



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019.**

**AUTORA:**

**LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**

**TUTORA:**

**LIC. CECILIA JIMÉNEZ SÁNCHEZ, MG.**

**2019**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA:**

**LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE  
LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES,  
CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR,  
PERÍODO 2018-2019.**

**AUTORA:**

**LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**

**2019**

## **I. DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Lic. **Maldonado Silva Gabriela Patricia**, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: “LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019”, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de lo que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

.....

Lic. Maldonado Silva Gabriela Patricia

C.C. 0201589694

## **II. AUTORÍA NOTARIADA**

Yo, **LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**, Autora del Trabajo de Titulación: **“LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019”**, declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

.....  
**LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**

**AUTORA**

C.C. 0201589694

### **III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

LIC. CECILIA JIMÉNEZ SÁNCHEZ MG, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

#### **CERTIFICA**

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Titulado: “**LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018- 2019**”, de autoría de la Lic. **MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 15 de marzo de 2019

.....  
**TUTORA**

**Lic. Cecilia Jiménez, Mg.**

#### **IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN**

YO, LUIS A. RIBADENEIRA V. MSC, EN CALIDAD DE RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANGEL POLIBIO CHAVES”, A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA,

#### **CERTIFICO:**

Que la **LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: **“LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019”**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 21 de enero de 2019

.....

Ab. Luis A. Ribadeneira V. MSc

RECTOR (E)

## **V. DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico de manera especial a Dios por haberme concedido la vida y poder llegar a culminar con otra etapa de mi trayectoria profesional, de manera especial a mis padres, esposo e hijos, que constituyeron un pilar fundamental para alcanzar esta meta.

**Gabriela**

## **VI. AGRADECIMIENTO**

Un especial reconocimiento a la Universidad Estatal de Bolívar, institución superior que me brindó la oportunidad de participar de los estudios de postgrado.

Al Ing. Carlos Ocampo (Director del Departamento de Postgrado), al Lic. Geofre Pinos (Coordinador del Programa de Maestría), y a la Magister Cecilia Jiménez (Tutora), a todos los distinguidos catedráticos por compartir sus conocimientos y lazos de amistad; a los señores Miembros del Tribunal, a todos mis compañeras y compañeros estudiantes con quienes compartimos muchas experiencias.

Dejo constancia de mi profunda gratitud a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de Guaranda en el período 2018 - 2019.

**Gabriela**



## VII. ÍNDICE DE CONTENIDOS

| Contenidos  | Pág.        |
|---|-------------|
| <b>PORTADA</b>  |             |
| <b>CONTRAPORTADA</b>                                    |             |
| <b>I. DERECHOS DE AUTOR.....</b>                        | <b>i</b>    |
| <b>II. AUTORÍA NOTARIADA .....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....</b>                | <b>iii</b>  |
| <b>IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>iv</b>   |
| <b>V. DEDICATORIA .....</b>                             | <b>v</b>    |
| <b>VI. AGRADECIMIENTO .....</b>                         | <b>vi</b>   |
| <b>VII. ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>                  | <b>vii</b>  |
| <b>VIII. ÍNDICE DE TABLAS .....</b>                     | <b>ix</b>   |
| <b>IX. ÍNDICE DE GRÁFICOS .....</b>                     | <b>x</b>    |
| <b>X. LISTA DE ANEXOS.....</b>                          | <b>x</b>    |
| <b>XI. TEMA .....</b>                                   | <b>xi</b>   |
| <b>XII. RESUMEN.....</b>                                | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                   | <b>xiii</b> |
| <b>XIII. INTRODUCCIÓN .....</b>                         | <b>xiv</b>  |
| <b>CAPÍTULO 1.....</b>                                  | <b>1</b>    |
| <b>PROBLEMA .....</b>                                   | <b>1</b>    |
| 1.1. Contextualización del problema.....                | 1           |
| 1.2. Formulación del problema. ....                     | 6           |
| 1.3. Justificación .....                                | 6           |
| 1.4. Objetivos.....                                     | 7           |
| 1.5. Hipótesis .....                                    | 7           |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.6. Señalamiento de variables.....                | 8         |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                            | <b>9</b>  |
| Marco Teórico .....                                | 9         |
| 2.1. Antecedentes investigativos .....             | 9         |
| 2.2. Fundamentación Teórica.....                   | 10        |
| 2.3. Fundamentación legal de la investigación..... | 24        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                           | <b>27</b> |
| Metodología.....                                   | 27        |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación.....           | 28        |
| 3.2. Población/Muestra .....                       | 29        |
| 3.3. Técnicas / instrumentos.....                  | 29        |
| 3.4. Procedimiento de toma de datos.....           | 31        |
| 3.5. Análisis/Interpretación/datos.....            | 31        |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                           | <b>39</b> |
| 4. Presentación de Resultados .....                | 39        |
| 5. Discusión y conclusiones .....                  | 42        |
| 6. Referencias bibliográficas.....                 | 44        |
| 7. Anexos.....                                     | 49        |

## VIII. ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1.</b> Etapa de desarrollo del lenguaje .....      | 19 |
| <b>Tabla 2.</b> Datos de la población.....                  | 29 |
| <b>Tabla 3.</b> Resultados Test y Post Test.....            | 31 |
| <b>Tabla 4.</b> Primera aplicación del Test.....            | 32 |
| <b>Tabla 5.</b> Segunda aplicación del Test.....            | 33 |
| <b>Tabla 6.</b> Resumen general .....                       | 35 |
| <b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad Shapiro- Wilk.....      | 37 |
| <b>Tabla 8</b> Prueba no paramétrica - Wilcoxon.....        | 38 |
| <b>Tabla 9.</b> Resultados de los objetivos alcanzados..... | 39 |

## **IX. ÍNDICE DE GRÁFICOS**

|   |    |
|---|----|
| <b>Gráfico 1.</b> Árbol de problemas.....                           | 4  |
| <b>Gráfico 2</b> Caracterización de funciones .....                 | 15 |
| <b>Gráfico 3</b> Etapas del desarrollo .....                        | 21 |
| <b>Gráfico 4</b> Resultados de la primera aplicación del Test.....  | 33 |
| <b>Gráfico 5</b> Resultados de la segunda aplicación del Test ..... | 34 |
| <b>Gráfico 6</b> Resultados generales .....                         | 35 |
| <b>Gráfico 7</b> Resultados generales .....                         | 36 |

## **X. LISTA DE ANEXOS**

**Anexo 1.** Cuestionario PLON-R

**Anexo 2.** Guía de estimulación del lenguaje

**Anexo 3.** Fotografías de las actividades.

**XI. TEMA**

LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019.

## **XII. RESUMEN**

El objetivo de la presente investigación es determinar la influencia de la función simbólica en el desarrollo del lenguaje en los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar. La metodología empleada está dada bajo un enfoque cualitativo, acompañado por una investigación bibliográfica que ayudó a sustentar de forma teórica las variables objeto de estudio a partir del criterio de diferentes autores, asimismo dentro de la investigación de campo se aplicó el cuestionario PLON-R a la población estructurada por 25 niños de edades comprendidas entre los 4 y 5 años en dos momentos; el primer momento en el estado natural; es decir, sin la necesidad de aplicar ninguna herramienta didáctica como principales hallazgos se pudo determinar falencias en el desarrollo del lenguaje en la mayoría de estudiantes de educación inicial II y el segundo momento de aplicación fue posterior a la aplicación de la guía propuesta, donde los resultados evidentemente fueron positivos. Se pudo comprobar la hipótesis planteada a través del estadígrafo Wilcoxon, dado que el valor P obtenido (0,005) es inferior a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que, *La función simbólica SI mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.*

**Palabras clave:** Cuestionario PLON-R, desarrollo del lenguaje, educación inicial, función simbólica.

**ABSTRACT**

The objective of the present investigation is to determine the influence of the symbolic function in the development of language in the children of Initial II of the Educational Unit "Ángel Polibio Chaves", of the Guaranda canton, province of Bolívar. The methodology used is given under a qualitative approach, accompanied by a bibliographical research that helped to sustain theoretically the variables object of study from the criterion of different authors, also within the field research the PLON questionnaire was applied -R to the population structured by 25 children aged between 4 and 5 years in two moments; the first moment in the natural state; that is, without the need to apply any didactic tool as main findings it was possible to determine shortcomings in the development of the language in the majority of students of initial education II and the second moment of application was subsequent to the application of the proposed guide, where the results were evidently positive. Likewise, it was possible to verify the hypothesis raised through the Wilcoxon statistic since the obtained P value (0,005) is lower than 0,05, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted; that is to say that, The symbolic function SI improves the development the language in the children in initial II of the Educational Unit "Ángel Polibio Chaves" of the Guaranda canton.

**Keywords:** PLON-R questionnaire, language development, initial education, symbolic function.

### **XIII. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio, aborda la temática de la función simbólica en el desarrollo del lenguaje en los niños de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, evidenciando como problema central de investigación las deficiencias que presentan ciertos estudiantes en relación al desarrollo del lenguaje; el inadecuado uso del juego provoca aprendizajes poco significativos en los niños durante el proceso de aprendizaje.

Una de las características destacables en el desarrollo infantil constituye la actividad con signos y símbolos, conocida como función simbólica. De forma tradicional, en la psicología del desarrollo, la función simbólica es comprendida como la posibilidad de sustituir un objeto concreto con algún tipo de representación simbólica. Dicha representación puede darse en diferentes niveles, tales como objetos, imágenes, gestos o palabras.

El origen de la función simbólica se da a partir de la interacción social que se produce entre el niño y el adulto utilizando objetos como medios sustitutos de otros en actividades de juego simbólico, ejecutando acciones con gestos representativos. Los tipos de actividades mediante las cuales la función simbólica puede desarrollarse constituyen el dibujo, los juegos de roles sociales, los juegos de mesas, la dramatización, los juegos deportivos, la construcción de acuerdo a modelos y esquemas, entre otras. Bajo esta perspectiva, no es el ambiente ni tampoco el contexto social sino la actividad que se realiza la que posibilita el desarrollo de la función simbólica. La actividad constituye la verdadera condición y forma para la existencia de la función simbólica (González y Solovieva, 2016).

El tipo de actividad que mayormente se utiliza para el estudio y formación de la función simbólica en la edad preescolar del niño constituye el juego de roles sociales. En



diferentes estudios se releva que la inclusión de reglas de manera simbólica mediante gestos, imágenes y otras maneras de representaciones aporta en gran medida a la adquisición de la conducta voluntaria, es decir, el respeto a las reglas y a la imaginación del niño.

En torno a los objetivos planteados dentro del presente estudio se encuentra el objetivo general el mismo que se enfoca en determinar la influencia de la función simbólica el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Mientras que los objetivos específicos están direccionados a estimar el nivel de desarrollo del lenguaje; además establecer un análisis de relación entre la función simbólica y el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial. El tercer y último objetivo específico está enfocado en la aplicación de una guía de estimulación del lenguaje basada en las funciones simbólicas para niños de educación inicial como alternativa de solución al problema identificado.

La metodología empleada se encuentra dado bajo un enfoque cualitativo, apoyado por una investigación bibliográfica cuyo fin se centró en la recopilación de información de fuentes primarias y secundarias en relación a las variables objeto de estudio (función simbólica y desarrollo del lenguaje). La investigación de campo permitió a la investigadora involucrarse en la realidad donde ocurre el fenómeno problemático; es decir, en el nivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves a través de la aplicación del instrumento de recolección de información seleccionado.

En relación a los resultados obtenidos a la aplicación del instrumento seleccionado Cuestionario PLON-R (Prueba Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada) se determina que en su totalidad los niños evaluados presentan una deficiencia de habilidades del lenguaje, pues no existe ningún caso que salga de este parámetro. Sin embargo; posterior a la aplicación de la guía de actividades, dicho porcentaje tuvo un decremento considerable al

reducir la cifra inicial del 100% de estudiantes con retraso a un 71% de estudiantes con el mismo problema. El porcentaje restante de la población (29%), aunque pasó a formar parte del grupo que requiere mejorar sus habilidades del lenguaje, todavía encuentra ciertas deficiencias.

