



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE TITULACIÓN

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“EL USO DE LAS TICs COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LA
MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”,
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR.**

AUTORA:

LIC. MARÍA DEL ROCÍO MOPOSITA LASSO

TUTOR:

LIC. PAÚL ZAVALA

2019



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TRABAJO DE TITULACIÓN

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y
DESARROLLO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**“EL USO DE LAS TICs COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LA
MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”,
PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA
BOLÍVAR.**

AUTORA:

LIC. MARÍA DEL ROCÍO MOPOSITA LASSO
TUTOR: LIC. PAÚL ZAVALA

2019

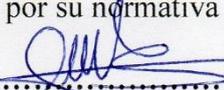
I. DERECHOS DE AUTOR

Yo, LIC. MARÍA DEL ROCÍO MOPOSITA LASSO, en calidad de autora del proyecto de investigación : **“EL USO DE LAS TICs COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LA MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR”**, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los documentos que me pertenecen a parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y además pertinentes de la ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según el establecido en la ley de la Propiedad Intelectual, por su reglamento y por su normativa institucional vigente.

Firma.....

Lic. María del Rocío Moposita Lasso

C.C. 0201940111

II. AUTORÍA NOTARIADA

20190201002P00311 DECLARACION JURAMENTADA
OTORGA: MARIA DEL ROCIO MOPOSITA LASSO
CUANTIA: INDETERMINADA
DI 2 COPIAS



En la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar, República del Ecuador, hoy día lunes once de marzo de dos mil diecinueve, ante mí DOCTOR HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCOS, NOTARIO SEGUNDO DE ESTE CANTÓN, comparece la Licenciada María Del Roció Moposita Lasso, por sus propios derechos. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estado civil casado, domiciliada en la calle Plan Internacional y pasaje 77, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, con celular número cero nueve ocho uno ocho cero cinco cuatro ocho siete, correo electrónico: maria.moposita@yahoo.es; a quien de conocerla doy fe en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía en base a la que procedo a obtener su certificado electrónico de datos de identidad ciudadana, del Registro Civil, mismo que agrego a esta escritura como documento habilitante; bien instruida por mí el Notario en el objeto y resultados de esta escritura de Declaración Juramentada que a celebrarla procede, libre y voluntariamente.- En efecto juramentado que fue en legal forma previa las advertencias de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tiene de decir la verdad con claridad y exactitud, declara lo siguiente: “Que previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Inicial, otorgado por la Universidad Estatal de Bolívar, a través de la Dirección de Posgrado, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente Proyecto de Investigación y desarrollo Titulado: **“EL USO DE LAS TICs COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LA MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE**

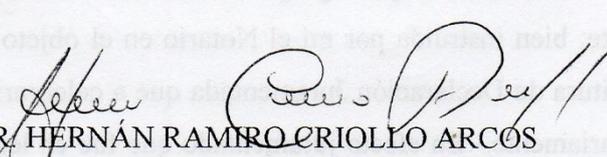
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR”,

es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora, es todo cuanto tengo que decir en honor a la verdad”. Hasta aquí la declaración juramentada que junto con los documentos anexos y habilitantes que se incorpora queda elevada a escritura pública con todo el valor legal, y que la compareciente acepta en todas y cada una de sus partes, para la celebración de la presente escritura se observaron los preceptos y requisitos previstos en la Ley Notarial; y, leída que le fue a la compareciente por mí el Notario, se ratifica y firma conmigo en unidad de acto quedando incorporada en el Protocolo de esta Notaría, de todo cuanto DOY FE.



Lcda. María Del Roció Moposita Lasso

C. C. 0201940111


DR. HERNÁN RAMIRO CRIOLLO ARCÓS

NOTARIO SEGUNDO DE CANTÓN GUARANDA

Se otorgó ante mi y en fe de ello
confiero ésta PRIMERA copia
certificada, firmada y sellada en
Guaranda, 11 de Marzo del 2019 ^{2 folios}


Dr. Hernán Criollo Arcos
NOTARIO SEGUNDO DEL CANTÓN GUARANDA



CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

Número único de identificación: 0201940111

Nombres del ciudadano: MOPOSITA LASSO MARIA DEL ROCIO

Condición del cedulaado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/BOLIVAR/GUARANDA/GUANUJO

Fecha de nacimiento: 26 DE DICIEMBRE DE 1986

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: CASADO

Cónyuge: ANALUIZA HIDALGO DIEGO ARMANDO

Fecha de Matrimonio: 6 DE NOVIEMBRE DE 2015

Nombres del padre: MOPOSITA RAMIREZ JULIO CESAR

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: LASSO SANTILLAN MARIA AURORA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 6 DE NOVIEMBRE DE 2015

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 11 DE MARZO DE 2019

Emisor: HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS - BOLIVAR-GUARANDA-NT 2 - BOLIVAR - GUARANDA




le certificado: 197-204-91579




EDUCACIÓN SUPERIOR
PROFESIÓN / OCUPACIÓN LICENCIADA
V4443V4442
 APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE: **RAMIREZ JULIO CESAR**
 APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE: **LAZZO SANTILLAN MARIA AURORA**
 LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN:
JARANDA
15-11-06
 FECHA DE EXPIRACIÓN:
25-11-06




REPÚBLICA DEL ECUADOR
 DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
 IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN
CÉDULA DE CIUDADANÍA
 No. **020194011-1**
 APELLIDOS Y NOMBRES: **MOPOSITA LASSO MARIA DEL ROCIO**
 LUGAR DE NACIMIENTO: **BOLIVAR GUARANDA GUANUJO**
 FECHA DE NACIMIENTO: **1986-12-26**
 NACIONALIDAD: **ECUATORIANA**
 SEXO: **F**
 ESTADO CIVIL: **CASADO**
DIEGO ARMANDO ANALUIZA HIDALGO





REFERENDUM Y CONSULTA POPULAR 2018
CNE
 ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGO EN EL REFERENDUM Y CONSULTA POPULAR 2018
 ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS LOS TRAMITES PUBLICOS Y PRIVADOS

 DIRECTOR GENERAL DE LA JRV

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
 4 DE FEBRERO 2018
CNE
009 JUNTA No.
009 - 214 NUMERO
0201940111 CÉDULA
MOPOSITA LASSO MARIA DEL ROCIO APELLIDOS Y NOMBRES
BOLIVAR PROVINCIA
ECHANDIA CANTON
ECHANDIA PARROQUIA
 CIRCUNSCRIPCIÓN:
ZONA: 1




[Handwritten signature]



Factura: 001-002-000016056



20190201002P00311

NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS

NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTON GUARANDA

EXTRACTO

Escritura N°:	20190201002P00311						
ACTO O CONTRATO:							
DECLARACION JURAMENTADA PERSONA NATURAL							
FECHA DE OTORGAMIENTO:	11 DE MARZO DEL 2019, (14:56)						
OTORGANTES							
OTORGADO POR							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Pers rep
Natural	MOPOSITA LASSO MARIA DEL ROCIO	POR SUS PROPIOS DERECHOS	CÉDULA	0201940111	ECUATORIANA	COMPARECIENTE	
A FAVOR DE							
Persona	Nombres/Razón social	Tipo interviniente	Documento de identidad	No. Identificación	Nacionalidad	Calidad	Pers rep
UBICACIÓN							
Provincia	Cantón		Parroquia				
BOLIVAR	GUARANDA		ANGEL POLIVIO CHAVEZ				
DESCRIPCIÓN DOCUMENTO:							
OBJETO/OBSERVACIONES:							
CUANTÍA DEL ACTO O CONTRATO:							
			INDETERMINADA				




NOTARIO(A) HERNAN RAMIRO CRIOLLO ARCOS
NOTARÍA SEGUNDA DEL CANTÓN GUARANDA

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

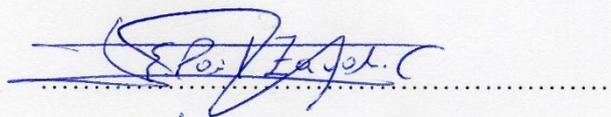
Lic. PAÚL ZAVALA

CERTIFICA:

Que el informe final del trabajo de grado de Titulado: **“EL USO DE LA TICs COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LA MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISABEL LA CATÓLICA”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR”**, elaborado por la autora **MARÍA DEL ROCÍO MOPOSITA**, del Programa de Postgrado de la Universidad Estatal de Bolívar, Maestría en Educación Inicial, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas; en tal virtud autorizo su presentación para su aprobación respectiva.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada dar al presente documento el uso legal que estime conveniente.

Guaranda, 15 de Marzo del 2019



Lic. PAÚL ZAVALA

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



**Escuela de Educación Básica
Isabel la Católica”**

CÓDIGO SINEC: 6386
CÓDIGO DISTRITO: 02D01
02D01C05

CODIGO AMIE: 02H00082
CÓDIGO CIRCUITO:

Provincia Bolívar. Cantón Guaranda. Recinto Cuatro Esquinas

LIC. MARIANA PUENTE MSC. DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL RECINTO CUATRO ESQUINAS DE LA PARROQUIA GUANUJO CANTÓN GUARANDA.

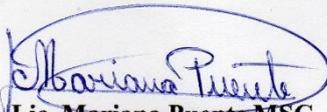
CERTIFICO

Que la **LIC. MARÍA DEL ROCÍO MOPOSITA LASSO**, estudiante de la Maestría de Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecuto en esta institución el trabajo de investigación titulado: **EL USO DE LA TCIS COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LA MEMORIA VISUAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR**

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al peticionario dar el uso en el que a bien tuviere.

Guaranda 18 de enero del 2019

Atentamente,



**Lic. Mariana Puente MSC.
DIRECTORA.
C.C. 0201165834
Telf. 032205009 - 0959833452
Correo: mariana_puente08@hotmail.com**



V. DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por darme sabiduría y salud para lograrlo, también a mi querido esposo, padres y hermanos quienes son mi vida, mi ilusión y la razón ya que son quienes estuvieron conmigo en los momentos buenos y malos apoyándome a cumplir mis metas profesionales.

ROCÍO

VI. AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios por darme la vida, fortaleza, y sabiduría.

A la Universidad Estatal de Bolívar, al departamento de postgrado y sus autoridades por darme la oportunidad de culminar este trabajo de grado.

A mi tutor Lic. Paúl Zavala, por la orientación de mi trabajo de investigación, de igual forma a los maestros quienes preocupados por el engrandecimiento y desarrollo de los pueblos, brindaron la oportunidad de seguir ampliando y actualizando nuestros conocimientos.

ROCÍO

VII. ÍNDICE

PORTADA

CONTRAPORTADA

I. DERECHOS DE AUTORiii

II. AUTORÍA NOTARIADAiv

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR v

IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓNix

V. DEDICATORIAvii

VI. AGRADECIMIENTOviii

VII. ÍNDICEix

VIII. TEMAxiii

IX. RESUMENxiv

INTRODUCCIÓN 15

1. CAPITULO I..... 17

PROBLEMA 17

1.1. Contextualización 17

1.2. Formulación del Problema 21

1.3. Justificación..... 21

1.4. Objetivos..... 23

1.4.1. *Objetivo General* 23

1.4.2. *Objetivos Específicos*..... 23

1.5. Hipótesis 24

2. CAPITULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Fundamentación teórica	27
2.2. Antecedentes	44
2.3. Fundamentos legales	49
3. CAPITULO III	52
METODOLOGÍA	52
3.1. Tipo y diseño de investigación	53
3.2. Población y muestra	53
3.3. Procedimiento y toma de datos	55
3.4. Análisis e interpretación de datos	55
4. CAPITULO IV	70
RESULTADOS	70
Comprobación de hipótesis	70
4.1.1. Primer objetivo	71
4.1.2. Segundo objetivo	72
4.1.3. Tercer objetivo	72
5. DISCUSIÓN	73
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
7. ANEXOS	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable	24
Tabla 2: Técnicas e instrumentos a aplicar	54
Tabla 3 Resultados de evaluación previa a la aplicación de TICs	58
Tabla 4 Escala visual valorativa de estudio pre y post.....	58
Tabla 5 : ¿Le gustan las ilustraciones gráficas en la computadora?.....	59
Tabla 6¿Se muestra entusiasmado al ingresar al salón de clase de la institución?	60
Tabla 7¿Dibuja o pinta objetos como producto de su imaginación?.....	61
Tabla 8 ¿Le interesa conversar lo que sucedió el día anterior o lo observado dentro del salón de clases?.....	62
Tabla 9 ¿Reconoce las situaciones o la actividad trabajada en la computadora discriminando visualmente lo que la docente le enseñó?	63
Tabla 10¿Dentro del aula existen recursos de apoyo visual que permiten su manipulación (cuentos, libros, computadoras, tv)?	64
Tabla 11: ¿Cuándo la docente pone a consideración la forma o materiales a utilizar dentro de su salón los niños demuestran claramente su preferencia por ir al salón de internet? ...	65
Tabla 12: ¿En la actividad que la docente desarrolla estimula la memoria visual utilizando las TICs?.....	66
Tabla 13¿Puede recordar rostros y objetos que observa a través de las TICs?.....	67
Tabla 14: Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas en el salón de clases.	68
Tabla 15 Resultados de evaluación posterior a la aplicación de TICs	69
Tabla 16 Escala visual valorativa de estudio pre y post.....	69
Tabla 17 Escala visual valorativa de estudio pre y post.....	71

LISTA DE FIGURAS

Fig. 1 Árbol de Problemas	20
Fig. 2 Percepción del gusto de gráficos en las computadoras.....	59
Fig. 3 Percepción del sentimiento de ir a clases	60
Fig. 4 Percepción de la imaginación	61
Fig. 5 Percepción de memoria a corto plazo.....	62
Fig. 6 Percepción de la memoria visual por actividades realizadas en la computadora	63
Fig. 7 Percepción de los recursos Tecnológicos en el aula.....	65
Fig. 8 Influencia de la aplicación de TICs en la memoria visual.....	66
Fig. 9 Evaluación de la memoria visual en cuanto a objetos proyectados en las TICs.....	67
Fig. 10 Percepción del gusto por la participación en actividades en el aula.....	68

VIII. TEMA

El uso de la TCI como medio para estimular la memoria visual de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Isabel La Católica”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, Provincia Bolívar

IX. RESUMEN

El desarrollo tecnológico en la actualidad, ha generado cambios en la manera de interrelacionarse del ser humano en todos los estratos, culturales, interpersonales y educativos. Nos encontramos en una generación donde la gran mayoría está expuesto a avances tecnológicos audiovisuales desde edades tempranas; niños que han crecido en medio de actualizaciones diarias en equipos y medios audiovisuales, resulta importante orientar esta situación para favorecer aprendizajes significativos y desarrollar habilidades cognitivas básicas empleando las bondades de los TICs en desarrollo de habilidades psicomotoras desde edades tempranas, específicamente en el presente trabajo investigativo se evaluó el efecto del uso de la tecnología como herramienta educativa para promover la memoria visual de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Isabel La Católica”, para lo cual se consideró a un grupo de 18 estudiantes y su respectiva maestra de preparatoria del contexto antes mencionado. Se aplicó una entrevista al docente, mediante un cuestionario guiado a los párvulos y un test de memoria visual pre y post intervención de las TICs como medio didáctico (selección y uso de un grupo de software) que le permitió a la maestra de preparatoria lograr mayor motivación y captar la atención de los estudiantes para el desarrollar su memoria visual. Los resultados determinaron que en general la Tecnología como fuente de mediación y animación del aprendizaje, empleadas en forma didáctica permitieron mejorar las habilidades relacionadas con la percepción y memoria visual del grupo de estudiantes de preparatoria. Se recomienda la programación de ejercicios, juegos, sitios Web, que permitan fortalecer las habilidades básicas e inherentes a la retención o memoria activa de tipo visual.

Palabras clave: uso de TICs – Memoria visual – Desarrollo cognitivo

ABSTRACT

The technological development at present, has generated changes in the way of interrelating of the human being in all strata, cultural, interpersonal and educational. We are in a generation where the great majority is exposed to audiovisual technological advances from an early age; girls and boys who have grown up in the middle of daily updates in equipment and audiovisual media, it is imperative to orient this situation to favor significant learning and to develop basic cognitive skills using the benefits for the early development of psychomotor skills from an early age, specifically In this research work we evaluate the effect of the use of TICs as an educational tool to promote the visual memory of children of the first year of Basic Education of the School o "Isabel La Católica", for which a group was considered of 18 students and their respective high school teacher from the aforementioned context. An interview was applied to the teacher, through a guided questionnaire to the preschool students and a visual memory test before and after the intervention of the TICs as a didactic medium (selection and use of a software group) that would allow the high school teacher to achieve greater motivation and capture the attention of students in favor of developing their visual memory. The results determined that, in general, Tecnológica as a source of mediation and animation of learning, used in a didactic way, allowed to improve the skills related to the perception and visual memory of the group of high school students, for this fact it is recommended the programming of exercises, games, Web sites, among others that allow to strengthen the basic skills and inherent to the retention or active memory of visual type

Key words: TICs – Visual memory – Cognitive development

X. INTRODUCCIÓN

El incremento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs en el siglo XXI se ha extendido a todos los campos del desarrollo humano, incluida la educación, por

lo que reviste un tema de especial relevancia en este tiempo. Los cambios que se han producido en los procesos educativos necesitan apoyarse en el uso de la tecnología ya que gracias a ella se puede comunicar y transmitir la información en el mismo instante en que se produce. Por lo tanto, es un tema de interés global que también tiene sus propias complicaciones, una de ellas es la adaptación de un sistema tradicional arraigado a sus formas de enseñar dentro del sistema educativo nacional. Hoy en día, los profesores como los estudiantes tienen la necesidad de actualizar sus métodos de enseñanza y de aprendizaje, para lo cual se necesitan aplicar estrategias de aprendizaje modernas que ayuden a unir los saberes con los nuevos conocimientos y las Tecnologías de Información y Comunicación como una de las estrategias de aprendizaje que ayudan a la adquisición de aprendizajes significativos. Distintos estudios llevados a nivel mundial consideran que los niños de entre 2 y 5 años pasan cada vez mayor parte de su tiempo frente a pantallas. Richert & Robb (2010). Esta familiarización de los niños con dichos recursos tecnológicos hace que ellos puedan acceder fácilmente a juegos y videos que indirecta o directamente influyen en su forma de comportamiento, su estado de ánimo, su personalidad y obviamente su aprendizaje. Bernal (2013) afirma que el uso organizado y guiado por el docente de las TICs, como estrategia metodológica integradora en el grado de preescolar, contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria.

