enfermeras, estas referencias de cierta forma permitió que el estudiante haya elegido y aceptado el cupo para ahora estudiar en la Universidad Estatal de Bolívar.</p>

Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;"><b>CATEGORIA 4</b></p> <p><b>Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración</b></p> <p>Los estudiantes tomaron la dura decisión de migrar a otra ciudad para conseguir un título universitario para ellos ha resultado beneficioso porque han aprendido a adaptarse al cambio de ciudad y sobre todo han sabido independizarse, ser responsables a sobresalir por ellos mismos tomando sus propias decisiones para lograr sus metas propuestas. Aunque a veces se sintieron tristes por no contar con la presencia de su familia y a veces no podían viajar los fines de semana a verlos por la distancia misma.</p>	<p><b>Lo que no sabía de la inmigración.</b></p> <p>Los estudiantes tomaron la dura decisión de migrar a otra ciudad para estudiar una carrera universitaria, la llegada a un lugar nuevo generó en ellos tristeza pero al mismo tiempo lo tomaron como un reto y aprendieron a sobresalir solos a cuidarse solos y si veces se sentían mal a darse consuelo ellos mismos.</p>

Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;"><b>CATEGORÍA 5</b></p> <p><b>Mi adaptación académica como estudiante inmigrante</b></p> <p>Los estudiantes manifestaron que el proceso migratorio causó cierta emoción pero al mismo tiempo tristeza por los cambios que iban a tener en esta ciudad. A pesar de la diferencia cultural supieron adaptarse, respetando las costumbres y tradiciones. Se adaptaron a la modalidad que tiene la Universidad, ya cada uno de ellos tienen su motivación como: hijos. Padres, cónyuges para culminar la carrera y mejorar su estilo de vida.</p>	<p><b>Lo que no conocía de la cultura.</b></p> <p>La mayoría de los estudiantes el acoplarse a la nueva ciudad les resultó difícil debido a varios factores como lo es el clima, la integración a su nuevo entorno social y cultural, debido a las diferentes apreciaciones culturales, a pesar de estas diferencias cada joven se fue integrándose poco a poco, además a muchos de ellos les agrada saber y conocer que la ciudad es muy reconocida por sus carnavales y sus bellas tradiciones destacando también lo tranquila que es la ciudad.</p>
	<p><b>Describiendo mi desempeño académico</b></p> <p>Los estudiantes migrantes presentan un mejor rendimiento académico, esto se debe a una actitud positiva de los estudiantes de querer superarse y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa en su nivel de madurez y de cultura hacia una meta fijada.</p>
	<p><b>Adaptación al cambio</b></p> <p>La migración es un fenómeno común en un mundo globalizado, en el cual un individuo asume retos que surgen en su vida cotidiana, bien sea por</p>



	<p>motivaciones profesionales, académicas. En este caso los estudiantes experimentan una serie de cambios a nivel individual, social y cultural que van a influir en su adaptación psicosocial e incluso en su rendimiento académico. Independientemente de su origen étnico y cultural, una vez que llegan a la sociedad de acogida asumen poco a poco la nueva cultura como propia y van construyendo con todos los demás una vida cultural común.</p>
--	--

Categorías	Subcategorías
<p style="text-align: center;"><b>CATEGORIA 6</b></p> <p><b>Impulsar mi conocimiento</b></p> <p>En esta categoría se pudo apreciar que la motivación del estudiante se puede ver incrementada en la medida que la universidad ofrezca espacios y actividades complementarias a las propiamente formales que aportan al desarrollo integral del universitario. De igual modo, la satisfacción del estudiante se asocia a la capacidad de la institución para corresponder a las expectativas y proyectos de sus alumnos. Estas condiciones pueden actuar como estimulantes de la disposición del estudiante a hacer tareas académicas aun sin la condición de obligatoriedad.</p>	<p><b>Queremos un cambio</b></p> <p>Como mencionaba uno de los estudiantes, la Universidad Estatal de Bolívar es reconocida por la formación de Enfermeras humanistas, entonces es por ello que todos los estudiantes entrevistados quieren que la Universidad cuente con laboratorios equipados y que se implementen las practicas pre profesionales desde el Primer Ciclo, así como salidas a Centros de Salud, hospitales y que las clases deben ser precisas y enfocadas a la carrera.</p> <p>Manifestaron que las practicas pre profesionales son necesarias ya que les permite adquirir habilidad y destreza y sentirse seguros al realizar cualquier procedimiento.</p>

## **8 DISCUSIÓN**

Según un estudio de (Arianza, 2015), la migración es tema global que se ha tratado a lo largo de la historia porque se trata de la búsqueda permanente de mejores días para quien decide optar por esta alternativa. Esta actividad es el resultado de la desigualdad social y económica que existe entre diferentes países o ciudades dependiendo el tipo de migración que se esté llevando a cabo, que afecta aspectos económicos, sociales, y jurídicos tanto para el lugar de origen como destino. Un aspecto negativo alarmante de la migración es la separación familiar en el lugar de origen, mientras que la convivencia y educación es difícil entre la población local y migratoria en la ciudad destino, sin embargo, las poblaciones migrantes están estrechamente ligadas a los procesos históricos de desarrollo de una nación.

En mención de (Fontes, 2016), define a la migración estudiantil como, el cambio de residencia que realizan los estudiantes universitarios con el objetivo de lograr una formación profesional e implica el cruce de fronteras de una división político administrativa, nacional o internacional; el enunciado propuesto anteriormente se refiere únicamente a la migración interna, es decir a la movilidad de una provincia a otra dando como resultados, la separación drástica de las familias, trayendo como consecuencia cambios de comportamiento en los jóvenes en la sociedad. La migración en si es un fenómeno que en muchos de los casos no solo termina con el traslado del estudiante hacia su lugar de estudio sino que afecta directamente el núcleo familiar ocasionando problemas en el entorno social.

A pesar de que la migración estudiantil universitaria es una problemática a nivel país este no ha tenido la debida importancia en el cual solo el joven migrante quien ha vivido esta realidad sabe lo difícil que resulta tomar esa decisión trayendo consigo una serie de sentimientos encontrados.

Entre los resultados encontramos que migrar para estudiar es una experiencia integral que incluye la ambientación a la ciudad y al mismo tiempo se vincula con los procesos de estudio. Migrar obliga a elaborar pérdidas, sobreponerse, generar autonomía, organizarse, administrar tiempos, espacios para lo social, lo afectivo y lo académico. Ante las crisis se ponen en juego diversos mecanismos psicológicos: estudiar obsesivamente, evadirse, “estar en el aire”, etc.

### **MIS SENTIMIENTOS ANTE LA INMIGRACIÓN**

*Ante la situación migratoria tomada por los estudiantes ellos manifiestan que la decisión de salir a estudiar fuera de su ciudad, fue voluntaria por el interés del estudiante a conseguir un*

*Titulo de Tercer Nivel, además nos cuentan de que como esta decisión les provoco sentimientos de alegría, tristeza, temor al encontrarse con este gran reto de migrar, sentimientos que invaden tanto al joven como a su familia quienes sentirán el vacío dentro del hogar por su ausencia temporal. Los estudiantes manifestaron que a través del Sistema de Educación Superior actual ellos lograron obtener un cupo en la Universidad de acuerdo a su puntaje, y pese a que el lugar de asignación no fue la deseada decidieron optar por aceptar el cupo otorgado.*

Según Sánchez A, el ingreso a la universidad es un momento de gran satisfacción y orgullo, ya que se alcanza una meta que pocos logran, pero también muchos se quedan en el camino. Constituye el inicio de un periodo crítico de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos, convivir y relacionarse con compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales. En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. Para el estudiante el proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas.

*Una vez que los jóvenes ya han pasado esta transición ellos nos manifiestan que ya al haber estado presentes en el nuevo ambiente, ellos han logrado sobresalir y aunque se les hizo difícil, el pasar en la universidad ayuda a olvidarse de los sentimientos de nostalgia y a enfrentarse a su realidad la cual les ha hecho madurar personalmente pudiendo así tomar sus propias decisiones.*

La OMS (1986), considera que es durante los primeros años de juventud, cuando el individuo se da cuenta que las experiencias de la vida se forman a partir de su relación con la sociedad en que vive, y que ésta influye no sólo en su desarrollo, condición, aspiraciones y oportunidades, sino también en su salud. La vida, por tanto, se ve influida por patrones culturales, demográficos, socioeconómicos, legales, de bienestar y salud, vigentes en la sociedad en la cual cada persona se desenvuelve.

## **MI APOYO PARA INMIGRAR**

*Los jóvenes estudiantes descubren que la familia se convierte en una marca diferencial que les permite avanzar a lo que ellos buscan, manifiestan también que aunque sus padres se sintieron tristes y angustiados por la nueva vida que tendrían que tomar, ellos no dudaron en apoyarlos económicamente y moralmente cabe recalcar que el hecho que la familia brinde su apoyo al joven migrante es importante porque contribuye al éxito del joven que se alejó por un sueño que no miro fronteras sino el éxito y la oportunidad de poder estudiar y triunfar académicamente.*

Según Modesto manifiesta que es muy importante destacar los aspectos positivos de hijos y padres, que los llevan a buscar situaciones nuevas, a ampliar posibilidades y a favorecer los procesos de individuación y crecimiento. Pero durante los altibajos inevitables, aparecen manifestaciones que denotan el sufrimiento de los jóvenes, y que en caso de perpetuarse suelen dar lugar a sintomatologías más o menos severas. (Modesto, 2010)

Por otra parte los estudiantes migrantes manifiestan que debido a la migración han tenido que depender económicamente de algún miembro de su familia. Según el artículo **“Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior”** realizada por (López & Espinoza de los Monteros Adolfo Morales, 2012). El apoyo económico que los padres brindan a sus hijos en su trayectoria académica del nivel superior, está relacionada con los recursos que éstos poseen, más allá del propio nivel de estudios. Sin embargo, se identifica un importante porcentaje de padres con ingresos bajos que están dispuestos a apoyarlos durante toda la carrera, a pesar de sus limitaciones económicas.