Finalmente, aunque los resultados se muestran alarmantes, es importante destacar la efectividad que evidencia la aplicación de nuevas técnicas que refuercen el lenguaje de los niños, empleando herramientas como la guía de estimulación basada en las funciones simbólicas implementada en este estudio. Posterior a la aplicación de la guía se evidencia una relativa mejora en este aspecto. En la primera evaluación se registró la totalidad de estudiantes con un nivel de retraso según los resultados obtenidos, mientras que posterior a la aplicación de guía propuesta los estudiantes mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje; cabe recalcar que estos resultados obtenidos no son tan notorios en los niveles de desarrollo ya que a pesar de mostrar una mejoría los resultados registrados no alcanzan para ubicarse mayormente en los niveles de “necesita mejora” y “normal” como lo determina los rangos de calificación del test aplicado.

## CAPÍTULO 1

### PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

A nivel mundial, el juego se ha convertido en una herramienta indispensable dentro del desarrollo de los niños y niñas. Así diferentes investigaciones lo han corroborado, por ejemplo Palacios (2016) dentro de su publicación establece la importancia en poner al alcance de los niños las herramientas necesarias para optimizar su crecimiento y el juego cumple un papel integral para impulsar su desarrollo.

Rodríguez (2014) expresa que el juego constituye una actividad propia del ser humano siendo el lenguaje principal de los niños quienes se comunican con el mundo a través del juego expresando sus deseos, fantasías, temores y conflictos, además refleja la percepción de sí mismos, de otras personas y del ambiente que los rodea, cumplen normas y reglas.

El juego en todas partes del mundo es catalogado como una fuente importante de aprendizaje debido a que se encarga del desarrollo de al menos en tres aspectos fundamentales como son: 1) desarrollo de destrezas, 2) desarrollo social y 3) creatividad e imaginación. Cuando los pequeños juegan, se da un aprendizaje en todas las áreas de desarrollo y lo que aprenden también es para toda la vida; un pequeño ejemplo se puede observar el desarrollo de destrezas al momento que los niños juegan con sus juguetes (Escobar, 2016).

Además, gracias a la intervención del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, se ha podido destacar grandes avances educativos en los cuales el juego es visto como el eje principal dentro de su formación pues es considerado como una

actividad propia del niño y su forma de conocer el mundo. El juego es indispensable para el crecimiento psíquico, intelectual y social del niño (Palacios, 2016).

Siendo así, el juego como tal, es una actividad propia del ser humano, inicia desde cuando el niño se da cuenta de su existencia y de su entorno y le sirve para el desarrollo de diferentes habilidades, tales como la motricidad, curiosidad, imaginación y sobre todo para el desarrollo del lenguaje, este fenómeno se puede observar en los niños que empiezan a incursionar en el juego donde balbucean mientras juegan, que es considerado como un ejercicio previo a la pronunciación de sus primeras palabras, es por esta razón que el juego es fundamental también para la adquisición y desarrollo del lenguaje, etapa que muy pronto lo socializará con otras personas de su proximidad, en primera instancia con la madre, hermanos y objetos de su entorno. Cabe destacar que los primeros meses de vida del niño al realizar su balbuceo como respuesta al contacto de las personas de su medio podemos entender que el niño escucha, caso contrario es un aviso para realizar los exámenes determinantes si escucha o no. Esta etapa del juego la cultivará incluso hasta la muerte, pues no existe persona adulta que no practique algún tipo de juego, porque este en realidad es parte de la vida del ser humano (López, 2014).

El Ministerio de Educación dentro de su Proyecto de Educación Inicial hace especial énfasis en el juego, garantizando una educación de calidad y calidez a niños y niñas de entre 3 a 5 años que asisten a más de 2.000 centros educativos a nivel nacional debido a que la educación inicial, al ser el primer nivel del sistema educativo tiene gran relevancia, es ahí donde el niño empezará a explorar, experimentar y jugar (Hernández, 2013).

El juego en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno,

espacio temporal en el conocimiento de su cuerpo, en sus lenguajes y en general en la estructuración de su pensamiento (Salas, 2014).

El juego es muy importante a lo largo de toda la vida, pero sobre todo en la etapa de la primera infancia, que constituye un recurso educativo indispensable para la maduración. Tiene un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad de cada niño, pues en el entorno familiar como en la escuela, los niños utilizan gran parte de su tiempo en jugar, bien con una intención lúdica en ciertos casos o pedagógica en otros, pero al final en todos los casos implica una maduración de la personalidad; por ello su valor educativo (Benítez, 2013).

Así pues, con el transcurso del tiempo las instituciones educativas del país poco a poco han ido implementando actividades académicas donde utilizan al juego como la base principal del aprendizaje, gracias a diferentes documentos, artículos e incluso apoyados en el Currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación donde se establece que el juego no únicamente es un medio para divertirse o entretenerse sino más bien dentro del escrito es considerado como el motor con el que los niños y niñas de edades tempranas desarrollan todo su potencial (Palacios, 2016).

La Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” inicia su actividad formativa como Colegio Nacional Femenino en Humanidades Modernas, creado mediante decreto Legislativo del 10 de Diciembre de 1954, con Resolución Ministerial N°691 del 08 de Noviembre de 1955. Creación del Normal.- 25 de septiembre de 1962. El 30 de julio de 1978 según Acuerdo N° 3712, el Ministerio de Educación y Cultura reconoce su categoría de Instituto Técnico Superior a este Plantel.

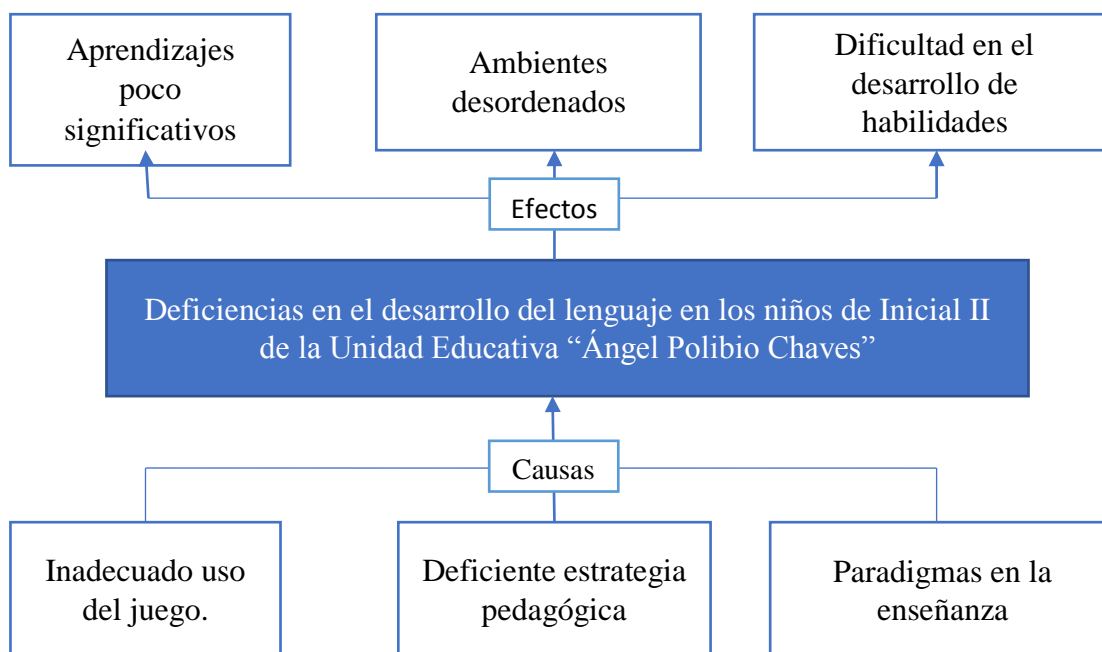
Con Acuerdo N° 152 de fecha 24 de Octubre de 2003 se eleva a la categoría de Instituto Tecnológico Superior, de acuerdo a la disposición transitoria décima del Reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos, con la

especialidad de Informática, según Decreto Ejecutivo N° 1786 publicado en el Registro Oficial N° 400 del 29 de Agosto de 2001.

Actualmente, la institución oferta según las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, Código de Convivencia Institucional, y Régimen Académico emitido por el CONESUP, Educación Inicial, Educación General Básica; Bachillerato Internacional, Bachillerato General Unificado en Ciencias y Técnico.

Se pudo observar que las actividades lúdicas que se utilizan favorecen en la integración de los niños con sus pares, sin embargo, la función simbólica no toma su papel primordial para el desarrollo del lenguaje en los niños. El estudio surgió por la necesidad de describir la importancia de la función simbólica como un estímulo esencial dentro del proceso para el desarrollo del lenguaje.

**Gráfico 1.** *Árbol de problemas*



**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

Dentro de la Unidad Educativa "Ángel Polibio Chaves" perteneciente al cantón Guaranda, provincia de Bolívar, específicamente en el grupo de niños que se encuentran cruzando el segundo nivel de educación inicial se ha identificado una problemática, la

misma que radica en ciertas deficiencias que presentan algunos alumnos en relación al desarrollo del lenguaje, situación que ocurre por las siguientes causas y efectos:

En primer lugar, una de las principales causas para que se origine la problemática en mención es el inadecuado uso del juego como herramienta de aprendizaje; se ha visto que el docente en muchas de las ocasiones por ocuparse de otras actividades permite que los niños jueguen por jugar haciendo de esta actividad una constante que limita obtener en ellos un aprendizaje significativo que ayude a su desenvolvimiento académico y personal.

Resulta importante señalar también que la deficiente estrategia pedagógica constituye una causal; dado que, las acciones que el maestro implementa dentro del salón de clase con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje del lenguaje, a través del uso de técnicas didácticas para construir un conocimiento creativo y dinámico no tiene el efecto esperado; ciertamente, en vez de ser un aporte al proceso enseñanza aprendizaje del lenguaje se convierte en un ambiente desordenado pues cada niño en este caso habla lo que bien le parezca.

Asimismo, los paradigmas que hasta la actualidad se encuentran dentro del ámbito educativo en ciertos docentes que asocian al juego como una actividad innecesaria para el aprendizaje del niño privando en él que se desarrolle sus habilidades motoras, cognitivas, socio-afectivas y lingüísticas que según diferentes estudios realizados a nivel mundial únicamente el juego permite potencializar dichas habilidades.

Finalmente, la ausencia de una guía definida cuyo contenido se enmarque en actividades direccionadas a estimular el lenguaje en los niños representa un inconveniente para los docentes a la hora de impartir sus clases; es por ello, la necesidad de aplicar una herramienta didáctica y de fácil comprensión para que ayude y estimule el desarrollo del lenguaje.

## **1.2. Formulación del problema.**

¿Cómo la función simbólica mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, período 2018- 2019?

## **1.3. Justificación**

La importancia de la presente investigación se basa en la información y los resultados que se obtenga posterior a su desarrollo para lograr que los niños alcancen un desarrollo óptimo y las experiencias que tenga en las aulas sean positivas de manera que se consiga un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

El interés de la misma radica en que el juego simbólico en la actualidad se ha convertido en el pilar fundamental dentro del desarrollo integral de los niños; pues, su aplicación se lo puede considerar como una actividad placentera, de orden, de respeto, de liderazgo, inclusive de disfrute personal, en la que los niños buscan divertirse, relacionarse, sentirse libres y seguros de sí mismo dentro de los límites del espacio, tiempo y el lugar donde se encuentra interactuando.

Cabe destacar que, el juego simbólico significa revivir algo en donde el lenguaje juega un papel importante; porque, el niño habla, actúa y por lo tanto va desarrollando su habilidad lingüística con la cual comenzará a dominar el mundo que resulta tan complejo para ellos, donde empezará a conocer el lenguaje de los adultos, el cual tratarán de imitar y con el que enriquecerán el suyo propio.

Asimismo, la factibilidad del presente estudio es porque se cuenta con los recursos necesarios para su realización en el ámbito humano, económico y tecnológico, además de la autorización por parte de la institución educativa para el levantamiento de información, una vez finalizado el estudio los resultados obtenidos sin duda alguna ayudarán tanto al



docente como a las autoridades a tomar decisiones en pro de mejorar el servicio educativo referente al lenguaje que se brinda a la comunidad en general.