En tanto que otros autores consideran que las TICs resultan beneficiosas por cuanto generan estímulos multisensoriales que podrían favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, concentración y memoria. En esta línea, Rodríguez (2010) considera que precisamente en los primeros momentos, meses y años de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción y cada estímulo en la vida del niño redundan en una explosiva actividad eléctrica y química en el cerebro, pues miles de millones de células se

están organizando en redes que establecen entre ellas billones de sinapsis, fundamentales para el desarrollo cognitivo.

En el presente trabajo investigativo, se procedió a indagar la influencia de las TICs en la memoria visual de un grupo de niños de primer año de Educación Básica, mediante una evaluación de las capacidades de los niños a través de un instrumento de medición especial para objeto de este estudio. Se determinó que los niños presentaban un déficit en el desarrollo de la memoria visual previamente a la aplicación de las TICs como estrategia educativa. Durante la implementación de las actividades en las aulas de clases se evidencio que los niños objeto del estudio se mostraron entusiasmados a la hora de la clase, y posterior a la aplicación del instrumento, se logró constatar que; las TICs empleadas con fines educativas permitieron que los niños adquirieran mayor retentiva visual.

1. CAPITULO I

PROBLEMA

1.1. Contextualización

Macro

En el Ecuador, el sistema educativo se ha visto afectado por los múltiples distractores infante juvenil, y no se ha podido emplear como mediadores y motivadores del aprendizaje. Lo cierto es que los aparatos de tecnología pueden afectar y crear problemas en los niños si son utilizados por mucho tiempo y sin propósito definido.

Según estudios recientes, se pueden destacar tres tendencias principales: la primera es; el consumo diario que los niños le dan a estos medios; la segunda se refiere a que existe una imitación y aprendizaje del lenguaje que reciben; por último, el modo en que afecta la capacidad de atención el contenido de los videos y programas (Rodríguez & Sánchez, 2012).

Por otro lado, en nuestro país, al igual que en otros países de la región, los centros educativos han recibido dotaciones en hardware y software, que se han constituido en una importante inversión de carácter general desde la administración pública situación aparentemente positiva, no obstante si no existe la capacitación docente suficiente para emplear en forma estos recursos, ni la mediación o apoyo desde los hogares para enrumbar un verdadero “Aprender en la sociedad de la información” éstos se constituirían en un recursos pasivos y se perdería todo el potencial de los instrumentos de educación audiovisual y multimedia, se puede decir que las TICs hacen parte de esas transformaciones y han evolucionado de forma acelerada, de tal modo que las concepciones de enseñanza y aprendizaje se enmarcan en un ambiente pedagógico en el que la mediación tecnológica cumple un papel importante.

Meso

A nivel de la provincia de Bolívar y particularmente en los primeros niveles de educación escolarizada, a más de las dificultades operativas en la provisión de la oferta educativa inicial, existen causas que han dificultado su adecuado desarrollo y articulación con la Educación General Básica. Muchas de estas causas obedecen a factores económicos. En ocasiones se cree que los adelantos tecnológicos pueden suplir la presencia de un sujeto, en este caso de los docentes o de herramientas tradicionales de acceso al conocimiento, pero lo que propician los nuevos avances tecnológicos es la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que si son utilizados en el aula de clase favorecen la generación de aprendizajes cada vez más significativos, dándose así tanto la incorporación como la integración de las TICs en el ámbito pedagógico.

Micro

Particularmente en el primer año de Educación Básica de la Escuela “Isabel La Católica”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, se ha observado que no se ha logrado aprovechar el interés de los niños y niñas por explorar, conocer y descubrir cosas nuevas de una manera lúdica a través de las TICs, además es notorio que la memoria sensorial, especialmente la visual, no ha logrado consolidarse en este grupo de estudiantes.

Considerando los casos positivos, referentes y los resultados de estudios llevados a cabo en otros países, resulta vital introducir el uso de las TICs a través de actividades lúdicas y multisensoriales para producir cambios positivos en las aulas y caminar hacia la innovación y transformación educativa, favoreciendo el desarrollo de procesos y habilidades cognitivas básicas como la memoria visual, tan importante en el desarrollo del aprestamiento matemático y lectoescritura.

En este sentido, y tal y como menciona Rodríguez (2010) se requiere una apropiada estimulación de los niños en etapa preescolar, mediante el uso adecuado de productos audiovisuales (DVD, CD, videos, videojuegos, software o programas de televisión) destinados a proporcionar a través de distintos recursos, formatos y lenguajes, estímulos adecuados a los niños para que incidan positivamente en su desarrollo cognitivo.

Koval (2012) considera que la mayoría de TICs incide en el desarrollo físico, mental y emocional de los niños, sostiene textualmente que “hay un porcentaje de estos recursos que brindan muchos beneficios, desarrollando nuevas habilidades y mejorando el aprendizaje por medio de una enseñanza interactiva y funcional”. Por lo que será importante que a medida que la tecnología avance, se vaya concibiendo un proceso que mejore la calidad de enseñanza infantil, volviéndola más productiva, eficiente y significativa. Con el uso de estas nuevas tecnologías se podría lograr lentamente este objetivo, no obstante, se debe de tener especial cuidado en no caer en el exceso de su utilización y en su “uso por el uso”. Es en este contexto multidimensional que supone el problema evidenciado que se

requiere el desarrollo de un proyecto interdisciplinario, que permite direccionar la siguiente formulación del problema.

En dicho escenario se cuentan con 18 estudiantes de Preparatoria, de los cuales intervendrán directamente en este proyecto, 8 niñas y 10 niños de entre 4 y 5 años.

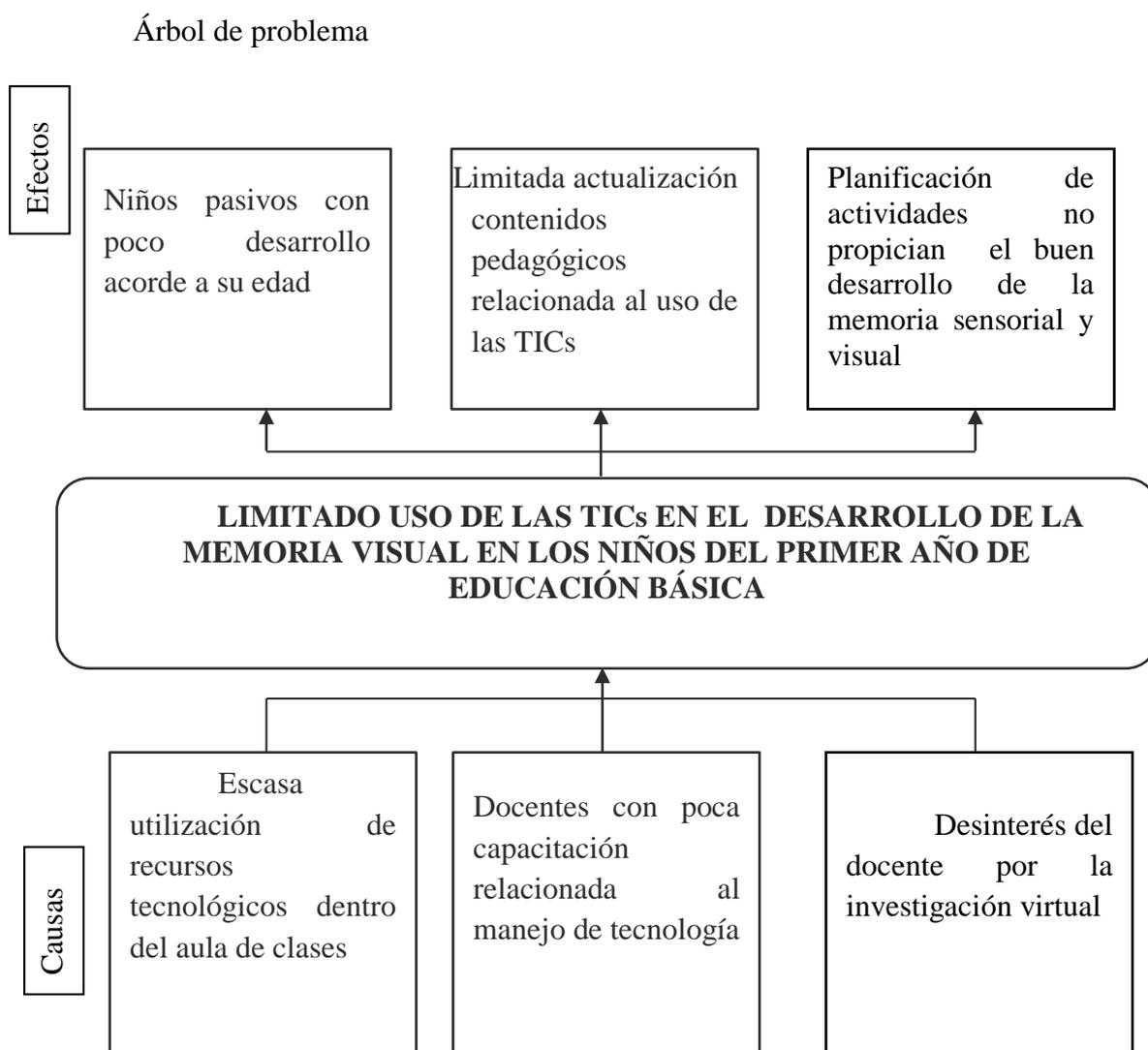


Fig. 1 Árbol de Problemas

Fuente: Lcda. María del Rocío Moposita Lasso

Esta investigación toma como punto de partida las exigencias que actualmente tiene la escuela “Isabel la Católica” específicamente en los estudiantes del primer año de educación básica, quienes presentan bajo desarrollo de la memoria visual acorde a su edad. Al estar inmersos en una sociedad con constantes avances tecnológicos que inciden en lo social, político, económico, educativo y cultural, resulta indispensable el desarrollo de técnicas que permitan la aplicación de estas tecnologías en favor de los planes educativos. En este panorama, la escuela debe hacer frente a la transformación de los procesos de socialización, comunicación y aprendizaje. Mantener la distancia frente al debate de las implicaciones de la integración de las TICs en la educación, puede ampliar la distancia que existe entre las personas que usan las Tecnología la cotidianidad y aquellas que no tienen acceso o que aunque lo tengan, no saben cómo usarlas, aumentando la brecha digital.

En tal sentido mediante un análisis de la situación actual de la escuela se logró detectar que existe una población significativa de estudiantes que carece de educación previa al ingreso al primer año de educación básica, así mismo se enfrentan a un sistema educativo desactualizado que no le permite desarrollar destrezas del mundo actual, generando desmotivación general y un concepto negativo del hábito de estudio. Es inminente generar técnicas educativas que permitan captar la atención de nuestros niños, llevándolos a un mundo interconectado donde puedan adquirir destrezas de manera didáctica y en específico puedan alcanzar el desarrollo integral acorde a su edad.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo el limitado uso de las TICs afecta el desarrollo de la memoria visual de los niños del primer año de educación básica de la escuela “Isabel La Católica”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

1.3. Justificación

Hace 15 años empezó a circular un término, hoy ampliamente popularizado, propuesto por Mark Prensky (2001): “nativos digitales”, el término surgió para “referirse a las generaciones de estudiantes que, desde que nacieron tuvieron a su alcance distintos dispositivos digitales y por consiguiente, desde siempre han vivido en un entorno en el que el acceso a la tecnología era prácticamente universal” (Pedró, 2015, pág. 13).

El presente siglo está caracterizado por el acelerado desarrollo científico y tecnológico; donde nuestra sociedad se encuentra en un profundo proceso de transformación estructural en relación con la economía global, la política, la cultura, el medio ambiente; sobre todo con la revolución digital de las TICs cada vez más especializadas, estos hechos están relacionados con la diversidad de cosmovisiones, identidades, saberes y expresiones en un universo complejo y en permanente cambio; sobre todo, con las formas de enseñar, aprender, comunicar y trabajar.

Las tecnologías de la información y la comunicación agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, presentan un elemento motivador, detonador e innovador del aprendizaje en los niños, quienes muestran un gran interés hacia ellas y son usuarios nativos de las nuevas tecnologías y tendencias que el mercado presenta hoy en día, además demuestran gran facilidad para aprender cosas nuevas a través de estos recursos.

Por otro lado, teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico de los niños de considerables instituciones educativas tanto públicas como privadas, es importante conocer la influencia tecnológica que pueden ejercer en el desarrollo de sus habilidades cognitivas (específicamente de la memoria visual) con la finalidad de buscar y proponer nuevas estrategias de enseñanza para los niños del primer año de Educación Básica, integrando las TICs al proceso educativo, también nos permite la construcción de nuevos aprendizajes, de nuevas formas de producir conocimiento, de socializarlo y de interactuar con otros organizar

los aprendizajes se encuentra bajo responsabilidad de los docentes los cuales deben responder a una visión de enseñanza con calidad y calidez.

El presente trabajo de investigación emerge a la necesidad de brindar mayor calidad educativa a los niños de nuestra institución, desde la etapa inicial de su formación presentando una propuesta integradora de; la práctica habitual y la aplicación de las nuevas tecnologías como medio de comunicación efectivo docente-estudiante, haciendo uso de las funcionalidades didácticas y las estrategias de aprendizaje, que se desprenden de la utilización que ofrecen las TICs, bajo un enfoque educativo modificando así los esquemas de la enseñanza actual, en pro de ofrecer una educación participativa y de calidad. Los principales beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes del primer año de la Escuela “Isabel La Católica”, que podría extenderse a otros estudiantes de similares condiciones, aspirando que la presente propuesta se convierta en un referente para formular en el futuro proyectos de investigación, aplicando las TICs como estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades y procesos cognitivos en nuestros estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar si el uso de la TICs es un medio para estimular la memoria visual de los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Isabel La Católica”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de las TICs como medio educativo en beneficio del desarrollo de la memoria visual de los niños del primer año de Educación Básica
- Fomentar el desarrollo de la percepción visual en los niños mediante la aplicación de las TICs.

- Presentar una guía de estrategias con el uso de la tics que permita desarrollar la memoria visual de los niños para mejorar los aprendizajes.

1.5. Hipótesis

El uso de las TICs es una estrategia pedagógica que estimula el desarrollo de la memoria visual en los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Isabel La Católica”,

1.5.1. Hipótesis Alternativa

El uso de las TICs es una estrategia pedagógica que si estimula el desarrollo de la memoria visual en los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Isabel La Católica”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1.5.2. Hipótesis Nula

El uso de las TICs es una estrategia pedagógica que no estimula el desarrollo de la memoria visual en los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Isabel La Católica”, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1.5.3. Variable dependiente

Las TICs

1.5.4. Variable independiente

Memoria visual

1.6. Sistematización de variables

La siguiente tabla indica la operacionalización tanto de la variable dependiente como de la variable independiente en el marco de la investigación cuasi experimental.

Tabla 1: Operacionalización de la variable

Nombre	Descripción	Dimensión	Indicador
Variable independiente	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), se refiere a la utilización de	Nivel de motivación	Gusto por las imágenes presentadas.

TICs	Las múltiples medios tecnológicos o informáticos para difundir información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, y mediar el proceso educativo. (Soler, 2018)	Tipo de soporte Propósito	Demuestra entusiasmo por usar las TICs Expresa el recurso de su preferencia. Discrimina el tipo de soporte utilizado Utiliza TICs para dibujar o pintar imágenes.
Variable dependiente Memoria Visual	Es la capacidad de recordar imágenes, palabras, frases u objetos con la memoria a corto plazo. Es decir, las imágenes se presentan en un periodo corto de tiempo (4 ó 5 segundos) para luego poder recordar dicha imagen, secuencia, palabra sin la presencia de esta.	Tipo de imagen Eficiencia	Habla sobre las imágenes que se presentan (palabras/objetos). Retiene con facilidad objetos y rostros que observa. Recuerda las imágenes que observa. Habla sobre las imágenes que observa. Discrimina visualmente las diferentes imágenes.

