



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS
ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL
PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018**

AUTORA:

LIC. ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ

TUTORA:

LIC. MARTHA LÓPEZ QUINCHA, M.SC

2019



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:
EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS
ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL
CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL
PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018**

**AUTORA:
LIC. ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ**

2019

DERECHOS DE AUTOR

Yo, **LIC. ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ**, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: **“EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018”**, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigente a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad con lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: _____



Lic. Anita Dolores Borja Jiménez
C.I. 0201513611

AUTORÍA NOTARIADA

Yo, LIC. ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ, Autora del Trabajo de Titulación: “EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018”, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por la autora.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma: _____

Lic. Anita Dolores Borja Jiménez
C.I. 0201513611





DRA. MSc. GINA CLAVIJO CARRION
Notaria Cuarta del Cantón Guaranda.

ESCRITURA N° 20190201004P00194

DECLARACIÓN JURAMENTADA

OTORGA:

ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ.

CUANTÍA: INDETERMINADA

Di 2 COPIA

En el Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, República del Ecuador, a los once días del mes de marzo del año dos mil diecinueve, ante mí **DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRIÓN, NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA** comparecen con plena capacidad, libertad y conocimiento, a la celebración de la presentes escritura. La señora **ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ**, por sus propios y personales derechos en calidad de OTORGANTE. La compareciente declara ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casada, de ocupación Licenciada, domiciliada en la parroquia Veintimilla, cantón de Guaranda, celular número cero nueve nueve uno seis siete cinco tres dos dos, correo electrónico sandrapaola1502@gmail.com, hábil en derecho para contratar y contraer obligaciones, a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido sus documentos de identificación en base a la cual obtengo la certificación de datos biométricos del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documentos habilitantes. Advertidos los comparecientes por mí la Notaria de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinados que fueron en forma aislada y separa de que comparece al otorgamiento de esta escritura sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, declara: Yo: **ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ**, que los criterios e ideas emitidos en el presente trabajo de investigación titulado "EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDIA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018". En el proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Facultad de Ciencias de la Educación Administrativas. - Es todo cuanto podemos declarar en honor a la verdad.- Para su otorgamiento se observaron los preceptos de ley y leída que les fue a los comparecientes integramente, por mí la Notaria, aquellos se ratifican en todas sus partes y firman conmigo en unidad de acto, incorporando al protocolo de esta Notaria la presente escritura de Declaración Juramentada, de todo lo cual doy fe.-----

SRA. ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ.

C. C. 0201513611



DRA. MSc. GINA LUCIA CLAVIJO CARRION*
NOTARIA CUARTA DEL CANTÓN GUARANDA.




CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LICENCIADA MARTHA LÓPEZ QUINCHA, M.SC, DOCENTE TUTOR DEL TRABAJO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

C E R T I F I C A

Que el presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado: “**EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018**”, de autoría de la LIC. **ANITA DOLORES BORJA JIMÉNEZ**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud, autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé trámite legal correspondiente.

Guaranda, 28 de febrero de 2019



Lic. Martha López Quincha, M.Sc.

TUTORA

URKUND ★ I WANT TO TRY THE BETA

Documento TESIS MAESTRIA ANITA RODRIGUEZ (448680216)
 Presentado 2019-09-03 13:42:45 (5:00)
 Recibido por anitaborja@ze@gmail.com
 Mensaje Analisa Tesis Maestro Maestra almas@ze.com.uy
 (6) de estas 33 páginas, se componen de texto presente en 15 fuentes.

Lista de fuentes Bloques

Categoría	Enlace/nombre de archivo
Doc	TESIS ENIVO URKUN.docx
Web	http://repositorio.unsch.edu.uy/handle/11000/1884
Web	https://www.uea.es/historico/divulgacion/defca/11000010433/ponencia-ponencia-curso-de-planes-curriculares-2018-2019
Web	http://repositorio.unsch.edu.uy/handle/11000/1884
Web	TESIS YERLENA Y MARTIN (6).docx
Web	http://repositorio.unsch.edu.uy/handle/11000/1884
Web	https://www.educacion.gub.uy/boletines/boletines-de-educacion-2014-2015
Web	https://www.educacion.gub.uy/boletines/boletines-de-educacion-2014-2015

Archivo de registro Urkund: UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR TESIS LUIS COLOMIA 03.docx

81% # 1 Activo

PORTADA	PORTADA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO	DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL	MAESTRIA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN	TRABAJO DE TITULACIÓN
MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	MODALIDAD: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE	PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL	MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL
TEMA:	TEMA
EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN	EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTESICA
LOS NIÑOS	LOS NIÑOS
ZURDOS	

DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA INVUEL DE ECHENIDIA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR
 EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018

6106-50-91
Analisa Tesis

CERTIFICADO DE EJECUCION INVESTIGACIÓN

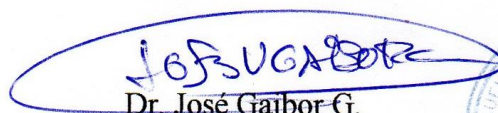
Yo, JOSÉ GAIBOR G., en mi calidad de Director de la Escuela Manuel de Echeandía, a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la LIC. **BORJA JIMÉNEZ ANITA DOLORES**, estudiante de la Maestría en EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: “**EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS ZURDOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DE ECHEANDÍA DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR EN EL PERÍODO LECTIVO 2017 – 2018**”,

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 28 de Octubre del 2018



Dr. José Gaibor G.

DIRECTOR



DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi esposo, Rodrigo, por su apoyo incondicional en todo momento, y a mis hijos Anthony, Anthonela y Emi, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía y porque han sido mi pilar fundamental para seguir y terminar este proyecto.

A mis Padres, Favian y Dolores quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas.

A mis queridos Hermanos, Darwin, Natali, Doly y Cristian y a mis cuñadas, cuñado por su apoyo. Y a todos quienes han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Anita

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme en la vida y guiarme a lo largo de mi existencia, convirtiéndose en el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a mis docentes de la Universidad Estatal de Bolívar, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesionalización, de manera especial, a la Magister Martha López tutora de mi tesis quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

Anita

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
DERECHOS DE AUTOR	II
AUTORÍA NOTARIADA	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	V
CERTIFICADO DE EJECUCION INVESTIGACIÓN	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE DE CONTENIDOS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIV
TEMA	XV
RESUMEN.....	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Contextualización.....	3
Problema	10
Formulación del Problema	11
Justificación.....	11
Objetivos	13
General	13
Específicos	13

Hipótesis y Señalamiento de Variables.....	14
CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
Fundamentación Teórica.....	15
Desarrollo de la Prescritura	15
Antecedentes Investigativos.....	26
Fundamentación Legal	29
CAPITULO III.....	32
METODOLOGÍA	32
Tipo de Investigación.....	32
Nivel de Investigación.....	32
Modalidad de la Investigación	33
Diseño de la Investigación	34
Población y Muestra.....	34
Técnicas e Instrumentos	35
Procedimientos para la Toma de Datos.....	35
Procedimiento para el Análisis e Interpretación de Resultados	38
CAPITULO IV.....	40
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	40
Resultados del Objetivo 1	40
Resultados del Objetivo 2	51
Resultados del Objetivo 3	66
CONCLUSIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1. Población para la Recolección de la Información.....	34
Tabla 4.1. Resultado Posición Ergonómica	40
Tabla 4.2. Resultado Iluminación del Aula.....	41
Tabla 4.3. Resultado Aprestamiento	42
Tabla 4.4. Resultado Juego	43
Tabla 4.5. Resultado Patrones del Trazo.....	44
Tabla 4.6. Resultado Pizarrón para Lateralidad	45
Tabla 4.7. Resultado Complicaciones en el Recortado.....	46
Tabla 4.8 Resultado Útiles Escolares Idóneos	47
Tabla 4.9. Resultado Actitud de Desinterés	48
Tabla 4.10. Resultado Respeto Estilo de Aprendizaje	49
Tabla 4.11 Ficha Estrategia Mobiliario y Material Didáctico	55
Tabla 4.12. Ficha Estrategia Orientaciones	57
Tabla 4.13. Ficha Estrategia Aprestamiento	59
Tabla 4.14. Ficha Estrategia Codificación	61
Tabla 4.15. Ficha Estrategia Identificación.....	63
Tabla 4.16. Tabla de Resultados Pre-aplicación	68
Tabla 4.17. Tabla de Resultados Pos-aplicación.....	69
Tabla 4.18. Tabla de Prueba de Normalidad.....	70
Tabla 4.19. Tabla Prueba t-Student.....	70

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 4.1. Resultado Posición Ergonómica	41
Gráfico 4.2. Resultado Iluminación del Aula.....	42
Gráfico 4.3. Resultado Aprestamiento	43
Gráfico 4.4. Resultado Juego	44
Gráfico 4.5. Resultado Patrones del Trazo.....	45
Gráfico 4.6. Resultado Pizarrón para Lateralidad.....	46
Gráfico 4.7. Resultado Complicaciones en el Recortado.....	47
Gráfico 4.8. Resultado Útiles Escolares Idóneos	48
Gráfico 4.9. Resultado Actitud de Desinterés	49
Gráfico 4.10. Resultado Respeto Estilo de Aprendizaje	50

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Lista de Cotejo para la Recolección de Datos de Estudiantes.....	78
Anexo 2. Evidencias de Aplicación de Instrumentos.....	80
Anexo 3. Test de Oseretsky	85
Anexo 4. Hojas de Trabajo para Laberintos	86
Anexo 5. Hojas de Trabajo para Repisados	88
Anexo 6. Hojas de Trabajo para Preescritura Especular.....	94

TEMA

El Desarrollo de la Preescritura en los Niños Zurdos del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

RESUMEN

El presente trabajo aborda el Desarrollo de la Preescritura en los Niños Zurdos del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017–2018. La metodología investigativa fue de tipo aplicada y cuali-cuantitativa, el nivel alcanzado fue relacional bajo una modalidad tanto documental como de campo con un diseño no experimental y una orientación transversal; participaron diez estudiantes, la aplicación de una lista de cotejo a través de la observación antes y después de la propuesta permitió comprobar la hipótesis, deduciendo que: La manipulación de material didáctico y mobiliario para zurdos si mejora el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos del primer año de la Escuela Manuel de Echeandía; así se concluyó que el uso de material didáctico, mobiliario y útiles de oficina para zurdos evita problemas y trastornos en los niños en gran medida, desarrollando de manera eficiente e integral la preescritura.

Palabras Claves: lateralidad, niños zurdos, desarrollo de la preescritura, trazos integrales, patrones de codificación, material y mobiliario siniestro.

ABSTRACT

The present work deals with the Development of Pre-Writing in the Left-handed Children of the First Year of Basic General Education of the "Manuel de Echeandía" School in Guaranda town, Bolívar province during the school year 2017-2018. The research methodology was applied and qualitative-quantitative, the level reached was relational under a documentary and field modality with a non-experimental design and a transversal orientation; ten students were the participants, the application of a checklist through the observation before and after the proposal allowed to verify the hypothesis, inferring that: The manipulation of didactic material and furniture for lefties if it improves the development of the prewriting of left-handed children of the first year of the Manuel de Echeandía School; thus it was concluded that the use of didactic material, students' furniture and office supplies for left-handers avoids problems and disorders in children to a large extent, developing in an efficient and comprehensive prewriting.

Keywords: laterality, left-handed children, pre-writing development, integral strokes, encoding patterns, sinister furniture and material.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje escrito debe ser integral en los niños de la Escuela Básica “Manuel de Echeandía”, de manera prioritaria en aquellos que tienen su lateralidad zurda, por lo que debe abarcar un conjunto de actividades previas que permitan estimular y activar en forma conjunta los dos hemisferios del cerebro para que se conviertan en experiencias significativas a lo largo de su proceso de aprendizaje, potencializando el desarrollo de habilidades y destrezas en forma organizada y continua de la preescritura.

El proceso de investigación sobre una problemática es fundamental al momento de plantear soluciones flexibles, creativas, innovadoras, puesto que se centran en recabar información, procesarlas y estructurar alternativas a ser implementadas en beneficio tanto de personas como de instituciones a nivel particular y global, por ello el siguiente trabajo se ha encaminado mediante el desarrollo de actividades por etapas que se han estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo I, se ha organizado considerando toda la problemática que inicia por una investigación macro, meso y micro a través del análisis crítico de causas y efectos del hecho para su puntual formulación, luego se detalla las razones justificativas pertinentes en conjunto con los objetivos que acorto plazo se desea alcanzar.

El Capítulo II, se ha organizado considerando toda la información bibliográfica encontrada acerca de las variables sujetas de estudio estableciendo conceptos, definiciones y características teóricas fundamentales, luego se finaliza realizando el señalamiento de las variables: independiente y dependiente en conjunto con la hipótesis planteada a defender durante la investigación.

El Capítulo III, se ha organizado con la información del marco metodológico que se ha usado durante la investigación como el tipo, nivel, modalidad y diseño, definiendo en forma puntual la población y la muestra para aplicar técnicas e instrumentos de recolección y la forma que estos serán procesados automáticamente.

El Capítulo IV, se ha organizado con los resultados obtenidos una vez que se procesa, analiza e interpreta la información discutiendo basado en la revisión literaria efectuada, adicionalmente consta la respectiva comprobación de hipótesis en forma estadística y la redacción de las conclusiones a las que se llega al final de la investigación; así mismo se estructura la propuesta a ser implementada como alternativa de solución al problemas encontrado.

Finalmente, se adjunta los anexos respectivos para dar confiabilidad y veracidad a la investigación estos son: los instrumentos de recolección de datos tanto de los estudiantes como de los docentes, ficha de evaluación, fichas de actividades de la guía metodológica, y fotografías que abalizan el desarrollo de cada una de las etapas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Contextualización

Macro

Las personas zurdas son aquellas que tienen tendencia, o ya han asimilado la preferencia, de usar el lado izquierdo del cuerpo tanto de la mano como del pie para desarrollar actividades y procedimientos que requieren de los mismos convirtiéndose en un fenotipo minoritario a nivel mundial, formando parte ellos de un 13% del total de la población mundial. Los procesos de aprendizajes dentro de sus primeros años en la mayoría se desarrollan a través de problemas que difieren en la manera de aprender a escribir por tratar de adaptarse a productos y metodologías para diestros que no son los más adecuados para estos individuos.

En un informe estadístico global se manifiesta que “en América Latina existe un aproximado de 11% de personas zurdas de los cuales el 13% de ellos son varones y el 9% de ellas son mujeres” (Zazzo, 2016, pág. 134), concluyendo así que existe más zurdos varones que mujeres, además agrega que, las causas pueden ser explicadas desde el punto de vista genético.

Los niños zurdos necesitan un tratamiento escolar distinto al de los diestros en algunos aspectos (...) se le presenta un mundo escolar lleno de problemas (...) además el mundo y su funcionamiento está orientado para los diestros así necesita una atención más individualizada, que hay que llevar a cabo un proceso de adaptación a un mundo (...) fundamentalmente en el inicio del proceso lecto-escritor. (Agra, 2018)

En Colombia en el año 2015, se implementa un programa de recolección de información de estudiantes zurdos dentro de las aulas en los departamentos de Antioquia, Atlántico, Cundinamarca, Santander y Valle del Cauca tomando como muestra principal sus capitales, este se desarrolló a través del uso y aplicación de la Prueba de Oseretsky a los niños y niñas del primer año de escolaridad para evaluar la lateralidad, a través de una “serie de ejercicios, donde el niño o el adolescente tiene que ir definiendo sus preferencias para determinar cuál es el nivel de preferencia en el ojo, oído, mano y pie” (Anastasí & Urbina, 2017, pág. 67), una vez obtenido los resultados luego de aplicado las pruebas se determinó líneas de acción y ayuda en el fortalecimiento del proceso educativo del infante a través de trabajo conjunto entre los docentes y los familiares, enfocando estrategias, actividades y metodología que permita la reducción de problemas futuros tanto en lectura como escritura, así como el desenvolvimiento mismo dentro de la sociedad, pero finalmente, este programa no tuvo éxito debido a la gran corrupción en procesos administrativos y financieros, por lo que se dio punto final.

En Venezuela luego de un proceso investigativo en varios estados acerca de los niños zurdos y su primera orientación para el inicio de la escritura, efectuado por parte de la Universidad Central de Venezuela, focaliza el área deportiva y recreacional como punto de partida para conseguir motivación y predisposición en el proceso de interaprendizaje que ayuda de forma significativa en hábitos correctos de preescritura, así surge como solución el dotar en forma gratuita, a través del departamento de investigación y vinculación algunos ejemplares a maestros de educación infantil de un libro titulado “El manejo del niño zurdo”, se puntualiza que:

Para saber manejar con mucha atención al niño zurdo, (...) puesto que el inicio del aprendizaje de la escritura es uno de sus momentos más difíciles, por lo que este trabajo propone dar herramientas a los docentes para trabajar la escritura de los niños zurdos, (...)

convirtiéndose en un compendio de análisis y estrategias tanto para docentes como para padres. (Osuna, 2018)

Meso

En Ecuador proyectos de investigaciones universitarios a nivel de la provincia del Guayas específicamente del cantón Guayaquil establece una existencia de un 13,54% de población zurda dentro de su territorio, estos trabajos hacen relación a la preferencia de estudio que tienen cuando son adolescentes, así: “el 30,77% estudió en el colegio Físico Matemáticas e Informática, el 23,08% Sociales, el 15,38% áreas vinculadas con Comercio y el resto otras especialidades” (Andrade, 2018), pero no existen datos con respecto a las niña y niños zurdos dentro de los primeros años educativos y principalmente aplicado al proceso de preescritura.

A nivel nacional, en el año 2014 las instancias públicas encargadas de administrar la educación, crean un currículo integrador para ofertar tanto en instituciones públicas y privadas la Educación Inicial, el cual ayuda en gran medida a todos los procesos de enseñanza aprendizaje de la escritura en este nivel educativo para una igualdad de oportunidades desde los primeros años de vida (Viterí, 2015), así el hace referencia a que:

El Currículo de Educación Inicial se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 11)

Sin embargo, desde su inclusión como parte del sistema educativo no se ha desarrollado programas de capacitación a los docentes que se encargan del proceso educativo en este nivel para poder fortalecer el proceso cognitivo de los niños y las niñas zurdas dejando un desconocimiento de metodologías y estrategias que coadyuven a la estimulación y destrezas iniciales de preescritura que apoyen a la comprensión del entono y al manejo de instrumentos correctos que permitan el desarrollo a pesar de usar el lado izquierdo de sus extremidades superiores; existiendo un vacío en cuanto a enfoques de recursos, material y actividades en el interaprendizaje de los niños y niñas.