Según (Riquelme, 2012). Los jóvenes, a partir del soporte proporcionado por su familia, obtienen seguridad afectiva y social, al igual que en sus relaciones con académicos y en las diversas experiencias sociales durante sus años de universidad, lo que facilita su permanencia en una carrera

## **MIS EXPECTATIVAS COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE**

*Los resultados encontrados en esta categoría muestran que los estudiantes llegaron a la universidad con una información dispersa. La mayoría de ellos se informaron de la Universidad por personas que se habían preparado en esta Universidad, entonces les dijeron que era una*

*Universidad buena, reconocida debido a su prestigio en formación de Enfermeras. Los estudiantes a muchos de ellos, les agrado muchas las referencias que tenía la Universidad y entonces optaron por postularse en la Universidad de Guaranda y llegando así a la nueva ciudad con muchas expectativas.*

Con el paso de los años Ecuador ha cambiado su Sistema Educativo. Se han hecho reformas en la Educación Superior para tener universidades de altos estándares de calidad en todas las ciudades, incrementando así nuevas oportunidades para los jóvenes bachilleres de todo el país. Pero esto, para miles de jóvenes no es suficiente, y siguen aún optando por migrar en busca de centros de enseñanza superior que puedan cumplir con sus expectativas académicas. (Zambrano, 2015)

Según (Andrade, 2016). La Universidad Estatal de Bolívar es una Institución de Educación Superior ubicada en la Provincia de Bolívar, está acreditada por el CEAACES. Fue creada mediante Ley No. 32 publicada en el Registro Oficial No. 225 del 4 de julio de 1989 ha contribuido con la formación de profesionales que se desempeñan en distintas ramas de la sociedad. Esta universidad es la más importante de la ciudad de Guaranda, cuenta con una importante oferta académica con carreras de grado y posgrado en diferentes modalidades (Presencial, Semipresencial y A Distancia) para que los aspirantes puedan estudiar en la que más les convenga. Actualmente funciona con 5 Facultades y 18 carreras: Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas.

## **DESCUBRIENDO LO BUENO Y MALO DE LA INMIGRACIÓN**

*De los relatos de los estudiantes surgen muchas expectativas y a la vez retos que los estudiantes deben asumir. El migrar trae consigo ventajas y desventajas tanto para el estudiante y la familia. En este caso manifiestan que resulto ventajoso el proceso migratorio es anhelado como una forma de independizarse y sean capaces de tomar sus propias decisiones. Aunque a veces se sintieron tristes por no contar con la presencia de su familia y a veces no podían viajar los fines de semana a verlos por la distancia misma.*

Según la autora (Caisa Huaca , 2015) en el artículo: “Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad De Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito”. Cuyo objetivo es determinar la incidencia de la migración estudiantil de provincias para estudiar en la UDLA -Quito, en el cambio de comportamiento de los jóvenes que repercute en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes en general presentaron mayor dificultad al tener que separarse de sus familias para mejorar su nivel de estudio, la problemática en la ausencia de instituciones educativas de nivel superior encargadas de brindar educación a los jóvenes está en un declive, ya que al no contar con estas en los lugares lejanos a las grandes ciudades y al ser mucho más difícil el ingreso provoca la migración de los jóvenes, ocasionando además de la desintegración familiar, una ruptura en el equilibrio actitudinal de como este individuo se relaciona con el mundo y cambie su perspectiva una vez que sale de su lugar natal, provocando la sobrepoblación en las ciudades elites e induciendo el retroceso de los rincones ya de por si olvidados.

*Por otra los estudiantes manifestaron que tuvieron períodos de ansiedad y tristeza, la misma preocupación de saber si sus padres están o no pendientes de ellos o la sensación de inseguridad de que ya no están ellos aquí, entonces se preguntaban quién va a velar físicamente por ellos. Generó en ellos sentimientos de inseguridad, se sentían más solos. Aunque hoy en día atraviesan un período de adaptación al hecho de que no están ya con sus padres, los estudiantes universitarios a través de palabras confortables de su familia han podido sobrellevar sus emociones, para permanecer y culminar su carrera.*

Según (Berrios, 2015). La llegada a un lugar nuevo genera variaciones en el clima psicológico de las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relacionamiento con las personas del lugar de destino. Además considera que debido a los cambios en la independencia y autogestión a la sumisión y la dependencia producto del desplazamiento, se originan innumerables efectos en la salud, su estado físico se altera y presenta trastornos en la alimentación, miedo, sentimiento de soledad y desconfianza.

## **MI ADAPTACIÓN ACADÈMICA COMO ESTUDIANTE INMIGRANTE**

*Los estudiantes manifestaron que el proceso migratorio causo cierta emoción pero al mismo tiempo tristeza por los cambios que iban a tener en esta ciudad. A pesar de la diferencia cultural*

*supieron adaptarse, respetando las costumbres y tradiciones. Se adaptaron a la modalidad que tiene la Universidad, ya cada uno de ellos tienen su motivación como: hijos. Padres, cónyuges para culminar la carrera y mejorar su estilo de vida. El cambio a una sociedad diferente a la de origen implica que muchos alumnos sufran cuando abandonan sus ciudades para trasladarse a estudiar en otra diferente, y que además deben adaptarse a las prácticas cotidianas de su ciudad, lejos de sus lugares de origen.*

La formación académica y cultural son fuentes de motivación para soportar las distancias y los cambios durante su estadía en la nueva ciudad y en la universidad. Este además menciona que la peor parte suele suceder al principio porque el joven se está adaptando a los cambios, lo que lleva un tiempo pero una vez que esté asentado visualizara que los problemas disminuyen e incluso podrán encontrar la forma de desenvolverse de conocer la cultura, costumbre de la nueva ciudad, la cual enriquecerá la experiencia de vida y su vida estudiantil, es ahí cuando el joven migrante se mira los beneficios que trajo estudiar en otra ciudad (Bustos, 2017)

A pesar de ya conocer que el proceso de adaptación a la vida universitaria, los jóvenes estudiantes han logrado acoplarse al lugar y demostrar las ganas de seguir adelante, Según Padilla en su artículo “El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos” en el rendimiento académico influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. Pero el desempeño puede variar dependiendo del proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas. (Sánchez Padilla M, 2012).

## **IMPULSAR MI CONOCIMIENTO**

*En mención a esta categoría los estudiantes manifestaron que en el proceso de formación de enseñanza- aprendizaje que ofrece la Universidad, tienen la necesidad de realizar más prácticas preprofesionales que permitan al estudiante ganar destrezas y las habilidades,*



*considerando que la Carrera de Enfermería forma profesionales humanistas y que de acuerdo a su formación logren desempeñar mejor su rol de enfermera(o). Además que, para poder tener una adecuada formación académica los estudiantes creen necesario un debido mantenimiento de los espacios físicos como los laboratorios con equipos adecuados en la que los estudiantes ya se encuentre familiarizados a la vida profesional una vez que termine su etapa de formación académica. Así como también anhelan salir a las áreas de salud como Subcentros, Hospitales para desarrollar un desempeño eficaz a través de la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación académica.*

En el artículo: Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de si, durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, Perú realizado por la revista EEAN, manifiesta que las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están orientadas al desarrollo del conocimiento, son escenarios de formación profesional de futuro ciudadanos y personas responsables y, a través de la educación, la investigación y la responsabilidad social, promueven el desarrollo. Las universidades pretenden ofrecer una enseñanza de calidad y cree afrontar los obstáculos que encuentran en el cumplimiento de sus tareas y la relación de éstos con el desempeño académico profesional. Por tanto, requieren no sólo de la formación profesional de la disciplina, sino de promover líderes y fortalecer conductas y actitudes que permitan un profesional integral, crítico, reflexivo y agente de cambio; pero también un promotor de salud y de calidad vida.

Según la revista ELSEVIER, en su artículo “Prácticas en enfermería para una mejor formación” realizado por (SUÁREZ, 2015) define a la Enfermería como profesión que va más allá de la formación de profesionales de manera teórica, está profesión se caracteriza por tener conocimientos amplios y habilidades que son adquiridas mediante las practicas realizadas a lo largo de su formación académica he ahí el beneficio de la práctica de la disciplina que permitirá desarrollar habilidades y destrezas que puedan dar un realce al cuidado ofrecido a los pacientes.

## 9 INFORME

### **Introducción**

En este estudio se trata de analizar las experiencias de estudiantes universitarios que migran a la provincia de Bolívar enfocándonos en los estudiantes de la carrera de Enfermería. La condición de estudiante universitario es generalmente una experiencia juvenil que en casos de otras procedencias geográficas, obliga a los jóvenes a la separación de sus familias y a migrar a las ciudades donde están ubicadas las universidades.

La importancia de realizar este trabajo es saber cuán difícil les resulta a los estudiantes migrar a otras provincias a continuar con sus estudios y acoplarse. La llegada a un lugar nuevo genera variaciones en el clima psicológico de las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento académico y social con las personas del lugar de destino. Esta situación genera contradicciones a nivel del desarrollo de la personalidad de las/os estudiantes migrantes, quienes deben buscar los mecanismos necesarios de adaptación al medio social. Entonces el rendimiento académico de los estudiantes está influido por las circunstancias en las que se desarrollan los aprendizajes, los condicionantes de partida, los entornos sociales, económicos y culturales de alumnos y centros educativos. Esta situación inicia un conjunto de transformaciones en la vida del estudiante universitario que insumen gran parte de la energía en la primera etapa.

