



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
TRABAJO DE TITULACIÓN**

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL LENGUAJE COMO BASE PARA EL
DESARROLLO VERBAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS MATAMOROS JARA” DEL CANTÓN
NARANJITO DEL AÑO LECTIVO 2018 -2019.**

AUTORA:

Ing. Karina Córdova Barragán

TUTOR:

MSc. Betty Vásquez Viscarra

2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL LENGUAJE COMO BASE PARA EL DESARROLLO VERBAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS MATAMOROS JARA” DEL CANTÓN NARANJITO DEL AÑO LECTIVO 2018 -2019.

AUTORA:

Ing. Karina Córdova Barragán

2019

II

I. DERECHO DE AUTOR

Yo, Ing. Karina Córdova Barragán, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: “Estrategias metodológicas del lenguaje como base para el desarrollo verbal en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito del año lectivo 2018-2019” autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: Karina Córdova B.



ING. CÓRDOVA BARRAGAN KARINA

C.I. 0919132498

II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **ING. KARINA CÓRDOVA BARRAGÁN**, Autora del Trabajo de Titulación: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL LENGUAJE COMO BASE PARA EL DESARROLLO VERBAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CARLOS MATAMOROS JARA" DEL CANTÓN NARANJITO PROVINCIA DEL GUAYAS DEL AÑO LECTIVO 2018-2019**, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



Firma: _____

Karina Córdova B



ING. CÓRDOVA BARRAGAN KARINA

AUTORA

C.I. 0919132498

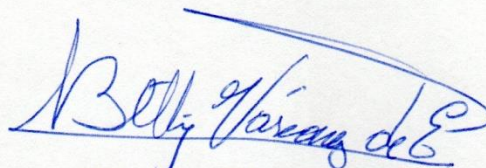
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSc. BETTY VÁSCONEZ VISCARRA, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL LENGUAJE COMO BASE PARA EL DESARROLLO VERBAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CARLOS MATAMOROS JARA” DEL CANTÓN NARANJITO PROVINCIA DEL GUAYAS DEL AÑO LECTIVO 2018-2019”**, de autoría de la ING. CÓRDOVA BARRAGÁN KARINA ELIZABETH, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existente y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 11 de marzo de 2019



MSc. Betty Vásquez Viscarra

TUTOR

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN

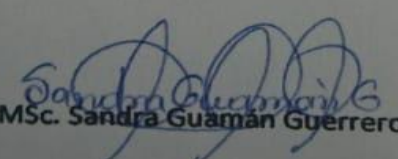
Yo, MSc. SANDRA GUAMAN GUERRERO, en mi calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Carlos Matamoros Jara", a petición de la parte interesada,

CERTIFICO:

Que la **ING. CORDOVA BARRAGAN KARINA ELIZABETH**, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta Institución el trabajo de investigación titulado: **"ESTRATEGIAS DEL LENGUAJE COMO BASE PARA EL DESARROLLO VERBAL EN NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA EN LA E.E.B. CARLOS MATAMOROS JARA DEL CANTÓN NARANJITO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL AÑO LECTIVO 2018-2019"**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Naranjito, 18 de enero del 2019


MSc. Sandra Guaman Guerrero
DIRECTORA




Ilustración 1 Certificado de Ejecución de Investigación

V. DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a todos los niños de Educación Básica, para que tengan un mejor desenvolvimiento en el lenguaje verbal. También, está dedicado a los docentes de infantiles que trabajan arduamente día tras día, compartiendo varias experiencias y comportamientos emocionalmente.

A mis padres por su apoyo incondicional que siempre me están dando para mi formación profesional, además, a mi esposo por acompañarme y apoyarme en culminar una meta más en mi vida

Ing. Karina Córdova Barragán

VI. AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por brindarme bienestar y vida para alcanzar todas mis metas propuestas.

Y mi más sincero agradecimiento a la **UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR – DEPARTAMENTO DE POSGRADO**, por haberme permitido educarme profesionalmente con un instrumento valioso para los niños y compañeros.

A mi familia que siempre ha sido un pilar fundamental en mi vida, por su apoyo día tras día, convirtiéndose en mis fuerzas para alcanzar el objetivo propuesto de ser educadora con un nivel académico más alto de preparación. No podrían dejar de agradecer a todas las personas que contribuyeren con ideas y experiencia para alcanzar este objetivo.

Ing. Karina Córdova Barragán

VII. ÍNDICE (Tablas de contenidos, Lista de tablas, Lista de figuras, lista de anexos)

Contenido

I. DERECHO DE AUTOR.....	III
II. AUTORÍA NOTARIADA.....	IV
III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	V
IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN.....	VI
V. DEDICATORIA.....	VII
VI. AGRADECIMIENTO.....	VIII
VII. ÍNDICE (TABLAS DE CONTENIDOS, LISTA DE TABLAS, LISTA DE FIGURAS, LISTA DE ANEXOS).....	IX
VIII. TEMA.....	XIV
IX. RESUMEN - ABSTRACT.....	XV
X. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PROBLEMA.....	4
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.5 HIPÓTESIS.....	10
1.6 SISTEMA DE VARIABLES.....	11
CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	38
CAPITULO III METODOLOGÍA.....	411
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	411
3.2 POBLACIÓN / MUESTRA.....	444
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	44
3.4 PROCEDIMIENTO / TOMA DE DATOS.....	47

3.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	49
CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	633
4.1 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECIFICO 1:.....	63
4.2 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECIFICO 2:.....	633
4.3 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3:.....	644
4.4 RESULTADO DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 4:.....	655
5. DISCUSIÓN / CONCLUSIONES	666
6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	711
7. ANEXOS.....	777

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Variable Independiente: Estrategias Metodológicas del lenguaje	11
Tabla No. 2. Variable Dependiente: Lenguaje Verbal.....	12
Tabla No. 3 Coeficiente Alpha Totales.....	47
Tabla No. 4. Análisis descriptivo de la evaluación inicial y Prueba ANOVA en función a los paralelos	50
Tabla No. 5. Análisis descriptivo de la evaluación inicial general	52
Tabla No. 6. Análisis descriptivo de las puntuaciones centiles Pre-Test.....	52
Tabla No. 7. Análisis descriptivo del Re-test y Prueba ANOVA en función a los paralelos.	55
Tabla No. 8. Análisis descriptivo de la evaluación Re-test general.....	57
Tabla No. 9. Análisis descriptivo de las puntuaciones centiles Post-Test	58
Tabla No. 10. Análisis pre y post test del desarrollo verbal en función de la distribución por paralelos	60
Tabla No. 11. Análisis pre y post test del desarrollo verbal en función de las dimensiones del lenguaje verbal	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Análisis inicial del desarrollo verbal (centiles) y distribución muestral	54
Gráfico No. 2. Análisis Re-test del desarrollo verbal (centiles) y distribución muestral	59
Gráfico No. 3. Análisis del lenguaje verbal por paralelos en función de la evaluación pre y post test.....	60
Gráfico No. 4. Análisis de las dimensiones del lenguaje verbal en función de la evaluación pre y post test.....	62

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1. Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal	77
Anexo No. 2. Escalas del lenguaje verbal del test cumanin.....	86
Anexo No. 3. Baremos de cumanin - desarrollo verbal.....	87
Anexo No. 4. Evidencia.....	88

VIII. TEMA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL LENGUAJE COMO BASE PARA EL DESARROLLO VERBAL EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA EN LA ESCUELA CARLOS MATAMOROS JARA DEL CANTÓN DE NARANJITO PROVINCIA DEL GUAYAS DEL AÑO LECTIVO 2018-2019.

IX. RESUMEN - ABSTRACT

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje verbal de los niños primer año de educación básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito, provincia del Guayas periodo lectivo 2018-2019. El estudio es una investigación cuali-cuantitativa, con un alcance descriptivo y explicativo, como también presenta una modalidad bibliográfica y de campo. La muestra fue de 72 estudiantes con una edad promedio de 5 años pertenecientes a tres paralelos. Con la finalidad de determinar la contribución de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal, se empleó una metodología test-retest mediante la aplicación de las Escalas de desarrollo verbal del Cuestionarios de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) antes y después de la implementación de la guía desarrollada en esta investigación, la cual consta de cinco actividades planificadas. Los resultados iniciales indican que el 63.9% de los participantes se encontraban por debajo de la media (centil) y necesitaban observaciones y evaluación periódicas al mantener percentiles menores que 40. Posterior a la intervención metodológica, el 15% de los participantes de encontraron ligeramente por debajo de la media (centil) y un 0% de los estudiantes reflejo centiles menores a 40 puntos. Se concluye que las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal si fortalecen el desarrollo verbal de manera significativa $t = -6,911; p < 0,001$. Además, cesan diferencias relevantes del desarrollo verbal entre los niños dirigidos por diferentes docentes, es decir, elimina las diferencias de desarrollo por paralelos y establece un desarrollo por encima del promedio con una media $M(\text{re-test}) = 62,08$.

Palabras clave: Artulatorio, comprensivo, estrategias metodológicas, expresivo, guía, lenguaje verbal.

ABSTRACT

This study aims to develop Methodological Strategies to improve the verbal language of children first year of Basic Education of the school "Carlos Matamoros Jara" of the Naranjito canton, province of Guayas school period 2018-2019. The study is a qualitative-quantitative research, with a descriptive and explanatory approach, as well as a bibliographic and field modality. The present study involves 72 students with an average age of 5 years from three parallels. In order to determine the contribution of the application of methodological strategies for the development of verbal language, a test-retest methodology was used, through the application of the Verbal Development Scales of the Neuropsychological Maturity Questionnaire for Children (CUMANIN) before and after the implementation of the guide developed in this research, which consists of five planned activities. The initial results indicate that 63.9% of the participants were below the average (centil) and needed periodic observations and evaluation when maintaining percentiles lower than 40. After the methodological intervention, 15% of the participants show slightly by below the average (centil) and 0% of students reflecting centiles under 40 points. It is concluded that the methodological strategies for the development of verbal language do strengthen verbal development significantly $t = -6.911$; $p < 0.001$. In addition, significant differences in verbal development between children directed by different teachers cease, that is, it eliminates differences in development by parallels and establishes a development above average with an average $M (\text{retest}) = 62.08$.

Keywords: Articulatory, comprehensive, methodological strategies, expressive, guide, verbal language.

X. INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje verbal, que aparte de ser una herramienta es un instrumento muy necesario en cuanto a la comunicación para nosotros, los seres humanos, el cual lo adquirimos en los primeros años de vida (Barba, Cuenca & Rosa, 2007). De acuerdo a la teoría de Jean Piaget, este lo expresa de manera distinta aduciendo que el desarrollo del lenguaje oral es la mejor forma para obtener el desarrollo de nuevas capacidades cognitivas (Molina & Amudia, 1998).

La característica principal del desarrollo de lenguaje es la expresividad que da al lenguaje verbal espontaneidad cuando se utiliza de forma natural.

Para analizar esta característica, es necesario mencionar sus causas. Una de ellas es la aplicación diaria a través de actividades para ejercitar el desarrollo verbal. Actividades las cuales tienen que ser innovadoras juntamente con estrategias específicas como el juego, juego de rol, el arte, entre otros, que sirven como herramientas de enseñanza para niños con deficiencia en el desarrollo verbal, que es uno de los problemas que se están evidenciando en los establecimientos educativos.

La investigación de esta problemática social se realizó con el interés de visualizar, cómo hay una mejora en el desarrollo del lenguaje, previo la aplicación de actividades y estrategias metodológicas para brindar solución a este problema que está asecado a los niños, lo cual ha ocasionado que se conviertan en blanco de burlas por parte de sus compañeros porque no se pueden expresar con claridad.

En el ámbito profesional, como docente de educación inicial, el interés versó en conocer el contexto de estrategia y metodología, como variable independiente de la condición para mejorar el desarrollo verbal de los niños y niñas que tienen un déficit en la fonología y la semántica.

La metodología utilizada en esta investigación se basa en el enfoque cualitativo, donde el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Test cuestionarios de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN), el cual agrupa 13 escalas para una evaluación de psicomotricidad, expresión articulatoria, expresión precisa, expresión comprensiva, fluidez verbal, entre otras; para así conocer el nivel de desarrollo y madurez alcanzado por cada escala y tener una visión global del logro obtenido por cada infante en la edad escolar.

Los test se realizaron a alumnos de la Escuela “Calos Matamoros Jara” del cantón Naranjito en el año lectivo 2018 – 2019, en donde se seleccionaron tres cursos de educación inicial, siendo los paralelos A, B, y C, objeto de muestra para la investigación.

El tipo de investigación fue de corte etnográfica aplicada a la educación, la cual sirvió para identificar y analizar los múltiples problemas que hay en el contexto educativo. Uno de los obstáculos que se verificaron en la investigación fueron el temor y vergüenza del niño para responder las situaciones planteadas por motivo de no poder expresarse con facilidad.

El informe de esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema ¿De qué manera incurren las estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje verbal de los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito provincia del Guayas del año lectivo 2018-2019? con la justificación, objetivos e hipótesis respectivamente.

El Capítulo II, corresponde al marco teórico donde se hace la exposición de la teoría científica, la base conceptual de cómo desarrollar el lenguaje verbal en los niños a través de las estrategias metodológicas, así como también el marco legal que recoge las principales normativas en relación al tema de la investigación.

El Capítulo III, analiza la metodología y presenta el tipo y diseño de la investigación, también se señala la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procedimientos para la obtención de resultados.

El Capítulo IV, muestra los resultados de la investigación, hace el análisis de resultados y su discusión que permitió emitir las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

De esta manera, la investigación será de gran ayuda para las docentes de educación inicial, ya que con la aplicación de las estrategias metodológicas pueden mejorar el desarrollo verbal de los niños.

CAPITULO I PROBLEMA

El retraso del desarrollo verbal en algunos niños de la escuela “Carlos Matamoros Jara” de la ciudad de Naranjito provincia del Guayas, así como el escaso conocimiento de las docentes para superar esta dificultad, constituyen los elementos clave para identificar el problema de la investigación realizada, el mismo que se manifiesta de la siguiente manera:

La falta de estrategias metodológicas del lenguaje como base para el desarrollo verbal en los niños del primer año de básica en la escuela “Calos Matamoros Jara” del cantón Naranjito del año Lectivo 2018 – 2019.

1.1 Contextualización del problema

En Ecuador, la educación muestra una deficiencia en la que nos vemos todos los docentes involucrados, ya que, la educación es lo primordial para nuestros niños, no obstante, las estadísticas realizadas en el año 2006 nos posiciona en el penúltimo puesto en cuanto a la calidad educativa a nivel de Latino América. Si bien, en estos últimos años se ha visto una mejoría porque el gobierno ha invertido en la educación, capacitando a docentes, mejorando infraestructuras de las escuelas y construyendo nuevas instituciones, sin embargo, aún persisten ciertas deficiencias.

Una de las deficiencias y dificultades que se perciben en el sistema educativo, es la poca expresión oral que tienen los estudiantes, esto se debe a la escasez y poca relación que tienen los unos de los otros, por lo tanto, nace la necesidad e importancia de realizar una investigación que ayuden a los estudiantes a mejorar el desarrollo del lenguaje verbal.

Dentro de la ley orgánica de educación intercultural (LOEI) del 2017 del capítulo III, curricular nacional, artículo 11 contenido, se expresa que “El Sistema Nacional de Educación

tendrá como objeto los lineamientos técnicos y pedagógicos para la respectiva aplicación en el aula”, la cuales ayudarán para el aprendizaje, reproducción y utilización de los conocimientos que son los saberes, artes y las técnicas. En este sistema el estudiante tendrá que aprender a desarrollar sus habilidades de la manera más flexible y dinámica.

Por tanto, el lenguaje verbal y la comunicación ayudan al desarrollo de las destrezas en los estudiantes, pero el poco conocimiento de estrategias metodológicas en los docentes y la poca capacitación que ellos tienen, impiden el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral del niño o niña. Pues esta escasez de conocimientos metodológicos se visualizan en el cantón Naranjito, especialmente en docentes que no cuentan con la implementación adecuada de estos recursos que ayudan y permiten que el niño tenga un buen desarrollo del lenguaje verbal. A partir de esta metodología se aspira que el estudiante transmita sus emociones, conocimientos, pensamientos y fomente un desarrollo positivo, académico y social. Por tal motivo, el trabajo de investigación tiene la finalidad de entregar estrategias metodológicas para un buen desarrollo del lenguaje verbal y despertar el interés en los niños para aprender a vocalizar bien las palabras y lograr el uso propio del lenguaje oral.

La importancia que le asiste a la elección y aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas, es imperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que conlleva a la tendencia de desarrollar un mejor lenguaje verbal con una excelente articulación y una mejor fluidez verbal. Es así, que el lenguaje oral facilita el progreso de las destrezas mediante la expresión de hablar, escuchar, leer y escribir, las cuales son esenciales para los alumnos. Sin embargo, la falta de capacitación, preparación y conocimiento profesional, ha frenado y limitado el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Por consiguiente, se determina la necesidad de utilizar actividades como los trabalenguas, para dar mejor desenvolvimiento en el desarrollo del lenguaje oral y que los estudiante se

puedan expresar por medio de sus propios pensamiento o sentimientos, a la vez, los docentes lo aplicarían como un método de enseñanza -aprendizaje, mismo que ayudaría a que los niños capten inmediatamente su atención y curiosidad.

