**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACION INCIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

***TEMA:***

# INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA E.E.B. "ISABEL HERRERA DE VELÁZQUEZ" DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2018-2019.

***AUTORA:***

**Lic. Castro Tigrero Nadia Lorena**

***TUTOR*:**

**Msc. Wilson Gonzalo Paredes Garcés**

**2018**

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

***TEMA:***

# INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA E.E.B. "ISABEL HERRERA DE VELÁZQUEZ" DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2018-2019.

***AUTORA:***

**Lic. Castro Tigrero Nadia Lorena**

**2018**

## I. DERECHO DE AUTOR

Yo, Lic. Castro Tigrero Nadia Lorena, en calidad de autora del proyecto de investigación y desarrollo: "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA E.E.B. "ISABEL HERRERA DE VELÁZQUEZ" DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2018-2019" autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar hacer uso de todos los contenidos que me pertenecen o parte de los que contiene esta obra, con fines estrictamente académicos o de investigación.

Los derechos que como autora me corresponden, con excepción de la presente autorización, seguirán vigentes a vuestro favor, de conformidad con lo establecido en los artículos 5, 6, 8; 19 y demás pertinentes de la Ley de Propiedad Intelectual y su Reglamento.

Asimismo, autorizo a la Universidad Estatal de Bolívar para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de investigación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la ley Orgánica de Educación Superior.

Firma: ……

Lic. Castro Tigrero Nadia Lorena

C.I. 0922569389

II

## II. AUTORÍA NOTARIADA

Yo, **LIC. CASTRO TIGRERO NADIA LORENA** , Autora del Trabajo de Titulación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BASICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA E.E.B. "ISABEL HERRERA DE VELÁZQUEZ" DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2018-2019,** declaro que el trabajo aquí escrito es de mi autoría; este documento no ha sido previamente presentado por ningún grado o calificación profesional; y, que las referencias bibliográficas que se incluye ha sido consultadas por el autor.

La Universidad Estatal de Bolívar puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido en la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Firma: Nadia Castro de Mayera.....

**LIC. CASTRO TIGRERO NADIA LORENA**

**AUTORA**

C.I. 0922569389

**ESCRITURA PÚBLICA**
**DECLARACION JURADA**
**Licenciada NADIA LORENA CASTRO TIGRERO**

En la ciudad de Guaranda, Capital de la Provincia de Bolívar, República del Ecuador, hoy día **LUNES, ONCE DE MARZO DE DOS MIL DIECINUEVE**, ante mi Doctor GUIDO FABIAN FIERRO BARRAGAN, NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA, comparece la **señorita Licenciada NADIA LORENA CASTRO TIGRERO**. La compareciente es de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de estados civil soltera, capaz de contraer obligaciones, domiciliada en la parroquia Virgen de Fátima, cantón Yaguachi, provincia del Guayas, con número de teléfono móvil 0996677568 a quien de conocer doy fe, en virtud de haberme exhibido su cédula de ciudadanía y papeleta de votación cuya copia adjunto a esta escritura.- Advertida por mí el Notario de los efectos y resultados de esta escritura, así como examinada de que comparece al otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa o seducción, juramentado en debida forma, prevenida de la gravedad del juramento, de las penas de perjurio y de la obligación que tienen de decir la verdad con claridad y exactitud, bajo juramento declara lo siguiente: "Previo a la obtención del título de Magister de Educación Inicial, manifiesto que los criterios e ideas emitidas en el presente proyecto de investigación y desarrollo "**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA E.E.B. "ISABEL HERRERA DE VELÁZQUEZ" DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERÍODO 2018-2019.**", es de mi exclusiva responsabilidad en calidad de autora. (Hasta aquí la declaración juramentada rendida por el compareciente la misma que queda elevada a escritura pública con todo el valor legal.) Para el otorgamiento de esta escritura pública se observaron todos los preceptos legales del caso; y leída que le fue a la compareciente íntegramente por mí el Notario, se ratifica en todo su contenido y firma conmigo en unidad de acto. Incorporo esta escritura pública al protocolo de instrumentos públicos, a mi cargo. De todo lo cual doy fe.-

**Licenciada NADIA LORENA CASTRO TIGRERO**
**C.C.0922569389**

**Doctor Guido Fabián Fierro Barragán**
**NOTARIO PÚBLICO PRIMERO DEL CANTÓN GUARANDA**


REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL, IDENTIFICACIÓN Y CEDULACIÓN
No. 092256938-9
CÉDULA DE CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
CASTRO TIGRERO NADIA LORENA
LUGAR DE NACIMIENTO
GUAYAS
MILAGRO
MILAGRO
FECHA DE NACIMIENTO 1995-04-07
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO F
ESTADO CIVIL SOLTERO
INSTRUCCIÓN SUPERIOR
PROFESIÓN / OCUPACIÓN LICENCIADA
V3333V2222
APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
XXXX XXXX
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
CASTRO TIGRERO GENARA MERCEDES
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
MILAGRO
2014-11-26
FECHA DE EXPIRACIÓN
2024-11-26
Dr. Guido Pierro Cevallos
NOTARIO PRIMERO DEL CANTON GUAYAQUIL
CERTIFICADO DE VOTACIÓN
4 DE FEBRERO 2018
CNE
003
JUNTA No.
003 - 011
NÚMERO
0922569389
CÉDULA
CASTRO TIGRERO NADIA LORENA
APELLIDOS Y NOMBRES
GUAYAS
PROVINCIA
CIRCUNSCRIPCIÓN:
YAGUACHI
CANTÓN
ZONA:
VIRGEN DE FATIMA
PARROQUIA
REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 2018
CIUDADANA (O):
ESTE DOCUMENTO ACREDITA QUE USTED SUFRAGÓ EN EL REFERÉNDUM Y CONSULTA POPULAR 2018
ESTE CERTIFICADO SIRVE PARA TODOS LOS TRÁMITES PÚBLICOS Y PRIVADOS

## III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MSC. WILSON GONZALO PAREDES GARCÉS, DOCENTE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**CERTIFICA:**

Que el presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMERO DE BÁSICA Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA E.E.B. "ISABEL HERRERA DE VELÁZQUEZ" DEL CANTÓN MILAGRO DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS EN EL PERIODO 2018-2019" de autoría de la Lic. CASTRO TIGRERO NADIA LORENA, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Bolívar, ha sido debidamente revisado e incorporado las recomendaciones emitidas en las asesorías realizadas, en tal virtud autorizo con mi firma para que pueda ser presentado, defendido y sustentado, observando las normas legales para el efecto existen y se dé el trámite legal correspondiente.

Guaranda, a los 18 días del mes de febrero del 2019

MSC. Wilson Gonzalo Paredes Garcés

TUTOR

## IV. CERTIFICADO DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
"ISABEL HERRERA DE VELAZQUEZ"
DIR: Av. García Moreno y 28 de Mayo
Telf. 2970-896 Correo: isabel.herreradv@hotmail.com
MILAGRO- GUAYAS- ECUADOR

**CERTIFICACIÓN DE EJECUCIÓN INVESTIGACIÓN**

Yo, RAQUEL MARIELA VALENCIA BUSTAMANTE, en calidad de Directora de la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" a petición de la interesada.

**CERTIFICO:**

Que la Lic. CASTRO TIGRERO NADIA LORENA, estudiante de la Maestría de Educación Inicial en la Universidad Estatal de Bolívar, ejecutó en esta institución el trabajo de investigación Titulado: "La inteligencia emocional en los niños de preescolar y la convivencia escolar en la E.E.B. "Isabel Herrera de Velázquez" del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas en el periodo 2018-2019.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL HERRERA DE VELAZQUEZ" MILAGRO - ECUADOR

Milagro, 18 de Enero del 2019

Lic. Raquel Valencia B. Msc.
DIRECTORA

*Ilustración 1 Certificado de Ejecución de Investigación*

## V. DEDICATORIA

Este trabajo investigativo está dedicado a los niños y niñas de educación preescolar, para que, ellos obtengan una mejor convivencia escolar mediante el control de la inteligencia emocional.

También, a los docentes que laboran día a día con los infantes, compartiendo varias experiencia, emociones y comportamientos que demuestran cómo están emocionalmente. Es ahí el aporte de nuestro trabajo investigativo para dar a conocer la importancia que tiene la inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar.

Lic. Nadia Lorena Castro Tigrero

## VI. AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal de Bolívar – al Departamento de Posgrado, por haberme permitido prepararme profesionalmente, para ser instrumento valioso de niños, niñas y compañeros que en algún momento pueda compartir mis conocimientos y experiencia con ellos.

A cada uno de los docentes, que, a lo largo de este trayecto educativo, han ido cimentando bases sólidas para mi formación. Agradezco a nuestro padre celestial por haberme permitido tomar las decisiones acertadas, para poder cumplir mi meta propuesta. A mi madre que ha sido el apoyo fundamental en toda mi carrera educativa, potenciando “Que todo esfuerzo, vale la pena” y “Que no hay sacrificio sin recompensa”.

A mi esposo e hijos que siempre estuvieron a mi lado, apoyándome de una y otra manera, convirtiéndose en la fuerza que me motivo a alcanzar el objetivo propuesto de ser educadora con un nivel académico más alto de preparación. Por último, agradezco a mi amiga Karina que ha sido mi apoyo incondicional, brindándome su amistad y hermandad para cuidarnos mutuamente, ya que, estuvimos por mucho tiempo compartiendo experiencias buenas y malas, pero siempre estuvimos juntas en todo momento, para nunca desmayar y cumplir con nuestro objetivo.

No podría dejar de agradecer a cada una de las personas que han contribuido con su experiencia para poder lograr un trabajo de excelencia.

Lic. Nadia Lorena Castro Tigrero

**VII. ÍNDICE**

## ÍNDICE DE TABLAS



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

## ÍNDICE DE ANEXOS

## VIII. TEMA

“Inteligencia emocional en los niños de primero de básica y la convivencia escolar de la E.E.B. “Isabel Herrera de Velázquez”, del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas en el periodo 2018-2019.

## IX. RESUMEN - ABSTRACT

El **objetivo** de la investigación es determinar en qué medida el desarrollo de la inteligencia emocional favorece la convivencia escolar en los niños de educación preescolar en la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" del cantón Milagro de la Provincia del Guayas. La investigación presenta un **enfoque** cuantitativo con un alcance descriptivo y correlacional. Cabe señalar, que para la comprobación de la hipótesis se empleó un método de test-retest en función de la aplicación de Talleres emocionales, donde, se utiliza la **estrategia** de mindfulness (atención plena) como instrumento sólido, que contribuye en el desarrollo de los niños; la capacidad de estar presente en cada momento con autocontrol, equilibrio emocional y empatía. Por tanto, se adaptó un taller (Gavil, 2017) de inteligencia emocional conformado por 5 sesiones de atención plena, dirigido a los infantes de 5 años que cursan el preescolar. Los participantes del estudio son 60 estudiantes de dos paralelos, a quienes se les aplicó el Test de Inteligencia Emocional y el Test de Habilidades de Interacción Social previa y posteriormente a los talleres. Los **resultados** indican que a mayor inteligencia emocional mayor habilidades sociales dentro del entorno escolar $r= 0,584; p< 0,01$. Además, se encontró mediante la comparación de medias (t de student) del test -retest que la implementación de talleres fortalece de manera significativa ($p< 0,01$) el desarrollo de la inteligencia emocional y habilidades sociales. Se concluye que, el desarrollo de la inteligencia emocional fortalece las habilidades sociales y facilita la convivencia escolar de manera significativa.

**Palabras clave:** Autocontrol, autoconciencia**,** convivencia escolar, empatía, habilidades sociales, inteligencia emocional.

**ABSTRACT**

This research aims to determine to what extent the development of emotional intelligence advantage school coexistence in stundents of the E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" Canton Milagro of the Province of Guayas. The research is qualitative-quantitative with a descriptive and correlational approach. It should be noted that to test the hypothesis was used a test-restest method based on the application of Emotional Workshops, where the mindfulness strategy is used as a solid instrument, which contributes to the development of the children; the ability to be present at every moment with self-control, emotional balance and empathy. Therefore, an emotional intelligence workshop (Gavil, 2017) was adapted consisting of 5 sessions of full attention, aimed at the 5-year-olds who attend preschool. The participants of the study are 60 students of two parallels, to whom the Emotional Intelligence Test and the Social Interaction Skills Test were applied before and after the workshops. The results indicate that the greater the emotional intelligence, the greater the social skills within the school environment $r = 0.584$; $p < 0.01$. In addition, it was found by comparing means (student t) of the test - retest that the implementation of workshops significantly strengthens ($p < 0.01$) the development of emotional intelligence and social skills. It is concluded that the development of emotional intelligence strengthens social skills and advantage school coexistence in a facilitates way.

**Keywords:** Self-control, self-awareness, school life, empathy, social skills, emotional intelligence.

## X. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos del aspecto emocional en los niños, la convivencia escolar es un factor muy importante, ya que, es por medio de esta, que los infantes no solo aprenden a identificar sus propias emociones, sino también a diferenciar y controlar las propias emociones (Morales & Vázquez, 2014). Los problemas emocionales en los infantes están presentes desde sus cortas edades, una de los manifestaciones emocionales y conductuales más usuales son los berrinches y las rabietas desde su primera infancia (Reyna & Brussino, 2009). Si bien, estas manifestaciones son normativas en base al desarrollo, estas manifestaciones emocionales suelen conllevar a un elemento cognitivo conductual, y es ahí donde tomamos referencia al padre de la teoría del cognitivismo y asevera el desarrollo de conductas desadaptativas o condiciones emocionales negativas a largo plazo.

Según la Organización Mundial de la Salud en el 2014 en América Latina entre el 3% y 4% de los niños y adolescentes padecen trastornos de conducta que requieren tratamientos especializados (en Morales & Vázquez, 2014). Mientras que, la (Asociación de Psiquiátrica de America , 2017), reporta que, el rango de la prevalencia del trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo específico de niños tiene una prevalencia mundial del 2% al 5%. Lo que indica, la presencia tanto de problemas emocionales como conductuales en niños, que puede ser contrarrestado por un entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional.

La inteligencia emocional, es una de las temáticas que se encuentra en auge durante el último siglo, pues elimina las nociones tradicionales en cuanto al foco cognitivo en el desarrollo de los niños y da apertura al aspecto emocional, como un elemento indispensable en el éxito de los seres humanos, en función del equilibrio de lo racional

con lo emocional. Zavala, Valadez y Vargas (2008) mencionan que, la inteligencia emocional es un constructo que se centra en la explicación del bienestar y éxito social de los seres humanos e inclusive en el sector educativo, empresarial y personal. De tal forma, se refiere que la inteligencia emocional es la capacidad que tienen un individuo para recocer, comprender, regular y controlar sus emociones y, así posibilitar las relaciones entre otros.

Según el modelo de IE de Mayer y Salovey (1979) define a la Inteligencia emocional como: "La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual" (en La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones, 2005).

Tomamos en consideración este aporte, para argumentar que es de suma importancia el contexto escolar, debido a que, los estudiantes enfrentan situaciones en las cuales tienen que recurrir al uso de las competencias emocionales para adaptarse de una manera adecuada a la escuela.

Por lo tanto, es también importante que el profesorado emplee también su inteligencia emocional en toda su jornada de clase, ya que, de esta forma puede guiar con éxitos sus emociones y la de sus estudiantes. Al poner en práctica esta nueva forma de trabajo ayuda a que los infantes gocen de una mejor relación entre compañeros y mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje.

La convivencia escolar es parte esencial de la actividad humana, inciden en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos (Caballo, 2007; Lacunza, Castro &

Contini, 2009). Es así, que el estudio de la convivencia escolar es un tema que se ha abordado a lo largo de la búsqueda de la comprensión de los mecanismos de comportamiento del ser humano. De hecho, Lacunza (2010) afirma que, “las habilidades sociales ligadas a la convivencia escolar entre infantes constituyen un amplio campo de investigación, con importantes desarrollos teóricos y metodológicos en las últimas décadas, y han despertado gran interés en diferentes áreas de la psicología por sus aplicaciones” (p. 4). Sin embargo, la definición de las habilidades sociales es una cuestión compleja, al tratarse de un elemento multifactorial.

Según Caballo (2007) mediante una revisión bibliográfica, llega a un acuerdo conceptual y menciona que, las habilidades sociales son conductas que permite al ser humano relacionarse con los otros, resolver problemas de forma adecuada y adaptarse a un medio de interrelaciones que refuerzan el desarrollo social, cognitivo y emocional del individuo.

Por ende, el propósito de esta investigación es realizar una exploración y análisis profundo de la inteligencia emocional y de la convivencia escolar, al estimar que la inteligencia emocional es un factor determinante en el desarrollo de la convivencia escolar asertivas en edades tempranas y por lo que, un adecuado conocimiento del manejo y estrategias de entrenamiento en habilidades sociales e inteligencia emocional, pueden ser herramientas fundamentales en el ámbito educativo, que no solo forjará un mejor desarrollo social y emocional en los niños, sino también un mejor logro académico.

# CAPITULO I PROBLEMA

Influye la inteligencia emocional en la convivencia escolar de los niños de Primero de básica, de la E.E.B “Isabel Herrera de Velásquez” del cantón Milagro de la Provincia del Guayas.

Median observaciones no sistematizadas, se ha percibido que la atención directa en los niños cambia una vez que ingresan a la educación preescolar que es Primero de Básica. ¿De qué manera podríamos decir que la atención ya no es la misma?, podemos decir que ya no es la misma porque unos docentes solo se enfocan en la parte académica del niño y totalmente descuidan la parte emocional de ellos. Y comienzan las etiquetas…. que si el niño no quiere trabajar ¡es vago!, que si el niño, se sale por muchas ocasiones del salón de clase ¡solo quiere estar jugando!, que si el niño pelea constantemente ¡este es malo! o que se deja pegar porque no se sabe defender ¡Ah este es un tonto!, podríamos decir muchas más expresiones.

Pero esto nos ayudará para decirle al profesorado y a la familia, que si, en algún momento se han preguntado ¿qué le pasará a ese niño? para que sea impulsivo, o para que no quiera trabajar y porque será que le cuesta mucho relacionarse con los demás, y siempre terminan peleando. Esas son interrogantes que nos ayudaron a pensar, que aquellos estudiantes tienen la dificultad de regular sus emociones y por ende le conlleva a que sea impulsivo a cualquier estímulo, y que no poseen las habilidades para relacionarse con otros, puesto que, de otra manera es la inteligencia emocional importante para formar ser humanos asertivos, amables, colaborativos, respetosos de la opinión de los demás y sobre todo con un bienestar emocional estable.(Martinez & Annabell, 2017)

## 1.1 Contextualización del Problema

Desde la década de los 90 la inteligencia emocional ha estado sujeta a muchos cambios, ya que, con el estudio de varios Psicólogos entre los principales: Salovey, Mayer y Goleman, han despertado el interés de muchos investigadores que indagan cada vez más sobre este tema de la inteligencia emocional. Es por eso, que hay estudios en otros continentes como en Europa, donde han estudiado sobre la importancia de la inteligencia emocional en el medio escolar, en la familia y por último hasta en los hospitales, este programa direccionando a niños con cáncer o enfermedades catastrófica, logrando en ellos un bienestar emocional. A nivel de centro y sur América también se realizaron estudios basados en la inteligencia emocional, en referencia a estudios que se realizaron en Chile, se indica el interés de investigar estrategias que hayan sido aplicadas para desarrollar la inteligencia emocional y relacionarla con el entorno escolar de los infantes.

En Ecuador se han publicado estudios sobre la autoestima, sobre estrés infantil, la importancia de las emociones y son pocas las investigaciones que se encontraron directamente relacionadas a la inteligencia emocional en niños de preescolar vinculada con la convivencia escolar. (Marchant-Orrego, Milicic-Muller, & Álamos-Valenzuela, 2013).

Mediante un recorrido bibliográfico, se estima que el punto clave para estudiar la inteligencia emocional, es ver las causas, que en cada contexto se han venido repitiendo. Por lo tanto, notamos que en nuestro medio hay muchos problemas en los niños: el control de sus actos, las rabietas constantes, la timidez, el aislamiento, dificultad para relacionarse y los comportamientos impulsivos hacia sus compañeros. Estos indicadores como efecto de problemas afectivos, económicos, familiares, e intelectuales, que hace

que los niños se estresen con estas situaciones que muchos adultos los hacen participe de esto. (Moreno, n.d.)

En nuestro país también el (Ministerio de Inclusion Economica y Social, 2000) se ha interesado por el factor socio-emocional de los niños, creando el “Programa como educando en familia”, donde, participan la familia como eje principal, en conjunto con el niño, este programa brindan estrategia diseñadas para dar estabilidad social, cognitivo, desarrollo de habilidades y destreza, acorde a su edad. No obstante, los niños permanecen ahí solo hasta los 3 años de edad y de ahí son transferidos a las escuelas en niveles de inicial, siguiendo un plan curricular, el cual tiene un perfil de salida muy similar al Programa Educando en familia, donde, si hay un número moderado de niños que no vienen con estos antecedentes y es por eso que los currículos tienen similitud en metodología.

## 1.2 Justificación del Problema

Este trabajo investigativo es importante, ya que la inteligencia emocional (IE en adelante), juega un papel primordial en la formación del ser humano, y se considera que, a mayor inteligencia emocional, los individuos podrán lograr una excelente convivencia escolar. Hay muchos estudios sobre la inteligencia emocional direccionados a diferentes áreas, pero todos llegan a la conclusión que la IE es la capacidad que tiene el ser humano para controlar y regular sus emociones y la de los demás, partiendo desde una relación o convivencia con otros (Camacho, Ordoñez, Roncacio & Vaca, 2017)

Es así, que esta investigación determinará cuales son las causas, que no permiten obtener buenas relaciones entre compañeros dentro de su entorno escolar. De la misma forma, la novedad científica se centra en conocer, porque los cambios de

comportamientos, sus berrinches, y a veces hasta llantos incontrolables. Esto conlleva a que el profesorado y la familia atienda las necesidades emocionales que presentan algunos niños.

Mediante este proyecto se detectará las deficiencias o problema a nivel de la inteligencia emocional para posteriormente fortalecer las debilidades que presenten los infantes y promover una inteligencia emocional estable, logrando a la vez, que se mejoren las relaciones entre compañeros hasta alcanzar una plena convivencia escolar.

Se considera que este trabajo de investigación es factible, ya que se contó con el apoyo del directivo de la E.E.B. "Isabel Herrera de Velázquez", para ejecutar el estudio y sobre todo la disponibilidad, entusiasmo y colaboración de las dos docentes, para poder ser partícipes de esta nueva estrategia de talleres emocionales que ayudan a controlar y regular la inteligencia emocional en los infantes.

Consideramos también, que es novedosa ya que, en nuestro contexto, no se ha presenciado el interés por estudiar la inteligencia emocional y de cómo ésta, influye en la convivencia escolar. Posterior a esto consideramos que nuestro trabajo es relevante, porque la comunidad educativa tiene el interés de que se estudie la inteligencia emocional y más aún que se ayude a intervenir frente a las dificultades que se encuentren mediante una estrategia direccionada a la IE.

Los beneficiarios de este trabajo investigativo son los niños de preescolar de la E.E.B. "Isabel Herrera de Velázquez" del cantón Milagro de la Provincia del Guayas, ya que ellos se beneficiarán mediante la aplicación de las estrategias donde, se fomentará el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades para lograr relacionarse con los demás, de comprender y controlar sus emociones ante cualquier situación que se

presente en su entorno escolar, este último como un elemento indispensable y complementario de la IE.

## 1.3 Objetivos

### Objetivo general

Determinar en qué medida el desarrollo de la inteligencia emocional favorece la convivencia escolar en los niños de primero de básica.

### Objetivos específicos

- Diagnosticar las dimensiones de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños/as de educación primero de básica, mediante la aplicación de dos instrumentos psicométricos con el fin de conocer en qué medida éstas se relacionan con la convivencia social.
- Analizar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños y niñas de primero de básica, para determinar si el desarrollo de una influye en la otra.
- Establecer en qué medida la aplicación de una guía de inteligencia emocional favorece a una convivencia escolar positiva mediante el desarrollo de habilidades empáticas y sociales.