La contribución a este tema de estudio parte de las vivencias propias de la comunidad universitaria. Por lo tanto, los datos se refieren a un número limitado de casos, de la mayoría de los cuales se puede aportar el seguimiento del proceso de migración e inserción en los estudios y de las vicisitudes de la mayor o menor adecuación a las condiciones de cambio. El Proceso se inicia de una experiencia real en el ámbito educativo en el cual se ve reflejado el gran cambio a una vida independiente y llena de responsabilidades.

### **Categorías de Núcleo**

**Categoría 1:** Mis sentimientos ante la inmigración

**Categoría 2:** Mi apoyo para inmigrar

**Categoría 3:** Mis expectativas como estudiante inmigrante

**Categoría 4:** Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración

**Categoría 5:** Mi adaptación académica como estudiante inmigrante

**Categoría 6:** Impulsar mi conocimiento

### **Narración del Caso**

Este estudio de caso se lo desarrolló en la Universidad Estatal de Bolívar en el año 2018 con el objetivo de conocer las vivencias de los estudiantes inmigrantes, quienes migraron con el objetivo de obtener un título de tercer nivel.

Muchos estudiantes poseen dificultades para poder adaptarse a este cambio de ciudad, adaptación a una nueva cultura, separación familiar, persistencia en su rendimiento académico. Existen muchos factores que determinan su nivel de adaptación, pero esto se delimita al apoyo y la persistencia del estudiante durante su tiempo de permanencia en Guaranda.

Para obtener información relevante de nuestros estudiantes se procedió a recabar información con la ayuda de entrevistas que constan de preguntas abiertas las cuales nos ayuda a entender y conocer las percepciones del estudiante y sus vivencias basadas al fenómeno de la inmigración.

De ahí la importancia para elaborar este estudio de caso cualitativo en el cual empleando una entrevista logramos obtener información que daría realce a nuestro estudio.

Luego de aplicadas las entrevistas, se realizó con la ayuda del Software Atlas Ti un análisis de cada una de las preguntas tal como se detalla a continuación los resultados.

### **Categoría 1**

#### **Mis sentimientos ante la inmigración**

*Ante la decisión tomada por los estudiantes ellos manifiestan que la decisión de salir a estudiar fuera de su ciudad, fue voluntaria y está tomada por el interés del estudiante a conseguir un Título de Tercer Nivel, además nos cuentan de que como esta decisión les provoco sentimientos de alegría, tristeza, temor al encontrarse con este gran reto el migrar a otro lugar, sentimientos que invaden tanto al joven como a su familia quienes sentirán el vacío dentro del hogar por su ausencia temporal. Los estudiantes manifestaron que a través del Sistema de Educación Superior actual ellos lograron obtener un cupo en la Universidad de acuerdo a su puntaje, y pese a que el lugar de asignación no fue la deseada decidieron optar por aceptar el cupo otorgado.*

Según Sánchez A, el ingreso a la universidad es un momento de gran satisfacción y orgullo, ya que se alcanza una meta que pocos logran, pero también muchos se quedan en el camino. Constituye el inicio de un periodo crítico de adaptación que plantea diversos retos, entre ellos, convivir y relacionarse con compañeros que provienen de muy diversos marcos socioeconómicos y culturales. En el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. Para el estudiante el proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas.

*Una vez que los jóvenes ya han pasado esta transición ellos nos manifiestan que ya al haber estado presentes en el nuevo ambiente, ellos han logrado sobresalir y aunque se les hizo difícil, el pasar en la universidad ayuda a olvidarse de los sentimientos de nostalgia y a enfrentarse a su realidad la cual les ha hecho madurar personalmente pudiendo así tomar sus propias decisiones.*

La OMS (1986), considera que es durante los primeros años de juventud, cuando el individuo se da cuenta que las experiencias de la vida se forman a partir de su relación con la sociedad en que vive, y que ésta influye no sólo en su desarrollo, condición, aspiraciones y oportunidades, sino también en su salud. La vida, por tanto, se ve influida por patrones culturales, demográficos, socioeconómicos, legales, de bienestar y salud, vigentes en la sociedad en la cual cada persona se desenvuelve.

## **Categoría 2**

### **Mi apoyo para inmigrar**

*Los jóvenes estudiantes descubren que la familia se convierte en una marca diferencial que les permite avanzar a lo que ellos buscan, manifiestan también que aunque sus padres se sintieron tristes y angustiados por la nueva vida que tendrían que tomar, ellos no dudaron en apoyarlos*

*económicamente y moralmente cabe recalcar que el hecho que la familia brinde su apoyo al joven migrante es importante porque contribuye al éxito del joven que se alejó por un sueño que no miro fronteras sino el éxito y la oportunidad de poder estudiar y triunfar académicamente.*

Según Modesto manifiesta que es muy importante destacar los aspectos positivos de hijos y padres, que los llevan a buscar situaciones nuevas, a ampliar posibilidades y a favorecer los procesos de individualización y crecimiento. Pero durante los altibajos inevitables, aparecen manifestaciones que denotan el sufrimiento de los jóvenes, y que en caso de perpetuarse suelen dar lugar a sintomatologías más o menos severas. (Modesto, 2010)

Según el artículo **“Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior”** realizada por (López & Espinoza de los Monteros Adolfo Morales, 2012). El apoyo económico que los padres brindan a sus hijos en su trayectoria académica del nivel superior, está relacionada con los recursos que éstos poseen, más allá del propio nivel de estudios. Sin embargo, se identifica un importante porcentaje de padres con ingresos bajos que están dispuestos a apoyarlos durante toda la carrera, a pesar de sus limitaciones económicas.

Según (Riquelme, 2012). Los jóvenes, a partir del soporte proporcionado por su familia, obtienen seguridad afectiva y social, al igual que en sus relaciones con académicos y en las diversas experiencias sociales durante sus años de universidad, lo que facilita su permanencia en una carrera.

### **Categoría 3**

#### **Mis expectativas como estudiante inmigrante**

*Los resultados encontrados en esta categoría muestran que los estudiantes llegaron a la universidad con una información dispersa. La mayoría de ellos se informaron de la Universidad por personas que se habían preparado en esta Universidad, entonces les dijeron que era una Universidad buena, reconocida debido a su prestigio en formación de Enfermeras. Los estudiantes a muchos de ellos, les agrado muchas las referencias que tenía la Universidad y entonces optaron por postularse en la Universidad de Guaranda y llegando así a la nueva ciudad con muchas expectativas.*

Con el paso de los años Ecuador ha cambiado su Sistema Educativo. Se han hecho reformas en la Educación Superior para tener universidades de altos estándares de calidad en todas las ciudades, incrementando así nuevas oportunidades para los jóvenes bachilleres de todo el país. Pero esto, para miles de jóvenes no es suficiente, y siguen aún optando por migrar en busca de centros de enseñanza superior que puedan cumplir con sus expectativas académicas. (Zambrano, 2015)

Según (Andrade, 2016). La Universidad Estatal de Bolívar es una Institución de Educación Superior ubicada en la Provincia de Bolívar, está acreditada por el CEAACES. Fue creada mediante Ley No. 32 publicada en el Registro Oficial No. 225 del 4 de julio de 1989 ha contribuido con la formación de profesionales que se desempeñan en distintas ramas de la sociedad. Esta universidad es la más importante de la ciudad de Guaranda, cuenta con una importante oferta académica con carreras de grado y posgrado en diferentes modalidades (Presencial, Semipresencial y A Distancia) para que los aspirantes puedan estudiar en la que más les convenga. Actualmente funciona con 5 Facultades y 18 carreras: Facultad de Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Recursos Naturales y del Ambiente, Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano, Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas.

#### **Categoría 4**

##### **Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración**

*De los relatos de los estudiantes surgen muchas expectativas y a la vez retos que los estudiantes deben asumir. El migrar trae consigo ventajas y desventajas tanto para el estudiante y la familia. En este caso manifiestan que resulto ventajoso el proceso migratorio es anhelado como una forma de independizarse y sean capaces de tomar sus propias decisiones. Aunque a veces se sintieron tristes por no contar con la presencia de su familia y a veces no podían viajar los fines de semana a verlos por la distancia misma.*

Según la autora (Caisa Huaca , 2015) en el artículo: “Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad De Odontología de la Universidad de las

Américas, de la ciudad de Quito”. Cuyo objetivo es determinar la incidencia de la migración estudiantil de provincias para estudiar en la UDLA -Quito, en el cambio de comportamiento de los jóvenes que repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes en general presentaron mayor dificultad al tener que separarse de sus familias para mejorar su nivel de estudio, la problemática en la ausencia de instituciones educativas de nivel superior encargadas de brindar educación a los jóvenes está en un declive, ya que al no contar con estas en los lugares lejanos a las grandes ciudades y al ser mucho más difícil el ingreso provoca la migración de los jóvenes, ocasionando además de la desintegración familiar, una ruptura en el equilibrio actitudinal de como este individuo se relaciona con el mundo y cambie su perspectiva una vez que sale de su lugar natal, provocando la sobrepoblación en las ciudades elites e induciendo el retroceso de los rincones ya de por si olvidados.

*Por otra los estudiantes manifestaron que tuvieron períodos de ansiedad y tristeza, la misma preocupación de saber si sus padres están o no pendientes de ellos o la sensación de inseguridad de que ya no están ellos aquí, entonces se preguntaban quién va a velar físicamente por ellos. Generó en ellos sentimientos de inseguridad, se sentían más solos. Aunque hoy en día atraviesan un período de adaptación al hecho de que no están ya con sus padres, los estudiantes universitarios a través de palabras confortables de su familia han podido sobrellevar sus emociones, para permanecer y culminar su carrera.*

Según (Berrios, 2015). La llegada a un lugar nuevo genera variaciones en el clima psicológico de las personas, la sensación de miedo, soledad y nostalgia van a interferir en el desenvolvimiento y relacionamiento con las personas del lugar de destino. Además considera que debido a los cambios en la independencia y autogestión a la sumisión y la dependencia producto del desplazamiento, se originan innumerables efectos en la salud, su estado físico se altera y presenta trastornos en la alimentación, miedo, sentimiento de soledad y desconfianza.

