



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN MAGISTER  
EN EDUCACION INICIAL**

**TEMA**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4  
A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA  
INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI” DE LA COMUNIDAD  
CASAICHE, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA,  
PERIODO 2017 – 2018**

**AUTORA:**

**MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA**

**TUTOR:**

**Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD**



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN MAGISTER  
EN EDUCACION INICIAL**

**TEMA:**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI  
CHURI” DE LA COMUNIDAD CASAICHE, PARROQUIA  
VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017– 2018**

**AUTORA:**

**MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA**

**2017- 2018**

## **I. DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Lic. Marlene Ederita Tualombo Tenelema, C.C. 020180289 en mi calidad de autora de la Tesis de Maestría Profesional en Educación Inicial denominada “: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI” DE LA COMUNIDAD CASAICHE, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017 - 2018**, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.



Marlene Ederita Tualombo Tenelema  
AUTORA  
C.I. 0201802899

## II AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **Lic. Marlene Ederita Tualombo Tenelema** C.I. 0201802899 **Autora del Trabajo de Titulación “: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI” DE LA COMUNIDAD CASAICHE, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017 - 2018,** declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional, y, que las referencias bibliográficas que se incluye han sido presentadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



Lic. Marlene Ederita Tualombo Tenelema

C.C. 0201802899



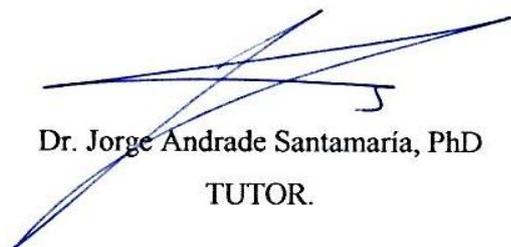
### **III CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD Tutor de Tesis de la estudiante de la Maestría Profesional en Educación Inicial de la autora: Lic. Marlene Ederita Tualombo Tenelema.

#### **CERTIFICO:**

Que la presente **TESIS de Maestría** titulada **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI” DE LA COMUNIDAD CASAICHE, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017 – 2018”** de autoría de la Lic. Marlene Ederita Tualombo Tenelema, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentada, defendida y sustentada, observando las normas legales que para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, 11 de marzo del 2019



Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD  
TUTOR.

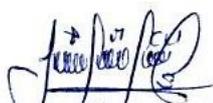
#### **IV CERTIFICADO DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, MsC. Anita Chela Simaliza, en calidad de Rectora de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Inti Churi, a petición de la parte interesada,

### **CERTIFICO:**

Que la **LIC. MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA**, estudiante de la Maestría de Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecuto en esta institución el trabajo de investigación titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI” DE LA COMUNIDAD CASAICHE, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017 - 2018**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



MsC. Anita Chela Simaliza,

**RECTORA (E) UNIDAD EDUCATIVA “INTI CHURI”**



## **V. DEDICATORIA**

Esta investigación de arduo trabajo y sacrificio, es fruto de mi esfuerzo.

De manera especial dedico a nuestros queridos padres, quienes me apoyaron moral y económicamente haciendo posible para seguir adelante con mis estudios y servir como una profesional útil en la sociedad.

Además dedico con aprecio, ternura y amor a mi querida hija, quien desde su tierna edad paso momentos de tristeza y alegría la cual me motivo a realizar con mayor empeño y educación hasta la consecución y llegar a la meta anhelada desde cuando ingrese a formar parte del establecimiento que me recoge durante toda mi información personal y profesional

**Marlene**

## **VI. AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un sincero agradecimiento, a la Universidad Estatal de Bolívar y de manera especial al Departamento de Posgrado, por permitirme alcanzar un sueño amasado durante años de labor educativa; de la misma manera por cristalizar un anhelo personal y familiar.

Agradezco a los Sres. Coordinadores por su calidad humana y por la permanente orientación acompañada de valores humanos y de permanente comprensión y empatía hacia las necesidades de los maestrantes.

A todos los docentes, distinguidos profesionales de la educación que guiaron nuestra labor estudiantil, sembrando deseos de superación y transformación constantes y de manera especial a mi Tutora del presente Proyecto de Investigación a todos sus aportes a nivel profesional y sobre todo humano.

**Marlene.**

# CONTENIDO

PORTADA	
CONTRAPORTADA	
I. DERECHOS DE AUTOR .....	3
II AUTORÍA NOTARIADA .....	3
V. DEDICATORIA.....	6
VI. AGRADECIMIENTO .....	7
VII. ÍNDICE DE TABLAS.....	11
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	11
VIII. TEMA: .....	12
IX. RESUMEN .....	13
X. ABSTRACT .....	14
XI. INTRODUCCIÓN .....	15
CAPITULO I.....	17
PROBLEMA.....	17
1.1. Contextualización del problema .....	17
1.2. Formulación del problema.....	22
1.3. Justificación.....	25
1.4. Objetivos.....	26

<b>1.4.1. Objetivo General</b> .....	<b>26</b>
<b>1.4.2. Objetivos específicos</b> .....	<b>26</b>
1.5. Hipótesis .....	26
1.6. Señalamiento de variables .....	26
1.7. Sistema de variables .....	26
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>29</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>29</b>
2.1 Antecedentes investigativos .....	29
2.2 Fundamentación legal .....	30
2.3 Fundamentación teórica .....	31
3.1 Tipo y diseño de Investigación .....	44
3.2 Población / Muestra.....	44
3.3 Técnicas e instrumentos .....	45
3.3.1 Test.....	45
3.3.2 Cuestionario .....	45
3.4 Procedimiento de toma de datos .....	46
3.5 Análisis e interpretación.....	46
<b>CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>47</b>
4.1 Resultados según objetivo específico 1.....	47

4.2 Resultados según objetivo específico 2.....	51
Comprobación de hipótesis .....	52
4.3 Desarrollo de la propuesta.....	56
<b>Guía de Actividades de Estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. ....</b>	<b>56</b>
Conclusiones .....	66
4.4 Conclusiones .....	66
4.5 Discusión.....	67
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
ANEXOS.....	84
Anexo 1 .....	84

## VII. ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b> Información general.....	
<b>Tabla 2.</b> Resultados del Test de entrada - PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada .....	
<b>Tabla 3.</b> Resultados del Test de entrada - PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada.....	
<b>Tabla 4.</b> Cuadro comparativo entre los resultados alcanzados en el test de entrada y el test de salida. Prueba aplicada Test PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada .....	

## ÍNDICE DE GRÁFICOS.

<b>Gráfico1.</b>	
Árbol de problemas.....	2

## **VIII. TEMA:**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE “INTI CHURI” DE LA COMUNIDAD CASAICHE, PARROQUIA VEINTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017 - 2018**

## **IX. RESUMEN**

El objetivo de la investigación permitió analizar la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Inti Churi” en el año lectivo 2017 - 2018 para ello, se implementó una guía de estrategias aplicables a este grupo etario.

La metodología tiene un enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo por lo tanto se aplicó el Test **PLON-R**. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada y en base a sus resultados se realizó el análisis correspondiente.

Después de aplicar la propuesta se alcanzó un nivel de mejora del 40% en los siguientes aspectos: fonología, expresión verbal espontánea, identificación de colores, expresión espontánea ante una lámina e interacción espontánea durante una actividad manipulativa. Se comprobó la hipótesis: Cuánto más se estimule tempranamente, SI se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Inti Churi” con lo cual se demostró la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Palabras Clave:** Estimulación temprana, desarrollo de lenguaje oral, educación inicial.

## **X. ABSTRACT**

The objective of the research contributed to the strengthening of the early stimulation in the development of oral language in the preschool children of the UECIB "Inti Churi" for this, a guide of strategies applicable to this age group was implemented.

The methodology has a mixed approach: quantitative and qualitative, therefore the PLON-R Test was applied. Oral Language Test of Navarra - Revised and based on its results, the corresponding analysis was performed. After applying the proposal, a level of improvement of 40% was reached in the following aspects: phonology, spontaneous verbal expression, color identification, spontaneous expression before a slide and spontaneous interaction during a manipulative activity.

The hypothesis was proved: How much more is stimulated early, IF the oral language development in the preschool children of the "Inti Churi" Educational Unit is improved, which demonstrated the importance of early stimulation in the integral development of the students.

**Keywords:** Early stimulation, oral language development, initial education

## **XI. INTRODUCCIÓN**

La Estimulación y el desarrollo del lenguaje oral guardan relación, toda vez que las estrategias utilizadas por los docentes, influyen en el nivel de comunicación y en los futuros aprendizajes alcanzados por los niños. El Sistema educativo “deberá ser una acción prioritaria escolar la atención decidida a estos sujetos, proporcionándoles las ayudas necesarias para evitar una intensificación de esos déficits. La acción compensatoria cobra en estos casos una importancia ilimitada al limar esas dificultades previas e impedir un desarrollo lingüístico pobre e inadecuado. (Luis, 2018).

“Según los trabajos de **BERNSTEIN (1971, 1973)**, el lenguaje divide a los niños en dos grupos: a) aquellos que poseen un código lingüístico elaborado, pertenecientes a una clase social media alta, y b) aquellos que poseen un código lingüístico restringido por pertenecer a una clase social baja. Los primeros manejan un lenguaje mucho más rico que los segundos, estando aquellos en mejores condiciones que éstos para la adquisición de los aprendizajes (Luis G. O., 2018),

En base a esta consideración los niños del área rural deben ser atendidos a través de un proceso de estimulación temprana acorde a sus intereses y necesidades.

Las destrezas y habilidades lingüísticas que alcancen los niños dependen en gran manera de los estímulos proporcionados en el ámbito familiar y las instituciones educativas, entendemos que a mayor presencia de estímulos positivos, mayor el desarrollo del lenguaje oral y consecuentemente el nivel comunicativo de los niños.

En consecuencia la autonomía personal y social del sujeto, que garantiza su independencia, depende, en buena medida, del dominio que cada cual posee de su propia lengua. Los niños al aprender la lengua materna, conquistando las palabras y los nexos entre ellas, realizan uno de los más importantes pasos en el proceso de

hominización (**KÓNIG**, 1995), (Luis G. O., LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE ORAL:, 2018)

Las competencias en el área lingüística y la apropiación de la cultura escrita hacen que los niños adquieran aprendizajes ricos.

# **CAPITULO I**

## **PROBLEMA**

### **1.1. Contextualización del problema**

Macro

Los seres humanos comenzamos a aprender desde el momento en que nacemos, el aprendizaje es el instrumento que nos permite sobrevivir y solventar nuestras necesidades, por ello, que cuanto más estímulos y oportunidades ofrecemos a los niños a fin de exploren e interaccionen con su medio, contribuimos mayormente, al desarrollo de destrezas y habilidades que les permiten desenvolverse positivamente. Bajo estas consideraciones, se define a la estimulación temprana como una técnica orientada a mejorar las capacidades de adaptabilidad y aprendizaje del cerebro humano.

En las últimas décadas se destaca la importancia de educar al niño/a desde la concepción, entendiendo que el desarrollo es concebido como ciertos cambios que ocurren en los seres humanos, desde la concepción hasta la muerte, y se dan en forma ordenada y permanente por un período razonable de tiempo. Estos cambios, cuando ocurren en el principio de la vida, son el resultado de conductas más adaptativas, organizadas, efectivas y complejas. (Woolfolk, 1996:26) en base al criterio de Woolfolk podemos entender la importancia de la estimulación temprana y de los insumos otorgados en todas las esferas del desarrollo humano.

Para algunos autores es importante señalar que alrededor de década de los treinta (1930) se habían establecido las bases conceptuales y científicas del desarrollo temprano durante los dos primeros años de vida. Freud con su teoría psicosexual, Gasset, con su desarrollo madurativo, Watson, presentando su concepción conductista y Piaget en el desarrollo cognitivo. (Viteri, 2009) Señalaban la importancia de los primeros años de vida en la adquisición de competencias, habilidades y destrezas en las áreas cognitiva, afectiva, psicomotriz.

Sin embargo , el reconocido neuropsiquiatra, etólogo, psicólogo y psicoanalista francés Boris Cyrulnik , opina "aunque haya sido abandonado, martirizado, paralizado o víctima del genocidio, el ser humano es capaz de tejer, desde los primeros días de su vida, su resiliencia, que lo ayudará a superar los shocks inhumanos", si tomamos en consideración lo señalado por Cyrulnik reconocemos también la capacidad de resiliencia de los seres humanos y con ello la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños. Mecanismos como la autoestima nacen de los estímulos y nos convierten en personas capaces de enfrentar conflictos, resolver problemas y aceptar nuestras fortalezas y debilidades.

Ya en la década de los cincuenta Fautz y Berlque , evidenciaban que los niños podían dirigir selectivamente la atención en función de los estímulos recibidos, lo que indicaba la capacidad de procesamiento de la información o aprendizaje en niños de pocos días, es decir que el bebé no estaba dominado sólo por reflejos sino que poseía capacidades desde los primeros días de nacido (Viteri, 2009), en base a esta consideración se reconoce la necesidad de proporcionar estímulos positivos y adecuados.