Sin embargo, sabemos que cuando un niño inicia su etapa escolar, él ya trae consigo mismo un lenguaje transmitido por sus padres y familiares en sus actividades cotidianas, pero es en la escuela donde se desarrolla más su lenguaje verbal. Es importante señalar, que en la época actual se habla del conocimiento, donde, el niño es el creador de su propia comprensión y su docente es el facilitador del mismo. En base a esto, las políticas educativas actualmente han cambiado y fortalecido la malla curricular, aquella que tiene varias actividades que ayudan en el enriquecimiento del vocabulario y fluidez verbal que servirá para un incremento en el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes.

En la Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara” que se encuentra ubicada en el cantón Naranjito, los docentes no cuentan con los conocimientos necesarios de las diferentes estrategias metodológicas que se pueden implementar para un buen desarrollo del lenguaje verbal, lo cual, conduce hacia el problema en esta investigación, donde el análisis realizado nos ayuda a encontrar opciones para una solución que enfrenten esta problemática. Además, se ha comprobado la necesidad de buscar mecanismos, para estimular el lenguaje oral y proponer como estrategia metodológica, el uso de los trabalenguas para el proceso de aprendizaje.

Siendo esta una señal en el desarrollo de la expresión lingüística demostrando así la relación positiva en el desarrollo de la lengua oral en los estudiantes con quienes se efectuarán este proceso, la cual ha evidenciado la insuficiencia en todos los docentes de la Escuela Carlos Matamoros Jara. Por ello, se hace hincapié para que los educadores utilicen los trabalenguas dentro de las aulas, y así transferir el conocimiento necesario para los niños

y niñas de esta institución y que estos puedan expresarse sin temor a equivocarse, teniendo una buena mentalidad y creatividad de sí mismo; ya que hoy por hoy se habla de la era del conocimiento donde el ser humano es el creador de su propia intuición y, donde, el docente forma parte como facilitar del mismo.

De los anteriores planteamientos expuestos, se puede advertir que en la Institución Educativa “Carlos Matamoros Jara” existe un problema de la falta de aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal, ya que la implementación de estas conforma un eje muy importante para el docente. Dentro de todo lo investigado, se ha podido analizar que los docentes de inicial, tiene poco conocimiento acerca del uso de estas estrategias en el aprendizaje específico, es por ello que la educación se convierte en autocrática, es decir, el docente toma las decisiones por su propia cuenta y sin importarles los demás, es por ello que los estudiantes se vuelven personas monótonas, se aburren fácilmente, son pocos dinámicos, y en sí, van perdiendo el interés por alcanzar un buen aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera incurren las estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje verbal de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito provincia del Guayas del año lectivo 2018-2019?

1.3 Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar la importancia de aplicar estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje verbal de los niños, ya que algunos estudios realizados han determinado que en el aspecto fonológico, los niños se encuentran en un nivel de retraso teniendo un mayor déficit de pronunciación en los fonemas. En el trabajo investigativo de Bonilla (2016), ha llegado a la conclusión que los docentes juntamente con

las instituciones, cumplen un rol fundamental en el desarrollo verbal en los niños, debido a que al aplicar los recursos o estrategias adecuadas surge un efecto favorable para el desarrollo verbal del niño y no solamente en el aspecto cognitivo, sino también en el aspecto afectivo y social.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores, el presente trabajo permitirá mostrar el grado de cambio del desarrollo verbal en los niños al aplicar las estrategias metodológicas y profundizar los conocimientos teóricos pertinente de esta investigación. Así mismo determinar las causas o motivos del porque los niños tienen dificultad al hablar.

A partir de lo anterior, la utilidad práctica y teórica de las estrategias metodológicas aplicadas en el trabajo de León (2017) demuestra cómo estas ayudan en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas ya que es una característica propia del ser humano y es a través de esta capacidad que las personas expresan los sentimientos, emociones e ideas. Por ello, la estimulación del lenguaje en la etapa infantil es determinante para el desarrollo de habilidades comunicativas.

Los motivos que impulsaron a investigar si la aplicación de estrategias metodológicas mejora o no en el desarrollo del lenguaje verbal, obedecieron precisamente a lo evidenciado en la escuela objeto de investigación, debido a la presencia de varios casos de niños en los niveles iniciales con problemas al hablar, en los cuales se expresan con palabras entrecortadas. Así mismo existen casos en otros establecimientos educativos como lo menciona Bonilla (2016) que ciertos alumnos tienen dificultades fonológicas y falta de fluidez verbal, por lo que se les dificulta entablar una conversación con sus compañeros. De este modo, la propuesta es contribuir a que los niños de estos niveles iniciales tengan un mejor lenguaje verbal, así como generar conocimientos a los docentes sobre las estrategias metodológicas relevantes para este tipo de problema del lenguaje verbal.

La importancia que reviste esta investigación es poder encontrar una o varias soluciones al problema, en la cual prevalece la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas para proveer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la escuela de educación básica “Carlos Matamoros Jara”. Se puede decir, que esta investigación es factible ya que existen varias publicaciones de artículos de revistas científicas, libros o direcciones web del internet. Además, se puede contar con la predisposición de la institución educativa para el proceso de la misma, también se cuenta se cuenta con los recursos adecuados y necesarios para la ejecución de esta investigación.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son los niños de los niveles iniciales, con ello irán logrando la adquisición y el desarrollo del lenguaje, también se desarrolla la inteligencia, pues, estos dos están íntimamente ligados. Otro beneficiario de manera indirecta lo constituyen las maestras, debido a que serán capacitadas con las estrategias metodológicas aplicadas en este trabajo de investigación.

1.4 Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

Desarrollar estrategias metodológicas para mejorar el lenguaje verbal de los niños primer año de educación básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” del cantón Naranjito, provincia del Guayas, periodo lectivo 2018-2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Analizar la importancia que tienen las estrategias metodológicas para el beneficio del lenguaje verbal de los niños de primer año de Educación Básica mediante juegos lingüísticos de aprendizaje (trabalenguas).

- ✓ Identificar los elementos positivos y negativos que representan las estrategias metodológicas con el fin de mejorar el lenguaje verbal de los niños del primer año de Educación Básica utilizando el test.
- ✓ Comparar los resultados de la aplicación del re-test ya aplicado en los niños del primer año de Educación Básica.
- ✓ Verificar los resultados de aplicación del re-test en los niños del primer año de educación básica.

1.5 Hipótesis

Hipótesis General.- El déficit del desarrollo verbal de los niños en las escuelas, se da por la falta de aplicación de actividades y estrategias metodológicas por parte de las docentes.

H₀: Las estrategias metodológicas del lenguaje no mejora en el desarrollo del lenguaje verbal.

H₁: Las estrategias metodológicas del lenguaje si mejora el desarrollo del lenguaje verbal

1.6 Sistema de variables

Variable Independiente

Tabla 1. Variable Independiente: Estrategias Metodológicas del lenguaje

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas del lenguaje	Es un procedimiento por el cual configura la implementación de actividades específicas para el desarrollo del verbal del individuo	Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar, en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	Pronunciación	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar ejercicios respiratorios - Pronunciación repetidamente de las vocales - Articulación de frases cortas como trabalenguas 	Observación Test
			Juegos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar juegos con rondas infantiles - Juegos de dramatizaciones con marionetas 	
			Personas	<ul style="list-style-type: none"> - Los familiares deben ayudar en sus hogares con la pronunciación con frases cortas y sencillas 	
			Dicción	<ul style="list-style-type: none"> - El docente deberá direccionar con estrategias específicas para el desarrollo del lenguaje 	

Variable Dependiente:

Tabla 2. Variable Dependiente: Lenguaje Verbal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Lenguaje Verbal	La comunicación verbal es el tipo de comunicación en la que se utilizan signos lingüísticos en el mensaje.	Se expresa a través de los signos orales como: gritos, silbidos, entre otros, en la que expresamos nuestras emociones. Además en estos signos encontramos el lenguaje acoplado que da lugar a las palabras y oraciones que nos ayudan a explicar nuestras propias ideas	Dialogo	- Dialogar con el niño focalizando bien las palabras - Estimular el dialogo con participación directa y significativa	Observación
			Lenguaje articulatorio	- Retraso en la emisión de los fonemas al momento de hablar	
			Lenguaje expresivo	- Entablar una conversación - Mezclar las conjugaciones y elimina las palabras	Test
			Lenguaje comprensivo	- Entender ordenes - Reconocer palabras, locuciones y frases	

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Condolo (2016) en su trabajo sobre *“Las estrategias metodológicas para potenciar la macro destreza de hablar en la asignatura de lengua y literatura, en los estudiantes de primer curso de bachillerato general unificado del colegio “Beatriz Cueva de Ayora” de la ciudad de Loja. Periodo académico 2014-2015”*, el objetivo de esta investigación fue de proponer estrategias metodológicas para potenciar el habla en los niños; el método de investigación utilizado fue el teórico y el práctico. Una de las conclusiones a las que llegó el autor fue que los docentes no aplican continuamente estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje, aclara que la falta de ejercicios como: la oratoria, simulacros de diálogos, resúmenes orales de lectura narrativa, ya que estos ejercicios potenciaría la macro destreza de hablar con cabalidad.

Organización ApusChile (2016) en la elaboración de *“Estrategias para el Desarrollo del Lenguaje Verbal en el nivel kínder”*, en donde aclara que las estrategias facilitan la articulación con el aprendizaje de la lectura y escritura. Se planteó como estrategia, la implementación de talleres prácticos individuales y grupales. Se tomó como referencia este trabajo, para considerar las estrategias para ser aplicadas en los alumnos.

Ortega y Zhunio (2015) también desarrollo un trabajo investigativo sobre las *“Estrategia Metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Pasitos” en el cantón de Gualaquiza, provincia de Morona Santiago”*. En este trabajo de investigación fue de carácter descriptivo sobre las experiencias vividas al implementar las diversas estrategias en el campo de acción de estudio. Una de las

conclusiones que llegaron estos autores fue que al aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el lenguaje verbal, los niños han mejorado notablemente su dialecto, teniendo así más confianza en sí mismo al momento de expresar sus ideas a través del lenguaje oral.

Bonilla (2016) en su tesis sobre *“El desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”*, tuvo como objetivo principal de determinar el nivel de desarrollo de lenguaje oral en los niños. La modalidad de investigación fue la descriptiva, porque pretendió determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de un grupo de alumnos. La investigación solo consideró una variable la cual es: lenguaje oral. En este trabajo de investigación el autor llegó a conclusiones como: que los docentes y las escuelas cumplen un rol fundamental en las experiencias del niño con el lenguaje ya que los niños tienen un déficit de pronunciación en los fonemas, mediante la imitación diferida.

León (2017) en *“Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana”*, manifiesta que es muy importante el desarrollo del lenguaje en la edad infantil, ya que constituye la base primordial del aprendizaje de lecto-escritura, aclara que las familias también juega un rol importante, ya que los niños en casa se dedican a escuchar y ver televisión, habiendo así poco diálogo y esto podría ser una de las causas para que tengan problemas en los aspectos de discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos. El tipo de investigación fue experimental ya que los sujetos de investigación no fueron asignados al azar; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos. Este autor llegó a la conclusión que con la aplicación de los programas de estrategia comunicativa los estudiantes incrementaron el lenguaje oral.

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) en su tesis sobre *“El componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de diez y once años de instituciones*

educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las variables del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora. La investigación utilizó el método descriptivo. Estos autores llegaron a la conclusión que existen relación estadísticamente significativa entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de diez y once años de las instituciones educativas particulares. Asimismo, existe una diferencia estadística significativa entre los resultados obtenidos en el componente sintáctico del lenguaje oral en los niños de diez y once años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales, siendo mayor el nivel de los colegios particulares y finalmente sí existe una relación estadística significativa y positiva entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en los niños de diez y once años de colegios particulares y estatales, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. Los resultados fueron óptimos y alentadores.

Mariños y Zavaleta (2017) en su trabajo titulado *“Programa de actividades literarias para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E. N° 209 – 2016”*. Se centró en estudiar dos variables las cuales son: Programa de actividades literarias y expresión oral. El diseño de investigación que utilizó corresponde al diseño cuasi-experimental, con grupo control y grupo experimental con pre-test y post-test, con técnica de la observación y entrevista. Este trabajo ha contribuido a la investigación, ya que se ha utilizado varios de los diseños investigativos que aportan notablemente a la solución del problema.

2.2 Fundamentación teórica

Enfoques teóricos que sustentan a la formación de lenguaje

Enfoque Conductista

El enfoque conductista tiene como representante al psicólogo norteamericano Skinner, B. (1904 - 1990), quien fue el propulsor de esta teoría conductista que se basa en la adquisición del lenguaje a base de estímulo-respuesta-recompensa. En lo tocante quiere decir que todo lo que se realiza tiene resultados sean estos buenos o malos, pero con capacidades de reacción para comportarnos de una forma u otra.

Con respecto al desarrollo de lenguaje, Skinner alude que el aprendizaje de lenguaje se produce por simples mecanismo de condicionamiento, es decir que los niños aprenden a desarrollar el lenguaje con estímulos externos en donde el niño se vuelve aprendiz del vocabulario de las personas de su contorno. Como agrega Pacheco (2007, 12 de junio)

“Skinner adopta una posición empirista, es decir, considera que el desarrollo del lenguaje depende exclusivamente de los estímulos externos. El lenguaje son respuestas que el niño aprende por condicionamientos aparentes, respuestas que son verbales e intraverbales, de manera secundaria”

En conclusión se puede decir que a través de este enfoque, el niño aprende por imitación del lenguaje del adulto, a través de errores y recompensas, sin considerar la predisposición inherente del niño para adquirir el lenguaje, basándose en el campo extralingüístico, con una poderosa influencia del entorno y del ambiente.

Enfoque Cognitivo

Piaget nos expresa su teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana la cual fue creada por primera vez por el psicólogo (1896-1980). De esto, podríamos decir que el crecimiento de la inteligencia del ser humano es de vital importancia ya que el infante aprenda a través la exploración de su mundo

Anda, Rodríguez y Arocha (1999), aducen otras teorías como la del desarrollo intelectual del ser humano que se encarga del conocimiento, aplicación y manejo del entorno que nos rodea, esta sería conocida como la época del desarrollo, pero se conoce más como la naturaleza del conocimiento, porque los seres humanos somos los que llegamos a obtener, lo edificamos y terminamos utilizándolo.

Para el autor, el desarrollo cognitivo es una transformación continua de las técnicas mentales que resulta de una madurez biológica, en fin se considera que los infantes lleguen a desarrollar la comprensión en este ambiente que les rodea, y después puedan discrepar entre lo conocido y lo que se está por descubrir. No obstante, se manifiesta que esta teoría se desarrolla en el centro del ser humano, donde esta depende de la comprensión que son obtenidos a través de la misma.

Vygotsky plantea varios ejemplos que mantiene relación con la investigación en el contexto del desarrollo del lenguaje del ser humano y la unión de la madurez armónica. En historia cultural fue expresada con sus propias palabras y términos en el cual nos dice que las causas del desarrollo o expresión cultural puede precisar de acuerdo a su contenido dentro del desarrollo en la naturaleza del niño y la concepción del universo (Cueva, 2017).

La discusión se focaliza en el origen social de la naturaleza de sus propias funciones superiores de la conjugación de la mente con la cultura. El funcionamiento de la mente de un ser humano solo podrá ser atendido examinando los procesos social y cultural en los que se encuentra fijado dentro del asunto generalizado del desarrollo en las dos líneas distintas, en tal sentido que este desarrollo es asistido por la colaboración de terceros en la zona del desarrollo que define las funciones intelectuales que están en el proceso inicial a las que aún no han madurado y que expresa la diferencia de lo que el niño puede lograr y adquirir en unión con un adulto y medir la formación de conceptos.

Este concepto nos permite explicar el desarrollo individual y social en la solución de tareas y problemas es únicamente de orden cognitivo. En este espacio y a través de la interacción social se produce el paso de la regulación interpsicológica conceptos claves de la psicología Vygotsky (Arias 2009)

Se puede argumentar que existen similitudes en la teoría expuestas, pero no se puede negar que las diferencias siguen siendo evidentes. En este orden de ideas, se puede señalar algunas. Con notables diferencias en cuanto al origen del conocimiento, tanto Piaget como Vygotsky coincidieron en que es un proceso de construcción por parte del sujeto, y en la utilización del método genético, el cual permite dar cuenta de las transformaciones que sufre el conocimiento en el transcurso del desarrollo.

Enfoque Innatista

En este enfoque lo sustenta Chomsky en donde dice que cada ser humano tiene una pieza preparada para la adquisición del lenguaje, que se encuentra ubicada en el cerebro como forma de dispositivo, la cual sirve para analizar lo escuchado y descifrar sus reglas. Esto se realiza de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal (Ortega, 2018).

Chomsky argumenta que el desarrollo del lenguaje del niño, no tiene nada que ver con las influencias externas como indica la teoría conductista. Los sujetos nacen con un conjunto de facultades innatas, siendo lo más importante la del conocimiento y la capacidad para enfrentar el exterior o el mundo que lo rodea. Insiste mucho en el aspecto “creador” y de “producción” del sujeto (Papalia y Wendkos, 1997).