## **Categoría 5**

### **Mi adaptación académica como estudiante inmigrante**

*Los estudiantes manifestaron que el proceso migratorio causó cierta emoción pero al mismo tiempo tristeza por los cambios que iban a tener en esta ciudad. A pesar de la diferencia cultural supieron adaptarse, respetando las costumbres y tradiciones. Se adaptaron a la modalidad que*

*tiene la Universidad, ya cada uno de ellos tienen su motivación como: hijos. Padres, cónyuges para culminar la carrera y mejorar su estilo de vida. El cambio a una sociedad diferente a la de origen implica que muchos alumnos sufran cuando abandonan sus ciudades para trasladarse a estudiar en otra diferente, y que además deben adaptarse a las prácticas cotidianas de su ciudad, lejos de sus lugares de origen.*

La formación académica y cultural son fuentes de motivación para soportar las distancias y los cambios durante su estadía en la nueva ciudad y en la universidad. Este además menciona que la peor parte suele suceder al principio, porque el joven se está adaptando a los cambios, lo que lleva un tiempo, pero una vez que esté asentado visualizara que los problemas disminuyen e incluso podrán encontrar la forma de desenvolverse de conocer la cultura, costumbre de la nueva ciudad, la cual enriquecerá la experiencia de vida y su vida estudiantil, es ahí cuando el joven migrante mira los beneficios que trajo estudiar en otra ciudad (Bustos, 2017)

Según (Sánchez Padilla M, 2012) en su artículo “El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos” en el rendimiento académico influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad. Pero el desempeño puede variar dependiendo del proceso de adaptación a la Universidad se confunde con la vocación, en especial cuando no se obtienen los resultados académicos esperados y las calificaciones son bajas, siendo necesario desarrollar habilidades y aptitudes con la finalidad de facilitar la solución de problemas.

## **Categoría 6**

### **Impulsar mi conocimiento**

*En mención a esta categoría los estudiantes manifestaron que en el proceso de formación de enseñanza- aprendizaje que ofrece la Universidad, tienen la necesidad de realizar más prácticas preprofesionales que permitan al estudiante ganar destrezas y las habilidades, considerando que la Carrera de Enfermería forma profesionales humanistas y que de acuerdo a su formación logren desempeñar mejor su rol de enfermera(o). Además que, para poder tener una adecuada formación académica los estudiantes creen necesario un debido mantenimiento de*



*los espacios físicos como los laboratorios con equipos adecuados en la que los estudiantes ya se encuentre familiarizados a la vida profesional una vez que termine su etapa de formación académica. Así como también anhelan salir a las áreas de salud como Subcentros, Hospitales para desarrollar un desempeño eficaz a través de la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación académica.*

En el artículo: Experiencias de estudiantes de enfermería en el cuidado de sí, durante el proceso de formación en una universidad privada en Chimbote, Perú realizado por la revista EEAN, manifiesta que las universidades desempeñan un papel protagónico en la sociedad donde están orientadas al desarrollo del conocimiento, son escenarios de formación profesional de futuro ciudadanos y personas responsables y, a través de la educación, la investigación y la responsabilidad social, promueven el desarrollo. Las universidades pretenden ofrecer una enseñanza de calidad y cree afrontar los obstáculos que encuentran en el cumplimiento de sus tareas y la relación de éstos con el desempeño académico profesional. Por tanto, requieren no sólo de la formación profesional de la disciplina, sino de promover líderes y fortalecer conductas y actitudes que permitan un profesional integral, crítico, reflexivo y agente de cambio; pero también un promotor de salud y de calidad vida.

Según la revista ELSEVIER, en su artículo **“Prácticas en enfermería para una mejor formación”** realizado por (SUÁREZ, 2015) define a la Enfermería como profesión que va más allá de la formación de profesionales de manera teórica, esta profesión se caracteriza por tener conocimientos amplios y habilidades que son adquiridas mediante las practicas realizadas a lo largo de su formación académica he ahí el beneficio de la práctica de la disciplina que permitirá desarrollar habilidades y destrezas que puedan dar un realce al cuidado ofrecido a los pacientes.

### **Metodología aplicada en este estudio**

El presente caso de estudio se lo realizó por el método cualitativo con un enfoque fenomenológico de tipo colectivo, con la ayuda de encuestas aplicadas a estudiantes inmigrantes de distintas ciudades del Ecuador, el análisis se lo hizo a 10 estudiantes quienes por motivos de realizar sus estudios universitarios tuvieron que viajar fuera de sus ciudades de residencia.

La encuestas se las realizó en la Universidad Estatal de Bolívar que es donde hay la concentración de los estudiantes a quienes se analizarán aspectos económicos, familiares, adaptación a la ciudad, desempeño académico, retos dentro de la universidad. La encuesta se la

realizó grabando al estudiante y posterior a ello se transcribió detalladamente sus respuestas en el formato de encuesta; con la ayuda del Software Atlas Ti se pudo consolidar y analizar las encuestas para obtener un resultado preciso y efectivo.

A continuación se detalla el concepto de cada uno de las unidades hermenéuticas donde se agrupó los resultados:

**DPs:** Permite ingresar 10 entrevista.

**Citas:** Son las partes más importantes que están resaltado en las preguntas y están asociados con las categorías y solo puede contener hasta 100 citas.

**Códigos:** son los constructivos conceptuales (categorías)

**Memos:** Son ideas que surgen del cual se requiere investigar (subcategorías)

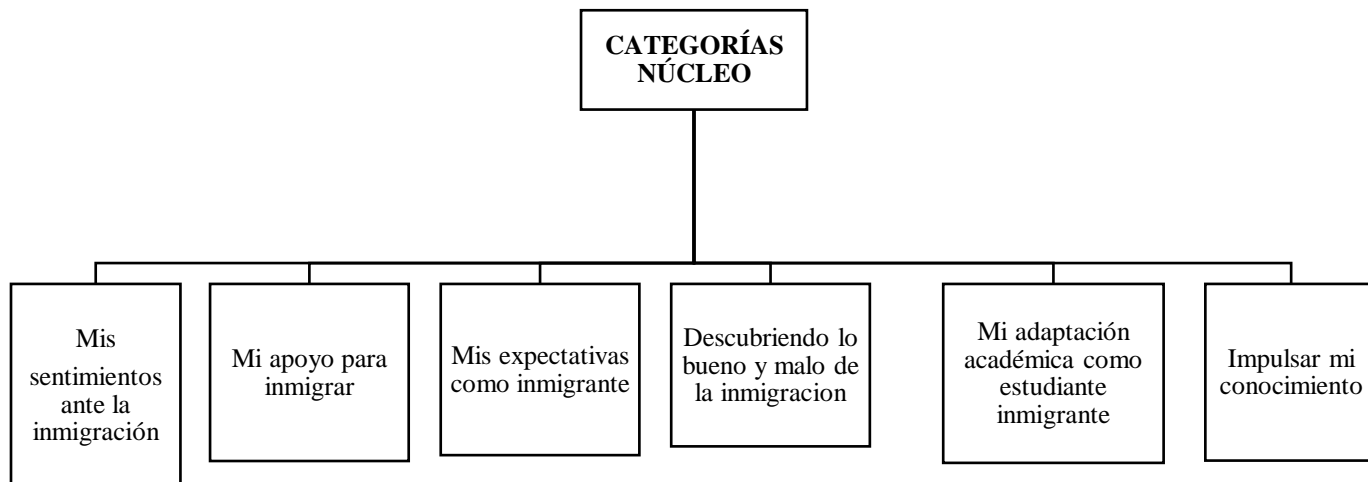
**Familias:** Agrupa objetos según variables de estudio y establecemos comparaciones para ver la diferencia que existe entre las opiniones que relatan los estudiantes.

**Redes:** Nos permite organizar las categorías para crear enlaces que desplegué las citas referentes a cada una de las categorías dando un reporte general de toda la unidad hermenéutica.

Una vez ingresado todos los datos a estos 6 objetivos de la cual se puede visualizar una presentación sintética y conceptualizada de cada una de las categorías núcleo, la misma que permite una mejor apreciación de las vivencias de los estudiantes migrantes. El proceso de categorización y jerarquización de la información se mantuvo en permanente comprobación hasta el final del procesamiento de la información, sin embargo para evitar ideas anticipadas, la entrevista comenzó con una pregunta general acerca de mis sentimientos ante la migración para dejar que de manera natural fluya sus experiencias, esto con el fin de examinar los datos y evitar los juicios durante la recolección de la información, además contemplar los relatos tal y como las estudiantes lo relataron.

Se entrevistaron a 10 estudiantes de la carrera de Enfermería de 2 a sexto ciclo provenientes de otras provincias con diferentes estratos socioeconómicos. Se identificaron seis categorías núcleos y para cada una se desplegaron varias subcategorías.