En el campo educativo se reconoce a la Educación Inicial y a la " Estimulación Temprana, también llamada Aprendizaje Oportuno, cómo una área estrechamente relacionada con los avances de la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología y la Neurociencia. Se valora los rasgos temperamentales, la memoria, los sentidos de los niños desde tempranas edades y se establece su preferencia por ciertos estímulos visuales y auditivos. La estimulación a través de estrategias metodológicas y didácticas favorece determinadamente en la apropiación de destrezas y habilidades en el campo de la expresión oral. Se reconoce que en los primeros cinco años de vida, se forman alrededor del 90% de las conexiones sinápticas. Y que los programas de Estimulación tienen efectos favorables a corto y a largo plazo, siendo claramente evidentes sus beneficios durante la vida adulta del individuo " (Viteri, 2009).

## **Meso**

En el Ecuador a partir del año 2002 el Ministerio de Educación publicó el referente curricular para la Educación Inicial conocido como “Volemos Alto: claves para cambiar el mundo” en este documento se disponía que las instituciones educativas elaboren su propio currículo sobre lineamientos generales emitidos por el Ministerio, esto no arrojó los resultados esperados ya que las directrices no contemplaban las necesidades y características de cada grupo de manera específicas.

En Mayo del 2009, el Ministro de Educación, hizo la presentación oficial del nuevo Referente Curricular de la Educación Inicial, otorgando de esta manera la importancia y trascendencia que tiene esta etapa en la formación integral de niños y niñas, formando parte del proceso general, a través de la construcción de currículos institucionales de educación inicial, tomando como macro currículo el Referente Curricular base fusionado por el M.E y el M.I.E.S. actualmente. (Viteri, 2009) Se consideraron los cinco documentos previos formulados por diferentes instituciones relacionadas directamente con este tipo de educación.

El modelo de Educación Infantil, Familiar y Comunitaria (EIFC) también otorgó sólidas bases en la construcción del currículo de Educación inicial y promovió la experiencia vivencial y la participación de las familias y comunidades en el proceso de aprendizaje, a la vez fortaleció el desarrollo de las lenguas, los saberes y conocimientos ancestrales, e hizo de la apropiación de la cultura escrita un elemento fundamental a nivel metodológico.

El Currículo de Educación Inicial del Ecuador reconoce que “de acuerdo a las investigaciones realizadas por G. Bruner (1988), L. Vigotsky (década de los 30), U. Bronfenbrenner (1978), A. Álvarez y P. del Río (1990), B. Rogoff (1993) y A. Mustard y J.F. Tinajero (2007), entre otros, se ha resaltado, desde diversas perspectivas, la importancia del entorno en que se desenvuelven los niños desde

los primeros momentos de su vida, como factores trascendentales en su desarrollo “ (MinEduc, 2018)

En consecuencia la estimulación y las diferentes técnicas utilizadas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral deben partir previamente de lograr.

La adquisición de la atención, adquisición de la capacidad de contacto visual y de observación, adquisición de la discriminación visual (GUTIERREZ, ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL , 2019)

La adquisición de la imitación gestual; posteriormente el niño debe dominar la respiración, el desarrollo de la percepción auditiva, de los órganos articulatorios (movilidad y tono) juegos de expresión, desarrollo de la capacidad de estructuración, logro de la identificación de objetos y personas, seguimiento de órdenes, desarrollo de la capacidad de nombrar personas, capacidad de expresar necesidades, deseos (GUTIERREZ, ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INF

Órdenes a través de frases, etc. es decir hablar de desarrollo del lenguaje oral es sinónimo de aprendizaje significativo.

El Currículo Educación Inicial 2014 establece que para potenciar el desarrollo y el aprendizaje de los niños es necesario aprender en su lengua materna, participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica, expresarse y comunicarse a través del lenguaje Ser reconocido, valorado y auto valorarse como sujeto , entre otros aspectos

El Currículo de Educación inicial, establece tres ejes de desarrollo y aprendizaje, para efectos del presente trabajo de investigación consideraremos el Eje de Expresión y Comunicación y dentro de este al ámbito de desarrollo y aprendizaje “comprensión y expresión del lenguaje”, el documento curricular determina que en el Eje de expresión y comunicación “ se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las

manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. (Viteri, 2009)

### **Micro**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Inti Churi se encuentra ubicada en la Parroquia Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar a una distancia de 19 kilómetros de la ciudad de Guaranda al margen izquierdo de la vía principal a la ciudad de Riobamba, se sitúa a una altura de 3500 metros sobre el nivel de mar, su temperatura es de 11 -12 grados centígrados es decir existen la regularidad. Esta unidad pertenece a la organización Inti Churi que agrupa a seis comunidades de Casaiche, actualmente contamos con 180 estudiantes entre ellos jardín, primario y bachillerato con 15 docentes procedentes de las diferentes comunidades indígenas.

Actualmente el Unidad Educativa INTI CHURI, es una institución que promueve la Educación Intercultural Bilingüe de la comunidad de Casaiche zona de influencia, para formar niños, niñas y jóvenes que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes, aplicando las estrategias metodológicas activos de enseñanza aprendizaje.

*Tabla 1. Información General*

Población Grupo	Población		Total
	Hombres	Mujeres	
Docentes	5	12	17
Estudiantes	5	3	08
Padres de Familia	4	9	13
Total	19	24	38

Fuente: Base de datos del Unidad Educativa “Inti Churi”  
Elaborado por: Marlene Tualombo (2018)

Con relación al trabajo desarrollado en Educación Inicial, podemos establecer que existen dificultades en cuanto al desarrollo del lenguaje oral de los niños, ya que al realizar una visita previa algunos de ellos presentan dificultades en cuanto a vocabulario y pronunciación.

De la misma manera, el desempeño del docente responsable de Educación Inicial evidencia limitaciones en cuanto a la aplicación de estrategias de estimulación que permitan desarrollar habilidades lingüísticas en los niños y niñas, haciéndose necesaria la implementación de una propuesta dirigida a mejorar el lenguaje oral

### **1.2. Formulación del problema**

¿La estimulación permite mejorar el desarrollo el lenguaje oral en los niños/as de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Inti Churi”?

## CONSECUENCIAS

Dificultades en el desarrollo de las funciones básicas y cognitivas de los estudiantes

Dificultades en los procesos de comprensión y lecto escritura.

¿La estimulación permite mejorar el desarrollo el lenguaje oral en los niños/as de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Inti Churi”?

Desconocimiento de técnicas y métodos específicos de estimulación temprana.

Insuficiencia de recursos y materiales didácticos en los salones de clase.

Falta de capacitación direccionado a los docentes en el tema de estimulación temprana

Analfabetismo de los padres y madres de familia.

## CAUSAS

Gráfico 1.- Árbol de problemas.

El Sistema Educativo Ecuatoriano destaca la importancia de la Educación Inicial en el desarrollo de los niños y niñas, reconoce que su influencia marca el desempeño futuro de los estudiantes y su impacto la adquisición de aprendizajes significativos. Con el paso de los años y la implementación de políticas y estrategias que apuntan a la universalización de Educación Inicial, la sociedad y en especial la comunidad educativa reconoció sus cualidades y el rol positivo que desempeña en la vida de los estudiantes, por lo mismo, actualmente la Educación Inicial es pilar fundamental del desarrollo integral de los estudiantes.

Dentro de Educación Inicial, se considera a la estimulación como el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que contribuye al desarrollo máximo de las capacidades cognitivas, física, emocional y social de los niños.

Sin embargo y a pesar de la enorme importancia de la estimulación temprana para los niños de preescolar, se establece que en la Unidad Educativa Intercultural y Bilingüe Inti Churi, no se realiza el proceso en base a una planificación adecuada que incluya la utilización de recursos didácticos. Por lo general los Padres, madres de familia y representantes legales en el sector rural desconocen la importancia de la estimulación y consideran que las actividades lúdicas son una pérdida de tiempo en la vida de los niños, cambiar este criterio requiere que la institución ejecute procesos de capacitación e información, con la finalidad de que la familia se involucre en el proceso.

La base de la estimulación es propiciar y proponer actividades que favorezcan la exploración y adquisición de destrezas. La estimulación en niños sin ninguna patología asociada o deficiencia de tipo física, cognitiva y/o sensorial) desde ningún punto de vista es una terapia, ni un método de enseñanza formal. Actualmente conocemos que el desarrollo del cerebro infantil durante los primeros años de vida, es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral, por lo mismo los docentes deben ejecutar acciones utilizando experiencias de aprendizaje que les permita desarrollar habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica y mental de los niños.

### **1.3. Justificación**

Este trabajo de investigación de la estimulación es muy importante en el proceso educativo de los primeros años escolares, es un requisito básico para el desarrollo del cerebro que establece las conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia. La misma que será compartido para todos los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Inti Churi para una práctica adecuada.

El objetivo principal de esta investigación es con la finalidad de descubrir los conocimientos habilidades y destrezas de cada uno de los niños y niñas de 4 a 5 años. La edad preescolar es considerada el período más significativo en la formación del individuo debido a que múltiples factores como son los fisiológicos y psicológicos están en transcurso de formación y maduración lo cual permite que la estimulación sea significativa primera etapa de su desarrollo.

Es por esto, que es indispensable llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana en la Unidad Educativa Intercultural Comunitaria “Inti Churi” considerando la edad cronológica y mental de cada niño de preescolar; la implementación de la guía con estrategias de estimulación enfocadas al desarrollo de lenguaje oral permite el desarrollo de las habilidades del niño durante el tiempo en que el cerebro tiene su potencial más fuerte, esto es en los primeros tres años de vida. Las estrategias aplicadas permiten el desarrollo de la fonología, manejo de vocabulario, expresión oral, entre otros aspectos. Lo señalado convierte al presente informe de investigación, en una novedad científica que se sustenta en resultados objetivos y en la implementación de estrategias activas en los salones de clase.

Actualmente, la estimulación es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral, en este sentido, la guía propuesta en el presente proyecto de investigación, permitió lograr progresos cognitivos, afectivos y sociales importantes que garantizaron el desarrollo del lenguaje oral como un medio de comunicación entre pares, la familia y la comunidad.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Analizar la importancia de la estimulación en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Inti Churi” en el año lectivo 2017-2018

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años
- Fundamentar teóricamente la importancia de la estimulación en la adquisición de estrategias y habilidades lingüísticas.
- Diseñar una propuesta metodológica con ejercicios de estimulación que permitan desarrollar el lenguaje oral de los niños.

## **1.5. Hipótesis**

Cuánto más se estimule, tanto más se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Inti Churi”

## **1.6. Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente:**

Estimulación temprana.

### **Variable Dependiente:**

Desarrollo del Lenguaje Oral.

## **1.7. Sistema de variables**

La Operacionalización de Variables es el procedimiento que tiende a pasar de las variables generales a las intermedias, y de éstas a los indicadores, con el objeto de transformar las variables primeras de generales en directamente observables e

inmediatamente operativas. Esta transformación tiene un gran interés práctico, pues es la condición para que se puedan estudiar las variables generales referentes a hechos no medibles directamente y llevar a cabo la investigación propuesta sobre ellas. (Montoya, 2014)

Es un paso importante en el desarrollo de la investigación. Cuando se identifican las variables, el próximo paso es su operacionalización, es decir hacerla tangible, hacerla operativa, medible o por lo menos registrable en la realidad. (Alvarez, 2012)

**Variable independiente: Estimulación temprana.**

La variable Independiente: es aquella característica o propiedad que se supone ser la causa del fenómeno estudiado. En investigación experimental se llama así, a la variable que el investigador manipula. (Saldaño, 2009)

**Variable Independiente:** Estimulación Temprana.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. (Estimulación temprana, 2019)	Desempeño del docente	Orientaciones metodológicas para Educación Inicial

**Variable Dependiente:**

Se define como propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. (HAYMAN, 1991)

**Variable dependiente:** Desarrollo del Lenguaje Oral.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
<p>Es el conjunto de estrategias para desarrollar habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura.</p>	<p>TEST – PLON-R. PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA – REVISADA-</p>	<p>Fonología. Morfología-Sintaxis: Expresión Verbal Espontánea: CONTENIDO: Léxico: Nivel Comprensivo- Nivel Expresivo:  Identificación de Colores:  Relaciones Espaciales  Opuestos:  Necesidades básicas. USO: Expresión espontánea ante una lámina:  Interacción espontánea durante una actividad manipulativa</p>

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Existen algunos estudios acerca de la estimulación y el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y niñas de preescolar entre ellos destaco la investigación titulada “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA HEREDIA BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011, estudio realizado por María del Carmen Verdesoto, en el cual se determinó que la falta de estimulación temprana influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Heredia Bustamante, misma que se constató con la aplicación de los instrumentos de investigación en territorio. Se estableció que la mayoría de niños presentaban dificultades para formar oraciones dadas, lo cual implica una conciencia sintáctica no apta para su edad; no comprendían los mensajes encomendados, entre otros aspectos. Al finalizar el estudio se promueve la aplicación de actividades de estimulación que favorecen las habilidades lingüísticas. (Verdezoto, 2011)

El estudio denominado “ESTIMULACIÓN VISO-AUDITIVA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO “C.D.I 7 RICITOS DE ORO” DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO 2011-2012; PROPUESTA: ELABORACIÓN DE UNA GUÍA PARA PADRES DE FAMILIA” ejecutado por Mayra Bermeo Chamba destaca que “la estimulación viso-auditiva influye favorablemente en el desarrollo del lenguaje oral de los párvulos, porque los estímulos recibidos visual y auditivamente al pasar al cerebro trabajan a la par para dar como resultado un correcto lenguaje oral, además reconoce la importancia de la familia en este proceso. (Bermeo, 2013)

En la Unidad Educativa Inti Churi, no se ha realizado estudios anteriores que hagan referencia a la estimulación y el desarrollo del lenguaje oral, por lo mismo, el estudio es de gran importancia para los docentes y estudiantes de preescolar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación se sustenta en lo señalado en la Constitución de la República del Ecuador (2008: Art. 26 estipula que “la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado”; Art. 344 en el cual se reconoce a la Educación Inicial como parte del Sistema educativo Nacional. Por otra parte en la misma Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. (MinEduc, 2014)

El Plan Nacional para el Buen Vivir, plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [ ] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 4 y 5 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona.