También, Chomsky nos dice que la adquisición del lenguaje acontece por la capacidad del niño de explorar la combinación basal que es la raíz de cualquier lengua actualmente estas características se refiere a las síntesis de los componentes del lenguaje que son los fonemas la cual compone un mecanismo de eufonías más pequeñas que está formada por diferentes rasgos que se ajustan de una u otra manera originando sonidos, sin embargo, sabemos que una palabra siempre tiene un significado dentro de cualquier proceso de aprendizaje.

Enfoque Constructivista Sociocultural

Este enfoque es propuesto por Vigotsky, que fue el impulsor del constructivismo social, en donde manifiesta que: los procesos cognitivos, la actividad mental y el desarrollo del lenguaje, están íntimamente relacionadas con el contexto socio cultural, la cual sirve como consolidación para la adquisición del lenguaje y por ende la comunicación con su entorno.

Vygotsky a planteó su ley genética del desarrollo cultural, donde determina que los procesos psicológicos atraviesan por una fase social que proviene de la actividad que establece el sujeto con los objetos y en contacto con otros individuos, indicando que:

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológico) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (Vygotsky, 1979, p. 94).

El enfoque cultural se vincula al ámbito educativo ya que permite la adquisición de formas de pensamiento abstracto a través del lenguaje, instrumento mediador por excelencia de las

funciones psicológicas y responsable primordial de los cambios en los procesos cognoscitivos (Ortega, 2018).

Fundamentación Conceptual

Fundamentos básicos de estrategias metodológicas

El docente siempre tiene desafíos consecutivamente en donde el campo de batalla son las aulas de clases. Es por ello que en cada clase que debe impartir debe de hacerlo con nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños. Las estrategias producen sin duda alguna un desarrollo del estudiante ya sea en el ámbito personal o colectivo. Henry Mintzberg (1939): afirma que “Las estrategias deben ser definidas a través de la integración y complementariedad de sus distintas acepciones: tales como plan, pautas, tácticas como posición y perspectiva”.

Por otro lado Brandt (1998), las aclara que; “Las Estrategias Metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien”.

También Nisbet Schuckermith (1987) señala que, “las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender”.

Dichas estas apreciaciones por estos autores podemos definir que las estrategias metodológicas es el conjunto de actividades organizadas a una planificación previa en la que permite la construcción del conocimiento en los alumnos de una manera espontánea, puede ser de manera individual o grupal. “Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una

verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes” CPEIP Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman (2014, parr. 4).

“Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia (enseñarles a aprender)” Quintanilla, M. y López, M. (2015, p. 9) de manera que con la enseñanza con nuevas estrategias los estudiantes se motivan y cumplen con el objetivo planteado en la clase.

Tipos de estrategias metodológicas

Existen muchos tipos de estrategias que son usados por los pedagogos que son usados para el aprendizaje significativo y más aún el aprendizaje sostenible, entre los cuales tenemos:

Estrategias Cognitivas: Son actividades mentales que permiten procesar la información significativa.

Estrategias Cognoscitivas: Son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias cognoscitivas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

Estrategias por descubrimiento: Ausubel, Novak y Hansein: “La enseñanza basada en exposiciones es autoritaria” El método del descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materia de estudio”.

Estrategias Socio afectivas: son acciones que realizan los estudiantes para mejorar su aprendizaje, el apoyo con el docente en el momento de requerir información. (p. 10)

Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

También se puede hablar de métodos metodológicos como los siguientes:

Método Heurístico.

En donde la heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. En este método los alumnos están conducidos a que descubran por ellos mismos el conocimiento que el docente quiere mostrar. De manera que el docente realiza preguntas entrelazadas con el objetivo de encontrar la verdad. Se considera como una actividad didáctica y mental.

El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos. Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El método lúdico

En este método sirve para alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, en donde se trata de alcanzar la destreza de criterio con desempeño a través de actividades lúdicas, amenas y divertidas para los niños. Con este método se puede enseñar mensajes o

contenidos educativos, lo cual es el método más utilizado por los educadores debido a que proyecta un impacto en los niños.

Este método se realiza a niños de 3 a 6 años en donde los juegos deben ser sensoriales y motrices. En niños de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

“Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo” Riquelme, M. (2018, parr. 11)

Desarrollo del lenguaje oral

Vericat (2013), expresa sobre las áreas del desarrollo del niño en donde, nos comenta que

“este nos permite identificar los diferentes tipos de habilidades y destrezas que el ser humano posee, entre ellas es importante la destreza mental, misma que fue estudiada por las distintas áreas, por el concepto o definición más adecuada se considera que esta habilidad es simplemente la agilidad que tenemos las personas para desarrollar nuestro intelecto” (p. 20)

Área cognitiva

En esta área el niño tiene la destreza de tomar conocimiento de sí mismo y todo lo que le rodea colocando en orden el medio en el que se está existiendo a través de estructuras y

asociaciones mentales en cual le admitirá a examinar, comparar, preferir, investigar y catalogar, entre otras. Pues es aquí, en esta era, donde, incluye todo estímulo que necesita en su mente para la comprensión, relación y adaptación de situaciones nuevas mediante el uso de pensamiento y la interacción directa con objetos y el mundo en el que vive.

Área de la expresión

Esta es el área que al niño le permite comunicarse con todo lo que le rodea en su entorno, también tiene tres aspectos importantes que son:

Capacidad compresiva. - Se desarrolla desde su nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar el vocablo con sentido.

Por esta razón, es importante hablarle constantemente, de manera articulada con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sentidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Capacidad expresiva. - Esta capacidad permite que el niño expresarse por medio de gestos o palabras el cual está determinado por indicadores que son:

Glosario preciso y adecuado

- a) Formación de oraciones y combinación de palabras.
- b) Construcción de oraciones gramaticales
- c) Codificación de mensajes secuenciales y lógico.
- d) Elude la duplicación de palabras sonidos e ideas.

Capacidad gestual.- El niño utiliza esta capacidad desde los primeros meses de vida, puesto que, el infante cuando comienza a manifestar sus necesidades expresa sensaciones y

sentimientos por medio de sus gestos, ya que, el uso de los gestos es la relación específicas del lenguaje.

Entonces, el niño tiene la capacidad de realizar interpretaciones y entender los estímulos auditivos, como el recordar palabras e ir ordenándolas de manera lógica para poder emitirlos o exponer sus ideas por medio de gestos o sonidos (Chamarrita Farkas, 2007)

Área socio-emocional

Esta área comprende la socialización y experiencias efectivas del niño, donde, su desarrollo primordial se contará con la participación de sus padres o cuidadores, quienes serán los primeros generadores de cuidados y amor. Además, aprenderán a comportarse frente a otros como relacionarse en fin a como ser una persona de sociedad, todo esto valores. Familiares enseñaran al infante poco a poco a dominar su propia conducta, podrá expresar sus sentimientos y ser una persona independiente

Habilidades de la enseñanza

Estas son las habilidades esenciales para enseñar y aprender, las bases de estas provienen del docente que formará un plan de estrategias para dirigir, en perspectivas teórica se puede decir que más allá de una enseñanza eficaz, existe el enseñar, el pensamiento y la comprensión; es cuestión duradera incrementar la motivación de los niños y niñas de las Instituciones.

Para este Piaget la enseñanza de aprender es cuando se es dinámico y se busca soluciones por sí misma, el individuo que se ve involucrado en la enseñanza trata de aprender perfeccionando su propia investigación, es más cuando se trata de imitar a un docente o cuando se logran obtener patrones.

La enseñanza con estrategia metodológica

Nosotros los seres humanos adquirimos conocimiento y habilidades a través de procesos, en donde, demostramos que la enseñanza es el producto de un estudio o de la práctica acerca de un determinado tema. El ser humano será capaz de desarrollar cualquier destreza mediante esta experiencia, esto a menudo tiende ser muy extenso, puesto que, exige una enseñanza de tipo intelectual y otros.

Existen varias definiciones con respecto a la enseñanza y el desarrollo del lenguaje, el cual debería establecer una apreciación de las necesidades de los niños de primaria, como lo son las tareas, avances lingüísticos, actividades que los niños puedan realizar y satisfacer necesidades y habilidades metas.

En la época de los años 60 según teorías de enseñanzas el lenguaje oral en los niños no se producía de formas aisladas, sino que mantenía una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Se consideraba que los estudiantes deberían aprender a través de una forma más motivada por la curiosidad, pues que, para darse cuenta del contenido del lenguaje se precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para los diversos propósitos (Arias, 2015).

Comunicación de maestro y alumno

A través de la comunicación maestro – alumno pueden existir muchas interrogantes de forma que lleguen a crear un diálogo de la forma que realicen varias actividades los docentes, sería una excelente estrategia metodológica para ayudar el mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral.

La lengua

La lengua es un sistema de comunicación verbal que faculta el habla y la comunicación con palabras propias del ser humano, que facilita la transición del habla externa e interna y nos manifiesta el pensamiento individualista, que además de ser participativa en la actividad del niño o niña se caracteriza por tener enunciados de sí mismo (Cárdenas, 2011).

En la temporada de nuestra infancia, el cerebro humano posee una sorprendente capacidad en la adquisición del habla, en esta etapa del desarrollo del mismo, se aprende múltiples y diversos idiomas si lo practicamos, y a lo largo de nuestras vidas podemos aprender y enseñar a los demás.

Fases de la lengua

Todos los seres humanos podemos expresarnos, hablar, crear ideas o intercambiar pensamientos, por medio de las secuencias sonoras que produce el aparato bucofonatorio que los seres humanos podemos producir, lo llamamos conductas del lenguaje, las mismas que son consideradas como locución del lenguaje. Con el pasar de los años personas ha desarrollado diferentes (variedad) tipos de lengua, la que llamamos lenguas naturales.

En el transcurso de la historia, los filósofos, psicólogos quienes también se dedicaron a descifrar el desarrollo de la lengua y sus funciones, es decir las necesidades, expresiones, ideas, sentimiento y comunicación la misma que estaría por demás definir que se refiere al perfil social del lenguaje en la realidad determina todos los comportamientos que se observan en las personas. Estas funciones también son independientes de características estructurales

del intercambio especialmente de signos particulares, como lo son las risas, mímicas componentes para una comunicación con el mismo derecho de los signos lingüísticos

Los escritores de la gramática y lingüística fueron quienes emprendieron el estudio de los tipos de lenguaje, lo cual nació desde el siglo XIX, entonces estos fueron realmente los primeros métodos del estudio científico de las lenguas cuyo objetivo era histórico y comparativos, ya que, Ferdinand de Saussure estableció una gramática centrada de la lengua, cuyos conceptos o teorías nos muestran que la lengua es una actividad metalingüística que se origina de vocablos o frases que se describen a si mismo, desde entonces este aparece desde que el sujeto o persona reflexiona sobre la lengua en el momento que aprende a escribir y leer.

El sistema lingüístico

Los autores Baron, Muller y Labos (2013) nos expresa que Noam Chomsky en 1957, interpreta al lenguaje, como el conjunto infinito de oraciones operadas por un régimen de ordenanza la cual su función es cumplir las condiciones de la gramática al igual que otras proximidades a la significación del lenguaje, es decir, la determinación y la representación de la dotación biológica que hace al ser humano una persona que comprende, causa sonido.

De acuerdo con este mismo autor, todos los niños nacemos con la destreza congénita para asemejar estructuras del lenguaje en esta teoría de la gramática.

Santiuste Bermejo (1990) nos explica que El Psicólogo, Psicolingüístico Roger William Brown 1970 nos demuestra que dentro del crecimiento del niño se produce un incesante aumento en la extensión de las frases que los niños produce y un incesante aumento en la extensión de las frases que los niños utilizan, debido a que, el lenguaje constituyen en la gramática la descripción analítica tal cual es usado por el ser humano. No obstante, el sujeto

tiene el conocimiento actual y práctico de la lingüística personal lo cual le facilita un entero conocimiento de sus elementos gramáticos.

También sabemos que el desarrollo del lenguaje en los seres humanos se origina a lo largo de la vida a medida que las personas van creciendo, ellas van obteniendo habilidades, destrezas en cada ciclo vital y llegan a madurar dejando de ser sensibles a un conjunto de inhabilidades que tengan que concernir con el perfeccionamiento de la expresión ya que esta se construye a base de comunicaciones positivas. En los bebés cuando se dice sus primeras palabras, ellos tratan de seguir el orden más común y predecible para aprender su propio idioma dentro de una estructura gramatical, habiendo tipologías universales, patrones de variación individual en el desarrollo del lenguaje.

El transcurso de la lingüística

Si queremos conocer cómo se constituye y como se desempeña el sistema lingüístico describiremos los procedimientos más utilizados por la persona cuando adoptan una imitación gramatical y desarrollan un conocimiento internamente representado por la expresión. El hecho de pensar una oración en la que personaliza decisiones en el cual causa una perspectiva del procesamiento que entiende la relación semántica. Esto implica que la lingüística nos ayuda a nivelar el desarrollo de la lengua con la facilidad de sabernos comunicar, ya que la lengua es el sistema de comunicación oral propia de nosotros las personas. Por ende, cada uno de nosotros debemos capacitarnos para fortalecer el desarrollo de nuestra lengua y ahí aportar con nuevas ideas generando pensamientos positivos.

Por ello la importancia del desarrollo del lenguaje porque nos lleva a saber y apreciar el mejoramiento de su fluidez lingüística en los estudios dentro de su desarrollo normal de esta adquisición en la enseñanza del lenguaje, la que se considera que tiene un progreso uniforme

a través del dominio lingüístico, es necesaria e impredecible mejorar esta área que abarca al conocimiento y estudio de la lengua, así observamos que los niños y niñas se puedan superar y enfrentarse sin ningún obstáculo a la sociedad de hoy en día.

En América Latina existen seres humanos que no desarrollan e interpretan bien las ideas de una información que está escrita o ya sea leída y, presenta muchas dificultades en el desarrollo del lenguaje, mayormente esto ocurre en la población infantil notándose escasos conocimientos acerca del tema a tratar, lo que repercute en el aprendizaje y por consiguiente en el rendimiento académico de los niños y niñas de las Instituciones Educativas.

Por ello, dentro de la fundamentación teórica examinaremos cada contexto antes de proceder a la investigación del tema a tratar para su desarrollo adecuado. La expresión oral es la voz y el habla que nos permite a nosotros los individuos a expresarnos y comprendemos mediante un sistema de comunicación que se realiza entre las personas, los estudios de diversos autores han llegado a concluir que el “Progreso al desarrollo de la comunicación” se da en el infante desde sus primeros años cuando sonríe, observa, escucha interpretaciones lingüísticas realizadas por los adultos y entre otros gestos.

Juegos lingüísticos de aprendizaje (trabalenguas)

Hemos realizado varias investigaciones para conseguir una definición de lo que son los juegos lingüísticos para el aprendizaje llamamos. Uno de ellos, los famosos trabalenguas, según varias teorías los trabalenguas son un juego de palabras de una pronunciación difícil que se la toma como un pasatiempo entreteniendo para enseñar a los niños el desarrollo del lenguaje dentro de las escuelas. Este juego de palabras no son tomadas en serio, en sí es todo lo relacionado al placer que produce el ritmo de la pronunciación es más, un juego con un vocablo como lo expresan diversos autores.

Que enseñan los trabalenguas a los niños:

- a) La creatividad del lenguaje en el niño.
- b) Desarrollo de la lengua y noción cognoscitiva.
- c) El aumento y habilidad en el desarrollo de la expresión oral.
- d) Aumento en el desarrollo de la dicción verbal y no verbal.

La expresión

La expresión es bastante compleja ya que faculta al ser humano, hacerse notar que el lenguaje es un tema de mucho interés para las distintas disciplinas que se relaciona en otras áreas, donde, estas permiten que la expresión sea la estimulación en el lenguaje infantil, debido a que, este es un mecanismo que establece el pensamiento en el ser humano y puede darse en conceptos de varios autores (Bermúdez & Sastre, 2010)

El desarrollo del lenguaje en los niños cumple una función desde el momento en que los infantes tienen conocimiento de una expresión desarrollada. Los infantes empiezan a jugar, un ejemplo de ello es que, le dan forma a los diferentes sonidos, como lo es la articulación del hablar con la boca abierta y los labios muy pegados diciendo palabras al revés; todo esto se da cuando se presenta la adquisición del lenguaje y estimulación.

Todos los seres humanos pasamos por diferentes etapas en el desarrollo de nuestro lenguaje, aprendemos nuevas palabras, expresiones y utilizamos diferentes maneras de hablar dependiendo de la situación en la que estamos, esta es una de las razones por la que decimos que el lenguaje verbal es un elemento fundamental de la comunicación de nosotros los seres humanos y por el cual, una persona se comunica, da ideas, transfiere pensamientos, entre otras funciones.

Saussure (1945) expone que, la lengua es un tesoro guardado y que pertenece a una sociedad donde la rática del habla es importante dentro de un sistema gramatical que existe en cada uno de nuestros cerebros como un conjunto de valores.

La expresión del lenguaje en los niños

Los niños tienen el lenguaje egocéntrico, pues el niño o niña durante su vida de infancia no para de hablar más que de sí mismo, puesto que esta comunicación solo es importante para él, ya que a su corta edad el infante necesita transmitir a un interlocutor y ser escuchado, cuando ya hemos escuchado la conversación del infante podemos reconocer el uso de su lenguaje.