**Grafico 1.** Categorías núcleo vivencias de los estudiantes inmigrantes de la carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. Periodo julio – noviembre 2018



**Fuente:** Datos de la investigación

**Cuadro 1:** Subcategorías de las categorías núcleo vivencias de los estudiantes inmigrantes de la carrera de Enfermería, Universidad Estatal de Bolívar. Periodo julio – noviembre 2018

CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
<b>1. Mis sentimientos ante la inmigración</b>	a) Mi puntaje requerido para poder estudiar
	b) Nostalgia ante mi separación
<b>2. Mi apoyo para inmigrar</b>	c) Las personas que me ayudan
	d) Mi apoyo económico
<b>3. Mis expectativas como estudiante inmigrante</b>	e) Referencias de la Universidad

<b>4. Descubriendo lo bueno y malo de la inmigración</b>	f) Lo que no sabía de la migración.
<b>5. Mi adaptación académica como estudiante inmigrante</b>	g) Lo que no conocía de la cultura.
	h) Describiendo mi desempeño académico
	i) Adaptándome al cambio
<b>6. Impulsar mi conocimiento</b>	j) Queremos un cambio

## 10 CONCLUSIONES

- Se evidenció que cada estudiante confía en sus capacidades y desarrollan metas hacia las que se dirigen para culminar la carrera a pesar de la situación migratoria.
- Sobre las vivencias de los estudiantes se destaca que los estudiantes se identifican y se comprometen con la carrera elegida, adoptando aptitudes que ejercen influencia favorable en el desarrollo académico y persistencia para finalizar la carrera.
- Los estudiantes al contar con el apoyo familiar obtienen seguridad afectiva y social al igual que las diversas experiencias sociales durante sus años de universidad, han facilitado su permanencia en una carrera.
- Al finalizar este estudio se demuestra que los jóvenes pasan por diferentes circunstancias, tanto en lo emocional y social, cambios drásticos que en cierta forma le han permitido madurar y formar su carácter han afrontado problemas solos, la soledad ha sido lo más drástico con lo que han tenido que luchar, sin embargo todas estas situaciones han fortalecido su objetivo de superación y satisfacción personal y académica.

## **11 RECOMENDACIONES**

- Es necesario que al iniciar la carrera se pueda realizar una sociabilización del apoyo que la Universidad proporciona a estudiantes con algunos problemas como estudiantes de escasos recursos económicos, problemas emocionales, ellos pueden acudir al Bienestar estudiantil de la universidad para recibir dicha ayuda.
- Fomentar la creación de espacios donde se puedan desarrollar dinámicas de integración socio cultural en horarios flexibles para los estudiantes.
- Los docentes se sensibilicen ante alguna situación familiar difícil en la cual el estudiante tenga que ausentarse y pueda viajar con su familia.
- Reconocer la realidad de los migrantes para facilitar y ayudar a su integración en el medio social y académico.

## 12 BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, C. (2016). La etnografía como modelo de investigación en educación. *Gazeta de antropología*, 24(1), 15.
- Arianza, J. (2015). La migración un camino entre el desarrollo y la cooperación. (M. d. Lara, Ed.) *Centro de investigaciones para la Paz*, 40(28), 177.
- Bustos, R. (2017). Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. *Scielo*.
- Caisa Huaca, V. F. (marzo-julio de 2015). *reunir.unir.net/*. Obtenido de reunir.unir.net: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3357/CAISA%20HUACA%2c%20VERONICA%20FERNANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrillo, D. (2017). La importancia de la familia para los jóvenes en la educación superior. *REVISTA EDUCACION VIRTUAL*.
- Christian, A. (29 de 8 de 2016). *noticiasec.com*. Obtenido de *noticiasec.com*: <https://noticiasec.com/lista-de-carreras-de-la-universidad-estatal-bolivar-ueb/>
- Derrik, H. (2010). La nostalgia al estar lejos de casa es normal y hay que lidiar con ella. *EXPANCIÓN*.
- Ferrer, R., Palacio, J., Hoyos, O., & Madariaga, C. (2014). Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales y psicología del Caribe. *RED DE REVISTAS CIENTIFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*.
- Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., & Marín. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa. *Revista electrónica EDUCARE*, 18-19.
- Fontes, C. (2016). Migración, y adaptación en jóvenes universitarios provenientes del medio rural. *Psico*, 24.
- Guadagni, A. (2016). Ingreso a la Universidad de Ecuador, Cuba y Argentina. *CEA*, 4.5.6.
- López, M. C., & Espinoza de los Monteros Adolfo Morales, D. G. (2012). Disposición de apoyo económico de los padres de familia en la educación superior. *Scielo*.
- Luchillo, L. (2016). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización de la educación superior. *Revista CTS*, 3(7), 29.
- Marín, E. (2017). Educación financiera para los estudiantes migrantes internos universitarios novatos de la Universidad Católica de Ecuador. *Gestión Social*, 15(15), 11.
- Modesto, A. (2010). *Asociación Argentina de Psicoterapia - Depto. Investigación*. Obtenido de Asociación Argentina de Psicoterapia - Depto. Investigación: [http://www.el\\_universitario\\_migrante\\_.pdf](http://www.el_universitario_migrante_.pdf)
- REPETTO, J. M. (7 de 11 de 2016). Servicio de prensa y divulgación Científica y Tecnológica. *Desarraigo: cómo afecta a muchos estudiantes universitarios en la ciudad*. Obtenido de <http://sobrelatierra.agro.uba.ar/desarraigo-como-afecta-a-muchos-estudiantes-universitarios-en-la-ciudad/>
- Sánchez Padilla M, Á. C. (2012). El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos. *UAEH*.
- Sánchez, P. M., A, A. C., T, F. C., Rico, J. A., & M, S. G. (2011). *El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado*. Obtenido de El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado: <https://www.uaeh.edu.mx/>

Villafrade, L. y. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre . *INDEC*, 2.

*www.conapo.gob.mx*. (s.f.). Obtenido de *www.conapo.gob.mx*:

[http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad\\_migratoria\\_pdf\\_Efectos.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria_pdf_Efectos.pdf)



## 13 ANEXOS

### ANEXOS N° 1 OFICIO PARA LA APROBACIÓN DEL TEMA DE LA INVESTIGACIÓN



Guaranda, 20 de Julio 2018

Doctora  
Mariela Gaibor G.  
DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y SEL SER HUMANO

Presente

De nuestras consideraciones:

Le saludamos respetuosamente, cumpliendo con lo establecido en el reglamento de titulación, nosotras estudiantes de la Escuela de Enfermería **Puma Chacha Cristina Cumandà** con C.I. 0604346031 y **Quisintuña Espín Tatiana Mireya** con C. I. 1804502811 indicamos a usted que hemos seleccionado como modalidad de titulación el **Estudio de Caso**, con el tema **Vivencias de los estudiantes migrantes y su influencia en el rendimiento académico, Universidad Estatal de Bolívar .Periodo Julio - Noviembre 2018** por lo que solicitamos comedidamente el análisis, aprobación y designación de tutor para iniciar el proceso del trabajo de titulación.

Por la atención a la presente, le anticipamos nuestro agradecimiento

**Atentamente**

Handwritten signature in blue ink of Puma Chacha Cristina Cumandà.

Puma Chacha Cristina Cumandà

N° C.I. 0604346031

Handwritten signature in blue ink of Quisintuña Espín Tatiana Mireya.

Quisintuña Espín Tatiana Mireya

N° C.I. 1804502811



Guaranda, 12 de diciembre del 2018

Licenciada

Elena Valdiviezo

COORDINADORA DE TITULACIÓN DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento y cordial saludo de, **Puma Chacha Cristina Cumandá**, portadora de la C.C: **060434603-1** y **Quisintuña Espín Tatiana Mireya**, portadora de la C.C: **180450281-1**, Estudiantes de la carrera de Enfermería, solicitamos muy comedidamente nos autorice la reestructuración del tema de nuestro Estudio de Caso denominado: **VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERIA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, PERIODO JULIO-NOVIEMBRE 2018.**

El mismo que ha sido re-estructurado conjuntamente con nuestra Directora del Estudio de Caso Lic. Mery Rea.

**VIVENCIAS ACADÉMICAS DE LOS ESTUDIANTES INMIGRANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR, PERIODO JULIO-NOVIEMBRE 2018.**

En virtud de lo expuesto solicitamos autorice a quien corresponda se analice nuestro pedido en las instancias correspondientes de la Facultad para su aprobación.

Por la atención que Usted de a la presente le anticipamos nuestros agradecimientos.

Atentamente;

Lic. Mery Rea

**TUTORA**

Puma-Chacha Cristina

**SOLICITANTE**

Quisintuña Espín Tatiana

**SOLICITANTE**

## ANEXOS N° 2 OFICIO DE DESIGNACIÓN DEL TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO

COORDINACIÓN PERMANENTE DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
ENFERMERÍA.

---

---

Guaranda, 3 de Agosto de 2018  
FCS- CTE- 079- UEB

Licenciada  
Mery Rea  
PROFESORA UEB

De mi consideración:

Con un cordial saludo, la comisión de titulación de enfermería en reunión mantenida los días 27 y 31 de Julio de 2018 presidida por Lic. Maura Muñoz, le designa directora de la modalidad de titulación estudio de caso: **“Vivencias de los estudiantes migrantes de la carrera de enfermería y su influencia en el rendimiento académico, Universidad Estatal de Bolívar. Periodo julio-noviembre 2018”**. solicitada por los estudiantes: Quisintuña Espin Tatiana Mireya, Puma Chacha Cristina Cumandá. Los estudiantes se acercaran a usted para la dirección respectiva hasta el término del proceso de titulación.

Atentamente

  
Lic. Elena Valdivieso  
**COORDINADORA**

Recibido  
Hra.  
3-08-18

---

---

Avenida Ernesto Che Guevara y Gabriel Secaira Telefax: 03-2206155 -  
Guaranda - Ecuador

## ANEXO N° 3 APROBACIÓN DE PREGUNTAS PARA LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO  
ESCUELA DE ENFERMERIA



### CERTIFICACIÓN

El **Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD** con CI. **0201339975** con la especialidad en Ciencias Pedagógicas labora actualmente como Decano y Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficos y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, tiene el honor de participar en la revisión, corrección y validación de la entrevista elaborada como parte metodológica del estudio de caso como requisito para la Titulación, con el tema:

Vivencias de los estudiantes migrantes de enfermería y su influencia en el rendimiento académico, Universidad Estatal de Bolívar, periodo julio-noviembre 2018, realizado por los estudiantes Puma Chacha Cristina Cumandà y Quisintuña Espín Tatiana Mireya las cuales han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería.