El Ministerio de Educación en mayo de 2018 presenta e inicia el desarrollo de un programa a nivel nacional de Infraestructura y Gestión Educativa que durará cinco años denominado “Mi Aula al 100%” en el que se destaca un trabajo enfocado sobre cuatro ámbitos de implementación, tales son las Tecnologías de la Información y Comunicación, Medios y Materiales, Infraestructura y la Comunidad Educativa, este plan tiene como objetivo principal:

Mejorar, repotenciar y construir infraestructura digna que responda a las necesidades de todos los estudiantes y los docentes, así como dotar de recursos educativos y tecnológicos a los 12.184 establecimientos fiscales del país. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2018)

A pesar de plantearse hacia una educación de calidad, estudiantes motivados, docentes capacitados para tener ambientes cómodos, adecuados y agradables, se puede palpar que en la parte de implementación de medios y materiales con respecto a los estudiantes zurdos no se ha realizado el equipamiento necesario en cada provincia dando importancia sólo a textos de estudio, confección de uniformes, alimentación y transporte, por lo que la entrega de material y mobiliario óptimo y eficiente para este tipos de niños y niñas es nula.

Micro

En el cantón Guaranda, provincia de Bolívar la Escuela “Manuel de Echeandía” es un referente de educación desde el año de 1902, se encuentra ubicado en las calles 7 de mayo y Manuela Cañizares; a partir de su fundación por parte de Congregación Marianita y de que en 1908 asumen un grupo de docentes asumen las funciones de directivos en el segundo gobierno de Eloy Alfaro cuando lo crean como Colegio Nacional de Señoritas ha sido notorio su ayuda en el quehacer educativo para los niños y niñas; pero en el año 1912 el colegio fue cambiada a escuela primaria y desde 1971 ha incrementado su protagonismo con su propia infraestructura física, en la actualidad la dirección del plantel es regentado por el licenciado José Vicente Gaibor Guisado; sin embargo, existe una problemática latente que surge dentro de la institución con respecto a la preescritura de los niños y niñas zurdas que asisten al primer año de educación básica.

Las adecuaciones de la aulas de clases actualmente son las comunes debido a la falta de variedad de materiales didácticos y mobiliario adecuados para zurdos por lo que han quedado relegados del uso y manipulación correcta de los mismos, en todo el entorno educativo se ha considerado sólo para los diestros, evitando de esta forma la oportunidad de experimentar y descubrir propias experiencias de tipo significativas para el aprendizaje en base a la mano que estos usan para desarrollar sus actividades académicas; al mismo tiempo un factor determinante como la iluminación debe ser la más idónea pero en la institución las aulas no combinan la luz solar con la artificial de manera adecuada para la vista de los recursos y actividades por desarrollar por los niños y niñas.

Existen 350 estudiantes matriculados en la institución educativa, de los cuales el 4,5% de ellos son zurdos y de este grupo el 3% pertenecen al Primer Año de Educación Básica, además del último grupo citado de estudiantes el 5% no ha pasado por el nivel de Educación Inicial en ningunas de sus dos etapas, es decir, Inicial 1 o el Inicial 2 recordando que anteriormente estos no eran niveles educativos con obligatoriedad dentro del currículo educativo tanto en instituciones

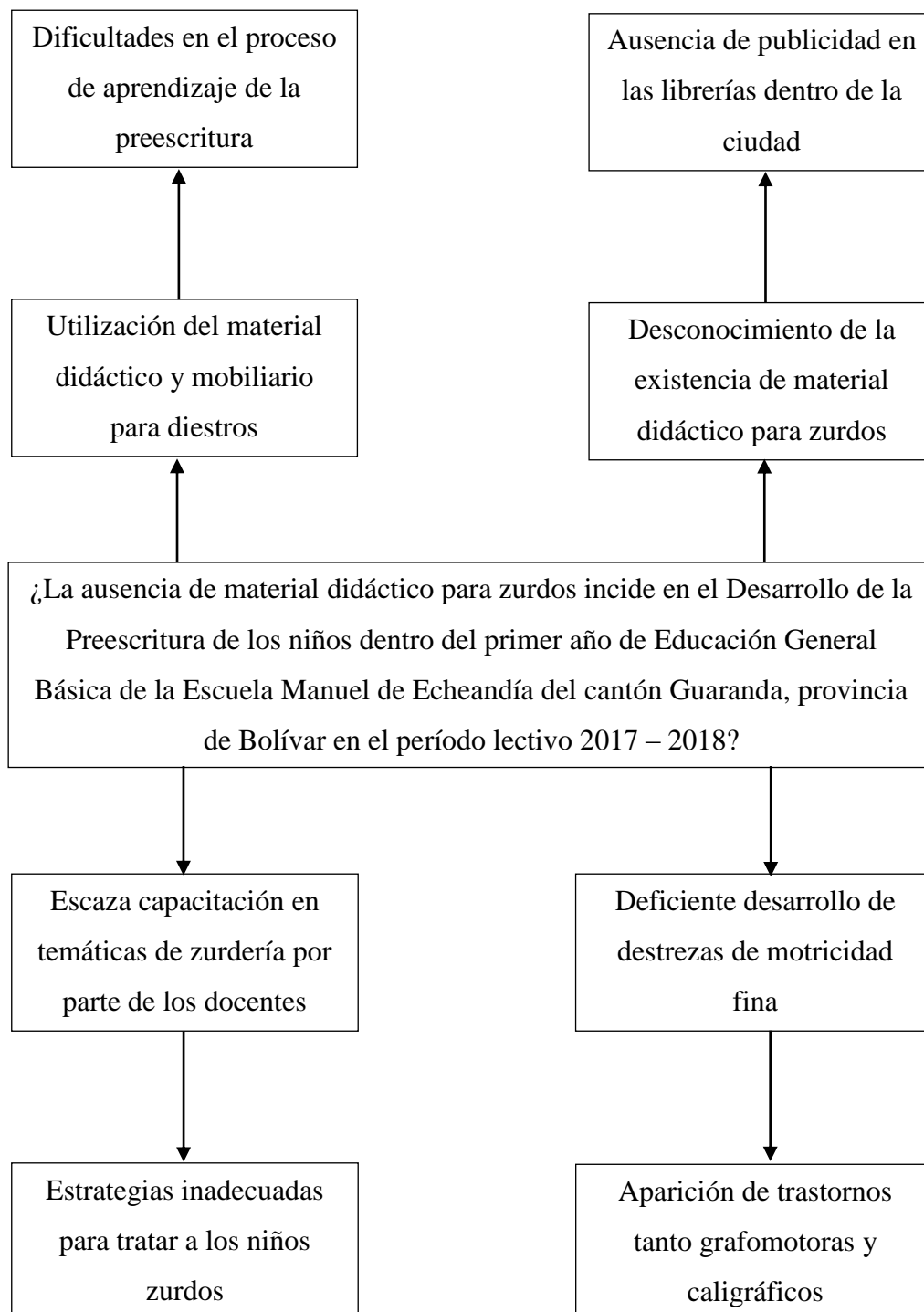
públicas como privadas, de este modo este grupo no han cumplido con los indicadores esenciales de aprendizaje necesario para el primer año de básica, siendo los más necesarios en la preescritura debido a que:

Primero, demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal; segundo, reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas. Tercero, identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible. (Pérez, 2015, pág. 76)

Esta falencia convertida en vacío a la vez, promueve el desarrollo motriz, afectivo y cognitivo en forma lenta debido a la falta de manipulación de material educativo y pedagógico adecuado en su primera infancia lo que limita un cumulo de experiencias de aprendizaje significativas para ser usadas cuando inicie la preescritura por lo que puede generar la aparición de trastornos psicomotores de escritura tales como inestabilidad, debilidad, inhibición, retraso y disarmonías.

Por otra parte, los docentes que forman parte de la institución y en especial los que trabajan en los tres paralelos que son del Primer Año de Educación Básica han hecho poco para ayudar con procesos óptimos y eficientes a los niños y niñas zurdas debido a la nula capacitación pedagógica en estos aspectos, solo se han remitido la improvisación de actividades y estrategias debido a que los talleres desarrollados por funcionarios de la UDAI, Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión, puntualizan adaptaciones curriculares de primer grado para este tipo de estudiantes, estas son “ajustes o modificaciones (...) para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas (...) y que no pueden ser compartidos con el resto de sus compañeros” (Méndez, 2016, pág. 14), sin embargo, no se concretan sobre la apropiada metodología individualizada para este grupo de niños desencadenando en un desinterés docente por brindar una educación integral e interdisciplinar como la tienen los diestros.

Árbol de Problemas



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Problema

En la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía es latente la ausencia de una manipulación permanente de material didáctico concreto para zurdos como reglas, sacapuntas, lápices, tijeras y cuadernos, además el mobiliario no es el adecuado dentro de sus aulas de clase, en consecuencia sólo se trabaja con el existente para diestros desencadenando en la baja potencialización motriz y en la aparición de complicaciones de tipo tanto ergonómicas como motorices debilitando así las bases del aprendizaje de la preescritura por lo que el grado de dificultad aumentará en la posterior la realización de en los niños y niñas.

El bajo aprestamiento para el aprendizaje por parte de los niños y niñas zurdas se debe al deficiente desarrollo actividades con a la motricidad fina que desvincula experiencias significativas y oportunas lo que conlleva a la aparición de trastornos grafomotores, caligráficos y disgráficos, restringiendo en gran medida la transferencia cognitiva sobre ambientes estimulantes, saludables y seguros entre los aspectos simbólicos a representativos, concretos a abstractos y generales a particulares limitando de esta forma desarrollar la inteligencia y la creatividad individual, y bajar la autoestima e incrementar la inseguridad.

El desconocimiento por parte de los docentes y de los padres de familia de la existencia de material didáctico exclusivo y apropiado para las niñas y los niños zurdos, limitando la oportunidad de potenciar sus habilidades y destrezas motoras para un proceso de enseñanza de la preescritura en forma eficiente y coordinada, esto debido a que los administradores o propietarios de los librerías existentes dentro de la ciudad de Guaranda no realizan campañas de publicidad con respecto al servicio de venta de estos materiales.

La escasa capacitación de los docentes en aspectos pedagógicos y didácticos en temáticas de preescritura para niños zurdos en el desarrollo de capacidades de secuenciación, codificación e integración de la preescritura, conllevan a una desmotivación personal y desinterés profesional, apareciendo en consecuencia, en los infantes vacíos educativos y trastornos de escritura evitando desenvolverse en escenarios académicos tanto presentes como futuros lo que limitan la integración de la personalidad con la destrezas a través la convivencia armónica y el trabajo gráfico.

Formulación del Problema

Una vez detallada la problemática latente dentro de la institución educativa, se plantea como interrogante principal: ¿La ausencia de material didáctico para zurdos incide en el Desarrollo de la Preescritura de los niños dentro del primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018?

Justificación

La Escuela Manuel de Echeandía es un ente educativo que se dedica a la formación integral de niños y niñas por lo que se convierte en un referente dentro de la comunidad, por ello es **importante** desarrollar esta investigación para generar estudiantes con una preparación fortalecida en procesos cognitivos y experiencias significativas de escritura en función de una interactividad de actividades grafomotoras, practicas socio-afectivas que contribuyan al crecimiento del lenguaje en forma integral, además de coadyuvar al bienestar físico, psicológico y social.

Este trabajo investigativo se desarrolló por la **necesidad** de corregir técnicas erróneas aplicadas en el proceso de aprendizaje de preescritura de los niños zurdos dentro de la Escuela Manuel de Echeandía que a través de la homogenización de integración de patrones gráficos y usando elementos metodológicos estructurados, secuenciales y jerárquicos basados en proyección de referencias espaciales con materiales didácticos adecuados permitan evitar vacíos educativos que pueden transformarse en trastornos futuros de escritura.

La investigación fue de **utilidad teórica y práctica** debido a que se proveyó un conjunto de estrategias y metodologías lúdicas para la maduración motriz y perspectiva de los niños zurdos existentes dentro del establecimiento educativo que abordó la motricidad, el control corporal, la motivación, la lateralidad y el mobiliario adecuado para disponer de un ambiente de aprendizaje activo con el objetivo de estructurar adecuadamente su preescritura en forma eficiente y efectiva.

Los **beneficiarios** directos de la presente investigación desarrollada fueron todos los integrantes de la comunidad educativa; en primera instancia fueron los niños y niñas que se encuentran asistiendo a la institución, porque se pudo corregir falencias y adoptar medidas que permitieron el eficiente desarrollo de la preescritura basados en principios de creatividad, autonomía y motivación; en segunda instancia fueron los docentes de primer año de Educación General Básica, debido a que se les suministro una guía metodológica para el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos que cruzan el nivel de preparatoria; finalmente, fue la autoridad principal, puesto que se le proveyó de una guía metodológica que servirá para socializarlo con nuevo personal en futuras generaciones.

El desarrollo de la investigación tuvo una **factibilidad** permanente de realizarlo puesto que se tuvo a disposición cada uno de los recursos y materiales tanto técnicos, tecnológicos, administrativos, humanos y los financieros en cada una de las etapas efectuadas; además de tuvo suficientes fuentes de información

bibliográfica actualizada para redactar las definiciones teóricas relevantes sobre la temática propuesta; además, se pudo interrelacionar el conocimiento adquirido tanto en pregrado como en posgrado en el campo de la Educación Parvularia para plasmarlo en este trabajo de investigación final.

Objetivos

General

Fortalecer la manipulación de material didáctico para zurdos a través de una guía didáctica para optimizar el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos en el primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

Específicos

- ☒ Diagnosticar el nivel de aplicabilidad de materiales didácticos para zurdos en el desarrollo de la preescritura usando la técnica de la observación.

- ☒ Ejecutar las estrategias metodológicas, material didáctico y mobiliario apropiado para zurdos como práctica en desarrollo de la preescritura.

- ☒ Evaluar los resultados de la aplicación de la solución implementada en los niños y niñas zurdas para mejorar el desarrollo de la preescritura.

Hipótesis y Señalamiento de Variables

Hipótesis

La manipulación de material didáctico y mobiliario para zurdos mejora el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos dentro del primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

Sistema de Variables

Variable Independiente : Desarrollo de la Preescritura

Variable Dependiente : Niños Zurdos

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Fundamentación Teórica

Desarrollo de la Preescritura

La preescritura consiste en “todos aquellos trazos, garabatos y líneas sin significado real, que el niño realiza de forma previa a la escritura de letras y palabras que sí tienen sentido completo en el lenguaje” (Guzmán, 2015, pág. 5) concordando al manifestar “es aquella etapa donde los niños de hasta seis años llevan a cabo trazos sueltos – abiertos y cerrados – y trazos de continuidad de rasgo básico de las letras – grecas, ondas y sierras – que posibilitan una futura escritura” (Ibáñez, 2015, pág. 25). Así, en forma personal basado en lo citado anteriormente se puede definir a la preescritura como el proceso de desarrollo de actividades lúdicas sobre trazos y rasgos mediante el cual el infante efectúa como mecanismo previo a contacto de grafemas simples y compuestos para la escritura de letras, sílabas palabras.

Principios

La construcción de un modelo de rasgo o trazo a nivel grafico por parte del niño se efectúa en forma independiente, posibilitando el adecuado desarrollo de destrezas y habilidades en forma organizada y permanente (Ecured, 2018), por consiguiente, esto se consigue a través de seis principios que son:

- ✎ Actividad, uso de acciones concretas tanto internas como externas sobre el plano material.

- ✘ Orientación, uso de instrucciones de que, cómo y con qué hacer la actividad de aprendizaje.
- ✘ Modelación, uso de concienciación acerca de lo que se va y se aprende.
- ✘ Control y valoración, uso de resultados durante el proceso en forma implícita y personal.
- ✘ Verbalización, uso de significados de las acciones desarrolladas para lograr un objetivo.
- ✘ Ejercitación, uso de acciones reiterativas para elevar calidad y precisión motora en los trazos.

Importancia

El proceso de la preescritura permite la intervención del cuerpo humano tanto en el aspecto físico, motriz y psicológico (Carvajal & Moya, 2015), esto se explica debido a que:

- ✘ Permite el desarrollo del proceso lectoescritor en un niño en su vida.
- ✘ Prepara al niño para la correcta asimilación de la escritura del lenguaje cotidiano.
- ✘ Presenta las principales peculiaridades de orden en el lenguaje en aspectos como funcional, psicológico y pedagógico.
- ✘ Trabaja en modo de interacción entre lo abstracto y lo complejo de lenguaje hablado con el escrito.
- ✘ Constituye la fase de maduración motriz y perceptiva del niño.

- ✎ Facilita el aprendizaje posterior de la escritura sin grandes esfuerzos ni rechazo afectivo.
- ✎ Incrementa las destrezas en la mano a través de la familiarización con el uso de lápiz, esfero y crayones.
- ✎ Reconoce algunos rasgos básicos de las letras que conforman un nombre especialmente el personal.
- ✎ Adquiere coordinación ojo – mano a través de los movimientos.

Etapas

El camino a seguir para conseguir un referente en el desarrollo del lenguaje en forma escrito integral a través de la estimulación visual y motriz, el mismo que se enmarca según Villalón (2016) en las siguientes fases:

Aprestamiento

Es la forma de preparación que se efectúa con los niños y niñas para conseguir la predisposición a través de dinámicas de motivación y uso de material concreto.

Garabateo

Es el primer medio de comunicación escrita del niño, por ende es “el conjunto de acciones y movimientos que realiza el niño cuando agita, mueve o golpea el lápiz, la cera, el pincel [...] sobre cualquier soporte, con la intención de producir una huella o un trazo” (Wallon, 2015, pág. 98), este se produce a través de estas instancias, comienza por el incontrolado donde el niño no selecciona técnicas

alguna solo disfruta de los movimientos y sensaciones táctiles, luego pasa por el controlado donde va perfeccionando a través de control visual de forma y color, finalmente llega a formas reconocibles donde le da un nombre que sólo él puede reconocerlo.

Pre-esquemática

Es la primera forma de representación del esquema de un trazo donde se distribuye el espacio y se añade detalles de dirección dotándoles de nuevos conceptos a los símbolos representativos, se afianza la lateralidad, es decir, la dirección, el espacio, el movimiento y el volumen de los trazos.

Modélico

Es la última fase de ejercitación de la preescritura a través de la utilización de patrones de trazos y seguimiento orientando con flechas de dirección que y acompañados de personas, animales y objetos del entorno hace significado el aprendizaje, estos se dan por imitación y reproducción.