La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad. (MinEduc, 2014)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades. (MinEduc, 2014)

De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Estimulación.**

Estimular significa incitar, avivar o invitar a la ejecución de una cosa. Se puede decir que es el “conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”. (Roselló, Baute, & Ríos, 2013)

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio,

para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.\_(Narvaez, 2008)

Estimular de manera adecuada a los niños en los primeros años de vida garantiza su presente y futuro y es requisito para la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales, por lo tanto la familia y las instituciones deben conocer su importancia y garantizar su aplicación.

### **Algunas definiciones:**

Se considera que la estimulación y/o estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018)

También se considera como estimulación a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación. (Narvaez M. D., 2008)

Según Valdez la estimulación se define como la intervención desde el nacimiento del niño hasta los seis años de edad, esta intervención se realiza a través de técnicas y actividades especiales direccionadas a corregir algún tipo de trastornos reales o posibles que puedan afectar el crecimiento o desarrollo de los menores. Para realizar este proceso se considera la intervención de la familia y el entorno social. (Valdez, 2016)

El rol de la familia y las instituciones que ofertan Educación Inicial es fundamental en el proceso de estimulación de niños y niñas, y si bien, en antaño

no se consideraba importante, en la actualidad la mayoría de la población reconoce su valor y el trabajo de los docentes de este nivel de educación.

La estimulación es un procedimiento de intervenciones educativas reconocido como valioso para la práctica saludable de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño y el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto. (Legarda & Miketta, 2012)

Se puede considerar que el juego es fundamental para desarrollar las actividades de estimulación, en este sentido ayuda a prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del pequeño. (Bruzzo, 2009).

Durante los primeros seis años de vida de los niños se presenta avances notorios en la plasticidad neuronal, lo que facilita la adquisición de algunas funciones básicas como el lenguaje, psicomotricidad gruesa, esquema corporal, control postural, entre otros; este progreso determina la aparición y perfeccionamiento de competencias, habilidades y destrezas de aprendizaje de los niños. (Roselló, Baute, & Ríos, 2013)

La adquisición de las funciones básicas cognitivas y psicomotrices de los niños tiene relación con la interacción de la herencia( genes) y el ambiente; los primeros no pueden modificarse y vienen dados por el ADN de los individuos , en tanto los segundos dependen de factores ambientales, sociales y culturales que pueden modificarse a través de programas de estimulación. (Roselló, Baute, & Ríos, 2013)

Educar a un niño significa fomentar el establecimiento del mayor número posible de conexiones entre las neuronas de su cerebro, rodearle de afecto y aportarle un modelo adecuado que imitar. (Uriarte, 2007)

Los conceptos de estimulación aquí expuestos, reconocen algunos factores importantes para desarrollar destrezas, habilidades y aprendizajes en los niños. Por un lado se destaca la influencia de los genes y el ambiente, por otro la importancia de los estímulos en el desarrollo neuronal, pero a todos conciben la

estimulación como un elemento necesario en el crecimiento y desarrollo de los menores.

### **La estimulación y su importancia.**

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a. Es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño/a.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje. (Federación de Enseñanza, 2011)

Las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. Estamos totalmente seguros de que la estimulación que un niño/a recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011).

La esencia de la estimulación es crear un ser independiente, esto le da las herramientas necesarias para desenvolverse en la sociedad y para desenvolverse en equipo, porque con una buena estimulación temprana el niño aprende a canalizar sus emociones, logra un desarrollo importante en su parte cognitiva y la parte afectiva. (Vélez, 2017)

Los programas de estimulación deben ejecutarse en base a criterios técnicos, a estrategias y actividades con fundamento científico, que se apliquen en forma ordenada, sistemática y secuencial, es decir considerando la edad mental y cronológica de los niños y niñas. El fin ulterior de este proceso es desarrollar al máximo las capacidades físicas, psíquicas y cognitivas de los menores para

desestimar estados o comportamientos no deseados en el crecimiento y desarrollo. (Gonzalez, 2015)

Como se evidencia, la estimulación contribuye positivamente en los procesos de crecimiento y desarrollo de los niños y en la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales.

### **Etapas del desarrollo del niño**

**Desarrollo psicosocial.-** Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente. (Miranda, 2013)

**Desarrollo emocional.-** Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje. (Miranda, 2013)

**Desarrollo intelectual o cognitivo.-** Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando cómo las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta. (Miranda, 2013)

**Desarrollo social.-** El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él. (Miranda, 2013)

Se debe considerar que el desarrollo y crecimiento de los niños se da en forma integral, holística y no por partes o esferas, por ello la estimulación ha de considerar estos aspectos al momento de ejecutarse a nivel familiar y escolar. (Wikipedia, 2018)

El desarrollo psicosocial, emocional, intelectual o cognitivo y social de los niños hasta los seis años de edad puede ser mejorado a través de la estimulación apropiada y oportuna.

### **Tipos de la estimulación temprana**

**Estimulación cognitiva.-** Son las acciones que se enfoca en el desarrollo neuronal del niño y que busca generar pensamiento lógico y crítico.

**Estimulación motriz.-** Este tipo de estimulación puede ser motriz fina, que impacta actividades de precisión como escribir y pintar, y la estimulación motriz gruesa, que se relaciona con el equilibrio, la fuerza y la coordinación, aspectos clave para poder caminar, correr, bailar y brincar.

**Estimulación del lenguaje.-** Son las actividades encaminadas a promover que en los niños el desarrollo del lenguaje (hablar y expresarse)

**Estimulación social.-** Enfocado en proporcionar estímulos que faciliten las interacciones de los niños con las personas que los rodean.

**Estimulación emocional.-** Cuyo fin es que los niños aprendan a identificar, regular y tener un buen manejo de todas sus emociones: felicidad, tristeza, enojo, frustración, entre otros.

**Estimulación visual.-** Se encarga de brindar las herramientas necesarias para que los niños discriminen objetos y elementos de su ambiente.

### **El lenguaje y el desarrollo del niño**

El lenguaje es un instrumento básico para la relación interpersonal; es un acto de comunicación que permite intercambiar ideas y emociones. Se halla estrechamente unido al pensamiento ya que para llegar al lenguaje tenemos que ser capaces de imaginar y recordar, tener el símbolo de las cosas sin que éstas estén delante. (Herrera M. , 2008)

El niño desde que nace, necesita de un medio rico en estímulos, especialmente si confronta alguna desventaja biológica secundaria a procesos neurológicos, genéticos o de audición. El desarrollo de la comunicación oral en el niño se produce a través de una serie de etapas sucesivas que vienen a constituir un definido proceso socio- fisiológico de adquisición, cuyo desenvolvimiento debe marchar en armonía con el desarrollo físico y mental.

Detectar oportunamente al niño en riesgo o con afectaciones asegura el éxito de la estrategia para prevenir complejidades en el proceso de desarrollo, favorece la orientación familiar de manera que las acciones preventivas tengan continuidad en todos los espacios de formación del niño. (Perez M. E., 2010)

El lenguaje como categoría psicológica ocupa parte fundamental como medio de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades que contribuyen a la formación y desarrollo de la personalidad así como al futuro desenvolvimiento del niño en su actividad comunicativa por lo que el trabajo de prevención, estimulación y atención en esta área, se impone precisamente en ese periodo sensitivo del desarrollo. (Perez M. E., 2010)

Dos contextos son fundamentales en el desarrollo de los niños hasta los seis hasta de edad: el primero es la familia y tiene una importancia jerárquica y de mayor peso en cuanto a la adquisición de habilidades y funciones básicas y el segundo, es la escuela, en donde se favorece el desarrollo a través de acciones planificadas en espacios y lugares preestablecidos con fines didácticos y metodológico (SANCHEZ, 2008) s.

### **Desarrollo del Lenguaje Oral**

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. (Trejo, 2004)

Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen. (Astroga, 2004)

La primera herramienta que tenemos a la hora de expresar nuestro lenguaje oral es la voz, nacemos con ella y en todas las personas es diferente. Si pronunciamos y entonamos correctamente las palabras nos haremos entender bien. Todos percibimos en el hablante, el humor, el sarcasmo, la burla, la ironía, porque el lenguaje oral nos sirve para expresar e interpretar las palabras. (Santamaría, 2015)

El lenguaje oral permite que los niños den a conocer sus intereses y necesidades, además es el principal nexo de comunicación a nivel familiar y escolar. Es por ello que los docentes de nivel preescolar desarrollan actividades de estimulación, que fortalecen el aparato fonador con ejercicios que involucran órganos como la boca, lengua, labios, entre otros.

### **Etapas del desarrollo del lenguaje.**

La adquisición del lenguaje es un proceso permanente, sistemático y continuo que abarca desde el nacimiento y cumple una serie de etapas propias, a medida que avanzan los días, semanas y meses. Cada niño cumple un proceso individual y diferente, mientras unos son capaces de conformar frases a los 15 meses, otros lo harán pasados los 24 meses; en ambos casos es normal. Para tomar otro ejemplo, hay menores que dan sus primeros pasos a partir de los 10 meses y otros lo hacen mucho más tarde, con ello se corrobora que cada menor tiene su propio esquema de desarrollo.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, en una primera fase el niño oye sonidos y los reproduce. Después reproducirá palabras que oye, practicando y experimentando. Según su inteligencia va avanzando, su lenguaje también lo hará.

Las primeras palabras se asocian a cosas. Luego las asociaciones se harán con ideas o significados más complejos o abstractos. Desde que el niño nace hace falta que los adultos le digan con palabras lo que ellos expresan a través de gestos, llantos y sonrisas. (Aguas, 2017)

Los padres y hermanos le “cuentan” al niño lo que pasa a su alrededor y lo que le pasa a él mismo. De forma natural lo hacen usando un tono de voz más agudo, una entonación acentuada, con más subidas y bajadas, frases cortas, palabras simples, repeticiones, preguntas con sus respuestas y estructuras simples con tiempos verbales en presente. Hasta los niños cambian su lenguaje cuando hablan con otros niños de menor edad. Esto lo hacen tanto en el vocabulario como en el uso de frases cortas y en los cambios en su tono de voz. (Aguas, 2017)

Poco a poco, los niños se van dando cuenta de que hablar les sirve para muchas cosas. Así van a usar cada vez más el lenguaje. El niño tiene que notar que los demás le quieren oír y hablar con él. Eso se logra si se le hace caso, se le habla y se le responde a sus preguntas e inquietudes.

Si se habla con los niños, aprenden a escuchar, a pensar y a imaginar, a aumentar su vocabulario y a pronunciar bien. Hacen frases cada vez más largas. Más aún, se dan cuenta y transmiten a los otros lo que piensan y sienten. (Aguas, 2017)

En consecuencia el desarrollo del lenguaje oral es los niños y los avances que se produzcan, tienen relación con la influencia que ejerce la familia y la intervención de la escuela.

### **El lenguaje en el preescolar**

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo. (Vivia, 2011)

### **La estimulación y el desarrollo del lenguaje oral.**

La expresión oral puede trabajarse en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula (rutinas, verbalizaciones, explicaciones, resolución de conflictos...). No olvidemos que la Educación Infantil es una etapa globalizada, cuyos ámbitos de experiencia se interrelacionan y retroalimentan constantemente, por lo que podemos realizar tareas destinadas a mejorar la estimulación oral que, a su vez, contengan aprendizajes del centro de interés que queramos reforzar. Asimismo, resulta interesante contar con una sesión semanal dedicada a este aspecto.

Estas actividades suelen llevarse a cabo en gran grupo o en pequeños grupos, por lo que resultan motivadoras para el alumnado y los anima a comunicarse, lo que nos proporciona un momento ideal para trabajar también habilidades socio-afectivas. (Marín, 2018)

El desarrollo del lenguaje en los años preescolares es importante para la evolución de las habilidades cognitivas de los niños, así como para su madurez emocional y social. Las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela. (Vickers, 2017)

**Desarrollo cognitivo y del lenguaje.-** El desarrollo de las habilidades del lenguaje infantiles ayuda a que los preescolares mejoren su memoria, curiosidad, concentración, y habilidades de pensamiento y razonamiento.

**Desarrollo social y del lenguaje.-** Los niños preescolares que han desarrollado bien sus habilidades de lenguaje, como escucha atenta y discurso claro, tienen

confianza al expresar sus opiniones y disfrutan jugando con otros niños. De acuerdo con el psicólogo infantil Dr. Carol Valinejad, los niños que están cómodos expresando sus opiniones tendrán una ventaja en el proceso de relacionarse con sus compañeros en comparación con los niños que no pueden hacerlo. (Vickers, 2017)

**Desarrollo emocional y del lenguaje.-** Los niños preescolares que pueden escuchar atentamente y seguir las instrucciones de sus padres y cuidadores comprenderán mejor la manera en que pueden cuidar de sí mismos y de otros. El desarrollo del lenguaje también es importante porque les da a los niños un modo de expresar su enojo o frustración con palabras en vez de sólo utilizar modos físicos como patadas, puñetazos o rabietas. (Vickers, Ehow en Español, 2017)

**Habilidades de lectura y de lenguaje.-** El desarrollo del lenguaje en los años preescolares establece las bases para aprender a leer. Los niños preescolares amplían su vocabulario y entendimiento de la gramática gracias a las conversaciones que tienen con sus padres y cuidadores, así como mediante historias con dibujos, canciones y rimas que comparten con ellos. (Vickers, 2017)

**Habilidades de escritura y del lenguaje.-** De acuerdo con la Fundación para la Investigación de la Educación de Alto Nivel, los niños preescolares adquieren las habilidades de lenguaje, lectura y escritura debido a una motivación social. Esta ocurre cuando los niños desean interactuar y comunicarse con otros.