  
.....  
**Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD**

CI. 0201339975





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**



**CERTIFICACIÓN**

El **Dr. Carlos Manuel Domínguez Sánchez** con CI. **1001293396** con la especialidad en Ciencias de la Educación, Mención Investigación Educativa labora actualmente como Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Sociales, Filosóficas y Humanísticas de la Universidad Estatal de Bolívar, tiene el honor de participar en la revisión, corrección y validación de la entrevista elaborada como parte metodológica del estudio de caso como requisito para la Titulación, con el tema:

Vivencias de los estudiantes migrantes de enfermería y su influencia en el rendimiento académico, Universidad Estatal de Bolívar, periodo julio-noviembre 2018, realizado por los estudiantes Puma Chacha Cristina Cumandá y Quisintuña Espín Tatiana Mireya las cuales han cumplido con los lineamientos metodológicos contemplados en la Unidad de Titulación de la Carrera de Enfermería.



**Dr. Carlos Manuel Domínguez Sánchez**

CI. 1001293396

**ANEXOS N° 4 SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS  
A LOS ESTUDIANTES.**



Guaranda, 10 de Octubre del 2018.

Doctora

Mariela Gaibor

**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **PUMA CHACHA CRISTINA CUMANDA**, con C.C: **060434603-1**, estudiante de la carrera de enfermería, por medio del presente, reciba un cordial y atento saludo, al mismo tiempo me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida nos permita entrevistar a 10 estudiantes de la carrera de enfermería, información que necesitamos para poder realizar nuestro estudio de caso denominado: **VIVENCIAS DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.**

Por la gentil atención que se digne a dar a este pedido anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente

  
Puma Chacha Cristina

**SOLICITANTE**

  
Lic. Mery Rea

**TUTORA**

Universidad Estatal de Bolívar  
Facultad de Ciencias de la Salud  
**DECANATO**  
RECIBIDO Dia 10 Mes 10 Año 2018  
Yecenia SECRETARIA 15:35

# ANEXOS N° 5 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES PARA LA REALIZACIÓN DEL ESTUDIO



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### (Entrevista a Profundidad)

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### ESCUELA DE ENFERMERIA

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: crispch2201@gmail.com/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: tattyq2702@gmail.com.

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico mlara2007@yahoo.es — vrectorfinanciero@ueb.edu.ec.

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: vrectorfinanciero@ueb.edu.ec  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Carla Castillo

Firma: 

Fecha: 25/10/18.





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: YOLANDA BENAVIDES MALIZA

Firma: Benauides Yolanda M.

Fecha: 25 - 10 - 2018



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Jessica Jessenia Lotacelo Lopez

Firma: 

Fecha: 25/10/18



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA




Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Natali Topuy

Firma: 

Fecha: 25/10/2018





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: María Eyzore Ordóñez

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 23/6/2018





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA




Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Diana Andagoya

Firma: 

Fecha: 25-10-2018



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>





UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Jéssica Tandazo

Firma: [Firma manuscrita]

Fecha: 25 de Octubre del 2018



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA

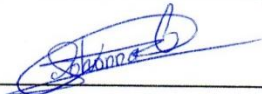


Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Johanna Patricia Cordero

Firma: 

Fecha: 25. Octubre. 2018





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Evelio Yaguache.

Firma: 

Fecha: 25-10-201





**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**(Entrevista a Profundidad)**

Usted ha sido invitada a participar en nuestro trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema: **Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar**, a cargo de los estudiantes CRISTINA PUMA y TATIANA QUISINTUÑA bajo la supervisión de la tutora LIC. MERY REA docente de la Universidad Estatal de Bolívar.

El objetivo principal de este trabajo es recabar información sobre las Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar Si acepta participar en este estudio requerirá responder a todas las preguntas de la entrevista a profundidad que se le va a realizar.

Esta actividad se efectuará de manera individual con un tiempo estipulado para su aplicación de 60 minutos aproximadamente.

Su participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en la Entrevista a Profundidad a responder.

Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación, su presentación y difusión científica será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados. Sus datos estarán protegidos y resguardados en el Repositorio Digital de la Universidad Estatal de Bolívar, bajo la custodia del Lcdo. Carlos Bucheli de manera que solo los investigadores puedan acceder a ellos.

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA DE ENFERMERIA**

Su participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a las experiencias que cada uno de los estudiantes.

Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los estudiantes a cargo del Estudio, Cristina Puma al teléfono 0989788882 correo electrónico: [crispch2201@gmail.com](mailto:crispch2201@gmail.com)/ Tatiana Quisintuña al teléfono 0959803621, correo electrónico: [tattyq2702@gmail.com](mailto:tattyq2702@gmail.com).

Para cualquier duda que se presente o si se vulneran sus derechos puede contactarse con el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Bolívar al teléfono 2206799 -0996585634 o al correo electrónico [mlara2007@yahoo.es](mailto:mlara2007@yahoo.es) — [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec).

Campus Universitario: "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira Teléfono: (593) 32206010-32206014 Guaranda-Ecuador | Correo electrónico: [vrectorfinanciero@ueb.edu.ec](mailto:vrectorfinanciero@ueb.edu.ec)  
Sitio Web <http://www.ueb.edu.ec>



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA DE ENFERMERIA



Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del trabajo Investigativo "Estudio de Caso" con el Tema Vivencias académicas de los estudiantes inmigrantes de la carrera de enfermería, Universidad Estatal de Bolívar

Manifiesto mi interés de participar en este estudio y declaro que he recibido un duplicado firmado de este documento que reitera este hecho.

Acepto participar en el presente estudio

Nombre: Bryan Xavier Torres Peñañiel

Firma: 

Fecha: 25-10-2018

## ANEXOS N° 6 ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Y DEL SER HUMANO**  
**ESCUELA DE ENFERMERIA**

**ENTREVISTA A SER APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR**

### Instructivo

La información del presente instrumento tiene el carácter de confidencialidad y será utilizada con fines exclusivamente académicos.

### Propósito

Revelar las vivencias de los estudiantes migrantes para conocer su influencia en el rendimiento académico, Universidad Estatal de Bolívar periodo julio- noviembre 2018.

<b>PERFIL DEL ENTREVISTADO/A</b>	
¿Lugar de procedencia?	Ibarra-Imbabura
¿Género?	Hombre ( X ) Mujer ( ) Otras orientaciones sexuales ( )
¿Qué edad tiene?	24
¿Estado civil?	Soltero/a (X) Casado/a ( ) Divorciado/a ( ) Unión de hecho ( )
¿Cuántos hijos tiene?	Ninguno

<b>PREGUNTAS</b>
<p><b>1.- ¿Cómo se sintió usted al enterarse que le dieron un cupo en la Carrera de Enfermería en la Universidad Estatal de Bolívar?</b></p> <p>La verdad yo estudiaba medicina en la Universidad Central y tras tener un problema de aneurisma craneal quede sin estudiar más de 2 años y medio; al regresar a la Universidad</p>

me quede sin cupo para ingresar porque habían cambiado las normas de lo que es la SENESCYT.

Pero no me quise quedar sin estudiar ya que me gusta ayudar, es decir me encanta todo lo que tiene que ver con las Ciencias de la Salud, la Medicina entonces mi mamá me dijo que para que no siga perdiendo el tiempo sin estudiar me pueda yo postular en otra carrera de Medicina y me recomendaron la Universidad de Bolívar y en lo que es Enfermería tiene un alto historial de buena reputación y yo dije que para mí no hay problema y me arriesgaré a postular en esa Universidad; al aplicar con mi puntaje me abrieron las puertas en la carrera de Enfermería y me sentí muy feliz porque ya iba a estudiar.

**2.- ¿Qué opina su familia de su decisión de estudiar en otra ciudad? Como se sintió su familia de su decisión de estudiar en otra ciudad.**

Bueno la verdad comenzando con mi mamá esta triste porque no quería que me vaya, porque estaba recuperándome recién de mi enfermedad; por otro lado mi papá no me apoyo en nada de lo que es estudios ya que no tengo una buena relación con él, mi abuelita si me apoyaba aunque ya no está viva.

Mi familia la verdad en estos 2 años y medio de carrera si toda mi familia se resignó y me dan el apoyo de seguir estudiando.

**3.- ¿Cuál fue la decisión más difícil que debió tomar en relación a la separación de su familia, amigos, cónyuge, etc.?**

Fue en realidad una decisión propia ya que quiero superarme y además a mí me gusta seguir aprendiendo y estudiando; aunque la carrera de Enfermería no fue mi primera elección para estudiar estoy muy agradecido ya que fue la carrera que me acogió luego de mi problema de salud que antes mencioné.

**4.- ¿Quienes le apoyan a usted para sus estudios y estancia en esta nueva ciudad.**

Mi mamá me ayuda bastante con lo que es el financiamiento, el arriendo, etc. Mi abuelita me ayudaba, además yo trabajo aquí en la Universidad apoyando a otros estudiantes con sus tesis, realizando sus marcos teóricos, cuando hay trabajo yo me doy el tiempo para hacer cualquier cosa.

**5.- ¿El estudiar fuera de su lugar de origen es ventajoso o perjudicial debido a los riesgos que ha tenido que enfrentar?**

Bueno creo más que todo fue una decisión en la que yo tome como una decisión para yo seguir adelante haciendo lo que me gusta que en si solo hay que adaptarse ya que aquí en esta Universidad nos abrieron muchas puertas para superarse. En si ha sido ventajoso viajar a otro lugar de donde yo resido.