## 1.4 Hipótesis General

La inteligencia emocional mejora la convivencia escolar de los niños de primero de básica.

**Ho:** La inteligencia emocional no influye en la convivencia escolar en niños de primero de básica.

**Hi:** La intervención de talleres emocionales contribuye a que los niños de primero de básica mejoren su convivencia escolar.

### 1.5 Sistema de variables

**Variable Independiente:** Inteligencia emocional

**Variable Dependiente:** convivencia escolar

| Variable 1 | Concepto | Dimensiones | Indicador |
|---|---|---|---|
| Inteligencia emocional | Es la capacidad que tiene el ser humano de manejas sus emociones frente a alguna situación específica que se le presente. | ✓ Autoconciencia<br>✓ Autocontrol<br>✓ Aprovechamiento emocional<br>✓ Empatía<br>✓ Habilidades sociales | ✓ Capacidad de sincronizar la información de los sentimientos, sensaciones, intenciones y acciones.<br>✓ Habilidad para controlar sus emociones, impulsos y comportamientos.<br>✓ Capacidad de búsqueda de sus propios objetivos y la persistencia ante sus objetivos propuestos.<br>✓ Habilidad que se tiene para comprender a los demás.<br>✓ Capacidad de entablar buenas relaciones. |
| **Variable 2** | **Concepto** | **Dimensiones** | **Indicador** |
| Convivencia escolar | Se define a la convivencia escolar a la construcción de modo de relación entre personas de una comunidad, basada en el respeto mutuo, la solidaridad recíproca. | ✓ clima de aula<br>✓ Clima laboral | ✓ Disminuir los problemas que afectan la convivencia escolar.<br>✓ Lograr mejorar la convivencia escolar<br>✓ Demostrar cambios en el comportamiento de los niños<br>✓ Motivar su participación constante en el salón de clase. |

# CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes Investigativo

### Desde el desarrollo neuropsicológico

En el proceso del primer año de vida, el cerebro tiene un incremento en su peso tan significativo, y se puede considerar como una refracción de la importancia que obtiene la plasticidad cerebral infantil, ya que cada etapa es diferente y ninguna se puede hacer modificaciones ya que cada una de ellas es parte del desarrollo del niño. Hay algunos factores que intervienen en el crecimiento del cerebro del niño a partir de su nacimiento, tales como: la mielinización, la sinaptogénesis y el incremento del volumen citoplásmatico y gligénesis.

**Mielinización:** es el recubrimiento de las conexiones entre las neuronas con la membrana aquella que permite una adecuada información o transmisión de los impulsos nerviosos. (Ortiz, 2017)

### La inteligencia emocional y el cerebro

Al argumentar sobre la operatividad de las emociones, es necesario tomar en cuenta la idea de que el ser humano es evolutivo. Darwin (1982), estudió los procesos evolutivos del hombre debido a su interés de saber sobre cómo evolucionaría el cerebro humano a través de los años. El cerebro humano está constituido por tres zonas o sistemas neuronales unidos por conexiones nerviosas, la cual actúan de manera recíproca entre ellos para procedimientos tales como la toma de decisiones. Estas zonas del cerebro son: bulbo raquídeo, sistema límbico y el neocórtex o corteza cerebral.

En los estudios realizado por Goleman (1996), sobre el cerebro de los no mamíferos como los reptiles, pájaros o peces, refiere que, su cerebro emite una respuesta emocional muy rápida, es

decir que ante las circunstancias, estos animales reaccionan de una manera salvaje. A diferencia de los mamíferos que debido al transcurso de los años ha desarrollado el cerebro emocional y el cerebro pensante o racional.

El cerebro emocional, se desarrolló a través de los sistemas olfativos y visuales de los primeros mamíferos, siendo vitales para la supervivencia en aquella época. Desarrollando así el sistema límbico en donde se almacena la información, la memoria y el aprendizaje. Su estructura principal consta de la corteza límbica, el hipocampo y la amígdala (Goleman, 1996, p. 44).

En el hipocampo es donde se registra y almacena los hechos teniendo una parte primordial en los procesos de memoria. Por otro lado, la amígdala comisiona el registro de las emociones que asocia a estos hechos, por lo cual, también interviene en la memoria. "El hipocampo es una estructura fundamental para reconocer un rostro como el de su prima, pero es la amígdala la que le agrega el clima emocional de que no parece tenerle mucha estima" (p. 45). En conclusión se podría decir que estas dos estructuras son fundamentales para el desarrollo de las relaciones sociales, ya que se puede reconocer lo que nos gusta o no, o si se estima a alguien o no, etc…

El otro sistema que se evolucionó en los mamíferos es el neocórtex o cerebro racional. Este sistema está compuesto por seis capas de neuronas que están puestas una encima de otra. Goleman (1996) nos indica que:

> El neocórtex es el asiento del pensamiento y de los centros que integran y procesan los datos registrados por los sentidos. Y también agregó al sentimiento nuestra reflexión sobre él y nos permitió tener sentimientos sobre las ideas, el arte, los símbolos y las imágenes. […] una enorme ventaja en la capacidad del individuo para superar las adversidades […]. La supervivencia de nuestra especie debe mucho al talento del neocórtex para la estrategia, la planificación a largo

> plazo y otras estrategias mentales, y del él proceden también sus frutos más maduros: el arte, la civilización y la cultura (p. 33).

Las emociones como uno de elementos integradores del ser humano, tiene gran importancia en la ejecución de conductas y en la producción del pensamiento. Es por esta razón, que es un elemento constitutivo del ser humano y uno de los principales ejes del estudio de la psicología, durante los últimos años, ha tomado un valor añadido en la teoría y práctica, y sobre todo en el ámbito educativo. Las emociones se fundamentan en una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje. Algunas de estas regiones del cerebro son el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala o el hipotálamo (Lang & Davis, 2006; Morgane, Galler y Mokler, 2005). Por tanto, se podría decir que cuando un estudiante adquiere nuevo conocimiento, la parte emocional y la cognitiva operan de forma interrelacionada en su cerebro.

Es más, la emoción actúa de "guía" para la obtención de ese aprendizaje, de forma que etiqueta las experiencias como positivas y por tanto atractivas para aprender, o, como negativas y susceptibles de ser evitadas (Elizondo, Rodríguez & Rodríguez 2018). No obstante, el estudio de las emociones ha existido desde años atrás, mismos que han establecido una diversa gama de hipótesis y teorías que buscan una aproximación a los mecanismos de lo emocional. Es así, que se realiza una breve descripción de algunas de las teorías de las emociones e inteligencia emocional.

## 2.2 Fundamentación Teórica

### Teorías y enfoques de las emociones

#### *Enfoque de la teoría evolutiva*

Unos de los enfoques más arcaicos de las emociones, fue expuesto por Charles Darwin (1984) mediante su estudio de la evolución, donde, manifiesta que las emociones tanto en los animales como en el ser humano, es parte de la adaptación a diferentes ambientes, en función de desenvolvimiento conductual (en Hernández, 2009). Según Tena (2018), la teoría evolutiva de Darwin fue el primer intento formal de estudiar la emoción y expone que las respuestas de emoción suelen estar vinculadas a los estados de ánimo en todas las culturas y etnias de forma evolutiva en base a la adaptación. En esencia para Darwin, las emociones son manifestaciones de la mente, que evolucionaron de conductas con la finalidad de hacer más eficaces los métodos de supervivencia como modos de comunicación.

### *Teorías generales de las emociones*

Desde una perspectiva general, las teorías de las emociones se agrupan en tres categorías que son: fisiológicas, neurológicas y cognitivas.

### Teorías fisiológicas

Las teorías fisiológicas ligadas a la teoría de sensaciones por la connotación corporal y física, son unas de las primeras teorías que buscan explicar las emociones. Según Hernández (2009) y Méndez y Guamán (2017) el pionero de las teorías fisiológicas es el filósofo William James (1991) quien propone que, las emociones son el sentir de las experiencias, cambios o variantes corporales generadas de una percepción. Esto indica a la emoción como una respuesta intracorporal, donde la percepción de estímulos tanto internos como externos experimentados por el cuerpo o en el caso de la sensación por la mente, estimula el aparecimiento de emociones en el ser humano. Además, según James, la emoción es causada por una reacción del cuerpo, por ende, se trata de algo innato, instintivo que se perfila de manera espontánea.

**Teorías neurológicas**

Con respecto a las teorías neurológicas, se puede mencionar que esta teoría para de las bases del estudio de las fisiológicas y se propone la teoría James- Lange en 1884, la cual es realizada por Willian James y Carl Lange, quienes denotan una noción de causa y objeto de la emoción, al decir, que cada reacción emocional se podría determinar por un patrón fisiológico, guiado por el sistema nervioso. Según Chóliz (2005), este fenómeno refleja que, "ante una reacción determinada, unas variables autonómicas manifiestan los efectos de activación simpática, mientras que la reacción de otras manifiesta una respuesta parasimpática, lo que favorece la aparición de patrones de respuesta diferenciados para cada reacción afectiva" (p. 24). El mismo autor refiere que, los modelos neurológicos han evolucionado a partir de las primeras hipótesis y recalcan el papel fundamental de dos sistemas de activación.

Uno de ellos, implica estructuras subcorticales, que, en sustento de diversas investigaciones y estudios neurológicos, se conoce que esta área en conjunto con el sistema límbico se asocia directamente con las emociones, y el segundo sistema hace referencia a las estructuras cerebrales superiores en especial el córtex cerebral que determina procesos cognitivos ligados a la experiencia emocional, de ahí, el surgimiento de teorías cognitivas.

**Teorías cognitivas**

Desde la perspectiva cognitiva, se cita a Magda (2012) quien dice que los procesos cognitivos están ligados a las emociones en el momento de evaluar una situación, en particular evaluaciones positivas y negativas que generan emociones. Asimismo, esta teoría, estima que el pensamiento debe ocurrir antes que la experiencia de la emoción (Méndez Calle & Guamán Córdova, 2017). Una de las teorías fundamentales del aspecto cognitivo es la expuesta por Lazarus (1922), este artefacto teórico conocido como la "teoría de la emoción de Lazarus", afirma que la secuencia de

eventos primero implica un estímulo, seguido de una emoción, que es reforzada por el pensamiento. Por ejemplo, si estás en un bosque y ves un oso, primero pensarás que estás en peligro. Esto provoca la experiencia emocional de miedo y la reacción fisiológica, que puede acabar en huida (Magda, 2012). No obstante, la principal teoría con respecto a la cognición es la tratada por Goleman (1996). La cual se aborda posteriormente.

## TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE GOLEMAN

La teoría de la inteligencia emocional tiene como pionero a Daniel Goleman (1996) quién realiza varias investigaciones y estudios acerca de la inteligencia emocional ligada de la inteligencia interpersonal expuesta por Gardner en su estudio de las inteligencias múltiples. Es así, que este autor manifiesta y recalca que la inteligencia emocional es un aspecto fundamental para el éxito del ser humano y para la constitución de su bienestar personal. Goleman (1996), desarrolla la definición de la inteligencia emocional y menciona "la inteligencia emocional es conocer las propias emociones; manejar las emociones, motivarse a sí mismo; reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones (…) es la conciencia emocional; regulación emocional; autonomía personal; inteligencia interpersonal y habilidades para la vida y bienestar" (citado en Pina, 2017). Entonces, propone que la inteligencia emocional, es el manejo de las diversas expresiones emocionales, como también la identificación de las propias emociones y de los otros, lo cual propiciará habilidades interpersonales y sociales.

## FACTORES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

En base a los postulados de Goleman (1995), se establece que los factores de la inteligencia emocionales son:

**1). La autoconciencia**, la cual permite en primera instancia la identificación y conciencia de las emociones, por medio de la sintonización de la información que genera las sensaciones, intenciones y sentimientos propios y de los demás.

**2). El autocontrol**, una vez que, el ser humano tiene conciencia e identifica las emociones, tiene la habilidad para controlar, manejar y regular las emociones y sus conductas posteriores, de una forma que intervenga la cognición en la evaluación de las acciones conativas de la emoción.

**3). El aprovechamiento emocional,** se refiere a la capacidad del individuo, que, por medio de la regulación de sus emociones, puede establecer objetivos y metas en concordancia de sus emociones.

**4). La empatía**, aquella que se refiere a ponerse en el lugar del otro, a entender y comprender las emociones de los demás.

**5). Las habilidades sociales**, por, último, estas habilidades toman valor una vez que el individuo desarrolla empatía y tiene la capacidad de establecer relaciones sociales asertivas.

Todo lo descrito, se efectúa en un periodo de desarrollo social, cognitivo y emocional del niño, donde, durante la infancia los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas, es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás (Izard, 1994). Es de esta manera, que, en relación al punto crítico de las habilidades sociales ya mencionado, la autorregulación emocional es uno de los indicadores significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes a partir de los tres años de edad (Fernández & Ruiz, 2008). Esto se debe a que el niño mediante este proceso de regulación logra controlar sus impulsos,

asimilar reglas, normas, y limitaciones y, por lo tanto, verse inmerso en un mundo social, que será menos frustrante si mantiene una adecuada inteligencia emocional y asertiva habilidad social.

Desde la perspectiva educativa, Pina (2017) indica que el conjunto de competencias emocionales y sociales que le sirve al niño como base, es esencial dentro del desarrollo académico, ya que es un espacio donde, el niño no solo adopta un aprendizaje escolar, sino también, se ve inmerso en un desarrollo integral al estar en frecuente interacción social, mismo que, es una fuente para la edificación de su comportamiento (Fernández & Ruiz, 2008). Por lo que, es importante, conocer estos aspectos teóricos en función de establecer estrategias a nivel educativo.

## ESTRUCTURA DE LAS EMOCIONES

Bisquerra (2010) al hablar de la estructura de las emociones, realiza una clasificación según su intencionalidad en: emociones negativas y emociones positivas.

**Emociones negativas**, como: miedo, ansiedad, Ira, tristeza y el asco son unas de las básicas ya que son numerosas.

**El miedo** impulsa al huir ante cualquier peligro o situación peligrosa que parezca.

**La ansiedad** es cuando el individuo se encuentra vigilante a lo que pueda suceder.

**La ira** es cuando la impulsividad agresiva está presente y estas emociones no permite que el cerebro reaccione a la situación.

**La tristeza** es cuando el ser humano se inhibe ante cualquier circunstancia, no hace nada.

**El asco** es cuando la persona rechaza un elemento y considera que le vaya hacer daño.

**Emociones positivas** como: el amor/enamoramiento y la alegría.

El **amor** es cuando una persona se siente atraída por otra persona y gusta de su compañía.

**La alegría** es el sentimiento de seguir haciendo las cosas cuando has cumplido lo que te has propuesto.

## CONVIVENCIA ESCOLAR

Según Acosta (2003), la convivencia es el equilibrio que adquiere un grupo, de intercambiar normas y reglas. Donde, aclara que la familia es el primer núcleo social, que cimentan buenas costumbres, responsabilidades, valores, y que propician la buena convivencia con los demás dentro de sus primeros años de vida (Grande, Caballero Grande, & Grande, 2010). Asimismo, Donoso (2005), determina que "la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores educativos al interior del establecimiento" (en Camacho, 2017). Todo ello, determina la convivencia como el ambiente colectivo de interrelaciones asertivas.

Por otro lado, también se ha conceptualizado a la convivencia escolar como la interacción con otros, como el intercambio de aspectos sociales, cognitivos e incluso emocionales entre individuos, que cobra valor, al fomentar la adecuación de la conducta, mediante la empatía, el control de impulsos y emociones, la internalización de normas y reglas en referencia a las relaciones establecidas con los demás. Noción que, enfatiza que las habilidades sociales se adquieren mediante el aprendizaje desde la infancia (Jiménez et al., 2014). De hecho, Zavala, Valades y Vargas (2008), mencionan en función de Trianes et al. (1999), que las habilidades sociales son "conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos, donde, una habilidad es una rutina cognitiva o conductual concreta que

forma parte de una estrategia más amplia" (p. 326). He ahí la importancia de fomentar en conjunción de la IE y la convivencia escolar.

Para Extremera y Fernández (2003), la convivencia escolar es un proceso de reconocer el espacio de interacción cotidiana, y atracción constante entre sentimientos, emociones y percepciones.(Camacho et al., 2017). Asimismo, Ison (2004), anuncia que la convivencia escolar se entiende como dimensiones cognitivas y socio-afectivas que respaldan conductas evaluadas por los otros individuos, en efecto de las demandas de cada uno de los diversos contextos. Donde, estos mecanismos conductuales determinados por el aprendizaje se reivindican de manera generalizada y no específica. Mientras que, desde el marco conductual, son definidas como respuestas observadas aprendidas en función al refuerzo del medio, con el fin de obtener fines concretos, desde el intercambio social y la configuración de seres sociales desde el nacimiento y la infancia.

Desde la perspectiva de las competencias sociales, la convivencia escolar es esencial para el desarrollo del individuo en la sociedad, desde sus primeros años de vida. Pichardo, Justicia y Fernández (2009) definen a estas "como una habilidad para enfrentar las demandas de una situación social de manera adecuada" (p. 28), donde, se incluyen destrezas para formar relaciones sociales cooperativas y fomentar la solución de dificultades o conflictos de manera asertiva, competencias que desde su edificación construirán la personalidad del individuo. De tal manera, conforme a las habilidades sociales y la convivencia infantil Ison (2004), plantea que:

Familia, escuela y grupo de pares conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan al niño/a un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobar las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social. Por

consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. (p. 260)

De tal manera, adquiere y edifica esquemas cognitivos y afectivos que serán una fuente para la autorregulación de los mecanismos del comportamiento social, es decir, configura el desenvolvimiento social e interpersonal de los niños, al derivar conductas apropiadas o desadaptadas.

Al hacer referencia, que estas habilidades se encuentran presentes desde los primeros años de vida, como una herramienta de desarrollo social, se puede mencionar que, estas habilidades son destrezas o competencias aprendidas que guían el comportamiento del niño a un desenvolvimiento social satisfactorio y eficaz. La convivencia escolar comprende un punto de desarrollo fundamental durante los 3 y 5 años, debido que el desarrollo y madurez de otras áreas como lo sensorio-motriz y cognitivo integran a los niños a un mundo socio-cultural, puesto que, el vínculo social posibilita en el infante la asimilación de reglas, pautas y limitaciones. También, estas capacidades sociales por medio de las relaciones establecidas influyen en el conocimiento y control de las propias emociones, en función, de las emociones de los otros pares, como a la vez, permite la edificación de comportamientos socialmente aceptables y no aceptables (Lacunza, Castro & Contini, 2009).

Cuando se habla de los comportamientos aceptables o no aceptables, las habilidades sociales tienen un papel fundamental. Sabemos que, la constitución de la conducta del niño se origina desde los modelos parentales asimilados en su psique, es decir, aprendidos. Por ello, la referencia familiar posibilitará el establecimiento de comportamientos adaptados o desadaptados (Isaza & Henao, 2010). He ahí, el rol de las habilidades sociales (también adquiridas) como factores que contrarrestan acciones o comportamientos disruptivos, al generar habilidades empáticas, una

adecuada resolución de problemas, afectos positivos, como también vínculos sanos, en efecto y sin duda de los estilos parentales, que, en cuestión, son la base para la conformación de la aproximación social del niño, tanto en el desarrollo de habilidades sociales como de conductas antisociales (Pichardo et al., 2009).

En el ámbito de las relaciones interpersonales se constituye un espacio de aprendizaje para el niño, aprende y actualiza los mecanismos conductuales y sociales tanto competentes como también disfuncionales. Es así que, en cada situación, donde, se necesite la actuación del niño, él responderá mediante ciertas estrategias y habilidades que han sido asimiladas desde el medio. De tal modo, las habilidades que ha adquirido serán fundamentales en la configuración de su respuesta, esto a la vez quiere decir, que si el niño, ha estado inmerso en un ambiente hostil, de abuso, negligencia, entre otras características, las habilidades que emplearán serán de esa índole (Ison & Morelato, 2008). Lo cual reflejara escases de estrategias apropiadas, una falta de habilidades sociales y, por ende, la acción de respuestas negativas, una de ellas, las conductas disruptivas como una forma de solucionar problemas o de actuar frente al otro. (Garaigordobil & Durá, 2006).

Del mismo modo, Jiménez et al. (2014) manifiestan que, un aspecto a considerar del carácter adaptativo de las habilidades sociales es su disposición a disminuir consecuencias negativas para el individuo y su exterior. La conducta socialmente asertiva es un conjunto de comportamientos realizados por una persona en un ámbito interpersonal que manifiesta opiniones, emociones, sentimientos, deseos o actitudes, que, generalmente, resuelve los conflictos inmediatos del acontecimiento, mientras comprime la probabilidad de que surjan futuros problemas. Asimismo, Jiménez et al. (2014) advierte que, diversidades de investigaciones indican la importancia de trabajar en la convivencia escolar como una herramienta preventiva en el desarrollo de trastornos

emocionales, de adaptación social y conducta, particularmente en niños y adolescentes. De esta manera, se entiende la relación de la inteligencia emocional y convivencia escolar como factores de protección y no de riesgo.

## DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL INFANTE DE 3 Y 6 AÑOS

Los infantes se encuentran en una etapa temprana entre 3 y 6 años. En esta fase, los niños permanecen en su proceso rápido de crecimiento a nivel cognoscitivo, lingüístico y físico. Ellos comienzan a desarrollar la identidad, auto-concepto, adquieren los roles de género y se muestran interesados por interrelacionar con otros niños. A demás del aumento de sus habilidades lingüísticas haciendo memoria que este se presenta en un contexto social y hay algunos factores que interfieren como la clase socioeconómica y la pertenencia de un grupo cultural o étnico. Debido a esta comunicación del lenguaje, los niños logran asimilar valores sociales como la obediencia, cortesía y respeto a la autoridad. (Makhlouf, 2016)

## MINDFULNESS SU ORIGEN

Según Simón (2010), mindfulness es conciencia, atención y recuerdo, ya que proviene de la palabra "*sati"* que significa el estado de conciencia pura, cuando te permite darte cuenta que estás haciendo algo mal y reflexionas en menos de segundos. No está comprobada una traducción exacta de la palabra mindfulness, pero la traducción más usual es **"**conciencia plena o atención plena". Es indispensable señalar que esta técnica, se encuentra vinculada con la meditación (Gavil, 2017). De esta forma, la fundamentación científica de diversos autores define al Mindfulness como la capacidad de mantener la atención centrada por largo tiempo en un objeto.

## MINDFULNESS EN LOS NIÑOS

Desde la perspectiva de Simón (2010), el Mindfulness de uso terapéutico ayuda a los niños a relajar las presiones del cuerpo y más que todo contribuye a que este mentalmente tranquilo. Los niños aprenderán a tener conciencia de uno mismo y controlar sus emociones, como hilo conductor en esta estrategia es la meditación, que faciliten la inteligencia emocional. También argumenta Fontana y Slack (1999) que: "El cuerpo no vive separado de la mente, que si hay una relajación mental se induce a una reacción física o lo contrario". "Y un cuerpo tenso envía un mensaje de tensión a su mente y por ende el cuerpo se enferma" (en Bisquerra, 2010). Esto nos índice, a entender la función del mindfulness en la actuación de una convivencia social, mediante el entrenamiento mental de las propias emociones. Por último, en base a Gavil (2017), se establece que uno de los objetivos beneficiosos de esta estrategia es que el niño logra obtener el equilibrio entre lo académico, lo social y lo emocional.

## 2.3 Fundamentación Legal

Este trabajo investigativo tiene fundamentación legal según:

**La constitución de la República del Ecuador** (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

**Sección quinta**

**Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocional y cultural, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

**Sesión primera**

**Educación**

**Art. 347** Será responsabilidad del Esta:

**Lit. 2** Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

**Lit. 5** Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

**Lit. 11** Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Según la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI** (Ministerio de Educación, 2006) nos fundamenta que:

**Art. 2 Principios**

**Lit. w) Calidad y calidez. -** garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con la flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapten

a necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

**Lit. kk)** Convivencia armónica. - La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los autores de la comunidad educativa.