Finalmente, los beneficiarios directos con el desarrollo de la presente investigación son los niños/as de educación inicial II, se puso a su disposición una guía que ayudó en gran medida a estimular el lenguaje; por lo que, el estudio presenta una relevancia social, una herramienta pedagógica útil dentro del proceso enseñanza/aprendizaje al cual están expuestos los niños/as.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la función simbólica en el desarrollo del lenguaje de los niños de Inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, mediante la aplicación de estrategias de estimulación del lenguaje.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Estimar los niveles de desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.
- Establecer un análisis de relación entre la función simbólica y el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.
- Aplicar una guía de estimulación del lenguaje basada en actividades enfocadas a las funciones simbólicas para los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

## **1.5. Hipótesis**

**H:** La función simbólica **mejora** el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

**H<sub>0</sub>:** La función simbólica **NO** mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

**H<sub>1</sub>:** La función simbólica **SI** mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

#### **1.6. Señalamiento de variables**

**Variable independiente**

Función simbólica

**Variable dependiente**

Desarrollo del lenguaje

## CAPÍTULO II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Según Bofarull (2014) de la Universidad Internacional de la Rioja, en su trabajo de investigación titulado “El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de Educación Inicial” concluye:

Se ha observado que el juego es beneficioso en las rutinas diarias y que mediante él se consiguen mejoras destacables en el lenguaje y en otras áreas del desarrollo infantil. La propuesta de mejora ha sido diseñada y elaborada pensando en su futura aplicación en centros públicos y privados.

El lenguaje se ha presentado de manera intrínseca en el juego, en cualquiera de sus modalidades, pero se ha pretendido introducir progresivamente en la escuela como una herramienta para trabajar nuevo vocabulario, canciones, etc., y así facilitar su adquisición (p. 45).

Asimismo, López (2014) de la Universidad Rafael Landívar, en su trabajo de investigación titulado “Juego didáctico y desarrollo del lenguaje” concluye:

El juego didáctico es un tema nuevo como estrategia de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje para los docentes, directores, padres de familia y estudiantes pues como es de dominio común el juego como tal está asociado al recreo, a los momentos de descanso o de diversión y por eso a los niños se les deja en libertad para hacer lo que quieren en esos momentos.

Los niños desconocen la aplicación del juego didáctico para desarrollar la habilidad del lenguaje, debido a que desde su casa y en la escuela, solamente conocen al juego como receso, o descanso y no como una estrategia de aprendizaje.

En la opinión de padres de familia lo único que se conoce en la escuela son los juegos tradicionales, utilizados para diversión, por lo mismo es considerado por ellos como pérdida de tiempo y de poca importancia (p. 80).

Bajo este contexto, estas investigaciones sirvieron como punto de partida para el desarrollo del presente estudio como antecedente presentan la importancia del juego como estrategia de ayuda al desarrollo del lenguaje.

## **2.2. Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Fundamentación epistemológica**

Uno de los pensadores más importantes del siglo pasado fue el psicólogo suizo Jean Piaget. De hecho, sus planteamientos llenaron buena parte de la historia del conocimiento y sus tesis orientaron, a la Educación que se impartía en los planteles de Europa y América, muy a pesar del pensamiento de que “Aprender es inventar”. Su interés lógico y epistemológico corresponde, en la práctica, a un período de transición en que comienzan a ventilarse muchos de los conceptos que han contribuido a variar la historia del pensamiento en el último siglo: acción, construcción, razonamiento y lenguaje (Cárdenas, 2011).

En lo concerniente al lenguaje, su desarrollo se apoyaba en el signo y en el papel del lenguaje como medio de representación que reflejaba la realidad que el hombre asimilaba e incorporaba a través de la experiencia. Sin embargo, no es hasta el siglo XX, cuando el lenguaje empezó a cobrar una fuerza inusitada y generó diversidad de propuestas que conformaron el llamado “giro lingüístico”.

Dada esta situación y dentro de la línea de investigación Jean Piaget conjuntamente con Vygotsky y Bruner, constituyen una de las fuentes que alimenta la mirada sobre el lenguaje, en particular en lo correspondiente a la función simbólica, así como al enfoque constructivista que enmarca su aproximación al conocimiento (Cárdenas, 2011).

### 2.2.2 Función simbólica

Bajo la perspectiva de Solovieva y Quintanar (2013) “la función simbólica siempre implica abstracción y generalización, aun cuando sea en los niveles básicos. Debido a que, no es posible representar ni sustituir si no existe la posibilidad de abstraer y generalizar el rasgo a través del cual se ejecuta la representación o sustitución”. Dicho en otras palabras, y como lo expone González y Solovieva (2014) la función simbólica es definida como “el dominio de los signos y los símbolos accesibles para el niño de acuerdo a su edad psicológica y medio sociocultural”.

De esta manera, la función simbólica es manifestada a través de diferentes actividades como, por ejemplo, juego de roles, cuentos y dibujos, los mismos que se convierten en actividades que son característicos de la edad preescolar, además posibilitan el desarrollo de otras formaciones psicológicas tales como la actividad reflexiva, la imaginación, la actividad de comunicación, que son elementos fundamentales dentro del aprendizaje en la etapa escolar del niño. Por tal motivo, a través de la función simbólica el niño va formando las bases cognitivas para desarrollar el conocimiento abstracto y generalizado del mundo que los rodea (González y Solovieva, 2014).

Asimismo, dentro de la función simbólica se incluyen varias operaciones que se convierten desde las operaciones más sencillas hasta las más dificultosas. Sin embargo, estas operaciones se pueden desarrollar en tres niveles: materializado, perceptivo y verbal (González, 2015). De esta manera, los niveles de adquisición simbólica alteran el contenido del intelecto, además influyen en la ejecución de diferentes actividades y finalmente, afectan el desarrollo normal de todas las esferas que conforman la vida psíquica del niño: afectivo-emocional, cognitiva, de intereses y motivos, de la personalidad y comportamental (González y Solovieva, 2016).

El desarrollo de la función simbólica es indispensable en el niño preescolar de manera que garantice su paso exitoso a la enseñanza sistematizada del siguiente nivel. De forma general, al promover el desarrollo de la función simbólica en el niño se está contribuyendo también al desarrollo de otras funciones psicológicas tales como: actividad verbal, la escritura, la lectura, el desarrollo del pensamiento conceptual y el pensamiento matemático elemental, los cuales son indispensables para un desempeño óptimo dentro de las diferentes actividades escolares (Bonilla, Solovieva y Rocío, 2012).

El nacimiento de la función simbólica puede observarse a través de conductas que implican la evocación representativa de acontecimientos u objetos, y supone además la utilización de significantes diferenciados. Es decir, estas conductas constituyen la imagen gráfica y el juego simbólico (Álvarez y Orellano, 1979). Por lo tanto, el juego simbólico representa un sistema de significantes, creado por el niño/a, que le permite funcionar y adaptarse a la realidad del mundo exterior. De modo que, representa con gestos diferentes realidades que no se encuentran presentes.

El desarrollo de la función simbólica surge a partir de la interacción social en actividades conjuntas en las que se utilizan objetos como recursos sustitutos de otros. En esta interacción el proceso de desarrollo de la función simbólica es activo y depende en gran medida de la manera en que se organicen las actividades (Friz, Sanhueza, Sánchez, Sámuel y Carrera, 2009).

Por tanto, la función simbólica puede ser considerada como una formación psicológica indispensable en la infancia preescolar. Diferentes interpretaciones y relaciones conceptuales pueden ser identificadas dentro de la literatura. La psicología clásica, autores como (Davidov, 1988; Piaget, 1961, Vigotsky, 1995) relacionan la función simbólica con la adquisición temprana del lenguaje y la conservación de la imagen del objeto ausente. Otro aspecto, desde la perspectiva de la psicología histórico-cultural, la

función simbólica se convierte en una formación psicológica indispensable para iniciar la edad escolar y se asocia también como parte fundamental de las actividades culturales del niño, específicamente, dentro de su actividad principal, como es el juego. Por lo tanto, la función simbólica hace referencia al dominio paulatino tanto de signos como de símbolos sencillos que ayuda a la comprensión de sistemas simbólicos mayormente complejos en la educación primaria. En tal virtud, las actividades con los signos contribuyen para la adquisición de conocimientos científicos en la edad escolar.

Desde la teoría de la actividad y el enfoque histórico-cultural, la función simbólica puede ser estudiada desde la comprensión del desarrollo de la actividad intelectual, la cual puede concebirse desde diferentes niveles de desarrollo, como lo son las acciones materializadas, perceptivas y verbales. De forma particular, la evaluación de la función simbólica incluye las acciones materializadas simbólicas, perceptivas simbólicas y verbales simbólicas. En donde, las acciones materializadas simbólicas hacen referencia a la posibilidad de sustituir un objeto por otro cuando se realiza una acción que representa al objeto que se sustituye. Mientras que las acciones perceptivas simbólicas están asociadas con la posibilidad de representar en el plano gráfico situaciones o conceptos, a través de la utilización de símbolos, para dar solución a diferentes problemas.

Finalmente, las acciones verbales simbólicas hacen referencia al aspecto lingüístico de la acción. Donde el rasgo característico constituye la palabra, la misma que define su significado de acuerdo al objeto al cual substituye. La palabra se transforma en el signo de representación, además de la denominación, no solo representa objetos, sino también que representa sustitutos de objetos. Dentro de la edad preescolar, los niños pueden desarrollar la función simbólica en estos tres niveles cuando se garantiza su participación activa en el juego de roles sociales (González y Solovieva, 2015)

### 2.2.3 La función simbólica y el lenguaje

El lenguaje en relación con el constructivismo de Piaget, es posibilitado por la función simbólica y tiene su origen en una acción que ya se observa en el bebé: la imitación. A partir de aquello, la imitación da lugar a la imagen mental; ésta no es una fotografía del objeto que el niño tiene enfrente, sino que llega a ella por un proceso mental de interiorización de la acción de imitar. Así pues, la imagen mental admite la evocación de hechos no percibidos en un momento dado; lleva en sí dos elementos: el significante y el significado; donde el primero, evoca el objeto en ausencia de éste y el segundo constituye su representación. Del interjuego de significantes y significados nace la función simbólica. De modo que la función simbólica permite la representación de lo real por medio de significantes distintos de la cosa significada, lo que lleva al signo lingüístico, arbitrario, que no tiene nada que ver en su estructura con el objeto representado. El signo es una creación colectiva, social, y es lo que se halla en la base tanto de la lengua oral como escrita (Penchansky, 2004).

Desde la orientación histórico-cultural, la función simbólica constituye la principal característica dentro del proceso psíquico, constituye una posibilidad para la utilización de signos y símbolos sean estos internos o externos por parte del individuo. La función simbólica se refleja en el nivel de utilización de los recursos, de forma especial en los signos y los símbolos donde tanto los signos como los símbolos constituyen instrumentos que alteran de forma cualitativa la vida psicológica del ser humano.

En definitiva, dentro de la educación inicial, la función simbólica se refiere a la posibilidad del niño de utilizar diferentes medios materializados (acciones con sustitutos de objetos), perceptivos (propuesta de símbolos en el plano gráfico) y verbales (uso de la palabra como signo, la acción se presenta como forma verbal externa, se refiere al aspecto lingüístico de la acción) en el juego (González, 2015).



### 2.2.4 Estructura del juego simbólico en niños de 3 a 4 años

**Imitación diferida:** el niño ante la ausencia de un modelo empieza a imitar sucesos, situaciones, acontecimientos de las personas que rodean su entorno para recompensar su imaginación.

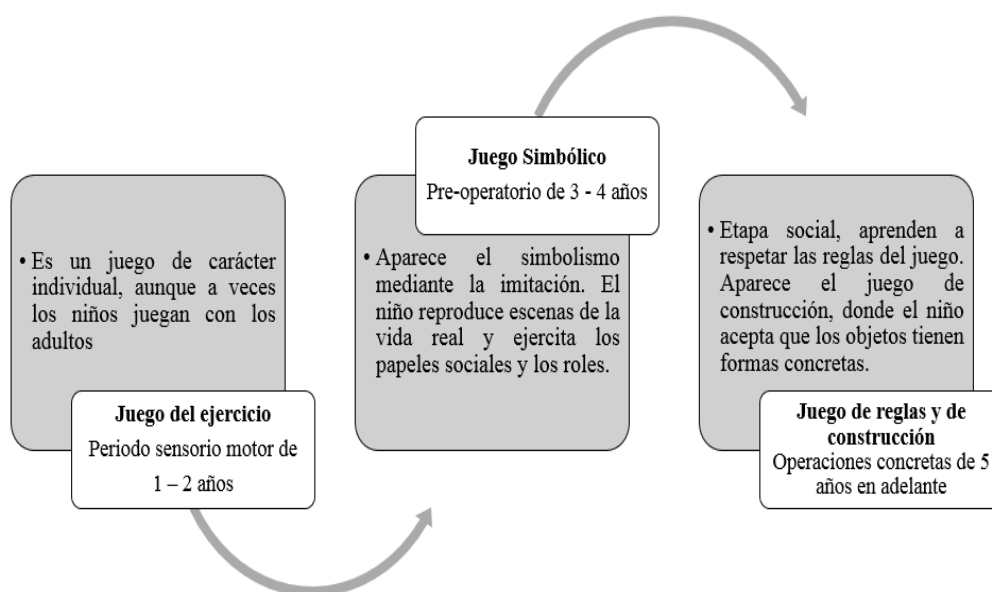
**Dibujo:** los primeros dibujos que realizan los niños se establecen en forma de garabatos libres, seguidamente a este paso los garabatos plasmados son más ordenados tratando de hacer figuras ya sean lineales o circulares, a estos ya les ponen nombres.