Elaborado por: Moposita, R (2018)

2. CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Se ha dicho y repetido hasta la saciedad que, si un profesor de finales del siglo XIX entrara hoy en un aula típica de una escuela en América Latina, se encontraría con que la mayoría de las cosas le serían muy familiares: la tiza y la pizarra, los pupitres o los libros de texto son tan comunes ahora como entonces. Sin embargo, no son muchos quienes parecen darse cuenta de que este mismo profesor decimonónico se sorprendería por las demandas de los currículos de hoy.

Hoy en día nuestras escuelas han evolucionado mucho y, por lo menos, en el terreno de las expectativas, se han revolucionado: en todo el mundo se espera que todos los estudiantes de secundaria sean capaces de leer y comprender una gran variedad de textos, en lugar de limitarse a memorizar unos pocos sin entenderlos, y que lleguen a ser competentes en la resolución de problemas de matemáticas, incluyendo por ejemplo álgebra, y mucho más: que apliquen la racionalidad científica a cualquier cuestionamiento que se les plantee. Esta tendencia al aumento de las expectativas se ha venido acelerando debido a la explosión del conocimiento y a las crecientes demandas de los lugares de trabajo.

Cada vez serán más los estudiantes que tendrán que aprender a navegar a través de grandes cantidades de información, a dominar el cálculo y otros temas complicados para participar plenamente en una sociedad cada vez más tecnológica. Así, aunque las herramientas básicas del aula (pizarras y libros) que dan forma a cómo el aprendizaje se lleva a cabo no hayan cambiado mucho en el último siglo, las demandas sociales sobre lo que deben aprender los estudiantes han aumentado dramáticamente en la región. (Pedró, 2015)

Papert (1986) proponía ya desde hace más de tres décadas un cambio sustancial en la escuela: un cambio en los objetivos escolares acordes con el elemento innovador que supone el uso de las TICs. *Papert es célebremente conocido por ser el creador del lenguaje logo, el primer lenguaje de programación diseñado para niños.* Este lenguaje informático “utilizaba instrucciones muy sencillas para poder desplazar por la pantalla el dibujo de una tortuga, pudiendo construir cualquier figura geométrica a partir de sus movimientos” (Urbina, 2014).

Papert, habla del aprendizaje por descubrimiento. Particularmente, para Papert, las TIC reconfiguraban las condiciones de aprendizaje y suponía nuevas formas de aprender.

Realizó varios estudios en los que intentaba simular mediante el uso de ordenadores los procesos cognitivos básicos, con el fin de estudiar con más detalle su naturaleza.

Al ser discípulo de Piaget, consideró muchos de sus postulados: concepción del niño como agente activo y "constructivo" del aprendizaje, la necesidad de un análisis genético del contenido, la defensa constructivista del conocimiento, la defensa del aprendizaje espontáneo y, por tanto, sin instrucción.

Papert proponía un papel "más intervencionista" de las TICs, determinando (dos aspectos esenciales: las estructuras mentales potenciales y los ambientes de aprendizaje (Papert, 1987). Intentó que mediante el ordenador el niño pudiera llegar a hacerse planteamientos acerca de su propio pensamiento. Efectivamente, mediante el uso adecuado de las TIC, el niño podrá pensar sobre sus procesos cognitivos, sobre sus errores y aprovecharlos para reformular sus programas (Martí, 1992). En otras palabras, las TICs favorecerían no solo las habilidades cognitivas sino además las meta cognitivas.

2.1. Fundamentación teórica

Entre los principales hallazgos están que, aunque los profesores en apariencia muestran una actitud positiva ante uso de las TICs y reconocen los beneficios que aportan al proceso de aprendizaje, esto no se ve reflejado en la práctica. Ello debido a factores como la edad y la carencia de una preparación técnica y pedagógica adecuada y especializada, factores que han generado en el docente resistencia ante su uso.

Esas evoluciones teóricas y tecnológicas en la educación permiten un acceso óptimo a la información y propician la innovación constante en los procesos educativos, lo que favorece la creación de nuevos espacios sociales. De esta manera, se posibilita un aprendizaje integrador en la enseñanza de diferentes saberes, convirtiéndose así en una nueva forma de experimentación y creación literaria, ofreciendo variedad de mecanismos

para construir, asimilar y compartir conocimientos, como un proceso formativo renovador que va a la par de las exigencias de la sociedad actual.

2.1.1. Las TICs

El Ministerio de Educación Nacional (2008), se entienden las TICs como los dispositivos y aplicaciones que permiten la producción, transmisión, circulación y re significación de la información, facilitan la comunicación entre personas de diferentes ubicaciones geográficas empleando recursos audiovisuales y redes de comunicación.

Según plantea Tedesco (2000), estos dispositivos desarrollan procesos y establecen relaciones distintas con los usuarios según el vínculo y la forma en la que transmite el mensaje. Por un lado, la televisión tradicional establece un vínculo en el que deposita la inteligencia en el emisor por lo que le da al televidente un rol pasivo, de recepción; emplea la imagen para conmover emocionalmente. Por otro lado, están los ordenadores y tabletas que distribuyen la inteligencia tanto en el dispositivo como en el usuario, quien es el que toma las decisiones, consulta o produce información a través de la interactividad que posibilitan estas tecnologías.

2.1.2. La Importancia de las TICs

Se reconoce la importancia del uso de las TICs en la búsqueda de estrategias pedagógicas pertinentes para potenciar los procesos cognitivos y creativos de los estudiantes, para facilitarles la solución a problemas complejos de la práctica educativa mediante el acceso a la información y la oportunidad de explorar, investigar, analizar, discriminar, crear, colaborar entre otros.

En los últimos años se han introducido a los salones de clase las TICs con salones audiovisuales y clases pedagógicas utilizando el internet como importantes mediadores para apoyar los procesos educativos; han surgido nuevas herramientas y nuevos ambientes de

aprendizaje que han promovido mejoras a la práctica educativa. Han aparecido en el lenguaje pedagógico nuevas concepciones y nuevas estrategias para adaptar la educación a los tiempos actuales.

El concepto de entornos o ambientes de aprendizaje ligado al uso de la tecnología, nos remite a formas diferentes de organizar la práctica en el aula, que implica formular estrategias pedagógicas basadas, no sólo en el empleo de estas tecnologías, sino orientadas fundamentalmente al desarrollo de los procesos cognitivos para mejorar los aprendizajes de los alumnos. De acuerdo a esta visión: "Consiste en la creación de una situación educativa centrada en el alumno que fomenta el desarrollo de su pensamiento crítico y creativo mediante el trabajo en equipo, cooperativo y el empleo de tecnología. El desafío del maestro es prepararse y dar oportunidad a los estudiantes de desempeñarse en un contexto caracterizado por el avance que ha experimentado la tecnología; la clave para responder a éste será facilitar al pensamiento complejos a través del uso de mediaciones por parte del docente que se constituye en el principal mediador para transformar la práctica educativa.

El uso de las TICs por sí mismo no genera cambios ni transformaciones, debemos revisar, los enfoques pedagógicos, replantear las metodologías, así como los modelos de intervención en el aula: concebidos estos en una visión prospectiva, privilegiando la conformación de redes de conocimiento y colaboración.

2.1.3. Las TICs en la escuela

Según Gándara (2012), el interés por involucrar el computador en los procesos educativos tiene como precursores a Skinner y otros conductistas, quienes pudieron visualizar en este dispositivo una oportunidad de educar y ofrecer una instrucción sistematizada para el desarrollo de habilidades y capacidades básicas, gracias a los adelantos que realizaron algunos científicos en programa de aprendizaje asistido por computador, estos adelantos dieron origen a la idea de poder tener una instrucción controlada que se

podiese reproducir y evaluar objetivamente por medio de indicadores objetivos (Amigues & Zerbato, 1999). Esto implicaba complementar o sustituir al docente en su labor educativa, por lo que no obtuvo el recibimiento esperado en las instituciones educativas, sumado a los altos costos que en la época hubiese significado la dotación para cada institución.

2.1.4. Las TICs en la conducta de los niños

A pesar de los factores negativos y las desventajas asociados a este tipo de tecnología en edades tempranas, algunos de los dispositivos tecnológicos impulsan el desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños utilizándolos como recurso de enseñanza y entretenimiento.

Actualmente, han surgido aplicaciones destinadas a la enseñanza y al desarrollo infantil. Las ventajas de estas aplicaciones es que muchas de ellas están creadas para leer, jugar, ver videos, entre otros. De esta manera, un niño interactúa con un equipo electrónico al mismo tiempo que aprende desarrollando una capacidad de utilización natural de un dispositivo digital, es decir, se presenta como una forma muy agradable de enseñanza que sustituye un libro común por algo más entretenido (Laura Marés, 2012,p.7).

Durante sus primeros años, los niños pequeños aprenden por medio de la imitación. Las TICs tienen la característica de que a medida de que el niño interactúa, tenga la posibilidad de imitar ejercicios. Esto facilita no solo aprender, sino que también aplicarlo de forma innovadora (Litwin 1995, p.13).

2.1.5. Surgimiento y evolución del uso de la tecnología con fines educativos en Ecuador.

Con la Reforma Educativa (1974) se introduce en nuestro país el uso de la Tecnología Educativa en escuelas de educación básica a cargo del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) prestando un servicio de apoyo educativo a los países

de la región latinoamericana incluido Ecuador, en el campo de la tecnología y de la comunicación educativa y cultural.

Sus primeras acciones fueron el diseño y creación de materiales impresos y software educativo. Más adelante se encargó de la puesta en marcha de programas de educación distancia y partir de 1981, diversificaron sus actividades en apoyo a la profesionalización y formación continua de profesores de nivel básico, llevando a cabo diversas opciones que han ido desde la propuesta para la educación continua, hasta estudios de posgrado encaminados a proporcionar las bases necesarias para la práctica efectiva del trabajo escolar con ayuda de la Tecnología. (Ministerio de Educación, 2008).

2.1.6. Enfoque pedagógico del uso de las TICs

Diversos proyectos pedagógicos con tecnología se apoyan, entre otros en la psicología cognitiva y el constructivismo para promover aprendizajes significativos de los estudiantes, para apoyarlos en la resolución de problemas.

No se trata de hacer más de lo mismo con nuevas herramientas y metodologías tradicionales, sino proponer la utilización de mediaciones tecnológicas en forma reflexiva, contextualizada y estratégica con un enfoque que pone énfasis en las funciones superiores de pensamiento y fortifican los métodos participativos, interactivos y de confrontación, adaptados a las necesidades específicas de los alumnos. (Bernal, 2013)

El conocimiento es contextualizado y los estudiantes resuelven problemas complejos utilizando estrategias cognitivas y recurriendo a la ayuda de personas y herramientas mediadoras de los aprendizajes. Los estudiantes pueden adquirir un conocimiento integrado y aplicable cuando elaboran múltiples representaciones de las ideas y llevan a la práctica las actividades dentro y fuera de la escuela. Las herramientas cognitivas que permiten extender y ampliar estos procesos mentales superiores de los estudiantes como las computadoras, el software, los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

La colaboración entre los estudiantes para llevar adelante experiencias de aprendizaje y generar conocimientos compartidos, así como el logro de un rendimiento satisfactorio por parte de todos los alumnos mediante estrategias para ayudar a las que tienen dificultades y problemas particulares. (Barrera, 2016)

Para que estas condiciones de aprendizaje puedan afrontarse y sostenerse se considera recomendable:

- Replantear la educación bajo una visión generalizada que trascienda el tiempo, el lugar, la edad, entre otros;
- Re-conceptualizar los roles del maestro y estudiantes;
- Revisar aspectos de la formación de los docentes que impliquen estrategias, conocimientos, habilidades y destrezas pedagógicas para potenciar esos procesos cognitivos con el uso de la tecnología;
- Replantear las metodologías, así como los modelos de intervención en el aula: concebir en una visión prospectiva, la conformación de comunidades de conocimiento para entrelazar la escuela, el hogar, los centros educativos, culturales y sociales, los centros o plazas comunitarias, etcétera, a fin de reintegrar la educación a la trama de la comunidad. (Bernal, 2013)

En esta visión, el aprendizaje ya no está limitado en función del tiempo y el espacio, sino que ha pasado a ser una actividad y una actitud generalizada que continúa toda la vida, en todo momento, en todo lugar, con el apoyo de la sociedad. La enseñanza ya no se suscribe al espacio escolar cerrado o a la memorización de datos, sino busca que los estudiantes alcancen niveles profundos y complejos de comprensión en una relación que incluye la recuperación de vivencias. A través de la mediación pedagógica el profesor guía hacia la construcción y la aplicación colaborativa del conocimiento en el contexto de los problemas, situaciones y tareas concretas. (Caballero, 2010)

2.1.7. Principios de la Memoria

A lo largo de los años han existido diferentes estudios que han buscado mejorar la forma cómo funciona la memoria , por lo anterior se fueron creando unos principios para aquellas personas que deseen mejorarla. Para poder lograr un buen funcionamiento de la memoria es fundamental una buena concentración, estar motivados y relajados, comprender el material, organizarlo y repetirlo. De esta forma se logrará un aprendizaje y una retención positiva en nuestro cerebro.

Atención

La atención es la aplicación de la mente a un objeto, el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada de información ya que el cuerpo está programado para dirigir la atención hacia diferentes estímulos. La atención permite aprovechar el tiempo atesorando siempre un caudal de ideas con claridad, exactitud y finalmente recordando con más claridad. La atención permite seleccionar unos estímulos e ignorar otros, para esto es fundamental tratar de reducir las posibles interferencias, unos consejos a seguir serían el estudiar en un lugar tranquilo, sin ruido, que facilite la concentración. Se puede ejercitar la atención, aprender a captar la información principal y los detalles relevantes, saber distinguir lo importante de lo accesorio.

Motivación.

La motivación es un factor emocional básico para el ser humano, estar motivado significa realizar ciertas actividades sin mostrar ningún indicio de apatía. La motivación es un motor que impulsa al ser humano a alcanzar diferentes metas. La motivación está directamente relacionada con las necesidades humanas, cuando se siente una necesidad aparece la motivación de satisfacerla y no es común desistir de está hasta llegar a su culminación. Existen factores intrínsecos y factores extrínsecos que dan razón de la motivación, como el dinero, objetos, materiales o reconocimiento y los

segundos son como la autoestima, autonomía de tener toda la libertad y decisión sobre lo que se está haciendo.

Asociación

La asociación de ideas, percepciones, imágenes o recuerdos es tal vez el principio que más define el modo de trabajar de la memoria, esto se debe a que la información que se almacena para que se dé a largo plazo se relacione con otros conceptos a través de enlaces. Se le conoce como una técnica la cual toma como una ventaja que el conocimiento en nuestra memoria este totalmente organizado en categorías, es ahí donde un nuevo conocimiento se relaciona con un antiguo, en otras palabras un estímulo que recibe respuesta al encontrar una relación en la memoria.

2.1.8. La memoria visual

La memoria visual es un tipo de memoria que almacena o retiene información perceptiva, en este caso visual (imágenes, letras, dibujos) para trabajar con ella. Por ejemplo, observar una serie de dibujos durante unos segundos y luego reconocerlos o identificarlos entre un conjunto mayor de imágenes, recordar una secuencia de letras, palabras, etc.

La memoria visual describe la relación entre el proceso perceptivo, la codificación, almacenamiento, y recuperación de las representaciones del procesamiento neural. La memoria visual se produce en un amplio rango de tiempo, que abarca desde los movimientos oculares hasta varios años atrás de recuerdos. La memoria visual es una forma de memoria que preserva algunas características de nuestros sentidos relacionados con la experiencia visual. Somos capaces de localizar información de memoria visual que se parece a objetos, lugares, animales, o personas en una imagen mental.

La corteza visual es la encargada de recibir información de regiones subcorticales, como el cuerpo geniculado lateral. Sin embargo, una amplia evidencia indica que la

identidad del objeto y la ubicación son preferentemente procesadas en la región ventral (occipito-temporal) y dorsal (parietal). Los lóbulos occipitales son los encargados de procesar los colores y formas; y una lesión de éstos puede dañar irreversiblemente la percepción visual. (López, 2018)

La memoria visual está implicada en procesos de aprendizaje como la lectura y la escritura, (sirve para reconocer palabras, extraer el significado de lo que leemos, recordar la ortografía correcta de las palabras). Este tipo de memoria, además, interviene en acciones como, por ejemplo, copiar los deberes de la pizarra, el enunciado de un ejercicio, o reconocer caras, lugares, o recorridos.

2.1.9. La memoria visual a corto plazo

La memoria visual a corto plazo se define como la capacidad para retener una pequeña cantidad de información visual (letras, figuras, colores y otros) durante un periodo de tiempo corto. Este tipo de memoria forma parte de la memoria a corto plazo (MCP). La información retenida por la memoria visual a corto plazo puede ser elaborada por la memoria de trabajo, puede pasar a formar parte de la memoria a largo plazo, o simplemente ser olvidada.

La memoria visual a corto plazo hace posible que podamos leer un libro o unos apuntes. Nos permite retener la información verbal que percibimos a través de la vista (las palabras leídas) del inicio de una frase para comprenderla en su conjunto. Sin esta habilidad cognitiva, nos sería casi imposible leer, con las consecuencias que eso tendría sobre los resultados académicos.