# CAPÍTULO III METODOLOGÍA

## 3.1 Tipo y Diseño de investigación

Según su **descripción epistémica**: Nuestra investigación es **cuantitativa,** ya que, estableceremos el uso de instrumentos de medición para realizar cálculo estadístico para obtener los resultados de forma confiable.

Según su **metódica:** es **pre-experimental** porque se tomó a una sola muestra de participantes y se le aplicó un pre-test, para realizar análisis sobre las variables. Mediante la evaluación inicial o diagnóstico se desarrolló y aplicó una guía de estrategias, para posteriormente, aplicar el post-test. Por último, consideramos que es **correlacional** porque están dirigido a la relación entre ambas variables de estudio.

## 3.2 Población /Muestra

La E.E.B. "Isabel Herrera de Velázquez" del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, es un establecimiento educativo que presta su servicio a la ciudadanía Milagreña, formando estudiantes con un excelente nivel académico y fomentando valores como: el respeto, cooperación, solidaridad y responsabilidad. La muestra seleccionada son los niños de Educación Preescolar de los paralelos A y B, el "A" consta con 12 niños y 18 niñas y el paralelo "B" con 15 niños y 15 niñas.

De igual manera hemos incluido a la directora, las maestras de los cursos correspondiente del plantel educativo y Padres de Familia del Centro Educativo, para poder obtener un diagnóstico preciso de la situación de los niños y niñas. Cabe señalar que el muestreo empleado fue no probabilístico.

Para justificar nuestro trabajo investigativo se ha considerados analizar toda la población es decir todos los involucrados de primer año de educación básica, los cuales se detallan a continuación:

| ITEMS | POBLACIÓN | MUESTRA |
|---|---|---|
| DIRECTIVO | 1 | 1 |
| DOCENTE | 2 | 2 |
| NIÑOS Y NIÑAS | 60 | 60 |
| TOTAL | 63 | 63 |

Elaborado por: Lic. Nadia Castro Tigrero

**3.3 Técnicas e Instrumento**

Para el efecto de este trabajo investigativo se utilizó el método de investigación científica porque se revisó de una manera científica el elemento de estudio, para sacar conclusiones respectivas. Y como técnica se utilizó la Observación y la entrevista estructurada, ya que estas técnicas ayudaron a recoger la información valiosa de cada uno de los beneficiarios, pues que a través de esto se logró medir el grado la permanencia o ausencia de la inteligencia emocional y la convivencia escolar.

**INSTRUMENTOS**

En este estudio se aplicó en primera instancia una ficha de cotejo para poder registrar cuales son los indicadores que los niños cumplen dentro del salón de clase y más que todo en su ambiente escolar.  Esta ficha se elaboró en base a los indicadores del cuadro operacional de las variables y

se planteó un objetivo para la ejecución de la misma, este proceso de observación directa se lo realizó en el lapso de una semana. Después de cada una de las observaciones obtenidas por día, se procedía al análisis correspondiente de cada ficha, y luego se consideró pertinente y confiable la aplicación de un instrumento validado.

Por lo tanto, después se procedió a aplicar dos test, uno que nos ayudó a medir la Inteligencia emocional de los niños de preescolar ya que consideramos que es confiable porque se realizó un estudio en Bogotá Colombia donde se aplicó este instrumento y se pudo medir la inteligencia emocional de los niños entre 5 y 7 años. Por tanto, el otro test para la convivencia escolar ya que también se dio un estudio Lima Perú sobre la interacción social donde se aplicó este test a niños de 3 a 5 años de edad donde se obtuvieron resultados positivos que a esa edad los niños presentan dificultad para relacionar y ese instrumento nos ayudó a medir.

"**Escala de medición de inteligencia emocional"**(Arbouin, 2009), es un instrumento de medición, que consta con 5 subescalas y 15 ítems. Las subescalas se dividen en: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales. Consta de 15 láminas para relacionar con los dibujos de cada pregunta o ítems, estas láminas contienen dibujos que ayudará a que los niños puedan interpretar cada pregunta que se le realice. El tiempo estimado para la toma de este instrumento es de 10 a 15 minutos por niño. Cada ítem de las subescalas presenta de 3 a 5 opciones de respuesta con una calificación de (1), (2), (3), (4) y (5) según las opciones de respuesta se daba el puntaje, considerando que las respuestas que represente mayor habilidad social obtendrá el puntaje mayor. Es así que, se invirtió ciertas puntuaciones, ya que frente a una acción buena se le asignaba una puntuación baja, cuando más bien desde nuestro punto de vista profesional esa acción tendría que tener la puntuación más alta.

Y la importancia de este test de Escala de medición de Inteligencia emocional es medir el nivel de la IE en niños en edades cortas y permite observar comportamientos emocionales en determinadas situaciones.

**Test de Habilidades de Interacción social"** (Universidad de Lima Facultad de Comunicación Carrera de Psicología 2016). Este instrumento psicométrico está estructurado por tres dimensiones como son: la autoafirmación, la expresión de la emoción y la habilidad para relacionarse, midiendo estas tres dimensiones podemos lograr la validez de este instrumento. La dimensión Autoafirmación contiene 10 ítems. la dimensión expresión de las emociones consta de 8 ítems y por último la dimensión de habilidad para relacionarse cuenta con 6 ítems. El test presenta una escala de Likert (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre) siendo 1 el valor mínimo a seleccionar "nunca" y el 5 como la puntuación más alta a seleccionar "siempre".

La cual consta con una tabla de baremos elaborados en base a puntuaciones transformadas a percentiles, para cada una de las dimensiones y relacionadas a el valor total de la prueba. El valor máximo en la prueba es 120 y el valor mínimo 42 considerando que pocas veces seria muestro valor mínimo, en la dimensión de autoafirmación el puntaje de 50 estaría como máximo y 10 como mínimo. En la dimensión expresión de emociones su puntaje es de 40 como máximo y 12 como mínimo y por último la dimensión de habilidades para relacionarse tenía como puntaje máximo de 30 y como mínimo 11( Castro & Paredes, 2018).

### 3.4 Procedimiento de datos

En primera instancia se extendió la petición, de autorización al directivo de la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez", para que nos autorice el ingreso a la institución educativa y poder aplicar

los instrumentos como son: la ficha de observación y los test al grupo de primero de básica que sería nuestra población de estudio.

Una vez concedido el permiso por la autoridad del plantel se procedió a dialogar con las docentes de cada grado básica específicamente de primero de básica, para poder ingresar a sus salones de clase y observar a los niños y niñas en toda su jornada escolar por el tiempo de una semana. Se logró tener el interés de las docentes y de los niños. En el grado de Primero "A", el primer día de observación, se pudo presenciar la expectativa de un grupo de niños por saber quién se encontraba en su entorno ya que era una persona desconocida para ellos. Por otro lado, otro grupo de niños si conocía a la evaluadora ya que han sido estudiantes desde el nivel de Inicial, y eso se tomó como fortaleza para poder obtener la información de forma espontánea del comportamiento de los preescolares. Luego en el segundo día, se pudo observar que el niño Dúglas se mostraba irritable ante la presencia de sus compañeros, al momento de demostrar sus emociones lastimaba a algunos de sus compañeros. También, la niña Merlina se distrae con facilidad de la clase ya que prefiere estar jugando y molestando a sus compañeros y esto causa peleas dentro del salón aula. Y por lo consiguiente los niños Fernando, Charlie, Gustavo, Anahí, Samantha presentaron bastante inestabilidad en la toma de decisiones en las tareas encomendadas, además a estos niños les cuesta mucho relacionarse con el resto de la clase. En los días posteriores de observaciones casi fueron las mismas situaciones se volvían a repetir y es por eso que le cuesta mucho a la docente cumplir con lo establecido ya que ella también se descontrola al presenciar del comportamiento no adecuado de los infantes.

En el curso de Primero "B" en la jornada vespertina también se procedió hacer la semana de observación, en este caso la situación fue parecida, pero con menos intensidad, ya que 75% de los estudiantes saben seguir normas de convivencia y de comportamiento en el aula. Ahí un 25%

correspondía a los estudiantes, Hamiltong, Daniel, Isaac, Ana, Juan, Iker, René, Lía, Ivanna y kristel demostraban indicadores de descontrol, dificultad en la atención, impulsividad y poca relación con sus compañeros. De todos estos niños Hamiltong, Iker y Juan protagonizan la indisciplina en el aula haciendo berrinches, molestado a sus compañeros para llamar la atención, pero también hubo días que llegaron desanimados a la jornada de clase. Cada uno de estos comportamientos nos llevaron a la decisión de evaluar a los niños de manera más personalizada aplicando un test para medir la" Inteligencia emocional" y la "Interrelación y la habilidad social"

Para tomar los test, consideramos a los grupos de estudiante de primero de básica del paralelo "A" y "B", se tomó la totalidad de los estudiantes ya que en cada grado había 30 niños y entre los dos nos daba un total de 60 niños a ser evaluados. La evaluación del test se la realizó de forma individual, se escogió un aula vacía apartada de todo ruido para poder evaluar de manera correcta y obtener los resultados precisos.

Para la aplicación del primer test que medía la Inteligencia emocional, se le indicó a cada niño como era el proceso, donde, para cada pregunta había una lámina, para que ellos pudieran identificarse y responder de forma sincera. Luego se aplicó el test de Habilidades de Interacción social que consistía en que responda una pregunta relacionada a su contexto.

Este estudio se llevó a cabo en la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" donde, se quiere abordar si la inteligencia emocional influye en la convivencia escolar en los niños de preescolar. Para obtener los resultados se aplicó dos test, uno de Escala de medición de Inteligencia emocional para niños de 5 a 7 años (Arbouin, 2009) y el Test de Habilidades sociales de 3 a 5 años (Elena, Peniche, Teresita & León, 2015). Estos instrumentos nos servirán para poder conocer la situación inicial de nuestra población de estudio, para conseguir el resultado se utilizó el programa estadístico SPSS v.25. Resultados que arrojaron un diagnóstico necesario para poder aplicar

estrategias ya mejorar la relación que existe de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los niños. Finalmente, se realizó un análisis de test-retest para comprobar nuestro objetivo de investigación.

### 3.5 Análisis e Interpretación de Datos

Para el respectivo análisis de datos se utilizó el programa SPSS v 25.0 realizando los cálculos estadísticos descriptivos en primera instancia de la evaluación inicial de los dos test empleando estadísticos y estableciendo un diagnóstico inicial de la inteligencia emocional y habilidades sociales. Posterior a la aplicación de la guía orientada al desarrollo de la inteligencia emocional se realizó un re-test, con el fin de identificar y analizar la contribución de la inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales mediante el análisis pre y post test.

Los estadísticos a utilizar en el análisis de datos son pruebas paramétricas, debido a que que, en primera instancia no se encontró diferencias significativas en la distribución de los paralelos $p< 0,05$; significancia determinada por la prueba de Shapiro-Wilk (A n=30 y B n=30), lo que afirma una distribución normal, y en segunda instancia, tomando en cuenta la variable “evaluación inicial o pre test” y la variable “evaluación posterior post test” de una misma muestra, se encontró de igual manera un distribución normal, obtenida a través de la prueba de normalidad Kolmogorov (muestras mayores a 50). Además, en la aplicación de comparación de media también se tomó como referencia la homocedasticidad mediante el estadístico Levene.

#### Evaluación Inicial (Diagnóstica)

Para la evaluación inicial se desarrolló un análisis descriptivo de las dimensiones tanto de la inteligencia emocional como de las habilidades sociales, designando valores de Media y Desviación Estándar.

**Inteligencia Emocional**

**Tabla 1**. Análisis descriptivo (Pre-test) de las dimensiones de la inteligencia emocional

| | **Media** | **Desviación estándar** |
|---|---|---|
| Autoconciencia | 6,7000 | 1,49915 |
| Autocontrol | 8,0500 | 1,69170 |
| Aprovechamiento Emocional | 10,0333 | 1,69712 |
| Empatía | 8,0000 | 2,57102 |
| Habilidades Sociales | 7,6833 | 1,73197 |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL GLOBAL | 40,4667 | 5,16660 |

**Fuente:** Escala de medición de inteligencia emocional

**Elaborado por:** Castro (2019)

Podemos analizar en el cuadro de inteligencia emocional, que la dimensión de la autoconciencia es la que tienen menor valor la media M=6,7 y que la dimensión que tiene mayor media es el aprovechamiento emocional M= 10,03, Esto nos induce a concluir que en la evaluación diagnóstica los niños reflejan tener una autoconciencia baja, misma que es el elemento principal e inicial para el desarrollo de la IE, puesta que sin reconocimiento y conocimiento de las emociones, no sabemos que controlar y potencializar frente a los otros.

**Habilidades sociales**

**Tabla 2.** Análisis descriptivo (Pre-test) de las dimensiones de las habilidades sociales

| | **Media** | **Desviación estándar** |
|---|---|---|
| Autoafirmación | 6,7000 | 1,49915 |
| Manifestación emociones | 8,0000 | 2,57102 |
| Habilidades relacionales | 7,6833 | 1,73197 |
| HABILIDADES SOCIALES TOTAL | 40,4667 | 5,16660 |

**Fuente:** Test de habilidades de interacción social

**Elaborado por:** Castro (2019)

Al analizar las habilidades sociales, mismas que permiten medir la convivencia escolar de los estudiantes, observamos que en la primera toma (evaluación diagnóstica) la dimensión de autoafirmación tiene el valor más bajo M=6,7; esto quiere decir que los niños tienen dificultad para poder controlar y tener decisión de sus actos. Por el contrario, el valor más alto representa la manifestación de las emociones M=8,0; lo que indica que hay alto nivel de manifestación emocional, no obstante, esta manifestación sin autoafirmación y autoconciencia, designa manifestaciones no sanas, he ahí, las deficiencias de una inteligencia emocional asertiva y apropiada.

**Análisis Pre y Post test**

Después de la aplicación de la guía adaptada la inteligencia emocional, se realizó un re-test, con la finalidad de analizar diferencias en las varianzas de la evaluación pre y post intervención y confirmar la hipótesis que anuncia que el desarrollo de inteligencia emocional fortalece el

desarrollo de una convivencia social positiva mediante la manifestación de habilidades sociales adecuadas. Para la confirmación de la hipótesis de empleó el estadístico t de student.

**Inteligencia Emocional**

**Tabla 3.** Análisis pre y post evaluación de la inteligencia emocional

| | Evaluación | Media | Desviación estándar | T de Student | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | t | p |
| Autoconciencia | Evaluación inicial | 6,7000 | 1,49915 | -3,527 | ,001 |
| | Evaluación retest | 7,6667 | 1,50329 | | |
| Autocontrol | Evaluación inicial | 8,0500 | 1,69170 | -4,982 | ,000 |
| | Evaluación retest | 9,5000 | 1,49008 | | |
| Aprovechamiento Emocional | Evaluación inicial | 10,0333 | 1,69712 | -2,844 | ,005 |
| | Evaluación retest | 10,7833 | 1,13633 | | |
| Empatía | Evaluación inicial | 8,0000 | 2,57102 | -7,304 | ,000 |
| | Evaluación retest | 10,7333 | 1,33869 | | |
| Habilidades Sociales | Evaluación inicial | 7,6833 | 1,73197 | -2,773 | ,006 |
| | Evaluación retest | 8,4167 | 1,09377 | | |
| INTELIGENCIA EMOCIONAL TOTAL | Evaluación inicial | 40,4667 | 5,16660 | -8,539 | ,000 |
| | Evaluación retest | 47,1000 | 3,08468 | | |

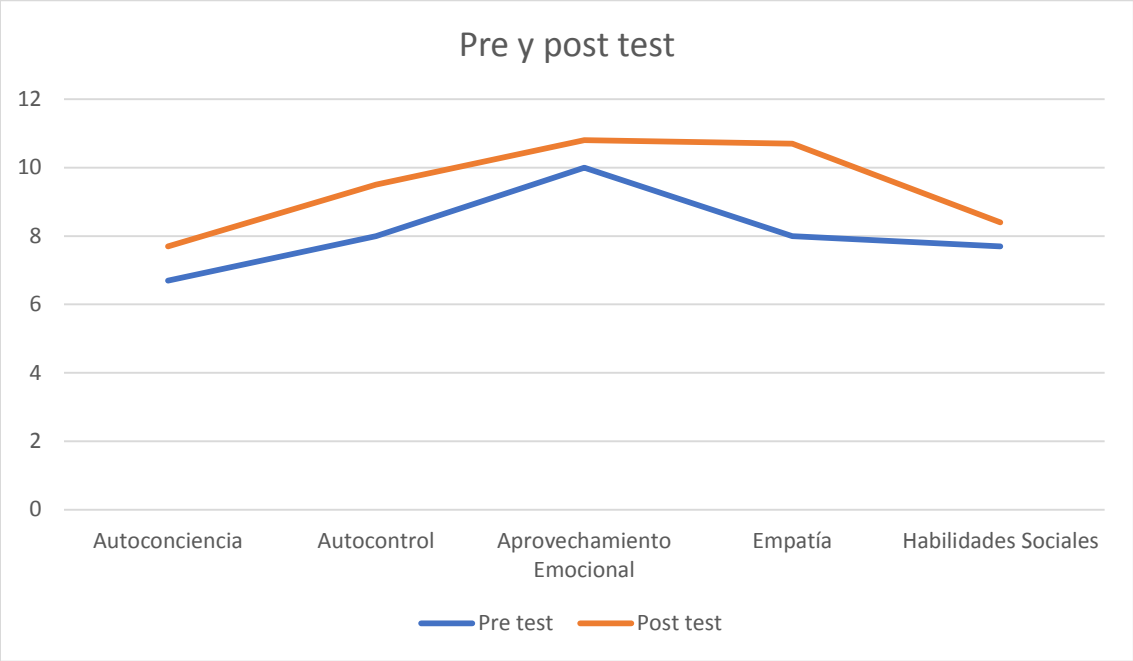
**Nota:** p<0,01(diferencias significativas)

**Fuente:** Escala de medición de inteligencia emocional

**Elaborado por:** Castro (2019).

Cabe recalcar que, la diferencia de la varianza entre las dos evaluaciones es estadísticamente significativa, ya que todas las dimensiones arrojaron una p<0,01 (2 colas) y la media global pasa de M (pre test) = 40.46 a una media de M (post test) = 47.10. Esto indica que la aplicación de la guía desarrolla facilita el desarrollo de la inteligencia emocional de una manera óptima y válida.

**Gráfico 1.** Análisis pre y post evaluación de la inteligencia emocional




Como se puede observar en el gráfico, posterior a la aplicación de la guía orientada a la inteligencia emocional, las dimensiones de la inteligencia emocional aumentan significativamente, es decir, se evidencia que en los niños/as hay un mayor desarrollo de inteligencia emocional. Principalmente, se denota una creciente en la dimensión de empatía, lo

que quiere decir que, los participantes después de los talleres realizados manifiestan una mejor comprensión de los sentimientos y emociones de los otros niños.

**Habilidades sociales**

**Tabla 4.** Análisis pre y post evaluación de las habilidades sociales

| | Evaluación | Media | Desviación estándar | T de student | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | t | P |
| Autoafirmación | Evaluación inicial | 41,62 | 4,361 | -7,928 | ,000 |
| | Evaluación retest | 46,88 | 2,731 | | |
| Manifestación de emociones | Evaluación inicial | 32,93 | 4,190 | -8,275 | ,000 |
| | Evaluación retest | 37,82 | 1,827 | | |
| Habilidades para relacionarse | Evaluación inicial | 26,00 | 3,405 | -6,133 | ,000 |
| | Evaluación retest | 28,93 | 1,460 | | |
| HABILIDADES SOCIALESTOTAL | Evaluación inicial | 100,55 | 7,843 | -11,542 | ,000 |
| | Evaluación retest | 113,63 | 3,949 | | |

**Nota:** p<0,01(diferencias significativas)

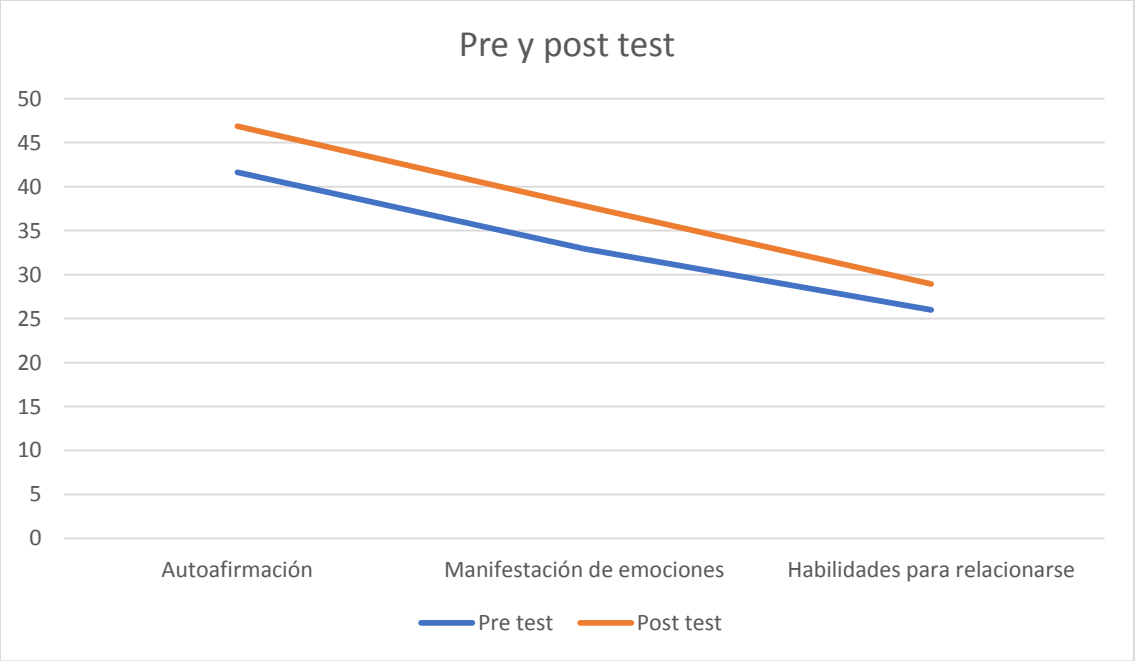
**Fuente:** Test de habilidades de interacción social

**Elaborado por:** Castro (2019).

En cuanto a las habilidades sociales, se observa un desarrollo relevante después de la aplicación de la guía en forma de talleres de la inteligencia emocional. Puesto que, de forma global la media

pre test indica un valor de M=100.35, no obstante, posterior a la guía la media es de M=113.63, lo que indica un incremento en la puntuación de las habilidades sociales.

**Gráfico 2.** Análisis pre y post evaluación de las habilidades sociales




De igual manera, cada una de las dimensiones evaluadas muestran diferencias significativas de 2 colas p< 0,01. Esto quiere decir que, las medias de la evaluación pre o diagnóstica son estadísticamente diferentes a las medias encontradas en la evaluación posterior, denotando mayores medias estadísticas después de realizar los talleres orientados a desarrollar una mejor inteligencia emocional y, por lo tanto, un mejor desarrollo de habilidades sociales.

Es importante señalar, que la guía de inteligencia emocional facilito además de desarrollo de este tipo de inteligencia, al desarrollo de las habilidades sociales y, por ende, a una mejor convivencia social, destacada por la presencia de empatía, autocontrol, autoconciencia y habilidades

relacionales en los niños y niñas participantes, esenciales para una mejor convivencia interpersonal.

**Análisis correlacional**

En función de estimar, que el desarrollo de la inteligencia emocional, favorece al desarrollo de las habilidades sociales, se realiza un análisis correlacional mediante el estadístico r de Pearson, el cual determina en qué medida estas variables se relacionan o la una puede influir a la otra.

**Tabla 5.** Correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales

| **Correlaciones** | | | |
|---|---|---|---|
| | | Inteligencia Emocional | Habilidades Sociales |
| Inteligencia Emocional | Correlación De Pearson | 1 | ,584** |
| | Sig. (Bilateral) | | ,000 |
| Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 Colas). | | | |

**Fuente:** Programa SPSS

**Elaborado por:** Castro (2019).

La correlación arrojada es de $r= 0,584; p< 0,01$, la cual indica una asociación moderada estadísticamente significativa, lo que induce a que a mayor inteligencia emocional mayor habilidades sociales o viceversa.