**Imagen Mental:** el niño es capaz de armar un rompecabezas con las piezas que tiene en la mano.

**Lenguaje:** a los niños de esta edad se les permite expresarse a través de sus propias palabras con conocimientos que fueron impartidos mediante los juegos con los que se va interactuando en el salón (Carrasco, 2017). En la docencia el lenguaje siempre debe ser correcto y positivo.

### 2.2.5 Categorización de las funciones o juegos simbólicos

**Gráfico 2** Caracterización de funciones



En la tabla anteriormente descrita, O'Toole (2006) relaciona y describe las etapas evolutivas de las funciones simbólicas (sensorio-motor, pre-operacional, operacional

concreta), únicamente se descarta la etapa operacional abstracta, debido a su pertenencia superior, a la que se está tratando el estudio. De acuerdo a Piaget, la función sensoriomotora, es individual y egocéntrica, debido a que trata de generar estímulos de juego con movimientos propios del individuo, reconoce y repite hasta tomar control y perfeccionarlos. A su vez, Carrasco (2017) afirma que los juegos o funciones simbólicas inician a partir de edades muy tempranas y de forma social, es así que, el juego individual toma un papel secundario puesto que muestra efectos procedentes del primero Orr y Geva (2015) toma en cuenta diferentes tipos de juego, estos son:

- Juego acompañado de movimiento. - Trata del juego que se empieza por medio del reconocimiento del cuerpo del individuo y sus expresiones como, correr, saltar, realizar persecuciones, entre otras, además se afianza la seguridad de sí mismo “yo sí puedo”.
- Juego con objetos. – Mediante esta actividad se logra reconocer objetos del entorno como, objetos reales y juguetes. En esta fase aparece el juego simbólico puesto que utilizará objetos que no tienen dependencia aparente para un propósito diferente.
- Juego con el lenguaje. - La repetición de canciones, rimas, intervención de ruidos y onomatopeyas, son conocidas por generar placer en los niños.
- Juego con materiales sociales. – esta función simbólica necesita involucrar a otros individuos para ejecutarlo. El juego de ladrones y policías, precisa de estrategias para efectuar el papel de cada personaje.
- Juego con reglas. – dicha actividad marca normas son de conocimiento general del grupo. Al no respetarlas, el juego presentaría dificultades y los participantes evitarían la penalización. A partir de esta actividad, precede normas sociales adultas.

### **2.2.6 Dimensiones del juego simbólico y su proceso de desarrollo**

Existen diferentes etapas dentro de los juegos simbólicos según Carrasco (2017), citado por Solovieva y Quintanar (2013):

#### **Descentración**

Se describe como la primera etapa del juego simbólico, se destacan acciones que realiza el niño con su cuerpo, genera interacción con objetos. Estas primeras actividades no hacen distinción de otro tipo de conductas. Como segunda etapa, se involucran juegos sociabilizados, entre niños y juguetes. Al iniciar, se muestran como agentes pasivos que adquieren la acción del compañero. En una etapa de evolución del niño, permite a los juguetes participar del juego, muestra especial de la fase de descentración (Solovieva y Quintanar, 2013).

También se muestra otro aspecto relacionado con la descentración progresiva, y hace énfasis a cada participante y sus acciones ante el juego. En un primer escenario, cada acción cotidiana que el niño genera con mayor frecuencia (comer, dormir etc.) pasará a asimilar e imitar las actividades de los adultos como hablar por teléfono, o actividades de limpieza, etc. (Solovieva y Quintanar, 2013).

#### **Sustitución de objetos**

En esta etapa el niño, realiza juegos mediante objetos conocidos y cercanos a él como una cuchara o un peine tanto a tamaño real como en pequeña escala. A continuación, empieza a reemplazar estos objetos reales por otros utensilios sin utilidad específica como por ejemplo un palo para utilizarlo como una cuchara. Esta etapa es muy evolucionada, ya que será capaz de utilizar objetos diferentes a los reales con los que únicamente comparte alguna semejanza para realizar la misma actividad (Carrasco, 2017; Solovieva y Quintanar, 2013).

## **Integración**

Esta etapa asimila la estructura y complejidad del juego. Al momento de iniciar el juego, se trata de asemejar las acciones encaminadas a las actividades rutinarias, sencillas y simples. Luego, se promueve la elaboración de esquemas, que se encarga de radicar esquemas, agentes y materiales. Finalmente, se realiza la combinación de juegos simbólicos que incluye a dos o más funciones simbólicas (Bonilla, Solovieva y Jiménez, 2012).

## **Planificación**

Cada etapa debe ser ajustada de acuerdo a, las capacidades del niño, es decir, debe tener la suficiente madurez para efectuar juegos con mayor conflicto. Luego de los tres años, el juego individual con objetos suele transformarse en un juego más interactivo y social en el que los juegos con otros y la adopción de roles sociales para simular situaciones reales, va adquiriendo un progresivo protagonismo. Se descarta el juego egocéntrico para proseguir en el juego social y cooperativo (Solovieva y Quintanar, 2013).

### **2.2.7 Desarrollo del lenguaje de los 0 a los 6 años**

La adquisición del lenguaje por parte de los niños constituye uno de los sucesos más admirables que se produce a lo largo de la vida de una persona. El lenguaje se desarrolla de forma natural en gran parte de niños y niñas, los cuales deben tener la capacidad para ver, escuchar, entender y recordar, de esta forma, el lenguaje constituye parte esencial del desarrollo integral del niño, debido a que se encuentra directamente asociado a diferentes procesos: desarrollo socio emocional, maduración del sistema nervioso, desarrollo cognoscitivo (Narvárez, 2013).

Otro aspecto importante de señalar es que, desde el nacimiento el bebé intenta comunicarse con los adultos, normalmente en esta etapa, el llanto constituye esta forma de comunicación. A partir de esto, conforme se vaya desarrollando su maduración social y

cognitiva permitirá una comunicación más fluida con los adultos debido a la aparición de las primeras palabras. Este desarrollo progresivo sin duda alguna puede ser potenciado a través del contacto diario con otras personas, debido a que la comunicación, puede ser enmarcado como un acto social, de entender y hacerse entender (Bofarull, 2014). Bajo este contexto, se puede argumentar también que el niño ha de desarrollar la capacidad para comprender lo que la otra persona intenta comunicar, además de comunicar lo que intenta dar a entender al otro. Por lo tanto, la comunicación constituye un acto cognitivo y social que requiere la presencia de dos o más personas (Arconada, 2013).

### 2.2.8 Etapas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años

**Tabla 1.** *Etapa de desarrollo del lenguaje*

| <b>Niveles</b>  | <b>Descripción</b>  |
|-----------------|---|
| Fonológico      | Constituye la articulación en el punto y modo de los sonidos.   |
| Semántico       | Se enfoca a la comprensión del significado de las palabras.   |
| Sintáctico      | Se refiere a la forma en que se estructura una frase para expresar una idea la cual se irá completando conforme a las reglas. |
| Interiorización | Es lo que aprende y entiende, es decir, asimila profundamente y así va formando su lenguaje propio.                           |
| Pragmático      | Se enmarca a la manera en que se utiliza el lenguaje en la vida cotidiana, es decir, intensidad, ritmo, tono entre otras.     |

**Fuente:** Adaptado de Fajardo, P. (2010) “Guía docente de actividades para desarrollar las destrezas de escuchar y hablar en niños y niñas de 4 a 5 años”

En el desarrollo del lenguaje del niño o niña influye en gran medida el entono donde se desenvuelve el niño, tomado en consideración factores tales como sociales, familiares, culturales y afectivos. Es preciso también, señalar que el niño desarrolla el lenguaje con la finalidad de comunicarse, adquiere los símbolos que se encuentran

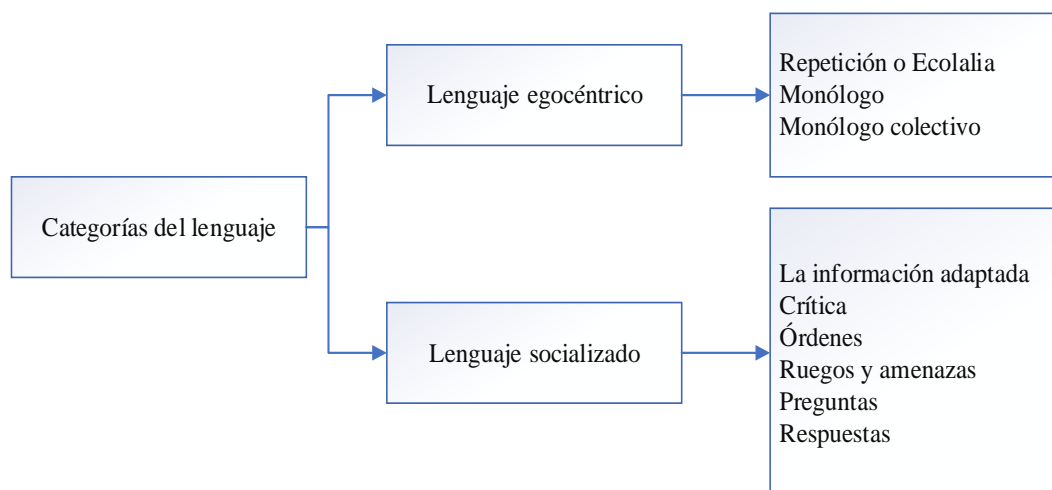
presentes en su contexto, por ejemplo: necesita aprender su lengua materna, si dentro del contexto se habla español, el niño aprenderá el español, por el contrario, si su entorno es de habla inglesa, los niños deben aprender dicho idioma. Cabe señalar que mientras se da el proceso de adquisición del lenguaje hay una serie de etapas previas que el niño debe atravesar para conseguirlo (Córdova y Macay, 2014; Gutiérrez, 2014).

La secuencia evolutiva que experimenta el niño para el desarrollo del lenguaje empieza al momento que el niño de 4 semanas inicia la etapa de adquisición lingüístico donde en primera instancia produce sonidos guturales, a partir de las 16 semanas el niño pasa a hacer murmullos, a las 28 semanas empieza a vocalizar, a las 40 semanas responde a su nombre, a los 12 meses ya puede mencionar dos a más palabras, a los 18 meses nombra dibujos, a los 2 años utiliza frases, a los 3 años es capaz de construir oraciones y finalmente a los 4 años ya puede utilizar conjunciones (Córdova y Macay, 2014).

A esta edad los niños pasan de las tradicionales “holofrases” a mantener una comunicación verbal con el uso de frases más completas, en esta etapa los niños tienen un vocabulario más extenso para su utilización, por consiguiente, su comunicación con otras personas es más clara. A pesar que su pronunciación aun es imperfecta, las personas de su entorno ya comprenden mejor lo que el niño intenta manifestar (Argüello, 2010).

### **2.2.8 Etapas del desarrollo del lenguaje según Piaget**

El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende su conocimiento del mundo. Diferentes estudios y teorías realizadas por Piaget se fundamentan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños pueden ser clasificadas en dos grandes grupos. Las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado, estas a su vez se dividen en las siguientes categorías (Ramírez, 2013).

**Gráfico 3** *Etapas del desarrollo*

Bajo este contexto, según el autor anteriormente citado se identifica dos etapas en el desarrollo del lenguaje de los niños, el primero corresponde al lenguaje egocéntrico, el mismo que se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Mientras que el lenguaje socializado se caracteriza por el dominio de la información y su comunicación hasta el exterior en forma adaptativa.