En esta etapa el infante trata de aprender de sí mismo o de niños más grandes a la edad que ellos. Lo hacen del adulto, los cuales forman parte de su entorno, ellos utilizan elementos esenciales de la comunicación con la que realizan la actividad vocal, ya que esta va evolucionando durante sus primeros años de vida mediante llantos y gritos tienden a expresar manifestaciones que solo los padres son capaces de reconocer como ejemplo podemos palpar hambre, sueño y dolor.

La expresión dentro de las aulas de clases

La expresión de la lengua dentro de las aulas de clases es la repetición de aquel lenguaje que utiliza el profesor, pues podemos decir que estos dos lenguajes son interacciones orales que se producen en cuatro paredes de una institución entre el maestro y el alumno. Así, la misiones tanto del alumno como la del profesor serán: para la misión del alumno será prestar la mayor atención que se le pida en el momento de las horas de clase y la misión del maestro es brindar la mejor orientación de la expresión oral e impulsar métodos para el conocimiento del estudiante

Ventajas de la expresión

La asimilación de la expresión en los niños y niñas con gran rapidez produce la articulación con claridad y perfeccionamiento del uso oral de la lengua dentro de un proceso adquisitivo en el desarrollo del lenguaje. Como ejemplo se toma la estructura sintética o gramatical, entonces seremos capaces de desenvolvernos en nuestro propio lenguaje en la niñez, el mecanismo de adquirir el lenguaje lo posee el ser humano, así lo expresaron los autores Hernández y Chacón (2001).

El estudio de varias teorías como la de Chomsky incluye un análisis extenso en el cual la hipótesis que tiene este autor sobre el mecanismo de adquisición de este dispositivo faculta el aprendizaje en nuestros cerebros que componen las normas y recurrencias de varios principios superiores del lenguaje, siendo un tema de mucho interés esto de la adquisición del lenguaje en el siglo XXI, por su importante desarrollo en la niñez y el alcance del correcto progreso de adquirir su personalidad, por esto, se debe realizar una reflexión sobre este proceso y por todo aquello que se deba ejecutar para poder dominarlo.

La lingüística es fundamentada dentro del estudio de la lengua, por lo tanto, el lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbalmente por medio de la conversación o situación determinada, respecto al contexto y espacio temporal. De esta forma, al verificar un recuento de varias series de creaciones, es esencial hacer que intervenga el contexto lingüístico.

Elementos de una expresión oral

Dentro de la expresión oral que encontramos las siguientes categorías:

La semántica. - Estudia el significado de las palabras entre otros aspectos que intervienen en la expresión.

La fonética. - Estudia los sonidos que produce el ser humano en su manifestación.

La sintaxis. - Estudia la posición de las palabras dentro de una oración.

Para tener un léxico enriquecido es importante que los maestros tengan la elaboración de un bosquejo que realicen con los niños para que ellos aprendan y utilicen un vocabulario enriquecido, el cual, les permite tener un excelente desarrollo del lenguaje oral en los niños de la educación básica.

La semántica en el desarrollo del lenguaje

En años anteriores ya se ha venido realizando el estudio de la lengua en los niños resultando que existe una escasez de la comprensión lingüística que está influenciada por el estudio de la misma en la que el lenguaje es realizado por todos los seres humanos que lo emiten, en esta expresión el lenguaje vendría hacer el intercambio de significados con su propia dimensión en un solo sentido.

Fossa y Araya (2017) este autor muestra lo tradicional que ha venido siendo el desarrollo del lenguaje en nuestra cultura pero se ha convertido en un estudio con poca concentración y de insuficiencia en los estudios que abordan a una investigación en la psicología, misma que ha sido reconsiderada en esta investigación que nos arrojen resultados positivos.

Desde esta perspectiva, el lenguaje presenta tres dimensiones que son representacional por ser una escritura del objeto situacional o estado mental denominado durante la acción del habla apelativo, ya que, ese fenómeno acústico siempre interpela al destinatario y principalmente expresivo por dar cuenta de profundos estados y motivaciones internas que

buscan ser expresados explícita o implícitamente. Por lo tanto, en las palabras de nuestro autor Bühler, cada fenómeno acústico es símbolo en virtud de su coordinación con los objetos y estados de cosas un síntoma en integridad de su dependencia del emisor cuyas etapas interiores expresan una señal de apelación al oyente en cuanto al comportamiento interior o exterior es dirigido por lo que hacen otros signos comunicativos.

Desde las perspectivas de esta expresión, la palabra hablada o signo acústico emitido además, de ser una función referencial y apelativa hacia el destinatario cumple una función expresiva en el emisor tomando en cuenta las profundas motivaciones y deseos en este sentido la dimensión expresiva acude al aspecto interno del lenguaje.

Este es el lenguaje no vocalizado, el que se caracteriza por la capacidad de la consciencia de hablarse a sí mismo en mayor medida relacionado con el sonido expresivo que busca comunicarse el emisor por el contrario la dimensión representacional aludiría a la dimensión externa del lenguaje, correspondiente al proceso asociativo que da origen al significado de la palabra su contenido denotativo y referencial. La acción del habla estudiada en lingüística y psicología escasamente profundiza en la función expresiva sino principalmente en lo representacional.

Bühler destaca la función expresiva como una función central en el lenguaje humano con esto refiere que cada expresión verbal busca la expresiva de emociones y motivaciones, es decir, intenta dar cuenta de profundos estados internos, por lo que, no siempre son identificables para el propio sujeto.

El mismo Bühler en el año 1913 complementa la teoría incluyendo elementos corporales aludiendo así a una antigua tradición filosófica antropología de la expresión humana, cuyos inicios se remontan a la fisiognómica aristotélica de este modo la expresividad humana no

solo se manifiesta en la expresión de signos lingüísticos sino también en movimientos corporales. Concibe los movimientos físicos y el habla como una forma de comunicación total interpreta los movimientos como otra forma de habla dándole una enfatizando estrecha relacionándolo entre el lenguaje y la fisionomía (Fossa & Araya-Veliz, 2017)

La fonética en el lenguaje verbal de los niños

La fonética es definida como el patrón perceptivo de entonación, acentuación, pausas del lenguaje, durante el desarrollo en la etapa escolar, estas funciones del lenguaje adquieren un mayor refinancias para lo que brinda una mejor comprensión semántica del discurso para el desarrollo del pensamiento.

El objetivo del presente estudio es analizar el desarrollo de la comprensión de la prosodia en el lenguaje verbal de niños escolares desde un paradigma neuropsicológico.

Analizando el lenguaje desde su función comunicativa, se deben estudiar dos aspectos:

1. La producción dentro del cual intervienen el oyente y el emisor.
2. La comprensión que debe existir entre el lenguaje oral y escrito.

Sin embargo, de acuerdo con los objetivos de esta investigación, solamente se analiza el proceso de comprensión que consiste en la capacidad para entender y profundizar en las cosas. (Sidera, Serrano, & Amado, 2012)

Dentro del proceso de comprensión ocurren tres momentos el primero es la percepción, el segundo es el análisis y finalmente el uso del análisis se refiere a la asignación del significado de la información que entra a través de la percepción y, por último, ha dicho significado se le dará su contexto adecuado. La comprensión se produce como resultado de la interacción entre

la información obtenida (escrita o hablada) y el conocimiento previo del oyente o lector dependiendo del caso.

Existen tres diferentes tipos de comprensión lingüística. La primera de ellas consiste en inferir el significado del mensaje a partir de una situación o contexto concreto, la segunda forma de comprensión se limita al léxico, es decir, a captar el sentido del mensaje a partir del significado de las palabras individuales o de alguna de ellas y por ello, la tercera se refiere al análisis morfosintáctico y léxico.

Es importante mencionar que existen dos componentes de las bases neurobiológicas del lenguaje: centrales y periféricos, los componentes centrales participan en el lenguaje simbólico mediante estructuras del cerebro principalmente en áreas asociativas en cambio, los componentes periféricos se refieren a los elementos auxiliares del lenguaje, cuyos centros se localizan fuera del cerebro, estos son los órganos fonatorios y sistemas visual y auditivo.

Los componentes corticales participan en el lenguaje expresivo y receptivo el lenguaje expresivo se localiza principalmente en el lóbulo frontal e intervienen en la intención, motivación lingüística y la articulación verbal y escrita sin embargo este comprende tres áreas, pre-frontal tiene que ver con la motivación y estrategias para iniciar la comunicación oral o escrita, el área de Broca responsable de la coordinación y preparación motriz para la adecuada expresión del lenguaje oral o escrito y la corteza motora primaria relacionada con los movimientos bucofonatorios y con los que guían la escritura.

De acuerdo con Martín – Lobo (2016), la evaluación para el lenguaje expresivo consiste principalmente en la valoración de las siguientes características lingüísticas: amplitud del lenguaje espontáneo, estructuras sintácticas y gramaticales del lenguaje oral, fluidez verbal,

estructura melódica, estructuración sintáctica, gestualidad y prosodia expresiva que acompaña al lenguaje.

La extensión del orden en los signos literarios

La extensión eficiente de los signos literarios enumeran las diferencias de su uso que presentan los procesos de la comunicación, destacando de esta manera, las diferentes metodologías personales como método innatista de la indagación, en donde, pone a su conocimiento esta teoría de diversas formas escritas. La pragmática se debería de ocupar de los aspectos bióticos de los se miosis, entendamos el estudio tradicional de Charles Morris (1901) nos expresa que el lenguaje se limita por su dimensión, pues este añadió un enfoque desde el orden de los signos literarios, para que luego el estudio del lenguaje no se limite, es decir, si da referencia a como se las pueden utilizar el orden adecuado de los signos.

2.3 Fundamentación Legal

En Ecuador se ha creado el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021, que es una norma de gran impacto social, que atiende a las disposiciones constitucionales, estableciendo las garantías indispensables que nuestro país se comprometa a cumplir partiendo del reconocimiento de que todos los niños, niñas y adolescentes son ciudadanos y sujetos de plenos derechos.

El "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador es el principal instrumento del Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa (SNDPP), y su objetivo es contribuir al cumplimiento progresivo de:

1. Los derechos constitucionales;
2. Los objetivos del régimen de desarrollo y disposiciones del régimen de desarrollo (a través de la implementación de

políticas públicas); 3. Los programas, proyectos e intervenciones que de allí se desprenden (Desarrollo, 2017, p.10)

Ecuador busca la equidad en la educación, es por eso que ha elaborado este plan para que la exclusión sea abolida. De manera que todos los docentes están obligados a preocuparse por los alumnos con problemas de aprendizaje, desarrollando estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como es el caso de esta investigación en donde los niños tienen insuficiencia de desarrollo verbal.

“Promover la investigación, la formación, la capacitación, el desarrollo y la transferencia tecnológica, la innovación y el emprendimiento, la protección de la propiedad intelectual, para impulsar el cambio de la matriz productiva mediante la vinculación entre el sector público, productivo y las universidades” (p.83). En este sentido es lo que este trabajo de investigación tiene como uno de los objetivos es de promover la innovación en donde los docentes implementen estrategias metodológicas para desarrollar diversos problemas en la educación, en este caso en particular para el desarrollo de lenguaje.

A continuación algunos artículos que respaldan el desarrollo de la niñez. Estos artículos son tomados del Código de la Niñez y Adolescencia (última modificación 7 de julio del 2014)

DERECHOS

Artículo 4. Definición de la Niñez y Adolescencia

Artículo 12. El Principio de Prioridad Absoluto

Artículo 11. El Principio del Interés Superior de Niño

Artículo 6 y 13. Los Principios de Igualdad, No Discriminación y Ejercicio Progresivo de los Derechos.

Artículo 20 al 26. Derecho a la Vida

Artículo 33 34 y 35. Derecho a un Nombre e Identidad Cultural

Artículo 27 al 30. Derecho a la Salud

Artículo 37 al 42. Derecho a la Educación

Artículo 50 al 87. Derecho a la Integridad

Artículos: familia 1, 22, Patria Potestad 104 al 117, Alimentos 126 al 147, Adopción 151 al 154. Derecho a una Familia

Artículo 59 al 63. Derecho a la Participación

Artículos 26, 27, 30, 42 y 55. Derechos de los Niños y Niñas con Discapacidad

También se ampara en el capítulo sexto, Art. 47, establecer que todos los estudiantes deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

CAPITULO III METODOLOGÍA

Este proyecto pedagógico investigativo está enmarcado en el enfoque cualitativo siendo la observación participante la principal técnica para la recolección de la información y a partir de lo encontrado, diseñar una propuesta didáctica que contribuya a fortalecer el acompañamiento institucional para el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

Para determinar cuáles son los niños que presentan problemas en el lenguaje aplicó el Cuestionario De Madurez Neuropsicológico Infantil (Aidyné, 2013) con el objetivo de establecer mediante las pruebas un diagnóstico neuropsicológico en una etapa en la que el desarrollo cerebral resulta crucial. La plasticidad cerebral entendida como un conjunto de modificaciones del sistema nervioso producido por el aprendizaje o por lesiones es muy activa durante la edad preescolar, y constituye el periodo metabólico más importante en la vida de una persona.

Se evaluó a menores entre 5 a 6 años de diferentes paralelos. Los elementos que intervienen en el CUMANIN, este instrumento nos permite tener una visión global del nivel madurativo alcanzado por cada niño en la edad escolar dentro de las 13 escalas que tiene el cuestionario, para nuestro estudio se tomó como referencia los resultados obtenidos en el lenguaje articulatorio, expresivo y comprensivo.

3.1 Tipo de investigación

Debido a que este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, es tipo de investigación es de corte etnográfica aplicada a la educación, ya que este tipo de investigación es útil para identificar, analizar y solucionar múltiples problemas de la educación; como es el caso de los niños que tienen falta de desarrollo del lenguaje verbal.

Pero hablando de la investigación - etnografía es hablar del estudio sistemático de personas y cultura como lo corrobora Batzán, A. (1995), “la etnografía es el estudio descriptivo de la cultura de una comunidad” (p. 3). Mauss (1967), quien fue uno de los propulsores de la misma, la entendía como una “observación profunda, lo más completa y avanzada posible, sin olvidar nada de una tribu” (p. 19).

Pero otros trabajos han aplicado este tipo de investigación en un contexto educativo ya que es una ayuda para los docentes el analizar los problemas educativos que existe en las aulas. Maturana, G. y Garzón, G. agrega que:

“La etnografía como metodología de investigación ofrece al docente un enfoque especialmente rico para el abordaje de los problemas y fenómenos desde el análisis de los contextos y condiciones en las que se producen, así como los significados y sentidos que le imprimen los actores miembros de la comunidad educativa, hecho que facilita la construcción de una estructura teórica inteligible” (p. 198)

Por lo tanto al escoger este tipo de investigación, pude describir los problemas de desarrollo verbal que tenían los niños y tener una descripción reflexiva con carácter holista.

Método de la investigación

Según la profundidad y objetivo, el método que se utilizó en esta investigación fue el método descriptivo. Según Tamayo, M. (2003, p.35), aclara que la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”.

También Sabino, C. (1992) argumenta que:

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (p. 51)

Por lo tanto esta investigación va a evaluar ciertas características de las dos variables propuestas anteriormente con el propósito de reunir los datos recolectados y verificar si las variables están relacionadas entre sí. Todos estos datos se recolectaron en base a un cuestionario que se realizó a los estudiantes de la escuela de educación básica “Carlos Matamoros Jara” en gestión de encontrar soluciones para el mejoramiento del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de esta institución.

Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en esta investigación, es la de campo, ya que se valió para revelar y delimitar los elementos del problema en el lugar donde se originaron los hechos y sucesos reales. Según Arias (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna” (p. 94).

Carlos Sabino (s/f) en su texto “El proceso de investigación” señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

3.2 Población / muestra

Población

Para realizar el desarrollo de nuestra investigación, tomamos como población a los niños y niñas de la escuela de educación básica “Carlos Matamoros Jara”. Arias (2012), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98). A continuación se muestra una tabla con los datos de la población y su porcentaje:

POBLACIÓN	TOTAL	PORCENTAJE
Niños	29	40.28 %
niñas	43	59.72 %
TOTAL	72	100 %

Muestra

Mostramos que como la población es pequeña no se aplicará el proceso muestral lo que implica que se trabaja con todo el universo. Pero argumentando lo que significa el muestreo se puede decir que es el subconjunto representativo y finito que se escoge de la población accesible. Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138). Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la valides de los resultados”. (p.77).

3.3 Técnicas E Instrumentos

Técnica

La observación.- está dada con el propósito de asemejar el grado o nivel de problemas que tiene el estudiante mediante la lectura o recitación de trabalenguas, teniendo en cuenta el significado de las diferentes palabras y actividades con los términos nuevos frente a la aplicación de estas estrategias lingüísticas, que están orientadas para ayudar al mejoramiento del desarrollo del lenguaje. Según Guber (2001), se participa para observar y se observa para participar, lo que significa que involucramiento e investigación no son opuestos sino partes de un mismo proceso de conocimiento social. Es dable agregar que participar puede entenderse como el comportamiento según las pautas de los miembros de la comunidad en estudio. Asimismo, la observación, en palabras de Guber (2004: 172):

‘(...) se basa en el supuesto de que la presencia –esto es, la percepción y la experiencia directas- ante los hechos de la vida cotidiana de la población en estudio – con sus niveles de explicitación- garantiza, por una parte, la confiabilidad de los datos recogidos y, por la otra, el aprendizaje de los sentidos que subyacen tras las actividades de dicha población (...)’