Esta correlación complementa la **confirmación de la hipótesis**, al denotar que, si se trabaja la inteligencia emocional de los niños, particularmente en el reconocimiento de las emociones de los otros, se facilita a la vez un desarrollo relevante de la convivencia escolar. Al mismo tiempo esta estrategia didáctica favorece no solo al desarrollo emocional y social del niño sino también a la producción de un ambiente asertivo entre pares, es decir, a una convivencia positiva entre los niños y niñas.

Mediante la aplicación de t de student y la correlación de Pearson se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. De tal forma**, $H_1$ La intervención de talleres emocionales contribuye a que los niños de preescolar mejoren su convivencia escolar.**

## CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Como resultados significativos obtuvimos que, la dimensión de la inteligencia emocional que menor desarrollo reflejan los niños es la autoconciencia M= 6,7; aspecto que debería fortalecerse ya que es el primer paso para el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional. Además, se halló con respecto a las habilidades una predominancia en la manifestación de emociones, lo cual recalca que los participantes reflejan generalmente sus emociones, no obstante, si estas emociones no están lideradas por la autoconciencia, se encuentra cierta deficiencia o una expresión de emociones inadecuada.

En cuanto al análisis pre y post test, se afirma que la implementación de talleres orientados al desarrollo de la inteligencia emocional no solo refuerza el desarrollo de la misma, M(pre test)= 40.46 a M(post test)= 47.10, sino que también, fortalece el desarrollo de habilidades sociales al identificar una media inicial de M=100.55 y posterior a la intervención una media en las habilidades sociales de 113.63. Lo cual indica que el implementar una guía que fomente la inteligencia emocional favorece a la vez en un mejor desenvolvimiento social. Este dato se consolido con la correlación de r= $r= 0,584; p< 0,01;$ misma que indica que existe una relación positiva, moderada y significativa entre las variables, denotando a que a mayor inteligencia emocional mayor desarrollo de habilidades sociales y, por ende, una mejor convivencia escolar.

### 4.1 Resultado según Objetivo Específico 1

La aplicación de los instrumentos de la inteligencia emocional y de la convivencia escolar ayudó a diagnosticar, cuales son las dimensiones de desarrollo que influyen, para que exista una excelente inteligencia emocional y esta mejore las relaciones en su entorno escolar.

### 4.2 Resultado según Objetivo Específico 2

Después del análisis de los resultados se pudo comprobar unos de sus objetivos especifico como es "Desarrollar y aplicar una guía didáctica en forma de taller orientada a la inteligencia emocional para favorecer el autocontrol y la convivencia escolar en los niños de educación preescolar. Es por eso que se aplicó esta guía de talleres de Inteligencia emocional basada en la estrategia Mindfulness (Atención plena), para reforzar la convivencia dentro de su entorno escolar. Se logro mediante este objetivo, que los niños mantengan la atención y que se relajen en cada una de las sesiones del taller de desarrollo emocional.

### 4.3 Resultado según Objetivo Específico 3

Cuando observamos los resultados que nos arrojaron la aplicación del pos-test, no comprueba que la estrategia de los talleres emocionales fue de mucha ayuda para mejorar la inteligencia emocional para así tener una excelente relación en su ambiente escolar.

### 4.3 Desarrollo de la Propuesta

**Guía de talleres para mejorar la inteligencia emocional y reforzar la convivencia dentro de su entorno escolar.**

Como antecedentes de esta guía de talleres emocionales, que fue aplicada en el País de España, en la ciudad de Barcelona, por la estudiante de posgrado(Gavil, 2017).

En base a que hubo muy buenos resultados, hemos decidido aplicar esta estrategia para regular las emociones de los niños de preescolar de la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" del Cantón Milagro**.**

**Necesidades encontradas**

Mediante la aplicación de la estrategia de Mindfulness (atención plena), se pudo observar en los niños la expectativa de querer saber que iban a realizar, se contó con la colaboración de la autoridad de la institución, y de los docentes de esos niveles.

Ya en la primera sesión de respiración, se pudo observar que los niños al respirar en cada instante se relajaban más su cuerpo, el silencio y la predisposición fueron nuestro mejor apoyo para que tenga éxitos la primera intervención.

En la segunda intervención asistió el niño Dúglas que estuvo desde los primeros 10 minutos de la sesión se portó con un comportamiento de irritación, comenzó a llorar y no quiso participar, en donde tuve que pedirle a la maestra que se quedara con ella hasta que termine de trabajar con el resto de compañeros.

En los días posterior, en las siguientes sesiones todo salió como se lo había planificado, observando cada día que los niños demostraban un cambio en su comportamiento, en la predisposición que demostraban para inicial el taller del día.

Pero para recalcar que en esos días de trabajo directo con los niños, pudimos observar que lo niños de la jornada matutina presentaban problemas de comportamiento en un nivel alto, lo cual dificulto un poco la aplicación de la guía, a diferencia que los niños de la jornada vespertina tenía normas de comportamiento bien establecidas y eso facilitó que desde el primer día se realizará con éxitos cada una de las sesiones.

**Objetivos del taller**

Los objetivos que se persiguen con este taller de Educación emocional y Mindfulness son:

- Fomentar actitudes positivas
- Desarrollar la conciencia emocional
- Reforzar la autoestima
- Aprender a regular y controlar sus emociones
- Mejorar las relaciones con los demás.
- Cultivar el amor incondicional
- Focalizar la atención en un estímulo concreto.

- Reflexionar sobre las emociones positivas y negativas, para nuestro cuerpo, conducta y pensamientos.

**Temario**

El Taller de Educación emocional (mindfulness), diseñado para niños de cuatro a ocho años, es el mismo que consiste en cuatro sesiones, de dos horas cada una y con quince minutos de pausa. Cada sesión ha sido destinada principalmente a trabajar cada una de las competencias del modelo del GROP y prácticas de atención plena vinculadas con dichas competencias, impartiéndose en total cuatro de las cinco competencias de este modelo de educación emocional. De este modo las sesiones han quedado estructuradas de la siguiente manera:

Sesión 1: conciencia emocional y mindfulness

Sesión 2: regulación emocional y mindfulness

Sesión 3: autonomía emocional y mindfulness

Sesión 4: competencia social y mindfulness.

## 5. DISCUSIÓN / CONCLUSIÓN

### DISCUSIÓN

La inteligencia emocional es hoy en día una de los aspectos con mayor auge en el marco del desarrollo humano, es así que, se ve inmerso en el desarrollo psicosocial de los infantes. Por mucho tiempo, el desarrollo de lo racional tuvo una prevalencia significativa, no obstante, hoy en día, se conoce que el desarrollo de la inteligencia emocional es un indispensable para el éxito. He ahí, la importancia de fomentar el desarrollo de esta inteligencia en el sistema escolar. De hecho, en 1993, se consideraba que el desarrollo emocional está en continuo cambio durante la vida, sin embargo, se considera a la niñez como el punto clave para enfatizar el desarrollo de la misma (La Evaluación, 1993).

La inteligencia emocional desde la concepción de sus pioneros Gardner y Goleman (1997) ( en Formación, 2016), es la capacidad de solucionar problemas, auto motivarse, controlar emociones negativas, y mantener buenas relaciones con los entes que conforma el ambiente, de tal forma que, dominando estos impulsos y estas acciones, los seres humanos podrán tener relaciones afectivas de calidad. Bajo esta idea, se estima desde años atrás, que la inteligencia emocional es un eje importante en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales, lo que dirige a la idea, de una convivencia interpersonal adecuada.

Desde la perspectiva de Extremera y Fernández (2004), es lógico pensar que la inteligencia emocional es la base de las relaciones sociales, ya que, si se piensa que es la base para entender las emociones de los otros, parte de la comprensión de las propias emociones, el manejo de las propias emociones será participe de un manejo de las relaciones sociales. Lo cual induce a la comprensión de la relación positiva entre una atención emocional propia a una atención ajena, así como también, explica cómo, el mantener una inteligencia emocional liderada por la empatía favorece esa habilidad en el campo interpersonal.

Por otro lado, es indiscutible anunciar que la inteligencia emocional más allá de permitir el propio autocontrol y la propia auto aceptación, permite al mismo tiempo, la aceptación y adaptación del medio y de los otros. Idea con la que concuerda, Sánchez, Fernández, Montañéz, y Latorre (2008) al argumentar que, la inteligencia emocional en conjunto con la cognición conlleva a una mejor adaptación mediante el manejo y resolución de problemas cotidianos, lo que designa la presencia de la autorregulación de emociones frente a momentos difíciles. Todo ello, nos direcciona a una mejor convivencia social, aún más, cuando la inteligencia emocional facilita la resolución de problemas.

De hecho, Ingles et al. (2014), afirma que, tanto las conductas agresivas como los problemas conductuales y la deficiencia en la resolución de problemas se ven relacionadas negativamente con la inteligencia emocional. Esto quiere decir, que los individuos que presentan mayores conductas agresivas mantienen una inteligencia emocional baja, caso contrario, las personas con un desarrollo apropiado de inteligencia emocional refleja una ausencia o baja presencia de conductas agresivas. Este punto es clave ya que, la inteligencia emocional influye en la convivencia escolar de los niños, por tal razón, es importante intervenir mediante el desarrollo de esta capacidad para fomentar que los niños de futuras generaciones sea entes productivos, asertivos, empáticos, conscientes de sus actos como lo manifiesta Goleman (1995) (en Prieto & Hernández, 2011).

Complementariamente a la idea anterior, las deficiencias sociales actualmente en el sistema educativo son evidentes, esto se puede denotar mediante la presencia del abuso escolar o bullying, donde, se observa claramente una falta de inteligencia emocional, empatía y, por lo tanto, una deficiencia en las habilidades sociales. Para esto, Gilar (2008), indica la potencial utilidad de la inteligencia emocional en las escuelas para la mejora de la competencia social y los problemas de conducta. Puesto que, que asegura la importancia de trabajar en lo emocional, lo cual contribuye no solo a la adaptación social, sino también, al desarrollo y rendimiento académico. Esto en función de que, el control de las emociones puede aumentar la concentración, el pensamiento y la motivación.

Por último, con respecto a la relación entre la convivencia escolar y la inteligencia emocional es indiscutible la asociación. De hecho, en consonancia con la correlación positiva encontrada en esta investigación, los autores Zabala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008), afirman correlaciones positivas entre la mayoría de los factores que las componen, confirmándose que la

inteligencia emocional es una variable clave en el mantenimiento de interacciones sociales positivas, al encontrarse estas relacionados parcialmente. No obstante, su relación es compleja y el análisis de ambas debería precisar sus diferencias para facilitar diseños y planificación de programas o tratamientos válidos no solo para infantes, sino también, para adolescentes y adultos.

## CONCLUSIONES

Con referencia a la inteligencia emocional, podemos concluir que se trata de una capacidad extraordinaria tanto en la vida persona, social como escolar en los seres humanos, debido a que permite que el individuo pueda reconocer sus propias emociones y sentimientos, y frente al reconocimiento puede actuar de manera controla y más aún, pueda tener empatía, elemento que es indispensable en las relaciones interpersonales y en la convivencia social. Por lo que, recalcamos la importancia de fomentar este tipo de inteligencia sobre todo en los infantes, para formarlos desde edades cortas hacia un equilibrio emocional y relacional adecuado.

También se concluye, que los test aplicados fueron instrumentos válidos, principalmente al estar dirigidos a edades preescolares, lo cual es fundamental en la evaluación infantil. De esta manera, mediante la administración de los instrumentos, se obtuvo un diagnóstico inicial y una valoración de la contribución de los talleres emocionales desarrollados, con resultados válidos y precisos.

La aplicación de los talleres emocionales fue una estrategia fructífera y eficaz, ya que fortaleció todas las dimensiones de la inteligencia emocional y adicionalmente, fomentó el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de básica. Es así, que posterior a la intervención se evidencia una mejor convivencia entre pares y se percibe que los participantes se encuentran mayormente relajados, tranquilos, y con una distinción en la expresión de sus emociones y el reconocimiento de las emociones de los otros.

Uno de las conclusiones relevantes, denota la relación positiva entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de primer año de educación básica. Si bien, la inteligencia emocional indica el reconocimiento de las propias emociones y de los otros, no asegura, la acción asertiva a nivel interpersonal. Sin embargo, se concluye que, a mayor inteligencia emocional, mayor desarrollo de habilidades sociales, principalmente por el factor empático.

Además, se puede concluir que el papel del docente es un eje fundamental en la trasmisión de un modelo de inteligencia emocional, si bien, la familia es el ente primordial en la formación de los estudiantes, los educadores son para los infantes también modelos a seguir. Es así que, se determina que el rol del docente es importante en los retos extracurriculares como es en este caso el desarrollo psicosocial, que en efecto favorece a la vez un desarrollo cognitivo.

De manera, complementaria se establece la importancia de implementar estrategias no tradicionales, ya que, el aplicar herramientas innovadores y dinámicas tienen mayor impacto para los niños y niñas, principalmente de educación básica.

Por último, se puede designar un sinfín de nuevas líneas de investigación, uno de ellos podría ser, la implementación y aplicación de un manual de convivencia dentro del aula para mejorar el desarrollo armónico y social en los niños de etapa preescolar, cobrando así un valor infinito, mismo que se configura como retos extracurriculares para los docentes, que, a la final, son la clave para conocer del desarrollo evolutivo de los infantes. Como ejemplo se adjunta un manual de convivencia para el aula, en el **anexo 7**.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arbouin, C. (2009). Diseño de una Escala de Inteligencia Emocional para Niños de 5 a 7 años Carolina Arbouin Tafur Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana Abril de 2009. *Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana*, 1–44.

Asociación de Psiquiátrica de America . (2017). Rango de la prevalencia del transtorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo especifico de niños.

Bisquerra, R. (2010). Educación emocional y bienestar.

Camacho, B. N. M., Ordoñez, L. J. C., Roncacio, A. M. H., & Vaca, V. P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional * School life and everyday life: a look from the emotional intelligence Convivência escolar e vida cotidiana: uma visão a partir da inteligência emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, *11*(1), 2011–5318. https://doi.org/10.18359/reds.2649

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Elena, R., Peniche, R., Teresita, M., & León, C. (2015). Inteligencia Emocional en el cuidador primario : *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, *37*(1405–843X), 75–88.

Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J. V. (UPCT), & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes/The importance of emotion in learning: Proposals to. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, *15*(29), 3–11. Retrieved from http://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296

En Formación, L. A. (2016). Redalyc.INTELIGENCIA EMOCIONAL E INTEGRACIÓN GRUPAL EN EL AULA: DOS CONSIDERACIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE.

Evaluación, C. D. E., & La, Y. A. D. E. (1993). Universidad Nacional de chimborazo, 1–166. https://doi.org/scielo.org

Extremera, N., & Fernández, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. Clínica y Salud, 15 (2), 117-137.

Gavil, R. T. (2017). La atención plena o mindfulness en la educación emocional : “ Taller de educación emocional y atención plena para ninos de 4 a 8 años ” Curs 2016-2017 Projecte final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar.

Gilar, R., Miñano, P., Castejón, J. (2018). Inteligencia emocional y empatía: su influencia en la competencia social en Educación secundaria obligatoria. *SUMMA Psicología UST*, *5*(1), 21-32.

Grande, M. J. C., Caballero Grande, M. J., & Grande, M. J. C. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*, *3*(3), 154–169. Retrieved from http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3232256%5Cnhttp://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3232256.pdf

Inglés, C., et al. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia *European Journal of Education and Psychology*, *7*(1), 29-41. doi:10.1989/ejep.v7i1.150

La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones. (2005).

Castro,N., & Paredes, W. (2018). Inteligencia emocional en niños de Emotional intelligence in preschool children and their relationship in their school environment.

Marchant-Orrego, T., Milicic-Muller, N., & Álamos-Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *6*(2), 167–186. https://doi.org/10.1053/j.ajkd.2009.05.014

Martinez, M., & Annabell, K. (2017). Factor socioemocional en el desarrollo de la convivencia de los niños del subnivel 2 propuesta: taller de valores, 1–129.

Ministerio de Educación. (2006). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

Ministerio de Inclusion Economica y Social. (2000). Programa Educando en Familia.

Moreno, J. (n.d.). Inteligencia emocional en la etapa de Educación Infantil : de las emociones primarias a las secundarias.

Prieto, M. D., & Hernández, D. (2011). Inteligencia emocional y alta habilidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *38*(14), 17–21. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=34045957&lang=es&site=ehost-live

Sánchez, M., Fernández, P., Montañéz, J., & Latorre, J. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6* (2), 455–474.

Universidad de Lima Facultad de Comunicación Carrera de Psicología. (2016).

Zabala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 6 (2), 319- 338.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional.* Barcelona: 1ª ed. Barcelona Kairós.

# 6. ANEXOS

**Anexo 1.** Técnica de observación

**Instrumento "Ficha de cotejo"**

**FICHA DE COTEJO**

**OBJETIVO:** Observar y determinar los indicadores de la inteligencia emocional y la convivencia escolar que presentan los niños, para analizar de forma directa cual es su comportamiento dentro de su entrono escolar.

**Curso:** Primero "A"

| N° | NOMINA DE ESTUDIANTES | Sincroniza la información de los sentimientos, sensaciones, intenciones y acciones. | Controla sus emociones, impulsos y comportamientos. | Busca sus propios objetivos y la persistencia ante sus objetivos propuestos. | Comprende a los demás. | Entablar buenas relaciones. | Evita los problemas que afectan la convivencia escolar. | Logra mejorar la convivencia escolar. | Demustra cambios en el comportamiento de los niños. | Motivar su participación constante en el salón de clase. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **NIÑAS** | | | | | | | | | |
| 1 | SUAREZ ANGELINA | | | | | | | | | |
| 2 | PUMA SHIRLEY | | | | | | | | | |
| 3 | ONOFRE KERLY | | | | | | | | | |
| 4 | BARROS DOMENICA | | | | | | | | | |
| 5 | PUNGIL MAYRA | | | | | | | | | |
| 6 | CHACHA NICOLE | | | | | | | | | |
| 7 | ALVARADO MERLINA | | | | | | | | | |
| 8 | CHAVEZ ANAHY | | | | | | | | | |
| 9 | PINTA MICHELLE | | | | | | | | | |
| 10 | ALBAN CARLA | | | | | | | | | |
| 11 | DAVID SAMANTHA | | | | | | | | | |
| 12 | VILLACIS SAMANTA | | | | | | | | | |
| 13 | VARGAS ROSA | | | | | | | | | |
| 14 | CEREZO GYSLAINE | | | | | | | | | |
| 15 | HERAS GENESSIS | | | | | | | | | |
| 16 | JIMENEZ JAMILEX | | | | | | | | | |
| 17 | VINUEZA STEFANY | | | | | | | | | |
| 18 | MACANCELA TERESA | | | | | | | | | |
| | **NIÑOS** | | | | | | | | | |
| 1 | SOCOTO DWAYNE | | | | | | | | | |
| 2 | PILCO DUGLAS | | | | | | | | | |
| 3 | BENAVIDES FRANCISCO | | | | | | | | | |
| 4 | VASQUEZ JOSE LUIS | | | | | | | | | |
| 5 | CEDILLO WASHINGTON | | | | | | | | | |
| 6 | PINCAY CHARLIE STEVEN | | | | | | | | | |
| 7 | VERA FERNANDO | | | | | | | | | |
| 8 | GONZALEZ JUAN | | | | | | | | | |
| 9 | SANTILLAN JOSHUA | | | | | | | | | |
| 10 | MORA IVAN | | | | | | | | | |
| 11 | ROMERO DERLIS | | | | | | | | | |
| 12 | YUNGA GUSTAVO | | | | | | | | | |

Observaciones:

**FICHA DE COTEJO**

**OBJETIVO:** Observar y determinar los indicadores de la inteligencia emocional y la convivencia escolar que presentan los niños, para analizar de forma directa cual es su comportamiento dentro de su entrono escolar.

**Curso:** Primero "B"

| N° | NOMINA DE ESTUDIANTES | Sincroniza la información de los sentimientos, sensaciones, intenciones y acciones. | Controla sus emociones, impulsos y comportamientos. | Busca sus propios objetivos y la persistencia ante sus objetivos | Comprende a los demás. | Entablar buenas relaciones. | Evita los problemas que afectan la convivencia escolar. | Logra mejorar la convivencia escolar. | Demustra cambios en el comportamiento de los niños. | Motiva su participación constante en el salón de clase. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **NIÑAS** | | | | | | | | | |
| 1 | BANCHEN SCARLET | | | | | | | | | |
| 2 | BURGOS KRISTEL | | | | | | | | | |
| 3 | GUAMAN JOSELYN | | | | | | | | | |
| 4 | LARREA MARIUXI | | | | | | | | | |
| 5 | MALAN JOSELYN | | | | | | | | | |
| 6 | MOLLANO IVANNA | | | | | | | | | |
| 7 | RENDON AYLIN | | | | | | | | | |
| 8 | RODRIGUEZ ANGIE | | | | | | | | | |
| 9 | SALAVARRIA DEYLA | | | | | | | | | |
| 10 | TORRES LIA | | | | | | | | | |
| 11 | VERA ANDREA | | | | | | | | | |
| 12 | VILLACIS SACARLET | | | | | | | | | |
| 13 | VILLALVA ANA | | | | | | | | | |
| 14 | ZABALA MIA | | | | | | | | | |
| 14 | ZAMBRANO NAHOMY | | | | | | | | | |
| 15 | ZAMORA YULIETH | | | | | | | | | |
| | **NIÑOS** | | | | | | | | | |
| 1 | ALEMAN ISAAC | | | | | | | | | |
| 2 | BENAVIDES DANIEL | | | | | | | | | |
| 3 | BERMUDES JOSUE | | | | | | | | | |
| 4 | CUZCO JORDAN | | | | | | | | | |
| 5 | DOMINGUEZ DANIEL | | | | | | | | | |
| 6 | JIMENEZ MATIAS | | | | | | | | | |
| 7 | LAY JUSTHIN | | | | | | | | | |
| 8 | MENDEZ MATHIAS | | | | | | | | | |
| 9 | MICOLTA HAMILTONG | | | | | | | | | |
| 10 | MORAN JUAN | | | | | | | | | |
| 11 | NOBOA IKER | | | | | | | | | |
| 12 | SOLORZANO RENE | | | | | | | | | |
| 13 | TORRES KAREM | | | | | | | | | |
| 14 | TUMBACO GABRIEL | | | | | | | | | |
| 15 | ZURITA DALTON | | | | | | | | | |

Observaciones:

**Anexo 2.** Escala de medición de Inteligencia emocional

**Instrumento de "Escala de medición de Inteligencia Emocional"**

NOMBRE DEL EVALUADO: _____

EVALUADOR: Maestrante. Lic. Nadia Castro Tigrero.

Premisas de Inteligencia Emocional

***A) <u>Autoconciencia:</u>***

1: Si estas en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dar ejemplos si el niño no entiende…me pongo triste, lloro, me da igual. etc.).

a). Me pongo triste

(1) b). No me importa

(2)

c). Me siento feliz (3)

d). Me siento tranquilo (a) (4)

2: (Son las mismas imagines del 1) Suponiendo que es otro juego de equipo, y le meten un gol al arquero, ¿A quién le atribuirás (echarías la culpa del) eso?

a). Al arquero (1)

b). Al equipo (2)

c). A nadie (3)

d). A la defensa (4)

3: Cuando estas en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende…me pongo a llorar, digo que no se etc.)

a). Digo que no sé y que me cambien la pregunta(1)

b). Me pongo nervioso (a) (2)

c). Le pido a alguno de mis compañeros que me ayude

(3) d). Me pongo muy triste por no saber responder. (4)

B) ***Autocontrol:***

4: Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tu escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quien te ayuda a escogerla?

a). Mi papá (1)

b). Mi mamá(2)

c). Mis papás y yo

(3) d). Yo la escojo.

(4)

5: Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende… me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo q grite y me quedo callado etc.).

a). Le digo que no me grite y le cuento a la profesora.

(1) b). Me voy de ahí (2)

c). Le pregunto que por qué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo. (3)

d). Le peleo igual, porque no tiene por qué gritarme.