### **2.2. 9 Relación entre el lenguaje y las funciones simbólicas**

De acuerdo a Penchansky y San Martín (2004) la relación entre el lenguaje y las funciones simbólicas se resume en el siguiente apartado:

La construcción del símbolo supone dos operaciones previas: El desplazamiento, es decir, sacar del contexto natural formas de actuación o de funcionamiento y la atribución adjudicación a otros objetos de una nueva identidad. El uso de símbolos lúdicos es precursor y facilitador de las primeras palabras. Las condiciones de libertad que todo juego implica, permiten ensayar un sinnúmero de posibilidades de “sustitución” simbólica de carácter arbitrario, que prepararan al niño/a para comprender y utilizar las “sustituciones” en un código cultural común (p. 60).

Existen diversas situaciones que facilitan y mejoran el entorno instructivo del lenguaje. Los niños adquieren conocimiento y facilidad de expresar su lenguaje entre un

entorno comunicativo y esto genera un gran aporte para los niños, debido que los contextos estipulados los conocen y mantienen sentido para cada uno (Penchansky y San Martín, 2004). Las prácticas diarias, acciones y objetos, son el primer léxico que los niños adquieren. Las actividades fisiológicas como ir al baño, comer, dormir, facilitan y anticipan al niño a recordar el nombre de objetos, rutinas, que posteriormente favorecerá al desarrollo del lenguaje (Córdova y Macay, 2014).

Las acciones materializadas y apoyos usados para acceder al juego por los niños es la conversación dialógica (Gutiérrez, 2014). La realización de cuestionamientos por parte del adulto, segmenta la instrucción y enseñanza. En las acciones perceptivas los apoyos utilizados por los niños para adherirse, es el establecer una conversación dialógica. Repetir las instrucciones, segmenta la animación emocional, de esta manera, las acciones verbales que utiliza de apoyo el niño para acceder a información es la repetición de la instrucción y la reiteración de la realización de la actividad por parte del adulto (Arconada, 2012). Por lo detallado anteriormente, se considera importante el tiempo de colaboración entre el adulto y los niños en el aula de clase donde se desempeñe las actividades comunicativas como apoyo para la ejecución de acciones simbólicas y para la creación independiente de diversas formas de representación materializada, perceptiva y verbal (Bofarull, 2014).

### **2.2.10 Neuroeducación**

Indudablemente, la primera infancia constituye una etapa crucial en el desarrollo vital de las personas. Debido a que en ella se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores; dado que, el crecimiento y desarrollo cerebral, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el desarrollo de habilidades emocionales, sociales,



sensorio-perceptivas, cognitivas y motoras, que constituirán la base de toda una vida (Pérez, 2018).

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del individuo; dado que, las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por períodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido (Cánepa, 2016).

La Neuroeducación posibilita la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones, al comportamiento, entre otros. Además, ayuda a reconocer los factores de riesgo para el desarrollo cerebral, entre los cuales están la desnutrición, las emociones negativas, la anemia, el alto nivel de stress, el maltrato verbal o físico, por citar algunos (Culqui y Mendoza, 2017). Esta información le dará al adulto mayores posibilidades para reducir o evitar los factores de riesgo, a fin de hacer más saludable y adecuado el entorno infantil (Ojeda, 2014).

La neurociencia educativa se puede entender como un campo científico emergente, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva, neurociencia cognitiva, la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Campo, 2017). Su estructuración, fortalecimiento y consolidación se darán a medida en que se construya un trabajo inter y multidisciplinario que permita la construcción de una nueva epistemología, común a todas las ciencias, dando así un

carácter transdisciplinario al campo de la mente, el cerebro y la educación (Campos, 2014).

En la actualidad, la neuroeducación es considerada una disciplina o mejor, una transdisciplina que integra varias ciencias de la educación, cuyo núcleo central es el estudio del cerebro como constructo interdisciplinario cognitivo de los seres humanos. La neuroeducación intenta articular las ciencias del cerebro conocidas como neurociencias con las ciencias de la educación (Segovia, 2016).

### **2.3. Fundamentación legal de la investigación**

De acuerdo a **La Constitución de la República del Ecuador**, aprobada en el año 2008, en su Título VII, en el Régimen del Buen Vivir, en la Sección Primera, al referirse al Tema de la Educación manifiesta:

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje; y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

De la misma manera, **El Plan Todo una Vida**, en el Capítulo un Cambio de Paradigma del Desarrollo al Buen Vivir; en el numeral

3.2.6. Hacia una convivencia solidaria, fraterna y cooperativa dice: Una de las orientaciones para la convivencia humana alude a construir relaciones que auspicien la solidaridad y la cooperación entre ciudadanos y ciudadanas, que se reconozcan como parte de una comunidad social y política. La construcción de la cooperación, la solidaridad y la fraternidad es un objetivo acorde con una sociedad que quiere recuperar el carácter público

y social del individuo y no pretende únicamente el desarrollo de un ser solitario y egoísta, como la denominada sociedad de libre mercado. La fraternidad o comunidad de acción se coloca en el corazón de los proyectos democrático-republicanos: postula un comportamiento asentado en la idea” yo te doy porque tú necesitas y no porque pueda obtener un beneficio a cambio”.

Según la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**, en su Título 1, al referirse al **Ámbito, Los Principios y Fines de la Educación** menciona:

Art. 2.- Principios. - “La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen las decisiones y actividades en el ámbito educativo”:

**b. Educación para el cambio.** - la educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los otros proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centros del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**f. Desarrollo de procesos.** - los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la constitución de la República.

**g. Aprendizaje permanente.** - La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se debe desarrollar a lo largo de la vida;

**h. Inter-aprendizaje y multiaprendizaje.** - Se considera al inter-aprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

**i. Educación en valores.** - la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**j. Corresponsabilidad.** - La educación demanda corresponsabilidad en la educación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley.

Es ineludible que la función simbólica estimula el desarrollo emocional, además de promover ampliamente el fortalecimiento de valores sociales como la tolerancia, el respeto a los derechos, a la diversidad de género, proporciona coyunturas para que, los estudiantes obtengan información e ideas, permite el desarrollo de destrezas de comunicación, provee de un contexto en el que el estudiante adquiere el control de su propio aprendizaje en un ambiente social, aportando de esta manera el inter-aprendizaje y multiaprendizaje como estipula la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

## CAPÍTULO III

### Metodología

El enfoque de investigación dentro del presente estudio fue de carácter **cuantitativo** porque se hizo un acercamiento hacia las características de la población investigada (niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves) describiendo las causas que originaron la presencia de fenómeno problemático (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); en este caso acerca de las deficiencias que presentan los mismos en relación al desarrollo del lenguaje; además para determinar aquel enfoque también fue necesario la aplicación de un instrumento psicológico denominado cuestionario PLON-R que permitió obtener datos reales de los estudiantes involucrados en torno a este problema que posteriormente fueron analizadas mediante el empleo de la estadística.

El alcance de investigación fue de carácter descriptivo y correlacional. **Descriptivo** porque permitió conocer la situación real de los niños/as de 4 y 5 años en torno al desarrollo del lenguaje evidenciando las deficiencias que presentan los mismos a través de la recolección de información por intermedio del instrumento seleccionado Hernández et al., (2014). En este caso, el instrumento apropiado para realizar esta actividad en relación al desarrollo del lenguaje fue el Cuestionario PLON-R.

El alcance **correlacional** bajo la perspectiva de Hernández et al. (2014) “ayuda a determinar el grado de relación y semejanza que pueda existir entre dos o más variables. En este método se utilizan cálculos estadísticos, haciendo mediciones de los factores, para relacionarlos entre sí” (p. 93). Dentro del presente estudio se demostró la relación entre las variables objeto de estudio (función simbólica y desarrollo del lenguaje) a través de la comprobación de la hipótesis planteada.

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación empleado en el presente trabajo se denomina “diseño de investigación – acción”. Para Hernández y Mendoza (2018), el diseño de investigación – acción propone de primera mano:

Esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, entre otras), y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ello, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades, el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados de estudio (p. 552).

La investigación decidió emplear dos tipos: investigación de campo e investigación bibliográfica.

Graterol (2012) determina a la investigación de campo como el tipo de investigación que “se presenta por intermedio de la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causas se produce una situación” (p. 8). Es decir, la investigación tuvo su campo de acción en el lugar de los hechos, recolectando la información de forma directa, en la fuente, con interacción de los implicados, sin olvidar no intervenir en sus decisiones ni influir en su accionar.

Martínez y Ávila (2012) consideran a la investigación bibliográfica – documental como “una técnica que consiste en la selección y recopilación de información a través de la lectura y crítica ya sea de documentos y materiales bibliográficos” (p. 49). Esta investigación utilizó un procesamiento de información procedente de libros académicos, artículos científicos, con fundamento científico que permitieron determinar conceptos,

teorías, enfoques y criterios de sus autores, colaborando con la estructura base de este documento.

### 3.2. Población/Muestra

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), determinan a la población de una investigación como “el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen” (p. 127). Bajo este contexto; a continuación, dentro de la tabla 2, se presenta el número de estudiantes que conforman el nivel inicial de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves quienes son los sujetos de estudio.

**Tabla 2.** *Datos de la población*

| Nivel         | Descripción | Número         |
|---------------|-------------|----------------|
| Nivel inicial | Niños       | 11             |
|               | Niñas       | 14             |
| Total         |             | 25 estudiantes |

**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

Para este caso, la selección de la muestra de esta investigación proviene de un muestreo no probabilístico, de tipo intencional o mejor conocido por conveniencia; es decir, que se trabajó con la totalidad de la población.

### 3.3. Técnicas / instrumentos

#### 3.3.1. Observación

Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones (Herrera, Medina y Naranjo, 2004).

Con esta técnica se pudo obtener información acerca del desarrollo del lenguaje y se conoció aspectos como actitudes, habilidades y destrezas.

### **3.3.2 Entrevista**

La entrevista para Díaz (2013) es “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163). La entrevista es considerada una herramienta útil para investigaciones de tipo cualitativo cuando de recabar datos se trata. Por medio de esta técnica, la interesada (investigadora) e involucrados (niños) lograron realizar un intercambio de información importante, visualizando la realidad de la situación.

### **3.3.3. Cuestionario**

Para Herrera, Medina y Naranjo (2010) “este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio” (p. 121). Para esta investigación, se aplicó el cuestionario PLON-R (Prueba Oral de Lenguaje Oral Navarra Revisada) elaborada por Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás Uriz (2004), el mismo que es validado dado que ya paso por un proceso de validación estadística al que anteriormente fue expuesto por sus creadores, además este cuestionario se encuentra estructurado por tres dimensiones y éstas a su vez por subdivisiones. Forma (Fonología, Morfología), Contenido (Léxico, Identificación de Colores, Relaciones Espaciales, Opuestos y Necesidades Básicas) y Uso (Expresión espontánea ante una lámina e Interacción espontánea durante una actividad manipulativa). El objetivo central del cuestionario PLON-R se centra en determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en edades tempranas (Ver Ficha Técnica, Anexo 1).

Además, la guía de estimulación basada en las funciones simbólicas, encontró su fundamento en la elaboración propia (investigadora), bajo el criterio y validación de dichas actividades por medio de un grupo de expertos educacionales.



### 3.4. Procedimiento de toma de datos

Después de realizadas las estrategias y técnicas de investigación expuestas, se aplicaron los siguientes procedimientos:

1. Visita al campo de estudio. Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”, de la ciudad de Guaranda.
2. Aplicación del primer cuestionario PLON-R a los niños de educación inicial con la finalidad de diagnosticar el desarrollo de su lenguaje.
3. Aplicación del segundo cuestionario, después de la aplicación de la guía de estimulación basada en las funciones simbólicas
4. Tabulación de los datos, determinación de frecuencias, análisis y representación gráfica de los resultados obtenidos.
5. Comprobación de la hipótesis mediante la aplicación del estadístico Wilcoxon para determinar la diferencia de la primera y segunda aplicación del cuestionario PLON-R.

### 3.5. Análisis/Interpretación/datos

Dentro de este apartado se presentan los principales resultados encontrados durante el levantamiento de información realizado en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves a los estudiantes de educación inicial II.