En la mayoría de los trabajos también empleamos constantemente la memoria visual a corto plazo. Si, por ejemplo, tenemos que leer o redactar un informe, será preciso que

retengamos las palabras para darle un sentido al texto. Cuanto mayor sea el componente visual del trabajo (arquitecto, diseñador, pintor), más uso se hará de esta capacidad.

2.1.10. Patologías y trastornos asociados a la memoria visual

Un daño en la memoria visual a corto plazo puede reducir el tiempo y la cantidad de elementos que puede retener. Gracias a que los diferentes tipos de memoria son independientes, un daño específico de la MVCP no tendría por qué afectar directamente al resto. Por lo general, todos los tipos de memoria trabajan de manera conjunta y sería muy difícil descifrar en qué punto comienza uno y acaba otro. En cambio, cuando uno de ellos se daña, nuestro cerebro no puede llevar a cabo su función, con consecuencias fatales en nuestro día a día.

La memoria visual a corto plazo puede ser dañada de diversas formas. En fases moderadas de la enfermedad de Alzheimer puede haber un deterioro de la memoria. La alteración de la MVCP también puede jugar un papel importante en la dislexia, pues la dificultad para retener información verbal escrita puede entorpecer el aprendizaje de la lectura. Además, se ha detectado problemas en la memoria visual a corto plazo derivado del consumo de marihuana. El daño cerebral derivado de un traumatismo craneoencefálico también podría alterar la memoria visual a corto plazo.

2.1.11. Medición y evaluación de la memoria visual

La memoria visual a corto plazo actúa a diario en una gran variedad de situaciones cotidianas. La MVCP, por tanto, nos permite realizar cualquier procesamiento de aquello que vemos una vez no está ante nuestros ojos. De este modo, evaluar nuestra memoria visual a corto plazo y conocer su estado puede ser de gran ayuda en diferentes ámbitos de la vida: en ámbitos académicos (nos permitirá saber si un niño tendrá dificultades para aprender a leer o para comprender explicaciones complejas en los libros), en ámbitos clínicos (para saber si los pacientes serían capaces de conducir sin peligro o si pueden o no ayudarse de

esquemas o recursos visuales más o menos complejos en su día a día) o en ámbitos laborales (para saber si se pueden encargar de labores que impliquen mucha lectura o un alto contenido visual).

Test de Identificación COM-NAM: Se presentarán objetos mediante imagen o sonido. Tendremos que decir en qué formato (imagen o sonido) ha aparecido el objeto la última vez, o si no ha aparecido previamente.

Test de Concentración VISMEM-PLAN: Aparecerán estímulos posicionados en la pantalla y distribuidos de manera alternativa. Siguiendo un orden, los estímulos se irán iluminando junto con la aparición de un sonido hasta completar la serie. Durante la presentación, hay que prestar atención tanto a los sonidos como a las imágenes iluminadas. En el turno del usuario, habrá que recordar el orden de la presentación de los estímulos en el momento oportuno para reproducirlos en el mismo orden que hayan sido presentados.

Test de Reconocimiento WOM-REST: Aparecen tres objetos comunes en la pantalla. Primero habrá que recordar el orden de presentación de los tres objetos tan rápido como sea posible. Posteriormente, aparecerán cuatro series de tres objetos diferentes a los presentados y habrá que detectar la secuencia inicial.

Test de Recuperación VISMEM: Aparecerán imágenes en la pantalla durante aproximadamente cinco o seis segundos. Durante ese tiempo, hay que intentar recordar la mayor cantidad de objetos que aparezcan en la imagen. Agotado ese tiempo, la imagen desaparece y se ofrecen diferentes opciones, entre las que el usuario debe detectar la correcta.

2.1.12. Estimulación de la memoria visual

Actualmente la sociedad enfrenta cambios y transformaciones que han impactado todos los campos del saber humano. En el ámbito de la educación, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (las TICs), ha promovido la necesidad de

conceptualizar los procesos educativos, específicamente la formación docente en todos los niveles educativos. La formación requiere, en este contexto, hacer una revisión de sus modelos académicos que les permitan una transformación para superar las barreras de los sistemas tradicionales y dirigirse hacia vías de aprendizaje centrado en los estudiantes, en la construcción de conocimientos significativos, con las posibilidades de flexibilidad, atemporalidad y con aplicación específica a las necesidades de las diversas estrategias, modalidades y ambientes en los que se desarrolla la docencia; en ambientes de aprendizaje que produzcan nuevos métodos, nuevos contenidos, nuevas herramientas y nuevas formas de administrar el conocimiento. La integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y su impacto en todos los campos de la actividad humana está imponiendo nuevos paradigmas. En la educación, nuevas formas de concebir el proceso enseñanza aprendizaje, recursos innovadores y potentes elementos mediadores de la práctica educativa para promover el aprendizaje, tanto presencial como virtual. Las TICs están transformando nuestra forma de relacionarnos con el mundo y de interactuar con él. Algunos de los desafíos que enfrenta la educación en estos escenarios reconocidos por el Sistema Educativo Nacional son: la cobertura con equidad la calidad de los procesos educativos, los niveles de aprendizaje de los alumnos: pero también el reto presente, se basa en una verdadera innovación de las formas de concebir los procesos educativos.

De acuerdo a las políticas actuales, el enfoque se orienta "no solo a dar acceso a mayores núcleos de población, sino educar de manera diferente porque las condiciones en que se están desarrollando las nuevas generaciones en la sociedad actual, exigen nuevas formas de aprendizaje" nuevos métodos, nuevos contenidos, nuevos recursos. Y parte de la respuesta ante el gran reto de transformar la práctica, se plantea. A través de la incorporación de las tecnologías de vanguardia en los salones de clase.

La rehabilitación de la memoria visual a corto plazo se basa en la plasticidad cerebral.

2.1.13. Actividades y juegos para estimular la memoria visual en los niños

La memoria visual puede servir también como estrategia de aprendizaje, como puede ser recordar cómo es la ortografía de una palabra si la relacionamos con un dibujo, (ortografía ideo visual), Por ejemplo, la palabra burro es con "B", si relacionamos el dibujo de un burrito y la cola tiene forma de "b" recordaremos que Burro se escribe con b.

A continuación, se muestran una serie de actividades que se pueden hacer con los niños y que estimulan su memoria visual, desde los clásicos Memory o Simón a actividades que podemos trabajar en el aula o en sesiones de reeducación con los niños, Memory: encontrar parejas con barajas de cartas, juegos de memoria en el ordenador o Tablet; Simón: consiste en memorizar y repetir una secuencia de colores cada vez más compleja. Mostrar al niño una hoja con imágenes para que las observe durante un tiempo corto, (puede ser una hoja en la que aparezcan dibujos por toda la hoja) retirarlas y pedirle que recuerde lo que había visto, o preguntarle si entre esas imágenes se encontraba un dibujo. Por ejemplo. ¿Había un mono en los dibujos que has visto?.

Le puede mostrar también una imagen, (por ejemplo, una foto) y pedirle que recuerde lo que había o preguntarle por cosas concretas de esa imagen, (¿había esto en la imagen? ¿La pelota de los niños era roja?). Otra actividad es darle un dibujo para que lo copie, y cuando termine lo retiramos y le pedimos que lo dibuje "de memoria".

Completar dibujos. Se le enseña un dibujo, (por ejemplo, un payaso), y luego le se le enseña el mismo dibujo, pero le faltan detalles que el niño tiene que tratar de completar recordando el primer dibujo.

Juegos de observación. Se le pide al niño que mire la habitación en la que está y al cabo de unos minutos se le pide que se tape los ojos y describa la habitación, o diga la ropa que llevamos puesta.

Otro juego puede ser con letras, o palabras. Se le muestra una tras otra una lista de palabras, (6 o 7) y se le pide después que trate de recordar las palabras que ha visto. O bien se le puede preguntar. ¿Estaba la palabra libro entre las palabras que has visto antes?

1.- Objetos iguales: 1 palmada

Objetos diferentes: no hacer nada

2.-Si puede volar: levantas mano derecha

Si no puede volar: levantas mano izquierda

3.-Busca las diferencias

4.-Descubrir figuras ocultas dentro del dibujo

5.-Seguir la trayectoria dibujando en un papel

6.-Localización de animales en el espacio (dentro, arriba, abajo, fuera)

7.-Seguir códigos de colores

8.-Copia de figura siguiendo puntos

9.-Copiamos dibujos y luego tratamos de dibujarlo sin la muestra

Estas son actividades que estimulan la memoria visual en los niños, pero se deben hacer siempre como un juego y no quitarle el espíritu lúdico a la actividad, además de divertirnos nos sirvan para estimular estas facultades.

2.1.14. Desarrollo del niño de 5 años

A medida que va creciendo el niño/a va desarrollando nuevas habilidades y afianzando nuevas destrezas en cada una de sus áreas y al mismo tiempo va adquiriendo nuevas estructuras mentales.

Desarrollo físico y motriz

Los niños de 5 años desarrollan la capacidad de correr, subir, galopar, saltar a diferentes velocidades, les encanta abrir y cerrar cierre, abotonarse ropa. Para el niño de 4 a 5 años es una gran aventura vestirse en forma autónoma, amarrar los cordones de sus zapatos, cortar papel con la tijera con mayor precisión y a la hora de jugar suelen ser muy activos, lo que lamentablemente puede desarrollar en ellos cierto grado de agresividad.

Desarrollo del lenguaje

Los niños de 5 años miran de mejor manera la realidad, a través del relato de los adultos, suelen participar oralmente anticipar las acciones que podría realizar en lo posterior, a medida que va incrementando su vocabulario aumenta también su interacción con los demás ya que deja de lado el lenguaje egocéntrico y lo convierte en un lenguaje socializado.

El lenguaje y comunicación suelen ser muy rudimentarias y es aquí donde empiezan los “por qué” en donde los niños no buscan explicaciones objetivas sino más bien satisfacer sus deseos o temores. Los niños de esta edad pueden comprender conversaciones relativas al espacio y tiempo, el nivel de su habla es comprensible, pero en ocasiones se le hace difícil pronunciar palabras largas y difíciles, en su vocabulario poseen alrededor de 1.500 palabras.

Desarrollo socio-afectivo

A esta edad los niños incrementan su liderazgo, iniciativa, curiosidad, así como también su deseo de disfrutar sin culpas, se suelen sentir libres e independientes, les encanta que los elogie por sus logros y una de las cosas más relevantes a esta edad es que en su gran mayoría tienen amigos imaginarios. Para que el niño incremente sus niveles de desarrollo social con normalidad es necesario que este conviva en un ambiente bien estructurado y seguro.

Desarrollo cognitivo

Piaget (1952) consideraba que existían cuatro etapas del desarrollo cognitivo:

- Etapa Sensorio motora

- Etapa pre operacional
- Etapa de Operaciones Concretas
- Etapa de Operaciones Formales. (P. 51)

La etapa pre operacional comprende las edades entre 2 y 7 por ende es esta la que muestra claramente las características de los protagonistas de esta investigación que se encuentran en edades de 4 a 5 años. Los niños a esta edad presentan las siguientes características cognitivas:

- Gran fantasía e imaginación
- Omnipotencia mágica
- Dice correctamente su nombre
- Comprende mejor el concepto del tiempo
- Tiene conocimiento de lo que usa cada día
- Puede contar 10 o más objetos
- Progresivamente su conocimiento se va haciendo más lógico en conversaciones, seriaciones y comparaciones.
- Arma rompecabezas de 24 piezas
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en ilustraciones
- Identifica y nombra los colores primarios

2.1.15. Metodología en subnivel de Preparatoria.

En primer lugar, es necesario considerar el enfoque pedagógico de educación inicial, el cual parte de la visión de que todos los niños son “seres biopsicosociales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad,

características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades” (MINEDUC).

En Preparatoria, la metodología será eminentemente activa, lúdica que ayude al desarrollo creativo y psicomotor, se acogerá la sugerencia del Ministerio de Educación con actividades puntuales en tenor de los distintos momentos de la jornada de trabajo.

Actividades iniciales.

- Llamar a todos los niños por su nombre. Invitarles a mirar y nombrar a sus amigos.
- Practicar hábitos de saludo y bienvenida, tales como decir “buenos días”; dar la mano o dar un abrazo.
- Entonar canciones tradicionales, adecuadas para la edad.
- Conversar con los padres y madres de familia en el momento de recibir a sus hijos para estimular la socialización entre niños y adultos.
- Ayudar a cada niño para que organice sus pertenencias hasta que logre hacerlo por sí mismo.

Actividades dirigidas

- En estos momentos la estimulación es permanente por medio del diálogo y las actividades que propone el educador.

Actividades finales

- Motivar a los niños a que recuerden y celebren las actividades realizadas durante el día.
- Comentar lo que se ha planificado para el día siguiente.
- Practicar rutinas de despedida tales como: decir “chao” moviendo la mano, dar un beso “al aire”, decir gracias, etc.

- Entonar canciones de despedida.
- Ayudar a los niños a que progresivamente logren recoger y guardar sus pertenencias por sí mismos, antes de salir a casa.

2.1.16. El juego – Trabajo

Como se ha mencionado en las líneas precedentes (antecedentes históricos); todo lo que el niño aprende desde sus primeros años, lo hace por medio del juego, por cuanto disfruta en forma natural y espontánea de dicha actividad, especialmente cuando sus compañeros y maestra cumplen un rol protagónico en el mismo. Por lo tanto, se considera como una actividad seria y de mucha responsabilidad; y por ello, se programará con anticipación los espacios y recursos necesarios para ejecutarlo.

Cada juego tiene uno o varios propósitos; pero, preferentemente, los niños jugarán como medio de diversión y participación en actividades de índole formativo. Se recomienda agregar un enfoque lúdico a todas y cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula, con la finalidad de conseguir los resultados deseados.

2.2. Antecedentes

En concordancia con las variables de la investigación, se procedió a indagar en repositorios de universidades (tesis de investigación de pre y postgrado, y artículos científicos en revistas indexadas) soportes teóricos. A priori, se determinó que el tema (tal como está planteado) no ha sido estudiado en el medio ecuatoriano, bien podría decirse que resultó inédito.

1. Bernal (2013), El uso de las TICs: *multimedia, como herramienta lúdica pedagógica para estimular el desarrollo de procesos cognitivos en los niños de preescolar*. En esta investigación realizada en el departamento de Santander (Colombia), enmarcado en el método cualitativo con enfoque de investigación acción, se aplicaron instrumentos que permitieron confrontar los resultados

obtenidos, con aportes teóricos de diferentes autores, logrando determinar el impacto motivacional que pueden generar algunos materiales multimedia, como estrategia lúdico pedagógica, para favorecer el desarrollo cognitivo de los niños de preescolar. Se concluye que las TICs, en primer lugar, responden a las necesidades e intereses de los participantes, fomentando la motivación y el interés del niño por el aprendizaje y por ende favorecen su desarrollo cognitivo (procesos como memoria, percepción y atención) mejorando su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Zabaleta (2016). *Efectos del uso de dispositivos tecnológicos en niños pequeños*, En este interesante artículo publicado en la revista digital Kubern Ética, propone un interesante análisis crítico de los efectos del uso de las TICs en niñas y niños de entre 4 y 6 años. Concluye que, así como la mayoría de dispositivos electrónicos afectan física y mentalmente a los niños, hay un porcentaje de estos aparatos que brindan muchos beneficios, desarrollando nuevas habilidades y mejorando el aprendizaje por medio de una enseñanza interactiva y funcional. Recomienda usar las nuevas tecnologías para consolidar el objetivo de un desarrollo integral, no obstante, se debe de tener especial cuidado en no caer en el exceso de su utilización, porque podría volverse una educación mecanicista.

3. Hurtado (2016). *Desarrollo de las habilidades de memoria visual aplicado a niños del centro de referencia y acogida Conocoto*, Quito, periodo 2014-2015. Esta investigación se centra en personas con discapacidad y tampoco se prioriza el uso de las TIC. El objetivo de este estudio fue el de determinar de qué manera las habilidades de memoria visual constituyen un aporte en el desarrollo de las destrezas de la población de estudio, para lo cual se realizó un plan general para poder tener las distintas respuestas mediante la aplicación de encuestas y lista de cotejo. Entre los principales hallazgos, se determinó que la habilidad de memoria visual

contribuye en el proceso cognoscitivo y de comunicación, la cual mediante una metodología constructivista del aprendizaje puede aportar a su desempeño cotidiano. Se hace énfasis en el uso de diagramas pictográficos y actividades lúdicas.

4. Mejía (2015). *El uso de las TICs, como herramienta pedagógica en los centros de educación inicial de la parroquia 5 de Agosto de la ciudad de Esmeraldas*. Este estudio fue de carácter descriptivo y por tanto se recogió información sobre los conocimientos y manejo que tienen los docentes sobre la tecnología los equipos y la, infraestructura existente en los centros de educación inicial. Se diseñó y aplicó una entrevista, el mismo que fue aplicado a los docentes.

El resultado principal de esta investigación fue que los docentes de educación inicial manejan poco y casi nada las herramientas digitales, y por esta razón se ha concluido que el estado debe proveer de recursos, información y conocimientos a los docentes, para que de esta manera los docentes puedan utilizar nuevo método de trabajo, donde las actividades diarias se conviertan en creativas y dinámicas. Es importante que los niños desarrollen capacidades y habilidades, los recursos tecnológicos son medios con el cual los estudiantes consiguen aprender de forma dinámica, creativa e interactiva y con ello se puede lograr que los niños de educación inicial alcancen un mayor aprendizaje en los procesos educativos.