Acorde a Zapata (2014, pág. 46) estas etapas al ser desarrolladas en forma ordenada traen algunas ventajas sobre el niño, tales son:

- ✎ Desarrollar la coordinación sensomotriz y la creatividad.
- ✎ Desarrollar confianza en sí mismos.
- ✎ Desarrollar capacidad para el aprendizaje independiente y para la socialización.
- ✎ Desarrollo de la maduración física y psicológica.
- ✎ Agudizar las habilidades para percibir, observar y juzgar con mayor exactitud.

- ✎ Descubrir la satisfacción que implica lograr un objetivo

Por otra parte, un cuaderno de preescritura sirve como una guía de modelado que se debe seguir, por ello a las etapas lo denomina como momentos, los mismos que sirven para obtener del niño una apropiación personal en forma correcta del trazo (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar, 2018), estos son:

- ✎ Motivación inicial, dirige la atención hacia la tarea creando un estado emocional positivo.
- ✎ Análisis del rasgo para determinar y concretar los cambios de dirección, relaciona direccionalmente el juego con el trazo.
- ✎ Análisis y concreción de la forma del rasgo, selecciona analíticamente patrones en el plano externo.
- ✎ Control y valoración del trazado del rasgo con puntos de referencia, compara modelos ilustrados a través de la percepción y dirección.
- ✎ Trazado del rasgo sin puntos de referencia, propicia ejecutar acciones del plano externo al plano interno.
- ✎ Control y valoración del rasgo trazado, precisa el éxito o fracaso de la forma, la continuidad y el ajuste.
- ✎ Ejercitación del trazado del rasgo, refuerzo constante al niño para el éxito del trazado del rasgo.

Ejercicios de Iniciación

Son aquellas actividades que permiten la potenciación de experiencias significativas para desarrollar destrezas y habilidades de interconexión entre el juego y el trazo, a la vez estimula la cognición de transición de lo simbólico a los

representativo, de lo general a lo particular y de lo concreto a lo abstracto (García, 2016), así los ejercicios de preescritura según el mismo autor deben centrarse en las siguientes formas de trazos:

- ✎ Verticales, permiten ejercitación de arriba hacia abajo.
- ✎ Horizontales, permiten ejercitación de izquierda a derecha.
- ✎ Arriba y abajo, permiten ejercitación tanto de trazos horizontales luego de verticales.
- ✎ Alternados, permiten la ejercitación en trazos tanto horizontales con verticales en forma alternativa.
- ✎ Inclinaos, permiten la ejercitación de inclinaciones desde abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo.
- ✎ Oblicuos, permite la ejercitación y el desarrollo tanto de la atención como de la concentración al combinar trazos inclinados.
- ✎ Espiral, permite la ejercitación de incrementos o decrementos de giros o caracoles.
- ✎ Aspa, permite la ejercitación en trazos continuados diferenciando lados de opuestos.
- ✎ Curvos, permite la ejercitación de semicírculos tanto superiores como inferiores.
- ✎ Media luna, permite la ejercitación de curvas encontradas en dos puntos referenciales.
- ✎ Circulares, permite la ejercitación de la figura geométrica círculo indicado cierre en un sólo punto.

- ✗ Bucles, permite la ejercitación de trazos combinados rectos conocidos como zigzag y combinados curvos llamados ondas.
- ✗ Continuos, permiten la ejercitación de seguimiento y construcción de formas con decrementos de puntos.
- ✗ Lado a lado, permiten a ejercitación de rutas usando unión de semicírculos y direccionalidad de izquierda a derecha y viceversa.

La ejecución de cualquiera de los tipos de trazo de preescritura citados, deben caracterizarse por ser una actividad motivadora, es decir, el niño debe deducir lo que va hacer solo con ver la ficha, además las instrucciones por parte del docente deben recordar que los trazos se efectúan son levantar el lápiz hasta que termine (López, 2017).

Niveles de Ayuda

Indistintamente de la metodología usada el docente debe ser el guiador permanente de las actividades que permiten detectar errores y equivocaciones al ejecutar el trazo por parte del niño, por esto se debe focalizarlo en dos niveles.

El primer nivel se ejecuta para dirigir la atención a los cambios de dirección que contiene el trazo, este se efectúa en forma verbal y ayuda a la visualización de la acción del rasgo.

El segundo nivel se ejecuta para orientar las acciones de contornear usando el dedo sobre el papel indicado los cambios en la dirección y la forma, es decir, su evolución correcta.

Sin embargo, si el niño no alcanza dominar el seguimiento sobre el trazo, el docente deberá usar material concreto para la explicar a través de la demostración los cambios de dirección y de forma que se produce.

Niños Zurdos

Son “aquellos niños que tienen homogéneamente lateralizado la izquierda, usando una constantemente para ejecutar sus acciones” (Pellicer, 2015), por ello se puede manifestar que un zurdo es aquella persona que tiene la preferencia de usar la lateralidad izquierda que puede desarrollarse por herencia, influencia ambiental y aprendizaje.

Causas

El cerebro es aquel que determina cual será la mano dominante de un niño (Carambula, 2018), por lo que existe algunas explicaciones sobre su origen categorizándolos en dos, tales son el hereditario y el gestacional.

Un primer origen se da al factor hereditario, por lo que, estudios genéticos han deducido que, si el padre es zurdo tiene 10% de probabilidad que su hijo sea zurdo, si la madre es zurda existe el 20% de probabilidad que su hijo sea zurdo, pero si padre y madre son zurdos la probabilidad incrementa en un 50% que su hijo también sea zurdo.

Por otra parte, se le atribuye al factor gestacional, donde se puntualiza el alto nivel de testosterona presente en el útero de la madre, es decir, hormona masculina, que se encuentra antes del nacimiento del bebe; también se lo atribuye que durante el proceso del embarazo en sus dos primeros meses él bebe puede sufrir lesiones en

un hemisferio izquierdo cerebral por la excesiva exposición a ecografías, ultrasonidos y escáneres.

Características

El ser zurdo no es cuestión de seleccionar la preferencia de lateralidad, sino que el cerebro hace que una dominancia sobre un hemisferio en específico, por lo que se caracterizan tanto física, psicológica y emocionalmente por:

- ✘ Predominio lateral del hemisferio derecho del cerebro.
- ✘ Capacidad mayor de adaptabilidad conllevando al incremento de conexiones neuronales.
- ✘ Uso de los dos hemisferios del cerebro con facilidad y eficiencia.
- ✘ Procesamiento de estrategias con respecto a videojuegos y deportes en forma rápida.
- ✘ Tienden a ser más creativos en las actividades, procedimientos y acciones que desarrollan.

Al predominar el hemisferio derecho del cerebro, es importante comprender como se distribuye los procesos cognitivos dentro del cerebro, por ello (Papalia, 2014, pág. 36) explica esta diferenciación:

Hemisferio izquierdo: pensamiento analítico, lógica, lenguaje, ciencias y matemática.

Hemisferio derecho: Pensamiento holístico, percepción tridimensional, intuición, creatividad, arte y música.

Problemas

La concentración, la percepción y la conducta influye en gran medida en el aprendizaje de los niños zurdos dentro del contexto escolar puede tener un inadecuado encaminamiento cognitivo y motriz (Sánchez, 2014), este puede desencadenar en:

- ✗ Desarrollo inadecuado de las destrezas suficientes para no retrasar su aprendizaje escolar.
- ✗ Inversión de letras propendiendo a la codificación e integración en reversa de patrones en trazos.
- ✗ Aparición de trastornos para aprender a leer y a escribir
- ✗ Obstrucción del texto que va escribiendo perdiendo visibilidad de trazos caligráficos.
- ✗ Posturas del cuerpo inadecuadas que provocan dolores y problemas físicos en columna, mano, brazo y cuello.
- ✗ Obligación por parte de padres y/o docentes para convertirse en diestros.
- ✗ Estigmatización y prejuicios sociales fomentando la exclusión al entorno.

Ergonomía

Es un factor determinante en el desarrollo de actividades académicas sobre un mobiliario dentro del aula de clases para los niños zurdos, se lo puede definir al conjunto de conocimientos que sirven para adecuar sistemas productos y ambientes acorde a las necesidades y limitaciones de las personas que permiten optimizar la seguridad y bienestar físico y psicológico de los usuarios.

El mobiliario y el espacio físico dentro del aula para los niños zurdos debe ser la más adecuada, para brindar elasticidad, comodidad y confort para poder desarrollar de mejor manera las tareas propuestas, estas deben evitar problemas físicos como dolencias corporales, tensiones inadecuadas, entre otras.

Las medidas antropométricas más usadas en la silla y en la mesa tiene relación con la altura y el espacio entre los dos mobiliarios, este debe ser solapas de ambos lados, para ayudar al descanso del brazo; además la posición al sentarse debe ser: espalda recta y pegada al respaldo, pies apoyados y sin cruzar las piernas.

Sugerencias Metodológicas

Al iniciar el período lectivo y escolar se necesita determinar la lateralización de los niños para evitar inconvenientes físicos y emocionales, así como la estigmatización de los compañeros, por ello Buelga (2018, pág. 123) determina algunas consideraciones para el desarrollo del aprendizaje de los niños zurdos, estos son:

- ✘ Sentarlos del lado derecho de la clase en relación al pizarrón, con el objetivo de que puedan ver lo que escribe el maestro desde el mismo lugar que ellos miran cuando escriben en el cuaderno.
- ✘ Sentarlos del lado izquierdo de los pupitres dobles o junto a otro niño zurdo, para evitar que su codo choque con el del compañero diestro.
- ✘ Ubicarse al lado izquierdo del niño cuando se le van a dar las tareas.
- ✘ Dejar que el niño escriba con la mano con la que él se siente más cómodo.
- ✘ Ayudar al niño a que encuentre una posición confortable que le permita el movimiento de escritura fácil.

- ✎ Ejercicios de grafía para aprender los giros de las letras considerando el repisado.

Una publicación realizada por Stabilo (2018) en cambio agrupa estos aspectos para permitir mejorar el rendimiento académico a través de la comodidad que se debe brindar y sugiere tomar en cuenta:

- ✎ La posición de papel en el que escribe.
- ✎ Las hojas de práctica de escritura.
- ✎ El lugar en el que se sienta en clase.
- ✎ El estilo de escritura de las letras.
- ✎ La forma de recortar y las tijeras.

Antecedentes Investigativos

La consulta de los repositorios digitales de la Universidad Técnica de Ambato, Universidad Central del Ecuador, Universidad Nacional de Chimborazo y Universidad Estatal de Milagro permitieron el acceso a los trabajos investigativos previos que se han efectuado con respecto a la temática propuesta, así dentro de estos se encontraron los siguientes que tienen mayor relación:

Guamán (2016) realizó la investigación titulada “Técnicas grafo plásticas para el Desarrollo de la Pre-escritura en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “Compud”, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, período 2014-2015” (p. 40), donde se plantea como problema “¿De

qué manera la elaboración y aplicación de una Guía Didáctica con técnicas grafo plásticas “Manitos Mágicas”, desarrolla la pre-escritura en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Compud”, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, período 2014-2015?” (p. 46), cuya conclusión es:

Los niños como niñas necesitan ejercicios variados que los motive y los entretengan para que su aprendizaje y atención sea generosa a la hora de aprender por lo que el docente juega el rol más importante a la hora de enseñar es decir tiene que ganarse toda la atención de los niños y aplicar los diferentes ejercicios del picado con punzón que los ayuda a desarrollar la pre-escritura en los niños y niñas de Primer Grado. (p. 93)

Al final, como alternativa de solución propone la “Elaboración y aplicación de una Guía Didáctica con Técnicas Grafo-plásticas “Manitos Mágicas”, para el Desarrollo de la Pre-escritura en los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Compud”, cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, período 2014-2015.” (p. 150)

Toroshina (2016) realizó la investigación titulada “El Dibujo Infantil y su influencia en el Desarrollo de la Pre-escritura de los niños de Educación inicial y primer grado del Centro Educativo Provincia de Loja Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua” (p. 3), donde se plantea como problema “¿De qué manera influirá el dibujo infantil en el desarrollo de la pre escritura de los niños de Educación inicial y Primer grado del Centro Educativo Provincia de Loja Parroquia Quisapincha?” (p. 8), cuya conclusión es:

El desconocimiento del dibujo infantil por parte de los maestros no párvulos del Centro Educativo Provincia de Loja impide el desarrollo para entrar a la etapa de la pre-escritura por la falta de capacitación sobre técnicas, destrezas y habilidades de porque las autoridades de turno no han gestionado perjudicando la etapa del conocimiento y adquisición de una escritura y esta a su vez sea excelente tanto de estilo como de forma

desfavoreciendo los procesos respectivos con los niños del nivel Inicial. (p. 99)

Al final, como alternativa de solución propone una “Guía Didáctica de Dibujo Infantil para el proceso de Desarrollo de la Pre escritura de niños y niñas de Educación Inicial del Centro Educativo Provincia de Loja, parroquia Quisapincha, cantón Ambato” (p. 101)

Freire (2015) realizó la investigación titulada “Lateralidad en el Desarrollo de la Pre-escritura de niños y niñas de primero de básica, de la Escuela Marquesa de Solanda Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, año lectivo 2014-2015” (p. 3), donde se plantea como problema “¿De qué manera incide la lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas, de Primer Año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela Fiscal Marquesa de Solanda, Ciudad de Quito, Año Lectivo 2014-2015?” (p. 4), cuya conclusión es:

Los estímulos que inciden en el desarrollo de lateralidad en los niños en estudio son: el entorno en el cual se desenvuelve en este caso la familia que es el grupo que brinda mayor estimulación; actividades que se realizan en la escuela, en las cuales predominan los estímulos visuales, y trabajo con las dos manos; así el garabateo, trazos y preesquemática son etapas que ejecutan mientras que pictogramas, grafismos, laberintos y narraciones no realizan los docentes con los niños. (p. 65)

Al final, como alternativa de solución propone “Actividades de Lateralidad para el Desarrollo de la Pre-escritura dirigida a Docentes de Primer Año de Educación Básica de la Ciudad de Quito. (p. 68)

Molina & Lucero (2015) realizaron la investigación titulada “Incidencia del Desarrollo de la Pinza Digital para una correcta Pre-Escritura en el inicio de la escolaridad de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta #3 Alejo Lascano del Cantón El Triunfo en la Provincia del Guayas” (p. 3),

donde se plantea como problema “¿Cómo incide el desarrollo de la pinza digital en la correcta pre-escritura en el inicio de la escolaridad de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta #3 Alejo Lascano del Cantón El Triunfo en la Provincia del Guayas?” (p. 4), cuya conclusión es:

En la Escuela Alejo Lascano las actividades graficas empleadas por el docente no van acordes a la edad ni llaman la atención de los niños de primero de básica, por eso no se lograr estimular destrezas físicas en ellos, además los padres de familia no son orientados en el manejo de actividades gráficas para el estimular el desarrollo de la pinza digital como una secuencia evolutiva fundamental en sus hijos dentro de casa. (p. 55)

Al final, como alternativa de solución propone un “Manual de Actividades gráficas para niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Alejo Lascano del Cantón El Triunfo en la Provincia del Guayas” (p. 47)

Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo se sustentó en varias leyes, reglamentos y normas legales, tales como:

La **Constitución del Ecuador**, que en su artículo 3 dice “Garantizar sin discriminación (...) el goce de los derechos (...) en particular a la educación (...) para sus habitantes”; en el artículo 26 donde “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida (...) y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”, y en el artículo 28 que expresa “garantizar el acceso universal, permanencia (...) sin discriminación alguna”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018, págs. 4, 12, 20)

La **Ley Orgánica de Educación Superior**, en su artículo 4 “El derecho a la educación superior en (...) igualdad de oportunidades (...) a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia”, en el artículo 13 que manifiesta “Formar (...) profesionales responsables, éticos y solidarios, comprometidos con la sociedad (...) que sean capaces de generar y aplicar sus conocimientos”, y en el artículo 118 establece que la maestría es un nivel que “está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación”, a la vez el artículo 120 dice “busca (...) profundizar en una disciplina (...) específica del conocimiento”. (Consejo de Educación Superior, 2018, págs. 4, 13, 45)

El **Código de la Niñez y Adolescencia**, que con respecto a la igualdad en el artículo 6 explica que “todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su (...) edad, sexo, (...) estado de salud, discapacidad (...) o cualquier otra condición propia”; además, en el artículo 37 expresa que “los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”, cuyo primer numeral especifica que se “garantice el acceso y permanencia”, finalmente, en el segundo numeral manifiesta que debe “contemplar propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen (...) una situación que requiera mayores oportunidades para aprender”, finalmente, el primer objetivo de los programas de educación descritos en el artículo 38, dice “Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2016, págs. 1, 4)

La **Normativa de Estrategias para Atender a las Necesidades Educativas Especiales**, cuyo objetivo específico es “Brindar a los docentes herramientas que les permitan atender a la diversidad con igualdad, equidad y calidad”; que presenten “Dificultad a nivel de coordinación visomotriz” y “Problemas para

dominar las destrezas (...) de escritura”; que ayuden a “Utilizar material concreto de apoyo para fortalecer (...) los aprendizajes, desde los primeros años de escolaridad”, “Incentivarle a organizar los materiales (...) y permitir el uso de material de apoyo, que facilite el acceso al aprendizaje”. Finalmente, con respecto a las adaptaciones de primer grado basado en el “mejoramiento de la iluminación y mobiliario especial” que se debe adecuar para “estudiantes con serios problemas motor además de los zurdos”.(Vicepresidencia del Ecuador, 2018, págs. 7, 35)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Para puntualizar el tipo de investigación que transformó los datos obtenidos en conocimientos válidos y fiables dentro de este contexto se enfocó en aspectos como la forma, la adscripción y lo metódico, detallándolo de la siguiente manera:

Con respecto al aspecto de la forma, la investigación fue de tipo **aplicada** porque se dio solución eficiente, fundamentada y a corto plazo al problema encontrado a través de la elaboración de la guía metodológica para desarrollar la Preescritura en los Niños Zurdos en la Escuela “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda.

Con respecto al aspecto de la adscripción, la presente investigación fue de tipo **cuali-cuantitativa**, debido a que en la cualitativa se usó para interpretar los resultados con referencia al contenido teórico, en cambio la cuantitativa se usó para procesar estadísticamente todos los datos obtenidos para comprobar la hipótesis planteada.