**Tabla 3.** *Resultados Test y Post Test*

| <b>Alumno</b> | <b>Test</b> | <b>Post Test</b> |
|---------------|-------------|------------------|
| Alumno 1      | 9           | 11               |
| Alumno 2      | 4           | 8                |
| Alumno 3      | 6           | 10               |
| Alumno 4      | 5           | 8                |
| Alumno 5      | 2           | 6                |
| Alumno 6      | 9           | 9                |
| Alumno 7      | 6           | 8                |

|           |   |    |  |  |
|-----------|---|----|--|--|
| Alumno 8  | 8 | 11 |  |  |
| Alumno 9  | 4 | 4  |  |  |
| Alumno 10 | 6 | 8  |  |  |
| Alumno 11 | 5 | 9  |  |  |
| Alumno 12 | 4 | 6  |  |  |
| Alumno 13 | 8 | 10 |  |  |
| Alumno 14 | 8 | 11 |  |  |
| Alumno 15 | 3 | 3  |  |  |
| Alumno 16 | 6 | 9  |  |  |
| Alumno 17 | 2 | 6  |  |  |
| Alumno 18 | 3 | 7  |  |  |
| Alumno 19 | 7 | 9  |  |  |
| Alumno 20 | 7 | 11 |  |  |
| Alumno 21 | 3 | 5  |  |  |
| Alumno 22 | 7 | 8  |  |  |
| Alumno 23 | 9 | 10 |  |  |
| Alumno 24 | 3 | 3  |  |  |

| <b>Rango</b> | <b>Descripción</b> |
|--------------|--------------------|
| 0 – 9        | Retraso            |
| 10 – 11      | Necesita mejora    |
| 12 – 14      | Normal             |

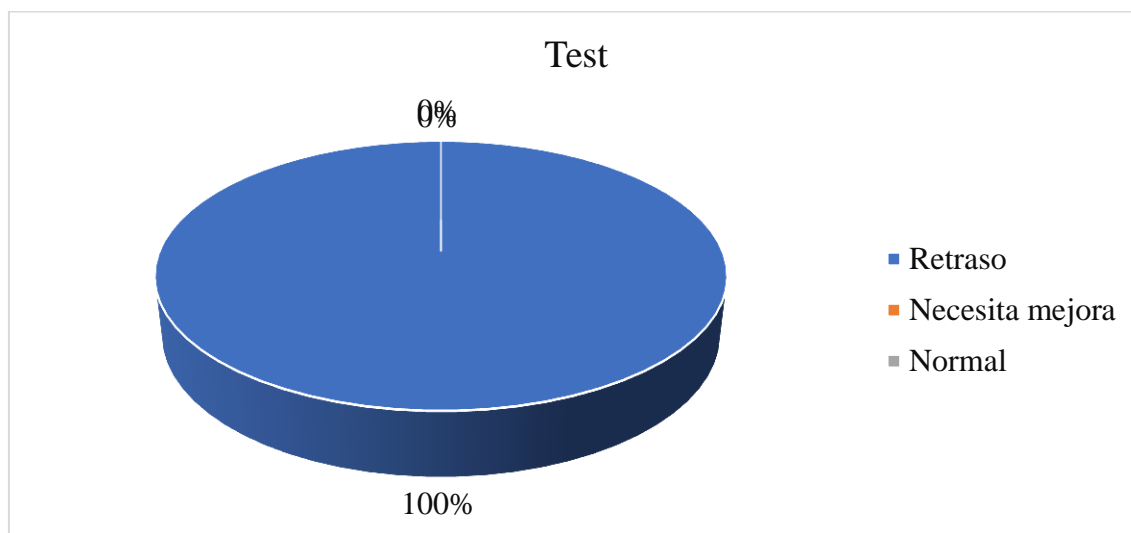
**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

El estudio tomó en consideración un total de 24 estudiantes quienes a través de la evaluación realizada mediante la aplicación del Cuestionario PLON-R presentaron comportamientos variados en relación al desarrollo del lenguaje. Bajo este escenario, dentro de la tabla 4, se presenta de forma general el comportamiento presentado por los estudiantes durante la primera evaluación realizada.

**Tabla 4.** *Primera aplicación del Test*

| <b>Estimación</b> | <b>Test</b>  |                   |
|-------------------|--------------|-------------------|
|                   | <b>Total</b> | <b>Porcentaje</b> |
| Retraso           | 24           | 100%              |
| Necesita mejora   | 0            | 0%                |
| Normal            | 0            | 0%                |
| <b>Total</b>      | <b>24</b>    | <b>100%</b>       |

**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

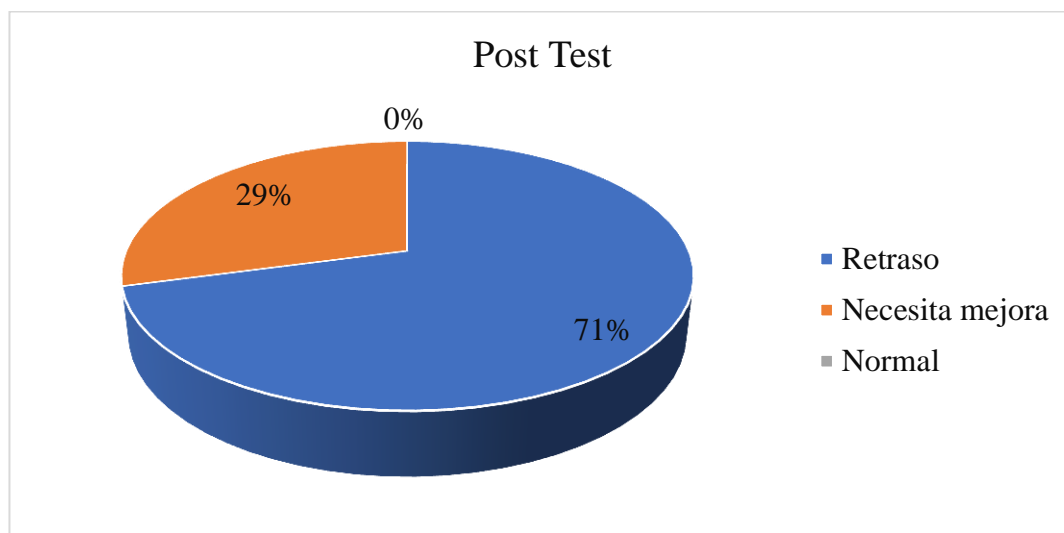
**Gráfico 4** Resultados de la primera aplicación del Test**Análisis e interpretación**

Tal cual expone el gráfico 4, los resultados de la primera evaluación, muestran que del 100% de estudiantes evaluados, todos registran un nivel de retraso en el desarrollo de las habilidades del lenguaje. Es decir, en su totalidad los estudiantes de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves exteriorizan grandes dificultades en este aspecto; por lo que, resulta necesario implementar actividades que permitan obtener resultados positivos en cuanto al desarrollo de esta habilidad.

**Tabla 5.** Segunda aplicación del Test

| Estimación      | Re Test   |             |
|-----------------|-----------|-------------|
|                 | Total     | Porcentaje  |
| Retraso         | 17        | 71%         |
| Necesita mejora | 7         | 29%         |
| Normal          | 0         | 0%          |
| <b>Total</b>    | <b>24</b> | <b>100%</b> |

Elaborado por: Maldonado, G. (2019)

**Gráfico 5** *Resultados de la segunda aplicación del Test*

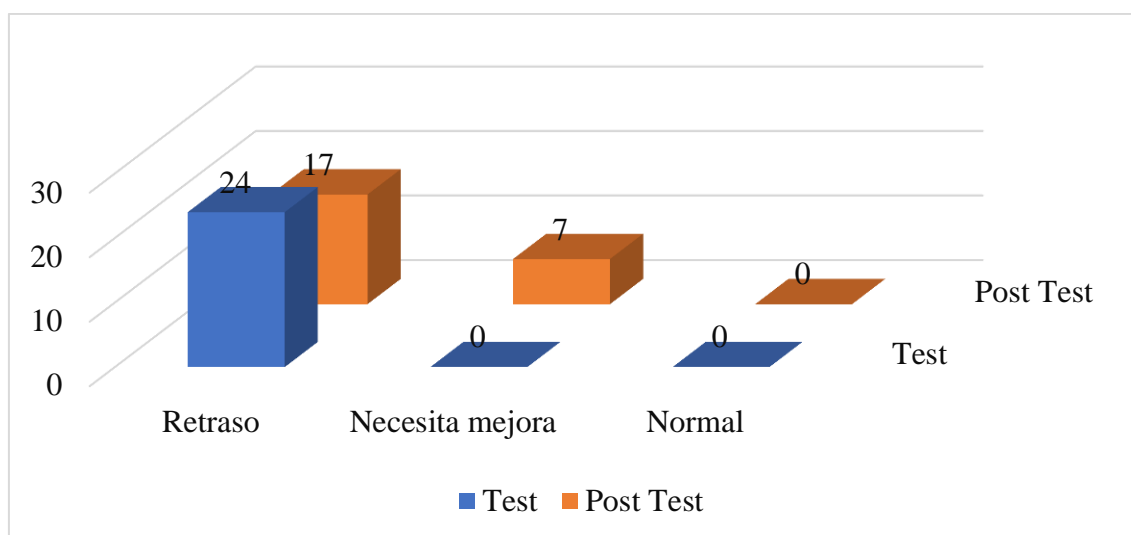
### **Análisis e interpretación**

De acuerdo al gráfico 5, los resultados de la segunda evaluación, muestran que del 100% de estudiantes evaluados, el 71% que representa 17 estudiantes presentan un nivel de retraso en el desarrollo de las habilidades del lenguaje, mientras que el 29% que representa 7 estudiantes presentan un nivel medio; es decir, necesitan mejorar el desarrollo de habilidades del lenguaje. Bajo este contexto, la aplicación de la guía de estimulación del lenguaje ayudó al desarrollo de esta habilidad, pues si bien es cierto, los resultados no muestran un avance en cuanto a los niveles evaluados se pudo disminuir el porcentaje de retraso. Por otra parte, en la primera evaluación el nivel “normal” y el nivel de “necesita mejorar” no registraban resultados; sin embargo, posterior a la aplicación de la guía existen resultados visibles en cuanto al desarrollo de la habilidad del lenguaje en el nivel medio.

**Tabla 6.** *Resumen general*

| Estimación      | Test  |            | Post Test |            |
|-----------------|-------|------------|-----------|------------|
|                 | Total | Porcentaje | Total     | Porcentaje |
| Retraso         | 24    | 100%       | 17        | 71%        |
| Necesita mejora | 0     | 0%         | 7         | 29%        |
| Normal          | 0     | 0%         | 0         | 0%         |

Elaborado por: Maldonado, G. (2019)

**Gráfico 6** *Resultados generales*

### Análisis e interpretación

Posterior a la aplicación de la guía de estimulación del lenguaje basada en funciones simbólicas asociada al desarrollo de la habilidad del lenguaje en niños de educación inicial II, se evidencia una relativa mejora en este aspecto. En la primera evaluación se registró la totalidad de estudiantes con un nivel de retraso según los resultados obtenidos, mientras que posterior a la aplicación de guía propuesta los estudiantes mejoraron significativamente en el desarrollo del lenguaje; sin embargo, cabe recalcar que estos resultados obtenidos no son tan notorios en los niveles de desarrollo, a pesar de mostrar una mejoría los resultados registrados no alcanzan para ubicarse mayormente en los niveles de “necesita mejora” y “normal” como lo determina los rangos de calificación (ver tabla 3).

### 3.6 Comprobación de la hipótesis

Para comprobar la hipótesis, se formularon los siguientes pasos:

#### 3.6.1 Planteamiento de la hipótesis

Se plantearon la hipótesis general, nula y alternativa.