5. Zamorano (2014). *La intergración de la tecnología en Educación Inicial*. Es un trabajo de revisión bibliográfica en la que se han analizado diferentes autores los cuales al referirse acerca de la integración de la tecnología coinciden en un mismo punto de partida, el docente. Para comenzar el proceso de integración de la tecnología en el aula de educación inicial es imprescindible contar con docentes dispuestos a hacerlo, se sugiere contar con docentes que acepten el reto y se responsabilicen de integrar o no la tecnología dentro del aula. Superada la

disposición de los maestros, a continuación, a nivel institucional se debe estudiar a fondo el currículo y cómo se puede integrar la tecnología dentro de su institución, analizando cada una de las herramientas que se pueden utilizar de acuerdo al contexto y a la realidad específica del centro educativo en particular, para que de esa manera ver si es adecuada y cumple los requisitos necesarios para poder implementar dentro del aula. Se recomienda implementar las TICs en el aula para que se puedan integrar de manera espontánea dentro del ambiente educativo de los niños. La implementación de las TICs dentro del aula no significa solo su utilización, hay que buscar en todo momento el vínculo pedagógico que cada TICs tiene como objetivo de aprendizaje (Martin-Laborda, 2005).

6. Ramírez (2017). *Memoria visual en niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa Sebastián de Benalcázar*. En dicho informe, se determina la incidencia de las actividades de la memoria visual en las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar, considerando la importancia de la memoria visual en el desarrollo del lenguaje, siendo de gran interés en la etapa preescolar donde tiene mayor transcendencia para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, ayudando a niños y niñas a interactuar con la sociedad con un lenguaje más formal y apropiado. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo por la recolección y tabulación de datos en cuadros y gráficos estadísticos que posteriormente fueron sujetos a procesos de análisis en interpretación de resultados, considerando una población de 22 niños y niñas y 3 docentes de Primer Año de Educación Básica, los instrumentos utilizados fueron la guía de la encuesta (cuestionario) dirigida a las docentes y la observación directa (ficha de observación) dirigida a niños y niñas, es descriptiva por que describe el problema tal como se

representa en la realidad y para su estudio se basó en información bibliográfica, de campo porque se lo realizó en el lugar de los hechos. Como principal hallazgo de la presente investigación se pudo determinar que la memoria visual mejora las habilidades lingüísticas siendo un requisito indispensable en el proceso lectoescritura y paralelamente el lenguaje

7. Pala (2011). *“Realización de un programa de desarrollo de la memoria visual, para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje para el primer año de educación básica de la Escuela “Simón Rodríguez”, de la parroquia Toacaso, del cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2009-2010.”* En esta tesis de grado se aborda el tema de la memoria visual, pero no se da énfasis al uso de las TICs. Se aplicaron encuestas a 5 docentes y 20 padres para determinar el nivel de apoyo e importancia que se le da en la escuela y en el hogar a la memoria visual. Luego de un diagnóstico se determinó que las maestras no desarrollan actividades para estimular la memoria visual de sus estudiantes, lo interesante es que se propone un conjunto de talleres sensoriales y lúdicos para potenciar la memoria visual. Se concluye en este estudio que con el mencionado programa de desarrollo de la memoria visual se han logrado disminuir ciertos problemas relativos a la memoria, los mismos que afectan en el proceso de aprendizaje en los niños/as. Además, con la aplicación del programa se incrementaron y renovaron nuevos conocimientos en las docentes y así ellos perfeccionarán su enseñanza.

8. Aguirre (2016). *El material informático didáctico en la memoria visual de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.* Informe de proyecto de postgrado, es sin duda el documento de mayor referencia y similitud con éste. El estudio realizado por la autora citada fue de campo,

exploratorio, descriptivo, bibliográfico y documental basado en una correlación de variables, la muestra investigada fue de 70 niños y niñas y 2 maestras. Los resultados obtenidos indican que las docentes de la institución no aplican TICs, para la enseñanza de sus estudiantes, y para un mejor desarrollo en la memoria visual de los niños/as, impidiendo que tengan un mejor aprendizaje, teniendo niños y niñas pocos creativos con bajo nivel bajo en atención y concentración al momento de estar en clases. Se concluye además que las maestras, no cuentan con las debidas capacitaciones a cerca de las TICs y para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que hace que las clases que imparten sean monótonas y repetitivas, influyendo negativamente en el rendimiento académico de los párvulos.

Entonces, en base a los antecedentes podemos notar que existe un punto de convergencia donde en varios casos se postula que hay una incidencia positiva en la aplicación de las TICs como una herramienta para mejorar el desarrollo de la memoria visual.

En otro orden de ideas, exponen la importancia de la aplicación de técnicas lúdicas durante el proceso educativo de los infantes, puesto que estos permiten incrementar el desarrollo integral de los mismos, al enseñarlos mientras ellos juegan.

2.3. Fundamentos legales

2.3.1. Constitución Política de la República del Ecuador

- Art. 26.- La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

- Art. 66.- La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz. La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a las estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y producción de artesanías, oficios e industrias. El estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

2.3.2. *Ley Orgánica de Educación Intercultural*

De los principios generales capítulo único

- Art. 2 Literal d.- Interés superior de los niños niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el poder de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

- Art. 2 Literal q.- Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y la valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de la calidad de la educación.

- Art. 2 Literal f. - Se establece la obligatoriedad de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente.

- Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

El Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021, Toda una vida, en el Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida, objetivo 1) Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, Políticas 1.4 y 1.5 establece: Garantizar del desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades; así también, fortalecer los sistemas de atención integral a la infancia con el fin de estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad y el género.

Desarrollo de una infraestructura tecnológica que permite que cada vez más personas accedan a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y a sus amplios beneficios de información y conocimiento

Art. 18 del estatuto orgánico de gestión organizacional por procesos del ministerio de educación, expedido con acuerdo ministerial 20-12 de 25 de Enero del 2012 Publicado en Registro oficial 259 subsecretaria de calidad equidad educativo atreves de la dirección Nacional de la tecnología de información y comunicación (TIC) en la aulas e instituciones educativas para el mejoramiento de las TIC en la Educación, la elaboración de contenidos digitales y la dotación de equipo informático e internet.

2.3.3. Proyecto de ley de educación general

Art. 73.- Fines

e) La producción de ciencia y tecnología de los pueblos y nacionalidades.

o) Flexibilidad. Que permita adecuar la educación a las diversidades y realidades locales y globales, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica – tecnológica y modelos de gestión.

3. CAPITULO III

METODOLOGÍA

La presente investigación centra su accionar en la determinación de la incidencia de las TICs en la memoria visual de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Isabel la Católica”, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar, por lo que se requiere un enfoque (cualitativo) pues busca recolectar y analizar datos ordenando, jerarquizando experiencias y generando conclusiones que favorezcan su desarrollo investigativo (Hernández Sampieri, 1991), considerando la modalidad del proyecto como socioeducativo ya que analiza la población de, niños y docentes de Primero de Básica; el proyecto se conecta directamente con las necesidad analizando para erradicar el problema mediante una intervención pedagógica que contemple la incorporación de actividades

lúdicas mediante experiencias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la memoria visual.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio de investigación se enfoca en el levantamiento de información bibliográfica que sea el fundamento de la investigación de campo.

3.1.1. Enfoque de la investigación

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, por lo que el alcance del trabajo investigativo se da con el análisis de un grupo de control y la aplicación de un pre test antes de dar inicio la experimentación (aplicación de la propuesta) y post test para evaluar la incidencia de intervención, permitiendo el análisis de los resultados para establecer conclusiones dentro de la población investigada y demostrando la hipótesis planteada en la investigación.

3.1.2. Descriptivo

El presente trabajo es de tipo descriptivo pues pretende analizar la caracterización de las causas y efectos del uso de las TICs como instrumento educativo para fomentar el desarrollo de la memoria visual en un grupo de niños de primer año de educación básica.

3.2. Población y muestra

La investigación se realizó definiendo el comportamiento de 18 estudiantes del primer año de educación básica de la escuela “Isabel La Católica”

La población estará definida de la siguiente manera.

Docentes: 1

Estudiantes: 18

Por ser una población pequeña las técnicas y herramientas para la recolección de datos se la realizo con toda la población.

Técnicas e instrumentos

La investigación se fundamenta en técnicas que ayudan a conseguir información, ayudados de sus respectivos instrumentos que permiten la recolección y el registro de la información (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003).

Debido a las características de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

Tabla 2: Técnicas e instrumentos a aplicar

Técnica	Instrumento	Segmento
Entrevista	Guía de preguntas	Docentes
Observación	Ficha de Observación	Estudiantes
Test	Guía de preguntas	Estudiantes

Elaborado por: Moposita, R (2018)

Coll & Onrubia (1999) definen la observación como un proceso intencional tiene como objeto, la búsqueda de información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes al objetivo y programa de trabajo. A través de la observación, se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este sentido, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación. (Coll & Onrubia, 1999)

Validez de los instrumentos de evaluación.

Una vez que el instrumento fue diseñado y revisado por el tutor se acudió a un corrector estilo para mejorar la redacción de los ítems. Posteriormente se presentó el instrumento (cuestionario con escala tipo Likert) para su validación a cargo de dos profesionales en Educación Inicial, cuyo perfil profesional, garantizará la validez y confiabilidad de los constructos. En ese mismo orden de ideas el tutor responsable de guiar el presente trabajo de investigación realizó una revisión del instrumento y valido todo el proceso, elaboración, certificación y aplicación del mismo.

3.3. Procedimiento y toma de datos

Técnicas de Procesamiento de Información

- Para procesar los datos obtenidos a través de los instrumentos diseñados para recabar la información, inicialmente se revisaron los mismos en base a los objetivos planteados por la investigación.
- Posteriormente mediante la codificación y tabulación, se logró establecer un ordenamiento de la información resultante. Así, se determinaron las frecuencias absolutas y relativas.
- Una vez organizada y tabulada esta información se procedió a la elaboración de cuadros estadísticos con el fin de lograr un análisis más profundo.
- A la luz de los resultados se plantearon las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas de Análisis de Datos

Las técnicas estadísticas fueron las empleadas para el análisis de datos básicamente, se manejaron procedimientos de estimación descriptiva: frecuencias, porcentajes, medias ponderadas. Se utilizaron cuadros y gráficas estadísticas para organizar, presentar y facilitar la interpretación de la información obtenida. Se aplicó el programa excel para el análisis estadístico.

3.4. Análisis e interpretación de datos

A continuación, se presentan los resultados cuantitativos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, los resultados cualitativos fueron estudiados mediante el uso del software de office, excel, el cual permitió el cálculo de la frecuencia de ocurrencia y presentación de los gráficos:

Entrevista realizada a docente de la Unidad Educativa “Isabel La Católica”**Entrevista a docente**

- 1. ¿Conoce usted la utilización y las ventajas que brindan las TICs para desarrollar la memoria de los niños del primer año?**

No mucho debido a que no hemos recibido capacitación ni nada de materiales para utilizar la tecnología

- 2. ¿Cree usted que los niños desarrollan su imaginación y creatividad con la utilización de las TICs?**

Si porque en el internet pueden observar cosas novedosas a partir de ello los niños adquieren nuevo aprendizaje y desarrollan su creatividad

- 3. ¿Considera que el uso de la tecnología en el aula favorece el aprendizaje de los niños?**

La incorporación de la tecnología en la educación implica tener recursos, pero si favorece en su totalidad y a su vez ayuda al trabajo del docente

- 4. ¿Qué actitud debe tener el docente ante la incorporación del uso de las TICs para desarrollar la memoria visual?**

El aprendizaje se desarrolla en cualquier lugar y en cualquier momento, pero debemos estar acorde a la época, eso implica el uso del internet para realizar un aprendizaje significativo.

- 5. ¿Cuáles son los beneficios que observa usted al utilizar al utilizar las TICs como instrumento pedagógico?**

Al utilizarlo como un instrumento es despertar en el niño interés y la atención debido a la novedad

6. ¿Cuáles son los medios que utiliza actualmente para desarrollar en el niño la memoria visual?

Durante toda la vida del docente hemos utilizado carteles y tarjetas del tema que vayamos a trabajar

7. ¿Utiliza las TICs en sus prácticas pedagógicas, en especial para desarrollar la memoria visual?

No utilizo porque no sé cómo se maneja el internet

8. ¿Tiene ventajas la integración de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje?

Si debido a que como fue algo que desertó en los niños, la atención esto genera un aprendizaje a largo plazo.

Análisis cualitativo

Desde la experiencia acumulada durante varios años en la formación de niños de primer año de educación básica, siendo partícipes de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los distintos ámbitos educativos, es primordial el fortalecimiento de los procesos, y el uso de la tecnología en esta época moderna a través de la utilización de las TICs para brindar una formación de calidad desarrollando en el niño la memoria visual a largo plazo. En la entrevista realizada, es evidente que los docentes no se encuentran debidamente preparados para afrontar los retos que demanda la sociedad de la información y la comunicación, por ello se puede notar un nivel bajo de habilidades cognitivas básicas.

Test aplicado a los niños del primer año de educación básica

El grupo de 18 niños fue evaluado previa a la aplicación de las técnicas a fin de conocer el desarrollo visual, mediante un cuestionario de 5 preguntas (Ver anexo III).

El procedimiento realizado fue mostrar una ficha con imágenes a fin de detectar su memoria visual. Posteriormente se le realizaron 5 preguntas alusivas a la imagen mostrada, con una ponderación de 1 a 4 como se muestra en la tabla 6, las preguntas fueron:

Tabla 3 Resultados de evaluación previa a la aplicación de TICs

N°	P1	P2	P3	P4	P5
1	2	2	1	2	1
2	3	3	1	2	1
3	1	2	1	2	1
4	1	2	1	1	1
5	3	3	2	2	1
6	2	2	1	1	1
7	3	3	2	2	1
8	2	3	2	1	1
9	2	3	1	3	1
10	1	2	1	2	1
11	2	3	2	2	1
12	2	3	2	2	1
13	1	2	1	1	1
14	2	2	1	2	2
15	3	3	2	2	2
16	3	3	2	2	1
17	1	2	1	1	1
18	2	2	1	1	1
				Media	1,7 ~ 2

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita.

Tabla 4 Escala visual valorativa de estudio pre y post

Escala de percepción del comportamiento promedio de la muestra			
Deficiente	Bajo	Medio	Bueno
1	2	3	4
Media Previa		2	

Elaborado por: María Moposita.

Análisis e interpretación

Se puede observar que el comportamiento del total de la población se encuentra en un nivel bajo, es decir que los niños evaluados presentan un bajo desarrollo de la memoria visual.

Ficha de observación

Análisis de la ficha de observación a los niños y niñas del primer año de Educación Básica “Isabel la Católica”

Tabla 5 : ¿Le gustan las ilustraciones gráficas en la computadora?

Alternativas	F	%F	REDONDEANDO
SI	16	88,9	89
NO	2	11,1	11
TOTAL	18	100	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año “Isabel La Católica”. Elaborado por: María Moposita



Fig. 2 Percepción del gusto de gráficos en las computadoras

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año “Isabel La Católica”. Elaborado por: María Moposita

Análisis e interpretación

Se evidencia que los niños sienten afinidad por las imágenes proyectadas por la computadora. Esto se debe a la etapa de los niños en que tienden a captar con mayor facilidad las estimulaciones visuales representadas con formas, gráficos y colores llamativos, que pueden ser mejor representados por medio de las TICs.

Tabla 6 ¿Se muestra entusiasmado al ingresar al salón de clase de la institución?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	15	83,3%	83
NO	3	16,7%	17
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita

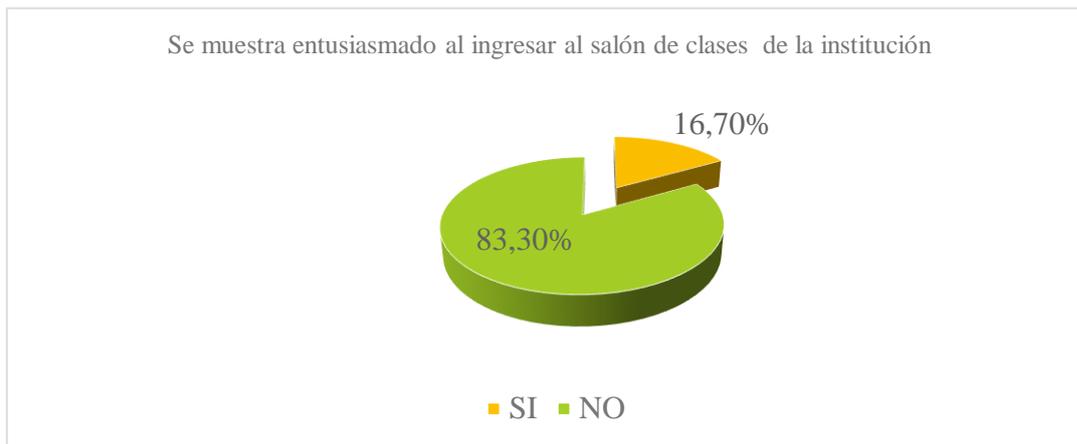


Fig. 3 Percepción del sentimiento de ir a clases

Análisis e interpretación:

Se logró observar que el 83.3% de los niños no presenta entusiasmo para asistir a las clases cotidianas, debido a la rutina que la docente ha generado. Es por ello que resulta necesario realizar un cambio en las técnicas aplicadas, con el objeto de generar motivación en pro de la educación en los infantes desde una etapa inicial.