El lenguaje oral se desarrolla a través de procesos de interacción social, de complicidad entre pares, de escucha atenta, y de la ejecución permanente de actividades lúdicas, lo expuesto le permite cumplir órdenes, seguir instrucciones, expresar sus emociones y necesidades.

Desarrollo del lenguaje: La importancia de estimular día a día las primeras palabras

El desarrollo del lenguaje en los niños es fundamental en los primeros años de vida de todas las personas. Este crecimiento sigue ciertos patrones, sin embargo,

todos los niños son diferentes y por tanto tienen distintas habilidades y ritmos de aprendizaje, lo que permite observar diferentes niveles de desarrollo del lenguaje en los primeros 3 años. (Castañeda, 2015)

Al efectuarse la investigación en una Unidad Educativa Intercultural es importante también mencionar algunos principios elementales que se debe considerar en el ámbito educativo planteado por los autores Andrade Jorge y otros, más aún al ser la autora perteneciente a la cultura indígena. Estos son los siguientes:

**“Principio de la interculturalidad:** Es la interconexión efectiva entre las culturas. Tiene que articularse con la formación del profesional universitario. Dicha articulación se produce a través del reconocimiento de la diversidad cultural y la promoción del diálogo de saberes; este último constituye la esencia fundamental para la generación y producción de aprendizajes.

**Principio de la diversidad cultural:** Parte del reconocimiento de la coexistencia de las culturas en un contexto dado (...)”

**Principio del respeto y valoración de las culturas:** Parte de que el intercambio de aprendizajes debe establecerse en un plano de horizontalidad y equidad, donde el respeto y la valoración hacia los saberes y conocimientos de las culturas constituya la base fundamental para aprender en convivencia.

Además, esta acción se basa en los siguientes **Principios pedagógicos:**

**El diálogo de saberes:** Es la esencia de vital importancia para la interconexión de los saberes.

**El estudiante como aprendiz:** Parte de su experiencia, sin superioridad cognitiva y pedagógica.

**El maestro como aprendiz:** No considera al maestro como el que enseña y al estudiante como el que aprende, sino que se propende a un inter-aprendizaje en igualdad de condiciones, sin dominio pedagógico del uno sobre el otro.

**La comunidad de inter- aprendizaje:** Considerada como un espacio común donde se tejen los aprendizajes y saberes de las culturas.

**La Concepción del aula:** El aula se la concibe no solo como lo físico (infraestructura), sino que comprende como aula la naturaleza, el mundo y la vida misma, como espacio común de inter-aprendizaje para la generación de conocimientos.”

## **CAPITULO III. METODOLOGÍA**

La metodología de la Investigación no es más que el conjunto de métodos y técnicas que se usan durante el proceso de una investigación. (Cruz, 2011). Para efectos de la presente investigación se utilizará un enfoque mixto, cuantitativo al considerar datos y resultados numéricos y cualitativos debido al carácter descriptivo para definir el fenómeno en estudio.

### **3.1 Tipo y diseño de Investigación**

El diseño de la investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma, es decir, el CÒMO, se abordará metodológicamente la investigación. (Hernández M. , 2012) El presente estudio utilizó la investigación de campo y la investigación bibliográfica-documental. La primera “se representa por medio de la manipulación de una variable externa no comprobada” (Graterol 2012) esto permitió que se aplique la propuesta para determinar cambios en el grupo de análisis.

En muchas investigaciones los datos deben ser recogidos de su fuente de origen, mientras que en otras suelen aprovecharse los datos previamente recolectados por otros investigadores u organismos. En el primer caso se les denomina fuentes primarias de recolección de datos y en el segundo caso fuentes secundarias de recolección de datos (Lobo, 2012) estas fuentes permiten la selección y recopilación de información de fuentes que facilitan la comprensión científica del tema en estudio.

### **3.2 Población / Muestra**

Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan. Por lo tanto es necesario entender los conceptos de población y de muestra para lograr comprender mejor su significado en la investigación educativa o social que se lleva a cabo. (Wigodski, 2010)

Se define como la totalidad de elementos, individuos, entidades con características similares de las cuales se utilizarán como unidades de muestreo. También es conocido como Universo. (Lalangui, 2017)

La Técnica e instrumento de investigación se aplicará a la totalidad de la población es decir a 08 niños y niñas de edad preescolar que acuden al Unidad Educativa “Inti Churi” en el periodo 2017-2018. La institución educativa aplica el Modelo de educación Intercultural y Bilingüe.

### **3.3 Técnicas e instrumentos**

El método es el camino teórico, las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información. Los métodos son globales y generales, las técnicas son específicas y tienen un carácter práctico y operativo (Enriquez, 2011)

#### **3.3.1 TEST**

El test se define como “modernos métodos de examen psicológico. El objeto de la introducción de estos procedimientos estandarizados fue el de complementar, corroborar y medir factores de personalidad, inteligencia, aptitudes, adaptación a situaciones, comportamiento, habilidades sociales, entre otros muchos” (CATELL, 2017) En la investigación se aplicó el TEST PLON-R. PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA – REVISADA- porque nos permite valorar de manera fácil el nivel de desarrollo oral alcanzado por los estudiantes de preescolar.

#### **3.3.2 CUESTIONARIO**

Es el método que utiliza como instrumento un formulario impreso, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado llena por sí mismo. (Amador, 2016)

Los aspectos valorados en el TEST PLON-R. PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA – REVISADA son: Fonología, Morfología-Sintaxis: Expresión Verbal Espontánea: CONTENIDO: Léxico: Nivel Comprensivo- Nivel Expresivo, Identificación de Colores, Relaciones Espaciales, Opuestos, Necesidades básicas,

USO: Expresión espontánea ante una lámina, Interacción espontánea durante una actividad manipulativa.

### **3.4 Procedimiento de toma de datos**

Es importante destacar que los métodos de recolección de datos, se puede definir como: al medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación. (Manrique, 2004)

Para realizar la toma de datos se realizó el siguiente procedimiento:

- Visita a la Unidad Educativa “Inti Churi”
- Aplicación del Test de entrada
- Aplicación del test de salida
- Tabulación de datos
- Verificación de la hipótesis

### **3.5 Análisis e interpretación**

La utilización del estadístico permitió obtener resultados numéricos que facilitaron la comparación entre los resultados una vez aplicado el TEST PLON-R. PRUEBA DE LENGUAJE ORAL DE NAVARRA – REVISADA. A estos resultados se les añadió el respectivo análisis considerando las variables en estudio.

- En efecto, estas etapas van a permitir extraer conclusiones en función del problema, las variables, la formulación de las hipótesis y el marco teórico elaborado por el investigador. (Figuroa, 2016)

A continuación los resultados del Test:

## CAPITULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Resultados según objetivo específico 1

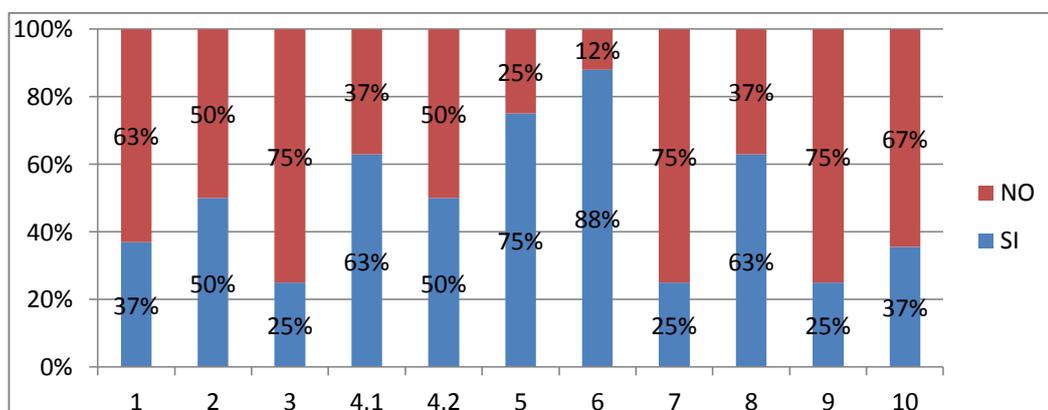
**Tabla N° 2 Resultados del Test de entrada - PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada**

TEST	si		no		tú		T%
	f	%	f	%	f	%	
1.- Fonología: Imita correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida.	3	37%	5	63%	8	100%	
2.- Morfología-Sintaxis: Repite una frase de 7 u ocho palabras	4	50%	4	50%	8	100%	
3.- Expresión Verbal Espontánea: Produce frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil)	2	25%	6	75%	8	100%	
<b>4.- CONTENIDO: 1- Léxico:</b>	5	63%	3	37%	8	100%	
<b>4.1 Nivel Comprensivo:</b> Señala en una lámina las imágenes de las seis palabras que le va nombrando el examinador:							
<b>4.2.- Nivel Expresivo:</b> Nombra correctamente las seis palabras cuyas imágenes el examinador va señalando en una lámina.	4	50%	4	50%	8	100%	
<b>5 - Identificación de Colores:</b> Discrimina los colores rojo, amarillo, azul y verde	6	75%	2	25%	8	100%	
<b>6 - Relaciones Espaciales:</b> Discrimina los conceptos espaciales encima / debajo / delante / al lado / detrás:	7	88%	1	12%	8	100%	
<b>7-Opuestos:</b> Dice al antónimo de una palabra dada, en el contexto de una frase:	2	25%	6	75%	8	100%	
<b>8- Necesidades básicas. Conocimiento social:</b> Expresa de manera oral una solución a cuatro necesidades básicas sencillas	5	63%	3	37%	8	100%	
<b>9 .- USO:1- Expresión espontánea ante una lámina:</b> Valora el nivel expresivo del niño cuando se le presentó la lámina del parque infantil	2	25%	6	75%	8	100%	
<b>10.- Interacción espontánea durante una actividad manipulativa (rompecabezas):</b> Se observan las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un puzle.	3	37%	5	67%	8	100%	

**Fuente:** Guía de Observación

**Responsable:** Marlene Tualombo, (2018)

Gráfico N° 1 Resultados del Test de entrada - PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada.



### Análisis e interpretación

Para desarrollar la investigación de campo se seleccionó el Test - PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada- y aplicada a 8 estudiantes de nivel preescolar del Unidad Educativa “Inti Churi” , con los siguientes resultados: la mayoría de niños presentaron dificultades en imitar correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida; repetir una frase de 7 u ocho palabras; producir frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil; decir el antónimo de una palabra dada, en el contexto de una frase; expresarse espontáneamente ante una lámina; valorar el nivel expresivo del niño cuando se le presentó la lámina del parque infantil, además ciertas dificultades en las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un puzle( rompecabezas).

En tanto, se obtuvieron mejores resultados a los siguientes aspectos: un porcentaje considerable de estudiantes lograron señalar en una lámina las imágenes de las seis palabras que se les fue nombrando; nombraron correctamente las seis palabras de imágenes presentadas; discriminaron los colores rojo, amarillo, azul y verde; relaciones Espaciales; y demostraron solvencia al momento de identificar conceptos espaciales y expresar de manera oral una solución a cuatro necesidades básicas sencillas. En base a los resultados se determina que existen deficiencias en el desarrollo del Lenguaje oral de los

niños de preescolar, siendo necesaria la implementación de estrategias de estimulación temprana direccionada al área del Lenguaje.