**H:** La función simbólica mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

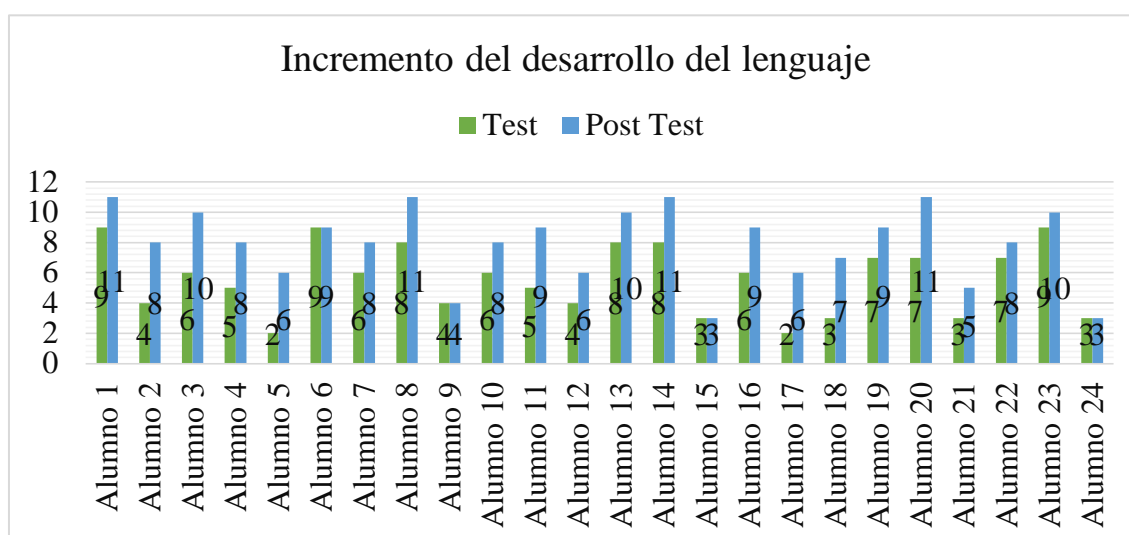
**H<sub>0</sub>:** La función simbólica **NO** mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

**H<sub>1</sub>:** La función simbólica **SI** mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

#### 3.6.2 Aplicación del estadístico

El estadístico aplicado ayudo a encontrar el nivel de la media entre las dos aplicaciones del Cuestionario PLON-R, con el objetivo de determinar estadísticamente si se registró una mejora en el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.

**Gráfico 7** Resultados generales



Según el grafico 8, muestra que, una vez aplicada la guía propuesta, el desarrollo del lenguaje ha mostrado un incremento con una tendencia marcada, a pesar que los niveles de evaluación propuestos por el Cuestionario PLON-R no han sufrido mayor variación, pues en su gran mayoría los estudiantes evaluados aún se encuentran en el nivel de retraso; sin embargo, se puede observar claramente en el grafico las barras que posterior a la aplicación de la guía el puntaje aumentó significativamente en cada uno de los estudiante con relación a la primera evaluación.

Para la aplicación de una prueba estadística que corrobore la hipótesis de investigación, en primera instancia, se debe comprobar la normalidad de los datos obtenidos posterior a la aplicación del cuestionario Plon-R. La prueba seleccionada para tal motivo, es la prueba de normalidad Shapiro – Wilk.

**Tabla 7** Prueba de normalidad Shapiro- Wilk

| PLON-R 2                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |       | Shapiro-Wilk |       |  |
|--------------------------|---------------------------------|-------|--------------|-------|--|
|                          | Estadístico                     | Sig.  | Estadístico  | Sig.  |  |
| PLON-R 1 Necesita mejora | ,448                            | 1,000 | ,572         | 1,000 |  |

**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

La prueba de normalidad Shapiro – Wilk aplicada, es una prueba estadística para muestras inferiores a 50 casos analizados. El valor de significancia obtenido (0,000), al no cumplir con la regla de decisión de esta prueba estadística (nivel de significancia  $> 0,05$ ), nos indica de forma contundente que, no podemos analizar los datos con ninguna prueba paramétrica para muestras relacionadas, descartando el uso de pruebas como t student.

Al no tener una normalidad en los datos, se toma como opción la aplicación de una prueba no paramétrica. La prueba escogida para el respectivo análisis estadístico y

comprobación de la hipótesis, es la prueba no paramétrica denominada WILCOXON. A continuación, se presentan los resultados de la aplicación.

**Tabla 8** Prueba no paramétrica - Wilcoxon

|                           | N | Rango promedio  | Suma de rangos | PLON-R 2 - PLON-R 1 |
|---------------------------|---|-----------------|----------------|---------------------|
| Rangos negativos          |   | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00                 |
| PLON-R 2 Rangos positivos |   | 8 <sup>b</sup>  | 4,50           | 36,00               |
| PLON-R 1 Empates          |   | 16 <sup>c</sup> |                |                     |
| Total                     |   | 24              |                |                     |
| Z                         |   |                 |                | -2.828427           |
| Sig. asintót. (bilateral) |   |                 |                | 0,005               |

**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

El estadígrafo empleado, al mostrar un valor de significancia de 0,005 y al ser dicho valor inferior al valor de la regla de decisión de la prueba Wilcoxon ( $p < 0,05$ ), permite rechazar la hipótesis nula y, aceptar la hipótesis alterna; determinando que:

*La función simbólica SI mejora el desarrollo del lenguaje en los niños de inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.*



## CAPÍTULO IV

### 4. Presentación de Resultados

#### 4.1. Resultados del objetivo específico 1

Los resultados arrojados en la distinta toma de datos mediante el cuestionario planteado evidencian en primera instancia, la deficiencia de habilidades del lenguaje en la totalidad de los niños evaluados. No existe ningún caso que salga de este parámetro.

#### 4.2 Resultados del objetivo específico 2

En el caso de la segunda toma de datos, posterior a la aplicación de la guía de actividades, dicho porcentaje tuvo un decremento considerable al reducir la cifra inicial del 100% de alumnos con retraso a un 71% de alumnos con el mismo problema. El porcentaje restante de la población (29%), aunque pasó a formar parte del grupo que requiere mejorar sus habilidades del lenguaje, todavía encuentra ciertas deficiencias.

#### 4.3 Desarrollo de la guía de actividades.

A pesar de lo preocupante que puede llegar a ser los resultados obtenidos, el gráfico 7 muestra de forma clara el incremento de la habilidades que los niños antes no poseían, segregado por estudiante, así como la mejora de la cual fue participe. La guía de estimulación basada en las funciones simbólicas si demuestran su efectividad, que ha sido comprobada en este estudio. A continuación, se incluye un cuadro de resultados de los objetivos alcanzados.

**Tabla 9.** *Resultados de los objetivos alcanzados*

| Objetivos  | Descripción  |
|--|--|
| Estimar los niveles del desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial de | Durante la aplicación del test PLON-R los resultados presentaron los siguientes niveles: |

| la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”. | Descripción     | Frecuencia | %    |
|---|-----------------|------------|------|
|   | Retraso         | 24         | 100% |
|   | Necesita mejora | 0          | 0%   |
|   | Normal          | 0          | 0%   |

Establecer un análisis de relación entre la función simbólica y el desarrollo del lenguaje en los niños de educación inicial.

Aplicar una guía de estimulación del lenguaje, basada en las funciones simbólicas de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves”.

Para comprobar la hipótesis planteada fue necesario utilizar el estadígrafo no paramétrico Prueba de Wilcoxon, donde el valor P obtenido (0,005) es inferior a 0,05 por lo que al cumplirse la regla que estipula que P valor sea menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir que: *La función simbólica SI mejora el desarrollo del lenguaje en los niños inicial II de la Unidad Educativa “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda.*

La guía diseñada contiene las siguientes actividades:

**Actividad 1.** Periquito el Bandolero

**Actividad 2.** Los sapos en la laguna

**Actividad 3.** Mi escuelita

**Actividad 4.** Los cuatro músicos

**Actividad 5.** La caja mágica

**Actividad 6.** Mi lindo cuento

**Actividad 7.** Me comunico

**Actividad 8.** Mis bellos tigres

A partir de la aplicación de estas actividades se obtuvo como resultado una mejora considerable en relación al desarrollo del lenguaje de los niños pues

el nivel de retraso disminuyó.

| <b>Descripción</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>%</b> |
|--------------------|-------------------|----------|
| Retraso            | 17                | 71%      |
| Necesita mejora    | 7                 | 29%      |
| Normal             | 0                 | 0%       |

---

**Elaborado por:** Maldonado, G. (2019)

## 5. Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos durante la primera aplicación del cuestionario PLON-R presentan un panorama complicado en relación al desarrollo del lenguaje; dado que, del 100% de estudiantes evaluados del nivel inicial II de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves en su totalidad presentan una deficiencia marcada en cuanto al desarrollo del lenguaje pues su calificación general se enmarca en un nivel de retraso.

Con la finalidad de contrarrestar esta situación se vio la factibilidad de diseñar e implementar una guía de estimulación del lenguaje basada en actividades de función simbólica donde se utiliza al juego como punto central dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Posterior a esta aplicación se realizó una nueva toma del cuestionario PLON-R y cuyos resultados evidenciaron una mejora relativa, pues el porcentaje de retraso disminuyó hasta el 71%, mientras que el 29% restante pasó a formar parte del grupo que requiere mejorar sus habilidades del lenguaje.

Aunque los resultados se muestran alarmantes, es importante destacar la efectividad que evidencia la aplicación de nuevas técnicas que refuercen el lenguaje de los niños, empleando herramientas como la guía de estimulación basada en las funciones simbólicas implementada en este estudio.

Resulta de vital importancia empezar un nuevo estudio enfocado en las causas que pueden estar ocasionando los problemas de lenguaje de los niños. Una correcta y oportuna intervención puede eliminar diferentes disfunciones futuras del lenguaje en los niños y niñas que, de momento, si presentan falencias latentes.

Es de efectividad comprobada que, las actividades infantiles innovadoras como el aprendizaje significativo funciona eficientemente y por más tiempo que el aprendizaje memorístico (Bofarull, 2014).

El desarrollo normal de la función simbólica en esta etapa infantil cumple un papel preponderante como antecedente y base en la formación de procesos psicológicos de complejidad en su nueva etapa escolar (González y Solovieva, 2015).

## 6. Referencias bibliográficas

Álvarez, A., y Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249–259.

Arconada, C. (2012). *La Adquisición Del Lenguaje En La Etapa de 0 a 3 años*. Universidad de Valladolid.

Arconada Martínez, C. (2013). *La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años*. Universidad de Valladolid.

Argüello, M. (2010). *Psicomotricidad: expresión de “ser-estar” en el mundo*. (Editorial Universitaria Abya-Yala, Ed.) (Primera). Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Benítez Murillo, M. I. (2013). El juego como herramienta de aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*, (16), 1–11.

Bofarull, N. (2014). *El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I.* Universidad Internacional de La Rioja.

Bonilla, M., Solovieva, Y., y Jiménez, N. (2012). Valoración del nivel de desarrollo simbólico en la edad preescolar. *Revista CES Psicología*, 5(2), 56–69.

Campo Alonso, E. (2017). *Neurociencia cognitiva aplicada al aprendizaje de segundas lenguas*. Universidad Internacional de la Rioja.

Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. (Cerebrum Ediciones, Ed.) (Primera Ed). Lima: Cerebrum Ediciones. Retrieved from [www.cerebrum.la](http://www.cerebrum.la)

Cánepa, E. (2016). Recuerdos de la infancia. Las experiencias tempranas y la epigenética. *Química Viva*, 15(1), 13–19.

Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista*

*Colombiana de Educación*, (60), 71-91.

Carrasco, A. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años*. Retrieved from [http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO\\_ZURITA.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26538/2/CARRASCO_ZURITA.pdf)

Córdova Vivanco, Y. M., y Macay Yépez, J. A. (2014). *La expresión musical y su influencia en el proceso de desarrollo lingüístico en niños de 2 a 4 años*. Universidad Politécnica Salesiana.

Culqui Herrera, E. F., y Mendoza Tumaco, N. M. (2017). *La estimulación multisensorial en las áreas de desarrollo*. Universidad Técnica de Cotopaxi.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167.

Escobar Aleaga, X. M. (2016). *El juego en el desarrollo social en niños/as de 3-4 años de edad*. Universidad Técnica de Ambato.

Fajardo Cisneros, P. (2010). *Guía docente de actividades para desarrollar las destrezas de escuchar y hablar en niños y niñas de 4 a 5 años, a través de las experiencias de aprendizaje, vinculadas a los objetivos planteados en el currículo institucional de la educación inicial*. Universidad Politécnica Salesiana.

Friz Carrillo, M., Sanhueza Henríquez, S., Sánchez Bravo, A., Samuel Sánchez, M., y Carrera Araya, C. (2009). Concepciones en la enseñanza de la Matemática en educación infantil. *Perfiles Educativos*, 125, 62–73.

González-Moreno, C., y Solovieva, Y. (2016). Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. *CES Psicología*, 9(2), 80–99. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.2.6>

González Moreno, C. X. (2015). Formación de la función simbólica por medio del juego temático de roles sociales en niños preescolares. *Revista de La Facultad de*

*Medicina*, 63(2), 235–241. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.47983>

González Moreno, C. X., y Solovieva, Y. (2014). Propuesta de método para el estudio de la formación de la función simbólica en la edad infantil. *Tesis Psicológica*, 9(2), 58–79.