Tabla 7 ¿Dibuja o pinta objetos como producto de su imaginación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	5	27,8%	28
NO	13	72,2%	72
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita

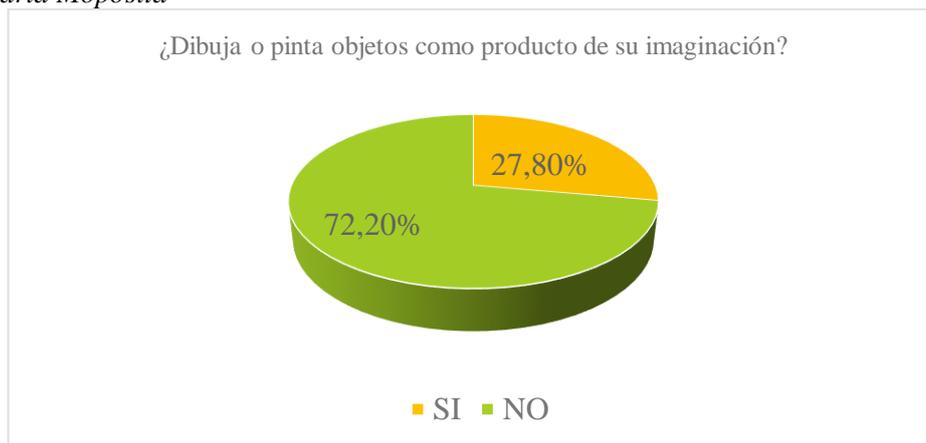


Fig. 4 Fig. 4 Percepción de la imaginación

Análisis e interpretación

El total de niños y niñas observados, no elaboran creativamente o como fruto de su imaginación algún objeto artístico con materiales de su entorno. Por lo tanto, se hace necesario proponer actividades para la creatividad utilizando nuevos instrumentos y nuevas estrategias para practicar en el aula y estimular así el desarrollo de la creatividad.

Tabla 8 ¿Le interesa conversar lo que sucedió el día anterior o lo observado dentro del salón de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	15	83,30%	83
NO	3	16,7%	17
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita



Fig. 5 Percepción de memoria a corto plazo

Análisis e interpretación

Se puede deducir claramente que el mayor porcentaje de niños estudiados relatan con claridad lo que observo en la clase anteriormente en la computadora, mientras que un porcentaje menor no lo hacen. Consecuentemente, es necesario seguir realizando las clases utilizando TICs para despertar en ello el interés y la atención.

Tabla 9 ¿Reconoce las situaciones o la actividad trabajada en la computadora discriminando visualmente lo que la docente le enseño?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	10	55,6%	56
NO	8	44,4%	44
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita



Fig. 6 Percepción de la memoria visual por actividades realizadas en la computadora

Análisis e interpretación

La docente realizó la actividad pedagógica y se constató claramente que la mayoría de los niños recuerda y describe los gráficos e imágenes observados a través de las TICs, por tal motivo se asienta la aseveración de la necesidad actual de realizar acciones inmediatas en la actualización de los contenidos programáticos en las escuelas.

Tabla 10 ¿Dentro del aula existen recursos de apoyo visual que permiten su manipulación (cuentos, libros, computadoras, tv)?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	3	16,7%	17
NO	15	83,3%	83
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita

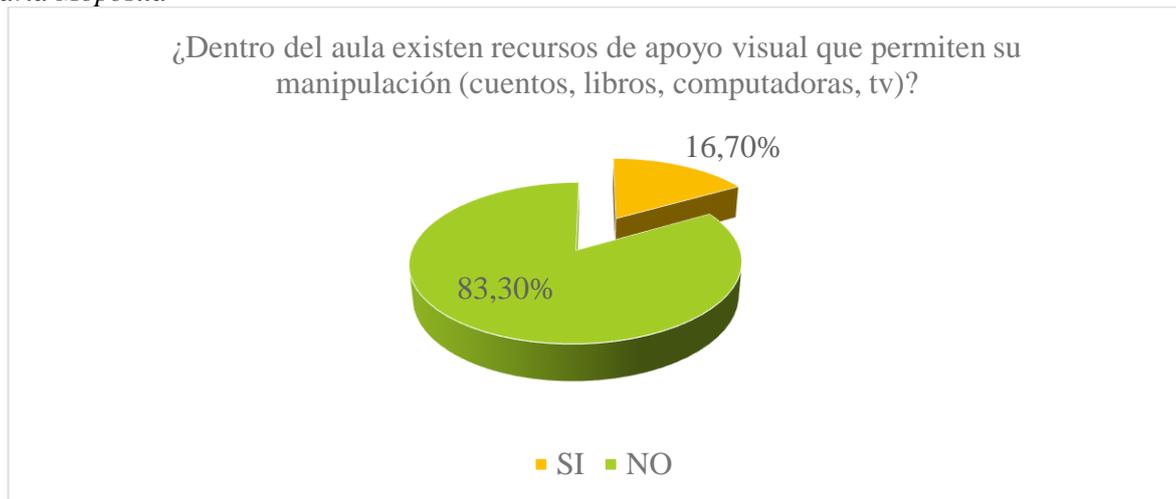


Fig. 7 Percepción de los recursos Tecnológicos en el aula

Análisis e interpretación

Se observa que el mayor porcentaje de niños necesitan más recursos visuales para desarrollar la memoria visual través de la manipulación, habilidad que recrea en el niño la imaginación, fantasía y creatividad.

Tabla 11: ¿Cuándo la docente pone a consideración la forma o materiales a utilizar dentro de su salón los niños demuestran claramente su preferencia por ir al salón de internet?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	3	16,7%	17
NO	15	83,3%	83
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita

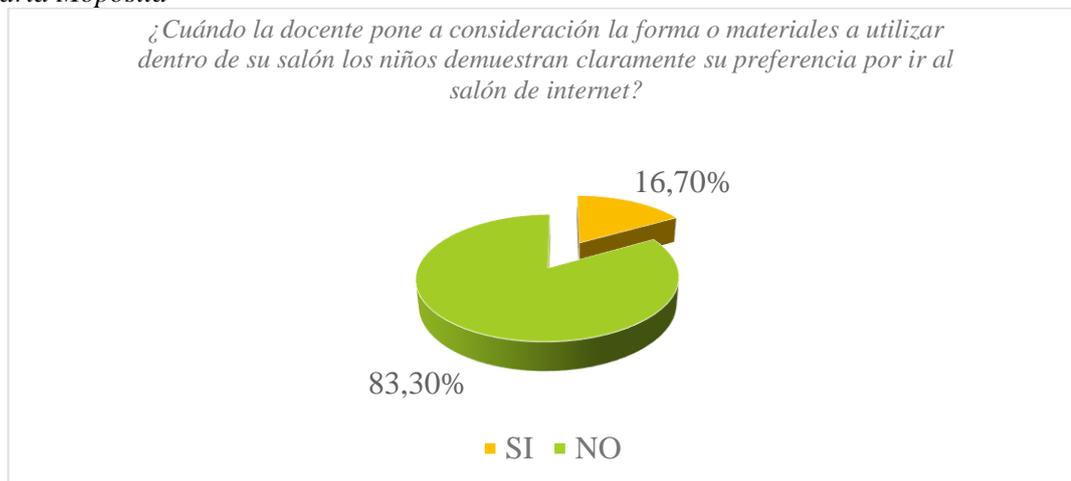


Fig. 8 Percepción de los recursos Tecnológicos en el aula

Análisis e interpretación

Se observa que el mayor porcentaje de niños tampoco muestra interés por ingresar al salón de internet, evidenciando una necesidad de realizar un mejor manejo de los recursos presente en la institución, empleando con fines educativos, lúdicos y atractivos para los niños, las TICs como un medio eficiente para la adquisición de nuevos conocimientos, en el caso particular de nuestro objeto de estudio; el desarrollo de la memoria visual

Tabla 12: ¿En la actividad que la docente desarrolla estimula la memoria visual utilizando las TICs?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	6	33,3%	33
NO	12	66,7%	67
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita

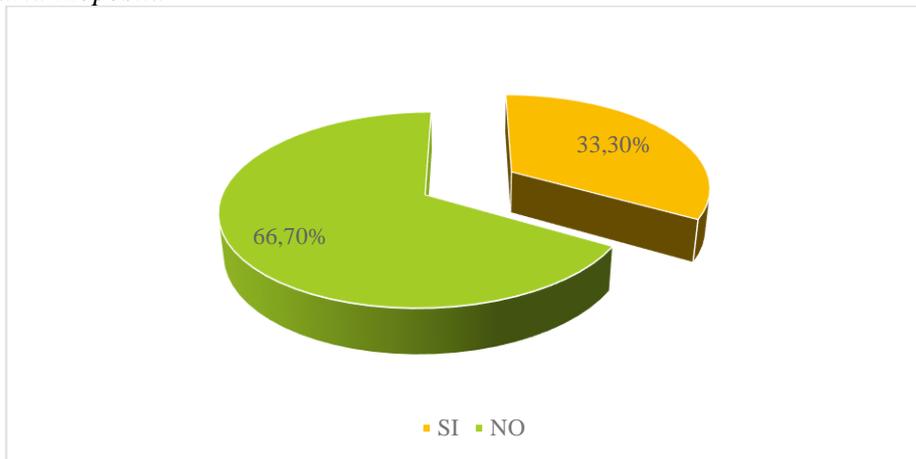


Fig. 9 Influencia de la aplicación de TICs en la memoria visual

Análisis e interpretación.

Se observa claramente que en las actividades realizadas dentro de la planificación de clases previo a la realización del presente trabajo investigativo, no se incluían las TICs como herramienta educativa para la educación y fomento de la memoria visual de los niños del primer año de la escuela "Isabel La Católica"

Tabla 13; ¿Puede recordar rostros y objetos que observa a través de las TICs?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	16	88,9%	89
NO	2	11,1%	11
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita



Fig. 10 Evaluación de la memoria visual en cuanto a objetos proyectados en las TICs

Análisis e interpretación:

Se puede observar que los niños en su generalidad que en sus juegos recuerdan visiblemente el tema abordado por la docente utilizando las TICs lo recuerdan y imitan, por ello la maestra debe propiciar, situaciones que les permite incorporar mayor interés y continúe asociando a las demás actividades.

Tabla 14: Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas en el salón de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje	REDONDEANDO
SI	15	83,3%	83
NO	3	16,7%	17
TOTAL	18	100%	100

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita



Fig. 11 Percepción del gusto por la participación en actividades en el aula

Análisis e interpretación:

El mayor porcentaje de niños observados participan en las actividades pedagógicas comprensibles con la maestra u otras personas. Por lo tanto, se hace necesario proponer más actividades para la creatividad y estimular así el desarrollo adecuado en los niños y niñas.

Evaluación de los niños posterior a la aplicación de la guía de actividades para desarrollo de la memoria visual, empleando como medio las TICs

El grupo de 18 niños fue evaluado posterior a la aplicación de las técnicas a fin de conocer el desarrollo visual, mediante un cuestionario de 5 preguntas, Ver anexo III. Los resultados obtenidos fueron:

Tabla 15 Resultados de evaluación posterior a la aplicación de TICs

Nº	P1	P2	P3	P4	P5
1	3	3	4	3	3
2	4	4	4	3	3
3	3	4	3	3	3
4	4	4	3	3	4
5	4	4	3	3	3
6	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	3
9	4	4	4	3	4
10	3	3	3	3	2
11	4	4	4	3	4
12	4	4	4	4	3
13	4	4	3	3	3
14	4	4	4	4	3
15	4	4	4	3	3
16	4	4	4	3	4
17	4	4	4	4	3
18	4	4	3	3	4
				Media	3,6~ 4

FUENTE: Observación realizada a los niños del primer año "Isabel La Católica". Elaborado por: María Moposita.

Tabla 16 Escala visual valorativa de estudio pre y post

Escala de percepción del comportamiento promedio de la muestra			
Deficiente	Bajo	Medio	Bueno
1	2	3	4
Media Previa		3,6	

Análisis e interpretación Se puede observar que el comportamiento de la población muestra se encuentra entre un nivel medio a bueno, evidenciando esto que los niños

evaluados posterior a la aplicación de las TICs como herramienta lúdica para el desarrollo de la memoria visual, presento un resultado positivo sobre los niños.

4. CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de análisis de los resultados de campo contraste de la hipótesis

Luego de haber realizado la investigación de campo mediante la aplicación de instrumentos de observación a los niños y entrevista a las docentes a fin de recolectar datos para el análisis e interpretación, se evidenció la existencia de una problemática entorno al desarrollo de la memoria visual de los niños, permitiendo identificar las causas y efectos asociados con las variables de investigación. Así mismo, se pudo constatar que el uso de las TICs con fines educativos permite fomentar el desarrollo de la memoria visual, presentándose como una estrategia didáctica, que permite mejorar el ritmo de aprendizaje en los niños del primer año de Educación Básica Isabel La Católica de la provincia de Bolívar, cantón Guaranda, de la parroquia de Guanujo.

4.2. Comprobación de hipótesis

Análisis y prueba de hipótesis:

Hi: $\mu_1 < \mu_2$ La memoria visual incrementa posterior a la aplicación de las TICs

Ho: $\mu_1 \geq \mu_2$ La memoria visual no mejora posterior a la aplicación de las TICs

El desempeño del grupo estimado a través de la media aritmética pasó de 1,4 a 3,6 definiendo un avance muy importante en el desarrollo de la memoria visual

Determinación de valores críticos y sus regiones de rechazo:

Mediante el cálculo de la prueba paramétrica Z se rechaza la hipótesis nula si: $z_c < -z_t = -1,96$ o también $z_c > z_t; z_t = 1,96$ donde z_t es el valor teórico de Z para un nivel de significación del 5%, $\alpha = 0,05$; es decir que la investigación tendrá un 95% de confiabilidad; caso contrario se acepta la hipótesis de investigación con una de las dos alternativas.

A continuación, se presenta los resultados del análisis estadístico

Tabla 17 Escala visual valorativa de estudio pre y post

	Media	Desviación Estándar	Error típico	Intervalo de confianza		Z crítico
				Inferior	Superior	
Previo	3,55	0,52	0,05			
Posterior	1,74	0,72	0,07	3,4	3,7	2,69

Elaborado por: María Moposita Lasso

Al comparar el valor de Z calculado (Z_c) y el valor de Z teórico (Z_t) se tiene que $z_c > z_t; 2,69 > 1,96$. Podemos observar que $z_c = 2,69$ está en la zona de aceptación de la hipótesis de investigación, lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula.

En otras palabras, la aplicación de la propuesta del uso de las TICs como medio educativo presenta una incidencia positiva en el desarrollo la memoria visual en los niños de la Escuela Básica “Isabel La Católica”.

4.3. Resultados por objetivos

4.3.1. Primer objetivo

Se realizó un análisis bibliográfico para determinar el uso de las Tics como medio educativo, en ese mismo orden de ideas, se aplicó una ficha de observación del comportamiento, de los niños en el aula a través de la docente; se percibió que los niños presentan bajo desempeño creativo, y poca participación en las clases. En cuanto a las TICs los niños mostraron afinidad hacia el uso de las mismas, mayor retentiva de las imágenes presentadas en pantalla y mayor entusiasmo a la participación en actividades que las incluyan.

De igual manera se realizó una entrevista a la docente, en cuanto a su conocimiento y puesta en práctica de las TICs como medio educativo, observándose que presentaba un bajo conocimiento de las herramientas tanto físicas como digitales ofrecidas en la actualidad, por ende, no empleaba los recursos disponibles para realizar actividades educativas empleando las TICs como medio audiovisual. No obstante, mostró interés acerca de adquirir conocimientos para su aplicación en vista de los beneficios que implica su uso, en el desarrollo de la memoria visual de los niños y en su desarrollo integral de las nuevas generaciones.

4.3.2. Segundo objetivo

El desarrollo de este proceso investigativo permitió fomentar exitosamente actividades que estimulen el desarrollo de la memoria visual de los niños ya que las estrategias lúdicas empleadas a través de las TICs como medio para llegar de manera más eficiente a los niños, tal como se mencionó en el apartado anterior, presentando mejores habilidades, se pudo evidenciar, en la evaluación posterior a la aplicación de la propuesta.

4.3.3. Tercer objetivo

Se presentó una guía desarrollada en base a la revisión bibliográfica y documental, donde se establecieron una serie de estrategias para facilitar el uso de las TICs en el aula con el fin de fomentar el desarrollo de la memoria visual de los niños de primer año de la Escuela “Isabel la Católica”. La guía fue esquematizada en tres partes, la primera como un prelude para comprender como desarrollar la memoria visual de los niños, posteriormente el cómo deben estar estructuradas las actividades para su aplicación en el aula de clase, finalmente se describen una serie de portales web, donde se pueden encontrar actividades para desarrollar con los niños en el aula.