(4) e). Me pongo a llorar. (5)

6: Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o que haces?

a). Les cuento a mis papás que me fue mal en el colegio

(1) b). No les digo nada (2)

c). Escondo las notas para que no me regañen (3)

***C) <u>Aprovechamiento emocional:</u>***

7: Si vas por la calle, (solo o acompañado) y de pronto ves muchas personas, luego te encuentras con un perro, ¿cómo te sientes al llegar a casa? (dar ejemplos si el niño no entiende…tranquilo, con miedo, descansado etc.)

a). Me siento más tranquilo al llegar a casa

(1) b). Me siento mejor cuando estoy afuera

(2) c). Me da igual estar afuera o en casa

(3)

d). Me da miedo estar en la calle (4)

8: Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende…sigo hasta terminar mi tarea para poder jugar, o dejo las cosas así y las termino después, o juego etc.)

a). Juego y después sigo haciendo mis tareas (1)

b). Hago mis tareas y después salgo a jugar (2)

c). Voy a jugar y si me queda tiempo hago mis tareas (3)

d), Duermo y después hago mis tareas (4)

1. Dentro de tu colegio, la iglesia o tu casa, ¿sigues las normas como se deben, y éstas te agradan?

a). Si, sigo las normas y estas me gustan (1)

b) Si, sigo las normas para que no me regañen (2)

c). No me gustan las normas de la iglesia o el colegio (3)

d). No me gustan las normas de mi casa. (4)

***D) <u>Empatía:</u>***

10: Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual)

a). Me gusta escuchar lo que ellos dicen.

(1) b). Prefiero irme a jugar (2)

c). Los escucho un rato y después me voy a jugar. (3)

d). Me quedo con ellos, pero yo soy el que hablo, porque me gusta que me escuchen a mí. (4)

11: ¿Como te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende…me caen bien, me generan ternura, no me gustan. me desagradan etc.).

a). Me siento feliz de poder compartir con ellos

(1) b). Bien y los invito a jugar. (2)

c). No me gustan (3)

12: ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz? ¿Te preocupas por ellos, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende…me siento a acompañarlos, los dejo que llore solos, comparto su alegría etc.)

a). No me doy cuenta. (1)

b). si me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos(2)

c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste. (3)

d). Le digo a la profesora para que lo calme(4) e). Si me doy cuenta, pero no hago nada. (5)

***E) <u>Habilidad social:</u>***

13: A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué)

a). Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos. (1)

b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico. (2)

c). Me gusta más jugar solo, para asi no pelear con nadie. (3)

14: (Son las mismas imagines del 13 ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué)

a). Si porque compartimos y nos divertimos mucho(1)

b). No, porque peleamos. (2)

c). A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo. (3)

15: Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? (Dar ejemplo si el niño no entiende…lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual etc.)

a). Le digo que no se cole y llamo a la profesora(1) b). Lo dejo meter en la fila (2)

c). Le peleo y no lo dejo meter en la fila. (3)

d). Le digo de buena manera que no se meta en la fila, pero no le peleo. (4)

Láminas 1.

Láminas 2.