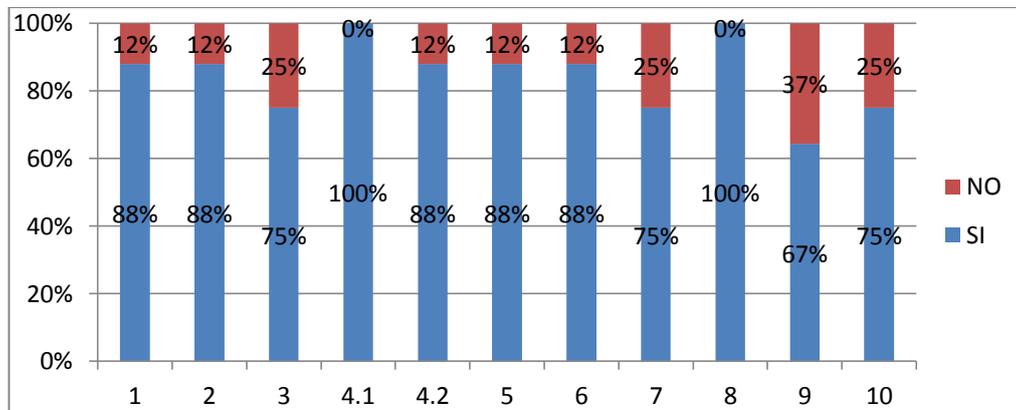
**Tabla N° 3 Resultados del Test de salida - PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada**

TEST	si		no		tú	T%
	f	%	f	%	f	%
1.- Fonología: Imita correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida.	7	88%	1	12%	8	100%
2.- Morfología-Sintaxis: Repite una frase de 7 u ocho palabras	7	88%	1	12%	8	100%
3.- Expresión Verbal Espontánea: Produce frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil)	6	75%	2	25%	8	100%
<b>4.- CONTENIDO: 1- Léxico:</b>	8	100%	0	0%	8	100%
<b>4.1 Nivel Comprensivo:</b> Señala en una lámina las imágenes de las seis palabras que le va nombrando el examinador:	7	88%	1	12%	8	100%
<b>4.2.- Nivel Expresivo:</b> Nombra correctamente las seis palabras cuyas imágenes el examinador va señalando en una lámina.						
<b>5 - Identificación de Colores:</b> Discrimina los colores rojo, amarillo, azul y verde	7	88%	1	12%	8	100%
<b>6 - Relaciones Espaciales:</b> Discrimina los conceptos espaciales encima / debajo / delante / al lado / detrás:	7	88%	1	12%	8	100%
<b>7-Opuestos:</b> Dice al antónimo de una palabra dada, en el contexto de una frase:	6	75%	2	25%	8	100%
<b>8- Necesidades básicas. Conocimiento social:</b> Expresa de manera oral una solución a cuatro necesidades básicas sencillas	8	100%	0	0%	8	100%
<b>9 .- USO:1- Expresión espontánea ante una lámina:</b> Valora el nivel expresivo del niño cuando se le presentó la lámina del parque infantil	5	67%	3	37%	8	100%
<b>10.- Interacción espontánea durante una actividad manipulativa (rompecabezas):</b> Se observan las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un puzle.	6	75%	2	25%	8	100%

Fuente: Guía de Observación

**Responsable:** Marlene Tualombo, (2018)

Gráfico N° 2 Resultados después de implementar la propuesta.



### Análisis e interpretación

Una vez implementada la propuesta se aplicó de salida la prueba PLON-R evidenciándose mejoras en todos los aspectos evaluados, es decir la mayoría de estudiantes fueron capaces de: imitar correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida; repetir una frase de 7 u ocho palabras; producir frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil; decir el antónimo de una palabra dada, en el contexto de una frase; expresarse espontáneamente ante una lámina; valorar el nivel expresivo del niño cuando se le presentó la lámina del parque infantil, además ciertas dificultades en las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un puzle( rompecabezas); señalar en una lámina las imágenes de las seis palabras que se les fue nombrando; nombrar correctamente las seis palabras de imágenes presentadas; discriminaron los colores rojo, amarillo, azul y verde; relaciones Espaciales; y demostrar solvencia al momento de identificar conceptos espaciales y expresar de manera oral una solución a cuatro necesidades básicas sencillas. Como podemos evaluar, la estimulación temprana aplicada a través de estrategias logró desarrollar el lenguaje oral de manera significativa.

## 4.2 Resultados según objetivo específico 2

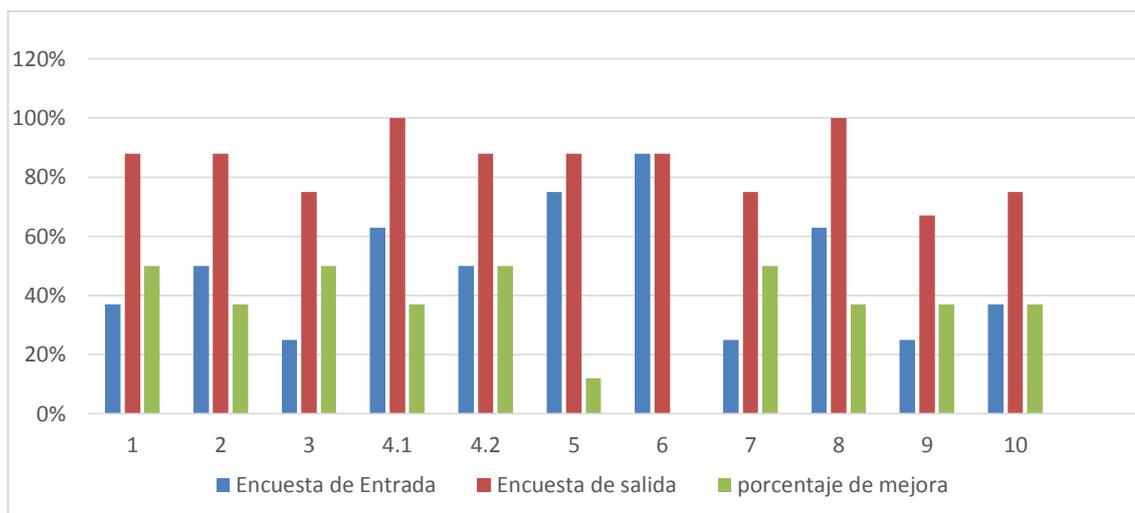
**Tabla N° 4 Cuadro** comparativo entre los resultados alcanzados en el test de entrada y el test de salida. Prueba aplicada Test PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada

Indicadores	SI				NO				Porcentaje de mejora	
	Encuesta de entrada		Encuesta de salida		Encuesta de entrada		Encuesta de salida		Después de aplicar la propuesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	3	37%	7	88%	5	63%	1	12%	4	50%
2	4	50%	7	88%	4	50%	1	12%	3	37%
3	2	25%	6	75%	6	75%	2	25%	4	50%
4.1	5	63%	8	100%	3	37%	0	0%	3	37%
4.2	4	50%	7	88%	4	50%	1	12%	4	50%
5	6	75%	7	88%	2	25%	1	12%	1	12%
6	7	88%	7	88%	1	12%	1	12%	0	0%
7	2	25%	6	75%	6	75%	2	25%	4	50%
8	5	63%	8	100%	3	37%	0	0%	3	37%
9	2	25%	5	67%	6	75%	3	37%	3	37%
10	3	37%	6	75%	5	67%	2	25%	3	37%

Fuente: Guía de Observación

Responsable: Marlene Tualombo, (2018)

**Gráfico N° 3 Índice mejora con aplicación de la propuesta.**



Fuente: Guía de Observación

Responsable: Marlene Tualombo, (2018)

### **Análisis e interpretación.**

En el gráfico podemos observar una notable mejora cuantitativa después de implementar la propuesta, se alcanza un porcentaje consolidado de 40% de mejora, por lo tanto entre 3 y 4 estudiantes superaron la totalidad de cuestiones aplicadas en el test. Se registran importantes avances en las áreas de fonología, Expresión verbal, Identificación de colores, opuestos (antónimos), de la misma manera mejoras en morfología y sintaxis, y expresión espontánea ante láminas y actividades manipulativas (puzzle o rompecabezas)

### **Comprobación de hipótesis**

Para la comprobación de la hipótesis, se formularon los siguientes pasos:

1.- Planteamiento de la hipótesis.

Se plantearon la hipótesis general, nula y alternativa

**Hipótesis general:** Cuánto más se estimule tempranamente, tanto más se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Inti Churi”

**Hipótesis nula:** Cuánto más se estimule tempranamente, NO se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Inti Churi”

**Hipótesis alternativa:** Cuánto más se estimule tempranamente, SI se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Inti Churi”

## 2.- Aplicación del estadístico

**Aspecto: Expresión oral**

<b>INDICADORES</b>	<b>si</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>
<b>TEST</b>			
<b>Entrada</b>	<b>02</b>	<b>06</b>	<b>08</b>
<b>Salida</b>	<b>06</b>	<b>02</b>	<b>08</b>
<b>Total</b>	<b>08</b>	<b>08</b>	<b>16</b>

Para obtener las frecuencias esperadas multiplicamos el total de cada columna por el total de cada fila entre el total de fila y columna.

**Tabla de contingencia:**

<b>Alternativa</b>	<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo-Fe</b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup></b>	<b>(Fo-Fe/Fe)<sup>2</sup></b>
Expresión Verbal Espontánea: Produce frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil)	<b>06</b>	<b>0,37</b>	<b>5,63</b>	<b>31,69</b>	<b>27,46</b>
Expresión Verbal Espontánea: no produce frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil)	<b>02</b>	<b>0,12</b>	<b>1,88</b>	<b>3,53</b>	<b>3,11</b>

Chi Cuadrado Calculado

$X^2 = 27,46$

Grado de libertad

Gl : 1

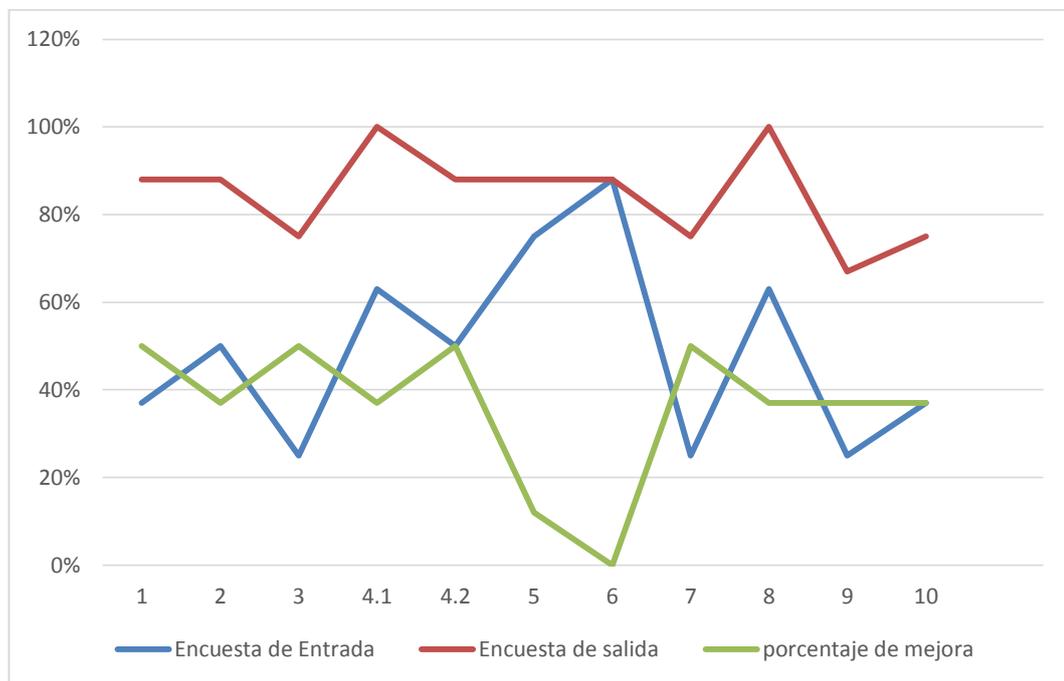
Nivel de confianza: 0,05

Chi cuadrado tabla

$$X^2_t = 3,11$$

$$X^2_c = 27,46 > X^2_t = 3,11$$

En base a los resultados podemos decir que el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado de la tabla, por lo cual se acepta la hipótesis del trabajo y se rechaza la hipótesis nula, es decir que “Cuánto más se estimule tempranamente, tanto más se mejora el desarrollo del lenguaje oral en los niños de preescolar de la Unidad Educativa “Inti Churi””



### 3.- Resultados

Aplicar el Test PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada a los niños de preescolar del Unidad Educativa “Inti Churi” permitió determinar que inicialmente los estudiantes tenían dificultades en imitar correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida; repetir una

frase de 7 u ocho palabras; producir frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana; decir el antónimo de una palabra dada, en el contexto de una frase; expresarse espontáneamente ante una lámina; valorar el nivel expresivo del niño cuando se le presentó la lámina del parque infantil, además ciertas dificultades en las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a la hora de hacer un puzle( rompecabezas), aspectos que mejoraron en un 40 % una vez aplicada la Guía de estimulación para el desarrollo del Lenguaje oral.

Los aspectos que alcanzaron mejora significativa son los siguientes: Fonología, Expresión Verbal Espontánea, identificación de colores y conocimiento social, en algunos indicadores, hasta 4 estudiantes lograron mejorar su desempeño.

### 4.3 Desarrollo de la propuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DEPARTAMENTO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Guía de Actividades de Estimulación para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.**



**AUTORA:** Lic. Marlene Tualombo

**2018**

## ACTIVIDAD N° 1

### TEMA: Desarrollemos la atención



- **Objetivo Pedagógico:** Desarrollar conductas previas indispensables para el desarrollo del lenguaje oral, a través de ejercicios cotidianos.
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Sillas, soportes de ensartar anillas, recipiente y bolas, encajes de madera.

#### **Procedimiento:**

**Actividad 1:** El docente y el niño se sientan frente a frente, el docente coloca las manos del niño en su propio regazo y lo invita a permanecer sentado durante 30 segundos, se puede ayudar con música. El niño irá alcanzando el tiempo propuesto de manera paulatina, hasta que finalmente logra permanecer sentado sin necesidad de ningún estímulo u orden.

**Actividad 2: (Auto estimulación)** Se proporciona materiales a los niños para que realicen acciones ensartado, meter bolitas en un recipiente, etc. a continuación se observa las conductas de auto estimulación: Mover la cabeza de un lado a otro; mover y balancear su cuerpo, mover los dedos, mirarse las manos, mover la cabeza, recta, adelante, atrás, posición de los hombros en las siguientes posturas; adelante y abajo, atrás y correctamente sentado.