5. DISCUSIÓN

Conclusiones

- Se evaluó la integración pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las prácticas lúdicas, a través de la implementación de una guía con estrategias realizada específicamente para niños del primer año de Educación “Isabel La Católica”, con el objetivo de promover el desarrollo de su memoria visual. Durante el proceso se observó que, dado al empleo de las TICs para el desarrollo de algunas actividades en el aula de clases, no hay una programación establecida y la mayoría de los educadores no conoce el propósito ni las mejores técnicas para aplicar estas herramientas en las aulas de clases para promover las distintas dimensiones cognitivas básicas.
- Se realizó una evaluación mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert, con el objeto de realizar una medición cuantitativa de la capacidad de retentiva visual de los niños previo a la aplicación de actividades lúdicas con TICs. De dicha evaluación se determinó que el nivel de memoria visual de los niños que asisten al primer año de Educación Básica de la Escuela “Isabel La Católica”, Es bajo, presentando una media de 1,4 en una escala de medición predefinida de 1 a 4, donde 1 representa deficiente y 4 bueno.
- Se planteó y aplicó una programación educativa, que emplea el uso de las TICs como medio para impartir los temas en el aula de clases. Esta propuesta surge como una alternativa de enseñanza y aprendizaje en la que se va más allá de la transmisión del conocimiento a través de las técnicas tradicionales, haciendo uso de todos los recursos con que se cuenta: físicos, materiales, humanos y tecnológicos. Los resultados de la implementación programada de esta técnica demostraron que es necesaria una transformación del sistema educativo, incorporando un nuevo nivel de

interacción educador estudiante, usando como medio de transmisión de conocimiento las TICs. Es necesario reconocer que nos encontramos en presencia de una generación nueva, que está expuesta a la tecnología desde que nace, y que debemos responsablemente educar en pro del buen uso de estas, y prepararlos desde una etapa inicial para que sepan abordar efectivamente las nuevas tecnologías en su proceso de formación, dejando abierta la posibilidad de nuevas investigaciones en este campo específicamente en lo referente a las pizarras interactivas.

DISCUSIÓN

- Socializar el tema del uso de las TICs, a través de capacitaciones permanentes como un mecanismo para fomentar una visión nueva e integradora de la dimensión de desarrollo del infante y su incorporación curricular con el fin de lograr la articulación eficiente y aprovechar las potencialidades de las actividades lúdicas.
- Las capacidades relacionadas con el desarrollo de la memoria visual deben establecerse como propósitos claros en la educación, para ello se debe trabajar con herramientas didácticas lúdicas activas que permitan usar las TICs en forma intencionada para estimular esta importante y básica habilidad cognitiva.
- Mediante la utilización de la TICs llegar a la adquisición de diferentes saberes que serán básicos para la construcción de conocimientos y su uso práctico. Dicha adquisición ayudará a la formación cognitiva y personal de los estudiantes, procurando la construcción de un aprendizaje significativo con el adecuado estímulo de la memoria visual.
- Se puede decir que la integración tecnológica depende en gran medida de la vocación del maestro de confiar en su saber y en su experiencia, sea receptivo a todo lo que el medio le pueda ofrecer para procurar grandes apropiaciones en el aprendizaje reflejándose esto en su manera de enseñar. También es importante tener en cuenta el compromiso por parte de la escuela para la implementación plena y con calidad de todas las innovaciones presentadas en la sociedad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, C., Herrera, P., & Strasser, K. (1997). *Manual de Psicología Educativa*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanessian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Aguirre 2016. *La tecnología de información y comunicación en prevención del delito*. NÚM. 18 (2016): URVIO. REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS DE SEGURIDAD
- Barrera, M. (8 de Marzo de 2016). *Telurium.net*. Obtenido de <http://www.telurium.net/PDF/holistica.pdf>
- Bernal, B. (4 de Abril de 2013). *El uso de las TIC : multimedia, como herramienta lúdico-pedagógica para estimular el desarrollo de procesos cognitivos*. Obtenido de http://www.mincultura.gov.co/areas/comunicaciones/comunicacion-cultural-y-ni%C3%B1ez/Documents/Los%20ni%C3%B1os%20menores%20de%203%20a%C3%B1os%20y%20la%20televisi%C3%B3n_web.pdf
- Blanco, D. (2012). *Las actividades lúdicas y su importancia en Educación Inicial*. Táchira.
- Bravo, B. (2014). *Estrategias Pedagógicas dirigidas a niños de 5 a 6 años*. Valencia-Venezuela: UPEL.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes.
- Coll, C., & Onrubia, J. (1999). *Observació i anàlisi de les pràctiques en educació*. Barcelona.
- Cuadros, M. (2006). *Estrategias Psicomotrices para el desarrollo integral del niño*. Lima: San Marcos.

Cuartas, L. M. (2000). *Crezcamos juntos: 365 actividades para disfrutar con sus niños*.

Bogotá: Colina.

Dankhe, G. L. (1986). *Investigación y comunicación*. México: Mc Graw Hill .

Flores, M. (2005). *Creatividad y Educación*. Lima: San Marcos.

Gil, H. (2013). *Educación holística*. Obtenido de

<https://www.revistaesfinge.com/entrevistas/item/899-educacion-holistica-una-educacion-para-los-nuevos-tiempo>

Gómez, T. (2015). *La actividad ludica como estrategia pedagogica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes*. Tolima: Universidad de Tolima.

Grellet, A. (20 de Enero de 2012). *Blog de la Red de desarrollo holístico d ela niñez de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Blogspot:

<http://reddesarrolloholicodelaninez.blogspot.com/2012/01/que-es-desarrollo-holistico.html>

Gutiérrez, O. (30 de septiembre de 2003). *Fundamentos psicopedagógicos de los enfoques y estrategias centrados en el aprendizajE*. Obtenido de

<http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/EnfoquesyModelosEducativos1.pdf>

Hebert, E., Velásquez, I., & Ruzza, I. (2010). La holística y su articulación con la generación de teorías. *Educere*, 73-83.

Hernández Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hernández, G. (23 de marzo de 2015). *PSICOLOGÍA educativa*. Obtenido de Dificultades de Aprendizaje: La disgrafía: psicologiaeducativa2.bligoo.es/.../dificultades-de-aprendizaje-la-disgrafia

López, Y. (2012). Los rincones de juego trabajo. *Revista CEIP Titerroy*, 40-58.

- Koval S. (2015). *La integración hombre-máquina, lo concebible y lo realizable en la ciencia real y en la ciencia ficción*. Universidad de Buenos Aires
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo Psicológico y educación. Trastornos del Desarrollo y NEE*. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación. (2008). *Portal Educativo*. Obtenido de Modelo de Inclusión Educativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano: www.educación.gob.ec
- Ministerio de Educación. (abril de 2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de sitio web del Ministerio de Educación (Ecuador): <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Miras, M., & Ornuvia, J. (2002). *Factores psicológicos implicados en el aprendizaje*. Madrid: UOC.
- Orellana, T., & Luna, A. (2016). *Guía del docente Preparatoria 1*. Quito: Santillana.
- Pala. S. (2011). *Propuesta de clasificación de los proyectos TIC como ayuda a la realización de este tipo de proyectos en PYMES*. Conferencia Internacional de Ingeniería industrial
- Padilla, E. (2012). Lo lúdico en el desarrollo cognitivo del niño. *REPERTORIO AMERICANO. Segunda nueva época N° 22.*, 115.
- Papert (1986). *Tormentas de Mentes (Mindstorms), Niños, Computadoras e Ideas poderosas*. Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT)
- Piaget, J. (1975). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral. 6ª ed. .
- Piaget, J. (1979). *Los estados psicomotores*. Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1990). *La formación del símbolo en el niño*. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica.
- Pedró, C. (2015). *El papel de las TIC en el EEEs como motor para la transformación social*.

Prensky, M (2001). Talento de los nativos digitales. Foro educativo.

<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/es>

RAE. (2018).

Richert & Robb (2010). *Media as Social Partners: The Social Nature of Young Children's Learning From Screen Media*. Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development.

Rodríguez R. (2010) Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Universidad de Salamanca Salamanca, España

Urbina (2014). Diseño de un entorno web para el intercambio de experiencias en docencia universitaria con TIC. Congreso Internacional EDUTECH.

Vol. 82, No. 1, Raising Healthy Children (January/February 2011), pp. 82-95

Raffo, L. (2006). *Bases Psicoeducativas*. Lima: San Marcos.

Ríos, M. (2016). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil*. Madrid: UNIR.

Trigo, E. (1999). *Creatividad y motricidad*. Barcelona: Inde .

Vigotsky, L. S. (2001). *Psicología pedagógica: Un curso breve*. Buenos Aires: Aique.

7. ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL



TÍTULO: APRENDIENDO CON LA TECNOLOGÍA



**Estrategia y páginas web del internet para el desarrollo de la memoria visual
de los niños y niñas del primer año de educación básica**

Autora: María del Rocío Moposita Lasso

Justificación

En la actualidad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) están integradas en nuestra sociedad, estableciendo nuevas formas de interacción social, pensamiento y aprendizaje. Todos podemos reconocer el enorme potencial comunicativo y educativo que ofrecen las nuevas tecnologías.

En los últimos años, el estudio e investigación de la aplicación educativa de las TIC también nos ofrece nuevas posibilidades. Cada vez son más los agentes educativos que se suman al reconocimiento del importante papel de las tecnologías digitales, por tal motivo en esta investigación se ha decidido ofrecer una guía que permita orientar a los docentes con respecto a sus bondades y beneficios, en la problemática actual de bajo desarrollo de la memoria visual en nuestros niños y niñas.

Resulta necesario la adopción y evolución de las técnicas de educación implementadas en nuestras aulas de clase, empleando adecuadamente los recursos tecnológicos, integrándolos de manera consciente y responsables a nuestra planificación diaria de actividades en las aulas y en los hogares. Ofreciendo así un universo de oportunidades para los más jóvenes, acceso instantáneo a la información, herramientas interactivas para la educación, familiarización con las herramientas de vanguardia entre otros beneficios a los que se puede acceder a través de las TICs.

Objetivo general

Proporcionar una guía de estrategias en el uso adecuado de las TICs como metodología para mejorar la memoria visual del niño del primer año de educación básica.

Objetivos específicos

- Orientar a los docentes en el uso de las TICs como nueva estrategia educativa para el desarrollo de la memoria visual de los niños.

- Motivar el desarrollo de memoria visual de los estudiantes de educación básica a través de la aplicación de las TICs como herramienta pedagógica.

Desarrollo

A continuación, se muestra cómo se debe diseñar las actividades en la planificación diaria, así mismo se anexan un listado de recursos web para la implementación en el aula de clase por los docentes.

Período de aprestamiento para el uso de las TICs

Estrategia N.º 1

Estrategia N.º 2

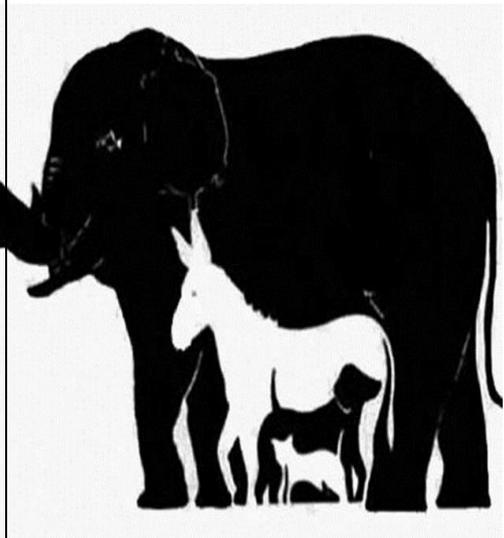
Nombre de la actividad	Jugamos con las manos		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Desarrollar en el niño la atención y concentración		
Duración de la actividad	15 minutos	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector 		
Instrucciones	objetos iguales: 1 palmada objetos diferentes: no hacer nada		
			
			

Estrategia N.º 3

Nombre de la actividad	Mano derecha arriba mano izquierda abajo		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Definir en el niño su lateralidad con ejercicios prácticos		
Duración de la actividad	15 minutos	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector 		
Instrucciones	<ul style="list-style-type: none"> • Si puede volar: levantas mano derecha • Si no puede volar: levantas mano izquierda 		
			
			

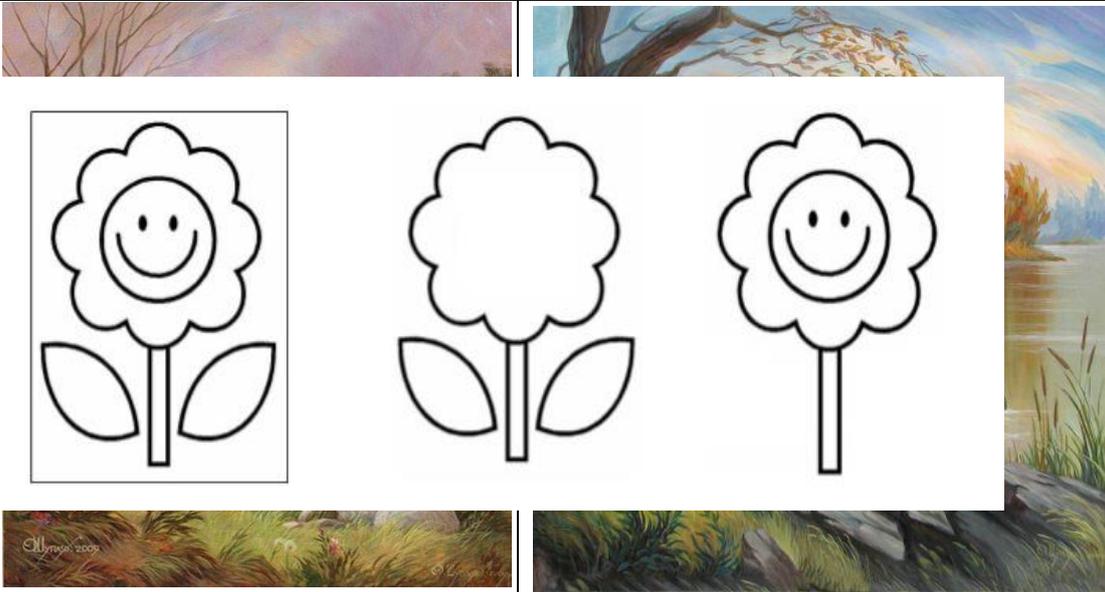
Nombre de la actividad	No son iguales		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Encontrar las diferencias dentro de los dibujos		
Duración de la actividad	15 minutos	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector 		
Instrucciones	Encuentre 3 diferencias		
			

Estrategia N. ° 5

Nombre de la actividad	Yo veo muchos animales		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Describir los objetos y animales ocultos dentro de la misma imagen		
Duración de la actividad	15 minutos	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector 		
Instrucciones	Encontrar animales ocultos		
			

Estrategia N. ° 6

Justificación

Nombre de la actividad	Ejercicios de memoria visual		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Identificar figuras incompletas con la concentración		
Duración de la actividad	15 minutos	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computador • Proyector 		
Instrucciones	Ejercicios de memoria visual		
			

Para alcanzar con éxito la implementación de nuevas técnicas o estrategia didácticas con el fin de desarrollar capacidades específicas es necesario plantear de manera esquematizada, sencilla y comprensible para cualquier usuario, el procedimiento básico de como accionar ante una innovación.

En el caso específico de nuestro caso de estudio desarrollo de la memoria visual de los niños de primer año de educación básica de la Escuela “Isabel La Católica” a través del uso de las TICs disponibles como medio educativo, se presentó una modalidad de ficha, donde se establece de manera planificada una descripción detallada de los recursos

materiales, herramientas tecnológicas, duración y objetivos esperados por la aplicación de cada una de las siguientes actividades.

Objetivo general

Establecer un esquema de planificación de actividades educativas para el desarrollo de la memoria visual mediante el uso de las TICs como medio educativo

Objetivos específicos

- Establecer una planificación educativa para la incorporación de las TICs en el proceso educativo de los niños
- Definir los recursos necesarios para la implementación de actividades de formación para el desarrollo de la memoria visual empleando las TICs como herramienta educativa
- Facilitar la implementación de estrategias innovadoras en el aula de clase, con el objeto de potenciar la educación básica de los niños

Desarrollo

A continuación, se muestra cómo se debe diseñar las actividades en la planificación diaria, así mismo se anexan un listado de recursos web para la implementación en el aula de clase por los docentes.

Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizando las TICs como un recurso pedagógico.