Láminas 3

Láminas 4

Láminas 5

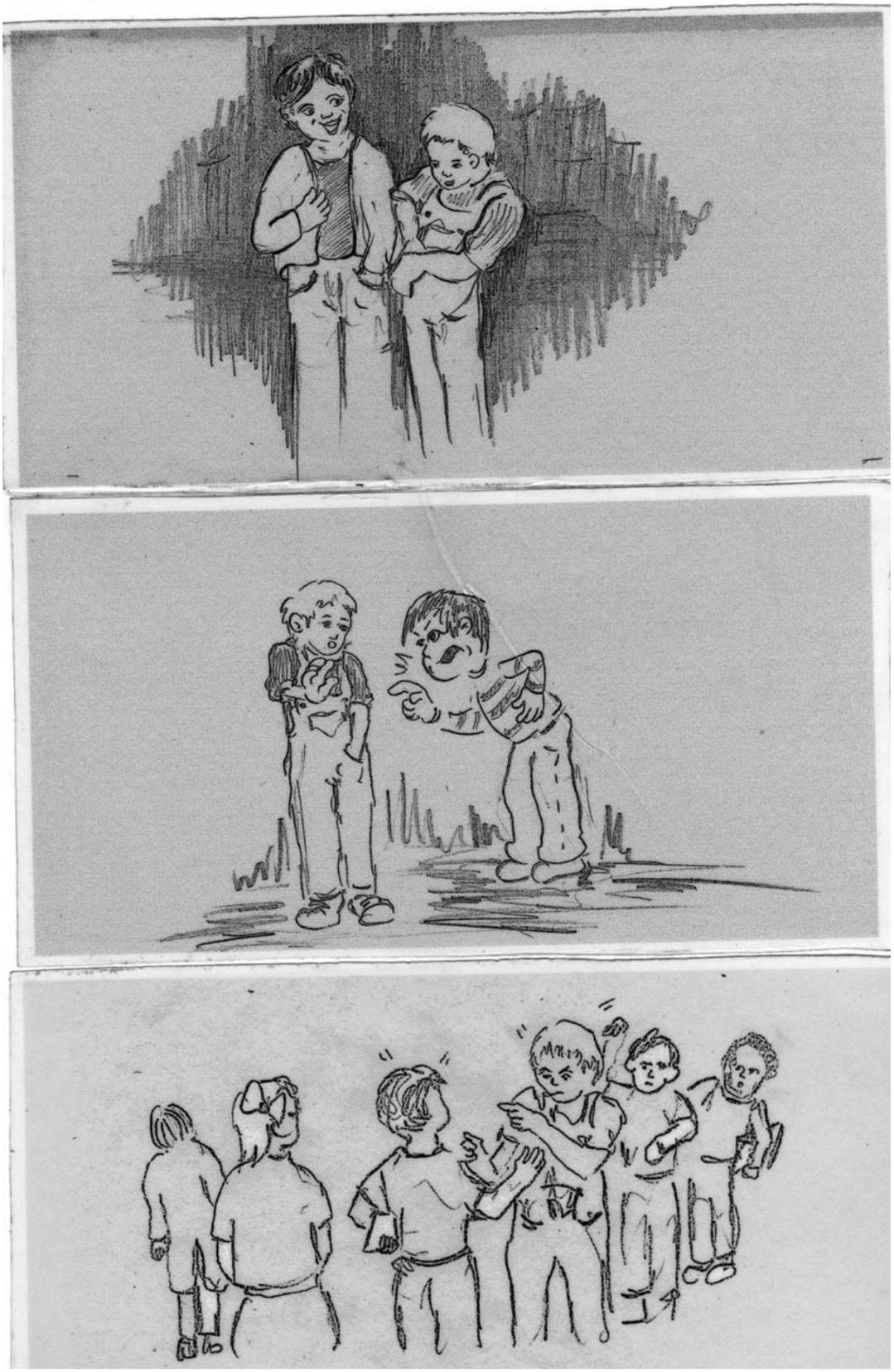


Lámina 6

Lámina 7

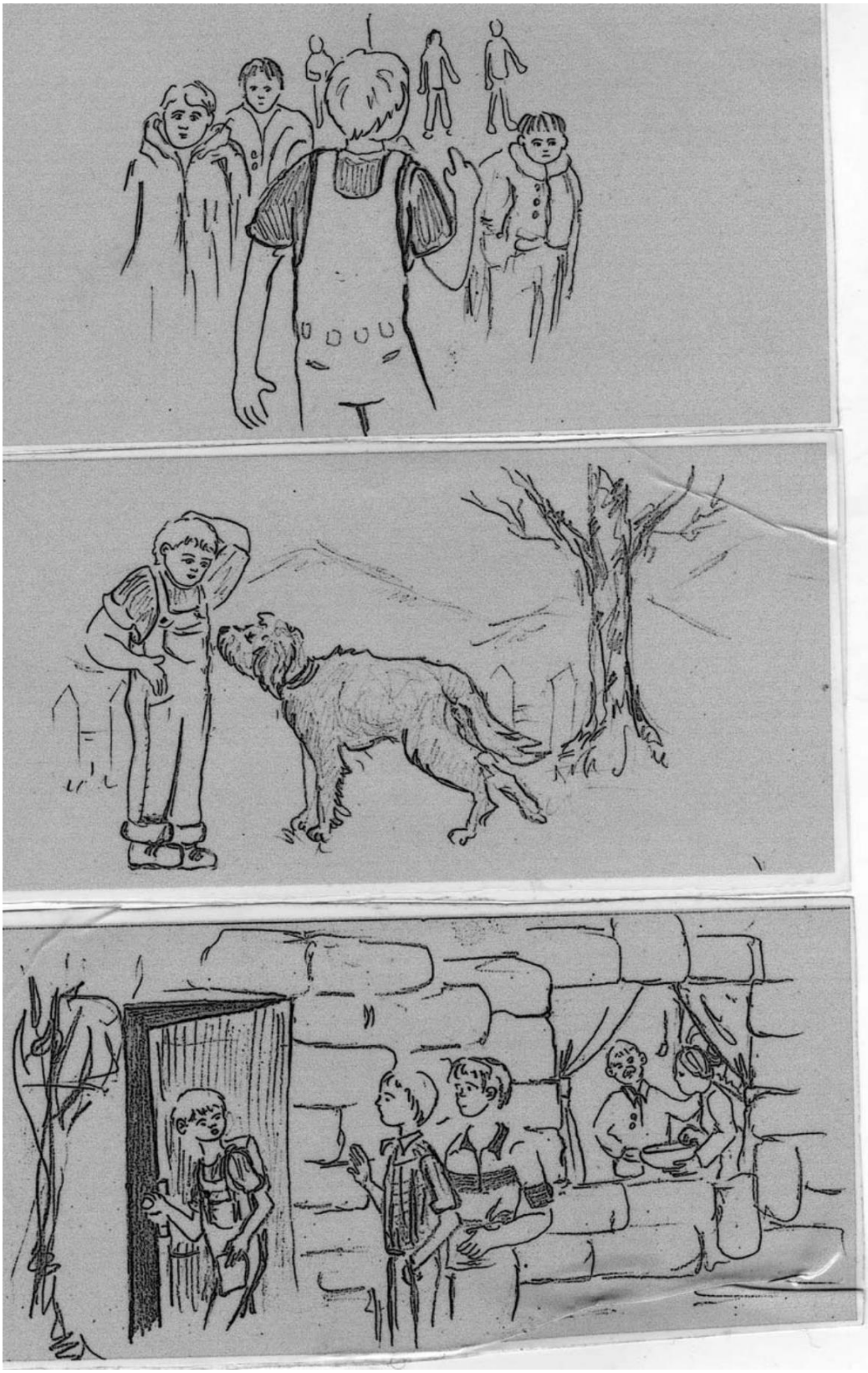


Lámina 8

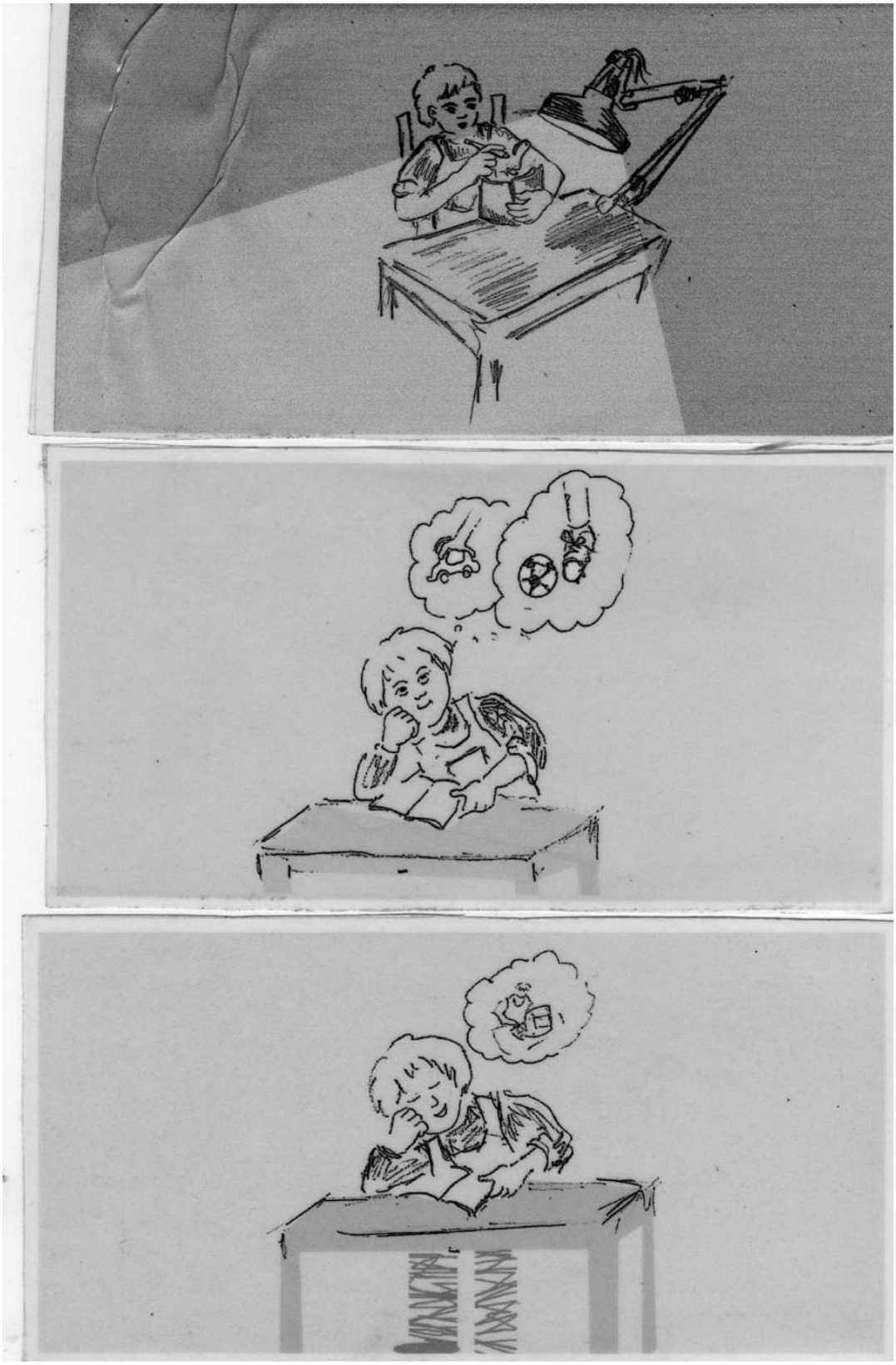


Lámina 9

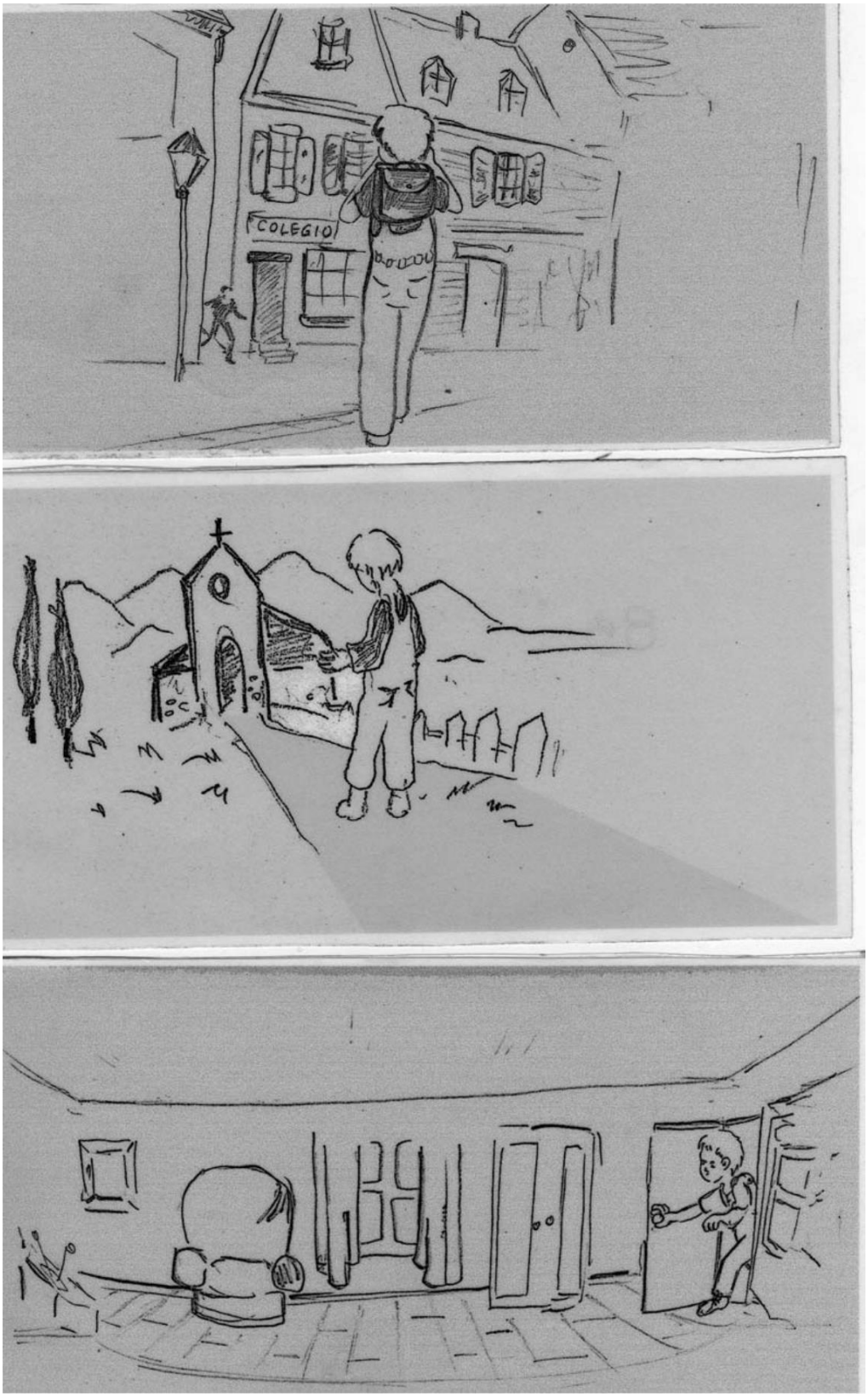


Lámina 10

Lámina 11

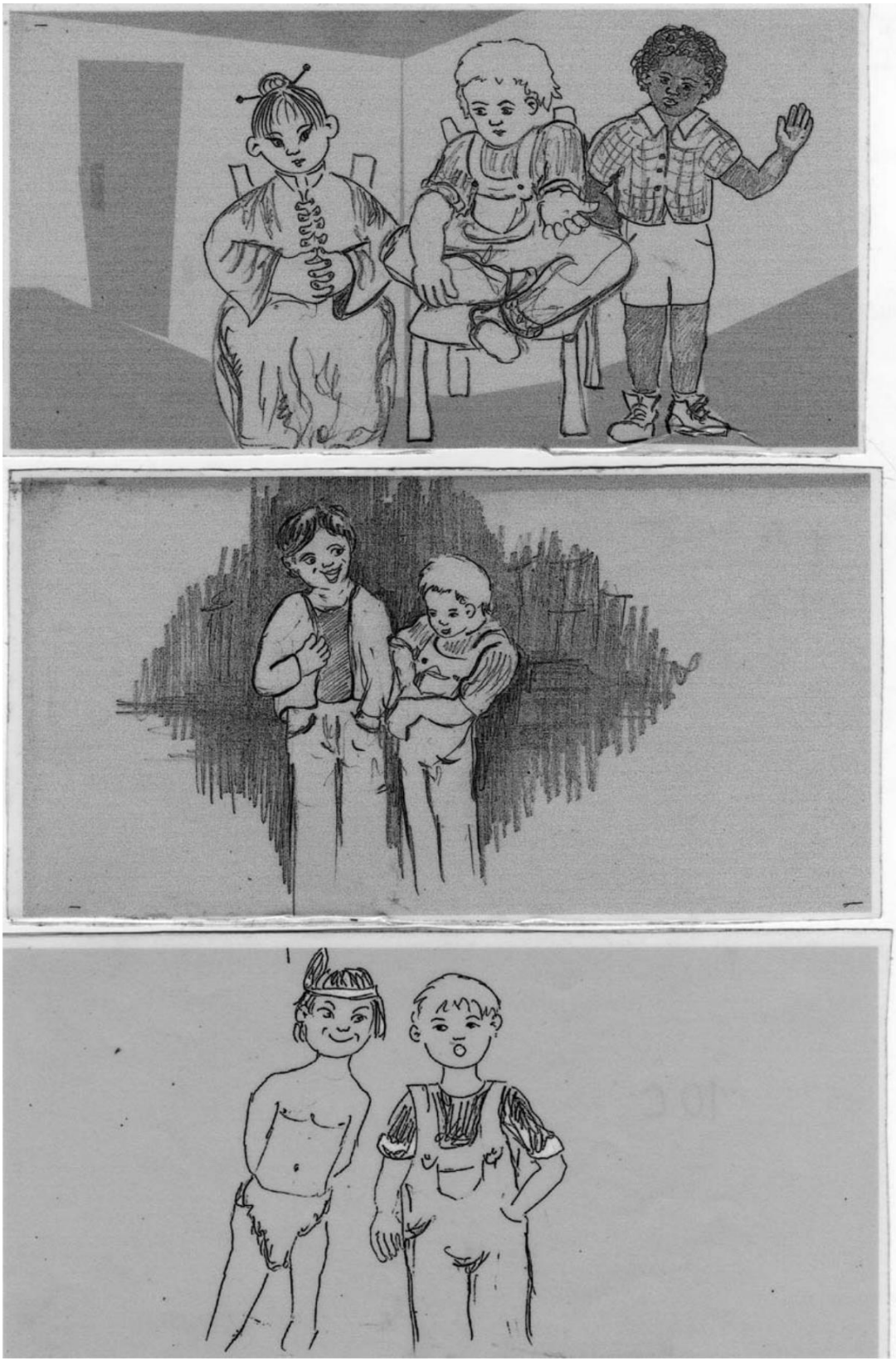


Lámina 12

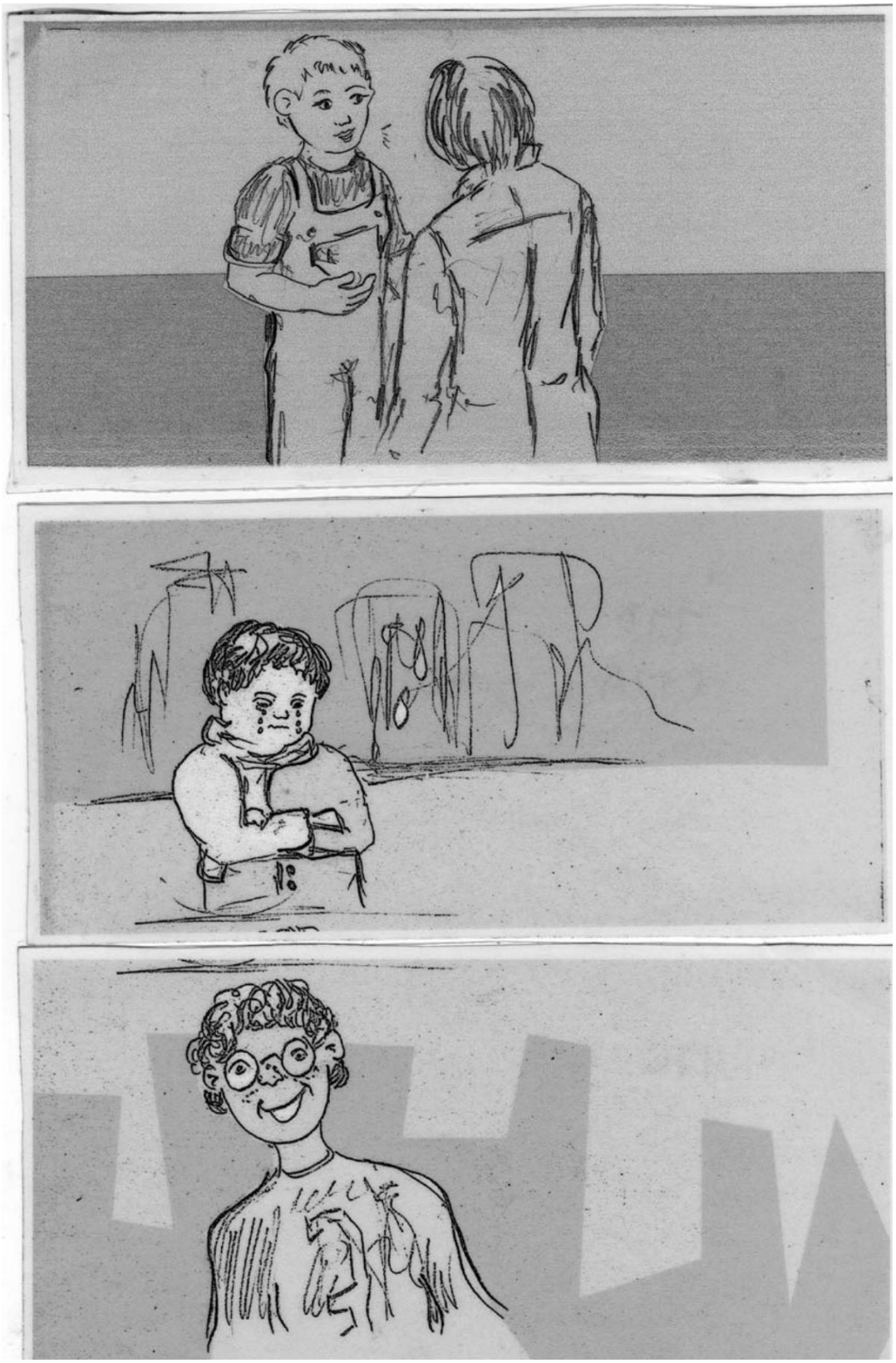


Lámina 13

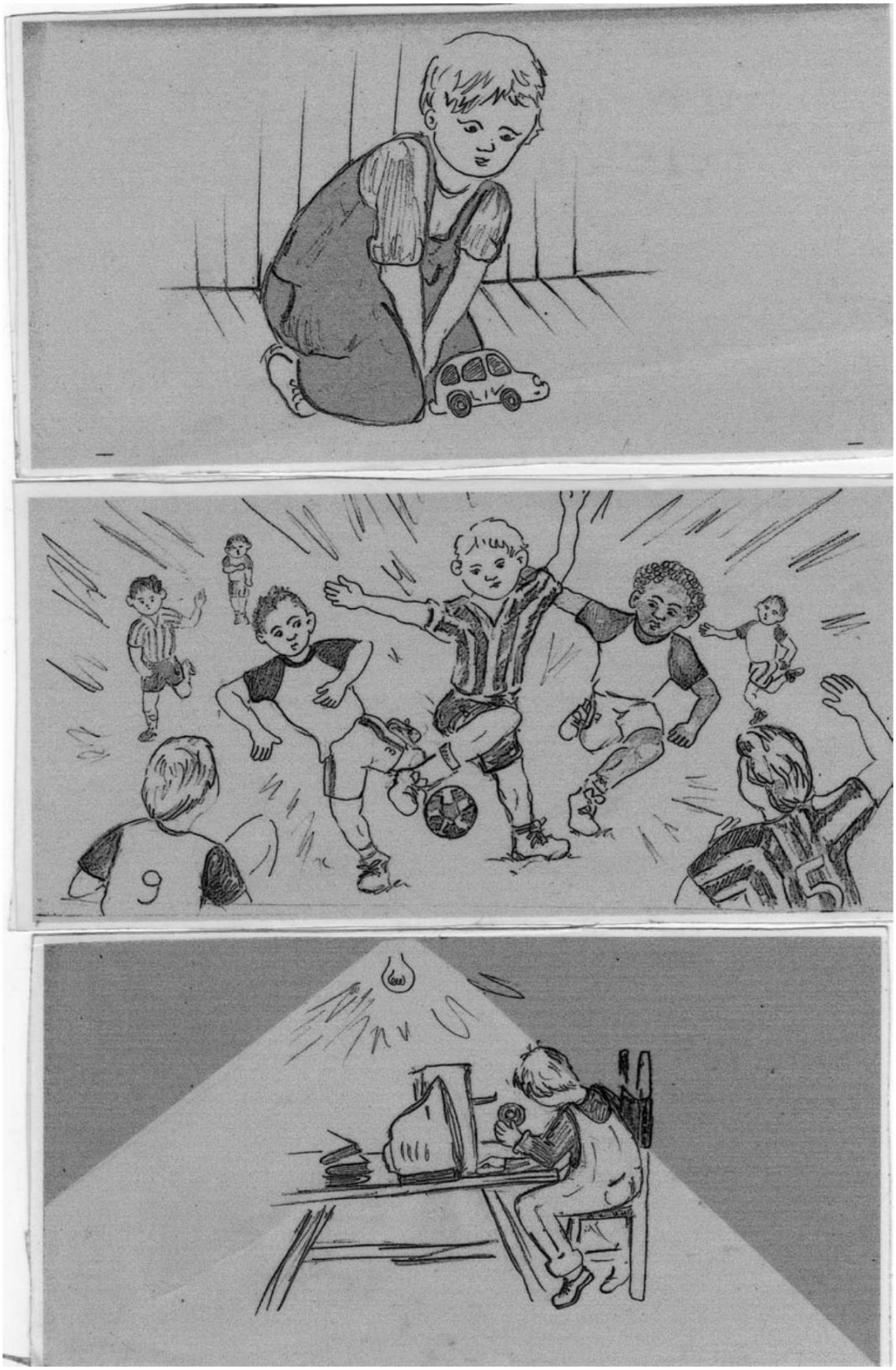


Lámina 14

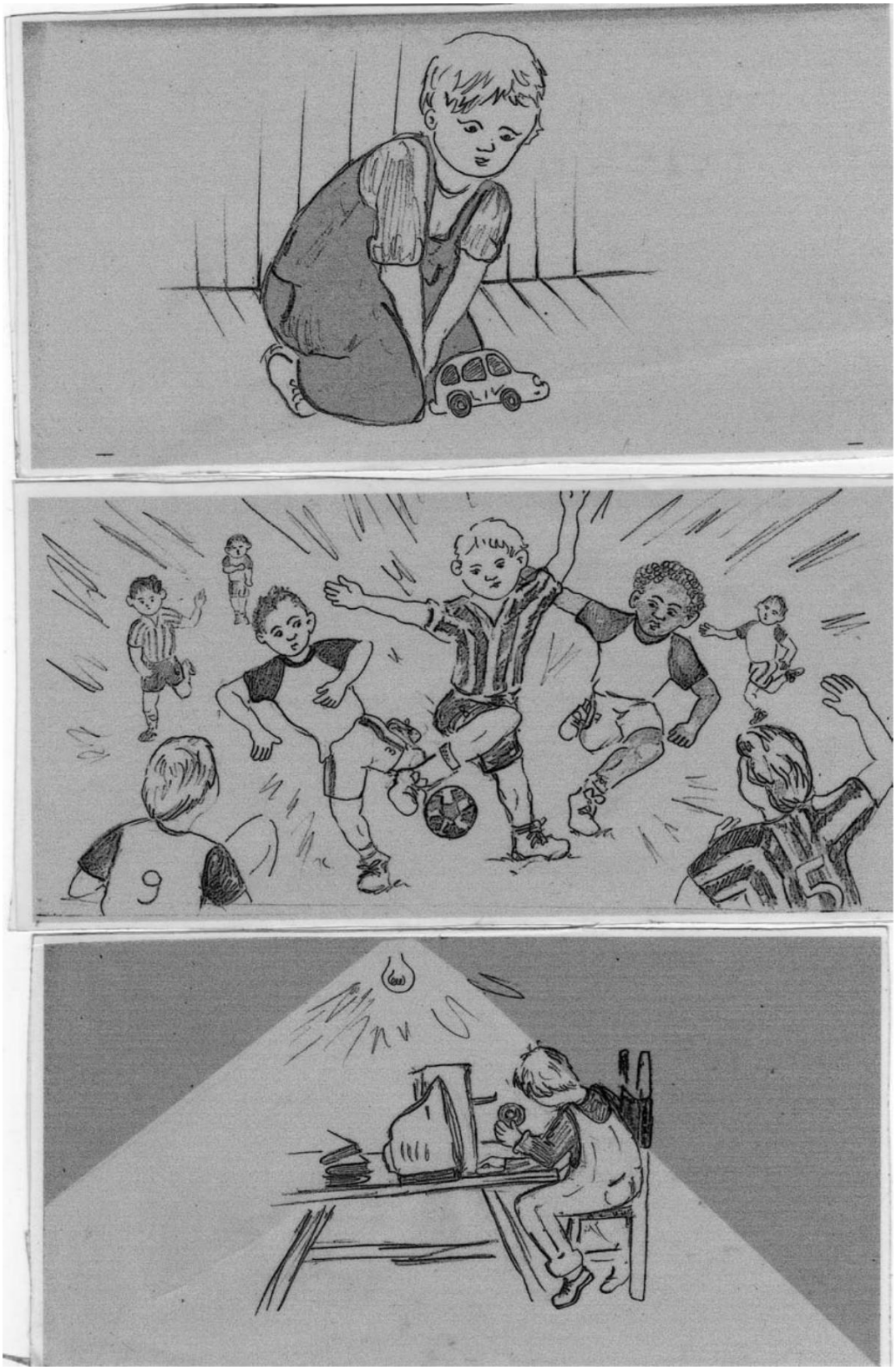
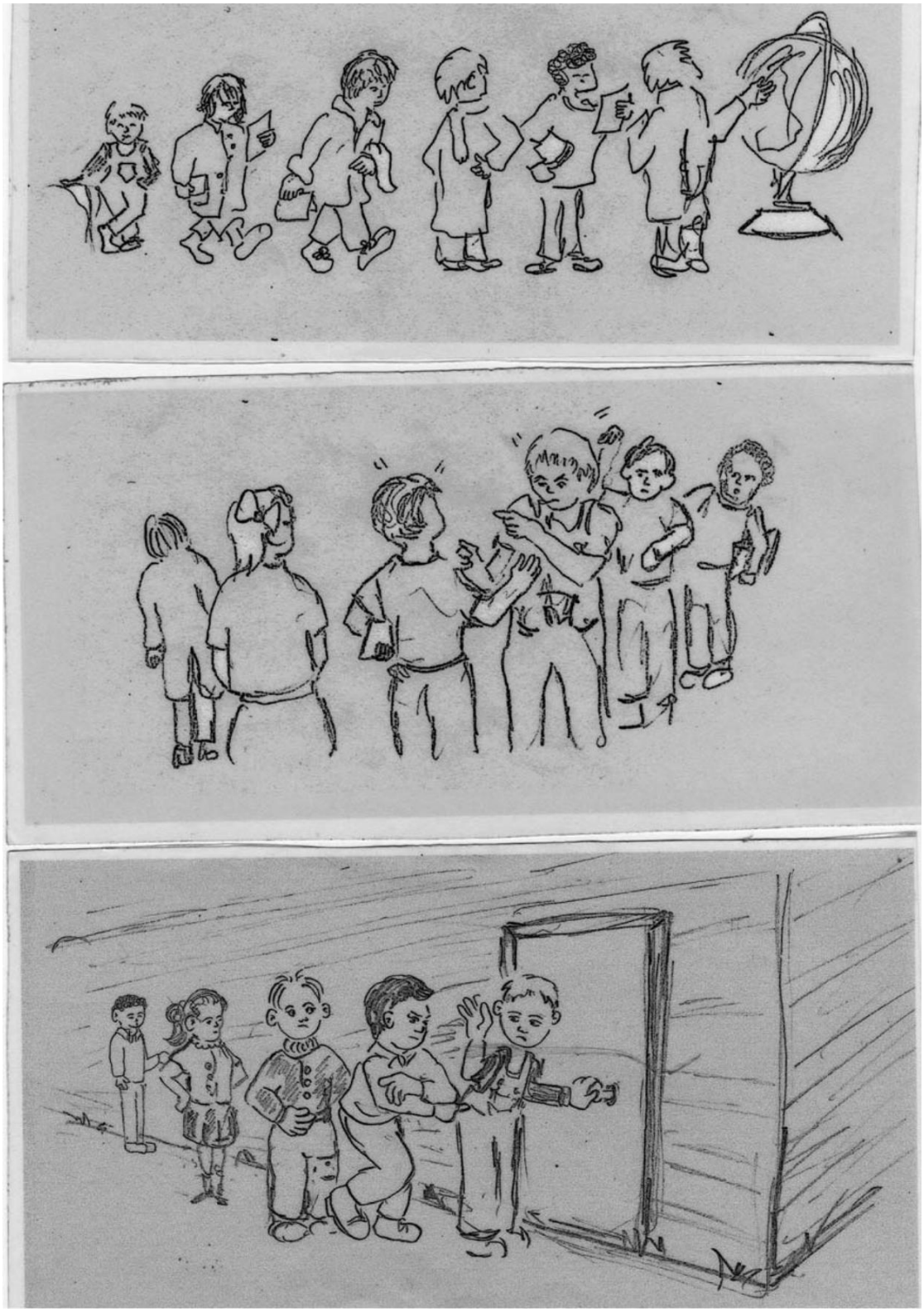


Lámina 15.



**Anexo 3.** Test de habilidades de interacción social

**PRUEBA "HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL" VERSIÓN FINAL**

Habilidades de interacción social

Sexo del niño: ____

Edad del niño: ____

Gestión: Particular ( ) Estatal ( )

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá señalar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Nunca- Pocas veces - A veces – Muchas veces - Siempre

1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad
3. Inicia conversaciones
4. Consuela a un compañero si se siente triste
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan
7. Mantiene la mirada cuando se le habla
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases
9. Sigue órdenes en el salón de clases
10. Le hace cumplidos a sus amigos
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo
12. Demuestra cariño por sus compañeros
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás

15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar

16. Comparte sus juguetes con sus compañeros
17. Es invitado por otros niños para jugar
18. Le interesa saber el “por qué” de las situaciones
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores
22. Sonríe de manera espontánea
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él

**Anexo 4.** Guía de Mindfulness referencial

**Guía de talleres para mejorar la inteligencia emocional y reforzar la convivencia dentro de su entorno escolar.**

Como antecedentes de esta guía de talleres emocionales, que fue aplicada en el País de España, en la ciudad de Barcelona, por la estudiante de posgrado(Gavil, 2017).

En base a que hubo muy buenos resultados, hemos decidido aplicar esta estrategia para regular las emociones de los niños de preescolar de la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" del cantón Milagro**.**

**Necesidades encontradas**

Mediante la aplicación de la estrategia de Mindfulness (atención plena), se pudo observar en los niños la expectativa de querer saber que iban a realizar, se contó con la colaboración de las autoridades de cada institución, y de los docentes de esos niveles.

Ya en la primera sesión de respiración, se pudo observar que los niños al respirar en cada instante se relajaban más su cuerpo, el silencio y la predisposición fueron nuestro mejor apoyo para que tenga éxitos la primera intervención.

**Objetivos del taller**

Los objetivos que se persiguen con este taller de Educación emocional y Mindfulness son:

- Fomentar actitudes positivas
- Desarrollar la conciencia emocional
- Reforzar la autoestima
- Aprender a regular y controlar sus emociones
- Mejorar las relaciones con los demás.
- Cultivar el amor incondicional
- Focalizar la atención en un estímulo concreto.
- Reflexionar sobre las emociones positivas y negativas, para nuestro cuerpo, conducta y pensamientos.

**Temario**

El Taller de Educación emocional (mindfulness), diseñado para niños de cuatro a ocho años, es el mismo que consiste en cuatro sesiones, de dos horas cada una y con quince minutos de pausa. Cada sesión ha sido destinada principalmente a trabajar cada una de las competencias del modelo del GROP y prácticas de atención plena vinculadas con dichas competencias, impartiéndose en total cuatro de las cinco competencias de este modelo de educación emocional. De este modo las sesiones han quedado estructuradas de la siguiente manera:

Sesión 1: conciencia emocional y mindfulness

Sesión 2: regulación emocional y mindfulness

Sesión 3: autonomía emocional y mindfulness

Sesión 4: competencia social y mindfulness.

**Descripción de las actividades del taller**

Se expone el nombre de cada una de la sesión, explicando el orden en que se va a desarrollar la actividad y el tiempo establecido para poder cumplirla, asi como los objetivos que se percibe con cada una de ellas.

**Sesión 1 Conciencia emocional y Mindfulness**

Actividades:

1. Respirar con la campana. (5minutos)
2. La varita mágica. (20minutos)
3. Respirando juntos (10minutos)
4. La linterna de la atención. (15minutos)
5. El baile del ciempiés (10minutos)
6. El globo del amor (15 minutos)
7. La magia de la música (10minutos)

**Objetivos:**

- Familiarizarse con el sonido de la campana para asociarlo con el momento de calma.
- Desarrollo de la conciencia emocional.

- Focalizar la atención a su propia respiración.
- Conectar con la respiración del compañero.
- Tomar conciencia del poder de la imaginación.
- Relacionar un acontecimiento externo con la música con el estado de ánimo.
- Reconocer y comprender emociones de los demás.
- Identificar la relación que existe entre una emoción, el pensamiento y la conducta.

**Sesión 2: Regulación Emocional y Mindfulness**

Actividades:

1. Los dedos luminosos (10minutos)
2. ¡somos los masajistas! (20minnutos)
3. El oso gruñón (20 minutos)
4. Un lugar seguro (10 minutos)
5. El semáforo atento (20 minutos)
6. Las historias locas (10minutos)
7. Sé una flor (10minutos)
8. La rueda de la risa (10 minutos)

**Objetivos**

- Relajar el cuerpo.
- Detectar las emociones negativas en nuestro cuerpo.
- Controlar la respiración en función de nuestro estado emocional.
- Regular las emociones negativas a partir de la atención en la respiración.
- Aprender estrategias para calmarnos solos.
- Apreciar el poder del tacto para relajarnos y gestionar estados emocionales.
- Generar auto emociones positivas.
- Concientizar la importancia de expresar emociones de forma adecuada.

**Sesión 3. Autonomía emocional y Mindfulness**

Actividades:

1. La canción de la respiración (10 minutos)
2. Maestros meditadores (15minutos)

3. La flor de la amistad (25minutos)
4. Las tortuguitas valientes (15 minutos)
5. El susurro secreto (10minutos)

**Objetivos**

- Estimular las actitudes positivas
- Fomentar la autoestima
- Afrontar retos colaborativos en equipo
- Apreciar la importancia de hablar amabilidad y respeto hacia los demás.
- Adquirir responsabilidad ante una tarea.

**Sesión 4: Competencia social y Mindfulness**

Actividades

1. Mi corazón atento (10 minutos)
2. ¡A bailar! (15minutos)
3. Los aventureros de la ayuda (25 minutos)
4. Regalando amor (10minutos)
5. Mi segundo corazón (15 minutos)
6. La magia de la caricia (10 Minutos)
7. La telaraña de la amistad (10 minutos)

**Objetivos**

- Apreciar el valor que tienen las demás y respetarlas.
- Compartir emociones con los demás.
- Desarrollar habilidades de comunicación al expresar sus ideas y opiniones.
- Potenciar la escucha respetuosa hacia los compañeros.
- Comunicarse con los demás con el lenguaje no verbal.
- Inculcar la importancia de agradecimientos asi uno mismo y hacia los demás.(Gavil, 2017)

**Anexo 5.**Taller de Educación Emocional- Descripción de las actividades

**TALLER DE EDUCACIÓN EMOCIONAL**

**SESIÓN 1**

**Actividad 1**

**“Respirar con la campana”**

Materiales: campana de meditación, cojines o colchas.

Descripción: se les muestra a los niños la campana de la plana consciencia que va acompañar por todas las sesiones e indicarle cuál será su papel en cada sesión. Esta le transmite confianza, a estar atentos a su respiración, a detenerse y conectarse con ellos mismos y sentirse acogidos. Para crear una conexión con ella tiene que estar atento a su sonido, tomar en cuenta la consigna de cerrar los ojos y levantar la mano cuando deje de escuchar el sonido, pero siempre en silencio. Se hará sonar la campana tres veces en tiempos distintos. Posteriormente se dará la consigna de respirar profundamente cuando escuche el sonido, se repetirá por tres veces. Luego en silencio, en el tiempo de unos minutos intentar sentir como entra y sale el aire de su cuerpo. Y cuando logra sentir abre los ojos lentamente y sigue presente en el mismo lugar.

**Actividad 2**

**La varita mágica**

Material: varita mágica, imágenes que expresen emociones, un bolso sorpresa.

Descripción: En primera instancia se presenta a los niños unas imágenes que demuestran estados emocionales, ellos deberán observar y comentar que emoción sugieren y porqué les llamó la atención, será que en algún momento ellos se sintieron así y porque motivo. A continuación, se forma grupos de tres integrantes para poder reproducir los gestos de las emociones que se le presento en las imágenes al inicio de la actividad, tanto que un compañero tendrá la varita mágica e indicara que emoción

deberán representar, y el otro compañero tendrá de adivinar que emoción represento. Se irán intercambiando roles.

(Actividades inspiradas en el libro de Educación emocional. Programa de 3 a 6 años, pago. 39)

**Actividad 3**

**Respirando juntos**

Materiales: cojines o colchas, música relajante.

Descripción: Indicamos a los niños que deben sentarse y ubicarlos en una postura meditativa, deberá realizar una respiración profunda y sonora. Después debe de mantener su atención en su respiración. Luego en parejas uno acostado y el otro sentado deberá poner su mano lentamente sin tocar el vientre del compañero, para que así logre apreciar el vaivén de la respiración, notar si esta cambiando. Después de tres minutos el que estaba sentado ahora pondrá su mano en su vientre para poder percibir su respiración. A los cinco minutos los roles se intercambian. (adaptado de escuela despierta https:// escuelasdespierta.org/).

**Actividad 4**

**La linterna de la atención**

Material: cojines o colchas

Descripción: se les indica que la atención, es como una linterna que se puede dirigir a voluntad propia hacia varios objetos que se encuentren en nuestro medio. En este caso utilizaremos como primer instrumento el propio cuerpo. Ubicados en el suelo con la posición boca arriba y con los ojos cerrados se le dará la consigna que imagine que hay un foco de luz que va a ir iluminando todo aquello que nosotros pensemos, tomando en consideración que la atención funciona como un teleobjetivo. Se utilizará la campana para dar inicio a la actividad: “cierre los ojos y haz tres respiraciones profundas y suaves con pausas. Fije la atención en un lugar conocido, como partes de tu casa (dormitorio, comedor o tu lugar favorito) y ya habiendo fijado el lugar debe poner la luz de tu linterna en un recuerdo bonito. ¿hay alguna cara conocida en ese recuerdo? Observa con atención y describe los detalles de la escena y de los que encontraste ahí.

Luego ponga su atención en su lengua alumbrando con la linterna de su mente, ¿sientes sabor alguno?, el lugar que ocupa en su boca, y que ahora reposa en ella, por último, relájese, observe su respiración, sienta el frescor en su nariz cuando el aire ingresa. Mire su postura y observa sus pies, note si lleva o no calcetines. Y que temperatura siente. (Pausa) seguidamente hacemos lo mismo con las siguientes partes del cuerpo como son: piernas, tus rodillas, tu espalda en posición acostada, tu vientre, tu cara, el cuello, tu cabeza; brazos, manos y dedos. Cada una con la pausa indicada. Después se les pide que se relajen y que ponga la atención en su oído, y precisar si puede escuchar algún sonido desde el interior de su cuerpo (pausa). Al terminal la actividad se hará sonar la campana para que los participantes abran sus ojos y se incorporen lentamente a nuestro espacio. Al termino del este ejercicio se debe realizar una reflexión de lo que se hizo. ¿Qué sintió al momento que no pudo moverse? ¿se le hizo difícil buscar la parte del cuerpo, que tenía que focalizar? (actividad extraída del libro de relajación del aula, pág.155)

**Actividad 5**

**El baile del ciempiés**

Materiales: música, campana de meditación.