González Moreno, C. X., y Solovieva, Y. (2015). Indicadores de la adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones materializadas en preescolares. *Pensamiento Psicológico*, 13(2), 79–94. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI13-2.iafs>

Graterol, M. (2012). *Metodología, Revisión bibliográfica*.

Gutiérrez, R. (2014). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita*. Universitat D'Alacantn. Universidad de Alicante.

Hernández Padilla, N. M. (2013). *El juego y su influencia en el desarrollo del esquema corporal de los niños/as del nivel de Educación Inicial II de la escuela fiscal "María Magdalena Alajo" de la parroquia Guangaje, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi*. Universidad Técnica de Ambato.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F., México: McGrawHill.

Herrera, L., Medina, A. y Naranjo, G. (2010). *Tutorías de la investigación científica*. Quito, Ecuador: Gráficas Corona.

López Gabriel, F. (2014). *Juego didáctico y desarrollo del lenguaje*. Universidad Rafael Landívar.

Martínez, H., y Ávila, E. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: Cengage Learning.



Narváez Guerra, E. K. (2013). *La aplicación de estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años del Jardín Escuela Primavera*. Universidad Técnica de Ambato. <https://doi.org/10.15517/ap.v29i119.18693>

O'Toole, C., y Chiat, S. (2006). Symbolic functioning and language development in children with Down syndrome. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 41(2), 155–171. <https://doi.org/10.1080/13682820500221600>

Ojeda del Valle, M. (2014). *Desarrollo infantil y estimulación temprana*. (Encuadernación Amoxtli S.A., Ed.) (Primera Ed). México D.F.: Encuadernación Amoxtli S.A.

Orr, E., y Geva, R. (2015). Symbolic play and language development. *Infant Behavior and Development*, 38, 147–161. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2015.01.002>

Palacios Erazo, K. G. (2016). *El juego dirigido y el cumplimiento de consignas en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Hispano América” de la ciudad de Ambato*. Universidad Técnica de Ambato.

Penchansky de Bosch, L. (2004). *El nivel inicial: estructuración. Orientaciones para la práctica*. (Ediciones Colihue S.R.L., Ed.) (Sexta). Buenos Aires: Ediciones Colihue S.R.L.

Penchansky, L., y San Martín, H. (2004). *El nivel inicial: Estructuración. Orientaciones para la práctica*. (R. Deambrosi y M. De Suárez, Eds.) (Primera ed). Buenos Aires: Ediciones Colihue S.R.L.

Pérez Pozo, D. C. (2018). *Propuesta metodológica basada en el arte del clown, el teatro y la terapia de la risa, para la atención temprana de niños de 2 a 3 años de edad en situación de riesgo de los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca*. Universidad del Azuay.

Ramírez Pinenla, A. M. (2013). *El material lúdico y su incidencia en el desarrollo*

*del lenguaje oral de los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Ingapirca*. Universidad Técnica de Ambato.

Rodríguez Chávez, C. (2014). *El juego simbólico como forma de socialización en niños depreescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.

Salas, T. (2014). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del Centro Infantil “Ejército #3” ubicado en la ciudad de Quito. Propuesta alternativa*. Universidad de las Fuerzas Armadas.

Segovia Baus, F. (2016). Aproximación al estudio de la neuroeducación: el encuentro de las ciencias con la escuela. *Revista PUCE*, 102(3), 155–168.

Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2013). Evaluación del desarrollo simbólico en niños preescolares Mexicanos. *Cultura y Educacion*, 25(2), 167–182.

<https://doi.org/10.1174/113564013806631273>

**7. Anexos**

# Anexos

### Anexo 1. Ficha Técnica Cuestionario PLON-R

| <b>Ficha Técnica</b>                       |   |
|--|---|
| <b>Nombre:</b>                             | Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).  |
| <b>Autores:</b>                            | Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa Armentia López de Suso, Ana Fraile Blázquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolás Uriz Bidegain.  |
| <b>Asesoramiento científico y técnico:</b> | María José del Río.   |
| <b>Aplicación:</b>                         | Individual.   |
| <b>Ámbito de aplicación:</b>               | Niños de 3, 4, 5 y 6 años.  |
| <b>Duración:</b>                           | Variable, entre 10 y 12 minutos.  |
| <b>Finalidad:</b>                          | Detección rápida o screening del desarrollo de lenguaje oral.   |
| <b>Baremación:</b>                         | Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados de Forma, Contenido, Uso y Total en cada nivel de edad.   |
| <b>Material:</b>                           | Cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, cochecito, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual.   |
| <b>Objetivos</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria.</li> <li>• Evaluación inicial de los aspectos fundamentales del lenguaje para posibilitar una programación consecuente con los resultados obtenidos y para encaminar el trabajo pedagógico futuro en esos aspectos.</li> </ul> |

Anexo N° 2



Guía de Actividades Lúdicas



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Guía de estimulación del lenguaje en los niños de  
Educación Inicial II.**



**Autora: Lic. Gabriela Maldonado**

## ACTIVIDAD N° 1

**TEMA:** Periquito el Bandolero



### **DESTREZA:**

Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### **MATERIALES:**

- Retahíla  
Perico el bandolero, se metió en un sombrero, el sombrero era de paja se metió en una caja, la caja era de cartón se metió en un cajón, el cajón era de pino se metió en un pepino, el pepino maduro el perico se escapó.
- Pictogramas de: perico, sombrero, cartón, cajón, pino, pepinos.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Enseñar la letra del trabalenguas observando las imágenes.
- Repetir de forma grupal la retahíla.
- Cada niño repetirá la retahíla de forma individual.

## ACTIVIDAD N° 2

**TEMA:** Los sapos en la laguna



### DESTREZA:

Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### MATERIALES:

- Cartel con los sapos y sapitos en la laguna.
- Canción de los sapos  
Los sapos en la laguna, huyen de aguacero, los sapitos piden un gorro y los sapos un sombrero, por aquí paso y se metió, haciendo así como hago yo, po rom pom pom
- Sombreros y gorras

### PROCEDIMIENTO:

- Interpretar la letra de la canción
- Formar grupos de sapos y de sapitos
- Cantar la canción los sapitos en la laguna haciendo la mímica.
- Poner a los sapos y sapitos en la laguna.

### ACTIVIDAD N° 3

**TEMA:** Mi escuelita



**DESTREZA:**

Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

**EDAD:** 4 A 5 años.

**MATERIALES:**

- Pictogramas de un niño, una escuela, una niña, un cuento, una madre, una cocina..
- Ruleta

**PROCEDIMIENTO:**

- Presentar las imágenes y conversar con los niños.
- Preguntar a los niños sobre las imágenes que observa.
- Solicitar a cada niño que forme oraciones cortas según los pictogramas presentadas por la maestra.
-



## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** Los cuatro músicos



### **DESTREZA:**

Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### **MATERIALES:**

- Cuento grande con imágenes.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Los niños observan el cuento de los 4 músicos
- La maestra explica a los niños la actividad.
- Solicita a cada niño narrar el cuento observando las imágenes y siguiendo el orden.
-

## ACTIVIDAD N° 5

**TEMA:** La caja mágica



### **DESTREZA:**

Reconocer etiquetas y rótulos de su entorno inmediato y los “lee”.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### **MATERIALES:**

- Caja mágica
- Pictogramas de: manzana, pera, uvas, durazno, granadilla, banana, piña, sandia, papaya, mango.

### **PROCEDIMIENTO:**

- Sacar de la cajita mágica una imagen.
- Nombrar la imagen que saco de la cajita.
- Identificar si en una fruta de la costa o de la sierra.

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** Mi lindo cuento



### **DESTREZA:**

Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### **MATERIALES:**

- Cuento el patito feo
- Hojas blancas A4

### **PROCEDIMIENTO:**

- La maestra narra la historia del cuento junto a las imágenes del cuento.
- Realiza preguntas sobre los personajes que intervienen en el cuento
- Los niños dibujan lo que más les gusto del cuento.

## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:** Me comunico



### DESTREZA:

Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### MATERIALES:

- Semáforo
- Adivinanza  
Adivina, adivinador  
Con mis tres colores  
Ordeno a cada uno  
si todos me respetan no habrá accidente alguno.  
[el semáforo]
- Imágenes de carros

### PROCEDIMIENTO:

- Observar el semáforo y explicar los colores.
- El color Rojo significa que el niño puede cruzar la calle.
- El Color verde significa que el niño se detiene en la vereda.
- El amarillo debe estar alerta.
- En grupos de 6 niños que representan a los carros, otros peatones, debemos mirar el semáforo y según el color cada grupo tendrá que realizar la actividad.

## ACTIVIDAD N° 8

**TEMA:** Mis bellos tigres



### DESTREZA:

Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

**EDAD:** 4 A 5 años.

### MATERIALES:

- Trabalenguas:  
Tres tristes tigres, comen trigo en un trigal.  
Erre con erre cigarro, erre con erre carril, rápido corren los carros por el ferrocarril.
- Pictogramas: número 3, tigres, plato, trigo y trigal.
- Pictogramas: la letra erre, carril, carros, y el ferrocarril.

### PROCEDIMIENTO:

- Observar los pictogramas
- Enseñar las letras del trabalenguas.
- Repetir cada niño el trabalenguas siguiendo el orden de los pictogramas.
-



Anexo N° 3

Periquito el Bandolero



Los sapos en laguna



Mi escuelita



Los cuatro músicos



La caja mágica



Mi lindo cuento



Me comunico



Mis bellos tigres



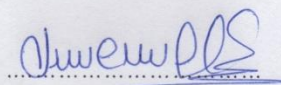


## I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, Lic. **Maldonado Silva Gabriela Patricia**, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: “LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019”, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de lo que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.



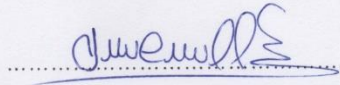
Lic. Maldonado Silva Gabriela Patricia

C.C. 0201589694

**II. AUTORÍA NOTARIADA**

Yo, LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA, Autora del Trabajo de Titulación: "LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019", declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



**LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA**

**AUTORA**

C.C. 0201589694

20190201002P00314 DECLARACION JURAMENTADA

OTORGA: GABRIELA PATRICIA MALDONADO SILVA

CUANTIA: INDETERMINADA

DI 2 COPIAS



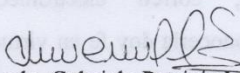
En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes once de marzo de dos mil diecinueve, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la Licenciada Gabriela Patricia Maldonado Silva, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casado, domiciliada en la calle Pedro Allan y Cinco de Junio, parroquia Ángel Polibio Chaves, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve ocho ocho tres dos cinco seis dos ocho, correo electrónico: gabymaldonado1980@gmail.com; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: “Que previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Dirección de Posgrado, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación y desarrollo Titulado:

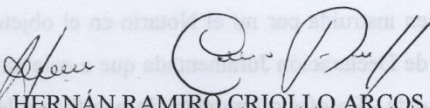
**“LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA**



**UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019”,**

es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad”. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.

  
Lcda. Gabriela Patricia Maldonado Silva  
C. C. 0201589694

  
DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS  
NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero ésta PRIMERA copia certificada, firmada y sellada en 2 Hojas. Guaranda, de Marzo del 2019



  
Dr. Hernán Criollo Arcos  
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA

### III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

LIC. CECILIA JIMÉNEZ SÁNCHEZ MG, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

#### CERTIFICA

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Titulado: "LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018- 2019", de autoría de la Lic. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 15 de marzo de 2019



TUTORA

Lic. Cecilia Jiménez, Mg.

**IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN**

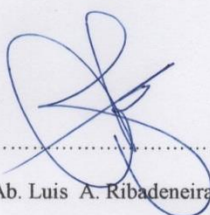
YO, LUIS A. RIBADENEIRA V. MSC, EN CALIDAD DE RECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANGEL POLIBIO CHAVES", A PETICIÓN DE LA PARTE INTERESADA,

**CERTIFICO:**

Que la LIC. MALDONADO SILVA GABRIELA PATRICIA, estudiante de la Maestría en Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación titulado: "LA FUNCIÓN SIMBÓLICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ÁNGEL POLIBIO CHAVES, CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR, PERÍODO 2018-2019".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Guaranda, 21 de enero de 2019



Ab. Luis A. Ribadeneira V. MSc

RECTOR (E)