Finalmente, con respecto al aspecto metódico, la investigación fue de tipo **correlacional** porque se pudo identificar la relación en causas y consecuencias del fenómeno que está latente y corresponde al problema.

Nivel de Investigación

La presente investigación tuvo una perspectiva de tres niveles que establecen el grado de profundidad, estos son:

El nivel **exploratorio**, fue el primer, porque se pudo formular un problema de investigación idóneo y preciso, que estaba presente dentro de la institución educativa, así mismo se pudo indagar información y experiencias tanto de estudiantes como de docentes para familiarizarse con definiciones conceptuales del tema que escasamente ha estudiado.

El nivel **descriptivo**, fue el segundo, porque se pudo establecer de análisis, síntesis e interpretación del estado real del hecho investigado usando la medición de atributos y características relacionadas a la preescritura y los niños zurdos, las cuales sirvieron para establecer los comportamientos latentes en la escuela dentro del primer año de básica.

El nivel **relacional**, fue el tercer, porque se analizó la relación causal del deficiente desarrollo de la preescritura en los niños zurdos de la Escuela “Manuel de Echeandía” a través de la comprobación de hipótesis y la puntualización de conclusiones de la investigación.

Modalidad de la Investigación

El presente trabajo investigativo se usó dos tipos de modalidad.; con respecto a la primera fue la **documental**, porque se enfocó el estado del arte, es decir, como está latente el hecho, además de una referencia teórica acerca de la temática propuesta tanto en fuentes de información primarias como secundarias, mientras que con respecto a la segunda fue la de **campo**, porque se enfocó a la recolección de datos e información a través de las técnicas y los instrumentos más válidos y confiables para indagar sobre los atributos del fenómeno estudiado dentro de las instalaciones donde funciona la Escuela “Manuel de Echeandía” por lo que la interacción investigativa estuvo presente durante todo el proceso.

Diseño de la Investigación

Este trabajo de investigación fue **no experimental** puesto que no requirió indagar ningún proceso con un grupo control peor con un grupo experimental; en está, el investigador se limitó a la simple observación del fenómeno en los niños y niñas sujetas de estudio, así se pudo determinar la influencia e incidencia de las dos variables investigadas, las cuales fueron el Desarrollo de la Preescritura y los Niños Zurdos.

Por otra parte, la investigación tuvo una orientación tipo **longitudinal** porque la obtención de los datos a través de los instrumentos se las obtuvo una sola vez por lo que se desarrolló temporalmente esta actividad dentro de la escuela.

Población y Muestra

El presente trabajo investigativo tuvo como población a conjunto completo de las personas que forman parte de la institución educativa, es decir, los niños y niñas de primero de Educación General Básica que asisten a la Escuela “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, resultando un total de ciento diez individuos, como se detalla en siguiente tabla:

Tabla 3.1. Población para la Recolección de la Información

Persona	Cantidad
Niños y Niñas	105
Total	105

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Luego de que se aplicó el Test de Oseretsky al total de niños y niñas se determinó que 10 de ellos tienen lateralidad zurda; por lo que se trabajó para aplicar los instrumentos con los 10 niños zurdos como sujetos de investigación seleccionados.

Técnicas e Instrumentos

En esta investigación se aplicó la técnica más fiable y rápida como lo es la observación, por su facilidad en la tabulación de los datos; esta técnica fue de tipo no participante, porque la investigadora no formaba parte del grupo observado; además permitió analizar y apreciar los hechos directamente en forma espontánea y precisa dentro del contexto a los infantes, para su aplicación se construyó una lista de cotejo como instrumento, dentro de esta se establecieron indicadores puntuales sobre los Niños Zurdos y el Desarrollo en la Preescritura.

Procedimientos para la Toma de Datos

La obtención de los datos en las personas seleccionadas en la muestra en esta investigación es la etapa más crucial, ya que se convierte en el fundamento para poder comprobar la hipótesis sin condicionantes negativos e influencias externas de cualquier tipo, en este sentido, en el presente trabajo investigativo se efectuó actividades puntuales que permitieron un procedimiento correcto y eficiente para la toma de datos, estas son:

- ✎ Se efectuó una revisión profunda y detallada del instrumento de la técnica de la observación, es decir, la lista de cotejo para encontrar posibles incoherencias, incompatibilidades o contradicciones en las mismas con el fin de hacer una limpieza de errores de contestación o de entendimiento tanto de los indicadores como de las preguntas.

- ✎ Se pidió en forma escrita a la principal autoridad de la institución el permiso correspondiente para poder aplicar el instrumento de recolección de datos elaborados para los niños, este fue legalizado y sumillado en forma oportuna.
- ✎ Se acudió a las instalaciones físicas de la escuela “Manuel de Echeandía” el día y la hora asignado por la autoridad, y se aplicó la observación a los niños y niñas marcando la opción acorde al cumplimiento o incumplimiento del indicador.
- ✎ Se efectuó las pruebas de confiabilidad del instrumento creado para la observación, la Lista de Cotejo que constaba de 10 ítems, que miden de manera dicotómica, la aplicabilidad de materiales didácticos para zurdos, en el desarrollo de la preescritura.

Análisis de Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, utilizados para medir la aplicabilidad de materiales didácticos para zurdos, en el desarrollo de la preescritura., se ha determinado aplicando la siguiente metodología:

✎ *Prueba piloto*

El análisis de confiabilidad parte de la ejecución de pruebas piloto, con el fin de analizar el comportamiento de los constructos, en diferentes aspectos de los estudios a realizarse. Se realizó una prueba piloto, con una muestra de 18 personas, para cada constructo.

✎ *Métodos de cálculo*

Debido a que el instrumento de recolección de datos tiene estructura de consistencia interna y sus preguntas se basan en respuestas de escala

dicotómica, se aplicó el Kuder Richardson, para verificar la confiabilidad del constructo.

✎ *Cálculo*

El cálculo se realizó con el programa Excel y los resultados se muestran a continuación:

Tabla 4.1. Resultado de Confiabilidad de Kuder Richardson

ALUMNO N°	ÍTEMS										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7
2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6
3	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	5
4	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4
5	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4
6	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
8	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
9	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
11	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7
12	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
13	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
14	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	7
15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7
16	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6
17	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
18	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	7
p	0,50	0,67	0,56	0,33	0,50	0,61	0,28	0,17	0,67	0,61	6,32
q	0,50	0,33	0,44	0,67	0,50	0,39	0,72	0,83	0,33	0,39	
p.q	0,25	0,22	0,25	0,22	0,25	0,24	0,20	0,14	0,22	0,24	2,23
k	0,72										

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Usando el criterio de George y Mallery (2003, p. 231), el valor k, de 0,72 indica que el constructo tiene una confiabilidad aceptable; por lo tanto, se puede utilizar para investigación.

Procedimiento para el Análisis e Interpretación de Resultados

Siendo una de las etapas finales de una investigación, está compuesta por dos secciones: el análisis y la interpretación, en la presente investigación se efectuó una serie de actividades sistemáticas para el procesamiento de los datos obtenidos, estas son:

- ✎ Se ordeno en un bloque la lista de cotejo para proceder a la codificación manual de las respuestas registradas a los niños y niñas zurdas del establecimiento.
- ✎ Se ingresó los datos obtenidos una vez que se aplicó el instrumento de recolección elaborado sobre la herramienta informática, llamada SPSS, primero creando un archivo digital con los indicadores y parámetros del instrumento, luego se seleccionó las respuestas dadas acorde a lo codificado.
- ✎ Se obtuvo una a una las tablas de distribución de frecuencias que resumían de forma automática y agrupada en forma tabular las respuestas tanto del conteo absoluto como del relativo del instrumento aplicado.
- ✎ Se obtuvo los gráficos estadísticos tipo circular, más conocidos como pastel, para cada tabla de resultados de los indicadores, lo cual permitió una interpretación y comprensión eficiente de la información obtenida y mostrada.
- ✎ Se realizó el análisis comparativo y la interpretación respectiva de los resultados mostrados tanto en forma tabular como gráfica, tomando como referencia la información numérica obtenida y el contraste correspondiente con las conceptualizaciones teóricas consultadas durante el proceso investigativo.

- ✎ Se verificó la hipótesis planteada a través de los resultados obtenidos en forma automática en las dos aplicaciones del instrumento, generando desde la herramienta las tablas de contingencia, además del cálculo del estadístico de prueba T-Student, por ser no paramétrica.

- ✎ Se redactó las respectivas conclusiones luego de aplicado, tabulado y analizado el instrumento a los niños y niñas demostrando en forma textual la realidad dentro del contexto de la Escuela “Manuel de Echeandía”.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Resultados del Objetivo 1

En respuesta del objetivo: Diagnosticar el nivel de aplicabilidad de materiales didácticos para zurdos en el desarrollo de la preescritura usando la técnica de la observación.

Se determina que: El material didáctico y los útiles escolares usados por los niños y niñas zurdas no son los adecuados, por ello influyen en el deficiente desarrollo de la preescritura, lo que conlleva a problemas y trastornos de grafías desde temprana edad. Además, el mobiliario no es el apropiado debido a que no contiene medidas antropométricas, provocando problemas físicos como dolores en cuello, columna, brazos y muñecas debido a la ausencia de ergonomía cuando desarrolla las actividades dentro del aula de clases. Esto se obtuvo del análisis detallado de cada uno de los indicadores de la lista de cotejo aplicada a través de la observación a cada uno de los niños y niñas zurdas, como se muestra a continuación.

1. El mobiliario beneficia una correcta posición ergonómica.

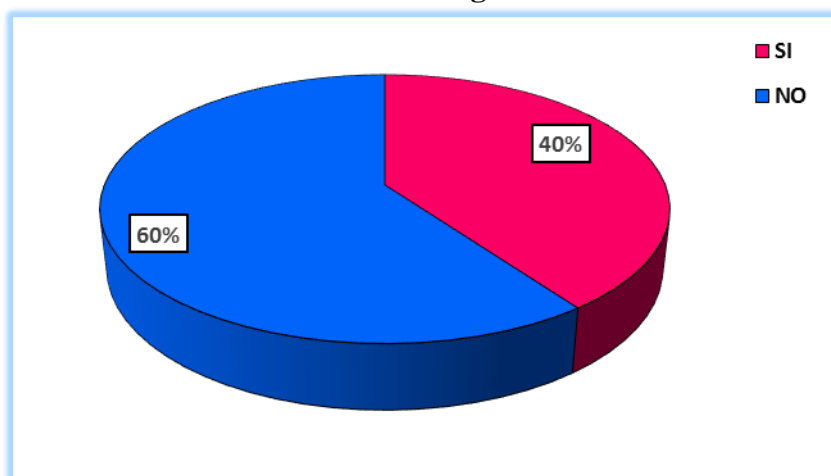
Tabla 4.1. Resultado Posición Ergonómica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	4	40,0	40,0	40,0
NO	6	60,0	60,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.1. Resultado Posición Ergonómica



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Como muestra los resultados en la mayoría de los niños y niñas zurdas observadas está latente la incomodidad que tienen al desarrollar sus actividades sobre el mobiliario, las mesas y sillas no tienen medidas antropométricas ni el diseño físico correcto conllevando a dolores y tensiones corporales principalmente en el cuello, la espalda, la columna, el brazo y la mano, desembocando en interferencias físicas permanentes sobre las actividades desarrolladas.

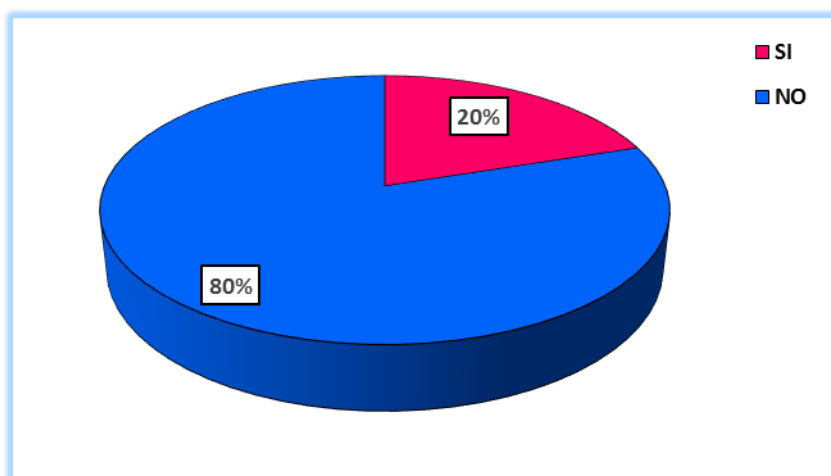
2. La iluminación favorece la visibilidad con respecto a la ubicación.

Tabla 4.2. Resultado Iluminación del Aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	20,0	20,0	20,0
	NO	8	80,0	80,0	100,0
Total		10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.2. Resultado Iluminación del Aula



Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Los resultados demuestran que en una parte significativa de niños no están situados para recibir una buena iluminación acorde a su lateralidad, perdiendo un porcentaje de visibilidad tanto de la pizarra como de los materiales que están utilizando, estas están dispuestas a lado izquierdo que en conjunto con el color opaco de pintura de las paredes y la falta de luminarias obstruyen en gran medida la claridad tanto natural como artificial, conllevando a una inapropiada ubicación dentro del aula de clase.

3. El aprestamiento resulta de actividades psicomotrices apropiadas.

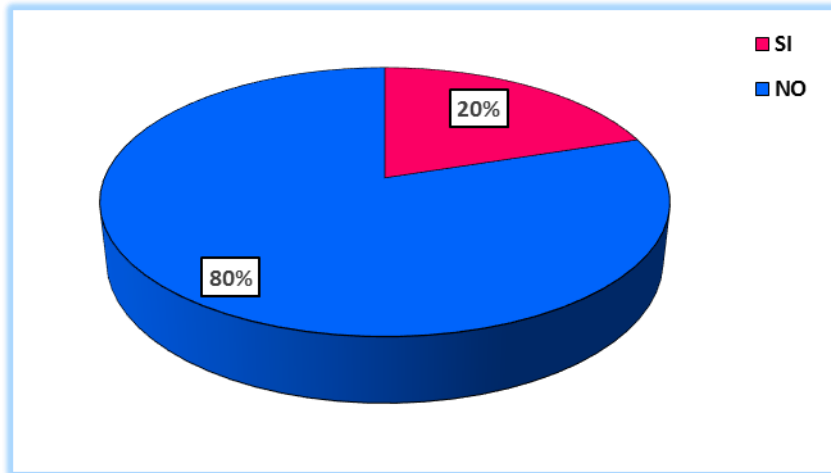
Tabla 4.3. Resultado Aprestamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	20,0	20,0	20,0
	NO	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.3. Resultado Aprestamiento



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

La gráfica muestra que la mayoría de niños zurdos observados carecen de un proceso de aprestamiento adecuado en el proceso de aprendizaje, no se desarrolló actividades de motricidad fina acorde a su lateralidad, por lo que se evita estimular el movimiento de la muñeca y la precisión óculo – manual en forma coordinada y eficiente, conllevando a una deficiente predisposición, permanente desmotivación y lentitud en los trazos de preescritura dentro del aula de clase.

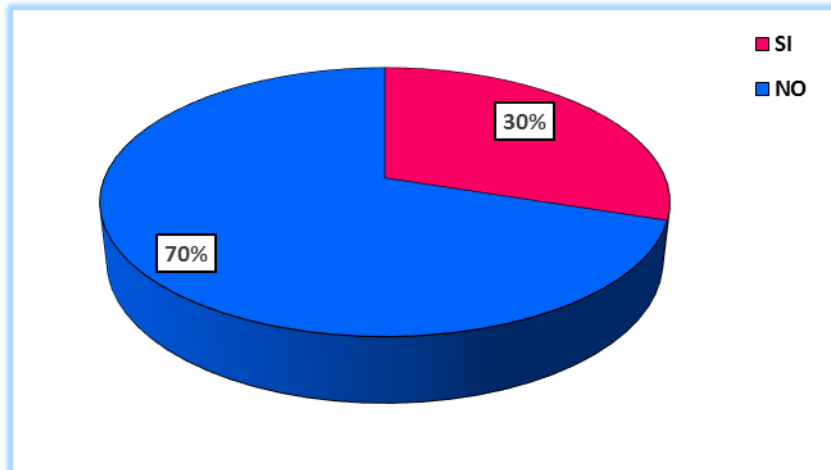
4. Los trazos son anticipados a través del juego.

Tabla 4.4. Resultado Juego

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	3	30,0	30,0	30,0
	NO	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.4. Resultado Juego



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

La gráfica resultante muestra que en la mayoría de los niños no se efectúan juegos para iniciar el análisis de dirección y forma de los trazos, se evidencia que está ausente el desarrollo actividades como senderos humanos, dibujar sobre el aire o harina los contornos y los rasgos de la preescritura, evitando de esta forma crear patrones mentales de direccionalidad a pesar de su preferencia de lateralidad siniestra, por lo que la distribución en las funciones de los dos hemisferios de los infantes es deficiente y lento.

5. Los trazos integran patrones de guía inversa.

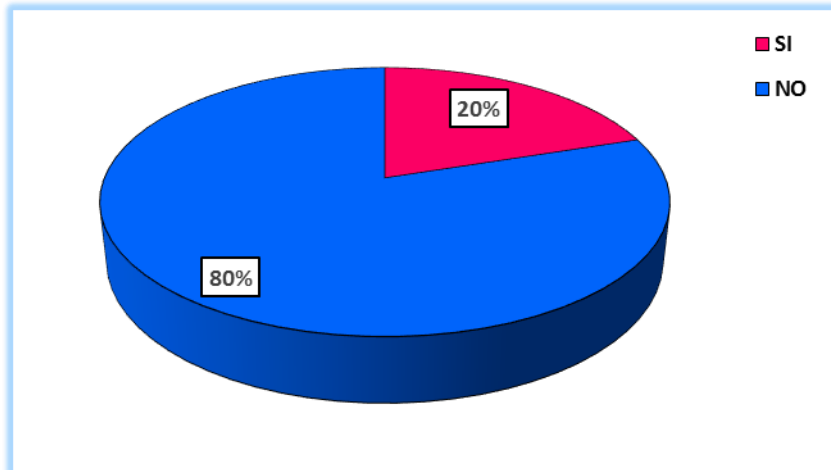
Tabla 4.5. Resultado Patrones del Trazo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	2	20,0	20,0	20,0
NO	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.5. Resultado Patrones del Trazo



Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que en la mayoría de niños zurdos observados desarrollan trazos a través de patrones de codificación inversa, así los primeros rasgos y garabateos lo efectúan en sentido horario, la orientación y direccionalidad están predominadas pensando en que su proceso es opuesto a los demás por su diferencia de lateralidad, por lo que esta metodología no es corregida, acarreando problemas de distorsión y ambigüedad en la calidad de sus trazos, conllevando a complicaciones de trazos en futuras grafías.