INSTRUMENTO

El instrumento que se aplicó fue el test, en el cual ayudó a medir el desarrollo verbal en los niños, antes y después de aplicar las estrategias metodológicas para así obtener los resultados y verificar si hubo un resultado favorable o no en referencia al desarrollo verbal en los niños.

La escala de medición verbal CUMANIN cuyos autores son, Portellano, Mateos & Martínez (2000) aclara que este instrumento es:

“una prueba de madurez neuropsicológica para la edad preescolar, está conformado por 83 ítems agrupados en 13 sub-escalas, cada ítem es valorado como acierto (1) o error (0), recogiendo también información respecto a

lateralidad de mano, ojo y pie. Las 8 escalas principales son: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Viso percepción, Memoria y Ritmo” (p. 31)

Este instrumento consta de confiabilidad ya que ha sido usado por varios investigadores entre ellos analiza (Guerrero, 2006), quien obtuvo baremos normativos para niños en edad pre-escolar, concluyendo que el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN, es un test válido y confiable para la evaluación del constructo unidimensional de desarrollo neuropsicológico.

Validación del Test CUMANIN

El Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil – CUMANIN (Portellano J, Mateos R, y Martínez R, 2000), es un instrumento validado en España, con el objetivo de evaluar la madurez neuropsicológica en niños preescolares entre tres y seis años de edad (36 a 78 meses). El instrumento está conformado por 83 ítems agrupados en 13 escalas. Cada ítem es valorado como acierto (1) o error (0), y podemos recoger información respecto a lateralidad de mano, ojo y pie. Las 8 escalas principales son: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Visopercepción, Memoria y Ritmo (p. 30).

Pero para este estudio se tomó en cuenta las escalas de: lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo y lenguaje expresivo.

Confiabilidad del instrumento

Para analizar la confiabilidad del instrumento se le sometió al procesamiento por la escala Alpha. Los resultados muestran que los coeficientes Alpha son significativos para Lenguaje

Articulatorio CA = .87, Estructuración Espacial CA = .80, Visopercepción CA = .86, Lenguaje Comprensivo CA = .67, Lenguaje Expresivo CA = .63 y Psicomotricidad CA = .64.

Tabla 3 Coeficiente Alpha Totales

Escala	Coefficiente α
Psicomotricidad	0.64
Lenguaje Articulatorio	0.87
Lenguaje Expresivo	0.63
Lenguaje Comprensivo	0.67
Estructuración Espacial	0.80
Visopercepción	0.86
Memoria Icónica	0.51
Ritmo	0.66

Validación del Instrumento

La validación del instrumento español se realizó con 72 niños, el análisis estadístico incluyó análisis de ítems en el enfoque de la teoría del lenguaje de los Test y dentro de la Teoría de Respuesta al Ítem, cálculos de análisis factorial exploratorio y correlaciones, que apoyaron la unidimensionalidad de la escala. Los valores del coeficiente α de Cronbach obtenido por los autores del instrumento fluctuaron entre 0.71 y 0.92.

3.4 Procedimiento / Toma De Datos

En primera instancia se extendió la petición, de autorización al directivo de la E.E.B “Carlos Matamoros Jara”, para que nos autorice el ingreso a la institución educativa y poder aplicar los test al grupo de primero de básica que sería nuestra población de estudio, donde se quiere abordar la aplicación de estrategias metodológicas influye en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de preescolar.

Para tomar los test, consideramos a los grupos de estudiante de primero de básica del paralelo “A, B y C”, se tomó la totalidad de los estudiantes ya que en el paralelo A son 23 niños, el paralelo B son 21 niños y en el paralelo C son 28 niños, entre los tres cursos nos daba un total de 72 niños a ser evaluados. La evaluación del test se la realizó de forma individual (fotografías se encuentra en anexo), se realizó la adecuación de una aula específicamente para realizar esta actividad y así posteriormente poder evaluar de manera correcta y sin interrupciones con la finalidad de obtener la recopilación de datos de manera fiable.

Para la aplicación del primer test, en la cual medía la evaluación inicial de las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, se indicó a cada niño el proceso. Este proceso constaba en que la docente le mostraba láminas con dibujos y se le pedía al niño evaluado que identificara la imagen y pronuncie el nombre. Así calificaba según la escala verbal de test CUMANIN. De igual manera se realizaba la aplicación test, después de las aplicaciones de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal (adjunto en anexo), para notar así los resultados.

Se aplicó a 72 niños (29 hombres – 43 mujeres) de la Escuela de Educación Básica “Carlos Matamoros Jara” la media de edad es 5.5 años. El test se tomó en la mañana a primera hora (9:00 a 12:00) entre la investigadora y el ayudante, dos personas que se encargaban de la primera fila con el grupo de 44 niños y la tarde 28 niños, con un tiempo de 25 a 30 minutos por niño.

Con un enfoque cuantitativo se utilizó la técnica de observación con el instrumento del test CUMANIN, (Portellano, Mateos, & Martinez, 2000) evaluando psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, estructura espacial, visopercepción,

memoria icónica, ritmo, fluidez verbal, atención, lectura, dictado, y lateralidad. Sin embargo, se ha tomado en cuenta los valores del lenguaje verbal.

Este instrumento sirvió, para poder conocer la situación inicial de nuestra población de estudio, para conseguir el resultado se utilizó el programa estadístico SPSS v.25, resultados que arrojaron un diagnóstico necesario para poder aplicar las estrategias metodológicas adecuadas y así mejorar el desarrollo verbal de los niños. Finalmente, se realizó un análisis de test-retest para comprobar nuestro objetivo de investigación.

Las herramientas utilizadas y pasos a seguir, fueron los siguientes:

- Preparación de la prueba estandarizada.
- Aplicación de la prueba a los estudiantes de primero de básica.
- Tabulación de datos haciendo uso del TEST CUMANIN.
- Elaboración de cuadros estadísticos mediante el test ANOVA y T DE STUDENT.
- Análisis e interpretación de los resultados según los datos del test.
- Demostración de la hipótesis, centrado en las variables.
- Determinación de discusión y conclusión.

3.5 Análisis e interpretación de datos

Los resultados obtenidos son el producto del análisis estadístico mediante el programa SPSS, con el fin de evaluar inicialmente las dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal mediante las escalas verbales del test CUMANIN. Posterior a ello, analizar los resultados obtenidos a través de un Re-test después de aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas participantes de tres paralelos de educación

básica y finalmente, comparar los resultados pre y post evaluación para la confirmación de la hipótesis.

Es importante señalar que los estadísticos a utilizar son pruebas paramétricas, ya que mediante la prueba de normalidad de *Shapiro-Wilk* (muestras menores de 30 por paralelo) aplicada en el análisis de la distribución por paralelos no se encontró diferencias significativas $p > 0,05$; por lo que, se induce muestras con una distribución normal. De esta manera, para el análisis descriptivo de la evaluación Pre-test y Post-test en función de los tres paralelos se emplea el análisis de varianza *ANOVA* y para el análisis comparativo de las medias pre y pos test se emplea la *t de Student* de muestras relacionales.

Evaluación Inicial (Pre-test)

Para la evaluación inicial, se ha realizado un análisis descriptivo de los resultados en percentiles de cada uno de los paralelos evaluados. Cabe señalar, el empleo del análisis de varianza o Prueba ANOVA con el fin de comparar las medias de cada uno de los grupos distribuidos por paralelos, prueba estadística que se administra en función de presentar más de dos grupos. Adicionalmente, se indica un análisis general de toda la muestra en el pretest y un descriptivo de los centiles (frecuencia y porcentaje).

Tabla 4. Análisis descriptivo de la evaluación inicial y Prueba ANOVA en función a los paralelos

Paralelo		Estadístico	Error típ.
A	Media	32,3913	2,39130
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	27,4320
		Límite superior	37,3506
	Media recortada al 5%	30,9300	
	Mediana	30,0000	
Varianza	131,522		

	Desv. típ.		11,46829			
	Mínimo		20,00			
	Máximo		75,00			
	Rango		55,00			
	Amplitud intercuartil		10,00			
	Asimetría		2,518	,481		
	Curtosis		8,339	,935		
B	Media		35,0000	2,46403		
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	29,8601			
		Límite superior	40,1399			
	Media recortada al 5%		33,9286			
	Mediana		30,0000			
	Varianza		127,500			
	Desv. típ.		11,29159			
	Mínimo		20,00			
	Máximo		70,00			
	Rango		50,00			
	Amplitud intercuartil		12,50			
	Asimetría		1,612	,501		
	Curtosis		3,425	,972		
C	Media		55,7143	4,23917		
	Intervalo de confianza para la media al 95%	Límite inferior	47,0162			
		Límite superior	64,4123			
	Media recortada al 5%		55,7143			
	Mediana		55,0000			
	Varianza		503,175			
	Desv. típ.		22,43155			
	Mínimo		20,00			
	Máximo		90,00			
	Rango		70,00			
	Amplitud intercuartil		38,75			
	Asimetría		,124	,441		
Curtosis		-1,436	,858			
ANOVA						
		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Entre grupos	8415,252	2	4207,626	15,257	0,000
	Dentro de grupos	19029,193	69	275,785		
	Total	27444,444	71			

Nota: $p < 0,05$ (diferencia significativa)

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

Al observar la tabla, se puede distinguir que existe una diferencia significativa entre los resultados del test de los tres paralelos, esto nos da a entender que existe una serie de factores internos propios de cada aula que influyen en el desarrollo oral de los infantes, uno de ellos, las estrategias metodológicas que cada docente emplea.

Tabla 5. Análisis descriptivo de la evaluación inicial general

ESTADÍSTICOS (CENTILES)		
N	Válidos	72
	Perdidos	0
Media		42,2222
Mediana		35,0000
Moda		30,00
Desv. típ.		19,66066
Varianza		386,541
Asimetría		1,147
Error típ. de asimetría		,283
Curtosis		,135
Error típ. de curtosis		,559

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

De manera general, en la evaluación inicial o diagnóstica se denota una media de 42.22 en las puntuaciones en centiles, lo cual indica que la mayoría de los infantes presenta un desarrollo por debajo de la media, afirmando las deficiencias o dificultades percibidas en los niños y niñas de primer año de educación básica.

Tabla 6. Análisis descriptivo de las puntuaciones centiles Pre-Test

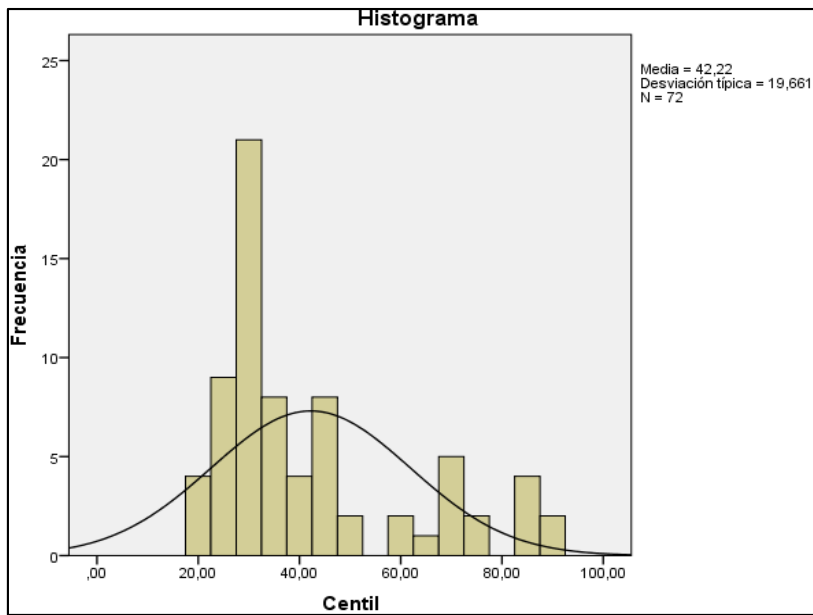
CENTILES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	20,00	4	5,6	5,6	5,6
	25,00	9	12,5	12,5	18,1
	30,00	21	29,2	29,2	47,2
	35,00	8	11,1	11,1	58,3
	40,00	4	5,6	5,6	63,9
	45,00	8	11,1	11,1	75,0
	50,00	2	2,8	2,8	77,8
	60,00	2	2,8	2,8	80,6
	65,00	1	1,4	1,4	81,9
	70,00	5	6,9	6,9	88,9
	75,00	2	2,8	2,8	91,7
	85,00	4	5,6	5,6	97,2
	90,00	2	2,8	2,8	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

En referencia a la forma de interpretar los datos del test CUMANIN, se observa que ningún niño requiere derivación hacia una exploración neuropsicológica individual, pero observamos que un 63,9% de los niños requiere observaciones y evaluaciones periódicas.

Gráfico 1. Análisis inicial del desarrollo verbal (centiles) y distribución muestral



Considerando una desviación típica de 19,66%, la serie de datos se presenta leptocútica con asimetría hacia la derecha, lo que indica que la tendencia del desarrollo verbal de los niños está dentro de los percentiles bajos. Asimismo, se evidencia que la mayoría de la muestra presenta centiles entre 20 y 40 puntos.

Evaluación posterior (Re-test)

Después de la aplicación de las estrategias metodológicas planificadas, se realizó una evaluación re-test de las escalas verbales del test CUMANIN, los resultados se presentan a continuación mediante un análisis descriptivo en función de los estadísticos ya mencionados.

Tabla 7. Análisis descriptivo del Re-test y Prueba ANOVA en función a los paralelos.

Paralelo		Estadístico	Error estándar	
A	Media	65,652 2	3,59985	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	58,186 5	
		Límite superior	73,117 8	
	Media recortada al 5%	64,968 6		
	Mediana	65,000 0		
	Varianza	298,05 5		
	Desviación estándar	17,264 28		
	Mínimo	45,00		
	Máximo	99,00		
	Rango	54,00		
	Rango intercuartil	35,00		
	Asimetría	,445	,481	
	Curtosis	-1,057	,935	
B	Media	56,190 5	2,12426	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	51,759 4	
		Límite superior	60,621 6	
	Media recortada al 5%	55,780 4		
	Mediana	50,000 0		
	Varianza	94,762		
	Desviación estándar	9,7345 7		
	Mínimo	45,00		

	Máximo		75,00			
	Rango		30,00			
	Rango intercuartil		17,50			
	Asimetría		,753			,501
	Curtosis		-1,067			,972
C	Media		63,571 4			2,63344
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	58,168 1			
		Límite superior	68,974 8			
	Media recortada al 5%		63,134 9			
	Mediana		60,000 0			
	Varianza		194,18 0			
	Desviación estándar		13,934 84			
	Mínimo		45,00			
	Máximo		90,00			
	Rango		45,00			
	Rango intercuartil		21,25			
	Asimetría		,307			,441
	Curtosis		-,659			,858
	ANOVA					
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
	Entre grupos	1084,18 7	2	542,094	2,731	,07 2
	Dentro de grupos	13695,3 13	69	198,483		
	Total	14779,5 00	71			

Nota: $p < 0,05$ (diferencia significativa)

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

Mediante el análisis post evaluación, se puede denotar que posterior al empleo de las estrategias metodológicas no existe diferencias significativas en función a los paralelos, datos diferentes a la evaluación inicial. Los resultados indican que $p > 0,05$; esto denota que después de las estrategias no hay diferencias relevantes en el desarrollo del lenguaje verbal y al contrario se ha logrado una media entre los grupos distribuidos.

Tabla 8. Análisis descriptivo de la evaluación Re-test general

ESTADÍSTICOS (CENTILES)		
N	Válidos	72
	Perdidos	0
Media		62,0833
Mediana		60,0000
Moda		30,00
Desv. típ.		14,42782
Varianza		208,162
Asimetría		,658
Error	típ. de	,283
asimetría		
Curtosis		-,451
Error típ. de curtosis		,559

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

Como se evidencia en la tabla 7, la media del re-test es de 62,08. Resultado que anuncia un aumento o fortalecimiento del lenguaje verbal en los infantes participantes como también indica que posterior a la aplicación de estrategias metodológicas las puntuaciones se encuentran sobre la media del percentil (50).