## ACTIVIDAD N° 2

### TEMA: A jugar con nuestros sentidos.



- **Objetivo Pedagógico:** Tomar conciencia de la importancia de los órganos de los sentidos en el desarrollo del lenguaje oral a través de ejercicios de estimulación temprana
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Cuerpo de los niños, espejo, instrumentos musicales, diferentes objetos.

**Procedimiento: Actividad 1:** Ubicar la nariz y describir su forma, textura, tamaño, color, etc. a continuación realizar ejercicios respiratorios, inspirar, espirar sobre un espejo, escribir sobre el espejo.

**Actividad 2:** Se solicita que los niños permanezcan callados para que puedan escuchar ruidos y sonidos. El docente puede decir: escucho el ruido de un auto, una persona que tose, varios pasos de una persona; a continuación los niños irán describiendo ruidos y sonidos intencionales.

## ACTIVIDAD N° 3

### TEMA: Cuidemos nuestra boca y lengua.



- **Objetivo Pedagógico:** Realizar ejercicios de estimulación temprana que favorezcan el desarrollo de los órganos articulatorios( movilidad y tono)
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Boca y lengua, azúcar, hojas

#### **Procedimiento:**

**Actividad 1:** Contar una historieta acerca de la lengua, hacer hincapié en que está sola y que necesita salir a pasear. Para que salga debemos abrir su casa es decir la boca, a partir de la historia realizar ejercicios como: abrir y cerrar la boca, sacar la lengua, realizar movimientos libres.

**Actividad 2:** Poner un poco de azúcar en la palma de la mano, pedir que los niños laman el azúcar con la punta de la lengua. Realizar ejercicios para potenciar los movimientos linguales: sacar la punta de la lengua; sacar y meter la lengua de acuerdo a las instrucciones dadas por el docente, potenciar movimientos laterales de la lengua; colocamos un poco de azúcar sobre los labios, invitamos a que los niños limpien el azúcar con su lengua.

## ACTIVIDAD N° 4

### TEMA: Guerra de soplos.



- **Objetivo Pedagógico:** Identificar las posibilidades, intensidad, ritmo y direccionalidad del soplo.
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Boca, labios, banderas, trozos de papel
- **Procedimiento:**

**Actividad 1:** Formar dos equipos, colocar las manos en la espalda, se acercaran y simularan lanzar proyectiles pero únicamente soplando y cuando se coloque una bandera verde, el juego termina cuando el docente levante la bandera blanca. Realizar preguntas acerca de la actividad y sus emociones.

**Actividad 2:** Realizar los siguientes ejercicios: soplar hacia arriba, hacía abajo, soplar hacia su propio flequillo, soplar con dirección a su blusa o camisa, soplar confetis o trozos de papel colocados sobre la mesa, soplar fuerte, despacio, de forma intermitente, etc. Realizar preguntas: Por qué los trozos de papel vuelan más alto? ...que pasa cuando soplamos con suavidad?, etc.

**Actividad 3.-** Inflar globos de acuerdo a instrucciones, en caso de dificultades el docente debe identificar las pérdidas de aire para detectar las falencias en el dominio del soplo y corregirlas a través de ejercicios de estimulación temprana.

## ACTIVIDAD N° 5

### TEMA: Escuchemos atentamente



- **Objetivo Pedagógico:** Realizar ejercicios de estimulación temprana para discriminar auditivamente diferentes sonidos ambientales.
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Boca y lengua, azúcar, hojas

#### **Procedimiento:**

**Actividad 1:** Ubicar fuentes sonoras fijas con apoyo visual, para ello se puede pedir que los niños digan su nombre en voz alta y se señala a sí mismo; Identificar fuentes sonoras fijas sin apoyo visual, para ello se puede colocar una venda en los ojos de los niños y solicitarles que identifique la fuente de sonido.

**Actividad 2:** Ubicar fuentes sonoras en movimiento con apoyo, un niño debe dar palmadas y recorrer el salón de clase, otro estudiantes lo seguirá señalándolo con su dedo índice y estableciendo el trazado de recorridos sonoros; Ubicar fuentes sonoras en movimiento sin apoyo para ello se debe tapar los ojos de los niños y pedirles que identifique el trazado del movimiento basándose en su percepción auditiva.

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA: A jugar se ha dicho.**



**Objetivo Pedagógico:** Realizar ejercicios de estimulación temprana para desarrollar la expresión gestual y corporal; la nominación por asociación y la nominación por discriminación auditiva.

- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Cuerpo, espejo, láminas, dominó de imágenes.

### **Procedimiento:**

**Actividad 1:** Entonar canciones que acumulan nombres. Ej.: "A mi burro,...", "Tengo una muñeca vestida de azul...", "El patio de mi casa "para posteriormente enlistar nombres y acciones.

**Actividad 2.** Hacer muecas e imitar de diferentes animales o personas, de la misma manera reproducir onomatopeyas mirando al animal que imitan, por ejemplo; observar una lámina de una vaca y reproducir su sonido característico.

**Actividad 3:** Utilizar un dominó de imágenes para desarrollar la actividad lúdica, se hará énfasis en nombrar las imágenes una y otra vez a medida que se desarrolle la actividad.

**Actividad 4.** Se llegará a la nominación por discriminación auditiva utilizando ejemplo como estos: **A ver quién sabe:** ¿Quién rebuzna así? ; ¿Quién pía así? ¿Quién relincha así? ¿Quién canta así? ¿Quién muge así? ¿Quién trina así? ¿Quién barrita así? , etc.

## ACTIVIDAD N° 7

### TEMA: Cuando sea grande.



- **Objetivo Pedagógico:** Identificar y nombrar personas y oficios que se relacionen con el entorno del niño.
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Baúl mágico, láminas, herramientas varias, objetos que se relacionen con los oficios.

#### **Procedimiento:**

**Actividad 1:** Presentar un baúl con muchos objetos conocidos y desconocidos por los niños; pedirles que nombren cada uno de los objetos y después realizar la siguiente pregunta: ¿Quién utiliza el serrucho? ; ¿Quién utiliza la tijera? Y puede complementar con otras preguntas ¿Solo la costurera utiliza la tijera? De esta forma se motiva para que el niño siga nombrando personas y oficios.

**Actividad 2:** Presentar diferentes disfraces a los niños y solicitarles que nombren cada una de sus piezas, después dejar que seleccionen un disfraz de acuerdo a sus intereses, maquillarlos y caracterizarlos de la mejor manera, finalmente solicitar a los niños que nombren cada uno de los oficios representados.

## ACTIVIDAD N° 8

### TEMA: Cuento mi propia historia



- **Objetivo Pedagógico:** Comprenderá y explicará oralmente la secuencia lógica entre imágenes y escenas
- **Edad:** 4 a 5 años
- **Recursos/materiales:** Imágenes, fotografías, láminas.

#### Procedimiento:

**Actividad 1:** El docente presentará diferentes imágenes en las cuales se observará a personas realizando algunas actividades, a continuación el docente dirá: Aquí están jugando futbol; aquí están escribiendo, etc., a continuación coloca las imágenes en un lugar visible y realiza las siguientes preguntas; ¿Quiénes están jugando futbol?; ¿Quiénes están escribiendo?

**Actividad 2:** El docente entonará la canción “El cuerpo humano “y nombra las partes principales de su cuerpo, señalando cada una de ellas para reforzar la memoria visual de los estudiantes; a continuación pregunta a los niños ¿Dónde tienes la cabeza? Y así con las demás partes del cuerpo. Es importante que se estimule a los niños para que utilicen la mayor cantidad de palabras.

## CONCLUSIONES

### 4.4 CONCLUSIONES

Desarrollar actividades de estimulación temprana en los años de educación preescolar garantiza el fortalecimiento del lenguaje oral, a través de acciones cotidianas y el uso de recursos del medio. Las acciones docentes deben direccionarse a la ejecución de estrategias que fortalezcan la expresión gestual y corporal; la nominación por asociación y la nominación por discriminación auditiva, la discriminar auditiva de diferentes sonidos ambientales e identificación de las posibilidades, intensidad, ritmo y direccionalidad del soplo, entre otros.

El Test PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada permitió diagnosticar las fortalezas y debilidades del lenguaje oral en los niños de preescolar que acuden al Unidad Educativa “Inti Churi” detectándose dificultades en la imitación de fonemas que corresponden a su edad; repetición de frase de 7 u ocho palabras; producción de frases de manera espontánea a partir de una lámina, entre otro

La propuesta “Guía de Actividades de Estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar” permitió fortalecer la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as preescolar, en este documento se expone estrategias de estimulación aplicables en los primeros años de preescolar que dieron como resultado mejoras en el desarrollo del lenguaje oral en los aspectos fonológicos, identificación y conocimiento social.

Las actividades planteadas en la “Guía de Actividades de Estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de preescolar” exponen estrategias metodológicas direccionadas al fortalecimiento de los órganos articulatorios (movilidad y tono), nominación y discriminación.

## 4.5 DISCUSIÓN

Los resultados derivados de la investigación permiten que se analicen nuevas líneas de investigación como las siguientes: Desarrollo del lenguaje oral e inteligencia; Estimulación, crecimiento y desarrollo de los niños/as de preescolar; Desarrollo del lenguaje oral y adquisición de la psicomotricidad.

Estas líneas de investigación permiten reconocer que la estimulación temprana aplicada en los años de educación preescolar fortalece el desarrollo integral de los niños en las esferas cognitiva, afectiva, de lenguaje y emocional. Se considera que el nivel de desarrollo que una persona puede alcanzar no depende solamente de la dotación genética con que viene al mundo, sino también de la influencia de las relaciones que establece con su medio ambiente. La ausencia de un ambiente estimulante en las primeras edades genera un estancamiento en el desarrollo, además de un empobrecimiento progresivo de los canales sensoriales que conectan al sujeto con su entorno. Si estas experiencias previas no existiesen podrían provocar déficits irreversibles en el desarrollo general del niño. (Gallego, 2018)

La enseñanza del lenguaje oral desde edades tempranas requiere, en sus diferentes fases, un conjunto de actuaciones intencionadas y sistematizadas por los educadores encargados de diseñar y guiar el proceso. El objetivo final parece bien sencillo: perseguir el desarrollo integrado de todas las habilidades comunicativas. (Gallego, 2018) En base a este precepto, la planificación de actividades en educación preescolar debe contemplar estrategias lúdicas y motivadoras que determinen la participación activa de los niños.

Factores como: el control de la respiración, el desarrollo de la percepción auditiva y la adecuada motricidad bucofacial son requisitos previos para progresar en el desarrollo de la capacidad articulatoria inherente a todas las personas en mayor o menor grado, a esto se suma la comprensión, nominación, expresión temprana, etc., que al fin contribuyen al desarrollo del Lenguaje oral. Es a través de las actividades labiolinguales como los niños adquieren el dominio de los órganos

activos de la articulación. «La boca, con los dientes, los labios y la lengua, con las mejillas y el paladar, es quien esculpe los sonidos del habla» (KONIG, 1995, 33).

Como se aprecia, el desarrollo del Lenguaje Oral es un proceso que debe ser conocido y planificado por los docentes, reforzado en los salones de clase y por supuesto interiorizado por los docentes.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fundesuruguapo Nudesur. (19 de octubre de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fundesuruguapo/qu-es-ambiente-de-aprendizaje-en-educacion-inicial>
- Aguas, G. d. (23 de septiembre de 2017). *Familia y Salud*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del>
- AGUILERA, J. C., & GÁLVEZ, L. (2004). *La Gestion Educativa Desde Una Perspectiva Humanista*. Santiago: RIL editores.
- ALCIDES, A. (2007). PLANIFICACION ESTRATEGICA EDUCATIVA. En A. ALCIDES, *PLANIFICACION ESTRATEGICA EDUCATIVA* (pág. 242). LOJA: ECUADOR.
- Alvarez, R. P. (22 de febrero de 2012). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://metinvc.blogspot.com/2012/02/t6a-variables-recurso-analitico.html](http://metinvc.blogspot.com/2012/02/t6a-variables-recurso-analitico.html)
- Alzaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Amador, M. G. (febrero de 2016). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html](http://manuelgalan.blogspot.com/p/guia-metodologica-para-investigacion.html)
- AME/INFODEM. (1996). *PLANIFICACION LOCAL PARTICIPATIVA.PROCESO METODOLOGICO*. QUITO-ECUADOR.
- Ana Uribe Veintimilla, D. R. (2015). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2345>

- ANAYA, N., MARTÍNEZ, N., LUGO, M., & RUIZ, L. (2012).  
*<http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/pag195-201.pdf>*.
- ANELLO, E. (1998). *PLANIFICACION ESTRATEGICA*. NUIR-BOLIVIA.
- Antonio, M. (30 de octubre de 2015). *Monografias*. Obtenido de  
<https://www.monografias.com/trabajos106/ambientes-aprendizaje-a-educacion-calidad/ambientes-aprendizaje-a-educacion-calidad.shtml>
- ARANDA, A. (2007). PLANIFICACION ESTRATEGICA EDUCATIVA. En A. ARANDA, *PLANIFICACION ESTRATEGICA EDUCATIVA* (pág. 242). LOJA: ECUADOR.
- Astroga, M. N. (15 de julio de 2004). *ESPACIOLOGOPEDICO*. Obtenido de  
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/616/desarrollo-del-lenguaje-oral-parte-1.html>
- Barcos, V. (7 de octubre de 2016). *Revista Digital*. Obtenido de  
<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/estimulo-la-inteligencia-emocional-ninos/>
- Bernilla, J. (26 de mayo de 2016). *slideshare*. Obtenido de slideshare:  
<https://es.slideshare.net/JorgeBernilla/la-entrevista-y-sus-caracteristicas>
- Bolaños, G., & Molina, Z. (2007). *Introducción al currículo*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Bruzzo, M. (2009). Estimulación Temprana Inteligencias. En M. Bruzzo, *Estimulación Temprana Inteligencias* (pág. 54). Uruguay: Cadiex Internacional.
- Canales, E. C. (5 de diciembre de 2015). *Monografias*. Obtenido de  
<https://www.monografias.com/docs111/ambientes-aprendizaje/ambientes-aprendizaje.shtml#ambientes>