6. El uso del pizarrón complementa el desarrollo de los trazos.

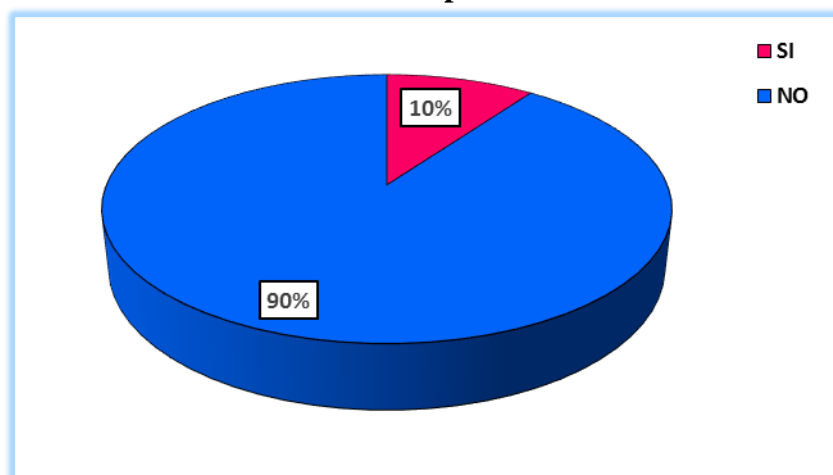
Tabla 4.6. Resultado Pizarrón para Lateralidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	1	10,0	10,0	10,0
NO	9	90,0	90,0	100,0

Total	10	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.6. Resultado Pizarrón para Lateralidad



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

La gráfica muestra que la mayoría de procesos de preescritura se los efectúa a través del uso solo del texto escolar, limitando de esta manera la observación directa de los procedimientos, direccionalidad y orientación correcta del trazado sobre la pizarra a nivel global por parte de los niños zurdos, evitando desarrollar distinciones complementarias de formación por no usar flechas de dirección apropiadas por lo que lleva a confusiones y trastornos de escritura posteriores.

7. La técnica del recortado se desarrolla sin complicaciones manuales.

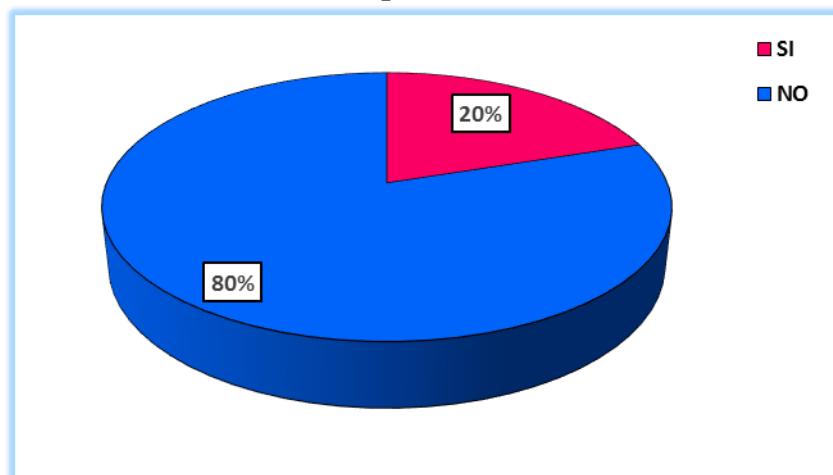
Tabla 4.7. Resultado Complicaciones en el Recortado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	2	20,0	20,0	20,0

NO	8	80,0	80,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.7. Resultado Complicaciones en el Recortado



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

La gráfica muestra en forma puntual que los infantes observados tienen dificultades al efectuar cortes cuando usan la tijera diseñada para diestros, porque esta no está adaptada a sus necesidades de lateralidad perdiendo visibilidad de los puntos de evitando obtener una precisión total tanto en el corte como en el perfilado de figuras, contornos y formas provocado por la tensión y la rigidez de la mano izquierda sobre la tijera inadecuada lo que puede provocar la aparición de calambres en la mano.

8. Los útiles escolares es el idóneo para su lateralidad.

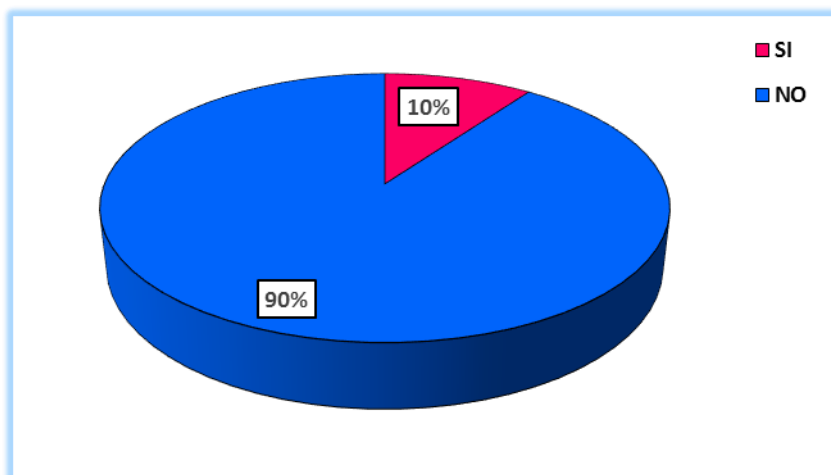
Tabla 4.8 Resultado Útiles Escolares Idóneos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	------------	------------	-------------------	----------------------

Válidos	SI	1	10,0	10,0	10,0
	NO	9	90,0	90,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.8. Resultado Útiles Escolares Idóneos



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

La gráfica muestra que la totalidad de niños y las niñas zurdas no poseen útiles escolares adecuados para trabajar, evidenciado la falta de objetos para sus necesidades, entre ellos están cuadernos, lápices, tijeras, sacapuntas y reglas, conllevando al uso de aquellos fabricados para los diestros retrasando de esta forma el proceso de prescritura eficiente por no estar adaptado a sus particularidades de lateralidad.

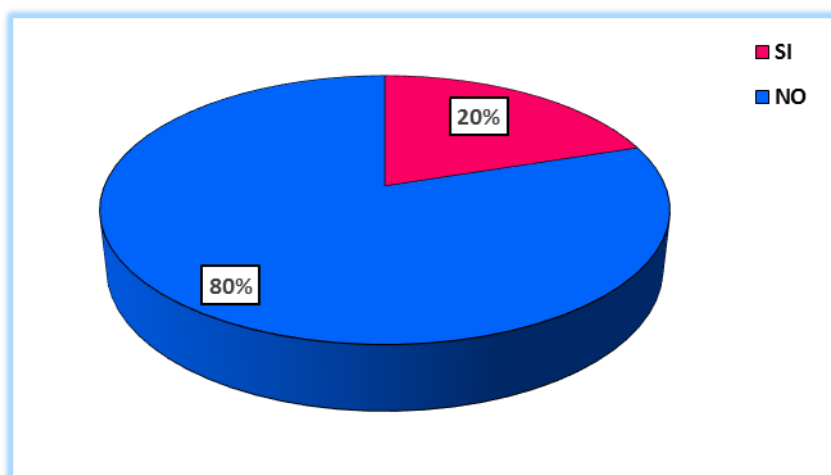
9. La actitud de desinterés es constante por causa del material existente.

Tabla 4.9. Resultado Actitud de Desinterés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	2	20,0	20,0	20,0
	NO	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.9. Resultado Actitud de Desinterés



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Los resultados presentados demuestran que la parte mayoritaria de los niños y niñas zurdas observadas desarrollan una actitud de desinterés para efectuar las actividades escolares dentro del aula, debido a la exigencia de utilizar los materiales de diestros, provocando angustia, ansiedad, y desmotivación; algunos de los casos existe una debilitada motricidad y orientación espacial debido a que no han pasado por la Educación Inicial conllevando a alteraciones, bloqueos e inhibiciones de aprendizaje.

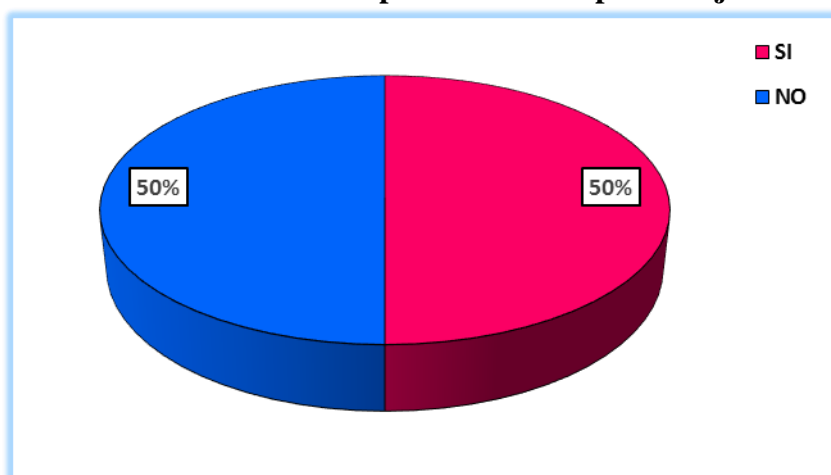
10. El estilo de aprendizaje es respetado por el docente.

Tabla 4.10. Resultado Respeto Estilo de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	5	50,0	50,0	50,0
	NO	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Gráfico 4.10. Resultado Respeto Estilo de Aprendizaje



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Análisis e Interpretación

Los resultados muestran que en la mitad de niños observados el docente no toma en consideración el ritmo de aprendizaje, no se basa en la diferencia de lateralidad zurda conllevando a una generalización enfocada a los diestros lo que repercute en una introducción lenta de nuevas ideas pedagógicas sobre el desarrollo integrador de los siniestros evitando de esta manera frustraciones personales por no interiorizar de manera correcta las nuevas destrezas y conocimientos adquiridos.

Resultados del Objetivo 2

En respuesta del objetivo: Ejecutar las estrategias metodológicas, material didáctico y mobiliario apropiado para zurdos como práctica en desarrollo de la preescritura.

Se determina que: La elaboración e implementación de cada una de las actividades detalladas dentro de la guía metodológica permitió dotar de una solución al problema detectado, brindando de esta manera ambientes enriquecedores con material didáctico, mobiliario, y útiles escolares que puedan ayudar eficientemente al desarrollo apropiado y correcto de la preescritura de los niño y niñas zurdas, y poder optimizar en gran medida los procesos de los trazos. Esta guía estaba estructurada de la siguiente manera:

Título

Guía Metodológica para el Desarrollo de la Preescritura de los Niños Zurdos del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

Antecedentes

Luego de efectuado el análisis exhaustivo sobre la problemática que se da dentro de la Escuela Manuel de Echeandía y que fueron descritas y obtenidas a través de los instrumentos de las técnicas tanto de la observación y la encuesta que fueron realizadas en esta investigación, se pudo comprobar que existe la ausencia de una guía metodológicas que pueda ayudar en el proceso de aprendizaje de la

preescritura con respecto a los niños zurdos por lo que las adaptaciones curriculares que efectúan los docentes carecen de estrategias y de materiales didácticos activos y participativos para ser desarrolladas en el aula de clase.

La adaptación del espacio, del mobiliario, de la pintura y la iluminación no son los más óptimos dentro de las aulas en las instalaciones físicas provocando procesos poco eficientes con respecto a la estimulación que debe recibir los niños y las niñas para el aprestamiento a las actividades escolares sobre ambientes seguros, estimulantes y saludables lo que desencadena en experiencias para nada significativas a través del movimiento corporal acorde a su lateralidad de preferencia.

La ausencia de la ergonomía y de actividades motrices en conjunto al desinterés de parte de los docentes por la falta de capacitación permiten que se fortalezca trastornos en la preescritura, complicaciones físicas y alteraciones mentales como angustia y ansiedad lo que limita en gran medida la integración del aspecto educativo con el aspecto socioafectivo para la solución y desenvolvimiento óptimo en problemas que se presenten en su cotidianidad.

Justificación

Contar con una guía metodológica que describa cada una de los aspectos a considerar en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas zurdas que permitan potencializar el aprestamiento y el desenvolviendo académico en forma creativa, activa y recreativa.

Socializar el tipo de material didáctico y el mobiliario apropiado para zurdos a los docentes dentro de la institución educativa para favorecer ambientes de

aprendizaje de preescritura para obtener en ellos un desarrollo del lenguaje escrito en forma integral.

Desarrollar capacidades, destrezas y habilidades de lateralidad con respecto a la preescritura en los infantes a través de posturas ergonómicas en forma organizada y continúa aplicando patrones neuomotrices con codificación e integración apropiada y eficiente.

Reforzar el uso de la mano zurda para obtener trazos seguros sin distorsiones y de fácil reconocimiento así, evitar crear confusiones e interferencias cognitivas y/o motrices propendiendo a un desarrollo de aprendizajes de preescritura duraderos y fortalecidos en los niños.

Objetivos

General

Facilitar el Desarrollo de la Preescritura de los Niños Zurdos a través de material, mobiliario y estrategias metodológicas para zurdos propiciando el mejoramiento del aprendizaje en el Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Manuel de Echeandía” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

Específicos

- ☒ Propiciar el uso de material didáctico para zurdos como cuadernos, tijeras, esferos, sacapuntas y reglas, además mobiliario antropométrico adecuado contribuir a una educación integral desde primeros años de vida escolar.

- ✎ Establecer una serie de estrategias que permitan el aprestamiento activo y eficiente para encaminar a los niños zurdos en el proceso de la preescritura.

- ✎ Proponer actividades de preescritura con el patrón y el trazo direccionado.

Análisis de Factibilidad

En el aspecto **administrativo**, por cuanto las actividades que se realizaron contaron con el aval legal de las autoridades tanto de la escuela como de la universidad mostrando cordialidad y mesura hasta culminar esta investigación.

En el aspecto **técnico**, por cuanto estuvo a disposición durante el desarrollo de las estrategias cada una de las partes de las instalaciones físicas de la institución educativa, además de la predisposición permanente de todos los sujetos de investigación como son los docentes y los niños y niñas zurdas.

En el aspecto **económico**, por cuanto los gastos en cada una de las actividades implementadas así como también los materiales y mobiliario donados fueron solventados por la investigadora.

En el aspecto **político**, por cuanto, parámetros, indicadores y lineamientos tanto legales como educativos estaban acordes a los objetivos planteados y a los estándares de calidad que permiten un óptimo desarrollo desde su niñez.

En el aspecto **personal**, por cuanto la investigadora estaba en capacidad de efectuar procesos de investigación, además de la predisposición suficiente para socializar las estrategias y actividades a los niños y niñas zurdas.

Implementación y Administración

Objetivo 1. Incentivar el uso de material didáctico para zurdos como cuadernos, tijeras, esferos, sacapuntas y reglas, además, mobiliario antropométrico adecuados contribuir a una educación integral desde primeros años de vida escolar.

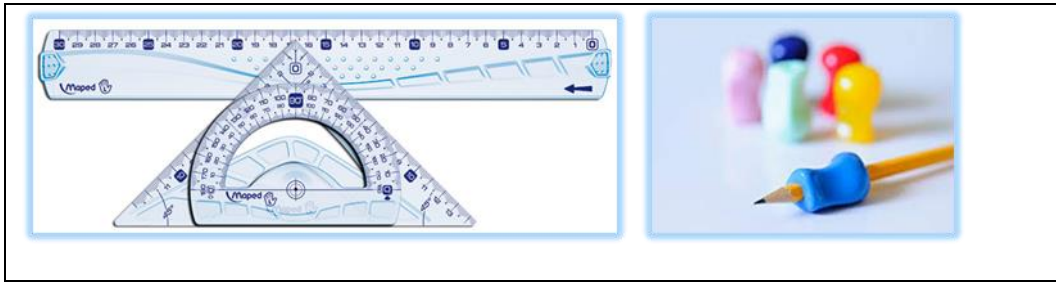
Tabla 4.11 Ficha Estrategia Mobiliario y Material Didáctico

Título:	Mi Primer Entorno Escolar	
Objetivo:	Brindar ambientes ergonómicos de trabajo escolar para evitar problemas físicos, psicológicos y emocionales.	
Actividades:	Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Sugerir el uso de mesas y sillas para zurdos dentro las aulas de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Coadyuvar a la comodidad del cuerpo del niño para posiciones y rotaciones del cuerpo. ☒ Propiciar trazos seguros para evitar la micrografía e imprecisión. ☒ Reducir molestias y dolores de columna, brazos, cuello, hombros, y manos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Dotar de crayones y lápices triangulares. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Reducir la tensión del agarre evitando callosidades en sus dedos. ☒ Facilitar la marcación de trazos de preescritura. ☒ Obtener agarre adecuado para evitar deslizamientos de los dedos. 	

<p>✂ Aprovisionar de esferos con tinta de secado rápido.</p>	<p>✂ Evitar el ensuciado de la mano y su posterior manchado del papel.</p> <p>✂ Impedir el desarrollo de posiciones de barrido de líneas en forma frecuente.</p>
<p>✂ Suministrar de tijeras con cuchilla izquierda en posición superior.</p>	<p>✂ Mantener la visión completa de líneas de corte evitando esfuerzos adicionales.</p> <p>✂ Realizar un corte exacto en la posición del papel con la mano relajada permanente.</p>
<p>✂ Proveer de reglas, cuadernos y sacapuntas con orientación izquierdas</p>	<p>✂ Ayudar a realización de trazos en forma correcta potencializando la lateralidad de su preferencia con respecto a la mano.</p>

Visualización:





Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Tabla 4.12. Ficha Estrategia Orientaciones

Título:	Claridad en Mi Rincón	
Objetivo:	Adecuar la iluminación dentro del salón de clases para facilitar el proceso de aprendizaje durante el período escolar evitando obstrucciones del ambiente tanto material como natural.	
Actividades:	Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Instalar luminarios tipo lámparas fluorescentes sobre el techo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Proveer de iluminación a través de energía eléctrica en época de invierno en forma permanente evitando ambientes oscuros. ✎ Ayudar al incremento del rendimiento escolar de los niños a través de una buena seguridad y confort en cuento a luz artificial. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ubicar el mobiliario cerca de las ventanas izquierdas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Combinar la iluminación natural y artificial óptima para proveer de una visibilidad adecuada a todo momento. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Evitar dificultades de visión de los materiales y de las actividades de trazo que está desarrollando.
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ubicar el papel a la izquierda del centro de la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Promover posturas corporales naturales de las extremidades superiores tanto del brazo como de la mano. ✎ Impedir la aparición de problemas físicos como los síndromes del codo de tenista y el síndrome el túnel carpiano.
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Girar la hoja del papel a una posición 45° 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Facilitar el desarrollo de los primeros trazos de preescritura en forma correcta y precisa. ✎ Efectuar trazos en forma paralela a las líneas del cuaderno y desde arriba hacia abajo a velocidades óptimas.