Tabla 9. Análisis descriptivo de las puntuaciones centiles Post-Test

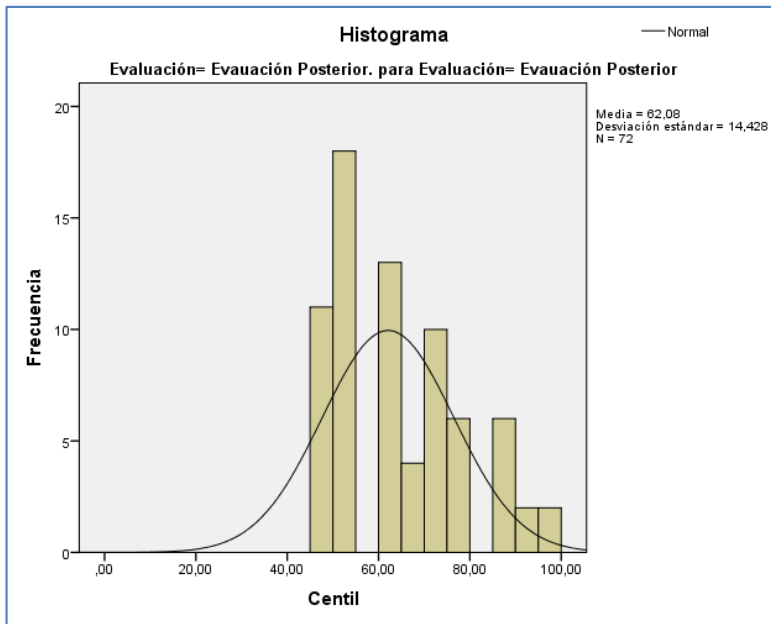
Centiles					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	45,00	11	15,3	15,3	15,3
	50,00	18	25,0	25,0	40,3
	60,00	13	18,1	18,1	58,3
	65,00	4	5,6	5,6	63,9
	70,00	10	13,9	13,9	77,8
	75,00	6	8,3	8,3	86,1
	85,00	6	8,3	8,3	94,4
	90,00	2	2,8	2,8	97,2
	96,00	1	1,4	1,4	98,6
	99,00	1	1,4	1,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

Posterior a la aplicación de estrategias metodológicas, podemos observar que solo un 15% se encuentra ligeramente debajo de la media. No obstante, un 0% (a diferencia del 63,9% inicial) de los participantes indica centiles menores a 40 puntos, lo que denota que ningún porcentaje de la muestra necesita evaluaciones periódicas o seguimientos. Recalcando y reconociendo la importancia de emplear estrategias metodológicas en esta área.

Gráfico 2. Análisis Re-test del desarrollo verbal (centiles) y distribución muestral



Se puede observar en la gráfica, un desplazamiento de la distribución de la muestra hacia el extremo derecho, es decir, hacia las puntuaciones mayores. A la vez, se evidencia una tendencia del desarrollo verbal, cesando puntuaciones menores a percentiles de 40.

Análisis pre y post test

Conforme al análisis pre y pos test, se emplea el estadístico t de student, para comparar dos medias, la de la evaluación inicial y la de la evaluación posterior a la intervención, con el fin de medir los cambios de varianza entre estas dos muestras relacionales.

Al observar la tabla 10, se evidencia un aumento significativo de las medias post evaluación o re-test, reflejando estos datos un fortalecimiento del lenguaje verbal. Esto se reafirma mediante la prueba estadística t de student, la cual indica que en todos los paralelos se presenta una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones iniciales y posteriores $p < 0.05$; aquello evidencia la importancia y contribución de las estrategias metodológicas realizadas.

Tabla 10. Análisis pre y post test del desarrollo verbal en función de la distribución por paralelos

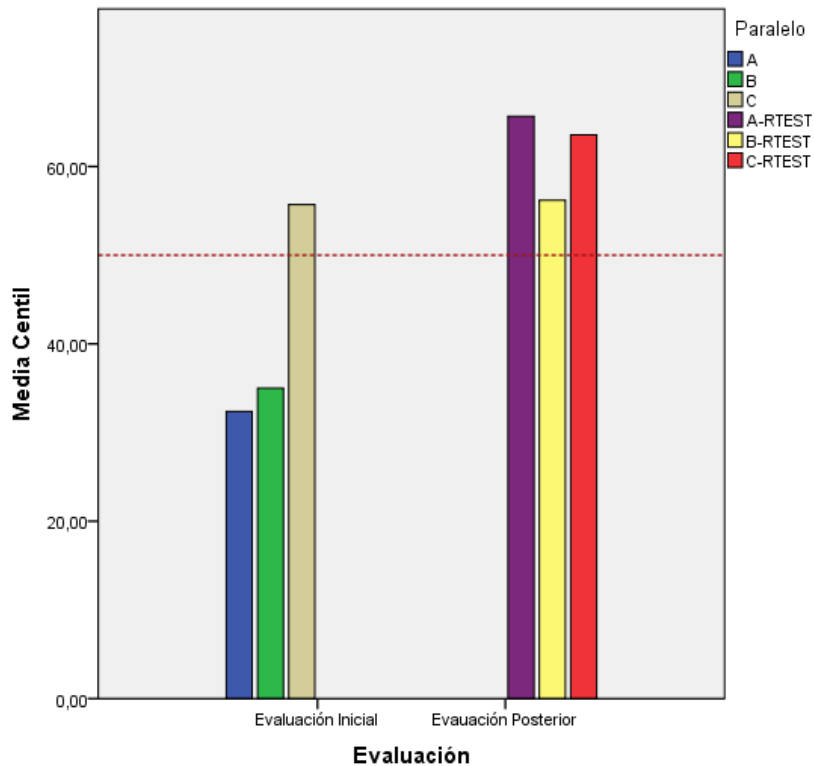
Paralelo	Evaluación	CENTIL		T de Student
		Media	Desviación estándar	
		<i>M</i>	<i>Ds</i>	
A	Test	32,3913	11,4682	-9,882; 0,000
	Re-test	65,6522	17,2642	
B	Test	35,0000	11,2915	-11,048; 0,000
	Re-test	56,1905	9,7345	
C	Test	55,7143	22,4315	-2,262; 0,032
	Re-test	63,5714	13,9348	
TOTAL	Test	42,2222	19,06	-6,911; 0,000
	Re-test	62,0833	14,4278	

Nota: $p < 0,05$ (diferencia significativa)

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

Gráfico 3. Análisis del lenguaje verbal por paralelos en función de la evaluación pre y post test



Además, se observa en el gráfico, que los niños y niñas de los tres paralelos posterior a la intervención indican centiles por encima de la media como también, una menor diferenciación en la capacidad de lenguaje verbal, es decir, los infantes de un paralelo o no presentan diferencias relevantes en el desarrollo de esta capacidad en comparación a los estudiantes de los otros paralelos.

Tabla 11. Análisis pre y post test del desarrollo verbal en función de las dimensiones del lenguaje verbal

	Evaluación	Media	Desviación estándar	T de Student
		<i>M</i>	<i>Ds</i>	<i>t;p</i>
Lenguaje articulatorio	Test	11,5833	1,96984	-2,892; 0,005
	Re-test	12,3889	1,30606	
Lenguaje expresivo	Test	3,1806	,79304	-3,265; 0,001
	Re-test	3,5417	,50176	
Lenguaje comprensivo	Test	5,6667	1,30005	-6,577; 0,000
	Re-test	6,8056	,68462	
Puntuación total	Test	20,4444	2,50571	-6,742; 0,000
	Re-test	22,7361	1,44371	

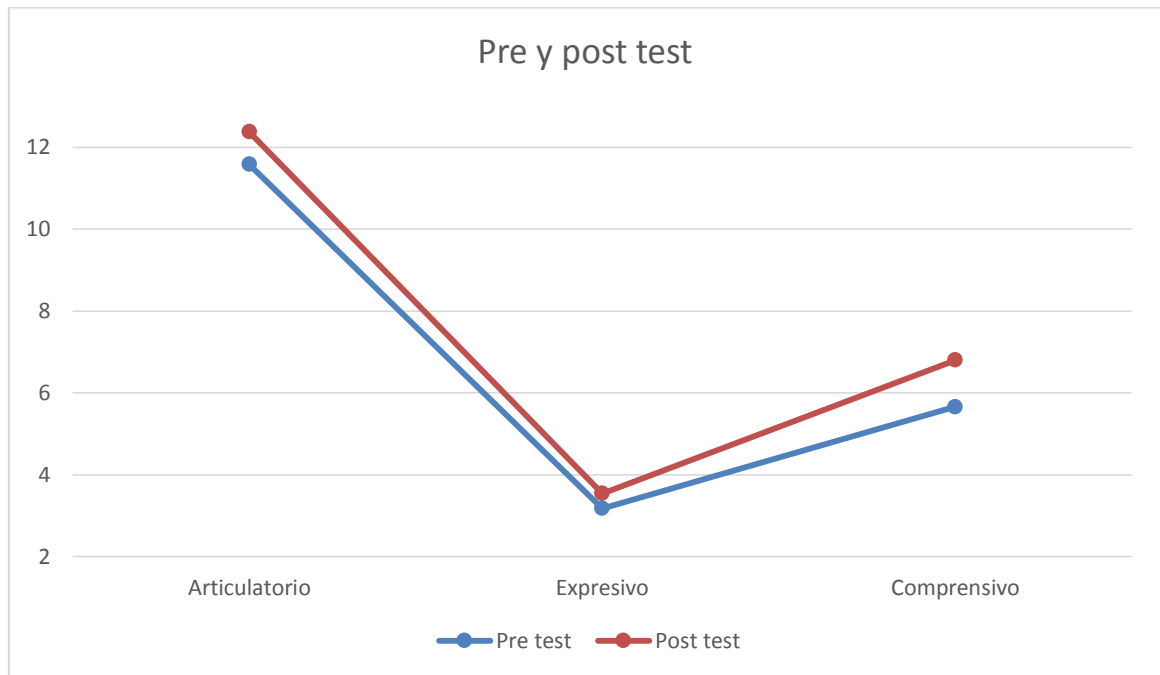
Nota: $p < 0,05$ (diferencia significativa)

Fuente: Programa SPSS; Evaluación del Test CUMANIN

Elaborado por: Córdova (2019)

Como se puede observar, mediante la aplicación de las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal, los niños y niñas participantes fortalecieron esta capacidad de manera significativa $t = -6,742$; $p < 0,001$ (2 colas). Lo que establece que las estrategias empleadas facilitaron el desarrollo tanto del lenguaje articulatorio como del expresivo y comprensivo de manera relevante.

Gráfico 4. Análisis de las dimensiones del lenguaje verbal en función de la evaluación pre y post test



En base a los resultados obtenidos, podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) en donde atribuye que las medidas de varianza de las dos evaluaciones realizadas (pre-test y post-test) son iguales, frente a la hipótesis alternativa (H_1) la cual imputa a que hay una diferencia en cuanto a su valor esperado. Es decir que, con la aplicación de estrategia metodológica hay un cambio favorable para los niños. De manera que se acepta la hipótesis alternativa (H_1) la cual es: **Las estrategias del lenguaje SI mejora el desarrollo del lenguaje verbal.**

CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultado del objetivo específico 1:

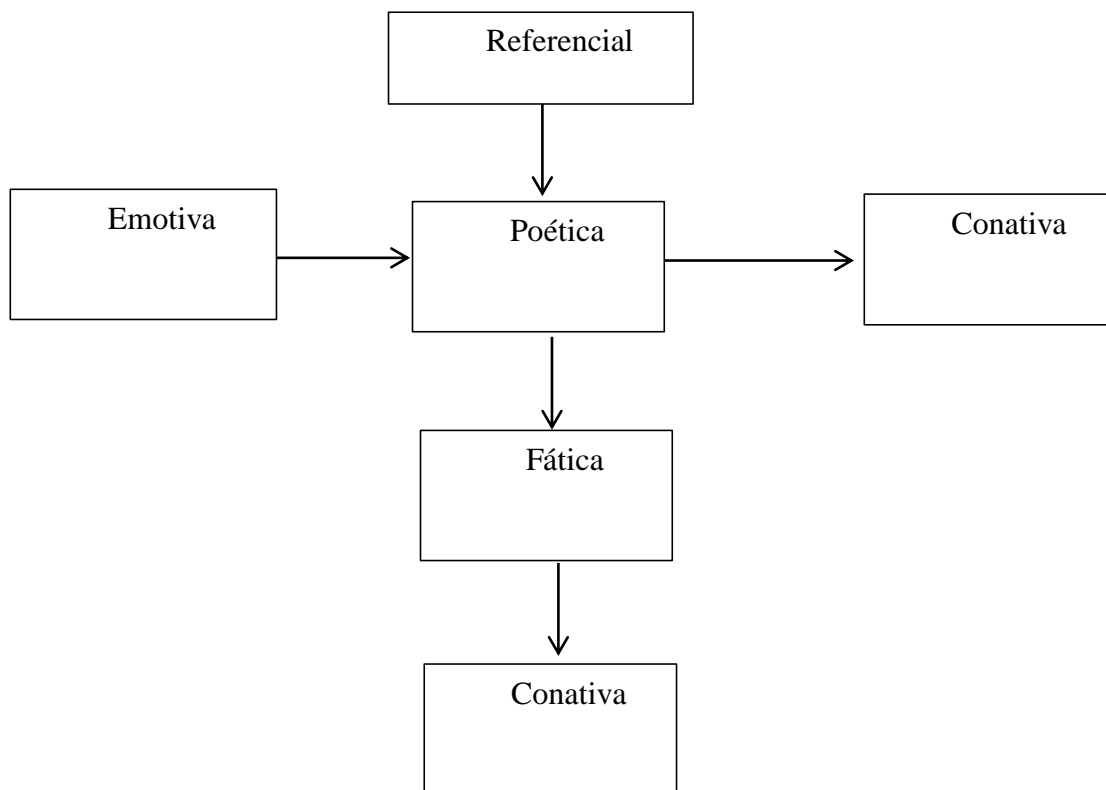
Para dar respuesta a la importancia que tiene la implementación de las estrategias metodológicas en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del primer año de básica de la Escuela Carlos Matamoros Jara se tomó registro del año 2018, en el cual existen tres paralelos de primer año de educación básica, con un número total de 72 alumnos. De estos, el 63,9% indican un desarrollo bajo del lenguaje verbal mediante dificultades tanto en el área articuladora, expresiva y comprensiva, porcentaje que indica que la mayoría de infantes requiere observaciones y evaluaciones periódicas. Esto denota la importancia y necesidad de emplear estrategias metodológicas que permita a los niños y niñas fomentar un desarrollo adecuado y acorde a su etapa evolutiva. Pues, el lenguaje es una de las capacidades que permite a posterior el desarrollo social y, por ende, cognitivo sin dejar de recalcar la importancia en los procesos de aprendizaje a nivel escolar.

4.2 Resultado del objetivo específico 2:

Con respecto al objetivo que comprende identificar los elementos positivos y negativos en el desarrollo de los factores estratégicos para mejorar el lenguaje verbal en los niños del primer año de educación básica de la escuela “Carlos Matamoros Jara” es necesario destacar cómo interactúan entre sí los mismos.

Identificados estos factores estratégicos del lenguaje verbal, podemos decir que, este nos permite observar las manifestaciones del cuerpo, el cual puede transmitir un mensaje distinto al que nos comunicamos verbalmente, ya que dentro del contexto podemos decir que el lenguaje es el más difícil de expresar si no se sabe con exactitud lo que significan ciertos

elementos lingüísticos. Por eso, a la hora de transmitir correctamente un mensaje debemos acompañar las palabras con una buena comunicación que corresponda a la situación, para una



mejor ilustración se presenta el siguiente esquema.

4.3 Resultado del objetivo específico 3:

En función de comparar y detectar las dificultades del lenguaje verbal en los participantes, se encontró como resultados iniciales pre-test un media (centil) de 42.22, valor que indica que el desarrollo verbal en los niños se encuentra por debajo de la media, en particular en los paralelos A y B. Además, se encontró que el área del lenguaje con un mejor desarrollo es el lenguaje expresivo con una media de 3,18; recalcando, esta área la principal a fortalecer.

4.4 Resultado del objetivo específico 4:

El resultado más significativo de la investigación que se encontró es que mediante la aplicación de la guía de estrategias mencionada, las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal si influye y fortalece el desarrollo verbal en los niños y niñas de primer año de educación básica. De hecho, la media (centil) aumento de 42,22 a 62,02 después de la intervención, configurando un desarrollo por encima de la media. Complementariamente, a través del estadístico $t=-6,742$; $p<0,001$ (2 colas); se identificó diferencias significativas entre las medias de la evaluación inicial y la evaluación posterior, confirmando y aceptando la hipótesis alternativa.

5. DISCUSIÓN / CONCLUSIONES

Discusión

El lenguaje es una de las capacidades que permite el desarrollo cognitivo, social y emocional de manera significativa, sin dejar de recalcar la importancia en los procesos de aprendizaje a nivel escolar. De hecho, la organización de educadores Aptus de Chile (2016), señala que en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, “el lenguaje es fundamental porque desarrolla el pensamiento, permite exteriorizar las vivencias emocionales, interactuar con otros, acceder a los contenidos culturales, ampliar la comprensión de la realidad, entre otros. Además, es fundamental para adquirir aprendizajes más complejos en el sistema escolar” (p. 1). Idea que desde años atrás ha sido reforzada en base al legado de Piaget (Anda et al., 1999) y ha tomado un valor añadido en el desarrollo evolutivo del ser humano.

Entonces, el lenguaje es una de las destrezas del ser humano más importantes y fundamentales para el desarrollo y madurez de sí mismo. No obstante, esta capacidad superior del ser humano puede reflejar ciertas dificultades en los primeros años de vida y más aún cuando se recalcan las diferencias con sus pares a nivel educativo. Pese a que es una capacidad indispensable, según Ortega y Zhunio (2015), el 61% de los infantes no desarrollan las destrezas requeridas, porcentaje similar al encontrado en esta investigación, donde, el 63,9% de niños que se encuentran con un desarrollo verbal por debajo de la media. Lo cual es un reto tanto para los educadores como para los padres de familia. El mismo autor, indica que cuando los niños ingresan al sistema educativo, se distinguen las dificultades a nivel del lenguaje oral, puesto que se evidencia ciertas limitantes en vocabulario y sobretodo falta de articulación. Situación que es frecuente en el contexto escolar, y que, se normaliza como un

fenómeno propio de la corta edad o justifica con el “respetar el tiempo de desarrollo o evolución del infante”.