Descripción: se colocan a los niños en una sola fila, uno detrás del otro, y se le toma del hombro a cada participante. Deberán escuchar la consigna de la maestra siguiendo la música. Para iniciar el baile deben de simular que son un ciempiés y deben de ir avanzando con una pierna hacia arriba y después la otra haciendo lo mismo. Cuando suene dos veces la campana deberán respirar profundamente.

Luego se repetirá la actividad cambiando de posición las manos: luego ubicarlas en cintura, rodilla y pies. Y ahí se da por terminada la actividad.

**Actividad 6**

**El globo del amor**

Material: campana de meditación

Descripción: se les pide a los niños que se acuesten en la colcha o alfombra, se les indica que lo realicen al sonido de la campana, para poder conectarse con ellos mismo y mantener su atención en ese momento. Se les dice que deben cerrar los ojos e "imaginar que tiene el globo más grande del mundo (pausa). Puede elegir del color que desee (pausa), ahora piensa en que quieres regalarle ese globo a alguien que quieres mucho" respira profundo e imagina que estas soplando el globo y lo estas llenando de mucho amor. Respira…. sopla……sopla… y sigue respirando lentamente mientras llenas el globo. Luego proceda a amarrar una cuerda en la boca del globo cuando este lleno. Sujétese de la cuerda, y siente como ese globo gigante te eleva del suelo (pausa). El globo es tan grande que puede llegarte a cualquier lugar del mundo, piensa que el globo te lleva a donde la persona que quieres (pausa). Obséquiale el globo, y percibe lo feliz que se siente al recibir tu regalo de amor. (actividad extraída de la pág. 33 del libro de imaginaciones)

**Actividad 7**

**La magia de la música**

Materiales: parlante, cd, melodía de "réquiem de Mozart" y la música "Madre tierra".

Descripción: se trata de que los niños se muevan libremente por el salón, en función a lo que sientan con las dos músicas diferentes, una música fúnebre y después una alegre. Posteriormente dialogaremos con ellos para preguntarle ¿cómo se sintieron al escuchar las dos músicas? ¿Qué emoción sintieron? ¿Cómo nos movimos con cada una de ella? Y ¿Cómo se comporta nuestro cuerpo con cada emoción?

## SESIÓN 2

### Actividad 1

**“Los dedos luminosos”**

Materiales:

Descripción: acostados sobre la colchoneta o alfombra con los ojos cerrados y al escuchar el sonido de la campana procedemos a realizar respiraciones profundas para dar inicio a la actividad de visualización: “elija un color” ¿Cómo son las rosas? Y procede a nombrar los nombres de cada color con una característica (pausa). Ahora observa como los dedos de tus pies se iluminan con el color que elegiste. Cuando los dedos se tornan de ese color, se relajan. De la misma forma va a realizarlo con sus piernas, barriga, espalda, cabeza, y tu cara. Ahora mira la luz colorida como ilumina y se mueve a través de sus brazos. Después dibujar con sus dedos luminosos (se da la consigna de que cada participante nueva los dedos) posterior a ellos se le indica que envié un poco de luz colorida a su familia, a sus amigos y también enviar alrededor del mundo a personas que no conocen (pausa). “Siente que todo tu cuerpo se relaja y brilla” (actividad tomada de la pág. 42 del libro de imaginaciones).

### Actividad 2

**¡Somos masajistas!**

Materiales: aceite de almendras dulces, música relajante.

Descripción: se indica que se deben colocar en parejas, donde se va a conectar con el otro compañero a través del tacto mediante un masaje. Pasando diez minutos se intercambian los roles. Los masajes se realizarán hasta donde permita el compañero sea este por la cabeza, brazos, piernas y espalda. Con total libertad se debe aplicar. Y si en algún momento un compañero no desea participar se respetará su decisión. El propósito es tener un instante de calma y oportunamente sentir.

**Actividad 3**

**“El oso gruñón”**

Materiales: cuento “El oso gruñón” y la campana de la meditación.

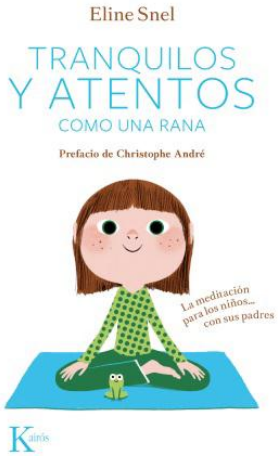
Descripción: en el piso sentados en semicírculo se les hace observar el cuento de “el oso gruñón” Begoña, previamente al termino del cuento se suena la campana y se comienza a dialogar con ellos, realizando las siguientes preguntas: ¿Qué emoción se identificaba en el cuento? ¿Cuándo fue la última vez que te enfadaste? ¿Qué hiciste? ¿Qué podría haber hecho para no haberte sentido mal? ¿Y qué sucede con las personas que están a tu alrededor que sienten ellos? ¿Cuáles fueron las actitudes del oso?

**Actividad 4**

**“Un lugar seguro”**

Materiales: música del libro “Tranquilos y atentos como una rana” de Elene Snell 2014

Descripción: acostados sobre la colcha o alfombra con los ojos cerrados y boca arriba se procede hacer una meditación de corto tiempo, guiadas con las emociones difíciles. (actividad del libro “Tranquilo y atentos como una rana”).



**Actividad 5**

**“El semáforo”**

Materiales: un semáforo en fomix

Descripción: se les muestra varias imágenes para mantener un dialogo reflexivo en forma grupal; un niño muy enfadado porque deseaba ir a jugar al parque y comenzó a llover y ya no pudo salir, niño que se le culpabiliza de algo que no ha hecho y siente mucha ira, niño al que tiene un hermano que le quita sus pertenencias y que ya no lo aguanta más, niño que se enoja mucho porque sus padres no le permiten comer Hamburguesa como cena. Después de haber observado cada una de las imágenes se realizan preguntas a los niños: ¿Qué actitud tendría que haber tenido cada niño de las escenas? Luego del conversatorio se les presenta un semáforo mediador para ayudar a controlar la ira. Se indica cual es la función del semáforo: color rojo (me detengo a pensar que yo no soy así), amarillo (respiro y me voy calmando lentamente) y verde estoy tranquilo y preparado para comenzar un dialogo y expresar como me siento y dar mi punto de vista. (Actividad extraída del libro Educació en valors i emocions, pág.100)

**Actividad 6**

**“Las Historias locas”**

Materiales:

Descripción: ubicados en posición circular, cada infante dice una frase sin sentido, cualquier palabra que salga de su mente, o como última opción cuenta algo que le parezca gracioso. En este momento debe de jugar su imaginación.

**Actividad 7**

**“Sé una flor”**

**Materiales:** campana de meditación, colchoneta y libro “Plantando semillas”

**Descripción:** acostados sobre una colchoneta boca arriba y con los ojos cerrados realizamos dos respiraciones profundas al sonido de la campana, y se comenzará una meditación donde fijamos los momentos donde la demás persona nos menosprecia y se

burla de nosotros. (actividad de la pág. 108,183 del libro Plantando semillas). Se les realiza las siguientes preguntas ¿Qué debo hacer cuando las personas se me burlan? Y se debe hacer hincapié en que en caso asi que se presente en casa o en la escuela deben de conversar con un adulto de su confianza y no callar.

**Actividad 8**

**“La rueda de la risa”**

Descripción: ubicados en forma circular y tomados de las manos nos iremos observando al compañero que tenemos a un costado, regalándole sonrisas, haciendo muecas o gestos que sea divertidos, repetir tres veces.

## SESIÓN 3

### Actividad 1

**“La canción de la respiración”**


Materiales: parlante y cd.

Descripción: en posición de meditación y con los ojos cerrados se escuchará dos veces la canción de la respiración.

### Actividad 2

**“Maestros meditadores”**

Materiales: fichas de meditación y campana de mediación.

Descripción: se les presenta a los niños las fichas de meditación donde ellos deberán escoger una tarjeta. Al sonar la campana realizaran el ejercicio observando lo que indique el maestro meditador.

### Actividad 3

**“La flor de la amistad”**

Materiales: flores elaboradas en fomix, fotos de los niños.

Descripción: se agrupa las fotos de los niños y se escoge una de forma aleatoria, se pegará la foto en el centro de una flor antes elaborada, de ahí se deberá escribir una cualidad en cada pétalo de la flor. Ya una vez completas cada una de las flores se procederá hacer la entrega a cada niño. Al terminar la actividad se realiza una reflexión

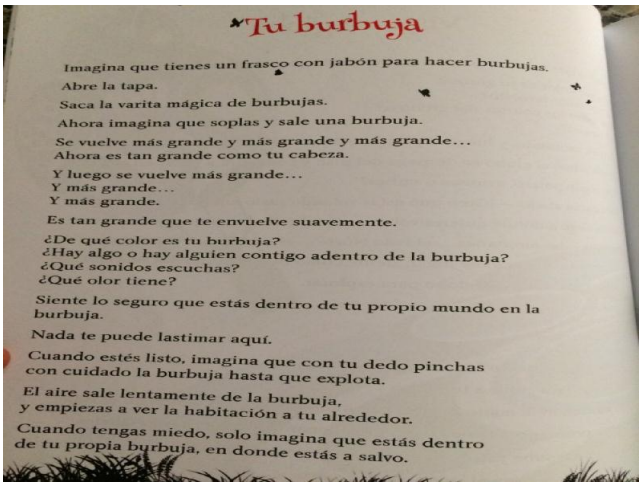
grupal sobre: ¿cómo te sentiste al regalar una flor con tan lindas palabras? Y ¿Qué sentiste al recibir la flor? Actividad del Libro educación emocional programa de 3 a 6 años Pág. 13).

**Actividad 4**

**“La Burbuja”**

Materiales: Libro imaginaciones, colchoneta y campana de meditación.

Descripción: al escuchar el sonido de la campana, se procede a realizar dos respiraciones profundas, y comienza a imitar. Acostados con los ojos cerrados comenzamos el ejercicio que tiene como objetivo crear seguridad en ellos y que la valentía y la fortaleza está dentro de uno mismo. (Libro imaginaciones pág. 18).



Tu burbuja

Imagina que tienes un frasco con jabón para hacer burbujas.
Abre la tapa.
Saca la varita mágica de burbujas.
Ahora imagina que soplas y sale una burbuja.
Se vuelve más grande y más grande y más grande…
Ahora es tan grande como tu cabeza.
Y luego se vuelve más grande…
Y más grande…
Y más grande.
Es tan grande que te envuelve suavemente.
¿De qué color es tu burbuja?
¿Hay algo o hay alguien contigo adentro de la burbuja?
¿Qué sonidos escuchas?
¿Qué olor tiene?
Siente lo seguro que estás dentro de tu propio mundo en la burbuja.
Nada te puede lastimar aquí.
Cuando estés listo, imagina que con tu dedo pinchas con cuidado la burbuja hasta que explota.
El aire sale lentamente de la burbuja, y empiezas a ver la habitación a tu alrededor.
Cuando tengas miedo, solo imagina que estás dentro de tu propia burbuja, en donde estás a salvo.

**Actividad 5**

**“El espejito mágico”**

Materiales:

Descripción: designamos a los niños que se tomen en parejas uno frente a el otro, uno de ellos ocupa el rol de espejo y luego se intercambian los papeles. Las consignas son las siguientes: Espejito, ¿Cómo me ves? El espejo deberá resaltar un aspecto positivo del compañero ejemplo: veo que tienes una hermosa nariz, una sonrisa radiante, etc.

Después de esto se realiza un conversatorio para saber ¿cómo se sintieron? (actividad extraída del libro Educación emocional programa para niños de 3 a 6 años, pág. 130)

**Actividad 6**

**“Las tortuguitas valientes”**

Descripción: se motiva con una dinámica para trabajar simbólicamente la importancia de la colaboración y cooperación, se les pide que se imaginen que son unas pequeñas tortuguitas marinas que se han caído al mar, con turbulencia de olas, y que todas se ayudan para poder llegar a la playa antes de ser arrastradas por el oleaje hacia el fondo del mar. Se les indica que las tortuguitas deben de ir en las siguientes posiciones: una arrastrándose, otra cojeando con una sola pata y otra en cuatro patas. Y todo el trayecto la actividad deben realizarlo lentamente el objetivo es llegar todas a la playa. Al terminar la dinámica se ejecuta un dialogo para poder preguntar: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué sintieron cuando una compañera se iba quedando? ¿te costó ir lentamente cuando hubieses querido ir más rápido?

**Actividad 7**

**“El susurro secreto”**

Materiales: pañuelo y música.

Descripción: todos de pie y en silencio formando un pasillo, de ambos extremos deben de estar los participantes, se va indicando que los niños van a pasar uno por uno con los ojos vendados. Al pasar el niño, los participantes deben de susurrar palabras bonitas

dirigidos al niño, también si desean pueden tocarlo, o abrazarlo, el niño deberá caminar hasta el término del pasillo y asi consecutivamente.

## Sesión 4

### Actividad 1

**“Mi corazón atento”**

Materiales: parlante, cd y colchoneta o colcha.

Descripción: acostados con los ojos cerrados se realiza el ejercicio de meditación guiad, sobre el amor propio y el amor hacia los demás. (actividad tomada del libro Tranquilos y atentos como una rana).

### Actividad 2

**¡A bailar!**

Materiales: un collar alegre, música marimbera, parlante y cd.

Descripción: ubicamos a los niños en posición circular, la facilitadora se coloca el collar de la alegría, y cada vez que va avanzando se va entregando al siguiente participante. Se trata de que cuando llega el collar al participante deberá bailar de forma divertida haciendo gestos y movimientos inventados. Y el resto de los compañeros tienen que imitar al niño que tenga el collar.

### Actividad 3

**“Los aventureros de la ayuda”**

Materiales:

Descripción: se les pide a los niños que deben de ubicarse en forma circular, posteriormente se le exponen cinco situaciones como: un niño nuevo llego a la clase y se le presenta el problema para hacer su trabajo. También hay niños que le tienen miedo a estar solo y a la oscuridad, niña o niño que no encuentra su aula. Un niño que se ha perdido en un centro comercial, y una señora mayor que subió al bus y no tiene donde sentarse. Después se realizará el dialogo de reflexión para formar un debate, y

puntualizar que acciones de amabilidad puedo hacer para cada situación. (Programa de aulas felices).

**Actividad 4**

**“El regalando amor”**

Materiales: campana de meditación, colchoneta y libro de imaginaciones

Descripción: se les pide a los participantes que se acuesten en la colchoneta y que cierre los ojos y se realizara la meditación del amor generoso, donde se cultiva amor y sobre todo que es incondicional.

**Actividades 5**

**“Mi segundo corazón”**

Materiales: corazones de cartulina, colores y música relajante.

Descripción: se cogerá a una persona sea este un familiar, un amigo un vecino o alguien que ve muy a menudo. Beberá ser atento, brindarle el afecto, saludar a esa persona que ha escogido en su mente. Luego se les entrega un corazón elaborado en cartulina para que ellos ubiquen el nombre a la persona que deseen regalarlo.

**Actividad 6**

**“La magia de la caricia”**

Materiales: imágenes de emociones.

Descripción: ubicamos a los niños en pareja, uno verá la tarjeta que esta entregando la cual representa a una emoción, el niño que tenga la tarjeta tendrá que vivenciar la emoción si hablar. El compañero que no representa la emoción deberá tratar de calmar al compañero si que es una emoción negativa. Todas las expresiones deben de calmarse a través de la expresión corporal. (actividad tomada del libro de Educación emocional pág. 265).

**Actividad 7**

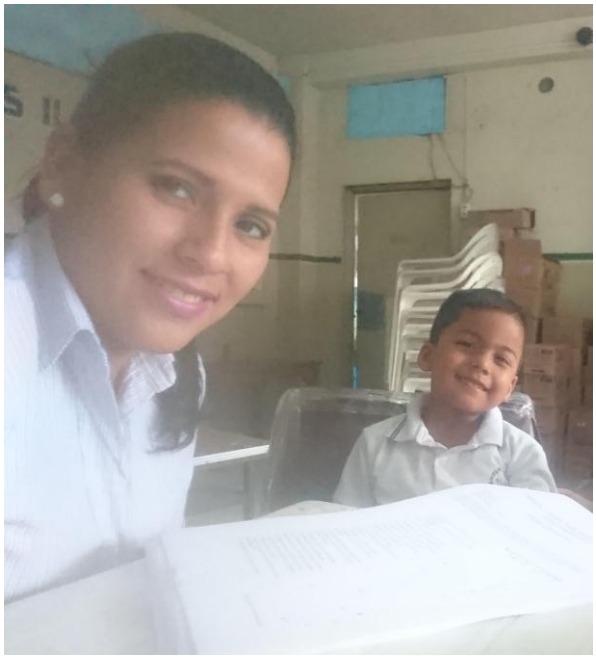
**“La telaraña de la amistad”**

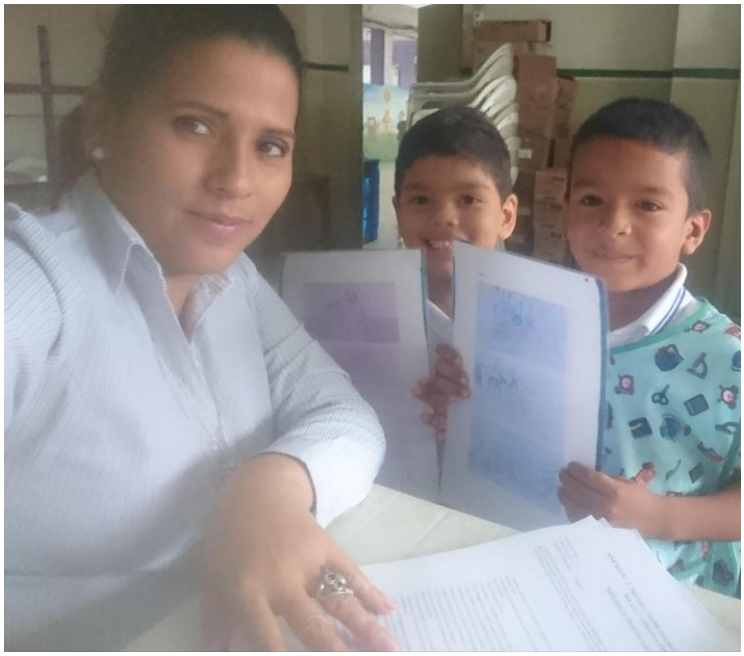
Materiales: música, parlante, ovillo de lana.

Descripción: ubicados los niños en forma circular nos entregamos el ovillo de lana de uno en uno. La consigna es que al niño que se le vaya lanzando el ovillo se le debe decir lo siguiente “Nadia, deseo para ti mucha felicidad”, bueno se quiere lograr que haya la conexión con el resto de compañeros la actividad se termina con un fuerte abrazo colectivo. Se pone de fondo la música “la vida es bella” (actividad adaptada, escuelas despiertas).

**Anexo 6.** Evidencia aplicación de los test y desarrollo de talleres.

**Evaluación inicial**





**Aplicación de la guía de Talleres Emocionales- Primero "B"**

**Aplicación de la guía de Talleres emocionales - Primero “A”**




**APLICACIÓN DEL RETEST**

**Anexo 7.** Manual de Convivencia dentro del Aula

Para la realización de este manual de convivencia se ha tomado en consideración lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la cual dice el Art. 8 "en las obligaciones de los estudiantes establece su deber de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos"

**Objetivo:**

Generar un ambiente armónico y familiar reforzando las capacidades humanas que acepten hacer el bien, en beneficio de todos los participantes.

**Los valores a trabajar**

- Respeto y confianza
- Identidad
- Orden y disciplina
- Obediencia y responsabilidad
- Alegría y entusiasmo
- Trabajo y esfuerzo
- Amistad y solidaridad
- Compromiso y cumplimiento
- Tolerancia y cortesía
- Colaboración y participación

## NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se detalla 11 normas de convivencia en el aula y sus distintivos:

1. Al llegar a la escuela, saludar cordialmente a las personas
2. Mantener el orden y la disciplina
3. Respeto verbal y físicamente a mis compañeros
4. Ante un problema, no se debe pelear ni insultar, sino dialogar
5. Obedezco las indicaciones que me da la maestra
6. Debo de ser tolerante con mis compañeros
7. Hablar sin gritar y respetuosamente
8. Pedir el turno al participar

**9.** Utilizar las palabras mágicas: por favor, gracias, etc…

**10.** Mostrar afecto a quienes me rodean

**11.** Pedir prestado antes de tomar las cosas ajenas

**DISTINTIVOS PARA LA CARTELERA DE LA CLASE**


# NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

## NORMA 5.

**Obedezco las indicaciones que me da la maestra**

## NORMA 6.

**Debo de ser tolerante con mis compañeros**


# NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR

## NORMA 7.

**Hablar sin gritar y respetuosamente**

## NORMA 8.

**Pedir el turno al participar**



**Se recomienda, a los docentes que estos distintivos deberían permanecer en la cartelera en tamaño visible, para que los niños cada que vez que ingresen al salón de clases, recuerde que hay normas de convivencia que se debe cumplir dentro de su aula.**

**Anexo 8.** Publicación de Artículo Científico

**PUBLICACIÓN DE ARTICULO CIENTIFICO**

**http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/323**

# Emotional intelligence in preschool children and their relationship in their school environment.

Lic. Nadia Castro Tigrero
Maestrante – Universidad Estatal de Bolívar
Correo. 1986nadiacastro@gmail.com

Mg. Wilson Paredes Garcés
Docente – Universidad Estatal de Bolívar
Correo: gparedes112004@hotmail.com

Mg. Mauricio Salas Monteros
Docente Investigador – Universidad Estatal de Bolívar
Correo: ingmauriciosalas@hotmail.com

**Resumen**

El hombre ha sido siempre infravalorado su aspecto emocional, a tal punto de calificarlo de debilidad humana, pero en los últimos años ha surgido una corriente integradora que espera dar relevancia a este aspecto. El trabajo que realizamos fue, aplicar un instrumento de "Escala de medición Inteligencia Emocional" para niños de 5 a 7 años, basándonos en los componentes que expone Daniel Goleman, con este realizamos una prueba de consistencia y otra para medir "las habilidades de interacción social" y posteriormente lo aplicamos en 80 niños de dos Escuela Fiscales del cantón de Milagro de la provincia del Guayas.

Se utilizó el método descriptivo y no experimental para recopilar información verás por medio de la observación sistemática. Con este método se utilizó los instrumentos: como: "La subescala de medición de inteligencia emocional" y el test "Habilidades de interacción social" en la cual nos permitió medir el grado de inteligencia emocional que los niños poseen y cómo se desenvuelve en su entorno al momento de relacionarse con los demás y la forma espontanea que expresa sus emociones y más bien el control y regulación de sus emociones.

**Abstrat**

Man have always been undervalued their emotional aspect, to the point of describing it as human weakness, but in recent years an integrating current has emerged that hopes to give relevance to this aspect. The work we did was to apply an instrument of "Emotional Intelligence Measurement Scale" for children from 5 to 7 years old, based on the components that Daniel Goleman exhibits, with this we perform a consistency test and another to measure "interaction skills" social "and later we applied it in 80 children of two School Fiscales of the canton of Milagro of the province of Guayas.

The descriptive and non-experimental method was used to collect information you will see through systematic observation. With this method the instruments were used: such as: "The emotional intelligence measurement subscale" and the "Social interaction skills" test in which it allowed us to measure the degree of emotional intelligence that children have and how it develops in their environment at the moment of relating to others and the spontaneous way that expresses their emotions and rather the control and regulation of their emotions.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional – habilidades sociales – emociones-control emocional.

biológicos, que son factores genéticos y los factores psicológicos que en ella se desarrolla la depresión severa. En estos factores se demuestran los sentimientos e ideas que cada uno de ella se manifiestan a través de gestos o actitudes.

Desde la década de los noventa muchos autores han venido creando diferentes conceptos sobre la inteligencia emocional hasta la actualidad como ha sido: Daniel Goleman, Extremera y Fernández-Berrocal, Mayer y Salovey y algunos en la actualidad como la Dr. Elia López. (Moreno, n.d.) Investigadores que han dedicado toda su vida a estudiar la inteligencia emocional y a conocer la relación que existe con otros factores, estudios que son desde las edades mayores hasta los infantes.