Visualización:



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Objetivo 2. Establecer una serie de estrategias que permitan el aprestamiento activo y eficiente para encaminar a los niños zurdos en el proceso de la preescritura.

Tabla 4.13. Ficha Estrategia Aprestamiento

Título:	Mis Pequeñas Aventuras
Objetivo:	Preparar al niño zurdo al proceso de aprendizaje para lograr un mejor desenvolviendo de sus actividades escolares basados en un ambiente visual, auditivo y sensorial tanto creativo como motivador.
Actividades:	Objetivos:
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Armar rompecabezas con figuras de legos. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Aplicar la inversión, la distorsión y la angulación de figuras geométricas. ☒ Estimular visualmente la lógica e ingenio de los niños. ☒ Fortalecer la motricidad fina usando la manipulación de una gran variedad de piezas.
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Ejecutar un mix de baile con pasos dinámicos y flexibles. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Potenciar la lateralidad través la interacción del movimiento corporal. ☒ Usar material concreto para contribuir al bienestar integral.
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Desarrollar el juego de la estatúa humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Diferenciar la lateralidad del cuerpo y la direccionalidad con respecto al tiempo, la velocidad y

	<p>al espacio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Entrenar destrezas y habilidades motoras y cognitivas para un mejor rendimiento en la ejecución de trazos.
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Encontrar salidas a laberintos propuestos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Identificar direcciones, longitud, formas y colores a través del desafío cognitivo, creativo y activo. ✎ Fortalecer la capacidad de prestar atención del infante para la resolución de problemas.

Visualización:



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Tabla 4.14. Ficha Estrategia Codificación

Título:	Mis Deditos Activos	
Objetivo:	Desarrollar actividades para adiestrar los trazos en forma eficiente y dinámica fomentando la creación de experiencias significativas para el aprendizaje.	
Actividades:	Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Efectuar garabateo tanto descontrolado como controlado hasta llega a la identificación del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Identificar trazos circulares como referente artístico plástico de un gráfico inicial. ✎ Valorar el sentido y la direccionalidad a través de la coordinación del ojo con el cerebro y la mano. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Desarrollar ejercicios de bucles dimensionales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Facilitar posicionamiento y giros del trazo de grafías. ✎ Usar la tiza o el pincel como soporte en el trazo en superficies grandes de papel. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ejecutar ejercicios microsintéticos usando material del medio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Identificar patrones elementales de codificación e integración de trazos. ✎ Realizar dibujos del entorno combinando la pintura como apoyo. ✎ Usar material didáctico para zurdos en forma eficiente. 	

✎ Integrar técnicas grafoplásticas como el trozado, entorchado, rasgado, arrugado, picado y armado para dar agilidad en la mano de preferencia.

Visualización:



Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

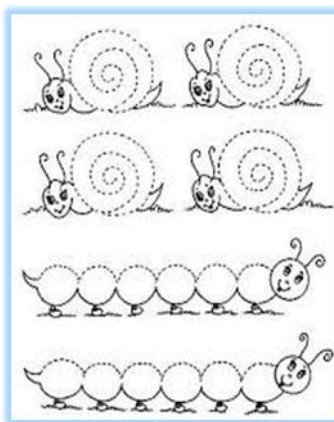
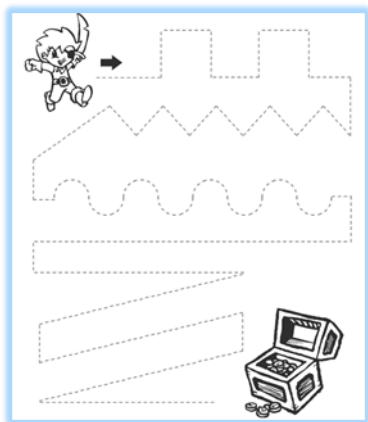
Objetivo 3. Proponer actividades de preescritura con el patrón y el trazo direccionado.

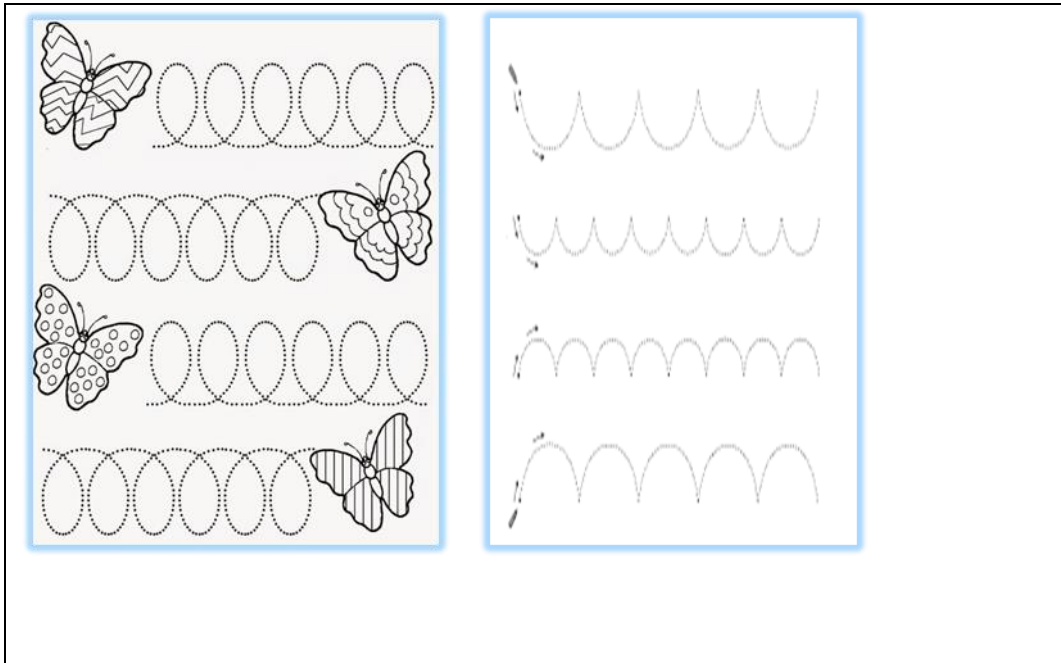
Tabla 4.15. Ficha Estrategia Identificación

Título:	Mi Primera Preescritura	
Objetivo:	Desarrollar actividades y ejercicios microsinecicos para adiestrar la motricidad fina de los niños para un aprestamiento adecuado y eficiente.	
Actividades:	Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Dibujar patrones con el dedo sobre el aire, pintura, harina o arena. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Conectarse con el trazo de forma lúdica para una rediscusión activa y motivadora. ✎ Brindar una preparación previa para facilitar el proceso de enseñanza 	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Ejecutar repasado de trazos rectos y curvos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Explorar trazos cognitiva y creativamente basado en personas, animales y cosas en el contexto real. ✎ Potenciar la direccionalidad izquierda – derecha para contrarrestar posiciones de barrido. ✎ Interpretar en forma correcta símbolos de orden y de orientación sobre espacios planos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Dibujar formas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Usar flechas de dirección para 	

<p>geométricas.</p>	<p>distinguir la lateralidad para evitar codificación inversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Guiar en la construcción apropiada de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos.
<ul style="list-style-type: none"> ✎ Practicar trazos de la preescritura especular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Entrenar las neuronas para distinguir rasgos en grafías en forma bidireccional. ✎ Flexibilizar los dedos de la mano siniestra para reforzar la motricidad fina. ✎ Mejorar coordinación de ojo y mano en forma divertida.

Visualización:





Elaborado por: Lic. Anita Borja
Fuente: Investigación de Campo

Resultados del Objetivo 3

En respuesta del objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de la solución implementada en los niños y niñas zurdas para mejorar el desarrollo de la preescritura.

Se determina que: La aplicación de cada una de las actividades estructuradas en la guía metodológica propiciaron el uso de material didáctico para zurdos como cuadernos, tijeras, esferos, sacapuntas y reglas, que acompañados mobiliario antropométrico adecuado en cada una de las tareas académicas permitió desarrollar en forma eficiente y eficaz las mismas; también, las actividades de preescritura se efectuaron en forma idónea debido a que se contaba con el patrón y el trazo direccionado sobre cada actividad de repisado, laberintos y grafías demostrando un aprestamiento activo constante que encaminó a un mejoramiento de los infantes zurdos en el proceso de la preescritura desde los primeros años de vida escolar. Así, se efectuó tanto el análisis del instrumento en la segunda aplicación a través de la observación, seguido de la comprobación de la hipótesis; las mismas que se desarrollaron de la siguiente manera:

Evaluación de la Propuesta

Una vez ejecutada en forma sistemática y jerarquizada cada una de las estrategias y actividades propuestas dentro de este documento de apoyo redactado como solución al problema detectado, se fue registrando en la Lista de Cotejo en forma paulatina y secuencial por segunda vez con el fin de comprobar el cumplimiento de los indicadores acerca del desarrollo de Preescritura en los estudiantes zurdos dentro del aula de clases.

Esta evaluación fue realizada por parte de la investigadora contando con la ayuda de los docentes en su socialización, los resultados obtenidos en cada una de las Listas de Cotejo serán incluidas en su archivo personal y serán guardados en el archivo maestro de la secretaria de la escuela, constatando así la utilidad teórica y práctica tanto para los docentes que laboran como para los niños zurdos que asisten a la institución educativa.

Verificación de Hipótesis

El proceso de comprobación se efectuó considerando como punto inicial el planteamiento de las hipótesis tanto la nula como la alternativa:

Hipótesis Nula = H_0

La manipulación de material didáctico y mobiliario para zurdos **no** mejora el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos dentro del primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

Hipótesis Alterativa = H_1

La manipulación de material didáctico y mobiliario para zurdos **si** mejora el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos dentro del primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.

Una vez aplicado el instrumento antes y después de la propuesta y validando el número de respuestas afirmativas de los indicadores propuestos en la lista de

cotejo, se obtienen las siguientes tablas de frecuencias automáticamente usando el programa SPSS.

Tabla 4.16. Tabla de Resultados Pre-aplicación

Indicador	SI		NO		Total	
	Fi	%	fi	%	fi	%
El mobiliario beneficia una correcta posición ergonómica	4	40%	6	60%	10	100%
La iluminación favorece la visibilidad con respecto a la ubicación	2	20%	8	80%	10	100%
El aprestamiento resulta de actividades psicomotrices apropiadas	2	20%	8	80%	10	100%
Los trazos son anticipados a través del juego	3	30%	7	70%	10	100%
Los trazos integran patrones de guía inversa	2	20%	8	80%	10	100%
El uso del pizarrón complementa el desarrollo de los trazos	1	10%	9	90%	10	100%
La técnica del recortado se desarrolla con complicaciones	2	20%	8	80%	10	100%
Los útiles escolares son los idóneos para su lateralidad	1	10%	9	90%	10	100%
La actitud de desinterés es constante por causa del material existente	2	20%	8	80%	10	100%
El estilo de aprendizaje es respetado por el docente	5	50%	5	50%	10	100%
Promedio	2,4	24%	7,6	76%	10	100%

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Tabla 4.17. Tabla de Resultados Pos-aplicación

Indicador	SI		NO		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
El mobiliario beneficia una correcta posición ergonómica	7	70%	3	30%	10	100%
La iluminación favorece la visibilidad con respecto a la ubicación	9	90%	1	10%	10	100%
El aprestamiento resulta de actividades psicomotrices apropiadas	7	70%	3	30%	10	100%
Los trazos son anticipados a través del juego	7	70%	3	30%	10	100%
Los trazos integran patrones de guía inversa	8	80%	2	20%	10	100%
El uso del pizarrón complementa el desarrollo de los trazos	8	80%	2	20%	10	100%
La técnica del recortado se desarrolla con complicaciones	5	50%	5	50%	10	100%
Los útiles escolares son los idóneos para su lateralidad	9	90%	1	10%	10	100%
La actitud de desinterés es constante por causa del material existente	9	90%	1	10%	10	100%
El estilo de aprendizaje es respetado por el docente	5	50%	5	50%	10	100%
Promedio	7,4	74%	2,6	26%	10	100%

Elaborado por: Lic. Anita Borja**Fuente: Investigación de Campo**

Para seleccionar el estadístico de prueba correspondiente se obtuvo el cálculo de la normalidad utilizando el mismo SPSS, debido a que la comprobación se basa en resultados numéricos de las respuestas afirmativas.

Tabla 4.18. Tabla de Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		DIFERENCIA01
N		10
Parámetros normales ^{a,b}	Media	-5.0000
	Desviación típica	2.49444
Diferencias más extremas	Absoluta	.189
	Positiva	.189
	Negativa	-.115
Z de Kolmogorov-Smirnov		.597
Sig. asintót. (bilateral)		.869

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Se puede verificar que el P-valor es mayor que α , es decir, 0,869 es mayor que el nivel de significancia 0,05, por lo que se trata de una distribución normal, de allí que se aplicará la prueba estadística del t-student para comprobar la hipótesis, la cual se obtuvo automáticamente del aplicativo SPSS para poder efectuar la comparación con los resultados tanto del valor de P como del valor de α .

Tabla 4.19. Tabla Prueba t-Student

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	ANTES SI - DESPUES SI	-5.000	2.494	.789	-6.784	-3.216	-6.339	9	.000

Elaborado por: Lic. Anita Borja

Fuente: Investigación de Campo

Deducción Final

Al determinar que $P < \alpha$, es decir, **0,00001** es menor que **0,05**; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, deduciendo que:

*La manipulación de material didáctico y mobiliario para zurdos **SI** mejora el desarrollo de la preescritura de los niños zurdos dentro del primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018.*

CONCLUSIONES

- ✎ La ausencia de materiales y procesos metodológicos para Niños Zurdos incide en gran medida en el Desarrollo de la Preescritura dentro del primer año de Educación General Básica de la Escuela Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el período lectivo 2017 – 2018, pero al aplicar la propuesta permitió conducir a una orientación correcta del material y la ubicación personal con respecto a una buena iluminación ayudando así a la visibilidad y claridad de las tareas que está efectuando; las medidas antropométricas en mobiliario permitió una posición ergonómica apropiada de los niños lo que evitó molestias de mano, brazo, columna y cuello durante la clase.

- ✎ El conjunto de actividades de exploración, aprestamiento y juegos previos motivan e integran a los niños zurdos hacia el aprendizaje en forma más eficiente, asimismo la vinculación de las experiencias simbólicas con los pensamientos tanto concreto como abstracto mejoran y perduran los procesos de trazos escritos creativamente, que ayudados por la pizarra permitieron un apoyo pedagógico afianzando los patrones de direccionalidad y coordinación en forma correctos en los niños y niñas, evitando confusiones de orientación de las grafías posteriores.

- ✎ La manipulación de materiales y útiles escolares como reglas, esferos, lápices, cuadernos y tijeras apropiados para los zurdos conllevó a un desarrollo de destrezas y habilidades en forma lógica, abstracta y creativa en los diferentes tipos trazos, así como también los procesos microsintéticos de interacción cognoscitiva, vinculando así movimiento y uso de manos y dedos acorde a la lateralidad de preferencia, reduciendo en gran medida la aparición de trastornos del lenguaje escrito.

- ✎ La socialización de la propuesta permitió a los docentes del primer año evitar agregar patrones tanto de codificación como de integración inversa en los trazos que realizan los niños y niñas zurdos, así como desvincular el grado exigencia y trato como si se tratasen de niños diestros que les permitan disminuir el rechazo, la ansiedad, bloqueos cognitivos, actitudes negativas y aislamiento en el aprendizaje de la preescritura, incrementando el respeto al ritmo y al estilo de aprendizaje considerando adaptaciones curriculares útiles basados en nuevas ideas pedagógicas y didácticas que permitieron la integración dentro del aula de clases.