Sin embargo, el percibir y detectar las dificultades o problemas de desarrollo del lenguaje verbal en los niños preescolares o de educación inicial, es solamente el primer paso. En función de que el educador, frente a estas debilidades debería implementar estrategias fortalecedoras. No obstante, Condolo (2016), argumenta que generalmente los docentes no emplean estrategias metodológicas, y mucho menos aplican acciones frente a las dificultades o debilidades que se presenten en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, el educador limita la práctica de ejercicios articulatorios e imposibilita potencializar las destrezas del habla. Asimismo, se refleja la falta de estrategias interactivas, donde prevalezca un proceso de aprendizaje participativo y no pasivo, puesto, que la participación y el dinamismo son estrategias fundamentales en el desarrollo de la expresión verbal.

Como se ha estimado y confirmado en esta investigación, las estrategias metodológicas de naturaleza lúdica o participativa, influyen de manera reveladora en el lenguaje oral de los niños de primer año de educación básica. Las actividades o estrategias en el sistema escolar facilitan el aprendizaje significativo en niños de primaria, “quienes tendrán más posibilidad de adquirir la pronunciación y fluidez (...), a través de herramientas, estrategias o técnicas que involucren el lenguaje con su desarrollo psicomotor, social, cognitivo y emocional; al promover la interacción y comunicación entre pares o con su entorno. (Alcedo & Chacón, 2011). Entendiendo la importancia y el impacto de las estrategias metodológicas para el desarrollo de esta destreza.

En este punto, es importante señalar, que el empleo de estrategias debe planificarse en función de las necesidades y debilidades del grupo como también de las actividades pertinentes para el interés y nivel de desarrollo de los infantes. Noción que concuerda con la

idea de Sánchez y colaboradores (2016), quienes indican que el implemento de estrategias o métodos pedagógicos debe ser un proceso activo, impulsador, motivador, que favorezca no solo las habilidades de la lengua sino también potencialice destrezas que coadyuvan al desarrollo psicosocial del infante y a los procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos por las competencias de comprensión y expresión verbal.

Así, también, el papel del educador es indispensable en este contexto, pues se trata de un agente facilitador no solo del conocimiento sino también del propio desarrollo del ser humano infante. Es así, que Mariños y Zavaleta (2017) reafirman que los docentes deben tener en la práctica diaria estrategias metodológicas que incorporen actividades lúdicas, juego o actividades dinámicas, como adivinanzas, cuentos, teatros, dramatizaciones, entre otras. Puesto que, estas actividades son la vía más directa de contribuir en el desarrollo oral de los infantes, como también, la vía más retentiva de impulsar el aprendizaje de manera permanente y significativa.

Es así que, el empleo de estrategias de forma planificada y en referencia a las debilidades del grupo trae resultados fructíferos y son herramientitas válidas y óptimas para un aprendizaje significativo. (Ortega & Zhunio, 2016; Condolo, 2016). En particular, en el desarrollo verbal, el empleo de estrategias o técnicas metodológicas generan un aprendizaje y madurez relevante, al afirmar que estas favorecen en el aumento de vocabulario, en la mejora de la pronunciación, y en un elemento indispensable como la seguridad personal, ya que, las estrategias de índole participativas favorecen la confianza del infante y, por ende, fortalecen mayor confianza al momento de expresarse.

Conclusiones

Las estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en los niños/niñas de primer año de educación básica, son necesarias e importantes al señalar que el lenguaje juega un papel indispensable, no solamente en el ámbito comunicativo, sino también en el desarrollo biopsicosocial del infante y en los procesos de aprendizaje. He ahí, la importancia de generar planes estratégicos que fortalezcan en desarrollo verbal y en conjunción el desarrollo del pensamiento.

Además, se puede concluir que existen dificultades en la mayoría de los estudiantes de primer año de educación básica en el área del lenguaje verbal, debilidades que son reforzadas por la ausencia de planes de acción de los docentes, como, por ejemplo, el empleo de estas estrategias frente a las deficiencias de los estudiantes. Es así, que esta investigación induce a la vez, recalcar a los docentes la importancia de implementar estrategias innovadoras día a día, donde, prevalezca el dinamismo y un aprendizaje participativo, puesto que, los infantes tendrán una doble vía de aprendizaje cuando dejan de cumplir un rol pasivo y toman un papel participativo en los procesos de enseñanza.

El implemento de la guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de destrezas lingüísticas, favorece de manera significativa en el desarrollo tanto de la articulación, pronunciación, capacidad expresiva y comprensiva de los infantes. De tal forma, que a partir del empleo de la guía se evidencia una mejora reveladora en los niños y niñas participantes, hasta el punto de, cesar las diferencias iniciales del desarrollo verbal entre los estudiantes de un paralelo con otro, estableciendo que toda la muestra que participo refleje un desarrollo, de esta destreza, por encima de la media.

Por lo tanto, un aspecto importante a concluir, es que la implementación de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje es una herramienta óptima, factible y fructífera en las necesidades percibidas, más aún, se determina que las estrategias metodológicas fomentan, fortalecen e influyen en el desarrollo significativo tanto del lenguaje articulatorio, como del expresivo y comprensivo, manteniendo un impacto en las destrezas orales.

Finalmente, se concluye que la investigación en el campo de las ciencias educativas es un eje fundamental, principalmente, cuando se trata de metodologías de investigación-acción, donde, el docente más allá de detectar las deficiencias actúa o planifica acciones para intervenir y fortalecer las deficiencias o dificultades ya sean curriculares o extracurriculares. Es así que, nuevas líneas de investigación pueden direccionarse a aspectos del desarrollo no verbal como un complemento a las habilidades comunicativas y también líneas de investigación ligadas a estrategias innovadoras para todas las destrezas y habilidades a desarrollar sobretodo en la educación preescolar e inicial.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 23 (1), 69-76.
- Anda, W., Rodríguezarocho, C., & Arocho, W. C. R. (1999). *EL LEGADO DE VYGOTSKI y DE PIAGET A LA EDUCACIONI*.
- Arias, L. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Revista Posgrado y Sociedad Sistema de Estudios de Posgrado Universidad Estatal a Distancia*, 32–57. Retrieved from <http://www.uned.ac.cr/sep/recursos/revista/documents/Interaccionessocialesquesedesarrollanenlossalonesdeclase-LeonelAriasSandoval.pdf>
- Arias, W. (2015). Jerome Bruner 100 años dedicados a la psicología la educación y la cultura. *Rev. Peru. Hist. Psicol.*, (July), 59–79. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/299358301_Jerome_Bruner_100_anos_dedicados_a_la_psicologia_la_educacion_y_la_cultura
- Barba, M., Cuenca, M., & Rosa, A. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, 1–12. <https://doi.org/1681 - 5653>
- Bermudez-Jaimes, M. E., & Sastre-Gomez, L. V. (2010). Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años. *Universitas Psychologica*, 9(3), 849–862.

- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación, 71–91.
- Condolo, M. (2016). Estrategias metodológicas para potenciar la macrodestreza de hablar en la asignatura de lengua y literatura, en los estudiantes de primer curso de bachillerato general unificado del Colegio Beatriz Cueva de Ayora de la Ciudad de Loja periodo académico 2014-2015 (Tesis). Recuperada de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10951/1/Maritz%20del%20Cisne%20Condolo%20S%C3%A1nchez.pdf>
- Cueva, V. (2017). “Percepción de los niveles de Madurez Social y de Habilidades Sociales de los niños y niñas escolarizados de 6 a 11 años con trastornos del comportamiento,.” 2016–2017.
- Fossa, P., & Araya-Véliz, C. (2017). La teoría de la expresión : Una aproximación holística al fenómeno del lenguaje humano Theory of expression. *Summa Psicológica*, 14(1), 56–60. <https://doi.org/10.18774/summa-vol14.num1-318>
- Hernández, E. C., & Chacón, I. C. (2001). Desarrollo neurolingüístico del lenguaje. Retrieved from [http://www.socieven.org/biblio/Desarrollo Neurolingüístico del Lenguaje-Costa Rica.pdf](http://www.socieven.org/biblio/Desarrollo%20Neurolingüístico%20del%20Lenguaje-Costa%20Rica.pdf)
- Mariños, A., & Zavatela, M. (2017). Programa de actividades literarias para mejorar la expresión oral en niños de 5 años de la I.E N°209 -2016. (Tesis doctoral). Recuperada de [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9090/MARI% C3% 91OS% 20HERRERA-ZAVALA% 20PERALTA.pdf?sequence=1&isAllowed](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9090/MARI%C3%91OS%20HERRERA-ZAVALA%20PERALTA.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Martin-lobo, P. (2016). Evaluación neuropsicológica en el ámbito escolar, (January).
- Molina, J., & Ampudia, M. (1998). Desarrollo del lenguaje. ... *Del Lenguaje Y Otras*, Retrieved from http://www.centrelondres94.com/files/desarrollo_del_lenguaje_2.pdf

Organización AptusChile (2016). Estrategias para el desarrollo del lenguaje verbal en el nivel Kinder. Colegio de educadores – Fundación Reinaldo Solari. Recuperado de https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/2016/09/2016_estrategias_para_el_desarrollo_del_lenguaje_verbal_en_el_nivel_kinder.pdf

Ortega, H., & Zhunio, J. (2015). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos” en el Cantón Gualaquiza Provincia de Morona Santiago periodo 2014-2015 (Tesis posgrado). Recuperada de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8531/1/UPS-CT004957.pdf>

Ortiz Sánchez, Neida Loreta, Zamora González, Madelaine, Díaz Bueno, Bárbaro Michel, Vázquez Lugo, Mercedes, & Rodríguez González, Dialys Ángela. (2016). *Development of Speaking in English for Specific Purposes in the Medical career. Humanidades Médicas, 16(2), 285-300.*

Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2000). [kupdf.net_manual-test-de-cumanin.pdf](#). MADRID.

Saussure, F. de. (1945). Curso de lingüística general, 255. <https://doi.org/10.2307/330937>

Segura Cardona, A., Machado Ospina, S., Trujillo, T. A., Álvarez Arboleda, L. M., Segura Cardona, Á. M., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *Development of Comprehensive and Expressive Language in Children 12 to 36 Months., 4(2), 92–105.* <https://doi.org/10.21615/2876>

Sidera, F., Serrano, J., & Amadó, A. (2012). El papel de la prosodia verbal y de la expresión facial en el entrenamiento de la falsa creencia a través de la denominación. *Boletín de Psicología, (105), 43–59.* Retrieved from

<http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N105-3.pdf>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (sexta edición ed.). Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Asamblea Nacional. (2014). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito.

Balestrini Acuña, M. (1997). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BI Consultores Asociados.

Bonila, R. (marzo de 2016). *El desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?s%20quence=3

Desarrollo, S. N. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021*. Quito, Ecuador: Senplades 2017. Obtenido de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf

Espinoza, B., Samaniego, D. & Soto, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana*. Lima.

Hurtado de Barrera, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundacite, Anzoátegui - Sypal.

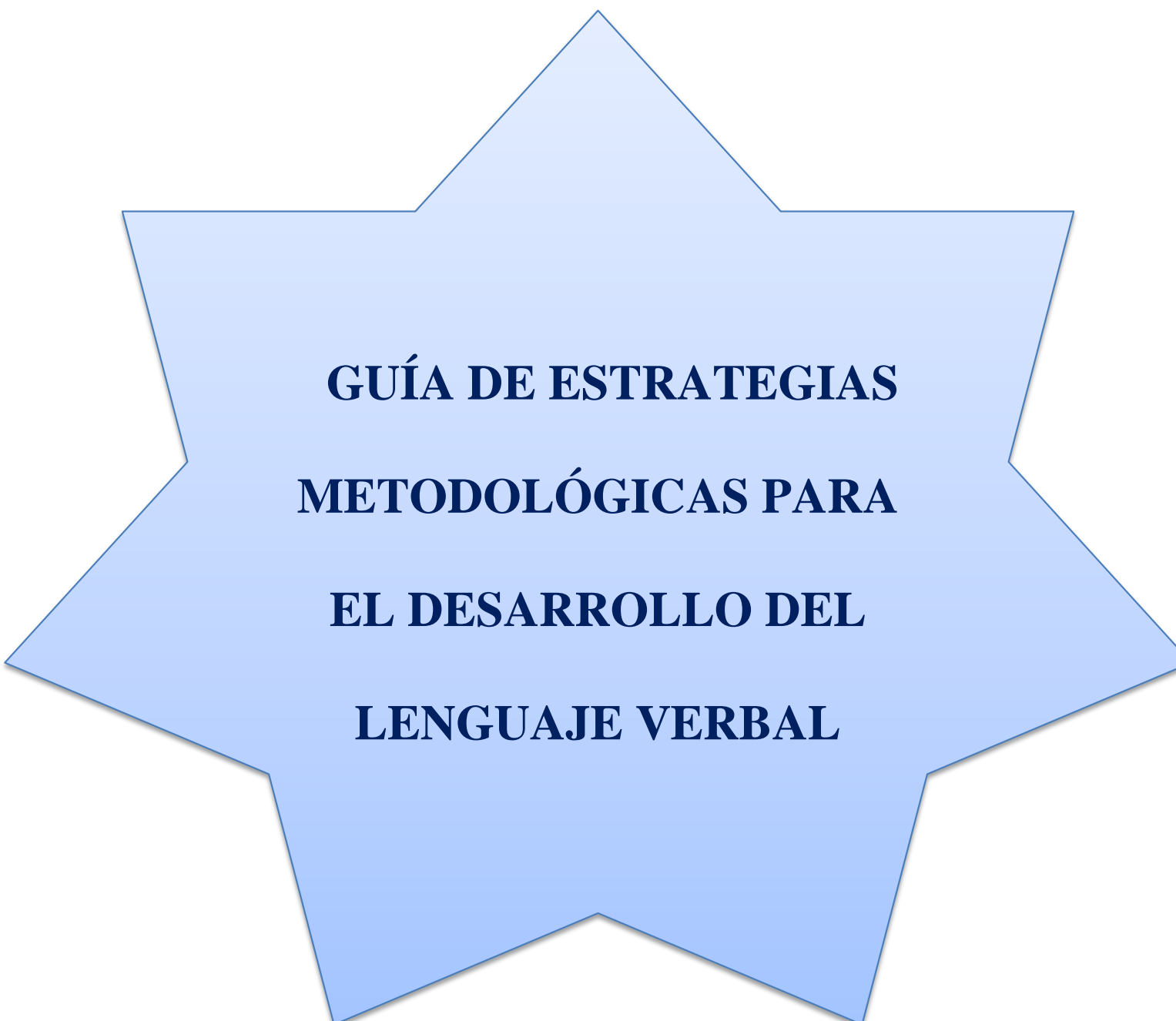
Jose Portellano, Rocío Mateos y Rosario Martinez. (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil CUMANIN*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.

- León, C. (2017). *Efectos del programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral de los estudiantes de 5 años de la I.E.I. Los Amiguitos de Lucyana*. Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1506/TM%20CE-Pa%203142%20L1%20-%20Leon%20Calatayud.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Neiza, P. (12 de junio de 2007). *Blogger*. Obtenido de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/skinner.html>
- Ortega, R. (2018). Niveles de Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla- Callao. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Papalia, D. y Wendkos, S. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Mexico: McGrawHill/Interamericana.
- Quintanilla, María y López, María. (16 de diciembre de 2015). Estrategia Metodológica que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Tesis de Grado*, 128. Managua, Nicaragua. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/2341/1/74600.pdf>
- Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: LIMUSA, S.A. de C.V. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Wikipedia. (26 de enero de 2019). *Wikipedia*. Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Burrhus_Frederic_Skinner

7. ANEXOS

Anexo 1. Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje verbal



**GUÍA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA
EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE VERBAL**

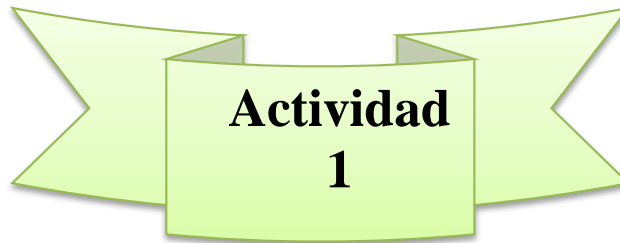
INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas para el desarrollo verbal de los niños del primer año de educación básica constituyen en una serie de recursos didácticos como adivinanzas, trabalenguas, rimas, entre otras, las cuales ayudaran a los niños a desarrollar mejor la expresión verbal, ya que estas están desarrolladas en variadas y ricas actividades del pensamiento y a su vez exploran las capacidades de su intelecto, lo más importante es mezclar el juego y el dialogo para que así adquieran habilidades en la comunicación verbal.