Estrategia N. ° 7

Nombre de la actividad	Buscando a los animales de mí casa		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Enseñar a los niños y niñas el tema “Los animales domésticos” por medio de canciones, cuentos, y figuras de animales domésticos con el fin de que puedan diferenciar estos animales de otros, ejecuta procesos de semejanzas y diferencias con respecto a las características de los animales.		
Duración de la actividad	8 h	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Web. 2 • Materiales didácticos (hojas pre elaboradas con el numero uno) • Colores • Computador • Proyector 		
Herramientas WEB	<ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=1KYbmGkn_Zw • http://www.pipoclub.com/ 		
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo y bienvenida con una canción 2. Cantamos toda la canción de los animales de la granja motivamos a los estudiantes a realizar los sonidos onomatopéyicos de animales domésticos. 3. Buscar en revistas usadas o láminas, recortes de animales domésticos, conversamos sobre estos para saber lo que conocen de cada uno de ellos. 4. Realizar la técnica grafo plástica del collage con los recortes de los animales domésticos. 5. Proyecte recursos digitales de animales domésticos y pida que mencionen los animales a medida que los van observando. 		
Evaluación	<p>Observar la capacidad de reconocer los animales domésticos en revistas y libros de su entorno</p> <p>Identifica los animales domésticos de la localidad y propone ideas para cuidarlos</p>		

Ilustración de Interfaz



Estrategia N. ° 8

Nombre de la actividad	Me divierto Jugando con los números		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Desarrollar las habilidades académicas matemáticas en los niños y niñas del primer año, principalmente en el reconocimiento de números, entender la relación entre número y cantidad, secuencia lógica, es esencial para el éxito académico y la vida cotidiana.		
Duración de la actividad	120 min	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Web. 2 • Computador • Proyector 		
Herramientas WEB	https://www.mundoprimeria.com/juegos-matematicas/juego-conjuntos-1-a-10 https://www.mundoprimeria.com/juegos-matematicas/numeros-11-19-1o-01 https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/toca-menor-mayor-10/index.htm		
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de iniciación. Saludo y bienvenida al estudiante, ubicación del tiempo. 2. Motivar a los niños y niñas a contar del 1 al 20 de forma secuencial, escribo los numerales en la pizarra. 3. Posteriormente solicitar que realicen distintas acciones relacionadas con la cantidad que se disponga: dar cinco palmadas, saltar once veces, agruparse de dos, coger diecinueve piezas de construcción, etc. Cada vez que concluya un recuento, los alumnos deben trazar el número dispuesto en el aire. 4. Luego entregar a cada niño y niña fichas de cartulina con los números del 1 al 20, solicitar que observen pedir que levanten la ficha con el numeral 3, 11, 17, 8,20, 13,4, etc. Animarlos para que sigan participando que coloquen en secuencia lógica las tarjetas en forma ascendente. 5. Invitarles a salir al patio, trazar en el piso, con tizas de colores, una rayuela dividida en veinte espacios. Luego, escriba en cada cuadrado los números del 1 al 20. Animar a los niños y niñas a recorrerlos, saltando con los dos pies, juntos y luego con uno solo. Motívelos a mencionar el número del espacio que van pisando. 6. Dirigirse al laboratorio de las TIC. Facilitar a cada estudiante una computadora abrir los enlaces de los juegos didácticos educativos, explicar de qué consiste cada uno https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/juegos/matematicas/cuenta-numeros-hasta-20/index.html este juego consiste en contar del 1 al 20 y observar los numerales, seleccionar, colocar los números dentro de las cuadrículas en secuencia lógica del menor al mayor. 		
Evaluación	Los infantes ponen de manifiesto sus conocimientos ya adquiridos. Identifica los números del 1 al 20, juega escucha y haz clic sobre el número correcto.		

Ilustración de Interfaz



Estrategia N. ° 9

Nombre de la actividad	Cantemos juntos		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Incentivar las actividades dinámicas y educativas, permitiendo al niño conocer las partes del cuerpo mediante la reproducción de videos online		
Duración de la actividad	60 min	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Web. 2 • Computador • Proyector • Cornetas 		
Herramientas WEB	https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpOUEmQ8		
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de iniciación. Saludo y bienvenida al estudiante, ubicación del tiempo. 2. Colocar los niños en circulo y pedirle a cada uno identifique una parte del cuerpo. 3. Explicarle los nombres de cada parte del cuerpo 4. Encender el computador e ingresar al link especificado 5. Iniciar la reproducción de la canción 6. Interactuar con los niños con la canción 		
Evaluación	Los infantes ponen de manifiesto sus conocimientos ya adquiridos. Identifica los números del 1 al 20, juega escucha y haz clic sobre el número correcto.		
Ilustración de Interfaz			

Estrategia N. ° 10

Nombre de la actividad	Memorizando Vocales		
A quien está dirigido:	Estudiantes del primer Año de Educación Básica		
Ejecutado por	El docente		
Objetivo	Incentivar la memoria visual de los niños mediante el uso interactivo de una página web		
Duración de la actividad	120 min	Lugar	<input type="checkbox"/> Laboratorio de la TICs <input type="checkbox"/> Institución <input type="checkbox"/> Salón de clases
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Web. 2 • Computador • 		
Herramientas WEB	https://www.arbolabc.com/juegos-de-vocales/memoria		
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dinámica de iniciación. Saludo y bienvenida al estudiante, ubicación del tiempo. 2. Colocar los niños en el aula de las TICs y explicarles en el pizarrón las vocales. 3. Pedir que repitan tras su indicación las vocales 4. Encender cada computador y acceder al link especificado 5. Indicar el juego de memoria online con la supervisión a cada estudiante 		
Evaluación	Los infantes ponen de manifiesto sus conocimientos ya adquiridos. Identifica las fichas de memoria de las vocales, juega escucha y haz clic sobre el número correcto.		
Ilustración de Interfaz			

Justificación

En este apartado se pretende facilitar el uso de las TICs acorde a la edad de los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Isabel La Católica”. Se esquematiza una serie de estrategias desarrolladas a través de portales web, el paso a paso para su uso, manual y descripción de la herramienta. Todo esto con el fin de generar una guía que permita a los docentes ofrecer conocimientos básicos para la integración de las TICs en el proceso de desarrollo de memoria visual de sus estudiantes.

Objetivo general

Fomentar el desarrollo visual a través de la utilización de portales web que permitan incorporar de manera didáctica la aplicación de las TICs en las aulas de clase.

Objetivos específicos

- Ofrecer una estrategia educativa que incorpore las TICs como herramienta educativa.
- Facilitar a los docentes portales web, con su descripción y modo de uso, con el fin de fomentar el desarrollo de la memoria visual de los niños de del primer año de educación básica.

Desarrollo.

HERRAMIENTAS TIC (PÁGINAS WEB) PARA LA EDUCACIÓN

Es trascendental crear en los estudiantes una actitud crítica frente a las nuevas tecnologías. Los chicos deben reconocer a la Web como un recurso más entre los tradicionalmente disponibles, reflexionar acerca de la sobreabundancia de información, la información "basura", la necesidad de verificación de fuentes y la importancia de utilizar adecuadas estrategias de búsqueda y filtrado.

Estrategia N. ° 11

<p>NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: SHEPPARD SOFTWARE – MATH</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Permite que el estudiante aprenda a reconocer los números del uno al diez y practique su pronunciación en inglés</p>
<p>LINK:</p> <p>http://www.sheppardsoftware.com/mathgames/earlymath/BalloonCount10.htm</p>
<p>SUGERENCIAS PARA SU USO:</p> <p>Se puede utilizar para que el estudiante reconozca los números de una manera – lúdica reventando los globos y aprenda escuchando la pronunciación en inglés.</p> <p>El trabajo con la computadora sin duda hará que esta sea una experiencia de aprendizaje que le permita interiorizar al niño los números y su pronunciación en inglés, lo que permitirá recordar por siempre.</p>
<p>MANUAL DE USO:</p> <p>http://www.sheppardsoftware.com/webgameshelppage.htm</p>

Estrategia N. ° 12

<p>NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: MATERIALES EDUCATIVOS – PEQUETIC</p>

<p>DESCRIPCIÓN: Permite a los estudiantes conocer y aplicar lo aprendido en el aula sobre el medio ambiente, manteniendo una educación integral reconociendo los colores.</p>
<p>LINK:</p> <p>http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.html</p>
<p>SUGERENCIAS PARA SU USO:</p> <p>Luego de trabajar algunos aspectos en el ambiente de Ciencias Naturales en el aula, el estudiante puede realizar unas tareas para interiorizar todo este aprendizaje realizando tareas como ejercicios finales y con la aplicación de todo lo aprendido.</p> <p>Reforzando en el alumno colores, estaciones y elementos de nuestro medio.</p>
<p>MANUAL DE USO:</p> <p>http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.html</p>

Estrategia N. ° 13

<p>NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: MATERIALES EDUCATIVOS – Educanave</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Es una aplicación web que propone un viaje por el mundo de las TIC aplicadas a la educación, donde los padres, profesores y alumnos que se embarquen, descubrirán enlaces a recursos educativos digitales con los que enriquecer los conocimientos adquiridos en las diferentes etapas del sistema educativo español.</p>
<p>LINK:</p> <p>http://www.educanave.com/infantil/alumnos.htm</p>
<p>SUGERENCIAS PARA SU USO:</p> <p>Luego de trabajar algunos aspectos Posee varias áreas que se pueden trabajar con los estudiantes tales como: inglés, autonomía personal, conocimiento del medio, comunicación y representación, dentro de cada una de estas opciones se puede elegir otras más.</p>
<p>MANUAL DE USO:</p> <p>http://www.educanave.com/infantil/maestrosarchivos/pelayoysupandilla.htm</p>

Estrategia N. ° 14

NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: LÓGICO MATEMÁTICO INFANTIL
DESCRIPCIÓN: para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en educación infantil y que giran en torno a nueve secciones: contar, identificar números, comparar, delante/detrás, sumamos, sudokus, dominó, unir puntos y medir.
LINK: http://ocatus.wix.com/maticas-infantiles
SUGERENCIAS PARA SU USO: Esta herramienta se puede utilizar cuando los niños ya reconocen los números del 1 al 10, y pueden fácilmente ir avanzando en los niveles y desarrollando la lógica matemática en cada uno de los retos que ofrece esta herramienta.
MANUAL DE USO: http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-educacion-infantil

Estrategia N. ° 15

<p>NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: EL BUHO BOO</p>
<p>DESCRIPCIÓN: Diseñado para niños de preprimaria y primer año de educación básica, donde se aprende de manera divertida sobre animales y sobre el uso responsable del computador y de las tic.</p> <p>Es un sitio ideal para iniciar tanto al docente como al pequeño en la estrategia de la gamificación para de este modo motivar al niño y por lo tanto lograr que tenga un aprendizaje significativo.</p> <p>Tiene la ventaja de poder descargar la aplicación para ser usado en celulares.</p>
<p>LINK:</p> <p>https://www.elbuhoboo.com/</p>
<p>SUGERENCIAS PARA SU USO:</p> <p>Ya que dispone de juegos simples que permiten al niño trabajar poco a poco con el ratón y el teclado, a la vez, que enseña y desarrolla destrezas de orientación espacial, coordinación motriz y lógica, este sitio web, puede ser de gran ayuda para introducir al pequeño, en el uso del computador, además que mejora la concentración y la atención, con los diferentes ejercicios y actividades en cada juego.</p> <p>El sitio web, permite al usuario registrarse para obtener más servicios.</p>
<p>MANUAL DE USO:</p> <p>https://www.elbuhoboo.com/juegosinfantilesobjetivos.php</p> <p>https://www.elbuhoboo.com/juegos_infantiles_conocenos.php</p>

Estrategia N. ° 16

NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: CYBERKIDZ
DESCRIPCIÓN: Sitio Web con juegos educativos que enfoca diferentes áreas del currículo escolar.
LINK: http://www.cyberkidzgames.com/
SUGERENCIAS PARA SU USO: Perfecto, para que el estudiante refuerce a través del juego los aprendizajes del aula, las actividades se encuentran clasificadas por edad, pudiendo encontrar unas, muy interesantes y entretenidas de tal modo que el niño, se motive y consolide su aprendizaje a través de su interacción con la aplicación.
MANUAL DE USO: http://www.cyberkidzgames.com/

Estrategia N. ° 17

NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: ÀRBOL ABC.COM

<p>DESCRIPCIÓN: Sitio web con diferentes actividades de refuerzo en lengua, matemáticas, inglés y lectura.</p>
<p>LINK:</p> <p>https://arbolabc.com/juegos-para-ninos-de-preescolar#</p>
<p>SUGERENCIAS PARA SU USO:</p> <p>Sitio web muy útil para practicar lo aprendido haciendo uso de las tic, ideal para lograr mayor motivación en el niño y reforzar los aprendizajes, ya que la calidad de imagen y sonido son óptimos para pequeños que se encuentren en nivel inicial, de tal modo que puedan interactuar con facilidad y realizar los ejercicios de una manera sencilla y clara.</p>
<p>MANUALDE USO:</p> <p>https://arbolabc.com/nuestra-historia#</p>

Estrategia N. ° 18

NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: VEDOQUES
DESCRIPCIÓN: Sitio web con diferentes actividades recursos educativos en matemáticas, enseña a leer con divertidas imágenes.
LINK: http://www.vedoque.com/index.php?sec=Infantil
SUGERENCIAS PARA SU USO: Material para la construcción y consolidación del aprendizaje
MANUAL DE USO: http://www.vedoque.com/index.php?sec=Infanti

Estrategia N. ° 19

NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: MARIFE LARA
DESCRIPCIÓN: Una muy cuidadosa selección de recursos en donde se encontrarán multitud de actividades para repasar, reforzar y ampliar los contenidos del currículo. Están perfectamente etiquetados por trimestres y centros de interés lo que facilita su búsqueda. Sin duda una estupenda fuente de recurso que no debe de faltar en ningún aula de infantil.
LINK https://marife.wordpress.com/
SUGERENCIAS PARA SU USO: Material para la construcción y consolidación del aprendizaje
MANUAL DE USO: https://marife.wordpress.com/

Estrategia N. ° 20

NOMBRE DE LA APLICACIÓN O SITIO WEB: PEQUETIC
DESCRIPCIÓN: es una aplicación multimedia realizada por Diego Mon y Ana Isabel Casanova, pensada para alumnado de infantil pretende cubrir dos objetivos básicos: la sencillez para poder ser utilizada por los más pequeños y facilitar a los docentes una buena aplicación para el rincón del ordenador. Ofrece cinco categorías, medio, números, letras, animales y nosotros.
LINK: http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.htm <u>l</u>
SUGERENCIAS PARA SU USO: Material para la construcción y consolidación del aprendizaje
MANUAL DE USO: http://ntic.educacion.es/w3/eos/MaterialesEducativos/mem2009/pequetic/index.h tml

ANEXO II:**NOMINA DE ALUMNOS PRIMERO EGB****AÑO LECTIVO. 2018-2019**

Nº	Código	Apellidos y Nombres	Sexo M/F
01.	0202575973	Agualongo Chimbo Jefferson Jair	M
02.	0250237708	Agualongo Tibalombo Anderson Johel	M
03.	0250155728	Asitumbay Chida Critopher Alejandro	M
04.	0202572707	Bayas Bayas Nataly Viviana	F
05.	0201593034	Bayas Llunitasci Ariel Alexander	M
06.	0250183381	Cayambe Patin Maryuri Lizbeth	F
07.	17542115EC	Cayambe Rea Cristian Alveiro	M
08.	0250134822	Chariguman Amangandi Adriana Jamileth	F
09.	0250231552	Chasi Chasi Jesús Alexander	M
10.	0250257524	Chasi Naranjo Esteven Sebastián	M
11.	0202603825	Gavilanes Llunitaxi Gissel Vanessa	F
12.	0202586061	Llunitachi Llunitaxi Luis Alberto	M
13.	020259340	Pasto Chacha Jessica Marisol	F
14.	0202603866	Pasto Gavilan Estefanía Alexandra	F
15.	0202602918	Pasto Llunitaxi Alex Efraín	M
16.	0250127578	Pasto Llunitaxi Verónica Jazmín	F
17.	0202602272	Patin Cando Brayan Ariel	M
18.	0250174844	Patin Guaquipana Critopher Hernán	M

ANEXO III:

Cuestionario evaluativo de la capacidad de memoria visual

- I. Ficha visual: Presente a cada estudiante esta ficha a color, y dígale que mire detenidamente durante 10 minutos



II. Espere 5 minutos y aplique el siguiente cuestionario

CUESTIONARIO PARA EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE MEMORIA VISUAL

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ISABEL LA CATÓLICA”, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

Elaborado por: Lic. María Del Rocío Moposita Lasso

Nombre: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Previo **Posterior**

Recuerda ninguna respuesta es mala ni buena, solo queremos tomar datos para una investigación

Muestre al niño una ficha de dibujos por 10 minutos y realice las siguientes preguntas	MARCA CON UNA (X)			
	No recuerdo	Tal vez	No	Si
¿Había pelotas en los dibujos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Recuerdas el color de la camisa del niño? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Había un carro en el dibujo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Recuerdas quién era más grande? El niño niña _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Había una perro en los dibujos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	PREGUNTA A OBSERVAR	DE 18 VECES		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Le gustan las ilustraciones gráficas en la computadora?				
2.	¿Se muestra entusiasmado al ingresar al salón de clase de la institución?				
3.	¿Dibuja o pinta objetos como producto de su imaginación?				
4.	¿Le interesa conversar lo que sucedió el día anterior o lo observado dentro del salón de clases?				
5.	¿Reconoce las situaciones o la actividad trabajada en la computadora discriminando visualmente lo que la docente le enseñó?				
6.	¿Dentro del aula existen recursos de apoyo visual que permiten su manipulación (cuentos, libros, computadoras, tv)				
7.	¿Cuándo la docente pone a consideración la forma o materiales a utilizar dentro de su salón los niños demuestran claramente su preferencia por ir al salón de internet?				
8.	¿En la actividad que la docente desarrolla estimula la memoria visual utilizando las TIC?				
9.	¿Puede recordar rostros y objetos que observa a través de las TIC?				
10.	Participa con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas en el salón de clases.				

ANEXO IV

Registro fotográfico