**6.- ¿Con qué expectativas académicas llegó usted a la Universidad Estatal de Bolívar?**

A mí me dibujaron un panorama bien bonito de esta Universidad; primeramente mi tío es médico y me dijo: “Veras Bryan que si tú quieres seguir en el área de salud porque con el puntaje me daba para seguir una ingeniería y eso, como ustedes saben de hoy en día se elige universidades”

Si tú quieres seguir una carrera de salud pues la Universidad Estatal de Bolívar es una buena opción antes me cuenta que igual eran solo prácticos y todo eso le había dado un realce bien bonito y que las personas de aquí hacían un buen trabajo y que tenían un conocimiento técnico como científico en el área y pues si me recomendaron esta universidad porque también tenía opciones como en Riobamba pero mi tío me dijo bótate nomas para la Universidad Estatal de Bolívar porque sea como sea siempre han hablado de esa Universidad.

**7.- ¿Siente usted que la cultura de la nueva ciudad modifico su desempeño académico?**

Pues la verdad eso es muy chévere porque he podido traer un poco de la cultura de Imbabura acá porque siempre estado en eso y desde primer semestre he podido bailar he podido expresarme gracias a lo que era CENI a lo que era ese tipo de cosas y pues aquí yo vine igual acá a bailar con mis compañeros, a armar coreografías. Tratar de acostumbrarme para que no afecte mis estudios, claro que aquí también hay una cultura bonita como es el carnaval como son ese tipo de cosas y uno es como que no tiene ese choque, al contrario uno se siente muy bien, porque le permite integrarse.

**8.- ¿Siente usted que ha tenido dificultad en la integración o aprendizaje producida por el choque cultural en la que se haya visto afectado su rendimiento académico?**

Nada en lo absoluto me he sentido súper bien en venir acá más que todo es una responsabilidad que tú vienes de otro lado y demuestras de dónde vienes, porque como les dije que uno viene de otro lado conoce y se hace amistades y vean que uno tiene los mismos objetivos de superación al igual de los otros.

**9.- ¿Cuál es su punto de vista en relación a su desempeño académico?**

Bueno creo que más allá de un desempeño académico yo me siento bien estar en las aulas creo que eso me motiva a prestar atención a estudiar porque si hay semestres duros y para mí el primer semestre fui decisivo pues tenía que ir a la comunidad y fue súper bonito me he acoplado bien súper chévere

**10.- ¿Que le gustaría que implementen para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Nos hace falta más prácticas obviamente el conocimiento teórico es bien importante pero las prácticas ya que cuando uno sale se da cuenta que son elementales uno tiene que afinar el oído tiene ver, entender el cuidado más que todo porque es complejo el cuidado aunque nos digan que es solamente de cuidar pero realmente es arte es una ciencia que solo con la práctica se puede ir perfeccionando y obviamente se complementa de manera espectacular con el conocimiento con lo que estudias.



**ANEXOS N° 7 EVIDENCIA DE ENTREVISTADOS**







## **ANEXOS N° 8 GUÍA DEL ESTUDIO DEL CASO**

La guía del estudio de caso ha sido diseñada en base a los resultados obtenidos del proyecto de investigación, “El estudio de caso para el cuidado enfermero, como modalidad de graduación en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Provincia Bolívar, Período Octubre 2015-Febrero 2016, realizado por las estudiantes Piñaloza Salazar Vanessa y Vega Barragán Leidy, directora Lic. Esthela Guerrero.

La guía ha sido validada por expertos, contempla 11 pasos con sus respectivos ejemplos para mayor orientación de los estudiantes, a continuación se detallan los mismos:

### **1. Definición del tema**

1.1. Elegir el tema afín al objeto de estudio de la carrera, que para el caso de enfermería es el cuidado al paciente, familia y comunidad.

1.2. Comprobar que el tema sea original es decir que no haya imitación de otros trabajos de investigación, sino fruto de la creación propia y se distinga por ser creativa e innovadora.

1.3. El tema debe ser razonable es decir utilizar una manera lógica.

1.4 Limitar el tema todo lo posible para ser realista en sus objetivos utilizando los siguientes elementos: Qué, Para qué, Dónde.

1.5. Evaluar que el tema elegido sea acorde a la preparación universitaria recibida de manera que permita desarrollar esta investigación con rigor.

1.6. El tema deberá tener menos de 20 palabras.

1.7. El ejemplo que se cita a continuación es de propiedad intelectual de Dora Isabel Giraldo Montoya, Elvira Margarita González Mazuelo, Claudia Patricia Henao López.

### **2. Antecedentes**

2.1. Para realizar los antecedentes se debe partir de lo general a lo particular, en el caso de salud lo general hace referencia a la salud o enfermedad y lo particular a la persona o al paciente en sí.

2.2. También se incluirá datos sobre antecedentes históricos, conceptuales y metodológicos que estén estrechamente relacionados con el tema sujeto a investigación.

2.3. Las autoras sugieren que en los antecedentes de los estudios de caso se incluya una pequeña introducción, misma que contenga datos generales del tema, su importancia, datos actuales y situación contextual.

2.4. En el ejemplo del estudio citado no existe antecedentes motivo por el cual no es ilustrado pero la estructura de la guía demanda incluir antecedentes por lo que anteriormente se detalla como elaborados.

### **3. Propósito u Objetivo General**

3.1 El propósito está relacionado al “Que, Cómo, Para qué” de la investigación, el que será claro y completo.

3.2. El propósito constituye el objetivo general, es decir el resultado global o fin último que plantea alcanzar el Estudio.

### **4. Preguntas de reflexión.**

Una de las características de los Estudios de Caso a diferencia de los proyectos de investigación son las preguntas de reflexión, a la vez constituyen el conjunto de preguntas mediante las que se pretende responder el estudio de caso, con el propósito de orientar los objetivos que persigue el estudio. Por ejemplo para este estudio de experiencia de mujeres las preguntas que las autoras sugirieron y desarrollaron son las siguientes:

### **5. Unidad de análisis que delimitarán las fronteras del caso.**

5.1. La unidad de análisis es el qué (situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, datos gineco-obstetricos) o quién (número de mujeres que participan) que está siendo explorado. Es decir, es donde se enfoca la mirada de quien elabora el Caso con el fin de recolectar información y responder a las preguntas planteadas.

5.2. La unidad de análisis pueden ser individuos o grupos. Un Caso puede tener una unidad de análisis única o tener múltiples unidades de análisis según las preguntas de reflexión.

5.3. Para el presente estudio se ha seleccionado según la literatura revisada sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de Parto y Parto, como unidad de análisis a las participantes, es decir, “mujeres en trabajo de parto” e “Institución Hospitalaria” por ser las fuentes donde se basa y obtiene la Información que ayudará a construir la columna vertebral del Caso al responder las preguntas anteriormente planteadas. Mediante el ejemplo usado también se describe la situación de salud en la que se encuentran, nivel socioeconómico, edad, y número de mujeres que participan. En cuanto a la Institución Hospitalaria se registra: su nombre completo, nivel de atención, y año durante el que está desarrollando la investigación.

## **6. Métodos e Instrumentos de recolección de la Información.**

6.1. Estos se definen de acuerdo con las preguntas a responder, la información a recolectar y sus fuentes. Los métodos e instrumentos dependen también de los recursos disponibles para la realización del Caso.

6.2. El Investigador Cualitativo puede adoptar uno o varios enfoques, tales como: fenomenológico, etnográfico, hermenéutico.

6.3. En el presente estudio se ha utilizado para la investigación cualitativa se utiliza técnicas como: **Observación Directa Participativa.** –se redacta notas, se recogen datos etc.; de manera que no se altere la información. **Entrevista Coloquial o Dialógica.**-Con los sujetos de estudio con anterioridad a esta etapa; se debe estructurar en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y donar la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto; estos actos pueden ser grabados o escritos de manera textual. **Los grupos Focales.**-son entrevistas de grupo, donde un moderador guía a una entrevista colectiva durante la cual un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones del tema propuesto para la discusión. **Encuestas.**-la encuesta es una técnica basada en preguntas, a un número considerable de personas utilizando cuestionarios, que mediante items afectadas en forma directa , telefónica o correo, permiten indagar las características, opiniones, costumbres, hábitos, gustos, conocimientos, modos y calidad de vida, situación ocupacional, cultural, dentro de la comunidad determina. **El análisis de documentos.**-es la técnica de investigación donde los

análisis de sistemas y diseñadores deben tratar de encontrar la formación necesaria para comenzar las investigaciones **ATLAS Ti.**-es un potente conjunto de herramientas para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de video,

Otras herramientas que se pueden utilizar son: SPSS: (Statistical Package for the Social Sciences) es un software estadístico orientado para el análisis de datos en estudios cualitativos y cuantitativos.

Stata: Es un paquete de software estadístico que permite la gestión de datos, el análisis estadístico, el trazado de gráficos y las simulaciones.

NVivo: Es un programa para análisis de información cualitativa que integra las principales herramientas para trabajo con documentos textuales, multimediales, datos de encuesta y datos bibliográficos con el fin de hacer más efectivo el trabajo de investigación permitiendo administrar y analizar la información.

## **7. Análisis de la Información.**

La fase de análisis de la información depura, categoriza la información recogida confrontándola de manera directa con las preguntas iniciales del Caso.

Para llevar a cabo el análisis de contenido se sugiere los siguientes pasos:

### 7.1. Revisión y categorización de la Información

7.1.1. Las categorías pueden ser abreviaciones de palabras claves, números colores o cualquier otra opción de categorización.

7.1.2. La información se analiza también en función de su utilidad e importancia con respecto a las preguntas a responder y a la narración del Caso que se está desarrollando.