Para estos juegos verbales que son tan sencillos solo se necesita la interacción entre el niño y el adulto y una dinámica para fortalecer la comunicación, no obstante se aconseja no correr buscando cosas materiales, sino tratar de entender el juego que esta creado, y que atreves de la lúdica se puede estar a la par en el mundo simbólico del niño, en sus gustos he interese, cualquier juego que implique comunicación, por sencillo que parezca, es benefactor para el desarrollo verbal, pero se debe tener muy en cuenta que las actividades deben ser dinámicas ya que ya que provocan el progreso de la creatividad, del vocabulario, la fluidez de la expresión y la mejora en el desarrollo de la memoria.

Esta guía didáctica de juegos verbales para el mejoramiento de la expresión verbal en los niños, será de gran ayuda para los niños y docentes ya que están al alcance de los maestros los cuales podrían disponer de esta guía estratégica ayudando a que sus niños y niñas se encuentren más motivados y lo que es mejor se alcanzara un mejor nivel de expresión verbal, siendo este el proceso de la guía didáctica. En la presente guía se presenta algunas actividades, bien dirigidas y con unos objetivos muy claro, estas actividades se convierten en juegos que en manera divertida y consecuente.

Se anima al alumno a participar oralmente, a escuchar su voz y la de sus compañeros, sus opiniones, sus deseos, las habilidades verbales que ellos poseen.



Actividad 1

Tema:

Adivinanzas

Objetivos:

Estimular la imaginación y aumentar la capacidad léxica.

Materiales:

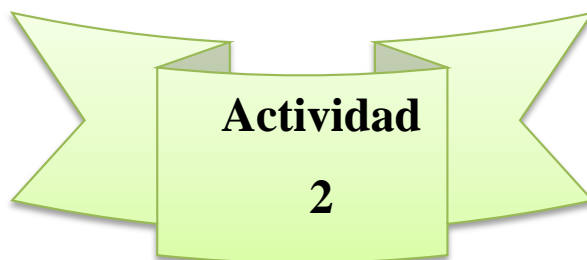
Objetos del entorno

Procedimiento didáctico:

- Encontrar adivinanzas que los niños y niñas puedan examinar con objetos conocidos.
- Se prepara la maleta con objetos del entorno escolar.
- Sacamos los objetos de la maleta que hemos seleccionado.
- Se realiza la diferenciación de cada uno de los objetos.
- Se oculta los objetos para formular las adivinanzas.
- El niño adivinara el objeto de la adivinanza mencionado y lo sacara en la maleta.

Evaluación:

Sera necesario que cada alumno cree su propia adivinanza y que elaboren un folleto en el que conste este y otros juegos verbales.



Actividad 2

Tema:

Rimas y Pictogramas

Objetivos:

- Aportación de nuevos vocabularios.

Procedimientos didácticos:

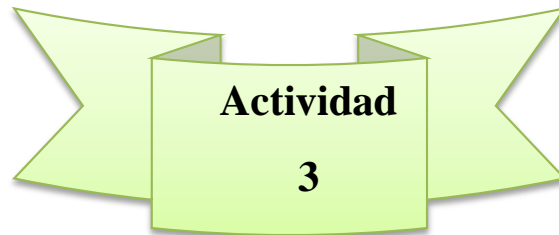
- Con anticipación seleccionamos las rimas.
- Realizar tarjetas de gráficos referentes a las rimas.
- Hacer que los niños se ubiquen en formación círculo y establecer ritmos con las manos.
- El niño deberá colocar en una caja solo aquellos dibujos, juguetitos que rimen.
- También se puede jugar con los niños colocando tarjetitas con dibujos o fotografías en el suelo o mesa del aula de clase, para que el niño forme parejas que rimen, después el niño deberá colocar las tarjetas boca abajo e ir levantándolas de dos en dos para juntar las parejas que rimen.

Observaciones:

Las actividades deberán ser cortas y variadas para evitar que el niño se canse se recomienda que se utilice objetos de uso diario juguetitos, tarjetas con dibujos o fotografías.

Evaluación:

El niño o niña deberá realizar la rima, por ejemplo “gato” el niño debería inventarse palabras como; -gato mimado-, -gato chistoso-



Actividad
3

Tema:

Trabalenguas

Objetivos:

Mejoramiento de la pronunciación de las palabras

Procedimiento didáctico:

- Seleccionar los trabalenguas dependiendo de la edad de los niños.
- Preparar los materiales precisos, gráficos de los objetos de los trabalenguas.
- Efectuar ejercicio de calentamiento muscular del rostro como, abrir y cerrar la boca, sacar y meter la lengua, movimiento del órgano activo de la voz.
- Repetir los trabalenguas lentamente y luego cada vez más rápido he ir corrigiendo errores de la pronunciación.

Observaciones:

A medida que mejora la pronunciación el nivel de complejidad del trabalenguas ira aumentando.

**OTROS JUEGOS
DIDÁCTICOS
PARA PRIMERO
DE BÁSICA**

Actividad

4



Tema:

Cadena de palabra

Objetivo:

Amplía el vocabulario de los participantes.

Duración: 10 minutos

Procedimientos Didácticos:

- Poner a los estudiantes en posición columnas
- El docente empezara diciendo una frase corta.
- Aumentar las palabras e ir repitiendo las que pertenezcan al mismo grupo.

Ejemplo:

Profesor: hoy iré al mercado y comprare melón

Alumno 1.- hoy iré al mercado y comprare melón y papaya

Alumno 2.- hoy iré al mercado y comprare melón papaya y sandía

Alumno 3.- hoy iré al mercado y comprare melón, papaya, sandía y....

Este juego se lo puedo realizar encadenando acciones que sean mas o menos consecutivas.

Ejemplos:

Profesor: cada amanecer me levanto.

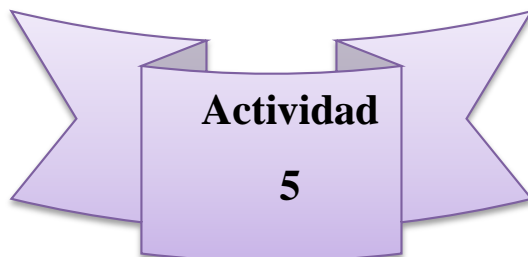
Alumno 1.- cada amanecer me levanto y camino

Alumno 2.- cada amanecer me levanto, camino y desayuno

Alumno 3.- cada amanecer me levanto, camino, desayuno y....

Observaciones:

Es importante tomar en cuenta la edad del estudiante para aumentar el nivel de complejidad del juego.



Actividad 5

Tema:

Ponte de pie y Rebota

Objetivo:

Desarrollar la memoria.

Materiales: Lista de palabras

Duración: 15 minutos

Procedimiento Didáctico:

- Se trabaja con todos los niños y niñas (todos sentados).
- La docente con la lista nombrará en voz alta distintas cosas y entre ellas animales.
- Los niños harán de levantarse y saltar cuando la maestra nombre de algún animal, luego retornarán a sentarse.

Ejemplos:

Lápiz – maleta - cuaderno – conejo - piso – bicicleta – gato – etc.

Banana – muleta – león – mesa – perro – silla – cama – elefante – etc.

Foco – caracol – cocina – ballena – uva – araña – niño – foca – col – etc.

Observaciones:

Se incrementará el nivel de rapidez para lo que será necesario que la docente realice la lista de palabras anticipadamente.

Anexo 2. Escalas del lenguaje verbal del Test CUMANIN

2 LENGUAJE ARTICULATORIO

		Punt.	
1	Rosa	0	1
2	Espada	0	1
3	Escalera	0	1
4	Almeja	0	1
5	Pardo	0	1
6	Ermita	0	1
7	Prudente	0	1
8	Cromo	0	1
9	Gracioso	0	1
10	Transparente	0	1
11	Dragón	0	1
12	Esterilidad	0	1
13	Influencia	0	1
14	Pradera	0	1
15	Entrada	0	1
PD			

3 LENGUAJE EXPRESSIVO

Redacción del elemento		Respuesta	Punt.	
1	En la frutería venden peras verdes		0	1
2	El sol sale por detrás de la montaña		0	1
3	La estufa da mucho calor en el invierno		0	1
4	El jardinero plantó rosas blancas y amarillas		0	1
PD				

4 LENGUAJE COMPRESIVO

Elemento		Respuesta	Punt.	
1	¿Cómo se llamaba la niña?	Raquel	0	1
2	¿Cuándo fue al circo?	El domingo	0	1
3	¿Dónde estaba el circo?	En la plaza	0	1
4	¿Qué llevaba el domador?	Una capa	0	1
5	¿Cómo eran los payasos?	Divertidos	0	1
6	¿Qué le pasó a un trapecista?	Se cayó	0	1
7	¿Qué le compró su papá?	Palomitas	0	1
8	¿Dónde fue al terminar la función?	A casa de sus abuelos	0	1
9	¿Qué fue lo que más le gustó?	Las focas	0	1
PD				

Anexo 3. Baremos de CUMANIN - Desarrollo verbal

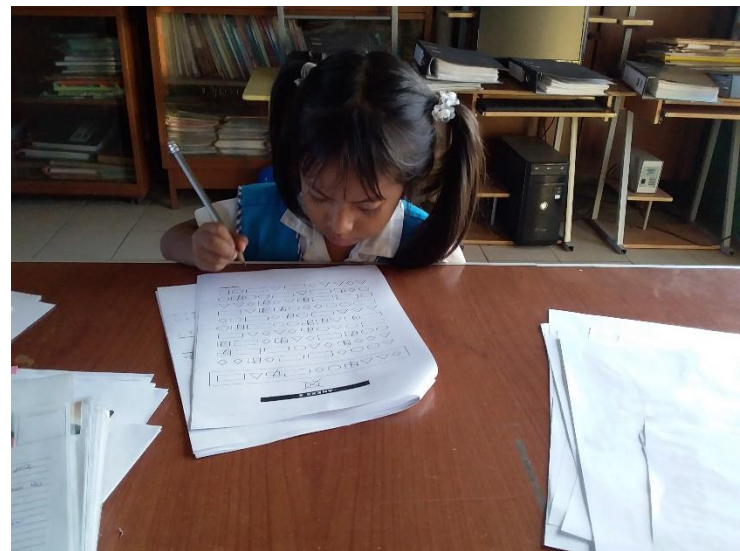
TABLA B.2. Desarrollo verbal

(Puntuación en los elementos de las 3 escalas de Lenguaje:
articulatorio, comprensivo y expresivo)


Pe	Puntuaciones directas						Pe
	36-42	43-48	49-54	55-60	61-66	67-78	
99	25-28	24-28	26-28	27-28	26-28	28	99
98	-	-	25	-	-	-	98
97	24	23	-	-	-	-	97
96	-	-	-	26	-	27	96
95	22-23	22	24	25	-	-	95
90	21	-	23	-	25	26	90
85	19-20	21	-	24	24	25	85
80	18	20	22	-	-	-	80
75	17	-	21	23	23	-	75
70	15-16	19	-	22	-	24	70
65	14	18	20	-	22	-	65
60	12-13	17	18-19	21	-	23	60
55	11	16	17	20	-	-	55
50	10	14-15	16	19	21	-	50
45	9	13	15	18	-	22	45
40	8	12	14	17	20	-	40
35	7	11	12-13	16	-	21	35
30	5-6	10	-	15	18-19	20	30
25	4	9	11	13-14	17	19	25
20	2-3	8	9-10	12	15-16	-	20
15	1	6-7	7-8	10-11	13-14	18	15
10	-	4-5	5-6	8-9	10-12	16-17	10
5	0	3	4	6-7	3-9	13-15	5
4	-	-	-	-	2	11-12	4
3	-	1-2	3	5	1	10	3
2	-	0	2	2-4	-	8-9	2
1	-	-	0-1	0-1	0	0-7	1
N	74	96	107	175	126	225	N
Media	10,61	13,94	15,69	17,93	19,72	21,48	Media
D.t.	7,50	6,27	6,44	6,13	5,38	4,24	D.t.

Anexo 4. Evidencia

Evaluación Pre-test



Evaluación Pre-test


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL


CUMANIN - PERFIL

Nombre y apellidos: Juana Valentina Aguirre de la Vena (2^{da} A)
 Edad en meses: 66 meses Fecha: _____
 Examinador: _____ Centro: _____

Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Centil
1 PSICOMOTRICIDAD	6													
2 LENGUAJE ARTICULATORIO	19													
3 LENGUAJE EXPRESIVO	47													
4 LENGUAJE COMPRENSIVO	30													
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	4													
6 VISOPERCEPCIÓN	4													
7 MEMORIA ICÓNICA	4													
8 RITMO	4													
9 FLUIDEZ VERBAL	4													
10 ATENCIÓN	4													
11 LECTURA	4													
12 ESCRITURA	4													
Puntuación total	57													
Cociente de desarrollo CD	57													

13. LATERALIDAD
 MANO: D I F
 OJO: D I
 PIE: D I

CUMANIN-12


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL


CUMANIN - PERFIL

Nombre y apellidos: Alison Estefanía Arne Gohoi 1^{er} B
 Edad en meses: 62 meses Fecha: _____
 Examinador: _____ Centro: _____

Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Centil
1 PSICOMOTRICIDAD	7													
2 LENGUAJE ARTICULATORIO	10													
3 LENGUAJE EXPRESIVO	10													
4 LENGUAJE COMPRENSIVO	10													
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	10													
6 VISOPERCEPCIÓN	10													
7 MEMORIA ICÓNICA	10													
8 RITMO	10													
9 FLUIDEZ VERBAL	10													
10 ATENCIÓN	10													
11 LECTURA	10													
12 ESCRITURA	10													
Puntuación total	70													
Cociente de desarrollo CD	70													

13. LATERALIDAD
 MANO: D I F
 OJO: D I
 PIE: D I

CUMANIN-12


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

CUMANIN - PERFIL

Nombre y apellidos: Erick Santiago Arla Regalado 1^{er} C
 Edad en meses: 68 meses Fecha: _____
 Examinador: _____ Centro: _____


Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Centil
1 PSICOMOTRICIDAD	10													
2 LENGUAJE ARTICULATORIO	10													
3 LENGUAJE EXPRESIVO	45													
4 LENGUAJE COMPRENSIVO	45													
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	10													
6 VISOPERCEPCIÓN	10													
7 MEMORIA ICÓNICA	10													
8 RITMO	10													
9 FLUIDEZ VERBAL	10													
10 ATENCIÓN	10													
11 LECTURA	10													
12 ESCRITURA	10													
Puntuación total	57													
Cociente de desarrollo CD	57													

13. LATERALIDAD
 MANO: D I F
 OJO: D I
 PIE: D I

CUMANIN-12

Evaluación Re-Test




UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

CUMANIN - PERFIL *Re-test*

Nombre y apellidos: *Juana Valentina Agonzaca de la Vera sero A*

Edad en meses: *66 meses* Fecha: _____

Examinador: _____ Centro: _____


Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Centil
1 PSICOMOTRICIDAD	6													
2 LENGUAJE ARTICULATORIO														
3 LENGUAJE EXPRESIVO	26	[4] 99												
4 LENGUAJE COMPRESIVO														
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	6													
6 VISOPERCEPCIÓN	7													
7 MEMORIA ICÓNICA	6													
8 RITMO	2													
9 FLUIDEZ VERBAL	0													
10 ATENCIÓN	7													
11 LECTURA	5													
12 ESCRITURA	3													
Puntuación total			1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	

Cociente de desarrollo CD: _____

13. LATERALIDAD

MANO: D+ D- I+ I- OJO: D I PIE: D I

CUMANIN-12


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

CUMANIN - PERFIL *Re-test*

Nombre y apellidos: *Alison Estefanía Aime Gohoi sero B*

Edad en meses: *62 meses* Fecha: _____

Examinador: _____ Centro: _____

Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Centil
1 PSICOMOTRICIDAD	7													
2 LENGUAJE ARTICULATORIO														
3 LENGUAJE EXPRESIVO	21	[4] 50												
4 LENGUAJE COMPRESIVO														
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	9													
6 VISOPERCEPCIÓN	12													
7 MEMORIA ICÓNICA	7													
8 RITMO	3													
9 FLUIDEZ VERBAL	0													
10 ATENCIÓN	10													
11 LECTURA	7													
12 ESCRITURA	2													
Puntuación total			1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	


Cociente de desarrollo CD: _____

13. LATERALIDAD

MANO: D+ D- I+ I- OJO: D I PIE: D I

CUMANIN-12

Resultados Re-test


UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

CUMANIN - PERFIL *Re-test*

Nombre y apellidos: *Nohely Laura Andrade Calle sero C*

Edad en meses: *70 meses* Fecha: _____

Examinador: _____ Centro: _____

Prueba	PD	Centil	1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	Centil
1 PSICOMOTRICIDAD	30													
2 LENGUAJE ARTICULATORIO	12													
3 LENGUAJE EXPRESIVO	21	[4] 60												
4 LENGUAJE COMPRESIVO	7													
5 ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL	12													
6 VISOPERCEPCIÓN	12													
7 MEMORIA ICÓNICA	8													
8 RITMO	2													
9 FLUIDEZ VERBAL	2													
10 ATENCIÓN	19													
11 LECTURA	5													
12 ESCRITURA	11													
Puntuación total			1	10	20	30	40	50	60	70	80	90	99	

Cociente de desarrollo CD: _____

13. LATERALIDAD

MANO: D+ D- I+ I- OJO: D I PIE: D I

CUMANIN-12

APLICACIÓN DE LA GUÍA