Haciendo referencia de los autores mencionados en el párrafo anterior podríamos decir que; la inteligencia emocional es la capacidad que tienen un individuo para recocer, comprender, regular y controlar sus emociones y asi posibilitar las relaciones entre otros.

Los problemas emocionales en los niños se presentan desde que nacen hasta el proceso de todo su crecimiento, a los dos años edad, estos problemas podrían variar entre los cuales tenemos: problemas de cambio de humor; problemas de violencia; problemas de autoestima, entre otros. Por aquello los niños demuestran diferentes formas de manifestar sus emociones haciendo un sin números de rabietas y berrinches, llantos incontrolables y que en algunos de los casos, los padres podrían llegar a pensar que son comportamientos normales para su corta edad. Por tal situación los padres deben inculcar el comportamiento a temprana edad ya que la primera escuela de los niños es la familia, desde luego es de suma importancia que los padres instauren un estado emocional en los niños desde que nacen hasta la edad preescolar, por tanto esto logrará alcanzar el control de sus emociones. Asumiendo que este hecho no se puede hacer solo con decirlo, sino más bien enseñándole con la réplica de sus acciones, para que asi los niños pongan en práctica, el saber controlar y regular sus emociones.

control emocional adecuado, para poder tener la habilidad de relacionarse con las demás personas (Goleman, 1995), como es *la autoconciencia*, que es aquella que nos ayuda a sintonizar la información de los sentimientos, sensaciones, intenciones y acciones para comprender la forma como reaccionan las personas. Luego tenemos al *autocontrol*: que es la habilidad de controlar las emociones, comportamientos e impulsos, de manera que piense anticipadamente ante cualquier situación y poder tener control de sus actos. Otra de las escalas es el *aprovechamiento emocional:* que es la capacidad de buscar sus objetivos propios y la realización de sus metas. **La empatía** es habilidad de comprender a los demás y de ponerse en el lugar del otro. Y por último tenemos a las **habilidades sociales**: que no es más que; la capacidad de emprender buenas relaciones con los demás.

**La autorregulación** es uno de los indicadores importantes que se inmersa en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños al cumplir los tres años de edad. Este indicador hace que el infante logre el control y perfeccionamiento de sí mismo, no dejando a un lado al adulto, no deja de cumplir su papel relevante en la aportación de información sobre lo que le es o no socialmente aceptable para él niño. Es por eso que se han dado muchos estudios para poder estar al tanto de cómo se produce el reconocimiento de las emociones, y cuando se alcanza la capacidad de expresarlas y de regularlas de forma exitosa.

Esta investigación ofrece una exploración minuciosa de la inteligencia emocional en edades tempranas, ya que hemos podido notar que el inicio de las emociones se produce desde su nacimiento y es ahí; el aporte fundamental de los padres de familia y educadores, de ayudar a educar las emociones de sus pequeños, para que sean un ente productivo en conocimiento y en relaciones sociales dentro y fuera de su ambiente escolar. Por ello el objetivo de esta investigación es conocer la importancia que tiene la inteligencia emocional en los niños de preescolar, y la habilidad de relacionarse en su ambiente escolar.

emocional estable para cada uno de los niños. Para poder obtener mejores resultados también se aplicó el instrumento de "Habilidades de Interacción social" este instrumento me ayuda a conocer si los niños tienen la capacidad para comprender la conducta, defender y expresar sus inquietudes. También nos muestra si es agradable, si demuestra significativamente cariño a los demás y si tiene la capacidad de reconocer sus emociones propias y de los demás. Y por último me comprueba la capacidad que tiene para trabajar en equipo, dialogar, el grado de obediencia y el fortalecimiento que hay entre compañeros.

**Marco teórico**

Para conocer el las emociones, es necesario tener el conocimiento de las teorías que lo fundamentan muchos autores sobre el estudio de ellas.

**Teorías y enfoques de las emociones**

El enfoque psicológico se refiere a los cambios físicos que presenta el ser humano, condicionando las emociones de los seres humanos. Ésta teoría no tiene mucha relevancia porque no realiza un acercamiento conceptual de la presencia de las emociones.(Méndez Calle y Guamán Córdova, 2017).

También tenemos otro aporte sobre la distinción de la **causa y el objeto de la emoción** por (James-Lange, 1884) que nos dice: "Mientras que la primera es la idea que la suscita, la otra es la idea a la que se refiere". Méndez Calle y Guamán Córdova (2017), por lo tanto esto quiere decir que la situación influye para el que es sujeto presente sus emociones y es aquí donde pone en juego el pasado de su memoria.

**Enfoque de la teoría evolutiva**

En este enfoque tomamos hacemos referencia a la teoría de la evolución de Charles Darwin donde nos da como dice: "la expresión de las emociones en los animales y el hombre a fin de conocer la adaptación del sujeto con diferentes ambientes". Esto quiere decir que demuestra su comportamiento según el entorno donde se desenvuelven.

Teorías cognitivas que la expone Arnold Magda en su libro Emoción y personalidad (2012); Méndez Calle y Guamán Córdova (2017), nos habla sobre la cognición que esto quiere decir: la evaluación que hace que el sujeto en bien o en mal de alguna situación, ya que aquí aparecen la emociones.

Daniel Goleman (1996) nos aporta concepción de la inteligencia emocional que nos dice: " conocer las propias emociones; manejar las emociones, motivarse a sí mismo; reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones" (Pina, 2017), también nos habla sobre: "conciencia emocional; regulación emocional; autonomía personal; inteligencia interpersonal y habilidades para la vida y bienestar". Bisquerra (2003), en un trabajo de análisis de fundamentación de educación emocional, nos indica: "Que el conjunto de competencias emocionales que le sirve de base" (Pina, 2017), por tanto el estudio de cada uno de estos autores ratifican que al reconocer, manejar, regular, y motivarse asi mismos en base a sus emociones contribuirán a que los niños puedan relacionarse de mejor manera en su entorno.

Piaget (1932) nos dice "las emociones cambian a medida que se van desarrollando nuevas habilidades para interpretar las relaciones sociales". Kohlberg (1964) reconoce "la importancia de las emociones tanto en el espacio social y en el aspecto moral" (Camacho, Ordoñez, Roncacio, y Vaca, 2017) esto quiere decir que es donde el individuo hace transgresión con vergüenza, culpabilidad o miedo, donde se realiza una serie de diferencias cognitivas en relación al razonamiento moral del sujeto.

También algunos autores como (Peter Salovey y John Mayer en 1990) crean unos programas de SEL, debido a que había la necesidad de formar habilidades básicas direccionadas con la IE, como la percepción emocional, regulación, comprensión, personalidad, control, tales como la autoestima y el asertividad. (Fernandez- Berrocal y Ruiz, 2008).

Nos podemos dar cuenta que cada uno de los indicadores que hemos fundamentado tienen efectos positivos en el ambiente familiar y escolar para crear unos vínculos de armonía y relajación entre los estudiantes y su entorno que lo rodea. (Manríquez, 2014)

El diseño de esta investigación se efectuará a través de los siguientes tipos de estudio: Consideramos que es aplicada, porque en el proceso de nuestro trabajo investigativo, contamos con la colaboración de los directivos de la E.E.B. "Isabel Herrera de Velázquez" y E.E.B "Victoria Macías de Acuña".

También este estudio lo consideramos teórico porque está fundamentada con la bibliografía, que se ha recopilado en el transcurso de la revisión de la literatura, para asi tener las bases sólidas de lo que es la inteligencia emocional y de qué manera influyen en la habilidad para relacionarse en su ambiente escolar.

Mediante esta investigación se conocerá las características descriptivas de la población de una manera exacta, que ayudará a identificar cada una de las variables de estudios. Poniendo en conocimiento que nuestro objetivo es medir el estado emocional de los infantes y a su vez observar de forma directa, la habilidad que tiene para relacionarse y expresar sus emociones en determinadas situaciones.

Para la elaboración de este trabajo se escogió a una población de niños y niñas entre las edades de 5 a 6 años, de los niveles de inicial II y primero de Básica. El total de los niños evaluados son de 80 niños de 5 años de edad. Que esto comprende en 25 niños y 15 niñas que hacen un total de 40 niños de la E.E.B "Isabel Herrera de Velázquez" y 18 niños y 22 niñas que hacen un total de 40 niños de la E.E.B "Victoria Macías de Acuña". Estos infantes fueron escogidos para poder aplicar los instrumentos como: "La subescala de medición de inteligencia emocional" y el test "Habilidades de interacción social".

"La subescala de medición de inteligencia emocional" (Psicología, 2004) es un instrumento de medición, consta con 5 subescalas y tiene 15 ítems. Las subescalas que divide la prueba son: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales. Y también consta de 15 láminas para relacionar con cada uno de los ítems, las láminas constan con dibujos que ayudaran al participante a entender de manera clara la situación que se está preguntando. Para la toma de este instrumento será de

Cada ítems de las subescalas tenían 3 a 5 opciones de respuesta y se le dio la calificación (1); (2) y (3) para asi tener un puntaje.

Test. de "Habilidades de interacción social" esta estructurado por tres dimensiones como son: la autoafirmación, la Expresión de las emociones y Habilidades para relacionarse, ya que al medir podemos lograr un alto nivel de validez del instrumento. La dimensión "Autoafirmación" consta con 10 ítems, la dimensión "Expresión de emociones" cuenta con 8 ítems y por último la "Habilidades para relacionarse" cuenta con 6 ítems y los puntajes se obtienen a través de una escala de Likert (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre) siendo 1 el valor mínimo a seleccionar "nunca" y el 5 máximo a seleccionar "siempre".

El cual consta con la tabla de los baremos elaborados en base a puntuaciones transformadas a percentiles, para cada una de las dimensiones y relacionadas a el valor total de la prueba. El valor máximo de la prueba es de 120 y el mínimo de 42 considerando que pocas veces seria nuestro valor mínimo, en la dimensión de "Autoafirmación" el valor del puntaje estaría de 50 como máximo y 10 como mínimo. Con la dimensión de "Expresión de las emociones" su puntaje es de 40 como máximo y 12 como mínimo y por último, para la dimensión "Habilidades para relacionarse" el puntaje máximo es de 30 y un mínimo de 11.

**Procedimiento**

Lo primero que se realizó es pedir la debida autorización a los directivos de las instituciones como de la Esc. De educación Básica "Isabel Herrera de Velásquez" y E.E.B "Victoria Macías de Acuña", para que nos autorice aplicar los test a los niños de nivel de inicial II y de primero de básica.

Para la aplicación del instrumento "La subescala de medición de inteligencia emocional" se escogió a los participantes de forma individual y al azar pero que estén dentro del rango de edad, al evaluar a cada niño se le explicó como era el proceso, en las cuales se le exponía la lámina e inmediatamente se le

ejecutaba las preguntas, y se les indicaba las opciones que tiene cada pregunta. Y asi obtener las respuestas claras y sinceras. También se aplicó el test. "Habilidades de Interacción social" en las cuales se le realizaba un cuestionario de preguntas.

**Análisis de Datos**

Para el respectivo análisis de datos se utilizó el programa SPSS v 25.0 realizando los cálculos estadísticos descriptivos. Este trabajo tiene como objetivo realizar la descripción de la inteligencia emocional y cual son los indicadores que ayudan a obtener el estado emocional adecuado para poder adquirir la habilidad para relacionarse entre los participantes y quienes forman parte de su ambiente escolar.

**Resultados**

Con el fin de profundizar el estudio, se aplica análisis univariante para relacionar cada dimensión (subescalas) de la variable independiente, con sus indicadores respectivos; con el percentil de la prueba total, obtenidos de los test de "escala de medición de inteligencia emocional" (variable dependiente) y de "Habilidades de interacción social".

La inferencia estadística, por subescala, se muestra a continuación:

**Autoconciencia**

**Pruebas de los efectos inter-sujetos**

Variable dependiente: Percentil

| Origen | Suma de cuadrados tipo III | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Modelo corregido | 7173,887[a] | 32 | 224,184 | ,961 | ,540 |
| Intersección | 163775,896 | 1 | 163775,896 | 702,099 | ,000 |
| Reacción | 1050,604 | 3 | 350,201 | 1,501 | ,226 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Comprensión | 576,249 | 2 | 288,125 | 1,235 | ,300 |
| Conciencia | 553,605 | 3 | 184,535 | ,791 | ,505 |
| Reacción * Comprensión | 1605,657 | 5 | 321,131 | 1,377 | ,250 |
| Reacción * conciencia | 594,526 | 7 | 84,932 | ,364 | ,918 |
| Comprensión * conciencia | 2852,616 | 6 | 475,436 | 2,038 | ,079 |
| Reacción * Comprensión * conciencia | 937,444 | 6 | 156,241 | ,670 | ,674 |
| Error | 10963,500 | 47 | 233,266 | | |
| Total | 439653,000 | 80 | | | |
| Total corregida | 18137,387 | 79 | | | |

a. R cuadrado = ,396 (R cuadrado corregida = -,016)

Los resultados del análisis univariante muestran que ningún indicador de la autoconciencia influye en las habilidades para relacionarse en su ambiente escolar.

## Autocontrol

**Pruebas de los efectos inter-sujetos**

Variable dependiente: Percentil

| Origen | Suma de cuadrados tipo III | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Modelo corregido | 10154,340[a] | 31 | 327,559 | 1,970 | ,017 |
| Intersección | 121345,763 | 1 | 121345,763 | 729,621 | ,000 |
| Decisión | 802,076 | 3 | 267,359 | 1,608 | ,200 |
| Control | 1813,217 | 4 | 453,304 | 2,726 | ,040 |
| Regulación | 984,882 | 2 | 492,441 | 2,961 | ,061 |
| Decisión * Control | 1334,313 | 6 | 222,386 | 1,337 | ,259 |
| Decisión * Regulación | 1131,544 | 5 | 226,309 | 1,361 | ,256 |
| Control * Regulación | 2692,339 | 6 | 448,723 | 2,698 | ,024 |
| Decisión * Control * Regulación | 813,879 | 4 | 203,470 | 1,223 | ,313 |
| Error | 7983,048 | 48 | 166,313 | | |
| Total | 439653,000 | 80 | | | |
| Total corregida | 18137,387 | 79 | | | |

a. R cuadrado = ,560 (R cuadrado corregida = ,276)

Los resultados del análisis univariante muestran que el autocontrol influye en las habilidades para relacionarse en su ambiente escolar, cuando el control de las emociones actúa de manera individual o asociado con la regulación de las emociones.

Considerando que el indicador "control", si influye para tener una inteligencia emocional, ya que el niño tendrá el dominio de controlar sus emociones, sentimientos, impulsos y comportamientos, de esa manera podrá obtener una excelente relación con los demás. Y si se fusiona el control y la regulación que no es más que disminuir la intensidad de sus emociones sean estas positivas o negativas alcanzara las habilidades para relacionarse.

**Aprovechamiento emocional**

**Pruebas de los efectos inter-sujetos**

Variable dependiente: Percentil

| Origen | Suma de cuadrados tipo III | Gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Modelo corregido | 6727,499[a] | 16 | 420,469 | 2,322 | ,009 |
| Intersección | 66402,268 | 1 | 66402,268 | 366,642 | ,000 |
| Expresión | 249,053 | 2 | 124,526 | ,688 | ,507 |
| Responsabilidad | 903,502 | 3 | 301,167 | 1,663 | ,184 |
| Asertividad | 2652,013 | 3 | 884,004 | 4,881 | ,004 |
| Expresión * Responsabilidad | 997,856 | 3 | 332,619 | 1,837 | ,150 |
| Expresión * Asertividad | 907,367 | 2 | 453,683 | 2,505 | ,090 |
| Responsabilidad * Asertividad | 1370,567 | 3 | 456,856 | 2,523 | ,066 |
| Expresión * Responsabilidad * Asertividad | ,000 | 0 | . | . | . |
| Error | 11409,889 | 63 | 181,109 | | |
| Total | 439653,000 | 80 | | | |
| Total corregida | 18137,387 | 79 | | | |

a. R cuadrado = ,371 (R cuadrado corregida = ,211)

Los resultados del análisis univariante muestran que el aprovechamiento emocional influye en las habilidades para relacionarse en su ambiente escolar, cuando el asertividad actúa de manera individual.

Considerando que el asertividad es importante en la inteligencia emocional ya que contribuye a que los niños puedan comprender su forma de actuar y que logren comunicarse con los demás, defendiendo sus opiniones y derechos sin afectar o pisotear a los otros. Además, podrán exponer críticas constructivas y logra reconocer los errores.

**Empatía**

**Pruebas de los efectos inter-sujetos**

Variable dependiente: Percentil

| Origen | Suma de cuadrados tipo III | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Modelo corregido | 4997,792a | 27 | 185,103 | ,733 | ,808 |
| Intersección | 114953,687 | 1 | 114953,687 | 454,930 | ,000 |
| Interpersonal | 126,718 | 2 | 63,359 | ,251 | ,779 |
| Empáticos | 44,709 | 2 | 22,355 | ,088 | ,915 |
| Solidaridad | 444,039 | 4 | 111,010 | ,439 | ,780 |
| Interpersonal * Empáticos | 659,196 | 2 | 329,598 | 1,304 | ,280 |
| Interpersonal * Solidaridad | 658,577 | 5 | 131,715 | ,521 | ,759 |
| Empáticos * Solidaridad | 1328,411 | 8 | 166,051 | ,657 | ,726 |
| Interpersonal * Empáticos * Solidaridad | 533,089 | 3 | 177,696 | ,703 | ,554 |
| Error | 13139,595 | 52 | 252,685 | | |
| Total | 439653,000 | 80 | | | |
| Total corregida | 18137,387 | 79 | | | |

**Fuente tabulada del programa SPSS 20.0**

a. R cuadrado = ,276 (R cuadrado corregida = -,101)

Los resultados del análisis univariante muestran que ningún indicador de la empatía influye en las habilidades para relacionarse en su ambiente escolar.

**Habilidades Sociales**

**Pruebas de los efectos inter-sujetos**

Variable dependiente: Percentil

| Origen | Suma de cuadrados tipo III | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Modelo corregido | 3273,175[a] | 20 | 163,659 | ,650 | ,857 |
| Intersección | 89615,753 | 1 | 89615,753 | 355,709 | ,000 |
| Relacionarse | 551,169 | 2 | 275,584 | 1,094 | ,342 |
| Interacción | 158,365 | 2 | 79,182 | ,314 | ,732 |
| Defensa | 68,928 | 3 | 22,976 | ,091 | ,965 |
| Relacionarse * Interacción | 219,541 | 2 | 109,771 | ,436 | ,649 |
| Relacionarse * Defensa | 150,382 | 3 | 50,127 | ,199 | ,897 |
| Interacción * Defensa | 313,905 | 5 | 62,781 | ,249 | ,939 |
| Relacionarse * Interacción * Defensa | 28,516 | 2 | 14,258 | ,057 | ,945 |
| Error | 14864,212 | 59 | 251,936 | | |
| Total | 439653,000 | 80 | | | |
| Total corregida | 18137,387 | 79 | | | |

**Fuente tabulada del programa SPSS 20.0**

a. R cuadrado = ,180 (R cuadrado corregida = -,097)

Los resultados del análisis univariante muestran que ningún indicador de la habilidad social influye en las habilidades para relacionarse en su ambiente escolar.

**Interacción social**

Estadísticos

| | | Rel | Auto | Expresion | Total | Percentil |
|---|---|---|---|---|---|---|
| N | Válidos | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | | 40,4125 | 33,3250 | 26,0250 | 99,7125 | 72,5875 |
| Mediana | | 41,0000 | 34,0000 | 27,0000 | 99,0000 | 75,0000 |
| Moda | | 41,00 | 34,00 | 27,00 | 99,00 | 75,00 |
| Desv. tip. | | 5,04836 | 4,19697 | 3,24125 | 8,17405 | 15,15213 |
| Varianza | | 25,486 | 17,615 | 10,506 | 66,815 | 229,587 |
| Asimetría | | -,371 | ,318 | -,574 | ,057 | -,960 |
| Error tip. de asimetría | | ,269 | ,269 | ,269 | ,269 | ,269 |
| Curtosis | | ,350 | ,515 | 1,139 | ,784 | 1,895 |
| Error tip. de curtosis | | ,532 | ,532 | ,532 | ,532 | ,532 |

**Fuente tabulada del programa SPSS 20.0**

Los resultados indican que tenemos una Media= (72, 58) , una Desv. Tip.= (15,15) esto nos muestra que los valores están entre + o – , esto quiere decir que la tendencia están entre 67 y 77, de la misma manera tenemos una varianza( 229,58), y una Asimetría= (-0,96) quiere decir que las mayoría de los evaluados califica alto, ya que la asimetría tiene una desviación a la izquierda, también tenemos una Curtosis positiva (1,89) esto quiere decir que nuestro datos están alrededor de mi media aritmética. También tenemos una Mediana= 75 que esto señala en términos generales que tenemos un Percentil de 75 lo que nos indica que los estudiantes de las instituciones, están en las condiciones de poder relacionarse en su ambiente escolar, pero siempre y cuando trabajando los indicadores de la inteligencia emocional: el control, regulación y la asertividad ya que estos factores pueden establecer conexión favorable para relacionarse de mejor manera.

**Conclusión**

Enmarcándonos en los resultados obtenidos del estudio de la inteligencia emocional, comprobamos que los indicadores que forma la Inteligencia Emocional en los niños son el control, la regulación y asertividad. Por tal comprobación podemos decir que la inteligencia emocional, es de suma importancia desarrollarla para que el individuo, en este caso el niño, se relacione con su entorno escolar, de una manera accesible y empática, dado

que estos indicadores cumplen su papel importante en los infantes ya que se demostró que los niños pueden relacionarse con las personas de su entorno escolar, aunque su inteligencia emocional sea baja no influye, pero si se desarrolla una excelente inteligencia emocional, el niño podrá adquirir la habilidad de relacionarse de formar permanente y armónica entre los demás.

**Discusión**

Es por eso que resultados obtenidos en esta investigación, muestran que después de haberse aplicado los test de inteligencia emocional, con estudiantes de 5 años, efectivamente la inteligencia emocional juega un papel muy importante para desarrollar la habilidad social en los niños.

Por lo anterior, se acepta la hipótesis planteada: que, desarrollando una inteligencia emocional, los niños mejoran las habilidades sociales.

Por otro lado, se comprueba que los test aplicados fueron significativos, logrando detectar si los niños muestran control de sus emociones, regulación de sus emociones y autoconfianza, para poder ver si los niños muestran habilidad social. Afianzando lo expuesto por (Goleman, 1995). También se fundamenta con lo expuesto en la teoría de (James-Lange, 1884), no teniendo en poco también la teoría (Cannon-Bard, 1884).

En definitiva, se recomienda que para estudios posteriores se pueda hacer el mismo diseño de proyecto, para poder obtener un instrumento para valorar objetivamente la inteligencia emocional de los niños y utilizarlo para la atención médica familiar.

**Referencias Bibliográficas**

Camacho, B. N. M., Ordoñez, L. J. C., Roncacio, A. M. H., y Vaca, V. P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional * School life and everyday life: a look from the emotional intelligence Convivência escolar e vida cotidiana: uma visão a partir da inteligência emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, *11*(1), 2011–5318. https://doi.org/10.18359/reds.2649

Fernandez- Berrocal, P., & Ruiz, D. (2008). Emotional intelligence in education. *The Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, *15*(6), 421–436.

Manríquez, M. S. (2014). Convivencia Y Clima Escolar: Claves De La Gestióndel Conocimiento. *Última Década*, (núm. 41), 153–178. Retrieved from http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007

Méndez Calle, M. J., & Guamán Córdova, W. F. (2017). Propuesta para la implementación del rincón de las emociones en primer año de educación general básica. Retrieved from http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28399

Moreno, J. (n.d.). Inteligencia emocional en la etapa de Educación Infantil : de las emociones primarias a las secundarias.

Pina, M. B. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigacion Educativa*, *35*(1), 15–33. https://doi.org/10.6018/rie.35.1.275031

*Goleman, D. (1995).*

*James-Lange. (1884). Teoria de las emociones.*

*Psicología, R. L. (2004). medidas de evaluación de la inteligencia emocional.*

*Cannon-Bard. (1884). Ciencia de la fisiología de la Emoción.*