- Caring for Your Baby and Young Child. (21 de noviembre de 2015). *Healthy Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Social-Development-in-Preschoolers.aspx>
- Carponi Flores, J. (1993). <http://www.clublanus.com/files/pdf/planificacionestrategica.pdf>. Recuperado el 2012, de Planificación estratégica para instituciones educativas.
- Castillo, L. (2 de noviembre de 2014). *Ambientes Primera Infancia*. Obtenido de <http://ambientes-primera-infancia.blogspot.com/>
- Castillo, Y. A. (1 de diciembre de 2016). *Monografías*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos106/desarrollo-social-y-personal/desarrollo-social-y-personal.shtml>
- CATELL. (2017). *Evaluación y Diagnóstico*. Obtenido de <http://www.cattell-psicologos.com/servicios/como-trabajamos/los-tests>
- CONUEP. (1994). *PERFIL DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS POLITECNICAS*. QUITO.
- CREACIÓN Y DESARROLLO DE EMPRESAS. (2012). *CEEI*. Obtenido de Cuadro de mando integral: [http://www.uax.es/fileadmin/templates/fundacion/docs/Cuadro\\_de\\_Mando\\_Integral.pdf](http://www.uax.es/fileadmin/templates/fundacion/docs/Cuadro_de_Mando_Integral.pdf)
- Cruz, D. R. (21 de noviembre de 2011). *monografías.com*. Obtenido de monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos91/la-metodologia-de-investigacion/la-metodologia-de-investigacion.shtml>
- Díaz, S. C. (10 de agosto de 2009). Metodología de investigación científica. En S. C. Díaz, *Metodología de investigación científica* (pág. 226). Lima: San Marco. Obtenido de blogspot: <http://tesis-investigacion->

cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-operacionalizacion-de-variables.html

Dr. C. Jorge V. Andrade-Santamaría, D. C.-B.-M. (2014). La interculturalidad en la formación universitaria del estudiante- maestro de la Universidad Estatal de Bolívar, Ecuador. *Santiago, Cuba*, 312-313.

DRUCKER, P. (1999). *Los desafíos de la administración*. Buenos Aires: Sudamericana.

Educapeques. (2014). *Educapeques*. Obtenido de [https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-ninos.html#Como\\_trabajar\\_la\\_estimulacion\\_del\\_lenguaje](https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/estimulacion-del-lenguaje-ninos.html#Como_trabajar_la_estimulacion_del_lenguaje)

EFDeportes. (2013). Una propuesta didáctica basada en la construcción de ambientes de aprendizaje. *EFDeportes*, 30-40. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd178/construccion-de-ambientes-de-aprendizaje.htm>

El Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación. (1998). *Educación técnica y formación profesional*. Recuperado el 2012, de [http://www.oit.org.pe/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1801:la-educaciica-y-la-formacirofesional&catid=246:polcas-edob&Itemid=1371](http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=1801:la-educaciica-y-la-formacirofesional&catid=246:polcas-edob&Itemid=1371).

Emilio. (1996). Recuperado el 15 de 12 de 2011, de Tenti Fanfani Emilio "Aportes para un Modelo de Código de Convivencia", Argentina 1996

Emilio, t. f. (1996). Recuperado el 12 de 05 de 2011, de Tenti Fanfani Emilio "Aportes para un Modelo de Código de Convivencia", Argentina 1996

Enriquez, G. (2011). *scribd*. Obtenido de [scribd: https://es.scribd.com/doc/77185549/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion](https://es.scribd.com/doc/77185549/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion)

Eyzaguirre, N. (09 de 2006). *Metodología integrada para la planificación estratégica*. Recuperado el 2012, de <http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf>.

Facemama. (4 de abril de 2018). *Facemama*. Obtenido de <https://www.facemama.com/estimulacion-temprana/estimulacion-visual.html>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (17 de Noviembre de 2011). Tema para la Educación. *Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía*, 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>

FERNANDEZ, R. (2009). Criterios para la evaluación de planes estratégicos de unidades académicas en una universidad compleja. *Evaluación y seguimiento del plan*, 1 al 15.

Figueroa, M. (2016). *sabermetodologia*. Obtenido de [sabermetodologia](https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/06/analisis-interpretacion-datos/): <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/03/06/analisis-interpretacion-datos/>

Fundación Santillana. (2009). *Retos actuales de la formación técnico-profesional*. Madrid: Fernández Ciudad, S.L.

Gallego, J. (12 de enero de 2018). *LA ATENCIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE ORAL*. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_10/nr\\_176/a\\_2165/2165.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_10/nr_176/a_2165/2165.htm)

García, A. C. (5 de noviembre de 2007). *Educaweb*. Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2007/11/05/educacion-emocional-beneficio-escuela-persona-sociedad-2615/>

GIMNACIO. (2008).

- Gonzalez, C. (06 de Julio de 2015). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/emmal616/importancia-de-la-estimulacion-temprana-en-la-educacion>
- González, M., Nieto, J., Portela, A., & Martínez, J. (2008). *Organización y gestión de centros escolares*. Madrid: Pearson Ediciones, S.A.
- Gonzalez, W. (13 de mayo de 2009). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://recodatos.blogspot.com/2009/05/tecnicas-de-recoleccion-de-datos.html](http://recodatos.blogspot.com/2009/05/tecnicas-de-recoleccion-de-datos.html)
- GRAFFE, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Scielo, revista de Pedagogía*.
- Graterol, R. (7 de julio de 2005). *monografias.com*. Obtenido de [monografias.com: https://www.monografias.com/trabajos23/metodos-de-investigacion/metodos-de-investigacion.shtml](https://www.monografias.com/trabajos23/metodos-de-investigacion/metodos-de-investigacion.shtml)
- GRUPO KAISEN. S.A. (2012). *Cuadro de Mando Integral*. Obtenido de GRUPO KAISEN.: [http://www.grupokaizen.com/bsce/Que\\_es\\_el\\_Balanced\\_Scorecard\\_\(BSC\\_o\\_CMI\).pdf](http://www.grupokaizen.com/bsce/Que_es_el_Balanced_Scorecard_(BSC_o_CMI).pdf)
- Guía Infantil. (23 de mayo de 2016). *guiainfantil.com*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1148/la-estimulacion-temprana.html>
- Guía para la Educadora Preescolar. (17 de mayo de 2013). *Conocimientos web.net*. Obtenido de <https://www.conocimientosweb.net/dcmt/ficha2178.html>
- Guiainfantil. (25 de mayo de 2016). *Guiainfantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1454/la-estimulacion-visual-infantil.html>

Guillermo Ruiz, a. V. (2007). *Gestion Institucional*. ilustraciones , Claudia Hartfiel. Obtenido de Guillermo Ruiz ilustraciones: Andrés Venturino edición: Claudia Hartfiel

Guzman, A. (8 de octubre de 2012). *Ambientes de Aprendizaje en Preescolar*. Obtenido de <http://ambientesdeaprendizaje.blogspot.com/2012/10/ambientes-de-aprendizaje-en-preescolar.html>

HAYMAN, J. L. (1991). INVESTIGACION Y EDUCACION . En J. L. HAYMAN, *INVESTIGACION Y EDUCACION* (pág. 69). España: PAIDOS IBERICA.

Hernández, M. (12 de diciembre de 2012). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html](http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/2012/12/tipos-y-niveles-de-investigacion.html)

Hernández, N. A. (27 de mayo de 2018). *aniorte*. Obtenido de [aniorte: http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_metod\\_investigac4\\_4.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_metod_investigac4_4.htm)

Herrera, A. (2015). La educación emocional desde la etapa escolar. *Para el Aula - IDEA -* , 33.

<http://www.webscolar.com/la-planificacion-curricular>. (2010). Recuperado el 2012, de Planificación curricular.

Infante, E. M. (8 de marzo de 2013). *Elio Manuel*. Obtenido de <http://elio-manuel.blogspot.com/2013/03/importancia-de-los-ambiente-de.html>

Inostroza, K. D. (19 de Noviembre de 2014). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/karymnita/tipos-de-estimulacion>

ISCH, E. (2008). *EL BUEN VIVIR O SUMAK KAWSAY*. Recuperado el 26 de 06 de 2012, de <http://www.voltairenet.org/El-buen-vivir-o-Sumak-Kawsay>

IZQUIERDO, E. (1997). *DIDACTICA Y APRENDIZAJE GRUPAL*. QUITO: GRAFICAS LIZETTE.

Jesús Arias Gómez; Miguel Ángel Villasís Keever; María Guadalupe Miranda. (2016). *Revista Alergia México*, 202 .

José, A. ((s/a)). Recuperado el 13 de 06 de 2011, de ARCIDIACO, José azulgris17@yahoo.com.ar Chubut – Rep. Argentina

Julián Pérez Porto; María Merino. (2006). *definicion*. Obtenido de definicion: <https://definicion.de/variable-independiente/>

Julián Pérez Porto; María Merino. (2008). *definicion*. Obtenido de definicion: <https://definicion.de/entrevista/>

Jurgenson, J. L.-G. (2009). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. México: Paidós.

Karina, Y. (3 de diciembre de 2009). *Yegny*. Obtenido de <https://yegny.wordpress.com/>

La Segunda Online. (6 de marzo de 2012). *La Segunda Online*. Obtenido de <http://www.lasegunda.com/Noticias/Buena-Vida/2012/03/728322/Desarrollo-del-lenguaje-La-importancia-de-estimular-dia-a-dia-las-primeras-palabras>

Lalangui, D. (30 de mayo de 2017). *emprendimientocontperu*. Obtenido de emprendimientocontperu: <https://www.emprendimientocontperu.com/poblacion-y-muestra-de-tesis/>

LAURO, J. (14 de 04 de 2009). *EL VITALISMO EN LA HISTORIA*. Recuperado el 05 de 12 de 2011, de <http://www.naturalma.8m.com/vitalismo.htm>

LAVÍN, S., & DEL SOLAR, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago: LOM ediciones/PIIE.

- Legarda, M. C., & Miketta, A. T. (2012). La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil. En M. C. Legarda, & A. T. Miketta, *Estimulación Temprana: Inteligencia emocional y cognitiva* (págs. 208 - 240). Madrid: Equipo Cultural S.A.
- Lethwood, K. (2009). *Cómo liderar nuestras escuelas. aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Salesianos.
- Lilliam, A. (24 de Julio de 2008). *Teorías de Estimulación Temprana*. Obtenido de <http://teoriasdeet.blogspot.com/2008/07/teorias-de-estimulacion-temprana.html>
- LIZANO, L., ROJAS, M., & CAMPOS, N. (2002). *La administración escolar para el cambio y mejoramiento de la instituciones educativas*. San José - Costa Rica: editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Lobo, J. F. (9 de agosto de 2012). *slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/JoanFernandoChipia/tcnicas-e-instrumentos-13930114>
- Losada, P. (2 de marzo de 2014). *SlideShare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/patrislosada/desarrollo-del-lenguaje-31813197>
- Maldonado, J. A. (Septiembre de 2015). *GestioPolis*. Obtenido de GestioPolis: <https://www.gestiopolis.com/la-metodologia-de-la-investigacion/#pf50>
- Manrique, F. M. (Agosto de 2004). *monografias*. Obtenido de monografias: <https://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>
- Marcela, V. (12 de agosto de 2011). *Vivia Marcela*. Obtenido de <http://viviamarcela.blogspot.com/>
- Marín, Y. R. (20 de abril de 2018). *Red Social Educativa*. Obtenido de <https://redsocal.rededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>

- Marron, K. (27 de mayo de 2012). *Preescolar Inteligencia Emocional*. Obtenido de <http://preescolarinteligenciaemocional.blogspot.com/2012/05/como-desarrollar-la-inteligencia.html>
- MARTINEZ, F. (1996). GERENCIA DE CALIDAD TOTAL DE LOS SERVICIOS DE SALUD.
- Mendez, T. (1989). *El Lenguaje Oral y y Escrito en la Comunicación*. Mexico: Limusa.
- MinEduc. (Diciembre de 2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Obtenido de Medios Públicos EP
- MINEDUC. (2018). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito-Ecuador: Medios Públicos.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). Obtenido de <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/buc/bc04.htm>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). <http://www.uasb.edu.ec/reforma/paginas/btp/btp01.htm>. Recuperado el 2012, de Bachilleto técnico polivalente.
- Misterio de educación. (2010). *Actualización y Fortaleciemto de la Educación Básica*. Quito: Ministerio de educación.
- Montero, M., & Arteaga, A. (2012). *Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños de 4-5 años con una guía de apoyo para el docente*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4470/1/08956.pdf>
- Montoya, J. G. (8 de octubre de 2014). *monografias*. Obtenido de monografias: <https://www.monografias.com/trabajos102/operacionalizacion-variables/operacionalizacion-variables.shtml#operaciona>