7.1.3. Inicialmente se redacta aportes bibliográficos de profesionales ya sea en libros o sitios web científicos que estén relacionados con la categoría; seguidamente se transcribirán las revistas realizadas a las mujeres participantes cuidando de no alterar la información.

7.1.4. Anteriormente se realizó unas categorizaciones obtenidas sobre las experiencias de las mujeres en trabajo de parto, que se llamó “categoría núcleo”, de la que se desplego tres frases clave y son estas las que se detallan a continuación:

**Ejemplo:**



**8. Discusión.**

8.1. La discusión es la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación o de la hipótesis, por lo que nunca puede convertirse en una repetición de los resultados en forma narrativa. En otras palabras, el investigador interpreta y da sentido a los resultados; a los números en los estudios cuantitativos y a los conceptos en los cualitativos.

8.2. En ocasiones, en la investigación cualitativa, el apartado de discusión se presenta junto con los resultados, debido a que la integración de los datos cualitativos muchas veces es, en sí misma, una actividad interpretativa.

8.3. Entre los aspectos a tener en cuenta en el momento de redactar la discusión está la utilización del tiempo verbal, que en este caso será el presente. Así mismo, la interpretación de los resultados deberá estar bien fundamentada, por lo que en general, en este apartado es donde se incluyen el mayor número de citas bibliográficas.

8.4. En primer lugar, se argumentará la autenticidad de los resultados obtenidos en la investigación examinando las fases conceptual, metodológica y empírica de la misma para identificar los posibles factores que han podido influir en los resultados, como son: características de la muestra, cualidades de medida de los instrumentos utilizados, la

forma que se ha llevado a cabo la recogida de los datos, los análisis estadísticos utilizados, etc., esto permite dar a conocer la validez interna del estudio.

8.5. Los resultados obtenidos se compararán con los de otras investigaciones, que hayan estudiado el mismo fenómeno, para identificar los hallazgos similares y aquellos otros que sean diferentes. En este último caso, se explicarán las razones a las que se atribuyen estas diferencias.

## **9. Elaboración del informe.**

Redactar el Caso teniendo en cuenta la audiencia del mismo, utilizando un lenguaje claro y simple de forma que pueda ser comprendido por personas externas al mismo; escribir párrafos cortos y evitar el uso excesivo de acrónimos; incluir citas y referencias cuando sea pertinente; y reconocer la participación y el esfuerzo de los individuos o equipos que hicieron posible el análisis y documentación de sus procesos o experiencias; y limitar su extensión a un máximo de 15 páginas.

### **9.1. Introducción**

Se redacta, la presentación su propósito justificación elaboración de preguntas que direccionan el caso y de sus antecedentes.

### **9.2. Preguntas de reflexión.**

9.2.1. Volver a citar las preguntas iniciales del caso en estudio.

### **9.3. Narración de caso.**

El producto de esta narración es el relato, que organiza en una secuencia coherente los acontecimientos en función de su contribución al desarrollo del Caso, y de las respuestas a las preguntas de reflexión.

## **10. Conclusiones y recomendaciones.**

### **Conclusiones.**

- Señalará lo más importante de su investigación.

- Sintetizar los resultados, con el fin de exponerlos en el estudio, el cómo se lograron y los aportes que se hicieron con la investigación.

**Recomendaciones.**

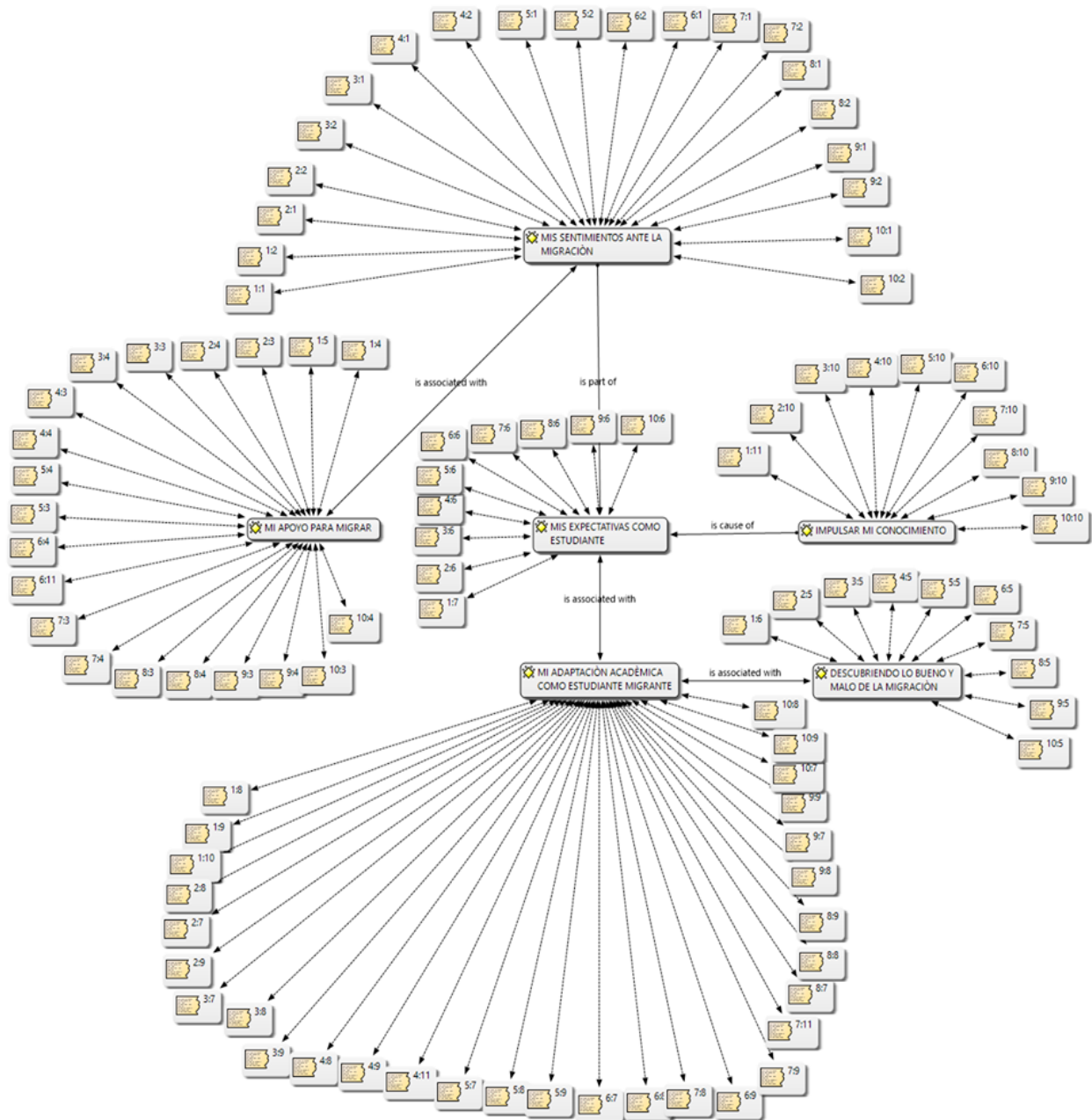
- Dar respuesta a una pregunta que podría mejorarse.

**11. Bibliografía.**

- Aplicar a la bibliografía normas APA.

**ANEXOS N° 9 CUADRO DE ANÁLISIS EN FUNCIÓN DEL PROGRAMA ATLAS  
TI, RELACIÓN CÓDIGOS-CITAS DE LAS UNIDADES HERMENÉUTICAS**

**Unidad Hermenéutica 1**





## ANEXOS N° 10 PRESUPUESTO

### Recursos Tecnológicos:

- Computadora
- USB (Flash Memory)
- Software ATLAS Ti

### Materiales de oficina:

- Impresiones de oficios para solicitud de aprobación del Estudio de Caso.
- Impresiones de oficios dirigidos a la Universidad Estatal de Bolívar para solicitud de realización de entrevistas del Estudio de Caso.
- Impresiones del Consentimiento de entrevistas para la realización del Estudio.
- Impresiones de Formato de Entrevista Aplicada.
- Impresiones de borradores del Estudio de Caso.
- Grabación del Estudio de Caso en CD.
- Estampado de CD del Estudio de Caso según parámetros establecidos.
- Uso de Internet.
- Llamadas telefónicas.
- Transporte.

### Presupuesto de Recursos Tecnológicos

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
Computadora	2	\$ 700,00	\$ 1.400,00
USB (Flash Memory)	1	\$15,00	\$ 15,00
Software ATLAS Ti	1	\$ 50,00	\$ 50,00
<b>Total:</b>			<b>\$ 1.465,00</b>

### Presupuesto de Materiales de oficina

<b>Materiales</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
Impresiones de oficios para solicitud de aprobación del Estudio	2	\$ 0,50	\$ 1,00

de Caso.			
Impresiones de oficios dirigidos a la Universidad Estatal de Bolívar para solicitud de realización de entrevistas del Estudio de Caso.	2	\$ 0,50	\$ 1,00
Impresiones del Consentimiento de entrevistas para la realización del Estudio. Impresiones de borradores del Estudio de Caso.	2	\$ 0,50	\$ 1,00
Impresiones de Formato de Entrevista Aplicada.	30	\$ 0,50	\$ 15,00
Grabación del Estudio de Caso en CD.	4	\$ 1,00	\$ 4,00
Estampado de CD del Estudio de Caso según parámetros establecidos.	4	\$ 2,00	\$ 8,00
Uso de Internet (Horas).	300	\$ 0,60	\$ 180,00
Llamadas telefónicas (Recargas).	10	\$ 3,00	\$ 30,00
Transporte dentro de la ciudad.	10	\$ 0,30	\$ 3,00
Transporte fuera de la ciudad.	160	\$ 2,50	\$ 400,00
<b>Total:</b>			<b>\$ 643,00</b>