- ✎ Esta investigación a través de los resultados obtenidos servirán de base para nuevas líneas de investigación en temáticas que abordan los materiales y mobiliarios para zurdos, estrategias lúdicas para desarrollar la preescritura de zurdos; asimismo servirá de guía para diseñar, elaborar y proponer nuevas propuestas innovadoras, creativas y dinámicas que conlleven a la mejoramiento continuo de la educación de los niños zurdos desde sus primeros años a través de un enfoque integral, permitiendo dar pautas de cómo evitar problemas físicos, discriminaciones, baja autoestima, desmotivación y principalmente vacíos académicos permanentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agra, E. (Noviembre de 2018). *Enseñar a escribir a los niños zurdos en el colegio*. Obtenido de <https://lecto-escritura.es/los-ninos-zurdos-en-el-colegio/>
- Anastasí, A., & Urbina, S. (2017). *Tests Psicológicos*. México DF: Prentice hall Hispanoamérica S.A.
- Andrade, M. (Noviembre de 2018). *Zurdos, una minoría que vence barreras y brilla en un 'mundo al revés'*. Obtenido de El Telegrafo: <https://www.elselegrafo.com.ec/noticias/septimo/1/zurdos-una-minoria-que-vence-barreras-y-brilla-en-un-mundo-al-reves>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2016). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Buelga, M. (Noviembre de 2018). *Niños, niñas y jóvenes zurdos: Manuales en la escuela*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Ninos-ninas-y-jovenes-zurdos-Manuales-en-la-escuela>
- Carambula, P. (Diciembre de 2018). *¿Cuál es la causa de la zurdera?* Obtenido de <https://www.sanar.org/opinion/zurdera>
- Carvajal, L., & Moya, C. (2015). *Tobogán de la Pre Escritura*. Bogotá: Universitaria.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. (Diciembre de 2018). *Aspectos generales de la preescritura*. Obtenido de <http://campus-oei.org/celep/celep11.htm>

- Consejo de Educación Superior. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Ecured. (Noviembre de 2018). *Preescritura en el grado preescolar*. Obtenido de Enciclopedia Virtual Cubana: https://www.ecured.cu/Preescritura_en_el_grado_preescolar
- Freire, C. (2015). *Lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura de niños y niñas de primero de básica, de la Escuela Marquesa de Solanda Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, año lectivo 2014-2015*. (Tesis Maestría). Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12255>
- García, A. (2016). *Educación para escribir*. México: Limusa.
- Guamán, B. (2016). *Técnicas grafo plásticas para el Desarrollo de la Pre-escritura en los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "Comput", cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, período 2014-2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1884>
- Guzmán, A. (2015). *Preescritura y habilidades grafomotoras inicial*. México DF: Noriega Editores.
- Ibáñez, C. (2015). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla S.A.
- López, M. (2017). *Las divertidas aventuras de las vocales*. Barcelona: Bruño.
- Méndez, L. (2016). *Adaptaciones Curriculares en Educación Infantil*. Loja: Narcea.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (Noviembre de 2018). *Programa Nacional de Infraestructura y Gestión Educativa "Mi Aula al 100%"*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-presenta-el-programa-nacional-de-infraestructura-y-gestion-e>

- Molina, J., & Lucero, Z. (2015). *Incidencia del Desarrollo de la Pinza Digital para una correcta Pre-Escritura en el inicio de la escolaridad de los niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta #3 Alejo Lascano del Cantón El Triunfo en la Provincia del Guayas*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro, Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1033>
- Osuna, L. (Noviembre de 2018). *El manejo del niño zurdo: Estrategias en un mundo diseñado para diestros*. Obtenido de Universidad Central de Venezuela: <http://www.ucv.ve/organizacion/rectorado/direcciones/direccion-de-informacion-y-comunic-dic/detalle>
- Papalia, D. (2014). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: Editorial. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Pellicer, M. (2015). *Los dibujos de los zurdos: percepción y lateralidad*. Castelló: Universidad Jaumet.
- Pérez, R. (2015). *Psicomotricidad: Teoría y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. Barcelona: Ideas Propias.
- Sánchez, N. (2014). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemática*. Madrid: Narcea.
- Stabilo, A. (Diciembre de 2018). *Cinco aspectos a tener en cuenta si tienes alumnos zurdos*. Recuperado de <https://stabiloaula.es/cinco-aspectos-a-tener-en-cuenta-si-tienes-alumnos-zurdos/>
- Toroshina, G. (2016). *El Dibujo Infantil y su influencia en el Desarrollo de la Pre-escritura de los niños de Educación inicial y primer grado del Centro Educativo Provincia de Loja Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20667>
- Vicepresidencia del Ecuador. (Noviembre de 2018). *Normativa de Estrategias para Atender a las necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2014/02/GUIA_DE_TRABAJO ESTRATEGIAS%20PEDAGOGICAS_100214.pdf

Villalon, M. (2016). *Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Viterí, F. (2015). *La Educación Inicial en el Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curricul-educacion-inicial-lowres.pdf>

Wallon, H. (2015). *Revisión de la Infancia*. Paris: Chant Impressions.

Zapata, O. (2014). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?isbn=9688600458>

Zazzo, R. (2016). *Manual para el examen psicológico del niño*. Bogotá: Fundamentos.

ANEXOS

Anexo 1. Lista de Cotejo para la Recolección de Datos de Estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LISTA DE COTEJO
DESARROLLO DE LA PREESCRITURA EN NIÑOS ZURDOS**

Objetivo: Determinar el nivel de aplicabilidad de materiales didácticos para zurdos en el desarrollo de la preescritura en el primer año de EGB de la Escuela Manuel de Echeandía.

INDICADOR	SI	NO
1. El mobiliario beneficia una correcta posición ergonómica.		
2. La iluminación favorece la visibilidad con respecto a la ubicación.		
3. El aprestamiento resulta de actividades psicomotrices apropiadas.		
4. Los trazos son anticipados a través del juego.		
5. Los trazos integran patrones de guía inversa.		
6. El uso del pizarrón complementa el desarrollo de los trazos.		
7. La técnica del recortado se desarrolla con complicaciones.		
8. Los útiles escolares son los idóneos para su lateralidad.		
9. La actitud de desinterés es constante por causa del material existente.		
10. El estilo de aprendizaje es respetado		

por el docente.		
-----------------	--	--

Anexo 2. Evidencias de Aplicación de Instrumentos



Fotografía 1. Aplicación de la Lista de Cotejo Paralelo A



Fotografía 2. Aplicación de la Lista de Cotejo Paralelo B



Fotografía 3. Aplicación de la Lista de Cotejo Paralelo B



Fotografía 4. Aplicación de la Lista de Cotejo Paralelo B



Fotografía 5. Aplicación de la Lista de Cotejo Paralelo C



Fotografía 10. Aplicación de la Estrategia



Fotografía 11. Aplicación de la Estrategia Codificación / Trazos



Fotografía 12. Aplicación de la Estrategia Orientaciones



Fotografía 13. Aplicación de la Estrategia Mobiliario y Materiales



Fotografía 14. Aplicación de la Estrategia Iluminación

Anexo 3. Test de Oseretsky

Nombre:		Fotografía
Año:		
Edad:		

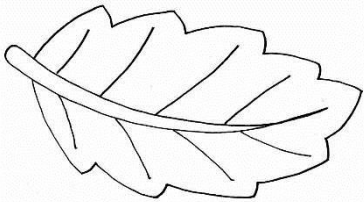
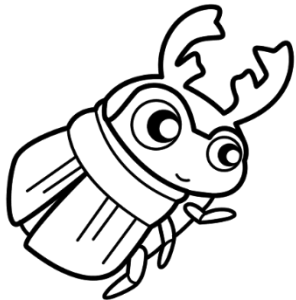
Actividad	Izquierda	Derecha	Ambas
Ojo			
Mirar por un tubo			
Mirar por el agujero del cartón			
Mano			
Sacar elementos de una caja			
Lazar una pelota			
Realizar una líneas			
Peinar el cabello			
Cepillar los dientes			
Tocar la puerta			
Cortar con un cuchillo			
Sonar la nariz			
Enhebrar una aguja			
Pintar con pincel			
Cortar con tijeras			
Pie			
Dominar la pelota			
Quitar la pelota			
Girar en círculos alrededor de un pie			
Saltar con un solo pie			
Puntos			
Edad motora			
Dominancia			

Anexo 4. Hojas de Trabajo para Laberintos

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
LABERINTO 1**

Nombre : _____

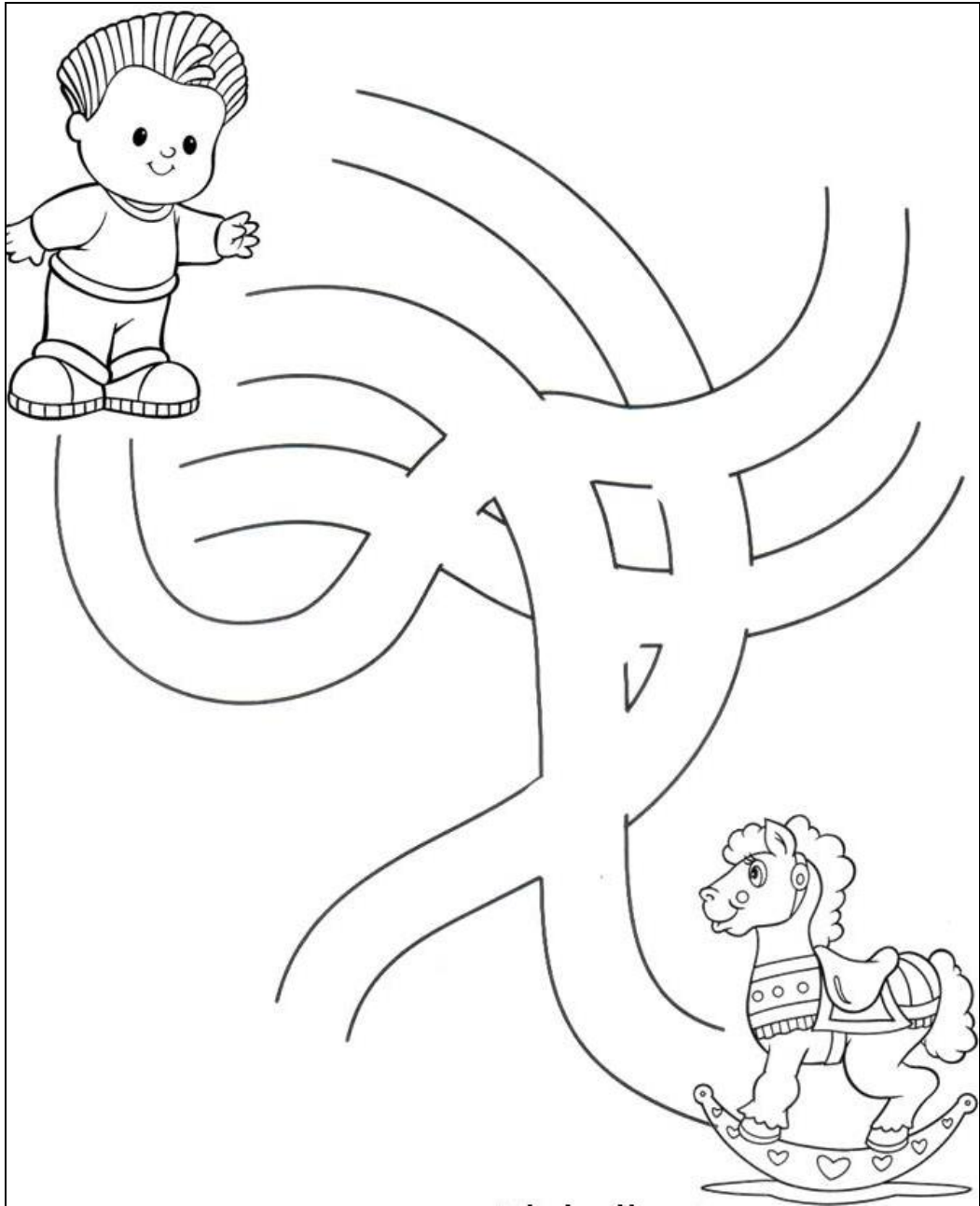
Grado : _____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
LABERINTO 2

Nombre : _____

Grado : _____



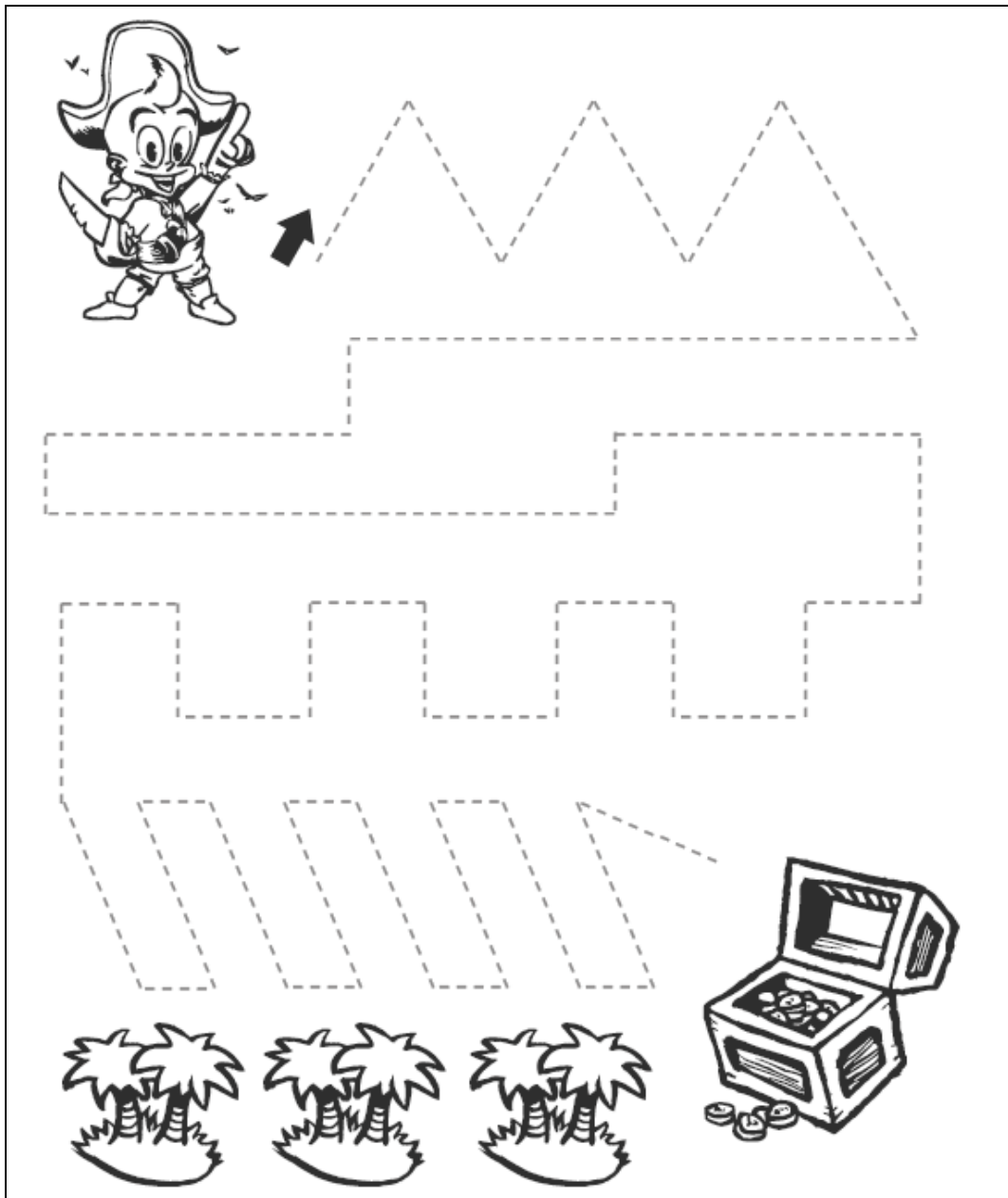
Fuente: <http://azcolorear.com/laberintos-para-ninos-para-imprimir>

Anexo 5. Hojas de Trabajo para Repisados

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
REPISADO 1

Nombre : _____

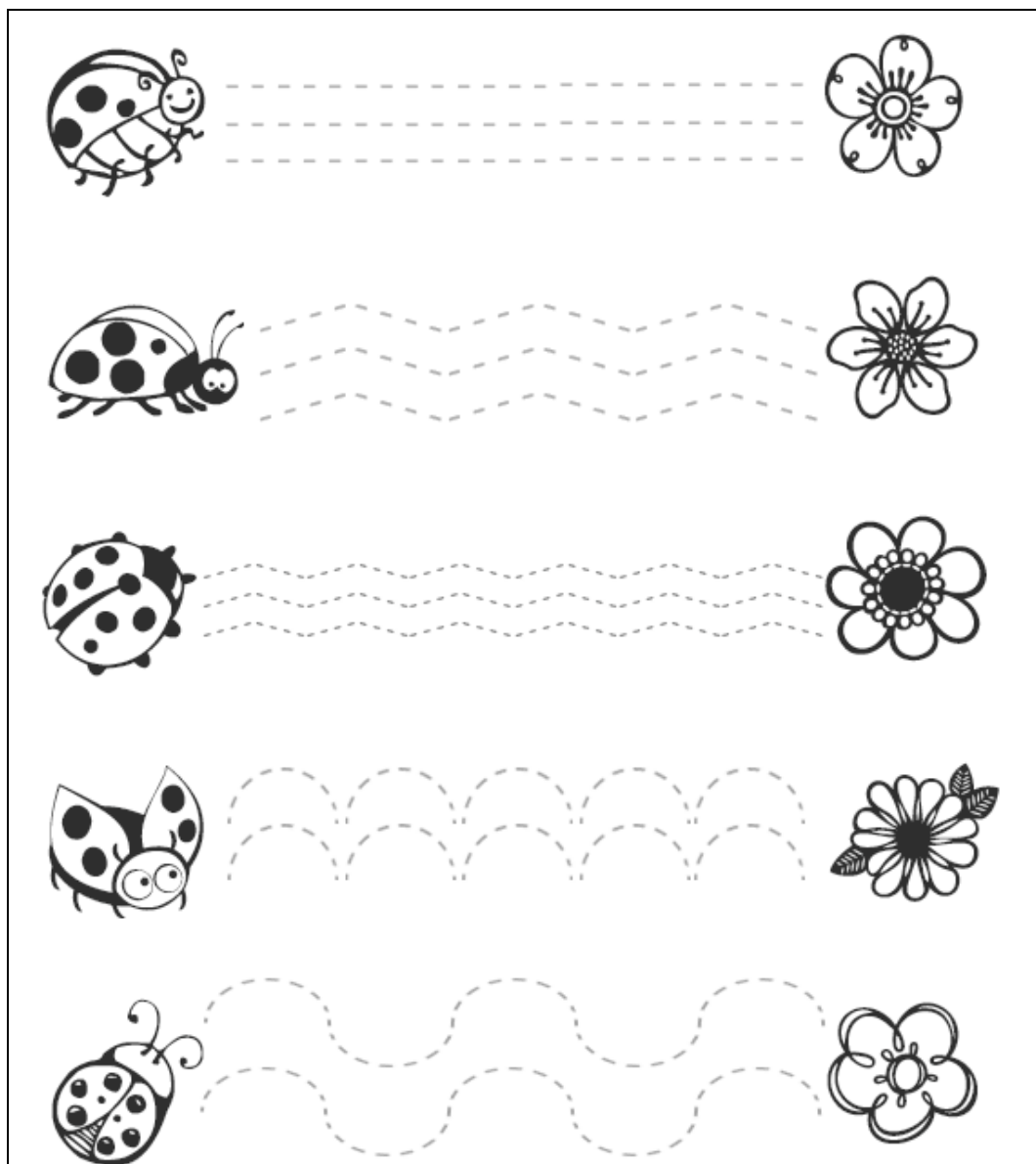
Grado : _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDÍA"
REPISADO 2