- Narvaez, M. T. (08 de junio de 2008). *Estimulacion Temprana y Desarrollo Infantil*. Obtenido de [Estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2008/06/estimulacin-temprana-definicion-y.html](http://Estimulacionydesarrollo.blogspot.com/2008/06/estimulacin-temprana-definicion-y.html)
- Navajo, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas*. Madrid: Narcea, S.A.
- NAVAJO, P. (2009). *Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas*. Madrid: Narcea, S.A.
- OLAYA, R. (2006). *BRUJULA, BASTON Y LAMPARA*. Recuperado el 26 de 11 de 2011, de <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc17358/doc17358-4.pdf>
- Orientación Andujar. (9 de mayo de 2017). *Orientacion Andujar*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2017/05/09/desarrollo-del-lenguaje-oral-nino-piaget/>
- OSSORIO, A. (2010). *MOMENTO EXPLICATIVO*. Recuperado el 25 de 11 de 2011, de [http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento\\_estrategico/docs/biblioteca\\_y\\_enlaces/PE\\_ParteII.pdf](http://www.sgp.gov.ar/contenidos/onig/planeamiento_estrategico/docs/biblioteca_y_enlaces/PE_ParteII.pdf)
- Patricia Lopez, A. M. (5 de Junio de 2015). *Medicina Infantil*. Obtenido de <http://www.medicinainfantil.org.ar>
- Paz Muñoz, C. (05 de 2008). <http://proyecto08.ohlog.com/niveles-de-concrecion-del.oh40172.html>. Recuperado el 20012, de Proyecto Iunterdisciplinario.
- Paz, L. (23 de agosto de 2010). *Estimulacion Sensorial*. Obtenido de <http://estimulacion-sensorial.blogspot.com/2010/08/principales-sentidos-el-tacto-el-tacto.html>

- Perez, M. E. (21 de abril de 2010). *Monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos81/lenguaje-y-desarrollo-del-nino/lenguaje-y-desarrollo-del-nino2.shtml>
- Perez, R. V. (1 de diciembre de 2014). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ruthvazquezp/ambientes-de-aprendizaje-42242664>
- Perez, S. V. (22 de noviembre de 2015). *Bekia Padres*. Obtenido de <https://www.bekiapadres.com/articulos/beneficios-desarrollar-inteligencia-emocional-ninos/>
- POZNER, P. (1995). *El directivo como gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: AIQUE.
- Pozner, P., Ravela, P., & Fernández, T. (2000). *Gestión educativa estratégica*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- RAMÍREZ, C. (2004). *La gestión administrativa en la instituciones educativas*. México: Limusa.
- RAMIREZ, J. (2000). ELEMENTOS PARA LA PLANIFICACION ESTRATEGICA EN PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR. ALGARROBO-CHILE.
- Ramirez, M. (19 de enero de 2014). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/martitaramirez19/organizacin-curricular-de-los-aprendizajes>
- Ramírez, R. (2010). <http://www.monografias.com/trabajos76/planificacion-curricular/planificacion-curricular2.shtml>. Recuperado el 2012, de Planificación curricular.
- Ramos, F. L. (2005). *eumed.net*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion\\_temprana.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/flhr/estimulacion_temprana.html)

RELADEI. (17 de Julio de 2014). *Significados y concepciones en el uso del espacio educativo*. Obtenido de <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/viewFile/4726/5081>

Revista Habanera de Ciencias Mèdicas. (18 de Noviembre de 2013). *Revista Habanera de Ciencias Mèdicas*. Obtenido de <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/rt/printerFriendly/135/182>

Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado; Pilar Baptista Lucio. (2010). Metodología de la Investigación. En R. H. Sampieri, C. F. Collado, & P. B. Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 123-125). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

RODRIGUEZ, J. (03 de 2009). *EMPIRISMO LOGICO METAFISICA Y RELIGION*. Recuperado el 21 de 11 de 2011, de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/leyva62.pdf>

Rodriguez, V. G. (13 de marzo de 2018). *Psicología-Online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-inteligencia-emocional-en-la-infancia-educacion-familia-y-escuela-1672.html>

Rumipamba, U. E. (2011). Obtenido de [http://rumipamba.edu.ec/index.php?option=com\\_content&view=article&id=88&Itemid=103onviviencia](http://rumipamba.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=103onviviencia)

Saldaño, O. H. (2 de marzo de 2009). *mailxmail*. Obtenido de mailxmail: <http://www.mailxmail.com/curso-tesis-investigacion/variables-concepto>

Salvador, M. B. (2008). El Lenguaje Oral en la Escuela Infantil. *REVISTA ELECTRÓNICA INTERNACIONAL*(17), 1.

SANCHEZ. (2008). *Planificación estratégica aplicada a la educación*. Quito: CODEU.

- Sánchez. (2008). *Planificación estratégica aplicada a la educación*. Quito: CODEU.
- Santamaría, M. A. (11 de noviembre de 2015). *Guía Intanfil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-el-lenguaje-oral-en-los-ninos/>
- Senge, P. (1992). *La Quinta disciplina*. Buenos Aires: Granica.
- SEP. (2003). El diagnóstico institucional en las escuelas normales, Orientaciones para su elaboración. *El diagnóstico institucional en las escuelas normales, Orientaciones para su elaboración*. México D.F, México: D.R. ©SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
- SERNA, H. (1993). REINVENTEMOS UNA UNIVERSIDAD DE HOY. En H. SERNA. GUAYAQUIL: ECUADOR.
- Shapiro, J. (2001). *Herramientas de planificación estratégica*. Recuperado el 2012, de [://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf](http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf).
- Sordo, S. Á. (23 de junio de 2015). *Guía intantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-desarrollar-la-inteligencia-emocional-de-los-ninos/>
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos aires: Troque.
- Tenti fantani Emilio, O. F. (1996). Recuperado el 12 de 06 de 2011, de Bibliografía: Tenti Fanfani Emilio "Aportes para un Modelo de Código de Convivencia", Argentina 1996. Oneto, Fernando "Proyecto Convivencia", "Argentina ... ..
- Tiching. (2018). *Trabajo por ambientes propuestas y experiencias educativas*. Obtenido de <http://blog.tiching.com/trabajo-ambientes-propuestas-experiencias-educativas/>

TOMAS, M. (1993). PLAN INTERACTIVO, NUEVA ESTRATEGIA PARA EL LOGRO EMPRESARIAL. En M. TOMAS. MEXICO: MEXICO.

Torres Hernández, A. (04 de 01 de 2012). *Gestión educativa estratégica*. Recuperado el 24 de 06 de 2012, de <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9089006>

TULASALASDEBEDREGAL. (24 de junio de 2010). *TULA SALAS DE BEDREGAL*. Obtenido de <http://tulasalasdebedregal.blogspot.com/>

Uriarte, R. (6 de Febrero de 2007). *Fullblog*. Obtenido de [http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion\\_temprana\\_0601189337888.html](http://estimulaciontemprana.fullblog.com.ar/estimulacion_temprana_0601189337888.html)

Vásquez, E. (2010). *Gestión Educativa Estratégica. módulo 1*. México: Secretaría de Educación Pública.

Vélez, V. (13 de Julio de 2017). *Pediatra de las Estrellas*. Obtenido de <http://pediadradelasestrellas.com/estimulacion-temprana/>

Vickers, J. (17 de abril de 2017). *Ehow en Español*. Obtenido de [http://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolares\\_13128409/](http://www.ehowenespanol.com/la-importancia-del-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolares_13128409/)

Wigodski, J. (14 de julio de 2010). *blogspot*. Obtenido de [blogspot: http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html](http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html)

wikipedia. (21 de diciembre de 2018). *wikipedia*. Obtenido de [wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario](https://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario)

Wikipedia. (13 de Junio de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n\\_temprana](https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana)

Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, España: Narcea.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### **Test PLON-R. Prueba de Lenguaje Oral de Navarra – Revisada**

**Materiales Requeridos para su administración:** Cuadernillos de anotación, cuadernos de estímulos, fichas de colores, cochecitos y sobres con viñetas.

#### **Manual Apartados de la Prueba PLON-R**

**Forma:** El objetivo de esta prueba es detectar aquellos niños comprendidos entre las edades de 4-5 años que tienen retraso o trastornos fonológicos. Lo denominamos Fonología en contraposición o Fonética porque valoramos la producción de sonidos solo en cuanto portador de significados diferentes. Por ello no nos referimos exactamente a sonidos, sino a sonidos que contrastan significativamente entre sí; es decir, a fonemas.

#### **1- Fonología:**

La prueba de Fonología consiste en averiguar si el niño imita correctamente los fonemas que corresponden a su edad, mediante imitación diferida. Para ello, se le nombran las imágenes de cada fonema ("*Mira voy a enseñarte las fotos de 'pato' y 'copa' "*") e inmediatamente después se le enseña la imagen de 'pato' y se le pregunta: *¿"Qué es esto?"*

Los fonemas valorados en el nivel de tres años son: / b / ch / k / m / n / p / t / ie / ue / ua / st / sp / sk /

#### **2- Morfología-Sintaxis:**

2.1-Repetición de Frases: Con esta prueba se valora la capacidad del niño de repetir una frase de 5 ó 6 palabras: "*Ahora yo digo una frase y tú la repites*"

2.2-Expresión Verbal Espontánea: Esta prueba mide la capacidad del niño de producir frases de manera espontánea a partir de una lámina con una escena cotidiana (parque infantil).

La instigación que se le proporciona es:

*"Ahora te voy a enseñar un dibujo. Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí"*

## **CONTENIDO:**

1- Léxico: Con las pruebas de léxico se pretende evaluar el vocabulario comprensivo y expresivo del niño

1.1-Nivel Comprensivo: El niño debe señalar en una lámina las imágenes de las seis palabras que le va nombrando el examinador: *"Vamos a jugar con esta lámina. Pon el dedo en el...."*

1.2-Nivel Expresivo: El niño debe nombrar correctamente las seis palabras cuyas imágenes el examinador va señalando en una lámina: *"Ahora fíjate bien en esta lámina. Dime, ¿qué es esto?"*

2- Identificación de Colores: Prueba para conocer si el niño discrimina los colores:

rojo, amarillo, azul y verde, para lo que se le presentan cuatro fichas de esos colores: *"Coge la ficha de color...."*

3- Relaciones Espaciales: Prueba para conocer si el niño discrimina los conceptos espaciales dentro / fuera / arriba / abajo: *"Pon el coche..... Del bote."*

4-Partes del cuerpo: Prueba para averiguar si el niño conoce siete partes de su cuerpo. *"Señala tu....."*

5- Identificar acciones básicas: Prueba para averiguar si el niño es capaz de nombrar seis acciones cotidianas a medida que el examinador le va presentando las imágenes de niños realizando dichas acciones. *"¿Qué hace el/la niño/a."*

USO:

1- Expresión espontánea ante una lámina:

Se valora el nivel expresivo del niño cuando se le presentó la lámina del parque infantil en la prueba Expresión Verbal Espontánea (apartado Morfología-Sintaxis), valorando si el niño es capaz de denominar, describir y/o narrar.

2- Interacción espontánea a lo largo de la prueba:

Se observan las conductas verbales espontáneas producidas por el niño a lo largo de todas las pruebas anteriores, valorando estas conductas: Solicitud de información o petición de ayuda, solicitud de atención, utilización del lenguaje como autorregulación.

## **Anexo N° 2**

### **Listado de estudiantes de Educación Preescolar 2017 -2018**

1. AGUALONGO AGUALONGO DARIO JESUS
2. AGUALONGO JHOSTIN JOSUE
3. AGUALONGO ROMERO MAIGUA LISBETH
4. AGUALONGO ACAN MAITE ELIZABETH
5. CHIMBO AGUALSACA ELVIA BEATRIZ
6. CHIMBOLEMA CHIMBO JHANET VIVIANA
7. CUVI CHIMBOLEMA ANDERSON STEVEN
8. VALLEJO CHIMBO LAINER DAVID

URKUND

Documento: [TESIS corrección pares.docx](#) (D48692290)  
Presentado: 2019-03-06 13:49 (-05:00)  
Presentado por: marjenetualombo@yahoo.es  
Recibido: jandrade.ueb@analysis.orkund.com

9% de estas 29 páginas, se componen de texto presente en 14 fuentes. //

Categoría	Enlace/nombre de archivo
	<a href="https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana">https://es.wikipedia.org/wiki/Estimulaci%C3%B3n_temprana</a>
	<a href="http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipa...">http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipa...</a>
	<a href="http://www.guadensdigital.net/datos/hemeroteca/r_10/nr_176/a_2165/2165.htm">http://www.guadensdigital.net/datos/hemeroteca/r_10/nr_176/a_2165/2165.htm</a>
	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;id=S1729-519X2013000400018">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;id=S1729-519X2013000400018</a>
	Angelica informe final.docx

UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN MAGISTER EN EDUCACION INICIAL  
TEMA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE "INTI CHURI" DE LA COMUNIDAD CASICHE, PARROQUIA VIENTIMILLA, CANTÓN GUARANDA, PERIODO 2017 - 2018  
AUTORA: MARLENE EDERITA TUALOMBO TENELEMA  
TUTOR: Dr. Jorge Andrade Santamaría, PhD  
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR DEPARTAMENTO DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL  
TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN MAGISTER EN EDUCACION INICIAL  
TEMA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS

8:45  
07/03/2019