Nombre : _____

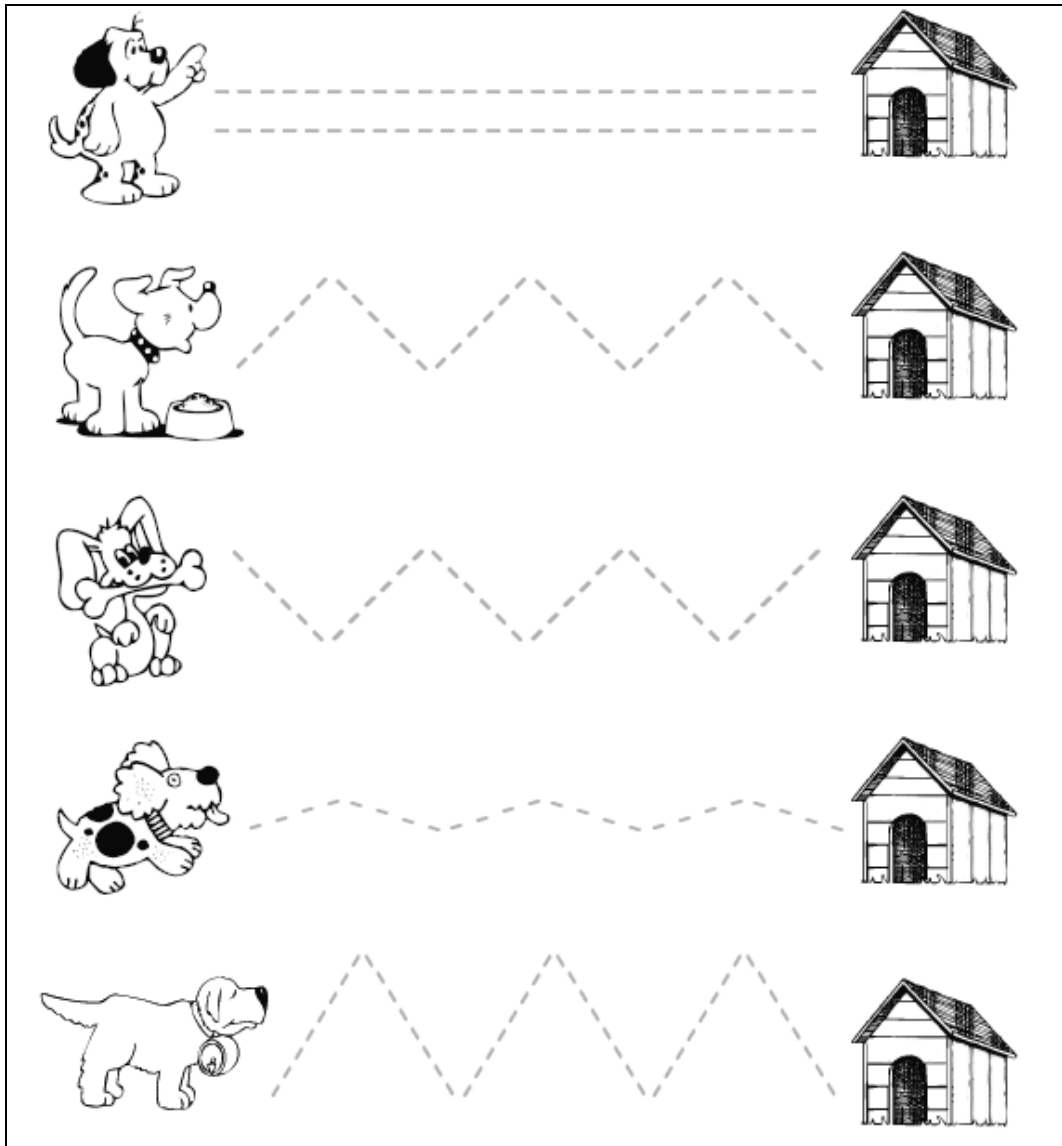
Grado : _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDÍA"
REPISADO 3

Nombre : _____

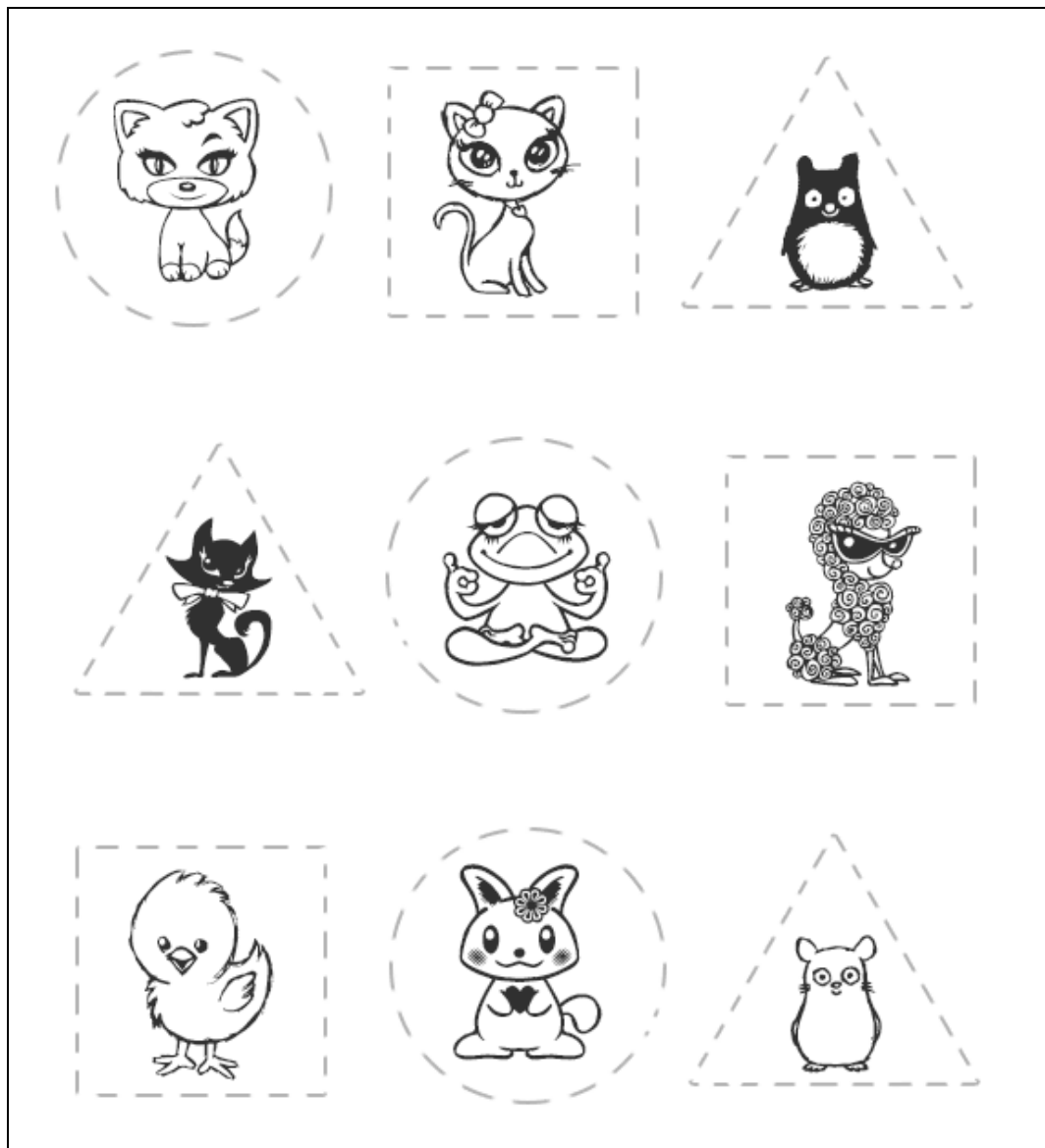
Grado : _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
REPISADO 4

Nombre : _____

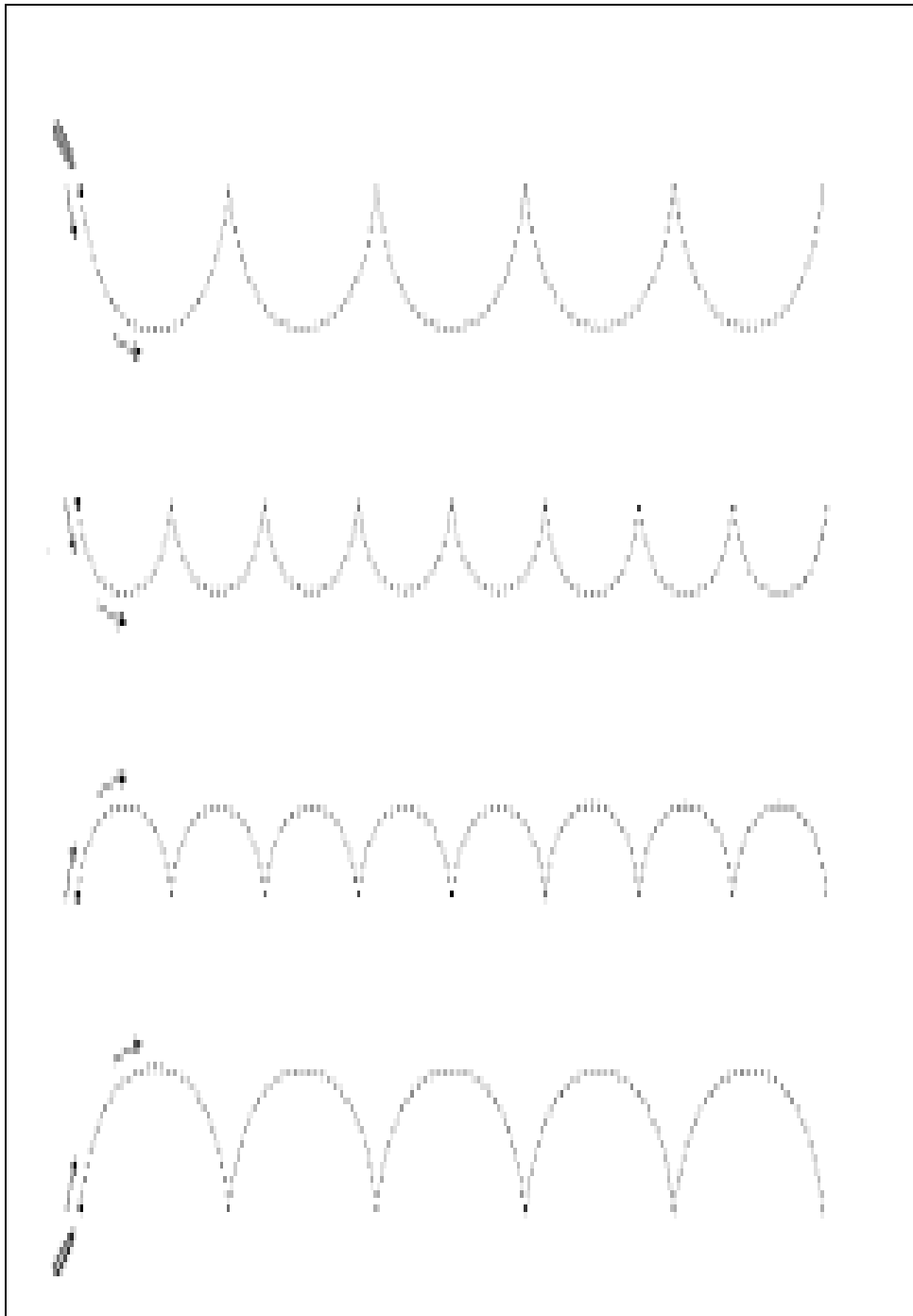
Grado : _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
REPISADO 5

Nombre : _____

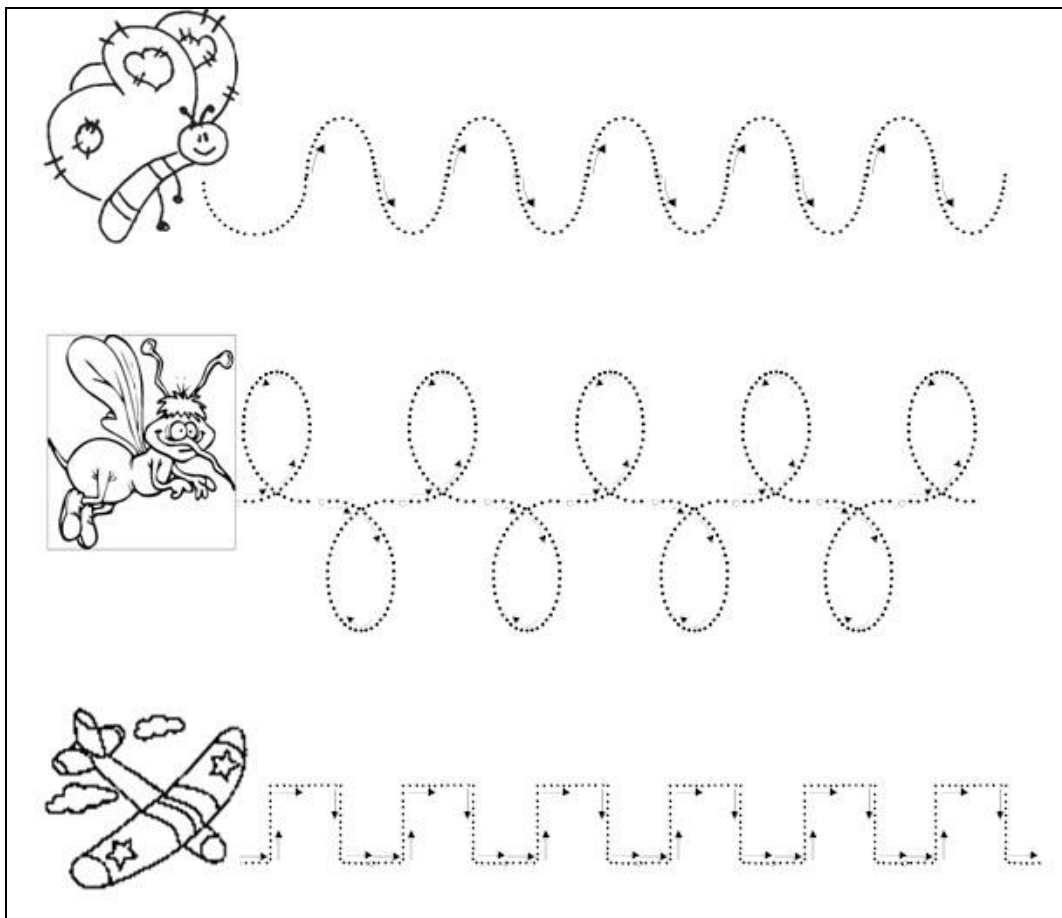
Grado : _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA "MANUEL DE ECHEANDÍA"
REPISADO 6

Nombre : _____

Grado : _____

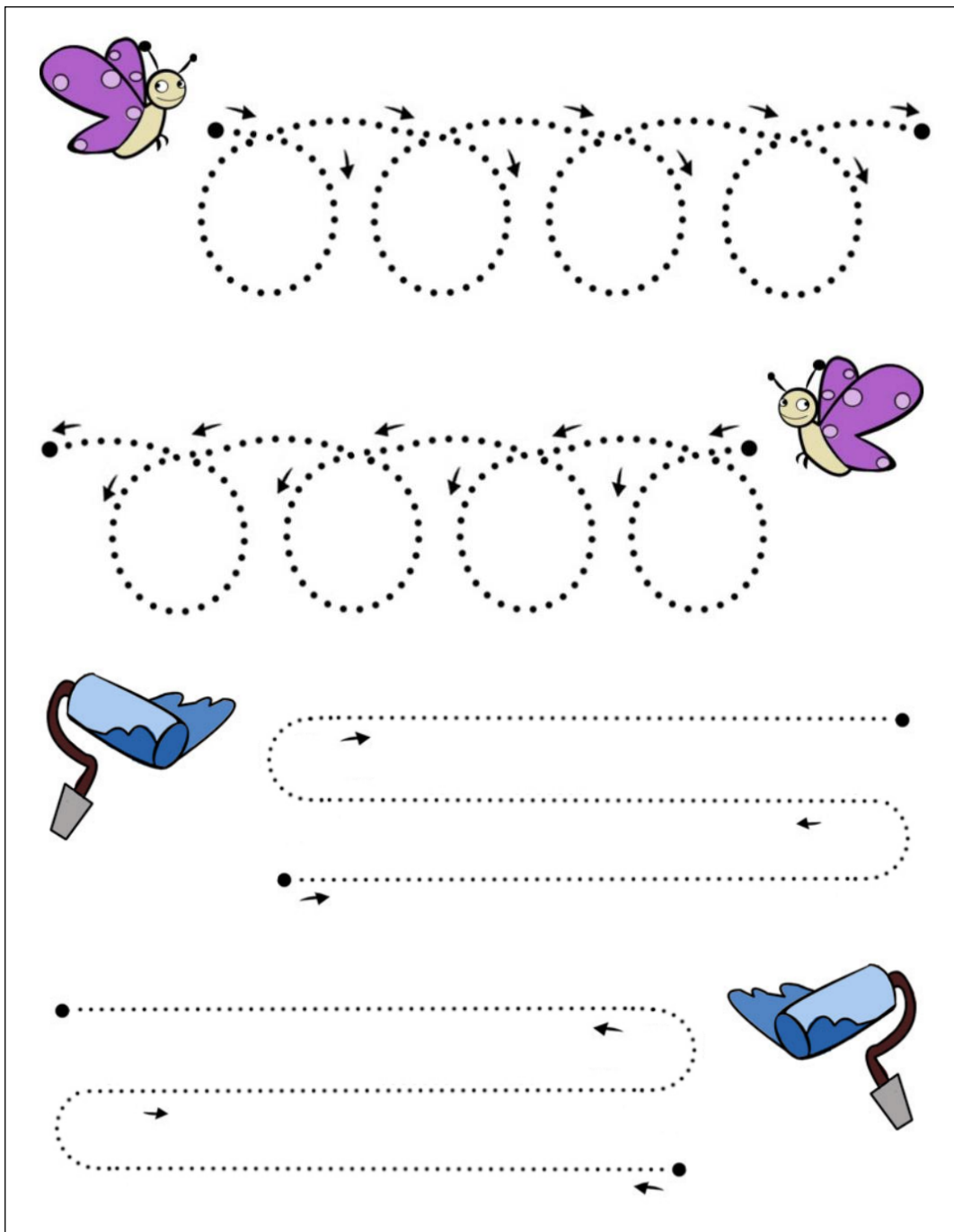


Anexo 6. Hojas de Trabajo para Preescritura Especular

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
ESCRITURA ESPECULAR 1

Nombre : _____

Grado : _____



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
ESCUELA BÁSICA “MANUEL DE ECHEANDÍA”
ESCRITURA ESPECULAR 2

Nombre : _____

Grado : _____

The grid is divided into four horizontal rows by orange lines. A vertical orange line runs down the center, creating a mirror image effect. Each row contains a solid example of a stroke with a blue arrow indicating direction, followed by dashed lines for tracing, and finally a solid line for independent practice. The strokes are: Row 1: Horizontal line (right to left); Row 2: Vertical line (top to bottom); Row 3: L-shaped line (right to left, then top to bottom); Row 4: L-shaped line (top to bottom, then left to right). The right side of the grid is a mirror image of the left side.

